

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Смоленск

2016

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Смоленск

2016

**Допущено областным Экспертным советом в качестве методических рекомендаций
для общеобразовательных организаций**

Рецензенты:

Брунчукова Н.М., доцент, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования
Смоленского государственного университета

Чепурышкин И.П., Заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент, директор СОГБОУ «Починков-
ская школа-интернат»

Якушева В.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Смоленского гос-
ударственного университета

Составители:

Корнеева Е.А., и.о. начальника отдела опеки, попечительства и интернатных учреждений Де-
партамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Захаров С.П., проректор по развитию региональной системы образования ГАУ ДПО СОИРО

Кочергина Г.Д., к.п.н., зав. кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи
ГАУ ДПО СОИРО

Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи
ГАУ ДПО СОИРО

Васищева С.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи
ГАУ ДПО СОИРО

Агапова Е.А., директор СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат»

Антонова С.Н., зам. директора ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок»

Адамская М.В., зам. директора ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образова-
тельными потребностями г. Смоленска»

Аксенова Н.Н., зам. директора СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат»

Богданова О.А., зам. директора СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Зайцева Н.Р., зам. директора ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образова-
тельными потребностями г. Смоленска»

Конопелькина Л.П., зам. директора СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

Малярова О.Н., зам. директора СОГБОУ «Екимовичская школа-интернат»

Прудникова М.А., зам. директора СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обу-
чающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Торбова Л.М., зам. директора СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными возможностями здоровья»

М 54 Примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, реализующих АООП
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические рекомендации. – Смоленск:
ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 100 с.

Настоящие рекомендации по разработке и утверждению учебных планов разработаны в соот-
ветствии с требованиями статьи 12, 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образова-
нии в РФ», а также в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Ми-
нистерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного прика-
зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образова-
тельных организаций, в которых осуществляется обучение детей с ОВЗ.

Рассмотрено региональным методическим объединением педагогов, работающих по адаптиро-
ванным основным общеобразовательным программам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
РАЗДЕЛ I	11
Пояснительная записка.....	11
Общий порядок разработки и утверждения учебных планов.....	14
Выбор учебного плана.....	15
Структура учебного плана	16
РАЗДЕЛ II.....	23
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся	23
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	25
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	26
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся	27
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	28
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	29
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабослышащих обучающихся.....	30
Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся	31
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями для I-VI классов.....	32
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями для VII-XI классов.....	33
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями для I-V классов.....	34
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями для VI- IX классов	35

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость для 0* – IV классов	50
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость детей для II – IX классов	51
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для слепых и слабовидящих обучающихся...	52
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	54
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для V-X классов.....	56
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для I–IV классов	57
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для V–IX классов.....	59
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	60
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	62
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для XI–XII классов	63
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	64
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	66
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью для 0* – IV классов	67
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью для V–X классов	68

Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.....	69
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.....	71
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
Примерный учебный план (по ФБУП) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для II – IX классов	77
Примерный учебный план (по ФБУП) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	81
Примерный учебный план (по ФБУП) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для II – XI классов	82
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	84
Примерный учебный план (по ФБУП) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для II – IX классов	85
Примерный учебный план (по ФБУП) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	87
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью для II – IX классов	91
Примерный учебный план (по ФГОС УО) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью для 0 – IX классов	92
Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью для II – XI классов	95
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	96

ВВЕДЕНИЕ

Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач социальной практики.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно Закону 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79) определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В организациях, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП), создаются специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие: использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов и специальных технических средств; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальных условий для свободного доступа в образовательные организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

В соответствии Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79, п.5) образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

В настоящее время перед всеми образовательными организациями встала проблема разработки адаптированных образовательных программ.

Проектирование АОП в соответствии с законодательством РФ является зоной

ответственности образовательной организации.

Однако в практической деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций отмечается ряд проблем и затруднений в вопросах по разработке адаптированных образовательных программ. Процессы проектирования и разработки АОП осложняются: многофакторностью проблемы обучения лиц с ОВЗ, вариативностью контингента обучающихся и разнообразием подходов к разработке АОП в ситуации незавершенности процесса формирования нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и отсутствия достаточного опыта проектировочных действий у педагогов-практиков. Перечисленные выше проблемы актуализируют потребность методического сопровождения процессов проектирования и реализации АОП.

Настоящие рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, в которых планируется обучение детей с ОВЗ. Содержание материалов адаптировано под региональные условия, а именно: представленный спектр примерных учебных планов составлен с учетом различных групп обучающихся с ОВЗ и видов образовательных организаций Смоленской области.

Представленные в данном пособии примерные учебные планы могут быть использованы образовательными организациями при разработке различных вариантов адаптированных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ. Методическое пособие содержит порядок, последовательность действий педагогов и руководителей организаций по утверждению учебных планов и рабочих учебных программ, а также комментарии и ссылки на нормативные документы.

Рекомендации разработаны в соответствии с основополагающими нормативными документами, регулирующими организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень образовательных областей, учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и учебным годам, форм промежуточной аттестации.

Учебный план определяет:

а) продолжительность обучения (в учебных годах) общую и на каждом из его уровней;

б) недельную учебную нагрузку для базовых областей на каждом из уровней общего образования, обязательных занятий по выбору обучающихся и факультативных занятий;

в) максимальную обязательную недельную учебную нагрузку обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;

г) формы промежуточной аттестации обучающихся.

Разработка учебного плана для обучающихся по адаптированным образовательным программам в существующих условиях имеет ряд особенностей:

1. Учебные планы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО) разрабатываются в 2016–2017 учебном году только для 1 и 1 дополнительного (подготовительного, нулевого) класса; вариант формулировки наименования класса определяется образовательной организацией.

2. Остальные классы продолжают свое обучение по тем программам и учебным планам, по которым начиналось их обучение:

- дети с ОВЗ могут обучаться по ФГОС общего образования (все категории детей, кроме обучающихся с умственной отсталостью);
- все группы детей с ОВЗ могут продолжать обучение по учебным планам, которые разрабатываются образовательной организацией на основе

приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные планы к адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20.05.16 г. № 3640 «О направлении примерных учебных планов для начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016–2017 учебный год»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

Общий порядок разработки и утверждения учебных планов

1. Учебный план общеобразовательных организаций разрабатывается и утверждается ежегодно, самостоятельно до начала нового учебного года на основе Федерального базисного учебного плана (для классов, не реализующих ФГОС) или примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования в контексте требований ФГОС общего образования, ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО, а также соответствующих АООП (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>).

2. Администрация или рабочая группа школы готовит проект учебного плана, на соответствующий учебный год (2016–2017).

3. Проект подлежит обсуждению в педагогическом коллективе с участием родительской общественности, органа государственно-общественного управления.

4. Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета школы. Факт рассмотрения учебного плана фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. При этом учебный план как приложение прикладывается к решению педагогического совета школы.

5. На основании решения педагогического совета директором школы издается приказ об утверждении учебного плана. На учебном плане общеобразовательного учреждения ставится гриф «утверждено» с указанием номера и даты приказа по школе.

6. Утвержденный учебный план доводится до сведения педагогического коллектива и хранится как приложение к приказу в соответствии с номенклатурой дел общеобразовательного учреждения.

7. Родительское сообщество имеет право ознакомиться с утвержденной АООП и учебным планом.

8. Учебный план, как и другие локальные нормативные документы, может быть представлен на сайте образовательной организации.

9. На основе утвержденного учебного плана осуществляется распределение учебной нагрузки педагогических работников на текущий учебный год, составляется расписание учебных занятий образовательной организации.

10. На основе утвержденного учебного плана образовательной организации и примерных учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, учителем составляется рабочая программа. К рабочим программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

11. Разработанные учителем рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета школы. При их одобрении, оформленном протоколом, директором школы издается приказ об утверждении рабочих программ по каждому предмету (курсу). На всех рабочих программах указывается дата их принятия на заседании педагогического совета и подпись директора образовательной организации об их утверждении с указанием даты и номера приказа. Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.

Выбор учебного плана

Выбор примерного учебного плана, на основании которого планируется разрабатывать учебный план образовательной организации на следующий учебный год, основывается на определении контингента обучающихся с ОВЗ, планирующих свое обучение в конкретной образовательной организации.

При разработке учебного плана необходимо учитывать:

1. Группы детей с ОВЗ, для которых разработаны ФГОС. Это: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие обучающиеся, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и

расстройствами аутистического спектра (РАС), а также обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В условиях инклюзивного (интегрированного образования) целесообразно обучать детей, имеющих относительно сохраненные потенциальные возможности развития и соответствующий возрастной норме начальный уровень познавательного развития. Решение о целесообразности выбора тех или иных условий обучения принимается родителями на основании заключения ПМПК с учетом пожеланий обучающегося.

3. Образовательная организация после детального анализа имеющихся у нее условий организации обучения и потенциальных возможностей их расширения и спецификации для определенной группы обучающихся с ОВЗ принимает самостоятельное решение о порядке организации обучения той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

Структура учебного плана

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП ОО для детей с ОВЗ или для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и пр.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, коррекционных курсов».

С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 были внесены изменения в ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года, установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область ОРКСЭ может быть реализована в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы

религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) может быть реализована в соответствии Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (например, 1 час в неделю для учебных предметов, на которых происходит формирование социально значимых знаний и умений, как правило, недостаточно для полноценной реализации поставленных задач; цикличность занятий по таким дисциплинам не должна быть меньше 2 раз в неделю, поэтому образовательному учреждению целесообразно обратить внимание на решение этой проблемы при формировании собственного учебного плана);

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой группы школьников коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с умственной отсталостью это логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется

образовательной организацией. Этот выбор может быть сделан, опираясь на предварительные опросы участников образовательного процесса всех уровней в зависимости от конкретных условий деятельности образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, (в том числе с умственной отсталостью), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться при необходимости тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах. *Например, учебный план для обучения детей с интеллектуальными нарушениями может быть реализован в 4 вариантах:*

1 вариант – I–IV; V–IX классы (9 лет);

2 вариант – подготовительный первый (I-дополнительный (0)) – IV; V–IX классы (10 лет);

3 вариант – I–IV; V–IX; X–XII (12 лет);

4 вариант – подготовительный первый (I-дополнительный (0)) – IV; V–IX; X–XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В данных методических рекомендациях представлены варианты примерных учебных планов для различных категорий обучающихся с ОВЗ (Приложения 1–51).

Кроме того, образовательные организации могут воспользоваться примерными АООП к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В них представлены примерные учебные планы для всех категорий обучающихся с ОВЗ, на основании которых образовательные организации могут самостоятельно разрабатывать свои учебные планы (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>).

Учебный план образовательной организации сопровождается *пояснительной запиской*. В ней необходимо отразить следующую информацию:

- об особенностях структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на ...—... учебный год;
- об организации коррекционной работы;
- о направлении часов во внеурочной деятельности, указать виды и формы внеурочной деятельности;
- об организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся и принятии решений о переводе и других вариантах продолжения обучения ребенка с ОВЗ.

Учебный план является частью образовательной программы. На это указывает п.9 ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Ст. 58 утверждает, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- письменные (диктант, сочинение, изложение, эссе, контрольная работа, тест и т.д.);
- устные (собеседование и т.д.);
- комбинированные (учебный проект, творческий отчет, творческая работа и т.д.)

Таким образом, в соответствии с положением о промежуточной аттестации (локальным актом образовательной организации) по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация, а формы ее проведения фиксируются в учебном плане.

РАЗДЕЛ II

Примерный учебный план (по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся

Начальное общее образование
(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
<i>Обязательная часть</i>		I*	I	II	III	IV	V	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык**	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение (ППО)	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
	Азбука Смоленского края	-	-	-	0,5	0,5	-	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		21	21	21	21,5	21,5	21	127
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Обязательные занятия по выбору	-	-	2	1,5	1,5	2	7
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)***	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	2	2	-	13
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	5	20
ВСЕГО		31	31	33	33	33	33	194

* подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования.

** Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе НОО представляет следующий набор предметов:

I период обучения языку (1дополнительный класс) – развитие речи, обучение грамоте;

II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

*** на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные образовательные программы для слабослышащих,
позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся

Начальное общее образование
I отделение (нормативный срок освоения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
<i>Обязательная часть</i>		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	4	4	4	18
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1	-	-	3
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	1	1	2
	Азбука Смоленского края	-	-	0,5	0,5	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21,5	21,5	85
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Обязательные занятия по выбору	-	2	1,5	1,5	5
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	40
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>						
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		2	2	2	2	8
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	-	-	2
3. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	8
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	6	6	22
ВСЕГО		31	33	33	33	130

* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные образовательные программы для слабослышащих,
позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся

Начальное общее образование
II отделение (нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
<i>Обязательная часть</i>		I*	I	II	III	IV	V	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
	Азбука Смоленского края	-	-	-	0,5	0,5	-	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	-	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21,5	21,5	21	127
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Обязательные занятия по выбору	-	-	2	1,5	1,5	2	7
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	4	4	5	5	5	27
ВСЕГО		31	31	33	33	33	33	194

*0 - подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования

** на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся**

Основное общее образование
(нормативный срок освоения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6	7	6	6	6	4	35
	Литература	5	5	4	4	4	6	28
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	-	3	3	3	14
	Геометрия	-	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2*	2*	12
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История Смоленщины	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	История православной культуры земли Смоленской	-	-	0,5	0,5	-	-	1
	Литература Смоленщины	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Итого		28	30	32	32	32	32	186
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Обязательные занятия по выбору	2	2	1	1	1	1	8
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		30	32	33	33	33	33	194
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)**	3	3	3	3	3	3	18
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	12
	Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	12
ВСЕГО		37	39	40	40	40	40	236

*Программа курса география Смоленщины интегрируется в основной курс географии.

** На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные образовательные программы для слабослышащих,
позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся**

**Основное общее образование
I отделение (нормативный срок освоения 6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
<i>Обязательная часть</i>		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	4	4	3	26
	Литература	4	4	3	3	3	4	21
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-	15
	Алгебра	-	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2*	2*	10
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	-	2
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История Смоленщины	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	История православной культуры земли Смоленской	-	-	0,5	0,5	-	-	1
	Литература Смоленщины	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Итого		27	28	31	32	32	32	182
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Обязательные занятия по выбору	2	2	1	1	1	1	8
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	2	2	2	2	2	2	12
	Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	12
ВСЕГО		33	34	36	37	37	37	214

* Программа курса география Смоленщины интегрируется в основной курс географии.

** На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные образовательные программы для слабослышащих,
позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся**

Основное общее образование

II отделение (нормативный срок освоения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
Обязательная часть		VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Русский язык и литература	Русский язык	7	7	6	5	5	4	34
	Литература	5	5	4	4	4	5	27
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-	15
	Алгебра	-	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	1	5
	География	1	2	2	2	2*	2*	11
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История Смоленщины	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	История православной культуры земли Смоленской	-	-	0,5	0,5	-	-	1
	Литература Смоленщины	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Итого		28	30	32	32	32	32	186
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Обязательные занятия по выбору	2	2	1	1	1	1	8
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		30	32	33	33	33	33	194
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	2	2	2	882	2	2	12
	Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	12
ВСЕГО		34	36	37	37	37	37	218

*Программа курса география Смоленщины интегрируется в основной курс географии.

** На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план
(по ФК ГОС) общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные образовательные программы
для слабослышащих обучающихся**

Среднее общее образование
I отделение (нормативный срок освоения 2 года)

Учебные предметы		Количество часов в неделю		Всего
		XI	XII	
Русский язык		2	2	4
Литература		3	3	6
Иностранный язык		2	2	4
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)		5	5	10
Информатика и ИКТ		1	1	2
Физика		2	2	4
Химия		2	2	4
Биология		1	1	2
География		1	1	2
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4
Физическая культура		3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Искусство (МХК)		1	1	2
Технология		1	1	2
Итого		29	29	58
Региональный компонент и компонент образовательной организации		5	5	10
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		34	34	68
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	1	1	2
	Дополнительные коррекционные занятия	2	2	4
ВСЕГО		37	37	74

* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план
(по ФК ГОС) общеобразовательной организации, реализующей
адаптированные образовательные программы для глухих,
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Среднее общее образование
II отделение (нормативный срок освоения 2 года)

Учебные предметы		Количество часов в неделю		Всего
		XI	XII	
Русский язык		3	3	6
Литература		4	4	8
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)		5	5	10
Информатика и ИКТ		1	1	2
Физика		2	2	4
Химия		2	2	4
Биология		2	1	3
География		2	1	3
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4
Физическая культура		3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Искусство (МХК)		1	1	2
Технология		1	1	2
Итого		31	29	60
Компонент образовательной организации		3	5	8
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		34	34	68
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	1	1	2
	Дополнительные коррекционные занятия	2	2	4
ВСЕГО		37	37	74

* На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации, реализующей адаптированные
образовательные программы для глухих обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
для I-VI классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по плану						Всего
Обязательная часть		I	II	III	IV	V	VI	
Язык и речевая практика	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	Итого	21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	2	8
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)*	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
ВСЕГО		31	31	33	33	33	33	194

* на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации, реализующей адаптированные
образовательные программы для глухих обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
для VII-XI классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		VII	VIII	IX	X	XI	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	2	2	16
	Чтение	4	4	4	3	3	18
Математика	Математика	3	3	3	2	2	13
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Естествознание	Биология	2	2	2	-	-	6
	География	2	2	2	-	-	6
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История Отечества	2	2	2	-	-	6
	Обществоведение	-	-	-	1	1	2
	Этика	-	-	-	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд	7	8	8	15	15	53
Итого		30	31	31	31	31	154
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	2	10
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		32	33	33	33	33	164
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	15
	Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
ВСЕГО		42	43	43	43	43	214

Примерный учебный план
общеобразовательной организации, реализующей адаптированные
образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
для I-V классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по плану						Всего
		I *	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	2	8
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)**	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	1	-	-	7
	Развитие познавательной сферы**	2	2	2	2	2	2	12
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
ВСЕГО		31	31	33	33	33	33	194

* ** на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации, реализующей адаптированные
образовательные программы для слабослышащих обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
для VI- IX классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		VI	VII	VIII	IX	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	6
	География	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	2	2	2	7
	История Отечества	-	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Профильный труд	6	7	8	8	29
Итого		28	30	31	31	120
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	2	8
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		30	32	33	33	128
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	12
	Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
ВСЕГО		40	42	43	43	168

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Классы												
	I*	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Занятия по выбору	10	10	10	10	10	12	12	13	13	14	14	14
Коррекционные занятия	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Итого	12	12	12	12	12	12	12	13	13	14	14	14

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	1,5	1,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	8,5	8,5	8,5	8,5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия	2	2	2	2
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1,5	1,5	1,5
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		12	12	12	12

На изучение учебного предмета «Информатика» в 3–4 классах отводится на 0,5 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в образовательной организации по месту жительства обучающегося.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в учебный план включены коррекционные занятия для обучающихся 1–4 классов, направленные на развитие восприятия, представлений об окружающем мире,

наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений: развитие осязания и мелкой моторики, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики (для слабовидящих), музыкально-ритмические занятия, ЛФК, формирование и развитие психических процессов, а также другие коррекционные занятия.

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2
	Литература	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2	-	-	-
	Алгебра	-	-	1,5	1,5	1,5
	Геометрия	-	-	0,5	0,5	1
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1	1
	Обществознание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	География	0,5	0,5	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	0,5	0,5	1
	Химия	-	-	-	0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	Музыка	0,5	-	-	-	-
Технология	Технология	0,5	0,5	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	0,5	-	-
	Итого	10	10	12	12	12,5
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1,5
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		12	12	13	13	14

На изучение учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах отводится на 0,5 часа из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Изучение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в образовательной организации по месту жительства обучающегося.

**Примерный учебный план
(по ФК ГОС) общеобразовательной организации реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IX
Русский язык	2
Литература	1
Иностранный язык	1
Математика	2,5
Информатика и ИКТ	1
История	1
География	1
Физика	1
Химия	0,5
Биология	1
Итого	
Компонент образовательного учреждения	2
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	14

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Среднее общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		X	XI
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	1,5	1,5
	Геометрия	1	1
	Информатика	1	1
Общественные науки	История	1	1
	Обществознание	1	1
	География	0,5	0,5
Естественные науки	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Искусство	МХК	-	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5	-

	Итого	12,5	12,5
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1,5	1,5
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		14	14

Изучение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в образовательной организации по месту жительства обучающегося

**Примерный учебный план
(по ФК ГОС) общеобразовательной организации реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Среднее общее образование

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Иностранный язык	1	1
Математика	2,5	2,5
Информатика и ИКТ	1	1
История	1	1
Обществознание	1	1
География	0,5	0,5
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Итого	12	12
Компонент образовательного учреждения	2	2
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	14	14

Изучение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в образовательной организации по месту жительства обучающегося.

Примерный учебный план
образовательной организации, реализующей адаптированные основные
общеобразовательные программы с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I – IV класс

(нормативный срок освоения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	2
	Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы человека	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	9	9	9	9
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия	2	2	2	2
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		12	12	12	12

Изучение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в образовательной организации по месту жительства обучающегося.

Примерный учебный план
образовательной организации, реализующей адаптированные основные
общеобразовательные программы с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
0* – IV класс

(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		0*	I	II	III	IV
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	2	2
	Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	2	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы человека	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	9	9	9	9	9
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия	2	2	2	2	2
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		12	12	12	12	12

Изучение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в образовательной организации по месту жительства обучающегося.

Примерный учебный план
образовательной организации, реализующей адаптированные основные
общеобразовательные программы с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V – IX класс

(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2	2	2,5
	Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5
Естествознание	Природоведение	1	1	-	-	-
	Биология	-	-	1	1	1
	География	-	1	1	1	1
Человек	Мир истории	-	1	-	-	-
	Основы социальной жизни	0,5	0,5	1	1	1
	История Отечества	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	0,5	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	0,5	-	-	-	-
	Итого	8,5	9,5	10,5	10,5	11
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия	2	1	1	1	1
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1,5	1,5	1,5	1,5	2
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		12	12	13	13	14

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Профильный труд» осуществляется в образовательной организации по месту жительства обучающегося.

Пояснительная записка

1.1. Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

1.2. Учебный план для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования» (для IX–XI классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для II–IV классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V–VIII классов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (для I классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (для I классов);

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

1.3. Учебный план образовательной организации на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен.

1.4. Устанавливается (рекомендуется) следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II–IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V–IX классы – не менее 34 учебных недель;
- X–XI классы – не менее 34 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно

в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.5. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. Продолжительность урока при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 30 минут.

1.6. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по всем дисциплинам на каждом году обучения. Часы учебного плана рассчитаны на одного обучающегося. Обучение осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, учитывающему особенности развития, ограниченные возможности здоровья обучающегося. На основании учебного плана ежегодно составляются индивидуальные учебные планы на каждого обучающегося, учитывающие пожелания родителей (законных представителей) и психолого-медико-педагогические рекомендации (для детей-инвалидов).

1.7. Гибкость моделирования учебного плана позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Не более одного раза за учебный год возможно изменение индивидуального учебного плана обучающегося, составленного на основе учебного плана образовательного учреждения, в сторону уменьшения количества недельных часов, что может быть связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания. Изменение индивидуального учебного плана обучающегося производится по письменному заявлению родителей (законных представителей).

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для слепых и слабовидящих обучающихся**

Начальное общее образование
(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
<i>Обязательная часть</i>		0*	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	7
	Азбука Смоленского края	-	-	-	1	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого		21	21	21	22	21	106
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	1	2	5
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5	25
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Адаптивная физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Развитие зрительного восприятия		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
ВСЕГО		31	33	33	33	33	163

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для слепых и
слабовидящих обучающихся для II - IV классов**

Начальное общее образование

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			Всего
Обязательная часть		II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
	Азбука Смоленского края	-	1	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Итого		22	23	22	67
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	-	1	2
Русский язык		1		1	2
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		23	23	23	69
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область		8	8	8	24
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	6
ВСЕГО		33	33	33	99

**Примерный учебный план
(по ФГОС) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для слепых и слабовидящих обучающихся для V - X классов**

Основное общее образование
(нормативный срок освоения 6 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	2	15
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	2	13
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-		3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	4
Технология	Технология	2	2	1	1	-	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	-	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Литература Смоленщины	-	-	-	-	1	-	1
	История Смоленщины	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	География Смоленщины	-	-	-	-	0,5	0,5	1
	История православной культуры земли Смоленской	-	-	-	1	-	-	1
Итого		28	29	31,5	32,5	33	29	183
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	0,5	0,5	-	4	7
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		8	8	8	6	5	5	42
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		2	2	2	4	5	5	18
ВСЕГО		39	40	42	48	43	43	250

**Примерный учебный план (по ФК ГОС)
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для слепых и
слабовидящих обучающихся для IX - X классов**

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
Обязательная часть		IX	X	
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5
	Литература	3	2	5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1
	География	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	-	-	-
	Предпрофессиональная подготовка	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого:		31	32	63
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Литература Смоленщины	0,5	0,5	1
	География Смоленщины	0,5	0,5	1
	История Смоленщины	1	1	2
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		33	34	67
Внеурочная деятельность		5	5	10
Коррекционная подготовка		5	5	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
	Развитие мимики, пантомимики и коммуникативной деятельности	1	1	2
	Предметно-практическая деятельность	3	3	6
Итого		10	10	20
ВСЕГО		43	44	87

**Примерный учебный план
(по ФК ГОС) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для слепых и слабовидящих обучающихся для XI - XII классов**

Среднее общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		XI	XII	
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	География	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	-	2
Технология	Технология	-	-	-
	Предпрофессиональная подготовка	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого:		31	27	58
Компонент образовательного учреждения		3	7	10
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
	Русский язык	-	1	1
	Математика	-	1	1
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		34	34	68
Внеурочная деятельность		5	5	10
Коррекционная подготовка		5	5	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
	Развитие мимики, пантомимики и коммуникативной деятельности	1	1	2
	Предметно-практическая деятельность	3	3	6
Итого:		10	10	20
ВСЕГО		44	44	88

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для
слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость
для 0* – IV классов**

(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
Обязательная часть		0*	I	II	III	IV	
Русский язык и лите- ратурное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чте- ние	4	4	5	5	4	22
Математика	Математика	4	4	5	5	5	24
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая куль- тура	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиоз- ных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого		21	21	23	23	23	111
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		8	8	7	7	6	36
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	-	-	-	4
Индивидуальные коррекционные занятия		2	2	2	2	1	9
Общественно-полезный труд		-	-	1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	3	3	4	14
ВСЕГО		21	31	33	33	33	161

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для слепых и слабовидящих обучающихся,
имеющих умственную отсталость детей
для II – IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
	Классы	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть										
Язык и развитие речи	Русский язык	5	5	5	5	4	4	4	3	35
	Развитие речи	5	5	4	5	3	3	3	2	30
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	4	39
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	-	-	-	-	-	3
	История	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	География	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Трудовая подготовка	Трудовая подготовка	2	2	2	8	7	8	8	11	48
Итого		23	23	22	28	28	31	31	31	217
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	1	1	1	2	2	9
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		23	23	23	29	30	32	33	33	226
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	80
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		8	8	7	7	8	8	8	7	61
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		2	2	3	3	2	2	2	3	19
ВСЕГО		33	33	33	39	40	42	43	43	306

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для слепых и слабовидящих обучающихся**

Начальное общее образование
(нормативный срок освоения 4 года)

Образовательная область	Образовательные компоненты	I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	ЛФК	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1
	Развитие зрительного восприятия	2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	-	-	-
	Пространственная ориентировка	-	1	1	1
	Развитие коммуникативной деятельности	2	2	2	2
	Предметно-практическая деятельность	-	1	1	1
Итого		9	10	10	10
ВСЕГО		30	33	33	33

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специального коррекционного образовательного учреждения.

Учебный план составлен с учетом требований обязательного минимума содержания начального общего образования, в соответствии с образовательной программой «Школа России» ФГОС второго поколения, Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31 декабря 2015 г. (О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённого Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373),

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях

В образовательной области «Русский язык и литературное чтение» предусмотрено по 5 часов уроков русского языка в 1–4 классах.

Уроков литературы по 4 часа в 1–3 классах, 3 часа в 4 классе.

В образовательной области «Иностранный язык» предусмотрено изучение английского языка по 2 часа в неделю во 2, 3, 4 классах.

В образовательной области «Математика и информатика» предусмотрено 4 часа математики в 1–4 классах

В образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусмотрено по 2 часа в 1–4 классах. В качестве регионального компонента в 3–4 классах в данной образовательной области вводятся дополнительные темы «Азбука Смоленского края».

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает по 3 часа в неделю с 1 по 4 классы.

Образовательная область «Искусство» предусматривает занятие музыкой по 1 часу в неделю, и изобразительным искусством по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Образовательная область «Технология» предусматривает по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

В 4 классе предусмотрен 1 час на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Реализуются модули учебного курса в соответствии с заявлениями родителей.

Образовательная область «коррекционная подготовка» представлена образовательными компонентами:

- ЛФК по 2 часа в неделю с 1 по 4 класс;
- Ритмика – по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс;
- Развитие зрительного восприятия по 2 часа в неделю с 1 по 4 классы;
- Социально-бытовая ориентировка по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы;
- Развитие осязания и мелкой моторики 1 час в неделю в 1 классе;
- Пространственная ориентировка по 1 часу в неделю со 2 по 4 классы;
- Развитие коммуникативной деятельности по 2 часа в неделю в каждом классе;
- Предметно–практическая деятельность по 1 часу в неделю со 2 по 4 классы.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Начальное общее образование
I отделение (нормативный срок освоения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	4
	Литературное чтение	3	4	4	3
	Произношение	2	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого		21	23	23	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		до 10	до 10	до 10	до 10

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

В IV классе реализуется учебный план общеобразовательных организаций в соответствии с ФБУП. Особенностью учебного плана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (I отделение), обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для V-X классов**

Основное общее образование
I отделение (нормативный срок освоения 6 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	4	3	2	2	23
Литература	2	2	2	2	3	3	14
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	6	30
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	2	3
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	1	5
География	-	1	2	2	2	2	9
Природоведение	2	-	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	2	8
Химия	-	-	-	2	2	2	6
Биология	-	1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	-	8
Технология	2	2	2	1	-	2	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого	27	28	30	31	30	33	176
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	2	2	2	2	3	1	12
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33	34	189

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации.

В V–IX классах реализуется учебный план общеобразовательных организаций в соответствии с ФБУП с учетом особенностей психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и программами коррекционно-развивающей направленности.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» в V–IX классах принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для I–IV классов**

Начальное общее образование
II отделение (нормативный срок освоения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого		21	23	23	23
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		до 10	до 10	до 10	до 10

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

В IV классе реализуется учебный план общеобразовательных организаций в соответствии с ФБУП с учетом особенностей психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для V–IX классов**

Основное общее образование
II отделение (нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык*	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1
География	-	1	2	2	2
Природоведение	2	-	-	-	-
Физика	-	-	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Биология	-	1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	27	28	30	31	30
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	2	2	2	2	3
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33

* Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Начальное общее образование
(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		0*	I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	2	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Итого		21	21	23	23	23
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		до 10	до 10	до 10	до 10	до 10

0* – подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

В IV классе реализуется учебный план общеобразовательных организаций в соответствии с ФБУП.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно освоение образовательной программы начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (за счет введения подготовительного (0) класса.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего

34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Основное общее образование
(нормативный срок освоения 6 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	5	4	3	3	27
Литература	2	2	3	3	3	3	16
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	1	5
География	-	1	2	2	2	2	9
Природоведение	2	-	-	-	-	-	2
Физика	-	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	-	8
Технология	2	2	2	1	-	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1	2
Физическая культура (адаптивная физическая культура)*	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	27	28	30	31	30	30	176
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	2	2	2	2	3	4	15
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33	34	191

*Реализация учебного предмета «Физическая культура» осуществляется по программе «Адаптивная физическая культура».

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
для XI–XII классов**

Среднее общее образование
(нормативный срок освоения 2 года)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	XI	XII
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
География	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Технология	1	1
Итого	27	27
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации	7	7
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	34	34

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
и задержкой психического развития**

Начальное общее образование
(нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		0*	I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	2	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Итого		21	21	23	23	23
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		до 10	до 10	до 10	до 10	до 10

0* – подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном

плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития возможно освоение образовательной программы начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (за счет введения подготовительного класса).

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
и задержкой психического развития**

Основное общее образование
(нормативный срок освоения 6 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	5	4	3	3	27
Литература	2	2	3	3	3	3	16
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	1	5
География	-	1	2	2	2	2	9
Природоведение	2	-	-	-	-	-	2
Физика	-	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-		2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	-	8
Технология	2	2	2	1	-	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1	2
Физическая культура (адаптивная физическая культура)*	3	3	3	3	3	3	18
Итого	27	28	30	31	30	30	176
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	2	2	2	2	3	4	15
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33	34	191

* Реализация учебного предмета «Физическая культура» осуществляется по программе «Адаптивная физическая культура».

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
и умственной отсталостью для 0* – IV классов**

(нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	0*	I	II	III	IV
Русский язык	5	5	5	5	5
Чтение	4	4	4	4	4
Математика	5	5	5	5	5
Окружающий мир	1	1	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология (труд)	1	1	2	2	2
Физическая культура (адаптивная физическая культура)**	3	3	3	3	3
Итого	21	21	23	23	23
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>	0	0	0	0	0
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	21	21	23	23	23

0* – подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования

** - Реализация учебного предмета «Физическая культура» осуществляется по программе «Адаптивная физическая культура».

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
и умственной отсталостью для V–X классов**

(нормативный срок освоения 6 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	X
Русский язык	5	4	4	4	4	4
Чтение (Литературное чтение)	4	4	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	4	4
История	-	-	-	2	2	2
Обществознание	-	-	-	1	1	1
Природоведение	2	-	-	-	-	-
География	-	1	2	2	2	2
Биология	-	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	-	-	-
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-
Технология (труд)	5	5	6	7	7	7
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2
Итого	27	28	30	31	30	31
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации	2	2	2	2	3	3
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33	34

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с задержкой психического развития**

Начальное общее образование
(нормативный срок освоения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Общеобразовательные курсы	образовательные компоненты					
Инвариативная часть	(учебные предметы)					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	18
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Азбука Смоленского края	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка и пение	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Итого		21	21	21	21	84
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	2	2	2	6
Максимальная аудиторная недельная нагрузка учащихся		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие занятия)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа:		7	7	7	7	28
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	24
ритмика		1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	9
ВСЕГО		31	33	33	33	130

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

В IV классе реализуется учебный план общеобразовательных организаций в соответствии с ФБУП с учетом особенностей психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с задержкой психического развития**

Основное общее образование
(нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	27	28	30	31	30	146
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	2	2	2	2	3	11
Максимальная аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1 вариант (нормативный срок освоения 5 лет)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		0*	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2.Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	19
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4.Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	1	6
	4.2.Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технология	6.1.Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область, в том числе:		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		4	4	4	4	4	20
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		31	31	33	33	33	161

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в образовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия для организации образовательного процесса, учитывающие диагноз и дефекты развития обучающихся. Создание специальных условий позволяет обеспечить данному контингенту детей (в том числе и детям с инвалидностью) доступ к качественному образованию. Учебный план образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает обучение и воспитание учащихся с учетом их здоровьесбережения; создание специальных условий для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств лично-

сти, реабилитации и социализации, обучающихся с нарушением физического и интеллектуального развития.

С 01.09.2016 г. в подготовительном и I классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599).

Учебный план реализуется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательными предметными областями являются:

Предметная область: Язык и речевая практика. Представлена учебными предметами:

Русский язык. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формировании элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика. Представлена учебным предметом:

Математика. Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и

использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание. Представлена учебными предметами:

Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой); развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство. Представлена учебными предметами:

Музыка. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса (умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности); воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Физическая культура. Представлена учебным предметом:

Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступными видами спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств (быстроты, силы, ловкости и др.); формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; овладение основами доступных видов спорта; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология. Представлена учебным предметом:

Ручной труд. Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно-развивающая область представлена:

Обязательные коррекционные курсы:

Логопедические занятия. Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний

об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи.

Ритмика. Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Психокоррекционные занятия. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, в классе, в группе); повышение социального статуса ребенка в коллективе; формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, из них на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии календарным планом-графиком и составляет 34 учебные недели (рекомендуется: 32 учебные недели – в 1 классе, 33 учебные недели – в 9 классе).

Гигиенические требования к реализации учебного плана:

Учебный план приведен в соответствие санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15.; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»)

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка:	23	23	23	29	30	32	33	33

Рекомендации по реализации учебного плана:

- 5-ти дневная учебная неделя для всей классов;
- 1 класс: I четверть – по 3 урока в день, 35 мин.
 II четверть – по 4 урока в день, 35 мин.
 III четверть – по 3 урока в день, 35 мин.
 IV четверть – по 4 урока в день, 40 мин.
- 2 – 4 классы по 5 уроков в день;
- 5 – 6 классы по 6 уроков в день;
- 7 – 11 классы по 7 уроков в день;
- допустимо увеличение количества уроков 1 раз в неделю за счет урока физической культуры (п. 8.7);
- продолжительность урока не более 40 мин.

**Примерный учебный план
(по ФБУП) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для II – IX классов**

1 вариант

№	Образовательные области	Кол-во учебных часов в неделю по классам							
		II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
I	Общеобразовательные курсы								
	Родной язык (русский язык) и литература								
	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	4	4	4	4
	Математика	5	5	5	6	5	5	4	4
	Природа								
	Природоведение	-	-	-	2	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2
	География	-	-	-	-	2	2	2	2
	Обществознание								
	История Отечества	-	-	-	-	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	1
	Искусство								
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	-
	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2
II	Трудовая подготовка								
	Трудовое обучение	2	2	2	-	-	-	-	-
	Профессионально – трудовое обучение	-	-		6	7	8	10	11
	Трудовая практика (в днях)	-	-	-	10	10	10	20	20
III	Коррекционная подготовка								
	а) коррекционные курсы								
	Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	-	-	-	-	-
	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	-	-	-	1	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1	1	-	-	-	-
	Максимальная аудиторная недельная нагрузка:	23	23	23	29	30	32	33	33
	Школьный компонент								
	Коррекция и развитие двигательной сферы	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОРКСЭ	-	-	1	-	-	-	-	-
	Курс по выбору	1	1		1	1	1	1	1
	Факультативы	-	-	-	2	2	2	2	2
	б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия								
	Логопедические занятия	4	4	4	3	2	1	-	-
	ЛФК	1	1	1	-	-	-	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	-	-	-	-	-
ВСЕГО		32	32	32	36	36	37	37	37

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в образовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия для организации образовательного процесса, учитывающие диагноз и дефекты развития обучающихся. Создание специальных условий позволяет обеспечить данному контингенту детей (в том числе и детям с инвалидностью) доступ к качественному образованию.

Учебный план образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает обучение и воспитание учащихся с учетом их здоровьесбережения; создание специальных условий для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств личности, реабилитации и социализации обучающихся с нарушением физического и интеллектуального развития.

С 01.09.2016 г. в подготовительном и I классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599). В рамках данной адаптированной основной общеобразовательной программы реализуется отдельный учебный план для подготовительного и первого классов.

Учебный план II–IX классов составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п), в котором обозначены образовательные области, создающие единство образовательного пространства на территории РФ и вариантная часть, учитывающая коррекционную направленность обучения, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников. Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся, и отражено в адаптированных основных общеобразовательных программах обучения.

Начальное образование в II–IV классах представлено следующими образовательными областями и компонентами: чтение и развитие речи (2–4 кл.), письмо и развитие речи (2–4 кл.), математика (2–4 кл.), изобразительное искусство (4 кл.), музыка и пение (2–4 кл.), физкультура (2–4 кл.), трудовое обучение (2–4 кл.).

В V–IX классах продолжается изучение общеобразовательных курсов:

- образовательная область «Родной язык и литература» представлена предметами: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи;
- образовательная область «Математика» представлена предметом: математика. На изучении элементов геометрии, в соответствии с базисным планом, отводится в неделю один час математики;
- образовательная область: «Обществознание» представлена предметами: история Отечества (7–9 кл.), обществознание (8–9 кл.);
- образовательная область «Естествознание» представлена предметами: природоведение (5 кл.), география (6–9 кл.), биология (6–9 кл.);

- образовательная область «Искусство» представлена предметами: музыка и пение, изобразительное искусство (5–6 кл.);
- образовательная область «Физическая культура»: в инвариантной части учебного плана предусмотрено на физическую культуру 2 часа в неделю в каждом классе, а также, в соответствии с нормативными документами, за счет компонента образовательного учреждения и коррекционных курсов добавлен еще один час физкультуры в неделю в каждом классе – специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план нового предмета, направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся – коррекционная физкультура (2–9 классы);
- в образовательной области «Трудовая подготовка» с 5 класса вводится профессионально-трудовое обучение. Организация специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает разделение обучающихся на группы профессионально-трудового обучения, исходя из особенностей их психофизического развития. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Трудовая практика проводится на базе школы в 5–7 классах (в течение 10 дней), 8–9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года в летний период (или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения).

Коррекционные курсы представлены занятиями по развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности (2–4 класс по 1 часу), ритмикой (2–4 кл. по 1 часу) и социально-бытовой ориентировке (5 кл. – 1 час, 6–9 класс по 2 часа). С целью создания специальных условий обучения, учитывающих особенности развития обучающихся, для занятий по социально-бытовой ориентировке обучающиеся 5–9 классов делятся на группы по 4–6 человек.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые занятия: лечебная физическая культура (2–4 классы), развитие психомоторики и сенсорных процессов (2–4 классы), логопедические занятия (2–7 классы). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Национально-региональный компонент учебного плана реализуется как в рамках изучения отдельных предметов (образовательная область «Родной язык и литература», факультативные занятия), так и в рамках реализации программного материала учебных предметов (природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение) и коррекционных курсов (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии календарным планом-графиком и составляет 34 учебные недели (32 учебные недели – в 1 классе, 33 учебные недели – в 9 классе).

Учебный план приведен в соответствие санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15.; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся:

Классы	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка:	23	23	23	29	30	32	33	33

Рекомендации по реализации учебного плана:

– 5-ти дневная учебная неделя для всей классов;

– 1 класс: I четверть – по 3 урока в день, 35 мин.

II четверть – по 4 урока в день, 35 мин.

III четверть – по 3 урока в день, 35 мин.

IV четверть – по 4 урока в день, 40 мин.

– 2 – 4 классы по 5 уроков в день;

– 5 – 6 классы по 6 уроков в день;

– 7 – 11 классы по 7 уроков в день;

– допустимо увеличение количества уроков 1 раз в неделю за счет урока физической культуры (п.8.7);

– продолжительность урока не более 40 мин.

**Примерный учебный план
(по ФБУП) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1 вариант (нормативный срок освоения 9 лет)
обучение на дому

Образовательные области		Число учебных часов в неделю								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Образовательные области	Образовательные компоненты									
1. Общеобразовательные курсы Родной язык и литература	Русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1
	Письмо и развитие речи	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение и развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Развитие устной речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природа	Природоведение	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	География	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание	История Отечества	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	0,25	0,25
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	-	-
	Музыка и пение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	-
	Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	1	1	1	-	-	-	-	-
	Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	-	3	3	3	3	4
	Трудовая практика /в днях/	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III. Коррекционная подготовка а) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-
	Ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-
	СБО	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75
б) инд. и гр. занятия	Коррекция и развитие двигательной сферы	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-
Школьный компонент (обязательные занятия):	Игра. Игротерапия	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-
Обязательная нагрузка учащегося		8	8	8	8	10	10	10	10	11
ВСЕГО		8	8	8	8	10	10	10	10	11

**Примерный учебный план
(по ФБУП) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для II – XI классов**

1 вариант

№	Образовательные области	Кол – во учебных часов в неделю по классам									
		II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
I	Общеобразовательные курсы										
	Родной язык (русский язык) и литература									3	2
	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	3	3	3	-	-
	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	4	4	4	4	-	-
	Математика	5	5	5	6	5	5	4	4	2	1
	Природа										
	Природоведение	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-
	География	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-
	Обществознание										
	История Отечества	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Этика и психология семейной жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
	Искусство										
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
II	Трудовая подготовка										
	Трудовое обучение	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Профильный труд	-	-	-	6	7	8	10	11	22	24
	Итого	20	20	20	27	28	30	31	31	32	33
III	Коррекционная подготовка										
	а) коррекционные курсы										
	Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	-	-	-	1	2	2	2	2	2	1
	Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Максимальная аудиторная недельная нагрузка:	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
	Школьный компонент										
	Коррекция и развитие двигательной сферы	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	ОРКСЭ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Курс по выбору	1	1	-	1	1	1	1	4	7	7

	Факультативы	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия										
	Логопедические занятия	4	4	4	3	2	1	-	-	-	-
	ЛФК	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО	32	32	32	36	36	37	37	40	41	41

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2 вариант (нормативный срок освоения 5 лет)

	Наименование предмета	Число учебных часов в неделю					
Предметные области	Общеобразовательные курсы Учебные предметы	0*	I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	4	4	4	4	19
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				3	3	3	9
Азбука Смоленского края		-	-	1	1	1	
Основы безопасной жизнедеятельности		-	-	1	1	1	
Занимательный труд		-	-	1	1	1	
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		4	4	4	4	4	20
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Игра и игротерапия		1	1	1	-	-	3
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность							
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Социальное		-	-	-	1	1	2
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		31	31	33	33	33	161

0* – подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования

**Примерный учебный план
(по ФБУП) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для II – IX классов**

2 вариант

Предметные области	Наименование предмета	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Федеральный компонент											
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	3	-	-
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
	Устная речь	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	3	4	-	-
	Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Естествознание	Живой мир	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	География	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
	История Отечества	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	Этика	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Технологии	Занимательный труд	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	Профильный труд				6	6	8	10	10	14	14
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Основы безопасной жизнедеятельности	1	1	1	1	-	-	-	-	2	2
Региональный компонент	Азбука Смоленского края	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	История православной культуры земли Смоленской	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
	История и культура родного края	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого		23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Школьный компонент											
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Логопедические занятия	3	3	3	2	2	-	-	-	-	-
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Психологический практикум	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Факультативы	Информатика	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	Курс по выбору	-	-	-	1	2	1	1	2	1	1
Итого		5	5	5	3	5	3	4	5	4	4
ВСЕГО		28	28	28	32	35	35	37	38	38	38

**Примерный учебный план
(по ФБУП) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2 вариант
обучение на дому

Предметные области	Наименование предмета	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Федеральный компонент											
Язык и речевая практика	Русский язык	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	-	-
	Чтение	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
	Устная речь	0,75	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-
	Деловое и творческое письмо	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Естествознание	Живой мир	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Биология	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-
	География	-	-	-	-		0,5	0,5	0,5	-	-
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	0,5				-	-
	История Отечества	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	0,5	0,75	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5
	Этика	-	-	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Технологии	Занимательный труд	0,75	0,75	0,75	-	-	-	-	-	-	-
	Профильный труд	-	-	-	1	1,5	1,5	1,5	2	2,5	2,5
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Основы безопасной жизнедеятельности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-
Региональный компонент	Азбука Смоленского края	-	0,25	0,25	-	-	-	-	-	-	-
	История и культура родного края	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Итого		8	8	8	10	10	10	10	11	12	12
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		8	8	8	10	10	10	10	11	12	12

Пояснительная записка

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с инструктивно-методическим письмом.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Учебный план составлен на основе II варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Он позволяет реализовать цели адаптированной образовательной программы и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки базисной и вариативной части, распределяет учебное время и включает предметы федерального, регионального и школьного компонента. Соотношение федерального компонента в учебном плане составляет 75%, регионального – 7%, школьного – 18% от общего нормативного времени. Максимально допустимое число часов не выходит за рамки предельно-допустимой нагрузки учащегося, определенного базисным учебным планом. Учебный план предусматривает двенадцатилетний срок обучения, с 01.09.2016 года 0–1 класс переходят на обучение по ФГОС для умственно отсталых (интеллектуальные нарушения), для которых разработан учебный план в соответствии с новыми требованиями.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Основными задачами начального обучения в 0–4 кл. являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

– реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности

Вторая ступень образования – основная школа (5–9 (11) классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0–4 кл.), живой мир (0–4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), социально бытовая ориентировка (домоводство) (5–11 кл.), деловое и творческое письмо (10–11 кл.), экономический практикум (10–11 кл.), этика (7–12 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода и 10-11 классов создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и др.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Количество часов на профессионально-трудовое обучение снижено по сравнению с БУП, что связано с ограничением максимальной аудиторной недельной нагрузки по СанПиН.

Трудовое обучение и социально бытовая ориентировка – важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса в 5–10 классах. Для

занятий по трудовому обучению и социально бытовой ориентировке учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся. Трудовая подготовка включает в себя: формирование элементарных трудовых навыков, способности к длительным трудовым усилиям, формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования, воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости, умение действовать по инструкции, обучение культуре труда и служебных отношений. Летняя трудовая практика в 5–10 классах проводится в объеме 10 и 20 дней по окончании учебного года или в течение года во внеурочное время. По окончании 9 и 11 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению.

Региональный компонент включает в себя изучение курсов: Азбука Смоленского края – 3–4 класс, история православной культуры земли Смоленской – 5–6 класс, история и культура родного края – 10–11 класс.

Вариативная часть учебного плана включает в себя школьный компонент: коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые): ритмика – 0–4 классы, логопедические занятия – 0–7 классы, психокоррекционные занятия – 0–4 класс, психологический практикум – 6–11 класс, занятия лечебной физкультуры – 0–4 проводятся при наличии специалиста в образовательном учреждении. Данные курсы обусловлены спецификой образовательного учреждения и организуются для учащихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится 15–25 минут учебного времени на одного ученика. Группы комплектуются с учетом однородности дефекта.

Факультативные занятия проводятся для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. В 5–10 классах факультативные курсы проводятся по: информатике 7–11 классы, обществознанию в 7–11 класс, курс по выбору. Введение данных курсов обусловлено требованиями государственных стандартов к развитию и воспитанию обучающихся с отклонениями в развитии и запросами законных представителей детей и могут меняться. Данные курсы предназначены для получения дополнительных жизненных знаний, умений и навыков учащихся.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
для II – IX классов**

Предметные области	Наименование предмета	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Язык и речевая практика	Чтение	3	3	3	3	3	3	3	2
	Письмо	4	4	4	3	3	3	3	2
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	1	-
Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3
Естествознание	Мир растений	-	-	-	1	1	1	1	-
	Мир животных	-	-	-	1	1	1	1	-
	Человек	-	-	-	-	-	-	-	2
Человек и общество	Человек и общество	-	-	-	-	-	-	1	2
	Социально-бытовая ориентировка	-	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Обслуживающий труд	1	1	2	-	-	-	-	-
	Ручной труд.	2	2	2	-	-	-	-	-
	Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	2	2	2	2	2
	Ремесло	-	-	-	6	8	10	10	12
	Предметно-практическая деятельность	2	-	-	-	-	-	-	-
Региональный компонент	Азбука Смоленского края	-	1	1	-	-	-	-	-
	История православной культуры земли Смол.	-	-	-	1	1	1	1	1
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	-	-	-	-
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		23	23	23	29	30	32	33	33
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедическая коррекция	3	3	3	2	2	-	-	-
	Игра, игротерапия	1	-	-	-	-	-	-	-
	Психомоторное развитие	1	2	2	1	2	2	1	1
Факультативы	Факультативы	-	-	-	-	1	1	1	1
Итого		5	5	5	3	5	3	2	2
ВСЕГО		28	28	28	32	35	35	35	35
	Трудовая практика (в днях)					6	10	12	12

**Примерный учебный план
(по ФГОС УО) общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
для 0 – IX классов**

(нормативный срок освоения 10 лет)

	Наименование предмета	0*	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть											
Предметные области	Учебные предметы										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	3	2	2	2	1	1	1	-
	Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир (СБО)	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2	4	5
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	25	25	25	25
Максимальная аудиторная недельная нагрузка учащихся		20	20	20	22	22	22	25	25	25	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО		30	30	30	32	32	32	35	35	35	35

0* – подготовительный класс (0) для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального общего образования

Пояснительная записка

Классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью создаются в системе образовательных учреждений с целью максимально возможной социализации этой категории, организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

Основная задача обучения обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки, с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечение ребёнка в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9–13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант – I–IV; V–IX классы (9 лет);
- 2 вариант – подготовительный первый (0)–IV; V–IX классы (10 лет);
- 3 вариант – I–IV; V–IX; X–XII (12 лет);
- 4 вариант – подготовительный первый (0)–IV; V–IX; X–XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание предметов базисной части направлено на:

- формирование доступных представлений о себе, об окружающем мире и ориентации в социальной среде;
- формирование социального поведения, расширение социальных контактов.
- развитие коммуникативных функций речи;

- формирование основных знаний, умений и навыков, имеющих практическую направленность: простейших навыков счета, чтения, письма;
- развитие предметно-практических навыков, навыков бытовой, хозяйственной и трудовой деятельности; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Каждая образовательная область учебного плана обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это помогает практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью средствами образования с учётом его возрастной динамики.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых дефектов, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Примерный учебный план
общеобразовательной организации,
реализующей адаптированные образовательные программы
для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью
для II –XI классов**

обучение на дому

Предметные области	Наименование предмета	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Язык и речевая практика	Чтение	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Письмо	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-
Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Мир растений	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-
	Мир животных	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-
	Человек	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1	1
Человек и общество	Человек и общество	-	-	-	-	-	-	-	0,5	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	-	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Искусство	ИЗО	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25	0,25	-	-	-
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Обслуживающий труд	0,5	0,25	0,25	-	-	-	-	-	-	-
	Ручной труд.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Хозяйственно-бытовой труд	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
	Ремесло	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2
	Предметно-практическая деятельность	0,75	0,5	0,75	0,25	-	-	-	-	-	-
Региональный компонент	Азбука Смоленского края	-	0,25	0,25	-	-	-	-	-	-	-
Итого		8	8	8	10	10	10	10	11	12	12
Максимальная аудиторная недельная нагрузка		8	8	8	10	10	10	10	11	12	12

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003
2. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. СПб., 2001.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
5. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. – М., 1996.
6. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы / Под ред. А.М. Щербаковой. М., 2001. Кн. 1. М., 2002. Кн. 2.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
8. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др.; Под ред. А.М. Щербаковой. М., 2003.
9. *Специальная педагогика*: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Л. И. Аксенова, Т.Г. Богданова, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2008.
10. Письмо Минобразования РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
11. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
12. Письмом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20.05.16 г. № 3640 «О направлении примерных учебных планов для начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016–2017 учебный год».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).

15. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

18. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

19. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

20. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

21. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).

22. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подписано в печать 21.04.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 6

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

