

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ:
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК В СОЦИУМЕ:
ПРИЧИНЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ**

Методическое пособие

**Смоленск
2020**

**УДК 316.6; 374.7
ББК 74.3; 74.268.8
Р 60**

Авторы-составители:

Нетребенко Л.В., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО;

Жарикова Л.В., старший преподаватель кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО.

Р 60 Родительский всеобуч: Современный подросток в социуме: причины асоциального поведения и возможности профилактики: Методическое пособие / Авт.-сост. Л.В. Нетребенко, Л.В. Жарикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2020. – 60 с.

В пособии опубликованы материалы для проведения в образовательных организациях родительского всеобуча, тематика которого связана с проявлениями асоциального поведения несовершеннолетних и его предупреждением. Даётся краткий словарь психологических терминов, описание возрастных особенностей подростков, а также причины их асоциального поведения, предлагаются профилактические меры в рамках семьи, рекомендации родителям.

В помощь педагогу-психологу предлагается примерная программа родительского всеобуча по данной проблеме.

Методическое пособие адресовано педагогам-психологам образовательных организаций для практического применения, также может быть использовано в работе социальных педагогов, классных руководителей и других категорий педагогических работников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

**УДК 316.6; 374.7
ББК 74.3; 74.268.8**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Оглавление

Глоссарий	4
Примерная программа родительского всеобуча по теме «Современный подросток в социуме: причины асоциального поведения и возможности профилактики»	7
Пояснительная записка	7
Раздел I. Современный подросток в социуме	11
Тема 1.1. Средства массовой информации (электронные и печатные) как фактор влияния на поведение подростков	13
Тема 1.2. Подросток в школьном социуме	16
Раздел II. Общие возрастные психологические особенности подростков.....	19
Тема 2.1. Психологические особенности подростков	19
Тема 2.2. Возрастные задачи подростка	28
Тема 2.3. Планирование и структурирование жизни	31
Раздел III. Причины отклоняющегося поведения.....	34
Тема 3.1. Виды отклоняющегося поведения	34
Тема 3.2. Неблагополучные семьи как фактор возникновения асоциального поведения	34
Тема 3.3. Особенности характера детей из неблагополучных семей	36
Раздел IV. Профилактика асоциального поведения	40
Тема 4.1. Диагностика асоциального (девиантного) поведения	40
Тема 4.2. Психологический портрет подростков с разным уровнем социальной направленности	40
Тема 4.3. Потребности подростка как точки риска асоциального поведения и меры профилактики	43
Список литературы	54
Приложение	56

Глоссарий

В методическом пособии используются следующие ключевые понятия.

Асоциальное поведение – это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

Асоциальность (социальное безразличие) – отсутствие сильной мотивации к социальному взаимодействию и/или присутствие одной мотивации для одиночной деятельности. Асоциальность отличается от антисоциальности тем, что последняя подразумевает открытую неприязнь к другим людям и/или к обществу в целом. Для многих подростков молодёжные субкультуры и асоциальный образ жизни – одна из форм протеста против привычного образа жизни.

Аддиктивное поведение – злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние: табак, алкоголь, наркотики. Аддиктивное поведение является разновидностью девиантного поведения.

На поведение человека влияют нормы и законы общества, в котором он живет. Правовые, нравственные, моральные устои руководят поступками, образом мыслей и действиями личности. Если человек игнорирует или намеренно нарушает общепринятые нормы и демонстрирует это окружающим (активно или пассивно), то его поведение расценивается как **асоциальное, или девиантное**.

Буллинг – это насилие длительного характера, физическое или психологическое, которое осуществляется одним человеком или группой против другого человека, который не может защитить себя, с осознанным желанием нанести физические повреждения, заставить испытывать страх и длительное напряжение.

Данные о несовершеннолетних обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением – любая информация, относящаяся к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением; персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением – совокупность действий (операций), совершаемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с данными о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

Девиантное поведение – отдельные поступки или система поступков личности, нарушающие сложившиеся в данном обществе социально-психологические, нравственные или культурные нормы, но не противоправное поведение. К нему относятся: прогулы занятий, уходы из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, самоагрессия (автоагрессия), суициды, сексуальные девиации, ранняя алкоголизация и др. Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация личности – неприспособленность индивида к социальной среде вследствие несоответствия целей и ценностных ориентаций личности. Любое отклоняющееся поведение классифицируется как дезадаптивное поведение.

Делинквентное поведение – поведение, проявляющееся в нарушении закона, совершении преступлений.

Информационная безопасность – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Несовершеннолетний обучающийся с девиантным поведением – физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа.

Родительское образование – один из механизмов решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Родительское образование – это форма дополнительного образования взрослых, основной целью которого является формирование и самокорректировка родительской позиции.

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная группа, общество к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Социальная активность подростков определяется как направленность группы или определенной субкультурной общности на изменение своего

положения, социокультурных условий существования, формирование интересов и потребностей, необходимых для этого социальных качеств.

Социальное закаливание – включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции

Социум означает определенную группу людей, объединённую по общим моральным принципам, взглядам на окружающий мир. В такой группе имеется своя ценностная система, все члены придерживаются одних взглядов. Социум – разновидность общества, что напрямую оказывает влияние на личность. Его рассматривают как безликую массу в противовес индивиду. Без общества нет личности, оно – основа, необходимая для развития человека, роста его умственных способностей, культурного уровня, образовательного. В нём всегда есть свои законы, которые могут и не соблюдать интересов каждого члена группы, общества. Потому особое место в психологии занимают вопросы конфликта личности с группой.

**Примерная программа родительского всеобуча по теме
«Современный подросток в социуме:
причины асоциального поведения и возможности профилактики»**

Пояснительная записка

В настоящее время во многих странах мира остро стоит проблема асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи.

Асоциальное поведение – это действия подростков, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам, т.е. хулиганство, уголовные преступления, алкоголизм, наркомания, половая распущенность.

Асоциальное поведение – сложное явление. Его истоки могут лежать в неблагоприятных взаимоотношениях с родителями, сверстниками, педагогами, в педагогической запущенности, в системе деформированных потребностей, интересов и ценностных ориентаций, искаженном мировоззрении и др. Поэтому задачи, которые необходимо решать психологу совместно с родителями, педагогами в организации воспитательной и профилактической работы, достаточно сложны.

Педагог-психолог, осуществляет в организации психологическое просвещение, как самое первое приобщение родителей к психологическим знаниям; психологическую профилактику, состоящую в том, что проводится постоянная работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Данное пособие разработано в целях систематизации и стандартизации работы по профилактике асоциального поведения в образовательных организациях города Смоленска и Смоленской области и является методическим пособием для педагогов-психологов образовательных организаций по работе с родителями.

В рамках десятилетия детства проводятся мероприятия до 2020 года, проводимых на территории Смоленской области

Работа по профилактике правонарушений в образовательных организациях города Смоленска и Смоленской области проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 12-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

Поскольку органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, входят в систему профилактики, они должны осуществлять работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (далее – индивидуальная профилактическая работа).

Положения подпунктов 2 и 3 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ конкретизируют полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в данной сфере. Так, на указанные организации Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ возложены полномочия по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования, а также по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

В данном пособии представлена Примерная программа родительского всеобуча по теме «Современный подросток в социуме: причины асоциального поведения и возможности профилактики».

Дается краткий словарь психологических терминов, описание возрастных особенностей подростков, а также причины их асоциального поведения, предлагаются профилактические меры в рамках семьи, рекомендации родителям.

Целевая аудитория: родители обучающихся образовательных организаций.

Программа направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование компетенций родителей в вопросах причин асоциального поведения и его профилактики.

Организационно-педагогические условия освоения программы:

– программа предназначена для педагогов-психологов образовательных организаций области;

– программа рассчитана на 22 часа;

– программа реализуется в очной форме обучения

– программа носит практико-ориентированный характер;

– процесс обучения в рамках освоения данной программы реализуется посредством применения современных образовательных технологий, психолого-педагогических, методов и приёмов проблемного и интерактивного обучения, групповой формы организации деятельности.

В каких формах может проводиться работа с родителями:

- Школа любящих родителей (школы).
- Школа семейного уклада (уч-ся 1–11 кл.).
- Школа родительского актива (школы).
- Семейная гостиная (библиотека).
- Семейный клуб (Дом культуры).
- Родительский клуб (приемные родители).
- Родительский лекторий (комиссия по делам несовершеннолетних).
- Родительский университет (межведомственная модель).
- Родительские университеты православной семейной культуры.

Механизмы достижения цели:

- Развивающие технологии родительского образования.
- Нормативно-правовая база родительского образования.
- Образовательные программы: школьные.
- Методическое обеспечение педагогов и учебные пособия для

родителей.

Рекомендуется для проведения на протяжении полугодия, в течение трех месяцев, еженедельные встречи по 2ч (академических).

Учебно-тематический план

№	Тема раздела, модуля	Количество часов
Раздел I.	Современный подросток в социуме	4
Тема 1.1	Средства массовой информации (электронные и печатные) как фактор влияния на поведение подростков	2
Тема 1.2	Подросток в школьном социуме	2
Раздел II.	Общие возрастные психологические особенности подростков	6
Тема 2.1	Психологические особенности подростков	2
Тема 2.2	Возрастные задачи подростка	2
Тема 2.3	Планирование и структурирование жизни	2
Раздел III.	Причины отклоняющегося поведения	6
Тема 3.1	Виды отклоняющегося поведения.	2
Тема 3.2	Неблагополучные семьи как фактор возникновения асоциального поведения.	2
Тема 3.3	Особенности характера детей из неблагополучных семей	2
Раздел IV.	Профилактика асоциального поведения	6
Тема 4.1	Диагностика асоциального (девиантного) поведения	2
Тема 4.2	Психологические профили асоциального и просоциального мальчика и девочки	2
Тема 4.3	Потребности подростка как точки риска асоциального поведения и меры профилактики	2
Итого		22

Технологии работы с родителями

Технология диалогового взаимодействия

Интерактивные технологии (игровые, тренинг, дискуссия)

Технологии информирования

Информационно-коммуникационные

Кейс-технология

Психотерапевтические

Технология сопровождения родителей и др.

Методические материалы

Раздел I. Современный подросток в социуме

На этапах социализации подростки тесно взаимодействуют с социальными институтами, испытывают на себе их функциональное или, наоборот, дисфункциональное влияние, среди таких институтов наибольшее значение имеют **образовательная организация, группа сверстников, средства массовой информации, семья, неформальные объединения** и др.

Эти институты влияют на представление подростка о социальном устройстве общества, отношениях. Пребывая в тех или иных институтах, они приобретают социальный опыт, проходят стадию дотрудовой социализации.

Успешное решение задач воспитания, профилактических мер возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Посмотрим, каково влияние этих институтов (факторов) на формирование тех или иных видов асоциального поведения подростков.

Современный подросток в социуме испытывает множество трудностей. Проблемы, которые были выявлены в результате исследований (Л.И. Селиванов, Москва, 2018) показали, что у подростков они связаны с недостаточной компетенцией и информированностью в решении следующих социальных задач:

- умение планировать развитие событий и свое поведение;
- самостоятельно анализировать жизненные ситуации и уметь собирать необходимую для этого информацию;
- формулировать, презентовать социальному окружению свою позицию и отстаивать её;
- быть социально компетентным в построении различных типов социальных взаимоотношений (партнерство, лидерство, индивидуальная социальная активность, участие в сообществах и движениях по интересам)

Соответственно решению социальных задач исследователи обнаруживают три сложных, совершенно разных по существу группы подростков:

- **пассивную,**
- **умеренную,**
- **активную.**

Пассивным подросткам свойственны низкий социальный статус, привычное отчуждение от общественной жизни, отстраненное отношение к учебе, к труду и их результатам, автономные действия, растущая неуверенность в собственном бытие, неблагополучие в сфере моральных устоев, снижение нравственности, отсутствие патриотизма. А также низкий уровень культуры

поведения, равнодушие, отсутствие милосердия к окружающим. Такая категория подростков подвержена разрушительным негативным влияниям, проявляет эгоизм и жестокость, теряет жизненно важные ориентиры, разочарована, агрессивна и девиантна. Она имеет тенденцию замены реальной жизни, реального бытия его иллюзорным, мнимым суррогатом. Они находят оправдание для ухода из общественного труда, и для них труд не является важнейшим критерием в измерении подросткового социума. Иллюзии или ошибки восприятия жизни пассивной частью молодежи являются ядром процесса формирования и жизнедеятельности неформальных движений, субкультур. При этом субкультурная активность социально пассивных подростков, как правило, девиантна, часто агрессивна к другим группам. Увеличение масштабов криминала, агрессия, экстремизм в молодежной среде – это социальное отражение кризиса идентичности.

Умеренные подростки адаптируются быстрее, чем пассивные. Иногда подростки проявляют свой творческий потенциал достаточно активно, желая учиться, работать на благо общества, преобразовывать его. Но они на получают высокой оценки своей деятельности, ощущают девальвацию полученных знаний, незащищенность интеллектуального и физического труда, т.к. старшее поколение все более игнорирует их и подвергает репрессиям. Поэтому чаще всего под давлением негативных тенденций, существующих в обществе, подростки в силу различного рода обстоятельств склоняются к мыслям о незаконном обогащении, криминальном бизнесе, наркомании, решают свои проблемы с помощью насилия и нарушения законов.

Социально активная молодежь, подростки воплощают сильные личностные качества, высокую социальную адаптацию, что позволяет ей стремительно двигаться вверх по социальной лестнице в структурах самоуправления образовательной организации, обеспечивает успех при условии необычного видения действительности. Это позволяет воплощать социальные инновационные проекты, созидательный и творческий потенциал. Признание своей роли в нововведениях стимулирует личностный рост социально активных подростков [17; С.172–174].

Проблемой асоциального поведения занимались В.С. Трифонов, С.А. Беличева, Н.В. Перешеина и др.

И.А. Невский различает следующие стадии развития асоциального поведения:

- неодобряемое поведение (эпизодические шалости, озорство);
- порицаемое поведение (связанное с более систематическим осуждением со стороны воспитателей);

- девиантное поведение (нравственно отрицательные проявления и проступки);
- делинквентное (предпреступное) поведение;
- преступное поведение;
- деструктивное поведение.

Отчего зависит, в какую группу попадет подросток? От каких факторов? Какой фактор (социальный институт, социум) является ведущим?

Тема 1.1. Средства массовой информации (электронные и печатные) как фактор влияния на поведение подростков

Социальный институт, который сейчас является главным фактором, влияющим на развитие подростков, формирование их сознания, на поведение (особенно рискованное) – это основные средства массовой информации: интернет, телевидение, радио, печать. СМИ рассматривается как институт социализации.

Выделяют различные функции СМИ (Руденский Е.В.) и мотивы обращения подростков к СМИ. Мы попытались их соотнести.

Функции СМИ	Мотивы обращения к СМИ
➤ Распространение знаний о действительности, информирование	Информационный Утилитарный
➤ Социальный контроль и управление	
➤ интеграция общества и его саморегуляция	Коммуникативный
➤ социальное воспитание	Социальной идентификации
➤ формирование общественного мнения	
➤ распространение культуры	Коммуникативный
➤ социальная активация;	Самопознания и самоутверждения
➤ социальная релаксация.	Развлекательный

Данные могут стать основанием анализа информационной продукции, её ценности, формирования потребности в правильном, просоциальном поведении, социально значимом.

У подростков с асоциальным поведением отсутствует такая потребность.

Рассмотрим влияние разного рода информации в ракурсе безопасности.

Не только педагогам в образовательной среде, но и родителям в семье необходимо обеспечивать информационно безопасную среду для подростков.

В России основными пользователями интернета являются несовершеннолетние граждане: их от 8 до 12 миллионов.

До 40% детей сталкиваются с порнографией в интернете.

70% детей предпочитает не говорить родителям о своих столкновениях с «опасным контентом», боятся, что родители закроют им доступ в сеть.

Многие исследователи, начиная с 60-х гг. прошлого столетия обнаруживали причинно-следственную связь между просмотром сцен насилия на телевидении и последующим агрессивным поведением или социальными установками подростков-телезрителей.

Здесь особого внимания заслуживает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Знание и исполнение этого закона в семье обязывает родителей осуществлять контроль за тем, какую информационную продукцию использует подросток.

Информационная безопасность – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

В статье 5 данного закона представлены виды информации, запрещенной для распространения среди детей определенных возрастных категорий:

- 1) информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству (квесты «Тихий дом», «Синий кит», «Кукла МоМО» и др.);
- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 3) способная вызвать желание принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- 4) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости, либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным; представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- 5) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- 6) оправдывающая противоправное поведение;
- 7) содержащая нецензурную брань [22; С.26–28];
- 8) содержащая информацию порнографического характера
- 9) вызывающая у детей страх, ужас, панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое

достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

10) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

11) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной бране [22; С.26–27].

Если семья не осуществляет функцию контроля в отношении информационной продукции, которую получают дети, подростки: её тематики, содержания, художественного оформления; контроля количества времени, проведенного за компьютером или телевизором, то возникают поведенческие отклонения, доходящие до возникновения зависимостей (аддикций).

В процессе психологического воздействия телевизионного насилия, например, чаще всего возникают такие психологические эффекты, как катарсис, имитация и десенсибилизация.

Механизм катарсиса позволяет подросткам давать безопасный выход своим агрессивным импульсам посредством просмотра сцен насилия и жестокости.

В основе психологического механизма имитации лежит концепция социального обучения А. Бандуры. Согласно этой концепции, подростки имитируют модели поведения персонажей телепередач, художественных фильмов, боевиков. Они отождествляют себя с персонажами и пытаются подражать их поведению.

Эффект десенсибилизации при восприятии информационного, телевизионного насилия проявляется в том, что подростки при обилии сцен и эпизодов с актами насилия в СМИ становятся к ним более равнодушными. Они постепенно привыкают к самому существованию насилия и воспринимают его как обычное жизненное явление.

Большинство исследований, проведенных в последнее время во многих странах мира (Австралия, Финляндия, Израиль, Польша, США), свидетельствую о том, что просмотр насилия вызывает увеличение агрессивного поведения.

В помощь родителям созданы программы-фильтры («Родительский контроль», «Один дома») для компьютера, которые помогут осуществлять контроль за просмотром тех или иных информационных источников, блокируя, отсекая вредную информацию.

Более 40% подростковой интернет-аудитории общается посредством трех масштабных сайтов – odnoklassniki.ru, vkontakte.ru, moikrug.ru?, дающих возможность вступать в различные группы по интересам и переписываться внутри них, находить старых друзей и заводить новых. Развлекательный

характер носят подростковые порталы xage.ru и teencity (город подростков) [17, С.98].

Тем не менее, интернет – неотъемлемая часть жизни любого цивилизованного общества, один из главнейших источников информации, по оперативности превосходящий печатные СМИ. Кроме того, возможности Интернета позволяют молодежи постоянно расширять круг общения.

Тема 1.2. Подросток в школьном социуме

Развитие и взросление подростков происходит в рамках социальных групп, составляющих ближайшее окружение и выступающих в качестве носителей различных норм и ценностей. Таковым является школьный класс как малая социальная группа.

Подросток приобретает социальный опыт взаимодействия, сотрудничества в совместной деятельности, положительные и отрицательные социально-психологические качества под влиянием класса.

Жизнедеятельность подростков в образовательных организациях реализуется, прежде всего, через систему межличностных отношений.

И насколько они благополучны, настолько компетентным в общении подросток чувствует себя, есть возможность реализации себя. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Система личных отношений возникает на базе тех симпатий и антипатий, которые складываются между учениками самостоятельно и не имеют официального закрепления. Как правило, подросток не может находиться в близких отношениях со всеми учениками класса. Поэтому внутри класса всегда возникает достаточно сложная система индивидуальных взаимоотношений, приводящая к возникновению так называемой внутригрупповой дифференциации [13, С.290-305].

Составляя основу жизнедеятельности подросткового сообщества, общение и отношения для некоторых из них разворачиваются крайне сложно, часто скрыты от педагогов, проявляется дезадаптация и девиации.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование и убийство). Угроз и рисков достаточно много.

Одним из таких явлений является **буллинг** в школе – это насилие в образовательной среде.

Буллинг – это насилие длительного характера, физическое или психологическое, которое осуществляется одним человеком или группой против другого человека, который не может защитить себя, с осознанным

желанием нанести физические повреждения, заставить испытывать страх и длительное напряжение. Данная проблема имеет распространенность: в каждом классе есть обучающиеся, подвергаемые или подвергающие других агрессивным действиям. Отклоняющееся поведение удовлетворяет общественную, эмоциональную, материальную потребность подростков. Для обидчика восхищение, страх перед ним являются некими заменителями успеха, которые помогают ему в самоопределении и обретении чувства значимости. Для подростков насилие становится способом приспособления к дисфункциональной школьной среде.

Буллинг включает три главных признака:

- агрессивное и негативное поведение осуществляется регулярно;
- происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;
- является умышленным.

Исследователями буллинга даются психологические характеристики **жертвы и обидчика**.

Психологическая характеристика жертвы

Эти подростки отличаются социальной отрешенностью, замкнутостью, выбором уклоняющейся стратегии поведения в конфликте. Наблюдаются различные психосоматические симптомы: слабость, нарушения сна и аппетита, повышенная тревожность, депрессивность, низкая самооценка, отрицательное самоотношение, пониженная учебная мотивация, проблемы во взаимодействии с другими людьми, склонны находиться в одиночестве и отдаляться от коллектива. Из-за отсутствия друзей склонны ощущать себя одинокими и покинутыми. Отмечается отрицательное отношение к любому насилию.

Психологическая характеристика обидчика

Подростки с высокой общей агрессивностью, положительное отношение к любым видам агрессии, недостаток в эмпатии, высокая потребность в доминировании, получение удовлетворения от подчинения других людей, успешность, самоуверенность, позитивное самоотношение, высокий социометрический статус [13, С. 290–305].

Среди форм буллинга, используемых обидчиками, преобладают сплетни и слухи, игнорирование и исключение из группы, насмешки, порча личных вещей жертвы. Большинство обидчиков предпочитают совершать насильственные действия над жертвой с группой сообщников.

Если травля осуществляется с использованием электронных средств коммуникации, это носит название кибербуллинг. Кибербуллинг – виртуальный террор, еще одно явление – троллинг – злонамеренное

вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающееся в нагнетании участником общения («троллем») гнева, конфликта путем скрытого или явного задирания, принижения, оскорблении другого участника или участников (Википедия).

Травля детей сверстниками – это распространенная острогоциальная проблема в школах и детских коллективах. Она увеличивает риск суициального поведения, приводит к проявлению агрессии и насилия в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам у детей.

По соотношению высокостатусных подростков (звезды+предпочитаемые) и низкостатусных (принятые +отверженные) можно определить уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в классе. Если больше низкостатусных подростков – это низкий уровень благополучия отношений, если поровну – средний УБВ, больше высокостатусных обучающихся – высокий уровень благополучия взаимоотношений.

Между личностью и коллективом складываются разные взаимоотношения, которые могут создавать определенные угрозы безопасности в подростковой среде:

- личность подчиняется коллективу (конформизм);
- личность открыто бунтует, сопротивляется, конфликтует с коллективом;
- гармонизация личности и коллектива;
- личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм)

Таким образом, устойчивое девиантное поведение может быть способом самоутверждения, защиты от беспомощности, тревоги, потери самоуважения, результатом сформировавшихся асоциальных ценностных норм под воздействием насилия внешней среды в пространстве подростков.

Поэтому необходимо диагностировать самооценку подростков, уровень притязаний, социометрический статус, отслеживать и влиять на характер отношений между обучающимися.

Раздел II. Общие возрастные психологические особенности подростков

Тема 2.1. Психологические особенности подростков

Традиционно подростковым называют возраст от 12 до 19 лет. Он делится на два периода:

- младший подростковый возраст (пубертатный – от 12 до 15 лет;
- старший подростковый возраст (ювенальный) от 16 до 19 лет).

Существуют разные мнения относительно нижней и верхней границ возраста, часто понятие «младшие подростки» относят к детям 10-12 лет, это предподростковый возраст.

Подростковый возраст – это период, который оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека. Как он будет реагировать на события своей жизни, например, решения, какой круг общения выберет, как будет относиться к самому себе и своим близким, как будет строить отношения с людьми, будет ли он успешным, научится ли достигать желаемого, каковы будут его стремления и ка он будет преодолевать трудности – именно в подростковом возрасте человек начинает отвечать на все эти вопросы.

Вообще в это время человек, как известно, меняется не только физически, но и духовно. У подростков огромные ресурсы и энергия, но при этом еще не определен вектор их приложения, не четко или совсем не определены цели (либо цели настолько завышены, что подростки не знают, как к ним подступиться), не получены важные жизненные умения, которые позволяют развиваться и двигаться в выбранном направлении. Они стремятся к высоким идеалам, но чувствуют себя далекими от совершенства. Они стремятся к независимости, но при этом чрезвычайно зависимы от мнения окружающих, в первую очередь сверстников. Они полны противоречивых чувств и мыслей. Они порой не могут объяснить своих поступков. Неудивительно, что это самый трудный период в жизни.

К сожалению, родители тоже перестают понимать своего ребенка.

Прежние, привычные модели взаимодействия и влияния вдруг перестают работать. Сталкиваясь с непривычным поведением, открытым сопротивлением или отчужденностью подростка, родители постепенно переходят от растерянности к раздражению. Стремясь сохранить прежние способы управления, они усиливают давление. В ответ подросток с нарастающей активностью отстаивает свою независимость. Учащаются конфликты. Так возникает опасное отдаление, растущее непонимание, потеря близких, доброжелательных отношений.

В той или иной степени, описанный процесс происходит в каждой семье,

и это надо принять как неизбежность. Но во что выльется эта борьба, будет ли она наполнена насилием и разрушениями или перерастет в совместное развитие отношений на новой ступени – все это во многом зависит от родителей и других взрослых, окружающих подростка.

Итак, что конкретно нужно учитывать при построении отношений с подростком?

До подросткового возраста ребенок совершенно не критичен – ни по отношению к своим близким, ни по отношению к себе. У него просто нет определенного мнения об окружающем. Это мнение он копирует у взрослых. В младшем подростковом возрасте человек впервые стремится отделить оценки родителей от того, что он думает сам по тому или иному поводу. В первую очередь он начинает вырабатывать самооценку. Это оказывается очень сложно.

Чтобы поставить себе «оценки» в самых разных проявлениях своего Я, подросток вырабатывает некий эталон. Для этого он должен несколько отодвинуть привычную систему ценностей своих родителей, чтобы она не мешала его самоопределению. Как он это делает? Он все подвергает сомнению. «Родители говорят, что это плохо. Почему? Я сам хочу попробовать. А вдруг это хорошо? А что будет, если я не послушаюсь?» Итак, подросток начинает с того, что он раздвигает границы и начинает исследовать новые территории более решительно, чем в детстве.

Часто это приводит к нарушению любых правил, установленных в социальном окружении, вплоть до правонарушений. Такое поведение иногда называют «подростковым бунтом», но не всегда это действительно является бунтом. Часто подросток просто не задумывается о последствиях своих действий. Вообще будущее ему представляется смутным. Он живет настоящим. С одной стороны, это позволяет ему смело расширять свои возможности, с другой – ведет к чрезвычайно рискованным, необдуманным поступкам. Такому необдуманному риску способствует еще и не развитое чувство ответственности: до сих пор все проблемы и жизненные затруднения разрешали за него взрослые. Отвоевывая самостоятельность, подросток редко задумывается над тем, что его смелость основана на чувстве хорошо прикрытоего «тыла», который обеспечивают родители.

Осваивая новые «территории», подросток внимательно присматривается к окружающим «чужим» людям, т.е. к тем, кто значительно отличается от привычных «домашних». «Чужие» вызывают у подростка глубокий интерес: внешность, привычки, поведение, система ценностей – все это не просто изучается, но и «пробуется на вкус», особенно если какие-то проявления человека кажутся привлекательными. Подросток прислушивается, приглядывается, исследует, как другие оценивают людей или какие-то

жизненные события. Чем больше это отличается от привычных оценок, тем больше это его привлекает. Главный вопрос: что особенно ценится окружающими, что вызывает их восхищение, что высмеивается, осуждается? При этом подросток еще не различает оттенки: все, что он видит, отпечатывается в его сознании в контрастных тонах, все, что слышит, звучит как идеальная гармония либо как полный диссонанс, все, что ощущает и переживает, воспринимается восторженно либо с отвращением.

Постепенно вырабатывается некий идеальный образ того, каким должен быть человек. Этот образ тоже лишен полутона. Он всегда «супер». Это так называемое Идеальное Я. Идеальное Я подростка весьма неустойчиво и может меняться под влиянием нового интересного объекта, попавшего в поле видимости. Это может быть модный киногерой, популярный артист, пользующийся успехом у окружающих сверстников, или необычный, чем-то по-особенному привлекательный и интересный взрослый. Подростки «примеряют» на себя такие образы, копируя в основном внешнюю атрибутику. Но если их «герой» транслирует еще и определенную философию, взгляды на мир, то и они копируются. И это – шанс для тех, кто хочет помочь подростку в конструктивном самоопределении. Если вы не являетесь родителем и при этом много времени проводите с подростками, если вы пользуетесь у них авторитетом и любовью, наверняка среди них есть кто-то, кто старается вам подражать. И таким образом, вы можете стать для них источником конструктивных ценностей. Или вы можете обращать их внимание на нечто важное, позитивное в их любимых героях – а такие моменты, которые подростки в силу своей личностной незрелости просто не в состоянии увидеть за внешней оболочкой. Однако здесь есть точка риска: малейшее давление, навязчивость, нравоучительные нотки – и все будет отвергнуто, возможно, вместе с объектом подражания.

Поиски идеального Я приводят подростка к исследованию не только своего внутреннего мира, но и своей внешности: кто я, какой я?

Внешность чрезвычайно важна, понятно почему: не имея богатого жизненного опыта, подросток и других оценивает именно по их внешним, поверхностным проявлениям. Кроме того, бурно нарастающая сексуальность вызывает желание быть привлекательным именно в физическом отношении. Малейший «изъян» в фигуре, лице, одежде – все это повергает его в отчаяние. Разница между идеальным образом и реальным отражением в зеркале, как правило, велика. С этого начинается так называемый подростковый комплекс.

Вообще подростковому возрасту свойственны не только быстрые смены идеалов, но и резкие перепады настроения – от радости и веселья к депрессии. Объективных причин для таких перепадов может и не быть, или же они

кажутся взрослым незначительными. Попытки поправить настроение словами «что ты расстраиваешься из-за такой ерунды?» вызывают крайнее раздражение. Прыщик на лице, пятнышко на джинсах, обидное слово, небрежно сказанное прохожим, – все это способно повергнуть подростка в мрачное уныние. И в эти моменты, несмотря на внешнюю замкнутость и отчужденность, он особенно остро нуждается в теплом сочувствии без критики и нравоучений.

«Несмотря на внешнее противодействие взрослым, подросток испытывает потребность в поддержке». Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. Так как подросток легкораним, взрослому очень важно суметь наладить и поддержать эти контакты. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Вообще культурой настоящих переговоров у нас владеют еще мало. А жаль, потому что, как ни сухо это звучит, именно с помощью грамотно построенного разговора можно разрешить многие конфликты без оскорблений, унижений и прийти к обоюдному удовлетворению.

Для того, чтобы грамотно провести переговоры, необходимо запомнить несколько правил:

1. В переговорах обе стороны равны. Это значит, что несмотря на возраст, никто из собеседников не занимает позицию «сверху» или подчиненного положения, и никто не применяет силу и власть.

2. Нельзя принуждать к переговорам. Выбрав подходящий момент, когда подросток настроен доброжелательно, убедите его, что беседа нужна обоим и что его ожидает не очередная нотация, а обоюдное обсуждение ваших потребностей.

3. В переговорах необходимо исключить так называемых саботажников общения – угрозы, критику, оскорбительные прозвища, перебивание, приказы, крик, презрительные интонации. Представьте себя на месте подростка и прикиньте, какие слова могли бы вызвать в вас доброжелательный отклик. В любом случае лучше сказать, например, «ты каждый день бросаешь свои грязные ботинки посреди комнаты», чем «ты – страшный неряха!» Постарайтесь избегать обобщений. Такие слова, как «ты всегда...», «ты никогда...», заставляют защищаться.

4. Для переговоров необходимо выбрать время, когда никто никуда не спешит и оба собеседника не слишком утомлены. Времени должно быть достаточно. Лучше сразу договориться, сколько именно времени вам понадобится на обсуждение вопроса.

5. Ваша беседа должна строиться не по принципу «кто кого», а исходя из предположения, что «выиграть может каждый». Главное, чего вы стремитесь достичь, – это добрые взаимоотношения и сбалансированное сосуществование.

6. Перед началом переговоров необходимо договориться, что даже если будет трудно выдерживать деловой тон и эмоции будут сильны, никто из вас не прервет разговора раньше установленного времени.

7. С этими правилами переговоров должны ознакомиться все участники и выразить согласие их придерживаться. Иначе вы рискуете получить очередной скандал, а не решение вопроса.

Начать разговор лучше всего с описания того, что происходит, с вашей точки зрения и как это сказывается на вашей жизни. Затем перейдите к тому, чтобы вы хотели видеть вместо этого. В заключение скажите, что вы готовы выслушать мнение сына (дочери) и обсудить его предложения.

Слушать придется не перебивая, хотя, возможно, это будет неприятно. Терпите. Дайте подростку возможность выговориться. Ваш юный собеседник легче пойдет на выработку совместных решений после того, как «выпустит пар». Да и вам полезно знать, как выглядят со стороны ваши благие намерения.

Может быть, вам понадобится несколько раундов, чтобы решить только одну маленькую проблему.

В этот период большое значение имеют единые требования подростку в семье. Сам он больше притягает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если подросток почувствует, что от него ожидают слишком много, он может уклониться от выполнения обязанностей... Поэтому для освоения подростком новой системы отношений важна аргументация требований взрослых. Простое навязывание требований, как правило, отвергается.

Однако очень часто подростки, отвоевав наконец-то свои права у родителей, оставляют на их плечах всю ответственность за свои поступки. Например, пропустив много занятий и став перед угрозой отчисления, требуют от родителей «уладить это дело»; попировав с друзьями, предоставляют родителям уборку; не заботясь о чистоте одежды в течение дня, требуют чистую рубашку и брюки. Список может быть бесконечен.

Но главное – родители сами стимулируют такое, прямо скажем, весьма непрезентабельное положение вещей тем, что с готовностью берутся за «расчистку» результатов жизнедеятельности своего дитя, даже не замечая, что сами затягивают петлю на свое шее, нарушая извечный баланс: или подчинение, но и безответственность, или свобода, но и полная ответственность за свои действия.

Разобраться со сложным вопросом о мере свободы и соответствующей мере ответственности, которую вы мужественно снимаете со своих плеч и переложите на «хрупкие» плечи своего чада, гораздо легче теоретически, чем на практике. Только представьте себе что сын или дочь, несмотря на ваши требования, не моет за собой посуду, не убирает постель, продолжает оглушительно громко включать музыку. Что делать?

Прежде всего нужно четко представлять себе, для чего вы предъявляете к подростку те или иные требования, то есть, что вы имеете, когда он их выполняет, и как вы хотите это компенсировать, если он требования не выполняет. Например, если опустошающие набеги его компании подрывают ваш бюджет, вы можете компенсировать это, отказав ему в какой-то покупке или карманных деньгах, а за внеочередную уборку квартиры вместо отдыха отказаться от приготовления ужина или стирки его одежды, используя это время на отдых. В любом случае необходимо хорошо представлять себе, каким образом вы будете постепенно шаг за шагом предоставлять вашему ребенку возможность быть самостоятельным и отстаивать свою жизнь.

Переход от борьбы за свободу к принятию на себя ответственности за последствия своих действий дается подростку весьма болезненно. Сакральная фраза «Тебя никто не просил меня рожать, а родила – значит, должна...» известна почти каждой матери. Приучить молодого человека мысли об отсутствии «прикрытия» можно только твердостью, терпением и ценой довольно большого числа переговоров, в которых вам придется, несмотря на агрессивные атаки подростка, спокойно и последовательно придерживаться избранной позиции, при этом не исключая возможности разумного компромисса.

Интерес другому полу проявляется весьма своеобразно. Мальчики дразнят понравившуюся девочку, их насмешки порой принимают оскорбительную форму, они могут щипать, толкать, дергать за волосы и т.д.

В своей «мужской» компании отзываются о девчонках презрительно-насмешливо. Девочки, наоборот, делают вид, что мальчишки им не интересны, игнорируют их попытки привлечь к себе внимание, хотя проливают немало слез из-за обидных выходок сверстников. В своей компании разговоры ведутся в основном о мальчиках. Мысли о любви волнуют и тех, и других. Начинает развиваться половая я-концепция: какая я женщина? какой я мужчина?

Параллельно с поиском своего образа идет поиск ответа на вопрос: что я за личность? Подроста привлекает все необычное. Поэтому он считает, что может быть интересен себе и другим, только если будет оригинальным. Снова трудности. Снова подросток чувствует, что «недотягивает». Почему? Он понимает, что пока ему не хватает опыта, знаний, каких-то качеств, которые

позволяют ему действительно самостоятельно мыслить, он еще не научился самостоятельно творчески создавать нечто новое. Пока он умеет только копировать – естественный способ обучаться.

Тогда подросток компенсирует недостаток внутренней зрелости внешним копированием. Отсюда нарочитая демонстрация каких-либо качеств, провозглашение оригинальных идей и системы ценностей. Так он показывает свою взрослость, независимость, самостоятельность. При этом под идейной «упаковкой» подросток не чувствует полного внутреннего соответствия создаваемому образу, и это вызывает его неуверенность и тревожность. В общем, чаще всего в этом возрасте «реальное Я» значительно отличается от «идеального». Так в подростковый комплекс добавляется еще один элемент.

Демонстрация своей независимости, взрослости, оригинальности требует соответствующего подтверждения жизни – ведь окружающие имеют возможность понять истинность или ложность носимого образа. Поэтому чем ниже самооценка подростка, чем недостижимее эталон, к которому он стремится, тем больше неуверенности. Тогда он начинает недооценивать и свои реально существующие возможности, уклоняется от решения любых жизненных задач., кроме самых простых. Это ограничивает его развитие, как социальное, так и личностное.

Есть и другой вариант компенсации чувства внутренней несостоинственности – завышенная самооценка. Подросток будто перестает замечать свои реально существующие недостатки. Он видит себя таким, каким хотел бы быть. Механизмы психологической защиты усердно помогают ему замечать и преувеличивать в других именно те недостатки, которые он скрывает от самого себя. Именно они вызывают сильнейшее раздражение. Высмеивая их в других людях, он таким образом самоутверждается. Это тоже мешает дальнейшему развитию личности подростка, так как он перестает работать над собой и останавливается в развитии.

В то же время именно в этом возрасте тенденция развитию наиболее сильна. Подросток с готовностью воспринимает все новое, интерес к жизни в целом и к различным ее появлению подталкивает его к новым экспериментам, он легко обучается, легко отказывается от того, что не приводит к успеху. Всем этим способностям необходим определенный вектор – направление, которое постепенно приведет его к истинной зрелости. Как правило, это направление задает то окружение, в котором находится подросток, те сообщества, в которых он находит себе применение и признание. Принимая социальные и моральные ценности такого окружения, человек начинает выстраивать в соответствии с ними свою личность и будущую жизнь.

Если подросток не находит такого сообщества, он создает его для себя во

внутреннем мире. Он соотносит себя с теми ценностями и качествами, которыми наделяет тех или иных вымышленных или реальных людьми, другом которых он хотел бы себя считать.

Нужно учитывать, что все описанные процессы почти никогда не осознаются подростком. Конечно, он не формулирует свои намерения, например, так: «Буду отсоединяться от родителей» или «Буду исследовать ценности других людей». Он делает это спонтанно, интуитивно, часто даже не понимая сути процессов, которые в нем происходят.

С наступлением старшего подросткового возраста все описанные процессы принимают более спокойную форму. Юниор уже меньше склонен к бунту и спонтанному расширению границ. Теперь его интересует качественное освоение той степени свободы, которую он сумел отстоять в раннем подростковом возрасте. Все большее количество жизненных задач приходится решать совершенно самостоятельно. Уже не всегда ему могут помочь родители, даже если они хотят это сделать. Он уже имеет опыт осознанного построения отношений, так же как и опыт болезненных последствий необдуманных поступков. Теперь он чаще задумывается о результатах своих поступков и решений. Начинает активно развиваться ответственность.

К сожалению, этому процессу часто мешают именно родители, если они продолжают во всем опекать свое чадо и /или настроены излишне критично. Реакция подростка всегда логична и проста: 1) «Зачем особенно задумываться о будущем, если все равно родители решат все проблемы?»; 2) «Зачем к чему-то стремиться и задумываться о будущем, если все равно, все, что я делаю критикуется и я сам понимаю, что не могу ничего делать хорошо. Чем больше я делаю, тем больше меня критикуют. Значит, нужно меньше «брать на себя» - получу меньше критических замечаний».

Часто родители осознанно или неосознанно культивируют зависимость подростка: стирка, уборка, готовка, решение различных проблем и т.п. В ответ они требуют послушания. Напрасно! Подросток не чувствует особой благодарности к родителям за решение своих проблем: для него это в порядке вещей. Он считает по привычке, что это обязанность родителей. Хотя он стремится сам принимать решения, при этом, мало соотнося их с желаниями взрослых, он по-прежнему слишком часто перекидывает на родителей ответственность за негативные результаты своей жизнедеятельности.

Между двумя крайностями – от полной зависимости и полной безответственности до абсолютного отделения от родителей – лежит огромное поле развития. Подросток уже всерьез задумывается о будущем, он строит реалистичные планы, выбирает профессию. Часто он сознательно опирается на

возможности родителей и при том хорошо представляет свою часть вклада в будущую жизнь.

По-прежнему важна личная и физическая привлекательность, но теперь формы ее выражения становятся более продуманными. Правда, комплексы по поводу своей внешности продолжают серьезно влиять на настроение и весь образ жизни подростка. Излишняя худоба или полнота, слишком высокий или слишком маленький рост, форма носа или ушей, выраженность вторичных половых признаков – все это в центре повышенного внимания.

Отношения между полами становятся более открытыми: и девушки и юноши открыто проявляют симпатию и влюбленность, стремятся к построению теплых отношений с партнером.

Однако трудности подросткового возраста еще не изжиты. Реалистичное восприятие своего будущего ставит перед подростком новую задачу – предпринимать активные шаги к построению карьеры: поступить и учиться в вузе, получить профессию. Для других – активный поиск будущего супруга, подготовка себя к семейной жизни. В то же время по-прежнему сильна тенденция жить только сегодняшним днем и, главное, получить именно сегодня как можно больше удовольствий. Это вызывает некоторый внутренний конфликт.

Гармоничное разрешение этого внутреннего конфликта происходит прежде всего при условии хорошо развитого самосознания: то есть подросток должен хорошо понимать свои особенности, потребности, склонности, способности, возможности. Второе условие решения этого конфликта – умение выстраивать последовательные шаги к цели с учетом неоднозначности своих устремлений. Как сделать так, чтобы эти процессы не становились деструктивными? Нужно учить подростков:

- принимать свою внешность, а также развивать умение формировать свое тело, развивать пластичность, ухаживать за собой, развивать вкус к здоровому образу жизни, вырабатывать свой стиль;
- принимать себя и развивать уверенность в себе;
- развивать творческие способности;
- развивать умение выстраивать жизненные цели;
- развивать чувство ответственности;
- формировать умения для успешного социального опыта, общения.

Тема 2.2. Возрастные задачи подростка

1. *Формирование самосознания*

1. Изучение своего Я и своего места в мире, т.е. себя как личности: кто я, какой я, каковы мои особенности, в каком мире я живу, каково мое место в этом мире?

2. Выработка положительного отношения к себе, к своим личностным качествам, т.е. принятие их как ценных, нужных качеств. Умение объективно оценивать, в каких случаях эти качества могут быть эффективными, а в каких они могут мешать.

3. Формирование умения сознательно пользоваться своими качествами и полученным опытом или сознательно воздерживаться от проявления тех или иных качеств, от каких-либо привычек и умений.

4. Инвентаризация детских установок, убеждений, предписаний и выработка собственной системы ценностей. При этом детский опыт всегда имеет доминирующее значение, но задача подростка отделить чуждое его личности, мешающее его развитию от тех семейных ценностей, которые поддерживают и помогают решать жизненные задачи.

5. Выработка полоролевого самосознания и собственной сексуальности: каким я хочу стать мужчиной, женщиной; каковы особенности пола и как я чувствую себя в этих границах; могу ли я соответствовать тем идеалам, которые транслирует большинство людей; в чем сходство и различие моих идеалов и общепризнанных; насколько я сексуально привлекателен и т.д.

6. Определение границ: что я считаю правильным и неправильным, что я могу себе позволить и что считаю подлостью, глупостью; что для меня добро и зло; что я никогда не буду делать (даже если кто-то захочет заставить) и что я буду делать обязательно (даже если будут запрещать), где границы риска на которые я могу пойти в различных ситуациях; умею ли я подчиняться определенным правилам; умею ли я создавать определенные правила для себя и других.

7. Определение своей принадлежности: какова моя семья; я горжусь ею или стыжусь ее; какова история мое семьи, каково мое место в этой семье; каков я как член семьи, ка друг, как ученик, как член моего сообщества сверстников; нравится ли мне то, как я себя с ними проявляю.

8. Определение своего «физического статуса»: какова моя внешность, фигура, лицо; привлекателен ли я; что я хочу изменить; что нужно делать, чтобы быть привлекательным; каким я хотел бы быть; что есть во мне, чего нет у других, и наоборот, чего у меня нет, каковы мои ограничения и возможности (здоровье, физические особенности, природные данные).

9. Определение своего характера: каков мой характер, на чем основаны мои реакции и вкусы; нравится ли мне мой характер, хочу ли я что-то изменить; могу ли я изменить что-либо в моем характере; помогают ли мне особенности моего характера или мешают.

10. Развитие своей эмоциональной компетентности: что означают мои чувства и эмоции, каковы их нюансы; как отделить особенности одного чувства от другого, в чем их различия; каковы причины тех или иных чувств или эмоций бывают ли эмоции, которых нужно стыдиться или которыми можно гордиться; могу ли я управлять своими чувствами; могу ли я управлять поведением, сопровождающим эмоциональные переживания; как выражать свои переживания так, чтобы их поняли другие.

2. *Осознанная социализация*

1. Развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения:

– Сенситивности, т.е. способности чувствовать состояние другого человека, «считывать» и понимать мотивацию поступков, понимать реакции, чувства других людей.

– Эмпатии, т.е. умения смотреть на мир глазами другого, быть внимательным, доброжелательным; слышать то, что хочет сказать человек⁴ быть конкретным в восприятии того, что говорит человек.

– Толерантности, т.е. умения понимать и уважать различия в национальных, культурных, социальных и индивидуально-личностных особенностях людей, отказаться от жесткого деления поступков человека на «правильные» и «неправильные».

– Ответственности за построение отношений с окружающими; ответственность – это результат некоторой суммы убеждений, определенного мировосприятия и умения воздерживаться от спонтанных импульсов, если они ведут к нежелательным результатам.

При обсуждении темы ответственности необходимо:

– показать, откуда берется ответственность и безответственность активный и пассивный способы получения желаемого ли отказ от желаемого ради безопасности или ради сохранения безответственности);

– объяснить почему быть ответственным человеком намного удобнее и полезнее, чем безответственным. На примере показать разницу между позицией жертвы и позицией ответственного человека: если я беру ответственность за свою жизнь и отношения, я выбираю то, что мне нужно, если я не беру на себя ответственность, меня волочет по жизни и я беспомощен, я ничего не выбираю, ничего не могу решить, я ни в чем не виноват. Но! Ведь это я принял решение, что я ни за что не отвечаю, не принимаю решений, это я решил, что ничего не могу сделать, поэтому я все равно несу ответственность;

– прояснить разницу между ответственностью и виной – в юриспруденции человек несет правовую ответственность, если он виноват в правонарушении, в жизни человек берет на себя ответственность за происходящее, не будучи ни в чем виноватым, поскольку ответственность – это не наказание, а способ контролировать ситуацию, решать, что мы хотим, и достигать желаемого;

– доказывать, что ответственность за свой выбор, поведение и различные решения неотвратима и вездесуща и это касается в первую очередь построения отношений. Например, отказываясь разговаривать с партнером, мы все равно общаемся, поскольку мы создаем своим молчанием определенные сигналы; но тогда партнер может прочитать эти сигналы по своему усмотрению, и мы не можем винить его за то, что он неправильно нас понял.

И если мы не хотим общаться с кем-либо, мы имеем на это полное право, но при этом надо помнить, что, избегая кого-либо, мы тем самым даем ему определенную информацию о том, что не хотим с ним общаться, и ответственность за результаты избегания ложится на нас, какими бы ни были эти результаты – позитивными или негативными.

С другой стороны, соглашаясь на общение, которого не хотим или считаем вредным для себя, мы тоже несем ответственность за любые результаты такого общения; и здесь важно научиться говорить «нет» твердо, но не обижая.

2. Развитие навыков построения отношений

– выработка моделей поведения, позволяющих свободно общаться, выражать свое мнение;

– развитие ассертивности, т.е. умения общаться с другими уверенно, но не агрессивно, идти на компромиссы, считаясь со своими, и с чужими мнением и потребностями. Выражать свои негативные чувства, не обвиняя другого и не нападая;

– развитие умения понимать истинные причины конфликтов и вести себя в соответствии с возможностями для их разрешения;

– развитие умения «цивилизованно» влиять на людей и мотивировать их.

3. Развитие умения выстраивать близкие, открытые отношения

– принимать и уважать самого себя;

– отличать свою личность, которая ценна самим фактом своего существования, от поступков, некоторых качеств и способностей;

– понимать свои противоречивые желания и чувства, свои внутренние конфликты и неизбежность факта их существования;

– принимать тот факт, что в других людях могут происходить различные сложные процессы;

- заботиться о близких и быть готовыми помогать им;
- принимать, понимать и выражать свои чувства;
- выражать, при этом проявляя при этом уважение к другому и внимание к его мнению;
- решать конфликты;
- принимать тот факт, что близкий человек не всегда может быть счастлив только с нами.

Тема 2.3. Планирование и структурирование жизни

1. Постановка жизненных целей и преодоление путей их достижения
 - Профессия. Кем я хочу стать? Что мне даст эта профессия для жизни?
 - личная жизнь и семья. Хочу ли я семью? Хочу ли я иметь детей? Что я могу привнести в развитие отношений и т.д.
 - Самореализация. Смогу ли я удовлетворить свои интересы с помощью профессии и семейных дружеских отношений, или есть еще какие-либо интересы, лежащие за пределами этих сфер жизни?
 - Финансы. К какому финансовому положению я стремлюсь, каким образом я смогу его достичь? Если возникнет конфликт между достижением желаемого финансового положения и интересами в профессиональной и другой области, что я предпочту, от чего мне легче отказаться?
 - Физическое состояние и здоровье. Все ли в порядке с моим физическим состоянием и здоровьем? Если нет, что мне нужно изменить, чтобы исправить положение? Позволяет ли мое состояние здоровья реализовать поставленные цели?

2. Структурирование свободного времени

Младшим подростком структурирование свободного времени дается сложнее, чем старшим. Старшие подростки предпочитают сами организовывать свой досуг.

Основные вопросы, стоящие перед взрослыми, которые хотят помочь подросткам интересно проводить время за пределами школы и дома, таковы:

- что больше всего интересует данного конкретного подростка (сына, дочь, члена моей группы)?
- Как сделать досуговые занятия не только полезными, но и интересными?
- Как с помощью этих интересных и веселых занятий создать условия для удовлетворения основных потребностей подростка – в общении, принятии, поддержке, в переживании новых чувств, ощущений и опыта, в желании рисковать?

3. Подготовка к психологическому отделению от родительской семьи

Мы уже говорили, что самоопределение подростка начинается со стремления отодвинуть привычную систему ценностей родителей. Это начало психологического отделения от семьи. Несмотря на пугающие тенденции, такое стремление - нормальный период взросления. Без такого сложного и в общем-то по-настоящему опасного периода невозможно становление ни одного человека. Родители должны быть готовы к нему и должны научиться отделять стремление к собственному спокойствию от истинной помощи взрослого друга, который позволяет подростку рисковать, но всегда рядом, может остановить (когда степень риска грозит не простым «набиванием шишек», а серьезными последствиями) и помочь выйти из сложной ситуации. В этом и состоит истинная поддержка родителей.

Если же родители, повинуясь собственным страхам (которые, конечно, всегда имеют под собой реальную основу), стараются усилить свою власть над подростком, они рискуют гораздо большим – они рискуют навсегда потерять контакт со своим ребенком и полностью утратить возможность влияния на него. В другом случае они могут получить наконец полностью покорного дитя, который и останется таковым на всю жизнь. Тогда спокойствие родителей будет достигнуто ценой крушения полноценной жизни сына (дочери).

4. Этап психологического отделения от семьи

1 этап. У подростка возникает конфликт между существующей зависимостью от семьи и стремлением к автономии. Его ожидания в отношении родителей противоречивы. С одной стороны, он сопротивляется прежним проявлениям заботы и ласки, а с другой – проявляет желание, чтобы его баловали.

2 этап. Подросток все больше старается доказать родителям и самому себе собственную независимость. Он критикует все, что делается и говорится родителями и другими авторитетными взрослыми. Это период будет длиться до тех пор, пока родители не признают факт взросления подростка.

3 этап. Когда подросток почувствует, что родители признали его право на независимые суждения, решения и поступки, и начнет ощущать вокруг себя свободное пространство, он может переживать вместо радости свободы одиночество, страх потери любви родителей, может возникать чувство вины перед ними, сменяющееся раздражением и даже гневом, после проявления которого наступает угнетение, депрессия. Этот этап переживается легче, если родители радуются достижениям взрослеющего ребенка и гордятся им, поддерживают его в трудные периоды.

4 этап. Постепенно бурные эмоциональные проявления отступают, и подросток меняет отношение к своим родителям. Он уже чувствует достаточное внутреннее обособление и теперь рассматривает родительскую семью немного со стороны. Если родители помогают ему в этом, он устанавливает близкие отношения с семьей уже на новом партнерском уровне. В то же время он переосмысливает жизнь родителей, их ошибки, и достижения. Иногда он старается помочь им, делясь своим новоприобретенным опытом и пониманием жизни, играя роль семейного терапевта, часто «съезжая» на тон «учителя жизни». Дальнейшее взросление приводит к отказу от той роли и заменяется уважением и благодарностью родителям.

Раздел III. Причины отклоняющегося поведения

Тема 3.1. Виды отклоняющегося поведения

Склонность к отклоняющемуся поведению является результатом «сбоя» в процессе становления личности подростка и решения его возрастных задач. Различают следующие виды отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение – отдельные поступки или система поступков личности, нарушающие сложившиеся в данном обществе социально-психологические, нравственные или культурные нормы, но не противоправное поведение. К нему относятся: прогулы занятий, уходы из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, самоагрессия, суициды, сексуальные девиации, ранняя алкоголизация и др.

Аддиктивное поведение – злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние: табак, алкоголь, наркотики. Аддиктивное поведение является разновидностью девиантного поведения.

Делинквентное поведение – поведение, проявляющееся в нарушении закона, совершении преступлений.

Любое отклоняющееся поведение классифицируется как дезадаптивное поведение.

Дезадаптация личности – неприспособленность индивида к социальной среде вследствие несоответствия целей и ценностных ориентаций личности.

Школьная дезадаптация – самостоятельный феномен, совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социологического и психологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, в результате чего овладение школьными дисциплинами становится затруднительным или невозможным.

Тема 3.2. Неблагополучные семьи как фактор возникновения асоциального поведения

Причин, по которым подростки начинают «устойчиво» проявлять отклоняющееся поведение, много. О них мы будем говорить чуть позже. Однако есть факторы, которые могут приводить к формированию особой склонности к саморазрушительному поведению. Главный из них – это неблагополучная семья.

Неблагополучными семьями мы называем такие семьи, в которых присутствуют какие-либо из следующих тенденций:

– злоупотребление алкоголем и/или другими наркотиками (скрытое или явное) кого-то из членов семьи;

- физическое насилие над супругом и/или детьми;
- неподобающее сексуальное поведение одного из родителей по отношению к ребенку, варьирующее от развращения до инцеста;
- игнорирование эмоционального состояния детей;
- суровая дисциплина, жесткий диктат без права выбора, или, наоборот, отсутствие всяких правил и дисциплины в семье;
- явное предпочтение одного ребенка другому, один из детей чувствует себя отвергнутым;
- постоянные споры, скандалы, напряженность;
- родители жестко соревнуются друг с другом или с детьми, при этом нацелены не столько на достижения, сколько на унижения и отрицание ценных качеств другого;
- чрезмерно жесткие требования к религиозному воспитанию, распорядку дня, работе, слепая увлеченность сексом, телевидением, работой по дому, спортом, политикой и т.д.; одержимость одним из этих дел может разрушить близость в семье, поскольку упор делается на соблюдение правил, а не на нормальные отношения.

Если один из родителей проявляет в своем поведении пристрастие к чему-то из упомянутого выше, это вредит ребенку. Если же они оба практикуют какой-либо из опасных видов поведения, результаты могут быть еще более разрушительными: каждый из родителей фактически подталкивает ребенка к разрушительным шагам по отношению к себе.

Неблагополучным родителям, как правило, присущи черты, делающие совместное проживание с ними напряженным и даже болезненным, тяжелее всего приходится детям, которые находятся в полной зависимости от них.

Основные деструктивные модели поведения неблагополучных родителей:

- они подвергают собственных детей эмоциальному, физическому либо сексуальному насилию или же совершенно безразличны к ним и не следят за их развитием.
- они хронически недовольны собой или другими людьми;
- у них есть вредные привычки и пристрастия;
- они с пренебрежением относятся к своим потребностям, а также к потребностям окружающих;
- они рассчитывают, что их дети удовлетворят впоследствии их собственные запросы;
- они не знают, что делать со своими чувствами, поэтому стараются их не замечать;
- они непоследовательны, непредсказуемы, неорганизованы либо просто деспотичны;

- они могут быть излишне требовательны и к себе, и к другим;
- их суждения полны критики и неприязни, в них обычно присутствуют порицание, желание унизить и обидеть окружающих;
- они не умеют слушать других;
- они любят обвинять («ты всегда...», «ты никогда...», «ты – идиот!»);
- они предъявляют к другим слишком много требований и при этом совершенно безразличны к их потребностям и чувствам, их поступки продиктованы страхом, гневом, страданием, а не любовью.

Каково ребенку появиться на свет в семье, которая не знает, как разрешить возникающие трудности? Постепенно он может прийти к заключению, что его родители обращаются с ним так, как он того заслуживает. Подобное убеждение может сложиться в сознании еще прежде, чем ребенок научится выражать словами свои чувства. И когда он вырастет, он будет придерживаться убеждений, впитанных с молоком матери, о том, что он был обузой для родителей, что нельзя говорить о своих чувствах, затруднениях или потребностях; что безоговорочной любви он не заслужил.

Взгляды и убеждения, которые формируются в самом раннем возрасте, решения, которые ребенок принимает, сказываются на всей его жизни. Человек может даже не знать, что живет под их влиянием, поскольку они были заложены в тот период, когда сознание только формировалось, и онистерлись из памяти. И все же эти первичные «суждения» о самом себе, о родителях и окружении оказывают влияние на всю жизнь.

Тема 3.3. Особенности характера детей из неблагополучных семей

У многих детей из неблагополучных семей начинают появляться следующие особенности характера:

1. Обостренная осторожность. Непредсказуемость и хаотичность реальной жизни заставляют детей все время быть начеку. Обостренная осторожность обрачивается постоянным нервным напряжением, при котором в организме в огромном количестве вырабатываются гормоны стресса, даже когда человек находится в покое. Эти гормоны могут стать причиной физического истощения организма.

Подросток бессознательно ищет способ разрядить стрессовое напряжение.

2. Обостренное чувство ответственности в сочетании с чувством беспомощности и вины. Дети начинают принимать все на свой счет. Они приходят к убеждению, что с ними обращаются так, как они заслуживают. Такие слова, как, например: «Ты меня доводишь» и т.п., обращенные к ним,

могут привести к тому, что они совершенно неоправданно завышают свои возможности и берут на себя ответственность за эмоции и поступки других людей. Дело может дойти до того, что они начинают считать себя ответственными за все происходящее в семье. Чувства растерянности, вины и стыда растут как на дрожжах.

Подросток бессознательно ищет способ избавиться хотя бы на время от подавляющего чувства вины.

3. Чувство недоверия. Если родители или другие значимые взрослые отстраняются от ребенка, тот может прийти к мысли, что им, самым важным людям, которых он любит больше всего на свете и от которых зависит его жизнь, нельзя доверять. Когда ему велят замолчать, прекратить фантазировать или плакать, он перестает верить собственным ощущениям, своей интуиции и самому себе. В результате оказывается в полной растерянности, между ним и окружающим миром вырастает стена. За этой стеной подросток чувствует себя одиноким.

Подросток ищет любой способ убежать от чувства одиночества.

4. Утаивание своих чувств. Младенцы и маленькие дети чисты и непосредственны. Когда они счастливы, все их тело сотрясается от радостного смеха, а если они плачут, кажется, случилось нечто непоправимое, и все понимают их состояние. Однако, многие родители не знают, что им делать с собственными чувствами, поэтому они не имеют понятия, как им отнестись к переживаниям детей. В результате они принимаются поучать их, убеждая, что выражать свои чувства нехорошо. «Большие мальчики не плачут!» «Хорошие девочки не шалят!» семьи, где проявлять свои чувства опасно, где не принято говорить о своих переживаниях или в которых с презрением относятся к выражению чувств, дети обучаются прятать, подавлять, отрицать их. Но постоянное подавление своих чувств приводит к неудовлетворенности, сниженному настроению.

Подростку хочется быть веселым, раскованным, выглядеть беззаботным и успешным. Он ищет легкий способ быстро улучшить настроение. Часто сверстники, нашедшие такой способ в разных формах отклоняющегося поведения, сообщают о своем «успешном» способе и привлекают подростка в ряды малолетних потребителей психоактивных веществ.

5. Игнорирование своих потребностей. Родители, имеющие проблемы в сфере построения отношений, не способны удовлетворить основные эмоциональные потребности собственных детей, поэтому дети быстро начинают понимать, что иметь какие-либо потребности небезопасно, что для взрослых это бремя. У детей может появиться чувство вины за то, что они в чем-то нуждаются, и они начнут делать вид, будто это совсем не так, будто

нужды ни в чем нет. Устав от постоянных разочарований, они вообще перестанут что-либо просить, хотеть, в чем-либо нуждаться. На смену придет апатия и скука.

Подросток постоянно ищет способ убежать от скуки. Поиски часто приводят к отклоняющемуся поведению.

6. Крайне низкая самооценка. В мире, где все время обманывают, а потребности умаляют или не замечают, детям трудно кому-либо довериться, осознать происходящее и поверить в себя. В результате у них рождается чувство собственной неполноценности. Им легко поверить, что у них есть полное право на то, чтобы к ним относились хорошо, самим определять свою судьбу, быть счастливыми. Хотя бы на время! Даже если для этого нужно притвориться совсем другим человеком, даже если для этого нужно перейти границы правил и запретов.

Подросток постоянно ищет способ почувствовать себя счастливым, порой и с помощью отклоняющегося поведения.

7. Раздражительность. Это состояние является серьезной проблемой у детей из неблагополучных семей, в том числе тех, в которых родители-алкоголики. «В своих рассказах они настойчиво указывали на то, что им запрещалось выражать свое раздражение, но в то же время один или оба родителя выражали свой гнев регулярно. Их дети выработали способность не обращать внимания на мелкие неприятности до «последней капли», которая заставляет их взрываться без причины или объяснения, подчас нанося серьезный ущерб своим личным взаимоотношениям... Они чувствуют себя беспомощными, неспособными избавиться от этого внутреннего «огня» и нуждаются в безопасном выходе, при котором они могли бы в значительной мере «разрядить» свой гнев, накопившийся в прошлом».

Подростки, переполненные гневом, осознанно и неосознанно ищут способ излить его на окружающих, и это удается им с помощью отклоняющегося поведения.

8. Пассивность и депрессия или депрессивные состояния. Это состояние является альтернативой состоянию раздражительности. Только в данном случае весь гнев направлен на себя. «Я ничтожен, я сам виноват во всех несчастьях. Я ни на что не способен» – эти мысли могут приводить к суицидальным поступкам или к саморазрушительному поведению.

Такой подросток бессознательно находит способ разрушения себя через различные формы отклоняющегося поведения.

Итак, подросткам из неблагополучных семей обычно присущи общие характерные черты:

- они приходят к убеждению, будто оставаться самими собой, быть

искренними опасно;

- они не уважают себя и не ценят, нередко испытывают чувство страха и неуверенности в себе;
- не веря в собственные силы, они начинают искать кого-то, кто мог бы за них решить их проблемы, или же пытаются подчинить себе других;
- они могут научиться извлекать выгоды из царящей в доме атмосферы хаоса, из семейных драм и кризисов;
- подвергнувшись в детстве мучениям, они сами могут впоследствии мучить себя и /или других людей;
- у них налицо весь спектр отрицательных эмоций: страх, стыд, сознание своей ненужности, гнев, раздражение, чувство недоверия к окружающим, ощущение собственной беспомощности, чувство одиночества; при этом они не знают, что с этими чувствами делать.

Каждая из этих черт может приводить к повышенной склонности практиковать рискованное поведение, в том числе к склонности употребления наркотиков.

Воспитание в неблагополучной семье нельзя считать единственной причиной, приводящей подростка к отклоняющемуся поведению. Причин очень много, и они вытекают из особенностей подросткового возраста в сочетании с отдельными неблагоприятными факторами воспитания, окружения или развития личности подростка. И каждая причина требует особого внимания, когда мы продумываем направления работы по социальному и личностному развитию подростков.

В то же время практически любое жизненное затруднение подростка может быть рассмотрено как «точка отсчета» негативного вектора развития. Таким образом, мы говорим о причинах в двух случаях:

- 1) иногда мы хотим каким-то образом структурировать и обосновать направления и виды развивающей работы с подростками;
- 2) когда мы хотим показать самим подросткам, что для отклоняющегося поведения нет причин, а есть лишь способ оправдать себя.

На самом деле причина отклоняющегося поведения только в том, что подросток не знает, не умеет или почему-то не хочет решать свое затруднение другим способом.

Раздел IV. Профилактика асоциального поведения

Тема 4.1. Диагностика асоциального (девиантного) поведения

В целях определения психологического портрета подростков с различным уровнем (высоким и низким) социальной направленности личности специалист может провести исследование.

- Для этого можно использовать следующие методики: «Психодиагностический тест» В. Мельникова и Л. Ямпольского;
- опросник изучения эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна,
- шкала «Выявление установок, направленных на «альtruизм – эгоизм»;
- методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», разработанной О. Потемкиной,
- методика «Направленность личности» (В. Смекала и М. Кучера);
- проективная методика «Незаконченные предложения».

Тема 4.2. Психологический портрет подростков с разным уровнем социальной направленности

Для того чтобы предупредить нарушения поведения, родителям и педагогам, наблюдая за ребенком, подростком, нужно вовремя увидеть признаки того или иного неблагополучия.

Результаты исследования содержательных и динамических характеристик личности позволяют составить психологические профили школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью [19, С. 13–18].

Психологический профиль просоциального мальчика:	Психологический профиль социального мальчика:
руководствуется чувством долга, с уважением относится к моральным нормам	характерны жизнерадостность, энергичность и предприимчивость, охотно участвует в деятельности, требующей активности и решительности
старается быть аккуратным и обязательным во всем любит порядок, отличается ответственностью и добросовестностью	чаще всего уверен в своих силах отличается импульсивностью, что часто приводит к невыполнению обещаний, непоследовательности и беспечности
характеризуется старательностью, добросовестностью и обязательностью, чуткостью и душевной отзывчивостью	в некоторых случаях могут возникать чувства беспокойства и боязливости
уравновешен, спокойно воспринимает	порой для него характерны повышенная

критику и замечания, если они не чрезмерны	напряженность и возбудимость;
по многим вопросам имеет свое собственное мнение и старается его отстаивать	чрезвычайно заботится о своем личном престиже, болезненно реагирует на критику и замечания;
больше склонен к сотрудничеству и компромиссам, чем к соперничеству	отличает эгоистичность, самодовольство и чрезмерное самомнение;
в меру чувствителен и утончен, имеет хороший художественный вкус, испытывает тягу к фантазированию и эстетическим занятиям;	заботится только о своих интересах, хорошо представляет цели других людей, но сознательно пренебрегает ими;
в жизни в равной степени руководствуется как логикой и разумом, так и эмоциями;	стремится быть «над всеми», но одновременно «в стороне» от всех, самовлюблен, расчетлив, независим;
склонен к самоанализу и самокритике;	трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно;
характерна неиссякаемая энергия, предприимчивость, активное стремление к достижению поставленных целей, отдает предпочтение активной деятельности, стремится быть на виду и во все вмешиваться;	старается поддержать хорошие взаимоотношения, но лишь «на поверхности», что часто препятствует выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям;
чаще всего озабочен проблемами окружающих, обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами;	проявляет большой интерес, когда речь идет о коллективной деятельности, но, по сути, сам не вносит никакого вклада в осуществление трудовых заданий группы;
подростку присуща естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое и внимательное отношение к людям, доброта и мягкое сердечие, общительность;	в общении держится свободно и независимо; в коллективе стремится отстоять свое мнение, которое считает полезным для себя;
имеет много друзей и знакомых, легко сходится с людьми, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в компании;	в поведении не хватает чувства ответственности и реализма, в суждениях - зрелости и здравомыслия, больше доверяет собственным симпатиям и привязанностям, чем логике и расчету событий;
готов отложить в сторону собственные интересы, чтобы иметь возможность сосредоточить свое внимание на нуждах другого человека, сделать все зависящее, чтобы помочь другому человеку, при этом не требуя ничего взамен;	обычно легкомыслен, небрежен и безответствен, часто уклоняется от выполнения своих обязанностей, небрежно относится к законам и моральным нормам;
в коллективе стремится отстоять свое мнение, которое считает полезным для общества;	любит во все вмешиваться, быть всегда на виду, имеет много друзей и еще более обширный круг знакомых;
ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстен и отзывчив;	смел, решителен, предприимчив, стремится к самоутверждению, склонен к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания;
если помочь другому человеку предполагает вознаграждение, то он чаще всего поможет,	имеет выраженное стремление к достижениям, успехам и похвалам со

но вознаграждение не возьмет или поможет, чтобы сделать это во благо другим, не расстраиваясь из-за отсутствия благодарности.	стороны взрослых; когда за свою помощь не получают благодарности, то не будут помогать в дальнейшем.
	чаще всего уклоняется от выполнения дополнительных обязанностей, охотно перекладывает ответственность и работу на плечи других людей;
	если помочь другому человеку предполагает вознаграждение, то мальчик, чаще всего, окажет помощь, рассчитывая на вознаграждение; более склонен приносить пользу другому человеку, если находится в алкогольном опьянении;

Существуют некоторые различия в профилях мальчиков и девочек

Психологический профиль просоциальной девочки:	Психологический профиль асоциальной девочки:
несмотря на свои личные интересы, охотно сотрудничает с коллективом, если это повысит эффективность группы;	обычно – легкомысленна, небрежна и безответственна, часто уклоняется от выполнения своих обязанностей, небрежно относится к законам и моральным нормам;
в коллективе стремится отстоять свое мнение, которое считает полезным для работы;	поведению недостает чувства ответственности и реализма, а суждениям – зрелости и здравомыслия;
не остается равнодушной, если окружающим плохо, восприимчива к нуждам людей, проявляет заботу, готова потратить свое время, чтобы понять состояние других людей;	смелая, предприимчивая, стремится к самоутверждению, склонна к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания и обоснования;
умеет посмотреть на свое поведение с точки зрения другого человека;	любит чувственные удовольствия, верит в силу, снисходительно относится к своим слабостям;
умеет создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности;	в общении держится свободно и независимо;
руководствуется чувством долга, с уважением относится к моральным нормам;	любит во все вмешиваться, быть всегда на виду, имеет много друзей и еще больше знакомых, но избегает эмоциональной близости с людьми;
аккуратна в делах, во всем любит порядок, отличается ответственностью и добросовестностью;	ориентирована на прямое вознаграждение и удовлетворение своих потребностей;
естественна и непринуждена в поведении;	интровертирована, склонна к соперничеству;
способна к принятию ответственных решений; в поведении наблюдается чувство ответственности и реализма, в суждениях – зрелости и здравомыслия, но все же больше доверяет собственным симпатиям и привязанностям, чем логике;	имеет слабо выраженное стремление к достижениям и успехам;
трудностей в общении не испытывает, без труда может установить контакт даже с	забочится только о своих интересах, хорошо представляет цели других людей, но

незнакомым человеком, у нее много друзей и знакомых, в одиночестве скучает, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в компании; ориентирована на деловое сотрудничество, способна отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели;	сознательно пренебрегает ими; даже если помочь другому человеку не требует много затрат (усилий), она все равно не поможет.
склонна к самоанализу и самокритике;	занимается преимущественно собой, игнорируя людей и работу, которую обязана выполнять;
стремится чувствовать себя в центре внимания, общительна, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях;	импульсивна и несдержанна, не умеет или не желает сдерживать удовлетворение своих желаний;
чаще всего решительна, но не настолько, чтобы ввязаться в авантюру;	ярко выражено влечение к «острым» эмоциональным переживаниям;
если помочь другому человеку не требует много затрат (усилий), то она поможет.	охотно участвует в деятельности, требующей активности и решительности;
	отличается импульсивностью, что часто приводит к невыполнению обещаний, непоследовательности и беспечности;

Полученные данные могут быть полезными при решении широкого спектра проблем в осуществлении профилактической или коррекционной работы с подростками с учетом типа их социальной направленности личности.

Тема 4.3. Потребности подростка как точки риска асоциального поведения и меры профилактики

Несомненно, что решение проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. Психолого-педагогическое сопровождение как один из уровней рассматриваемой комплексной помощи играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью.

Психолого-педагогическая помощь имеет два ведущих направления. Это превенция (предупреждение, профилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше.

Одна из возрастных задач подростков-исследование, постижение мира, себя. Подростку хочется все узнать, все испытать, все попробовать. Любопытство, необходимое для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

Профилактические меры

1) организация мероприятий, в которых подростку предоставляется возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы: тренинги личностного роста, посещение различных кружков и секций, профориентационная работа;

2) снижение интереса подростков к формам отклоняющегося поведения через демонстрацию сужения жизненного пространства человека, ведущего противоправный образ жизни или употребляющего психоактивные вещества, роста жизненных проблем у таких людей через:

- демонстрацию учебных видеороликов о жизни осужденных, наркоманов;
- участие в деловых играх;
- участие в проведении Недели Здоровья;

Стремление к переживанию «драйва»

Подростки любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но смерть представляется им чем-то фантомным, что может происходить с кем-то, но не с ними. Это проявляется и в особенностях подросткового суициального поведения: «Вот выброшусь из окна, разобьюсь насмерть, посмотрим тогда, как они будут жалеть, что не позволяли мне пойти на дискотеку!».

Подростки весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что когда-то в будущем они могут жестоко поплатиться своим здоровьем, что у них могут рождаться дети-уроды, если они будут употреблять алкоголь или наркотики и т.д. они ориентированы на конкретное «сегодня».

К этому можно добавить стремление переживать напряжение страха. Наверное, все помнят, как в детстве рассказывали друг другу страшилки обязательно с неожиданными жуткими концовками. Ка при этом испуганно и радостно визжали, зная, что находятся в абсолютной безопасности. В подростковом возрасте такие страшилки уже абсолютно не пугают. Им на смену приходят фильмы ужасов. Но это все «не по правде». Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

Профилактические меры

1) организация мероприятий, соревнований, походов, игр и т.д., где подросткам предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого драйва), преодолевать собственный страх.

Переживание подобного полезного драйва легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно социально-приемлемым способом разрядить накопившееся напряжение, а выражение гнева принимает четкие формы, ограниченные правилами, выбрасывается адреналин для тех, кому трудно

найти внутренние границы и ориентиры, в спорте всегда есть определенные четкие правила, дисциплина и порядок. Не менее важно то, что подросток имеет возможность самореализации. В общем, действительно, спорт – это настоящая панацея от множества вероятных опасностей и бед. Именно поэтому развитие работы спортивных организаций, доступность, разнообразие видов спорта в каждом городе и районе – важнейшее направление профилактики отклоняющегося поведения. Проблема в том, что не каждый подросток идет в спорт. Поэтому от взрослых требуется немало творчества и желания, чтобы организовать и другие формы работы для создания возможности переживать настоящий «полезный драйв».

2) Демонстрация саморазрушительного поведения и озлобленности тех, кто практикует агрессивное или противоправное поведение; отсутствие драйва в темной, мрачной жизни наркозависимого человека.

Стремление к наслаждению, получению удовольствия

Стремление к наслаждению присуще любому человеку. Однако зрелые люди знают, что для достижения настоящего удовольствия нужно проделать определенный путь. Чтобы его получить, надо приложить усилия. Зрелый человек может отложить получение удовольствия, если этого требуют обстоятельства, он понимает, что наслаждение будет больше, когда он сможет его себе позволить. Удовлетворение от того, что удовольствие заслужено, делает его особенно глубоким.

К сожалению, многим подросткам свойственно стремление получить все и сразу без усилий. Это желание часто сочетается со стремлением разрушать запреты, которые в детстве воспринимались спокойно и принимались как устоявшиеся правила жизни. Раздвигая границы своей свободы, подросток пытается в том числе развинуть их и в сфере удовольствия. Так может быть сделан шаг к получению удовольствия через наркотики.

Большое значение имеет подростковая сексуальность. Это время, когда онанизм – нормальный способ сбросить сексуальное напряжение. Однако многие родители вступают в активную борьбу с мастурбацией ребенка. Они мажут руки перцем или горчицей, привязывают руки, подкарауливают момент мастурбации и наказывают подростка, стыдят, пугают последствиями. Так сексуальное удовольствие сливаются у подростка с чувством стыда и вины, а сексуальная разрядка не приносит разрядки эмоциональной.

И в таком случае замещением сексуального удовольствия могут стать наркотики. «90% наших пациентов описывают, что главное удовольствие от различных наркотиков – тепло, ощущение набухания частей тела и последующее расслабление. Причем похожие описания дают даже ребята, употребляющие не героин, а наркотики, которые таких ощущений

теоретически вызывать не должны («винт», экстази, марихуана и т.д.). Обратите внимание! Такие описания как бы повторяют ощущения, которые должен испытывать человек во время полового акта».

Профилактические меры

1) Обучение подростков получению удовольствия и наслаждения без наркотиков: наслаждение ощущениями (например, массаж, упругий душ, уход за телом – в отличие от поспешных гигиенических процедур), эмоциональными состояниями (например, при слушании трансовой и релаксационной музыки, при медитации, занятии ритмическими танцами).

2) Сексуальное просвещение родителей и подростков.

3) Демонстрация и детальное описание болезненных состояний наркомана. Стоит обращать внимание на то, что быстро наступает полное отсутствие удовольствия при приеме дозы. Наркотик воспринимается уже как необходимое лекарство для избавления от мучений, а не как источник наслаждения.

Поиск способов избавления от скуки

Скука – это тяжелое эмоциональное состояние. И к такому состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например, мы относимся к депрессии. Никто не хочет переживать скуку, однако часто люди не могут самостоятельно избавиться от этого чувства. Особенno свойственно переживание скуки подросткам.

Чем может быть вызвано такое состояние? Чаще всего скука – это следствие какой-либо из следующих причин.

1) Отсутствие смысла жизни: нет желаний, интересов, стремлений, все представляется бессмысленным – такое состояние называется ноогенным неврозом; как правило, он является следствием:

- полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жестокого обращения;

- тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);

- избалованности, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть – у него всегда всего слишком много;

- чрезмерной критики взрослых – хотеть чего-то или к чему-то стремиться опасно и болезненно, потому что за это могут высмеять или унизить; тем более опасно чего-то достигать, добиваться – малейшая ошибка приводит к жестокому осуждению.

2) Хроническая фрустрация важных, базовых потребностей:

- в любви (на фоне гормонального всплеска подросток томится в ожидании «настоящей любви»);

- в познании (если при общении с друзьями не происходит ничего

интересного, то для того, чтобы как-то избежать скуки, подростки часто совершают рискованные поступки или даже правонарушения);

– в уважении (подросток хочет, чтобы его уважали, но если он не обладает лидерскими качествами и не является «вожаком стаи», он может считать это для себя недоступным, и неудовлетворенность может переживаться им как скука);

– в самоактуализации (многие подростки склонны мечтать о недоступном: совершить какой-то подвиг, стать звездой экрана, получить редкую романтическую профессию, встретить инопланетную цивилизацию и вступить с ней в контакт; все остальное кажется мелким, серым, скучным).

3) Жизнь «пока»: все важное, значительное, интересное в жизни должно произойти когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими, а пока нужно просто ждать, когда это произойдет; ожидание всего томительно и скучно.

Многие подростки более-менее систематически переживают чувство скуки. К неумению отчетливо сознавать свои потребностями и предпринимать последовательные шаги к их удовлетворению примешивается «сексуальная тоска» – как говориться, «гормоны кипят», и подросток мечтает о любви, которая в этом возрасте всегда сопряжена с большими проблемами. Потребность «взрослой» любви так велика (особенно это свойственно девушкам), что на какой-то период все остальное может восприниматься как нечто не главное, второстепенное, не дающее настоящего удовлетворения жизнью.

Кажется, что все самое важное должно случиться потом и подростки часто ощущают, что живут будто в особом времени «пока еще не...». Такое чувство испытывают многие юноши, если они знают о неизбежности службы в армии: стоит ли относиться к чему-то слишком серьезно, если после армии все изменится.

4) Неразвитость творческих способностей: творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свободное время он проводит с интересом и вдохновением; когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

5) Неумение выстраивать цели всей жизни и отдельных периодов: подросток может испытывать различные желания, но они сменяют друг друга хаотически, иногда не реализуясь. Если подросток, метафорически выражаясь, не может просто протянуть руку и взять то, что хочет, если он не видит пути к осуществлению желания, тогда он просто отказывается от желаемого.

Подросток, не умея сложную задачу разделить на небольшие шаги (в

этом смысле он все еще ребенок, который может решать задачки только в одно или два действия – более сложные решения ему не доступны), вообще перестает стремиться к цели. Все это приводит к неудовлетворенности и скуке.

День за днем переживая скуку, подросток стремится избавиться от нее любым путем.

Профилактические меры

1) Принятие мер по предупреждению насилия, жестокого обращения с детьми в семье.

2) Создание в семье условий, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, ожидать возможности для получения чего-либо, совершать какую-то работу для получения вознаграждения.

3) Оказание помощи подросткам в осуществлении их желаний, поощрение жажды творчества, достижений.

4) Развитие в подростках лидерских качеств, уверенности в себе.

5) Развитие творческих способностей. Все дети рождаются с творческими способностями, их отсутствие – результат чрезмерного контроля, критичности, гиперопеки или отсутствия возможности для их развития. Плюс в том, что творческие способности могут развиваться в любом возрасте.

6) Прояснение и обсуждение жизненных установок: смысл жизни не приходит извне; человеку дается жизнь, а чем ее заполнить и во что превратить, каждый решает сам. И еще: прошлое миновало и его не вернешь, будущее еще не наступило, то, каким оно станет, зависит от сегодняшнего дня. Конечно, будет лучше, если, рассуждая на эту тему, вы сами будете придерживаться подобного мнения.

7) Оказание помощи подросткам в постановке целей (больших и маленьких), в определении задач, которые нужно решить для их достижения, в разделении этих задач на небольшие легко осуществимые шаги.

Страх потерять расположение определенной социальной группы («Я как мои друзья»).

Для подростка самым важным фактором его социального развития становится именно сообщество сверстников. Друзья подростка, его соседи по дому или одноклассники непрерывно и безжалостно дают ему понять, как они к нему относятся, представляет ли он для кого-нибудь интерес, ценят его или презирают и т.д. если у подростка складываются хорошие отношения с приятелями, то самое страшное для него – потерять их расположение. И когда друзья предлагают совершить что-то незаконное или употребить наркотики «за компанию», он часто не находит в себе сил противостоять им. Для него страх от последствий совершенного не так силен, как страх потери их расположения.

Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится к себе, тем более значима для него симпатия сверстников и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

В других случаях подростки не просто боятся потерять расположение сверстников, но и опасаются мщения с их стороны за открытое противостояние. Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера.

Профилактические меры

1) Помощь подростку в развитии положительного отношения к себе, уверенности в своих силах, в принятии своих качеств, особенностей, отличительных черт.

2) Обучение подростков выстраиванию независимых отношений, в том числе и с помощь. Формирования положительной самооценки.

3) Обучение независимому поведению в сложных ситуациях и эффективным моделям противостояния негативному влиянию.

4) Развитие физической силы и, как следствие, смелости. Если подросток хорошо развит физически, у сверстников гораздо реже возникает желание воздействовать на него силовыми методами.

5) Развитие коммуникабельности. Умение легко устанавливать отношения помогает подростку отказываться от общения с неподходящей компанией без опасения остаться в одиночестве. Он легко может создать отношения в другом окружении.

Протест против родителей

Особенностью подросткового возраста является стремление расширить свою свободу. При этом понимание свободы далеко не всегда сочетается с представлениями об ответственности за содеянное. Подросток бунтует против родителей, их правил, установок, но на самом деле его зависимость от семьи еще очень велика. Правда, это проявляется со знаком минус. «Я не буду жить так, как вы!» – заявляет подросток родителям. Но как жить по-другому, он еще не знает.

Часто подростки совершают тот или иной поступок не потому, что осмысленно сделали выбор, а просто из духа противоречия. Их могут привлекать личности, сильно отличающиеся от них самих по своим убеждениям и образу жизни, или люди, которые не нравятся родителям. Подросток часто делает именно то, что ему запрещают. Иногда, заведомо зная, что вредит себе, он делает что-либо, следуя формуле: « сам знаю, что мне делать, и никто мне не указ!»

В той или иной степени, такое поведение свойственно всем подросткам,

независимо от благополучия семьи, но особенно ярко проявляется дух противоречия, когда между родителями и детьми нет взаимопонимания, отношениям выясняются через скандалы с оскорблением. Отклоняющееся поведение становится вызовом, крайней формой протеста.

Возрастной протест становится интенсивнее, отчаяннее, если родители совсем не интересуются жизнью ребенка. Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется комплекс саморазрушения. Отклоняющееся поведение в таком случае становится одновременно формой протеста и выполнением бессознательного предписания уничтожить себя.

Профилактические меры

1) В социальных играх и тренингах создание ситуаций, метафорически иллюстрирующих неотвратимость ответственности за любое решение и каждый поступок. Эта тема имеет одну особенность. Ее слишком «замылили» и родители, и учителя: ругая или критикуя, они каждый раз взывают к ответственности. В результате слово «ответственность» и осуждение прочно связаны в голове подростка. Любые стандартные беседы на тему ответственности раздражают и молчаливо отвергаются. Вот почему тема ответственности должна подниматься именно в игровой форме, когда подросток сам переживает ее необходимость.

2) Обучение подростков анализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю? Я действительно хочу, или я завишу от желания противоречить и что-то доказывать?»

3) Обучение подростков ассертивному (т.е. неагрессивному и в то же время уверенному) отстаиванию своего мнения, умению сказать «нет».

4) Обучение родителей эффективному взаимодействию с подростком.

Стремление снизить тревожность, вызванную неуверенностью в себе

Подросткам свойственна неуверенность в себе. Это вызвано тем, что он примеряет на себя образ взрослого человека (так, как он его понимает). Соответственно он предъявляет к себе высокие требования, которые достигают идеального уровня: суперталант, суперпривлекательность, суперуспешность, суперсмелость и т.д. Этим требованиям трудно соответствовать даже взрослым людям. Так что разница между идеальным и реальным образами велика и очень расстраивает подростка. С одной стороны, он стремится представить себя в выгодном свете, с другой – чувство «несоответствия» держит его в постоянном напряжении.

Профилактические меры:

1) Развитие у подростков умения видеть в себе реальные положительные качества, принятие себя.

2) Обучение подростков постановке и пошаговому достижению реалистичных целей личного развития.

3) Постоянная поддержка подростков при достижении поставленных целей и развитие веры в себя через подчеркивание достоинств и спокойное отношение к временным неудачам.

4) Обучение приемам и методам снятия стрессового напряжения.

Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований и утрат.

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Он особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его высоким идеалам. Он может восхищаться «киношными» героями и глубоко презирать бытовую суэту. Часто его требования справедливости и категоричные оценки вызывают насмешки взрослых. При этом подросток уже многое понимает, многое видит. Будучи не в силах преодолеть равнодушие и /или погруженность взрослых в себя, он бессознательно формирует психологические защиты от остроты переживаний. Он может стать циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать. Внутренний конфликт между стремлением к справедливости, чистоте и демонстрацией цинизма и равнодушия тревожит подростка. Он ищет способы перестать чувствовать противоречие в душе, один из них – отклоняющееся поведение.

Разочарование в первой любви может казаться подростку катастрофой: жизнь кончена и уже больше никогда он не будет счастлив. А раз так, зачем заботиться о своем здоровье?! С мрачным удовольствием он позволяет себе выйти за пределы сознательных ограничений, действуя по принципу «чем хуже, тем лучше».

Примерно такие же реакции сопровождают переживание подростком смерти любимых людей. Горе кажется бесконечным, душевная боль непереносимой. Любой способ хорош, чтобы, пусть на время, уйти от тяжелых переживаний. Наиболее подходящим и простым может показаться наркотик.

Профилактические меры

1) Обучение подростков способности видеть дуальность жизни и социальных явлений (в любом негативном явлении содержится позитивное зерно – не что иное, как предпосылка к позитивным изменениям, а в любом позитивном явлении есть предпосылка к негативу).

2) Обучение подростков приемам позитивного осмысления явлений.

3) Психологическое сопровождение подростка при переживании им горя, разочарования в любви. Распространение информации о работе Телефон

доверия и кабинетов психолога. Психологическое просвещение подростков: для чего люди ходят к психологу? Как обратиться к психологу?

Итак, множество причин могут подтолкнуть подростка к отклоняющемуся поведению. Это перечисление немного пугает, поскольку кажется, что избежать деструктивного поведения просто невозможно. На самом деле все не так страшно!

Во-первых, мы описали крайне проявления деструктивных процессов у подростков. Гораздо чаще все описанные явления имеют более мягкую форму и не доходят до крайностей.

Во-вторых, опасной интенсивности достигают не все проявления сразу, а только некоторые из них.

В-третьих, подростки с удовольствием и готовностью откликаются на искреннее внимание и заинтересованность ими и их проблемами со стороны взрослых.

В-четвертых, подростки охотно обучаются всему новому, особенно если скучное слово «мероприятие» наполняется интересным содержанием, а польза сочетается с возможностью проявить себя, почувствовать свою успешность, повеселиться и реализовать свои творческие возможности.

Так что профилактика отклоняющегося поведения подростков, их социальное и личностное развитие действительно может быть весьма эффективным и при этом интересным и веселым способом общения с поколением «next». А все разнообразие методов сводится к четырем стратегическим направлениям:

- 1) Информированию о влиянии (агрессивного, противоправного или аддиктивного поведения) на здоровье, отношения, жизнь и всю судьбу человека – это слабый уровень эффективности (но совсем без этого нельзя);
- 2) Развитию необходимых личностных качеств и жизненных умений – средний и высокий уровни эффективности;
- 3) Развитию умения строить межличностные отношения и обучению моделям конструктивной коммуникации – средний и высокий уровни эффективности;
- 4) Организация различных «мероприятий», которые позволяют подросткам на практике удовлетворять потребности и укреплять полученные знания и навыки (соревнования, походы, работа в различных молодежных организациях, волонтерство в организациях, работающих по развитию подростков, и т.п.) – высокий уровень эффективности.

Влияние особенностей семьи на профилактику поведенческих нарушений и девиаций

К факторам, ведущим к повышению уровня риска формирования девиантности (отклоняющегося поведения), относятся:

- иррациональное поведение родителей, при котором существует высокая вероятность того, что они не смогут принимать правильные и обоснованные решения относительно своих детей;
- неадекватное поведение по отношению к детям, причинение им различных форм вреда
- эмоциональное состояние родителей отличается неустойчивостью, отмечается резкая смена настроения – с гнева на слезливость и затем на восторженность;
- небольшие и внешне малозначимые инциденты легко провоцируют родителя на неадекватную реакцию;
- чаще всего негативные эмоции «выплескиваются» на ребенка;
- родитель стремится к удовлетворению своих желаний, не обращая внимания на потребности ребенка.

Благоприятными моментами в работе с такими семьями являются:

- готовность родителей принять помощь от профессионалов и других членов семьи;
- признание родителями своих ограничений и позволение другим членам семьи играть более активную роль в воспитании детей;
- обладание родителями некоторыми навыками решения проблем и успешного опыта преодоления стрессовых и проблематичных ситуаций.

Несомненно, что решение проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. Психолого-педагогическое сопровождение как один из уровней рассматриваемой комплексной помощи играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006.
2. Тренинг развития жизненных целей / Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. – СПб.: Речь, 2001.
3. Альдер Х. Самоучитель НЛП. Как изменить свою жизнь за 21 день. – М.: Центр НЛП-тренинга, 2000.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С. Наркомания глазами семейного психолога. – СПб.: Речь, 2005.
5. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. – М., 2008.
6. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе: Курс лекций. – Лекция седьмая: Организационные аспекты организации тренинговых методов // Школьный психолог. – 2004.– № 45.
7. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. – М.: Класс. 2007.
8. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – М.: Центрполиграф, 2011.
9. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. – СПб.: Питер, 2012.
10. Евтихов О. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2009.
11. Емельянова Е.В. Кольца защиты. – Пермь, 2003.
12. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. – СПб.: Речь, 2004.
13. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. – М.: Проспект, 2017. – С. 290–305.
14. Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Новосибирский медицинский институт, 1998.
15. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. – М.: Эксмо, 2004.
16. Назаретян А.П. Насилие в СМИ: сегодня и завтра // Вопросы психологии. – 2009. – № 5.
17. Основы работы с молодежью /П.И. Бабочкин и др.; Под ред. Т.Э.Петровой. – М.: Альфа-М, 2010. – 220 с.
18. Пряжников Н. Информационное насилие // Школьный психолог. – 2003. – № 42.

19. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. – Серия «Психологическая поддержка учителя». – Выпуск 4 / Под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – СПб: АППО, 2014. –124 с.
20. Руденский Е.В. Социальная психология. – Новосибирск, 2010
21. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Роль родителей в повышении безопасности ребёнка в интернете // Вопросы психологии. – 2013. – № 26.
22. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем.– М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 144 с.
23. Источник: <https://obrazovanie.guru/psihologiya/chto-takoe-ponyatiye-sotsium-znachenie-slova-v-filosofii.html> obrazovanie.guru

Приложение

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Рылеева Елена Анатольевна
2.	Учреждение, в котором работает автор опыта	МБУ ДО «ЦДО №1» г.Смоленска
3.	Адрес с индексом	214012 ул.Витебское шоссе, д.12,г.Смоленск
4.	Номер контактного телефона	27-23-05
5.	Должность	Зам. директора, Руководитель службы сопровождения социально-психологического-педагогической деятельности ОУ г. Смоленска
6.	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	Координация деятельности узких специалистов ОУ г. Смоленска, психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы в ОУ г. Смоленска.
7.	Стаж работы в должности	8 лет

II. Сущностные характеристики опыта

8.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесформирующей образовательной среды посредством реализации профилактических программ
9.	Причины , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточное внимание к разработке системы профилактической работы в образовательных учреждениях; ✓ недостаточная разработанность научно обоснованной системы в осуществлении целенаправленной педагогической работы по формированию у воспитанников и обучающихся поведения, основывающегося на представлениях о здоровом образе жизни в образовательных учреждениях; ✓ недостаточным психологическим сопровождением научно-методических разработок по созданию здоровьесформирующей образовательной среды.
10.	Цель , преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	<p>Создание модели ППС ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ образовательной среды путем создания и реализации в образовательном учреждении инновационной системы профилактической деятельности с применением современных здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ научной литературы для выявления методологических и теоретических основ исследования. 2. Определить критерии и показатели рисков, связанных с ухудшением здоровья, наркотизацией воспитанников и обучающихся образовательных учреждений, а также сформированности ценностей ЗОЖ у подрастающего поколения. 3. Разработать и внедрить современные альтернативные технологии формирования здоровьесберегающей среды.

		<p>4. Повысить компетенцию педагогов образовательных учреждений в вопросах создания здоровьесформирующей среды.</p> <p>5. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Создать инновационную системную модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта.</p>
11.	Концепция изменений	<p>Здоровьесформирующие образовательные технологии, по определению Н.К.Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представления о здоровье как ценности, то есть создают мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p> <p><i>Здоровьесформирующее образование</i> – дополнение традиционной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения социально-психологическими технологиями поддержки личностного развития подрастающего поколения.</p> <p><i>Результат здоровьесформирующего образования</i> – формирование у воспитанников и обучающихся компетенции здоровьесформирующего поведения творчески-преобразующего уровня (готовность изменять свое поведение с изменением социальной ситуации с целью выбора позитивной здоровьесберегающей стратегии поведения).</p>
12.	Сущность ИПО	Оптимизация деятельности образовательных учреждений, направленной на совершенствование здоровьесформирующей образовательной среды.
13.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	<p>1. Системообразующим фактором экспериментальной профилактической работы может выступить модульная система организации деятельности, обеспечивающая интеграцию всех структурных подразделений образовательного учреждения. Чтобы обеспечить образовательным учреждениям научно-методическую помощь, мы предлагаем <i>базовую модель</i> системной комплексной работы по созданию здоровьесформирующей образовательной среды</p>

		<pre> graph TD PM[Первичный мониторинг] --> MOU[Модуль «Организационно-управленческий»] PM --> MD[Модуль «Диагностический»] PM --> MNM[Модуль «Научно-методического обеспечения»] PM --> MPS[Модуль «Психологического сопровождения»] PM --> MV[Модуль «Воспитательный»] MOU --> OSPPR[Организация системной профилактической работы] MD --> OSPPR MNM --> OSPPR MPS --> OSPPR MV --> OSPPR OSPPR --> ZM[Заключительный мониторинг] </pre>
		<p>В каждом образовательном учреждении базовая модель может быть трансформирована в зависимости от актуальных задач, конкретных условий, потребностей и возможностей учреждения.</p> <p><u>Основные возможные риски инновационного опыта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблема мотивации педагогического коллектива образовательного учреждения заниматься исследовательской экспериментальной, в том числе профилактической работой. ✓ Ошибочное ожидание быстрого эффекта от реализации профилактической работы. <p>Кадровая проблема обеспечения экспериментальной работы</p>
14.	Условия реализации изменений	<pre> graph TD ON[Обучение навыкам сохранения здоровья в ситуациях риска] --> ZSO[Здоровье сберегающее образование] PORE[Педагогически разумная организация образовательно-воспитательного процесса] --> ZSO PBO[Психофизиологическая безопасная образовательная среда] --> ZSO OS[Оздоровительно-спортивные мероприятия для детей и взрослых] --> ZSO </pre> <p>Присутствие трех основных сфер, в которых реализуется его жизнедеятельность – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.</p>
15.	Результат, полученный автором в ходе реализации ИПО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уменьшение количества обучающихся группы риска употребления ПАВ на 5–10%. ✓ Увеличение охвата обучающихся мониторинговыми исследованиями по факторам риска на 40–50%. ✓ Уменьшение количества обучающихся, имеющих проблемы в возрастном, психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации на 5–8%. ✓ Снижение факторов риска употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях, участниках экспериментальной площадки на 8–14%.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня здоровьесформирующей компетентности педагогов по вопросам организации и проведения профилактической работы на 20–30%. ✓ Увеличение количества обучающихся с положительной мотивацией к здоровому образу жизни на 15–20%.
16.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Управление образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска, Служба сопровождения социально-психологического-педагогической деятельности образовательных учреждений. Программа опытно-экспериментальной работы: «Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесформирующей образовательной среды посредством реализации профилактических программ». Смоленск
17.	Ф.И.О. составителя карты	Рылеева Елена Анатольевна
18.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	06.06.2018

Авторы-составители

Нетребенко Л.В.,

Жарикова Л.В.

**РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ:
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК В СОЦИУМЕ:
ПРИЧИНЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ**

Методическое пособие

Подписано в печать 28.02.2020 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,75

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а