

Администрация Смоленской области  
Смоленская митрополия Русской Православной Церкви

**ТРАДИЦИЯ И НОВАЦИЯ:  
КУЛЬТУРА, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ЧТЕНИЙ  
20 НОЯБРЯ - 9 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА

Смоленск  
2015 год

УДК 37.017.92

ББК 87.77

Т 65

**Редакционная коллегия:** канд. пед. наук *О.С. Кольцова* (председатель), канд. пед. наук *И.А. Дидук*, канд. пед. наук *Е.А. Боброва* (ответственный редактор), протоиерей *Роман Павлишов*, благочинный Смоленского округа, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Смоленской митрополии

Т 65 Традиция и новация: культура, общество, личность: Сборник материалов региональных образовательных Рождественских чтений 20 ноября - 9 декабря 2015 года / отв. ред. Е.А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015. – 196 с.

Сборник включает статьи и материалы докладов по проблемам взаимодействия Церкви и государства в вопросах формирования и становления личности гражданина России в современных условиях; интеграции деятельности Смоленской митрополии Русской Православной Церкви и социальных институтов в области образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Сборник адресован научно-педагогическим работникам и преподавателям системы повышения квалификации, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 37.017.92

ББК 87.77

Т 65

© Смоленская митрополия

Русской Православной Церкви, 2015

© ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015

# РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ: ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИАЛОГ

***О.Н. Васильева***

*председатель комитета  
Смоленской областной Думы  
по социальной политике*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА КАК ЕДИНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Современное российское общество прошло сложный этап адаптации и преобразований постсоветского периода и сегодня идет по пути модернизации экономики и социальной жизни. За годы реформирования произошли существенные сдвиги в направлении формирования гражданского общества, чему немало способствовали отмена цензуры, развитие многопартийной системы, появление частной собственности и другие преобразования. Однако ее экономическая, общественно-политическая и духовная сферы жизни общества на сегодняшний день оставляют желать лучшего.

Современное государство ищет путь, чтобы стать гарантом поступательного процесса формирования гражданского общества, создать надежные правовые, экономические, политические и культурные предпосылки для самореализации граждан. Помощь со стороны общественных институтов гражданского права, их взаимодействие, могут ускорить процесс построения гражданского общества.

Развитие гражданского общества будет способствовать модернизации государства, российской модели демократии, обеспечению прав человека и гражданина, а также совершенствованию духовной сферы. Способствовать нравственному развитию человека может церковь.

Конституцией России каждому гарантируется свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой. При этом мы должны признать, что роль православия в истории России особая. Именно православие является одним из носителей традиционных духовных ценностей в России и оказывает значительное влияние на формирование и развитие ее государственности, культуры и общества.

Области взаимодействия церкви и государства весьма обширны и включают в себя поддержку института семьи, материнства и детства, духовно-нравственное и патриотическое образование и воспитание, социальную работу, тюремное служение, гуманитарные исследования, деятельность в области культуры и искусства, миротворческую деятельность на национальном и международном уровнях.

Сегодня члены русской православной церкви активно вовлечены в различные как церковные, так и совместные с общественными и государственными структурами проекты, реализуемые в различных сферах. В конструктивном духе осуществляется сотрудничество церкви и институтов государственной власти, обсуждаются дискуссионные вопросы. Церковь имеет возможность донести до общества и власти евангельскую истину, выступить в роли «нравственного камертона», выразив тем самым свою позицию по актуальным общественно значимым вопросам как внутренней российской повестки дня, так и мировой.

В качестве примера сотрудничества церкви и государства с обществом можно привести проект преподавания во всех регионах России учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В нашей стране законодательно предусмотрено преподавание в государственных школах предметов, посвященных изучению нравственных принципов, исторических и культурных традиций православия и иных мировых религий.

Русская православная церковь осуществляет активное социальное служение: создаются православные церковные приюты и детские дома, оказывается помочь старикам, инвалидам и бездомным, содействие в лечении и реабилитации от алкогольной и наркотической зависимости.

Сегодня как никогда актуальным становится вопрос о духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения. Мы видим, быстро меняющиеся веяния, новые информационные потоки, модернизация условий жизни, процесс глобализации разрушают привычные нормы морали, а православные устои подвергаются испытанию и сомнению. Именно в это время важно не растерять накопленное, а возродить систему, способную воспитывать в подрастающем поколении чувство сопричастности к устоявшимся культурным ценностям, к истории и традициям своей Родины.

Если представители церкви проводят работу по повышению духовного, нравственного уровня и патриотического воспитания в храмах, учебных заведениях, выступая на общественных мероприятиях, то государство со своей

стороны обеспечивает поддержку обществу и церкви законодательно и организационно.

Сегодня приоритетами законотворческой деятельности, регулирующей систему воспитания подрастающего поколения в России и в Смоленской области, в частности, являются традиционные семейные ценности, трудовая этика, формирование культуры межнациональных отношений, пропаганда здорового образа жизни. Особое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания.

В настоящее время на федеральном уровне к основным законам, регулирующим духовно-нравственное развитие и воспитание, являются федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

На региональном уровне приняты областные законы «О патриотическом воспитании в Смоленской области», «О мерах, устанавливаемых в Смоленской области в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». Распоряжением Губернатора Смоленской области утверждены Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области, Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; работает областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы, долгосрочная региональная программа «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи в Смоленской области» на 2012-2015 годы.

В целях духовного возрождения гражданского общества, преодоления духовно-нравственного кризиса, приобщения населения к сокровищам многовековой православной культуры состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве между Смоленской областной Думой и Смоленской епархией Русской Православной Церкви. Соглашение предусматривает скоординированную работу в области патриотического и духовно-нравственного совершенствования гражданского общества путем совместных мероприятий, конференций, семинаров, круглых столов по проблемам патриотического и духовно-нравственного совершенствования гражданского общества Смоленской области. Приоритетными направлениями совместной

деятельности Смоленской областной Думы и Смоленской епархии являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи, приобщение населения к сокровищам многовековой православной культуры, пропаганда здорового образа жизни, противостояние распространению наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Данное соглашение позволяет не только на дружественной, но и на официальной основе укреплять взаимодействие Смоленской епархии и регионального парламента. Оно также дает возможность представителям Русской Православной Церкви принимать участие в развитии регионального законотворчества, которое способствовало бы развитию духовно-нравственных, патриотических ценностей.

В целях гражданско-патриотического воспитания в Смоленской области давно налажено взаимодействие между Смоленской епархией и депутатами Смоленской областной Думой. Оно, в частности, активно развивается в рамках проекта партии «Единая Россия» «Связь поколений», способствующего патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. В рамках проекта совместно с представителями церкви и поисковиками проводятся вечера памяти, посвященные погибшим воинам, высадка аллей на месте боев и рядом с мемориалами, а также другие мероприятия по увековечиванию памяти защитников Отечества.

Таким образом, мы видим, что церковь и государство совместно участвуют в процессе построения гражданского общества. Уже есть определенные начинания в этой области, церковь и государство продолжают активно наращивать сотрудничество, ищут новые пути взаимодействия на благо общества. Государство и церковь являются единым мощным инструментом в борьбе с такими вызовами современности как экстремизм, терроризм, способствуют воспитанию культуры межнационального общения. Современная церковь становится активным участником гражданского общества. Законодатель, в свою очередь, прислушивается к позиции и мнению церкви, готов к конструктивному диалогу с церковью в процессе законотворческого процесса.

Взаимодействие церкви и государства уже сегодня дает ощутимые результаты и способствует формированию гражданского единства современной России.

**Л.Б. Иваниченко,**  
начальник Департамента Смоленской области  
по образованию, науке и делам молодежи,  
кандидат педагогических наук

## ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Духовно-нравственное воспитание личности является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Его актуальность определяется духовно-нравственным кризисом, переживаемым современной Россией.

Образовательная сфера Российской Федерации с принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» переживает кардинальные изменения в содержательной области, связанные с современными общественными процессами. Социализирующая функция образования за эти годы видоизменилась и приобрела национально-региональный оттенок. Регионы и центр сходятся на том, что в новых условиях образование в своей структуре и содержательном аспекте должно отражать фактор региональности. Становление, взросление, социализация всякого человека заключается в принятии, усвоении определенных общественных правил и норм. Будущее Смоленской области, как и страны в целом, во многом будет определяться тем, какую жизненную позицию займет подрастающее поколение.

Духовно-нравственное воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни каждого человека и осуществляется всеми субъектами социализации – образовательными учреждениями, семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. В Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включена статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования».

В таких условиях сущность регионального компонента содержания образования, общие подходы к его формированию и вся система воспитательной работы, по нашему мнению, должны быть направлены не на

обособление региональной образовательной системы, а на решение задачи формирования у подрастающего поколения российской самоидентификации, причастности к русской культуре, истории, духовности.

Концептуальной основой духовно-нравственного развития служит программное заявление, сделанное Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 года: «На протяжении только одного XX века Россия прошла через две мировые и гражданскую войны, через революции, дважды испытала катастрофу распада единого государства. В нашей стране несколько раз коренным образом менялась вся система жизнеустройства. В результате в начале XXI века мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберегать и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе».

Администрацией Смоленской области уделяется особое внимание развитию системы духовно-нравственного воспитания юных смолян, которое осуществляется с 1993 года. В 2003 году был заключен Договор в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской Православной Церкви, создан Координационный совет при Администрации Смоленской области по развитию системы духовно-нравственного воспитания. В 2009 году после выделения Калининградской епархии заключен Договор в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви.

26 ноября 2015 года на заседании Координационного совета при Администрации Смоленской области по развитию системы духовно-нравственного воспитания состоялось торжественное подписание нового договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской митрополией Русской Православной Церкви.

В 2014 г. Смоленской области утверждена Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области. Содержание направлений деятельности по реализации концепции базируется на идее интеграции

наследия, традиций и инноваций, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Государственная политика в области образования ориентирована на формирование человека образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Таким образом, система образования призвана стать важнейшим институтом формирования жизненных установок личности, воспитания российского гражданина.

Высказанная на государственном уровне позиция актуализирует проблему духовно-нравственного воспитания личности как сложного, многопланового процесса, связанного с жизнью каждого человека во всей ее полноте и противоречивости и напрямую зависящего от семьи, общества, культуры в целом.

Огромным воспитательным потенциалом обладает культурно-образовательная среда Смоленской области, которая позволяет осмысливать имеющиеся культурные, духовные и политические традиции в реалиях современного мира. Сохранение традиций Смоленщины и внедрение необходимых новаций способствуют укреплению национальной и этнокультурной идентичности граждан, основанной на сохранении единства в многообразии.

Взаимодействие органов государственной власти и Русской Православной Церкви в сфере образования в Смоленской области осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение правовых и экономических гарантий развития духовно-нравственного образования и воспитания в областных государственных образовательных учреждениях, областных государственных образовательных учреждениях социального обслуживания, а также в муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях, расположенных на территории Смоленской области, в рамках которой происходит определение целевых установок деятельности органов государственной и муниципальной власти по духовно-нравственному воспитанию в культурно-образовательной среде Смоленской области. Например, в мае 2015 года состоялось заседание коллегии Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, в ходе которой были обсуждены вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на территории Смоленской области; 3 июня 2015 года на заседании Координационного совета при Администрации Смоленской области по развитию системы духовно-нравственного воспитания был

утвержден План мероприятий по выполнению соглашения о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской митрополией Русской Православной Церкви («дорожная карта» на 2015-2016 годы); 26 ноября 2015 года в рамках расширенного заседания Координационного совета состоялось подведение итогов развития системы духовно-нравственного воспитания в 2015 году.

2. Содействие реализации программ, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания и образования, на территории Смоленской области

Согласно данным мониторинга реализации в образовательных организациях Смоленской области комплексного учебного курса ОРКСЭ, проведенного в сентябре 2015 года, в Смоленской области курсы религиоведческой направленности изучаются в 400 (всего 411) общеобразовательных организациях (349 населенных пунктов). В 366 общеобразовательных организациях Смоленской области в 4-х классах преподается обязательный предмет федерального компонента базисного учебного плана «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Количество обучающихся, изучающих модули комплексного учебного курса ОРКСЭ, составляет 8 299 человека, из них:

- «Основы православной культуры» изучают 6818 (82%);
- «Основы светской этики» - 1102 (13%);
- «Основы мировых религиозных культур» - 377 (4,5%);
- «Основы иудейской культуры» - 1 (0,25%);
- «Основы исламской культуры» - 1 (0,25%);
- «Основы буддийской культуры» - 0.

Одновременно в общеобразовательных организациях Смоленской области организовано изучение региональных учебных курсов духовно-нравственной направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности (в т.ч. по курсам «Азбука Смоленского края», ОПК, ОРКСЭ, «Православное краеведение»; «Возрождение»; «Православная Азбука», «Мир вокруг и внутри нас», «Истоки православия»; «Православная культура: Праздники. Традиции»; «Уроки нравственности»; «Истоки»; «Задушевные беседы»; «Как прекрасен этот мир»; «Первые шаги к храму»).

Кроме того, во исполнение решения Коллегии Департамента от 26 мая 2015 года в Гагаринском и Сафоновском районах Смоленской области в 2015 году стартовал проект по организации деятельности региональных «пилотных

площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2-4 и 5-8 классах. Все школы данных районов (15 в Гагаринском районе и 24 в Сафоновском районе) определены региональными «пионерскими площадками».

3. Формирование у детей и молодёжи целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры. Во исполнение решения Коллегии и в соответствии с утвержденным Планом мероприятий в Смоленской области осуществляется формирование общественно полезных практик во внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе по духовно-нравственному, социальному, гражданско-патриотическому направлениям.

Например, летом 2015 года состоялся волонтерский проект «Коневец-2015», в котором приняли участие обучающиеся ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», объединенные в волонтерский строительный отряд «Зодчие». Второй год смоленские студенты-строители, получив благословение правящего архиерея Смоленской митрополии митрополита Исидора, вместе с руководителем, преподавателем колледжа А.Н. Зотиной приложили свои силы для восстановления архитектурно-художественного комплекса Коневского Рождество-Богородичного монастыря на остров Коневец, расположенный на Ладожском озере.

Традиционными для региона стали мероприятия, проводимые Администрацией Смоленской области совместно со Смоленской митрополией: олимпиада по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную»; фестиваль «Отечество мое православное»; благотворительный марафон «Пасхальные дни милосердия»; областная научно-практическая конференция «Шаг в науку» и т.д.

На протяжении девяти лет педагоги Смоленской области принимают участие и занимают призовые места во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежи до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Смоленская делегация приняла участие в Образовательных чтениях Центрального федерального округа, состоявшихся в сентябре 2015 г. в Воронеже. Третье место по итогам конкурса ЦФО «За нравственный подвиг учителя» заняла Ольга Владимировна Гайвас, учитель начальных классов средней школы № 4 города Рославля Смоленской области за конкурсную работу «Доброслов. Дидактические и методические материалы в помощь учителю в формировании

нравственных качеств младшего школьника». В номинации «Лучшее педагогическое исследование года» лауреатами стали Дидук Ирина Алексеевна, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности, кандидат педагогических наук, Марчевская Татьяна Николаевна, методист Смоленского областного института развития образования за конкурсную работу «Педагогические династии Смоленщины в ретроспективе опыта духовно-нравственного воспитания».

Об успешном сотрудничестве Администрации Смоленской области и Смоленской митрополии свидетельствует тот факт, что в резолюции очередного заседания Попечительного совета по реализации проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» под председательством Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе А.Д. Беглова, в ходе которого обсуждались вопросы реализации региональной стратегии развития духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения, преподавания православной культуры в школе, создания Межрегионального сетевого университета ЦФО, вопросы взаимодействия государства, Церкви, семьи и общества в обеспечении духовной безопасности, в котором в сентябре 2015 года приняла участие делегация Смоленской области, было закреплено:

п. 2.5. «...использовать опыт Смоленской области по формированию единого культурно-образовательного и духовно-нравственного пространства на основе проектной деятельности»;

п. 3.2 «...в качестве ключевых организаций, обеспечивающих решение стратегических вопросов деятельности местного самоуправления ЦФО в Смоленской области, определить ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» и ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Сотрудничество Администрации Смоленской области и Смоленской Митрополии являясь плодотворным, будет продолжаться. В качестве перспективных его направлений можно выделить:

- оказание содействия по внедрению в основные образовательные программы на основе федеральных государственных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в целях обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- совместная разработка и проведение программ и проектов в области духовно-нравственного образования и воспитания в том числе «Рождественские чтения», Фестиваль православной культуры, региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;
- совместное проведение конференций, семинаров, круглых столов по научным и педагогическим проблемам, а также проблемам возрождения православных традиций образования и воспитания;
- разработка и проведение совместных программ противодействия распространению в детской и молодежной среде пороков табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия;
- сотрудничество в сфере организации детского и молодежного отдыха, паломнического туризма, а также экскурсионной работы на базе духовно-культурных центров города Смоленска и Смоленской области;
- сотрудничество с Митрополией в деле организации детского отдыха, в том числе в организации детских и молодежных лагерей и туристических баз;
- разработка и реализация совместных проектов в области здравоохранения, благотворительности и милосердия.

Таким образом, эффективное решение основных задач духовно-нравственного образования и воспитания предполагает согласованность в работе органов государственной власти и Русской Православной Церкви в целях формирования единого образовательного пространства, обеспечения условий реального содержательного прогресса в духовно-нравственном воспитании и просвещении детей и молодежи.

**О.И. Корсак,**  
начальник Департамента  
Смоленской области  
по культуре и туризму

## ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ ДЕПАРТАМЕНТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И ТУРИЗМУ СО СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИЕЙ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Известно, что невозможно строить благополучную экономику, социальную жизнь без фундамента истории, культуры, духовных ценностей.

Не может быть здоровым общество без патриотизма, без наполненности духовным чувством, без любви к своему Отечеству, без веры, без убеждений.

В современной обстановке все понимают. Что не достаточно просто провозглашать эти ценности, им нужно следовать и призывать к этому других.

Будущее Смоленской области и всей Российской Федерации во многом зависит от того, каким будет подрастающее поколение. Департамент Смоленской области по культуре и туризму, разделяя позицию Русской Православной Церкви, особое внимание уделяет духовно-нравственному воспитанию молодежи, которое выражается в нашем тесном соработничестве.

Распоряжением Администрации Смоленской области от 23 сентября 2014 года утверждена Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде региона. Содержание направлений деятельности по реализации концепции базируется на идее интеграции наследия, традиций и инноваций

27 ноября этого года на заседании Координационного совета по развитию системы духовно-нравственного воспитания, в состав которого входят представители Департамента был подписан Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Смоленской митрополией Русской Православной Церкви и Администрацией Смоленской области. В настоящее время идет исполнение План мероприятий по выполнению данного соглашения.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одно из основных направлений работы учреждений культуры Смоленской области. Для организации мероприятий этой направленности используются как традиционные, так и инновационные формы работы. Особая роль в этой работе отводится библиотекам.

С 2001 года в библиотеках Смоленской области начали открываться кафедры православной литературы. Кафедры стали площадками для духовно-нравственной работы, проводимой библиотеками совместно с работниками культуры, образования, религиозными организациями.

Всего сегодня на территории Смоленской области в государственных и муниципальных библиотеках функционируют 36 кафедр православной литературы: 4 - в областных библиотеках города Смоленска, 32 - в муниципальных библиотеках.

Говоря о самом содержании и направленности работы кафедр православной литературы и культуры, следует отметить, что это не просто тематические отделы библиотек и не только специальные залы религиозной литературы, это методические, организационные и духовные центры, ведущие целенаправленную, планомерную и разнообразную деятельность по

возвращению утраченных за предшествующие годы духовно-нравственных ценностей русской культуры.

Кафедры православной литературы не только обеспечивают своих читателей необходимой духовной литературой, но и включают в свою деятельность широкий и разнообразный спектр мероприятий просветительского характера. Это книжные выставки, утренники, беседы, встречи, лекции, посвященные Рождеству Христову, Крещению Господню, Вербному воскресению, Пасхе, Святой Троице. Это Дни памяти святых нашей Церкви: например, просветителей славянских народов святых братьев Кирилла и Мефодия, благоверных князей Петра и Февронии, покровителей супружества, преподобного Сергия Радонежского, святого мученика - воина Меркурия Смоленского и других.

Организовываются поездки по местам боевой славы и русской святости. За минувший год в таких мероприятиях и праздниках приняли участие тысячи молодых людей.

22 декабря этого года кафедра православной культуры Смоленской областной универсальной библиотеки им. А.Т. Твардовского отметит десятилетие со дня создания. Ее посещают полторы тысячи читателей. Ежегодно на руки выдается 21 тысяча книг. На заседаниях часто звучит мудрое пастырское слово. Руководитель миссионерского отдела Смоленской епархии отец Георгий Свитцов – куратор кафедры.

Большую помощь в комплектовании фонда православной литературой, книг по философии, по истории религии оказало издательство «Белорусский экзархат» (г. Минск). Уникальное издание «Полоцкое Евангелие» - факсимильное воспроизведение книги из фонда Российской национальной библиотеки было передано в дар в 2014 в рамках просветительского проекта «Литературное наследие без границ».

Сотрудники кафедры православной культуры проводят активную работу по раскрытию фондов духовной литературы через экспонирование книжной продукции. Такие тематические книжные выставки, как «Наш православный дом», «Православные святыни земли Смоленской», «Святые земли Русской», «Войди в светлый Храм» и многие другие книжные экспозиции вызвали неподдельный интерес пользователей кафедры.

Книжные выставки-просмотры к церковным праздникам представляют издания, выражющие духовные традиции народа. Вот некоторые из них - «Рождество Христово – вечный жизни свет» (по произведениям русских

писателей), «О Пасха, великая и священнейшая», «Великая радость Воскресения», «Веселая масленица» и многие другие.

На базе кафедры регулярно читаются лекции, проходят беседы со школьниками и студентами. На этих мероприятиях дается информация о православном вероучении, традициях и обычаях. На многочисленные сложные вопросы бытия, веры православной религии читатели кафедры получают исчерпывающие ответы. Пользователи заранее получают информацию о заседаниях кафедры православной культуры в библиотечной рекламе и по телефону.

Приведу примеры лишь некоторых мероприятий. Так, 10 марта 2015 года в литературной гостиной состоялся круглый стол «Истоки книжности на Руси: от князя Владимира до Ивана Федорова». Мероприятие организовано и проведено совместно со Смоленской Православной Духовной Семинарией.

28 апреля прошел литературный вечер-встреча «Пасхальный благовест». Учащиеся школ, студенты колледжей и Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова встретились с православными писателями Смоленщины – Н.Н. Кеженовым, А.Н. Лобановым, Л.К. Меркуловой, Т.А. Харитоновой, Л.Т. Стекловой, протоиереем Анатолием Ефименковым.

«Свет славянского слова» – под таким девизом 23 мая 2015 г. в рамках проведения фестиваля «Читающая Смоленщина» прошла встреча православных писателей с читателями Смоленской областной универсальной библиотеки им. А.Т. Твардовского, посвященная празднику святых Кирилла и Мефодия, Дню славянской письменности и культуры.

У нас уже накоплен определенный опыт в проведении Дня православной книги. В Смоленской областной специальной библиотеке для слепых проводятся публичные чтения православной литературы, встречи со священнослужителями и краеведами. Кафедры православной литературы активно сотрудничают с детским домом «Гнездышко», реабилитационным центром «Луч надежды», клубом «Содействие». В перспективной работе православных кафедр планируется открытие кинолекториев, где будут демонстрироваться лучшие православные фильмы.

У кафедр православной литературы стало традицией регулярное проведение различных образовательных форумов.

Так, в Смоленской областной детской библиотеке им. И.С. Соколова-Микитова проводятся Елизаветинские чтения, посвященные памяти Великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой, ныне почитаемой в лице святых; в г. Сафоново ежегодными стали Рождественские чтения; в Рославле –

Сретенские чтения; в Велижской центральной детской библиотеке прошли четвертые районные детско-юношеские Кирилло-Мефодиевские чтения «Грамоты нашей творцы»; в Вязьме – VI Аркадьевские чтения. С каждым годом количество участников подобных мероприятий растет.

Кафедры активно участвуют в творческих конкурсах, проводимых отделом религиозного образования и катехизации Смоленской митрополии. Большинство из них работают по реализации целевых комплексных программ и проектов.

Так, например, кафедра православной литературы на базе библиотеки № 6 – филиала Муниципального Бюджетного Учреждения Культуры «ЦБС» города Смоленска продолжила работу по целевой комплексной программе «Духовное наследие Руси», в Гагаринской ЦБС реализуется программа «Молодежь и Православие».

Уже на протяжении трех лет Гагаринская центральная библиотека вместе с Администрацией и Гагаринским благочинием участвует в проведении ежегодного Рождественского конкурса детского прикладного, поэтического и изобразительного творчества «Вифлеемская звездочка».

Центральная детская библиотека Велижской ЦБС работала по целевой программе «Родники духовности», Починковская ЦБС – по программе «В России все, в том числе и неверующие, – дети православной культуры», Рославльская ЦБС – по программе «Драгоценные страницы веры», центральная библиотека Сафоновской ЦБС – по программе духовного возрождения и нравственного воспитания «Вера. Знание. Книга».

При православных кафедрах работают клубы по интересам и любительские объединения. В Смоленской областной специальной библиотеке для слепых – клуб для читателей-инвалидов «Православная душа» и клуб «Преодоление» для детей и подростков с ограниченными возможностями, в Демидовской центральной районной библиотеке – клуб «Православная радуга».

Департаментом Смоленской области по культуре и туризму подготовлен и реализуется комплексный план совместных культурно-массовых мероприятий учреждений культуры Смоленской области с приходами Русской Православной Церкви и план основных мероприятий, посвященных памяти святого равноапостольного великого князя Владимира.

По традиции, ежегодно, в Смоленском государственном драматическом театре и концертном зале Смоленской областной филармонии совместно с отделом социального служения и Церковной благотворительности Смоленской митрополии, при участии студентов смоленского государственного института

искусств проходит Рождественская благотворительная архиерейская елка, на которую приглашаются дети не только из города Смоленска, но и районов Смоленской области, в том числе воспитанники интернатов.

Хочу привести еще яркий пример положительного опыта работы Департамента и Смоленской митрополии Русской Православной Церкви. В этом году, 2 апреля на сцене Смоленского драматического театра впервые была исполнена оратория митрополита Илариона (Алфеева) «Страсти по Матфею». В исполнении грандиозного произведения приняли участие свыше ста человек – музыканты Смоленского русского народного оркестра имени Дубровского, Большой сводный хоровой коллектив, в состав которого вошли архиерейский хор Свято-Успенского Кафедрального собора, хор смоленской православной духовной семинарии и межъепархиального духовного училища.

11 апреля на сцене Смоленского драматического театра имени Александра Грибоедова состоялся первый концерт Пасхального тура Симфонического оркестра Мариинского театра под управлением Валерия Гергиева.

Традиционно творческие коллективы Смоленской митрополии приглашаются для участия в мероприятиях патриотической направленности. Вокальный ансамбль «Согласие» выступил на международном фестивале патриотической песни «Пусть память говорит» (24-25 апреля 2015 г.).

27 апреля в культурно-досуговом центре «Губернский» прошел тематический вечер, посвященный священнослужителям и роли русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны.

Ежегодно в майские дни смоляне почтительно обращаются к именам тех, кто более тысячелетия назад заложил основы русской письменности – просветителям Кириллу и Мефодию.

В соответствии с рекомендациями Министерства культуры Российской Федерации праздничные мероприятия завершились на главной площади города Смоленска праздничным концертом, в котором приняли участие Архиерейский Хор Смоленской Митрополии, учащиеся Смоленской Духовной Семинарии, Смоленский Симфонический оркестр, арт-группа «Смоленские Мужики», самодеятельный образцовый коллектив «Эстрадно-духовой оркестр» детской музыкальной школы г. Дорогобужа, сводный хор детских музыкальных школ и школ искусств города Смоленска, учащиеся детских музыкальных школ г. Смоленска и солисты Смоленской областной филармонии.

Большое количество мероприятий направлено на сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных

семейных и духовно-нравственных ценностей. Так, в Международный день защиты детей в Смоленской областной филармонии состоялся концерт классической музыки для женщин, готовящихся стать матерью - «В ожидании счастья...». В концерте приняли участие: Смоленский симфонический оркестр, хореографический ансамбль Детской школы искусств «Синяя птица». Со сцены Смоленской филармонии для будущих мам звучала классическая музыка известных композиторов. Принимающие участие в проекте женщины смогли получить бесплатную консультацию у профессионального психолога, члена Российской ассоциации перинатальной психологии и медицины – Марины Ивановны Ланской.

Особое место в нашей совместной работе нужно отвести торжественным мероприятиям, посвященным 1000-летию со дня преставления Святого равноапостольного князя Владимира, крестившего Русь. Мероприятия состоялись с участием Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Празднования начались с освящения истока Днепра в Сычевском районе и продолжились на Смядыни. Кульминацией торжеств стало открытие памятника на набережной Днепра в Смоленске, которому предшествовали Божественная литургия в Свято-Успенском кафедральном соборе и Крестный ход.

Завершил программу праздничный концерт «У истоков Днепра» с участием звезд Российской эстрады. В этом замечательном праздничном событии приняли участие более 10 тысяч смолян разных возрастных категорий, в том числе и дети дошкольного и школьного возраста.

Нами уже намечен ряд мероприятий, которые мы реализуем в следующем году, одним из наиболее значимых безусловно, станет отборочный тур детско-юношеского ежегодного международного Патриаршего фестиваля «Песнопения Христианского мира», который проводится по Благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

В заключение своего выступления, я хотела бы отметить, что соработничество учреждений культуры и Русской Православной церкви будет продолжаться, так как у всех нас одна цель – воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, уважение к ее традициям и культуре.

**Ю.Э. Новикова,**  
начальник Департамента  
Смоленской области  
по социальному развитию

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕПАРТАМЕНТА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ И СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

В 2014 году в России принята Концепция государственной семейной политики до 2025 года. Государственная семейная политика реализуется как многосубъективная деятельность с участием органов исполнительной власти, местного самоуправления, общественных, некоммерческих, религиозных организаций, средств массовой информации, и самих граждан.

Созданный в регионе Координационный совет при Губернаторе Смоленской области по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства является объединяющим и координирующим органом по оказанию различных видов помощи и поддержки семьям, по проведению в регионе мероприятий, направленных на укрепление института семьи, сохранение в обществе традиционных семейных ценностей, формирование у подрастающего поколения и молодежи чувства ответственного родительства. Алексей Владимирович Островский является председателем Координационного совета, сопредседателем Координационного совета – Митрополит Смоленский и Рославльский Исидор. По поручению главы региона Алексея Владимировича Островского Координационные советы созданы во всех муниципальных районах и городских округах Смоленской области.

Практика жизни показывает, что ни одно государство не может самостоятельно без поддержки со стороны общественных сил, Русской Православной церкви решить все социальные проблемы. В Смоленской области сложилась определенная система работы по развитию добровольчества и благотворительности, направленная на решение проблем социально незащищенных слоев населения.

В ноябре 2013 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между Департаментом Смоленской области по социальному развитию и Смоленской епархией Русской Православной Церкви, целью которого является возрождение духовных традиций социального служения и оказание дополнительной социальной помощи и поддержки нуждающимся. Данное соглашение включает в себя план мероприятий совместных действий:

организацию и проведение совместных мероприятий, акций, проектов, направленных на оказание помощи семьям, имеющим детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие социального патронажа усилиями добровольцев православной добровольческой службы «Милосердие» и сотрудников центров социального обслуживания населения и другие мероприятия.

На территории региона в прошедшем году впервые была проведена Всероссийская акция «Отцы России за многодетную семью», направленная на повышение роли отцовства в семейном воспитании и формировании позитивного образа отца. Департаментами социального блока совместно со Смоленской Епархией был разработан План мероприятий по проведению в Смоленске данной акции, состоялось заседание «круглого стола», также прошла встреча участников мероприятия со смоленскими студентами в формате «мужской разговор» об ответственности мужчины за своих детей и семью. В данной акции приняли участие более 800 человек.

Также в прошедшем году, в рамках деятельности Координационного совета в целях возрождения духовных традиций и оказания дополнительной социальной помощи и поддержки нуждающимся семьям с детьми в регионе проходил благотворительный марафон «Пасхальные дни милосердия», в котором приняли участие более 5 тысяч семей, воспитывающих детей; 600 воспитанников детских социозащитных учреждений, более 1 700 граждан пожилого возраста. Были проведены благотворительные акции, выставки-ярмарки по сбору средств и оказанию гуманитарной помощи малообеспеченным семьям (помощь оказана более 530 многодетным, малообеспеченным семьям).

В мае 2013 года в г. Смоленске был открыт Региональный православный центр защиты семьи, материнства и детства «Смоленский дом для мамы». Специалисты Смоленского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Феникс» еженедельно оказывают консультационные услуги женщинам с кризисной беременностью, а также семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находящимся в Смоленском доме для мамы. Кроме этого, мамы и дети, проживающие в этом учреждении, являются постоянными участниками мероприятий, которые организует и проводит наш Департамент.

Также осуществляется тесное сотрудничество Центра помощи многодетным семьям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с

Департаментом по оказанию методической, правовой и консультативной помощь сотрудникам данного центра и семьям, обратившимся в центр.

Служба добровольцев «Милосердие», созданная при Смоленской митрополии, организует поездки в дома-интернаты для инвалидов и граждан пожилого возраста, детские социозащитные учреждения для оказания гражданам, проживающим в этих учреждениях, различных видов помощи. Добровольцы службы «Милосердие» участвуют в выездах мобильных бригад в отдаленные сельские поселения для оказания различных видов помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Во всех учреждениях социального обслуживания населения организуются «духовные» часы с привлечением священнослужителей.

Также ежегодно Смоленской митрополией для воспитанников детских социозащитных учреждений организуются новогодние и рождественские праздничные мероприятия.

Кроме того, ежегодно детские социозащитные учреждения принимают участие в международном открытом грантовом конкурсе «Православная инициатива», проводимом Координационным комитетом по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

В 2015 году заявки на участие в конкурсе были поданы Вяземским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Гармония» и Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки». Проекты, представленные на данный конкурс, направлены на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, гармонизацию детско-родительских отношений активизацию личностных и семейных ресурсов, восстановление воспитательного потенциала семьи. Активное сотрудничество в рамках проектов с организациями Русской Православной Церкви будет способствовать укреплению духовно-нравственных традиций семей и приобщению их к христианским ценностям.

На Смоленской земле по благословению Смоленской митрополии Русской Православной Церкви за счет спонсорских средств строятся новые храмы, что позволяет в полной мере использовать воспитательный и реабилитационный потенциал православной веры в восстановлении семей, находящихся в кризисной ситуации, посредством духовного преображения.

В настоящее время по благословению Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на территории Центра «Вишенки» ведется строительство храма

во имя Святого праведного Иоанна Кронштадского. Строительство храма ведется на пожертвования жителей Смоленской области, представителей социально ориентированного бизнеса.

С каждым днем растет число добровольцев, для которых слова «милосердие», «сострадание», «отзывчивость» являются не пустыми словами.

По поручению главы региона Алексея Владимировича Островского Департамент Смоленской области по социальному развитию в этом году принял участие в первом Всероссийском социальном конкурсе «Область добра» с Комплексной областной программой «Развитие добровольчества, нравственного и патриотического воспитания, ценностей служения и благотворительности на территории Смоленской области на 2014-2016 годы». Данный конкурс проводился по инициативе Фонда Святителя Василия Великого и при поддержке Государственной Думы Российской Федерации, целью которого было выявление лучших социальных проектов и программ, реализуемых в субъектах Российской Федерации. Программа, представленная Смоленской областью, стала победителем в номинации развитие добровольчества, ценностей служения, милосердия и благотворительности.

*Протоиерей Павел Петровский,  
секретарь Смоленской епархии*

## РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО: ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К СИМФОНИИ

«Российская Федерация – светское государство, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» - так сказано в статье 14 Конституции России. Понятно, что у государства с его тремя ветвями власти (законодательной, исполнительной, судебной) свои цели и задачи, а у Церкви – свои. Русская Православная Церковь, конечно же, заботится о духовной жизни народа, являясь, образно говоря, ковчегом спасения для всех верующих, чтобы безопасно привести православных христиан в жизнь вечную, в Царство Божие - тот самый духовный причал, который ждет всех, кто верует в Святую Троицу согласно православному Символу Веры.

Тогда почему, если у Церкви и государства разные предназначения, мы видим многочисленные примеры сотрудничества властей государственных и

церковных? Нет ли здесь противоречия? Тем более что, согласно той же Конституции РФ, религиозные объединения отделены от государства?.. Ответ лежит на поверхности: никакого противоречия нет и быть не может.

Сотрудничество Церкви и государства вовсе не предполагает вмешательство церковных людей в дела государственные и наоборот. Но есть жизненно важные основы, в укреплении которых одинаково заинтересованы церковные и государственные люди. Это все, что относится к духовно-нравственной культуре и образованию, семейным ценностям, идеалам любви и милосердия, почитанию старших, патриотизму, а, следовательно, к историческим традициям России.

В народе говорят, что без истока реки не бывает. Так и государство. А его исток надо искать в той далекой эпохе, когда Древнюю Русь крестил святой равноапостольный великий князь Владимир Святославич, Киевский и Новгородский. Он был одновременно и руководителем государства и создателем Церкви, по сути, апостолом. Благодаря его спасительному выбору сложилась особая симфония Церкви и светской власти, а Русь существует вот уже более тысячи лет, и сегодня наш народ, несмотря на многочисленные трудности (когда их не бывало?) уверенно, с великой надеждой смотрит в будущее. Потому, что есть в стране государственные мужи, сохраняющие вместе с Патриархом Кириллом, вместе с архиереями и сонмом священников, вместе со всей полнотой Русской Православной Церкви незыблемые традиции Крестителя Руси.

Тому свидетельство – открытие и освящение в древнем Смоленске на берегу Днепра памятника святому равноапостольному Владимиру - поистине любимому, легендарному герою и подвижнику нашего народа, а сегодня и молитвеннику за свой народ. Это стало общим делом государственных и церковных структур, простых мирян, и встречено с полным пониманием и даже ликованием в обществе.

Более 20 тысяч смолян и гостей города стали свидетелями этого поистине исторического события, а многие из них участвовали и в грандиозном Крестном ходе от стен Свято-Успенского кафедрального собора до новой Владимирской набережной. Может быть, в эти светлые минуты кто-то впервые почувствовал сердцем и затем осознал, что именно Церковь таинственно хранит в своих недрах духовные сокровища Святой Руси. Радость праздника многократно приумножилась благодаря приезду на Смоленщину Святейшего Патриарха Кирилла, посещению им исторического места на Смидыни (бывшее княжеское предместье Смоленска), где совершил духовный подвиг один из

сыновей святого князя Владимира – князь Глеб. И, конечно же, Патриарх вспоминал в своих молитвах и второго брата великого князя – Бориса, также пострадавшего Христа ради. Едиными они были при жизни, так же и после мученической смерти они явили собой образ единства и братской нелицемерной любви...

Торжества в честь 1000-летия памяти Владимира Святославича прошли и по всей нашей необъятной стране. И очень важно, что в них самым активнейшим образом участвовали представители властных структур России, Российской Армии и совсем юные православные христиане. Праздник всем пришелся по душе - и молодым, и старым. Люди по-настоящему почувствовали свою органическую причастность к тому, что происходило на Руси более десяти веков назад и что нашло свое живое продолжение сегодня. А кто-то из бывших атеистов благодаря торжествам обрел спасительную православную веру... И так промыслительно сложилось, что праздничные торжества не завершатся началом Нового 2016 года, а продолжатся – вплоть до открытия в Москве, рядом со священным Кремлем, величественного памятника Крестителю Руси. Нас это радует и побуждает вновь и вновь благодарить представителей государственных и церковных властей за такое доброе дело...

Для того чтобы еще глубже понять и осознать, почему так успешно развивается сотрудничество Русской Православной Церкви и государства, важно иметь в виду, что среди руководителей разного уровня (страны, регионов, городов, районов и т.д.) подавляющее большинство – православные христиане, то есть полноправные члены единого церковного организма. Понятно, что они заинтересованы в неформальном, плодотворном взаимовыгодном сотрудничестве, при этом руководствуясь Конституцией РФ и церковными канонами.

Знаковым событием года стало подписание 26 ноября Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Смоленской митрополией Русской Православной Церкви и Администрацией Смоленской области. Это позволит продолжить многолетнюю работу по формированию и развитию региональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в традициях православной культуры, основанную на принципах соработничества между духовными и светскими властями. На этом поприще открываются поистине безграничные перспективы!.. Важнейший документ подписали первые лица - губернатор Смоленской области Алексей Владимирович Островский и митрополит Смоленский и Рославльский Исидор.

Дальнейшее развитие получило сотрудничество в сфере образования и духовно-нравственного воспитания, в социальной и культурной сферах.

Основываясь на единстве целей Русской Православной Церкви и Российского государства в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, Смоленская митрополия совместно с Администрацией Смоленской области в течение ряда лет развивает плодотворное сотрудничество в этой области. Целью совместной работы в области формирования региональной системы духовно-нравственного образования и воспитания школьников является создание модели образования, опирающейся на культурно-исторические традиции и духовно-нравственные ценности православия.

Основными формами сотрудничества являются:

1. Деятельность Координационного совета при Администрации Смоленской области по развитию системы духовно-нравственного воспитания, сопредседателями которого являются Губернатор Смоленской области А.В. Островский и митрополит Исидор;

2. Организация форумов, конференций, фестивалей, «круглых столов», семинаров, открытых уроков, презентаций. Яркими примерами работы в рамках этого направления являются:

- проведенные в 2014 году в Смоленске Образовательные чтения Центрального федерального округа;

- ежегодный областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»;

- международный образовательный форум «Истоки Святости Руси»;

- научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»;

- Кирилло-Мефодиевские, Авраамиевские, Елизаветинские чтения.

Особая сфера совместной деятельности – это реставрация и возрождение храмов как объектов религиозного культурно-исторического наследия страны. При непосредственной поддержке государства, например, возрождены и действуют древнейшие храмы Земли Смоленской: Апостолов Петра и Павла, Архангела Михаила (Свирская) и Евангелиста Иоанна Богослова. А значит, восстановлены недостающие звенья тысячелетней связи времен. О многом говорит и тот факт, что согласно Общероссийской программе «Храмы России» Министерства культуры РФ обновлен неповторимый иконостас Свято-Успенского кафедрального собора Смоленска. Да и сам главный храм региона находится под защитой государства. На территории Соборного двора постоянно проводятся ремонтно-реставрационные работы.

Еще один впечатляющий пример сотрудничества Церкви и государства – передача Смоленской митрополии комплекса храмов и других старинных зданий на родине первого космонавта мира – в городе Гагарине. Произошло это благодаря полному взаимопониманию и договоренности Патриарха Кирилла и Владимира Путина. Раньше в храмах располагались краеведческий музей, картинная галерея, хранилища и другие отделы Объединенного мемориального музея Ю.А. Гагарина. Теперь же музей переехал в просторное старинное здание бывшего купца Церевитинова, где до этого располагался Дом детского творчества. А для детей на берегу Гжати построено по предложению Святейшего Патриарха новое великолепное здание, где школьники могут творить и развивать свои способности.

В том же городе Гагарине сложилась добрая традиция – отмечать праздники Рождества Христова и День города всем миром, при непосредственном участии руководителей района и городского поселения. На центральной площади перед народом раньше всегда выступали благочинный Гагаринского округа игумен Александр (Карпиков) и мэр города. В этом году в День города к гостям и гагаринцам впервые обратился с приветственным словом епископ Вяземский и Гагаринский Сергий. Примечательно, что утром, перед началом общегородских торжеств, в Казанском храме совершается традиционный молебен «О граде и людех» с участием местного духовенства и ветеранов войны и труда Гагаринского района.

Об углубленном сотрудничестве и взаимопонимании властей Смоленска, Смоленской области и Смоленской митрополии говорят и такие, казалось бы, привычные факты. На всех смоленских торжествах: День Победы, День города, День народного единства и других неизменно присутствует по приглашению светских руководителей митрополит Исидор. А на великих православных праздниках в кафедральном соборе в богослужениях участвуют губернатор Алексей Владимирович Островский, председатель Смоленской Думы - Игорь Васильевич Ляхов, вице-губернатор Ольга Владимировна Окунева, мэр Смоленска - Николай Николаевич Алашеев, депутаты областной Думы и горсовета. Руководство области и города вместе с духовенством встречало в этом году две святыни - мощи святого благоверного князя Владимира, а также ковчег с десницей святого великомученика Георгия Победоносца. Губернатор торжественно, в окружении представителей руководства, силовых структур, духовенства и народа принял из рук митрополита Исидора ковчег Афонского Гостя и отнес к месту молебна в Сквере Памяти Героев.

И подобных примеров можно привести немало. Все они подтверждают мнения знающих людей, что в России и, в частности, на Смоленщине, постепенно складывается симфония государства и Церкви. Именно к этому и призывает Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Конечно, потребуются еще годы и десятилетия, чтобы деловое и заинтересованное сотрудничество светских и духовных властей переросло в полную и гармоничную симфонию. Но и то, что сделано совместными согласованными усилиями за минувшие четверть века, впечатляет. Ведь начинать приходилось почти с нуля, поскольку до начала девяностых годов прошлого века государство не просто дистанцировалось от Церкви, но и вело целенаправленную атеистическую пропаганду с подключением немалых финансовых возможностей, своего мощного идеологического аппарата и образовательных структур (школ, профтехучилищ, техникумов, вузов). На службе государства стояли профессиональные и общественные лекторы-атеисты из Всесоюзного общества «Знание» и других подобных организаций... А еще раньше – в 20-е и 30-е годы XX века государство бескомпромиссно преследовало Церковь, подвергнув репрессиям сотни тысяч церковнослужителей и мирян. Только в Катыни завершился земной путь более семисот православных священнослужителей и церковников, среди которых – святитель Смоленский Серафим (Остроумов), расстрелянный в 1937 году.

Так в советское время была нарушена многовековая традиция сотрудничества Церкви и государства. И потребовались колоссальные усилия церковных иерархов, в их числе митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла (ныне Патриарха Московского и всея Руси) и лучших представителей светской власти, чтобы начать диалог, а потом и наладить доброе сотрудничество – в интересах как Церкви, а значит всего многомиллионного православного народа, так и светского государства. Кстати, митрополит Кирилл довольно успешно вел диалог с местной властью еще в советское время – в середине и конце 80-х годов. К его мнению прислушивались такие известные деятели Смоленщины, как первый секретарь обкома КПСС Иван Ефимович Клименко и председатель облисполкома Алексей Иванович Орлов... Этот бесценный опыт сотрудничества пригодился всем в последующие годы. И закономерно, что по инициативе Святейшего Патриарха Кирилла в последнее время удалось осуществить ряд успешных совместных проектов Церкви, государства и общества. Так, один из наиболее удачных проектов, доказавших за короткое время силу, значимость и влияние на все слои общества – это Всемирный Русский Народный Собор, возглавляемый самим Патриархом. О

громадном авторитете Патриарха среди государственников свидетельствует и то, что Предстоятель РПЦ выступал в Парламенте, вызвав живой интерес всех без исключения депутатов...

Как известно, Советский Союз не выдержал испытания временем. Ценой горького опыта светская власть осознала, что не может быть прочного государства без сотрудничества, а в перспективе симфонии с Русской Православной Церковью. Сама жизнь привела к этому пониманию, и хочется верить, что период государственного атеизма в России никогда больше не повторится. Церковно-государственным историческим традициям России жить в веках!

## РАЗДЕЛ 2. СОРАБОТНИЧЕСТВО СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*М.С. Жукова,  
региональный координатор  
грантового конкурса  
«Православная инициатива»  
от Смоленской митрополии*

### КОНКУРС «ПРАВОСЛАВНАЯ ИНИЦИАТИВА» КАК МЕХАНИЗМ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Грантовое проектирование как один из инструментов продвижения новых инициатив является единственным способом развития различных форм сотрудничества образовательных и религиозных организаций в сфере православного образования и духовно-нравственного воспитания. Разработка и реализация грантовых проектов позволяет объединять имеющиеся ресурсы и получать необходимую дополнительную финансовую поддержку.

Грантовая поддержка оказывается не системе образования и воспитания в целом, а конкретным инициативам конкретных организаций. И эти учреждения, получая реальную финансовую помощь своим проектам, начинают реализовывать их на новом уровне возможностей. Проекты не остаются просто хорошими интересными идеями, а воплощаются в жизнь, давая другим пример, опыт, образец, вдохновение, и это способствует развитию системы образования в целом.

Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива» - это один из наиболее авторитетных грантовых конкурсов в России, который способствует продвижению православно ориентированных образовательных проектов.

Благодаря реализованным в рамках конкурса «Православная инициатива» проектам открываются воскресные школы, повышается уровень преподавания

основ православной культуры в образовательных организациях, внедряются новые формы внеурочной работы с детьми и их родителями.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил, что «... талантливый замысел на определенном этапе нуждается в дополнительной опоре – для того, чтобы выйти на новую ступень развития. И конкурс «Православная инициатива» может стать такой опорой для многих активных творческих православных людей, искренне желающих потрудиться на ниве церковной – не просто на уровне вынашивания грандиозных замыслов. А через конкретное делание».

Конкурс «Православная инициатива» проводится с 2005 года. Инициатором и организатором конкурса выступил Благотворительный фонд преподобного Серафима Саровского. С 2010 года реализацию конкурса продолжил Координационный комитет по поощрению социальных, образовательных, информационных и культурных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви. Координационный комитет возглавил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. С 2013 года организацию конкурса осуществляет фонд «Соработничество».

Цель конкурса - поддержка гражданских инициатив на основе масштабного и разностороннего сотрудничества между церковью, православной общественностью, предпринимателями и государственными структурами.

Конкурс «Православная инициатива» имеет следующие стратегические приоритеты:

- объединение всех слоев современного общества вокруг живой православной традиции, традиционных культурных и духовных ценностей;
- поддержка возникающих на местах гражданских инициатив, свидетельствующих конкретными делами о православной вере;
- укрепление православных сообществ всех видов, ведущих практическую работу по устроению повседневной жизни; развитие человеческих и деловых связей между ними;
- установление всесторонних связей и сотрудничества Русской Православной Церкви, широкой общественности, предпринимателей, деятелей культуры, науки и образования, местного самоуправления, государственной власти;
- выработка представлений о насущных проблемах и перспективах развития России и Русского мира в XXI столетии на языке православной культуры.

Отличительной особенностью конкурса является его открытость: проектные заявки могут подавать государственные, муниципальные, православные религиозные, общественные и даже коммерческие организации, если проект не предусматривает извлечение прибыли.

Конкурс предусматривает продвижение православных проектов по четырем направлениям:

- Образование и воспитание;
- Социальное служение;
- Культура;
- Информационная деятельность.

Особое внимание уделяется поддержке инициатив заявителей из малых городов и сел, а также заявителей, независимо от места их регистрации, если предоставленные ими проекты планируется реализовать в малых городах и селах. Для продвижения таких инициатив, увеличения стартовых возможностей заявителей из малых городов и сел (особенно не имеющих опыта участия в грантовых конкурсах) в рамках каждого проектного направления предоставлена возможность подать заявку по специальной номинации «Малые города и села».

Ключевой идеей проектного направления «Образование и воспитание» является поддержка проектов в области православного просвещения, духовно-нравственного воспитания, овладения всем богатством родной культуры, развития способностей, становления всесторонне развитой личности.

Приоритет отдается проектам, основанным на сотрудничестве государственных, церковных и общественных институтов.

Организации, решившие участвовать в конкурсе «Православная инициатива» по направлению «Образование и воспитание», могут разрабатывать проекты в рамках следующих тем:

- духовно-нравственное воспитание детей и молодежи;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- научно-методическое сопровождение деятельности, в том числе новационной, православных образовательных организаций;
- одаренные дети;
- поддержка инклюзии (адаптации инвалидов) в православной образовательной среде;
- профилактика девиантного (рискованного) поведения детей и молодежи;

- работа в сфере православного общего (дошкольного, начального, основного, среднего) образования;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие идей православной педагогики в современном образовательном пространстве;
- самоорганизация педагогического и научно-педагогического сообщества;
- сотрудничество государственных, церковных и общественных институтов в сфере образования;
- развитие преподавания православной культуры в светских школах;
- учебно-методическое обеспечение православного образования;
- формирование правовой культуры и добропорядочного социального поведения.

Основные критерии, которые учитываются при экспертной оценке заявки:

- соответствие приоритетам конкурса «Православная инициатива», целям, задачам и тематике конкурса;
- социальная и культурная значимость проекта, его востребованность в современных условиях;
- реалистичность и детальная проработанность проекта, в том числе наличие материально-технических и иных ресурсов, софинансирование и (или) стороннее финансирование) проекта, достижимость результатов проекта;
- перспективы дальнейшего развития проекта;
- партнерство в реализации проекта с органами государственной власти и местного самоуправления, предпринимателями, общественными организациями;
- прямое участие в проекте представителей Русской Православной Церкви;
- творческий характер, новизна и оригинальность проекта.

В Смоленской области имеется успешный опыт реализации проектов, получивших финансовую поддержку по результатам участия в конкурсе «Православная инициатива».

Примерами сотрудничества религиозных и образовательных учреждений в 2013-2015 годах являются проекты-победители конкурса:

- «Духовно-нравственное просвещение на уроках православной культуры в школе» (организация-заявитель: Смоленская Православная Духовная семинария);

- «Ладья» (православный археологический лагерь на древней Смядыни)» (организация-заявитель: православный Приход храма в честь святых благоверных князей страстотерпцев Бориса и Глеба Смоленской Епархии);
- «Православный летний образовательно-предметный лагерь для одаренных детей» (организация-заявитель: Смоленский государственный университет);
- «Общество православных студентов-медиков» (организация-заявитель: Смоленская государственная медицинская академия).

В конкурсе «Православная инициатива 2015-2016» от Смоленской области принимают участие 12 проектов. По конкурсному направлению «Образование и воспитание» представлено три проекта, разработанных Смоленским государственным университетом, Смоленской Православной Духовной семинарией и православным Приходом храма святых Новомучеников Российских г. Смоленска.

Безусловно, необходимо повышать уровень активности участия образовательных организаций в конкурсе «Православная инициатива», поскольку реализация проектов, получивших грантовую поддержку, будет способствовать дальнейшему формированию региональной системы духовно-нравственного образования и воспитания школьников и обеспечению функционирования модели образования, опирающейся на культурно-исторические традиции и духовно-нравственные ценности православия.

На Смоленщине имеются необходимые условия для участия образовательных организаций именно в данном грантовом конкурсе. Главное условие конкурса «Православная инициатива» - соработничество Церкви и государства - является основой развития системы духовно-нравственного образования и воспитания школьников в нашей области.

Необходимо отметить, что со стороны Смоленской митрополии образовательным организациям, принявшим решение участвовать в конкурсе «Православная инициатива» будет оказана информационно-методическая поддержка и консультационная помощь на всех этапах подготовки проектной заявки и реализации проекта.

**В.В. Кудельникова,**  
зам. директора по воспитательной работе  
МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*«...Только сильные духом и чистые сердцем люди  
справляются с проблемами, стоящими перед современном миром.*

*И не нужно бояться признаться себе и окружающим в том,  
что религиозная и нравственная мотивация накрепко взаимосвязаны  
для большой части людей в России и мире».*

*Святейший Патриарх Кирилл*

Сегодня, когда растёт понимание роли воспитания в современной ситуации развития общества, недостаточно просто говорить о необходимости центрации образовательного процесса на личности ребёнка. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно. Таким механизмом является воспитательная система. Педагогическое сопровождение семьи – одно из главных условий системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания. Взаимодействие школы и семьи создаёт целостное пространство духовно-нравственного развития личности ребёнка, содействует гражданскому воспитанию родителей.

Из опыта работы МБОУ «СШ №2» в данном направлении.

Риторический вопрос: почему возникла необходимость что-либо изменить в воспитательном пространстве школы и выйти на разработку и реализацию Программы педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания? В ОУ был проведён опрос «Семья и школа», участниками которого являлись классные руководители, представители родительской общественности и социально-психологической службы школы. Опрошенным были предложены вопросы, включающие проблемы семейного воспитания. Из этого перечня необходимо было выбрать те проблемы, которые наиболее типичны для семьи и школы в воспитании детей. В результате опроса обозначены следующие проблемы:

- отсутствие у родителей или наличие искаженных знаний о законах духовной жизни, закономерностях духовно-нравственного становления личности, традициях православного семейного воспитания;

- неграмотность современных родителей в вопросах приоритетов развития и воспитания в различные периоды детства;
- отсутствие четких представлений о том, какие задачи необходимо решать в первую очередь, в выборе форм, методов в духовно-нравственном воспитании современных детей;
- различия во взглядах между родителями, педагогами участниками на процесс воспитания в области духовно-нравственного становления личности ребёнка.

Программа педагогического сопровождения «Школа и семья» содействует формированию у педагогов системного видения процесса духовно-нравственного воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики работы с семьями учащихся.

**Цель Программы:** создание условий для возрождения лучших традиций семейного воспитания, восстановления традиционного уклада жизни посредством развития системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи.

**Принципы Программы:** возрастной и индивидуальный подход в воспитании, системность, интерактивность, приоритет ведущих ценностных ориентаций.

Содержательное направление программы адресовано различным категориям семей:

а) семьям, переживающим разные периоды развития:

- семьям детей-дошкольников;
- семьям детей младшего школьного возраста;
- семьям детей средней возрастной категории ( подросткам);
- семьям детей старшей возрастной категории.

б) Семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи:

- многодетным;
- малоимущим;
- неполным;
- имеющим детей-инвалидов.

в) Неблагополучным семьям детей «группы риска», асоциальным семьям.

Срок реализации Программы 5 лет. В основе реализации Программы - механизм взаимодействия детей, родителей, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога. Выбор форм работы

на каждом этапе осуществляется с учётом категории семьи и возрастного критерия.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап (срок реализации – 1,5 года) - подготовительный (просветительский, т.е. реализация функции педагогического просвещения, а также корректирование семейного воспитания)

Задачи:

- изучение и составление характеристик семей учащихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение социального статуса), отношение семьи к школе;
- выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений;
- вооружение родителей педагогическими знаниями в вопросах духовно-нравственного развития личности ребёнка.

Формы работы: индивидуальные тематические консультации, оформление стенда и странички на сайте школы «Для Вас, родители», подбор ауди и видеотеки из цикла «Семейное воспитание», тематическая полка в школьной библиотеке «Обращение к духовности», психологический практикум, создание рубрик в школьной газете «Традиции воспитания», работа школьной TV студии (подготовка видеосюжетов «Духовно-нравственные традиции воспитания»), консультативные центры, создание листка семейного чтения, сеть лектория для родителей «Школа семейного воспитания», просветительские семинары, блок диагностических исследований.

2 этап (срок реализации – 2,5 года) – основной (практическая совместная работа детей, родителей, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога в урочной и внеурочной деятельности)

Задачи:

- сотрудничество школы и семьи по вопросам формирования нравственных качеств личности ребёнка;
- приобщение детей, родителей к культуре семейных традиций.
- организация совместных классно-семейных проектов.

Формы работы: педагогическая творческая мастерская, мастерская общения, деловые игры, аукционы, тематические занятия с элементами тренинга, семейные праздники, акции, проекты, соревнования, часы общения, тематические вечера, мероприятия, посвящённые праздничным датам русского православного календаря, семейные клубы, родительские вечера, чтения, совместные проекты, театрализованные представления, Уроки Добра, нравственности, выставки рисунков с рассказом о семейных праздниках,

конкурсные программы, рождественские ярмарки, семейные праздники светского и церковного календаря с участием родителей и детей, экскурсии, посещение центров религиозной жизни (монастырей, святых мест), индивидуальные профилактические консультации семей.

3 этап – аналитико-обобщающий (анализ итогов реализации программы, проектные работы, срок реализации – 1 год).

Задачи:

- проведение комплекса диагностических исследований по изучению соотношения результатов реализации программы с поставленными задачами и целью.

Формы работы: опрос «На пороге школы», анкетирование «Учимся вместе с детьми», семейные проектные работы, диагностические исследования «Преодолеть себя»

Социальное партнёрство: сотрудничество с духовной образовательной организацией высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария»

Ожидаемый результат по итогам реализации Программы:

- возрождение традиций семейного православного воспитания, улучшение микроклимата в семье;

- повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношениях с ребенком;

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении;

- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.

В целях методического обеспечения содержания воспитательной деятельности в духовно-нравственном становлении обучающихся Программа способствует:

- обобщению и распространению опыта педагогической работы по организации целостности духовно-нравственного становления личности;

- укреплению сотрудничества ОУ с общественными организациями в вопросах семейного православного воспитания на основе заключения договоров, разработки планов совместной деятельности;

- активизация различных форм работы с родителями и обучающимися через урочную, внеурочную деятельность и др.;

Таким образом, педагогический коллектив школы ставит перед собой реальную цель - создание условий для педагогического сопровождения семьи

в вопросах духовно-нравственного воспитания. Деятельность в данном направлении будет содействовать повышению уровня педагогической компетентности, развитию педагогической и духовной культуры родителей, выработки единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания для создания оптимальных условий развития личности ребенка.

**Е.В. Полянская,**  
заведующая ДОУ «Православный  
детский сад № 1» г. Смоленска

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНОМ ДЕТСКОМ САДУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Духовно-нравственное образование и воспитание является магистральным направлением модернизации современного дошкольного образования. В многочисленных монографиях, научных статьях анализируются задачи, принципы, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, разрабатываются программы и методические рекомендации. Однако работа по духовно-нравственному воспитанию в православном детском саду почти не исследована.

Наше сообщение является результатом многолетнего опыта работы автора в православном детском саду №1 г. Смоленска.

Этот детский сад был открыт по благословению митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла в январе 1992 года. Он стал первым в России дошкольным образовательным учреждением, воспитательный и образовательный процесс в котором основан на принципах христианской педагогики. На базе детского сада был создан методический центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Митрополитом Кириллом были рассмотрены и утверждены Устав детского сада и основная Программа воспитания дошкольников.

Основные цели, которые были определены в программе образования и воспитания дошкольников и которые находятся в центре всего педагогического коллектива православного детского сада, сформулированы следующим образом:

- воспитание всесторонне развитой, духовно-нравственной личности на принципах православной педагогики;
- подготовка детей к их дальнейшему успешному обучению в православной гимназии и школах города.

Эти цели преследуются воспитателями во всех видах деятельности дошкольников:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) активность ребенка<sup>1</sup>.

Следует заметить, что одной из трудностей, с которыми мы столкнулись в начале нашего пути, было почти полное отсутствие или фрагментарный характер учебно-методического сопровождения работы православного детского сада. Поэтому такие программные материалы, как «Основы православного образования и воспитания дошкольников», «Программа духовно-нравственного образования и воспитания в православном детском саду» и «Программа по духовной музыке для детей дошкольного возраста (5-7 лет)», разрабатывалась нами самостоятельно.

В основу перечисленных программ были положены концептуальные идеи в области теории и практики дошкольного детства в России, которые были высказаны нашими великими педагогами прошлых столетий (Н.И. Пирогов,

---

<sup>1</sup> Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптеров, Е.Н. Водовозова, М.М. Манасеина и др.), и современных ученых, которые исследуют православные истоки духовно-нравственного образования и воспитания (Е.П. Белозерцев, Э.Д. Днепров, С.Ф. Егоров, архимандрит Зиновий (Корзинкин), С.Г. Макеева, В.М. Меньшиков, И.С. Nikolaev, архимандрит Иоанн (Попов), В.А. Сластенин, иерей Алексий (Сысоев), архимандрит Иувеналий (Тарасов), Е.В. Чмелёва и др.).

Особое значение для определения концептуальных основ наших Программ имело педагогическое наследие К.Д. Ушинского, в котором вопросы религиозного образования и воспитания занимают центральное место. В таких его работах, как «Педагогическая антропология», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Воскресные школы», «О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе воспитания», «О необходимости сделать русские школы русскими» и др., обосновывается главная мысль его педагогической системы: воспитание человека – это прежде всего его духовно-нравственное воспитание, связанное с Православием и народностью. По мнению ученого, без религии невозможно полноценное формирование личности, ее духовно-нравственной основы.

Весь наш многолетний опыт осмыслен и представлен в книге Духовно-нравственное образование и воспитание в православном детском саду (из опыта работы), которая состоит из 2-х частей и Приложения.

В первой части книги излагаются программные материалы, во второй части представлена практическая реализация авторских программ в форме сценариев праздников Рождества Христова, Пасхи, Масленицы и других, в Приложении приводятся ноты некоторых песен, которые входят в сценарии.

Следует обратить внимание на ярко-выраженную практическую направленность книги. 2-я часть (20 сценариев праздников) занимает в ней основное место, при этом 8 сценариев посвящены «светским» темам («Осень», «Праздник урожая», «Скоро в школу» и др.), что расширяет круг адресатов пособия.

Предлагаемые сценарии успешно апробировались нами в ходе многолетней работы с дошкольниками. Наш опыт позволяет утверждать, что подготовка и проведение с детьми праздничных мероприятий вызывает живой интерес и оказывает глубокое воспитательное влияние на дошкольников.

Большое значение подготовка и проведение праздников имеет для развития речи детей. В процессе подготовки к праздникам дети заучивают наизусть свои роли, песни, стихотворения. Л.П. Федоренко подчеркивала, что

«произвольное запоминание – это внутренняя, интеллектуальная работа, полезная ребенку в трех отношениях: она помогает более быстрому, чем при непроизвольном запоминании, обогащению речи, интенсивнее развивает эстетические чувства – чувство поэзии, чувство прекрасного в языке, укрепляет память – образную, связанную с воображением, и вербальную (словесную), связанную с мышлением»<sup>2</sup>. К.Д. Ушинский называл родной язык «удивительным педагогом». «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, – и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово!»<sup>3</sup>

Все сценарии праздников включают в себя элементы хореографии. Танцевальные движения должны отвечать глубокому духовно-нравственному содержанию праздника. Не следует допускать вульгарности и использовать элементы агрессивной современной хореографии. Все, что изображается посредством телодвижения, должно быть красиво, как все созданное Творцом: танец птиц, животных, колосьев.

Однако не следует чрезмерно увлекаться танцевальными постановками, так как на первом месте в православном театре стоит духовное слово. Если спектакль разыгрывается по ролям, то категорически не разрешается играть Спасителя, Божью Матерь, Святых.

Наши учебно-методические материалы предназначены в первую очередь для воспитанников православных детских садов, для учащихся младших классов православных гимназий, воскресных детских школ. Они могут использоваться также и в светских детских садах при организации праздников, в светских школах при изучении «Основ православной культуры».

Автор выражает надежду, что его опыт духовно-нравственного образования и воспитания в православном детском саду может помочь педагогам в трудном и благородном деле образования и воспитания дошкольников и младших школьников.

---

<sup>2</sup> Федоренко Л.П. , Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Николаичева А.П. Методика развития детей дошкольного возраста. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1984. С. 199-200.

<sup>3</sup> Ушинский К.Д. Родное слово. Собр. соч.: В 11-ти т. – М.–Л.: Изд-во Академии пед. наук. РСФСР, 1948. Т. 2. С. 554.

**Л.Н. Урбанович,**  
руководитель отдела по научной  
и учебно-методической работе  
Смоленской Православной духовной Семинарии,  
кандидат педагогических наук

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА  
СМОЛЕНСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ  
В РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕГИОНЕ**

Свое выступление хотелось бы начать с обозначения имеющихся проблем, которые и определили необходимость нашего сотрудничества с образовательными организациями – это проблемы выбора модуля комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и методики преподавания православно ориентированных дисциплин. Очевидной потребностью сегодняшнего дня является специальная подготовка учителя, преподающего православно ориентированные дисциплины. Профессиональное педагогическое образование, которое получали учителя в советский и постсоветский периоды, исключало возможность знакомства с религией во всех ее проявлениях. Такой учитель сегодня испытывает определенные трудности в плане работы с материалом религиозного содержания, но имеет желание приобрести необходимые знания. Однако есть и другая категория учителей, которые сами недавно пришли к вере, у них ещё нет достаточного духовного и культурного опыта, чтобы правильно преподавать знания о Православии школьникам, но есть настойчивое намерение приобщить детей к собственному религиозному опыту. И третья категория учителей, приступивших к преподаванию нового курса, вполне уверенных в том, что получили достаточно знаний в ходе курсовой подготовки (72 часа) и могут профессионально преподавать любой из шести модулей курса. В данном случае, как замечал К.Д. Ушинский, в образовании более всего надо бояться полуобразования учителей, возбуждающего самонадеянность и не дающего положительных и полезных знаний.

Очевидно, что только первая группа педагогов нуждается в конфессиональном сопровождении не только в информационно-содержательном, но и мировоззренческом и научно-методическом плане.

К сожалению, мы должны отметить, что проблема кто преподает и как преподает православно ориентированные дисциплины – проблема номер один. Ситуация осложняется ещё и тем обстоятельством, что родительская общественность, которой не понятен язык и тон религиозной культуры, не может в этом вопросе положиться на учителя. И, как следствие, снижается кредит доверия к учебному предмету.

Итак, мы обозначили две главные проблемы в данном вопросе. Однако следует указать и частные трудности, от которых зависит эффективность учебно-воспитательной работы в деле православного просвещения. Во-первых, это неопределенность предмета дисциплины «Основы православной культуры» и цели ее изучения: что должны знать, понимать, уметь учащиеся не по формальному признаку и в соответствии с требованиями программы, а по сути? Как сделать так, чтобы было живое искреннее отношение учащихся к содержанию предмета и пр.? Во-вторых, непонимание педагогом ценностно-смыслового наполнения основных понятий Православия. Сегодня важно донести до аудитории истинный смысл православной веры, не ограничиваясь обрядно-периферийными сторонами Православия, но в то же время, сообразуясь со светским характером школы. В-третьих, очень слабое представление у преподающих ОПК, что такое культурологический характер этого курса. При многочисленных декларациях о светском и «культурологическом» характере предмета, фактически он носит конфессионально-катехизический характер. Почему? Это можно объяснить отсутствием теоретической и методологической базы, адекватной современному уровню развития научного знания и религиозным запросам общества, неразработанность методики преподавания. Проще провести урок в сложившейся традиции предмета Закона Божьего. Вместе с тем отметим, что светский характер курса предполагает, в первую очередь, диалог культур и мировоззрений, диалог человека – семьи – общества, в основе которого лежат духовные ценности Православия.

Указанные обстоятельства диктуют необходимость тесного взаимодействия, соработничества религиозных православных организаций с образовательными институтами. Духовная семинария в этой ситуации имеет особую заботу и попечение, так как обладает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Каковы основные направления сотрудничества Смоленской Православной Духовной Семинарии с образовательными учреждениями? Перечислим некоторые из них.

1. Информационно-разъяснительная работа с педагогами и родителями. Семинария подготовила видеоматериалы в помощь и для учителя, и для родителей, объясняющие цели, задачи, основные идеи курса, а также разработала и выпустила буклеты для родителей. Все материалы размещены на сайте Семинарии и являются общедоступными для использования. У каждой школы есть возможность на предварительно-разъяснительное родительское собрание пригласить священника, который поможет ответить на сложные содержательные вопросы курса. По данным мониторинга, поведенным Смоленским областным институтом развития образования, родители поддерживают присутствие представителя от религиозной организации на родительском собрании. Считаю необходимым напомнить, что информационно-разъяснительная работа с родителями должна проходить в несколько этапов и привести к осознанному и ответственному выбору родителями модуля. Также важной формой работы с родителями являются городские тематические родительские собрания. Уже стало доброй традицией проводить их в рамках Рождественских Образовательных Чтений.

2. Согласно Закону об образовании в РФ №272-ФЗ ст. 87 религиозная организация вправе принимать участие в курсовой подготовке учителей, постоянно действующих семинарах, конференциях, педагогических форумах. Смоленская Православная Духовная семинария совместно со Смоленским областным институтом развития образования проводит регулярные научные, учебно-методические конференции, семинары, вебинары. Важно наладить сегодня систематическое обучение педагогов методике преподавания православно ориентированных дисциплин на разных этапах получения образования.

3. Осуществляется научно-методическая поддержка в обеспечении дисциплин и курсов православной направленности (научные, учебно-методические пособия методических рекомендаций). Отметим, на наш взгляд, важное обстоятельство в курсовой подготовке учителей – это привлечение профессорско-преподавательского состава Семинарии к научному руководству выпускными работами слушателей курсов. Надеемся, что такая помощь будет способствовать приобретению теоретических знаний в области православного богословия, истории, педагогики, религиозного искусства и сориентирует учителя на практическую применяемость полученных знаний.

4. Смоленской семинарией оказывается консультационная поддержка учителю при подготовке учебных материалов к урокам, учебно-методических разработок, материалов, претендующих на участие в областных,

межрегиональных и российских конкурсах, помочь в организации и проведении открытых занятий по Основам православной культуры в рамках методических объединений и пр. Как результат этого года мы можем отметить работу учителя средней школы № 4 г. Рославля О.В. Гайвас, которая в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в Центральном федеральном округе была отмечена в числе лучших, и автор был удостоен 3-го призового места. В настоящее время в сопровождении есть две работы православно-просветительской, духовно-нравственной направленности, претендующие на участие в конкурсе в следующем году.

5. Силами преподавателей семинарии организована экспертная поддержка, которая реализуется через экспертизу авторских рабочих программ и учебно-методических материалов предметов православного компонента, рецензирование пособий, методических материалов.

В завершении выступления хотела бы поделиться своим видением того, что представляется самым главным в преподавании православно ориентированных дисциплин.

Принципиально важным, на наш взгляд, является образовательный, культурный и духовный уровень педагога. Учитель может дать ученику только то, чем сам он владеет.

Далее следует выделить осознание уникальности предмета этой сложной дисциплины. Мы должны познакомить детей в светской школе и с основами вероучения, и с основами мировой или национальной русской культуры, и с историей русского искусства, и с церковным православным искусством. И как бы нам ни хотелось свести преподавание к одной из этих сфер познания, мы будем неправы. Потому что в любом случае мы либо сужаем, либо расширяем поле знания. А оно лежит на пересечении всех четырех областей знаний. Потому что речь идет о том драгоценном вкладе, который внесла русская православная культура в духовную сокровищницу человечества. В этом контексте предметом курса является духовное наследие, которое может обогатить человека вне его национальной и конфессиональной принадлежности. Поэтому ОПК нужно преподавать так, как преподают русский язык и русскую культуру для иностранных граждан, не владеющих этим языком, т.е. своего рода проводить экскурсию в новый для них мир Православия, приобщать к красоте и богатству, раскрывать высокие идеалы христианства.

Как уже отмечалось, в настоящее время наблюдается острая необходимость овладеть методикой преподавания дисциплин с религиозным

содержанием и, в первую очередь, необходимо освоить интонацию культурологического анализа и беседы вместо интонации проповеди. Повышением качества преподавания снизить имеющиеся напряжение со стороны родительской общественности по отношению к православно ориентированным предметам в школе.

Таким образом, как нам представляется, ещё предстоит проделать очень большую работу. Отрадно, что год от года увеличивается процент выбора модуля «Основы православной культуры» в Смоленском регионе, но очень важно не потерять бдительность и продолжать осуществлять комплексное и систематическое конфессиональное сопровождение, идти рядом с учителем и оказывать ему посильную и необходимую информационную, научную и учебно-методическую помощь.

**T.E. Чепёлкина,**  
*главный специалист отдела развития образования  
и муниципального контроля  
Рославльского комитета образования*

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОСЛАВЛЬСКОГО БЛАГОЧИНИЯ И КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Цитируя в сотый раз слова великого Н.А. Некрасова в контексте деятельности педагога, «сейте разумное, доброе, вечное», вполне уместен и логичен вопрос: «А когда же собирать урожай?» Не правда ли, в этом трудоёмком процессе результат является тем смыслоопределяющим фактом, к которому стремится система образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи, которые ставит перед нами государство, должны не только изменить стратегию развития образовательных организаций, но, прежде всего, обогатить её смыслами.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Пришло время, когда пора вечные вопросы «кто виноват?» и «что делать?» выводить из разряда риторических.

Таким образом, на государственном уровне в качестве приоритетной обозначена проблема духовно – нравственного воспитания молодёжи и обозначены пути её решения.

Сегодня востребован акцент на мировоззренческую подготовку учителей. Новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности. Необходимо изучение всеми учителями аксиологии, теории ценностей. Без мировоззренческой, аксиологической подготовки учителю невозможно выработать в себе взвешенное, корректное отношение к религии, нациальному вопросу, богатству и т.д. И в этом обширном поле деятельности важную роль играет эффективное многолетнее взаимодействие Рославльского благочиния и комитета образования.

С 1 сентября 2012 года в учебном плане начального общего образования появился новый курс - «Основы религиозных культур и светской этики». Зачем нужны моральные нормы? С этого вопроса начинается изучение курса, им же и заканчивается. Как сложно вступить на путь постижения нравственных ценностей, ещё сложнее его пройти. Новый курс сам по себе не воспитывает ученика, в ходе его изучения должно прийти понимание того, насколько важна нравственность, моральные нормы для полноценной человеческой жизни, как необходимо соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, уважать ее культурные традиции, быть готовым к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

На сегодняшний день из 660 учащихся 586 изучают модуль «Основы православной культуры».

Реализация этого предмета была весьма не простой. Вовремя были проведены курсы профессиональной подготовки, педагоги стали активно включаться в творческую работу. И большую роль в деле разъяснения важности изучения модуля ОПК сыграла просветительская деятельность благочинного Рославльского благочиния протоиерея отца Михаила Гольцмана.

По инициативе Смоленского областного института развития образования и при участии отца Михаила на базе Рославльского района и города Десногорска был проведён трёхдневный зональный семинар «Новый школьный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»: организационные и методологические основы преподавания», который отличался ярко выраженной практической направленностью. Педагоги Рославльского района посетили школы города Десногорска, познакомились с работой РМО учителей ОРКСЭ, вскоре организовали своё методическое формирование, возглавляемое учителем начальных классов МБОУ «Средняя школа №7» Гракова Любовь

Анатольевна, представили свои методические открытия. На каждом заседании РМО присутствуют представители Рославльского благочиния, которые помогают педагогам разобраться в трудных вопросах курса.

В Рославле 27 октября 2014 года на базе МБОУ средней школы №7 была продолжена работа семинар-практикум «Новый школьный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»: организационные и методологические основы преподавания». К педагогам Рославльского района и города Десногорска присоединились педагоги Шумячского, Починковского, Ельнинского, Ершического, Хиславичского районов. Программа первого дня предусматривала теоретические аспекты преподавания курса. Перед участниками семинара выступил член Координационного совета по образованию Министерства образования Московской области и Московской епархии Протоиерей Владимир Янгичер. Он провёл презентацию мультимедийного конструктора по курсу ОРКСЭ, открытый урок с учениками 4 класса «Моя святая мама», остановился на особенностях преподавания курса «Основы православной культуры» под редакцией А. Кураева.

29 сентября 2015 года МБУДО «ЦРТДиЮ» принимал участие в семинаре-совещании Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи на базе ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» на тему «Духовно-нравственные традиции и православная культура в системе дополнительного образования детей» с презентацией опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в учреждениях дополнительного образования Смоленской области. Опыт был представлен благочинным Рославльского округа протоиереем Михаилом Гольцманом и методистами Центра развития творчества детей и юношества. Обучающиеся Центра принимают активное участие в традиционных муниципальных мероприятиях, совместно проводимых с Рославльским благочинием: Пасхальные дни милосердия, Рождественские чтения совместно со Смоленской митрополией Русской Православной Церкви, являются призёрами муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий и конкурсов: «Святые заступники Руси», «Душа по капле собирает свет»; выставка работ юных художников в церкви Казанской Божьей Матери «Пасхальная неделя».

Четырнадцать раз в районе проводились Рождественские чтения. И последнее время это мероприятие становится экзаменом на зрелость образовательных организаций в деле духовно – нравственного воспитания. Школа открывает свои двери и сердца неравнодушным педагогам, с которыми

делятся бесценным опытом в деле духовно – нравственного воспитания. Согласно положению, в рамках этого мероприятия подводятся итоги муниципального конкурса «Душа по капле собирает свет», где представлено ярчайшее мастерство педагогов, учащихся, творческих коллективов в литературно – художественном, методическом направлении, и вручается премия имени Веры Георгиевны Анисимовой «За нравственный подвиг учителя». Рославльское благочиние награждает всех победителей и призёров, его представители активно участвуют в работе жюри, посещают уроки, мероприятия, оказывая тем самым неоценимую помощь.

Многолетний опыт показывает, что территория успеха - это обязательно территория открытая. С этой целью в Рославльском районе проводятся зональные педагогические чтения, расширяется география участников, разрастается сеть социального партнерства. В этом году более трёхсот педагогов приняли участие в работе 8 творческих лабораторий. Около 100 представили свой опыт работы в контексте общей темы «Развитие творческого потенциала учителя и ученика как условие реализации ФГОС». В прошлом году была открыта лаборатория учителей духовно-нравственного воспитания, модераторами которой стали педагоги Православной гимназии № 2.

Совместная деятельность с Рославльским благочинием эффективна и перспективна. 29 октября 2015 года прошла коллегия Рославльского комитета образования «О состоянии духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях Рославльского района». Готовится проект договора о совместной деятельности Рославльского благочиния и Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

## РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н.В. Бубнова,**  
доцент кафедры русского языка  
ВА ВПВО ВС РФ,  
кандидат филологических наук

### ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Одним из основополагающих принципов дидактики является единство обучения и воспитания, причём в условиях информационного общества начала XXI века воспитанию, на наш взгляд, необходимо уделять серьёзное внимание. Особой разновидностью воспитания является духовно-нравственное воспитание, изучением особенностей которого сегодня активно занимаются методисты [Хаблиева 2009; Левичев 2010; Павлов 2011 и мн. др.].

По определению А.Г. Адамовой, духовно-нравственное воспитание – это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей [1, с. 26]. Автор уточняет, что в системе образования духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей [1, с. 26]; при этом под духовно-нравственными ценностями понимаются «основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины» [1, с. 27].

Особенно актуальным вопрос о духовно-нравственном воспитании становится в условиях многонационального коллектива. Во многонациональных группах педагог работает с обучающимися не просто разных национальностей, но и разных культур, вероисповедания, мировоззрения... В настоящее время на специальном факультете Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского обучаются иностранцы из 27 стран мира. Это представители стран не только

ближнего зарубежья (страны СНГ), но и дальнего зарубежья: Азии (Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Мьянма), Африки (Ангола, Конго, Мозамбик), Ближнего Востока (Иордания, Йемен), Латинской Америки (Куба, Никарагуа, Перу) и др.

Помимо того, что преподаватели кафедры русского языка систематически осуществляют воспитательную деятельность во время учебных занятий, для иностранных обучающихся нами регулярно организуются различные мероприятия, единная цель которых – воспитание той самой гармоничной личности с адекватными духовно-нравственными ценностями.

Основными реализуемыми нами формами духовно-нравственного воспитания иностранных обучающихся являются следующие:

- вечера дружбы: это первое «масштабное» мероприятие, в котором иностранцам предлагается поучаствовать (ещё на подготовительном курсе), выступив с небольшим рассказом о своей стране по заданному плану; проведение данного мероприятия полезно не только для обучающихся, т.к. они знакомятся друг с другом, но и для преподавательского состава, у которого есть возможность получить информацию о странах обучающихся «из первых уст»;

- тематические вечера и круглые столы, например:

тематический вечер «День родного языка»: Международный день родного языка учреждён решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 года, с 2000 года ежегодно отмечается 21 февраля с целью защиты языкового и культурного многообразия;

тематический вечер «День славянской письменности и культуры»: ежегодно отмечается в России и других славянских странах 24 мая, праздник связан с созданием в 863 году славянского алфавита двумя учёными монахами Константином (в монашестве – Кириллом) и Мефодием, которые после смерти были канонизированы и причислены к лику святых;

тематический вечер «Память – павшим, слава – живым»: традиционно проводится накануне празднования Дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

круглый стол «Свобода, равенство и братство»: данное мероприятие на нашей кафедре было организовано именно с целью воспитания взаимоуважения у курсантов и офицеров в условиях многонационального коллектива;

- литературные гостиные и конкурсы чтецов поэтических произведений: традиционно подобные мероприятия приурочены к юбилеям того или иного классика русской литературы, так, например:

в 2014 году был проведён конкурс в рамках литературно-музыкального вечера «Имени его столетья не сотрут», на котором обучающиеся читали

поэтические произведения М.Ю. Лермонтова (к 200-летию со Дня рождения поэта);

в 2015 году проведены конкурс чтецов «Поэт страны берёзового ситца», посвящённый 120-летию со Дня рождения С.А. Есенина, и литературная гостиная «Солдат трагической эпохи», посвящённая 100-летнему юбилею К.М. Симонова;

- посещение музеев, мемориалов: на начальных этапах обучения традиционно организуются обзорные экскурсии по центру города, в последующем – по различным музеям (Исторический музей, музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» и др.) и памятным местам;

- встречи с ветеранами: организуются преподавателями кафедры совместно с работниками Смоленской областной универсальной библиотеки им. А.Т. Твардовского.

Особо выделим возможность духовно-нравственного воспитания иностранных обучающихся посредством участия в студенческих научно-практических конференциях. Так, в частности, традиционно преподаватели нашей кафедры готовят курсантов для выступления с докладами на Международной студенческой конференции «Вера и наука: от конфронтации к диалогу», ежегодно организуемой Смоленской православной духовной семинарией. На данной конференции обучающиеся выступили с такими докладами, как, например: «Христианские конфессии и святыни в мусульманской Иордании», «Личность офицера в системе буддийских ценностей Шри-Ланки», «Христианство в Эфиопии» и др.

Также уже традиционным для нас стало участие в Международном научно-образовательном форуме «Истоки святости Руси», организуемом Смоленской епархией и СОГБОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углублённым изучением отдельных предметов им. Кирилла и Мефодия», для которого обучающиеся разрабатывали такие темы, как, например: «Святой Александр Невский – защитник Руси», «Христианские святыни Эфиопии», «Тематическая группа «Религиозные деятели и святыне» в составе фоновых знаний современных смолян»» и др.

Попутно отметим, что на нашей кафедре также ежегодно организуется межвузовский студенческий научно-практический семинар «Язык и личность в культуре: история и современность», на котором курсанты представляют свои работы, также рассматривающие различные аспекты духовно-нравственного воспитания личности, например: «Язык как средство формирования

этнокультурных ценностей общества и личности», «Особенности языкового материала «Жития Александра Невского», «К вопросу о культуре межнационального общения малых народов Республики Ангола» и др.

Таким образом, целенаправленная организация духовно-нравственного воспитания с использованием различным форм работы способствует формированию у обучающихся толерантности и системы ценностей, единых для представителей разных стран.

#### Список литературы

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник Российской академии образования, 2008, № 1. С. 26–27.
2. Левичев О.Ф. Духовно-нравственное развитие: закон сохранения мощности // Школьные технологии, 2010, № 3. С. 64–76.
3. Павлов В.И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // Фундаментальные исследования, 2011, № 12. С. 322–325.
4. Хаблиева А.Т. Духовно-нравственное воспитание на уроках осетинской литературы // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2009, № 12. С. 103–108.

*Н.В. Лентикова,  
зав. сектором воспитательной работы  
ОГБПОУ «СБМК им. К.С. Константиновой»*

### СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

*«Богатство духовной жизни начинается там,  
где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино,  
живут в высоконравственном поступке».  
В.А. Сухомлинский*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования акцентируют внимание специалистов профессиональной школы на необходимость развития общих компетенций студенческой молодёжи в ходе их подготовки к профессиональной

деятельности, совокупность которых станет определяющей в формировании облика будущего профессионала, а именно:

- понимающего социальную значимость выбранной профессии;
- обладающего нравственными качествами, необходимыми для её осуществления (отзывчивость, гуманность, милосердие);
- ведущего здоровый образ жизни для достижения личных и профессиональных целей;
- способного работать в коллективе, общаться с коллегами и пациентами;
- толерантного к социальным, культурным и религиозным различиям людей.

Стратегической целью воспитательной работы медицинского колледжа является поддержание в учреждении социокультурной воспитывающей среды как системообразующего начала профессиональной деятельности будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение ряда задач:

- приобщать обучающихся к духовно-нравственным ценностям на основе изучения произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры, православных ценностей и традиций, примеров воинского и гражданского служения Отечеству;
- создавать условия для общественной, творческой, исследовательской самореализации студенческой молодёжи;
- развивать сотрудничество образовательного учреждения с институтами общества в приоритетных направлениях воспитания подрастающего поколения.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодёжи на основе православных ценностей и духовных традиций в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» включает в себя 4 направления:

1. Учебная деятельность.
2. Научно-исследовательская работа студентов.
3. Воспитательная работа.
4. Волонтёрское движение.

Рассмотрим систему работы учреждения в каждом из представленных нами направлений.

1-2. Учебная деятельность и научно-исследовательская работа.

Воспитание духовно-нравственных качеств учащейся молодёжи осуществляется:

- в рамках реализации профессиональных модулей при изучении дисциплин и факультативных курсов общего гуманитарного и социально-экономического циклов, таких как: «Основы философии», «История», «Православное краеведение», «Русский язык», «Духовные основы христианского милосердия»;

- в рамках организации внеурочной деятельности по данным предметам.

Комплект учебно-методических материалов для дисциплины «Православное краеведение» и факультативного курса «Духовные основы христианского милосердия», включающий в себя программы, учебники, практические задания для студентов, разработала М.С. Хохлова, преподаватель основ православной культуры нашего учреждения.

В рамках внеурочной деятельности по учебным предметам студенты медицинского колледжа ежегодно участвуют в мероприятиях научно-исследовательской направленности, например:

- в областной научно-практической студенческой конференции «Шаг в науку» по теме «Духовная традиция земли русской: культурно-исторический и религиозно-философский аспекты»;

- форумах православной молодёжи;

- Авраамиевских чтениях;

- межвузовской конференции в честь святого благоверного князя Ростислава Смоленского «Образ верного людям и Богу служения» совместно со Смоленским межъепархиальным духовным училищем;

- научно-практической конференции «Образ верного людям и Богу служения», посвященной Дню памяти апостола и евангелиста Луки;

- в детско-юношеских Елизаветинских чтениях «Белый ангел России»;

- в конкурсе-эссе «Война в судьбе моей семьи».

Следует отметить, что интеграция учебной и внеурочной деятельности по предмету способствует формированию нравственной позиции обучающихся посредством расширения представлений об общечеловеческих ценностях, моральных нормах и духовных идеалах человека через практику поисковой, исследовательской деятельности и последующей публичной презентации итогов работы.

### 3. Воспитательная работа: традиционные конкурсы и мероприятия.

Формирование нравственного уклада жизни колледжа, обеспечивающего создание соответствующей среды для духовного роста обучающихся, достигается за счёт имеющихся в нашем учреждении ресурсов и традиций, в том числе при проведении праздников и воспитательных мероприятий.

Так, например, накануне празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне благодаря инициативе сотрудников и обучающихся колледжу было присвоено имя героя Советского Союза, старшины медицинской службы Ксении Семёновны Константиновой. В преддверии открытия мемориальной доски в мае 2015 года состоялась поездка педагогов и студентов колледжа в деревню Распопы Руднянского района на место гибели отважного санинструктора.

Особое место в воспитательной работе колледжа отводится событиям и мероприятиям, способствующим формированию нравственного облика будущего медицинского работника, к числу которых следует отнести:

- открытие 4 октября 2003 года домового Храма святого апостола и евангелиста Луки, который был освящён митрополитом Смоленским и Калининградским Кириллом, ныне Святейшим Патриархом Московским и всея Руси;

- проведение служб, тематических встреч и бесед на базе данного Храма духовником учебного заведения, иереем Олегом Цыгановым;

- организация и проведение мероприятия «Дела милосердия нашего времени», посвящённого Всемирному дню медицинской сестры;

- исторические экскурсии и поездки по святым местам (в Болдинский монастырь, в село Новоспасское на родину композитора М.И. Глинки и др.);

- реконструкция жития святых Бориса и Глеба «Образ любви нелицемерный» на реке Смядынь;

- участие в конференции «Встреча с православными писателями», торжественной службе и крестном ходе в рамках проведения недели славянской письменности;

- проведение конкурсов на лучшее пасхальное яйцо, кокошников, «Смоленский плат».

Формированию нравственности и успешной социализации обучающихся колледжа способствует работа социального педагога, особое место в которой занимают следующие направления:

- социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- предупреждение ранней беременности (например, участие в вебинаре «Проблема абортов»);

- привитие семейных ценностей (например, мероприятие «Всё на земле от материнских рук»).

4. Сотрудничество (или взаимодействие) с общественными объединениями: волонтёрское движение.

Одной из значимых, на наш взгляд, форм воспитания, мотивирующей социальную активность учащейся молодёжи, способствующей её самоопределению и самореализации, является волонтёрство.

В медицинском колледже волонтёрская деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- оказание помощи детям-инвалидам и детям, оставшимся без попечения родителей;

- проведение благотворительных акций и мероприятий разной тематической направленности для лиц, нуждающихся в заботе и попечении, в частности:

- организация и проведение экскурсий по домовому Храму святого апостола и евангелиста Луки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – студентов педагогического колледжа и воспитанников школы при Церкви Новомучеников и Исповедников Российских;

- сбор одежды для малоимущих и больных;

- подготовка и проведение тематических и православных праздников «Новый год», «Рождество Христово», «Масленица», «Весёлые старты», уроков физкультуры для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- поздравление ветеранов труда – бывших преподавателей медицинского колледжа с праздничными датами;

- уход за захоронением моряков на Братском кладбище.

Необходимо отметить, что воспитательные мероприятия проводятся при тесном взаимодействии с социальными партнёрами:

- представителями работодателей (руководителями ОГБУЗ);

- специалистами Смоленской региональной общественной организации «Ассоциация специалистов сестринского дела»;

- сотрудниками Смоленской митрополии Русской Православной Церкви.

Отзывы, благодарности, грамоты, которые получают обучающиеся колледжа по итогу участия в конкурсах и мероприятиях, образуют портфолио, содержание которого предъявляется экзаменационной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации.

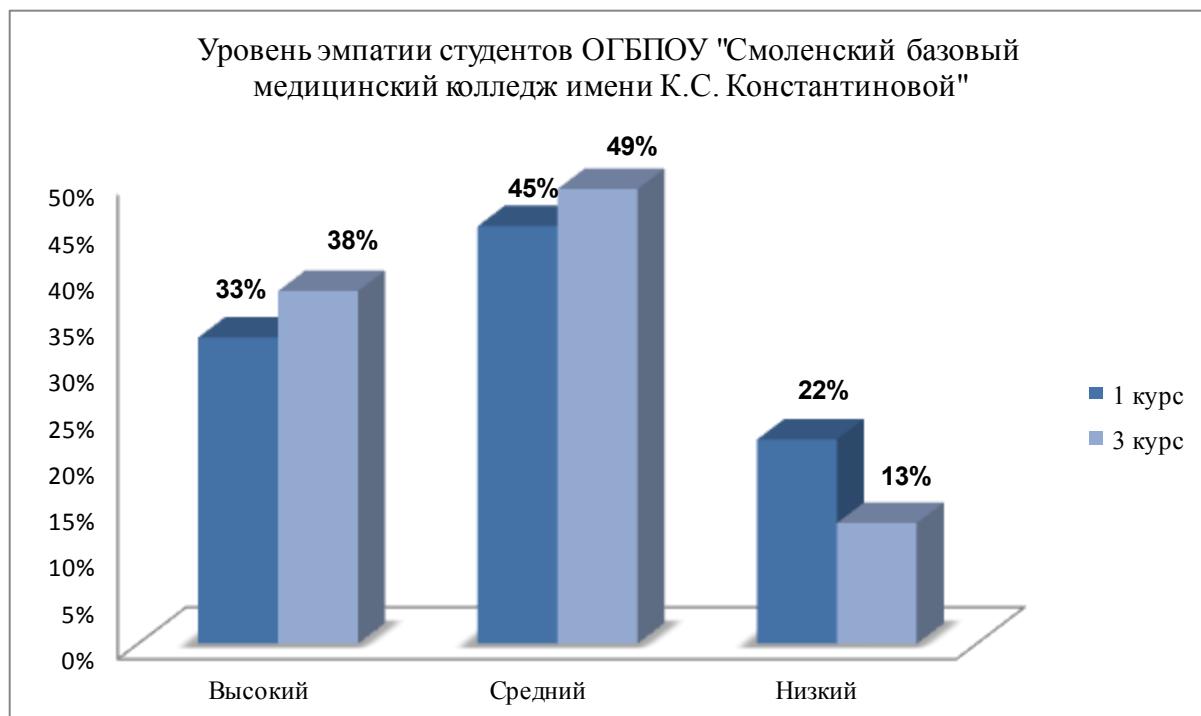
Таким образом, система работы медицинского колледжа по духовно-нравственному воспитанию молодёжи обеспечивает формирование нравственной и гражданской позиции студента, его способности ориентироваться в системе моральных норм и духовных ценностей, мотивацию

его социальной активности, личного и профессионального самосовершенствования.

Это подтверждают данные мониторинговых исследований сформированности у обучающихся колледжа способности к эмпатии как одного из важных качеств медицинского работника.

Материалы диаграммы позволяют проследить положительную динамику развития эмпатии у первокурсников и выпускников нашего учреждения (диаграмма 1).

Диаграмма 1.



Полученные данные подтверждают сведения о трудоустройстве выпускников 2015 года, 40% из которых работают по специальности в учреждениях здравоохранения города и области.

Меняется мир, меняемся и мы. На смену одним поколениям студентов приходят новые поколения. Но сегодня, как никогда, молодёжь при выборе жизненных приоритетов нуждается в ценностных ориентирах: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя; быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» (из выступления В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам духовно-нравственного воспитания молодёжи).

**Л.А. Пинская,**  
ст. преподаватель ФГБОУ ВПО  
«Смоленский государственный  
медицинский университет»

## НАМ НЕ ДАНО ПРЕДУГАДАТЬ, КАК НАШЕ СЛОВО ОТЗОВЕТСЯ

*Человеку недостаточно просто знаний, ему необходима высокая культура, духовность, нравственность и, хотите, религия.*  
Б. Раушенбах

Мы живём в сложное время «цивилизационного слома», когда происходит внедрение в сознание общества и, в первую очередь, молодёжи инокультурных (в большей степени американских) ценностей, выдаваемых за «общечеловеческие». Великий русский поэт А.С. Пушкин характеризовал США так: «Мертвчина. Человек в них выветрился до того, что и выеденного яйца не стоит». Нам – сфере образования, культуры, здравоохранения навязывают эту «мертвчину»: горы бумаг, стандартов, программ, отчётов, формализма! Почему же мы не сопротивляемся, хотя бы пассивно?! «Все, что сейчас происходит ... со всей русской культурой – это жесткое испытание нашего национального духа» (В. Непомнящий).

Чуждые нашему духу лжеценности и стандарты транслируются массовой культурой, СМИ, модой и т.п. Противостоять этому процессу сложно! 18-19-тилетние молодые люди родились и выросли уже в этой реальности, для них она и есть норма и, когда начинаешь говорить о смыслах и ценностях другого порядка, не всегда наступает взаимопонимание. Однако не всё так плохо! Молодые люди тем и отличаются от старшего поколения, что ещё не окостенели в своих взглядах и представлениях, ещё взыскивают Чистоты, Красоты, Любви и Истины.

Великий русский философ И.А. Ильин писал, что основная задача воспитания состоит в «зажигании сердца», ибо «обогащённая память и подвижная мысль – при мёртвом и слепом сердце – создаёт ловкого, но чёрствого и злого человека. Образование без воспитания есть дело ложное и опасное... оно развязывает и поощряет в человеке волка». Возможно, в этом и состоит главная цель современной реформы образования? Но, как говорил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, ещё в бытность митрополитом Смоленским, «никогда не надо плыть по течению»!

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами:

- *воспитывать «через предмет»* (я преподавала и преподаю различные гуманитарные предметы, но главным является история Отечества, т.е. история русской православной цивилизации);

- *«идти от интересов студентов»*, т.е. замечать и поддерживать их инициативу (таким образом у нас возникла студенческая газета «Notabene», литературное объединение «Общество неизвестных поэтов», литературное кафе и др.);

- *не навязывать, а предлагать и поощрять.*

Много лет мы со студентами посещаем святые и исторические места нашего Отечества, руководствуясь мыслью о том, что *постижение России – это прикосновение к её святости*. Мы ежегодно бываем в Свято-Троицком, Герасимо-Болдинском монастыре, неоднократно посещали Пустынский монастырь в республике Беларусь, Ново-Иерусалимский монастырь и Саввино-Сторожевский монастырь в Подмосковье, Псково-Печерский монастырь, Оптину пустынь, Троице-Сергиеву лавру, окунались в святые источники Рославльской земли...

Что это даёт студентам? Живое соприкосновение с историей и духовной традицией, зримое ощущение красоты русской архитектуры и русской земли, опыт благодати. Очень хочется, чтобы изучение истории и культуры Отечества не стало для них процессом формальным, чтобы приобщение к высокой культуре и духовным традициям способствовало формированию хороших, милосердных, глубоко думающих и чувствующих людей, настоящих интеллигентов, настоящих врачей.

Конечно, всё индивидуально: кто-то едет в монастырь «на экскурсию», а кто-то в паломническую поездку. Но ни для кого эти поездки не проходят впустую и никто ни разу не сказал, что съездил зря. Часто бывает, что человек, впервые посетивший монастырь на 1 курсе, потом ездит туда до окончания вуза.

Мы ездим не только в монастыри! Стало уже хорошей традицией ездить в музей-усадьбу М.И. Глинки в Новоспасское на закрытие музыкального фестиваля, в Катынский мемориал, в Третьяковскую галерею. Однако, следует отметить, что ситуация меняется не в лучшую сторону: так, если лет 10 назад у нас получалось организовать по 3-4 поездки в год, причём каждый раз набирался большой 45-местный автобус, то в последние годы – это 1-2 поездки по 18-20 человек каждая.

Много лет подряд студенты в рамках изучения курса «История Отечества» писали по две творческие работы – «История моей семьи» и «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». В массе своей они относились к этой работе ответственно и заинтересованно. Еще А.С. Пушкин говорил о том, что *«гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие»*... Узнавая о корнях, о прошлом своей семьи, молодые люди ощущают себя не отдельной монадой, а частью рода и целого народа, что формирует в них чувство ответственности и патриотизма. Но сейчас курс, увы, сократили, и времени катастрофически не хватает.

Будущий врач должен быть высококультурным человеком. Как говорил Боткин: *«Врачи-практики, стоящие на виду у общества влияют на него не столько своими проповедями, сколько своей жизнью»*. Приобщение к высокой культуре формирует душу человека, его моральный облик.

10 февраля – день памяти А.С. Пушкина. В этот день я всегда читаю на лекции его стихи, говорю о его роли в русской культуре. На столе горит свеча, стоит чернильница с пером и звучат вечные строки...

Почему именно Пушкин? Потому что Пушкин – это замковый камень русской культуры, связавший то, что разорвал Пётр I. «Пушкин – это наш национальный миф. Миф не как сказка, а как средоточие важнейших национальных ценностей и смыслов»...

Как-то Иосиф Бродский сказал, что «над человеком, читающим стихи значительно труднее возобладать, чем над тем, кто их не читает», ибо «стихи есть наивысшая функция языка, перевод с серафимического на человеческий».

«Язык – это такая стихия, войдя в которую, непременно меняешься сам. Именно в языке заложен, если можно так выразиться, некий генетический код русской культуры, само понятие «русскости», как писал В. Непомнящий.

Именно поэтому я предлагаю студентам 10-15 минут в начале каждого семинара читать стихи великих поэтов. Причём, первые годы я им читала стихи или небольшие философские эссе, мудрые изречения (например, из Библии или оптинских старцев), а они просто слушали, а последние года 3 они сами читают стихи.

А ещё у нас в течение нескольких лет было литературное кафе. Мы собирались в одной из аудиторий, создавали красивый интерьер, зажигали свечи, студенты читали стихи – и любимых поэтов, и свои собственные, рассуждали о поэзии, пели песни под гитару, делали небольшие инсценировки

из классики («Ромео и Джульетта», «Моцарт и Сальери» и др.). Но это в прошлом, уходят люди, меняются формы работы.

Огромную роль в формировании человеческой души играет музыка. Какую музыку слушают молодые? Разную, порой просто пустую (попса), «убивающую мозг», по словам В. Дашкевича, или разные направления современной рок-музыки, которая не объединяет, а разъединяет. А есть музыка, которая разрушает душу и ожесточает сердца. Музыка, которую мы слушаем, во многом формирует наши личностные качества. В течение нескольких лет мы организовывали выходы студентов первых курсов на концерты оркестра русских народных инструментов им. В.П. Дубровского и камерного оркестра Смоленской филармонии, а также концерты вокальной музыки. Эти мероприятия входили в учебный план и для многих студентов были первым опытом приобщения к классической музыке. Кроме того мои студенты выполняют контрольные работы под классическую музыку, слушая И.С. Баха, С. Рахманинова, А. Вивальди.

Я стараюсь посещать со студентами выставки, музеи, стимулирую их активность баллами в дополнительный рейтинг, но лет 8-10 назад студенты были инициативнее, в их жизни было меньше интернета.

Вот уже 3 года у нас на кафедре работает киноклуб «Синий динозавр». Раз в 3-4 недели по четвергам, когда пустеют учебные аудитории, мы (преподаватели, студенты, психолог, священник) собираемся, смотрим какой-нибудь фильм, а затем обсуждаем его за чашкой чая с сушками и печеньем. Киноклуб – поле для дискуссий, возможность глубже понять человека и мир, а также самого себя; кроме того, это способ воспитания хорошего художественного вкуса.

Ещё одна форма работы со студентами – это волонтёрство. Добровольчество основывается на любви к ближнему и стремлении сделать добро, помочь нуждающемуся в помощи.

Как важны эти качества и навыки такой работы для будущих врачей! Добровольцы тратят время, силы, душу, порой деньги, не ожидая никакого материального вознаграждения. Но глубочайшее духовное свойство и символическое значение добровольчества заключается не только в том, что они делают для других. На карту поставлены их собственные ценности и человечность: *«мы есть то, что мы даём другим»*. Добровольчество помогает нашим студентам стать более человечными и подготовить себя к профессиональной деятельности. Главная цель добровольчества – делать мир

добрее, изменяясь самим, преодолевая свой эгоизм, свою лень, свою чёрствость, открывая миру свои сердца!

Начало добровольческой деятельности связано с появлением в нашем ВУЗе православной общины. Как известно, лучше всего сплачивает людей общее дело, и этим общим делом стало волонтёрство. Первым объектом нашего внимания был ДЮСРЦ «Феникс» (тогда, лет 8-9 назад, он назывался просто Детский приют). Сначала мы планировали индивидуальную работу с детьми, помочь воспитателям в группах, но такая работа требует регулярности и системности. Не получилось! При той учебной нагрузке, которая ложится на студентов нашего ВУЗа, это нереально. А что получилось? Миссионерские спектакли, организация православных праздников. В общей сложности мы поставили 11 спектаклей: рождественский «То были времена чудес» (в разных редакциях, как для детей, так и для взрослых), пасхальные - «Царь Иудейский», «Путешествие на остров Пасхальной радости», «Новые приключения Буратино», «Снежная королева», «Широкая Масленица», «Прощёное воскресенье», выступление, посвящённое Дню народного единства. Когда мы начали эту работу, нам помогали очень многие люди: жертвовали ткани, из которых мы шили костюмы, ребята сами рисовали декорации, вскладчину покупали подарки детям, студенты, прочитав объявление о наших планах, приносили игрушки (призы для конкурсов), одежду для детей, однажды мы даже устроили благотворительный аукцион по сбору средств. Дети нас помнили, ждали, узнавали! И студенты с радостью и трепетом сердечным шли в «наш приют» и очень старались!

Состав нашего творческого коллектива за прошедшие годы изменился несколько раз, расширился репертуар, появился спектакль, посвящённый Великой Отечественной войне «Сирень»; несколько спектаклей были поставлены силами индийских студентов («Сказка ложь, да в ней намёк» - по мотивам индийских народных сказок), несколько – совместно русскими и индийскими студентами (спектакли о М.Ю. Лермонтове, о творчестве Р. Тагора, инсценировка стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»). Появились и новые «сценические площадки», где мы выступали: детская городская больница, детский реабилитационный центр «Вишенки», детское отделение психиатрической больницы в Гедеоновке, детская областная библиотека, музей «В мире сказки», музей С.Т. Конёнкова, Дом актёра, областная библиотека им. А.Т. Твардовского, клуб в деревне Волоковая (под д. Каспля), актовый зал Администрации Смоленского района.

Потом к театральному волонтёрству добавились волонтёрские акции в заповеднике «Смоленское Поозерье», которые тоже уже стали традиционными. Вся эта работа, на мой взгляд, формирует навыки альтруизма, самоотдачи, жертвенности.

Выдающийся русский врач, один из первых профессоров нашего ВУЗа Г.Я. Гуревич писал: *«...деятельность врача есть дело служения, а не дело дохода...»*. Волонтёрство – это опыт служения.

В известной евангельской притче о сеятеле говорится о том, что результат труда зависит не только от того, что посеяно, но и от той почвы, в которую упали семена. Например, после нашего первого выступления в детском приюте с рассказом о прощённом воскресенье дети (вечером) просили прощение друг у друга и у воспитателей! Они всё поняли! Мы не ожидали такого эффекта! Мои девчонки были растроганы до слёз! А как-то раз после лекции ко мне подошёл один студент и сказал: «Вы правы. Бог есть!» Через неделю он крестился. А я просто читала лекции о русской истории, но без Бога русской истории просто нет! Ещё Чадаев писал, что русская история, в отличие от историй других народов, развивается не по «законам человеческого разума», а по «верховной логике Провидения».

Так что, нам действительно не дано предугадать, как наше слово отзовётся!

Массовая культура посеяла во многих сердцах плевелы пустоты и бездуховности, она формирует меленького человека, мелко мыслящего и не способного глубоко чувствовать, она ожесточает сердце, делает его каменным.

«Русский человек внутренне, экзистенциально – самый свободный человек на свете, в частности способный во всём доходить «до края»: как в таланте своего идеализма, .... так и в таланте зла. Отсюда главная опасность. Если Россия, со своим «пасхальным» сознанием, со своим идеализмом, поверит, что принцип «бери от жизни все» есть принцип идеальный, то она превратится в такое чудовище, какого мир не видел». (В. Непомнящий)

Наша задача – приобщить молодёжь к Традиции, являющейся «корнем культуры». «А задача Традиции – воспроизводить не сам смысл, а человека, как носителя смысла».

«Русская идея», в самом общем виде, есть потребность в высоком человеческом идеале как условии достойной жизни». Главное – не потерять человеческое в человеке! Собственно, этим мы и занимаемся... Однако, «нам не дано предугадать»...

**В.Н. Селедцова,**  
зав. кафедрой русского языка  
ВА ВПВО ВС РФ г. Смоленска,  
кандидат педагогических наук

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Последние десятилетия отмечены большим количеством обусловленных религиозной нетерпимостью войн и вооружённых конфликтов, расколов государств и наций. Поэтому всё более значимой целью образования в нашей стране становится воспитание толерантности у различных категорий обучающихся, в том числе граждан других государств, получающих образование в Российской Федерации. Категория «толерантность» в настоящее время является предметом внимания таких наук, как философия, политология, социология, педагогика, лингвокультурология и др.

Необходимо отметить, что в настоящее время в педагогике и методике преподавания языков проблеме формирования толерантности уделяется достаточно большое внимание, однако религиозная толерантность как её составляющая остаётся вне отдельного рассмотрения.

В специальных философских исследованиях, посвящённых религиозной толерантности, указывается, что религиозная толерантность (веротерпимость) – это терпимые, толерантные отношения между верующими различных религий и конфессий, религиозными объединениями, основанные на принципе взаимоуважения, взаимного признания прав на существование и деятельность [2]. Исследователи также обращаются к проблеме использования слов «толерантность» и «веротерпимость» в качестве терминов, отмечая необходимость их разграничения. Так, И.А. Арцибашев приходит к выводу о том, что толерантность и терпимость, а также производные от них религиозная толерантность и веротерпимость представляют собой самостоятельные понятия. Несмотря на наличие ряда выявленных в их дефинициях признаков тождественности, полностью идентичными в ценностном отношении они не являются; дефиниция (веро) терпимости не только шире по смыслу, но и глубже в нравственном значении. Под толерантностью (в том числе в религиозном аспекте) следует прежде всего понимать терпимое, уважительное восприятие чужой этнической или религиозной самобытности, иных мировоззрений. Вместе с тем в современных политических условиях её

используют в качестве основывающейся на двойных стандартах идеологии; стремятся превратить в универсальное средство формирования и регулирования межконфессиональных и иных социальных отношений, лишённую любви и сострадания терпимость к другому. В свою очередь (веро) терпимость (в привязке к российским условиям) представляет собой проявление милосердия, великодушия, доверия, понимания; стремление достичь взаимного согласования разных позиций преимущественно методами разъяснения и убеждения; включает в себя активное отношение к происходящему, связанное с оказанием помощи другим людям в противодействии каким-либо угрозам их жизненно важным интересам. Общим для толерантности и терпимости (религиозной толерантности и веротерпимости) является то, что их проявление неизбежно сопряжено (в том числе при равнодушном отношении к девиантности) с предоставлением свободы другому для выражения им своих убеждений, совершения каких-либо действий. На основе результатов историко-философского и религиоведческого анализа выявлено, что веротерпимость является неотъемлемым элементом российской культуры. [1, с.24].

В педагогике толерантность определяется как интегративное качество личности, отражающее активную жизненную позицию и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами независимо от их религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стиля мышления и типа поведения (исключая асоциальные проявления сознания и поведения). Под активной нравственной позицией понимаются нравственные взгляды, представления личности о толерантности как о ценности, реализуемые и отстаиваемые личностью в референтных группах. Готовность к конструктивному взаимодействию, прежде всего, к сотрудничеству и диалогу, предполагает систему установок, знаний, умений, социальных качеств, позволяющих организовать социальные контакты на принципах партнёрства и ненасилия. [5, с.46]. Приведённое определение применимо, на наш взгляд, и к понятию «религиозная толерантность» как интегративному качеству личности.

В лингвокультурологии толерантность рассматривается как с лингвистической точки зрения, так и с коммуникативной, как элемент коммуникативного поведения. Исследователи отмечают, что коммуникативная категория «толерантность» имеет большой потенциал именно в сфере межкультурной коммуникации, поскольку создает предпосылки для ее успешного осуществления, что доказывает необходимость ее использования в преподавании русского языка как иностранного. В качестве определения

толерантности, релевантного именно для сферы межкультурной коммуникации, предлагается, в частности, следующее: Толерантность как коммуникативная категория — это 1) справедливая и объективная позиция по отношению к тем, чьи мнения, поступки, раса, религия и т.д. отличны от наших собственных; 2) справедливая и объективная позиция по отношению к мнениям и поступкам, отличным от наших собственных; 3) активный интерес к идеям, мнениям, поступкам, чуждым нашим собственным; 4) адекватное языковое и речевое оформление этих составляющих в процессе межкультурной коммуникации, выражаемое в коммуникативных стратегиях и речеповеденческих тактиках коммуникантов [11, с.20].

Всё сказанное позволяет говорить о религиозной толерантности как об интегративном качестве личности, обеспечивающем готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами независимо от их религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стиля мышления и типа поведения. Взаимодействие предполагает адекватное языковое и речевое оформление своей позиции, взглядов, мнений в процессе межкультурной коммуникации, выражаемое в коммуникативных стратегиях и речеповеденческих тактиках коммуникантов.

Поскольку в настоящее время в армиях разных стран религия играет важную роль в формировании мировоззрения военнослужащих, успешность межкультурной коммуникации представителей разных религий и конфессий в большей мере зависит от степени сформированности толерантности как качества личности обучающихся, в том числе с точки зрения способности адекватного языкового и речевого оформления своих идей и мнений, а также отношения к чужим идеям, мнениям и традициям. В военном вузе большим воспитательным потенциалом в этом плане обладают дисциплины гуманитарного блока, позволяющие в качестве средств воспитания толерантности широко использовать не только определённые образовательные технологии, формы и методы работы, но и само содержание обучения [9, с.10]. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный» часто выступает средством интеграции знаний различных гуманитарных дисциплин, что способствует формированию целостной и адекватной картины современного мира, одной из ценностей которой является религиозная толерантность. Так, на подготовительном курсе предусматриваются занятия в рамках аспекта «Практика речи», включающие работу с лингвокультурологическим материалом по теме «Религия в жизни человека, общества». Целями занятий являются введение, закрепление, активизация лексики и развитие навыков

построения высказывания в процессе диалогической и монологической речи по изучаемой теме.

Лексика, которая вводится на занятии, обеспечивает общение в многонациональной группе представителей разных религиозных конфессий: конфессия, буддизм, иудаизм, ислам, христианство, католичество, православие, протестантизм и др. В процессе работы со словами тематических групп *мировые религии, верующие, культовые здания, религиозное образование* предлагаются, например, следующие задания:

*Распределите слова в соответствии с тематической принадлежностью.*

Мировые религии: христианство, ...

Направления христианства: православие, ...

Религиозные здания: собор,

Религиозное образование: семинария, ...

*Слова для справок:* православие, христианство, семинария, ислам, буддизм, иудаизм, храм, монастырь, мечеть, духовное училище, католичество, церковь, православная гимназия, духовная академия, протестантизм.

*Распределите слова в соответствии с тематической принадлежностью.*

*Религия (конфессия)*

*Верующий*

*Культовое здание*

православие

католичество

протестантизм

ислам

буддизм

иудаизм

*Слова для справок:* католик, православный христианин, мусульманин, протестант, иудей, буддист; костёл, православная церковь, мечеть, синагога, ступа, протестантская церковь.

В качестве основы для построения высказывания предлагается текст, основная мысль которого должна быть определена обучающимися: в современном российском обществе различные религии составляют важную часть исторического наследия народов России, и государство гарантирует каждому свободу вероисповедания. В тексте приводится статья 28 Конституции Российской Федерации, согласно которой каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания. Текст адаптирован с учетом этапа обучения, содержит ключевую информацию, которая может быть дополнена в ходе работы обучающихся с различными источниками, в том числе сети Интернет.

Приводим некоторые задания, ориентированные на формирование навыков адекватного речевого оформления высказывания с позиций религиозной толерантности:

*Закончите следующие предложения.*

1. Особенностью исторического развития России считают... (многоконфессиональность).

2. В Конституции Российской Федерации указывается, что ... (каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними).

3. Наибольшее число верующих в Российской Федерации – ... (православные).

4. Главой Русской православной церкви является ... (Патриарх Московский и всея Руси Кирилл).

5. В России представлены разные религии и конфессии: ... (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, католичество, православие, протестантизм и др.)

6. В современном российском обществе различные религии составляют важную часть ... (исторического наследия народов России).

*Ответьте на вопросы.*

1. Почему в России получило распространение большое число религий?

2. Какая религия самая распространенная в Российской Федерации?

3. Кто является главой Русской православной церкви?

4. С какого года Русская православная церковь является членом Всемирного совета церквей?

5. Какие еще религии представлены в России?

6. Какова позиция государства в отношении представительств разных конфессий?

7. С какой целью Федеральным Собранием Российской Федерации был принят Закон «О свободе совести»? Есть ли в вашей стране подобный закон?

В качестве итогового задания предлагается выступить с сообщением о месте религии в российском обществе.

Понимание иностранными военнослужащими сущности духовных и культурных ценностей русского народа невозможно без осмыслиения значения православия в развитии всех сфер жизни российского общества, в том числе армии. Обучающимся можно предложить задание коммуникативного характера, предполагающее не только знакомство с аутентичными текстами на

тему религии в жизни современного военного учебного заведения, но и представление собственных наблюдений, выражение мнения, точки зрения, поскольку храм, о котором идёт речь в предлагаемом военнослужащим тексте, находится на территории учебного заведения.

*Задание. Расскажите, какой храм построен на территории Военной академии. Какую роль он играет в жизни военного учебного заведения? Прочтите фрагмент интервью настоятеля Храма святого мученика Меркурия Смоленского «7 декабря – престольный праздник смоленских воинов», а также историю подвига Меркурия Смоленского. Используйте эту информацию при составлении своего рассказа.*

Особая роль в ходе изучения русского языка как иностранного отводится самостоятельной работе. Это связано с тем, что общение на иностранном языке всегда требует от его участников самостоятельности. Безусловно, в настоящее время с целью изучения языка и пополнения страноведческих знаний из аутентичных источников активно используется интернет. Известно, что доступ в интернет в учебном заведении для курсантов и слушателей ограничен в силу специфики вуза, но во внеучебное время обучающиеся достаточно активно используют его как в образовательных целях, так и для общения на русском языке. Поэтому целесообразно предусмотреть в рамках самостоятельной работы задания, ориентированные на работу в интернете. Выполнение этих заданий предполагает в том числе закрепление изученного на занятиях лингвострановедческого материала. Интернет-ресурсы предлагают массив информации по вопросам религии. Одна из задач преподавателя – сориентировать иностранных пользователей в русскоязычном сегменте. Знание авторитетных ресурсов Рунета является важным для военнослужащих, так как делает возможным пополнение знаний из аутентичных источников, помогает не полностью выпадать из русской языковой среды во время пребывания на родине. Обучающимся предлагаются задания коммуникативного характера, направленные на развитие навыков работы с Интернет-источниками, которые могут быть использованы в ходе самостоятельной работы: *Познакомьтесь с информацией, представленной на официальном сайте Русской православной церкви [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) ([www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) → Организация → Организации иных конфессий). Расскажите, какие церкви представлены в Российской Федерации, о каких религиозных организациях вы узнали. Найдите информацию о религии, которую вы исповедуете: кто возглавляет вашу церковь в России, где находятся крупнейшие храмы.*

Тематический материал, рассмотренный в рамках аудиторной и самостоятельной работы актуализируется и дополняется в ходе воспитательных мероприятий (День славянской письменности и культуры, День родного языка) и экскурсий (Смоленский Свято-Успенский кафедральный собор, Храм святого мученика Меркурия Смоленского и др.).

Таким образом, разноплановая работа в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» способствует формированию религиозной толерантности иностранных военнослужащих, что в конечном итоге способствует успешной межкультурной коммуникации.

#### Список литературы

1. Арцыбашев И.Г. Ценностное содержание религиозной толерантности и веротерпимости: российский опыт. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Екатеринбург, 2008.
2. Григоренко А.Ю. Религия и толерантность. Специфика религиозной толерантности [http://www.erono.ru/art/?ELEMENT\\_ID=18703](http://www.erono.ru/art/?ELEMENT_ID=18703).
3. Дымарский М.Я. Принцип толерантности и некоторые виды коммуникативных неудач // Культурные практики толерантности в речевой коммуникации. Екатеринбург, 2004. С. 74–84.
4. Игнатова И.Б. Формирование межкультурной толерантности у студентов-иностранцев// Успехи современного естествознания. 2008. № 66. С. 111–114.
5. Кораблёва А.А. Аксиологический подход к определению толерантности // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. Т. II. С. 42–46.
6. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. М., 2002. 283 с.
7. Купина Н.А., Михайлова О.А. Лингвистические проблемы толерантности // Мир русского слова. 2002. № 5. С. 22–31.
8. Маслова Г.Г. Воспитание толерантности как фактор развития личности. Дис. ... канд. пед. наук. Псков, 2006.
9. Рыбак Е.В. Формирование толерантности у студентов высших учебных заведений. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.
10. Стрельцова Е.А. Диалоговая интерпретация знания как средство воспитания толерантности у студентов (на материале общепедагогических экономических дисциплин) Дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003.
11. Шамсутдинова Е.Ю. Толерантность как коммуникативная категория (лингвистический и лингводидактический аспект). Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2006.

**Н.С. Соловьева,**  
преподаватель ОГБПОУ  
«Смоленский педагогический колледж»

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА»

С сентября 2014 года в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» была введена новая учебная дисциплина – «История духовно-нравственного идеала». Она реализуется за счет вариативной части программы как одна из дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах».

Введение этой дисциплины стало ответом важнейшим вызовам современности. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ориентирует педагогов на осуществление компетентностного подхода в организации образовательного процесса, что предполагает, прежде всего, формирование личностного опыта и личностных качеств обучающихся.

В соответствии с Концепцией развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области «система образования призвана стать важнейшим институтом формирования жизненных установок личности, воспитания российского гражданина».

Введение курса «История духовно-нравственного идеала» способствует формированию у обучающихся системы компетенций, к числу которых, на наш взгляд, наряду с компетенциями, прописанными во ФГОС, следует отнести:

- культурную компетенцию (готовность действовать исходя из знания базовых культурных ценностей);
- компетенцию духовно-нравственного самосовершенствования (способность определять направление собственного духовно-нравственного развития и последовательно претворять его в жизнь);
- наставническую компетенцию (готовность осуществлять духовно-нравственное сопровождение учащихся начальной школы).

В этой связи целью изучения курса является:

- создание условий для формировании у обучающихся педагогического колледжа мировоззренческой основы и системы убеждений, которые позволят им продуктивно осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста и учеников начальной школы.

Проблема формирования ценностных ориентиров является одной из важнейших на сегодняшний день для российского образования и общества в целом. Недавние исследования показывают, что «для студентов более значимы ценности индивидуалистической направленности, служащие личностному росту и развитию <...> Молодые россияне отвергают ценности коллективизма: уважение традиций, умеренность, равенство».

Выявленные изменения затрагивают «Я-концепцию» личности, в понимании которой мы опираемся на Р. Бернса, выделившего 3 установки, направленные на себя: 1) образ Я; 2) самооценку и 3) потенциальную поведенческую реакцию.

В соответствии с данной концепцией нами был сформулирован пошаговый алгоритм формирования ценностных ориентаций обучающихся:

- 1 шаг: отвлечь обучающихся от созерцания себя, предложив идеалы извне (в разного рода текстах, фильмах, картинах, историях из жизни и т. д.);
- 2 шаг: помочь сверить увиденные идеалы с состоянием собственной личности, показать, что даже если идеал в принципе недостижим, о нем можно мечтать – то есть переключить внимание студентов с материальных ценностей на духовные (этап психологического тестирования, консультирования, бесед, дискуссий, коллективных фантазий, проектов, конференций, тренингов и т. д.);
- 3 шаг: побудить к осуществлению деятельности, т. е. научить не просто мечтать, а мечтать активно (этап наблюдений за миром, поиска способов приложения сил, планирования и проведения акций, самоанализа и т. д.).

По сути, предложенный алгоритм, отталкиваясь от личности, возвращается к ней снова, но на уже новом, социализированном уровне.

Формирование ценностных ориентиров с опорой на «Я-концепцию» и с акцентом на создание условий для формирования личностного идеала может происходить при изучении разных предметов и дисциплин, прежде всего, – гуманитарных. Однако в этих условиях происходит становление обыденного нравственного сознания, что недостаточно для формирования ценностной системы личности.

Структура курса включает в себя 6 крупных разделов:

- 1) Основные понятия курса: духовность, нравственность, идеал.
- 2) Идеал Семьи.
- 3) Идеал Гражданина.
- 4) Идеал Ученого.
- 5) Идеал Учителя.
- 6) Идеал Святости.

В заключительном разделе обобщаются все материалы учебного курса. Содержание 4 и 5 разделов может варьироваться в соответствии со спецификой изучаемой профессии. Представляется возможным говорить об идеале Человека Труда, Художника, Профессионала, Врача и т.д.

Фундаментальным ядром учебного курса являются традиционные русские духовные ценности, присвоение которых должно способствовать преодолению обучающимися индивидуализма, свойственного современному дню. В этой связи особую значимость приобретают современные образовательные технологии, направленные на формирование активной субъектной позиции. К числу таких технологий относятся: технология творческой мастерской, личностно-ориентированного обучения; проблемного обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие и проектные технологии. Наряду с технологиями используются активные методы обучения, которые позволяют не только расширить представления обучающихся об истории и культуре нашей страны, но и развить в них чувства патриотизма, уважения, живого интереса и бережного отношения к базовым национальным ценностям и духовным идеалам российского общества.

Важную роль в формировании способности обучающихся самостоятельно определять направление своего личностного роста и оценивать результаты своей деятельности играет рейтинговая система, которая учитывает степень активности и заинтересованности обучающегося в процессе саморазвития. Формами текущего контроля в течение семестра является учет рейтинга выполненных работ обучающихся и зачетные творческие работы по каждому из изученных разделов. Формой промежуточного контроля в конце изучения дисциплины является устный дифференцированный зачет.

Эффективной, на наш взгляд, формой итоговой работы является эссе. Приведем выдержку из студенческого эссе:

«В этот день я отказалась от курения и решила подготовить все домашние задания на завтра. Даже не знаю, что было труднее, но я справилась. Конечно, если так подумать, то не такой уж это и подвиг. Это же нельзя сравнивать с тем, например, как Святитель Симеон добился постройки нашего собора. И все-таки что-то героическое в этом было, такое чувство, как будто я тоже строю собор, внутри. Смешно, конечно - ну какой там собор. Просто не курила. И сделала все конспекты. Просто сделала, даже не на «отлично»».

Из данной работы видно, что технология построения и содержание занятий провоцируют обучающихся на душевный и духовный поиск самостоятельных ответов на вопросы нравственного выбора.

Таким образом, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- составляющие понятия «духовно-нравственный идеал»; представления человека об идеале;
- особенности формирования системы духовно-нравственных представлений у народов России; вклад выдающихся деятелей культуры Смоленска в общероссийскую систему представлений об идеале;
- примеры человеческого поведения, соответствующего укоренившимся в российской культуре представлениям об идеале;
- способы и приемы духовно-нравственного самосовершенствования.

уметь:

- анализировать и оценивать собственные поступки и поступки своих воспитанников исходя из устойчивой и осознанной системы ценностей;
- обосновывать свою жизненную позицию, опираясь на систему базовых общечеловеческих и российских национальных ценностей;
- действовать в соответствии со сформировавшимся духовно-нравственным идеалом;
- планировать и последовательно воплощать в жизнь стратегии саморазвития и развития своих будущих воспитанников.

Следует отметить, что успешная реализация представленного курса возможна при наличии у педагога способности и желания пробуждать в обучающихся стремление размышлять на нравственные темы, задумываться над совершамыми поступками и переживаемыми чувствами, постоянно и безостановочно рasti над собой. Эти свойства еще не делают человека святым, но они кажутся нам значимыми для любого человека.

*О.В. Сорокина,  
преподаватель СОГБПОУ  
«Рославльский многопрофильный колледж»*

**СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ СО СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯМИ РОСЛАВЛЬСКОГО  
БЛАГОЧИНИЯ СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИИ  
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На Смоленской земле, как и на территории всей современной России, во всех слоях общества растёт интерес к духовно-нравственному и культурно-историческому наследию нашего народа, в том числе к истории православной

культуры, без знания которой невозможно освоение ценностей и духовных идеалов российского общества.

Важную роль Смоленской земли в укреплении духовного единства русского народа не раз отмечал Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Смоленщина является исконной землёй Святой Руси. Церковная её история полна памятными событиями, именами, датами, значимыми не только для местного прошлого, но и для духовной истории России. Более того, именно из таких земель складывалось единое духовное целое, которое мы называем сегодня нашей великой национальной культурой».

Одним из таких значимых мест и духовных центров на Смоленской земле является город Рославль, который наряду с Рославльским, Ершическим, Шумяческим районами и городом Десногорском входит в состав Рославльского благочиния.

Отправной точкой взаимодействия профессиональной школы со священнослужителями Рославльского благочиния стало Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви.

Данное Соглашение позволило педагогической общественности рассматривать представителей Церкви как важных социальных партнёров в воспитании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Как человек верующий, считаю возможным утверждать, что самая надёжная защита от бездуховности – в православной вере и православной культуре. Бездуховность, пустота души – в наше время, к сожалению, частая и едва ли не самая большая беда. Оградить детей, подростков, юношество от неё – особая сфера воспитательной работы. Только там, где есть святыни души, начинается настоящий человек.

Первые шаги в деле православного воспитания студенческой молодёжи были сделаны ещё в 2002 году и положили начало сотрудничеству педагогов колледжа со священнослужителями Рославльского благочиния, в частности:

- со священником Анатолием Чайкиным, служившим ранее настоятелем Спасо-Преображенского храма;
- иеромонахом Рафаилом (Ивочкиным), насельником Рославльского Спасо-Преображенского монастыря, ныне первым проректором Смоленской Православной Духовной Семинарии;
- священником Иаковом Кушниром, настоятелем Рославльского храма Вознесения Господня;

- священником Андреем Фёдоровым, настоятелем Казанско-Пятницкого храма города Рославля;
- архимандритом Сергием (Зятьковым), ранее настоятелем Спасо-Преображенского монастыря, а ныне епископом Вяземским и Гагаринским;
- священником Михаилом Гольцманом, благочинным Рославльского церковного округа, настоятелем Храма Рождества Пресвятой Богородицы;
- священником Михаилом Шашковым, настоятелем Рославльского храма Воскресения Христова.

Ни одно из мероприятий духовно-нравственной направленности не обходится без участия и деятельной помощи священнослужителей: это касается не только подготовки и проведения совместных мероприятий, но и оказания посильной помощи студентам и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Следует отметить, что духовно-нравственное воспитание студентов колледжа и, следовательно, сотрудничество образовательного учреждения с представителями Церкви осуществляется по трём направлениям:

1. Учебная деятельность: в рамках реализации образовательных программ учебных дисциплин и факультативных курсов (ИПКЗС, литература, история, география, ОБЖ, деловая культура, обществознание и право).

2. Внеурочная деятельность:

2.1. В рамках проведения воспитательных мероприятий, тематических классных часов, таких как «Четыре года – четыре века», «Культура соболезнования», «Образ Пречистой и Преблагословенной», «Православные праздники и посты», «Православные храмы города Рославля», «Оружие победы», «У войны не женское лицо» и некоторых других, а также мероприятий, приуроченных к государственным праздникам. Например, в День народного единства и Казанской иконы Божией Матери коллектив педагогов и студентов колледжа принимает участие в крестном ходе и праздничном молебне, проводимом в историческом центре города – на Бурцевой Горе.

2.2. В рамках вовлечения студенческой молодёжи в социальные практики:

- по оказанию помощи в хозяйственных нуждах пожилым людям;
- благоустройству братских захоронений;
- организации поисковой деятельности и участию в мероприятиях по перезахоронению солдат, павших на полях сражений в годы ВОВ;
- участию в социально значимых акциях и флешмобах, таких как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Капля жизни» и др.;

- проведению экскурсий в Спасо-Преображенском монастыре и других православных храмах города Рославля и Рославльского благочиния;

Важным опытом для духовного роста студентов колледжа стало их участие в строительстве нового храма в Рославле: на уровне цокольного этажа они вязали арматуру, выполняли изоляционные и бетонные работы.

2.3. В рамках организации встреч со священнослужителями Рославльского благочиния. Например, в рамках проведения пасхальной недели традиционно проходят встречи священника со студентами, на которых они узнают об истории праздника, чуде Благодатного огня, страстях Христовых, получают ответы на все интересующие их вопросы.

2.4. В рамках проведения и участия в традиционных конкурсах, выставках, концертах, фестивалях, связанных с духовно-нравственным и православным воспитанием студенческой молодёжи. Интересно в духе народных традиций проходят в нашем учебном заведении конкурсы «Пасхальные узоры» и гулянья на Масленицу. С особым волнением студенты и сотрудники колледжа ежегодно ожидают в марте открытия выставки православной литературы, которую с большим интересом посещают не только обучающиеся, но и их родители, прихожане ближайших храмов, школьники, сотрудники и воспитанники музыкальной школы.

По итогам проведения областного фестиваля православной культуры «Отечество моё православное» студенты и преподаватели колледжа были награждены дипломом призёра регионального этапа и отмечены грамотами и ценными подарками. За участие в пасхальных днях милосердия, проводимых совместно с городской Администрацией и Рославльским Благочинием, – грамотами и благодарственными письмами.

### 3. Выездные мероприятия:

Стало уже традиционным посещение студентами и преподавателями колледжа богослужений и различных мероприятий, проводимых в селе Кузьмичи Ершического района, таких как ярмарка, выставка творческих работ, Рождественские гулянья и некоторых других.

В числе значимых выездных мероприятий также стоит отметить:

- паломнические поездки в Смоленский Кафедральный Успенский Собор, Оптину Пустынь, Храм Христа Спасителя (г. Москва), к святым источникам в Луги и Максимково;

- участие в празднествах по случаю первой Божественной Литургии в селе Гореново, стоящем на старинном Мглинском тракте, в некогда родовом имении Тютчевых;

- в торжествах, посвящённых 200-летию Бородинской битвы;
- в церемонии закладки первого камня будущего храма в селе Астапковичи под руководством митрополита Смоленского и Рославльского Исидора;
- в Сретенских встречах, проводимых на базе Смоленской Православной гимназии № 2.

В 2015 этом году на базе Рославльского многопрофильного колледжа при активной поддержке Смоленской митрополии, Рославльского благочиния проходил областной семинар по теме «Проблемы и перспективы внедрения дисциплин духовно-нравственного направления в профессиональном образовании». В рамках данного семинара по благословению Владыки был дан открытый урок по предмету «История православной культуры земли Смоленской».

Работа коллектива педагогов колледжа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студенческой молодёжи получила высокую оценку на федеральном уровне. В 2012 году Рославльский многопрофильный колледж был награжден Почётным знаком Российской Федерации, а преподаватель колледжа О.В. Сорокина – медалью «Патриот России».

Значительный вклад в получении данной награды внесли священнослужители Рославльского благочиния как значимые в делах воспитания подрастающего поколения социальные и духовные партнёры. Ведь главный результат, которого мы хотим достичь в совместном труде заключается в усвоении обучающимися вечных ценностей, таких как милосердие, сострадание, стремление к добру:

«Мы должны научиться жить, не разрушая памятники, не разрушая прошлое. Опыт истории обогащает человека. Если мы научимся жить в мире со своей совестью, научимся бороться за свои политические идеалы, не прибегая к цинизму, бороться за экономическое процветание, ни у кого ничего не отнимая, то в процессе этого созидающего труда у нас вырастут плоды примирения и согласия», (Патриарх Московский и всея Руси Кирилл).

*И.А. Степаненков,  
зам. директора по УВР и ИТ СОГБПОУ  
«Вяземский политехнический техникум»*

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях глобальных вызовов современности стратегическим приоритетом государственной молодёжной политики является формирование личности, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, адаптирующейся к меняющимся социальным условиям и восприимчивой к новым созидающим идеям.

Принимая во внимание тот факт, что доминантными ценностями молодёжи выступают деньги, образование, деловая карьера, возможность жить в своё удовольствие, деятельность профессиональных образовательных организаций в сфере воспитания духовно-нравственных качеств, гражданственности, правового самосознания студенческой молодёжи актуальна, как никогда.

Следует отметить, что профессиональная школа сегодня ориентирована на формирование профессиональных компетенций обучающихся в учебной деятельности; при этом личностному развитию уделяется мало внимания. В этой связи образовательные учреждения, особенно технического профиля, нуждаются в обновлении содержания, структуры, методов и средств управления процессом воспитания гражданина, адекватных современным социально-экономическим реалиям и отвечающих потребностям студентов в гражданской самореализации.

Одним из факторов, оказывающих значительное влияние на формирование гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи нашего техникума, является взаимодействие с социальными партнёрами, которое осуществляется по трём направлениям:

1. Взаимодействие с общественными организациями патриотической направленности.

1.1. Сотрудничество с Центром патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи «Долг» позволяет студентам техникума принимать участие в тренировочных сборах молодёжи допризывного возраста в д. Чепчугово Вяземского района, в тематических фестивалях и экскурсионной

работе. В феврале 2015 года в честь 85-летия ВДВ и 70-летия Великой победы на базе техникума проводилась встреча с участниками лыжного перехода.

1.2. Благодаря взаимодействию с Вяземским Советом ветеранов, студенты техникума имеют возможность общаться с участниками военных событий, бывшими малолетними узниками концлагерей, членами Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

Ежегодно 25 сентября студенты техникума участвуют в городских мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

1.3. В рамках взаимодействия с Управлением ГО и ЧС муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области проводятся месячники ГО и ЧС для студентов первого и второго курсов в целях ознакомления молодёжи с деятельностью данного Управления, приобретения первичных знаний и навыков при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.4. Совместно с Военным комиссариатом города Вязьмы и Вяземского района Смоленской области техникум ежегодно проводит полевые сборы, во время которых студенты получают навыки начальной военной подготовки и обращения с огнестрельным оружием.

2. Взаимодействие с общественными организациями социально ориентированной направленности.

2.1. В рамках деятельности волонтёрского корпуса «Молодёжное добровольчество Смоленщины» проводятся совместные социально-ориентированные акции и флешмобы:

- каждый год 22 июня в 4 часа утра студенты техникума участвуют во Всероссийской акции «Свеча памяти»;

- 9 декабря 2014 года вяземская молодёжь присоединилась к всероссийскому флешмобу: запуск в небо воздушных шаров цвета георгиевской ленты;

- 6 мая 2015 года студенты техникума участвовали в церемонии открытия мемориала «Вечный огонь» в городе воинской славы Вязьма;

- в этом году студенты техникума в рамках реализации федерального волонтёрского проекта «Наследники Непридуманной Истории» собирали воспоминания и истории участников Великой Отечественной войны, их потомков.

3. Взаимодействие с религиозными организациями.

С 1 по 4 мая 2015 года при поддержке Смоленской областной Думы и Смоленской митрополии Русской Православной Церкви проводился автопробег

«Дорога памяти», цель которого – благоустройство памятников и захоронений, расположенных на территориях Кардымовского, Ярцевского, Сафоновского и Вяземского районов. В данном автопробеге принимал активное участие заместитель директора техникума по УВР и информационным технологиям И.А. Степаненков. Автопробег вызвал большой интерес со стороны обучающихся учебного заведения, и в 2016 году они планируют принять личное участие в этом мероприятии.

Другим не менее важным фактором воспитания духовно-нравственных качеств личности является использование ресурсов культурно-образовательного пространства регионов в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

Так, например, студенты техникума принимают участие:

- в вечерах памяти погибших во время Великой Отечественной войны в музее-заповеднике «Хмелита»;
- в открытии и траурном митинге на мемориальном комплексе «Богородицкое поле»;
- в панихидах, посвящённых Дню неизвестного солдата;
- в субботниках, направленных на благоустройство памятников в честь героев военных событий.

21 июня 2014 года накануне Дня памяти и скорби учащиеся техникума присутствовали на открытии мемориала в память о погибших участниках обороны Москвы. Памятник установлен на месте массовых захоронений жертв немецкого пересыльного лагеря «Дулаг-184».

В феврале 2015 года для студентов техникума была организована экскурсия в интерактивный музей Великой Отечественной Войны на Новом манеже в г. Москва. Особое впечатление на обучающихся произвела экспозиция, посвящённая фашистским концлагерям. Трудно сдерживать эмоции, видя все те зверства, которые солдаты немецко-фашистских войск творили над детьми и стариками, которые по воле судьбы попали в лагеря. Погибших людей использовали для приготовления консервов для кормёжки служебных собак, детей как доноров для немецких солдат и в роли живых мишеней для их тренировки и развлечения.

В рамках внеурочной деятельности проводятся студенческие лекции «Что мы знаем о войне?», конкурс сочинений «Письмо ветерану», выставка «Солдат в моей семье», тематические классные часы «Я – гражданин и патриот своей страны!», «Государственная символика РФ», «След войны в моём доме», «Смоленщина любимая моя», уроки мужества, праздничные мероприятия,

посвящённые Дню народного единства, Дню конституции, Дню молодёжи, Дню воинской славы России.

Таким образом, мы наблюдаем процесс обновления содержания и механизмов реализации воспитательной деятельности в Вяземском политехническом техникуме, в котором созданы организационно-педагогические условия для формирования гражданско-патриотической позиции студента:

- осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами по разным направлениям воспитательной работы;
- активно внедряются современные формы вовлечения обучающихся в социальные и культурные практики;
- используются ресурсы культурно-образовательной среды регионов в подготовке и проведении мероприятий.

**Т.В. Шалаева,**  
зам. директора по УВР СОГБПОУ  
«Ярцевский индустриальный техникум»

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

*«Особая сфера воспитательной работы –  
ограждение детей, подростков, юношества  
от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...  
Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»*  
В.А. Сухомлинский

Уровень нравственности современной молодёжи вызывает серьёзную тревогу. Наша образовательная организация не является исключением. Согласно данным мониторинговых исследований, прослеживается недостаточная сформированность у обучающихся следующих личностных качеств:

- любознательность – 3,3;
- гуманность – 3,5;
- творческая активность – 3,6;
- вежливость – 3,7;
- духовность – 3,8.

В этой связи особую актуальность приобретает формирование нравственного облика студента, эффективным механизмом которого, на наш взгляд, является внеурочная деятельность. Рассмотрим опыт организации внеурочной деятельности в системе духовно-нравственного воспитания молодёжи Ярцевского индустриального техникума, в основу которой положен принцип вариативности.

1. Социальные практики как форма стимулирования социальной активности и формирования потребности в доброворческой деятельности способствуют:

- развитию у обучающихся личностных качеств (гуманность, вежливость, духовность);

- привлечению внимания общественности к существующим проблемам.

Так, например, акция «Доброта спасёт мир!» позволила студентам техникума погрузиться в проблему социального сиротства; акция «Марш за жизнь» была посвящена пропаганде семейных ценностей; акция «Пасхальные дни милосердия» акцентировала внимание обучающихся на любви к ближнему.

Итогом проведения акций стало:

- благоустройство территорий техникума, ГУЧ «Ярцевский социальный приют для детей «РАДУГА»»;

- организация досуга для воспитанников дома ребёнка «Солнышко» и социального приюта «Радуга»;

- сбор для них средств личной гигиены, игрушек, канцелярских товаров, книг, сладостей.

Расширение поля социальных практик невозможно без взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности. Техникум активно сотрудничает с администрацией МО «Ярцевский район» Смоленской области, Ярцевским благочинническим округом, всероссийской общественно-политической молодёжной организацией «Молодая гвардия Единой России», муниципальной газетой «Ярцево – наш город», МБУК «Ярцевская районная центральная библиотека», ОГБУЗ «Ярцевская ЦРБ», Ярцевским лесхозом, ООО ПАТП «Автолайн».

2. Культурные практики как форма освоения позитивного жизненного опыта в процессе общения и взаимодействия с людьми различного социального статуса способствуют:

- формированию социокультурной идентичности, гражданской позиции;

- развитию духовности, нравственности;

- проявлению творческой активности, любознательности.

Например, сохранение исторической памяти и героико-патриотическое воспитание студентов осуществляется средствами краеведческого музея. Экскурсии в храм в честь первоверховых апостолов Петра и Павла и беседы с протоиереем Василием Мовчанюком, благочинным Ярцевского округа, позволяют обучающимся приобщаться к ценностям православной культуры и расширять своё мировоззрение.

Стимулирование творческой активности студентов техникума осуществляется посредством их участия в творческих конкурсах разного уровня:

- всероссийский конкурс детских рисунков-плакатов «Мир без нацизма»;
- всероссийский конкурс эссе «Герои-победители в моей семье (в моём городе)»;
- всероссийский творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвящённый преподобному Иосифу Волоцкому;
- областной конкурс «Познай себя через культуру».

3. Традиционные мероприятия на уровне нашего образовательного учреждения проводятся по трём направлениям:

3.1. Встречи с интересными людьми способствуют развитию социального и эмоционального интеллекта обучающихся, служат демонстрацией примеров гражданского и воинского служения Отечеству, мотивируют обучающихся к духовному росту. К числу наиболее значимых встреч следует отнести:

- встречу с участниками международного автопробега «Москва-Торгай»;
- встречи выпускников «Вами гордится техникум»;
- встречи с ветеранами педагогического труда, Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- встречи с творческими людьми.

3.2. Научно-практические конференции направлены на вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность для решения теоретических и практических задач в области науки и культуры.

Студенты нашего техникума активно принимают участие в следующих конференциях разного уровня:

- международная конференция «Математические знания в науке и технике: история и современность»;
- областная конференция «Боевая летопись Смоленщины»;
- областная конференция «Шаг в науку»;
- муниципальная конференция «Декабрьские встречи», посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- конференция «СССР во Второй мировой войне».

### 3.3. Традиционные внеклассные мероприятия.

Традиционно в техникуме проводятся внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию для студентов:

- мероприятие, посвящённое Дню народного единства «Мы едины!»;

- «Святая Пасха»;

- мероприятие, посвящённое Дню снятия блокады города Ленинграда - «Ах, война, что ты сделала, подлая?»;

- мероприятие, посвящённое Сталинградской битве «За гордость, за славу, за наш Сталинград»;

- мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности «Мы славяне»;

- мероприятие, посвящённое Дню российской науки «Мир, в котором мы живём»;

- мероприятие, посвящённое памяти Владимира Высоцкого «Носил он совесть близко к сердцу»;

- мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества «Сыны России».

Таким образом, вариативность внеурочной деятельности позволяет оказывать разнонаправленные воспитательные воздействия на обучающихся, что, в свою очередь, способствует повышению продуктивности деятельности образовательного учреждения по воспитанию у обучающихся личностно значимых качеств. Данное утверждение подтверждают результаты мониторинговых исследований:

- любознательность – 4,6;

- вежливость – 4,5;

- гуманность – 4,3;

- духовность – 4,2;

- творческая активность – 4,1.

В заключении статьи хочется привести слова архиерея Русской православной Церкви, митрополита Меркурия Ростовского и Новочеркасского: «Мы говорим о духовности и нравственности как о двух родных сестрах, идущих по жизни рука об руку. Ведь невозможно быть духовным человеком и вести при этом безнравственную жизнь... Говоря о воспитании подрастающего поколения, мы должны иметь ввиду все эти нравственные аспекты и признаны не забывать о нашей личной ответственности за то, какие меры воспитания мы будем осуществлять».

## РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКВИ И АРМИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА

*Протоиерей Владимир Дмитриев,  
помощник начальника ВА В ПВО ВС РФ  
по работе с верующими военнослужащими,  
настоятель прихода храма в честь мученика  
Меркурия Смоленского г. Смоленска*

### ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ, ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В начале третьего тысячелетия перед человечеством встает угроза новых конфликтов, основанием которых являются вопросы о власти в мире и о ценностях. В этом конфликте сталкиваются две системы: секулярно-гуманистическая и религиозно-традиционистская. Либеральные взгляды на личность и общество – с взглядами, укорененными в традиционных культурах и религиях. Что касается либерального, светского гуманистического подхода к организации общества и государства, то он, как известно являясь результатом западноевропейского развития, был воспринят, усвоен и развит в Западной Европе и Северной Америке и в XX веке лег в основу деятельности международных организаций.

Сегодня не существует преград, которые смогли бы обезопасить духовное здоровье народов, их религиозно-историческую самобытность от экспансии чуждых и разрушительных социокультурных факторов, от нового образа жизни, возникшего вне всякого предания и формирующегося под влиянием постиндустриальной реальности. В основе этого образа жизни находятся либеральные идеи, соединившие в себе языческий антропоцентризм, пришедший в европейскую культуру в эпоху Возрождения, протестантское богословие и иудейскую философскую мысль. Эти идеи окончательно оформились на излете эпохи Просвещения в некий комплекс либеральных принципов. Французская революция явилась завершающим актом этой духовно-мировоззренческой революции, в основе которой лежит отказ от нормативного значения Традиции (Предания). Не случайно, что эта революция началась с Реформации, именно Реформация отказалась от нормативного значения Предания в сфере христианского вероучения. Предание в

протестантизме перестало быть критерием истины – таковыми стали личное понимание изучающего Священное Писание и личный религиозный опыт. Протестантизм по своей сути является либеральным прочтением христианства. Значительная часть протестантских богословов не признает самого понятия нормы веры. Всякое соглашение в связи с этим может быть отменено или пересмотрено при появлении новых идей и новых аргументов. История с женским священством и признание гомосексуализма является подтверждением тезиса о либеральной природе протестантизма. Внедрение женского священства и признание гомосексуализма произошло под влиянием либеральной идеи прав человека. В данном случае эти права радикально разошлись со Священным Преданием, и часть протестантов решила проблему в пользу прав человека, проигнорировав ясную норму Предания.

Новый постиндустриальный образ жизни основывается на личной свободе человека от каких-либо условностей и ограничений, кроме ограничений законодательства. Концепция либерализма основывается на идее освобождения человеческой личности от всего, что понимается ею как ограничение ее воли и ее прав. Либеральный стандарт исходит из презумпции свободы индивидуума как цели и средства человеческого существования, а также из утверждения абсолютной ценности личности. Этот тезис не оспаривается богословами, в том числе и православными. Так как Бог, сотворивший человека по образу и по подобию Своему, вложил в него Божественный дар свободы воли. Таким образом, свобода человека предопределена Божиим замыслом, и нарушение ее есть грех.

Однако развиваясь далее, начинается область неправды диавольской. Ведь апостол Павел призывает нас к свободе во Христе, то есть к освобождению от греха. А либеральная идея не призывает к освобождению от греха, так как само понятие греха отсутствует в либерализме. Греховные проявления человека допускаются, если они не входят в противоречие с законом и не нарушают свободы другого человека. Либеральная доктрина заключает в себе идею раскрепощения греховного индивидуума, а значит, высвобождения потенциала греха в человеческой личности. Свободный человек вправе отбросить все, что сковывает его, препятствует ему в утверждении его греховного «я». Все это – внутреннее дело суверенной, автономной, ни от кого кроме себя, не зависящей личности. В этой своей части либеральная идея диаметрально противоположна христианству.

Современная концепция либерализма давно вышла из младенческий одежд философской идеи, трактующей об эманципации человеческой личности,

получив развитие применительно ко всем сферам человеческой жизни, будь то экономика, политика, право, религия, общественные отношения, социальное устройство. Так, из либеральной идеи проистекает общепринятое понимание гражданских свобод, демократических институтов, рыночной экономики, свободной конкуренции, свободы слова. Всего того, что входит в понятие «современная цивилизация».

В настоящее время либеральный стандарт «позиционирует себя в качестве универсального и претендует на то, чтобы определять образец социального и государственного устройства в масштабах планеты. Правовые и политические схемы, сформированные этим стандартом, объявляются нормой, отход от которой либо порицается, либо карается силой.

И то и другое весьма болезненно воспринимается народами, живущими вне Западной Европы и Северной Америки и продолжающими в своей повседневной жизни руководствоваться иными ценностями, проистекающими из их религиозной и культурной традиции. На интеллектуальном уровне столкновение этих взглядов также вызывает большое напряжение. С одной стороны, представители либеральных идей чаще всего не допускают самой возможности переоценки их ценностей. Фундаментальный принцип либерализма – законность и допустимость разномыслия – игнорируется ими, как только речь идет о вызове универсальному пониманию современного либерализма.

С другой стороны, представители традиционных ценностей нередко исключают саму возможность какого-либо соглашения с оппонентами, взгляды которых априори отрицаются как греховные и чуждые религиозному пониманию мира и человека. Последнее положение подкрепляется историей генезиса либеральных идей, которые возникли на Западе вне какого-либо реального влияния ислама, иудаизма, буддизма, индуизма и Православия. Роль католического богословия в этом процессе под большим вопросом. Гораздо более определенным было участие протестантской мысли, ибо сам протестантизм возник как попытка либерального прочтения христианского послания.

С точки зрения большинства религиозных традиций очень трудно, а чаще невозможно согласиться с теми ценностями, которые провозглашает современный либеральный «стандарт»: приоритет земной жизни над вечной, личной свободы и прав над нравственными требованиями веры и ценностями религиозного образа жизни. Очень многих разочаровывает и практическое применение либеральных норм в экономике и политике: богатые становятся

все богаче, а бедные – все беднее. Политика «управляемой глобализации» в экономике порождает и закрепляет бедность и безвластие народов «второго» и «третьего» мира. Однако сторонники неолиберализма продолжают утверждать, что их политика не имеет альтернативы. Так ли это? Никакую экономическую модель развития нельзя считать успешной, если она не решает социальных проблем. Не дает людям возможности распоряжаться своей судьбой. Экономические диспропорции в мире не только сохраняют, но и постоянно усиливают потенциал ненависти, порождая нестабильность и питая терроризм. Представители либеральной политической элиты обещали и обещают свободу всему миру, а на практике не останавливаются перед использованием весьма жестких мер, когда речь идет о «воспитании» и «вразумлении» тех сообществ, которые настаивают на ином общественном порядке.

Например: в государственных школах многих стран, включая Россию, материалистическая идеология и секулярный гуманизм входят в обязательную часть учебных программ, а религиозные ценности либо постепенно вытесняются, либо допускаются, но с большими ограничениями, что нередко лишает детей права на реальный выбор. При этом религиозное мировоззрение искусственно противопоставляется так называемому научному мировоззрению, которое якобы только и ведет к пользе общества. Проект конституции Европейского союза замалчивает христианские ценности.

Однако христиане заявляют: без нравственных ценностей свобода, демократия, права человека, достоинство личности теряют смысл и способны превратиться в нечто противоположное. Европа сохраняет себя как некая духовная и культурная сила в современном мире не только потому, что за последние два столетия она усвоила секулярный гуманизм, но во многом, потому что она сохранила многовековую христианскую традицию. Западное христианство существует не потому, что оно приспособилось к внешним для себя идеологиям, но потому, что оно сильно своим историческим наследием и живой верой миллионов простых людей. Распад Советского Союза не превратился в кровавое месиво отнюдь не потому, что «просвещенной» люди в Москве или Вашингтоне смоделировали мирный процесс. Просто наш народ, даже после десятилетий государственного атеизма, сохранил в себе совесть и нравственность – ибо нравственные ценности фундаментальные для христианства являются во многом таковыми и для других традиционных религий. В пределах десяти заповедей основные религии мира согласны между собой. Мораль одна. С этими заповедями, как правило, согласуется и светская этика. И единство морали основано на таком свойстве человека как совесть.

В эпоху просвещения центром мироздания был объявлен человек, который мыслился безгрешным от рождения. Руссо, например, выдвинул теорию воспитания, подразумевавшую естественное, без влияния общественных институтов, развитие природных задатков человека, по определению лишенных какого-либо греховного начала. Ведь если человек рождается непорочным, то нужно предоставить ему полную свободу для раскрытия его потенциала. Отсюда и произрастает доминирующая сейчас в либеральном западном обществе идея абсолютной ценности человеческих прав и свобод. Французская революция эту парадигму ввела в контекст политической логики, позже она стала определять политическое мышление европейских народов и в XX веке была положена в основу работы международных организаций. Спросите у современных европейских бюрократов – пишет Патриарх Кирилл – в чем они видят свою задачу. Они скажут: в первую очередь в защите человеческих прав и свобод. Так как все существующие беды, по их мнению, имеют причиной несоблюдение этих прав в тех или иных государствах.<sup>1</sup>

Я убежден, – пишет, продолжает Патриарх, – что права и свободы человека нуждаются в защите. Но я убежден также и в том, что человек не рождается безгрешным. Даже если исключить богословский аспект, христианскую антропологию с ее учением о поврежденности человеческой природы как следствие первородного греха, мы можем, к сожалению, констатировать: каждый ребенок наследует не только физические, но и нравственные пороки своих родителей. Последние достижения генетики только подтверждают эту неутешительную истину. Вследствие этого, «раскрещение» человеческой личности, ее свободное развитие без всякой коррекции со стороны общества приведет и к раскрещению темного «дионисийского», как говорили греки, начала, которое есть в каждом человеке. И это тупиковый гибельный путь для нашей цивилизации.<sup>2</sup>

В основе идеи прав и свобод человека лежит христианское понимание человека как образа Божия, чем и определяется высокое достоинство личности. И если отделять задачу соблюдения и защиты человеческих прав от нравственной ответственности человека перед Богом и людьми, то обрекаем человечество на раскрещение страстей, на такой взрыв инстинктов, который с легкостью превратит общество в волчью стаю.

Необходимо сочетание прав и свобод с традиционными нравственными ценностями, как они представлены в религии и национальном самосознании народа. Что происходит сейчас на Западе, где в настоящее время не

учитываются нравственные ценности и где не присутствует понятие греха, например: Для гомосексуальных пар требуют тех же прав, которые имеют нормальные семьи, что можно противопоставить этой тенденции. Только абсолютную нравственную норму, закрепленную в этическом учении Церкви. Но религию на Западе оттесняют в сферу частной жизни едва ли не более успешно, чем это было в нашей стране при советской власти. Вы можете быть верующим в храме или у себя дома. Ваши христианские убеждения не могут мотивировать ваши поступки в общественной жизни. Например – отказ европарламентариев утвердить в должности комиссара Еврокомиссии итальянца Рокко Буттильоне лишь за то, что он в соответствии со своими убеждениями доброго католика, назвал гомосексуализм грехом. Судебному преследованию подвергся мэр Иерусалима Ури Лупнянски за попытку запретить в Святом городе гей-парад, то есть откровенную пропаганду греха. Одновременно с этим секулярный мир считает себя вправе вмешиваться во внутренние дела Церквей. В некоторых европейских странах поднимается вопрос о том, чтобы законодательно обязать Церкви рукополагать в священный сан открытых гомосексуалистов, и венчать их, и все это ради соблюдения «права человека» на грех, разрушающий человеческую природу.

В Калифорнии было запрещено устанавливать в общественных местах рождественские ели. Особенно удивительно выглядит этот запрет в свете того, что в Израиле, государственной религией которого является иудаизм, и в рамках специальной правительской программы христианам бесплатно раздаются ели – эти символы Рождественского праздника. Даже любимый христианский праздник – Рождество – во многих западных странах потерял свое название. Теперь представители власти поздравляют людей с сезонными праздниками. Так еще в 2005 году Парламентская ассамблея совета Европы приняла резолюцию «Женщина и религия в Европе», в которой говорится: «Свобода вероисповедания ограничена правами человека». Это утверждение ставит религиозную жизнь в подчиненное положение по отношению к правам человека. Для верующего человека это звучит как призыв к нарушению воли Божией ради человеческих представлений. В данном случае правами человека прикрывается определенная философия, которую разделяет небольшой круг людей. Согласно этой философии, если женщин не рукополагают в священники и епископы в той или иной общине, то эта община должна подвергнуться государственному наказанию и общественному порицанию. Однако нормы религиозной традиции являются для верующего сознания более авторитетными, чем земные законы.

Наблюдается сильное влияние крайних феминистских взглядов и гомосексуальных воззрений на формулировки норм, рекомендаций, программ в сфере правозащитной деятельности, которые являются разрушительными для института семьи и воспроизведения населения. Не нам судить, какой образ жизни выбирают те или иные люди, но почему их взгляды должны, принудительно через юридическую систему, навязываться другим людям их не разделяющим? Например, в Великобритании была запрещена деятельность католических агентств по усыновлению, которые отказывались рассматривать гомосексуальные пары в качестве возможных кандидатов в приемные родители. В январе 2006 г. Европейский парламент принял резолюцию о гомофобии в Европе. В частности, в статье пятой страны ЕС призываются к борьбе с гомофобией в школах, университетах, СМИ, а также административными, юридическими и законодательными средствами. На деле это привело к тому, что в публичной сфере некоторых стран люди не могут высказать отрицательного отношения к гомосексуализму. Из-за этого их могут лишить высокого политического поста, как было в случае с Буттильоне, посадить в тюрьму, как это было в случае с пастором Грином в Швеции. Есть и другие случаи, когда люди подвергались давлению из-за своих взглядов на гомосексуализм как на греховное явление. В этих случаях ценностные взгляды меньшинства навязываются большинству именно через публичное пространство и через международное право путем навязывания взглядов сексуальных и религиозных меньшинств большинству жителей планеты. Было бы правильно оставить свободу выбора своей половой жизни в частной сфере. Но нельзя норму таких половых отношений пропагандировать в публичном пространстве как естественную, так как большинство людей с этим не согласны. В последнее время ассоциации, защищающие права сексуальных меньшинств, становятся все более агрессивными в своих лозунгах. Навязываются жителям большинства европейских городов гей-парады, которые вступают в противоречие с нравственностью большинства людей. Что дальше? На очереди уже стоит требование разрешить педофилию. Мы столкнемся с этим в ближайшем будущем, и нам скажут. Что это права человека. В Голландии уже существует политическая партия, которая выступает за такую свободу.

Все эти примеры свидетельствуют о том, что, исключая понятие греха и личной ответственности, либеральные ценности и свободы не способны остановить нравственную деградацию общества, ибо объективно содействуют свободе падшего человека, свободе вне нравственной системы. Такая свобода

обращивается произволом, буйством раскрепощенных страстей, разрушением нравственности в личной, семейной и общественной жизни.

Права человека это не единственная ценность в обществе. Если права человека оказываются единственной ценностью в обществе, то они обращаются диктатом, например требование сексуальных меньшинств. Механизм прав человека может быть эффективным только тогда, когда в обществе поддерживаются и другие ценности, да он необходим, ибо он помогает выстраивать правильные отношения между государством и обществом, между человеком и человеком, внушает каждому уважать другую личность.

В том, же 2006 году Всемирным русским народным собором была принята Декларация достоинства и прав человека. В ней говорится о необходимости развивать правозащитную деятельность, обращая внимание на проблемы и потребности простых людей. «Мы готовы к сотрудничеству с государствами со всеми благонамеренными силами в деле обеспечения прав человека. Особыми областями такого сотрудничества должны стать сохранение прав наций и этнических групп на их религию, язык и культуру, отстаивание свободы вероисповедания и права верующих на свой образ жизни, противостояние преступлениям на национальной и религиозной почве, защита личности от произвола властей и работодателей, попечение о правах военнослужащих, охрана прав ребенка, забота о людях, находящихся в местах заключения и социальных учреждениях, защита жертв деструктивных сект, недопущения контроля над частной жизнью и убеждениями человека, противодействие вовлечению людей в преступность, коррупцию, работторговлю, проституцию, наркоманию, игроманию». Права человека могут быть эффективны только тогда, когда в обществе поддерживаются и другие ценности, которые имеют не меньшее значение для большинства общества. В той же Декларации Всемирного русского народного собора говорится: «Существуют ценности, которые стоят, не ниже прав человека. Это такие ценности, как вера, нравственность, святыни, Отечество. Когда эти ценности и реализация прав человека вступают в противоречие, общество, государство и закон должны гармонично сочетать то и другое. Нельзя допускать ситуаций, при которых осуществление прав человека подавляло бы веру и нравственную традицию, провоцировало бы к оскорблению религиозных и национальных чувств, почитаемых святынь, угрожало бы существованию Отечества.»<sup>3</sup>

Права человека не должны противоречить нравственным нормам, которые признает большинство людей в качестве желательной нормы

поведения. Если права человека будут поддерживать нравственный релятивизм в обществе, то они станут чуждыми для верующих людей. Права человека, так как их понимают на Западе, в своем корпусе закрепляют определенные возможности, которыми человек может пользоваться по своему усмотрению. Другими словами они защищают только свободу выбора, но ничего не говорят об ответственности человека. В результате без защиты остается свобода человека от зла. Свобода от зла является самоценной. Свобода же выбора приобретает ценность, когда человек избирает добро. Если же человек выбирает зло, этот выбор, ведет к саморазрушению, наносит урон достоинству человека и лишает его свободы. Вот, почему потакание злу бесчеловечно по своей сути. Что такое свобода от зла? Она описана на языке нравственных норм. В своем выступлении в Парламентской ассамблее Совета Европы еще Патриарх Алексий предложил понимание нравственности как положительной свободы: «Нравственность представляет собой свободу в действии. Эта свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора. Ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности и всего общества».

Мы знаем, что без нравственного воспитания невозможно становление человеческой личности. Нравственность есть способность человека определять, что есть добро и что есть зло? «Уклонись от зла и сотвори благо», - призывает Священное Писание. И для этого необходимо молодым людям духовное просвещение, которое и дает человеку необходимые знания в этой области с точки зрения нравственной традиции и веры.

Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как передача знаний, - говорит Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Однако в наше время мы наблюдаем, что образование склонны трактовать неоправданно узко, исключая из него воспитательный момент. Попытка оторвать процесс получения знаний молодым человеком от формирования его этических ориентиров препятствует формированию духовно зрелой, гармонически развитой личности. Не по этой ли причине многие родители испытывают тревогу, отправляя в школы своих детей? С другой стороны ухудшение психологической атмосферы в учебных заведениях, где дети зачастую приобщаются к сквернословию и курению, а подростки знакомятся с алкоголем и наркотиками, в конечном счете, влияет и на само качество образовательного процесса. В идеале вся система образования и воспитания молодежи должна исходить из традиционных духовно-нравственных координат. Соотнося этот идеал со сложившимся к настоящему моменту положением дел, можно сказать, что во многих курсах общественных

и гуманитарных наук роль духовных ценностей в формировании общенациональной культуры народа России явно недооценивается.<sup>4</sup>

Сотрудничество молодежных объединений, традиционных религиозных организаций, органов государственной власти призвано противодействовать проникновению в учебные заведения оккультных и экстремистских влияний, а также проводить работу по воспитанию молодежи через системный диалог Церкви, государства и общества. Сегодня в России, уже введено в школах преподавание основ религиозной культуры. Эта практика основывается на принципе добровольности изучения любой из религиозных культур. Образование – высшее, среднее и начальное – становится полноценным и качественным тогда, когда базируется на фундаменте традиционных, вечных духовно-нравственных ценностей.

Христианские Церкви, также как и другие великие мировые религиозные традиции, всегда были и остаются источником воспитания в людях нравственной ответственности. Элементарные нравственные нормы являются общими для подавляющего большинства религий. Религиозное мировоззрение становится сегодня свободным выбором миллионов людей. Поскольку религиозные организации не отделены от общества, то это означает, что усилия приходских и монашеских общин, церковных школ и университетов, культурных и социальных центров в деле формирования нравственной ответственности личности должны быть положительно признаны обществом и государством. Традиционные религиозные организации работают вместе со всеми людьми доброй воли в областях культуры, науки, образования и СМИ.

Сегодняшняя Европейская цивилизация нуждается в защите и развитии человеческой свободы и достоинства. В то же время мы не представляем себе благополучное развитие Европы без существования прочной, но гибкой системы воспитания нравственно ответственной личности. Народы Европы, если они не вдохновятся глубокими нравственными принципами, характерными как для европейских религиозных традиций, так и для многих светских течений мысли, - не смогут достойно ответить на вызовы, которые ставит современный мир. Только прочное соединение принципов свободы и нравственной ответственности поможет обеспечить настоящее и будущее Европы и всего мира.

#### Список литературы

1. Свобода и ответственность: в поисках гармонии. Права человека и достоинство личности. - М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2008; Митрополит Кирилл. С. 74.

2. Свобода и ответственность: в поисках гармонии. Права человека и достоинство личности. - М.: Отдел венчальных церковных связей Московского Патриархата, 2008; Митрополит Кирилл. С. 81.
3. Свобода и ответственность: в поисках гармонии. Права человека и достоинство личности. - М.: Отдел венчальных церковных связей Московского Патриархата, 2008; Митрополит Кирилл. Приложение. С. 195; Декларация о правах и достоинстве человека.
4. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии; Данилов мужской монастырь, Даниловский благовестник. – М., 2009. С. 184.

*Иерей Сергей Марков,  
помощник командира в/ч 21555  
по работе с верующими военнослужащими*

## ПОВСЕДНЕВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОМОЩНИКА КОМАНДИРА ПО РАБОТЕ С ВЕРУЮЩИМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

Основные моменты в деятельности помощника командира по работе с верующими военнослужащими: помочь в реализации военнослужащими конституционного права на свободу вероисповедания с учетом особенностей прохождения военной службы; духовное просвещение и нравственно-патриотическое воспитание личного состава; поддержание межрелигиозного мира и согласия в воинских коллективах, профилактике проявлений религиозного экстремизма; формирование сознательного отношения к военной службе на основе знания и уважения исторических традиций; организация и проведение религиозных обрядов и церемоний для военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала, изучение религиозной обстановки в местах дислокации в/ч и анализ ее влияния на выполнение задач по предназначению; вести работу для формирования у личного состава высоких морально-боевых качеств; оказывать духовную поддержку военнослужащим, находящимся в лечебных и оздоровительных учреждениях;

В целях выполнения статья 28 Конституции РФ, Федерального закона от 26.09.1997 г. №125-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федерального закона «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., Положения по организации работы с верующими военнослужащими ВС РФ от 24.01.2010 г., в в/ч 21555 в 2015 учебном году был открыт и освящен митрополитом Смоленским и Рославльским Исидором храм в честь святого великомученика Георгия Победоносца. В храме еженедельно проводятся таинства и обряды для удовлетворения религиозных потребностей военнослужащих. Проводятся литургии, молебны, панихиды, таинства

крещения, венчания, покаяния. Совершаются освящение автотранспорта и боевой техники, квартир военнослужащих, рабочих кабинетов. Совершается чин отпевания при погребениях членов семей военнослужащих. Происходит осуществление духовно-пастырской поддержки и помощи верующим военнослужащим в трудных для них ситуациях, а так же при убытии личного состава для прохождения учений. На торжественных митингах, посвященных началу нового учебного периода, дню части, принятию присяги совершается молебен и окропление святой водой личного состава.

В соответствии с указаниями статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации 2013 г. № 172/4/344 для удовлетворения религиозных потребностей военнослужащих мусульман открыта молельная комната, в которой военнослужащие мусульмане совершают молитвы и еженедельно проводят встречи с руководителями исламской общины г. Смоленска, которые получили разрешение на встречи с военнослужащими от ФСБ России по Смоленской области. Для поддержания духовно-нравственного климата в многонациональном воинском коллективе, предотвращение возникновения неприязни на почве религиозного вероисповедания помощником командира по работе с верующими военнослужащими была организована и проводилась духовно-просветительская работа с военнослужащими всех религиозных конфессий. Проводятся рамках «Пастырского часа» еженедельные беседы, в которых разъяснялось военнослужащим негативное влияния деструктивных религиозных и террористических организаций, вреде алкоголя и наркотиков, делался акцент на выполнении воинского долга, взаимной поддержке и уважении. Проводились в 2015 учебном году совместные встречи и беседы помощника командира по работе с верующими военнослужащими и имама г. Смоленска, с которым налажено тесное сотрудничество. В выходные дни для военнослужащих по призыву был организован просмотр духовно-патриотических и духовно-нравственных кинофильмов в ходе которых военнослужащие смогли расширить свой кругозор в области религиоведения, познать основы духовности. Большое внимание в мероприятиях уделялось профилактике негативных проявлений в воинском коллективе. Проводится индивидуальная работа с личным составом, в ходе которой изучается настроение и религиозные взгляды военнослужащих. В целях улучшения эффективности работы, налажено тесное сотрудничество с психологами ОРЛС. В 2015 учебном году были осуществлены экскурсии военнослужащих в Свято-Успенский кафедральный собор г. Смоленска, где они ознакомились с героическим

прошлым смолян. Военнослужащие срочной службы приняли участие в городской акции «Свеча памяти», посвященной началу ВОВ 1941-1945 г., выступили с концертом в Смоленской областной специальной библиотеке для слепых.

Помощник командира в/ч 21555 по работе с верующими военнослужащими в 2015 учебном году продолжил тесное сотрудничество со Смоленской областной специальной библиотекой для слепых, общеобразовательными школами г. Смоленска. По благословению митрополита Смоленского и Рославльского Исидора, в храме в честь святого мученика Меркурия Смоленского совершаются несколько раз в неделю богослужения и требоисполнения для членов семей военнослужащих, оказывается духовная поддержка для улучшения психологического микроклимата в семьях. В 2015 учебном году помощник командира в/ч 21555 по работе с верующими военнослужащими принял участие в учебно – методических сборах для помощников командиров по работе с верующими военнослужащими в г. Воронеж и г. Санкт-Петербург. Для духовного просвещения военнослужащих и гражданского персонала при храме святого великомученика Георгия Победоносца на территории в/ч 21555 действует библиотека православной литературы, в фонде которой насчитывается более 200 наименований книг.

Деятельность помощника командира в/ч 21555 по работе с верующими военнослужащими в 2015 признана командованием успешной и отмечена грамотой начальником Главного Управления по работе с личным составом ВС РФ генерал – майором М. Смысловым.

Для выполнения задач поставленных командующим войсками западного округа в 2016 учебном году, согласно директиве № Д-36, идет создание полевого храма, в котором смогут молиться военнослужащие, находящиеся на военных учениях.

*А.С. Брычков,  
профессор кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
ВА ВПВО ВС РФ,  
доктор философских наук, профессор*

## **ДУХОВНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АРМИИ И ЦЕРКВИ**

*После разрушения коммунизма  
единственным врагом Америки  
осталось русское православие.*

*Зигмунд Бзежинский,  
советник президента США  
по национальной безопасности*

Нет нужды говорить о сложности, переживаемой в настоящий момент в России, ситуации, которую пытаются воспользоваться недруги российской государственности.

За последние 25 лет Россия отступила из многих регионов мира, которые были исконными сферами ее влияния. Мы покинули Балканы, оставили базы во Вьетнаме и на Кубе. После «антитеррористической» операции США против афганских талибов Россия оказалась перед фактом присутствия американских военных баз в республиках СНГ, откуда можно поразить все объекты России с помощью тактической авиации, не пользуясь даже ядерным оружием. В настоящее время Россия участвует в антитеррористической операции в Сирии и подвергается международным санкциям за стремление укрепить свою государственность.

Наивно было бы полагать, что Россия выдавливается из сфер своего былого геополитического влияния лишь военно-дипломатическими методами. Не менее напряженная борьба ведется и на самом значительном участке борьбы – борьбы за умы россиян. Перевернуть и извратить мировоззрение населения, лишить его духовности – это высшая цель тех, кому даже ослабленное государство Российское мешает как кость в горле.

После краха коммунистической идеи (на территории СССР и стран Восточного блока) населению Российской Федерации была предложена государственно-патриотическая идея, о которой большинство россиян имеют весьма смутное представление.

Предложив государственно-патриотическую идею в качестве национальной, ее разработчики упустили, как представляется автору важный момент, который касается степени учета религиозного фактора. Исторический анализ показывает, что существовавшая в царской России национальная идея (православие – самодержавие – народность) была близка и понятна всему населению, не в последнюю очередь потому, что в основе российской государственности и патриотизма лежало православие. Бессмысленно отрицать, что на протяжении веков русский народ защищал не просто территорию, на которую распространялся суверенитет государства, но и веру. А главу государства воспринимали как наместника бога на Земле, которому государство Богом было вручено.

В настоящее время, в государственно-патриотической идеи не в полной мере эффективно учитывается религиозный фактор. Идеология нации не создается на пустом месте. Культивировавшийся в армии в советское время «Кодекс строителя коммунизма» был очень близок к христианским ценностям, да и сама коммунистическая идеология с приоритетом коллективных ценностей была близка к постулату «положи душу за други своя». Можно давать различные оценки эффективности деятельности политических органов в советское время, однако после того, как в последние 25 лет армию захлестнул вол бездуховности, когда преступления и происшествия стали обыденным явлением, стало понятно, что отвечающие на тот момент историческим реалиям политические органы приносили больше пользы, чем вреда и были необходимы для укрепления воинской дисциплины и правопорядка.

Армия является «сколком и точным слепком общества», и отсутствие национальной идеи взамен коммунистических ценностей в обществе еще более пагубно сказались на вооруженной организации общества и, в частности, на вооруженных силах – ядре вооруженной организации общества. Воссоздав структуры по воспитательной работе в Вооруженных Силах в усеченном и бесправном виде, оставив в штатной структуре армии должности, связанные с воспитательной работой, государство не позаботилось о том, чтобы начать полноценную подготовку кадров офицеров-специалистов для воспитательной работы с военнослужащими. В итоге сложилась парадоксальная ситуация. Должности офицеров по работе с личным составом в войсках есть, а квалифицированных кадров для работы на этих должностях не готовят. В результате эти должности занимают офицеры, которые по навыкам работы с личным составом мало чем отличаются от сержантского состава.

Самое «горячее звено» воспитательной работы, рота – батальон оказалась не прикрытым. Бесконечные реорганизации воспитательных структур, которые происходят на фоне непрекращающегося вала преступлений, порожденных в том числе, и бездуховностью в армии, говорят о том, что «внизу» профессионально с военнослужащими работать некому и в ближайшее время, если не принять кардинальные меры, мы останемся с тем, что армия, являющаяся издавна институтом воспитания всего народа, через который и в настоящее время проходит цвет мужского населения, перестанет быть таковым. Военизированные структуры, в том числе и армия, это элита государства. Во-первых, это самая здоровая часть населения, так как отбор в армию осуществляют серьезные медицинские комиссии, во-вторых, это самая психически здоровая часть, так как им доверяется оружие, в-третьих, все офицеры, и большая часть прaporщиков имеют высшее образование, а старшие офицеры – два. В-четвертых, только в армии в обязательном порядке в каждой воинской части находятся клубы и библиотеки, т. е. ведется государственная профилактика бездуховности.

Проблема бездуховности российского общества и его Вооруженных Сил, как части общества, требует немедленного решения. Причем не отмены органов воспитательной работы и замены их структурами работы с личным составом или военным духовенством, а восстановлением профессионализма и статуса воспитательных структур в армии и параллельно привлечение в работе по профилактике бездуховности в Вооруженных Силах духовенства. Исторический опыт требует синтезировать оптимальные способы воздействия на личный состав с целью добиться оптимального результата. А результат может быть только один – сильная, профессиональная, морально здоровая армия, которая может служить гарантом целостности и могущества государства российского.

Очевидно, что в отношении органов по работе с личным составом в их нынешнем состоянии и их способности эффективно влиять на состояние воинской дисциплины в войсках – вопросов больше чем ответов. Не меньше вопросов и с проблемой взаимодействия Вооруженных Сил и духовенства по направлениям профилактики бездуховности и укрепления воинской дисциплины в войсках.

Все священники, работающие на территории воинских частей, как в штатных должностях помощников по работе с верующими военнослужащими, так и по своему почину нуждаются в приведении нормативных актов

регламентирующих пребывание православного духовенства в воинских частях к реалиям сегодняшнего дня.

Первым официальным актом, закрепляющим принципы военно-церковных отношений, стало совместное заявление, подписанное 2 марта 1994 года Патриархом Московским и всея Руси Алексием II и Министром обороны Российской Федерации Павлом Грачевым. В соответствии с его положением был создан Координационный комитет по взаимодействию между Вооруженными Силами и Русской православной церковью. В официальной военной печати в те дни отмечалось, что «Министерство Обороны готово сотрудничать не только с Русской Православной церковью, но и с другими конфессиями», учитывая религиозную ситуацию в Вооруженных Силах. В этих целях была разработана концепция взаимоотношений между органами военного управления и религиозными объединениями. Конкретные перспективы сотрудничества Русской православной церкви и армии были обсуждены на Первой Всероссийской конференции «Православие и Российская армия», которая состоялась в Москве 25–27 октября 1994 года.

Однако, несмотря на бесспорный приоритет в формировании историко-патриотического мировоззрения у военнослужащих, Русская Православная Церковь была уравнена в правах с сотнями других религиозных и сектантских течений законом «О религиозных объединениях». Именно благодаря этой «демократической уступке» в казармы хлынули непосредственно и через экраны средств массовой информации сотни проповедников, зачастую использующих символику православия, однако их деятельность далека от религиозной и носит зачастую антигосударственный характер. Напомню, что в настоящий момент на территории России действует более 500 сект, а их членами являются более 800 тысяч человек. И это только официальная статистика. А ведь многие секты финансируются из-за рубежа. И что им противопоставить? Самоотверженную работу священников, которые работают с военнослужащими и даже строят на личных контактах с командирами частей полковые храмы? Но ведь все эти храмы фактически «висят в воздухе», Военное законодательство запрещает религиозно-проповедническую работу на территории воинских частей, да и земля, на которой построены храмы, принадлежит Министерству обороны, хотя должна находиться в собственности церкви или в ее безвозмездном пользовании. И получается, что храм есть, богослужение есть, но никаких юридических документов, обосновывающих его существование, нет.

Поэтому пора бы задуматься, а не замыкают ли порочный круг некоторые проблемы, над которыми должны трудиться юристы. Пора начать называть вещи своими именами. Почему православное христианство, которого придерживается русская нация (82% населения страны, т.е. 120 миллионов человек уравнены в правах с конфессиями, которые исповедуют остальные 26 миллионов и под предлогом веротерпимости многонациональности, отстранено от влияния на военнослужащих? Мировая практика говорит о том, что если в стране проживает 60 % государствообразующей нации, она считается мононациональной. Тогда почему искусственно раздувается многонациональная и многоконфессиональная проблема, с которой сталкиваются Вооруженные Силы? Никакого ущемления прав верующих иных конфессий нет, как и не было в старой русской армии. В среде военного духовенства были и ксендзы и мусульмане. Да и сейчас в армии в основном служат славяне. Поэтому проблема многоконфессиональности в армии во многом преувеличена. Почему мы тратим миллиарды рублей на укрепление границ государства и не защищаемся от того, что разлагает государство и армию изнутри? Это низкопробные образцы массовой культуры и свободного (непонятно, от чего) западного образа жизни, сотни сектантских и псевдорелигиозных учений, идеология индивидуализма, поклонение «золотому тельцу» и т.д.

Но на пути этого поистине дьявольского потока, который грозит смыть русскую самобытную историю и культуру заодно с государством Российским, стоят Русская православная церковь и русская армия.

Какие же еще существуют проблемы в сфере взаимодействия церкви и армии, кроме юридической? Безусловно, это проблема взаимодействия между органами по работе с личным составом и священниками. Ни в коей мере нельзя видеть одним в других своих конкурентов.

Офицеры по работе с личным составом и духовенство должны делать одно дело. Необходимо дать священнику возможность на территории воинской части проводить духовно-просветительную работу, однако чтобы реализация этой возможности не нарушила уже существующей армейской субординации. Общим компонентом духовности воинства и священства является служение Народу, Родине, Обществу. Данная связь должна учитываться в деятельности военных священников и офицеров по работе с личным составом. Речь должна идти о следующих направлениях:

Направлений для работы священника в войсках довольно много:

- в каждой части необходимо иметь храм, часовню, а то и молитвенную комнату, где можно совершить панихиду по погибшим, помянуть ветерана или просто помолиться; вместе с офицерами-воспитателями проводить профилактику казарменного хулиганства;
- организовать материальную помощь вдовам и сиротам военнослужащих; по возможности создавать гарнизонные средства массовой информации и организовывать подписку на общероссийские издания военно-церковной направленности (например, газета «Победа, победившая мир»);
- разработка историко-патриотических, духовно-нравственных лекционных циклов для солдат и офицеров;
- причащение и исповедание военнослужащих;
- освящение знамен, участие в полковых мероприятиях;
- работа с военнослужащими группы риска, совершившими суицидальные попытки или находящимися в предсуицидальном состоянии;
- систематическая работа с военнослужащими, которые имеют слабое физическое развитие, педагогическую запущенность;
- работа с семьями военнослужащих, работа в санитарных частях и госпиталях.

Как видно из этого далеко не полного перечня, дублирования возможных направлений работы священников и органов воспитательной работы в армии нет. А если и есть, то офицеры по работе с личным составом и священники работают своими методами, но на общий результат – укрепление духовности и патриотизма личного состава.

Таким образом, необходимость нахождения на территории воинской части православного священника мало у кого вызывает сомнение, остается уповать, что указ Президента РФ от 2010 г. о введении в армии военного духовенства будет выполнен в полном объёме.

Следует помнить, что война в духовном пространстве против России не прекращается. Никто не отменял уже несекретной доктрины Совета Национальной безопасности США от 18 августа 1948 года, разработанной под руководством Алена Даллеса (1893 – 1969гг.) и осуществляемой сегодня. Вот цитата из рассекреченного доклада директора ЦРУ Алена Даллеса: «Посеяв в Советском Союзе хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников и своих помощников в самой России.

Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательно необходимого его самосознания.

... Литература, кино, театры – все будет прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых творцов, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства, – словом всякой безнравственности».

Складывается такое впечатление, что этот план целенаправленно претворяется в жизнь. Заканчивая эту статью, приведу слова великого русского государственника царя-миротворца Александра III, которые он произнес на смертном одре, передавая государство своему сыну Николаю II: «Ни одна страна не желает видеть Россию сильной и процветающей. У России есть два союзника – ее армия и флот. Храни армию и православную веру!». Это бесценное и вневременное завещание необходимо не только знать, но и неукоснительно выполнять всем субъектам социальной практики и во всех сферах их жизнедеятельности.

*Е.В. Дюдина,  
преподаватель кадетского корпуса,  
заслуженный учитель РФ*

## **ПРАВОСЛАВИЕ – ДУХОВНАЯ ОСНОВА ВОИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ**

Тему о духовной основе воинской культуры России можно было бы исчерпать одной фразой: «православие – духовная основа всей, в том числе и воинской, культуры России». Это будет правильно, но недостаточно. Любая культура, в т.ч. и воинская, существует на основе духовных и материальных ценностей. Материальные основы воинской культуры России имеют огромное значение и заслуживают отдельного серьезного разговора. Сегодня важно сосредоточиться на её духовных основах, обратиться к истокам духовной мощи и непобедимости русского воинства.

Воинская культура России имеет те же самые духовно-нравственные основы, что и вся культура России – это православие, самобытная культура русского народа, а также национально-культурные основы и особенности многих других народов России. При этом необходимо подчеркнуть, что именно православие и Русская Православная Церковь сыграли определяющую роль в

становлении, развитии и сохранении российской государственности и военной организации России. За этим утверждением стоит историческая правда, огромный исторический и уникальный опыт, которым обладают немногие народы и страны.

Православная вера, объединение вокруг идеалов православия, сохранение и защита единого православного Отечества, стремление к внутреннему духовному самосовершенствованию – вот столпы, на которых возрастили Святая Русь, Россия и ее воинство. Триединая история распространения православия, развития Церкви, становления Армии и Государства, это и есть собственно история становления России как Великой Державы. Более чем тысячелетнее благотворное воздействие православия взрастило в нашем народе и его защитниках высокую мораль беззаветного служения и подвижничества во имя Веры и Отечества, неистребленную и поныне идею государственно-патриотического и воинского долга перед Россией. Даже в годы государственного атеизма и богооборчества наши соотечественники, часто неосознанно, поступали в соответствии с православной моралью, которая считает воинское служение, защиту Отечества «святым делом». Мало кто оспаривает, что российское воинство на протяжении всей своей истории было сильно одухотворенностью, моральной стойкостью, любовью к Отечеству, верностью Воинскому Долгу, Доблести, Честью и Мужеством, но не все понимают, что истоки этих прекрасных и высоких морально-боевых качеств воинов России восходят к православию.

В 988 году в греческом городе Корсуне в церкви св. Василия крестилась, по преданию, почти вся дружина князя Владимира. Древнерусское войско стало по преимуществу христианским до того, как состоялось крещение киевлян в Днепре. С тех пор начали складываться священные воинские традиции. Русская армия была христолюбивой. В специальные праздничные и торжественные дни, а в период войны в каждый воскресный и праздничный день, в конце молебного пения о даровании победы Российскому воинству (и воинству союзников) возглашалось многолетие — «христолюбивому всероссийскому победоносному воинству многие лета». В сознании солдат слова христолюбивый и победоносный неизменно соседствовали. Христолюбие предполагало сочетание тех качеств, которые обозначались словами во Христа верующий и со Христом пребывающий (а тому, кто искренне верует во Христа, «все возможно по вере его» - Мк. 9, 23). Благодать Божия вдохновляла воина на подвиг не только духовный, но и телесный. Глубокой набожностью снискивалась помощь Божия, без которой никакое дело, по народному мнению,

не могло иметь успеха. Солдаты говорили: «Кто боится Бога, тот неприятеля не боится». Человек, всецело преданный Промыслу Божию, терпеливо переносил лишения и испытания и со спокойной смелостью шел навстречу любой опасности. В тяжелые времена религиозность русского воина заметно возрастила. С большим нетерпением ожидали на фронте совместных богослужений. Солдаты, офицеры, генералы вместе молились, причащались перед сражением. Общая молитва превращала воинский коллектив в монолитный организм; каждый являлся его частицей и поступал по воле Божией.

Главными отличительными чертами русского солдата всегда признавались храбрость и способность безропотно переносить труды и лишения военной жизни. Православное просвещение считалось в нашей армии лучшим залогом хорошей дисциплины. В катехизисе для воинов святителя Филарета, митрополита Московского, утверждалось: «Будь доволен своим положением, то есть содержанием, какое тебе определено, должностью, какая на тебя возложена, чином, в какой ты поставлен от самого государя или через военачальника».

В основании православной веры лежало самоотречение. Усвоение христианских заповедей - возлюбить ближнего своего как самого себя и положить душу свою за друга своя - было способно поднять воина на недосягаемую степень нравственной высоты.

Русское войско состояло из граждан, защищавших Отечество. Воин был убежден, что, умирая за своих близких, он исполняет закон Христа. Подвигничество русского солдата было основано на вере в высшую правду, за которую он бескорыстно отдавал свою жизнь. Войны отечественной истории остались нам множество свидетельств замечательно незлобивого отношения русского солдата к его врагу – даже нехристианину. Считалось, что достойным защитником своего Отечества, да и всякого слабого и беззащитного, мог быть только воин, не посеявший в своей душе мести. В Катехизисе для воинов святителя Филарета, митрополита Московского, первым правилом для воина значилось: «Никого не обижай, или не поступай ни с кем нагло и насильственно». Благодаря духовному преимуществу наши воины одерживали победы, изумлявшие даже врагов.

«Дайте мне русских солдат, и я с ними завоюю весь свет. ...Русских солдат можно уничтожить, но не победить», – заявлял Наполеон. «Русского солдата мало убить, его еще и мертвого надо повалить, чтобы пройти там, где он стоял», – говорил Фридрих II. Красноречивые признания, которые

указывают на духовное преимущество русских воинов, но ничего не говорят о его истоках. Если проанализировать лучшие морально-боевые качества наших воинов (а в России при необходимости воином становился каждый), признаваемые всеми и составляющие их преимущество, то истоки этих качеств мы неизменно обнаружим в высоком духовном смысле воинского служения и в высшей духовной мотивации воинской службы русских солдат, матросов, офицеров и генералов России. И обязательно убедимся, что главнейшими истоками их духовных сил всегда были православная вера и любовь к Отечеству, освящаемая этой Верой. И это самое главное! Наша Церковь изначально рассматривала Русь, Россию как Божий дом, находящийся под особым покровом Богородицы и учила, что защищать Россию означает защищать православие, дом и дело Богородицы и самого Бога. Так в русских воинах и во всех народах русских земель воспитывалось чувство долга и личной ответственности за защиту Отечества, которое одновременно являлось и чувством долга и ответственности перед Богом. В этом заключена огромная духоподъёмная сила православия.

Исповедуя учение Иисуса Христа о спасении, православный воин знает, что защита Отечества – это богоугодное дело, и если придется погибнуть, то это будет во имя святого Божьего дела. Когда наши воины шли в бой, их мало смущало превосходство противника, ибо со времен Александра Невского они руководствовались девизом: «Не в силе Бог, а в правде!». Воспитанный на православной идее неизбежности победы сил Добра над силами вселенского зла, русский солдат уверен в окончательной победе над любым врагом. Готовность к самопожертвованию во имя Отечества у него в крови, т.к. идеи защиты православия и защиты России связаны в его сознании воедино, и он всегда готов встать на защиту Отечества, ибо считает его оплотом православия, которое надлежит защищать не жалея собственной жизни. Не случайно Церковь дала русскому воинству название «христолюбивое». Это название указывает на то, что воины России впитали в себя православную веру и православные нормы поведения. Это, с одной стороны, вера в Бога, уверенность в его помощи, покорность и доверие ему своей личной судьбы, а с другой, это православный оптимизм, христианское великодушие, милосердное и доброжелательное отношение даже к обидчику, побежденному и плененному врагу.

Боевое братство, готовность жертвовать собой за товарища остается особым отличием воинов России. В основании наиболее выдающихся и имеющих особое историческое значение побед русского воинства лежат

православие и воспитанная им любовь к Отечеству – Патриотизм с большой буквы. В сознании народов России эти понятия слиты воедино, и в этом неодолимая духовная мощь воинов России. Перед сражением на Чудском озере, великий князь Александр сказал: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет». Это выражение князя является производным от слов Иисуса, адресованных им Петру: «все взявшие меч, мечом и погибнут» (Евангелие от Матфея, 24, 52). Эти слова Иисуса Христа указывают, что против зла следует решительно бороться, не страшась применить оружие. Они дают духовное обоснование святости воинского служения Отечеству. Всматриваясь в историю России, в деяния ее устроителей и защитников, мы видим не только духовную и нравственную силу православия, но и его огромное объединяющее и организующее значение для становления российской государственности, формирования и воспитания важнейших государственных институтов и в первую очередь вооруженных сил.

Именно православие и Церковь сформулировали высший смысл ратного служения и воинского подвига: «За Русь Святую! За Веру православную!», которая с веками превратилась в чеканную триединую формулировку: «За Веру, Царя и Отечество!». В Смутное время грамоты патриарха Московского и Всех Руси Ермогена (1530-1612), поднимали русский народ на борьбу с иноземцами и предателями. Победа русского ополчения под водительством князя Пожарского и гражданина Минина над многочисленным и сильным врагом предварялась и сопровождалась мощным духовным подъемом народа и воинства. Исключительным примером опоры на духовную мощь российского воинства является А.В. Суворов и его «Наука побеждать». Все приказы и наставления Суворова проникнуты глубокой Верой: «Чудо, богатыри! Бог нас ведет: – Он нам Генерал!»; «Помилуй Бог! Мы русские, – Богу помолимся: Он нам и помощник»; «Мы русские, с нами Бог!»; «Дух укрепляй в вере отеческой православной; безверное войско учить, что железо перегорелое точить». Молитвами готовил он свои войска к сражениям, во всех блистательно побеждал и всегда при этом утверждал, что всякая его победа есть дар от Бога. Источник суворовского гения в упновании на Бога, в несокрушимости его православной веры, его духовных сил и принципов.

Убедителен и пример праведного воина Федора Ушакова, адмирала флота Российского, не проигравшего ни одного из 43-х, проведенных им морских сражений, в большинстве которых противник численно его превосходил. Корабли Ушакова носили имена христианских святых, на них был установлен монастырских порядок, а, напутствуя экипажи перед боем, он говорил: «Идя в

бой, читайте 26, 50 и 90 псалмы, и вас не возьмет ни пуля, ни сабля!». Ни один корабль под его командованием не был потерян, ни один моряк не попал в плен.

Патриотизм в самой сути православия, которое призывает любить земное Отечество и считает это исполнением заповеди Христа «возлюби ближнего, как самого себя». Православная Церковь трактует патриотизм как духовное свойство и проявление божественной природы в человеке и обществе. «Служа Отечеству, мы этим самым служим Богу...», – проповедовал святитель Феофан Затворник.

Не случайно в годы Великой Отечественной войны были востребованы образы великих русских святых и полководцев А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, Ф. Ушакова и др. И не случайно после многих лет гонений были возвращены из лагерей священнослужители, открыты Храмы и восстановлена деятельность Русской Православной Церкви. Только обращение к великому прошлому, к образу Святой Руси и ее святым смогло в нашей официально атеистической стране всколыхнуть, поднять и объединить все слои общества на всенародную борьбу с врагом. Советский Союз выстоял, несмотря на полное превосходство гитлеровских полчищ в начальный период войны, прежде всего, потому, что народ сохранил внутреннюю готовность защищать Отечество.

На протяжении многих веков духовная суть ратного дела в России подчеркивалась тем, что её армия, по сути своей, являлась лучшей жертвенной частью народа. Отношение к воинской службе, как священному долгу, уважение и любовь к армии и флоту, к ратным защитникам Отечества были частью образа мышления русского народа, других коренных народов России. Православность пронизывала воинские ритуалы, службу и быт воинов; об идее защиты Родины напоминали все военные реликвии. Путь воина в России был путем религиозного послушания.

Сегодня Русская Православная Церковь вместе с другими традиционными религиями и конфессиями, выступают как коллективные хранители духовной и культурной памяти народов России, их веры, духовности и исторических традиций. Это позволяет утверждать, что в современной России православные идеалы – Любви, Совести, Правды, Справедливости, Добра, Долга, Чести, трудового и воинского служения Отечеству – могут сплотить Россию, стать основой ее внешней и внутренней политики, основой возрождения Великой Российской Державы, ее Армии и Флота.

История и сегодняшний день свидетельствуют, что воинский долг всегда находился и находится в центре внимания Православной веры и служителей Русской Церкви. Являясь духовной опорой государства, Православие веками освящало и освящает ныне ратный труд, ибо считает, что воинское служение - важнейший фактор стабильности государства, его безопасности и обороноспособности. Поэтому Церковь обосновывает необходимость воинского служения, его важность и исключительную значимость, возвышает его до служения Богу и долгу перед православной верой. Христианское учение о войне и воинском служении, ставшее краеугольным камнем многовековой заботы Русской Православной церкви о защите Отечества, прошло сложный путь становления и развития. При тщательном рассмотрении военной истории нашей страны мы обнаружим, что практически все великие русские полководцы, с чьими именами связана слава русского оружия, были глубоко верующими христианами и вели подлинно благочестивую жизнь.

Русская Православная Церковь и сегодня возвышает воинское служение, защиту Отечества до служения Богу. Решением Святейшего Синода в литургию включена молитва о российском воинстве. Ни о каком другом институте государства Церковь персонально не молится. Православная вера и сегодня является надежным духовно-нравственным фундаментом всего бытия России, она сохранила для этого историю, традиции, внутреннюю нравственную чистоту, силу и правду. Православие главное наше духовное оружие, которое делало нас непобедимыми в прошлых сражениях, оно поможет нам и сегодня устоять и победить в любой будущей войне. Сокровищница воинской культуры России неисчерпаемо богата. Ее духовно-нравственные основы нами мало изучены и таят в себе удивительные откровения и находки. Поэтому так важно изучать духовное и культурное наследие наших мудрых предков, которые построили и защитили Великую Россию, оставили нам в наследство православную веру, славную историю и традиции высокой воинской культуры – Чести, Доблести, Мужества, Долга, бескорыстного и жертвенного воинского служения Отечеству, нашей Великой Державе – России.

*М.А. Крупышев,  
преподаватель центра  
чрезвычайных ситуаций  
г. Санкт-Петербург*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВЯЩЕННИКА В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РУССКОЙ АРМИИ**

Более полное представление о характере и содержании работы военного духовенства, о применяемых при этом формах и методах воздействия на человеческие души дает анализ деятельности священнослужителей в военное время и, особенно в боевой обстановке, на полях сражений. Именно в экстремальных условиях войны наиболее отчетливо заметно значение заботы православной церкви о патриотическом воспитании воинов, о привитии готовности защищать свою Родину не щадя жизни, чувства воинского долга помогающего безропотно переносить голод и холод, лишения и страдания, присущие походной жизни и фронтовым условиям.

Задачи перед священнослужителями в военное время стояли, в общем, те же, что и в мирное: они обязаны были удовлетворять религиозные чувства и потребности военнослужащих через совершение богослужений и треб, пастырским словом и примером вдохновлять воинов на ратные подвиги. В то же время ряд инструкций возлагали на них и специфические обязанности, а с началом первой мировой войны и такие, которые не несли их предшественники.

Так, полковому священнику вменялось в обязанность помогать врачам в перевязке раненых. В связи с этим руководящие наставления протопресвитера требовали от каждого духовного лица соответствующих навыков. Чтобы это требование не осталось декларацией, при военных госпиталях с вновь прибывшими в действующую армию священниками организовывались десятидневные курсы. Полковому священнику поручалось так же организовывать вывоз с поля боя убитых и раненых заботиться о поддержании в порядке воинских могил и кладбищ, извещать родственников убитых организовывать в своей части общества помои семьям чинов этого полка. От госпитальных священников требовалось чаще совершать богослужения для больных ежедневно обходить палаты, беседовать и утешать, писать письма от имени больных на родину.

Военное духовенство в подавляющем большинстве с достоинством, не жалея своей жизни выполняло возложенные на него обязанности. Генерал А.А. Брусилов, вспоминая о неудачах русской армии в 1915 году писал: «В тех жутких контратаках среди солдатских гимнастерок мелькали черные фигуры - полковые батюшки, подоткнув рясы, в грубых сапогах шли с воинами, ободряя робких простым евангельским словом и поведением... Они всегда остались там, на полях Галиции, не разлучившись с паствой».

Многие издания времен мировой войны богаты примерами, рассказывающими о том, что полковые священники во время боевых сражений находились среди солдатской массы в окопах и даже ходили в атаку, во многих случаях они с успехом заменяли поредевший в боях офицерский состав, пастырским словом добивались восстановления дисциплины и организованности, часто «беседовали с группами и в одиночку, понятным языком и по-отечески, избегая начальнических отношений». И это давало свой результат. В одних условиях полковые священники своим примером и увещеваниями сдерживали отступающих в других - вдохновляли на бой и т.д.

Большое внимание военное духовенство уделяло работе в запасных батальонах и этапных пунктах, где в день проходило от 2 до 6 тыс. новобранцев. Свяценнослужители активно участвовали в изучении и воспитании личного состава. Стой целью они проводили беседы в самых различных ситуациях: при раздаче оружия, предметов обмундирования, снаряжения. Заключительным моментом их работы на данном этапе являлась отправка маршевых рот на фронт. Кроме напутственных молебнов, духовных поучений в этот момент, например священник 7-го запасного кавалерийского полка, каждому нижнему чину вручал освященную нагрудную икону св. Питирима, тамбовского чудотворца. Но не везде проводы на фронт сопровождались только молебнами штатного полкового священника. Во многих местах судя по имеющимся примерам, дело обставлялось гораздо торжественнее. например, Верхотурский монастырь (как и многие другие) при отправке личного состава на фронт вручил своеобразное божественно монастырское шефство.

Для воздействия на военнослужащих в ходе боевых действий военное духовенство использовало весь имеющийся арсенал форм и методов работы. Особое значение придавалось устной пропаганде. Многочисленные инструкции требовали и рекомендовали использовать в общении с личным составом внебогослужебные беседы, учитывать при этом степень грамотности военнослужащих умело реагировать на настроение слушателей. Определяя

тематику таких бесед. Эти инструкции особо подчеркивали, что военный священник обязан прежде всего разъяснить подопечным смысл и цели войны, ее значение для судьбы и могущества Российского государства.

Наряду с использованием традиционных шел поиск новых форм и методов деятельности военных священнослужителей. Об этом свидетельствуют решения съездов духовенства армии и фронтов в годы первой мировой войны. Так, съезд священников 7-й армии рекомендовал для усиления воздействия на военнослужащих использовать кино, организовывать походные библиотеки в каждом подразделении, распространять бесплатные листки и брошюры пропагандистского характера и иллюстрированные издания, создавать специальные витрины и вывешивать газеты «в местах скопления нижних чинов». Съезд обязывал священников оказывать влияние не только на рядовой состав, но и на офицеров, особенно на молодежь.

Для поднятия морального духа армии, воодушевления солдатских масс часто на фронт привозили «чудотворные иконы». Например, в 1916 году одну из них доставили по распоряжению Государя прямо из Московского Успенского собора. Примечательно, что в 1914 году была доставлена в Ставку из Троицко-Сергиевой Лавры икона Явления Божией Матери преп. Сергию, написанную на доске от гробницы преп. Сергия и с XXI века всегда сопровождала в походах наши войска. В день прибытия иконы в Ставку случилось неожиданное и удивительное. В этот день 20 августа 1914 года после ряда неудач наших войск на фронте, была получена телеграмма из штаба Юго-Западного фронта о большой победе: взято 28 тыс. пленных много офицеров, много орудий. В этот же день была получена другая телеграмма о большой победе французов на Марне. Замечательно, что после прибытия в Ставку Св. иконы во все богочестивые праздники (1 октября, 33 октября, 21 ноября и т.д.) Ставка неизменно получала радостные сообщения с фронта.

*Г.А. Никоноров,  
доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
ВА В ПВО ВС РФ г. Смоленска,  
кандидат философских наук*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВС РФ И РПЦ

Сотрудничество между Вооруженными Силами Российской Федерации и Русской Православной Церковью определяются соответствующими нормами Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральных законов, таких как «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О свободе совести и о религиозных объединениях» и принимаемых в соответствии с ними иных правовых актов.

Правовое поле в области взаимодействия воинов и священнослужителей определяется, кроме Федерального законодательства, руководящими документами соответствующих силовых министерств и ведомств, подписанными Соглашениями о сотрудничестве РПЦ и ВС РФ 2004 г., а так же со структурными подразделениями ВС РФ (так, в июне 2004 года Главнокомандующим ВВС генералом армии В.С. Михайловым и Председателем Отдела Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями протоиереем Дмитрием Смирновым подписано Соглашение о сотрудничестве Военно-воздушных сил и Русской Православной Церкви).

В настоящее время Донская митрополия (включающая в себя: Волгодонскую, Ростовскую-на-Дону и Шахтинскую епархии) осуществляет **постоянное сотрудничество** с Южным военным округом, Северо-Кавказским региональным командованием внутренних войск МВД России, Южным таможенным управлением, Главным управлением МВД России по Ростовской области, Ростовским юридическим институтом МВД России, Главным управлением ФСИН России по Ростовской области и другими органами управления и подразделениями силовых ведомств.

В 2012-2013 году были подписаны новые соглашения о сотрудничестве с военным комиссариатом Ростовской области, Южным военным округом, ГУФСИН России по РО.

В январе 2013 года были разработаны и представлены Северо-Кавказскому региональному командованию внутренних войск МВД России

предложения по оптимизации и совершенствованию форм сотрудничества, а также проекты Соглашения и программы сотрудничества на период 2013-2015 гг.

Сложный комплекс вопросов, связанных с удовлетворением религиозных потребностей верующих военнослужащих, регулируется всего одной статьей 8 Федерального закона «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ и несколькими строчками в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ. В частности, упомянутая статья закона «О статусе военнослужащих» гласит:

«1. Военнослужащие в свободное от военной службы время вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица.

2. Военнослужащие не вправе отказываться от исполнения обязанностей военной службы по мотивам отношения к религии и использовать свои служебные полномочия для пропаганды того или иного отношения к религии.

3. Религиозная символика, религиозная литература и предметы культа используются военнослужащими индивидуально.

4. Государство не несет обязанностей по удовлетворению потребностей военнослужащих, связанных с их религиозными убеждениями и необходимостью отправления религиозных обрядов.

5. Создание религиозных объединений в воинской части не допускается. Религиозные обряды на территории воинской части могут отправляться по просьбе военнослужащих за счет их собственных средств с разрешения командира».

Похожие, но более мягкие положения содержатся и в упомянутом федеральном законе № 125. Так, пункт 4 статьи 4 содержит предписание, что «военнослужащие не вправе использовать свое служебное положение для формирования того или иного отношения к религии». Пункт 2 статьи 6 закона также запрещает создание религиозных объединений в воинских частях, а пункт 4 статьи 16 закона гласит: «Командование воинских частей с учетом требований воинских уставов не препятствует участию военнослужащих в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях».

Таким образом, положения обоих законов содержат в себе весьма общие, устаревшие и во многом юридически неопределенные положения. Например, в «Правилах отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими» (приложение к приказу министра обороны России от 29 июля 1997 г. № 302) ни слова не сказано о возможности проведения какой-либо духовно-религиозной работы среди военнослужащих, содержащихся в дисциплинарной воинской

части (разумеется, по их желанию). Между тем, эта категория лиц особо нуждается в слове пастыря.

Например, согласно ст. 34-37 Женевской конвенции от 12 августа 1949 г. «Об обращении с военнопленными» военнопленный имеет право на беспрепятственную встречу со священником. Более того, военнопленному должны выделить помещение, где он мог бы отправлять свои религиозные обряды. Помимо этого, военнопленным беспрепятственно разрешается пользоваться религиозной литературой, а в ряде случаев допускается посещение близлежащей церкви или молитвенного дома и т.д. И это, обратим внимание, права военнопленных. Аналогичным образом и весьма подробно в ст. 14 Уголовно-исполнительного кодекса регламентированы права верующих граждан, отбывающих уголовное наказание в местах лишения свободы.

Вернемся к правам верующих военнослужащих в России. Уже названная ст. 8 закона «О статусе военнослужащего» говорит, что «государство не несет обязанностей по удовлетворению потребностей военнослужащих, связанных с их религиозными убеждениями и необходимостью отправления религиозных обрядов» (п. 4).

Между тем ст. 28 Конституции России гарантирует свободу совести и свободу вероисповедания каждому, включая право исповедовать индивидуального или совместного с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Налицо явное противоречие действующего военного законодательства с Конституцией и нормами международного права.

Читаем ст. 8 дальше: «Создание религиозных объединений в воинских частях не допускается». Однако де-факто сегодня в воинских частях и на кораблях существуют тысячи православных религиозных общин в виде религиозных групп. Командование с гордостью рапортует в различных СМИ, что в гарнизонах и воинских частях построены более тысячи часовен, военных храмов и официально введена должность помощник командира по работе с верующими военнослужащими.

Если это так, то почему до сих пор не внесены изменения в закон? Что мешает Министерству обороны выйти с соответствующими предложениями в Правительство России как субъекту законодательной инициативы, чтобы последнее инициировало предложения по совершенствованию военного законодательства в части полноценного обеспечения прав и свобод верующих военнослужащих. Однако Министерство обороны и другие силовые

министерства и ведомства не спешат этого делать и при этом формально нарушается пусть устаревший и не отвечающий потребностям современной жизни, но действующий закон.

Для воинской организации, специфической чертой которой является строгая регламентация всех сторон ее жизни и деятельности, целесообразно было бы четко определить, например, на уровне Устава внутренней службы, как обязанности командиров по реализации прав верующих военнослужащих, так и сам порядок их реализации.

В июле 2009 года Президент России Д.А. Медведев выразил согласие с предложениями ряда «традиционных» религиозных объединений, прежде всего РПЦ, и поручил Министерству обороны возродить в России институт военного духовенства. Было заявлено, что на первом этапе священнослужители появятся в военных подразделениях за рубежом. В ходе второго этапа (с 1 января 2010 г.) будут назначены священнослужители РПЦ во всех воинских частях до бригады включительно. Уже с 1 декабря 2009 г. в Вооруженных силах была введена должность помощника командира воинской части по работе с верующими военнослужащими и состоялись первые назначения. Планируется укомплектовать эти должности священниками прошедшими специальную подготовку. По состоянию на 1.01.2015 г. более 80% должностей помощников командиров воинских частей по работе с верующими военнослужащими было укомплектовано священнослужителями.

Теперь военные священники получают денежное содержание из государственной казны, а в Министерстве обороны создан соответствующий отдел по работе с верующими военнослужащими, который возглавил полковник запаса Б.М. Лукичев. В военных округах и на флотах проводятся сборы военного духовенства.

24 января 2010 г. министр обороны утвердил «Положение по организации работы с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации».

Согласно п. 13 «Положения...» основными задачами должностных лиц по работе с верующими военнослужащими являются:

- организация и проведение религиозных обрядов, церемоний и удовлетворение религиозных потребностей личного состава Вооруженных сил;
- организация и проведение духовно-просветительской работы;
- участие в мероприятиях, проводимых органами военного управления по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- участие в работе по укреплению правопорядка и воинской дисциплины, профилактике правонарушений и суицидальных происшествий.

Однако еще раз повторимся: несмотря на наличие подзаконных актов закрепляющих положения с реализацией свободы совести в ВС РФ «де факто», это вступает в противоречие с действующим законодательством (ФЗ «О статусе военнослужащего», ФЗ «О свободе совести и религиозных организациях») «де юре».

С 1 сентября 2013 г. вступил в действие ФЗ «Об образовании», который предусматривает на факультативной основе привлечение религиозных организаций к учебному процессу (в том числе и в военных Вузов, так как персонального запрета на это в законе нет).

Таким образом, исходя из анализа законодательства в области взаимодействия армии и Русской Православной Церкви, можно сделать следующие выводы:

1. Проблема обеспечения права на свободу вероисповедания в Вооруженных силах и иных воинских формированиях, взаимоотношений между армией и религиозными объединениями, является одной из наиболее актуальных тем на современном этапе формирования государственно-конфессиональных отношений. Решение данной проблемы требует совместных целенаправленных и скоординированных действий, как со стороны государства, так и религиозных объединений. От того, как эти отношения будут складываться между самым крупным религиозным объединением – Русской православной церковью и государством, во многом будет зависеть уровень гарантированности права на свободу вероисповедания для всех военнослужащих.

2. Введение института военного духовенства в современных Вооруженных силах не противоречит основам конституционного строя Российской Федерации и принципу светскости государства, закрепленному в ст. 14 Конституции Российской Федерации. Однако законодательство в данной области общественных отношений существенно отстает от реальных потребностей сегодняшнего дня. В частности, нуждаются в серьезной корректировке положения ст. 8 Федерального закона «О статусе военнослужащих» и положения ст. 4, 6 и 16 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Все попытки административным путем ввести институт военного духовенства, строить культовые сооружения в воинских частях, создавать в них религиозные группы и т.п. без предварительного положительного разрешения этих вопросов в

законодательстве де-факто нелегитимны. Важнейший принцип правового государства - верховенство закона требует к себе неукоснительного и уважительного отношения со стороны военного командования.

Предлагается внести изменения и дополнения в вышеуказанные ст. 8 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Учитывая то, что военнослужащий, согласно Устава Внутренней Службы ВС РФ (Утверждён Указом Президента РФ) «...обязан приступить к исполнению обязанностей военной службы в любое время суток», военнослужащий находится на военной службе постоянно, поэтому понятие «Свободное от военной службы время», относительно и чётко не определено.

В связи с этим изложить п. 1 ст. 8

Военнослужащие в свободное от военной службы время вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица.

В следующей редакции

Военнослужащие вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях.

Изложить п.3 ст. 8

Религиозная символика, религиозная литература и предметы культа используются военнослужащими индивидуально.

В следующей редакции

Религиозная символика, религиозная литература и предметы культа используются военнослужащими в соответствии с действующим законодательством.

Учитывая то, что согласно ст. 28 Конституции России государство гарантирует свободу совести и свободу вероисповедания каждому, включая право исповедовать индивидуального или совместного с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, оно (государство) несёт ответственность за это. К тому же «де facto» в штатно-должностное расписание ВС РФ введена должность «помощник командира по работе с верующими военнослужащими» и исполнение обязанностей по ней оплачивается из бюджета МО РФ, государство берёт на себя обязанности по удовлетворению религиозных потребностей военнослужащих (в части верующих военнослужащих), а учитывая то, что эти должности комплектуются священниками, то и в части отправления религиозных обрядов.

Изложить п.4 ст.8

Государство не несет обязанностей по удовлетворению потребностей военнослужащих, связанных с их религиозными убеждениями и необходимостью отправления религиозных обрядов.

В следующей редакции

Государство несёт обязанности по удовлетворению потребностей военнослужащих, связанных с их религиозными убеждениями и необходимостью отправления религиозных обрядов.

Изложить п.5 ст. 8

Создание религиозных объединений в воинской части не допускается. Религиозные обряды на территории воинской части могут отправляться по просьбе военнослужащих за счет их собственных средств с разрешения командира.

В следующей редакции

Создание религиозных объединений запрещённых законодательством в воинской части не допускается. Религиозные обряды на территории воинской части отправляются с разрешения командира. Персональную ответственность за проведение религиозных обрядов на территории воинской части несёт помощник командира по работе с верующими военнослужащими.

Предлагается внести изменения и дополнения в №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных организациях».

Изложить п. 4 статьи 16

Командование воинских частей с учетом требований воинских уставов не препятствует участию военнослужащих в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях

В следующей редакции

Командование воинских частей с учетом требований воинских уставов обеспечивает возможность военнослужащих в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях.

3. Наличие института военного духовенства предполагает удовлетворение религиозных потребностей верующих различных конфессий. Для этого количество военных священников должно быть пропорциональным количеству верующих той или иной конфессии.

4. Для выработки современной концепции военно-конфессиональных отношений, мониторинга соблюдения прав верующих военнослужащих, в том числе с учетом практики Европейского суда по правам человека, в Министерстве обороны России целесообразно создать координационный совет

из представителей крупнейших российских конфессий, авторитетных специалистов в данной отрасли законодательства, представителей институтов гражданского общества.

5. В целях повышения религиоведческой и правовой грамотности офицеров в военно-учебных заведениях необходимо ввести преподавание курса «Основы религиоведения и военно-конфессиональных отношений» в рамках дисциплины философия или самостоятельным курсом.

**Д.Ю. Олейник,**  
помощник начальника факультета по РЛС,  
капитан ВА В ПВО ВС РФ, г. Смоленска

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ВЫСОКОЙ ДУХОВНОСТИ НА ПРИМЕРАХ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Среди духовных качеств любого современного государства, в том числе России, патриотизм занимает доминирующие положение, а беззаветная любовь граждан к своей Родине, государству, народу, его историческим достижениям лежит в основе политических и экономических успехов общества. Для России патриотизм в современных условиях имеет особое значение. Однако его воспитание, носящее всегда конкретно-исторический характер, осложняется сегодня многими обстоятельствами, и прежде всего тем, что, с одной стороны, значительная часть общества, в том числе молодежь, стала негативно относиться к понятиям гражданского долга, ответственности за судьбу Отечества, а с другой - лжепатриотическими лозунгами различного рода сепаратистов, экстремистов и националистов. Отсюда возникает ряд проблем мировоззренческого и организационного плана.

Для правильного понимания задач укрепления патриотического начала в обществе рассмотрим само понятие «патриотизм». В толковом словаре В. Даля патриотизм трактуется как «любовь к отчизне». По его определению, патриот - это «любитель отечества, ревнитель о его благе, однолюб». Патриотизм прежде всего предполагает ревностное отношение человека к конкретным каждодневным делам для улучшения политического, экономического и военного положения Отечества, его обустройства, роли в международном разделении труда, достойном развитии всех регионов государства, интересов защиты Родины. Уважение к истории государства, его

предкам означает благожелательность по отношению ко всем своим соотечественникам, прежде всего землякам, являющимся гражданами данного государства, осознание единого общественного организма, его героического прошлого. Патриотизм - составная часть русской национальной идеи, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками.

Так как же воспитать в современных условиях настоящего патриота? Для этого необходим целый комплекс мероприятий и, прежде всего, нужны преобразования в области отношения молодежи к истории своего отечества.

После раз渲ала СССР в нашу страну потоком хлынули лжеучения о Великой Отечественной Войне, о гражданской войне, о событиях смутного времени и даже о самом появлении Руси. И с каждым годом таких учений становится все больше. Многим известны книги Резуна-Суворова о Великой Отечественной войне, в которых советский союз объявляется агрессором, а Сталин-кровожадным тираном, мечтающим о мировом господстве.

И даже в современных учебниках истории славяне упоминаются как «индоевропейская общность». Народ, которого боялась Византийская империя, с которым Александр Македонский предпочитал жить в мире, который построил такие европейские города как Берлин, Ольденбург, Венеция и многие другие в одобренном государством учебнике назван «общностью».

Совершенно очевидно, что молодежь, которой и надо прививать патриотизм, не может принять его. Как можно любить родину, если на каждом углу твердят, что она виновна во второй мировой войне? Если Европейцы оказывается научили славянских варваров всему, что мы сейчас имеем? Если Россией всегда управляли иноземцы? Нам необходимо, чтобы государство обратило на эту проблему внимание. Молодежи нужно давать ту историю отечества, которую сегодня, к сожалению, знают лишь специалисты и люди учившие историю не по школьным учебникам, а по документам, по воспоминаниям очевидцев. Нужно дать молодежи новых героев за место западных бэтменов и симпсонов. И таких героев в нашей военной истории великое множество.

Евпатий Коловрат. Рязанский воевода. Вернувшись из посольства застал город сожжённым и разграбленным. Собрал отряд в 1700 человек, с ним напал на арьергард монголов и полностью их истребил. Неоднократно уничтожал крупные ордынские отряды. Был побежден лишь после применения Батыем камнеметных орудий.

Иван Сусанин. Костромской крестьянин. Был захвачен отрядом поляков, которые хотели использовать его, чтобы попасть в ставку нового царя Михаила Романова. Предупредил царя об опасности и завел поляков в болото. Был убит. Поляки из болота не вышли.

Архип Осипов. Русский солдат. 22 марта 1840 года после прорыва крупного отряда горцев в защищаемое укрепление со словами: «Пора, братцы! Кто останется жив - помните мое дело» взорвал пороховой погреб, а с ним и все укрепление. Неприятель понес потерю до 3 тысяч человек.

Это лишь несколько человек, из тысяч заслуживших звание патриота отечества. Их жизнь их подвиг в современной России помнят немногие. А ведь были и случаи массового героизма.

Атака мертвцев. 6 августа 1915 года, произошло то, что было практически невозможно. 60 русских солдат обратили в бегство 7-тысячное немецкое войско.

Это произошло при обороне крепости Осовец. Несмотря на упорные атаки немцев и не прекращавшиеся артиллерийские обстрелы, крепость оборонялась более полугода. Исчерпав все средства 6 августа 1915 г. немцы применили отравляющие газы. В 4 утра на русские позиции потек темно-зелёный туман смеси хлора с бромом. Противогазов у защитников крепости не было.

14 батальонов ландвера (не менее 7 тысяч человек) двинулись вслед за волной газов. Они шли не в атаку. На зачистку. Будучи уверенными в том, что живых не встретят.

То, что произошло дальше, прекрасно описал публицист Владимир Воронов: «Когда германские цепи приблизились к окопам, из густо-зеленого хлорного тумана на них обрушилась... контратакующая русская пехота. Зрелище было ужасающим: бойцы шли в штыковую с лицами, обмотанными тряпками, сотрясаясь от жуткого кашля, буквально выплевывая куски легких на окровавленные гимнастерки. Это были остатки 13-й роты 226-го пехотного Землянского полка – чуть больше 60 человек. Но они ввергли противника в такой ужас, что германские пехотинцы, не приняв боя, ринулись назад, затаптывая друг друга и повисая на собственных проволочных заграждениях. И по ним с окутанных хлорными клубами русских батарей стала бить, казалось, уже погибшая артиллерия. Несколько десятков полуживых русских бойцов обратили в бегство три германских пехотных полка! Ничего подобного мировое военное искусство не знало. Это сражение войдет в историю как «Атака

Мертвцевов». Немецкие солдаты были потрясены и деморализованы. Части, участвовавшие в том штурме, пришлось полностью переформировывать».

И не стоит забывать еще об одной составляющей патриотизма. Это - вера.

Церковь всегда благословляла наше героическое воинство на защиту родного Отечества. Однако, ни в одном светском учебнике по истории России не сказано об этой духовной составляющей патриотизма, о роли православной веры. Хотя без нее не было бы той доблестной истории государства Российского, которой мы сейчас так гордимся. К примеру, кто из нас не восхищался подвигами и мужеством Ильи Муромца, Александра Невского, Дмитрия Донского, святого Меркурия Смоленского, Александра Суворова, Фёдора Ушакова - а ведь все они были глубоко верующими людьми, понимающими, что без Бога победить невозможно. Наши воины защищали не только Родину, но и веру Православную. Не зря св. Александр Невский перед тем, как со своей небольшой дружиной напасть на многочисленное вражеское войско, молился: «...Владыко, услыши гордые слова врага, похваляющегося разорить святую Церковь Твою, истребить веру православную... Восстань на помошь и защиши нас...». И по благословению владыки Серапиона святой князь вступил в неравную битву с агрессором и победил! Причем, несмотря на то, что сражение длилось с утра до вечера, русских погибло всего 20 человек. Поддерживала церковь русское воинство и в Куликовской битве, и в войнах Ивана Грозного, и в Великой Отечественной Войне, на фронтах которой многие священнослужители защищали отчество с оружием в руках. Вот лишь немногие из них:

Священник Федор Пузанов. Воевал в первую мировую войну. В Великой Отечественной Войне был в связи с партизанами. С их помощью отправил в Ленинград пол миллиона рублей на строительство танковой колонны. Отмечен Георгиевскими крестами и Георгиевской медалью 2 степени. Награжден медалями.

Архимандрит Леонид Лобачев. С боями дошел до Праги. Оборонял Сталинград. Брал Будапешт, Вену. Награжден многими орденами и медалями.

Архимандрит Алипий Воронов. Прошел с боями от Москвы до Берлина. Награжден орденами и медалями.

Мы видим, что патриотизм не приходит из ниоткуда. Его нужно воспитывать, и воспитать его можно лишь привив молодежи любовь к истории своего отечества, лишь привив ему любовь к Церкви.

В последние годы государство начало восстанавливать патриотическую основу общества, утерянную в ходе развала советского союза и западной

пропаганды. Современным кинематографом были сняты фильмы, раскрывающие героические страницы нашей истории такие как: «Брестская Крепость», «Сталинград», «Дорога на Берлин», «А зори здесь тихие», «Тарас Бульба», «Александр. Невская битва», «Единичка» и многие другие. Снят Патриотический мультфильм «Крепость», повествующий о героической обороне Смоленска 1609-1611 годов. Готовятся к выходу фильмы «Стена», «Коловрат». В стране возрождают молодежные организации. Год назад была вновь введена сдача норм ГТО. Проводятся различные шествия, митинги, культурные мероприятия, призванные правильно воспитать молодежь.

Особую роль в воспитании патриотизма сыграл прошедший юбилей победы в Великой Отечественной Войне. В народе проснулись чувства гордости, чувство любви к родине. Небывалый всплеск патриотизма подтверждается прошедшим по красной площади полком бессмертия. Неся фотографии родных и близких, воевавших на фронтах суворой войны, по брусчатке прошли более полумиллиона человек!

Хотелось бы закончить свою статью словами замечательного человека, патриота своего Отечества Сергея Есенина:

«Если крикнет рать святая:

Кинь ты Русь, живи в раю!

Я скажу: Не надо рая,

Дайте родину мою!»

*И.С. Родионов,  
ВАГШ г. Москва,  
кандидат технических наук*

## КИРИЛИЦА КАК ФАКТОР ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

На рубеже веков – двадцатого и двадцать первого – в жизни самой большой в Европе группы родственных по языку и происхождению народов, именуемой славянами, произошли кардинальные изменения. Новая реальность возникла в связи с распадом Советского Союза, раздроблением Федеративной Республики Югославии, разделением Чехословакии на Чехию и Словакию, отделением Черногории от Сербии. Положение почти 300 миллионного славянства резко ухудшается в результате рыночных реформаций и украинских

событий, приведших к возникновению в центре Европы неонацистских, откровенно фашистских настроений и действий.

Россия, которую называют «праматерью всех славянских держав», оказалась в эпицентре этих событий. Вот почему, борясь с Россией, ее недоброжелатели всегда прибегали к самому надежному с их точки зрения оружию – разъединению славян и натравливанию их друг на друга.

Страны Запада традиционно считали Россию помехой на пути к мировому господству. Да и сейчас другого сильного противника для мирового Капитала нет. События в «славянском треугольнике (Белоруссия – Россия – Украина)» на многое открывают глаза и ставят немало вопросов. Что, к примеру, происходит в современном славянском мире? Чем вызван славянский раскол и можно ли говорить если не о единстве, то, по меньшей мере, о солидарности славян?

Современные славяне, как уже подчеркивалось, - это группа из 16 народов, объединенных общностью происхождения, языков, традиций, исторического развития. За свою многовековую историю все славянские народы без исключения постоянно испытывали натиск иноземных захватчиков. Западные славяне веками боролись против германского и австрийского нашествия, восточные – против татаро-монгольского, южные – против турецкого ига, а все вместе, сравнительно недавно, против гитлеровского порабощения.

В настоящее время продолжается процесс наступления западной цивилизации на другие, в частности, славянскую, с разрушением традиционного общества, государства и системы ценностей. Этот процесс идет то мирно, то в форме военной агрессии, как это происходит на Украине.

Следует учитывать, что «включенность» народов в современный славянский мир неодинакова. Трудная историческая судьба сформировала в славянах неистребимую тягу к свободе и независимости, любовь к своей Отчизне (в противоположность западному космополитизму), умение преодолевать трудности, рассчитывать на собственные силы и помочь соотечественников, выживать в критических ситуациях, интернационализм. Все эти качества славяне продемонстрировали и в конце прошлого века. Но, к сожалению, между славянскими государствами так и не установилась общность, присущая родственным народам, что и привело к расколу, тщательно культивируемому прозападными силами на славянском пространстве. Основное «внимание» противники славянства уделяли и уделяют прежде всего России.

Всячески поощряя и подталкивая раскол в славянском мире, Запад, в первую очередь США, не считаясь ни с какими расходами (в расчете, разумеется, на колоссальные дивиденды в будущем), действуют изощренно, коварно и продуманно. Основой их политики в XXI веке стало не выступление против славянства как единого целого, а выявление различий и специфики отдельных государств и определение дифференцированного подхода к каждому из них славянских народов. При этом решаются следующие задачи:

- изучение и оценка ситуации в отдельных славянских странах;
- исследование общих основ (социально-экономических и культурологических) единения славянства и использование лозунгов, способствующих их разъединению;
- отбор и воспитание людей-носителей Западных ценностей и славянофобства, способных к действиям антигосударственной направленности;
- согласование внешней политики западных стран и направление ее на развитие дезинтеграционных процессов в славянских странах посредством фальсификации истории, подмены исторических фактов различного рода мифиологемами и откровенной ложью;
- удар по языку, в частности, замена кириллицы латиницей.

Не все политические силы славянских стран понимают диалектическую взаимосвязь между независимостью и славянским единством, базовой основой которого является единый язык (кириллица), на основе которой можно создать алфавит любого языка.

Каким образом осуществлялась и осуществляется культурная экспансия против России как центра славянского мира?

Как известно, язык и слово являются основой цивилизационного кода народа – право существовать на равных с другими народами. Трудно представить на каком языке сегодня мы читали, думали и молились, если бы в IX веке не родились в Солониках (северная Греция) два брата Кирилл и Мефодий, которым суждено было стать просветителями славянских народов. Здесь с древнейших времён античный мир соприкасался с варварами (так называли не владеющих языком и культурой античности иностранцев: германцев, славян). Конфликты греков со славянами не прекращались, и фактически это был прифронтовой город, поэтому язык славян (как противника и купца в период затишья) Мефодию и Кириллу был знаком с детства. Славяне окружали греческий мир в Европе со стороны сегодняшней Германии (Пруссия), Болгарии, Венгрии, Чехии и Словакии. Позднее у народов

славянской цивилизации в Западной Европе отняли право на существование, говорить на своем языке.

Как развивались политические страсти вокруг выбора славянской цивилизацией своего уникального языкового кода на основе кириллицы? Почему главными противниками Кирилла и Мефодия стали немецкие епископы? Как получилось, что просветитель славян Кирилл похоронен в Риме, а тело святого Мефодия по распоряжению Папы Ганория выбросили из могилы в Тибр чтобы верующие не смогли ему поклоняться?

Кирилл получал образование в Константинополе и вскоре, за усердие в науках, был назначен хранителем патриаршой библиотеки. Затем он поселился в монастыре, где настоятелем был его брат Мефодий. Скорее всего, тогда и начался совместный процесс работы над будущей письменностью для тех славянских народов, которые оказались под властью византийского императора. В IX веке византийский император хотел, чтобы славяне стали его союзниками, так как силой сделать их своими союзниками было невозможно. Кириллу было приказано разработать на основе греческого алфавита алфавит для славян. Для каждого звука славянского языка Кирилл и Мефодий придумали букву. Это была попытка путём изменения цивилизационного кода заставить бывших противников принять другие ценности. Характерно, что история повторяется. Именно, несмотря на то, что греки и славяне являются единоверцами, власти Греции хорошо понимали, что язык является мощным оружием и, вплоть до середины XX века, фактически запрещали этническим русским, принявшим греческое гражданство, говорить на славянском диалекте (приносилась специальная клятва, по которой в педагогическом процессе родителям запрещалось использовать славянский язык). Фактически, славян в Греции хотели уничтожить как этнос путём лишения языка.

Главная идея кода Кирилла, – покорять народы не оружием, а привлечением новых народов с сохранением их собственной культуры. Буквы оказываются важнейшими символами, как герб, флаг и гимн, а это было неприемлемо для тех, кто хотел лишить славян их главного культурного оружия – слова.

Князь бурно развивающегося в IX веке славянского государства Моравии Ростислав хотел крестить свой народ. Однако в Риме посчитали, что для этой миссии вполне подойдут немецкие епископы отправлявшие богослужение на латинском (одном из трёх священных языков на которых были написаны обвинения в адрес Христа перед распятием: древнееврейского, греческого и латинского) и предложили князю свои услуги. Главным было – не дать

славянскому народу, пожелавшему принять крещение, сформировать свой культурный код (тот, кто разбирал смысл молитв, должен был самостоятельно выучить язык священного писания). Таким образом, обосновывалась идея неполноценности некоторых народов.

Это оказалось неприемлемым для Ростислава, и он обратился за помощью в создании алфавита в Константинополь, чтобы его подданные могли читать святое писание на родном языке. Византийский император поручил это важнейшее дело Кириллу и Мефодию. Братья прибыли в Моравию и начали служить в храмах на славянском языке и читать Евангелие по-славянски. К ним сразу потянулся народ. Это был первый выход кириллической цивилизации на историческую сцену.

Немецкие епископы были возмущены, что Кирилл и Мефодий переводят священное писание на низкий (варварский язык), и развернули против просветителей сеть интриг, в результате которых они вынуждены были прервать миссию и выехали в Рим (христианская церковь тогда ещё не пережила раскола на западную и восточную). Однако братья привезли в Рим не только богословские аргументы, но и мощи великого святого Климента Римского, которые считались утраченными, что и привело к принятию римским папой их точки зрения (он разрешил продолжить миссию).

После триумфального возвращения в Рим с мощами четвёртого римского епископа Климента святой Кирилл умер, и продолжать миссию просвещения славянских народов дальше выпало Мефодию. После смерти Кирилла книги на славянском языке стали распространяться стремительно, и в Риме поняли, что допустили стратегическую ошибку в отношении славянства.

Новый римский папа предал братьев просветителей анафеме. Мефодий, который служил в Моравии епископом, был подвергнут гонениям. Новый римский папа запретил служение по-славянски и повелел пытать и преследовать учителей славянского языка. Моравы сегодня забыли, что они славяне, считают себя чехами и потеряли свой культурный код. После смерти Мефодия, его ученики были вынуждены бежать в Болгарию и продолжили там дело своих учителей (придали их алфавиту – глаголице, кириллический вид).

После крещения Руси буквы кириллицы распространились по Киевской Руси, которая обрела с принятием религии и системы письма черты полноценной самодостаточной цивилизации. Князь Владимир принял меры по формированию первого поколения русских книжников, повелев отбирать детей знати для учения книжному делу. А через две сотни лет его потомок Александр Невский отобьет прямую военную атаку западной цивилизации на славянский

мир, положив начало системному культурно-цивилизационному противостоянию объединённого Запада и славянского мира, в котором главным оплотом кириллической цивилизации стала наша страна.

Не все славянские народы смогли отстоять свою письменность и были уничтожены (перепрограммированы) противниками с Запада (не уничтожены физически, а перестали быть собой – стали немцами (немыми, не понимающими родного языка)). Так случилось с полабскими славянами в Германии, так случилось со славянами на острове Рюген, а некоторые славянские народы сохранились, но с чужим лингвистическим кодом и до сих пор пытаются встроиться в западную цивилизацию, но не признаются там полноценными наследниками Римской (Европейской) цивилизации (Польша, страны Балтии, Чехи, Словаки).

Православная Византия не устояла под натиском турок-османов и судьба её народов, которые были поставлены перед жёстким выбором (принять чужой цивилизационный код или погибнуть) теперь является грозным предостережением славянскому миру.

В конце XIX века русские освободили своих собратьев по кириллической цивилизации от османского ига, однако через сто лет после этого они попали под влияние латинской цивилизации и стали забывать свои истоки и усилия России по их освобождению.

Борьба между западной и славянской культурой возобновилась в XX веке уже внутри самой России. В двадцатые годы существовал план по переводу русского алфавита с кириллицы на латиницу. Однако поборники мировой революции большевики, которые рассматривали переход на латиницу как фактор, способствующий революционной агитации в западных странах, по ряду причин не смогли реализовать этот сценарий. Фактически это был тот же вариант навязывания русской цивилизации латиницы, но на этот раз изнутри, под революционными лозунгами (причём выдвигались обоснования псевдоэкономической направленности – кириллический алфавит при печати требует больше типографской краски). Фактически, нам предлагалось читать произведения русской литературы, записанные латинскими буквами. Но главной целью большевиков – троцкистов, было ликвидировать духовную память народа. Однако у власти страны хватило разума проекта перехода на латинский алфавит закрыть и, наоборот, началось создание алфавитов на основе кириллицы для народов и народностей СССР, не имеющих письменности, что укладывалось в сценарий жёсткого противостояния объединённого Запада и России, который был восстановлен.

В конце XX века латинская цивилизация взяла временный реванш, что проявилось в системной ориентации на западные образцы культуры, в том числе, и в языке. Это проявляется в засилии латинских надписей на улицах наших городов, в стремлении ввести новые правила орфографии и делопроизводства на латинский манер (отсутствие отчеств в графе подпись и т. д.) в приоритете изучения в учебных заведениях иностранных языков в ущерб русскому языку и литературе, введении западных стандартов образования.

Тайные противники славянской цивилизации могут говорить на разных языках, а сидеть в Риме, Брюсселе или Лондоне. Они говорят о пользе глобализации, но их цель ликвидировать культурную идентичность славянских народов и лишить их языкового цивилизационного кода. Невидимая война продолжается, и сегодня атакуют Украину – колыбель русской цивилизации. С Запада действуют католики и униаты, а внутри Украины те, кто как мантру повторяет призыв интегрироваться в европейскую цивилизацию.

Кириллица мешает, только на этот раз не мировой революции, а Европейской интеграции. Сегодня в высших эшелонах украинской власти рассматривается проект перевода письменности на латинский алфавит (аргументы столь же несерьёзные, что и у большевиков-троцкистов: необходимость перевода названий во время проведения международных форумов, необходимость иметь два паспорта (один заграничный на латинице) и т.д.). Очевидно, что если допустить вариант окончательной «интеграции» Украины куда-нибудь, то собственная культура (в том числе и кириллическая письменность) ей будет уже не нужна.

Необходимо понимать, что судьба «перепрограммированных» и лишённых культурной идентичности народов, является предостережением для России, которая является носителем культурного кириллического кода и защитником всей славянской цивилизации.

В одном из самых ранних русских философско-религиозных трудов «Слово о законе и благодати» отвергается сама теория «избранного народа» и проповедуется идея равенства перед Богом, а в «Повести временных лет» так описан многонациональный характер древнерусского государства: «Вот только кто по-славянски говорит на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане. А вот другие народы: чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордва, пермь, печера, ямь, литва, корсь, нарова, ливы – эти говорят на своих языках». [1]

В таких полиглоссических государствах, как Россия, главной проблемой лингвистической безопасности является обеспечение устойчивого развития общегосударственного языка во взаимодействии с другими языками. Применительно к России эта проблема особенно актуальна. Прежде всего надо исходить из того, что языки народов РФ неоднородны в социолингвистическом плане (наличие диалектов, письменности, литературы и т.д.), то есть степень развитости внешней системы различна, равно как различны и формы взаимодействия национальных языков с языком государственным, что представляет соответствующую проблему.

Не трудно видеть сложность этой проблемы, ее двойственный характер. С одной стороны, необходимость развития общегосударственного языка, с другой - отнюдь не менее важная задача сохранения и развития языков всех народов, населяющих Россию. Ситуация кажется на первый взгляд противоречивой и даже неразрешимой. На самом деле это не так. При последовательной языковой политике государства и образующих его национальных образований она вполне разрешима и, по сути дела, после ряда колебаний и ошибок близка к достижению достаточно удовлетворительного баланса между двумя крайностями. А в такой деликатной области, как язык и межнациональные отношения, государственно-политический баланс всегда необходим.

Коснемся, прежде всего, вопроса о языке общегосударственном. В условиях сосуществования многочисленных этнических языков вопрос о развитии русского языка в качестве общегосударственного иногда понимается упрощенно: рассматривая его как язык межнационального общения, часто оставляют без должного внимания тот факт, что русский язык - это вместе с тем и этнический язык. Признание тезиса о равноправности всех языков, о необходимости их свободного развития не должно приводить к деформации общегосударственного языка. Противодействие этой деформации обрело, наконец, определенные очертания в Федеральном законе РФ от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», где юридически закреплен статус русского языка как государственного Российской Федерации. [2]

Однако надо заметить, что недооценка государственного языка ведет к неизбежному снижению роли нации, роли государства как основного регулятора экономической, политической, социальной и культурной жизни людей. А это означает, что суверенитет страны размывается и на верхнем, государственно-политическом, сверхнациональном уровне, и на нижнем,

воплощенным в широко развернувшейся деятельности общественных групп, организаций и индивидов.

Понятие лингвистической безопасности не является изобретением или умозрительным конструктом, принятие специализированных законов о языках в 1989-1990 гг. во всех республиках СССР стало началом конфликтогенного развития процесса дезинтеграции государства. Первичная задача документов состояла в том, чтобы гарантировать национально-культурную автономию их носителям в широком значении этого слова. Однако непонимание значения языка как фундаментального основания национального самосознания привело к тому, что Закон о языках народов СССР был принят с безнадежным опозданием, к тому же в нем была допущена принципиальная, с точки зрения лингвистической безопасности, ошибка – она состояла в объявлении русского языка не государственным языком, а «официальным». Это привело к утрате государственно-образующей роли русского языка на территории СССР.

Извлекая запоздалые уроки из лингвистического поражения, Верховный Совет РСФСР 25 октября 1991 г. принял упреждающий юридический документ «Закон о языках народов РСФСР», в котором были прописаны фундаментальные принципы языковой жизни народов России. Впервые в тысячелетней истории Российского государства русский язык был объявлен государственным на всей его территории. Важнейшей функцией русского языка было восстановление его государственно-образующей роли. С точки зрения лингвистической безопасности значение закона состоит в том, что в отличие от Закона о языках народов СССР, создававшегося по образу и подобию уже принятых законов в национальных республиках СССР, Закон о языках народов РСФСР сам стал образцом, по которому конструировались законы о языках субъектов РФ.

Статус русского языка как государственного был окончательно закреплен Основным законом страны - Конституцией РФ 1993 г. (ст. 68). Во-первых, государственным языком РФ на всей ее территории был признан русский язык. Во-вторых, республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком РФ. В-третьих, РФ гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, на создание условий для его изучения и развития.

Сложность состояния национально-языковых отношений и перспектив их развития в многонациональной России нельзя недооценивать. Нельзя забывать,

что еще более 50 лет назад, в 1948 г., А. Даллес говорил: «...чтобы развалить СССР, не надо атомной бомбы, нужно только внушить его народам, что они смогут обойтись без знания русского языка. Нарушатся экономические, культурные, другие связи. Государство перестанет существовать».[3] СССР уже нет, но еще осталась многонациональная Россия, и ей грозит подобная же опасность, если не принять срочных мер по поддержке и сохранению русского языка как национального, межнационального и мирового языка.

Нельзя пренебрегать и недооценивать такой источник опасности, как однополярная ориентация общества на один из мировых языков, выступающий в настоящее время в качестве важнейшего средства коммуникации.

Русский язык в течение многих десятилетий был не только средством межнационального общения народов нашей страны, не только одним из мировых языков, но и фактически выполнял все функции основного, то есть государственного языка. Укрепление позиций русского языка как мирового, межнационального и государственного языка РФ повышает эффективность экономической, научно-технической, культурной, дипломатической деятельности нашей страны, способствует поддержанию исторических связей различных государств, содействует возрастанию престижа России в мировом сообществе.

Есть все основания утверждать, что государственная поддержка русского языка в России и за ее пределами отвечает стратегическим интересам Российской Федерации. [4]

В этом контексте обеспечение лингвистической безопасности русского языка как языка межнационального общения во многом обусловлено тем, что в geopolитическом плане Россия как великая евразийская держава призвана наряду с другими функциями решать задачу поддержания диалога цивилизаций Запада и Востока. Такой межкультурный диалог в течение многих веков практически воплощается и в культурно-языковом взаимодействии народов России, что в конечном итоге позволяет сегодня говорить о формировании фундамента общероссийской культуры, цементирует которую общегосударственный русский язык. Связующая роль русского языка обусловливалась логику процессов, всякий раз приводивших к восстановлению российского государства в условиях новой политической реальности на основе известных экономических, политических и социокультурных факторов. Именно поэтому русский язык, литература, отечественная история были и остаются приоритетными объектами воздействия со стороны сил, стремящихся расколоть Россию и СНГ.

Применительно к нашим партнерам и союзникам в комплексе социальных аспектов лингвистической безопасности серьезную угрозу несет наличие в некоторых странах СНГ тенденции к вытеснению русского языка из сфер общения, из образования. Связано это с тем, что придание русскому языку статуса государственного разрушает планы авторов «оранжевых технологий» и национальных властных элит по строительству государства с существенной, а нередко и преобладающей антироссийской составляющей в политике. Поэтому складывается парадоксальная картина, когда сегодня в большинстве государств СНГ русский язык является распространенным, но при этом нередко вытесняемым в ходе государственной политики, прежде всего политики в области образования. Именно в этой бюджетной сфере проявляется реальный курс государства. Например, тот факт, что на Украине вступительные экзамены в ВУЗы принимаются только на украинском языке, что количество русских школ сокращается, есть следствие государственной политики. И похожая ситуация или даже худшая – в других государствах СНГ. Вот как выглядит статус русского языка в странах СНГ. Белоруссия – статус государственного, Киргизия – статус официального. Это прочная нормативно-правовая основа для использования и защиты русского языка в этих двух республиках.

Во всех остальных республиках СНГ статус русского языка довольно шаткий. В Украине государственный язык – украинский. Русский язык государственного или официального статуса не имеет. В учебных заведениях Латвии еще остались маленькие островки, где говорят по-русски. В Казахстане государственный язык – казахский. Законодательно русский язык может «официально употребляться наравне с казахским в государственных организациях и органах самоуправления». Молдавия – после принятия закона о языке и румынизации молдавского языка русский язык утратил государственный статус, но сохранил статус языка межнационального общения. Таджикистан: государственный язык – таджикский, русский – язык межнационального общения. Армения и Узбекистан: язык национального меньшинства. Азербайджан – статус законодательно не регулируется. Таким образом, только в Белоруссии русский язык является государственным наряду с белорусским, а в Киргизии – официальным наряду с киргизским. В отношении других республик речь идет о тенденции вытеснения русского языка, которая воздействует самым деструктивным образом на социально-коммуникативные стороны жизни граждан России и СНГ. В Грузии, где русский язык в настоящее время стоит на втором месте по употреблению после грузинского, с сентября 2010 года развернута масштабная программа по привлечению англоязычных

добровольцев-преподавателей языка. Планируется довести общую численность таких энтузиастов до 10 тыс. и с их помощью найти достойную альтернативу русскому языку.

Каковы могут быть меры противодействия угрозам и вызовам в сфере лингвистической безопасности?

По-видимому, начинать нужно с совершенствования нормативно-правовой базы. Назрела необходимость разработки Концепции лингвистической безопасности Российской Федерации, которая должна представить собой эффективный инструмент защиты общегосударственного и живых национальных (региональных) языков народов нашей страны, защиты в языковой сфере прав русскоязычного населения в зарубежье, укрепления СНГ.

Необходим единый учебник по русскому языку, литературе и отечественной истории для российских школ.

Необходимо наметить пути осуществления взвешенной национально-языковой политики России в межгосударственных отношениях со странами СНГ, в частности в направлении поиска оптимальных решений в сфере защиты языковых и культурных прав соотечественников – русскоязычных диаспор, нередко составляющих значительную часть населения этих государств. Это особенно актуально для Украины, а также стран Балтии.

Противодействовать влиянию определенных международных сил на политическую элиту государств – членов СНГ и попыткам организации там оранжевых революций. Формировать международные коалиции «по интересам», например, из числа государств каспийского региона, заинтересованных в совместном освоении открывающихся там возможностей.

Важной является задача распространения русского языка как средства международного общения. Этого можно достичь, в частности, за счет наращивания количества иностранных студентов в российских ВУЗах с целью повышения удельного веса нашей страны в подготовке будущих лидеров и специалистов для стран Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки. Наряду с решением комплекса важнейших для России политических и экономических задач такой подход будет объективно способствовать упрочению позиций русского языка в мире. Назрела необходимость разработки единого стандарта изучения русского языка как иностранного.

Требуется серьезная работа – начиная от обеспечения безопасности иностранных студентов и до разработки программ, совершенствования квалификации преподавателей, создания филиалов по различным направлениям, решения многих других вопросов по формированию

притягательного имиджа российских ВУЗов, повышению престижности и статуса российского образования, включая и военное образование.

Целенаправленная деятельность в этой сфере в сочетании с дальнейшими шагами по укреплению суверенитета Российской Федерации будет способствовать недопущению ее изоляции, обеспечению интеграции в мировое сообщество, обеспечению национальной безопасности России в условиях глобализации. [5]

В своей статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Независимой газете», Владимир Путин поднимает вопрос сохранения русской культурной доминанты, отмечая, что ее носителем являются не только этнические русские. «Это тот культурный код, который подвергся в последние годы серьезным испытаниям, который пытались и пытаются взломать. И тем не менее он, безусловно, сохранился. Вместе с тем его надо питать, укреплять и беречь» («НГ» № 7, 23.01.12). [6] Владимир Путин отметил, что огромная роль здесь принадлежит образованию. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур. Каково влияние компонентов геополитического кода на решение задач обеспечения лингвистической безопасности русского языка на современном этапе? Как представляется, применительно к России на сферу обеспечения лингвистической безопасности влияют группы конструктивных и деструктивных факторов.

Российский опыт государственного развития уникален. Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это делает нашу страну сложной и многомерной.

Русский народ является государствообразующим – по факту существования России. Великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию. Языком, культурой, «всемирной отзывчивостью», по определению Федора Достоевского, скреплять русских армян, русских азербайджанцев, русских немцев, русских татар. Скреплять в такой тип государства-цивилизации, где нет «нацменов», а принцип распознания «свой–чужой» определяется общей культурой и общими ценностями.

Такая цивилизационная идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, носителем которой выступают не только этнические русские, но и все носители такой идентичности независимо от национальности. Это тот культурный код, который подвергся в последние годы серьезным

испытаниям, который пытались и пытаются взломать. И тем не менее он, безусловно, сохранился.

Уважать, развивать и защищать русский язык, на котором говорит 96% граждан России. Такую задачу Владимир Путин 24 июня 2015 года поставил на совместном заседании двух президентских Советов. Государство должно постоянно повышать качество обучения детей русскому языку, но требовать отличного знания русского нужно и от взрослых.

Что значит русский язык для России – объяснять долго не нужно. Это не просто государственный язык нашей страны. Он, по сути, вместе с культурой, сформировал Россию как единую многонациональную цивилизацию. Поэтому защита и развитие языка – государственный приоритет.

Вместе с Советом по русскому языку Владимир Путин решил собрать и Совет по межнациональным отношениям. Россия насчитывает 193 национальности. И у нас говорят почти на 300 языках и диалектах и каждый из них, напомнил президент, согласно Конституции, мы бережно храним.

Россия, наверно, единственная страна, где такое многоязычие. В Башкирии, например, названия улиц, магазинов, и даже автобусных маршрутов, все – и на русском, и на башкирском. Преподавание в школах – тоже.

А на телевидении Мордовии, национальные передачи, справедливости ради, идут сразу на двух мордовских наречиях – мокшанском и эрзянском. Но чтобы хорошо понять друг друга, как правило, переходят на русский. Поэтому его называют языком межнационального общения.

Президент обеспокоен ситуаций с сохранением национальных языков в некоторых странах.

«Мы знаем примеры, когда в ряде стран право значительных этнических общин на использование родного языка игнорируется или ограничивается, когда проводится жесткая, агрессивная политика языковой и культурной ассимиляции», – заявил глава государства на заседании Советов по межнациональным отношениям и по русскому языку.

«Мы видим, к каким последствиям это приводит – к разделению общества на полноценных и неполноценных людей, на граждан и неграждан, а то и к прямым трагическим внутренним конфликтам», подчеркнул Владимир Путин.

Президент отметил кардинальное отличие языковой ситуации в России. Он напомнил, что «Конституция России прямо гарантирует право всех народов на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития». По словам главы государства, «республики вправе устанавливать свои

государственные языки и использовать их в работе органов государственной власти и местного самоуправления наряду с государственным языком России». Для примера президент привел Крым, где «действуют три равноправных языка – русский, украинский и крымско-татарский». [7]

#### Список литературы

1. Хрестоматия по истории России: в 4 т. – М.: 1994. т.1 Повесть временных лет. С. 135.
2. Федеральный закон РФ от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
3. Allen Dulles Раздел: План Даллеса. Директива ЦРУ США 1945 г.
4. Халеева И.И. Лингвистическая безопасность России. Вестник РАН. том 76, 2006. № 2.
5. Бартош А.В. Лингвистическая безопасность страны // Независимое военное обозрение. 14.02.2014.
6. В. Путин. Россия: национальный вопрос. Независимая газета. № 7, 2012.
7. [www.vesti.ru/videos?vid=onair](http://www.vesti.ru/videos?vid=onair).

*Е.А. Сидорчук,  
аспирант Университета управления,  
г. Москва*

## БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РУССКОЙ АРМИИ

В годы войны духовенством армии и флота наряду с религиозно нравственным воспитанием военнослужащих велась активная благотворительная деятельность, направленная на социальную защиту своих прихожан. Известно, что в годы русско-японской войны духовенство 1-й Маньчжурской армии выступило инициатором сбора средств в пользу семей убитых и умерших от ран воинов. Жертвовали нижние чины и офицеры в храме, жертвовали офицеры по случаю получения орденов и чинов, командиры полков и начальники дивизий отчисляли из хозяйственных полковых сумм. В результате проведенной работы всеми церковными службами в армии было собрано 100 тыс. рублей. Для распределения пожертвований между обездоленными в каждом полку была образована комиссия.

С началом первой мировой войны Св. Синод выпустил специальное определение «Действие и распоряжения Св. Синода в виду объявления войны» по которому 42 тыс. православных приходов были мобилизованы на поддержку нуждающихся. Монастыри и церкви собирали пожертвования на «врачевания раненых и больных», для оказания помощи семействам, откуда кормилец был

призван на войну. С этой целью во всех церквях устанавливался кружечный сбор за каждым богослужением. Так образовывалось Существо попечения о бедных. Каждая военная церковь участвовала посильными пожертвованиями в пользу данного Общества. В журнале «Вестник военного и морского духовенства» регулярно публиковались отчеты о расходовании средств Обществом. А шли они на содержание богаделен, приютов, женского духовного училища, выплату стипендий и пособий для учащихся и т.д.

Кроме того военные священники неоднократно выступали инициаторами сбора пожертвований для обеспечения судьбы инвалидов войны, например, с этой целью в 1915 году было собрано 55 тыс. рублей, для поддержки инвалидов-священников 40 тыс. рублей. Благотворительная деятельность военной церкви являлась в те годы примером в оказании помощи пострадавшим от войны, центром вокруг которого появлялись различные благотворительные общества.

*И.Р. Стакович,  
зам. начальника  
ВА В ПВО ВС РФ г. Смоленска  
по работе с личным составом*

## **ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Публикации в центральной печати о сотрудничестве армии и русской православной церкви уже не вызывают удивления, а вошли в систему. Это происходит на фоне безрезультатных попыток создать государственную идеологию и внедрить ее в массовое сознание. Именно поэтому заслуживает внимания опыт обращения к своим духовным и культурным истокам на ниве сотрудничества в деле воспитания патриотического сознания русской православной церкви и армии. Чем больше средства массовой информации пытаются игнорировать поворот военной организации к религии, тем чаще находят взаимопонимание командиры воинских частей и священники.

Армия, расслоившегося по имущественному принципу общества, и представляющая из себя, далеко не самый элитный его слой, не может выполнять политическую волю господствующего класса в отсутствии внятно выраженной и понятной военнослужащим идеологии. При этом она не может не быть охвачена какой-либо другой формой общественного сознания.

Сложилась парадоксальная ситуация, когда осуществление политической воли самого элитного класса поручено классу самому обездоленному. То что военная служба по призыву превратилась в своеобразный «налог на бедность» уже ни у кого не вызывает сомнения. Бесконечные заявления высоких должностных лиц о том, что армия вне политики и идеологии вызывает недоумение. Каким образом вне политики может быть политический инструмент?

Само определение научного термина (от греч. Idea – идея и Logos – слово) – система идей, выражающая интересы, мировоззрения идеалы какого-либо класса общества или социального слоя. Выходит, что служилое сословие росчерком пера лишено идеологии.

Но однако эта ситуация не может продолжаться бесконечно. Никто не идет в новую государственность со старой армией, и опыт всей отечественной истории это доказывает. Никакой эффективной идеологии, без определенного и четкого ответа власти на вопрос – а какое общество мы хотим построить, создать нельзя. Если капитализм, то необходимо четкое и внятно объяснить военнослужащим, за чьи интересы они должны воевать. Если социализм, то тоже необходимо четко указать на задачи и приоритеты.

Следует признать, что термины «переходный период», «демократическое общество с рыночной экономикой» и т. д ничего не объясняют и все больше и больше вносят хаос и дезорганизацию в дело воспитания военнослужащих. Достаточно открыть любой учебник по политологии, чтобы убедиться, что перечень существующих политических идеологий там исчерпывающий. Бесконечное лавирование между властьимущими и ущемленными в социально-экономическом плане другими социальными слоями приводит к тому, что эти слои сами начинают искать духовно-нравственные ориентиры.

Показательно то, что историческое сознание народа безошибочно выводит его на путь признания приоритета коллективных интересов в противовес либерально-индивидуальным и необходимости усиления централизованной государственной власти и державности. В условиях трагичного положения с демографической ситуацией, потере нравственных ориентиров, расслоения общества и неспособности власти объяснить народу, за что и за чьи интересы он должен погибнуть в случае необходимости защищая свою родину, армия возвращается к православию т. к. вне охвата нормали общественного сознания существовать не может.

Ради денег не умирают, а живут, так сказал один мыслитель и потому требовать самопожертвования от наемника – смысла нет. Именно поэтому он

не может стоять до конца и погибнуть, если этого потребуют обстоятельства, так как выбирающий жизнь всегда заработает денег в другом месте.

Специфика деятельности военнослужащих в том, что они чаще других рисуют жизнью. Бисмарк сказал, что «в окопах не верующих нет». Вопрос в том, во что верить, если идешь на смерть, либо в «светлое» завтра, либо в бога. Вопрос со «светлым» завтра, т.е. с идеологией не решен, и судя по всему, еще долго решен не будет. Поэтому альтернативы религии просто нет.

Заявления о светской государстве и свободе совести безусловно имеют вес, однако обстановка складывается таким образом, что закрывать далее глаза на очевидные вещи (а именно невозможность в силу специфики своей деятельности для армии быть вне идеологии, либо вне религии) невозможно.

Назрел момент внесения поправок в законодательство. Необходимо защищать свое духовное пространство, в условиях небывалой атаки на него со стороны западной агрессивной цивилизации.

Армейские специалисты понимают, что в случае разложения общества изнутри, и деградации его сознания вся вооруженная организация станет бессмысленной, т.е. противник достигнет своих целей без единого выстрела. Не напоминает ли сегодняшняя ситуация, со множеством политических и религиозных объединений, использование «старого доброго» принципа - Разделяй и властвуй». Разве не наталкивает на размышление тот факт, что в «Законе о религиозных объединениях» русская православная церковь (стержень российской государственности), уравнена в правах с существующими (более 600) религиозными организациями и сектами. О существовании основной части таковых, еще 10 лет назад никто не догадывался.

В условиях отсутствия внятной политической идеологии эта ситуация напоминает искусственное создание политтехнологами видимого плюрализма, перед выборами с целью растащить голоса избирателей, а в данном случае – души потенциальных защитников Родины.

Во время крушения Советской державы вся Москва была обклеена агитками: «Сколько людей – столько принципов!» Естественно, если мировоззрение общества консолидировано (православие, самодержавие, народность) или политизировано (как в СССР), расшатать такое государство практически невозможно. Зато легкой добычей становится страна, где населению твердят: «Патриотизм – последнее прибежище негодяев». Не потому ли так противятся некоторые поборники закона проникновению православия в войска, что религия воспитывает патриотическое сознание. Даже в условиях

существующей несовершенной законодательной базы осуществляется эффективное сотрудничество священников русской православной церкви и армии. Это происходит на фоне обвинения русского священства в попытках проникнуть в казарму. Обвинения явно надуманные, т. к. представители всех иных конфессий имеют возможность ехать в ту же Сирию и заниматься там, в боевых порядках, духовным окормлением военнослужащих. Однако ни одного раввина или кришнита там нет. А может, они не заинтересованы в укреплении державного сознания, или работа в среде финансово и политически ущемленных слоев не входит в приоритет их деятельности?

От практики эпизодического привлечения духовенства к работе среди военнослужащих «групп риска», командование почти повсеместно приходит к осознанию необходимости создания храмов на территории воинской части и работы священников в войсках на постоянной основе. Эта тенденция нашла отражение в деятельности нового руководства Министерство Обороны. В этих условиях органы по работе с личным составом ни в коем случае не должны дублировать (да этого не возможно) сферы деятельности духовенства, а духовенство не должно вторгаться в сферу деятельности офицеров-воспитателей. Сначала научные работники, а затем и офицеры по работе с личным составом все более обращаются к опыту деятельности русского военного духовенства, чья работа охватывала не только православных, но и мусульман, католиков и представителей других религий.

При продуманном решении вопроса все интересы могут быть учтены, в том числе и неверующих. Отправление религиозных обрядов в русской армии всегда проводилось на строго добровольной основе.

После заключения договора о сотрудничестве между патриархом Алексием II и Министром Обороны РФ Павлом Грачевым, контакты между духовенством и армией активизировались. Лидерами в военном ведомстве в сотрудничестве в этой сфере выступили РВСН, где во второй половине 90-х годов, а академии Петра Великого была организована кафедра православной культуры, чей опыт, безусловно востребован в деле воспитания духовности и патриотического сознания военнослужащих. Среди вузов сухопутных войск в этом направлении активно работают командование ВА ВПВО ВС РФ и представители Смоленско-Вяземской епархии. Еще в 2000 г. по соглашению между начальником Академии генерал-полковником Чертковым В.К. и митрополитом Смоленским и Калининградским Кириллом было начато возведение храма святого Меркурия Смоленского рядом с академией. Одновременно его настоятель отец Владимир вел активную работу среди

военнослужащих срочной службы полка обеспечения учебного процесса. Храм строили, как говориться, всем миром и меньше чем за год он был построен и освящен. В 2001 г. при академии был открыт факультет православной культуры, а его первым деканом был назначен проторей В.П. Дмитриев, все тот же отец Владимир. Можно только удивляться его энергии и организаторским способностям, он совмещал работу с прихожанами в храме и занятия на факультете. После освящения факультета владыкой Кириллом в присутствии командования академии и губернатора, начались учебные занятия. Не удивительно, что факультативные занятия привлекли слушателей из числа не только преподавателей и служащих академии, но и из числа курсантов. Наряду с основами православия слушатели прослушали курс лекций по истории Смоленщины, основам православной культуры, истории православия. Стараниями декана факультета была собрана духовная библиотека, которой могут пользоваться не только слушатели факультета, но и все интересующиеся проблемами религиоведения.

Хорошой традицией стало присутствие настоятеля храма Св. Меркурия Смоленского на общеакадемических мероприятиях. Уже никого не удивляет напутственное слово отца Владимира на присяге и выпуске офицеров. В 2014 г. протоиерей В.П. Дмитриев занял должность помощника начальника академии по работе с верующими военнослужащими.

Интересным направлением в работе кафедры православной культуры стала организация паломнических поездок, совместно с изъявившими желание военнослужащими по монастырям и святым местам Смоленщины и прилегающих областей. Все чаще в храме, который посещают не только прихожане с соседних улиц, но и военнослужащие академии, происходят обряды венчания слушателей и курсантов. Нельзя не сказать о поисковой работе, к которой декан факультета тоже имеет отношение. Поиск и захоронение останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне – святое дело и последний долг героям, защищавшим родную землю.

Все чаще курсанты обращаются с просьбой, во время ремонтно-производственной практики, разрешить им участвовать в восстановлении Смоленских храмов. В 2005 г. верующие курсанты трудились над восстановлением монастыря.

Конечно, продуктивная деятельность факультета православной культуры была бы невозможна без активной поддержки со стороны начальника Академии генерал-майора Г.В. Ерёмина. Самое тесное сотрудничество

осуществляется между факультетом православной и кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Факультет православной культуры за эти годы осуществил 14 выпусков. Показательно то, что слушатели первого набора не торопятся расставаться с факультетом, а значит дело духовного воспитания военнослужащих востребовано, и в него вносит свою лепту декан факультета и настоятель храма – отец Владимир.

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что процессы происходящие в ВС в общем и в Смоленской Академии войсковой ПВО ВС РФ в частности свидетельствуют о том, что армия не может существовать вне охвата формами общественного сознания. В отсутствии четкой выраженной и понятной народу идеологии, неизбежен поворот ВС (основную части которых составляют наименее социально-защищенные слои населения) к религии, и в первую очередь к традиционно-национальной так как основную часть военнослужащих составляют славяне.

Православие неразрывно связано с армией, т. к. является носителем державного сознания. В нынешних условиях, в отсутствии внятной политической идеологии, консолидирующей общество перед лицом внешней агрессии, естественным союзником армии является православие.

Следует присмотреться к опыту работы военного-духовенства Императорской России и творчески переработав это наследие, использовать его в процессе воспитания и обучения военнослужащих РА.

*И.А. Уваров,  
профессор кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
ВА В ПВО ВС РФ г. Смоленска  
доктор исторических наук,*

## **РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ – ФУНДАМЕНТ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Анализ архивных материалов позволяет утверждать, что «краеугольным камнем» в основе нашего Отечества была, есть и остается русская православная церковь. На протяжении многих столетий истории нашего государства православная церковь была духовной наставницей и вдохновительницей

русских воинов. Она благословляла воинов на битвы в защиту Отечества, воодушевляла и ободряла малодушных, утешала раненых, возносила молитву о спасении души убиенных на полях сражения, благотворительствовала сиротам и вдовам. К лику святых причислен Сергий Радонежский, сумевший своим пастырским словом вдохновить русский народ на Куликовскую битву, а первым в схватку с татарами вступил монах Пересвет. Лики русских святых и православная символика присутствовала на боевых знаменах русских полков во всех сражениях, начиная с XIII века.

Военное духовенство, как специальное ведомство, появилось при Петре I, а при Павле I произошло обособление военного духовенства от епархиального и организована собственная система управления им. Уставы российской армии включали в себя отдельные главы о священнослужителях, в которых определялось их правовое положение, обязанности и основные формы деятельности.

К началу XX века в Российской армии сложилась стройная организационная структура военного духовенства. Главным духовным лицом в армии являлся сначала обер-священник, а затем протопресвитор. Он приравнивался к должности начальника главного управления и имел права генерал-лейтенанта. Протопресвитор избирался Святым Синодом и утверждался царем. При штабах фронтов армий существовали главные священники (обычно это были штатские протоиереи, приравненные к правам полковников). Полковые священники приравнивались в правах (в т.ч. и по денежным окладам) к капитану, штатный диакон - к поручику, псаломщик - к подпрапорщику. Солдаты должны были отдавать им честь и называть их «Ваше благословие». В начале XX века департаменту военных священников были подчинены 24 военных собора, сотни церквей (437 полковых, 32 госпитальных, 17 тюремных и т.д.), а также целый ряд лечебных, учебных и прочих богоугодных заведений. С конца XIX века начал издаваться специальный журнал «Вестник военного духовенства». С целью улучшения церковной пропаганды в 1916 году были введены особые должности проповедников, по одному на каждую армию. Военное духовенство имело высокий образовательный ценз (таблица 1).

Таблица 1.

## Данные об образовании военного духовенства в 1902 году

Наименование	Оконч. академию	Семинарию	Не окончившие семинарию	Окончившие духовное училище	Разных учебных заведений	Всего
Настоятели соборов и протоиереи благочинные	7	50	-	-	-	57
Протоиреи нештатные	9	58	-	-	-	67
Священники благочинные	-	100	-	-	-	41
Священники	24	310	-	4	3	462
Диаконы штатные	1	14	-	10	8	33
Диаконы нештатные	-	16	27	28	24	95
Псаломщики	2	19	18	15	18	72
Итого	43	629	45	57	53	828

Помимо коллективных молитв (поротно), проводившихся по 5-6 раз, рекомендовалось молиться в одиночку. Для этого в каждой роте существовала образная комната с дорогой иконой. Каждый полк имел своего небесного покровителя в лице одного из святых угодников. Богослужение в полковых церквях проводилось в праздничные и предпраздничные дни, а также в т.н. царские дни.

Приведенные данные говорят о серьезной роли православной церкви в воспитании кадетов, т.к. в подавляющем большинстве будущие офицеры были православного вероисповедания. Об этом свидетельствует анализ состава воспитанников военно-учебных заведений. Так, например, накануне I мировой войны в кадетских корпусах и общих классах Пажеского корпуса 94,17% воспитанников были православного вероисповедания<sup>1</sup>. В юнкерских училищах количество православных было несколько меньше, но также составляло большинство - 87,2%<sup>2</sup>.

Основной задачей военного духовенства являлось нравственное воспитание войск. В силу самой христианской морали, признающей личность саму по себе, церковь способствовала поднятию личного достоинства воина, воспитанию его чести. В проповедях военных священников порицалась безнравственность, пропагандировалась любовь к Отечеству, святость воинских подвигов, недопустимость нарушения клятвы на верность Родине, необходимость хранить внутреннюю чистоту души, порочность добровольной сдачи в плен. В обязанности священника входило непрестанно молить господа

<sup>1</sup> ЦАМО, ф. 725, оп. 49, л. 105.

<sup>2</sup> ЦАМО, ф. 725, оп. 49, л. 77

о победе русского оружия, словом и делом содействовать подъему духовных сил русского воинства.

В полковых церквях находились черные мраморные доски, на которых выбивались имена однополчан, геройски погибших в боях. В их честь служились торжественные панихиды. Например, летом 1812 года прапорщик Н.И. Ившин во главе небольшой команды преградил путь французам, которые пытались захватить мост. Команда отошла только по приказу, предварительно уничтожив мост. Ившин пал в том бою. Он оказался первым русским офицером, павшим в Отечественной войне 1812 года. В честь Ившина каждый год 16 июля в Гродненском полку проходила торжественная панихида.

Особенно важной была роль священников во время боевых действий. Священники относились к нонкомбатантам (невоюющим) и в бою должны были находиться на передовом перевязочном пункте. После боя главной обязанностью священника было отпевание и погребение погибших, доклад по инструкции о героических подвигах воинов, а также извещение родственников убитых о смерти и месте их захоронения и организация материальной помощи семьям погибших.

Нередко сами священники подавали пример моральной стойкости и мужества. Личным примером они поддерживали дух войск в самые трудные моменты боя. Среди них были такие, кто заслужил орден Святого Георгия за проявленное личное мужество. Например, священник 19 егерского пехотного полка Василий Васильковский, герой 1812 года, отличившийся в бою 15 июня под Витебском и в сражении под Малоярославцем и скончавшийся от ран во время похода во Францию; священник Тобольского пехотного полка Иов Каменский, который во время русско-турецкой войны 1829 года с воинами переправился через Дунай и с крестом в руках вступил на валы неприятельской батареи, где был тяжело ранен<sup>3</sup>. Священник 11-го стрелкового полка отец Щербаковский в сражениях под Ялу 18 апреля 1904 г., после того, как были убиты все командиры, с крестом в руках в полном облачении поднял в атаку остатки полка, которые отбили сопку и дали возможность двум дивизиям выйти из окружения. Израненный, он не покинул поле боя и был взят в плен. Японцы, узнавшие о его подвиге, с почестями вернули Щербаковского на родину.

До 1904 года за военные подвиги были награждены золотыми наперстными крестами на Георгиевской ленте 111 священников. Первым из них получил эту награду за проявленный героизм при штурме Измаила священник

---

<sup>3</sup> Военная энциклопедия. Спб., 1912. Т. 9. С. 24.

Полоцкого пехотного полка Т.Е. Кручинский. Кроме того, получили золотые наперстные кресты от кабинета императора - 8, а от священного Синода - 31 человек. Многие были награждены различными орденами<sup>4</sup>.

По неполным данным, за годы первой мировой войны военным священникам были вручены 227 золотых наперстных крестов на Георгиевской ленте, 283 ордена Святого Владимира различных степеней, 543 ордена Святой Анны.

Следует отметить, что приведенный выше материал касается, казалось бы, проблем нравственного воспитания офицеров в войсках и к кадетам военно-учебных заведений отношения не имеет. Это в корне неверно. Деятельность русской православной церкви по нравственному воспитанию кадетов определялась не столько тем, что учителя преподавали им Закон Божий и, посещая кадетов, в ротах беседовали с ними на религиозные темы, сколько тем, кем были эти учителя. Примечательно в этом плане мысль М.И. Кутузова, который писал: «Я желал бы, чтобы все чиновники, определенные в школы для присмотру за поведением детей, были люди немолодые, страстями не порабощенные, но заслуженные и, преимущественно на войне изувеченные...»<sup>5</sup>. Подтверждением нашей гипотезы является и то, что к началу XX века каждый третий священнослужитель военных учебных заведений ранее лично принимал участие в боевых действиях или находился в боевых порядках действующих войск<sup>6</sup>.

Это положение полностью определяло содержание духовно-нравственного воспитания будущих офицеров. Следует особо подчеркнуть, что придавая первостепенное значение воспитанию у кадетов веры в Бога, церковь и военное духовенство важное место отводили формированию у них таких нравственных качеств, как патриотизм, верность воинскому долгу, присяге, готовность к самопожертвованию во имя победы над врагом.

#### Список литературы

1. Военная энциклопедия. Спб., 1912. Т. 9. С. 24.
2. О средствах завести хороших офицеров //Военный журнал. Кн.11. Спб., 1811. С. 6.
3. Печень Н.А. Возрождение из забвения. М., 1993. С. 105.
4. Столетие Военного Министерства. Спб., 1902. Т.9. С. 248.
5. Столетие Военного министерства. Спб., 1902. Т.9. С. 245.
6. ЦАМО, ф. 725, оп. 49, л. 105.
7. ЦАМО, ф. 725, оп. 49, л. 77.

<sup>4</sup> Столетие Военного министерства. Спб., 1902. Т.9. С. 245. 2См.: Печень Н.А. Возрождение из забвения. М., 1993. С. 105.

<sup>5</sup> О средствах завести хороших офицеров //Военный журнал. Кн.11 Спб., 1811. С.6.

<sup>6</sup> Столетие Военного Министерства. Спб., 1902. Т.9. С. 248.

**В.И. Шулаков,**  
доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
ВА В ПВО ВС РФ г. Смоленска,  
кандидат исторических наук

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ СВЯЩЕННИКОВ В РУССКОЙ АРМИИ

Основой воспитания и обучения личного состава Русской армии во все периоды ее развития являлось православие. Уже в первых воинских уставах Петра прослеживалась четкая регламентация духовно-патриотического воспитания. Одним из каналов религиозно-нравственного воздействия на воинов служило военное духовенство. Оно делило с армией и флотом все тяготы боевой и мирной жизни и немало содействовало воспитанию всех категорий военнослужащих.

На первое место среди многих задач, решаемых военным духовенством, выступало стремление воспитать в русском воине духовно-нравственные силы, сделать его человеком, проникнутым истинно христианским настроением, исполняющим свои обязанности не из-за угроз и страха наказания, а по совести и глубокому убеждению в святости своего долга. Оно заботилось о воспитании в войсках духа веры благочестия и воинской дисциплины, терпения, мужества и самопожертвования.

Во все времена на решение этих задач была направлена как богослужебная, так и внебогослужебная деятельность военного духовенства. В частности, богослужебная деятельность включала в себя освящение вновь спущенных на воду кораблей, благословение орудий, снарядов, инженерно-технических сооружений и др., проведение молитв, литургий, молебнов и крестных ходов, чтений проповедей и т.д.

Внеслужебная: сбор и обобщение информации о моральном состоянии войск: пастырские беседы, которые проводились индивидуально и по подразделениям: занятия по словесности, антиалкогольная пропаганда, благотворительная деятельность.

В реальной жизни, конечно же, разделение деятельности военного духовенства на богослужебную и вне богослужебную было

весьма условно. Лучшие представители православной церкви в войсках главное внимание уделяли как человеку, небезгрешному, часто страдающему, но мужественному и безмерно любящему свое Отечество. Именно на развитие патриотизма и делали основной упор войсковые священники. И это понятно, так как религиозный фанатизм никогда не был присущ русскому воину, а любовь к Родине, верность ратному долгу приводили многих к подвигам, поражающим отчаянной смелостью, как противника, так и союзников. Поэтому в одном из циркуляров главного военного священника А.А. Желобовского определялось проведение вне храмов чтений и бесед на религиозные и патриотические темы. Правда и проведению богослужений в полковых церквях проповедованию и разъяснению слова Божьего, несомненно, уделялось должное внимание.

Небольшой перечень проповедей и вне богослужебных бесед, которые ежегодно представлялись в канцелярию протопресвитера военными священниками, дает возможность увидеть, что волновало духовных наставников Русского воинства XIX-XX веков. Вот некоторые из них: «Беседа о том, как старослужащие солдаты должны вести себя с новобранцами», «Достойная полного подражания отеческая заботливость командира лейб-гвардии Семеновского полка о нижних чинах увольняемых по болезни в запас», «Нежелательные явления в обыденной и служебной деятельности среди военного духовенства» и др. Еще более наглядно высвечивает разнообразие проблем, которые волновали военных священников и которые они пытались решить, повестка дня Первого Всероссийского съезда военного и морского духовенства: «О составлении общей инструкции или памятки для военного и морского духовенства, о богослужении, об учительстве, о библиотеках в ротах лазаретах и на гауптвахтах о борьбе с сектантством, о призрении вдов и сирот духовенства».

**М.В. Янин,**  
преподаватель кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
ВА В ПВО ВС РФ г. Смоленска

## ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ И АРМИИ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОГО ВОИНСТВА

В российской истории всегда с благо желаниями провожали воинов, отправляющихся на войну, с восхищением встречали героев, снискавших славу на ратном поле. История деятельности военного и морского духовенства дает немало свидетельств ее полезной социальной деятельности в трудные для государства годы, когда она оказывалась способной генерировать идеи, объединившие общество, и, способствовавшие его возрождению и дальнейшему развитию.

В Российской армии издревле нравственные идеалы, основанные на религиозных чувствах, находились на должной высоте, что вполне соответствовало духовному складу русского человека. Вера воздействовала на все проявления духовной жизни воинов: на самосознание, психологию, моральные предписания, обычаи, семейные отношения и бытовые традиции.

Анализ взаимодействия церкви и армии в дореволюционной России позволяет извлечь определенные исторические уроки.

Суть их сводится к следующему:

1. Ничто так пагубно не сказывалось на состоянии армии как отсутствие сплачивающей идеи, размытость нравственных ориентиров и невнимание к работе с личным составом.

2. Воспитание и обучение военнослужащих необходимо проводить по разумному плану и системе. Формы и методы этой работы должны отвечать запросам и требованиям времени, учитывать опыт прошлого, вести к лучшему будущему, не противоречить здравому смыслу.

3. Формирование необходимых духовно нравственных качеств воинов достигается наличием в структуре вооруженных сил специальных органов по работе с личным составом, примени тельных к специфике видов и родов войск, действующих с учетом социальных религиозных и национальных особенностей различных категорий военнослужащих.

4. Действенность воспитательной работы с личным составом обеспечиваются посредством централизованного управления процессами в

сфере духовной жизни воинских коллективов, а также коллегиальностью и демократичностью руководства, предупреждающих принятие ошибочных решений.

5. Создание предпосылок для эффективной системы духовной нравственности воинов возможно только на основе возрождения в обществе социальной и личностной значимости гуманных духовных ценностей.

6. Опыт развития православной церкви показал, что духовную жизнь религии нельзя подчинить государству, управлять жизнью церкви администрированием.

Выработанные в процессе военно-духовного строительства подходы и приемы воспитательной работы, заключавшие в себе немало интересного и полезного с успехом могут быть творчески применены в наше сложное и напряженное время, когда в массовом сознании значительное место занимают идеи примитивного меркантилизма, прагматизма, эгоистические установки. В этих условиях религия и церковь должны сыграть свою позитивную роль в возрождении общества, Вооруженных Сил Общества духовном сплочении воинских коллективов, подготовке защитников Отечества.

## РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЛУЖЕНИЯ СОТРУДНИКА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Иерей Владислав Баган,  
руководитель Отдела  
Смоленской митрополии  
по взаимодействию  
с правоохранительными органами*

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЛУЖЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Благодаря святому благоверному князю Владимиру цивилизационным выбором России стала православная вера. Это религия любви и созидания, обожения человеческой природы и спасения души. Если человек в своей земной жизни встает на путь борьбы с грехами внутри своего сердца и прибегает к помощи Бога, то он начинает беспредельный процесс обожения, спасения своей души. Если же человек утверждается во грехе и осознанно служит темным силам, то посмертная участь души его страшна.

Внешним проявлением того или иного духовного выбора человека является соблюдение законов государства, которые через деятельность сотрудников полиции не допускают скатиться в хаос и смерть цивилизации. Существование же самих цивилизаций обеспечивает то, что продолжают жить миллионы и миллионы людей, которым предстоит еще сделать свой главный выбор жизненного пути: с Богом или с диаволом. Господь не хочет смерти грешникам, но чтобы им спастись и в разум истины прийти.

В этом выборе человека особенно важную роль может сыграть сотрудник органов внутренних дел, так как он может не только остановить преступника, но и оказаться первым человеком на пути его духовного преображения. Для этого он должен стать не только профессионалом с большой буквы в своей области, но и духовно целостной личностью, истинным воином Христовым, имеющим такую силу духа, которая сможет противостоять безумному наваждению и одержимости преступника.

По слову Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла, сотрудник полиции подобен врачу, которому поручено сражаться с лихорадкой эбола, облаченному в непроницаемый скафандр своего служения. В силу специфики службы сотрудники полиции постоянно испытывают влияние

идеологии криминального мира, его «псевдоценостей» и бездуховности, а потому больше других граждан нуждаются в твердых нравственных ориентирах и прочном духовном мире. Служба сотрудника полиции, как воина, поднимающего меч в борьбе с преступностью, требует самоотверженности, самопожертвования. Поэтому защитой для сотрудника органов внутренних дел, при противодействии самым низменным проявлениям в человеке, может быть только духовная защита благодатной помощи Божией.

Федеральный закон «О полиции» устанавливает жесткие требования к служебному поведению и нравственному облику сотрудника полиции и предписывает независимо от занимаемой должности, места нахождения и времени суток оказывать помощь гражданам. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел предписывает сотруднику такие качества, как: профессионализм и компетентность, опрятность внешнего вида и вежливость в общении с гражданами, общий уровень культуры и образования, неподкупность и непримиримость в борьбе с преступными проявлениями.

Но все же о человеке мы составляем свое представление по его поступкам, как он ведет себя в различных ситуациях. В особенности о сотруднике полиции, который носит погоны и облечен властными полномочиями. Его поведение становится объектом пристального внимания всего населения, средств массовой информации. Именно из них мы узнаем чаще всего о неблаговидных поступках. О подвигах сотрудников органов внутренних дел пишут и говорят крайне мало, и от этого в обществе зачастую складывается искаженное представление о деятельности полиции.

Для многих словосочетание «духовно-нравственное» означает что-то позитивное, что-то высокое в человеке. Действительно духовное состояние человека определяет нравственную характеристику его внешнего поведения. Иногда поступки человека внешне могут быть безукоризненно нравственными, благопристойными, но внутреннее отношение к одним и тем же поступкам могут быть как духовно высокими, так и совершенно бездуховными. Часто человек поступает внешне позитивно лишь для того, чтобы о нем подумали, что он хороший человек. Если же нет свидетелей его поведения, то оно, как правило, соответствует его внутреннему духовному состоянию: высокому или безнравственному. Когда же человек совершает безнравственные поступки открыто, никого не стесняясь, то о таком человеке говорят, что он потерял всякую совесть. А ведь именно совесть выполняет главную роль в определении духовного состояния человека. Совесть яснее отличает добро от зла, нежели ум. Совесть также труднее обольстить нежели ум. Совесть такая же

принадлежность человека как душа. Святитель Игнатий Брянчанинов по этому поводу писал, что умертвить совесть невозможно. Она будет сопровождать человека до страшного суда Христова: там обличит ослушника своего.

Совесть - это голос Божий в человеке, который всегда подскажет, как поступить в той или иной ситуации. Потому и те, кто признает в себе наличие совести, чаще всего руководствуются ею в своих поступках и через это руководство формируется нравственный облик человека. Те же, кто попирает свою, заметьте не чужую, а свою совесть, у тех происходит повреждение нравственных начал личности.

Русский философ Иван Александрович Ильин утверждал, что бессовестное поколение, если оно придет когда-нибудь, погубит жизнь человека и его культуру на земле. Именно поэтому так важно в настоящее время духовное воспитание сотрудника органов внутренних дел. Оно способствует возвышению души любого человека, служит воспитанию целомудрия, чистоты, послушания, трудолюбия, смирения, патриотизма, выполнению служебного долга. И кто как ни Церковь с ее мощным потенциалом способна повлиять на духовность сотрудника полиции?! Где, как не в церковном окормлении, в прикосновении к святыням и участии в таинствах, получать благодатную защиту, черпать силы, веру, терпение и мудрость?

Духовно-нравственный потенциал имеет для сотрудников внутренних дел особое значение, так как их действия должны нести в себе представления о добре, справедливости и долге. Поэтому сотрудники должны быть не только юридически, но и нравственно состоятельными. За многовековую историю существования христианство аккумулировало огромный запас нравственных ценностей, значительная часть которых является ценностями общечеловеческого порядка, близкими каждому из нас. Поддержка Церкви может помочь сотрудникам органов внутренних дел избавиться от гневливости, раздражительности, черствости, неуважения к людям.

Вывод из всего сказанного можно сделать один: спасемся только вместе. Необходимо продолжать сотрудничество Смоленской митрополии и Управления министерства внутренних дел РФ по Смоленской области в деле духовно-нравственного совершенствования личного состава органов внутренних дел и формирования положительного имиджа сотрудников среди населения. Для достижения же этих целей предлагаю рассмотреть возможность, при сохранении всех уже сложившихся форм сотрудничества Смоленской митрополии и УМВД РФ по Смоленской области, для верующих сотрудников

ОВД и выразивших такое желание замены единого дня по морально-психологической подготовке личного состава участием в литургии в Свято-Успенском кафедральном соборе города Смоленска или храме в честь Воскресения Христова в Катыни. Также предлагаю разрешить или рекомендовать всем сотрудникам ОВД Смоленской области, даже в неслужебное время, присутствовать на всех богослужениях в храмах Смоленской митрополии в парадной форме.

**В.В. Панов,**  
зам. начальника отдела организации  
охраны общественного порядка,  
капитан полиции

## ПРАВОСЛАВНАЯ ВЕРА И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Сегодня мне выпала честь поделиться с Вами своим жизненным опытом, в части того, как вера православная, общение с Господом, повлияло на формирование моего мировоззрения, мироощущения и как следствие выбор мною профессии, да и в целом всю мою сознательную жизнь. Я постараюсь выстроить свой доклад в биографическом, повествовательном стиле, потому что у каждого человека - это свой путь, путь познания Бога, кому-то с детства прививаются те или иные традиции, ценности, кто-то обретает веру по воле случая, в результате каких-либо жизненных ситуаций. Все это очень индивидуально, но не будем углубляться, позвольте продолжить!

Если вы спросите меня, верующий ли я человек – я с гордостью отвечу Да! Я Верую в Господа нашего Иисуса Христа, в святую Троицу – Отца, Сына и Святого Духа! И это является определенным стержнем для меня, основой понимания того, что главное, а что второстепенное, что правильно, а что неправильно, как следует вести себя и поступать в той или иной ситуации, как выстраивать взаимоотношения с людьми, какой сделать выбор, как, в конце концов, должно служить своему Отечеству!

Мне повезло, по воле Божьей я родился в православной семье, в младенчестве я был крещен, родители мои с детства дали мне понимание того что такая православная вера, помню когда меня оставляли у бабушки, как она читала молитвы, рассказывала мне про Господа, помню как мне нравилось рассматривать картинки в детской Библии, как любил смотреть мультфильмы на эту тематику, раньше, кстати, их показывали по телевидению, специально для детей. Все это конечно повлияло на мое нравственное развитие, на формирование личности на выбор определенных жизненных ценностей.

Рос я в обычной семье, в семье рабочих, подростковый, как его называют трудный, переходный возраст пришелся на конец 90-х начало 2000-х, переломное время, переломный возраст, и в то время некоторые товарищи по школе и не только, выбрали для себя не самый лучший путь в жизни, пошли по наклонной так сказать, поддались соблазну, что привело их в дальнейшем отнюдь не к тому, о чем они мечтали. Не кривя душой, могу сказать, и в той компании, в которой я взрослел, были эти соблазны, но, слава Богу, воспитание и тот определенный сформировавшийся к тому времени внутренний стержень, стержень понимания того что для тебя хорошо, а что плохо, основанный в том числе и на православных ценностях, не дал свернуть мне с пути истинного, помог сделать правильный выбор в жизни, закончить школу «на хорошо», поступить в университет. Часто вспоминаю, как на все крупные православные праздники и не только, мы, шумной подростковой компанией, где никто за словом в карман не лез, регулярно ходили в наш Успенский Собор, стояли службы, ставили свечи. И вот те, только что шумные, оголтелые подростки становились спокойными, рассудительными молодыми людьми, внимательно всматривающимися в процесс служения, стараясь вовремя осенять себя крестным знамением и вникнуть во все происходящее вокруг. Помню мурочки по коже во время службы, эту непередаваемую атмосферу благодати, которую больше нигде не встретишь, и как, расходясь по домам, идешь в компании, и каждый немногословен, спокойно думает о чем-то своем, находится в умиротворении и гармонии с собой. Это было благодатное время, приятно о нем вспоминать.

По окончании школы я поступил в университет, на факультет психологии и права. Учиться мне нравилось, потому что процесс обучения давался легко. Я, в то время, это первый – второй курс, много читал различных книг по психологии, философии, мы изучали различные теории понимания психики, развития личности и т.д., и честно сказать в определенный момент, под влиянием всех этих теорий, я отдалился от Господа, престал ходить в храм, в определенный момент времени мне стало казаться, что все можно объяснить иначе, что главную роль во всем играет личность, человек, который волен делать то, что он хочет и жить, как хочет, не взирая ни на что, сам все решать.

Я не рассуждаю сейчас о том плохо это или хорошо. Я говорю сейчас о том, что у каждого в жизни, рано или поздно, наступает переломный момент, когда он не может решить для себя какой же путь истинный и правильный, и какой путь позволит тебе в определенной степени жить в гармонии с собой, со своей совестью, с Богом. Многие люди, находятся в этом состоянии постоянно,

не могут найти истину для себя, многие замыкаются в себе, озлобляются, теряют внутренний стержень, что может привести в дальнейшем к деструктивным вещам. Но сейчас не об этом, слава Богу, со мной этого не произошло. Я даже в такие переломные моменты, когда разумом что-то отрицал, на чувственном, духовном уровне ощущал какую-то невосполнимую пустоту, какой-то вакуум, который необходимо заполнить, и заполнить его могла только вера в Бога. Я это быстро понял, и к последним курсам обучения в университете все встало на свои места, и я разобрался со своим отношениями с Богом. Я покаялся, получил несказанное духовное облегчение, стал регулярно посещать храм. В это же время я обрел для себя однозначное понимание того, что я должен отслужить в армии, отдать год на благо Родине, стал морально к этому готовиться, и несмотря на то что декан факультета предлагал мне поступать в аспирантуру и продолжать заниматься наукой, я пошел служить в армию.

Мне повезло, служить меня направили в столицу нашей Родины – в 1 Отдельную ордена красной звезды стрелковую Бригаду охраны Министерства обороны РФ, огромная воинская часть в центре Москвы, с давними традициями, с учебным центром в Раменском районе пос. Зюзино, где я пять месяцев проходил службу, учился на сержанта. Остальные 7 непосредственно в Москве. Как известно, первые полгода в армии самые сложные, тем более в учебке, где только по воскресеньям можно было вздохнуть с облегчением, немножко расслабиться. Когда постоянно хочется кушать, когда постоянно не высыпаешься. Так вот по воскресеньям, с самого раннего утра, начальник клуба части собирал желающих со всех рот пойти в храм в соседнюю деревню, а это означало идти пешком зимой около 7 километров, остаться без завтрака, и возможно там после службы еще помочь по хозяйству настоятелю храма, почистить снег и т.п., но, ни смотря ни на что, всегда собиралось много народа желающих. И все с хорошим настроением шли в храм, стояли там службу, при этом никто не жаловался, что остался голодным или устал, все уходили получив порцию духовной пищи. Однозначно все чего-то просили у Господа, я например, просил достойной службы и терпения преодолеть все невзгоды. Так оно и служилось, как у нас говорят - без происшествий! А в Столице нас постоянно водили в Донской монастырь, благо он не далеко от части, помню, как сказочно красиво там было в Пасхальную ночь, как командир Бригады с настоятелем монастыря всегда пели «Многая лета». Таким образом, служба в армии нисколько не отдала меня от Бога, а, наоборот, во многом укрепила мою веру.

Уже в армии я стал всерьез задумываться о том, чтобы продолжить служить на благо нашей Родины и с Божьей помощью, прия с армии 22 ноября 2008 года – 22 декабря я уже был назначен стажером по должности участкового в Промышленный ОВД. Так началась моя служба в органах внутренних дел, которая продолжается по сей день. Вера в Господа и своевременно сформированный внутренний стержень стойких принципов поведения, несомненно, помогают мне нести службу в органах внутренних дел и выполнять поставленные задачи. За 7 лет, с Божьей помощью, я прошел путь от участкового до начальника отделения в нашем управлении, побывал в трех серьезных командировках (Питер, Москва, Сочи), в двух из них в качестве командира отряда, на Олимпиаде в г. Сочи, в качестве заместителя командира отряда по работе с личным составом. Перед каждой командировкой я просил у Господа помощи и сил преодолеть всем нам тяготы и лишения, и Он действительно помогал. Проходя службу ОБ ППСП мне посчастливилось познакомится с о. Владиславом, своим теской, который можно сказать стал моим духовным отцом. Он регулярно приходил к нам в батальон и проводил духовные беседы с сотрудниками, а я как заместитель командира всегда старался привлечь к данным мероприятиям как можно больше личного состава. Перед командировкой в г. Сочи на Зимние олимпийские игры Отец Владислав подарил мне икону Божьей Матери Одигитрии, которую я взял с собой в командировку, всю командировку она находилась в нашем ПВД (пункте временной дислокации), каждый день я просил господа о том, чтобы он дал нам сил, терпения и удачи в выполнении поставленных перед нами задач. И конечно же, с Божьей помощью мы справились! Я как сейчас помню, когда в последний день командировки, когда все задачи уже были выполнены, чемоданы собраны и оставалось только сесть в поезд и вернуться в Смоленск - командир отряда сказал мне: «Влад, будь добр, подари мне эту икону». Он больше ничего не сказал, все было написано в его глазах... Теперь она у него!

Вот, вкратце я рассказал вам уважаемые коллеги, как вера православная, вера в Господа помогла мне в становлении моей личности, выборе моего жизненного пути, выборе профессии и понимании долга перед Отечеством.

Ну и в завершении своего доклада, коллеги, хочется выразить слова благодарности Вам Владыко, Вам о. Владислав, за то, что вы всегда с нами, всегда оказываете нам колоссальную духовную поддержку, учите нас и направляете в нужное русло, ведь в наше непростое время, вера православная может и должна сплотить нас и помочь нам выполнить поставленные перед нами задачи во благо нашей великой Родины и во славу Господа!

**Л.А. Соловьев,**  
*председатель общественного совета  
при УМВД России по Смоленской области*

## РОЛЬ СВЯЩЕНОСЛУЖИТЕЛЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ В РАБОТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПРИ УМВД СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РАБОТНИКА ПОЛИЦИИ

Ряд священников Русской Православной Церкви Московского Патриархата (РПЦ МП), являющихся клириками Смоленской митрополии, активно участвуют в работе Общественного Совета при УМВД России по Смоленской области и других Общественных советах при региональных МО МВД России по Смоленской области. В частности, правящий архиерей епископ Феофилакт до 2012 г. являлся членом Общественного Совета при УМВД России по Смоленской области. С 2012 г. членом Общественного Совета при УМВД является иерей Владислав (Ваган), настоятель храма Воскресения Христова в Катыни, руководитель юридической службы епархии, руководитель отдела по взаимодействию с правоохранительными органами.

Отец Владислав входит в состав двух рабочих групп Совета: «Нравственно-патриотического воспитания молодежи и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» и «По взаимодействию с общественными, религиозными и национальными объединениями и организациями». Так же и сам нынешний глава Смоленской митрополии Исидор (Тупикин), митрополит Смоленский и Рославльский, секретарь митрополии протоиерей Павел Петровский, протоиерей Георгий Свитцов руководитель миссионерско-молодежного отдела митрополии, иерей Алексий Велокопольский ветеран боевых действий, а так же и другие священнослужители активно взаимодействует с УМВД и Общественным Советом, проводя различные мероприятия совместно с УМВД и Советом:

1. Проведение молебнов и бесед с личным составом;
2. Проведение духовных бесед или проповедей;
3. Проведение лекций о морально-нравственном и духовном воспитании;
4. Благословение отрядов полиции в командировки, а также возвращающихся отрядов;

5. Проведение праздничных молебнов с личным составом с участием церковного хора;
6. Организация паломнических поездок по святым местам;
7. Акции для автомобилистов (Совместные рейды ГИБДД и епархии «Возлюби ближнего своего»).

Кроме того, одним из направлений совместной работы с полицией является участие в профилактике преступности и ее преодоление:

- душепопечение о лицах, склонных к правонарушениям, находящимся под следствием и отбывающим наказание в местах лишения свободы;
- воспитание уважения к законности;
- участие в общественном контроле за исполнением законодательства, за исполнением справедливых судебных решений.

Священнослужители и работники Смоленской митрополии участвуют в работе, направленной прежде всего:

- на повышение правовой культуры;
- правосознание и гражданскую ответственность населения;
- профилактику беспрizорности и правонарушений
- со стороны несовершеннолетних;
- по противодействию преступлений на почве национальной и религиозной вражды;
- по вовлечению людей в коррупцию и другие виды преступности, в проституцию, наркоманию и игроманию.

## РАЗДЕЛ 6. ЦЕРКОВЬ И УФСИН: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Игумен Хрисанф /Шадронов/  
руководитель Отдела по тюремному  
служению Смоленской митрополии*

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СЛУЖЕНИЯ НАСТОЯТЕЛЯ ТЮРЕМНОГО ПРИХОДА

Идея и формат «Рождественских чтений» побуждают нас сегодня не только обмениваться мнениями, что мы делаем непрестанно в рабочем порядке, но рассматривать наше сотрудничество в масштабе исторической перспективы.

В середине прошлого века русский писатель А.И. Солженицын, сравнивая современные ему лагеря ГУЛАГа, в которых пришлось отбывать срок, с описанием каторги, сделанным Ф.М. Достоевским в «Записках из Мертвого Дома», показывал, насколько катастрофически в тяжелую сторону изменилось положение заключенных. Нас от этого времени отделяет сопоставимый исторический период и мыewitness – ситуация изменилась так же кардинально, но только уже в лучшую сторону. Это говорит о масштабных сдвигах, которые произошли в сознании людей, и не последнее значение здесь имело отношение к вере. Несет человек ответственность перед Богом за свои поступки или нет, во многом определяет его отношение к ближнему.

Сейчас идет процесс гуманизации исправительной системы. Улучшаются условия жизни, быт, питание осужденных. Очень важно, что уделяется внимание душе человека, идет воспитательный процесс, работают психологи, социальные работники. Ценно, что вновь совершают свое служение в учреждениях православные священники. Историческое возвращение Церкви в исправительную систему заметно повлияло на общую атмосферу среди наших подопечных. Ходит человек в храм или нет – главное, что у него есть свобода выбора.

Что привнесла с собой Церковь?

Внимание к личности человека, веру не только в Бога-Творца, но и в Его творение, Его образ и подобие. Священник с оптимизмом смотрит на возможность исправления, знает, что человек всегда способен к изменению своей жизни, осознанному выбору доброго, созидающего пути. Не слепому

подчинению системе, а сознательному выбору, и всегда ему в этом помогает, доставляя необходимые средства: исповедь, причастие, духовное окормление. Вместе с таинством крещения – это главные виды нашей деятельности. Не молебны, панихиды, соборования, венчания, которые совершаются в исключительных случаях, не формальные мероприятия и акции, ведь в среде осужденных острая чувствительность к фальши, а покаяние, то есть изменение своей жизни, стоит на первом месте. Важно не забывать о пользе применения церковного наказания – епитемии. Месяц, два, пол года, год, пять лет – на такие сроки, соразмерно преступлениям, может быть отлучение от Причастия. Это необходимо для самого кающегося, чтобы после иметь здоровое дерзновение приступать к Таинству, правильный настрой на духовную жизнь.

Таким образом, первым критерием оценки служения священника является духовное качество людей, составляющих церковную тюремную общину, их внутренняя мотивированность к изменению жизни. Бывает, человек верит в Бога, но из этого не следует исправление. Причиной может быть наша пастырская ошибка – акцентирование внимания человека на внешней, обрядовой стороне церковной жизни. С первых шагов мы учим читать по-славянски, знать молитвы, разбираться в Уставе, иногда даже петь на клиросе и писать иконы. Человек, обладающий этими навыками, приобретает духовный авторитет среди окружающих, но подлинного покаяния, а значит, и начала христианской жизни не было. Это наносит непоправимый урон личности, приводит к еще более тяжким падениям, чему мы имеем множество примеров. Важно не только напоминать, что «вера без дел мертвя есть», но с нашей паствой, лучше весь акцент перенести на ответственность за поступки: «Мужчина должен трудиться с утра до вечера и содержать семью, а вера и молитва ему в этом помогут».

Количество прихожан тоже важно, ведь очевидно: 5-10 прихожан или 40-50 – это разные по качеству общины. Маленькая община сама не стремится к росту и администрацию это иногда устраивает, так как меньшее количество людей имеет свободное перемещение по территории. Тем более из большего количества людей легче выбрать достойного и способного старосту.

Очень важным критерием является посещение церковнослужителем закрытых участков, из которых осужденные не могут прийти в храм: СУС, ПКТ, ШИЗО, медчасть. Не оставлять их без своего попечения – является добрым качеством пастыря. Но для этого необходимо одно условие – взаимодействие с администрацией, сотрудниками учреждения должно быть на

высоком уровне. И это еще один критерий оценки служения настоятеля тюремного прихода.

Мы вместе делаем общее дело исправления оступившихся людей, возвращаем их на путь созидающей жизни, поэтому взаимопонимание и доброе сотрудничество у нас постепенно становится нормой.

*Иерей Константин Рекичинский,  
руководитель Отдела  
по тюремному служению  
Вяземской епархии*

## ЖИЗНЬ ЦЕРКОВНОЙ ОБЩИНЫ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Церковная община в зоне это особый организм, который необходим для всех желающих начать свою новую жизнь с Богом. В этих казалось бы простых и понятных на первый взгляд словах кроется разгадка духовного выздоровления человека.

В нашем приходе, ежедневно проходят молитвы, и еженедельно совершаются богослужения, один раз в месяц совершается Божественная литургия, на которой все верующие могут с допущения настоятеля приобщиться Великого Таинства святой Евхаристии. Также церковная община в силу своих возможностей осуществляет благотворительную деятельность, которая особо необходима тем людям у которых нет близких родственников, которые нуждаются в особой поддержке в том числе и психологической.

Христос пришел для всех желающих и жаждущих спасения, и первое что нам необходимо для жизни с Богом это осознание своего несовершенства перед Ним и желание исправить свою прежнюю жизнь.

А почему же так необходимы молитвы и богослужения в местах лишения свободы, отвечая на этот вопрос хотел бы привести цитату из Евангелия: «Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мк. 2, 17). В этих замечательных слова Спасителя кроется и сам ответ, ведь здесь в местах лишения свободы заключенный может не только перенести тяжёлое духовное и душевное состояние, но и пережить осмысленное глубокое покаяние. И таким образом осмыслив всю свою прежнюю неправильную жизнь, со временем принести плоды доброй жизни Богу.

И молитвенное обращение к Богу является неотъемлемой частью покаяния.

Приход существует не только для заключенных, но и для всех сотрудников, которые ежедневно совершают нелегкий а подчас и очень ответственный и напряжённый подвиг.

Какие же цели преследует настоятель в месте с церковной общиной, самое важное на мой взгляд является духовное выздоровление человека, человек нарушающий законы которые в большей или меньшей степени были взяты от Заповедей Божиих, почти во всех случаях наносит и вред своей душе. Ведь они даны нам не для того только чтобы соблюдать их из-за боязни прогневать Творца. Заповеди Божии, прежде всего это свидетельство любви Бога к человеку.

В Своих Заповедях Господь всего на всего хочет уберечь нас с вами от страданий, которые мы можем нанести самим себе и нашим близким.

Господь есть Любовь с и своей любовью и верой в нас Он хочет привести наши сердца к Себе.

И настоятель церковной общины, и сама церковная община должна всеми средствами показать человеку, идущему на встречу к Богу, правильный путь который выражен в Любви Бога к нему.

И когда человек лишённый свободы, обретает здесь веру, получает крепкий духовный фундамент, и на этом фундаменте он теперь может, выйдя на свободу строить свою новую жизнь.

И конечно бывает и так что даже у воцерковленного человека может закружиться голова от выхода на свободу, и настоятель старается помочь и заранее подготовить в том числе и психологически, человека к неким первым трудностям, которые могут возникнуть из памяти о прежней неправильной жизни и снова окунуть освобожденного в то состояние которое было у него до воцерковления.

Настоятелю необходимо подобрать для каждого приходящего к нему свое средство. Жизнь человека, доведшего себя до такой беды, полна своих нюансов, своих духовных тяжёлых состояний и нет одного вида духовного врачевания для всех.

Каждый священник, служащий в местах лишения свободы старается подготовить осужденного к правильной жизни на свободе.

*А.А. Катаев,  
начальник отделения  
воспитательной работы с осужденными  
УФСИН России по Смоленской области,  
подполковник внутренней службы*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УФСИН РОССИИ ПО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
С РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ, ЗНАЧЕНИЕ  
ПРАВОСЛАВНЫХ ПРИХОДОВ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОСУЖДЕННЫХ**

Реализуя право каждого осужденного на свободу совести и свободу вероисповедания, обеспечивая возможность исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними, в учреждениях уголовно исполнительной системы Смоленской области осуществляется воспитательный процесс, направленный на исправление осужденных, конечной целью которого является формирование личности, готовой к созидательному образу жизни в современном Российском обществе после отбывания наказания. В немалой степени этому способствует обращение осужденных в христианство, их психологическая и духовная работа, часто выражаясь в воцерковлении осужденных, исповедующих Православное христианство.

Нельзя не отметить, что воцерковление является сложным социально-психологическим явлением, оказывающим влияние на моральный климат в среде осужденных, особенно в среде отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Пастырское служение священнослужителей Русской Православной Церкви в среде осужденных уже почти 200 лет является одним из приоритетных направлений её деятельности в Российском обществе.

История официального сотрудничества пенитенциарного ведомства с Русской Православной Церковью началась еще в XIX веке (в 1819 году в Петербурге было создано «Попечительское о тюрьмах общество», которое содействовало введению церковных служб в пенитенциарных учреждениях). В соответствии с положениями Закона Российской Империи от 15 июня 1887 года священники, диаконы, псаломщики, состоящие при местах заключения, относились к аппарату управления местами лишения свободы. По должностному окладу священник приравнивался к начальнику тюрьмы.

Современный этап взаимодействия уголовно-исполнительской системы России с религиозными организациями начался в 1989 году: в соответствии с приказом МВД СССР № 250 от 10.10.1989 г. были приняты «Рекомендации по взаимоотношениям исправительно-трудовых учреждений с религиозными организациями и служителями культов». В 1992 году в Исправительно-трудовой кодекс были внесены изменения - добавлена статья 8-1 «Обеспечение свободы совести осуждённого».

В соответствии с пунктом 2.5 программы Исправительно-трудовой системы 2000 г. была признана необходимость: «Обеспечить реализацию гарантий свобод совести осуждённых. Предусмотреть возможность приглашения ими служителей культа для отправления обрядов исповеди, бракосочетания, крещения, отпевания и т.п., приобретения отдельных видов религиозной атрибутики, получения индивидуальных консультаций».

История сотрудничества между Управлением и Смоленской Митрополией берет свое начало в период возглавления Смоленской кафедры Митрополитом Смоленским и Калининградским Кириллом, ныне являющимся Патриархом Московским и всея Руси. Именно при нем в середине 90-х годов XX века в исправительных учреждениях региона стали закладываться и освящаться православные храмы и молельные комнаты, осуществляться работа по духовному окормлению учреждений.

В соответствии с законодательством Российской Федерации осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях региона и исповедующие православную веру, в рамках соблюдения правил внутреннего распорядка, имеют на сегодняшний день беспрепятственную возможность посещать храм и приступать к Таинствам.

В настоящее время в исправительных учреждениях и следственных изоляторах области действуют 7 Православных храмов, 1 молитвенная комната:

ФКУ ИК-1 с 2004 функционирует храм «Преподобного Серафима Саровского Чудотворца». Настоятелем храма является отец Константин.

ФКУ ИК-2 с 1994 функционирует храм в честь Иконы Божей Матери «Всех скорбящих радость». Настоятелем храма является отец Хрисанф.

ФКУ ИК-3 с 1998 функционирует Храм в честь Великомученицы Анастасии Узорешительницы. Настоятелем храма является отец Сергий.

ФКУ КП-5 функционирует молитвенная комната, в октябре 2014 года проведена закладка камня под строительство храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость». Окормление учреждения осуществляет отец Виталий.

ФКУ ИК-6 с 2012 функционирует Храм в честь Великомученицы Анастасии Узорешительницы. Настоятелем храма является отец Игнатий.

ФКУ КП-7 с 2013 года функционирует часовня «В честь святого Николая чудотворца. Окормление учреждения осуществляют отец Алексей.

ФКУ СИЗО-1 с 1996 года функционирует храм Святителя Николая Мирликийского чудотворца (домовой храм учреждения). Настоятелем храма является отец Сергий.

ФКУ СИЗО-2 с 2006 года функционирует храм «В честь преподобного Герасима Болдинского». Настоятелем храма является отец Валерий.

Не было ни одного случая, чтобы приезжающие в колонию приглашенные гости, родители осужденных, иностранные делегации, проверяющие работу учреждений комиссии, не посетили функционирующие в учреждениях Православные храмы.

На сегодняшний день в учреждениях Смоленской области содержится 5632 подследственных, подозреваемых, обвиняемых и осужденных, из них 4336 или 77 % относят себя к Православным. 784 православных верующих осужденных регулярно посещают храмы и придерживаются православных канонов.

В целях формирования высоких нравственных и моральных принципов, осуществления совместных проектов в сферах духовно-нравственного воспитания, этики спецконтингента, развития взаимодействия в сфере благотворительности и милосердия Управлением организовано и продолжается продуктивное взаимодействие со Смоленской Митрополией Русской Православной Церкви (далее – Митрополия).

В рамках пролонгированного соглашения Смоленская Митрополия обеспечивает конституционные права, свободу совести, свободу вероисповедания, духовное окормление, образование и духовно-нравственное просвещение лиц, осужденных к лишению свободы.

Священнослужителями совместно с сотрудниками воспитательных служб проводится планомерная работа, направленная на реализацию вопросов духовного, нравственного и патриотического воспитания спецконтингента, которая включает в себя организацию тематических лекций, концертов, культурно-досуговых мероприятий. Создаются условия для участия осужденных в религиозных обрядах. Данное сотрудничество оказывает положительное влияние на реализацию совместных проектов в социальной сфере, направленных на постпенитенциарную адаптацию в обществе лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

По просьбе осужденных священнослужители посещают отряды строгих условий содержания и осужденных находящихся в ШИЗО, ПКТ. Проводимые ими беседы и богослужения также благотворно влияют на поведение данной категории осужденных.

В храмах организуются и проводятся необходимые православные таинства. Так, всего было проведено 2138 различных служб и молебнов, в том числе в такие Великие праздники как Рождество Христово, Крещение, Пасху, День Святой Троицы и др.

В исправительных учреждениях региона существует литературный фонд религиозной тематики, в том числе и православного толка, который постоянно пополняется новыми изданиями. На сегодняшний день он составляет 5398 книг. По средствам сети кабельного телевидения осуществляется трансляция видеофильмов для осужденных духовно-нравственной тематики.

По результатам совместно проведенной работы при храмах ФКУ ИК-6 и ФКУ ИК-1 Управления продолжают осуществлять свою деятельность православные приходы, в которых приходскую жизнь организуют настоятели отец Игнатий и отец Константин. Деятельность православных приходов на территории исправительных учреждений Смоленской области, является одним из основных направлений совершенствования духовно-нравственного воспитания осужденных, которое способствует формированию и развитию у осужденных стремления к общественно полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения.

В учреждениях региона, в рамках культурно-массовых мероприятий, проводимых с осужденными, организованы «часы православия», где по средствам кабельного телевидения осуществляются трансляции видеофильмов и передач православной направленности.

В ФКУ ИК-1 УФСИН России по Смоленской области успешно работает реставрационная мастерская на базе кружка художественного творчества осужденных (резьба по дереву) по обновлению и улучшению внутреннего убранства православного храма, а также на базе кружка художественного творчества успешно функционирует мастерская по иконописи. Все работы проводятся с благословения настоятеля храма отца Константина. Ежедневно включая выходные и праздничные дни с 13.30 до 15.30 в кельи настоятеля Храма проводится просмотр православных передач и фильмов (численность православного видео фонда составляет 3064 экземпляра).

В соответствии с письмом Попечительского совета Федеральной службы исполнения наказаний Управлением Федеральной службы исполнения

наказаний по Смоленской области на протяжении нескольких лет организуется и проводится конкурс православной иконописи среди осужденных «Явление».

В рамках предварительной договоренности, а также в целях получения священнослужителями практических навыков по организации деятельности с осужденными ежегодно УФСИН России по Смоленской области организуются и проводятся учебно-методические сборы с православными священнослужителями, окормляющими исправительные учреждения и следственные изоляторы региона.

В целях обеспечения прозрачности процесса изменения вида исправительного учреждения, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, условно-досрочного освобождения и условий отбывания наказания осужденными священнослужители Смоленской Митрополии также осуществляют непосредственную деятельность в рамках созданных в исправительных учреждениях комиссиях «По оценке поведения и определению условий отбывания наказаний».

В день памяти Преподобного Серафима Саровского Епископом Смоленским и Вяземским Исидором, ныне Митрополитом Смоленским и Рославльским был совершен чин обновления источника, в котором приняли участие представители государственной и муниципальной власти, сотрудники уголовно-исполнительной системы региона, сотрудники национального парка «Смоленское поозерье» и жители деревни Боровики, возле которой расположен источник.

Святой источник Преподобного Серафима Саровского, а также купальня при нем – одна из главных достопримечательностей национального парка. Ежегодно его посещают тысячи людей. Сотрудники УФСИН России по Смоленской области прониклись идеей сохранения природы, истории и культуры этого угла России, и вместе с осужденными ФКУ ИК-3 УФСИН России по Смоленской области выразили желание внести и свою лепту в благое дело. Деревянный колодец, входная группа и беседка для святого источника Преподобного Серафима Саровского были срублены в ФКУ ИК-3 УФСИН России по Смоленской области.

Торжественная церемония закладки и освящения первого камня нового храма организована и проведена 01.10.2014 г. в ФКУ КП-5 УФСИН России по Смоленской области расположенному в г. Десногорске.

Чин закладки камня в основание храма в честь Иконы Божьей Матери «Нечаянная радость» совершил ныне Митрополит Смоленский и Рославльский Исидор. На торжественном мероприятии по случаю закладки камня в

основание будущего храма присутствовали не только сотрудники уголовно-исполнительной системы и духовенство, но и все осужденные, отбывающие наказание в этой колонии.

Вложив вместе с камнем капсулу с памятной грамотой, свидетельствующей об этом событии, Владыка Исидор обратился к присутствующим со словами благодарности за участие в столь благом деле и выразил надежду, что храм, построенный в колонии, будет способствовать снижению нарушений, совершаемых осужденными, а также способствовать их духовно-нравственному воспитанию.

После этого Владыка провел с собравшимися беседу о сопротивлении греху и необходимости жить, соблюдая не только закон человеческий, но и заповеди Божьи.

В ноябре 2014 г. состоялась торжественная церемония вручения Знамени Управлению Федеральной службы исполнения наказаний по Смоленской области, которую также посетил его Высокопреосвященство Владыко Исидор, освятивший Знамя.

В январе 2015 г. года в престольный праздник храма великомученицы Анастасии Узорешительницы, Божественную литургию отслужил его Высокопреосвященство Владыко Исидор, его преосвященство сослужения секретарь епархии протоиерей Павел Петровский.

В мае 2015 года закончено строительство часовни храма «Всех Скорбящих Радость» в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Смоленской области, расположенном в д. Вадино Сафоновского района Смоленской области.

ФКУ КП-5 в течение 2015 года разработан и утвержден проект и проведены работы по заливке фундамента под храм в честь иконы Божией Матери «Нечаянная Радость».

Подводя итоги проведённой совместной работе можно сделать вывод о том, что и сотрудники УИС и осужденные считают, что воцерковление положительно влияет на поведение осужденных в период отбывания наказания. Во многом благодаря общению со священнослужителями многие осужденные впервые задумываются о совершенных деяниях, смысле жизни, раскаиваются в совершенном. Проводимая сотрудниками подразделений работа профилактического характера при активном участии священнослужителей РПЦ позволила улучшить морально-психологический климат среди осужденных, оздоровить в целом обстановку в учреждениях, что несомненно оказывается на состоянии внутреннего порядка, дисциплины среди осужденных. Осужденные православных общин, как правило, не допускают нарушений режима

содержания, относятся к категории положительной направленности, своим поведением оказывают положительное влияние на других осужденных.

Вера и храм, доступные каждому, способны умиротворить ожесточенные души и помочь сделать шаг к добродетели. Надеюсь, что сегодняшняя конференция послужит дальнейшему углублению и совершенствованию нашего взаимодействия в деле перевоспитания осужденных на основе духовных ценностей Православного христианства.

## РАЗДЕЛ 7. ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ЦЕРКОВЬ В СОЦИАЛЬНОМ СЛУЖЕНИИ

**К.Л. Былина,**  
социальный работник ОСС и ЦБ  
Смоленской митрополии

### СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ НЕОБХОДИМОСТИ ЗАЩИТЫ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИИ

Причиной многих проблем современного общества является разрушение института семьи. Базовые человеческие ценности - любовь к детям, супружеская верность, целомудрие, почитание старших, многодетность - среднестатистическому гражданину России стали представляться архаичными, излишними для современного человека.

Об этом говорит и статистика: сегодня в стране 17% семей бездетных, среди остальных 62% семей имеют одного ребенка, 32% - двух и только 6% - трех и более детей.

Суммарный коэффициент рождаемости (СКР) - среднее число детей у одной женщины за всю жизнь составляет в данный момент - 1,7, в то время как для простого воспроизведения населения необходимо минимум - 2,1.

Почему мы в последнее время стали лучше жить в плане демографическом? К сожалению, не потому, что мы наши традиционные ценности возрождаем. Рожать детей стали больше только потому, что ребята, рожденные еще в 1980-е годы, то есть до перестройки, до раз渲ала Советского Союза, когда был всплеск рождаемости (1985-1987 гг.), они сейчас подросли, им 25-30 лет, находятся в пике репродуктивного возраста, они рожают детей. Но на одну женщину как было 1,5 ребенка, так и остается. Поэтому скоро эти ребята 1980-1985 года рождения постареют, им будет за сорок через 10 лет, в репродуктивный возраст вступит поколение, рожденное в начале и середине 1990-х г.г., депопуляционное, вымирающее, так как общее число родившихся в это десятилетие два раза меньше. И поэтому ученые снова прогнозируют вымирание миллион в год.

С учетом Крыма, население России составляет 146 миллионов человек. И вот много это или мало? Для такой большой, огромной страны, 146 миллионов человек? Для сравнения, в Бангладеш, которая всего в три раза больше по размеру Смоленской области, проживает на 20 миллионов больше, чем во всей России. В этой маленькой стране проживает 166 миллионов человек. Понятно, что такой плотности, как в Бангладеш, у нас никогда не будет. Да это нам и не надо, у нас климат другой. Но сколько же нам надо людей, чтобы нашу страну прокормить, защитить и обустроить?

Сколько нам надо, подсчитал наш великий ученый, кстати, 17-ый ребенок в небогатой семье, сибиряк, Дмитрий Иванович Менделеев. Он был не только химиком, он был ученым самых широких знаний, и географом, и экономистом, и социологом.

Дмитрий Иванович Менделеев написал ряд социологических исследований, которые обобщил под общим названием «К познанию России». Так вот он подсчитал, что нам необходимо, как минимум, 500 миллионов человек. Это не верхняя планка. Это нижняя планка, ниже которой опасно опускаться. Он расчеты производил для России, Украины и Белоруссии, примерно вот для этой территории, и сейчас здесь проживает чуть более 200 миллионов человек, если к нам добавить Украину и Белоруссию. 200 миллионов, а надо 500. В два с половиной раза больше.

Именно в отказе от сущностных человеческих ценностей, в числе которых, в том числе и создание крепкой традиционной российской семьи - корень наших острых социальных бед - пьянства, наркомании, увеличения числа брошенных стариков и детей-сирот, которых в российских детских домах - более 700 тыс.

Но, возможно, самое чудовищное явление нашего времени - массовые детоубийства (искусственные аборты). Последних, только по официальной статистике, совершается более одного миллиона в год, и это без учета абортов в частных клиниках, а также абортов на ранних сроках в результате применения абортивной контрацепции.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем докладе 2 февраля 2011 г. на открытии Архиерейского Собора особо остановился на этой проблеме: «По-прежнему все постсоветское пространство на первом месте и по количеству абортов, и по количеству разводов. Для многих светских людей статистика в этой области является показателем работы Церкви. Мы должны переходить от проповедей к реальной работе».

С начала 1990-х годов в Москве, а затем и в других городах возникают общественные и церковные организации, медико-просветительские Центры защиты материнства и детства, ведущие работу по предотвращению абортов, просвещению молодежи, помощи женщинам в состоянии кризисной беременности.

Для координации деятельности организаций по оказанию помощи многодетным семьям, беременным и одиноким матерям, борьбе с абортами, пропаганде целомудренного образа жизни Синодальным отделом по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви создан Координационный центр защиты материнства.

*А.Б. Корначенкова,  
психолог противоабортного консультирования  
«Смоленского дома для мамы»*

## СТУДЕНТЫ ВУЗОВ КАК ВОЛОНТЕРЫ ПРАВОСЛАВНОГО СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Организация систематического волонтерского движения, сети агентств, для волонтеров в России актуальна сегодня и выполнима. Важно, чтобы деятельность данных организаций была информационно доступна всем нуждающимся в ней, не нарушала права граждан, помогать которым они призваны. Отсутствие доступной информации о реализуемых Церковью социальных проектах приводит к отсутствию благотворителей и добровольцев. Благотворители должны знать о результатах своих материальных вложений, тогда станет возможной регулярная, а не эпизодическая материальная поддержка какого-либо проекта. Также и добровольцы. Есть люди, готовые сослужить хорошую службу, но не ведают, где и как.

Также приходским социальным работникам, настоятелям храмов и руководителям церковных социальных инициатив необходимо привлекать к служению ближним студентов как наиболее инициативную и творческую социальную группу, способную компенсировать недостаток знаний и умений милосердием и желанием помочь. И, как полагают участники I съезда глав социальных отделов епархий и сестричеств Русской Православной Церкви, рекомендуется «привлекать к церковному социальному служению... людей

нецерковных, но искренне желающих помочь». «Православный христианин может участвовать в общественной деятельности во всем ее современном многообразии, в том числе совместно с людьми других убеждений, сообразуясь со своей христианской совестью».

Таблица 1.

Соотношение ведущих социальных ценностей  
и форм волонтерской деятельности

<b>Социальные ценности личности</b>	<b>Формы и направления волонтерской деятельности</b>
Профессиональные	Работа с социально незащищенными группами населения; психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков; служба в больницах; досуговая и творческая деятельность; интернет-добровольчество.
Финансовые	Работа с социально незащищенными группами населения; помочь животным и защита окружающей среды; досуговая и творческая деятельность; интернет-добровольчество.
Семейные	Работа с социально незащищенными группами населения; служба в больницах; досуговая и творческая деятельность.
Социальные	Работа с социально незащищенными группами населения; психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков; служба в больницах; профилактика здорового и безопасного образа жизни; работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры и природы; помочь животным и защита окружающей среды; досуговая и творческая деятельность; интернет-добровольчество.
Общественные	Работа с социально незащищенными группами населения; психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков; служба в больницах; профилактика здорового и безопасного образа жизни; работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры и природы; помочь животным и защита окружающей среды; досуговая и творческая деятельность; интернет-добровольчество.
Духовные	Работа с социально незащищенными группами населения; служба в больницах; работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры и природы; помочь животным и защита окружающей среды; досуговая и творческая деятельность.
Физические	Работа с социально незащищенными группами населения; психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков; служба в больницах; профилактика здорового и безопасного образа жизни; Работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры и природы; помочь животным и защита окружающей среды; досуговая и творческая деятельность.
Интеллектуальные	Работа с социально незащищенными группами населения; психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков; профилактика здорового и безопасного образа жизни; работа, направленная на восстановление и сохранение памятников культуры и природы; досуговая и творческая деятельность; интернет-добровольчество.

Трудности с восприятием системы православных ценностей возникают в результате незнания подлинного смысла терминов.

Таким образом, молодым людям – студентам, можно говорить о том, что вера, существует в каждом из нас, т.к. осуществление волонтерской деятельности проходит на основе православных добродетелей. Само это понятие является обобщённой характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нём подчёркивается деятельная форма усвоения добра («добродеять» - делать добро) – в противоположность лишь знанию о добре. Вера, надежда, любовь являются главными христианскими добродетелями.

Добродетели, связанные с отношением к ближнему, - милосердие, великодушие, терпение, кротость, незлобие, смижение, послушание, мужество, трудолюбие, воздержание и др.

**Н.В. Попова**  
социальный работник  
по работе с семьями ОСС и ЦБ  
Смоленской митрополии

## ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙ

В России историческое место церкви в жизни общества и государства в целом было значительным. Именно она сохранила культуру, письменность, да и саму русскую нацию.

Русский философ, писатель и публицист, Иван Александрович Ильин видел исключительное значение христианства для развития культуры в одухотворённом творчестве, в духе «овнутрения» («Царствие Божие внутри вас есть (Лк; 17:21) согласно которому «нравственное состояние человека ценится не по его материальным последствиям и не по внешней пользе, но по внутреннему состоянию души и сердца»».

«Единственный прямой путь к возрождению нашего народа – отмечал Патриарх Кирилл - это созидание крепкой семьи, духовно-нравственное воспитание и образование, возвращение к историческим корням, к подлинной культуре. Пришло время возрождать истинные традиции Добротолюбия и Домостроя, повышать в общественном сознании ценность семьи как «малой Церкви» и Церкви как большой семьи».

Христианские заповеди несут мощный воспитательный потенциал и играют огромную роль в духовно-нравственном становлении личности. Как приобщить современные семьи и детей к многовековой культуре, православным традициям, христианским добродетелям в противовес идеалам общества потребителей, свободных нравов, табакокурению, алкоголизму, наркомании, насилию и возрастающей агрессивности?

Как ресоциализовать детей и семьи из группы «риска»?

Можно привести разные примеры толкования термина «ресоциализация», где приставка «ре» (лат.) указывает на повторение, возобновляемое действие, а *sozialis* – общественный, но все они едины в одном – ресоциализация – усвоение новых норм, ценностей, ролей, навыков, мировоззрения и моделей поведения взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально другие социальные условия.

Как сказал патриарх Кирилл, «именно с помощью культурно-просветительских мероприятий каждый приход при поддержке местной власти и общественных организаций может вести широкую православную миссию».

В наших мероприятиях мы старались тесно сотрудничать с настоятелями приходов города и области, использовать разнообразные формы и методы православной культурно-просветительской работы: художественное и прикладное творчество, исполнительское искусство (церковное песнопение и классическая музыка), православные выставки («За жизнь») и «семейный фото-альбом», конкурсы «Сохрани жизнь» и «Аист на крыше», викторины, концерты, спектакли, разнообразные мастер-классы, флешмобы и др.

Особенно хочется рассказать о проведении Православного праздника Семьи, Любви и Верности в этом году.

Для участия в конкурсной программе на звание «Самая дружная Смоленская семья 2015 года» были приглашены православные семьи из прихожан Смоленских храмов, воскресных школ, подопечных семей, жителей и гостей города. Оргкомитетом праздника под руководством отца Дионисия, была проведена большая подготовительная работа совместно с государственными органами власти, учреждениями образования, культуры и спорта, представителями казачества, молодёжным и миссионерским отделами епархии, волонтеров и жертвователей. Для этого мы старались объединить мирян и воцерковлённых людей, привлечь их внимание к задачам распространения, сохранения и развития православных семейных ценностей.

Кроме того, что в формате проведения этих акций и праздников, мы старались привлечь к активному участию в них членов наших патронажных

семей и семей добровольцев. Дети стали приводить своих родителей, родители – детей, родных и близких. Стал появляться «костяк» добровольцев и жертвователей, которые готовы не только оказывать всевозможные виды социальной помощи подопечным семьям, но разделяют позицию профилактики, ресоциализации подопечных семей. Они готовы не только «патронировать» подопечных, но и помогать в подготовке и проведении различных православных культурно-просветительных мероприятий. Возникла необходимость в организации православного семейного клуба для детей и родителей с приглашением необходимых специалистов. Над этим мы сейчас и работаем.

**Т.С. Степанова**  
директор регионального  
центра защиты  
материнства и детства  
«Смоленский дом для мамы»

**«СМОЛЕНСКИЙ ДОМ ДЛЯ МАМЫ»:  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР  
УВЕЛИЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПОДОПЕЧНЫХ КРИЗИСНОГО ЦЕНТРА**

Сокращение количества абортов и помочь женщинам в трудной жизненной ситуации является одним из важнейших направлений церковного социального служения. Об этом говорил Святейший Патриарх Кирилл на встрече с участниками и гостями V Общецерковного съезда по социальному служению в Храме Христа Спасителя 3 сентября 2015 года. Именно данные направления являются приоритетными в деятельности Регионального православного центра защиты семьи, материнства и детства «Смоленский дом для мамы». Основной целью работы кризисного центра является оказание комплексной помощи кризисным беременным и мамам с маленькими детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. При этом под кризисными беременными понимаются женщины, находящиеся в состоянии принятия решения о прерывании либо сохранении беременности и беременные женщины, чье психологическое и физическое состояние представляет угрозу для благополучия ребенка.

Сложность жизненной ситуации, в которой оказывается беременная женщина, а также мама с ребенком младенческого или раннего возраста,

определяется рядом факторов социального, правового, психологического или иного характера. Из 232 подопечных, проживавших в приюте «Смоленского дома для мамы» в 2015 году, 97% нуждаются в восстановлении или получении документов для себя или своего ребенка (детей), имеют проблемы с жильем: отсутствие постоянного места жительства и регистрации, отсутствие жилищных условий для жизни и развития ребенка и др. Многие подопечные кризисного центра не имеют опыта легальной трудовой деятельности, с трудом решают (либо не способны решить самостоятельно) задачи, связанные с социальным взаимодействием, демонстрируют сложности в психологической адаптации. Взрослые подопечные «Смоленского дома для мамы», как правило, обладают низким уровнем рефлексии, не способны осознать и вербализовать свои чувства и эмоции, склонности и предпочтения, вследствие социальной и личностной неуспешности характеризуются заниженной самооценкой, экстернальным локусом контроля, неустойчивой мотивацией. При этом, большинство мам и кризисных беременных обладают сохранным интеллектом и нормальным уровнем общей творческой одаренности, способны создавать оригинальные авторские творческие работы, насыщенные индивидуальными культурными кодами тексты культуры.

Мы рассматриваем креативность как комплексное свойство личности, отражающееся в способности воплощать замыслы средствами культуры. Диагностика и развитие креативности возможны на основе изучения сигнификационных умений и личностных смыслов в индивидуальном творчестве.

В практической составляющей деятельности кризисного центра могут быть использованы разноплановые способы активизации креативности подопечных, которые позволяют увеличить адаптационный потенциал женщин и детей в сложной жизненной ситуации. Это систематическая работа в рамках арттерапии (песчаная терапия, работа с глиной), освоение декоративно-прикладного искусства в специально организованных мастерских и др. Данные способы активизации творческого потенциала используются в «Смоленском доме для мамы» с 2013 года, их реализация поддержана грантом Синодального отдела (2013-2014 г.), Православной инициативы (2015 г.). По данным 2015 года комплексную помощь с проживанием в центре получили 232 подопечных, помочь без проживания получили более 2000 смолян и жителей области.

Теоретические данные о природе креативности, как комплексном свойстве личности, определяют тесную связь креативности с адаптационным потенциалом личности. Для успешной адаптации в социуме подопечная

кризисного центра должна обладать способностью творческого самовыражения в согласии с нормами камертонной культуры. Это, с одной стороны, гарантирует то, что творческое самовыражение будет осуществляться в определенных культурно заданных рамках и не нанесет обществу вреда, не будет разрушать его основ. С другой стороны, в творческом самовыражении подопечной кризисного центра будут использоваться в качестве основы культурно выработанные средства. При этом, если завершение процесса личностного развития будет происходить на этапе усвоения культурно заданных образцов, то это приведет к тупику - стереотипизации, шаблону. Если же такое усвоение является лишь этапом развития, после которого происходит свободное и гибкое творческое использование средств для выражения собственной индивидуальности, то оно сможет открыть широкие возможности для личностного роста. Развитие креативности подразумевает совершенствование дивергентного мышления, активизацию эмоционально-волевых, рефлексивных и коммуникативных свойств личности подопечных кризисных центров, расширяющих возможности адаптации кризисных беременных и матерей маленькими детьми, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в социуме.

***Н.В. Сулимова, Е.П. Давыдова***  
***Областное государственное бюджетное учреждение***  
***«Смоленский социально-реабилитационный центр***  
***для несовершеннолетних «Феникс»***

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО СОЦИОЗАЩИТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕРКОВНЫМИ СТРУКТУРАМИ**

Особое место в системе «забот» государства отводится институту семьи и молодежи. В этой сфере взаимодействие государства и церкви актуально как никогда. Русская Православная Церковь и другие традиционные религии должны получить, по мнению главы Российского государства, все возможности для полноценного служения в таких сферах, как поддержка семьи и материнства, воспитание и образование детей, молодежная политика, решение социальных проблем.

С 1995 года в ОГБУ СРЦН «Феникс» с воспитанниками проводятся занятия по основам христианской этики в специально оформленной комнате,

иконостас и витражи в которой выполнены учащимися Воскресной школы при Свято-Успенском кафедральном соборе города Смоленска.

В апреле 2012 года заключен договор о сотрудничестве с религиозной организацией православный Приход храма Новомученников Российских города Смоленска Смоленской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат) с целью оказания помощи в духовно-нравственном воспитании детей.

Сотрудничество ведется в разных направлениях:

- участие в благотворительных пасхальных и рождественских выставках-ярмарках;
- проведение мастер-классов инструкторов по труду на ежегодной городской благотворительной акции «Белый цветок» в рамках благотворительного марафона «Пасхальные дни милосердия»;
- посещение церкви на православные праздники;
- проведение обряда крещения воспитанников;
- проведение ежегодных мероприятий, посвященных православным праздникам;
- участие воспитанников в праздничных богослужениях.

В октябре 2013 года подписан бессрочный договор о сотрудничестве между ОГБУ СРЦН «Феникс» и ПРО Смоленская епархия РПЦ (МП) в интересах Смоленского регионального Центра защиты семьи, материнства и детства «Смоленский дом для мамы».

В рамках договора проводятся следующие мероприятия:

1. Консультирование целевой аудитории «Смоленского дома для мамы» по социально-правовым вопросам, а также помещение несовершеннолетних из числа проживающих в «Смоленском доме для мамы» в ОГБУ СРЦН «Феникс» на стационарное и полустанционарное обслуживание.

2. Ежегодное совместное проведение таких церковно-государственных праздников, как Рождество Христово, Крещение, Пасха, «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности».

За период взаимодействия социальную реабилитацию в ОГБУ СРЦН «Феникс» из числа подопечных «Смоленского дома для мамы» прошли 6 несовершеннолетних.

Мамы и сотрудники «Смоленского дома для мамы» участвуют в праздниках, которые организуются в нашем учреждении. Сотрудники и воспитанники Центра выезжают с поздравлениями в «Смоленский дом для

мамы», передают подарки, сделанные воспитанниками Центра «Феникс», игрушки, книги, игры, разучивают колядки, организуют выступления.

Сотрудники «Смоленского дома для мамы» участвовали в областном семинаре для специалистов социозащитных учреждений «Методическое обеспечение реабилитационного процесса несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Можно отметить, что взаимодействие с церковными структурами имеет положительный опыт в решении социальных проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также создает благоприятные условия для воспитания у нынешних воспитанников центра системы жизненных ценностей, которая поможет им выбрать достойный жизненный путь в соответствии со своими интересами и способностями.

*А.В. Точанова,  
психолог регионального православного центра  
защиты семьи, материнства и детства  
«Смоленский дом для мамы»*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКОВНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР В РАБОТЕ КРИЗИСНОГО ЦЕНТРА

«Смоленский дом для мамы» существует уже более двух лет и за это время данный центр сотрудничал с самыми различными государственными структурами и подразделениями.

Во взаимодействии с государственными структурами и общественными организациями церковь может, в частности, решать следующие задачи:

- поддержка церковно-общественных проектов на местах по созданию консультационных служб и телефонов доверия по различным проблемам;
- профессиональная подготовка, повышение квалификации сотрудников кризисных центров: психологов, педагогов и специалистов социальной сферы для работы с подопечными и их семьями;
- подготовка и издание печатных материалов, информации, размещаемой в больницах и женских консультациях (противоабортной направленности, поддержки семьи и материнства), на различных сайтах, в том числе социальных сетях о помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация совместной информационно-просветительской деятельности среди подростков и молодежи, направленной на духовно-нравственное становление личности, привитие высокоморальных качеств, таких как взаимопомощь, умение сострадать и милосердие;
- проведение общероссийских благотворительных акций, направленных на сохранение семьи и жизни в целом, привитие семейных ценностей, развитие таких нравственных качеств как толерантность, сострадание, эмпатия;
- реализация мероприятий, посвященных проведению православных церковных праздников.

Средства массовой информации, особенно телевидение и Интернет, играют важную роль в поддержке основных идей церкви. С их помощью можно дать надежду людям, попавшим в безвыходную, по их мнению, ситуацию, и их отчаявшимся родственникам. Также можно рассказать о существующих способах выхода из трудной ситуации, в том числе о помощи церкви на примере конкретных жизненных историй людей, сумевших вовремя и благополучно решить свои проблемы благодаря такой поддержке.

«Смоленский дом для мамы» в противоабортном направлении сотрудничает с такими государственными организациями как «Клиническая больница скорой медицинской помощи», «Женская консультация ОГБУЗ "Поликлиника №4"» и «Женская консультация ОГБУЗ "Клиническая больница №1"». Данное сотрудничество включает помощь и поддержку беременным женщинам и тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию, а также их дальнейшее социально-психологическое сопровождение.

Под помощью как таковой понимается социально-психологическое, при необходимости медицинское сопровождение, направленное на восстановление физического, психического и духовного здоровья подопечного, его личностного и социального статуса. Для достижения этой цели используется комплекс медицинских, психологических, психотерапевтических, воспитательных, трудовых, социальных мер и технологий.

Церковь, не отрицая психологических подходов помощи подопечным в своей деятельности, делает акцент на духовной составляющей поддержки и помощи. Решение сложных проблем, восстановление социального статуса не рассматривается церковью в качестве единственной задачи. Конечной целью является приобщение подопечных к церкви, привитие нравственных качеств, доброты к людям и сострадания к ближнему, взаимопомощи друг другу.

Для комплексной помощи подопечным «Смоленского дома для мамы» активно привлекаются к участию такие специалисты как врачи, психологи и

психиатры, социальные работники, юристы, а также работники органов власти. Каждый из специалистов вносит свой вклад в помощь и поддержку подопечным и их семьям. Также очень важна помощь волонтёров.

Поэтому для достижения единой цели – помощи и поддержки подопечных и их семей необходимо сотрудничество самых различных государственных и церковных организаций. Именно совместным желанием помочь тем, кто в этом нуждается, возможно решение самых сложных проблем и нахождение подопечными основных целей и ориентиров жизни.

*А.Г. Цветкова, М.А. Титова  
Смоленская епархиальная служба  
добровольных помощников «Милосердие»*

## **О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ «МИЛОСЕРДИЕ», ОБЪЕДИНЯЮЩЕЙ ЛЮДЕЙ В СОЦИАЛЬНОМ СЛУЖЕНИИ**

Социальное служение объединяет церковь, государственные и общественные организации, задействованные в разрешении сегодняшних социальных проблем. Объединяет людей в едином желании – оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Незаменимым при этом является участие каждого человека. Служба «Милосердие» именно такой пример объединения, где каждый доброволец, как связующее звено одной большой цепи.

Православная добровольческая служба «Милосердие» сегодня - это один из самых масштабных волонтерских проектов на Смоленщине. Первое собрание добровольцев состоялось в мае 2011 года. И уже в июне добровольцы вместе с сестрами милосердия начали посещать отделения городских больниц, где и по сей день выполняют функции младшего медицинского персонала. В августе 2011 сформировалось ещё одно направление – помощь бездомным.

Постепенно, у службы появилось более десяти направлений, по которым в настоящее время добровольцы оказывают безвозмездную помощь.

Совместно с сестрами милосердия Смоленского сестричества в честь иконы Божией Матери «Одигитрия» добровольцы помогают тяжелобольным не только в больницах, но и на дому.

Все необходимые навыки для оказания помощи лежачим больным можно приобрести на специальных курсах, которые проводят сестры.

На занятиях в учебном классе или непосредственно в больнице добровольцы учатся тому, как накормить и напоить больного, как его помыть, перевернуть, перестелить под ним белье. Часто не только добровольцы, но и родственники таких больных посещают эти занятия.

Говоря о помощи бездомным, стоит отметить, что основной идеей этого направления является желание добровольцев напомнить людям, которые утратили социальные навыки о том, что уют и комфорт – это нормальное состояние жизни, что у многих из них был дом и семья и тем самым побудить их изменить свою жизнь.

Волонтеры, готовят и раздают горячую еду, средства гигиены, медикаменты, оказывают медицинскую помощь; навещают подопечных в центре реабилитации бездомных в деревне Мощинки.

Уже два года функционирует на базе службы и социальная столовая. Стоит отметить, что еда – это не цель, а повод и способ познакомиться с человеком и побеседовать.

В социальную столовую могут обратиться люди, которые совсем недавно попали в трудную жизненную ситуацию. Это люди, отставшие от поезда; старики, утратившие пенсию; люди, оформляющие потерянные документы, оформляющие бумаги в интернаты – именно на решение этих проблем направлена деятельность социальной столовой.

Ещё одно большое направление – помочь детям. Добровольцы оказывают постоянную помощь в 5-ти учреждениях. Свою помощь выстраивают в зависимости от нужд учреждений и особенностей детей, с которыми работают.

Например, в детском отделении областной психиатрической больницы в поселке Гедеоновка, добровольцы регулярно занимаются с детьми рисованием, лепкой, мастерят поделки из бумаги – своего рода арт-терапия, которая помогает в борьбе с недугом.

А общение волонтерами - это социальная адаптация для детей. В учреждениях, где не хватает рук, чтобы вывести всех малышей на прогулку, добровольцы просто гуляют с детьми.

Больше трех лет добровольцы службы «Милосердие» посещают дома престарелых нашей области. Сознательно при этом, выбирая самые дальние и небольшие учреждения, куда другая волонтерская помощь просто не доходит.

Пожилым людям в первую очередь не хватает общения и внимания. Добровольцы устраивают для подопечных концерты, представления, игры,

конкурсы, чаепития, беседуют с бабушками и дедушками. Проводят мероприятия по улучшению условий жизни стариков в интернатах.

В 2013 году Смоленская область стала участвовать в проекте «Внуки по переписке». Координаторы направления ищут одиноким бабушкам и дедушкам «дистанционных внуков» - людей готовых регулярно отправлять письма, открытки и посылки.

Ездить в дома престарелых – не сложно. Выделить время в выходной день, чтобы порадовать своим визитом пожилых людей, у которых (чаще всего) нет родных и близких. Пройти по комнатам, где лежачие старики очень ждут именно вас, потому что приезд добровольцев, как глоток свежего воздуха.

Вся помощь, которую оказывают добровольцы, требует немалых финансовых затрат. Для решения этого вопроса привлекаем к сотрудничеству, как частных лиц, так и целые организации.

Организуются воскресные чайные акции, на которых прихожанам смоленских храмов предлагают выпить горячего чая с печеньем и внести добровольное нефиксированное пожертвование.

В целом все направления службы взаимосвязаны. У каждого есть координатор, который расскажет и покажет, поделится опытом. Каждый из тех, кто захочет стать добровольцем службы обязательно найдет для себя подходящее направление. Наши добровольцы – это обычные люди, разного возраста, со своими семьями, заботами, увлечениями.

Служба «Милосердие» принимает в свои ряды не только православных добровольцев, важно ваше желание помогать. Стать добровольцем службы просто – достаточно написать или позвонить! Найти информацию о направлениях деятельности и связаться с координаторами вы можете в группе «Милосердие в Смоленске» ВКонтакте <http://vk.com/smolmiloserdie>.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

#### ГРАЖДАНИНА РОССИИ: ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИАЛОГ

Взаимодействие церкви и государства как единый инструмент формирования гражданского общества

*Васильева О.Н.* ..... 3

Опыт взаимодействия органов государственной власти и Русской Православной Церкви в сфере образования в Смоленской области

*Иваниченко Л.Б.* ..... 7

Об опыте работы Департамента Смоленской области по культуре и туризму со Смоленской Митрополией Русской Православной Церкви

*Корсак О.И.* ..... 13

Взаимодействие Департамента Смоленской области по социальному развитию и Смоленской митрополии Русской Православной Церкви

*Новикова Ю.Э.* ..... 20

Русская Православная Церковь и государство: от сотрудничества к симфонии

*Протоиерей Павел Петровский* ..... 23

### РАЗДЕЛ 2. СОРАБОТНИЧЕСТВО СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИИ

#### РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

#### В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО

#### ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Конкурс «Православная инициатива» как механизм продвижения проектов в сфере православного образования и духовно-нравственного воспитания

*Жукова М.С.* ..... 30

Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания

*Кудельникова В.В.* ..... 35

Духовно-нравственное образование и воспитание в православном детском саду (из опыта работы)

*Полянская Е.В.* ..... 39

Основные направления сотрудничества Смоленской Православной Духовной Семинарии в реализации духовно-нравственного образования в регионе	
<i>Урбанович Л.Н.</i> .....	<i>43</i>
Совместная деятельность Рославльского благочиния и Комитета образования в вопросах духовно-нравственного воспитания	
<i>Чепёлкина Т.Е.</i> .....	<i>47</i>
<b>РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Особенности и формы духовно-нравственного воспитания иностранных обучающихся военного вуза	
<i>Бубнова Н.В.</i> .....	<i>51</i>
Система работы по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодёжи на основе православных ценностей и духовных традиций в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»	
<i>Лентикова Н.В.</i> .....	<i>54</i>
Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется	
<i>Пинская Л.А.</i> .....	<i>60</i>
Формирование религиозной толерантности у иностранных военнослужащих в процессе изучения русского языка как иностранного	
<i>Селедцова В.Н.</i> .....	<i>66</i>
Презентация авторской программы учебного курса «История духовно-нравственного идеала»	
<i>Соловьева Н.С.</i> .....	<i>73</i>
Сотрудничество профессиональной образовательной организации со священнослужителями Рославльского благочиния Смоленской митрополии по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	
<i>Сорокина О.В.</i> .....	<i>76</i>
Опыт формирования гражданско-патриотической позиции студента в профессиональной образовательной организации	
<i>Степаненков И.А.</i> .....	<i>81</i>

Опыт организации внеурочной деятельности в системе духовно-нравственного воспитания молодёжи	
<i>Шалаева Т.В.</i> .....	<i>84</i>
РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКВИ И АРМИИ:	
ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА	
Либеральный стандарт, права человека и нравственная ответственность	
<i>Протоиерей Владимир Дмитриев</i> .....	<i>88</i>
Повседневная деятельность помощника командира по работе с верующими военнослужащими	
<i>Иерей Сергей Марков</i> .....	<i>98</i>
Духовность военнослужащих и проблема взаимодействия Армии и Церкви	
<i>Брычков А.С.</i> .....	<i>101</i>
Православие – духовная основа воинской культуры России	
<i>Дюдина Е.В.</i> .....	<i>107</i>
Деятельность священника в военное время как фактор духовно-нравственного воспитания военнослужащих Русской армии	
<i>Крупышев М.А.</i> .....	<i>114</i>
Рекомендации по совершенствованию законодательства в области взаимодействия ВС РФ и РПЦ	
<i>Никоноров Г.А.</i> .....	<i>117</i>
Воспитание патриотизма и высокой духовности на примерах военной истории Отечества	
<i>Олейник Д.Ю.</i> .....	<i>124</i>
Кириллица как фактор лингвистической безопасности российского общества	
<i>Родионов И.С.</i> .....	<i>128</i>
Благотворительная деятельность как фактор духовно-нравственного воспитания военнослужащих Русской армии	
<i>Сидорчук Е.А.</i> .....	<i>142</i>

Факультет православной культуры как фактор духовно-нравственного воспитания военнослужащих	
<i>Стахович И.Р.</i> .....	<i>143</i>
Русская православная церковь – фундамент российской государственности (исторический аспект)	
<i>Уваров И.А.</i> .....	<i>148</i>
Основные направления деятельности военных священников в Русской армии	
<i>Шулаков В.И.</i> .....	<i>153</i>
Исторические уроки взаимодействия религии и армии в свете проблемы повышения духовно-нравственного воспитания российского воинства	
<i>Янин М.В.</i> .....	<i>155</i>
РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЛУЖЕНИЯ СОТРУДНИКА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	
Духовно-нравственные основы служения сотрудника органов внутренних дел	
<i>Иерей Владислав Баган</i> .....	<i>157</i>
Православная вера и выбор жизненного пути	
<i>Панов В.В.</i> .....	<i>160</i>
Роль священнослужителя Смоленской епархии в работе Общественного Совета при УМВД Смоленской области по формированию среди населения положительного образа работника полиции	
<i>Соловьев Л.А.</i> .....	<i>164</i>
РАЗДЕЛ 6. ЦЕРКОВЬ И УФСИН: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Критерии оценки служения настоятеля тюремного прихода	
<i>Игумен Хрисанф /Шадронов/</i> .....	<i>166</i>
Жизнь церковной общины в местах лишения свободы	
<i>Иерей Константин Рекичинский</i> .....	<i>168</i>

Взаимодействие УФСИН России по Смоленской области с Русской Православной Церковью, значение православных приходов в исправительных учреждениях для духовно-нравственного развития осужденных	
<i>Катаев А.А.</i> .....	<b>170</b>
РАЗДЕЛ 7. ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ЦЕРКОВЬ В СОЦИАЛЬНОМ СЛУЖЕНИИ	
Семья и семейные ценности: Обоснование актуальности необходимости защиты традиционных семейных ценностей в России	
<i>Былина К.Л.</i> .....	<b>177</b>
Студенты ВУЗов как волонтеры православного социального служения	
<i>Корначенкова А.Б.</i> .....	<b>179</b>
Православная культура как фактор ресоциализации семей	
<i>Попова Н.В.</i> .....	<b>181</b>
«Смоленский дом для мамы»: развитие творческой одаренности личности как фактор увеличения адаптации подопечных кризисного центра	
<i>Степанова Т.С.</i> .....	<b>183</b>
Взаимодействие детского социозащитного учреждения с церковными структурами	
<i>Сулимова Н.В., Давыдова Е.П.</i> .....	<b>185</b>
Взаимодействие церковных и государственных структур в работе кризисного центра	
<i>Точanova А.В.</i> .....	<b>187</b>
О деятельности православной добровольческой службы «Милосердие», объединяющей людей в социальном служении	
<i>Цветкова А.Г., Титова М.А.</i> .....	<b>189</b>

**ТРАДИЦИЯ И НОВАЦИЯ:  
КУЛЬТУРА, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ЧТЕНИЙ  
20 НОЯБРЯ - 9 ДЕКАБРЯ 2015 ГОДА

Ответственный за выпуск **протоиерей Роман Павлишов**  
Верстка **E.A. Боброва**  
Дизайн обложки **М.А. Ходенкова**

Подписано в печать 03.03.2016. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman». Печать офсет. Усл. печ. л. 10,4.  
Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «Принт-Экспресс»  
214018, г. Смоленск, просп. Гагарина, д. 21