

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ

**Смоленск
2016 г.**

УДК 371
ББК 74.04
С 56

Редакционная коллегия: канд. пед. наук *И.А. Дидук*, канд. пед. наук *Е.А. Боброва* (ответственный редактор), докт. филол. наук *В.С. Андреев*

С 56 Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики: Сборник научно-методических статей / ГАУ ДПО СОИРО; отв. ред. Е.А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 188 с.

Сборник включает статьи и тематические разработки по вопросам, связанным с актуальными направлениями развития региональной системы образования, а также с функционированием региональной инновационной инфраструктуры, представленные на региональной научно-практической конференции «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики» в 2015 и 2016 гг.

Сборник адресован научно-педагогическим работникам, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371
ББК 74.04

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

РАЗДЕЛ 1.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Куришикина Л.А.,
МБОУ «Средняя школа № 33»,
г. Смоленск

ОПЕРЕЖАЮЩИЙ СМЫСЛ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье дан анализ опережающего смысла образования. Охарактеризована актуальность проблемы, смысл опережающего образования, роль инноваций для этого.

Ключевые слова: опережающее образование, управление организацией, саморазвитие, контекстное обучение.

В современных условиях намечается тенденция поиска пути дальнейшего развития образовательных организаций с целью повышения эффективности их деятельности. В связи с внедрением ФГОС образовательная деятельность носит инновационный характер. Углубляясь и вникая в содержание инноваций, даже реализуемых инновационными площадками нашего города и области, необходимо отметить, что большинство образовательных организаций находятся в поиске ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования, уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Возникает вопрос: «Как развивать систему управления образовательной организации, ориентируясь на опережение?»

В поисках ответа на вопрос вспоминается замечательная фраза: «Управлять – это значит предвидеть!» В этой связи направление актуального современного образования должно иметь вектор своего развития от педагога не только к нынешнему, но и будущим поколениям. В развитии системы образования и общества в целом наметились складывающиеся тенденции. В принципе важно прогнозировать их массовое проявление. Например, необходимо обеспечить высокую степень информационной активности населения, мобильность и адаптивность к электронным источникам информации, отсюда ФГОС заявляет задачу формирования ИКТ компетенции у обучающихся.

Важно понимать, что процесс опережающего образования основывается на принципе саморазвития, в соответствии с которым школа не только формирует образовательную среду, но и мобильно осваивает новое содержание образования, технологии и предметные сферы, которые также подвержены изменениям.

Если рассматривать динамику развития социума, то любая кризисная ситуация может иметь **три исхода**: 1) критический, когда ситуация не разрешается; 2) стабилизирующий – ситуация разрешается и нормализуется; 3) может достигаться фазовый переход в качественно новое состояние с приращением показателей.

Смысл опережающего образования в становлении инновационно-опережающих процессов, обеспечивающих третий исход. В этой связи опережающее изменение общественного сознания возможно только в результате использования самого массового социального процесса, именуемого образованием. Вспомним опыт истории по ликвидации неграмотности взрослого населения как меры государственного принуждения и широкомасштабной педагогической акции, что привело к повышению уровня грамотности населения, а затем к активному развитию социальных, технических и других сфер жизни общества.

По этому поводу В.В. Давыдов сказал, что «школа должна вести за собой общество, а не наоборот». В этой связи одна из складывающихся ныне тенденций – это становление ученика как субъекта образовательной деятельности.

В чем же смысл опережающего образования? Итак, появляется новая философия образования, способствующая выходу из возможных тупиков и отрицательных последствий. Также укрепляются позитивные тенденции в развитии общества, ориентируя образование школьника на общечеловеческие ценности, важные для всех и каждого. Опережающее образование направлено на развитие личности как члена социума, ответственно участвующего в конструировании социальной реальности в ее движении от настоящего к будущему.

В чем особенность управления школой в условиях опережающего смысла образования?

1. При согласовании интересов человека и общества необходимы в системе управления эффективно действующие Советы, управленческие команды разного уровня, социально-контекстные творческие и проектные

группы, т.е. разнообразные сообщества, многогранно решающие проблемы не только образовательного характера, но и социально-педагогического плана.

2. В Программах развития, концепциях, социально-педагогических проектах необходимо формулировать цели образования исходя из формируемых ценностей и складывающихся тенденций.

3. Вариативная часть учебного плана должна способствовать конструированию содержания образования на широкой мировоззренческой основе.

4. Для решения многих задач необходимо использовать контекстно-проектную технологию, способствующую реализации научно-методических, образовательных, социально-педагогических и других проблем.

При этом в управлении школой необходимо реализовывать **концепцию авторского действия**, которая заключается в последовательном выполнении следующей схемы: от замысла – к продуктивной деятельности – к результату.

В итоге отмечаем, что направление опережающего развития образования связывается с тем, что уровень образования общества должен опережать уровень его развития. В этой связи на базе региональной инновационной площадки МБОУ «СШ № 33» города Смоленска реализуется **«Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»**. Индикаторами для оценки достижения планируемых результатов являются следующие показатели.

- Сформированность социально-контекстных компетенций (далее СКК) субъектов как новых показателей качества.
- Определение потенциала развития социально-контекстной образовательной среды на основе оценки ее актуального состояния.
- Сохранение здоровья обучающихся (реальные показатели здоровья – группы здоровья, наличие хронических заболеваний и др.).
- Создание системы поддержки талантливых детей в ОУ (сеть предметных секций и увеличение числа проектных групп НОШ).
- Сформированность профессиональной компетентности (ПК) педагогов (соответствие уровня сформированности ПК заданной модели).
- Совершенствование материально-технической базы ОУ.
- Удовлетворенность главных потребителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ.
- Реализация модели социально-контекстной образовательной среды и повышения качества в условиях массовой школы.

Отметим, что некоторые из показателей задают опережающий смысл образования. Например, в **контекстном обучении** с помощью решения системы учебных проблем, ситуаций, задач, практик выстраивается сюжетная канва усваиваемой деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое, которое обеспечит в будущем ученику продуктивную деятельность. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает ситуация надпредметного или метапредметного характера, хотя и для привычных учебных задач и заданий есть достаточно места. Овладевая нормами компетентных предметных, надпредметных и метапредметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа, разрешения заданных ситуаций, школьник развивается и как человек, обладающий определенной компетенцией, и как член общества.

Очевидно, что одно из важных качеств человека: возможность предвидеть свое бытие, прогнозируя, проектируя и оптимизируя желаемое будущее, готовясь к нему еще в школьные годы. Опережающее образование включает в себя механизмы для любых вариантов видения обучающимся своего будущего, а задача современной школы – помочь ему в этом.

Лестева Е.В.,
МБОУ «Средняя школа № 35»,
г. Смоленск

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В статье представлена система условий, обеспечивающих развитие образовательной среды школы на основе реализации проектной и исследовательской деятельности школьников, определены критерии оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, образовательная среда школы, системно-деятельностный подход, одаренные дети, педагогическое сопровождение, оценка качества проектной и исследовательской деятельности.

Современное представление о содержании образования предполагает органичное единство предметных знаний с метапредметными и

рефлексивными, в соединении с субъектным опытом обучающегося и преподавателя. Именно эти надпредметные знания позволяют сместить акценты в содержании образования с ценностей конечного продукта в виде предметных знаний и умений на ценности процесса их получения, на механизмы самоизменения и саморазвития учащихся, на формирование социального содержания будущей профессиональной деятельности субъектов.

Одним из путей решения данной задачи является построение образовательного процесса на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, что дает возможность развития у обучающихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности – умения осваивать не суммы готовых знаний, а методы приобретения и использования новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества. Следовательно, направленность на реализацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся способна обеспечить предпочтительный характер образовательной среды, наиболее полно отвечающей задачам развития школы и требованиям современного социума, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС).

Названные положения определили цель деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 35» – создать в школе обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие на основе удовлетворения и развития исследовательской активности при реализации проектной и исследовательской деятельности.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, при этом ядром интеграции выступает исследовательская активность обучающихся, обеспечивающая их самостоятельную деятельность – исследовательскую и (или) проектную, поощрение и развитие которой в урочной и внеурочной деятельности обуславливает большие развивающие возможности.

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Поэтому создание

психолого-педагогических условий для развития повышенной исследовательской активности одаренного ребенка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения в школе [6, с. 7]. При этом система развития детей на основе становления исследовательской позиции личности в наибольшей мере отвечает потребностям и возможностям детей с общей одаренностью, и в то же время, она оказывает положительное влияние на развитие значительной части детей с показателями интеллектуальных и творческих способностей незначительно превышающими средний уровень, но с высокой мотивацией к учению. Следовательно, создаются условия для развития и самореализации не только тех детей, которые уже проявили себя в той или иной сфере, но и для остальных обучающихся.

Общую методологическую основу инновационной деятельности педагогического коллектива школы составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность [2, с. 74].

Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Исследовательская и проектная виды деятельности рассматриваются в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.). Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли

организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. В качестве модели взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности рассматривается педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности [4, с. 12].

Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе осуществляется в двух направлениях: 1) общее сопровождение всех обучающихся на уроках; 2) индивидуальное сопровождение во внеурочное время при реализации индивидуальных траекторий проектной и исследовательской деятельности.

Общее педагогическое сопровождение обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- построение урока на основе системно-деятельностного подхода, методов проблемного обучения, приемов технологии развития критического мышления;
- использование системы исследовательских заданий, способствующих, с одной стороны, активизации познавательной потребности учащихся и формированию у них исследовательской мотивации, с другой стороны – их личностному развитию. Исследовательское задание рассматривается как основная дидактическая единица исследовательской деятельности и предполагает реализацию при любых формах обучения следующей структуры: инициации мотивации к постановке исследовательских задач; предоставления нескольких различных способов их решения (методики и предметов исследования); предоставления возможности презентации результатов; инициации рефлексии. Общими признаками для всех исследовательских заданий являются: новизна и сложность информации; отсутствие принуждения в процессе поиска его решения; возможность выбора содержания, вида и формы его подачи; наличие педагогических условий, побуждающих к активности и самостоятельности [3, с. 68–69];

- введение в учебный план в качестве учебных предметов интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера: в 5 классе – по формированию у обучающихся универсальных учебных действий «Основы учебно-познавательной деятельности», в 6 классе – по обучению учащихся

основам выполнения проекта и проведения исследования «Основы проектно-исследовательской деятельности»;

– подбор средств обучения: иллюстративных, дидактических материалов и учебных текстов, необходимые для организации деятельности обучающихся по самостоятельному «переоткрытию» знаний; методик реализации проектных и исследовательских работ; создание условий для использования электронных образовательных ресурсов и ИКТ.

Организация индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время требует реализации следующих педагогических условий:

– предоставление обучающемуся возможности построения и реализации индивидуальной траектории проектной и исследовательской деятельности на основе его личностной избирательности к определенной предметной области знаний и самостоятельной познавательной деятельности, с учетом возможности свободного выбора научного руководителя, типа работы и степени ее сложности, сроков и форм презентации результатов, необходимых источников информации и методов;

– проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций по методике осуществления проектной и исследовательской деятельности, индивидуальных бесед со школьниками, на которых разворачивается диалог как особая дидактико-коммуникативная среда, обеспечивающая субъектно-смысловое общение. Названные формы способствуют выявлению возникающих проблем и оказанию своевременной помощи учащемуся в их самостоятельном разрешении;

– создание учебно-методических материалов, необходимых для организации индивидуального педагогического сопровождения (форма фиксации рабочей программы реализации проекта или исследования, предусматривающая вариативность осуществления и предоставления ученику возможности личностного выбора; материалы, направленные на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.);

– организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам, конференциям и т.д.;

– проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся в культурно-образовательном пространстве школы;

– использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса, в том числе проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах), размещение на сайте материалов общешкольных проектов и т.п.

Оценка реального качества результатов проектной и исследовательской деятельности представляет собой отдельную проблему, поскольку логика тестирования и контроля в данном случае не всегда оправдана, не дает возможности проследить рост его субъектной позиции, становление разнообразных личностных качеств, так как эти характеристики не имеют однозначных методик оценки их развития [1; 5].

В качестве критериев оценки качества образовательных результатов обучающихся выделены:

– позитивная динамика степени сформированности личностных качеств и проектно-исследовательских умений, получивших развитие в процессе реализации проектной и исследовательской деятельности. В качестве показателей личностного развития учащегося использованы: ранг познавательных мотивов и мотивов саморазвития в структуре учебной мотивации; мотивация на достижение успеха и боязнь неудачи; автономность – зависимость личности как качественные изменения в сознании; ценностные ориентации личности как отношение к миру; степень сформированности проектных и исследовательских умений и способность выполнить самостоятельную проектную или исследовательскую работу – как деятельностные изменения;

– качество выполнения проектных и исследовательских работ и их презентации в форме доклада как формального результата проектной или исследовательской деятельности учащегося.

Успешному осуществлению инновационной деятельности способствуют значительный авторитет школы в окружающем социуме; квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; интеграция основного и дополнительного образования, активное взаимодействие с социальными партнерами, сотрудничество со Смоленским областным отделением Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтьевич А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методич. сб. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64–68.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М: Логос, 2001. – 384 с.
3. Леонтьевич А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63–71.
4. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2009. – 19 с.
5. Обухов А.С. Эффективность применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С.86–90.
6. Одаренный ребенок. Особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с.

Сечковская Н.В.,
ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ

В статье дан анализ проблемы развития творческих способностей, рассмотрена сущность понятий «творчество», «творческие способности», «творческая деятельность» и основные подходы к проблеме развития творческих способностей с точки зрения философии, психологии и педагогики.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, творческая деятельность.

Проблема творчества волновала умы многих философов – Сократа, Платона, Аврелия, Фомы Аквинского, Д. Вико, И. Канта (теория творчества Канта). Большой вклад в развитие проблемы творчества внесли и русские философы – Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский. Философы разных эпох решали проблему творчества по-разному, но почти все приходили к выводу, что только человек, обладающий качествами индивида, может стать творящим субъектом. Первый признак гениальности творящего субъекта – это необыкновенная способность внимания и восприятия. Главное в творчестве – не внешняя активность, а внутренняя – акт создания «идеала», образа мира, где проблема отчуждения человека и среды разрешена. Исследователи, выделяя признаки творческого акта, подчеркивали его

бессознательность, спонтанность, невозможность его контроля со стороны воли и разума, а также изменение состояния сознания.

Проблемы творчества широко разрабатывались и в отечественной психологии. Большой вклад в разработку проблем способностей, творческого мышления внесли психологи: Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, В.А. Крутецкий, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, В.И. Панов, И.В. Калиш, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и другие.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что многие исследователи сводят проблему человеческих способностей к проблеме творческой личности: не существует особых творческих способностей, а есть личность, обладающая определенной мотивацией и чертами. Анализ проблемы развития творческих способностей во многом будет зависеть от содержания, которое определяет это понятие. Очевидно, что данное понятие тесным образом связано с составляющими процесса развития творческих способностей «творчество», «творческая деятельность».

Какова же философская и психолого-педагогическая сущность понятий «творчество», «творческие способности», «творческая деятельность»?

Суждения ученых по поводу того, что считать *творчеством*, противоречивы. «Философская энциклопедия» определяет творчество как деятельность, порождающую «нечто новое, никогда ранее не бывшее» [4]. Новизна, возникающая в результате творческой деятельности, может иметь как объективный, так и субъективный характер. Объективная ценность признается за такими продуктами творчества, в которых вскрываются еще неизвестные закономерности окружающей действительности, устанавливаются и объясняются связи между явлениями, считавшимися не связанными между собою. Субъективная ценность продуктов творчества имеет место тогда, когда продукт творчества нов не сам по себе, объективно, а нов для человека, его впервые создавшего. Таковы, например, продукты детского творчества в области изобразительного, литературного, музыкального искусства. В современных исследованиях европейских ученых «творчество» определяется описательно и выступает как сочетание интеллектуальных и личностных факторов.

Суть творчества, по мнению С. Медника, – в способности преодолевать стереотипы на конечном этапе мыслительного синтеза и в использовании широкого поля ассоциаций.

И.В. Львов считает, что творчество – не всплеск эмоций, оно неотделимо от знаний и умений, эмоции сопровождают творчество, одухотворяют деятельность человека, повышают тонус его протекания, работы человека-творца, придают ему силы. Но пробуждают творческий акт лишь строгие, проверенные знания и умения.

В повседневной жизни творчеством обычно называют, во-первых, деятельность в области искусства, во-вторых, конструирование, созидание, реализацию новых проектов, в-третьих, научное познание, созидание разума, в-четвертых, мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами, проявляющееся как воображение, являющееся условием мастерства и инициативы.

На наш взгляд, *творчество* – это деятельность, результатом которой являются новые материальные или духовные ценности; высшая форма психической активности, самостоятельности, способность создавать что-то новое, оригинальное.

В результате только творческой деятельности формируются и развиваются творческие способности. Что же такое «творческие способности» или «креативность»?

В целом, в психологии существует как минимум три основных подхода к проблеме творческих способностей. Они могут быть сформулированы следующим образом:

1. Как таковых творческих способностей нет. Интеллектуальная одаренность выступает в качестве необходимого, но недостаточного условия творческой активности личности. Главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивация, ценности, личностные черты (А. Танненбаум, А. Олах, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу и др.). К числу основных черт творческой личности эти исследователи относят когнитивную одаренность, чувствительность к проблемам, независимость в неопределенных и сложных ситуациях.

Особняком стоит концепция Дианы Борисовны Богоявленской (1971, 1983), которая вводит понятие «креативная активность личности». Творчество, с точки зрения Д.Б. Богоявленской, является ситуативно не стимулированной активностью, проявляющейся в стремлении выйти за пределы заданной проблемы. Креативный тип личности присущ всем новаторам, независимо от рода деятельности: летчикам-испытателям, художникам, музыкантам, изобретателям [2], [3]. Д.Б. Богоявленская основным показателем творческих

способностей выделяет интеллектуальную активность, сочетающую в себе два компонента: познавательный (общие умственные способности) и мотивационный. Критерием проявления творчества является характер выполнения человеком предлагаемых ему мыслительных задач [1, 41].

2. Творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта (Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Грубер, Я.А. Пономарев). Эта теория гласит, что между уровнем интеллекта и уровнем креативности есть незначительная корреляция. Наиболее развитой концепцией является «теория интеллектуального порога» Элиса Пола Торренса: если IQ ниже 115–120, интеллект и креативность образуют единый фактор, при IQ выше 120 творческая способность становится независимой величиной, т.е. нет творческих личностей с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью.

3. Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет. Эту точку зрения разделяли и разделяют практически все специалисты в области интеллекта.

В психологии развития «борются» и дополняют друг друга три подхода к развитию творческих способностей:

- 1) генетический, отводящий основную роль в детерминации психических свойств наследственности;
- 2) средовой, представители которого считают решающим фактором развития психических способностей внешние условия;
- 3) генотип – средового взаимодействия, сторонники которого выделяют разные типы адаптации индивида к среде в зависимости от наследственных черт.

В соответствии с вышесказанным, в самом общем виде определение творческих способностей выглядит следующим образом: «творческие способности» – это особенности индивида, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, которые уже выработаны у школьника. Элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, поэтому справедливо говорить и о художественных творческих способностях, и о технических творческих способностях, о математических творческих способностях и т.д. Творческие способности представляют собой сплав многих качеств человека, которые проявляются в творческой деятельности.

Понятие «творческая деятельность», на наш взгляд, объемно и многогранно: это и творческие способности, творческая активность, навыки творчества личности обучающегося, т.е. параметры его творческого потенциала. Хочется отметить, что важную роль в творческой деятельности играют такие факторы, как особенности темперамента, способность быстро усваивать и порождать идеи; часто творческие решения приходят в момент релаксации, рассеивания внимания, на наш взгляд, даже на уровне интуиции. Так, П. Торренс под креативностью понимал способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии, соответственно, в алгоритм творческой деятельности он включал: восприятие проблемы; поиск решения; возникновение и формулировку гипотез; проверку гипотез; их модификацию; нахождение результатов. В процессе творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Как мы видим, проблема развития творческих способностей – далеко не новый предмет исследования – это «вечная» педагогическая проблема, которая с течением времени не только не теряет своей актуальности, но и требует постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития, так как составляет основу процесса обучения. Творческий потенциал как социально значимое качество человека становится одной из важнейших характеристик личности человека. Для развития в личности человека такого качества необходима гибкая методология образовательного процесса, базирующаяся на законах психологии образования и творчества, историческом подходе к развитию науки, техники и технологии. Это требует внесения изменений и коррекции в концепцию образования, в ее содержательные компоненты, перехода на принципы фундаментализации и гуманитаризации образования.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-на-Дону, 1983. – 274 с.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-на-Дону, 2007.
3. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности // Вопросы психологии, 2007.
4. Философская энциклопедия: в 5 т. / под ред. Ф.В. Константинова. – М.: Советская энциклопедия, 1960–1970. – 2520 с.

Подмастерьева Н.А.,

ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»,
г. Смоленск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

В статье раскрываются задачи духовно-нравственного воспитания и показывается их реализация в Смоленском политехническом техникуме.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, реализация программы.

Воспитание – это целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном пространстве человеческого общения. Министр образования О. Васильева подчеркивала: «Сегодня у нас дети, завтра у нас народ» (речь 19.08.2016).

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), – является основой нравственности.

Актуальность этого вопроса подтверждается временем. Утрата нравственных ориентиров приводит к деградации общества. Поэтому перед преподавателем как непосредственным участником педагогического процесса должны стоять и стоят следующие задачи:

- воспитание духовности, патриотизма, гражданственности, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организация и развитие коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

- укрепление взаимодействия с родителями для достижения единых целей.

Приобщение к национальной культуре и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними становится одним из приоритетов работы педагога.

В Смоленском политехническом техникуме многие годы успешно функционирует система духовно-нравственного воспитания. Это отражается в плане работы кураторов и всего техникума в целом.

Для гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Смоленском политехническом техникуме функционирует музей Великой Отечественной войны, вызывающий постоянный интерес у студентов за счет систематического обновления экспозиции, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками конфликтов в Чечне и Афганистане.

Обучающиеся задействованы в общегородских мероприятиях, посвященных памяти павших в годы Великой Отечественной войны, работают в волонтерских отрядах, ухаживают за памятниками героям.

Регулярно проводятся внеклассные мероприятия, посвященные годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, беседы и видео лекции «Знай и люби свой город», «От Руси к России». Проходят классные часы на военно-патриотическую тему «Места боевой славы Смоленска». На занятиях по литературе систематически проводятся конкурсы чтецов стихов поэтов-фронтовиков «Никто не забыт, ничто не забыто».

В обычной жизни тоже есть место подвигу. Обучающиеся встречали олимпийский огонь в городе Смоленске, посетили мероприятие, проходившее в библиотеке им. А.Т. Твардовского, где встретились с олимпийскими победителями и призерами, уроженцами г. Смоленска. Личная беседа с чемпионами прошлых лет активизировала обучающихся заниматься спортом и добиваться успехов.

Таким образом, формирование гражданственности осуществляется постоянно.

Организация и развитие коллектива на принципах духовности и нравственности идет через беседы во время классных часов, встреч с психологом, развитие самоуправления. Сюда же входит совместное посещение

мероприятий: постановок Смоленского областного драматического театра им. Грибоедова, киносеансов, лекций «Искусство 19 века» в областной картинной галерее, выставки «Живая природа» в КВЦ им. Тенишевых. Обучающиеся являются постоянными участниками мероприятий, проводимых библиотекой им. Твардовского. Показателем эффективности работы являются взаимопомощь и поддержка товарищей во время обучения и после него, а также положительная динамика в формировании коллектива.

Внеурочная деятельность отражена в систематическом участии в дистанционных олимпиадах по предметам, выступлениях на общегородских научно-практических конференциях – «Смоляне на службе Отечеству», Твардовских чтениях, первом открытом межрегиональном фестивале художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева», где обучающиеся показывают хорошие результаты.

Таким образом воспитывается любовь и уважение к родному краю, обучающиеся начинают ценить место, где они родились и выросли.

Формирование здорового образа жизни обеспечивается привлечением обучающихся к активным занятиям в спортивных кружках и секциях; проведением тематических классных часов; помощью в организации физкультурно-massовых, спортивных, культурно-массовых мероприятий, способствующих укреплению здоровья обучающихся в группе.

Показателем эффективности данной деятельности является увеличение количества увлекающихся спортом.

Все эти мероприятия направлены на воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познанию себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

Происходит формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.

Преподаватель и куратор стремятся добиться осознания обучающимися ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, формируя осознанное отношение к собственной жизни, характер, способности преодолевать любые возникающие трудности, обучающиеся учатся быть целеустремленными.

В работе педагога и куратора делается акцент на восстановление традиционного образа семьи как святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры и потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

Организация работы с семьей строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, которые направлены на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие цельной личности.

На внеурочных занятиях обсуждаются модели и проблемы семьи, в техникуме проводятся совместные с родителями мероприятия: беседы «Семья – это маленький мир, который нужно беречь», посещение постановок Смоленского областного драматического театра имени А.С. Грибоедова. Родительский комитет принимает активное участие в решении возникающих вопросов, касающихся процесса обучения. Еще одной формой сотрудничества являются индивидуальные консультации, где можно выработать единую тактику поведения с обучающимися для достижения взаимоприемлемых целей.

Преподаватели оказывают помощь обучающимся в социальном самоутверждении на основе понимания сущности основ православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства и социальной среды осуществляется через беседы с психологом, преподавателями и представителями РПЦ.

Следовательно, формирование гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, развитии ее материальной и духовной культуры ведется систематически. И духовно-нравственное воспитание является приоритетной задачей преподавателей техникума, общества и государства.

Исаева И.И., Волченкова Л.Н.,
СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»,
г. Ярцево, Смоленская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

В статье говорится о социальном партнёрстве, которое имеет важное значение в настоящее время, о формировании новой системы отношений между образовательными организациями и социальными партнёрами.

Ключевые слова: социальное партнёрство, рынок труда, образовательная организация, профессиональное образование, студенты техникума.

Кардинальные изменения, происходящие в отечественном социуме, изменили парадигму среднего профессионального образования. С появлением рынков труда, образовательных услуг и т.д. профессиональное образование стало ориентироваться на удовлетворение запросов работодателей, активнее участвовать в решении социально-экономических задач общества. В связи с этим повышаются требования к профессиональной подготовке выпускников учреждений среднего профессионального образования, появляются новые профессии и специальности, ужесточается конкуренция на рынке труда. Одновременно, в связи с расширением рынка образовательных услуг, изменениями в финансировании и управлении образовательными организациями, процессами децентрализации и регионализации образования, ростом самостоятельности и, следовательно, ответственности за результаты своей деятельности, меняется и внешняя среда системы профессионального образования.

Все более актуальным становится вопрос о формировании новой системы отношений между образовательными организациями и социальными партнёрами, к которым относятся субъекты и институты рынка труда, субъекты экономики, включая ассоциации и объединения работодателей, торгово-промышленные палаты, объединения предпринимателей, а также структуры занятости и экономического развития и т.д.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это развитие с участием социальных партнеров высококачественного профессионального образования в интересах рынка труда, экономики и граждан. Основной акцент социального партнерства – региональная политика, субъектом которого являются организации профессионального образования [1, с. 13].

Важнейшим социальным партнерам профессиональных образовательных организаций являются работодатели, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках. Наряду с профессиональными качествами работодатели предъявляют и определенные требования и к личностным, социальным и методическим компетенциям специалистов (ответственность, коммуникабельность, умение принимать решения и др.).

Несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация выпускников становится причиной их обращения на биржу труда. Эффективное социальное партнерство на уровне профессиональных образовательных организаций позволяет преодолеть диспропорции рынка труда с точки зрения спроса и предложения умений, компетенций и квалификаций, что повышает возможности трудоустройства выпускников и эффективной реализации их потенциала, а также содействует целям регионального развития и формированию рабочей силы, имеющей востребованные умения.

Признавая значимость социального партнерства для развития образовательной политики профессиональной образовательной организации необходимо, прежде всего, остановиться на его основных задачах:

- корректировка и обновление процесса профессионального образования с учетом требований экономического и социального развития региона;
- личностное и профессиональное развитие обучающихся, обеспечение возможностями продолжения образования, трудоустройства, достижения личных интересов, профессионального роста и самосовершенствование;
- обеспечение качества образования и приобретение профессиональных компетенций, необходимых для достижения мастерства в будущей профессии;
- получение квалификаций, обеспечивающих равное участие молодежи и взрослого населения на рынке труда [2, с. 34].

Для самой образовательной организации становление системы социального партнерства создаст необходимые условия для качественной профессиональной подготовки конкурентоспособных выпускников-специалистов за счет:

- обеспечения требований работодателей по содержанию подготовки специалистов,
- упрощения доступа к информации о рынке труда,
- корректировки учебных планов с учетом требований работодателей,
- организации практики студентов на предприятиях,
- повышения квалификации преподавателей на предприятиях,

- участия в совместных проектах и др.

Вместе с тем, разобщенность работодателей и образовательных организаций, некоторая еще сохраняющаяся инертность мышления, отсутствие законодательной базы социального партнерства и ряд других проблем создают трудности во взаимодействии всех заинтересованных участников этого процесса.

В качестве основных направлений сотрудничества с социальными партнерами следует отметить следующие:

- разработка содержания учебных программ (по всем специальностям);
- анализ рынка труда;
- прогноз спроса и предложения образовательных услуг в регионе;
- предоставление мест для производственной практики;
- участие в итоговой оценке выпускников;
- организация стажировок и ПК преподавателей на предприятиях;
- организация системы подготовки и переподготовки работников предприятий в техникуме;
- профоориентационная работа;
- обучение студентов на предприятиях (технические специальности);
- участие представителей социальных партнеров в управлении техникумом через попечительский совет;
- трудоустройство выпускников.

Как свидетельствует накопленный в техникуме опыт, сетевое взаимодействие техникума с социальными партнерами может существенным образом влиять на качество профессионального обучения студентов, способствовать его продвижению от низкого уровня к высокому, что выражается в повышении теоретической и практической подготовки, сформированности мотивационной направленности у студентов к реализации профессиональной деятельности, профессионально-личностной готовности к работе, социальной адаптированности к условиям самостоятельного труда.

Показателями и индикаторами эффективности социального партнерства выступают:

- расширение взаимодействия техникума с социальными партнерами;
- разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения;

- отработка, формирование и распространение инновационных педагогических технологий;
- развитие кадрового потенциала техникума;
- укрепление материально-технической базы;
- развитие инновационной структуры техникума.

С твердой уверенностью можно сказать, что качество подготовки конкурентоспособного специалиста напрямую зависит от социально-образовательного партнерства. Сегодня социальные партнеры являются полноправными субъектами процесса подготовки специалистов и взаимодействие с ними является залогом обеспечения качества обучения студентов, значительно сокращая адаптационный период выпускников и повышая их востребованность по принципу социального заказа.

Список литературы

1. Зинченко, Г.П. Социальное партнёрство [Текст] / Г.П. Зинченко, Ш.И. Рогов. – М: Академ.: «Центр», 2009. – 224 с.
2. Морозова, О.И. Социальное партнёрство на условиях формирования личности специалиста в системе профессионального образования [Текст]: дис. канд. соц. наук / О.И. Морозова. – Курск, 2007. – 158 с.

Антоненкова С.Н.,

СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»,
п. Верхнеднепровский, Смоленская область

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье дано описание понятие менеджмента в сфере образования. Описаны основные направления развития системы профессионального образования. Предложены подходы и способы достижения результатов.

Ключевые слова: менеджмент, качество, мониторинг, руководитель.

В экономике сегодня наблюдается дефицит квалифицированных рабочих и техников, и это один из факторов, сдерживающих развитие целых отраслей в регионах и стране в целом. Поэтому в послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации В.В. Путином дано

четкое направление на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями», «Самое базовое условие развития экономики – это, конечно, высоко подготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры».

А это, в свою очередь, ставит новые задачи перед системой профессиональной подготовки кадров. Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями должна осуществляться в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, с приоритетами регионального развития. По поручению Президента Российской Федерации с учетом основных положений Стратегии был разработан и утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы.

Комплекс мер направлен на решение трех системных задач:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО;
- мониторинг качества подготовки кадров.

Реализация комплекса мер невозможна без совершенствования менеджмента в сфере образования. Образовательный менеджмент имеет присущие только ему закономерности. Менеджмент в сфере образования – это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга. Поэтому управленческую деятельность руководителя образовательной организации необходимо совершенствовать за счет расширения функций и включения в них задач взаимодействия с внешней средой. Для этих целей каждая образовательная организация должна иметь четкую, обоснованную стратегию и план развития. Действия менеджера в системе образования должны быть направлены, прежде всего, на улучшения, которые можно про наблюдать в виде конкретных показателей, поэтому нужно отметить следующие направления деятельности педагогического менеджмента.

В зоне ответственности руководителя образовательной организации находится разработка совместно с педагогическими работниками и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения. Система профессионального образования должна быть эффективным поставщиком образовательных услуг, должна функционировать как эффективное бизнес предприятие. В этой связи особую актуальность приобретает задача внедрения в управление системой профессионального образования методов рыночного управления, таких как стратегическое планирование, приближенность к потребителю, управление бизнес-процессом, управление изменениями, системы обеспечения качества, привлечение заинтересованных сторон, управление материальными и человеческими ресурсами.

К числу важнейших направлений обеспечения соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики относится развитие взаимодействия образовательного учреждения и организаций-работодателей. Активное вовлечение работодателей в процессы планирования и реализации образовательных программ, оценки компетенций и сертификации квалификаций, позволит свести до минимума адаптационный период, который требуется выпускнику профессиональной образовательной организации при поступлении на работу и в ходе дальнейшего развития карьерной траектории. Образовательное учреждение должно выступить связующим звеном между обучающимся и организацией-работодателем. Практическая часть в виде демонстрационного экзамена обязательна для государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения. Исходя из этого, руководителю образовательной организации необходимо направить свои усилия на выполнение следующих мероприятий:

- участие представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах образовательной организации;
- последовательное внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;
- развитие практики создания структурных подразделений образовательной организации на предприятиях и в организациях, обеспечивающих
- развитие практики целевого обучения в интересах предприятий и организаций реального сектора экономики.

Важнейшим фактором успешности намеченных преобразований является качество профессиональной подготовки специалистов в области образования. В государственной Концепции модернизации образования подчеркивается важность соответствия профессиональной подготовки и непрерывного развития профессиональных компетентностей специалистов в области образования реальным потребностям как экономики и общества в целом, так и отдельной личности. Руководителю образовательной организации необходимо создать модель эффективного управления мотивацией к повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов путем создания планов карьерного и профессионального роста внутри организации. Особенno важно, что вознаграждение должно выплачиваться за достигнутые результаты, а чтобы достигнуть ожидаемых результатов, необходимо ставить ясные, согласованные цели, конкретизированные во времени и, кроме того, регулярно в процессе работы руководителю необходимо давать обратную связь сотрудникам. Главная задача руководителя – достижение заинтересованности сотрудников в труде, развитие ответственности, содействие повышению профессионального развития педагогов, внимание со стороны руководителя ко всем членам коллектива.

Принципиально новым решением по обеспечению соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики является внедрение методики WorldSkills («Молодые профессионалы»). В.В. Путин предложил сделать конкурсы по рабочим и инженерным профессиям одним из показателей эффективности образования. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Национальный чемпионат WorldSkills Russia и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения образовательной организации, так как для чемпионатов WorldSkills Russia уже существуют международные требования к уровню подготовленности. Сами задания WorldSkills используются в том числе для формирования «мягких» навыков или надпрофессиональных компетенций, которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек, например, межличностное общение, стрессоустойчивость, работа в

команде, креативность и пр. Данные региональных и национальных чемпионатов WorldSkills Russia интегрируются в единую информационно-аналитическую систему для дальнейшего анализа. А, значит, уже сейчас руководителю учебного заведения стоит учитывать результаты проведения полуфиналов по федеральным округам и национального чемпионата, чтобы подкорректировать свой образовательный процесс. Кроме того, участие мастеров производственного обучения в WorldSkills Russia в качестве экспертов поможет обеспечить соответствие их квалификаций.

Задача менеджмента – совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат деятельности образовательной организации в корреляции с требуемыми результатами. Практическая эффективность прослеживается на примере конкретных цифр: экономия бюджета, улучшение среднего балла успеваемости, соотношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по региону, доход от образовательной деятельности. Причем, как намечено в Стратегии, результаты оценки деятельности профессиональных образовательных организаций должны учитываться и при определении размеров ее нормативного бюджетного финансирования.

Немаловажной функцией педагогического менеджмента является контролирующая (мониторинг). Качество образовательного процесса предлагается оценивать на основе единых показателей. Признание мониторинга одним из ведущих инструментов управления качеством образования закреплено законодательно. В соответствии со статьей 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мониторинг должен обеспечить систематическое стандартизированное наблюдение за условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, их учебными и внеучебными достижениями, профессиональными успехами выпускников, состоянием организации. Перечислим наиболее важные черты системы мониторинга качества подготовки профессиональных кадров: нормативность – соответствие государственным образовательным стандартам; конкурентоспособность – достижение оптимальных результатов в минимальные сроки; результативность – достижение результатов с помощью современных технологий, способов, приемов через воспитание личностных

качеств студента: готовности к саморазвитию, социальной и индивидуальной экономической ответственности, готовности к самостоятельному выбору.

Поскольку мониторинговые исследования требуют количественных оценок, то необходимо ввести совокупность параметров, описывающих каждый из предлагаемых критериев функционирования среднего профессионального образования. Достаточно важным видом мониторинга является проведение внутренней оценки и анализа качества подготовки выпускников образовательного учреждения. Для этого руководителю образовательного учреждения совместно с педагогическим коллективом следует разработать положение (регламент), в котором определить методы, механизмы и инструменты, позволяющие осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества реализуемых образовательных программ.

Безусловно, важной частью эффективного менеджмента являются условия обучения. Престиж профессионального образования повысится, если оно будет даваться в условиях образовательного учреждения со всей необходимой инфраструктурой, с культурно насыщенной образовательной средой. Многие школьники изменят свое мнение о среднем профессиональном образовании, если появится возможность учиться в привлекательном учебном заведении. Фокус ответственности руководителя смещается непосредственно на обновление научно-методического и материально-технического обеспечения, на производственные площадки, условия которых, как минимум имитируют реальные производственные участки секторов экономики.

Подводя итог, хочется сказать, что комплекс мер, который необходимо реализовать в ближайшие годы, обеспечит полное и своевременное удовлетворение потребностей реального сектора экономики как Смоленской области в частности, так и страны в целом в высококвалифицированных рабочих кадрах, в том числе, по перспективным профессиям нового технологического уклада. Реализация указанного комплекса мер находится в зоне ответственности руководителя образовательной организации, поэтому руководителю образовательной организации необходимо предпринять максимум усилий для создания условий, удовлетворяющих не только перспективным запросам экономики, промышленности, но и интересам обучаемых, их стремлениям к углублению профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Учеб.-метод. пособие для вузов. М.: Литературное агентство «Университетская книга»,2007. – 136 с.
2. Мацкевич С.А. Менеджмент в системе образования: теория и практика инновационной подготовки профессионалов / С.А. Мацкевич; науч. ред. А.Н. Мирошниченко. – Минск: И.П. Логвинов, 2011. – 260 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. – М.: Интел-Синтез, 2008. – 448 с.

Ткаченко Е.Г., Буцык А.Л., Шкода И.А., Мастыко Г.Ю., Егорова Т.М.,
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж
им. К.С. Константиновой»,
г. Смоленск

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В статье описана работа по реализации социальной практики в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Ключевые слова: социальная практика, деятельность, развитие личности, общие компетенции.

На сегодняшний день в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» реализуется компетентностный подход в образовании. Этот подход подразумевает постепенную переориентацию образовательной траектории от трансляции знаний к формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, которые позволят выжить в условиях постоянно меняющегося мира.

В ФГОС компетенция определяется как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции включают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Образовательный процесс направлен на достижение студентами заданного результата образования. Преподаватель и студент являются равными субъектами учебного процесса, каждый со своими задачами и

ответственностью, но с единой образовательной целью. Такая модель обучения признана приоритетной участниками Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

Учебно-воспитательный процесс не способен в полной мере обеспечить развитие всех общих компетенций, поэтому мы рассматриваем реализацию социальной практики в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» как современное эффективное средство, способствующее формированию общих компетенций.

«Социальная практика» – это новое понятие для педагогики. В рассмотренных нами педагогических словарях и глоссариях [3, 4], опубликованных за последнее десятилетие, такого термина нет.

Кандидат педагогических наук Никитина Г.В. в своем докладе «Социальная практика как педагогическое понятие», прозвучавшем на международной научной конференции, проходившей в городе Чите, пишет: «Понятие «социальная практика» в педагогику проникло из социологической науки. В социологии в контексте различных подходов исследовали понятие, цели, задачи и структуру социальной практики Н.Л. Антонова, П. Бурдье, Э. Гидденс, В.И. Добреньков, Т.И. Заславская, А.И. Кравченко, Ю.М. Резник, М.А. Шабанова и др.» [1].

В данной статье мы опирались на следующее определение социальной практики: «Социальная практика – это такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям» [2].

В ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» ведется большая работа по реализации социальной практики. Студенты включаются в эту деятельность с первого курса и участвуют в ней течение всего периода обучения.

В нашем колледже социальная практика ведется по следующим направлениям (рисунок 1):

- адаптация студентов нового набора к обучению в колледже;
- волонтерская деятельность (участие в мероприятиях, позволяющих организовать помочь людям с ограниченными возможностями, ветеранам, пенсионерам и т.д.);
- трудовая деятельность (участие в уборке аудиторий, территории колледжа, участие в общегородских акциях по уборке города);

- интеллектуальная деятельность (участие в различных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и олимпиадах, защита и представление проектов);
- творческая деятельность (участие в различных творческих конкурсах);
- здоровьесберегающая деятельность (участие в мероприятиях, позволяющих сохранять и укреплять здоровье).



Рис. 1. Направления социальной практики

Рассмотрим более подробно, как все эти направления реализуются и способствуют формированию общих компетенций обучающихся.

Поступив в колледж, вчерашние школьники сталкиваются с непривычным для них режимом организации учебных занятий. Во-первых, это разделение на лекционные и практические занятия, которые могут быть двух-, трех-, четырех- и даже шестичасовые. Во-вторых, в течение дня занятия могут проводиться в различных учреждениях здравоохранения, до которых необходимо добираться общественным транспортом после лекций в колледже. Многие первокурсники являются иногородними, им приходится жить без родителей и после занятий налаживать свой быт. А ведь среди них много ребят

16–17 лет, которые поступили в колледж на базе основного общего образования (после 9 классов). Здание колледжа небольшое, поэтому занятия проводятся в две смены, что так же не совсем удобно.

Все эти факторы негативно сказываются на психологическом состоянии первокурсников и, чтобы облегчить их привыкание к новому социальному статусу – статусу студента, была разработана программа адаптации студентов нового набора «Я – новичок». Целью данной программы является создание обоснованной психолого-педагогической системы, направленной на оказание помощи обучающимся при адаптации к колледжной системе обучения. Большая роль в реализации данной программы отводится педагогу-психологу колледжа, социальному педагогу, заведующему сектором воспитательной работы, заведующим отделениями, кураторам учебных групп.

При осуществлении данной программы все студенты нового набора проходят тестирование на определение акцентуации характера, выявление ведущих мотивов поведения, индивидуальных особенностей личности, которое позволяет выявить «группу риска» среди обучающихся. Таким студентам требуется повышенное внимание со стороны психолога и куратора.

Со всеми первокурсниками проводятся классные часы, нравственно-этические беседы, экскурсии, организуется посещение концертно-театральных представлений и т.д. Например, в 2015 году в колледже был проведен конкурс плакатов «Я, ты, он, она – толерантная страна!» Все эти мероприятия способствуют формированию понятия о сущности и социальной значимости будущей профессии и позволяют научиться бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Следующей составляющей социальной практики в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» является волонтерская деятельность. В 2015 году в колледже был впервые набран волонтерский отряд. Волонтеры участвовали в акциях, проводимых ОГБУЗ «Смоленский центр по профилактике и борьбе со СПИД», ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница», раздавали листовки в акции «Волонтеры-медики против гриппа» в ТРЦ «Макси» и «Галактика».

Основная волонтерская деятельность осуществляется на базе ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница». Студентами-волонтерами были проведены мероприятия к Всемирному дню борьбы с туберкулезом, Международному дню защиты детей, мероприятия,

посвященные правилам личной гигиены человека. Ребята участвовали в заседании круглого стола по теме «Актуальные проблемы и пути развития медицинского волонтерства в регионе», организованного ГБОУ ВПО «Смоленский государственный медицинский университет».

Волонтеры приняли участие в молодежном образовательном форуме «СМОЛА», на котором три проекта социальной направленности, подготовленные нашими студентами, вошли в тридцатку лучших и были отмечены дипломами.

Летом 2016 года студент ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» представлял волонтерский корпус Смоленщины на Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория Смыслов на Клязьме» в смене «Молодые ученые и преподаватели в области здравоохранения» и, как автор проекта «Волонтер», был награжден грамотой.

Волонтеры колледжа приняли активное участие в работе VIII Международного волонтерского лагеря «Надежда», который располагался на базе СОГБУ Центр «Вишенки», за что были отмечены сертификатами и получили волонтерские удостоверения.

Следующим аспектом социальной практики в колледже является трудовая деятельность. Начинается она с поддержания чистоты в самом колледже и его окрестностях и заканчивается участием в городских акциях по уборке города. За каждой академической группой в колледже закреплена учебная аудитория, которая подлежит генеральной уборке в конце месяца. В каждой группе составлен график дежурств, согласно которому студенты приводят в порядок аудитории после занятий. Все студенты помогают в уборке прилежащей к колледжу территории. Некоторые учебные группы помогают поддерживать чистоту в парке отдыха «Реадовка». Ежегодно учащиеся заботятся о территории братского захоронения советских воинов, погибших при защите и освобождении Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.

Включение студентов в трудовую деятельность способствует развитию умения работать в команде, бережно относится к природе, сохранять историческое наследие.

Интеллектуальная составляющая социальной практики представлена участием обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня. Традиционно в колледже проводится не менее 10-и тематических конкурсов и олимпиад, 2-е

научно-практические конференции, конкурс профессионального мастерства выпускников; помимо этого студенты участвуют в региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах.

Рассмотрим подробнее организацию профессионального конкурса выпускников. Два последних года конкурс проводился в нетрадиционной форме. В конкурсе участвовали не отдельные представители выпускных групп по каждой специальности (как обычно), а одновременно все студенты-выпускники. Задача была поставлена непростая: объединить действия выпускников всех специальности подготовки в решении профессиональных задач по оказанию медицинской помощи и, самое трудное – выбрать критерии оценки выполнения заданий для различных специальностей. Тогда и родилась идея: имитировать деятельность специалистов среднего профессионального звена многопрофильной медицинской организации (крупной больницы) и работу фельдшеров бригад скорой медицинской помощи.

После традиционного представления профессии каждая группа (команда) получала задание в виде ситуационной клинической задачи и приступала к оказанию медицинской помощи в рамках своих профессиональных компетенций. Возглавляли команды капитаны, которых мы назвали: «старший фельдшер», «старшая медицинская сестра», «старший лаборант», «старший фармацевт».

Территория колледжа была преобразована в медицинскую организацию – больничный стационар. В кабинетах доклинической практики организованы «хирургическое отделение», «терапевтическое отделение», «педиатрическое отделение», «гинекологическое отделение», «лаборатория» и «аптека». В актовом зале работала «станция скорой медицинской помощи», которая 4-мя бригадами оказывала доврачебную помощь пациентам с неотложными состояниями. Старший фельдшер заполнял медицинскую документацию на каждый вызов.

В «стационаре» доставленные «пациенты» распределялись по отделениям, где им оказывалась помощь медицинскими сестрами в виде подготовки к экстренным операциям в хирургическом и гинекологическом отделениях, в виде сестринского ухода и выполнения назначений врача – в терапевтическом и педиатрическом отделениях. У всех «пациентов» забиралась кровь из вены для биохимического анализа. Старшие медицинские сестры выписывали требования в аптеку на необходимые отделениям медикаменты и

проводили беседы с «пациентами» и их «родственниками» о лечебном питании при имевшихся заболеваниях.

В «аптеку» поступали требования на медикаменты из лечебных отделений; по ним будущие фармацевты готовили и отпускали лекарственные средства и оформляли соответствующую документацию.

В «лаборатории» выполнялись клинические анализы поступивших в отделения «пациентов» и оценивались полученные показатели. «Старший фармацевт» и «старший лаборант» должны были указать нормативные документы, регламентирующие работу аптеки и лаборатории.

Критериями оценки манипуляционной техники и порядка оказания медицинской помощи были утвержденные алгоритмы выполняемых манипуляций и процедур.

Мы считаем, что описанная форма проведения профессионального конкурса позволяет студентам в полной мере ощутить результаты своего обучения. В процессе конкурса выпускники смогли почувствовать себя членами единой команды медицинских работников, оказывающих неотложную, лечебно-диагностическую и профилактическую помощь населению. Студенты младших курсов, являвшиеся зрителями и болельщиками, увидели реальное взаимодействие и последовательность этапов оказания медицинской помощи.

Кроме того, данный профессиональный конкурс является одним из элементов социального партнёрства с работодателями. Главные специалисты сестринского дела медицинских организаций, заведующие аптеками и лабораториями активно участвовали в подготовке конкурса, являлись консультантами его отдельных этапов, а также работали в составе жюри.

Следующая составляющая социальной практики – творческая деятельность. В такого рода деятельность студенты начинают вовлекаться с первого месяца учебы. В октябре в колледже для студентов первого курса проходит конкурс «Алло, мы ищем таланты!», который позволяет выделить талантливую молодежь. Конкурсы и мероприятия различны по форме проведения и позволяют раскрыться способностям у большинства студентов. Учащиеся колледжа участвуют в мероприятиях областного и муниципального уровня, например, в городском конкурсе патриотической песни «Славься, Отечество» и «Этот День Победы», в конкурсах плакатов, фотографий, икебаны к юбилейным и памятным датам.

Здоровьесберегающая деятельность как часть социальной практики, так же активно ведется в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж

имени К.С. Константиновой». Студенты вовлечены в спортивные мероприятия общеколледжного уровня, например, «Веселые старты», «День здоровья», «Рыцарский турнир», систематически выступают на областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному, теннису; обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийских спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России».

Социальная практика, реализуемая в колледже, помогает студентам адаптироваться в новом коллективе, научиться выстраивать отношения в группе, видеть социальные проблемы, взаимодействовать с администрацией колледжа и медицинскими работниками на клинических базах, сотрудничать с различными людьми для выполнения общего дела, грамотно осуществлять сбор и анализ информации, документировать свою деятельность. Участвуя в социальной практике, обучающиеся учатся ставить цели социального взаимодействия, определять пути и средства для достижения целей, анализировать полученные результаты.

Из описанного выше опыта видно, что в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» созданы все условия для организации и прохождения студентами социальных практик, участие в которых способствует успешному формированию общих компетенций.

Список литературы

1. Никитина Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 33–35.
2. Информационный вестник «Педагогическое обозрение». – № 3 (155), 2015.
3. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.

РАЗДЕЛ 2.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА: СОЦИАЛЬНАЯ,
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ**

Брайловская И.Н., Лонгинова М.П.,

Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации муниципального образования «Ярцевский район»,
г. Ярцево, Смоленская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье дан анализ развития сетевого взаимодействия образовательных организаций. Описаны факторы и условия, влияющие на организацию сетевого взаимодействия, предложены подходы к его моделированию в рамках муниципального образования.

Ключевые слова: муниципальная образовательная сеть, сетевое взаимодействие образовательных организаций, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, школа – ресурсный центр.

Образовательный процесс относится к числу тех процессов, которые не могут существовать без системного применения новых схем, подходов, аспектов в образовании. Сетевое взаимодействие, электронное обучение, благодаря закону «Об образовании в Российской Федерации» обрели законодательный статус, и являются одними из самых значимых изменений, произошедших за последние десять лет в системе образования. И это не дань моде, а требование современного мира, существующего в информационном пространстве. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только выживать, но и динамично развиваться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Сетевое взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) должны решать проблемы обучающихся, если они не могут в силу каких-то причин удовлетворять свои образовательные запросы в конкретном образовательном учреждении, где они обучаются.

В муниципальном образовании «Ярцевский район» система образования представлена 20 школами (10 городских и 10 сельских школ), в которых обучается более 4,8 тысяч учащихся. С 2011 года в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования создана модель муниципальной образовательной сети, в которой 1 учреждение определяется как ресурсный центр (МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева), все оставшиеся образовательные организации объединены в 4 школьных округа, в каждом из которых определена базовая школа.

Развитие сетевого взаимодействия на основе использования ДОТ было обусловлено целым рядом причин и факторов.

Во-первых, значительную долю школ района составляют удалённые малокомплектные школы, и, поэтому, сложно, а в большинстве случаев и невозможно организовать обучение по всему спектру предметов общего образования в удаленных населенных пунктах. Дефицит педагогических кадров в некоторых сельских школах приводит к тому, что иногда одному учителю приходиться помимо собственного учебного предмета преподавать несколько других образовательных дисциплин, по которым он не имеет специальной подготовки.

Во-вторых, необходимостью достижения максимальной степени удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся сельских школ, в том числе обучения на основе индивидуальных учебных планов.

В-третьих, многие малокомплектные школы не готовы к внедрению в учебный процесс на всех ступенях общего образования исследовательской деятельности, учебных проектов, практикумов, не обладают соответствующими кадровыми, материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, объединение их ресурсов и образовательного потенциала могут решить эту проблему. При этом, на наш взгляд, электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является наиболее перспективным направлением реализации сетевого взаимодействия.

В-четвертых, именно сетевой подход позволяет обеспечить современную и гибкую структуру управления создаваемой информационно-образовательной средой, что особенно актуально в контексте постоянно меняющегося окружения деятельности участников среды.

В-пятых, сеть – это совокупность учреждений, имеющая общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. При формировании сетевого взаимодействия каждый педагог продолжает работать в своей образовательной организации, а обучающиеся – учиться в своих школах. Важно, что при таком подходе для обучающегося, с одной стороны, сохраняется знакомое, комфортное для него окружение, а, с другой, появляются новые инструменты для построения собственной образовательной траектории, что в итоге позитивно сказывается не только на учебной составляющей, но и на процессах социальной адаптации.

Вместе с тем ключевые изменения происходят в организации деятельности образовательных организаций. По структуре создаваемая муниципальная сеть является межшкольным объединением с равномерным распределением функций между всеми образовательными организациями, вошедшими в сеть, в соответствии с ролями, которые предполагаются для каждого участника сети. В Ярцевскую муниципальную сеть вошли:

- комитет по образованию и молодежной политике, выполняющий функции управления сетью;
- районный ресурсный центр, организующий и координирующий курсовую подготовку педагогических работников;
- школа – ресурсный центр, являющаяся опорным учреждением образовательной сети, обладающая необходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом и осуществляющая реализацию образовательных программ с использованием ДОТ;
- сельские школы района, осуществляющие тыторскую поддержку обучающихся.

Организация образовательной сети предполагает следующий порядок действий.

1 этап. Формирование участников сетевого взаимодействия.

2 этап. Подготовка комплекта договоров и регламентационных документов о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

3 этап. Обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.

Выполняя функцию управления сетью, Комитету по образованию и молодежной политике предстояло разработать сетевую муниципальную модель взаимодействия образовательных организаций. Конечно, мы понимали, что не

всё так просто как кажется. Реализация идей сетевого обучения ставит ряд вопросов и проблем, решение которых требует обязательного решения:

1. Необходимость иметь четко прописанный механизм реализации образовательных программ с использованием ДОТ: полномочия учителя и ученика, формы работы и аттестации, оплаты труда учителя.

2. Обращало на себя внимание качество каналов связи и доступа к сети Интернет в сельской местности. Низкое качество каналов связи и скорость доступа к ресурсам сети затрудняет использование ДОТ.

3. От учителя требуется хорошее владение компьютерной техникой и различными прикладными программами.

4. Недостаток соответствующего программного обеспечения и электронных учебных материалов, прошедших экспертизу.

5. Отсутствие финансирования на сопровождение и техническое обслуживание парка компьютерной техники в школах.

Построение сетевой модели взаимодействия на основе использования дистанционных технологий началось с мониторинговых исследований кадрового состава, технического и ресурсного обеспечения школы-ресурсного центра и сельских образовательных организаций, прохождения курсовой подготовки учителей, четкого распределения функций и полномочий.

В 2013/14 учебном году успешно апробацию прошла модель электронного обучения учащихся в рамках сетевого взаимодействия «Ресурсный центр – основная сельская школа». Организовано обучение обучающихся МБОУ Мушковичская ОШ химии и обучающихся МБОУ Захолынская ОШ английскому языку с использованием ДОТ на основе сетевого взаимодействия. С 2014/15 учебного года произошло расширение сетевого взаимодействия с учетом включения сельских средних школ для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Для системной организации данных моделей составлена Дорожная карта административного сопровождения сетевого взаимодействия школ при организации обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий на территории «Ярцевский район» Смоленской области и плана мероприятий по реализации шагов дорожной карты. Дорожная карта содержит 7 последовательных шагов: организационно-управленческое обеспечение; организационно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; контроль и анализ; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение; финансовое обеспечение.

Использование сетевого взаимодействия образовательных организаций дает ряд преимуществ и положительных эффектов как содержательных, воспитательных, так и экономических.

Работа с использованием сетевой формы обеспечивает школам доступность качественного образования по всему спектру предметов, совмещение ресурсов: и материально-технических (учебно-лабораторное оборудование), и кадровых (основные работники и совместители). А детям и их родителям дает возможность выбора своей образовательной траектории, исходя из потребностей и интересов, удобное расписание, сопровождение детей. Таким образом, ожидаемый результат от принятых нами управлеченческих решений при организации сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

- повышение эффективности использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы;
- и как эффект – удовлетворенность запросов и повышение качества предоставляемых услуг в сфере образования.

Коломеец А.В.,
МБОУ «Средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина»,
г. Гагарин, Смоленская область

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ»

В статье дано определение понятия «планетарное мышление», предложена матричная структура планетарного мышления и образовательная модель «Школа планетарного мышления».

Ключевые слова: модернизация образования, планетарное мышление, Школа планетарного мышления.

Модернизация российского общества предполагает становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предпримчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за

общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Образование может и должно играть важнейшую роль в этом процессе.

Инструментом модернизации стали Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Согласно им, образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы общества.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

В связи с вышеизложенным, мы видим задачу современной школы в том, чтобы обучающиеся в ней получили образование на уровне содержания, развивающего планетарное мышление и сознание.

Исходя из определения мышления как опосредованного и обобщенного отражения действительности, умственной деятельности, заключающейся в сущности познания вещей и явлений, закономерных связей между ними,

процесса моделирования системных отношений окружающего мира, мы пришли к определению планетарного мышления.

Планетарное мышление – мышление, основанное на космопланетарных ценностях, в основе которых лежит знание законов развития Космоса и их учёт в моделировании и организации практической деятельности. Данное определение легло в основу матричной структуры планетарного мышления.

Структурными элементами процесса мышления, а также способами его формирования являются следующие

1. Космопланетарные ценности (понимание и учёт в деятельности идеи информационно-энергетического единства человека, планеты, Космоса).

2. Ключевые компетенции (по А.В. Хоторскому):

Ценностно-смысловые (понимать окружающий мир, выбирать цели действий и поступков, принимать решения;

Общекультурные (духовно-нравственная жизнь человека, освоение учеником картины мира);

Учебно-познавательные (самостоятельная познавательная деятельность, организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);

Информационные (поиск, анализ и отбор информации; сохранение и передача);

Коммуникативные (знание языков, навыки работы в группе, коллективе);

Социально-трудовые (роль гражданина, избирателя, потребителя, покупателя и пр.);

Компетенции личностного самосовершенствования (физического, духовного, интеллектуального саморазвития, саморегуляции, самоподдержки).

3. Междисциплинарная коммуникация (поиск единства знаний, полученных из различных научных областей науки (биосфера, ноосфера, этология, глобальная экология, человеческое знание, этногенез, общая теория систем, общая теория информации, математическое моделирование, кибернетика, синергетика, космонавтика, автотрофность, эргономика, семиотика, эвристика, психолингвистика и др.).

4. Опора на личностные структуры развития, самопознание (личностный рост, стремление к психическому расширению себя, освобождение и обретение себя подлинного).

5. Опора на чувственный опыт ,ощущения, восприятие, представления (доверие собственному организму, природе в стремлении прийти к наиболее значимому результату).

6. Учёт религиозно-философского опыта человечества (развитие и совершенствование собственного сознания).

7. Синергийность (вероятность приращения сложноорганизованных информационных потоков, эмерджентность полученных результатов).

Таким образом, формирование планетарного мышления ориентирует учебно-воспитательный процесс на глобальные проблемы человечества и личностный рост и развитие школьника.

Обобщенно образовательная модель «Школа планетарного мышления» может быть представлена следующим образом.

Планетарное мышление реализуется в школьном образовании как идеология непредубежденного восприятия мира и собственного «Я» во всей его сложности и многообразии, что отражается в учебных программах общеобразовательных предметов и факультативных курсах, например, «Познай себя» (5 класс), «Сделай себя сам» (6 класс), «Научи себя учиться» (7 класс), «Утверждай себя» (8 класс), «Найди себя» (9 класс), а также средствами когнитивно-коммуникативных технологий ведения урока:

1–4 класс: рассказ, беседа, игра, иллюстрирование, демонстрация, самостоятельная работа, развивающее обучение, ИКТ-технологии, проектные технологии;

5–9 класс (добавляются к перечисленным выше): дискуссия, семинар, конференции, лабораторная работа, практическая работа, технология критического мышления;

10–11 класс (добавляются к перечисленным выше): лекция, диспут, научная экскурсия, экспедиционная работа, моделирование и др.

1. Критерий «Обладание универсальными космопланетарными ценностями»:

Средства: живопись, литература, музыка, природа

1–4 класс: *Показатели:* начальные представления о связи человека и природы. *Формы:* внеурочная деятельность, уроки окружающего мира, экскурсии

5–9 класс: *Показатели:* самопознание, отношение к природе и миру.

Формы: Лабораторно-практические занятия, экскурсии, кружки, клубы, спортивные секции

10–11 класс: *Показатели:* система знаний, представлений о природе, обществе, человеке.

Формы: семинар, конференция, круглый стол, Гагаринские чтения, клубы, спортивные секции

2. Критерий «Междисциплинарная коммуникация»:

Средства: Общеобразовательные предметы, живопись, литература, музыка, игра, театр, кино, спорт, художественная самодеятельность

1–4 класс: *Показатели:* сформированность начальных представлений о единстве мира.

Формы: интегрированные уроки, сотрудничество с организациями социума, проекты

5–9 класс: *Показатели:* Расширение представлений о единстве мира за счет новых учебных дисциплин

Формы: Лабораторно-практические занятия, экскурсии, кружки, клубы, спортивные секции

10–11 класс: *Показатели:* Осознанное понимание идеи единства мира, человека, Космоса

Формы: Междисциплинарные проекты, рефераты, беседа с ученым

3. Критерий «Опора на личностные структуры развития, самопознания»:

Средства: социокультурные факторы с ориентацией на возрастные особенности школьников

1–4 класс: *Показатели:* первоначальные представления о себе: какой я? кто я? какими качествами обладаю? что необходимо исправить?

Формы: урок, внеурочная деятельность, классный час

5–9 класс: *Показатели:* саморазвитие

Формы: урок, классный час, кружки, клубы, спортивные секции

10–11 класс: *Показатели:* интраперсональные (приятие себя, понимание себя, открытость внутреннему опыту переживаний, ответственная свобода, целостность, динамичность) и интерперсональные характеристики личностных результатов (приятие других, понимание других, социализированность, творческая адаптивность)

Формы: Самооценка, самопонимание.

4. Критерий «Опора на чувственный опыт»:

Средства: искусство

1–11 класс: *Показатели:* образное видение, ощущения, восприятие, эмоции, чувственное познание.

Формы: урок, внеурочная деятельность, классный час, экскурсии, художественная самодеятельность.

5. Критерий «Синергийность»:

Средства: социокультурные факторы с ориентацией на возрастные особенности школьников

1–11 класс: *Показатели:* целостное восприятие мира и людей, связь противоположностей, способность наилучшим образом угадывать траекторию собственного развития, эмерджентность результата

Формы: уроки и внеурочная деятельность с использованием междисциплинарного подхода (с учетом возрастных особенностей).

Реализация данной образовательной модели «Школа планетарного мышления» будет эффективной при:

- создании среды качественного образования, направленного на продолжение образования и успешную социализацию;
- мотивационном обеспечении процесса формирования планетарного мышления на основе показа глобальной значимости личного участия каждого человека в позитивном преобразовании окружающего мира;
- учете индивидуальных потребностей, интересов, склонностей обучающихся в процессе формирования гармонично развитой, социально активной личности;
- реализации метапредметного подхода к процессу формирования планетарного мышления обучающихся, постановки комплексных интегративных задач;
- использовании комплекса развивающих педагогических технологий в процессе формирования планетарного мышления на всех этапах обучения, усилении деятельностного подхода в развитии личности;
- обеспечении целостности и системности в организации процесса формирования у школьников планетарного мышления в единстве трех направлений: преподавании общеучебных предметов, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность и проведение экспериментальной работы.

Список литературы

1. Вернадский В.И. О науке //Научная мысль как планетное явление. – Дубна: Феникс, 1997.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хоторского. – М: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

3. Хуторской А.В. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – [Электронный ресурс]. Версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2003. URL: // <http://www.eidos.ru/shop/ebooks/120301/> (дата обращения 08.08.2014).

Тимофеенкова Г.А.,
МБОУ «Школа-гимназия»,
г. Ярцево, Смоленская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рассматриваются возможности формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ общего образования посредством использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: ФГОС, метапредметные результаты, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Принципы фундаментальности и системности, положенные в основу федеральных образовательных стандартов общего образования, обуславливают необходимость реализации метапредметного потенциала учебных предметов, внеурочной деятельности и определяет возможность формирования в рамках реализации образовательных программ не только предметных, но и универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных образовательных результатов. Выполнение этой задачи невозможно без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий, которые позволяют всем участникам образовательных отношений получить свободный доступ к источникам достоверной информации, широко использовать электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе электронного.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и

педагогических работников. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16).

Электронное обучение можно рассматривать как вид обучения, основанный на интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий, сущность которого составляет интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды.

Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий создает дополнительные возможности для решения задач по формированию метапредметных результатов обучающихся.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16).

Дистанционные технологии позволяют сделать процесс обучения более комфортным для всех его участников, расширить спектр образовательных услуг и более эффективно решать задачи развития УУД обучающихся. Овладение УУД дает возможность обучающимся эффективно осваивать образовательную программу на новой ступени обучения, а старшеклассникам самостоятельно продолжать свое образование. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это действия обобщенные, позволяющие ориентироваться в новых предметных областях.

Благодаря использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность учащихся по приобретению знаний и умений по изучаемому предмету. Но кроме этого происходит еще и формирование универсальных умений и способов деятельности – таких, как поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач, способов информационно-коммуникационного взаимодействия и т.д. Все они являются составной частью информационной культуры личности, необходимой каждому человеку для полноценной жизни и деятельности в современном информационном обществе.

Положительный эффект применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе можно ожидать только в том случае,

если они будут гармонично интегрированы в этот процесс и создавать новые возможности его организации. Здесь важно учитывать интеграцию сложившегося в образовательном учреждении опыта организации образовательного процесса во внешнюю информационно-образовательную среду, которая формируется и развивается на базе современных технологий.

Электронные учебные ресурсы необходимо размещать так, чтобы обучающиеся имели к ним свободный доступ, как до начала урока, так и в процессе урока. В нашем образовательном учреждении мы решаем эту задачу, размещая электронные материалы на школьном сервере. Тогда учитель может ориентировать учащихся на материалы учебника и электронные учебные материалы, где даны ссылки на дополнительный материал по теме, доступный через использование Интернет-технологий (тематические видео лекции, моделирующие программы, виртуальные лаборатории и др.).

Среди многообразия платформ для размещения электронных ресурсов, используемых для реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, а также для реализации программ дополнительного образования, мы выделили платформу Moodle. Moodle – среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В этой системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата. Все электронные материалы хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок. Информационная среда позволяет учителю моделировать урок с использованием наглядности так, чтобы новый учебный материал был связан с реальными жизненными ситуациями, организовать образовательный процесс так, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, управлять развитием их познавательной деятельности.

Процесс обучения начинается с создания условий для возникновения познавательной мотивации. Одним из важнейших элементов побуждения учащегося к учебной деятельности является стремление учителя сделать процесс обучения интересным и увлекательным. В электронном обучении индивидуализация процесса обучения и мотивация к учебной деятельности обучающихся реализуются через систему различных интерактивных заданий, которые позволяют автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала. Выполняя различного рода интерактивные

задания, школьник получает положительные эмоции от общения с различными персонажами, которые сообщают ему о преодолении трудностей и взятии новых ступеней в обучении. Ученик не боится ошибиться, так как электронный ресурс предоставляет возможность несколько раз повторить и откорректировать свои ответы. Создается важная для развития личности «ситуация успеха». Контроль знаний достигается за счет автоматизированного тестирования, что дает объективную оценку учебных достижений учащихся и играет большую роль в формировании адекватной самооценки школьника. Тестирующая среда позволяет организовать самостоятельную работу и контроль с обратной связью, указывая и анализируя допущенные неверные ответы.

Благодаря тому, что доступ к системе Moodle осуществляется через Интернет, обучающиеся не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе. Технология использования электронных ресурсов, размещенных в этой системе, ориентирована на основные закономерности познавательной деятельности и учитывает психологическую характеристику формирования умственных действий: восприятие – осмысление – понимание – обобщение – закрепление – применение на практике. Школьник неоднократно может прокручивать анимационные объяснения или образцы решения задач назад и вперед; возвращаться в любое время к предыдущей теме. Таким образом, происходит адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и психологическим особенностям обучающегося.

Применение информационных технологий, по выражению Л.Н. Бобровской, позволяет интенсифицировать учебный процесс, способствует повышению творческой активности учащихся, обеспечивает условия для их творческой самостоятельной деятельности. [1, с. 483]. Доступность большого количества электронных материалов, выложенных на образовательных сайтах, позволяет расширять творческий потенциал учеников, но грамотный выбор качественного материала и его представление для учащихся остается прерогативой учителя.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приводит к изменению технологии обучения и отношений между участниками образовательного процесса. В результате учащиеся включаются учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, которая становится желаемой, приносящей удовлетворение от

участия в ней. Дистанционные технологии становятся полноценным инструментом образовательной деятельности, а метапредметные результаты обучения следствием грамотного и целесообразного использованием учителем электронных материалов.

Список литературы

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегуров В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
3. Бобровская Л.Н. Электронные образовательные ресурсы в системе открытого образования: типология, функции, требования. Проблемы индивидуализации образования. – Волгоград: Принт, 2013.
4. Бакалов В.П., Крук Б.И., Журавлева О.Б. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление: учеб. пособие. – М: Горячая линия-Телеком, 2008.
5. Педагогам о дистанционном обучении / под общей ред. Т.В. Лазыкиной. Авт.: И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009.
6. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. URL: // <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>.

Филимонова М.В., Потягова Н.С.,
МБОУ «Капыревщинская средняя школа»,
д. Капыревщина, Смоленская область

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

В статье описана модель создания образовательно-воспитательной среды школы, способствующая формированию гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума.

Ключевые слова: гражданская позиция личности, модель образовательно-воспитательной среды, социум.

Мы шагнули в век научно-технического прогресса, где ритм жизни сравним со сверхзвуковыми скоростями и неограниченными возможностями. Человеку подвластны все стихии, однако в обществе мы все чаще сталкиваемся с равнодушием и безразличием, которые исходят от окружающих нас людей. Людей, которым чужды чужие проблемы, которые не испытывают потребности в общении друг с другом и самое страшное в том, что большинство этих людей

составляют наше подрастающее поколение. Поэтому именно сейчас наиболее остро встало проблема формирования полноценного гражданского общества России, появилась потребность в воспитании нового поколения граждан, обладающих высоким уровнем социальной активности. У учеников должно быть сформировано уважительное, осознанное и доброжелательного отношения не только к другому гражданину своей страны, но и к любому другому индивиду, к его жизненной позиции, мировоззрению, ценностям, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми, уметь выслушать мнения другого человека и сформулировать свою обоснованную точку зрения [1, с. 3].

Мало разработанной остается область формирования гражданской позиции личности школьников в образовательно-воспитательном пространстве школы, развивающейся как воспитательная система.

Педагоги нашей школы начали работу в данном направлении довольно активно. Творческая группа разработала программу, которая была представлена в областной Экспертный совет при ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». В феврале 2014 года нами был получен статус региональной инновационной площадки по теме «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума» (руководитель – Филимонова М.В., заместитель директора школы, научный руководитель – Петруленков В.М., профессор ГАУ ДПО СОИРО), целью которой стало создание и апробация модели образовательной среды школы, способствующей становлению гражданской позиции личности обучающегося. Предполагаемая модель представляет следующую структуру. Центром является наша школа, где плодотворно взаимодействуют родители, ученики, педагоги и администрация. В результате их совместной деятельности образуется внутренняя образовательная среда, состоящая из Управляющего совета, Президентской Республики учащихся, родительского комитета, газеты «Школьный БУМ», школьного музея, УП, предпрофильной подготовки, социально-гуманитарного профиля, внеурочной деятельности. Внутренняя образовательная среда нашей базовой школы тесно взаимодействует со школами округа через совместную деятельность:

- на уровне педагогического коллектива – межшкольные педсоветы, видеоконференции, мастер-классы;

➤ на уровне учащихся – научно-практические конференции, фестивали, работа межшкольного ученического парламента и научного общества учащихся (НОУ).

Следующим витком модели образовательной среды школы является взаимодействие с социумом, а именно с Капыревщинской сельской Администрацией для создания молодежного Совета, образующего волонтерское движение, с казачьим хуторским обществом «Хутор Капыревщинский» и Центром патриотического воспитания «Долг» для создания поискового отряда «Селична». Результатом взаимодействия с Храмом Покрова Божьей Матери деревни Капыревщина является действующая Воскресная школа. Силами Родительского клуба «Нет неблагополучной семье» организована кружковая работа в школе, при взаимодействии с ярцевским Центром детского творчества организовано дополнительное образование в области музыки и изобразительного искусства; со спортивной школой через создание секции вольной борьбы и со Станцией юных натуралистов – развитие проектной деятельности учащихся.

В настоящее время отсутствует система формирования и развития основных составляющих гражданской позиции обучающихся, начиная с первого и заканчивая выпускным классом, учитывающая не только предметные области школьного курса, но и внешкольную деятельность. В результате нашего исследования предполагается создать такую программу, адресованную, в первую очередь, педагогическим коллективам сельских школ, так как в условиях их оторванности от многих социально-культурных объектов, они испытывают большие трудности, нежили их городские коллеги. В тоже время, село характеризуется своей спецификой, и задачи исследования включают учёт всех возможностей сельского социума в формировании и развитии гражданской позиции обучающихся.

На наш взгляд, данная модель образовательной среды школы как нельзя лучше способствует становлению гражданской позиции личности обучающегося в сельском социуме и является основой образовательно-воспитательной системы школы по ее формированию.

Создание такой системы и есть наша основная задача. К ее реализации мы приступили уже на первом этапе своей инновационной деятельности, работая в нескольких направлениях:

1) В учебный план на всех уровнях образования включили курсы по формированию гражданской позиции личности обучающегося. В 1–4 классах –

это курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России», в 5–8 классах факультативный курс «Краеведение», в 9 классе элективный курс «Я – гражданин», в 10–11 классах элективный предмет «Права человека».

2) В план методической работы был включен тематический педсовет «Роль проектной деятельности в воспитании гражданской идентичности школьников», методический семинар – практикум «Проектная деятельность в системе воспитательной работы классного руководителя». Запланирован и проведен районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе «Гражданское становление современного школьника в условиях воспитательного процесса через урочную и внеурочную деятельность».

3) Составлен план работы инновационной площадки, где были представлены открытые уроки и внеклассные мероприятия с 1 по 11 класс гражданской направленности. Каждый педагог нашей школы на своих уроках уделяет особое внимание данному направлению.

4) В планы классных руководителей отдельным пунктом включена работа по формированию гражданской позиции личности обучающегося, а также привлечение к ней родителей, чтобы было полное взаимодействие школы и семьи в формировании основных духовных ценностей ребенка.

5) Взаимодействие нашей школы с окружающим социумом тоже имеет гражданскую направленность. Обучающиеся и педагоги являются активными участниками мероприятий разных уровней, которые связаны со становлением гражданской позиции личности и формированием гражданской идентичности школьника. Мы организуем экскурсии, поездки, встречи, которые не только интересны и познавательны, но и несут в себе основу патриотизма и гражданственности для наших учеников и их родителей.

6) Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей с творчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В нашей школе создан краеведческий музей в 1998. Его экспозиции отражают богатые традиции и местные ценности села, военная тематика, история развития нашей школы. В музее проводятся экскурсии и занятия по различным предметам, в том числе с приглашением родителей, жителей села, специалистов. Библиотекарь проводит занятия на знание истории родного края, экскурсии. Большую ценность имеют встречи с интересными жителями,

умельцами, творческими людьми. Примером служили ежегодные встречи с писателем-земляком В. Сальковским, которые переросли во встречи с писателями Смоленской области, поэтами – учителями школы. Выставки художника – земляка В. Дубовика положительно влияли на развитие духовно-нравственных качеств обучающихся. Традиционные митинги и встречи с ветеранами и участниками ВОВ у памятника погибшим воинам – землякам воспитывают чувство патриотизма и гордости за свою страну. В рамках работы школьного музея проходят ставшие уже традиционными встречи с приемом гостей – учащихся школ № 279 им. Твардовского, из г. Чайковского Пермской области, ребятами из отряда «Поиск» 359 Красногвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии.

7) Ресурсы местного социума используются и при проведении исследовательских работ. Особенno привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Мы привлекаем детей к исследованию современных проблем села. Для этого совместно со специалистами хозяйства выделяем наиболее важные проблемы окружающей среды нашего поселения. «Влияние на урожайность картофеля внесения различных доз органических удобрений», «Экологическое состояние водоемов Смоленской области на примере реки Вопь», (данний проектом был представлен в областной исследовательской конференции), «Экономическое развитие сельского хозяйства Смоленской области на примере СХПК «Заря», «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы своей местности» – темы исследовательских работ учащихся.

8) Расширение связей учащихся с окружающим миром позволяет использовать возможности, прежде всего самой школы, изменив структуру организации УВП. Учителя биологии, географии, физики, начальных классов, преодолевая ограниченность учебного процесса рамками класса, проводят занятия за пределами школы: уроки-экскурсии на Ярцевский льнозавод, пекарню, почту, СХПК «Заря». Специалисты хозяйств заинтересованы в подрастающей смене, которые возможно, пополнят ряды работников сельского хозяйства, поэтому с удовольствием приходят и проводят уроки и внеклассные занятия.

В дальнейшем мы планируем продолжить реализацию поставленных перед нашей инновационной площадкой целей и задач. Контроль и коррекция действий помогут выделить положительный опыт и расширить сферу

взаимодействия с социумом. Полезными наработками мы готовы поделиться с теми, кому они будут интересны.

На наш взгляд, в нашей работе самое важное – пробудить в душах учеников истинный интерес к реальной жизни, окружающим людям, научить их быть чуткими и внимательными, принимать активное участие в происходящих вокруг событиях, любить родной дом и свою страну. Это и есть новое гражданское общество, к которому мы стремимся.

Список литературы

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.

Жукова Н.Ю.,
СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассмотрены основные направления социального взаимодействия в системе работы с одаренными детьми: сопровождение исследовательской деятельности школьников, подготовка к олимпиадам, профориентационная работа и др.

Ключевые слова: социальное партнерство, работа с одаренными детьми.

В государственной политике в сфере образования особое значение сегодня придается вопросу выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей. Система работы с одаренными детьми в образовательной организации должна выстраиваться с учетом следующих направлений работы:

- **предоставление возможности старшеклассникам обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки,**
- **развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практик дополнительного образования,**

- отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Многие из названных мероприятий возможно осуществить, развивая социальное партнерство и организуя сетевое взаимодействие между школой и иными образовательными организациями.

В лицее имени Кирилла и Мефодия уже сложилась определенная практика сотрудничества с различными учреждениями. Целями подобного взаимодействия являются:

- организация единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей открытость, непрерывность и доступность образования;
- разработка содержания интегрированных программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность профильной и далее профессиональной подготовки обучающихся;
- выработка у обучающихся навыков исследовательской деятельности, что предполагает повышение уровня мотивации обучающихся к активному участию в научных программах, овладение методами научного исследования.

Основными направлениями взаимодействия являются реализация программ дополнительного образования, подготовка к олимпиадам, сопровождение исследовательской деятельности школьников и др.

В реализации программ дополнительного образования в нашем лицее особое место занимают курсы заочной физико-технической школы (ЗФТШ) Московского физико-технического института. Цель данных курсов – углубить и систематизировать знания по предметам, а также способствовать профессиональному самоопределению учащихся. Обучение осуществляется нашими преподавателями по присыпаемым учебным и методическим пособиям. По окончании обучения выпускники 11 класса получают свидетельство об окончании заочной школы, дающее им преимущества при поступлении в высшие учебные заведения технической направленности.

Важным направлением в системе работы с одаренными детьми является подготовка к олимпиадам. Обучающиеся лицея участвуют в выездных сборах, тренингах, посещают Летнюю Многопредметную Школу (ЛМШ) – международный научный лагерь, где школьники сочетают отдых с интенсивными занятиями. В реализации программ олимпиадной подготовки на протяжении двух лет лицей тесно сотрудничает со Смоленским государственным университетом, результатом такой работы стало увеличение

числа победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Социальное партнерство играет важную роль в организации работы по сопровождению исследовательской деятельности школьников. Для обучающихся лицея базой для учебно-исследовательской работы является Национальный Парк «Смоленское Поозерье». Реализация исследовательских программ осуществляется по различным направлениям, среди которых:

- изучение природно-территориальных комплексов и фитоценозов;
- изучение ареалов и учет растений, грибов, лишайников;
- осуществление наблюдений за жизнью различных животных.

Приоритетными остаются междисциплинарные исследования, связанные с мониторингом и использованием природных ресурсов, возможным восстановлением отдельных экосистем и их компонентов.

В целях совершенствования профориентационной работы с 2014 года обучающиеся лицея проводят лабораторные практикумы на базе Смоленского филиала Московского энергетического института, а в рамках работы научного общества учащихся успешно развивается такое направление, как «Я – профи» – практика для школьников.

Таким образом, чтобы отвечать современным требованиям, оставаться конкурентоспособной, в школе сегодня должны быть созданы условия, которые бы позволили целенаправленно использовать научный, кадровый и материально-технический потенциал социокультурного пространства. Для этого необходимо:

1. Создать условия для перевода учебной деятельности обучающихся в исследовательскую путем обеспечения взаимосвязи между учителями школы и преподавателями вузов, сотрудниками научных центров.
2. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе индивидуальной программы развития их познавательной деятельности, т.е. предоставляя им возможность выстраивать собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов. – № 9. – 2010.

Полторацкая Н.Л., Репина Г.А., Веселовский К.О.,

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
г. Смоленск

СИСТЕМА ИННОВАЦИОННО-ИНКЛЮЗИВНОЙ РАБОТЫ ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В статье дана характеристика системообразующих и вспомогательных элементов системы инновационно-инклюзивной работы ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Приведены статистические характеристики динамики развития названной системы и перспективы трансферирования опыта на уровень региона.

Ключевые слова: инклюзия, интеграция, абилитация, адаптация, успешная социализация, инвалиды и лица с ОВЗ.

В ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» имеется лицензия на осуществление профессионального образования по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (№ 4159 от 24 июня 2015 г.), по которой с 2012 г. осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в формате отдельной разнонозологической группы. Обучаются слабовидящие, слабослышащие, имеющие церебральные нарушения, расстройства ОДА и РАС допустимой степени инвалиды и лица с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Имеются также отдельные обучающиеся инвалиды на других специальностях, указанных в лицензии колледжа, которые не нуждаются в адаптированной образовательной программе.

1. Администрацией колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих необходимых условий доступности [1]:

а) возможность беспрепятственного доступа в колледж и общежитие;
б) возможность самостоятельного передвижения по территории колледжа и общежития в целях доступа к административным и учебным кабинетам, комнатам для проживания, кабинету педагога-психолога, санитарно-гигиеническим комнатам, буфету, в том числе с помощью сотрудников центра социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» (далее – центр «Оберег»);

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью сотрудников центра «Оберег»;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, при этом осуществляется дублирование необходимой информации:

– для слабослышащих – звуковой информации – с помощью слайдов информационных презентаций в холле колледжа, контекстного сурдоперевода, диалога посредством ноутбуков, включая оперативную распечатку запросной информации;

– для слабовидящих – зрительной информации – с помощью программ экранного увеличения на ноутбуках, ПЭВМ, электронных досках, закрепленных за центром «Оберег», с помощью контрастной знаковой маркировки различных зон колледжа (входные группы, учебные кабинеты, лестница, санитарно-гигиенические комнаты, буфет);

ж) обеспечение допуска в колледж собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н.

2. Администрацией колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг:

– оказание помощи, необходимой для получения в доступной форме информации о правилах поступления и обучения в колледже по всем специальностям, в частности, по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», обучение по которой проходит в формате отдельной разнонозологической группы инвалидов и лиц с ОВЗ;

– предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика;

– обеспечение предоставления контекстных адресных тьюторских услуг специалистами центра «Оберег» на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида;

- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении организационно-психологических барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования наравне с другими лицами посредством адресных консультаций специалистов центра «Оберег»;
- условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 и от 15 декабря 2014 г. № 1580, указанные услуги закреплены в локальных актах колледжа.

3. Для перевозки инвалидов имеется специализированное транспортное средство.

4. Администрацией колледжа организовано регулярное инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности. С этой целью действует психолого-педагогический консилиум под руководством педагога-психолога колледжа; осуществляется повышение квалификации команды центра «Оберег» и педагогов колледжа в рамках обмена опытом на научно-практических конференциях и просвещенческих мероприятиях с отечественными и зарубежными специалистами.

5. Создана и действует комиссия по проведению обследования и паспортизации колледжа на предмет его доступности для инвалидов как объекта, предоставляющего услуги в сфере образования. В состав комиссии включены представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории г. Смоленска и Смоленской области.

Дадим далее краткий обзор динамики качественных и количественных показателей работы центра «Оберег».

По данным на 28 июня 2016 г. в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» в группах для лиц с ОВЗ обучались 36 человек. Из них: инвалиды первой группы – 3 человека, инвалиды второй группы – 5 человек, инвалиды третьей группы – 11 человек, ребенок-инвалид – 4 человека, лица с сочетанными ОВЗ, не имеющие группы инвалидности, – 13 человек. По нозологиям: с доминирующими церебральными нарушениями – 13 человек, с доминирующими нарушениями зрения – 6 человек, с доминирующими нарушениями слуха – 6 человек, с полисочетанными нарушениями различного генеза – 11 человек, включая трех человек с эпилепсией в анамнезе.

Перспективное и текущее планирование сопровождения велось на основе дружественных социально-педагогических программ-навигаторов инновационно-инклюзивной работы «АКМЕ» и «ПАРИ» под контролем психолого-педагогического консилиума колледжа.

Кадровый и волонтерский состав центра «Оберег» стабилен – руководитель, методист-воспитатель, педагог-организатор и педагог-психолог. Дополнительно, в рамках развития работы по сопровождению лиц с ОВЗ в соответствии с программой-навигатором «АКМЕ» с сентября 2015 года к работе привлечен педагог-психолог, сопровождающий слабослышащих, удаленных и часто болеющих обучающихся.

К указанному выше временному моменту опыт работы центра «Оберег» отражен в 70 публикациях по вопросам сопровождения, социализации, интеграции и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в формате разнонозологической группы и посредством специальных подпрограмм развития социокультурных практик и сети учебных мини-фирм. Таким образом, методическая активность специалистов центра и педагогов, работающих в группах для лиц с ОВЗ, высока.

Обучение лиц с ОВЗ по выбранной специальности осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья по индивидуальным образовательным траекториям.

Актуальные общие для всех нозологических групп условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках, связаны с использованием и пополнением банка кратких тематических опорных крупношрифтовых конспектов или контекстных презентаций как дидактической основы мультиреализационного обучения. Эти условия дополняются плановым объемом экскурсионного, выставочного и социально-

бытового сопровождения лиц с ОВЗ силами сотрудников центра «Оберег», волонтеров и педагогов колледжа.

К рассматриваемому моменту времени перспективными для развития центра «Оберег» в региональном формате явились следующие события и мероприятия:

- представление опыта работы центра «Оберег» Губернатору Смоленской области А.В. Островскому в ходе личного посещения ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (27.05.2015 г.);
- первая областная выставка-фестиваль «Смоленский берег» 3.12.2015 на базе КВЦ им. Тенишевых с участием межпоколенных команд инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий, организованная по поручению Губернатора Смоленской области;
- успешное участие воспитанника центра «Оберег» Федора Сергеевича Филиппова, инвалида 3 группы по зрению, в первом чемпионате «Абилимпикс Россия – 2015» (серебряная медаль в номинации «художник-дизайнер»);
- представление опыта работы центра «Оберег» заместителю министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Каганову в ходе личного посещения ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (01.04.2016 г.);
- участие специалистов центра «Оберег» в рабочих группах при Совете по проблеме инвалидов и граждан пожилого возраста при Администрации Смоленской области (май 2015 – май 2016 г.).

В 2015 году на базе центра социальнно-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» для воспитанников 2, 3 и 4 курсов в рамках выполнения «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (далее – Требования) по п. 6.1. «Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин» в учебный план введен цикл адаптационных дисциплин. Программы этих дисциплин, а также все рабочие программы по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» представлены на сайте колледжа в качестве приложений к Адаптированной образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2015–2016 гг. работа по локальным экспресс-проектам была выстроена в формате поддержки базовых долгосрочных индивидуально и медийно ориентированных проектов центра «Оберег»:

- «Индивидуальные образовательные траектории»;
- «Портфолио воспитанника центра «Оберег»;
- развитие профессиональных педагогических компетенций воспитанника центра «Оберег» в работе с воспитанниками с РАС ОО «Луч надежды»;
- «Мечтаю. Делаю. Живу» с участием специалистов Реабилитационного центра «Die Macherei» (г. Берлин).

Институционализацию на уровне поддержки Попечительского Совета ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» получили социокультурные практики, организованные специалистами и волонтерами центра «Оберег» на благотворительных площадках:

- при ДК «Гнездово», где обучающиеся осваивают работу с широким спектром материалов декоративно-прикладного искусства;
- при сети кондитерских «Магия вкусов», где талантливые обучающиеся осваивают мастерство изготовления кондитерской продукции.

С мая 2015 г. организованы и курируются 2 инновационных межпоколенных проекта по сотрудничеству центра «Оберег» с МБДОУ Смоленской области:

- с МБДОУ «Детский сад № 7 «Радость моя» г. Сафоново по направлению формирования метапредметных компетенций воспитанников центра «Оберег» в компьютерной анимации коллективных пластилиновый;
- с МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинушка» дер. Жуково по направлению формирования метапредметных компетенций воспитанников центра «Оберег» в адаптированном сценическом движении.

Продолжают работу в оптимизированном формате учебные мини-фирмы для лиц с ОВЗ: «Обережка» (работа фирмы переведена в формат удаленного взаимодействия), «Ведутся работы», «ЧГК», «Чудесные превращения», «Белые птицы», «Мульти микс». Форматы действия учебных мини- фирм уточнены совместно с обучающимися на основе опросов, обсуждений с привлечением родителей и потенциальных работодателей.

Перспективы развития центра «Оберег»: функционирование в режиме регионального центра методического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ (далее – Центр), созданного на базе ОГБПОУ

«Смоленский педагогический колледж» приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 14 января 2016 г. № 16.

В настоящее время названный Центр обеспечивает взаимодействие профессиональных образовательных организаций Смоленской области, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся моделированием, разработкой и аprobацией методического инструментария сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ [1].

Работа Центра строится в соответствии с целями, задачами и основными направлениями государственной политики в области профессионального интеграционного и инклюзивного образования во взаимосвязи с Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, организациями-партнерами колледжа и Центра, общественными организациями инвалидов, некоммерческими организациями, волонтерскими площадками и иными организациями, способствующими обеспечению вариативных форм занятости и успешной социализации лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов разных нозологий.

Деятельность Центра обеспечивает разработку и внедрение методического инструментария по вопросам сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ, что будет способствовать повышению его открытости, доступности и значимости для успешной социализации альтернативно одаренных заказчиков образовательных услуг.

Список литературы

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. – М., 2015. – 602 с.

Зазыкин А.И., Анохова О.Л.,
МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»,
г. Смоленск

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МБУ ДО «ЭБЦ «СМОЛЕНСКИЙ ЗООПАРК»**

В статье описана система организации работы по экологическому образованию, воспитанию и просвещению в эколого-биологическом центре «Смоленский зоопарк».

Ключевые слова: обучающиеся, экологическое образование, экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации.

Экологические знания, преподаваемые детям в дошкольных и общеобразовательных организациях, носят отрывочный, бессистемный характер и часто декларативны. В образовательных организациях зачастую отсутствует материально-техническая база для реализации экологического образования: нет средств наглядности, оборудования для проведения элементарных экологических наблюдений и опытов, а педагогические работники не имеют специальной подготовки по вопросам организации и проведения внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

Таким образом, экологическое образование и воспитание в полной мере не может быть реализовано самостоятельно дошкольными и общеобразовательными организациями.

В этой связи на первый план выходят учреждения дополнительного образования, которые осуществляют интеграцию дошкольного, общего и дополнительного образования в области экологического воспитания и просвещения.

В 2011 году МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» была разработана концепция непрерывного дополнительного экологического образования по модели «детский сад – школа – вуз». Экологическое образование должно стать всеобъемлющим и непрерывным, охватить детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных организаций, студентов вузов биологической направленности.

Данная система включает в себя:

- экологическое просвещение дошкольников путём организации выездных лекций и экскурсий с участием животных;
- проведение экскурсионных и лекционно-практических занятий для школьников 7–18 лет;
- организацию и проведение городских массовых эколого-просветительских мероприятий;
- организацию кружковой и профориентационной работы;
- организацию практик для студентов профильных вузов;
- семейное экологическое воспитание с посещением постоянно действующей экспозиции экзотических животных и обитателей Смоленской области, а также многое другое.

Разработанная концепция представляет собой несколько уровней реализации непрерывного образования.

1 уровень – экологическое просвещение дошкольников.

В течение всего года с детьми проводятся:

1. выездные эколого-просветительские мероприятия «Зоопарк в гостях у ребят» с участием прирученных животных;
2. экскурсии на базе стационарной экспозиции зоопарка;
3. дополнительные занятия с детьми в рамках совместной образовательной программы дошкольных учреждений и зоопарка;
4. городские массовые мероприятия для детей дошкольного возраста с последующим выходом победителей на областные и всероссийские мероприятия;
5. акции «Праздник урожая», «Лакомство для питомца», мастер-классы «Птичья столовая», «Селфи с животными», квесты «Волшебный зоопарк», «Кто оставил след?» и т.д.

Между МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» и 5 учреждениями дошкольного образования заключены договоры о сотрудничестве, сформирован банк данных педагогических работников, осуществляющих экологическое образование и воспитание. С целью повышения уровня квалификации воспитателей и педагогов дошкольных учреждений методической службой центра совместно с ГАУ ДПО СОИРО проводятся круглые столы, семинары и школы педагогического мастерства по вопросам экологического образования и воспитания.

2 уровень – экологическое просвещение школьников.

Для обучающихся общеобразовательных организаций проводятся:

1. городские массовые мероприятия с последующим выходом победителей на областные и всероссийские конкурсы;
2. эколого-просветительские мероприятия на базе стационарной экспозиции животных с учетом возрастных особенностей детей и запросов учителей;
3. выездные эколого-просветительские мероприятия «Зоопарк в гостях у ребят» с участием прирученных животных;
4. профориентационные лекции для старшеклассников по вопросам организации зоопаркового дела, содержания и разведения животных в неволе;
5. летняя досуговая площадка «Планета ZOO» в рамках проведения детской оздоровительной кампании в период летних каникул;
6. волонтёрское движение «Я – помощник зоопарка» в рамках проекта «Двор как социальный объект!»;
7. познавательные оздоровительные экспедиции с элементами турпохода в национальный парк «Смоленское Поозерье».

Методической службой учреждения разработана система мероприятий по повышению эффективности и качества экологического образования. Проводятся совещания для педагогов общеобразовательных организаций по вопросам оформления конкурсных учебно-исследовательских работ для участия в городских и областных мероприятиях. Педагоги школ города получают индивидуальные консультации. ГАУ ДПО СОИРО при участии МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» на базе экспозиции животных проводит курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

На базе МБОУ «СШ» № № 3, 7, 12, 22, 33, МБОУ «Гимназия № 4» осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которыми охвачен 431 ребёнок.

Специалистами МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» в рамках программы «Анималотерапия» проводятся мероприятия по социализации детей с ОВЗ, воспитанников детских домов, интернатов, социальных приютов и реабилитационных центров, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

3 уровень – экопросвещение в высших учебных заведениях.

Смоленским зоопарком заключены договоры с ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», ОУ ВО СГУ и ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, на основании которых студенты проходят практики на базе экспозиции, готовят курсовые и дипломные работы с использованием животных и специализированной научно-популярной литературы.

Выпускники высших учебных заведений пополняют штат сотрудников Смоленского зоопарка.

Таким образом, интеграция дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования в рамках концепции непрерывного дополнительного экологического образования позволяет обучающимся на всех уровнях образования получать и совершенствовать экологические знания, что способствует формированию экологической культуры, воспитанию гражданственности и любви к окружающей природе, формированию активной жизненной позиции по вопросам охраны природы.

Студенкова С.Н.,
ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КАНАЛ «СОИРО СМОЛЕНСК»: НАЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Статья посвящена содержанию, назначению, особенностям функционирования образовательного канала Смоленского областного института развития образования в YouTube.

Ключевые слова: образовательный канал, социальная сеть.

Социальные сети прочно вошли в жизнь большого количества пользователей интернет-услуг. Но, если в первые годы своего существования они выполняли исключительно коммуникативную функцию, то в настоящее время социальные сети являются полноценной информационной и, в некотором смысле, образовательной площадкой, во многом благодаря набору инструментов, которым располагает владелец аккаунта (появилась возможность размещать иллюстрации, фотографии, видеоролики; создавать тематические группы, «библиотеки», «мероприятия»; общаться в режиме реального времени; проводить занятия, вебинары, мастер-классы и т.д.). В свою очередь это привело к тому, что у многих компаний и организаций, в том числе образовательных, появились собственные страницы в социальных сетях.

Наличие у образовательной организации страниц в социальных сетях позволяет ей решать многие задачи:

- оперативно информировать целевую аудиторию о предстоящих мероприятиях или изменениях в текущих мероприятиях;
- приобретать новых социальных партнеров;
- расширять круг потребителей образовательных услуг;
- получать отзывы потребителей о предоставленных образовательной организацией услугах и использовать данную информацию в целях улучшения качества услуг;
- составлять «портреты» типичных потребителей услуг образовательной организации (с помощью инструментов «статистические сводки», «аналитика»);
- рекламировать дополнительные услуги образовательной организации (предоставляемые, в том числе, на возмездной основе);
- предоставлять образовательные услуги (через видеозаписи / прямые трансляции «круглых столов», вебинаров, конференций, семинаров).

Смоленский областной институт развития образования представлен на страницах социальных сетей «ВКонтакте»; «Facebook»; «Твиттер»; имеет свой образовательный канал на YouTube.

В рамках данной статьи остановимся на рассмотрении особенностей нашего образовательного канала.

YouTube (приложение Google) – это сервис, осуществляющий хостинг видеофайлов. Он предоставляет возможность пользователю размещать, просматривать, комментировать видеоролики [1]. Зарегистрированный пользователь может создать на YouTube канал и получить доступ к расширенному набору функций. Как правило, каналы носят тематический характер.

Образовательный канал «СОИРО Смоленск» функционирует с февраля 2015 года и в настоящее время имеет официальный статус Партнера YouTube.

Видеоролики, представленные на канале, можно разделить на группы по тематическому принципу (ролики одной тематики объединены в соответствующие плейлисты), а также по их виду и назначению (ролик-анонс; рекламный ролик; ролик-отчет; обучающий ролик / видеоинструкция; полнометражный фильм, приуроченный к определенному событию: слет педагогических династий, открытие музея, юбилей Института).

На сегодняшний день на канале 13 плейлистов, имеющих открытый доступ (любой пользователь может посмотреть видео). Особым успехом у посетителей пользуются плейлисты, посвященные конкурсам профессионального мастерства «Учитель года» и «Воспитатель года»; принципам работы в ЭИАС «Регион»; музею истории образования Смоленской области.

Канал приобретает популярность среди пользователей: на данный момент зафиксировано более 7 тысяч просмотров видеоматериалов; оформлены 22 подписки на канал. Благодаря пользовательской активности администраторы канала получили возможность использовать дополнительные функции, например, проводить трансляции мероприятий в режиме онлайн. Так, региональный этап конкурса «Учитель года–2016», прошедший на базе ГАУ ДПО СОИРО, в прямом эфире на нашем канале посмотрели 1379 человек.

Благодаря функции «YouTube analytics» имеется возможность получить демографические данные, информацию о месте воспроизведения видео, времени удержания аудитории, источниках трафика и другие сведения, дающие представление о географическом положении, гендерной принадлежности, возрасте, роде занятий пользователей канала (имеются в виду зарегистрированные пользователи); степени популярности и актуальности представленных материалов.

Интересно отметить, что пользователями образовательного канала «СОИРО Смоленск» помимо россиян являются жители Казахстана, Беларуси, Украины, Нидерландов, Италии и США.

Большая часть зрителей канала принадлежит к возрастным группам 25–34 года (43%), 35–44 года (26%) и 18–24 года (23%). Среди пользователей есть лица старше 65 лет и моложе 17 лет. Большинство пользователей канала – женщины (67%), в то же время, в возрастной группе 25–34 года доля женщин составляет всего 15%.

Немаловажным является вопрос, как потенциальный пользователь может узнать о существовании образовательного канала? (Мы ведем речь не о рекламе / «пропаганде» канала, а об источниках трафика). В нашем случае подавляющее количество пользователей узнает о канале через внешние источники (веб-сайты, приложения, на которых размещены ссылки на видео). Это объясняется тем, что Институт, как и любая образовательная организация, имеет в сети Интернет официальный сайт. Информация на сайте обновляется достаточно

оперативно, поэтому, как только на канале появляется новое видео, на сайте сразу же размещается ссылка на него (в разделе «Новости» или в разделе, соответствующем тематике видео). Также на сайте имеется кнопка прямого перехода на наш канал в YouTube, равно как и на все остальные официальные страницы в социальных сетях. Помимо этого пользователи попадают на наш канал через поиск в YouTube (24%) либо переходят из списков похожих видео (16%). Всего на канале зафиксировано 10 различных источников трафика.

Чем могут быть полезны видео, размещенные на образовательном канале, педагогическому работнику – потребителю услуг Института развития образования? Приведем конкретные примеры. В 2014 г. был начат процесс внедрения электронной информационно-аналитической системы «Регион» в образовательные организации Смоленской области. ЭИАС «Регион» предоставляет возможность пользователям системы получить доступ к целому ряду услуг: ознакомиться с планом-графиком курсовых мероприятий Института, выбрать подходящее курсовое мероприятие и подать заявку на него; подать заявление на прохождение аттестации для получения/подтверждения категории; сформировать портфолио результатов профессиональной деятельности педагога и многое другое. Учитывая, что в Смоленской области на сегодняшний день трудится свыше 11 тысяч педагогических работников, персонально проконсультировать по вопросам эксплуатации системы каждого из них не представляется возможным. Благодаря наличию на нашем канале плейлистов «ЭИАС «Регион», «ИОС «Регион-сайт» каждый педагог имеет возможность получить пошаговую инструкцию на предмет входа в систему, подачи и подтверждения заявки; информацию, связанную с планированием образовательного маршрута, сведения о новых возможностях самой системы.

И еще один пример. Все большую популярность сегодня приобретает такая форма проведения семинара, как вебинар (онлайн-семинар). Несмотря на все очевидные преимущества вебинаров, их проведение сопряжено с рядом рисков как для организаторов, так и для слушателей. Технические неполадки, неудобное для конкретного слушателя время проведения могут стать непреодолимыми преградами для получения важной и актуальной информации. Размещение записей вебинаров в YouTube позволяет решить эти проблемы, дает возможность обращаться к видео столько раз, сколько нужно, способствует расширению целевой аудитории. Так, видеозапись вебинара «Примерная ООП ООО: изменения, новое содержание, пути реализации»,

размещенную на нашем канале, посмотрели 584 человека. Эффективно провести вебинар с таким количеством участников в режиме реального времени было бы крайне затруднительным.

Подводя итог сказанному, отметим, что наличие у образовательной организации собственного видеоканала позволяет ей эффективно решать широкий круг задач – от образовательных до маркетинговых; дает возможность слушателю получать необходимую информацию в удобной, психологически комфортной дистанционной форме.

Список литературы

1. Your dictionary. YouTube dictionary definition. URL:
<http://www.yourdictionary.com/youtube/> (Дата обращения 29.10.2016).
2. Образовательный канал «СОИРО Смоленск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCkiqOHWVGnil8IRjYGSU0cw/> (Дата обращения 29.10.2016).

РАЗДЕЛ 3.
**АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ИНОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Михеенкова О.Г.,

МБОУ «Средняя школа № 29» с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Смоленск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИНОВАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ**

В статье содержится информация о деятельности инновационной площадки, а также о сотрудничестве в процессе инновационной деятельности с образовательными учреждениями, сделаны выводы об эффективности подобного взаимодействия.

Ключевые слова: инновационная инфраструктура, коллективная деятельность субъектов инновационного процесса.

Для осуществления инновационной деятельности и проверки эффективности инновационной технологии необходим комплекс организационно-педагогических условий и определённая инфраструктура.

С 2013 года при МБОУ «СОШ № 29» существует инновационная площадка, творческий коллектив которой решает проблему создания адаптивной среды, обеспечивающей преемственность между начальной и средней школой. В течение трёх лет деятельность педагогов-единомышленников осуществлялась по этапам:

- **рождение идеи**, сутью которой явилось использование метапредметного ресурса русского языка для формирования на определённом этапе обучения адаптивной среды и решения актуальной проблемы интегративности;
- **превращение идеи** в конкретный образовательный продукт – УМК «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне»;
- **получение образовательного эффекта**: внедрение в практику учителей русского языка школ г. Смоленска инновационной технологии.

Этот путь удалось пройти благодаря тому, что были сформированы необходимые педагогические и организационные условия. На первом этапе создана творческая группа, определена научно-методическая основа

инновации, изучен передовой педагогический опыт установления межпредметных связей.

На протяжении всей инновационной деятельности осуществлялось взаимодействие с научно-исследовательским центром ГАУ ДПО СОИРО для корректирования подходов к решению поставленных задач и реализации разработанных материалов. Проведённые этим центром семинары, вебинары, конкурсы методических материалов существенно помогали в инновационной деятельности, давали необходимые ориентиры для осуществления запланированных действий и оценки проделанной творческой группой работы.

На втором и третьем этапах существенная помощь оказывалась «Управлением по образованию, науке и делам молодёжи г. Смоленска»: были созданы творческие группы при инновационной площадке для апробации образовательного продукта, определения его эффективности и продвижения. И, наконец, существенную роль сыграли те учителя, которые позитивно восприняли идею инновации, проявили интерес к УМК «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне», овладели инструментарием мониторингов. Перечисленные благоприятные условия и создали ту оптимальную **среду инициативного действия**, которая обеспечила эффективную коллективную работу субъектов инновационного процесса.

Инновационная среда – определённая система не только профессиональных, но и личностных отношений, следовательно, для устойчивости этой системы необходим комплекс мер организационного, методического и психологического характера, обеспечивающих продуктивную деятельность в исследовательском сообществе. Работая в такой среде, учитель, в идеале, должен:

- обладать креативным, инновационным мышлением;
- владеть необходимыми междисциплинарными знаниями, навыками осуществления интеграционных связей;
- уметь работать в команде;
- владеть практическим опытом разработки проектов, проведения исследований, мониторингов.

Как показывает наш опыт, таких учителей найти сложно. А вот создать условия для того, чтобы у педагогов появился интерес к предлагаемому образовательному продукту, вполне реально. За время существования инновационной площадки для её полноценного функционирования пришлось

привлекать к апробации разработанных материалов учителей многих школ г. Смоленска.

В работе первой творческой группы при инновационной площадке приняли участие Гаврыш З.В. – учитель МБОУ «СШ № 29», Леухина Н.А. – учитель МБОУ «СШ № 27», Власова Ж.И. – учитель МБОУ «Соловьёвская основная школа Кардымовского района», Бояринова С.А. – учитель МБОУ «СШ № 6», Зайцева А.А. – учитель МБОУ «СШ № 6».

Благодаря этим учителям впервые удалось провести достаточно широкое исследование того, как функционируют общеучебные понятия в речевом мышлении учащихся 5-х классов. Контроль на входе, осуществлённый этими учителями, в сумме показал: в среднем 45,2% учеников 5-х классов не справились с заданиями, а 27,6% выполнили задание неточно. Следовательно, только 27,2% школьников полноценно воспринимали смысл текстов школьных учебников. Для учителей, проводивших мониторинг с помощью предложенного им инструментария, такой результат стал неожиданностью. Естественно, у них и до исследования было понимание того, что не у всех обучающихся в 5-х классах благополучно с восприятием смысла текста, но понимание остроты проблемы пришло после обобщения полученных данных. Для того чтобы им стали понятны причины этого явления, был сделан комментарий на основе психологии речевой деятельности школьников, психолингвистики, дидактики. А для решения проблемы предложен материал для работы со словом-понятием на межпредметном уровне: учебно-методический комплекс, рассчитанный на 34 занятия. Учителя должны были реализовать в собственной педагогической практике предложенную им технологию и убедиться в её эффективности.

То, что работа по УМК даёт положительный результат, свидетельствуют обобщённые результаты мониторингов другой творческой группы, которая сотрудничала с инновационной площадкой в 2014–2015 учебном году. В неё входили учителя из школ №№ 34, 9, 12, 40, 16, 26, 11, 17, гимназия им. Н.М. Пржевальского, которые в большинстве своём оказались творческими людьми и смогли на занятиях спецкурса так организовать работу с лингвистическими словарями и заинтересовать своих учеников уроками одного слова, тематическими полями, бинарными уроками, что промежуточный контроль отразил явную положительную динамику. Если во время стартового мониторинга с заданиями не справилось в среднем 44,9 % учеников 5-х классов, неточно выполнили задания 28,6%, справились 26,5 %, то на

контrole (18-е занятие) задания, связанные с пониманием и интерпретацией текста исторического содержания, правильно выполнили 77,1 % учеников.

Серьёзный интерес к учебно-методическому комплексу проявила Авхимович В.В., учитель гимназии им. Пржевальского. На открытом мероприятии творческой группы она вместе с учителем истории Шарай Л.Д. провела бинарный урок «Древний Китай», на котором блестяще был реализован ведущий подход к работе со словом: формирование когнитивной, языковой, коммуникативной, культурологической и информационной компетенций в комплексе совершенствуют языковую личность, решают проблему понимания смысла текста, владения устной и письменной речью. Более того, Авхимович В.В., познакомившись с технологией работы со словом-понятием на межпредметном уровне, разрабатывает в 2015–2016 учебном году вместе с учениками 6-го класса коллективные проекты, связанные с различными видами лингвистических словарей.

Ещё одно открытое мероприятие прошло в городской библиотеке им. Н. Клестова-Ангарского. В инновационной инфраструктуре эта библиотека занимает особое место: в ней прошли и проходят десятки занятий спецкурса «Путь к слову» (так называется пособие для учащихся 5-го класса). В школах недостаточно лингвистических словарей, поэтому в МБОУ «СШ № 29» сложилась традиция проводить занятия, на которых необходимы лингвистические словари разных видов для каждого ученика, в этой библиотеке. Привлекают в ней не только богатые фонды и возможность работать со словарями в электронном виде, но и специалисты читального зала. Они тоже принимают участие в занятиях, например, подготовили викторину по биографии и деятельности В.И. Даля, презентации и задания по лингвистическим словарям. Для пятиклассников становится привычным бывать в библиотеке и работать с информацией

Так как инновационная площадка существует на базе МБОУ «СШ № 29», необходимо показать, какое место занимает спецкурс в образовательном процессе школы. Занятия по УМК проводятся уже три года. В 2013–2014 учебном году спецкурс был в расписании всей параллели 5-х классов (132 ученика). Занятия на протяжении этих лет ведут автор идеи и разработчик УМК, а также другие учителя. Разработанные материалы используются как на спецкурсе, так и в кружковой работе. В 2015–2016 учебном году идея создания адаптивной среды реализуется в 4-м классе начальной школы. Следовательно, в школе № 29 создаётся система формирования универсальных и

метапредметных компетенций, определяющих качество школьного образования.

Итак, опыт работы инновационной площадки, приобщение учителей-единомышленников к экспериментально-исследовательской деятельности, результаты проведённых ими мониторингов позволяют сделать вывод, что потенциал взаимодействия творчески работающих педагогов, учреждений достаточно велик. Эффективная система коммуникаций при описанном сотрудничестве является ресурсом для самообразования учителей, для творческого поиска в рамках общей проблемы, для создания креативного поля, стимулирующего профессиональный рост педагога.

Список литературы

1. Ларина В.П. Анализ факторов, влияющих на специфику научно-методического сопровождения инновационной деятельности школ // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 80–85.
2. Найдёнова З.Г. Педагог в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы // Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных ситуациях. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб: ЛОИРО, 2009.
3. Найдёнова З.Г. Развитие инновационных процессов в региональной системе образования // Человек и образование: Академический вестник института образования взрослых РАО. 2009. – № 2.
4. Найдёнова З.Г. Гуманизация как системообразующий фактор создания и развития инновационной региональной системы образования // Известия Южного федерального университета: «Педагогические науки». 2009. – № 5.

Васильева Е.В.,

СОГБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста

прогимназия «Полянка»,

Шимаковская С.Ю.,

ГАУ ДПО СОИРО,

г. Смоленск

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье представлен опыт организации методической работы в образовательной организации по повышению педагогической компетентности воспитателей в условиях осуществления инновационной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, инновационная деятельность, методическая работа.

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста – развивающееся образовательное учреждение, работающее в инновационном режиме. Для организации инновационной работы необходимо иметь творческий, ищущий, интересующийся, способный к развитию, обладающий определенной аналитико-диагностической культурой педагогический коллектив [1]. Не все педагоги соответствуют этим профессиональным требованиям. Поэтому важно так построить методическую работу, чтобы она способствовала активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала, обеспечивала рост педагогической компетентности воспитателя и формировала у него устойчивое желание заниматься инновационной деятельностью.

Получив в 2013 году статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью тривиальных компьютерных средств», мы поставили цель разработать систему взаимодействия с воспитателями, способствующую росту педагогической компетентности посредством включения их в инновационную деятельность в условиях содержательно обновленной методической работы. Данная деятельность, на наш взгляд, очень актуальна, так как стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,

государственная подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют необходимость повышения качества образования, создания механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию, поддержки их инновационной деятельности.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

1. Определить показатели, критерии, уровни педагогической компетентности, готовности воспитателей образовательной организации к включению в инновационную деятельность.
2. Рассмотреть возможности инновационной деятельности, обеспечивающие совершенствование педагогической компетентности воспитателей ОУ.
3. Осуществить апробацию системы методической работы, направленной на формирование педагогической компетентности воспитателей в процессе инновационной деятельности.
4. Определить влияние вводимых новаций на динамику и эффективность процесса совершенствования педагогической компетентности воспитателей и на уровень развития детей образовательного учреждения.

При организации инновационной работы важно знать, на кого из воспитателей можно опираться на начальных этапах внедрения эксперимента, так как коллектив любого образовательного учреждения не однороден. Часть педагогов стремятся к новшествам, другие просто хорошо работают, но не проявляют инициативы, а некоторые не желают работать творчески или не имеют к этому склонности [4]. С этой целью был проведен мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов, а именно:

- оценка уровня образования педагогов;
- анкетирование педагогов с целью определения их творческого потенциала;
- определение наличия теоретических знаний по теме площадки и владение педагогами ИКТ-технологиями;
- анализ участия в методической работе внутри образовательной организации и за ее пределами;
- анализ уровня развития воспитанников.

Как показала практика, стаж работы является не значимой категорией при оценке готовности к участию в инновационной работе.

Исходя из полученных данных, на начальном этапе инновационной деятельности были выделены 3 уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности:

1. Высокий (36 %) – педагоги с большим творческим потенциалом, ищащие и внедряющие новые формы и методы работы с детьми, добивающиеся высоких результатов в развитии детей, активно участвующие в методической работе ОУ и за его пределами.

2. Средний (43 %) – ответственные, но малоинициативные педагоги, четко и качественно выполняющие все распоряжения, но не вносящие в воспитательно-образовательный процесс инновации по собственной инициативе, малоактивные в методической работе.

3. Низкий (21 %) – педагоги, выполняющие требования программы, долгое время работающие по одним и тем же технологиям, трудно перестраивающиеся на новые формы работы с детьми, низкий процесс участия в методической работе.

Из представленных результатов видно, в коллективе преобладали воспитатели со средним уровнем готовности к участию в инновационной деятельности, но и достаточен процент педагогов с высоким уровнем. Эти данные были учтены при индивидуализации методической работы, при разработке и внедрении в образовательный процесс инноваций.

Так педагоги, имеющие высокий уровень готовности, принимали в инновационной деятельности активное участие, стимулирующее их творчество: организовывали поисковую деятельность, являлись руководителями творческих групп, внедряли систему работы в образовательный процесс с последующим анализом положительных и отрицательных сторон проводимых мероприятий. В результате создалась деятельность педагогов-новаторов, совершенствовалось их мастерство.

Воспитателям со средним уровнем готовности к участию в инновационной работе была предоставлена помощь в овладении системой методических приемов, в осознании собственных способностей. Для этого их привлекали к участию в творческих и проблемных группах, к методической работе в ОУ, что способствовало повышению профессионально-деловой активности педагогов.

В методической работе с воспитателями низкого уровня готовности делали акцент на формирование у них позитивного отношения к инновационной деятельности, на овладение теоретико-методологическими

подходами к реализации современных образовательных требований через обучающие семинары, посещение открытых занятий, знакомство с опытом работы педагогов ОУ. В результате у педагогов появилась потребность в самообразовании, повысился уровень теоретической подготовки.

Исходя из последовательности организации инновационной деятельности, методическая работа велась в 3 этапа, взаимосвязанных между собой:

1) теоретический (проанализировали научную литературу, раскрывающую теоретический и практический аспект предстоящей инновационной работы, а также опыт коллег, работающих над проблемой формирования познавательного интереса дошкольников, применения в работе с детьми компьютерных средств);

2) методический (разработали систему работы с педагогами, детьми и родителями, создали в группах развивающую среду, способствующую развитию познавательного интереса);

3) практический (внедрение системы работы, оценка ее результативности, внесение изменений с учетом полученных данных, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта).

Этапы методической работы с учетом уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, реализовывались через следующие формы [3]:

– индивидуальные (индивидуальное консультирование, анкетирование, работа с молодыми специалистами, наставничество, подготовка выступления перед аудиторией, самообразование, обобщение индивидуального опыта работы);

– групповые (проблемные консультации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, творческие микрогруппы, «Школа молодого специалиста», взаимопосещение занятий, обобщение опыта работы по инновационной деятельности, работа над единой методической темой);

– фронтальные (педагогические советы, педагогические часы, обучающие семинары, консультации, «круглые столы», смотры-конкурсы, открытые занятия, семинары-практикумы, выставки методической литературы, дидактических игр, пособий, детских работ и т.п.).

Организация инновационной работы в образовательном учреждении позволила развивать все группы компетентностей, которые выделяет И.А. Зимняя: компетенции, относящиеся к самому человеку как личности,

субъекту деятельности, общения; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к деятельности человека [2].

Результатом реализации данной системы работы с педагогами стало повышение педагогической компетенции педагогов, участвующих в инновационной деятельности, рост их теоретических знаний, увеличение числа педагогов с высоким уровнем готовности к участию в инновационной работе, накопление итоговых образовательных продуктов по теме инновационной деятельности, развитие познавательного интереса у детей. Разработанная и апробируемая в ходе инновационной деятельности методическая система позволила работать всему коллективу в единой теме, а также способствовала сплочению коллектива единомышленников.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам: уч.-метод. пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 68 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 381 с.
3. Микляева Н.М. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 56 с.
4. Морунова Л.В. Профессионально обусловленная структура личности. Материалы II Международной конференции «Личность в пространстве и времени». – Смоленск: СмолГУ, 2009. – 558 с.

Кендыши Н.А., Лютикова Е.Д.,
МБДОУ «Детский сад «Звездочка»,
г. Гагарин, Смоленская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

В статье представлены особенности организации работы инновационной площадки на базе детского сада по приобретению детьми среднего дошкольного возраста опыта игрового, продуктивного, речевого и образно-пластиического взаимодействия со сверстниками.

Ключевые слова: взаимодействие игровое, продуктивное, речевое, образно-пластическое, дети среднего дошкольного возраста.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым играют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста недостаточно общаться только со взрослыми. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Сегодня недостаточно осознается важность организации образовательного процесса, направленного на построение взаимоотношений между детьми, отношений сотрудничества, что служит серьезным препятствием в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Хотелось бы заметить, что вопрос организации взаимодействия детей со сверстниками в младшем дошкольном возрасте разработан недостаточно полно. Перечисленные выше причины побудили педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Звездочка» к организации инновационной деятельности по данной проблеме.

Используя научные разработки А.Г. Арушановой, Н.Я. Михайленко, И.В. Мавриной, Е.В. Горшковой, мы попытались на их основе создать систему работы по приобретению опыта взаимодействия младших дошкольников со сверстниками в разных видах деятельности (речевой, игровой, продуктивной, музыкальной).

Разработанная нами система организации взаимодействия младших дошкольников включает следующие направления:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия;
- приобретение детьми опыта игрового взаимодействия;
- приобретение детьми опыта речевого взаимодействия;
- приобретение детьми опыта образно-пластического взаимодействия.

В течение 2013–2014 года были отработаны эти направления вместе с детьми 2 младшей группы, затем наша деятельность получила продолжение с детьми средней группы в 2014–2015 году. Рассмотрим каждое из этих направлений.

Во-первых, отметим, как решались задачи по приобретению опыта продуктивного взаимодействия в парах и тройках. Это прежде всего специально организованная совместная деятельность, где дети продолжали осваивать способы взаимодействия по роли (разделение функций) и по правилу (разделение материала) – совместные аппликации различной сложности, изготовление поделок из природного материала в соответствии с временем года. Каждое последующее занятие усложнялось в плане содержания и по линии условий для возникновения коллективного замысла будущего продукта.

На протяжении первых 7 занятий ведущая роль в планировании совместной работы оставалась за воспитателем («Осенний ковер», «Корабли в море», «Следы на снегу», «Домики для зайчат»...). При организации последующих занятий дети ставились в такие условия, где они должны были обсудить замысел будущего продукта, выбрать материалы и спланировать совместные действия («Осень», «Афиша к сказке», «Весенний луг»...).

В результате к 5 годам дети овладели способами предварительного планирования и самостоятельного создания коллективного замысла будущего продукта.

Следующее направление работы – приобретение опыта игрового взаимодействия в парах и тройках через освоение способов взаимодействия по роли и по правилу (в играх с правилами).

К 4 годам дети уже овладели основами игры с правилами (одновременные и поочередные действия по простому правилу (сигналу), заданному взрослым, действиями по правилу с функциональным разделением взаимодействия). Потому на первый план вышло обучение детей состязательно-нормативному взаимодействию.

Начиная с середины года, приступили к решению центральной задачи – формированию у детей представления о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша. Состязательные отношения и установка на выигрыш – одновременно неотъемлемые черты игры с правилами и существенные условия, вызывающие взаимную нормативную регуляцию поведения в ситуации столкновения интересов участников. Материалом для решения этой задачи являлись детские игры на удачу (игры «Лото» и «Гусек»). В играх такого типа не требуется ни физических усилий, ни ловкости, ни особой умственной компетенции. Каждый имеет шанс на успех. В процессе игры вводили в детскую практику правила очередности и разных типов жребия

(определение ведущего и начинающего игру; разрешение разных конфликтных ситуаций).

Для приобретения опыта речевого взаимодействия использовались сценарии активизирующего общения.

В качестве организационной формы образовательной работы выступали детская игра и общение, включенные в совместную деятельность, где дети учились строить диалогические отношения с партнером.

В сценариях развивающего общения использовались словесные игры, дидактические игры с лингвистическим содержанием (фонетическим, лексическим, грамматическим), речевые игры с парным взаимодействием, игры со словами, звуками, рифмами, смыслами, словотворчество, игры в читающего человека, а также сюжетно-дидактические, театрализованные игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды и т.п., в которых создавались условия для развития диалогического общения со сверстниками. Деятельность общения происходила также в дружеских беседах, содержательном внеситуативном общении на темы из личного опыта, словесном творчестве, рассказывании, отгадывании и загадывании загадок, сочинении загадок, потешек, перевертышей, играх-фантазированиях, разучивании скороговорок, чистоговорок, рассуждениях о пословицах и поговорках, загадки о прочитанном и др. Все эти формы обучения были направлены на развитие коммуникативной компетенции, т. е. не только на умение формулировать мысль в слове, строить текст (монолог), но прежде всего – на умение строить взаимоотношения, «диалогические отношения» с партнером, а также обмениваться с ним чувствами, налаживать взаимодействие и взаимопонимание со сверстниками.

И последнее направление – это приобретение опыта образно-пластического взаимодействия в парах, где партнеры взаимодействуют по принципу «реплика» – «ответ», подбирая подходящие по смыслу движения.

Дети осваивали способы взаимодействия по правилу («преследовать, не догонять» или «вырываться, позволяя себя похитить») и по роли (разделение функций – «кошка» / «мышка»). Сначала осваивались способы образно-пластического взаимодействия, когда партнеры располагались рядом друг с другом (например, при имитации «починки игрушки»). Затем дети осваивали способы взаимодействия, когда один партнер стоит на месте, а другой приближался к нему (например, изображая интерес одного персонажа к другому), а затем удалялся (изображая потерю интереса). Еще более сложным

являлся такой «рисунок» взаимодействия, при котором один партнер приближался к другому, а тот от него отодвигался, удалялся, чтобы сохранить или увеличить дистанцию (в ситуации «Кошка преследует улетающую птичку»). Наконец, дети осваивали способы взаимодействия, передающие сотрудничество персонажей или их противоборство. Так дети овладевали способами образно-пластического взаимодействия, которые позволяли им с помощью выразительных выражений передавать взаимоотношения разнохарактерных персонажей, в контексте различных сюжетных ситуаций.

Для оценки достижений детей были использованы следующие диагностические методики:

- диагностика сформированности умения детей 4–5 лет сотрудничать в парах (методика «Сложим узор» И.В. Мавриной);
- достижения детей по овладению правилами общения в средней группе (педагогическая диагностика по программе «Развитие»);
- диагностика сформированности навыков взаимодействия детей в игре (Н.Я. Михайленко);
- диагностика речевого развития (О.С. Ушакова);
- диагностика сформированности навыков образно-пластического взаимодействия детей (Е.В. Горшкова).

В результате проведенной работы дети:

- практически самостоятельно научились работать в подгруппах по 3–4 человека;
- овладели способами взаимодействия по правилу (разделение материала – игрушек, фигур, красок) и по роли (разделение функций «кошка» / «мышь», «покупатель»/ «продавец», «исполнитель» / «контролер»);
- овладели способами предварительного планирования совместных действий при решении поставленных взрослым творческих задач и самостоятельного создания коллективного замысла будущего продукта;
- значительно продвинулись в плане использования нормативных способов взаимодействия друг с другом;
- приобрели опыт взаимной нормативной регуляции поведения;
- получили опыт практического речевого взаимодействия (умение строить «диалогические отношения» с партнером);
- получили опыт эмоционально-пластического и образно-пластического взаимодействия.

На наш взгляд, материал по развитию игрового взаимодействия, может оказаться полезным для педагогов-практиков, который позволит более эффективно строить педагогический процесс в детском саду, рассчитывая не только на дидактическое содержание игры с правилами, но и на ее специфическое развивающее значение как самостоятельной совместной деятельности детей (развитие взаимной нормативной регуляции, произвольного подчинения правилу, способности к согласованию совместных действий, освоение разных способов взаимодействия).

Педагогическая система, построенная по принципу диалога в его широком понимании, и на основе взаимосвязи разных видов детской деятельности, организованных взрослым и самостоятельных, способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы и обеспечению успешного вхождения каждого ребенка в детское сообщество.

Список литературы

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4–5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
2. Маврина И.В. Организация взаимодействия детей 3–5 лет на развивающих занятиях: автореферат дис канд. пед. наук. – М., 2000.
3. Маврина И.В., Ягловская Е.К. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками // Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М., 2001. С. 106–118.
4. Маврина И.В. Сотрудничество дошкольников на развивающих занятиях // Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. – М., 2001. – С. 30–36.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М., 2001.
6. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 592 с.

Дунаевская С.В.,
МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»,
г. Смоленск

НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается значение формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством создания ребёнком плоскостных и пространственных моделей на основе математических абстракций.

Ключевые слова: дошкольное обучение, универсальные учебные действия, наглядное моделирование, развивающие игры.

Переход ребёнка от ступени дошкольного образования к начальному общему образованию является сложным жизненным этапом. Очень важно, чтобы данные изменения произошли максимально «мягко» и были созданы все условия, которые необходимы для успешного развития, обучения и воспитания ребёнка.

Данной возрастной категории детей необходимо сформировать «умение учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», поддерживающих это умение. На законодательном уровне универсальные учебные действия были определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В него входят такие требования, как: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [5, с. 11].

В старшем дошкольном возрасте мы можем начать закладывать основы для дальнейшего успешного школьного обучения, начав формировать универсальные учебные действия уже на ступени дошкольного образования. У этой возрастной категории детей, мы говорим о формировании их основ.

Впервые термин «универсальные учебные действия» был введён группой учёных-психологов по руководством А.Г. Асмолова. Учёные дают такое определение данного термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком смысле (собственно

в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2].

Существует основная классификация универсальных учебных действий, в которой выделяют следующие блоки, которые соответствуют основным целям образования: личностные; регулятивные; познавательные и коммуникативные [2].

Применительно к учебной деятельности выделяют следующие виды личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия включают: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В познавательные универсальные учебные действия входят: общеучебные (формулирование цели, поиск информации, применение метода поиска, структурирование информации, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, контроль и оценка, постановка проблемы), логические, постановка и решение проблемы. [3].

В отдельную группу общеучебных действий А.Г. Асмоловым выделяются: «знаково-символические общеучебные универсальные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область» [6, с. 12].

Арефьева А.Е. под коммуникативными действиями понимает: «умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке, умение в общем управлять инициативой, техникой интонирования, логикой речевого высказывания и эмоциональной выразительности речи, составлять короткий диалог, умения излагать приобретённые знания» [1, с. 9].

Для того чтобы осознать как нужно формировать универсальные учебные действия у детей старшего дошкольного возраста необходимо разобраться что включает в себя процесс формирования. Рассмотрим понятие «формирование» в педагогике с точки зрения различных авторов (И.Ф. Харламова, Т.А. Ильина, И.П. Подласый).

И.Ф. Харламов определяет понятие «формирование», как результат развития личности и означает её становление, преображение совокупности свойств. Т.И. Ильина даёт такое определение: «формирование – особая форма развития человека в процессе его жизнедеятельности и под воздействием специальных воспитательных воздействий». И.П. Подласый говорит, что: «формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.».

Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста происходит с учётом содержания вида деятельности, поэтапной и системной работы.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствуют, например: сюжетно-ролевые игры в «школу», «учитель-ученик» и другие. В процессе игровой деятельности целесообразно использовать развивающие логико-математические игры, в основе которых лежат действия наглядного моделирования.

Для формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий можно использовать развивающие игры и пособия, основанные на пространственной ориентации: «Сложи квадрат», «Танграм», «Пифагор», «Пентамино», «Сложи узор», логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

В играх «Сложи квадрат», «Танграм», «Пифагор», «Пентамино», «Сложи узор» теоретико-множественный смысл плоскостного моделирования целого из частей на базе разрезания прямоугольника может заключаться в нахождении:

- целого заданной инвариантной формы (в нашем случае прямоугольной) как объединении различных серий классов его разбиения;
- целого дискретно меняющейся формы как объединения константных классов разбиения заданной исходной формы (в нашем случае прямоугольной). Понимание теоретико-множественного смысла игр плоскостной ориентации позволяет выстроить содержание технологии математического моделирования с учетом их развивающего потенциала. [4, с. 9].

Логические блоки Дьенеша – абстрактно-дидактическое средство, использование которого позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных игровых действий. Логические блоки помогают овладеть

ребенку мыслительными операциями и действиями, важными для формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, а так же логические операции. Игра дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

Эффективное применение палочек Кюизенера возможно как само по себе, так и в комплексе с логическими блоками. Игровые элементы и упражнения вводятся с игровой и соревновательной мотивацией. В процессе математического моделирования чисел используется инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы, контроль, оценка, что ведет к формированию универсальных предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Развивать коммуникативные универсальные учебные действия можно на занятиях по формированию элементарных математических представлений и конструированию, используя развивающие игры с плоскостным и объемным моделированием. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом и общаться, задавать вопросы взрослым и сверстникам, участвуя в строительстве словесные отчеты о выполнении задания.

Таким образом, обобщив всё вышесказанное, можно сделать вывод, что развитие универсальных предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста является важной частью образования ребёнка и залогом успешного школьного обучения. Развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы процесса образования и воспитания. С точки зрения психологии и педагогики универсальные учебные действия имеют ряд особенностей: являются предпосылкой к самостоятельному формированию способности ребёнка самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; не зависят от конкретного предметного содержания и, в определенном смысле, имеют всеобъемлющий характер; отражают способность ребёнка работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»); возникают в результате интеграции всех сформированных предметных действий; «вынуждают» обучающегося действовать последовательно, четко, ориентируясь на выстроенный план. Использование наглядных моделей – одно из средств успешного формирования

универсальных предпосылок учебной деятельности. При этом важным фактором эффективности данного процесса является наличие преемственной связи в развитии навыков математического моделирования в ДОУ и начальной школе.

Список литературы

1. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников. – М., 2012.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. – М., Просвещение, 2011.
3. Мальгина О.А. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как залог успешного школьного обучения // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/11/4118>.
4. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. ФГОС НОО. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
6. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общ. ред. Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.

Клименкова М.И., Моисеенкова Е.Н.,

МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»,

г. Смоленск

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье дается определение здорового образа жизни, описание технологии формирования ценностных ориентаций, выделяются четыре компонента здоровья. Дано краткое описание системы мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, формирование ценностных ориентаций.

В дошкольный период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма. Очень важно в это время заложить детям определенную базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, сформировать потребность регулярных и систематических занятий физической культурой и спортом. Вместе с тем, в настоящее время отмечается низкий

уровень знаний о ценности своего здоровья у родителей и о здоровье их детей. Как известно, состояние здоровья человека зависит от ряда факторов: наследственности и состояния здравоохранения в стране, образа жизни, состояния окружающей среды. Задача родителей и педагогов воспитать уважение к собственному здоровью и обязанности его беречь. Здоровье есть важнейший труд воспитателя, при этом от жизнерадостности и бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы (В.А. Сухомлинский).

Под здоровым образом жизни понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья, к этой активности следует отнести такие компоненты как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма и сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Помимо названных компонентов, необходимо формировать у детей отношение к собственному здоровью, как к ценности.

Как же нужно воспитывать ребёнка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Януш Корчак делился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

У детей 6–7 лет следует формировать чувство веры в себя, в свой организм. Это окажет положительное влияние на самоотношение, самоприятие, самоощущение, позволит внимательно относиться к своему физическому и психическому. Формирование устойчивых ценностных ориентаций на здоровье, физическую культуру позволит избежать детям приобретения отрицательного опыта вредных привычек, сохранить потребность в двигательной активности, укрепить растущий организм. Повышение эффективности здравотворческой деятельности, использование резервных возможностей в воспитании здорового ребенка, построения процесса формирования ценностного отношения к здоровью с учетом системности и последовательности. Это позволит повысить у детей приоритет культуры здоровья и здорового образа жизни.

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких

результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоровливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье.

В нашем дошкольном учреждении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. В настоящее время коллектив работает в режиме областной инновационной площадки по теме «Педагогическое сопровождение культуры здоровья дошкольника» и осуществляет решение следующих задач:

1. Разработать и апробировать комплекс диагностических процедур фиксации физического, психического и нравственного здоровья дошкольников.
2. Разработать и апробировать систему мероприятий, направленную на формирование осознанных знаний и представлений о здоровье, способствующую воспитанию культуры здоровья, побуждению следования здравотворческой деятельности, углублению физкультурно-оздоровительного опыта.
3. Разработать и апробировать формы сотрудничества педагогов и родителей, способствующие координированности действий, вовлечению родителей в активный воспитательно-оздоровительный процесс.
4. Разработать проект программы переноса опыта деятельности по педагогическому сопровождению воспитания здорового ребенка в образовательные учреждения, имеющие сходные условия организации образовательного процесса.

Для нашего исследования представляется важной технология формирования ценностных ориентаций школьников, предложенная С.И. Масловым, при разработке которой он исходил из уровней усвоения ценностей:

первый уровень – знания о ценностях;

второй уровень – поступки в соответствии со значимыми для окружающих ценностями, но не из внутренних побуждений, а боязни осуждения и наказания;

третий уровень – внутреннее принятие ценностей, без осознания их значимости;

четвертый уровень – эмоциональное принятие ценностей.

Таким образом, из согласованности мыслей, чувств и поступков мы делаем вывод о наличии определенного отношения.

В настоящее время принято выделять четыре компонента (вида) здоровья:

1) соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека. Его основу составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития;

2) физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма. Его основу составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции;

3) психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию;

4) нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности. Его основу определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Все компоненты здоровья тесно связаны между собой и влияют друг на друга. Так, например, психическое состояние ребенка может влиять на физическое развитие, иногда у детей эмоциональные трудности проявляются в физических признаках и симптомах.

Разработанная в нашем учреждении система мероприятий по формированию основ здорового образа жизни включает в себя работу по трем направлениям: с детьми, родителями и педагогами.

В основную образовательную программу детского сада включены занятия из парциальных программ «Остров здоровья» Е.Н. Александровой, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» О.Л. Князевой. Большая работа проделана педагогами учреждения как по повышению информированности родителей о значении формирования культуры здоровья, так и по организации и проведению совместных физкультурно-познавательных мероприятий с детьми и родителями.

Творческой группой педагогов детского сада разработан цикл занятий, с использованием мультимедийных презентаций «Я и моё здоровье», «Беседа о

зрении», «Беседа о слухе», «Беседа о витаминах», «Беседа о зубах», «Советы доктора Айболита», «Дружить – здоровым быть».

Ежегодно проводятся открытые мероприятия для педагогов города Смоленска с привлечением родителей: «День здоровья», «День физкультурника», «Лето красное – для здоровья прекрасное». Мероприятия вызвали большой эмоциональный отклик от детей и родителей, способствовали обогащению опыта родителей в организации совместных игр с детьми.

В числе совместных с родителями мероприятий были проведены:

– смотр-конкурс стенгазет «Здоровому – все здорово», который позволил проявить творческие способности, креативность детей и родителей, помог организовать совместный досуг в семье.

– смотр-конкурс спортивных зон на игровых участках. Совместными усилиями педагогов и родителей на игровых участках были оформлены спортивные зоны. Участники конкурса проявили творческие способности, создавая из различного материала игровые формы для развития двигательных навыков. Лучшие площадки были отмечены дипломами победителей Всероссийского смотра-конкурса «Наша игровая площадка».

С родителями семинары-практикумы «Здоровьесберегающие технологии в саду и дома», «Эмоциональное благополучие ребенка», индивидуальные и групповые консультации «Как правильно организовать отдых ребенка», «Влияние СМИ на психологическое здоровье ребенка», «Малыш и компьютер».

На семинарах происходило практическое обучение нетрадиционным формам оздоровления, приемам создания благоприятного эмоционального фона в семье, разработан теоретический и практический материал, составлены мультимедийные презентации, памятки.

Проводились мероприятия направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения.

- Мастер-класс для педагогов «Игры для здоровья детей».

На мастер-классе происходило обучение педагогов организации и проведению подвижных игр в группе и на воздухе. По итогам мероприятия была составлена картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста.

- Семинар-практикум «Здоровье педагога – залог успешной работы с детьми».

На семинаре практикуме были представлены различные методы оздоровления для педагогов и экспресс – приемы для снятия эмоционального напряжения. Разработаны памятки для специалистов по материалам семинара.

Семинар получил положительную оценку присутствующих, о чем свидетельствовали упражнения для оценки обратной связи.

- Педагогический совет: «Формирование культуры здоровья дошкольников» включал доклады-презентации специалистов учреждения: «Духовно-нравственное здоровье – важная составляющая в воспитании детей дошкольного возраста», «Ознакомление родителей с основами валеологической культуры», «Двигательная активность в режиме дня дошкольника», «нетрадиционные формы здоровьесберегающих технологий».

Педагоги, работающие в творческой группе, в режиме инновационной площадки оформляют и распространяют свой опыт на муниципальном и региональном уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в сети Интернет.

Результативность деятельности инновационной площадки отслеживается в ходе ежегодного анализа проводимой среди родителей диагностики «Отношение к здоровью» (Р.А. Березовская).

Сравнивая результаты за 2013 и за 2015 годы можно отметить рост числа родителей предлагающих научную литературу и врачей специалистам средствам массовой информации – 18 %. Так же выросло в глазах родителей значение здорового образа жизни, как фактора, оказывающего существенное влияние на состояние здоровья – 23 %.

На 36% увеличилось число родителей понимающих сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», обращающих внимание на гармонию психического и физического здоровья и его влияния на активную жизнь.

На 16 % возросло число родителей, заботящихся о режиме дня и отдыхе, на 21 % снизилось число нежелающих обращать внимание на свое здоровье.

Особенно радует, что среди факторов, мешающих в достаточной мере заботится о своем здоровье понизилось значение материальных затрат, нежелания себя ограничивать в чем-то и наличие более важных дел. Появилось желание найти компанию для занятий оздоровительными мероприятиями.

Одним из важнейших показателей нашей работы стало снижение заболеваемости воспитанников в 2014–2015 учебном году по сравнению с 2013–2014 учебным годом на 11 %.

Апробированные в нашем ДОУ здоровьесберегающие технологии способствуют формированию высокого уровня мотивации сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Используемый нами комплекс оздоровления обеспечивает воспитание здорового ребенка. Мы считаем, что

использование опыта работы нашего учреждения в данном направлении целесообразно и в других дошкольных учреждениях.

Список литературы

1. Корчак Я. Педагогическое наследие: пер. с польск. – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.
2. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.
3. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 168 с.
4. <http://www.metod-kopilka.ru/doklad-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-59216.html>.
5. <http://neosports.ru/polezno/formirovanie-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-doshkolnikov.html>.

Андреева Е.В., Дарьщенкова О.А.,

МБОУ «Баскаковская средняя школа»,

с. Баскаково, Смоленская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕРУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье раскрыт инновационный педагогический опыт учителей МБОУ «Баскаковская средняя школа» по воспитанию ответственности у подростков в условиях сельской школы, его основные принципы, идеи, подходы.

Ключевые слова: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитание ответственности, проектная деятельность.

Сильнейший принцип личностного роста лежит в человеческом выборе.

Джордж Элиот

Что можно считать успехом в обществе? Кого мы считаем успешными людьми. Как правило, состоявшихся профессионалов, уважаемых людей, делающих свою работу качественно и получающих за нее достойные деньги. Успешных людей отличает умение добиваться своих целей, скорость мышления, сила воли, упорство, творческая активность. У них развита

ответственность за свой выбор и искренняя увлеченность своим делом. Как воспитать таких людей? Как сформировать вполне определенное качество личности школьника – умение осуществлять выбор и нести личную ответственность за этот выбор. Новые образовательные стандарты ориентируют на активное участие самих учащихся в образовательном процессе в качестве субъектов. Ведь результаты, которые мы хотим получить, – выработка жизненной стратегии достижения успеха, твердость и рациональность в принятии решений, с очевидностью для школьников должны заметно улучшить качество их жизни.

Мы попытаемся раскрыть инновационный педагогический опыт учителей МБОУ «Баскаковская средняя школа» по воспитанию ответственности у подростков в условиях сельской школы, его основные принципы, идеи, подходы, а каждый педагог, осмысливая их, создаст уже свою уникальную педагогическую практику.

МБОУ «Баскаковская средняя школа» предоставляет школьникам разнообразный спектр возможностей в урочной и внеурочной деятельности для формирования самостоятельности в построении своего жизненного проекта, причем именно жизненной стратегии достижения успеха, которая воспитывает такие черты характера, как инициативность, независимость, ответственность, смелость, стремление помочь ближнему и др., о которых говорилось выше.

Не первый год в школе действует единый процесс урочной и внеурочной деятельности, который ориентирован на единство педагогического результата: личностного, метапредметного и предметного. Педагоги школы считают, что только взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности воспитывает у подрастающего поколения ответственное отношение к себе, другим и человечеству в целом.

Рассмотрим, как реализуется данный подход учителем истории, который четко понимает, что главная потребность растущего и социализирующегося подростка, это поиск примеров и моделей поведения свободного и сильного человека в критических ситуациях выбора. Для этого специально организуется изучение роли личности в курсе отечественной истории. При изучении истории второй половины XX века в 9 классе особое внимание уделяется личности Л.И. Брежнева и его внешнеполитической деятельности. Суть выбора, совершенного исторической личностью – возможности и границы выбора внешнеполитического курса, альтернативы развития международных отношений, возможен ли был другой путь развития советско-афганских

отношений. Учитель предлагает школьникам проанализировать различные источники: документы, видеофильмы, художественную литературу, а затем в ходе дискуссии обучающиеся отвечают на вопросы, подразумевающие возможность сделать ответственный выбор: какие варианты выбора были у Л.И. Брежнева, какие варианты выбора осуществил бы ты и др.

Во внеурочной и внешкольной деятельности учитель создает реальные условия, возможности, ситуации, где школьник вынужден осуществлять выбор в своих решениях и поступках. На музейных уроках изучается биография отличника и славного парня, бывшего ученика Баскаковской средней школы Николая Гордиенкова, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане. Организуются экскурсии в школьном музее, где экскурсоводами являются сами ученики, они составляют текст экскурсии, выделяя самое главное и интересное на их взгляд. Ежегодно 9 декабря проходят встречи с бывшими афганцами и членами организации «Боевого братства» г. Гагарин. В ходе дискуссии за круглым столом учащиеся находят ответы на многие вопросы, которые их интересовали и беспокоили.

Изучение истории России начала XX века организуется через призму жизни Николая II, его мыслей, действий, поступков. Суть выбора, совершенного данной исторической личностью – возможности и границы консервативного выбора, альтернативы общественного развития, противоположные и несовместимые стремления общественных сил, возможен ли был общий путь национального согласия. Опять же на музейных уроках изучается биография помещика Повалишина – типичного представителя русского дворянства, на средства, которого в 1912 году была построена Баскаковская школа.

Знание подобных исторических фактов включенных в историю родного края при соответствующих акцентах, сделанных учителем, развивает в учениках чувство гражданской ответственности за свои мысли и действия, и, конечно же, за судьбу своей страны, то есть способствует формированию гражданской идентичности, как основного требования ФГОС.

Таким образом, специально организованное изучение роли личности в курсе отечественной истории на уроке и во внеурочное время способствует принятию учащимися личностной патриотической позиции, гражданской идентичности, которая предполагает включенность ученика в контекст происходящего, отождествляя себя с кем-то значимым для истории России персонажей, СОпереживание и СОстрадание ему. Также происходит

возникновение субъектной позиции школьника по отношению к своей собственной жизни, заставляя его проектировать свой жизненный путь с позиции ответственного личного выбора. Таким образом, знания в образовательном процессе выступают как средство формирования вполне определенного качества личности школьника – умения осуществлять выбор и нести личную ответственность за этот выбор.

«Личность исторического героя, оказавшись в точке переломного исторического момента полностью вольна была принять или не принять то или иное решение, от которого прямо зависела судьба самой личности, ее семьи, ее близких, ее народа, всего человечества. Данное решение, сколь бы ни было оно обосновано объективными обстоятельствами, советами, давлением традиций или параллельных событий, в самый момент его принятия зависело только от самой этой личности. Удел принятия решений нелегок, поэтому многие стремятся избежать этого, поэтому для принятия решений нужно недюжинное мужество. Предлагаемый подход в изучении истории упражняет подростков в стремлении принимать существенные решения в своей жизни, в продумывании разных вариантов решений и, наконец, в твердом следовании принятому решению. Каждый подросток, прошедший данный курс, с очевидностью понимает, что весьма часто его выбор оказывается буквально судьбоносным. Делая какой-либо выбор, он предопределяет направление своей жизни» [1, с. 173].

Велик потенциал проектной деятельности в воспитании ответственности у подростков. Педагоги Баскаковской школы считают, что это один из наиболее эффективных методов обучения, соответствующего системно-деятельностному подходу – основе ФГОС. Именно проект дает возможность учащимся строить авторские действия. Пробовать себя в новой социальной роли автора, а не исполнителя.

Вы можете сказать: «И что тут нового, нам давно уже все известно о проектах, мы их реализуем чуть ли не каждую неделю». Сразу хотим отметить, что зачастую за проектную деятельность выдаются виды деятельности, которые трудно назвать проектной, не используются проектные технологии, нет разрешения проблемы с помощью новых знаний, нет нового продукта, полученного в процессе деятельности, все сводится к реферату или презентации. Происходит подмена проекта ролевой или деловой игрой. А проект – это реальное дело, а не имитация. Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детализированную разработку

проблемы, которая завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Некоторые педагоги считают, что никогда заниматься проектами, они занимают много времени. Да, здесь мы согласимся, но отчасти. Проект как раз и предполагает достижение определённых целей через осуществление изменений в условиях неопределенности и ограниченности во времени.

А как же большой объем материала, как связать проект с учебной темой? Как раз роль учителя и заключается в том, чтобы подвести ученика к осознанию проблемы в учебной теме, помочь сформулировать эту проблему. Необходимо помнить, что сама тема проекта может не совпадать с учебной темой, она может быть уже или шире учебной темы. Главное, чтобы решение проблемы, вызвало необходимость получения новых знаний. Мы, учителя, должны делать акцент не на содержании обучения, а на процессе применения имеющихся знаний. И тогда решается следующая проблема – проблема оценивания проекта всеми участниками этой деятельности. Причем для достижения наилучшего результата рефлексия должна происходить после каждого этапа проекта.

В школе был проведен межпредметный исследовательский проект «Дышу – значит, живу!» для учащихся 8 класса интегрирующий знания о дыхании в рамках изучения различных учебных предметов (биология, химия, история, физическая культура, музыка, ОБЖ), а также внеурочной деятельности. Этот проект явился одним из элементов системы школы по воспитанию ответственного отношения школьников к своему здоровью. Ведь дыхание есть жизнь. А так как дыхание даёт жизнь, то управление дыханием даёт возможность управлять жизненными процессами. В ходе совместной работы учащихся и учителей был создан сайт проекта, где были размещены продукты проектной деятельности учащихся: презентации «Как правильно дышать?», «Правильно ли мы дышим?», «Этимология слова «дыхание», «Влияние вредных привычек на органы дыхательной системы», «Строение дыхательной системы», «Интересные факты о дыхании», «Дыхание музыки», «Мы шагаем вместе к Олимпиаде», «Франция XIX века и проект «Дышу – значит живу!»; комплекс упражнений дыхательной гимнастики, фотопортаж встречи с сотрудниками ФСКН по Смоленской области Овсянкиной В.Н. и лектором профилактики наркотической зависимости молодежного отдела Смоленской епархии Михеевым С.Г.; исследование «Связь экологического состояния района и заболеваний органов дыхания»; дидактический материал

«Строение дыхательной системы человека»; материалы по формирующему и итоговому оцениванию проектов.

Данный проект – «педагогическое событие», проживая которое ученик приобрел опыт ценностного отношения к себе, к другим, к знаниям, к труду, к идеалам. Этот педагогический сюжет ясно показывает, что урочные и внеурочные формы педагогического воздействия не имеют между собой какой-либо грани, как и предполагают ФГОС.

Для обучающихся начальной школы был реализован сетевой проект «Синичкин день». Он является продолжением деятельности, начатой на уроках в рамках изучения предмета «Окружающий мир», по программе А.А. Плешакова, УМК «Школа России» и предназначен для младших школьников, который можно использовать на уроках и во внеклассной работе по предмету.

Проект направлен на расширение и систематизацию знаний о зимующих птицах родного края, развитие познавательного интереса к объектам живой природы, формирование ответственного отношения к ней.

Стратегия оценивания направлена на установление связи между тем, что знают и тем, что предстоит узнать, определение уровня базового опыта, мотивация на деятельность в проекте.

В ходе «мозгового штурма» учащиеся демонстрируют, что они знают по обсуждаемому проекту. «Мозговой штурм» призван «заставить» детей задуматься над ключевыми вопросами проекта. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация деятельности каждого обучаемого; проявления интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий.

В процессе поиска ответов на проблемные и учебные вопросы ученики осваивают методы исследования и наблюдения.

Взаимодействие учебно-воспитательного процесса, взаимодействия учитель-ученик-родитель дает положительные результаты: учебный процесс усваивается легко и в полной мере, дети заинтересованы в получении новых знаний, формируются универсальные учебные действия.

Педагоги школы владеют формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков. Они понимают, что не бывает отдельно обучения или отдельно воспитания, эти процессы взаимопроникаемы и взаимодополняемы. Только

единий процесс урочной и внеурочной деятельности способен воспитать у подростков ответственное отношение к себе и окружающему миру, причем на первое место педагог ставит задачи воспитания, а затем развития и обучения, что и требуют новые стандарты.

Список литературы

1. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 173 с.

*Борзенкова Е.И.,
МБОУ «Средняя школа № 31»,
г. Смоленск*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблеме формирования личности учащихся, рассматриваются пути эффективной организации педагогической поддержки, способствующей саморазвитию и самоопределению учащихся.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, развитие личности, способности.

Единый процесс становления личности включает в себя воспитание, обучение, индивидуализацию. Педагогическую поддержку в становлении личности следует рассматривать как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, отношения к своим проблемам.

В педагогической среде в последнее время слово «поддержка» часто упоминается в связи с проблемами, так или иначе связанными с образованием детей. Что же является предметом педагогической поддержки: трудности, связанные с социальной дезадаптацией, трудности в обучении, работа с различными проблемами детей? И какую поддержку ученикам могут оказать учителя?

Педагогическая поддержка учащихся занимает позицию психологическую. Эта позиция помогает педагогам проникать в более тонкие и

сложные процессы, выходить в иную плоскость отношений с ребенком, оставляя ему и себе шанс не потерять друг друга.

В педагогической поддержке каждый учитель имеет возможность реально продемонстрировать себя перед ребенком человеком:

- сочувствующим – готовым поддержать ребенка в сложной для него ситуации;
- понимающим – способным адекватно понять то, что хочет ребенок и по поводу чего у него возникла проблема;
- конструктивным – способным помочь ребенку отделить понятия «могу» и «хочу»;
- имеющим свое мнение – способным аргументировано высказываться по поводу ситуации;
- умеющим уважать мнение другого – способным вести переговоры;
- управляющим – способным к рефлексии, проектированию и деятельности.

Цель каждого педагога – обеспечить выход из эмоций в культуру управления конфликтов и культуру гуманных отношений со сверстниками и со старшими. Поддержка педагога нужна для того, чтобы в любой ситуации ребенок мог тренировать свои умения нахождения в каком-либо конфликте, трудной ситуации, развивал способности, помогающие взрослеть, т.е. находить, определять и строить свою позицию (свою индивидуальность, свое «Я»). Только своевременная педагогическая поддержка является установлением подлинно гуманных отношений между взрослым и ребенком, в которых есть место и сочувствию, и сопереживанию, и откровенности со стороны взрослого; отношений, позволяющих ребенку дистанцироваться от педагога без риска потерять его расположение и уважение. Это взаимоотношения двух равноправных людей, находящихся на разной стадии развития (возрастной, образовательной), а значит обладающих разным опытом, который они могут усилить, обогатить и развить, помогая друг другу.

Поддержка – это жизненное, личностное кредо взрослого человека к растущему ребенку, использующего свою профессию, профессиональные умения и личностные качества, чтобы создать условия для полноценного образования ребенка. А образование, в свою очередь, само является условием и процессом для развития ученика.

А как помочь ребенку начать движение к образованию? Детский возраст – это период жизни, когда ребенку отводится специальное время, создаются

специальные условия, чтобы он овладевал уже известными видами деятельности. Детство – это время, объективно более всего связанное с развитием. Только детский способ познания – опытнический, исследовательский, самодеятельный. Ребенку необходимо все пробовать и испытывать, в том числе и себя. Он по природе активен, и взрослые могут помочь ученику овладеть собственной активностью. Для этого необходимо, с одной стороны, поддерживать активность и любознательность ребенка (не гасить, не подавлять ее), а с другой – развивать ее рефлексивные способности, что помогает ему переводить активность в самодеятельность. Своевременно оказанная педагогическая поддержка удерживает ученика в образовательном пространстве, потому что педагог готов понимать проблему ребенка, находить условия для того, чтобы негативный факт не обрастил, как снежный ком, другими негативными фактами. Педагог ищет средства управления «бесконтрольной» ситуацией. Таким образом, он защищает ребенка от обстоятельств, которым тот противостоять не в силах.

Предметом деятельности ребенка и взрослого являются условия, образующие проблему ребенка. Им обоим предстоит:

- выявить эти условия;
- проанализировать и дифференцировать;
- использовать в качестве ресурса те из них, которые могут служить опорой для решения проблемы;
- спроектировать деятельность по определению обстоятельств, которые мешают решению проблемы.

Сложность траектории выстраиваемой педагогом поддерживающей деятельности заключается в том, что учитель должен уметь, не разрывая поддерживающих отношений с ребенком, постепенно уменьшать долю своих непосредственных прямых действий в решении его проблем. Дистанцируясь таким образом от непосредственной ответственности за принимаемые ребенком решения, педагог постепенно передает ее ребенку. Это и есть одно из главных условий развития самостоятельности.

Ребенку важно осознать, что он многое может, стоит только попробовать преодолеть страх и начать действовать. Успех первой пробы должен быть гарантирован. Педагогическая поддержка создает условия для «реабилитации» окружающих в глазах ребенка, восстанавливает у него ощущение собственной значимости для других людей.

Таким образом, ребенок будет успешен, если педагогическая поддержка осуществляется и в начальной школе, и в среднем, и в старшем звене при условии соблюдения преемственности между уровнями обучения.

И тогда каждый школьник, зная о своих способностях, личностных качествах проявляет самоуважение, живет в ладу с внешним миром, приспосабливается к образовательному и информационному пространству, извлекая для себя максимум пользы и активно развивается, прибегая к саморазвитию, консультациям и помощи педагогов.

Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 63–81.
2. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. / Под ред. О.С. Газмана. – М.: Инноватор, 1996. – 76 с.
3. Газман О.С. Теория педагогической поддержки // Первое сентября. – 1995. – № 21. – С. 3.

Иванова О.В.,

СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ЛИЦЕИСТОВ

В статье дан пример практической поэтапной работы тьютора по сопровождению исследовательской деятельности ученика.

Ключевые слова: исследовательское обучение, исследовательская деятельность, индивидуальный план сопровождения.

В новом информационном обществе все больше ценится интеллект и креативность. Главным двигателем прогресса становятся новые идеи и технологии, потому и реальный социальный заказ все жестче требует от специалистов, отвечающих за образование, особых усилий в деле развития детской одаренности. Одним из важнейших элементов образования, который активизирует процесс обучения, придав ему творческий характер, индивидуальность, новизну, признано исследовательское обучение.

Под исследовательским обучением мы понимаем особый подход, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная его цель – это формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В основе понятия «исследовательское обучение» лежит понятие «исследовательское поведение», построенное на базе поисковой активности и направленное на изучение объекта или разрешения нетипичной ситуации (проблемной).

Исследовательскую деятельность в таком случае следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, мотивом которого является поисковая активность, спровоцированная особым для каждого человека исследовательским поведением.

Любое исследование имеет определенную структуру. Как правило, она связана с решением учащимися творческой или исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (отсюда обязательное выдвижение гипотезы).

Исследовательская работа может быть включена в курс базисного учебного плана; в часы школьного дополнительного компонента (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы); в систему индивидуальных теоретических и практических занятий. Но для успешного осуществления исследовательской деятельности требуется специфическое личностное образование, в основе которого лежат исследовательские способности.

Наиболее продуктивным методом реализации контроля и управления исследовательской деятельностью учащихся, на наш взгляд, является тьюторское сопровождение.

Приведем пример индивидуальной плана сопровождения учебного исследования в области ономастики учащегося Лицея им. Кирилла и Мефодия Семченкова Даниила. Название работы *«Варианты наименования культурной столицы России в истории и художественных текстах»*.

1. Наблюдение во время классно-урочных занятий за учащимися, способными проявлять творческие способности, оригинально комментировать события и явления, связанные с языковыми характеристиками. *Даниил быстрее остальных выполняет любого рода задания. Применяет знания, полученные индивидуально из дополнительной литературы. Проявляет заинтересованность в заданиях повышенной сложности. Устная и письменная*

речь Даниила развита на высоком уровне, что позволяет давать содержательные ответы. Кругозор ученика достаточно широкий.

2. Мотивация способных учащихся к занятиям в области ономастики.

Проведение анкетирования ономастического содержания. В результате анкетирования была выявлена заинтересованность учащегося в продолжение получения дополнительной информации по ономастике.

3. Тестирования, выявляющие признаки одаренности учащегося (результаты фиксируются в сопровождении педагога-психолога). Результаты тестирования показали высокую способность Семченкова Даниила в области филологических наук и в исследовательской деятельности. По методике А. Савенкова у Семченкова Д. выявлена высокая степень развития следующих видов одаренности: интеллектуальная, техническая. Данные результаты не являются оптимальными для работы лингвистического направления, но для этого при желании учащегося и составляется план сопровождения.

4. Коррекция плана работы в связи с выявленными признаками одаренности и с учетом принципов одаренности. Коррекция плана работы, составленного тьютором изначально, практически не понадобилась.

5. Обучающее занятие по основным терминам ономастики. Теория вопроса. Категории (разряды) онимов, этимология слова, понятие «ядро» в ономастике и «околоядерное пространство». Исследование словообразования как способ ономастического анализа.

6. Творческая беседа на выявление интереса в определенной области ономастики. Определение темы проекта или исследования. Планирование основных этапов. Семченков Д. является учеником физико-математического профиля, что создает сложность в определении области филологического интереса. Так как ученик собирается поступать в высшее военное заведение в Санкт-Петербурге, история города и его культурной составляющей оказались приоритетными в выборе объекта филологического анализа.

Первоначальная заинтересованность объяснялась неоднократными переименованиями большого центрального в культурном значении города. Далее Даниил захотел узнать отношение писателей к процессу переименований и выяснить причины появления неофициальных названий.

7. Теоретический период. Изучение материалов в пособии И. Бондалетова «Основы ономастики».

8. Сбор материала по теме. Метод сплошной выборки контекстов, где используется то или иное наименование Санкт-Петербурга в стихотворениях

поэтов 19–20 веков. Например, официальные названия города: Санктпите́ръ-Бурхъ, Петроград, Ленинград, Санкт-Петербург. Художественные наименования: Петрополь, Фенополис, Северная Пальмира, Петра творенье и др.

9. Анализ и комментирование полученных результатов. Соотнесение результатов с гипотезой. *Задания на синтез и анализ топонимов, необходимые для выявления лингвистических характеристик вариантов названия северной столицы. Анализ окологеографического окружения (контекста) для определения общих и различных ассоциаций разных писателей 19 и 20 веков.*

10. Выявление недостающей информации для полного оформления работы. *На данном этапе четко определилась теоретическая и практическая значимость работы: представлен этимологический материал к каждому из вариантов названий города, отмечены даты и причины переименований, зафиксировано отношение к переименованиям в разные годы яркими представителями русской литературы.*

11. Оформление и представление работы.

12. Исправление недочетов. Прогнозирование возможных вопросов и замечаний. Подготовка к защите исследовательской работы. *Например, один из необъяснимых вопросов: Санкт-Петербург в окружении Ленинградской области, почему? Почему не анализировали лирику современных поэтов?*

13. Защита работы. Рефлексия. *Даниил был не удовлетворен своим волнением во время защиты работы, что говорит о недостаточно четко выстроенной работе тьютора по психологическому сопровождению.*

PS. Через два года (уже по окончании школы) при личной встрече с учителем, сопровождавшим исследовательскую работу (Ивановой О.В.), Даниил высказал слова благодарности за возможность проведения такого глубокого интересного вида работы, в значительной степени отличающейся от проектов на физико-математическом факультете. Опыт защиты работы на Всероссийском конкурсе Даниил оценил как самое яркое событие за школьный период.

Необходимость продемонстрированной фиксации работы над проектом в карте тьюторского сопровождения, на наш взгляд, удобна и необходима. Вместе с тьютором ученик включается в социокультурные практики; в ходе подготовки и реализации учебного проекта или исследовательской работы ученик осознает и воплощает собственные образовательные цели и задачи; испытывает трудности; преодолевает их. Пошаговое фиксирование каждого

этапа работы позволяет выяснить индивидуальные сложности, вовремя скорректировать работу в соответствии с потребностями учащегося и новыми условиями проекта; ученик реальнее осознает себя; осваивает технологию исследовательского проекта и при этом видит все этапы.

Судденкова Н.В., Тригубова В.С., Евстафьевая Ю.А.,
ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»,
г. Смоленск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье дан анализ понятия «сетевое взаимодействие образовательных организаций». Описаны факторы, влияющие на создание современной системы профориентационной работы со старшеклассниками.

Ключевые слова: образовательные организации, личностные особенности, общественная потребность.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предопределяет существенное обновление системы образования Российской Федерации в целом. Одной из приоритетных задач при этом определено создание современной системы профориентационной работы со старшеклассниками. Важность этой проблемы трудно переоценить ввиду того, что она является связующим звеном между системой образования и экономической системой страны, а также планами учащихся и их будущим.

Системообразующим фактором при этом являются как рынок труда и занятость, так и общественная потребность в постоянном развитии и совершенствовании личности каждого человека, его социализации. Как свидетельствует практика, на процесс социализации личности влияет веерный спектр субъективных и объективных факторов, связанных с личностными особенностями учащихся, их мотивацией и осознанностью выбора профессии, образовательной средой, психолого-педагогическими условиями образовательной организации.

Таким образом, в современных условиях быстрого устаревания профессий цели профориентационной работы среди молодежи смещаются с выбора профессии на развитие таких личностных качеств как

самостоятельность, целеустремленность и ответственность, укрепление способности адаптироваться к преобразованиям в мире профессий. Это предполагает, что у ученика должны быть сформированы умения разбираться в окружающей обстановке и окружающем мире профессий.

Как педагогическая система профориентация представляет собой совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения знаний о профессиях, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости.

Одним из ведущих путей содействия формированию социальной роли выпускника и реализации его профессионального потенциала в современных условиях с позиции внешнего социума является практическое развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня, которое является и формой, и механизмом профориентационной работы со старшеклассниками.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций по реализации профориентационной работы со старшеклассниками строится на принципах связи профориентации с потребностями общества в кадрах; систематичности и преемственности; дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся; оптимального сотрудничества образовательных организаций и общественных молодежных организаций, является способом деятельности, основанном на непрерывном обмене информацией и опытом по всем основным направлениям профориентационной работы: профессиональной информации, профессиональном воспитании и профессиональном консультировании, что способно дать старшеклассникам необходимый практикоориентированный объем знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках довольно широкого спектра профессий.

В условиях сети обучающиеся получают возможность воспользоваться образовательными услугами учреждения профессионального образования, что обеспечивает не только более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей, но и профессиональную консультацию и информацию, что с успехом обеспечивает соединение основного, дополнительного и самообразования обучающихся на основе профессионального воспитания. При этом реализуются важные функции, связанные с расширением и углублением делового общения, адаптацией личности в новом коллективе, развитием самосознания, активизацией деятельности по расширению связей с внешним миром, обогащением

личностного «Я», что и обеспечивает социализацию личности. Главное, мы создаем условия, при которых процесс социализации не сводится к пассивному усвоению индивидом социальных ролей и ценностей, а носит активный характер.

Вполне очевидно, что сотрудничество образовательных организаций на принципиально новой основе сетевого взаимодействия в системе «лицей – школа – академия», обеспечивает целый ряд качественных изменений в профориентационной работе со старшеклассниками и позволяет нам выделить ряд тенденций практикоориентированного развития сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации профориентации старшеклассников. К ним относятся: профессиональная индивидуализация образования; практикоориентированное расширение прикладного аспекта школьных знаний; выработка гибкой системы кооперации школы и профессионального образования; расширение актуального для старшеклассников «информационного поля» современных востребованных профессий; корректировка направленности интересов на основе самопознания; активное формирование мотивов саморазвития положительного отношения к труду через участие в целенаправленной практической деятельности.

Все это достигается за счет добровольного и незарегламентированного взаимодействия образовательных организаций в рамках сети. Аксиоматично, что сетевое взаимодействие образовательных организаций в значительной степени способствует повышению их устойчивости на образовательном рынке и качеству образовательных услуг: укрепляется связь науки и образования; активизируются научные исследования и инновационная деятельность; расширяются возможности методического менеджмента и рынка методических и маркетинговых услуг; повышается уровень «человеческого капитала» образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие обеспечивает также целый ряд социально – экономических эффектов в масштабе города и региона. Это касается создания в Смоленской области предпосылок сетевого взаимодействия регионального масштаба для осуществления профориентационной работы; развития методического сервиса на рынке образовательных услуг; роста кадрового потенциала образовательных организаций, реализации программ и проектов, ставящих перед собой триединую цель образовательного, социального и технологического характера.

Однако педагогическая практика показала, что очевидными выявленными проблемами сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению профориентации являются:

1. Недостаточная готовность участников сетевого взаимодействия принять условия сетевой формы реализации профориентационных программ;
2. Отсутствие правовой базы, организационных и финансовых механизмов сетевого взаимодействия;
3. Значительная дифференциация состояния ресурсов участников сетевого взаимодействия;
4. Неразработанность научно-методического обеспечения сетевых профориентационных программ.

Шалаева Т.В., Прохоренкова О.А.,
СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»,
г. Ярцево, Смоленская область

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ МО «ЯРЦЕВСКИЙ РАЙОН»

В статье говорится о предпрофильной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций на базе СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, предпрофильная подготовка, элективные курсы, профессиональное самоопределение, общеобразовательная организация, обучающиеся, образовательная организация, профессиональное образование, студенты техникума.

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу.

Как и любой путь, профессиональный начинается с выбора направления. А ведь предстоит ещё освоить избранную специальность, найти применение своим знаниям и способностям. И хорошо, когда есть своеобразная «карта» – предпрофильная подготовка, позволяющая хотя бы примерно сориентироваться на местности. Предпрофильная подготовка нужна для обучающегося, потому что открывает перед ним перспективу правильного выбора профессии.

В условиях предпрофильного обучения обучающемуся предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни.

Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (за компанию с товарищами, по совету взрослых, под влиянием общественных стереотипов). Такая ситуация существенно затрудняет решение проблемы самоопределения обучающихся общеобразовательной организации в выборе пути продолжения образования, профессиональной карьеры.

Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися 9-х классов всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – надо помочь обучающемуся сделать правильный выбор, соответствующий его интересам и способностям.

В СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» для целенаправленного и поэтапного решения данной задачи для обучающихся общеобразовательных организаций созданы оптимальные условия, способствующие профессиональному развитию личности. Одним из таких условий является введение предпрофильной подготовки для обучающихся общеобразовательных организаций в 9-х классах с целью повышения качества подготовки обучающихся к обучению в системе профессионального образования, обеспечения высокого уровня образовательной подготовки, рефлексии, самоконтроля, необходимого для взвешенного принятия решений в выборе сферы профессиональной деятельности и их успешной социализации.

«Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности» [2, с. 6].

Предпрофильная подготовка является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» на данный момент организована и проводится предпрофильная подготовка по специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме, в форме элективных курсов в соответствии с профессиональными интересами

обучающихся и намерениями их в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

- Элективные курсы (курсы по выбору), которые помогают обучающимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- Профессиональные пробы для обучающихся 7–8 классов, осуществляемые в рамках курса «Технология» на базе СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».
- Образовательная сеть, которая включает в себя Комитет по образованию МО «Ярцевский район», общеобразовательные организации города Ярцево и СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».
- Информационно-аналитическая работа, т.е. спланированные действия по информированию обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети; ознакомление обучающихся с миром профессий, рынком труда района и региона, знакомство с элективными курсами, которые предлагает наш техникум
- Профильная ориентация – специально организованная деятельность, направленная на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.
- Контрольно-диагностическая работа с выходом на конечные результаты деятельности (защита обучающимся (группой обучающихся) изготовленного продукта (изделия) или проекта, проведение анкетирования, диагностики).

Основной целью нашей работы в данном направлении является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций города Ярцево относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования. Организация этой системы базируется на том бесспорном утверждении, что своевременное выявление склонностей и способностей обучающихся – важнейший фактор успеха во всей профориентационной работе.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.

3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Разработаны и успешно проводятся уже третий год следующие практико-ориентированные элективные курсы на базе СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»: «Мир автомобиля», «Кондитерское искусство», «Школа кулинарного волшебства», «Электрические заморочки», «Я – модница». В проведении элективных курсов задействованы не только преподаватели и мастера производственного обучения, но и студенты старших курсов и ведущие специалисты предприятий. Освоение содержания элективных курсов позволяет обучающемуся общеобразовательной организации расширить представление о профессии, осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В 2013–2014 учебном году на базе СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» успешно прошли предпрофильную подготовку (в форме элективных курсов) – 86 обучающихся 9–х классов, 2014–2015 учебный год – 100 обучающихся, 2015–2016 учебный год – 126 обучающихся.

Предпрофильная подготовка позволяет обучающемуся совершить первичное профессиональное самоопределение. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала. Обучающиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Объединение ресурсов в рамках сетевого взаимодействия СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» с Комитетом по образованию

МО «Ярцевский район» и общеобразовательными организациями города Ярцево, а также привлечение предприятий города способствует развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Список литературы

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия. Издательский дом «1 Сентября». – Электронный ресурс. –URL: www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm.
2. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. – М.: Альянс-пресс, 2004. – С. 6.
3. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.
4. Шалаева Т.В. Из опыта работы СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями – Материалы межрегиональной научно-практической конференции 16 мая 2014 года «Инновации в сфере профессионального образования». – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 83 с.

РАЗДЕЛ 4.
**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ: ОТ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ
ОСНОВ ДО МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

Савченков В.И., Соколова С.И.,

ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТУЛАТОВ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

В статье анализируются оптимальные траектории массовой практической реализации основных постулатов системно-деятельностного подхода, роль региональной системы образования.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, внутренняя потребность, инновации.

Цели социально-экономического развития, возрождения культуры и духовности, укрепления политических позиций России являются серьезными вызовами к отечественной системе образования, которая сегодня рассматривается как главный источник формирования соответствующего этим задачам человеческого капитала.

«Развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности» [1]. Подобное понимание инноваций и инновационной деятельности в образовании объясняет их поддержку на всех уровнях управления: реализация инновационного потенциала образовательного учреждения способствует улучшению качества образования в нём, а значит, создаёт условия для повышения конкурентоспособности своих учеников и в итоге укрепления государства в целом [2].

Государственная образовательная политика России в настоящий момент содержит как механизмы перевода государственных требований в задачи образовательного ведомства (новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов), так и механизмы реализации этих задач (федеральные целевые программы развития образования России, приоритетный национальный проект «Образование» и др.).

Рассмотрим недоработки в механизмах реализации. Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС. Основная идея этого подхода заключаются в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Естественно, учителя волнуют вопросы: как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода; как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др. По этой тематике написаны сотни тысяч страниц. Но ни федеральная документация, ни многочисленные авторы не дают рекомендаций в плане практической реализации основных постулатов. Например, постулируется: «Деятельностный подход к обучению предусматривает наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели», или «Уроки введения нового знания начинаются с мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»)». Но как добиться «наличия у детей познавательного мотива»? Требование «создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность» для значительной части молодых учителей сродни выражению «принеси то, не знаю что». США десятилетиями эксплуатирует весь мир, виртуозно доказывая, что делает это исключительно для его же (всего мира) пользы. В точности копируя методику героя Марка Твена – Тома Сойера, убедившего сверстников, что побелка забора является большой честью и редкостным развлечением. В нашем случае аналогия несколько иная, мы вскользь требуем от учителя – «организуй мотивирование к побелке забора», «создай внутреннюю потребность побелить забор», а затем пространно углубляемся в технологию побелки.

Наличие «внутренней потребности» сметает все барьеры, воспитанники с легкостью опережают своих наставников. Например, мы много раз обращались

за консультацией по конкретным вопросам к признанным за рубежом специалистам в области информационных технологий, и нередко они «звали на помощь» тех или иных студентов.

Итак, требуется обеспечить массовое, осознанное, быстрое и точное освоение новшеств и превращение их в новую профессиональную норму. Задача обобщения и распространения эффективного педагогического опыта традиционно считалась второстепенной, сегодня инновационный опыт требуется рассматривать и использовать как потенциальные «точки роста» системы образования [3].

Министр образования Хабаровского края А.А. Базилевский пишет: «Инновационная инфраструктура региональной системы образования должна обеспечивать самоназначение педагогов и руководителей образования в позицию субъекта инновационной деятельности и сопровождение этой деятельности на всех этапах инновационного процесса до превращения инновации в профессиональную норму [4]. Гамлетовское «быть или не быть» звучит как «создать внутреннюю потребность или не создать».

Список литературы

1. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [Текст]: приказ М-ва образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611. – М., 2013.
2. Ларина В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Самара, 2008. – 48 с.
3. Данилов С.В. Образовательные инновации в регионе: история, современное состояние, содержание: монография / С.В. Данилов, В.Н. Вершинин. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 208 с.
4. Базилевский А.А. Формирование инновационной структуры региональной системы образования // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 10. – С. 39–43.

Пегов В.А.,
ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»,

Позднякова И.В.,
МБОУ «Средняя школа № 2»,
г. Смоленск

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С РАЗЛИЧНЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

В статье рассматриваются возможности и условия научно-методического сопровождения реализации новых образовательных стандартов в ситуации, когда школа реализует различные методические подходы.

Ключевые слова: образовательные стандарты, педагогические технологии.

В нынешнем образовании по-прежнему господствует *информационно-знаниевый* подход в преподавании, что свидетельствует о том, что образование так и не стало в полной мере современным [1]. Попытки угнаться за нарастанием информационного потока (что было возможным во времена средневековья и вплоть до XIX века) сейчас приводят лишь к *информационной перегрузке* учеников и студентов, к нарастанию *болезненных явлений*, к сокращению времени для пробуждения и формирования *способностей (компетентностей)*. Но что требуется сейчас от современного человека? От него требуется как раз наличие **ключевых компетентностей**, которые носят не узкоспециализированный, а **общечеловеческий** характер. Уже к середине 70-х гг. прошлого столетия лучшими мировыми аналитиками был сделан вывод о том, что главной причиной всех глобальных проблем современности является несформированность человеческих качеств [7], что в терминологии сегодняшнего дня может быть обозначено, как **несформированность ключевых компетентностей (компетенций)** [4, 5, 6].

Экономика сейчас во многом определяет развитие современной цивилизации, поэтому неслучайно, что наряду с представителями интеллигенции, образовательной общественностью именно лидеры наиболее успешного бизнеса говорят о недоразвитости и дефиците способностей общечеловеческого характера. О каких компетентностях идёт речь?

Специалисты исследовательского центра в Бонне в обобщающей работе «*Оценка ключевых квалификации с психологической точки зрения*» приводят 25 ключевых компетентностей (компетенций), которые встречаются наиболее часто из более чем 650 упоминающихся в специальной литературе. Их можно объединить в несколько групп:

- **мыслительные компетентности** (*мышление во взаимосвязях, аналитическое мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, способность выносить суждения, способность к критике, креативность*);
- **обучаемость** (*способность к переносу навыка, способность учиться, самостоятельное обучение*);
- **социально-коммуникативные компетентности** (*способность к коопeraçãoции, коммуникативные способности, знание иностранных языков, гибкость*);
- **мотивационные компетентности** (*готовность учиться, способность добиться своего, готовность добиваться успехов*);
- **волевые компетентности** (*самостоятельность, способность видеть и решать проблемы, способность принимать решения, надёжность, чувство ответственности, способность к концентрации, выдержка, точность*) [6].

Жак Делор в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование:

- научиться познавать,
- научиться делать,
- научиться жить вместе,
- научиться жить (быть), –

определив, тем самым, по сути, основные компетентности [3].

Таким образом, совершенно очевидно, шаг к действительной модернизации образования состоит в том, чтобы создать реальные условия для осуществления компетентностного подхода. Опыт наиболее успешных сейчас в образовательном отношении стран – Финляндии, Швеции, Норвегии – показывает, эта успешность связана с более **гибким** пониманием стандартов образования и приоритетом **компетентностного** подхода в преподавании. При этом необходимо обратить внимание на то, что разработка и введение стандартов здесь носит не самодостаточный характер, а является **условием** реализации компетентностного подхода. Современное понимание перспектив модернизации образования предполагает тесную взаимосвязь вопросов

введения стандартов и компетентностного подхода. Не менее актуальным, при этом, является разработка т. н. «стандартов снизу» [5, 6].

Актуальность научного исследования определяется наличием и выявлением существующих противоречий. Поэтому научно-педагогическая поддержка осуществления тех или иных реформ в образовании требует выделения и анализа имеющихся противоречий:

<i>Существующие противоречия между:</i>		
<i>Цивилизационной необходимостью расширения диапазона личностных возможностей и способностей (компетентностей) детей и подростков</i>	и	Teaching-to-theTest – эффектом натаскивания на тестирование, которое ведёт к зауживанию возможностей человека
<i>Реализацией принципа личностно-ориентированного подхода в образовании</i>	и	Нарастанием формализации требований к учителям и ученикам, отражённых в стандартах и других подобных аспектах практики образования (т.н. «эффект статистического усреднения»)
<i>Необходимостью достаточного количества времени для формирования той или иной способности (компетентности)</i>	и	Большими временными затратами на усвоение всё увеличивающегося объёма информации (временной дефицит)
<i>Принадлежностью образования к духовной составляющей человеческой культуры</i>	и	Диктатом экономических интересов и требований (соответственно, некритическим внедрением в образовательное пространство производственной терминологии и практики)
<i>Использованием в процессе обучения дидактического материала</i>	и	Иной структурой проверочного материала в процессе эвалюации
<i>Фактом вне-рамочности, не-определенности качества человеческого существа</i>	и	Жёсткой заданностью стандартов в виде показателей, поддающихся количественному измерению (т.н. « границное значение на соответствующей шкале – cut-off point »)
<i>Органичностью имплицитного обучения через подражание в первое семилетие жизни ребёнка</i>	и	Навязыванием эксплицитного обучения дошкольным учреждениям (т.н. «эффект просачивания школьного образования»)

Таким образом, стандартизация образования в России, которая во многом есть следование и подражание процессам, происходящим на Западе в

образовательной сфере, несёт в себе изначальную противоречивость. Данная противоречивость особенно ярко проявляется в тех образовательных организациях, которые или в целом являются альтернативой традиционной педагогике, или в которых применяются разные методические подходы (педагогические технологии).

Рассмотрим лишь некоторые из имеющихся противоречий, которые актуальны в деятельности Региональной инновационной площадки, осуществляющей проект «Реализация компетентностного подхода в различных образовательных программах в условиях перехода на новые ФГОС».

Во-первых, противоречия между высокой степенью **регламентированности**, которая предполагается в том феномене, которое обозначается понятием «стандарт», и большой **вариабельностью** методик преподавания (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 28, п. 2 «Образовательные организации **свободны** в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»).

Во-вторых, между **рамочным** характером новых стандартов и устоявшейся **привычкой** контроля (или, как модно сейчас говорить, мониторинга) произвольно выбранных «отрезков» обучения («внезапность проверки») и узким набором средств контроля. Если образовательные организации «свободны в определении содержания образования», то это предполагает различную последовательность в компоновке учебного материала. Здесь возможны диаметрально противоположные логики освоения детьми содержания тех или иных предметов. Например, в математике изучение учениками сложения может происходить или синтетическим (от частей к целому), или аналитическим (от целого к частям) путём. С некого факта можно начать, но можно к этому факту и прийти в итоге.

В-третьих, между **ограниченным** описанием «модели выпускника» и нарастающим индивидуальным **разнообразием** детей, подростков, молодых людей. В том числе, всё более интенсивное включение в образование людей с ОВЗ.

Наличие данных противоречий, а также успешный опыт осуществления вальдорфского образования – одного из инновационных направлений в современной педагогике – на протяжении более 95 лет (в том числе, 23-летний опыт работы вальдорфских детсадовских групп и классов в Смоленске), и определили тему и направление нашего исследования. Осуществление проекта

РИП предполагает не только следование уже существующей нормативной базе и практике введения ФГОС, но и «прозванивание» возможного будущего.

С одной стороны, введение новых стандартов является лишь частью реформирования образовательной системы, и, вполне закономерно, предполагает другие шаги, которые сейчас реализуются в ряде стран мира (Финляндия, Швеция, Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Канада). Но и в этих странах все преобразования происходят в **поисковом режиме**, и многие практические вопросы остаются открытыми.

С другой стороны, вальдорфское образование, которое признано во всех развитых странах мира, во-первых, уже обогатило педагогику рядом **инновационных идей**, нашедших своё эффективное воплощение в воспитательной и образовательной практике (всё то, что в начале XX века являлось революционным, а сейчас принадлежит ежедневному педагогическому опыту):

- преподавание современных иностранных языков с первого класса,
- совместное обучение мальчиков и девочек,
- преподавание по эпохам,
- «экземплярный» метод преподавания,
- отмена цифровой оценки,
- коллегиальное самоуправление,
- интеграция врача в жизнь школы,
- совместная работа родителей и учителей и др. [2, 8].

Нужно также отметить успешность вальдорфского образования в формировании всех трёх типов **компетентностей**:

- **предметных** (метод погружения или эпохальное преподавание, культура ученических текстов и проч.) [2, 8],
- **личностных** (изначальная ориентация на раскрытие индивидуального потенциала каждого ребёнка) [2, 8],
- **метапредметных** (чёткое прописывание межпредметных связей в так называемом «горизонтальном учебном плане», ведение предметов интеллектуального цикла основным учителем с 1-го по 8-й класс и проч.) [8].

Совершенно специфическая ситуация с особыми детьми (ОВЗ). Здесь дополнительно необходимо учесть ряд обязательных для выполнения условий. Первое условие – наличие соответствующей инфраструктуры в школах или детских садах. Второе условие – взаимодействие образовательных организаций разного уровня образования для обеспечения преемственности. В течение

последних лет выстроено сотрудничество между МБДОУ ДС № 16 «Аннушка», МБДОУ ДС № 26 «Жемчужинка», МБОУ «СШ № 2» и ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» для конкретной реализации идей инклюзивного образования.

Третье условие – педагогическая и организационная работа с родителями. На базе МБОУ «СШ № 2» уже много лет проводятся лекции, семинары и практические занятия для родителей, где рассматриваются вопросы здоровьесозидающей педагогики, трудностей и одновременно возможностей, которые несут в себе дети с ОВЗ для всех остальных учеников школы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2. – С. 17–18.
2. Вальдорфская педагогика: Антология. – М.: Просвещение, 2003. – 494 с.
3. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор. – UNESCO, 1996. – 37 с.
4. Дименштейн Р.П. Интеграция «особого» ребёнка в России: законодательство, практика и перспективы / Р. П. Дименштейн, И. В. Ларикова. – М., 2000. – Вып. 3. – С. 27–64.
5. Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях / В.К. Загвоздкин // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 257–271.
6. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании / В.К. Загвоздкин. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. – 344 с.
7. Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.
8. Richter T. Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele einer Freien Waldorfschule / T. Richter. – Stuttgart, 1995. – 378 s.

Левина А.О., Кравцова О.А.,
МБОУ «Средняя школа № 21 им. Н.И. Рыленкова»,
г. Смоленск

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОСОЗНАНИЯ СОБСТВЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается использование технологии «Портфолио» при организации обучения по индивидуальным учебным планам и построении индивидуальной образовательной программы.

Ключевые слова: самостоятельность, самооценивание, индивидуальная образовательная траектория, целеполагание.

В условиях ожидающегося перехода старших классов на обучение в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом становится актуальным переориентация школы на решение новых задач.

В связи с этим первоочередной становится подготовка человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития с учетом своих способностей, возможностей и владеющего умениями делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. Самостоятельность, проявляющаяся в ответственности за свои решения, свое поведение и поступки, можно рассматривать как критерий взросления выпускника, его готовности к осознанному выбору дальнейшего образования и способности эффективно действовать в современном, постоянно изменяющемся мире.

«Современные образовательные инновации делают акцент собственно на учении (*learning*, а не *teaching*), делая ученика субъектом и центром образовательного процесса, предоставляя ему максимум свободы и ответственности в организации собственной учебной деятельности. Например, в поиске источников информации, выборе экспертов и руководителей в учебных исследованиях, разработке индивидуальных учебных программ и т.д.» [1, с. 29]

Для реализации данной цели необходимо создание условий для индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, развитию его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслинию своих

образовательных и профессиональных перспектив и своих достижений. К перечню таких условий можно отнести следующие:

- расширение образовательного пространства как пространства пробы собственных возможностей учащихся;
- предпрофильную подготовку учащихся 7–9 классов для осознанного выбора профиля и разработки индивидуального учебного плана;
- освоение в 9 классах метода разработки индивидуального учебного плана;
- создание механизма подготовки старшеклассников к созданию индивидуальной образовательной программы;
- использование технологии портфолио для оценивания построения индивидуальных образовательных целей и успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории. При этом в оценивании всё больший вес придаётся самооцениванию, без которого невозможны самостоятельная организация и ответственность.

Школа № 21 им. Н.И. Рыленкова г. Смоленска с 2010 года последовательно работает над созданием перечисленных выше условий в рамках темы областной инновационной площадки «Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях групповой профилизации».

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в настоящее время отсутствует единое определение понятия «индивидуальная образовательная траектория». Нам близка позиция учёных-дидактов, относящих себя к Петербургской научной школе.

«Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации». [4, с. 79]

В любой программе системообразующим фактором являются её цели. Вместе с тем, ведущие российские педагоги считают, что одним из существенных недостатков традиционной образовательной системы является то, что цели образования задаются и определяются внешними факторами, обстоятельствами, муниципальными условиями, но никак не тем, кто непосредственно получает образование, являясь основным потребителем образовательных услуг. [1, с. 29]

Использование технологии «Портфолио» призвано решить данную и многие другие проблемы, связанные с объективным целеполаганием и оцениванием результатов деятельности ученика. Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Кроме того, портфолио помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность; развивать навыки рефлексивной, оценочной и самооценочной деятельности учащихся; содействовать индивидуализации образования школьников; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Традиционно портфолио представляет собой подборку, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Выделяют три типа портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов, а также комбинированный тип, включающий содержание всех предыдущих. Содержание и структура портфолио определяется целями его создания.

Систематическое фиксирование своих достижений, постоянный анализ причин успехов и неудач, своего отношения к тому или иному виду деятельности помогает понять ученику свое предназначение в жизни, определиться с будущей профессией, выйти на понимание необходимости самому ставить цели любой учебной деятельности, результаты которой в дальнейшем можно и нужно фиксировать в своем личном портфолио.

В рамках реализации целей работы инновационной площадки наиболее существенна ценность портфолио для решения следующих педагогических задач:

- Портфолио позволяет наиболее полно отразить способы и результаты профориентации учащегося 10–11 класса: содержит информацию о предметах и курсах, пройденных в ходе профильного обучения, практиках и проектах, т.е. реализацию его *индивидуального учебного плана* внутри школы.
- Портфолио, отражая результаты *индивидуальной образовательной активности*, соответствующей выбранному профильному направлению, позволяет отслеживать и оценивать результаты обучения по *индивидуальному учебному плану* не только внутри школы, но и вне её, особенно в учреждениях системы дополнительного образования, с которыми школа заключает договоры о сотрудничестве.

- Профильная образовательная траектория выстраивается в течение ряда лет обучения, начиная со среднего звена основной школы, и может быть отслежена и отражена только при длительном мониторинге индивидуального процесса обучения.
- Портфолио – понятный и простой в использовании инструмент, с помощью которого обучающийся осознанно и под свою личную ответственность определяет свои образовательные цели, фиксирует их и намечает способы достижения этих целей.

Необходимо отметить, что сложность в целеполагании как для обучающихся девятых классов, так и для старшеклассников заключается и в том, что они недостаточно хорошо информированы о профессиях и профессиональных требованиях к личным качествам, необходимым для успешного овладения какой-либо профессией. Также недостаточно хорошо обучающиеся осознают свои личностные особенности, не умеют самостоятельно проанализировать их соответствие профессиональным требованиям. Поэтому формирование портфолио помогает в познании себя, своих сильных и слабых сторон, что положительно влияет на постановку индивидуальных образовательных целей.

Отдав предпочтение технологии «Портфолио», необходимо было определить цели и задачи этой работы, определиться с оптимальными сроками для накапливания материала, с основными разделами портфолио, участниками формирования портфолио, установить преемственность в работе с портфолио в основной и старшей школе.

Цели:

1. Отследить успехи и достижения учеников в учебной и дополнительной деятельности за определенный промежуток времени.
2. Подготовить материалы портфолио для использования их обучающимися при построении индивидуальной образовательной траектории и при поступлении в высшие или средние специальные учебные заведения.

Задачи:

1. Определить оптимальные сроки для накапливания материалов.
2. Определить группу учеников, имеющих желание к самоанализу учебной, творческой или спортивной деятельности.
3. Отследить влияние использования материалов портфолио на результаты обучения по индивидуальным учебным планам, постановки индивидуальных образовательных целей и выбора будущей профессии.

4. Определить творческую группу учителей, сопровождающих процесс создания портфолио.

Исходя из поставленных задач, был определен срок для накапливания материала – два года, то есть 10–11 класс. Затем разработана структура портфолио и содержание его разделов: *аналитического, информационного и заключительного*.

В творческую группу сопровождения создания портфолио обучающимися вошли классные руководители 10–11 классов, педагог-психолог, учитель информатики.

Итак, в структуре портфолио три раздела.

Аналитический раздел включает в себя портрет автора – его жизненные и образовательные цели, автобиографию, самоанализ, мониторинг учебной и внеучебной деятельности, результаты различных психологических диагностик.

Этот раздел наиболее важен для процесса целеполагания как системообразующего компонента индивидуальной образовательной программы. Осознание и формирование целей начинается с анализа результатов психологических диагностик. Диагностические процедуры, проводимые педагогом-психологом, основываются на следующих методиках: А.Е. Гломштока «Карта интересов»; Е.А. Климова, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО); А.А. Азбель, Методика изучения статусов профессиональной идентичности; Д. Голланд, Тест «Определение профессиональной направленности личности»; Н.С. Пряжников, методики «Уровень познавательной мотивации», «Готовность знать себя, готовность совершенствоваться»; опросник «Профессиональная готовность» (методика Чернявской); Ребекка Л. Оксфорд. Аналитический обзор стиля обучения (AOCO).

Данные методики используются на занятиях по предпрофильной подготовке в 8-х классах и на занятиях элективных предметов «Путь в профессию» в 10-х классах или «Путь к успеху» в 11-х. Результаты диагностик хранятся в портфолио обучающихся с выводами и рекомендациями по применению.

Следующий этап формирования этого раздела – написание автобиографии и эссе, в которых старшеклассники показывают степень осознанности в самооценке личностных качеств, успехов, жизненных и профессиональных целей, намечают пути их достижения. Приведённые ниже выдержки из детских эссе свидетельствуют об этом:

«...Что касается моих личных качеств, то я в данный момент стараюсь воспитывать в себе необходимую твердость характера».

«...Для овладения выбранной мной профессией необходимо изучение таких предметов, как русский язык, математика и обществознание. Эти же предметы являются моими профильными. По этим предметам я всегдаучаствую в школьных олимпиадах и получаю хорошие результаты».

«...мне эта профессия, прежде всего, даст возможность раскрыться как личности, многое добиться. Моя цель – быть просвещенным человеком, иметь престижную и полезную работу».

«...К данному моменту я еще не определилась, в какой буду поступать ВУЗ. Эта проблема является для меня очень актуальной – от этого выбора зависит дальнейшее образование, перспективы в профессии и уровень жизни в будущем. Я надеюсь, что мне поможет работа над проектом «Поступление в ВУЗ».

«...Я осознаю, что еще не полностью могу ответить на все волнующие меня вопросы. Возможно, стоит направить все силы на поиски ответов. Мне необходимо стать более нацеленной в своих дальнейших действиях и быть уверенной в существующей всегда альтернативе».

Мониторинг учебной деятельности включает, кроме учебных результатов, самооценку обучающимися своих успехов и неуспехов.

«Девятый класс закончил слабо, но попал в другой класс, здесь совсем все по-другому. Ребята помогают друг другу. Над своими знаниями мне необходимо работать. Начал понимать, что никуда не поступлю, не достигнув их уровня».

«В десятом классе подтянул только некоторые предметы, проблема с русским и математикой. Хожу на консультации по русскому языку. Новые предметы учу сразу, не запускаю. Результат есть, но малый».

«11 класс, работаю на аттестат. Учителя повышают требования, русский и математику пока осилить не могу. Проблема со временем – серьезней стараюсь отнестись к выполнению домашних заданий».

В этом разделе старшеклассники также осуществляют самоанализ собственных планов и интересов на начало учебного года и анализ его итогов.

«2013–2014 год прошел успешно, без бездумной потери времени. Из запланированного мне удалось повысить уровень знаний по некоторым предметам. Невыполненным оказалось окончание года без троек. В результате изучения курсов по выбору я понял, что для успешной сдачи

экзаменов необходимо заниматься дополнительно по этим предметам, нужно обдумать варианты.

Мои представления о себе за прошедший год не изменились».

Информационный раздел предполагает включение в портфолио официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы и грамоты за участие в различных конкурсах, конференциях, днях науки; сертификаты о прохождении различных курсов, проектные и исследовательские работы, рефераты, результаты практик, занятий в учреждениях дополнительного образования и др. Здесь же – индивидуальный учебный план, результаты освоения профильных и элективных предметов. Интересной формой является проект «Поступление в ВУЗ», работа над которым помогает в профессиональном самоопределении и выборе ВУЗа.

Заключительный раздел содержит характеристики, представленные учителями, педагогами, тренерами, заключения о качестве выполненной работы, рецензии, отзывы, рекомендации.

Практика ведения портфолио в нашей школе показала, что учебная мотивация школьников повысилась (в большинстве своем у наиболее успешных учеников, заинтересованных в накоплении достижений). У учеников и их родителей повысилась ответственность в определении образовательных целей и выборе индивидуального учебного плана. В прошлом учебном году выпускники школы в подавляющем большинстве поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения в школе.

Повысился и общий уровень творческой активности. Абсолютное большинство учащихся готовы и хотят принять участие в различных мероприятиях. На сегодняшний день ребята с удовольствием делятся своими достижениями, приносят грамоты, сертификаты, стали более открыто говорить о себе, радоваться успехам друг друга, гордиться теми, кто проявил себя в школе и на мероприятиях вне школы. С этой точки зрения портфолио можно рассматривать как фактор мотивации творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся, а также как стимул для посещения различного рода учебных курсов, участия в конкурсах, мероприятиях и т.п. в рамках реализации индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, портфолио, на наш взгляд, – это и своеобразное звено в системе воспитания, символ достижений, позволяющее ученику двигаться к следующему рубежу с чувством успеха, достигнутого на предыдущем рубеже.

Мы высоко оцениваем этот фактор в аспекте формирования «успешной образовательной среды» учебного заведения.

В работе школы по организации работы с портфолио учеников на сегодняшний день есть не только достижения, но и определенные трудности.

Несмотря на трудоемкость и возникающие проблемы, работа по формированию портфолио приняла массовый характер. К сожалению, не всегда в таких условиях содержание материалов отвечает требованиям, предъявляемым к их качеству. Такие портфолио не позволяют увидеть личность ученика, понять его интересы, предпочтения, образовательные цели, т.е., по сути, портфолио перестает выполнять свою роль.

Другой отрицательный момент – участие самого ученика в мероприятии лишь ради занесения его достижений в портфолио. В этом случае портфолио не выполняет своего предназначения в аспекте формирования самостоятельных качеств личности школьника.

Для преодоления негативных тенденций в школе в настоящее время разрабатывается система организации мониторинга по выявлению эффективности использования портфолио в системе оценивания достижений обучающегося. Одним из средств, позволяющим исключить формализм – презентация портфолио самим учеником в форме организованной «защиты», конференции, собеседования. В конце прошлого учебного года именно это и позволило выявить те болевые точки, о которых говорилось выше.

Технология «Портфолио», позволяющая анализировать причины успехов и неудач на основе систематического накопления результатов, способствует формированию у обучающегося самостоятельности в постановке образовательных и жизненных целей и является эффективным инструментом построения индивидуальной образовательной программы.

Список литературы

1. Жданов В.Н., Беленькая Е.Э. и др. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие по реализации технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2012. – 96 с.
2. Новикова Т.Г. Портфолио учащихся в профильном обучении. // Народное Образование. – 2007. – № 1.
3. Новикова Т.Г., Протченков А.С., Пинская М.А., Философия, структура, методика работы с портфолио учащихся в профильном обучении // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 5.
4. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. – СПб., 1994.

Можарова Е.А., Соколова М.П.,
МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка»,
г. Смоленск

СОЦИАЛЬНО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

В статье представлено описание социально-игровой технологии, определены ее составляющие, приведена классификация игр, предложены формы организации детей при взаимодействии со сверстниками.

Ключевые слова: социально-игровая технология, обучение, взаимодействие, микрогруппы.

Человек, увидевший талант другого, порадовавшийся за него, наверняка станет талантлив и сам. Данное высказывание относится как к детям, так и к самому воспитателю.

В.М. Букатов

Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентаций, проявления первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах

деятельности. Способствуют этому развивающие педагогические технологии, в том числе социально-игровая.

Сам термин «социо-игровой стиль» появился ещё в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики: Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова, описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них. В то время это не прижилось. И вот сейчас педагогические коллективы взглянули на эту проблему более заинтересованно, т.к. современные исследования показывают, что становление субъективной позиции ребёнка в деятельности, общении и познании обеспечивает развитие таких важнейших качеств личности, как активность, самостоятельность, коммуникабельность, творческое начало. А социально-игровая технология, возникшая на сопряжении премудростей театральной педагогики, детских фольклорных игр и замечательных идей Е.Е. Шулешко, позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение, ребёнок выступает здесь как субъект деятельности.

Социально-игровая технология способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. В результате этой работы у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей.

Социально-игровая технология позволяет решать многие задачи, определённые ФГОС ДО. В нем особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений детей: «... Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками...» [3, с. 6].

Социально-игровая технология – развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Социально-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социально-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Задачи социально-игровой технологии:

1. Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения.
3. Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач социального «закаливания».
5. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.
6. Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.

Формы организации детей при взаимодействии со сверстниками:

1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться.
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра.
3. Приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфорта.
4. Сказкотерапия.
5. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
6. Тренинги.
7. Самопрезентация

Социально-игровая технология имеет следующие составляющие:

1. Работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».

Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами: в младшем возрасте – в пары и тройки, в старшем – по 5–6 детей. Сам процесс деления на группы представляет собой интересную, захватывающую игру и способствует возникновению

дружественных отношений между детьми, умению договориться. При делении на микрогруппы можно использовать:

- считалки;
- разрезные картинки.

А также поделиться:

- по цвету глаз;
- по цвету одежды;
- по буквам в имени и т.д.

Основ деления на микрогруппы множество, их можно варьировать и чередовать в зависимости от ситуации.

При взаимодействии в микрогруппе дети делятся своим опытом, учатся взаимодействовать, договариваться, оказывать друг другу помощь и самое главное – учатся самостоятельности.

2. Смена лидерства – работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться. Такая форма работы позволяет не скучать активным ребятам, а также помогает набраться опыта более скромным детям, и в дальнейшем также выступать в роли представителя группы.

3. Двигательная активность, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети свободно перемещаются по группе, могут общаться в разных ее уголках.

4. Смена темпа и ритма. Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Это должно стать деловым фоном для всех ребят. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

5. Воспитатель – партнер, советчик.

6. Интеграция нескольких видов деятельности. Социально-игровая технология подразумевает использование различных видов деятельности: «если погнаться за 133 зайцами, то глядишь, с десяток и наловишь».

Классификация игр социо-игровой направленности [1, с. 150].

1. Игры для рабочего настроя – главные задача игр – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости

друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

2. Игры-разминки (разрядки) – принцип всеобщей доступности, элемент соревнования смешного, несерьезного выигрыша; дадут детям возможность размяться.

3. Игры социо-игрового приобщения к делу – могут использоваться в процессе усвоения или закрепления учебного материала; если дети учатся что-то различать, запоминать, систематизировать и т.п., то они научатся этому в процессе выполнения игровых заданий.

4. Игры творческого самоутверждения – при их выполнении учитывается художественно-исполнительский результат действия.

5. Игры вольные (на воле) – игры, выполнение которых требует простора и свободы передвижения, т.е. их не всегда можно выполнять в комнате.

Примеры игр:

1. «Найти друга» – используется для деления на микрогруппы; нужно объединиться в группы по определенному принципу: по месяцу рождения, по цвету волос или глаз, по гороскопу и т. д.

2. «Испорченный телефон» – как можно быстрее передать друг другу какое-то слово шепотом на ухо один другому так, чтобы все, например, в среднем ряду по цепочке получили и передали слово. Все остальные ловят слово на слух, пытаясь понять, какое слово передает ряд. Затем педагог спрашивает, какое слово передавалось у тех, кто ловил, у последнего игрока и у первого.

3. «Пишу по воздуху» – выбранный ведущий пишет по воздуху цифры, буквы, геометрические фигуры, а команды отгадывают, что было нарисовано. Писать по воздуху можно не только кистью руки, а плечом, головой, ногой, коленкой и т.п.

4. «Выбор водящего» – варианты жеребьевок: на кулачках (представители команд зажимают кулаком по очереди часть гимнастической палки один за другим, чей верх, тот первый вступает в игру); всевозможные считалки; вытягивание жребия (участники по очереди вытягивают из шапки записки с указанием номера вступления в игру).

5. «Угадай-ка» – ведущий задумывает предмет, разделившиеся на команды дети задают ведущему вопросы, а он на эти вопросы отвечает только

«да» или «нет». После серии вопросов каждая команда получает 30 секунд для обдумывания и совместного обсуждения.

Для развития детей большое значение имеет формирование личного опыта для оценки ребенком своих возможностей. Шулешко Е.Е. отмечал, что оценка, выработанная собственными усилиями ребенка, гораздо эффективнее способствует дальнейшей активации, чем оценка со стороны воспитателя. Детей увлекает сама возможность проявить свою инициативу и направлять ее формирование новых представлений или на применение тех, что уже были сформированы. Социально-игровая технология стимулирует развитие у детей свободно обсуждать интересующие их вопросы, следить за ходом общего дела, оказывать друг другу помошь и принимать ее, когда это нужно. Дружеские связи детей, их склонность играть и действовать вместе, оцениваются положительно, но обычно они не являются предметом целенаправленного воспитания. В результате возникает разобщенность детей. Каждый из них смотрит на воспитателя как на главный источник поощрения и порицания, приспосабливаясь к его требованиям в меру своих особенностей. А вот приятельские отношения начинают восприниматься как нечто неважное, второстепенное. Социально-игровая технология предоставляет возможность сохранить психическое и физическое здоровье воспитанников, помогает детям стать ровесниками, слышать и слушать друг друга и взрослого, сформировать у них умение взаимодействовать с окружающими людьми, что, безусловно, пригодится им в течение всей жизни.

Список литературы

1. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада. – СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.
2. Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы – Красноярск, 1999. – 221 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. – 29 с.

Сенчилова О.К.,

СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ОБРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В статье предложен прием организации коллективной работы учащихся над документами, направленный на развитие учебного сотрудничества при взаимодействии через сеть Интернет.

Ключевые слова: учебное сотрудничество, компьютерные сети.

Учебное сотрудничество представляет собой сложную многоканальную систему взаимодействия людей (детей), наделенных способностями к инициативному общению. Оно развивает умение планировать совместно общую деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями членов группы. В большинстве методик формирования учебного сотрудничества подразумевается, что учащиеся непосредственно контактируют друг с другом, и упор делается на выработку навыков активного слушания, умения правильно задавать вопросы, уважать мнение собеседника и тому подобное.

В современных условиях возникает еще один аспект – часто людям приходится взаимодействовать друг с другом не в ситуации непосредственного живого общения, а в сети Интернет, используя различные форумы, чаты, электронную почту. Отчасти такое общение похоже на традиционную бумажную переписку: человек не может наблюдать непосредственную реакцию собеседников на свои реплики. В то же время, в сети Интернет человек зачастую ощущает некоторую анонимность общения, с собеседниками он не всегда знаком лично, он может не знать, кто на самом деле стоит за определенным никнеймом. Кроме того, электронная переписка не всегда является приватной, и в отличие от обычной намного легче может стать достоянием гласности. Поэтому необходимо распространять учебное сотрудничество учащихся и на пространства компьютерных сетей, что позволит им освоить правила общения в Интернете, при котором от человека требуется быть более корректным и внимательным к своим действиям.

Одним из способов развития учебного сотрудничества учащихся на уроках информатики, перенося его на пространства компьютерных сетей, является коллективная работа над документами. Например, обучающимся можно предложить совместную работу над единой презентацией с помощью документов Google. В этом случае каждый ученик за своим компьютером создает блок слайдов в общем для всей группы проекте. При этом дети непосредственно видят процесс и результат работы каждого члена группы, могут дать свои комментарии его деятельности, и даже стать соавторами слайдов своего товарища. Помимо работы над самим материалом и оценивания конечного продукта, учащиеся вступают во взаимодействие друг с другом непосредственно в процессе подготовки презентации, причем это взаимодействие происходит посредством компьютерной сети, оно публично и требует высказывания в письменной форме. Важность умения строить общение посредством электронных сетей особенно ярко ощущается учениками, если создание презентации продолжается вне рамок урока и им в меньшей степени становятся доступными устные формы коммуникации. Аналогично может быть организована работа над любыми видами электронных документов. Учащиеся могут совместно редактировать текст, создавать рисунки, схемы, заполнять таблицы и так далее.

При построении учебного сотрудничества детей посредством компьютерной сети, как и при обучении классическим формам учебного сотрудничества, необходимо предварительное обсуждение с учениками, каким образом должно строиться такое общение, в какой форме и каким языком допустимо высказывать замечания, как на них реагировать. По завершении работы необходимо не только оценить конечный продукт, но и обсудить с учащимися качество их взаимодействия: насколько правильно участники группы выстраивали общение, с какими трудностями столкнулись, что помогало и что мешало взаимодействию в компьютерной сети.

Практика показывает, что данная форма деятельности вызывает интерес обучающихся, они отмечают актуальность такого взаимодействия в современных условиях, а их культура общения в компьютерных сетях растет при регулярной организации коллективной работы над документами.

Список литературы

1. Зимнякова И.Ю. Обучение школьников навыкам группового взаимодействия. Методические рекомендации для учителей и психологов / И.Ю. Зимнякова, И.В. Михайлычева, О.Я. Шпильчина. – Иваново, 2001. – 41 с.
2. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

Качинскене М.С.,

МБОУ «Катынская средняя школа»,

Смоленский район, Смоленская область

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье отражено, каким образом интеграция науки и практики в контексте преподавания русского языка формирует развитие человеческого потенциала.

Ключевые слова: интеграция, деятельностный подход, проблемное обучение.

Развитие человеческого потенциала должно непременно осуществляться через качество образования. Немаловажную роль в этом играет процесс интеграции. В чем же заключается суть этого термина? Интеграция (от лат. *integratio*) – «соединение» – процесс объединения частей в целое [3]. Интеграция в обучении представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости. Благодаря интеграции у детей возникает целостное восприятие мира и формируется деятельностный подход в обучении.

Современная жизнь на сегодняшний день предъявляет человеку жесткие требования: высокое качество образования, целеустремленность, коммуникабельность, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Поскольку подготовка к будущей жизни закладывается в школе, требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).

Главной формой организации учебного процесса остается урок, который должен стать новым. Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Главный принцип такого подхода – научить учиться. Это значит, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности; что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. В отличие от традиционного современный урок дает возможность учащимся самим прийти к открытию

нового знания через практическую направленность. На современном уроке учителю необходимо создавать условия и направлять деятельность своих учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности на уроке. Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приемы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными. Особое значение приобретает самоконтроль. Самостоятельная работа, по сути, есть форма самообразования. Понятие самостоятельной работы ученика в современной дидактике обязательно соотносится с организующей ролью учителя.

Популярно и актуально на сегодняшний день проблемное обучение, в котором существует особый вид урока – урок-исследование. Одним из возможных способов повышения эффективности и выбора проблемы исследования является опорный конспект, который по своей сути представляет вторичный текст, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. При этом могут использоваться сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Часто опорный конспект представляет собой рисунок или схему, иногда таблицу. Текстовая теоретическая информация из учебника не всегда преобразуется учеником в опорный конспект с помощью учителя. В качестве примера можно привести таблицу ЗХУ. Согласно такому приему, учитель оказывает помощь только на первом уроке по данной теме. Запись фиксируется учеником в таблицу в графе «Знаю». Далее ученик самостоятельно фиксирует графу «Хочу знать». На последующих уроках он самостоятельно воспроизводит информацию и получает новую. Итогом является самостоятельное заполнение графы «Узнал».

Можно отметить, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму способствует лучшему пониманию и усвоению знаний и их презентации. Предполагаемый подход к преподаванию русского языка имеет ряд преимуществ: систематическое получение навыков общения и сотрудничества учащимися; формирование личности, способной оценить ситуацию, увидеть проблему, принять решение, реализовать его и нести ответственность за свой выбор.

Таким образом, интеграция науки и практики в контексте преподавания русского языка направлена на то, что реализация ФГОС в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации и взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок.

Кашапова Л.Г.,
МБОУ «Школа-гимназия»,
г. Ярцево, Смоленская область

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Автор рассказывает о своём опыте по использованию дистанционных образовательных технологий. Отмечает преимущество и недостатки. Выражает личное отношение к технологии.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, ресурсный центр, информационно-образовательная среда.

Информационные технологии проникли во все сферы жизни современного человека. Доступ к сети Интернет имеется практически в каждой квартире, в мобильных телефонах и в других портативных устройствах. Возникает совершенно новый источник информации, фактически безграничный – это мировые Интернет-ресурсы. В системе обучения информационные технологии открывают совершенно иные возможности. Использование разнообразных технологий дистанционного обучения (ДО) в работе педагога приводит к другим отношениям между учителем и учащимся для решения проблемы детей с различным интеллектуальным потенциалом, создания условий для развития природных задатков и самореализации личности.

Школа, где я работаю, является ресурсным центром, который оказывает образовательные услуги сельским школам с использованием технологий ДО. Когда мне предложили поработать в совершенно новом образовательном поле, появился интерес и много вопросов о создании простого инструментария как для учителя, так и для учащегося, системы контроля и учёта знаний учащегося, использование УМК при отсутствии электронного учебника и др. Технологии передачи образовательной информации, которые обеспечивают процесс обучения и его поддержку, приобретают особое значение.

Обучение иностранному языку вне общения с носителем языка (естественного или искусственно организованного) – бессмысленно. Важно использовать на занятиях различные технические средства обучения (аудиозаписи, средства видео связи, видеозаписи), позволяющие учащемуся слышать иноязычную речь, что даёт учащемуся возможность погружаться в искусственно созданную языковую среду с целью учиться понимать

иноязычную речь на слух, отрабатывать произношение за диктором / педагогом. Чтобы решить возникшие проблемы, была использована образовательная платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – www.moodle.org), обладающая рядом привлекательных свойств:

- программа работает в среде любой операционной системы, поддерживающей PHP;
- для работы Moodle необходима только одна база данных;
- Moodle имеет простой web-интерфейс, совместимый с большинством современных браузеров;
- ее широкое распространение в практике дистанционного обучения в последние годы также говорит в пользу ее использования.

СДО Moodle проектировалась в соответствии с педагогикой социального конструктивизма, которая включает совместную работу, активное учение, критическую рефлексию. Данная среда позволяет создавать законченные лекционно-практические курсы, оснащенные мультимедийными средствами. Это обусловливается тем, что система насыщена большим количеством ресурсов, позволяющих загружать на сервер готовые файлы, создавать их непосредственно в Moodle, а также использовать ссылки на страницы, находящиеся где-либо в Интернете, которые содержат дополнительную информацию по теме данного курса. Кроме различных ресурсов, система располагает большим разнообразием элементов, которые могут быть использованы для создания курсов любого типа (Wiki, анкета, глоссарий, задание, опрос, пояснение, тест, лекция).

На базе СДО Moodle для работы педагога и учащегося 6 класса в 2014/2015 было подготовлено электронное пособие по УМК Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием / Enjoy English» (издательство ТИТУЛ, г. Обнинск), а в 2015/2016 – для 7 класса.

Электронное пособие представляет собой набор заданий по четырём видам языковой деятельности, объединённых темой цикла:

- звуковые задания, которые могут быть прослушаны учащимся многократно, что невозможно позволить во время традиционного урока из-за лимита времени;
- задания на закрепление новых лексических единиц – на соотнесение, выделение цветом, перемещение слов из одной колонки в другую для образования выражений при помощи различных опций форматирования,

при этом можно наблюдать за работой учащегося и корректировать его, используя команду «Демонстрация экрана» учащегося во время видеосвязи;

- практические упражнения по закреплению грамматических правил на множественный выбор, на удаление неверных форм, на заполнение пропусков и др.;
- упражнения по чтению включают задания на заполнение таблиц, выделение ключевых слов в тексте, ответов на вопросы по содержанию, на описание портретов героев, на подбор синонимов / антонимов, создание тематических презентаций;
- справочный материал, который содержит грамматические правила для самостоятельного изучения и повторения;
- занимательный материал (кроссворды, видеоматериалы, презентации с элементами игры);
- для выполнения контрольных заданий в виде тестов даётся несколько попыток, это зависит от уровня способности учащегося.

Для обратной связи используется возможности электронной почты, видеосвязи, демонстрация экрана работающего учащегося on-line.

Электронные пособия для 6 и 7 классов используется не только для конкретных лиц, но и для групп учащихся моей школы, отдельных учащихся с проблемами здоровья с целью ликвидации пробелов знаний по предмету, контроля знаний учащихся, выполняющих тестовые задания on-line.

Использование технологий ДО стимулирует интересы учащихся и желание учиться, принимать участие в проектной деятельности, on-line олимпиадах, конкурсах. Для организации обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий должна проводиться высококвалифицированными педагогами. Внедрение ДОТ в педагогическую практику требует определённого уровня профессионально-педагогической культуры педагогов, уровня междисциплинарных знаний и инновационной активности в совершенствовании профессиональной деятельности. От професионализма педагогов во многом зависит успех самого процесса. Следовательно, сегодня педагогические вузы имеют возможность обеспечивать подготовку специалистов именно этого профиля.

Остро ощущается недостаток готовых электронных ресурсов для обучения учащихся с использованием ДОТ. Чтобы создать электронное пособие, педагог тратит довольно много времени и физических сил во время учебного процесса, школьных каникул, включая период летнего отпуска. Но с

другой стороны, это творческий процесс, который вовлекает педагога в создание «живых» страничек учебника.

Технологии дистанционного обучения относятся к категории высоких технологий. Это определение имеет под собой техническую основу и обусловлено стремительным прогрессом в развитии информационных средств и технологий. Педагогический смысл этого определения происходит от дидактической модели дистанционного обучения, в основе которой лежит инновационная педагогика, построенная на принципах самообразования и учитывающая личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Таким образом, технологии дистанционного обучения интегрируют в себе все качества современной педагогики, главная цель которой – сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Список литературы

1. Методы и технологии дистанционного обучения. Лекция 1, 2 // Центр дистанционного образования «Прояви себя». URL: <http://www.cdops.ru>.
2. <http://www.lokos.net>.
3. <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/razvitiie.htm>.
4. <http://www.yhmathematik.ucoz.ru>.
5. <http://www.fcior.edu.ru/>.

Блик Л.С., Новикова Н.А.,
ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

В статье раскрываются психологические аспекты гражданского воспитания с позиций исследователей – психологов; авторами анализируется понятие «гражданская идентичность», а также рассматривается потенциал уроков ОБЖ для гражданского воспитания школьников.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское воспитание, структура гражданской идентичности, содержание уроков ОБЖ.

Кто не сделался, прежде всего, человеком, тот плохой гражданин.

В.Г. Белинский

Понятие гражданин, несмотря на свою длинную историю (возникло еще во времена античности), до сих пор не имеет однозначного и четкого содержания. В зависимости от контекста исследования или описания, мы можем сталкиваться с разнорядковым толкованием. Для нашей статьи мы, определяя данное понятие, акцентируя внимание на гражданской идентичности, как результат данного вида воспитания.

Чаще всего понятие гражданин используется в политической литературе, и трансформируется в понятие «патриот» – человек, болеющий за интересы родного народа, готовый идти на жертвы во имя государства (отчизны, Родины).

Исходя из вышесказанного, под гражданским воспитанием мы понимаем формирование такой интегративной характеристики личности, которая позволяет человеку осуществлять себя нравственно и политически дееспособным. Следовательно, основной целью данного вида воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине и потребности в деятельности на ее благо. Таким образом, гражданское воспитание тесно связано с нравственным и патриотическим воспитанием.

Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности выступает понятие «воспитание». В контексте данного исследования мы будем рассматривать воспитание как социальное явление с разных сторон.

Наиболее распространенным определением воспитания является следующее: воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Процесс воспитания – один из важнейших в любой культуре, так как именно в нем ребенок усваивает культурные навыки, приобщается к определенному социуму, осознает свое место в мире, понимает, что такое хорошо и что такое плохо. И если мы рассматриваем воспитание в культурологическом смысле, то определяем этот процесс, как приобщение к ценностной системе нашего социума, обретение подходящей для данной личности эмоционально-ценостной ориентации. (А.Б. Есин). Можно также сослаться на определение, данное академиком А.П. Павловым: воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Воспитание же в психологической науке определяется, как процесс целенаправленного развития способности человека отражать и взаимодействовать с миром. Следовательно, мы говорим об управлении развитием личности.

Результатом гражданского воспитания, несомненно, является формирование гражданской идентичности. Это понятие на сегодняшний день становится достаточно «модным» и популярным для научных исследований. Идентичность, как серьезная научная проблема обязана своим появлением феномену существования человечества сегодня. Мы признаем, что, благодаря человеку, окружающий мир меняется, несомненно, во много раз быстрее, чем он сам. Рубеж XX и XXI веков обозначен глубочайшим кризисом идентичности вообще, т.е. на всех уровнях – профессиональном, социальном и, что очень важно и в тоже время опасно – национальном. Следует признать, что потеря индивидуальной и групповой идентичности вкупе с социальной апатией приводит к серьезному затруднению формирования и развития гражданской идентичности. В.В. Путин в своем обращении к Федеральному собранию процитировал Николая Михайловича Карамзина. Вот что он писал: «Кто сам себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут. Не говорю, что

любовь к Отечеству должна ослеплять нас и уверять, что мы всех и во всём лучше. Но русский должен знать цену свою» [3, с. 10].

В психологии понятие идентичность связано с проблемой свободы выбора, самовыражения и проблемой «Я-концепция». При этом мы должны констатировать тот факт, что потребность в идентичности не сводится к banальной принадлежности той или иной группе или общности. Необходимо заострить внимание на том, что стремление реализовать любой вид идентичности следует рассматривать как фундаментальную потребность личности, обусловленную либо как биологическими, либо социальными факторами развития. Э.С. Фромм акцентирует наше внимание на идеи о том, что одной из ведущих потребностей является потребность связи с окружающим миром, при этом выбирается путь самоотождествления с какими-либо идеями, ценностями, социальными стандартами. По сути – это и есть формирование социальной идентичности.

Для старшеклассников становление идентичности становится приоритетным мотивом деятельности. Когда мы говорим о гражданской идентичности, то именно она является базой социально-идентификационных процессов, которые выступают в качестве механизмов формирования гражданского общества в целом.

Гражданская идентификация как процесс состоит из когнитивного и эмоционального отождествления индивида (в нашем случае мы говорим об обучающимся) с сообществом граждан того или иного государства. Главной целью является максимальное осознание и позитивное принятие собственных качеств, потенциальных возможностей себя, как гражданина данного государства.

Что же тогда следует понимать под гражданской идентичностью?

Так же, как и понятие гражданин, оно не имеет четкого содержания. Чаще всего мы сталкиваемся с двумя следующими толкованиями:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл;
- феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта.

Эти толкования можно объединить. С одной стороны – гражданская идентичность является составляющей социальной идентичности, т.е. индивид принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства (Г. Тэджфел).

С другой стороны – мы видим реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе, иными словами происходит единение интересов индивида с определенной социальной общностью. Вернемся еще раз к работам Э.С. Фромма. Он пишет следующее: «индивид... полностью усваивает тип личности, предлагаемый ему общепринятым шаблоном, и становится точно таким же, как все остальные... Исчезает различие между собственным «Я» и окружающим миром» [5, с. 214]. Так формируется любой тип идентичности. Так же будет формироваться и гражданская идентичность, но следует оговориться, что ее формирование нельзя оставить процессу «самовоспитания».

Часто в научной литературе любой вид идентичности выступает как результат самоопределения. Школа готовит ребенка к жизни, именно так всегда определялась одна из главных задач образования. С точки зрения психологической науки будет более правильно сказать – готовит личность к самоопределению. Крупнейший Римский философ Сенека младший в 106 письме написал следующее: «Non scholae sed vitae discimus» или же – «Мы учимся не для школы, но для жизни».

Существует именно потребность в самоопределении, которая является потребностью в становлении и дальнейшем развитии ценностно-смысловой структуры, в которую входят определенные представления. Именно тогда и начинается формирование активной личностной позиции.

Если идентичность, как мы отметили выше, является результатом самоопределения, то мы можем говорить о главном выборе человека – выборе основной базовой идеологии. Л.Б. Шнейдер отмечает следующее: «проблема идентичности возникает... в плане реализации идеологии человека» [2, с. 4]. Следовательно, мы имеем право предположить, что главным для процесса самоопределения является формирование гражданской идентичности. По мнению А.Г. Асмолова, речь идет об осознании человеком своей принадлежности к обществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл.

Если мы говорим о значении школы в формировании и последующем развитии гражданской идентичности, то необходимо выделить критерии ее сформированности. Лучше всего это будет сделать по структурным компонентам.

Гражданская идентичность – это понятие, относящееся к системным определениям. Следовательно, гражданская идентичность имеет свою структуру, в которую входят несколько компонентов. Первый – когнитивный –

знание о принадлежности к данной социальной общности, второй – ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности, третий – эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых, и деятельностный – реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость.

При этом следует отметить, что второй и третий компоненты в формировании целостности гражданской идентичности на уроках ОБЖ (и не только) могут играть главную роль.

Вернемся к первому определению гражданской идентичности. Если мы отметили значимость второго и третьего компонентов для формирования и развития гражданской идентичности на уроках ОБЖ, тогда можем предположить, что они при этом оказывают серьезное влияние на первый когнитивный компонент. Следовательно, для определения сформированности когнитивного компонента, мы, в первую очередь, будем выявлять наличие представлений о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. Конечно же, следует признать, что их содержание во многом будет зависеть не только от работы школьных учителей, но и от влияния СМИ и семьи. Поэтому мы и говорим о представлениях, а не понятиях. Эти представления будут не всегда полными и адекватными, они могут быть и противоречивыми.

Почему же сформированность когнитивного компонента зависит от второго и третьего?

Важнейшими составляющими эмоционального компонента, который напрямую связан с ценностным компонентом гражданской идентичности, являются чувства гордости или стыда за гражданскую общность государства, а также принадлежностью к ней. Гордость за свою страну (под которой часто и понимают патриотизм) представляет собой важнейший показатель отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

Следовательно, не только формирование, но и развитие гражданской идентичности во многом определяется и зависит от отношения значимости данной гражданской общности. Поэтому для многих исследователей патриотизм является основным механизмом идентификации, т.е. может быть определен как значимая ценность.

Анализ, проведенного анкетирования слушателей курсов повышения квалификации учителей ОБЖ показал, что содержание школьного курса ОБЖ располагает возможностями в формировании и развитии гражданской идентичности школьников. Возможно решить следующие задачи:

- обучить предвидеть потенциальные опасности для дальнейших адекватных действий в случае их проявления;
- научить использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь;
- способствовать развитию качеств личности школьника, таких как патриотизм, нравственность, экологическая гражданственность;
- воспитывать чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Но как было сказано выше, когнитивная составляющая определяется вторым и третьим компонентами. Для эффективной работы по формированию и развитию этих компонентов важным является не столько содержание предмета ОБЖ, сколько личность самого учителя, его ценностные ориентации, в связи с чем подготовка и повышение квалификации педагогов должны предусматривать работу над ПВК (профессионально важными качествами личности). Можно перечислить следующие важные позиции:

- формирование активной патриотической позиции самого педагога;
- ценностное самоопределение личности учителя, основой которого является признание ценностей многообразия и толерантности;
- формирование демократического стиля педагогической деятельности, включающего позитивную направленность учащихся, стремление к компромиссу;
- вовлечение учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса;
- развитие коммуникативной культуры педагогов.

Значимость процесса воспитания по формированию и последующему развитию гражданской идентичности нельзя недооценить. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других... За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей», так считал Л.С. Выготский [4, с. 116]. А М.М. Бахтин выразил эту же мысль следующими

словами: «Я осознаю себя и становлюсь самим собою только раскрывая себя для другого, через другого и с помощью другого... Само бытие человека (и внешнее, и внутреннее) есть глубочайшее общение. Быть – значит общаться... Быть – значит быть для другого и через него – для себя» [1, с. 186]. И сегодня его слова по-прежнему актуальны и своевременны.

Список литературы

1. Бахтин М. М. Проблемы творчества Достоевского. – Киев: Next, 1994. – 511 с.
2. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство МПСУ, 2008. – 272 с.
3. Карамзин Н.М. Письма русского путешественника. – М.: Экспо, 2007. – 800 с.
4. Мясищев В.Н. О взаимосвязи общения, отношения и отражения как проблеме общей и социальной психологии // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развитие контактов между людьми. – Л., 1970. – С. 114–116.
5. Фромм Э.С. Бегство от свободы. – М.: Издательство «Аст», 2015. – 320 с.

Косыненко И.В.,

МБОУ «Никольская средняя школа имени И.А. Денисенкова»,
д. Никольское, Смоленская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА В.А. СУХОМЛИНСКОГО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье описаны факторы и условия, влияющие на духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся.

Ключевые слова: личность педагога, духовно-нравственное воспитание и развитие личности.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм.

А.С. Макаренко

Много профессий есть на Земле. А моё призвание – учитель начальных классов.

Будучи студенткой, я познакомилась с книгой «Сердце отдаю детям» необычайно талантливого педагога В.А. Сухомлинского; с тех пор она для меня является настольной.

Перечитывая страницу за страницей, удивляюсь глубине и актуальности содержания книги. Каждая глава книги заставляет задуматься о важности роли отдельно взятого педагога в духовно-нравственном воспитании и развитии личности ученика.

Личность педагога, морально-этические принципы в словах и в поступках, профессиональный авторитет оказывают такое сильное воспитательное воздействие на ребёнка, которое не заменишь ни учебниками, ни психолого-педагогической литературой.

В.А. Сухомлинский писал о том, что «в воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное — и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе». [2, с. 5]

За 26 лет непрерывной работы с младшими школьниками я выработала свою систему по формированию морально-нравственных принципов в повседневной жизни обучающихся с помощью комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов.

В душе ребёнка откладывается манера поведения учителя. Как справедливо заметил В.А. Сухомлинский: «... учитель должен знать и чувствовать, что на его совести – судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа». [2, с. 86]

Из опыта знаю, что для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в повседневном общении важен искренний тон и дружеский совет. Обстановка в классе должна быть проникнута не только профессионализмом, но и личным обаянием учителя. Всё обучение и воспитание должно строиться на положительных образах.

Слово учителя может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее. Переступая порог школы, вспоминаю слова Василия Александровича о том, что «... я буду воспитывать словом и личным примером. Дети должны читать в моих словах и поступках добро, правду, красоту. За каждым моим словом должна стоять теплота, сердечность, душевность». [2, с.10] Учитель руководит процессом творчества, помогает, оценивает действия учеников, верит в их способности. Умеет так убедить ребёнка, чтобы он поверил в то, что может быть хорошим, добрым...

«Воспитание – это прежде всего постоянное духовное общение учителя и ребенка... Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле», – метко подметил Василий Сухомлинский. [2, с. 4]

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся – процесс сложный и длительный, требующий постоянного внимания педагога.

Он направляет взаимоотношения детей, обращая внимание на проявление доброжелательности, регулирует жизнь детей в коллективе.

Важную роль играет эмоциональный настрой учителя. Голосом, интонацией, мимикой педагог должен показать на конкретном материале своё отношение к поступку.

Внедрение Федерального государственного стандарта образования предусматривает использование системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения.

В педагогической деятельности я опираюсь на личностно-ориентированный подход, устанавливая гуманные взаимоотношения с детьми, формируя базовые национальные ценности и нормы поведения через урок и внеурочную деятельность.

Воспитательный процесс строю так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка, с опорой на базовые национальные ценности.

На уроках в постоянном общении с учителем и одноклассниками формируется нравственность ребёнка, обогащается его жизненный опыт. Я

считаю, что воспитывает весь процесс обучения. В совместной деятельности вырабатывается представление о том, что хорошо и что плохо.

При чёткой организации и учебной и внеурочной деятельности у детей формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.

Сложно, но очень важно научить ребёнка видеть то, что с первого взгляда он не замечает, – нравственную сторону действий, чувств.

Систематически провожу мониторинг воспитательной работы и фиксирую ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков.

«Самой главной чертой педагогической культуры должно быть чувствование духовного мира каждого ребенка, способность уделить каждому столько внимания и духовных сил, сколько необходимо для того, чтобы ребенок почувствовал, что о нем не забывают, его горе, его обиды и страдания разделяют». [2, с. 85]

Список литературы

1. Витражи мудрости: Афоризмы, крылатые слова / Сост. М.В. Король. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мин.: Полымя, 1991.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд. четвертое. Изд-во «Радянська школа». – Київ, 1973.

Васильева Л.Ю.,

СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»,
г. Вязьма, Смоленская область

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье на примере эпизодов деятельности отдельных педагогов описывается роль личности учителя, в духовно-нравственном воспитании и развитии.

Ключевые слова: учитель, деятельность, воспитание, память.

Ян Амос Коменский писал о том, что профессия педагога превосходна, как никакая другая под солнцем. Педагог – это тот, кто питает, дает рости юной душе и умножаться знаниям, действует в меру своих высоких человеческих и профессиональных качеств и проявляет себя как личность в разных аспектах. Он – представитель широкого социума, общества в целом, и смыслом его труда

является ученик и те изменения, которые происходят в нем под влиянием педагога. Нет другой такой области человеческой деятельности, где бы на результатах работы так сильно сказывались личные качества самого работника: его мировоззрение, убеждения, принципиальность, честность, доброта.

…С Александрой Ивановной Ладошкиной мы любили трудиться на пришкольном участке. Все девочки обожали Александру Сергеевну Смирнову и ее уроки домоводства. Мы многому научились у нее. Сделанный своими руками винегрет, нашикованная капуста и морковка для школьной столовой, бережно посаженные на клумбах цветы, аккуратно собранные семена ноготков – малость, казалось бы, а как сильно это влияло на нас, воспитывало. Впервые мы в телескоп разглядывали небо с Шейко Евгением Константиновичем. С Татьяной Владимировной Царьковой ходили в поход в Шуйское. А властителем наших душ была Гайдукова Лилия Степановна. Прекрасная рассказчица, Лилия Степановна прямо-таки завораживала нас, когда вела уроки литературы и русского языка! Мы много читали, писали сочинения, рецензии, анализировали тексты, составляли планы, готовили пересказы, учили стихотворения и целые отрывки из поэм, писали отзывы о прочитанных книгах. Имена русских, советских и зарубежных писателей никогда не были для нас пустым звуком. Правила Лилия Степановна «преобразовывала» в «эмгэбэку», «здравствуй, здание, здоровье, здесь, ни зги», «при к природе прицепилась…», «-то, -либо, -нибудь, -кое» и др. Особенно запомнилось одно творческое задание: в течение нескольких месяцев – утром, днем и вечером – необходимо было заносить в записную книжечку свои наблюдения за изменениями в природе. Это были не просто фенологические наблюдения, которые мы фиксировали по природоведению, нам нужно было подобрать сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры и т.д. Как итог – конкурсное сочинение. Все это воспринималось нами как собственное открытие! Да и знания на филологическом уровне мы получили хорошие. Но одно коллективное дело нас особенно объединяло и возвышало – это сбор средств на установление мемориальных досок для увековечивания имен тех, кто погиб, защищая нашу малую родину, Тумановскую землю. И Поиск …

К 30-летию Победы в Великой Отечественной войне красные следопыты школы обошли все Туманово и близлежащие деревни, расспрашивая о войне живущих здесь бывших участников Великой Отечественной. Уже тогда мы были под впечатлением услышанного, только не совсем понимали, какое важное и серьезное дело мы делаем. Для себя, для окружающих, для потомков.

Очень хотелось установить мемориальные доски на братском кладбище в 1975 году. Но именно в этот год не получилось. Зато сколько к нам приехало родственников погибших воинов! В ночь на 9 Мая мы, по несколько человек, отправлялись к поездам, чтобы встретить приехавших к нам гостей. А потом, по очереди, почти время находились с ними: собирались в школе, брали интервью, записывали беседы на магнитофон, приглашали гостей к себе домой. Не говоря уже о традиционном выступлении перед населением на братском кладбище! С тех пор прошло много лет, многое стерлось из памяти. Но осталось ощущение причастности к большому делу, бесценному делу, святому делу.

Наш исторический кружок, маленький музей, которым до сих пор руководит Эмилия Степановна Гайдукова, – вот где была настоящая социализация! Мы «шли» по направлению поисков сведений о Петре Алексееве и разыскивали родственников погибших воинов, захороненных на братском кладбище в п. Бывалицы. Эмилия Степановна всегда была с нами искренним образцом личной нравственности.

Нам повезло со школой, учителями. Именно они своей влюбленностью в профессию, любовью к нам, своим педагогическим искусством, интеллектуальным и нравственным обликом помогли одержать победу в жизни, сумели по-доброму, мудро прикоснуться к нашей душе, пробуждая в ней самые лучшие человеческие качества. Не удивительно, что более 120 выпускников связали свою жизнь с педагогической деятельностью, 13 из которых работают в родной школе.

Личность воспитывается личностью – это базис.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2014. – № 9.
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/01/10/slovo-ob-uchitele>.

Картвелишвили Т.Б.,

МБОУ «Капыревщинская средняя школа»,
д. Капыревщина, Смоленская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье представлено обобщение многолетнего педагогического опыта автора. Описаны факторы и условия, влияющие на формирование гражданско-патриотического самосознания детей, становление их личности вообще и в условиях сельского социума.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, Родина, самосознание.

Россия без меня может прожить,
Я же без России – ничто.

И.С. Тургенев

Нам довелось жить в непростое время. Российское социокультурное пространство подверглось модернизации, практически, во всех областях жизни общества. При переходе к рыночной экономике и гражданскому обществу перед всеми нами встал ряд задач и вопросов, важнейшими из которых является воспитание патриотизма и гражданственности в условиях новой России.

Ушла в небытие идеология, питавшая умы и души граждан великого государства, память о котором до сих пор болью отзывается в сердцах многих из тех, кто был в нем рожден. При всех ее недостатках эта идеология, в немалой степени, продуцировала граждан и патриотов, дав истории пример массового героизма целого народа и явив миру примеры беспрецедентного подвига и самопожертвования множества его граждан, как в военное лихолетье, так и в мирные времена, тоже, увы, зачастую, бывшие весьма нелегкими.

Я никогда не была приверженцем коммунистической идеологии и не состояла в КПСС, хотя профессия историка к тому обязывала в те времена. Но как профессионал, должны быть беспристрастным, обязана подчеркнуть еще раз тот факт, что эта идеология дала возможность воспитать поколения людей, не только победивших фашизм, но и совершивших величайшие научные и трудовые свершения. На протяжении многих десятилетий она была духовным базисом общества одной из сверхдержав.

Однако общество не может существовать без идеологии, без питающей его национальной идеи. Потому-то так страшны своей духовной пустотой оказались 90-е, такие памятные всем нам годы. На пепелище былого величия и привычных идеалов мы пытались строить наш новый мир. Но ведь любое строение зиждется на фундаменте, а его-то как раз и не оказалось, ибо не оказалось идеологии, вдохновляющей общество. Божьи заповеди, как водится, были не под силу многим, а Моральный кодекс строителя коммунизма к тому времени уже почил в бозе. Зато вместо всего этого со всех сторон внушались комплекс исторической неполноценности, чувство жертвы истории, отчаяние обреченных жить в самой плохой стране. Впрочем, и сама реальность порождала подобные мысли и чувства, ведь в ней царили всепоглощающий культ наживы, криминальный беспредел, духовный хаос и растерянность и, как следствие, ужасающая переоценка нравственных ценностей, когда образцами для молодежи становятся не Юрий Гагарин и Зоя Космодемьянская.

Очень тяжело было тогда учить детей любить *такую* Родину... И, тем не менее, именно Слово Учителя тогда, как, впрочем, и сейчас значило неизмеримо много. Я всегда говорила своим ученикам, что даже если Родина больна и ей сейчас плохо, это не означает, что она недостойна любви и почитания. Это – все равно, что плонуть в занемогших родителей. И нельзя сжигать в душе память обо всем, что было до 91-го года. Ведь на пепелище, как исстари считается, ничего путного выстроить нельзя.

Наша история, как и просторы нашей Родины, велика и необъятна, в ней немало как трагических, так и героических страниц. И каждая из них нам дорога и ценна со всеми своими ошибками и поражениями, победами и свершениями, ведь за всем этим – деяния наших предков! И я не устаю повторять детям, насколько важно бережное, тонкое, чуткое отношение к наследию предков, к святыням Отечества. И не скрываю от них своего отношения к сносу многих памятников исторических деятелей ушедшей эпохи, так как считаю подобное ошибкой. Каждый из этих людей сыграл свою определенную роль в истории, и даже, если сейчас его деятельность оценивается отрицательно, то пускай это послужит уроком для последующих поколений, ибо любой опыт ценен уже сам по себе.

Однако вынуждена признать, что трагические 90-е годы, увы, дали свои горестные всходы в нынешних поколениях школьников. Как правило, их рождение пришлось на середину, вторую половину «лихих» 90-х и на рубеже XX–XXI веков, то есть – это дети тех, чье становление пришлось именно на то

тяжкое время. Меня, буквально, ошеломил факт, что очень многие дети пишут с маленькой буквы не только собственные имя и фамилию, но и свою страну, да и, вообще, все имена собственные. С точки зрения психологии – это весьма тревожный знак, свидетельствующий о падении духовно-нравственных ценностей, крайне низком чувстве собственного и национального достоинства. При этом парадокс в том, что подсознательное отсутствие самоуважения у многих удивительным образом сочетается с чувством гордыни, именно гордыни. И на вопрос, есть ли у тебя образец, идеал человека, который бы служил примером, многие из детей отвечают, что – нет, так как я хочу быть похожим на самого себя, и особых авторитетов не имеется. В целом же, первые места в рейтинге популярности исторических, общественных и культурных деятелей занимают В.В. Путин, И.В. Сталин, Петр Великий. В известной мере, хорошо, что приоритетными являются историческая масштабность и внутренняя сила личности, тем более такой грандиозной, как президент собственной страны. Тем не менее, желательно, чтобы спектр нравственных притязаний был несколько шире. Вот над этим и приходится, помимо всего прочего, работать, что в условиях сельского социума довольно непросто. Чтобы вырастить достойного гражданина и патриота нужны совместные усилия школы, семьи, среды и того комплекса информационных средств, коими располагает ныне каждый школьник. Возможно, в городских условиях обстановка более благоприятная в силу извечного превосходства города над деревней. В условиях же сельского социума ситуация сложнее, поскольку основная нагрузка в данном процессе ложится на педагога. И я не представляю, как можно успешно сформировать гражданскую позицию и воспитать патриота, будучи тыютором, в кого так настойчиво вознамерилась превратить российского учителя и педагога нынешняя система образования.

Только слово Учителя, его личная гражданская позиция, сама личность и авторитет педагога, его горячее, убеждающее слово, окрашенное собственным чувством, только при наличии всего этого возможно решать задачи нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

В моем кабинете истории еще с советских времен размещены Уголок Боевой Славы. Он многие годы поддерживается и пополняется мной и моими учениками. И каждый из них имеет возможность прикоснуться к тому, что именуется Памятниками Великой Отечественной войны. Прекрасная фильмотека также позволяет представить те или иные события отечественной истории. Без знания прошлого своей Родины не может быть истинного

патриота, как и без знания прошлого своего рода, своей семьи. Для этого составляем с детьми родословное древо, дабы не превратиться в «Иванов, родства не помнящих». Я стараюсь рассказывать учащимся и то, что далеко выходит за рамки учебников, будучи многолетним членом поэтического клуба «Вдохновение» в городе Ярцево знакомлю ребят с творчеством поэтов их Малой Родины. Исключительно на общественных началах создала в свое время школьный ансамбль народной и патриотической песни, успешно выступавший как на сцене сельского ДК, так и в городских школах. Ученики нашей школы вместе со мной участвуют в мероприятиях литературной гостиной «Вдохновение», районной детской библиотеки, знакомя слушателей со стихами местных поэтов, с творчеством замечательного писателя, философа, историка и публициста В.А. Сальковского – их земляка, жителя деревни Капыревщина.

Под моим руководством ребята успешно участвуют в различных конкурсах всех уровней, и не только по исторической, но и по православной, литературной тематике. Две мои ученицы удостоились чести быть участницами уникального в своем роде регионального проекта к 70-летию Великой Победы «Что было не со мной – помню!». Реализацией этого единственного в России проекта стал сборник литературных и художественных произведений школьников и студентов Смоленщины. Рассказы девочек были опубликованы, и я, в свою очередь, являлась руководителем одной из них.

По моему глубокому убеждению, история и обществознание не должны восприниматься детьми как нечто абстрактное, они всегда должны осознавать, что за всеми историческими событиями стоят люди с их чувствами, переживаниями, поступками. При изучении темы «Отечественная война 1812 года» я стараюсь найти время, чтобы рассказать им об удивительной судьбе семейства графов Тучковых, в особенности, о Маргарите Тучковой-Нарышкиной, ставшей впоследствии известнейшей почитаемой Матерью Марией – настоятельницей Бородинской монашеской обители. Этот рассказ я называю «История Бородинского хлеба». Пропущенная через сердце история о славных деяниях наших предков еще никого не оставила равнодушным.

Уважение и почитание, бережное отношение к обычаям и традициям своего народа, всех народов нашего многонационального Отечества – непременное условие воспитания истинного гражданина и патриота. И в преддверии 4 ноября – Дня Всеноародного Единства я стремлюсь провести во всех классах старшего и среднего звена открытый урок – презентацию, чтобы разъяснить детям глубокую и благородную суть этого нового праздника.

Отрадным ныне является то, что уже второе десятилетие ведется активная разработка различных аспектов патриотического воспитания государственных и общественных организаций Российской Федерации, нашедших свое воплощение в соответствующих Государственных Программах и общественных акциях, особенно таких, как «Бессмертный полк» 9 Мая. Невозможно было без слез смотреть на это грандиозное, в масштабах всей страны, шествие. И дети нашей школы несли в руках портреты своих прадедов. Многие подготовили свои рассказы о них. И это была не только встреча с Историей, это было Единение со своими святынями, со святынями своего Отечества!

Воспитательное значение подобных акций невозможно переоценить как для взрослых, а уж тем паче для детей. Тем более, что в нынешней весьма неблагоприятной для России международной обстановке, одной из центральных задач общеобразовательной школы является формирование гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения, так как любовь к Родине, к ее процветанию всегда были и есть основой могущества государства.

На протяжении всей своей многолетней деятельности я, несмотря на все политические и социальные перипетии, стремилась к тому, чтобы воспитать успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих нравственной культурой, достойных граждан своей страны. Со многими из них я поддерживаю связь до сих пор. И у меня есть все основания утверждать, что мои бывшие ученики успешно учатся и трудятся, занимают активную гражданскую позицию, любят нашу Родину и помнят мой завет – всегда и везде нести высокое звание ЧЕЛОВЕКА!

Худякова Р.И.,
МБОУ «Капыревщинская средняя школа»,
д. Капыревщина, Смоленская область

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В статье рассматриваются особенности воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся во время проведения уроков технологии в условиях сельского социума.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание.

Человеку нельзя жить без
Родины, как нельзя жить без сердца.
К. Паустовский

Слова Константина Георгиевича Паустовского как нельзя лучше характеризуют значение Родины в жизни любого человека. В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности и патриотизма в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Понятие «гражданственность» и «патриотизм», несомненно, тесно связаны друг с другом, так как оба характеризуют форму связи личности, общества и государства.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». [1, с. 14]

На основании этого документа можно рассмотреть три ступени формирования гражданина, патриота своей страны.

1-я ступень: Развитие и воспитание гражданина России начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [1, с. 19–20].

2-я ступень: Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» [1, с. 20].

3-я ступень: Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российской идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации [1, с. 20].

Гражданственность и патриотизм человека не являются врожденными качествами или свойствами личности, они формируются в процессе воспитания и саморазвития. При этом огромное влияние имеет политическая, экономическая и духовная ситуация в обществе, в котором живет ребенок. И в период воспитания гражданственности и патриотизма мы должны учитывать эту ситуацию в первую очередь.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения по предмету «Технология» обеспечивают формирование представлений о технологической культуре труда, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. [3] Поэтому очень важно вести предмет «Технология» в школе, опираясь на народную героику, народные ценности, соблюдая вековой опыт поколений. Воспитывать уважение к традициям и историческому прошлому своей Родины. Прививать чувство любви и уважения к наследию предков, воспитывать чувство национальной гордости.

На уроках технологии ребята не просто учатся вязанию, вышивке, шитью, кулинарии, а знакомятся с обычаями в быту крестьян, узнают о гостеприимстве, хлебосольстве русского человека. Параллельно с изучением

темы идет объяснение, как жили наши предки, как трудились и отдыхали, как играли свадьбы, как растили детей. Как тяжело, с большим трудом доставался им хлеб, который мы, с такой легкостью, можем купить в магазине.

В связи с тем, что школа находится в сельской местности, существует необходимость формирования у школьников сельскохозяйственной грамотности, которая подразумевает освоение технологий получения растениеводческой продукции в условиях школьного учебно-опытного участка. Это еще одна из возможностей образовательного учреждения привить ребятам любовь к своему родному краю, к природе, формировать у них потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

На уроках рукоделия, при выполнении вышивки, объясняется смысл народного рисунка и орнамента. Ведь каждый вид орнамента в старину имел определенное значение. Это удивительная книга о жизни и верованиях наших далеких предков. Обучающиеся знакомятся с народными ремеслами и промыслами России, ориентируются на гармоничное взаимодействие поколений в семье и обществе, знакомятся с укладом жизни русского народа. Все это способствует формированию у учеников стремления самостоятельно приобретать знания, наблюдать, обобщать и анализировать факты жизни. В планировании уроков предусматриваются активные формы обучения – ролевые игры, прослушивание обрядовых и других народных песен – которые не только позволяют дать обучающимся представление о народных праздниках, но и предоставляют возможность самим принять участие в традиционных играх.

Применяя инновационные методы обучения, можно не только дать ребятам возможность понять и почувствовать, как жили наши предки, но и предоставить им возможность сопереживать, т.е. эмоционально закрепить полученные знания, которые в последствии можно использовать в проектной деятельности. Такие формы обучения способствуют развитию творческого потенциала детей, дают им шанс проявить себя в той или иной сфере деятельности. Значит, уроки технологии помогают прививать любовь к семейному очагу, родителям, уважение к семейным традициям, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Во внеурочной деятельности по предмету используется метод проектов. Проводится исследовательская и проектная деятельность, в ходе которой у школьников формируется «желание открывать, делать, побеждать» [2, с. 43]. Многие проекты, разработанные обучающимися, претворяются в жизнь. Среди

них оформление интерьеров здания внутри школы, создание символов государства (флаг, герб) в технике декоративно-прикладного творчества «квиллинг». Хочется особо отметить значимость этого проекта. Ребята не только провели исследовательскую работу по истории происхождения символики Российской Федерации, но и создали в технике декоративно-прикладного творчества «квиллинг» флаг и герб своей страны, который теперь украшает школу. Такая работа позволяет понять и прочувствовать «труд души, затраты ума и сердца, готовность, способность, желание и умение быть значимым, полезным, интересным для других, испытывая при этом высокое волнение от собственных благодетельных поступков или светлых деяний других» [2, с. 43]. Воспитывать гражданственность и патриотизм у подрастающего поколения можно в любой образовательной области. Это одна из главных задач – воспитать человека, любящего свою Родину.

Л.Н. Толстой писал: «Любовь к Родине – не отвлечённое понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры».

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. РАО. – М.: Просвещение, 2010. – 29 с.
2. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Классный руководитель. – 2006. – № 3. – С. 40–43.
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.

Свид Д.Л.,
ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»,
г. Смоленск

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье дан анализ понятия «профессиональная подготовка», представлен иностранный язык как элемент данной подготовки, описаны методы интерактивного обучения.

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональная деятельность, коммуникативная компетентность.

В начале XXI века появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще, и на обучение иностранному языку в частности, ввиду того, что главной целью сегодняшнего высшего и среднего образования является подготовка творческой личности, способной активно действовать в профессиональной и социальной сферах.

В условиях финансового кризиса экономической системы проявились проблемы конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда и, следовательно, системы подготовки в средней и высшей профессиональной школе. Успешность, востребованность молодого специалиста определяется владением им иностранным языком. Иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностранный язык» в среднем и высшем профессиональном образовании. Государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в средних и высших учебных заведениях, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей

профессии или специальности [4, с. 124]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Целью данной статьи является рассмотрение иностранного языка как элемента профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях на примере Смоленского политехнического техникума.

Освоение студентами содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности, которая является принципиальной составляющей профессиональной компетентности. Процесс обучения иностранному языку выстраивается от общего развития студентов (освоение базовых компетенций) к реализации целей профессиональной подготовки (освоение профессиональных компетенций). Содержание учебного материала предполагает адаптацию программы по иностранному языку к каждой специальности и предусматривает дальнейшее обучение выпускников в высших учебных заведениях по уровням подготовки – бакалавр, специалист, магистр.

Иностранный язык является довольно трудным предметом, требующим серьёзной подготовки, потому у студентов техникума наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Как показывает практика, не все студенты демонстрируют хороший уровень владения иностранным языком. Трудности возникают из-за недостаточной лингвистической подготовки студентов, низкого уровня базовых знаний данного предмета.

Одной из основных проблем при изучении иностранного языка является то, что студенты не используют лингвистический опыт, полученный при изучении родного языка, не осуществляют перенос речевых умений, сформированных в родной языковой среде, в речевую деятельность на иностранном языке.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ педагогических научно-методических источников показал, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов и в средних специальных учебных заведениях. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на

иностранным языке, но и приобретения профессиональных знаний по специальности.

Профессиональная направленность деятельности требует:

- интеграции дисциплины иностранный язык с профилирующими дисциплинами;
- использования иностранного языка как средства систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и навыков на основе межпредметных связей;
- использования форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста [2, с. 8].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно задевающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

По мнению Н.Д. Гальской [3, с. 165], в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического владения иностранным языком как средством общения, в том числе в ситуациях профессионального и делового общения, совместной производственной и научной работы;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Основой процесса обучения являются базовые знания общеобразовательных дисциплин, а также специальных предметов. В связи с этим профессиональные темы следует изучать с позиций интеграции разнопредметных знаний, а полученные теоретические знания необходимо применять в условиях профессиональных ситуаций. В данной ситуации

возможно использование активных методов приобретения новой информации. Таким образом студенты знакомятся с профессиональной терминологией с первых занятий языком.

В процессе обучения иностранному языку мы обращаем внимание студентов на важность изучаемых явлений для их будущей профессии. При систематизации учебного текстового материала на иностранном языке для обучения различным видам чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) в основу берется распределение профилирующих предметов в учебном плане подготовки специалиста, где основной предмет специальности раскрывается последовательно с начала обучения [1, с. 78].

Наполнение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» согласовано с базовыми дисциплинами технического профиля и представляет собой содержательные линии обучения иностранному языку по профилю специальности. Для студентов специальности «Банковское дело» предусмотрены темы: «Банк и его услуги» («Die Bank und ihre Dienstleistungen»), «Банковская система Германии и России» («Das Banksystem von Deutschland und Russland»), «Денежная система Германии и России» («Das Geldsystem von Deutschland und Russland»), «Платёж» («Die Bezahlung»), «Кредитные карточки» («Die Kreditkarten»), «Бухгалтерский учёт» («Die Buchführung») «Рынок» («Der Markt»), «Торговля» («Der Handel»), и др. Студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» изучают темы профессиональной направленности: «Электрический ток» («Der Strom»), «Электрическая цепь» («Der Stromkreis»), «Сопротивление» («Der Widerstand»), «Электрическая линия» («Die elektrische Leitung»), «Аккумулятор» («Der Stromsammel»), «Измерительные приборы» («Die Meßgeräte») и др.

При обучении иностранному языку обеспечить высокую степень активности и самостоятельности всех её участников позволяет применение интерактивных методов. Нами используются следующие методы интерактивного обучения в процессе профессионально ориентированной деятельности: деловые игры, диспуты, дискуссии, инсценировки, конференции. Изучая тему «Моя биография» («Mein Lebenslauf») на 1 курсе, мы создаём проблемные ситуации, которые встречаются в профессиональной деятельности специалиста в реальных условиях и предлагаем студентам ответить, в какой реальной жизненной ситуации они смогут использовать свои знания (при найме на работу, при знакомстве с иностранцем и т.д.), каким образом знание этой

темы применяется в банковской практике. Изучении темы «Заключение договора» («Der Vertragsabschluss») на 2 курсе происходит в форме диалога, ролевой игры, где студенты выступают в роли заказчика и исполнителя немецких фирм «BOSCH», «SIEMENS», «SCHWARZKOPF» и др. На занятиях со студентами 3 курса проводятся деловые игры: «Подписание контракта», «Знакомство с деловым партнером» и др. События и явления, происходящие в игре, обеспечивают новизну, неожиданность ситуаций и действий, оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу участников, способствуют осознанию студентами собственных взглядов в учении в связи с будущей трудовой деятельностью. Эмоциональность игры способствует развитию мотивации достижения и общения.

Усваивая определенную сумму знаний, студенты учатся самостоятельно их приобретать. При глубоком и осмысленном усвоении обучаемыми основ дисциплины, овладении навыками работы с книгой и применении полученных знаний в практической деятельности развивается познавательная самостоятельность студентов.

Например, работая над темой «Das Banksystem von Deutschland und Russland», студенты сравнивают услуги немецких и российских банков, используя знания учебного курса профессиональных дисциплин по банковскому делу. Урок-дискуссия помогает студентам найти общие и отличительные особенности двух банковских систем, они высказывают своё мнение, отвечая на вопросы, когда речь заходит о нарушениях банковских операций, проявляют истинный интерес и самостоятельность суждений. Правильность высказываний, разумеется, зависит от освоения приобретенных студентами знаний по отраслям банковского дела на родном языке. Недостаточность знаний принуждает студентов повторно самостоятельно изучать указанные документы.

Таким образом, интерактивные методы активизируют формы учебной деятельности, способствуют вовлечению большинства студентов в совместную деятельность по достижению поставленных целей. У студентов появляется позитивное эмоциональное состояние от познавательного общения, понижается уровень тревожности и снимаются психологические барьеры при порождении иноязычной речи. Содержание данных методов в средних специальных учебных заведениях зависит от их профессиональной направленности, тематической связи с профилирующими предметами. Таким образом

реализуется принцип профессиональной направленности обучения, что оптимизирует учебный процесс.

Можно сделать вывод, что такой подход к изучению иностранного языка становится одним из средств освоения специальности, формирует профессиональный интерес у студентов, активизирует их познавательную деятельность, готовит обучающихся целенаправленно использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, что соответствует поставленной цели обучения иностранному языку в средних и высших специальных учебных заведениях.

Список литературы

1. Булатова Д.В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов // Профессиональное образование. – 1996. – № 1. – 78 с.
2. Варникова О.В. Триединство компетентностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов при обучении иностранному языку в контексте професионализации студентов технического вуза / О.В. Варникова // Профессиональное образование. Столица. – № 10. – М., 2008. – 8 с.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.
4. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А. Готлиб // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – 124 с.

Зазыкин А.И., Анохова О.Л., Медведкова Е.В., Медведкова З.В.,

МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»,

г. Смоленск

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ В УДО НА ПРИМЕРЕ МБУ ДО «ЭБЦ «СМОЛЕНСКИЙ ЗООПАРК»

В статье описана система организации работы с обучающимися по экологическому образованию, воспитанию и просвещению в эколого-биологическом центре «Смоленский зоопарк».

Ключевые слова: обучающиеся, экологическое образование, экологическое воспитание.

В 2001 году в г. Смоленске было создано муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» как информационно-

методический центр по экологическому образованию, воспитанию и просвещению подрастающего поколения.

В рамках работы в данном направлении в учреждении реализуется концепция непрерывного дополнительного экологического образования и организованы дошкольное экологическое воспитание, школьное экологическое образование, кружковая работа и экологическое образование студентов [1, с. 196].

Работа по дошкольному экологическому воспитанию и школьному экологическому образованию осуществляется в рамках досуговой программы «Эти забавные животные». Программа направлена на создание условий для развития экологической культуры обучающихся, раскрытия их индивидуальности, формирование познавательного интереса, создание положительного климата [1, с. 198].

Представим формы и виды организации работы с детьми разных целевых групп в рамках реализации досуговой программы «Эти забавные животные» в виде таблицы (таблица 1):

Таблица 1.

Формы и виды организации работы с детьми разных целевых групп в рамках реализации досуговой программы «Эти забавные животные»

	Вид занятия	Тематика занятия	Целевая группа
Экскурсии	Обзорные экскурсии на базе экспозиции животных	«Путешествие в мир экзотических животных»	Обучающиеся младшего школьного возраста
	Тематические экскурсии на базе экспозиции животных	«Животные – герои сказок»	Обучающиеся младшего школьного возраста
	Выездные экскурсии	«Знакомьтесь – беспозвоночный мир планеты»	Обучающиеся среднего школьного возраста
		«Зоопарк в гостях у ребят»	Дошкольники и обучающиеся младшего школьного возраста
Праздники	Выездные экскурсии	«Уникальные обитатели сред жизни нашей планеты»	Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста
	Общественные праздники	«Первый раз в ЗООкласс»	Обучающиеся 1 классов
	Праздники, приуроченные к экологическим датам	«Мы с тобой одной крови» (приурочен к Всемирному Дню защиты животных)	Дошкольники и обучающиеся младшего школьного возраста
		«День птиц»	Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста

Акции	Природоохранные акции	«Покормите птиц!»	Дошкольники, обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста
	Экологические акции	«Дни защиты от экологической опасности»	Дошкольники, обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста
Игры	Викторина	«Животные зоопарка – герои сказок»	Дошкольники и обучающиеся младшего школьного возраста
		«Самые-самые в Смоленском зоопарке»	Дошкольники, обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста
Квест (игра-путешествие)		«Домашние экзотические животные Смоленского зоопарка»	Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста
		«Необычный мир любви животных»	Обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста

Отдельно следует выделить проведение на базе Смоленского зоопарка лабораторных занятий для школьников в рамках общеобразовательной программы «Биология 5–9 класс».

В рамках дошкольного экологического воспитания и школьного экологического образования в Смоленском зоопарке также осуществляется:

1. Организация массовых мероприятий для обучающихся образовательных учреждений г. Смоленска с последующим выходом победителей на областные и всероссийские мероприятия.

2. Организация и проведение летних экологических сборов и досуговых площадок по изучению природы родного края для актива детских объединений, победителей и призёров конкурсов [1, с. 198].

Все перечисленные выше мероприятия актуализируют экологические знания, стимулируют детей и подростков к занятиям на природе и с участием природных объектов. Обучающиеся, интересующиеся биологией и экологией, занимаются в кружках Смоленского зоопарка.

Кружковая работа в учреждении ведется на протяжении многих лет в рамках реализации концепции непрерывного дополнительного экологического образования по модели «детский сад – школа – вуз». В настоящий момент функционируют 3 объединения: социально-педагогической (дети детских садов и начальных классов), туристско-краеведческой (5–11 классы) и

естественнонаучной (10–11 классы) направленности, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

В рамках работы данных объединений в течение учебного года реализуются соответствующие дополнительные общеразвивающие программы, рассчитанные на один или три года обучения.

Занятия проводятся опытными педагогами на базе образовательных учреждений г. Смоленска, а также на базе экспозиции Смоленского зоопарка.

В МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» при участии кафедры экологии и зоологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» реализуется программа экологического образования студентов. Посещая занятия, проводимые педагогами университета на базе экспозиции Смоленского зоопарка, студенты пишут курсовые и дипломные работы, на базе зоопарка проходят летнюю практику. Многие члены объединений эколого-биологического центра уже являются студентами естественно-географического факультета СмолГУ, что доказывает высокий КПД работы учреждения в области профориентации [1, с. 200].

Таким образом, реализация концепции непрерывного дополнительного экологического образования МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» позволяет охватить обучающихся широкого возрастного спектра: от воспитанников детского сада до школьников и студентов. Экологическое просвещение через постоянно действующую экспозицию животных привлекает детей к дополнительным занятиям по биологии и экологии [1, с. 201].

Список литературы

1. Медведкова З.В., Медведкова Е.В., Анохова О.Л. Смоленский зоопарк как база экологического образования, воспитания и просвещения населения города Смоленска и области // Зоопарк в большом городе. Опыт работы: Материалы научно-практической конференции, посвященной 85-летию Екатеринбургского зоопарка. 2015. – С. 196 – 201.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Определяющий смысл современного образования <i>Куришина Л.А.</i>	3
Проектная и исследовательская деятельность учащихся как условие развития образовательной среды школы <i>Лестева Е.В.</i>	6
Теоретические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся: сущность понятий <i>Сечковская Н.В.</i>	12
Духовно-нравственное воспитание – одна из приоритетных задач общества и государства <i>Подмастерьева Н.А.</i>	17
Социальное партнерство <i>Исаева И.И., Волченкова Л.Н.</i>	21
Эффективный менеджмент в профессиональных образовательных учреждениях в рамках реализации комплекса мер по совершенствованию среднего профессионального образования Смоленской области <i>Антоненкова С.Н.</i>	24
Социальная практика как средство формирования общих компетенций специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием <i>Ткаченко Е.Г., Буцык А.Л., Шкода И.А., Мастыко Г.Ю., Егорова Т.М.</i>	30

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА: СОЦИАЛЬНАЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках муниципального образования <i>Брайловская И.Н., Лонгинова М.П.</i>	38
Развитие школьного образования в контексте реализации образовательной модели «Школа планетарного мышления» <i>Коломеец А.В.</i>	42
Дистанционные образовательные технологии как средство формирования метапредметных образовательных результатов <i>Тимофеенкова Г.А.</i>	48

Создание образовательно-воспитательной среды школы для формирования гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума Филимонова М.В., Потягова Н.С.	52
Социальное партнерство и взаимодействие в системе работы с одаренными детьми Жукова Н.Ю.	57
Система инновационно-инклюзивной работы ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» Полторацкая Н.Л., Репина Г.А., Веселовский К.О.	60
Организация системы непрерывного дополнительного экологического образования в условиях функционирования МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» Зазыкин А.И., Анохова О.Л.	67
Образовательный канал «СОИРО Смоленск»: назначение и особенности функционирования Студенкова С.Н.	70
РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Использование потенциала взаимодействия образовательных учреждений для решения инновационных проблем Михеенкова О.Г.	75
Повышение педагогической компетентности воспитателей как условие осуществления инновационной работы в образовательной организации Васильева Е.В., Шимаковская С.Ю.	80
Организация инновационной деятельности в ДОО по приобретению детьми среднего дошкольного возраста опыта взаимодействия со сверстниками Кендыши Н.А., Лютикова Е.Д.	84
Наглядные модели как средство развития универсальных предпосылок учебной деятельности Дунаевская С.В.	90
Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Клименкова М.И., Моисеенкова Е.Н.	94
Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как одно из условий воспитания ответственности у подростков в образовательном пространстве сельской школы Андреева Е.В., Дарьещенкова О.А.	100
Педагогическая поддержка – необходимое условие саморазвития и самоопределения школьников Борзенкова Е.И.	106

Некоторые особенности выстраивания индивидуальной траектории при сопровождении исследовательских проектов лицеистов

Иванова О.В. 109

Сетевое взаимодействие образовательных организаций в практике профориентационной работы среди старшеклассников

Судденкова Н.В., Тригубова В.С., Евстафьевая Ю.А. 113

Предпрофильная подготовка как путь профессионального самоопределения обучающихся на примере МО «Ярцевский район»

Шалаева Т.В., Прохоренкова О.А. 116

РАЗДЕЛ 4. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ: ОТ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ДО МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация постулатов системно-деятельностного подхода

Савченков В.И., Соколова С.И. 121

Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС в образовательных организациях с различными педагогическими технологиями

Пегов В.А., Позднякова И.В. 124

Портфолио обучающегося как инструмент осознания собственных целей образования

Левина А.О., Кравцова О.А. 130

Социально-игровая технология как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию

Можарова Е.А., Соколова М.П. 138

Развитие учебного сотрудничества посредством использования технологии коллективной обработки документов на уроках информатики

Сенчилова О.К. 144

Роль интеграции науки и практики в контексте преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС

Качинскене М.С. 146

Применение дистанционных образовательных технологий в работе учителя

Кашапова Л.Г. 148

Психологические аспекты гражданского воспитания на уроках ОБЖ

Блик Л.С., Новикова Н.А. 152

Использование опыта В.А. Сухомлинского в духовно-нравственном воспитании и развитии личности современных школьников

Косьяненко И.В. 158

Роль личности педагога в духовно-нравственном воспитании и развитии личности обучающихся

Васильева Л.Ю. 161

Формирование гражданско-патриотического самосознания школьников в процессе преподавания истории и обществознания	
<i>Картвелишвили Т.Б.</i>	164
Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках технологии	
<i>Худякова Р.И.</i>	169
Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки	
<i>Свид Д.Л.</i>	173
Система организации работы с обучающимися по экологическому образованию, воспитанию и просвещению в УДО на примере МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»	
<i>Зазыкин А.И., Анохова О.Л., Медведкова Е.В., Медведкова З.В.</i>	178

**Современные тенденции
развития региональной системы образования:
интеграция науки и практики
Сборник научно-методических статей**

Подписано в печать 29.12.2016

Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»

Цифровая печать. Печ. л. 11,75

Тираж 100 экз.

Отпечатано в полном соответствии

с предоставленными оригиналами текстов в ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а