

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ ОДАРЕННОСТИ»)**

Часть I

Методическое пособие

**Смоленск
2017**

УДК 37.017
ББК 74.202.4

П78

Рецензент:

Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет (СмолГУ)

Составители:

Нетребенко Л.В., зав. кафедрой психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО;

Жукова Н.Ю., зам. директора, учитель русского языка и литературы, к.п.н. СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и Мефодия»

П78 Программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми (из опыта работы региональной инновационной площадки «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся как фактор развития их одаренности»). Часть I: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 48 с.

Методическое пособие содержит программы, разработанные в рамках региональной инновационной площадки «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся как фактор развития их одаренности». Настоящие программы разработаны в соответствии с ФГОС. Данные программы были представлены на Всероссийские и региональные конкурсы и стали победителями в разных номинациях.

Предлагается также дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Издание адресовано руководителям, педагогам, работающим с одаренными обучающимися, преподавателям высшего профессионального образования, педагогам, психологам.

УДК 37.017
ББК 74.202.4

Оглавление

Введение	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Работа с одарёнными детьми в рамках требований ФГОС»	5
Программа «Одаренные дети – наше будущее» на 2014–2016 гг.	10
Программа подготовки к олимпиаде по русскому языку для обучающихся 10–11 классов.....	36

Введение

Для образовательной практики работы с одаренными детьми приобретает значение программное обеспечение, которое традиционно рассматривается как один из важнейших факторов развития детской одаренности.

На уровне учебных программ можно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения одаренных детей. Становится актуальной реализация индивидуального подхода в образовании детей, которая предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности.

Индивидуализация процесса обучения включает, в частности, создание индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория – это один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы образования, которая относится в первую очередь к деятельности ученика, как субъекта собственного образования, и в этом его значительное отличие, и огромный потенциал.

В методическом пособии представлены Программа «Одаренные дети – наше будущее» (коллективная работа), «Программа подготовки к олимпиаде по русскому языку для обучающихся 10–11 классов», автор-разработчик – Жукова Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы. Олимпиадное движение может достаточно успешно решать задачи по выявлению, поддержке и развитию обучающихся с повышенными интеллектуальными способностями. Данная работа осуществлялась в рамках региональной инновационной площадки «Проектирование индивидуальной образовательной траектории как фактор развития их одаренности» на базе СОГБОУ с интернатом «Лицей Кирилла и Мефодия» в г. Смоленске.

Эти программы представляют новизну, оригинальность, разработаны в соответствии с ФГОС основной и общеобразовательной школы.

Актуальность приобретает и подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности. С одаренными детьми должны работать лучшие педагоги, обладающие рядом характеристик и владеющие набором специфических умений. Так предлагается «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Работа с одарёнными детьми в рамках требований ФГОС», которая была разработана на кафедре психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

Все программы прошли апробацию в образовательных организациях: СОГБОУ с интернатом «Лицей Кирилла и Мефодия», ГАУ ДПО СОИРО.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
«Работа с одарёнными детьми в рамках требований ФГОС»
(Смоленск, 2015)

(Диплом I степени Всероссийского конкурса «Панорама учебного сотрудничества»

Издательского Дома «Инновации и эксперимент в образовании» в номинации

«Лучшее программное обеспечение образовательного процесса» 2015 г.)

Авторы-разработчики: Петруленков В.М., к.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического проектирования, Нетребенко Л.В., старший преподаватель кафедры психолого-педагогического проектирования, Новикова Н.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность темы.

В свете концепции модернизации образования остро встаёт вопрос поиска путей повышения творческого потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем будут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Осознание в обществе важности проблемы развития одарённости в детстве за последние четверть века постоянно возрастает. В 2012 г. Президентом РФ была утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и комплекс мер по её осуществлению. Фактически это означает, что выявление и психолого-педагогическое сопровождение одарённости в детстве становится обязательной задачей любого общеобразовательного учреждения, требующей реализации единой научно обоснованной системы работы с одарёнными детьми в массовой школе. На сегодняшний день одним из основных принципов государственной политики, закрепленном в Новом Федеральном Законе «Об образовании в РФ», является «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей...».

В соответствии с Федеральным государственным стандартом психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования предполагают дифференциацию и индивидуали-

зацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения. Моделирование условий, развивающей среды, таким образом, будет осуществляться образовательной организацией с учетом требований ФГОС.

Новый стандарт подчеркивает значительную психологическую составляющую всего процесса обучения. Поэтому важным аспектом является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, педагогов, работающих с ними, родителей. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья, профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

1.2. Цель, задачи

Настоящий семинар-практикум со стажировкой призван акцентировать внимание слушателей на систематизации и институциализации работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми:

1. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в выявлении и развитии одаренности обучающихся в условиях массовой школы.
2. Обеспечивать взаимодействие сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей и детей, мотивированных на получение качественного образования.
3. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей.
4. Обеспечивать сопровождение одаренных детей в их профессиональном самоопределении.
5. Координировать процесс управления работой с одаренными детьми в рамках регионального, муниципального образования.

1.3. Условия реализации

Данная программа рассчитана на все категории педагогов, ориентированных на работу с одаренными детьми как в условиях массовой школы, так и специальных образовательных организаций.

1. Объем: 44 часов

1.5. Планируемый результат

Развитие у каждого слушателя семинара-практикума умений, практического опыта осуществления психолого-педагогической диагностики, использу-

зования новых эффективных психолого-педагогических технологий в работе с одаренными детьми, подростками, их родителями, осуществлять психолого-педагогическую помощь в подготовке к олимпиадам, конкурсам.

8

2. Содержание программы дополнительной профессиональной подготовки

2.3. Краткое содержание разделов и тем

I. Актуальные аспекты работы с одаренными детьми.

Тема 1.1. Психолого-педагогическое проектирование развивающей среды образовательной организации, работающей с одаренными детьми. Значение выявления одарённых детей и их педагогического сопровождения как задачи российского образования. Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно, социально и др. одаренных детей. Создание условий для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. Информационная и здоровьесберегающая среда образовательной организации. Система развивающего обучения одарённых детей. Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с одаренными детьми. Организационные формы работы с одаренными учащимися: дифференциация параллелей, дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных обучающихся из параллели, попарное обучение (группировка детей разного возраста), обогащенное обучение (сокращенное время на изучение обязательной программы), группировка обучающихся внутри одного класса.

II. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Тема 2.1. Проектирование и моделирование процесса обучения одаренных детей. Классификация одаренности. Формы и методы выявления и развития одаренных учащихся. Выявление критериев одаренности у обучающихся. Основные подходы к разработке содержания учебных программ (Э.М. Никитин). Стратегии в проектировании программ для одаренных детей (Панов В.И., Попова Л.В. и др.). Индивидуальная образовательная траектория как условие развития одаренных обучающихся. Психологическая и педагогическая диагностика признаков интеллектуальной и творческой одаренности.

III. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

3.1. Мастер-классы:

«Сопровождение интеллектуальной одаренности учащихся начальной школы»;

«Особенности развития творческой одарённости в младшем школьном возрасте»;

«Развитие интеллектуальной одаренности на уроках в основной и старшей школе»;

«Взаимодействие семьи и школы по выявлению и поддержке одарённых детей в рамках реализации ФГОС».

3.2 Анализ видеоматериалов по работе с одаренными детьми. (Из опыта работы педагогов-психологов России и Смоленской области). Самостоятельная работа.

3.3 «Талантливый педагог – талантливые дети!» (тренинг). Психологические критерии профессионализма педагога, работающего с одаренными детьми.

3.4 Круглый стол «Работа с одарёнными детьми в рамках требований ФГОС».

3. Форма проведения: семинар-практикум со стажировкой

4. Форма и содержание контроля: защита образовательных проектов слушателями по работе с одарёнными детьми в рамках требований ФГОС.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	лекц.	прак.	сам. раб.
I.	Актуальные аспекты работы с одаренными детьми. 1.1. Психолого-педагогическое проектирование региональной среды и развивающей среды образовательной организации, работающей с одаренными детьми.	12	6	6	0
II.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся. 2.1. Проектирование и моделирование процесса обучения одаренных детей как условие психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.	8	4	4	0
III.	Стажировка Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. 3.1. <i>Мастер-класс:</i> «Сопровождение интеллектуальной одаренности учащихся начальной школы»; <i>Мастер-класс:</i> «Особенности развития творческой одарённости в младшем школьном возрасте»; <i>Мастер-класс:</i> «Развитие интеллектуальной одаренности на уроке в основной и старшей школе»; <i>Мастер-класс:</i> «Взаимодействие семьи и школы по выявлению и поддержке одарённых детей в рамках реализации ФГОС».	2 4 1 4	0 2 0 0	2 2 1 4	0 0 0 0
	<i>Практикум по теме:</i> 3.2 Анализ видеоматериалов по работе с одаренными детьми	4	0	0	4
	<i>Практикум по теме:</i> 3.3 «Талантливый педагог – талантливые дети!» (тренинг). 3.4 Круглый стол «Работа с одарёнными детьми в рамках требований ФГОС»	5 2	0	5 2	0

	Итоговая аттестация	2	0	2	0
	Защита проектов				
	Итого	44	12	32	0

Литература

1. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы / З.Н. Бекетова // Завуч. – 2004. – № 7. – С. 83–87.
2. Белоненко С.А. Стратегия работы с одарёнными детьми в начальной школе / С.А. Белоненко // Одаренный ребёнок. – 2008. – № 1. – С. 124–127.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/Д.Б. Богоявленская. – Самара: Изд. дом «Федоров», 2009. – 416 с.
4. Иванова Е.О. Личностно ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования / Е.О. Иванова // Завуч. – 2002. – № 8. – С. 100–117.
5. Копытов А.Д. Размышления о педагогике одарённости / А.Д. Копытов // Одаренный ребёнок. – 2008. – №1. – С. 23–35.
6. Матюшкин А.А. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных [Текст] – Москва: Эксмо, 2005. – 144 с.
7. Маистровая З.Г. Факторы риска нарушения психического здоровья одарённых детей: размышления психолога о родителях и для родителей / З.Г. Маистровая // Одаренный ребёнок. – 2008. – № 2. – С. 114–117.
8. Марков Н.С. У каждого старшеклассника гимназии – своя образовательная траектория / Н.С. Марков // Завуч. – 2004. – № 5. – С. 5–10.
9. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 96 с.
10. Овсянникова Е.А. Одарённые дети (из опыта работы) / Е.А. Овсянникова // Завуч. – 2004. – № 7. – С. 153–154.
11. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
12. Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
14. Поддержка и сопровождение одаренных, талантливых детей и педагогов в условиях реализации современной модели образования: Сборник материалов международной научно-практической конференции: 23–24 ноября 2011 г. – Смоленск–Минск: ГАУ ДПОС «СОИРО». 2011. – с. 332.
15. Савенков А.И. Психология детской одаренности/А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

Программа «Одаренные дети – наше будущее» на 2014–2016 гг.

**СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного)
общего образования с углубленным изучением отдельных предметов
имени Кирилла и Мефодия»**

(Диплом I степени Всероссийского конкурса «Золотой фонд Российского образования»)

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми.
4. План работы по реализации Программы «Одаренные дети – наше будущее».
5. Ресурсное обеспечение Программы.
6. Планируемые результаты реализации Программы.
7. Средства контроля.
8. Литература.

Наименование	Одаренные дети – наше будущее
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей
Задачи программы	– развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, – стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, – развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Срок действия	2014-2016 гг
Структура	I. Паспорт программы II. Пояснительная записка III. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми IV. План работы по реализации Программы «Одаренные дети – наше будущее» V. Планируемые результаты реализации Программы VI. Ресурсное обеспечение Программы VII. Средства контроля

I. Паспорт программы

II. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- 3) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;
- 4) Постановление Администрации Смоленской области от 28.09.2010 № 512 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Дети Смоленщины» на 2011–2015 гг. (подпрограмма «Одаренные дети»);
- 5) Устав СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия»;
- 6) Программа развития СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия».

Развитие детской одаренности традиционно являлось и по-прежнему является приоритетным направлением образовательной модели СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов им. Кирилла и Мефодия».

Основной структурой данной программы стал многолетний опыт работы с одаренными детьми в педагогическом лицее, созданном в 1990 г. для обучения и воспитания наиболее одаренных учащихся города Смоленска и области. Основателем и первым директором лицея В.Д. Новиковым была теоретически разработана и защищена в Центре педагогических инноваций при Министерстве образования РФ концепция и модель развития лицея, цель которого – создать максимально благоприятные педагогические условия для развития способных и одаренных детей, осуществить специализацию обучения по приоритетным направлениям науки, способствовать разностороннему развитию личности для выбора профессии по призванию.

Программа «Одаренные дети – наше будущее» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях школы-интерната с углубленным изучением отдельных предметов, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Общие принципы обучения.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

– Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также

воспитанию личностных качеств учащихся.

– Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

– Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения-специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обусловливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обусловливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей *главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности*. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить

рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

создание условий для развития творческой личности;

развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Цели и задачи программы.

В соответствии со стратегией развития школы, сформулированной в Программе развития на 2013–2018 гг., определены:

Стратегическая цель программы «Одаренные дети – наше будущее» – создание условий для перехода системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей атрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства школы для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-нравственную и практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования,
- развивать исследовательскую компетентность обучающихся через подготовку к конкурсам, конференциям, олимпиадах различных уровней,

- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении,
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми,
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, медико-психологопедагогическую поддержку одаренных детей,
- совершенствовать систему диагностики детской одаренности,
- развивать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства в направлении работы с одаренными детьми,
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по вопросу работы с одаренными детьми.

Программа направлена на совершенствование школьной образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей. Так, от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальной образовательной траектории развития личности обучающихся.

В конечном итоге Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и аффективным развитием личности одаренного ребенка, формированием у него интегративного мышления и общей картины мира.

Программа работы с одаренными детьми использует основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – **ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение**.

Реализация Программы «Одаренные дети – наше будущее» предполагает несколько организационных форм ускорения:

- 1) ускорение в классе профильного обучения,
- 2) ускорение в рамках личностно-ориентированной группы,
- 3) радикальное ускорение (возможность заниматься по индивидуальной программе повышенного уровня с изучением элементов вузовской программы),
- 4) ускоренное развитие в организационно-педагогических условиях научного общества учащихся – Малой Академии.

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и

креативности, развивает умения работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.



III. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Су-

ществуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня, одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под ко-

торой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он – «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) *Наличие специфических стратегий деятельности.* Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого владения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,* выражющегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) *Особый тип организации знаний одаренного ребенка:* высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствует о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода об ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Виды одаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и, соответственно, степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сфера психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следу-

ющие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом плане (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном плане (на уровне интерпретации музыкального произведения), коммуникативном плане (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценостном плане (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта).

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса:

- как соотносится одаренность и отдельные способности?
- существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества. При этом деятельность, ее психологическая структура выступают в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволяют компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность или талант свидетельствуют о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов “внутри” субъекта, вовлекающих его личностную сферу.

Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности с необходимостью ставит проблему ее связи с творчеством как ее закономерным результатом.

Получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия рассмотрение «творческой одаренности» как самостоятельного вида одаренности базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими способностями может не быть творческим и, наоборот, нередки случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим.

Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер деятельности, то в чем же разгадка «творческости», творческого потенциала личности? Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одаренности или к особой, ее определяющей мыслительной операции (например, дивергентности).

Вместе с тем, возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творческость» не совпадают в своих проявлениях.

Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят одно-

значно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности – творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно, и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности обрачивались потерей таланта.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае, речь идет не только об учебной, но и о широком спектре

различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще не сформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастают опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные де-

ти» добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности – это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к однократному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Умственная активность и саморегуляция – ее основополагающие предпосылки. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.

Общая одаренность определяет, соответственно, уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного свое-

образия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2–3 лет освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одарен-

ность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые *требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся*. Программы обучения должны:

включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);

обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Методы и средства обучения

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Содержание образования

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение

отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для

свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин могут оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных, при этом важны как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

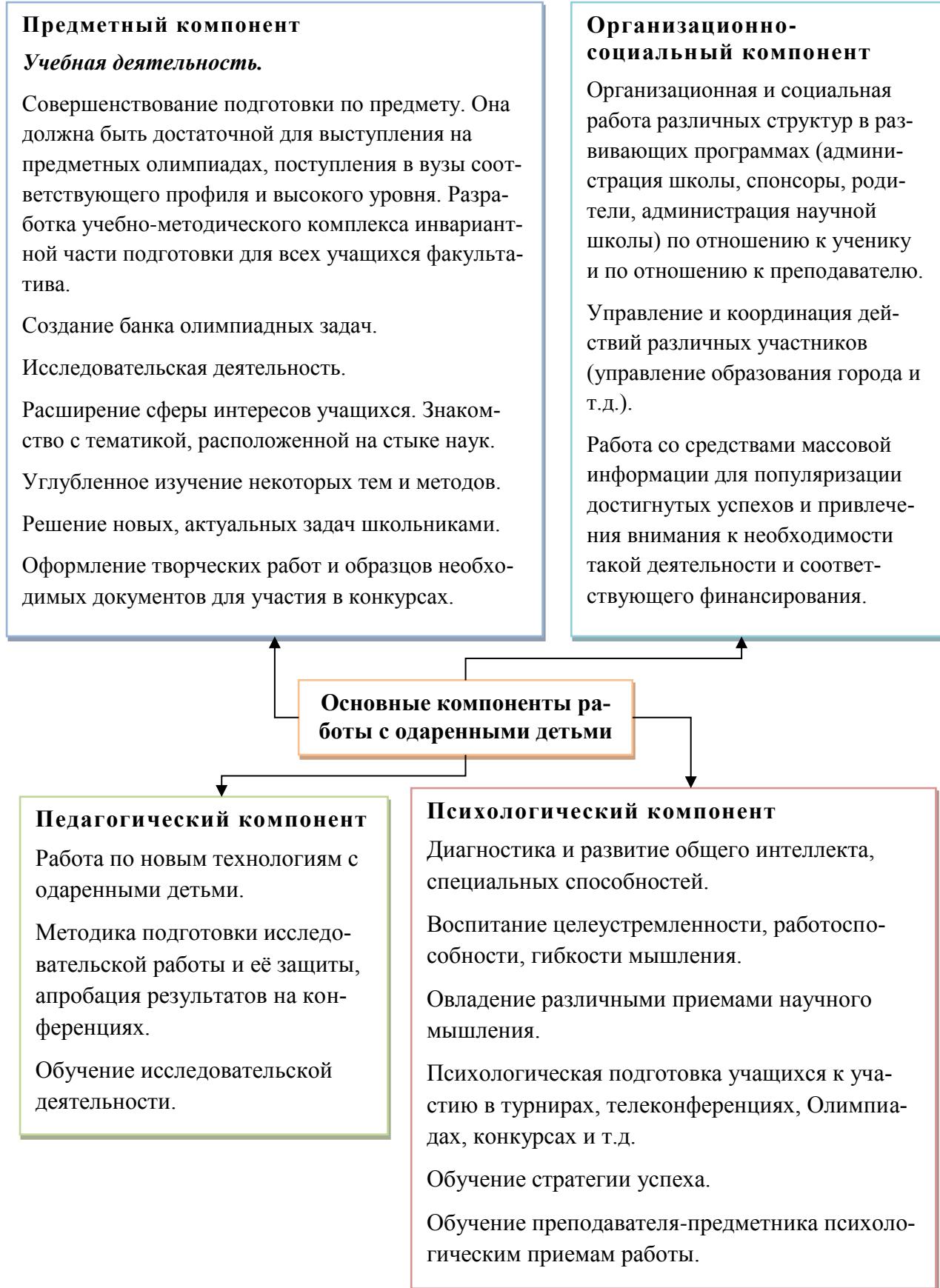


Рис. 1 Основные составляющие работы с одаренными детьми

IV. План работы по реализации Программы «Одаренные дети – наше будущее»

№ п/п	Мероприятие	Форма предъявления	Сроки	Ответственные
2013–2014 учебный год				
1	Анализ основных результатов работы с одаренными детьми	Отчет	Август	Зам. директора по НМР, руководитель НОУ
2	Анализ современных концепций работы с одаренными детьми	Методический бюллетень	Сентябрь	Зам. директора по НМР
3	Семинар «Что такое детская одаренность?» (совместно с ГАУ ДПО СО-ИРО)	План работы семинара	Сентябрь	Зам. директора по НМР
4	Уточнение диагностического инструментария	Пакет диагностик	В течение уч. года	Педагог-психолог (совместно с каф. общей психологии СмолГУ)
5	Обсуждение новых подходов и вариативных моделей в работе с одаренными учащимися в рамках научно-практической конференции «Образовательная среда в условиях модернизации системы образования: региональный аспект»	Программа конференции, выступления на секциях, статьи	Ноябрь	Зам. директора по НМР
6	Участие в форуме «Одаренные дети» на базе Смоленского государственного университета	Презентация	Ноябрь	Зам. директора по НМР, руководитель НОУ
7	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях различных уровней	Дипломы, протоколы олимпиад	В течение года	Руководитель НОУ, зам. директора по НМР
2014–2015 учебный год				
1	Разработка индивидуальных образовательных программ	программы	Август-сентябрь	Учителя-предметники
2	Проведение методических семинаров по вопросам организации работы с одаренными детьми	Программы семинаров	В течение года	Зам. директора по НМР
3	Обсуждение новых подходов и вариативных моделей в работе с одаренными детьми в рамках научно-педагогических чтений памяти В.Д. Новикова	Программа конференции, статьи	Март	Администрация
4	Освещение данного направления на сайте школы	Материалы сайта	В течение года	Зам. директора по ИКТ
5	Разработка методических рекомендаций по созданию индивидуальных исследовательских проектов в соответствии с требованиями ФГОС	Методические рекомендации	В течение года	Зам. директора по НМР, руководитель НОУ
6	Совершенствование системы работы НОУ «Малая Академия»	Положение о НОУ, план работы НОУ	В течение года	Руководитель НОУ
7	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня	Дипломы, протоколы олимпиад	В течение года	Руководитель НОУ
2015–2016 учебный год				
1	Анализ и оформление результатов реализации программы	Анализ	Май-август	Зам. директора по НМР

2	Завершение разработки рабочего комплекта нормативных документов, программ	Внутришкольные локальные акты, программы	Сентябрь	Директор, зав. Кафедрами
3	Создание пакета описаний форм работы с одаренными детьми на ступени основного и среднего общего образования	Сборники статей	Апрель-май	Зам. директора по НМР
4	Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Методические рекомендации	Апрель-май	Педагог-психолог
5	Участие обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня	Дипломы, протоколы олимпиад	В течение года	Руководитель НОУ
6	Трансляция опыта через организацию стажировок и педагогических практик	Планы проведения стажировок и практик	В течение года	Администрация

V. Ресурсное обеспечение Программы

В школе-интернате работают более 46 учителей, 12 воспитателей, педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования. Кадровый состав учителей отличается высоким професионализмом.

- Почетного звания «Заслуженный учитель РФ» удостоены 10 учителей, на данный момент продолжающих работу в школе-интернате (Авдеева Е.В., Бороденкова Л.И., Демидкина И.В., Каткова Л.М., Копылова Т.М., Кубраков Д.Н., Луханина Н.С., Тарасова О.Г., Шевцова О.П., Зеленеева К.Ю.).
- Победители регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» – 1 (Кучеров В.Е., 1995).
- Победители конкурса «Лучший учитель РФ» и обладатели Гранта Президента РФ в рамках ПНП «Образование» – 2 (Авдеева Е.В., 2006, 2013, Мищенко А.А., 2008).
- Победители конкурса «Лучший учитель Смоленской области» и обладатели Гранта Губернатора в рамках ПНП «Образование» – 3 (Мищенко А.А., 2007, Шевцова О.П., 2010, Жарикова А.В., 2012).
- Победитель Всероссийского конкурса учителей физики и математики Фонда Дм. Зимины «Династия» и лауреат Гранта в номинации «Наставник будущих ученых» – Мищенко А.А. (2009, 2013).
- Имеют ученую степень – 2 (Иванова О.В., Жукова Н.Ю.).
- Отраслевые награды имеют 43 педагога, из них:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 26 учителей,
Отличник народного просвещения РФ – 13 учителей,
Почетный работник общего образования РФ – 4 учителей.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования отличается высоким професионализмом. 9 человек имеют квалификационные категории (из них шесть – высшую), два награждены нагрудным знаком «Почетный работник

общего образования Российской Федерации», два – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Материально-технические ресурсы:

- 2 компьютерных класса, 6 интерактивных досок,
- Лабораторное и демонстрационное оборудование для проведения практических занятий по химии, физике, биологии, информатике,
- Комплект цифровой лаборатории «L-микро» по физике,
- Окулярная USB камера с программой Altami VideoKit для проведения опытов по биологии,
- Межпредметная цифровая лаборатория сканирующих зондовых микроскопов.

Работают учебные кабинеты, укомплектованные современным оборудованием, в частности 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Имеются: стадион, спортивная площадка, спортивный зал, музей.

Действуют: психолого-педагогическая служба, медицинская служба, подготовительные курсы для школьников, поступающих в школу-интернат, заочная физико-техническая школа.

Регулярно издаются: газета «Школьные вести», сборники научных работ учащихся и педагогов.

VI. Планируемые результаты реализации программы

Данная программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с данной категорией учащихся и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки в быстро меняющихся условиях социума:

- разработка и внедрение путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей,
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми,
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми,
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, совершенствование системы социального партнерства.

VII. Средства контроля

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 208 с.
2. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психологический журнал. – 1995. – № 4.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2000. – 318 с.
4. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста // Журнал практического психолога. – 1998. – № 3.
5. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М: Просвещение, 2006. – 239 с.
6. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М., 2003. – 95 с.
7. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель. – 2007. – 204 с.
8. Тюленев В.П. Как развивать детей одаренными. – М., 2003. – 64 с.
9. Хоторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000. – 320 с.
10. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур // Вопросы психологии. – 1991. – № 6.

Программа подготовки к олимпиаде по русскому языку для обучающихся 10–11 классов

**СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования
с углубленным изучением отдельных предметов им. Кирилла и Мефодия»**

СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования
с углубленным изучением отдельных предметов им. Кирилла и Мефодия»

(Диплом I степени регионального заочного смотра-конкурса
методических разработок «Инновационный опыт педагогов в достижении
новых образовательных результатов» 2015 г.)

***Автор-разработчик – Жукова Наталья Юрьевна, учитель русского
языка и литературы***

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Президента РФ.
- Основная образовательная программа среднего общего образования СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов им. Кирилла и Мефодия».

Актуальность. Современная парадигма образования предполагает переосмысление задач всей системы образования, в том числе олимпиадного движения, которое должно стать мощным фактором непрерывного совершенствования и развития личности учащегося в процессе его обучения и воспитания. Олимпиады – одна из общепринятых форм работы с одаренными учащимися. Развитие одаренной личности становится все более актуальной задачей. Выявление и сопровождение одаренных детей – одно из приоритетных направлений в сфере образовательной политики, что закреплено в Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов Президента РФ.

Качественная подготовка обучающихся к выступлению на различных этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по русскому языку требует разносторонней филологической подготовки, системной организации образовательного процесса, ориентированного на интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Данная программа направлена на подготовку учащихся 10–11 классов к олимпиаде по русскому языку и рассчитана на 51 час (34 часа – в 10 кл. + 17 ч. в 11 классе). Занятия проводятся во внеурочное время, однако в рамках инди-

видуальной образовательной траектории решение олимпиадных заданий проходит и на уроках русского языка. При реализации программы дается высокий уровень сложности олимпиадных заданий, ориентированных на региональный этап ВсОШ.

Структура программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Содержание учебного материала.
- 3) Методические рекомендации по решению олимпиадных задач.
- 4) Образцы олимпиадных заданий.
- 5) Список литературы и интернет-источников.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления филологически одаренных учащихся, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Задачи программы:

- развитие научного стиля мышления обучающихся, потребности в получении научных знаний, интереса к науке, способности к личному самоопределению и самореализации;
- пропаганда филологических знаний, повышение престижа и значимости филологического образования,
- формирование филологического мышления обучающихся в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии.

Большое значение при организации работы по подготовке к олимпиаде имеет подбор заданий. Основные **принципы подбора олимпиадных заданий** по русскому языку:

- обязательность обращения к разнообразным языковым уровням, от фонетического до синтаксического,
- наличие в тексте задания «подсказывающего» лингвистического и (или) культурологического контекста, анализируя который, учащийся может «догадаться» о правильном ответе при помощи своей языковой интуиции, языковой догадки,
- творческий характер задания, допускающий в качестве ответа варианты и предусматривающий развернутый тип высказывания учащегося,
- присутствие в тексте учебного задания материалов, ориентирующих ученика на использование разнообразных видов деятельности (анализ языковых единиц в сопоставлении, атрибуция текста, комплексный анализ текста),
- текстоориентированный подход. Вследствие того что текст насыщен информативно, эмоционально, идейно, в нем текстово (или подтекстово) заложена культурная составляющая, несущая историческую память. Работа с конкретным текстом на занятии – это введение ученика в определенное поле культуры языка, а значит, в его историю.

Планируемые результаты

Личностные результаты. Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык», осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,
- смысловое чтение (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели),
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и (или) письменной форме,
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные УУД:

- целеполагание и планирование своей деятельности,
- умение оценивать и корректировать полученный результат,
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного языкоznания и литературоведения в процессе чтения и анализа художественных произведений;
- сформированность умения самостоятельно описать и классифицировать языковые факты;
- сформированность умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Программа может быть использована в образовательном процессе учителями русского языка и литературы, методистами, педагогами дополнительного образования в общеобразовательных организациях, школах, лицеях, гимназиях, учреждения дополнительного образования детей.

Содержание учебного материала

При подготовке к олимпиаде по русскому языку в содержании учебного материала должны быть выделены следующие основные разделы

Направление	Элементы содержания
Анализ фонетического об-раза слова в процессе исто-рического развития систе-мы языка (фонетический уровень).	История развития русского алфавита. Процесс падения редуцированных и последствия этого процес-са в области гласных и согласных звуков. Изменение заднеязычных Г, К, Х перед гласными переднего ряда. Йотовая палатализация. Объяснение написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Фонетические «приметы» старославянismов. Основные виды исторических чередований в русском языке. Фонетический (с записью редукции звуков) и фонематический разбор слова. Произношение заимствованных слов.
Анализ словообразователь-ных цепочек слов. Истори-ческие процессы в струк-туре слова.	Значение словообразовательных аффиксов. Исторические изменения в составе слова. Диахронические процессы в русском языке и их последствия. Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимство-ваний из латинского и греческого языков. Значение заимствованных лингвистических терминов. В.И. Даля и его словарь.
Анализ лексико-грамматического значения слов на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).	Лексическая система языка. Понятие об этимологическом анализе слова. Основные источники происхождения фразеологизмов. Стре-ниение словарной статьи в словаре фразеологизмов. Этимологический анализ слова. Происхождение частей речи.
Анализ синтаксических от-ношений слов в историче-ском развитии на уровне словосочетаний и предло-жений.	Синтаксическая связь. Синтаксические отношения. Лексико-грамматическое значение синтаксических единиц. История происхождения знаков препинания. Синтаксические особенности простого предложения в древне-русском языке

Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.	Комплексный анализ текста. История языкоznания. Лингвистика текста. Срой древнерусского языка. Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох.
--	--

Учебный материал адаптирован к школьной программе и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. В целях соблюдения принципа доступности, материал подается в занимательной форме, с опорой на интересные лингвистические факты.

Примерный календарно-тематический план

Кол-во часов	Темы занятий	Даты проведения
11	История развития русского алфавита. Фонетическая система современного русского языка	
	Процесс падения редуцированных и последствия этого процесса в области гласных и согласных звуков. Объяснение написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных	
	Изменение заднеязычных Г, К, Х перед гласными переднего ряда. Общее понятие о палатализации	
	Фонетические «приметы» старославянismов. Основные виды исторических чередований в русском языке.	
	Практикум по решению олимпиадных заданий по анализу фонетического образа слова в историческом развитии русского языка	
11	Исторические изменения в составе слова. Значение словообразовательных аффиксов	
	Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований. Значение заимствованных лингвистических терминов.	
	Структура словарной статьи. В.И. Даль и его словарь. Задачи на составление словарных статей.	
	Практикум по решению задач по анализу морфемной структуры слова, словообразовательных отношений	
	Лексическая система языка. Понятие об этимологическом анализе слова	
12	Происхождение частей речи	
	Синтаксическая связь. Синтаксические отношения. Решение олимпиадных заданий по разделу «Синтаксис и пунктуация»	
12	Срой древнерусского языка. Задания по переводу древнерусского текста	

Методические рекомендации по решению олимпиадных заданий

Наиболее интересными и распространенными среди олимпиадных задач являются задачи исследовательского типа. При решении подобного рода задач ценится не только хорошее знание русского языка (что, конечно, немаловажно), но и умение применять имеющиеся знания для анализа языковых фактов, логически мыслить, умение направлять лингвистическую интуицию в нужное русло. Рассмотрим примеры исследовательских заданий.

1. *Можно ли утверждать, что слова в каждой из данных пар образованы одинаково? Обоснуйте свой ответ.*

Солистка – модистка, чудесный – древесный.

Решая данную задачу, школьник, во-первых, должен правильно сделать словообразовательный разбор каждого слова, указав производящую основу и словообразовательное средство. Ошибка на этом первом этапе решения приведет к неверным выводам. Далее работает механизм сопоставления языковых фактов: необходимо проанализировать, что объединяет данные единицы и чем они различаются (суффиксы, образующие слова, разные). Чтобы уловить элементы сходства и различия, требуются навыки более абстрактного мышления. Третий этап – выводы и ответ на предложенный вопрос: слова в каждой из пар образованы не одинаково, так как при образовании слов *модистка* и *древесный* мы имеем дело с интересным явлением: ближайшее звено в словообразовательной цепи отсутствует (нет слов *модист* и *древеса*), отсюда – более сложное словообразовательное средство, восполняющее «недостающее» производящее слово. В ходе решения данной задачи вполне логично пополнить «лингвистический словарь» учащихся термином «чересступенчатое словообразование».

2. *В «Словаре русского языка XVIII века» отмечается синонимический ряд имен прилагательных: близоокий (близкоокий), близоглазый (близкоглазый), близорукий (близкорукий). Ср.: Иные люди явственно видят только те вещи, которые к глазам близки, и называются близглазыми, или близорукими (Эйлер). Как видим, слова близоокий и близоглазый имеют отчетливую связь со словами око и глаз. Установите происхождение слова близорукий и восстановите его первоначальный облик. Опишите процесс превращения исконного фонетического облика древнего слова в хорошо знакомое нам слово близорукий. Как называется такой процесс?*

При решении данного задания ученик должен понять, что слово *близорукий* является сложным, состоящим из двух корней, как и слова *близоокий*, *близоглазый*. Нужно правильно восстановить оба корня в указанной лексеме. Приведенный контекст из «Словаря русского языка XVIII века» должен подсказать ученику, что слово *близорукий* не является родственным слову *рука*, и содержит в своем составе однозначно корень *близ-*, как и в двух других лексемах. Кроме того, внимательное отношение к языковому материалу позволит ученику

увидеть в слове близорукий и корень зорук- (исходный корень – зорок-/ зрак-). Восстановив первоначальный облик (близозорокий), учащийся сразу поймет, что в слове выпал один из двух одинаковых слогов, в результате чего слово стало звучать по-другому. Таким образом, в фонетическом изменении слова близозорокий отражена таплология – выпадение одного из двух одинаковых слогов. С термином ученик познакомится на занятии в процессе обучения по предложенной программе.

Задания этимологического характера, направленные на восстановление первоначального облика того или иного слова, на определение родства лексем, являются довольно частыми на олимпиадах разного уровня. Для установления родства слов необходимо обращаться чаще всего к двум уровням языка: фонетическому (объяснение типичного характера звуковых чередований в корневых морфемах) и лексическому (поиск семантической связи родственных слов: если слова родственны, то какая-либо сема должна быть общей в значении каждой лексической единицы). Алгоритм действий ученика таков: 1) выявить чередования в корне; 2) доказать типичный для русского языка характер выделенных чередований, приводя несколько (обычно не менее трех) любых слов с аналогичными чередованиями; 3) сформулировать все значения для каждого слова; 4) найти общую сему в выявленных значениях слов.

При решении текстовых заданий может быть предложен универсальный (общеучебный) способ деятельности, связанный с анализом и интерпретацией текста:

1. Медленно прочитать текст.
2. Внимательно прочитать вопросы и задания к тексту.
3. Определить круг теоретических знаний, необходимых для выполнения заданий.
4. Изучить (повторить) теоретические сведения по истории языка.
5. Повторно прочитать текст, выделяя ключевые слова.
6. Дать лингвистический комментарий к ключевым словам.
7. Проработать текст с точки зрения содержащейся в нем историко-культурной информации: дать историко-культурный комментарий датам, персоналиям и другим именам собственным, названиям событий.
8. Интерпретировать текст на основе проведенного анализа.

Образцы олимпиадных заданий

Анализ фонетического образа слова.

1. Какие звуки обозначают выделенные буквы в следующих фразах?
 - 1) В конце концов отец бы не стал на нас сердиться. 2) Бодливой корове Бог рог не дает. 3) А.М. Горький долго жил в Италии.
 2. Напишите буквы церковнославянского алфавита, названные в приведенном ниже фрагменте текста, и укажите их звуковое значение. Какая из букв названа неверно? Поясните значение слова *Псалтирь*. Что означает выражение *читать по складам*?

Вскоре я уже читал по складам Псалтирь; обыкновенно этим занимались после вечернего чая, и каждый раз я должен был прочитать псалом.

— Буки-люди-аз — бла; живете-иже — же — блаже; наш-ер — блажен, — выговаривал я, водя указкой по странице, и от скуки спрашивал:

— Блажен муж, — это дядя Яков? (М. Горький. Детство)

3. В словах брести и плести сочетание СТ — результат фонетического изменения более ранних сочетаний ДТ и ТТ (*bredti* — брести, **pletti* — плести).

Установите, какое из сочетаний **dt* или **t̄t* — было на месте СТ в следующих словах.

Мести, прясть, цвести, красть, зависть, честь, власть, страсть, пропасть.

Морфемика и словообразование.

1. По каким словообразовательным моделям образованы индивидуально-авторские слова Е.А. Евтушенко? Приведите примеры общелитературных слов, образованных по данным моделям.

- 1) Когда есть друг, то безлюбовье не страшно нам.
- 2) На светильники и гасильники человечество разделено.

2. Поэт Игорь Северянин, как и многие его современники, любил освежать стих новообразованием. Например:

«И женский здесь не дамствен кабинет» (о доме Зинаиды Гиппиус),

«Разившая сердца взорорапирой!» (об опасной красавице),

«Бряцай пророчно, Златолира» (о своей лире),

«Остерегайся, музарь, брать / Поддержку для себя от хама...» и

«Оберегая, чтобы толк / Не тронул музника святого, / Берущего в несчасти в долг» (о бедном поэте).

1) Объясните, какой способ словообразования использован для каждого подчёркнутого слова; каково примерное значение этих слов.

2) Восстановите все звенья словообразовательной цепи для слов дамствен и пророчно, приводя для каждого звена цепи 1–2 примера слов, образованных по этой модели.

3. Даны следующие слова:

ПОДУШКА, ОПЛЕУХА, ЗАУШЕНИЕ, ОГЛОУШИТЬ, НАУШНИЧАТЬ, ПОДУШНЫЙ.

Вопросы:

Какие из этих слов этимологически связаны со словом УХО? Какие не связаны? В какую часть слова (морфему) входит сочетание -УХ-/УШ- в этих словах с исторической точки зрения?

Есть ли среди этих слов другие родственные слова, объединённые другим корнем? Объясните связь их значений.

При рассуждении пользуйтесь материалом из словаря Д.Н. Ушакова.

ПОДУШКА, подушки, ж. 1. Мягкая подкладка под голову, в виде набитого перьями или пухом (или надутого воздухом) чехла. Пуховая подушка. 2. Мягкая подкладка для сиденья (в экипаже, кресле, седле). 3. Приспособление, являющееся опорой, основанием в различных сооружениях, устройствах, механизмах,...прокладка, на которой лежат части машин, устройство на оси для опоры кузова и т. д. (спец.).

ОПЛЕУХА, оплеухи, ж. (разг. вульг.). Удар по щеке рукой, пощёчина. *Звонкая оплеуха.* Съесть оплеуху (молча, безответно перенести оскорбление). || перен.: Унижающее оскорбление.

ЗАУШЕНИЕ, заушения, ср. (книжн. устар.). Действие по глаг. заушить – заушать. || Пощёчина. || перен. Оскорбление, нравственная пощёчина.

ОГЛОУШИТЬ, оглоушу, оглоушишь, сов. (простореч.). Сильным, резким движением ударить по голове, по затылку.

НАУШНИЧАТЬ, наушничаю, наушничаешь, несов. (разг. презрит.). Тайком клеветать, наговаривать на кого-н., сообщать сплетни о ком-н.

ПОДУШНОЕ. Личный налог с податных сословий, введённый Петром I. *Подушная подать, подушный налог.*

Лексическая система русского языка.

1. Известный русский лингвист Афанасий Матвеевич Селищев в своей статье «Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ» (1948) выделил несколько групп личных имен и прозвищ, от которых образовались потом фамилии. Среди этих групп он называл такие, как обстоятельства появления нового члена семьи (Найден, Ненаш, Неждан и др.), порядок и время рождения (Первой, Годовик и др.), внешний вид, физические особенности (Безбородой, Губан, Ноздря и др.), свойства (Баламут, Дикой и др.) и многие другие.

Как Вы думаете, к каким группам по происхождению А.М. Селищев отнес бы следующие фамилии?

- 1) Морозов, Дураков, Надеждин, Неделин.
- 2) Бронников, Железняков, Кровопусков, Сырейщиков.
- 3) Муромцев, Болховитинов, Туляков, Ростовцев.

Распределите по данным трём группам следующие фамилии: Волков, Ковалев, Вяземский.

Как называется раздел языкоznания, изучающий собственные имена?

2. Заполните таблицу недостающими названиями частей человеческого тела.

лоб	
	ланита
глаза	
рот	
	выя
грудь	
туловище	
	рамена
правая рука	
	щайца
	длань
палец	

Синтаксис и пунктуация.

1. Сколько значений может иметь данное ниже предложение?

Он вынул трубку из глины.

Опишите синтаксическое различие полученных конструкций.

2. В современной пунктуации общее понятие факультативности в употреблении знаков препинания допускает выделение трёх случаев:

- 1) знак собственно факультативный – по схеме «знак – нуль знака» (можно ставить или не ставить);
- 2) знак альтернативный – по схеме «или – или» (взаимоисключение знаков: возможна двоякая постановка знаков);
- 3) знак вариативный – по схеме «знак на выбор» (параллельное (допустимое, равнозначное) употребление разных знаков).

Расставьте знаки препинания в приведённых ниже предложениях. Укажите, какой из случаев факультативности знаков препинания в них отражён. Мотивируйте свой ответ.

Он заявил что передал книгу и ждал ответа.

Далеко в лесу раздавались удары топора.

Катя так звали мою соседку была барышней скромной.

Задание по переводу древнерусского текста.

1. Даниил Заточник писал:

«Глаголеть бо въ мирских притчах: не скот въ скотахъ коза; не зверь въ зверехъ ожь; не рыба въ рыбахъ ракъ; не мужъ въ муехъ, иже кимъ жена деть».

Какие русские фразеологизмы, пословицы или поговорки соответствуют фразам из этого текста? Объясните их значение.

2. В «Сказании о Мамаевом побоище» читаем:

«И ударишася копиемъ вместе, и копия своя приломиша, и спадоша оба с

коней своих на землю, и тако скончашася оба».

Одно из выражений из текста (кстати, оно встречается в «Архангельских былинах» А.Д. Григорьева) стало фразеологизмом. Выделите этот фразеологизм, объясните его значение.

Список литературы и интернет-источников

1. Войтелева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
2. Воронина Н.В. Олимпиады по русскому языку. 9–11 классы. – М.: Русское слово, 2011. – 304 с.
3. Зайцева О.В. Особенности методики подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку // Справочник заместителя директора школы. № 8. – 2014. – С. 65 – 75.
4. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
5. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. – СПб.: Авалон, 2005. – 250 с.
6. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. – М.: Просвещение, 2007. – 384 с.
7. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. – СПб.: Авалон, 2005.

Интернет-источники

Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Интернет-портал]. – URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ ОДАРЕННОСТИ»)**

Часть I

Методическое пособие

Авторы-составители:

**Нетребенко Лариса Викторовна
Жукова Наталья Юрьевна**

Подписано в печать 28.04.2017 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а