

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

*Реализуем воспитательную компоненту ФГОС*

**Организация внеурочной деятельности  
в общеобразовательном учреждении:  
от требований ФГОС  
к практике реализации**

**Методическое пособие**

**Смоленск  
2017**

**УДК 37.03  
ББК 74.200.58  
О 64**

**Авторы-составители:**

**Зевакова Н.С.**, заведующий отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

**Сечковская Н.В.**, методист отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Рецензенты:**

**Сенченков Н.П.**, проректор по международным и молодежным программам, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор;

**Боброва Е.А.**, начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук;

**Захаров С.П.**, проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

**О 64** Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 184 с.

В методическом пособии использованы материалы победителей и призеров регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности: **Араслановой Э.З.**, учителя английского языка МБОУ Озерненская СШ Духовщинского района Смоленской области; **Гайвас О.В.**, учителя начальных классов МБОУ «СШ № 4» г. Рославля Смоленской области; **Калининой Н.Г.**, учителя начальных классов МБОУ «СШ № 1» г. Демидова Смоленской области; **Максимовой Н.В.**, учителя географии МБОУ «Грязенятская ОШ» Рославльского района Смоленской области; **Серёгиной Л.Н.**, учителя начальных классов МБОУ «СШ № 1» г. Демидова Смоленской области.

В пособии представлены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС, которые включают в себя нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое и мониторинговое сопровождение внеурочной деятельности. На основе предлагаемого материала администрация и педагогические работники общеобразовательных организаций смогут разрабатывать локальные акты, оформлять учебную документацию, фиксировать занятость и достижения обучающихся во внеурочной деятельности, разрабатывать рабочие программы/планы внеурочной деятельности, ориентированные на достижение планируемых воспитательных результатов разного уровня, создавать программы мониторинга для оценки эффективности реализации внеурочной деятельности, подбирать фонд контрольно-измерительных материалов. В пособии представлены ответы на актуальные вопросы педагогической общественности региона из практики организации внеурочной деятельности, фрагменты рабочих программ победителей и призеров регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности.

Пособие адресовано руководителям, заместителям руководителя, учителям-предметникам, классным руководителям, старшим вожатым, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, воспитателям общеобразовательных организаций.

## **Оглавление**

Введение .....	4
Глава 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности .....	6
Глава 2. Нормативные правовые документы образовательной организации, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности .....	14
Глава 3. Методические материалы, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности .....	44
Глава 4. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности .....	135
Глава 5. Актуальные вопросы из практики организации внеурочной деятельности .....	175
Литература .....	181

## Введение

Стандарты второго поколения определяют духовно-нравственное развитие обучающегося как целевой приоритет современного воспитания, обязательное условие поступательного развития страны и консолидации гражданского общества, социальный заказ школе. Успешная реализация вышеобозначенной задачи обуславливает поиск эффективных механизмов для запуска субъектной активности обучающегося в личностно значимых для него сферах образования, жизнедеятельности, социальных отношений, одним из которых является внеурочная деятельность.

В частности, в содержании Стандартов раскрываются ценностный статус и сущностные особенности внеурочной деятельности как:

- неотъемлемой части образовательного процесса;
- средства достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях общего образования;
- механизма, способствующего созданию дополнительных условий для развития обучающегося посредством интеграции усилий и возможностей участников образовательных отношений и социальных партнеров школы;
- необходимого условия взросления, в рамках которого происходит выстраивание системы, обеспечивающей вовлечение школьников в социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В этой связи становится обоснованным предъявление следующих требований к организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- реализация аксиологического принципа при планировании содержания внеурочной деятельности в приоритетных направлениях развития личности;
- поуровневое достижение обучающимися планируемых воспитательных результатов посредством градации форм и видов внеурочной деятельности, совокупность которых обеспечивает возникновение эффектов воспитания;
- соблюдение преемственности ценностей и целевых установок на разных уровнях общего образования;
- активное вовлечение обучающихся в социальные и культурные практики, реализацию социальных проектов и программ, направленных на формирование опыта конструктивной общественной деятельности;
- развитие форм социального партнерства с институтами

гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия;

– систематическое использование форм и технологий деятельностного типа.

Однако результаты регионального мониторинга состояния реализации воспитательной компоненты ФГОС в 2015–2016 учебном году показали, что педагогические работники 47% общеобразовательных учреждений Смоленской области испытывают разного рода затруднения в организации внеурочной деятельности.

Материалы представленного методического пособия направлены на разрешение профессиональных затруднений педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности.

В содержание пособия включены:

– краткое описание нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности;

– проекты нормативных правовых документов общеобразовательного учреждения, образцы оформления учебной документации по организации внеурочной деятельности;

– контрольно-измерительные материалы (анкеты, тесты, опросники, диагностические методики) для оценки эффективности реализации внеурочной деятельности;

– методические рекомендации по проектированию рабочей программы внеурочной деятельности;

– ответы на актуальные вопросы из практики организации внеурочной деятельности.

## **Глава 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности**

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Содержание и механизмы реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- разрабатываются в соответствии с целевыми установками и приоритетными направлениями государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации детей и молодежи,
- учитывают вызовы современного развития России, состояние детского и молодежного потенциала в различных областях образования и жизнедеятельности;
- соответствуют требованиям, предъявляемым к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Данные положения находят отражение в нормативных правовых актах федерального и регионального уровней:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р):

Определяет приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания (развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины).

Демонстрирует комплекс мер, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений в приоритетных направлениях развития воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;
  - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций в восьми ключевых направлениях воспитательной деятельности:
- 1) гражданское воспитание;
  - 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
  - 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

традиционных ценностей;

- 4) приобщение к культурному наследию;
- 5) популяризация научных знаний;
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание.

Описывает механизмы реализации Стратегии: правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные.

Конкретизирует ожидаемые результаты с позиции разных субъектов воспитательной деятельности.

2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р):

Определяет систему принципов и приоритетных задач, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики:

- воспитание патриота, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества;
- воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества;
- подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства.

Раскрывает сущностные характеристики базовых понятий в области государственной молодежной политики.

Характеризует современное состояние молодежного потенциала. (Широкий спектр цифровых показателей современного состояния детского и молодежного потенциала представлен в проекте Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года).

Описывает механизмы реализации государственной молодежной политики (правовые, организационные, информационные, научно-аналитические, социальные) в приоритетных направлениях воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения молодежи (нравственность, патриотизм, здоровый образ жизни, правосознание, экология);
- развитие компетенций молодежи (проектная деятельность,

креативное мышление, коммуникативные умения, предпринимательские навыки, профессиональные траектории).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009) – методологическая основа ФГОС:

Определяет духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как первостепенную задачу и важный компонент социального заказа для образования.

Описывает современный национальный воспитательный идеал в процессе его исторического развития (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России).

Характеризует целевые установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, общественных и государственных отношений с опорой на систему базовых национальных ценностей.

Обосновывает необходимость включения обучающегося в процесс добровольного и посильного участия в культурных и социально значимых практиках.

Рассматривает взаимодействие в системе «школа-семья-социум» как важное социально-педагогическое условие организации воспитательной деятельности.

4. Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 г. № 1293-р / адм.):

Определяет целевые установки, принципы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области, которая рассматривается как совокупность наследия, традиций и инноваций.

Обозначает направления духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области:

- социальное партнерство;
- педагогическая поддержка семьи;
- ценностное отношение к русскому языку;
- интеграция ценностей светского и религиозного образования;
- школа – центр духовно-нравственного воспитания.

Описывает содержание и механизмы поэтапного формирования

духовно-нравственной личности в соответствии со следующими стратегиями:

- «Дорогами Меркурия Смоленского» (воспитание гражданственности, патриотизма, социальной солидарности);
- «Птенцы Авраамия Смоленского» (формирование нравственных чувств и этического сознания);
- «Гагаринцы» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- «Семья – семь «Я» (формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни);
- «Тропинки Смоленщины» (формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде);
- «О Смоленске петь – что стремиться в храм» (формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Предлагает перечень ожидаемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на разных уровнях общего образования; методики и инструментарий для проведения мониторинговых исследований.

5. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Ориентируют на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной/основной школы») посредством организации урочной, внеурочной и внешкольной социально значимой деятельности.

Определяют ценностный статус внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса, организуемой на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Предъявляют требования к организации внеурочной деятельности с позиции:

- результатов освоения основной образовательной программы (личностных и метапредметных) – целевой раздел;

- структуры и соотношения частей основной образовательной программы и их объема, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений – содержательный раздел;
- условий реализации основной образовательной программы – организационный раздел.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» (методические рекомендации):

Определяет сущность и целевые установки внеурочной деятельности.

Характеризует преимущественные организационные модели внеурочной деятельности (дополнительного образования, «школы полного дня», оптимизационная, инновационно-образовательная модели).

Демонстрирует комплекс мероприятий, необходимых для реализации внеурочной деятельности: организационные, нормативные, финансово-экономические, информационные, научно-методические, кадровые, материально-технические мероприятия.

Предлагает примерный перечень локальных актов образовательного учреждения в реализации внеурочной деятельности.

7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27 сентября 2012 г. № 47-14800 / 12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»:

Содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в следующих аспектах:

- разработка организационной модели внеурочной деятельности;
- оформление плана внеурочной деятельности;
- оценка результативности внеурочной деятельности.

Предлагает примерные формы плана внеурочной деятельности, таблицы-сетки часов плана внеурочной деятельности, индивидуальной и общей карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности, расписания внеурочной деятельности.

8. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы»:

Определяет воспитательную компоненту как самостоятельное направление, которое отвечает за формирование воспитательной системы,

воспитывающей среды, воспитательного потенциала обучения, воспитательной деятельности.

Актуализирует необходимость внедрения Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде.

Описывает механизмы формирования непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся.

Обуславливает вариативность использования воспитательных стратегий и технологий, реализуемых в приоритетных направлениях воспитания и социализации обучающихся (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное воспитание и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

Рассматривает результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся как важные показатели эффективности реализации Программы.

9. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

– от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373»;

– от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897»:

Ориентируют содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального / основного общего образования – личностные и метапредметные результаты.

Конкретизируют требования к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности (три основных раздела):

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм

организации и видов деятельности;

– тематическое планирование.

10. Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы» (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 984):

Описывает современное состояние региональной системы образования (проблемный анализ с указанием цифровых составляющих).

Определяет приоритеты региональной государственной политики в сфере образования:

– реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала в интересах инновационного социально ориентированного развития региона.

Содержит подпрограммы, реализующие Государственную программу в приоритетных направлениях деятельности: целевые установки, содержание, механизмы реализации, ожидаемые результаты; в части воспитания – подпрограмма «Вовлечение молодежи в социальную практику».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации):

Ориентирует на учет требований ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 при разработке содержания, целей, задач, планируемых результатов внеурочной деятельности, а также механизмов ее практической реализации.

Конкретизирует общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования.

Оставляет за образовательным учреждением право самостоятельного выбора объема часов внеурочной деятельности, форм ее организации и сроков реализации в соответствии с содержательной и организационной спецификой учреждения.

Определяет план внеурочной деятельности в качестве основного организационного механизма ее практической реализации.

Разграничивает понятия «внеклассическая деятельность» и «дополнительное образование».

Предлагает ответы на актуальные вопросы по организации

внеклассной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»:

Устанавливает максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности.

Конкретизирует возможность реализации часов внеурочной деятельности как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования, а также их суммирование в течение учебного года.

## **Глава 2. Нормативные правовые документы образовательной организации, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности**

К числу нормативных правовых документов образовательной организации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, следует отнести:

- основную образовательную программу начального общего / основного общего образования образовательной организации;
- локальные нормативные акты (например, положение о внеурочной деятельности; об оценке результатов внеурочной деятельности; о порядке зачета освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о рабочих программах курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и др.);
- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

При проектировании содержания нормативных правовых документов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении, необходимо руководствоваться требованиями ФГОС общего образования, которые находят отражение в организационном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего / основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

В этой связи целесообразно включить в содержание соответствующего раздела основной образовательной программы образовательной организации (п. 3.1.2 – план внеурочной деятельности) следующие положения:

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Внеклассная деятельность позволяет решать ряд важных задач:

- обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в образовательной организации;

– создать благоприятные условия для развития личности обучающегося;

– максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

3. Внеклассная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (не более 10 часов) и составляет:

– на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 года обучения;

– на уровне основного общего образования – до 1750 часов за 5 лет обучения.

5. Количество часов, отводимых на ее организацию, определяется показателем объема работы в рамках муниципального задания. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

6. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как: секции, творческие студии, практические лаборатории, экскурсии, школьные научные общества, военно-патриотические объединения, тематические мастерские, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования, профильные смены летних лагерей, летних школ и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

7. Внеклассная деятельность в образовательной организации может реализовываться по следующим схемам:

– непосредственно в образовательной организации;

– совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, науки, культуры и спорта;

– в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организаций, осуществляющей образовательную деятельность

(комбинированная схема).

8. Для внедрения внеурочной деятельности используются разные организационные модели, в частности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

*Примечание: Преимущественной моделью внедрения внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является модель «школы полного дня», которая реализуется, как правило, воспитателями групп продленного дня и позволяет обеспечить создание комплекса условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, в том числе посредством организации рационального питания, оптимизации двигательной активности, деятельности по формированию навыков самоорганизации и самообслуживания; выстраивание индивидуальной траектории развития интересов и склонностей обучающегося.*

Преобладающей моделью организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является оптимизационная модель с привлечением всех педагогических работников учреждения к осуществлению внеурочной деятельности (учителей-предметников, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, старших воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.), что, в свою очередь, позволяет минимизировать финансовые расходы на ее осуществление, обеспечить содержательное и организационное единство всех структурных подразделений образовательного учреждения. Координирующую роль в реализации данной модели выполняет классный руководитель.

9. Образовательная организация ежегодно разрабатывает или корректирует организационную модель внеурочной деятельности.

10. При взаимодействии образовательной организации с другими учреждениями и организациями создается общее программно-методическое обеспечение, направленное на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

11. Главным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования является план внеурочной деятельности, который разрабатывается на основе выбранной образовательным учреждением организационной модели, определяет состав, структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

12. При составлении плана внеурочной деятельности на уровне начального общего / основного общего образования необходимо включать не менее трех направлений внеурочной деятельности на одну параллель классов.

*Примечание 1. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:*

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе объединений по интересам, клубов, общественных объединений и организаций и т.д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (кружки, факультативы, научные общества, школьные олимпиады);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями и т.д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

**Примечание 2.** В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов участников образовательных отношений могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

13. При необходимости в образовательной организации могут разрабатываться индивидуальные и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности, ведение которых осуществляют классный руководитель (см. образцы карт).

Следует отметить: содержание основной образовательной программы в части реализации внеурочной деятельности находит отражение в нормативных правовых документах образовательной организации, в первую очередь – в положении о внеурочной деятельности.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение совета обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представленных органов работников (ст. 30 п. 3 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Представим проекты нормативных правовых документов образовательной организации и образцы оформления учебной документации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

## **Проект 1**

### **ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования (далее – ФГОС).

1.3. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

1.4. Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. Главным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего / основного общего образования, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

1.6. Количество часов, отводимых на организацию внеурочной деятельности, определяется показателем объема работы в рамках муниципального задания.

1.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

1.8. Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописываются в пояснительной записке целевого раздела основной образовательной программы. План внеурочной деятельности включается

отдельным пунктом в организационный раздел основной образовательной программы образовательной организации.

1.9. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включаются в содержательный раздел основной образовательной программы образовательной организации – пункт «Программы отдельных учебных предметов, курсов». Особенности организации внеурочной деятельности находят отражение в программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования / программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

1.10. Внеурочная деятельность может быть использована на введение курсов, направленных на расширение содержания учебных предметов, обеспечение педагогической поддержки, благополучия обучающегося в пространстве школы, устойчивое функционирование ученических сообществ.

1.11. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, науки, культуры, спорта на договорной основе.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего / основного общего образования образовательной организации.

### **2.2. Задачи внеурочной деятельности:**

- создать благоприятную социально-педагогическую воспитывающую среду, направленную на личностное самоопределение, саморазвитие и самореализацию обучающегося посредством интеграции ресурсов образовательной организации, учреждений дополнительного образования, науки, культуры, спорта, социальных партнеров;

- изучить возможности и потребности участников образовательных отношений для организации внеурочной деятельности;

- определить содержание, формы и виды внеурочной деятельности в соответствующих направлениях развития личности, механизмы оценки достижения обучающимися планируемых результатов;

- совершенствовать методический инструментарий педагогов для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, для успешной

социализации школьников в динамично изменяющемся мире в рамках реализации курсов внеурочной деятельности.

### **3. Направления, формы организации и виды внеурочной деятельности**

3.1. Направления, формы организации и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с содержанием основной образовательной программы начального общего / основного общего образования образовательной организации, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.3. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), к числу которых относятся:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

3.4. Преимущественными формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

### **4. Порядок организации внеурочной деятельности**

4.1. Общее руководство внеурочной деятельностью осуществляют заместители директора в рамках должностных обязанностей.

4.2. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, воспитателями групп продленного дня, учителями-предметниками, классными руководителями, специалистами в области воспитания, педагогами дополнительного образования, педагогом-

психологом в соответствии с должностными инструкциями.

4.3. Внеклассическая деятельность может реализовываться непосредственно в образовательной организации, совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, науки, культуры и спорта; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

4.4. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и нерабочие праздничные дни.

4.5. Внеклассическая деятельность может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и организацию занятий крупными блоками – «интенсивами» (походы, поездки, экспедиции, экскурсии и т.д.). В каникулярное время внеурочная деятельность может быть реализована в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации или на базе загородных детских центров).

4.6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Возможно использование типовых и авторских программ.

4.7. Образовательные программы курсов внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные образовательные программы;
- тематические образовательные программы;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

4.8. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности утверждается приказом руководителя образовательной организации и включает в себя следующие обязательные компоненты:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

4.9. Максимально допустимый недельный объем нагрузки

внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели не должен превышать 10 часов.

4.10. Расписание занятий внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего / основного общего образования и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.11. Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.12. Проведение занятий и учет посещаемости обучающихся фиксируется в журнале внеурочной деятельности. Порядок ведения журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов.

## **5. Порядок комплектования объединений и организация внеурочной деятельности**

5.1. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с заместителем директора по учебной работе организуют работу творческой группы педагогов по разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

5.2. С целью организации внеурочной деятельности администрация образовательной организации может привлекать педагогов учреждений дополнительного образования. Сотрудничество осуществляется на договорной основе.

5.3. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с представлением основных направлений внеурочной деятельности во втором полугодии учебного года.

5.4. На основании анкетирования формируется общий заказ и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. На основании социального заказа заместитель директора по воспитательной работе составляет расписание занятий внеурочной деятельности на следующий учебный год.

5.5. В конце каждого учебного года администрация образовательной организации совместно с организаторами внеурочной деятельности проводит презентацию объединений (творческий отчет, ярмарка, мастер-

класс, выставка, портфолио и другие).

5.6. Классный руководитель осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся класса на этапе выбора и реализации курсов внеурочной деятельности.

## **6. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности**

6.1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников рассматриваются как духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

– *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

– *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой он получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

– *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

6.2. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма: первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами (беседа, устный журнал, викторина, экскурсия и т.п.); второй уровень – более сложными формами (проблемный разговор, дебаты, ток-шоу, деловая игра и др.); третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности

(акция, операция, проект, флешмоб и т.п.).

6.3. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности обеспечивает появление воспитательных эффектов – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.п.).

## **7. Финансирование внеурочной деятельности.**

7.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в образовательной организации, осуществляется в пределах средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

## **8. Права и обязанности участников внеурочной деятельности.**

8.1. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

8.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

8.3. Права, обязанности и социальные гарантии обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными нормативными правовыми документами образовательной организации.

8.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право выбора направлений и форм внеурочной деятельности при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

## **Проект 2**

# **ПОЛОЖЕНИЕ об оценке результатов внеурочной деятельности в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 27 сентября 2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» (Приложение 6 «Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОСов общего образования»).

1.2. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего / основного общего образования образовательной организации, реализуемой в урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего / основного общего образования в части внеурочной деятельности является важным показателем эффективности деятельности образовательной организации.

1.4. Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- количественная и качественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

1.5. Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется комплексно в соответствии с разработанными образовательной организацией параметрами, критериями и показателями.

1.6. Параметры, критерии и показатели оценки результатов внеурочной деятельности находят отражение в программе мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего / основного общего образования образовательной организации в части внеурочной деятельности.

1.7. Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности закрепляются в должностных обязанностях соответствующих руководящих и педагогических работников образовательной организации.

2. Основные параметры, критерии, показатели оценки результатов внеурочной деятельности.

2.1. Основными параметрами оценки результатов внеурочной деятельности являются:

- анализ общего состояния внеурочной деятельности;
- эффективность реализации внеурочной деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности.

2.2. Содержательной основой параметров оценки результатов внеурочной деятельности являются следующие критерии:

2.2.1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности.

2.2.2. Эффективность реализации внеурочной деятельности:

- продуктивность организации внеурочной деятельности;
- результативность освоения рабочих программ (планов) внеурочной деятельности на уровне развития личности и сформированности детского

коллектива.

2.2.3. Параметр «Удовлетворенность участников внеурочной деятельности» раскрывается по соответствующему показателю.

2.3. Показатели к критериям и параметрам оценки результатов внеурочной деятельности представлены в Приложении к данному Положению.

2.4. Критерии и показатели оценки результатов внеурочной деятельности являются ориентиром для подбора методического и диагностического инструментария с учетом возможностей педагогов образовательной организации.

2.5. Примерный перечень диагностических методик по каждому критерию оценки результатов внеурочной деятельности представлен в Приложении к данному Положению.

3. Процедура оценивания результатов внеурочной деятельности.

3.1. Общее руководство процедурой оценивания результатов внеурочной деятельности осуществляют заместители директора образовательной организации в рамках своих должностных обязанностей.

3.2. Заместители директора организуют работу творческой группы педагогов по разработке программы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего / основного общего образования образовательной организации в части внеурочной деятельности.

3.3. Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с программой мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего / основного общего образования образовательной организации, где определены параметры, критерии, показатели оценки, сроки проведения диагностических исследований, ответственные исполнители.

3.4. Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется с использованием персонифицированных и неперсонифицированных процедур в соответствии с количественными и качественными показателями диагностического инструментария программы мониторинга образовательной организации.

3.5. На основании данных мониторинговых исследований заместители директора осуществляют комплексный анализ эффективности организации внеурочной деятельности и разрабатывают предложения по улучшению работы образовательной организации в данном направлении.

## Приложение к Положению

### Мониторинговая карта оценки результатов внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Методы оценки/ диагностический инструментарий
<b>Параметр 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>		
1) Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Учет интересов и запросов участников образовательных отношений при выборе направлений и форм внеурочной деятельности. 2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью. 3. Сохранность контингента	Анкетирование / тестирование / опрос Анализ интересов и запросов участников образовательных отношений  Изучение школьной документации Анализ вовлеченности обучающихся в систему внеурочной деятельности
2) Ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность финансово-экономическими ресурсами. 3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 4. Обеспеченность информационно-методическими ресурсами	Метод экспертной оценки Методы индивидуальной и групповой оценки Анкетирование / тестирование / опрос Педагогическое наблюдение
<b>Параметр 2. Эффективность реализации внеурочной деятельности</b>		
1) Продуктивность организации внеурочной деятельности	1. Наличие рабочих программ / планов воспитательной работы, внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям. 2. Ведение журнала учета занятий внеурочной деятельности. 3. Оценка эффективности проведения внеурочных занятий 4. Формирование портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности / планов воспитательной работы  Проверка журналов учета занятий внеурочной деятельности  Посещение и анализ занятий внеурочной деятельности  Анализ содержания портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности

<p>2) Результативность освоения рабочих программ (планов) внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне развития личности обучающегося</li> </ul>	<p>1) Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность внутренней позиции;</li> <li>– сформированность устойчивой адекватной самооценки;</li> <li>– сформированность основ гражданской идентичности</li> </ul> <p>2) Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность учебной мотивации;</li> <li>– сформированность устойчивых познавательных мотивов;</li> <li>– профессиональная ориентация</li> </ul> <p>3) Морально-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностно-смысовых установок;</li> <li>– сформированность устойчивой нравственной самооценки;</li> <li>– сформированность социальных компетенций</li> </ul> <p>4) Сформированность универсальных учебных действий, приоритетных для выбранных направлений внеурочной деятельности:</p>	<p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Методика «Кто я?» (М. Кун)      Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)      Методика «Уровень воспитанности» – отношение к Родине (Н.П. Капустин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика «Социально-психологический портрет»      Методика самооценки личности (С.А. Будасси)      Методика «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева)</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Модифицированная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л. Венгер)      Методика «Цветные лепестки»      Экспресс-тест «Нравится ли вам?»</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)      Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)      Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Методика «Что мы ценим в людях» (С. Колосов)      Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).      Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)      Методика морального развития (Л. Колберг)      Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)      Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)      Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность познавательных УУД;</li> <li>– сформированность регулятивных УУД;</li> <li>– сформированность коммуникативных УУД</li> </ul>	<p><u>На уровне ООО:</u> Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Тесты интеллекта (Д. Векслер, Р. Амтхауэр)</p>
– на уровне сформированности детского коллектива	<p>1) Сформированность детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность межличностных отношений в детском коллективе;</li> <li>– уровень развития детского коллектива</li> </ul> <p>2) Сформированность мотивации обучающихся к деятельности в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивых мотивов к участию в деятельности коллектива;</li> <li>– наличие организаторских и лидерских способностей</li> </ul>	<p><u>На уровне НОО:</u> Графическая социометрия (Н.Е. Щуркова) Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u> Социометрия (Дж. Морено) Методика определения уровня развития самоуправления (М.И. Рожков)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Методика «Выявление мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбороцова) Методика «мишень» (А.Н. Лутошкин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u> Методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова) Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)</p>
<b>Параметр 3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности</b>		
3) Удовлетворенность участников внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией внеурочных занятий.</li> <li>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами</li> </ol>	<p>Анкетирование / тестирование / опрос Анализ удовлетворенности участников внеурочной деятельности</p>

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке зачета результатов освоения обучающимися  
учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,  
дополнительных образовательных программ в других организациях,  
осуществляющих образовательную деятельность**

1. Настоящий порядок регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ (далее – дисциплин) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения дисциплин в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Под зачетом в настоящем порядке понимается перенос в документы об освоении образовательной программы дисциплин с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или без нее.

4. Зачет результатов освоения дисциплин в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может производиться для обучающихся:

- по программам, реализуемым в сетевой форме;
- по индивидуальному учебному плану;
- переведенных для продолжения обучения из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- перешедших с одного профиля обучения на другой внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Подлежат зачету дисциплины учебного плана при совпадении наименования, а также, если объем часов составляет не менее 90%.

6. Решение о зачете результатов освоения дисциплин оформляется приказом директора учреждения.

7. В случае несовпадения наименования дисциплин и (или) недостаточном объеме часов (более 10%), решение о зачете результатов

освоения дисциплин принимается с учетом мнения Педагогического совета учреждения.

8. Педагогический совет может принять решение о прохождении обучающимся промежуточной аттестации по дисциплинам. Промежуточная аттестация проводится учителем, ведущим данную дисциплину.

9. Для получения зачета обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося представляют в учреждение следующие документы:

– заявление о зачете дисциплин;

– документ об образовании или справку об обучении или о периоде обучения;

– копию лицензии на осуществление образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой ранее обучался обучающийся.

10. Зачет дисциплин проводится не позднее одного месяца до начала итоговой аттестации.

11. Образовательное учреждение вправе запросить от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося дополнительные документы и сведения об обучении в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

12. Получение зачета не освобождает обучающегося от прохождения итоговой аттестации в учреждении.

13. Результаты зачета фиксируются в личном деле обучающегося.

14. Принятие решений о зачете в случае совместного ведения образовательной деятельности в рамках сетевой формы образовательных программ производится в соответствии с договором между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

15. Дисциплины, освоенные обучающимся в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не предусмотренные учебным планом данного учреждения, могут быть зачтены обучающемуся по его письменному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о рабочих программах курсов внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г. № 1576);
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015 года № 81);
- распоряжения Администрации Смоленской области от 23.09.2014 г. № 1293-р / адм. «Об утверждении Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»;
- Устава образовательной организации.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности

на уровне начального общего образования.

## **2. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

2.1. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут разрабатываться на класс, параллель или уровень общего образования, если в их основе лежит одна и та же примерная или авторская программы и количество часов в учебном плане одинаково.

2.3. Разработанная учителем (группой учителей) и утвержденная руководителем образовательной организации рабочая программа внеурочной деятельности составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится у администрации, второй экземпляр – электронный и (или) бумажный – у учителя.

2.4. Рабочая программа внеурочной деятельности является основой для создания учителем тематического (поурочного) планирования на каждый учебный год. В обязательном порядке у учителя в наличии на бумажном носителе должно быть тематическое (поурочное) планирование к рабочим программам внеурочной деятельности.

2.5. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным документом для проведения административного контроля в целях освоения содержания программы внеурочной деятельности обучающимися и достижения ими планируемых воспитательных результатов.

## **3. Оформление рабочей программы внеурочной деятельности**

3.1. Рабочая программа внеурочной деятельности должна быть оформлена аккуратно, без исправлений с использованием средств ИКТ. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12–14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1–2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы Приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием

полных выходных данных (наименование города, название издательства, год выпуска, количество страниц).

#### **4. Структура рабочей программы внеурочной деятельности**

4.1. Структура рабочей программы внеурочной деятельности содержит следующие компоненты:

1) Титульный лист, на котором указывается:

- название образовательной организации (согласно Уставу);
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения;
- название курса;
- направление внеурочной деятельности;
- класс (классы), сроки реализации программы;
- Ф.И.О. учителя или группы учителей (составителей программы);
- год разработки программы.

2) Пояснительная записка:

– актуальность разработки курса внеурочной деятельности с указанием количественных показателей состояния детского и молодежного потенциала;

– общая характеристика курса;

– перечень нормативных правовых документов, на которые опирается составитель рабочей программы;

– цели и задачи курса;

– описание ценностных ориентиров содержания курса;

3) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– перечень личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;

– мониторинговая карта оценки личностных и метапредметных результатов освоения курса.

4) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

6) Методическое обеспечение реализации курса.

7) Приложения.

4.2. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности содержит:

1. Титульный лист, на котором указывается:

- название образовательной организации (согласно Уставу);

- грифы согласования и утверждения;
- название курса;
- класс, учебный год;
- Ф.И.О. учителя.

2. Тематическое планирование составляется в виде таблицы с указанием:

- номера занятия;
- темы занятия;
- планируемой даты проведения;
- фактической даты проведения.

## **5. Рассмотрение и утверждение рабочей программы внеурочной деятельности**

5.1. Рабочая программа внеурочной деятельности обсуждается на заседании методического объединения учителей начальных классов. На титульном листе рабочей программы ставится гриф рассмотрения: «РАССМОТРЕНО» ШМО учителей начальных классов, номер и дата протокола.

5.2. После рассмотрения на заседании ШМО рабочая программа согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. На титульном листе рабочей программы ставится гриф: «СОГЛАСОВАНО» заместитель директора, дата.

5.3. После согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе рабочая программа внеурочной деятельности рассматривается на заседании Педагогического совета на предмет ее соответствия учебному плану и требованиям ФГОС. На титульном листе рабочей программы ставится гриф рассмотрения: «РАССМОТРЕНО» Педагогическим советом, номер и дата протокола.

5.4. Рабочая программа утверждается приказом руководителя образовательной организации. На титульном листе ставится гриф утверждения: «УТВЕРЖДАЮ», директор образовательной организации, номер и дата приказа.

5.5. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. На титульном листе тематического планирования ставится гриф: «СОГЛАСОВАНО», заместитель директора, дата.

5.6. Тематическое планирование утверждается приказом руководителя образовательной организации. На титульном листе ставится

гриф утверждения: «УТВЕРЖДАЮ», директор образовательной организации, номер и дата приказа.

5.7. Решение о внесении изменений в рабочие программы курсов внеурочной деятельности рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем образовательной организации.

5.8. Утвержденные рабочие программы курсов внеурочной деятельности публикуются на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации.

## **6. Контроль за реализацией рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

6.1. Администрация образовательной организации осуществляет систематический контроль за выполнением рабочих программ курсов внеурочной деятельности, их практической части, соответствием записей в журнале внеурочной деятельности содержанию тематического планирования по итогам каждого учебного периода (четверти, года).

6.2. В случае невыполнения рабочей программы внеурочной деятельности в установленные сроки по причине карантина и / или других уважительных причин, учитель корректирует тематическое планирование с сохранением всей практической части и фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждого полугодия, что отражается в протоколах ШМО.

6.3. Результаты проверки состояния и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности доводятся до сведения членов Педагогического коллектива в рамках проведения производственного совещания.

## **7. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений**

### **Проект 5**

## **ПЛАН внеклассной деятельности обучающихся 5–9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования**

### **I. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы образовательной организации и определяет

состав, структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 г. № 1577);

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27 сентября 2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015 г. № 81).

Внеклассическая деятельность обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, Программой развития образовательной организации, Положением о внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность – образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеклассическая деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности:

– создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися

необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеклассическая деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность реализуется в следующих формах: кружки, секции, факультативы, клубы, объединения, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования и др.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – до 1750 часов – распределяется равномерно по годам обучения в количестве 350 часов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении осуществляется на основе организационной модели смешанного типа, которая предполагает интеграцию оптимизационной модели и модели дополнительного образования.

Внеклассическая деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и нерегулярные занятия (на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации).

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия проводятся специалистами, реализующими

оптимизационную модель внеурочной деятельности (учителя-предметники, классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности на основе модульной системы. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность в планах педагогических работников образовательной организации, определяется в соответствии с планом внеурочной деятельности учреждения.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации заложены часы модулей:

– модуль «Эрудит» реализуется учителями-предметниками в формах предметных олимпиад, тематических конкурсов, викторин, игр, предметных недель и др.;

– модуль «Старт» реализуется учителями физической культуры, преподавателем-организатором ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, кроссов, спартакиад и др.;

– модуль «Календарь событий» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (праздник, акция, экскурсия, операция, ток-шоу, фестиваль и др.);

– модуль «Я – лидер» реализуется старшим вожатым в различных формах организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (старт-сбор, деловая игра, конференция, марафон, рейд и др.);

– модуль «Мой выбор» реализуется социальным педагогом в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций и др.);

– модуль «Мой внутренний мир» реализуется педагогом-психологом в формах консультаций, практико-ориентированных занятий, тренингов и др.;

– модуль «Ступени искусства» реализуется школьным библиотекарем в формах калейдоскопов, обзоров литературы, выставок, презентаций и др.

Нерегулярные занятия проводятся вне расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности.

II. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности обучающихся 5–9-х классов, реализующих ФГОС основного общего

образования

Направление	Наименование курса / модуля внеурочной деятельности	Тип занятий (регулярные – Р; нерегулярные – НР)	Количество часов в год				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<i><b>Спортивно-оздоровительное</b></i>	Секция «ОФП»	Р	34	34	-	-	-
	Секция «Спортивные игры»	Р	34	34	68	68	68
	Модуль «Старт»	НР	10	10	10	10	10
	Модуль «Календарь событий»	НР	4	4	2	2	2
	Модуль «Мой выбор»	НР	3	3	5	5	5
Итого			<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<i><b>Духовно-нравственное</b></i>	Социальное проектирование «Твори добро»	Р	34	34	-	-	-
	Лаборатория нравственности «Мои жизненные ценности»	Р	34	34	34	34	34
	Клуб знатоков истории «Память времен»	Р	-	-	34	34	34
	Модуль «Календарь событий»	НР	6	6	6	6	6
	Итого			<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<i><b>Социальное</b></i>	Модуль «Я – лидер»	НР	10	10	10	10	10
	Модуль «Мой выбор»	НР	5	5	5	5	5
	Модуль «Мой внутренний мир»	НР	10	10	10	10	10
	Модуль «Календарь событий»	НР	5	5	5	5	5
	Итого			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>	Кружок «Пифагор»	Р	34	34	-	-	-
	Поэтическая мастерская «Проба пера»	Р	34	34	34	-	-

	Клуб защитников природы «Панда»	P	34	34	34	34	34
	Студия познания «Эврика»	P	-	-	34	-	-
	Исследовательский проект «Хроники Великих побед»	P	-	-	-	34	34
	Опытная лаборатория «Химия вокруг нас»	P	-	-	-	34	34
	Модуль «Эрудит»	НР	14	14	14	14	14
	Итого		<b>116</b>	<b>116</b>	<b>116</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
<i>Общекультурное</i>	Город мастеров «Ремесленники»	P	34	-	-	-	-
	Танцевальный кружок «Каблучок»	P	-	34	34	-	-
	Вокальная студия «Звездный дождь»	P	-	-	-	34	34
	Модуль «Ступени искусства»	НР	9	9	9	4	4
	Модуль «Календарь событий»	НР	2	2	2	7	7
	Итого		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
	<b>ИТОГО: 1750 ч</b>		<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>

## **Глава 3. Методические материалы, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности**

В данной главе представлены методические материалы, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности включены в состав двух основных блоков:

1) Контрольно-измерительные материалы (анкеты, тесты, опросники, диагностические методики):

- для изучения социального заказа на организацию внеурочной деятельности (Приложения 1–3);
- для изучения удовлетворенности участников организацией внеурочной деятельности (Приложения 4–9);
- для изучения эффективности влияния внеурочного занятия на развитие личности обучающегося (Приложение 10–12);
- для оценки достижения обучающимися личностных результатов (Приложения 13–29);
- для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов (Приложения 30–47);
- для оценки эффективности занятия (мероприятия) во внеурочной деятельности (Приложения 48–50).

2) Образцы оформления учебной документации:

- план воспитательной работы классного руководителя (Приложение 51);
- план внеурочной деятельности (Приложение 52);
- расписание занятий внеурочной деятельности (Приложение 53);
- карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности (Приложение 54);
- карты / листы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности (Приложение 55–57).

Предлагаем для использования в организации внеурочной деятельности следующие варианты контрольно-измерительных материалов и образцов оформления учебной документации.

## Приложение 1

### Анкета для родителей

*Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Чем интересуется Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

2. Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

– да;

– нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия \_\_\_\_\_

3. Любит ли Ваш ребенок групповые занятия? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

– да;

– нет;

– и да, и нет (трудно сказать).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость? \_\_\_\_\_

5. Что его может огорчить? \_\_\_\_\_

6. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№ п/п	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры	
2.	Развитие образовательных интересов	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5.	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог)	

Другое (что именно?) \_\_\_\_\_

7. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенные Стандартом:

Направления внеурочной деятельности	Форма проведения	Ваш выбор
Спортивно-оздоровительное	Дискуссионный клуб «Разговор о правильном питании» ...	
Духовно-нравственное	Кружок «С чего начинается Родина?» ...	
Социальное	Студия общения «Легко, если вместе» ...	
Общеинтеллектуальное	Практическая лаборатория «Математика и конструирование» ...	
Общекультурное	Город мастеров «Ярмарка талантов» ...	

8. Какую помочь Вы можете оказать в организации внеурочной деятельности Вашего ребенка и его одноклассников? (организация кружка, секции, экскурсии, другое) \_\_\_\_\_

9. Расположите в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у Вашего ребенка в процессе занятий внеурочной деятельности.

Поставьте в ячейки рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 6 (менее важное).

Качества личности	Место
Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою ответственность перед Отечеством	
Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении	
Мотивированный к труду, познанию и творчеству, самообразованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни	
Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни	
Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата	
Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед собой и другими людьми	

10. Какую дополнительную информацию об организации внеурочной деятельности Вы хотели бы получить? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Какой способ информации для Вас наиболее удобен? Поставьте в ячейки рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№ п/п	Способ информирования	Место
1.	Сайт образовательной организации	
2.	Единая образовательная сеть «Дневник.Ру»	
3	Школьные информационные стенды	
4	Классные родительские собрания	
5	Индивидуальные консультации	

*Спасибо за сотрудничество!*

## **Приложение 2**

### **Анкета для родителей**

*Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение будет учтено в процессе организации внеурочной деятельности нашего образовательного учреждения.*

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### Перечень вопросов:

1. Считаете ли Вы, что в нашей школе необходимо создать условия для организации внеурочной деятельности обучающихся?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Если школа возьмётся за организацию ежедневного досуга обучающихся во второй половине дня, будет ли Ваш ребёнок посещать эти занятия?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования (центры творчества, музыкальные и спортивные школы, станции юных натуралистов, техников и др.)?

- а) Да (какие) \_\_\_\_\_
- б) Нет

4. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

---

5. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да (какие) \_\_\_\_\_

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

6. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка? (отметьте 2–3 позиции)

а) общекультурное;

б) духовно-нравственное;

в) спортивно-оздоровительное;

г) общеинтеллектуальное;

д) социальное.

*Благодарим за сотрудничество!*

### **Приложение 3**

#### **Анкета для обучающихся**

*Уважаемый ученик! Предлагаем выбрать из нескольких вариантов ответов свой ответ и отметить его знаком «+». По желанию можно предложить свой вариант ответа!*

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Я прихожу в школу для того, чтобы:

– узнать что-то новое, интересное;

– изучать любимые предметы;

– встретиться с хорошими учителями;

– пообщаться с друзьями;

– весело провести время;

– не огорчать родителей;

– свой вариант \_\_\_\_\_

2. После уроков я:

– остаюсь в школе, посещаю кружки;

– остаюсь в школе, выполняю домашние задания;

– ухожу домой;

– ухожу из школы заниматься в кружках;

– свой вариант \_\_\_\_\_

3. Мне нравится участвовать в мероприятиях класса и школы, потому что:

- можно проявить себя;
- можно узнать много нового;
- люблю общаться со сверстниками;
- люблю общаться со взрослыми;
- мне нравится быть на виду у всех;
- свой вариант \_\_\_\_\_

4. Кроме учебы у меня есть другие достижения, которыми я горжусь:

- да;
- нет.

5. Наиболее важными достижениями для меня являются:

- достижения в спорте;
- достижения в области искусства;
- достижения по отдельным учебным предметам (каким?);
- достижения в деятельности органов ученического самоуправления;
- свой вариант \_\_\_\_\_

6. Мне важно, чтобы мои внеурочные достижения:

- могли увидеть мои одноклассники;
- фиксировались учителем;
- никто не знал;
- свой вариант \_\_\_\_\_

7. Мои внеурочные достижения важны:

- лично мне;
- моим родителям;
- моим учителям в школе;
- моим педагогам кружков и секций;
- свой вариант \_\_\_\_\_

*Спасибо за ответы!*

#### **Приложение 4**

#### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- для отдыха детей;
- для развития их интересов и способностей;
- для проведения дополнительных занятий по учебным предметам;
- для организации разнообразного досуга детей;
- другое \_\_\_\_\_

2. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия внеурочной деятельности, которые организует школа?

- да;
- нет;
- редко;
- очень редко.

3. Если не посещают, укажите причины \_\_\_\_\_

4. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?

- да;
- нет;
- частично.

5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей: укажите эти направления:

- углубление и расширение предметных знаний и умений;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- формирование и развитие нравственных качеств личности обучающегося;
- развитие физических задатков и способностей;
- привитие основ эстетической культуры;
- другое \_\_\_\_\_

6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему? \_\_\_\_\_

7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?

- удовлетворен (а) полностью;
- скорее удовлетворен (а);
- скорее не удовлетворен (а);
- совершенно не удовлетворен (а);
- затрудняюсь ответить.

8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?

- стал более общительным;
- стал проявлять больший интерес к учебным предметам;
- увлекся искусствами (танцы, рисование, пение и др.);
- приобрел знания об обществе, нормах этического поведения;
- изменилось отношение к базовым ценностям общества;
- никаких изменений не наблюдается;
- затрудняюсь ответить;
- другое \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Приложение 5

### Анкета для родителей

*Уважаемые родители! В целях улучшения качества услуг по организации внеурочной деятельности просим Вас ответить на вопросы анкеты!*

1. Какие кружки, другие внеурочные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает Ваш ребёнок в школе в течение учебного года? \_\_\_\_\_

2. Перечислите занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы), которые были важны и полезны для Вашего ребёнка?  
\_\_\_\_\_

3. Какие занятия внеурочной деятельности произвели яркие впечатления на Вашего ребенка (виды деятельности, формы мероприятий)? \_\_\_\_\_

4. Знаете ли Вы о достижениях своего ребенка во внеурочной деятельности? Каких? (поделки, рисунки, проекты, призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.)  
\_\_\_\_\_

5. Оцените по 10-балльной шкале преимущественное настроение Вашего ребенка после занятий внеурочной деятельности:  
1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10\_.

6. Оцените по 10-балльной шкале достижения Вашего ребенка во внеурочной деятельности за учебный год: 1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10\_.

7. Закончите предложения:

Считаю занятия внеурочной деятельности важными для своего ребенка, потому что \_\_\_\_\_

В следующем году планирую \_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*

## **Приложение 6**

### **Анкета «Определение эмоционального отношения ребёнка к внеурочным занятиям»**

*Инструкция по проведению:* ребёнку предлагаются цветные карточки (жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, коричневого, чёрного, серого цветов). Затем педагог в произвольном порядке задает вопросы обучающемуся, при ответе на которые ребенок выбирает карточку определенного цвета в соответствии со своим эмоциональным состоянием.

Перечень вопросов:

1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение, когда ты занимаешься в кружке? Чаще всего, обычно.

2. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе в тот день, когда будет занятие кружка, другое внеурочное мероприятие?

3. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе, когда не бывает внеурочных занятий?

*Обработка результатов:*

При выборе синего, зелёного, красного, жёлтого цветов отмечается положительное отношение, позитивное эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе чёрного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошённость, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения.

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребёнка».

## **Приложение 7**

### **Анкета для обучающегося**

*Дорогой друг! Ответь искренне и честно на предложенные тебе вопросы! Обведи в кружок один из вариантов ответов!*

1. В каком кружке, секции, клубе ты занимаешься? \_\_\_\_\_

---

2. Нравится ли тебе посещать занятия этого кружка, секции, клуба?

А. да;

Б. нет;

В. не всегда.

3. На занятиях ты в полной мере проявляешь свои способности?

А. да;

Б. нет;

В. не всегда.

4. Дружная ли ваша группа?

А. да;

Б. нет;

В. не всегда.

5. Считаешь ли ты занятия, которые ты посещаешь в кружке, секции, клубе интересными и увлекательными?

А. да;

Б. нет;

В. не всегда.

6. Нравится ли тебе педагог, который ведет эти занятия?

- А. да;
- Б. нет;
- В. всегда.

7. Устаешь ли ты от занятий в кружке, секции, клубе?

- А. да;
- Б. нет;
- В. не всегда.

8. Напиши свои пожелания по улучшению работы кружка, секции, клуба, которые ты посещаешь \_\_\_\_\_

---

*Большое спасибо!*

## **Приложение 8**

### **Рефлексивная карта оценки курса внеурочной деятельности**

Я посещаю курсы внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Больше всего мне нравится курс \_\_\_\_\_, потому что

Наиболее значимым курсов для меня является \_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_

На занятиях курса \_\_\_\_\_ я с удовольствием \_\_\_\_\_

Меня не привлекают занятия курса \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

Знания, полученные в рамках \_\_\_\_\_ курса, мне помогут \_\_\_\_\_

Отношения между учениками на занятиях \_\_\_\_\_, что помогает \_\_\_\_\_

В следующем году я хотел бы посещать \_\_\_\_\_

---

## **Приложение 9**

### **Карта саморефлексии**

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (Ф.И.)

«Как я оцениваю занятия внеурочной деятельности?»

Наименование курса \_\_\_\_\_

1. Чему я научился на занятиях внеурочной деятельности?	
2. В полную ли силу занимался?	
3. Какие занятия мне понравились больше всего?	
4. Какие открытия я для себя совершил?	
5. Где я смогу применить полученные знания?	
6. За что я могу себя похвалить?	
7. Над чем ещё мне стоит поработать?	
8. Буду ли я посещать эти занятия в следующем году?	

*Примечание:* Данная карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

## Приложение 10

### **Методика «Букет настроения»**

(М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, С.И. Юбрена)

*Цели:*

- 1) способствовать формированию у младших подростков аналитических умений и навыков;
- 2) выявить эффективность влияния проведенного классного часа на формирование коллектива класса и развития личности детей;
- 3) подвести итоги проведенного дела.

*Ход проведения.*

Классный руководитель предлагает детям по итогам классного дела собрать букет настроения. Для этого каждый учащийся должен иметь лист формата А-4, набор цветных карандашей и простой карандаш.

Педагог предлагает детям оценить классное дело с точки зрения его полезности.

Если они считают, что классный час для них оказался полезным, то они должны нарисовать любой декоративный цветок, если нет, то простым карандашом – сорную траву.

Если во время классного дела учащимся было комфортно работать друг с другом, то рисунок необходимо раскрасить цветными карандашами, если нет, то оставить нераскрашенным.

Если ученики считают, что полученное во время классного дела пригодится им в будущем, то к цветку или траве они должны пририсовать цветочный горшок, если нет, то ничего не пририсовывают.

Если учащиеся считают, что они во время классного дела работали

активно, то под цветочный горшок им необходимо дорисовать подставку, если нет, то ничего к рисунку не добавляется.

Законченные рисунки вывешиваются на доске. При желании педагог может высказать своё отношение к прошедшему классному часу с помощью нарисованной лейки с водой или без нее.

*Обработка и интерпретация полученных результатов.* Наличие цвета и степень законченности вывешенных рисунков могут свидетельствовать о том, насколько классный час был интересным и полезным для подростков, какую активность проявили учащиеся в ходе подготовки и проведения этого дела, как складывались взаимоотношения между одноклассниками в процессе совместной деятельности.

## **Приложение 11**

### **Методика «Бусы»**

(А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, С.И. Юбрена)

*Цели:*

- 1) обеспечить участие всех учащихся 8(9)-го класса в подведении итогов проведенного дела;
- 2) способствовать формированию у подростков умений объективно анализировать и адекватно оценивать результаты совместной деятельности;
- 3) выяснить действенность воспитательного дела в аспекте его влияния на развитие учащихся и отношений между ними.

*Ход проведения.*

Для проведения данной методики каждому учащемуся выдается набор бумаги из 3 красных, 3 зеленых и 3 белых листов для изготовления бусин в технике «мятой бумаги».

Из числа учащихся выбираются 3 ассистента, которые будут собирать бусины и прикреплять их с помощью скотча к доске.

Учащиеся изготавливают бусины красного цвета, если дают утвердительный ответ на вопрос педагога, зеленый, если – отрицательный, белый, если затрудняются в ответе на вопрос.

Чтобы собрать первую нить, учащимся предлагается ответить на вопрос: способствовало или данное классное дело их развитию?

Для сбора второй нити ученикам задается вопрос: чувствовали ли они себя комфортно в общении со своими одноклассниками во время

подготовки и проведения данного классного дела?

Для изготовления третьей нити школьникам предлагается ответить на вопрос: хотелось ли им принимать участие в данном классном деле?

В результате совместного анализа классного дела на доске появляются 3 ряда бус.

*Обработка и интерпретация полученных результатов.*

Прикрепленные к доске бусы помогают педагогу и учащимся выяснить мнения всех участников проведенного дела о его влиянии на развитие их личностей, об их желании участвовать в нем, об испытанных чувствах при осуществлении совместных действий и общения.

## **Приложение 12**

### **Методика «Хоровод»**

(М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, СИ. Юбрин; Псковская область)

*Цели:*

- 1) подвести в ходе коллективной рефлексии итоги проведенного дела;
- 2) выяснить степень удовлетворенности учащихся-старшеклассников процессом и результатами организации совместной деятельности.

*Ход проведения*

Для анализа классного дела старшеклассникам предлагается встать в круг и ответить на несколько вопросов. Если на вопрос классного руководителя они отвечают «да», то им необходимо сделать шаг вперед, если «нет» или сомневаются в ответе, то остаются на месте. Педагог задает следующие вопросы:

Понравилась ли тебе форма проведенного дела?

Смог ли ты проявить себя во время его подготовки и проведения?

Комфортно ли тебе было во время проведения классного дела?

Пригодится ли тебе опыт, полученный во время классного дела, в будущем?

После каждого ответа учащиеся, сделавшие шаг вперед, возвращаются на место. По окончании необходимо предложить учащимся соединиться в общий хоровод, чтобы, независимо от полученной положительной или отрицательной оценки классного дела, осталось хорошее настроение.

*Обработка и интерпретация полученных результатов.*

По количественному соотношению учащихся, сделавших шаг вперед и оставшихся на месте, можно определить степень удовлетворенности старшеклассников процессом и результатами подготовки и проведения совместного дела.

### Приложение 13

#### Контрольно-измерительные материалы для оценки личностных результатов обучающихся\*

<i>Критерии / показатели</i>	<i>На уровне НОО</i>	<i>На уровне ООО</i>
<i>Самоопределение:</i> – внутренняя позиция; – самооценка, самоуважение; – основы гражданской идентичности	Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Автопортрет-коллаж» Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Графическая методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс) Методика «Капитан корабля» Графическая социометрия (Н.Е. Щуркова) Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова) Методика «Уровень воспитанности» (Н.Г. Анетько) – блок 2	Методика «Социально-психологический портрет» Методика «Я – лидер» (модификация Т.А. Миронова) Методика самооценки личности (С.А. Будасси) Социометрия (Дж. Морено) Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) Тест «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева)
<i>Смыслообразование:</i> – мотивы учения; – познавательный интерес; – учебная самостоятельность; – профессиональная ориентация; – индивидуальная образовательная траектория	Модифицированная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) Методика «Интерес к учению» (А.А. Логинова) Методика «Мои увлечения» (А.А. Логинова) Опросник «Отношение к учению» (Н.Н. Белопольская) Методика «Цветные лепестки»	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский)
<i>Морально-этическая ориентация:</i> – нравственные нормы; – этические чувства; – ценностно-смысовые установки; – моральная	Методика «Какой я?» (О.С. Богданова) Методика «Что мы ценим в людях?» (С. Колесов) Методика «Репка» (Л.В. Байбороцова) Комплексная методика	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) Анкета «Ценностная ориентация» (Ф.П. Черноусова) Методика «Мой личностный рост»

децентрация; – социальные компетенции; – опыт межличностных отношений; – правосознание	анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анелько) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) Ассоциативный тест (Н.Е. Щуркова)	(С.С. Кункевич) Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков) Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская) Методика оценки уровня морального развития (Л. Колберг) Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова) Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)
---	--	---

*Примечание:* \*В качестве контрольно-измерительных материалов могут быть использованы:

- готовый диагностический инструментарий (анкеты, тесты, опросники, методики и т.п.);
- приемы интерактивного взаимодействия (рефлексивный экран, мишень, недописанный тезис, свободный микрофон и т.п.);
- аналитические формы воспитательных мероприятий (диагностическая игра, деловой оркестр, тест-драйв, аналитическое бюро и т.п.);
- метод педагогического наблюдения в ходе проведения различных тематических мероприятий (акции, операции, ток-шоу, праздники, проблемные дискуссии и т.п.);
- самостоятельно разработанные программы и формы мониторинга.

## Приложение 14

### Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

**Цель:** выявление сформированности Я-концепции и самоотношения, определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности.

**Возраст:** 9–10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

### **Критерии оценивания:**

- Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
- Обобщенность – степень обобщенности суждений-характеристик «Я».
- Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

### **Уровни оценивания:**

- Дифференцированность:
  - 1) 1–2 определения, относящихся к 1-й, 2-й категориям.
  - 2) 3–5 определений, преимущественно относящихся к 1-й, 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
  - 3) От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.
- Обобщенность:
  - 1) Учащиеся называют конкретные действия.
  - 2) Совмещение 1-й и 3-й категорий.
  - 3) Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).
- Самоотношение:
  - 1) Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
  - 2) Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
  - 3) Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

## **Приложение 15**

### **Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)**

**Цель:** изучение самооценки и уровня притязаний детей.

**Диагностическое оборудование:** картинка с изображением лестницы, состоящей из 7 ступенек; вырезанные из бумаги фигурки

мальчика и девочки.

**Процедура проведения:** Методика проводится индивидуально. Ребёнку предъявляется рисунок лесенки и зачитывается инструкция.

*«Это волшебная лесенка. Давай представим с тобой, что на ней располагаются все ребята: на верхней ступеньке – самые лучшие дети, на следующей – тоже хорошие, но всё-таки чуть-чуть поуже. Чем ниже по лесенке – тем хуже дети (показывает рукой). Посередине – так себе ребяташки, не хорошие и не плохие. На последней, самой низкой ступеньке – самые плохие дети. Запомнил? Сможешь повторить?»*

После того, как педагог убедился, что ребёнок правильно понял и запомнил инструкцию, он последовательно задаёт ребёнку следующие вопросы:

1) *На какую ступеньку ты себя поставил? Почему?* (Если ребёнок затрудняется в ответах на вопросы «Почему?», то не следует настаивать. Однако необходимо повторять этот вопрос во всех требуемых случаях.)

2). *На какую ступеньку тебя поставит мама? папа? Почему?*

3). *Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит твой учитель? Почему?*

Ответы детей фиксируются в протоколах.

### **Обработка и интерпретация результатов.**

#### *Количественный анализ.*

– Завышенная самооценка – ступенька № 7.

– Возрастная норма (оптимально высокая самооценка) – ступеньки № 4, 5, 6.

– Заниженная самооценка – ступеньки № 2, 3.

– Низкая самооценка – ступенька № 1.

#### *Качественный анализ.*

Благоприятный вариант – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

Неблагоприятный вариант – дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценки. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит учитель?» – помещение на одну из

нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от педагога.

Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует:

- а) об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»);
- б) о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

## Приложение 16

### Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова)

Параметр исследования	Знание основных понятий, символов государства
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение «Что я знаю о государственных символах?»

**Процедура проведения:** Упражнение включает в себя три задания.

Задание 1. Учащимся предлагается написать название страны, в которой они живут.

Задание 2. Школьникам предлагается найти значения выделенных слов (провести стрелки от слова к его значению), затем найти слово, которое объединяет все три понятия (обобщающее слово). Правильный ответ необходимо обвести карандашом.

Задание 3. Учащимся предлагается отметить то животное, которое изображено на гербе Российской Федерации. Правильный ответ (рисунок) необходимо обвести карандашом.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

**Обработка данных:** Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трем заданиям). За правильный ответ в

каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Общее количество баллов по результатам выполненных 3 заданий может варьироваться от 0 до 3.

**Правильные ответы:** задание 1 – Россия, либо Российская Федерация; задание 2 – гимн – песня, герб – рисунок (не является ошибкой, если ребенок проведет еще стрелки к слову «значок» или «эмблема»), флаг – знамя (важно учитывать, что в этом задании 1 балл начисляется, если ребенок обвел или подчеркнул обобщающее слово-символ); задание 3 – рисунок 2 (двуглавый орел).

3 балла – очень хорошее знание государственной символики; 2 балла – хорошее знание государственной символики; 1 балл – недостаточное знание государственной символики; 0 баллов – не справился с заданием.

### **Интерпретационный этап.**

**Процедура проведения:** Упражнение включает в себя три задания.

Задание 1. Учащимся предлагается ответить на вопрос, какой язык на всей территории России является государственным.

Задание 2. Понятие «Родина» неразрывно связано с понятием «род», «родной», «родственный», «народ». Учащимся предлагается продолжить список однокоренных слов, что позволит проанализировать знание и понимание учащимися происхождения слова, его состава, семантических связей.

Задание 3. Учащимся предлагается отметить в списке те слова, которые характеризуют герб Российской Федерации, т.е. расшифровывают символическое значение данного государственного атрибута.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

**Обработка данных:** Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трем заданиям). За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Общее количество баллов по результатам выполненных 3 заданий может варьироваться от 0 до 3.

**Правильные ответы:** задание 1 – русский; задание 2 – два-три однокоренных слова, написанные ребенком, оцениваются в 1 балл, менее 2 слов – 0 баллов; задание 3 – если ребенок указал 4 и более определения из списка «сила, власть, единство, независимость, государство, страна», он

получает 1 балл, менее 4 определений – 0 баллов.

3 балла – очень хорошее знание государственной символики; 2 балла – хорошее знание государственной символики; 1 балл – недостаточное знание государственной символики; 0 баллов – не справился с заданием.

## Приложение 17

### Методика «Лидер»

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

#### Текст опросника:

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих? а) да, б) нет.
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? а) да, б) нет.
3. Находясь на собрании людей, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? а) да, б) нет.
4. Нравится ли Вам быть лидером среди сверстников? а) да, б) нет.
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то? а) да, б) нет.
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком? а) да; б) нет.
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»? а) да, б) нет.
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу активность в нужное русло? а) да, б) нет.
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? а) да, б) нет.
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас? а) да, б) нет.
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? а) да, б) нет.
12. Считаете ли Вы, что производите на людей хорошее впечатление? а) да, б) нет.

13. Считаете ли Вы себя мечтателем? а) да, б) нет.
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами? а) да, б) нет.
15. Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией мероприятий? а) да, б) нет.
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
- а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
  - б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.
17. Какое из этих двух мнений Вам ближе:
- а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
  - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
- а) с покорными людьми,
  - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стаетесь ли Вы избегать острых дискуссий? а) да, б) нет.
20. Часто ли Вы сталкиваетесь с авторитарностью родителей? а) да, б) нет.
21. Умеете ли Вы в дискуссии привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да, б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу Вы сбились с пути. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
- а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
  - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? а) да, б) нет.
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других? а) да, б) нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать? а) да, б) нет.
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей? а) да, б) нет.

28. Уважаете ли Вы дисциплину? а) да, б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы?

а) коллегиальный, б) авторитарный.

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами? а) да, б) нет.

32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете Ваше мнение единственным правильным, но остальные с ним не согласны?

а) промолчу, б) буду отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? а) да, б) нет.

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? а) да, б) нет.

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

а) согласен, б) не согласен.

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности? а) да, б) нет.

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

а) да, б) нет.

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) у меня опускаются руки;
- б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают? а) да, б) нет.

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? а) да, б) нет.

43. Как Вы поступите, если Вам предложат что-то изменить в деятельности коллектива, которым Вы руководите?

- а) введу нужные изменения немедленно;
- б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а) да, б) нет.

45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»? а) да, б) нет.

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся? а) да, б) нет.

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) громкую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? а) да, б) нет.

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?  
а) да, б) нет.

#### **Оценка результатов и выводы**

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

**Ключ:** 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась **до 25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

И, наконец, если сумма баллов **больше чем 40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

## Приложение 18

### Методика самооценки личности (С.А. Будасси)

Методика предназначена для диагностики самооценки личности.

Анализ «Я-образа» позволяет выделить в нем два аспекта: знания о себе и самоотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе – его «Я-концепцию». Однако знания о себе самом ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Стимульный материал: слова, обозначающие отдельные качества личности (см. таблицу ниже).

#### Инструкция

1 этап: «Выберите из предложенного списка слов 20 качеств, которые, на Ваш взгляд, должны быть присущи идеальному человеку. Поставьте рядом с выбранными качествами галочки (во 2 колонке)».

2 этап: «Из выбранных 20 слов выберите наиболее неприятное для Вас. Поставьте напротив этого слова (в колонке «идеал») цифру 1. Далее из оставшихся 19 слов так же выберите наиболее неприятное качество и поставьте напротив этого слова цифру 2. И так далее...».

3 этап: «Из этих же 20 слов выберите качество, наименее характерное для Вас. И поставьте напротив этого качества в колонке «Реальное Я» цифру 1. Далее из оставшихся 19 слов так же выберите наименее характерное для Вас качество и поставьте напротив этого слова цифру 2. И так далее...»

#### Бланк МСЛ

Идеал	Качества	Реальное Я
	Аккуратность	

	Беспечность	
	Вдумчивость	
	Вспыльчивость	
	Гордость	
	Грубость	
	Доброта	
	Жадность	
	Жизнерадостность	
	Завистливость	
	Застенчивость	
	Злопамятность	
	Искренность	
	Капризность	
	Легковерие	
	Мечтательность	
	Нежность	
	Непринужденность	
	Нерешительность	
	Несдержанность	
	Обидчивость	
	Осторожность	
	Педантичность	
	Подозрительность	
	Принципиальность	
	Высокомерие	
	Радушие	
	Развязность	
	Рассудочность	
	Решительность	
	Сдержанность	
	Стыдливость	
	Терпеливость	
	Трудолюбие	
	Трусость	
	Увлекаемость	
	Упорство	
	Уступчивость	
	Упрямство	
	Черствость	
	Честность	
	Чуткость	
	Эгоизм	

### **Интерпретация результатов:**

1. Найти значения  $d$ ,  $d^2$ ,  $Sd^2$

где  $d$  – разность номеров рангов (в колонке  $d$  записывается разница между данными колонок «Идеал» и «Я-Реальное» (из большего числа необходимо вычесть меньшее). Внести в таблицу:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
$d$																				
$d^2$																				

В колонке  $d^2$  эта разница возводится в квадрат. После этого числа из колонки  $d^2$  суммируются ( $Sd^2$ ).

2 . По формуле Роджерса подсчитать коэффициент корреляции рангов:

$$r = 1 - (6 Sd^2 / (n^3 - n)) ,$$

где  $Sd^2$  – сумма  $d^2$ ,  $n$  – число рассматриваемых свойств (20).

Нормативы:

Если  $r$  стремится к +1, то это указывает на завышенную самооценку;

Если  $r$  стремится к -1, то это указывает на заниженную самооценку;

При  $-0,5 < r < +0,5$  – самооценка нормальная.

### **Приложение 19**

#### **Тест «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева)**

**Цель:** выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

#### **Процедура проведения:**

1) Воспитанникам предлагается список слов:

– патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радущие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм.

2) Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

## Приложение 20

### Методика «Цветные лепестки»

**Цель:** выявление отношения ученика к изучаемым предметам.

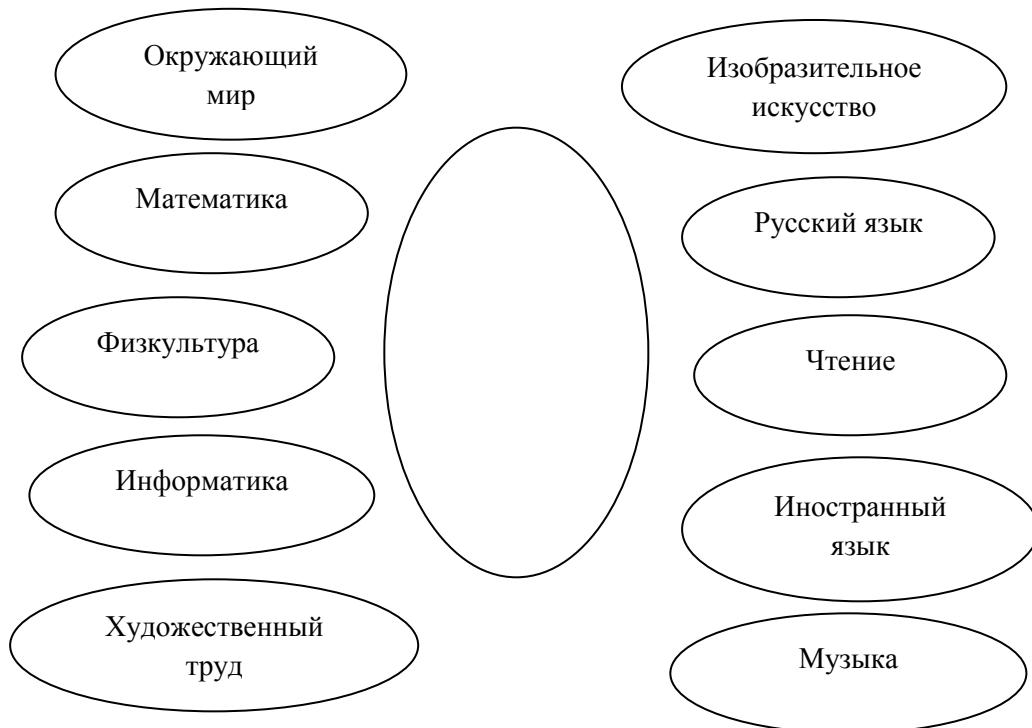
**Описание:** ученику предлагается выполнить ранжирование цветов при помощи цветных карандашей и полоски бумаги, разделенной на 10 частей.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

– Раскрась эту полоску цветными карандашами, начиная с наиболее понравившегося цвета к менее нравящемуся цвету (у детей на парте 10 карандашей).

Ученику предлагается раскрасить цветок, лепестками которого являются изучаемые предметы.

– Раскрась цветок. Все лепестки этого цветка соответствуют изучаемым тобой предметам.



Используя полоску ранжирования цветов, выполненную в первой части теста определяем наиболее интересные предметы для данного ученика.

## Приложение 21

### Опросник мотивации (модифицированный вариант, Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)

**Цель:** выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, установление личностного смысла учебной деятельности.

**Возраст:** 8–10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал. Ниже приведены высказывания обучающихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

#### 1) Отметка:

- чтобы быть отличником;
- чтобы хорошо закончить школу;
- чтобы получать хорошие отметки.

2) *Социальная мотивация одобрения – требования авторитетных лиц:*

- чтобы родители не ругали;
- потому что этого требуют учителя;
- чтобы сделать родителям приятное.

3) *Познавательная мотивация:*

- потому что учиться интересно;
- потому что на уроках я узнаю много нового;
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4) *Учебная мотивация:*

- чтобы получить знания;
- чтобы развивать ум и способности;
- чтобы стать образованным человеком.

5) *Социальная мотивация – широкие социальные мотивы:*

- чтобы в будущем приносить людям пользу;
- потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом;
- потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни.

6) *Мотивация самоопределения в социальном аспекте:*

- чтобы продолжить образование;
- чтобы получить интересную профессию;
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7) *Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:*

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать;
- чтобы получить подарок за хорошую учебу;
- чтобы меня хвалили.

8) *Социальная мотивация – позиционный мотив:*

- чтобы одноклассники уважали;
- потому что у нас в школе хорошие учителя, и я хочу, чтобы меня уважали;
- потому что не хочу быть в классе последним.

9) *Негативное отношение к учению и школе:*

- мне не хочется учиться;
- я не люблю учиться;
- мне не нравится учиться.

**Инструкция.** Ученик должен внимательно прочитать приведенные

ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла – совершенно согласен; 3 – скорее согласен; 2 – скорее не согласен, чем согласен; 1 – не согласен.

### **Перечень высказываний**

Я учусь, чтобы быть отличником.

Я учусь, чтобы родители не ругали.

Я учусь, потому что учиться интересно.

Я учусь, чтобы получить знания.

Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.

Я учусь, чтобы потом продолжить образование.

Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.

Я учусь, чтобы одноклассники уважали.

Я не хочу учиться.

Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.

Я учусь, потому что этого требуют учителя.

Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.

Я учусь, чтобы развивать ум и способности.

Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом.

Я учусь, чтобы получить интересную профессию.

Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.

Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.

Я не люблю учиться.

Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.

Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.

Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

Я учусь, чтобы стать образованным человеком.

Я учусь, потому что учение – самое важное и нужное дело в моей жизни.

Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.

Я учусь, чтобы меня хвалили.

Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.

Мне не нравится учиться.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество баллов,

набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы обучающегося.

**Критерии оценивания:**

**Интегративные шкалы:**

- 1) учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам 3 и 4;
- 2) социальная мотивация – суммируются баллы по шкалам 5 и 6;
- 3) внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам 1 и 7;
- 4) социальная мотивация одобрения – суммируются баллы по шкалам 2 и 8;
- 5) негативное отношение к школе – шкала 9.

**Уровни оценивания:**

- Пик на шкале «негативное отношение к школе».
- Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение).
- Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
- Пики учебно-познавательной и социальной мотивации.
- Низкие показатели негативного отношения к школе.

## **Приложение 22**

### **Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)**

**Цель:** изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интереса к активным видам деятельности, к общению, творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельность жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);

– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);

– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов.

1 балл ставится, когда сфера незначима для учащегося.

2 балла – когда она малозначима.

3 балла – сфера средней значимости.

4 балла – когда сфера значима.

5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

### **Текст**

1. Телевидение, радио.

2. Общение в семье.

3. Учеба.

4. Спорт, занятия физической культурой.

5. Общение с противоположным полом.

6. Домашний труд.

7. Общение с педагогом, с руководителем.

8. Музыка.

9. Бизнес.

10. Кино.

11. Коллектив класса, группы.

12. Одежда.

13. Самовоспитание личности.

14. Общение с друзьями.

15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.

16. Походы.

17. Экскурсии, краеведение.

18. Техническое творчество.

19. Общение с природой.

20. Чтение художественной литературы (вне программы).

21. Изготовление различных предметов своими руками.

22. Другие виды художественного творчества (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т.д.).

23. Занятие без особой цели – ничегонеделание.

*Ключ к методике (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы):*

Широта интересов – по числу различных высокозначимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3, 4, 6, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учтываются оценки 4 и 5):

Общение – №№ 2, 5, 7, 14, 19.

Развлечения – №№ 1, 8, 10, 12, 20.

Творческая деятельность – №№ 15, 16, 18, 21, 22.

Коллектив группы – № 11.

Организуемый взрослыми труд – №№ 3, 6.

Самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа учитель определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удается выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у ученика системы ценностей.

Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов».

Тест	Варианты ответов												Не значима 1 Мало значима 2 Средне значима 3 Значима 4 Очень значима
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		

## Приложение 23

### Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений,

характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на Ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

**Ответы могут быть 5 видов:**

- очень сильно повлияло – 5 баллов;
- сильно повлияло» – 4 балла;
- средне повлияло» – 3 балла;
- слабо повлияло» – 2 балла;
- никак не повлияло» – 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий Вашему ответу балл.

Бланк для ответов.

<b>№</b>	<b>Утверждения</b>	<b>оценка</b>
1.	Требует общения с разными людьми	
2.	Нравится родителям	
3.	Предполагает высокое чувство ответственности	
4.	Требует переезда на новое место жительства	
5.	Соответствует моим способностям	
6.	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7.	Дает возможность приносить пользу людям	
8.	Способствует умственному и физическому развитию	
9.	Является высокооплачиваемой	
10.	Позволяет работать близко от дома	
11.	Является престижной	
12.	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13.	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14.	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15.	Является привлекательной	
16.	Близка к любимому школьному предмету	

17.	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18.	Избрана моими друзьями	
19.	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20.	Дает большие возможности проявить творчество	

*Обработка данных:*

- Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.
- Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.
- Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.
- Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработка, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

## Приложение 24

### Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

**Цель:** выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.

Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в два столбика:

<b>А</b>	<b>Б</b>
аккуратный	драчливый
вежливый	злой
честный	ленивый
добрый	упрямый
любознательный	невнимательный
отзывчивый	неаккуратный
справедливый	грубый
трудолюбивый	жадный
старательный	завистливый
верный	нечестный

*Обработка данных.* Учитель определяет самооценку каждого ребенка (занесенная, адекватная, заниженная) по формуле:

$$K_1 = \frac{K_A}{10}$$

где **K<sub>A</sub>** – количество слов, выбранных ребенком из столбика **А**.

$$K_2 = \frac{K_B}{10}$$

где **K<sub>B</sub>** – количество слов, выбранных ребенком из столбика **Б**.

Если **K<sub>1</sub> ≥ 0,6** и **K<sub>2</sub> ≤ 0,3**, то самооценка завышена;

**K<sub>1</sub> ≤ 0,3** и **K<sub>2</sub> ≥ 0,6**, то самооценка занижена;

**K<sub>1</sub> ≈ K<sub>2</sub> ≈ 0,4-0,6**, то самооценка адекватна.

Согласно возрастной норме, самооценка младшего школьника высокая. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя (законного представителя) о ребенке по тем же личностным качествам.

## Приложение 25

### Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

**Цель:** оценка собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных, культурных норм.

**Возраст:** 8–10 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ребенку дают по очереди текст 3 заданий и задают вопросы.

## Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!».

*Вопросы для обсуждения:* Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чём подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

## Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

– Сначала решим задачи по математике, – сказала Наташа.

– Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, – предложила Катя.

– А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, – возразила Ира.

*Вопросы для обсуждения:* Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

## Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

– Давай купим ему это лото, – предложила Лена.

– Нет, лучше подарить самокат, – возразила Аня.

*Вопросы для обсуждения:* Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

### *Критерии оценивания:*

– понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной позиции;

– понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

– учет разных мнений и умение обосновать собственное;

– учет разных потребностей и интересов.

### *Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или

выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. *Средний уровень*: частично правильный ответ – ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. *Высокий уровень*: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

## Приложение 26

### Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

**Цель:** выявить нравственную воспитанность школьников.

**Ход тестирования.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву: «м» – мальчик, «д» – девочка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

1. *На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?*  
а) Обойду, не потревожив.  
б) Отодвину и пройду.  
в) Смотря какое будет настроение.
2. *Вы замечаете среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?*  
а) Ничего, какое мое дело.  
б) Не знаю заранее, как сложатся обстоятельства.

- в) Подойду и непременно заговорю.
3. *Вы опаздываете на занятия. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?*
- а) Тороплюсь на урок.
  - б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду.
  - в) Звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. *Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?*
- а) Предложу свою помощь.
  - б) Я не вмешиваюсь в чужую жизнь.
  - в) Если попросят, я, конечно, помогу.
5. *Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?*
- а) Сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время.
  - б) Оборачиваюсь и предлагаю половину.
  - в) Не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. *Вы узнаете, что несправедливо наказан один из Ваших знакомых. Что делаете в этом случае?*
- а) Очень сердусь и ругаю обидчика последними словами.
  - б) Ничего: жизнь вообще несправедлива.
  - в) Вступаюсь за обиженного.
7. *Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?*
- а) Они мои, раз я их нашел.
  - б) Завтра спрошу, кто их потерял.
  - в) Может быть, возьму себе.
8. *Сдаете экзамен. На что рассчитываете?*
- а) На шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея.
  - б) На усталость экзаменатора: авось, пропустит.
  - в) На свои знания.
9. *Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?*
- а) Найду что-нибудь рядом с домом.
  - б) Поищу высокооплачиваемую работу.
  - в) Хочу создавать нечто ценное на Земле.
10. *Какой из трех предложенных видов путешествия Вы*

*выберете?*

- а) По России.
- б) По экзотическим странам.
- в) По одной из ведущих развитых стран.

11. *Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?*

- а) Поболтаюсь немного, потом видно будет.
- б) Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих.

в) Присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. *Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?*

- а) Соглашусь с благодарностью.
- б) Сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование.
- в) Отказываюсь решительно.

13. *Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?*

- а) Забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет.
- б) Выполняю, конечно.
- в) Увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. *Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?*

- а) Да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей.
- б) Не знаю, как придется.
- в) Зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. *Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?*

- а) Поднимая руку и сообщаю о своем желании сделать работу.
- б) Сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию.
- в) Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. *Вы с товарищами собирались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?*

- а) Еду на дачу согласно плану.
- б) Не еду, остаюсь, конечно.
- в) Жду, что скажет мой товарищ.

17. *Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?*

- а) Бездомный щенок.
- б) Взрослый пес с известным Вам нравом.
- в) Дорогой щенок редкой породы.

18. *Вы собирались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?*

- а) Напомню о праве на отдых.
- б) Делаю, раз надо.
- в) Посмотрю, что скажут остальные.

19. *С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?*

- а) Отвечаю тем же.
- б) Не замечаю, это не имеет значения.
- в) Разрываю связь.

20. *Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?*

- а) Играю, конечно.
- б) Разумеется, не играю.
- в) Когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. *Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?*

- а) Самому (самой) приготовить все блюда.
- б) Закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария».
- в) Пригласить гостей на кофе.

22. *Вдруг Вы узнаете, что Ваше учебное заведение закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?*

- а) Бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью.
- б) Обеспокоен, строю планы самообразования.
- в) Буду ожидать новых сообщений.

23. *Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?*

а) Ужасно завидую, мне неудобно.

б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства.

в) Я, как все, аплодирую.

24. *Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?*

а) Отдаю – здоровье дороже.

б) Постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет.

в) Подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. *Когда наступает Новый год, о чем чаще всего Вы думаете?*

а) О новогодних подарках.

б) О каникулах и свободе.

в) О том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. *Какова роль музыки в Вашей жизни?*

а) Она мне нужна для танцев.

б) Она доставляет мне наслаждение духовного плана.

в) Она мне просто не нужна.

27. *Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?*

а) Сняться родные места.

б) Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома.

в) Не замечал (не замечала).

28. *При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?*

а) Нет, если мои дела идут хорошо.

б) Да, в настоящее время довольно часто.

в) Не замечал (не замечала).

29. *Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?*

а) Отбираю интересное и приношу.

б) Ненужных мне книг у меня нет.

в) Если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. *Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?*

а) Да, безусловно, могу.

б) Нет, на свете много интересного.

в) Не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

*31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?*

- а) У этого человека был, конечно, свой личный интерес.
- б) Человеку просто повезло прославиться.
- в) Глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

***Большое спасибо за ответы!***

*Обработка полученных данных.* Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

*Графа а.* Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

*Графа б.* Сосчитать \* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

*Графа в.* Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

*Графа а.* Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

*Графа б.* Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

*Графа в.* Сосчитать \* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

## **Приложение 27**

### **Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)**

**Цель:** оценка уровня нравственной воспитанности учащихся, особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами.

Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени. Предлагаются следующие пословицы:

- а) счастлив тог, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.
  
- а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
  
- а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить – не поле перейти.
  
- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги – дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.
  
- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.
  
- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу – половина могу;
- г) лбом стены не прошибешь.
  
- а) добрая слава лучше богатства;

- б) уши выше лба не растут;  
в) как проживешь, так и прослышишь;  
г) выше головы не прыгнешь.
- а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит;  
в) люди – всё, а деньги – сор;  
г) деньгам все повинуются.
- а) что в людях живет, то и нас не минет;  
б) живу как живется, а не как люди хотят;  
в) от народа отстать – жертвою стать;  
г) никто мне не указ.
- а) всякий за себя отвечает;  
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;  
в) своя рубашка ближе к телу;  
г) наше дело – сторона.
- а) сам пропадай, а товарища выручай;  
б) делай людям добро, да себе без беды;  
в) жизнь дана на добрые дела;  
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;  
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;  
в) доброе братство лучше богатства;  
г) черный день придет – приятели откажутся.
- а) ученье – свет, неученье – тьма;  
б) много будешь знать, скоро состаришься;  
в) ученье лучше богатства;  
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- а) без труда нет добра;  
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;  
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;  
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;  
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;  
в) где тверд закон, там всяк умен;  
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных.** Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных

в содержании пословиц, противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;

а, в – малая значимость материального благополучия в жизни, б, г – материально благополучная жизнь;

а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;

а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение к жизни;

а, в – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение к жизни;

а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

а, в – хорошее отношение к людям, б, г – плохое отношение к людям;

а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к людям;

а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к людям;

а, в – значимость дружбы, б, г – незначимость дружбы;

а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;

а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;

а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных

отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

## Приложение 28

### Методика «Закончи предложение»

(Н.Е. Богуславская)

**Цель:** выявление у испытуемых отношения к нравственным нормам.

**Инструкция к тесту.** На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

– 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

– 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным

нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

– 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

– 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

## **Приложение 29**

### **Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)**

В данной игре сочетаются игровая и ценностно-ориентационная деятельность, требующая определенных духовных усилий.

Цель: осознание правомерности собственного выбора, умение сопоставить свое «я» с интересами других людей, определить свою позицию по отношению к данному явлению. Процедура проведения. Ребенок в роли «покупателя» входит в «зал покупок», где на столе разложены «товары» – карточки, на которых написаны названия различных предметов: шоколад, книга, золотая цепочка, гитара, магнитофон и т.п. «Продавец» предлагает «покупателю» выбрать одну покупку, благодарит за приобретенную вещь и просит пройти в «зал размышлений», где можно присесть и подумать о плате за товар. «Цена» товара указана на обратной стороне карточки: «Редко сможешь видеть больного друга», «Папе еще год придется ходить в старой куртке», «Бабушка не сможет заменить поломанные очки», «Мама откажется от лечебных процедур» и т.д. Таким образом, ребенок ставится перед выбором, от которого зависят обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивается система его социально-психологических отношений, и он оказывается в роли субъекта выбора. Приняв решение, «покупатель» переходит в «зал возврата покупок» и говорит консультанту: «Я покупаю» или «Я возвращаю». «Консультант» пытается повлиять на решение «покупателя», приводя собственные доводы «за» или «против» покупки: «Не страшно, что папа походит еще год в старой куртке. Зато вы с золотой цепочкой будете выглядеть эффектнее ваших подруг», «Редко будете видеть больного друга, но зато у вас появятся новые друзья», «Этот товар очень редко бывает в нашем магазине, у вас сегодня редкая возможность купить его» и т.п. Сюжет проигрывается до тех пор, пока последний

ребенок не выйдет из «магазина».

После этого педагог обращается к детям с вопросом: «Какие мысли были у вас во время игры?» В ходе ответов-рассуждений педагог и сами дети могут оценить для себя мотивацию действий и степень искренности своих высказываний.

## Приложение 30

### Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов обучающихся\*

Критерии / показатели	На уровне НОО	На уровне ООО
<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> – определение целей и задач; – выбор способов достижения целей; – принятие решений; – оценка действий; – самоконтроль; – последействие.	Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) Методика «Рисование по точкам» (Л.А. Венгер) Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона) Методика «Рыбья кость» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова) Метод «Снежный ком»	Диагностика волевого потенциала личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) Методика изучения общей самоэффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек) Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» – КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) Метод «Групповой штурм»
<i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> – решение учебных и познавательных задач; – смысловое чтение; – выявление причинно-следственных связей; – экологическое мышление.	Методика «Выделение существенных признаков» (В.В. Козлов) Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене) Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина) Диагностическая контрольная работа (В.Н. Максимова) Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций» Тесты интеллекта (Д. Векслер, Р. Амтхауер)	Тест для исследования оперативной памяти Школьный тест умственного развития – ШТУР (НИИ ОПП РАН) Методика «Оценка познавательных и коммуникативных способностей» (Е.И. Рогов) Методика «Исследование гибкости мышления»

<p><i>Коммуникативные универсальные учебный действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество, совместная деятельность;</li> <li>– использование речевых средств;</li> <li>– владение устной и письменной речью.</li> </ul>	<p>Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Тарелочка» (Г.А. Цукерман) Методика «Ваза с яблоками» (Ж. Пиаже) Методы «Ролевая маска», «Пятиминутное эссе» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова)</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова) Тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский) Методики «Синквейн», «Дело. Мы. Я» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова) Методы «Рефлексивная мишень», «Импровизация»</p>
---	--	---

*Примечание:* \*В качестве контрольно-измерительных материалов могут быть использованы:

- готовый диагностический инструментарий (анкеты, тесты, опросники, методики и т.п.);
- методы анализа воспитательного процесса (рыбья кость, синквейн, групповой штурм, четыре угла, ролевая маска, пятиминутное эссе и т.п.);
- аналитические формы воспитательных мероприятий (школьный аналитический аттракцион, час коллективной рефлексии, деловая игра и т.п.);
- метод педагогического наблюдения в ходе проведения различных тематических мероприятий (акции, операции, ток-шоу, праздники, проблемные дискуссии и т.п.);
- самостоятельно разработанные программы и формы мониторинга.

## Приложение 31

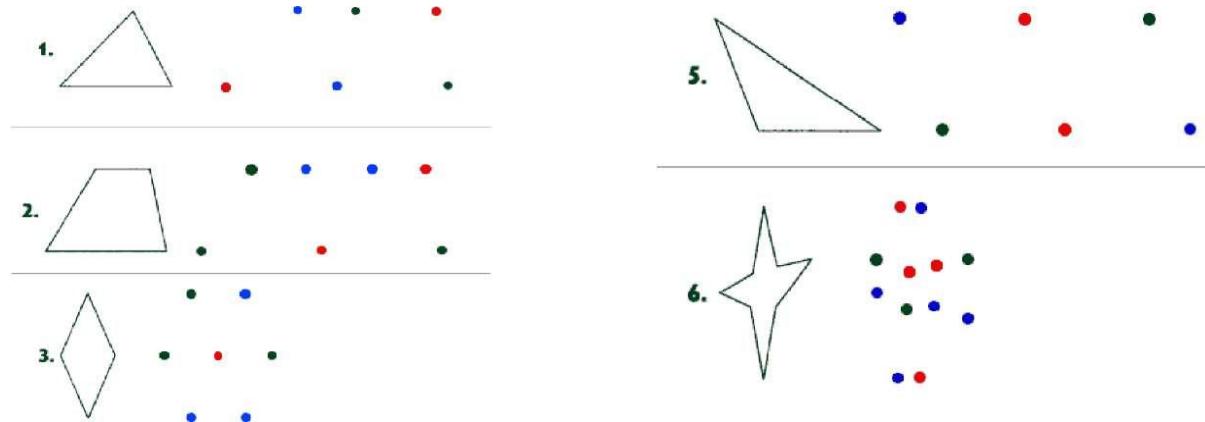
### Методика «Рисование по точкам» (Л.А. Венгер)

**Цель:** определение уровня ориентировки на заданную систему требований, умения контролировать свои действия.

**Форма:** фронтальная письменная работа.

**Процедура проведения.** Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. В задачах слева на листе нарисована какая-то фигура-образец, а справа от нее нанесены своеобразные «точки», представляющие собой крестики, кружочки и треугольники. Следуя заданному правилу (не проводить линию между двумя одинаковыми

«точками»), ребенок должен, соединяя эти «точки» карандашом, воспроизвести фигуру-образец. Задания отличаются одно от другого формой образца и расположением «точек». Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 5 – четырехлучевая звезда:



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор раскрывает книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: «Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня». Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: «Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (слова «вершина», «стороны», «треугольник» экспериментатором не называются). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой же рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?» Получив ответ «нет», экспериментатор говорит: «Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его».

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

### **Оценка выполнения задания**

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 – любой четырехугольник, в задаче № 6 – любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1–5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 – луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек). Кроме того, начисляется по одному баллу за:

- соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
- полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
- одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 – от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 – от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

### **Интерпретация результатов:**

- **33-40 баллов** (5–6 задач) – высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;

- **19-32 балла** (3–4 задачи) – средний уровень, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- **менее 19 баллов** (2 и менее задачи) – чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

## Приложение 32

### Проба на внимание

(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

**Цель:** выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

**Возраст:** 8–9 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе смысловые). Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

#### Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохо-тило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

#### Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашколь-ной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

**Критерии оценивания:** подсчитывается количество пропущенных

ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

- 0–2 пропущенные ошибки – высший уровень внимания;
- 3–4 – средний уровень внимания;
- более 5 пропущенных ошибок – низкий уровень внимания.

## Приложение 33

### Метод «Снежный ком»

**Цель:** оценка умения запоминать и воспроизводить информацию в заданной последовательности; анализировать эффективность внеклассного занятия (воспитательного мероприятия) с разных позиций.

Процедура проведения. Дети садятся в круг. Кому-то из них предлагается первым сказать что-то хорошее об анализируемом мероприятии одним очень кратким предложением. Сидящий рядом участник повторяет сказанное предшествующим участником и добавляет свое предложение. Так образуется «снежный ком» положительных впечатлений о проведенном деле. Затем таким же образом можно выяснить, что не получилось, не удалось в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

## Приложение 34

### Диагностика волевого потенциала личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

**Цель:** определение волевого потенциала личности, умения регулировать свое поведение в разных жизненных ситуациях.

**Инструкция.** Прочитайте приведенные вопросы и постарайтесь ответить на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставьте «да»; при сомнении, неуверенности – «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии – «нет».

#### Опросник

1. В состоянии ли Вы завершить начатую работу, которая Вам неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеете ли Вы без особых усилий внутреннее сопротивление,

когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли Вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны, с максимальной объективностью?

4. Если Вам прописана диета, сможете ли Вы преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли Вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли Вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли Вы отвечаете на письма?

8. Если у Вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение стоматолога, сумеете ли Вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли Вы принимать очень неприятное лекарство, которое Вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли Вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет Вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли Вы человеком слова?

11. Без колебаний ли Вы отправляетесь в путешествие (деловую поездку) в незнакомый город?

12. Строго ли Вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли Вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?

14. Отвлечет ли Вас очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?

15. Сможете ли Вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались Вам слова противоположной стороны?

Обработка результатов.

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» – 1 балл; «нет» – 0 баллов; затем суммируются полученные баллы.

**Если Вы набрали:**

– 1–12 баллов – с силой воли дела обстоят у Вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может повредить Вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной

неприятностей. Ваша позиция выражается примерно так: «Что, мне, больше всех нужно?». Любую просьбу, любую обязанность Вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя с учетом этой оценки, может быть, она поможет Вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся, от этого Вы только выиграете.

– 13–21 балл – сила воли у Вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуйте, но данное Вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Иногда это отрицательно сказывается на отношении к Вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

– 22–30 баллов – с силой воли у Вас все в порядке. На Вас можно положиться – Вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда Ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждает окружающим. Сила воли – это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

## Приложение 35

### Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

**Цель:** выявление устойчивых показателей коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся.

**Процедура проведения.** Испытуемому предлагаются вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

#### Опросник

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливае контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побывать одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищней?

### **Обработка**

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью

дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

**$K = n/20$** , где **K** – величина оценочного коэффициента; **n** – количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 – о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1», характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2», развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3», характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Испытуемые, получившие оценку «4», отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие оценку «5», обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Они инициативны, предпочитают принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами; могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

## **Приложение 36**

### **Метод «Групповой штурм»**

**Цель:** оценка умения анализировать выполнение целевых установок, соотносить способы и результаты деятельности на разных этапах занятия (мероприятия), определять эффективность его проведения.

**Процедура проведения.** Все участники проведенного дела делятся на три группы, равных по численности. Каждой группе предлагается сделать анализ одного этапа или направления совместной деятельности. Группы в течение 7-10 минут выполняют задания, оформляя решения на листах ватмана с помощью маркеров (готоятся рисунки, схемы, таблицы и т.п.). Далее представители каждой группы вывешивают подготовленные листы для общего обозрения и докладывают о результатах выполнения задания. После их выступлений каждый член классного коллектива может высказать свое мнение.

**Методика «Выделение существенных признаков»**  
(В.В. Козлов)

**Цель:** выявление способности испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных признаков.

**Инструкция.** Испытуемому объясняют, что в каждой строчке есть одно слово, стоящее перед скобкой, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобкой. Учащимся предлагается выбрать и подчеркнуть два слова, которые имеют наибольшее отношение к ключевому слову.

**Тестовый материал**

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).

**Правильно выбранные слова:** 1) растения, земля; 2) берег, вода; 3) здание, улица; 4) крыша, стены; 5) углы, сторона; 6) делимое, делитель; 7) диаметр, округлость; 8) глаза, печать; 9) бумага, редактор; 10) игроки, правила; 11) сражения, солдаты.

**Обработка результатов.** Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли он в своих неправильных ответах и чем объясняет свой выбор.

**Интерпретация результатов.** Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об уровне сформированности логичности мышления испытуемого. Правильные ответы, находящиеся в диапазоне от 0 до 50%, – низкий уровень, от 51 до 70% – средний уровень, 71-100% – высокий уровень.

**Методика «Исследование словесно-логического мышления  
младших школьников»**  
(Э.Ф. Замбацявицене)

**Цель:** выявление уровня развития словесно-логического мышления.

**Форма проведения:** письменный опрос, который включает в себя 4 субтеста.

**1-й субтест. Выявление осведомленности.**

**Задание:** «Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).

**Примечание.** Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).
7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

**2-й субтест. Классификация, способность к обобщению.**

**Задание:** «Исключи одно лишнее слово в каждом ряду».

**Примечание.** При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

**3-й субтест. Умозаключение по аналогии.**

**Задание:** «Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» к слову «огурец».

**Примечание.** За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец – Овощ.  
Гвоздика – ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Огород – Морковь.  
Сад – ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка).
3. Учитель – Ученик.  
Врач – ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство).
4. Цветок – Ваза.  
Птица – ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост).
5. Перчатка – Рука.  
Сапог – ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Темный – Светлый.  
Мокрый – ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный).

7. Часы – Время.  
Градусник – ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач).

8. Машина – Мотор.  
Лодка – ? (Река, маяк, парус, волна, берег).

9. Стол – Скатерть.  
Пол – ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди).

10. Стул – Деревянный  
Игла – ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).

4-й субтест. *Обобщение*

**Задание:** «Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?»

**Примечание:** При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась....
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, орешник ...
6. Шкаф, диван ...
7. Июнь, июль ...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей ...
10. Дерево, цветок ...

### **Обработка результатов**

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов – 40 (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле:  $OY = X$  умножить на 100% и разделить на 40, где  $X$  – сумма баллов по всем субтестам.

Высокий уровень успешности – 4-й уровень – равен 32 баллам и более (80–100% ОУ). Нормальный – 3-й уровень – 31,5–26 баллов (79–65%). Ниже среднего – 2-й уровень – 25,5–20,0 баллов (64,9–50%). Низкий – 1-й уровень – 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Для ребенка 7–8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

## **Приложение 39**

### **Методика «Нахождение схем к задачам»** (А.Н. Рябинкина)

**Цель:** оценка умения выделять тип задачи и способ ее решения.

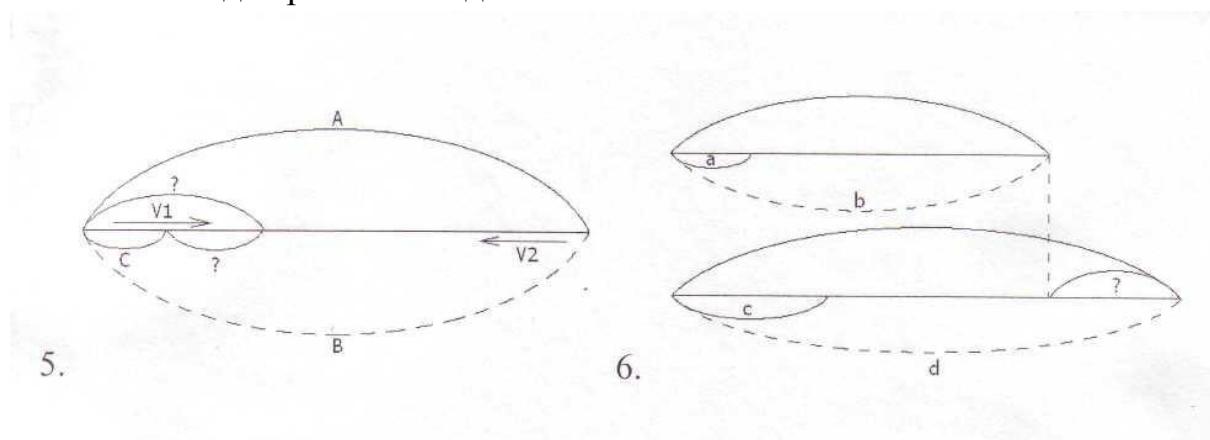
Форма и ситуация оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

**Инструкция.** «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах

числа обозначены буквами». Предлагаются следующие задачи.

1. Миша сделал 6 флагков, а Коля на 3 флагка больше. Сколько флагков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором – 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?
6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня – на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй – на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

Схемы для решения задач.



#### Интерпретация результатов:

- правильно определил от 7 схем и более – высокий уровень развития познавательных логических и знаково-символических действий;
- правильно определил 4–6 схем – средний уровень развития

познавательных логических и знаково-символических действий;

– правильно определил 1–3 схемы – низкий уровень развития познавательных логических и знаково-символических действий.

## Приложение 40

### Тест для исследования оперативной памяти

**Цель:** изучение уровня развития оперативной памяти.

**Инструкция к тесту.** «Сейчас я назову Вам пять чисел. Ваша задача – постараться запомнить их, затем в уме сложить первое число со вторым, а полученную сумму записать, второе число сложить с третьим, сумму записать, третье с четвертым, их сумму записать, и четвертое с пятым, снова записать сумму. Таким образом, у Вас должно быть получено и записано четыре суммы. Время для вычислений – 15 секунд. После чего я называю следующий ряд чисел. Вопросы есть? Будьте внимательны, числа зачитываются только один раз».

#### Тест

- 1) 5, 2, 7, 1, 4.
- 2) 3, 5, 4, 2, 5.
- 3) 7, 1, 4, 3, 2.
- 4) 2, 6, 2, 5, 3.
- 5) 4, 4, 6, 1, 7.
- 6) 4, 2, 3, 1, 5.
- 7) 3, 1, 5, 2, 6.
- 8) 2, 3, 6, 1, 4.
- 9) 5, 2, 6, 3, 2.
- 10) 3, 1, 5, 2, 7.

Обработка и интерпретация результатов теста.

#### Ключ к тесту

- 1) 7, 9, 8, 5.
- 2) 8, 9, 6, 7.
- 3) 8, 5, 7, 5.
- 4) 8, 8, 7, 8.
- 5) 7, 9, 7, 8.
- 6) 6, 5, 4, 6.
- 7) 4, 6, 7, 8.
- 8) 5, 9, 7, 5.
- 9) 7, 8, 9, 5.

10) 4, 6, 7, 9.

Обработка результатов теста: Подсчитывается число правильно рассчитанных сумм. Максимальное их число – 40. Норма взрослого человека – от 30 и выше.

## Приложение 41

### Методика исследования гибкости мышления

**Цель:** определение вариативности подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности.

**Процедура проведения.** Школьникам предъявляются бланки с записанными анаграммами (наборами букв). В течение 3 минут они должны составить из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

Образец бланка.

ИВО	ЯОДЛ	АИЦПТ	УАРДБЖ	ОАЕФМРС
ИЛА	РУОТ	УАРГШ	УАККЖР	АИККРПС
АБЛ	ЕНОБ	ООСВЛ	ООАРБД	ОАИДМНЛ
АШР	АУКП	ОАЛМС	ААККЗС	ЕЕЬВДДМ
03В	ИАПЛ	БРЕОР	УАЬБДС	ЕЕДПМТР
УКБ	ААПЛ	ОТМШР	АИСЛПК	ОАЬТДРС
ИРМ	ОРЩБ	ОЕЛСВ	ЕУЗНКЦ	АААЛТПК
ОТМ	ОЕТЛ	ААШЛП	УАПРГП	ОАЕМЛСТ
АСД	ОЕРМ	ОЕСМТ	ОООЛТЗ	ААЬБДВС
ОБЛ	ОКТС	АИЛДН	ЬТЕОЛМ	ААОСКБЛ

*Обработка результатов.*

Подсчитать количество верно составленных слов в течение 3 мин.

Количество составленных слов – п показатель гибкости мышления.

Уровень гибкости мышления	Взрослые	Учащиеся	
		3–4 кл.	1–2 кл.
1. Высокий	26 и более	20 и более	15 и более
2. Средний	21–25	13–19	10–14
3. Низкий	11–20	7–12	5–9

## Приложение 42

### Методика «Тарелочка» (Г.А. Цукерман)

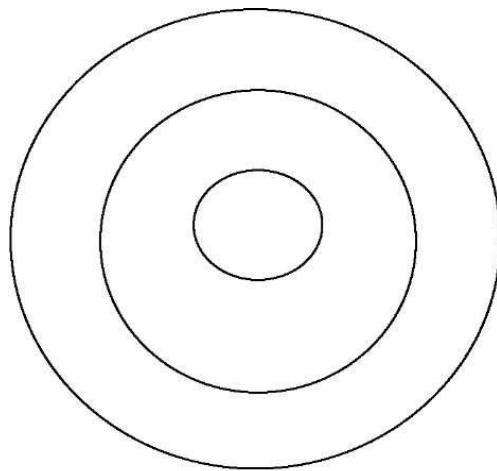
**Цель:** изучение уровня сформированности навыков взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

**Процедура проведения.** Проводится коллективно. Учитель рассказывает детей парами. На каждом столе находится лист бумаги с изображением тарелки (вид сверху), цветные карандаши, фломастеры, краски. Далее каждой паре предлагается придумать узор для тарелочки. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых тарелок: современные, декоративная роспись (гжель, хохлома и т.д.) На основе анализа этих образцов устанавливаются общие признаки любой тарелочки, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка на донышке;
- б) одинаковое оформление каймы;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра.

Инструкция: «Для того чтобы сделать такие же красивые тарелочки, надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут сорганизоваться, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.



Критерии оценивания:

**Продуктивность совместной деятельности оценивается:**

- по степени сходства узоров на тарелочках;
- на основании умения детей договариваться, приходить к общему

решению, убеждать, аргументировать и т.д.;

– на основании взаимного контроля по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

– на основании взаимопомощи по ходу рисования;

– на основании эмоционального отношения к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

#### **Показатели уровня выполнения задания:**

– низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

– средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

– высокий уровень – тарелочка украшена одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

### **Приложение 43**

#### **Методика «Ваза с яблоками»**

(модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл)

**Цель:** оценка действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

**Форма (ситуация оценивания):** групповая работа с детьми.

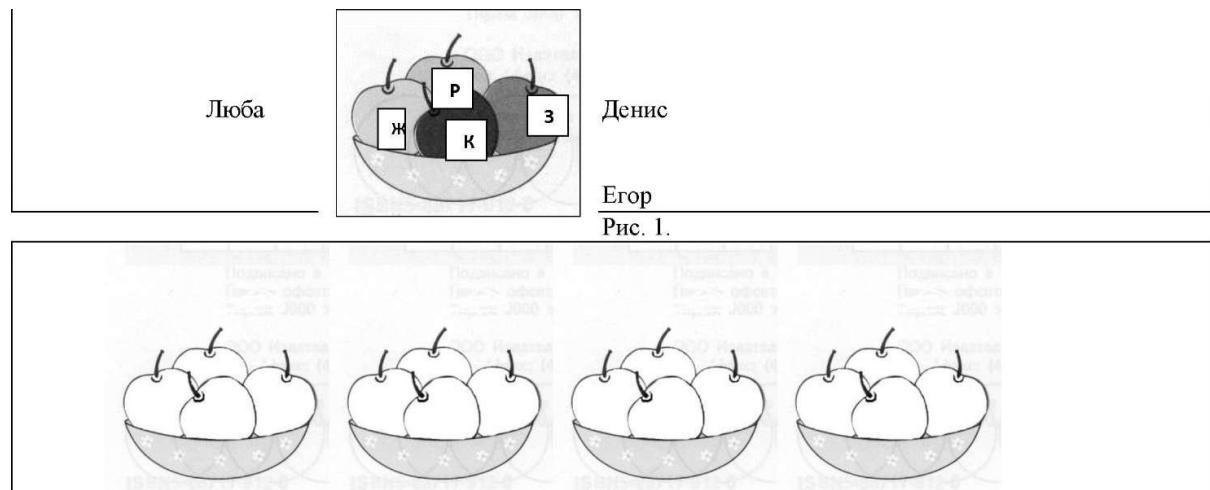
**Метод оценивания:** анализ детских рисунков.

**Процедура проведения.** Детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками; четыре разноцветных карандаша (фломастера) красного, желтого, зеленого и розового цвета.

**Инструкция** (текст задания на бланке). На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников

(рис. 2: *четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками*).

Настя



### **Критерии оценивания:**

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

### **Показатели уровня выполнения задания**

*Низкий уровень:* ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

*Средний уровень:* частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

*Высокий уровень:* ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

## Приложение 44

### **Метод «Пятиминутное эссе» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова)**

**Цель:** оценка умения аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме с учетом разных точек зрения.

**Процедура проведения.** Этот вид письменного задания может применяться в конце воспитательного мероприятия, чтобы помочь учащимся осмыслить полученную информацию по рассматриваемой теме (проблеме) и дать педагогу почувствовать, что происходит в головах его учеников. Конкретно учащихся просят выполнить следующие два задания: написать, что они узнали по данной теме (проблеме), и задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Педагог сразу же собирает работы и может использовать их при планировании следующей встречи.

## Приложение 45

### **Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова)**

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей обучающихся.

**Процедура проведения.** Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

#### **Вопросы**

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищ к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Лист ответов**

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

### **Обработка полученных результатов**

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы;

отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень – 0,1–0,45;
- ниже среднего – 0,46–0,55;
- средний уровень – 0,56–0,65;
- выше среднего – 0,66–0,75;
- высокий уровень – 0,76–1.

## Приложение 46

### Тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский)

**Цель:** определение уровня коммуникабельности обучающегося.

**Процедура проведения.** При ответах на вопросы следует использовать три варианта ответов – «да», «иногда», «нет».

№	Суждения	Варианты ответов
1.	Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?	
2.	Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или подобном мероприятии?	
3.	Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?	
4.	Вам предлагают совершить поездку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?	
5.	Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?	
6.	Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой?	
7.	Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?	
8.	Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?	
9.	В кафе либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?	
10.	Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?	
11.	Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была. Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост очереди и будете томиться в ожидании?	
12.	Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?	

13.	У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?	
14.	Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?	
15.	Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?	
16	Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?	

*Обработка результатов.*

**Ответы обучающихся оцениваются баллами:**

– «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются; по классификатору определяется степень сформированности коммуникативных способностей обучающихся:

– 30–31 балл. Вы явно некоммуникабельны, и эта Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Страйтесь быть общительнее, контролируйте себя.

– 25–29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете не довольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться!

– 19–24 балла. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

– 14–18 баллов. У Вас хорошие коммуникативные способности. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

– 9–13 баллов. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже

сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

– 4–8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами!

– 3 балла и меньше. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно!

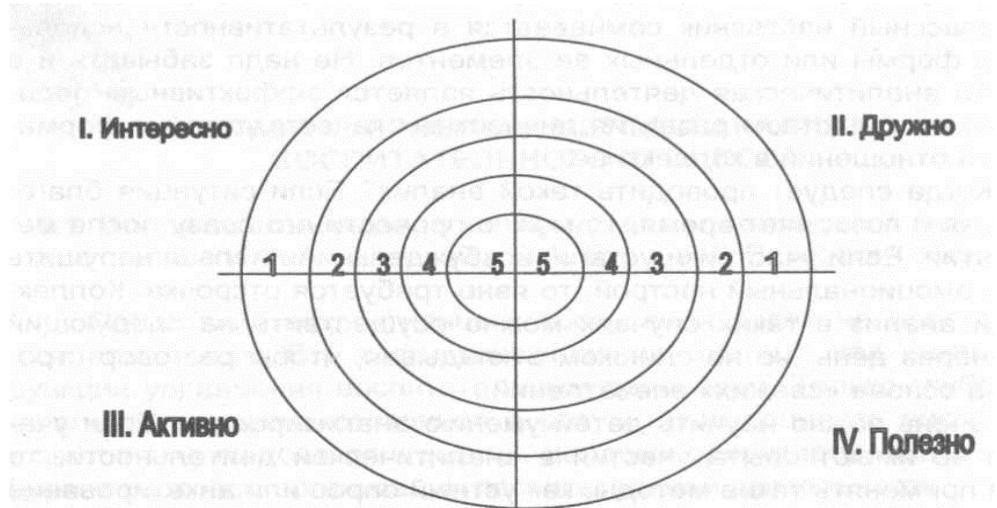
## **Приложение 47**

### **Метод «Рефлексивная мишень»**

**Цель:** оценка умения выражать свою точку зрения с учетом предложенных позиций и мнений других людей, используя знаково-символическую систему; аргументировать свой выбор в процессе анализа содержания занятия (мероприятия).

#### **Процедура проведения**

На листе бумаги формата А–3 или листе ватмана рисуется мишень, которая делится на 4 сектора (см. рисунок).



Каждый сектор является местом, где ученики своим оценочным «выстрелом» оставляют отметки о своем отношении к проведенному делу в соответствии с предложенными критериями анализа. Например, мишень имеет четыре следующих сектора:

**Интересно.** (Насколько интересным для меня было организованное мероприятие?).

**Дружно.** (Удалось ли вместе и без конфликтов подготовить и провести запланированное дело?).

**Активно.** (Сумел ли проявить собственную активность в совместной деятельности?).

**Полезно.** (Принесло ли проведенное дело пользу?)

Отметка в тот или иной круг учеником ставится в зависимости от выбора им одного из предлагаемых ответов на перечисленные вопросы:

- 5 – «конечно, да»;
- 4 – «больше да, чем нет»;
- 3 – «трудно сказать»;
- 2 – «больше нет, чем да»;
- 1 – «разумеется, нет».

После того как каждый учащийся сделает четыре «выстрела» (поставит четыре отметки) в рефлексивную мишень, педагог организует коллективное обсуждение полученных результатов.

**Анализ воспитательного мероприятия  
(занятия внеурочной деятельности)  
(Л.В. Байбординова)**

1. Целенаправленность.

1.1. Соответствие цели данного мероприятия (занятия) общей цели воспитания.

1.2. Четкость формулировок планируемых целей мероприятия (занятия).

1.3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

1.4. Место данного мероприятия (занятия) в системе внеурочной деятельности.

1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия (занятия).

1.6. Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание.

2.1. Актуальность темы, содержания мероприятия (занятия).

2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности).

2.3. Новизна информации.

2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

2.5. Связь содержания с жизненным опытом обучающихся.

2.6. Уровень владения материалом организатором мероприятия (занятия), степень его эрудированности в этом вопросе.

3. Методика проведения.

3.1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия (занятия), их соответствие поставленной цели и содержанию.

3.2. Организационная четкость, целесообразность распределения времени.

3.3. Активность, самостоятельность обучающихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

3.4. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

3.5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой

эмоциональной сферы.

3.6. Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.

3.7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия (занятия).

3.8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у обучающихся), целесообразность этого соотношения.

3.9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

3.10. Использование элементов игры, реализации принципа романтики.

3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия (занятия).

3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия (занятия).

3.1.3. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность.

4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.

4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию (занятия): интерес, активность.

4.3. Познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены.

4.4. Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у обучающихся.

4.5. Влияние проведенного мероприятия (занятия) на формирование мотивов поведения обучающихся.

4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия (занятия).

4.7. Уровень анализа мероприятия (занятия) его организаторами. Оценка его результативности организатором, обучающимися.

4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия (занятия внеурочной деятельности), их причины и возможные пути устранения.

4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий (занятий).

**Карта наблюдения воспитательного дела  
(занятия внеурочной деятельности)  
(В.Н. Гасникова)**

Класс \_\_\_\_\_ Дата посещения \_\_\_\_\_

Ф.И.О классн. руководителя \_\_\_\_\_

Тема и форма дела \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка				
		1	2	3	4	5
1.	<b>Подготовленность дела (занятия):</b>					
1.1.	Спланированность дела (занятия).					
1.2.	Продолжительность дела (занятия), пунктуальность начала, своевременность его начала и завершения.					
1.3.	Наличие распределения обязанностей между педагогом и обучающимися.					
1.4.	Подбор информации, материалов и атрибутов.					
1.5.	Активизировать детей на этапе подготовки дела (занятия) и формирование их мотивации.					
2.	<b>Содержание и эстетика дела (занятия):</b>					
2.1.	Актуальность для учащихся актуальности содержания.					
2.2.	Доступность подачи содержания.					
2.3.	Соответствие содержания избранной форме.					
2.4.	Занимательность.					
2.5.	Информационная насыщенность.					
2.6.	Эмоциональная насыщенность.					
2.7.	Речевое оформление дела (занятия): культура речи, образность, выразительность, грамотность.					
2.8.	Предметно-пространственная эстетика.					
2.9.	Композиционность дела (занятия): завязка, кульминация, развязка.					
3.	<b>Технологичность дела (занятия):</b>					
3.1.	Методы и приемы активизации детей.					
3.2.	Методы и приемы поддержания внимания.					
3.3.	Разнообразие используемых приемов и методов.					
3.4.	Выдержанность методики выбранной организационной формы.					
4.	<b>Групповая динамика:</b>					
4.1.	Групповая сплоченность, общность: единение всего коллектива в деятельности.					

4.2.	Индивидуальное и групповое взаимодействие.				
4.3.	Стиль поведения, позиция педагога.				
4.4.	Позиция обучающихся.				
4.5.	Эмоциональный отклик.				
4.6.	Организация обратной связи: участие детей и педагогов в оценочной деятельности.				
4.7.	Подготовленность педагога к делу (занятию): знание способностей детей, умение дать поручение в соответствии со способностями и желаниями детей				
4.8.	Культура поведения и общения всех участников дела (занятия).				
4.9.	Мотивация детей на дальнейшую совместную деятельность.				

### **Обработка полученных данных:**

- 100–135 баллов – высокая эффективность воспитательного дела (занятия внеурочной деятельности);
- 85–100 баллов – средняя эффективность воспитательного дела (занятия внеурочной деятельности);
- 70–85 баллов – низкая эффективность воспитательного дела (занятия внеурочной деятельности);
- 60 баллов и ниже – критическая эффективность воспитательного дела (занятия внеурочной деятельности).

Помимо количественной оценки карта наблюдения позволяет детально проанализировать воспитательное дело (занятие внеурочной деятельности). Систематическое проведение такой работы дает возможность наблюдать изменения, происходящие в деятельности педагогов, связанной с подготовкой и проведением воспитательных дел и занятий внеурочной деятельности. Данная карта помогает более предметно построить разговор с педагогом после проведенного дела (занятия): отметить «сильные» и «слабые» стороны, дать рекомендации по совершенствованию работы.

### **Приложение 50**

#### **Схема экспресс-анализа воспитательного мероприятия (занятия внеурочной деятельности) (О.Ф. Котова)**

Дата посещения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_  
Цель анализа \_\_\_\_\_

Предметная область анализа мероприятия (занятия)	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткие оценочно-аналитические суждения эксперта
<i>1. Цели и задачи</i>	Ясность, четкость и корректность формулировок целевых ориентиров; их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе (группе, объединении)	
<i>2. Оформление, оборудование и инвентарь</i>	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования; их необходимость для реализации замысла мероприятия (занятия), обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия (занятия)	
<i>3. Содержание</i>	Интеллектуальная и духовно-нравственная ценность содержания; личностная значимость его для обучающихся; соответствие содержания теме, целям и задачам мероприятия (занятия); новизна, научность и доступность информации	
<i>4. Организация</i>	Адекватность приемов и методов организации мероприятия (занятия) его целевым ориентирам и содержанию; использование современных образовательных технологий, в т.ч. личностно и индивидуально ориентированных; применение диалоговых и полилоговых приемов общения; логичность организационной структуры мероприятия (занятия)	
<i>5. Поведение и деятельность учащихся</i>	Участие детей в целеполагании, дисциплинированность и активность обучающихся в ходе мероприятия (занятия); сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах	
<i>6. Педагогическое обеспечение мероприятия (занятия)</i>	Эрудированность педагога в обсуждаемой на мероприятии (занятии) проблеме; соблюдение им педагогического такта и культуры речи; компетентность в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности и общения; гуманистическая направленность в построении отношений с обучающимися	

7. Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам мероприятия (занятия); рациональность использования временных и других ресурсов; удовлетворенность педагога и учащихся ходом подготовки и проведения мероприятия (занятия), его результатами	
--------------------------	--	--

Основные выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

## Приложение 51

### Примерная структура и содержание основных разделов плана воспитательной работы

#### 1) Титульный лист содержит:

- наименование образовательной организации согласно Уставу;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения;
- класс, учебный год;
- Ф.И.О. классного руководителя;
- населенный пункт, год разработки.

#### 2) Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, в котором отражаются следующие позиции:

- реализация целевых установок с опорой на данные диагностических исследований;
- достижение планируемых воспитательных результатов с указанием эффективных форм воспитания в приоритетных направлениях деятельности;
- результативность работы с детьми «группы риска» (принципы организации, занятость во внеурочной деятельности, формы и методы профилактической работы, взаимодействие со специалистами, проблемы и перспективы);
- результативность работы с родителями (законными представителями) обучающихся (характер и особенности взаимодействия, участие родительской общественности в делах школы и класса, формы и методы педагогического просвещения, профилактической работы, затруднения и новые возможности).

#### 3) Цели и задачи воспитательной работы на учебный год

формулируются с позиции личностных приращений обучающихся с учетом материалов анализа и данных диагностических исследований.

**4) Характеристика классного коллектива**, в которой указывается:

- общее количество и состав обучающихся;
- состояние здоровья, потребность в ведении здорового образа жизни;
- познавательные интересы, учебная мотивация;
- занятость во внеурочной деятельности;
- ценностные ориентиры, уровень нравственного самосознания;
- сформированность классного коллектива, мотивы участия в деятельности;
- межличностные отношения, статус обучающегося в коллективе.

Содержание раздела разрабатывается в соответствии с данными диагностических исследований.

**5) Социальный паспорт класса** включает:

- количество и состав обучающихся «группы риска» (дети, стоящие на внутриклассном / внутришкольном контроле, в КДН / ОПДН).
- количество и состав семей обучающихся (неполные, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

**6) Организация воспитательной деятельности** в рамках реализации приоритетных направлений воспитательных программ на уровне начального общего / основного общего образования.

При заполнении данного раздела следует учитывать алгоритм проектирования воспитательной деятельности.

Направление деятельности – формируемые ценности – планируемые воспитательные результаты – содержание (тематика мероприятий) – виды деятельности – формы воспитания, ориентированные на достижение воспитательных результатов разного уровня – оценка достижения планируемых результатов (контрольно-измерительные материалы). Например, 8 класс, направление Программы: «Воспитание социальной ответственности и компетентности».

Формируемые ценности: социальная ответственность. Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, имитация социальных отношений посредством участия в ролевом проекте. Форма и название мероприятия: дебаты «Ты гражданином быть обязан».

Планируемые результаты: умение вести диалог по социальным

вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, достигать взаимопонимания (2 уровень результатов).

Сроки проведения, ответственные, отметка о выполнении: выполнено 23.09.2016 г., классный руководитель, актив класса.

**В рамках данного направления целесообразно планировать деятельность органов ученического самоуправления с указанием актива класса, перечня поручений, содержания, форм и результатов работы.**

**6–7) Планы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, детьми «группы риска»** оформляются в виде таблицы, в разделах которой указываются тематика, формы педагогического просвещения, профилактической работы, воспитательных мероприятий с указанием сроков их проведения, планируемых результатов и оформления итогов работы.

Например, индивидуальная консультация для родителей по теме «Проблемы успеваемости, посещаемости и взаимоотношений в детском коллективе» призвана обеспечить создание педагогических условий для устранения проблем обучения, воспитания, межличностных противоречий между обучающимися, материалы которой оформляются в виде методических рекомендаций.

Результатом профилактической беседы с учащимся по теме «Графити: зона личной и социальной ответственности» является расширение представлений школьников о правовой ответственности за совершаемые ими правонарушения, повышение уровня гражданского самосознания. Материалы беседы размещаются в классном уголке в виде памятки для учащегося.

Мероприятия, проводимые совместно со специалистами медико-психолого-социальной службы школы, указываются в соответствующих направлениях воспитательной деятельности с учетом обозначенных требований. Например, ярмарка профессий, организуемая совместно с педагогом-психологом в направлении «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии», направлена на расширение представлений обучающихся о разных профессиях, самоопределение в области своих профессиональных намерений и интересов (2 уровень результатов).

**Примерная структура плана внеурочной деятельности  
общеобразовательного учреждения  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для \_\_\_\_\_ классов, реализующих ФГОС \_\_\_\_\_ общего  
образования, \_\_\_\_\_  
(начального, основного)

---

(общеобразовательная организация)

**I. Пояснительная записка**

1. Перечислить федеральные и региональные нормативные правовые документы, используемые при разработке плана внеурочной деятельности.
2. Указать форму (формы) организации внеурочной деятельности в разрезе общеобразовательной организации, параллели классов или отдельного класса.
3. Указать формат реализации курсов внеурочной деятельности (ежедневные занятия, интенсивы, модульная система).
4. Указать программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности и его соответствие требованиям ФГОС.
5. Указать курсы внеурочной деятельности, входящие в состав программ организационного раздела основной образовательной программы:
  - в программу развития универсальных учебных действий;
  - в программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся или программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования;
  - в программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.
6. Кадровое и методическое обеспечение \_\_\_\_\_

---

(соответствует или не соответствует требованиям плана внеурочной деятельности)

**II. Таблица-сетка** часов плана внеурочной деятельности для \_\_\_\_ -х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт \_\_\_\_\_ общего образования на \_\_\_\_\_  
(начального, основного)

учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
Спортивно-оздоровительное											
Духовно-нравственное											
Социальное											
Общеинтеллектуальное											
Общекультурное											
Всего (по классам):											
Итого:											

### Приложение 53

#### Расписание внеурочной деятельности на \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебный год

Классы и группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулярное время
3а	Кружок «Игры народов мира» 10.30–11.15	Кружок «Я познаю мир» 14.00–14.35	Кружок «Истоки» 14.00 - 14.35.		Кружок «Игры народов мира» 10.30–11.15		
3 б	Кружок «Игры народов мира» 10.30–11.15	Кружок «Я познаю мир» 14.00–14.35	Кружок «Истоки» 14.00–14.35.		Кружок «Игры народов мира» 10.30–11.15		Кружок «Я познаю мир» 1 ноября 10.00–11.20
3 в	Кружок «Игры народов мира» 10.30–11.15	Кружок «Я познаю мир» 14.00–14.35	Кружок «Истоки» 14.00–14.35		Кружок «Игры народов мира» 10.30–11.15		

Группа 1 (3 а,б, в)	Мастерская «Юный художник» 14.00–14.35						Мастерская «Юный художник» 9.00.– 9.35
Группа 2 (3 а,б, в)	Мастерская «Юный художник» 15.00–15.35						Мастерская «Юный художник» 2 ноября 10.00
Группа 3 (3а)		Клуб «Ключ» 14.00–14.35					Клуб «Ключ» 2 ноября 10.00
Группа 4. (3а, б)			Клуб «Лучик» 14.00				Клуб «Лучик» 3 ноября 10.00
Группа 5 (3а)		Секция ОФП 10.00				Секция ОФП 10.00	Секция ОФП 1 ноября 12.00 - 13.00
Группа 5 (3б)				Кружок «Юные экологи» 14.00–14.35			«Юные экологи» 1 ноября 12.00-13.15
Группа 6 ИОТ (3в)	Занятие 14.00 - 14.35.			Занятие 14.00–14.35			ИОТ 2 ноября 11.00-11.40
Группа 7 (3 а,б,в)			Ансамбль «Радуга» 14.40–15.15		Ансамбль «Радуга» 14.40–15.15		Ансамбль «Радуга» 12.00–12.40
Группа 8 (3 а, б)		Студия бального танца 13.40–14.20		Студия бального танца 13.40–14.20			

## Расписание внеурочной деятельности

(ФИО)					
на _____ четверть _____ учебный год					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Каникулярное время
Кружок «Игры народов мира» 10.30-11.15				Кружок «Игры народов мира» 10.30-11.15	Кружок «Я познаю мир» 1 ноября 10.00-11.20
Мастерская «Юный художник» 14.00-14.35	Кружок «Я познаю мир» 14.00-14.35	Кружок «Истоки» 14.00-14.35			Экскурсия в музей 3 ноября 12.00-14.00

## Приложение 54

### Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ учебный год

(ФИО)			
Направление внеклассной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов по направлению в год
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Итого:			

### Общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Направление внеурочной деятельности* (количество часов в год)					Общий объем часов в год
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Всего по классу:							

\* **Примечание.** Цифрами в таблице обозначены направления внеурочной деятельности:

1 – спортивно-оздоровительное, 2 – духовно-нравственное; 3 – социальное; 4 – общеинтеллектуальное; 5 – общекультурное.

### Приложение 55

#### Лист учета достижений обучающегося во внеурочной деятельности

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Область достижений по видам внеурочной деятельности	Перечень мероприятий в области достижений с указанием уровня	Достижение (диплом, грамота, сертификат ...)	Дата
Игровая			
Познавательная			
Проблемно-ценное общение			
Досугово-развлекательная			
Художественное творчество			
Трудовая (производственная)			
Спортивно-оздоровительная			
Туристско-краеведческая			

### Приложение 56

#### Карта вовлечённости обучающегося в исследовательскую и проектную деятельность

Ф.И.О \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вопрос	Ответ
1. Участвуешь ли ты в проектной, исследовательской деятельности?	
2. В скольких проектах ты принял участие в этом учебном году?	
3. Какой проект тебе запомнился больше всего? Почему?	
4. Какие проекты ты хотел бы реализовать в следующем учебном году?	
5. В каких направлениях исследовательской деятельности ты был задействован в этом учебном году?	
6. Какая исследовательская работа была для тебя наиболее интересной? Почему?	
7. Какую область исследовательской деятельности ты выберешь в следующем учебном году?	
8. Что тебя привлекает в проектной, исследовательской деятельности?	
9. Где ты презентовал результаты своей исследовательской, проектной деятельности?	

10. Какую пользу несут разработанные тобой проекты, исследовательские работы: – для тебя; – для школы; – для окружающего социума.	
--	--

## Приложение 57

### Лист оценки результатов внеурочной деятельности

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Курс внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Результаты внеурочной деятельности	Моя оценка (0-10 баллов)	Оценка педагога (0-10 баллов)
<b>1. Я знаю:</b> – основные понятия по курсу внеурочной деятельности; – содержание отдельных разделов курса внеурочной деятельности; – области применения полученных знаний.		
<b>2. Я умею:</b> – планировать свою деятельность; – работать с разными источниками информации; – работать в сети Интернет; – делать презентации разного уровня; – выполнять задания самостоятельно; – участвовать в обсуждении актуальных проблем; – взаимодействовать с окружающими людьми; – проводить опыты, эксперименты, исследования; – организовывать продуктивное сотрудничество; – презентовать результаты своей деятельности		
<b>3. Я использую:</b> – полученные знания в своей образовательной деятельности; – полученные умения в своей повседневной жизни; – навыки взаимодействия в общении и совместной деятельности.		

## **Глава 4. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС общего образования рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы – Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В целях повышения эффективности деятельности педагогов по проектированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности целесообразно руководствоваться методическими рекомендациями по разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать следующие обязательные компоненты:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В результате реализации программ внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– воспитательных эффектов – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.п.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

1 уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

3 уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления воспитательных эффектов.

При этом каждому уровню воспитательных результатов во внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценостного общения как *этическая беседа* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на

проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности*. Педагог, надежно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности наиболее полно представлена в методическом конструкторе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволит педагогам:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать формы внеурочной деятельности, гарантирующие достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

– оценивать качество программ внеурочной деятельности.

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ внеурочной деятельности:

– комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности (далее – ОП);

– тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие возможности различных видов внеурочной деятельности (например, ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности);

– образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (например, ОП художественного творчества, ОП проблемно-ценностного общения, ОП социально преобразовательной деятельности);

– образовательные программы, ориентированные на учащихся определённой возрастной группы (ОП для младших школьников; ОП для подростков; ОП для старшеклассников).

Кратко остановимся на содержательных аспектах примерной структуры рабочей программы внеурочной деятельности:

1) Титульный лист содержит следующую информацию:

– наименование образовательной организации;

– где, когда и кем утверждена программа («рассмотрено и одобрено», «согласовано», «утверждаю»);

– название программы;

– возраст детей, на которых рассчитана программа;

– сроки реализации программы;

– Ф.И.О., должность автора (авторов);

– название населённого пункта, в котором реализуется программа;

– год разработки программы.

2) В пояснительной записке необходимо обосновать:

– выбор направления развития личности (с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) – данные мониторинговых исследований);

– актуальность и новизну программы с указанием национальных приоритетов в сфере образования, статистических данных о состоянии детского и молодёжного потенциала, существующих в обществе проблем –

ссылка на нормативные правовые документы федерального и регионального уровней;

– цель и задачи программы (цель программы – конкретный образ желаемого результата (эффекта), который воспитанник может достичь в ходе освоения курса внеурочной деятельности; задачи программы – пути достижения цели (поэтапное формирование планируемых результатов внеурочной деятельности);

– особенности реализации программы (общая продолжительность, этапы, формы и режим занятий).

### 3) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данный раздел считаем целесообразным оформлять в виде мониторинговой карты достижения планируемых результатов внеурочной деятельности – личностных и метапредметных.

При разработке содержания данного раздела следует обратить внимание на следующие позиции:

– критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;

– диагностический инструментарий и сроки проведения мониторинговых процедур определяются образовательной организацией самостоятельно.

Личностные результаты формируются поэтапно (на уровне социальных знаний, позитивного отношения, опыта самостоятельного общественного действия) и включают в себя:

а) на уровне начального общего образования:

– *самоопределение* – сформированность внутренней позиции – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания

границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

б) на уровне основного общего образования:

– сформированность основ гражданской идентичности личности (разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу, основа – базовые национальные ценности и общая историческая судьба);

– сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;

– сформированность социальных компетенций (актуализированная система ценностей, знаний, умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем), включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

Примечание: Возможная формулировка планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности по направлениям развития личности (на разных уровнях формирования) представлена в содержательном разделе примерной основной образовательной программы образовательной организации (Программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Представим вариант оформления мониторинговой карты достижения

планируемых результатов внеурочной деятельности в рамках реализации творческой лаборатории для обучающихся 5 класса «Мои семейные ценности»:

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
<i>Личностные результаты: сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок и моральных норм (базовая ценность – семья)</i>	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> – знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, особенности семейного воспитания (1 уровень)	Диагностическая анкета «Моя семья»	Сентябрь
	– ценностное отношение к семейным традициям, желание их сохранить и приумножить для следующих поколений (2 уровень)	Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	Март
	– проецирование модели семейного воспитания в будущую семейную жизнь (3 уровень)	Мини-проект «История моей семьи»	Май
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование устойчивой личностно ориентированной позиции в вопросах семейного воспитания	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности (Н.Г. Анелько)	Май
<i>Метапредметные результаты: коммуникативные УУД</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Обучающийся сможет:</i> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – выявлять и называть причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.	Методика «Капитан корабля»	Октябрь Апрель
регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Обучающийся сможет:</i> – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;	Методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Октябрь Апрель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта).</li> </ul>		
--	---	--	--

*Примечание:* в мониторинговой карте представлен аксиологический принцип воспитания и социализации, заложенный во ФГОС общего образования (опора на базовые национальные ценности).

4) Содержание курса внеурочной деятельности включает в себя краткое описание материала при изучении тем, включённых в тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности.

При отборе форм занятий следует учитывать их взаимосвязь с планируемыми результатами и видами внеурочной деятельности.

Например, виды деятельности – проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, где:

- этическая беседа, ролевая игра, интеллектуальное лото, базар пословиц (формы для достижения результатов 1-го уровня);
- проблемный разговор, час коллективной рефлексии, разброс мнений, тренинг личностного роста (формы для достижения результатов 2-го уровня);
- проблемно-ценностная дискуссия, социально-моделирующая игра (формы для достижения результатов 3-го уровня).

5) Тематическое планирование представляется в форме таблицы, в которой указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

Предлагаем для ознакомления фрагменты рабочих программ внеурочной деятельности победителей и призеров регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в 2016 году.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Православный календарь»**

**Автор-составитель:** Серегина Л.Н., учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа № 1» г. Демидова Смоленской области

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Православный календарь» разработана по духовно-нравственному направлению развития личности в соответствии с требованиями ФГОС на основе авторской программы Л.Л. Шевченко «Православная культура». Курс «Православный календарь» решает задачи духовно-нравственного воспитания через приобщение обучающихся к русской православной культуре, национальным традициям, способствует формированию основ гражданской идентичности, национального самосознания, уважительного отношения к иной культуре и мировосприятию других людей.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основу содержания изучаемого курса положены базовые национальные ценности, моральные нормы и духовные идеалы, накопленные человечеством. Приобщение школьников к религиозной культуре поможет избежать разного рода недоразумений и конфликтов, возникающих из-за незнания и непонимания духовных ориентиров и убеждений друг друга и связанных с ними разных религиозных традиций. Духовно-нравственное воспитание на основе православных ценностей

тесно связано с эстетическим воспитанием. Знакомство с архитектурой и внутренним устройством христианского храма, церковной музыкой, иконографией создаёт в представлениях детей идеалы гармонии, соразмерности, духовности. Ребёнок учится различать добро и зло, отличать подлинную красоту от мнимой, учится выражать чувствами своё отношение к событиям или явлениям окружающего мира: переживать, сочувствовать, любить, что, безусловно, формирует его нравственно-эстетическую позицию.

Материал курса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части воспитания – Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Данный курс следует рассматривать в интеграции с учебными дисциплинами, что позволяет выстраивать межпредметные связи с литературным чтением, музыкой, изобразительным искусством.

Цель программы – формирование нравственного самосознания обучающихся на основе ценностей православной культуры.

Задачи программы:

- актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;
- развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном контексте;
- приобщение к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;
- формирование оценки поведения на основе норм христианской этики.

Рабочая программа разработана в 2011 году. Курс реализуется в рамках организации внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов в объёме:

- 66 часов в год – 1-й класс;
- 68 часов в год – 2, 3, 4-е классы.

Возраст обучающихся – 7–10 лет.

Формы организации внеурочной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные.

Формы проведения теоретических занятий:

- беседы, сообщения, встречи со священнослужителями, просмотр и обсуждение видеоматериалов, заочные путешествия.

### Формы проведения практических занятий:

– посещение храма, выставки декоративно-прикладного искусства, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, музыкальные и поэтические часы, экскурсии, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, конкурсы, театральные постановки, коллективные творческие дела.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности, поэтому занятия должны быть эмоциональными, включать в себя игровые элементы, яркую наглядность. Важна активность школьника в обсуждениях жизненных ситуаций.

### **Мониторинговая карта достижения планируемых результатов внеурочной деятельности «Православный календарь»**

#### **1 класс**

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
<i>Личностные результаты: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</i>	<i>Прогнозируемый воспитательный результат: – знание нравственных качеств личности (1 уровень)</i>	Анкета «Нравственные понятия»	сентябрь
	– умение отличать хорошие и плохие поступки (2 уровень)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	март
	– придерживаться «золотого правила» в общении с другими людьми (2 уровень)	Наблюдение в процессе коллективной творческой деятельности (изготовление праздничных сувениров для родственников и друзей)	апрель
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> – формирование устойчивой личностно ориентированной позиции в вопросах духовно-нравственного воспитания	Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина)	май

<i>Метапредметные результаты:</i> коммуникативные УУД	Продуктивность совместной деятельности. Ученик научится: – адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	октябрь–апрель
Регулятивные УУД	Ученик научится: – умение принимать и сохранять задачу по воспроизведению образца, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	октябрь – апрель

## 2 класс

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
<i>Личностные результаты:</i> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Прогнозируемый воспитательный результат: – умение различать нравственные и безнравственные поступки (1 уровень)	Методика «Магазин» (О.В. Соловьёв) 1 этап «Купля-продажа»	сентябрь
	– соблюдать заповеди (2 уровень)	Методика «Магазин» (О.В. Соловьёв) 2 этап «Приобретение нравственных качеств»	март
	– выстраивать нравственные взаимоотношения на уровне класса, школы (2 уровень)	Наблюдение в рамках проведения социально-моделирующей игры «День добрых дел»	апрель
	Прогнозируемый воспитательный эффект: – формирование осознанной, нравственно ориентированной позиции	Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина)	май

<p><i>Метапредметные результаты:</i> коммуникативные УУД</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ul>	<p>Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</p>	<p>октябрь апрель</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</li> </ul>	<p>Методика «Анаграммы» (автор А.З. Зак)</p>	<p>октябрь апрель</p>

### 3 класс

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
<p><i>Личностные результаты:</i> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> – понимать духовную красоту окружающего мира, значение добрых поступков в жизни людей (1 уровень)</p>	<p>Методика «Золотая рыбка» (О.В. Соловьёв)</p>	<p>сентябрь</p>
	<p>– работать над своими недостатками (2 уровень)</p>	<p>Методика «Работа над ошибками»</p>	<p>декабрь</p>
	<p>– давать правильную оценку поступков других людей, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию (2 уровень)</p>		

	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование осознанной нравственно ориентированной позиции	Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> коммуникативные УУД	Ученик научится: – формулировать собственное мнение и позицию с учетом разных точек зрения; – использовать речь для регуляции собственного действия	Методика «Дорога к дому»	октябрь-апрель
Регулятивные УУД	Ученик научится: – различать способ и результат действия; – адекватно воспринимать предложения и оценку других людей	Методика «Бегущий гусь»	октябрь

#### 4 класс

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
<i>Личностные результаты:</i> Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Формирование основ этического сознания	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> Понимать христианские добродетели: умеренность, терпение, любовь и др. (1 уровень)	Анкета-опросник «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова)	сентябрь
	– уметь примиряться с близкими, уважать и любить людей (2 уровень)	Методика «Что мы ценим в людях?» (С. Колесов)	март
	– начальный опыт добротворческой деятельности (3 уровень)	Наблюдение (пасхальный праздник для стариков и инвалидов Холмовского дома-интерната)	май

	<p><i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознанной нравственно ориентированной позиции</li> </ul>	Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина)	май
<i>Метапредметные результаты:</i> коммуникативные УУД	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	Анкета «Мотивы выбора друга»	октябрь – апрель
Регулятивные УУД	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</li> </ul>	Методика «Придумай открытку для поздравления»	октябрь

## Фрагмент 2

### Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательное путешествие»

**Автор-составитель:** Арасланова Э.З., учитель английского языка  
МБОУ Озерненская средняя школа Духовщинского района Смоленской области

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
Личностные результаты: морально-этическая ориентация (сформированность социальных компетенций, межличностных отношений) Базовая ценность – межкультурная солидарность	Прогнозируемый воспитательный результат: – знание традиций, реалий, праздников, истории и культуры англоязычных стран (США и Австралии), 1 уровень	Анкета «Мои представления об англоязычных странах»	Сентябрь
	– опыт эмоционального переживания культуры, традиций англоязычных стран, толерантное отношение к носителям другого языка, 2 уровень	Пятиминутное эссе «Между двух культур»	Март
	– опыт межкультурной коммуникации, коллективной проектной деятельности, 2 уровень	Наблюдение (проект «Страна изучаемого языка – мое новое открытие»)	Май
	Прогнозируемый воспитательный эффект: – модель толерантного поведения по отношению к людям другой национальности	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности (Н.Г. Анелько)	Май

Метапредметные результаты: Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развивать компетентность в области использования ИКТ; умение планировать и регулировать свою деятельность. Обучающийся сможет: – использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – вести этикетный диалог с использованием речевых клише; – аргументировать и отстаивать свое мнение.	Методика «Социометрия» (Дж. Морено)	Октябрь–апрель
Регулятивные УУД	Умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности; – владеть основами принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – самостоятельно составлять план	Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И Моросанова	Октябрь–апрель

**Вариативность форм организации внеурочной деятельности  
по уровням воспитательных результатов  
во взаимосвязи с видами деятельности**

**7 класс**

Виды деятельности	Формы реализации / уровень воспитательных результатов
<b>1. Первое знакомство с Австралией (7 часов)</b>	
<i>Познавательная деятельность:</i> Ответы на вопросы, работа с картой Выделение нужной информации <i>Проблемно-ценностное общение:</i> Соотнесение рассказов с опорой на презентационный материал Составление рассказа по фотографиям	Онлайн-экскурсия, презентация и слайд-шоу, мини-лекция, викторина и конверт вопросов, познавательная и этическая беседа (1) Специально организованный полилог (2)

<p><b>2. Крупные города Австралии (6 часов)</b></p> <p><i>Проблемно-ценностное общение:</i> Просмотр и обсуждение видеороликов Описание фотографий Ведение комбинированного диалога <i>Досугово-развлекательная и игровая деятельность:</i> Речевое поведение в рамках заданной роли / ситуации</p>		<p>Гостиная этикета «Встречая друзей», игра с ролевым акцентом телемост / радиопередача (2)</p>
<p><b>3. Население Австралии. Национальные особенности и праздники страны (6 часов)</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Чтение текста страноведческого характера Запрос интересующей информации Восстановление целостности текста путем сопоставления вопросов и ответов Соотнесение рассказов, речевых образцов и картинок Обобщение информации, полученной в Интернете <i>Проблемно-ценностное общение:</i> Ведение комбинированного диалога <i>Досугово-развлекательная и игровая деятельность:</i> Речевое поведение в рамках заданной роли / ситуации</p>		<p>Слайд-шоу, мини-лекция с презентацией, познавательная беседа (1)</p> <p>Тематический диспут, праздничный «огонек» на уровне класса, игра с деловым акцентом (2)</p>
<p><b>4. Образование, культура, спортивная жизнь Австралии (8 часов)</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассказ с опорой на речевые образцы Сообщение интересующей информации Понимание на слух основного содержания текста Краткое изложение результатов своей работы, используя дополнительные сведения из Интернета Изложение информации в виде презентации <i>Проблемно-ценностное общение:</i> Просмотр и обсуждение видеороликов <i>Досугово-развлекательная и игровая деятельность:</i> Речевое поведение в рамках заданной роли / ситуации <i>Художественное творчество:</i> Подготовка и защита творческих работ и мини-проектов</p>		<p>Заочное путешествие, мини-лекция, презентация, слайд-шоу, викторина, этическая беседа (1)</p> <p>Защита творческих работ и проектов, интервью со знаменитостями, соревнование (2)</p>
<p><b>5. Животный и растительный мир Австралии (7 часов)</b></p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> Слушание рассказа, запрос интересующей информации Изложение результатов работы, используя дополнительные сведения из энциклопедии и Интернета</p>		<p>Слайд-шоу, презентация, викторина, лексическая игра (1)</p> <p>Защита творческих работ, конкурс рисунков и мини-проектов, тематический диспут с элементами соревнования (2)</p>

<p><i>Проблемно-ценностное общение:</i> Участие в дискуссии, аргументация мнения</p> <p><i>Художественное творчество:</i> Подготовка и защита творческих работ мини-проектов</p> <p>Написание письма в ответ на письмо-стимул</p>	
---	--

### Фрагмент 3

#### **Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета» (географический кружок)**

**Автор-составитель:** Максимова Н.В., учитель географии  
МБОУ «Грязенятская основная школа» Рославльского района Смоленской области

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности Мониторинговая карта**

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения мониторинга
<b>Личностные результаты:</b> сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм, экологических компетенций	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> 1) знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях	Диагностический тест «Правила поведения в природе» (Приложение 1)	Май
Базовая ценность – природа	2) Бережное отношение к природе, осознание взаимосвязи природы и человека	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо (Приложение 2)	Сентябрь, май
	3) Начальный опыт участия в природоохранной деятельности	Методика «Направленность личности» С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын (Приложение 3), наблюдение, дневник достижений (Приложение 4)	Май
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> экологическая	Методика диагностики мотивации	Май

	ответственность, экологическая культура	взаимодействия с природой «Альтернатива» В.А. Ясвин (Приложение 5)	
<b>Метапредметные результаты:</b>  Регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <i>Обучающийся сможет:</i> – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач; – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта)	Методика «Репка» Л.В. Байбороевой (Приложение 6)	Май
Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность <i>Обучающийся сможет:</i> – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять	Методика анализа воспитательных дел «Дело. Мы. Я» М.Г. Шамина, Е.Б. Прусовой (Приложение 7)	В течение учебного года

Познавательные УУД	коммуникативную рефлексию Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в разных видах деятельности <i>Обучающийся сможет:</i> – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания; – распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Наблюдение, дневник достижений	В течение учебного года
--------------------	---	--------------------------------	-------------------------

## Приложение 1

### Тест «Правила поведения в природе»

1. Девочка сорвала большое количество цветов, чтобы поставить в вазу. Правильно ли она поступила по отношению к природе?  
– да, будет красиво;  
– нет, растения не смогут дать семена;  
– затрудняюсь ответить.
2. Костя нашёл маленького зайчишку под кустиком. Пожалел его и взял домой. Как ты думаешь – это хороший поступок?  
– да, Костя пожалел его, что он пропадёт один в лесу;  
– нет, нельзя забирать диких зверей и птиц;  
– затрудняюсь ответить.
3. Ребята собрались в лес по грибы. Стали кладь в корзину все грибы, которые им попадались. Особенно им нравился гриб с красной шляпкой. Правильно ли они делали?  
– да, ведь так быстрее наберёшь полную корзину;  
– нет, можно отравиться, набрав ядовитые грибы;  
– затрудняюсь ответить.
4. Роман решил сходить на рыбалку и наловил много кузнецов. Но рыбалка не удалась и кузнечики пропали. Что Роман сделал неправильно?  
– надо было положить в коробку с травой;

- собрал слишком много кузнечиков;
- затрудняюсь ответить.

5. Пятиклассники отдыхали в лесу около речки. Собираясь, домой они, кое-как залили костёр и ушли. Всё ли правильно сделали ребята?

- нет, надо было хорошо пролить кострище;
- да, костёр же они разводили около реки;
- затрудняюсь ответить.

6. Мальчики сделали рогатки. Пошли в лес и начали учиться стрелять по мелким зверькам и птичкам. Хорошие ли мишени они выбрали?

- да, это движущие мишени; они быстро научатся и станут хорошими стрелками;
- нет, по всей вероятности они покалечат животных и птичек;
- затрудняюсь ответить.

7. Приближается 31 декабря – Новый год! Многие папы берут пилы, топоры и направляются в лес – срубить елку. А надо ли это делать?

- нет, желательно нарядить искусственную елку;
- да, ведь это же новогодний праздник;
- затрудняюсь ответить.

8. Как можно помочь выжить птицам зимой?

- сделать кормушку и периодически подсыпать корм;
- взять себе домой, согреть и накормить;
- затрудняюсь ответить.

9. Юные натуралисты получили задание: понаблюдать за поведением лесных муравьев. Нашли в лесу муравейник – в результате всех наблюдений разрушили его. Так ли надо изучать живую природу?

- нет, необходимо вести наблюдения за муравьями, не разрушая его;
- да, а как иначе узнать, как живут муравьи;
- затрудняюсь ответить.

10. Что произойдёт с деревом, если кто-то на его коре вырежет надпись или рисунок?

- все узнают, что тут был он;
- весь сок вытечет;
- затрудняюсь ответить.

11. На пруду ребята наловили маленьких лягушат в банку – просто так. Хорошо ли это?

- нет, для лягушат вода, – родная стихия;

- да, лягушатам будет лучше жить в доме;
- затрудняюсь ответить.

12. Какую пользу приносит посадка цветов и полив клумб?

- охлаждается воздух в жару;
- чтобы было красиво;
- затрудняюсь ответить.

13. Группа старшеклассников совершила путешествие по родному краю. Долгое время на их пути не попадались водоёмы. И вот, наконец, долгожданный родник. Группа сделала привал. После их ухода остался бытовой мусор. Это так должно быть?

- да, зачем нести мусор с собой;
- нет, мусор надо либо сжечь, либо закопать;
- затрудняюсь ответить.

14. Школьники высаживают кусты сирени, акации около школы. Нужно ли сажать деревья и кустарники, не дающие плодов?

- да, надо сажать, чтобы воздух был чище;
- нет, зачем нужны деревья и кустарники, не дающие плодов;
- затрудняюсь ответить.

15. Люди выбрасывают бумагу, полиэтиленовые пакеты, стеклянные и железные банки на улицу. По-твоему, это может навредить растениям?

- растения отравляются от красителей;
- никакого вреда;
- затрудняюсь ответить.

## Приложение 2

### **Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)**

Методика предназначена для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

#### Описание:

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* (эстетическая установка), как *объект изучения, знаний* (когнитивная установка), как *объект охраны* (этическая установка) и как *объект пользы* (прагматическая установка).

«ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики. Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофеи, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант.

Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого не остается времени осмыслять варианты, и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном соотношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

#### Инструкция для обучающихся

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным словом. Например, к слову «мяч» даются слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

#### **Тест методики**

Лес	поляна (к)	Лось	следы (и)
	муравейник (и)		лесник (о)
	заповедник (о)		трофей (п)
	дрова (п)		камни

	песок		рога (к)
Трава	поливать (о)	Озеро	улов (п)
	силос (п)		шерсть
	кора		остров (к)
	роса (к)		моллюск (и)
	стебель (и)		очищать (о)
Медведь	паутина	Дерево	осень (к)
	хозяин (к)		кольца (и)
	малина (и)		вырастить (о)
	редкий (о)		мебель (п)
	шкура (п)		сено
Болото	головастик (и)	Утка	запрет (о)
	заказник (о)		жаркое (п)
	торф (п)		рассвет (к)
	яблоки		ветка
	туман (к)		кольцевание (и)
Рыба	жабры (и)	Сад	берлога
	серебристая (к)		цветущий (к)
	нерест (о)		опыление (и)
	жарить (п)		ухаживать (о)
	перо		урожай (п)
Бобр	ловкий (к)	Природа	красота (к)
	резцы (и)		изучение (и)
	расселение (о)		охрана (о)
	шуба (п)		польза (п)
	грибы		паутина

### Обработка результатов:

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы (прагматическая установка).

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			

П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1, 2, 3, 4.

### **Приложение 3**

#### **Методика «Направленность личности»** (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын)

**Цель:** определение личностной направленности учащихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, власть, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

#### **Инструкция**

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

#### **Текст**

1. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

А – оценка работ;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известными игроком;  
Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;  
В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;  
Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;  
Б – вызывают у всех дух соперничества;  
В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;  
А – всегда верны и надежны;  
В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считают тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;  
В – которые могут больше, чем я;  
А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;  
А – может сильно любить;  
Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;  
Б – начальником отдела;  
А – опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

Б – игры с друзьями;  
В – успехи в делах;  
А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;  
Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;  
А – когда меня критикует учитель, классный руководитель.

11. Основная роль школы должна заключаться в:

- В – подготовке учеников к работе по специальности;
- А – развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;
- Б – воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллектизы, в которых:

- Б – недемократическая система;
- А – человек теряет индивидуальность в общей массе;
- В – невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

- Б – для общения с друзьями;
- В – для любимых дел и самообразования;
- А – для обеспечения отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

- Б – работаю с симпатичными людьми;
- В – у меня работа, которая меня удовлетворяет;
- А – мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

- А – другие ценят меня;
- В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;
- Б – приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

- В – отметили дело, которое я выполнял;
- А – похвалили меня за мою работу;
- Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

- А – имел ко мне индивидуальный подход;
- В – стимулировал меня на более интенсивный труд;
- Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

### **Обработка результатов**

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

- А – обозначают направленность на собственную личность;
- Б – на общение с другими людьми;
- В – на деловую активность.

Ответы на поставленные вопросы учащиеся записывают на «Бланке ответов».

#### **Приложение 4**

##### **Дневник достижений**

Дело \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

План \_\_\_\_\_

Я работаю с \_\_\_\_\_

Я отвечаю за \_\_\_\_\_

Результат выполнения дела: \_\_\_\_\_

Я со своими обязанностями справился (лась) (не справился (лась). \_\_\_\_\_

Что получилось \_\_\_\_\_

Что не получилось \_\_\_\_\_

##### **Оценка учителя**

Дело \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

План \_\_\_\_\_

Я работаю с \_\_\_\_\_

Я отвечаю за \_\_\_\_\_

Результат выполнения дела: \_\_\_\_\_

Я со своими обязанностями справился (лась) (не справился (лась). \_\_\_\_\_

Что получилось \_\_\_\_\_

Что не получилось \_\_\_\_\_

**Оценка учителя:** \_\_\_\_\_

#### **Приложение 5**

##### **Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (В.А. Ясвин)**

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Испытуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности, например: «Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок:

(А) с красивой окраской; (Б) с интересным поведением».

Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Инструкция для обучающихся:

В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов – А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение.

Текст методики:

1. Для Вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок:

- а) с красивой окраской;
- б) с интересным поведением.

2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием:

- а) собирать гербарий лекарственных растений;
- б) собирать растения для изготовления настоек.

3. Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам:

- а) о строении животных;
- б) о том, как ухаживать за животными.

4. В ботаническом саду Вы, скорее всего

- а) будете любоваться тропическими растениями;
- б) захотите получить отросток для выращивания дома.

5. Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание:

- а) на то, как они устроены;
- б) на то, как их лучше сохранить на зиму.

6. Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта:

- а) цветочных культур;
- б) плодовых культур.

7. Купив календарь природы, Вы сначала прочтете:

- а) стихи хороших поэтов о природе;  
б) заметки из блокнота натуралиста.

8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочтли бы работать:

- а) в лаборатории;  
б) на опытной станции.

9. Вы бы завели собаку:

- а) чтобы ухаживать за ней;  
б) для охраны квартиры.

10. Вы предпочтете прочесть:

- а) книгу о красоте природы;  
б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.

11. Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочтли бы:

- а) следить за ростом и развитием деревьев;  
б) руководить заготовкой ценной древесины.

12. Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтете доехать туда

- а) в мае;  
б) в августе.

*Ключ к обработке результатов:*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг

*Примечание:* Э – эстетический тип мотивации; К – когнитивный тип мотивации; П – практический тип мотивации; Пг – прагматический тип мотивации.

## Приложение 6

### Методика «Репка» (Л.В. Байборо́дова)

**Цель:** определить изменения, произошедшие в личности учащегося в течение учебного года.

#### Ход проведения

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постараися честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

- 2) Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
- 3) Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
- 4) Над какими из них ты сейчас работаешь?
- 5) Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

*Обработка полученных данных.* Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Качества личности</b>			
	<b>Физическая сила и выносливость</b>	<b>Умственная работоспособность</b>	<b>Сила воли</b>	<b>Нравственные качества</b>
1. Андреев Миша	+	+	+	

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

## **Приложение 7**

### **Методика «Дело. Мы. Я»** (М.Г. Шамин, Е.Б. Прусова)

Данная методика может служить для определения эффективности проведенного мероприятия. Учащимся необходимо заполнить предложенную схему, оценив по пятибалльной шкале следующие параметры:

- Дело (оценивается проведенное дело в целом);
- Мы (оценивается работа творческой группы, в которой принимал участие ученик);
- Я (оценивается собственная деятельность, участие, вклад в проведенную работу).

Методика может использоваться для экспресс-диагностики эмоционального состояния учащихся после проведенного мероприятия. Для этого каждому из участников выдается набор рисунков с графическим изображением лиц в разном эмоциональном состоянии (интерес, безразличие, непонимание, чувство удовлетворенности и др.). После осмыслиения своего состояния и выбора соответствующего рисунка учащиеся вывешивают их на доске. Проводится коллективная рефлексия.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению  
«По дорогам родных просторов»**

**Автор-составитель:** Гайвас О.В., учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа № 4» г. Рославля Смоленской области

Методическое обеспечение рабочей программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «По дорогам родных просторов» составлена в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Основным видом деятельности в рамках реализации программы является экскурсионная деятельность, которая рассматривается как форма учебно-воспитательного процесса и позволяет изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

На практике экскурсионная деятельность функционирует:

- как самостоятельная форма воспитания и обучения или как составная часть других форм обучения и воспитания;
- как форма организации культурного досуга;
- как часть тематического цикла, одна из ступеней познания;
- как форма распространения научных знаний, идейного воспитания;
- как мероприятие по одному из направлений воспитания – патриотического, трудового, эстетического, экологического;
- как форма работы с массовой аудиторией;
- как форма межличностного общения экскурсовода и экскурсанта, экскурсантов друг с другом, экскурсантов с объектами показа.

Важно подчеркнуть значение экскурсионной деятельности в формировании эмоциональной сферы обучающегося; умения видеть прекрасное, ощущать радость познания, быть полезным обществу.

Структура экскурсионного занятия включает в себя следующие этапы:

- подготовительный этап: подготовка школьников, их родителей, педагога к экскурсии, обсуждение темы, маршрута, снаряжения, выполняемых исследований, способов взаимодействия в группе;

- основной этап: собственно экскурсия;
- заключительный этап: обмен впечатлениями участников экскурсии, обсуждение итогов мероприятия в свободной (выбранной педагогом) форме.

Основными видами экскурсионных занятий являются:

1. Экскурсии-уроки, которые используются в дополнение к урокам истории, литературы, окружающего мира. Например, «Смоленск – город-герой»; «Овстуг – родина Ф.И. Тютчева»; «Знаменитые земляки: М.И. Глинка» и др.

2. Пешеходные и автобусные экскурсии различной тематической направленности, среди которых:

2.1. Экскурсии в природу – классическая форма изучения окружающей среды, где создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формируется грамотное поведение в природной среде.

2.2. Экскурсии на производство, в ходе которых учащиеся знакомятся с производством предметов быта. А также экскурсии, рассказывающие о народных промыслах земли русской.

2.3. Краеведческие экскурсии рассказывают об истории улиц, зданий, о судьбах известных людей.

Преимущественными формами организации экскурсионной деятельности являются:

– Ролевая игра: перед началом экскурсии на подготовительном этапе распределяются роли и поручения (экскурсовод, фотограф, журналист, художник, редактор журнала и т.п.).

– Сотрудничество мастеров и гостей: интерактивные «путешествия в прошлое», которые предлагают краеведческие музеи, например, экскурсоводы этнографической деревни Буйничи (Могилёвская область) предоставляют экскурсантам возможность изготовить амулет, слепить горшок, скрутить нить из растительного волокна и т.д.

– Прием диалога: проведение (там, где это возможно) живой беседы экскурсовода с экскурсантами, которой предшествует предварительная подготовка обучающихся. Желательно обсудить с ними вопросы, которые следует задавать экскурсоводу и / или возможна предварительная подготовка «маршрута карточки активности», включающая задания и вопросы. Чтобы экскурсия проходила живо и более интересно, во время движения по разработанному маршруту экскурсовод может добавить

разнообразные интеллектуальные игры. После рассказа о нескольких объектах целесообразно провести мини-конкурсы по услышанному материалу для его лучшего усвоения.

– Прием «Последействия»: после посещения музея, проведения экскурсии обязательно следует творческое продолжение – обсуждение в классе, создание видео- или фоторяда, работа над проектами (данный прием предполагает участие родителей).

Все впечатления, проекты от экскурсий оформляются ребятами и родителями в альбоме «Журнал наших впечатлений».

## **Фрагмент 4**

### **Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Безопасность на дорогах»**

**Автор-составитель:** Калинина Н.Г., учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа № 1» г. Демидова Смоленской области

Содержание изучаемого курса. 1 класс (33 часа).

Раздел 1. «Дорога» (8 часов)

1-2. Правила дорожного движения: понятие «дорога», «опасность на дороге», основные правила дорожного движения.

3-4. Безопасный путь в школу и домой: дорога в школу и домой, проектирование безопасного маршрута.

5. Пешеход, водитель, пассажир: проезжая часть, тротуар, остановочный путь автомобиля, правила поведения.

6. Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка, пешеходные ограждения, движение пешеходов, правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

7. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.

8. Места для игр и езды на самокатных средствах. Поведение в жилых зонах и на дворовых территориях.

Формы работы: беседа, презентация, базар загадок и пословиц, ролевая игра «Водители – пешеходы», работа с интерактивной доской (уровень результатов, далее – 1), интерактивный конструктор дорожных ситуаций, мини-проект (уровень результатов, далее – 2).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

Раздел 2. «Переходы» (3 часа)

1. Пешеходный переход: регулируемый / нерегулируемый пешеходный переход (дорожные знаки, разметка).

2. Дорога с двусторонним движением: правила перехода, поведение пешехода.

3. Дорога с односторонним движением: правила перехода, поведение пешехода.

Формы работы: анализ готовых дорожных ситуаций «Что делать, если не успел перейти дорогу», ситуативная игра «Пешеходный переход»,

просмотр и обсуждение видеофильма «Стойте, идите», интерактивный конструктор дорожных ситуаций (2).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

### Раздел 3. «Перекрёстки» (4 часа)

1. Движение транспортных средств на перекрестке: маневры транспортных средств, предупредительные сигналы, виды перекрестков, правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

2–3. Светофор: назначение, сигналы, принципы работы, правила перехода дороги по светофору.

4. Подземный и наземный пешеходные переходы: назначение, дорожные знаки, правила перехода, действия пешеходов.

Формы работы: исторический экскурс, ролевая игра, беседа, познавательная викторина (1), творческая работа, коллективный мини-проект, интерактивное тестирование (2).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.

### Раздел 4. «Транспорт» (6 часов)

1–2. Городской транспорт: виды, назначение, дорожные знаки, правила поведения на остановках, в транспорте, посадки и высадки из транспорта.

3. Трамвайная остановка: обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной остановки, правила поведения пешеходов и пассажиров.

4. Маршрутное такси: обозначение, отличие от рейсового автобуса, правила поведения пешеходов и пассажиров.

5–6. Велосипед: история создания, устройство, правила безопасного управления и поведения на дороге.

Формы работы: этическая беседа, сюжетно-ролевая игра «Регулировщик», игровое лото, презентация (1), интерактивный конструктор дорожных ситуаций (2).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

### Раздел 5. «Дорожные знаки» (6 часов)

1. Обзор дорожных знаков: понятия, назначение, правила.

2. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный

пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход»: понятия, назначение, правила.

3–4. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»: понятия, назначение, правила.

5. Дорожные знаки «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы»: понятия, назначение, правила.

#### 6. Тестирование.

Формы работы: блиц-опрос, интеллектуальная азбука, презентация, игровое лото (1), проблема на ладошке, корзина грецких орехов, интерактивный конструктор дорожных ситуаций, тестирование (2).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

#### Раздел 6. «Дорога глазами водителя» (4 часа)

1. Мостовая не для игры: правила для водителей и пешеходов.

2-4. Ситуативный практикум «Как водитель видит пешеходов-нарушителей?».

Формы работы: сюжетно-ролевая игра, экскурсия, беседа (1), блиц-интервью, интерактивный конструктор дорожных ситуаций, групповой проект «На дворе гляди в оба» (2).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.

#### Раздел 7. «Правила поведения при ДТП» (2 часа)

1. Дорожно-транспортные происшествия: виды, причины, следствия.

2. Итоговое тестирование.

Формы работы: викторина «Зелёный знак», лото «Собери знаки», сюжетно-ролевые игры «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», «Три огонька светофора», «Весёлый светофор», «Велосипедист» (1), ситуативный практикум «Разрешается – запрещается», «Перекрёсток загадок, конкурс «Эстафета водителей», просмотр и обсуждение видеофильмов, слайдов по ПДД, защита проектов «Дом – школа – дом» (2).

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Дорога	8	4	4
2.	Переходы	3	2	1
3.	Перекрестки	4	2	2
4.	Транспорт	6	3	3
5.	Дорожные знаки	6	3	3
6.	Дорога глазами водителя	4	2	2
7.	Правила поведения при ДТП	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## **Глава 5. Актуальные вопросы из практики организации внеурочной деятельности**

**1. Как рассчитывается объем часов, отводимых на организацию внеурочной деятельности?**

Количество часов, отводимых на организацию внеурочной деятельности, определяется показателем объема работы в рамках муниципального задания.

**2. Как реализовать общее количество часов внеурочной деятельности, установленное ФГОС на каждом уровне общего образования, если показатели объема работы в рамках муниципального задания не обеспечивают его выполнение?**

Общее количество часов, установленное ФГОС на каждом уровне общего образования, может быть реализовано:

– через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности);

– нерегулярные занятия (на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации).

**3. Как в плане внеурочной деятельности образовательной организации рассчитать количество часов, отводимых на проведение нерегулярных занятий?**

В данном случае целесообразно использовать модульную систему организации нерегулярных занятий с учетом запросов и возможностей участников образовательных отношений. В этой связи в плане внеурочной деятельности образовательной организации закладываются часы модулей, реализуемых учителями-предметниками, классными руководителями, старшими вожатыми, социальными педагогами, педагогами-психологами, школьными библиотекарями в рамках соответствующих направлений развития личности (см. глава 2, проект плана внеурочной деятельности).

**4. Как в плане внеурочной деятельности рассчитать расходы времени на реализацию отдельных модулей в рамках организации нерегулярных занятий в различных направлениях внеурочной деятельности?**

При определении расходов времени на реализацию отдельных модулей в рамках организации нерегулярных занятий в различных направлениях внеурочной деятельности целесообразно руководствоваться рекомендациями примерного плана внеурочной деятельности примерной

основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по ОО 08.04.2015 г., протокол № 1/15), согласно которому:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов;
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

5. Может ли образовательная организация самостоятельно изменять количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, в пределах одного уровня общего образования?

Может, в зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы образовательной организации (обеспечение адаптации обучающихся в 5-ом классе, организация предпрофильной подготовки в 8-ом классе, повышение уровня коммуникативной культуры в 6-ом классе и т.п.).

6. Как решение педагогического коллектива, родительской общественности, изучение интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации определяют специфику плана внеурочной деятельности?

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, результатов изучения социального заказа на организацию внеурочной деятельности в образовательной организации могут быть реализованы различные модели плана внеурочной деятельности:

- план внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- план внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

- план внеурочной деятельности с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- план внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий;
- план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

7. Как в плане внеурочной деятельности реализуется принцип вариативности направлений и форм организации внеурочной деятельности?

Образовательная организация обеспечивает реализацию на каждом уровне общего образования всех направлений внеурочной деятельности. При составлении плана внеурочной деятельности рекомендуется включать не менее трех направлений внеурочной деятельности на одну параллель классов; курсы спортивно-оздоровительного направления целесообразно реализовывать каждый год. В плане внеурочной деятельности должны быть представлены разнообразные организационные формы: кружок, студия, клуб, мастерская, лаборатория, секция и т.п.

8. Как организовать внеурочную деятельность по всем пяти направлениям развития личности в малокомплектной сельской школе?

В малокомплектной сельской школе на каждом уровне общего образования внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям развития личности через проведение регулярных и нерегулярных занятий, в том числе в рамках освоения комплексных образовательных программ и возрастных образовательных программ.

9. Какой объем образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, допускается переносить на период каникул?

Объем образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность в период каникул, не должен превышать 1/2 от общего количества часов, отведенных на содержание внеурочной деятельности.

10. Сколько курсов внеурочной деятельности рекомендуется посещать одним обучающимся в течение одного учебного года?

Количество курсов внеурочной деятельности, рекомендуемых для посещения одним обучающимся в течение одного учебного года, определяется в соответствии с локальным нормативным правовым актом образовательной организации.

Каждому обучающемуся рекомендуется посещать не менее трех

курсов разных направлений внеурочной деятельности в течение одного учебного года.

11. Если ребенок занимается в организации дополнительного образования, может ли он не посещать занятия внеурочной деятельности в школе?

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

12. Какой должна быть наполняемость группы для занятий внеурочной деятельности?

Количество обучающихся в группе для занятий внеурочной деятельности определяется в соответствии с локальным нормативным правовым актом образовательной организации.

Рекомендуемое минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

13. Как учитывать посещение обучающимися нерегулярных занятий?

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности через посещение нерегулярных занятий находит отражение в общей карте занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, которая заполняется классным руководителем (см. глава 4, Приложение 53).

14. Можно ли начинать занятия внеурочной деятельностью сразу после уроков?

Занятия внеурочной деятельностью можно проводить как до, так и после уроков, так как требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» не конкретизируют временные границы между урочной и внеурочной деятельностью.

15. Нужно ли в плане воспитательной работы классного руководителя указывать планируемые результаты внеурочной деятельности?

В плане воспитательной работы классного руководителя необходимо указывать планируемые результаты внеурочной деятельности в каждом направлении развития личности. Для формулирования планируемых

результатов внеурочной деятельности целесообразно использовать содержание Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования / Программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования основной образовательной программы образовательной организации (раздел «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»).

16. Какой нормативный правовой документ разрабатывается педагогом при осуществлении внеурочной деятельности посредством проведения нерегулярных занятий?

Проведение нерегулярных занятий в рамках внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками общеобразовательной организации в соответствии со следующими планами:

- план воспитательной работы (классные руководители, старшие вожатые);
- план работы (социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь);
- план внеурочной деятельности (учителя-предметники).

17. Как в планах работы специалистов, реализующих внеурочную деятельность, отразить часы, отведенные на проведение нерегулярных занятий?

В планах работы специалистов, реализующих внеурочную деятельность, часы, отведенные на проведение нерегулярных занятий, распределяются по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с модулями, обозначенными в плане внеурочной деятельности образовательного учреждения (см. глава 2, проект плана внеурочной деятельности).

18. При каком объеме часов, реализуемых через проведение нерегулярных занятий, разрабатывается план внеурочной деятельности?

План внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с объемом часов, отведенных на проведение нерегулярных занятий согласно плану внеурочной деятельности (при любом количестве часов).

19. Как в рабочей программе / плане воспитательной работы / плане внеурочной деятельности отразить взаимосвязь форм и планируемых результатов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования?

В зависимости от уровня общего образования формы внеурочной деятельности распределяются в соответствии с психолого-педагогическими особенностями возрастного развития обучающихся и обеспечивают достижение планируемых результатов определенного уровня. В частности:

- на уровне начального общего образования преимущественно используются формы, ориентированные на достижение результатов 1-го уровня;
- на уровне основного общего образования (младший подростковый возраст) приоритетное значение отводится формам, ориентированным на достижение результатов 2-го уровня;
- на уровне основного общего образования (старший подростковый возраст) число форм, ориентированных на достижение результатов 1-го уровня, сводится к минимальному; ведущими являются формы, ориентированные на достижение результатов 2-го и 3-го уровней.

#### 20. Что значит вовлечь обучающегося в деятельность?

Вовлечь обучающегося в деятельность – значит создать такие условия, при которых у обучающегося появляется внутренняя мотивация к участию в этой деятельности. Часто на практике мы сталкиваемся с ситуациями, когда ученик, казалось бы, вовлечен в деятельность (выступает на сцене, работает на пришкольном участке и т.п.), однако он совершает эти действия в «добровольно-принудительном порядке» или потому, что так делают все, или из желания угодить педагогу. В данном случае участие обучающихся в творческой или трудовой деятельности не является личностно значимым, следовательно, педагог не может говорить о достижении обучающимся результатов 2-го и 3-го уровней. Вовлечение в деятельность будет эффективным только тогда, когда эта деятельность приобретет для обучающегося личностную значимость.

## Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014. – С. 127. – (Работаем по новым стандартам).
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие, 2 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-метод. пособие / Л.В. Байбородова, С.Л. Поладьев, Е.Н. Степанов. – Псков.: ПОИПКРО, 1994. – 94 с.
5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.
6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013. – 63 с.
7. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Перспектива, 2011.
8. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 320 с.
9. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. – М.: Ювента, 2013. – 144 с.
11. Педагогический контроль в процессе воспитания: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; Под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
13. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
14. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; Под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; Авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.



**Организация внеурочной деятельности  
в общеобразовательном учреждении:  
от требований ФГОС к практике реализации**

*Методическое пособие*

**Авторы-составители:  
Зевакова Наталья Сергеевна  
Сечковская Наталья Владимировна**

Подписано в печать 27.03.2017 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 11,5  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а