

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Смоленск

2016

УДК 372.83

ББК 74.266.0

М 54

М 54 Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию /Автор-составитель А.В. Данейко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 52 с.

В настоящем пособии представлены материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по обществознанию.

Пособие рекомендуется для учителей общеобразовательных организаций, преподавателей профессиональных образовательных организаций, студентов педагогических вузов.

УДК 372.83

ББК 74.266.0

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЕГЭ 2016 года по обществознанию	4
Организация работы ученика по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	5
Систематизация учебного материала в ходе изучения курса «Обществознание»	6
Подходы к решению задач первой части ЕГЭ	8
Подходы к решению задач второй части ЕГЭ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
ЛИТЕРАТУРА	47

ЕГЭ 2016 года по обществознанию

Структура. Часть 1: 20 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ записывается по приведённым ниже образцам, в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: МОРАЛЬ

Ответ: 2 3

Ответ: 1 2 5

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

Ответ переносится в «Бланк ответов № 1».

БЛАНК ОТВЕТА № 1									
<i>1</i>	<i>М</i>	<i>О</i>	<i>Р</i>	<i>А</i>	<i>Л</i>	<i>Б</i>			
<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>						
<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>						
<i>5</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				

Часть 2: 9 заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа:

- дать объяснение, описание или обоснование;
- высказать и аргументировать собственное мнение.

В бланке ответов № 2 указывается номер задания и записывается его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование «гелевой» (или капиллярной), или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Объем времени: 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл:

Часть 1–35

Часть 2–27

Итого: 62

Организация работы ученика по подготовке к ЕГЭ по обществознанию

При организации работы ученика по подготовке к ЕГЭ по обществознанию необходимо учитывать несколько очень важных условий, способствующих успешной сдаче ЕГЭ:

1) Умение решать задачи

Каждое задание, простое (с выбором вариантов ответов) или сложное (с развернутым ответом), имеет свою специфику. Поэтому его следует воспринимать как отдельную задачу. Отсюда необходимость систематического тренинга заданий подобного типа. Как минимум, такие задания должны быть включены в различные виды контроля: от простого среза знаний до итогового контроля.

2) Устойчивые базовые знания

Базовые знания – это понятия, определения, функции, признаки, сравнительные характеристики и др., изложенные в рамках учебника. Необходимость качественной теоретической подготовки особенно востребована в последние два года обучения, поскольку критерии оценивания большинства заданий максимально конкретизированы, то есть требуют четкого и определенного ответа. Причем это касается как заданий первой части, так и особенно заданий части второй. Базовые знания требуют прежде всего четкой систематизации и постоянной актуализации. Актуализацию можно осуществлять через различные активные формы деятельности: от простого мозгового штурма до деловой игры.

3) Наличие кругозора

Углубленные знания: работы философов, политологов, экономистов, социологов, психологов, юристов. Фактический материал из разных источников: литературы, истории, географии – все это составляет основу той аргументационной базы, которая востребована в большинстве заданий второй части ЕГЭ.

Систематизация учебного материала в ходе изучения курса «Обществознание»

Содержание учебного материала в рамках ЕГЭ по обществознанию определяется кодификатором.

«Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Рабочую программу учителя по обществознанию в части ее тематического содержания необходимо корректировать в соответствии с кодификатором.

Преобразовать кодификатор можно в соответствии с наиболее комфортной логикой изложения материала. Один из вариантов того, как это можно сделать, представлен в таблице 1 (см. ниже). Речь идет не столько о перечне тем, распределенных по модулям, сколько о возможности систематизировать базовый теоретический материал в краткой и доступной форме и по мере необходимости его актуализировать не только в рамках курса «Обществознание», но также и в рамках курса «История». Для этого ученик в таблице 1 напротив каждого понятия записывает не полный объем определения, а только его основные признаки, которые запомнить всегда проще, чем «вызубрить» все определение целиком.

В представленной таблице, на примере таких понятий, как *«социализация индивида»*, *«понятие истины, её критерии»*, показано, как это можно сделать. При этом особое внимание учащегося следует обратить не на умение заучить материал наизусть, а на умение составить определение (то есть одно-два предложения) из выделенных в таблице признаков, что соответствует тем умениям, которые формируются у школьника на протяжении всего периода его обучения в школе в рамках предметов «Русский язык» и «Литература».

Таблица 1

**Выдержки из кодификатора элементов содержания
ЕГЭ по обществознанию**

№ п/п	Наименование модуля, темы	Ключевые признаки понятия
II.	ЧЕЛОВЕК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<i>6.</i>	<i>Социализация индивида</i>	<i>процесс воздействия общества и его структур накопление социального опыта</i>
III.	ПОЗНАНИЕ	
<i>1.</i>	<i>Понятие истины, её критерии</i>	<i>процесс, адекватное отражение действительности, объективное знание, абсолютное/относительное чувственный опыт, практика, теория, разум</i>

Полный кодификатор представлен в Приложении № 1.

Формат содержания в таком виде существенно не меняется последние три года, за исключением одной-двух тем. Рекомендуются просматривать каждый новый кодификатор и, по необходимости, вносить правки в таблицу.

Подходы к решению задач первой части ЕГЭ

Задания первой части проверяет компьютер! Будьте предельно внимательны при перенесении ответа из черновика в бланк ответа. Запись в бланке ответа должна быть четкой и понятной, предварительно проверьте чернила.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1.

Запишите слово, пропущенное в таблице. Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера <u>ценностей</u> (оценок) и <u>норм</u> (правил), <u>регулирующих жизнь</u> с позиций гуманизма, <u>добра и справедливости</u>

Подход к решению задания (задачи).

Выделяем (подчеркиваем) в тексте задания ключевые признаки понятия.

Ответ: МОРАЛЬ

2.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Поощрение; 2) Позитивные санкции; 3) Социальный контроль;
4) Нормы права; 5) Негативные санкции.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Задание несложное. Просто необходимо набраться терпения и определить смысл каждого понятия, чтобы «вычислить вожака» – то понятие, которое является наиболее емким и вмещает в себя все остальные.

1. «Поощрение» – форма формальной/неформальной позитивной санкции.

2. «Позитивные санкции» – положительная реакция со стороны окружения на поведение индивида.

3. «Социальный контроль» – механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе. Включает в себя социальные нормы и санкции (формальные/неформальные, позитивные/негативные).

4. «Нормы права» – формально определенные, общеобязательные правила поведения, санкционированные государством и обеспеченные его принудительной силой. Входят в систему формальных санкций.

5. «Негативные санкции» – отрицательная реакция со стороны окружения на поведение индивида.

Ответ: 3 («Социальный контроль»).

В бланк ответа вносится только цифра!

3.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания мира.

1) Наблюдение; 2) Ощущение; 3) Суждение; 4) Выдвижение гипотезы; 5) Проведение эксперимента; 6) Эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Опять, как и в предыдущем задании, нужно определить смысл каждого понятия, чтобы «вычислить чужаков», то есть те понятия, которые «не вписываются» в понятие «методы научного познания мира».

1) «Наблюдение» – метод (эмпирический) целенаправленного и организованного восприятия внешнего мира, доставляющий первичный материал для научного исследования.

2) «Ощущение» – это отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса. Форма чувственного познания.

3) «Суждение» – это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о

предмете, явлении, процессе. Форма рационального познания.

4) «Выдвижение гипотезы» – метод (теоретический) научного познания, направленный на формулирование научного предположения, сформированного на основе ряда фактов, истинное значение которых неопределенно, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании.

5) «Проведение эксперимента» – метод научного познания, направленный на исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых (искусственных) условий

6) «Эмпирическое описание» – фиксирование наблюдения или эксперимента с помощью определенных систем обозначения, применяемых в науке.

Ответ: 2 3 («Ощущение», «Суждение»).

В бланк ответа вносятся только цифры!

4.

Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Количество правильных ответов в многовариантных тестах заранее не определяется. Ни в коем случае не стоит просчитывать это заранее, поскольку это чаще всего приводит к ошибке.

Единственный путь – отработка каждого варианта ответа на соответствие поставленному условию задачи: «Данный вариант подходит, потому что...»/ «Данный вариант не подходит, потому что...».

Таким образом, получается, что:

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена. Данный вариант подходит, потому что биологические этапы развития индивида совпадают с этапами социализации.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств. Данный вариант подходит, потому что социальные черты и качества как навыки формируются на протяжении прохождения человеком биологических этапов жизни.

3) Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности. Данный вариант не подходит, потому что «моральные ценности» формируются в процессе социализации.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности. Данный вариант не подходит, потому что «генетические факторы» относятся к биологической сущности человека.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах. Данный вариант подходит. Можно привести пример того, как в школы балета отбирают тех девочек, у которых с рождения есть так называемый «высокий подъем» на ступне ноги, что и позволяет им профессионально обучиться сложному танцу.

Ответ: 1 2 5

5.

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) развитие высоких технологий Б) механизация промышленного производства В) выдвижение на первый план сферы услуг Г) натуральный характер хозяйства Д) общинный уклад, коллективизм	1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки каждого понятия и только после этого начать работу по соотнесению признаков и понятий.

Ответ: 3 2 3 1 1

6.

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Увеличение количества учебных предметов.
- 2) Сокращение времени изучения естественных наук.
- 3) Ориентация на интересы и склонности ученика.
- 4) Применение технологий, берегающих здоровье.
- 5) Уделение особого внимания нравственному воспитанию.
- 6) Компьютеризация образовательного процесса.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия. Гуманизация (от латинского *humanus* – человек) образования – внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям. В самом определении понятия уже указаны все признаки, осталось только их внимательно просмотреть и соотнести с теми признаками, которые вы выделили в определении.

Ответ: 3 4 5

7.

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия. Черты рыночной экономики – частная собственность, конкуренция, свобода товаропроизводителя, нерегулируемый спрос, нерегулируемое предложение, нерегулируемая цена. В самом определении понятия уже указаны все признаки, осталось только их внимательно просмотреть и соотнести с теми признаками, которые вы выделили в определении.

Ответ: 2 4 5

8.

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) оклады администрации Б) сдельная оплата труда наёмных работников В) арендная плата за помещение Г) приобретение сырья Д) проценты по кредитам	1) постоянные 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки каждого понятия (постоянные издержки – затраты, не связанные с объемом производимой продукции, переменные издержки – затраты, напрямую зависящие от объема

производимой продукции) и только после этого начать работу по соотнесению признаков и понятий.

Ответ: 1 2 1 2 1

9.

Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Привлечение кредитов.
- 2) Налоговые отчисления.
- 3) Повышение производительности труда.
- 4) Прибыль от реализации продукции предприятия.
- 5) Совершенствование производственных технологий.
- 6) Выпуск и размещение акций предприятия.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия.

Источники финансирования бизнеса:

Привлечение инвестиций (attracting investment) – вложение фирмой или лицом средств в денежной или физической форме в данную фирму.

Реинвестирование прибыли (reinvesting profit) – вложение в производство прибыли, оставшейся в распоряжении фирмы после уплаты налогов.

Заимствование (borrowing) – получение средств в виде займа в банке или через продажу облигации на условиях платности, срочности и возвратности.

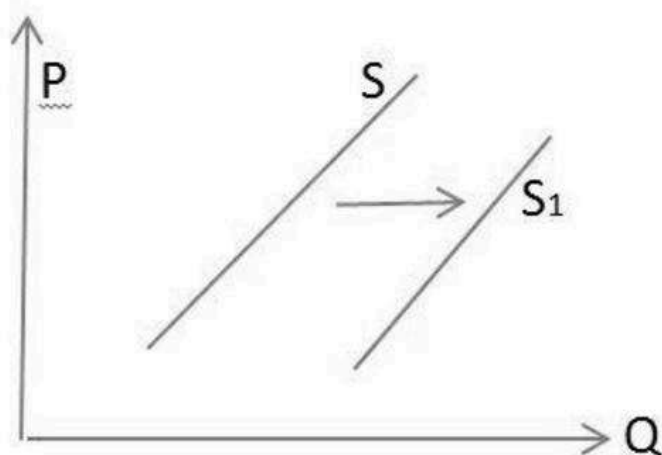
Гранты (grants) – получение взноса в денежной или физической форме, возврата которого не требуется.

В самом определении понятия уже указаны все признаки, осталось только их внимательно просмотреть и соотнести с теми признаками, которые вы выделили в определении.

Ответ: 1 4 6

10.

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Увеличение количества производителей автомобилей.
- 2) Снижение возраста получения водительского удостоверения.
- 3) Снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей.
- 4) Рост тарифов на электроэнергию.
- 5) Повышение процентов по автокредитам.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Классический пример того, как успех решения задачи напрямую зависит от четкой последовательности выполнения шагов (действий).

Шаг первый: внимательно рассмотреть ситуацию на графике (спрос или предложение).

Шаг второй: если упоминается предложение, то есть продавцы/производители (как в данном случае), то перво-наперво следует вычеркнуть те варианты ответов, где речь идет о спросе, то есть о покупателях, и вообще их не рассматривать (варианты ответов 2, 5).

Шаг третий: рассматриваемая ситуация на графике указывает на увеличение количества предлагаемого товара (варианты ответов 1, 3). Вариант 4 явно указывает на увеличение затрат, а в этом случае количество товара всегда меньше.

Ответ: 1 3

11.

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия. Социальная стратификация (от лат. stratum – слой, настил и facere – делать) – это система, включающая множество социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

В самом определении понятия уже указаны все признаки, осталось только их внимательно просмотреть и соотнести с теми признаками, которые вы выделили в определении.

Ответ: 2 3 5

12.

Банк R расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что R – коммерческий банк? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк участвует в торгах на валютной бирже.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.

6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

Ответ: _____

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия **Центробанк**. Как правило специфические признаки имеет именно этот финансовый институт, в то время как коммерческие, инвестиционные банки и другие финансовые учреждения имеют более-менее сходные признаки. Варианты ответа 2, 3 содержат специфические признаки, присущие именно Центробанку. Вариант ответа 1 можно отнести как к Центробанку, так и к коммерческому банку, но это не явный признак, поскольку далеко не все коммерческие банки могут это делать.

Ответ: 4 5 6

13.

Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.

2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.

3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.

4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.

5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Ответ: _____.

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия. Основные функции политической партии: борьба за власть в государстве и влияние на политику государства:

- участие в осуществлении власти;
- участие в формировании власти;
- политическое воспитание: формирование общественного мнения;
- подготовка кадров политиков;
- выражение интересов социальных групп.

В самом определении понятия уже указаны все признаки, осталось только их внимательно просмотреть и соотнести с теми признаками, которые вы

выделили в определении.

Ответ: 1 3 5

14.

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации Б) управление федеральной собственностью В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации Г) разработка федерального бюджета Д) осуществление помилования	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные функции каждого из субъектов власти (смотри Приложение № 2) и только после этого начать работу по соотнесению признаков и понятий.

Ответ: 2 4 3 4 1

15.

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального)

устройства Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

Ответ: _____.

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия.

Форма государственного (территориального) устройства определяет соотношение государства в целом и его отдельных частей унитарное государство, федеративное государство, конфедеративное государство.

В самом определении понятия уже указаны все признаки, осталось только их внимательно просмотреть и соотнести с теми признаками, которые вы выделили в определении.

Ответ: 2 3 4

16.

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Указание своей национальности.

2) Сохранение исторического и культурного наследия.

3) Участие в выборах органов власти.

4) Уплата налогов.

5) Свободное распоряжение своими способностями к труду.

Ответ: _____.

Подход к решению задания (задачи).

Сначала вспомнить основные признаки понятия.

Конституционные обязанности гражданина РФ:

– платить законно установленные налоги и сборы;

– сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к

природным богатствам;

- сохранение исторического и культурного наследия;
- защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.

В самом определении понятия уже указаны все признаки, осталось только их внимательно просмотреть и соотнести с теми признаками, которые вы выделили в определении.

Ответ: 2 4

17.

Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе В) установление наследников Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю Д) получение водительского удостоверения	1) административное право 2) гражданское право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Подход к решению задания (задачи).

Вспоминаем основные признаки каждого понятия и только после этого начинаем работу по соотнесению признаков и понятий.

Административное право регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления (соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т.д.)

Гражданское право – отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения. К гражданскому праву относятся право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договоров, и наследственное право.

Ответ: 2 1 2 1 1

18.

Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение.
- 2) Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
- 3) Паспорт гражданина РФ.
- 4) Налоговое уведомление.
- 5) Диплом о профильном образовании.
- 6) Выписку из финансово-лицевого счёта.

Ответ: _____.

Подход к решению задания (задачи).

Вспомнить основные признаки каждого понятия и только после этого начать работу по соотнесению признаков и понятий. Необходимые документы (согласно Трудовому кодексу РФ): паспорт, трудовая книжка, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, ИНН (идентификационный налоговый номер), военный билет, диплом о профильном образовании.

Ответ: 2 3 5

19.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция – это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного

общества в виде дивидендов. (Г) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических утверждений.

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Подход к решению задачи требует четкого понимания смысла каждого из понятий:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений (смотрите Приложение № 3)

Ответ: 1 1 3 2 2

20.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом *деятельности* _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком

окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

- 1) потребность;
- 2) деятельность;
- 3) природа;
- 4) социальный;
- 5) естественный;
- 6) подлинный (разумный);
- 7) индивидуальность;
- 8) индивид;
- 9) идеальный (духовный).

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2					

Подход к решению данной задачи рассчитан на активное включение зрительной памяти. Для этого необходимо в обязательном порядке соблюдать следующий алгоритм (порядок) действий:

- 1) Просмотрите весь текст.
- 2) Выбранное из предложенного списка слово впишите в пропуск.
- 3) Вычеркните выбранное слово из списка.
- 4) Номер выбранного из списка слова впишите в таблицу.
- 5) Повторяйте этот порядок действия до тех пор, пока все пропуски в тексте не будут заполнены.

Ответ: 2 1 8 5 4 9

Подходы к решению задач второй части ЕГЭ

Задания второй части проверяют эксперты! Постарайтесь, чтобы Вас правильно поняли. Главная проблема – **почерк!!** Запись в бланке ответа должна быть четкой и понятной, предварительно проверьте чернила.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. *Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением».* Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт». О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию... Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются... Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, не беспредельны биологические возможности

человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг... Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

(Н. Смелзер)

21.

Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?

Подход к решению данной задачи рассчитан на четкое восприятие ключевых положений текста. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: система регулирующих механизмов, включающая в себя планы, рецепты, инструкции..., которые служат для управления поведением;

2) ответ на второй вопрос: часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

Внимание! Ответ не засчитывается как верный, если в задании к тексту требуется выбрать конкретные термины, характеристики, а выпускник переписал объемный отрывок текста целиком.

22.

Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте.

Подход к решению данной задачи рассчитан на четкое восприятие ключевых положений текста и умение соединить их со знаниями основного

курса «Обществознание».

В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:

1) причины по тексту:

- небеспредельные биологические возможности человеческого организма;
- предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг;
- факторы окружающей среды;

(Причины могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)

2) причина не по тексту, например: поддержание существующего общественного порядка, следование принятым социальным нормам.

(Может быть названа другая причина.)

23.

Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

Подход к решению данной задачи рассчитан на четкое восприятие ключевых положений текста, умение соединить их со знаниями основного курса «Обществознание», а также кругозор.

В правильном ответе должны быть названы результаты социализации и приведены соответствующие примеры социализирующего воздействия:

1) упорядоченный образ жизни (например, из поколения в поколение в семье N передаются традиции ведения домашнего хозяйства);

2) владение языком (например, родители разучивают с ребёнком стихи, читают книжки);

3) умение добывать средства к существованию (например, в профессиональном лицее юноша осваивает профессию автомеханика).

Могут быть приведены другие примеры социализирующего воздействия.

Засчитывается как верный только тот ответ, в котором есть четкое указание на отличие одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого в каждом из примеров.

24.

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

Подход к решению данной задачи рассчитан на четкое знание основных теоретических положений курса «Обществознание». Могут быть приведены такие объяснения:

1) язык является неотъемлемой частью культуры, поэтому без него коммуникация людей была бы крайне затруднена и сведена к примитивным невербальным знакам;

2) ценности являются продуктом культуры, без них невозможно развитие самосознания человека;

3) религия как форма (область) духовной культуры позволяет верующим получить ответы на вопросы о смысле жизни и т.п.

Могут быть приведены другие объяснения.

Засчитывается как верный только тот ответ, в котором есть четкое указание на отличие одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого в каждом из примеров.

25.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Алгоритм решения данной задачи изложен в Приложении № 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знание курса, например: критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима, например: особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с

опорой на знание курса особенности демократического режима.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих понятие и/или его смысл.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

26.

Назовите и проиллюстрируйте **примерами** любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Примеры могут быть разной степени конкретизации:

– реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории;

– личный социальный опыт;

– примеры из литературных произведений;

– модели социальных ситуаций.

Примеры должны быть реалистичны.

В правильном ответе могут быть **названы и проиллюстрированы** следующие основания приобретения права собственности:

1) изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье);

2) купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни);

3) мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе);

4) дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо).

Могут быть приведены другие примеры.

27.

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни отражена в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации

современного общества.

Подход к решению данной задачи рассчитан на четкое знание основных теоретических положений курса «Обществознание».

В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) сфера общественной жизни – социальная;
- 2) исторический тип стратификации – сословная;
- 3) критерии стратификации современного общества:
 - объём власти;
 - уровень доходов;
 - уровень образования;
 - престиж профессии.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

28.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Подход к решению данной задачи рассчитан на четкое знание основных теоретических положений курса «Обществознание».

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Понятие налогов и их виды:

- а) прямые;
- б) косвенные.

2. Системы налогообложения:

- а) пропорциональная;
- б) прогрессивная;
- в) регрессивная.

3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:

- а) фискальная;
- б) частичное перераспределение доходов;
- в) регулирование экономических отношений;
- г) стимулирующая;
- д) контрольная и др.

4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.

5. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Внимание!! Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Засчитываются положения, соответствующие «обязательным» пунктам плана, которые могут быть представлены в других (близких по смыслу) формулировках в виде отдельного пункта или подпункта.

29.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия	«Природа никогда не становилась игрушкой для человека, умудренного духом». (Р. Эмерсон)
-----------	--

29.2

Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
-----------	---

29.3

Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
-----------------------------------	---

29.4

Политология	«Разделяй и властвуй» – мудрое правило, но «объединяй и направляй» ещё лучше». (И.-В. Гёте)
-------------	--

29.5

Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
--------------	--

Подход к решению данной задачи рассчитан на четкое знание основных теоретических положений курса «Обществознание» и умение сочетать в себе все три условия успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию: умение решать задачи, прочные базовые знания, кругозор. Алгоритм решения данной задачи представлен в Приложении № 5. Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. **Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов. Выпускник вправе раскрыть выбранную тему в контексте любой общественной науки или нескольких общественных наук.

Если выпускник лишь перефразирует или фактически переписывает цитату, а затем только детализирует каждое использованное автором слово (цитата понята буквально), то по К1 выставляется 0 баллов.

Наличие ошибочных с точки зрения обществознания положений ведет к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Кодификатор содержания ЕГЭ по обществознанию

№ п/п	Наименование модуля, темы	Ключевые признаки понятия
I.	<i>ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ</i>	
1.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	
2.	Основные институты общества.	
3.	Понятие общественного прогресса.	
4.	Многовариантность общественного развития (типы обществ).	
5.	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	
II.	<i>ЧЕЛОВЕК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
1.	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	
2.	Мировоззрение, его виды и формы	
3.	Потребности и интересы	
4.	Мышление и деятельность	
5.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	
6.	Социализация индивида	процесс воздействия общества и его структур накопление социального опыта
III.	<i>ПОЗНАНИЕ</i>	
1.	Понятие истины, её критерии	процесс, адекватное отражение действительности, объективное знание, абсолютное/относительное чувственный опыт, практика, теория, разум
2.	Виды знаний	
IV.	<i>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</i>	
1.	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	
2.	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	
3.	Образование, его значение для личности и общества	
4.	Религия	
5.	Искусство	
6.	Мораль	
V.	<i>ЭКОНОМИКА</i>	
1.	Экономика и экономическая наука	
2.	Факторы производства и факторные	

	доходы	
3.	Экономические системы	
4.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	
5.	Постоянные и переменные затраты	
5.	Финансовые институты. Банковская система	
7.	Основные источники финансирования бизнеса	
8.	Ценные бумаги	
9.	Рынок труда. Безработица	
10.	Виды, причины и последствия инфляции	
11.	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	
12.	Роль государства в экономике	
13.	Налоги	
14.	Государственный бюджет	
15.	Мировая экономика	
16.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	
VI.	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	
1.	Социальная стратификация и мобильность	
2.	Социальные группы	
3.	Молодёжь как социальная группа	
4.	Этнические общности	
5.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	
6.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.	
7.	Социальный конфликт.	
8.	Виды социальных норм.	
9.	Социальный контроль.	
10.	Семья и брак.	
11.	Отклоняющееся поведение и его типы.	
12.	Социальная роль.	
VII.	ПОЛИТИКА	
1.	Понятие власти.	
2.	Государство, его функции.	
3.	Политическая система.	
4.	Типология политических режимов.	
5.	Демократия, её основные ценности и признаки.	
6.	Гражданское общество и государство.	
7.	Политическая элита.	
8.	Политические партии и движения.	
9.	Средства массовой информации в	

	политической системе.	
10.	Избирательная кампания в Российской Федерации.	
11.	Политический процесс.	
12.	Политическое участие.	
13.	Политическое лидерство.	
14.	Органы государственной власти Российской Федерации.	
15.	Федеративное устройство Российской Федерации.	
VIII.	ПРАВО	
1.	Право в системе социальных норм.	
2.	Система российского права. Законотворческий процесс.	
3.	Понятие и виды юридической ответственности	
4.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	
5.	Законодательство Российской Федерации о выборах.	
6.	Субъекты гражданского права.	
7.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	
8.	Имущественные и неимущественные права.	
9.	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	
10.	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	
11.	Особенности административной юрисдикции.	
12.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	
13.	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).	
14.	Споры, порядок их рассмотрения.	
15.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	
16.	Особенности уголовного процесса.	
17.	Гражданство Российской Федерации.	
18.	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	
19.	Права и обязанности налогоплательщик	
20.	Правоохранительные органы. Судебная система.	

**Разграничение полномочий Президента РФ, Совета Федерации,
Государственной Думы**

<i>Президент РФ</i>	<i>Правительство РФ</i>	<i>Государственная Дума</i>	<i>Совет Федерации</i>
1. глава государства	1. председатель ставит вопрос о доверии правительству перед ГД	1. выражение недоверия правительству (большинством голосов)	1. изменение границ субъектов РФ
2. гарант Конституции, прав и свобод гражданина	2. проведение финансовой политики	2. заслушивание ежегодных отчетов правительства	2. выборы президента
3. определяет основные направления внутренней и внешней политики	3. управление собственностью	3. назначение председателя счетной палаты	3. назначение зам. председателя Счетной палаты
4. представляет государство внутри страны и на международной арене	4. проводит политику в области культуры	4. выдвижение обвинения президенту (не менее 1/3 депутатов)	4. объявление импичмента (2/3 голосов от общего числа палат)
5. назначает Председателя правительства (2 недели с избрания)	5. меры по обеспечению обороны	5. дает согласие на назначение председателя правительства(1 неделя)	
6. председательствует на заседаниях в правительстве	6. постановления и распоряжения	6. амнистия	
7. представляет кандидатуры судей			5. назначает судей
8. представляет кандидатуру ген. прокурора			6. назначает ген. прокурора
9. утверждает или отклоняет отставку правительства	7. подает в отставку	7. назначение омбудсмена	
10. формирует и возглавляет СБ	8. разрабатывает бюджет		
11. назначает выборы ГД	9. меры по обеспечению законности		
12. назначает референдум			
13. вводит ЧП			7. утверждает ЧП
14. подписывает федеральные законы			
15. обращается к ФС с			

ежегодными посланиями			
16. руководство внешней политикой			
17. верховный главнокомандующий			
18. гражданство			
19. помилование			
20. указы и распоряжения			
21. политическое убежище			
И.О.- председатель правительства		Законодательная инициатива – всем, кроме министерств.	

1) **Фактический характер**

Слово «факт» происходит от латинского *faktum* – «сделанное, свершившееся».

Факт – это знание в форме утверждения, достоверность которого строго установлена.

Факты образуют эмпирическую основу познания.

Фактическое суждение фиксирует реальный факт, явление уже состоявшейся действительности, имевший место в реальное время.

Суждения, носящие фактический характер нельзя оспорить.

Наука различает три вида социальных фактов:

– действия, поступки людей, отдельных индивидов или больших социальных групп;

– продукты человеческой деятельности (материальные и духовные);

– словесные (вербальные) действия: мнения, суждения, оценки.

Примерами таких социальных фактов могут быть: переход Суворова через Альпы; пирамида Хеопса; слова, сказанные Архимедом: "Дайте мне точку опоры, и я сдвину земной шар".

2) **Характер оценочных суждений**

С научным объяснением факта связана и его оценка. Человек, познающий социальные явления, не может быть безразличен к изучаемым фактам, у него формируется собственное к ним отношение, положительное или отрицательное, т. е. он так или иначе оценивает события.

Суждения (высказывание, мнение об определенном факте, предмете, явлении) оценочные выражают отношение к фактам, оценивают их значение.

Эти суждения могут включать в себя как чисто оценочный компонент («плохо», «хорошо», «безнравственно» и т.п.), так и отношение к явлению в более широком плане, объяснение его причин с собственной позиции или оценку его влияния на другие явления («может объясняться», «является примером» и т.п.). Как правило, в тексте оценочное суждение содержит следующие речевые обороты: «на наш взгляд», «по вашему мнению», «с нашей точки зрения», «по-видимому», «считалось», «представлялось», «как утверждал», «как говорил», «как отмечал» и т.п. Следует тщательным образом анализировать представленные в задании положения текста, мысленно соотнося их с социальным фактом или оценочным суждением.

3) Характер теоретических утверждений

Теоретическое утверждение – это такое исходное утверждение единой всеобщей теории или такое утверждение, выведенное в процессе непротиворечивых рассуждений из ранее установленных утверждений этой теории, которое не противоречит всем смежным с ним исходным и выводным утверждениям единой всеобщей теории.

Задание 25

Шаг	Действия ученика
1.	Прочитав внимательно задание, сосредоточьтесь и еще раз «уточните» для себя понятие.
2.	Составьте план задания в следующем порядке: 1. (понятие) – это..... 2. А) (первое предложение), Б) (второе предложение). Оформлять и записывать задание в таком порядке легче будет и Вам, и комиссии, которая будет Вас проверять.
3.	<u>Обязательный</u> алгоритм (порядок) решения задания: 1) Предложение А. 2) Предложение Б. 3) Определение понятия. Внимание!! Определение понятия (оно самое главное в задании, и если его не будет (или оно будет неверно выполнено)), Вы в любом случае получите «0» баллов даже при том, что предложения будут оформлены идеально.
4.	Задание не требует полного научного определения понятия! Должны быть указаны любые две существенные характеристики/признака (верное определяющее слово или словосочетание, если они передают родовую принадлежность понятия, а также признаки понятия, выраженные в форме отличительных черт, функций, если они передают его сущность). При составлении предложений ответ не засчитывается, если предлагается составить предложение о видах (формах, уровнях, разновидностях), а в ответе назван только один вид (форма, уровень, разновидность). Должно быть минимум два элемента.
5.	Еще раз убедитесь, что задание выполнено в соответствии с заданными условиями.

С 29.1 «Природа никогда не становилась игрушкой для человека, умудренного духом».

(Р. Эмерсон)

1) Черновик

1. «Расшифровка» высказывания автора. Производится через поиск синонимов к ключевым словам высказывания. Если в самом высказывании есть прямое указание на понятие, то лучше дать ему определение. «Природа» - <i>окружающий мир.</i> «Игрушка» - <i>легкомысленное, ни к чему не обязывающее отношение.</i> «Человек» - <i>подразумевается все общество вообще.</i> «Умудренный духом» – А) «умудренный» - <i>знающий, понимающий, осознающий;</i> Б) «дух» - <i>воля, способность к самоконтролю, ответственность</i> Расшифровка: «Общество, понимающее (осознающее) окружающий мир (частью которого само является), никогда не допустит к этому миру легкомысленного отношения».	2. Поиск проблемы. Направление: отношения природы и общества. Возможное формулирование проблемного вопроса: <i>«Каким должно быть отношение общества к природе, чтобы обеспечить этому обществу уверенное, стабильное развитие?»</i>
3. Возможные термины и понятия, которые можно, по вашему мнению, применить в работе. <i>Общество</i> <i>Прогресс</i> <i>Глобальная проблема</i> <i>Экология</i>	4. «Убойный аргумент» (ссылка на «великих») в качестве вывода (или просто сам Вывод) Например: Э. Геккель. Автор термина «экология» и теории экологического сознания.

2) Текст

29.1 «Природа никогда не становилась игрушкой для человека, умудренного духом».

(Р. Эмерсон)

Если «природа» – это окружающий мир, а «игрушка» – легкомысленное, несерьезное отношение к чему-либо, то «человек» в данном случае может восприниматься как все общество в целом. «Умудренный духом» – знающий, понимающий, осознающий ответственность. **На мой взгляд высказывание Эмерсона можно понимать** следующим образом: «Общество, понимающее (осознающее) окружающий мир, частью которого само является, никогда не допустит к этому миру легкомысленного отношения».

С данным высказыванием я целиком и полностью согласен. Речь здесь, на мой взгляд, идет об отношении общества к природе. Сформулировать проблему можно так: «Каким должно быть отношение общества к природе, чтобы обеспечить этому обществу уверенное, стабильное развитие?». **Проблема особо актуальна сегодня,** поскольку общество стремится обеспечить себе наиболее благоприятный, комфортный уровень развития, а для этого часто применяет высокотехнологичное производство, что во многих случаях и приводит к конфликту с природой. Например, во время аварии в 2010 на нефтеплатформе компании «BP» в Мексиканском заливе, у побережья США, когда через повреждения труб скважины на глубине 1500 метров в Мексиканский залив за 152 дня вылилось около 5 миллионов баррелей нефти, нефтяное пятно достигло площади 75 тысяч квадратных километров. Погибли сотни морских животных. Загрязнено побережье штатов Луизиана, Флорида. Миссисипи, Алабама. Нефть из скважины вытекает до сих пор.

В чем же суть проблемы? Под обществом в широком смысле слова понимается обособленная от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира. При этом под обособлением следует понимать не отделение от природы, а создание особых условий развития внутри нее. Развитие, как показало время, в основном идет поступательно: от простого к сложному, например, от плуга к комбайну, от низшего к высшему например, от племени к государству. Это и характеризует понятие **«социальный прогресс»**. Давление на природу, как показывает ход исторического развития, возрастает. Многие региональные **проблемы** в отношениях с природой постепенно перерастают в **глобальные**, а стало быть, угрожают уже жизни всего человечества и требуют немедленного решения. Среди многих глобальных проблем экологическая – наиболее актуальная.

Как можно решить данную проблему? Возможный путь решения еще в XIX веке предложил автор термина «экология», немецкий биолог Э. Геккель.

Экологией он называл «общую науку отношений организмов с окружающей средой, куда мы относим в широком смысле все условия существования». Геккель считал, что решение экологических проблем должно начинаться с самого человека, с его самосознания и самоусовершенствования, когда вместе с умением ходить, говорить, читать и воспитывается экологическое сознание.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию
Часть 1

№ задания	Стоимость задания	Критерии оценивания		
		Полный ответ	Неполный ответ	Неправильный ответ
1	1 балл	1	0	0
2	1 балл	1	0	0
3	1 балл	1	0	0
4	2 балла	2	1	0
5	2 балла	2	1	0
6	2 балла	2	1	0
7	2 балла	2	1	0
8	2 балла	2	1	0
9	2 балла	2	1	0
10	1 балл	1	0	0
11	2 балла	2	1	0
12	1 балл	1	0	0
13	2 балла	2	1	0
14	2 балла	2	1	0
15	2 балла	2	1	0
16	2 балла	2	1	0
17	2 балла	2	1	0
18	2 балла	2	1	0
19	2 балла	2	1	0
20	2 балла	2	1	0

Часть 2

№ задания	Стоимость задания	Критерии оценивания		
		Полный ответ	Неполный ответ	Неправильный ответ
21	2 балла	2	1	0
22	2 балла	2	1	0
23	3 балла	3	2/1	0
24	3 балла	3	2/1	0
25	3 балла	3	2/1	0

26	3 балла	3	2/1	0
27	3 балла	3	2/1	0
28	3 балла	3	2/1	0
29	5 баллов	5	4/1	0

Специфика оценивания отдельных заданий

Задание 21.

Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 22.

Правильно даны ответы на все элементы задания	2
Правильно дан ответ на один любой элемент задания	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23.

Дан правильный ответ на все три элемента задания	3
Даны правильные ответы только на два элемента задания	2
Дан правильный ответ только на один элемент задания	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 24.

Дан правильный ответ на все три элемента задания	3
Даны правильные ответы только на два элемента задания	2
Дан правильный ответ только на один элемент задания	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 25.

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее (-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее (-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 26.

Дан правильный ответ на все три элемента задания	3
Даны правильные ответы только на два элемента задания	2
Дан правильный ответ только на один элемент задания	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 28.

Дан полный правильный ответ в соответствии с требованиями условия задания и «обязательными» пунктами плана	3
Дан полный правильный ответ в соответствии с требованиями условия задания, и отсутствует один «обязательный» пункт плана	2
Дан полный правильный ответ в соответствии с требованиями условия задания, и отсутствуют два «обязательных» пункта плана	1
Ответ неправильный (Нет полного правильного ответа, в соответствии с требованиями условия задания, и отсутствуют «обязательные» пункты плана.)	0
Максимальный балл	3

Задание 29.

№ критерия	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведен (-ы) пример (-ы) из источников одного типа.	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

ЛИТЕРАТУРА

1. Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по обществознанию (подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»). – М., 2016.
2. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013.
3. Обществознание : Учебное пособие / Радько Т.Н., Гребнев Л.С., Ковалкин В.С., Фокина Н.И. – М.: Проспект, 2013.
4. Обществознание: Учебное пособие. – (Серия «Бакалавр») / Под ред. Б.И. Федорова. – М.: Юрайт, 2011.
5. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шееченко / Под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ; Астрель, 2015, 2016.
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». Открытый банк заданий ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения: 10.06.2016).
7. Образовательный портал. Подготовка к ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://examer.ru/> (дата обращения: 20.05.2016).

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Право. 10–11 классы: Профильный уровень. – М.: Вентграф, 2014.
2. Белокрылова О. С. Обществознание: Пособие-репетитор. – Изд. 18-е, доп. и переработанное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. – 7-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Подписано в печать 30.09.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times new Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,25

Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а