

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Пособие для учителя

**Смоленск
2017**

УДК 372. 3/4
ББК 74.202.4
С 57

Рецензенты:

Кубраков А.Н., зам. начальника управления по надзору и контролю в сфере образования – начальник отдела государственного надзора Департамента Смоленской области по образованию и науке

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

Кочергина Г.Д., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Авторы-составители:

Болотова С.А., , кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО

Иванова И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО

Ющенко Т.В. старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО

С57 Содержание внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС: Пособие для учителя / С.А. Болотова, И.Ю. Иванова, Т.В. Ющенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 108 с.

В книге раскрыты теоретические и нормативно-правовые основы внеурочной деятельности, дан примерный план внеурочной деятельности, описана модель рабочей программы курса внеурочной деятельности, указаны адреса педагогического опыта. Пособие для учителя разработано с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

В книгу также включены рабочие программы курсов внеурочной деятельности для младших школьников, разработанные и апробированные педагогами Смоленской области.

Пособие адресовано учителям начальных классов, заместителям директоров образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО (Протокол № 1 от 09.01.2017 г.).

ISBN 978-5-905935-41-1

УДК 372. 3/4
ББК 74.202.4

© ГАУ ДПО СОИРО, 2017 г.

Содержание

Введение	4
1. Теоретические основы внеурочной деятельности	5
2. Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности	7
3. Адреса педагогического опыта по внеурочной деятельности.....	9
4. План внеурочной деятельности	13
5. Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности	15
6. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности	18
7. Общекультурное направление внеурочной деятельности	31
8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности	56
9. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.....	74
10. Социальное направление внеурочной деятельности.....	95
Заключение.....	105
Литература	106

Введение

Современное начальное общее образование России развивается в соответствии с законодательством нашей страны и нормами международного права. В условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) очевидным является тот факт, что новые образовательные стандарты носят инновационный характер, который отражен в системе трех групп требований. В первую группу вошли требования, предъявляемые к структуре основной образовательной программы (далее ООП), во вторую – требования, предъявляемые к условиям освоения ООП, в третью группу – требования, предъявляемые к результатам освоения ООП.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года **«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»**, зарегистрированным Минюстом России № 15785 от 22 декабря 2009 года, особое значение отведено внеурочной деятельности, которая направлена на решение задач воспитания и социализации школьников, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП начальной школы.

Согласно требованиям ФГОС НОО с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане начальной школы предусмотрено специальное время для внеурочной деятельности – до 10 часов в неделю с 1 по 4 класс, определены направления и формы организации внеурочной деятельности.

За годы реализации требований ФГОС в России накоплен богатейший опыт по внеурочной деятельности относительно форм, условий, моделей, процедуры учета внеучебных достижений младших школьников и др. Но до сих пор актуальной является проблема разработки содержания внеурочной деятельности в свете требований ФГОС. Именно этому вопросу посвящено наше пособие для учителя.

1. Теоретические основы внеурочной деятельности

Теоретические основы внеурочной деятельности разработаны отечественными учеными давно. Анализ литературы свидетельствует о том, что педагогическая наука традиционно много внимания уделяла организации воспитания подрастающего поколения в школе (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.).

Учеными разработаны принципы, функции, методы, подходы к организации воспитательной деятельности, определено ее место в воспитательной системе школы (В.А. Караковский, В.С. Селиванов, Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, П.В. Степанов, Н.Е. Щуркова, Д.В. Григорьев и др.).

С введением ФГОС внеурочной деятельности придан особый статус.

Так в тексте Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 **«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»** говорится, что под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сегодня следует разбираться в трактовке таких понятий учебной деятельности, как урочная, внеурочная, классная, внеклассная, внеучебная.

В педагогическом словаре сказано, что внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [6, с. 20].

По мнению Т.А. Ильиной, «внеурочная (внеучебная) работа с учащимися охватывает все виды и формы воспитательной работы, проводимой за пределами урока или учебного времени» [5].

По мнению доктора педагогических наук Е.Н. Степанова, «внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива» [16, с. 5].

По мнению Т.В. Богдановой, «внеурочная деятельность младших школьников может быть направлена на достижение основных задач воспитания на современном этапе развития нашего общества: формирование у детей

гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе» [3, с. 21].

И.И. Волковская, сотрудник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, в качестве наглядности для установления взаимосвязи различных видов учебной деятельности (урочная, внеурочная, классная, внеклассная, внеучебная) предлагает рисунок 1 [4].

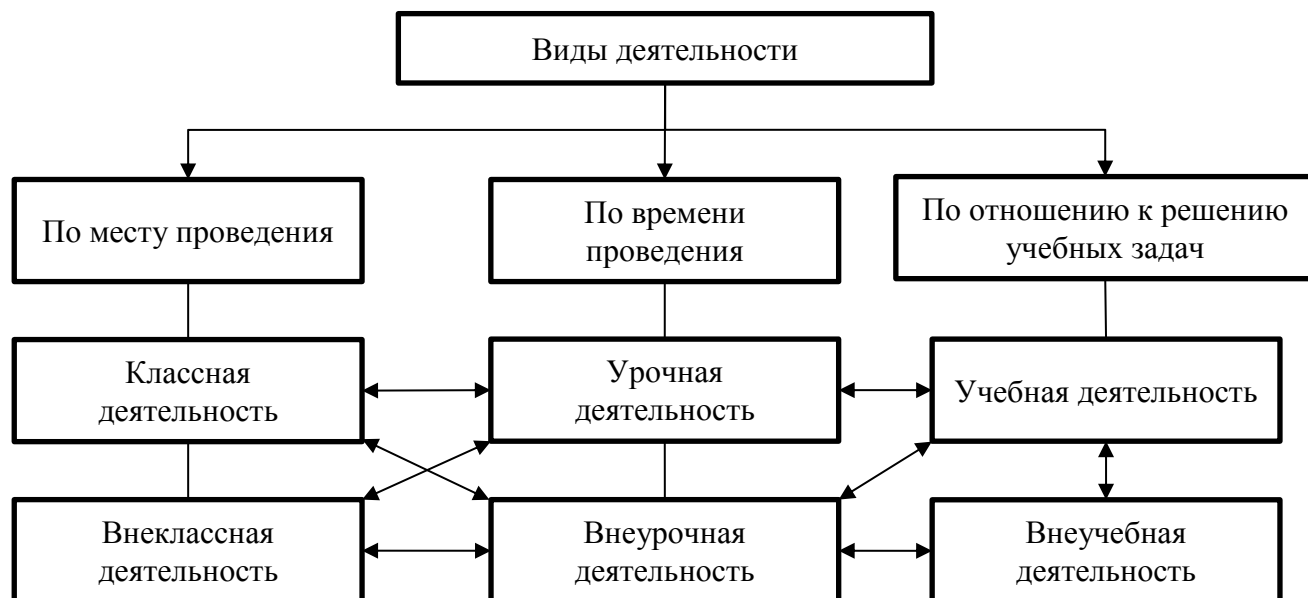


Рис. 1. Взаимосвязь различных видов учебной деятельности

Интерес вызывает еще один подход к раскрытию взаимосвязи различных видов учебной деятельности. По мнению ученых Е.В. Чернобай и Э.Р. Баграмян, «**учебная** (по целям, задачам и содержанию) **деятельность** по форме организации подразделяется: на **урочную** – учебные занятия в рамках учебного плана по предметным областям, организуемые в классно-урочной форме; на **внеурочную** – учебные занятия в формах, отличных от классно-урочной, проводимые в рамках учебного плана по предметным областям, по программе формирования и развития универсальных учебных действий, программе коррекционной работы, программе формирования ИКТ-компетенций, программе учебно-исследовательской и проектной деятельности, другим программам ООП общего образования, научно-практические конференции, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования и т.д.» [20].

«**Внеучебная** (по содержанию) **деятельность** по форме организации является **внеурочной**, осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения и т.д.)» [20].

Таким образом, мы видим, что в условиях реализации требований ФГОС в работах отечественных ученых представлены разные подходы к определению внеурочной деятельности. Общим является то, что внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, которая осуществляется за пределами урока и во внеурочное время.

2. Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности

Внеурочной деятельности в настоящее время придается особое значение благодаря нормативно-правовым документам, которые приняты на федеральном уровне.

С принятием в 2009 году федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования связана реализация целого ряда требований, предъявляемых к формам, видам, объему, результатам организации внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»).

В 2010 году в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» говорится, что ООП начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматривается внеурочная деятельность. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательным организациям рекомендуется использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В 2011 году в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» даются методические материалы по организации внеурочной деятельности, в которых определены основные

задачи, направления, формы, организационные модели внеурочной деятельности, условия для организации и варианты финансирования внеурочной деятельности.

В том же 2011 году в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» изложены новые требования к структуре ООП НОО, которая должна состоять из целевого, содержательного и организационного разделов. В содержательный раздел ООП требуется включать программы курсов внеурочной деятельности, в организационный раздел – план внеурочной деятельности, который должен соответствовать данным в приказе рекомендациям.

В 2015 году в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» обозначены требования, которым должны соответствовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Следовать требованиям и рекомендациям федеральных документов должна каждая образовательная организация. Помимо документов федерального уровня, внеурочная деятельность регламентируется нормативными документами, которые разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно. Назовем некоторые из них:

1. Основная образовательная программа начальной школы.
2. План внеурочной деятельности начальной школы.
3. Положение о внеурочной деятельности.
4. Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности организации.
5. Рабочие программы по внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов.
6. Расписание внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Приказ о комплектовании групп для занятий внеурочной деятельностью.

Таким образом, мы видим, что с принятием нового федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность строго регламентируется документами федерального значения, а также документами, разработанными на уровне образовательной организации.

3. Адреса педагогического опыта по внеурочной деятельности

За годы реализации требований ФГОС в России накоплен богатейший опыт по внеурочной деятельности относительно форм, условий, моделей, процедуры учета внеучебных достижений младших школьников и других аспектов. Предлагаем вашему вниманию адреса педагогического опыта.

1. **Богданова Т.В.** Организация внеурочной деятельности учащихся по модели дополнительного образования / Т.В. Богданова // Управление начальной школой. – 2014. – № 1. – С. 21–28.

Автор – кандидат педагогических наук, зам. директора МБОУ Большевяземская гимназия р.п. Большие Вяземы Московской области – описывает модель дополнительного образования детей, которую реализуют не только учителя, но и педагоги учреждений дополнительного образования. В статье дается перечень методик мониторинга эффективности реализации внеурочной деятельности.

2. **Волковская И.И.** Внеурочная деятельность учащихся в условиях реализации ООП начального общего образования / И.И. Волковская // Управление начальной школой. – 2015. – № 8. – С. 51–61.

Автор – старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – описывает внеурочную деятельность как часть ООП, раскрывает специфику связи основного и дополнительного образования. В статье перечислены виды и формы внеурочной деятельности, воспитывающие цели внеурочной деятельности, варианты реализации плана внеурочной деятельности, виды занятий, типы образовательных программ, особенности интеграции с подпрограммами ООП НОО.

3. **Голубева Н.Е.** Внеурочная деятельность в начальной школе / Н.Е. Голубева // Образование в современной школе. – 2012. – № 7. – С. 16–19.

Автор – методист методического центра Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы – знакомит читателей с опытом работы педагогов Западного округа по организации внеурочной деятельности. В статье даются рекомендации по составлению плана внеурочной деятельности, предложены конспекты занятий в 1 классе по ЛЕГО-конструированию.

4. **Гулевич И.И.** Проектирование внеурочной деятельности обучающихся начальных классов / И.И. Гулевич // Управление начальной школой. – 2014. – № 5. – С. 32–42.

Автор – методист МБУО «Информационно-методический центр» ЗАТО г. Североморска Мурманской области – описывает процесс проектирования

модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В статье даются примеры вариантов планов внеурочной деятельности.

5. **Ибрагимова О.В.** Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О.В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.

Автор – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Академии социального управления г. Москвы – рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему воспитательной работы. В статье описан опыт организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в системе воспитательной работы МАОУ «Гимназия «Тарасовка» Пушкинского района Московской области на примере программы «Очарование русской провинции».

6. **Иванова И.В.** Концептуальный взгляд на сущность планирования внеурочной деятельности младших школьников в условиях освоения ФГОС начального общего образования / И.В. Иванова // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2015. – № 2. – С. 30–37.

Автор – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета – представляет авторскую модель сопровождения саморазвития учащихся во внеурочной деятельности в условиях сельской школы. В статье описаны принципы построения модели, дан анализ структурных компонентов модели, условий и результатов ее реализации.

7. **Иванющенко Т.Ю.** Модели учета внеучебных достижений младших школьников / Т.Ю. Иванющенко, Л.А. Спирина, О.В. Финагина // Управление начальной школой. – 2015. – № 12. – С. 4–10.

Авторы – учителя начальных классов ГБОУ школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга – делятся опытом своей работы по вопросам разработки различных организационных моделей учета, позволяющих варьировать оценочные технологии внеучебных достижений младших школьников согласно уровню и целям их применения. В статье описаны модель «Топ-класса «Радуга» и модель «Круги успеха».

8. **Каменная В.А.** Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе / В.А. Каменная // Завуч начальной школы. – 2013. – № 3. – С. 53–61.

Автор – зам. директора МБОУ СОШ № 24 г. Архангельска – предлагает вниманию читателей модель организации внеурочной деятельности, которую

разработали и успешно реализуют учителя начальных классов этой школы.

9. **Колесникова З.М.** Программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы / З.М. Колесникова // Завуч начальной школы. – 2013. – № 4. – С. 72–86.

Автор – зам. директора МОУ лицей № 3 города Прохладного Республики Кабардино-Балкарии – предлагает вниманию читателей программу внеурочной деятельности, которую разработали и успешно реализуют учителя начальных классов этого лицея. Программа состоит из пояснительной записки и двух частей: часть 1 – «Система внедрения внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО», часть 2 – «Практическая направленность внеурочной деятельности».

10. **Конобеева Т.А.** Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников / Т.А. Конобеева // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 52–55.

Автор – кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией развития общего образования Московского городского педагогического университета – рассматривает проблемы, которые возникают при планировании и организации внеурочной деятельности. В статье описаны различия внеурочной деятельности и дополнительного образования, выделены критерии эффективности ее организации.

11. **Морозова Н.** Значение внеурочной деятельности в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы / Н. Морозова, Н. Лапшина // Учитель. – 2016. – № 1. – С. 53–55.

Авторы – руководители МБОУ НШ № 13 г.о. Железнодорожный Московской области – раскрывают потенциал внеурочной деятельности в достижении личностных и метапредметных результатов освоения ООП. В статье описан опыт разработки модели индивидуального образовательного маршрута для детей с наиболее яркими проблемами адаптации.

12. **Молчанова А.В.** Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации / А.В. Молчанова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 46–52.

Автор – кандидат педагогических наук, научный сотрудник Академии социального управления г. Москвы – раскрывает специфику 4 подходов к организации внеурочной деятельности в начальной школе. В статье названы условия, влияющие на повышение качества внеурочной деятельности в образовательной организации. Автор описывает преимущества трех моделей организации внеурочной деятельности, которые являются вариантами моделей, предложенных на федеральном уровне.

13. **Надулишняк М.Д.** Внеурочная деятельность в начальной школе:

опыт организации / М.Д. Надулишняк, О.Н. Шоршон // Управление начальной школой. – 2013. – № 7. – С. 4–9.

Авторы – педагоги МБОУ «Солнечная СОШ № 1» пос. Солнечный Ханты-Мансийского автономного округа – делятся опытом реализации базовой модели организации внеурочной деятельности в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей.

14. **Пашкова А.М.** Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.М. Пашкова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 45–49.

Автор – старший преподаватель кафедры начального образования Елецкого государственного университета – описывает воспитательные результаты трех уровней, соотносит каждому уровню определенные формы организации внеурочной деятельности. В статье дано описание различных форм организации внеурочной деятельности (этическая беседа, кружок, олимпиада, секция, студия, мастерская, проект, тематическая неделя, круглый стол, устный журнал).

15. **Половинко А.В.** Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в начальной школе / А.В. Половинко // Завуч начальной школы. – 2015. – № 8. – С. 51–59.

Автор – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 г. Батайска Ростовской области – предлагает вниманию читателей диагностическую программу изучения уровня воспитанности младшего школьника, рекомендации по мониторингу внеурочной деятельности, карту наблюдения внеурочного занятия.

16. **Савиных Г.П.** Организация внеурочной деятельности в начальной школе / Г.П. Савиных // Управление начальной школой. – 2016. – № 3. – С. 21–29.

Автор – кандидат педагогических наук, ответственный редактор журнала «Управление начальной школой» – дает рекомендации по организации внеурочной деятельности в начальной школе с учетом изменений СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 и Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12. 2015 № 09-3564.

17. **Соколова Т.Е.** Оценка качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младших школьников / Т.Е. Соколова // Управление начальной школой. – 2014. – № 5. – С. 43–52.

Автор – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Мурманского областного института развития образования – описывает методику организации учета и оценивания качества

внеурочной деятельности младших школьников с позиций системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании. В статье дается адрес ссылки в Интернете для бесплатного скачивания электронного методического пособия «Методика оценки качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младшего школьника в контексте ФГОС НОО».

18. **Степанов Е.Н.** Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Управление начальной школой. – 2014. – № 1. – С. 5–21.

Автор – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования – дает определение внеурочной деятельности, указывает цели и принципы организации внеурочной деятельности, варианты классификаций видов внеурочной деятельности, этапы организации внеурочной деятельности. В статье даются рекомендации по анализу организации внеурочной деятельности учащихся и выявлению эффективности внеурочной деятельности.

19. **Стручаева Т.М.** Подготовка учителя начальной школы к организации внеурочной краеведческой работы / Т.М. Стручаева, В.В. Стручаев // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 39–42.

Авторы – кандидаты наук из Белгородского института развития образования – описывают опыт работы по региональной программе «Мой край – родная Белгородчина» на уроках окружающего мира и на занятиях внеурочной деятельности.

20. **Чернобай Е.В., Баграмян Э.Р.** Внеурочная и урочная деятельность младших школьников: разграничение понятий / Е.В. Чернобай, Э.Р. Баграмян // Управление начальной школой. – 2014. – № 7. – С. 4–10.

Авторы – ученые Научно-исследовательского института столичного образования Московского городского педагогического университета – раскрывают отличительные особенности учебной и внеучебной деятельности, режима внеурочных занятий. В статье приводятся отличия внеурочных занятий от урочных и карта реализации основных разделов ООП через урочную и внеурочную деятельность.

4. План внеурочной деятельности

Отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является введение в массовую практику работы плана внеурочной деятельности, отражающего ее содержание.

В Стандарте говорится о том, что план внеурочной деятельности является

организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающим учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно, отражая состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, $33 \times 10 + (34 \times 10) \times 3$) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В таблице 1 представлен примерный план внеурочной деятельности для образовательных организаций, работающих по УМК «Начальная инновационная школа».

Таблица 1

**Примерный план внеурочной деятельности
для образовательных организаций,
работающих по УМК «Начальная инновационная школа»**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	2	2	2
	Кружок «Основы здорового образа жизни»	1	1	0	0
	Кружок «Наш чистый дом»	0	0	1	1
Духовно-нравственное	Клуб «Моя Россия»	1	1	1	1
Социальное	Факультатив «Введение в экологию»	1	1	1	1
	Студия «Флористика»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Разноцветные задачи»	2	2	2	2
Общекультурное	Клуб «Искусство экрана»	2	2	1	1
	Кружок «Валяние из шерсти»	0	0	1	1
Итого:		10	10	10	10

Таким образом, учитывая потребности обучающихся и возможности образовательной организации, план внеурочной деятельности обеспечивает реализацию ООП НОО и отражает содержание внеурочной деятельности.

5. Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

Вопрос содержания внеурочной деятельности и вопрос программы курса внеурочной деятельности неразрывно связаны.

По мнению ученых, «программа – это то, что необходимо выполнить для достижения результата. Содержание – это то, чем необходимо наполнить деятельность при выполнении запрограммированного. Программа фиксирует, обозначает, очерчивает, оформляет содержание. Если упустить вопрос содержания, то бессмысленна попытка составить программу. Однако, без программы нет достижения цели, поэтому осмысленная цель всегда ведет человека к составлению программы через определение содержания его целенаправленной деятельности» [14, с. 436].

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности **относится разработка и утверждение образовательных программ** (статья 28 пункт 3 подпункт 6). Из этого следует, что каждая образовательная организация России сегодня должна самостоятельно разработать и утвердить образовательные программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

С введением в практику работы школ ФГОС НОО актуальными стали вопросы о том, каким должно быть содержание внеурочной деятельности и каким образом разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности.

По мнению доктора педагогических наук Е.Н. Степанова, «цели организации внеурочной деятельности можно представить как совокупность изложенных в ФГОС требований к результатам освоения ООП, интересов и потребностей учащихся, запросов их родителей, целевых установок педагогического коллектива образовательной организации. В качестве главной цели рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности» [16, с. 5].

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность должна осуществляться в соответствии с пятью направлениями личностного развития учащихся начальных классов: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Это позволяет определить основную цель внеурочной деятельности: воспитание здоровой, духовно-нравственной, социально-активной, интеллектуально-

развитой, культурной личности учащихся.

Содержательные аспекты каждого направления деятельности более детально описываются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

При разработке таких программ необходимо опираться на методологические основы разработки образовательных программ, которые отражены в трудах известных ученых В.С. Лазарева, М.М. Поташника, В.И. Зверевой, Т.И. Шамовой и других, а также на требования к рабочим программам курсов внеурочной деятельности, предъявляемые ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»).

Согласно внесенным изменениям во ФГОС, рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.

На основании вышеизложенного предлагаем модель рабочей программы курса внеурочной деятельности. Данная модель состоит из двух блоков. Первый блок включает в себя **«Названия структурных компонентов программы»**, второй – **«Перечень возможных содержательных компонентов программы»**.

Первый блок нацелен на структурирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Среди обозначенных структурных компонентов есть «Учебно-методическое обеспечение», которое зависит от наличия в образовательной организации учебных пособий для обучающихся, методических рекомендаций для педагога, дидактического материала, электронных образовательных ресурсов и др. При условии отсутствия перечисленных материалов данный компонент программы может быть пропущен.

Второй блок нацелен на определение содержания программы конкретного курса с учетом предложенного перечня содержательных компонентов программы. Обращаем внимание на то, что данный перечень может быть расширен по решению автора-разработчика программы. Например, содержательный компонент «Формы организации и виды деятельности школьников в процессе освоения содержания программы» может быть выделен в самостоятельный структурный компонент рабочей программы.

Разработанная модель носит рекомендательный характер и может быть

использована образовательными организациями в качестве образца при составлении рабочих программ внеурочной деятельности.

В таблице 2 представлена модель рабочей программы курса внеурочной деятельности.

*Обращаем внимание читателей на то, что в модели знаком * выделены компоненты, обязательные для исполнения!*

Таблица 2

Модель рабочей программы курса внеурочной деятельности

Названия структурных компонентов программы	Перечень возможных содержательных компонентов программы
Титульный лист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом. 2. Где, когда и кем утверждена рабочая программа. 3. Название рабочей программы курса внеурочной деятельности. 4. Возраст детей, на которых рассчитана программа. 5. Сроки реализации программы (общая продолжительность). 6. Автор-составитель программы (Ф.И.О. педагога, его должность). 7. Год разработки программы.
Пояснительная записка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, новизна, значимость программы. 2. Направление и форма реализации программы курса. 3. Цель и задачи программы. 4. Название программ или концептуальных подходов, лежащих в основе разработки данной программы. 5. *Результаты освоения курса внеурочной деятельности. 6. Условия реализации программы (сроки реализации, общий объем часов, режим работы).
*Содержание программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень и название разделов (модулей, тем) программы курса. 2. Необходимое количество часов для изучения разделов (модулей, тем) программы. 3. Краткое описание содержания каждого раздела (модуля, темы) программы. 4. *Формы организации и виды деятельности школьников в процессе освоения содержания программы.
*Тематическое планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень разделов (модулей), тем программы, последовательность их изучения. 2. Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы. 3. Общее количество времени, отведенного на изучение программы по годам обучения.
Календарно-тематическое планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядковый номер занятия. 2. Перечень разделов (модулей), тем занятий

	программы, последовательность их изучения. 3. Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы. 4. Дата проведения занятия.
Учебно-методическое обеспечение (при его наличии)	1. Дидактический материал. 2. Учебные пособия. 3. Электронные образовательные ресурсы. 4. Методические рекомендации. 5. Литература, рекомендованная обучающимся.
Литература (при ее использовании)	1. Список литературы, используемой автором-составителем программы.

***Выделенные компоненты обязательны для исполнения**

Из таблицы 2 видно, что модель рабочей программы курса внеурочной деятельности не противоречит методологическим основам разработки образовательных программ и соответствует требованиям ФГОС.

Для реализации программ курсов внеурочной деятельности рекомендуется проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (аудиторных, внеаудиторных) со школьниками, а также возможна организация занятий крупными блоками (походы, экспедиции, экскурсии, коллективно-творческие дела и т.д.).

В последующих параграфах будут приведены примеры рабочих программ, разработанных и апробированных педагогами образовательных организаций Смоленской области на основании предложенной модели.

6. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности – одно из пяти направлений личностного развития, обозначенного ФГОС НОО.

На современном этапе развития образования сложилась ситуация, которая характеризуется, с одной стороны, тем, что на первый план выходит активизация человеческого фактора как одного из условий дальнейшего человеческого прогресса, а с другой стороны – существует ряд проблем, связанных с резким падением духовно-нравственного здоровья российского общества.

Ухудшение духовно-нравственной обстановки в обществе связано с отсутствием у подрастающего поколения четких положительных жизненных ориентиров. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Отсутствие духовно-нравственных ценностей разрушает человека, общество и государство. Поэтому сегодня первоочередная задача воспитания – не позволить разрушить

личность ребенка.

Духовно-нравственное воспитание направлено на то, чтобы младший школьник понимал ценность жизни, любил свою землю (государство и малую Родину), гордился историей и культурой многонациональной России, почитал своих родителей и семейные традиции, ценил мир на Земле, был гражданином и патриотом своей страны.

Важным средством разрешения обозначенных выше проблем является разработка рабочих программ курсов духовно-нравственной направленности.

Приведем в качестве примера две программы курсов внеурочной деятельности для младших школьников «По дорогам родных просторов», «Традиции народов России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «По дорогам родных просторов»

(автор-составитель: О.В. Гайвас, учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 4» г. Рославля Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для духовно-нравственного направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «По дорогам родных просторов» углубляет и расширяет знания обучающихся об истории и культуре своей малой Родины, о народных традициях и промыслах. Программа реализуется **в форме экскурсий**.

Цель программы: – воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников.

Задачи программы:

- развитие интереса к природным, историческим и культурным особенностям Рославльского района;
- формирование знаний об историческом прошлом и настоящем г. Рославля; о культурном наследии и духовных традициях, о значении города в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о земляках, прославивших родной край;
- воспитание любви к малой Родине и Отечеству;
- развитие коммуникативных умений в процессе изучения малой Родины (умение участвовать в диалоге, общей беседе; выполнять принятые правила речевого поведения; выражать в речи свои мысли; задавать вопросы);
- воспитание культуры поведения при посещении культурно-исторических и природных объектов.

В основу программы положены **принципы:** принцип доступности и посильности; принцип целостности педагогического процесса; принцип

приоритетности исторического и культурного наследия России; принцип системности; принцип преемственности, принцип непрерывности образования.

Программа рассчитана на два года обучения: 3 класс (68 часов в год), 4 класс (68 часов в год). Всего: 136 часов.

Режим работы: 3 класс – 2 занятия в неделю; 4 класс – 2 занятия в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности для 3–4 классов «По дорогам родных просторов» у младших школьников повысится интерес к природным, историческим и культурным особенностям Рославльского района; расширятся знания об историческом прошлом и настоящем г. Рославля, а также о культурном наследии и духовных традициях, о значении города в истории России; о музеях, памятниках природы, истории и культуры; о земляках, прославивших родной край; о правилах поведения при посещении культурно-исторических и природных объектов; будут развиты коммуникативные умения.

Содержание программы

Содержание программы «По дорогам родных просторов» включает три блока: 1 блок – «Человек и природа»; 2 блок – «Человек и культура»; 3 блок – «Человек и история».

Первый год обучения. 3 класс (68 часов в год)

Человек и природа

Экскурсия в парковую зону города Рославля «Сезонные изменения. Природа осенью».

Экскурсия в парковую зону города Рославля «Сезонные изменения. Природа зимой».

Экскурсия в загородную оздоровительную зону «Прудок» Рославльского района «Сезонные изменения. Природа зимой».

Экскурсия в лесопосадочную зону «Дубинин луг» Рославльского района «Сезонные изменения. Природа весной».

Человек и культура

Понятия «культура» и «культура поведения». Влияние культуры на жизнь человека. Земляки, прославившие родной край. Правила техники безопасности при пеших прогулках по городу, при передвижении в автобусе. Правила культурного поведения при посещении культурно-исторических и природных объектов.

Виртуальная экскурсия: «Наши великие земляки: М.И. Глинка – великий русский композитор». Село Новоспасское. Известные произведения

композитора.

Экскурсия в Новоспасское. Знакомство с музеем-усадьбой М.И. Глинки.

Экскурсия на завод елочных игрушек (г. Брянск). Знакомство с профессиями стеклодува, художника. Знакомство с историей елочных украшений.

Экскурсия в выставочный зал г. Рославля. Знакомство с работами учащихся школ города и района по направлению «Декоративно-прикладное искусство» в рамках ежегодного фестиваля детского творчества «Радуга».

Экскурсия в Могилевскую область. Знакомство с этнографической деревней Буйничи. Как жили наши предки, их будни и праздники, знакомство с разными ремеслами. Посещение зоосада.

Человек и история

Экскурсия в краеведческий музей г. Рославля: «Рославль – один из древнейших городов России».

Экскурсия в краеведческий музей г. Рославля: «Наш город в годы Великой Отечественной войны». Знакомство с историей г. Рославля в годы войны 1941–1945 гг., рассказ о подвиге, о доблести, о славе людей.

Экскурсия в **Сквер памяти погибших воинов г. Рославля**. Рассказ о сражениях за город и район.

Второй год обучения, 4 класс (68 часов в год)

Человек и природа

Экскурсии в загородную оздоровительную зону «Прудок» Рославльского района «Сезонные изменения. Природа осенью»; «Сезонные изменения. Природа зимой».

Экскурсия в лесопосадочную зону «Криволесье» Рославльского района «Сезонные изменения. Природа весной».

Человек и культура

Культура духовная и материальная. Игра-путешествие: «По дорогам родных просторов».

Виртуальная экскурсия в Овстуг. Ф.И. Тютчев – великий поэт природы. Знакомство с биографией Федора Ивановича.

Экскурсия в музей-усадьбу «Овстуг» Ф.И. Тютчева (Брянская область). Посещение дома, школы, храма.

Виртуальная экскурсия. «Знаменитые люди Смоленщины: Княгиня Мария Клавдиевна Тенишева».

Экскурсия в историко-архитектурный комплекс «Теремок» (поселок Фленово Смоленской области). Застывшая сказка под Смоленском. Посещение «резиденции» Деда Мороза.

Виртуальная экскурсия по г. Смоленску. Достопримечательности города.

Экскурсия на фермерское хозяйство (деревня Кириллы Рославльского района). Знакомство с домашними животными, особенностями жизни, ухода за ними.

Экскурсия в оздоровительную зону «Прудок» Рославльского района. Зимние народные игры.

Экскурсия в выставочный зал г. Рославля. Декоративно-прикладное искусство в рамках ежегодного фестиваля детского творчества «Радуга».

Экскурсия в детскую городскую библиотеку г. Рославля. Неделя детской книги.

Экскурсия в музей имени С.Т. Коненкова в Смоленске. Жизнь и творчество всемирно известного скульптора.

Экскурсия в редакцию газеты «Рославльская правда». Знакомство с историей редакции, первыми выпусками газеты, особенностями профессии журналиста.

Человек и история

Экскурсия по г. Смоленску. История города. Викторина о Смоленске. Народные игры Смоленщины.

Экскурсия по городу. Посещение мемориального комплекса «Погибшим в Великой Отечественной войне».

Экскурсия в г. Смоленск. Исторические достопримечательности: крепостная стена, Успенский собор, памятник героям 1812 года, музей смоленского льна, посещение драматического театра, прогулка по Лопатинскому саду.

Формы организации и виды деятельности школьников

Организация внеурочной деятельности в форме экскурсий требует соблюдения методики ее организации и проведения.

Экскурсия (от лат. excursion – поездка, вылазка) – посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знания (Большая советская энциклопедия).

Экскурсия как форма организации воспитательного процесса включает следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный. На каждом этапе обучающиеся вовлекаются в определенный вид деятельности.

1. Подготовительный.

Определение темы и цели экскурсии; ознакомление с объектом экскурсии; определение экскурсовода (им может быть и учитель) на время проведения экскурсии; определение и изучение маршрута, которым будет осуществляться перемещение учеников от школы до объекта экскурсии;

проведение беседы с учениками (сообщение детям темы и цели экскурсии, программы наблюдения, вопросов, на которые нужно найти ответ во время экскурсии).

2. Основной.

Проведение экскурсии: ученики наблюдают объекты и слушают объяснения экскурсовода, ведут записи по ходу рассказа и наблюдения; ведут сбор иллюстративных материалов для оформления отчетности.

3. Заключительный.

Проводится обобщающее итоговое занятие.

Ученики делятся впечатлениями, дают ответы на вопросы, которые учитель поставил перед экскурсией. Оформляется письменный отчет об экскурсии: альбом «Журнал наших впечатлений»; составляется фоторяд поездки, выполняются письменные творческие работы, проекты «Копилка впечатлений».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
Первый год обучения (3 класс)		
1.	Человек и природа	19
2.	Человек и культура	41
3.	Человек и история	8
Второй год обучения (4 класс)		
1.	Человек и природа	12
2.	Человек и культура	45
3.	Человек и история	11
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Первый год обучения 3 класс (68часов)			
1.	Вводное занятие по теме: «По дорогам родных просторов»	1	
2.	Игра-путешествие: «По дорогам родных просторов»	1	
3–4.	Виртуальная экскурсия: «Наши великие земляки. М.И. Глинка – великий русский композитор».	2	
5–14.	Экскурсия в Новоспасское. Знакомство с музеем-усадьбой М.И. Глинки	10	
15–16.	Экскурсия по теме «Сезонные изменения. Природа осенью»	2	
17–18.	Экскурсия в городской музей. «Рославль – один из древнейших городов России»	2	
19–28.	Экскурсия на завод елочных игрушек (г. Брянск)	10	
29–31.	Экскурсия в городской парк по теме «Сезонные изменения. Природа зимой»	3	

32–38.	Экскурсия в загородную оздоровительную зону «Прудок» (Рославльский район)	7	
39–42.	Экскурсия в выставочный зал г. Рославля. Знакомство с творческими работами учащихся в рамках фестиваля «Радуга»	4	
43–44.	Экскурсия в городской парк по теме «Сезонные изменения. Природа весной»	2	
45–46.	Экскурсия в краеведческий музей г. Рославля: «Наш город в годы Великой Отечественной войны»	2	
47–50.	Возложение цветов в Сквере памяти погибших воинов	4	
51–62.	Экскурсия в Могилевскую область. Этнографическая деревня Буйничи	12	
63–68.	Экскурсия в лесопосадочную зону «Дубинин луг»	6	
Второй год обучения 4 класс (68 часов)			
1.	Вводное занятие по теме: «По дорогам родных просторов»	1	
2.	Игра-путешествие: «По дорогам родных просторов»	1	
3–4.	Виртуальное путешествие в Овстуг: «Ф.И. Тютчев – великий поэт природы». Знакомство с биографией Федора Ивановича.	2	
5–16.	Экскурсия в музей-усадьбу Овстуг Ф.И. Тютчева (Брянская область)	12	
17–25.	Экскурсия на фермерское хозяйство. Катание на лошадях	9	
26–27.	Экскурсия в г. Смоленск. Знакомство с историей города	2	
28–29.	Виртуальная экскурсия. «Знаменитые люди Смоленщины: Княгиня Мария Клавдиевна Тенишева»	2	
30–37.	Экскурсия в историко-архитектурный комплекс «Теремок» (поселок Фленово Смоленской области)	8	
38–44.	Экскурсия в загородную физкультурно-оздоровительную зону «Прудок» (Рославльский район)	7	
45–46.	Экскурсия в выставочный зал г. Рославля. Знакомство с творческими работами учащихся в рамках фестиваля «Радуга»	2	
47–48.	Экскурсия в детскую городскую библиотеку г. Рославля. Открытие Недели детской книги.	2	
49–50.	Экскурсия в краеведческий музей г. Рославля. Знаменитые люди Смоленщины	2	
51–53.	Экскурсия в редакцию газеты «Рославльская правда»	3	
54–57.	Возложение цветов погибшим воинам на Вознесенском кладбище (Рославльский район)	4	
58.	Виртуальное путешествие по Смоленску	1	
59–63.	Экскурсия в г. Смоленск. Знакомство с достопримечательностями нашего областного города	5	
64–68.	Экскурсия в лесопосадочную зону «Криволесье»	5	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Традиции народов России»

(автор-составитель: С.Л. Басаримова, учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для духовно-нравственного направления развития личности младшего школьника. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Традиции народов России» составлена в соответствии со ФГОС НОО на основе авторской программы Л.Н. Михеевой «Праздники, традиции и ремесла народов России» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192 с.).

Реализуется программа **в форме факультатива**.

Мы живем в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества все более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство – это наша образная память, наш генофонд.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание младших школьников путем приобщения к традициям народов России.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- развитие интереса к изучению традиций народов России;
- формирование знаний о праздниках, традициях, ремеслах народов России;
- формирование чувства национального достоинства;
- воспитание любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям.

Программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Традиции народов России» рассчитана на четыре года обучения: 1 класс (33 часа в год), 2–4 классы (по 34 часа в год). Всего: 135 часов.

Режим работы: 1 час занятия в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности направлено на получение следующих результатов:

- проявление интереса к изучению традиций народов России;
- знание праздников, традиций народов России;
- воспитание чувства национального достоинства;
- воспитание любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям.

Содержание программы

Содержание программы внеурочной деятельности представлено четырьмя разделами: 1 раздел – «Русские народные праздники»; 2 раздел – «Русские народные промыслы, развлечения»; 3 раздел – «Старинный русский быт»; 4 раздел – «Новый русский быт (со времен Петра I)». Каждый раздел программы изучается по годам обучения с 1 по 4 класс.

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

I раздел. Русские народные праздники

Праздники. Время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Сочетание языческих и христианских праздников. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Понятие о зимних праздниках. Зимushка-зима. Новый год. Рождество, Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси.

Понятие о весенних праздниках Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Понятие о летних праздниках. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день Иван Купала. Петров день. Ильин день.

Понятие о зимних праздниках. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

II раздел. Русские народные промыслы, развлечения

Русские народные промыслы. Керамика Гжели. Хохлома и Жостово. Павловопосадские шали. Вятская и Богородская игрушка.

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)

Народные танцы. Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили.

Третий год обучения. 3 класс (34 часа в год)

III раздел. Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Функциональный характер одежды в старину. Одежда девушек и женщин,

украшения. Мужская одежда. Крестьянская обувь. Одежда бояр, боярынь и боярышень. **Жилище.** Русская изба и боярские хоромы. Элементы избы. Палаты. Терем. **Традиционная русская кухня.** Пища. Продукты питания. Хлеб. Мясные и постные кушанья. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины.

Учеба. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги.

Четвертый год обучения. 4 класс (34 часа в год)

IV раздел. Новый русский быт (со времен Петра I)

Традиции. Обычаи и традиции народа со времен Петра I до наших дней.

Одежда. Одежда и быт наших предков.

Жилище. Дома, усадьбы, особняки, имения.

Традиции семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.

Культура. Культура русского народа со времен Петра I до наших дней.

Картинные галереи. Домашний театр.

Учеба. Образование русского народа со времен Петра I до наших дней.

Пансионы и гимназии.

Формы организации и виды деятельности школьников

Факультативные занятия в кружке по программе «Традиции народов России» проводятся с использованием следующих методов и форм: беседы, игры, просмотров кинофильмов, презентаций, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, участия в проведении национально-культурных праздников, встреч с представителями творческих профессий, виртуальные экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, виртуальное посещение выставок.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Русские народные праздники.	33			
2.	Русские народные промыслы. Русские народные игры, песни и танцы.		34		
3.	Старинный русский быт.			34	
4.	Новый русский быт (со времен Петра I).				34
	Всего:	135 часов			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)			
1.	Праздники – время отдыха, веселья	1	
2.	Сочетание языческих и христианских праздников	1	
3.	Обычаи и обряды в проведении праздников	1	
4–5.	Общие и семейные праздники	2	
6.	Роль традиций в проведении праздников	1	
7.	Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый	1	
8.	Христианские легенды о Спасах	1	
9.	Успение Богородицы	1	
10.	Спожинки – окончание жатвы	1	
11.	Покров Богородицы	1	
12.	Девичьи гадания	1	
13.	Начало зимних посиделок	1	
14.	Канун Нового года. Васильев вечер	1	
15–16.	Современный новогодний праздник	2	
17.	Святки – веселое время года	1	
18–19.	Ряженье, ряженые – древний обычай Святков	2	
20.	Елка – символ «райского дерева»	1	
21.	Традиционные кушанья на Новый год	1	
22.	Крещение Господне. Освещение воды	1	
23.	Праздничный крещенский стол	1	
24.	Масленица – весенний праздник проводов зимы	1	
25.	Масленичные обряды	1	
26.	Вербное воскресенье	1	
27.	Пасха. Пасхальные торжества	1	
28.	День Святой Троицы	1	
29–30.	Хороводы, гулянья вокруг березки	2	
31.	Иван Купала. Ильин день	1	
32.	День Петра и Павла – 12 июля	1	
33.	Веселые каникулы	1	
Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)			
1.	Гжель – основной центр русской керамики	1	
2.	Стиль Гжели	1	
3.	Изящество и тонкости раскраски	1	
4.	Современная продукция Гжели	1	
5.	Хохлома – художественный народный промысел	1	
6.	Деревянная расписная посуда	1	
7.	Растительный орнамент	1	
8.	Яркие, сочные сочетания красок	1	
9.	Народный промысел Жостово	1	
10.	Расписные металлические подносы	1	
11.	Павловопосадские шали	1	
12.	Вятская игрушка	1	
13.	Вятские матрешки	1	
14.	Глиняные игрушки – свистульки	1	
15.	Изготовление вятской игрушки	1	
16.	Богородская игрушка	1	

17.	Изготовление богородской игрушки	1	
18.	Роль игр в жизни детей	1	
19.	Игры для мальчиков и для девочек	1	
20.	Командные игры	1	
21.	Игры с пасхальными яйцами	1	
22–23.	Старинные русские игры, известные современным детям	2	
24.	Детские песенки	1	
25.	Потешки	1	
26.	Загадки	1	
27.	Пословицы	1	
28.	Считалки	1	
29.	Поговорки	1	
30.	Хороводы	1	
31.	Игры-хороводы	1	
32.	Пляски парные	1	
33.	Переплясы	1	
34.	Кадриль	1	
Третий год обучения. 3 класс (34 часа в год)			
1.	Функциональный характер одежды в старину. Как рубашка в поле выросла. Рубашка, сарафан у женщин	1	
2–3.	Роль орнамента-оберега (вышивка) Экскурсия в музей	2	
4.	Солнце, дерево, вода, конь – источники жизни, символы добра и счастья	1	
5.	Особое значение пояса (кушака). Конкурс рисунков	1	
6.	Головные уборы девушек, женщин. Украшения	1	
7–8.	Мужская одежда у крестьян. Крестьянская обувь. Экскурсия в музей	2	
9.	Одежда и обувь у бояр. Экскурсия в музей	1	
10.	Одежда боярынь и боярышень. Тайна русской вышивки	1	
11.	Русская изба. Элементы избы. Хозяйственный двор, постройки	1	
12.	Особая роль печки. Курная изба. Освещение в крестьянских избах	1	
13–14.	Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Крестьянская игрушка. Изготовление игрушки своими руками	2	
15.	Красный угол	1	
16.	Иконы. Экскурсия в храм	1	
17.	Боярский терем и боярские палаты	1	
18.	Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий». «Плачет хлебушко, когда ест его лентяй»	1	
19.	Пословицы и поговорки о хлебе	1	
20.	Мясные и постные кушанья. Щи, похлебки	1	
21.	Что такое блины? Пирог	1	
22.	Взвары. Варенья. Соленья. Мед	1	
23.	Быт крестьянской семьи	1	
24.	Быт городской семьи	1	

25.	Зимние забавы	1	
26.	Летние забавы	1	
27.	Именины	1	
28.	Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага	1	
29.	Школы при церквях и монастырях	1	
30.	Учебные предметы и учебные книги	1	
31.	Командные игры	1	
32–33.	Подвижные игры. Горелки. Прятки. Жмурки Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта	2	
34.	Народная мудрость в загадках, пословицах, поговорках	1	
Четвертый год обучения. 4 класс (34 часа в год)			
1.	Петровские ассамблеи	1	
2.	«Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритье бород	1	
3.	Наряды дам и девушек в 18 веке	1	
4.	Прически девушек и дам в 18 веке	1	
5.	Головные уборы молодых девушек и женщин в 18 веке. Украшения	1	
6.	Одежда дворян-мужчин	1	
7.	Одежда купчих, мещанок, крестьянок	1	
8.	Одежда и обувь мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей	1	
9.	Русские пословицы и поговорки об одежде	1	
10.	Дворцы Петербурга	1	
11.	Особняки дворян	1	
12.	Архитектура: колонны, купол, фронтон	1	
13.	Вестибюль особняка	1	
14.	Камины. Изразцовые печи	1	
15.	Лепнина. Паркет с инкрустацией	1	
16.	Освещение в особняках	1	
17.	Атрибуты и аксессуары барского дома	1	
18.	Зимние сады	1	
19.	Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе	1	
20–21.	Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр	2	
22.	Светский этикет. Визиты. Переписка. Демонстрация модной одежды	1	
23–24.	Балы и праздники. Посещение театров	2	
25–26.	Традиционные званые обеды. Маскарады	2	
27.	Образование в дворянской семье	1	
28.	Дворянские библиотеки	1	
29.	Роль православных книг в воспитании детей	1	
30.	Институты благородных девиц	1	
31.	Привилегированные учебные заведения для мальчиков	1	
32.	Подготовка высших военных кадров	1	
33.	Учебный театр для воспитанников	1	
34.	Пансионы и гимназии	1	

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана-Граф, 2011.
 2. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия / М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
 3. Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками / О.В. Ворошилова. – Волгоград: Учитель, 2007.
 4. Фольклорные посиделки / Под ред. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2008.
- Ресурсы сети интернет:
5. <http://www.rodina-portal.ru/articles/details/id/8>
 6. <http://dereven-ka.ru/tradicii.html>

7. Общекультурное направление внеурочной деятельности

Общекультурное направление внеурочной деятельности – одно из пяти направлений личностного развития, обозначенного ФГОС НОО.

Культура личности должна быть соизмерима с культурой общества и государства. Культура личности – такое качество, которое определяется не только образованностью и воспитанностью, но и мерой усвоения действующей и прошлой культурой, степенью и направленностью участия личности в культурно-творческом процессе, конкретными нормами и правилами межличностного общения и индивидуального поведения.

Формирование культуры личности представляет собой сложный, длительный и противоречивый процесс, который накладывает отпечаток на культуру духовного мира личности (сознание, мировоззрение, духовно-нравственные ценности), на особенности общения и деятельности личности.

В процессе общения, поведения и деятельности личность социализируется и интегрируется в культуру общества.

Приведем в качестве примера три программы курсов внеурочной деятельности общекультурной направленности для младших школьников «Знатоки правил дорожного движения», «Культура сохранения здоровья» и «Мое здоровье».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов

«Знатоки правил дорожного движения»

(автор-составитель: Н.Г. Аршук, учитель начальных классов
МБОУ «Остерская СШ» Рославльского района Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для общекультурного направления развития личности младшего школьника. Программа реализуется в **форме клуба**.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах городов и сел, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причем несчастные случаи все чаще происходят не только на больших транспортных магистралях, но и на маленьких дорогах, рядом со школами, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую участниками ДТП становятся дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Поэтому приобщение младших школьников к правилам дорожного движения приобретает особое значение. Этому посвящена программа «Знатоки правил дорожного движения», которая направлена на предупреждение детского травматизма на дорогах.

Цель программы – сформировать у обучающихся знания о правилах безопасного дорожного движения и воспитать привычку следовать этим правилам в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- формирование знаний о правилах поведения в разных жизненных ситуациях: в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;
- развитие умения анализировать конкретную дорожную ситуацию и оценивать возможные опасности;
- развитие сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах в разных жизненных ситуациях: в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;
- воспитание культуры поведения и дорожной этики при выполнении правил безопасного дорожного движения;

Ориентируясь на достижение цели и задач, программа внеурочной деятельности «Знатоки правил дорожного движения» основывается на следующих **принципах**: природосообразности, посильности и доступности обучения, соответствии обучения возрастным и индивидуальным особенностям детей, единства обучения и воспитания, на принципах развивающего обучения.

Программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Знатоки

правил дорожного движения» рассчитана на четыре года обучения: 1 класс (33 часа в год), 2–4 классы (по 34 часа в год). Всего: 135 часов.

Режим работы: 1 час занятий в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности направлено на получение следующих результатов:

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

1. Правила перехода улиц по сигналам светофора.
2. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам.
3. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
4. Правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам.
5. Правила движения индивидуально, группами и в колоннах.

уметь:

1. Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги.
2. Безопасно вести себя во дворе дома, в жилой зоне, на тротуаре).
3. Передвигаться на улицах в группе.
4. Дисциплинированно вести себя в общественном транспорте.
5. Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части, не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части.
6. Различать сигналы светофора и объяснять их значение.
7. Определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

1. Дорожные знаки.
2. Сигналы светофора.
3. Виды транспорта.
4. Как безопасно перейти улицу.
5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).
6. Обязанности пассажиров.
7. Правила езды на велосипеде

уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать свое поведение на дорогах.
3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).
4. Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного

движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

5. Различать цвет и форму запрещающих знаков.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

1. Дорожные знаки.

2. Сигналы светофора, регулировщика и сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

3. Различные виды транспорта.

4. Как безопасно перейти улицу и перекресток.

5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).

6. Обязанности пассажиров и пешеходов.

7. Дорожную разметку и ее предназначение.

8. Предназначение железнодорожного переезда.

9. Историю возникновения ПДД.

уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.

2. Оценивать свое поведение на дорогах.

3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).

4. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

5. Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

6. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

1. Дорожные знаки.

2. Сигналы светофора, регулировщика и сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

3. Различные виды транспорта.

4. Как безопасно перейти улицу и перекресток.

5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).

6. Обязанности пассажиров и пешеходов.

7. Дорожную разметку и ее предназначение.

8. Предназначение железнодорожного переезда.

9. Значение важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать свое поведение на дорогах (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.) и правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее).
3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).
4. Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Содержание программы

Содержание программы включает три раздела: «Мир безопасности», «Азбука пешехода», «Ты – пассажир», которые изучаются младшими школьниками ежегодно с 1 по 4 класс.

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

I. Мир без опасности

Знакомство учащихся с улицами поселка. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Перекрестки. Нерегулируемые перекрестки.

II. Азбука пешехода

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса» (название, назначение, внешние признаки). Светофор и его сигналы. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

III. Ты – пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. Правила ожидания общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров общественного транспорта.

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

I. Мир без опасности

Знакомство учащихся с улицами поселка и города. Дорога от дома до школы (парка, магазина и пр.). Формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды. Проведение анализа типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Закрепление правил поведения на улице. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Тормозной и остановочный пути транспортных средств в зимнее время года.

Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство. Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

II. Азбука пешехода

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Правила перехода дороги при посадке из общественного транспорта. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Знаки дорожного движения: «Светофорное регулирование», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «Дорожные работы», «Дети», «Движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного дорожного знака. Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

III. Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. Правила поведения в общественном транспорте.

Третий год обучения. 3 класс (34 часа)

I. Мир без опасности

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

II. Азбука пешехода

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «Дорога с односторонним движением», «Жилая зона», «Конец жилой зоны». Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

III. Ты – пассажир

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Четвертый год обучения 4 класс (34 часа)

I. Мир без опасности

Правила дорожного движения в России. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

II. Азбука пешехода

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам (общее представление). Предупреждающие знаки: «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Опасная обочина», «Перегон скота».

Запрещающие знаки: «Опасность». Знаки особых предписаний: «Выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «Начало населенного пункта», «Конец населенного пункта», «Пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «Указатель направления», «Предварительный указатель направления», «Наименование объекта», «Схема движения», «Схема объезда», «Указатель расстояний».

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Питьевая вода», «Милиция», «Туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде.

Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

III. Ты – пассажир

Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Правила поведения на посадочных площадках и в общественном транспорте. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

Формы организации и виды деятельности школьников

Реализация программы клуба «Знатоки правил дорожного движения» осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, анализа конкретных дорожных ситуаций, тестирования на знание правил дорожного движения, проектных работ, тематических занятий в Автогородке. Программой предусмотрены обязательные практические занятия по работе с дидактическим материалом в игровой форме; по изучению в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, медицинской сестры образовательного учреждения, а также представителей ГИБДД и МЧС.

Игровые технологии, применяемые на занятиях в клубе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в которых складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении – практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке «Автогородок»);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видео- и аудиометоды (просмотр, слушание, обучение).
- в воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1 класс		
1.	Мир без опасности	7
2.	Азбука пешехода	13
3.	Ты – пассажир	13
2 класс		
1.	Мир без опасности	7
2.	Азбука пешехода	16
3.	Ты – пассажир	11
3 класс		
1.	Мир без опасности	9
2.	Азбука пешехода	16
3.	Ты – пассажир	9
4 класс		
1.	Мир без опасности	12
2.	Азбука пешехода	15
3.	Ты – пассажир	7
Всего:		135 часов

Календарно-тематическое планирование *1 класс (33 часа)*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	1	
2.	Безопасные маршруты «Дом – Школа – Дом»	1	
3–4.	«Безопасный путь домой»	2	
5.	«Мой любимый поселок»	1	
6.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	
7.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	

8–10.	Виды дорог в населенных пунктах. Перекресток.	3	
11–12.	Законы улиц и дорог	2	
13.	Особенности дорожного движения зимой	1	
14–15.	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках	2	
16–19.	Знакомство с дорожными знаками.	4	
20.	История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора	1	
21–23.	Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. П посадка и высадка пассажиров.	3	
24.	Правила перехода дороги при высадке из транспорта	1	
25.	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	
26–27.	Виды транспорта	2	
28–29.	Экскурсия по улицам города. Правила движения группами и в колоннах.	2	
30–32.	Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»	3	
33.	Итоговое занятие	1	

2 класс (34 часа)

1.	Вводное занятие. Повторение изученного в 1 классе	1	
2.	Безопасный путь домой	1	
3.	Движение пешеходов и автомобилей	1	
4–5.	Как правильно переходить дорогу	2	
6–7.	Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика	2	
8–10.	Новое о светофорах и их сигналах	3	
11–12.	Знаки дорожного движения	2	
13.	Виды транспорта	1	
14–15.	Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода дороги при высадке из транспорта	2	
16–19.	Причины дорожно-транспортных происшествий	4	
20.	Где можно кататься на санках, лыжах и коньках	1	
21.	Тормозной путь транспортных средств в зимнее время	1	
22–23.	Движение по улицам группами	2	
24.	Правила перехода перекрестка	1	
25.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	1	
26–27.	Велосипед и дорожное движение	2	
28–31.	Подготовка и участие в школьном конкурсе «Безопасное колесо»	4	
32.	Участие в конкурсах рисунков «Я пешеход», «Какие мы пассажиры»	1	
33.	Организация встреч с инспектором ГИБДД	1	
34.	Итоговое занятие «Мы пассажиры»	1	

3 класс (34 часа)

1.	Вводное занятие. Повторение изученного во 2 классе	1	
2–3.	Загородная дорога	2	
4.	Дорожная разметка и ее предназначение	1	
5.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1	
6.	Предупредительные сигналы транспортных средств	1	
7–8.	Светофор и дорожные знаки	2	
9.	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1	
10.	Правила безопасного перехода перекрестка	1	
11.	«Веселый перекресток»	1	
12–13.	Экскурсия по улицам города	2	
14.	Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»	1	
15.	Тормозной путь транспортных средств	1	
16.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках	1	
17–18.	Тормозной путь транспортных средств в зимнее время	2	
19.	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	1	
20–21.	Экскурсия по зимнему городу	2	
22.	Выпуск брошюры «Осторожно! Скользящая дорога!»	1	
23.	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей	1	
24.	Сигналы регулировщика	1	
25.	Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям	1	
26.	Технические средства регулирования дорожного движения	1	
27.	«В гостях у Светофорчика»	1	
28.	Осторожно! Железнодорожный переезд!	1	
29.	Проезд специальных транспортных средств	1	
30.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
31–32.	Повторение изученного в 3 классе	2	
33–34.	Праздник «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения!»	2	

4 класс (34 часа)

1.	Повторение пройденного за три года обучения	2	
2.	Знакомство с движением «Юные Инспектора Движения»	1	
3–4.	Посвящение в Юные Инспектора Движения с участием сотрудников ГИБДД	2	
5.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1	
6–7.	Типичные ошибки в поведении младших школьников на улицах и дорогах	2	

8–9.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	2	
10–11.	Дорожная разметка	2	
12–13.	История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения	2	
14.	Письмо водителям	1	
15–16.	Выпуск брошюр для младших школьников «Будь внимателен на дорогах!»	2	
17.	Скорость движения различных транспортных средств и их остановочный путь в зимнее время	1	
18–19.	Культура поведения в транспорте и на улице	2	
20–21.	Оборудование автомобилей спецприборами	2	
22–23.	Безопасность на дорогах ради безопасности жизни	2	
24.	Викторина «Дорожная азбука»	1	
25–26.	Выпуск стенгазеты «Будь внимателен на дорогах!»	2	
27–29.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	3	
30–31.	Устная пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников детских садов	2	
32.	Участие в конкурсе рисунков «Безопасное колесо»	1	
33.	Велосипед и дорожное движение	1	
34.	Итоговое занятие. Праздник «Красный, желтый, зеленый»	1	

Литература

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение: Рилионт, 2007.
2. Азбука пешехода: для дошкольников и детей младшего школьного возраста. – М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007.
3. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1–4 кл.: (Иллюстративный материал) / Под ред. А.Т. Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). – М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
4. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: Книга для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

Дидактический материал с сайта www.propaganda-bdd.ru

- Настольная игра «Дорожные знаки»;
- Мультимедийная игра «По дороге со Смешариками»;
- Аудиосказки «Дорожные приключения Бимы, Бома и Бама»;

- Плакаты с дорожными знаками;
- Правила дорожного движения;
- Компьютерные презентации, фильмы;
- Методическая литература.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов

«Культура сохранения здоровья»

(автор-составитель: И.Б. Миронова, учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 5 г. Рославля Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для общекультурного направления развития личности младшего школьника. Программа реализуется *в форме кружка*.

Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодого поколения. Увеличивается количество детей, поступающих в школу с серьезными проблемами в здоровье и, как следствие, с трудностями в обучении.

Поэтому обучение школьников бережному отношению к своему здоровью – актуальная задача современного образования.

Наибольшие возможности для предупреждения риска ухудшения здоровья в период обучения в школе представляет программа курса внеурочной деятельности «Культура сохранения здоровья» для учащихся 1–4 классов.

Цель программы: воспитание культуры здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- формировать у детей знания о позитивных и отрицательных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать знания о здоровом питании и развивать умение различать полезные и вредные продукты питания;
- формировать знания о рациональной организации режима дня;
- формировать знания о приемах эмоциональной разгрузки;
- развивать умение регулярно соблюдать правила личной гигиены
- развить умение самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Культура

сохранения здоровья» рассчитана на четыре года обучения: 1 класс (33 часа в год), 2–4 классы (по 34 часа в год). Всего: 135 часов.

Режим работы: 1 час занятия в неделю

**Освоение курса внеурочной деятельности направлено
на получение следующих результатов:**

К концу первого года обучения учащиеся должны

знать:

- правила личной гигиены;
- правила применения гигиенических средств по уходу за телом;

уметь:

- правильно чистить зубы;
- правильно ухаживать за своим телом, содержать его в чистоте;
- правильно организовывать свой режим дня, выполнять утреннюю зарядку;
- правильно питаться: уметь различать полезные и вредные продукты питания;
- организовывать и принимать участие в подвижных играх, соблюдая правила игры;
- оказывать первую помощь при ушибах, порезах.

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать:

- основы правильного питания;
- об опасности вирусных инфекций;
- правила ухода за домашними питомцами;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- порядок оказания первой помощи при отравлении газом, при тепловом ударе;
- знать правила работы за компьютером;
- знать и различать ядовитые грибы и растения, произрастающие в регионе;

уметь:

- составлять свой режим дня с учетом правил здорового образа жизни;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- выполнять упражнения по выработке правильной осанки;
- соблюдать правила по профилактике гриппа, ОРВИ;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать гигиенические требования при работе за компьютером, при просмотре телепередач;

- оказать первую помощь при отравлении газом, при тепловом ударе.

К концу третьего года обучения учащиеся должны

знать:

- правила здорового образа жизни;
- о роли спорта в жизни человека;
- о пользе витаминов;
- правила противопожарной безопасности и действия при чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии плохого настроения на здоровье человека;

уметь:

- уметь составлять простейшее меню;
- оказывать первую помощь при переломе, обморожении, тепловом ударе;
- содержать в чистоте свое тело, свои вещи, рабочее место;
- управлять своими эмоциями при общении с другими людьми.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны

знать:

- правила здорового образа жизни;
- наиболее распространенные заболевания и правила их предупреждения;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии настроения на здоровье человека;
- об опасности вредных привычек для организма человека;
- о пользе занятий спортом;

уметь:

- применять свои знания для выбора поведения, обеспечивающего сохранение здоровья;
- ухаживать за своим телом, соблюдать правила личной гигиены;
- вести активный образ жизни, следить за своей осанкой;
- соблюдать правила здорового питания;
- соблюдать гигиену умственного труда;
- составлять и соблюдать правильный режим дня.

Содержание программы

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Культура сохранения здоровья» представлено по темам обучения с 1 по 4 класс.

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

Дружим с водой. Роль воды в жизни человека. Правила и средства ухода за лицом и телом.

Забота о глазах. Органы зрения. Правила бережного отношения к зрению. Гимнастика для глаз. Упражнения для тех, кто носит очки.

Уход за ушами. Органы слуха. Строение уха. Массаж ушей. Гигиена органов слуха. Почему вредны шум, громкие звуки.

Уход за зубами. Строение зуба. Профилактика заболеваний зубов. Правила ухода за зубами. Как сохранить улыбку красивой?

Скелет человека. Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина. Нарушение осанки. Условия сохранения правильной осанки.

Части тела: руки и ноги. Уход за руками и ногами. Массаж ступней. Уход за ногтями.

Забота о коже. Кожа и ее роль в защите от внешних воздействий. Строение кожи. Загар и защита от солнечных лучей. Первая помощь при повреждении кожи.

Как закаляться. Обтирание и обливание. Практические советы по закаливанию.

Как следует питаться. Правила здорового питания. Какие продукты полезны растущему организму?

Как сделать сон полезным. Режим и гигиена сна.

Настроение. Эмоции, чувства и поступки. «Азбука вежливых слов». От чего зависит мое настроение? Как сохранить его хорошим?

Вредные привычки. Какие привычки вредные? Как вредной привычке сказать: «Нет»?

Поведение в школе. Я – ученик. Правила поведения на уроках и переменах.

Поведение на водоемах. Правила безопасности на воде в разные времена года.

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

Режим дня. Понятие «режим дня». Составление режима дня второклассника. Комплекс утренней зарядки. Правила выполнения домашних заданий. Гигиена сна.

Осанка – залог здоровья. Разучивание комплекса упражнений по выработке правильной осанки.

Правильное питание. Понятие «правильное питание». Полезные и вредные продукты. Составление меню завтрака, обеда, ужина школьника.

Как уберечься от вирусных заболеваний. Понятие «вирусные инфекции». Знакомство с разновидностями вирусных заболеваний. Советы по профилактике вирусных инфекций (гриппа, ОРВИ).

Средства личной гигиены. Наши друзья: зубная щетка, расческа, мыло. Как правильно чистить зубы. Правила ухода за волосами.

Наш враг – пыль. Болезни, которые приносит пыль. Зачем нужна сменная обувь в школе? Как сохранить чистоту в классе.

Животные в доме человека. Влияние домашних животных на здоровье человека. Правила ухода за домашними питомцами. Как поступать при укусе животного.

Безопасность на дороге. Причины ДТП. Азбука пешехода.

Безопасность на воде. Где купаться, как купаться летом. Чем опасны водоемы зимой.

Действия в чрезвычайных ситуациях. Меры предосторожности от пожара, отравления, ожога. Действия при попадании в организм инородного тела. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Третий год обучения. 3 класс (34 часа в год)

Мое здоровье. Понятие «здоровье» и правила его сохранения. Традиции здорового образа жизни в детской литературе. Природа и человек.

Питание. Здоровье и питание. Витамины и их роль в укреплении здоровья человека. Почему не из каждого источника можно пить воду?

Я дружу со спортом. Значение спорта в жизни человека. Участие в спортивных кружках и секциях. Известные спортсмены страны и области. История Олимпийских игр.

Оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при переломе, обморожении, тепловом ударе, попадании молнии.

Огонь и друг, и враг человека. О мерах пожарной безопасности. Порядок действий в случае возникновения пожара.

Опасности, которые нас подстерегают. Опасные места в доме. Незнакомые предметы. Общие правила безопасности в быту.

Чистота-залог здоровья. Как соблюдать чистоту вокруг себя.

Аллергия – болезнь XXI века. Что такое аллергия? Ее разновидности. Источники болезни. Профилактические меры.

Мое настроение. Понятие «настроение». От чего оно зависит. Роль слова в жизни человека. Знакомство с правилами саморегуляции.

Четвертый год обучения. 4 класс (34 часа в год)

Здоровый образ жизни. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что нужно знать о прививках? Умеем ли мы отдыхать?

Моя семья. Состав семьи. Традиции семейной кухни. Гигиена продуктов питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.

Я и мир вокруг. Понимание ценности дружбы, взаимовыручки. Формы проявления уважения, почтения к окружающим людям. Правила взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями.

Полезные и вредные привычки. Что значит полезные и вредные

привычки. Опасность алкоголя, курения, наркотиков.

Растения-лекари. Природная аптека. Знакомство с лекарственными растениями региона и правилами их использования.

Движение – это здоровье. Физическая активность – залог долголетия. Заболевания двигательной системы. Подвижные игры, спорт, физическая работа – почему это важно?

Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия в кружке «Культура сохранения здоровья» организуются с учетом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях обучающиеся создают коллективные продукты: свод правил безопасности при пожаре, правила оказания первой помощи при переломе, обморожении, тепловом ударе, попадании молнии; правила поведения с незнакомыми людьми; составляют меню завтрака, обеда, ужина школьника и др.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Дружим с водой и мылом	1	
2.	Советы доктора Воды	1	
3.	Глаза – органы зрения	1	
4–5.	Профилактика нарушения зрения	2	
6.	Уши – органы слуха	1	
7–8.	Чтобы уши не болели	2	
9.	Отчего болят зубы?	1	
10.	Мой друг – зубная щетка	1	
11.	Скелет – наша опора	1	
12.	Как сохранить правильную осанку	1	
13–14.	Как ухаживать за руками и ногами	2	
15.	Кожа – надежная защита организма	1	
16.	Правила ухода за кожей	1	
17.	Первая помощь при повреждении кожи	1	
18–19.	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	2	
20.	Зачем человеку нужна пища	1	
21.	Здоровая пища для всей семьи	1	
22–23.	Режим и гигиена сна	2	
24.	Эмоции и чувства	1	
25.	Мое настроение	1	
26–27.	Вредные привычки	2	
28–29.	Я – ученик	2	
30–31.	Правила поведения в школе	2	
32–33.	Правила безопасности на воде	2	

2 класс (34 часа)

1.	«Режим дня» – что это значит?	1	
2.	Составление примерного режима дня школьника	1	
3.	Разучивание комплекса утренней зарядки	1	
4.	Правила выполнения домашних заданий	1	
5.	Зачем человеку нужен сон?	1	
6–7.	Осанка – залог здоровья. Разучивание комплекса упражнений по выработке осанки	2	
8.	Правильное питание – залог здоровья	1	
9.	Полезные и вредные продукты	1	
10.	Составление меню завтрака, обеда, ужина школьника	1	
11.	Вирусные инфекции. Их виды	1	
12–13.	Профилактика гриппа, ОРВИ	2	
14.	Средства личной гигиены	1	
15.	Умеешь ли ты чистить зубы?	1	
16.	Правила ухода за волосами	1	
17.	Зачем нужна сменная обувь в школе	1	
18.	Как сохранить чистоту в классе?	1	
19.	Животные в доме человека	1	
20.	Умею ли я ухаживать за домашним питомцем	1	
21.	Безопасность на дороге. Причины ДТП	1	
22–23.	Я – пешеход. Обязанности пешехода	2	
24.	Правила поведения на воде летом	1	
25.	Правила поведения на водоеме зимой	1	
26–29.	Действия в чрезвычайных ситуациях: при отравлении, пожаре, ожогах	4	
30.	Правила движения по тротуарам в период таяния сосулек	1	
31.	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	
32.	Правила просмотра телепередач	1	
33.	Правила работы за компьютером	1	
34.	Береги здоровье смолоду	1	

3 класс (34 часа)

1.	Умеешь ли ты заботиться о своем здоровье	1	
2–3.	Традиции ЗОЖ в детской литературе	2	
4.	Сохраним природу – сохраним здоровье	1	
5.	Что мы понимаем под правильным питанием?	1	
6.	Витамины – наши друзья	1	
7.	Составление меню из полезных продуктов	1	
8.	Какую воду лучше пить	1	
9.	История Олимпийских игр	1	
10.	Движение – путь к совершенству	1	
11–14.	Детские подвижные игры в разные времена года	4	
15.	Спортсмены – рядом с нами	1	
16.	Папа, мама я – спортивная семья	1	
17.	Первая помощь при переломе	1	
18.	Помощь при обморожении	1	
19.	Помощь при тепловом ударе	1	
20.	Правила поведения в грозу	1	

21.	О мерах пожарной безопасности	1	
22–23.	Порядок действий в случае возникновения пожара	2	
24.	Опасные места в доме	1	
25.	Если обнаружили незнакомые предметы	1	
26–27.	Общие правила безопасного поведения в быту	2	
28.	Правила соблюдения чистоты в доме, в школе	1	
29.	Аллергия – болезнь XXI века	1	
30.	Профилактические меры	1	
31.	Понятие «настроение»	1	
32–34.	Правила саморегуляции	3	

4 класс (34 часа)

1.	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	1	
2–3.	Виды активного отдыха	2	
4.	Рациональный отдых во время школьных каникул	1	
5.	Спорт в моей жизни	1	
6.	Прививки от болезней	1	
7–8.	Моя семья	2	
9.	Гигиена продуктов питания	1	
10.	Заболевания, обусловленные неправильным питанием	1	
11–12.	Традиции семейной кухни	2	
13–16.	Основные правила общения с родителями, ровесниками, учителями и другими старшеклассниками	4	
17.	Как вести себя с незнакомыми людьми	1	
18–19.	Почему некоторые привычки называются вредными?	2	
20–23.	Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие	4	
24.	Природная аптека	1	
25–26.	Лекарственные растения нашего региона	2	
27.	Правила пользования лекарственными растениями	1	
28.	Физическая активность – залог долголетия	1	
29.	Заболевания двигательной системы	1	
30–34.	Подвижные игры, спорт, физическая работа – почему это важно?	5	

Литература

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. Учебно-методическое пособие / Н.И. Дереклеева. – М.: Вако, 2007.
2. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1–4 классы. Тесты, практические задания: Учебно-методическое пособие / В.Н. Суслов. – Ростов н/Д: Легион, 2010.
3. Обухова Л.А., Лемясина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья или школа докторов здоровья / Л.А. Обухова, Н.А. Лемясина, О.Е. Жтренко / Под ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2008.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Мое здоровье»

(авторы-составители: Э.В. Зубенкова, Е.А. Григорьева,
учителя начальных классов МБОУ «СШ № 10»
г. Рославля Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для общекультурного направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Мое здоровье» углубляет и расширяет знания обучающихся по вопросам здорового образа жизни, культуры и гигиены. Программа реализуется *в форме кружка.*

Цель программы: формирование основ здорового образа жизни.

Задачи программы:

- Развитие интереса к своему здоровью, к устройству человеческого организма.
- Формирование знаний о правилах здорового образа жизни: бережного отношения к зрению, ухода за зубами и кожей; правильного питания, здорового сна, поддержания правильной осанки, закаливания человека, безопасности на воде.
- Развитие умений правильно умываться, мыть уши, чистить зубы; выполнять специальные упражнения при плоскостопии; следить за кожей, ногтями; оказывать первую помощь при порезах, ожогах; поддерживать правильную осанку.
- Развитие умений, нацеленных на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно.
- Воспитание привычки соблюдать правила заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программа рассчитана на один год обучения (1 класс), 33 часа в год.

Режим работы: 1 занятие в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

**К концу 1 класса учащиеся должны
знать:**

- правила бережного отношения к зрению, к зубам;
- правила ухода за кожей;
- название органов пищеварения;
- правила правильного питания, полезные продукты;
- правила здорового сна, хорошего настроения;
- правила для поддержания правильной осанки;

- признаки здорового и закаленного человека;
- правила безопасности на воде;
- правила хорошего тона;
- правила гигиены и питания, закаливания, строения человека и др.

уметь:

- правильно умываться, мыть уши, чистить зубы;
- выполнять специальные упражнения при плоскостопии (катание валика, хождение босиком, массаж стопы и др.);
- следить за кожей, ногтями;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах;
- соблюдать правила заботливого отношения к своему здоровью;
- выполнять правила для поддержания правильной осанки.

Содержание программы

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мое здоровье» представлено по темам обучения в 1 классе.

Один год обучения. 1 класс (33 часа в год)

Дружи с водой

Беседа о пользе воды для организма. Знакомство с советами доктора Воды. Проводится анализ ситуации «Грязнуля». Обсуждение вопроса: как надо правильно мыть руки?

Забота о глазах

Глаза – главные помощники человека. Изучается строение глаза (радужка, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка.) Проводится опыт по изменению размера зрачка. Выполнение оздоровительной минутки «Гимнастика для глаз».

Наши уши

Слух – большая ценность для человека. Проводится опыт по установлению слуховой чувствительности. Изучается строение уха (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо). Выполнение оздоровительной минутки «Самомассаж ушей».

Наши зубы

Зуб – это живой орган. Беседа о молочных и коренных зубах, о зубной щетке. Изучается строение зуба (коронка, корень, шейка). Проводится практикум «Чистка зубов».

Наши руки и ноги

Руки и ноги – рабочие инструменты человека. Пословицы и поговорки, в которых говорится о пользе рук и ног. Практические занятия по определению плоскостопия, по срезанию ногтей. Выполнение специальных упражнений при

плоскостопии.

Наша кожа

Беседа по теме. Изучение строения кожи (эпидерма, сальные железы, поры, потовые железы). Проведение опыта по проверке чувствительности. Знакомство с правилами ухода за кожей. Проведение оздоровительной минутки: «Солнышко», «Этюд души». Проводится практикум «Первая помощь при ранах, ожогах».

Наши мышцы, кости и суставы

Беседа по теме. Объяснение при помощи рисунков, что такое скелет, череп, грудная клетка, мышцы, суставы. Выполнение упражнений по укреплению мышц, по определению силы мускулов. Знакомство с оказанием первой помощи при повреждении мышц и костей.

Как следует питаться

Правильное питание. Рацион питания. Тщательное пережевывание пищи, пережевывание, разумное отношение к приему жидкости, в том числе воды.

Как сделать сон полезным?

Беседа о пользе здорового сна. Советы по восстановлению сна, если он нарушился.

Вредные привычки

Какие привычки называют вредными и почему? Вред табака, алкоголя, наркотиков. Разыгрывание ситуаций.

Случайные повреждения и несчастные случаи

Причины возникновения кровотечений, ожогов, мелких ран. Практическая работа по оказанию первой помощи при ранах, ожогах, ссадинах.

Если хочешь быть здоров

Роль закаливания, обтирания и обливания в жизни человека. Виды микробов. Признаками здорового и закаленного человека. Оздоровительные паузы. Рисование на тему «Мы дружим с физкультурой и спортом».

Народные игры

Русские народные игры. Их роль в жизни человека.

Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия в кружке «Мое здоровье» организуются с учетом интересов учащихся и возрастных особенностей первоклассников. Все занятия проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, занимательного материала (загадок, ребусов, кроссвордов). На занятиях используются беседы, рассказы, разыгрываются ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Большое внимание уделяется анализу различных ситуаций, влияющих на здоровье школьника.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1.	Дружи с водой	2
2.	Забота о глазах	2
3.	Наши уши	2
4.	Наши зубы	2
5.	Наши руки и ноги	2
6.	Наша кожа	2
7.	Наши мышцы, кости и суставы	2
8.	Как следует питаться	2
9.	Как сделать сон полезным?	2
10.	Вредные привычки	4
11.	Случайные повреждения и несчастные случаи	4
12.	Если хочешь быть здоров	3
13.	Народные игры	4
Итого:		33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	1 класс (33 часа в год)		
	Дружи с водой (2 ч)		
1.	Вводная беседа. Для чего нужна вода?	1	
2.	Советы доктора Воды. Наши друзья: Вода и Мыло	1	
	Забота о глазах (2 ч)		
3.	Глаза – главные помощники человека	1	
4.	Гимнастика для глаз. Болезни глаз. Как их предупредить	1	
	Наши уши (2 ч)		
5.	Чтобы уши слышали	1	
6.	Слух – большая ценность для человека	1	
	Наши зубы (2 ч)		
7.	Что такое зубы и почему они есть?	1	
8.	Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми	1	
	Наши руки и ноги (2 ч)		
9.	«Рабочие инструменты» человека	1	
10.	Формы рук и ног	1	
	Наша кожа (2 ч)		
11.	Зачем человеку кожа?	1	
12.	Если кожа повреждена. Забота о коже	1	
	Наши мышцы, кости и суставы (2 ч)		
13.	Скелет – наша опора	1	
14.	Осанка – стройная спина	1	
	Как следует питаться (2 ч)		
15.	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	
16.	Здоровая пища для всей семьи	1	
	Как сделать сон полезным? (2 ч)		
17.	Сон – лучшее лекарство	1	
18.	Если нарушается сон	1	

	Вредные привычки (4 ч)		
19.	Что такое вредные привычки?	1	
20.	Курение – опасно для жизни	1	
21.	Алкоголь – наша беда	1	
22.	Наркомания – смерть нации	1	
	Случайные повреждения и несчастные случаи (4 ч)		
23–24.	Кровотечения	2	
25.	Мелкие раны	1	
26.	Ожоги	1	
	Если хочешь быть здоров (3 ч)		
27.	Как закаляться. О вреде микробов	1	
28.	Как закаляться. Обтирание и обливание	1	
29.	Рисование на тему «Мы дружим с физкультурой и спортом»	1	
	Народные игры (4 ч)		
30.	Русская национальная игра	1	
31.	Русская народная игра «Городки»	1	
32.	Русская народная игра «Лапта»	1	
33.	Русская народная игра «Горелки»	1	

8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности – одно из пяти направлений личностного развития, обозначенного ФГОС НОО.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. В последнее время довольно часто говорится об отсутствии культуры здоровья в России – о низком уровне мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Необходимо определить новую стратегию сохранения здоровья, основанную на его социальной ценности и идее ответственности каждого человека за свое здоровье перед обществом и общества перед человеком.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которыми ребенок пришел в первый класс. Однако результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровыми можно считать лишь 20–25% первоклассников. У остальных же имеются различные нарушения в состоянии здоровья. К 7–10 годам доля детей с третьей группой здоровья увеличивается в 1,7 раза и составляет 14,9% (данные Минздрава РФ).

Спортивно-оздоровительное воспитание личности осуществляется в процессе организации оздоровительной и спортивной деятельности школьников, направленной на развитие физических сил и здоровья, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой

и спортом, стремление к здоровому образу жизни.

Важным средством разрешения обозначенных выше проблем является разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Приведем в качестве примера две программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для младших школьников «Подвижные игры» и «Золотая рыбка».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Подвижные игры»

(автор-составитель: М.А. Шилова, учитель физической культуры
МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для спортивно-оздоровительного направления развития личности младшего школьника. Программа реализуется *в форме секции.*

Подвижные игры являются одним из важнейших средств физического воспитания детей. Они эффективно воздействуют на развитие двигательных, физических и личностных качеств младших школьников. Кроме того, в спортивно-игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, учится командной и тактической борьбе для достижения целей командного успеха, расширяет свои знания.

Цель программы: развитие спортивно-игровой деятельности младших школьников.

Задачи программы:

- развитие интереса к спортивно-игровой деятельности;
- формирование знаний учащихся о видах и правилах подвижных игр;
- развитие коммуникативных умений;
- укрепление физического здоровья школьников;
- воспитание желания заниматься спортивно-игровой деятельностью в повседневной жизни.

Программа рассчитана на четыре года обучения: 1 класс (33 часа в год), 2 класс (34 часа в год), 3 класс (34 часа в год), 4 класс (34 часа в год). Всего: 135 часов в год.

Режим работы: 1 класс – 1 занятие в неделю; 2 класс – 1 занятие в неделю; 3 класс – 1 занятие в неделю; 4 класс – 1 занятие в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности для 1–4

классов «Подвижные игры» у младших школьников повысится интерес к спортивно-игровой деятельности, сформируются знания о разных подвижных играх и правилах игры в них, разовьются коммуникативные умения, укрепится физическое здоровье, проявится устойчивое желание заниматься спортивно-игровой деятельностью в повседневной жизни.

Содержание программы

Содержание программы секции «Подвижные игры» включает четыре раздела: «Русские народные игры»; «Подвижные игры»; «Спортивная конкурсная программа»; «Зимние забавы» для 1–4 классов.

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

Русские народные игры

Знакомство с народными играми и их разучивание.

Игры: «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Горелки», «Наседка и коршун», «Зайки», «Удочка», «12 палочек», «Лапта», «Гуси-лебеди», «Ловишки с приседаниями», «Классики» и т.д.

Подвижные игры

Знакомство с подвижными играми и их разучивание.

Игры: «Охотники и утки», «Высекало», «Зайцы в огороде», «Пятнашки», «Лисы и куры», «Прыгающие воробушки», «Удочка», «Выше ноги от земли», «Третий лишний», «Путаница», «Светофор», «Хитрая лиса», «Соревнования скороходов» и т.д.

Спортивные игры

Знакомство со спортивными играми и их разучивание.

Спортивные эстафеты: «Веселые прыжки», «Путешествие в лес», «Веселые старты».

Зимние забавы

Знакомство с зимними играми и их разучивание.

Игры: «Два мороза», «Лепим снежную бабу», «Не потеряй снежок», «Отпечатки на снегу», «Меткий стрелок».

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

Русские народные игры

Знакомство с народными играми и их разучивание.

Игры: «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Горелки», «Наседка и коршун», «Зайки», «Удочка», «12 палочек», «Лапта», «Филин и пташка».

Подвижные игры

Знакомство с народными играми и их разучивание.

Игры: «Охотники и утки», «Высекало», «Зайцы в огороде», «Пятнашки», «Лисы и куры», «Прыгающие воробушки», «Удочка», «Выше ноги от земли»,

«Третий лишний», «Путаница», «Глова и хвост», «Волк во рву».

Спортивные игры

Знакомство со спортивными играми и их разучивание

Игры: «Мяч через сетку», «Не давай мяч водящему», «Школа мяча», «Два мяча», «Летучий мяч», «Охотники и утки», «Передал садись», «Голова и хвост», «У кого меньше мячей?», «Играй, играй, мяч не теряй».

Зимние забавы

Знакомство с зимними играми и их разучивание.

Игры: «Меткий стрелок», «Строим крепость», «Взятие крепости», «Салки со снежками», «Два мороза».

Третий год обучения. 3 класс (34 часа в год)

Русские народные игры

Знакомство с русскими народными играми и их разучивание.

Игры: «Русская лапта», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Краски».

Подвижные игры

Знакомство с подвижными играми и их разучивание.

Игры: «Удочка», «Прыжки по полоскам», «Салки с мячом», «Третий лишний», «Колдуны», «Тише едешь, дальше будет стоп», «Выше ноги от земли», «Высекало» и т.д.

Спортивные игры

Знакомство со спортивными играми и их разучивание.

Игры: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Подвижная цель», «Школа мяча», «Мяч ловцу», «Пионербол», «Игры с ведением мяча», «Мяч в воздухе», «Мяч капитану», «Борьба за мяч», «Голова и хвост», «Охотники и утки», «Коршун», «Наперегонки с мячом» и т.д.

Зимние забавы

Знакомство с зимними играми и их разучивание.

Игры: «Два мороза», «Скатывание шаров», «Взятие крепости», «Меткий стрелок», «Зимние эстафеты».

Четвертый год обучения. 4 класс (34 часа в год)

Русские народные игры

Знакомство с русскими народными играми и их разучивание.

Игры: «Русская лапта», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Краски».

Подвижные игры

Знакомство с подвижными играми и их разучивание.

Игры: «Удочка», «Прыжки по полоскам», «Салки с мячом», «Третий лишний», «Колдуны», «Тише едешь, дальше будет стоп», «Выше ноги от земли», «Высекало».

Спортивные игры

Знакомство со спортивными играми и их изучение.

Игры: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Подвижная цель», «Школа мяча», «Мяч ловцу», «Горячий мяч», «Попробуй отними», «Пионербол», «Игры с ведением мяча», «Мяч в воздухе», «Наперегонки с мячом» и т.д.

Зимние забавы

Знакомство с зимними играми и их изучение.

Игры: «Два мороза», «Скатывание шаров», «Взятие крепости», «Меткий стрелок», «Зимние эстафеты».

Формы организации и виды деятельности школьников

При организации секционных занятий по программе «Подвижные игры» приоритетными видами деятельности являются: общение и взаимодействие со сверстниками в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх; освоение двигательных действий, составляющих содержание подвижной игры; моделирование техники выполнения игровых действий; соблюдение дисциплины и правил техники безопасности во время подвижных игр.

Требования, предъявляемые к методике проведения подвижных игр [П.Ф. Лесгафт]: а) установление цели перед каждой игрой; б) соответствие игр силам и способностям детей; в) обеспечение положительного эмоционального воздействия; г) систематичность и последовательность проведения игр; д) побуждение играющих к проявлению активности и самостоятельности (при направляющей роли педагога).

В процессе проведения каждого занятия педагог знакомит учащихся с правилами безопасного поведения в местах проведения подвижных игр; правилами безопасного поведения при играх с мячом; с характерными спортивными травмами и их предупреждением; со способами оказания первой медицинской помощи.

Работа в секции требует наличия специального материально-технического оснащения: стенка гимнастическая; скамейка гимнастическая; канат для лазания; коврик гимнастический; гимнастические маты; мяч малый (теннисный); мяч гимнастический; мяч баскетбольный; мяч волейбольный; мяч мини – футбольный; скакалка гимнастическая; обруч гимнастический; палка гимнастическая; кегли; комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой; сетка волейбольная; насос для накачивания мячей; аптечка медицинская; секундомер; измерительная лента (рулетка).

Тематическое планирование

	Название раздела программы	Количество часов
1 класс (33 часа в год)		
1.	Русские народные игры	8
2.	Подвижные игры	17
3.	Спортивная конкурсная программа	4
4.	Зимние забавы	4
2 класс (34 часа в год)		
1.	Русские народные игры	8
2.	Подвижные игры	12
3.	Спортивные игры	10
4.	Зимние забавы	4
3 класс (34 часа в год)		
1.	Русские народные игры	6
2.	Подвижные игры	8
3.	Спортивные игры	16
4.	Зимние забавы	4
4 класс (34 часа в год)		
1.	Русские народные игры	4
2.	Подвижные игры	8
3.	Спортивные игры	18
4.	Зимние забавы	4
Итого:		135 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1 класс (33 часа)			
Русские народные игры (8 ч)			
1.	Вводная беседа по технике безопасности при занятиях подвижными играми. «Законы Страны Игр». Разучивание подвижных игр «Лошадки», «Кузнечики»	1	
2.	Игры на свежем воздухе. «Ловишки с приседаниями». «Классики»	1	
3.	Игры на свежем воздухе «Двенадцать палочек», «Зайки»	1	
4.	Игры на свежем воздухе «Гуси-лебеди», «Краски», «Двенадцать палочек»	1	
5.	Игры «Волк во рву», «Лапта». Самостоятельные игры	1	
6.	Игры «Удочка», «12 палочек»	1	
7.	Игры «Гуси-лебеди», «Наседка и коршун»	1	
8.	Игры «Кот и мыши», «Горелки»		
Спортивная конкурсная программа (4 ч)			
9.	Спортивная конкурсная программа «Веселые прыжки»	1	
10.	Спортивная конкурсная программа «Путешествие в лес»	1	
11.	Спортивная конкурсная программа «Веселые старты»	1	
12.	Спортивная конкурсная программа	1	

Подвижные игры (9 ч)			
13.	Игры по интересам	1	
14.	Игры «Ловишки» с приседаниями, «Светофор»	1	
15.	Игры «Мышеловка», «Тише едешь, дальше будешь»	1	
16.	Игры «Колдунчики», «Хитрая лиса»	1	
17.	Игры «Удочка», «Северный и южный ветер»	1	
18.	Игры с мячами: «Высекало», «Салки с мячом». Правила игры	1	
19.	Игры с мячами: «Два мяча», «Замри»	1	
20.	Игры «Бегуны и метатели», «Школа мяча»	1	
21.	Соревнования скороходов	1	
Зимние забавы (4 ч)			
22.	Игры на свежем воздухе. «Салки со снежками», «Кто кого перетянет?»	1	
23.	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель»	1	
24.	Игры на свежем воздухе. «Скатывание шаров» «Взятие крепости»	1	
25.	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель»	1	
Подвижные игры (8 ч)			
26.	Игры по интересам	1	
27.	Игры «Мышеловка», «Высекалы»	1	
28.	Игры «У медведя во бору», «Прыгающие воробышки», «Кто быстрее встанет в круг»	1	
29.	Игры «На прогулке», «Удочка», «Выше ноги от земли»	1	
30.	Игры «Третий лишний», эстафеты, «Путаница»	1	
31.	Игры «Кочка, тропинка, копна», «Удочка», «Караси и щука», «Невод»	1	
32.	Игры на свежем воздухе. «Салки с мячом», «Лапта». Правила игры	1	
33.	Игры по интересам	1	
2 класс (34 часа)			
Русские народные игры (8 ч)			
1.	Вводная беседа по технике безопасности. Русская народная игра «У медведя во бору»	1	
2.	Русская народная игра «Филин и пташка»	1	
3.	Русская народная игра «Горелки», «Жмурки»	1	
4.	Русская народная игра «Кот и мышь» «Блуждающий мяч»	1	
5.	Русская народная игра «Зарница»	1	
6.	Русская народная игра «Русская лапта»	1	
7.	Русская народная игра «Русская лапта»	1	
8.	Русская народная игра «Русская лапта»	1	
Спортивные игры (10 ч)			
9.	Вводная беседа по технике безопасности. Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу. «Мяч через сетку»	1	
10.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу. «Не давай мяч водящему»	1	
11.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу. Правила игры	1	
12.	Пионербол Игры, подводящие к пионерболу. Правила игры	1	
13.	Пионербол Игры подводящие к пионерболу. Правила игры	1	
14.	Пионербол Правила игры	1	
15.	Баскетбол. Игры, подводящие к баскетболу. Правила игры «Не давай мяч водящему», «Школа мяча»	1	

16.	Игры, подводящие к баскетболу. Правила игры «Салки с мячом», «Школа мяча»	1	
17.	Игры, подводящие к баскетболу. Правила игры «Школа мяча», «Гонка мяча по улице»	1	
18.	Игры, подводящие к баскетболу. Правила игры «Салки с мячом», «Голова и хвост»	1	
Зимние забавы (4 ч)			
19.	Игры на свежем воздухе. «Салки со снежками», «Кто кого перетянет»	1	
20.	Игры на свежем воздухе. «Скатывание шаров» «Взятие крепости»	1	
21.	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель»	1	
22.	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель»	1	
Подвижные игры (12 ч)			
23.	Игра с мячом «Охотники и утки», «Голова и хвост»	1	
24.	Веселые старты с мячом	1	
25.	Игра «Волк во рву», «Голова и хвост»	1	
26.	Веселые старты со скакалкой	1	
27.	Игры по интересам	1	
28.	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз», «Удочка», «Путаница»	1	
29.	Игра «Белки, волки, лисы», «Колдуны»	1	
30.	Игра «Двенадцать палочек», «Краски»	1	
31.	Игра «Удочка», «Штандер»	1	
32.	Игры по выбору	1	
33.	Игра «Салки с мячом», «Двенадцать палочек»	1	
34.	Подвижные и спортивные игры	1	
3 класс (34 часа)			
Русские народные игры (6 ч)			
1	Вводная беседа по технике безопасности при занятиях спортивными играми. История народных, подвижных игр. Эстафеты с бегом	1	
2	История народных, подвижных игр. Игры на свежем воздухе. «Русская лапта»	1	
3	История народных, подвижных игр. Игры на свежем воздухе. «Русская лапта»	1	
4	Игры на свежем воздухе «Жмурки», «Краски», «Двенадцать палочек»	1	
5	Игры по интересам	1	
6	Игры на свежем воздухе. Русская народная игра «Русская лапта»	1	
Спортивные игры (8 часов)			
7.	Пионербол. Игры подготовительные к пионерболу. «Перетяжка», «Коршун»	1	
8.	«Салки», «Мяч в воздухе», «Пионербол»	1	
9.	Пионербол. «Мяч через сетку»	1	
10.	Пионербол. «Мяч в воздухе»	1	
11.	Игры «Мяч в воздухе», «Пионербол»	1	
12.	Пионербол. «Не дай мяч водящему»	1	
13.	Пионербол. «Вызов номеров»	1	
14.	Пионербол. «Мяч в воздухе», «Коршун»	1	

Зимние забавы (4 ч)			
15	Игры на свежем воздухе: «Салки со снежками», «Метко в цель»	1	
16	Игры на свежем воздухе: «Скатывание шаров», «Взятие крепости»	1	
17	Игры на свежем воздухе	1	
18	Игры на свежем воздухе Зимние эстафеты	1	
Спортивные игры (8 ч)			
19.	Вводная беседа по технике безопасности. «Школа мяча». Правила игры	1	
20.	«Не давай мяч водящему», «Охотники и утки». Правила игры	1	
21.	«Борьба за мяч», «Наперегонки с мячом. Правила игры	1	
22.	«Мяч капитану». Правила игры	1	
23.	«Голова и хвост». «Защита укреплений». Правила игры	1	
24.	«Не давай мяч водящему», «Салки с мячом». Правила игры	1	
25.	«Мяч капитану». «Школа мяча». Правила игры	1	
26.	«Баскетбол с надувным мячом». «Салки с ведением мяча». Правила игры	1	
Подвижные игры (8 ч)			
27.	Эстафеты с мячами, скакалками, мешочками с песком»		
28.	Игры «Цепочка», «Третий лишний», эстафеты, «Путаница»		
29.	Игры «Кочка, тропинка, копна», «Удочка», «Караси и щука», «Невод»		
30.	Игры «Волеы во рву», «Колдуны», «Тише едешь, дальше будет стоп»		
31.	Игры «На прогулке», «Удочка», «Выше ноги от земли»		
32.	Игры на свежем воздухе. «Двенадцать палочек», «Лапта». Правила игры		
33.	Игры на свежем воздухе. «Лапта». Правила игры		
34.	Подвижные и спортивные игры		
4 класс (34 часа)			
Народные игры (4 ч).			
1.	Вводная беседа по технике безопасности. История народных, подвижных игр. Игра	1	
2.	Игры на свежем воздухе. «Русская лапта»	1	
3.	Игры на свежем воздухе. «Двенадцать палочек»	1	
4.	Игры на свежем воздухе «Жмурки», «Русская лапта»	1	
Спортивные игры (10 часов)			
5.	Вводная беседа по технике безопасности. Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу	1	
6.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу	1	
7.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу	1	
8.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу	1	
9.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу	1	
10.	Правила игры. Пионербол	1	
11.	Правила игры. Пионербол		
12.	Правила игры. Пионербол	1	
13.	Правила игры. Пионербол	1	
14.	Правила игры. Пионербол	1	
15.	Вводная беседа по технике безопасности. Пионербол. Игры,	1	

	подводящие к пионерболу		
16.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу	1	
17.	Пионербол. Игры, подводящие к пионерболу	1	
Зимние забавы (4 ч)			
15.	Игры на свежем воздухе	1	
16.	Игры на свежем воздухе: «Скатывание шаров», «Взятие крепости»	1	
17.	Игры на свежем воздухе	1	
18.	Игры на свежем воздухе Зимние эстафеты	1	
Спортивные игры (8 ч)			
19	Баскетбол. Игры, подводящие к баскетболу. «Школа мяча». Правила игры	1	
20	Баскетбол. «Не давай мяч водящему», «Охотники и утки». Правила игры	1	
21	Баскетбол. «Голова и хвост». «Мяч капитану». Правила игры	1	
22	«Борьба за мяч». Правила игры	1	
23	Баскетбол. Игры, подводящие к баскетболу. «Защита укреплений». Правила игры	1	
24	Мини-баскетбол. Правила игры	1	
25	Мини-баскетбол. Правила игры	1	
26	«Мини-баскетбол». Правила игры	1	
Подвижные игры (8 ч)			
27.	Эстафеты с мячами, скакалками.	1	
28.	Игры «Цепочка», «Третий лишний», «Путаница».	1	
29.	Игры «Удочка», «Третий лишний»	1	
30.	Игры «Колдуны», «Тише едешь, дальше будет стоп»	1	
31.	Игры «Удочка», «Выше ноги от земли»	1	
32.	Игры на свежем воздухе. «Двенадцать палочек», «Лапта». Правила игры	1	
33.	Подвижные и спортивные игры.	1	
34.	Подвижные и спортивные игры	1	

Литература

1. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010.
2. Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры / И.Ю. Портных. – М., 1984.
3. Миньков Н.Б. Игры и воспитание способностей / Н.Б. Миньков. – М., 1999.
4. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом / И.П. Коротков. – М., 1991.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – М., 2000.
6. Железняк М.Н. Спортивные игры / М.Н. Железняк. – М., 2001.
7. Глязер С.В. Зимние игры и развлечения / С.В. Глязер. – М., 1993.
8. Васильков Г.А. От игр к спорту / Г.А. Васильков. – М., 1989.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Золотая рыбка»

(автор-составитель: Н.В. Пряхина, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для спортивно-оздоровительного направления развития личности младшего школьника. Программа реализуется *в форме секции.*

Плавание – один из тех видов спорта, который, способствуют формированию силы, выносливости, ловкости, быстроты и других качеств личности. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на физическое развитие человека, особенно в детском возрасте: способствуют формированию правильной осанки, прививают гигиенические навыки, закаливают организм, повышая его сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Начинать заниматься плаванием лучше с первого класса. Дети быстро овладевают техникой плавания спортивными способами. Этому способствует лучшая, чем у взрослых, плавучесть и обтекаемость их тела.

Цель программы: – физическое развитие учащихся средствами спортивного плавания.

Задачи программы:

- развитие интереса к плаванию;
- формирование знаний учащихся о техниках плавания: кроль, брасс, баттерфляй;
- овладение навыками плавания разными стилями;
- укрепление здоровья школьников и закаливание;
- воспитание устойчивого желания заниматься плаванием в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс (99 ч. в год), 2 класс (102 ч. в год), 3 класс (102 ч. в год), 4 класс (102 ч. в год). Всего: 405 ч. в год.

Режим работы: 1 класс – 1 занятие в неделю; 2 класс – 1 занятие в неделю; 3 класс – 1 занятие в неделю; 4 класс – 1 занятие в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Золотая рыбка» у младших школьников повысится интерес к плаванию, будут сформированы знания о техниках плавания: кроль, брасс, баттерфляй; учащиеся овладеют навыками плавания разными стилями; укрепят свое здоровье, у детей сформируется устойчивое желание заниматься плаванием в повседневной жизни.

Содержание программы

Первый год обучения. 1класс (99 часов в год)

Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений пловца. Движения рук и ног при плавании кролем на груди и кролем на спине, движения головой при выполнении вдоха, координация движений руками с дыханием при плавании кролем на груди: стоя на месте и в сочетании с ходьбой, стартового прыжка. Упражнения для освоения с водой.

Техника плавания кролем на груди. Движения ног: сидя на краю бортика, с опорой руками о бортик бассейна; то же с выполнением выхода в воду. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Скольжение с доской, без доски, с движением ног. Гребковые движения рук: стоя на дне, в сочетании с ходьбой, без работы ног, с работой ног. Согласование движений рук с дыханием: стоя на дне, в сочетании с ходьбой, с работой ног. Скольжение на груди с движением рук. Проплыwanie отрезков с задержкой дыхания Плавание с дыханием через 2 гребка, через 3 гребка. Плавание с помощью ног и гребков одной рукой: с различными положениями другой руки, вдох в сторону прижатой руки. Плавание в полной координации.

Техника плавания кролем на спине. Скольжение на спине. Скольжение с последующим движением ног; то же с движением рук. Плавание с помощью только ног, то же с помощью только рук. Проплыwanie отрезков в полной координации. Старт из воды.

Для совершенствования техники плавания повторное проплывание отрезков 2–8 раз по 10–12 метров; 4–6 раз по 25 метров.

Игры в воде: «Воробышки летят», «Птички», «Караси и щуки», «Пятнашки с поплавками», «Цапля и лягушки», «Волны на море», «Насос», «Кто быстрее спрячется под воду?».

Второй год обучения. 2 класс (102 часа в год)

Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений пловца. Движения рук и ног при плавании кролем на груди и кролем на спине, движения головой при выполнении вдоха, координация движений руками с дыханием при плавании кролем на груди: стоя на месте и в сочетании с ходьбой, стартового прыжка. Упражнения для освоения с водой.

Техника плавания кролем на груди и на спине.

Для совершенствования техники плавания повторное проплывание отрезков 2–8 раз по 10–12 метров; 4–6 раз по 25 метров.

Игры в воде: «Воробышки летят», «Птички», «Караси и щуки», «Пятнашки с поплавками», «Цапля и лягушки», «Волны на море», «Стрела», «Торпеды», «Кто выиграл старт?».

Третий год обучения. 3 класс (102 часа в год)

Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений пловца. Движения рук и ног при плавании кролем на груди и кролем на спине, движения головой при выполнении вдоха, координация движений руками с дыханием при плавании кролем на груди: стоя на месте и в сочетании с ходьбой, стартового прыжка. Упражнения для освоения с водой.

Техника плавания кролем на груди и на спине.

Техника плавания брасом. Движения руками брасом с выдохом в воду. Плавание при помощи движений рук брасом с доской. Плавание при помощи движений рук брасом и с выдохом в воду. Плавание брасом с отдельной координацией движений, с задержкой дыхания и произвольным дыханием. Плавание брасом с укороченными гребками руками, с произвольным дыханием и с выдохом в воду.

Для совершенствования техники плавания повторное проплывание отрезков 2–8 раз по 10–12 метров; 4–6 раз по 25 метров.

Игры в воде.

Четвертый год обучения. 4 класс (102 часа в год)

Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений пловца. Движения рук и ног при плавании кролем на груди и кролем на спине, движения головой при выполнении вдоха, координация движений руками с дыханием при плавании кролем на груди: стоя на месте и в сочетании с ходьбой, стартового прыжка. Упражнения для освоения с водой.

Техника плавания кролем на груди и на спине.

Техника плавания брасом.

Для совершенствования техники плавания повторное проплывание отрезков 2–8 раз по 10–12 метров; 4–6 раз по 25 метров.

Игры в воде.

Формы организации и виды деятельности школьников

Каждое секционное занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть проводится на суше и включает объяснение задач, осуществляется организация обучающихся и их функциональная и психологическая подготовка к основной части занятия. Выполнение знакомых общеразвивающих упражнений и ознакомление на суше с теми элементами техники движений, которые дети затем будут делать в воде. Все это создает благоприятные условия для функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма и подготавливает учеников к выполнению задач основной части занятия плаванием.

Основная часть занятия направлена на изучение и совершенствование техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

На заключительном этапе используются методы и формы, необходимые для снижения физического и эмоционального напряжения. Дети спокойно плавают, выполняют дыхательные упражнения. В конце занятия подводится итог.

Секционные занятия по плаванию требуют специального материально-технического обеспечения. В таблице представлены все необходимое для занятий снаряжение и оборудование.

№ п/п	Наименование инвентаря	Количество
1.	Большие плавательные доски (серые)	19 шт.
2.	Малые плавательные доски (зеленые)	20 шт.
3.	Нарукавники	29 пар.
4.	Колобашки	20 шт.
5.	Эспандеры (для ныряния)	7 шт.
6.	Мячи цветные (пластмассовые)	80 шт

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1 класс (99 часов)			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Построение. Расчет. Гимнастическая разминка	1	
2–3.	Расчет. Гимнастическая разминка	2	
4–6.	Разминка. Свободный бег. Подвижная игра	3	
7–9.	Зарядка. Бег, прыжки. Игры: «Воробышки летят», «Птички»	3	
10–12.	Разминка. Специальные упражнения на все группы мышц	3	
13–15.	Зарядка, ходьба разными видами, приседание, гимнастические шаги	3	
16–18.	Ходьба. Работа рук, ног в воде. Игра в воде «Караси и щуки»	3	
19–21.	Чередование ходьбы и бега разными видами в воде. Игра в воде «Цапля и лягушки»	3	
22–24.	Ходьба в воде с изменениями направления. Игра в воде «Волны на море»	3	
25–27.	Отталкивание от бортика. Игры в воде	3	
28–30.	Прыжки, отталкивание от борта. Игра в воде «Насос»	3	
31–33.	Комплекс упражнений в воде. Игры «Насос», «Цапля и лягушки»	3	
34–36.	Упражнения на задержку дыхания. Игра «Пятнашки с поплавками»	3	
37.	Диагностика обучающихся	1	
38–39.	Соревнования	2	
40–42.	Скольжение на груди. Комплекс упражнений. Игры	3	
43–45.	Прыжки. Погружение. Скольжение. Игры «Кто быстрее спрячется под воду?»	3	

46.	Игры на воде	1	
47–49.	Упражнения на задержку дыхания в комплексе. Игры на воде	3	
50–52.	Отталкивание, скольжение на груди. Игры на воде	3	
53–55.	Скольжение на груди с задержкой дыхания. Игры на воде	3	
56–58.	Специальные упражнения. Скольжение на спине. Игры на воде	3	
59–60.	Скольжение на груди, прямые руки вперед	2	
61.	Скольжение на спине, прямые руки вверх	1	
62–64.	Скольжение на груди с различным положением рук	3	
65–67.	Скольжение на спине с различным положением рук (одна рука вверх, вторая прижата к бедру; две руки прижаты к бедру)	3	
68–69.	Скольжение на груди и на спине под водой, руки вытянуты вперед	2	
70.	Скольжение на груди и спине с последующей работой ног кролем	1	
71–73.	Разминка в воде. Скольжение с движением руками кролем	3	
74–76.	Скольжение на груди и спине кролем. Игры на воде	3	
77–79.	Скольжение кролем в согласовании с дыханием	3	
80–83.	Скольжение на груди кролем с поворотом головы	4	
84–86.	Плавание при помощи движений ног кролем на спине с доской и произвольным дыханием	3	
87–88.	Соревнования	2	
89–91.	Разминка. Бег, прыжки. Гребковые движения с умением дышать одновременно. Игры на суше	3	
92–94.	Разминка. Бег, прыжки. Гребковые движения с умением дышать одновременно. Игры на суше	3	
95–97.	Разминка. Имитация кролем. Попеременные движения ногами. Гребковые движения руками. Игры	3	
98.	Диагностика обучающихся	1	
2 класс (102 часа)			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Построение. Расчет. Гимнастическая разминка	1	
2–4.	Разминка. Свободный бег. Подвижная игра	3	
5–7.	Зарядка. Бег, прыжки. Игры: «Воробышки летят», «Птички»	3	
8–10.	Разминка. Специальные упражнения на все группы мышц	3	
11–13.	Зарядка, ходьба разными видами, приседание, гимнастические шаги	3	
14–16.	Скольжение на груди с различным положением рук Игра в воде: «Караси и щуки»	3	
17–18.	Скольжение на груди. Игра в воде: «Цапля и лягушки»	2	
19–21.	Скольжение на спине. Игры в воде: «Цапля и лягушки»	3	
22–24.	Заплыв с поворотами и изменением направления. Игра в воде «Волны на море»	3	
25–29.	Скольжение на груди с различным положением	5	
30.	Диагностика обучающихся	1	

31–33.	Скольжение на спине с различным положением рук Игры в воде	3	
34–36.	Скольжение на груди с последующим переворотом на спину	3	
37–39.	Скольжение на груди и на спине под водой, руки вытянуты вперед	3	
40–44.	Скольжение на груди и спине с последующей работой ног кролем. Игры: «Кто дальше проскользит?», «Стрела»	5	
45–49.	Скольжение на груди и спине с последующей работой ног кролем. Игры: «Торпеды», «Кто выиграл старт?»	5	
50–53.	Игры в воде	4	
54.	Диагностика обучающихся	1	
55–57.	Соревнования	3	
58–62.	Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем	5	
63–66.	Скольжение кролем с поворотом головы на вдохе. Игры	4	
67–69.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания	3	
70–72.	Игры в воде	3	
73–75.	Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову для вдоха, сначала один раз на несколько гребков, затем чаще	3	
76–78.	Плавание при помощи движений ног кролем на спине с доской и произвольным дыханием.	3	
79–83.	Свободное плавание	5	
84–86.	Плавание при помощи движений ног на спине. Игры	3	
87–89.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания	3	
90–92.	Соревнования	3	
93–95.	Разминка. Игры в воде	3	
96–98.	Разминка. Круговые движения на спине и груди, руками и ногами. Игры	3	
99–101.	Разминка. Свободная игра	3	
102.	Диагностика обучающихся	1	
3 класс (102 часа)			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Построение. Проведение различных имитационных упражнений	1	
2–3.	Разминка. Эстафеты. Подвижные игры	2	
4–5.	Зарядка. Упражнения на все группы мышц. Игра	2	
6–7.	Разминка. Ходьба, бег. Игра «Кто быстрее?»	2	
8–10.	Разминка. Упражнения на задержку дыхания. Игра	3	
11–13.	Скольжение на груди, прямые руки впереди	3	
14–17.	Скольжение на спине, прямые руки вверх	4	
18.	Диагностика обучающихся	1	
19–21.	Скольжение на груди с различным положением рук	3	
22–24.	Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем	3	
25–27.	Плавание при помощи движений ног кролем на груди с различным положением рук на задержке дыхания	3	
28–30.	Скольжение с движением руками кролем в согласовании с	3	

	дыханием		
31–33.	Игры в воде	3	
34–36.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания	3	
37–39.	Плавание кролем с полной координацией движений	3	
40–42.	Игры в воде	3	
43–45.	Соревнования	3	
46–48.	Скольжение на спине с последующей работой ног кролем	3	
49–51.	Плавание при помощи движений ног кролем на спине с различным положением рук	3	
52–56.	Плавание на спине при помощи движений ног. Плавание кролем на спине с полной координацией	5	
57–59.	Игры в воде	3	
60–62.	Соревнования	3	
63–65.	Скольжение на груди с движениями ногами брассом. Игры в воде	3	
66–68.	Движения руками брассом с выдохом в воду. Игры	3	
69–74.	Плавание при помощи движений рук брассом с доской. Дыхание произвольное	6	
75.	Диагностика обучающихся	1	
76–78.	Плавание при помощи движений рук брассом и с выдохом в воду	3	
79–81.	Плавание брассом с отдельной координацией движений, с задержкой дыхания и произвольным дыханием	3	
82–84.	Свободное плавание. Игры в воде	3	
85–87.	Плавание брассом с укороченными гребками руками, с произвольным дыханием и с выдохом в воду.	3	
88–90.	Разминка. Кроль на груди с помощью движений ногами. Имитация	3	
91–95.	Разминка. Варианты дыхания. Вдох продолжительный выдох. Скольжение на груди и спине	5	
96–98.	Соревнования	3	
99–101.	Разминка. Свободная игра	3	
102.	Диагностика обучающихся	1	
4 класс (102 часа)			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Построение Проведение различных имитационных упражнений	1	
2–4.	Разминка. Эстафеты, Подвижные игры	3	
5–7.	Зарядка. Упражнения на все группы мышц. Игра	3	
8–10.	Разминка. Ходьба, бег. Игра «Кто быстрее?»	3	
11–13.	Разминка. Упражнения на задержку дыхания. Игра	3	
14–16.	Скольжение на груди, прямые руки впереди	3	
17–19.	Скольжение на спине, прямые руки вверху	3	
20–22.	Скольжение на груди с различным положением рук. Игры.	3	
23–27.	Скольжение на спине с различным положением рук. Игры	5	
28.	Диагностика обучающихся	1	
29–31.	Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем	3	
32–34.	Плавание при помощи движений ног кролем на груди с различным положением рук, затем с выдохами в воду	3	

35–37.	Скольжение с движением руками кролем	3	
38–40.	Согласование дыхания с движением одной рукой кролем	3	
41–43.	Игры в воде	3	
44–46.	Соревнования	3	
47–49.	Движения руками кролем в согласовании с дыханием	3	
50–52.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания	3	
53–55.	Плавание кролем с полной координацией движений	3	
56–58.	Игры в воде	3	
59–61.	Скольжение на спине с последующей работой ног кролем	3	
62–64.	Плавание при помощи движений ног кролем на спине с различным положением рук. Игры	3	
65–67.	Плавание на спине при помощи движений ног	3	
68.	Диагностика обучающихся	1	
69–71.	Плавание кролем на спине с полной координацией	3	
72–74.	Скольжение на груди с движениями ногами брассом. Игры в воде	3	
75–77.	Движения руками брассом с выдохом в воду – сначала стоя на месте, затем передвигаясь по дну.	3	
78–80.	Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и произвольным дыханием	3	
81–83.	Плавание при помощи движений рук брассом с доской между ногами и с выдохом в воду	3	
84–86.	Игры в воде	3	
87–89.	Плавание брассом с раздельной координацией движений, с задержкой дыхания и произвольным дыханием	3	
90–92.	Плавание брассом с укороченными гребками руками, с произвольным дыханием и с выдохом в воду	3	
93–95.	Соревнования	3	
96–98.	Разминка. Кроль на груди с помощью движений ногами. Имитация	3	
99–101.	Разминка. Свободная игра	3	
102.	Диагностика обучающихся	1	

Литература

1. Ганчар И.Л. Технология обучения плаванию: Учебное пособие для вузов / И.Л. Ганчар. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 271 с.
2. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: Учебное пособие / А.И. Жилкин. – М., 2003.
3. Легкая атлетика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. О.В. Колодия, Е.М. Лутковского, В.В. Ухова. – М., 1985.
4. Лысова И.А. Физическая культура. Курс лекций для студентов средних профессиональных учебных заведений / И.А. Лысова. – М., 2006.
5. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.

9. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности – одно из пяти направлений личностного развития, обозначенного ФГОС НОО.

Современному информационному обществу с высокоразвитыми технологиями нужны образованные, творчески мыслящие люди, способные самостоятельно принимать нестандартные решения, причем в различных сферах жизни.

В сложившихся условиях особое внимание уделяется интеллектуальному развитию личности, которое определяется в готовности человека к усвоению и использованию новых знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях, в умении анализировать события и явления действительности, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться словарным богатством языка. Именно этому посвящено общеинтеллектуальное направление воспитания личности младшего школьника.

Приведем в качестве примера две программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности для младших школьников «Хочу все знать» и «Математический калейдоскоп».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Хочу все знать»

(автор-составитель: Е.С. Паршина, учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 5» г. Рославля Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» углубляет и расширяет знания обучающихся по предметам естественно-математического цикла и реализуется в *форме клуба*.

Цель программы: – развитие интеллектуальных способностей младших школьников.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Развитие креативности (творческой продуктивности, гибкости, оригинальности).

В основу построения программы положены следующие **принципы**: принцип интеграции; принцип постепенности погружения в проблему; принцип эмоционально-насыщенной тематики экспериментальных заданий, игр; принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности; принцип доступности; принцип сознательности и активности и творческого обучения; принцип обратной связи: развитие рефлексивных умений в процессе творческой деятельности ребенка.

Режим работы: 1 класс – 1 занятие в неделю; 2 класс – 1 занятия в неделю; 3 класс – 1 занятия в неделю; 4 класс – 1 занятия в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу 1 класса учащиеся должны

знать:

- названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100;
- названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;

уметь:

- сравнивать числа от 1 до 100;
- изображать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг;
- различать равновеликие фигуры и равносторонние;
- сравнивать площади геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) практическим способом;
- сравнивать объем жидкости и массу предметов.

К концу 2 класса учащиеся должны

знать:

- объекты неживой природы (вода, воздух);

уметь:

- описывать на основе предложенного плана изучения объекты неживой природы (вода, воздух), выделять их характерные свойства;
- ставить простейшие опыты, основанные на физических явлениях, происходящих в окружающем мире;
- выполнять правила безопасного поведения в доме (обращение с электроприборами).

К концу 3 класса учащиеся должны

знать:

- состав и свойства воды;
- правила поведения при проведении химических опытов;

уметь:

- использовать знания по химии в повседневной жизни;
- выполнять простейшие опыты с водой, различными индикаторами, растворами и эмульсиями;
- выполнять правила безопасного поведения при проведении химических опытов.

К концу 4 класса учащиеся должны

знать:

- название нашей планеты;
- название спутника Земли (Луна);
- имя первого космонавта Ю.А. Гагарина, факты его жизни;
- устройство Солнечной системы;

уметь:

- приводить примеры небесных тел (звезды, планеты, спутники, астероиды, кометы, созвездия).

Содержание программы

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» представлено четырьмя разделами: 1 раздел – «Юные математики»; 2 раздел – «Юные физики»; 3 раздел – «Юные химики»; 4 раздел – «Загадки звездного неба». Каждый раздел программы изучается отдельно по годам обучения с 1 по 4 класс.

Раздел 1. «Юные математики»

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

Действуй по команде

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и др.). Описание местоположения предмета.

Повторяй за мной

Выявление закономерности (правила). Игры с предметами «Что изменилось?», «Чего не хватает?».

«Похожи» – «отличаются», «равно» – «неравно»

Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (сравнение предметов по длине, ширине, цвету, форме, материалу).

Юный модельер

Сравнение предметов по площади (равновеликие и разноразмерные фигуры).

Сравнение объемов жидкостей

Сравнение тел с разными объемами. Придумывание заданий для одноклассников.

Могут ли глаза обманывать?

Опосредованное сравнение предметов по объему и массе. Закон Архимеда (исследование).

Найди 10 отличий

Сравнение предметов на картинках (нахождение мелких отличий на картинках).

Что забыл нарисовать художник?

Конструирование простейших высказываний. Логические выражения, содержащие связки «... и ...», «... или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый» и др.

Цифры и числа

Понятия «число» и «цифра». Счет. Количественная характеристика групп предметов. Представление о цифрах как о знаках, с помощью которых записывается число (количество) предметов.

Игры «Найди одинаковые цифры», «Магический квадрат», «Назови все цифры по порядку», «Шифровальщик», «Продолжи числовой ряд», «Тренируем память и внимание».

Логические задачи

Конструирование многоугольников из деталей танграма (игра «Танграм»); решение «Задач кота Потряскина».

Раздел 2. «Юные физики»

Второй год обучения. 2 класс (34 часа в год)

Физика и человек

Физика и жизнь человека, правила поведения при проведении опытов.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Занимательная физика».

Как передвигается воздух?

Физические явления, связанные с передвижением воздушных масс и свойствами воздуха (почему дует ветер, как поймать ветер, почему взлетает воздушный шар, изготовление воздушного шара, сопротивление воздуха, зачем кораблю парус, как движется ракета).

Три агрегатных состояния воды

Вода жидкая, твердая, газообразная, условия перехода из одного состояния в другое (почему идет дождь, почему идет снег, туман в стеклянной банке, исчезающая вода, как скользят коньки, яйцо в воде не тонет, монетка на воде). Опыты с водой.

Где прячется тепло?

Теплопроводность разных физических тел и процессы, связанные с данным явлением (греет ли шуба? лунки около деревьев).

Тяжесть и вес

Что такое равновесие, в частности равновесие человеческого тела (падающие башни, как встать со стула).

Что такое упругость

Исследование упругости, как физического явления, где человек использует знания об упругости различных тел (опыты с мячом, воздушным шаром, как проколоть шар, не повредив его).

Про магнит

Что такое магнит, как он устроен, для чего человек нужен магнит (волшебный гвоздик, как устроен компас, танцующая фольга).

Что такое электричество?

Что мы знаем об электричестве, как защитить себя от электричества, все ли предметы проводят электрический ток, правила безопасности, электрический разряд (как добыть немного электричества, что такое молния, правила поведения при грозе).

Что такое звук?

Как человек слышит, любой ли звук может услышать человек, что такое гром (можно ли записать звук?).

Занимательные опыты

Изготовление приспособлений, демонстрация интересных опытов и объяснение их. Опыт «Цветок на воде» (складывание из бумаги цветка лотоса (оригами)).

«Бумажная рыбка», «Ванька-встанька», «Яйцо в бутылке», «Верхом на бочке», «Бегающий человечек», «Воробей на ветке», «Бегемот и птичка».

Раздел 3. «Юные химики»

Третий год обучения. 3 класс (34 часа в год)

Химия в нашей жизни

Для чего человеку нужен предмет химия, где мы встречаемся с химией в жизни. Беседа о кабинете химии, в котором проходят уроки химии, о его отличиях от других кабинетов: особые парты, демонстрационный стол учителя, таблицы и пособия.

Что изучает химия?

Просмотр и обсуждение мультфильма «Химия в нашей жизни».

Что такое вещество?

Вещество и материал. Какие бывают вещества. О веществах, которые

встречаются на каждом шагу. Материалы и их применение. Выделение крахмала из картошки. Углерод повсюду.

Познакомимся с растворами и эмульсиям

Растворы и эмульсии. Проведение опытов с солью, сахаром, молоком, маслом и водой, «плавающее яйцо».

Разделение смесей

Приготовление растворов соли и смеси воды и речного песка, различие этих смесей, фильтрование смеси с песком и выпаривание раствора соли. Проведение опытов: «Молочный пластик», «Взрыв цвета в молоке».

Замечательное вещество – вода

Состав воды, вода «живая» и «мертвая», загадки о воде.

Опыты с водой: «Подводная лодка», опыт с монетой, «Естественная лупа», «Водяной подсвечник», «Чудесные спички», «Куда делись чернила», «Делаем облако», «Рукам своим не верю».

Как прочесть невидимые буквы и заставить двигаться желатин

Проведение опытов: «Невидимое письмо», «Игра с «живым» желатином».

Качественные реакции

Реакции на белок, на крахмал, на аммиак, на углеводы.

Опыты с яйцом

Проведение опытов: «Вареное или сырое?», «Паинька и ванька-встанька», «Послушное и непослушное яйцо».

Кислоты и щелочи

Правила безопасной работы с кислотами и щелочами. Кислоты и щелочи в жизни. Что такое кислотные дожди.

Удивительные, но простые опыты

Взаимодействие различных веществ. Опыты «Чудесный вулкан», «Горение магния», «Изменение цвета индикатора», «Взаимодействие мела и кислоты».

Зачем химия нужна растениям?

Минеральные вещества для растений. Удобрения.

Химия и человек

Для чего нужны йод, зеленка, аммиак и перекись водорода. Правила обращения. Первая помощь при травмах. Химия и питание человека.

Что мы узнали о химии?

Проверочная работа.

Раздел 4. «Загадки звездного неба»

Четвертый год обучения. 4 класс (34 часа в год)

Кого мы называем звездочетом?

Астрономия – наука о небесных телах. Зачем изучать звездное небо.

Астрономия – интересная наука

Просмотр и обсуждение мультфильма об астрономии.

Звезды и планеты

Звезды и планеты, их отличия. Почему звезды мерцают. Видны ли звезды днем?

Звездное небо

Знакомство с телескопом. Рисование, изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина на тему «Космос».

Созвездия на небе

Карта звездного неба. Основные созвездия на небе. Легенды о созвездиях. Практическая работа: изготовление «ночного неба». Экскурсия в планетарий.

Солнце – самая близкая звезда

Солнце – его польза и вред. День и ночь. Опыт «Закат в банке».

Первые представления о Солнечной системе

Теории Птолемея и Коперника.

Исторические представления о форме Земли

Какую форму имеет Земля Первые кругосветные путешествия.

Устройство Солнечной системы

Планеты Солнечной системы. Моделирование планет.

Создание макета Солнечной системы

Спутники планет. Проведение опыта: «Солнечное затмение»

Первый полет в космос и современные исследования космоса

Современные исследования космоса. Первые полеты в космос. Практическая работа: просмотр документальных фильмов о космосе. Экскурсия в музей космонавтики в Калуге.

Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия в клубе «Хочу все знать» организуются с учетом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях обучающиеся определяют проблемы, которые необходимо исследовать, вовлекаются в исследовательскую деятельность, проводя опыты и испытания, учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; создают проекты, изучают правила безопасности и др.

Тематическое планирование

№	Название раздела программы	Количество часов
Раздел 1. «Юные математики»		
Первый год обучения		
1.	Действуй по команде	2
2.	Повторяй за мной	4
3.	«Похожи» – «отличаются», «равно» – «неравно»	1
4.	Юный модельер	2
5.	Сравнение объемов жидкостей	3
6.	Могут ли глаза обманывать?	2
7.	Найди 10 отличий	1
8.	Что забыл нарисовать художник?	3
9.	Цифры и числа	10
10.	Логические задачи	5
Раздел 2. «Юные физики»		
Второй год обучения		
1.	Физика и человек	2
2.	Как передвигается воздух?	8
3.	Три агрегатных состояния воды	4
4.	Где прячется тепло	1
5.	Тяжесть и вес	1
6.	Что такое упругость?	1
7.	Про магнит	4
8.	Что такое электричество?	4
9.	Что такое звук?	2
10.	Занимательные опыты	7
Раздел 3. «Юные химики»		
Третий год обучения		
1.	Химия в нашей жизни	1
2.	Что изучает химия?	2
3.	Что такое вещество?	3
4.	Познакомимся с растворами и эмульсиям	2
5.	Разделение смесей	3
6.	Замечательное вещество – вода	7
7.	Как прочесть невидимые буквы и заставить двигаться желатин	2
8.	Качественные реакции	3
9.	Опыты с яйцом	2
10.	Кислоты и щелочи	3
11.	Удивительные, но простые опыты	2
12.	Зачем химия нужна растениям?	1
13.	Химия и человек	2
14.	Что мы узнали о химии?	1
Раздел 4. «Загадки звездного неба»		
Четвертый год обучения		
1.	Кого мы называем звездочетом?	1
2.	Астрономия – интересная наука	2
3.	Звезды и планеты	2
4.	Звездное небо	2
5.	Созвездия на небе	6
6.	Солнце – самая близкая звезда	1

7.	Первые представления о Солнечной системе	2
8.	Исторические представления о форме Земли	3
9.	Устройство Солнечной системы	3
10.	Создание макета Солнечной системы	4
11.	Первый полет в космос и современные исследования космоса	8
Итого:		135 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. «Юные математики» 1 класс (33 часа)			
Действуй по команде (2 ч)			
1.	Пространственные отношения «перед», «за», «между»	1	
2.	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже»	1	
Повторяй за мной (4 ч)			
3–4.	Выявление закономерности (правила) Игры с предметами «Что изменилось»	2	
5–6.	Выявление закономерности (правила) Игры с предметами «Чего не хватает?»	2	
«Похожи» – «отличаются», «равно» – «неравно» (1 ч)			
7.	Изменение признаков предметов по определенному правилу	1	
Юный модельер (2 ч)			
8–9.	Равновеликие и равносторонние фигуры	2	
Сравнение объемов жидкостей (3 ч)			
10–11.	Сравнение тел с разными объемами	2	
12.	Логические задачи	1	
Могут ли глаза обманывать?(2 ч)			
13.	Сравнение предметов по массе	1	
14.	Закон Архимеда	1	
Найди 10 отличий (1 ч)			
15.	Сравнение предметов	1	
Что забыл нарисовать художник? (3 ч)			
16–17.	Логические квадраты. Простейшие рассуждения	2	
18.	«Придумай и реши». Простейшие рассуждения	1	
Цифры и числа (10 ч)			
19.	«Найди одинаковые цифры»	1	
20.	«Магический квадрат»	1	
21–22.	«Назови все цифры по порядку»	2	
23–24.	«Шифровальщик»	2	
25–26.	«Продолжи числовой ряд»	2	
27–28.	«Тренируем память и внимание»	2	
Логические задачи (5 ч)			
29–30.	Конструирование многоугольников из деталей «Танграм»	2	
31–33.	Решение логических задач	3	
Раздел 2. «Юные физики» 2 класс (34 часа в год)			
Физика и человек (2 ч)			
1.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Занимательная	1	

	физика»		
2.	Физика и жизнь человека. Правила поведения при проведении опытов	1	
Как передвигается воздух?(8 ч)			
3.	Знакомство с физическими явлениями, связанными с передвижением воздушных масс	1	
4–5.	Свойства воздуха	2	
6.	Почему дует ветер, как поймать ветер	1	
7.	Почему взлетает воздушный шар	1	
8.	Как движется ракета	1	
9.	Соппротивление воздуха	1	
10.	Зачем кораблю парус	1	
Три агрегатных состояния воды и опыты с водой (4 ч)			
11.	Вода жидкая, твердая, газообразная, условия перехода из одного состояния в другое	1	
12.	Почему идет дождь, почему идет снег	1	
13.	Туман в стеклянной банке, исчезающая вода	1	
14.	Почему скользят коньки, яйцо в воде не тонет, монетка на воде	1	
Где прячется тепло? (1 ч)			
15.	Теплопроводность разных физических тел и процессы, связанные с данным явлением	1	
Тяжесть и вес (1 ч)			
16.	Что такое равновесие, в частности равновесие человеческого тела	1	
Что такое упругость? (1 ч)			
17.	Исследование упругости как физического явления, где человек использует знания об упругости различных тел	1	
Про магнит (4 ч)			
18.	Что такое магнит, как он устроен.	1	
19.	Для чего человек нужен магнит	1	
20–21.	Опыты с магнитом	2	
Что такое электричество? (4 ч)			
22.	Что мы знаем об электричестве, как защитить себя от электричества	1	
23.	Все ли предметы проводят электрический ток. Правила безопасного обращения с электроприборами, электрический разряд	1	
24.	Как добыть немного электричества	1	
25.	Что такое молния, правила поведения при грозе	1	
Что такое звук? (2 ч)			
26.	Как человек слышит, любой ли звук может услышать человек	1	
27.	Что такое гром	1	
Занимательные опыты (7 ч)			
28.	«Бумажная рыбка»	1	
29.	«Ванька-встанька»	1	
30.	«Яйцо в бутылке»	1	
31.	«Верхом на бочке»	1	
32.	«Бегающий человечек»	1	
33.	«Воробей на ветке»	1	

34.	«Бегемот и птичка»	1	
Раздел 3. «Юные химики» 2 класс (34 часа в год)			
Химия в нашей жизни (1 ч)			
1.	Экскурсия в школьный кабинет химии	1	
Что изучает химия? (2 ч)			
2–3.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Химия в нашей жизни»	2	
Что такое вещество? (3 ч)			
4.	Вещества и материалы	1	
5.	Получение крахмала	1	
6.	Углерод повсюду	1	
Познакомимся с растворами и эмульсиями (2 ч)			
7.	Растворы соли и сахара. Их свойства. Опыты: «Плавающее яйцо», «Соленый лед»	1	
8.	Не все жидкости смешиваются с водой. Опыты с маслом, мылом, молоком	1	
Разделение смесей (3 ч)			
9.	Фильтрование смесей соли и песка	1	
10.	Куда делись чернила? Волшебные превращения	1	
11.	Взрыв цвета в молоке	1	
Замечательное вещество – вода (7 ч)			
12.	Загадки о воде. Вода «живая» и «мертвая»	1	
13–15.	Опыты с водой: «Подводная лодка», опыт с монетой, «Естественная лупа», «Водяной подсвечник», «Чудесные спички», «Куда делись чернила?», «Делаем облако», «Рукам своим не верю»	3	
16–18.	Берегите воду! (проект)	3	
Как прочесть невидимые буквы и заставить двигаться желатин (2 ч)			
19.	«Невидимое письмо»	1	
20.	Игра с «живым» желатином	1	
Качественные реакции (3 ч)			
21.	Реакции на белок	1	
22.	Реакция на крахмал	1	
23.	Реакция на аммиак, на углеводы	1	
Опыты с яйцом (2 ч)			
24.	«Вареное или сырое?»	1	
25.	«Паинька и ванька-встанька», «Послушное и непослушное яйцо»	1	
Кислоты и щелочи (3 ч)			
26.	Правила обращения с кислотами и щелочами дома	1	
27.	«Пузырьковый напиток»	1	
28.	Кислотные дожди	1	
Удивительные, но простые опыты (2 ч)			
29.	«Чудесный вулкан», «Горение магния».	1	
30.	«Изменение цвета индикатора», «Взаимодействие мела и кислоты»	1	
Зачем химия нужна растениям (1 ч)			
31.	Для чего нужны удобрения	1	
Химия и человек (2 ч)			
32.	Химическое содержимое обычной аптечки. Первая помощь при травмах	1	

33.	Питание человека. Вредные и полезные продукты	1	
Что мы узнали о химии (1 ч)			
34.	Проверочная работа		
Раздел 4. «Загадки звездного неба» 4 класс (34 часа в год)			
Кого мы называем звездочетом? (1 ч)			
1.	Астрономия наука о небесных телах	1	
Астрономия – интересная наука (2 ч)			
2–3.	Просмотр и обсуждение мультфильма об астрономии	2	
Звезды и планеты (2 ч)			
4.	Звезды и планеты	1	
5.	Почему звезды мерцают? Видны ли звезды днем?	1	
Звездное небо (2 ч)			
6.	Знакомство с телескопом	1	
7.	Рисование, изготовление поделок на тему: «Космос»	1	
Созвездия на небе (6 ч)			
8.	Карта звездного неба	1	
9.	Основные созвездия на небе. Легенды о созвездиях	1	
10.	Практическая работа: изготовление «Ночного неба»	1	
11–13.	Экскурсия в планетарий	3	
Солнце – самая близкая звезда (1 ч)			
14.	День и ночь. Опыт «Закат в банке»	1	
Первые представления о Солнечной системе (2 ч)			
15.	Теория Птолемея	1	
16.	Теория Коперника	1	
Исторические представления о форме Земли (3 ч)			
17.	Какую форму имеет Земля	1	
18–19.	Первые кругосветные путешествия	2	
Устройство Солнечной системы (3 ч)			
20.	Планеты Солнечной системы	1	
21–22.	Моделирование планет	2	
Создание макета Солнечной системы (4 ч)			
23.	Спутники планет. Опыт «Солнечное затмение»	1	
24–26.	Изготовление макета Солнечной системы	3	
Первый полет в космос и современные исследования космоса (8 ч)			
27.	Современные исследования космоса	1	
28.	Практическая работа	1	
29–34.	Экскурсия в музей космонавтики	6	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Математический калейдоскоп»

(автор-составитель: Л.И. Усик, учитель начальных классов
МБОУ «Чижевская СШ» Рославльского района Смоленской области)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп» позволяет младшим школьникам познакомиться со многими интересными вопросами математики,

расширяющими и углубляющими их знания, способствует возникновению личных мотивов учения. Программа реализуется **в форме кружка**.

Цель программы: развитие математических способностей младших школьников.

Задачи программы:

- 1) развитие познавательного интереса к учебному предмету «Математика»;
- 2) развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 3) развитие умения обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решение возникших проблем;
- 4) развитие умения работать с компьютером.

Основные **принципы** построения программы: принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; принцип практической направленности; принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников; принцип прочности и наглядности.

Программа рассчитана на четыре года обучения: 1 класс (33 часа в год), 2 класс (68 часов в год), 3 класс (68 часов в год), 4 класс (68 часов в год). Всего: 237 часов.

Режим работы: 1 класс – 1 занятие в неделю; 2 класс – 2 занятия в неделю; 3 класс – 2 занятия в неделю; 4 класс – 2 занятия в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности для 1–4 классов «Математический калейдоскоп» у младших школьников повысится интерес к изучению математики; будут развиты умения: анализировать, сравнивать, классифицировать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы; обобщать и отбирать необходимую информацию; будут сформированы простейшие умения работы с компьютером.

Содержание программы

Содержание программы кружка представлено пятью разделами: 1 раздел – арифметический, 2 раздел – алгебраический, 3 раздел – геометрический, 4 раздел – логический, 5 раздел – работа с компьютером.

Первый год обучения. 1 класс (33 часа в год)

1. Арифметический

Числа от 1 до 20: нумерация чисел; арифметические действия – сложение и вычитание; переместительное свойство сложения; связь сложения с

вычитанием. Число 0.

Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Составление текстовых задач изученных видов.

2. Алгебраический

Применение букв для записи чисел. Запись переместительного свойства сложения с помощью букв. Уравнения.

3. Геометрический

Точка. Линии. Прямая линия, кривая линия. Отрезок. Ломаная линия. Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Периметр прямоугольника, квадрата.

4. Логический

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточными данными. Олимпиадные задания и задачи международного математического конкурса-игры «Кенгуру».

5. Работа с компьютером

Экскурсия в класс-кабинет, оснащенный компьютерами. Знакомство с компьютером. Назначение компьютера, его возможности.

Использование программ-тренажеров с целью формирования вычислительных навыков в пределах 20.

Знакомство с графическими возможностями компьютера: построение точки, линии и т.д.

Второй год обучения. 2 класс (68 часов в год)

1. Арифметический

Числа от 1 до 100: нумерация чисел, сравнение чисел, сложение и вычитание чисел. Проверка сложения и вычитания. Правила о порядке выполнения действий в числовом выражении.

Умножение и деление: смысл действий умножения и деления; умножение и деление на 2 и на 3.

Задачи на сложение и вычитание; задачи раскрывающие смысл действий умножения и деления.

2. Алгебраический

Запись сочетательного свойства сложения с помощью букв. Запись переместительного свойства умножения с помощью букв.

3. Геометрический

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Длина ломаной. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника.

4. Логический

Нестандартные и занимательные задачи. Задачи в стихах. Решение и

составление ребусов. Составление кроссвордов.

5. Работа с компьютером

Использование программ-тренажеров с целью формирования вычислительных навыков в пределах 100.

Знакомство с графическими возможностями компьютера: построение углов, ломаной и т.д.

Третий года обучения. 3 класс (68 часов в год)

1. Арифметический

Умножение и деление чисел в пределах 100; табличное и внетабличное умножение и деление; деление с остатком. Особые случаи умножения и деления. Взаимосвязь и взаимопроверка действий умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовом выражении.

Числа от 1 до 1000: нумерация чисел, приемы устных вычислений, письменное сложение и вычитание чисел, умножение и деление на однозначное число. Сравнение чисел.

Простые и составные задачи. Составление текстовых задач.

2. Алгебраический

Запись свойств арифметических действий и особых случаев с помощью букв; нахождение значений выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в них букв; решение уравнений.

3. Геометрический

Обозначение буквами геометрических фигур. Круг, окружность. Виды треугольников. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Единицы массы: килограмм, грамм. Единицы измерения времени: сутки, месяц, год, час, минута, соотношения между единицами измерения времени.

4. Логический

Нестандартные и занимательные задачи. Магические квадраты. Задачи международного математического конкурса-игры «Кенгуру».

5. Работа с компьютером

Использование программ-тренажеров с целью формирования вычислительных навыков: табличного умножения и деления, внетабличного умножения и деления, деления с остатком.

Использование графических возможностей компьютера: построение прямоугольника (квадрата), круга, окружности, треугольников разных видов.

Решение геометрических задач.

Четвертый год обучения. 4 класс (68 часов в год)

1. Арифметический

Числа от 1 до 1000 000: нумерация чисел, арифметические действия в

пределах 1 000 000 (сложение, вычитание; умножение и деление многозначного числа на двузначное (трехзначное) число).

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения и их использование для рационализации вычислений.

Способы проверки сложения и вычитания, умножения и деления.

Задачи в 2–4 действия. Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на одновременное движение в противоположных направлениях и навстречу друг другу и др. Составление текстовых задач.

Арифметические действия с величинами.

2. Алгебраический

Решение уравнений вида $x + 412 = 765 + 28$, $360 : x = 630 : 7$.

Алгебраическая формула периметра прямоугольника (квадрата), алгебраическая формула площади прямоугольника (квадрата).

3. Геометрический

Единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр, ар, гектар. Соотношения между единицами площади.

Нахождение площади прямоугольника (квадрата), нахождение стороны прямоугольника по заданной площади и длине стороны.

Таблицы измерения изученных величин (длины, массы, площади, времени).

Луч. Угол. Виды треугольников. Диагонали прямоугольника.

Решение задач геометрического содержания.

4. Логический

Нестандартные и занимательные задачи. Числовые ребусы и кроссворды. Головоломки. Магические квадраты. Задачи международного математического конкурса-игры «Кенгуру».

5. Работа с компьютером

Использование программ-тренажеров с целью формирования вычислительных навыков в пределах 1000000. Решение текстовых задач.

Использование графических возможностей компьютера: диагонали прямоугольника (квадрата), треугольники разных видов.

Решение задач геометрического содержания.

Создание презентаций (математических тестов).

Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия в кружке «Математический калейдоскоп» организуются с учетом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, практических занятий по применению полученных знаний на

практике. На занятиях активно используется занимательный материал: загадки, головоломки, ребусы, кроссворды. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; создают презентации, решают геометрические задачи, задания нетрадиционного характера и др.

Тематическое планирование

	Название раздела программы	Количество часов
Первый год обучения		
1.	Арифметический	13
2.	Алгебраический	3
3.	Геометрический	3
4.	Логический	8
5.	Работа с компьютером	6
Второй год обучения		
1.	Арифметический	20
2.	Алгебраический	7
3.	Геометрический	8
4.	Логический	22
5.	Работа с компьютером	11
Третий год обучения		
1.	Арифметический	24
2.	Алгебраический	6
3.	Геометрический	9
4.	Логический	17
5.	Работа с компьютером	12
Четвертый год обучения		
1.	Арифметический	4
2.	Алгебраический	6
3.	Геометрический	6
4.	Логический	13
5.	Работа с компьютером	19
Итого:		237 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1 класс (33 часа)			
1–2.	Счет предметов. Математические игры	2	
3–4.	Сравнение предметов. Знакомство с компьютером	2	
5.	Пространственные представления. Лабиринт	1	
6.	Сравнение чисел. Число 0	1	
7.	Состав числа. Математические игры	1	
8–9.	Сложение и вычитание в пределах 10. Отработка на компьютере навыков сложения и ания чисел с использованием программ-тренажеров	2	
10.	Переместительное свойство сложения. Математические игры	1	

11–12.	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	2	
13.	Составление текстовых задач	1	
14.	Логические упражнения	1	
15.	Сложение и вычитание. Математический диктант	1	
16–17.	Геометрический материал: точка, линии, отрезок. Знакомство с графическими возможностями компьютера	2	
18.	Простейшие геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	1	
19.	Многоугольник	1	
20.	Строение чисел второго десятка. Отработка на компьютерах навыков сложения и вычитания чисел с использованием программ-тренажеров	1	
21.	Сложение и вычитание в пределах 20. Зрительный диктант	1	
22.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	1	
23.	Задания тестового характера	1	
24.	Занимательные квадраты	1	
25.	Вопросы и задачи на развитие воображения	1	
26.	Задачи в 2 действия	1	
27.	Величины	1	
28.	Задачи повышенной трудности	1	
29.	Применение букв для записи чисел	1	
30.	Олимпиадные задания	1	
31.	Решение задач международного математического конкурса-игры «Кенгуру»	1	
32.	Экспресс-проверка знаний с использованием компьютера	1	
33.	Игровое занятие « Урок математики в лесной школе»	1	
2 класс (68 часов)			
1–4.	Сложение и вычитание в пределах 100. Математические игры	4	
5–6.	Отработка на компьютере навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100 с использованием программ-тренажеров	2	
7–8.	Арифметические ребусы и головоломки	2	
9–10.	Единицы времени. Практическая работа	2	
11–13.	Задачи на разностное сравнение	3	
14–15.	Измерение отрезков. Длина ломаной	2	
16–18.	Порядок действий	3	
19–20.	Свойства сложения	2	
21–22.	Простые задачи разных типов. Задачи-ловушки	2	
23–24.	Логические задачи	2	
25–26.	Составные задачи разных типов	2	
27–28.	Задания тестового характера	2	
29–31.	Геометрический материал: углы прямые и не прямые. Использование графических возможностей компьютера	3	
32–33.	Периметр прямоугольника, квадрата. Преобразование геометрических фигур	2	

34–35.	Задачи-смекалки	2	
36–39.	Письменное сложение и вычитание	4	
40–43.	Умножение. Отработка на компьютере навыков умножения с использованием программ-тренажеров	4	
44–46.	Вопросы и задачи на развитие воображения	3	
47–49.	Величины	3	
50–52.	Деление. Зрительный диктант	3	
53–54.	Решение уравнений	2	
55–57.	Олимпиадные задания	3	
58–61.	Табличное умножение и деление. Лабиринты	4	
62–63.	Проверка знаний с использованием компьютера. Математические тесты	2	
64–67.	Решение задач международного математического конкурса-игры «Кенгуру»	4	
68.	Конкурс-игра «Знатор математики»	1	
3 класс (68 часов)			
1–2.	Сложение и вычитание в пределах 100. Математические игры	2	
3–4.	Решение уравнений	2	
5–6.	Отработка на компьютере навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100 с использованием программ-тренажеров	2	
7–8.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100	2	
9–10.	Обозначение буквами геометрических фигур	2	
11–12.	Занимательные арифметические задачи	2	
13–14.	Порядок выполнения действий в числовом выражении	2	
15–16.	Простые задачи разных типов. Математический диктант	2	
17–18.	Задания тестового характера	2	
19–22.	Табличное умножение и деление	4	
23–24.	Работа с компьютером. Отработка навыков табличного умножения и деления	2	
25–27.	Задачи разных типов на табличное умножение	3	
28–30.	Площадь прямоугольника. Единицы площади	3	
31–32.	Круг, окружность	2	
33–34.	Геометрический материал: круг, окружность, прямоугольник. Использование графических возможностей компьютера	2	
35–36.	Задачи на сообразительность	2	
37–38.	Единицы времени. Задания практической направленности	2	
39–40.	Задачи с косвенными данными	2	
41.	Магические квадраты	1	
42–44.	Внетабличное умножение и деление	3	
45.	Работа с компьютером. Отработка навыков внетабличного умножения и деления	1	
46.	Деление с остатком	1	
47.	Задачи на деление с остатком	1	

48.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	1	
49.	Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений. Работа с компьютером	1	
50.	Числа от 1 до 1000. Письменное сложение и вычитание чисел	1	
51.	Логические задачи	1	
52.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	
53.	Числа от 1 до 1000. Отработка на компьютере навыков умножения и деления с использованием программ-тренажеров	1	
54–55.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление на однозначное число. Приемы письменных вычислений	2	
56.	Составные задачи разных типов	1	
57.	Периметр многоугольника	1	
58.	Работа с компьютером. Решение задач геометрического содержания	1	
59.	Выражения с двумя переменными. Числовые и буквенные ребусы	1	
60.	Единицы массы. Практическая работа	1	
61.	Виды треугольников	1	
62.	Задачи в несколько действий разных типов	1	
63.	Геометрические олимпиадные задания	1	
64.	Тесты. Экспресс-проверка знаний с использованием компьютера	1	
65–67.	Решение задач международного математического конкурса-игры «Кенгуру»	3	
68.	Игра-конкурс «Смекалка»	1	
4 класс (68 часов)			
1.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Головоломки с числами	1	
2.	Отработка на компьютере навыков сложения и вычитания в пределах 1000 с использованием программ-тренажеров	1	
3.	Задачи в стихах	1	
4–5.	Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначные	2	
6.	Нумерация больше 1000. Числа-великаны	1	
7.	Отработка на компьютере навыков сравнения чисел в пределах 1000 000 с использованием программ-тренажеров	1	
8.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар	1	
9.	Единицы массы. Тонна. Центнер	1	
10.	Единицы времени. Секунда. Век	1	
11.	Арифметические действия с величинами	1	
12.	Деловая игра. Величины	1	
13–14.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	2	
15.	Логические задачи	1	
16.	Использование графических возможностей компьютера. Луч. Диагонали прямоугольника (квадрата)	1	

17.	Числовые ребусы и кроссворды	1	
18–19.	Умножение на 0 и 1. Логические упражнения	2	
20–21.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	2	
22–23.	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число	2	
24–25.	Работа с компьютером. Отработка алгоритмов письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число	2	
26.	Задачи-смекалки	1	
27–28.	Решение уравнений	2	
29–30.	Составление задач на деление, умножение и сравнение	2	
31–32.	Работа с компьютером. Решение задач с использованием программ-тренажеров	2	
33.	Игра «Слабое звено»	1	
34–35.	Задачи на движение	2	
36.	Головоломки с предметами	1	
37.	Работа с компьютером. Построение прямоугольного треугольника, прямоугольника	1	
38–39.	Алгебраическая формула периметра прямоугольника (квадрата), алгебраическая формула площади прямоугольника (квадрата)	2	
40–41.	Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	
42–43.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения и их использование для рационализации вычислений	2	
44–45.	Работа с компьютером. Отработка умений применять правила о порядке выполнения действий в числовом выражении	2	
46.	Магические квадраты	1	
47.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
48.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
49.	Составление задач на движение	1	
50–51.	Письменное умножение на двузначное число	2	
52–53.	Письменное умножение на трехзначное число	2	
54–55.	Письменное деление на двузначное и трехзначное число	2	
56–57.	Работа с компьютером. Отработка алгоритмов письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	2	
58.	Задачи на концентрацию	1	
59.	Задачи повышенной трудности	1	
60.	Работа с компьютером. Геометрические задачи	1	
61.	Олимпиада	1	
62–64.	Решение задач международного математического конкурса-игры «Кенгуру»	3	
65–67.	Работа с компьютером. Создание презентаций (математических тестов)	3	
68.	Математический КВН	1	

10. Социальное направление внеурочной деятельности

Социальное направление внеурочной деятельности – одно из пяти направлений личностного развития, обозначенного ФГОС НОО.

Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации личности. Большое значение при этом играет процесс формирования социальной зрелости и вовлечения ребенка в различные виды социальных отношений через общение, игру, обучение, общественно полезную деятельность.

Приведем в качестве примера две программы курсов внеурочной деятельности социальной направленности для младших школьников «Я и социум» и «Доброта и милосердие».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 1 класса «Я и социум»

(автор-составитель: Л.В. Крохичева, учитель начальных классов
СОГОУ «Прогимназия «Полянка» г. Смоленска)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для социального направления развития личности младшего школьника. Программа реализуется *в форме факультатива*.

Сегодня для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. В последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети все чаще неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали не только развитию ребенка, но и его социализации.

Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных

связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Цель программы: социализация младших школьников.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма как общечеловеческой ценности: любви к Родине, к своему народу, к малой Родине;
- освоение детьми норм и правил жизни в школе, в обществе, в государстве;
- воспитание желания следовать правилам этикета;
- воспитание в ребенке уважения к себе, чувства собственного достоинства
- воспитание желания проявлять доброту, отзывчивость и других благородные качества ко взрослым и сверстникам;
- развивать коммуникативные умения: быть способным принимать точку зрения другого человека; посмотреть на себя со стороны; выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Я и социум» рассчитана на один год обучения: 1 класс (33 часа в год).

Режим работы: 1 час занятий в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности направлено на получение следующих результатов:

К концу 1 класса учащиеся должны

знать:

- нормы и правила жизни в школе, в обществе, в государстве;
- общечеловеческие ценности: доброта, здоровье, красота, счастье – условие духовно-нравственного развития человека;

уметь:

- следовать правилам и нормам этикета;
- проявлять такие качества патриотизма как чувство любви к Родине, к своему народу, к малой Родине;
- проявлять доброту, отзывчивость и других благородные качества ко взрослым и сверстникам;
- умение принимать отличную точку зрения, анализировать себя со стороны и выбирать приемлемую в данной ситуации линию поведения.

Содержание программы

Содержание программы включает четыре раздела: «Первый раз – в первый класс», «Моя семья», «Человек среди людей», «Я – гражданин России».

1 класс (33 часа в год)

I. Первый раз – в первый класс

Знакомство детей между собой, установление благоприятного психологического климата. Вы теперь – ученики. Правила поведения в школе. Качества настоящего друга. Представление о дружбе, как важной нравственной ценности. Развитие учебной мотивации и уверенности в своих силах.

II. Моя семья

Ценностное отношение к семье. Бережное и доброжелательное отношение к членам своей семьи и их друзьям. Культура поведения в семье. Уважительное отношение к старшим.

III. Человек среди людей

Правила поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, общественном транспорте, в театре, в поликлинике, в кафе, в магазине.

Формы и способы проявления сопереживания, сочувствия, сострадания в ситуациях, когда человеку больно, он одинок, ему плохо. Слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные близким людям, друзьям. Помощь словом и делом.

IV. Я – гражданин России

Историко-географическое представление о России. Знакомство с символикой России. Знакомство с историей родного города – Смоленска.

Формы организации и виды деятельности школьников

Факультативные занятия «Я и социум» организуются с учетом интересов учащихся и возрастных особенностей первоклассников, проводятся с использованием игровых методов и приемов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях активно используется занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды. Обучающиеся вовлекаются в общественно полезную деятельность по оказанию помощи нуждающимся.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1 класс		
1	Первый раз – в первый класс	9
2	Моя семья	7
3	Человек среди людей	10
4	Я – гражданин России	7
	Всего:	33 часа

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Давайте познакомимся.	1	
2.	Как правильно знакомиться?	1	
3.	Мой любимый город Смоленск	1	
4–5.	Обзорная экскурсия по городу	2	
6.	Ты – школьник	1	
7.	Волшебная сила школьника	1	
8	Твой внешний вид	1	
9–10.	Мы теперь – ученики	2	
11.	Ты – мой друг, я – твой друг	1	
12–13.	«Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по белу свету»	2	
14–15.	Кто ходит в гости к друзьям, тот поступает мудро	2	
16.	Вежливая просьба. Вежливый отказ	1	
17.	Дом, в котором я живу	1	
18.	Я – надежда семьи	1	
19.	Что могут рассказать семейные фотографии?	1	
20.	Когда маме грустно?	1	
21.	Старость – всегда слабость.	1	
22–23.	«Вместе с мамой, вместе с папой»	2	
24.	Правила поведения в транспорте	1	
25.	Поговорим о сопереживании и сочувствии	1	
26–27.	Мы пришли в театр	2	
28.	Мы пошли за покупками	1	
29.	Путешествие по стране, в которой я живу	1	
30.	Моя Родина – Россия	1	
31.	Москва – столица России	1	
32.	Конкурс рисунков «Моя страна»	1	
33.	Творческий конкурс «Моя школа»	1	

Литература:

1. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Сага Е.В. Как научить голову думать, а сердце любить... 1–2-ые классы / Е.В. Сага. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Программа по внеурочной деятельности
для учащихся 3–4 классов
«Доброта и милосердие»
(автор-составитель: С.Г. Ерашова, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 13 г. Смоленска)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для социального направления развития личности младшего школьника. Программа реализуется *в форме общественно полезной практики.*

Одной из задач реализации требований ФГОС НОО, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно полезной жизни.

В России сейчас действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются благотворительностью и милосердием, пропагандой здорового образа жизни и др.

Волонтерство – это институт воспитания, справедливости, дружбы, милосердия, вдохновения, ответственности, терпимости, трудолюбия, добра и других ценностно ориентированных качеств личности.

Волонтерская деятельность – объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем.

Цель программы: воспитание социальной активности младших школьников.

Задачи:

1. Популяризация идей добровольчества в школьной среде.
2. Воспитание желания добровольно оказывать посильную помощь людям.
3. Активизация участия школьников в социально-значимых акциях и проектах.
4. Воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции; патриотизма, нравственных качеств (справедливости, милосердия, добра).
5. Гуманное отношение к людям, уважение к человеческой личности.

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 3–4 классов «Доброта и милосердие» рассчитана на два года обучения: 3 класс (34 часа в год), 4 класс (34 часа в год). Всего: 68 часов.

Режим работы: 1 час занятия в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности направлено на получение следующих результатов:

- приобретение учащимися знаний об основах волонтерской деятельности;
- воспитание устойчивого желания заниматься волонтерской деятельностью;
- активное участие школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как справедливость, бескорыстие, милосердие, доброта, сопереживание;
- воспитание любви и уважения к Родине, к ее защитникам и мирным гражданам;
- воспитание уважения человеческого достоинства и понимания ценности человеческой жизни;
- воспитание у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Содержание программы

Содержание программы включает четыре раздела: «Забота о ветеранах войны», «Внимание пожилым людям и всем нуждающимся в поддержке», «Акции и мероприятия», «Забота о братьях наших меньших».

Первый год обучения. 3 класс (34 часа в год)

I. Забота о ветеранах войны

Создание базы данных об участниках (ветеранах) боевых действий, проживающих на территории микрорайона, закрепленного за образовательной организацией. Оказание посильной помощи ветеранам.

II. Внимание пожилым людям и всем нуждающимся в поддержке

Создание базы данных об одиноких пожилых людях, опекаемых детях, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание посильной помощи людям, нуждающимся в ней.

III. Акции и мероприятия

Активное участие в тематических классных часах, в занятиях представителей социальных служб с волонтерами. Активное участие в патриотических, благотворительных, культурно – массовых, экологических акциях и мероприятиях.

IV. Забота о братьях наших меньших

Помощь в содержании животных в приюте, в выборе будущих хозяев, в проведении фотосессий животных. Изготовление кормушек и скворечников для птиц.

Второй год обучения. 4 класс (34 часа в год)

I. Забота о ветеранах войны

Составление базы данных об участниках (ветеранах) боевых действий, проживающих на территории микрорайона, закрепленного за образовательной организацией. Социальное патронирование: оказание посильной помощи ветеранам боевых действий совместно с социальными и медицинскими службами.

II. Внимание пожилым людям и всем нуждающимся в поддержке

Составление базы данных об одиноких пожилых людях, опекаемых детях, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Регулярное посещение детских домов, пожилых людей, инвалидов совместно с социальными и медицинскими службами, профилактическая работа и оказание помощи.

III. Акции и мероприятия

Организация, подготовка и активное участие в патриотических, благотворительных, культурно-массовых, экологических акциях и мероприятиях: благотворительных концертах, благотворительных ярмарках, сборе книг для домов ветеранов, сборе игрушек и книг для детских домов. Участие в поисковой работе, социальном краеведении

IV. Забота о братьях наших меньших

Помощь в содержании животных в приюте, выгул собак, социализация животных, помощь в выборе будущих хозяев, помощь в проведении фотосессий животных. Изготовление кормушек и скворечников для птиц.

Формы организации и виды деятельности школьников

Общественно полезная практика «Доброта и милосердие» организуется с учетом интересов учащихся и возрастных особенностей младших школьников. Занятия проводятся в активной форме на деятельностной основе. Обучающиеся в процессе общественно полезной деятельности познают азы волонтерского движения, участвуют в социально-значимых акциях и мероприятиях. Ученики начальных классов вовлекаются в деятельность по оказанию помощи ветеранам войн, пожилым людям, всем нуждающимся в поддержке; учатся заботиться о животных.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
3 класс (34 часа)		
1	Забота о ветеранах войны	10
2	Внимание пожилым людям и всем нуждающимся в поддержке	7
3	Акции и мероприятия	11

4	Забота о братьях наших меньших	6
4 класс (34 часа)		
1	Забота о ветеранах войны	8
2	Внимание пожилым людям и всем нуждающимся в поддержке	10
3	Акции и мероприятия	12
4	Забота о братьях наших меньших	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения
3 класс (34 часа)			
1.	Волонтерское движение. Понятие о волонтерском движении. Понятия «добро», «милосердие», «сострадание»	1	
2.	Чем занимаются волонтеры? «Я – младший помощник волонтера»	1	
	Забота о ветеранах войны		
3–4.	День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков (25 сентября)	2	
5–6.	День народного единства. Акция «Давай обнимемся» (4 ноября)	2	
7–8.	День защитников Отечества (23 февраля)	2	
9–10.	День Победы (9 мая)	2	
	Внимание пожилым людям и всем, нуждающимся в поддержке		
11.	Всемирный день пожилых людей (1 октября)	1	
12.	Всемирный день помощи бедным (19 декабря)	1	
13.	Всемирный день Здоровья (7 апреля)	1	
14.	День защиты детей (1 июня)	1	
15.	Помощь детям из опекунских и приемных семей, из семей, имеющих детей-инвалидов	1	В течение года
16.	Оказание помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	В течение года
17.	Операция «Забота». Оказание посильной помощи пожилым людям (одиноким пенсионерам, ветеранам войны и труда, инвалидам)	1	Систематически
	Акции и мероприятия		
18–19.	День учителя (5 октября)	2	
20–21.	День матери (последнее воскресенье ноября)	2	
22–23.	Встреча Нового года	2	
24–25.	Международный женский день (8 марта)	2	
26.	Веселые перемены для первоклассников	1	Ежедневно
27.	Акция «Георгиевская ленточка»	1	Апрель–май
28.	Акция «Подарок ветерану»	1	Апрель–май
	Забота о братьях наших меньших		
29.	Всемирный день защиты животных	1	

	(4 октября)		
30–31.	Всемирный день защиты Земли (29 марта)	2	
32–33.	Международный день птиц (1 апреля)	2	
34.	День эколога России (5 июня)	1	
4 класс (34 часа)			
	Забота о ветеранах войны		
1.	День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков (25 сентября)	1	
2.	День народного единства. Акция «Давай обнимемся» (4 ноября)	1	
3.	День воинской славы (7 ноября)	1	
4.	День Героев Отечества (9 декабря)	1	
5.	День защитников Отечества (23 февраля)	1	
6.	День освобождения узников концлагерей (11 апреля)	1	
7.	День Победы (9 мая)	1	
8.	День ветеранов боевых действий (1 июля)	1	
	Внимание пожилым людям и всем, нуждающимся в поддержке		
9.	Всемирный день пожилых людей (1 октября)	1	
10.	Всемирный день слепых (13 ноября)	1	
11.	Международный день инвалида (3 декабря)	1	
12.	Всемирный день помощи бедным (19 декабря)	1	
13.	Международный день онкологического ребенка (15 февраля)	1	
14.	Всемирный день Здоровья (7 апреля)	1	
15.	День защиты детей (1 июня)	1	
16.	Помощь детям из опекунских и приемных семей, из семей, имеющих детей-инвалидов	1	В течение года
17.	Оказание помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	В течение года
18.	Операция «Забота». Оказание посильной помощи пожилым людям (одиноким пенсионерам, ветеранам войны и труда, инвалидам).	1	Систематически
	Акции и мероприятия		
19–20.	День учителя (5 октября)	2	
21–22.	День матери (последнее воскресенье ноября)	2	
23–24.	Встреча Нового года	2	
25–26.	Международный женский день (8 марта)	2	
27.	День защиты детей (1 июня)	1	
28.	День отцов (третье воскресенье июня)	1	
29.	Акция «Георгиевская ленточка»	1	Апрель–май
30.	Акция «Подарок ветерану»	1	Апрель–май
	Забота о братьях наших меньших		

31.	Всемирный день защиты животных (4 октября)	1	
32.	Всемирный день защиты Земли (29 марта)	1	
33.	Международный день птиц (1 апреля)	1	
34.	День эколога России (5 июня)	1	

Литература

1. Ершова Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н.Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. – № 2. – С. 20–23.
2. Князева Е.А. Волонтерская работа – безвозмездная помощь нуждающимся / Е.А. Князева // Социальная работа. – 2010. – № 1.
3. Подготовка волонтеров: программы, рекомендации, модели опыта / Сост. И И. Фришман, М.Р. Мирошкина. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2007.
4. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Н.Ю. Слабжанин. – Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС НОО приобрела новый статус, повысивший ее роль в образовательном процессе.
2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и призвана создать необходимые условия для формирования и развития индивидуальности каждого обучающегося.
3. Содержание внеурочной деятельности направлено на воспитание здоровой, духовно-нравственной, социально-активной, интеллектуально-развитой, культурной личности учащихся.
4. Внеурочная деятельность принципиально отличается от учебной и признана решать задачи обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки, улучшения условий для развития ребенка, а также учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательная организация может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
6. Внеурочная деятельность сегодня регламентируется требованиями, отраженными в федеральных документах (приказах и письмах Минобрнауки РФ).
7. Требования ФГОС относительно внеурочной деятельности носят рамочный характер, так как обозначены цели, направления и формы ее организации.
8. Содержание внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается каждой образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС.
9. Сегодня в России накоплен богатейший опыт по различным аспектам внеурочной деятельности, который активно распространяется через средства массовой информации.

В заключение отметим, что современная школа нацелена и обеспечивает общекультурные, общеобразовательные, духовно-нравственные предпосылки развития детей. Немаловажную роль в этом играет внеурочная деятельность. В этом пособии мы рассмотрели один из возможных вариантов разработки содержания внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М., 1979.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили – М., 1996.
3. Богданова Т.В. Организация внеурочной деятельности учащихся по модели дополнительного образования / Т.В. Богданова // Управление начальной школой. – 2014. – № 1. – С. 21–28.
4. Волковская И.И. Внеурочная деятельность учащихся в условиях реализации ООП начального общего образования / И.И. Волковская // Управление начальной школой. – 2015. – № 8. – С. 51–61.
5. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
6. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М., Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: Пособие для учителя /. – М., 2010.
8. Новикова Л.И. Школа и среда / Л.И. Новикова. – М., 1985.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова. – М., 1996.
10. Коротов В.М. Введение в общую теорию развития личности / В.М. Коротов. – М., 1991.
11. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: Учебное пособие / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
12. Лихачев Б.Т. Педагогика /Б.Т. Лихачев – М., 1996.
13. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Собрание пед. соч. / А.С. Макаренко. – М., 1977.
14. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – 640 с.
15. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.
16. Степанов Е.Н. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Управление начальной школой. – 2014. – № 1. – С. 5–21.
17. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М., 1979.
18. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский – М., 1979.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.
20. Чернобай Е.В. Внеурочная и урочная деятельность младших школьников: разграничение понятий / Е.В. Чернобай, Э.Р. Баграмян // Управление начальной школой. – 2014. – № 7. – С. 4–10.
21. Шварцман К.А. Философия и воспитание / К.А. Шварцман. – М., 1989.
22. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М., 1997.
23. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М., 1994.
24. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова. – М., 1998.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Пособие для учителя

Авторы-составители:

Болотова Светлана Алексеевна

Иванова Ирина Юрьевна

Ющенко Татьяна Викторовна

Подписано в печать 10.02.2017 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 6,75

Тираж 500 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

ISBN 978-5-905935-41-1



9 785905 935411