

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Смоленск
2016**

УДК 371.54
ББК 74.200.51

О 64

Авторы-составители:

Кочергина Г.Д., к.п.н., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Васиццева С.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Нетребенко Л.В., заведующий кафедрой психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

Каретникова М.Н., педагог-психолог МБОУ СОШ № 32 г. Смоленска

О 64 Организация мер по профилактике правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации. / Г.Д. Кочергина, С.А. Васиццева, Л.В. Нетребенко, М.Н. Каретникова – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 136 с.

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов и педагогов-организаторов, представлен опыт профилактической деятельности в образовательных организациях Смоленской области.

Рассмотрено на заседании кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, протокол № 11 от 10 ноября 2016 г.

УДК 371.54
ББК 74.200.51

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| 1. Нормативно-правовые основы организации профилактики правонарушений несовершеннолетних | 6 |
| 2. Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 10 |
| 2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности..... | 10 |
| 2.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)..... | 11 |
| 2.3. Совет профилактики образовательной организации | 19 |
| 2.4. Психологическое сопровождение профилактической деятельности | 21 |
| 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних..... | 28 |
| Заключение | 31 |
| Список источников | 32 |
| Приложение 1 | 33 |
| Методические рекомендации по вопросам применения положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при организации взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при отчислении несовершеннолетних из организаций, осуществляющих образовательную деятельность | |
| Приложение 2 | 38 |
| Инструкция о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительных органов и других заинтересованных ведомств по розыску несовершеннолетних, установлению причин и условий, способствующих самовольным уходам и безвестному отсутствию детей и подростков | |
| Приложение 3 | 52 |
| Примерное положение о Совете профилактики | |
| Приложение 4 | 62 |
| Рекомендуемые формы документов по профилактике правонарушений | |
| Приложение 5 | 77 |
| Рекомендации классному руководителю по работе с трудным подростком. Из опыта работы МБОУ СШ № 39, г. Смоленска | |
| Приложение 6 | 79 |
| Рекомендации педагогам по организации коррекционной работы с трудными детьми и подростками | |
| Приложение 7 | 82 |
| Карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка | |
| Приложение 8 | 84 |
| Инновационный опыт педагогов Смоленской области по формированию правовой компетентности обучающихся. | |

| | |
|--|-----|
| Приложение 9 | 88 |
| Проектирование современного обществоведческого образования как условие формирования единого правового образовательного пространства на примере МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска | |
| Приложение 10 | 93 |
| Тематика бесед с обучающимися. Из опыта работы МБОУ «СШ № 40», г. Смоленска | |
| Приложение 11 | 97 |
| Правонарушения и ответственность за них (беседа с обучающимися) | |
| Приложение 12 | 100 |
| Сценарий воспитательного мероприятия на тему: «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции». Из опыта работы МБОУ «Средняя школа №2» г Десногорска | |
| Приложение 13 | 111 |
| Школьная служба примирения Открытое тематическое заседание «Культура правового поведения в конфликтных ситуациях». Из опыта работы МБОУ »Средняя школа №2» г. Десногорска | |
| Приложение 14 | 117 |
| Конспект занятия по профилактике табакокурения среди младших подростков. Из опыта работы МБОУ «СШ № 35 г. Смоленск» | |
| Приложение 15 | 132 |
| Словарь терминов | |

Введение

Проблема профилактики правонарушений среди подростков и молодежи в нашей стране представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. Указанная проблема представляет собой комплексное социально-педагогическое явление, характеризующее состояние общества на современном этапе и одновременно влияющее на его развитие.

Отсутствие психолого-педагогического сопровождения детей, особенно детей «группы риска», или ненадлежащее их сопровождение со стороны взрослых зачастую ведет к асоциальному поведению несовершеннолетних, трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, приводит к правонарушениям.

Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа в образовательной организации – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, в основе которой – создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Важнейшим подходом к проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних является обеспечение социально-педагогической насыщенности воспитательной деятельности, создания благоприятной социальной среды, в которой правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании детей, в формировании у них социально ценных качеств личности, востребованных в обществе и государстве.

Но в настоящее время далеко не в каждой семье ребенок может получить положительные нравственные примеры морально-правовых норм и правил поведения в обществе. Вот почему наиболее важным агентом правовой социализации является образовательная организация.

Несомненно, что решение проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер. Содержание профилактической деятельности определяется вариативностью проблем в конкретном социуме, у конкретного ребенка. В связи с этим требуется не только четкий правовой механизм, регулирующий и объединяющий усилия всех субъектов профилактики, но и реальная, повседневная практическая деятельность юристов, психологов, социальных работников, работников образования, включая социальных педагогов и педагогов-организаторов.

Решающее значение в предупреждении и искоренении правонарушений несовершеннолетних имеют специальные мероприятия для педагогов, школьников и их родителей по формированию правовой культуры. Важная роль в этой работе отводится учреждениям образования, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по профилактике правонарушений.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов и педагогов-организаторов, представлен опыт профилактической деятельности в образовательных организациях Смоленской области.

1. Нормативно-правовые основы организации профилактики правонарушений несовершеннолетних

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права и состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26.04., 3.07.2016 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 21.07.2011 г.);
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ (действующая редакция 2016 г.);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 г.);
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.);

- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ (ред. от 03.07.2016);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Рособрнадзора от 24.11.2005 г. № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

Региональные нормативно-правовые документы:

- Закон Смоленской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 04.09.2007 г. № 90-з (ред. от 24.02.2015), (принят Смоленской областной Думой 31.08.2007);
- Закон Смоленской области «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 31.03.2008 г. № 24-з.
- Постановление Администрации города Смоленска «О районных комиссиях города Смоленска по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 31.07.2013 г. № 1303-адм (ред. от 14.06.2016);
- Постановление Администрации Смоленской области «Об утверждении Регламента Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области» от 22.09.2015 г. № 595;
- Распоряжение Администрации Смоленской Области «Об утверждении форм отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, действующих на территории Смоленской области, и установлении сроков представления указанных отчетов» от 26 декабря 2013 г. № 1958-р/адм.

Номенклатура дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять, но с учётом изменений законодательства.

Перечень нормативных документов общеобразовательной организации:

- 1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).
- 2) Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).
- 3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).
- 4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
- 5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «Детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учёте в учреждениях системы профилактики, « занятости детей группы риска», «семей, находящихся в социально-опасном положении», а также:
 - несовершеннолетних, состоящих на учете в КпДН и ЗП, ОпДН;
 - не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
 - обучающихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- 6) Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики муниципального образования, включая взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
- 7) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

8) Документы по внутришкольному контролю деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

9) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

10) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

11) Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

12) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

13) Документы, отражающие работу школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

2. Содержание работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Профилактика (от греческого – *prophylaktikos* – предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности

Цель: выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных учреждений;

4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательном учреждении, являются: педагоги, учащиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с учащимися* по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с учащимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с учащимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с учащимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

– обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

– обучение педагогов эффективной коммуникации;

– создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

2.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

Компетенции образовательной организации

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 3 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной

организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

– обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

– разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

– организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

– проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

– организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

– организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;

– организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

– создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

– привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

– организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

– создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;

– обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

– развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания
- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

**Функционал работников образовательной организации
по вопросам профилактики правонарушений обучающихся
(воспитанников)**

Директор школы совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию,

распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определении подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностики и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный педагог-психолог развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении

методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательный роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в коррекции поведения подростков.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушений.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.
6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;

2. Информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;

3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных

тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;

6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

2.3. Совет профилактики образовательной организации

Деятельность Совета по профилактике, регулируется Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статья 9, пункт 2; статья 14, пункты 1–2)

Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:

- приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;
- должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);
- положение о Совете профилактики;
- программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);
- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;
- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Информационное обеспечение состояния системы первичной профилактики (данные в сравнении за предыдущие годы):

- качественная характеристика обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;
- качественная характеристика педагогических работников с выявленными причинами проблем, препятствующих достижению позитивных результатов по исполнению требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению

родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;

– информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.

Планирование работы Совета профилактики:

– анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;

– постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;

– план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):

– документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

– приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;

– приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

– документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении;

– материалы семинаров-практикумов, организованных и проведенных ОО;

– ксерокопии статей, помещенных в СМИ, освещдающих профилактическую деятельность с учащимися (воспитанниками) и их родителями.

Примерное положение о Совете профилактики представлено в Приложении 3.

2.4. Психологическое сопровождение профилактической деятельности

Решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. Психолого-педагогическое сопровождение как один из уровней рассматриваемой комплексной помощи играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью.

Психолого-педагогическая помощь имеет два ведущих направления. Это *превенция* (предупреждение, профилактика) и *интервенция* (преодоление, коррекция, реабилитация).

Различные формы школьного и семейного неблагополучия всегда оказывают негативное воздействие на психическое состояние и личностное развитие ребенка и подростка.

Наиболее распространенными поведенческими нарушениями являются:

- *непослушание, выражющееся в шалостях, озорстве, проступках;*
- *детский негативизм, упрямство, капризы, своеvolие, недисциплинированность;*
- *девиантно-делинквентные формы поведения в крайних своих проявлениях представляют собой уголовно наказуемые действия.*

Психологический портрет подростков с разным уровнем социальной направленности

Для того чтобы предупредить нарушения поведения, родителям и педагогам, наблюдая за ребенком, подростком, нужно вовремя увидеть признаки того или иного неблагополучия.

В целях определения психологического портрета подростков с различным уровнем (высоким и низким) социальной направленности личности специалист может провести исследование.

Для этого можно использовать следующие методики: «Психодиагностический тест» В. Мельникова и Л. Ямпольского, опросник изучения эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна, шкала «Выявление установок, направленных на «альtruизм – эгоизм» методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», разработанной О. Потемкиной, методика «Направленность личности» (В. Смекала и М. Кучера) и проективная методика «Незаконченные предложения».

Результаты исследования содержательных и динамических характеристик личности позволяют составить психологические профили школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью (таблицы 1, 2).

Таблица 1

| Психологический профиль просоциального мальчика: | Психологический профиль асоциального мальчика: |
|---|---|
| руководствуется чувством долга, с уважением относится к моральным нормам | характерны жизнерадостность, энергичность и предприимчивость, охотно участвует в деятельности, требующей активности и решительности |
| старается быть аккуратным и обязательным | чаще всего уверен в своих силах |
| во всем любит порядок, отличается ответственностью и добросовестностью | отличается импульсивностью, что часто приводит к невыполнению обещаний, непоследовательности и беспечности |
| характеризуется старательностью, добросовестностью и обязательностью, чуткостью и душевной отзывчивостью | в некоторых случаях могут возникать чувства беспокойства и боязливости |
| уравновешен, спокойно воспринимает критику и замечания, если они не чрезмерны | порой для него характерны повышенная напряженность и возбудимость; |
| по многим вопросам имеет свое собственное мнение и старается его отстаивать | чрезвычайно заботится о своем личном престиже, болезненно реагирует на критику и замечания; |
| больше склонен к сотрудничеству и компромиссам, чем к соперничеству | отличает эгоистичность, самодовольство и чрезмерное самомнение; |
| в меру чувствителен и утончен, имеет хороший художественный вкус, испытывает тягу к фантазированию и эстетическим занятиям; | забочится только о своих интересах, хорошо представляет цели других людей, но сознательно пренебрегает ими; |
| в жизни в равной степени руководствуется как логикой и разумом, так и эмоциями; | стремится быть «над всеми», но одновременно «в стороне» от всех, самовлюблен, расчетлив, независим; |
| склонен к самоанализу и самокритике; | трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно; |
| характерна неиссякаемая энергия, предприимчивость, активное стремление к достижению поставленных целей, отдает предпочтение активной деятельности, стремится быть на виду и во все вмешиваться; | старается поддержать хорошие взаимоотношения, но лишь «на поверхности», что часто препятствует выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям; |
| чаще всего озабочен проблемами окружающих, обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами; | проявляет большой интерес, когда речь идет о коллективной деятельности, но, по сути, сам не вносит никакого вклада в осуществление трудовых заданий группы; |
| подростку присущи естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое и внимательное отношение к людям, доброта и мягкое сердечие, общительность; | в общении держится свободно и независимо; в коллективе стремится отстоять свое мнение, которое считает полезным для себя; |
| имеет много друзей и знакомых, легко сходится с людьми, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в компании; | в поведении не хватает чувства ответственности и реализма, в суждениях – зрелости и здравомыслия, больше доверяет собственным симпатиям и привязанностям, чем логике и расчету событий; |
| готов отложить в сторону собственные | обычно легкомыслен, небрежен и |

| | |
|--|--|
| интересы, чтобы иметь возможность сосредоточить свое внимание на нуждах другого человека, сделать все зависящее, чтобы помочь другому человеку, при этом не требуя ничего взамен; | безответствен, часто уклоняется от выполнения своих обязанностей, небрежно относится к законам и моральным нормам; |
| в коллективе стремится отстоять свое мнение, которое считает полезным для общества; | любит во все вмешиваться, быть всегда на виду, имеет много друзей и еще более обширный круг знакомых; |
| ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстен и отзывчив; | смел, решителен, предприимчив, стремится к самоутверждению, склонен к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания; |
| если помочь другому человеку предполагает вознаграждение, то он чаще всего поможет, но вознаграждение не возьмет или поможет, чтобы сделать это во благо другим, не расстраиваясь из-за отсутствия благодарности. | имеет выраженное стремление к достижениям, успехам и похвалам со стороны взрослых; когда за свою помощь не получают благодарности, то не будут помогать в дальнейшем. |
| | чаще всего уклоняется от выполнения дополнительных обязанностей, охотно перекладывает ответственность и работу на плечи других людей; |
| | если помочь другому человеку предполагает вознаграждение, то мальчик, чаще всего, окажет помочь, рассчитывая на вознаграждение; более склонен приносить пользу другому человеку, если находится в алкогольном опьянении. |

Существуют некоторые различия в профилях мальчиков и девочек

Таблица 2

| Психологический профиль просоциальной девочки: | Психологический профиль асоциальной девочки: |
|--|---|
| несмотря на свои личные интересы, охотно сотрудничает с коллективом, если это повысит эффективность группы; | обычно легкомысленна, небрежна и безответственна, часто уклоняется от выполнения своих обязанностей, небрежно относится к законам и моральным нормам; |
| в коллективе стремится отстоять свое мнение, которое считает полезным для работы; | поведению недостает чувства ответственности и реализма, а суждениям – зрелости и здравомыслия; |
| не остается равнодушной, если окружающим плохо, восприимчива к нуждам людей, проявляет заботу, готова потратить свое время, чтобы понять состояние других людей; | смелая, предприимчивая, стремится к самоутверждению, склонна к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания и обоснования; |
| умеет посмотреть на свое поведение с точки зрения другого человека; | любит чувственные удовольствия, верит в силу, снисходительно относится к своим слабостям; |

| | |
|---|---|
| умеет создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности; | в общении держится свободно и независимо; |
| руководствуется чувством долга, с уважением относится к моральным нормам; | любит во все вмешиваться, быть всегда на виду, имеет много друзей и еще больше знакомых, но избегает эмоциональной близости с людьми; |
| аккуратна в делах, во всем любит порядок, отличается ответственностью и добросовестностью; | ориентирована на прямое вознаграждение и удовлетворение своих потребностей; |
| естественна и непринужденна в поведении; | интровертирована, склонна к соперничеству; |
| способна к принятию ответственных решений; в поведении наблюдается чувство ответственности и реализма, в суждениях – зрелости и здравомыслия, но все же больше доверяет собственным симпатиям и привязанностям, чем логике; | имеет слабо выраженное стремление к достижениям и успехам; |
| трудностей в общении не испытывает, без труда может установить контакт даже с незнакомым человеком, у нее много друзей и знакомых, в одиночестве скучает, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в компании; ориентирована на деловое сотрудничество, способна отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели; | заботится только о своих интересах, хорошо представляет цели других людей, но сознательно пренебрегает ими; даже если помочь другому человеку не требует много затрат (усилий), она все равно не поможет. |
| склонна к самоанализу и самокритике; | занимается преимущественно собой, игнорируя людей и работу, которую обязана выполнять; |
| стремится чувствовать себя в центре внимания, общительна, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях; | импульсивна и несдержанна, не умеет или не желает сдерживать удовлетворение своих желаний; |
| чаще всего решительна, но не настолько, чтобы ввязаться в авантюру; | ярко выражено влечение к «острым» эмоциональным переживаниям; |
| если помочь другому человеку не требует много затрат (усилий), то она поможет. | охотно участвует в деятельности, требующей активности и решительности; |
| | отличается импульсивностью, что часто приводит к невыполнению обещаний, непоследовательности и беспечности. |

Просоциальная направленность личности не всегда проявляется в поведении, зависит от ситуационного контекста, т.е., попадая в определенную ситуацию, в которой может проявиться то или иное качество личности, подросток редко демонстрирует просоциальный поступок. Это доказывает, что асоциальный школьник может проявлять себя просоциальными, но редко, а просоциальный подросток чаще оказывает помощь в более широком спектре ситуаций, но при разной мотивации.

Полученные данные могут быть полезными при решении широкого спектра проблем в осуществлении профилактической или коррекционной работы с подростками с учетом типа их социальной направленности личности.

Примерная модель организации работы педагога-психолога по профилактике правонарушений среди обучающихся

1. Общая характеристика состояния работы педагогов с детьми, имеющими начальные признаки поведенческих нарушений.
2. Психологическая диагностика причин нарушений поведения и их предпосылок.
3. Специальная психолого-педагогическая подготовка родителей и педагогов.
4. Активное включение родителей в процесс психопрофилактики.
5. Психопрофилактика педколлектива.
6. Семейное консультирование и психотерапия.
7. Психогигиена общения.
8. Коррекционная работа (коррекция поведения и общения).
9. Арт-терапия эмоциональных расстройств.
10. Психокоррекционные занятия.
11. Снятие состояния нервно-психического напряжения.
12. Выявление склонностей, интересов детей и подростков.
13. Тренинги с подростками по формированию поведенческих навыков.

Примерная модель профилактической работы классного руководителя

(Этапы. Цели. Методы и приемы. Направления работы)

Ознакомительный этап

Собрать и проанализировать информацию о подростке в обычных и конфликтных ситуациях, на уроке и во внеурочное время.

1. Наблюдение (в естественных условиях и при создании воспитательной ситуации).
2. Беседы
3. Изучение материалов
4. Эксперимент
5. Планирует широкие меры профилактики по линии школы и семьи:
 - а) устраняет внешние противоречия между семьей и школой;
 - б) создает систему единых требований;
 - в) устанавливает контакт подростка с классом;
 - г) изолирует от отрицательных влияний.

Установление контактов

Установить контакты с подростком; снять недоверие; завоевать авторитет.

6. Побуждение к деятельности:
 - а) убеждение;
 - б) требование;
 - в) общественное мнение.
7. Ознакомление с нормами поведения.
8. Пример.

9. Одобрение, порицание.
10. Контролирует и организует помочь в учении.
11. Организовывает целесообразные отношения подростка с коллективом в различных видах деятельности.
12. Привлекает к занятиям в кружках и секциях.
13. Знакомит с примерами самовоспитания.

Переориентация

Добиться, чтобы положительные нормы поведения стали привычкой подростка

14. Разъяснение нравственных понятий.
15. Возбуждение интересов.
16. Формирование перспектив.
17. Приобщение к организационной деятельности.
18. Вовлекает подростка в полезную (интересную для него) деятельность.
19. Побуждение к активной деятельности.
20. Оказывает помощь в самовоспитании.
21. Продолжает оказывать помощь в учении.

Закрепление

- Закрепить определенные успехи в поведении и учебной деятельности.
22. Проявление доверия.
 23. Побуждение к самовоспитанию.
 24. Внесение творческого начала в деятельность.
 25. Расширение влияния на интеллект, чувства и волю.
 26. Контролирует и оказывает помощь в выполнении режима (особенно в проведении досуга).
 27. Включает в многообразную коллективную деятельность.
 28. Создает воспитательные ситуации.
 29. Оказывает доверие, сохраняет атмосферу сердечности.
 30. Помощь в формировании ведущей деятельности, её мотивации.
 31. Облегчение средовой адаптации.
 32. Организация успеха ребенка, коррекция уровня достижений.

Содержание программы взаимодействия психолога, педагогов, социальных педагогов, организаторов, родителей и общественности по преодолению детской девиантности

1. *Изменение условий семейного воспитания ребенка:*
 - а) повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
 - б) создание воспитательной ситуации в семье; активное включение родителей в воспитательный процесс;
 - в) индивидуальное консультирование, помочь родителям в воспитании положительных и преодолению отрицательных качеств ребенка;

- г) контроль за организацией нормального режима для ребенка, устранение его безнадзорности;
- д) помочь в организации разумной деятельности ребенка (игра, труд, творчество), его общения в семье;
- е) меры по устранению нарушений семейного воспитания, восстановлению семейного потенциала семьи.

2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом:

- а) коррекция отношений педагога к ребенку, рекомендации методов работы с ним, активное использование методики позитивного стимулирования ребенка, снятие психологических перегрузок;
- б) гуманизация межличностных отношений в детском коллективе, создание благоприятного психологического микроклимата в классе, Способствующего эмоциональному комфорту всех детей;
- г) взаимодействие учителей и родителей в педагогическом процессе.

3. Помощь ребенку в личностном росте:

- а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;
- б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;
- в) включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей;
- г) преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;
- д) организация успеха ребенка в усвоении школьной программы;
- е) руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- ж) работа по формированию мотивации достижений.

Алгоритм разбора поступков учащегося

1. Индивидуальная беседа на предмет выявления мотивов проступка и его оценке.
2. Побуждение к самоанализу подростком поведения и его самооценке.
3. Совместная беседа классного руководителя и представителя органов правопорядка с учеником как предложение помощи.
4. Классное собрание по вопросу поведения подростка как дружеский совет.
5. Педагогический совет (консилиум) как поиск путей оказания помощи подростку.

Влияние особенностей семьи на профилактику поведенческих нарушений и девиаций

К факторам, ведущим к повышению уровня риска формирования девиантности (отклоняющегося поведения), относятся:

- иррациональное поведение родителей, при котором существует высокая вероятность того, что они не смогут принимать правильные и обоснованные решения относительно своих детей;
- неадекватное поведение по отношению к детям, причинение им различных форм вреда
 - эмоциональное состояние родителей отличается неустойчивостью, отмечается резкая смена настроения — с гнева на слезливость и затем на восторженность;
 - небольшие и внешне малозначимые инциденты легко провоцируют родителя на неадекватную реакцию;
 - чаще всего негативные эмоции «выплескиваются» на ребенка;
 - родитель стремится к удовлетворению своих желаний, не обращая внимания на потребности ребенка.

Благоприятными моментами в работе с такими семьями являются:

- готовность родителей принять помощь от профессионалов и других членов семьи;
- признание родителями своих ограничений и позволение другим членам семьи играть более активную роль в воспитании детей;
- обладание родителями некоторыми навыками решения проблем и успешного опыта преодоления стрессовых и проблематичных ситуаций.

3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устраниению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,

- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 4).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4).

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевает координацию их действий в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. Такая координация осуществляется как на основе практической деятельности, так и на основе действующих нормативных правовых актов различных по юридической силе и территории действия.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства, при участии в ней заинтересованных и творческих работников рождает новые методы такой деятельности, новые формы взаимодействия. При этом используются новейшие достижения из области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и т.д.

Образовательная организация взаимодействует:

1) С органами исполнительной и представительной власти:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

В соответствии со статьей 9 п.2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорблений, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

прокуратуру – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

опеку и попечительство – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, о всех чрезвычайных ситуациях, о травмах полученных во время учебных занятий и на территории ОУ, о фактах правонарушений на территории ОУ и т.д.;

Также необходимо **проинформировать органы службы занятости** – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

Заключение

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Список источников

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5–9 кл. / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015. – 176 с.
3. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.
4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
5. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
6. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
7. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.
8. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня [и др.] / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
9. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Авт.-сост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
10. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений // Авт. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова, Минск, 2002. – 128 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / Под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – Спб.: АППО, 2014. – 124 с.
13. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 271 с.
14. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. / Сост. Г.А. Ромашкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
15. Сковронская Л.В. Родительский класс или Практическое руководство для сомневающихся родителей. – М.: Генезис, 2014. – 328 с.
16. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.
17. Целуйко В.М. Вы и Ваши дети. Психология семьи.– Ростов н/Д.: Феникс, 2004.– 448 с.
18. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании .– М.: Генезис, 2004.–136 с.
19. Конвенция о правах ребенка.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНЫ

Постановлением Комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав Смоленской области
от «18» декабря 2014 г. № 5

Методические рекомендации по вопросам применения положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при организации взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при отчислении несовершеннолетних из организаций, осуществляющих образовательную деятельность

С 1 сентября 2013 года вступили в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 02 июля 2013 года № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно пп. 3 п. 2 ст. 11 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в соответствии с подпунктом «в» пункта 7 «Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 06 ноября 2013 года № 995, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) в пределах своей компетенции дают согласие:

- на отчисление несовершеннолетних обучающихся, не получивших основного общего образования, в качестве меры дисциплинарного взыскания при наличии учета мнения родителей (законных представителей) обучающегося и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, а в случае если решение принимается об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то с согласия органа опеки и попечительства;
- на оставление несовершеннолетними, достигшими возраста 15 лет, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до получения ими основного общего образования при наличии согласия родителей (законных представителей) и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» **меры дисциплинарного взыскания применяются к несовершеннолетним обучающимся за неисполнение или нарушение:**

- устава организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- правил внутреннего распорядка,
- правил проживания в общежитиях и интернатах,
- иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие **меры дисциплинарного взыскания**:

- замечание,
- выговор,
- отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он был совершен, предшествующее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние. **Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом (распоряжением) руководителя организации**, осуществляющей образовательную деятельность, который доводится до сведения обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в образовательной организации.

Оставление организаций, осуществляющей образовательную деятельность, обучающимся, достигшим возраста 15 лет, не получившим основного общего образования, допускается по согласованию с КДН и ЗП (по месту жительства несовершеннолетнего), органом, осуществляющим управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей).

Без согласования с КДН и ЗП осуществляется:

- перевод обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 г. «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»);

- оставление общеобразовательной организации обучающимся, получившими основное общее образование и **поступающими в профессиональные образовательные организации**;

- отчисление, перевод обучающихся из профессиональных образовательных организаций на основании справки из другой профессиональной образовательной организации.

Обучающийся, не получивший основного общего образования в общеобразовательной организации, не сможет его получить в профессиональных образовательных организациях (в соответствии с ч. 2 ст. 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование **не ниже основного общего или среднего общего образования**).

Таблица 3

| Отчисление несовершеннолетнего из общеобразовательной организации (действует с 01.09.2013) | Оставление несовершеннолетним общеобразовательной организации (действует с 01.09.2013) |
|---|--|
| Решение об отчислении из организации, осуществляющей образовательную деятельность, несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего |

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства (п. 9 ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, **за неоднократное совершение дисциплинарных проступков**, предусмотренных законом, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 8 ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости), обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком (п. 5 и п. 6 ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организация, осуществляющая

управление в сфере образования (п. 6 ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями несовершеннолетнего), оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

Для получения согласия КДН и ЗП на оставление несовершеннолетними обучающимися общеобразовательной организации до получения основного общего образования в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (по месту жительства несовершеннолетнего) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, представляются следующие документы:

·копия заявления несовершеннолетнего с указанием причины ухода из общеобразовательной организации;

·письменное согласие родителей (законных представителей несовершеннолетнего) об оставлении несовершеннолетним организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с информацией о том, что несовершеннолетний продолжит получение основного общего образования в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, или будет работать и получать основное общее образование по иной форме обучения;

·характеристика несовершеннолетнего, выданная организацией, осуществляющей

| | |
|--|---|
| <p>образовательную деятельность, незамедлительно проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.</p> | <p>·согласие органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в случае оставления организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>·копия свидетельства о рождении или копия паспорта несовершеннолетнего.</p> |
| <p>Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители несовершеннолетнего) обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования (п. 10 ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> | |
| <p>Для получения согласия КДН и ЗП на отчисление несовершеннолетних обучающихся, достигших возраста 15 лет и не получивших основного общего образования, из общеобразовательной организации в качестве меры дисциплинарного взыскания организацией, осуществляющей образовательную деятельность, представляется в КДН и ЗП (по месту жительства несовершеннолетнего) следующие документы:</p> | |
| <p>ходатайство руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, о выдаче согласия на отчисление несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, в качестве меры дисциплинарного взыскания;</p> | |
| <p>выписка из устава образовательной организации в части определения мер дисциплинарного взыскания;</p> | |
| <p>протоколы заседаний педагогического совета, совета по профилактике, также могут быть представлены решения совета обучающихся и совета родителей о рассмотрении вопроса об отчислении обучающегося как меры дисциплинарного взыскания;</p> | |
| <p>документы, подтверждающие наличие дисциплинарных взысканий в отношении</p> | |

несовершеннолетнего (копии приказов (распоряжений) руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность)

*(материалы, подтверждающие, что иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание несовершеннолетнего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность (информация о работе, проводимой с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) за текущий учебный год, в том числе план индивидуальной работы с обучающимся));

документ (заявление, объяснение) подтверждающий учет мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

характеристика несовершеннолетнего;

при наличии могут быть предоставлены копии документов, поступивших в образовательную организацию и характеризующих девиантное поведение несовершеннолетних (постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, жалобы, справки-информации ПДН ОВД);

копия свидетельства о рождении или копия паспорта несовершеннолетнего;

копия решения органа опеки и попечительства о согласии на отчисление (при отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 06 ноября 2013 года № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Приложение 2

Проект

Инструкция

о порядке взаимодействия органов и учреждений

системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, правоохранительных органов и других заинтересованных ведомств по розыску несовершеннолетних, установлению причин и условий,

способствующих самовольным уходам и безвестному отсутствию детей и подростков

(разработана в соответствии с п. 7 постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области от 28.11.2015 № 7)

1.1. Настоящая инструкция определяет порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях выявления фактов самовольных уходов несовершеннолетних из образовательных организаций для несовершеннолетних, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, летних оздоровительных организаций.

1.2. Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних и организации розыска составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно – розыскной деятельности», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Основными задачами межведомственного взаимодействия по предупреждению самовольных уходов и организации розыска несовершеннолетних являются: защита прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних; предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них; выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий; проведение социально-педагогической реабилитации и оказание медицинской помощи несовершеннолетним, склонным к самовольным уходам.

1.4. Под самовольным уходом следует понимать отсутствие несовершеннолетнего в течение трех часов без оповещения о своем местонахождении сотрудника организации с круглосуточным пребыванием детей, в которой находится несовершеннолетний, произошедшее в результате осознанного решения несовершеннолетнего, в том числе с момента наступления времени, оговоренного для возвращения несовершеннолетнего.

Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего сотруднику организации с круглосуточным пребыванием детей о своем местонахождении и отказывающегося возвращаться в организацию с круглосуточным пребыванием детей.

2. Алгоритм действий администрации организации с круглосуточным пребыванием детей (образовательной организации для несовершеннолетних, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, летней оздоровительной организации) по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

Администрация организации:

Обеспечивает систематический ежедневный учет (приложение 2.4) пребывания детей в организации; фиксирует передвижение детей в соответствующем журнале, находящемся у дежурного администратора.

Разрабатывает Положение об организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из организации, выявлению фактов самовольных уходов и возвращению воспитанников, самовольно ушедших из организации, организации профилактических и реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними, совершившими самовольные уходы, возвращенными в организацию.

Организует проведение инструктажей сотрудников о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации.

Ведет учет несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы; фиксирует сведения о причинах и условиях ухода (повторного ухода) несовершеннолетнего, местах его возможного нахождения, контактные сведения о лицах близкого окружения; обеспечивает доступ к указанной информации должностных лиц организации, осуществляющих контроль за поведением несовершеннолетних в вечернее и ночное время суток.

Организует проведение служебных расследований по каждому факту совершения самовольного ухода несовершеннолетнего, информацию по итогам направляет в соответствующий департамент.

Организует мониторинг причин и условий самовольных уходов несовершеннолетних из организации, анализирует эффективность принятых мер по их предупреждению, информацию по итогам направляет в соответствующий департамент.

3. Порядок действий должностных лиц организаций при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска.

3.1. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации руководитель обязан по истечении одного часа по телефону сообщить об этом в дежурную часть органа внутренних дел (либо по телефону 02 (112), после чего лично обратиться с заявлением (приложения 2.1, 2.2) в дежурную часть территориального органа внутренних дел на районном уровне (далее – ОМВД).

Руководитель обязан в течение одного часа после установления факта самовольного ухода воспитанника принять соответствующие меры по его розыску.

3.1.1. Руководитель летней оздоровительной организации (загородного стационарного детского оздоровительного учреждения) в случае обнаружения самовольного ухода несовершеннолетнего незамедлительно информирует законного представителя несовершеннолетнего (по телефону и письменно) и, при необходимости, запрашивают у законного представителя необходимые для организации поиска несовершеннолетнего сведения.

3.2. При подаче заявления о розыске несовершеннолетнего представляются:

- описание примет внешности: рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);
- описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний;
- описание предметов, которые имел при себе несовершеннолетний;
- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в детском коллективе, вследствие которых несовершеннолетний мог самовольно покинуть организацию;
- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться несовершеннолетний, его местонахождение при предыдущих самовольных уходах;
- состояние физического и психического здоровья;
- дата, время и место ухода, возможная причина ухода;
- иные сведения, способствующие оперативному розыску несовершеннолетнего.

Перечисленные выше сведения заносятся в письменное объяснение, которое составляется в дежурной части сотрудником полиции. К заявлению прилагается фотография разыскиваемого несовершеннолетнего, соответствующая возрасту, данные паспорта или свидетельства о рождении несовершеннолетнего.

После регистрации в ОМВД заявления о розыске несовершеннолетнего необходимо получить от дежурного, принявшего заявление, талон-уведомление, в котором указываются сведения о сотруднике, принявшем сообщение о происшествии, регистрационный номер в книге учета сообщений о происшествиях, наименование органа внутренних дел, адрес и служебный телефон, дата приема и подпись, инициалы и фамилия дежурного.

Регистрация сообщений о безвестном отсутствии осуществляется круглосуточно в дежурных частях органов внутренних дел вне зависимости от территории оперативного обслуживания. В органах внутренних дел, где нет дежурных частей, сообщения о происшествии обязаны принимать любые сотрудники органов внутренних дел. Полученные сотрудником сообщения передаются любым видом связи в дежурную часть органов внутренних дел для незамедлительной регистрации.

Не является основанием для отказа в приеме заявления о розыске отсутствие фотографии пропавшего, небольшой промежуток времени

безвестного отсутствия, исчезновение (проживание до исчезновения) лица на территории обслуживания другого органа внутренних дел.

В случае отказа оперативного дежурного органов внутренних дел или иного сотрудника полиции в приеме заявления (сообщения) о розыске несовершеннолетнего информация об отказе незамедлительно передается в дежурную часть УМВД России по Смоленской области по телефону 38-05-35.

3.3. Должностное лицо, отвечающее за профилактику самовольных уходов несовершеннолетних, после установления факта самовольного ухода (в дневное, вечернее время):

- незамедлительно информирует руководителей организаций, сотрудников соответствующего департамента, курирующих указанное направление деятельности, об отсутствии воспитанника (приложение 2.1);

- в течение 1 часа организует проведение бесед с воспитанниками организации, с целью установления причин и условий, способствующих уходу несовершеннолетнего, его возможного местонахождения, по результатам оформляет обзорную справку;

- в течение 1 часа организует проверку силами работников организации всех предполагаемых мест нахождения воспитанника (родственников, знакомых, друзей, одноклассников, компьютерных салонов, прилегающей к организации территории);

- по истечении 1-го часа принимает совместно с сотрудниками полиции участие в проведении первичных розыскных мероприятий;

- в течение суток информирует (приложение 2.1) соответствующую комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном районе, городском округе Смоленской области (районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Смоленске) для принятия мер по координации межведомственного взаимодействия.

3.4. По истечении 10 суток со дня установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации руководитель организации направляет в соответствующий департамент заключение по результатам служебного расследования, сведения о принятых мерах по розыску и предупреждению уходов несовершеннолетнего, мероприятия по его реабилитации и другие сведения (приложение 2.3).

3.5. В случае возвращения несовершеннолетнего в организацию руководитель незамедлительно обращается в ОМВД с заявлением о прекращении его розыска, информирует сотрудников соответствующего департамента, курирующих указанное направление деятельности, о возвращении воспитанника.

3.6. После возвращения воспитанника в организацию с ним проводится индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа:

- осмотр несовершеннолетнего (в случае необходимости оказание ему первой медицинской помощи);

- установление причин самовольного ухода;

- установление фактов возможного совершения противоправного поведения как несовершеннолетнего, так и в отношении несовершеннолетнего;

при выявлении фактов противоправного поведения незамедлительно информировать в ОМВД;

- проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего;
- организация психолого-педагогического сопровождения (не менее, чем в течение 3 месяцев);
- принятие дополнительных мер по обеспечению досуговой занятости несовершеннолетнего.

4. Порядок действий сотрудников органов внутренних дел при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска.

4.1. Руководители органов внутренних дел организуют работу и осуществляют контроль по розыску несовершеннолетних в соответствии с нормативными документами МВД России.

4.2. При установлении факта самовольного ухода оформляется заявление в дежурной части ОВД по месту нахождения учреждения.

4.3. После получения заявления и объяснения ухода несовершеннолетнего (в случае, если ранее данная информация не была получена по телефону, и выезд следственно-оперативной группы не был произведен) на место происшествия выезжает следственно-оперативная группа с целью осмотра места происшествия.

4.4. Собираются все необходимые сведения от сотрудников учреждения и детей, являющихся свидетелями самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждения, составляются ориентировки в отделе внутренних дел с приметами несовершеннолетнего.

4.5. Материал регистрируется в дежурной части и докладывается руководству отдела внутренних дел, в том числе начальнику отделения милиции.

4.6. С момента регистрации в срок до 10 суток проводится проверка материала, после чего решается вопрос о заведении розыскного или уголовного дела с присвоением соответствующих номеров.

4.7. При получении сотрудниками учреждения какой-либо информации (номера телефонов, адреса, ранее не известные, свидетельства очевидцев), эти сведения сообщаются в дежурную часть отдела внутренних дел либо сотруднику, который проводит проверку данного заявления.

4.8. Материалы по розыску без вести пропавших находятся в ведении прокуратуры. Документы о розыске несовершеннолетнего направляются в СМИ через прокуратуру или уголовный розыск.

4.9. При обнаружении несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, сотрудники ОВД:

- сообщают в администрацию организации, из которой несовершеннолетним совершен самовольный уход;
- информируют органы и ведомства, задействованные в розыске несовершеннолетнего об окончании поисковых мероприятий и их результатах,

в том числе органы внутренних дел, куда направлялись ориентировки о розыске;

– принимают меры по выявлению причин и условий самовольного ухода несовершеннолетнего из организации;

– доставляют несовершеннолетнего в государственное учреждение; в случае, если несовершеннолетний находится в другом муниципальном образовании, отдел внутренних дел ставит в известность заявителя, который принимает меры по возвращению подростка в учреждение (перевозке);

– оформляют акт о выявлении несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход из организации, карточку индивидуального учета несовершеннолетнего.

4.10. Принимаются меры по усилению работы сотрудников ПДН ОВД по профилактике безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних в соответствующей организации.

5. Порядок действий должностных лиц организаций здравоохранения.

5.1. В случае выявления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из организации здравоохранения дежурный врач/медсестра обязан:

– сообщить о факте самовольного ухода несовершеннолетнего сотрудникам ОВД (по телефону 02 (112));

– сообщить администрации соответствующей организации, воспитанником которой является несовершеннолетний, о совершении самовольного ухода из организации здравоохранения.

5.2. В случае поступления в организацию здравоохранения несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход, личность которого не установлена, администрация незамедлительно сообщает об этом сотрудникам ОВД (по телефону 02 (112), в орган опеки и попечительства.

5.3. После прохождения в организации здравоохранения несовершеннолетним, совершившим самовольный уход, необходимого курса лечения администрация организации здравоохранения передает несовершеннолетнего администрации организации, воспитанником которой является несовершеннолетний, о чем фиксируется запись в журнале учета движения несовершеннолетних, с указанием:

– ФИО несовершеннолетнего,

– даты его поступления в организацию здравоохранения,

– наименования организации, воспитанником которой является несовершеннолетний,

– дата передачи несовершеннолетнего администрации организации, воспитанником которой он является,

– ФИО, должность сотрудника, принялшего несовершеннолетнего, его подпись,

– ФИО сотрудника организации здравоохранения, передавшего несовершеннолетнего, его подпись.

6. Действия, права и обязанности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из организаций.

6.1. УМВД России по Смоленской области:

- организует проведение профилактической работы в организациях по правовой пропаганде, профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ежемесячно проводит с руководителями соответствующих организаций сверку данных о несовершеннолетних, находящихся в розыске, совершивших самовольные уходы;
- принимает участие в проведении совместных семинаров, совещаний, иных мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних;
- информирует органы государственной власти и местного самоуправления о причинах и условиях, способствующих самовольным уходам;
- информирует соответствующие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о самовольных уходах несовершеннолетних в рамках ежеквартальных докладов о состоянии преступности несовершеннолетних на территории муниципального района (либо по необходимости) с внесением предложений по усилению профилактической работы, о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам;
- вносит представления в соответствующие органы, по выявленным фактам самовольных уходов воспитанников из организаций с требованиями об их устраниении;
- ежегодно в рамках докладов о состоянии преступности несовершеннолетних на территории Смоленской области информируют членов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области о деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению и розыску детей, самовольно ушедших из организаций;
- ежегодно предоставляет статистические сведения о самовольных уходах несовершеннолетних в рамках формирования Межведомственного статистического отчета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Смоленской области за отчетный период, в том числе в разрезе муниципальных образований Смоленской области.

6.2. Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Департамент Смоленской области по социальному развитию, Департамент Смоленской области по здравоохранению:

- организуют проведение профилактической работы в подведомственных организациях по правовой пропаганде, профилактике безнадзорности и правонарушений, предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних;
- организуют семинары, совещания, иные мероприятия с руководителями и представителями подведомственных организаций по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, по обмену опытом, внедрению в практику эффективных форм и методов работы по профилактике самовольных уходов;
- оказывают инструктивно-методическую, консультативную помощь по организации реабилитационных мероприятий с несовершеннолетним,

совершившим самовольный уход и возвращенным в организацию; по адаптации несовершеннолетнего, помещенного в организацию, проведению с воспитанниками профилактической работы, по организации розыска при выявлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего;

– ведут учеты по фактам самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников подведомственных организаций (приложение 2.4);

– ежеквартально (по необходимости) проводят сверки данных о несовершеннолетних, находящихся в розыске, совершивших самовольные уходы, с УМВД России по Смоленской области;

– проводят мониторинг (приложение 4) причин и условий самовольных уходов несовершеннолетних из подведомственных организаций, анализируют качество принятых в подведомственной организации мер по их предупреждению;

– в соответствии с действующим законодательством проводят проверки по фактам самовольных уходов из подведомственных организаций;

– при необходимости проводят тематические проверки подведомственных организаций по организации воспитательной работы по предупреждению правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних с целью принятия конкретных мер по устранению причин и условий им способствующих;

– информируют соответствующие государственные органы и организации о выявленных случаях нарушения должностными лицами требований законодательства по вопросам защиты прав и интересов детей, предупреждения самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди воспитанников подведомственных организаций;

– вносят предложения по усилению (координации) деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению и розыску детей, самовольно ушедших из подведомственных организаций, в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области.

6.3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области:

– ежегодно формирует Межведомственный статистический отчет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Смоленской области, в том числе в разрезе муниципальных образований Смоленской области, включающий сведения о самовольных уходах несовершеннолетних;

– по необходимости заслушивает и анализирует с вынесением соответствующих поручений информацию органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о деятельности по выявлению и устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних, розыску детей, совершивших самовольные уходы из семьи, организаций с круглосуточным пребыванием детей;

– по необходимости в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в соответствии с действующим законодательством координирует проведение проверок по фактам самовольных уходов несовершеннолетних из организаций (выносит поручение о проведении проверки, о формировании состава проверяющей комиссии, заслушивает итоги проверки на заседании, проводит расширенные выездные заседания на базе учреждений, воспитанники которых совершают самовольные уходы).

Приложение 2.1

Оперативная информация
о факте самовольного ухода несовершеннолетних
из образовательных организаций для несовершеннолетних,
социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних,
летних оздоровительных организаций, организаций здравоохранения.

1. Ф.И.О.

несовершеннолетнего _____

2. Дата рождения «____» _____ года рождения.

3. Место

жительства _____

4. Дата, время совершения самовольного ухода
«____» _____ 20__ г. в ____ час. ____ мин.

5. Дата обращения в правоохранительные органы с заявлением о розыске
«____» _____ 20__ г.

6. Обстоятельства и причины самовольного ухода (повторный
самовольный уход)

7. Принятые

меры _____

Руководитель учреждения

М.П. _____

(подпись)

Приложение 2.2

Начальнику
территориального органа
внутренних дел
Смоленской области

полковнику полиции

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу оказать помощь в розыске несовершеннолетнего
(ней) _____
Фамилия, имя, отчество, число, месяц, год рождения

воспитанника _____

(полное наименование организации)

Который (ая) ушел из организации _____ и до
настоящего времени не вернулся. Местонахождение его (ее) неизвестно.

Заявление написано собственноручно.

За заведомо ложное сообщение по ст. 306 УК РФ предупрежден _____.
(подпись)

Дата

ФИО

(подпись должностного лица)

Приложение 2.3

Начальнику
Департамента
Смоленской области

Докладная записка

_____ из _____ совершил(а) самовольный уход
(время, число, месяц, год) (полное название организации)
воспитанник(ца) _____ года рождения.
(Ф.И.О.)

Воспитанник(ца) характеризуется _____, (не) склонен к самовольным
уходам.

Для розыска воспитанника(цы) принятые следующие меры:

Создана группа розыска (приказ № _____ от _____), в состав которой
входят:

заместитель директора по воспитательной работе _____,
(Ф.И.О.)

социальный педагог _____,
(Ф.И.О.)

психолог _____,
(Ф.И.О.)

воспитатель группы _____,
(Ф.И.О.)

иные сотрудники: _____.
(Ф.И.О.)

Направлено заявление о розыске воспитанника в территориальный орган
внутренних дел _____ района, города (поселка), _____
(число, месяц, год, время).

3. Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств
ухода воспитанника. В результате опроса выявлено _____.

4. Организовано оповещение и опрос родственников, близкого
окружения. В результате опроса местонахождение воспитанника(цы) (не)
установлено _____.

5. Сведения о предполагаемом месте нахождения воспитанника(цы):
_____.

6. О факте самовольного ухода проинформированы сотрудники органов и
учреждений системы профилактики, заинтересованных ведомств:

ПДН ОВД района _____
(Ф.И.О.)

районная КДН и ЗП _____
(Ф.И.О.)

иные _____
(Ф.И.О.)

7. Результаты поиска: _____.

8. Планируемые дальнейшие действия к розыску воспитанника(цы)

Дата
М.П.

подпись руководителя

Приложение 2.4

Информация о самовольных уходах воспитанников

(наименование организации)

(отчетный период)

| Ф.И.О. воспитанника (цы), совершившего (ей) самовольный уход, год рождения | Число, месяц и время ухода | Время информирования ОВД | Возвращен (а), время возврата, кем возвращен (самостоятельно, сотрудником ОВД, организации и др.) | Период отсутствия | Причина ухода | Находится в розыске |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|------------------|------------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |

Дата

подпись руководителя

М.П.

Отчет о самовольных уходах воспитанников

(наименование организации)

(отчетный период)

| №№ п/п | Наименование показателя | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал | год |
|-----------|---|--------------|-----------|--------------|--------------|-----|
| 1 | Количество несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы, из них | | | | | |
| 1.1 | совершивших самовольные уходы повторно | | | | | |
| 2 | Возраст несовершеннолетних, совершивших самовольный уход | | | | | |
| 2.1 | до 10 лет (включительно) | | | | | |
| 2.2 | от 11 до 14 лет (включительно) | | | | | |
| 2.3 | от 15 до 17 лет (включительно) | | | | | |
| 3 | Время нахождения детей в самовольных уходах (в %) | | | | | |
| 3.1 | до 24 часов | | | | | |
| 3.2 | от 1 до 5 суток | | | | | |
| 3.3 | до 10 суток | | | | | |
| 3.4 | свыше 10 суток | | | | | |
| 4 | Возвращение из самовольных уходов (в %) | | | | | |
| 4.1 | вернулись самостоятельно | | | | | |
| 4.2 | возвращены сотрудниками полиции | | | | | |
| 4.3 | возвращены сотрудниками организации | | | | | |
| 4.4 | возвращены родственниками | | | | | |
| 5 | Количество несовершеннолетних, находящихся в розыске на конец отчетного периода | | | | | |

Дата
М.П.

подпись руководителя

Приложение 3

Примерное положение о Совете профилактики

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) в образовательной организации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

1.2. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ: Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации (далее – ОО).

1.3. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих, субъектов профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.4. Задачами Совета профилактики являются:

– Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

– Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,

– Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

1.5. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

– законность;

– демократизм;

– гуманное обращение с несовершеннолетними;

– поддержка семьи и взаимодействие с ней в вопросах защиты их прав и законных интересов несовершеннолетних;

– индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации; – уважительное отношение к несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям).

2. Структура и организация работы Совета профилактики

2.1. Совет профилактики образуется в следующем постоянном составе:

а) председатель – заместитель директора по ВР; б) заместитель председателя –

заместитель директора по УВР; в) члены: социальный педагог, педагог – психолог.

2.2. В работе Совета профилактики могут принимать участие директор школы, классные руководители, учителя – предметники, в качестве приглашенных – медицинский работник, инспектор ОДН, представители местной администрации.

2.3. Председатель Совета профилактики осуществляет общее руководство работой Совета профилактики, формирует повестку дня заседаний, ведёт заседание.

2.4. Организационное обеспечение заседаний Совета профилактики осуществляется секретарем, который избирается из числа членов Совета профилактики. В обязанности секретаря входит:

- подготовка материалов к заседаниям,
- информирование членов Совета профилактики о месте, времени проведения и повестке дня заседания, ходе выполнения принимаемых решений,
- оформление протоколов заседаний Совета профилактики,
- ведение внутришкольного учета.

2.5. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. По мере необходимости может быть созвано внеочередное заседание.

2.6. Заседание Совета профилактики является правомочным, если на нем присутствуют не менее половины его членов.

Решение Совета профилактики принимается простым большинством голосов членов, участвующих на заседании. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим.

2.7. Совет профилактики вправе удалить несовершеннолетнего с заседания на время исследования обстоятельств, обсуждение которых может отрицательно повлиять на него.

2.8. Совет профилактики принимает решение по вопросам, отнесённым к его компетенции.

2.9. Состав Совета профилактики и план работы Совета профилактики утверждается приказом директора школы на каждый год.

3. Содержание и формы работы Совета профилактики

3.1. Организация исполнения требований законодательства Российской Федерации и законодательства Чувашской Республики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов.

3.3. Разъяснение действующего законодательства, прав и обязанностей несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

3.4. Принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психологического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения.

3.5. Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, определение мер по их устраниению.

3.6. Подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений обучающихся.

3.7. Участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3.8. Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3.9. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав и законных интересов.

3.10. Организация методической работы с учителями школы по обучению их формам и методам воспитательной работы с отдельными обучающимися, их родителями или лицами их заменяющими.

3.11. Рассмотрение вопроса о состоянии работы по профилактике правонарушений по классам в школе.

3.12. Рассмотрение вопросов о нарушении Устава школы, о противоправных действиях несовершеннолетних.

3.13. Разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися, учителями, родителями или лицами их заменяющими, а также между самими обучающимися.

3.14. Коррекция педагогических позиций родителей или лиц их заменяющих, склоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них.

3.15. Создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с ОВД, ОДН, КПДН. Приглашение специалистов указанных организаций на заседание Совета профилактики. Рассмотрение и обсуждение исходящих от них документов и информации по вопросам выносимых на заседания.

4. Права и обязанности Совета профилактики

4.1 Совет профилактики обязан:

а) разрабатывать и внедрять систему взаимодействия администрации и учителей школы с общественностью, призванной осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних;

б) способствовать повышению эффективности работы школы по профилактике правонарушений обучающихся;

в) изучать состояние профилактической работы в школе по классам, особенности развития личности обучающихся, относящихся к «группе риска» и их внеурочную занятость;

- г) приглашать на заседание Совета профилактики по рассмотрению персональных дел обучающихся родителей (законные представителей) этих обучающихся или лиц их заменяющих;
- д) осуществлять консультационно-информационную деятельность для коллектива учителей и родителей;
- е) контролировать исполнение принимаемых решений;
- ж) анализировать свою деятельность, выступать с отчетом о ее результатах на производственных совещаниях, педагогических советах не реже двух раз в год.

4.2. Совет профилактики имеет право:

- 1) давать индивидуальные и коллективные рекомендации учителям, родителям по вопросам коррекции поведения подростков и проведения профилактической работы с ними;
- 2) выносить на обсуждение на родительские собрания и собрания в классе информацию о состоянии проблемы правонарушений несовершеннолетних;
- 3) давать рекомендации обучающимся и родителям, законным представителям о продолжении обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) ходатайствовать перед ОДН, КДН и ЗП о применении мер административного воздействия в установленном законом порядке в отношении обучающихся и их родителей или лиц их заменяющих.
- 5) Запрашивать от классных руководителей сведения, необходимые для работы Совета, а также приглашать их для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом.
- 6) Проверять условия содержания и воспитания несовершеннолетних в семье с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.
- 7) Определять контроль за проведением воспитательной работы в классе.
- 8) Вносить изменения по вопросам улучшения воспитательной работы в ОУ.
- 9) Вносить в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), ОДН УМВД, предложения по постановке или снятию с профилактического учета несовершеннолетних и родителей (законных представителей).
- 10) Создавать рабочие группы из числа членов Совета профилактики для решения вопросов, находящихся в его компетенции.
- 11) Ставить на внутришкольный учет и снимать с него несовершеннолетних, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
- 12) Принимать участие в проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.
- 13) Обсуждать и утверждать план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), состоящими на внутришкольном учете.

5. Порядок рассмотрения вопросов на заседании

Совета профилактики.

5.1. Основания для рассмотрения вопросов на заседании Совета профилактики:

- по заявлению несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), иных лиц;
- по представлению администрации, членов педагогического коллектива;
- по обращениям иных органов, учреждений и организаций.

5.2. Подготовка заседания Совета профилактики.

Материалы, поступившие на рассмотрение в Совет профилактики, в целях обеспечения своевременного и правильного их разрешения предварительно изучаются председателем и заместителем председателя Совета.

В процессе предварительного изучения материалов определяется:

- круг лиц, подлежащих вызову или приглашению на заседание;
- необходимость проведения дополнительной проверки поступивших материалов и обстоятельств, имеющих значение для правильного и своевременного их рассмотрения;
- целесообразность принятия иных мер, имеющих значение для своевременного рассмотрения материалов.

Несовершеннолетний, его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с подготовленными к рассмотрению материалами до начала заседаний.

5.3. Порядок проведения заседания Совета профилактики:

- Проводит заседание председатель или по его поручению заместитель председателя.
- Материалы в отношении несовершеннолетнего рассматриваются в его присутствии и с участием его родителей (законных представителей).
- При необходимости на заседание приглашаются классный руководитель, учителя – предметники.
- Материалы рассматриваются в открытом заседании.

В начале заседания председательствующий объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает и представляет участников рассмотрения. После этого оглашаются необходимые документы, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления присутствующих на заседании лиц.

5.4. Порядок вынесения решения Совета профилактики.

Решение принимается по каждому вопросу повестки дня. Совет профилактики несет ответственность за законность принимаемых решений.

5.5. Протокол заседания Совета профилактики.

Протокол заседания ведется на каждом заседании секретарем. В протоколе указываются:

- дата и номер заседания;
- состав (прописываются должность и фамилии присутствующих членов

Совета);

- фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс и имеющие значение для рассмотрения материалов сведения о лице, в отношении которого рассматриваются вопросы;
- содержание рассматриваемых вопросов и фамилии выступающих;
- объяснения/ информация участвующих в заседании лиц;
- содержание заявленных в заседании ходатайств и результаты их рассмотрения;
- принятое решение (с указанием срока и лица, ответственного за выполнения решения).

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем. Совет профилактики несет ответственность за правильность оформления документов (протоколов, заседаний, ходатайств, писем).

6. Документация

Совета профилактики

- 6.1. Приказ о создании Совета профилактики.
- 6.2. Книга протоколов заседаний.
- 6.3. Журнал регистрации выдачи приглашений на Совет профилактики.
- 6.4. Приглашения на Совет профилактики.
- 6.5. Списки и учетные карты обучающихся, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП.
- 6.6. Списки детей «группы риска».
- 6.7. Списки семей, находящихся в социально-опасном положении.
- 6.8. Списки детей-сирот.
- 6.9. Списки многодетных семей.
- 6.10. Списки неполных семей.
- 6.11. Списки малообеспеченных семей.

Ежегодно списки проверяются, сверяются и обновляются.

7. Меры воздействия к несовершеннолетним, родителям (законным представителям)

В целях предотвращений повторных правонарушений учащимися образовательного учреждения, надлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию детей Советом профилактики может быть принято решение:

1. О вынесении предупреждения несовершеннолетнему, родителям (законным представителям).
2. О постановке несовершеннолетнего, его семьи на внутришкольный учет.
3. О направлении материалов на несовершеннолетнего, родителей (законных представителей) в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в правоохранительные органы для принятия мер.

Также согласно ч.4 ст. 43 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания:

– замечание;

– выговор;

-отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей (прим. если таковые Советы имеются).

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

8. Внедришкольный учет

Критерии постановки на внутришкольный учёт.

1. Совет профилактики осуществляет постановку обучающихся на внутришкольный учёт за следующие нарушения Устава школы и Закона РФ «Об образовании»:

- а) систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость;
- б) агрессивное поведение в школе (драки, жестокое обращение друг с другом, унижение человеческого достоинства);
- в) употребление ненормативной лексики в школе и на ее территории;
- г) курение в школе и на ее территории;
- д) употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических средств, а также появление в общественных местах в нетрезвом состоянии;
- е) бродяжничество, попрошайничество, воровство общественного и личного имущества граждан;
- ж) за порчу школьного имущества.

2. Учащиеся, находящиеся в социально опасном окружении (семья, двор, общественные учреждения).

3. Согласно ст. 6 Федерального закона №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в

компетенцию учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений**, т.е. обратиться с ходатайством о постановке на учёт обучающегося с обоснованием причины могут классный руководитель, администрация школы, социальный педагог, учителя, работающие в классе, где обучается ребёнок.

Перечень документов ОО по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

1. Социальный паспорт школы.

2. Комплексная программа по профилактике правонарушений.

3. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы:

- педсоветы, совещания, семинары по вопросам профилактики;
- профилактические операции, рейды;
- совместная работа с субъектами профилактики;
- планы проведения месячников и дней профилактики и др.;
- план проведения родительского всеобуча;
- тематика общешкольных родительских собраний.

4. Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на учете в ПДН:

- уведомление о постановке учащегося на учет в ПДН РОВД;
- карточка учащегося, состоящего на учете;
- социальный паспорт обучающегося;
- карта индивидуальной работы (шеф-наставник, соц. педагог, психолог);
- акт первичного обследования материально-бытовых условий,
- акты посещения ребёнка, состоящего на учете,
- характеристика учащегося;
- ходатайство о приглашении ребёнка (родителей) на заседание КПДН и ЗП,
- ходатайство о снятии с учета по исправлению или выбытию.

5. Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных:

- представление образовательного учреждения о постановке семьи на районный учет;
- постановление КПДН и ЗП о постановке семьи на районный учет (заполняется КПДН и ЗП);
- карточка семьи для постановки на районный учет,
- акт первичного обследования семьи;
- акт контрольного обследования семьи;
- программа (план) реабилитационной работы образовательной организации с семьей;
- карта индивидуальной работы образовательной организации с семьей;
- ходатайство образовательного учреждения о снятии семьи с учета;
- постановление КПДН и ЗП о снятии семьи с учета (заполняется КПДН и ЗП).

6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике:

- приказ о составе Совета;
- план работы;
- протоколы заседаний.

7. План работы и протоколы заседаний МО классных руководителей.

8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие профилактическую работу (Положение о Совете профилактики, Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль, Положение об учете неблагополучных семей);
- должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

9. Информационно-аналитическая информация (статистические данные, отчеты, справки, протоколы совещаний).

10. Журнал занятости на каникулах и в летний период подростков, состоящих на учете.

11. Журнал контроля посещаемости учащимися учебных занятий.

12. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- социальный паспорт класса;
- план воспитательной работы на учебный год (включает организацию профилактической работы, индивидуальную работу с учащимися «группы риска», работу классного родительского комитета, тематику родительских собраний);

Приложение 4

Рекомендуемые формы документов по профилактике правонарушений

Социальный паспорт микрорайона образовательной организации

1. Общие сведения о школе

1. Название школы.
2. Район.
3. Область.
4. Тип школы.
5. Социально-экономический район (место расположения).
6. Краткая характеристика природных и других особенностей расположения школы.
7. Тип застройки.
8. В каком году открыта.
9. Количество обучающихся.
10. Количество классов-комплектов.
11. Время начала занятий.
12. Характеристика педагогического коллектива.
13. Материально-техническая база школы.
14. Обеспечение учебно-техническим оборудованием (кабинеты трудового обучения, мастерские).
15. Характеристика спортивной базы (спортивная площадка, футбольное поле, наличие катка, тира, корта, плавательного бассейна, спортивного зала).
16. Характеристика материальной базы эстетического воспитания (кабинеты музыки, ИЗО, актового зала, танцевального зала). Наличие музыкальных инструментов. Наличие библиотеки, ее характеристика: какие журналы и газеты выпускаются.

2. Общие сведения о микрорайоне школы

1. Какие улицы входят в микрорайон школы.
2. Сфера культурного, бытового, торгового обслуживания (библиотека, театр, магазины, предприятия).
3. Характеристика производственного окружения.
4. Характеристика организаций, занимающихся воспитательной работой в микрорайоне. Пункты охраны порядка.

Социальный паспорт образовательной организации

1. Количество обучающихся в школе.
2. Количество (через дробь).
3. Количество асоциальных семей и в них обучающихся школы (через дробь). Количество малообеспеченных и малоимущих семей и обучающихся школы в них (через дробь).
4. Количество обучающихся, воспитываемых одним родителем.
5. Количество обучающихся, воспитываемых не родителями.

6. Количество детей-сирот.
7. Количество детей, находящихся под опекой.
8. Количество детей беженцев (имеющих статус).
9. Количество детей вынужденных переселенцев (имеющих статус).
10. Количество детей-инвалидов.
11. Количество детей, стоящих на учете в школе, и их занятость в кружках, секциях, студиях и т.д. (через дробь).
12. Количество детей, стоящих на учете в ПДН.
13. Количество правонарушений и число детей, участвовавших в них (через дробь).
14. Количество преступлений и число детей, участвовавших в них (через дробь). Количество детей, оба родителя которых не работают.

Примечание: по данным категориям обучающихся социальному педагогу необходимо иметь сведения по классам (пофамильно). Социальный паспорт заверяется подписью директора ОО.

Социальный паспорт _____ класса (рекомендуемая форма)*
Классный руководитель _____

| | обучающихся в классе | из многодетных семей | из асоциальных семей | из малообеспеченных, малоимущих семей | из неполной семьи | воспитывается не родителями (без опеки) | ребенок – сирота | под опекой | из семьи беженцев | из семьи вынужденных переселенцев | ребенок-инвалид | состоит на ВШК | состоит на учете в ПДН | оба родителя не работают | требуется помочь социальному педагогу |
|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|---|------------------|------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Кол-во | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ ученика (список) | | | | | | | | | | | | | | | |

***Примечание:** социальный паспорт класса заполняется классным руководителем в начале учебного года. Один экземпляр хранится у социального педагога ОО. На основании данных социального паспорта составляется социальный паспорт ОО.

Список многодетных семей

| № п/п | Сведения о детях | | | | | | Сведения о родителях | | Дом. адрес, телефон | |
|----------|------------------|--------------|-------|----------------------------|--------------------|-----|----------------------|-----------------|---------------------------|--|
| | ФИО | Год рожд. | класс | Кол-во детей в семье | Из них посещают | | ФИО | Место работы | | |
| | | | | | ДОУ | СОШ | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Список малообеспеченных семей

| № п/п | Сведения о детях | | | Сведения о родителях | | Дом. адрес, телефон | Причина постановки на учет |
|----------|------------------|--------------|-------|----------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------|
| | ФИО | Год рожд. | класс | ФИО | Место работы | | |
| | | | | | | | |

Список детей, находящихся под опекой

| № п/п | Сведения о ребенке | | | Сведения о родителях (ФИО, местонахождение) | | Сведения об опекуне (указать родственную связь) | | Дом. адрес, телефон | Закрепленное жилье |
|----------|--------------------|-------------|-------|---|------|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|
| | ФИО ребенка | Год рожд | класс | мать | отец | ФИО | Место работы | | |
| | | | | | | | | | |

Список неблагополучных семей

| № п/п | Сведения о детях | | | Сведения о родителях | | | | Дом. адрес, телефон | Причина постановки на учет | | |
|----------|------------------|-------------|-------|----------------------|-----------------|------|-----------------|---------------------------|----------------------------------|--|--|
| | ФИО ребенка | Год рожд | класс | мать | | отец | | | | | |
| | | | | ФИО | Место работы | ФИО | Место работы | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Список учащихся, состоящих на учете в ПДН

| № п/п | ФИО | Полная дата рожд. | класс | Дом. адрес, телефон | Сведения о родителях | | Причина постановки на учет | Дата постановки на учет, дата снятия с учета | Основание |
|----------|-----|-------------------------|-------|---------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|---|-----------|
| | | | | | ФИО | Место работы | | | |
| | | | | | | | | | |

Список учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК)

| № п/п | ФИО | Полная дата рожд. | класс | Дом. адрес, телефон | Сведения о родителях | | Причина постановки на учет | Дата постановки на учет, дата снятия с учета | Основание |
|----------|-----|-------------------------|-------|---------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|---|-----------|
| | | | | | ФИО | Место работы | | | |
| | | | | | | | | | |

Сведения о состоянии здоровья детей

| Класс | Кол-во уч-ся | Группа здоровья | | | | Физкультурная группа | | | Дети- инвалиды |
|-------|-----------------|-----------------|----|-----|----|----------------------|---------|-------|-------------------|
| | | I | II | III | IV | основная | подгот. | спец. | |
| | | | | | | | | | |

Список детей-инвалидов

| № п/п | Сведения о ребенке | | | Сведения о родителях | | Дом. адрес, телефон |
|----------|--------------------|-------------|-------|----------------------|-----------------|------------------------|
| | ФИО | Год рожд | класс | ФИО | Место работы | |
| | | | | | | |

Сведения о детских объединениях школы

| № п/п | Название объединения | Сведения о руководителе объединения | Члены объединения (указать классы) | Количество человек |
|----------|----------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
| | | | | |

График работы кружков и секций школы

| № п/п | Название кружка (секции) | Руководитель | День недели | Время | Количество детей, посещающих кружок (секцию) | | | Возраст детей |
|----------|--------------------------------|--------------|----------------|-------|--|-------------------|-----------|------------------|
| | | | | | Всего | На учете в ПДН | На ВШК | |
| | | | | | | | | |

ЖУРНАЛ консультаций социального педагога

| № п/п | Дата | Консультируемый (ФИО, адрес, тел.) | Повод обращения | Рекомендации | Примечание |
|----------|------|---------------------------------------|-----------------|--------------|------------|
| | | | | | |

ЖУРНАЛ индивидуальной работы с учащимися социального педагога

| № п/п | Дата | ФИО ребенка, класс | Причина проведения работы | Форма работы и содержание | Примечание |
|----------|------|-----------------------|---------------------------------|------------------------------|------------|
| | | | | | |

ЖУРНАЛ учета групповых форм работы, проводимых социальным педагогом

| № п/п | Участники | Дата проведения | Форма работы, тема | Ответственные | Примечание |
|----------|-----------|--------------------|--------------------|---------------|------------|
| | | | | | |

ЖУРНАЛ учета посещения семей социального педагога

| № п/п (№ акта)* | Дата | ФИО ребенка, класс | Адрес | Причина посещения семьи | Примечание |
|--------------------|------|--------------------|-------|-------------------------------|------------|
| | | | | | |

**СПИСОК УЧАЩИХСЯ СОШ №_____,
СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ _____, ПО СОСТОЯНИЮ НА _____ 20____ г**

| Дата постановки | Вид учёта | Причина постановки на учёт | Ф.И.О. ребёнка | Класс | Дата рождения |
|-----------------|-----------|----------------------------|----------------|-------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| Домашний адрес, конт. тел | Группа здоровья | Занятость в свободное время | Членство в ДО (детских объединениях) | Ф.И.О. родителей, место работы | Тип семьи, соц.статус |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | |

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ _____

**В МОУ _____ №_____, на время _____ КАНИКУЛ
С _____ ПО _____ 20____ г**

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Класс | Год и дата рождения | Адрес | Вид учёта | Вид деятельности | Дата, время | Ответственный |
|-------|----------------|-------|---------------------|-------|-----------|------------------|-------------|---------------|
| | | | | | | | | |

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОСЕЩЕНИИ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ МОУ _____ №_____,
СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЁТА**

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Класс | Год и дата рождения | Адрес | Вид учёта | Дата посещения | Кто посетил | Результат |
|-------|----------------|-------|---------------------|-------|-----------|----------------|-------------|-----------|
| | | | | | | | | |

**ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В МОУ _____ №_____,
НА ВРЕМЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 20____ г**

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Класс | Год и дата рождения | Адрес | Вид учёта | Июнь | Июль | Август |
|-------|----------------|-------|---------------------|-------|-----------|------|------|--------|
| | | | | | | | | |

**ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ
ВИДАХ УЧЁТА**

В период за _____ 20____ года в МОУ _____ №____ выявлены и постановлены на учёт следующие учащиеся:

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Класс | Ф.И.О. родителей | Адрес | Вид учёта | Дата постановки на учёт | Причина постановки на учёт |
|-------|----------------|-------|------------------|-------|-----------|-------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | |

Сняты с учёта следующие учащиеся:

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Класс | Ф.И.О. родителей | Адрес | Вид учёта | Дата снятия с учёт | Причина снятия с учёта |
|-------|----------------|-------|------------------|-------|-----------|--------------------|------------------------|
| | | | | | | | |

Для отражения количественных характеристик обо всех учащихся, состоящих на разных видах учёта в образовательном учреждении, 1-2 раза в год рекомендуется заполнять лист информации (желательно отдельный для каждого вида учёта и общий), который поможет систематизировать информацию об учащихся.

Информация об обучающихся в МОУ СОШ №_____,
состоящих на учете _____ за _____

| № п/п | | | Количество | Примечание |
|-------|---------------------------------|---|------------|------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Состоят всего | | | |
| 2 | Тип семьи | полная неполная с отчимом (мачехой) | | |
| 3 | Состояние здоровья | 1-я группа 2-я группа 3-я группа инвалиды | | |
| 4 | Внеурочная занятость | спортивная секция кружок в школе подростковый клуб учреждения доп. образ. не занято | | |
| 5 | Учатся | успешно под контролем под особым контролем | | |
| 6 | Совершенно правонарушений | | | |
| 7 | Направлено представлений в РОВД | | | |
| 8 | Посещено семей | | | |
| 9 | Семьи | асоциальные асоциально-криминальные конфликтные обычные уклоняющиеся от воспитания педагогически несостоятельные | | |
| 10 | Участие в общественной жизни | исполнитель организатор зритель уклоняется от участия | | |
| 11 | Девочки | | | |
| 12 | Мальчики | | | |
| 13 | Лидер | | | |

Карта учета несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия по неуважительной причине

1. Ф.И.О. (полностью) _____

2. Дата рождения (число, месяц, год) _____

3. Школа (последнее место учебы) _____ **дата поступления** _____

4. В каком классе обучается _____

5. В каком классе должен обучаться по возрасту

6.

| Систематически пропускает занятия | Не посещает школу |
|---|--|
| За отчетный период пропущено суммарно _____ учебных дней, _____ уроков (указать количество) | С какого времени не обучается _____ (дата последнего посещения занятий) _____ (Заполняется одна графа) |

Карточка семьи, находящейся в социально-опасном положении

Дата и причина постановки семьи на ВШК: _____

Сведения о родителях:

| ФИО | образование | Место работы, телефон | Должность (если не работает, то, с какого времени и причина) | Материальный доход семьи |
|-----|-------------|-----------------------|--|--------------------------|
| | | | | |

Адрес места жительства: _____

Телефон _____

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.) _____

Санитарное состояние жилья _____

Сведения о детях:

| ФИО | Дата рождения | Класс, классный руководитель | Состояние здоровья | Успеваемость | Досуг |
|-----|---------------|------------------------------|--------------------|--------------|-------|
| | | | | | |

Дополнительные сведения (условия жизни детей, взаимоотношения в семье, отношение детей к учебе, их поведение и прочее) _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

| Дата | Содержание деятельности педагогов с семьей | Примечание |
|------|--|------------|
| | | |

Дата снятия с ВШК и основание: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего.

Карточка учащегося, состоящего на ВШК

Дата и причина постановки учащегося на ВШК: _____

Домашний адрес: _____

Телефон _____

Сведения о родителях:

| ФИО | образование | Место работы, телефон | Должность | Материальный доход семьи | Сведения о детях |
|-----|-------------|-----------------------|-----------|--------------------------|------------------|
| | | | | | |

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.) _____

Санитарное состояние жилья _____

Информация об учебе:

| Учебный год | Класс | классный руководитель | Успеваемость | Состояние здоровья | Досуг |
|-------------|-------|-----------------------|--------------|--------------------|-------|
| | | | | | |

Дополнительные сведения (взаимоотношения в семье, участие каждого из родителей в воспитании ребенка) _____

Информация о правонарушениях: _____

Дата постановки на учет в ПДН: _____

Дата снятия с учета в ПДН: _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

| дата | Содержание деятельности с обучающимся и его семьей | Примечание |
|------|--|------------|
| | | |

Дата снятия с ВШК и причина: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни ребенка, характеристика учащегося (пишет классный руководитель).

Карточка обучающегося, находящегося под опекой (попечительством)

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Закрепленное жилье _____

Информация о родителях:

Мать:

ФИО, г.р. _____

Местонахождение _____

Отец:

ФИО, г.р. _____

Местонахождение _____

Опекун:

ФИО, г.р. _____

Место работы _____

Телефон _____

Родственное отношение к подопечному _____

Дата и основание установления опеки (попечительства): _____

Виды пособий и пенсий, назначенных подопечному _____

Информация о подопечном:

| Учебный год | Класс | классный руководитель | Успеваемость | Состояние здоровья | Досуг |
|-------------|-------|-----------------------|--------------|--------------------|-------|
| | | | | | |

Дополнительные сведения _____

Проводимая работа, оказанная помощь:

| дата | Содержание деятельности с учащимся и его семьей | Примечание |
|------|---|------------|
| | | |

Дата и основание снятия опеки (попечительства): _____

Примечание: к карточке прикладываются копии постановлений, акт первичного обследования условий жизни ребенка.

Акт №_____
обследования условий жизни несовершеннолетнего

Несовершеннолетний _____, _____ г.р.,

Зарегистрирован по адресу: _____,

Является собственником (____ доли) квартиры (комнаты, дома) по адресу: _____

Адрес фактического проживания: _____,

в _____ квартире (комнате на подселении, др) _____

Площадь жилая _____ кв.м, площадь общая _____ кв.м.

Вид собственности жилья _____

Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.

Наличие у несовершеннолетнего места для занятий и отдыха: _____

Санитарное состояние квартиры _____

Наличие мебели _____

Бюджет семьи складывается из _____

И составляет _____ рублей _____ копеек.

Отношения в семье (причины неблагополучия): _____

Воспитанием несовершеннолетнего занимается: _____

Другие сведения: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

«____» _____ 200____ г.

МП

_____ (_____)

АКТ № _____
обследования условий жизни и воспитания подопечного

Ф.И.О. подопечного _____

Дата рождения _____

Адрес фактического проживания: _____,

в _____ квартире (комнате на подселении, др) _____

Площадь жилая _____ кв.м, площадь общая _____ кв.м.

Вид собственности жилья _____

Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.

Закрепленное за подопечным жилье _____

на основании документа _____

Место учебы _____

Группа здоровья _____ Заболевания: _____

Краткая характеристика подопечного _____

Ф.И.О. опекуна, г.р. _____

Место работы, телефон _____

Бюджет семьи складывается из _____

Виды пособий, пенсий, выплачиваемых на подопечного _____

Отношения между опекуном, членами его семьи и ребенком: _____

Сведения о родителях подопечного:

Мать:

ФИО _____

Местонахождение _____

Краткая характеристика _____

Отец:

ФИО _____

Местонахождение _____

Краткая характеристика _____

Планируемый летний отдых подопечного _____

Дополнительные сведения: _____

Расходование опекуном денежных средств _____

Выводы и предложения по результатам контрольного обследования:

«_____» 200____ г.

Социальный педагог ОУ _____ ФИО
подпись

ПРОТОКОЛ
заседания Совета профилактики № _____
от «_____» 200____ года

На заседании присутствовали члены Совета профилактики в количестве _____ человек, а именно:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Обсуждаемые вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Решения по вопросам:

По приглашению на Совет профилактики не явились:

ФИО

Подписи членов Совета: _____

проживающему (ей) по адресу:

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемый родитель! Администрация школы доводит до Вашего сведения, что Ваш ребенок _____, учащийся _____ класса, в 200 ____/200____ учебном году в период с _____ по _____ пропустил _____ учебных часов, _____ учебных дней без уважительной причины.

В связи с вышесказанным считаем целесообразным напомнить Вам, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. **Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.** Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательной организации и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования» (ст. 63 СК РФ, ФЗ «Об образовании»)

«Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять Устав образовательной организации» (ФЗ «Об образовании»).

«При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке» (ст. 65 СК РФ).

За ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родитель может быть привлечен к административной ответственности по с. 5.35 КоАП РФ.

Уважаемый (мая) _____!

Вы приглашаетесь «_____» _____ г. в _____ ч _____ мин в кабинет _____ на _____.

«_____» _____ 200____ г.

ПРОТОКОЛ профилактической беседы

классного руководителя _____ класса _____
с родителем (законным представителем) _____

фамилия, имя отчество, место работы

Ф.И.О. ребенка _____, _____ г.р.

«____»_____ 200____ г. классный руководитель _____ провела _____ беседу _____ класса _____ на тему: _____

Причины проводимой беседы: _____

При беседе присутствовали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ФИО, должность _____ подпись _____

Объяснение, предложения родителя (законного представителя):

Рекомендации классного руководителя родителю (законному представителю ребенка):

Родитель ознакомлен с Уставом школы _____,
подпись родителя _____

Предупрежден об административной ответственности за правонарушения ребенка (в том числе о курении на территории школы и об употреблении в речи нецензурных выражений), бродяжничество.

Классный руководитель _____
подпись _____

АКТ О НЕЯВКЕ

«____» 200____ г.

родитель (ли) (опекун) _____
ФИО
вместе с ребенком _____
ФИО, класс

были приглашены на беседу к _____, Совет профилактики, на Совет школы,
заседание КПДН (нужное подчеркнуть)

Приглашение в письменной форме было передано _____
ФИО получившего приглашение
«____» 200____ г. в ____ часов ____ минут.

Однако, ни родитель, ни ребенок по приглашению не явились, о чем и составлен настоящий
акт.

Подписи _____ (_____

_____) (_____)

Директор школы _____ ФИО
подпись

ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ

Уважаемый (ые) родитель (ли) _____!
Администрация Оо (расшифровать) приглашает Вас в школу «____»
в ____ часов ____ мин., в кабинет № ____ на _____
(беседу, заседание Совета профилактики, др)

с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения Вашего ребенка
_____, ученика ____ класса.

МП Директор ОО _____

Кл. руководитель _____

Соц. педагог _____

Приложение 5

Из опыта работы И.П. Галуза,
социальный педагог МБОУ СШ
№ 39 г. Смоленска

Таблица 4

Рекомендации классному руководителю по работе с трудным подростком

| Название этапа | Цель этапа | Основные направления в работе | Методы изучения и перевоспитания |
|------------------------------------|---|--|---|
| Начальный (диагностический) | Вскрыть причины трудновоспитуемости подростка. Поставить психолого-педагогический диагноз | 1. Изучить положение подростка в окружающей социальной микросреде (семья, класс, уличная группа). 2. Выявить положительные качества личности подростка, его склонности и способности. 3. Выявить негативные стороны личности подростка. 4. Выявить возможности подростка к обучению. 5. Изучить результаты комплексного медицинского обследования. 6. Изучить динамику реализации социальных потребностей подростка: а) потребность в человеческих связях; б) потребность в самоутверждении; в) потребность в эмоциональной привязанности и т.д. | 1. Метод изучения документальных данных на подростка. 2. Метод беседы (с учителями, родителями, сверстниками, самим подростком) 3. Метод наблюдения. 4. Метод опроса. 5. Метод независимых характеристик. 6. Метод социометрии. 7. Метод незаконченных предложений. |
| Промежуточный (переориентационный) | 1. Подвергнуть ломке нежелательный стереотип поведения. 2. Формировать положительные черты и качества подростка. | 1. Формирование положительных личных и деловых взаимоотношений с подростком. 2. Рациональное построение социально значимых видов деятельности подростка. 3. Оказание конкретной помощи в реализации социальных потребностей подростка. | 1. Метод «педагогического взрыва». 2. Метод личного примера. 3. Метод убеждения. 4. Метод поощрения. 5. Методика организации коллективной |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | <p>4. Привлечение подростка к участию в различных формах коллективной творческой деятельности.</p> <p>5. Привлечение подростка к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>6. Создание ситуации успеха в учебной деятельности.</p> <p>7. Попытаться разорвать нежелательные связи подростка.</p> <p>8. Остаются в силе направления первого этапа перевоспитания.</p> | <p>творческой деятельности.</p> <p>6. Метод беседы.</p> <p>7. Методы самовоспитания.</p> <p>8. Остаются в силе основные методы первого этапа изучения и перевоспитания подростка.</p> |
| Заключительный | Формирование положительного стереотипа поведения подростка. | <p>1. Формирование доверительных взаимоотношений с подростком.</p> <p>2. Постоянное привлечение подростка к анализу, подготовке и проведению коллективных творческих дел.</p> <p>3. Достижение устойчивых результатов в учебе.</p> <p>4. Оказание систематической помощи в самовоспитании.</p> <p>5. Остаются в силе основные направления первого этапа перевоспитания.</p> | <p>1. Сохраняются основные методы изучения и перевоспитания первого и второго этапов.</p> <p>2. Методы самовоспитания:</p> <p>а) самоанализ;</p> <p>б) самоприказ;</p> <p>в) самовнушение.</p> <p>3. Методы аутогенной тренировки.</p> |

Приложение 6

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

ЦЕЛЬ: оказание помощи трудному ребенку и подростку в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала.

Главная задача коррекционной работы с трудным ребенком – это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности трудного ребенка в реальные социальные отношения.

2. Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педагогического коллектива школы).

3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.

4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип ориентации на позитивное поведение и характере трудного ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознание учеником своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание к положительным поступкам ученика;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ученика;
- проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ученика к добру и доброте;
- защита педагогом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому подростку;
- формирование педагогами в классе, школе гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства подростков.

Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик.

Условиями реализации данного принципа являются следующие:

- учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка;
- обеспечение комплекса социально-психологического педагогической помощи подростку;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и от средств массовой информации.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений подростка;
- воспитательно-коррекционная работа должна проводиться не только в школе, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудновоспитуемыми школьниками должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- поиск способов психолого-педагогических способов коррекции поведения трудновоспитуемого ученика надо вести на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика.

Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;

- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитать сегодня.

Нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.*

* Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2003.– С.115.

Приложение 7

КАРТА ИЗУЧЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА

| | | | |
|--|---------------|----------------|-----------------------------|
| Фамилия _____ | Имя _____ | Отчество _____ | Дата заполнения карты _____ |
| Дата рождения _____ | Класс _____ | | |
| Адрес _____ | Телефон _____ | | |
| 1. Семья: общие сведения (заполняет классный руководитель) | | | |
| > Мать: Ф.И.О. _____ Место работы _____ | | | |
| > Отец: Ф.И.О. _____ Место работы _____ | | | |
| > Братья, сестры: Ф.И.О., дата рождения _____ | | | |
| <hr/> | | | |
| > Материальные условия семьи _____ | | | |
| > Жилищно-бытовые условия _____ | | | |
| > Взаимоотношения в семье _____ | | | |
| > Особенности семейного воспитания _____ | | | |
| 2. Школа: учеба, интересы, поведение (заполняется классным руководителем) | | | |
| > перемена школы, дублирование класса, условный перевод в следующий класс _____ | | | |
| > Отношение к учебе, выполнению учебных заданий _____ | | | |
| > По каким предметам существенные затруднения, характер затруднений _____ | | | |
| <hr/> | | | |
| > Выполнение школьного режима и правил поведения _____ | | | |
| > Реакция на критические замечания, оценивание знаний и поведения _____ | | | |
| > Реакция на собственные неудачи _____ | | | |
| > Межличностные отношения в коллективе, стиль отношений _____ | | | |
| > Отношение к труду (умственному, физическому, художественному) _____ | | | |
| > Повышенный интерес, творческие способности, профессиональные наклонности _____ | | | |
| <hr/> | | | |
| > Участие в общественной жизни класса, школы _____ | | | |
| 3. Социальная ситуация: (заполняется социальным педагогом) | | | |
| > Характерные конфликты, время их возникновения _____ | | | |
| > Оценка семейной ситуации _____ | | | |
| > Оценка школьной ситуации _____ | | | |
| > Самооценка ребенка _____ | | | |
| 4. Психологические данные: (заполняется психологом) | | | |
| > Интеллектуальные особенности _____ | | | |
| > Личностные характеристики _____ | | | |
| > Мотивация _____ | | | |
| > Интересы, представление о будущем _____ | | | |
| > Особенности психологической защиты _____ | | | |
| 5. Заключение и рекомендации: | | | |

Таблица 6

| ЗАКЛЮЧЕНИЯ | РЕКОМЕНДАЦИИ |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Психолога: | Учителям: Родителям: |
| 2. Социального педагога: | Учителям: Родителям: |
| 3. Классного руководителя: | Учителям: Родителям: |
| 4. Врача: | Учителям: Родителям: |
| 5. Администрации школы: | Учителям: Родителям: |

6. Контроль за прошедший период (...) произошли следующие изменения *

* Классный руководитель, – 2005. – № 5. – С. 48.

Приложение 8

Инновационный опыт педагогов Смоленской области по формированию правовой компетентности обучающихся

Н.А. Ивенкова, зав. отделом сопровождения
конкурсного движения и диссеминации
инновационных образовательных проектов
ГАУ ДПО СОИРО

Алфёрова Ирина Николаевна, учитель истории, обществознания и права МБОУ «СШ № 33» города Смоленска

Тема инновационного педагогического опыта: «Формирование правовой компетентности обучающихся средствами современных образовательных технологий».

Учителем разработан комплекс рабочих учебных программ, составленных с учетом профильной специализации обучающихся и принципов интеграции основного и дополнительного образования, направленный на создание условий для формирования правовой компетентности личности школьника средствами технологии педагогического проектирования.

Программа элективного курса «Основы правовых знаний» способствует развитию умений и навыков самостоятельной работы с социологической и правовой направленности, а также освоению способов деятельности, необходимых для осмысленного участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Развитию целеустремленности и настойчивости в решении задач, готовности к проектированию и моделированию ситуаций в области права, гибкости ума, а также лидерских качеств личности способствует **программа факультатива «Технология решения олимпиадных заданий»**.

Программа «Право и мы», в основу реализации которой положена технология социально-контекстного проектирования, способствует обеспечению необходимого уровня юридической грамотности школьников и формированию активной гражданской позиции учащихся.

Приобретению учащимися опыта применения полученных знаний и умений для выполнения социальных ролей человека и гражданина, формированию правового сознания способствует **система уроков-диспутов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр**, разработанных на основе интерактивного обучения.

Серия мультимедийных презентаций, карт и схем способствует формированию информационной компетенции как неотъемлемой части правовой культуры обучающихся.

Соломыкина Наталья Алексеевна, учитель истории, обществознания и права МБОУ «Средняя школа № 2» муниципального образования «город Десногорск»

Тема инновационного педагогического опыта: «Формирование модели правомерного поведения обучающихся в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин и во внеурочной деятельности как условия успешной социализации личности».

Учителем разработан **системно-методический комплекс по правовому обучению, воспитанию и просвещению участников образовательного процесса** на основе внедрения социального проекта «Школа – территория закона» с использованием средств технологии социального проектирования.

Созданию правового пространства школы способствуют **программы**, составленные учителем на основе использования межпредметных связей и обеспечения непрерывности правового образования:

программы факультативного курса «Я и общество» для обучающихся 5 класса, способствующей адаптации к овладению знаниями и умениями в области права на средней ступени образования, становлению позитивного отношения к праву;

программы элективного курса «Твои права – твоя защита» для обучающихся 9 класса, направленной на развитие правовой активности, а также содействующей профессиональному самоопределению.

Формированию умения применять правовые знания на практике способствует **комплекс нетрадиционных уроков**: «устный журнал», «беседа за круглым столом», пресс-конференция, «урок-суд», интегрированный урок, «урок взаимного обучения», урок-практикум.

Курс ролевых игр «Правовое поле школьника» с мультимедийным сопровождением для учащихся 9-10 классов содействует самореализации личности школьника.

Приобретению обучающимися практического опыта в аспекте защиты прав участников образовательного процесса способствует организуемая учителем деятельность ученических сообществ – «Школьный правовой центр «Школа – территория закона»; «Телефон доверия «Надежда»; «Служба примирения «Компромисс», а также систематически проводимое в школе мероприятие «День без конфликтов».

Расширению социально-правовой практики и становлению человека, уважающего закон, способствует организуемое учителем сотрудничество с депутатами Городского Совета, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, взаимодействие с городским молодежным центром, организацией «Молодые атомщики», аппаратом Уполномоченного по правам человека в Смоленской области.

Работа с родителями как с полноправными участниками образовательного процесса способствует выработке единых требований к правомерному поведению и включает в себя правовое просвещение родителей – «правовой ликбез», привлечение родителей к участию в значимых социальных проектах, в разработке локальных нормативно-правовых актов, определяющих уклад школы, в обсуждении актуальных вопросов правового воспитания.

Работа с педагогическим коллективом как важным субъектом, формирующим правовое пространство школы, направлена на организацию сотрудничества учителей и учеников в разработке и внедрении ключевых социальных проектов школы, а также на привлечение педагогов к разработке и принятию локальных нормативно-правовых актов.

Учителем разработаны **методические рекомендации** для проведения урока, посвященного Дню знаний по теме «Медиабезопасность», рекомендованные в 2011 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке и Уполномоченным по правам человека в Смоленской области для применения в проведении Дня медиабезопасности в школах области.

Терлецкая Ирина Павловна, учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 35» города Смоленска.

Тема инновационного педагогического опыта: **«Формирование информационно-компетентной личности школьника в процессе преподавания предметов обществоведческого цикла на уроках и во внеурочное время»**.

Учителем разработана **модель информационно-образовательной среды**, направленной на формирование нового поколения социально активных граждан с высоким уровнем правовой и информационной культуры.

Реализация модели обеспечивается за счёт разработанных учителем программ, обеспечивающих **учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по формированию личности школьника**, готовой и способной активно жить и действовать в обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации.

Рабочая программа «Правовая информатика» для обучающихся 10 класса, в основе содержания которой – информационные отношения в обществе, нуждающиеся в правовом регулировании. Разработка способствует как формированию знаний в области информационного права, так и практических умений и навыков в аспекте использования современных справочно-правовых систем.

Программа факультатива «Права человека» для обучающихся 8-9 классов, направленная на формирование компетентной в области правовой культуры личности школьника, умеющей самостоятельно принимать грамотные юридические решения в ситуации выбора.

Программа историко-краеведческого кружка «Эпоха» содействует формированию у обучающихся способности соотносить себя с ценностями и нормами гражданской общности, осознавать свою принадлежность к ней, видеть в себе гражданина России и ответственного члена гражданского общества.

Достижению намеченных образовательных результатов способствует **программа «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»**, ориентированная на формирование ценностных ориентаций, правовое

обучение, приобретение обучающимися опыта практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Захарына Лариса Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа-гимназия» города Ярцево

Тема инновационного опыта: «Формирование гражданской компетентности личности на уроках истории, обществознания и права и во внеурочной деятельности».

Формированию социально-правовых компетенций обучающихся, правосознания, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, способствуют составленные учителем:

– программа **элективного курса «Право и экономика»**, содействующая правовому образованию, а также профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов за счёт формирования представлений о профессии юриста, экономиста, социолога;

– **комплекс нетрадиционных уроков** – «урок-исследование», «урок-проект», «урок-размышление», «урок-диспут» и др., направленных на формирование осознанного отношения к общественно-политическим событиям в рамках правового поля, готовности к сотрудничеству и эффективному взаимодействию в обществе;

– программа курса «Основы исследовательской деятельности», способствующей формированию исследовательской компетентности обучающихся, а также становлению мировоззренческой позиции, и. тем самым, их успешной социализации в будущем.

Приложение 9

Проектирование современного обществоведческого образования как условие формирования единого правового образовательного пространства на примере МБОУ «СШ № 33» города Смоленска

Алферова Ирина Николаевна,
заслуженный учитель РФ,
МБОУ»СШ № 33» г. Смоленска

Формирование правовой культуры школьников представляется весьма актуальной задачей современного образования. Большую роль в этом процессе играет предмет «Право». Цель данного предмета носит многоаспектный характер и связана с формированием основ правовой компетенции в области гражданского, трудового, уголовного, административного, семейного, конституционного права, умений применить необходимые юридические нормы в жизни, предотвращать и разрешать правовые конфликты. В процессе изучения курса отрабатываются необходимые правовые навыки разных вариантов правового поведения людей, акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В связи с этим приоритетной целью своего педагогического опыта считаем *создание реальных условий для формирования правовой компетентности учащихся* путем *проектирования школьного обществоведческого образования*. А это, на наш взгляд, способствует формированию *единого правового пространства школы*.

В основе опыта лежит педагогическая деятельность и система работы по реализации программы правового образования в условиях МБОУ «Средней школы № 33» города Смоленска.

Главная идея представленного опыта – это формирование правовой компетентности учащихся, высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Для ее успешной реализации предлагается использование активных и интерактивных форм обучения, позволяющих обеспечить высокую мотивацию к дальнейшему обучению и сформировать, поддержать устойчивый интерес учащихся к праву.

В обобщенном виде модель правового воспитания и образования можно представить в форме *триединой задачи*: формирование правового поля всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (единого правового пространства).

Реализация такой системы правового образования в школе позволяет учащимся: узнать, что такое право, зачем оно создается и каково его место в жизни человека, общества, государства; научиться понимать содержание и смысл законов; освоить навыки правомерного поведения; сформировать основы правового сознания.

Поэтому концептуальной основой представленного опыта является взаимосвязь между следующими педагогическими действиями: 1) осуществление правового воспитания и обучения: трансляция правовых знаний, передача опыта правомерного поведения; 2) формирование правового сознания: создание представления о праве, накопление информации о праве, формирование отношения к праву как ценности; 3) формирование правовой культуры: формирование комплекса представлений о праве, его реализации; понимание осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права. Последовательное осуществление этих действий приведет к *правовой информированности (компетентности) личности*.

Структурными компонентами опыта проектирования обществоведческого образования являются: интерактивное обучение, алгоритм работы по изучению правовых курсов, образовательные задачи предмета «Право», варианты проектирования структуры учебного занятия по праву, проектирование педагогических действий, система оценивания и диагностики результатов.

Приведем несколько примеров. *Интерактивное обучение* как технологическая основа организации учебного процесса – это обучение через опыт, «обучение», погруженное в процесс общения, т.е. основанное на взаимодействии ученика с другими учащимися и с педагогом. Такое взаимодействие предполагает: переживание участниками конкретного опыта (игра, упражнение, ситуация); осмысление полученного опыта; обобщение (рефлексию); применение на практике. Используются такие принципы, как опора на имеющиеся у школьников знания, последовательность обучения; принцип наглядности; применение знаний на практике и связь с жизнью. На основе интерактивного обучения и технологии критического мышления автором разработано большинство уроков права («Хотите, не хотите ли, но все мы – потребители», «Основной закон нашей страны» и другие)

В качестве примера проектирования педагогических действий представим описание одного приема обучения. «*Большой круг*» состоит из трех этапов: 1) группа рассаживается на стульях в большом кругу, ведущий объясняет содержимое юридической задачи; 2) в течение определенного времени (10 минут) каждый участник индивидуально, на своем месте перечисляет предлагаемые им меры для решения юридической проблемы; 3) каждый участник по кругу зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Примеры возможных тем: 1) «Разработайте подзаконный акт – Постановление органа местного самоуправления о поддержании чистоты на улицах города»; 2) «Познакомьтесь с текстом договора об оказании услуг. Разработайте правила, которые в полной мере гарантировали бы защиту прав и возмещение возможного ущерба потребителя».

Вместе с тем, в школьной среде наблюдаются негативные тенденции и проблемы, в том числе проявления: агрессивности и жестокости подростковых групп в отношении сверстников; межнациональной напряженности, ксенофобии, насилия в отношении лиц другой

национальности; низкого уровня общеправовой и гражданской культуры обучающихся и, как следствие, возрастание фактов асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из ключевых факторов преодоления этих негативных тенденций и недостатков является планомерная и систематическая работа общеобразовательной организации по созданию единого образовательного пространства, формированию правовой компетентности обучающихся, одной из целей которой является *профилактика правонарушений среди несовершеннолетних*.

Единое правовое пространство образовательного учреждения – это среда, в которой все участники образовательного процесса знают свои права, умеют их отстаивать, а главное, выполняют свои обязанности и уважают права других. Оно включает в себя: действие единых по социальному назначению норм права; наличие внутренней системы и структуры; постоянное взаимодействие субъектов образовательных отношений между собой, с социальными партнерами; соблюдение принципов гуманизма и толерантности. В результате каждый ребенок становится сознательным носителем своей правовой свободы и обязанностей, законопослушным свободным гражданином, понимающим сущность и ценность правовой системы общества, творческим соучастником развитого гражданского общества (в семье, школе, будущей профессиональной деятельности). Таким образом, социальный заказ на изучение права в школе предъявляют все более настойчиво как сами учащиеся, так и их родители, общественные и государственные структуры. Правовая культура предполагает не только знание юридических норм, но и соответствующее поведение. Значит, правовое образование должно включать в себя не только усвоение некоторого объема информации, но и формирование навыков правового поведения, соответствующих ценностных ориентаций, создание правовой атмосферы в школе.

Накопленный в школе опыт по совершенствованию форм и методов правового образования позволил педагогическому коллективу школы понять, что правовой компонент может быть системообразующим во всем процессе развития и модернизации школы в сторону юридически насыщенной образовательной среды.

Система правового обучения, сложившаяся в течение последних лет, включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность. В рамках реализации правового образования у учащихся формируются отношение к праву как социальной ценности, понимание необходимости правовых знаний для жизни в обществе, навык грамотного использования в речи элементарных правовых понятий («закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение»); уточняются первоначальные

представления о справедливости, равноправии, свободе, праве выбора, ответственности, защищенности, статусе гражданина, демократии, гражданском обществе, правовом государстве, роли государства и права в обществе и т. д.; появляются готовность и способность разрешать конфликт мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил; формируется умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении; происходит накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере законов школьного или классного самоуправления); расширяется опыт разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Показатель эффективности формирования единого правового пространства – победы учащихся нашей школы в олимпиадах и конкурсах по праву на разных уровнях: от школьного до всероссийского. Автор опыта является на протяжении многих лет руководителем школьной секции научного общества школьников «Общество и право». Проектная деятельность – один из способов занять учащихся, увлечь, а значит отвлечь от негативного влияния социальной действительности, от совершения правонарушений. Авторы социальных исследований и проектов под руководством Алферовой И.Н. ежегодно становятся победителями и призерами Городских дней науки, областных конференций «Шаг в науку».

Учителя и учащиеся нашей школы активно участвуют в подготовке и проведении разнообразных мероприятий по формированию правовой культуры учащихся. Особую роль играет в этом вопросе Аппарат уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений школы, куратором которого автор опыта является много лет. Уже традиционными стали в ноябре–декабре акции «Дети – детям», которые инициируются и проводятся членами Аппарата и охватывают всех учащихся школы, а так же воспитанников детского сада ОАО РЖД № 57.

Все это способствует профилактике правонарушений среди учащихся школы, так как они вовлекаются в создание и реализацию социально значимых проектов, мероприятий.

Помимо учителей и учащихся в развитии правового пространства школы принимают активное участие родители. Уполномоченные по защите прав участников образовательных отношений совместно с администрацией школы проводят консультации, семинары, лекции по формированию у родителей позитивного отношения к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике.

Особое внимание в школе уделяют ознакомлению родителей с изменениями в законодательстве, касающимися процесса обучения и воспитания детей, профилактике асоциального поведения. Для этого проводят тематические родительские собрания с приглашением представителей органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, юристов.

Все это способствует профилактике правонарушений среди учащихся школы, количество которых за последние годы неуклонно снижается.

Таким образом, формируемое в школе **правовое пространство** – динамичная система, способная к модернизации в постоянно меняющихся условиях российской правовой действительности и в условиях одной, отдельно взятой образовательной организации. Педагогический коллектив школы старается следовать духу времени, готов к взаимодействию с родительской общественностью, к изучению и внедрению современных технологий правового образования и поиску новых форм работы в данном направлении. Использование такой модели способствует, на наш взгляд, созданию в школе дружественной атмосферы взаимного уважения всех участников образовательного процесса.

Приложение 10

Из опыта работы Л.Н. Кондратюк,
социальный педагог,
МБОУ «СШ № 40», г. Смоленска

Тематика бесед с обучающимися

1 класс

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.
4. Защищи свой сотовый телефон.

6 класс

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

Тематика бесед с обучающимися, совместно с ГИБДД

1 класс

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.

3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

Тематика бесед по пожарной безопасности
1 класс

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе № 11

6 класс

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

Тематика бесед по правовому всеобучу:
5 класс

Права и обязанности школьника.

6 класс

Правила учащихся школы № 11

7 класс

Устав школы.

8 класс

Я – гражданин России.

9 класс

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Тематика классных часов по профориентации

7 класс

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

9 класс

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

***Тематика бесед по профилактике употребления
психотропных веществ***

5 класс

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психотропные вещества и последствия их употребления.

7 класс

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавится от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс

1. Современные требования к профессиональному. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоциональное состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

Приложение 11

Правонарушения и ответственность за них (Беседа с учащимися)

Цель: Провести профилактическую работу среди учащихся по предотвращению правонарушений; ознакомить с основными понятиями по проблеме, научить адекватно вести себя в экстремальных ситуациях; обеспечить правовое воспитание учащихся.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к существующей в обществе проблеме преступности. Дать общие понятия о видах преступности.
2. Ознакомить учащихся с терминами: «уголовное право», «закон». Раскрыть смысл этих терминов.
3. Дать общую информацию о правонарушениях.
4. Научить адекватно оценивать экстремальные ситуации на примерах практических заданий.

Государство создает законы, обуславливающие необходимые условия для совместного существования людей в обществе. Каждый поступок человека имеет свою причину. Есть поступки, выгодные одному человеку и не выгодные другому, возможно даже, наносящие вред. Поэтому государство и определило Наказание для тех лиц, чьи поступки делают плохо другим. Знание того, что повлечет за собой то или иное действие, позволяет верно оценивать возникшие ситуации, адекватно относиться к ним и правильно поступать в том или ином экстремальном случае, необходимо учить ответственности за себя и свое будущее.

В «Основах права» сказано, что задачей уголовного права является охрана мира и безопасности человечества, человека, его прав и свобод, собственности, прав юридических лиц, природной среды, общественных и государственных интересов, конституционного строя, установленного правопорядка от преступных посягательств.

Уголовное право – это отрасль права, в которой правовыми нормами определены степень преступлений и меры наказаний.

Известно, что преступления по формам вины бывают умышленные (сознательные, совершенные с умыслом) и совершаемые по неосторожности.

Кроме того, по характеру общественной опасности преступления делятся на следующие группы:

- особо тяжкие;
- тяжкие;
- средней тяжести;
- не представляющие большой общественной опасности.

Остановимся на каждой более подробно и выясним, какие действия относятся к ним.

1. Особо тяжкие преступления включают в себя: убийство при отягчающих обстоятельствах, бандитизм, измена Родине и др.

2. Тяжкие преступления – это изнасилование, контрабанда, кража, грабеж, умышленное нанесение телесных повреждений и др.

Одно из самых тяжких преступлений против личности – это изнасилование (половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей). Исследования показали, что более 90% молодых людей участвовали в нежелательной для себя сексуальной связи, причинами которой были:

- неопытность (нежелание получить опыт);
- опьянение;
- альтруизм (желание доставить удовольствие партнеру);

- неохотное согласие (под давлением кого-либо);
- давление сверстников;
- тревога по поводу своей половой роли (боязнь плохо выглядеть как в газах сверстников, так и в собственных глазах);
- угроза разрыва отношений;
- словесное или физическое предупреждение (активно говорит и в то же время активно действует).

Осознание нежелательного полового акта подталкивает на понимание акта изнасилования. Карается лишением свободы на срок до 20 лет.

Кража – тайное хищение чужого имущества. Это наиболее распространенный вид правонарушений среди подростков. Наказывается лишением свободы на различные сроки, максимальный срок наказания в виде лишения свободы – до 10 лет.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества. Наказание в виде лишение свободы на срок до 12 лет.

Хулиганство – совершение умышленных действий, которые грубо нарушают общественный порядок или демонстрируют явное нарушение общественности. Максимальное наказание в виде лишения свободы до 7 лет.

Если своим неадекватным административным поведением человек желает что-то сказать окружающим, то пусть он задумается, какие последствия его ждут, если его привлекут к ответственности.

За каждое совершенное преступление человек несет уголовную ответственность, если его вина в совершении преступления будет доказана. Также ответственность может быть административной (административные правонарушения), материальной (за причинение материального ущерба), дисциплинарной (за дисциплинарные нарушения).

Необходимо знать, что при рассмотрении определенных совершенных преступлений учитываются смягчающие обстоятельства:

- чистосердчное признание;
- явка с повинной;
- предотвращение виновным последствий правонарушения;
- добровольное возмещение ущерба или устранение причины вреда;

совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения. Но надо учитывать, что лица, достигшие 14 лет (подростки) несут полную ответственность за кражу, грабеж, угон автомобиля, нанесение тяжких (и менее тяжких) телесных повреждений.

СИТУАЦИЯ 1

Андрей шел домой. По дороге он встретил своего одноклассника Сергея с другом. Ребята предложили Андрею погулять. Они сходили в парк...

Уже стемнело. Мальчики шли домой. Возле дома они увидели одиноко стоящий автомобиль. Сергей предложил ребятам украсть магнитолу. Андрей стал отговаривать ребят не делать этого. Но они ему сказали: «Ты с нами, ты соучастник». Сергей выбрал форточку, открыл дверь, достал магнитолу. Мальчики убежали. Андрей шел домой, его мучил один вопрос: что делать ему дальше, как поступить?

Разбор ситуации, обсуждение, анализ предложенных ребятами ответов.

Рекомендуемый правильный выход из ситуации:

1. Если не получается их отговорить, постараться любым способом самому уйти.
2. Рассказать родителям.
3. Чистосердчное признание.

За любой проступок человек несет ответственность. За групповую кражу в приведенном выше примере ребята будут наказаны в соответствии со ст.205ч.2 лишением свободы от 2 до 5 лет.

СИТУАЦИЯ 2

Четверо ребят, подкараулив в подъезде одноклассника, сбили его с ног, в результате чего мальчик упал, ударившись головой о ступеньки. Он потерял сознание. Ребята убежали...

Через некоторое время пострадавшего, истекающего кровью, обнаружила соседка, и он был доставлен в медицинское учреждение с тяжелой черепно-мозговой травмой. какой вид ответственности (уголовная, материальная, административная, дисциплинарная – см. таблицу) понесут ребята за содеянное?

Разбор ситуации, обсуждение и анализ предложенных ребятам ответов.

Воспитательный момент: акцентировать внимание ребят, что драка может нести серьезные последствия и ее следует избегать, решая свои проблемы мирным путем. В предложенной же ситуации ребятам следовало либо оказать медицинскую помощь, либо вызвать «скорую», но не бросать пострадавшего.

В данной ситуации все участники преступления несут уголовную ответственность. За умышленное причинение легкого телесного повреждения – лишение свободы до 3-х месяцев; за нанесение тяжких телесных повреждений – лишение свободы от 4 до 8 лет.

Заключение. Совершая преступные действия, ты даже не можешь себе представить, как тебе будет плохо, если общество поступит с тобой пор всей строгости закона.

Таблица 5

| Видимые проявления | Эмоциональные состояния | Цели девиантного поведения | Особенности проявления | Чем вызвано поведение | Группы коррекции |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| Непослушание | Легкое напряжение | Эмоциональная разрядка | Сопротивление просьбам | Особенности возраста | |
| Шалость | Напряжение средней степени | Выпуск избыточной энергии | Сопротивление требованиям | Особенности возраста | |
| Озорство | Двигательное беспокойство | Устранение двигательного беспокойства | Сопротивление советам | Особенности возраста | |
| Проступок | Беспокойство | Реализация требований | Сознательное нежелание, правильно себя вести | Трудности адаптации | Девиантного поведения |
| Негативизм | Легкая тревожность | Стремление к превосходству | Немотивированное и неразумное сопротивление | Повышенная эмоциональная напряженность | Тревожности |
| Упрямство | Тревожность средней степени | Стремление к превосходству | Противодействие просьбам, советам | Повышенная эмоциональная напряженность | Тревожности, асоциального поведения |
| Капризы | Высокая тревожность | Стремление к превосходству | Намеренное выполнение нецелесообразных действий | Неправильное предшествующее воспитание | Асоциального поведения, отклоняющ. поведения |
| Своеволие | Депрессия | Уход от трудностей | Нежелание неумение понять себя | Трудности жизни | Депрессии, асоциального поведения |
| Грубость | Депрессия, депривация | Поиск защиты, стремление взять свое | Игнорирование препятствий на пути самоутверждения | Противоречие – «Я – они» | Эмоциональных состояний |
| Недисциплинированность | Депривация | Совершение мести | Сознательное, умышленное нарушение норм | Противоречие – «Я – они» | Агрессивного поведения |
| Агрессия, правонарушения | Фрустрация | Деструктивное поведение | Грубое, циничное нарушение прав других | Противоречие – «Я – они» | Агрессивного поведения |

* Переходный возраст.-Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003 – с. 6.

Приложение 12

Сценарий воспитательного мероприятия на тему: «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции»

Соломыкина Н.А., учитель истории
и права МБОУ «Средняя школа
№ 2» г Десногорска

Цели:

- Активизировать правовое воспитание и правовую культуру школьников.
- Формирование мысли о необходимости реализации права на образование, связав его с вопросом об основных конституционных правах и свободах гражданина.
- Способствовать самореализации личности через развитие инициативы и творчества.
- Развивать у учащихся умение критически мыслить, моделировать и обыгрывать различные ситуации.
- Способствовать формированию у школьников общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.
- Формировать активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, любви к Родине.

Задачи:

- Развитие самосознания личности, как способность выделить себя из окружающей действительности в качестве самостоятельного субъекта культуры, отношений экономической, социальной и других видов деятельности.
- Осознать себя гражданином и представителем правового государства.
- Воспитание гражданского долга, ответственности, мужества, основанных на знаниях конституционных прав и обязанностей.

Форма проведения: деловая игра «Судебное заседание»

Сценарий деловой игры

1. Выходит ведущий:

История из судебного прошлого эпохи Возрождения:

Однажды на казнь был осужден некий пекарь. Спустя некоторое время после казни выяснилось, что он совершенно не виновен. С тех пор перед началом каждого суда в Венецианской республике специальный глашатай громко выкрикивал, обращаясь к судьям: «Помни о пекаре!».

Чтобы знать о своих правах и судебном механизме их защиты, мы участвуем в конкурсе инсценированных судебных процессов по обеспечению реализации и защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Ведь игра – это выверенный веками, народным опытом фактор социализации личности.

(ведущий уходит, выходит секретарь и все участники судебного процесса, кроме свидетелей)

Секретарь:

Прошу, всех встать, суд идет.

(входит судья)

Судья:

Здравствуйте.

Прошу всех сесть.

Судебное заседание объявляется открытым (*стук молотка*).

Рассматривается иск подразделения по делам несовершеннолетних о продаже алкогольной продукции несовершеннолетним к директору магазина «Рюмочка» Хапугову Петру Ивановичу, 1968 г. рождения.

Секретарь, дождите о явке свидетелей.

Секретарь:

Явка всех свидетелей обеспечена, и о правилах поведения в суде они предупреждены.

Судья:

В зале присутствует истец – инспектор по делам несовершеннолетних лейтенант полиции – Защитова Валентина Ивановна.

Ответчик – директор магазина «Рюмочка» Хапугов Петр Иванович.

Объявляется состав суда. Судья – Фемидова Анна Андреевна.

Обвинения поддерживает прокурор – Правдоруб Игорь Игоревич.

Защиту представляет адвокат ответчика – Непромах Роман Романович.

Секретарь суда – Фиксатова Ольга Викторовна.

Разъясняются права участников суда:

Вы можете давать объяснения, заявлять ходатайства, обжаловать решения суда.

Судья обращается к истцу:

Вы поддерживаете иск?

Истец:

Да, поддерживаю.

Судья обращается к ответчику:

Вы признаёте иск?

Ответчик:

Нет, не признаю.

Судья:

Есть ли отводы суда и ходатайства?

Истец и ответчик:

Нет, Ваша честь.

Переходим к рассмотрению дела по существу.

Слово представляется представителю истца.

(встает Защитова)

Судья:

Зашитова Валентина Ивановна, 1971 г.р., инспектор по делам несовершеннолетних, лейтенант полиции, проживающая по адресу: г. Энск, ул. Попова, д. 6, кв. 24. Верно?

Зашитова:

Все верно, Ваша честь.

Судья:

Поясните, пожалуйста, в чем суть вашего искового заявления?

Зашитова:

Уважаемый суд, Ваша честь! Прежде чем перейти к обсуждению дела, я хотела бы вспомнить одну китайскую притчу, которая заканчивается словами: «Государство, в котором граждане наиболее повинуются закону, счастливо во время мира и незыблемо во время войны».

Перейду к существу дела. Нами, совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, аппаратом Уполномоченного по правам ребенка была проведена акция «Дети в ночном городе».

Акция «Дети в ночном городе» – это профилактическое мероприятие по выявлению детей, подвергающихся различным видам эксплуатации, а также детей, находящихся в вечернее и ночное время без сопровождения взрослых в развлекательных заведениях, на улицах, вокзалах, парках и других общественных местах. Она проводилась с 10 октября по 20 октября 2015 года с 22.00 вечера до 03.00 утра.

Хапугов:

Акция (*с ухмылкой*) я бы сказал «налеты на частную собственность» и поклев на честных людей.

Судья (стук молотка, обращаясь к Хапугову):

Объявляю вам предупреждение в связи с нарушением порядка в судебном заседании.

Зашитова:

Я продолжу с вашего позволения. В первый же день акции нами на лавочке около магазина «Рюмочка» была задержана группа подростков, распивающая алкоголь содержащие коктейли. На вопрос, где приобрели, подростки указали на магазин «Рюмочка».

Хапугов: (перебивает)

Вот, говорили же мне: не благоустраивай территорию около магазина, а то будут собираться на лавочках подростки вечером с пивом, которое купили в каком-нибудь ларьке, а народ будет думать, что это ты им продал.

Судья: (обращаясь к Хапугову):

Если вы еще раз проявите неуважение к суду, то в соответствии со ст. 118 УПК РФ, я наложу на вас штраф.

Хапугов:

Извините, Ваша честь.

Зашитова:

Действия, а в некоторых случаях и бездействие ответчика Хапугова привели к нарушению нескольких основных статей законов РФ. А это в свою очередь повлекло нарушение прав и свобод несовершеннолетних. Ответчик

нарушил ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ст. 14 «Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей».

В Уголовный кодекс РФ включена новая статья 151.1 «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции». Мои слова подкреплены свидетельскими показаниями и видеосъёмкой. Прошу суд разобраться во всех обстоятельствах данного дела.

Хапугов: (*поворачиваясь к адвокату тихо говорит*):

Надо же, сколько статей напридумывали, получается, что если молодежь дома не сидит и пиво пьет, то виноват только я.

Адвокат:

Не волнуйтесь, суд во всём разберётся.

Судья:

Вопросы к истцу?

Прокурор:

Нет, Ваша честь.

Адвокат:

Пока нет, Ваша честь.

Судья:

Спасибо. Прошу сесть.

(*истец садится*)

Судья:

Прошу пригласить свидетеля со стороны обвинения помощника Уполномоченного по правам ребенка Правоведову Анну Ивановну.

Секретарь:

В зал суда приглашается Правоведова Анна Ивановна.

(входит Правоведова Анна Ивановна)

Судья:

Правоведова Анна Ивановна, 1982 г.р., проживающая по адресу Зеленый проспект, д.17. кв.10.

Правоведова:

Все верно, Ваша честь

Судья:

В соответствии со 307-308 УК РФ, предупреждаетесь об ответственности за дачу заведомо ложных показаний и за отказ от дачи показаний.

Пожалуйста, что вам известно по существу рассматриваемого на сегодняшнем заседании дела?

Правоведова:

В ходе акции нами была проведена огромная работа. С несовершеннолетними, их родителями, администрацией увеселительных заведений и магазинов, реализующих алкогольсодержащую продукцию, были проведены профилактические и разъяснительные беседы о недопустимости нахождения несовершеннолетних без сопровождения взрослых после 22.00

часов на улице и о запрете продажи и употребления несовершеннолетними алкогольной продукции.

Адвокат:

Скажите, почему вы решили провести контрольную закупку только у моего подзащитного, а с остальными просто мирно беседовали.

Правоведова:

Как уже говорила Валентина Ивановна, что в первый день акции только у магазина вашего подзащитного были задержаны подростки с алкогольной продукцией.

Адвокат:

Но, насколько мне известно, прямых доказательств, кроме слов детей, у вас нет: нет чеков, и продавец категорически отвергла факт данной продажи.

Правоведова:

Продавец вела себя очень агрессивно, и на ее громкие объяснения вышел сам хозяин Хапугов, который с ходу заявил, что это спланированная политическая акция против него, так как он баллотируется в депутаты городской думы. Диалога не получилась.

Адвокат:

А как вы объясните тот факт, что руководители других магазинов были заранее предупреждены о вашей акции.

Правоведова:

Мне об этом ничего не известно.

Судья:

У вас есть доказательства, кто предупредил и когда.

Адвокат:

К сожалению, нет, но слухами земля полнится.

Правоведова:

Я продолжу, через 3 дня нашими помощниками из правового цента ,17–летними ребятами, была сделана контрольная закупка. В тот раз господин Хапугов понес административную ответственность по статье 14.16 Кодекса РФ об административных правонарушениях, согласно которой за розничную продажу несовершеннолетнему алкогольной продукции ему был выписан штраф в размере 20 тыс. рублей. Спустя еще 3 дня мы решили проверить еще раз этот магазин, где наши помощники смогли снять на скрытую камеру процесс контрольной закупки. Данная видеозапись представлена в материалах дела.

Судья:

Прошу секретаря помочь нам в просмотре данной видеозаписи.

Правоведова:

К сожалению, как мы видим, господин Хапугов и не думал выполнять закон.

Судья:

Анна Ивановна, у вас все?

(обращаясь к прокурору и адвокату)

Есть вопросы?

Прокурор:

Нет, Ваша честь.

Адвокат:

Нет, Ваша честь.

Судья:

Присаживайтесь, Анна Ивановна.

Судья:

Слово предоставляется ответчику Хапугову.

(Хапугов встаёт для аргументации своих возражений)

Судья:

Хапугов Петр Иванович ,1968 г. рождения, проживающий по адресу г. Энск, ул. Нажива, д. 17, кв. 10. Все верно?

Да, Ваша честь.

Судья:

Вам понятна суть предъявляемых требований?

Хапугов:

Да, но я с ними не согласен. Ваша честь, мне кажется, что здесь не того судят. Я сейчас вам все объясню, я выведу на чистую воду подразделение по делам несовершеннолетних и их помощников. Я – член Совета предпринимателей города, активноучаствую в благотворительных мероприятиях, направленных на улучшение качества жизни в нашем городе, создаю рабочие места и плачу налоги, которые идут, между прочим, и ваше на содержание,уважаемые обвинители (ехидно). Именно вы и законные представители несовершеннолетних должны заботиться о том, где находятся дети, чем они занимаются. А не я спрашивать у каждого паспорт при покупке алкогольной продукции. А проверять и кричать мы все умеем.

Прокурор:

Да вы действительно известный предприниматель в городе. Но это не дает вам право нарушать закон.

Как вы можете объяснить доказанный факт контрольной закупки алкогольной продукции несовершеннолетними в вашем магазине 13 октября 2015 г.?

Хапугов:

Я уже сказал, что провокация, направленная против меня накануне выборов. В магазин зашли, на мой взгляд, взрослые парни, кстати, у меня проблемы со зрением и в тот момент я снял линзы, чтобы глаза отдохнули, может, что не досмотрел вот и отпустил товар. Только чек пробил, и тут как тут «доброжелатели» «ворвались» в мой магазин.

Судья:

Я вас попрошу, подбирайте, пожалуйста, слова при даче ваших объяснений.

Хапугов:

Я ответил за тот проступок уже по закону и заплатил штраф. А какой моральный и материальный ущерб я понес от их помощников активистов: это и оскорбление – подарочек с намеком метлу и оранжевый жилет дворника, мол,

готовься к исправительным работам, а также перекрасил фасад магазина из-за вот этих плакатов.

Прокурор:

А почему 16 октября вы опять продаете спиртное несовершеннолетним, хотя из представленной видеозаписи всем прекрасно видно, что это дети, и слышно, что говорят они про школу.

Хапугов:

Про зрение я уже сказал, к разговорам посетителей я не прислушиваюсь. В тот день заболела продавщица, и я был один в магазине. Вот и отпустил товар. Вы лучше работайте с молодежью и их родителями, а не третируйте честных граждан.

Прокурор:

Чтобы подлечить ваш слух и зрение, я хочу напомнить заявление Председателя Правительства Дмитрия Анатольевича Медведева, что покончить с продажей алкоголя несовершеннолетним можно, если наказывать продавцов лишением свободы за такие правонарушения. «Посадим человек 20 – охоту отобъем. Будут бояться. Так жизнь устроена», – сказал Председатель Правительства.

Судья:

У Вас есть еще вопросы.

Прокурор:

Нет.

Судья:

Присаживайтесь, Петр Иванович.

Судья:

Секретарь, пригласите свидетеля со стороны защиты.

Секретарь:

В зал суда приглашается продавец магазина «Рюмочка» Смирнова Лидия Васильевна.

Судья:

Смирнова Лидия Васильевна, 1990 г. рождения, проживает по адресу г. Энск, ул. Правды, д.2 кв.4. Все верно?

Смирнова:

Да, Ваша честь.

Судья:

В соответствии статьям 307-308 УКРФ, предупреждается об ответственности за дачу заведомо ложных показаний и за отказ от дачи показаний.

Судья:

Пожалуйста, что вам известно по существу рассматриваемого на сегодняшнем заседании дела?

Смирнова:

Я очень удивлена сложившейся ситуацией. Хапугов Петр Иванович – очень хороший человек. В наш магазин многие хотели бы устроиться на

работу. Он платит исправно, всегда идет навстречу продавцам, если у них что-то происходит.

Судья:

Я прошу вас давать показания по существу дела.

Смирнова:

А я и говорю по существу. А скольким малолеткам он помог. Кому шоколадку, кому чипсы бесплатно давал, когда они не могли рассчитаться. Насчет 10 октября... да, я громко возмущалась наглости этих малолеток, потому что я в этот день им спиртного не продавала.

Прокурор:

А в другие дни, значит, все-таки продавали?

Адвокат:

Я возражаю, ваша честь, мы рассматриваем факты, не домыслы.

Судья:

Возражение принимается. Игорь Игоревич, задавайте вопросы точнее.

Прокурор:

Хорошо. Что вам известно о контрольной закупке 13 октября?

Смирнова:

В этот день был большой завоз товара в магазин и много посетителей, и поэтому вечером, когда в магазин пришел Петр Иванович, я занималась расфасовкой товара, была в подсобке и вышла из нее, когда опять эти (показывая на истцов) люди пришли к нам с разборками.

Судья:

У адвоката ответчика есть вопросы?

Адвокат:

Да, Ваша честь. Лидия Васильевна, вы утверждаете, что не видели момент продажи алкогольной продукции несовершеннолетним?

Смирнова:

Утверждаю.

Судья:

Лидия Васильевна, у вас все?

(обращаясь к прокурору и адвокату)

Есть еще вопросы?

Прокурор:

Нет, Ваша честь.

Адвокат:

Нет, Ваша честь.

Судья:

Лидия Васильевна, присаживайтесь, пожалуйста.

Мы выслушали всех свидетелей. Есть у кого-нибудь дополнения или заявления по существу дела?

Прокурор:

Нет, Ваша честь.

Адвокат:

Нет, Ваша честь.

Судья:

Рассмотрение дела по существу закончено. (*Стук молотка*).

Судья:

Слово предоставляется прокурору для дачи заключения.
(*прокурор встаёт*).

Прокурор:

Я хочу еще раз повторить одну истину: «Мы живем в правовом государстве, и каждый человек должен «слушать власть и повиноваться установленным законам». А Хапугов проявил правовой нигилизм, т.е. с его стороны наблюдается недооценка и неуважительное отношение к закону и должностным лицам, этот закон исполняющим. Что и привело к преступлению. Считаю, что Хапугов виновен в нарушении ст. 151.1 УК РФ «Розничная ПРОДАЖА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ». Считаю предъявляемые требования подразделения по делам несовершеннолетних обоснованными и подлежащими удовлетворению. Порошу суд назначить наказание исправительными работами на срок до одного года с лишением права заниматься реализацией алкогольной продукции до 3-х лет, так как в ходе судебного разбирательства было установлено, что розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции совершилась лицом неоднократно, и он ранее уже привлекался к административной ответственности за аналогичное деяние.

Судья:

Слово предоставляется ответчику.
(*ответчик встает*).

Хапугов:

Ваша честь, вот сейчас я понял свою ошибку. Зря я нападал на подразделение по делам несовершеннолетних и их помощников. Я хочу извиниться перед этими людьми, ведь они выполняли свои обязанности. Все услышанное сегодня меня убедило, что надо внимательно мне смотреть, кому я продаю алкогольную продукцию. А если мне покажется, что покупателю нет 18 лет, я буду требовать паспорт, и обяжду это делать своих продавцов

Судья:

Спасибо, слово предоставляется адвокату ответчика.

Адвокат:

Уважаемый суд, прошу принять во внимание все факторы этого дела. Положительную характеристику, данную Советом предпринимателей Хапугову Петру Ивановичу, его благотворительную деятельность. Учесть те факты, что у моего подзащитного проблемы со зрением. И данное преступление он совершил, даже не подозревая, что перед ним были несовершеннолетние покупатели, кроме того, хочу еще раз обратить ваше внимание на то, что Петр Иванович раскаялся, и сделал выводы из сложившейся ситуации. Порошу суд назначить штраф в размере до восьмидесяти тысяч рублей.

У меня все.

(*адвокат садится*).

Судья: желают ли стороны выступить с репликами.

Истец и ответчик: нет

Судья: Прения закончены.

(стук молотка)

Судья:

Спасибо, садитесь. Суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения. (*судья уходит*)

Секретарь:

Всем встать, суд идет.

(входит судья)

Судья: оглашается резолютивная часть решения.

Именем Российской Федерации от 24 ноября 2015 года суд в составе председательствующего судьи Фемидовой Анны Андреевны, секретаря Фиксатовой Ольги Викторовны рассмотрев в открытом судебном заседании дело по иску подразделения по делам несовершеннолетних о продаже алкогольной продукции несовершеннолетним к директору магазина «Рюмочка» Хапугову Петру Ивановичу, 1968 г. рождения руководствуясь ст. 151.1 УК РФ «РОЗНИЧНАЯ ПРОДАЖА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ», суд решил.

Удовлетворить иск подразделения по делам несовершеннолетних и назначить меру наказания в виде штрафа в размере дохода осужденного за период шесть месяцев. Разъясняю суть принятого решения. Настоящее решение может быть обжаловано в Смоленском Областном суде в кассационном порядке в течение 10 дней через районный суд. Принимая во внимание положительные характеристики осужденного: он раньше не привлекался к уголовной ответственности, Хапугов раскаялся в данном преступлении, суд решил ограничиться штрафом. Обращаюсь к истцу и ответчику. Вам понятно решение суда?

Истец:

Да, Ваша честь.

Ответчик:

Да, Ваша честь.

Судья:

Полный пакет решений вы можете получить 30.11.15г.

Судебное заседание объявляется закрытым.

Итог:

Выходит ведущий.

Это игра, а значит, она содержит много условностей. Нашей задачей было не показать «предпринимателя-хапугу», но обратить внимание на данную проблему и, если общество избавится от равнодушия, то возможно будет реализовать все меры по обеспечению выполнения законов, и продажа несовершеннолетним алкогольной продукции будет предотвращена.

Источники:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (вступил в силу 1.07.2002 №174 – ФЗ).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
(вступил в силу 1.07.2002 №195 – ФЗ)

3. Уголовный кодекс Российской Федерации (вступил в силу 1.01.1997
№63-ФЗ)

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в
Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (действующая редакция
2016 г.)

**Школьная служба примирения
Открытое тематическое заседание
«Культура правового поведения в конфликтных ситуациях»**

Авторы разработки:

Соломыкина Н.А. – учитель истории, права
МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска»
Замараева Дарья Ивановна (10 «Б»)
Шубина Полина Андреевна(10 «Б»)
Буракова Марина Васильевна (10 «А»)
Гулинский Артем Алексеевич(10 «А»)
Ковалева Валентина Николаевна(10 «А»)
Устинов Антон Александрович(10 «А»)

Ход мероприятия

Вступительное слово.

Я, ты, он, она!
Вместе-школьная страна,
Вместе-дружная семья!
Это – главные слова,
Службы примирения школы № 2.
«Миротворец» (все вместе)
У нашей службы примирения
Особое есть назначение.
Обидел кто-то вдруг Вас невзначай,
Скорее в службу примиренья,
Помогут здесь Вам без сомненья.
Ведь «Миротворец» – это миссия такая,
Что от бед и оскорблений выручает.
Отбрось боязнь, сомненья
И не копите боль свою в груди.
К тому ж у нашей службы примиренья,
Девиз, как у врачей «Не навреди».

Почему мы решили принять участие в конкурсе и сформировали службу школьной медиации в нашем образовательном учреждении, Вы узнаете из нашей мультимедиа презентации. Внимание на экран.

Мультимедиа презентация «СШП. « Миротворец» в структуре образовательного учреждения МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска»

Слайд № 3.

Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого

количества людей. В ходе этих отношений не редко возникают конфликтные ситуации.

Слайд № 2.

Видеоролик « Конфликты в школе». Как мы привыкли решать конфликты?

Слайд. № 3-13.

Что общего у этих способов?

Решение о способе выхода из конфликта принимают не сами участники ситуации, а кто-то другой, используя при этом:

- власть (взрослые),
- физическую силу (дети на «стрелках»),
- психологическое давление.

Решение конфликта заменяется «принуждением к миру» и угрозой наказания за невыполнение требований.

Дети не учатся способам решения конфликтов, ответственности, так как решение за них находят взрослые.

Видеоролик. «Обращение к школьному Уполномоченному»

Мы считаем, что конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку, только они смогут найти лучшее решение. Но могут ли стороны, находящиеся в сильной стрессовой ситуации говорить конструктивно? Вряд ли. Поэтому им нужен нейтральный посредник (медиатор), который организует процесс взаимопонимания. Медиатор-ровесник.

В чём преимущество медиатора-ровесника?

1. Сверстники обычно лучше взрослых знают свой подростковый мир и ведут переговоры на «одном языке», нередко только им понятном.

2. Конфликтующие больше доверяют ровеснику, чем администрации, а ведущий строго соблюдает конфиденциальность всего процесса.

Чтобы процесс медиации был не случайным и ситуативным, важно вписать школьную медиацию в структуру школы.

В нашей школе с 2011 г. функционирует муниципальная экспериментальная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

В рамках экспериментальной площадки над формированием модели правомерного поведения обучающихся в нашей школе «работают»: школьный правовой центр, институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Обучающиеся нашей школы всегда активные участники правовых конкурсов различных уровней.

Институт школьного Уполномоченного проводит правовые консультации, акции: «Белая лента», «Неделя доброты», инсценировки судебных процессов, организация дискуссионных мероприятий – ток-шоу «Толерантность: дань моде или жизненная необходимость». Все эти мероприятия направлены на привитие культуры правового поведения в конфликтных ситуациях.

Для активизации данного направления в работе школьного

Уполномоченного на базе института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса мы организуем школьную службу примирения «Миротворец».

Слайд № 14.

Схема. «ШСП. «Миротворец» в структуре образовательного учреждения МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска».

Слайды №№ 15–25

Цель ШСП «Миротворец»: формирование в МБОУ «Средняя школа № 2» безопасного правового пространства способствующего развитию личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи ШСП «Миротворец»:

- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения несовершеннолетних;
- привлечь внимание участников образовательных отношений к правой основе деятельности служб школьной медиации;
- создать условия для участия несовершеннолетних в разрешении конфликтных ситуаций путем поиска компромиссов;
- развивать школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Принципы деятельности ШСП «Миротворец» в МБОУ «Средняя школа № 2»:

Добровольность; равноправие сторон, нейтральность и беспристрастность медиатора, конфиденциальность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание и деятельность ШСП в МБОУ «Средняя школа № 2».

- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273
- ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) от 27 июля 2010 г. № 193
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»
- Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска

– Положение школьной службы примирения в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска «Миротворец».

Комментирование нормативно-правовых актов.

Конвенция о правах ребенка

Статья 12 – право свободно выражать собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка.

Статья 13 – Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

Статья 28 – право ребенка на образование... школьная дисциплина поддерживается с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Статья 29 – образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, воспитание уважения к правам человека и основным свободам.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. п.1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 год»

Гл.VI, п. 4. Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия:

– развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;

– организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р

Раздел V «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия».

Статья 64. Организация служб школьной медиации в образовательных учреждениях.

Состав ШСП «Миротворец» в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска

1. Руководитель: Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса – обучающаяся 10 «А» класса Буракова Марина.

2. Куратор: Соломыкина Н.А.

3. Медиаторы: обучающиеся 10-х классов Шубина Полина, Замараева Дарья, Ковалева Валентина, Гулинский Артем, Устинов Антон и педагог-

психолог Преснякова Н.В.

Создаваемая ШСП. (январь 2015 г)

- Организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам СШМ «Миротворец»
- Разработка нормативно-правового обеспечения проекта «Миротворец»
- Презентация проекта «Миротворец»
- Анализ готовности к проекту (тест Р. Коэна-120 очков)
- Конкурс на лучший логотип проекта «Миротворец»
- Проведение отборочных процедур для формирования групп медиаторов (слушатели элективных курсов «Твои права-твоя защита», «Планета общения»).
 - Создание системы поддержки ШСП «Миротворец» (информационные памятки и буклеты «Миротворец», web-страница «Миротворец» на сайте школы, информационные минутки в классах «Не дружи со своей обидой», радиопередачи «Шаг на встречу», телефон доверия «Надежда»)
 - КВН для медиаторов «Лабиринт урегулирования конфликтов»
 - Налаживание механизма по сбору информации.

Примирильные программы помогают:

I. Подростку, совершившему правонарушение:

1. Осознать причины своего поступка и их последствия.
2. Принести извинения и получить прощение.
3. Загладить причиненный вред.
4. Вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения (в том числе в семье), которые возможно, были нарушены в результате случившегося.

II. Потерпевшему:

1. Избавиться от негативных переживаний и желания отомстить.
2. Убедиться в том, что справедливость существует.

III. Родителям:

Помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, способствовать развитию у него ответственного и взрослого поведения.

Видеоролик «Примирение»

В заключении мы хотим провести мини-упражнение.

Мы даем каждой команде по шарику. Нужно надуть его и фломастером нарисовать солнышко. Вместо лучиков написать те качества, которыми должен обладать лидер ШСП.

Собрать шарики.

Посмотрите, какие шарики разные. Такие же, как каждый из нас. И сейчас они вместе в одной связке. И мы с вами в одной связке, потому что занимаемся одной важной работой – дарим людям мир, добро. Мы разные, но мы вместе. Шарики подбрасываются в воздух и летят в зал.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ! ЖЕЛАЕМ ЖИТЬ В СОГЛАСИИ!

Литература:

1. А.Ю. Коновалов. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений – М.,2012.
2. А.Ю. Коновалов. Методические рекомендации по созданию и

поддержке школьных служб примирения. – М., 2014.

3. Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа»: Опыт работы школьных служб примирения в России – М., 2014.

4. Как создать службу примирения?: Сборник материалов. – П., 2014.

5. Школьные службы примирения в регионах: Сборник материалов. – М, 2014.

Приложение 14

Из опыта работы
М.Н. Каретниковой,
педагога-психолога
МБОУ «СШ № 35»
г. Смоленска

Конспект занятия по профилактике табакокурения среди младших подростков

Тема: «Губительная сигарета»

Цели: 1. Формирование представлений о здоровом образе жизни;
2. Профилактика зависимости табакокурения.

Задачи: 1. Формировать представление о пагубном влиянии курения на жизнь человека и на его здоровье.

2. Формировать представление о механизме закрепления привычек.

3. Формировать представление об альтернативных курению способах проведения досуга.

4. Формировать навыки отказа от опасных предложений.

Целевая аудитория: младшие подростки (5–7 классы), группа или класс до 25 человек.

Оборудование: магнитофон, аудиозаписи, мяч, яблоко.

Оформление: тематическая выставка детских рисунков «Губительная сигарета»; цитаты знаменитых людей (приложение 3); декорации к инсценировке; макет пачки сигарет с сигаретами; заготовки с указанием аргументов за и против курения.

Планируемые результаты: осознание опасности курения, его пагубного влияния на здоровье и, как следствие, отсутствие этой вредной привычки; выбор альтернативных курению способах проведения досуга.

Ход занятия

Вводная беседа

Психолог: Каждый из нас при рождении получает замечательный подарок – здоровье. Здоровье помогает воплощать наши желания, мечты, достигать цели. Здоровому человеку по плечу любая работа. Здоровый человек имеет возможность радоваться настоящей, реальной, а не искусственной жизни. Здоровый человек часто улыбается, даря окружающим хорошее настроение, и общаться с таким человеком всегда приятно.

Если здоровье человека принять за одно целое (демонстрируем разрезанное яблоко), то половина здоровья зависит:

- От наследственности человека (от того насколько здоровы родители);
- От условий внешней среды (от чистого воздуха, природы, воды, от жилищных условий);
- От качества работы здравоохранительных органов

Оставшаяся половина здоровья зависит от самого человека, от образа жизни который он ведёт.

Вопрос к школьникам: Какой образ жизни влияет (воздействует) на здоровье человека

Положительно – (*предполагаемые ответы: правильное питание, полноценный сон, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня, соблюдение норм гигиены, занятия спортом или физической культурой, отсутствие вредных привычек*);

Отрицательно – (*предполагаемые ответы: чрезмерное употребление пищи, пассивный образ жизни, самолечение, курение, алкоголизм, наркомания*).

Сегодня мы остановимся на коварнейшей из вредных привычек – курении. Она лишь на первый взгляд кажется одной из самых безобидных привычек человека. Наша задача выяснить, насколько губительной для здоровья человека является выкуренная сигарета, и принять для себя решение: стоит ли начинать курить?

Основная часть занятия

-Не просто ради красного словца мудрейшие люди на планете не лестно отзывались о курении. Взять хотя бы цитату Бальзака, взятую нами в качестве эпиграфа к сегодняшнему занятию: «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации!».

Не надо ходить далеко, чтобы ответить на вопрос, насколько широко распространено курение. В проведённом анкетировании (*анкетирование проводится за несколько дней до мероприятия, анкета прилагается, приложение 1*) вами даны положительные ответы на вопросы о том, курят ли ваши родители, родные, соседи, знакомые. Там же вы подтверждаете, что очень часто на улице встречаете курящих прохожих.

Табакокурение, как правило, является отправной точкой для других вредных привычек. Алкоголизм и наркозависимость чаще всего начинаются с первой сигареты.

Знают ли курильщики всю правду о вреде курения?

Для начала давайте выясним, что привлекает людей в курении? Заполним первую часть таблицы **«Курить или не курить»** (таблица начерчена на доске) **«Курить»:....** (*дети называют аргументы в пользу курения, варианты записываются на доске или в таблицу помещаются заготовки*):

- Помогает быть в хорошей форме;
- Курение расслабляет, снимает стресс;
- Помогает справиться с волнением, сосредоточиться;
- Приятен запах табака;

- Получение удовольствия;
- После курения происходит прилив бодрости;
- Курение помогает занять время;
- За компанию;
- Модно, « круто»;
- Чтобы казаться взрослее

Дело в том, что многие из перечисленных вами «За», есть не что иное, как мифы о курении. Сейчас некоторые из них мы развенчаем.

Перед аудиторией выступают ученики, которые заранее подготовили информацию о мифах о курении. После «развенчания», указанные мифы вычёркиваются из списка.

1 ученик

Миф 1. «Курение помогает оставаться стройным»

Это широко распространённое заблуждение. Многие из вас наверняка знают тучных людей, которые много курят, тем не менее, это не помогает им избавиться от лишнего веса. В то же время, если человек бросил курить, он действительно может прибавить в весе. Это объясняется не таинственными свойствами табака, а тем, что отказавшись от него, человек возвращает себе прежнее здоровье, аппетит. В частности, у него восстанавливается вкусовая чувствительность, и первое время многие бывшие курильщики получают большое удовольствие от еды. Этим и объясняется то, что некоторые полнеют. Но если одновременно с отказом от курения повысить двигательную активность и контролировать аппетит, то можно вообще не набрать лишнего веса. Таким образом, не курение, а физкультура и спорт помогают человеку быть и оставаться красивым и стройным. Курение нарушает аппетит и способствует возникновению гастрита, а порой и язвы желудка. Стройность же, которая достигается за счет курения, слишком дорого обходится.

2 ученик

МИФ 2. «Курение помогает согреться на морозе»

Здесь следует рассмотреть механизмы, которые лежат в основе «согревающего» эффекта курения. Попав в организм человека, табачные яды способствуют выработке таких веществ, которые увеличивают частоту пульса и уровень артериального давления. Это в определенной степени действительно создает кратковременный «согревающий» эффект. Во что обходится организму это «согревание»? Ведь те вещества, которые вырабатываются при курении табака, на самом деле должны вырабатываться только в экстремальных ситуациях – когда человек спасается бегством или испытывает волнение из-за реальной угрозы. При сильном волнении сердце начинает биться учащенно, и курильщик каждой выкуренной сигаретой подстегивает выработку этих веществ. Учащение пульса и повышение артериального давления, в конечном счете, приводят к истощению резервов организма и к разным заболеваниям. Есть еще одна вредная сторона курения на морозе. Чередование воздействия на

зубную эмаль холодного воздуха и горячего табачного дыма приводит к образованию в ней трещин, порче зубов и развитию кариеса.

3 ученик

МИФ 3. «Курение помогает сосредоточиться и справиться с волнением»

Это не так. Курение несколько притупляет аппетит, потому что табачные яды способствуют выбросу глюкозы из печени в кровь. В связи с этим курящие могут работать без приема пищи несколько дольше по сравнению с некурящими. В то же время, попадая в организм человека, табачные яды способствуют сужению кровеносных сосудов, в том числе и сосудов головного мозга. Кровоснабжение мозга значительно ухудшается, в результате снижается умственная работоспособность. Курящие школьники с трудом усваивают учебный материал, что сказывается на их успеваемости. Курение замедляет скорость реакции и ослабляет внимание, тогда как многие современные профессии требуют от человека именно быстрой реакции и высокой концентрации внимания.

4 ученик

МИФ 4. «Курят для того, чтобы выглядеть современным, независимым, взрослым»

Действительно, когда-то курить было модно. Считалось, что курящий мужчина выглядит мужественным, а курящая женщина – элегантной и независимой. Сейчас во всем мире мода на курение проходит, курящих становится все меньше. В наше время во всех цивилизованных странах считается модным, если молодой человек занимается спортом, выглядит спортивным, стройным и не курит. С каждым годом все больше и больше людей понимают несовместимость курения со спортом и хорошим здоровьем.

Проявление чувства взрослости можно расшифровать примерно так: «Я хочу казаться взросле в глазах своих сверстников, потому что на взрослых это не производит такого впечатления. Хочу казаться независимым, самостоятельным. Хочу, чтобы меня считали таким, потому что это не так. По крайней мере, мне нужно подкрепление, чтобы я по настоящему хотя бы на минуту почувствовал себя взрослым». Но это всего лишь ваше детское заблуждение.

5 ученик

МИФ 5. «Курение позволяет расслабиться и успокаивает нервы»

Здесь целесообразно рассмотреть механизмы, которые лежат в основе такого «расслабления». Прежде всего эффект достигается за счет прямого тормозящего действия табачных ядов на самые важные участки нервной системы человека. Кроме того, компоненты табачного дыма, попадая в кровь, вызывают выброс глюкозы из печени, что притупляет чувство голода, на время создает чувство комфорта, который курящий трактует как расслабление. Получается, что, стараясь избежать эмоционального стресса, курильщик не только попусту расходует резервы своего организма, но и, постепенно

привыкая к курению, приобретает новый источник стресса – отсутствие сигареты.

6 ученик.

МИФ 6. «Курение доставляет удовольствие»

Очень точное описание ощущений при первых попытках закурить дал Л.Н. Толстой в повести «Детство, отрочество, юность»: «Запах табака был очень приятен, но во рту было горько и дыхание захватывало. Однако, скрепив сердце, я довольно долго втягивал в себя дым, пробовал пускать кольца и затягиваться. Скоро комната вся заполнилась голубоватыми облаками дыма, трубка начала хрипеть, горячий табак подпрыгивать, а во рту я почувствовал горечь и в голове маленькое кружение. Я хотел уже перестать и только посмотрелась с трубкой в зеркало, как, к удивлению моему, зашатался на ногах; комната пошла кругом, и, взглянув в зеркало, к которому я с трудом подошел, я увидел, что лицо мое бледно, как полотно. Едва я успел упасть на диван, как почувствовал такую тошноту и такую слабость, что, вообразив себе, что трубка для меня смертельна, мне показалось, что я умираю. Я серьезно испугался... И со страшной головной болью, расслабленный, долго лежал на диване». Описанное явление не что иное, как защитная реакция организма на поступление яда, этой реакцией надо обязательно воспользоваться – отказаться от следующей сигареты.

Психолог: Итак, мы выяснили, что существует не так уж много аргументов в пользу курения и то они весьма сомнительны, это тоже не сложно доказать, предъявив аргументы «Против» курения. Заполним вторую часть нашей таблицы **«Не курить».**

Вопрос к школьникам: Какие отрицательные последствия курения вы можете назвать? *(школьники называют различные варианты).*

Психолог: Вы кое что действительно знаете о вреде курения, это подтверждают ваши рисунки, выполненные к сегодняшнему мероприятию, но это далеко не всё. Поможет нам заполнить другую часть таблицы **«Пачка сигарет»** (*выходит уч-ся с большой муляжной пачкой сигарет, на которой написано: «Не бери! Убьёт!»*)

Ученик: С этой пачкой сигарет проживёшь ты меньше лет!
Внутрь скорее посмотри: хочешь заболеть? Бери!

Психолог: Ребята! Каждому из вас предоставляется возможность озвучить губительные последствия курения (*выходя по одному, уч-ся достают из пачки сигарет муляжные сигареты, на которых написано одно негативное последствие курения, читают информацию и выбрасывают сигареты в мусорный бак; одновременно продублированная информация помещается в таблицу, психолог комментирует каждый аргумент*).

1. Никотин – один из опасных ядов растительного происхождения. Птицы (воробы, голуби) погибают, если к их клюву всего лишь поднести стеклянную палочку, смоченную никотином. Кролик погибает от $\frac{1}{4}$ капли

никотина, собака – от $\frac{1}{2}$ капли, капля никотина может убить не одну лошадь, а три. Для человека смертельная доза никотина составляет 2-3 капли. Именно такая доза поступает в кровь после выкуривания 20-25 сигарет. Курильщик не погибает лишь потому, что смертельная доза поступает постепенно, не в один приём (**КАПЛЯ НИКОТИНА УБИВАЕТ ТРИ ЛОШАДИ**);

2. У детей, матери которых курили во время беременности, имеется предрасположенность к припадкам. Они значительно чаще заболевают эпилепсией, а также отстают от своих сверстников в умственном развитии и росте (**КУРЯЩИЕ ЖЕНЩИНЫ РОЖАЮТ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ**);

3. Курение подростков, в первую очередь, оказывается на нервной и сердечно-сосудистой системах. В 12-15 лет они уже жалуются на одышку при физической нагрузке, у них развивается малокровие и расстройство пищеварения. Курение школьников замедляет их физическое и психическое развитие. (**КУРЕНИЕ ТОРМОЗИТ УМСТВЕННОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ**);

4. Причиной $\frac{1}{4}$ всех пожаров с человеческими жертвами является непогашенная сигарета. Джек Бернет писал: Не кури в постели: пепел, который потом придётся подметать, может оказаться твоим собственным (**КУРЕНИЕ – ЧАСТАЯ ПРИЧИНА ПОЖАРОВ С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ ЖЕРТВАМИ**);

5. 90% людей, страдающих раком лёгких, – курильщики. Любители сигарет болеют раком губ, языка, гортани, пищевода, поджелудочной железы и других органов. (**КУРЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ ОБРАЗОВАНИЮ РАКОВЫХ ОПУХОЛЕЙ**);

6. Курение притупляет вкусовые ощущения, обоняние, слух, кожа тускнеет, приобретает сероватый цвет, появляются преждевременные морщины. Курение ведёт к преждевременному старению всего организма человека (**КУРЕНИЕ ВЕДЁТ К ПРЕЖДЕВРЕМЕННОМУ СТАРЕНИЮ ОРГАНИЗМА**);

7. Каждая новая затяжка сигаретой сокращает человеческую жизнь на один вдох, а каждая выкуренная сигарета – на 12 минут. В среднем по статистике, если человек начал курить в возрасте 14 лет, он живёт на 10 лет меньше, чем некурящий человек. В Бангкоке установлены гигантские «часы смерти». Они отсчитывают каждую минуту по восемь смертей. Именно столько людей на планете гибнет ежеминутно от курения (**КУРЕНИЕ СОКРАЩАЕТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА**);

8. Табачный дым в 4 раза более загрязнён токсическими веществами по сравнению с выхлопными газами автомобиля (**ТАБАЧНЫЙ ДЫМ В 4 РАЗА ЯДОВИТЕЕ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ АВТОМОБИЛЯ**);

9. Бронхит – это болезнь всех заядлых курильщиков, так как никотин раздражает дыхательные пути и увеличивает количество производимой в них слизи. У курильщиков начинается кашель с отхаркиванием сероватой грязно-коричневой мокроты. Кроме того, никотин снижает эффективность работы ресничек по удалению слизи из дыхательных путей, и она скапливается там, делая лёгкие более подверженными инфекции (**БРОНХИТ – ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ВСЕХ КУРИЛЬЩИКОВ**);

10. Курение особенно вредно для сердечно-сосудистой системы. Никотин отравляет сердечную мышцу, вызывает резкие нарушения сосудистого тонуса и деятельности сердца. У курящих людей чаще, чем у других, возникают спазмы сосудов сердца, вызывающие тяжёлые сердечные приступы, а иногда и смерть (**КУРЕНИЕ – ПРИЧИНА СЕРДЕЧНЫХ ПРИСТУПОВ И ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ**);

11. Курение бьёт по кошельку. Российский курильщик, который выкуривает в день одну пачку сигарет, тратит на сигареты около 10 тысяч рублей в год. Это означает, что за 10 лет можно «выкурить» небольшой малолитражный автомобиль (**КУРИЛЬЩИК ЗА 10 ЛЕТ «ВЫКУРИВАЕТ» ЛЕГКОВОЙ АВТОМОБИЛЬ**);

12. У курящих людей происходит патологическое изменение голосовых связок, которые находятся на пути прохождения дыма к лёгким, поэтому меняется голос: он теряет звучность и чистоту, становится хриплым, грубым (**У КУРИЛЬЩИКОВ ГОЛОС СТАНОВИТСЯ ХРИПЛЫМ**);

13. У курильщиков желтеют и разрушаются зубы, изо рта постоянно исходит неприятный запах (**У КУРИЛЬЩИКОВ РАЗРУШАЮТСЯ ЗУБЫ, ПОЯВЛЯЕТСЯ НЕПРИЯТНЫЙ ЗАПАХ ИЗО РТА**);

14. Табачные яды отрицательно влияют не только на здоровье будущей матери, но и на развитие плода, так как легко проникают в его кровь. И как результат – потеря плода, преждевременные роды, рождение недоношенных, болезненных детей, а зачастую и смерть новорожденного (**КУРЯЩАЯ МАТЬ ПОДРЫВАЕТ ЗДОРОВЬЕ ЕЩЕ НЕ РОДИВШЕГОСЯ РЕБЁНКА**);

15. Табачный дым оказывает пагубное влияние не только на самих курильщиков, но и на людей, которые находятся рядом с курящими, отравляя и их организм. Живущие в накуренных помещениях дети чаще страдают заболеваниями органов дыхания: бронхитами, астмами, пневмониями. У них отмечается снижение работоспособности, повышенная утомляемость, снижение настроения. Женщины, чьи мужья курят, живут на 5 лет меньше, чем женщины, чьи мужья не курят (**ТАБАЧНЫЙ ДЫМ ОТРАВЛЯЕТ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ САМИ НЕ КУРЯТ**);

16. Никотин отравляет клетки головного мозга, в результате чего они постоянно находятся в состоянии возбуждения, это приводит к нарушению сна (**КУРЕНИЕ ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЮ СНА**);

17. От курения выявлен ранее неизвестный эффект – беспричинный страх (**КУРЕНИЕ ВЫЗЫВАЕТ БЕСПРИЧИННЫЙ СТРАХ**);

18. Курение подрывает здоровье и не позволяет выбрать любимую профессию, добиться успеха (например, юношам стать лётчиками, космонавтами, спортсменами, девушкам – балеринами, певицами) (**КУРЕНИЕ НЕ ВСЕГДА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫБРАТЬ ЛЮБИМУЮ ПРОФЕССИЮ**).

Психолог: Перевес аргументов «Против» курения очевиден. Против курения выступают ребята, которые инсциенируют поучительную сказку Сергея Михалкова «Как Медведь трубку нашёл» (*идет заранее подготовленная инсциенировка, сценарий прилагается, приложение 2*).

Психолог: Даже те люди, которые знают правду о губительном влиянии сигарет на здоровье, часто начинают курить.

Вопрос к школьникам: Какие же причины заставляют человека взяться за сигарету в первый раз?. (предполагаемые варианты ответов:

- От нечего делать;
- За компанию;
- Хочется казаться взрослым;
- Любопытство, баловство;
- Модно, стремление выглядеть «крутого»;
- Успокоиться, поднять настроение;
- Пример близких, примеры из средств массовой информации).

Психолог: Берясь за сигарету в первый раз за компанию, из любопытства, от нечего делать или еще по какой причине, человек всегда твёрдо уверен, что он может остановиться в любой момент, перестать курить, когда он только этого захочет. На самом деле очень быстро, намного быстрее, чем нам кажется, формируется вредная привычка, бороться с которой очень сложно.

Проиллюстрировать процесс формирования привычки нам поможет игра **«Привычка»**. Если команда ведущего начинается со слова «пожалуйста» нужно эту команду выполнять:

- Пожалуйста, встаньте,
- Пожалуйста, поднимите правую руку вверх.
- Пожалуйста, поднимите левую руку вверх,
- Пожалуйста, присядьте,
- Пожалуйста, наклонитесь,
- Пожалуйста, коснитесь правой рукой левого уха,
- Пожалуйста, коснитесь левой рукой правого уха,
- Садитесь (*большинство уч-ся сядут*)

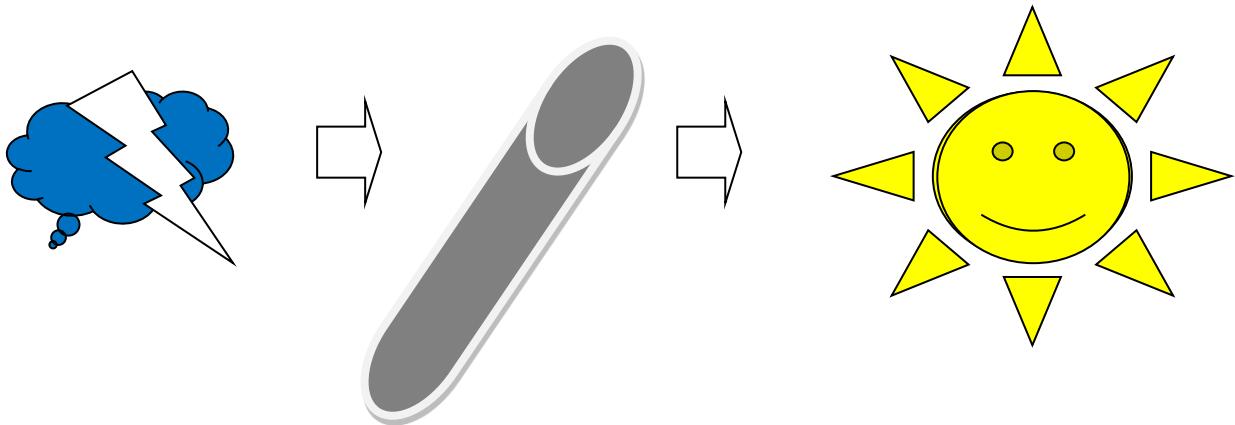
Вопрос к школьникам: Что же произошло? Почему многие нарушили правила? (выслушиваются ответы).

Психолог: Привыкнув выполнять команды, многие не сразу смогли переключиться и выполнили команду тогда, когда не должны были её выполнять. По такому же принципу формируются у нас и привычки, в том числе вредные: стоит несколько раз повторить и привычка закрепляется в нашем сознании.

Ну а то, что с привычкой бороться очень и очень сложно знают все курильщики, которые и хотели бы бросить, изрядно подорвав своё здоровье, но не могут этого сделать. Марк Твен по этому поводу писал: «Бросить курить легко – я сам это делал сотни раз». А Наполеон замечательно отметил: «Привычка принуждает нас ко многим глупостям; самая большая глупость – это стать её рабом».

Ребята! Еще раз повторим, что за первые сигареты берутся от нечего делать, за компанию, поднять настроение, то есть, чтобы жизнь **КАЗАЛАСЬ** интересней, ярче. Составим схему действия людей в этих случаях (*схема*

составляется из заготовок на доске, рис. 1):

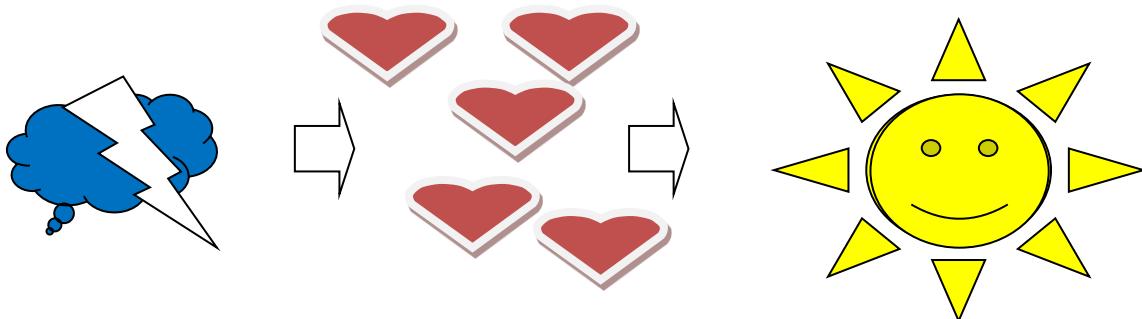


Проблемы, плохое настроение – сигарета – стало лучше

Рис. 1

Но, неужели, зная обо всех губительных влияниях на организм человека курения, нельзя в этих случаях заменить сигарету на что-то ещё, более интересное, полезное, а главное безвредное. В ответах на вопрос анкеты, чем ты занимаешься в свободное время и есть ли у вас любимое занятие в жизни, каждый из вас написал много разнообразных вариантов, которыми можно и нужно поделиться с друзьями. Вам предлагается выписать свои варианты, свои идеи на листочках, которыми мы заменим губительную сигарету в нашей схеме.

(уч-ся под музыку пишут яркими маркерами на заранее заготовленных сердечках свои варианты, как можно провести свободное время, эти варианты они сами помещают в схему вместо сигареты, рис. 2).



Проблемы, плохое настроение – интересное занятие – стало лучше

Рис. 2

Психолог: Итак, мы много говорили, что курение вредно и опасно для здоровья человека. Однако в жизни бывают такие ситуации, когда человеку предлагают закурить и он не умеет, не знает, как отказаться, несмотря на то, что знает обо всех страшных последствиях этого шага. Поэтому становится понятно, что кроме убеждения не браться за сигарету, необходимо ещё умение отказываться от неё. Умение отказываться от чего-то ненужного, опасного крайне важно для человека. Именно поэтому, мы сейчас с вами выполним

упражнение, которое поучит вас говорить «**Нет!**». Всем нужно стать в круг и по «цепочке» друг другу делать любое предложение и получать отказ. Например, первый предлагает: «Пойдём в кино», а второй отвечает: «**Нет!**», далее второй делает предложение третьему и т. д. (*можно разнообразить ответы, придумывать аргументированные отказы, на опасные предложения делать резкие отказы; при недостатке времени игру можно провести в парах*).

Рефлексия прошедшего занятия

Психолог: В заключение занятия подведём итог и выясним, насколько полезным оно для вас оказалось. Мы станем в круг и будем передавать друг другу мяч, тот, у кого в руках окажется мяч, продолжит предложение «Сегодня на занятии я понял...» (*рефлексия занятия*).

Психолог: Очень приятно, что занятие оказалось полезным, вы узнали много нового о губительной силе сигарет, сделали правильные выводы. До новых встреч!

Используемая литература:

1. Климович В.Ю. Детство без алкоголя: Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с детьми.– Москва: Центр Планетариум. 2004.
2. Ответственные родители: Учебно-методическое пособие для проведения родительских собраний по профилактике детского табакокурения / Под редакцией Е.В. Будилиной. – Москва: Всероссийская образовательная программа «Мой выбор». 2007.
3. День отказа от курения // Школьный психолог. – 2007. – №1.

Методические рекомендации по проведению занятия

Одним из основных направлений программы воспитания обучающихся любой школы является работа по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Мероприятие проводится как отдельное занятие в рамках «Недели здоровья», «Недели отказа от курения», работы по формированию здорового образа жизни школьников. Рекомендуется проводить его в комплексе с другими тематическими мероприятиями: уроками, акциями, конкурсами, встречами с наркологами и т. д.

Мероприятию предшествует подготовительная работа.

Не менее чем за неделю до мероприятия проводится конкурс рисунков на соответствующую тему. Оформляется выставка детских работ, желательно поощрить учащихся за лучшие работы.

Мероприятию может предшествовать анкетирование (приложение 14.1). Результаты анкетирования лучше обсудить на отдельном занятии. На конкретные факты из ответов на вопросы анкеты идёт ссылка во время проведения мероприятия.

Из активных, творческих учеников для проведения мероприятия

собирается агитбригада, которая готовит инсценирование сказки С. Михалкова «Как Медведь трубку нашёл» (приложение 14.2). С этой постановкой ребята могут выступать на мероприятиях в других классах (группах).

Вместе с учениками (6 человек) заранее готовится материал о мифах о курении для выступления на мероприятии.

Для того чтобы предоставляемая информация была интересной и значимой, продумывается яркое оформление и изготавливаются различные заготовки: макет пачки сигарет с сигаретами, цитаты знаменитых людей о курении (приложение 3), костюмы и декорации для сценки...

Важно проводить мероприятие в форме диалога, вовлекать обучающихся в дискуссии, особое внимание уделить рефлексии.

Приложение 14.1

АНКЕТА

1. Куришь ли ты?

- Да
- Нет
- Изредка
- В школе
- В компании

2. Курят ли твои родители, родные?

- Отец – да, нет, изредка
- Мать – да, нет, изредка
- Брат – да, нет, изредка
- Сестра – да, нет, изредка
- Дедушка – да, нет, изредка

3. Курят ли твои друзья?

- Да
- Нет
- Изредка
- В компании

4. Кого из перечисленных людей ты часто видишь с сигаретой?

- Соседей
- Знакомых
- Прохожих на улице

5. Хорошо ли курить?

- Да
- Нет
- Не знаю

6. Перечислите положительные стороны курения.

7. Перечислите отрицательные стороны курения.

8. Почему, по-твоему, чаще всего начинают курить подростки?
 - От нечего делать
 - За компанию
 - Хочется быть взрослым
 - Любопытно, баловство
 - Модно
 - Успокаивает, поднимает настроение
 - Пример близких
9. Как ты проводишь свободное время?

10. Есть ли у тебя любимое занятие, увлечение? Какое?

Приложение 14.2

С. Михалков. «Как медведь трубку нашел»

Автор: Решил лесник бросить курить – закинул в лесу свою трубку, а медведь нашел. С этого все и началось! Стал Медведь трубку курить. Целый день лежит под кустом, дым кольцами пускает.

Стал Миша прихварывать. Шел как-то опушкой, встретил Лису. Увидала Лиса Медведя, так и ахнула.

Лиса (удивленным голосом):

Миша! Друг мой! Ты ли это?
Не видались мы все лето.
Как ты, бедный, похудел,
Будто целый год не ел!
Что с тобою? Ты больной?

Медведь (нездоровым голосом):

Сам не знаю, что со мной!
Нездоровится мне что-то:
Лезет шерсть, в костях ломота,
Ничего почти не ем –
Аппетита нет совсем!
Стал я раньше спать ложиться,
Да не сплю! Никак не спится!
Кашель душит по утрам,
Дурнота по вечерам,

Колет сердце, в лапах дрожь.

Лиса (добрым голосом):

Что ж ты к Дятлу не пойдешь?
К Дятлу надо обратиться!
Он у нас такая птица:
Сразу скажет, что к чему.
Не ленись, сходи к нему!

Медведь:

Вот недельку обожду,
Станет хуже, так пойду!

Автор: Прошла неделька, прошла другая. Стало Медведю хуже. Шел он как-то оврагом. Волка встретил.

Волк (удивленным голосом):

Слушай, Миша – Михаил! Что ты делал? Как ты жил? Провалился бока, Шкура стала велика! Ты хвораешь?

Медведь:

Да. Хвораю.

Волк:

Что с тобою?

Медведь:

Сам не знаю ...!

Нездоровится мне что-то:

Лезет шерсть, в костях ломота,
Ничего почти не ем – Аппетит пропал совсем!

Начал раньше спать ложиться,

Да не сплю! Никак не спится.

Кашель душит по утрам, дурнота по вечерам.

Колет сердце, в лапах дрожь...

Пропадаю!

Волк:

Пропадешь,

Если к Дятлу не пойдешь!

Надо к Дятлу обратиться! Он у нас такая птица:

Разберется, даст совет.

Да, так да! А нет, так нет!

Медведь:

Завтра я к нему пойду!

Волк:

А найдёшь его?

Медведь:

Найду!

Автор: Разыскал Медведь Дятла в лесу.

Медведь (жалобным голосом):

Дятел, Дятел! Старый друг! Ты спустись на нижний сук!

Дятел:

Ба! Топтыгину привет! Ты здоров ли?

Медведь:

Видно, нет!

Нездоровится мне что-то:

Лезет шерсть, в костях ломота,

Ничего почти не ем – аппетит пропал совсем!

Начал раньше спать ложиться,
Да не сплю! Никак не спится!
Кашель душит по утрам, дурнота по вечерам.
Колет сердце, в лапах дрожь...

Дятел:

Верно, куришь, коль не пьешь?

Медведь :

Да, курю. Откуда знаешь?

Дятел (строгим голосом):

Больно дымом ты воняешь!

Ну-ка, сядь под этот сук!..

Дай-ка спину!.. Тук-тук-тук!..

Да – с! Выступивать не просто Медведей такого роста!

Не дышать и не сопеть:

Ты – больной, хоть и Медведь!

Ну-с... Мне все как будто ясно...

Медведь (испуганным голосом):

Не смертельно? Не опасно?

Дятел (строгим голосом):

Накопилась в легких копоть –

От куренья вся беда!

Ты, Топтыгин, хочешь топать?

Брось куренье навсегда!

Медведь (жалким голосом):

Бросить? Трубку? Зажигалку?

И с сухим листом кисет?

Не могу! Не брошу! Жалко!

Дятел (строгим голосом):

Выполняй-ка мой совет!

А не то в своей берлоге

Ты протянешь скоро ноги!

Автор: Все лето и осень бросал Медведь курить, да так и не бросил. Наступила зима. Поехал как-то лесник в лес за дровами. В лесу видит чудо: из медвежьей берлоги дым валит! Медведь трубку курит. И так Медведь от курения ослаб, что его вязать не надо, – голыми руками бери! Взвалил лесник Медведя на сани и поехал домой.

Увидала лесничиха, что муж из леса приехал, выбежала на крыльцо.

Лесничиха:

Что привез из леса, Федя?

Лесник:

Посмотри! Привез Медведя!

Лесничиха:

Настоящий?

Лесник:

Настоящий!

Да к тому ж еще курящий!

Лесничиха:

Что ж теперь нам делать с ним?

Лесник:

Как что делать? Продадим!

Автор: И отвез лесник Медведя в город.

В нашем цирке есть Медведь, приходите посмотреть.

Смел и ловок Мишка бурый; и ребята говорят,

Что артист с мохнатой шкурой самый лучший акробат

Если кто проходит мимо с папиросою во рту

Или с трубкой – запах дыма Мишка чует за версту.

И, топчась на задних лапах, начинает вдруг реветь,

Потому что этот запах не выносит наш Медведь!

Цитаты о курении

Привычка принуждает нас ко многим глупостям; самая большая глупость – это стать её рабом.

Наполеон

Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации.

Бальзак.

Всякий курильщик должен знать и помнить, что он отправляет не только себя, но и других.

Н. А. Семашко.

Человек, переставший курить и пить, приобретает ту умственную ясность и спокойствие взгляда, которые с новой верной стороны освещают для него все явления жизни.

Л. Н. Толстой

Курение – это проявление слабости.

Словарь терминов,
*употребляемых в работе по профилактике правонарушений
несовершеннолетних*

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – государственные учреждения социального обслуживания – специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражющиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.

Капризы являются своеобразной формой проявления детского негативизма особенность поведения ребенка, выражаясь в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном

противодействии и сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

Нарушениями поведения, или социальной дезадаптацией называются такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобляемых форм поведения.

Недисциплинированность проявляется как сознательное нарушение общепринятых социальных норм и правил поведения, игнорирование просьб, советов, указаний и увещеваний взрослых.

Негативизм – выраженное неприятие чего-либо, немотивированное и неразумное сопротивление воздействию окружающих людей.

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения.

Проступок – это уже социально опасное явление, хотя у него можно заметить и много общего с озорством (выдумка, инициатива, самодеятельность, активность ребенка). Как и озорство, проступок – всегда планомерное нарушение требований взрослых, а если и без злого умысла, то с сознанием, пониманием того, что делается плохо.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Шалость – такая разновидность отклоняющегося поведения, которая проявляется как веселая проказа, забава или проделка ребенка, в которых ярко выступают его активность, инициатива и изобретательность.

Упрямство – отрицательная черта детского поведения, выражаясь в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям других людей; вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов.

Своеволие является разновидностью упрямства, но отличается от него тем, что его основу составляют прихоть ребенка, его произвол, который бывает разумным и неразумным.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Кочергина Галина Дмитриевна
Васицева Светлана Адольфовна
Нетребенко Лариса Викторовна
Каретникова Марина Николаевна

Подписано в печать 22.12.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 8,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а