

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

## **Программа родительского всеобуча**

**«Разговор о нравственном здоровье семьи,  
ее духовных ценностях  
и современных идеалах воспитания детей»**

*Методическое пособие*

**Смоленск  
2020**

**УДК 37.018.26**

**ББК 74.205**

**П 78**

**Автор-составитель:**

**Шаталова Ольга Алексеевна**, доцент кафедры психолого-педагогического проектирования  
ГАУ ДПО СОИРО

**П 78** Программа родительского всеобуча «Разговор о нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и современных идеалах воспитания детей»: Методическое пособие / Автор-составитель О.А. Шаталова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 84 с.

Одним из требований реализации Федерального государственного образовательного стандарта является организация сопровождения всех участников в образовательного процесса, в том числе и родителей.

В пособии представлен перечень диагностических методик используемых педагогами-психологами в работе с родителями, а также материалы разработанные педагогами-психологами, работающими в образовательных организациях г. Смоленска и Смоленской области по проблеме повышения родительской компетентности.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУДПО СОИРО (протокол № 7 от 25.10.2019 г.).*

**УДК 37.018.26**

**ББК 74.205**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Диагностический материал, используемый для выявления особенностей детско-родительских отношений.....	5
2. Опыт педагогов-психологов по организации просветительской работы с родителями .....	17
2.1. Разработки семинаров-практикумов для родителей.....	17
2.2. Разработки выступлений педагогов-психологов для участия в проведении родительских собраний.....	33
2.3. Памятки для родителей Памятка «Четыре заповеди мудрого родителя» .....	63
Рекомендуемая литература по проблеме .....	77

## **Введение**

В Законе «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, родители детей имеют преимущественное право на их обучение и воспитание перед всеми другими лицами, т.е. именно родители являются первыми педагогами своих детей и, следовательно, обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательной организации, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Современным обществом сформулирован заказ на разработку научного фундамента социального развития личности; запрос на формирование корпуса специалистов, имеющих психолого-педагогическую подготовку, позволяющую профессионально оказывать помощь родителям и детям, для совершенствования педагогической культуры родителей, от уровня которой зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Педагогами-психологами, работающими в образовательных организациях Смоленской области, разрабатываются специальные программы, методические рекомендации и прочие материалы, направленные на осуществление просветительской работы с педагогами и родителями для своевременного информирования и оказании необходимой помощи в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с детьми и подростками.

# **1. Диагностический материал, используемый для выявления особенностей детско-родительских отношений**

## **Методика «Мера заботы»**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Структура:** методика состоит из 15 утверждений. В инструкции содержатся оценочные показатели. Обработка результатов осуществляется путем подсчета набранных баллов. Дается интерпретация данных.

**Инструкция:** известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» – 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться» – 2 балла.

«Это, пожалуй, верно» – 3 балла.

«Совершенно верно, я считаю именно так» – 4 балла.

### **Утверждения:**

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание – это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка

не испортишь.

10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.

15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

### ***Обработка результатов***

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка – главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт Просветление – URL: <http://www.prosvetlenie.org/razum/10/41.html>.

### **Методика «Стратегии семейного воспитания»**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Структура:** методика состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. Дается таблица для обработки и интерпретации данных.

**Инструкция:** С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

**Вопросы:**

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).

Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов – «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко

покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индиферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – URL: <http://festival.1september.ru/articles/515683/>.

### **Методика «Лики родительской любви»**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Описание:** методика состоит из 15 утверждений. В инструкции содержатся оценочные показатели. Обработка результатов осуществляется путем подсчета набранных баллов. Дается интерпретация данных.

**Инструкция:** опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких

основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны – баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

***Утверждения:***

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он, скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

***Обработка результатов:***

12–15 баллов. Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована

вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали 9–12 баллов, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт ТЕСТотека – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/06.html>.

### **Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин)**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Назначение:** тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

**Структура:** опросник состоит из 53 вопросов разбитых на 5 шкал. Дается ключи к опроснику и интерпретация результатов теста. Тестовые нормы приводятся в таблицах процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт все профессиональные психологические тесты VseTesti.ru – URL: <https://vsetesti.ru/251/>.

### **Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)**

**Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Назначение:** изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании, позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

**Структура:** опросник состоит из двух вариантов – для родителей детей и подростков. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В нем 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12, 13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы – работу механизмов семейной интеграции. Дается подробное описание шкал и интерпретация данных. Приведена таблица «Диагностика типов семейного воспитания».

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт Психология счастливой жизни psycabi.net – URL: <https://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv>.

### **Методика ролевые ожидания и притязания в браке**

**А.Н. Волкова (Тест РОП)**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Назначение методики:** изучение отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов – чувству «мы», эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям. Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей (ШСЦ).

**Структура:** методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» содержит по 36 утверждений в каждом варианте (мужском и женском) и состоит из 7 шкал. Характер супружеских отношений во многом зависит от степени согласованности семейных ценностей мужа и жены и ролевых представлений о том, кто и в какой степени отвечает за выполнение тех или иных обязанностей. Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия ролевых ожиданий (ожидание мужа или жены от партнера активного выполнения тех или иных семейных обязанностей) ролевым

притязаниям супругов (личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли). Дается ключ к тесту РОП, расчет показателей, интерпретация шкал семейных ценностей и пояснение к полученным значениям.

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт Психология счастливой жизни psycabi.net – URL: <https://psycabi.net/testy/192-podkhodim-li-my-drug-drugu-metodika-rolevye-ozhidaniya-i-prityazaniya-v-brake-a-n-volkova-test-rop>.

### **Методика измерения родительских установок и реакций (РАКУ; Т.В. Архиреева)**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Назначение:** изучение общих особенностей родительского воспитания. Он не связан с установками на воспитание конкретного ребенка. Родители выражают свое мнение, касающееся воспитания детей вообще. Это позволяет изучать установки родителей на воспитание ребенка априорно, что необходимо в практике усыновления и при создании семейных детских домов.

**Структура опросника:** опросник РАКУ (4-я форма) включает 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. В него заложены 23 шкалы, в каждой из шкал по 5 вопросов. Есть шкалы, связанные между собой. Утверждения в опроснике расположены так, что они повторяются в шкале через каждые 23 пункта. Дается инструкция к тесту, ключи к тесту, а также тестовые нормы опросника РАКУ.

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт Психология счастливой жизни psycabi.net – URL: <https://vsetesti.ru/796/>.

### **Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер)**

**Цель:** изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

**Назначение методики:** основой для этого теста служит опросник, который создал Е. Шафер в 1965 г. Базируется эта методика на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: «принятие – эмоциональное отвержение», «психологический контроль – психологическая автономия», «скрытый контроль – открытый контроль».

Под принятием здесь подразумевается, безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто

враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

В результате использования опросника на выборке чехословацкой молодежи он был значительно переработан и адаптирован к социокультурным условиям Э. Матейчиком и П. Ржичаном. Модифицированный вариант опросника был предложен авторами в 1983 году.

В результате международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13–18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации, и является весьма полезной для отражения тех факторов семейного воспитания, которые оказываются скрытыми как от врачей и психологов (педагогов), так и от самих родителей.

**Структура:** методика состоит из 38 вопросов распределенных по следующим шкалам:

оценка матери сыном, отца сыном, матери дочерью, отца дочерью;  
позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность. Даются ключи для обработки и интерпретация данных по шкалам.

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт все профессиональные психологические тесты VseTesti.ru – URL: <https://vsetesti.ru/398/>

### **Методика PARI**

**(Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет)**

**Цель:** диагностика отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

**Назначение методики:** методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет.

**Структура опросника:** тест-опросник PARI включает 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей. В него заложены 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье, в каждой из шкал по 5 вопросов. Из них 8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительно-детских отношений.

Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

- 1 – оптимальный эмоциональный контакт,
- 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,

3 – излишняя концентрация на ребенке.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут.

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт Психология счастливой жизни psycabi.net – URL: <https://psycabi.net/testy/599-metodika-pari-test-oprosnik-izucheniya-roditelskikh-ustanovok>.

### **Детско-родительские отношения подростков (ДРОП)**

**Цель:** диагностика семейных взаимоотношений.

**Назначение методики:** она позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

**Структура:** методика состоит из 116 вопросов разбитых на 19 шкал: принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, враждебность по отношению к супругу, доброжелательность к супругу, удовлетворенность отношениями, ценностные ориентации. Приведены возрастные нормы.

**Источник:** [Электронный ресурс] Сайт все профессиональные психологические тесты VseTesti.ru – URL: <https://vsetesti.ru/250/>

## **2. Опыт педагогов-психологов по организации просветительской работы с родителями**

### **2.1. Разработки семинаров-практикумов для родителей**

#### **Семинар «Рекомендации по проведению родительского собрания в школе»**

**Составила:** Кононенко М.В., учитель-дефектолог ГОУ «Макеевская специальная школа-интернат № 35», Украина, Донецкая область, Макеевка, поселок Новые Планы.

**Адресат:** молодые специалисты образовательных организаций.

**Цель:** ознакомление педагогов с методикой и формами организации родительских собраний.

**Задачи:**

- расширить представления молодых специалистов о формах организации взаимодействия с родительской общественностью;
- ознакомить молодых педагогов с основными этапами подготовки родительского собрания.

#### **Методика проведения родительского собрания в школе**

Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

Но, как писал А. С. Макаренко *«Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание»*.

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья-школа».

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся могут быть как традиционные, так и нетрадиционные.

*К традиционным относятся:*

- родительские собрания;
- общешкольные и классные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому.

*К нетрадиционным относятся:*

- тематические консультации;
- родительские чтения;

– родительские вечера.

Современным родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, а значит к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение педагогического уровня культуры родителей. И одной из основных форм работы по педагогическому просвещению является родительское собрание.

Так же не стоит забывать, что родительское собрание – это момент истины, от которого зависит так много, что лучше не проводить родительское собрание, чем проводить его, не подготовившись. Именно на родительском собрании классный руководитель осуществляет главное – соединяет цели школы и возможности семьи в воспитании детей.

В течение всего учебного года классный руководитель должен провести четыре обязательных родительских собрания.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости можно проводить чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительском собрании идет обсуждение достижений учащихся в учебной и внеклассной деятельности. Однако речь на собрании должна идти не об оценках учащихся, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, которые демонстрирует ученик. К собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

**Текущие родительские собрания** – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

**Тематические родительские собрания** – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

**Итоговые родительские собрания** – это собрания, в задачу которых входит поведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Так каким родительское собрание должно быть сегодня?

Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний в начальной школе повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Среди разнообразных форм общения педагогов с родителями сохраняют свою популярность групповые родительские *собрания-встречи*.

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма общения учителей с родителями. Именно на собраниях есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения. Учитель не должен считать «выступление перед родителями с докладом» хорошим способом разговора о воспитании ребенка. Это «слепое пятно» традиционной педагогической деятельности. Нужно двигаться к продуктивному общению, к диалогу. Современный педагог должен учиться слушать и слышать родителей; понимать невербальный язык общения и адекватно на него реагировать; уметь передавать информацию разными способами; и обязательно устанавливать обратную связь.

Диалог на родительских собраниях – это шаг к взаимопониманию, ступенька к обретению доверия; обмену духовными ценностями, эмоциями, знаниями. Диалоговая форма проведения родительского собрания стимулирует совместную мыслительную деятельность воспитывающих взрослых, и как результат появляются проекты, направленные на новое качество воспитания детей. Педагог, в этом случае не будет диктовать, навязывать свой взгляд; он дает возможность каждому родителю принять участие в обсуждении актуальных проблем воспитания; ориентируется на выявление интересов, чувств родителей и внимательное восприятие высказываемых идей, способных объединить взрослых в коллектив единомышленников.

Диалог порождает новый смысл собрания – встреча партнеров. Такое собрание не может проводиться для галочки в плане работы педагога и быть формальным времяпровождением для родителей.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у

родителей, пользуются нетрадиционные формы проведения родительских собраний, такие как:

**«Устный журнал»** состоит из 3-6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Рубрики могут повторять те, что видим мы в известных журналах, например: «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Говорят дети», «Справочное бюро», «В кругу семьи». Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

В проведении **«Педагогической гостиной»** реализуется принцип партнерства. Родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

**«Педагогическая лаборатория»:** рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях.

Проводится анкета «Родитель – ребенок – школа». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

**«Читательская конференция»:** проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, учитель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание в первом классе – кризис 7-ми лет. Предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд **«Копилка семейных советов»**.

**«Аукцион»:** собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, адаптация в школе. Учитель дает понятия, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все

происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек, помещают на стенд *«Копилка родительского опыта»*.

**«Семинар-практикум»:** на собрании могут выступать не только учитель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини-тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители, при возникновении трудностей, помогли своим детям.

**«Душевный разговор»:** собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка – слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

**«Мастер-класс»:** собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап, где предварительно учитель дает тему нескольким родителям и поручает провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся, как научить ребенка убирать за собой игрушки, делать домашнее задание, поделиться опытом по привитию у детей хороших манер и т.д. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку. В конце собрания подводится итог, где родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде *«Копилка родительского опыта»*.

**«Ток-шоу»:** собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, учитель, можно пригласить специалистов. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия, совместно выделяются причины, затем

зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

**«Вечера вопросов и ответов»:** предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

**«Мозговой штурм»:** метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

**«Реверсионная мозговая атака, или Разнос»:** этот метод отличается от «Мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

**«Список прилагательных и определений»:** такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно разрабатываются пути реализации цели.

**«Ассоциации»:** на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем, по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

**«Коллективная запись»:** каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важные моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит

обсуждение записанного.

**«Запись на листах»:** при обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

**«Эвристические вопросы»:** к ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда, почему? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 4 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

**«Мини-эксперимент»:** этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

**Тренинговые игровые упражнения и задания:** родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» – «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина»). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: «Стыдно!», «Меня не устраивают твои «хочу», мало ли, что ты хочешь!», «Что бы ты без меня делал?», «Как ты можешь поступать так со мной!» и др. Задания могут выполняться в такой форме: учитель начинает фразу: «Хорошо учиться в школе – это значит...» или «Для меня диалог с ребенком – это...» Мать или отец должны закончить предложение.

**Обращение к опыту родителей:** педагог предлагает: «Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?» Или: «Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста», или: «Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний» и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей

к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком и др.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Какой бы вид собрания ни выбрал учитель, следует придерживаться некоторых правил:

- собрание должно запомниться;
- должно заставить задуматься;
- настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;
- информационный блок должен быть хорошо подготовлен;
- собрание – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу;
- уважайте свое время и время родителей – собрание не должно затягиваться.

С чего начинается **подготовка к родительскому собранию**?

Каким бы по содержанию родительское собрание не было, оно требует тщательной подготовки. Классный руководитель должен помнить, что ход родительского собрания необходимо планировать.

Педагогу не следует забывать, что собрание, на котором происходит личная встреча с родителями – важное средство формирования мнения мам и пап о школе, учителях, которым они доверяют своего ребенка. Поэтому собрание всегда нужно начинать с позитивных моментов жизни класса.

Основные этапы подготовки родительского собрания:

- Анкетирование родителей по теме собрания.
- Приглашение каждой семье. Приглашения раздаются за неделю до родительского собрания.

- Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания.
- Распределение обязанностей по подготовке собрания.
- Подготовить визитки с именами родителей, особенно если они еще не знают друг друга.

Секреты успешности родительского собрания:

- Перед началом собрания «оставить за дверью» плохое настроение.
- Положить перед собой список с именами и отчествами родителей.
- Определить регламент собрания, не более 1,5 часов.
- Поблагодарить всех, кто нашел время прийти.
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

- Можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга.

- Для первых классов очень актуально в начале года использовать форму собрания «За чашкой чая».

- Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.
- Дать почувствовать родителям Ваше уважение к ним.
- Не забывать про правило педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

- Дать понять родителям, что вы хорошо понимаете, как тяжело ребенку учиться.

- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащегося.

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.

- Доведите до родителей мысль, что плохой ученик не означает «плохой человек».

- Постараться понять родителей. Важно чтобы родители уходили с собрания с верой в своего ребенка, положительно настроенный и с ощущением, что если у его ребенка какие либо сложности, то он сможет ему помочь.

- А так же следует помнить, что безусловная любовь не зависит, ни от внешности ребенка, ни от его достоинств и недостатков, ни от его способностей, ни от сегодняшнего поведения.

Такие встречи помогут родителям разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить.

Это есть, подтверждение тому, что данные формы общения себя полностью оправдывают и достойны более широкого применения.

## **Будьте изобретательны – проводите собрания по-новому!**

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-provedeniyu-roditelskogo-sobraniya-v-shkole-1022095.html>.

### **Семинар: «Формирование положительной самооценки подростка – важная составляющая семейного воспитания»**

**Составила:** Иванова Наталья Дмитриевна, педагог-психолог МБОУ «Перенская СШ» Рославльского района Смоленской области.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося о том, как важно формировать у подростка адекватную положительную самооценку.

#### **Задачи:**

- совместно с родителями обсудить проблему адекватной самооценки в жизни человека ее влияние на эмоциональный фон жизни;
- способствовать приобретению родителями практических знаний по формированию адекватной самооценки подростков.

**Вопросы для обсуждения:** качества личности подростка, способствующие поддержанию положительной самооценки.

Самооценка человека связана с одной из его центральных потребностей – потребностью в самоутверждении, со стремлением найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

Что же такое самооценка? Это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная самооценка (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию. Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается отношение к себе.

Всем понятно, что адекватная самооценка подростка – важная составляющая становления личности. И в этом роль родителей является очень значимой. В.Г. Белинский так высказался по этому поводу: «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными,

гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот – плохой гражданин. Так давайте же вместе делать наших детей людьми. Хорошие дети – хорошая наша старость, плохие дети – плохая старость. Так давайте думать о будущем, а будущее – это наши дети».

Самооценка определяет поведение человека, определяет его самосознание и выступает в качестве предпосылки успешного развития личности. Адекватная самооценка побуждает человека к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков. Образ собственного «Я» у каждого человека выступает как установка по отношению к самому себе. Она образует систему представлений человека о себе. По своей сути это и есть самосознание, которое складывается из физических, интеллектуальных и нравственных качеств человека, а также их самооценки.

Адекватная самооценка является итогом постоянного поиска человеком реальной меры, то есть без большой переоценки себя, но и без излишней критичности к своему общению, поведению, деятельности, переживаниям. Если самооценка занижена – это приводит человека к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Такая оценка проявляется в высказываниях вида: «У меня это никогда не получится», «Я это не смогу выучить», «Я не виноват, что...» и т.п. У человека с завышенной самооценкой также возникает неправильное представление о себе: идеализированный образ личности и возможностей, своей ценности для окружающих и общего дела. Он идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел. Справедливые замечания воспринимаются такими людьми как придирка, а объективная оценка результатов работы – как несправедливо заниженная. Неудача предстает как следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самой личности.

Подростку необходимо иметь положительное представление о себе, что является неременным условием счастья, способности к адаптации в изменяющихся социальных условиях. Если у ребенка отрицательная самооценка, то он способен находить чуть ли не в каждом деле непреодолимые препятствия. Ситуация экзамена для таких подростков оказывается просто катастрофической.

Некоторым детям в этом году предстоит сдача первых в жизни экзаменов (за курс основной средней школы). И очень важно, чтобы ребенок не получил нервный срыв. Экзамен – это всегда стресс. Мы должны помочь нашим детям спокойно перенести экзаменационный период. И здесь важна роль семьи в

формировании положительной самооценки учащегося.

**Что влияет на самооценку у подростков, как понять,  
что она заниженная, и какая коррекция возможна?**

Факторы, влияющие на формирование самооценки подростка:

- взаимоотношения с родителями и другими членами семьи;
- занимаемое положение (авторитет) среди сверстников и друзей;
- успехи в обучении и отношение учителей;
- физиологические данные (внешность) и успехи (сила, выносливость, ловкость), а также личные достижения в спорте и т.д.;
- особенности характера.

Конечно же, чтобы скорректировать самооценку у подростка необходимо знать:

Причины и признаки заниженной самооценки у подростков.

Самой главной причиной формирования заниженной самооценки у подростков является семейное воспитание и стиль общения с родителями.

Если ребенка постоянно ругают или критикуют, то у него складывается о себе и своих возможностях очень плохое мнение. Также причиной неадекватной оценки своих способностей играют мнения других людей, которое для нерешительного или внушаемого ребенка и будет толчком.

К признакам чересчур низкой самооценки относят:

- нежелание контактировать со сверстниками, отказ от посещения массовых мероприятий и прогулок;
- возникновение повышенной тревожности, паники;
- уверенность в том, что ничего не получится, а если вышло, то это случайность;
- отказ от публичных выступлений в школе или на семейных мероприятиях;
- зависимость от мнения окружающих;
- подражание своим одноклассникам или экранным образам;
- замкнутость, нежелание делиться своими мыслями, предположениями, проблемами и происходящими событиями (в школе или на улице).

Определив низкий уровень самооценки своего ребенка-подростка, родителям необходимо сразу начинают искать способы, как ее поднять.

Условием правильной самооценки является наличие свободы. Свобода всякого человека заключается в том, чтобы не испытывать над собой диктат власти других людей, а самому определять цели своей жизнедеятельности и способы их достижения. Но под видом самоопределения может скрываться неправильное понимание свободы, извращающее представление личности о себе. Имеются в виду люди безвольные, «плывущие по течению» в поисках

легкой жизни, а также люди, стремящиеся быть похожими на всех или на большинство, что проявляется в слепой погоне за модой, в стремлении не отстать от толпы.

Вы, родители, можете влиять на формирование положительной самооценки подростка, на воспитание чувства его собственной значимости. В ученическом коллективе, а особенно в семейном обществе, каждый подросток должен стоять в центре внимания, тогда он будет иметь адекватную самооценку.

### ***Задание родителям***

Инструкция. На листочках с фигурками мальчика или девочки нужно написать качества личности их ребенка: слева положительные, а справа – те, которые, по мнению родителей, желательно приобрести или сформировать.

Листочки родители забирают с собой, чтобы можно было дописать те качества, которые упустили из вида, и впоследствии те, которые у их детей сформируются за последующее за собранием время.

В заключение собрания родителям предлагается памятка «Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки подростка»:

- Не оберегайте подростка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

- Оставляйте ребенку право выбора.

- Не перехваливайте своего сына или дочь, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

- Поощряйте в ребенке инициативу.

- Не забывайте, что подросток внимательно наблюдает за вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.

- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).

- Не бойтесь искренне любить своего ребенка и, главное – показывать ему свою любовь!

### **Заключение**

Поскольку самооценка школьника складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом, то изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, учителей, родных). Поэтому формирование адекватной самооценки в значительной степени зависит от справедливости оценки всех этих людей. Особенно важно помочь школьнику поднять неадекватно заниженную самооценку, помочь поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность. В этом, уважаемые родители,

главная роль – ваша. Вам ребенок доверяет свои секреты, делится своими успехами и неудачами. Вы должны поддержать его, формируя у него адекватную положительную самооценку.

А закончить хочется словами великого немецкого писателя и поэта И.В. Гете: «Если ты потерял состояние, то ты еще ничего не потерял: состояние ты можешь нажить вновь. Если ты потерял честь, то попробуй приобрести славу – и честь тебе будет возвращена. Но если ты потерял веру в себя, то потерял все!»

Я верю, что наши дети никогда не потеряют веру в себя! Воспитать человека, уверенного в себе, достаточно непросто, но любящим родителям под силу все! Спасибо за внимание.

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/10/28/formirovanie-polozhitelnoy-samootsenki-podrostka>

### **Семинар: «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка»**

**Составила:** Фоменкова Галина Леонидовна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 19» г. Смоленска.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающегося.

**Цель:** информировать родителей о роли положительных эмоций в укреплении психологического здоровья ребенка.

**Задачи:**

– совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека эмоциональной сферы, положительных эмоций;

– способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у обучающихся.

**Вопросы для обсуждения:** значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности; роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

*Жить – значит чувствовать и мыслить,  
страдать и блаженствовать.  
Всякая другая жизнь – смерть.*

**В.Г. Белинский**

«Счастье – это когда тебя понимают» – знаменитая фраза из фильма «Доживем до понедельника». А как часто понимаем мы, и понимают нас? Что испытывает человек, когда остается непонятым?

Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища, сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие люди, в том числе и

дети, завидуют другим, которые менее обеспечены и хуже одеты?

Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Любому человеку необходимо, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный другими, и, прежде всего родными. Благодаря чему человек, особенно ребенок, может быть счастлив? В первую очередь, он счастлив от той психологической обстановки, в которой он живет и растет.

Какая она? (Заполнение анкеты родителями).

Психологический климат семьи выражается в том, какие преобладают отношения и настроения в вашей семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, теплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное.

Если благоприятный микроклимат, каждый член семьи чувствует себя защищенным и уверенным.

А для того чтобы барометр вашей семьи всегда показывал хорошую погоду, постарайтесь овладеть следующими умениями:

1. «Держать улыбку» (потому что именно лицо – ваша визитная карточка).
2. Слушать, что говорят другие (ибо с глухими разговаривать трудно).
3. Говорить «нет», не обижая другого (и в семье тоже нужна дипломатия).
4. Не вступать в конфликты (учтите, что лучший способ выйти из конфликта – это не вступать в него).
5. Ободрять других (оптимистам жить легче).
6. Делать комплименты (учтите, что женщины любят ухом, и даже самые умные мужчины легко откликаются на самую грубую лесть).

Дети нуждаются в родительской поддержке.

*Необходимо подчеркивать достоинства ребенка* для укрепления его самооценки.

*Обсуждая с ребенком его поведение, всегда стараться подчеркнуть его хорошие стороны, сказать, что обычно доволен им как личностью* («Сегодня ты допустил ошибку, но посмотри, как ты хорошо справился...»).

Часто родители сосредотачиваются на прошлых неудачах ребенка и используют их против него («Вспомни, что, когда у тебя была собака, ты забывала кормить ее» и т. д.).

Акцент на негативных примерах прошлого может породить у ребенка ощущение преследования неудач и нежелание бороться за хорошее мнение о себе. Он может решить для себя: «Пусть меня считают плохим».

Родитель обязан употреблять в разговоре с ребенком больше фраз поддержки, таких как: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «У

тебя все может получиться, ведь ты хочешь этого». Поддержать – это еще и дать почувствовать ребенку, что он нужен.

Одно из главных условий правильного воспитания – это принять ребенка таким, какой он есть, с его слабостями и недостатками, стремлениями и темпераментом.

*Когда вы пытаетесь подавить агрессивного ребенка, вы не решаете этим возникшую проблему, а только загоняете ее вглубь. Всегда нужно выявить причину агрессии, и не столько внешнюю, сколько внутреннюю. Возможно, эта причина кроется в недополучении ребенком: любви и ласки, внимания и контроля, уважения и доверия, помощи.*

А иногда ребенку требуется просто «выпустить пар»: пошуметь, покричать. Ребенок должен знать, что родители в нем одобряют, а что порицают.

***Создавая благоприятную семейную атмосферу в Доме помните:***

1. От того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. Время, которое требуется каждому для ночного отдыха, величина сугубо индивидуальная. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

2. Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.

3. Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым делом спрашивать: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?»

4. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

5. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Психологическое развитие детей, их моральные принципы, образцы поведения закладываются в семье. Поэтому родители должны отдавать себе отчет в том, какая ответственность возложена на них в деле воспитания, ведь именно родители являются его первыми воспитателями.

Дом – это лучшее место для воспитания в детях здоровых эмоций, доброжелательности и правильного мышления.

По-настоящему счастлив тот ребенок, который окружен заботой и

вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами.

Ребенок чувствует себя защищенным, когда рядом есть взрослые, помогающие смело идти по жизни, прививающие ему достойное поведение, предостерегающие от дурных поступков.

На психическое становление детей, на их эмоции значительное влияние оказывают взаимоотношения в семье. Существуют некоторые причины, отрицательно влияющие не только на эмоциональную сферу ребенка, но и на его умственное развитие:

1. Смерть отца или матери.
2. Развод родителей.
3. Частое отсутствие отца или матери из-за командировок.
4. Долгое отсутствие матери и в связи этим жизнь с другими людьми.
5. Плохие отношения между родителями: ссоры, гнев, оскорбления.
6. Употребление спиртных напитков в семье.
7. Курение родителей.
8. Плохие знакомства родителей.

На психическое развитие ребенка оказывает влияние даже количество книг в доме, их тематика, а так же образование родителей.

### ***Рефлексия***

Написать на листке 5 причин, почему вы бы остались в этой жизни, а потом спросите у своих близких людей (мужа, жены, детей), почему они хотят, чтобы вы жили, и тоже запишите их слова на этот листик.

Когда вам вдруг станет плохо, достаньте этот листик, прочтите вслух, и вам обязательно захочется жить, так как всегда приятно, когда любимые люди хотят видеть вас и заботиться о вас!

## **2.2. Разработки выступлений педагогов-психологов для участия в проведении родительских собраний**

**Тема: «Ответственность родителей за воспитание детей»**

**Составила:** Новикова Галина Владимировна, педагог-психолог ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска».

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающегося.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося об ответственности за воспитание детей.

### **Задачи:**

– ознакомить родителей и законных представителей со статьями законов предусматривающих несение административной и уголовной ответственности за воспитание детей.

– сформировать у родителей и иных законных представителей нетерпимое отношение к игнорированию и пренебрежению родительскими обязанностями.

В нашей школе возникла проблема, касающаяся несоблюдения родителями правил нашей школьной жизни и правил пребывания детей в интернате. В связи с чем, сегодняшнее наше собрание будет проходить с участием социального педагога школы (другого специалиста). Я, как классный руководитель, зачитаю Вам выдержки из Семейного кодекса РФ, а социальный педагог (другой специалист) ответит на вопросы, которые у вас возникнут.

## **ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ**

**Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание, и развитие ребенка.** Согласно Семейному Кодексу РФ, это называется **родительскими правами**. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

### ***Родители имеют право:***

➤ защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий;

➤ на обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования;

➤ на выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования или в негосударственных учебных заведениях;

➤ на возмещение за счет государства затрат на обучение детей в негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих программы общего образования;

➤ на прием детей для обучения в образовательные учреждения, расположенные по месту жительства;

➤ на ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

➤ на участие в управлении образовательным учреждением, в котором

обучаются их дети;

- на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;

- на перевод ребенка, получающего образование в семье, для продолжения образования в общеобразовательном учреждении при положительной аттестации;

- выражать согласие (или несогласие) на прохождение детьми военной подготовки в гражданских образовательных учреждениях на факультативной основе;

- обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями;

- на помощь со стороны государства в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;

- на заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав;

- проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений (ограничения возможны только в случае наличия угрозы жизни или здоровью ребенка).

***Родители обязаны:***

- обеспечивать и защищать права интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;

- обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;

- выполнять Устав общеобразовательного учреждения;

- не допускать неправильного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;

- обеспечивать в пределах своих способностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;

- содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно; в случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты)

взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей **родители несут административную, уголовную и иную ответственность.**

Какие административные наказания могут применяться к родителям?

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применить к родителям административные меры (объявить общественное порицание или предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф):

- в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- за доведение их до состояния опьянения или потребления наркотических средств без назначения врача;
- за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения;
- за появление детей в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений.

В каких случаях родители несут уголовную ответственность?

- В уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены специальные нормы об уголовной ответственности родителей:
- за вовлечение несовершеннолетних детей в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом;
- за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ;
- за вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если эти деяния соединены с жестоким обращением;
- за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей.

Кто несет ответственность за вред, причиненный ребенком в возрасте до 14 лет?

Родители, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Если в момент причинения вреда малолетний находился под надзором школы, больницы, оздоровительного лагеря и т. д., за вред будет отвечать учреждение, если оно не докажет, что вред возник не по его вине. Но если родители не имеют достаточных средств для возмещения вреда, а сам причинитель, став дееспособным, располагает такими средствами, суд имеет право потребовать

возмещения вреда с того, кто его причинил.

Также родители несут *имущественную ответственность* по сделкам малолетних детей (до 14 лет).

Кто несет ответственность за вред, причиненный подростком в возрасте от 14 до 18 лет?

Сам подросток. Если несовершеннолетний, причинивший вред в возрасте от 14 до 18 лет, не располагает необходимыми средствами, вред полностью или в недостающей части может быть взыскан с родителей или опекунов, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Но, если при достижении совершеннолетия, у причинителя вреда появилось достаточное имущество, вред будет возмещен из этого имущества.

Кто и при каких обстоятельствах может лишить родителей родительских прав или ограничить их в правах?

Родители могут быть *по суду* лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе злостно уклоняются от уплаты алиментов;
- злоупотребляют родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют психическое и физическое насилие, покушаются на половую неприкосновенность;
- совершили преступление против жизни или здоровья супруга.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью *органы опеки и попечительства* могут немедленно отобрать ребенка у родителей на основании решения органа местного самоуправления.

С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (*ограничение родительских прав*). Такое решение возможно по обстоятельствам, от родителей не зависящим (опасные заболевания, стечение тяжелых семейных обстоятельств и др.), и в случаях, когда оставление ребенка с родителями опасно для него.

Что влечет за собой лишение родительских прав?

Родители, лишённые родительских прав или ограниченные в правах, теряют права, основанные на факте родства с ребенком, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

**Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка.**

Что такое алименты, и в каком размере они взыскиваются?

Алименты – это средства на содержание несовершеннолетних или нетрудоспособных детей, взыскиваемые с родителей или одного из них в судебном порядке или по согласию родителей.

Размер алиментов таков:

- на одного ребенка – одна четвертая часть заработка;
- на двух детей – одна треть заработка;
- на трех и более детей – половина заработка.

С учетом семейного положения и материального состояния сторон размер алиментов может быть уменьшен или увеличен.

Алименты могут взыскиваться и с совершеннолетних детей в пользу нетрудоспособных и нуждающихся в помощи родителей.

Право на получение алиментов также имеют:

➤ нетрудоспособные несовершеннолетние братья и сестры, которые не могут получать алиментов от родителей, от совершеннолетних и трудоспособных братьев и сестер, которые обладают необходимыми средствами;

➤ нетрудоспособные несовершеннолетние внуки от бабушек и дедушек, обладающих необходимыми средствами;

➤ нетрудоспособные бабушки и дедушки от трудоспособных совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами;

нетрудоспособные отчим и мачеха от трудоспособных совершеннолетних пасынка и падчерицы, обладающих необходимыми для этого средствами.

*Можно ли восстановить родительские права?*

Если родитель изменил поведение, образ жизни или отношение к воспитанию ребенка, он может быть восстановлен в родительских правах.

Воспитание ребенка – это большой труд и большая ответственность. Хочется думать, что в нашем классе нет родителей, которые пренебрежительно относятся к воспитанию своих детей.

**Источник:** – [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/08/16/vystuplene-na-roditelskom-sobranii>.

### **Выступление на родительском собрании по теме: «Жестокое обращение с детьми»**

**Составила:** Лукашева Валентина Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС № 5 «Ивушка» г. Смоленск.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося о том, какой вред ребенку наносит насилие над ним и как отражается в его дальнейшей судьбе.

### **Задачи:**

- ознакомить родителей и законных представителей с классификацией видов жестокого обращения с детьми и причинами такого поведения со стороны взрослых.

- сформировать у родителей и иных законных представителей нетерпимое отношение к данному поведению со стороны взрослых.

*Жестоким обращением с детьми* считают умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (Педагогический энциклопедический словарь).

Выделяют *несколько видов жестокого обращения*:

**физическое насилие** – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков;

**сексуальное насилие** – использование ребенка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией детской, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли;

**психическое (эмоциональное) насилие:**

- отсутствие любви и внимания к ребенку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.);

- пренебрежение основными потребностями ребенка;

- отсутствие условий для нормальной жизни ребенка, заботы о его здоровье и развитии.

В силу своего социального статуса ребенок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объектом для проявления низменных человеческих качеств.

**Физические наказания** помимо причинения боли унижают достоинство ребенка, запугивают его (особенно наказание совершенное родителем не в аффекте, а хорошо обдуманное и если ребенок был предупрежден заранее), показывают ему, что с помощью насилия можно управлять, подавляют его волю и желания. Многие считают шлепки и подзатыльники чем-то безобидным.

*1. Когда большой, значимый взрослый бьет маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность и фрустрацию.* Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. Учите своих детей, как вы хотите, чтобы они себя вели. Маленькие дети обычно не понимают, что они делают неправильно. Обязательно будьте последовательны в своих примерах.

*2. Когда вы бьете ребенка, вы не учите его решать проблемы.* Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. И следите за своими словами:

они могут ударить еще сильнее.

3. *Физическое насилие приводит к тому, что у ребенка появляется желание отомстить.* Учите своих детей с помощью слов, речи. Старайтесь добиться понимания ими правил, которые вы установили у себя дома. Это могут быть правила безопасности, времени и порядка принятия пищи или отхода ко сну. Сделайте все возможное, чтобы правила были максимально простыми и соблюдались всеми членами семьи.

4. *Физические наказания смещают понимание ребенком «правильного и неправильного».* Только подумайте – имеет ли смысл бить ребенка за то, что он только что ударил кого-то? Уведите, уберите ребенка с того места, где он только что кого-то ударил. Будьте последовательны и жестки (в следовании правилам). Каждый раз давайте ребенку знать: какое поведение вы от него ожидаете, и что случится, если он не сделает этого (пойдет в свою комнату, не будет смотреть телевизор или потеряет какую-то другую привилегию).

5. *Если вы бьете ребенка, вы тем самым показываете ему, что бить – это нормально и приемлемо.* Дети будут думать, что это нормальная практика – добиваться желаемого с помощью насилия. Учите своих детей другим способам выражать свои эмоции, например, словами. Затем – примите, покажите им, что вы принимаете их чувства и эмоции. Покажите, что вам не все равно.

6. *Физическое насилие травмирует эмоции ребенка.* Оно также может повлиять на успеваемость ребенка в школе и взаимоотношения с друзьями. Замечайте и поддерживайте все хорошее, что делает ваш ребенок. Дайте ему знать, что вы любите его просто за то, что он у вас есть.

7. *Поведение детей, которых бьют, становится агрессивным и деструктивным.* Физическое насилие дает ребенку больше оснований для плохого поведения. Оно как бы учит их «ты плохой, поэтому ты можешь, имеешь право делать плохие вещи». Когда ребенок постарше делает что-то плохое, попробуйте использовать «тайм-ауты». Благодаря тайм-ауту, вы изолируете ребенка, прежде всего от себя на несколько минут. Посадите его на стул или кресло, лестницу, или отведите в свою комнату. Пусть он вернется оттуда тогда, когда он сможет контролировать свои действия, но ребенок не должен оставаться там часами! (Обычно, тайм-аут длится несколько минут, до 10). При этом не забывайте поддерживать своих детей, когда они поступают правильно и делают хорошие вещи.

8. *Физическое насилие не учит детей внутреннему контролю.* Никогда не шлепайте ребенка. Ребенок, которого шлепают, никогда не научится управлять своим поведением: он всегда будет искать кого-то еще, кто бы говорил ему, что правильно делать, а что неправильно. Такие дети обычно руководствуются принципом: «Я не должен ничего делать, иначе меня накажут», вместо «я не

должен делать плохие вещи, потому что они плохие». Ваши ожидания должны быть по максимуму четкими. Поощряйте своего ребенка, когда он дружелюбен и настроен на сотрудничество. Поддерживайте его, когда он делает свой собственный хороший выбор.

*9. Физическое насилие в любом виде пугает ребенка.* Контролируйте себя. Ничто не поможет ребенку, который себя не контролирует, лучше, чем взрослый, остающийся спокойным. Учите детей справляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы – взрослый человек.

*10. Иногда слишком уставший или встревоженный родитель начинает трясти кричащего малыша – как грудного возраста, так и старше.* Так делать нельзя ни в коем случае – это может привести к слепоте, повреждениям мозга или даже смерти ребенка. Что делать? Остановитесь! Если вас «достает» плач, обратитесь за помощью к другу, родственнику, соседке, попросите их посидеть с ребенком хоть десять минут, пока вы примете душ или просто выйдете на улицу, успокоитесь. Научитесь просить и принимать помощь других людей. В крайнем случае, оставьте грудного ребенка в кроватке или манеже и уйдите в душ на 5 минут – пусть лучше ребенок плачет, чем вы причините ему непоправимый вред.

*11. Никогда не бейте ребенка, чтобы прекратить то или иное его нежелательное поведение «на людях».* К сожалению, многие мамы и папы стесняются того, что ребенок время от времени выходит у них из-под контроля и это видят другие люди (а иногда и комментируют). И предпочитают прекратить это поведение с помощью насилия. Поймите, что как вам может быть неудобно, что ребенок раскапризничался на улице, в магазине, на празднике, ребенку в сто раз тяжелее пережить насилие, совершенное на виду у других (а что еще хуже – с одобрения чужих людей). Кроме того, вы таким образом даете понять ребенку, что его эмоции и его мнение ничего не значат для вас. Запомните – ребенок не может и не должен быть «удобен» окружающим, это не игрушка, которую можно в нужный момент положить в ящик или выключить. Постарайтесь подстроиться под ребенка, зная его расписание, пристрастия и заранее подумав, в каких случаях возможны конфликты. Даже если возникла непредвиденная ситуация, нет ничего страшного в том, что ребенок плачет или капризничает. Возьмите его на руки и идите домой, или отойдите в сторону, сядьте на лавочку и подождите, пока он успокоится. Стыдно должно быть посторонним наблюдателям, но не вам.

Если вы думаете, что ваши собственные проблемы оказывают влияние на то, как вы воспитываете своего ребенка, остановитесь, подумайте и обратитесь за помощью. В Интернете можно найти группу поддержки и поговорить о

своих проблемах – анонимно или даже найти локальную помощь в своем городе.

Если вас наказывали в детстве, очень легко передать это поведение дальше. Вспомните, как вы себя чувствовали ребенком. А также попытайтесь найти время для себя. Вы почувствуете себя лучше и станете лучшим родителем своему ребенку.

К физическим наказаниям чаще всего прибегают родители, которым важен тотальный контроль за поступками своего ребенка. Которые не признают у ребенка права на ошибку. Своим контролем они подавляют стремление ребенка самого отвечать за себя и свои поступки. Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям и к своим престарелым родителям.

**Причины жестокого обращения с детьми в семье,** очевидно, следует рассматривать в четырех контекстах.

*1. Социокультурный контекст* подразумевает анализ классовой структуры общества и экономического состояния отдельных классов (работа/безработица; благосостояние/ситуация бедности; условия проживания). Кроме того, здесь следует учитывать в чем-то специфические для каждого общества установки и отношение к насилию, отношения между поколениями и полами, ролями родителей и детей, формальные и неформальные социальные сети и т.д. Например, в культуре существует взаимосвязь между насильственными формами поведения и представлениями о мужественности, которые вырабатывают у «сильного пола» установку на господство над другими людьми, особенно над девочками и женщинами как лицами, принадлежащими к подчиненному полу. Осуществление такого стремления с помощью насилия признается в большинстве случаев как «легитимное». И хотя мы видим «провал» этих традиционных представлений о мужественности в современном обществе, этот «провал» снова ведет к насилию со стороны мужского пола. Такая ситуация может выступать причиной эскалации жестокого обращения с детьми в семье со стороны мужчин. Другая причина – распространенные в культуре представления о методах воспитания. До сих пор физическое наказание рассматривается как хорошее средство педагогического воздействия на «непослушного ребенка».

*2. Семейный контекст* включает в себя анализ изменений структуры семьи (снижение рождаемости, плюрализм форм супружества и семьи, частоту разводов и разрыва отношений), специфическую структуру отношений и их динамику (большое количество конфликтов между поколениями, неадекватное распределение власти, двусмысленные области взаимоотношений, конфликты и

коллизии между супругами, ролевые изменения в отношениях между родителями и детьми), а также фрагментарность семейных отношений и частые нововведения и изменения. Жестокое обращение с детьми в семье в этом контексте детерминируется стрессами родителей, ссорами между супругами, раздражительностью и нервозностью отца и матери. Самое главное, что при этом ребенок перенимает модель решения конфликтов и усваивает образцы поведения в трудной ситуации. А это в последующем ведет к возрастанию непослушания ребенка и применению в отношении него все более жестких форм «усмирения».

3. *Индивидуальный контекст родителей* опирается на предписанное понимание силы и слабости. Он включает в себя: представления родителей о здоровом образе жизни, специфический взгляд на собственный опыт детства, уровень самооценки и самоконтроля, представления о воспитании и воспитательных методах, степень приспособления к фрустрациям и способность бороться со стрессами. При рассмотрении индивидуального контекста детей следует учитывать, что дети не только объекты воздействия других, но и сами – действующие лица, они не просто реагируют на все происходящее, но сами создают ситуацию и в определенной мере управляют действиями своих родителей как агентов интеракции. Не следует забывать о том, что дети не обладают достаточными полномочиями и знаниями, позволяющими полностью контролировать ситуацию. С этих позиций жестокое обращение с детьми – это, как правило, выражение власти родителей (и в целом взрослого мира), т. е. остаточная и ущербная часть заботы о ребенке как о вещи, которая еще может пригодиться.

4. Кризисный контекст должен предусматривать изучение: дефицита средств и возможностей для установления и поддержания бесконфликтной ситуации в семье; нагрузок, вызванных социальными изменениями, и снижение сопротивляемости родителей в кризисных ситуациях; компетентности взрослых людей решать конфликты и изменять свои представления о детях в процессе их взросления и т. д.

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/11/25/roditelskaya-vstrecha-zhestokoe-obrashchenie-s-detmi>.

### **Выступление на родительском собрании по теме: «Воспитание добром»**

**Составила:** Кирсанова Ольга Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 71 «Кристаллик» г. Смоленск.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося о том, как много в жизни ребенка будет зависеть от отношения к нему родителей и от предъявляемых требований их своевременности и адекватности.

**Задачи:**

- совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека положительного эмоционального отношения к ребенку;
- формировать у родителей положительное отношение к совместной деятельности с детьми.

Начинается встреча с вопросов родителям.

Что значит – делать добрые поступки? Какие добрые поступки может совершить уже малыш? И как этому учить детей? (отвечают родители.)

Если мы хотим, чтобы наш малыш был добрым, мы должны исключить из общения недобрые разговоры о людях, животных в присутствии детей. Детское ухо слышит и воспринимает буквально все. Пожалуйста, пример.

Семья вместе с малышом собирается на праздник. Вдруг малыш заявляет: «Подарю моему другу поломанную машину, ведь она мне не нужна». Мама назидательно замечает: «Так некрасиво, нельзя дарить старые, ненужные игрушки. На что малыш ответил: «А помнишь, вы собирались на день рождения к тете Вале, и ты сказала, что подаришь старую вазу, потому что она так надоела и мешает в нашей квартире?»

– Знакома ли вам такая ситуация?

Чтобы воспитать у детей добрые поступки, следует их в этом упражнять, пусть даже в словесном плане. Вот несколько вопросов-ситуаций, которые вы можете обыграть с детьми.

**1.** Вы увидели 3 дороги и столб, а на столе 3 таблички:

- Налево пойдешь – красивую игрушку найдешь;
- Направо пойдешь – с другом навсегда расстанешься;
- Прямо пойдешь – сделаешь доброе дело своему другу.

Какую из дорог ты выберешь? Почему? Какое доброе дело можешь сделать своему другу?

**2.** Говорят: доброе сердце..., а еще как можно сказать? (злое, мягкое, большое, каменное, золотое, прекрасное, одинокое, равнодушное, горячее.) Вспомните, у кого из персонажей детских сказок, у каких литературных героев доброе или злое сердце?

Всякое общение начинается со слова. Роберт Рождественский писал:

*Вначале было слово...  
А я провозглашаю снова:  
Все начинается с любви –  
И озаренье, и работа,  
Все начинается с любви!*

При воспитании добрых чувств важна социальная ориентация на добрых людей, и в том числе обездоленных, нищих, престарелых стариков, живущих затруднительно. При встрече с такими людьми ребенку нужны и важны комментарии родителей. И еще немаловажная деталь в этом плане. Давайте задумаемся, как наши дети относятся к нам. В народе недаром говорится, что человека нужно оценивать в том числе и по отношению к матери.

*Святые слова... Их немало  
Но ты согласишься со мной,  
Что лучшего слова, чем мама,  
Все ж нет в нашей речи родной!*

В этой связи мы предлагаем Вам дома поиграть с ребенком и провести мини-эксперимент «Куда сядет ваш ребенок?» (тест Рене Жиля). На листе бумаги рисуете стол и стулья. За столом уже сидят все члены семьи (через один стул), также имеются пустые стулья. Ребенку нужно выбрать себе место. Тест помогает увидеть, с кем из членов семьи у ребенка складываются доверительные отношения (захотел сидеть рядом), выявляет напряженность взаимоотношений и, возможно, отвергаемость ребенка семьей (в случае, если он выбрал стул, стоящий отдельно). В идеале дети садятся между мамой и папой.

Как показывает ряд исследований, стремление родителей подчинить себе, поставить в зависимое положение своего ребенка, даже в случае преследования благородных целей, влечет за собой снижение самооценки ребенка.

С целью выявления представлений ребенка об отношении к нему других людей (в особенности близких), выявления его самооценки, а также характера и степени осознанности этого отношения можно использовать методику В.Г. Щур «Лесенка».

Ребенку предлагают рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигурку ребенка, она может быть выполнена из бумаги.

Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Инструкция: посмотри на эту лестницу. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших

детей, чем выше, тем лучше, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети дошкольного возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие дети». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиям говорят ответы на вопросы о том, куда их поставят взрослые. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из взрослых) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда, но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития.

Признаком неблагополучия, как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Вообще, существует общий принцип, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребенком оказываются безуспешными.

### ***Принцип этот – безусловное принятие.***

Что он означает?

*Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!*

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепитесь в добре, накажешь – и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка – это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

Детям обычно сообщают знания о моральных качествах человека, о моральных требованиях на специально отобранных фактах, примерах. В обычной же практике общения с другими людьми – взрослыми и сверстниками – ребенок встречается со сложными и часто противоречивыми фактами. Разобраться в них, выделить, что тут главное, ему трудно. Слава поколотил Игоря – это очень плохо, но ведь Игорь над ним смеялся, когда Славе помазали нос зеленкой. А разве Славик виноват, что у него болячка на носу? Воспитательница хорошая, умеет все делать и с ребятами играет, а няня сказала, что она «вертихвостка». Может быть, правда, она плохая? Или няня просто так про нее говорит? Какой меркой надо мерить эти сложные человеческие поступки? Как применить знакомое правило в этих необычных обстоятельствах и условиях? Это оказывается для ребенка непосильной задачей.

Чтобы ребенок мог увидеть в частных случаях то общее, что он усваивает как моральное понятие (пусть в самой первоначальной форме), ему необходимо овладеть «переносом». Когда взрослый видит в присвоении любого, даже совершенно бесценного предмета: карандаша, тетради – обман, нечестность, он

пользуется обобщенными знаниями, т.е. понятиями. Это значит, что зрелый человек знает существенные признаки этих понятий, умеет выделить их в любом жизненном случае, т.е. абстрагировать от других мелких подробностей конкретного события, и сделать вывод на основе высоких форм обобщения. Такое оперирование лишь существенными признаками требует не только высокого уровня развития логического мышления, но и специальной его культуры. Начинать ее формирование надо в дошкольном возрасте.

Серьезным препятствием для «переноса» является постоянное расхождение формальных знаний, которые получают дети от взрослых, и наблюдения за фактами повседневной жизни этих же взрослых. Обман и грубость, хитрость и жадность, неуважение к другим, осуждаемые теоретически, находят место в повседневном поведении взрослых, которые выступают для малыша как образец для подражания.

Значительную роль, по-видимому, играет и обогащение словаря ребенка. Если у ребенка отсутствует запас слов, точно и дифференцированно обозначающих отдельные нравственные качества человека, это обедняет моральные представления детей и затрудняет их оценочные суждения. Дети часто повторяют удержанные их пластичной памятью слова, но за ними нет ясных представлений. Поэтому дети не видят разницы между добротой и справедливостью, силой и храбростью, честностью и смелостью и пр.

Как найти гармонию детской души

Сталкиваясь с проблемами ребенка, родители часто чувствуют себя беспомощными. Они знают, как следовало бы поступить на его месте в той или иной ситуации, но не могут передать ему свою уверенность, свои знания. Тем более что, начиная разговор «в лоб», они рискуют столкнуться с защитной реакцией и нежеланием ребенка впустить их в свой внутренний мир.

Один из способов, облегчающий контакт с ребенком, – сказка про некоего персонажа, испытывающего те же трудности, что и ваш малыш. Сочинить такой рассказ несложно. Главное – хороший, удачный конец. Для ребенка этот рассказ будет иметь двойкий смысл: во-первых, он увидит, что его проблема совсем не исключительна, она часто случается и у других детей, и они с ней прекрасно справляются. А во-вторых, вы в ненавязчивой форме предлагаете ребенку удачный способ разрешения ситуации. Кроме того, рассказ о ком-то, похожем на вашего ребенка, поможет вам самим больше узнать о его переживаниях. Например, если вы хотите узнать, не случилось ли чего в детском саду, а в ответ сын-дошкольник что-то бурчит под нос, можно начать такое повествование: «Кстати, иду, вчера с работы и по дороге встречаю сына моей знакомой, он, как и ты, ходит в детский сад. Он такой грустный идет, с опущенной головой, сказал мне, что в детском саду проблемы, а объяснять

ничего не стал. Как ты думаешь, что это могут быть за проблемы?» Сыну, возможно, будет легче рассказать о своих трудностях, если разговор о них пойдет в третьем лице.

Реальный способ помощи – игра. Например, ваше чадо совершенно не умеет вести себя в гостях, а постоянные нравоучения результата не дают. Тогда вам надо разыграть с ним две ситуации. Первая – «непослушный ребенок приходит в гости»: он должен изобразить крайне непослушного малыша, который всем мешает, все берет без спроса и капризничает за столом. Малыши, как правило, играют в такую игру с упоением. Вторая ситуация – «послушный ребенок»: здесь он изображает на редкость благовоспитанное существо. Важно, что ребенок почувствовал разницу между «правильным» и «неправильным» поведением.

Замечательный метод контакта – рисунок. Бумага, карандаши и краски помогают выразить тщательно скрываемые чувства: страх, злость, обиду. Предложите сильно раздраженному ребенку нарисовать свой гнев. Тем самым произойдет освобождение от этого гнетущего чувства. Если малышу просто тоскливо и одиноко, сядьте и нарисуйте вместе с ним любимую игрушку. Одним словом, фантазируйте вместе с вашим ребенком.

#### Как снять напряжение ребенка

Дети устают в детском саду по разным причинам. Наиболее распространенный источник напряжения – присутствие вокруг большого количества чужих людей. Поэтому хорошо, если вернувшись, домой ребенок имеет возможность уединиться, поиграть в отдельной комнате, за ширмой, в кукольном уголке и т.п. Не надо слишком назойливо расспрашивать ребенка о том, что с ним происходило в детском саду. Он сам расскажет вам об этом, когда отдохнет.

Постарайтесь не слишком спешить, забирая ребенка, домой – небольшая прогулка неторопливым шагом по окрестным дворам позволит ему перестроиться на вечерний режим. Будет лучше, если на подобные гулянья вы не будете приглашать своих приятельниц или родителей других детей. Дети очень ценят именно прогулки вдвоем.

Если ребенку предстоят дополнительные занятия, то следует иметь в виду, что спортивные скорее способствуют перевозбуждению, а расслабляют спокойные занятия типа рукоделия, моделирования, ручного труда. Музыкальная школа – это тоже большая нагрузка для ребенка, склонного к перевозбуждению.

Ребенок может соскучиться и по родителям – поэтому не следует, переступив порог дома, сразу же бросаться к выполнению домашних дел. Пусть ваш малыш посидит у вас на коленях, пусть он расслабится от ваших

прикосновений. Не пожалейте времени для того, чтобы побыть с ним вдвоем, почитать или поиграть.

Понаблюдайте за собственным ребенком – к чему он стремится, возвращаясь, домой, (будь то музыка, домашние животные, аквариум, брат или сестра, книги), именно это и является для него источником стихийной психотерапии.

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/03/23/seminar-praktikum-vospitanie-dobrom>.

### **Выступление на родительском собрании по теме «Воспитываем добротой»**

**Составила:** Кирсанова Ольга Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 71 «Кристаллик» г. Смоленск.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося о том, как много в жизни ребенка будет зависеть от отношения к нему родителей и от предъявляемых требований их своевременности и адекватности.

**Задачи:**

- совместно с родителями обсудить проблему наказания и его влияния на эмоциональный фон взаимодействия;
- способствовать приобретению родителями практических знаний по успешному влиянию на поведение детей.

**Притча.**

*Один учитель повелел своему ученику: «Вырви это дерево из земли!» и указал на молодое, но глубоко пустившее корни дерево. Исполняя послушание учителя, ученик приступил к делу, но не смог пошатнуть дерево и сказал: «Ты приказал мне сделать невозможное!». И тогда учитель указал на другое, совсем еще молодое деревце, которое ученик без усилий тот час же вырвал с корнем. Ничего не мог поделать ученик с деревом, которое уже укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.*

Если эту притчу применить к воспитанию, то смысл такой: бессильны родители над взрослыми детьми, если не начинали воспитание с малых лет. К чему привык человек с малых лет, то он и будет делать до старости. Одним из важнейших условий успешного нравственного развития ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной обстановки вокруг него. Если же ребенок совершил проступок, нужно обязательно объяснить ему, в чем

закljučается проступок и почему так себя вести нельзя. Если сам взрослый чуть что срывается на крик, более того, шлепает и бьет ребенка, вряд ли ребенок поймет, что драться нехорошо. Массу положительных эмоций дают детям семейные праздники, а также совместная деятельность с взрослыми. Тогда ребенок чувствует, что живет в счастливой, дружной семье.

При воспитании нравственных чувств, необходимо, прежде всего, развивать у ребенка способность к переживанию. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. У ребенка появляется желание заботиться о других. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов: «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?». Дети реагируют на доброжелательное отношение к ним, тянутся к людям добрым, отзывчивым. Необходимо обращать внимание на первые, порой незначительные попытки ребенка проявить сочувствие. Дошкольник переживает и сопереживает особенно искренне.

Искренни его радость, смех, слезы, удивление, печаль. Поэтому важно не упустить момент. Добрые поступки детей необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении доброго со злым формируются нравственные чувства ребенка.

#### *Наказывать или прощать?*

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на ваше понимание, помощь и поддержку.

Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил».

Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

Основные причины нарушения поведения

- Борьба за самоутверждение, гиперопека.
- Желание отомстить.
- Потеря веры в собственный успех.

Психологический смысл наказания:

Чтобы ребенок понял, осознал свою вину, раскаялся, исправился и больше так никогда не поступал. Кроме того наказание и следующее за ним

прощение провинившегося ребенка способствуют снятию напряжения, возникшего во время проступка.

Психологический смысл поощрения:

Чтобы ребенок закрепил хорошее поведение и в дальнейшем поступал так же правильно и хорошо. Также поощрение доставляет ребенку чувство радости от достигнутого успеха.

Какие бывают наказания:

**Физические** – побои, шлепки, обзывательства – ПРИВОДЯТ к СТРАХУ, ЛЖИ, ЗАМКНУТОСТИ.

**Словом** – крик, нотации, угрозы, насмешки – ПРИВОДЯТ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ СТРЕССУ.

**Изоляцией** – угол, молчание, бойкот, «стул одиночества» – ПРИВОДЯТ К ЗАМКНУТОСТИ ( УХОД В СЕБЯ).

**Лишением приятного** – сладостей, просмотра телевизионных передач, компьютерных игр, отказ от совместной деятельности, ритуалов, гостей – ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ НАКАЗАНИЯ.

Какие бывают поощрения:

**Физические** – объятия, поглаживания, поцелуи, пожимание руки

**Словом** – одобрение, похвала, предвосхищающая оценка, эмоциональная поддержка

**Временем** – совместные игры, деятельность, чтение, прогулки, разговоры, ритуала, посещение гостей

**Подарки** – сюрпризы, сладости , игрушки

Только родитель может тонко чувствовать своего и ребенка и знать, когда надо наказать, а когда простить или поощрить. Любите своих детей, говорите, что ВЫ их любите как можно чаще.

### ***Памятка «Воспитание добротой»***

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые.

3. Наказывать легче, воспитывать труднее.

4. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

5. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

6. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

7. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

8. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.

9. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

➤ Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания.

➤ Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений.

➤ Упрямство – свидетельство желания быть независимым.

➤ Агрессия – ребенок ищет способ самозащиты.

➤ Суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/24/seminar-praktikum\\_vospityvaem\\_dobrotoy.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/24/seminar-praktikum_vospityvaem_dobrotoy.pdf).

**Выступление на родительском собрании по теме:  
«Единство семьи и школы  
по обеспечению успешной социализации детей»**

**Составила:** Иванова Наталья Дмитриевна, педагог-психолог МБОУ «Перенская СШ» Рославльского района Смоленской области.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося о том, как важно обеспечить взаимодействие между семьями и образовательной организацией для эффективного воздействия на детей и подростков.

**Задачи:**

– совместно с родителями обсудить проблему выстраивания эффективного взаимодействия семьи и школы;

– способствовать приобретению родителями практических знаний по созданию условий для успешной социализации обучающихся вне школы.

*Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.*

**Л.А. Кассиль**

**Ведущий:** Почему сейчас так остро встает вопрос о единстве семьи и школы? Да, несомненно, школа дает очень многое. Но все исходные жизненные установки ребенок получает в семье. Сила воздействия семьи на человека огромна. Все заложенное в детстве прочно и устойчиво. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны, что, даже осознавая порой их отрицательное влияние, человек всю жизнь не может от них освободиться.

Но, к сожалению, приходится констатировать и другое. Многие родители стали все больше и больше самоустраняться от воспитания своих детей, перекладывая все заботы на государственные учреждения (детский сад, школа) подменяя вакуум общения ложной любовью или желанием посытнее накормить, или приодеть. Вот и растут подчас дети сытыми, красиво одетыми, но бездуховными, недобрыми, завистливыми, ленивыми.

Именно родители закладывают основы счастья или несчастья в будущем своего ребенка. Поэтому должны стать нашими лучшими помощниками, заинтересованными союзниками единого педагогического процесса.

В работах известного педагога В.А. Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание», которое определяется единством школьного и семейного воспитания. Как личность ребенка едина, так и не может осуществляться раздельно школьное и семейное воспитание.

### **Семья как фактор социализации ребенка**

В энциклопедии «Социология» предлагается следующее определение: «Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – совокупность взаимосвязанных процессов и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта и фило-онтогенетического формирования и развития соответствующих свойств и качеств индивида, его становления как конкретно-исторического типа личности и субъекта социокультурных практик данного общества».

В отечественной науке наибольший вклад в исследование проблемы социализации внес И.С. Кон. В его работах представлены философские, социологические, социально-психологические, этнографические и педагогические аспекты проблемы. С точки зрения И.С. Кона, «объем понятия «социализация» несколько шире, чем понятия «воспитание». Воспитание подразумевает прежде всего систему направленных воздействий, с помощью которых индивиду пытаются привить какие-то желаемые черты и свойства, тогда как социализация включает также ненамеренные, спонтанные влияния, посредством которых индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом соответствующего общества».

В социальной педагогике проблему социализации активно разрабатывает А. В. Мудрик. Содержание процесса социализации определяется тем, что любое общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладевали ролями мужчины или женщины, могли бы и хотели компетентно участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д.

Важнейший институт социализации – это семья. Она являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти. Ее качество определяется, как справедливо замечает А.В. Мудрик, рядом параметров. *Социально-культурный* параметр зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества; *социально-экономический* определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи на работе, в учебе; *техничко-гигиенический* зависит от условий проживания, оборудованности жилища, гигиенических особенностей образа жизни; *демографический* определяется структурой семьи.

Семья – один из основных факторов социализации не только для детей, но и для взрослых. От семьи во многом зависит физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Физическое развитие связано с налаженностью и характером быта семьи. На эмоциональном развитии сказывается нравственно-психологическая атмосфера и отношения в семье. Роль семьи незаменима в процессе социального развития человека потому, что одобрение, поддержка, безразличие или осуждение семьи сказываются на его социальных притязаниях, помогают или мешают ему искать выход в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам и новым социальным условиям.

Современная семья переживает сложный этап эволюции, характеризующийся снижением ее социального статуса, сокращением воспроизводства, ростом числа разводов, уменьшением продолжительности семейной жизни. В условиях наступившего кризиса социальные проблемы современной семьи усугубляются.

### **Сферы социализации ребенка**

На вопрос о том, какой социальный институт ответственен за воспитание молодого поколения, большинство уверенно отвечают – семья и школа. В ситуации масштабного кризиса доверия между семьей и школой только понимание ими своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, не оппонента, а партнера, и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат. Воспитание и социализация ребенка в школе происходят в трех сферах:

- в образовательном процессе школы: на уроках, факультативах, в

кружках и секциях; в этой сфере позиция ребенка – **ученик своих учителей**;

- в общественной среде школы; общественная среда школы – это детско-взрослое управление школой, ученическое самоуправление, клубные объединения и т.п.; здесь ребенок занимает позицию члена детско-взрослой школьной общности, **гражданина школы**;

- во внешкольном социализирующем пространстве; здесь позиция ребенка – **гражданин общества**; осваивает он эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, социальных акциях, детско-юношеских общественных объединениях и т.д.

Как сегодня эти сферы соотнесены друг с другом? В нынешней школе явно перевешивает первая сфера, и мы сталкиваемся с тенденцией, которую можно назвать экспансией учебности – переносом учебных форм и учебного содержания и на общественную среду школы, и на внешкольное пространство. Процветает «заурочивание» воспитания. На жесткие социальные вызовы, идущие в школу извне, она реагирует в той же «учебной» логике. Но сегодня школе надо настойчиво предлагать и всемерно помогать в проработке иной стратегии развития воспитания – втягивания, осмысленного включения социальности в образование. Воспитательная стратегия втягивания социальности в образование требует особых организационных форм – детско-взрослых социальных проектов, которые должны проводиться не эпизодически, а системно; включения школьного сообщества в продуктивную коммуникацию с другими общественными субъектами. Очевидно, что если школа выходит на проблемы воспитания, таким образом, то она находит и настоящие задачи воспитания и социализации, и ресурсы, и партнеров. И понятно, что самым близким и потому ключевым партнером здесь выступает семья. В сфере воспитания партнерство со школой интересует родителей с точки зрения приобретения системных и главное – «живых», не книжных психолого-педагогических знаний; улучшения детско-родительских отношений, повышения родительского авторитета; стимулирования собственного личностного роста как взрослых людей. В свою очередь, школа обращается к ресурсам семьи для развития инфраструктуры воспитательного процесса, повышения учебной мотивации учащихся, преодоления кадрового и компетентностного дефицита в сфере воспитания за счет мастерства и опыта отдельных родителей.

Для запуска социального партнерства школы и семьи необходимы:

- создание «переговорной площадки», удобной для обеих сторон;
- выявление оснований партнерства, то есть взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон;
- инвентаризация организационно-структурных форм социального

партнерства школы и семьи и выбор из них наиболее приемлемых для конкретных участников;

- формирование нормативно-правовой базы социального партнерства на уровне образовательного учреждения, фиксация в договорной форме целей, задач, принципов взаимодействия;

- формирование управляющей системы социального партнерства;

- разработка и реализация программ, планов, проектов партнерского взаимодействия.

Партнерское взаимодействие семьи и школы может принимать разные формы: софинансирование, предоставление услуг (образовательных, информационных, технических), разработка совместных социальных, культурных проектов, совместная управляющая деятельность (попечительские, управляющие советы школ), экспертиза. Так, например, во многих школах родители участвуют в аттестации образовательных учреждений, в приеме школ к новому учебному году, выдвигают свои критерии оценки работы учителей и школьной администрации, проводят экспертизу платных образовательных услуг – их уместности и качества. Если школа сможет сделать их своими партнерами, она не только продвинется сама, но и внесет серьезный вклад в модернизацию страны. И не когда-то завтра, а уже сейчас.

### **Родители – главные воспитатели своих детей**

Многие родители, приводя своего ребенка в 1-й класс, думают: «Мы его воспитали до школы, а теперь задача школы – воспитывать моего ребенка, научить его читать, писать, считать, уважать старших, заботиться о младших, быть хорошим товарищем для одноклассников». Когда этого не происходит, то они начинают обвинять учителей, в том, что они не смогли привить любовь к учебе, к людям. Обвиняя всех в бедах своего ребенка, они забывают предъявить обвинение в первую очередь себе. Ведь каждый ребенок идет в школу из семьи, где были заложены свои принципы, жизненные устои, которая либо смогла, либо нет, привить ребенку начальные навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми, сформировать желание учиться.

Родители должны вести своего ребенка с 1-го по 11 класс «за руку». Это значит не водить ребенка за руку в школу в буквальном смысле, а направлять всю его деятельность, знать его успехи, неудачи в школе, поддерживать его во всех начинаниях, убеждать, что он не прав, и доказывать его неправоту. Нужно учить своих детей общению не только с членами своей семьи, но и одноклассниками, другими взрослыми. То, как умело могут делать это наши дети, напрямую зависит от умелого воспитания ребенка в семье.

Ни школа, ни учителя, ни инспектор по делам несовершеннолетних не

заменяют родителей. Мы должны знать все о своем ребенке: с кем он дружит, куда уходит, чем занимается вне дома. Если ребенок не идет на контакт с родителями, отмалчивается, замыкается в себе, то надо бить тревогу. Сначала нужно попытаться самим выяснить причину такого поведения ребенка, если нужно, подключить классного руководителя, выяснить, не является ли негативное поведение ребенка следствием школьных проблем; постараться выявить причину проблемы и разрешить ее так, чтобы не пострадало детского «Я». Это не разбило бы веру ребенка в справедливость, не укрепило мысль, что взрослые – черствые, бездушные люди. Конечно, все это можно делать в, так называемых, «благополучных семьях», где нет пьянства, наркотиков и других кошмаров. Гораздо сложнее что-то исправить в тех семьях, где нужно объяснять прописные истины об ответственности за воспитание детей самим родителям.

Каждый родитель сегодня очень обеспокоен тем, что его дети могут попасть под влияние наркотиков, алкоголя, чтобы не стали на путь совершения правонарушений. Я думаю, этого не случится в тех семьях, где детей учат быть личностью. Противостоять негативной среде, учат не стесняться сказать «нет» даже своим ровесникам, мнением которых подростки особенно дорожат.

На фоне относительного благополучия в семье мы часто забываем о том, что улица сильнее любого воспитателя, и, как это часто бывает, сильнее родителей. Беда часто не обходит многие семьи. И в первую очередь здесь страдают дети из неблагополучных семей, так называемые, «трудные» дети. Они есть в каждом классе, в каждой школе. Если в доме нет понимания между родителями, то дети идут на улицу. А там найдутся друзья, которые выслушают их, помогут «добрым советом», и напоят, и накормят, и денег дадут. Но за это участие детям часто приходится расплачиваться здоровьем, своим телом, а иногда и своей жизнью. Счастье не живет в таких семьях.

Самое страшное то, что в разряд «трудных» детей очень часто попадают дети из семей, в которых родители ведут здоровый образ жизни. Почему так получается? Ответить на этот вопрос очень трудно и не всегда возможно. У родителей свои критерии в воспитании детей, свое отношение к понятию «воспитание» вообще. Часто они думают: «Я его обуваю, одеваю, кормлю, даю деньги на карманные расходы. Что ему еще нужно?». У других – финансовые проблемы, родители не могут дать ребенку даже минимума, не могут объяснить ему, что трудности нужно уметь преодолевать. Ребенок замыкается в себе, чувствует определенный комплекс неполноценности. Иногда он идет добывать эти недостающие деньги самостоятельно и не всегда честным путем. В таких семьях нарушено общение с детьми, бывает, что вообще сводится до минимума. Нарушаются эмоциональные связи между родителями и детьми. Все

это способствует тому, что дети отдаляются от своих родителей. Проблем в нашей сегодняшней жизни много. Родителям нельзя опускать руки, пеняя на то, какие у них трудные и непонимающие дети. Нельзя перекладывать на наших детей ответственность за то, в чем они не виноваты. Нужно терпеливо учить их преодолевать трудности, а не пасовать перед ними.

Чтобы этого не произошло, родители должны как можно больше времени находиться со своими детьми, бывать вместе на природе, приобщать к проблемам семьи, не делать из них лишь пассивных наблюдателей того, как их родители стоически «бьются» над жизненными проблемами. Нужно помогать решать им школьные и личные проблемы, уметь выслушать детей, дать совет. Мы должны воспринимать ребят такими, какие они есть, со всеми их достоинствами и недостатками. Воспитание ребенка в семье должно быть бережным, тактичным, требующим от родителей большого терпения и выдержки. Настойчивость в достижении цели воспитания – основное качество родителя. Неуверенный в себе родитель – враг своему ребенку.

Отношения в семье, отношения с детьми – так хочется найти взаимопонимания и любви! Сколько перечитано, пересмотрено, а ответы так и не найдены...

Это не рецепт, а просто рассуждение, призванное напомнить, что дети есть дети и именно этим они и отличаются от взрослых. Всегда ли мы об этом помним? Сейчас мы уже не ведем речь о родительском или учительском авторитете, основанном на страхе, но вся ребячья жизнь ограничена узкими рамками. Ребятишки вынуждены постоянно сдерживать свои желания, фантазии, речь. В школе – «сиди, не разговаривай, смотри, слушай». Дома родители пришли с работы, им необходимо сделать домашние дела, отдохнуть, и слышится – «не трогай, отойди, мне некогда, не мешай». Вот и получается, что среда обитания взрослого и ребенка не предполагает взаимного творчества, интереса. А ребенку претит всяческая косность, пресность, серость, скука. В особенности скука. Они смотрят на мир широко открытыми глазами. Для них в диковинку все, что для нас естественно. Весь мир для них полон волнующих тайн и открытий. Войдем ли мы в этот мир или останемся по разные стороны? Станем ли друзьями нашим детям на пути открытий? Головы наши «забиты» делами и заботами, сердца – тревогами и огорчениями... Нужно остановиться в суете нескончаемых дел! Найти удовольствие в волнующей любознательности вашего ребенка и более того – подкрепить в нем тягу к знаниям, фантазиям, играм, интересам. Заставьте свои глаза не только смотреть, но и видеть, а душу – с детским изумлением и восторгом откройте навстречу тайнам прошлого и настоящего. Не стоит отрекаться от ребенка в самом себе – от того ребенка, которым вы были когда-то, и тогда у вас будет больше общего со

своими детьми. Творить! Мастерить! Считаться с тонкой, ранимой душой ребенка! Видеть и понимать его богатый внутренний мир, его стремление к играм и забавам, тягой к соперничеству и приключениям – вот залог прочного успеха воспитания. Желаем вам удачи на этом сложном интересном пути!

Чтобы подвести своеобразный итог нашему разговору, необходимо еще раз выделить самые важные моменты:

1. Общество, в котором мы живем, состоит из людей. И от того, какие это люди, будет зависеть вся наша жизнь. Эта жизнь будет или цивилизованной, или мы будем жить в зверинце. А значит, на эту тему говорить надо. И школа здесь должна оставаться островами культуры, как бы жизнь не менялась.

2. Школа никогда ничего не может сделать одна, потому что дети большую часть своего времени проводят в семьях, а, значит, мы доносим до вас, родителей важность правильного воспитания ребенка, ибо это, прежде всего надо самим детям.

3. Как это сделать? Может быть, не все и получится, но что-то делать надо. И прежде всего, обеспечивать интерес к обучению, чтобы дети в школу шли с желанием. И обеспечивать досуг ребят должны и школа, и родители.

Закончить родительское собрание хочу словами: «Успешное взаимодействие и сотрудничество семьи и школы в деле сопровождения и поддержки развития индивидуальности ребенка значительно ускоряет процесс социализации. Школа и семья – союзники».

Я желаю счастья вашим семьям и успехов в воспитании детей, ведь дети – это не только наше будущее, но и наше настоящее.

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: [https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/28/rod\\_sobranie\\_edinstvo\\_semi\\_i\\_shkol\\_y.doc](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/28/rod_sobranie_edinstvo_semi_i_shkol_y.doc).

**Выступление на родительском собрании по теме:  
«Психолого-педагогическое изучение духовно-нравственной сферы  
личности учащихся 9–11 классов»**

**Составила:** Филатова Татьяна Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево Смоленской области.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей школьников о проведенном исследовании и полученных результатах.

**Задачи:**

– совместно с родителями обсудить проблему значения ценностных

ориентиров в жизни человека и их влияние на восприятие настоящего и планирование будущего;

– способствовать пониманию родителями практической значимости подобных исследований для выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Развитые ценностные ориентации – показатель развития духовно-нравственной сферы личности, меры ее социальности. Создание собственной ценностной системы сопровождается обращением подростков к вечным идеальным представлениям о нравственности.

Основная задача исследования – базовые человеческие ценности, представляющие универсальные потребности людей. В соответствии с поставленной целью был применен комплекс методик: терминальные и инструментальные ценности Рокича, опросник Ш. Шварца в адаптации В.Н. Карандашева. Гипотеза исследования: в подростковом возрасте и в период ранней юности можно выделить определенные этапы духовно-нравственного становления личности, связанные с развитием и формированием нравственного самосознания и системы ценностных ориентаций. На этих этапах самосознание и ценностные ориентации как компоненты нравственной сферы личности имеют свои характерные особенности, тесно связанные с возрастными новообразованиями, задачами и этапами социализации человека.

Результаты проделанной работы выявили следующее: система ценностей с выраженной направленностью среди выпускников основной школы сформирована у 100% учащихся, но осознается – у 92%. Основной направленностью личности учащихся 9-10 классов является индивидуализм, общение, самоутверждение, общественный рост и самореализация в личной жизни. Более низкий процент у таких ценностей как профессиональная самореализация и этические ценности, и только 5% учащихся ориентированы на личностный рост. Основными ориентациями-целями выступают: здоровье (50%уч.), счастливая семейная жизнь (41%уч.), уверенность в себе (38% уч.), Основными ориентациями-средствами (какими качествами личности будут достигаться данные цели) определяются: воспитанность (46%), твердая воля (33%), жизнерадостность (29%). Отвергаются подростками в этом возрасте такие ценности как общественный рост, индивидуалистические, что подтверждает противоречивый характер ценностных ориентаций.

Согласно теории Ш. Шварца, ценности личности существуют на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Первый уровень более стабилен и отражает представления человека о том, как нужно поступать, определяя тем самым его жизненные принципы поведения. Второй уровень более зависим от внешней среды, и

соотносятся с конкретными поступками человека. С помощью методики Ш. Шварца в адаптации В.Н. Карандашева изучались ценностные ориентации учащихся 11 классов. На уровне нормативных идеалов старшеклассники выбирают:

- 1) свобода мыслей и действий,
- 2) смысл жизни,
- 3) безопасность семьи,
- 4) истинная дружба,
- 4) самостоятельность (надеющийся на себя, самодостаточный),
- 5) мудрость (зрелое понимание мира).

Минимальное значение для учащихся имеют такие ценности как компетентность (способность эффективно действовать), изменчивость жизни, защита окружающей среды), скромность, послушность и единство с природой. На уровне индивидуальных приоритетов учащиеся предпочитают:

- 1) самим решать, что делать,
- 2) преуспевать в жизни,
- 3) быть независимыми (полагаться на себя),
- 4) нравятся сюрпризы и жизнь полная впечатлений,
- 5) предпочитают наслаждаться жизнью и хорошо проводить время.

Все представленные в данной методике ценности (по Шварцу) можно скомпоновать по мотивационным целям в следующие типы (группы) ценностей: самостоятельность, безопасность, конформность, достижения, гедонизм, стимуляция, универсализм, доброта, традиции и власть. На уровне нормативных идеалов выпускники школы хотели бы иметь независимость в мышлении и способах действия, иметь автономию; получать удовольствия и наслаждаться, жить в стабильном обществе иметь гармоничные взаимоотношения. В конкретном поведении у них отмечается также ориентация на самостоятельность, гедонизм. Отличием здесь является не безопасность, а стремление к стимуляции (стремлении к новизне и глубоким переживаниям). Традиции для учащихся не значимы. Чаще всего старшеклассниками данный тип ценностных ориентаций воспринимается как формы религиозных обрядов, верований и норм поведения. Мотивационная цель данной ценности – уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре и следование им. Десять типов ценностей классифицируются по двум биполярным осям измерения: открытость изменениям (самостоятельность, стимуляция) – консерватизм (безопасность, конформность, традиции); самовозвышение (власть, достижения) – самотрансцендентность (универсализм, доброта). Гедонизм связан как с открытостью, так и с самовозвышением. По биполярным осям одиннадцатиклассники нашей школы

ориентированы на самотрансцендентность (выход «Я» за рамки ментальной формы и самонаблюдение, т.е. мотивационная цель, проявляется в определенной направленности, способе соотнесения человеческих интересов с общественными, уровне притязаний). Поведение же можно назвать консервативным (стремление к безопасности и конформности).

Выводы:

1. У учащихся 15–17 лет психологический механизм дифференциации системы ценностей хорошо сформирован. Ценностные ориентации являются устойчивым действенным личностным образованием.

2. Ценностные ориентации обладают противоречивым характером: одни и те же ценности значимы для них и одновременно могут ими отвергаться (по методике Рокича), не совпадение ценностных ориентиров на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов (по методике Шварца)

3. Низкий уровень имеющих в настоящее время большое значение таких ценностей как живая природа и ее сохранение, умение пользоваться своей свободой (ответственность за свое поведение).

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/05/22/psihologo-pedagogicheskoe-izuchenie-duhovno>.

### 2.3. Памятки для родителей

#### Памятка «Четыре заповеди мудрого родителя»

**Составила:** Баган Наталья Михайловна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Гагарин Смоленской области.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося об основных правилах взаимодействия с дошкольниками.

*Ребенок больше всего нуждается  
в вашей любви как раз тогда,  
когда он меньше всего ее заслуживает.*

**Эрма Бомбек**

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем

изменилась.

### ***1. Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.***

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечет» в компьютере. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

### ***2. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.***

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награжден очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька из второго подъезда непревзойденно играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребенка, а вам в ответ похвалиться нечем – лучше все равно что-нибудь скажите. Например: «А мой Петя плеваться дальше всех умеет». И пусть все смотрят на вас круглыми глазами. Важно, чтобы Петя знал: вы любите его таким, какой он есть!

### ***3. Перестаньте шантажировать.***

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. Знаете, что отвечают на подобные фразы 99% детей? «А я тебя рожать меня не просил!»

### ***4. Избегайте свидетелей.***

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определенном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

Ребенок учится тому, чему его учит жизнь (Барбара Л. Вулф).

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: [https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/zapovedi\\_mudrogo\\_raditelya.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/zapovedi_mudrogo_raditelya.docx).

## **Памятка родителям для воспитания девочек и мальчиков**

**Составила:** Башмакова Екатерина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 21» г. Смоленск.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося об основных правилах взаимодействия с дошкольниками разного пола.

Дети должны усвоить общие для всех людей ценности, табу, нормы поведения и отношений между людьми, составляющие основу жизни в любом обществе: уважение к себе и к другим, умение делать выбор и нести ответственность за него, толерантность, милосердие. Эти жизненные ценности не имеют гендерных особенностей.

Мальчиков и девочек можно и нужно ставить в равное положение во всем, что касается выполнения домашних обязанностей: это поможет ребенку со временем стать самодостаточным взрослым.

Чем больше у него будет привычных умений и бытовых навыков, тем легче ему будет жить дальше

Родители должны дать понять мальчику, что его мужественность не пострадает от того, вымоет посуду, а девочке – что она не перестанет быть женственной, если сумеет вбить в стену гвоздь.

Родителям следует понять, и тогда они смогут это донести до своих детей, что мужчина может жить в согласии со своей женской составляющей, не отказываясь от мужественности, а женщина может быть вполне женственной, принимая свои мужские черты. И никто при этом не утратит (мужской или женской) привлекательности. И конечно, для всех детей важен навык внимательного, открытого и инициативного общения.

### **Рекомендации родителям по воспитанию ДЕВОЧЕК**

- Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчеркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

- Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

- Уважать личность дочери, проявляя удовлетворенность ее поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

- У мамы с дочерью должны быть свои «женские секреты»: мама должна

находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

- Мама должна ПРИВЛЕКАТЬ дочь к домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

- Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

- Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

- Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

- Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

#### Рекомендации родителям по воспитанию МАЛЬЧИКОВ

- Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать, не повышая тона, спокойно).

- Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не ЗАПРЕЩАТЬ, а РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

- Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность – разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).

- Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

- Мальчикам НУЖНО организовывать РЕЖИМ и дисциплину: это формирует его ответственность!

- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

- Учить доверять, формируя тем самым ОПЫТ его социального доверия.

- Использовать юмор в общении – для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.

- Обязательно должен быть физический, телесный контакт – для повышения самооценки мальчика.

- Мальчик – это посыл в БУДУЩЕЕ: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.

- Мама – ЗАБОТИТСЯ, а папа – ФОРМИРУЕТ мужчину.

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/10/28/pamyatka-roditelyam-po-vospitaniyu-s-gendernym>.

## Памятка для родителей «Как общаться с подростком»

**Составила:** Влазнева Ирина Петровна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 11» г. Смоленск

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося об основных правилах взаимодействия с подростками.

Если подросток не слушается, Ваш крик и Ваши претензии вряд ли помогут сделать его послушным. В этом возрасте Вам необходимо научиться договариваться. После того, как Вы научитесь спокойно договариваться со своим «трудным» подростком, Вы станете поистине талантливым дипломатом, который сможет договориться с кем угодно о чем угодно. Уж поверьте мне на слово.

Методики общения с Вашим любимым трудным подростком:

***Правила «заключения» договоров с подростком:***

**1.** Договариваться нужно «на берегу» – до того, как ребенок пойдет гулять, в гости к друзьям, и т.д. Если Вы не успеете договориться во время, поезд ушел. Бессмысленно требовать от ребенка то, о чем заранее не договаривались.

**2.** Сразу определить что является «штрафом» несоблюдения договора. Лучше всего штрафом выбрать уменьшение часов на встречи и прогулки с друзьями или проведение времени в Интернете, или наказание в виде непосещения любимого кружка, спортивной секции. Помните – ограничивая ребенка, Вы повышаете значимость того, в чем ему отказываете.

**3.** В случае несоблюдения договора, Вы жестко (не жестоко, а твердо и уверенно) напоминаете ребенку об условиях договора и снова спокойно проговариваете вслух условия вашего договора («Спокойствие, только спокойствие», как говорил Карлсон). После этого Вы назначаете день, в который вступает в действие заранее оговоренный «штраф»: без эмоций, без торжества, без сожаления, без мстительных ноток в голосе (зачем эмоции – Вы же взрослый, опытный человек, который уже прошел подростковый период и умеет себя сдерживать).

***Методика реагирования на раздражения и конфликтность подростка***

**1.** Дайте ему высказать свои возражения, пока его ворчание и слова не перешли в крик, слезы и истерику. Если дошло дело до истерики, дайте ему прокричаться и выплеснуть свои эмоции по максимуму. Оставьте свои обиды – Вы же не маленький ребенок, а взрослый человек, не принимайте близко к сердцу все сказанное Вашим ребенком – постоянно помните об изменениях его организма, не жалейте его, не ругайте, всем своим видом подавайте пример

спокойствия и рассудительности. Учите его быть взрослым на собственном примере и тогда Вы станете для него авторитетом. Итак, теперь поймите момент, когда ребенок успокоится и сделает выжидательную паузу. В этот момент нужно делать следующий шаг.

**2.** Спокойно спросить – чем именно ребенок недоволен, почему он не согласен и какой путь решения он видит. Подчеркнуть, что вариант решения проблемы должен быть выгоден и Вам и ему – вы же теперь взрослые люди и должны учитывать права друг друга.

**3.** Выслушать его, не перебивая (это очень важно!) и начать объяснять свою позицию словами: «Я тебя понимаю, но тогда что делать мне....?» и объяснить «невыгодность» своей позиции, но учтите – она по-настоящему должна быть невыгодней позиции Вашего ребенка.

**4.** Выслушать своего подростка **ВНИМАТЕЛЬНО**, если ему есть что сказать, если нет – резюмировать: «Я предлагаю сделать так-то и так»... и озвучить позицию наиболее выгодную для вас обоих.

Повторить эту методику до полной договоренности точно по инструкции, не срываясь, не делая вид, а внимательно слушая, искренне воспринимая подростка, как равного Вам в правах взрослого человека. С первого раза может не все пойти гладко и что-то может совсем не получиться, но, как известно – практика, практика и еще раз практика!

Не исключены сейчас Ваши возмущения: «это легко со стороны сказать, а вы попробуйте с моим», «мой ребенок не такой – с ним невозможно договориться», «он еще ничего не понимает, мне лучше знать, что ему надо. Но по мнению практикующих психологов: – эта методика – единственная реально работающая. Если, конечно, Вы хотите помочь Вашему ребенку стать взрослым и самостоятельным, а не оставаться вечным «маминым хвостиком». Уверена, что вы примете мудрое решение.

Вашему ребенку нужна помощь. Он очень хочет не только чувствовать себя взрослым, но и научиться подавать себя, как взрослый, говорить уверенно и стать лидером среди сверстников. Помогите ему. Развивайте в нем эти навыки, иначе он пойдет вслед за теми, кто научит его не только лидерским качествам, но и плохим привычкам. И это не только о курении и распитию алкоголя, а еще о прогуливании уроков, «бессмысленных посиделках» в подвалах. Кроме уборки по дому и хождения по магазинам, займите его нужными и полезными для его возрастного развития занятиями: спорт, личностные тренинги, кружки по интересам.

По привычке хочется сказать: «Терпения вам дорогие родители!», но разумнее, все-таки будет сказать: «Уважения Вам и понимания в общении с Вашим любимым, пусть временами и трудным подростком».

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: [https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/06/30/pamyatka.\\_kak\\_obshchatsya\\_s\\_podrostkom.doc](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/06/30/pamyatka._kak_obshchatsya_s_podrostkom.doc).

### **Памятка «Советы родителям по воспитанию детей»**

**Составила:** Иванова Наталья Дмитриевна, педагог-психолог МБОУ «Перенская СШ» Рославльского района Смоленской области.

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося об основных правилах взаимодействия со школьниками.

#### ***«Советы родителям!»***

1. Не балуйте нас, так как это портит. Такое испытание нам не по силам.
2. Не бойтесь быть с нами твердыми: это поможет нам. Мы любим сильных людей.
3. Часто мы говорим и делаем все, чтобы позлить вас. Не поддавайтесь на провокации.
4. Не обижайтесь, если мы говорим грубо: мы этого не хотели. Просто нам тоже бывает больно. Мы хотели бы, чтобы вы об этом знали.
5. Не делайте за нас и для нас то, что мы в состоянии сделать сами. Вы ведь не хотите видеть нас в прислугах.
6. Не подвергайте нашу честность слишком частым проверкам и испытаниям. Это заставляет нас лгать.
7. Относитесь к нам как к друзьям, тогда мы тоже станем великодушными. Мы учимся подражать вам.
8. Не давайте обещаний, которые не можете выполнить.
9. Не пытайтесь отделаться от наших вопросов, ибо ответы на них мы найдем на стороне и, возможно, неправильные.
10. Меньше отвечайте на наши глупые вопросы. Это повод для того, чтобы вы занимались нами постоянно.
11. Никогда не говорите, что в молодости вы были лучше и безгрешнее нас, иначе нам с вами не сравниться.
12. Вы переживаете о том, что мы мало времени проводим вместе? Значение имеет не то, сколько времени мы проводим, а как мы его проводим.
13. Наши страхи и опасения пусть не вызывают у вас большую панику. Покажите нам, что такое мужество.
14. Мы не можем успешно развиваться без вашей помощи, поддержки и одобрения.
15. К похвалам мы привыкаем, а к уместному нагоняю нет. Решайте сами,

что лучше.

16. Мы любим вас. Ответьте нам тем же.

### ***«Заповеди родителей»***

1. Не ждите, что Ваш ребенок будет таким, как Вы, или как Вы хотите, помогите ему стать собой.

2. Не вымещайте на ребенке ваши обиды.

3. Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будьте уверены, что ему его проблема тяжела не меньше, чем вам ваша, а может, и больше, так как у него нет опыта.

4. Любите своего ребенка любим.

5. Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребенок – это праздник.

6. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы другие делали вашему.

### ***«Если ваш ребенок провинился»***

1. Не начинайте разговор с ребенком, если вы в плохом настроении.

2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке. Узнайте, что ребенок думает по этому поводу.

3. Не унижайте ребенка.

4. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.

5. Оценивайте поступок, а не личность: «Поступил плохо», вместо «Ты плохой».

6. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

7. Наказание должно быть не нормой, а исключением.

8. Наказывайте за проступок.

9. Не читайте длинных нотаций.

10. Не напоминайте о проступке.

11. Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).

### ***Правила, помогающие наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину***

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть в жизни каждого ребенка. Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними.

- Правил не должно быть слишком много, они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек».

- Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

- Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.
- Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.
- Наказать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

### ***Профилактика конфликтных ситуаций в семье***

- Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что вы понимаете их.
- Нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым вы унижите его самого.

### ***14 советов, как сохранить душевное спокойствие, если ссоритесь при ребенке***

1. Определите проблему, пользуясь нейтральным языком, не «набрасывайтесь» друг на друга. Огульная критика и унижение друг друга не помогают.
2. Скажите вашему супругу/супруге, что вы от него ожидаете, что он/она должен сделать. Будьте точны. Объясните свои чувства, начиная предложения словами: «Мне хотелось бы» или «Я чувствую, что». Не пользуйтесь словами, вынуждающими обороняться, например, «Почему ты...», «Ты всегда...», «Ты никогда...».
3. Придерживайтесь возникшей проблемы (не говорите о прошлых). Спросите у супруга/супруги, каковы его/ее предложения по решению этой проблемы.
4. Старайтесь «сдерживать» язык в присутствии детей. Сдерживайте желание обзывать мужа/жену, оскорблять, если не хотите, чтобы дети потом это повторяли. Чтобы этого добиться, нужна практика – и в плохой день это иногда просто невозможно! Но попытаться стоит!
5. Покажите, что вы себя уважаете, поэтому говорите спокойно, но уверенно в момент ссоры.
6. Старайтесь не обвинять ни супруга/супругу, ни других, лучше сконцентрируйтесь на решении проблемы. Не создавайте у ребенка впечатления, что проблемы – это всегда чья-то «вина», лучше скажите: «Я тебя

слышу, но я не согласна. Что нам придумать?» Такое поведение поможет ребенку понять ценность «переговоров»; кроме того, они приобретают чувство контроля над проблемами, которые надо решить. Таким образом, дети не будут чувствовать себя во власти обстоятельств.

7. Не угрожайте попусту, т. е. не говорите то, что вы никогда не сделаете, например, «если ты еще раз так сделаешь, я никогда в жизни не буду с тобой разговаривать» (что опять же нелегко в разгар ссоры). Поймите: все, что вы говорите, иногда воспринимается совершенно буквально, если подслушано «маленькими ушками».

8. Если вы еще не совсем опустошены и есть какие-то силы, пишите друг другу записочки, вместо того чтобы вступать в словесные перепалки. В таком случае вы можете «услышать» друг друга, не перебивая (и не вовлекая детей в ваше выяснение отношений).

9. Не забудьте сказать вашим детям, что конфликт, при котором они присутствовали, исчерпан. Неразрешенные конфликты могут весьма травмировать психику детей.

10. Подумайте дважды, прежде чем отрицать, что что-то не в порядке, если вас об этом спрашивает ребенок. Дети часто чувствуют «напряжение в воздухе», даже если им говорят, что все в порядке. Некоторые родители с самыми благими намерениями стараются «прятать» от детей все конфликты, чтобы не травмировать их.

Однако это может лишить детей возможности наблюдать, как развиваются отношения, и учиться тому, что все должны участвовать в решении проблем. У многих детей чувство своей безопасности рождается из знания, что родители сумеют решить все проблемы, даже если они и не всегда согласны с этим решением.

11. Старайтесь, чтобы ваши объяснения были простыми. Дети могут считать себя виноватыми в том, что вы сердитесь, если истинную причину вашего гнева вы не объяснили им. Например: Женя сказала своему четырехлетнему ребенку: «Интересно, ты слышала, как утром мы с папой ссорились? Мы не могли решить, чья очередь идти в химчистку. Сначала мы оба говорили, что заняты, но потом все-таки договорились». А разведенный отец считал полезным время от времени говорить своим детям: «Хотя папа с мамой больше не живут вместе, в этом совсем нет вашей вины. Мы оба вас очень любим и всегда будем рядом. Но зато, надеюсь, вы не будете больше слышать наших ссор».

12. Говорите своим детям, что любые чувства имеют право на существование (но добавьте, что это не означает, что любое поведение имеет такое право). Затем покажите им, что вы имеете в виду, поощряя их выразить

собственные чувства. Пусть ваши дети слышат, что у вас был напряженный день. Пусть они видят, как вы успокаиваете мужа после трудного рабочего дня. Дети должны понять, что дом – это безопасное место и что плохие чувства бывают у всех.

13. Вы будете ссориться реже, если поймете, что вовсе не обязательно ваш супруг/супруга должен все делать точно так же, как вы, хотя очень хорошо, если вы будете согласованно решать основные проблемы. И детям очень полезно, если с самого раннего возраста они начнут учиться приспосабливаться к стилям жизни различных людей.

14. Назначайте друг другу свидания! Вы заслуживаете больше внимания друг к другу!

Удачи вам в воспитании детей!

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/10/21/pamyatka-sovety-roditelyam>.

### **Памятка родителям и педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников**

**Составила:** Новикова Галина Владимировна, педагог-психолог ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска».

**Адресат:** родители и иные законные представители обучающихся, педагоги.

**Цель:** информировать родителей и иных законных представителей обучающегося об основных правилах взаимодействия с детьми и подростками.

#### ***1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.***

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков неопасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка (весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения);
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно, но...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок/подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно

выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

## ***2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.***

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков, иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного «чтения морали» лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии – установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной
- говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка/подростка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка; ребенок/подросток должен понять, что родители любят его, но они против того, как он себя ведет.

## ***3. Контроль над собственными негативными эмоциями.***

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает у взрослых сильные отрицательные эмоции – раздражение, гнев,

возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших чувств.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

#### ***4. Снижение напряжения ситуации.***

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией, – уменьшить напряжение ситуации.

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказание или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

#### ***5. Обсуждение проступка.***

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и

объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего для самого маленького агрессора.

#### **6. Сохранение положительной репутации ребенка.**

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него – публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

#### **7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.**

Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка – демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма – бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание. (Это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать – так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания; внимательно – иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в конфликт. Все что нужно делать – поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился);

- пауза, дающая ребенку возможность успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

Главное условие – искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

**Источник:** [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2018/02/24/prakticheskie-rekomendatsii-roditelyam-i>.

### **Рекомендуемая литература по проблеме**

1. Акутина С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 208 с.
3. Анисимова Н. Родительское собрание отцов. // Ребенок в детском саду. – 2006 – № 3 – С. 62.
4. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – № 12. – С. 88–94.
5. Антонюк Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи. – М., 1992. – 24 с.
6. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – М.: Академия развития, 2009. – 224 с.
7. Бахова О.В. Эволюция взглядов о семье мыслителей прошлого и современных исследователей // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 12. – С. 213–221.
8. Борисенков В.П. Институт семьи и семейная политика в современной России // Науковедение. – 2014. – № 5 (24).
9. Вдовина М.В. Социальная работа с семьей // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 4. – С. 64–69.
10. Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. – 2001. – № 8. – С. 8.
11. Воспитатели и родители: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1999. – 224 с.
13. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – М.: Учитель, 2008. – 111 с.
14. Государственная политика социальной защиты семьи. –

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/747>.

15. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.

16. Детский сад и семья / под ред. Т.М. Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.

17. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

18. Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей». // Ребенок в детском саду, 2006 – № 3. – С. 59.

19. Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А. Задача формирования у школьников семейных ценностей в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы общего образования // Вопросы образования. – 2010. – № 1. – С. 18–21.

20. Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 15–26.

21. Зайкова С.А. К вопросу типологии современной семьи // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

22. Калмыкова Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. – 1983. – № 3. – С. 83–89.

23. Карабанова О.А. Социальное конструирование детства. // Образовательная политика, 2010. – № 5–6. – С. 52–53.

24. Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: СФЕРА, 1998. – 256 с.

25. Круглов Б.С. Правовое сознание как элемент психологической подготовки молодежи к семейной жизни // Психологический журнал, 2000 – № 6.

26. Крылова Н.М. Сотрудничество или содружество? // Детский сад. Управление, 2007. – № 2.

27. Кучукова Н.Ю. Социальная работа с неблагополучными и проблемными семьями. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://social-orthodox.info/pages/5\\_4\\_iz\\_hrestomatii.htm](http://social-orthodox.info/pages/5_4_iz_hrestomatii.htm)

28. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. – 2001. № 8. – С. 57–59.

29. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: Белый Ветер, 2011.

30. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – М.: Дом учителя, 2009. – 143 с.

31. Методы социальной работы. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/346>
32. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
33. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 472 с.
34. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании Россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. – 2008 – № 10. – С. 9–14.
35. Пастухова И. Семейный клуб в детском саду // Дошкольное воспитание, 2006. – № 5. – С. 31.
36. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 2008. – 640 с.
37. Порохнюк Е.В. Семейные ценности и типы поведения современной российской семьи // Власть. – 2014. – № 2. – С. 160–163.
38. Психологические и социально-психологические методы социальной работы с семьей. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://5psy.ru/obrazovanie/metodi-socialnoie-raboti-s-semeie.html>.
39. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
40. Романова Е.В. Право социального обеспечения. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 206 с.
41. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 302 с.
42. Семья и технологии социальной работы с семьей. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/868>
43. Семья и школа: воспитание духовности // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С. 3–5.
44. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
45. Собко И. Семья глазами детей: проблемные исследования как проект // Классное руководство и воспитание школьников. Первое сентября. – 2009. – № 10. – С. 28–30.
46. Сунгатулина Г.А. Ценностные ориентации и мотивационная сфера подростков и молодежи, приобретающих опыт социально значимой деятельности // Вестник Московского университета. – М., 2002. – № 3. – С. 67.
47. Титова С.Д., Струкова И.Б., Соколова Е.Ю. «Семейные гостиные».

// Детский сад. Управление. – 2007. – № 2.

48. Трофимова Ю.В. Общепсихологический подход к изучению семьи

// Социальная работа в Сибири: Материалы научно-практической конференции. – Новосибирск, 2004. – 413 с.

49. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб., 2001. – 384 с.

50. Холостова Е.И. Социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 612 с.

51. Цветкова Н.А, Антонова Л.И. Семья в системе жизненных ценностей 16–17 летних подростков, проживающих в мегаполисе // Педагогические науки. – 2006. – № 1.

52. Цветкова О. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия. // Детский сад. Управление, 2007. – № 2.

53. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

54. Шапиро Б.Ю. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 1997. Т. 2. – С. 131–137.

55. Шотина А.Э. Ценностные ориентации современной молодежи // Открытая школа, 2001. – № 4. – С. 43–45.

*Для заметок*

*Для заметок*

**Автор-составитель:**  
***Шаталова Ольга Алексеевна***

**Программа родительского всеобуча**  
**«Разговор о нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях  
и современных идеалах воспитания детей»**

***Методическое пособие***

Подписано в печать 12.02.2020 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5,25  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

