



Областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр образования для детей с особыми  
образовательными потребностями г. Смоленска»

# ИСКУССТВО МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Из опыта работы  
региональной  
инновационной  
площадки



Смоленск  
2020

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

## **Искусство маленьких шагов**

**Обучение детей с нарушением слуха дошкольного возраста  
в условиях цифровизации образования**

*(Из опыта работы региональной инновационной площадки)*

**Смоленск  
2020**

**УДК 376.3; 004**  
**ББК 74.3**  
**И 86**

**Составители:**

**Кравчук В.А.**, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования цикла ГАУ ДПО СОИРО;

**Коткина Н.А.**, директор ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

**Петраченкова Т.М.**, руководитель региональной инновационной площадки «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**И 86** Искусство маленьких шагов: Обучение детей с нарушением слуха дошкольного возраста в условиях цифровизации образования (Из опыта работы региональной инновационной площадки). / Сост. В.А. Кравчук, Н.А. Коткина, Т.М. Петраченкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 72 с.

Сборник включает статьи по вопросам, связанным с развитием информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении. Все материалы созданы педагогами ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» на основе деятельности региональной инновационной площадки «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Материалы печатаются в авторской редакции.

**УДК 376.3; 004**  
**ББК 74.3**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

## Содержание

Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <i>Коткина Н.А., Петраченкова Т.М.</i> .....	6
Обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха с использованием технологий дистанционного обучения <i>Ермакович И.Ю.</i> .....	31
Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в процессе электронного обучения дошкольников с нарушениями слуха <i>Тарасенкова О.Ф.</i> .....	35
Применение информационно-коммуникационных средств в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха <i>Филиппова Н.В.</i> .....	40
Использование ИКТ в познавательном развитии дошкольников с нарушениями слуха <i>Кожурова Е.А., Рыбникова Е.В.</i> .....	46
Организация и проведение занятий с использованием ИКТ со слабослышащими детьми дошкольного возраста <i>Романенкова Т.Е.</i> .....	50
Использование дистанционных технологий на уроках в начальных классах для детей с нарушением слуха <i>Буханова Я.А.</i> .....	57
Использование дистанционных технологий как фактор успешной адаптации детей с нарушением слуха при переходе от дошкольного к начальному образованию <i>Апенченко А.В., Белкина Ж.О.</i> .....	65

## **Вступительное слово**

Нарушения слуха в той или иной степени встречается достаточно часто и у взрослых, и у детей разного возраста.

Даже, казалось бы, незначительное снижение слуха, наступившее в раннем детском возрасте, отрицательно сказывается на формировании речи ребенка. При тяжелой тугоухости и глухоте без специального обучения ребенок вообще не овладевает речью. Это происходит потому, что ребенок не слышит речи окружающих, а следовательно, не может ей подражать. Недоразвитие речи или ее отсутствие затрудняют контакты неслышащего ребенка с окружающим миром, нарушают процесс формирования познавательной деятельности и формирования его личности.

На сегодняшний день законодательство в сфере образования позволяет реализовывать различные образовательные модели образования дошкольников с нарушением слуха. Глухие и слабослышащие дети могут посещать дошкольное образовательное учреждение, реализующее только адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, а также специализированные или инклюзивные группы в дошкольных образовательных учреждениях для нормально развивающихся детей.

Воспитателю детского сада, к которому попал ребенок с нарушением слуха, важно знать как можно больше об особенностях глухих и слабослышащих воспитанников, о своеобразии развития речи у этой категории детей и восприятия ими речи окружающих, о том, какую роль выполняет слуховой аппарат, и многое другое. Очень важно представить себе трудности жизни неслышащего человека в звучащем мире, понимать, чем они вызваны, быть в силах помочь их преодолеть.

Неслышащему и плохо говорящему (или совсем не говорящему) дошкольнику необходимо обеспечить правильное общение с учетом его ограниченных возможностей, проведение коррекционной работы по развитию его речи и слуха. Все это требует использования специфических сурдопедагогических методов и приемов.

Многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (являющегося единственным образовательным учреждением области, реализующим адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха) позволил создать электронные образовательные курсы «Развитие речи» и «Знакомство с окружающим миром». Эти электронные курсы, а также материалы данного печатного сборника, призваны помочь в организации

коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха как непосредственно в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье с целью формирования речевого слуха и закрепления произносительных навыков.

*Директор ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»  
**Н.А. Коткина***

# **Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

## **Методические рекомендации**

**Коткина Н.А.,**

директор ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

**Петраченко Т.М.,**

руководитель РИП, методист ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

Современное общество, развиваясь в условиях глобализации, переживает много кризисов. Это приводит к поиску новых государственных социальных моделей и пристальному вниманию к человеческому ресурсу. Перед современной системой образования во всем мире стоит важный вопрос, каким должен быть человек XXI века, чтобы достойно справиться с вызовами времени.

С одной стороны, современный человек – это профессионал высокой квалификации, успешно конкурирующий на рынке труда, с другой – это человек, умеющий адаптироваться к многообразию мира, взаимодействовать с другими, толерантный и коммуникабельный, самостоятельно мыслящий и способный к сопереживанию. Традиционная система образования не всегда может справиться с подобной задачей и нуждается в значительном преобразовании. В первую очередь, подобные изменения должны произойти в сфере образования людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ), большинство из которых нуждается и в создании особых образовательных условий. Создание в дошкольном учреждении модели непрерывного образования, обеспечивающей возможность получения качественного образования детьми с нарушением слуха, позволит им в полном объеме участвовать в жизни коллектива, учреждения.

Необходимость разработки и внедрения новых образовательных технологий обусловлена объективными факторами:

- в Российской Федерации проживает 1,6 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них значительное число детей-инвалидов;
- по сведениям Министерства здравоохранения, за 5 лет количество детей-инвалидов увеличилось на 1/3 (со 150 детей-инвалидов на 100000 населения до 206);
- на ближайшее десятилетие работа с детьми-инвалидами объявлена ЮНЕСКО приоритетной.

Законом «Об образовании в РФ» установлено, что государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Основной задачей сурдопсихологии является обнаружение компенсаторных возможностей, за счет которых могут быть преодолены недостатки слуха, получено достаточное образование, обеспечено участие в трудовой деятельности.

В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям с нарушением слуха является их обучение в специальных детских садах и школах, а также в специальных группах и классах в массовых общеобразовательных учреждениях. В них ведется целенаправленная работа по воспитанию и обучению детей с нарушенным слухом, начиная с 1,5–2-х лет. Педагогическое воздействие направлено на обеспечение общего развития ребенка (его двигательной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы), т.е. оно ведется в тех же направлениях, что и в детских садах для слышащих детей. В ходе всего учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется развитию речи детей, их остаточного слуха, формированию произносительной стороны речи, развитию мышления. С двухлетнего возраста начинается целенаправленная работа по обучению слабослышащих детей грамоте (чтению и письму печатными буквами). Это необходимо для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное восприятие речи через чтение и ее полноценное воспроизведение с помощью письма.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, как наиболее важные можно выделить следующие:

1) степень снижения слуха – чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;

2) время возникновения нарушения слуха – чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;

3) условия развития ребенка после возникновения поражения слуха – чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;

4) общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка – ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

Для современных дошкольных учреждений характерна многофункциональность и вариативность в выборе деятельности ДООУ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования спроектирован как система государственных требований к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей. Одним из требований является разработка вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, в которую включается содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы дошкольного образования обусловлена созданием непрерывной доступной электронной и дистанционной образовательной среды для всех участников процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Если ребенок с нарушением слуха не посещает по каким-либо причинам дошкольное образовательное учреждение, то приоритетным является освоение адаптированной основной образовательной программы с использованием электронного обучающего курса по речевому развитию, размещенного в системе дистанционного обучения нашего образовательного учреждения, так как это позволяет обучающемуся фактически присутствовать на занятии в своей группе удаленно, не теряя социальной связи с группой, а педагогу (дефектологу, логопеду, воспитателю) дает возможность непосредственного объяснения учебного материала, контроля и коррекции процесса усвоения и закрепления изучаемого материала, оценивания успешности образовательной деятельности ребенка. Обязательным условием работы с электронным курсом является присутствие на занятии родителей (законных представителей) детей с нарушением слуха, выполняющих в данном случае роль помощника педагога.

Компетенции, получаемые дошкольником с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, способствуют развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, конструированию, музыкальному воспитанию, труду, игре, физическому воспитанию. Они также должны обязательно систематически закрепляться в процессе различных видов деятельности, причем, не только в детском саду, но и дома. В связи с особенностями протекания психологических процессов у дошкольников с нарушением слуха

возрастает значимость сотрудничества образовательного учреждения и родителей (законных представителей), которое обеспечивает существенный вклад в успешное освоение программного материала обучающимся. Для детей с нарушениями слуха, как и для детей с ограниченными возможностями здоровья, в целом, роль родителей в создании условий для гармоничного развития и социальной адаптации намного больше роли родителей здоровых сверстников. Следует подчеркнуть, что в ФГОС ДО важным условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Таким образом, методические рекомендации «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» позволят в полной мере реализовывать принцип непрерывности и систематичности в образовательном процессе, что обеспечит условия успешного речевого развития детей и их последующую социализацию и адаптацию в обществе.

## **1. Особенности развития дошкольников с нарушением слуха**

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Основной задачей сурдопсихологии является обнаружение компенсаторных возможностей, за счет которых могут быть преодолены недостатки слуха, получено достаточное образование, обеспечено участие в трудовой деятельности.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Основным критерием для отнесения человека к той или иной категории слуховой недостаточности должна быть возможность восприятия речи. Считается, что к тугоухости можно относить только те степени длительного понижения слуха, при которых испытываются затруднения в обычном речевом общении с окружающими. Степень этих затруднений может быть различной, но, в отличие от глухоты, восприятие речи (хотя бы и громкой, у самого уха) все же сохранено. Наличие же восприятия только отдельных тонов при невозможности восприятия речи должно рассматриваться как глухота.

Многие исследователи (Б.С. Преображенский, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Селиверстова, Р.Е. Левина и др.) особое внимание уделяли

изучению зависимости нарушения речи от времени возникновения снижения слуха: если тяжелая тугоухость возникает, когда ребенок уже умеет читать и писать, угрозы развитию речи нет, но все же могут наступить различные тяжелые нарушения произношения.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, как наиболее важные можно выделить следующие:

1. степень снижения слуха – чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;

2. время возникновения нарушения слуха – чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;

3. условия развития ребенка после возникновения поражения слуха – чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;

4. общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка – ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный [3].

Все это говорит о том, что речь детей, страдающих тугоухостью с раннего возраста, начинает развиваться с запозданием и с более или менее значительными искажениями. Наиболее ярко отставание в развитии у ребенка с нарушенным слухом проявляется в раннем и дошкольном возрасте. Это и недоразвитие деятельности, и отставание в развитии общения с взрослыми. Решающее значение для развития детей имеет потенциальная сохранность интеллектуальной сферы, других сенсорных и регуляторных систем. При соотношении особенностей развития детей с нарушенным слухом с ходом нормального развития можно говорить о том, что у них наблюдается неадекватное формирование психологического опыта, отставание в сроках формирования психических функций и качественные отклонения в развитии психической деятельности в целом. Несмотря на разную степень выраженности дефекта слуха у ребенка: от легкой степени до грубого нарушения слуховой функции или ее полного отсутствия, – для такого малыша оказывается наиболее значимым раннее обнаружение дефекта и оказание педагогической помощи. Основным направлением такой помощи является обучение речи. Именно раннее вмешательство в процесс развития речи предупреждает отклонения в развитии психических функций. Известно, что на характер развития ребенка с нарушенным слухом влияют условия окружающей среды и, в первую очередь, педагогические, которые предполагают целенаправленную организацию обучения и воспитания. Основной здесь является идея развития личности ребенка с нарушенным слухом в условиях специально

организованного педагогического процесса. Определяющим фактором служит сложившаяся система дифференцированного обучения.

Необходимость специально организованного воспитания и обучения детей с нарушенным слухом доказана многовековым практическим опытом. Разнообразные виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушенным слухом дошкольного и школьного возраста создают оптимальные условия для обучения и реализации потенциальных возможностей детей с различной степенью нарушения слуха и уровнем речевого развития. В настоящее время практически все дети с нарушенным слухом имеют возможность выбора: учиться в коррекционно-образовательных учреждениях или интегрироваться в образовательной среде со слышащими детьми. Задача обучения – постепенно и последовательно переводить зону ближайшего развития ребенка в зону актуального развития. Постоянное расширение зоны ближайшего развития обеспечивает подтягивание нарушенного психического развития вслед за обучением, способствуя коррекции и компенсации отклонений развития ребенка с нарушенным слухом.

Личность ребенка – устойчивая целостная психологическая структура, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности, и являющаяся динамической, «открытой» структурой. Становление личности ребенка с нарушенным слухом, также как и слышащего, проходит долгий путь.

Наиболее результативно это становление происходит в школьном возрасте в связи с изменением социального положения ребенка, влиянием окружающей среды. В работах ученых подчеркивается, что на развития личности ребенка с нарушенным слухом влияют характер общения, своеобразие личного опыта ребенка и отношение его к дефекту. В общении заложены огромные возможности не только речевого, но и, прежде всего, эмоционального и нравственного развития ребенка и личностного развития в целом. Однако для овладения общением необходима оптимальная организация обучения. Это возможно при выполнении детьми различных видов деятельности. Основа – предметно-практическая деятельность. При этом общение у ребенка с нарушенным слухом развивается в процессе коллективной практической деятельности, где его совместное взаимодействие с педагогом и одноклассниками направлено на применение речевых средств и необходимость использования речи для сообщения информации или побуждения других к действию.

Другой фактор – развитие личного опыта слабослышащего ребенка. Практический опыт работы с детьми подтверждает, что наиболее продуктивный путь его формирования – правильная организация деятельности и умелое руководство ею со стороны взрослого. Именно взрослые учат ребенка

действовать в соответствии с заданными условиями, предоставляя малышу возможность быть все более самостоятельным.

Следовательно, общение, деятельность для слабослышащего ребенка являются важными условиями приобщения к нормам жизни в обществе, познания отношений между людьми, расширения кругозора.

Результатом развития ребенка с нарушенным слухом является формирование устойчивых и постоянных качеств личности. Некоторые могут возникнуть и сформироваться, когда слабослышащий ребенок начинает понимать свое отличие от слышащих детей.

Наиболее характерными из них являются следующие:

- понимание тяжести дефекта и ориентация на формирование самостоятельной, полноценной личности, готовой к реализации своих возможностей в самостоятельной продуктивной деятельности;
- понимание необратимого характера нарушения, формирование личности, осознающей свою несостоятельность, максимально зависящую от других, требующую к себе особого отношения и внимания со стороны близких и других людей [3].

Безусловно, наиболее опасна для развития личности ребенка с нарушенным слухом последняя социальная установка, так как она ориентирована на формирование наиболее опасных для ребенка качеств личности, связанных с осознанием им себя инвалидом. Вследствие этого у слабослышащего ребенка часто проявляются неадекватные эгоистические претензии к людям и невнимание к тем, кто больше всего заботится о нем. Поэтому семье и педагогам важно найти пути преодоления у детей отрицательных личностных качеств, вызванных дефектом. Общение со всеми окружающими – это высшая форма реабилитации, в которой в равной степени заинтересованы слабослышащие, семья и общество.

## **2. Непрерывность образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха как психолого-педагогическая проблема**

Истоки явления «непрерывное образование» можно обнаружить в прошлом. Г.П. Зинченко считает, что проблема непрерывного образования осмысливалась не столько в форме «понятия», сколько в форме идеи. Причем возведение этой идеи он относит к Библии, Корану, Талмуду. Автор утверждает, что в форме полудогадки, полуидеи эту мысль высказывают Платон и Аристотель. Находит она отражение и в гуманистических взглядах Вольтера, Гете, Коменского, Руссо и др. Естественно, в России подобная идея тоже бродила в умах прогрессивных педагогов. По-разному эту мысль излагали великие педагоги прошлого: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский. Весьма характерно

она передается Д.И. Писаревым в его педагогических сочинениях, посвященных общим проблемам воспитания, в частности, в работе «Реалисты», где он писал: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого».

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. (Википедия)

Содержание понятия «непрерывность образования» можно раскрыть по отношению к трем основным составляющим:

1. По отношению к личности: человек учится постоянно с самого рождения, без длительных перерывов. Причем учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. В организации обучения на первый план выходит личность обучающегося, готовность его к самостоятельной деятельности, способность к принятию решений и доведению их до исполнения, адекватной оценке результатов собственной деятельности.

2. По отношению к образовательным процессам, или программам: непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности человека в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому.

3. По отношению к организационной структуре образования непрерывность характеризует номенклатуру сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе, у каждого человека.

Современный смысл понятия непрерывности образования заключается в отсутствии разрывов в процессе образования, это такая его организация, когда результат деятельности на каждом этапе обеспечивает начало следующего.

Непрерывность образования должна обеспечить возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создавать для нее оптимальные условия для такого движения.

Под непрерывностью образования мы понимаем неразрывный во времени, постоянный, без относительно длительных перерывов процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха, направленный на формирование основных целевых ориентиров и не зависящий от места нахождения таких воспитанников.

Непрерывность образовательного процесса может обеспечиваться привлечением родителей (законных представителей), которые будут заниматься с ребенком в домашних условиях и/или в условиях стационара при прохождении лечения и других ситуациях.

Возможны три варианта обучения:

1. При наличии компьютера и выхода в сеть Интернет обучение строится на основе электронного обучающего курса по речевому развитию, размещенного в системе дистанционного обучения нашего образовательного учреждения.

2. При наличии компьютера и отсутствия доступа к сети Интернет обучение может строиться на основе электронного обучающего курса по речевому развитию, предоставленного нашим образовательным учреждением родителям (законным представителям) на электронном носителе (CD, DVD диски, электронные карты памяти) в начале учебного года с последующей консультацией по их применению посредством телефонной связи.

3. При отсутствии компьютера и доступа к сети Интернет обучение может строиться на основе дидактических и методических материалов, предоставленных родителям (законным представителям) в печатном виде в начале учебного года с последующей консультацией по их применению посредством телефонной связи. Печатные материалы эквивалентны материалам электронного образовательного курса по речевому развитию и представляют собой рабочие тетради (задания, иллюстративный материал, контрольно-измерительный материал) для обучающихся и методические рекомендации для родителей.

Процесс непрерывного образования осуществляется через системный подход – это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Бергаланфи); совокупности сущностей и отношений (А.Д. Холл, Р.И. Фейджин, поздний Л. фон Бергаланфи).

Основные принципы системного подхода:

– целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;

– структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами ее отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры;

– системность, свойство объекта обладать всеми признаками системы.

Образовательная программа дошкольного образования ОГБОУ «Центра образования для детей с особыми образовательными потребностями» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением слуха. Для построения и успешного функционирования модели дошкольного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Системность подхода видна в выделении направлений, структурирующих модель дошкольного образования:

1. Социально-педагогическое направление предполагает оказание:

– адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности.

2. Программно-структурное направление включает:

– организацию и содержательную разработку последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.

3. Содержательное направление:

– определяет содержания форм и методов интегрирования педагогических задач в практику обучения и воспитания.

4. Кадровое обеспечение:

– повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам дошкольного образования детей с нарушением слуха.

В реализации проекта принимали участие сотрудники центра, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов) [3].

### **3. Роль и задачи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном образовательном процессе дошкольников с нарушением слуха**

Стремительное внедрение информационных процессов во все сферы жизнедеятельности современного общества требует разработки новой модели системы образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Актуальность электронного обучения отражена в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., согласно которому для организации образовательной деятельности необходимы в

качестве средства обучения компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети и электронные образовательные и информационные ресурсы, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [5].

Роль электронного обучения для дошкольников с нарушением слуха велика, при использовании новых информационных технологий в образовании как положительные моменты можно выделить следующие:

- на основе учета индивидуальных запросов воспитанников, достижение максимальной дифференциации и индивидуализации обучения;
- развитие навыков самообучения;
- уменьшение времени на изучение отдельных тем без ущерба качества усвоения;
- формирование коммуникативных навыков, культуры общения.

В связи с индивидуальными особенностями дошкольников с нарушением слуха целью электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий будет индивидуальный подход к обучению, содействие тому, чтобы заметить в каждом воспитаннике его возможности к обучению и самостоятельность при адаптации в обществе. При использовании такого обучения будут задействованы различные информационные и коммуникативные технологии, которые позволят воспитаннику при изучении различных тем не отставать от своих сверстников в период отсутствия в учреждении.

Так же для воспитанников и их законных представителей информационная среда предоставляет следующие возможности, которые в той или иной мере повышают качество образования:

- онлайн-доступ ко всем материалам учебных курсов с компьютера, имеющего доступ в сеть Интернет;
- возможность дистанционного выполнения заданий;
- онлайн-общение с воспитателем, логопедом, дефектологом;
- просмотр сформированных системой результатов освоения курса.

Для педагогов (воспитателей, логопедов, дефектологов) информационная среда представляет возможности, связанные с организацией учебно-методического материала:

- структурирование учебных материалов и перевод их в электронный вид;
- онлайн-общение с воспитанниками и законными представителями для получения обратной связи с целью пересмотра содержания или структуры электронного курса.

Для администрации информационная среда представляет возможности,

которые влияют на качество образования:

- оптимальное и гибкое планирование учебного процесса с учетом всех ресурсов;
- мониторинг реализации учебного процесса;
- аналитические отчеты о ходе учебного процесса;
- актуальность и наполняемость базы электронных курсов.

Разработка и применение электронных курсов для дошкольников с нарушением слуха позволяют воспитанникам изучить материал в произвольном порядке в удобное для них время, каждая тема является завершенной частью учебного материала.

Информационная среда электронного курса предусматривает возможность обмена сообщениями, при возможности воспитанник и законный представитель могут получить индивидуальную консультацию от педагога (воспитателя, логопеда, дефектолога) по учебному материалу. Такое сотрудничество позволяет сформировать у дошкольников с нарушением слуха способность решать те или иные проблемы и задачи, учитывая собственные знания, умения, навыки, личностные качества, жизненный опыт и ценности, которые ему понадобятся в дальнейшей жизни.

#### **4. Актуальность непрерывного образования для детей с нарушением слуха с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на практике**

Современная система дошкольного образования в России характеризуется целевой направленностью на гармоничное развитие ребенка. Специфика развивающего образования предъявляет особые требования к деятельности педагога: он становится основной фигурой образовательного процесса. При таком подходе роль педагога в образовании детей дошкольного возраста резко меняется: его задачей оказывается не столько научить ребенка тем или другим знаниям или умениям, сколько обеспечить развитие ребенка с помощью этих знаний и умений.

Явление «непрерывность» является нелинейным, объемным, что обеспечивает целостность образования. Для дошкольников такое образование может играть большую и важную роль. Для каждого воспитанника при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образование осуществляется на уровне индивидуализации, педагогической системы, образовательной системы и социума в целом. На уровне индивидуализации непрерывное образование осуществляется в рамках социализации, адаптации и интеллектуального самосознания человека, то есть:

- 1) происходит последовательное усвоение определенной системы

ценностей, норм, знаний под целенаправленным воздействием воспитательных и обучающих процессов, влияющих на формирование личности;

2) происходит постепенное формирование оптимального алгоритма познавательной деятельности индивида, приспособление внутренних потенциальных способностей и мотивов к внешним потребностям личности, смыкание теоретического знания с опытом его практического применения;

3) происходит становление индивида, то есть формируется образ мыслей, совокупность мыслительных навыков, способов оперирования информацией, духовных установок личности, а также осознанное использование собственных способностей к новой порции знаний.

В соответствии с ФГОС ДО реализация АООП для детей с нарушением слуха должна осуществляться по следующим направлениям (образовательным областям): речевое развитие (в т.ч. формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи), социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Всем детям в рамках эксперимента поставлено компьютерное оборудование, подключен Интернет.

**«Плюсы» ДО:**

- 1) индивидуальный подход;
- 2) выбор темпа и ритма обучения;
- 3) мобильность обучения;
- 4) использование новейших технологий;
- 5) гибкость графика обучения.

**«Минусы» ДО:**

- 1) необходимость приобретения специального оборудования;
- 2) необходимость установки программного обеспечения;
- 3) необходимость постоянного доступа к Интернету;
- 4) отсутствие хорошо разработанных учебных программ и методик.

Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения воспитанников определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка, в случае использования дистанционных образовательных технологий хотелось бы отметить большую роль во взаимодействии родителей (законных представителей) воспитанников с педагогами (воспитатель, дефектолог, логопед), поскольку без их участия реализовать данный вид обучения практически невозможно.

## **5. Методика организации непрерывного образования дошкольников с нарушением слуха с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В процессе дистанционного обучения деятельность преподавателя организационно можно разделить на 2 этапа:

### **1. Разработка электронного курса**

Особенности среды дистанционного обучения при разработке курсов предполагает значительное внимание к дизайну (цветовым решениям, формам представления информации, мультимедийным возможностям, интерфейсу дистанционного курса и отдельных страниц и т.д.), что иногда очень серьезно связано с определенными особенностями здоровья, возраста обучающихся, спецификой курсов и т.д. Особой проблемной областью является включение в дистанционное обучение образовательных технологий, например, кейс-технологии, технологии формирующего оценивания и др.

Дистанционные технологии требуют от педагога четких представлений о том, как будет организован курс, какими будут структура, содержание, дизайн курса, интерактивные возможности курса, способы взаимодействия с обучающимися, оценивании результатов их деятельности и т.д. Это значительно отличается от традиционных форм обучения.

Для разработки электронного курса педагогу необходимо сформировать информационные компетенции, которые заключаются в следующем:

- компетенции проектирования собственно профессионального продукта, способность разрабатывать стратегию дальнейшего профессионального развития в области дистанционного обучения;

- компетенции разработки, создания, внедрения и применения учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном дистанционном процессе, проектирование систем и средств сопровождения методической работы в учебном заведении;

- компетенции владения совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством при организации дистанционного обучения;

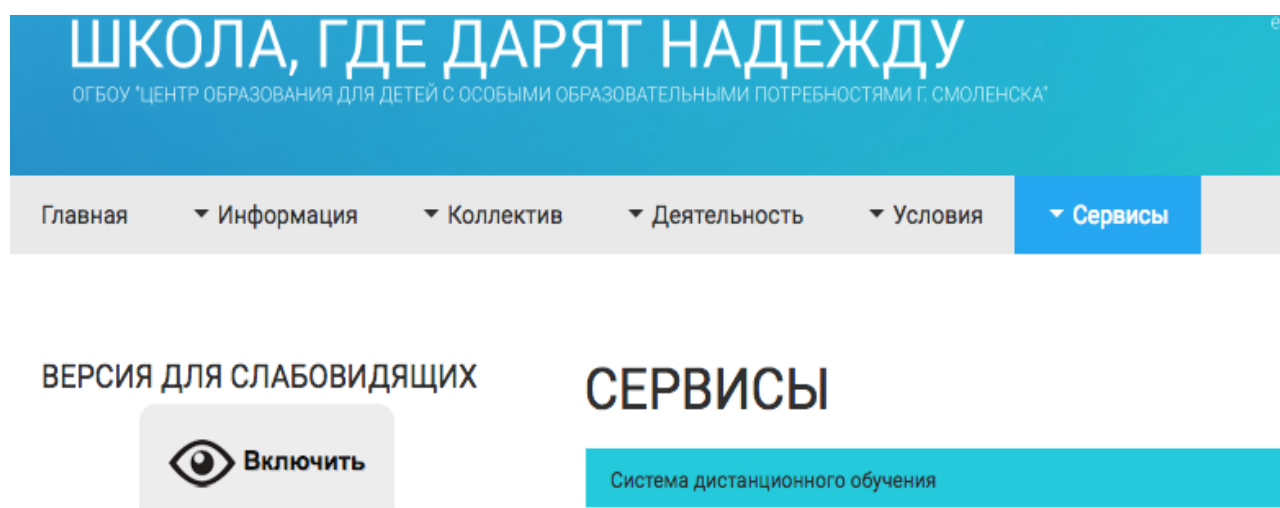
- компетенции владения приемами создания педагогических тестов, проектирования системы оценки качества тестовых материалов, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения тестирования и др.

Непрерывное образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будет организовано для воспитанников, которые по состоянию здоровья или болезни пропускают занятия в учреждении, то есть отстают от своих сверстников. Для таких воспитанников и для более комфортного взаимодействия всех участников

образовательного процесса (воспитатель, учитель-дефектолог, родитель, воспитанник) на платформе дистанционного обучения Moodle, разработаны электронные курсы по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Электронные курсы включают в себя задания, разнообразные по видам и формам: лекции, интерактивные презентации и игры, разноуровневые задания, материалы контроля и т.д. Преимущество таких занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий состоит в том, что дети, часто пропускающие занятия в учреждении, могут быть включены в занятия дистанционно или самостоятельно пройти необходимый материал с родителями в удобное для них время, а учитель, воспитатель, учитель-дефектолог всегда могут проконтролировать этапы прохождения урока и дать комментарии и советы.

## 2. Реализация электронного курса

Электронные курсы размещены на сайте образовательного учреждения в разделе сервисы, где расположена система дистанционного обучения «Наша школа».



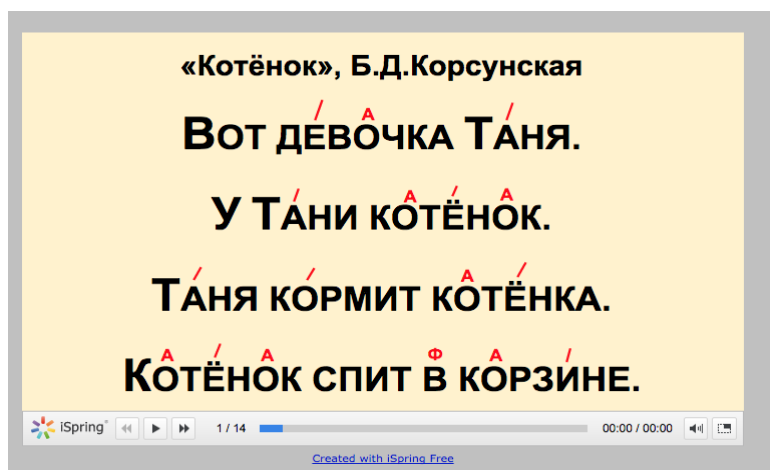
Все участники образовательного процесса записаны в системе и имеют доступ к тем курсам, на которых они обучаются. Используя эти курсы, воспитатели, учителя-дефектологи имеют возможность одновременно работать с группой воспитанников, а также могут привлекать воспитанников, которые отсутствуют. Если воспитанник не может работать в онлайн-режиме с группой, он может в свободное время в домашних условиях отработать пропущенный материал с родителями (законными представителями). Если такой возможности у воспитанника и родителей нет, весь пропущенный материал занятий они могут изучить с помощью рабочей тетради с аналогичными темами, занятиями и заданиями.

Каждый курс разбит на тематические занятия по годам обучения. Зайдя

на курс, воспитанник и родители знакомятся с инструкцией и далее приступают к выполнению заданий.

Воспитатель, учитель-дефектолог, логопед могут отследить посещение курсов воспитанниками, проверить, какие задания выполнены, а также проверить их правильность.

После изучения материала воспитанник может перейти к закреплению изученного материала.



Таким образом, используя электронное обучение и дистанционные образовательные технологии дошкольники с нарушением слуха не будут отставать от своих сверстников, что поможет им адаптироваться в обществе.

### **Заключение**

Непрерывность образования предполагает определенную взаимосвязь всех этапов процесса его осуществления и взаимосвязь всех его промежуточных результатов. Характер непрерывного образования зависит от ситуации, потому что приводит в первую очередь к изменению восприятия действительности, пониманию необходимости ее преобразования (проблема), поиску путей такового преобразования (варианты решения), выбору оптимального пути преобразования (выбор решения, отвечающего возможностям системы), реализации выбранного пути преобразования (тактика преобразования), оценке результата (новая проблема).

Таким образом, понятие непрерывного образования в том виде, в каком оно понимается в современной науке, как «образование длиною в жизнь» – это красивая игра слов, так как непрерывность предполагает постоянство возобновления, а образование – появление чего-то нового, на базе существовавшего ранее, но потерявшего актуальность и формирующего новый образ известного объекта, подобного известным объектам, или неизвестным объектам.

Проблема заключается в том, что непрерывное образование требует не только осуществления образовательной деятельности во внешнем окружении, но и постоянного внутреннего образования, изменения под воздействием вновь освоенных знаний, что для современного индивида и системы является непосильным трудом, потому что он привык, ему удобно и намного легче, изменить что-то вовне или сделать видимость изменения, оставляя при этом внутренне неизменным, то, что можно назвать «с широко закрытыми глазами».

Подводя итоги, подчеркнем, что образовательная деятельность сейчас становится основной отраслью общественного производства, от ее результатов зависит будущее всякого государства, развитие культуры всего человечества. Непрерывность образования как социокультурный феномен выполняет не только функции передачи знаний и умений, сохранения культурных ценностей и традиций, но и обеспечение адекватной социализации личности в конкретном социуме.

Нелинейный подход обеспечивает возможность прогнозировать и осуществлять непрерывность образовательного процесса как на уровне локальной (образовательного учреждения, муниципального образования), так и региональной образовательной системы.

### **Список литературы**

1. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.
2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
4. Зимина Н. Особенности развития детей с нарушением слуха. // Отоскоп.
5. Сиротюк А.Л. Непрерывность образования: актуальность, противоречия, подходы, содержание. – [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/50381718-Nepreryvnost-obrazovaniya-aktualnost-protivorechiya-podhody-soderzhanie-sirotiuk-a-l-tverskoy-gosudarstvennyy-universitet-g.html>.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
7. Аносова С.А. Значение дистанционного обучения в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) – как одной из новых форм обучения в современном социуме / С.А. Аносова // Электронный

научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке. – 2013. – Т. 15. – № 10.

8. Лишманова Н.А., Пимичева М.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.

9. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.

10. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

11. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2007.

12. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. – 2006. – № 1.

13. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «Дистанционное обучение». [Электронный документ] / А.А. Андреев. – [Электронный ресурс]: [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)), (дата обр. к д-ту 13.03.2012 г.).

14. Ишемгулова И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный документ] / И.Г. Ишемгулова. – [Электронный ресурс]: <http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc>), (дата обр. к д-ту 13.05.2019 г.).

15. Королева Е.П. Дистанционное обучение в США и Европе. [Электронный документ] / Е.П. Королева. – [Электронный ресурс]: [http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/do\\_usa/index.shtml](http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/do_usa/index.shtml)), (дата обр. к д-ту 15.03.2019 г.).

16. Конвенция о правах инвалидов. – [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/902114182>.

17. Крайнова Е.В. Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ // Е.Е. Крайнова // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – № 1(2).

18. Кулагина Е.В. Занятость родителей в семье с детьми-инвалидами / Е.В. Кулагина // Социологические исследования. – 2004. – № 6.

19. Официальный сайт Центра образования «Технологии обучения».

20. Суворова И.В. Дистанционное образование детей-инвалидов в России: возможности и проблемы / И.В. Суворова // Инновационные проекты и программы в образовании, 2015. – № 1.

21. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции /

под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

23. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей): История и соврем. использование метода «взаимное обучение» // Начальная школа, 1999. – № 7. – С. 53–61.

### Классификация дошкольников с нарушением слуха в ОУ

В дошкольном отделении ОГБОУ «Центра образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» обучаются и воспитываются дети с нарушением слуха трех категорий: слабослышащие, глухие и кохлеарно имплантированные.

1. *Глухие (неслышащие)*. К данной категории относятся дети, слух которых не может быть самостоятельно использован ими для накопления словарного запаса.

Условия развития речи у глухих детей осложнены: вследствие того, что они не слышат словесной речи, у них не возникает потребности в словесном общении.

У глухих детей вначале обучения языку формируются оптические образы слов, воспринимаемые ими как незнакомые фигурки. Таким образом, глухие дети воспринимают звучащую речь не слухом, а зрительно-двигательным путем и в своем речевом обучении лишены возможности самоконтроля произносимых слов, предложений. Своеобразное развитие речи глухих состоит также в том, что слоговой структурой слов они овладевают позднее, чем буквенным составом; это задерживает и развитие последующего этапа – морфологического (морфологическое членение слов, овладение грамматическим строем языка). Благодаря тому, что глухие дети находятся среди слышащих, пользуются их руководством, они рано начинают разумно действовать, ориентироваться в обстановке, правильно реагировать на окружающее. Развитие действенного и наглядно-образного мышления у них опережает развитие речи в связи с трудностями овладения ею из-за отсутствия слуха. Однако глухие дети, имея неповрежденный мозг, обладают огромными резервами для компенсации и осознанно проявляют большую интеллектуальную активность в овладении речью с первых шагов обучения ей.

По мнению советских сурдопедагогов, раннее начало обучению речи еще в дошкольном возрасте приводит к максимальному сглаживанию различий между глухими и слышащими детьми. Поскольку глухой ребенок вынужден прибегать к жестам и выразительной мимике лица с целью обучения и контакта с близкими, у него рано формируется мимико-жестовая речь. Жесты, как элементы речи и языка, отличаются рядом особенностей. Раньше всего возникает указательный жест, указывающий и обозначающий предметы. Мимикой обозначают качество предмета. Иногда предметы обрисовываются в виде контура. Путем объединения жестов строятся жестовые высказывания. В семьях глухих родителей дети владеют большим числом жестов, при

слышащих родителей жестов меньше, так как раньше развивается словесное общение с ребенком. С началом обучения в школе мимико-жестовая речь продолжает развиваться наряду с овладением словесной речью, и они взаимодействуют между собой. Под влиянием словесной речи в жестовой речи появляются предлоги и союзы, в нее включается дактилирование.

Таким образом происходит постепенное развитие и переход от мимико-жестовой речи детей к нормализованному языку жестов взрослых глухих. Глухие люди, овладевшие словесным языком и профессией, успешно работают в различных сферах народного хозяйства, читают научную и художественную литературу. Однако при общении с глухими же они предпочитают мимико-жестовую речь словесной. Наибольшая скорость восприятия речи глухими отмечается при жестовом изложении текста с дополнительным дактилированием и артикуляцией [Цукерман И.В.].

Мимико-жестовая речь используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения с глухими в школе. Такой же вспомогательной является и дактильная форма речи, используемая на первоначальном этапе обучения глухих детей словесной речи. В большинстве стран дактильные знаки изображаются пальцами правой руки, реже левой или обеими руками. Дактильная азбука основана на алфавите. Дактильный алфавит русского языка содержит 32 знака – соответственно 32 буквам алфавита. Некоторые дактильные знаки обрисовывают букву («з», «б», «д» и др.), другие похожи на очертания букв («о», «л», «см» и др.), третьи обозначаются условно («н», «ж» и др.).

2. *Слабослышащие с различной степенью тугоухости.* К данной категории относятся дети, у которых ограничены возможности восприятия речи на слух. Ограничение может быть различным: от восприятия шепотной речи до резкого снижения слуха на восприятие речи.

Состояние речи слабослышащих детей зависит от разных факторов. Основные из них следующие:

1) степень снижения слуха – чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;

2) время возникновения дефекта слуха: если слух был нарушен после 3 лет, то у ребенка может быть фразовая речь с незначительными отклонениями в словаре, грамматическом строе, звукопроизношении. Если поражение слуха произошло в школьном возрасте, то при хорошем владении фразовой речью ошибки в основном выражаются в оглушении звонких согласных, невнятном произношении безударных слогов, смазанной артикуляции и т.п. Снижение слуха в раннем возрасте приводит к тяжелому расстройству речи;

3) условия, в которых развивается ребенок после поражения слуха:

своевременно начатые занятия дают наибольшую эффективность в работе;

4) физическое и психическое состояние слабослышащего ребенка – у соматически ослабленных детей, психически малоактивных формирование речи происходит менее активно.

Для слабослышащих, потерявших речь в раннем возрасте, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, употребляемых в речи.

Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (*транспорт, посуда, животные* и т.д.) смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (*рисовать – карандаш: раскладушка – лежать; обложка – тетрадь* и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

#### *Основные направления коррекционной работы*

Работа по формированию правильной речи у слабослышащих детей должна носить систематический характер и начинаться сразу же с момента выявления нарушения слуха.

Определяя последовательность и содержание коррекционной работы, необходимо опираться:

- а) на закономерности развития речи ребенка в норме;
- б) на имеющийся запас речевых навыков.

При легкой степени снижения слуха оказывается достаточным усиление громкости разговорной речи на занятиях. Это помогает активизировать ослабленный слух ребенка.

При тяжелых степенях снижения слуха необходимо использовать сохранные анализаторы, в первую очередь зрительный: детей приучают считывать с губ, что помогает с наибольшей полнотой понимать речь окружающих. В свою очередь это способствует дальнейшему речевому развитию на основе подражания.

Коррекционно-воспитательная работа со слабослышащими детьми осуществляется по следующим направлениям: развитие понимания речи, уточнение и расширение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, а также звукопроизношения. Одновременно проводятся занятия по обучению грамоте: чтению и письму.

На всех видах занятий обязательно используется остаточный слух детей, который усиливают с помощью специальной аппаратуры.

Коррекционное обучение осуществляется в специальных яслях, детских

садах для детей с нарушениями слуха, где они находятся с 2 до 7 лет. С 7 лет они продолжают обучение в школе для слабослышащих детей.

3. *Дети с кохлеарным имплантом.* К данной категории относятся дети, которые слышат тихие звуки, однако далеко не все из них могут понимать.

В настоящее время кохлеарная имплантация является наиболее эффективным методом слухоречевой реабилитации глухих детей. Кохлеарный имплантант обеспечивает восстановление порогов слухового восприятия до 30–40 дц, улучшает восприятие окружающих звуков, но, вместе с тем, не дает возможности автоматически понимать речь и разговаривать: для этого детям после кохлеарной имплантации необходима длительная реабилитация.

Имплантированные глухие дети еще до обучения начинают слышать очень много звуков: и неречевых, и речевых, мир становится для них объемным, при этом звучание речи они ощущают на значительно большем расстоянии, чем со слуховыми аппаратами. Но огромные возможности для развития слухового восприятия, которые дает имплант, – это только потенциал. Без обучения каждый сложный сигнал (а речевой сигнал всегда сложный) воспринимается детьми как нечто целостное, нерасчлененное.

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей ребенка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения устанавливается уровень речевого и слухового развития ребенка с кохлеарным имплантом, разрабатывается планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия, составляется карта произношения на каждого ребенка.

Обучение детей после кохлеарной имплантации в группе со слабослышащими способствует активизации речи импантированных детей, у них появляется возможность речевого общения со сверстниками. Также их совместное обучение реализует два основных условия слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации: ребенок должен постоянно находиться среди говорящих детей и взрослых и получать систематическую коррекционную помощь специалистов.

Темпы развития понимания речи и устной речи у каждого ребенка различны и зависят от многих причин. Наиболее важными являются:

- 1) возраст ребенка;
- 2) уровень развития остаточного слуха со слуховым аппаратом и речи на момент имплантации;
- 3) интенсивность занятий с сурдопедагогом и родителями после имплантации;
- 4) наличие у ребенка дополнительных нарушений.

## Конспект занятия по развитию речи

### Тема «Домашние животные»

4 год обучения

**Тема:** «Домашние животные».

**Цель:** развитие связной речи в рамках лексической темы «Домашние животные».

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

– развивать слуховое восприятие на материале неречевых звуков «Голоса домашних животных»;

– актуализировать знания ребенка по теме занятия;

– развивать слуховое внимание и активный словарь на материале игры «Кто где живет?»;

**коррекционно-развивающие:**

– координировать речь с движениями на материале видеофизминутки «Утята»;

– развивать навык самостоятельного чтения под контролем взрослого на материале текста Б.Д. Корсунской «Котенок»;

– коррегировать произношение на материале отработанных звуков;

– развивать мыслительную деятельность на материале вопросов к тексту Б.Д. Корсунской «Котенок»;

**воспитательные:**

– формировать положительное отношение к организованной образовательной деятельности, активности, навыков сотрудничества.

**Оборудование:** презентация «Домашние животные», видеофизминутка «Утята», текст с вопросами Б.Д. Корсунская «Котенок».

### Ход занятия

Этапы урока, задания	Инструкция учителя	Примерные ответы ребенка
<b>I. Оргмомент</b> (после вопросов, учитель предлагает прослушать звуки и отгадать кто говорит, на компьютере ребенка появляется слайд с изображениями животных)	Здравствуйте! У нас гости. Будем слушать. Кто это? Верно! Молодцы! А кто это? (Указывает на всех животных)	Здравствуйте!  Корова. (аналогичным образом ребенок угадывает всех животных)
<b>II. Формулировка темы занятия</b> (появляется табличка)		Домашние животные.

Этапы урока, задания	Инструкция учителя	Примерные ответы ребенка
«Домашние животные»)		
<b>III. Основная часть занятия</b> <b>Игра «Кто где живет?»</b> (на экране появляется слайд, на котором изображены жилища домашних животных)	Будем играть. Кто где живет? (например, учитель указывает на кошку и эмоционально спрашивает у детей: «Где живет кошка?»). (Аналогичная работа проводится со всеми животными).	Кошка живет в доме. (если ребенок затрудняется ответить, учитель сам отвечает и просит его повторить, появляется табличка с полным ответом).
<b>IV. Физминутка «Утята»</b> (детям предлагается ролик с музыкальным сопровождением и движениями)	Будем отдыхать. Встань.	(ребенок встает и выполняет упражнения).
<b>V. Закрепление темы занятия</b> (работа с текстом)	Будем читать. (текст «Котенок», Б.Д. Корсунская, предварительно текст с вопросами распечатывается родителями. Учитель слушает и контролирует произношение). Будем отвечать на вопросы.	Читает текст. Картинки служат вспомогательным средством восприятия текста. Читает вопросы и отвечает на них полным предложением. Ребенок может отвечать предложениями из текста.
<b>VI. Итог занятия</b>	Что мы делали?  О ком? Каких домашних животных ты знаешь? Молодец! Ты занимался(лась) хорошо! До свидания.	Слушал(а). Говорил(а). Читал(а). Думал(а). О домашних животных. (Перечисляет животных.) До свидания.

## **Обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха с использованием технологий дистанционного обучения**

**Ермакович И.Ю.,**

учитель-дефектолог ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Аннотация:** в статье особое внимание уделяется особенностям использования дистанционного обучения как новой формы получения непрерывного образования дошкольников с нарушением слуха. Также говорится о роли и месте образовательной области развития речи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, информационные технологии, речевое развитие, развитие речи ребенка с нарушением слуха.

Дошкольники с нарушением слуха, входящие в категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья, – это, прежде всего, дети дошкольного возраста. Оценка их возможностей и выбор путей обучения осуществляется в первую очередь с учетом возраста, уровня психической активности, свойственного определенной стадии развития.

Работа по речевому развитию глухих, слабослышащих и имплантированных дошкольников имеет линейно-ступенчатый характер.

*С одной стороны*, речевой материал, предусмотренный специально разработанной программой, отрабатывается с разной степенью глубины и точности значения языковых единиц на всех годах обучения, т.е. является сквозным на весь период дошкольной подготовки. *С другой стороны*, педагог должен четко представлять, насколько объем и качество усвоения материала соотносится с возрастом и сроками обучения детей. Поэтому педагоги в процессе обучения языку детей осознанно проходят через усложняющиеся ступени их развития [1, с. 64].

В рамках системы обучения языку неслышащих детей важным условием речевого развития детей с нарушением слуха является создание слухо-речевой среды. Создание слухо-речевой среды предполагает постоянное пребывание ребенка в среде говорящих людей, организацию речевого общения с ним независимо от состояния его собственной речи и возможностей понимания речи окружающих.

На развитии ребенка крайне неблагоприятно отражается нарушение слуха. Основным вторичным отклонением является неспособность самостоятельно обрести языковой опыт и овладеть речью, что существенно препятствует нормальному общению ребенка с окружающими.

Снижение слуха затрудняет не только восприятие речи, но и приводит к расстройству экспрессивной речи, которое зависит от степени снижения слуха, условий развития ребенка. Для детей с нарушением слуха типично недоразвитие всех компонентов речи.

Детям-инвалидам свойственны коммуникативные ограничения и возможность доступа к информационным технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей. Этот фактор усиливается и тем, что визуальный канал восприятия информации приобретает ведущую роль. В системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает центральное место у инвалидов по слуху.

Таким образом, технические средства должны быть использованы для развития речевых навыков на начальном этапе обучения неслышащего ребенка, т.е. с дошкольного возраста.

Рассмотрим особенности использования информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Использование ИКТ создает благоприятный эмоциональный фон и, тем самым, способствует развитию уровня мотивации к обучению.

Важно и то, что можно использовать (хоть и не в полном объеме) в учебных целях практически любую образовательную среду.

В условиях удаленного доступа в образовательном процессе, направленном на обучение неслышащих дошкольников, могут быть продуктивно использованы для родителей детей чат-семинары, чат-консультации, телеконференция, консультации в режиме Off-line посредством электронной почты. Использование перечисленных технологий применительно к рассматриваемой категории обучающихся практически лишена специфики, определенной рамками данной категории.

Одной из основных специфических особенностей педагогической деятельности при работе с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста является необходимость владения коррекционными принципами обучения, знание особенностей перестройки взаимоотношений анализаторов, а также знакомство с психолого-педагогическими моделями обучающихся.

Использование электронных средств учебного назначения выступает в качестве одного из средств специальных образовательных и реабилитационных технологий. Одним из таких средств обучения является электронный курс по развитию речи. Данный курс представляет собой совокупность системных средств и методов, обеспечивающих реализацию и усвоение образовательной области «Развитие речи» в объеме и качестве, предусмотренном государственным образовательным стандартом. Реабилитационная и

образовательная деятельность проводится с учетом действующих в образовательной среде ограничений по срокам обучения, состоянию материально-технической базы, квалификации персонала, интеллектуального, образовательного и реабилитационного потенциала обучаемых лиц и их специальных образовательных потребностей.

Процесс обучения дошкольников с нарушением слуха имеет следующие особенности, которые могут быть частично решены в рамках использования электронных средств учебного назначения:

- возможная нерегулярность посещения учебных занятий, связанная с пропусками по болезни и/или другими причинами;
- щадящий режим обучения;
- ограничение возможности развития творческих способностей;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

Принципом дистанционного обучения дошкольников с нарушением слуха является создание интерактивного контакта обучающего с обучаемым и с помощью взрослого предполагает освоение курса по заданной программе.

Педагогами разработан и активно используется электронный курс по развитию речи, включающий конспекты занятий по годам обучения, интерактивные приложения, обучающие видео- и аудиоматериалы.

Курс создан с использованием специализированной электронной платформы, содержащий понятный и доступный для детей и педагогов интерфейс такой, как система Moodle [2, с. 66].

Система дистанционного обучения обладает рядом ярких достоинств. Оно предоставляет возможность пройти полный курс по развитию речи, не покидая места жительства. Обеспечивает лабильные темпы обучения, устанавливаемые в соответствии с возможностями обучающегося.

Согласно Конституции Российской Федерации (статья 43) все граждане имеют равные права на образование. Однако большинство образовательных учреждений Российской Федерации не способны реализовать учебные потребности людей с ограниченными возможностями, вследствие отсутствия специально подготовленных квалифицированных педагогов, способных работать с детьми-инвалидами по слуху, а также вследствие отсутствия материально-технического оснащения, позволяющего им адаптироваться в новой среде. Поэтому для многих родителей детей с нарушением слуха дистанционное обучение является практически единственным возможным способом получения образования [3, с. 125].

Информационно-технологический прогресс затрагивает все сферы жизни человека, не оставив в стороне и педагогический процесс. Появление

дистанционного обучение ознаменовало переход традиционных методов преподавания на принципиально новый этап формирования взаимодействия педагога с обучающимся.

### **Литература**

1. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М., 1991. – С. 64.
2. Носкова Т.Н. Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. – № 6. – С. 66–69.
3. Суворова И.В. Дистанционная форма обучения детей с ограниченными возможностями // Вестник ТГПУ. 2013. – № 4 (132). – С. 124–127.

## **Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в процессе электронного обучения дошкольников с нарушениями слуха**

**Тарасенкова О.Ф.,**

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Аннотация:** статья содержит информацию о влиянии двигательной паузы на физическое развитие детей и ее целесообразности в образовательном процессе. Описан опыт работы по использованию физкультминуток в процессе электронного обучения дошкольников с нарушениями слуха.

Даны рекомендации для родителей и педагогов по использованию физкультурной минутки в образовательном процессе посредством электронных дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** физкультурная минутка, электронные дистанционные образовательные технологии.

Любая непосредственная образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольника, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети с нарушениями слуха нуждаются в ней еще больше. Для них характерны неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания на объекте, что снижает уровень познавательной активности. Они быстро утомляются, у детей теряется интерес к деятельности и наступает усталость.

Растущему организму необходимо много движений. У детей дошкольного возраста еще недостаточно развита сердечно-сосудистая и костно-мышечная системы, дыхание поверхностное, учащенное, несовершенна центральная нервная система: процессы возбуждения преобладают над торможением. Физические упражнения способствуют укреплению организма, формированию правильной осанки, а хорошая осанка способствует нормальному функционированию всех внутренних органов.

Физкультурные минутки являются одним из обязательных элементов в непосредственной образовательной деятельности. Физкультминутка – это «минутка» активного и здорового отдыха. Она является основой здоровьесбережения и залогом продуктивной умственной деятельности. Цель проведения физкультминутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий. Непринужденно, в игровой форме мы помогаем ребенку развиваться физически. Физкультурные минутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних

органов и работоспособность нервной системы. Она способствует восстановлению положительно-эмоционального состояния ребенка с нарушенным слухом, снятию отрицательного воздействия от длительных статических нагрузок, активизации внимания, повышению способности к более эффективному восприятию изучаемого материала.

Здоровье нужно научиться беречь с детства и укреплять его. Физкультурные минутки – один из многих шагов по укреплению здоровья детей. Они веселые, динамичные и очень нравятся детям. Дети всегда ждут момента, когда можно немного поиграть и отдохнуть. Для ребенка вся жизнь протекает в игре.

Задача взрослых – сохранять и укреплять здоровье детей, умело подобрать физкультурно-оздоровительные формы работы с детьми с ослабленным здоровьем, учитывать специфику детского организма. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него рассеянное внимание, слабая память.

**В процессе проведения физкультминуток на занятиях с использованием электронных дистанционных образовательных технологий мы соблюдали следующие требования:**

- упражнения и текст физкультминуток подбирали с учетом доступности, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбирали наиболее интересные по содержанию тексты физкультминуток;
- не превышали дозировку выполняемых упражнений;
- включали в физкультминутку знакомые и уже освоенные упражнения;
- упражнения для мышц туловища выполняли медленнее, чем упражнения на движения рук и ног;
- при выполнении упражнений не забывали о правильной осанке детей;
- следили за правильным дыханием: ребенок должен дышать через нос и не задерживать дыхание;
- избегали однообразных упражнений и особенно статических положений;
- по мере усвоения комплекса меняли его на другой;
- текст физкультминутки старались подобрать в соответствии с темой занятия;
- включали в физкультминутку художественное слово, подвижную или пальчиковую игру, элементы массажа;
- заканчивали физкультминутку движениями в спокойном темпе, упражнениями на восстановление дыхания.

По мере необходимости мы использовали несколько вариантов веселых физических упражнений на снятие усталости у детей: это гимнастика для глаз,

рук, тела, дыхательная гимнастика. Их выбор зависел от характера занятия. Включали в физкультминутку потешки, четверостишия, чистоговорки, скороговорки, подвижные игры, игры-массажи, упражнения для профилактики плоскостопия («Подними платочек ногой», «Ходьба по скакалке», «Нарисуй солнышко ногой», «Переложи шишки ногами»), пальчиковые игры, точечный массаж. Педагоги непременно выполняли движения вместе с ребенком.

Предлагаем вашему вниманию некоторые из игр:

1. Самолеты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*  
Самолеты полетели. *(руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо)*  
На полянку тихо сели *(присесть, руки к коленям)*  
И снова полетели.
2. На березу галка села, *(присесть, руки к коленям)*  
С дерева потом слетела. *(встать, помахать руками)*  
На кровати спит Федот *(присесть, руки под щеку)*  
И с кровати не встает. *(встать, развести руками в стороны)*
3. Две сестрички, две руки, *(встряхивание кистями рук.)*  
Рубят, строят, роют, *(изображаем в движении слова текста.)*  
Рвут на грядке сорняки  
И друг дружку моют.  
Месят тесто две руки –  
Левая и правая,  
Воду моря и реки  
Загребают, плавая.
4. Ру-ру-ру – затеваем игру *(хлопаем в ладоши)*  
Ри-ри-ри – наш костер, гори *(медленно поднимаем руки)*  
Ре-ре-ре – а погасим на заре *(медленно опускаем руки)*  
Ра-ра-ра – познакомьтесь пора *сжимаем и разжимаем пальцы рук)*
5. Медвежата в чаще жили, головой они крутили.  
Вот так, вот так головой они крутили! *(повороты головы влево-вправо)*  
Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так дружно дерево качали! *(наклоны туловища в стороны)*  
Медвежата воду пили, *(стоя на коленях наклоны головы)*  
Друг за дружкой ходили,  
Вот так, вот так друг за дружкой ходили! *(шагают)*  
Медвежата танцевали,

Кверху лапы поднимали,

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! *(лежа на спине поднимаем руки и ноги)*

Современные интернет-ресурсы предлагают большой выбор видеороликов физкультминуток с музыкальным сопровождением. Двигательная активность под музыку оставляет неизгладимый след в памяти слабослышащих дошкольников и способствует яркому восприятию движений. В своей работе мы регулярно пользуемся материалами, предоставленными в сети интернета.

В качестве вспомогательного средства в процессе проведения физкультурной минутки мы использовали элементы пантомимы, имитации движений животных, танца. С помощью музыкального ритма мы устанавливали равновесие деятельности нервной системы ребенка, старались успокоить слишком возбужденный темперамент, урегулировать резкие движения. Тексты физкультминуток мы заимствовали в пособиях В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», Е.Г. Сайкиной «Физкультпривет минуткам и паузам!», Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», Е.А. Тимофеевой «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», и др. В них представлены комплексы гимнастики, а так же упражнения и игры для пальчиковой гимнастики, упражнения для дыхания. Они помогли нам эффективно организовать разнообразную двигательную деятельность, способствующую созданию положительного эмоционального тонуса.

Время проведения физкультминутки мы определяли по внешним признакам утомления детей. Это происходило, как правило, в середине занятия: на 10–15 минуте у старших дошкольников, и на 5–7 минуте – у младших. Проведение физкультурных минуток требует соблюдения принципа дифференцированного и индивидуального подхода. Например, если ребенок имеет ограниченные возможности движений, чувствует себя не хорошо, или ослаб после длительной болезни, мы вносили изменения в комплекс физкультминутки, упрощали его, или вовсе заменяли на другой, более доступный. Не забывали и про эмоционально-выразительные средства общения: улыбка, мимика, жесты, поощрения речевой и двигательной деятельности ребенка. Для ребенка важен игровой момент. Активизации двигательной деятельности детей способствует радостная атмосфера, положительные детские эмоции, красивые игрушки, мимика взрослого, интересное и доступное содержание текста, игра.

Физкультминутка – это прекрасная возможность для детей с пользой размяться, зарядиться бодростью и хорошим настроением. Мы составили картотеку с текстами физкультминуток, чтобы по мере необходимости ими воспользоваться. Это очень удобно в практическом использовании.

Ребенок-дошкольник еще маленький и зарядку делает вместе со взрослым. Малышу необходимо на кого-то равняться, за кем-то повторять, с кого-то брать пример, кому-то подражать. Это педагоги и родители. Со временем привычка смены деятельности переходит в потребность и сохраняется на всю жизнь. Поможем ребенку быть здоровым!

### **Литература**

1. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.:Вако, 2006. – 176 с.
2. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкультпривет минуткам и паузам! (Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – Спб., – 2004.
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 84с.
5. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гном и Д, 2003. – 79 с.

## **Применение информационно-коммуникационных средств в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха**

**Филиппова Н.В.,**

учитель-дефектолог ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретический и практический аспекты применения информационно-коммуникационных средств в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом. Описываются некоторые особенности развития ребенка с нарушенным слухом. Раскрывается значение применения ИКТ в коррекционном процессе, а также называются факторы, благоприятно влияющие на успешность коррекционной работы с детьми.

**Ключевые слова:** глухота, тугоухость, анализаторы, восприятие, информационно-коммуникационные средства обучения, речевая коммуникация.

В современном обществе обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время 1,7 миллионов детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как отечественная, так и зарубежная статистика показывает, что число детей с отсутствием или понижением функции органа слуха также постоянно увеличивается.

Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих – так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматические средства языка. В дальнейшем сохранный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом.

*Глухота* – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной.

*Тугоухость* – стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения.

Современное общество развивается на основе идей гуманизации, предполагающей раскрытие и реализацию потенциала каждого человека, в том

числе и людей с отклонениями в здоровье. В настоящее время процесс воспитания и обучения детей с нарушенным слухом осуществляется на основе ранней диагностики и коррекционно-компенсаторной направленности учебно-воспитательного процесса.

Процесс всякого познания начинается с ощущений и восприятий. Исследования показывают, что у значительной части глухих детей (около 40%) имеются те или иные остатки слуховых ощущений. Иногда они значительны и могут быть использованы в процессе обучения.

Главным отличием сенсорной организации неслышащего ребенка от таковой слышащего является выключение из анализаторных систем слухового анализатора – одного из важнейших источников получения информации. В чувственном отражении окружающего мира слуховые ощущения и восприятия играют важную роль, т.к. на человека постоянно воздействуют самые различные звуки: шумы; звуки, присущие различным объектам и явлениям; музыкальные звуки; речь.

Все эти раздражители, воздействующие на орган слуха, у глухого человека не вызывают слуховых ощущений. Тонус коры больших полушарий головного мозга оказывается сниженным.

Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем. В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у глухих особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у глухих детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше.

Возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно – коммуникационные средства обучения, которые существенно изменили практику повседневной жизни. Информационные технологии входят в жизнь ребенка с ранних лет и оказывают большое влияние на его развитие. В отличие от обычных средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить глухого и слабослышащего ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Исходя из этого, возникает необходимость использования данных возможностей в работе учителя-дефектолога в ДОО.

С помощью компьютерных технологий в своей педагогической

деятельности осуществляю следующие виды работы: поиск в Интернете и распечатка материала для взаимодействия с детьми, бланков различных упражнений и заданий для работы на занятиях и дома; создание собственных презентаций, составление отчетов, консультаций для родителей и коллег; совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет (чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по коррекционной тематике, участие в различных конкурсах, проводимых в Интернете). Я использую ИКТ на фронтальных занятиях по развитию речи, математике, развитию слухового восприятия, а также на индивидуальных занятиях.

Важные коррекционные задачи решаются в процессе развития слухового восприятия и обучения произношению. Целью этой работы является формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников направлена на развитие остаточного слуха: дети обучаются восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. На базе развивающегося слухового восприятия создается и совершенствуется слухозрительная основа восприятия устной речи, формируются навыки речевой коммуникации. В данном направлении на помощь приходят компьютерные программы «Учимся говорить правильно» (восприятие неречевых звуков, звукоподражаний, речевых звуков, развитие связной речи); «Домашний логопед» (формирование правильного произношения проблемных звуков (как гласных, так и согласных).), «Игры для тигры» (коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста), «Дельфа» (развитие дыхания: физиологического и речевого, различение звуков и слогов, развитие связной речи).

Раздел «Развитие речи» является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для глухих и слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения. Основными задачами являются: развитие языковой способности; накопление словаря и работа над значением слова; формирование разных форм речи (устной, письменной, дактильной); отработка различных видов речевой деятельности, проведение элементарных языковых наблюдений. Для решения этих задач использую сервисы создания мультимедийных интерактивных упражнений [lerningApps.org](http://lerningApps.org), [bit paper.io](http://bitpaper.io), развивающие игры онлайн на сайте «Играемся» (познавательные игры, загадки, кроссворды), «Веселые уроки», «Самоучка», компьютерные мультимедийные пособия по развитию речи, тематические презентации.

Так же как и их нормально развивающиеся сверстники, дети с

нарушениями слуха овладевают систематизированными элементарными представлениями о количестве и числе, величине и форме, о пространственных свойствах и отношениях предметов, счетными и измерительными умениями на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Для формирования и закрепления знаний по математике пользуюсь следующими интернет ресурсами: детский портал «Солнышко», «Играемся» (математические игры онлайн, игры на логику и мышление, на восприятие и память), «Igraem.pro», «Веселые уроки», «Теремок» и другие.

По моим наблюдениям при использовании ИКТ значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Вся работа по ознакомлению детей с информационными технологиями проходит в форме игры. Ведь именно игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр.

Однако далеко не все компьютерные игры можно использовать для работы с детьми, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения детей с нарушением слуха. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных педагогами с учетом особенностей развития их воспитанников.

Создавая презентации для своих детей, я выбираю однотонный фон, спокойных, не раздражающих зрение цветов, не отвлекающий внимания от содержания слайда. Меняя его несколько раз в течение презентации, можно удержать произвольное внимание детей. Иллюстрации в презентации делаю крупными и реалистичными, не перегруженными лишними деталями. Стремлюсь к умеренному применению спецэффектов, которые помогают удерживать внимание на экране компьютера, повышают интерес, создают положительный эмоциональный настрой. Однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступают пресыщение и утомление. В моей видеотеке есть тематические презентации по развитию речи, на автоматизацию и дифференциацию звуков, количественный и порядковый счет, различение цвета, формы и величины.

Чтобы уменьшить воздействие вредоносных факторов, четко регламентирую продолжительность применения компьютерных технологий, использую физкультминутки для снятия статического напряжения (особенно верхней части тела: шеи, плеч, спины) и провожу зрительную гимнастику (переключение зрения с ближнего на дальнее, чтобы снять напряжение цилиарной мышцы глаз).

Успешность коррекционной работы с детьми, страдающими тугоухостью

и глухотой, зависит от ряда благоприятных факторов:

- интенсивного систематического и адекватного состоянию ребенка обучения;
- потенциальных возможностей самого ребенка, его физического состояния и личностных качеств (активности, коммуникабельности, физической выносливости, работоспособности и т.п.);
- использования сурдотехнических средств;
- активного участия семьи в его воспитании и обучении.

Учитывая особую важность семьи, в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса детей со слуховой недостаточностью стало необходимым объединить усилия педагогов и родителей. На практике это привело к созданию на базе нашего дошкольного отделения при поддержке центра дистанционного образования инновационной площадки «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». На этой платформе был разработан дистанционный курс по развитию речи на сайте организации, включающий в себя конспекты по всем основным темам данной образовательной области, динамичные физминутки, наглядный и дидактический материал, а также методические рекомендации по проведению занятий. Курс находится в открытом доступе для родителей дошкольников, чтобы они могли знакомиться с методикой проведения занятий, заниматься со своими детьми дома, имея перед собой готовые материалы, особенно в то время, когда ребенок не посещает детский сад.

Второй формой взаимодействия педагога с родителем и ребенком в рамках площадки является занятия с использованием дистанционных образовательных технологий.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога и родителей.

## **Литература**

1. Особенности развития и воспитания детей с недостатками слуха и интеллекта. // Под редакцией Л.П. Носковой. – М., 1984.
2. Зубенко Н.П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах.
3. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире. // Дефектология. – № 5.
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47–52.
5. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология, 1994. – № 5.3.
6. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. – М., 2010.
7. Лынская М.И. Информационные технологии с безречевыми детьми // Логопед, 2011. – № 3.

## **Использование ИКТ в познавательном развитии дошкольников с нарушениями слуха**

**Кожурова Е.А., Рыбникова Е.В.,**

ОГБОУ «Центр образования для детей особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Аннотация:** формирование познавательной активности в обучении детей с нарушением слуха – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в детском саду. Сознательное и прочное усвоение знаний происходит в процессе активной умственной деятельности. Использование информационно-коммуникативных технологий имеет особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации детей с нарушением слуха, так как ведущий анализатор у них – зрительный.

**Ключевые слова:** дошкольники с нарушением слуха, информационно-коммуникационные технологии, правила и нормы использования ИКТ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Использование компьютерных технологий помогает нам: привлекать детей к активной деятельности; делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной. Это способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

С помощью компьютера мы можем смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности, либо увидеть в повседневной жизни (например, показ жизни животных в естественных условиях, работу транспорта и т.д.);

Нужно учесть, что наши дети с трудом воспринимают речь и соответственно, связанные с ней абстрактные понятия. Кроме того, при

восприятии нового материала, они, при наличии каких-либо трудностей в усвоении, теряют к занятиям интерес и становятся пассивными.

Дети с нарушением слуха с интересом и более позитивно относятся к тем занятиям, в которых мы используем современные технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для ребенка, так и для нас, педагогов.

Практика показала, что интерес детей к занятиям значительно возрастает, повышается уровень познавательных возможностей. Мы на занятиях используем мультимедийные презентации, развивающие компьютерные программы, компьютерные обучающие игры. Игры выполнены в виде презентаций в программе Microsoft PowerPoint и интерактивных играх, которые мы создаем сами с помощью программы LemingApps.org, применяя их на интерактивной доске. А также часто мы используем обучающие сайты «Играемся», «Телебом».

**Для своих занятий мы:**

1. Подбирали иллюстративный и познавательный материал по лексическим темам;

2. Создали презентации: «Домашние животные», «Звери»; «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Полезные и вредные продукты».

3. Создали цикл интерактивных упражнений и игр по лексическим темам с помощью программы LemingApps.org:

- игрушки: «Найди пару», «Скачки»,
- животные: «Найди пару», «Заяц»,
- части тела: «Сортировка: Части тела»,
- овощи/фрукты: «Скачки».

4. Использовали физкультминутки: «Белочка», «Козленок», «Мячик», «Зайка», «Солнышко», «Матрешки», «Веселая мышка».

5. Использовали готовые онлайн-игры: «Собачки», «Хитрый кот», «Дикие и домашние животные», «Пирамидка», «Мозаика», «Убери в комнате», «Времена года», «Двенадцать месяцев». Пазлы: «Новогоднее настроение», «Летнее солнце», «Зимний вечер».

6. Использовали развивающие мультики для самых маленьких сайт «Телебом», «Учим части тела с Чубриком».

Кроме того, у слабослышащих детей один и тот же программный материал повторяется многократно, из года в год расширяется и углубляется (имеет концентрический характер), и здесь большое значение имеет многообразие форм подачи материала.

Например, изучая лексическую тему «Животные» изначально мы знакомим детей с названиями животных, учим их различать используя и

подкладывая таблички. Для закрепления материала мы показываем ребятам презентацию, где ребенок находит соответствующую слайду табличку с названием животного у себя на индивидуальном наборном полотне. А затем проверяем на экране компьютера название животного. Для расширения сведений о животных мы предлагаем ребятам дидактические и интерактивные игры, в ходе которых они подбирают маму к детенышу, находят нужный корм для того или иного животного, определяют место его обитания и ночлега и т.д.

Мы рекомендуем родителям использовать разработанный нашими педагогами цикл занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей, которые по различным причинам не посещают детский сад, для закрепления пройденного материала, который можно найти на сайте нашего образовательного учреждения.

Любое использование ИКТ имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

#### **Положительное влияние ИКТ:**

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.
- Игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

#### **Отрицательное влияние ИКТ:**

- большая нагрузка на глаза;
- стесненная поза;
- психическая нагрузка;
- развитие остеохондроза;
- компьютерная зависимость;
- нервно-эмоциональное напряжение;
- замена общения;
- уход от реальности.

При использовании средств ИКТ рекомендуется соблюдать гигиенические нормы и рекомендации работы за компьютером и проводить

зрительную гимнастику как во время работы, так и после работы на компьютере.

В работе с детьми мы придерживаемся рекомендации по использованию ИКТ:

- по требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 5 лет – не более 10 минут, для детей 6–7 лет – не более 15 минут.

- лучше играть в первой половине дня;

- в течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз;

- комната, в которой он работает должна быть хорошо освещена;

- мебель соответствовать росту ребенка;

- расстояние от глаз ребенка до монитора 60 см;

- после игры нужно обязательно сделать зарядку для глаз;

- игровую деятельность сменить физическими упражнениями.

Использование ИКТ помогло нам значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, способствовало повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизировало познавательную и речевую деятельность, повысилось качество усвоения программного материала детьми.

### Литература

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. // Дошкольное воспитание, 2012. – № 10.

2. Е. Вренева. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи. // Дошкольное воспитание, 2010. – № 12. – С. 7.

3. Комарова Т.С, Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика Синтез, 2011. – С. 15.

4. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. // Дошкольное воспитание, 2000. – № 11.

5. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М.: Сфера, 2008.

6. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13.

## **Организация и проведение занятий с использованием ИКТ со слабослышащими детьми дошкольного возраста**

**Романенкова Т.Е.,**

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Аннотация:** в статье освещены вопросы использования информационно-коммуникационных технологий при организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками с нарушением слуха, раскрывается содержание и методика работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Представленная методическая разработка рекомендуется в помощь педагогам ДОУ.

**Ключевые слова:** ИКТ, электронные информационные ресурсы, дистанционное обучение, информационная технология, единое информационное пространство, информатизация дошкольного образования, воспитательно-образовательный процесс, слабослышащие дошкольники, коммуникационные технологии.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и обучения детей нашло свое отражение в исследованиях отечественных ученых. А.В. Запорожец в своей работе «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях» дал подробные примеры использования компьютера как средства познавательного развития ребенка. С.Л. Новоселова в книге «Проблемы информатизации дошкольного образования» утверждала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка. Д.Б. Богоявленская показала, что у детей, занимающихся с компьютерными игровыми программами по специально построенной системе, высок потенциал интеллектуального, творческого развития.

**Задачи использования ИКТ в образовательной деятельности:**

- сделать образование современным;
- приблизить окружающую действительность к мировосприятию современного ребенка;

- установить отношение взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником;
- помочь педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал;
- экономить время как педагога, так и ребенка.

1. *Особенности развития слабослышащих дошкольников.*

Слабослышащие дошкольники представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени наступления стойкого нарушения слуха, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.

Мышление слабослышащего дошкольника развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего ребенка те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение знаниями, умениями и навыками, на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом.

При подходе к обучению слабослышащих детей необходимо учитывать, что при нарушении слуха аномально развивается не только речь, но и общая познавательная деятельность учащихся, что проявляется в недоразвитии логических операций, нарушениях отражения и обобщения действительности в форме абстракции. Нужно учесть, что слабослышащие дети с трудом воспринимают речь и, соответственно, связанные с ней абстрактные понятия. Кроме того, при восприятии нового материала такие дети при наличии каких-либо трудностей в усвоении теряют к занятиям интерес, становятся пассивными.

Дети с интересом и более позитивно относятся к тем учебным предметам, в которых задействованы современные технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для ребенка, так и для педагога, поэтому в систему дошкольного образования и обучения необходимо внедрять информационные технологии, особенно для обучения детей с нарушениями слуха и речи. Кто-то скажет, что в дошкольном возрасте это делать рано и вредно. Но дети сравнительно рано знакомятся с компьютером, поэтому дозированное использование на занятиях и в воспитательной работе компьютерных технологий будет способствовать их развитию.

В учебном процессе слабослышащему ребенку иногда бывает трудно объяснить на словах некоторые явления, а компьютер – это уникальная машина, благодаря мультимедийным возможностям которой детям становится

легче воспринимать окружающий мир и развиваться интеллектуально. Кроме этого, новые информационные технологии, позволяющие легко варьировать громкость, в частности актуализируя конкретные частоты аудиоматериалов, могут быть использованы для тренировки остаточного слуха и для развития речевых навыков. А это играет огромную роль в системе социальной адаптации ребенка с нарушением слуха.

2. *Использование ИКТ.* В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода, поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации.

**Возможности ИКТ:**

- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

**Применение ИКТ на занятиях усиливает:**

- положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

**Использование ИКТ на занятиях помогает детям:**

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- овладеть практическими способами работы с информацией,
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил.

При планировании деятельности я учитываю все требования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе.

### **Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере:**

- первая половина дня – оптимальна;
- вторая половина дня – допустима.

Не забываю о соблюдении гигиенических требований к занятиям по ИКТ: высокий уровень освещенности, четкое и контрастное изображение на экране, оптимальное расстояние глаз до экрана 55–65 см, удобная поза, длительность игровых занятий не больше 10–15 минут.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не больше 10 минут, для детей 6–7 лет – 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера сокращаю: для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.

Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

3. В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Так как, использование ИКТ позволяет в доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

На своей практике я убедилась, что интерес детей к занятиям значительно возрастает, повышается уровень познавательных возможностей, если на занятиях использовать мультимедийные презентации, развивающие компьютерные программы, то и эффективность этих занятий возрастет.

Я обратила внимание, что использование новых нестандартных приемов объяснения и закрепления материала, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих детей.

Кроме того, у слабослышащих детей один и тот же программный материал повторяется многократно, из года в год расширяется и углубляется (имеет концентрический характер), и здесь большое значение имеет многообразие форм подачи материала.

Для меня, как воспитателя, было важно помнить, что каждый ребенок – это личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это

осуществить.

Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают безграничные возможности для эффективной творческой работы. Именно в этом мне и помогает, созданная мною электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки.

**В своей работе я активно использую:**

– компьютерные презентации для ознакомления детей с окружающим миром, с изобразительным искусством, с основами ИЗО-деятельности. На них дети знакомятся с новыми знаниями, уточняют и закрепляют уже известное. При этом восприятие происходит быстрее. Цикл презентаций по ознакомлению с окружающим миром охватывает большой объем программного материала: времена года, одежда, обувь, виды транспортных средств, овощи, фрукты, т.е. темы, которые мы изучаем на занятиях; а также развивающие и обучающие игры.

Для детей 5–7 лет я провожу занятие не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми провожу комплексы гимнастики для глаз.

В 2017 г. в нашем образовательном учреждении начала функционировать инновационная площадка «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дистанционное обучение – это процесс обучения детей, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися.

Суть дистанционного обучения заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать методические и учебные материалы, а также ему доступно онлайн-общение с педагогом, находясь дома, с помощью ПК (ноутбук, планшет и т.д.). В процессе изучения нового материала воспитанник может использовать все перечисленное по отдельности, либо в сочетании, в удобное для него время. После того как материал изучен, он получает задание на проверку знаний.

Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видеолекции, тесты, задачи, адаптированного методического и научного материала, который легче понимается и усваивается ребенком, так как имеет индивидуальный подход к воспитаннику.

По электронному курсу «Ознакомление с окружающим миром» мною были разработаны занятия по следующим темам: продукты питания, посуда, дикие и домашние животные, животные жарких стран, профессии.

Для данных тем были подобраны соответствующие задания и игры, подготовлены презентации.

Материалы для занятий были подобраны в соответствии с возрастом и уровнем развития воспитанников.

Родители воспитанников нашей группы уже воспользовались разработанными занятиями. Вместе мы обсуждали преимущества и недостатки дистанционного обучения детей. Преимуществом обучения – является возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Урок так же имеет ту продолжительность, которая необходима ребенку для усвоения нового материала.

Родители могут самостоятельно выбирать темы занятия, учитывая его особенности как психические, так и физические. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Таким образом, дистанционное обучение детей, является актуальным вопросом в современном мире. Многие дети, имеющие хронические и врожденные заболевания, не позволяющие им посещать детский сад, могут получить образование, не выходя из дома.

### **Литература**

1. Аграновский А.В., Арутюнян Р.Э. Учебный класс для обучения глухих и слабослышащих детей. // Международный конгресс конференций «Информационные технологии в образовании», XIII Международная конф. «Информ.техн. в образован.» Сб. трудов участников конференции. Часть 5. – М: Просвещение, 2003. – С. 264–265.

2. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Тубалова И.В. Особенности использования новых информационных технологий для обучения детей-инвалидов по слуху [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

3. Информационные технологии в образовании: материалы научно-практической конференции / сост. Т.П. Лунина, Л.Н. Горбунова. – Саранск: МРИО, 2004. – 177 с.

4. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Учебно-

методическое пособие. – Пермь, 2007.

5. Куревлева Н.В. Применение специализированных компьютерных технологий в специальном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>

6. Миронова А.А. Специализированные информационные технологии в структуре модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Использование дистанционных технологий на уроках в начальных классах для детей с нарушением слуха**

**Буханова Я.А.,**

учитель начальных классов. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Аннотация:** важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного образования, дополнить и расширить традиционные формы организации образования позволит обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных технологий на уроках в начальных классах для детей с нарушением слуха – это необходимость, диктуемая современным уровнем развития образования. Сформировать положительную мотивацию у таких детей достаточно сложно. Одним из средств решения этой проблемы является проведение нестандартных уроков с использованием компьютерных технологий. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе резко повышает качество предоставляемой обучающимся учебной информации и успешность их обучения.

В данной статье рассматриваются особенности организации процесса обучения детей с нарушением слуха на уроках в начальных классах с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, дети с нарушением слуха.

Обеспечение равных прав граждан в Российской Федерации на получение качественного образования невозможно без широкого использования дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – это методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем. Используются они при опосредованном (на расстоянии) либо не полностью опосредованном взаимодействии педагога и ребенка.

Объединение дистанционного и традиционного очного обучения все

более перспективно. В результате включения школьников в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для развития практических навыков в течение всей жизни.

Особую образовательную направленность представляет использование дистанционных технологий на уроках в начальных классах, которые приводят к стимулированию интереса обучающихся, развитию коммуникативных навыков.

Главная трудность в обучении детей с нарушением слуха – это нарушение коммуникативных связей в социуме. Общение школьников происходит за счет сохранных анализаторов и специальной коррекционной работы, проводимой учителями-дефектологами, учителями-предметниками и воспитателями. Дистанционные образовательные технологии позволяют ребенку с ограниченными возможностями здоровья быть активным участником жизни общества, расширяя границы его социальных возможностей.

Использование дистанционных технологий имеет большое значение в системе обучения и социальной реабилитации детей с нарушением слуха, так как ведущий анализатор у таких детей – зрительный. Они лучше усваивают учебный материал, имея перед собой зрительные опоры.

Для школьников с нарушением слуха характерно недостаточно развитое внимание, восприятие, память. Такие дети не могут действовать по простой или ступенчатой инструкции. Неуспешность в обучении негативно влияет на формирование личностных качеств школьников. Как следствие возникают негативизм, агрессивность или, наоборот, пассивность, замкнутость. В результате чего у обучающихся снижается учебная мотивация. Уроки с использованием информационных технологий повышают мотивацию обучения.

С учетом особенностей психического развития, для обогащения словаря обучающихся с нарушением слуха, формирования различных форм словесной речи на уроках в начальной школе целесообразно использовать компьютерные технологии, которые создают необходимую мотивацию овладения речевым материалом.

Главным принципом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип доступности обучения, который успешно реализуется на практике в ходе использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Особенно актуально использование дистанционных образовательных технологий для детей, которые часто пропускают занятия (в силу их психофизиологических особенностей здоровья и развития) или не могут посещать школу (что может быть связано как с удаленностью проживания от учреждений образования, так и с болезнью обучающихся) и нуждаются в обучении на дому.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках в начальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет сделать процесс обучения более продуктивным. Учебный процесс должен быть основан на интеграции очного и дистанционного обучения. Детей необходимо учить самостоятельному поиску информации, ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями. Благодаря применению дистанционных технологий на уроках в начальных классах, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок. Они могут дополнить и проверить свои знания по темам предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти тестирование, обсудить на форуме (в чате) интересующие темы, принять участие в различных конкурсах, проектах, играх. При использовании сервисов, построенных на основе чат-технологий, дети имеют возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы (например, при выполнении проекта), что актуально для организации групповых форм работы, рассчитанных на длительный период.

Пропустив занятия, ребенок может получать знания в любом удобном месте, по индивидуальному расписанию, при наличии комплекта специального оборудования. Такой подход позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, учесть его психофизические и эмоциональные потребности, визуализировать процесс обучения.

Для уроков в начальных классах подбирается разнообразный по форме и содержанию дидактический материал. В работе используются разнообразные формы компьютерных технологий: компьютерные презентации, работа с интерактивной доской, видео- и аудиофрагменты, виртуальные экскурсии и др.

К урокам в начальных классах для детей с нарушением слуха предъявляются специфические требования. Они связаны, прежде всего, с необходимостью решения таких коррекционных задач, как преодоление речевого недоразвития обучающихся и активизация познавательной деятельности.

При разработке и проведении урока с использованием дистанционных технологий с глухими и слабослышащими детьми значительно возрастает и существенно меняется роль наглядных средств обучения. Наглядные средства (графические изображения, сюжетные картины, фотографии, макеты и т. д.) должны не иллюстрировать учебный материал, а наглядно раскрывать его содержание. С их помощью удастся побудить обучающихся к общению, что способствует формированию речевых навыков, навыков обобщения. Наглядность демонстрируется в виде слайдов, объединенных по признаку темы

и вида деятельности, а также презентаций, которые не являются самостоятельным видом наглядных пособий, а служат для более полного раскрытия темы занятия, то есть являются дополнением к уроку, давая обучающимся понятие о том или ином факте, проявлении каких-либо действий или чувств, служащих подтверждением правильной мыслительной деятельности школьников.

К наиболее результативным формам представления материала обучающимся с нарушением слуха относятся работа с интерактивной доской и использование мультимедийных презентаций.

Работа с интерактивной доской может проводиться на любых уроках в начальной школе, помогая учителю эффективно управлять демонстрацией визуального материала, использовать зрительный и слуховой анализаторы, обеспечивать живое взаимодействие с обучающимися, постоянный обмен информацией между ними. На уроках русского языка используются тренажеры, электронные таблицы и схемы, а при обучении математике на доске можно решать примеры и задачи, рисовать геометрические фигуры, изменять их размеры, переворачивать и переносить фигуры на другой участок доски.

Преимущество использования презентаций заключается в том, что учитель может подбирать наглядный материал в необходимом объеме, корректировать его под тему урока и индивидуальные особенности обучающихся. Иллюстративный материал, размещенный в презентации, позволяет более полно раскрывать тему урока, создавать у ребенка необходимый зрительный ряд, формируя представления по изучаемой теме. Используя в презентации сжатый информационный материал, учитель работает над формированием таких учебных навыков, как выделение главного в тексте, составление простого плана темы.

Презентации, слайды и текст должны вызывать у школьников интерес и побуждать их к определенным мыслительным операциям. Если обучающийся будет видеть результат своего труда, он получит удовлетворение от выполненных действий, эмоциональный подъем и эмоциональную разрядку. В учебном процессе школьнику с нарушением слуха часто бывает трудно объяснить на словах явления и процессы, а при помощи компьютера, благодаря его мультимедийным возможностям, легче воспринимать материал, пополнять словарный запас.

Мультимедийные презентации эффективно применяются на уроках окружающего мира (при изучении явлений природы, растений, животных, природных зон и т. д.), математики (для демонстрации цепочек для устного счета, примеров, задач, для организации математических разминок и самопроверки), русского языка и развития речи (для демонстрации правил,

картинного материала; словарной работы), технологии (для демонстрации схем, алгоритмов выполнения работы, образцов изделий и этапов работы).

Учитывая сложность выработки общеучебных умений и навыков, в условиях недостаточной сформированности речи и мышления у глухих и слабослышащих обучающихся, на всех уроках в начальных классах основную часть времени следует отводить практическим упражнениям, выполнению заданий тренировочного характера. Сервисы Google позволяют разработать тестовые задания с автоматической проверкой, прикрепить файлы с разными видами заданий по определенной теме, составить и решить кроссворд. Многочисленные приложения позволяют сделать процесс обучения наглядным, интересным и захватывающим.

Особую роль на уроках чтения, развития речи, окружающего мира играют видеоматериалы. Они способствуют усвоению учебного материала, связанного с изучением различных процессов и явлений, описание которых затрудняется ограниченным словарным запасом обучающихся. Видеоматериалы используются при проведении физкультминуток, зрительной гимнастики. Кроме того, новые информационные технологии позволяют легко варьировать громкость аудиоматериалов, что может быть использовано для тренировки остаточного слуха и для развития речевых навыков. А это играет большую роль в системе социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Глобальная сеть Интернет позволяет заинтересовать ребенка, дополнить изучаемый материал, развить коммуникативные навыки. В случае отсутствия ребенка в классе целесообразно проведение уроков через программу Skype. Такой урок максимально приближен к обычному школьному уроку, так как позволяет общаться с обучающимся в режиме реального времени (построить диалог, выслушать ответ, оценить ответ ребенка). Посредством Skype учитель может отправить школьнику ссылку на интернет-ресурс, а затем обсудить просмотренное.

Экскурсии – эффективная форма организации учебной деятельности, но их организация вызывает много трудностей (например, недоступность большинства объектов), поэтому в настоящее время они теряют свою популярность. В связи с этим в начальных классах на уроках окружающего мира и развития речи активно проводятся виртуальные экскурсии.

Виртуальной экскурсию делает интерактивный способ ее просмотра (обучающиеся могут отправиться в любое место, представленное в данной экскурсии, самостоятельно выбрать точки осмотра и их последовательность, рассмотреть изображения, прочитать текст, прослушать аудиоматериалы, просмотреть видео по теме экскурсии). Их можно разделить на несколько видов: естественнонаучные экскурсии (в лес, к реке, в зоопарк, в музей);

краеведческие (это экскурсии с целью изучения истории и природы родного края); историко-культурные (экскурсии по историческим местам, в музеи, выставочные залы, картинные галереи); биографические (экскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством знаменитых людей).

В рамках реализации системно-деятельностного подхода актуальна проектно-исследовательская работа. Создание виртуальной экскурсии может стать результатом проектной совместной деятельности учителя и обучающихся.

Компьютер используется на всех этапах урока: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом компьютер дополняет учителя, но не заменяет его.

Методика проведения и сама структура урока с использованием дистанционных технологий и традиционного урока одинаковы, однако наглядный материал лучше. Использование дистанционных технологий в учебном процессе позволяет учителю разнообразить его, сделать более ярким, интересным, доступным и запоминающимся, а значит – продуктивным. Учебный материал, представленный в ярких наглядных образах, запоминается быстрее и качественнее, закрепляется у ребенка на эмоциональном уровне. Дети на таких уроках становятся более заинтересованными, мотивированными и дисциплинированными, поэтому проведение уроков с использованием дистанционных технологий приводит не только к повышению мотивации обучающихся, но и к стимулированию их познавательной активности.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет создать условия для продуктивной творческой деятельности детей. При этом учитель имеет возможность провести дополнительные консультации с теми обучающимися, которым это необходимо.

Кроме уроков, проводимых в школе согласно расписанию, обучающиеся могут принять участие в самых различных мероприятиях дистанционно: в конкурсах, олимпиадах, виртуальных экскурсиях и др., не покидая пределов своей квартиры.

Дистанционные технологии позволяют реализовывать принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, что особенно актуально в начальных классах, так как именно здесь наблюдаются резкие различия в подготовленности детей и в уровнях развития. Фронтальная форма работы и ориентация на среднего обучающегося в таких условиях себя не оправдывают и приводят к потере интереса к происходящему на уроке у способных детей и невозможности для слабых активно включиться в учебный процесс. Индивидуальная работа школьника за компьютером создает комфортные условия при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не

чувствует влияния окружающих.

Использование дистанционных технологий позволяет учителю более детально и персонально подойти к вопросу обучения ребенка, проверить его уровень знаний и наверстать «пробелы» в знаниях материала по теме урока.

При организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо уделять внимание использованию здоровьесберегающих технологий или их элементов (проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой и дыхательной гимнастики).

Урок с использованием дистанционных технологий не уступает обычному уроку, а напротив, имеет ряд преимуществ, особенно при обучении детей с нарушением слуха. Так как:

- учебный материал доступен ребенку в любое время;
- урок строится с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- наряду с усвоением общеобразовательной программы, дети становятся уверенными пользователями ПК, они могут сами находить интересующую информацию в сети Интернет и работать с ней;
- работа в дистанционной форме позволяет компенсировать социальную изолированность детей с ограниченными возможностями здоровья от общества, реализовать их образовательный потенциал и получить качественное образование.

Необходимо отметить преимущества использования дистанционных технологий:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для обучающихся;
- дистанционные технологии обеспечивают здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме (с учетом ограничения во времени);
- альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения, помимо принятых в классной системе;
- углубляет и расширяет знания при подготовке к выступлению или к участию в олимпиадах;
- нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию.

Таким образом, время не стоит на месте, общество постоянно развивается, изменяются его потребности и запросы. Новые технологии проникают в разные сферы жизни. Не является исключением и образовательная система. Дистанционные технологии на уроках в начальных классах для детей с

нарушением слуха обогащают процесс обучения и воспитания, помогают сделать их более эффективными, создают более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовывают школьников, а также способствуют творческому развитию как обучающихся, так и учителя. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Урок с использованием дистанционных технологий позволяет каждому обучающемуся работать в своем темпе, формирует навыки самостоятельной деятельности, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Даже отстающие школьники охотно работают с компьютером.

В учебном процессе компьютер не должен просто заменять и подменять собой классную доску, плакат, кино- и видеопроектор, экскурсию и т.д. Компьютер и другие средства обучения должны взаимно дополнять друг друга.

### **Литература**

1. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Тубалова И.В. Особенности использования новых информационных технологий для обучения детей-инвалидов по слуху [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. // Начальная школа, 2009. – № 2.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. // Начальная школа, 2008. – № 1.
4. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. // Начальная школа, 2008. – № 11.
5. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования: Социокультурный анализ современных тенденции: Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования // Под ред. В.И. Слободчикова. – М., 1996.
6. Юркина С.В. Использование ИКТ в начальной школе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565527/>.

## **Использование дистанционных технологий как фактор успешной адаптации детей с нарушением слуха при переходе от дошкольного к начальному образованию**

**Апенченко А.В.,**

учитель начальных классов ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

**Белкина Ж.О.,**

учитель начальных классов ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**Аннотация:** в настоящее время использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) играет важную роль в обучении младших школьников с нарушением слуха становится актуальной задачей в процессе внедрения ФГОС нового поколения. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения, а также позволяет повысить качество образования современных школьников с нарушением слуха. В статье представлены основные разновидности работы с использованием дистанционных технологий по преемственности «детский сад – школа» для младших школьников с нарушением слуха. Описаны основные приемы работы по каждому предмету с использованием дистанционных технологий.

**Ключевые слова:** младшие школьники с нарушением слуха, дистанционные образовательные технологии, адаптация к школе.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Новый ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) обязывает педагогов использовать в образовательном процессе дистанционные технологии. Поэтому система специального обучения для младших школьников с нарушением слуха не должна опираться только на традиционное проведение уроков.

В связи с тем, что последствия первичного дефекта (нарушение слуха) приводят к глубоким нарушениям развития всех сторон психики, специальное обучение должно носить характер целостного, всестороннего воздействия. Благодаря специальному обучению, формируется речь и отвлеченное мышление, словесная память, создаются условия для расширения

возможностей компенсации дефекта как за счет зрения и других сохранных анализаторов, так и за счет развития остаточного слуха [1].

На пути перехода в новые условия, а именно в школу, дети с нарушением слуха могут столкнуться с определенными проблемами. А именно:

- смена основных видов деятельности, т.е. первокласснику необходимо перейти от игровой к учебно-познавательной деятельности;
- в детском саду у ребенка был щадящий режим дня, тогда как в школе четкий распорядок и строгая дисциплина. Дети попадают в более строгую систему требований к ним;
- вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи и многое другое.

Адаптация первоклассника может длиться от двух недель до полугода. Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- уровня готовности к школе;
- степени развития социальных навыков.

Поэтому на этапе адаптации к школьному обучению целесообразно включать в работу разнообразные дистанционные технологии, которые помогут детям с нарушением слуха легко адаптироваться, а также сделать процесс обучения насыщенным и интересным не только для «начинающих» школьников, но и для самого педагога.

Построение уроков с использованием дистанционных технологий позволяет развивать различные стороны психической деятельности обучающихся, причем, более всего это относится к развитию внимания и различных видов памяти (особенно словесной) [6]. Использование различных каналов для поступления учебного материала (например, зрительный канал, моторное восприятие) положительно сказывается на прочности запоминания информации.

Применение дистанционных технологий на уроках для младших школьников с нарушением слуха помогает:

- усиливать положительную мотивацию обучения;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность обучающихся;
- создавать благоприятный психологический климат на уроке;
- сохранять интерес детей к предмету;
- делать работу на уроке разнообразной;
- способствовать развитию информационной грамотности;
- использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра.

Использование ДОТ на уроках помогает в решении **коррекционно-**

### **развивающих задач:**

- коррекция слуха, речи и произношения;
- активизация учебно-познавательной деятельности и повышение мотивации к учению;
- коррекция мышления на основе различных упражнений;
- достижение более глубокого понимания предмета;
- развитие способности к осознанному восприятию представленной информации;
- коррекция коммуникативных способностей на основе упражнений и игр;
- совершенствование навыков самоконтроля;
- развитие внимания и наблюдательности на основе игр, упражнений и т.д.
- интеллектуальное развитие младшего школьника с нарушением слуха.

Изучив все многообразие разновидностей дистанционных образовательных технологий, мы выбрали для себя наиболее эффективные из них:

- компьютерные презентации к урокам;
- электронные дидактические игры;
- работа с интерактивной доской;
- видео- и аудиофрагменты;
- виртуальные экскурсии;
- логические игры;
- физкультминутки;
- фонетическая ритмика;
- электронные энциклопедии;
- интерактивная образовательная онлайн-платформа (Учи.ру)
- образовательные ресурсы интернета и др.

ДОТ используются на всех этапах урока: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Уроки с использованием ДОТ не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения. Работа с использованием ДОТ способствует решению одной из важнейших задач на уроках в школе для детей с нарушением слуха – это **развитие речи обучающихся [3]**.

*Использование кроссвордов, тестов, иллюстраций, мозаики, лото, рисунков, упражнения в виде игр, различных занимательных заданий, тестов способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования детей с нарушением слуха.*

*Это активизирует мышление и речь ребенка, помогает успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития [2].*

*Рассмотрим основные приемы работы по каждому предмету с использованием ДОТ.*

**На уроках «развитие речи» при изучении** темы «Животные» за дошкольный период обучения дошкольник уже научился вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания; самостоятельно называть диких и домашних животных, места их обитания; показывать и называть животных, ориентируясь на таблички и слуховое восприятие. В материал урока в 1-м классе включается интерактивная дидактическая игра, правила которой уже знакомы обучающимся из занятий в детском саду. В ходе игры обучающиеся закрепляют полученные знания по теме урока.

Например:

**Подбери ответы на вопросы**

Кого нарисовал художник?

Какие это животные?

**Подбери картинку**

У кого из домашних животных есть хвост, копыта, рога, когти?

Где живут домашние животные?

**Составь предложения «Кто?» + «Что делает?»**

- корова, собака, кошка, свинья,
- мяукает, хрюкает, мычит, лает

**Соедини стрелкой**

Кошка	дает молоко
Собака	дает мясо
Корова	сторожит дом
Коза	ловит мышей
Кролик	дает пух

При изучении темы «Одежда. Головные уборы» за дошкольный период обучения воспитанник уже узнал разные виды **одежды, обуви и головных уборов**; научился проводить связь **одежды с временами года**; понимать и выполнять поручения с одеждой.

Материал урока в 1-м классе в адаптационный период включает уже известный материал для обучающихся и новый материал. Можно предложить следующие задания из электронного курса.

**Покажи, где ...**

рукавицы, колготки, шапка;  
платье и юбка;  
кофта и чулки;

блузка и фартук.

### **Подбери плакатики к картинкам**

Брюки	колготки	шапка	берет
Платье	юбка	фартук	

### **Найди «лишнее слово» в строке**

- кофта, шапка, юбка, брюки;
- кепка, сапоги, платок, берет.

Кроме этого, для адаптации первоклассников целесообразно использовать интерактивные игры, которые знакомы детям еще из детского сада, например, «Из чего сделана?», «Нарисуй и расскажи», «Один-много», «Разложи по местам», «Кроссворд».

На уроках **окружающего мира** используемые ДОТ помогают объединить полученные ранее компетенции и глубже погрузиться в изучаемый материал.

### **Тема «Фрукты. Овощи»**

В дошкольном учреждении ученик научился различать овощи и фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу; научился соотносить натуральные объекты с их изображением, подкладывать таблички; узнал, где растут овощи и фрукты, чем они полезны для человека, как их правильно употреблять в пищу.

Материал электронного курса позволяет выполнять знакомые задания:

#### **Покажи и назови**

Вот овощи: капуста, ..., ..., ... .

Вот фрукты: груша, ..., ..., ... .

И глубже погрузиться в изучаемый материал:

#### **Прочитай и покажи**

Мама, папа и ... пришли на рынок. Они купили овощи: ..., ..., ....  
Девочка увидела ... . Она попросила маму купить ... .

Что у папы в сумке?

Какие фрукты можно купить?

Каких фруктов нет на рынке?

В ходе проведения интерактивной **игры Лото «Сезонная одежда»**, где дети ранее работали с картинками и располагали их в нужном порядке (в 4 ряда), задание усложняется, обучающимся предлагается выкладывать картинки лото «Одежда» в соответствии с предложениями типа:

Мальчик надел брюки. Он надел рубашку. Мальчик надел ботинки.  
Мальчик надел брюки, носки, свитер.

Юра надел шорты, ..., ..., ..., ... .

Слава надел брюки, ..., ..., ... .

И глубже изучают материал. Это работа с текстом и ответы на вопросы.

Мама с дочкой пришли в магазин. Мама купила девочке брюки и новый

свитер.

*Кто пришел в магазин?*

*Что купила мама?*

На уроках **математики** при помощи ДОТ можно решить проблему дефицита подвижной наглядности. Активно используются учебные и интерактивные наглядные пособия (учебные и интерактивные плакаты, практические модули, заполнение таблиц, конструктор, альтернативный тест (да или нет), заполнение пропусков, пятнашки и контрольные модули), мозаики, рисунки, упражнения в виде игр и др.

На уроках **русского языка и развития речи** в 1 классе проводится работа по формированию универсальных учебных действий, при решении типовых задач (работа с буквами, слогами, словами, текстами, таблицами, схемами, рисунками и т.д.) [4]. Использование ДОТ на уроках для детей с нарушением слуха помогает расширить словарный запас, облегчить процесс запоминания трудных слов, особенно глаголов, понять содержание текста. В своей работе мы используем разнообразные интерактивные наглядные пособия (учебные и интерактивные плакаты, практические модули, интерактивные таблицы, альтернативный тест (да или нет), множественный выбор, заполнение пропусков, загадки, кроссворды, вставка букв, составление слов, цепочки слов, составление текста, вид упражнений – изложение мыслей с помощью схематических рисунков, контрольные модули и др.). Для создания интерактивных дидактических игр используем такие сервисы как IQsha.ru, Iqsha.ru/kubiki, LearningApps.org. **Данные сервисы позволяют создавать интерактивные упражнения с помощью различных шаблонов. Используем цифровые образовательные ресурсы (современная образовательная платформа ЛЕСТА; Яндекс. Учебник; «Наша школа» система дистанционного обучения на сайте школы; пользуемся материалами учебно-методической лаборатории «Начальная школа» на сайте ГАУ ДПО СОИРО).**

Вся работа в адаптационный период должна протекать главным образом на основе показа (иллюстраций, картинок и т.д.). Научить работать – одна из задач адаптационного периода. Развивать навыки работы надо постепенно, соотносясь с особенностью детей [5]. Нужно вызывать у обучающихся интерес, а поэтому предлагать детям красочно оформленный материал с использованием ДОТ, шире использовать игровой прием. Необходимо чаще чередовать виды работы. Однако организация урока в подготовительный период, особенно в первые дни обучения детей, должна отличаться большой гибкостью.

**Вывод:** используя ДОТ при проведении занятий в адаптационный период

педагог должен проявить большую изобретательность и педагогическое чутье. Каждый шаг, каждый вид работы должен быть заранее продуман во всех деталях, а также учтены интересы и возможности обучающихся данного класса.

### **Библиографический список**

1. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения (фрагмент). / С.А. Зыков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. № 3. – С. 43–51.

2. Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / М. А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

3. Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учеб. Пособие. В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. – Ч. 1. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 48 с.

4. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 188 с.

5. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

6. Шматко Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. № 6. – С. 16–25.

## **Искусство маленьких шагов**

### **Обучение детей с нарушением слуха дошкольного возраста в условиях цифровизации образования**

*(Из опыта работы региональной инновационной площадки)*

Подписано в печать 23.01.2020 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,5  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а