

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования  
«Дорогобужский район» Смоленской области**

**Из опыта работы образовательных учреждений  
МО «Дорогобужский район»  
по организации правового просвещения  
участников образовательных отношений**

**Смоленск  
2017**

**УДК 37.013.78**  
**ББК 74.200.5**  
**И 32**

**И 32** Из опыта работы образовательных учреждений МО «Дорогобужский район» по организации правового просвещения участников образовательных отношений: Сборник материалов / Под ред. О.А. Ходаковой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 28 с.

В сборнике содержатся материалы из опыта работы образовательных учреждений по организации правового просвещения участников образовательного процесса.

Настоящее издание адресовано руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений района.

Редактирование авторское.

**УДК 37.013.78**  
**ББК 74.200.5**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2017  
© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ  
© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена  
© Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, 2017 г.

## Содержание

### **Журавская О.А.**

Конспект занятия по правовому воспитанию в подготовительной группе  
«О правах со сказкой» ..... 5

### **Румянцева Т.В.**

Конспект урока по литературе в 6 классе «Жестокие игры: кто дал право?» ..... 8

### **Илькив Т.В.**

Внеклассное мероприятие для обучающихся 6 класса  
«Имею право, но обязан» ..... 11

### **Гребенькова М.А.**

Сценарий волонтерского занятия «Занимательное правоведение»  
для обучающихся 4 класса ..... 15

### **Ларченкова Р.А.**

Правовая игра «Суд над хулиганством» ..... 20

## **Вступительное слово**

Для повышения результативности процесса изменения свойств и качеств личности требуется осуществление деятельности, содержание которой обеспечивает единство когнитивного, ценностного и деятельностно-практического компонентов.

Важным условием формирования правосознания подрастающего поколения является их социально-правовая активность. В нашем случае это волонтерская деятельность школьников. Включение школьников в волонтерскую деятельность позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным, помогает получить опыт социальных действий и отношений, позволяет создать условия для поэтапного социального становления и социального созревания подрастающего поколения.

Успех повышения уровня правовой культуры может быть обеспечен только при комплексной организации процесса воспитания путем объединения усилий учебных заведений, общественности, семьи, правоохранительных органов и ведомственных организаций.

Нами проводится успешная работа по выявлению, обобщению и распространению опыта инновационной педагогической деятельности.

Надеемся, что проделанная нами работа заслуживает внимания и будет полезна для использования в образовательных учреждениях.

**Ходакова О.А.,**  
инженер-программист Комитета по образованию  
МО «Дорогобужский район»

## Конспект занятия по правовому воспитанию в подготовительной группе «О правах со сказкой»

Журавская О.А.,  
заведующий МДОУ «Чебурашка»

### *Программное содержание:*

- Познакомить детей со статьями «Декларации прав человека».
- Формировать у детей представление о правах человека на основе статей о «Декларации прав человека».
- Способствовать их пониманию и осознанию на примерах сказок, при помощи различных видов театра.
- Строить человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия и согласия.
- Воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности.

**Материал:** Маски-шапочки к сказке «Заюшкина избушка»; карточки: гнездо, конура, озеро, дом, ферма, болото, лягушка, корова птица, собака, рыба, человек, кукольный театр к сказке «Кот, петух и лиса», проектор, мультфильм «Маша и медведь», картинки с изображением декларации о правах человека, папка с файлами.

**Предварительная работа:** Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса».

### **Ход занятия**

Воспитатель входит в группу, в руках у него сундучок.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, я вам сегодня принесла волшебный сундучок, в нем так много интересного, он нам поможет многое узнать. Давайте посмотрим, что же в нем.

Воспитатель достает три картинки с изображением прав человека (право на жизнь, право на неприкосновенность жилища, право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, эти картинки, что на них изображено?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, но я вам открою один секрет, это не просто картинки, это картинки, рассказывающие о правах человека. Каждый человек имеет право на жизнь (показ картинки), право на неприкосновенность жилища (показ картинки), право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу (показ картинки). Ребята, а всегда ли соблюдаются права, все ли относятся к друг другу справедливо?

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Я вам сейчас предлагаю отправиться в путешествие по знакомым вам сказкам и разобраться, какие права в них нарушены, а поможет нам в этом наш волшебный сундучок.

Воспитатель достает маски-шапочки зайца и лисы.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, это герои какой сказки?

**Дети:** «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Правильно, ребята, давайте эту сказку обыграем. Я буду рассказчиком, вы будете зрителями, а два ребенка – артистами, я буду рассказывать сказку, а артисты покажут ее вам. Прежде чем мы начнем свою сказку, давайте вспомним, какой заяц в сказе? (мирный, слабый, всего боится), покажите. а лиса? (хитрая...), покажите.

*Инсценировка отрывка сказки «Заюшкина избушка».*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое право нарушено в этой сказке?

**Дети:** Право на неприкосновенность жилища.

**Воспитатель:** Верно, ребята, лиса выгнала зайку из дома и нарушила его право на неприкосновенность жилища. Ребята, в этой сказке заяк живет в лубяной избушке.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня в сундучке есть картинки с изображением домиков и их хозяев, только они все перепутаны, давайте мы найдем каждому домику хозяина. Возьмите картинки, внимательно рассмотрите их. Походите, посмотрите, какие картинки у других детей, и по моему сигналу станьте в пары «хозяин – домик».

### **Игра «Найди пару»**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, каждому домику хозяина нашли. Давайте смотреть, что еще припас для нас волшебный сундучок.

Воспитатель достает кукольный театр «Кот, петух и лиса».

**Воспитатель:** Ребята, что это за куклы? (куклы из театра). Это герои какой сказки?

**Дети:** «Кот, петух и лиса».

**Воспитатель:** Чтобы обыграть эту сказку, артистам нужно будет одеть кукол на руку, вот так (показ), куклы оживают лишь на руке. Посмотрите, ожили ваши артисты? Посмотрите друг на друга, поздоровайтесь. Ребята, а какая лиса в этой сказке?

**Воспитатель:** И здесь она не изменилась.

*Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса» (воспитатель разъясняет детям их роли).*

**Воспитатель:** Ребята, какое же право здесь нарушено?

**Дети:** Право на жизнь.

**Воспитатель:** Правильно ребята, лиса нарушила право на жизнь.

**Воспитатель:** Вы такие молодцы, давайте еще смотреть, что есть в нашем волшебном сундучке.

Воспитатель достает пульт от проектора.

**Воспитатель:** Ой, а это что такое?

**Дети:** Пульт от телевизора, от экрана.

**Воспитатель:** Давайте проверим, видите вон там экран? Может, удастся его включить.

Воспитатель нажимает кнопку, показывает детям отрывок из мультфильма «Маша и медведь», где волки похищают Машу.

**Воспитатель:** Дети, что произошло с Машей?

**Дети:** Ее украли.

**Воспитатель:** Значит, ее лишили свободы? Какое ее право нарушили волки?

**Дети:** Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

**Воспитатель:** Верно ребята, право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. О каких важных правах мы с вами сегодня узнали?

**Дети:** О праве на жизнь, на неприкосновенность жилища, на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

**Воспитатель:** Верно, ребята, а чтобы вы об этих правах не забыли, и обсудили со своим воспитателем еще много других важных прав, в моем сундучке есть вот такая папка с файлами. Как вы думаете, что мы можем с этим сделать?

**Дети:** Вложить картинки в файлы.

**Воспитатель:** Правильно и у нас получится книга о правах человека.

Дети вместе с воспитателем вкладывают картинки в файлы.

**Воспитатель:** Я хочу подарить вам еще интересные картинки. Вы потом их рассмотрите вместе с воспитателем и продолжите книгу, а сейчас я вам говорю «До свидания», на память вам остается книга о правах человека.

## Конспект урока по литературе в 6 классе «Жестокие игры: кто дал право?»

Румянцева Т.В.,

учитель русского языка и литературы  
МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3

**Цели урока:** рассмотреть эпизод из повести В. Железнякова «Чучело» (глава 11) на основе правовых норм; продолжить формирование этико-правовых знаний обучающихся и их нравственной позиции; воспитывать социально-ответственных, обладающих правовой культурой граждан.

**Оборудование:** слайды, выполненные в программе «Power Point»; карточки с цитатами из повести В. Железнякова «Чучело»; сборники с повестью «Чучело».

### Ход урока

#### *I. Вступительное слово учителя. Стадия вызова.*

Жестокость человека безгранична,

Она всесильна и мощна.

И давит тяжестью своею она на сердце иногда.

Когда ты пал в глазах других,

Когда тебя уже не любят,

Она мгновенно обвивает, как змея,

И смотрит сладостно в глаза,

Твоею болью упиваясь.

#### *II. Беседа с обучающимися.*

– Ребята, испытывали ли вы обиду со стороны своих сверстников?

– Что вы при этом чувствовали?

– Послушайте монолог девочки Влады, которая оказалась в очень тяжёлой ситуации.

*(Звучит монолог в сопровождении музыки)*

– Что вы можете сказать о том, в каком состоянии находится девочка? (Ей очень тяжело, кажется, что ей не хочется жить. К подобному состоянию её привели одноклассники.)

– Да, подобную ситуацию мы можем встретить очень часто среди современных подростков.

– Мир детства предстает иногда как нечто особенное. Взрослые часто говорят, что во времена их детства и люди были добрее, и всё было каким-то другим, особенным. О людях добрых, веселых и чутких говорят, что они сохранили детство в своей душе. Глядя на человека грубого, жестокого, не хочется верить, что он когда-то был ребенком. К сожалению, порой дети не задумываются над тем, что делают.



Тема нашего занятия: «Жестокие игры: кто дал право?» Мы обратимся к страницам повести Владимира Железнякова «Чучело».

### *III. Беседа над содержанием произведения.*

– Кто главные герои произведения?  
– Вспомним, что нам рассказывает о Лене автор. (Цитирование, гл. 3, гл. 2)

- Лена чем-то отличается от сверстников?
- Как называют её одноклассники? Почему они дали её такое прозвище?
- Прокомментируйте такое отношение одноклассников к Лене.
- О чём свидетельствует такое отношение детей к девочке?
- Какое другое название можно было бы придумать для произведения?
- Обратимся к сцене «Сожжение чучела» (Видеофрагмент) – 3 мин.

### *IV. Анализ сцены «Сожжение чучела».*

– Над чем заставила вас задуматься эта сцена?  
– Какие чувства вызвала?  
– Дети сжигают соломенное чучело, которое является образом Лены Бес-  
солнцевой... Вдумайтесь в сказанные мной слова: на месте чучела могла быть  
Лена... (Цитирование: «Я почувствовала тогда, как этот огонь охватил меня,  
как он жжёт, печёт и кусает, хотя до меня доходили только волны его тепла»,  
глава 11). Мне трудно произносить их... Ведь подобное могло бы произойти  
только в средние века, когда на костре сжигали еретиков, еретические сочи-  
нения по приговору инквизиции.

(Слайд. Значение слова «аутодафе» по Ожегову: аутодафе – публичное  
сожжение еретиков, еретических сочинений по приговорам инквизиции)

– Героиня повести Лена говорит: «Я пришла на костер одним человеком,  
а встала с земли навстречу Димке – совсем другим». Как вы понимаете эти сло-  
ва?

– Как к произошедшему относятся Лена и ее одноклассники? Подтверди-  
те свои ответы текстом.

– Как заканчивается произведение В. Железнякова «Чучело»?  
– А в чем причина такой жестокости детей? Оправдывает ли это их?  
– К сожалению, детская жестокость, как показывает жизнь, если взрослые  
не сумели вовремя её пресечь, начинает с ещё большей силой проявляться во  
взрослой жизни. И тогда она ведёт к преступлению, потому что жестокий чело-  
век не остановится даже перед убийством.

– Конечно, ни в коем случае нельзя поступать с людьми так, как это сде-  
лали одноклассники с Леной. Ведь в данном случае происходит нарушение  
прав человека, в частности прав ребёнка.

### *V. Работа в группах: подбор цитат для доказательства нарушения прав*

*человека в повести.*

– В Конвенции по правам ребёнка сказано, что человек имеет право на жизнь и развитие, право на личную жизнь, право на защиту от злоупотреблений.

– Ребята, я предлагаю вам поработать в парах, чтобы показать, как происходит нарушение прав человека в повести. Свои мысли вы должны подтвердить цитатами из повести Владимира Железнякова (глава 11).

Ваша задача – подтвердить нарушение следующих норм права в произведении: права на физическую неприкосновенность, права на личную жизнь, права на свободу от унижающего обращения: «Право на физическую неприкосновенность» – 1 группа, «Право на личную жизнь» – 2 группа, «Право на свободу от унижающего обращения» – 3 группа.

*(Слово учителя «Этико-правовое воспитание на уроках литературы»)*

*VI. Представление результатов работы в группах.*

*VII. Подведение итогов.*

– Я думаю, что сегодняшнее занятие не прошло даром. Наверное, появились вопросы, на которые нужно обязательно получить ответы в дальнейшем, в жизни. Напишите их на листочках-лепестках, которые лежат перед вами. Озвучьте их и прикрепите на доску. Думаю, что, если мы найдём ответы хотя бы на некоторые из них, наше общество, возможно, в будущем изменится к лучшему.

*VIII. Чтение стихотворения учителем.*

Давайте жить, прощая и любя,  
Предательство и трусость отвергая,  
Друг друга от обид оберегая,  
Давайте жить не только для себя.

Сквозь камень пробивается трава,  
И плещут волны, чей-то след смывая,  
Давайте жить друг друга открывая,  
Как звёзды в небе, в море острова.

Давайте жить на свете каждый час  
Без злобы, без жестокости и мести.  
Да здравствует Закон Добра и Чести!  
Пусть самым главным станет он для нас.

## Внеклассное мероприятие для обучающихся 6 класса «Имею право, но обязан»

Илькив Т.В.,

учитель истории и обществознания  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 2

**Цель:** воспитание правовой грамотности учащихся.

**Задачи:**

- научить учащихся определять, что такое «можно», а что такое «нельзя»;
- формировать коммуникативные умения школьников.

**Планируемые результаты:**

- предметные: помочь учащимся осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
- метапредметные: развивать умение называть свои права и анализировать поступки других; выполняя задания, уметь работать в группе;
- личностные: воспитывать уважение к другим людям.

### Ход игры

**Учитель:** Сегодня вы участники ролевой игры. Представьте себе, вы первооткрыватели новой страны, куда не ступала нога человека и где нет никаких законов и правил. Вы, члены каждой группы, считаете себя первыми поселенцами на этой новой земле. Кто из вас какое социальное положение займет – неизвестно. В каждой группе должен быть лидер. Он поведет за собой и организует работу в вашей стране. Придумайте название своей страны (домашнее задание). Объясните ваш выбор.

**Задание:** Так как ваша страна демократическая, то каждый член группы должен самостоятельно выбрать три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.

Далее вы проводите групповую работу, обсуждаете выбранные участниками права и отбираете десять прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными. Вывешиваем на доску и обсуждаем, отвечая на вопросы.

*(Составление всем классом общего списка прав. Весь класс участвует в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Естественно, что многие права у разных групп будут повторяться. Отмечайте их в контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.)*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изменились ли в ходе выполнения задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?
2. Какой станет жизнь, если исключить некоторые из этих прав?

3. Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список?

4. С какой целью мы составили этот список?

**Учитель:** Что же получается «Я имею право, но и каждый из вас имеет те же права, то есть я не одна имею это право. Могу ли я абсолютно свободно осуществлять мое право?».

На этот вопрос ответим после обсуждения конфликтной ситуации.

#### **Сцена конфликтной ситуации.**

Пляж. Знойный день. Отдыхающих много. Среди них есть и молодые, и пожилые люди. Костя пришел с друзьями позагорать и просто классно оттянуться. Он принес свой новенький телефон и поставил любимую песню, включив на полную громкость. Дремавший неподалеку старичок, конечно, проснулся и начал возмущаться «распушенностью молодежи, которая совершенно не уважает окружающих». Конфликт разгорается, одни встают на сторону Кости, – он имеет право отдыхать, как ему хочется, другие – на сторону старичка.

**Учитель:**

– Вы эту ситуацию наблюдали как зрители, как граждане своей страны со стороны.

– Как вы думаете, кто прав?

– Как бы вы разрешили эту ситуацию?

– Можем ли мы, несмотря ни на что, осуществлять свои права?

– В ходе обсуждения, к какому выводу вы пришли?

**Вывод:** один из основных принципов, заложенных в Декларации это: «Свобода одного человека ограничена свободой других людей».

**Учитель:** А что такое свобода? Как вы это понимаете?

**СВОБОДА** – это...

...возможность делать все, что хочешь;

...независимость от кого-то;

...отсутствие стеснения, ограничений;

...возможность выбора;

...право делать все, что не вредит другим.

**Учитель:** Итак, свобода человека ограничивается запретами, но в то же время, каждый запрет защищает чьи-то права. Подумайте и ответьте, чью свободу данные запреты ограничивают, а чьи права защищают:

1) запрет курить в общественных местах,

2) запрет пропускать занятия без уважительных причин,

3) запрет кататься по перилам,

4) запрет играть на проезжей части дороги.

**Учитель:** Исходя из данного принципа, можно сделать вывод о том, что обратной стороной любого права является что?

**Обязанность.** Как вы понимаете, что такое обязанность?

**Задание:** Вы, ребята, на листе напишите обязанности для граждан вашей страны. На работу дается 4 минуты.

После выполнения работы ребята зачитают свои варианты.

**Учитель:** К какому выводу вы пришли?

**Вывод:** Обязанности человека, возникающие в связи с реализацией какого-либо конкретного права человека, связаны в первую очередь с границей прав и свобод других людей.

– Скажите, какие обязанности чаще всего нарушают учащиеся вашей страны?

Сценки из школьной жизни

*(Раздаются слова на листочках. Ребята разыгрывают сценку импровизированно).*

**Командир:**

– Вася, ты сегодня дежурный, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

**Вася:**

– Сашка, не имеешь права! Конвенцией ребёнка запрещён труд ребёнка.

Ваня:

– Вика, я мыл-мыл доску, а ты её разрисовала!

**Вика:**

– Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

**Мария Степановна:**

– Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

**Ваня:**

– Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

Первоклассник (обращаясь к «учителю»):

– Меня обидел ваш ученик, вот этот.

**Учитель:** Кто из взрослых должен следить за выполнением ваших прав и обязанностей (по Конституции РФ ст. 38 и семейному кодексу ст. 63 ответственность несут родители).

**Учитель:** А теперь, ребята, вы должны права, свободы и обязанности записать в законодательном акте. Как он будет называться в вашей стране?

**Ответ:** «Конституция».

**Учитель:** А теперь выберите делегацию в количестве 2-х человек для работы на международном саммите.

Совместно вы должны выработать документы международного характера по правам и свободам человека.

**Ответ:** «Декларация прав человека». «Конвенция по правам ребенка».

**Учитель:**

– Какие праздники, связанные с правами человек, вы введете в своей стране?

**КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ**

1 июня – Международный день защиты детей.

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии.

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

10 декабря – День прав человека.

12 декабря – День Конституции.

**Рефлексия.**

**Учитель:** Молодцы! Хорошо поработали на уроке. А теперь бы хотелось услышать от вас, что вы узнали нового.

**Сегодня на уроке я узнал (а) ...**

**Список литературы:**

1. Астахов П.А. Ты – Гражданин своей страны!: Детям о праве / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010.

2. Астахов, П.А. Права ребенка / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010.

3. Гуллер Ю. Папа, мама, ты и я – семья: вопросы семьи и детства / Ю. Гуллер // Детская энциклопедия. – 2008. – № 10. – С. 2–71.

4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Комментарий к статьям 5 и 6. – М.: Институт государства и права Российской Академии наук, 1997.

5. Европейская конвенция о защите прав человека, 2001.

6. Декларация принципов терпимости. ЮНЕСКО.

7. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: «ИНФРА-М – НОРМА», 2000.

8. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение № 49 (A/44/49), с. 230–239.

## **Сценарий волонтерского занятия «Занимательное правоведение» для обучающихся 4 класса**

**Гребенькова М.А.,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

**Цель:** создание условий для воспитания правовой культуры школьников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека.

### **Задачи:**

- определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей,
- воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности,
- определить правила жизнедеятельности в классном коллективе и обществе,
- развивать познавательные способности детей, их кругозор.

### **Ход мероприятия**

*Актуализация. Вводное слово.*

**Волонтер:** Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правах и обязанностях ребенка.

*Работа над понятиями «право», «обязанности».*

**Волонтер:** Ежегодно 20 ноября отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию в 1989 году очень важного документа – Конвенции «О правах ребенка».

*(На экране слайд с изображением этого документа)*

Все права детей записаны в специальном документе – Конвенции «О правах ребёнка». Конвенция – это соглашение. Это значит, что государства, которые подписали Конвенцию, согласились защищать права детей всего мира.

Волонтеры читают стихотворение:

Права есть у взрослого и у ребенка:

Играть и учиться, мечтать и трудиться

Помочь старику и погладить котенка,

И чистой водой на рассвете умыться

Все лучшее, что в человеке есть:

Его права и жизнь его, и честь,

А жизнью пользуясь по праву,

Я гордо говорю: имею право!

Свободно жить под солнцем и луной  
И восхищаться красотой земной;  
Не быть рабом и пыток не терпеть,  
А песню жизни вдохновенно петь;

Могу я погостить за рубежом,  
Потом вернуться в свой любимый дом;  
Свободу мысли, слова я имею,  
Но совесть есть, грубить другим не смею.

А подрасту – поможет мне держава  
Работу выбрать – имею право.  
Ну а пока я – ученик:  
Учу уроки, подаю дневник....  
Досугу – час,  
А школе – все внимание.  
Использую я право  
На образование.

**Волонтер:** Давайте перечислим права детей.

*(На экране слайд, на котором перечислены права. Дети читают по очереди со слайда права).*

**Волонтер:** Но у каждого из нас есть не только права, но и обязанности. Основные обязанности каждого гражданина России записаны в главном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации.

**Волонтер:** А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ.

**Обязанности:** (На экране слайд, на котором перечислены обязанности)

Соблюдать законы.

Охранять природу.

Защищать отечество.

Заботиться о родителях.

Получить образование.

*(Ученики читают со слайда по очереди обязанности гражданина РФ.)*

**Изучение основной проблемы урока.**

**1. Музыкальный вопрос.**

Волонтер: Прослушайте отрывок песни, назовите, о каком праве в ней поется?



**Звучит отрывок из песен:**

- Дуэт Черного Кота и Злого Пирата (*из м/ф «Голубой щенок»*. О каком праве в ней поётся? (*Право на дружбу*)
- Песня бременских музыкантов (*Право на свободу передвижения*)
- День Рождения Кота Леопольда
- На крутом бережку (*Право на отдых*)

**2. Разбор ситуаций «Права и обязанности».**

**Волонтер:** У каждого человека есть права. Но, запомните, пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем? Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

**Сценка 1.**

*Мама.* Немедленно сделай музыку тише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

*Сын.* А имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Помогите, пожалуйста, разобраться, кто здесь неправ.

Ответ: сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

**Сценка 2.**

*Учитель.* Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полейте цветы.

*Оля.* Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребёнка запрещено насилие над детьми!

Объясните Оле, в чём она не права.

Ответ: кроме прав у Оли есть ещё обязанности – дежурного, как и у всех детей в классе. Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Её права действуют, если не нарушают права других.

**Сценка 3.**

*Учитель.* Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети её только что помыли!

*Иванов.* А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

Ответ: А другие имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

**Сценка 4.**

*Учитель.* Петров, ты почему на математике бегал по классу?

*Петров.* Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Правильно ли рассуждает Петров?

*Ответ:* его одноклассники имеют право на образование. А он бегал по классу и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

### **Сценка 5.**

*Мама.* Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

*Сын.* Потому что запрещается использовать труд детей!

*Волонтер:* Вот такой борец за права ребёнка! Может быть, он прав?

*Ответ:* нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству. Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать её право и помогать ей.

*Волонтер:* Ребята, как мы видим, герои этих сценок хорошо знают Конвенцию «О правах ребёнка», т.е. знают свои права, но они совершенно не знают своих обязанностей уважать права других людей. Очень часто люди, отстаивая свои права, забывают, что такие же права есть и у других людей.

Права ребенка надо знать,  
Не только знать,  
Но соблюдать,  
Тогда легко нам будет жить,  
Играть, дружить и не тужить.

### **3. Подведение итогов**

Работа с картинками о трех планетах: Планета «Все можно», Планета «Все нельзя», Планета «Права и закона».

*Волонтер:* Скажите, ребята, а на планете, где ничего нельзя, можно получать образование? А веселиться, играть? Можно ли жить, дышать и вообще существовать!?

*Из зала:* Нет!

*Волонтер:* Можно ли жить, веселиться, играть, обижать, обзывать?! Как вы думаете хорошо это или плохо, когда все можно!?

*Из зала:* Плохо!

*Волонтер:* А на планете, как наша планета Земля, где есть право и закон можно играть, учиться, гулять!?

*Из зала:* Да!

*Волонтер:* А совершать плохие поступки, обманывать и обижать!?

*Из зала:* Нет!

*Волонтер:* Скажите, пожалуйста, ребята, на какой из планет вы бы хотели

жить и почему?

*Из зала:* на планете, где есть право и закон!

*Волонтер:* Я с вами полностью согласна и с удовольствием поселилась бы на ваши планеты, где есть право и закон! Вы теперь понимаете, что без прав и закона нам существовать нельзя!?

*Из зала:* Да!

*Ведущий:* Ребята, так давайте всегда уважать закон!

Итак, ребята, давайте подведём итог нашего мероприятия.

О чём вы узнали из нашего сегодняшнего разговора?

Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

На этом наше занятие закончено. Мы надеемся, что эти знания пригодятся вам в жизни.

### **Используемая литература:**

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка: Методическое пособие для занятий с детьми 5–10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Материалы Детского правового сайта. <http://mir.pravo.by/>

URL: <https://www.kazedu.kz/referat/185869>

## **Правовая игра «Суд над хулиганством»**

**Ларченкова Р.А.,**

заместитель                  директора  
Дорогобужская СОШ № 2

МБОУ

На сцене актового зала стоят столы с табличками «Судья», «Прокурор» «Адвокат», «Секретарь». На заднике в центре надпись «Суд над хулиганством», по краям плакаты: «Государство, в котором граждане повинуются закону, счастливо во время мира и неизбежно во время войны...», «Я буду слушаться властей, повиноваться установленным законам... и если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого и буду защищать их один или вместе со всеми» (из китайской притчи).

### **I. Вступительное слово замдиректора по ВР Ларченковой Р.А.**

Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята. Сегодня у нас очередная встреча в школе правовых знаний. Она будет длиться минут 30 и по форме будет не совсем обычной. Мы обратились к очень популярной форме правового просвещения школьников – сюжетно-ролевой игре «Суд над хулиганством». Проводить его будем мы вместе с вами, уважаемые взрослые и дети, и с нашим гостем – помощником прокурора Дорогобужского района Сажиним Дмитрием Митрофановичем. Должна сразу предупредить, что задача этой правовой ролевой игры не показать этапы, детали судебного заседания. Вовсе нет. Наша задача через ролевую игру создать ситуацию, помочь вам её осмыслить, определить свою позицию. Итак, правовая игра «Суд над хулиганством». А подробнее о ней расскажет председатель Совета старшеклассников Терпиловский Дмитрий.

### **II. Слово председателя Совета старшеклассников Терпиловского Дмитрия.**

Вот уже несколько лет мы проводим эту игру с девятиклассниками. Причём, судим не какого-то конкретного человека, а хулиганство как явление, и сегодня будет тоже самое. Именно поэтому на сцене вы видите пустой стул подсудимого и только надпись над ним «Хулиганство». А судья, прокурор, адвокат, секретарь суда, свидетели по двум делам действительно будут в нашем импровизированном зале суда. Кроме того, вы, уважаемые зрители, не получившие заранее роли для правовой игры, выступите в роли присяжных заседателей. Так что внимательно вслушивайтесь в ход расследования: вам необходимо будет высказаться при принятии решения суда.

### **III. Слово замдиректора.**

Пока ребята готовятся, ещё одно замечание. Как обычно, в игре принимают участие девятиклассники, те, кто захотел исполнить какую-либо роль. Многие из них далеко не актёры. Но будут очень стараться быть искренними и убедительными. Итак. Будьте внимательны, ребята объединили два дела в одно производство – по статье «Хулиганство». После выступления учащих-ся-актёров мы попросим нашего гостя прокомментировать увиденное, дать правовую оценку хулиганским действиям лиц, проходящим по этим делам, рассказать об ответственности несовершеннолетних за различные хулиганские действия. Итак, мы начинаем! (Звучат фанфары. Выходит секретарь.)

### **IV. Судебное разбирательство**

**Секретарь.** Встать! Суд идёт! (Учащиеся занимают свои места на сцене.)

На рассмотрение суда поступило 2 заявления от лиц, оказавшихся свидетелями следующих ситуаций:

#### **Дело № 1.**

Хулиганское поведение в автобусе.

#### **Дело № 2.**

Об обрывании цветов с клумбы.

*Судья.* Подробно познакомлю вас с существом каждого дела в отдельности.

#### **Дело № 1**

Шестнадцатилетний ученик в автобусе возвращался со дня рождения и слушал музыку. Из его магнитофона шёл очень громкий звук. На замечания пассажиров и кондуктора он реагировал очень грубо, заглушая каждое слово увеличением громкости звука. Водитель автобуса, остановившись на ближайшей остановке, спокойно предложил ему выйти. Но подросток проигнорировал предложение и, продолжая увеличивать громкость музыки, оскорбил пассажиров нецензурной бранью. Считая его действия хулиганскими, водитель и кондуктор просят привлечь подростка к ответственности.

#### **Дело № 2**

Трое пятнадцатилетних подростков в центральном городском парке полностью оборвали цветы на клумбе, украшающей парк, за что были задержаны сторожем и дружинниками и доставлены в ближайшее отделение. Считая их действия хулиганскими, администрация городского парка просит привлечь подростков к ответственности.

Переходим к слушанию дела №1. Есть ли у прокурора и адвоката свидетели по делу № 1?

*Адвокат.* Да

*Прокурор.* Да.

*Секретарь.* Приглашается первый свидетель обвинения по делу № 1!

*Судья.* Есть ли вопросы у прокурора к первому свидетелю?

*Прокурор.* Да. Что вы можете сказать по существу первого дела?

*Свидетель.* Молодой человек, не замечая нас, пассажиров, кондуктора, включил в автобусе на всю громкость музыку. Ему предлагали убавить громкость или выйти на остановке, но он на замечания не реагировал. По-моему, он был странно возбуждён.

*Судья.* Есть ли у адвоката вопросы к первому свидетелю?

*Адвокат.* Да. Скажите, пожалуйста, беспокоила ли играющая музыка пассажиров автобуса? Причинил ли какой-нибудь вред мой клиент пассажирам, самому автобусу?

*Свидетель.* Да, музыка была очень громкой. Вреда автобусу подросток не причинил, но выражался нецензурно в адрес пассажиров, это точно. Он оскорблял нас.

*Судья.* Спасибо! Вы можете сесть на своё место.

*Секретарь.* Приглашается свидетель защиты по делу № 1!

*Судья.* Есть ли у адвоката вопросы к свидетелю?

*Адвокат.* Да, Ваша честь. Свидетель, что вы можете сказать по существу первого дела?

*Свидетель.* Ну, этот парень просто заметил в автобусе симпатичную девушку, хотел познакомиться, а она не обращала на него внимания. Пассажиры были в основном пожилые и поэтому подняли такой шум. А ему стало обидно. Вот он и не сдержался.

*Судья.* Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

*Прокурор.* Да. Расскажите, в каком состоянии находился молодой человек, каково было его отношение к пассажирам?

*Свидетель.* Он был на дне рождения, может и выпил, не знаю. Возможно, он даже не слышал замечаний пассажиров, потому что был увлечён девушкой.

*Судья.* Спасибо! Вы можете сесть на своё место.

*Секретарь.* Приглашается третий свидетель по делу № 1!

*Судья.* Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

*Прокурор.* Да. Вы, как я полагаю, и есть та самая девушка, с которой хотел познакомиться подсудимый. Расскажите о случившемся.

*Свидетель.* Я действительно та самая девушка, которая привлекла внимание подростка. Я ехала в том самом автобусе. Молодой человек подсел ко мне, вёл себя развязно, пытаясь познакомиться. Я не терплю такого отношения к себе.

*Судья.* Есть ли у адвоката вопросы к свидетелю?

*Адвокат.* Да. Свидетель, что вы можете сказать о музыке, которую включал мой подзащитный. Её приятно было слушать?

*Свидетель.* Музыка была популярной группы, довольно приятная, но звучала слишком громко, мешала пассажирам. А реакция хулигана на замечания была просто безобразной. Знакомиться с таким человеком не стала бы никакая уважающая себя девушка.

*Судья.* Спасибо! Вы можете сесть на своё место.

*Секретарь.* Приглашается первый свидетель по делу № 2!

*Судья.* Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

*Прокурор.* Да, Ваша честь. Свидетель, что вы можете сказать по существу второго дела?

*Свидетель.* Я, как сторож, хочу сказать, что эти молодые люди обошлись варварски с цветами: они ни одного цветочка не оставили на клумбе. А ведь в парке гуляют родители с детьми, старики, молодёжь, а теперь там клумба уничтожена.

*Судья.* Есть ли у адвоката вопросы к свидетелю?

*Адвокат.* Да. Свидетель, что вы можете сказать о времени, когда произошли события? Есть ли вблизи рынок или магазин, где можно купить цветы? Были вблизи прохожие, наблюдавшие за происходящим?

*Свидетель.* Это было где-то в 9 часов вечера, да так, точно. Цветочного магазина в нашем районе нет, а рынок поблизости есть, но он уже был закрыт. Был только я, сторож, и недалеко шли патрульные. Рядом никого не было.

*Судья.* Спасибо! Вы можете занять своё место.

*Секретарь.* Приглашается второй свидетель по делу № 2!

*Судья.* Есть ли у адвоката вопросы ко второму свидетелю?

*Адвокат.* Да. Свидетель, делали ли вы замечания молодым людям?

*Свидетель.* Мы с товарищем патрулировали это район. Издали мы увидели, что подростки рвут цветы, услышали голос сторожа. Когда мы подошли, парни не убежали. Было видно, что они стыдятся своего поступка. Оказалось, у них не было денег, чтобы купить цветы.

*Судья.* Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

*Прокурор.* Да. Свидетель, Вы считаете, что отсутствие денег даёт право брать то, что человеку не принадлежит? Ведь это нарушение законодательства. Что вы думаете по этому поводу?

*Свидетель.* Да, я видел издали, как молодые люди рвали цветы, и краем уха услышал, что они хотели их кому-то подарить, хотели сделать приятное близким людям. А чтобы купить цветы? Откуда у них деньги, они ведь не работают. Это, безусловно, подростков не оправдывает, поэтому мы и помогли сторожу их задержать.

*Судья.* Спасибо! Вы можете занять своё место.

*Секретарь.* Приглашается третий свидетель по делу № 2

*Судья.* Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

*Прокурор.* Да, Ваша честь. Свидетель, что вы можете сказать о случившемся?

*Свидетель.* Я живу в доме напротив парка. Несмотря на пожилой возраст, продолжаю работать, причём, в службе по озеленению города. Когда я увидела в окно, что делают парни, сердце моё облилось кровью. Ведь я эти цветы высаживала, поливала, ухаживала за ними, чтобы они радовали всех. А эти варвары... (плачет). Простите, я человек одинокий, эти цветы для меня как дети...

*Судья.* Есть ли у адвоката вопросы к третьему свидетелю?

*Адвокат.* Вопросов нет.

*Судья.* Спасибо. Свидетель, Вы можете занять место в зала суда. Есть ли еще свидетели по данному делу?

*(Адвокат и прокурор отвечают отрицательно)*

Ознакомившись с существом двух дел, которые можно отнести к одной из разновидностей хулиганства, а именно к мелкому хулиганству, влекущему административную ответственность, суд должен разобраться и вынести своё решение по каждому делу.

*Судья.* Итак, заключительное слово предоставляется защите.

*Адвокат.* Уважаемый судья, господа присяжные заседатели, дамы и господа! Мне трудно сегодня вести защиту, но я постараюсь пояснить поведение моих подзащитных. Остановлюсь на существе каждого дела.

### **Дело № 1**

Первый обвиняемый, возвращаясь со дня рождения друга, нарушил нормы поведения в общественном транспорте. Но должен отметить: громкость магнитофона не превосходила 40 децибел, что соответствует установленной норме уровня громкости шумов. Кроме того, он воспроизводил вполне пристойную музыку. Желая произвести впечатление на девушку, он включил музыку на полную громкость. Разумеется, девушке показалось, что он ведёт себя грубо и нарочно хочет её обидеть. А тут вмешались кондуктор, водитель и пассажиры автобуса и стали предлагать покинуть автобус. Однако оснований выгонять подростка из автобуса, по большому счёту, не было. Ведь каждый человек имеет право познакомиться с девушкой где бы то ни было: на улице, в парке или в общественном транспорте. Соглашусь, что иногда его ответы были грубыми, но, должен заметить, что и речь спорящих с ним не отличалась корректностью. На основании всего вышеизложенного прошу от суда справедливого оправдательного вердикта по первому делу.



## Дело № 2

По второму делу я хочу сказать следующее: подростки рвали цветы в городском саду по очень веским причинам, как удалось выяснить позже. У одного из них был день рождения матери, другие собрались идти на свидание к знакомым девушкам. Время было позднее, всякая торговля цветами прекращена, рынок закрыт. И представьте себе, уважаемый суд, господа присяжные заседатели, что бы вы сделали на их месте? Ведь ребята хотели сделать приятное: в одном случае – маме, в другом – знакомым девушкам. Хочу обратить ваше внимание, что подобный случай был в их жизни впервые. В настоящий момент молодые люди раскаиваются в содеянном, и, я надеюсь, что уважаемый суд примет во внимание все обстоятельства этого дела и вынесет оправдательное решение, ведь юноши думали прежде всего о близких людях, а не о себе.

*Судья.* Заключительное слово предоставляется прокурору.

*Прокурор.* Уважаемый суд, господа присяжные заседатели, дамы и господа! Прежде чем перейти к обсуждению каждого дела, я хотел бы вспомнить одну китайскую притчу, которая заканчивается словами: «...государство, в котором граждане наиболее повинуются закону, счастливо во время мира и неизбежно во время войны...». Хулиганство есть трусость и подлость, прикрытые налётом хамской бравады. Хулиган потому и храбрится, распаляя себя, что надеется на пассивность жертв и свидетелей его выходок.

Каждый человек в нашем государстве имеет право на нормальную спокойную жизнь, на спокойный проезд в общественном транспорте, на полноценный отдых в городских парках. Основной Закон нашего государства, Конституция, закрепляет основы общественного и государственного строя, основные права и обязанности граждан, гарантии их прав. Система же норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость – это есть мораль.

Поведение всех молодых людей подпадает под определение «мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок, что влечёт административную ответственность, которая наступает с 16 лет. Я хочу ещё раз повторить одну истину. Мы живём в правовом государстве, и каждый человек должен повиноваться установленным законам. Хулиганство в любом его проявлении – это трусость и подлость. Уважаемый суд, господа присяжные заседатели! Я говорю «виновны» и требую самого строгого наказания!

*Судья.* Слово имеют присяжные заседатели. Ваш вердикт очень важен для суда.

Присяжные заседатели (может выступить один от лица всех, могут высказаться несколько учащих. Решение присяжных не формулируется заранее, до игры. Возможный вариант выступления) Мы полагаем, что во всех случаях

мы имеем дело именно с хулиганством. Все подростки достаточно взрослые, чтобы понимать неприглядность и даже опасность своих поступков. Участники всех двух дел не думали об окружающих людях, о последствиях своих действий. Наше решение: «виновны» и должны отвечать за свои поступки.

*Секретарь.* Суд удаляется на совещание.

*(Суд «удаляется» на совещание, решение суда подготовлено заранее)*

*Секретарь.* Встать! Суд идёт!

*Судья.* Заслушав показания свидетелей, заключительные речи адвоката и прокурора, вердикт присяжных заседателей, суд постановил: считать «хулиганство» виновным по всем рассмотренным делам.

**В связи с этим суд вынес решение:**

1. Осудить хулиганство как порок общества и вынести ему наказание в форме общественного порицания. Решение окончательное и обжалованию не подлежит. (Судья ударяет молоточком по столу.)

**V. Завершающий этап:**

1. Выступление замдиректора по ВР. Ребята! Сегодня мы познакомили вас с одной из разновидностей хулиганства – мелким хулиганством, влекущим административную ответственность, и убедились, что выходки хулиганов бывают разнообразными по содержанию и по форме проявления, а значит, и по степени причиняемого обществу вреда, который определяется тем, в какой степени нарушен общественный порядок, каковы последствия его нарушения. И в ряде случаев характер хулиганских действий может быть таким, что наносимый вред перерастает в общественную опасность и закон квалифицирует его как преступный. О том, какая ответственность за хулиганство предусмотрена российским законодательством, нам сейчас расскажет наш гость, профессионал – помощник прокурора Дорогобужского района Сажин Дмитрий Митрофанович.

2. Выступление представителя прокуратуры.

3. Заключительное слово Егоренковой Дарьи.

Уважаемый Дмитрий Митрофанович! Спасибо за очень полезную информацию, за интересный, откровенный разговор. Мы надеемся, что сегодня многие узнали для себя немало важного для будущего выбора поведения в различных жизненных ситуациях. А кто хочет получить индивидуальную консультацию у представителя прокуратуры, подходите с своими вопросами к гостю. Всем спасибо за внимание, за активное участие в правовой игре. Успехов и до новых встреч в Школе правовых знаний.

**IV. Индивидуальное консультирование учащихся.**

*Для заметок*

**Из опыта работы образовательных учреждений  
МО «Дорогобужский район»  
по организации правового просвещения  
участников образовательных отношений**

*Подписано в печать 15.03.2017 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75  
Тираж 50 экз.*

*Отпечатано в полном соответствии  
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*