

**Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Сборник материалов I Межрегиональной
научно-практической конференции**

7–15 декабря 2015 года

**Смоленск
2016**

УДК 373.1
ББК 74.200.6
С 29

Члены редакционной коллегии:

Петруленков В.М., профессор, ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;
Кольцова О.С., ректор ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;
Боброва Е.А., начальник научно-исследовательского центра ГАУ СОИРО, к.п.н.;
Кутузов Б.А., доцент ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;
Тагинцева Р.Ф., советник при ректорате ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

С 29 Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения: Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции: 7–15 декабря 2015 года. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 260 с.

Сборник содержит статьи, раскрывающие воспитательный и образовательный потенциалы среды образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Сборник также содержит статьи, раскрывающие потенциал в развитии профессиональной компетентности педагогических кадров.

Авторы статей – ученые, руководители органов управления и образовательных организаций, преподаватели вузов, педагоги.

Сборник адресован руководителям муниципальных органов управления образования, руководителям образовательных организаций, расположенных в сельской местности, научно-педагогическим работникам, учителям, а также работникам социокультурной сферы.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 373.1
ББК 74.200.6

ISBN 978-5-905935-28-2

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016
© Данное издание охраняется законодательством
об авторских правах РФ
© Перепечатка без согласия автора и издательства
запрещена

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	10
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ <i>Петруленков В.М.</i>	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, КАРЬЕРНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ РОССИИ, КИТАЯ И КАЗАХСТАНА <i>Абанкина Т.В.</i>	15
ПОДЛИННОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Степанов Е.Н.</i>	22
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ) <i>Буренина Е.Е., Сенькина Г.Е.</i>	29
ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ <i>Андреева Е.В., Дарьещенкова О. А.</i>	35
ПРИМЕНЕНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Балан С.Ф.</i>	40
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА <i>Мамичева И.С.</i>	45
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ <i>Савченкова И.В.</i>	51
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА <i>Терешина Е.В.</i>	54
СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ВЗРОСЛЕНИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ) <i>Терещенко В.В.</i>	58
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА <i>Филимонов Н.А.</i>	63
МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ В ВЯЗЕМСКОМ РАЙОНЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Харитонова Л.Г.</i>	66
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: НОВЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА <i>Швайкина Е.А.</i>	69

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	
<i>Якушева В.В.</i>	74
РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	81
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	
<i>Деркач В.А.</i>	81
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ	
<i>Ковалева Т.А.</i>	86
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ХУТОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА «ХУТОР КАПЫРЕВИЧСКИЙ» В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Котова Е.В.</i>	89
РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Ларченкова И.В.</i>	94
СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>Лукутин Р.В.</i>	96
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И МОЛОДЕЖНОГО СОВЕТА ДЕРЕВНИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	
<i>Потягова Н.С.</i>	100
СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СЕЛЬСКОЙ СОЦИУМЕ	
<i>Филимонова М.В.</i>	104
РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	107
РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	
<i>Азарова Л.В., Ермолова Л.В.</i>	107
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В 1 КЛАССЕ	
<i>Белова О.А.</i>	113
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	
<i>Бондарева Т.В.</i>	117
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	
<i>Волкова О.Б.</i>	125

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ	
<i>Волосухина И.Я.</i>	129
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	
<i>Егоренкова Н.Н.</i>	133
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
<i>Жакова Т.Н.</i>	138
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
<i>Картвелишвили Т.Б.</i>	142
ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	
<i>Ковалев А.В.</i>	146
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАЛОЧИСЛЕННЫХ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	
<i>Ковалева Н.В.</i>	151
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ	
<i>Козлова Н.А.</i>	155
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ	
<i>Козлова С.А.</i>	159
ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Колуканов О.В.</i>	161
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1–4 КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	
<i>Кузина В.А.</i>	164
УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	
<i>Кузина Ю.В.</i>	167
РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Кузнецова В.Н.</i>	171
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	
<i>Кукинова Т.В.</i>	174
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ	

ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Мандрикова М.В.</i>	177
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Мохначева Л.Д.</i>	179
УРОКИ РАДОСТИ	
<i>Напреева, Г.М.</i>	181
РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Нетребенко Л.В.</i>	183
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ (ДЕБАТЫ)	
<i>Новикова Е.Е.</i>	189
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
<i>Новикова Н.А.</i>	191
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
<i>Охлюева Е.В.</i>	194
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Прудникова Е.В.</i>	197
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
<i>Селюкова А.В.</i>	200
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
<i>Соколова Л.И.</i>	203
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	
<i>Соловьева Е.С.</i>	205
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, УМЕНИЯ ТВОРЧЕСКИ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	
<i>Степанова Л.П.</i>	210
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
<i>Харитонова Л.Г.</i>	216
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Худякова Р.И.</i>	218
ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Шахина С.В.</i>	221

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 11 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Щербакова М.В.</i>	225
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО КОЛЛЕКТИВА ПРИШКОЛЬНОГО ИНТЕРНАТА <i>Яковлева Т.Д.</i>	228
РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	231
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Галецкая Л.В.</i>	231
РОЛЬ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Гореликова С.В.</i>	233
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА <i>Мандриков В.Г.</i>	236
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ <i>Могушкова И.Н.</i>	237
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДАГОГ–УЧЕНИК–РОДИТЕЛЬ» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ <i>Николаева О.В., Николаев Э.В.</i>	242
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ И НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ <i>Яковлева М.А.</i>	248

Вступительное слово

Кардинальные изменения, происходящие в нашей стране с начала 90-х годов, не могли не затронуть школу, выявить ее проблемы. Наиболее остро они проявились в сельской школе.

Сегодня очевидно, что изменилась структура как сельского образования, так и сельского социума. Федеральные и региональные программы, нацеленные на поддержку социальной сферы в сельской местности, в большинстве своем не действуют. В селах закрываются жизненно важные объекты социальной инфраструктуры, функционирование которых в условиях рыночной экономики попросту нерентабельно: больницы, библиотеки, сельские клубы и т.п. В условиях кризисного состояния аграрного сектора социальная функция сельской школы значительно возрастает, так как она остается основным резервом пополнения кадров для сельскохозяйственного производства и важным центром культурно-образовательной работы с населением.

Исторический опыт российского образования побуждает нас взвешенно и продуманно подойти к поиску решения проблем, мешающих развитию сельской школы. Именно этому и посвящена исследовательская работа многих институтов развития образования.

В ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» с 7 по 15 декабря 2015 года, в режиме онлайн, состоялась I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения».

Целью конференции было выявление, обобщение и популяризация опыта сельской школы по реализации государственной политики в области образования.

В ее работе приняли участие педагогические организации всех районов Смоленской области, педагоги и ученые Ярославской, Псковской, Калужской, Брянской и Смоленской областей, а также педагоги Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) и ФГАУ Федеральный институт развития образования. К работе 4-х секций и пленарного заседания конференции подключались более 250 пользователей.

Предметом обсуждения конференции стали следующие вопросы:

- российские стратегии развития сельских общеобразовательных организаций;
- повышение доступности и качества образования сельских школьников как условие реализации ФГОС;
- особенности государственно-общественного управления в сельском со-

циуме;

- научно-педагогические и практико-ориентированные исследования по актуальным проблемам сельской школы;
- научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников сельских школ;
- эффективные модели социального партнерства;
- педагогическая поддержка и сопровождение одаренных, способных детей и подростков, детей с ОВЗ в сельском социуме;
- роль ассоциации сельских учителей как общественной организации.

В своих выступлениях участники конференции акцентировали внимание на специфике работы сельской школы, обуславливающей необходимость партнерства всех социальных институтов села, а также педагогической науки в деле развития образования. Мы полагаем, что представленный на конференции опыт, позволит эффективно решать задачи, поставленные государством перед школой.

В.М. Петруленков, руководитель лаборатории развития сельской школы ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», профессор

РАЗДЕЛ I. ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Петруленков В.М., ГАУ ДПО СОИРО

200 лет назад на Смоленщине появилась первая сельская школа (приходское училище), открытая для крестьянских детей в селе Кузьмичи Рославльского уезда (ныне Ершичский район) в 1815 году по инициативе местного протоиерея Петра Сущинского и с одобрения прихожан. «Прихожане постановили собирать в пользу училища ежегодно по 40 копеек с души, а сам священник, ставший заведующим и законоучителем училища, взял на свой счет обеспечение учебными пособиями и содержание 20 учеников из неимущих семей». 15 октября 1815 года в присутствии местных властей и директора народных училищ губернии Л.Ф. Людоговского состоялось торжественное открытие этого первого в губернии училища для крестьянских детей, к тому же благополучно просуществовавшего до наших дней. Поначалу в нем обучалось 38 мальчиков.

С этого времени началось массовое открытие школ в селах. В их становлении активное участие приняли: православная церковь, просвещенные и состоятельные смоляне, земство, государственные структуры и крестьянские общества.

В развитии Смоленщины сельская школа всегда занимала особое положение, была чем-то большим, чем сугубо образовательное учреждение. Эта ее особенность предопределялась историческими традициями народной школы, близостью к сельскохозяйственному производству и социальной жизни села, спецификой локальной, изолированной от большой жизни сельской среды, зависимостью от производственной и социальной инфраструктуры села и, как следствие, той сверхзадачей, которую она всегда выполняла и будет выполнять в экономической, культурной, социальной жизни государства и сельского общества. Ее развитием занимались известные на Смоленщине и далеко за ее пределами педагоги:

Лев Федорович Людоговский стоял у истоков создания системы народного просвещения на Смоленщине пользовался заслуженным авторитетом и уважением у всех слоев населения и занимал более 30 лет должность директора народных училищ губернии и одновременно пост директора смоленской гимназии.

Василий Порфирьевич Вахтеров: его педагогическое наследие состоит из 16 крупных книг, методических разработок, 37 научных статей. Современные исследователи выделяют основные достижения ученого в педагогической науке, заключающиеся в создании «Русского букваря», переиздававшегося впоследствии 129 раз; упрощении правописания путем устранения букв славянского языка в конце слов; реформировании оценивания знаний учащихся.

Сергей Александрович Рачинский – профессор Московского университета, член-корреспондент Российской академии наук. В течение 1887–1895 годов, на свои средства он построил 10 школьных зданий и постоянно содержал 10–12 школ.

Свои наблюдения над крестьянскими мальчиками и русской душой вообще, свой богатый педагогический опыт он изложил в статьях, собранных впоследствии в книгу «Сельская школа», которая явилась итогом его жизни и творчества. С 1891 по 1899 гг. книга выдержала четыре издания.

Елизавета Николаевна Водовозова – представитель отечественной педагогики конца XIX – начала XX вв. Особую ценность ее взглядам дает обращение к раннему детству, периоду первого проявления сознания, который Е.Н. Водовозова рассматривает как опору и основу всей дальнейшей жизни человека.

Станислав Теофилович Шацкий – выдающийся русский советский педагог. Он одним из первых сделал предметом исследования влияние микросредовых условий на социализацию ребенка. Ему принадлежит первенство в разработке в России таких важных для педагогики проблем, как самоуправление школьников, воспитание как организация жизнедеятельности детей, лидерства в детском сообществе.

Василий Федорович Алешин – Народный учитель СССР (1979 г.), Заслуженный учитель школы РСФСР (1967 г.), участник Великой Отечественной войны. Василий Федорович определил идею трудового воспитания и тесной связи с жизнью. Школа неоднократно была участником ВДНХ СССР. Опыт работы в школе Василия Федоровича обобщен в ряде научно-методических статей, опубликованных в журнале «Народное образование».

Александр Ерофеевич Кондратенков – член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, профессор. Ему в 1959 году было поручено организовать и возглавить первую в стране самую крупную среднюю Сафоновскую экспериментальную комплексную школу-интернат. Благодаря его инициативе и творчеству эта школа стала базой проведения научных исследований Академии педагогических наук СССР. Научно-исследовательская работа по решению проблем, стоящих перед сельской школой, получила свое развитие и в наши

дни.

Благодаря ФЗ «Об образовании» 1992 года, снявшему запреты на экспериментальную и исследовательскую работу, многие педагоги включились в нее. Результат этой работы – значительный рост количества учителей с высшей квалификационной категорией в сельских школах, которых, с уверенностью, можно назвать учителями-исследователями. Не редкостью в школах стали и педагоги с ученой степенью.

За время действия закона РФ «Об образовании» (1992–2015 гг.) на Смоленщине, накоплен значительный опыт развития общеобразовательных учреждений, находящихся в сельской местности, опыт, который нашел распространение не только у нас в области, но и во многих регионах России.

Педагогические коллективы стали разрабатывать программы развития школ, где одним из основных разделов является раздел, посвященный экспериментальной и исследовательской работе.

Этот порыв педагогов был поддержан областным Департаментом по образованию и СОИРО. При институте была создана лаборатория сельской школы, в состав которой, кроме сотрудников института, входили представители профессорско-преподавательского состава СмолГУ, Псковского ИПК, муниципальных органов управления образованием, руководители сельских школ. Основной задачей лаборатории стала разработка региональной системы обеспечения образовательных потребностей сельских школьников. В ее рамках были созданы экспериментальные площадки:

- очно-заочная школа дополнительного общего образования (Андрейковская СОШ Вяземского района). В школе была осуществлена возможность получения способными и одаренными школьниками сельских – малокомплектных школ Вяземского района знаний повышенного уровня. Учителями школы, победителями ПНПО, были разработаны методические пособия для учителей сельских школ, не являющихся специалистами по учебному предмету. Обучение проводилось в дистанционной форме;
- территориальное школьное объединение (ТШО – Понятовское и ТШО – Первомайское Шумячского района). Территориальное школьное объединение (ТШО) включало в себя: базовую среднюю и 2–3 основных школы. Базовые школы были обеспечены микроавтобусами, которые давали возможность учителям выезжать для проведения обобщающих занятий по темам в школы, где нет специалистов-предметников. Кроме того, обучающихся детей из малокомплектных школ привозили по мере необходимости в базовую школу для проведения лабораторных и практических работ;
- профильное обучение в малых группах (Пржевальская СОШ Деми-

довского района); В результате эксперимента учащиеся школы получили возможность, вне зависимости от количества классов и учеников в классе выбрать тот профильный предмет, который им нравится;

- школа с экстернатной формой получения общего среднего образования (Тесовская СОШ Новодугинского района); Была разработана программа, позволившая способным учащимся школы в экстернатной форме с успехом получить среднее образование не за два, а за один год;

- школа как социокультурный комплекс (Школа семейного общения) (Богородицкая СОШ Смоленского района). Разработана особая воспитательная система школы «Школа семейного общения». Это школа развития и самореализации личности через систему взаимосвязанной деятельности педагогов, учащихся, родителей. Ядром воспитательной системы является своеобразное единство данных трех коллективов, причем педагогический коллектив – управляющая подсистема, а ученический и родительский представляют субъекты собственного развития.

Результатом работы педагогических коллективов и сотрудников лаборатории стали, разработанные и апробированные варианты моделей образовательных учреждений, призванных наиболее оптимально решать поставленные перед сельской школой задачи. И главное, ознакомить всю педагогическую общественность с их возможностями.

Богородицкая СОШ Смоленского района стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России – 2005».

Андрейковская СОШ Вяземского района вошла в пятерку победителей Всероссийского конкурса Приоритетного Национального Проекта «Образование – 2008». Она же в 2012 году стала победителем международного конкурса имени Макаренко по организации производственной деятельности.

В ходе исследовательской работы был сделан вывод: на селе невозможно создать универсальное образовательное учреждение, которое удовлетворяло бы все общеобразовательные потребности школьников. Необходимо создать региональную систему общеобразовательных учреждений, удовлетворяющую эти потребности.

С точки зрения сотрудников лаборатории, система могла бы выглядеть следующим образом:

- средние общеобразовательные школы, дающие базовое образование, в том числе в форме экстерната;
- средние общеобразовательные школы, дающие профильное образование;
- лицей-интернаты для одаренных детей;

- очно-заочные школы дополнительного общего образования для способных детей, в том числе в форме ДО;
- территориальные школьные объединения (ТШО);
- специализированные школы-интернаты с инклюзивным образованием;
- школы-детские сады.

Опыт работы Смоленщины, по развитию образования на селе, был одобрен коллегией Министерства образования России.

Министерством образования в Смоленске была проведена Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам сельской школы, по предложениям которой Правительство Российской Федерации 17 декабря 2001 года приняло Постановление № 871 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности», одним из основных разработчиков которого являлся научный руководитель лаборатории.

Во исполнение Правительственного постановления Министерство образования РФ провело эксперимент, в ходе которого приняло участие 18 регионов России, в том числе Смоленская область.

Научная координация экспериментальной работы была возложена на лабораторию сельской школы.

Цель реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности – **создание необходимых условий для обеспечения доступности и высокого качества общего образования обучающихся сельских школ.**

В ходе эксперимента:

- отработаны технологии разработки и реализации региональной программы реструктуризации и развития сети сельских образовательных учреждений; программ развития образовательных учреждений на муниципальном уровне;
- отработан механизм оптимизации сети образовательных учреждений, обеспечивающий повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов на основе кооперации, в том числе с изменением статуса сельской школы;
- отработана практика взаимодействия крупных и малочисленных школ в обеспечении корректировки учебных программ с учетом специфики сельского образовательного округа и социальных потребностей всех участников образовательного процесса;
- определены наиболее эффективные пути организации профильного

обучения и профессиональной ориентации сельских школьников с учетом потребностей регионального рынка труда.

Кроме того, проводимые в рамках эксперимента исследования выявили проблемы, требующие своего разрешения;

Сегодняшнее состояние сельской школы – болевая точка нашего смоленского, впрочем, как и российского образования. Очевидно, оно находится в кризисе и нуждается в поддержке государства и всех его структур.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, КАРЬЕРНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ РОССИИ, КИТАЯ И КАЗАХСТАНА

Абанкина Т.В., Центр государственного сектора экономики НИУ ВШЭ, Москва

В 2010–2014 гг. Институтом развития образования НИУ ВШЭ совместно с Пекинским педагогическим университетом (КНР) и Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) под эгидой ЮНЕСКО проводилось международное сравнительное исследование образовательных, карьерных и миграционных стратегий сельских школьников. В каждой из стран-участниц проекта: в России, Китае и Казахстане – было выбрано *по три региона*, отличающихся природно-климатическими и транспортными условиями, уровнем и профилем социально-экономического развития, демографическими тенденциями и системами сельского расселения:

- один регион, расположенный вблизи крупного столичного города;
- второй регион с развитой экономикой аграрного профиля и труднодоступными сельскими территориями;
- третий регион, имеющий ярко выраженную этнокультурную специфику.

В России к исследованию в инициативном порядке присоединилась Ульяновская область, поэтому по России представлены результаты 4-х регионов.

В рамках исследования была разработана концептуальная модель, которая отражает основные факторы, влияющие на образовательные, карьерные и миграционные траектории сельских школьников. К основным факторам были отнесены: первичная семья респондента, социально-культурная среда, в которой живет респондент, и образовательное учреждение, в котором респондент обучается. Для проведения исследования были разработаны две анкеты: анкета/интервью для учащихся 9–11 классов и анкета для их родителей. В каждом из трех регионов России, Китая и Казахстана был выбран сельский район, в котором был проведен сплошной опрос всех учащихся предвыпускных и выпуск-

ных классов в форме интервью и анкетный опрос их родителей. Общий объем выборки составил более 2000 учащихся и их семей в каждой из стран.

Результаты социологического исследования образовательных, карьерных и миграционных установок выпускников сельских школ отчетливо свидетельствуют, что во всех регионах России, Китая и Казахстана наиболее массовой является установка сельских школьников на получение высшего образования. В России почти 67% учащихся 9–11 классов сельских школ в Московской области и Алтайском крае, 62% в Ульяновской области и 81% в Республике Саха (Якутия) планируют продолжить свое образование в высших учебных заведениях, что, как известно, практически всегда сопровождается миграцией в города. Меньшей популярностью среди учащихся пользуются учреждения среднего профессионального образования: около 27% школьников в Московской области и Алтайском крае, 35% в Ульяновской области и почти 14% сельских школьников в Якутии собираются продолжить образование в колледже или техникуме. Наименее привлекательной образовательной стратегией для сельских школьников является продолжение обучения в ПТУ, и практически никто из опрошенных не собирается работать сразу после школы.

В Китае только 10% учеников сельских школ в провинциях Чжэцзян, Аньхой и Шэньси, где было проведено исследование, выбрали трудоустройство сразу по окончании школы, более 70% учеников выбрали учебу в старшей школе, после которой они могут продолжить обучение в университетах, что значительно больше доли желающих обучаться в СПО (около 19%). Это свидетельствует о том, что хотя сельские школьники испытывают сильную тягу к обучению на последующей, второй ступени среднего образования, но их потребности главным образом направлены на высшую школу, а не на СПО. В ходе опросов учителя и директора сельских школ единодушно подтвердили, что хорошо успевающие ученики в подавляющем большинстве мотивированы на продолжение обучения в старшей школе, а затем в университетах, а слабоуспевающие ученики нацелены на профтехобразование или дальнейшее трудоустройство. Вместе с тем, анализируя корреляцию между успеваемостью учеников и выбором ими рода занятий по окончании сельской школы, можно утверждать, что, независимо от уровня успеваемости учащихся, доля желающих получить полное среднее общее образование всегда самая высокая. Даже среди учеников, имеющих успеваемость ниже средней, 40% нацелены на учебу в старшей школе, а затем в университетах. Такого рода результаты еще раз подтверждают высокую тягу учеников сельских школ к дальнейшему обучению в университетах.

Переехать в город для продолжения образования планируют подавляющее большинство будущих выпускников сельских школ. Так, в России плани-

руют переехать в город 85% в Московской области, 89% в Ульяновской области, 93% в Алтайском крае и более 96% в Республике Саха (Якутия). Интересна география потенциальных перемещений. Так, если в Московской области «центрами притяжения» практически в одинаковой степени являются Москва (36%) и близлежащий районный центр г. Коломна (49%), то в Якутии, Ульяновской области и Алтайском крае основные потоки замыкаются на областные центры (81%, 78% и 91% соответственно). Последнее обстоятельство неудивительно: территориальная мобильность, выходящая за пределы регионов, может быть ограничена в силу их особого географического расположения и протяженности, а также слабо развитой межрегиональной транспортной инфраструктуры. Еще одной причиной является отсутствие в Якутии и Алтайском крае более мощных «центров притяжения» по соседству, что свидетельствует о крайне неоднородном развитии территорий в регионах Сибири и Дальнего Востока.

Практически нет межрегиональных различий в стремлениях будущих выпускников жить и работать в городе: они характерны для 81–85% сельских школьников (табл. 1). Аналогичная картина воспроизводится в распределении ответов на вопрос о том, где хотели бы жить выпускники, когда у них будут дети: 75–76% во всех четырех регионах хотели бы жить и работать в городе. Таким образом, массовой среди сельских школьников России является не только установка на получение высшего образования, но и миграция в города. Как было показано выше, как правило, эта миграция направлена в областные столицы, и лишь в случае с Московской областью направленность миграционных траекторий практически поровну делится между Москвой и районным центром.

Таблица 1

Хотели бы вы жить и работать в городе? (учащиеся)								
Регионы	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край		Ульяновская область	
Опрашиваемые Вопросы	N	%	N	%	N	%	N	%
да, однозначно	134	46,21	344	50,96	245	51,79	197	35,37
скорее да, чем нет	101	34,83	198	29,33	158	33,40	238	42,73
мне все равно	27	9,31	109	16,15	33	6,98	67	12,03
скорее нет, чем да	23	7,93	15	2,22	29	6,13	44	7,90
однозначно нет	5	1,72	9	1,33	8	1,69	11	1,97

Гипотеза о том, что наиболее массовой ожидаемой карьерной траекторией выпускников сельских школ является «школа 11 классов – вуз – работа в городе», также подтверждается распределением ответов на один из контрольных вопросов анкеты («Что Вы планируете делать после окончания школы?», см.

табл. 2). В трех регионах этот вариант был выбран как минимум в половине случаев (50–53%), и лишь в Ульяновской области – 44%. Второй наиболее распространенной стратегией для сельских школьников является учеба в учреждениях среднего профессионального образования с последующим поиском работы в городе. Однако если в Московской области и Якутии доля тех, кто выбрал такую стратегию, составляет порядка 18–19%, то в Алтайском крае и Ульяновской области таковых оказалось 31% и 37%. При этом в последних двух регионах значительно меньше количество будущих выпускников склонно выбирать стратегии, замкнутые на сельский рынок труда. Так, стратегии «сразу начать работать в селе»; «ПТУ, потом работа в селе»; «колледж (техникум), потом работа в селе»; «вуз, потом работа в селе»; «армия, потом работа в селе» в Московской области в совокупности выбрали 15% сельских школьников, в Якутии – 17%, в Алтайском крае и Ульяновской области – лишь 6% и 10% соответственно.

Таблица 2

Что вы планируете делать после окончания школы? (учащиеся)								
Регионы	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край		Ульяновская область	
Опрашиваемые Вопросы	N	%	N	%	N	%	N	%
сразу начать работать в селе	4	1,43	9	1,44	3	0,65	5	0,92
сразу начать работать в городе	11	3,93	29	4,65	11	2,39	17	3,14
учиться в сельском ПТУ, потом работать в селе	16	5,71	18	2,88	5	1,09	6	1,11
учиться в городском ПТУ, потом работать в городе	15	5,36	22	3,53	19	4,13	13	2,40
учиться в колледже, техникуме, потом работать в селе	14	5,00	37	5,93	12	2,61	16	2,95
учиться в колледже, техникуме, потом работать в городе	50	17,86	121	19,39	141	30,65	203	37,45
учиться в ВУЗе, потом работать в селе	9	3,21	42	6,73	6	1,30	23	4,24
учиться в ВУЗе, потом работать в городе	147	52,50	320	51,28	230	50,00	236	43,54
работать в городе, потом учиться в ВУЗе, потом работать в городе	5	1,79	15	2,40	22	4,78	15	2,77
другое	9	3,21	11	1,76	11	2,39	8	1,48

В Китае почти 80% учеников по окончании сельских школ хотят уехать в уездный город, крупный город или просто другое место в поисках работы. Выпускники не намерены оставаться в деревне. Большинство учеников заявили, что в городе больше шансов получить качественное профессиональное образование, найти работу по душе, заработать хорошие деньги, хотя надо отметить, что многие из них полагают, что жизнь в деревне, по сравнению с городом, более подходящая. Кроме того, среди учеников, выбравших СПО, почти 80% выбрали обучение лишь по технической специальности, исходя из того, что это дает больше шансов в дальнейшем поиске работы.

На вопрос о будущей специальности будущие выпускники российских сельских школ отвечают с высокой долей неопределенности. Тем не менее, анализ имеющейся информации позволяет сформулировать ряд следующих предположений. В таблице 3 представлены своеобразные «рейтинги» профессий для трех регионов – перечислены наиболее популярные виды выбранных школьниками занятий с указанием соответствующих долей в совокупном распределении.

Таблица 3

Кем вы хотите работать сразу после окончания образования (5 наиболее популярных профессий)? (учащиеся)												
Регионы	Московская область			Республика Саха (Якутия)			Алтайский край			Ульяновская область		
опрашиваемые вопросы	N	%	%*	N	%	%*	N	%	%*	N	%	%*
врачами	18	5,70	9,09	51	6,81	10,18	17	3,40	5,33	48	7,99	8,89
школьными учителями	11	3,48	5,56	25	3,34	4,99	-	-	-	-	-	-
переводчиками	11	3,48	5,56	-	-	-	-	-	-	-	-	-
программистами	10	3,16	5,05	-	-	-	24	4,80	7,52	28	4,66	5,19
юристами, адвокатами	10	3,16	5,05	34	4,54	6,79	26	5,20	8,15	28	4,66	5,19
экономистами	-	-	-	25	3,34	4,99	-	-	-	-	-	-
архитекторами	-	-	-	20	2,67	3,99	-	-	-	-	-	-
автомеханиками	-	-	-	-	-	-	13	2,60	4,08	24	3,99	4,44
психологами	-	-	-	-	-	-	13	2,60	4,08	37	6,16	6,85
ПРОЧИЕ	138	43,67	69,70	346	46,19	69,06	226	45,20	70,85	375	62,39	69,44
затрудняюсь ответить	118	37,34	-	358	47,8	-	181	36,20	-	61	10,15	-
* – данные без графы «затрудняюсь ответить»												

Довольно неожиданно выглядит то, что наиболее популярным выбором

сельских школьников является профессия врача – лидер «рейтинга» в Московской области, Ульяновской области и Якутии и 3-е место по популярности – в Алтайском крае. В перечень других наиболее популярных видов занятий наряду с такими в целом не вызывающими удивления современными профессиями, как программисты, юристы, экономисты, психологи и т.д., попала профессия школьного учителя. Следовательно, социальный престиж врача и учителя в селах по-прежнему является достаточно высоким.

В Китае среди выпускников сельских школ, желающих продолжить обучение в СПО, большинство намерены получить специальности, связанные с информационными технологиями (24,5%), в области медицины и фармацевтики (14,4%), педагогики (13,7%), и лишь 1% учащихся намерен выбрать профессию, связанную с сельским хозяйством. Хотя с 2009 года центральное правительство КНР начало освобождать от платы за обучение учеников государственных профессионально-технических школ, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям, в условиях, когда уровень доходов и занятости в сельском хозяйстве ниже, чем в промышленности и сфере услуг, ученики сельских школ не испытывают интереса к сельскохозяйственным профессиям. По мнению китайских экспертов, участников проекта – д.п.н. Цзян Сяоянь, д.п.н. Цзян Бинцзюнь Хуан Бинь – в краткосрочной перспективе эффективность меры освобождения от оплаты не столь очевидна.

Аналогичная картина складывается и в Казахстане. На вопрос «Хотели бы Вы жить и работать в городе?», 65,4% ответили утвердительно, еще 23,1% скорее согласны, чем нет. Около 4% респондентов не хотят жить в городе. На вопрос «Что Вы планируете делать после окончания школы?» 67,8% ответили, что готовы учиться в вузе, потом работать в городе. Учиться в вузе, потом вернуться в село намерены 5,1% опрошенных. Учиться в колледже, потом работать в селе планируют только 4,1%.

Результаты эмпирического исследования дают основания предполагать *смену модели социальной динамики* для выпускников сельских школ. Раньше переезд из села в город начинался «снизу» – через устройство на низкоквалифицированных рабочих местах в городе с постепенным продвижением по карьерной лестнице, медленным улучшением материального положения. Иногда только в следующем поколении дети сельских мигрантов получали высшее образование и становились высококвалифицированными специалистами. Таким образом, переезд в город выполнял роль «*социального лифта*»: снизу – вверх. Сейчас модель социальной динамики меняется – высшее образование сможет выполнить для выпускников сельских школ роль «*социального парашюта*». Они поступают в вузы, за время учебы адаптируются к городской жизни, полу-

чают профессии, требующие высокой квалификации, находят в городе высокооплачиваемую работу, снимают или покупают в кредит жилье. Отметим, что рынок жилья в крупных городах России, Китая и Казахстана позволяет найти подходящее жилье. В результате фактически сразу после окончания вуза выходцы из села попадают в социальную группу городских жителей среднего класса – они могут найти высокооплачиваемую работу, заниматься умственным квалифицированным трудом, освоить городские культурные коды и ценности, адаптироваться к столичному стилю жизни.

На наш взгляд, стратегия сельских школьников на переезд в город для продолжения образования после школы, прежде всего в вузе, а потом работа в городе становится более реалистичной в современных условиях, чем раньше, благодаря нескольким факторам. *Во-первых*, возможности поступить в вуз по результатам национального тестирования, подавая документы сразу в несколько вузов. Раньше сельским школьникам было очень трудно преодолеть барьер «школа – вуз», потому что они не могли заниматься на подготовительных курсах и с репетиторами для подготовки к вступительным экзаменам в конкретный вуз, из-за этого сильно проигрывали городским школьникам. Сейчас вероятность того, что выпускники сельских школ смогут найти вуз, соответствующий их результатам национального тестирования, резко возросла. *Во-вторых*, «образовательный бум» предыдущих 15 лет, в течение которых как в России, так и в Китае и Казахстане наблюдался устойчивый высокий спрос на высшее образование со стороны семей, привел к неконтролируемому скачкообразному росту количества государственных и негосударственных вузов и их филиалов, а также спектру предлагаемых ими образовательных программ. Это привело к возникновению избыточного предложения со стороны разросшейся образовательной инфраструктуры, ориентированной на высокий спрос семей, что обострило конкуренцию между вузами за абитуриентов. *В-третьих*, особенность демографической ситуации в России привела к тому, что волна резкого демографического спада «докатилась» до вузов – резкое сокращение числа выпускников школ вынуждает вузы принимать почти всех выпускников школ с положительными результатами ЕГЭ, чтобы набрать абитуриентов на бюджетные и платные места. Таким образом, вероятность поступления в вуз у выпускников сельских школ 2011–2014 гг. существенно возросла.

Подчеркнем, что при выборе стратегии «продолжение образования после школы в вузе/техникуме, а потом работа в городе», карьерные притязания и социальная мобильность выходцев из села будут опираться на их собственный профессиональный, социальный и культурный капитал, полученный ими за время обучения в вузе. Вуз в таком случае должен обеспечить адаптацию вы-

пускников сельских школ к городской жизни за время учебы. Есть основания полагать, что учебные заведения профессионального образования являются наилучшими социальными институтами, способными решать задачи социальной ассимиляции и адаптации сельских школьников к городской жизни и высококвалифицированным рабочим местам.

ПОДЛИННОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Степанов Е.Н., ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

В статье изложены и обоснованы положения концепции подлинного воспитания сельских школьников. В ней представлены и описаны основные характеристики такого воспитания, которые могут выступать в качестве ориентиров при организации и развитии воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Ключевые слова: подлинное воспитание, субъект, персона, событийный подход, событие, воспитательная система, детско-взрослая общность, гуманистический подход, рефлексия.

Успешность воспитания сельских школьников во многом зависит от правильного выбора стратегических ориентиров в воспитательной деятельности. Стратегический ориентир позволяет более обоснованно и верно определять цель, задачи, содержание, формы и способы организации воспитательного процесса.

В качестве такого ориентира в современной экономической и социально-педагогической ситуации развития российской деревни, на наш взгляд, может выступать подлинное воспитание, его концепция. Что это такое? Чтобы у читателей сформировалось представление о подлинном воспитании, постараемся изложить и описать его основные характеристики. Всего их пять. К ним относятся следующие: событийность, персонифицированность, системность, гуманистичность, рефлексивность.

Рассмотрим каждую из перечисленных характеристик.

Первая характеристика. Подлинное воспитание – это воспитание событийное. Наверное, большинство сельских педагогов согласится с утверждением того, что не каждое мероприятие является эффективным воспитательным средством. Порой не одно, а несколько мероприятий оказывают незначительное влияние или вовсе не влияют на развитие конкретного ребенка. Но это замечание не должно привести к выводу, что в процессе воспитания следует отказать-

ся от воспитательных мероприятий (дел). Просто акцент надо сделать не на количестве, а на качестве их планирования, подготовки, проведения и анализа. Сельские дети любят и хотят участвовать в совместных делах, если они проходят интересно и полезно, становясь в силу этого событиями в их жизни.

Известный ученый Н.Л. Селиванова справедливо утверждает: «Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе» [1, с. 5]. Уместно заметить, что событийный подход в своей воспитательной деятельности успешно использовали выдающиеся отечественные ученые и практики А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский. Например, В.А. Караковский в своей практической деятельности по построению гуманистической воспитательной системы школы рассматривал в качестве системообразующих факторов такие события, как ключевые дела и коммунарские сборы, которые были по сравнению с обычными мероприятиями эмоционально, интеллектуально и духовно более насыщенными и вследствие этого становились личностно и коллективно значимыми как для юных, так и для взрослых членов школьного сообщества.

Не будет полным описание первой характеристики подлинного воспитания, если не затронуть такой важный аспект событийности, как со-бытие детей и педагогов в образовательных организациях и в их структурных подразделениях. «Событийный подход, – подчеркивает Д.В. Григорьев, – является практической альтернативной «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события» (высший смысл мероприятия!), но на «со-бытие ради события», то есть на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых» [2, с. 99]. В данном случае понятие «со-бытие» включает в себе такие значения, как соделанье, соучастие, сосуществование, сопереживание, соуправление. Со-бытие значит жить *вместе* друг с другом, а не просто *рядом* [3, с. 5]. Организуемая воспитательная работа должна способствовать тому, чтобы класс, группа интернатного учреждения, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.

Вторая характеристика. Подлинное воспитание – это воспитание персонифицированное. В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, т.е. конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. Это было свойственно воспитательной деятельности не только в крупном городском об-

разовательном учреждении, но и в малокомплектной сельской школе. Чтобы воспитательный процесс стал более адресным по отношению к конкретным школьникам, в последние два десятилетия были разработаны и апробированы в российской педагогической практике приемы и методы личностно ориентированного обучения и воспитания (на наш взгляд, лучше их называть персонально ориентированными), формы и способы гуманистического воспитательного взаимодействия, технологии педагогической поддержки, составление индивидуальных траекторий, маршрутов, программ развития и т.п. Однако кардинальных изменений пока не произошло.

Камнем преткновения остается развитие и проявление субъектности ребенка. Не случайно в новых образовательных стандартах произведено смещение акцента от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии.

В целях решения этой сложной проблемы сотрудники кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО организовали межрегиональное исследование (с участием научно-методических и практических работников из 11 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь) по разработке теоретических и технологических аспектов педагогического обеспечения функционирования и развития персонифицированных систем воспитания, в которых ребенок выступает субъектом совместной и индивидуальной жизнедеятельности, субъектом собственного развития (саморазвития). Наши усилия направлены на то, чтобы в воспитательной практике стало реальной действительностью воплощение сформулированного К.Н. Вентцелем сто лет назад тезиса: «Каждый ребенок предполагает свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько существует и систем воспитания)» [4, с. 7].

Третья характеристика. Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают правомерность утверждения академика Л.И. Новиковой: «Воспитание успешно, если оно системно». Она полагала, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании [5, с. 193]

В настоящее время в образовательных учреждениях существует эмпирическое многообразие воспитательных систем на разных уровнях организации воспитательного взаимодействия:

- на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения – воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;
- на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированная

система воспитания ребенка.

О необходимости использования системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников указывается и в новых образовательных стандартах. В этой связи хочется обратить внимание еще на один важный аспект системной организации воспитания – на систему детско-взрослых общностей, в которые включается ребенок в процессе своей жизнедеятельности и развития.

Понятие «общность» редко встречается в педагогической речи, гораздо чаще звучат слова «коллектив» и «группа». Но в современной педагогической и психологической литературе частотность употребления этого термина растет. Даже воспитание предлагается рассматривать как процесс создания и функционирования объединяющих ребенка и взрослого общностей, подчеркивания тем самым важность их влияния на развитие детей.

«Чем больше общностей будет объединять педагога и ребенка,- замечает П.В. Степанов, – тем эффективнее будет сам процесс воспитания» [6, с. 13]. Этот же ученый выделяет несколько типов (видов) детско-взрослых общностей:

1. *Диадная общность*, объединяющая только взрослого и ребенка, часто называемая *«я-ты общностью»*. Такой тип общности могут образовать, например, ученик и любимый учитель, спортсмен и тренер, отец и сын и т.п.

2. *«Общность-группа»*. Общностью такого типа может стать, например, кружок, который посещает школьник, туристская группа, с которой он идет в поход, обычный школьный класс.

3. *«Общность-через-посредника»*, в которую ребенок входит только через посредничество взрослого. К такому типу общностей можно отнести, например, крупные социальные объединения (этносы, нации, конфессии), общность с которыми ребенок с еще не сформировавшейся этнической, страновой или конфессиональной идентичностью может переживать только через отождествление себя со взрослыми их представителями.

4. Наконец, это может быть и общность, которую ребенок образует лишь актом своего воображения – *«общность-в-воображении»* – например, с героями полюбившихся книг, прочитанных ребенком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли его внимание на проведенных учителем уроках. В таких общностях педагог присутствует латентно, скрыто [6, с. 13–14].

Мы полагаем, что на новом витке реализации образовательных стандартов следует при организации внеурочной деятельности сельских школьников позаботиться о включенности детей в систему социальных общностей, чтобы они не испытывали дефицит общения и деятельности. Разумеется, надо отчет-

ливо осознавать, что имеет значение не только количество общностей, в которые входит ребенок, но и создание в них благоприятных условий для его развития. Одним из таких условий является наличие в общности референтного взрослого или референтной группы детей, положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся. Необходимы общности, объединяющие ее участников на основе общих ценностей, духовного единства, характеризующиеся взаимным принятием, взаимопониманием, внутренней расположенностью каждого друг к другу (В.И. Слободчиков, И.Ю. Шустова) [3; 7].

Четвертая характеристика. Подлинное воспитание – это воспитание гуманистическое.

Использование гуманистического подхода в практике воспитания сельских детей предполагает следующее:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка, развития его самопроцессов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

К сожалению, в настоящее время в практике воспитательной деятельности доминирует не гуманистический, а авторитарный подход. По-прежнему валовые параметры по школе и классу, а не индивидуальные результаты школьников выступают основным предметом педагогического анализа. Планирование воспитательного процесса осуществляется сверху вниз и крайне редко – снизу вверх, когда первичными являются интересы и потребности детей. Организация внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов должна быть ориентирована на индивидуальность ребенка, его способности, интересы и потребности, не осуществляется в соответствии с замыслом разработчиков стандартов. По признанию самих учителей и руководителей школ, внеурочная деятельность организуется чаще всего исходя из индивидуальных особенностей не детей, а педагогов: что учителя умеют, то и проводят с учащимися.

Пятая характеристика. Подлинное воспитание – это воспитание рефлексивное. Наиболее важными аспектами рефлексии в контексте подлинного

воспитания, на наш взгляд, являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;
- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации своей жизнедеятельности и саморазвитии.

Отчетливое осознание творчески и эффективно работающими педагогами воспитательного значения рефлексии обуславливает сосредоточение внимания и усилий, собственных и своих воспитанников, не только на планировании, подготовке и проведении того или иного мероприятия (дела), но и на индивидуальной и коллективной рефлексии того, как оно готовилось и проходило, какие результаты в итоге получились. «...Ничто так не воспитывает людей, – писал Ю.А. Конаржевский, – как справедливый, обоснованный, доброжелательный анализ их деятельности и поведения, помогающий увидеть человеку свои слабые и сильные стороны, определяющий пути его дальнейшего совершенствования» [8, с. 10].

В массовой воспитательной практике анализу и рефлексии, к сожалению, уделяется незначительное внимание. Даже при использовании методики коллективных творческих дел И.П. Иванова очень часто подведение итогов КТД на основе индивидуальной и корпоративной (коллективной) рефлексии не проводится или организуется очень примитивно, формально. Из целостной цепочки действий выпадает звено – она становится разорванной, и как следствие – снижается эффективность воспитательного влияния проведенного дела на детей, на процесс их развития.

Педагогам необходимо помнить, что рефлексия имеет существенное значение для развития ребенка как субъекта жизнедеятельности и саморазвития. Без регулярного осмысления ситуаций, происходящих в его жизни, осуществленных действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и реализацию собственных интересов; без постоянной работы по пониманию себя, сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми трудно стать и быть действительным, а не мнимым субъектом жизни и собственного развития. Очевидно, подлинное воспитание должно быть рефлексивным.

Завершая описание основных характеристик подлинного воспитания сельских школьников, следует подчеркнуть, что развитие воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС нами связывается не с увеличением ее объема или интенсивности, а с изменением стратегии и технологии ее организации. Очень верно заметили ведущие специалисты гуманистической педагогики В.П. Бедерханова, И.Д. Демакова и Н.Б. Крылова: «Кризис воспитания су-

ществует не потому, что воспитательной работы мало (ее как раз много) или она не упорядочена (она осуществляется по плану), а потому, что она «не о том» [9, с. 247]. Чтобы воспитание было «о том» и его не называли формальным, бездетным, мнимым, мы предприняли попытку сформировать представления о подлинном воспитании как стратегическом ориентире организации и развития воспитательной деятельности в сельских школах.

Литература

1. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве и его роли в решении проблем воспитания // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.
2. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. – 2007. – № 1. – С. 90–99.
3. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научно-методическая серия «Новые ценности образования». – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 5–13.
4. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1993.
5. Новикова Л.И. Диалог истории и современность // Гаврилин А.В. Развитие гуманистических воспитательных систем. – Владимир: Изд-во «Владимирская школа», 1998. – С. 193–194.
6. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Педагогический поиск, 2009.
7. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научно-методическая серия «Новые ценности образования». – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 22–33.
8. Конаржевский Ю.А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия. – Челябинск: ЧГПИ, 1980.
9. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистическое пространство детства // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 242–250.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Буренина Е.Е., ГАУ ДПО СОИРО;

Сенькина Г.Е., ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»

В статье идет речь об особенностях реализации инклюзивного подхода при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в сельских школах Смоленской области. Уделено внимание основным направлениям работы сельского учителя с обучающимися, имеющими нарушения здоровья, и их родителями. В статье представлены данные мониторинга готовности педагогов Смоленской области к реализации инклюзивного образования, приведен перечень мероприятий ГАУ ДПО СОИРО, направленных на создание условий для успешной реализации инклюзивной практики в сельских школах региона.

Ключевые слова: инклюзивное образование, совместное образование, образовательный процесс, сельская школа, учитель, социализация, адаптация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, педагогическая поддержка, педагогический коллектив.

Появление в теории и практике отечественной педагогики феномена «совместное образование» и его современной формы «инклюзивное образование» было обусловлено принятием многими странами, в том числе и Россией, в 70-х гг. прошлого века курса социального развития, направленного на противодействие дискриминации и сегрегации людей с теми или иными нарушениями развития [5]. На границе XX столетия были пересмотрены условия реализации совместного обучения. Согласно обновленному подходу, не уровень развития учащегося должен соответствовать предъявляемым к нему школой требованиям, а система общего образования должна отличаться гибкостью и вариативностью, что необходимо для удовлетворения особых образовательных потребностей каждого. Таким образом, появилась современная форма совместного обучения – «инклюзивное образование» – ориентированная на создание условий для включения в систему общего образования наибольшего числа детей с ОВЗ [3].

В настоящее время в нашей стране существуют проблемы с доступностью качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, в малых городах и селах дети с нарушениями здоровья нередко остаются вне системы образования. Не всегда имеется возможность обучать ре-

бенка в специальных образовательных организациях, т.к. последние могут быть значительно удалены от места жительства: в другом районе или другом регионе. Также не все родители хотят разлучаться с ребенком на длительный срок и не иметь возможности полноценного участия в образовательном и воспитательном процессе, встречаясь с ним и педагогами только на выходных или даже реже. Кроме того, многие семьи имеют негативные установки в отношении специальных (коррекционных) образовательных учреждений [2]. Все вышеперечисленное и ряд других аспектов диктуют необходимость развития инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельских школ. В чем заключается специфика реализации инклюзивного подхода в сельской школе?

Главная цель инклюзивного образования – с одной стороны социализация и адаптация детей с нарушениями здоровья, с другой стороны – подготовка общества к полноценному включению в него людей с особенностями развития. Поэтому при реализации инклюзивного образования перед коллективом общеобразовательной организации встают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;
- оказание помощи ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является развитие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов – психологов, логопедов, социальных педагогов. Неотъемлемым условием полного включения учащихся с ОВЗ является присутствие в общеобразовательном классе двух педагогов – общей и специальной систем образования. Возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом реализуется через психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В рамках консилиума формируются цели и задачи в работе с ребенком с опорой на выявленные в ходе диагностики дефициты и ресурсы, координируется деятельность всех специалистов и служб. Однако не в каждой сельской школе есть педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, тем более не каждая образовательная организация может предоставить обучающемуся тьютора или сопровождающего.

По данным мониторинга 2015 года в 98 сельских школах Смоленской области обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, но только в 16 из них есть действующий ПМПк и частично созданы общеспецифические условия для успешного освоения образовательных программ обучающимися с нарушениями здоровья.

Учитель сельской школы часто остается один на один перед решением задачи успешного включения особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения. Помимо педагогической поддержки, непосредственно направленной на преодоление ребенком затруднений в обучении, адаптации программы и учебного материала, учитель должен создавать комфортные условия для нахождения обучающегося в школе:

- помощь в организации доступа в школу и классный кабинет;
- помощь в организации рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ;
- особый режим, специальная временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка;
- равномерное распределение психофизической нагрузки в ходе обучения;
- оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- постоянное изучение ребенка в динамике его развития и выявление психических новообразований;
- анализ социокультурной ситуации развития ребенка (уровень требований родителей и уровень их притязаний, уровень располагаемых ребенком возможностей, ресурсов) – все это неотъемлемая часть деятельности школьного учителя.

Особенностью образовательного процесса в сельской школе при реализации инклюзивного подхода является и то, что невозможно проводить занятия без самостоятельной работы обучающихся. На основании внутренней дифференциации учитель попеременно ведет работу с разными учениками. Такие уроки требуют от учителя более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального составления расписания, а также умелого проявления педагогического такта. В силу малой наполняемости школы, педагог готовится ежедневно к 6–8 разным урокам, которые необходимо вести на разных уровнях с применением специальных подходов [4].

Успешной реализации инклюзивного образования в сельских школах

препятствует также тот факт, что далеко не все дети с ограниченными возможностями, получают коррекционно-педагогическую помощь в раннем возрасте, когда коррекция и адаптация протекают гораздо быстрее и менее болезненно, открывая для значительной части детей возможности включения в общий образовательный поток [1]. Считается, что более половины детей, прошедших через систему качественной дошкольной коррекционно-педагогической помощи, могут обучаться в общеобразовательных учреждениях. Но, к большому сожалению, в районах области очень мало дошкольных организаций, в которых образовательный процесс осуществляется в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания для детей с отклонениями в развитии, хотя положительный опыт такой работы существует.

Еще одна особенность инклюзивной школы заключается в том, что инклюзия – это не только создание доступной архитектурной и информационной среды, это перестройка всей системы образовательной организации, изменение ее культуры. Школа становится центром активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Поэтому особое внимание хочется уделить направлениям работы учителя с родителями обучающихся, имеющих нарушения здоровья:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза дальнейшего развития;
- формирование теоретических и практических умений по обучению и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов обучения ребенка, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует от учителя комплексного мультидисциплинарного подхода.

В настоящий момент в регионе сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в сельских общеобразовательных учреждениях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного об-

разования. По данным мониторинга готовности учителей общеобразовательных организаций к реализации инклюзивного образования, только 13% учителей из опрошенных считают себя готовыми профессионально и психологически к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии; менее 20% могут осуществлять деятельность по преодолению негативного отношения окружающих к инклюзивному образованию.

Около четверти учителей сельских школ находятся на стадии явного или латентного сопротивления инклюзии, более трети высоко оценивают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, более половины признает его приоритетность в развитии системы образования России, но только 16% из опрошенных относятся к инклюзии как позитивному явлению.

Более половины сельских учителей согласны обучать детей с ОВЗ в общей школе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки. Однако по данным мониторинга готовности общеобразовательных организаций к реализации инклюзивного образования на начало 2015 г только в 10 сельских школах области педагоги прошли повышение квалификации по вопросу организации обучения детей с ОВЗ.

Проанализировав результаты мониторингов, ГАУ ДПО СОИРО предпринял следующие шаги по созданию условий для успешной реализации инклюзивной практики в сельских школах Смоленской области:

- организовано активное обсуждение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями среди педагогов и родителей обучающихся.
- проведена региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное и интегрированное образование в Смоленской области: задачи и перспективы развития».
- проведены круглые столы, в которых приняли участие педагоги всех районов Смоленской области.
- проведен конкурс программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- создается сеть стажировочных площадок.
- разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программ переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- в 2015 году 19 педагогов сельских школ прошли повышение квалификации на базе МГПУ.

- в рамках комплексных курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов реализуется модуль «Основные подходы к обучению детей с ОВЗ».

В ближайшее время планируется:

- определить в каждом районе области базовые образовательные учреждения, реализующие инклюзивный подход;
- создать открытый банк данных об учреждениях, которые готовы в рамках сетевого взаимодействия оказывать услуги, в том числе дистанционные, по реализации коррекционно-развивающей и абилитационно-реабилитационной работы с обучающимися сельских школ;
- закрепить за определенными коррекционными учреждениями статус ресурсных центров с целью организации методического сопровождения педагогов, работающих в режиме инклюзивного обучения;
- разработать профессиональные программы повышения квалификации педагогов сельских школ с применением модели индивидуально-сетевого взаимодействия, в том числе в очно-дистанционной форме, в режиме стажировок, с привлечением педагогов коррекционных учреждений и общеобразовательных, реализующих инклюзивный подход;
- обеспечить информационную поддержку внедрения моделей инклюзивного образования с помощью региональных СМИ с целью формирования толерантного отношения в обществе к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Антонова Е. А. Ранняя специальная помощь в инклюзивном образовательном процессе // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы Межд. науч.-практ. конф. / Под ред. С.В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. гор. псих.-пед. ун-та, 2011.
2. Голубева М.С Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской малокомплектной общеобразовательной средней школы [Электронный ресурс] // Образование Костромской области. – URL: <http://www.koipkro.kostroma.ru> (дата обращения 06.12.2015).
3. Иванова Е. А. Из опыта организации инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Костромском регионе средствами инновационной деятельности // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013.
4. Ломоносова Н.Н. Особенности уроков в малокомплектной школе

[Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/556559/> (дата обращения 06.12.2015).

5. Шевелева Д. Е. Модели интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную школу // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. – М.: МГППУ, 2013.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Андреева Е.В., Дарьещенкова О.А.,
МБОУ «Баскаковская средняя школа», с. Баскаково, Гагаринский район
Смоленской области

В статье раскрыт инновационный педагогический опыт учителей МБОУ «Баскаковская средняя школа» по воспитанию ответственности у подростков в условиях сельской школы, его основные принципы, идеи, подходы.

Ключевые слова: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитание ответственности, проектная деятельность.

*Сильнейший принцип личностного роста лежит
в человеческом выборе.*

Джордж Элиот

Что можно считать успехом в обществе? Кого мы считаем успешными людьми? Как правило, состоявшихся профессионалов, уважаемых людей, делающих свою работу качественно и получающих за нее достойные деньги. Успешных людей отличает умение добиваться своих целей, скорость мышления, сила воли, упорство, творческая активность. У них развита ответственность за свой выбор и искренняя увлеченность своим делом. Как воспитать таких людей? Как сформировать вполне определенное качество личности школьника – умение осуществлять выбор и нести личную ответственность за этот выбор. Новые образовательные стандарты ориентируют на активное участие самих учащихся в образовательном процессе в качестве субъектов. Ведь результаты, которые мы хотим получить, – выработка жизненной стратегии достижения успеха, твердость и рациональность в принятии решений, с очевидностью для школьников должны заметно улучшить качество их жизни.

Мы попытаемся раскрыть инновационный педагогический опыт учителей МБОУ «Баскаковская средняя школа» по воспитанию ответственности у подростков в условиях сельской школы, его основные принципы, идеи, подходы, а каждый педагог, осмысливая их, создаст уже свою уникальную педагогическую

практику.

МБОУ «Баскаковская средняя школа» предоставляет школьникам разнообразный спектр возможностей в урочной и внеурочной деятельности для формирования самостоятельности в построении своего жизненного проекта, причем именно жизненной стратегии достижения успеха, которая воспитывает такие черты характера, как инициативность, независимость, ответственность, смелость, стремление помочь ближнему и др., о которых говорилось выше.

Не первый год в школе действует единый процесс урочной и внеурочной деятельности, который ориентирован на единство педагогического результата: личностного, метапредметного и предметного. Педагоги школы считают, что только взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности воспитывает у подрастающего поколения ответственное отношение к себе, другим и человечеству в целом.

Рассмотрим, как реализуется данный подход учителем истории, который четко понимает, что главная потребность растущего и социализирующегося подростка, это поиск примеров и моделей поведения свободного и сильного человека в критических ситуациях выбора. Для этого специально организуется изучение роли личности в курсе отечественной истории. При изучении истории второй половины XX века в 9 классе особое внимание уделяется личности Л.И. Брежнева и его внешнеполитической деятельности. Суть выбора, совершенного исторической личностью – возможности и границы выбора внешнеполитического курса, альтернативы развития международных отношений, возможен ли был другой путь развития советско-афганских отношений. Учитель предлагает школьникам проанализировать различные источники: документы, видеофильмы, художественную литературу, а затем в ходе дискуссии обучающиеся отвечают на вопросы, подразумевающие возможность сделать ответственный выбор: какие варианты выбора были у Л.И. Брежнева, какие варианты выбора осуществил бы ты и др.

Во внеурочной и внешкольной деятельности учитель создает реальные условия, возможности, ситуации, где школьник вынужден осуществлять выбор в своих решениях и поступках. На музейных уроках изучается биография отличника и славного парня, бывшего ученика Баскаковской средней школы Николая Гордиенкова, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане. Организуются экскурсии в школьном музее, где экскурсоводами являются сами ученики, они составляют текст экскурсии, выделяя самое главное и интересное, на их взгляд. Ежегодно 9 декабря проходят встречи с бывшими афганцами и членами организации «Боевого братства» г. Гагарин. В ходе дискуссии за круглым столом учащиеся находят ответы на многие вопросы, ко-

торые их интересовали и беспокоили.

Изучение истории России начала XX века организуется через призму жизни Николая II, его мыслей, действий, поступков. Суть выбора, совершенного данной исторической личностью – возможности и границы консервативного выбора, альтернативы общественного развития, противоположные и несовместимые стремления общественных сил, возможен ли был общий путь национального согласия. Опять же, на музейных уроках изучается биография помещика Повалишина – типичного представителя русского дворянства, на средства которого в 1912 году была построена Баскаковская школа. Знание подобных исторических фактов, включенных в историю родного края, при соответствующих акцентах, сделанных учителем, развивает в учениках чувство гражданской ответственности за свои мысли и действия, и, конечно же, за судьбу своей страны.

Таким образом, специально организованное изучение роли личности в курсе отечественной истории на уроке и во внеурочное время способствует принятию учащимися личностной патриотической позиции, гражданской идентичности, которая предполагает включенность ученика в контекст происходящего, отождествляя себя с кем-то из значимых для истории России персонажей, СОпереживание и СОстрадание ему. Также происходит возникновение субъектной позиции школьника по отношению к своей собственной жизни, заставляя его проектировать свой жизненный путь с позиции ответственного личного выбора. Таким образом, знания в образовательном процессе выступают как средство формирования вполне определенного качества личности школьника – умения осуществлять выбор и нести личную ответственность за этот выбор.

«Личность исторического героя, оказавшись в точке переломного исторического момента, полностью вольна была принять или не принять то или иное решение, от которого прямо зависела судьба самой личности, ее семьи, ее близких, ее народа, всего человечества. Данное решение, сколь бы ни было оно обосновано объективными обстоятельствами, советами, давлением традиций или параллельных событий, в самый момент его принятия зависело только от самой этой личности. Удел принятия решений нелегок, поэтому многие стремятся избежать этого, поэтому для принятия решений нужно недюжинное мужество. Предлагаемый подход в изучении истории упражняет подростков в стремлении принимать существенные решения в своей жизни, в продумывании разных вариантов решений и, наконец, в твердом следовании принятому решению. Каждый подросток, прошедший данный курс, с очевидностью понимает, что весьма часто его выбор оказывается буквально судьбоносным. Делая какой-либо выбор, он предопределяет направление своей жизни» [1, с. 173].

Велик потенциал проектной деятельности в воспитании ответственности у подростков. Педагоги Баскаковской школы считают, что это один из наиболее эффективных методов обучения, соответствующего системно-деятельностному подходу – основе ФГОС. Именно проект дает возможность учащимся строить авторские действия. Пробовать себя в новой социальной роли автора, а не исполнителя.

Вы можете сказать: «И что тут нового, нам давно уже все известно о проектах, мы их реализуем, чуть ли не каждую неделю». Сразу хотим отметить, что зачастую за проектную деятельность выдаются виды деятельности, которые трудно назвать проектной, не используются проектные технологии, нет разрешения проблемы с помощью новых знаний, нет нового продукта, полученного в процессе деятельности, все сводится к реферату или презентации. Происходит подмена проекта ролевой или деловой игрой. А проект – это реальное дело, а не имитация, которое завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Некоторые педагоги считают, что некогда заниматься проектами, они занимают много времени. Да, здесь мы согласимся, но отчасти. Проект как раз и предполагает достижение определенных целей через осуществление изменений в условиях неопределенности и ограниченности во времени.

А как же большой объем материала, как связать проект с учебной темой? Как раз роль учителя и заключается в том, чтобы подвести ученика к осознанию проблемы в учебной теме, помочь сформулировать эту проблему. Необходимо помнить, что сама тема проекта может не совпадать с учебной темой, она может быть уже или шире учебной темы. Главное, чтобы решение проблемы, вызвало необходимость получения новых знаний. Мы, учителя, должны делать акцент не на содержании обучения, а на процессе применения имеющихся знаний. И тогда решается следующая проблема – проблема оценивания проекта всеми участниками этой деятельности. Причем для достижения наилучшего результата рефлексия должна происходить после каждого этапа проекта.

В школе был проведен межпредметный исследовательский проект «Дышу – значит живу!» для учащихся 8 класса интегрирующий знания о дыхании в рамках изучения различных учебных предметов (биология, химия, история, физическая культура, музыка, ОБЖ), а также внеурочной деятельности. Этот проект явился одним из элементов системы школы по воспитанию ответственного отношения школьников к своему здоровью. Ведь дыхание есть жизнь. А так как дыхание дает жизнь, то управление дыханием дает возможность управлять жизненными процессами. В ходе совместной работы учащихся и учителей был создан сайт проекта, где были размещены продукты проектной деятельности

учащихся: презентации «Как правильно дышать?», «Правильно ли мы дышим?», «Этимология слова «дыхание», «Влияние вредных привычек на органы дыхательной системы», «Строение дыхательной системы», «Интересные факты о дыхании», «Дыхание музыки», и др.; комплекс упражнений дыхательной гимнастики, фоторепортаж встречи с сотрудниками ФСКН по Смоленской области В. Н. Овсянкиной и лектором профилактики наркотической зависимости молодежного отдела Смоленской епархии С.Г. Михеевым; исследование «Связь экологического состояния района и заболеваний органов дыхания»; дидактический материал «Строение дыхательной системы человека»; материалы по формирующему и итоговому оцениванию проектов.

Данный проект – «педагогическое событие», проживая которое ученик приобрел опыт ценностного отношения к себе, к другим, к знаниям, к труду, к идеалам. Этот педагогический сюжет ясно показывает, что урочные и внеурочные формы педагогического воздействия не имеют между собой какой-либо грани, как и предполагают ФГОС.

Для обучающихся начальной школы был реализован сетевой проект «Синичкин день». Он является продолжением деятельности, начатой на уроках в рамках изучения предмета «Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова УМК «Школа России», и предназначен для младших школьников. Проект можно использовать на уроках и во внеклассной работе по предмету.

Проект направлен на расширение и систематизацию знаний о зимующих птицах родного края, развитие познавательного интереса к объектам живой природы, формирование ответственного отношения к ней.

Стратегия оценивания направлена на установление связи между тем, что знают, и тем, что предстоит узнать, определение уровня базового опыта, мотивация на деятельность в проекте.

В процессе поиска ответов на проблемные и учебные вопросы ученики осваивают методы исследования и наблюдения.

Взаимодействие учебно-воспитательного процесса, взаимодействия учитель-ученик-родитель дает положительные результаты: учебный процесс усваивается легко и в полной мере, дети заинтересованы в получении новых знаний, формируются универсальные учебные действия.

Педагоги школы владеют формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков. Они понимают, что не бывает отдельно обучения или отдельно воспитания, эти процессы взаимопроницаемы и взаимодополняемы. Только единый процесс урочной и внеурочной деятельности способен воспитать у подростков ответственное отношение к себе и окружающему миру, причем на первое место педагог ставит задачи воспитания, а затем развития и обучения,

чего и требуют новые стандарты.

Литература

1. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 173 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Балан С.Ф., СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», Рославльский район Смоленской области

В статье представлен анализ проблемы применения свободного программного обеспечения в образовательных организациях сельской местности, описаны функциональные возможности различных типов свободного программного обеспечения.

Ключевые слова: свободное программное обеспечение, типы программного обеспечения, прикладные программы.

На сегодняшний день, в условиях современной международной обстановки и санкций, объявленных нашей стране, проблема применения свободного программного обеспечения в образовательных организациях сельской местности приобретает особую остроту.

Это подчеркивается и в соответствующих правительственных документах, таких как:

1) распоряжение правительства Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 2299-р «Об утверждении плана перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения на 2011–2015 годы»;

2) постановление правительства Российской Федерации от 16 ноября 2015 г. № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд», вступающих в силу с 1 января 2016 г.

15 ноября 2007 года Д.А. Медведев заявил, что «сегодня государство тратит значительные средства на обеспечение органов власти и бюджетных учреждений программными продуктами». В то же время Д.А. Медведев отметил, что из-за достаточно высокой стоимости лицензионного ПО в ряде бюджетных учреждений и органов власти до сих пор используется пиратский софт.

«Мы убедились в этом на примере школ, когда сначала провели соответ-

ствующее расследование, а потом приняли решение о переходе на лицензионное программное обеспечение на коммерческой основе на три года с тем, чтобы затем заменить его разработанным в стране свободным программным обеспечением», – пояснил Дмитрий Медведев, добавив, что «если сегодня все переводить на лицензированный софт, то это обернется многомиллиардными затратами для органов государственной власти и бюджетных учреждений» [1].

Слова, сказанные в далеком 2007 году, в условиях нашей политической и экономической обстановки не теряют актуальности до сих пор.

Обращаясь к истории возникновения социально-политического движения свободного программного обеспечения, отметим, что оно зародилось в «хакерской» культуре 1970-х годов, но формально было основано в 1983 году Ричардом Столлманом с запуском проекта General Public License (GNU) – полностью общественная лицензия.

Основной целью движения является гарантированная реализация базового ряда свобод пользователя: свобода запуска свободного программного обеспечения; его изучение и изменение; распространение копий с изменениями или без них и т. п.

Анализ зарубежного опыта перехода на свободное программное обеспечение (Бразилия, Индия, Испания, Италия, Германия, Франция, Великобритания и др.) позволяет проследить общую тенденцию перехода школьного образования на операционную систему Linux.

При этом операционная система представляет собой готовый дистрибутив, имеющий комплект прикладных программ, являющихся аналогами коммерческих продуктов, используемых в образовании и настроенных под конкретного пользователя [7].

В качестве одного из средств решения проблемы обеспечения школ лицензионным ПО в 2008 году правительство выделило в общеобразовательные организации пакет СБППО – первую помощь 1.0, который содержал наиболее востребованные категории лицензионного программного обеспечения для использования во всех образовательных учреждениях и соответствовало требованиям (ГОС) по дисциплине «Информатика и ИКТ»:

- базовых офисных программ;
- средств работы с Интернет;
- мультимедийных программ;
- основ программирования и работы с базами данных.

Учителя «вздыхнули полной грудью», так как, наконец, им выдали полный комплект проприетарного лицензионного программного обеспечения, вследствие прецедента «Дело Поносова».

Александр Михайлович Поносов был директором школы села Сепыч Верещагинского района Пермского края, проходившим в качестве обвиняемого по делу о «компьютерном пиратстве» корпорации «Microsoft» в возглавляемой им школе.

Прокуратурой было выявлено, что на школьных компьютерах были установлены нелицензионные копии Windows и Microsoft Office. В Microsoft оценили стоимость программ в 254035,31 рублей. Директор школы заявил, что он не занимался установкой программ, они были установлены поставщиком компьютеров. 7 мая 2007 года Поносов был приговорен к штрафу в размере 5000 рублей, позже он обжаловал приговор и 19 декабря 2008 года был полностью оправдан [2].

Вскоре, после этого инцидента в школах начали проводиться прокурорские проверки. Каждый, переживший это мероприятие, чувствовал себя «без вины виноватым».

Однако, срок действия лицензионных ключей для большинства программных продуктов комплекта «Первая помощь – 1.0» истек 31.12.2010 года.

30 мая 2009 года в ОУ поставили пакет «Первой помощи – 2.0». Данный пакет программ содержал в себе все актуальные обновления и исправления программных продуктов, вошедших в «Первую помощь – 1.0», выпущенные с весны 2008 года, а также новые версии некоторых программ.

Кроме того, в состав комплекта включили пакет СПО, разработанный специально для школ РФ [3, 4].

Пакет свободного программного обеспечения фирмы Alt linux для образования включал в себя следующие компоненты и системные требования к оборудованию:

- 1) Легкий Альт Линукс (2 CD). Требования: процессор 233 мГц, озу 128 мб, CD-привод;
- 2) Альт Линукс Юниор (2 CD). Требования: процессор 667 мГц, озу 256 мб, CD-привод;
- 3) Альт Линукс Мастер. Учебно-методические материалы (1 DVD). Требования: процессор 667 мГц, озу 1 Гб, DVD-привод;
- 4) Альт Линукс Терминал (1 DVD). Сервер.
- 5) Легкий Альт Линукс Live CD (1 CD).
- 6) Альт Линукс Юниор Live DVD (1 DVD).
- 7) Сопроводительные материалы к пакету СПО (1 DVD) [5].

Именно с СБПО «Первая помощь 2.0» и началось знакомство автора настоящей статьи с СПО в образовательных учреждениях сельской местности.

Столкновение с тем фактом, что в основной своей массе компьютеры бы-

ли морально и физически устаревшими, да и постоянные проблемы, связанные с борьбой с компьютерными вирусами и постоянно отсутствующими драйверами под разношерстный парк компьютеров (начиная с Windows 95 и заканчивая Windows XP), побудили сначала установить Альт Линукс 5 Юниор. При установке и настройке компьютера возникло определенное количество проблем, однако в ходе ознакомления с документацией к пакету программ, была обнаружена ссылка на сайт портала информационной и технической поддержки ПО образовательных учреждений РФ (<http://spohelp.ru/>).

Изучение материалов данного портала позволило решить большую часть проблем, плюс там присутствовало огромное количество различного материала по прикладным программам в разделе «Документация».

Через некоторое время совершенно случайно на сайте производителя операционной системы Альт Линукс (<http://www.altlinux.ru/>) были обнаружены в продаже 3 замечательные книги по использованию СПО, серия «СПО в средней школе»:

1) Задорожный С.С., Мартынов Н.Н. «Компьютерная сеть кабинета информатики на базе Альт Линукс 5 Школьный Сервер/Юниор». – М.: Бином, 2010.

2) Мартынов А.Н., Мартынов Н.Н. «Работа в операционной системе Альт Линукс 5 Школьный Юниор». – М.: Бином, 2010.

3) Мартынов Н.Н. «Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования на JavaScript, Профильный уровень, 10 класс». – М.: Бином, 2010.

Также можно отметить книги издательства «БХВ-Петербург»:

1) Пожарина Г.Ю. Свободное программное обеспечение на уроке информатики. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

2) Никитенко С.Г. Свободное программное обеспечение. BASIC-256 для школы. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011

3) Кетков Ю.Л. Свободное программное обеспечение. FREE PASCAL для студентов и школьников. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011.

Изучив эту литературу вкупе с литературой на различных сайтах поддержки СПО, мы решили установить второй операционной системой во всех компьютерах Альт Линукс, решающую роль сыграла надежность этих операционных систем, нетребовательность к аппаратной части персональных компьютеров, что весьма важно для наших сельских школ, с нормативно-подушевым финансированием.

Различные задачи на компьютере можно выполнить как на проприетарном, так и на бесплатном ПО. Конечно, функциональные возможности таких

программ могут быть хуже, но нередко бывает и наоборот, когда СПО ничуть не уступает своим платным аналогам [6].

В то же самое время, зная огромное количество плюсов использования СПО в школах, большинство учителей не используют его, а занимаются пиратством, устанавливая себе на компьютеры различный прикладной софт со всевозможных торрент-трекеров.

Результаты проведенного нами анкетирования учителей показали, что основной операционной системой они желают видеть ОС Windows, так как на курсах обучения компьютерной грамотности их обучали именно ей, а для переучивания на ОС Linux необходимо время и дистанционная форма обучения с постоянной технической поддержкой.

Анализ проведенного анкетирования студентов выпускных курсов физико-математического факультета СмолГУ показал, что они неплохо знакомы с СПО, так как в университете существует специальный курс по выбору с одноименным названием. Возможно, в своей будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях сельской местности выпускники будут вести просветительскую работу по обучению учителей применению свободного программного обеспечения.

Подводя итоги, можно отметить, что переход образовательных учреждений на свободное программное обеспечение может быть осуществлен двумя способами:

первый – создание учебных и методических материалов, информационной образовательной среды с «нуля»;

второй – плавный переход на свободное программное обеспечение, опирающийся на базу созданных материалов, учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов и т.д.

Каждый из этих способов имеет свои положительные и отрицательные стороны, при этом необходимо учитывать экономические условия в конкретном образовательном учреждении, психологическую готовность коллектива к использованию свободного программного обеспечения в профессиональной деятельности, организационно-методическое и техническое обеспечение [7].

В ходе подготовки данной статьи, анализа различных материалов, посвященных свободному программному обеспечению, нами обнаружен раздел на сайте Администрации Смоленской области по следующей ссылке (http://www.admin-smolensk.ru/free_soft/), посвященный СПО. На данной странице присутствует список рекомендованного к использованию бесплатного программного обеспечения, причем сразу с методическими рекомендациями, который можно использовать учителям различных образовательных организа-

ций.

Литература

1. РИА НАУКА «Медведев предлагает разработать российский софт для органов власти». [Электронный ресурс] – URL: <http://ria.ru/science/20071115/88258216.html>
2. «Дело Поносова». [Электронный ресурс] – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE_%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0
3. СБППО – первая помощь 1.0 // Южное окружное управление образования департамента образования г. Москвы средней общеобразовательной школы № 880. Официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: <http://informatizacia.sch880.ru/p12aa1.html>
4. СБППО – первая помощь 2.0 // Южное окружное управление образования департамента образования г. Москвы средней общеобразовательной школы № 880. Официальный сайт URL: <http://informatizacia.sch880.ru/p29aa1.html>
5. Альт Линукс 5.0 Школьный // Wiki портал поддержки компании ALT LINUX TEAM/ [Электронный ресурс] – URL: <https://www.altlinux.org>
6. Использование свободного программного обеспечения в школе. Блог школьного системного администратора. [Электронный ресурс] – URL: <http://podrobno-niochem.ru/index.php /informatizatsiya/105-spo>
7. Коваленко В.А. Анализ перехода на свободное программное обеспечение учреждений системы образования России // Педагогическое образование в России. 2013. № 6. [Электронный ресурс] – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/543/>.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Мамичева И.С., МБОУ «Шаталовская средняя школа», Починковский район Смоленской области

В статье поднимается проблема развития личностного потенциала участников образовательного процесса через индивидуализацию образования.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, потенциал, личность, личностный потенциал.

*Представляете такое положение –
Все, что будет с вами, знаете заранее.
Ни к чему тогда волнения, сомнения,
Все на свете предусмотрит расписание.*

Юрий Энтин

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. констатируется факт, что образование должно быть вариативным, гибким и индивидуализированным. Возрастание непрерывности и открытости современного школьного образования, изменение его целей определяют необходимость поиска новых условий обучения, воспитания, развития школьника, направленных на реализацию потребностей, интересов и образовательных запросов ученика.

Трансформирование личности обучающегося можно обнаружить, наблюдая за изменениями аутентичного саморазвития ребенка: за его отношением к себе, углублением процессов миропонимания, формированием междисциплинарного мировоззрения. Процесс изменения характера деятельности учащегося с репродуктивного на творческий, исследовательский позволит прогнозировать пробуждение интересов, появление новых образовательных запросов и желания продолжать образование в конкретной области знаний. Подъем личности ученика на уровень самоопределения и способности к решению жизненных проблем определяет становление социальной мотивации деятельности субъекта образовательного процесса. Таким образом, развитие личности обучающегося, его личностного потенциала, является ведущей задачей, решение которой определит качество образования ученика.

Понятие «потенциал» происходит от латинского *potentia* – мощь, сила, возможность. В справочной литературе оно обозначается, во-первых, как источник, возможность, средство, ресурс, запас, который может быть приведен в действие и использован для решения какой-либо задачи и достижения определенной цели; во-вторых, как возможность отдельного лица, общества, государства, системы, организации в определенной области (военной, научно-технической и других).

Личность – индивидуальная совокупность биологических, социальных и нравственных качеств человека, являющихся результатом его развития и самутверждения [1]. Личностный потенциал человека включает, прежде всего, ресурсы личности, данные ему от рождения, а также мировоззрение, мотивацию к самореализации, личностные качества (коммуникативный, эмоциональный, познавательный, творческий потенциал) [3, с. 7]. Кроме того, под личностным потенциалом ученика понимается совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и других способностей [6, с. 289].

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования определяют необходимость формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий/маршрутов учащихся на основе познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде и ориентировки в мире профессий. Одним из средств индивидуализации образования являются индивидуальные образовательные траектории учащихся.

Индивидуальная образовательная траектория является первичной категорией и понимается как особая организация учебного процесса, в рамках которого осуществляется учет индивидуальных особенностей учащихся, отбор на их основании педагогических средств, форм, методов и технологий, а также ответственности учащегося и степени его вовлеченности в проектирование и реализацию образовательных целей, задач, содержания образования, оценивание его результатов [2, с. 9]. Ученые определяют индивидуальную образовательную траекторию как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (Е.А. Александрова, Н.В. Боброва, А.В. Глушенкова, О.Г. Селиванова, А.А. Тоболкин, Н.П. Туринова, А.В. Хуторской) [2, с. 5]. Индивидуальный образовательный маршрут является содержательным компонентом индивидуальной образовательной траектории. В продолжение сравнения – индивидуальная образовательная программа является технологическим обеспечением индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Представляя собой непрерывный поток изменений, современная педагогическая деятельность выдвигает вполне определенные требования к личности педагогов – быть способным к изменениям и в деятельности, и в своей личности, поскольку перед педагогическим коллективом поставлена задача создания условий для развития и перехода к новому качеству образования, удовлетворяющего потребностям личности, общества и государства.

При этом образовательный процесс, цель которого – развитие личности школьника, обуславливает собственную активность педагогов в поиске и реализации внутренних возможностей изменения себя. Педагог по-прежнему является одним из основных носителей общественного прогресса, его главным стратегическим и технологическим ресурсом. От профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта учителя зависит не только качество образования, но и будущие реформы. Поскольку «...инновация – это целенаправленная реализация того потенциала, который заключен в творчестве личности» [4, с. 11], инновационный потенциал личности педагога проявляется в его практической деятельности.

В условиях массовой школы, классно-урочной системы, линейно-

фронтального способа обучения, индивидуальная образовательная траектория обучающегося воспринимается как символ разрешения противоречий между требованиями образовательных стандартов и условиями обучения, критерий самоорганизации ученика и учителя.

«Где траектория и где – я?» – улыбаясь, задается вопросом коллега, прочитав название статьи. Однако сегодня, в условиях массовой линейно-фронтальной системы обучения, индивидуальная образовательная траектория обучающегося (ИОТ) включена в педагогическую деятельность плотнее, чем мы себе представляем.

«Петя! Петя Иванов! Я приглашаю и жду тебя в среду после уроков на отработку пропущенной тобой темы. Ведь у тебя более чем скверные результаты...», – так для Пети и его учителя открывается возможность прохождения ИОТ по новой предметной теме.

Опираясь на практический опыт педагога, можно предложить следующую трактовку понятия индивидуальной образовательной траектории: ИОТ – это решение задачи учеником, результатом которого будет приращение (обретение) знаний в личный опыт, через опору на индивидуальные особенности, то есть – в развитии личностного потенциала школьника и профессиональной активности учителя.

Допустимо следующее ранжирование усилий в приращении личного опыта учащегося (классификация ИОТ по различным качествам):

I. масштабность:

ИОТ при решении предметной теоретической или практической задачи;

ИОТ при изучении отдельной предметной темы;

ИОТ при создании проекта, например, метапредметного;

ИОТ при изучении отдельного школьного предмета, целой образовательной области в пределах учебного года;

ИОТ при получении образования на ступени обучения.

II. поля реализации ИОТ в учебно-воспитательном процессе:

индивидуальная работа на части планового урока, единолично или в микрогруппе;

деятельность в рамках метапредметного занятия;

работа над проектом;

построение и реализация в условиях освоения отдельного предмета или предметной области, на уроках, факультативах, дополнительных занятиях, во время участия в выставках, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.

Какими практическими смыслами оборачивается ИОТ для школьников? Во-первых, происходит оптимизация и экономия учебного времени, а также

повышается привлекательности обучения. Во-вторых, сбывается возможность ранней самореализации личности в «своей сфере» знаний, в будущем успешно складывается профориентация. В сложный подростковый период повышенную эмоциональную возбудимость можно регулировать с опорой на волевые качества личности, в этом случае ИОТ выполняет функции балансира между «Хочу – Могу – Надо». В случаях проблематичной мотивации к учебе ребенок большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение». Преимущество индивидуальной траектории в том, что предусматривается гибкая коррекция текущей успеваемости.

Следует признать, что индивидуальная образовательная траектория не является панацеей или единственной альтернативой линейно-фронтальному взаимодействию учителя и учеников. Современные педагогические технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения (технология «кейсов», технология диалогового взаимодействия, технология организации исследовательской деятельности) [5]. Однако степень автономности прохождения приема или стратегии образовательной технологии определяют личностные особенности обучающихся. Совершается дифференциация ученического коллектива естественным путем. Например, с такими результатами, когда ученики:

1. требуют постоянного контроля, целеполагания, тьюторской поддержки;
2. нуждаются в систематической тьюторской поддержке и плановом контроле;
3. способны самостоятельно решать поставленные задачи, опираясь на план работы, необходим периодический контроль;
4. выполняют поставленные задачи, способны самостоятельно разрабатывать план работы, выбирать методики самопроверки и объективно оценивать достигнутые результаты;
5. могут исполнять отдельные функции педагога при работе в микрогруппах.

Таким образом, при использовании педагогических технологий индивидуализация образования приводит к противоположному результату – организации микрогрупп или нового коллектива с прогнозируемыми качествами, но среди этих качеств отсутствует свойство самоорганизующихся нелинейных систем – эмерджентность.

Каковы задачи индивидуальной образовательной траектории в учебно-воспитательном процессе? Каждое взаимодействие учителя и ученика нацелено на обретение новых знаний учащимся. Но предназначение любых знаний – в их использовании. ИОТ учитывает учебный опыт обучающегося, обеспечивая его

практико-прикладную реализацию, предоставляет возможность «трансляции» знаний, умений и навыков на заинтересованное сообщество, способствует развитию каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

Создание индивидуальной образовательной траектории в образовательном процессе означает признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями. Использование ИОТ позволит достичь целевого назначения индивидуализации образования, определит формирование и развитие у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

Таким образом, процесс развития личностного потенциала учащихся на современном этапе развития образования рассматривается как стратегически важная задача, поскольку качество образования часто становится решающим фактором конкурентоспособности государства.

Литература

1. [Электронный ресурс] – URL: <a href=«<http://vslovare.ru/slovo/politicheskii-slovar/lichnost/3516>»>Личность – значение слова В Словаре.Ру (Дата обращение 27.10.2015).
2. Экономика и социум.–2014. – № 3(12). – www.iupr.ru Улановская К.А. Индивидуализация образования и индивидуальная образовательная траектория: сущность понятий. Обращение 27.10.2015.
3. Бубякина Т.В. Индивидуальная образовательная программа в начальной школе // Индивидуализация в начальной школе: Подходы и технологии: Сб. метод. материалов / Отв. ред. Бубякина Т. В. – Томск: Дельтаплан, 2001. – С. 7 – 11.
4. Новикова Н.В., Фисенко А.И. Инновации как субъективированная форма изменений // Личность как субъект инноваций: сборник научных трудов / Науч. ред. М.В. Волкова. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2010. – 200 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
6. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Савченкова И.В., МБОУ Мурыгинская СШ, Починковский район Смоленской области

В данной статье рассматривается роль школьного музея (организация деятельности, экскурсии, урок – музейное занятие, исследовательская работа учащихся) в осознании учащимися своей принадлежности к общности граждан России.

Ключевые слова: духовно-нравственная консолидация общества, гражданская идентичность, музейная педагогика, исследовательская краеведческая работа, урок – музейное занятие.

Сейчас в нашем обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан нравственных принципов и установок, проблема в выборе жизненных ориентиров.

Так уж сложилось, что именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

И особую роль в их формировании играет музейная педагогика, т.е. наука о воспитании творческой личности в условиях музейной среды.

Работа в музее в качестве активных членов Совета музея, исследовательская работа с экспонатами школьного музея, посещение школьного музея во время экскурсий и проведение занятий позволяют приблизить и сделать понятными детям факты далекого прошлого. Учащиеся по-новому видят окружающий их мир, осознают неразрывную связь истории своей «малой» Родины с историей страны. Безликие исторические факты наполняются конкретным материалом.

Музей боевой и трудовой славы нашей школы действует с 11 апреля 1988 года (свидетельство № 4493). При выдаче свидетельства музею было присвоено звание «Музей боевой и трудовой славы», и тогда он имел более узкий профиль. Сейчас это музей комплексного профиля, основными направлениями работы которого являются:

- Поисково-краеведческая исследовательская работа.
- Учебно-воспитательная работа.
- Просветительская, экскурсионная работа.

Общая площадь музея 16 кв. м. Экспозиция состоит из 5 разделов:

- История деревни Мурыгино.

- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- Наши знаменитые земляки.
- История пионерской организации д. Мурыгино.
- Из бабушкиного сундука.

Собранные экспонаты учитываются и бережно хранятся. Каждый экспонат имеет инвентарный номер, который занесен в инвентарную книгу, ведется оцифровка фондов музея.

В основе руководства работой музея лежит принцип самоуправления, осуществляемый Советом музея при помощи куратора – учителя истории. В состав Совета музея избираются по 1–2 человека от 5–11 классов, между которыми распределяются обязанности.

Работа в школьном музее формирует коммуникативные компетенции, направлена на интеллектуальное развитие личности ребенка, на формирование его критического мышления, так как проводится большая краеведческая работа с использованием экспонатов музея, по материалам которой было написано много исследовательских работ, например: Сидоревич Ю. «Мой дедушка – участник партизанского движения на Смоленщине» (победитель областной краеведческой конференции «Край мой Смоленский, край мой родимый» и похвальный отзыв на областном конкурсе рефератов «Смоляне – защитники Отечества»); 2012 год – Морозова М. «Прялка как предмет русской народной художественной культуры» (победитель областного Слета юных этнографов), Морозова М. «Паспорт памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» (победитель третьего этапа областного краеведческого конкурса «Сохранить от забвения»); 2013 год – Морозова М. «Наш земляк ученый-почвовед Петр Самсонович Коссович и его вклад в развитие русской сельскохозяйственной науки» (победитель районного Дня науки); 2014 год – Швецова Ю. «Вклад моего дедушки, Иванова В.Е., в развитие льноводства Починковского района в 70–80-ые годы XX века» (призер районного Дня науки).

Отдельно хочется сказать об организации учебных занятий в музее, потому что они приобщают детей к ценностям предшествующих поколений россиян, углубляют их знания, формируют основы музейной культуры. Подготовку занятия стоит начать с изучения необходимых для освещения темы экспонатов: выделить их признаки, обозначить исторические явления и факты, источником сведений о которых они являются. Одновременно формируется маршрут занятия: места размещения учащихся и учителя возле каждой витрины. Очень важно подготовить творческое задание для учащихся. Ведь именно эта черта и отличает урок – музейное занятие от экскурсии. Вопросы и задания, включенные в творческое задание, должны быть сформулированы ясно, коротко и способ-

ствовать формированию ценностного отношения к явлениям прошлого. Занятие должно быть максимально динамичным, наглядным и занимательным с учетом возрастных особенностей учащихся.

Собранный в музее краеведческий материал широко используется на уроках и для проведения экскурсий в школьном музее. Например: тема урока «СССР в 20–30-ые годы XX века» – исследовательская работа «Изучение положения крестьянских хозяйств Починковского района на примерах поселений бывшего Смоленского уезда в период с 1904 по 1940 гг.»; тема урока «Великая Отечественная война» – письма с фронта, альбом стихотворений-воспоминаний учителя-фронтовика Е.С. Селезнева «22 июня 1941 года», экспонаты времен Великой Отечественной войны, материалы похода на Соловьеву переправу; тема урока «Освобождение Европы от фашизма» – материалы экскурсии «Герой Советского Союза П.И. Филимонов», переписка с учащимися г. Брно; тема урока «Советский тыл в годы войны» – материалы экскурсии «Восславим женщину – солдатку, мать» и т.д.

Работая в школьном музее, посещая его, дети постепенно приходят к пониманию того, что люди, живущие вокруг них, и есть творцы истории нашей страны, именно они стремятся сделать наше государство справедливее и лучше, а будущее теперь уже зависит от жизненной позиции современных школьников. Музейная педагогика позволяет воспитать в подрастающем поколении потребность видеть себя продолжателями дела своей семьи, своего поколения, осознать преемственность поколений, свою историческую и гражданскую идентичность.

Литература

1. Гогиберидзе Г.М., Чесняк М.Г. Формирование музейной педагогики / Г.М. Гогиберидзе, М.Г. Чесняк // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 8. – С. 3–5.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Еромолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л.К. Еромолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 3. – С. 40–47.
4. Петушкова Н.П. Приобщение учащихся к музею исторического профиля / Н.П. Петушкова // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 8. – с.16–18.
5. Ялышева Л.В. Организация деятельности школьного музея / Л.В. Ялышева // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 9. – С. 49–51.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Терешина Е.В., МБОУ «Андрейков-
ская СОШ», Вяземский район Смо-
ленской области

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его
окружающими. Педагогика должна дать направление этим
случайностям.*

В.Ф. Одоевский

Переориентация современного дошкольного образования со знанием нового подхода на выбор поддержки личностного становления каждого ребенка ставит педагогические коллективы детских садов перед необходимостью пересмотреть устоявшиеся подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Соответствующие задачи нашли отражение в новом законе «Об образовании в РФ», федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС.

Каждый из нас, понимает, что система образования не может оставаться неизменной, и поэтому мы, педагоги, обязаны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом, примером для подражания. От нас в значительной степени зависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, успехи ребенка в деятельности.

На современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом меняется цель образовательной работы – вместо набора ЗУНов (знания, умения, навыки) предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные).

Мы живем сейчас, а не в какое-то другое время, поэтому педагоги нашего коллектива пересмотрели свои жизненные позиции, выработали в себе новое педагогическое мышление, в педагогической деятельности встали на позицию ребенка. «Современному ребенку – современного воспитателя!» – лозунг сегодняшнего дня.

А кто же такой «современный воспитатель»? Человек, который живет своей профессией, в которой достигает значительных успехов, получает прогнозируемый результат? Творческая личность, которая стремится найти себя?..

Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, заставил нас пе-

рейти к новым формам работы с детьми, которые позволили воспитателям нашего детского сада обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Если ранее считалось, что основные образовательные усилия педагога сосредоточены на проведении занятий, то теперь образовательный потенциал признан за всеми видами совместной деятельности педагогов и детей.

Хотелось бы отметить, что дети постоянно находятся в игре, для них это образ жизни, поэтому современный воспитатель органично «встраивает» любую деятельность в детскую игру, что делает образовательный эффект более значительным. Игра стала содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребенком. Воспитатели нашего детского сада наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Воспитателям необходимо овладевать современными образовательными технологиями, с помощью которых можно реализовать требования новых федеральных государственных образовательных стандартов. Это хорошо известные технологии проблемного диалога, игровые педагогические технологии, технологии продуктивного чтения, деятельностные технологии, а также ИКТ-технологии. Я признаю, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, но необходимо помнить: он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребенка, но и сохранить его здоровым. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы, обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка.

Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее для нас научить ребенка уже в детском саду самостоятельно добывать и применять знания. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучая деятельности в воспитательном смысле, мы делаем учение мотивированным, учим ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогаем детям сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – это задача современного воспитателя. Готова

детей к школе, мы формируем у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью, – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность творческого самовыражения ребенка.

Важно отметить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. На мой взгляд, необходимо обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Мы понимаем, что ребенок сам создает свою личность, а мы помогаем ему обнаружить в себе и развить то, что ему присуще. Именно поэтому мы поставили перед собой цель – создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка

Выбор форм работы мы осуществляем самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, от оснащенности группы, от опыта и творческого подхода воспитателя. Так, в утренние часы, когда воспитанники бодры и полны сил, мы предусматриваем наиболее трудоемкие виды деятельности: беседы, наблюдения, рассматривание альбомов, дидактические игры, трудовые поручения. По мере уставания детей мы включаем сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы. Чередуя различные виды деятельности в течение дня, мы обеспечиваем их разнообразие, и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья дошкольников большое значение мы уделяем двигательной активности. В работе с детьми младшего возраста современные педагоги используют преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, с детьми старшего возраста образовательная деятельность носит развивающий характер. Мы учим детей творческому партнерству, умению обсуждать совместный проект, оценивать свои силы и возможности.

Педагоги нашего детского сада понимают, что, в отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Стандарт дошкольного детства – это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Это правила развития ребенка, а не его обучения. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самооценным уровнем образования – такого не было никогда.

Мы – современные воспитатели – делаем дошкольное детство разнообразным. Для нас это стало нормой. Мы даем детям возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. По-другому просто невозможно. Мы понимаем, что

к нам пришли дети-почемучки, которые и должны остаться почемучками. Можно говорить о разных мнениях к оценке ФГОС, но для нас, воспитателей, главный критерий – удовлетворенность родителей. Если ребенок сыт и здоров, если идет в детский сад с удовольствием, если там организована деятельность, которая его привлекает, и он ежедневно рассказывает родителям о чем-то новом, то это высшая оценка воспитателя-профессионала.

Особое внимание мы уделяем осуществлению воспитательно-образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с социумом и семьей. По нашему мнению, необходимо широко и массово привлекать родителей, создавать условия для формирования семейных ценностей, сближения и сплочения, воспитания чувства толерантности, активного культурно-спортивного досуга. Организовывать праздники, на которых родители наравне с детьми выполняют различные творческие задания.

Мы привлекаем родителей к участию в реализации программы, к созданию условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители наших воспитанников – активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонние наблюдатели.

Профессию воспитателя можно сравнить с профессией врача. Имеет ли право воспитатель на ошибку? – Нет. «Будь осторожен! Не ошибись! Не навреди!» Эти слова мы должны твердить каждый день, каждый час, каждую минуту. Считаем, что только полное погружение в работу может способствовать действительно глубоким и конструктивным результатам.

Конечно, практический процесс по внедрению ФГОС в нашей работе идет не всегда гладко. Но мы пробуем, отменяем, изменяем, принимаем определенные решения, ищем новые формы работы, на возникающие вопросы ищем ответы.

Ведь воспитатель – это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ВЗРОСЛЕНИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ)

Терещенко В.В., ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет

В статье проанализированы особенности взросления, зрелости городских и сельских школьников. Определена необходимость комплексного участия специалистов в сопровождении взросления подростков города и села в целях содействия его целостному личностному развитию.

Ключевые слова: подросток, городская и сельская школы, социальная ситуация развития, взросление, зрелость, психолого-педагогическое сопровождение.

Акцентируя внимание на специфике личностного развития и взросления подростка мы обращаем внимание на особенности современной ситуации развития детей как в России, так и в мире – изменившейся и существенно влияющей на Детство. Последнее десятилетие, определяемое К.Н. Поливановой [2] как «постмодернистский» период, дает нам возможность увидеть современные процессы как разрушающие традиционные представления о Детстве, детях, условиях взросления и развития.

Опыт психолого-педагогических исследований, проведенных нами на протяжении последних нескольких лет [4; 5], по-прежнему отчетливо демонстрирует все более усугубляющуюся феноменологию нарушений адаптивного поведения подростничества провинциального города и села. Претерпевают изменения механизмы кризисных переходов, самоопределения, присвоения взрослости. В наши дни кризис взросления и личностного развития сдвигается «вниз» к границе младшего подросткового возраста и часто приводит к формированию отклоняющегося поведения. Эти и многие другие феномены требуют все нового анализа и осмысления. На фоне происходящих российских реформ, наблюдаются разнообразные виды асоциального и антисоциального, отклоняющегося (девиантного) поведения. Сегодня девиантное, аддиктивное и делинквентное поведение подростков становится едва ли не постоянным элементом социального и педагогического опыта. Исследование заявленной проблемы показало, что произошли определенные (и немаловажные) изменения в понимании движущих сил психического развития ребенка. Развитие осмысливается с точки зрения процесса «самодвижения» личности (А.Б. Орлов, Ю.М. Орлов и др.), причем в активном взаимодействии с другими (А.Г. Асмолов, Е.И. Исаев,

А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.) [6]. Но вопрос о том, каким образом развитие взаимосвязано с взрослением, что эти процессы объединяет, что различает, все еще остается недостаточно исследованным. Показательно, что понятие «взросление» в психологической литературе до настоящего времени нигде специально не определяется (за исключение работ Д.И. Фельдштейна и Н.Е. Харламенковой), но используется часто в связи с проблемой обретения чувства взрослости подростками (И.В. Дубровина, Т.В. Драгунова, И.Ю. Кулагина, Д.Б. Эльконин и др.). Работы видных отечественных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), посвященные изучению детей и подростков, связаны с выявлением конкретных закономерностей, определенных изменений на разных возрастных этапах, глубоко раскрывают общие принципы развития. В то же время в психологии психологические условия, структурно-содержательные характеристики процесса взросления как особой в своей психологической нагрузке линии развития, особенно на переходных этапах онтогенеза человека, до сих пор остаются недостаточно теоретически и эмпирически изученными. Также немаловажным является сохраняющееся в наши дни противоречие между ранее разработанными представлениями о структурно-содержательных характеристиках взрослеющей личности на этапе ее перехода ко взрослому состоянию (1980-1990 гг.) и реальными для меняющейся России новыми сторонами реализации современными детьми ставящейся в новых психолого-социальных реалиях жизненной позиции. Особую актуальность решению заявленной проблемы придает недостаточная ее научно-прикладная проработанность в контексте явлений, выявившихся в процессе модернизации общеобразовательной школы города и села как институализированного субъекта образования. Актуальность проблемы определена объективно слабой проработанностью вопроса о том, какие новые пути и средства можно использовать в объективной оценке динамики взросления ребенка, его личностного развития именно как субъекта социального действия, активно формирующего отношение (систему) к разным возрастным (поколенческим) стратам, близким и «далеким» людям. Наконец, актуальность проблемы определяется потребностью в определении психологами и педагогами путей построения более эффективной системы сопровождения формирования личности на дистанции подросткового и юношеского возрастов, способной действительно служить нивелированию негативных явлений среди молодежи (девиаций, экстремизма, других).

В наши дни изменения в социально-культурной сфере оказывают существенное влияние и на систему образования, и на весь спектр условий возраст-

ного развития детей. Стираются внешние границы между возрастами, ухудшается качественное содержание психического развития растущих детей (Е.О. Смирнова, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Р. Hartocollis, J. Nuttin, R. Seginer и др.) [1]. Исходя из представлений культурно-исторической теории, следует признать существенные сдвиги в социальной ситуации развития современных детей, что не может не сказаться на их субъективном восприятии себя как взрослеющих и изменяющихся, на их представлениях о своем возрасте и отношении к перспективе взросления. Происходящие изменения должны найти свое отражение в восприятии ребенком своего возраста относительно более младших и более старших – детей и взрослых. Адекватность восприятия своего возраста, в частности, может сказываться на успешности усвоения ребенком новых социальных ролей и норм или провоцировать отклоняющиеся формы поведения, возвращаясь к более ранним стадиям развития. В последние несколько лет проблема психологического возраста привлекает большое количество исследователей психологов, как теоретиков, так и практиков. Однако, большинство представленных работ ориентированы на контингент испытуемых, у которых понятие возраста, взросление, зрелость достаточно сформировано и осознанно (взрослый, зрелый возраст, пожилой человек) (Е.И. Головаха, Л.А. Головей, А.А. Кроник, Ж. Нюттен, Т.Н. Березина, К.А. Абульханова-Славская и др.) [1]. Немногочисленны работы связанные с изучением психологического времени и временной перспективы (Н.Н. Толстых, Н.Л. Белопольская, Е.Н. Дмитриева и др.). Мы считаем принципиально важным понять, какие субъективные представления скрываются за понятиями «взросление», «взрослость», выявить отношение ребенка к взрослости и его отношение к перспективе взросления. Таким образом, приоритетность исследования состоит в необходимости получения современных данных о состоянии проблемы развития представлений о своей зрелости, перспективе взросления в условиях трансформации социальной ситуации детей, переживающих возрастной переход. Целью нашего исследования явилась проверка гипотезы о том, что структура зрелости городских и сельских подростков имеет качественные различия. Исследованием было охвачено 147 подростков города и 119 подростков села в возрасте от 12 до 15 лет. Для определения специфики понимания взрослости подростками, проживающими в разных муниципальных образованиях, нами были выделены две группы: группа 1 – обучающиеся сельских школ, группа 2 – обучающиеся школ города Смоленска. Полученные эмпирические данные позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Структура взросления в группе сельских и городских подростков представлена следующими компонентами: индивидуально-типологические особен-

ности, особенности самоотношения, смысложизненные ориентации, особенности межпоколенческих отношений. Вместе с тем, различия в структуре взросления касаются в первую очередь специфики взаимосвязей компонентов. Так, ключевым компонентом в структуре взросления и городских, и сельских подростков выступает самоотношение. Для группы сельских школьников характерными являются взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей, самоотношения и смысложизненных ориентаций, причем на формирование самоотношения влияют особенности межпоколенческих отношений. Для группы подростков города характерны парные взаимосвязи: индивидуально-типологических особенностей и самоотношения, самоотношения и смысложизненных ориентаций, а также связь самоотношения и межпоколенческих отношений.

2. В структуре взросления сельских подростков представлены следующие значимые межкомпонентные взаимосвязи: среди значимых индивидуально-типологических особенностей выступили экстраверсия – эмотивность, интроверсия – сензитивность. При этом эмотивность – экстраверсия – условия, определяющие особенности формирования специфики самоотношения подростка. Восприятие себя как субъекта деятельности, источника активности, самопоследовательность зависят от сензитивности и интровертированности личности. Сензитивность выступает детерминантой осмысления полученного опыта, а также наделения смыслом события личности. Уверенность в собственных силах, вера в себя – условие формирования позитивного отношения к старшему поколению, определения потенциала образования, а также особенностей психосексуального поведения. Смысложизненные ориентации взаимосвязаны с отношением других и самоинтересом личности, то есть формируются по средствам сопоставления представлений о себе с представлениями других о своем «Я» (носят социальный характер).

3. Структура взросления городских подростков имеет ряд особенностей, к которым относятся: ригидность как индивидуально-типологическая особенность, проявляющаяся в «коридорном мышлении», способствующая снижению самопринятия личностью своего «Я». Для ригидных подростков характерны внутриличностные конфликты, связанные с отношением личности к себе в процессе разворачивания самопонимания как процесса познания себя посредством сопоставления с другими. Тревожность снижает восприятие себя как субъекта деятельности и уменьшает степень симпатии подростка в отношении своего «Я». Уверенность в собственных силах определяет тип локуса контроля, при котором личность является источником управления собственными ресурсами и возможностями; способствует успешной самореализации и определяет меру

осмысленности события. Позитивная оценка семьи (межпоколенческих отношений, родителей) способствует снижению значимости мнения других при формировании самоотношения личности. Изученные особенности развития личности в подростковом возрасте определяют необходимость комплексного участия специалистов с целью содействия целостному развитию личности подростка. Статистические данные показывают, что девиантное поведение подростков является одним из самых ярких социальных маркеров имеющих психологических проблем на этапе межпоколенческого перехода. С целью не допустить негативного развития личности подростка и обеспечить условия гармоничного и целостного развития, необходимо создать систему помощи, которая включала бы в себя взаимодействие ряда специалистов, направленная на создание психолого-медико-педагогических условий для успешного развития и социализации личности подростка. В круг основных задач первостепенным является включение комплексной диагностики развития подростков с целью выявления детей группы риска. Вторым важным моментом является содействие в установлении гармоничных и продуктивных отношений в системе отношений «ребенок-взрослый». Особое значение имеет профилактическая деятельность по предупреждению отклоняющегося поведения. Новые материалы и обобщения, полученные в анализе взросления подростков города и села помогают нам определить риски социализации личности в трансформирующейся социокультурной среде современной системы образования.

Литература

1. Нилопец А.М. Представления о своем возрасте и отношение к перспективе взросления у детей 6–8 лет: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 24 с.
2. Поливанова К.Н. Изменение детства: проверка гипотезы. На пороге взросления. Сборник научных тезисов / Ред.: Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – М.: МГППУ, 2011. – С. 48–59.
3. Психология подростка: учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2007.
4. Терещенко В.В. Влияние нарушенных отношений «ребенок-взрослый» на личностное развитие подростка провинции // Психология обучения. – 2014. – № 9.
5. Терещенко В.В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия «ребенок-взрослый». Монография. – Смоленск: изд-во СмолГУ, 2015. – 172 с.
6. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире. Проблемы и задачи исследования. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА

Филимонов Н.А., Капыревщинская
СОШ, Ярцевский район Смоленской
области

Гражданская позиция, в ее глубоком понимании, очень широкое и всеобъемлющее понятие. Оно формируется годами, но порой кардинально меняется при смене обстоятельств и в зависимости от индивидуальных качеств конкретного человека. Конкретный человек представляет собой единицу общества, что при общественных формах воспитания позволяет говорить о гражданской позиции отдельно взятых групп людей.

Гражданская позиция формируется на основе знаний, заложенных родителями, окружающими людьми и, несомненно, школой. В этом плане особая роль в школе отводится таким предметам, как история, обществознание, право, ОБЖ, а также предметам формирующим духовное мировоззрение.

Гражданская позиция – это комплекс убеждений, которые дают пищу для формирования патриотизма, но до него необходимо дозреть.

Последнее время мы с тревогой и определенным интересом наблюдаем, как меняется гражданская позиция целого народа на Украине. И вот уже Бандера герой нации – разворот на 180 градусов. Герой нации тот, кто только что уничтожал эту нацию.

Однако можно иметь правильную гражданскую позицию, но бояться проявить ее. Так в этой же Украине, в Одессе, на 1 миллион жителей нашлась только 1 тысяча человек, которая пришла защитить Дом профсоюзов. А где были остальные? Они просто ждали, что за них это сделает кто-то другой, например, русские. Уметь противостоять, а в особо ответственные моменты жертвовать собой – это тоже гражданская позиция.

Научить гражданской позиции невозможно. Ее надо целенаправленно формировать, создавать условия для ее созревания. Это вопрос деликатный и требующий определенного времени. Надо время для того, чтобы полюбить свой край, свою Родину, свой народ.

Любовь к Родине – одно из важнейших составляющих гражданской позиции. Привить эту любовь необходимо каждому человеку, начиная со школьной скамьи, начиная с детства. Здесь незаменимую роль играет сила примера, сила убеждения учительского слова. Например, обращаясь к детям, мы можем сказать:

«Помни и никогда не забывай, детям и внукам своим наказывай помнить, кто спас тебя, твою семью, твое Отечество от уничтожения. От Москвы до Бер-

лина и Праги, от Белого моря до Черного – священные могилы. Ты не родился бы на свет, а если бы и родился, то был бы рабом, если бы миллионы героев не защитили грудью твое Отечество, если бы Александр Матросов в холодное зимнее утро не упал грудью на вражеский пулемет, если бы летчик Николай Гастелло не направил свой горящий самолет на танковую колонну фашистов, если бы семнадцатилетняя девушка Зоя Космодемьянская, идя на виселицу, не воскликнула «Смерть фашистам!»

Кто из немцев может привести подобные примеры? У них нет таких примеров. И быть не может, так как это отличительная особенность русского духа, русского патриотизма. Это особая гражданская позиция.

Изучая историю освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, я всегда привожу пример повторения подвига Александра Матросова рядовым 274-ой Ярцевской стрелковой дивизии им. Александра Суворова-Степаном Головки, которому установлен памятник на Москва–Минской трассе перед границей с Белоруссией.

Мы не должны забывать то, что сделали фашисты, иначе мы опозорили бы святую память наших братьев, наших отцов, наших дедов и прадедов.

Наша Родина – велика и необозрима, это созданная нашими дедами и прадедами РОССИЯ. Гордись тем, что ты россиянин!

Наша школа много внимания уделяет такому понятию, как Малая Родина.

Я считаю, что каждый учитель должен донести до ученика следующее:

«Безграничны просторы нашей Родины. Но у тебя есть место, где ты родился, вдохнул воздух своего Отечества, открыл глаза и увидел мир, произнес первое слово, сделал первый шаг, прикоснулся к своей земле, пережил первую радость и первое огорчение. Родина начинается с чего-то маленького, не приметного, но единственного и незаменимого. Это наш родной уголок, наша школа, друзья и т.д. Никогда не забывай той ласковой колыбели, из которой ты вылетел».

Я учитель с 45-летним стажем. И так уж сложилось, что довольно длительное время работаю руководителем ОБЖ, а до этого работал руководителем НВП.

За создание музея Боевой Славы был удостоен чести быть приглашенным в Москву с учениками на встречу с ветеранами 274-ой стрелковой дивизии, где был отмечен знаком «Почетный ветеран 274 с.д.». Это к тому, что участие детей в поисковой, музейной работе, и я авторитетно могу заявить об этом, позволяет в очень короткие сроки сформировать личность с достойной гражданской позицией.

Думаю, что я не слишком преувеличу, если скажу, что занимаюсь форми-

рованием гражданской позиции своей и своих учеников всю свою сознательную жизнь.

В 2011 году Смоленская городская типография выпустила в свет сборник моих стихов «В лучах немеркнувшей любви», первая рубрика которой называется «Малая Родина».

Как много бед мой пережил народ.
Другим уже давно больна страна.
Капыревщина – поле, огород, –
Тебя встречает новая весна!
Я каждый день иду через село,
Я здесь живу, здесь жил отец и дед.
Сияет школьных этажей стекло,
И лист осенний замечает след.
Пройдут года, и станем мы взрослей,
Нас позовут далекие края,
Но вряд ли где найдем тебя милей,
Капыревщина – Родина моя!

На одно из стихотворений была написана песня, которая стала дипломантом областного конкурса хоровой песни.

Еще помнит солдат
Под Смоленском бои,
Когда немцы к Москве –
К сердцу Родины шли!

Не забыть, не унять
То, что в сердце живет.
Еще где-то внутри
Бой, как прежде, идет!

И в атаке опять
До победы солдат!
И ни шагу назад,
И не надо наград!

И опять, как тогда,
Связан общей судьбой
Со Смоленщиной всей
И с Великой страной!

Его друг в том бою
Из окопа не встал.
Там воздвиг он себе
На века пьедестал!

Там из бронзы слова,
Над которыми ТЫ.
И слеза на щеках,
И живые цветы!

Поэтическое слово может глубже запасть в душу ребенка, увлечь его за собой, заставить поверить в доброе и вечное.

Да, я, как учитель и человек, понимаю, что нелегко озарить сознание ребенка мыслью о том, что он завтрашний взрослый человек, что ему надо готовиться к миссии созидателя, творца материальных и духовных ценностей. Но это не должно останавливать. Над этим надо работать. Это стоит того.

Я стараюсь в своей работе тактично, тонко и ненавязчиво напоминать своим ученикам, что предстоит им сделать в жизни, какой труд и какой долг создадут их личность, их имя гражданина, труженика, мыслителя, отца, мужа.

И тогда, с большей долей вероятности, маленькое напоминание учителя должно пробудить в детском сознании большую мысль.

Я не ставил своей целью показать методику данного процесса. Каждый учитель неповторим в своем творчестве и в методических подходах к реализации, своих планов и воззрений, убежденностью, вектором, тем, что создает фундаментальную основу для формирования гражданской позиции человека. И хочется верить в то, что от души сказанное мной здесь и сейчас поможет стать кому-то хотя бы чуточку человечнее, добрее, тверже, активнее, т.е. иметь достойную гражданскую позицию.

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ В ВЯЗЕМСКОМ РАЙОНЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Харитонов Л.Г., МБОУ Шимановская СОШ, Вяземский район Смоленской области

В современных условиях школа является ключевым звеном в реализации стратегических планов России до 2020 года и важнейшим элементом в построении нового общества. А введение ФГОС во многом меняет школьную жизнь ребенка. Это и новые формы организации обучения, и новые образовательные технологии, и новая открытая информационная образовательная среда, далеко

выходящая за границы школы.

Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат, я уверена, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное — мы вырастим образованного и достойного человека.

Для создания условий для самореализации одаренных и талантливых школьников, особенно из сельской местности, из малообеспеченных и многодетных семей, на мой взгляд, является создание летних школ.

Летняя предметная школа, как форма, объединяет в одну цепочку звенья: организованный отдых, учебные занятия, интеллектуальные конкурсы и турниры, побуждение к исследовательской и проектной работе по школьным предметам.

Талантливость как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения может проявляться в учебной деятельности, в спорте, в художественном творчестве, в социальном лидерстве ребенка, поэтому летняя школа должна поддерживать все разнообразие видов деятельности ребенка.

Как автор инновационного проекта «Развитие творческой личности школьника в условиях летней математической школы», представляю опыт работы летней школы «Интеллектуал», функционирующей на базе школы с 2010 года.

В результате реализации проекта решаются задачи: создание педагогического сообщества учителей-новаторов, способных разработать и внедрять авторские образовательные программы; формирование нового вида функционирования образовательной среды в летнее каникулярное время, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц, испытывающих трудности социализации в обществе; создание системы психолого-педагогической поддержки одаренных и талантливых детей.

Участники летней школы — любители математики и информатики 5–8 классов из образовательных учреждений Вяземского района. Это дети, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей.

Партнерами в работе являются Смоленское областное государственное учреждение «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия», Вяземский филиал Московского государственного университета технологий управления, МБОУ ДОД «Станция юных техников» г. Вязьмы.

В «Доме милосердия» по бесплатным социальным путевкам дети обеспечиваются не только проживанием, питанием, медицинским и психологическим

обслуживанием, но и являются активными участниками спортивных и культурно-массовых мероприятий в рамках реализации программы «Ласточка».

Образовательный процесс (занятия, интеллектуальные игры, олимпиады, дискуссии, работа над творческими и исследовательскими проектами) осуществлялся в школе. Образовательная программа по математике представлена учебными модулями «Наглядная геометрия», «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей», «Олимпус», «Текстовые задачи», «Основы проектной деятельности», «Конструирование», «Техническое моделирование», которые преподают вяземские учителя математики высшей категории. По просьбе детей и их родителей преподаются английский язык, физика, искусство. Дополнительные занятия по прикладной информатике и физике осуществляют преподаватели ВУЗа, модуль «Техническое моделирование» - преподаватели станции юных техников.

Каждое мероприятие летней школы – творчество и имеет своё предназначение: на учебных занятиях изучаются методы решения нестандартных задач; турниры, интеллектуальные конкурсы – это своеобразная площадка для реализации полученных умений и навыков; исследовательские и творческие проекты способствуют развитию познавательного интереса; олимпиада формирует адекватную самооценку.

Учебная деятельность направлена на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия. Интеллектуальные турниры и игры, олимпиады – на решение практических задач, формирование ключевых компетентностей и практического опыта. Проектная деятельность с использованием ИКТ направлена на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах деятельности после аудиторных занятий. Такое разнообразие форм учебной деятельности чередуется с дополнительным образованием: занятия спортом, художественной деятельностью, социальной работой.

Каждый участник ведет дневник личностных достижений, в котором педагоги оценивали работу на занятии в школе и участие в воспитательных мероприятиях «Дома милосердия».

В завершающий день работы летней школы на конференции «Мой проект» обучающиеся представляют индивидуальные, групповые исследовательские или творческие проекты; получают специальные сертификаты. Участники, достигшие особых успехов за участие в мероприятиях, награждаются Дипломами и ценными подарками.

Сопровождение участников летней школы осуществляется в течение учебного года: проводятся регулярные консультации и рекомендации для детей

и школьных педагогов по дальнейшей работе над исследовательскими проектами; организуются зимние встречи на районном конкурсе исследовательских и творческих работ обучающихся.

По результатам мониторингов удовлетворенности обучающихся работой летней школы получены ответы: «...Мы получили удивительные знания по математике и информатике, массу положительных эмоций от общения и знакомства с новыми людьми, которые нас понимали и поддерживали. Нам хочется, чтобы сохранилась традиция проведения летних школ...»

По итогам тестирования участников, посещавших летнюю школу, повысился уровень их математической подготовки, а также качество успеваемости по всем школьным предметам, согласно мнению школьных учителей.

Участники летней школы являются лауреатами, призерами и победителями ежегодного муниципального конкурса «Исследование и творчество», а тезисы работ опубликованы в сборниках научных трудов участников конкурса.

Следовательно, летняя предметная школа создает условия для развития личности, ее самореализации, а также формирования совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают возможность каждому участнику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения.

Литература

1. Панютина Н. И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. – Волгоград: «Учитель», 2008.
2. Уваров С.Н., Кунина М.В. Основы творческо-конструкторской деятельности. – М.: «Академический проект», 2005.
3. Материалы международной научно-практической конференции «Поддержка и сопровождение одаренных, талантливых детей и педагогов в условиях реализации современной модели образования». – Смоленск-Минск, 2011, с. 292.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: НОВЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Швайкина Е.А., ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»

В статье дан анализ нового учебника и практикума для академического бакалавриата «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Отдельно анализируется раздел «Методика обучения литературному чтению», вычленяются недостатки представления учебного материала будущим бакалав-

рам по профилю «Начальное образование». Отмечается отсутствие в учебнике аспектов, определяющих специфику формирования школьника-читателя в условиях сельской школы.

Ключевые слова: учебник, урок чтения, формирование читателя.

В сентябре 2015 года вышел новый учебник по методике обучения русскому языку и литературному чтению для академического бакалавриата «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2015. – 468 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»). – ISBN 978-5-9916-5575-0. Авторский коллектив составляют методисты-ученые в области начального филологического образования, представляющие кафедру филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВО МГПУ: Т.И. Зиновьева (ред.), Ж.В. Афанасьева, С.Н. Вачкова, Н.Д. Десяева, О.Е. Курлыгина, Е.Н. Леонович, А.С. Львова, Ю.А. Серебренникова, Л.С. Сильченкова, Л.С. Трегубова. В учебнике реализован междисциплинарный подход. Предметная область рассматривается здесь не только со стороны педагогики: авторы опираются на исследования в области психологии, лингвистики, психолингвистики и теории литературы. В книге используются современные достижения методической науки и передового практического опыта. При этом авторы стремились выдержать учебник в классическом стиле. Среди его несомненных достоинств – практическая ориентированность. В книге много конкретных примеров, фрагментов уроков, заданий и упражнений. Авторы включили в учебник весьма интересный практикум, в котором студентам предлагается, например, провести сопоставительный анализ современных учебно-методических комплексов по литературному чтению. Также студенты могут в формате ролевой игры подготовиться к выступлению на заседании школьного методобъединения. Курс методики начального обучения русскому языку и литературному чтению изложен в достаточно простой и доступной форме в виде основ методической науки, при этом авторы уделили внимание и некоторым актуальным вопросам языкового и литературного образования в начальной школе. Технологии обучения русскому языку и литературному чтению базируются на установках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Как видим, учебник обладает целым рядом достоинств, а его недостатки, несомненно, высветит практика обучения по нему будущих учителей начальных классов и их профессиональная деятельность по обучению младших школьников русскому языку и чтению. В нашей статье мы хотели бы остановиться именно на методике обучения младших школьников чтению. Этот раздел в новом учебнике для

бакалавров невелик: он занимает всего 74 страницы. Для сравнения: разделы, связанные с методикой обучением младших школьников русскому языку и совершенствованием речевой деятельности учащихся, имеют объем в полтора раза больший. Чем можно объяснить такое невнимание авторов учебника к проблеме подготовки учителя начальных классов в области формирования школьника-читателя в сегодняшних условиях падения интереса к чтению и книге? Достаточностью знания бакалавром только «основ методической науки»? Действительно, уже в предисловии к разделу «Методика обучения литературному чтению» авторы заявляют, что, изучив предложенный материал, студент должен знать «теоретические основы и современные технологии осуществления начального литературного образования и формирования у младших школьников читательской самостоятельности, особенности УМК по литературному чтению, соответствующих требованиям ФГОС НОО и используемых в практике различных образовательных учреждений» [1, с. 203]. В содержание раздела включены главы, посвященные истории методики обучения чтению, современной системе обучения чтению (об этом ведется речь всего на 27 страницах), методике формирования навыка чтения, анализу художественного произведения и организации работы с детской книгой. Но, изучив внимательно данный раздел, мы, к сожалению, не обнаруживаем на его страницах какого бы то ни было анализа современных УМК по чтению: речь ведется только о принципах построения учебных хрестоматий (при этом называются далеко не все из существующих подходов к структурированию учебного материала), методическом аппарате учебника и его структуре, о литературоведческой пропедевтике и формированию библиографической культуры. Обо всем этом говорится очень кратко, немногочисленные примеры приводятся только из трех-четырех УМК, что убеждает нас в том, что с «особенностями УМК», используемых «в практике различных образовательных учреждений», будущим педагогам придется знакомиться либо на лекциях и семинарах (а их число в учебном плане дает шанс только для некоего общего обзора), либо на практике, когда студент уже должен будет стать за учительский стол и давать урок чтения, обязательно учитывая специфику того или иного УМК. Итоговые результаты такого подхода к представлению обязательного учебного материала тревожат. Не лучше, на наш взгляд, дело обстоит и с возможностями, предоставляемыми данным разделом в области «формирования у младших школьников читательской самостоятельности». В главе «Организация работы с детской книгой» авторы достаточно экономно представляют обучаемым материал о факторах чтения и теории формирования личности средствами творческого чтения, разработанной профессором Н.Н. Светловской. Примечательно, что в учебнике для бакалавров приводятся

слова автора данной теории о том, что чтение-общение есть «единственное надежное средство изъять растущего человека, в первую очередь, – ребенка 6–9 лет, из оглушающего его потока в большей части ненужной информации», которую изливают Интернет и другие СМИ, со многими из которых современный ребенок знакомится прежде, чем с книгой [2, с. 68]. Но насколько детальным и доступным является знакомство с теорией формирования личности средствами творческого чтения, предлагаемое авторами анализируемого учебника? Нам представляется, что оно весьма поверхностное: студентам предлагаются отдельные понятия данной теории, очень коротко говорится о законах формирования ребенка-читателя средствами чтения-общения (этому отводится всего 2 страницы). Детской книге посвящен отдельный параграф, в котором предлагаются отдельные варианты классификации детских книг, но почему-то отсутствует одна из главных методических классификаций: профессиональное членение детских книг на книги «хорошие» и книги «плохие», о котором профессор Н.Н. Светловская не раз говорила и писала в своих научных трудах, учебниках и статьях журнала «Начальная школа». Также неясным остается вопрос о том, почему, представив студентам определенный материал о подготовительном и начальном этапах формирования читательской самостоятельности (цель, учебная деятельность детей на этом этапе, структура занятия), авторы ничего не говорят о требованиях к учебному материалу для каждого из этапов, а основному этапу, самому длительному из всех (3 и 4 классы), посвящают всего три небольших абзаца, не раскрывая читателю ни специфики детских книг, используемых в этот период, ни структуры урока. Подобный подход к отбору сведений, предлагаемых будущему учителю, на наш взгляд, не позволит студентам ответить на многие вопросы из помещенного в конце раздела «Практикума». Резонно предположить, что эти вопросы сподвигнут обучаемых обратиться к другой учебной литературе, задать вопросы вузовскому преподавателю дисциплины «Теория начального литературного образования», поискать информацию в Интернете. Но отсутствие системности в отборе учебного контента в области методики обучения ребенка чтению не решает поставленных в начале раздела целей: «Изучив материал раздела, студент должен знать... уметь... владеть». Совершенно не раскрывает учебник еще один из важнейших аспектов современной методики обучения чтению: особенности работы над произведениями разных жанров. Не секрет, что жанровый диапазон учебников по чтению в последние десятилетия чувствительно расширился: на страницах учебных хрестоматий мы обнаруживаем небылицы, дразнилки, считалки, сказания, легенды и мифы, жития святых, баллады, отрывки из повестей, адресованных взрослым и т.п. Авторы же остановили свое внимание лишь на пяти-

шести традиционных жанрах (загадка, пословицы и поговорки, басня и лирическое стихотворение), посвятив методике работы над каждым из них по одному-два абзаца. Но где же тогда не менее «традиционные» для начальной школы рассказ, былина и собственно детская поэзия? И можно ли будет считать профессионально подготовленным к работе над этим жанровым многообразием будущего бакалавра, обучающегося, например, по данному учебнику, рекомендованному Учебно-методическим отделом высшего образования, дистанционно? Это вызывает у нас определенные сомнения.

Отдельно скажем еще об одном аспекте раздела, посвященного методике обучения литературному чтению. Напомним читателям-педагогам, что в 1995 году в издательстве «Оракул» вышел уникальный учебник для начальной школы, авторами которого были известный методист, доктор педагогических наук и редактор журнала «Начальная школа Всеслав Гаврилович Горецкий и директор красноярской школы №108, а ныне старший научный сотрудник лаборатории общих проблем дидактики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Альбина Ивановна Попова. Предисловие к «Земскому букварю» (а именно так называлась данная учебная книга) было написано Е. Паниной – председателем Земского Движения. Это был учебник, изданный специально для *сельской* начальной школы миллионным тиражом, учитывающий множество факторов, определяющих специфику и самих обучаемых, и среды, в которой они обучаются деятельности важной, полезной и нужной каждому человеку – чтению; близость сельского ребенка к природе, прекрасную возможность для экскурсий как формы подготовки к восприятию читаемых в начальной школе пейзажных текстов, благоприятные условия для трудового воспитания, малую наполняемость классов, обеспечивающую индивидуальный подход к учащимся и многое другое. Жаль, что об этом «земском» букваре уже не рассказывают современные вузовские учебники в главах по истории методики обучения чтению. Но, к сожалению, нет в них и никакого материала, который мог бы оказаться полезным и важным именно для будущего учителя начальных классов в сельской малокомплектной школе. Ведь мир, в котором живет современный сельский ребенок, существенно изменился по сравнению с периодом, когда в сельской школе «работал», например, «Земский букварь». И изменился, увы, не в лучшую сторону. Как может помочь современная методика обучения письму и чтению преодолеть ученику начальных классов сельской школы то речевое недоразвитие, которое идет у многих обучаемых еще из периода их дошкольного детства (ведь основная масса сельских дошкольных учреждений давно прекратила свое существование)? Установлено, что многие сельские школьники имеют достаточно низкие познавательные ин-

тересы. Какие произведения детской литературы должен отбирать и рекомендовать учитель начальных классов для свободного, внеклассного чтения учащихся сельской школы, чтобы эти познавательные интересы развить? Как построить, например, урок чтения в малокомплектной сельской школе с учетом того, что формирование универсальных учебных действий должно осуществляться на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно? Способен ли урок чтения в такой школе, сам отобранный педагогом или представленный в УМК материал помочь обучаемому развить в себе умение общаться с детьми разного возраста в процессе учебы, избегая при этом конфликтных ситуаций, научить «работать в команде»? Увы, подобные проблемы в новом учебнике для бакалавриата не затрагиваются, хотя актуальность их очевидна.

Литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник. – М.: Экон-Информ, 2011. – 165 с.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Якушева В.В., ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»

В статье раскрывается понятие «сопровождение», рассматриваются основные аспекты организации в сельской школе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; сельская школа; сетевое взаимодействие.

Современная сельская школа, так же как и все общество, находится в состоянии перемен. За последние десятилетия контингент малочисленных сельских школ изменился. Увеличилось число детей с нарушениями речи, психического развития, с ослабленным здоровьем, не получивших дошкольного образования. Исследование В.Н. Шестаковой, направленное на изучение состояния здоровья детей, проживающих в сельской и городской местности, показало, что хронические заболевания чаще встречаются у детей из села, а функциональные

нарушения – у детей, проживающих в городе. Нарушения опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы являются лидирующей патологией у городских школьников, в то время как у детей из поселков городского типа доминируют заболевания ЦНС и сердечно-сосудистой системы, а у обучающихся, проживающих в сельской местности, чаще возникают нарушения сердечно-сосудистой и нервной системы [4]. Следовательно, большинство детей сельской местности входят в «группу риска» и социального сиротства, многие из них относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В условиях модернизации образования сельская школа призвана, иногда в единственном лице, способствовать развитию и формированию личности и индивидуальности детей и подростков, созданию условий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к развитию способностей каждого школьника. Поэтому профессиональная деятельность учителя сельской школы полифункциональна. Ему приходится брать на себя функции педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, зачастую не имея достаточной базы знаний, умений и практических навыков. Данные, полученные в ходе анкетирования учителей сельских школ, свидетельствуют о том, что они имеют недостаточное представление о психофизическом, речевом развитии детей; нечетко представляют себе причины возникновения не успешности обучающихся; затрудняются в определении своей роли в решении возникающих проблем.

Ситуация, сложившаяся в системе дошкольного образования на селе, вынуждает школу брать на себя еще одну функцию – функцию подготовки сельского ребенка к началу обучения, обеспечивая преемственность развития ребенка дошкольного и школьного возраста. В этой связи учителя необходимо вооружить знаниями о психолого-педагогических особенностях становления личности, возрастных изменениях психических процессов, о приемах оказания коррекционной помощи воспитанникам и обучающимся на разных этапах получения образования.

Положение сельской семьи на современном этапе развития общества, ограниченный уровень педагогической и психологической грамотности родителей, их низкий культурный уровень, асоциальный образ жизни большинства из них обуславливают необходимость оказания социально-педагогической поддержки семьям обучающихся собственными силами педагогов сельской школы. Поэтому наряду с обучением, воспитанием, развитием ребенка большую роль начинают играть защита и охрана прав ребенка, функции социально-педагогической и психологической помощи обучающемуся и его семье. В свя-

зи с этим обеспечение сельских школ педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами другими специалистами – настоящая потребность дня. Однако, ставки для этих специалистов недоступны многим сельским образовательным учреждениям вследствие недостаточного финансирования. Сложившееся противоречие между полиморфным составом обучающихся и невозможностью реализации коррекционной помощи в необходимом объеме актуализирует проблему поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях сельской школы и приведения его содержания в соответствие с потребностями изменившегося социума и процессами модернизации образования.

Ориентируясь на положительный опыт создания специальных образовательных условий через развитие службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в городской местности, считаем необходимым и возможным разработку модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-образовательного процесса в сельской школе на основе согласованной совместной деятельности представителей системы здравоохранения, образования и социальной защиты.

В данной статье рассмотрим основные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в сельской школе и, прежде всего, остановимся на трактовке понятия «сопровождение».

В настоящее время можно определить, по крайней мере, два методологических подхода к определению понятия «сопровождение» и его содержанию.

Первый подход представлен в работах М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой и др., которые под сопровождением понимают проектирование такой образовательной среды, которая будет способствовать созданию ситуации успеха для воспитанника (обучающегося) на основе максимального раскрытия возможностей, способностей, личностного потенциала ребенка, ориентируясь на показатели психического, двигательного, познавательного и речевого нормативного развития. [1].

При втором подходе – понятие сопровождения может быть соотнесено с понятием поддержки «функционирования» ребенка при создании оптимальных специальных образовательных условий, препятствующих утяжелению проявлений отклоняющегося развития [3].

Разделяя взгляды М.М. Семаго на сущность процесса сопровождения ребенка с ОВЗ, подчеркнем, что только при использовании сетевой формы сотрудничества образовательной организации сельского поселения со специалистами, например, Центра, можно определить стратегию и тактику эффективной комплексной помощи детям с ОВЗ.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами в учебно-воспитательном процессе, охватывающем всех его участников (педагогов, обучающихся, родителей, администрацию), является создание оптимальных образовательных условий, обеспечивающих преодоление или минимизацию проявлений в структуре нарушения. Включение педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога в коррекционно-развивающий процесс ориентировано на реализацию таких видов профессиональной деятельности как диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением целого комплекса задач: определение готовности к систематическому обучению в школе; обеспечение адаптации к школе; развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации; раскрытие потенциальных возможностей ребенка; коррекция отклонений в развитии речемыслительной деятельности.

Реализация выше обозначенных задач базируется на результатах пролонгированной диагностики детей узкими специалистами, что позволяет своевременно выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, подобрать такие формы, методы и приемы работы, которые бы способствовали его развитию. Создание оптимальных условий для развития учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода становится возможным при наличии педагога-профессионала, способного работать с неоднородным контингентом детей (детей с особенностями в развитии, одаренных, детей с речевым недоразвитием, детей-представителей различных этнических общностей).

Работа с учителями сельских образовательных учреждений проводится поэтапно. Сотрудничество с педагогическими коллективами школ начинается с расширения и углубления теоретических представлений педагогов о психофизиологических особенностях детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста через мастер-классы, семинары-практикумы, лекционные курсы, проводимые как на базе образовательной организации, так и в дистанционной форме.

Второй этап представляет собой отработку практических навыков взаимодействия учителя и учеников для более полного и эффективного развития способностей детей, а также преодоления учебных трудностей. Разработка модели урока с учетом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда позволяет учителям начальных классов добиваться успешного усвоения обучающимися программы [2].

На третьем этапе осуществляется тренинговая работа, направленная на развитие профессионального и личностного роста педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы и с родителями, как участниками учебно-воспитательного процесса. Известно, что успехи в воспитании детей во многом зависят от согласованности подхода к ним со стороны школы и семьи, от уровня педагогической культуры родителей. Одна из задач педагогического коллектива образовательного учреждения заключается в установлении тесной связи и контактов с семьей, чтобы родители со всеми сложными вопросами, касающимися детей, шли в школу, обращались за советом, помощью. Поэтому проблема содружества педагогов и родителей не менее актуальна, чем сотрудничество между учителем и учеником. В членах семьи важно видеть равных участников диалога, уважаемых людей, с чьим мнением нельзя не считаться, правильно воспитывающих своего ребенка, но испытывающих потребности в совете специалиста.

Исследования показывают, что работа с родителями учащихся сельской школы представляет наибольшую трудность у учителей. Специфика работы учителя сельской школы с семьей обусловлена рядом факторов:

большинство родителей заняты непосредственно в сельскохозяйственном производстве, которое требует работы в течение всего дня;

алкоголизация родителей (одного или обоих);

значительная часть из них не имеет специального образования (причем больше половины окончили только 9 классов). Таким образом, большинство родителей сельской школы имеют весьма ограниченный уровень педагогических знаний, низкий культурный уровень;

отсутствие контроля за успеваемостью и поведением детей, неумение оказать помощь в обучении;

проживание родителей в разных населенных пунктах, далеко находящихся от школы.

К положительным особенностям, помогающим осуществлять связь школы и семьи в условиях сельской местности, можно отнести следующие:

учитель хорошо знает детей еще до обучения в школе, ему известны все радости и трудности семьи, ее специфика;

многие родители учились у того учителя, к которому отдают своего ребенка;

учитель встречается с родителями ученика практически ежедневно и не обязательно в школе;

небольшое количество родителей на собрании создает более свободную

обстановку; родители, хорошо зная друг друга, легко общаются.

Учитывая положительные и отрицательные особенности взаимодействия семьи и сельской школы, специалисты, используя дистанционные образовательные технологии и/или при личном участии в мероприятиях на базе сельской школы (не реже одного раза в квартал), координируют деятельность педагогов в этом направлении и реализуют обучающую функцию по отношению к учителям. Приоритетными задачами, стоящими перед специалистами, являются такие как:

ознакомить с нетрадиционными формами работы по организации сотрудничества с родителями (тренингами, практикумами, дискуссиями);

сформировать умения и навыки использования тренинговых упражнений, разрешения проблемных ситуаций в ходе работы с родителями обучающихся;

обновление традиционных организационных форм (бесед, консультирования) на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку и членам его семьи;

непосредственное взаимодействие с родителями – индивидуальные беседы и консультирование родителей по интересующим их вопросам, участие в родительских собраниях («Психолого-педагогические аспекты взаимодействия семьи и школы», «Жестокое отношение к детям», «Развитие ценностной сферы ребенка» и др.).

Специалистами разрабатываются информационные материалы по вопросам эффективного воспитания детей в семье, преодоления трудностей в обучении в содружестве с учителем и др. с учетом уровня психологической и педагогической грамотности родителей сельского поселения.

Без совместной деятельности семьи, школы и специалистов, являющихся модераторами всех мероприятий с каждым из участников сопровождения обучающегося с ОВЗ, невозможно воспитание подрастающего поколения, развитие социально активной, нравственной личности, способной к переустройству окружающего мира.

Вышесказанное подтверждает значимость психолого-педагогического сопровождения, прежде всего, обучающегося и педагога, работающего с детьми.

Результатом работы является повышение педагогического мастерства учителей и формирование мотивации к самообразованию, а также успешное усвоение обучающимися содержания образовательной программы.

Литература

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе. —

М.: Совершенство, 1998. – 352 с.

2. Вопросы профилактики социального сиротства, жестокого обращения с детьми, отклоняющегося поведения школьников. Методическое пособие «В помощь учителю сельской школы малой наполняемости» / сост. Н.И. Дивакова, И.А. Зорская, В.В. Костикова (Якушева), А.Я. Тишурова, С.В. Трифоненкова, Н.М. Фараонова и др. – Смоленск, 2009. – 149 с.

3. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.:АРКТИ, 2005. – 50 с.

4. Шестакова В.Н. Состояние здоровья детей, проживающих в сельской местности / Вопросы профилактики социального сиротства, жестокого обращения с детьми, отклоняющегося поведения школьников. Методическое пособие «В помощь учителю сельской школы малой наполняемости» /сост. Н.И. Дивакова и др. – Смоленск, 2009. – С. 79–87.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Деркач В. А., Стабенская СШ, Смоленский район Смоленской области

Социализация, социальное партнерство, социальное служение – приметы нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодных и многогранных социальных связей невозможно выжить и развиваться, эффективно воспитывать и обучать новое поколение россиян. Развитие партнерского взаимодействия с местным сообществом, вовлечение детей и взрослых в созидательную деятельность на благо ближайшего социума позволяют решать главную задачу школы – обучение и воспитание детей и подростков как настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают.

Особую роль в становлении личности школьников играет включение их в добровольческую деятельность.

Добровольчество – это деятельность, в основе которой лежит взаимодействие с различными социальными субъектами: благополучателями (теми людьми, на благо которых трудятся волонтеры), агентами социализации (людьми, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает их жизнь и развитие), социальными партнерами (учреждениями, в сотрудничестве с которыми реализуются волонтерские акции, проекты, программы).

Добровольчество как сознательный и безвозмездный труд на благо других способствует повышению активности учащихся, становлению молодежных лидеров, изменению мотивов участия в общественно полезной деятельности, достижению высокого уровня самостоятельности, раскрытию потенциала личности.

В системе добровольческой деятельности нашей школы особая роль отводится детской общественной волонтерской организации «КУСт»

Эта организация действует на базе нашей школы уже 16 лет.

Создавалось это объединение в 1999 году с целью удовлетворения потребности в общественной, творческой и социальной активности «неравнодушных, нескучных, позитивно и прогрессивно мыслящих учеников и педагогов

нашей школы, которые хотели и могли сделать что-либо полезное для своей школы и своего поселения», именуя главную линию своей деятельности – «добротворчество». В 2010 году мы заинтересовались идеями добровольчества, осознали, что именно этим и занималась наша организация, и при активной поддержке комитета по образованию нашего района влились в волонтерское движение.

Наша волонтерская организация в этом учебном году насчитывает 16 человек, а всего через нашу школу добра прошло уже более 120 выпускников. Возраст ребят в основном от 14 до 18 лет, но есть и младше.

Цель нашей организации: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.

Задачи, реализуемые через волонтерскую деятельность:

- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- поддержка ученических социальных инициатив;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- формирование и развитие механизмов взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения; вовлечение школьников в социальную практику;

Основные принципы организации деятельности:

- добровольность;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- самоуправление;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- личная инициатива;
- личная ответственность;
- оптимизм.

Направления деятельности:

- пропаганда волонтерского движения;
- поддержка социально-незащищенных категорий населения;

- патриотическая деятельность;
- уход за памятными местами и воинскими захоронениями;
- благоустройство территории, трудовая деятельность;
- природоохранная деятельность;
- пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская деятельность,
- досуговая деятельность
- вожатская деятельность.

Формы организации деятельности: акции; проекты.

Формы проведения акций: флэш-мобы; листовки – информационные атаки; благотворительные концерты; сбор добровольных пожертвований; экологические и трудовые десанты; квесты; агитпрезентации и многое другое

Формы работы, которые мы используем для развития личностных качеств волонтеров:

- «мозговой штурм»;
- тренинги;
- мастер-классы;
- встречи с интересными людьми;
- дружеские встречи;
- дебаты Карла Поппера;
- походы-творческие сборы;
- хэппенинг.

Наша организация имеет свою нормативную базу: Устав, положения о волонтерской деятельности и волонтерской группе; свою символику, программу деятельности; возглавляется президентом из числа волонтеров-учащихся. Выборы его проходят по особому придуманному нами ритуалу. В нашей организации также есть пресс-секретарь, завхоз и даже профком. Есть страничка в контакте, на школьном сайте, электронная почта. В школе нам выделено небольшое помещение, которое ребята отремонтировали и обустроили сами. Сбор волонтеров проходит по расписанию дважды в неделю, но на практике ребята собираются почти ежедневно.

Среди важнейших дел, которые мы осуществили за несколько последних лет:

Реализация проектов по здоровому образу жизни «Чистые руки», «Откажись от курения – выбери жизнь!», «Жить здорово!», с которыми мы стали победителями конкурса молодежных проектов областного лагеря «СМОЛА», лауреатами Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привыч-

кам».

I. Районный волонтерский форум:

Участие в интерактивной районной выставке «Смоленский район – детям».

Районные митинги «Рубежи славы» и «Равнение на Победу!»

Организация открытия районного совета лидеров «Новые лидеры – новые инициативы».

Районный агитпроезд «Мы за здоровый образ жизни!»

Патриотические проекты «Смоленск как Феникс из пепла...», «Дневник Олимпиады: хроника наших побед», «Город ангелов» и многое другое

В процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

Волонтерство для школьника – это возможность приобрести опыт милосердия, помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Так в 2015 году наши волонтеры участвовали в сборе средств и предметов первой необходимости для семей из Донецка и Луганска, а также для социального центра «Смоленский Дом для мамы» в сотрудничестве с отделом социального служения и Церковной благотворительности Смоленской Епархии.

В ходе организации благотворительных концертно-игровых программ для детей-инвалидов, которые прошли в областной епархии в рамках Рождественских праздников и Пасхального марафона, ребята учились общению с людьми с особыми потребностями.

Первоначальный трудовой профессиональный опыт мы приобретали в совместной с Молодежным советом Стабенского поселения (в составе которого также выпускники нашей организации) работе по оборудованию малого спортивного зала нашей школы (проект «Даешь спортзал!»).

Присваивая ценность здорового и активного образа жизни, мы явились инициаторами и организаторами школьного проекта по здоровому образу жизни «Что мы едим?»

Оттачивая коммуникативные навыки и опыт позитивного общения, мы организовали на базе школы и поселения проведение традиционных волонтерских акций «Весенние недели добра».

Развивая опыт партнерства во взаимодействии с администрацией школы, поселения и района, мы участвовали в организации и проведении школьных,

поселковых и районных мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы, одним из самых запоминающихся среди которых было «Свечное шествие».

Реализуя собственные идеи, в честь года литературы мы провели флэш-моб «Читают все!» в нашей школе, а в честь Дня учителя – акцию «Учитель – вторая мама!»

И это неполный перечень дел за текущий год. Сейчас мы нашли спонсоров и реализуем проект «Детская общественная библиотека» и надеемся, что все у нас получится.

Таким образом, волонтерская деятельность становится системообразующим компонентом воспитательной системы нашей школы, основой ее партнерских отношений с различными социальными субъектами. Социальными партнерами нашей организации, а соответственно и школы, на сегодняшний день являются:

- Комитет по образованию Администрации МО «Смоленский район»;
- Молодежный совет Смоленского района;
- Добровольческий центр Смоленского района «Мы вместе!»;
- Отдел опеки и попечительства Смоленского района;
- ФСКН России по Смоленской области;
- отдел социального служения и Церковной благотворительности Смоленской епархии «Смолмилосердие»;
- Региональный православный центр защиты материнства и детства «Смоленский дом для мамы»;
- Администрация Стабенского сельского поселения;
- Молодежный совет Стабенского сельского поселения;
- Детский сад «Рябинушка»;
- музей им. Нахимова;
- «Мир детства»;
- церковь Косьмы и Дамиана (д. Жуково);
- дом культуры Стабенского сельского поселения;
- сельская библиотека.

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем.

Девизом нашей организации уже более 16 лет является «Кто, если не мы!» С этим девизом многие наши выпускники достигли значительных успехов: среди них – лидеры студенческих объединений, руководители Молодеж-

ных советов, руководители служб и подразделений предприятий, врачи, психологи, адвокаты, управленцы и даже глава поселения. Но главное, все они – хорошие люди и настоящие граждане своей страны, воспитанием и образованием которых может гордиться наша сельская Стабенская школа.

Все это говорит о том, что реализовать современные образовательные задачи, грамотно и комплексно выстроить систему личностного развития и самоопределения учащихся могут только те школы, в том числе и в первую очередь сельские, которые будут ориентироваться в своей работе на сильные грани своего социума, сумеют реализовать экономический, личностный и воспитательный потенциал своей образовательной среды через успешное социальное партнерство.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

Ковалева Т.А., МБОУ Кощинская
средняя школа, Смоленский район
Смоленской области

Социальное партнерство является одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Социальное взаимодействие привлекает ресурсы сообщества к поддержке образования и способствует возвращению вокруг школы традиции и практики гражданской активности, благотворительности, добровольчества. Особое значение имеет развитие социального партнерства в сельском социуме.

Каждая школа, выстраивая свою деятельность, ориентируется на те модели, которые нацелены на решение конкретных задач и соответствующие условия.

Кощинская школа небольшая. В ней обучается 163 ребенка.

Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между участниками педагогического процесса.

В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных и образовательных центров на селе, малочисленность классного и школьного коллектива, ограниченный выбор учащимися объединений по инте-

ресам и партнеров для взаимодействия затрудняют развитие социальных контактов, а, следовательно, и процесс социализации детей.

Мы хорошо понимаем, что сельская школа не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, культурными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями.

Школа, реализуя принцип социального партнерства, с одной стороны, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров, помогает решать проблемы социального и экономического развития села.

Все эти факторы стали основанием для разработки модели эффективного социального партнерства: «Школа – местное сообщество». Мы исходили из того, что сельская школа выполняет системообразующие функции на селе, является единственным культурным центром. Возможности сельской школы многократно возрастают, если суметь сделать так, чтобы воспитательную функцию несли не только педагоги, но и другие организации социума.

Социальными партнерами нашей школы являются органы власти, образовательные учреждения, учреждения культуры, здравоохранения, общественные организации, бизнес-структуры и конечно родители

На протяжении ряда лет мы выстраивали партнерские отношения с администрацией нашей деревни Кошино. Сегодня мы можем говорить о том, что администрация всегда в курсе школьных дел, поддерживает наши начинания, оказывает посильную помощь, в том числе и многодетным малоимущим семьям, участвует в работе с «неблагополучными» семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, помогает решать вопросы подготовки школы к новому учебному году, находит время для поздравления учащихся и педагогов.

Педагоги и учащиеся школы, в свою очередь, активно участвуют в общественной жизни села, в мероприятиях по благоустройству. В этом году ко Дню Победы была посажена еловая аллея. Сложились традиции проведения совместных мероприятий:

- День защиты детей;
- митинги, посвященные Дню Победы и Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;
- вручение памятных наград ветеранам и участникам войны;

- празднование Нового года и Масленицы и др.

Важным направлением деятельности в рамках модели является социально-педагогическое партнерство, направленное на объединение усилий образовательных организаций и учреждений культуры (детского сада, учреждений дополнительного образования, дома культуры (клуба), библиотеки, ВУЗов, организаций СПО) и других. Такое сотрудничество организуется на договорной основе и имеет единое руководство, совместный план работы, общие мероприятия.

Взаимодействие с ДДОУ детский сад «Русь» и Кощинской детской школой искусств направлено на реализацию концепции непрерывного образования. В плане совместной деятельности выделены такие направления, как: «Адаптация первоклассников», «Решение проблем воспитанников», «Развитие партнерских отношений», «Реализация коллективно-творческих дел» и др.

Воспитанники детского сада «Русь» – активные участники школьных торжественных мероприятий, посвященных Дню знаний и Последнему звонку, желанные гости на новогодних утренниках и других школьных праздниках.

Система совместных мероприятий с учреждениями образования и культуры направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Такими социальными партнерами школы на протяжении многих лет являются Кощинская детская школа искусств, Кощинский Дом культуры, Кощинская сельская библиотека. Сложились традиции проведения совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, концертных программ, акций, благодаря которым учащиеся не только получают возможность творческого развития и самореализации, но и дальнейшего личностного роста через участие в разнообразных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня. Очень интересно проходят отчетные концерты, совместные концертные программы, посвященные Дню матери, Международному женскому дню.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития ребенка. Дополнительное образование – механизм поддержки индивидуализации, самореализации детей и подростков, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей семьи. Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам дополнительное образование реализуется по шести направлениям.

При школе действуют 35 кружков и спортивных секций. На базе школы работают кружки от районного Дома школьника. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 89%.

Свои спортивные способности школьники могут развивать не только в школе, но и в спортивном зале Кощинского Дома культуры. В нем оборудована

игровая площадка, тренажерный зал, зал для игры в настольный теннис.

Важную роль в системе внеурочной деятельности играют детские и молодежные организации. В нашей школе создана детская организация «Мы – гагаринцы».

Главными ориентирами и результатом детской организации является развитие активной жизненной позиции и формирование лидерских качеств и социального опыта подростков.

В числе партнеров нашей школы самые различные организации: районная амбулатория и медицинские учреждениями города Смоленска.

На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т. д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Опыт общения сельских детей ограничен, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей, опыта старших поколений, добрых традиций.

Современная сельская школа, объединяя усилия социума, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ХУТОРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА «ХУТОР КАПЫРЕВЩИНСКИЙ» В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Котова Е.В., МБОУ Капыревщинская
СШ, Ярцевский район Смоленский
области

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания кадет казачьего кадетского корпуса является воспитание на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания.

В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью. Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными направлениями его военно-патриотического воспитания являются:

- проведение мероприятий данной направленности в школе;
- воспитание в семье;
- воспитание в казачьих общеобразовательных учебных заведениях;
- воспитание внешкольными формами.

Для казачества всегда очень важным было патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Доказательство этому мы находим в «Заповедях казачества»: «В труде ли, в буднях ли, в праздниках, в войне ли мы служим Господу через служение народу своему, России и только так понимаем смысл своего пребывания в этой жизни!»

Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием, особенно в неполных семьях, где отсутствуют отцы (в нашей школе 18% неполных семей). Дефицит мужского внимания особенно сказывается на подростках-мальчиках. Этот дефицит общения можно компенсировать работой и мероприятиями, проводимыми совместно школой и казаками.

На территории Капыревщинского сельского поселения образовалось Капыревщинское хуторское казачье общество «Хутор Капыревщинский».

Атаман казачьего общества обратился к школе с предложением о сотрудничестве. И одним из направлений взаимодействия было предложение об открытии казачьего класса. Была проделана большая подготовительная работа для того, чтобы это не стало только новомодным понятием, а работа была действительно интересна всем участникам образовательного процесса: ученикам, педагогам и родителям. Кроме примера организации гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества, педагогический коллектив школы вдохновила идея использования в воспитательной работе культурно-исторических традиций казачества.

Учитывая взаимную заинтересованность, стремление содействовать раз-

ностороннему воспитанию учащихся школы, организации – казачье общество в лице атамана и школа в лице директора – составили договор о сотрудничестве.

В 2013 году с целью открытия казачьего класса начали подготовительную работу. Заместитель директора школы с атаманом посетила в Вязьме школу с открытыми казачьими классами, составили план совместных мероприятий. Постарались организовать совместную работу так, чтобы казаки систематически проводили различные мероприятия казачьей направленности на территории школы.

Представители Хуторского казачьего общества стали постоянными участниками воспитательных мероприятий в школе. Ими по приглашению классных руководителей проведены в школе классные часы по истории казачества:

- «Музыкальная жизнь. Традиции казаков»;
- «Участие казаков в войнах. Наши защитники»;
- «Культура казаков в конце 19 века»;
- «Казачество на рубеже веков»;
- «Кубанское казачество в гражданской войне»;
- «Хозяйство и быт казаков».

Прошло открытое мероприятие по сборке и разборке автомата Калашникова.

Увлекательно прошли и совместные новогодние каникулы, с большой новогодней программой, где была организована встреча с казаками-старожилами. А проведение игры «Зарница» с приглашением кадетов из казачьих классов города Смоленска стало для ребят очень ярким впечатлением. В числе нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности – проведение исторического шоу «Выборы атамана» в форме ролевой игры с опорой на конкретный исторический материал по истории казачества.

В сентябре 2014 года прошло открытие памятников в дд. Рядыни и Мироволюбово, где был вложен совместный труд казаков и наших школьников.

Обучающиеся 7 и 8 классов совместно с казаками весной 2015 года совершили экспедицию по благоустройству Святого источника, который находится в нашей деревне.

Рассказы казаков о православных традициях России, о благотворительности, которой в прошлых веках занимались практически все люди – еще одно направление совместной работы. Воспитание чуткости и доброты – это практическая деятельность, здесь нельзя просто говорить, необходимо действовать.

Школа и Казачество объединили свои усилия в проведении совместных благотворительных акций «Помоги другу», «Поделись теплом сердца твоего»,

«Подари школе книгу», «Мир без наркотиков». Такая работа поясняет значение благотворительности с духовной точки зрения, своим примером воодушевляет ребят.

На сегодня мы поняли, что тесное взаимодействие школы и казачества способно дать добрые плоды. И в 2015/2016 учебном году мы вернулись к вопросу набора группы в казачий класс на базе нашей школы.

Для этого мы еще раз пригласили представителей казачьего общества на общешкольное родительское собрание. И в октябре 2015 г. для родителей обучающихся была еще раз презентована работа казаков. На встрече перед собравшимися выступили казаки, представители казачьего отряда пластунов, показали свои умения и юные казачки, для ребят был дан мастер-класс умения работать нагайкой и саблей.

С целью изучения интереса учащихся и родителей мы совместно с представителями казачества дважды проводили анкетирование, результат которого показал повышение интереса и у учащихся, и у родителей к обучению в казачьем классе и к его воспитательной направленности. Организация казачьей группы в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
- высококвалифицированные педагогические кадры;

В настоящее время основными направлениями совместной работы являются разработка программы и набор обучающихся в группу.

Цель данной программы – формирование класса казачьей направленности: воспитание духовно богатой, физически развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности на основе изучения краеведения, традиций, истории края, культурного наследия предков.

Задачи программы:

- 1) формировать у детей желание поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести);
- 2) развивать способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;
- 3) воспитывать стремление к любви, добру, толерантности;
- 4) приобщать детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;
- 5) дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;

6) развивать физические способности учащихся, используя заложенный в них потенциал.

7) формировать у учащихся интерес к исследовательской работе.

Реализуемая Программа будет содержать такие разделы, как:

«Традиционная культура казаков»,

«Трудовое воспитание»;

«Духовное воспитание»;

«Семья»;

«Патриотизм»;

«Здоровье».

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие – заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие – творческий портрет, занятие-праздник. Особенно будут приветствоваться выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

На сегодня вопрос открытия класса решился полностью и положительно. Школа выделила помещение для занятий, проведен отбор 10 ребят в класс.

Полноценные занятия начнутся уже с января 2016 года.

Отличие от традиционных классов:

- изучение «История и культура казачества»;
- кружки: «Спортивные игры», «Патриот», «Лозоплетение»;
- ношение казачьей формы.

Вся система совместной работы предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно-нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно-эстетическое, и трудовое воспитание

Работа по казачьему образованию не имеет четких критериев оценки. Трудно определить, насколько повысится уровень нравственности или духовности за тот период времени, когда мы, буквально с нуля, начали эту работу.

Цель всей проводимой совместной воспитательной работы на основе культурных традиций казачества не в том, чтобы каждый наш воспитанник стал казаком, а в том, чтобы воспитать порядочного, достойного гражданина, физически и морально подготовленного для службы на военном или гражданском поприще, способного адаптироваться к изменяющимся условиям нашей жизни.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ларченкова И.В., Капыревщинская
СШ, Ярцевский район Смоленской
области

Школьное историческое краеведение занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Оно закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма, помогает ориентироваться в настоящем, определить направления в будущем, осознать свою историческую идентичность.

Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой Родине, уважения к опыту предыдущих поколений, формирует практические навыки поисковой исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность, предоставляет большие возможности для самостоятельной творческой работы учащихся.

В нашей школе краеведческий музей был открыт 19 июня 1998 года. Открытию музея предшествовал большой период сбора материалов по истории школы, села Капыревщина, материалов о жителях села, ветеранах Великой Отечественной войны, предметов русской старины, местного народно-прикладного творчества, местного фольклора.

Свой музей мы назвали «Наша биография». Не за горами был наш юбилей – 2003 год, 500-летие деревни. Первое упоминание о деревне в архивах относится к 1503 году. Название было другое – Селична. Девизом нашего музея стали слова М. Горького: «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего». При работе музея всегда учитывались все возможности школы, микрорайона. В течение всех лет ведется поисковая работа, которая отмечена грамотами, дипломами, благодарностями. Ежегодно члены совета музея, школьные активисты принимают активное участие в районных, областных и российских краеведческих конкурсах.

Музейный «Путеводитель» знакомит всех желающих с историей села и школы, с традициями и творчеством жителей села.

В музее проходят экскурсии на тему «Мой край – моя малая Родина», где освещается история родного края, поселка, история ВОВ, рассказывается об известных людях и достопримечательностях нашей малой Родины. Такие экскурсии формируют интерес к отечественной истории и культуре, способствуют развитию гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения.

В помещении музея проводятся различные формы занятий: музейные

уроки, уроки мужества, уроки памяти, исторические конкурсы. Большую ценность в музее представляют документы об односельчанах – героях ВОВ, книги, фотоальбомы, предметы военного времени. Материалы музея используются на уроках, помогают в решении важнейших задач по патриотическому воспитанию. Традиционными делами стали:

- музейные уроки «Письма с фронта»;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- шефская помощь ветеранам войны;
- подготовка к проведению праздников «День защитника Отечества», «День Памяти»;
- ежегодное проведение конкурса строевой песни, конкурса стенгазет.

Знакомство с ветеранами помогает сделать изучение истории конкретным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны воевал за свободу и независимость Отечества, выстоял и победил.

К 70-летию Победы в музее было разработано несколько экскурсий по экспозиции «Память» (Сталинград – 70). Наши ребята писали сочинения, оформляли рефераты по материалам музея. Работа Пиминовой Алины (10 класс) «Мои земляки – герои Отечества» была оформлена в сборнике Татьяны Георгиевны Черновой «Что было не со мной – помню» (Смоленск, 2015).

В нынешний век прививать патриотические чувства подрастающему поколению становится все более актуальной темой. Школьный музей может сыграть огромную роль в духовном развитии школьников.

Музей – это хранитель традиций, которые накапливаются и обновляются. Музей создает учащимся благоприятную среду для творческого развития. Его возможности огромны: это и средства воспитания общественной активности – серьезное подспорье в обучении, повышающее общую культуру учащихся.

Дети любят свой музей, там им все знакомо, там история жизни школы, биография ее и ее воспитанников, много фотографий, альбомов, предметов старины, творчество детей, учителей, родителей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лукутин Р.В., Лопушская СОШ
Брянская область

*Корни человечества лежат в той почве, которая его
взрастила, в той среде, где он вырос, но ветви он мо-
жет устремлять во всех направлениях, и они покроются
листвой и цветами.*

Абашидзе И.А.

В настоящее время в нормативных документах, определяющих перспективы развития системы общего образования страны установлены требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу определённой ступени общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяют проблему эффективной социализации школьника и выпускника, формирование, развитие в ходе образовательного процесса их личностных качеств как основную в рассмотрении процессов и результатов деятельности образовательной организации.

Автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [3]. В психологии понятие «социализация» было введено в 40-х гг. XX в. в работах американских психологов и социологов (А. Бандура, Д. Долард, Дж. Кольман, А. Парк, В. Уолтер и др.). К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук [3]. Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности.

Агенты социализации – это конкретные люди, которые учат человека культурным нормам и помогают усваивать социальные роли. Ими являются члены семьи учащегося, сверстники, односельчане, работники школы и учителя, работники других сфер производства и услуг, священнослужители, представители общественности.

Проблема социализации детей, проживающих в сельской местности, в отличие от городской, заключается в существенных отличиях факторов социаль-

ного окружения, а так же их количества и качества. Например, сельская семья, как институт социализации, не всегда служит положительным примером для ребёнка, велика доля неблагополучных, социально незащищённых семей. Но с этой связана и другая особенность: в условиях сельской школы легче избежать социальных различий при делении класса на параллели, ведь дети всех категорий семей учатся в единственном классе параллели. Бытовые представления и умения у сельских школьников шире, чем у городских, а возможности для приобщения к объектам культурного наследия – меньше, узок круг досуговых возможностей. Немаловажную роль в формировании личности сельского ученика играет и социальный контроль, как формальный, так и неформальный.

Мы хотим поделиться опытом деятельности по созданию условий социализации обучающихся и выпускников в условиях сельской школы с целью воспитания разносторонне развитой, конкурентоспособной наравне с городским школьником, личности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Лопушская средняя общеобразовательная школа имени писателя Н.М. Грибачева расположена в 3 км от районного центра п. Выюничи и в 30 км. от г. Брянска и является сельским образовательным социокультурным центром для семи населённых пунктов Выгоничского района, из которых в нём обучаются школьники. Школа имеет два филиала, с которыми создано единое образовательное и воспитательное пространство. На школьном автобусе дети подвозятся не только на уроки, но и на спортивные, культурно-массовые, экскурсионные и иные мероприятия.

В первую очередь, мы ставим задачу обеспечения непрерывной, педагогической организации воспитательного процесса с учетом специфики социальной ситуации развития личности и ее психологической зависимости на всех возрастных этапах (младший школьник, подросток, старшеклассник, выпускник), в разных сферах микросреды личности и с участием всех субъектов воспитания.

Как, чем и, главное, с какой целью занять ребёнка в сельской школе? Этот вопрос не вызывает у нашего коллектива затруднений, так как в школе реализуется «Программа воспитания и социализации обучающихся», в рамках которой вопросу социализации уделяется особое внимание. Ребята стремятся осваивать различные социальные роли, получают практический опыт общественно значимой, гражданской активной деятельности. В основе системы социализации – воспитательная система школы, имеющая давние традиции.

Воспитательная система школы «Всем сердцем с тобой, Россия» включает в себя различные программы: «Россиянин», «Здоровье», «Толерантность». В

школе работает детская организация «Маленькая страна». Её работа охватывает социальные практики, благотворительных акции: школьники участвуют в разработке и реализации социальных проектов по благоустройству школы, села, памятников погибшим воинам, других памятных объектов. Проходят акции и операции «Свеча памяти», «Свет в окне», «Нет наркотикам», «Семья - семье», «Подросток», «Отзовись добром», и др. На эти мероприятия приглашаются родители, благотворители, организации, которые сотрудничают со школой, представители социума, почетные гости. Это объединяет школу и местное сообщество, помогает в установлении партнёрских и сотруднических отношений. Воспитать социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством выпускника нам помогает Движение юных патриотов. Многие выпускники школы – участники движения связали своё будущее с профессией защитника Отечества.

Школа работает в режиме «Полного дня – территория здоровья», в рамках единого расписания уроки переходят во внеурочную деятельность, дополнительное образование. Согласно лицензии на право занятия дополнительным образованием детей и взрослых у нас работают секции и студии:

- спортивные игры, биатлон;
- вокальный коллектив «Фантазия»;
- студия «Юный художник»;
- театр-студия «Лицедеи». В рамках реализации ФГОС представлен широкий спектр внеурочной деятельности: осуществляется изучение Брянского края, внедряется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Институты социализации – учреждения или группы людей, которые влияют на процесс социализации, направляют его. Они развивают личность, расширяют его знания о мире, её понимание того, каково желательное и нежелательное социальное поведение. Институтами социализации в нашем окружении выступают не только родители, педагоги и ученический коллектив, но и Детская школа искусств, Детская спортивно-юношеская школа, Центр внешкольной работы, военкомат, Центр занятости населения, средства массовой информации, библиотека, музей имени Н.М. Грибачева, поселковый досуговый центр, поселковая и районная администрация. Не имея достаточного кадрового и материального обеспечения, школа расширяет спектр предоставляемых услуг, предоставляя свои площади для организаций дополнительного образования.

Между школой и формальными институтами заключаются договора о сотрудничестве:

- районный Центр внешкольной работы организует кружки «Юный музыковед», «Безопасное колесо», секцию по карате;
- Детская спортивно-юношеская школа организует секции по русской лапте, баскетболу, мини-футболу;
- Детская школа искусств проводит набор на класс фортепиано, хореографическое отделение;
- по договору с Центром занятости населения создаются временные рабочие места для старшеклассников;
- районный военкомат организует для выпускников на базе Брянского ДОСААФ курсы водителей категории «А», «В», крановщиков.

Деятельность школы по профориентации позволяет выпускникам школы успешно социализироваться после её окончания. Проводятся экскурсии в ВУЗы и на предприятия, ярмарки учебных мест, встречи с будущими работодателями.

Таким образом, наша школа расширяет культурное пространство сельского школьника, предоставляет широкий спектр возможностей для успешной социализации. Самое главное, что буквально каждый ученик нашей школы не только имеет эти возможности, но и получает заслуженную награду за успешную деятельность в каком-либо направлении – будь то учёба или спорт, общественная активность и творческая деятельность, социальное проектирование и волонтерство. Анализ требований к качеству школьного образования показал, что родители ожидают от школы содействия их детям в различных формах социализации на селе. Поэтому школа считает главным научить своих выпускников адаптироваться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными. Она способствует осознанию учащимися принадлежности к судьбе малой родины, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь на селе, достойную человека.

Литература

1. Дубровина И.В. Современное образование: проблемы и поиски // Известия Российской академии образования. – 2010. – № 3 (15).
2. Кобазева Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения. – 2007. – № 5.
3. Мудрик А.В. Социализация человека: Пособие для студ. высш. учеб. заведений: 2-е изд. – М., 2006.
4. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности// Народное образование. – 2006. – № 9.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной:

Учебник для студ. высш. и средн. учеб. заведений. – Спб., 2007.

6. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Социальное развитие в пространстве – времени детства. – М, 1997.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И МОЛОДЕЖНОГО СОВЕТА ДЕРЕВНИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Потягова Н.С., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский район Смоленской области

Проблема развития гражданских качеств сельской молодежи для нас актуальная и важная.

Молодежь в поисках своего самоопределения и утверждения себя в мире не знает, на что опереться, от чего оттолкнуться, к чему стремиться.

Дальнейшая ее судьба в руках ее самой, а также всех социальных институтов нашего общества, и нужно сделать все возможное, чтобы избежать дальнейшей деградации профессионального, нравственного и культурного уровня.

В этих условиях школа, а особенно на селе, остается той средой, которая, с одной стороны, транслирует влияние на формирование личности, а с другой, своей деятельностью формирует человека, ориентируясь на социальный идеал.

Все это обуславливает необходимость поиска новых путей при решении проблемы организации работы с детьми и молодежью на селе. Привлечение детей и молодежи к культуре родного края – одна из важнейших задач, стоящих перед общественными организациями. Необходимость объединения в работе по патриотическому воспитанию молодежи в сельской местности всех социально-культурных и образовательных структур диктуется самим временем.

В феврале 2015 года при Главе Капыревщинского сельского поселения был организован Молодежный Совет.

Цель работы Молодежного Совета была определена как участие молодежи в формировании и реализации молодежной политики на территории поселения, изучения проблем и представительства интересов молодежи поселения, для содействия социальной активности молодежи в социально-экономическом, политическом, культурном и духовном развитии поселения.

Работа Молодежного Совета регламентируется «Положением о Молодежном Совете при Главе Капыревщинского сельского поселения», разработан и утвержден план работы на год. Надо отметить, что этот план не статичен, в него постоянно вносятся какие-то изменения и дополнения.

В состав Совета вошли 12 самых активных обучающихся и выпускников

школы, молодые педагоги, молодые родители, представители сельской Администрации. Совет получился разноплановый и очень активный, с большим желанием работать и множеством идей.

Работа Молодежного Совета ведется по многочисленным направлениям. Каждое направление подконтрольно – за проведение и организацию мероприятия назначается ответственный член Молодежного Совета сельского поселения.

Одним из направлений работы стала пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

Целесообразным представляется формирование у молодых людей ориентации на спорт, на здоровый образ жизни как на основу будущего. Молодежным Советом совместно со школой ведется профилактическая работа по распространению и пропагандированию здорового образа жизни, жизни без вредных привычек. Но одних слов мало, и мы пошли дальше.

Ярким примером работы в данном направлении стало проведение кросса. В преддверии празднования 70-й годовщины Победы в Капыревщинском сельском поселении Администрация сельского поселения совместно со школой и Молодежным Советом провели легкоатлетический кросс. Этот спортивный праздник проводился с целью пропаганды здорового образа жизни, возрождения спортивных соревнований в поселении и привлечения общественности к участию в проводимых мероприятиях. Кросс в деревне проводился впервые, поэтому в нем приняли участие, в основном, школьники. Среди участников забега были разыграны три комплекта медалей по возрастным группам. Все участники забега получили поощрительные сувениры, а победители – медали и грамоты от Главы поселения.

Свободное время члены Молодежного Совета часто проводят на игровом поле, играя в футбол на стадионе школы. Наверное, это и послужило толчком к созданию своей футбольной команды.

Ежегодно на стадионе школы проходит областной турнир по футболу среди команд медиков Смоленской области, посвященный памяти врача, первого организатора этого матча. В нынешнем году в этом турнире приняла участие команда Капыревщины, состоящая из молодежи и школьников, и была удостоена специального приза.

Также 12 июня на территории школы проводится спортивный праздник, посвященный Дню независимости России. В этот день проходит районная сельская летняя спартакиада трудящихся Ярцевского района, в которой принимают участие все сельские поселения. Спартакиада проводится по 7 видам спорта: настольный теннис, шахматы, перетягивание каната, волейбол, метание тяжестей, мини-футбол, «Мама, папа, я – спортивная семья».

В организации этого мероприятия в нынешнем году активное участие принял Молодежный Совет сельского поселения совместно со школой: начиная с подготовки стадиона школы до создания команды сельского поселения.

Еще одно направление работы – это профилактическая работа.

При сельской администрации работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. На ряд заседаний по инициативе школы были приглашены члены Молодежного совета, что стало довольно положительным воздействием на некоторых обучающихся и родителей.

Реализация социально значимых инициатив, участие в решении вопросов местного значения – важное направление совместной работы школы и Молодежного совета.

В наши дни люди пришли к тому, что теряются такие ценности, как честь, достоинство, патриотизм. Нам хочется, чтобы эти понятия входили в нашу жизнь не только на словах, но и на деле.

Приобщение молодежи к культуре своего народа воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно поэтому Молодежный Совет выступает инициатором таких акций, как «Моя чистая зеленая деревня», где силами молодежи и старшеклассников нашей школы был приведен в порядок парк возле сельского Дома культуры, который не убирался со времен, наверное, постройки клуба и который находился длительное время в ужасном запустении,

Акция «Очистим деревню от свалок» – сегодня постоянное направление в работе Молодежного совета. Проблема мусора на сегодняшний день актуальна. В нашем поселении нет ЖКХ или других организаций, которые могли бы вывозить мусор, поэтому эта проблема у нас в селе стоит на первом месте. В акции, прошедшей в октябре, приняли участие депутаты сельского поселения, школьники, педагоги, что нашло горячий отклик и слова благодарности у жителей села. Участие в социальной акции «Мы живы, пока помним» – также важное направление нашей работы.

Поэтому патриотическое воспитание рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности и является приоритетным направлением работы Молодежного Совета. В течение всего года проводится Советом и школьниками волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам и участникам войны.

В феврале Молодежный совет стал инициатором проведения в школе форума «Есть такая профессия – Родину защищать». Пригласили серьезных гостей – полковника О.А. Котова (доктора военных наук, доцента, начальника первой кафедры академии ВПО ВС РФ им. маршала Советского Союза

А.М. Василевского, г. Смоленск); полковника В.В. Митуневича (начальника отдела военного комиссариата Смоленской области по городу Ярцево и Ярцевскому району); А.А. Котова (главу Капыревщинской сельской администрации); отца Василия (настоятеля храма Покрова Пресвятой Богородицы); Р.О. Павлова (директора крестьянского фермерского хозяйства «Павлов»), а также курсанта Военной академии Михаила Дудина и кадета фельдмаршала Кутузова кадетского корпуса Егора Вишнева (оба выпускники нашей школы).

Старшеклассники (8–11 классы) продумали вопросы. Получилась очень живая и интересная беседа о престиже военной службы, о взгляде православной церкви на проблемы служения Родине, о том, модно ли быть патриотом сегодня, что такое патриотизм вообще и о многом другом. По тому, сколько было вопросов, какие ответы давались, можно сделать вывод: современная молодежь – патриоты своей Родины.

В начале апреля школа обратилась к Молодежному Совету о проведении совместного месячника по патриотизму в рамках 70-летия Победы.

Ярким событием для молодого поколения деревни стал автопробег, посвященный 70-летию великой Победы. Он состоялся 2 мая. В нем приняли участие не только ярцевчане и молодежь Смоленска, но и молодежь Капыревщины. Колонна из 35 автомобилей и 2 байков, украшенных флагами и тематическими надписями, проследовала по маршруту: д. Капыревщина – д. Мирлюбиво – д. Репино и вернулась в д. Капыревщина. В митинге в д. Капыревщина приняли участие Председатель Молодежного парламента при Смоленской областной Думе Артем Науменков и член Общероссийского народного фронта Александр Михайлов, призвавшие помнить о подвиге советского народа всегда, а не только в преддверии праздничных дат. В рамках всероссийской акции «Сирень Победы» участники автопробега высадили сирень у памятника братского захоронения воинов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в д. Капыревщина.

9 мая 2015 года в деревне состоялось торжественное открытие полностью реставрированного мемориала павшим воинам, и здесь большая заслуга Совета и школы.

Молодежный Совет стал инициатором проведения в д. Капыревщина акции «Бессмертный полк». Школа первой откликнулась и поддержала данную идею. Дети и взрослые с портретами своих близких, погибших в Великой Отечественной войне, вышли на улицы и приняли участие в традиционном митинге. Никто не остался равнодушным. У многих на глазах блеснули слезы.

По завершении митинга силами школьников и Молодежного Совета был дан концерт и показан фильм о Капыревщине 1980–90-х годов, который оциф-

ровал и восстановил наш ученик 11 класса.

15 апреля 2015 года учащиеся школы посетили выставку в г. Смоленске «Помни... Мир спас советский солдат», рассказывающую о преступлениях фашизма и подвиге советского народа.

Поездка в Хатынь, инициированная Молодежным Советом и полностью организованная Главой поселения, стала ярким впечатлением для наших школьников.

Не надо думать, что все хорошо и гладко. Проблем и препятствий очень и очень много. Наш Совет очень молодой, ему нет и года.

Долгое время никто серьезно не воспринимал идеи детей, и не все члены Совета верили, что мы можем что-то изменить.

Но сегодня работа идет, она заметна и будет продолжена.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СЕЛЬСКОЙ СОЦИУМЕ

Филимонова М.В., МБОУ Капырев-
щинская СШ, Ярцевский район Смо-
ленской области

Мы шагнули в век научно-технического прогресса, где ритм жизни сравним со сверхзвуковыми скоростями и неограниченными возможностями. Человеку подвластны все стихии, однако в обществе мы все чаще сталкиваемся с равнодушием и безразличием, которые исходят от окружающих нас людей. Людей, которым чужды чужие проблемы, которые не испытывают потребности в общении друг с другом, и самое страшное в том, что большинство этих людей составляют наше подрастающее поколение. Поэтому именно сейчас наиболее остро встала проблема формирования полноценного гражданского общества России, появилась потребность в воспитании нового поколения граждан, обладающих высоким уровнем социальной активности.

Мало разработанной остается область формирования гражданской позиции личности школьников в образовательно-воспитательном пространстве школы, развивающейся как воспитательная система.

Педагоги нашей школы начали работу в данном направлении довольно активно. Творческая группа разработала программу, которая была представлена в областной Экспертный совет при ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». В феврале 2014 года нами был получен статус региональной инновационной площадки по теме «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума»,

целью которой стало создание и апробация модели образовательной среды школы способствующей становлению гражданской позиции личности обучающегося. Предполагаемая модель представляет следующую структуру. Центром является наша школа, где плодотворно взаимодействуют родители, ученики, педагоги и администрация. В результате их совместной деятельности образуется внутренняя образовательная среда, состоящая из Управляющего совета, Президентской республики учащихся, родительского комитета, газеты «Школьный БУМ», школьного музея, УП, предпрофильной подготовки, социально-гуманитарного профиля, внеурочной деятельности. Внутренняя образовательная среда нашей базовой школы тесно взаимодействует со школами округа через совместную деятельность:

- на уровне педагогического коллектива – межшкольные педсоветы, видеоконференции, мастер-классы;
- на уровне учащихся – научно-практические конференции, фестивали, работа межшкольного ученического парламента и научного общества учащихся (НОУ).

Следующим витком модели образовательной среды школы является взаимодействие с социумом, а именно с сельским советом для создания Молодежного Совета, образующего волонтерское движение, с казачьим хуторским обществом «Хутор Капыревщинский» и Центром патриотического воспитания «Долг» для создания поискового отряда «Селична». Результатом взаимодействия с Храмом Покрова Божьей Матери является действующая Воскресная школа. Силами Родительского клуба «Нет неблагополучной семье» организована кружковая работа в школе, при взаимодействии с Центром детского творчества организовано дополнительное образование в области музыки и изобразительного искусства, со спортивной школой через создание секции вольной борьбы и со Станцией юных натуралистов – развитие проектной деятельности учащихся.

Модель образовательной среды школы, способствующая становлению гражданской позиции личности обучающегося в сельском социуме.

На наш взгляд, данная модель образовательной среды школы как нельзя лучше способствует становлению гражданской позиции личности обучающегося в сельском социуме и является основой образовательно-воспитательной системы школы по ее формированию.

Создание такой системы и есть наша основная задача. К ее реализации мы приступили уже на первом этапе своей инновационной деятельности, работая в нескольких направлениях:

- 1) В учебный план на всех уровнях образования включили курсы по

формированию гражданской позиции личности обучающегося. В 1–4 классах – это курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России», в 5–8 классах – факультативный курс «Краеведение», в 9 классе – элективный курс «Я – гражданин», в 10–11 классах – элективный предмет «Права человека».

2) В план методической работы был включен тематический педсовет «Роль проектной деятельности в воспитании гражданской идентичности школьников», методический семинар-практикум «Проектная деятельность в системе воспитательной работы классного руководителя». Запланирован и проведен районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе «Гражданское становление современного школьника в условиях воспитательного процесса через урочную и внеурочную деятельность».

3) Составлен план работы инновационной площадки, где были представлены открытые уроки и внеклассные мероприятия с 1 по 11 класс гражданской направленности. Каждый педагог нашей школы на своих уроках уделяет особое внимание данному направлению.

4) В планы классных руководителей отдельным пунктом включена работа по формированию гражданской позиции личности обучающегося, а также привлечение к ней родителей, чтобы было полное взаимодействие школы и семьи в формировании основных духовных ценностей ребенка.

5) Взаимодействие нашей школы с окружающим социумом тоже имеет гражданскую направленность. Обучающиеся и педагоги являются активными участниками мероприятий разных уровней, которые связаны со становлением гражданской позиции личности и формированием гражданской идентичности школьника. Мы организуем экскурсии, поездки, встречи, которые не только интересны и познавательны, но и несут в себе основу патриотизма и гражданственности для наших учеников и их родителей.

В дальнейшем мы планируем продолжить реализацию поставленных перед нашей инновационной площадкой целей и задач. Контроль и коррекция действий помогут выделить положительный опыт и расширить сферу взаимодействия с социумом. Полезными наработками мы готовы поделиться с теми, кому они будут интересны.

На мой взгляд, в нашей работе самое важное – пробудить в душах учеников истинный интерес к реальной жизни, окружающим людям, научить их быть чуткими и внимательными, принимать активное участие в происходящих вокруг событиях, любить родной дом и свою страну. Это и есть новое гражданское общество, к которому мы стремимся.

РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Азарова Л.В., Ермолова Л.В., МБОУ
Михейковская СОШ, Ярцевский район
Смоленской области

В статье анализируется применение технологии контекстного обучения на уроках математики в условиях сельской школы.

Ключевые слова: контекстное обучение, качество образования, образовательные технологии, проектная деятельность.

В настоящее время развитие отечественного образования входит в разряд национальных приоритетов.

Одна из основных целей Национальной доктрины Образования в РФ направлена на «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Очевидно, что необходимость достижения этой цели предъявляет новые требования к школе, связанные с изменением содержания образования, поиском новых технологий обучения, способных удовлетворить возрастающие требования личности и государства.

Согласно ФГОС нового поколения, качественное образование – залог успешности современного человека.

Качество образования – одна из основных проблем современной сельской школы. Это глубокие и прочные знания, умения и навыки, которые позволят выпускнику школы найти свое место в жизни.

Как же повысить качество образования? Без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс.

Поэтому, главная задача каждого учителя – сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию. Выработать способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации; научить: учиться, знать, познавать, делать.

В условиях нового подхода к организации занятий должен перестроиться и сам учитель. Из носителя знаний и информации он превращается в организатора деятельности, консультанта. А чтобы найти пути повышения мотивации

учащихся к изучению предмета и повысить качество образования, сделать каждый урок содержательным и интересным – применять новые образовательные технологии.

Остановимся подробнее на конкретных образовательных технологиях, применяемых на уроках математики в сельской школе.

В основе стандартов второго поколения заложена идея контекстного обучения. Психолого-педагогические основы контекстного обучения разработаны российским психологом А.А. Вербицким и его последователями. «Контекстное обучение – это обучение, в котором осуществляется трансформация учебно-познавательной деятельности в социально-практическую» [1, с. 15].

Контекстное обучение предполагает максимально широкое введение в учебный процесс видов, форм и методов деятельности, позволяющих перейти от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широкого использования резервов самостоятельной работы обучающихся.

Применение технологии контекстного обучения на уроках математики возможно на всех его этапах: от подготовительного до изучения нового материала и его закрепления.

В качестве методов контекстного обучения на уроках математики мы применяем проблемный и проектный методы.

Суть проблемного метода заключается в том, что учитель создает на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и предлагает ученику действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт. Например, перед введением в 7 кл. понятия «Линейная функция» предлагается задача: «Стоимость нового трактора составляет 1800000 руб., а годовой износ составляет 3800 руб. Выразить стоимость трактора в зависимости от времени его эксплуатации».

Перед введением понятия «Линейного уравнения с двумя переменными» можно сформулировать задачу: «Надо проложить водопровод к животноводческой ферме длиной 191 м. Для этой цели имеются трубы длиной 5 м и 7 м. Сколько труб той и другой длины понадобится для прокладки водопровода?»

Изучение темы «Периметр прямоугольника» рационально начать, предложив учащимся задачу: «Семья Димы летом переехала в новый дом. Им отвели земельный участок прямоугольной формы размерами 30 м на 50 м. Папа решил поставить изгородь. Он попросил Диму сосчитать, сколько потребуется штакетника для изгороди, если на 1 погонный метр изгороди требуется 10 штук? Сколько денег потратит семья, если каждый десяток стоит 50 рублей?».

Проектный метод, применяемый в работе, способствует развитию творче-

ских способностей школьников, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать ее и представлять в виде единого целого продукта.

Тематика проектной деятельности по математике может быть очень разнообразна. Предлагаем учащимся работать над проектами по темам:

- «Масштаб», проект «Мой безопасный путь в школу»;
- «Среднее арифметическое чисел», проект «Прогнозирование четвертной и годовой оценки»;
- «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», проект «Живой градусник»;
- «Координатная плоскость», проект «Координаты. Откуда? Где? Зачем?»;
- «Объем прямоугольного параллелепипеда», проект «Макет параллелепипеда»;
- «Правильные многоугольники», проект «Правильные многоугольники в природе»;
- «Интеграл», проект «Школьные цветники. Площадь. Затраты»;
- «Проценты», проект «Проценты в сельском хозяйстве».

Приобщение учащихся к проектной деятельности позволяет повысить уровень обученности школьников. Растет количество обучающихся, принимающих участие в школьных научных конференциях, дистанционных математических конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В процессе изучения математики огромную роль играет решение задач. Контекстные задачи – это практико-ориентированные задачи, которые встречаются в той или иной реальной ситуации [6, с. 27]. Опыт практики показывает, что их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, возникающих в реальной жизни.

Правильная постановка и подбор тематики задач и упражнений позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для:

- практических расчетов по формулам;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
- моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач.

Задачи мы используем при изучении новой темы, для самостоятельного установления учащимися какого-либо математического факта, для более глубокого усвоения теоретического материала.

Приведем примеры нескольких задач контекстного характера, связанных с сельским хозяйством:

- по теме «Прямоугольный параллелепипед»:

1. Пресс-подборщик формирует тюки сена размером $1 \times 0,5 \times 0,5$ м массой 50 кг. Сколько таких тюков вмещается в сенохранилище емкостью 7000 м^3 ? За какой период времени будет использовано это сено для кормления стада из 450 фуражных коров, если норма сена на 1 корову – 8 кг в сутки?

2. Сарай, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда, заполнен сеном. Длина сарая 10 м, ширина 6 м, высота 4 м. Найдите массу сена в сарае, если масса 10 м^3 сена равна 6 ц.

3. Для вычисления объема стога с сеном можно воспользоваться формулой $V = abh/2$, где V – объем стога (м^3), a , b , h – измерения стога (м^2). Вычислите объем стога при $a=6,7$; $b=12,5$; $h=2,4$. Найдите массу сена в стоге.

- по теме «Проценты»:

1. Молоко дает 25% сливок, сливки дают 20% масла. Сколько масла получится из молока, надоевшего за 15 дней от 360 коров, если каждая корова в среднем дает 15 кг молока в день?

2. СПК «Михейковский» производит пшеничный комбикорм, содержащий 10% пшеницы и 50% пшеничных отрубей, рапс, измельченный ячмень и соль. Сколько тонн комбикорма изготовит СПК, если на складе в наличии 100 тонн пшеницы, а для производства 25 кг отрубей требуется один центнер пшеницы?

Опыт работы показывает, что реализация концепции контекстного подхода в обучении математике позволяет сделать предмет инструментом, с помощью которого ученик может объяснить, что происходит вокруг него в практической жизни. Обучающийся учится ставить цели и планировать деятельность по их достижению, добывать нужную информацию, используя доступные источники.

За время работы в школе, применяя различные технологии обучения, мы пришли к выводу: «Обучиться чему-то можно только делая это» (Джон Дьюи).

Далее опишем опыт применения технологии критического мышления, позволяющей реализовать деятельностный подход на уроках математики.

Технология развития критического мышления – система учебных страте-

гий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления у учащихся.

Критическое мышление – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации [2, с. 11].

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. Технология позволяет включить каждого ученика в работу, тем самым повысить качество обучения.

Изучив множество приемов этой технологии, выделили несколько, которые активно применяем на своих уроках:

- прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие. Используется в основном при изучении нового материала, когда у обучающихся есть знания в этой области, но на данном уроке они должны расширяться, уточняться.

Читая, ученик делает пометки в тексте: V – уже знал; + узнал новое; – – думал иначе; ? – есть вопросы.

Пример: «Формула корней квадратных уравнений» (8 класс).

V – уже знал: определение квадратного уравнения, приведенные и неприведенные квадратные уравнения, полные и неполные квадратные уравнения, способы решения неполных квадратных уравнений.

+ Узнал новое. Понятие дискриминанта. Как найти дискриминант. Определение по дискриминанту количества корней квадратного уравнения. Формула для нахождения корней полного квадратного уравнения.

- Думал иначе. Нет формулы корней квадратного уравнения. К решению каждого уравнения ищем «свой» подход и решаем уравнения без формулы.

? Есть вопросы. Не совсем понятен вывод формулы корней полного квадратного уравнения.

Прием «Ромашка вопросов». Ученикам предлагается ответить на вопросы «ромашки»: простые, уточняющие, объясняющие, практические, творческие. Составленные вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Пример: Обобщение знаний по теме «Расположение параллельных прямых на плоскости» (6 класс).

Вопросы «ромашки»:

- Какие две прямые называются параллельными?

- Как записывается параллельность прямых?
- Приведите примеры параллельных прямых в окружающей обстановке.
- Что можно сказать об отрезках и лучах, расположенных на параллельных прямых?
- Сколько прямых, параллельных заданной прямой, можно провести через точку, не лежащую на заданной прямой?
- Могут ли параллельные прямые пересекаться?
- Покажи, как построить параллельные прямые с помощью треугольника и линейки.

При ответе на вопросы учащиеся анализируют и интерпретируют информацию, строят гипотезы, отстаивают свою точку зрения. Вопросы являются средством стимулирования различных видов мышления на разных уровнях сложности.

Прием «Составление кластера»

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Пример: «Призма» (11 класс).

Призма.

Прямая. Наклонная. Правильная.

Ребра. Грани. Вершины. Основание. Высота.

Боковая поверхность. Полная поверхность.

Площадь боковой поверхности призмы ($S_{\text{бок.}} = Ph$).

Площадь полной поверхности призмы ($2S_{\text{осн.}} + S_{\text{бок.}}$).

Объем ($V_{\text{пр.}} = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$).

Применение ТРКМ способствует развитию у обучающихся умений работать с информацией, активно ее воспринимать, проводить анализ и преобразование информации, делать выводы и обобщения (познавательные УУД). У них формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.). ТРКМ обеспечивает развитие и коммуникативных УУД: ученики учатся использовать средства математического языка для получения и передачи информации, активно участвуют в диалоге, умеют работать в сотрудничестве с другими. Идет формирование и регулятивных УУД: умений строить прогнозы, обосновывать их, ставить перед собой обдуманные цели, проводить оценку и планомерный поиск альтернативных решений.

Таким образом, использование современных образовательных технологий

на уроках математики стимулирует самостоятельную поисковую и творческую деятельность школьников, развивает умение критически мыслить, запускает механизмы самообразования и самоорганизации, повышает качество образования, формирует желание стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: ИЦ, 1999 – С. 15.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – С.15–23.
3. Ларионова О.Г. Интеграция личностно-ориентированного и компетентностного подходов в контекстном обучении. – М., 2007. – С. 10.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 – С. 29–32.
5. Фонтанова А. Технология, которая позволяет нам стать другими. – Первое сентября. – 2001. – № 1,
6. Шквыря Е.Л. Конструирование математических задач. – Нижневартовск: НГГУ, 2007. – С. 27–35.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В 1 КЛАССЕ

Белова О.А., МБОУ Капыревщинская
СШ, Ярцевский район Смоленской
области

В статье представлен опыт работы педагога по формированию у обучающихся 1 класса основ патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям.

Ключевые слова: гражданская позиция, патриотизм, нравственные нормы, Родина, демократические ценности.

Формирование гражданской позиции начинается с раннего детства, с семьи и школы и происходит не вдруг, не в один час. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание учащихся на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа России, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование в общеобразовательной школе проходит через

все три ступени. Первая ступень – начальное образование. Именно здесь закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

На уроках чтения я использую разнообразный материал для формирования гражданской позиции младшего школьника. Большое воспитательное значение в младшем возрасте имеют сказки, формирующие главнейшие нравственные нормы будущего гражданина: защиту слабых, уважение к старшим и т.д. Сказки выражали характер человека, они всегда поучительные, развивающие, познавательные и добрые.

Народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Народные сказки – уникальный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям такие морально-нравственные истины, как:

- дружба помогает победить зло («Зимовье»);
- добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»);
- зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»).

Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Идеалом для девочек становится красна девица (умница, рукодельница), а для мальчиков – добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Подобного рода персонажи для ребенка являются далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя свои дела и поступки с действиями любимых героев. Идеал, приобретенный в детстве, во многом может определить личность.

В процессе воспитания гражданской позиции младшего школьника поговорки и пословицы формировали нравственные качества («Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности»), любовь к родной природе; любовь к родному краю («Человек без родины, что соловей без песни»), уважение к людям и добрососедство («Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не будут»), готовность к защите Родины («Родина – мать, умей за нее постоять»). Конкретность, образность, ритмичность и краткость пословиц способствовали быстрому запоминанию их детьми и хранению в памяти народа.

Мудрость, которая содержится в пословицах о Родине, воспитывает у наших детей чувство патриотизма, любовь к Родине.

Особое внимание в русских пословицах уделялось теме любви к Родине, ее защите.

С родимой земли – умри, не сходи.

Один в поле не воин.

Выбирая пословицы о Родине, нужно учитывать, чтобы они были доступными в понимании для младших школьников.

Нет в мире краше Родины нашей.

Родина любимая – мать родная.

Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, это истины, которые должны затрагивать их чувства. При беседе пословицы характеризуют значимость Родины для человека.

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Рыбам – море, птицам – воздух, а человеку – Родина.

Пословицы призывают человека жить в том месте, где родился, любить и защищать это место. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому.

Всякому мила своя сторона.

Где родится, там и пригодится.

Отношение к Родине во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Пословицы о природе способствуют формированию интереса и внимательного отношения к родной земле.

Земля заботу любит.

По погоде и урожай.

Приобщая детей к восприятию пословиц как фольклорного жанра, мы повышаем уровень воспитанности, сознательности, нравственности, патриотизма, добросовестности и трудолюбия детей.

У детей повышается уровень познавательной и речевой деятельности, повышается и обогащается словарный запас. Использование пословиц и поговорок позволит сделать работу увлекательной, повышая уровень усвоения материала по темам.

На уроках окружающего мира при изучении таких тем, как «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Как живет семья?», мы не только даем знания основных событий истории государства, области, в которой проживает учащийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, но и формируем чувство гордости за свой народ, семью, малую Родину.

Мною был дан открытый урок «Жилища наших предков. Изготовление макета избы», на котором ребята узнали о том, как была организована жизнь наших предков, познакомились с разнообразием их жилищ.

Родина начинается с окошек родного дома, в котором мы родились и выросли, где живут наши мама и папа, где проходит наше счастливое детство. Я предлагаю не обычный урок, а урок–путешествие во времени, в давние времена, к нашим предкам. Поэтому ребята с легкостью называют тему урока: «Жилища наших предков».

В путешествии весь класс. Путешествуя, дети выполняют различные задания и за каждое выполненное задание получают карточку. Собрав все карточки, дети получают возможность прочитать послание, которое дошло до нас из глубины веков. А попасть в эти давние времена помогает «машина времени». Но прежде чем отправляться в путешествие, дети вспоминают: кто они, наши предки? (Люди, жившие до нас). А как звались именно наши предки? (Славяне). В конце урока ребята попробовали себя в роли плотников и самостоятельно построили избу.

С первого класса я начинаю знакомить своих учеников с такими понятиями как «гражданские права», «конвенция», «права на развитие», «права ребенка», «Устав школы», «обязанности ученика», «демократия», «достоинство», «символы России». Опыт показывает, что данная тема, ее терминология трудны для восприятия семилетним ребенком, но необходимо это начинать с первого класса.

Урок был и остается важнейшим звеном в системе воспитательной работы с учащимися. Именно здесь закладывается фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина. Практика показывает, что никакой интересно поставленной внеклассной и внешкольной воспитательной работе никогда не удастся компенсировать пробелы, допущенные в деле воспитания на уроке.

Для углубления знаний истории и культуры России и малой Родины в своей деятельности я использую такие формы работы: классные часы, беседы. На классных часах «Россия, Родина моя!», «Государственные символы в истории России» у ребят формируются понятия добра и зла, самостоятельные представления о благородстве и уважении к России, сознание детей обращается к высоким идеалам. Но работа по данному направлению проводится не только на внеклассных мероприятиях.

Формирование у детей гражданской позиции напрямую связано с семейным воспитанием. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания

патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

В работе с родителями я провожу беседы «Воспитание у детей любви к родной природе», «Досуг семьи. Место ребенка в нем» и др. Совместно с родителями организую и классные часы.

Экскурсии с учащимися я провожу в течение всего учебного года. Чтобы занятие было нравственно ценным, я стараюсь создать эмоциональный настрой, распределяю между детьми задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные наблюдения из жизни часто бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, помогающая детям обобщить полученные знания. В этом случае я использую одну из форм работы – этическую беседу, главное назначение которой – помочь детям разобраться в сложных вопросах морали, сформировать твердую позицию, помочь осознать каждому ребенку свой личный нравственный опыт поведения. Важно, чтобы дети активно участвовали в обсуждении, сами делали выводы, учились отстаивать свое мнение, убеждать товарищей.

Литература

1. Болотина Т.В. Гражданское образование как актуальная проблема современной школы // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 2. – С. 28–34.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 33–45.

3. Котова Г.Л. Индикаторы сформированности гражданской компетентности. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 189–195.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Бондарева Т.В., МБОУ «Остерская средняя школа», с. Остер, Рославльский район Смоленской области

В статье дан анализ понятий «внеурочная деятельность», «специфика организации». Описаны факторы и условия, влияющие на организацию внеурочной деятельности в условиях сельской школы, предложены подходы к ее моделированию.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, сельская школа, социальное партнерство, модель.

Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность тесно связана с учебной деятельностью, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным во ФГОС. Данная связь выражается через:

- взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [7, с. 1].

В концепции ФГОС второго поколения подчеркивается, что организация занятий по направлениям внеурочной деятельности должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, она «позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [4, с. 29].

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. На сегодня в нашей школе обучается 174 ученика, в реализации ФГОС участвуют 1–7 классы (136 детей).

Коллектив школы ежегодно ставит перед собой цель – сделать область внеурочной деятельности полезной как для детей, так и для педагогов, ведущих занятия, для классных руководителей - кураторов этого действия, для родителей, ждущих из школы ребёнка счастливым.

Общеобразовательное учреждение, осуществляющее обучение и воспитание школьников с опорой на ФГОС НОО и ООО является общественным институтом, где школьники - активные субъекты формирования своей личности. Внеурочная деятельность является защитной средой для учащихся, испытывающих потребность в раскрытии своего умственного потенциала, особенно для тех, кто в силу разных причин испытывает затруднения при осуществлении ее

на уроке. Внеурочная деятельность позволяет повысить интеллектуальный и коммуникативный уровень участников педагогического процесса, способствует созданию не только прочной базы специальных знаний и общеучебных универсальных действий, но и сформировать ключевые компетентности у учащихся.

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы НОО и ООО, создать условия для всестороннего развития личности обучающегося, способствовать снижению учебной нагрузки школьников, оптимизировать процесс адаптации ребёнка к школе, организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная воспитательная деятельность - вариативная часть основной образовательной программы ОУ. Внеурочная воспитательная деятельность выбирается самим обучающимся в соответствии с его индивидуальной программой образования и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. Важно обеспечить вариативность внеурочной воспитательной деятельности через использование различных форм её организации.

Реализация внеурочной деятельности школы проходит в рамках муниципальных заданий, формируемых учредителем. На уровне начального общего образования на организацию внеурочной деятельности в учебном плане нашей школы отведено 4312 часов за 4 года обучения. Время, отводимое на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования за счёт своих ставок – 918 часов за 3 года обучения.

Школа на каждый учебный год разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который обязательно согласуется с родителями. Внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все направления внеурочной деятельности представлены в основной образовательной программе нашего учреждения.

Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем учреждения расписанию занятий. Время определяет школа по согласованию с родителями. Занятия предполагают не массовый характер, организуются с использованием новых технологий (проектная деятельность, исследовательская и другие). В должностных инструкциях классных руководителей, воспитателя в ГПД прописано сопровождение обучающихся на занятия. В первую очередь совместно с родителями был решён вопрос с питанием детей, изменено расписание школьного автобуса.

В 2015–2016 учебном году на уровне начального общего образования

спортивно-оздоровительное направление реализуется программами «ОФП», «Танцевальный», «Азбука здоровья», «Плавание». Всего на реализацию данного направления в 1–4 классах отведено 12 часов. Духовно-нравственное направление в количестве 5 часов представлено программами «Я – гражданин России», «Домисолька», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Православная культура», «Этикет добра». На общекультурное направление («Студия юного актера», «В мире детской литературы») отводится 5 часов. Общеинтеллектуальное направление (9 часов) представлено программами «Занимательный английский», «Секреты русского языка», «В мире книг», «Шахматы», «Занимательная математика», «Интеллектуальные витаминки». Социальное направление в количестве 9 часов представлено программами «Рукоделие», «Моя первая экология. Дом, в котором я живу», «Волшебная ниточка», «Наши руки не для скуки», «Умелые ручки». Кроме образовательных программ, ориентированных на достижение результатов определённого уровня, разработанных педагогами («Умелые ручки» в 1 классе, «Этикет добра» в 3 классе, «Секреты русского языка» в 4 классе и другие), во внеурочной деятельности реализуются программы по конкретным видам деятельности (кружок «Плавание», секция «ОФП» и др.), тематические программы «Православная культура» (духовно-нравственное направление), «Я-гражданин России» (патриотическое направление) и другие.

Используем возможности учреждений дополнительного образования детей: МБОУДО «Станция юных натуралистов», МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа» за счёт ставок учреждений дополнительного образования. На условиях совмещения с учреждением культуры: МБУК «Рославльская ЦКС» «Остерский СДК»; на договорной основе с МБУК «Рославльская МЦБС» «Остерская сельская библиотека», МБУК «Рославльская МЦБС» «Козловская сельская библиотека филиал 322», МБУК «Рославльский историко-художественный музей», ПДН МО МВД России «Рославльский», ООО «Физкультурно-оздоровительная кампания». Работа строится на основании «Программы взаимодействия с социальными партнерами».

Наша сельская школа расположена на расстоянии 8 км от районного центра – города Рославля. Обучающиеся имеют возможности выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции. Так трое обучающихся 1–4 классов занимаются в спортивной школе, одна ученица посещает художественную школу, одна – музыкальную. Обучающиеся основной школы занимаются: шесть человек в спортивной школе, трое учеников в художественной школе, один школьник – в музыкальной, один в центре технического творчества учащихся. Дети, посещающие занятия в специализированных учрежде-

ниях дополнительного образования детей, по данным направлениям могут не посещать внеурочные занятия в школе. Составляется индивидуальный маршрут ребёнка с учётом посещения других учреждений и учётом всех направлений, определённых во внеурочной деятельности. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

При организации внеурочной деятельности в условиях нашей сельской школы возникли следующие вопросы: какая модель организации внеурочной работы может стать ориентиром для наших педагогов, детей и родителей? Как использовать возможности школы, учитывая особенности социума?

Чтобы определить модель организации внеурочной деятельности, в школе был проведен ряд мероприятий: проанализирована материально-техническая база школы, кадровые и финансово-экономические условия, информационное и методическое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), оснащены ноутбуками для учителя и мультимедийными проекторами. Школа располагает спортивным залом (288 кв. м) со всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, актовым залом, музыкальной аудио-видео-техникой, библиотекой, игровыми площадками. В школе имеются компьютерный класс, два кабинета информатики, подключенных к локальной сети, имеется выход в Интернет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Внеурочную деятельность осуществляют: старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель. Работает группа продлённого дня для обучающихся 1–4 классов. Информационную поддержку в реализации внеурочной деятельности оказывает работа школьного сайта (<http://osschool.edusite.ru/>), демонстрирующего достижения всех участников образовательного процесса; информационный стенд «Внеурочная деятельность в вопросах и ответах».

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в сочетании двух типов организационных моделей: оптимизационной и дополнительного образования. Используются внутренние ресурсы школы и дополнительного образования детей, в части создания условий для развития творческих интересов школьников и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ос-

новой образовательной программы педагоги определяют самостоятельно.

Например, в 3 классе, программы «Моя первая экология. Дом, в котором я живу» и «Праздники, традиции и ремесла народов России», реализуются в форме проектной деятельности. Программа «Азбука здоровья» в 4 классе представлена в форме интегрированного курса, а программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» в 1 классе – в форме научного клуба. Исследовательские проекты, подготовленные учащимися в результате кропотливой работы, заслушиваются на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее», которая проводится ежегодно. Победители школьного этапа принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня. Проектная деятельность позволяет сформировать и развить у обучающихся научный тип мышления, направляет действия учеников на решение реальных проблем. Организация и проведение предметных недель в школе является оптимальной организационной формой интеграции знаний. Предметные недели помогают разным детям проявить себя, почувствовать себя успешными.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет. Они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «День знаний», «Новый год», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья» и другие.

В соответствии с требованиями ФГОС родителей знакомим с результатами, которые должны быть достигнуты при выходе ребёнка из начальной школы и основной. Данные результаты возможно получить только через организацию урочной и внеурочной деятельности. Отказ может быть по состоянию здоровья ребёнка (например, высокие нагрузки, особый режим питания и другие). Отказ оформляется письменно и мотивируется.

При организации внеурочной деятельности школа учитывает основные принципы: возрастные особенности детей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение учеников в активную жизненную позицию.

Для изучения результатов воспитательного процесса в школе предлагаются общие критерии и показатели [5, с.28], а также набор методик для их замера [2, с.128]. Конкретные рекомендации по диагностике внеурочной деятельности школьников с учетом документов ФГОС второго поколения предложены Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым [3, с. 139–180].

При оценке достижений детей учитываются следующие уровни результа-

тов: первый уровень - школьник знает и понимает социальную реальность и повседневную жизнь, т.е. он приобрел социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; второй уровень – школьник ценит общественную жизнь, т.е. у него сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом; третий уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни, он приобрел опыт самостоятельного социального действия.

Для выявления эффективности внеурочной деятельности школа использует два основных критерия: продуктивность деятельности, удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, олимпиада, конференция и т.д.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения используются для изучения продуктивности внеурочной деятельности в школе.

На протяжении трех лет наблюдается высокая продуктивность внеурочной деятельности: призовые места в разных номинациях муниципального Фестиваля детского самодетельного творчества «Радуга», конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет», областных и Всероссийских конкурсах, выставках. Три года подряд школа занимает 1 места среди средних сельских школ в районной Спартакиаде школьников. Обучающиеся школы являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (обучающиеся 11, 9, 8 классов), русскому языку (7 класс), биологии (7 класс). В районной олимпиаде по русскому языку (3 класс), математике (3 класс) и окружающему миру (4 класс).

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, педагоги используют такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис. За последние три года наблюдается положительная динамика: полностью удовлетворены организацией внеурочной деятельности – от 86% до 88% родителей, от 79% до 94% обучающихся.

Педагоги школы особое внимание обращают на взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности, учитывая, что каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Для достижения первого уровня результатов педагоги используют более

простые формы, организуемые для детей (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии, исследовательские проекты). Второй уровень достигается более сложными формами (познавательные акции, экскурсии в музей, театр, библиотеку, храм, праздники, «огоньки», дискуссии, деловые игры, трудовые акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД). Третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности (познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для воспитанников детского сада, сверстников, учителей, родителей, жителей села, социальные проекты).

Таким образом, данная модель организации внеурочной работы дает желаемые результаты и демонстрирует свою жизнеспособность и эффективность в условиях сельской школы.

Литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Психолого-педагогический практикум: материалы к занятиям. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. – с. 10-32.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. – с. 139–180.
3. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. Рос. Академия образования. – М.: Просвещение, 2008. – с. 29.
4. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации.– М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
5. Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И., Володина Е.В.. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы /под ред. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 386 с.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Волкова О.Б., Даньковская ОШ, Починковский район Смоленской области

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, направленных на индивидуализацию образовательных программ. Особая роль отводится физическому воспитанию личности.

Деятельность обучающихся и учителя связана с противоречиями:

- между застывшими в своем развитии дисциплинарными формами физического образования и реально востребованной существующей физкультурной практикой;
- между широким распространением разнообразных форм физической культуры и снижением интереса обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой.

В связи с этим я поставила перед собой следующие цели:

1. Проанализировать, обобщить и распространить опыт использования здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и во внеурочное время;
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с обучающимися;
3. Создать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

И задачи:

- Проведение сравнительного анализа состояния здоровья, режима дня, учебной нагрузки и объема домашних заданий, обучающихся 1, 5 и 9 классов школы, участвующих в эксперименте по здоровьесберегающим технологиям.
- Формирование осознанной потребности обучающихся в здоровом образе жизни.
- Педагогическая и психологическая поддержка процесса социализации обучающихся.
- Повышение физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся.
- Предупреждение (профилактика) как внутренних, так и внешних причин неуспеваемости обучающихся, развитие мотивации к обучению.

- Создание методической копилки инноваций педагогов школы.
- Подготовка и издание методического альманаха «Здоровьесберегающие технологии практике учебно-воспитательного процесса основной школы».
- **Система моей работы строится на следующих принципах:**
- Организация системы медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся, динамики текущей и хронической заболеваемости.
- Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормированием учебной нагрузки и профилактикой утомляемости обучающихся.
- Создание системы коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса.
- Развитие службы психологической помощи учителям и обучающимся по преодолению стрессов, тревожности, содействующей гуманизации подходов к каждому обучающемуся, формированию доброжелательных и справедливых отношений в коллективе.
- Организация контроля качества питания всех обучающихся в школе.
- Внедрение мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, создание условий для их гармоничного развития – формирование физической культуры, увеличение двигательной активности обучающихся на уроке, систематическая работа с родителями по организации здорового образа жизни.
- Право каждого обучающегося на самостоятельный выбор уровня обучения.
- Оптимизация процесса обучения.
- Наличие постоянной обратной связи в системе «учитель – ученик».
- Доверие и взаимопомощь между обучаемыми и учителем.
- Постоянная коррекционная работа по ликвидации (компенсации) отставания в обучении.

Моя личная концепция, как учителя, заключена в следующем:

- поиск творческих приемов совершенствования навыков базовых двигательных действий и их вариативное использование на уроках физической культуры;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражне-

ний на основе широкого использования подвижных игр;

- расширение границ двигательной активности школьников за счет использования подвижных игр;
- активизация и совершенствование основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности младших школьников.

В спортивном зале школы перед началом уроков я и подготовленные мною инструктора (учащиеся 8–9 классов) проводят утреннюю зарядку с использованием различных оздоровительных технологий при музыкальном сопровождении, что очень положительно влияет на психоэмоциональный настрой учащихся перед началом занятий, также на больших переменах отдельно для начальных классов и старшего звена проводятся динамические перемены. С 2012 года на базе школы организована работа Спортивного клуба «Я здоровье берегу», в состав членов клуба входят учащиеся школы, учителя, родители, бывшие выпускники, медицинские работники, представители сельской администрации, сельского Дома культуры. В школе работают следующие спортивные секции: «Корригирующая гимнастика», «Терапия танцем», «Степ-аэробика», скалолазание (на базе детского дома в п. Шаталово), а также на базе нашей школы занимается баскетболом младшая группа мальчиков (3–5 классы) и старшая группа девочек-баскетболисток (7–8 классы), входящая в состав ДЮСШ г. Починка. На каждого учащегося школы мною заведены индивидуальные карточки здоровья, для детей, имеющих дома компьютер и выход в Интернет, они созданы в электронном виде, для тех, кто не имеет этой возможности дома, в школе существует компьютерный класс, где ребята также работают в системных папках. Мне как учителю удобно, находясь дома, анализировать данный материал, прослеживать физическое развитие моих учеников и давать им рекомендации. Благодаря применению этих карточек мои ученики всегда видят, какое физическое качество у них развивается хуже, и стараются это исправить, также можно четко отследить и состояние антропометрического развития каждого ребенка и состояние его здоровья в течение учебного года.

В практику домашних заданий добавлено ведение личного «Дневника здоровья», который позволит развить у школьников мотивационные основы сохранения и улучшения своего физического и духовного здоровья.

«Дневник здоровья» содержит материал, позволяющий привить навыки правильного режима дня, рационального питания, негативного отношения к вредным привычкам, гигиенические навыки. Содержание «Дневника здоровья» может быть использовано как для индивидуальной и коллективной работы в классе, так и самостоятельной работы дома.

Также в нашей школе функционирует кабинет «Здоровье». Этот кабинет

я создала для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы учащихся. Кроме того, в кабинете имеется большое количество печатного и электронного материала в помощь классным руководителям в проведении классных часов, посвященных ЗОЖ и работе с родителями. Мною практикуется исследовательская работа с учащимися, посвященная проблеме сохранения здоровья. В 2013 году моя ученица заняла первое место в районном Дне науки («Использование кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровлении школьников»). В школе организована группа активистов, занимающаяся пропагандой ЗОЖ. Ими была проведена волонтерская акция в школах района «Спорт вместо наркотиков» с театральным представлением, просмотром презентаций и видеофильмов.

Итоговый мониторинг состояния здоровья детей выявил положительную динамику по всем показателям.

На районных спартакиадах школьников (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, кросс, лыжные гонки) в 2014 и 2015 гг. школа заняла 1 место. В 2013 году обучающиеся школы (девочки) заняли 3-е место в областной спартакиаде школьников по баскетболу.

В школу дети приходят за знаниями, а на уроки физической культуры – ради укрепления здоровья и физического развития, потому что физическая культура учит искусству быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Я стараюсь сделать так, чтобы ребенок получал удовольствие от того, что он делает, получал радость движения, отдыхал в игре, умел восстанавливаться после учебной нагрузки.

Я считаю, что главное для педагога – это помочь детям быть благородными, верить в себя, в людей, уметь находить любовь в этом мире.

Мое счастье – когда мои ученики **хотят, знают, умеют, могут.**

Перефразируя голландского врача Николаса ван Тульппуса, мое кредо как учителя – светя другим, **обретаю счастье.**

Жизнь не проста, проверяет она нас на прочность.

Кажется, что разрешить не сумеем проблем.

Но все же не ищем готовых ответов к вопросам,

В истину верим, добро и любовь дарим всем.

Счастье, что каждое утро я в школе любимой.

Смех звонкий слышу и вижу сияние глаз.

Вместе со всеми готова я в чудо поверить,

Пусть будут дети намного счастливее нас!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ

Волосухина И.Я., МБОУ «Холмовская средняя общеобразовательная школа», пгт. Холм-Жирковский, Смоленская область

В статье рассказывается об использовании межпредметной интеграции в процессе обучения на уроках русского языка, как интеграция помогает оптимизировать процесс обучения и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи.

В настоящее время образование переживает непростой период реформ. В центре внимания работников образования поставлена проблема – повысить качество и результативность обучения, которые связаны с внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий.

Особое назначение несет гуманитарная сфера образования, а именно русский язык и литература, так как именно они дают возможность познать глубины национальной культуры.

Русский язык изучается на протяжении всех одиннадцати лет обучения в школе. Следовательно, если говорить о роли предмета, то можно сказать, что изучение языка дает возможность понимания его как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования; осознание его эстетической ценности.

К сожалению, в настоящий момент мотивация к предмету «Русский язык» очень низкая, и возникает вопрос: как повысить интерес учащихся к изучению предмета?

Одним из направлений, способствующих развитию интереса и творческого потенциала обучающихся, является межпредметная интеграция. Применение межпредметных связей в рамках одной дисциплины дает возможность показать, как все в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения отдельного предмета. Интеграция способствует воссоединению целостности мировосприятия – единство мира и человека, живущего в нем и его познающего.

Межпредметная интеграция – это объединение разных предметов при изучении одной темы или целого блока в одно целое на основе общего подхода. Использование межпредметной интеграции дает нам возможность получить

метапредметные результаты обучения, так как знания, полученные на уроках русского языка, обучающиеся могут применить в изучении других предметов, а самое главное – в жизни.

Я преподаю русский язык и литературу, что дает мне возможность на каждом уроке использовать внутрипредметные связи и показать, как тесно связаны эти два предмета. Например, при изучении устаревшей лексики в 5 классе по УМК М.М. Разумовской мы воспользовались текстом повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», которую изучали в то же время. Также уже в 5 классе на уроках русского языка даются понятия и определения средств выразительности, таких, как метафора, сравнение, олицетворение. Как тут обойтись без интеграции? Это предусматривает сам курс русского языка по данному УМК. Также при изучении омонимов, омографов и омофонов мы обращаемся к литературным произведениям, использующим данные виды лексики как средство выразительности.

Несколько лет назад мне пришлось преподавать и английский язык, что дало мне возможность соприкоснуться с культурой другой страны. Я решила использовать эту возможность при разработке интегрированного урока на тему: «Творческий перевод: это просто?» На таком уроке у обучающихся воспитывается внимательное отношение к художественному слову, создается целостное впечатление о прочитанном и услышанном, раскрывается внутренний потенциал, развивается творческое мировосприятие, самостоятельность, активизируется познавательный интерес к предмету, познанию нового. Цель учителя – дать понятие учащимся о творческом переводе, научить использовать более точные и емкие выражения для перевода, видеть слово в контексте, выдерживать стиль, экспрессивную окраску слова, замысел автора, показать богатство русского языка, обогатить словарный запас учащихся.

В дальнейшем я стала использовать карточки с заданиями творческого перевода, которые можно предлагать для работы в группах, парах и индивидуально. Ребятам нравится такая форма работы. Возраст учащихся не ограничен, так, например, учащимся 5–6 классов можно предлагать перевести несколько предложений из какой-либо известной сказки, а учащимся более старшего возраста предложить что-нибудь из популярной художественной литературы.

Последние годы я часто в работе обращаюсь к использованию информационно-компьютерных технологий. К слову сказать, страшно, что данные технологии скоро вытеснят наши привычные учебники и тетради. Но современность подводит к тому, что нужно идти в ногу со временем. Совместно с учителем информатики, Голубевой Ларисой Ивановной, мы разработали интегрированный урок русского языка и информатики на тему: «Дарит осень чудеса!»

Этот урок мы проводили в 6-ых классах, где ребята создавали творческие работы в парах и индивидуально. Предварительно была проведена подготовительная работа: на уроке русского языка мы с учениками составили план сочинения по данной теме, дополнительно они выбрали для себя понравившиеся стихи на тему осени, подобрали интересные изображения этой поры года и, собрав весь материал, с огромным интересом составляли свои творческие работы. Это было для них ново и интересно. Таким образом, я достигла главной цели – повысить мотивацию к изучению предмета.

Конечно, самые благодатные интегрированные уроки – это уроки развития речи, когда дети творят, работая с текстами – своими, чужими, – обращаясь к жизни автора, эпохе, предмету, о котором пишут. В моей практике такой урок – это урок-мастерская (интегрированный урок литературы, русского языка, изобразительного искусства и музыки) «Природа – красота и гармония». На уроке дети читали стихотворения известных поэтов, рисовали, пробовали создавать свои собственные стихотворения, записывали свои впечатления об услышанном и прочитанном.

Цель учителя на таком уроке – создать условия для развития творческих способностей учащихся, показать красоту родной природы в изображении поэтов, композиторов, художников, подготовить учащихся к созданию своих произведений о природе. Обучающиеся, в свою очередь, совершенствуют исполнительное мастерство, воспитывают внимательное отношение к художественному слову, воссоздают целостное впечатление о прочитанном и услышанном, раскрывают внутренний потенциал, развивают творческое мировосприятие, самостоятельность, активизируют познавательный интерес к предмету, познанию нового.

Мною разработаны следующие уроки:

Русский язык + английский язык: «Творческий перевод: это просто?»

Русский язык + литература + музыка + изобразительное искусство: «Природа – красота и гармония».

Русский язык + информатика: урок развития речи. Создание творческой работы на тему «Дарит осень чудеса!»

Русский язык + биология: «Как прекрасен этот мир!» (На примере изучения темы «Строение цветка» раскрытие темы «Роль прилагательных в текстах разных стилей»).

Русский язык + история: «Связь предложений в тексте» (на примере изучения темы «Развитие итальянских городов средневековья»).

Русский язык + математика: «Связь предложений в тексте. Редактирование» (на примере изучения темы «Решение задач»).

Разработки уроков размещены на сайте www.ProШколу.ru

Разрабатывая интегрированные уроки, я хотела показать, что русский язык вездесущ, и знание русского языка можно применить во время изучения любого предмета.

Мною постоянно ведется работа с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми включает в себя внеурочную работу по предмету, начиная с 5 класса. Я определяю склонности ребенка и направляю его деятельность в соответствии с его способностями: дополнительные занятия, проблемные задания, чтение дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами, организация учебно-исследовательской, проектной деятельности. В год 70-летия великой Победы мои ученики участвовали в проекте «ВОВ в моей семье». В настоящий момент мы работаем над проектом «Стилистически окрашенная лексика в произведениях русских писателей и поэтов (по выбору учащегося)». Этимологический, культурологический анализ оказывает на учащихся сильное эмоциональное воздействие, т.е. создает условия для осмысленного запоминания слов или выражений, помогая сосредоточить внимание обучающихся на том или ином языковом явлении.

Работа над текстом позволяет органично сочетать воспитательный, обучающий и развивающий аспекты: разные виды текстов (искусствоведческие, исторические, художественные) помогают сделать проектные работы интегрированными по содержанию.

Таким образом, межпредметная интеграция позволяет приобщить школьников к тайнам творчества, усилить познавательную активность и как следствие повысить интерес к предмету в целом.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующемся через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

Знания приобретают качества системности.

Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях.

Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся.

Более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности.

Межпредметная интеграция способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности, способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение комплекс-

ным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служит формированию системно-целостного взгляда на мир. Будущее школы связано с синтезом разных учебных предметов и прежде всего предметов гуманитарного цикла в парадигме культуры, разработкой интегрированных курсов, взаимосвязью и взаимопроникновением всех школьных дисциплин.

Интеграция содержания позволяет исключить повторы в разных учебных предметах, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии.

Литература

1. Зарецкая И.И., Гравников И. Интегрированный урок в системе гуманитарного образования// Школа. – 1999. – № 2.
2. Лакоценина, Т. П. Современный урок. Интегрированные уроки. – Ростов-н/Д: Учитель, 2008. – 256 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Егоренкова Н.Н., МБОУ Дивинская
средняя общеобразовательная школа,
Починковский район Смоленской об-
ласти

Наступило время, когда уровень образованности человека все более определяется его информационной компетентностью. В ФГОС второго поколения подчеркивается необходимость создания качественно новой развивающей модели массовой начальной школы, применение новых технологий, позволяющих превратить образовательную деятельность в интересный, увлекательный, насыщенный творчеством процесс, отвечающий современным потребностям детей, родителей, общества. Опираясь на новый ФГОС начального общего образования, можно сформулировать цель современной школы – она состоит не в том, чтобы ученик знал больше и приобрел набор знаний, умений и навыков, а овладел бы системой компетенций, которые помогут ему быстро ориентироваться в современном мире, дадут возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Меняется и роль учителя. Задача педагога – создать условия для развития инициативы учащихся. Для того, чтобы научить школьников самостоятельно и

творчески учиться, нужно включить их в специально организованную деятельность, выработать у них мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться») и обучить способам ее осуществления («как учиться»).

Согласно ФГОС применение на уроках мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, ресурсов сети Интернет, интерактивных технологий обучения для учителя сегодня актуально, и является требованием времени.

На мой взгляд, использование интерактивных технологий – лучший способ активизировать деятельность у школьников. Использование в своей практике мультимедиа-технологий, ЭОР и интерактивной приставки *mimio Studio* позволяет мне сделать некоторые выводы о росте познавательной активности учащихся и замене пассивно-созерцательных видов учебной деятельности активно-преобразовательным. Современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Основная цель применения интерактивных заданий – создание комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность.

Педагогическая идея состоит в активном применении *интерактивных заданий*.

Во время подготовки урока с использованием интерактивных заданий, я соблюдаю правила организации интерактивного обучения в начальной школе, разработанные на основе «Основных правил организации интерактивного обучения» [5].

Три золотых правила организации интерактивного обучения:

1. Применение любых средств на уроке должно быть целесообразным и иметь практическую конечную цель. Планируя урок, нужно определить, для чего необходимо выполнять задание и каким будет результат.

2. Урок должен быть динамичным. Учитель должен стараться разнообразить типы работ, чтобы задействовать все возможности запоминания и усвоения материала.

3. Вопрос сохранения здоровья школьников стоит остро. Следует придерживаться разумных ограничений «по непрерывному использованию одного вида деятельности, и не важно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки».

Изучив и проанализировав публикации на данную тему, я разработала интерактивные тренажеры, систему интерактивных заданий в блокноте *mimio Studio* и в сети Интернет.

Для меня наличие в классе электронной интерактивной доски явилось тем

уникальным техническим средством, которое помогло повлиять на качество обучения и эффективность моего учительского труда. Учащимся нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока. Для примера приведу фрагмент урока математики.

Тема урока: «Геометрические фигуры».

Цель урока: Закрепить знания детей о геометрических фигурах; развитие умения конструировать с помощью геометрических фигур.

4. Работа с геометрическими фигурами.

- Кто найдет нам в этой Геометрической стране круг? (На доске я размещаю плоские фигуры.)

- Возьмите круг. Почему вы думаете, что это круг?

- У круга есть центр и радиус. Молодцы!

- Кто найдет нам в этой Геометрической стране треугольник? Молодцы!

- Возьмите треугольник. Почему это треугольник?

- У треугольника три: вершины, угла, стороны.

- Кто найдет нам в этой Геометрической стране квадрат? Молодцы!

- Возьмите квадрат. Почему вы думаете, что это квадрат?

- У квадрата четыре вершины, прямых угла, стороны.

- Кто найдет нам в этой Геометрической стране прямоугольник?

- Возьмите прямоугольник. Почему вы думаете, что это прямоугольник?

- У прямоугольника четыре: вершины, прямых угла, стороны (попарно равны).

5. Найди лишнюю геометрическую фигуру.

- Из фигур выберите лишнюю фигуру.

- Почему выбрали круг?

- У круга нет углов, а у остальных фигур есть

6. Конструирование башни из геометрических фигур.

Задача: каждая башенка должна быть составлена из квадратов и треугольников трех цветов: фиолетового, желтого, оранжевого. Составь башенки так, чтобы они отличались друг от друга.

Социальный сервис LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Яркие интерактивные задания, которые можно использовать на разных стадиях урока (во время опроса, повторения, закрепления изученного материала, при организации групповой работы) или внеурочных мероприятиях (игры, соревнования команд). Основные типы упражнений:

1. Упражнения на выбор – викторины, игра «Кто хочет стать миллионе-

ром?», игра «Слова из букв».

2. Упражнения на распределение и классификацию – упражнения «Найти на карте», «Найди пару», «Сортировка картинок», пазлы «Угадай-ка».

3. Упражнения на определение последовательности – «Расставить по порядку» и «Хронологическая линейка».

4. Упражнения на заполнение – кроссворды и викторины.

5. Онлайн-игры – игры «Где находится это?», «Скачки».

Основная идея упражнений заключается в том, что ученики в дискуссии могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса, формирует умения самостоятельной работы с различными источниками информации, формирует культуру учебной деятельности, информационную компетентность, обеспечивает контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (появление на компьютере соответствующих комментариев) по результатам деятельности и оценкой результатов, помогает реализовать индивидуальный подход.

Ресурс позволяет организовать дистанционное обучение за счет создания виртуальных классов из своих реальных учеников. Ученики в своем аккаунте могут выполнять задания дома и на уроке. Учитель из своего аккаунта может корректировать задания аккаунтов учеников. Эту работу можно проводить и на уроках, и во внеурочное время.

Фрагмент урока по русскому языку «Правописание парных согласных на конце слова» Решение проблемной задачи. Цель: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание

Деятельность учителя: 1. Формулирует задания, с помощью загадок объясняет, какую букву нужно написать. 2. Формулирует задание повышенной сложности, контролирует выполнение работы, побуждает к высказыванию своего мнения (упр. 9) 3. Учитель предлагает учащимся пройти по ссылке <http://learningapps.org/display?v=p8j0mw5i101> Игра «Скачки»

Задания для учащихся:

1. Какие буквы вы записали? А можно ли эти буквы объединить в пары? Какие пары могут получиться? 2. Придумайте односложные слова с парными согласными на конце. 3. Игра в парах «Скачки».

Учащиеся разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию, отвечают на вопросы. Придумывают слова с парными согласными на конце слова. Выполняют задания, отвечают на вопросы, делают выводы. Играют в игру «Скачки»

Разнообразить и во многом изменить уже существующие формы организации учебного процесса мне помогает использование в работе бесплатного онлайн-офиса Документы Google.

Индивидуализация обучения улучшает качество подготовки. Это достигается за счет живой обратной связи, которая устанавливается в процессе диалога школьника с персональным компьютером.

Кроме этого, из возможностей Google Docs я использую рисунки для выполнения проверочных заданий, решения задач, мозгового штурма и т.д.

При работе с данным сервисом мной предоставляется ученикам доступ к документу, с которым им предстоит работать. Тем самым они становятся редакторами документа и могут изменять его по своему усмотрению.

Я думаю и нахожу этому подтверждение, что учащиеся, выполняющие интерактивные задания, получают достойное развитие, формируются как творческие, интеллектуально и социально развитые компетентные личности.

Использование интерактивных заданий на уроках позволили мне реализовать индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, повысить творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, сократить потери рабочего времени, увеличить объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»: // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> – 08.05.2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: // Опубликован на официальном интернет-портале Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

4. Хорькова Н. А. Интерактивные технологии в учебном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/586398/>. (Дата обращения: 10.02.2014 г.)

5. Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 199 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html. (Дата обращения: 10.02.2014 г.)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Жакова Т.Н., МБОУ Кирилловская
СОШ имени Героя Советского Союза
Л.И. Головлева, д. М. Кириллы, Рос-
лавльский район Смоленской области

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которой невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, приводит к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияет на степень их уверенности в своих силах.

Школа столкнулась с технологической, психологической неготовностью педагогов к переходу на новые стандарты, именно поэтому важным является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности педагога и развитие его психологической готовности к инновационной деятельности в школе в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: стандарты, ФГОС, инновация, готовность.

Необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования были вызваны переменами, происходящими в нашей стране. Сегодня перед школьным образованием стоят актуальные задачи, которые значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Каким мы видим выпускника современной школы? Прежде всего, у него должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. В связи с этим для создания модели Новой школы стал необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. Поэтому планируемые результаты освоения предметных программ начального и основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Внедрение стандартов нового поколения прежде всего предполагает создание необходимых условий для реализации образовательных программ, а значит развитие учительского потенциала. Это одно из важных направлений национальной стратегии. Данная проблема стоит как перед учителями, работающими в начальной школе, так и перед педагогами среднего и старшего звена. Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций – одно из приоритетных направлений развития сельской школы и необходимое условие эффек-

тивности образовательного процесса.

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность.

Вторая составляющая – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

Третий компонент – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, то есть компетентность в области педагогических инноваций.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Психологическая готовность к инновационной деятельности – целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности пр.) и деятельностного компонентов.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Большинство экспертов считают, что наиболее распространенная реакция учителей на введение ФГОС – это отказ от изменений в работе. Скорее всего, это связано с тем, что педагоги столкнулись с технологической и психологической неготовностью к переходу на новые стандарты: низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию, внедрению инноваций; отсутствие необходимого методического сопровождения для разработки и реализации образовательных программ, программ развития универсальных учебных действий и др.

Избегание нового может быть скрытым и явным, пассивным и агрессивным, сознательным или плохо осознаваемым. Чаще наблюдается скрытое, пассивное избегание, когда педагог вроде бы соглашается, что да, надо переходить на новые стандарты, но продолжает все или почти все делать так, как раньше.

Настороженное отношение ряда педагогов и родителей к внедрению

Стандарта, отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности введения ФГОС – все это говорит об определенных рисках в реализации Стандарта.

Чтобы устранить данные риски, необходима постоянная разъяснительная работа среди участников образовательного процесса, организация обучения и повышения профессиональной компетенции педагогов, совершенствование психологического и научно-методического сопровождения ФГОС, включая консультирование всех его участников.

Грамотно подобранные интерактивные методы работы с педагогами очень эффективны. Они позволяют учителю получить значительную эмоциональную и практическую поддержку от своих коллег в процессе общения и за счет получения обратной связи. Интерактивные методы позволяют освежить запас собственных сил и пополнить свою методическую копилку (за счет приобретения опыта проживания психологических ситуаций, который можно перенести в свою практическую деятельность с детьми), кроме того, формируют умение сходить с «позиции красного карандаша» и обновляют информационное поле педагога путем расширения психологических знаний, побуждают учителя к творчеству.

Личностное и профессиональное развитие учителя находится в прямой зависимости от самообразования и саморазвития.

Совместное участие представителей администрации школы и учителей в тренингах и психологически насыщенных занятиях способствует сближению и сплочению коллектива, помогает решить проблемы мотивации учителя на освоение нового в профессии, способствует поддержанию позитивных установок и ценностей как в отношении себя, так и других людей, показывает возможности практической деятельности психолога как специалиста и влияет на установление доверительности в его отношениях с педагогами.

Развитие профессиональной позиции успешнее всего идет через деятельностные формы методической работы. Опыт приобретается в коллективно распределенной методической деятельности, во время решения педагогических задач (например, анализ разработки урока с явными методическими ошибками), поиска путей их устранения, и превращая ее в индивидуальную, учитель способен формировать и у обучающихся полноценную учебную деятельность в процессе общения и диалогов.

В МБОУ «Кирилловская средняя школа» Рославльского района работает 25 педагогов. Уровень профессиональной готовности педагогов нашей школы достаточно высок: высшую категорию имеют 3 педагога – 12%, первую – 15 – 60%.

Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 96%, среднее специальное – 4%.

За последние четыре года большинство учителей (19 человек – 76%) прошло курсовую подготовку в ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» по профессиональной программе «Профессиональная компетентность учителя в условиях введения ФГОС». В сфере ИКТ повысили квалификацию 24 человека.

В школе были проведены педагогические советы: «Формирование мета-предметных связей на уроках и во внеурочное время как один из ориентиров новых образовательных стандартов», «Совершенствование профессионализма учителя как основной ресурс формирования ключевых компетенций ученика», «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС», «Современный урок – современный учитель». А также семинары-практикумы «Современные информационные технологии в образовательном процессе как условие качественного выполнения требований ФГОС», «От идей к практике. Поиски. Пути. Решения», «Проектирование урока в условиях перехода на ФГОС ООО»

Хотелось отметить, что возросла положительная мотивация, учителя значительно расширили представление о содержании ФГОС нового поколения, повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной, проектной и модульной технологии, а также повысилась компетентность учителей, что позволило успешно решать задачи профессиональной деятельности. Все это говорит о готовности педагогов к инновациям.

Первые успехи в этом направлении уже есть. Учителя стали больше принимать участие в различных творческих конкурсах. В ежегодном конкурсе «Учитель года» принимали участие: Отрокова Н.В., Романенко Т.В., Левченкова С.Л., Слютин С.О. Кроме того, педагоги – активные участники и других различных муниципальных и региональных конкурсов.

Наметилась тенденция роста и в плане распространения педагогического мастерства. Учителя являются активными участниками в зональном семинаре (Телюкова Л.В., учитель начальных классов), проводят открытые методические объединения на базе нашей школы (Слютин С.О., преподаватель-организатор ОБЖ), дают открытые уроки на семинарах, размещают свои материалы, разработки уроков на школьном сайте, на сайте <http://videouroki.net>.

Таким образом, необходимо отметить, что образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к учителю. Чтобы воспитать достойного гражданина России, способного самосовершенствоваться на

протяжении всей жизни, учитель должен сам быть примером для подражания.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 8–22.
2. Блохин А.А., Монахов С.В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69–76.
3. Дронов В.П., Кондаков А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22–26.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
5. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14–18.
6. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 10. – С. 8–12.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Картвелишвили Т.Б., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский район
Смоленской области

*Россия без меня может прожить,
Я же без России – ничто.*

И.С. Тургенев

Нам довелось жить в непростое время. Российское социокультурное пространство подверглось модернизации практически, во всех областях жизни общества. При переходе к рыночной экономике и гражданскому обществу перед всеми нами встал ряд задач и вопросов, важнейшими из которых является воспитание патриотизма и гражданственности в условиях новой России.

Ушла в небытие идеология, питавшая умы и души граждан великого государства, память о котором до сих пор болью отзывается в сердцах многих из тех, кто был в нем рожден. При всех ее недостатках эта идеология в немалой степени продуцировала граждан и патриотов, дав истории пример массового героизма целого народа и явив миру примеры беспрецедентного подвига и са-

мопожертвования множества его граждан как в военное лихолетье, так и в мирные времена, тоже, увы, зачастую бывшие весьма нелегкими.

Я никогда не была приверженцем коммунистической идеологии и не состояла в КПСС, хотя профессия историка к тому обязывала в те времена. Но как профессионал, должный быть беспристрастным, обязана подчеркнуть еще раз тот факт, что эта идеология дала возможность воспитать поколения людей, не только победивших фашизм, но и совершившие величайшие научные и трудовые свершения. На протяжении многих десятилетий она была духовным базисом общества одной из сверхдержав.

Однако общество не может существовать без идеологии, без питающей его национальной идеи. Потому-то так страшны своей духовной пустотой оказались 90-е, такие памятные всем нам годы. На пепелище былого величия и привычных идеалов мы пытались строить наш новый мир. Но ведь любое строение зиждется на фундаменте, а его-то как раз и не оказалось, ибо не оказалось идеологии, вдохновляющей общество. Божьи заповеди, как водится, были не под силу многим, а Моральный кодекс строителя коммунизма к тому времени уже почил в Бозе. Зато вместо этого со всех сторон внушались комплекс исторической неполноценности, чувство жертвы истории, отчаяние обреченных жить в самой плохой стране. Впрочем, и сама реальность порождала подобные мысли и чувства. Всепоглощающий культ наживы, криминальный беспредел, духовный хаос и растерянность и, как следствие, ужасающая переоценка нравственных ценностей, когда образцами для молодежи становятся не Юрий Гагарин и Зоя Космодемьянская, а путана и киллер.

Очень тяжело было тогда учить детей любить такую Родину... И, тем не менее, именно Слово Учителя тогда, как, впрочем, и сейчас значило неизмеримо много. Я всегда говорила своим ученикам, что даже если Родина больна и ей сейчас плохо, это не означает, что она недостойна любви и почитания, Это все равно, что плюнуть в занемогших родителей. И нельзя сжигать в душе память обо всем, что было до 91-го года. Ведь на пепелище, как исстари считается, ничего путного выстроить нельзя.

Наша история, как и просторы нашей Родины, велика и необъятна, в ней немало как трагических, так и героических страниц. И каждая из них нам дорога и ценна со всеми своими ошибками и поражениями, победами и свершениями, ведь за всем этим – деяния наших предков! И я не устаю повторять детям, насколько важно бережное, тонкое, чуткое отношение к наследию предков, к святыням Отечества. И не скрываю от них своего отношения к сносу многих памятников исторических деятелей ушедшей эпохи, так как считаю подобное ошибкой. Каждый из этих людей сыграл свою определенную роль в истории, и

даже если сейчас его деятельность оценивается отрицательно, то пускай это послужит уроком для последующих поколений, ибо любой опыт ценен уже сам по себе.

Однако вынуждена сказать, что трагические 90-е годы, увы, дали свои горестные всходы в нынешних поколениях моих учеников. Как правило, их рождение пришлось на середину, вторую половину «лихих» 90-х и на рубеж XX – XXI веков, то есть – это дети тех, чье становление пришлось именно на то тяжелое время. Меня, буквально ошеломило то, что очень многие дети пишут с маленькой буквы не только собственные имя и фамилию, но и свою страну, да и вообще все имена собственные. С точки зрения психологии – это весьма тревожный знак, свидетельствующий о падении духовно-нравственных ценностей, крайне низком чувстве собственного и национального достоинства. При этом парадокс в том, что подсознательное отсутствие самоуважения у многих удивительным образом сочетается с чувством гордыни, именно гордыни. И на вопрос, есть ли у тебя образец, идеал человека, который бы служил примером, многие из детей отвечают, что нет, так как я хочу быть похожим на самого себя, а особых авторитетов не имеется. В целом же первые места в рейтинге популярности исторических, общественных и культурных деятелей занимают В.В. Путин, И.В. Сталин, Петр Великий. В известной мере хорошо, что приоритетными являются историческая масштабность и внутренняя сила личности, тем более такой грандиозной, как президент собственной страны. Тем не менее, желательно, чтобы спектр нравственных притязаний был несколько шире. Вот над этим и приходится, помимо всего прочего, работать, что в условиях сельского социума довольно непросто. Чтобы вырастить достойного гражданина и патриота, нужны совместные усилия школы, семьи, среды и того комплекса информационных средств, коими располагает ныне каждый школьник. Возможно, в городских условиях обстановка более благоприятная в силу извечного превосходства города над деревней. В условиях же сельского социума ситуация сложнее, поскольку основная нагрузка в данном процессе ложится на педагога. И я не представляю, как можно успешно сформировать гражданскую позицию и воспитать патриота, будучи тьютором, в которого так настойчиво вознамерились превратить российского Учителя и Педагога нынешняя система образования.

Только Слово Учителя, его личная гражданская позиция, сама личность и авторитет педагога, его горячее, убеждающее слово, окрашенное собственным чувством, позволяет решать задачи нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

В моем кабинете истории еще с советских времен размещен Уголок Бое-

вой Славы. Он многие годы поддерживается и пополняется мной и моими учениками. И каждый из них имеет возможность прикоснуться к тому, что именуется памятниками Великой Отечественной войны. Прекрасная фильмотека также позволяет представить те или иные события отечественной истории. Без знания прошлого своей Родины не может быть истинного патриота, как и без знания прошлого своего рода, своей семьи. Мы составляем с детьми родословное древо, дабы не превратиться в «Иванов, родства не помнящих». Я стараюсь рассказывать учащимся и то, что далеко выходит за рамки учебников. Будучи многолетним членом поэтического клуба «Вдохновение» в городе Ярцево, я знакоблю ребят с творчеством поэтов их малой Родины. Исключительно на общественных началах я создала в свое время школьный ансамбль народной и патриотической песни, успешно выступавший как на сцене сельского ДК, так и в городских школах. Мои ученики вместе со мной участвуют в мероприятиях литературной гостиной «Вдохновение» районной детской библиотеки, знакомя слушателей со стихами местных поэтов, с творчеством замечательного писателя, философа, историка и публициста В.А. Сальковского – их земляка, жителя деревни Капыревщина.

Мои ученики успешно участвуют в различных конкурсах всех уровней, и не только по исторической, но и по православной, литературной тематике. Две мои ученицы удостоились чести быть участницами уникального в своем роде регионального проекта к 70-летию великой Победы «Что было не со мной – помню!» Реализацией этого единственного в России проекта стал сборник литературных и художественных произведений школьников и студентов Смоленщины. Рассказы девочек были опубликованы.

По моему глубокому убеждению, история и обществознание не должны восприниматься детьми как нечто абстрактное, они всегда должны осознавать, что за всеми историческими событиями стоят люди с их чувствами, переживаниями, поступками. При изучении темы «Отечественная война 1812 года» я всячески стараюсь найти время, чтобы рассказать им об удивительной судьбе семейства графов Тучковых, в особенности о Маргарите Тучковой-Нарышкиной, ставшей впоследствии известнейшей почитаемой Матерью Марией – настоятельницей Бородинской монашеской обители. Этот рассказ я называю «История Бородинского хлеба». Пропущенная через сердце история о славных деяниях наших предков еще никого не оставила равнодушным.

Уважение и почитание, бережное отношение к обычаям и традициям своего народа, всех народов нашего многонационального Отечества – непереносимое условие воспитания истинного гражданина и патриота. И в преддверии 4 ноября – Дня Всенародного Единства я стремлюсь провести во всех классах старше-

го и среднего звена открытый урок-презентацию, чтобы разъяснить детям глубокую и благородную суть этого нового праздника.

Отрадным ныне является то, что уже второе десятилетие ведется активная разработка различных аспектов патриотического воспитания государственными и общественными организациями Российской Федерации, нашедших свое воплощение в соответствующих государственных программах и общественных акциях, особенно таких, как «Бессмертный полк» 9 Мая. Невозможно было без слез смотреть на это грандиозное, в масштабах всей страны, шествие. И дети нашей школы несли в руках портреты своих прадедов. Многие подготовили свои рассказы о них. И это была не только встреча с Историей, это было Единение со своими святынями, со святынями своего Отечества!

Воспитательное значение подобных акций невозможно переоценить как для взрослых, а уж тем паче для детей. Тем более, что в нынешней весьма неблагоприятной для России международной обстановке одной из центральных задач общеобразовательной школы является формирование гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения, так как любовь к Родине, ее процветание всегда были и остаются основой могущества государства.

На протяжении всей своей многолетней деятельности я, несмотря на все политические и социальные перипетии, стремилась к тому, чтобы воспитать успешных, социально-ориентированных, обладающих нравственной культурой достойных граждан своей страны. Со многими из них я поддерживаю связь до сих пор. И у меня есть все основания утверждать, что мои бывшие ученики успешно учатся и трудятся, занимают активную гражданскую позицию, любят нашу Родину.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Ковалев А.В., Ситьковский филиал
МБОУ «Логовская ОШ», Велижский
район Смоленской области

За основу нашей работы на уроке взята технология индивидуального обучения (ТИО), автором которой является Ю.А. Макаров, Заслуженный учитель Российской Федерации. Многие тогда приняли на вооружение данную технологию, добавляя в нее свои наработки. Основной целью применения ТИО на уроках является значительное увеличение доли самостоятельной учебной работы учащихся на уроке.

ТАО у себя в школе мы строим на следующих принципах:

1. Первоначальное самостоятельное изучение нового материала.
2. Выбор учениками индивидуального темпа обучения.
3. Выбор учениками индивидуального уровня трудности.
4. Предоставление ученикам возможности отвечать только по желанию.
5. Учет и ответственность.
6. Отсутствие оценок и обязательных домашних заданий.
7. Взаимопомощь.

Реализуются эти принципы следующим образом. При изучении новой темы ученик получает учебник и начинает изучать материал самостоятельно. Для того чтобы проверить, понял ли ученик изучаемый материал, ему дается индивидуальное задание-карточка. После выполнения задания ученик подходит к учителю, который сразу же проверяет это задание и, если задание выполнено верно, ученик может приступить к выполнению следующего задания. Если задание выполнено неверно, то ученик получает консультацию по его выполнению, пояснения к решению. Таким образом, если ученик самостоятельно разобрался в изученном материале, то это сразу видно учителю при проверке индивидуальных заданий. Если ученик и после консультации и помощи все еще не понял материала, то именно для него будет дано подробное объяснение. Очевидно, что такое объяснение будет именно для данного конкретного ученика, и воспринимать его он будет по-другому, чем объяснение для всего класса. И учитель легко выясняет, что именно ученик не понял, на что надо обратить его внимание, какие вопросы требуют отдельного рассмотрения.

Итак, ученики решают ряд индивидуальных заданий, которые подобраны таким образом, чтобы ученик, выполнивший их в определенной последовательности, знал материал темы. Никаких оценок при этом не ставится. Работа оценивается по принципу: сделано – не сделано. Выполняя задания, ученик постоянно обращается к учебнику, выясняет смысл новых терминов, определений, учится применять правила. За урок разные ученики решают разное количество заданий, причем это количество зависит только от работы самого ученика, а не от желания учителя, то есть, *темп работы определяет сам ученик*. По каждой теме создано определенное количество заданий, которые ученик обязан выполнить. Число заданий различно на разных уровнях трудности: на оценку «3» ученик должен выполнить определенное количество индивидуальных заданий, на «4» – еще дополнительно несколько заданий, на «5» – еще другие, более сложные задания. На каком уровне остановиться – *ученик решает сам*: выполнив все задания на «3», он может закончить решения или продолжать их по сво-

ему усмотрению.

Опыт моей работы, работы других учителей показывает, что ученики, постепенно привыкают к самому главному – *учиться добывать знания своим трудом*.

При этом возникают две трудности.

Первая – учебники, которые можно использовать для самостоятельного обучения. Общеизвестно, что существующие учебники не предназначены для описанного способа преподавания. С другой стороны, при объяснении нового материала каждый учитель передает ученикам свое видение материала. При этом объяснение, как правило, проводится один раз. И если ученик болел, то второго такого объяснения не будет, и отсюда, кстати, еще один источник пробелов в знаниях учащихся, потому что редко какой ученик не болел во время учебного года. Поэтому в технологии индивидуального обучения объяснение зафиксировано на бумаге, то есть отпечатано в виде курса лекций и разбито на параграфы. Это зафиксированное подробное объяснение и получают ученики для самостоятельного изучения. Там же рассмотрено решение типовых задач, приведены образцы записи решений.

Вторая трудность состоит в необходимости создать цепочки заданий, выполнив которые, ученик получал бы необходимые знания, умения и навыки. И трудность заключается не столько в создании такой последовательности заданий, сколько в том, что такую последовательность заданий нельзя создать раз и навсегда для всех классов и для всех учеников. В идеале каждый ученик должен иметь собственную последовательность заданий (собственную траекторию обучения!). Например, при решении квадратных уравнений одному ученику достаточно решить 5–6 уравнений и он уже научился это делать, а другому надо 10–15, третьему 15–20, и так далее. У нас такая работа в основном выполнена. В выдаваемом ученикам материале определены вопросы теории, которые необходимо изучить по данной теме. Вопросы формулируются в виде зачета, причем уровень трудности разный. Ученики в соответствии с выбранным уровнем трудности обязаны ответить на вопросы. Когда сдавать зачет – определяет *сам ученик*. Он может сделать это на любом уроке, на перемене, после уроков. Несдача зачета нигде не фиксируется – просто ученик делает другую попытку. После выполнения индивидуальных работ, сдачи зачета ученик имеет право на выполнение контрольной работы, которая выдается ему в виде индивидуального задания на карточке. В параграфах фиксированного на бумаге объяснения наряду с вопросами зачета дано примерное содержание контрольной работы, то есть ученик знает, что будет на контрольной работе. Конечно, он не знает самой работы, а только количество задач в ней и типы этих задач. Контрольную

работу ученик выполняет тогда, когда *сам* он считает, что готов к ее выполнению.

Из всего сказанного ясно, что на каждом уроке ученики поставлены перед необходимостью *все время делать выбор*: сколько заданий выполнить на уроке, когда сдавать зачет, когда выполнить контрольную работу. Если при выполнении контрольной работы ученик не выполнил ее, то он обязан переделать все или некоторую часть индивидуальных заданий.

Таким образом, на каждом уроке изо дня в день ученик преодолевает собственную лень, несобранность, то есть непрерывно идет процесс *самовоспитания*.

Жесткой дисциплины на уроках по технологии индивидуального обучения нет. Ученик может в любое время по своему желанию подойти к учителю, к другому ученику, взять дополнительную литературу, справочники. Ученики по своему желанию могут объединяться в пары и группы. Эти пары и группы возникают и распадаются стихийно в течение всего учебного года без малейшего участия учителя. Ученики на уроках спокойны. Они знают, что урок начнется с того, чем закончился предыдущий, то есть они будут продолжать начатую работу. Ученики знают, что без их желания их не вызовут к доске, не поставят «двойку», не запишут в дневник. Поэтому обстановка на уроке напоминает атмосферу читального зала. Работа без принуждения дает такой результат, что ученики не боятся ни спрашивать, ни отвечать, их не смущает присутствие других учителей. Работа по ТИО предполагает, что сдав все зачеты и выполнив все контрольные работы за год, ученик начинает подготовку к итоговой аттестации, в случае успешного прохождения которой он «переходит в следующий класс». Естественно, он продолжает находиться в своем классе, но изучает программу следующего. В связи с этим хотелось бы отметить, что ученик, не аттестованный по одному или нескольким предметам, в соответствии с новым законом об образовании переводится условно в следующий класс с обязательной ликвидацией задолженностей. При этом он начинает изучать программу нового класса, не усвоив программы предыдущего. На традиционных уроках механизма, позволяющего такому ученику догнать свой класс, нет и быть не может. У учителя нет ни времени, ни возможности помочь такому ученику. По технологии индивидуального обучения такие вопросы решаются безболезненно.

Вся выполненная работа фиксируется на листах открытого учета, которые постоянно вывешены в классе. Ученик в любой момент времени знает, какую работу он выполнил на уроке, где он находится по сравнению с другими учениками. Это порождает здоровое стремление быть не хуже других, стремление *выполнить как можно больше на уроке*. Это стремление является внутренней

движущей силой в работе ученика. Практика показывает, что есть ученики, которые могут учиться быстрее нормы, но надо признать, что есть и такие, которые учатся медленнее нормы. И ничего страшного в этом нет. Во-первых, ученики, которые вначале отстают, постепенно втягиваются в работу, выправляются, если только их не оставлять на второй год. Во-вторых, ученик реально получает *то, что заработал*, и состояние его дел *зависит только от него самого*. Работая по технологии индивидуального обучения, учитель должен создать на уроке доброжелательную обстановку, уметь всегда прийти на помощь, увидеть затруднения. Не останавливаясь подробно на принципах составления заданий, упомяну только об одном из них – **от простого к сложному**. На уроке ученик изучает незнакомый материал. Если ему сразу дать задание даже средней трудности, то он с ним, конечно, не справится, поэтому все первые задания любой темы должны быть простыми. Ученик, получив такое задание, обычно без труда его выполняет. При этом создается *ситуация успеха*, у ученика появляется уверенность в собственных силах: «Я смог сам!», «Я могу, я умею!» Ученики обычно на урок приходят до звонка, садятся и начинают работать. После звонка почти все уже работают. По окончании урока ученики закрывают тетрадь и уходят. Работа будет продолжена на следующем уроке. Если уроки проходят в паре, то многие ученики не хотят уходить на перемену и продолжают работать. По сути, идет один урок, который начался в сентябре и закончится в мае. Заболев, ученик не выключается из учебного процесса. Вернувшись в класс, он продолжает работу с того вопроса, на котором остановился до начала болезни. Ученики обычно на уроке работают так интенсивно, что нет нужды в задании на дом, хотя на практике дети сами просят дать им задание на дом как с целью догнать упущенное время, так и просто потому, что им это нравится.

Все вышеизложенное совсем не означает, что технология не имеет недостатков. Недостатки есть. Основной из них – это однообразие уроков. Однако тот факт, что дети большую часть времени работают самостоятельно, находится в полном соответствии с требованиями к организации системно-деятельностного подхода в обучении. Кроме того, ТИО способствует воспитанию инициативного, думающего, ответственного человека.

Технология индивидуального обучения находит свое применение не только на уроках математики, но и на уроках по другим предметам.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАЛОЧИСЛЕННЫХ КЛАССАХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ковалева Н.В., Ситьковский филиал
МБОУ «Логовская ОШ», Велижский
район Смоленской области

Я работаю в сельской школе сорок четвертый год. Огромный опыт работы в малочисленных классах сельской школы, творческое отношение к своей педагогической деятельности позволяют мне успешно решать проблемы обучения сельских детей. А они существуют. На первый взгляд, обучая от 3 до 10 учеников, учитель может из каждого сделать отличника. Однако практика говорит об обратном. Уровень знаний, умений и навыков сельских школьников часто уступает уровню городских. Выпускники сельских школ хуже владеют устной и письменной речью, поэтому проявляют низкий уровень общественной активности. Среди сельских школьников мало отличников, большинство ребят учится на тройки и т.д. Так как эти недостатки характерны для подавляющего большинства сельских школ, то, видимо, в основе этих недостатков лежат **общие причины**. Из всего обилия особенностей обучения детей в малочисленных классах сельской школы я выделяю две.

Не секрет, что на селе жители не всегда имеют возможность устроиться на работу, тем более хорошо оплачиваемую. Поэтому люди вынуждены вести личное подсобное хозяйство, часто довольно большое, приносящее существенный доход в семейную казну. Содержание подсобного хозяйства требует больших затрат физического труда, в том числе и детского. Школьники просто вынуждены помогать родителям, когда приходят из школы домой. На приготовление уроков остается только вечернее время. Но именно в это время родители, освободившись от домашних хлопот, включают телевизор и тем самым снова отвлекают детей от приготовления уроков, так как дома в деревне небольшие и отдельных комнат дети, как правило, не имеют. Таким образом, выполнять домашние задания учащимся практически некогда, поэтому возникает необходимость **обучения непосредственно на уроках, чтобы не перегружать учащихся домашними заданиями**.

Вторая существенная особенность сельских школ – малочисленность классов. Это одна из немногих особенностей сельской школы, которая имеет свои плюсы. Атмосфера в таких классах, как правило, теплая, доброжелательная. Каждый ученик на виду у товарищей и у учителя. Учитель лучше знает особенности каждого ребенка и учитывает эти особенности при обучении детей и т.д.

Тем не менее, и здесь есть свои *минусы*. В течение всего урока ребенок находится под постоянным *контролем учителя*, что ведет к значительной эмоциональной и психической *перегрузке*. Постоянный контроль со стороны учителя незаметно для самого педагога может перерасти в чрезмерную опеку (малочисленность класса предоставляет такую возможность). Постоянно наблюдая за характером умственных и практических действий ученика, учитель начинает руководить чуть ли не каждым элементом этих действий, а часто и *подменяет* его действия своими. Если на начальном этапе обучения или формирования практических умений такие действия учителя допустимы и даже желательны, то на продвинутом этапе овладения знаниями и умениями оно должно ослабевать, уступая место *опосредованному контролю и самостоятельной деятельности ученика*.

Такая сильная опека ученика, эмоциональные перегрузки на уроке приводят к *учебной недогрузке*. На уроках дети быстро устают, и перестают вообще что-либо соображать, а это и приводит к плохим конечным результатам обучения. Не лучшим образом это сказывается и на **воспитании** учащихся, т.к., если ученик все школьные годы проводит под постоянным контролем и опекой, то и в жизнь он выйдет абсолютно не подготовленным к самостоятельным решениям и действиям. А настоящее время требует, чтобы школа выпускала ученика, подготовленного к жизни в современном обществе, инициативного, умеющего анализировать ситуацию, выбрать из нескольких вариантов решения возникающей проблемы лучший.

По моему мнению, цель использования любых инновационных технологий заключается в том, чтобы:

- исключить стрессовые ситуации на уроках, создать условия для **сохранения** физического и психического здоровья обучающихся;
- превратить ученика из объекта в субъект обучения, предоставив ему возможность непосредственно оказывать влияние на организацию и ход учебного процесса;
- **увеличить время на изучение нового материала и его закрепление на уроках** и таким образом свести к минимуму домашнюю работу учащихся и повысить эффективность и качество знаний;
- иметь возможность постоянно контролировать эффективность самого урока, полноту восприятия и осмысления школьниками полученных знаний;
- **развивать речь сельских школьников, вырабатывать у них умения вести диалог, обсуждение, дискуссию;**
- **формировать УУД;**

- максимально активизировать мыслительную деятельность учащихся в течение всего урока путем значительного увеличения доли индивидуальной самостоятельной работы на уроке;
- достигать обязательного уровня обучения всеми обучающимися;
- достигать продвинутого уровня обучения одаренными детьми;
- воспитывать в процессе обучения.

Из всех современных направлений я считаю наиболее удачным для малочисленных классов личностно-ориентированное обучение, основанное на принципе «развивающей помощи»: *не делать* за ученика, не указывать ему *что делать*, не решать за него *как делать*, а дать ему возможность проявить *собственную активность*, разбудить его *внутренние силы*, чтобы он сам *принимал решения и отвечал за них*. Задача учителя – *стимулировать и облегчать самостоятельную деятельность каждого ученика на различных этапах урока*.

Опыт работы в малочисленных классах сельской школы, наблюдения за работой своих коллег в сельских и городских школах подсказали мне, что в малочисленных классах **требуется совершенно другие подходы к обучению**, чем в полнокомплектных классах.

Прежде всего, я отказалась при подготовке к уроку от ориентации на мифического «среднего» ученика, которого, как правило, вообще не существует. Я планирую работу с конкретными учащимися, учитывая при этом их способности, склонности, интересы и возможности. В этом случае появляется возможность *существенного увеличения индивидуальной познавательной и практической деятельности каждого ученика*. Кроме того, я готова в любой момент пересмотреть ход урока, с тем чтобы, организовав *самостоятельную работу сильного ученика, оказать необходимую помощь слабому*.

Для преодоления дефицита общения в малочисленных классах, я предусматриваю, где это возможно, *групповые формы работы*. В этом случае дети имеют возможность учиться обсуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, т.е. учиться говорить.

Значительный резерв в повышении качества обучения кроется в правильной организации самостоятельной работы, т.к. давно известно, что *только самостоятельно добытые опыт и знания являются наиболее прочными*. Кроме того, самостоятельная работа значительно активизирует детей на уроках.

Много лет я работаю над проблемой **«Активизация познавательной деятельности в условиях личностно-ориентированного обучения в малочисленных классах сельской школы»**. Пути решения данной проблемы я вижу в использовании тех **инновационных технологий**, которые, с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся 5–9 классов,

дают наибольший результат при работе в малочисленных классах.

Опытным путем я убедилась, что для достижения этих целей в малочисленных классах наиболее эффективными инновационными технологиями являются:

- разноуровневое обучение;
- модульное обучение;
- технология индивидуального обучения;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- информационные технологии;
- проектная деятельность.

Несмотря на очевидные различия названных технологий, все они позволяют мне, как и любому другому учителю, работающему в малочисленных классах (не обязательно сельской школы!) решать те самые проблемы, которые были обозначены выше:

- существенное сокращение домашних заданий;
- значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся

на уроке.

Тем самым мне удастся:

а) не перекладывать на плечи детей и их родителей то, что не успели выполнить в классе на уроке (и, тем самым, не создавать стрессовых ситуаций в семье);

б) превратить ученика из объекта в субъект обучения, предоставив ему возможность непосредственно оказывать влияние на организацию учебного процесса и таким образом повысить его личную ответственность за конечные результаты своего обучения.

Я придаю большое значение организации внеурочной работы по своим предметам. Практически все ученики 5–9 классов принимают участие в школьных олимпиадах по биологии, из года в год растет число победителей и призеров этих олимпиад. Увеличивается и число участников районных олимпиад, на которых мои ученики неизменно показывают лучшие среди участников результаты. Регулярно и успешно мы участвуем в областных и Всероссийских конкурсах исследовательских работ.

Учащиеся активно и с большим интересом занимаются природоохранной работой. Они занимаются посадками зеленых насаждений, следят за чистотой прибрежной водоохранной зоны запрудного озера Ситьковское, очищают родники, охраняют муравейники, ведут расчистку малых рек, впадающих в Западную Двину и т.д.

Несмотря на значительную удаленность от областного центра, учащиеся Ситьковского филиала МБОУ «Логовская ОШ» активно участвуют практически во всех областных экологических операциях, слетах, конкурсах и конференциях и постоянно занимают там высокие места.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Козлова Н.А., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский район Смоленской области

Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даст воспитанию верный ключ к сердцу человека...

К.Д. Ушинский

Что значит любить Родину? Значит, ведать ее прошлое, жить ее настоящим, болеть и молиться о ее будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью.

А как «заставить» ребенка полюбить Родину? Мой многолетний педагогический опыт доказывает, что только через личные чувства и переживания детей.

Как воспитать гражданина сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? На каких принципах воспитывать? Какие качества личности формировать? Вот круг вопросов, которые волнуют меня как педагога.

Я как учитель должна:

- – помочь детям увидеть, что можно изменить мир, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;
- – вовлекать детей в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Если в данном возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее.

Кроме того, социальный опыт ребенка – это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Физика не только наука о природе. Изучая ее, человек изучает мир во всем его многообразии. При этом важной составляющей при ее изучении является формирование гражданской позиции подрастающего поколения. В «Кон-

цепции модернизации российского образования» предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе гражданственности и патриотизма.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашей школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В процессе преподавания физики имеются большие возможности для воспитания у учащихся любви к своей стране, гордости за российскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим трудом преумножил славу нашей Родины. Патриотический материал в курсе физики пробуждает благородные чувства, оставляет в сознании детей глубокий след, воздействуя не только и не столько на ум, сколько на чувство.

Знакомство учеников на уроках с достижениями отечественной науки и техники, жизнью и деятельностью выдающихся ученых можно осуществлять следующими способами:

1. Включение фрагментов о жизни и научных поисках ученых в объяснения учителем новой темы.
2. Сообщения учащихся на уроке о жизни и деятельности ученых.
3. Проведение учебных конференций, вечеров, посвященных новейшим достижениям, юбилейным датам ученых.
4. Выпуск стенгазет, посвященным юбилейным датам.
5. Рекомендация учащимся научно-популярных книг, Интернет-ресурсов, освящающих жизнь ученых и изобретателей.

Начиная с учащимися 7 класса изучение физики, я уже с первого урока знакоблю их не только с физическими понятиями, но и с именами русских людей – А.С. Попова, М.В. Ломоносова, П.Н. Лебедева, К.Э. Циолковского, С.П. Королева, И.В. Курчатова, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова и многих других ученых, которые внесли большой вклад в развитие российской и мировой науки.

Например, деятельность А.С. Попова – изобретателя радио, отклонившего предложение американцев переехать работать в Америку; правозащитная деятельность одного из создателей атомной физики – А.Д. Сахарова.

Я отвожу время на уроке для знакомства ребят с детскими годами великих ученых, их портретами в детстве, пытаюсь донести до учащихся, что каждый из них гениален, только надо суметь открыть в себе эту искру божью.

Я рассказываю учащимся, что большинство ученых были людьми разносторонне развитыми, многие из них увлекались музыкой, историей, писали сти-

хи. Я также обращаю внимание учащихся на трудный жизненный путь многих ученых, на их трудолюбие.

Поэтому первым научным исследованием учащихся в 7 классе становится биография одного из отечественных ученых.

Весь курс знакомства с основами физики позволяет на каждом уроке буквально знакомить детей с достижениями российской науки. Огромную помощь в работе оказывают видеофильмы, которые позволяют увидеть описанные процессы, опыты, явления, увидеть и услышать великих людей нашей эпохи.

Так, при изучении темы «Движение и взаимодействие тел» я даю понятие реактивного движения, и весь урок строится как гимн великим русским ученым, инженерам, строителям, летчикам, космонавтам. Всегда эти уроки интересны тем, что ребята заранее получают задания, готовят рефераты, ребусы, рисунки.

На уроках гражданское воспитание можно осуществлять также и с помощью заданий по решению задач. Приступая к решению задач, я стараюсь подбирать такие условия, в которых бы подчеркивалась российская неповторимость, ее достижения в развитии техники и науки. Такие задачи позволяют прикоснуться к истории, а также развить вычислительные и логические умения и навыки учеников. Но, главное, нужно понять, что физика – это не абстракция, это жизнь, окружающая нас, с ее законами.

При решении некоторых задач преднамеренно задается условие с избытком информации, т.к. в реальной жизни часто приходится отбирать необходимые данные из множества имеющихся. Поэтому прежде чем приступить к решению задачи, учащимся необходимо проанализировать ее условие и выбрать нужные данные.

Например, задача по теме «Мощность»: «Житель нашего села Ларченков Ю.Н. купил трактор за 480 тысяч рублей мощностью 18 л.с. Бак трактора вмещает 12 л горючего. Чему равна масса горючего, если его плотность 800 кг/м^3 ?»

Например, при изучении в 7 классе темы «Взаимодействие тел» я предлагаю для решения задачи следующего типа: «Как быстро доедет врач до больного, если расстояния до его дома 15 км, а машина «скорой помощи» движется со скоростью 45 км/ч?», и во время решения обсуждаю с ребятами вопрос о гражданском долге шофера и врача.

При изучении темы «Давления твердых тел» всегда решаются задачи следующего типа: «Два мальчика, имеющие одинаковый вес, бросились на помощь девочке, провалившейся под лед. Первый со всех ног побежал к проруби, а другой встал на четвереньки и пополз к девочке. Как вы считаете, кто из ребят спас девочку?»

Так как я работаю в сельской школе, то и задачи стараюсь подбирать с учетом применения на практике, в сельскохозяйственном труде и повседневной жизни. Это задачи следующего типа:

1. Почему трактор, ведя на буксире автомашину, не должен резко изменять скорость движения?
2. Почему после дождя опасно съезжать на автомобиле по грунтовой дороге под уклон?
3. Зачем зубья пилы разводят в разные стороны от плоскости пилы? Какой пилой труднее пилить: разведенной или неразведенной? Почему?
4. Для чего у косилки, соломорезки и других сельскохозяйственных машин режущие части должны быть остро отточены?

Приведенные выше примеры задач по воспитанию патриотических чувств используются уже на первой ступени обучения. В старших классах работа по формированию патриотизма продолжается соответственно возрасту и способностям учащихся.

Решение такого типа задач дает ученикам возможность применить полученные на уроке знания на практике, побуждает к совместному обсуждению решения в кругу семьи.

Сближению членов семьи и школы способствует совместное изготовление простейших приборов по физике в рамках школьной программы. Например, поилка или кормушка для домашней птицы очень часто изготавливается с помощью родителей, которые могут в данной работе качественно помочь своему ребенку.

В нашей школе неделя физики проводится в первых числах апреля и обязательно имеет тесную связь с космонавтикой. Последнее время такое когда-то важное событие – первый полет человека в космос – утратило значимость, а ведь во второй половине XX в. человечество ступило на порог Вселенной – вышло в космическое пространство, и дорогу в космос открыла наша Родина. Первый искусственный спутник Земли, открывший космическую эру, запущен Советским Союзом, первый космонавт мира – гражданин СССР.

Традиционно на предметной неделе учащиеся защищают проекты, связанные с развитием, становлением и сегодняшним днем отечественной космонавтики. Выпуски газет, создание презентаций, выставка поделок, подготовка рефератов побуждают школьников к поиску и изучению сведений, касающихся развития техники и ракетостроения, биографий русских ученых. Также на протяжении недели учащимся ежедневно предоставляется возможность просмотра документальных фильмов о космосе.

Такие уроки и мероприятия способствуют развитию технического твор-

чества, повышают интерес к физике и технике, развивают у школьников чувство гордости за свою страну.

Формирование патриотизма происходит и при решении *экологических* проблем. В проекте, посвященном теме «Атомная энергия: добро или зло?», учащиеся решали проблемный вопрос, размышляли о нравственной ответственности ученого за свое открытие перед человечеством и об ответственном отношении к своей работе.

В проекте, посвященном страшной техногенной катастрофе на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 года, которая заставила человечество по-новому относиться к атомной энергетике и безопасной эксплуатации атомных электростанций, я предлагала учащимся поразмышлять об атомной энергетике, использовании атомных электростанций, о влиянии Десногорской атомной станции на экологию нашей области. Чувство сопереживания к жертвам катастрофы заставляет школьников задуматься о своей малой Родине и о дальнейшей деятельности в будущем.

Таким образом, на мой взгляд, мною прикладываются все усилия для того, чтобы выпустить из стен школы молодых людей с активной жизненной позицией, патриотов своего государства, сознательных граждан нашей страны.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

Козлова С. А., МБОУ Андрейковская
СОШ, Вяземский район Смоленской
области

Перед современной школой общество ставит цель по подготовке компетентного выпускника, способного творчески решать поставленные перед ним задачи. Данная проблема может быть успешно решена в том случае, если учитель владеет разнообразными методами и приемами работы с учащимися. Педагогическая наука и практика предлагает немало различных форм учебной деятельности школьников. Одной из них является игровая технология, которую я применяю на уроках ОБЖ в 5–6 классах.

Актуальность игр для предмета ОБЖ состоит в том, что они помогают прививать обучающимся позитивное отношение к образовательному процессу, что является главным условием для здоровьесбережения. Включение ребенка в процесс игры служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы – развитию личности учащегося.

Игровая технология вправе называться здоровьесберегающей, она дает возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Игровая ситуация

создает возможность школьнику осознать себя личностью, развивает интерес к предмету ОБЖ, увеличивает уровень активности в ходе учебного процесса. При изучении основ безопасности жизнедеятельности учащимся прививаются мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе и вообще в обществе. Поэтому можно сделать следующие выводы о применении игровых технологий:

- игра – это активизация деятельности обучающихся;
- игра тренирует память, помогает вырабатывать речевые умения и навыки;
- игра стимулирует умственную деятельность и интерес к предмету ОБЖ;
- игра – это метод преодоления пассивности учеников;
- игра развивает чувство коллективизма.

На уроках ОБЖ игровую деятельность я использую для систематизации и обобщения полученных знаний по различным темам.

Например, урок-игра «Изучай правила дорожного движения». Мы с ребятами смастерили мини-макет улиц нашего поселка Андрейково, на котором обозначены дороги, дома, дорожные знаки. Ребята с любопытством осваивают, как добраться до школы, до дома, соблюдая все правила дорожного движения, где правильно ожидать автобус, как пройти в магазин. Это увлекательное путешествие позволяет детям освоить правила дорожного движения.

Например, при изучении темы «Основы здорового образа жизни» я предлагаю ребятам вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. В 6 классе на уроке закрепления знаний по теме «Правила дорожного движения» я использую игру, которая называется «Путешествие Вити и Маши». Всегда интересно ребятам на уроках закрепления изученного материала разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.

Ежегодно с обучающимися школы я учувствую в военно-спортивной игре «Зарница», которая проходит на базе школы, а также на муниципальном уровне.

Я считаю, что процесс творческого развития школьников на уроках ОБЖ имеет большое значение, так как выполняет важную задачу подготовки к безопасной жизнедеятельности, а игровая деятельность помогает решать данные задачи.

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колуканов О.В., Ситьковского филиала МБОУ «Логовская основная школа», Велижский район Смоленской области

В статье рассматриваются вопросы мотивации обучающихся в контексте интерактивного взаимодействия, а также применение цифровых образовательных ресурсов при работе с современными техническими средствами обучения.

Ни для кого не секрет, что большинство учителей в школе сталкиваются с такой проблемой, как нежелание учащихся прилежно учиться, активно работать на уроке, добывать знания. В своей статье я хотел бы еще раз поднять тему мотивации учащихся и взглянуть на эту проблему глазами наших обучающихся и воспитанников.

Чтобы найти причины низкой познавательной активности наших подопечных, я предлагаю ответить на вопрос: «Что ученики делают с удовольствием»? Ответ, как мне кажется, лежит на поверхности. Достаточно посмотреть, чем занимаются наши дети в свободное от занятий время. Прежде всего, бросается в глаза то, что они не выпускают из рук свои мобильные устройства (телефоны, смартфоны, планшеты). Можно по-разному относиться к этому, разрешать или запрещать. Эта тема для отдельного разговора.

Попробуем разобраться, почему это происходит. Ответ на этот вопрос можно узнать у наших детей. В большинстве случаев он будет такой: «Это интересно, увлекательно, доставляет удовольствие». Что же такое делают наши подопечные в своих гаджетах, и почему это доставляет им удовольствие? Все просто. Они играют в игры, ведут переписку, выкладывают файлы в социальных сетях. Что же объединяет все эти действия?

Все их действия – интерактивны. Слово «интерактивность» происходит от «interaction», что означает взаимодействие. Под взаимодействием понимается действие в ответ на действие. Таким образом, выполняя перечисленные выше действия, наши дети взаимодействуют либо с компьютерной программой, либо между собой.

Если мысленно вернуться на традиционный урок, в класс, не оборудованный современными техническими средствами обучения, то можно увидеть, что взаимодействовать ученикам остается либо друг с другом, либо с учителем. Однако обеспечить эффективное учебное взаимодействие учеников друг с другом очень сложно, а порой невозможно в силу их личностных особенностей. Любое общение является примером интерактивного взаимодействия. Вот по-

этому так ценны диалоги учителя и учеников на уроке. Ни один из школьных учебников не заменит конструктивного общения.

Из опыта своей работы я знаю, что полноценно взаимодействовать с учащимися индивидуально учитель в состоянии, если в классе 8–10 человек. Если их больше, то индивидуализировать обучение не представляется возможным. Вот в этом и кроются причины низкой мотивации учащихся.

Отдельно хочу сказать о школьных учебниках. Взаимодействовать с бумажным учебником невозможно, т. к. он не является интерактивным. Да и, если честно, открыв учебник, например, по информатике, ученик теряет желание самостоятельно разбираться в учебном материале.

Что же может сделать учитель, чтобы изменить существующую ситуацию? По моему мнению, следует сделать образовательный процесс более интерактивным, то есть предлагать ученику не действовать, а взаимодействовать, применять самое лучшее, что придумано человечеством. Что одновременно является и интерактивным и любимым занятием практически всех людей? Ответ – ИГРА. Все люди любят играть. И не важно, какая это игра. Она всегда интерактивна.

Так почему же при таком развитии компьютерной техники и технологий не использовать все это в образовании? На мой взгляд, необходимо всего лишь объединить усилия двух людей: методиста и программиста. Но пока, по большому счету, серьезных разработок нет. Конечно, стоит отметить работу некоторых учителей, которые разработали собственные интерактивные образовательные ресурсы и продвигают их на коммерческой основе, также издательство «Просвещение», которое пытается внедрить в образовательный процесс электронные учебники. Однако пока это скорее эксперимент.

Что же делать учителю в этой ситуации? На мой взгляд, необходимо сделать ставку на цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). На просторах Интернета достаточно много ЦОР. Существуют даже образовательные Интернет-порталы, на которых размещены и каталогизированы ЦОРы. Однако думающий учитель никогда не будет полностью принимать и использовать эти материалы. Обязательно найдутся некие аспекты, которые он захочет исключить или видоизменить. Поэтому я убежден в том, что по-настоящему ценным для педагога будет тот ЦОР, который он разработал и внедрил самостоятельно. Конечно, процесс создания электронных образовательных ресурсов достаточно трудоемок, но по окончании работы выходит продукт, целиком удовлетворяющий запросам конкретного учителя, по крайней мере, в данный момент времени.

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать выводы:

- Создаваемый ЦОР должен быть игрой либо содержать в себе эле-

менты игры, только тогда он будет успешным.

- ЦОР должен быть кроссплатформенным. Т.е. он может быть использован на устройстве с любой операционной системой.
- Педагог должен иметь возможность самостоятельно создавать интерактивные ЦОРы. И это должно быть несложно.

Несложно – это как? Вот перечень программ и сервисов, которыми может воспользоваться педагог в своей работе.

- Создание интерактивных презентаций, с применением триггеров и гиперссылок.
- Создание интерактивных заданий с помощью программы HotPotatoes.
- Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps.org.
- Создание пазлов с помощью сервиса jigsawplanet.com

На своих уроках математики и информатики я активно использую собственные ЦОРы, которые представлены на сайте kolukanow.jimdo.com, в разделе «Мои разработки». Среди них есть работа – сайт «Геометрические построения», которая заняла 1 место в региональном конкурсе «ИКТ в образовании» в 2013 году, «Интерактивный тренажер по алгебре для 7 класса» – работа, занявшая 1 место в конкурсе «ИКТ в образовании» в 2015 году и много других не менее удачных работ.

Как показывает практика, учащиеся с огромным удовольствием работают с перечисленными выше ЦОРаи как в школе за компьютерами и у интерактивной доски, так и дома с помощью собственных мобильных гаджетов и персональных компьютеров. Все это стимулирует их познавательную активность и мотивацию, заставляет их активнее работать. И в конечном итоге приносит безусловную пользу.

Я убежден, что уже в обозримом будущем учителя и ученики должны получить возможность использовать в своей работе образовательные игры и интерактивные учебники, разработанные специалистами для образовательных организаций. Но и в этом случае педагогу должна быть предоставлена возможность маневра. Только в таких условиях наши дети смогут эффективно работать и добиваться серьезных результатов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1–4 КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Кузина В.А., МБОУ Андрейковская
СОШ, Вяземский район Смоленской
области

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.*

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В начальной школе мы решаем эту задачу через организацию проектной деятельности.

Вот уже пятый год по внеурочной деятельности в нашей школе действует кружок «Проектная деятельность».

Программа «Проектная деятельность» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы Занкова, методику организации проектной деятельности младших школьников, методику и программу исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова.

Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью, и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способности осознания целей проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновения, гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Проектная деятельность в начальной школе, учитывающая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих за-

даний или специально созданной системы проектных задач. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точку зрения других).

Вот почему и появилась данная рабочая программа, актуальность которой очевидна:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и среднепрофессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентоспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Новизной данной программы является то, что в ее основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, и обеспечивает соответствие деятельности.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родите-

лей. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Создавая проекты, ребята стараются самостоятельно и охотно приобретать знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление, интеллектуальные способности. На занятиях проектной деятельностью дети учатся создавать проекты различной тематики. За период обучения в 1–2 классах дети разработали и создали несколько проектов, например: «Моя семья», «Семейные традиции», «Краски осени», «Помоги зимующим птицам», «Елочка», «Части растения», «Что у нас под ногами?», «Удивительный мир листьев», «Числа в загадках, стихах, пословицах и поговорках», «Наша клумба», «Во саду ли, в огороде», «Деревья школьного парка», «Чтобы помнили!», «Правила дорожного движения», «Наша школа», «Прощай, начальная школа!»

С первого класса я начинаю вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. Во втором и третьем классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Для успешного осуществления проектной деятельности в нашей школе есть необходимое информационно-технологическое оборудование: компьютерный класс с выходом в Интернет, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, библиотека.

Такая работа имеет свои положительные результаты: с каждым годом растет количество обучающихся, которые используют полученные исследова-

тельные умения для уроков литературного чтения, окружающего мира; качество самих исследовательских работ становится лучше, требования к содержанию и оформлению соблюдены в большинстве из них. И это важно, так как вся эта деятельность направлена, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий, заложенных в ФГОС.

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Кузина Ю.В., МБОУ Лосненская
СШ, Починковский район Смолен-
ской области

На примере своего урока я хочу показать, как логично и последовательно можно сочетать разные современные приемы (например, «Синквейн», «Акрослово»), технологию коллективного мышления «Мозговой штурм», требующие концентрации внимания и знаний, и дискуссию (на данном уроке она представлена на этапе применения знаний и умений в новой ситуации).

В течение урока обучающиеся с интересом осуществляют поиск ответа на вопрос: «Какой он – Настоящий Друг?»

Частая смена форм работы и увлекательные, нетрадиционные задания не дают обучающимся скучать, а наоборот, развивают интерес к данной теме и к предмету в целом. Данный материал может быть использован в любом УМК, где встречаются уроки на тему «Дружба», или как внеклассное мероприятие на неделе английского языка. Этот урок обобщения и систематизации знаний и умений на тему: «What is Friendship to You?» (Что значит дружба для тебя?) требует предварительной подготовки учащихся, а именно работы с лексикой по данной теме.

I. Организационный этап (+ эмоциональный настрой)

Чтобы организовать учебную деятельность школьников с первых минут, я использую нестандартный вход в урок: короткое видео, проблемный вопрос или песню.

– *Послушайте песню и попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока. Look at the screen and watch the video. Try to understand what we are going to speak about today.*

В видео (<https://youtu.be/kxXP20GUafY>) представлена песня «One Friend»

Прослушивая песню, учащиеся эмоционально настраиваются на учебную деятельность на английском языке и знакомятся с темой урока.

II. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

ся.

- *О чем же нам сегодня предстоит поговорить? What are we going to talk about today? (About friendship)*

Учитель открывает представленную на слайде 1 презентации тему: «What is friendship to you?»

- *Это тот вопрос, на который нам предстоит ответить, поэтому мы вернемся к нему. That is the question each of you is going to answer. So, we'll come back to it a bit later.*

III. Актуализация знаний. Происходит настройка речевого аппарата на говорение на английском языке, концентрация внимания учащихся по заявленной теме урока.

В проектировании урока я часто использую приемы: «Цепочка признаков», «Шаг за шагом», «Вопросительные слова», «Ассоциации» и т.д. или технологию коллективного мышления «Мозговой штурм».

- *А какие ассоциации у вас возникают с понятием «Дружба»? What associations have you got with the word «friendship»?*

- *Help, support, secrets, common interests, fun, advice...*(все идеи записываются на доске)

- *А важно ли иметь друзей? Почему? Is it important to have a friend? Why?*

- *Да, потому что люди нуждаются в друзьях. Трудно представить свою жизнь без друга. Yes, because people need friends. It is hard to imagine people's lives without friends.*

IV. Обобщение и систематизация знаний.

активизирую лексику, которую обучающиеся будут использовать на уроке при обсуждении поставленных проблем.

- *Почему нам нужны друзья? Закончите предложение, используя словосочетания. Why do you need a friend? Complete the sentence: «I need a friend to ...»*

На слайде 2 презентации привожу примеры словосочетаний:

to talk for hours; to feel comfortable and relaxed; to ask for advice; to speak about life; to share your interests; to get support from them; to have fun.

Я полностью согласна с вашими мнениями. I absolutely agree with your opinions.

Но все ли друзья истинны? К сожалению, иногда оказывается, что они фальшивы... But are all the friends true? Sometimes they can only pretend to be sincere and as it turns out they are unfortunately false friends...

Давайте попробуем описать идеального друга. Работаем в группах. Let's try to describe an ideal friend, using adjectives only. Work in groups.

На этом этапе я использую прием «Акрослово», который помогает учени-

кам обобщить пройденную ранее лексику, выяснить отношение к изучаемому и соединить старое знание и осмысление нового. Учащиеся работают в течение 5 минут в группах, приводя в пример прилагательные на заданные буквы, которыми можно описать идеального друга.

F, R, I, E, N, D.

По истечении времени демонстрирую слайд 4 презентации:

F – faithful, fantastic, friendly, funny, flexible.

R – rare, real, reliable, responsible.

I – ideal, intelligent, interesting, independent, industrious.

E – educated, energetic, encouraging, elegant, easy-going, enthusiastic.

N – noble, needed, neat.

D – dear, devoted, direct, determined.

Обучающиеся сравнивают свою работу в группах с работой учителя, критически осмысливают составленный ими список черт характера.

Итак, мы можем сказать, что идеальный друг должен быть... So, we can say that true friend must be...

V. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Быть идеальным другом и самому нелегко. Как вы поведете себя в этих ситуациях? It is not easy to be an ideal friend. What will you do in the following situations?

Каждой группе учащихся я проектирую ситуацию, которую они должны проанализировать с помощью приема «Идеал» (это стратегия технологии критического мышления, которая позволяет формировать умение определять проблему, находить и формулировать пути решения проблемы и выбирать сильное решение).

- Интересно, в чем проблема?
- Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы.
- Есть ли хорошие решения?
- А теперь выберем единственное решение.
- Любопытно, а как это будет выглядеть на практике?

Пример ситуации. Анна сказала: «Сэм, я не выучила стихотворение. Скажи учителю, что ты тоже не готов». Я опешил, но не успел высказать свое мнение, потому что прозвенел звонок и учитель спросил меня первым. Мне пришлось рассказать стихотворение, и я получил «5». Анна сказала: «Как тебе не стыдно!», – и отвернулась к окну. *Ann said: "Sam, I haven't learnt the poem. Tell the teacher that you aren't ready either." I was shocked but I didn't manage to tell my opinion because the lesson started and the teacher asked me the first. I had to recite the poem and I got an excellent mark. Ann said: "What a shame on you!" – and*

turned to the window.

Примерный ответ группы. Мы видим проблему в поведении Энн. Наше лучшее решение заключается в том, что неправильно обижаться на Сэма, нечестно и несправедливо диктовать своему другу, что ему делать. Сэму следует обсудить это с Анной и высказать свою точку зрения. *We see the problem in Ann's behaviour. Our best decision is that it is not right to take offence at Sam and it is not honest and fair to dictate what to do to your friend. Sam should discuss it with Ann and explain to her his point of view.*

VI. Контроль усвоения.

Контроль знаний можно осуществлять в традиционной форме, но наибольший эффект можно получить, используя нетрадиционные формы его проведения, например «Синквейн».

- Теперь прошу каждого из вас ответить на вопрос, с которого мы начали наш урок: «Что такое дружба для вас?», с помощью приема «Синквейн». *Now answer the question that we started with: «What is friendship to you?» with the help of «Sinquain».*

Прием «Синквейн» помогает мне и учащимся оценить проделанную работу и определить уровень сформированности полученных знаний на уроке, развивает творчество.

Синквейн я использую как индивидуальное самостоятельное задание, так и для работы в парах.

Я демонстрирую слайд 5 «Презентации»:

- Line 1 – noun
- Line 2 – two adjectives
- Line 3 – three verbs
- Line 4 – your attitude to friendship
- Line 5 – conclusion, synonym to the first word

Example:

A friend

Considerate, helpful

To have similar interests, to try to understand, to cheer up

Friendship is a great value

A great person

VII. Рефлексия (подведение итогов занятия).

В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии я стараюсь разнообразить приемы ее проведения.

Данный урок я, как правило, заканчиваю приемом «Райтинг».

Прием оценивания деятельности учащихся на уроке. Название приема в переводе звучит как «правильно», формирует умение объективно и регулярно оценивать свой труд. Завершив работу, ученик ставит сам себе оценку. Ставлю оценку и я. Записывается дробь. Оценка выставляется в дневник.

Давайте поблагодарим друг друга за проделанную работу. Let's thank each other for our hard work.

Спасибо и вам. До свидания! Я желаю вам быть хорошим другом и иметь только настоящих друзей! Thank you. Good-bye! I wish you all to be and to have only true friends!

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кузнецова В.Н., МБОУ Вязьма-
Брянская СОШ имени Героя РФ
А.В. Пущыкина, Вяземский район
Смоленской области

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) «второго поколения» изменилась парадигма образования, главным девизом новой школы является – деятельный подход. Универсальные учебные действия (далее – УУД), на формирование которых направлен учебный процесс на уроках музыки, дают именно тот инструментарий, который вырабатывает умение учиться – самостоятельно добывать знания, воспитывает нравственного и культурного человека, а так же развивает творческие и музыкальные способности учащихся.

Фундаментальное ядро ФГОС включает в себя: базовые национальные ценности (нравственные ориентиры, патриотизм, общекультурные и семейные традиции и т.д.). В музыке это: фольклор, религиозная музыка, шедевры композиторов-классиков, современная музыка. Основные элементы научного знания: термины (стили и направления), понятия, историзм.

В соответствии с требованиями ФГОС выработана определенная система **планируемых результатов** – личностных, метапредметных и предметных, которая устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладение системой универсальных учебных действий (УУД).

В связи с этим, возникла необходимость создать новую учебную программу по музыке для 7 класса в свете требований ФГОС, на основе содержа-

ния общего образования, с учетом требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников. В этом контексте личностное развитие учащихся заключается в полной реализации способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

Цель общего музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве. Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента. Материалы регионального компонента включены в уроки соответствующих разделов учебной программы по предмету. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Таким образом, тема данного проекта является **актуальной**, т.к. с 2015/2016 учебного года предмет «Музыка» до 7 класса включительно должен уже преподаваться по ФГОС.

Цель – формирование УУД для воплощения основной системы ведущих целевых установок образования через специфику предмета «Музыка».

Для реализации данной цели мною были поставлены следующие **задачи**:

- Разработать рабочую программу, календарно-тематическое планирование согласно ФГОС;
- Изучить и использовать УУД на уроках музыки для раскрытия творческих и музыкальных способностей учащихся через различные виды музыкально-практической деятельности;
- Проанализировать и структурировать музыкальный материал, соотнести его с формирующимися УУД;
- Формировать навык самостоятельно ставить целевые установки для достижения планируемых результатов;
- Разработать диагностический материал (анкеты, тесты, самостоятельные и контрольные работы);
- Применять уровневый подход в системе оценивания – базовый и повы-

шенный;

- Поддержать в реализации личной и групповой инициативы учащихся во внеурочной деятельности;

Необходимо отметить, что задачи и направления музыкального образования и воспитания обучающихся 7 класса формулируются на основе закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей обучающихся:

- привить любовь и уважение к музыке как к предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- привить основы художественного вкуса;
- обучить основам музыкально-эстетического образования;

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых являются хоровое, ансамблевое, сольное пение, игра на детских музыкальных инструментах, а также музыкально-ритмические движения, пластическое интонирование, различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.) и музыкально-драматическая театрализация (разыгрывание песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства). Данная программа составлена в свете требований ФГОС на основе содержания общего образования, с учетом требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования.

Рабочая программа по музыке в 7 классе разработана на основе авторской программы «Музыка»: 5–7 кл. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – Москва: Просвещение, 2010. В соответствии с основными идеями музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству.

В 7 классе продолжается работа учащихся над исследовательской проектной деятельностью. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, общения в коллективе, формирования определенных личностных качеств. Исследовательские проекты являются культурологическими по своему содержанию и межпредметными по типу, так как в них интегрируются несколько предметов:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

метод эмоциональной драматургии;

метод интонационно-стилевого постижения музыки;

метод художественного контекста;

метод перспективы и ретроспективы;

метод проектов.

Данная программа в полном объеме представлена на областном конкурсе по ФГОС (октябрь–ноябрь 2015 г.).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Кукинова Т.В., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский район Смоленской области

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм», а оно имеет далеко не одинаковую трактовку в педагогической литературе. Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств личности.

Воспитание патриотизма на уроках музыки имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Идея патриотического воспитания находит свое воплощение, прежде всего, на уроках музыки в 1–7 классах. Приоритетным направлением содержания программы является тема патриотизма и любви к Родине, которая проходит во всех классах и находит свое отражение на таких уроках, как «Россия – Родина моя», «Всю жизнь мою несу Родину в душе...», «О подвигах, о доблести, о славе...» и других. Перед учениками раскрываются страницы русской истории, отраженные в музыке разных жанров и эпох: от детской песни, исполняемой всем классом, к петровским кантам, увертюре, симфонии, концерту и опере. В певческий репертуар широко включаются исторические и военные песни, патриотические песни советских и современных композиторов. Кроме того, ребята слушают легенды, былины и предания о славных сынах и героях Отечества, смотрят фрагменты из отечественных кинофильмов о войне, возникновении и развитии кадетских корпусов, жизни народа в прошлом.

Материализм продолжает все больше довлеть над обществом и человеком, вытесняя важнейшие проблемы воспитания, что приводит к жизненным противоречиям. Отсюда – острая необходимость в воспитании патриотизма младших школьников на уроках музыки на основе отечественных произведений, русских песен, прибауток и т.д. Они воспитывают в молодом поколении качества, во все времена отличавшие русский характер: доброту, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа не случайна: не секрет, что помимо экономических трудностей, Россия сейчас переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения. Поэтому главной задачей на уроках музыки должно быть обогащение детей знаниями о музыке своей Родины.

В программе предусмотрены различные виды деятельности: игра, беседа, прослушивание музыки, пение, работа с музыкально-шумовыми инструмента-

ми, разучивание основ народного танца, театрализация игровых песен, работа над выразительностью речи, изготовление масок, посещение выставок, музеев, участие в концертной деятельности с целью пропаганды народного творчества.

Для патриотического воспитания полезно использовать народные игры с пением и движением. Эти игры развивают интерес к пению, память, чувство ритма, умение правильно передавать мелодию. В играх такого плана дети учатся передавать в движении художественный образ. Но самое главное – через игру русская народная песня входит в быт семьи, в которой воспитываются учащиеся. В народных играх дети учатся общаться, приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку, знакомятся с малыми жанрами народного творчества.

Игровая деятельность на занятии позволяет решать следующие задачи: развитие творческой индивидуальности; эмоциональное развитие; воспитание эстетических, патриотических чувств; развитие музыкальных способностей; развитие духовной сферы; развитие самостоятельности.

При знакомстве на уроках с прибаутками, календарным, потешным, игровым фольклором обогащается внутренний мир ребенка. Дети с удовольствием поют приговорки, говорят и поют небылицы, отмечая красоту русского языка, яркость музыкальных образов, добрый юмор.

Совместная деятельность детей создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. При подготовке фольклорных праздников происходит преобразование робких, застенчивых детей в раскрепощенных, инициативных.

Народная музыка – источник постоянного обогащения музыки композиторов как в прошлые времена, так и в наши дни. Если бы не было народной музыки, не появились бы многие произведения М. Глинки и С. Рахманинова, И. Дунаевского и Р. Щедрина.

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (произведений отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывающего в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание должно гармонично сочетаться с приобще-

нием учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли и места в мировом духовном развитии, также уважению и открытости ко всем другим системам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть чутким к трагедиям отечества и народа.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мандрикова М.В., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район Смоленской области

Человек учится мыслить постепенно в процессе жизненной практики. Очень важно научить детей логически мыслить, т.е. мыслить обоснованно, четко, последовательно. Кроме этого, важно развивать коммуникативные компетенции, которые обеспечивают успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. Информационно-коммуникативные компетенции означают готовность получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.

В связи с вышеизложенным встает вопрос о развитии информационно-коммуникативных компетенций школьников на уроках, в частности на уроках информатики.

«Если человека постоянно приучать осваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно» (А. Дистервег). Данные слова полностью соответствуют требованиям ФГОС, ведь информация, полученная самостоятельно, и что-либо, сделанное самим, наиболее прочно запечатлеваются в нашей памяти. Поэтому в своей работе я стараюсь придерживаться этого принципа.

Я работаю над темой «Формирование информационно-коммуникативных компетенций обучающихся на уроках информатики средствами технологий интерактивного обучения».

Для достижения поставленной цели я использую при организации обучения средства технологий интерактивного обучения. Каждый урок предполагает активное взаимодействие учителя и обучающегося, обучающегося и группы.

Практически на каждом уроке присутствует работа в группах или в парах, где формируется умение распределить роли, умение договориться.

Для формирования умения находить и анализировать нужную информацию применяется прием «Дешифровщик». Прием «Займи позицию» позволяет научиться отстаивать свое мнение и научиться выслушивать мнение другого. Прием «Заказ издательству» позволяет формировать умения работать с информацией: находить информацию по теме, анализировать, систематизировать и презентовать ее. Для проверки выполнения домашних заданий я использую электронную почту.

Обязательным элементом урока является этап рефлексии, позволяющий определить степень эффективности занятия, степень сформированности УУД, степень самооценки. В конце занятия обучающиеся получают «письмо», адресованное лично им, которое побуждает дать ответ. Благодаря таким письмам я провожу рефлексию. Это способствует: стимулированию познавательного интереса; созданию условий для овладения теоретическим стилем мышления; формированию готовности к саморазвитию, к самостоятельному конструированию и интегрированию знаний; развитию навыка защиты продукта собственной деятельности; развитию критического мышления.

Формирование коммуникативных компетенций осуществляется также во внеурочной деятельности. В 9 классе проводится факультатив «Сайтостроение», программа которого ежегодно дорабатывается с учетом особенностей каждого класса. В 10 классе – элективный курс «Социальная информатика», основная задача которого заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся достаточно полное представление о современных процессах развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах, а также о путях их решения на основе современных средств телекоммуникации и информационно-коммуникационных технологий. На элективном курсе «Издательское дело» обучающиеся учатся не только правильно оформлять печатные издания, но и учатся систематизировать, анализировать необходимую информацию. Мы создаем школьные буклеты, буклеты для школьных акций.

В настоящее время в начальной школе отсутствует информатика как самостоятельный урок, она является только частью уроков технологии. В связи с этим разработана образовательная программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для начальной школы. Благодаря данной программе дети уже в начальной школе овладевают навыками ИКТ и применяют свои знания при участии в конкурсах, конференциях и на разных уроках.

Формирование информационно-коммуникативных компетенций на уроках информатики осуществляется при межпредметном взаимодействии. Полученные УУД обучающиеся применяют при изучении других учебных предме-

тах, в рамках предметных недель готовят электронные газеты, доклады, проекты. Многие обучающиеся принимают активное участие вместе с учителями в создании школьной газеты («Звонок»), роликов для школьного ТВ.

Условия работы позволяют каждому ребенку во внеурочное время индивидуально работать с информацией в кабинете ИКТ, а также воспользоваться техническими средствами для создания и представления творческого продукта.

Результатом моей работы является развитие интереса к предмету «Информатика», сформированность навыков работы в группе, навыков публичных выступлений, умения работать с информацией (анализировать, систематизировать, обобщать), умения ставить вопросы уточняющего характера, презентовать подготовленную информацию в наглядном виде, применение данных действий при изучении других предметов, при участии в конкурсах на разных уровнях (от школьного до федерального).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мохначева Л.Д., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район
Смоленской области

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного начального общего образования;

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Духовно-нравственное воспитание поможет сформировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Главная цель моей методической системы – формирование личности младшего школьника, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Задачи системы:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.
2. Мотивация учителем творческого действия со стороны ученика.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4. Применение комплексного подхода к выявлению и развитию творческих способностей детей.

Пути реализации

При проведении уроков одной из задач является формирование духовно-нравственного воспитания. Это проявляется в организации процесса обучения. Дети учатся общаться друг с другом, учатся жить в коллективе, проявлять терпение, доброжелательность в споре и доверие к соучастнику деятельности.

Организация урочной, внеклассной и внеурочной деятельности системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей. Во внеурочной деятельности я веду кружки – «Основы православной культуры», «Проектная деятельность». На кружке «Основы православной культуры» совместно с детьми проводим виртуальные и реальные экскурсии по г. Вязьма, благодаря которым у учащихся формируется представление о духовных ценностях народа. В нашей школе проходил творческий конкурс «Братья славяне». Ребята моего класса принимали в нем активное участие. На протяжении двух лет мы изучали культуру и традиции Украины и ее народа (ученики каждого класса представляли определенную славянскую страну). Конечно же, мы познакомились вначале с культурой своей страны, России. Надо было выявить сходство и различие России и Украины. Мы представили костюм украинского народа (был изготовлен совместно с родителями), рассказали о его истории, создали презентацию «Украинский народный костюм». Был второй этап этого конкурса – «Славянская кухня». Мы победили в номинации «Самое вкусное блюдо». В 3 классе прошел конкурс «Новогодние и рождественские традиции славянских стран». Победа в номинации «Светлый праздник – Рождество».

Мы создаем проекты и системы презентаций по темам «Милосердие» (проект «Кто мой ближний»), «Как сохранить красивым мир». Данные работы мы представляем вниманию младших школьников и детей дошкольных групп. Часть проектов была представлена на школьном конкурсе «Братья славяне». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся умений добывать знания путем метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче. Достижение цели предполагает также целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.), развитие мышления,

речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов. Сформированные универсальные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Формы организации обучения учащихся.

Процесс обучения организуется в различных формах: фронтальные, групповые, парные. В зависимости от темы и типа урока я выбираю различные формы обучения. В группах дети учатся распределять роли, брать на себя ответственность.

Результативность.

Использование современных педтехнологий позволяет достигать запланированного результата. Отслеживание результативности я провожу, используя мониторинговые исследования, создания проектов. С первого класса каждый учащийся собирает свое портфолио. В конце года я провожу открытый смотр портфолио, на котором каждый выступает и рассказывает о своих достижениях, проводит самоанализ своей деятельности. В результате каждый учащийся может увидеть, над чем ему стоит трудиться в дальнейшем. Это дает возможность мне как учителю увидеть эффективность своей учебно-воспитательной деятельности.

УРОКИ РАДОСТИ

Напреева Г.М., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район Смоленской области

Целями изучения образовательной области «Физическая культура» являются: воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; подготовка к предстоящей жизнедеятельности, развитие основных физических качеств и расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о ценностях физической культуры, создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни.

Работая учителем физической культуры в начальной школе я, исходя из данных целей, определила для себя задачи: сохранить и укрепить здоровье учащихся, повысить их интерес к предмету, обучить специальным знаниям и навыкам, повысить индивидуальный уровень двигательной подготовленности с учетом возможностей, способностей и развития каждого ребенка.

Основной целью своей педагогической деятельности я считаю создание на уроке возможных условий для развития личности ученика через реализацию

идей личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению с помощью игровых технологий.

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности делают попытки включиться в работу класса.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Охотники за приключениями», урок-конкурс «Ай да я!» – повторение изученного материала);

- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) – это разнообразные игры-соревнования, игры-эстафеты, народные игры, музыкально-подвижные игры, игры с различными предметами и т.д. Такие игры незаменимы в оценке автоматизма навыков и умений.

Гармоническому развитию детей способствует система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой. Она способствует воспитанию познавательной, волевой и эмоциональной сфер личности, развитию музыкального слуха, внимания, комплексных видов памяти, выразительности движений. Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры я использую при выполнении следующих упражнений: строевые построения и перестроения, прыжки, бег, игровые упражнения, элементы художественной гимнастики, танцевальные и имитационные движения.

На своих уроках я активно использую прием выполнения общеразвивающих упражнений под речитатив (например, гимнастическая сказка «Колобок»). Ритм – это основа правильного формирования речи и ее восприятия. Умение правильно воспроизводить разнообразные ритмы способствуют адекватному воспроизведению ритмического рисунка слов, их слоговой структуры. Таким образом, движения, выполняемые под речитатив, можно использовать для создания оптимальных условий для восприятия и осуществления речи, что очень важно для учащихся начальной школы. Этому же способствуют и специальные упражнения пальчиковой гимнастики, которую я активно использую на уроках с первоклассниками.

Таким образом, все вышесказанное должно убедить педагогов в том, что

при обучении младших школьников физической культуре необходимо найти такие приемы и методы, которые будут способствовать не только общему физическому развитию, но и коррекции психомоторного, речевого развития, повышению эмоционального тонуса. Во время занятий по физической культуре у ребенка должно улучшаться настроение, появляться чувство радости, удовольствия.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Нетребенко Л.В., ГАУ ДПО
«Смоленский областной институт
развития образования»

Ключевые слова: психолого-педагогический кластер, система психолого-педагогической помощи, психолого-педагогическая среда, профессиональный стандарт, профессиональная компетентность.

В данной статье рассматривается состояние и перспективы развития психолого-педагогического кластера региона. Предлагается модель регионального психолого-педагогической службы образования, психолого-педагогического кластера.

Вступление в силу «Закона об образовании» предполагает в каждом регионе выстроенную систему психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, педагогам) на всех уровнях образования (дошкольном, начальном основном, общем основном, среднем общем и др.), обучающихся как в городе, так и в сельской местности.

Эту помощь должны оказывать высоко профессиональные специалисты (педагоги-психологи и др.) на уровне образовательных организаций разных видов, на уровне муниципальном и областном (ППМС-центры - психолого-педагогической медико-социальной помощи), которых готовят соответствующие факультеты высших учебных учреждений. Поддержание, совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов является серьезной задачей для всех организаций, осуществляющих дополнительное постдипломное профессиональное образование.

Существует много факторов, влияющих на профессиональную компетентность педагогов-психологов. Одним из факторов является региональная психолого-педагогическая среда, пространство, как система, создающая условия для профессионального развития специалистов.

Многое зависит от состояния данной системы, её качества, структуры, взаимосвязи компонентов и др. В неё входят различные образовательные орга-

низации, осуществляющие подготовку данной категории специалистов, психологические центры помощи; организации, осуществляющие постдипломное образование. Психолого-педагогический кластер включает в себя психолого-педагогическую службу образования.

Психологическая служба выступает в качестве отдельного подразделения системы образования и охватывает все её уровни: детский сад, школу, образовательные организации дополнительного образования для детей, воспитательные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, учебные заведения профессиональной подготовки (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

Особенностью психологической службы в её классическом варианте является то, что она имеет двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям.

Административное управление должно осуществляться отделами психологической службы областного Департамента образования, городских, муниципальных отделов образования, руководителями образовательных организаций, при которых работает конкретное подразделение психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед или учитель-дефектолог).

Профессиональное управление должно реализовываться через сеть специальных базовых психологических учреждений разного уровня- областных, муниципальных, городских Центров психологической помощи.

По содержанию они делятся на центры диагностики и консультирования, Центры психолого-педагогической медико-социальной помощи, сопровождения, центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центры профориентации, лечебной педагогики и дифференцированного обучения, центры психологической помощи семье, в структуре некоторых находятся ПМПК (психолого-медико-педагогические комиссии).

Существуют различные модели психолого-педагогических служб (ППС), предложенные И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, которые функционируют в разных регионах с учетом их специфики. Есть интересный опыт Самарской области в создании регионального социально-психологического центра, где специалисты ППС на областном, муниципальном и уровне образовательной организации, являются сотрудниками данного центра.

В Смоленской области сложилась своя система психолого-педагогической службы, которая начала осуществляться с 1989 г., как и во многих регионах. Она представляла собой цепочку педагог-психолог (ПП) школы, детского сада (ДОУ), Центры сопровождения, которые осуществляли методи-

ческое сопровождение деятельности ПП. Районный уровень сопровождения деятельности ПП отсутствовал. В крупных районных центрах были созданы методические объединения (Рославль, Десногорск, Дорогобуж, Вязьма, Сафоново, Ярцево, Гагарин).

Попробуем проанализировать современное состояние психолого-педагогического кластера, системы психолого-педагогической региональной службы и выявить проблемы.

По административной линии в районных отделах образования наблюдается отсутствие специалистов, закрепленных за данной категорией.

По профессиональной линии в регионе функционируют два областных центра: СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» и муниципальная Служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений г. Смоленска при МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска. Все эти центры находятся в г. Смоленске. Это вызывает трудность своевременного обращения в Центры за помощью педагогов, родителей, обучающихся по различным проблемам из отдаленных районов, где нет в штате специалистов психолого-педагогических служб, а также это связано с материальными затратами и работой транспорта, реструктуризацией сельских школ.

В регионе существует кадровая проблема. В СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», который осуществлял выезды в районные ОО, ликвидирована методическая служба. Идет сокращение специалистов в ОО. Особенно неблагоприятна ситуация в сельских школах.

На 1 декабря 2015 г. (по данным Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи) в регионе было 379 школы (из них городских – 133, сельских – 246), где работало 145 педагогов-психологов (из них в городских школах-109 педагогов-психологов, в сельских школах – 36 педагогов-психологов). Городские школы обеспечены педагогами-психологами на 82%, а сельские только на 14,6%, что крайне недостаточно.

Отсутствие педагогов-психологов в образовательных организациях связано ещё с одной проблемой. По нормам нагрузки на одного психолога в школе положено 500 обучающихся. Сельские школы не имеют такого количества детей.

В нашем регионе отсутствуют нормативные документы, регламентирующие нормы нагрузки, различающиеся в городской школе и сельской (например, в Москве, Липецкой области, Республике Алтай нормы нагрузки в городских учреждениях образования -500 обучающихся на одного психолога, в сельских-120).

Таким образом, были обозначены проблемы, вызовы, которые:

- 1) приводят к отсутствию психолого-педагогического сопровождения ФГОС в организациях, где нет педагога-психолога;
- 2) затрудняется осуществление мониторинга личностных и других результатов;
- 3) дети, подростки, их родители не получают своевременную помощь на местах;
- 4) затруднена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 5) педагоги, которые работают по новым стандартам не получают поддержки специалиста. В профессиональном стандарте «Педагог» предусматривается высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагога.

Возникает необходимость в новой модели психолого-педагогической службы в регионе, отвечающей требованиям ФЗ «Об образовании», профессиональному стандарту «Педагог-психолог», «Педагог», а также расширение спектра услуг организаций, от которых зависит уровень профессиональной компетентности педагога-психолога.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2015-2017 годы» предусмотрена разработка Концепции развития психологической службы в системе образования с учетом имеющихся региональных практик психологических служб.

Нами была разработана системная сетевая модель психолого-педагогического кластера региональной системы образования, психолого-педагогической службы образования. В неё входят следующие компоненты:

- 1) **Психолого-педагогическая служба**, предусматривающая некую вертикаль, понятную, управляемую, регулируемую.
- 2) В Областном Департаменте в штате есть специалист, который курирует вопросы психолого-педагогической службы региона.
- 3) При Департаменте (или ГАУ ДПО СОИРО) создается **Координационный Совет**, в который войдут сотрудник Департамента, курирующий региональную психолого-педагогическую службу, ректор ГАУ ДПО СОИРО, СОИРО (профильная кафедра), СмолГУ (профильные кафедры), руководители Центров сопровождения, председатель областного методического объединения педагогов-психологов. Координируется деятельность всех служб, организаций.
- 3) В районных центрах **при отделах образования вводится такой специалист или специалисты**, которые осуществляют первичную психолого-педагогическую помощь в школах района, где отсутствуют педагоги-

психологи, т.е. один психолог может работать на несколько школ (необходимо обеспечение транспортом). Все родители и педагоги информированы, что в районе такой специалист есть в отделе образования, который осуществляет психолого-педагогическую помощь.

4) В школах (городских и сельских) сохраняется и увеличивается число педагогов-психологов.

5) *Специализированную психологическую помощь* и обучение по общеобразовательным и дополнительным программам тех детей, которые нуждаются в этом, должны будут осуществлять **ППМС-центры**. На места выезжает ППМС – комиссия, специалисты, они работают по запросам школ, возможно заключение договоров об оказании психолого-педагогической помощи детям, обучающимся в ОО.

6) Осуществляется взаимодействие педагогов-психологов с ППМС – центрами.

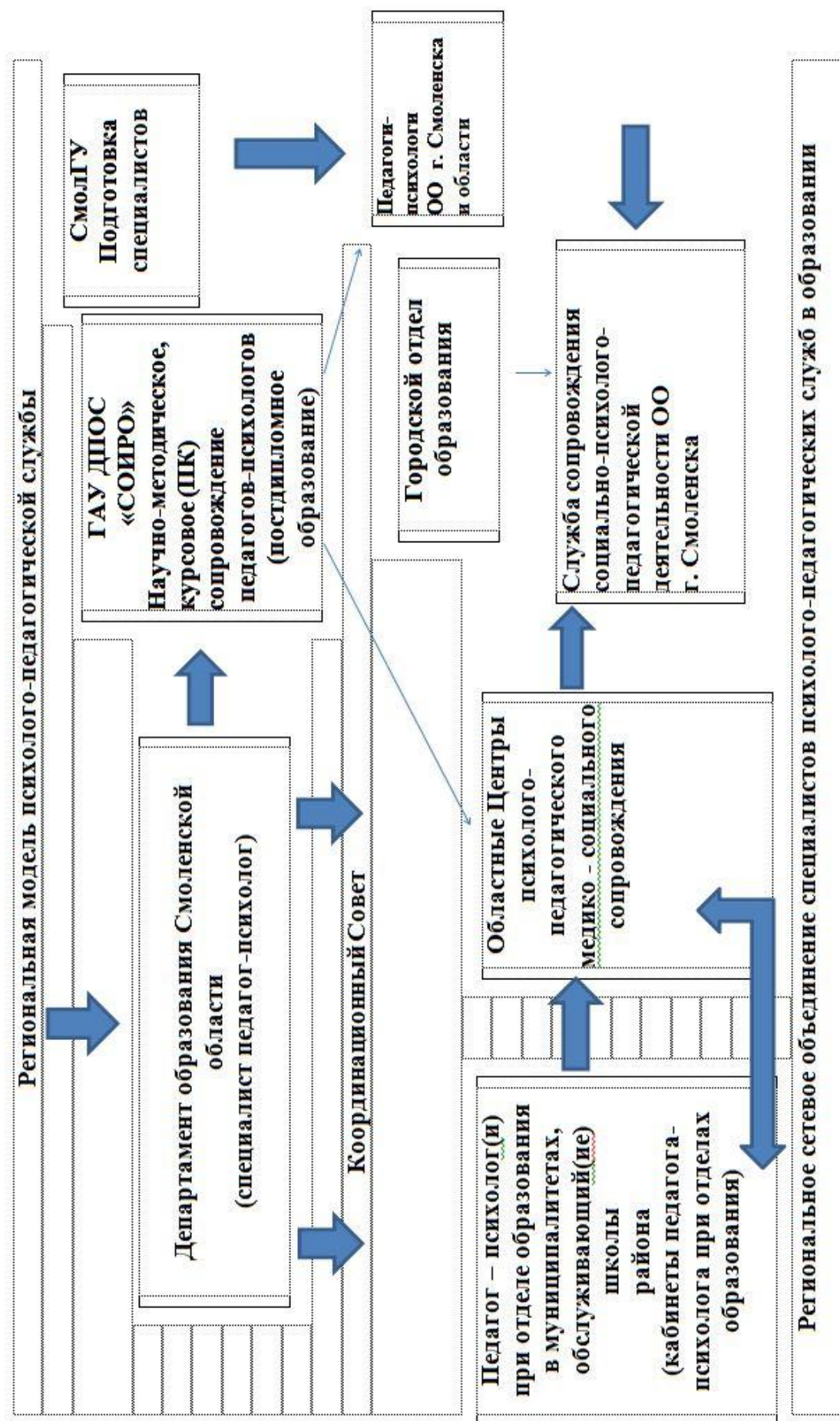
6) Городские школы взаимодействуют с городской службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности ОО, где также существует ППМС-комиссия.

7) Смоленский областной институт развития образования осуществляет научно-методическое постдипломное сопровождение педагогов-психологов, сотрудничает со СмолГУ, ППМС-центрами, курирует деятельность ОМО педагогов-психологов региона.

8) Смоленский государственный университет осуществляет подготовку специалистов педагогов-психологов.

Предполагается, что все компоненты в этой системной модели взаимодействуют друг с другом, находятся в сетевом взаимодействии. Координационный совет при Департаменте (или при СОИРО) осуществляет координацию взаимодействия между всеми участниками.

Таким образом, необходима централизация и систематизация работы по развитию профессиональной психолого-педагогической среды, профессионального сообщества педагогов-психологов, формированию их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, профессионального стандарта «Педагог-психолог», поддержка и развитие центров ППМС помощи всем участникам образовательного процесса, научно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов.



Литература

1. Письмо Министерства образования и науки РФ (Минобнауки России), Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «О психологической службе образования в Российской Федерации № 07-871.
2. Приказ Министерства труда от 24.07.2015 г. №514н Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог».
4. Содержание и ресурсное обеспечение профессиональной деятельности педагогов-психологов в системе образования РФ. Аналитический отчет по результатам Всероссийского мониторинга Службы практической психологии образования. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2009. – 191 с.
5. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. / Сост.И.В. Возняк [и др.].- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ (ДЕБАТЫ)

Новикова Е.Е., МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземский район Смоленской области

Современная жизнь предъявляет сегодня к человеку очень жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникативность, целеустремленность, креативность, а для успешной карьеры ему еще понадобятся и качества лидера (умение общаться, находить новые неожиданные решения и т.д.) Реальность диктует нам, что молодой человек должен обладать набором определенных качеств и только тогда он сможет быть успешным и адекватным в современном мире, жить в гармонии с собой и окружающими и быть полезным обществу.

Подготовка учащихся к жизни, труду и творчеству закладывается в общеобразовательной школе, поэтому труд учителя сегодня несколько видоизменяется и по своей методике отходит от традиционных форм обучения и воспитания. Задача современной школы – давать прочные знания основ наук, формировать высокую сознательность, готовить к жизни, к сознательному выбору профессии. Выполнение этих задач происходит в процессе обучения.

Предметы гуманитарного цикла активно способствуют развитию творческого, поискового потенциала учеников, позволяют широко применять различ-

ные педагогические технологии, мотивирующие к учебной деятельности. На уроках истории и обществознания у учителя открываются большие возможности для использования новых педтехнологий, где ученик из пассивного слушателя переходит в положение творческого искателя, исследователя. Учитель становится координатором, направляет учащихся по пути поиска значимой информации.

В своей работе на уроках обществознания в старших классах я использую технологию дебатов. Я считаю, что данная форма работы на уроке способствует формированию ключевых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, способствует самоорганизации учащихся и обязательно самообразованию. Учащиеся должны обладать определенной дополнительной информацией, добытой самостоятельно, уметь правильно ее использовать в дебатах.

Дебаты – это технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Для учителя обществознания очень важно научить старшеклассников рассуждать, критически мыслить, правильно вести дискуссию. И этому, как правило, предшествует не один год кропотливой и усердной работы.

Темы дебатов я выбираю разнообразные, обязательно учитывая мнение учащихся, но тезис должны сформулировать сами участники дебатов. Технология дебатов является эффективным средством обучения школьников умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также развивает уверенность в способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию. Иногда бывает очень трудно придерживаться жесткого временного лимита, соблюдать четкие ролевые предписания, но интересна сама форма проведения мероприятия, особенно когда тебе можно высказать свою точку зрения и аргументировать ее.

Организация дебатов включает в себя три этапа: подготовку, проведение и обсуждение. Я считаю наиболее сложным при подготовке первый этап: изучение литературы, поиск нужной информации из разных источников и в дальнейшем ее правильное использование, распределение ролей и т.д.

В основе дебатов лежит спорный тезис-утверждение, который является темой «игры» и определяет позиции двух соревнующихся команд. В школе на базе 10 и 11 классов я проводила «Бизнес-дебаты» на следующие темы: «Малый бизнес: «за» и «против», «Женщина в бизнесе: «за» и «против»; дебаты на темы: «Частные школы: «за» и «против»; «Школьная форма должна быть обязательной: «за» и «против». Учащиеся старших классов принимали участие в

зональном, а затем и в финальном этапе молодежного областного конкурса «Бизнес-дебаты» в рамках проекта «Актуальные проблемы развития бизнеса и предпринимательства в Смоленской области», который проводила РАН и ГС при президенте РФ. Я принимала участие в областном семинаре «Создание правового образовательного пространства в системе образования Вяземского района», проводила урок-дебаты на тему: «Школьная форма должна быть обязательной: «за» и «против».

Использование данной технологии обучения на уроках и во внеурочной деятельности способствует формированию личности старшеклассника в рамках ФГОС. Результатом нашей работы можно считать то, что многие наши учащиеся стали победителями и призерами зонального этапа молодежного областного конкурса «Бизнес-дебаты» и финального этапа молодежного областного конкурса «Бизнес-дебаты».

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Новикова Н.А., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский пайон Смоленской области

Образовательный процесс в нашей школы строится согласно теме инновационной площадки «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума».

Такие предметы, как русский язык и литература, в первую очередь помогают воспитывать у обучающихся чувство гражданственности и патриотизма, поэтому свои уроки я строю на материале с соответствующей тематикой.

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно брать для примеров при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Прилагательные полные и краткие» (5 кл.) – На чужой стороне рад своей воронушке; Где выросла сосна, там она и красна; Русский в словах горд, в делах тверд. «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.) – За морем теплее, а у нас светлее; Дым отечества светлее чужого огня. «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.) – Человек без Родины – что соловей без песни; Чужбина – калина, родина – малина и т.д. Мы обязательно рассматриваем эти пословицы не только как примеры на изучаемое правило, но и разбираем их значение, обсуждаем ситуации, когда уместно применить ту или иную пословицу.

Кроме того, я провожу словарно-орфографическую работу, обращая внимание детей на то, что слово «Отечество» происходит от слова «отец», в то же время привычное для нас словосочетание «Родина-мать» мы употребляем в та-

ком виде. Таким образом, дети обращают внимание на специфику детско-родительских отношений, которые и являются начальной стадией воспитания патриотизма. Соответственно, дети могут провести аналогию с такими важными словами, как «Отечество» и «Патриотизм» и тем, что окружает их в повседневной жизни.

Например, Родина может ассоциироваться с матерью, от которой можно получить тепло, заботу, ласку, которая примет тебя и всегда поможет, несмотря на твои ошибки, заблуждения и обиды, но которая в свою очередь, так же как и мать, нуждается в помощи с твоей стороны. И помощь может быть любая, по-сильная тебе.

А Отечество, однокоренное со словом «отец», всегда предоставит тебе как моральную поддержку, так и физическую защиту пока ты нуждаешься в этом, но по мере взросления и ты должен отплатить добром за заботу, а при необходимости и встать на его защиту.

На уроках мы говорим о том, что патриотизм проявляется через любовь к истории своей семьи, что история страны неразрывно связана с историями семей, живущих в ней, что культура страны проявляется в традициях семьи.

Для воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка я использую и следующее:

1. Разъясняю тексты упражнений учебников или тексты, взятые для изложений или анализа, если они содержат патриотический смысл;
2. Провожу фронтальную беседу для раскрытия смысла темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать творческую работу;
3. Пишем сочинения на темы гражданственности и патриотизма.

Например, при подготовке к сочинению по картине К. Юона «Русская зима. Лигачево» в 6 классе ребята делают проект, который называется «Зимняя энциклопедия». Заключается он в следующем: ребята делятся на группы, которые выполняют индивидуальные задания и потом собирают все в один проект. Задания могут быть следующие:

- ☐ Составить словарь зимних слов:
 - названий (зима, заносы, поземка, заморозки и др.);
 - признаков (прозрачный, ледяной, хрупкий и др.);
 - наречий (светло, свежо, морозно и др.);
 - действий;
- ☐ Подобрать эпитеты:
 - о характере погоды (вихревая, заносная, мягкая);
 - о времени наступления зимы, продолжительности (бесконечная, запоздалая, поздняя);

- о впечатлении, восприятии зимы (страшная, суровая, сверкающая).
- ☐ Подобрать материал «Зима в произведениях русских поэтов».
- ☐ Найти репродукции картин русских художников с изображением зимы.
- ☐ Всем ребятам принести из домашнего архива фотографии зимнего пейзажа или зимних развлечений и обязательно подготовить рассказ по ним.
- ☐ Написать сочинения по картине.

Ребятам очень нравится подобная работа, все они активно участвуют в ней.

Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма ведется как на уроках, так и во внеурочное время и может сочетается с внеклассными мероприятиями, строясь на межпредметных связях. В моей методической копилке есть интегрированный урок по литературе и истории по теме «Гражданин. Гражданственность. Патриотизм», который был представлен на мастер-классе семинара по инновационной деятельности в 2014 году. Также это интегрированный урок (литература + внеурочная деятельность) по теме: «А что такое гражданин? Отечества достойный сын», представленный на мастер-классе международной научно-практической конференции.

На уроках литературы заниматься гражданским воспитанием можно практически на каждом уроке.

Уроки литературы хороши уже тем, что они позволяют бесконечно разговаривать о непростых проблемах в судьбе героев, о нравственных идеалах, о добре и зле, о взаимоотношениях в семье.

Уже в пятом классе при знакомстве с устным творчеством русского народа учащиеся знакомятся с понятиями трудолюбия, чести, справедливости, патриотизма. Изучая творчество Лермонтова, Тютчева, Фета нельзя не отметить, что практически все стихи наполнены любовью к Родине. Анализируя стихотворения, мы отвечаем на вопросы: «Благодаря каким картинам, образам, краскам мы видим любовь поэта к Родине?». Я обязательно дополняю каждый урок репродукциями картин А.К. Саврасова «Проселок», И.И. Левитана «Золотая осень». Также можно включать в урок музыкальные произведения или отрывки из них, например, П.И. Чайковского из цикла «Времена года» («Осенняя песня»), музыку Вивальди, «Пастораль» Г. Свиридова. Они помогают лучше понять и ярче представить литературный пейзаж. На завершающем этапе урока обучающиеся пробуют сочинить небольшое стихотворение, синквейн или продолжить рассказ, начинающийся словами «Россия – это...».

Одним из методов личностно ориентированного обучения является чтение вслух. Это я активно использую на уроках литературы. При этом очень

важно, чтобы ребята сами могли найти проблему, перенести ее на себя, прочувствовать ее, встав на место героя, и, анализируя ее, решить:

- - что мне нравится или не нравится в этом герое;
- - как бы я объяснил поступок героя;
- - смог ли бы я поступить так же на месте героя;
- - как можно было обойти проблему или постараться решить ее?
- - встречалась ли мне похожая ситуация в жизни?

Все это заставляет учеников по-другому смотреть на свое поведение в обществе, видеть пути решения проблем, и осознавать свою нравственную и гражданскую позицию.

Еще как пример могу привести такой вид деятельности на уроке литературы, как обыгрывание ситуации. В 7 классе при изучении рассказа А.П. Чехова мы проводим суд над главным героем. Ребята, выступающие в роли адвоката, прокурора разбирают поступок героя. Каждый старается донести до остальных ребят, которые играют роль судей, свою точку зрения, осуждая или защищая героя.

Главным в своей работе я считаю, что нельзя требовать от ученика подстраиваться под какой-то образец, каждый ребенок должен быть уникальным. Важно, чтобы ситуация успеха была у каждого обучающегося. Чем раньше человек начинает ставить перед собой цель, идти к ней и добиваться, тем лучше будет у него это получаться в будущем. Действовать нужно не потому, что так тебе велели, а из убеждения в собственной правоте. А слепое подчинение убивает в человеке смелость и не дает правильно развиваться.

Поэтому важно добиться того, чтобы желание приносить пользу Родине, любить ее, способствовать ее развитию и процветанию появилось у ребенка само собой, а не в результате навязывания. Именно в этом русле и ведется работа в нашей школе.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Охлюева Е.В., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский район Смоленской области

Одной из важных задач обучения и воспитания подрастающего поколения в современных условиях является формирование у него чувства гражданственности и патриотизма. Именно формирование, а не навязывание. И чем раньше ребенок осмысливает понятие гражданственности, тем легче ему будет найти свое место в обществе.

Самой первой ступенью на пути к развитию в этом направлении является

детский сад и школа. Но так как школьная жизнь занимает в мире ребенка очень большое место, то именно она должна положить фундамент для дальнейшего его формирования.

Наша школа ведет активную работу по воспитанию подрастающего поколения, являясь инновационной площадкой и строя свою работу по теме «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума».

Основная часть любого воспитательного процесса в школе – это урок. Каждый урок обогащает учащихся новыми знаниями, расширяет их кругозор. От урока к уроку ребята двигаются вперед по бесконечной дороге познаний. Занятие должно не только учить, но и воспитывать, прививать ценности, формировать у учащихся нравственность. Чтобы это все имело успех, надо с первых учебных дней воспитывать это в ребенке, потому что детский и юношеский возраст – самая лучшая пора для привития осознанного чувства любви к Родине, гордости за нее. У школьников должны вырабатываться эти чувства к Родине и народу, они должны уметь уважать достижения и свершения своих предков, достойные страниц прошлого. Много требуется от школы, но нужно помнить одно: ее роль в этом невозможно переоценить.

Я задумалась над тем, какую роль я, как учитель математики, могу сыграть в этом, и как в математике, не отходя от основной цели предмета, все-таки попробовать вести линию гражданско-патриотического воспитания. Оказалось, легко найти материал на военную тему, на краеведческую тему, который можно использовать на уроках истории, русского языка, литературы, но где взять задачи для математики?

Тогда я решила со старшеклассниками составлять задачи для учащихся 5–6 классов, используя исторические факты о нашем родном селе. То, что к работе привлекаются сами ребята, способствует развитию у них и математических способностей, и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному краю. Ведь им приходится и собирать материал, и обработать данные. Начиналась наша работа с составления задач о родной Капыревщине, потом решили привлечь материал о Ярцевском районе, и в конце концов у нас с ребятами получился сборник «Смоленщина в задачах».

Задача № 1.2

В нашем селе находилась фабрика тонкого сукна. Сколько лет уже не действует фабрика?

Задача № 1.11

По Ярцевскому району протекает река Вопь. Ширина ее в деревне Репино составляет 3 метра, в деревне Мирополье в 2 раза больше, и в селе Капыревщи-

на она расширяется в 3 раза. Какую ширину река имеет в селе Капыревщина? В каком населенном пункте ширина наибольшая, а в каком наименьшая?

Задача № 5.4

Когда деревня Капыревщина принадлежала помещику Лесли, то в ней проживало 280 человек, а в 2007 году проживало 1142 человека. Во сколько раз увеличилось количество населения?

Невозможно увидеть настоящее, осознать будущее без связи с прошлым. Именно это могут помочь сделать краеведческие материалы. Обучение – это ведь и есть передача накопленных знаний о той действительности, что нас окружает. Изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом ФГОС.

Краеведческий материал, который я использую на уроке, затрагивает многие сферы науки и жизни: географию, животный и растительный мир, историю, литературу, фольклор. Использование такого материала – это и есть ключ к решению проблемы эффективности урока. На таком уроке легко соединяются три важных цели: обучающая, развивающая и воспитательная. Межпредметная связь с использованием краеведческого материала заставляет учащихся активизировать мыслительную деятельность, вызывает у ребят интерес к истории города, села, происхождению фамилий, имен, названий городов, сел, рек. Если грамотно использовать краеведческий материал, то можно воспитывать патриотические чувства школьников, не оставлять их равнодушными к проблемам малой Родины, вырабатывать активную жизненную позицию.

Цель использования краеведческого материала на уроках в школе – формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

При использовании краеведческого материала на уроках важно придерживаться определенных принципов: систематичности, доступности, наглядности, разнообразия, связи материала в учебной и воспитательной работе, взаимосвязи местного и общего исторического, географического и литературного материалов.

На таких уроках нельзя обойтись без использования наглядности; иллюстраций, фотографий, презентаций, слайд-фильмов.

Работа по воспитанию будет эффективной, если она будет проводиться на различных этапах урока как в процессе овладения теорией предмета, так и при устном счете и решении задач, как в ходе выполнения домашних заданий, так и при проведении экскурсий, подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам. За все время обучения в школе ребенок не только обогащается разнообразными

знаниями и умениями, но и формируется как Человек, Личность, Гражданин.

Наши дети – сегодняшние школьники – вырастут. Кем станут они в жизни? Эти вопросы всегда волновали и будут волновать учителей, родителей и всю общественность. Нельзя забывать, что нравственность передается от сердца к сердцу, при личном общении учителя и ученика. Учитель всегда был наставником и имеет здесь первостепенное значение. Во все века к учителям прислушивались, потому что они носили в себе лучшие качества нации, высокую нравственность, поэтому можно смело утверждать, что в руках учителя – будущее.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Прудникова Е.В., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район
Смоленской области

Происходящие в современном обществе изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исследовательская и проектная деятельность – одна из важнейших составляющих образовательных стандартов второго поколения. Реализуя образовательные стандарты, учителями сталкиваются с вопросами: как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? как развить способность искать новое? как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? как правильно излагать и защищать свои идеи? Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала.

Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Нуж-

но только по-настоящему увлечь их предметом исследования. Его может предложить сам учитель, руководствуясь требованиями программы, и быть при этом уверенным, что самостоятельно добытые учениками знания усвоятся надежнее и прочнее. А можно предоставить ребятам возможность самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их изыскательский энтузиазм в нужное русло, ведь то, что интересно ребенку, то, что он делает с удовольствием, во что он хочет вкладывать свои силы и ум, получается у него гораздо лучше.

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать.

Поэтому в первом полугодии проводится подготовительный этап, в который включаются: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира».

В первом классе это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения, литературного чтения, математики, в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время.

Одним из шагов при организации проектной деятельности в начальной школе является мотивация. Необходимо работать в двух направлениях: мотивация учащихся и мотивация их родителей, которые становятся отличными помощниками и первыми экспертами для детей. Родители учащихся – это наши союзники. Задача учителя на данном этапе: создать ситуацию сотрудничества, в которой каждый занимает активную субъектную позицию, чувствует комфортность, сопричастность, а деятельность строится на основе совместности и партнерства. Поэтому мною проводились родительские собрания и консультации, на которых я знакомила родителей с особенностями проектной деятельности.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, работу следует выстраивать от однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым.

Например, в 1 классе моими учениками были созданы следующие проекты:

Творческо-познавательный проект: «Русская береза». Дети познакомились и узнали этимологию названия дерева, во время экскурсии учились отличать ее от других деревьев, сравнивали и собирали листья для изготовления поделок из природного материала, знакомились с работами художников, писателей и поэтов. Первоклассники выполняли по желанию рисунки и аппликации этого дерева в разное время года, учили стихи, песни и пословицы. Познакомились с хороводной песней «Во поле береза стояла». Родители помогли подготовить и создать макет березы. Как видим, были задействованы все уроки: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и технология.

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны». Целью данного проекта являлось знакомство детей с многообразием профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Учащиеся готовили и собирали материал для составления словарика «Профессии от А до Я», знакомились с профессиями своих родителей, работников школы.

Проект «Живая Азбука». Цель проекта: закрепление темы «Звуки и буквы». Составление и подбор слов на соответствующие буквы. Продуктом проекта стали рисунки букв. Каждая буква имеет свой характер, свою особенность. Ребята попытались «увидеть» буквы в предметах, которые их окружают.

Проект «Пожарная безопасность» знакомил детей с правилами поведения при обращении с огнем, дети учились соблюдать эти правила в школе, дома, в

лесу. Они узнали, что может стать причиной пожара. Продуктом этого проекта стала книжка-малышка, в которой дети собрали свои рисунки и стихи на эту тему.

Проект «Строим город». Дети работали в парах и создавали макеты из пластилина. У каждой группы свои идеи, свои архитектурные задумки. Все города имели свои названия: «Город Ученых», «Волшебный город», «Военный городок».

В результате работы над коллективным проектом «Математика вокруг нас: числа в загадках, пословицах и поговорках» в нашем классе появилась книга, в которой мы собрали более 100 пословиц, поговорок и загадок. В результате работы над этим проектом мы пришли к выводу, что без чисел нам было бы очень трудно и неинтересно жить. Числа хранятся в пословицах, поговорках, загадках и позволяют лучше раскрыть их смысл. Хотя числа и произошли очень давно, их актуальность в современном мире приобретает все большее значение. Все современные технологии связаны с цифрами и называются цифровыми, вся информация и даже музыка хранится в цифровом формате.

Дополнительная работа с учащимися по предмету является трудным, кропотливым, затратным по времени для педагога, но в то же время очень интересным и увлекательным занятием. Ведь победа ученика – это радость учителя, работавшего с ним. С ростом ученика растет и учитель. Поэтому вести научно-исследовательскую работу среди учащихся младших классов можно и необходимо.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Селюкова А.В., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский район Смоленской области

Английский язык в школе занимает особое место. В ходе его изучения, обучающиеся получают умения и навыки использования чужого языка как средства общения и получают новую полезную информацию. Данный предмет направлен на овладение способностью к межкультурной коммуникации, которая помогает не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений, национальностей и стран, т.е. на воспитание гражданственно-патриотических качеств. Так что же такое патриотизм и гражданственность? Обратимся к философскому словарю:

Патриотизм (от греч. – соотечественник, – родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее

сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

В нашей школе главными задачами гражданско-патриотического воспитания являются следующие: формирование уважения к закону, правам других людей, ответственности за свои поступки; знание моральных и правовых норм; знание истории Отечества, родного края; самосовершенствование личности. Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа. И наша школа участвует в инновационной площадке по гражданственно-патриотическому воспитанию детей. Преподавание английского языка дает мне как учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа.

И непроизвольно задаешь себе вопрос: если обучающиеся изучают символы англоязычных стран, но плохо знают символику своей Родины, о какой же гражданственности и патриотизме может идти речь?! И на своих уроках наряду с ознакомлением с реалиями англоязычных стран мы изучаем государственные символы Российской Федерации, своего края средствами иностранного языка.

На своих уроках я стараюсь подобрать материал, который давал бы знания об истории, традициях, людях, учил сопоставлять и делать выводы. Это не значит, что сегодня на уроке мы будем учиться любить Родину, а завтра уважать героев. Важно то, что тексты и задания учебника стимулируют к привлечению материалов, связанных с историей страны, деревни, семьи и улицы, на которой живем. Это позволяет создать на уроках атмосферу, обеспечивающую формирование важнейших нравственных качеств подрастающего человека и гражданина. Я стараюсь научить ребят проникаться чувством гордости, уважения, сопереживания, пытаюсь вызвать желание глубже изучать историю, традиции своей страны, своей деревни, своей семьи и сопоставлять все это с информацией о традициях изучаемой страны, сравнивать и делать выводы.

На уроках английского языка я использую эффективные формы воспитания патриотизма: знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве. В 7 классе дети принимают участие в проекте «We are from Russia», – приобретение и расширение знаний о родном крае, о семейных традициях; мини-экскурсии для приобщения детей к изучению жизни русского и других народов, формирования у детей потребности в овладении культурой

межнациональных отношений; компьютерные презентации.

На своих уроках, например, в 6 классе при закреплении темы степени сравнения прилагательных, мы работаем над текстом «The national symbols of the Russian Federation». В 9 классе разработанные тексты и тренировочные упражнения, направленные на закрепления страдательного залога, помогают расширению знаний о символике своей страны, в 10 классе тема словообразования представлена текстом «The national emblem of the Russian Federation». Детям очень нравится делать проекты. В процессе работы над проектом выявлены основные методы патриотического воспитания школьников, сложившиеся в педагогической практике учителей, такие, как:

1) методы воспитания убеждений (методы убеждения): информационно-доказательный метод; поисковый метод; дискуссионный метод; самоубеждение через убеждение других;

2) методы воспитания привычного поведения (методы упражнения);

3) методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования): личный пример педагога; игровой подход к организации деятельности; требование; общественное мнение.

На уроках английского языка наиболее эффективны компьютерные презентации, так как позволяют интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне. В целом, результативность использования метода проектов в гражданско-патриотическом воспитании отразилась как в качестве продемонстрированных проектов-презентаций, подобранного детьми иллюстративного материала для аргументации, правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций, введенных в ходе проведения проекта, так и в растущем интересе к материалу не только страноведческого, но и патриотического характера.

Также проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, уделяется большое внимание изучению краеведческого материала. Краеведческая деятельность – важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма школьника. Например, при изучении тем «Экология», «Писатели», «Путешествие по Смоленской области» мы с ребятами обсуждаем вопросы экологии нашей местности, нашей деревни, наших знаменитых поэтов и писателей деревни района, области. Я провожу конкурсы на лучший проект, слайдовую презентацию о нашей деревне, районе, области. Также я провожу конкурс на лучший литературный перевод стихотворений наших местных поэтов: учителя химии и биологии Н.А. Филимонова и учителя истории Т.Б. Картвелишвили). Очень важна внеклассная работа по предмету, которая позволяет учитывать возрастные особенности всех школьников. Это

могут быть мероприятия, посвященные какому-то празднику, событию или интересной теме.

Способ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на уроках иностранного языка заключается в освоении современных информационных технологий, внедрении инновационных подходов в преподавании и, конечно же, в совершенствовании собственной педагогической техники. Ведь только благодаря постоянному творческому поиску, рациональному выбору форм и приемов обучения современный учитель может успешно реализовать поставленные перед ним цели и задачи в воспитании гражданственности и патриотизма.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Соколова Л.И., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район Смоленской области

Актуальность этой темы несомненна. Здоровые дети – это благополучие всего общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Поэтому проблема сохранения здоровья прежде всего социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества. В последнее время стало очень модным винить школу в ухудшении здоровья детей. Но винить лишь одну школу в ухудшении здоровья школьников – неверно. Необходима поддержка семьи. Дома ребенок должен получать полноценное питание, отдых, условия для занятий. Родители школьника должны предоставить качественные школьные принадлежности, в том числе и ранец. Школа же, родительские комитеты и советы школ должны обеспечить полный здоровьесберегающий режим занятий.

Педагог в целях совершенствования знаний, умений и навыков школьников по здоровьесбережению использует различные методы и приемы: практический метод, познавательная игра, ситуационный метод, игровой и др. К числу активных методов обучения можно отнести и исследовательскую деятельность детей, в процессе которой учащиеся получают знания и практические советы по сохранению своего здоровья.

Цель нашей исследовательской работы: обучить детей навыкам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата путем оптимизации веса, рационального подбора и укладки ранца.

Материалы и методы, которые мы использовали. Данная работа была проведена в Андрейковской средней школе Вяземского района Смоленской области. **Объект исследования – школьный ранец.** Исследовательскую работу

выполняли учащиеся начальных классов.

Педагогические этапы работы:

1. Выбор объекта исследования, формулировка темы, проблемы и обоснование актуальности работы.
2. Подбор, изучение и анализ научной литературы.
3. Формулирование цели и задач исследования.
4. Выполнение практической части.
5. Формулировка выводов.

Результаты исследования. По данным *«Гигиенических требований к условиям реализации Государственных образовательных стандартов второго поколения»* и других руководств учащиеся узнали, что врачи, проводившие исследования в начальных классах, пришли к выводу, что вес портфеля не должен превышать 10% массы тела ребенка. Вес самого ранца не должен превышать 700 г. Общая масса учебников из расчета на один учебный день в комплекте со школьными принадлежностями без массы портфеля или ранца не должна превышать: для 1–2 классов 1,5 – 2 кг.

Под руководством учителя дети провели взвешивание ранцев и портфелей и установили, что вес соответствует норме у 14 человек, выше нормы – у 2 детей. Номинация «Самый легкий портфель» присвоена Владу Д. (1 кг 400 г), «Самый тяжелый портфель» – Валерии П. (3 кг 400 г), номинация «Самый тяжелый портфель по отношению к весу тела» присвоена Насе П. (вес Наси 21 кг, а портфель весит 2 кг 600 г).

На следующем этапе исследования дети определяли, соответствует ли вес учебников установленным санитарным нормам (книги для начальных классов должны весить максимум 300 граммов). Учащиеся взвесили каждый учебник, дневник, тетради, пенал с канцелярскими принадлежностями, сравнили с гигиеническими нормами и записали в таблицу. Было установлено, что практически все учебники соответствуют норме: «Математика» – 180 г, «Русский язык» – 275 г, «Литературное чтение» – 225 г, «Окружающий мир» – 275 г. Нашлись и «нарушители»: учебник + рабочая тетрадь по английскому языку – 400 г, т.е. превышение на 25%.

Заданием третьего этапа исследования было: **правильно выбрать ранец для школы.** Дети **рассмотрели** ряд рисунков: *«Правильно выбранный ранец»*, *«Ношение ранца»*, *«Упаковка ранца»*, и самостоятельно определили, что следует покупать ранцы из водонепроницаемой, прочной нейлоновой ткани с двумя лямками. Лямки и ремешки должны иметь регулирующие пряжки, быть крепкими и не меньше 4 см шириной. Ранец должен плотно прилегать к спине и иметь прочное днище. Для безопасности детей ремни должны быть яркими,

бросаться в глаза, ранец должен иметь светящиеся значки или светоотражатели.

В ходе исследования школьники узнали, как правильно уложить книги, рационально распределять их внутри ранца и закрепить ремни для переноса учебных принадлежностей. Все учащиеся примерили свои ранцы, привели их в порядок и составили рекомендации для родителей.

Выводы. В результате самостоятельной работы обучающиеся нашей школы *сделали выводы, что лучший портфель – это ранец*, а также приобрели знания и навыки выбора ранца, его упаковки и ношения, что будет способствовать сохранению их здоровья. Проведенная исследовательская работа была представлена на районном конкурсе методических служб, (где наша школа заняла 1 место) и на районном конкурсе исследовательских работ младших школьников «Первые шаги», где была оценена и удостоена Диплома второй степени.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Соловьева Е.С., МБОУ «Чижовская средняя школа», д. Чижовка-2, Рославльский район Смоленской области

В статье дан анализ понятия «одаренный ребенок». Описаны этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях сельской школы. Представлены положительные и отрицательные стороны психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях сельской школы.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, способность к творческой саморегуляции.

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может».

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Талантливая молодежь – интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал. Поэтому заботу о развитии одаренных детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашего государства. Много талантливых людей, – ученых, полководцев, писателей, спортсменов, изобретателей, – выросших вдали от городов, затем смогли проявить себя

на том или ином поприще. Но нет данных о тех, кто имел дар и не смог его реализовать, так как не получил своевременной поддержки из-за удаленности от центров науки и культуры.

Проблема сельской школы на протяжении всей истории отечественного образования была одной из центральных. С позиций доктрины о стирании существенных различий между городом и деревней перспектива сельского образования прочерчивалась достаточно отчетливо: деревня постепенно усваивает городскую культуру, образ жизни и растворяется в единой системе расселения, сохраняя лишь отличия, признанные несущественными. Трудности, переживаемые ныне селом, помимо других причин, в значительной мере связаны с последствиями происходящих на селе преобразований. Поэтому проблема выявления и развития одаренных детей, живущих в сельской местности, вдали от научных центров, представляется наиболее актуальной.

Мнение ученых о понятии одаренность широки. Б.М. Теплов определяет одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». При этом одаренность понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в нее входят. *Одаренность* обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определенной суммой знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо отметить, что одаренность может быть специальной – то есть одаренностью к одному виду деятельности, и общей – то есть одаренностью к разным видам деятельности. Часто общая одаренность сочетается со специальной. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи и т.д.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью в обучаемости.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевид-

ными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Такие дети активно участвуют в конкурсах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в рамках сельской школы ставит своей целью создание оптимальных условий, необходимых для интеллектуального, духовного, эмоционального и психологического развития учащихся.

Как дети, живущие в сельской местности, могут развить свои способности и успешно социализироваться в жизни? В поисках ответа на этот вопрос наша школа стала работать по этому направлению. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в нашей школе представлено следующими направлениями:

- Выявление одаренных детей (психолого-педагогический мониторинг);
- Развитие творческих способностей на уроках;
- Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская, проектная работа);
- Создание психолого-педагогических условий для всестороннего развития одаренных детей, обусловленная охраной здоровья и предупреждением психофизических перегрузок и эмоциональных срывов детей.

Каждое направление реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявле-

ния одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- Экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

Формы работы с одаренными учащимися многообразны это и:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими сельскими и городскими школами.

Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

В чем же заключается положительная и отрицательная сторона сопровождения одаренных детей в условиях сельской школы? Одним из больших

плюсов сопровождения одаренного ребенка в сельской школе является малая наполняемость классов, где практически каждому ребенку педагог может уделить время в течение урока, где каждый ребенок услышан. В таких условиях у одаренного ребенка, с одной стороны, больше возможностей и выходов на непосредственное взаимодействие с педагогом. Но здесь же сразу возникает и риск, риск того, что в классе, где мало учеников и где ученики практически все на одном уровне, такой ребенок может себя чувствовать «белой вороной». Или же наоборот, его потенциал угаснет на фоне обычных учеников. Здесь, конечно, огромную роль должен играть педагог, который должен виртуозно управлять образовательным процессом так, чтобы одаренный ребенок «горел» и творил и на фоне «маленького вундеркинда» обычные школьники не чувствовали себя «бездарными». Не стоит забывать о том, что процесс психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка – это трудоемкая и кропотливая работа, в которой должны принимать участие все участники образовательного процесса: администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог и, конечно же, родители таких детей.

Подводя итог, хотелось бы сказать о том, что какой бы ни была среда, в которой развивается «маленький гений»: обычная городская школа, элитная школа с огромным потенциалом и возможностями или же простая обычная сельская школа, – ребенок не должен чувствовать себя одиноким, незамеченным, неслышанным, «необычным» или, хуже того, «отодвинутым на задний план», потому что сейчас у педагога другие планы и ему совсем некогда возиться еще и с этим.

Ведь дети – это наше будущее, и даже в совершенно обычной на первый взгляд сельской школе при комплексном компетентностном подходе учителя-предметника, классного руководителя, педагога-психолога в каждом ученике можно разглядеть потенциал и талант, который, если его правильно развивать и сопровождать, даст свой положительный результат. Ведь не зря из маленького семечка можно вырастить прекрасный цветок.

Литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников / Авт.-сост. А.В.Комарова. – Минск: Красико-Принт, 2008.– 176 с.
2. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение / Авт.-сост. И.В. Чумаков, – Волгоград: Учитель, 2008.– 462 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с. – (Психол. наука – школе).

4. Ломтева Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). – М.: Дрофа-Плюс, 2005. – 272 с. – (Психология для всех и для каждого).
5. Богоявленская М.Е. Природа проблем одаренных. // Одаренный ребенок, – 2004. – № 4. – С. 58–60.
6. Боно Э. Учите своего ребенка мыслить. – Мн., 2005.
7. Гришина Н.Ю. Ситуация успеха в действии // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 66–76.
8. Доровский А.И. Некоторые аспекты перевода потенциальной одаренности в явную. // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 28–29.
9. Кашапов М.М., Адушева Ю.А. Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста. // Одаренный ребенок, – 2004. – № 6. – С. 48–50.
10. Моренко Е.С. Становление личности творчески одаренного ребенка. // Одаренный ребенок, – 2005. – № 1. – С. 77–80.
11. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого / Предисл. В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
12. Психология. Одаренности детей и подростков. / Под. ред. Лейтеса Н.С. – М.: Академия, 1996.
13. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
14. Толмачева Н. А. Одаренность как педагогический и психологический феномен // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4 – С. 58–60.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, УМЕНИЯ ТВОРЧЕСКИ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Степанова Л. П., МБОУ «Андреевская СОШ», Вяземский район
Смоленской области

Основная цель ФГОС – личностный результат каждого обучающегося. Во главу угла ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Примерная программа по математике предполагает «...значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Использование компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике» [1].

В условиях перехода на ФГОС общего образования я широко применяю на уроках математики и во внеурочной деятельности метод практико-ориентированных проектов и исследовательской деятельности.

Практико-ориентированные проекты – способ организации самостоятельной деятельности, позволяющий школьникам максимально использовать свои возможности, проявить себя, свои знания и показать публично достигнутый результат, имеющий важное прикладное значение, значимый и интересный и для самих обучающихся.

Этот метод способствует решению актуальных проблем образования, и воспитания в соответствии с требованиями времени. Он дает возможность использовать уже накопленный умственный багаж обучающихся, привести его в систему; перенести акцент на осознанное восприятие предмета во взаимосвязи с жизнью, мотивировать дальнейшее творческое развитие, опираясь на природные задатки.

Применение метода практико-ориентированных проектов позволяет осуществить компетентностный подход в обучении. В процессе работы над проектами развиваются информационная, коммуникативная компетенция, компетенция самоорганизации.

Работа над практико-ориентированными проектами способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.

а) Метапредметных УУД. Авторы проектов учатся самостоятельно определять цели исследования; самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

б) Личностных УУД. Работая над проектами, обучающиеся видят их значимость для школы, для класса, лично для себя. Школьники начинают по-другому относиться к учебе. У них формируется ответственное отношение к учению. Работа над коллективным проектом способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу, освоению социальных норм, правил поведения, развитию морального сознания.

в) Предметные УУД. Применяя в проектах полученные на уроках математики знания, школьники получают специфические умения, например, учатся писать бизнес-план, рассчитывать отчисления в разные фонды, вычислять прибыль мини-типографии, строить правильные многоугольники на земельном участке, самостоятельно составлять задачи. А также осваивают разные виды

деятельности по получению новых знаний (исследование, выдвижение гипотез, опрос, анализ полученных результатов и др.). При этом формируется научный тип мышления. Обучающиеся овладевают научной терминологией, методами и идеями.

Примером такого проекта является «Проект вишневого сада в честь воссоединения Крыма с Россией».

Автор проекта: Колчев Денис, обучающийся 7 класса. Руководители: Степанова Л.П., учитель математики, и Новикова Е.Е., учитель истории.

Тема: проект вишневого сада в честь воссоединения Крыма с Россией.

Учебная направленность проекта: математика, история, технология.

Тип проекта: групповой.

Цель проекта: посадка вишневого сада.

Замысел проекта: 16 марта 2014 г. в Республике Крым состоялся всенародный референдум. В бюллетень для голосования, составленный на русском, крымско-татарском и украинском языках, были включены два вопроса:

Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?

Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?

По результатам референдума Верховный Совет Республики Крым принял 17 марта Декларацию независимости, а затем обратился к Российской Федерации с просьбой о включении в состав России.

20 марта Договор был ратифицирован Государственной Думой, а 21 марта – Советом Федерации. В тот же день соответствующий конституционный указ был подписан президентом. Воссоединение Крыма с Россией завершилось. В честь этого события в Москве, Симферополе и Севастополе прогремел праздничный салют.

«Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России», — сказал президент В.В. Путин [2].

Обратимся же к истории.

Становление России как великой державы в XVIII в. сопровождалось расширением государственных границ, ростом значения страны в европейских делах, увеличением мощи армии и флота. Одним из основных противников стала Турция, с которой Российская империя воевала в этом столетии трижды. Первая война 1735—1739 гг. не принесла России особых территориальных выгод, русская армия трижды вторгалась в Крым, но каждый раз несла большие потери из-за болезней, отсутствия продовольствия и питьевой воды.

Решающей стала вторая половина столетия. В результате войны 1768–1774 гг., в ходе которой, кстати, был совершен последний крупный крымско-татарский набег на южнорусское побережье (1769), Османская империя признала независимость Крыма, гарантом которой стала Россия.

8 апреля 1783 г. императрица Екатерина II издала манифест о присоединении Крыма к России. Екатерина II, совершившая в 1787 г. путешествие в Новороссию и Крым, называла полуостров «драгоценнейшей жемчужиной» в своей короне. Будущее подтвердило ее слова. В XIX в. Крым активно развивался как в военно-морском, так и в хозяйственном отношении.

Черноморский флот России и Севастополь – близнецы-братья, неразрывно связанные историей основания и дальнейшего развития. «Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и родина русского Черноморского военного флота», — подчеркивает Президент России [2].

С историей Крыма связаны имена знаменитых людей Смоленщины: Г.А. Потемкина и П.С. Нахимова.

Григорий Александрович Потемкин-Таврический (13 (24) сентября 1739, село Чижево, что в семнадцати верстах от Духовщины, Смоленская губерния – 5 (16) октября 1791, на пути из Ясс у села Рэдений Веки, Молдавское княжество) – русский государственный и военный деятель, создатель Черноморского флота, который руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Новороссии, где обладал колоссальными земельными наделами и основал ряд городов, включая современные областные центры Днепропетровск (1776), Херсон (1778) и Николаев (1789).

Потемкин проявлял редкую для того времени прогрессивность взглядов на национальные вопросы. «Почти уникам среди русских военных и государственных деятелей, Потемкин был больше, чем просто толерантным к евреям: он изучал их культуру, наслаждался обществом их раввинов и стал их покровителем». К такому выводу пришел современный кембриджский историк Себаг-Монтефиоре, а также ряд других историков (Дм. Фельдман, Ф. Кандель, С. Дудаков).

Павел Степанович Нахимов. (23 июня (5 июля) 1802, сельцо Городок, Вяземский уезд, Смоленская губерния, Российская империя – 30 июня (12 июля) 1855, Севастополь, Таврическая губерния, Российская империя) – знаменитый русский адмирал.

Во время Крымской войны, командуя эскадрой Черноморского флота, Нахимов в штормовую погоду обнаружил и заблокировал главные силы турецкого флота в Синопе, и, умело проведя всю операцию, 18 (30 ноября) разгромил их в Синопском сражении 1853 года. Принимал участие в обороне Севастополя.

В марте 1855 г. Николай I пожаловал Нахимова в адмиралы.

28 июня (10 июля) 1855 года, во время объезда передовых укреплений на Малаховом кургане, П.С. Нахимов погиб. Офицеры пытались уберечь своего командующего, уговаривая его уйти с кургана, который в тот день обстреливался особенно интенсивно.

В годы Великой Отечественной войны, когда жизнь заставила обратиться к боевым традициям прошлого, указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 марта 1944 г. были учреждены орден Нахимова двух степеней и медаль Нахимова для награждения достойных моряков.

5 июля 1992 г. открыт бюст П.С. Нахимова на его родине в г. Вязьма Смоленской области

5 июля 2002 г., во время празднования 200-летнего юбилея П.С. Нахимова, был торжественно открыт его музей в Хмелите [5], [6].

Проблемное поле проекта: не остались в стороне от столь важных событий и мы, обучающиеся и учителя Андрейковской школы. На родительском собрании было решено посадить вишневый сад в честь воссоединения Крыма с Россией.

Для сада выбрали участок с кислотной суглинистой почвой, находящейся рядом с яблоневым садом, хорошо освещенный со всех сторон.

Этапы проектирования:

- 1) Выполнить необходимые измерения и вычисления.
- 2) Изучить агротехнику выращивания вишневых деревьев и смородины.
- 3) Рассчитать, сколько вишневых деревьев и кустов смородины нужно посадить.
- 4) Рассчитать, сколько перегноя и удобрения потребуется для подкормки
- 5) Начертить план сада.
- 6) Оформить материалы в проектную папку;

Работа над проектом

Приступая к работе над проектом, мы наметили границы сада. Для этого мы применили знания, полученные на уроках геометрии – провешивание прямой на местности с помощью колышков. Затем измерили длину и ширину

Вокруг сада мы сделаем живую изгородь из смородины.

Кусты смородины для живой изгороди сажают на расстоянии 1–2 м.

Для живой изгороди потребуется 51 куст смородины.

После посадки, если участок не был заправлен навозом заблаговременно, вокруг саженца на площади кольца шириной 75–100 см проводится глубокая перекопка почвы с внесением в нее навоза слоем 6–8 см.

Было рассчитано, сколько навоза нужно потребуется при посадке.

Площадь круга вокруг каждого дерева равна $\pi r^2 = 3,14 \cdot 0,5^2 = 0,785 \text{ м}^2$

Высота слоя навоза 6см, поэтому под каждое нужно внести $0,785 \cdot 0,06 = 0,0471 \text{ м}^3$.

Всего вишен 16. Всего нужно $0,0471 \cdot 16 = 0,754 \text{ м}^3$.

Плотность навоза 400–950 кг/м³.

Возьмем приблизительно 600 кг/м³, получим $0,754 \cdot 600 = 452 \text{ кг навоза}$

Кроме основной заправки почвы, ежегодно вносят минеральные удобрения, сочетая это с мульчированием и поливами. Весной перед цветением под деревьями рассеивается мочевины. Производится полив из шланга с разбрызгивателем, до растворения гранул. Мульчируются круги навозом и тут же обильно поливаются из расчета 30 литров воды на квадратный метр.

Было рассчитано, сколько литров воды потребуется для полива: $0,785 \cdot 30 \cdot 16 = 377 \text{ л}$. Теперь можно приступать к посадке деревьев

Оптимальная глубина посадочных ям не должна превышать 60 см, а диаметр – 80 см. В середину каждой приготовленной ямы, до засыпки ее почвой, вбивают кол длиной в 125–140 сантиметров. Расставив по ямам колья, еще раз проверяют разбивку сада, добиваясь правильности рядков во всех направлениях. Проверить правильность разбивки мы можем путем провешивания прямой на местности. *Способ провешивания прямой с помощью колышков мы изучали на уроках геометрии.*

Затем вокруг кола насыпают из верхнего плодородного слоя почвы холмик. Если холмик насыпают прямо перед посадкой, то его следует слегка уплотнить ногой.

Дерево надо посадить так, чтобы его корневая шейка (место перехода корня в ствол) после осадки почвы была на одном уровне с поверхностью почвы.

Посадку деревьев производят два человека. Один из них засыпает яму рыхлой почвой, а другой тщательно расправляет корни деревца и, чтобы не образовалось пустот, почву вокруг них уплотняет. Посаженное дерево сразу же поливают для лучшего просачивания в два-три приема.

Результат проектной работы: вишневый сад с живой изгородью из смородины.

Литература

1. Королев В. В Смоленской области открыли памятник Григорию Потемкину. – СГ. – 25 декабря 2010. – № 151 (726).
2. Кочегаров К.А. Крым в истории России: Методическое пособие. –

Москва: Русское слово, 2014.

4. <https://golosa.info> крат ист.

5. <http://hmelita.narod.ru/Nahim.htm>

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Харитонов Л.Г., МБОУ Шимановская СОШ, Вяземский район Смоленской области

Основной целью российского образования на современном этапе является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Достижение этой цели возможно только при условии наличия соответствующих качеств у самого педагога. А эффективной формой для повышения профессионального образования учителей, на мой взгляд, является работа в творческой группе, которая дает возможность заниматься исследовательской, научной и инновационной деятельностью на основе социального партнерства; возможностью и готовностью участвовать в различных профессиональных и творческих проектах, успешно строить свою карьеру, сохранить профессиональное долголетие.

Творческая группа педагогов МБОУ Шимановская СОШ Вяземского района Смоленской области «СПЕКТР» сформирована с учетом желания педагогов повышения их профессиональной подготовки к работе в условиях реализации ФГОС начальной и основной школе. В ее составе учителя начальных классов, математики, информатики, географии, технологии, истории и английского языка. В результате четырехлетней работы удвоился ее количественный состав и появился определенный опыт работы. Как руководитель творческой группы, я представляю опыт ее работы.

С целью эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ-компетентности учителя проведены семинары, практические занятия, мастер-класс и обмен опытом по проблемам: «Знакомство с сетевыми социальными сервисами Интернета», «Работа в сетевых сообществах и участие в проектах», «Конструирование компетентностно-ориентированных заданий», «Использование ЦОР в образовательном процессе», «Прикладные программы в Linux-Мастер», «Приемы составления и использования на уроках интеллектуальных карт», «Использование мультимедиа продуктов в образовательном процессе».

Участниками творческой группы для педагогов школы проведены открытые уроки, на которых продемонстрировано применение современных образо-

вательных и информационно-коммуникационных технологий. Например, на уроках математики в 5 классе использовался авторский тренажер проверки знаний обучающихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел», в 7 классе при изучении линейной функции обучающиеся работали в прикладной программе «Графопостроитель функций»(KmPlot), а в 9 и 11 классах показано применение информационных технологий для подготовки к итоговой аттестации.

Особую роль для повышения профессиональной подготовки педагогов творческой группы играет их участие в муниципальном инновационном проекте «Развитие творческой личности школьника в условиях летней школы», реализуемом на базе школы. Партнерами проекта являются педагоги СОГБУ ВСРЦН «Дом милосердия», МБОУ СОШ № 2 г. Вязьмы, МБОУ ДОД «Станция юных техников» г. Вязьмы и преподаватели ВФ МГУТУ. Совместные педагогические советы, консилиумы, практикумы, интерактивные деловые игры – уникальная школа роста профессионального мастерства участников проекта.

С 2011 года школа является инновационной площадкой ВФ МГУТУ по внедрению методик формирования знаний в области инженерных и точных наук у обучающихся среднего и старшего школьного возраста. К этой работе привлечены и педагоги творческой группы. Ими разработаны и апробированы программы элективных курсов, групповых занятий, творческих объединений и учебных модулей летней математической школы. Например, «Основа экономики фермерского хозяйства», «Техническое черчение», «Основа проектной деятельности», «Игры разума», «Математические основы конструирования», «Компьютерная грамотность».

Совместно с обучающимися и их родителями выполняются исследовательские и творческие проекты. Тематика их разнообразна: «Математика вокруг нас», «Математические расчеты ремонта школьной теплицы», «Математические сказки», «Учителя Шимановской средней школы в годы Великой Отечественной войны», «Школьный исторический музей», «Математические расчеты оборудования школьной спортивной площадки», «Моя малая родина», «История совхоза «Исаковский», «Решение задач сельскохозяйственной практики посредством использования математических формул», «Они должны идти победным строем в любые времена». Эти авторские мультимедиа продукты успешно используются в образовательном процессе школы и на праздниках учреждений сельского социума.

Педагоги творческой группы – победители и лауреаты профессиональных конкурсов, смотров и проектов сети Интернет «Школа цифрового века», «Сценарий медиаурока с компьютером», «Мультимедиаурок в современной школе»,

«Новая школа».

Активность педагогов творческой группы такова: на муниципальном уровне – 100%, на региональном уровне – 80%, на всероссийском уровне – 50%. Опыт работы педагогов опубликован в материалах очных и дистанционных конференций, на личных сайтах в сети интернет.

Правильно организованная работа творческой группы развивает умение педагога в формировании системы универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создающих условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками; способствующих успешному усвоению знаний, умений и навыков, формированию картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Литература

1. Карабанова, О.А. Универсальные учебные действия / О.А.Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Худякова Р.И., МБОУ Капыревщинская СШ, Ярцевский район

*«Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца»
К. Паустовский*

Слова Константина Георгиевича Паустовского как нельзя лучше характеризуют значение Родины в жизни любого человека. В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности и патриотизма в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Понятие «гражданственность» и «патриотизм», несомненно, тесно связаны друг с другом, так как оба характеризуют форму связи личности, общества и государства.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1, с. 14].

На основании этого документа можно рассмотреть три ступени формирования гражданина, патриота своей страны.

1-я ступень: развитие и воспитание гражданина России начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [1, с. 19–20].

2-я ступень: осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» [1, с. 20].

3-я ступень: более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации [1, с. 20].

Гражданственность и патриотизм человека не являются врожденными качествами или свойствами личности, они формируются в процессе воспитания и саморазвития. При этом огромное влияние имеет политическая, экономическая и духовная ситуация в обществе, в котором живет ребенок. И в период воспитания гражданственности и патриотизма мы должны учитывать эту ситуацию в первую очередь.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения по предмету «Технология» обеспечивают формирование представлений о технологической культуре труда, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности [3]. Поэтому очень важно вести предмет «Технология» в школе, опираясь на народную героику, народные ценности, соблюдая вековой опыт поколений. Воспитывать уважение к традициям и историческому прошлому своей Родины. Прививать чувство любви и уважения к наследию предков, воспитывать чувство национальной гордости.

На уроках технологии ребята не просто учатся вязанию, вышивке, шитью, кулинарии, а знакомятся с обычаями в быту крестьян, узнают о гостеприимстве, хлебосольстве русского человека. Параллельно с изучением темы идет объяснение, как жили наши предки, как трудились и отдыхали, как играли свадьбы, как растили детей. Как тяжело, с большим трудом доставался им хлеб, который мы с такой легкостью можем купить в магазине.

В связи с тем что школа находится в сельской местности, существует необходимость формирования у школьников сельскохозяйственной грамотности, которая подразумевает освоение технологий получения растениеводческой продукции в условиях школьного учебно-опытного участка. Это еще одна из возможностей образовательного учреждения привить ребятам любовь к своему родному краю, к природе, формировать у них потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

На уроках рукоделия, при выполнении вышивки, объясняется смысл народного рисунка и орнамента. Ведь каждый вид орнамента в старину имел определенное значение. Это удивительная книга о жизни и верованиях наших далеких предков. Обучающиеся знакомятся с народными ремеслами и промыслами России, ориентируются на гармоничное взаимодействие поколений в семье и обществе, знакомятся с укладом жизни русского народа. Все это способствует формированию у учеников стремления самостоятельно приобретать знания, наблюдать, обобщать и анализировать факты жизни. В планировании уроков предусматриваются активные формы обучения – ролевые игры, прослушивание обрядовых и других народных песен – которые не только позволяют дать обучающимся представление о народных праздниках, но и предоставляют возможность самим принять участие в традиционных играх.

Применяя инновационные методы обучения, можно не только дать ребятам возможность понять и почувствовать, как жили наши предки, но и предоставить им возможность сопереживать, т.е. эмоционально закрепить полученные знания, которые впоследствии можно использовать в проектной деятельности. Такие формы обучения способствуют развитию творческого потенциала детей, дают им шанс проявить себя в той или иной сфере деятельности. Значит, уроки технологии помогают прививать любовь к семейному очагу, родителям, уважение к семейным традициям, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Во внеурочной деятельности по предмету используется метод проектов. Проводится исследовательская и проектная деятельность, в ходе которой у школьников формируется «желание открывать, делать, побеждать» [2, с. 43].

Многие проекты, разработанные обучающимися, претворяются в жизнь. Среди них оформление интерьеров здания школы, создание символов государства (флаг, герб) в технике декоративно-прикладного творчества «квиллинг». Хочется особо отметить значимость этого проекта. Ребята не только провели исследовательскую работу по истории происхождения символики Российской Федерации, но и создали в технике декоративно-прикладного творчества «квиллинг» флаг и герб своей страны, который теперь украшает школу. Такая работа позволяет понять и прочувствовать «труд души, затраты ума и сердца, готовность, способность, желание и умение быть значимым, полезным, интересным для других, испытывая при этом высокое волнение от собственных благодетельных поступков или светлых деяний других» [2, с. 43]. Воспитывать гражданственность и патриотизм у подрастающего поколения можно в любой образовательной области. Это одна из главных задач – воспитать человека, любящего свою Родину.

«Любовь к Родине – не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры» (Л.Н. Толстой).

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Классный руководитель – М. 2006 – № 3 – С. 40–43.
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шахина С.В., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район Смоленской области

В статье освещаются вопросы эффективных путей развития социокуль-

турной компетенции вне языковой среды, в частности посредством театральной деятельности.

Ключевые слова: формирование социокультурной компетенции, требования к отбору и использованию аутентичных материалов, духовное развитие обучающихся при организации театральной деятельности на английском языке.

Повышение эффективности обучения иностранным языкам, необходимость владения навыками и умениями устного и письменного иноязычного общения в личностных и профессиональных целях является одной из центральных задач, поставленных современным обществом перед школой.

В условиях глобализации отношений в современном мире, расширения политических, экономических и личных межнациональных контактов, активизации диалога культур между странами значимость свободной иноязычной коммуникации трудно переоценить.

Эффективность взаимопонимания при общении как общегуманитарном, так и профессиональном невозможна без учета партнера. Так, психологическими исследованиями доказано, что успех общения часто зависит не только от языковых знаний, речевых навыков и умений, но и от владения приемами взаимодействия между партнерами – представителями разных культур, знания национально-культурологических особенностей, определяющих нормы коммуникативного взаимодействия в конкретной национальной общности. Эти знания рассматриваются современной наукой как составляющая культурологической и, соответственно, социокультурной компетенции.

Формирование социокультурной компетенции отражает современную тенденцию к гуманизации и гуманитаризации образования – приобщает к иной культуре, повышает общий уровень образованности и расширяет кругозор.

Говоря другими словами, необходимо обучать детей ведению диалога культур, поскольку иностранный язык должен изучаться в рамках культуры народа.

Учеными разработаны требования к отбору материалов для формирования социокультурной компетенции (2, с. 82) вне языковой среды:

- аутентичность используемых материалов;
- информационная насыщенность;
- новизна информации для адресата;
- современность и актуальный историзм;
- учет интересов учащихся, а также увлечений и предпочтений;
- соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого языка;
- страноведческая и лингвострановедческая значимость материалов;

- отбор и использование учебных материалов в соответствии с уровнем владения обучающимися иностранным языком;
- организация отобранных материалов в соответствии с принципами тематичности и нарастания трудностей.

Организация театральной деятельности на английском языке, на мой взгляд, является эффективной формой работы на уроках и во внеурочное время. При использовании приемов театрализации и драматизации осуществляется активизация изучаемого учебного материала, его интерпретация на новом языковом уровне.

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: формирование навыков свободной коммуникации.

Указанная цель раскрывается в единстве трех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего и образовательного (1, с. 5–6).

Воспитательный компонент цели заключается:

- в воспитании у детей любви и уважения, а также интереса к народу стран изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Участие в театрализованных постановках формирует у детей положительные личностные качества, такие как воля, трудолюбие, целеустремленность, коллективизм, готовность к общению, уверенность в себе и инициативность.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, готовность к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ребенка.

Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Для достижения поставленной цели необходимо решить целый ряд задач посредством формирования у обучающихся следующих умений и навыков:

- постановка артикуляции;
- развитие фонетических навыков;
- совершенствование интонационных навыков;
- расширение фоновых знаний по языку;
- последовательная опора на социокультурный и речевой опыт обучающихся в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемыми знаниями, навыками и умениями;
- использование знаний из различных наук и учебных предметов (англий-

ский язык, МХК, история и др.).

На практике, согласно заявленной теме, это выглядит следующим образом.

Непосредственно работу над спектаклем я начинаю с изучения базового компонента государственных программ тех классов, в которых обучаются участники спектакля. При разработке сценария я стараюсь наполнить его активным языковым материалом в соответствии с программами, вместе с детьми мы просматриваем аутентичную и адаптивную литературу, видеоматериалы, подбираем музыкальное сопровождение. Так, при работе над литературным вечером, посвященным творчеству Бернарда Шоу, и спектаклем «Пигмалион», мы прочли аутентичный текст пьесы, затем просмотрели фильм на английском языке «My Fair Lady», обладатель восьми премий «Оскар», с участием Одри Хепберн и Рекса Харрисона, прослушали мюзикл Фредерика Лоу. Соответственно, весь процесс происходит во взаимопроникающих пространствах: урочном и внеурочном (сценарий моего вечера опубликован в журнале ИЯШ, – 2008. – № 2, и в «English». – 2007. – № 3).

После этого происходит формирование актерского состава, проводятся ролевые игры-пробы, позволяющие выявить, раскрыть и развить творческие способности каждого ребенка.

При работе над спектаклем много сил и времени уходит на отработку артикуляции, интонации, мимики, жестикуляции, постановку хореографических и музыкальных сцен.

Дети же получают прекрасную возможность для выражения собственной индивидуальности. При работе над ролью дети часто импровизируют, меняют реплики, высказывают собственные идеи.

Премьера спектакля – это кульминация всей проделанной работы. Дети не испытывают страха сцены, говорения на английском языке, каждый демонстрирует свою индивидуальность, творческие способности, личностные качества и уровень обученности. Разумеется, главную оценку нам ставят зрители – обучающиеся школы, мои коллеги – учителя английского языка, родители, друзья, именно их реакция или ее отсутствие дает детям более глубокое понимание необходимости коммуникации. Что может быть важнее, чем осознание необходимости получения знаний, в конечном итоге образования и самообразования.

Ребенок, переживший ситуацию успеха, во что бы то ни стало, стремится повторить ее вновь!

Сценарий литературного вечера, посвященного творчеству Оскара Уайльда, и спектакль «Счастливый принц» («The Happy Prince») опубликован журнале ИЯШ.– № 9. – 2012. в разделе «Внеклассная работа» и в приложении к

журналу «Методист», № 1 за 2012 г.

Со спектаклем «Seasons» мы стали лауреатами международного творческого фестиваля «Возьмемся за руки, друзья» в 2010 году.

Эти сценарии являются результатом синтеза урочной и внеурочной деятельности и реализации идеи формирования социокультурной компетенции средствами театральной деятельности, и в целом реализуют те же практические, образовательные, воспитательные, развивающие и стратегические цели, на достижение которых направлено обучение английскому языку конкретного контингента обучающихся, в данном случае – сельских школьников.

Литература

1. Шишканова В.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку// Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2 – С. 82.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 11 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Щербакова М.В., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район
Смоленской области

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, эффективному использованию новых умений и подходов в педагогической деятельности.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например, биографические данные того или иного писателя или поэта, описание части речи по русскому языку.

В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Например, инсценировка басни.

Практико-ориентированный проект по русскому языку и литературе направлен на социальные интересы участников проекта. Например, для чего изучаются правила по русскому языку, пригодится ли знание правил в совре-

менной жизни?

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это может быть сочинение на какую-либо тему, оформленное в виде проекта, видеофильм и др.

Исследовательский проект связан с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающий наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Примером такого проекта может быть анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов.

Ход работы над любым проектом я организую в общем виде через следующие этапы:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Работа над проектом в группах.
3. Представление – защита проекта.
4. Оценка проекта.
5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле.

Мною работа над проектами ведется в следующих направлениях:

– **На уроках русского языка и литературы.**

Обучающиеся готовят сочинения в форме творческих проектов, которые включают в себя рассказ о каких-либо событиях и яркий иллюстративный материал на разнообразные темы: «Летние радости», «Памятный день», описание памятника архитектуры и др. Ребята оформляют в виде презентации материалы о жизни и творчестве русских и зарубежных писателей; создают свои кроссворды при обобщении материала; готовят памятки и алгоритмы по орфографическим правилам, используемые для подготовки к ГИА; снимают учебные filmy (фильм о музее С. Есенина в селе Константинове).

Выпускники 9 класса с удовольствием работают над проектами, используя метапредметные связи по литературе, музыке, искусству (например: «М.Ю. Лермонтов – поэт и художник», «М.В. Исаковский – поэт-песенник» и др.). Создаются на уроках и групповые проекты, как пример хочу привести проекты в 11 классе по теме «Бардовская песня». Класс был разделен на 3 группы, и каждая готовила свой проект: «Игорь Тальков», «Владимир Высоцкий», «Булат Окуджава», во все проекты были включены песни на стихи этих поэтов.

Самый крупный и долгосрочный проект выполнил обучающийся 10 клас-

са Гусаров Василий по творчеству И.А. Гончарова и представил его в виде главы электронного учебника. Для создания этого учебника использовались материалы электронной библиотеки, ресурсы сети Интернет, информация из библиотеки Кирилла и Мефодия, различные методические пособия. Структура главы учебника разнообразна, в нее входят следующие разделы:

- тексты изучаемых в школе художественных произведений И.А. Гончарова (романы «Обломов», «Обрыв», «Обыкновенная история», книга очерков «Фрегат Паллада»),

- анализ изучаемых произведений,
- подробные сведения о биографии Гончарова,
- его портреты в различные годы жизни,
- иллюстрации к художественным произведениям,
- материалы литературной критики,
- сведения о музее писателя,
- презентация по его творчеству,
- три варианта разработки системы уроков по творчеству Гончарова,
- темы сочинений,
- тест по роману «Обломов» и художественный фильм Никиты Михалкова «Один день из жизни Обломова».

Этот учебник интересен как учащимся, так и преподавателям литературы, работающим в 10 классе.

– **На занятиях элективных курсов.**

В 9 классе мною разработан элективный курс «Основы журналистики», в рамках которого обучающиеся создают много разнообразных проектов, рассчитанных как на одно занятие, так и на более длительный период (статьи в газету «Моя мечта», «Проблемы досуга молодежи», «Наркомания» и др.; интервью с директором школы, с лучшим спортсменом школы, с отличником и др.; репортажи о возложении венков к памятнику павшим воинам, об отдыхе на озере Ризское и др.; радиопередача и т.д.). В 10 – 11 классах на занятиях элективного предмета «Риторика» ученики пишут свое резюме, автобиографию, создают визитные карточки, пробуют себя в роли экскурсовода и др., эти проекты носят практико-ориентированный характер).

– **Во внеклассной работе.**

В рамках проведения недели гуманитарных наук проходил конкурс электронных газет по русскому языку, которые готовили обучающиеся 5–11 классов. Проект 9 класса «Морфология» знакомит с именными частями речи, их правописанием и употреблением в речи. Проект 10 класса «Стилистика» пред-

ставляет систему стилей языка, языковые нормы и способы употребления литературного языка в различных условиях языкового общения. Проект 11 класса «Речевой этикет» рассказывает о системе правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения и предлагает практические упражнения по употреблению вежливых слов. Эти красочные проекты включают в себя видеофрагменты, музыкальное сопровождение и повышают интерес к изучению русского языка.

Как мне кажется, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка и литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Этому как раз способствует метод проектов. Зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока, в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся, формирования умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО КОЛЛЕКТИВА ПРИШКОЛЬНОГО ИНТЕРНАТА

Яковлева Т.Д., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район Смоленской области

Сложнейшая и актуальная проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его социализации, воспитание нравственного, ответственного, инициативного, творческого и компетентного гражданина России не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебы время.

Все это в полной мере относится к организации работы воспитателей пришкольного интерната муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Смоленской области, в котором живут дети с 1 по 11 класс. В 2015/2016 учебном году проживает и учится 14 детей, работает 2 воспитателя и 1 младший воспитатель.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в пришкольном

интернате, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетание в системе воспитания школы, зависит успех воспитательной работы в целом, где основой воспитательного процесса является совместная деятельность воспитателя и детей.

В своей работе мы, воспитатели, сталкиваемся со следующими проблемами:

1. Низкий уровень воспитанности детей.
2. Отсутствие или снижение интереса к здоровому образу жизни.
3. Низкая мотивация учебной деятельности.
4. Не умение жить в коллективе.

Чтобы решать эти проблемы основной целью работы воспитателей пришкольного интерната является создание условий для саморазвития и самореализации личности ребенка, его успешной социализации в обществе.

Основными направлениями деятельности воспитателей пришкольного интерната является: обеспечение жизнедеятельности интерната, содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры, осознанному освоению образовательных программ, привитие навыков здорового образа жизни, организация и контроль за жизнедеятельностью воспитанников, обеспечение соблюдения режима работы и безопасной жизнедеятельности детей.

Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются на основе изучения личности детей, проживающих в пришкольном интернате, изучения их интересов, уровня воспитанности, социальных и материальных условий жизни.

Ежедневная работа воспитателя невозможна без применения в воспитательном процессе современных педагогических технологий. В своей работе мы используем такие педагогические технологии как: технология сотрудничества, здоровьесберегающие и игровая.

Использование технологии сотрудничества в организации самоподготовки детей повышает мотивацию воспитанников в учебной деятельности. Работа по организации самоподготовки в разновозрастной группе организована таким образом, где сильный помогает слабому, старший – младшему. Используется главный принцип технологии сотрудничества – учиться вместе, а не просто помогать друг другу. Все дети, проживающие в пришкольном интернате, успевают в учебе (два ученика получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, два – Похвальные листы «За отличные успехи в учении», пять – на «4» и «5»). Воспитанники активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности и занимают призовые места.

Используя в работе игровую и здоровьесберегающие технологии, повы-

шается общая культура и уровень воспитанности детей, воспитанники осознают ценность здорового и безопасного образа жизни, важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности. 85% детей занимаются спортом (настольным теннисом и легкой атлетикой) и имеют высокие спортивные достижения (участвуют в районных, областных, общероссийских и международных соревнованиях); ни один ребенок не имеет вредных привычек. 95% детей занимаются дополнительным образованием (посещают различные кружки, музыкальную школу), активно участвуют в конкурсах, выставках и т.п.

Использование современных педтехнологий позволяет сформировать единый коллектив детей, создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, создать условия для развития нравственных качеств личности и раскрытие творческого потенциала детей.

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Галецкая Л.В., МБОУ «Андрейковская СОШ», Вяземский район Смоленской области

В статье представлен опыт создания здоровьесберегающей среды в сельской школе, описана инновационно-поисковая деятельность школы совместно с НИИ Охраны здоровья детей и подростков РАМН.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, здоровьесформирующая среда, программно-целевой подход, целевая программа

Формирование здоровьесберегающей среды один из основных приоритетов нашей школы, который реализуется на основе программно-целевого подхода посредством целевой программы «Школа – территория здоровья».

При анкетировании родителей было выявлено, что 74% из них поставили здоровье своего ребенка на 1–2 позицию. Родители считают, что здоровье – основа успешного освоения образовательных программ. Заказ родителей на сохранение и укрепление здоровья школьников коррелирует с заказом государства, определенным ФГОС нового поколения.

При проектировании «модели выпускника» дошкольных групп, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования акцент делался на здоровье как общечеловеческой ценности.

Задача образовательного учреждения сохранять и укреплять здоровье детей в образовательной среде школы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса необходимо использовать таким образом, чтобы предметное окружение выступало в качестве здоровьесформирующего пространства.

С 2008 г. Андрейковская школа являемся инновационно-поисковой площадкой НИИ Охраны здоровья детей и подростков РАМН. Совместно с институтом изучаем влияние гигиенических и социально-экономических факторов на здоровье сельских школьников, проводим оценку здоровьесберегающих возможностей школы, разрабатываем меры по переходу от здоровьесберегающей среды школы к здоровьесформирующей.

В результате исследований выявлено, что чем хуже условия обучения, тем больше дети страдают хроническими заболеваниями, особенно нарушениями психической сферы, а также нарушениями физического развития (дефицит

массы тела, ЗПР, низкий рост и слабость мышечной системы). Институтом был сделан вывод о том, что если эффективно организована профилактическая и оздоровительная работа школы на основе созданной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей инфраструктуры, то наблюдается тенденция улучшения состояния здоровья детей.

Общеизвестно, что учитель несет ответственность за здоровье ребенка во время нахождения его в образовательной среде школы. Возникла необходимость мотивировать педколлектив на активное использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивая преемственность на всех уровнях образования.

В школе созданы условия, позволяющие эффективно работать учителю по данному направлению. Это и комфортная среда, благоприятный психологический климат, эффективная методическая работа школы и др.

Результаты поисково-исследовательской работы педколлектива представлены в публикациях НИИ Охраны здоровья детей и подростков РАМН. Школа активный участник всероссийских конгрессов, посвященных проблемам здоровья детей. Педагоги проходят мастер-классы в процессе семинаров, проводимых на базе школы комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области совместно с институтом, повышение квалификации педагогов и руководителей при Смоленском областном институте развития образования по проблеме «Школа – территория здоровья».

В целях создания здоровьесберегающей инфраструктуры в МБОУ «Андрейковская СОШ» функционируют кабинет здоровьесберегающих технологий, медицинский и логопедический кабинеты, плавательный бассейн, школьная столовая, 2 спортивных и тренажерный зал.

Школа дважды стала победителем приоритетного национального проекта «Образование», вошла в 10-ку лучших школ России. Участие в таких конкурсах позволило выработать стратегию развития образовательного учреждения, создать необходимые условия и подготовить коллектив школы к введению ФГОС второго поколения.

В 2014 году методическая служба школы стала победителем муниципального конкурса по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». Системообразующим компонентом здоровьесберегающей и здоровьесформирующей инфраструктуры является кабинет здоровьесформирующего оборудования. В образовательном процессе используются конторки Базарного, вестибулярный тренажер Агашина, зрительный тренажер «Зевс», даже звонок в нашей школе «сберегающий», звучат мелодии известных песен. Для детей в группе продленного дня организован дневной сон. Третий

час физкультуры проводится в школьном бассейне.

В учебном процессе изучаются темы валеологической направленности. В системе внеурочной деятельности организованы секции: «олимпийский баскетбол», настольный теннис, народные игры, обучение плаванию. Ежегодно проводятся мероприятия «Фестиваль здоровья», защита проектов «Я и мое здоровье».

Интересным общешкольным проектом стала исследовательская работа по теме «Сколько весит портфель». Все обучающиеся взвешивали портфели, делали выводы о том какой портфель, его конструкция и общий вес способствует сохранению здоровья. Проект был представлен на Всероссийском конгрессе с международным участием по школьной и университетской медицине в Москве.

Основные результаты работы по созданию здоровьесберегающей среды:

1. Введение двигательного режима (бассейн, ритмика, физкультминутки) позволило в 2,4 раза повысилось увеличить количество детей с высоким уровнем функциональных резервов.

2. Повысилась работоспособность в группе продленного дня на 30% благодаря дневному сну, прогулкам на свежем воздухе.

3. Диагностируется снижение у обучающихся уровня дискомфортных эмоциональных состояний на 19%.

4. Уменьшение веса портфеля привело к уменьшению времени на подготовку домашнего задания.

5. Использование динамических уроков (смена динамических поз) привело к увеличению двигательной активности по сравнению с традиционным уроком в 2,5 раза.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что в Андрейковской средней школе реализуется переход от здоровьесберегающей среды к здоровьесформирующей, что является одним из основных достижений школы при реализации ФГОС второго поколения.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гореликова С.В., МБОУ Мурыгинская СШ, Починковский район Смоленской области

В статье дан анализ работы на учебно-опытном участке и его роль в личностном развитии обучающихся.

Ключевые слова: развитие личности, учебно-опытный участок, трудовое воспитание.

В современном российском обществе взгляды на детский труд в школе изменились, что нашло свое отражение в законодательстве. На сегодняшний день использование детского труда регулируется Законом «Об образовании в РФ» (ч. 4, ст. 50). Перед современной школой стоят серьезные и ответственные задачи – обеспечить высокий уровень знаний учащихся и подготовить их к сознательному выбору профессии. По отношению к сельской школе это означает – воспитать у учащихся любовь к земле, развить у них интерес к сельскохозяйственным профессиям и сформировать стремление овладеть этими профессиями. На мой взгляд, этому способствует школьный учебно-опытный участок.

Наш учебно-опытный участок был создан в 1969 году, его площадь составляет 1,5 га. На данный момент одной из задач учебно-опытного участка является развитие личности обучающихся, обладающих не только определенными знаниями, но и навыками трудовой деятельности. Несмотря на то, что наши дети в основном деревенские жители, многие из них, придя в школу, не очень хорошо понимают предназначение лопат, тяпок, вил, граблей, не знают, как выращиваются сельскохозяйственные растения. Именно в школе на учебно-опытном участке они приобретают эти навыки. Мы стараемся разнообразить работу на участке. Каждый год делянки имеют нетрадиционную форму. Посадки овощных культур чередуются с цветочно-декоративными культурами, что придает участку эстетический вид. Он соответствует всем требованиям и включает 13 отделов, а также территорию школьного двора. В отделах мы выращиваем полевые культуры, овощные, декоративные, лекарственные растения. Каждый год мы стараемся разнообразить видовой и сортовой состав растений для лучшего знакомства с ними обучающихся и агротехники их выращивания. Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем работать на УОУ. В 2013 году мы стали работать над проектом «Школьная экологическая тропа «Наш дом». Ребята сами ее обустроили, мастерили таблички с названиями станций, рекламные щиты. Сейчас на экологической тропе сами ребята проводят увлекательные экскурсии. Положительный эффект оказывает и трудовая деятельность: вдоль маршрута мы зимой развешиваем кормушки, весной скворечники, которые дети сами мастерят на уроках технологии и дома с родителями.

С ранней весны начинается большая работа по благоустройству участка. Каждый класс закреплен за определенной территорией, с удовольствием дети очищают школьный двор от мусора, старой листвы, ухаживают за зелеными насаждениями и цветниками. Вместе с ними работают и педагоги.

Работа учащихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы школы. Также

у нас разработана программа трудового воспитания, согласно которой учащиеся 4–11-х классов под руководством учителей осуществляют летнюю трудовую практику летом по графику, утвержденному директором школы. Режим труда учащихся на учебно-опытном участке определяется правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами и нормативами.

Непосредственно в отделах учебно-опытного участка основным видом труда обучающихся является опытническая работа. На протяжении последних лет проводились опыты: «Влияние на рост лука обработки дрожжами», «Выращивание винограда черенками», «Влияние на урожай сроков посева фасоли», «Огурцы в няньках у кукурузы». В 2015 году по рекомендации ученых ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия» был поставлен опыт «Влияние регуляторов роста на декоративные свойства капусты». Большое значение мы придаем опытам по сортоизучению растений. При организации опытнической работы наиболее важными являются два условия: труд учащихся должен быть разнообразным, интересным и посильным; школьники при этом должны решать конкретные производственные задачи. Такой подход к организации работы позволяет увлечь учащихся и дать им возможность на практике убедиться в значении своей деятельности. Проведение опытов активизирует познавательную и творческую активность детей, дает возможность лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно-исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, прививает уважение к сельскохозяйственному труду, способствует профориентации обучающихся и конечно приучает их к труду.

При постановке опытов с растениями учащиеся применяют знания, приобретенные на уроках окружающего мира, биологии, географии, технологии.

Результатами своего труда дети пользуются сами, их труд идет на пользу коллективу, на пользу другим людям. Выращенные овощи используются в школьной столовой. Созданные наборы семян, гербарии и многие другие наглядные пособия, которые были изготовлены учащимися, используются ими на уроках. УОУ школы является базой для выращивания рассады цветов, овощей, посадочного материала цветочно-декоративных культур, используемых для оформления школьной территории. Лекарственными растениями, произрастающими в лекарственном отделе, пользуются местные жители.

Работа на УОУ позволяет сделать некоторые выводы:

1. К окончанию школы большинство учащихся хорошо ориентируются в сельскохозяйственном процессе.

2. У учащихся формируется добросовестное отношение к труду.

3. Воспитываются эстетические чувства.

4. Прививается любовь к природе.

5. Воспитывается доброжелательное, бережное отношение друг к другу во время работы.

6. Работа на УОУ ориентирует на производство экологически чистой продукции.

Мы не выращиваем высоких урожаев, но результаты нашей работы можно увидеть, посетив наш учебно-опытный участок в летний и осенний период. Результаты своего труда мы показываем, принимая участие в смотрах-конкурсах УОУ, участвуя в выставках юннатов.

Наш опыт доказывает, что труд помогает воспитывать прекрасные черты характера. За годы, проведенные в школе, у детей формируются не только знания основ наук, но любовь к труду. А мы на своем учебно-опытном участке создаем еще и красоту. Труд во имя создания красоты облагораживает сердце, предотвращает равнодушие. Создавая красоту, ребята становятся лучше, чище, добрее.

Литература

1. Из опыта работы по 2006–2014 учебный год.

2. Папорков М.А, Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – Москва: Просвещение, 1998.

3. Трайтак Д.И., Пичугина Г.В. Сельскохозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2002.

4. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду. – М.: Просвещение, 1999.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Мандриков В.Г., МБОУ «Андреевская СОШ», Вяземский район
Смоленской области

Образовательное пространство современной школы перенасыщено информацией различного рода. Справиться с растущим потоком информации учителя не в силах. Поэтому главная задача информатизации школы не в том, чтобы создавать какие-то особенные условия для усвоения поступающей информации, а в том, чтобы распределить обязанности между учителями и учениками по переработке этих информационных потоков. Думаю, что наиболее важно не только научить усваивать различного рода информацию, но и ей делиться. По этой причине в первую очередь были реализованы проекты школьного радио и телевидения. Радиорубка стала не только местом трансляции в школе звуковых

передач, но и центром управления бегущей строкой и школьным музыкальным звонком. За последних полгода отснято три передачи для школьного телевидения. Практически полностью управляют и радио, и телевидением обучающиеся нашей школы.

Отдельно хочется отметить значение музыкального звонка, функционирующего на базе радиорубки, который благоприятно влияет на психологический настрой обучающихся во время занятий, заряжает хорошим настроением и является дополнительным стимулом к обучению.

В рамках информатизации школы важно также автоматизировать работу с информационным полем школы. Каждый день учителю и администратору школы приходится обрабатывать и создавать множество документов, будь то классный журнал, приказы, методики, различного рода положения и объявления, а также многое другое. Большую часть работы с такой документацией можно автоматизировать. Не только можно, но и нужно. Сделать это можно на базе компьютерной техники и различных программных средств. А чтобы автоматизация была наиболее эффективной и продуктивной, необходимо компьютеры рабочих мест учителя или администратора объединить в единое пространство. Сделать это можно с помощью компьютерной сети и сетевых программ.

Но мало создать условия для информатизации, обеспечить техническую поддержку, необходимо научить пользоваться всеми этими средствами. В школе проводятся обучающие семинары для педагогического состава нашей школы. Хочу отметить, что учителя нашей школы постоянно совершенствуются в умении работать с компьютером и компьютерной техникой.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Могушкова И.Н., МБОУ «Озерищенская СОШ», д. Озерище, Дорогобужский район Смоленской области

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым.

Жан-Жак Руссо

В статье дан анализ понятия «здоровьесберегающая среда». Описаны основные направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, указаны основные показатели здоровьесберегающей среды сельской малокомплектной школы.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, социализация, сохранение и укрепление здоровья.

В современном обществе к школьникам предъявляются весьма высокие

требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. Только здоровый ребенок способен успешно овладеть школьной программой без чрезмерного напряжения, реализовать свои творческие способности. Известно, что успешно пройти социализацию во взрослой жизни и трудиться на благо общества смогут здоровые, полноценно развитые молодые люди. Снижение уровня здоровья, как правило, приводит к трудностям в обучении, особенно если в школе не созданы условия для нормальной жизнедеятельности ученика.

Поэтому в настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда актуальной.

Особая роль в сохранении и укреплении здоровья детей принадлежит школе. Школа имеет уникальную возможность решения задач сохранения здоровья детей, так как обучение в школе продолжается в течение нескольких лет, а учебные занятия, в том числе домашние, составляют большую часть времени каждого ребенка. Именно в период обучения в школе формируются основы как индивидуального здоровья, так и здоровья общества в целом. Задачи реформирования школы меняются, а «проблема здоровья детей, охраны и укрепления здоровья школьников, создания нормальных условий для их роста и развития» остается неизменной [1, с. 8].

На сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья школьников, а в целом и всех участников образовательного процесса, является приоритетным направлением деятельности МБОУ Озерищенская СОШ. В ходе выполнения определенных управленческих решений нами было выявлено следующее проблемное поле:

- сокращение количества детей, имеющих первую группу здоровья;
- снижение показателей здоровья школьников в период обучения в школе;
- снижение двигательной активности обучающихся;
- рост числа детей школьного возраста, имеющих вредные привычки;
- отсутствие психолога;
- недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий;
- интенсивность учебного процесса;
- отсутствие медицинского работника не только в школе, но и на селе;
- неграмотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Сельские школы, как правило, удалены от райцентров, что не позволяет сельским школьникам систематически посещать различные физкультурно-оздоровительные центры, учреждения дополнительного образования. Поэтому на селе именно школе отводится главная роль в формировании осознанного отношения подрастающего поколения к своему здоровью.

Современные социальные условия требуют поиска новых, нетрадиционных путей организации школьников, новых подходов к решению проблемы сохранения и укрепления их здоровья. Одним из продуктивных путей решения данной проблемы является разработка модели формирования здоровьесберегающей среды с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения, в том числе сельской школы, – это совокупность организационных, управленческих, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение духовного, физического, психического здоровья; условий, способствующих формированию полноценной личности.

Главной задачей сельской школы по формированию здоровьесберегающей среды является целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в осознанной мотивации на здоровый образ жизни посредством методов воспитания, самовоспитания, сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Для решения данной задачи нами определены следующие направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения:

- соответствие состояния здания и помещений школы санитарно-гигиеническим нормам;
- оснащение учебных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки необходимым оборудованием;
- оснащение школьной столовой необходимым технологическим оборудованием;
- организация полноценного сбалансированного питания обучающихся (использование овощной продукции с пришкольного участка, витаминизация третьих блюд);
- организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время.

2. Рациональная организация учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к объему учебной и внеурочной деятельности;
- использование технологий и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям школьников;
- чередование видов учебной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к использованию тех-

нических средств обучения;

3. Профилактика и наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:

- мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование методов профилактики заболеваний, не требующих

наблюдения со стороны медицинского работника.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- организация динамических пауз, физкультминуток, ежедневной утренней гимнастики;
- реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- ежегодное участие в президентских играх и соревнованиях;

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися всех групп здоровья;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:

- лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, направленных на формирование здорового образа жизни;

- реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

6. Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями):

- привлечение родителей, педагогов к совместной работе по проведению Дней здоровья, спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных привычек;

- семинары, круглые столы, лекции по вопросам здоровьесбережения;

- приобретение необходимой научно-методической литературы;

- стимулирование педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий.

Основными показателями, по которым отслеживается эффективность деятельности школы по формированию здоровьесберегающей среды, являются:

- мониторинг индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- уровень физической подготовленности обучающихся;

- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках и участников школьных спортивно-массовых мероприятий;

- качество спортивной базы школы, ее оснащенность;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей уровнем организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества знаний обучающихся;
- уменьшение количества часто болеющих в школьном коллективе;
- снижение количества пропусков обучающимися занятий по болезни;
- положительная динамика психологического благополучия коллектива.

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществляется поэтапно:

- усвоение знаний о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний,
- формирование мотивации здорового образа жизни,
- осознанный выбор здорового образа жизни, укрепление здоровья, формирование культуры здоровья.

В школе разрабатываются новые инновационные модели обучения, используются современные образовательные технологии, в том числе проектная и исследовательская. Именно проектная деятельность становится приоритетной в деятельности школы по пропаганде здорового образа жизни, так как путем планирования, прогнозирования, моделирования реализуются потребности ребенка.

Ведущим условием успешного практического решения проблемы здоровья в образовании является профессиональная компетентность учителя, его личная культура здоровья. Только учитель как носитель культуры здоровья может воспитать ответственное отношение у ребенка к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Педагог должен осознавать свою ответственность за развитие и здоровье школьников, уметь отстаивать интересы детей.

Главное достоинство сельской малокомплектной школы в формировании здоровьесберегающей среды – это системная работа по воспитанию у детей ответственности за свое здоровье, здоровье семьи и общества, обучение навыкам здорового образа жизни и поддержанию хороших межличностных отношений.

Результатами деятельности МБОУ Озерищенская СОШ по формированию здоровьесберегающей среды являются:

- наличие здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить состояние здоровья обучающихся;
- изменение у всех субъектов, вовлеченных в деятельность по созданию здоровьесберегающей среды, отношения к своему здоровью;
- отрицательная динамика заболеваемости обучающихся;
- развитие мотивации к здоровому образу жизни и способность противостоять вредным привычкам;

- положительная динамика количества детей с изменениями осанки и отклонениями зрения;
- функционирование спортивного клуба «Лидер»;
- 100-процентная посещаемость спортивного кружка;
- реализация программы «Здоровый ученик»;
- работа кружка «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности;
- наличие системы профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями по применению здоровьесберегающих технологий.

Образование будет выполнять функцию укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, а здоровье станет образом жизни. Пример такого образа жизни должны показать родители, педагоги, общественность. Для формирования культуры здоровья детей необходимо, прежде всего, заинтересованное и творческое отношение к работе всего педагогического сообщества: от работников министерства образования до учителя, воспитателя, преподавателя в каждом образовательном учреждении [2, с. 29–34].

У В.А. Сухомлинского есть замечательные слова: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости воспитанников зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Литература

1. Смирнов Н.К. Три шага к науке о здоровье здоровых // Директор школы. – 1994. – № 5.
2. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. – Т. 7. – 2000. – № 2 – С.29–34.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании – М., 1982. – 270 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДАГОГ–УЧЕНИК–РОДИТЕЛЬ» В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Николаева О.В., Николаев Э.В.,
МБОУ «Хорошовская средняя школа
имени Героя Советского Союза К.Ф.
Фомченкова», д. Хорошово, Рос-
лавльский район Смоленской области

В статье раскрыта система воспитательной работы МБОУ «Хорошовская средняя школа» через информационно-коммуникационное взаимодействие в

условиях реализации новой модели образования.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, информатизация.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;

сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;

вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;

использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказываемыми в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

«...в 21 веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». С этим высказыванием ученого и педагога С. Паперта согласны администрация и педагоги нашей школы. Поэтому педагогический коллектив работает над развитием информатизации воспитания, под которой понимается измене-

ние содержания, форм и методов воспитания.

Для решения этой задачи школа обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Сосредоточение современных технических средств воспитания способствует модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, развитию творчества педагога - организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Воспитание в школе, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение.

В нашей школе мы пытаемся нейтрализовать отрицательное влияние современных нововведений. «Нет худа без добра», гласит русская народная пословица. Разрабатывая направления информационно-коммуникационного взаимодействия «педагог – ученик – родитель», мы наблюдаем положительные аспекты применения информационно-коммуникационных технологий:

- подготовка и организация презентаций;

- посещение сайтов научно-популярных журналов;

- возможность свободного общения со школьниками не только России, но и всего мира;

- участие в творческих конкурсах.

В настоящее время каждый классный руководитель не мыслит свою воспитательную работу без использования ИКТ. Все классные руководители активно используют компьютерные технологии во внеклассной деятельности. Классные руководители берут информацию на классные часы из Интернета, творчески используют различные презентации по профилактике вредных привычек, правилам дорожного движения, на уроках мужества и других направлениях воспитательной работы.

Информационные и коммуникационные технологии с успехом применяются для повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Внеучебная работа в нашей школе направлена на формирование и развитие творческого образа жизни школьников, включает в себя профессиональную деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога – организатора, библиотекаря. В связи с этим, такая деятельность состоит из трёх основных компонентов:

- внеучебной деятельности школьников;

внеучебной работы учителей со школьниками;
системы управления внеучебной деятельностью.

Для нашей образовательной организации системы общего образования внеучебная деятельность - неотъемлемая часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. Исходя из социально-педагогического анализа нашей работы, мы ещё раз убедились в необходимости мотивации внутренней активности обучающихся. Жизненное пространство ребенка или подростка становится для него мотивом для движения вперед, к успеху, к достижению самоактуализации и самореализации. «...Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [2].

В школе 100% учителей предметников прошли курсовую переподготовку в области современных информационных технологий, которые совмещают должности: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Внедрение информационных компьютерных технологий в воспитательный процесс началось сразу же после прохождения обучения.

Процесс информатизации включает в себя создание методических систем воспитания, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего образования.

Внеурочная работа – составная часть образовательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, туристическую, спортивную и другую деятельность. Дополнительное образование в нашей школе - составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами

его информатизации. ИКТ используются педагогами дополнительного образования.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными направлениями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности наших школьников являются:

- вовлечение школы в построение единого информационного пространства (функционирует школьный сайт);

- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (презентации);

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий (презентации «Моё детское объединение», «Знаки дорожного движения»);

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся (положительная динамика участия в конкурсах различных уровней: всероссийский – увеличение с 3 (2013 г.) до 16 (2015 г.); региональный – с 5 (2013 г.) до 11 (2015 г.); муниципальный – с 11 (2013 г.) до 27 (2015 г.) и результативности (количество победителей и призеров с каждым годом увеличивается (общее количество обучающихся в школе – 49);

- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;

- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;

- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности (Азбука прав человека, уроки патриотизма и гражданственности);

- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей (школа включена в систему «БАРС – образование»);

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, медиатеки и т.д.);

осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

развитие способности свободного культурного общения;

обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания с родителями и учителями;

всестороннее развитие личности ребенка;

организации содержательного досуга детей и молодежи.

Для содействия в развитии этих направлений деятельности школьников организовано:

проведение и консультирование проектной деятельности;

доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении школьникам, учителям и сотрудникам школ (познавательная и развивающая деятельность обучающихся);

внеурочная деятельность с применением средств ИКТ (кружки, организация конкурсов, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.);

работа школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ (обновляемая школьная страница в сети Интернет, видео, оформление кабинетов);

профессиональное ориентирование обучающихся через демонстрацию презентаций учебных заведений.

Информационная культура обучающихся и учителей растет, мы этому свидетели. Приоритетным в школе является умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность.

С 2013 года, завершив работу по модели «Школа успешности в условиях сельского социума», в нашей школе реализуется программа развития «Школа духовно-нравственного РОСТА (развитие, образование, становление, творчество, активность)». Целью данной программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В ней реализуются программа развития информатизации, программа «Здоровое олимпийское поколение, ГТО – норма жизни».

В результате информационно-коммуникационного взаимодействия школа стала победителем регионального этапа, призёром Всероссийского этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее образовательное

учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа» (2013, 2014 г.г.).

В номинации «Лучшая информационная среда ОУ» в региональном конкурсе «Информационные технологии в образовании - 2014» заняла 3 место.

Опыт работы школы был представлен на Международной научно-практической конференции «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС» по теме «Модель современного учителя в условиях реализации ФГОС» (2013 г.); на VII межрегиональной научно - практической конференции «Инфокоммуникационные технологии в региональном развитии» (2014 г.).

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике.

Литература

1. Велихов Е.П. Статья «Новая информационная технология в школе». Журнал «Информатика и образование» №1, 2010.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года, № 1726-р.
3. Щуркова Н.Е. Учебное пособие «Педагогическая технология». М., издательство «Педагогическое общество России», 2005. – 224 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ И НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Яковлева М.А., МОУ Ермаковская
СОШ, Рыбинский район, Ярославская
область

В статье представлена система работы школы по развитию одаренности школьников, описаны некоторые методы развития одаренных школьников на уроках и во внеклассной работе, кратко представлены ресурсы и перспективы работы школы – муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: развитие одаренности, система психолого-педагогического сопровождения, инновационная деятельность.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образо-

вания.

Среди одного из наиболее значимых нормативных документов последних лет можно назвать Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 гг. Так, в главе III. «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей» среди мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи, указываются следующие:

- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями) [5, п. 4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также указывается на необходимость:

- совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- популяризацию научных знаний среди детей через содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- воспитание высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [4].

На территории Ярославской области механизмы деятельности с одаренными детьми регламентируются Законом Ярославской области от 12.07. 2004 года № 24-з «О поддержке одаренных детей», Постановлением Губернатора Ярославской области от 07.12.2004 г. № 814 «О поддержке одаренных детей Ярославской области», Законом Ярославской области от 29.09.2009 г. № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области».

Основополагающим методическим документом является Рабочая концепцию одаренности под редакцией Д.Б. Богоявленской, 2003 г.

В данной статье представлен некоторый инновационный опыт психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательной школе и на муниципальном уровне.

МОУ Ермаковская средняя общеобразовательная школа находится в п. Ермаково Рыбинского муниципального района в нескольких километрах от г. Рыбинска, второго по величине города Ярославской области. В течение многих

лет школа работает в инновационном режиме.

С 2007 г. она является муниципальным ресурсным центром по работе с одаренными детьми.

С 2008 по 2012 гг. школа входила в состав базовой площадки ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса в сельской школе» и работала над проектом «Работа с одаренными и способными школьниками в сельской школе». Итогом инновационной деятельности по данной теме стало методическое пособие «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе» [1]. Педагоги школы имеют многочисленные публикации по описанию опыта развития одаренности школьников, ими проведены мастер-классы для педагогов, руководителей школ, студентов не только на муниципальном, но и на региональном, межрегиональном и всероссийском уровне.

С 2015 г. образовательная организация входит в состав Лаборатории сельской школы при ГОАУ Ярославской области Институт развития образования и работает над разработкой модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации интеллектуально-одаренных школьников.

В течение многих лет научными руководителями и вдохновителями инновационной деятельности являются д.п.н., заведующая кафедрой педагогических технологий Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор Л.В. Байбородова и д.п.н., к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики А.Э. Симановский,

В школе разработаны программа «Одаренные дети», модель развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся способности к творчеству в интеллектуальной деятельности на четырех уровнях: на уроках, во внеклассной работе по предмету, во внеклассной работе в школе, на внешкольном уровне; создан банк одаренных детей; спланирована внеклассная работа педагогов с обучающимися по предмету; ведется мониторинг достижений обучающихся.

С развитием системы внеурочной деятельности по ФГОС II поколения педагоги получили возможность для развития творческих способностей школьников в прикладных видах творчества, театрализации, хоровом и вокальном видах искусства.

Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей – это скоординированная деятельность всех педагогов школы, обучающихся и их родителей.

Система социально-педагогического сопровождения включает в себя следующие элементы:

- выявление одаренных и способных школьников через проведение педагогической и психологической диагностики;
- создание информационной базы одаренных и способных школьников;
- совместное планирование индивидуальной работы с ними (наставничество) с учетом принципа добровольности;
- реализация и коррекция плана на промежуточных этапах работы;
- подведение итогов работы (мониторинг достижений, анализ);
- составление нового плана.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает в себя диагностику, консультирование, коррекционную и развивающую работу, психологическое просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начинается с диагностики, которая проводится в 1–9 классах школы. В начальной школе (7–11 лет) используются тест Э.Ф. Замбацянвичене, позволяющий изучить уровень развития и особенности понятийного мышления, уровень сформированности важнейших логических операций и карта обследования по модели Дж. Рензулли. В 5–6 классах (11–13 лет) применяется методика изучения умственного развития и способностей к учебной деятельности ГИТ (групповой индивидуальный тест). В 7–9 классах (13–16 лет) используется тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (TSI), предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития и методика «Характеристика ученика», как продолжение карты наблюдения по модели Дж. Рензулли. В 9 классах используется также опросник для определения типов мышления и уровня креативности. Несколько лет назад школа был приобретен диагностический комплект Л.А. Ясюковой, использование которого позволяет реализовать принцип преемственности при проведении диагностики на разных уровнях школьного обучения.

В целях развития творчества в интеллектуальной деятельности на уроках педагогами школы используются элементы технологии педагогических мастерских, РКМЧП, поисковых и исследовательских технологий, некоторые методы развития латерального мышления и педагогики ТРИЗ.

Технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и ее элементы можно использовать при работе с текстами (информацией). Это надпредметная универсальная технология, применимая в любых программах и предметах. В ее основе лежат закономерности мыслительной деятельности человека. Восприятие информации человеком происходит в 3 этапа, что соответствует таким стадиям урока, как:

- подготовительный этап – стадия вызова;

-собственно восприятие нового – смысловая стадия (или стадия реализации смысла);

- присвоение информации – стадия рефлексии.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждый этап (стадия) имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Технология хорошо работает в группе обучающихся. Более того, ее безусловным плюсом является следующее: овладев определенным набором техник и методов, ученики могут использовать ее самостоятельно, выбрав каждый для себя те, которые подходят им по стилю деятельности. Таким образом, системное использование данной технологии может быть направлено на развитие способностей всех детей и адресную поддержку каждого одаренного ребенка [1, с. 66]. Данная технология идеально подходит для формирования и развития всех видов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке: аудирования, говорения, чтения и письма, поэтому она активно используется в старших классах учителем английского языка М.А. Яковлевой.

Интересным является инновационный опыт использования метода «Внутриклассная олимпиада как конкурс решения задач». Учитель русского языка и литературы Т.Л. Сухарева взяла за основу опыт использования данного метода по предмету «Математика» в московском Центре образования № 109 и разработала содержание заданий применительно к предмету «Русский язык» с целью развития творческого лингвистического мышления. Суть метода в следующем. Каждую неделю ученики получают по пять нестандартных задач, которые решают дома. В конце недели за выполнение заданий им выставляется оценка: 1 балл за верное решение, 0,5 балла за неполное или неверное решение, но содержащее интересные идеи. Задачи вместе с решениями записываются в специальную тетрадь, для нерешенных задач оставляется место, позднее эти задачи разбираются всеми учениками. После решения 40 задач учителем проводится зачетная работа, в которой предлагаются 5 из решенных ранее задач. В конце четверти подсчитывается средний балл за месяц, который можно повысить, решив несколько дополнительных задач, сдается зачет, все баллы суммируются. Проводимый в течение года рейтинг обучающихся создает атмосферу соревновательности [1, с. 77].

Термин «латеральное мышление» предложил в конце 60-х годов 20 века создатель концепции творческих способностей Эдвард де Боно. Этот термин обозначает такой способ мышления, который позволяет выйти за рамки стерео-

типов и стать генератором идей [3, с. 6].

Метод «Тренинг фантастического мышления» можно использовать при организации словарной работы на уроках русского языка.

Например, в словарной работе в 7 классе отрабатываются слова: *эпиграф, электрик, энциклопедия, эксплуатация, эгоизм, эгоист, экономика, эстетика, внимание*. Учитель предлагает ученикам выбрать два любых существительных (например, *электрик, энциклопедия*) и образовать от одного из них имя прилагательное. Получившееся словосочетание ученики записывают (*электрическая энциклопедия*) и объясняют, как они его понимают. Подобная работа проходит со вторым словом и словосочетанием (*энциклопедический электрик*).

Далее учащимся предлагается придумать несколько существительных и соединить их в различных комбинациях со словом «*энциклопедия*». Возможные варианты словосочетаний ученики записывают (*статья энциклопедии, энциклопедия о животных, ...*). На основе придуманных словосочетаний учитель предлагает учащимся придумать короткую историю о жизни энциклопедии [3, с. 163].

Визуальная матрица (сетка, в которую помещаются изображения) – это техника генерации идей, удобная в ситуациях, когда методы, основанные на работе со словами, работают недостаточно хорошо. Эта техника предназначена всем визуалам. Для работы на уроке ученикам нужны различные изображения, которые можно в большом количестве найти в Интернете или вырезать из ненужных журналов (пейзажи, изображения домов, портреты людей и др.). Комбинировать изображения можно как в компьютере, так и просто наклеивая их на бумагу.

Данный метод развивает ассоциативное мышление обучающихся, а наличие большого количества цветных изображений позволяет им легко запомнить материал. Например, при изучении биографии А.П. Чехова ученики могут создать визуальную матрицу, заполнив сетку изображениями портрета писателя, его дома, героев его произведений.

Метод аналогий. В основе любой аналогии лежит сравнение и нахождение сходства двух объектов или явлений.

Прямая аналогия предполагает простое сравнение двух объектов и поиск общего между ними (Например, на что похожа буква «А»? На что похоже сердце?).

Личная аналогия (эмпатия) предполагает постановку себя на место объекта (Представьте, что вы капелька воздуха, попавшая в нос человеку. Расскажите о своих ощущениях и действиях).

Символическая аналогия используется для поиска какого-то важного ка-

чества или свойства. Чаще всего это делается в виде метафоры. Например, после изучения темы по истории «Советский Союз в годы правления Н.С. Хрущева. 50–60-е гг.» обучающимся предлагается подобрать символы, характеризующие данную эпоху. Это могут быть ракета, кукуруза, нефтяные скважины, целина, пятиэтажные дома. После называния всех символов ученикам предлагается создать один яркий запоминающийся образ, который бы объединил названные ранее символы (Ученики могут изобразить стоящую на бескрайнем поле ракету в виде кукурузы, из которой выглядывает Н.С. Хрущев в косоворотке, держит в руках ботинок и окидывает взглядом стоящие вдалеке дома).

Фантастическая аналогия возникает тогда, когда используется невероятная сказочная ситуация (В сердце человеку вживили миниатюрную видеокамеру).

Суть метода каталога заключается в том, что, при знакомстве с каким-то объектом берется любой не относящийся к этому объекту предмет и перечисляются его признаки и свойства. Затем рассматривается каждый перечисленный признак и происходит попытка осмыслить, как он связан с изучаемым объектом.

Например, тема по литературе в 7 классе «Юмор». Берется слово «стекло» и перечисляются его свойства: тонкое, острое, прозрачное, хрупкое... Ученики могут предложить самые неожиданные определения, которые, на первый взгляд, очень тяжело соотнести с понятием «юмор», например, стекло армированное, тонированное. Но потом они сами очень быстро находят объяснение, что значило бы выражение «армированный юмор» или «тонированный юмор».

Этот метод помогает раскрепостить воображение и дает возможность посмотреть на изучаемый объект с неожиданной точки зрения, стимулируя необычные и интересные идеи [1, с. 73]. Учитель русского языка и литературы Н.Н. Позднякова использует данные методы на своих уроках.

Интересен также опыт развития творческих способностей обучающихся на внеурочном уровне через реализацию Курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова в начальной школе. Курс является программой целенаправленного комплексного развития творческого мышления. Он базируется на модели интеллекта Дж. Гилфорда. Цель курса: системное развитие творческого мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей. Курс предназначен для развития таких творческих способностей, как беглость (продуктивность), гибкость, оригинальность, способность к детальной разработке [1, с. 80]. Учителями начальной школы разработаны дополнительные образовательные программы кружков «Эврика». «Умники и умницы», «Эрудит», «Умное поколение». Занятия проходят 1 раз в неделю в течение

ние 1 часа. Обучающиеся включены в разнообразные виды деятельности: мозговые атаки, беседы, научные исследования, интеллектуальные игры, написание творческих сочинений, рисование, конструирование, фантазирование. Приведем некоторые темы занятий: «Обсуждение различия между волшебными, магическими мирами и повседневной жизнью», «Рисование красочной картины своих фантастических миров», «Создание телевизионной передачи «Детское шоу», «Как можно использовать старые вещи новым способом?», «Демонстрация различных настроений, глядя в зеркало», «Рисование людей различных профессий и спецодежды для них». Итоги работы подводятся в виде рефлексии, выставок работ.

В ходе реализации курса проводится мониторинг результатов развития ребенка. С этой целью по карте обследования учащегося по модели Дж. Рензулли в начале и конце учебного года замеряются познавательные, мотивационные, лидерские характеристики и креативность.

Одним из условий для развития одаренности школьников может служить созданный учителями начальных классов Л.В. Розовой и Т.А. Вербиной Центр самостоятельного обучения младших школьников «Начало», в котором могут заниматься обучающиеся 3–4 классов с повышенными интеллектуальными и творческими способностями. Цель работы Центра: развитие навыков исследовательской деятельности средствами предмета «Окружающий мир». Это центр дополнительного образования, интегрирующий свою деятельность с учебной. Очные занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятиях используются поисковые и исследовательские технологии, что стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся по планированию и организации поиска необходимой информации в твердопечатных и электронных источниках. Поиск информации с целью ее практического использования при выполнении творческого задания формирует умения пользоваться фондами библиотеки и Интернета, развивает навыки просмотрового и детального чтения, критического отбора оптимального количества информации, ее дозирования, оформления в виде газеты, мультимедийной презентации, рукописной книги, сценария праздника для более младших школьников [1, с. 89].

Деятельность педагогов по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей на школьном уровне тесно связана с организацией работы муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми Рыбинского муниципального района, который создан на базе школы в 2008 г.

Цель работы Центра: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей в Рыбинском муниципальном районе. Главная задача – стимулирование творческой активности ода-

ренных школьников муниципального района через их привлечение к участию в научных конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

С 2008 г. на базе ресурсного центра для учеников района организуется муниципальная научно-практическая конференция школьников, посвященная Дню российской науки; муниципальный краеведческий праздник, посвященный памяти прославленного земляка адмирала Ф. Ушакова «Мы – ушаковцы!»; муниципальная научно-практическая конференция для младших школьников «Малая академия наук»; работает летний экологический лагерь, участники которого изучают состояние воды, воздуха, почвы, продуктов питания через использование полевой лаборатории «Экологический практикум». На базе школы проводится муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по ряду предметов, ЕГЭ.

Школа и ресурсный центр живут в постоянном обновлении и развитии. Перспективы работы с одаренными детьми на уровне школы и муниципального района в 2015–17 гг. – создание модели психолого-педагогического сопровождения процесса социализации интеллектуально одаренных школьников.

Литература

Байбородова Л.В., Симановский А.Э., Яковлева М.А. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.

Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7–10 лет. Методическое руководство. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999.

Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М.: Издательство Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 271 с.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (Дата обращения: 06.12.2015).

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» – [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3tYsRcIAV>. – Заголовок с экрана. – (Дата обращения: 06.12.2015).

Для заметок

Для заметок

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сборник материалов
I Межрегиональной научно-практической конференции
7–15 декабря 2015 года

Подписано в печать 06.06.2016 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times new Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 16,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

ISBN 978–5–905935–28–2



9 785905 935282