

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Региональная целевая модель реализации
дополнительных образовательных программ
в сетевой форме**

**Смоленск
2020**

УДК 004; 371
ББК 74.202.5
Р 31

Рецензенты:

Лазарева Т.В., начальник Центра проектного управления ГАУ ДПО СОИРО к.п.н.;

Ярославцева Н.И., начальник ресурсно-правового центра ГАУ ДПО СОИРО

Разработчики:

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей, к.п.н.;

Зевакова Н.С., доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей

Р 31 Региональная целевая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме / Разработчики Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 36 с.

В данной модели представлена система реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме на основе интеграции ресурсов дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики.

Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области.

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Основные понятия

Сеть – это взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы [10].

Сетевое взаимодействие – совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентированная на достижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие *объединяющей цели* является важной характеристикой сетевого взаимодействия [10].

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ, ст. 15).

Договор о реализации программ в сетевой форме – это документ, подписанный организациями-участниками сетевого взаимодействия. Договор предусматривает период обучения, содержание учебных программ, трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия [9].

Организации-участники сетевого взаимодействия:

– *Базовая образовательная организация* – организация заказчик программы.

– *Ресурсная организация* – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы [9].

Ресурсы сетевого взаимодействия включают:

– *кадровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; сотрудники профильных учреждений, специалисты реального сектора экономики и т. п.);

– *информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);

– *материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т.д.);

– *учебно-методические ресурсы* (дополнительные образовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и

обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т.п.);

– *социальные ресурсы* – партнерские связи с предприятиями и организациями реального региона; «горизонтальные» и «вертикальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.). [1]

1. Общие положения

1.1. Настоящая Региональная целевая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме (далее – Целевая модель) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе системы дополнительного образования детей на основе программ в сетевой форме.

1.2. Настоящая Целевая модель регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием образовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях дополнительного образования Смоленской области

Настоящая Целевая модель разработана и реализуется в соответствии с паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного заместителем Губернатора Смоленской области – начальником Департамента имущественных и земельных отношений Смоленской области А.А. Гусевым 21 марта 2019 года на основании «дорожной карты» по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Администрации Смоленской области от 03.07.2019 № 1073-р/адм., а также с региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и регулируемыми деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.3. *Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Целевой модели.*

Внедрение Целевой модели требует взаимодействия следующих категорий участников: Региональный модельный центр (далее по тексту – РМЦ), муниципальные опорные центры дополнительного образования детей Смоленской области (далее по тексту – МОЦ), образовательные и иные организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

2. Актуальность Целевой модели

Актуальность разработки Целевой модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона):

– В системе дополнительного образования Смоленской области функционируют 166 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: 30% учреждений – в системе образования, 30% учреждений – в системе культуры, 21% учреждений – в системе физической культуры и спорта, 19% составляют негосударственные организации.

Кроме специализированных учреждений дополнительные образовательные услуги предоставляют общеобразовательные организации региона (373 организации), из которых 68% – сельские школы, из них 61% – малокомплектные сельские школы. При этом 50% школ региона удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность.

В регионе реализуется свыше 1400 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям дополнительного образования и 150 видам деятельности.

В детских объединениях (секциях, клубах, мастерских, школах творческого развития и др.) занимаются около 67 000 обучающихся, что составляет 75% от общего числа учащихся образовательных организаций Смоленской области.

Наиболее распространенными направлениями дополнительного образования в регионе являются физкультурно-спортивное (32%) и художественное (30%) направления. При этом процент востребованных у обучающихся образовательных программ естественнонаучной направленности составляет 9%, технической направленности – 8%.

Среди факторов, замедляющих процесс развития региональной системы дополнительного образования детей, следует отметить следующие:

- недостаточная сформированность организационно-правовых механизмов управления региональной системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- несоответствие инфраструктуры образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования, современным требованиям и уровню развития науки и техники;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими вызовам актуального

развития дополнительного образования детей;

- ограниченное использование потенциала внебюджетного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации материально-технической базы учреждений.

Кроме того, в региональной системе дополнительного образования детей обозначилось противоречие между запросами потребителей на новые форматы и тематику дополнительных образовательных программ, отвечающих вызовам времени, и отсутствием таковых программ, недостаточной готовностью педагогов удовлетворять эти запросы.

В связи с этим становится актуальной организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования.

Новая модель реализации дополнительных образовательных программ должна строиться на основе принципов доступности и управляемом использовании ресурсов (материально-технических, кадровых, методических и др.).

3. Цели и задачи внедрения Целевой модели

3.1. Целями внедрения модели являются:

- совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с образовательными организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования за счет использования ресурсов социальных партнеров;
- повышение качества практик использования сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ на территории региона;
- повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ.

3.2. Для достижения выше обозначенных целей, в ходе реализации целевой модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) к содержанию и формам реализации дополнительных образовательных программ;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, подбор и реализация основных механизмов и инструментов их обеспечения;
- обеспечение повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей, базовой профессиональной переподготовки работников и специалистов других сфер;
- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских управленческих команд, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- обеспечение мотивации детей и их родителей (законных представителей) к включению в предлагаемые сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, необходимых для оказания помощи в разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, описание и тиражирование актуальных практик.

4. Организационно-правовые механизмы реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме

4.1. Настоящая Целевая модель исходит из следующего основополагающего представления об организации и управлении региональной системой дополнительного образования детей: центральным элементом данной системы является дополнительная образовательная программа, а не образовательная организация или учреждение. Это означает, что каждая конкретная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы (в т.ч. и человеческие) других образовательных организаций и учреждений иной ведомственной принадлежности, общественных организаций, предприятий реального сектора экономики регионального и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики на партнёрских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе, в качестве заказчика, исполнителя, базовой или ресурсной организации данной программы;

- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений иной ведомственной принадлежности без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребёнка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных имеющемуся спросу на программу);

- иметь потенциальную возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

4.2. Возможность реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273–ФЗ).

«Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций» (ст.15, 273 ФЗ).

Дополнительные образовательные программы в сетевой форме обеспечиваются государственными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, медицина и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

4.3. Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией или учреждением иной ведомственной принадлежности только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным с целью наилучшего соответствия запросам обучающегося и требованиям к обеспечению качества реализации конкретной дополнительной образовательной программы.

4.4. Дополнительные образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества дополнительного образования и позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных организаций и (или) учреждений разной ведомственной принадлежности;
- освоение обучающимися дополнительной образовательной программы

в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации или иного учреждения способствует развитию личностных качеств, компетенций, обеспечивает развитие способности адаптироваться к иной образовательной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к познавательной деятельности, занятиям творчеством, осознание ответственности за достижение результата;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями и иными учреждениями, реальным сектором экономики, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе образовательной деятельности современной материально-технической и методологической базы, а также возможностей информационно-коммуникационной среды.

4.5. Инициаторами применения сетевых форм могут выступать:

- органы государственной власти, органы местного самоуправления, определяющие общую политику в сфере дополнительного образования детей на различных уровнях управления образованием;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность и иные учреждения, в лице своих руководителей (директор, заведующий, начальник и др.), коллегиальных органов управления (общее собрание, конференция и др.);

- учредители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;

- заказчики образовательных услуг: дети и их родители (законные представители), реализующие индивидуальные образовательные потребности в сфере дополнительного образования при участии образовательной организации или учреждения;

- иные заинтересованные лица (общественные организации и т.п.).

Вместе с тем, решение о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выбора партнеров сетевого взаимодействия принимает образовательная организация или учреждение. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что образовательные программы (в том числе дополнительные образовательные программы) реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ).

4.6. Использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ *осуществляется на основании договора между организациями и учреждениями.*

Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы дополнительного образования (ст.15. 273 ФЗ. Сетевая форма реализации образовательных программ).

Для межведомственного взаимодействия ключевыми являются механизмы договорных отношений.

Согласно ст. 15 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273– ФЗ в *договоре о сетевой форме реализации образовательных программ* (в том числе дополнительных образовательных программ) указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность дополнительной образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях (учреждениях), правила приема на обучение по дополнительной образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями (учреждениями), порядок реализации дополнительной образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией (учреждением), реализующей дополнительные образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документы (или документ об образовании) или документ (документы) об обучении, а также организации (учреждения), осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Все необходимые *правила для осуществления деятельности в соответствии с договором о сетевом взаимодействии* внутри организации – участницы взаимодействия определяются *локальными актами* этой организации, в том числе, при необходимости, могут быть внесены соответствующие поправки в устав организации.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационных и нормативно-правовых документов:

- *договор с учредителем, государственное или муниципальное задание* – определяют статус, ответственность участников сети;

- *договоры о сотрудничестве* – позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных организаций и учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;
- *договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера* – определяют правила отношений участников сети;
- *планы, проекты, программы* – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- *положения* (о координационном совете, о службе управления персоналом, о материальном стимулировании работников по НСОТ, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе, об учебном кабинете, об учетной политике, о структурных подразделениях и пр.);
- *должностные инструкции* (директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста, концертмейстера, руководителя отдела по связям с общественностью, руководителя службы маркетинга и т.п.) (6).

1.8. Технология управления сетевым взаимодействием.

Управление сетевым взаимодействием предполагает:

- изучение потребностей заказчика услуг дополнительного образования,
- оценку достаточности ресурсов, имеющихся у организации – инициатора взаимодействия, необходимых для выполнения поставленных целей и задач, что позволит определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними;
- изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития;
- поиск и определение модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию общих целей и задач;
- разработку нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности сети, что, в свою очередь, позволит обеспечить совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности

сетевого взаимодействия;

– создание комплекса условий, в числе которых:

- *организационные условия:* создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения в пределах существующего нормативно-правового поля, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников;

- *финансовые условия:* обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;

- *материально-технические условия:* использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

- *кадровые условия:* наличие педагогов и специалистов с определенным уровнем профессиональной подготовки, соответствующей требованиям конкретного сетевого проекта, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- *нормативно-правовые условия:* разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- *информационные условия:* наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах;

- *мотивационные условия:* создание мер стимулирующего характера для педагогов и специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), участвующих в реализации сетевого проекта;

- *научно-методические условия:* разработка сетевых планов, дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций и опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.

Основным условием для совместной реализации дополнительных образовательных программ является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по уровням, видам и подвидам конкретных реализуемых в сетевой форме дополнительных образовательных программ у участников сети. Лицензирование адресов ведения образовательной деятельности при сетевом взаимодействии не требуется.

1.9. Нормативное регулирование деятельности образовательных организаций и учреждений по разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме

Федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает особых полномочий федеральным органам исполнительной власти по нормативному правовому регулированию разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме (в том числе дополнительных образовательных программ) и установлению особенностей таких программ в зависимости от области профессиональной деятельности. Вместе с тем программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации (учреждения), в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации.

Исходя из статьи 15, статьи 30 и иных статей Федерального закона № 273-ФЗ, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме (в том числе дополнительных образовательных программ) обеспечивается внесением, при необходимости, соответствующих позиций в некоторые локальные акты организации (учреждения), регламентирующие, в том числе:

- правила приема на обучение по соответствующей дополнительной образовательной программе;
- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности;
- порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения дополнительной образовательной программы;
- порядок и основания перевода;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией (учреждением) и обучающимся;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- порядок зачета образовательной организацией (учреждением) результатов освоения обучающимся практики в других организациях (учреждениях), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- порядок организации и проведения практики;
- порядок пользования материально-технической базой образовательной организации (учреждения), а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности по дополнительным образовательным

программам.

Указанными документами рекомендуется урегулировать следующие вопросы:

- уведомления обучающихся о том, что дополнительная образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);
- подтверждения согласия обучающегося на освоение дополнительной образовательной программы в сетевой форме;
- предоставления условий для обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося в организации-партнере;
- особенностей освоения дополнительной образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану;
- зачета образовательной организацией (учреждением) части (частей) дополнительной образовательной программы, освоенной в образовательной организации-партнере (в том числе порядок признания этих результатов без проведения процедуры переаттестации);
- формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) дополнительной образовательной программы в образовательной организации-партнере, периоде обучения;
- предоставления доступа к информационным ресурсам организации-партнера (предлагаю убрать, библиотека и так информационный ресурс);
- пользования материально-технической базой организации – партнера, необходимой для освоения в ней части (частей) дополнительной образовательной программы в пределах установленных договорных отношений;
- иные вопросы, связанные с особенностями реализации дополнительной образовательной программы совместно с организацией-партнером.

В случае реализации дополнительной образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями (учреждениями) должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения дополнительной образовательной программы (часть 2 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ). Утверждение совместных дополнительных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность на основании уставов.

5. Основные организационно-содержательные аспекты реализации Целевой модели

5.1. Тематическая направленность и содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках данной модели, может быть разнообразной. При выборе программы в сетевой форме целесообразно использовать следующую классификацию программ (перечень программ не является исчерпывающим):

- *по формам организации образовательной деятельности:* очные, заочные, очно-заочные с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- *по структуре:* комплексные, модульные;
- *по количеству партнеров сетевого взаимодействия:* с одним партнером, с двумя партнерами и т.д.;
- *по целям – результатам и уровням образования:* разноуровневые программы (базового уровня, повышенного уровня, компенсирующие программы);
- *по категории обучающихся:* для мотивированных или высоко мотивированных), для детей с ОВЗ; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для сельских или городских детей и пр.;
- *по составу обучающихся в группе:* одновозрастные, разновозрастные;
- *по направленности содержания образования:* технической, естественнонаучной, физкультурно-портвивной, художественной, туристско–краеведческой, социально-педагогической направленностей.

5.2. В зависимости от категорий привлекаемых партнеров, также можно выделить несколько разновидностей программ:

- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений *сферы науки и образования* (школы, детские сады, вузы, техникумы, колледжи, научные центры и лаборатории и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений *сферы культуры* (библиотеки, музеи, дворцы и дома культуры, выставочные комплексы и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений (организаций) *сферы спорта и молодежной политики* (детские и молодежные общественные организации, федерации спорта, спортивные комплексы и стадионы, детские спортивные школы ведомственного подчинения, и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов

дополнительного образования и учреждений сферы здравоохранения и социальной защиты (лечебные учреждения, оздоровительные центры и комплексы, детские дома, социальные учреждения, интернаты, геронтологические центры и др.);

- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений МВД и МЧС;
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и предприятий промышленности, сельского хозяйства и природоохранных организаций.

5.3. Возможны различные варианты кооперации организаций при реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

5.3.1. Варианты кооперации ресурсов образовательных организаций сферы образования (перечень вариантов не является исчерпывающим):

- Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, структура которых включает отдельные профессиональные модули с идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями).
- Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, базовая образовательная организация включает модули дополнительных образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по аналогичным программам.

Такая программа утверждается базовой организацией, но она должна быть согласована с образовательной организацией-партнером. В этом варианте готовый курс (модуль) организации-партнера включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих обучающихся для освоения данного курса (модуля) в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты, освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

- Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации (преподаватели и иные специалисты организаций-партнеров).

5.3.2. Варианты кооперации ресурсов образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы с учреждениями и организациями, не относящихся к сфере образования.

В данном варианте организации сетевой формы дополнительная образовательная программа реализуются одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным

программам (далее – базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, спортивных учреждений и иных организаций) (Последние в договоре указываются как организация – партнер). Указанные организации представляют свою материально– техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения практических занятий.

В частности, в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-02563/05 «Об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ указывается:

Если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт.

Данное направление кооперации является перспективным, так как обуславливает разработку дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина, промышленный дизайн, IT-генетика, биоэтика, виртуальная архитектура и др.).

5.4. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной образовательной программе, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

Другие организации (учреждения), участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части дополнительной образовательной программы (курс, модуль, раздел, и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком.

Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в другие организации для освоения части дополнительной образовательной программы осуществляется с их согласия (согласия их родителей (законных представителей)).

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части дополнительной образовательной программы, обеспечивают текущий

учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в которую обучающийся был принят на обучение по соответствующей программе.

6. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению и функционированию Целевой модели.

Категории участников и их функции

6.1. Внедрение и эффективное функционирование Целевой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий: Региональный модельный центр: осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Целевой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне региона; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативные правовые документы (приказы, положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры.

6.2. Региональные и муниципальные структуры управления образованием: оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Целевой модели; оказывают информационную и правовую поддержку деятельности регионального модельного центра, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей; утверждают соответствующие нормативные правовые документы.

6.3. Муниципальные опорные центры: осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием Целевой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, иницируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с региональным модельным центром.

6.4. Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ

ДПО СОИРО): обеспечивает повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ; разрабатывает соответствующие программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам сетевого взаимодействия и проектирования сетевых программ, а также содействует выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

6.5. Управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров: обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

6.6. Сетевые партнёры (СП): берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования в сетевой форме, либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программы.

7. Основные индикаторы и показатели Целевой модели

Основными индикаторами и показателями Целевой модели являются:

7.1. Число программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, в том числе:

- доля программ в сетевой форме от общего количества дополнительных образовательных программ;
- увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

7.2. Число программ дополнительного образования, полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы, в том числе:

- увеличение количества программ полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы.

7.3. Число организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме, в том числе:

- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования в рамках реализации конкретных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;

7.4. Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, в том числе:

- количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;
- расширение географии организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

7.5. Число сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программам дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования в сетевой форме;
- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений с производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования в сетевой форме;
- увеличение доли программ дополнительного образования в сетевой форме, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона.

7.6. Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

7.7. Количество программ и педагогов – участников открытого конкурса программ дополнительного образования в том числе:

- увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы в сетевой форме, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.
- увеличение доли программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

7.8. Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме,

– увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме.

7.9. Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме

– увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

7.11. Количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме

– увеличение доли детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

7.12. Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме

– увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

8. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели

Ключевым результатом внедрения Целевой модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей из сельской местности, мотивированных школьников, детей с ОВЗ.

Наряду с этим внедрение и реализация Целевой модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»

9. Приложение 1

Реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

10. Приложение 2

Дорожная карта внедрения Региональной целевой модели организации

и сопровождения реализации образовательных программ в сетевой форме на 2020–2021 г.

Список источников

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Бизнес словарь [электронный ресурс]. <http://www.businessvoc.ru>
3. Википедия: Свободная энциклопедия. [электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». – 2007. – Вып.1. – [электронный ресурс].
URL: http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm
5. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5.
6. Золотарева А.В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования
<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726– р.
8. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации Министерство экономического развития Российской Федерации 26 декабря 2008 г. № 20615– ак/д19
<http://base.consultant.ru>
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ /Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК– 2563/05
10. Попова И.Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект. – [электронный ресурс]
<http://dvorecptionerov.ru>
11. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011.
12. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное

обучение в ВУЗе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010.

13. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ.

14. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7–ФЗ.

Приложение 1

Реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Смоленская область

№ п/п	Наименование УДО	Наименование ДООП	Направление деятельности ДОД	Тип программы*	Кол-во часов	Автор(-ы)-составитель(-и)/Автор(ы)	Возрастная категория детей	Кол-во групп	ID, ссылка на карточку программы в общедоступном Навигаторе
Велижский МР									
1	МБУДО «Велижская ДШИ»	«Хоровое пение»	Художественная	Сетевое взаимодействие	72	Иванова И.Н.	5–7 лет	1 группа	ID2489 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/2489-khorovoe-penie
Вяземский МР									
2	МБУ ДО ДДТ	«Школа «Развивайка» «Я познаю мир»	Социально-педагогическая	Реализуется в сетевой форме	72	Лапатина И.И.	5–7 лет	4 группы	ID 359 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/359-shkola-razvivaika-ya-poznayu-mir
Гагаринский МР									
3	МБУДО ЦДТ	«Спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	Программа в сетевой форме	72	Журавлёв С.В.	12–17 лет	2 группы	ID 4851 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4851-sportivnye-igry

Глинковский МР									
4	МБУДО ДМШ	«Веселые нотки»	Художественная	Сетевая программа	36	Маркина Т.В.	5–7 лет	1 группа	ID 5261 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5261-obshcherazvivayushchaya-programma-veselye-notki
ГО Десногорск									
5	МБУДО «ДДТ»	«Мир современного танца»	Художественная	Сетевая программа	144	Антоненкова М.В.	7–10 лет	2 группы	ID 4656 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4656-mir-sovremennogo-tantsa
Демидовский МР									
6	МБУДО «ДЮСШ» г. Демидова	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	Программа в сетевой форме	342	Казаков А.А.	8–18 лет	1 группа	ID 504 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/504-voleibol
Дорогобужский МР									
7	МБУДО Верхнеднепровская ДЮСШ	«Туристское многоборье»	Туристско-краеведческое	Программа в сетевой форме	102	Недашковская О.А.	7–17	2 группы	ID 3059 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3059-turistskoe-mnogobore

<i>Духовщинский МР</i>									
8	МБУДО ДДТ г. Духовщина	«Знайка»	Социально-педагогическая	Сетевая программа	144	Батукова Л.Н.	5–6 лет	1 группа	ID 1552 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1552-znaika
<i>Ельнинский МР</i>									
9	Ельнинский Центр творчества	«Весёлые нотки»	Художественная	Реализуется в сетевой форме	72	Романенкова Н.М.	5–6 лет	2 группы	ID 289 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/289-veselye-notki
<i>Еришский МР</i>									
10	МБУДО Еришский ДДТ	«Традиции русского народа»	Социально-педагогическая	Сетевая программа	144	Косенкова С.Н.	9–13 лет	1 группа	ID 698 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/698-traditsii-russkogo-naroda
<i>Кардымовский МР</i>									
11	МБУ ДО «ЦДТ» Кардымовского района	«Грация движения»	Физкультурно-спортивная	Сетевая программа	576	Боровцова Л.П., Гоголь Т.И.	5–10 лет	2 группы	ID 533 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/533-gratsiya-dvizheniya

Краснинский МР									
12	МБУДО «ДЮСШ»	«Настольный теннис»	Физкультур- но-спортивная	Программа в сетевой форме	9ч/нед	Федюнина Е.А.	8–18 лет	1 группа	ID 1920 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1920-nastolnyi-tennis-mankovo
13	МБУДО «ДЮСШ»	«Художествен- ная гимнастика в детском саду «Родничок»	Физкультур- но-спортивная	Программа в сетевой форме	1ч/нед	Харламенкова Т.В.	4–6 лет	1 группа	ID 2078 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/2078-khudozhestvennaya-gimnastika-v-ds-rodnichok
Монастырский МР									
14	МБУДО «Монастырщин- ская ДШИ»	«Мир народной музыки»	Художествен- ная	Сетевая программа	72ч. (1 г.о.) 66 (2 г.о.)	Перегонцева О.И. (Саврасова Т.А).	7–10 лет	1 группа	ID5035 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5035-dop-mir-narodnoi-muzyki
Новодугинский МР									
15	МКУ «Новодугин- ская СШ»	«Спортивный туризм» Публичное название в Навигаторе «Туризм»	Физкультур- но-спортивная	Сетевая программа	138	Марков И.Ю.	11–16 лет	1 группа	ID1299 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1299-turizm

Починковский МР									
16	МБУДО «ДШИ Починковского района»	«Каблучок»	Художественная	Сетевая форма	144	Кондратенкова С.Ю.	7–13 лет	2 группы	ID1149 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1149-kabluchok
Рославльский МР									
17	МБУДО «ЦДЮТТ» г. Рославль	«Юный шахматист»	Физкультурно-спортивная	Программа в сетевой форме	288	Киселев А.С.	6–18 лет	4 группы	ID3839 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3839-yunyi-shakhmatist
Руднянский МР									
18	Эколого-биологический центра	«Мир цветов»	Естественно-научная	Программа, реализуемая в сетевой форме	144	Седнева Е.Е.	11–16 лет	2 группы	ID7 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/7-mir-tsvetov
Сафоновский МР									
19	МБУ ДО «ЦДТ»	«Одежда разных профессий: стиль и образ»	Социально-педагогическая	Программа в сетевой форме	72	МБУ ДО «ЦДТ» (Данилова С.Н.), музей истории Смоленской полиции (Курганова О.И.), СОГКУ «Центр занятости Сафоновского р-на», МБУ ДО «ДЮСШ»	14–17 лет	1 группа	ID5439 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5439-setevaya-programma-odezhda-raznykh-professii-stil-i-obraz

20	МБУ ДО «ДДТ» г.Сафоново	«ArTech: электроник»	Техническая	Программа в сетевой форме	126 (21 день по 6 часов)	Ханнанов Т.А.	12–17 лет	1 группа	ID4756 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4756-artech-elektronik-forma-setevogo-vzaimodeistviya
ГО Смоленск									
21	МБУ ДО ЭБЦ «Смоленский зоопарк»	«Я шагаю по Планете»	Социально- педагогическая	Сетевая программа	144	Михалева Т.В.	8–9 лет	4 группы	ID3661 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3661-ya-shagayu-po-planete-modul-4-vzaimovliyanie-cheloveka-i-prirody
22	МБУ ДО «ЦДО № 1»	«Служу Отчизне»	Социально- педагогическая	Сетевая программа	144	Корж Д.Б.	15–17 лет	2 группы	ID741 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/741-sluzhu-otchizne
Смоленский МР									
23	МБУДО «Смоленский районный Дом школьников»	«КукуруЗа»	Художественная	Реализуется в сетевой форме	324	Лановая М.А.	5–18 лет	3 группы	ID589 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/589-kukuruza

Сычевский МР									
24	МКУДО «Сычевская ДШИ»	«Народное пение»	Художествен- ная	Сетевая программа	144	Крылова М.Н., Перепелица М.Ю.	7–14 лет	2 группы	ID4686 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/4686-obshcherazvivayushchaya-programma-narodnoe-penie
Темкинский МР									
25	МБУДО Темкинский Дом творчества	«Общая физическая подготовка»	Физкультур- но-спортивная	Сетевая программа	216	Платонов Ю.Б. (Наталья Виктровна) Семёнова 9525365380	7–15 лет	1 группы	ID602 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/602-ofp-obshchaya-fizicheskaya-podgotovka
Угранский МР									
26	МБУ ДО «Угранский ДДТ»	«Сказочная гостинная»	Художествен- ная	Программа в сетевой форме	576	Алдуненкова Л.А.	9–17 лет	1 группа	ID766 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/766-skazochnaya-gostinaya
Хиславичский МР									
27	МБУ ДО «ДДТ»	«Веселый английский»	Социально- педагогичес- кая	Программа в сетевой форме	180	Климова Ю. Н.	5–7 лет	4 группы	ID98 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/98-veselyi-angliiskii

Шумяцкий МР									
28	МБУДО «Шумяцкий Дом детского творчества»	«Волонтерское движение «Чистые сердца»	Социально- педагогичес- кая	Сетевая программа	144	Беляева Л.С.	12–17 лет	2 группы	ID113 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/113-chistye-serdtsa
Ярцевский МР									
29	МБУДО ЦДТ	«Парикмахерское искусство»	Социально- педагогичес- кая	В сетевой форме	144	Никитина В.А.	11–17 лет	3 группы	ID5336 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3815-parikmakherskoe-iskusstvo
30	МБУДО ЦДТ	«Гитара»	Художест- венная	В сетевой форме	108	Самуленков А.Е.	7–17 лет	1 группа	ID5338 https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5338-gitara

**Дорожная карта внедрения целевой модели организации
и сопровождения реализации образовательных программ в сетевой форме на 2020**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Сроки
1.	Мониторинг наличия дополнительных образовательных программ в сетевой форме (реализуемых в 2019-2020 учебном году) и соответствующей нормативной документации к ним	МОЦ	Информация об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме	Февраль–март 2020 г.
2.	Анализ потребностей, запросов детей и родителей (законных представителей) на программы в сетевой форме. Выявление актуальных тематических направлений программ для дальнейшей разработки.	Образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования	Аналитическая информация	Март 2020 г.
		МОЦ	Перечень перспективных направлений для разработки	
		Муниципальные органы управления образованием	Муниципальное задание	
3.	Заключение соглашений с организациями – партнерами на разработку и реализацию программ в сетевой форме	Образовательные организации	Составлен Реестр заключенных соглашений между организациями- партнерами на разработку и реализацию программ	Март 2020 г.
		МОЦ		
4.	Повышение квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей	ГАУ ДПО СОИРО, кафедра повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов системы дополнительного образования детей	ДПП курсовых мероприятий	В соответствии с графиком курсовой подготовки на 2020 год
5.	Проведение консультаций для сотрудников МОЦ и управленческих команд партнеров по вопросам разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме	РМЦ	Методические материалы на страничке РМС на сайте ГАУ ДПО СОИРО	Мат–апрель 2020 г.

6.	Корректировка и разработка новых дополнительных образовательных программ в сетевой форме	Образовательные организации	Образовательные программы	Апрель–май 2020г.
7.	Внутренняя экспертиза дополнительных образовательных программ в сетевой форме	МОЦ	Экспертные заключения Локальные акты образовательных организаций	Июнь 2020 г.
8.	Загрузка дополнительных образовательных программ в Навигатор	Образовательные организации МОЦ	Навигатор программ	Июль–август 2020 г.
9.	Организация и проведение независимой оценки качества дополнительных образовательных программ	Региональная экспертная группа. РМЦ	Экспертные заключения	Июль–август 2020 г.
10.	Формирование реестра разработанных дополнительных образовательных программ в сетевой форме, реализуемых на муниципальном уровне	РМЦ	Реестр разработанных дополнительных образовательных программ в сетевой форме	Август 2020 г.
11.	Внедрение дополнительных образовательных программ в сетевой форме	Образовательные организации МОЦ	Справка о внедрении программ в сетевой форме	С 1 сентября 2020г.
12.	Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.	МОЦ РМЦ	Описание лучших практик реализации программ в сетевой форме	Октябрь–ноябрь 2020 г
13.	Проведение конкурса программ дополнительного образования детей (номинация программы в сетевой форме)	РМЦ	Банк актуальных программ	Июнь-октябрь 2020 г.
14.	Подготовка сборника материалов «Лучшие практики дополнительного образования»	РМЦ	Сборник материалов	Ноябрь 2020 г

Для заметок

Разработчики:
Кочергина Г.Д.,
Зевакова Н.С.,

**Региональная целевая модель реализации
дополнительных образовательных программ
в сетевой форме**

Подписано в печать 26.03.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

