

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ –
КОНФЛИКТ ИЛИ СОЮЗ ПОКОЛЕНИЙ?**

Методическое пособие

**Смоленск
2020**

УДК 37.018.26
ББК 74.205
Д 38

Автор-составитель:

Шаталова О.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Д 38 Детско-родительские отношения – конфликт или союз поколений?:
Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 44 с.

Методическое пособие создано в соответствии с реализацией Дорожной карты «Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидального поведения у детей, урегулирования детско-родительских отношений».

Одним из требований реализации Федерального государственного образовательного стандарта является организация сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей.

В пособии представлен как теоретический, так и практический материал, который могут использовать в своей работе педагоги, а также родители обучающихся в процессе осуществления семейного воспитания.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 8 от 08.10.2020 г.).

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Содержание

Введение.....	4
Роль семьи и стилей семейного воспитания в формировании личности.....	5
Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей	8
Причины возникновения и способы разрешения конфликтов в семье.....	13
Причины конфликтов связанные непосредственно с детьми.....	15
Тесты для самодиагностики	19
Литература	39

Введение

Одну из важнейших сторон человеческого бытия составляют психологические воздействия людей друг на друга. Не случайно исследования таких воздействий занимают существенное место как в психологии, так и в других отраслях человековедения.

Система объективных социальных отношений, в которую оказывается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует его субъективные отношения ко всем сторонам действительности.

Семья является важнейшим элементом социальной ситуации каждого человека. В психологическом смысле семью можно определить как систему межличностных взаимодействий, которые влияют на ход психического развития ребенка. Именно в семье зарождаются и интенсивно протекают очень важные процессы становления самосознания и самоопределения личности, формируется или подрывается психологическое здоровье детей и молодежи. Специалисты всегда особо подчеркивают: именно родители являются первыми и наиболее влиятельными учителями для своих детей.

На сегодняшний день ученые установили, что семей без конфликтов практически не бывает. Человек находится в постоянном конфликте даже с самим собой. Конфликты существенно различаются в разных семьях по характеру и частоте, а главное, по умению супругов их разрешать, по культуре поведения в конфликтной ситуации.

Семейная атмосфера создает исходную, решающую среду, в которой формируется личность ребенка. Из этого опыта ребенок усваивает представление о себе, других и в целом о мире. Эта атмосфера создает его ценности и обеспечивает проверку действий, которые придают ему чувство общности и значимости.

Образовательные, экономические, религиозные и другие социальные факторы воспринимаются детьми через жизненный опыт родителей. Сходство родных братьев и сестер указывает на их общий жизненный опыт, приобретенный дома, на те ценности, которые они восприняли и на образцы поведения, на которых они были воспитаны.

Роль семьи и стилей семейного воспитания в формировании личности

Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития общеизвестна. Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним, является значительным фактором развития личности ребенка.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции для большинства молодых людей перестали быть ценностью. По мнению ряда экспертов, «институт семьи потерял жизнестойкость и способность к восходящему развитию». У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная. Другая проблема современных родителей – частое игнорирование важности семейных ценностей, невысокое место семейных ценностей в иерархии других ценностей. Зачастую родители декларируют детям одни семейные ценности, а демонстрируют совсем другие.

Бытом многих семей сейчас правят три докультуры:

- ✓ психологическая неграмотность – незнание женской и мужской психологии, азов эмоционального общения в семье;
- ✓ половое невежество – незнание законов человеческой сексуальности, разладов мужской и женской половой природы и способов их смягчения;
- ✓ воспитательная неграмотность – незнание коренных отличий детской психологии от взрослой, неумение воспитывать детей в ключе их психологии и в духе нынешнего образа жизни [30].

Вот только некоторые аспекты выражения негативного опыта конфликтной семейной обстановки для формирующегося сознания ребенка:

Общая нервозность при развитии ребенка в противоречивых условиях взаимоотношений матери и отца. Дети, часто переживавшие конфликты в родительской семье, в своей взрослой жизни имеют внутриличностный конфликт и заниженную самооценку, при любых стрессовых ситуациях могут испытывать депрессию и неуверенность в себе, у них часто развиваются неврозы.

Нарушение духовного равновесия в семье ведет к психологической патологии у развивающегося ребенка. У ребенка формируется негативная картина мира, и это значительно ухудшает качество его собственной взрослой

жизни в будущем. Такой человек не будет верить никому, он будет очень тяжел в общении, полон пессимизма и цинизма.

Дети из семей, переживающих частые конфликты, могут стать очень озлобленными, агрессивными, жестокими во взрослой жизни. Такие дети не понимают чужой боли, и у многих из них есть тяга причинять боль другим. Ребенок может попросту тянуться к противозаконным сторонам жизни, преступать закон, совершать противоправные жестокие поступки, часто – немотивированные, в отношении других людей.

Увеличивается риск бесконтрольного поведения ребенка, так как для ребенка падает родительский авторитет. Ребенком хуже усваиваются моральные и общекультурные ценности. У ребенка из конфликтной семьи формируются специфические черты характера, мешающие его социализации во взрослой жизни: замкнутость, агрессивность, безразличие, жестокость по отношению к окружающим, полное безразличие.

Повышается вероятность формирования негативного чувства по отношению к тому или иному полу, в зависимости от симпатий ребенка к одному из родителей. Во время переживания семейных конфликтов у ребенка формируется сценарий поведения в его собственной семье. То есть, такой ребенок зачастую берет родительскую семью за образец, который применит в своей собственной семье, и конфликты в ней будут также частым явлением [13].

Семейные конфликты неизбежны, но с каждым разом сила их может увеличиваться, недовольство растет, пока кто-то из членов семье не решается на ответственный шаг – разрыв.

Данные социологических исследований свидетельствуют: развод родителей в три раза увеличивает вероятность развода у детей, в то время как вероятность развода детей из полной семьи составляет 5 из 100 [18]. Влияние развода родителей на ребенка неоднозначно, и зависит от причин развода родителей, отношений между ними и отношений каждого из родителей с ребенком.

Проживание несовершеннолетнего ребенка с обоими родителями не является залогом его благополучия, и развод родителей играет *положительную роль* в случае плохих взаимоотношений в распадающейся семье, конфликтов между родителями. Сюда же можно отнести случаи девиантного поведения одного из родителей: алкоголизм, наркоманию, насилие. В этих случаях развод родителей является для ребенка спасением от постоянного стресса и переживаний, психологическая обстановка в семье нормализуется, улучшаются условия проживания и воспитания ребенка [22].

Семья может выступать в качестве как положительного, так и

отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Стили семейного воспитания – это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. [12]. А.Е. Личко и Г.Г. Эйдемиллером выделены следующие аномальные стили воспитания:

1. Гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением ребенка; проявляется как недостаток внимания и заботы [12]. Это приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворённости потребности в любви и привязанности.

2. Доминирующая гиперпротекция. Проявляется обострённым вниманием и заботе к ребёнку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, запретах и ограничениях. Это приводит к безынициативности, неумению постоять за себя [6].

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребёнка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящие к непомерно высокому уровню притязаний, безудержное стремление к лидерству [12].

4. Эмоциональное отвержение. Ребёнком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители считают ребёнка обузой и проявляют недовольство по отношению к нему.

5. Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребёнке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребёнком стоит «стена» эмоциональной враждебности [6].

6. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребёнка требования бескомпромиссной честности, чувства долга - всё это сочетается с игнорированием реальных потребностей и интересов [12].

В семьях, члены которых испытывают по отношению друг к другу эмоциональное отвержение, непосредственное межличностное общение во многих случаях просто отсутствует. В основе таких отношений лежит неудовлетворенность в эмоциональных отношениях по отношению к данному члену семьи, которая прикрывается внешней холодностью и сопровождается обидой, а с другой стороны чувство вины по отношению к обиженным членам

семьи, которое, очень часто, членами семьи либо совсем не осознается, либо не до конца. Последние, пытаясь отделаться от чувства вины, но, не решаясь признать в себе это чувство, используют в семейных отношениях манипулятивные приемы давления на членов семьи, по отношению к которым испытывают данное чувство, стараясь таким образом вызвать ответное чувство по отношению к себе и, таким образом, переложить ответственность за отношения на другого человека. Наиболее уязвимым оказывается тот член семьи, который возьмет на себя роль посредника в таких отношениях, поскольку ни одна из противоборствующих сторон не соглашается взять на себя инициативу примирения и ответственность за отношения в надежде, что третья сторона сделает все за них. Таким образом, посредник оказывается в роли «козла отпущения» и вынужден выслушивать упреки с обеих сторон.

Стиль воспитания в семье непосредственно влияет на формирование определенных характерологических черт личности. Но надо также отметить, что развитие и становление личности зависит не только от стиля семейного воспитания, на личность оказывает влияние огромное количество как внутренних факторов (факторов влияния семейной микросреды), так и внешних (факторов макросреды). Но, тем не менее, семья является наиболее близким окружением ребенка, поэтому ее влияние является наиболее значительным.

Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей

В каждом возрасте взаимоотношения с родителями имеют свои проблемы и закономерности. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения детей, подростков и юношей, который не зависел бы от семейного воспитания.

Так, включение ребенка дошкольного возраста в более широкий круг социальных взаимодействий приводит к изменению социальной ситуации развития в части отношений «ребенок – взрослый». Эта диада, распадаясь на отношения «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый», приводит к появлению на орбите ребенка взрослых из внесемейного круга, оказывающих влияние на становление его личности. Отношения ребенка с близким взрослым все в большей степени начинают определяться его внешними достижениями. Однако развитие Я-концепция и самооценки определяется не только и даже не столько объективными достижениями ребенка, сколько тем, насколько его объективные достижения соответствуют ожиданиям значимых взрослых.

В младшем школьном возрасте наиболее значимым источником

ожиданий в отношении успешности являются родители, оценки и ожидания которых являются важнейшим условием формирования Я-концепции в части самооценки и уровня притязаний. Но благодаря учебной деятельности, расширению сферы общения и взаимоотношений (учителя, одноклассники), росту самостоятельности, ребенок воспринимает оценки родителей, опосредуя их собственными критериями в зависимости от характера детско-родительских отношений. Родительские ожидания в отношении школьной успеваемости и достижений младшего школьника выступают для ребенка ориентиром, как в постановке задач, так и в оценке собственной успешности, обуславливая самоэффективность личности (А. Бандура).

Мера адекватности родительских ожиданий, учет возрастных и индивидуально-психологических качеств ребенка является важным условием формирования зоны ближайшего развития ребенка, определяет содержание и характер целеполагания совместной деятельности, распределение ролей, характер со-регуляции учебной деятельности. В случае завышенных ожиданий, не соответствующих реальным возможностям ребенка и зоне его ближайшего развития, можно прогнозировать формирование амбивалентной, конфликтной самооценки, чувства внутренней неуверенности, аффекта неадекватности (М.С. Неймарк).

В случае неоправданно низких ожиданий родителя в отношении школьных достижений ребенка возникают риски формирования заниженной самооценки и низкой мотивации достижений. Сравнительное исследование самооценки младших школьников с различным уровнем школьной успешности в условиях завышенных, заниженных и адекватных родительских ожиданий позволит выявить их функциональную роль в развитии Я-концепции в младшем школьном возрасте. Результаты исследования составят основу для разработки системы рекомендаций по профилактике и коррекции самооценки младших школьников, основу которых составит работа с родителями с целью формирования адекватной системы родительских ожиданий в отношении школьной успешности ребенка.

Тип семейного воспитания, особенности родительской позиции и отношения к ребенку, характер их восприятия младшим школьником и переживание им своих взаимоотношений с родителями, сформированность внутренней позиции школьника, преломляясь через призму Я-концепции, влияют на формирование самооценки младшего школьника (Р. Бернс).

Взаимоотношения подростков с родителями часто обременены конфликтами, и их взаимопонимание оставляет желать лучшего. Причина этого коренится, прежде всего, в психологии родителей, не желающих замечать изменения внутреннего мира взрослеющего ребенка.

Отношения детей и родителей ассиметричны, неравноправны. Многие родители, привыкнув распоряжаться детьми, болезненно переживают ослабление своей власти. Кроме того, не принято обсуждать некоторые интимные вопросы с детьми, поэтому общение принимает формальный характер. Обе стороны чувствуют возникший между ними барьер, страдая от этого, но сделать, ничего не могут. Чем больше родители нажимают на поведение, успеваемость и прочие формально-ролевые аспекты жизни детей, тем суше, казеннее становятся их взаимоотношения.

В свою очередь подростки, невнимательны к родителям из-за своего эгоцентризма. Поглощенные собой, они видят своих родителей только в каких-то определенных и подчас не самых привлекательных ипостасях, разбить которые может только новая информация, высвечивающая привычный образ родителей с какой-то неожиданной стороны.

У подростков складывается неверное, обедненное представление о своих родителях, которых они считают скучными, неинтересными людьми. Это происходит потому, что отец и мать не допускают ребенка к своему внутреннему миру, избегают в его присутствии говорить о себе, а в общении предпочитают обыденные, житейские темы разговоров.

Среди обучающихся 8–9-х классов было проведено анкетирование с целью выявления особенностей взаимоотношений подростков с родителями. Исследование показало, что 85% обучающихся ощущают потребность в общении со взрослыми, несмотря на то, что потребностью переходного возраста является освобождение от контроля и опеки родителей и других старших. Поэтому только 50% детей часто советуются со своими родителями по вопросам и 40% советуются редко, потому что им легче обсуждать вопросы с друзьями, чем с родителями, 95% детей это подтвердили. Причиной этому является тот факт, что дети не уверены, что они найдут понимание у родителей. Отвечая на вопрос: «Как вы думаете, понимают ли вас родители?», только 30% ответили утвердительно, остальные 70% в этом сомневаются или совсем не уверены. Поэтому обучающиеся обычно обсуждают с родителями вопросы, связанные с учебой, школьными проблемами, домашние дела – 85%, и только 15% детей могут обсудить с родителями любую волнующую их тему.

Хотя обучающиеся отметили, что им легче обсудить вопрос с другом, чем с родителями, но наибольшая автономия от родителей и ориентации на сверстников наблюдается в сфере досуга, развлечений, общения, свободного времени. Поэтому 80% детей предпочитали бы проводить свое свободное время в компании друзей, вне семьи и только 20% охотно посвятили бы свое время родственникам (сестре, родителям). Но в сложных житейских ситуациях 55% детей обратились бы за помощью к родителям. При всей тяге к

самостоятельности, юноши и девушки все же нуждаются в жизненном опыте и помощи старших, которые более компетентны в решении сложных жизненных ситуаций. Кроме того, 45% обучающихся больше прислушиваются к критике родителей и 55% к критике друзей и других людей.

На вопрос «Чье понимание для вас важнее всего?» 60% обучающихся отметили понимание родителей. 85% опрошенных считают, что с родителями можно дружить. Хотя, если бы случилась неприятность в жизни детей, то в первую очередь об этом они хотели бы рассказать подруге (65%). Что тоже свидетельствует о том, что уровень понимания со стороны родителей и откровенности с ними детей гораздо уступает соответствующему уровню со стороны друзей.

Степень идентификации с родителями такова: 20% определенно точно хотели бы стать похожими на родителей. Из остальных 80–45% категорически ответили «нет», остальные не знают или хотели бы частично, при каких-то условиях.

Обучающиеся были опрошены относительно их реальных взаимоотношений с родителями и желаемых отношений. Взаимоотношения дружбы и взаимопонимания отметили только 20% опрошенных, 25% – отношения нейтралитета и 55% отношения опеки. В то время как у 90% имеется потребность в отношениях, основанных на взаимопонимании и у 10% – нейтралитет. Отсюда видно, что потребность в отношениях, основанных на взаимопонимании, удовлетворяется лишь на 22%.

Обучающимися был «нарисован» портрет идеального родителя. Ученики назвали качества, которыми, по их мнению, должен обладать идеальный родитель. Это:

- понимание,
- доброта,
- умение наладить хорошие отношения,
- доверие взрослых детям,
- решение всех проблем сообща,
- уважение к детям,
- поддержка, помощь,
- умение разрешить конфликт.

На первое место из всех качеств 50% юношей и девушек поставили понимание.

Выводы по результатам анкетирования обучающихся: родители являются значимыми взрослыми в жизни подростков, т.к. они ощущают потребность в общении с родителями, необходимость советоваться в сложных жизненных ситуациях. Очень важно для большинства опрошенных понимание родителей,

хотя основными мотивами общения является обсуждение вопросов, связанных с проблемами в школе, материального плана (деньги, одежда) но не личные проблемы. Это свидетельствует о низком уровне взаимопонимания между взрослыми и детьми, т.к. большинству ребят легче обсуждать вопросы с друзьями, чем с родителями. Но, в то же время, обучающиеся считают, что с родителями можно наладить дружеские отношения, а для этого очень важно именно взаимопонимание, уважение, доверие, поддержка, равноправные отношения, умение преодолевать конфликтные ситуации.

Как известно, подростковый возраст характеризуется повышенной потребностью в автономии. В то же время освобождение от родительской опеки влечет за собой и самостоятельные решения в возникающих сложных ситуациях. В результате проведенного исследования была выявлена взаимосвязь между поддержкой автономии родителями и копинг-стратегиями у подростков. Подростки, ощущающие поддержку автономии направлены на активное, конструктивное совладание, чем подростки, испытывающие дефицит поддержки потребности в автономии. Также выяснилось, что наибольший вклад в выбор стратегии планирование решения проблемы вносит отец. Выявили, что самооценка является медиатором при выборе копинг-стратегий. Подростки, чувствующие поддержку автономии, обладают высокой самооценкой, которая в свою очередь способствует обращению к конструктивным копинг-стратегиям. А также уровень самооценки подростков различается в зависимости от их отношений с родителями. Чем больше родители выражают заботу, принятие, интересуются жизнью детей, а также поддерживают их стремление к самостоятельности, тем выше будет самооценка и самоуважение подростков. Наибольший вклад в самооценку вносит поддержка автономии матерью, это особенно верно для девочек. На основе данного исследования можно сформулировать рекомендации родителям, применимые в воспитании и способствующие продуктивному развитию личности подростка. Выражение заботы, принятие ребенка, проявление интереса к жизни подростка, демонстрирование понимания его точки зрения, поощрение его самостоятельности в решении проблем, снижение контроля и принуждений, признание его желаний и предпочтений, объяснение причины и цели действий без использования приказного тона будут способствовать повышению самооценки, самоуважения, а также формированию чувства автономии подростков, которые, в свою очередь, найдут выражение в активном, продуктивном совладании с трудными жизненными ситуациями [20].

Установлено, что в старшем школьном возрасте острая потребность в неформальном доверительном общении со взрослыми выступает как одно из важнейших новообразований данного возрастного периода. Потребность в

общении со взрослыми обусловлена главным образом проблемами перспективного жизненного самоопределения, которое возникает в этом возрасте. Основным содержанием желаемого общения со взрослыми становится вопросы взаимоотношений людей, выбора профессии, т.е. те проблемы, решения которых предполагается участие заинтересованного человека, имеющего социальный жизненный опыт, достаточный уровень знаний. В этом возрасте отмечается потребность в нерегламентированном, неформальном общении с родителями, в то время как в реальном процессе общения преобладает регламентированная форма общения, что вызывает чувство неудовлетворенности у старшеклассников.

Причины возникновения и способы разрешения конфликтов в семье

Чаще всего возникновение конфликтов в семье связано со стремлением людей удовлетворять те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учёта интересов другого супруга или члена семьи.

В психологии **конфликт** определяется как отсутствие согласия между двумя или более сторонами. В случае межличностного конфликта под сторонами понимаются лица или группы, а в случае внутриличностного – установки, ценности, идеи одного субъекта. Также под конфликтом понимается обоюдное отрицательное психическое состояние двух или более людей, характеризующееся враждебностью, негативизмом в отношениях, вызванное несовместимостью их взглядов, интересов или потребностей.

Семейные конфликты связаны со стремлением удовлетворить определенные потребности, избежать негативного воздействия, создать условия для собственных интересов, не учитывая потребностей партнера.

Особенности конфликтов:

- определяются структурной близостью;
- во взаимодействие включены эмоции;
- присутствуют правовые обязательства;
- наличие нравственных обязательств перед супругом;
- используются различные приемы ведения конфликтов;
- непосредственно связаны с кризисными периодами развития семьи;
- затяжные конфликты непосредственно сказываются на психическом состоянии участников, влияют на здоровье, провоцируя обострение и появление различных заболеваний;
- отношения между супругами влияют на детей.

Семейные конфликты нарушают нормальное течение жизни малой

ячейки общества. Страдают не только взрослые, но и дети.

Негативные последствия конфликтов:

- постоянное напряжение внутри семьи;
- нахождение каждого члена группы в стрессовой ситуации;
- потеря работоспособности;
- возникновение страхов, опасений за свою жизнь при явных угрозах;
- развод;
- физическая расправа;
- развитие и обострение заболеваний на фоне постоянного стресса;
- депрессии членов группы;
- вероятность суицидального поведения;
- психическая травма у ребенка, которая остается с ним на всю жизнь;
- поиск одного или обоих супругов спокойствия, любви, внимания на

стороне, то есть измена.

Конфликты бывают открытыми или скрытыми, созидательными или разрушающими.

Открытые конфликты принимают форму ссоры, скандала, драки и т.д.

Скрытые конфликты не имеют яркого внешнего проявления, это внутреннее недовольство, но их влияние на супружеские отношения не менее ощутимо, чем открытых.

Созидательный конфликт – представляет собой определенное терпение в отношениях друг к другу, выдержку и отказ от оскорблений, унижения; поиск причин возникновения конфликта; взаимная готовность к ведению диалога, старание изменить сложившиеся отношения. Итог: налаживаются доброжелательные отношения между супругами, общение становится более конструктивным.

Разрушающий конфликт представляет собой оскорбления, унижение: стремление «насолить», больше проучить, свалить вину на другого. Итог: исчезает взаимное уважение, общение друг с другом превращается в обязанность, часто неприятную.

Особенности конфликтов в семье выражаются в том, что психическое состояние супругов может перейти в стрессовое, искажающее психику человека; обостряются отрицательные переживания в духовном мире человека, может наступить состояние опустошённости, при котором всё кажется безразличным. Стоит признать, что большинство разрушающих конфликтов возникает по вине женщин. Они чаще, чем мужчины, стремятся сделать «назло», «отомстить», «проучить». Мужчины же чаще пытаются вывести конфликт на созидательный путь, т.е. найти конструктивный выход из конкретной ситуации.

Причины конфликтов связанные непосредственно с детьми

Школьная успеваемость. Более 30% родителей считают главной причиной конфликтов с детьми именно школьную успеваемость. Они, в большинстве своем, создают все условия для учебы детей, и если школьники учатся спустя рукава и не желают выполнять домашние задания, то такое поведение вызывает, мягко говоря, недовольство, а замечания педагогов – «не выучил», «не сделал», «не выполнил», «не старался» – возмущение, приводящее к наказаниям. Естественно, что у детей свой взгляд на учебу и поведение в школе. Мало кто из них готов признать свои ошибки и немедленно начать исправляться, поэтому затяжной конфликт гарантирован.

Нарушение правил поведения. Дети отмечают, что конфликты с родителями наиболее часты из-за нарушения установленных в семье правил поведения. Это – «общение» с телевизором, компьютером, телефоном; несоблюдение режимных моментов; недисциплинированность; игнорирование домашних обязанностей. Дети проверяют родительские нервы на прочность и в общественных местах, предполагая, что в присутствии других людей границы дозволенного будут расширены. Однако недовольство мам и пап усиливается реакцией окружающих людей. Родителям стыдно. Как правило, конфликт неизбежен, если только детям позволено манипулировать взрослыми.

Разное восприятие жизни. Долгое время дети считают родителей самыми умными, красивыми, знающими. Но с возрастом восприятие жизни меняется, и дети начинают формировать собственное мнение об окружающем мире: появляются свои интересы, своя манера одеваться, свои цели и приоритеты. При этом авторитетным становится мнение сверстников, а не родителей, поэтому советы и предостережения не воспринимаются. У них одно объяснение противоречий – родители ничего не понимают.

Разногласия из-за друзей. Родителям свойственно необъективно оценивать своих детей. Безусловно, они самые лучшие: добрые, способные, воспитанные, ведь их никогда не учили ничему плохому, поэтому хочется уберечь их от дурного влияния окружающих. Поэтому взрослые нередко запрещают своим детям общаться с некоторыми приятелями, и поощряют сближение с другими. Реакцию родителей можно понять, но и детской интуиции нужно доверять. Друзей ребенок выбирает душой, а не разумом.

Несдержанность детей. Взрослых выводит из себя, когда дети отговариваются и огрызаются, грубят, требуют денег или покупок. К сожалению, дети еще не умеют оценивать старания и жертвенность близких, не понимают, как их поведение ранит людей, которые любят их и желают только хорошего.

Оказавшись в противостоянии с собственным ребенком, родители задаются вопросом, как этот конфликт разрешить. Существуют такие способы, как давление на ребенка и наказание. Но они неконструктивны, потому что, постоянно подчиняя ребенка своей воле, родители пресекают развитие его потенциала, а наказание является исключительной мерой, которое не должно войти в привычку. Единственное, что работает, – это родительская уверенность в себе, которая позволяет стоять на твердой позиции, не вступать в полемику, не отвечать на агрессивное поведение детей.

Все методы разрешения конфликта делятся на две группы:

- негативные, включают все виды борьбы, преследуют цель достижения победы одной стороны над другой;
- позитивные, при использовании их предполагается сохранение основы взаимосвязи между субъектами конфликта.

Различие негативных и позитивных методов условно. Эти методы нередко дополняют друг друга. Эффективное разрешение конфликта, т.е. разрешение при наименьших потерях ресурсов и сохранении жизненно важных общественных структур, возможно при наличии некоторых необходимых условий и реализации принципов управления конфликтом – это разнообразные виды переговоров и конструктивного соперничества.

Какими бы ни были причины конфликтов с детьми, общие принципы их разрешения предполагают следующие действия:

- осмыслить причину своего раздражения, гнева или обиды, обязательно взяв эмоции под контроль;
- понять, какие цели преследует ребенок, вступая в конфликт;
- поговорить с ребенком о причинах вашего негодования, не повышая тона и не вспоминая прошлых обид, проанализировав краткосрочные и долгосрочные последствия подобного поведения;
- дать ребенку возможность высказаться, внимательно выслушав его позицию;
- разобрать конфликт «по косточкам», не пытаясь переубедить ребенка в малоэффективности его намерений;
- выслушать предложения оппонента по выходу из конфликта и озвучить свои;
- прийти к согласию, выбрав наиболее приемлемый вариант для обеих сторон.

Спокойное разрешение спорной ситуации должно стать нормой. В то же время дети должны ясно осознавать, что у них есть обязанности, которые они должны выполнять.

Конфликты с детьми будут полезными и продуктивными, если чётко

разделять понятия «конфликт» и «агрессия». Конфликт – это всего лишь ситуация разногласия и расхождения во мнениях, которая может использоваться как возможность найти новые выходы из ситуации.

Напряженное выражение лица, общение на повышенных тонах, крики, ожесточенность, подзатыльники, желание уничтожить источник проблемы – это уже признаки агрессии и насилия.

Очень часто конфликты между родителями и детьми перерастают в насилие, когда родитель хочет «подавить бунт» грубой силой: «Закрой рот, и слушай меня!». Фактически это тирания, облаченная в форму воспитания. В такой ситуации неизбежно проиграют все – и родитель, и ребенок, особенно если подобный метод используется в решении конфликтов с подростком. Причина таких «срывов» – неспособность родителя переживать напряженность в отношениях с ребенком и желание избегать конфликтов. На самом деле ссора – отличный способ узнать чужое мнение.

Это нормально, что взрослые и дети смотрят на вещи по-разному. Расхождения во взглядах, сложности в отношениях, негативные чувства – естественная часть общения родителей и детей. Ребенок имеет право быть несогласным, испытывать негативные импульсы и чувства, злиться. Это не значит, что агрессивные проявления ребенка нужно оправдывать, но игнорировать и подавлять их тоже нельзя. Чтобы научиться решать конфликты, сначала нужно избавиться от боязни ссориться. Если ребенку позволено вступать в конфликты, он поймет, как справляться со своими эмоциями, разочарованиями и несогласием. Родителю, в свою очередь, важно научиться поддерживать отношения, даже если они сложны и проблематичны.

Есть несколько правил работы с конфликтными ситуациями:

1. *Не пытайтесь решить проблему немедленно – анализируйте и задавайте вопросы.* Всегда есть соблазн как можно быстрее «разрядить ситуацию», ведь кажется, что конфликтов в любящей семье быть не должно. На самом деле, быстрое «сворачивание конфликта» не дает возможность понять чужую точку зрения и осознать происходящее. В каждом конфликте есть скрытая часть, поэтому первая реакция часто ошибочна. Разные представления о ситуации, глубокие переживания, сокровенные мысли – всё это не лежит на поверхности. Необходимо время, чтобы понять истинные причины разногласий. Ведь дочь могла забыть сходить в магазин, не потому что она «лентяйка» или «издевается», а потому что очень переживает из-за ссоры с подругой. Конечно, от родителей не требуется копаться во внутреннем мире ребенка, это нормально, что дети не всё рассказывают родителям, иначе как они станут независимыми и самостоятельными? Дело родителей – внимательно наблюдать, слушать и анализировать, а для этого нужно воспринимать

конфликт не как проблему, а как задачу для решения.

2. *Возьмите паузу и справьтесь с эмоциями.* Часто разобраться в конфликтной ситуации мешают эмоции, когда родитель испытывает приступы гнева, раздражения и бессилия. Умение «досчитать до десяти» и выдержать паузу (например, «Сейчас я не могу говорить, обсудим это за ужином») помогут взять ситуацию под контроль. Кроме того, полезно быть в контакте со своими эмоциями – отслеживать в каких именно ситуациях возникают неприятные ощущения и анализировать почему так происходит? Очень часто это связано с собственными детскими переживаниями и неприятными ситуациями, в которые мы попадали. Но здесь надо понимать, что ребенок не должен становиться заложником наших нерешенных проблем.

Если одни и те же конфликтные ситуации повторяются, стоит задуматься об установлении четких правил и договоренностей. Если и родитель, и ребенок понимают «что можно, а что нельзя», то и эмоциональных вспышек будет меньше.

3. *Не переходите на личности, концентрируйтесь на сути разногласия.* «Ты настоящий придурок!», «Ты грубиянка и хамка!», «Ты вечно витаешь в облаках! Вот и по жизни будешь неудачником!»... В ходе конфликта другая сторона часто воспринимается как «зло», и вместо того, чтобы искать причины происходящего, появляется желание сказать что-то язвительное о личности оппонента. Необходимо научиться отделять человека от проблемы, то есть концентрироваться на сути разногласия, а не на «демонизации ребенка» и навешивании на него ярлыков. Например, если речь идет о времени возвращения подростка домой, то нужно говорить именно об этой ситуации и не отвлекаться на эмоциональные всплески вроде «Ты специально меня бесишь?». Чтобы избавиться от привычки переходить на личности, можно попробовать технику позитивного прецедента – вспомните, когда у ребенка получалось справиться с какой-то сложной ситуацией, когда он был в чем-то успешен. Позитивное представление о нём не позволяет делать негативные обобщения – «У тебя всегда так! С таким и говорить не о чем!». Также очень важно сохранять контакт с ребенком и выстраивать с ним близкие отношения – понимание своего ребенка, его особенностей и переживаний, не позволит обозвать его «придурком» или навесить ярлык «неудачника».

Не ищите виноватых. Унижение ребенка и внушение ему чувства вины («Это всё из-за тебя!», «Ты виноват!») не поможет справиться с конфликтом. Это вызывает только разочарование и недоверие, а также желание ребенка в следующий раз соврать, чтобы избежать этих неприятных ощущений. Кроме того, регулярное давление на чувство вины может в итоге привести к «глухой обороне ребенка» – он просто перестанет вас воспринимать и слышать.

Найдите общую выгоду. За каждым конфликтом стоят определенные интересы родителей и ребенка. Для продуктивного решения конфликта их нужно найти и выявить: тот, который, с одной стороны, будет полезен для ребенка, а с другой – будет соответствовать воспитательной функции родителя [13].

Как вести с ребенком диалог:

– попросите его подробно высказать свою версию происходящего, выслушайте доводы, чтобы понять позицию ребенка – задавайте ему наводящие вопросы, уточняйте что именно он имеет в виду, пусть ребенок приведет конкретные примеры (например, подростки любят переводить разговор на общие темы и преувеличивать: «Ты никогда мне не доверишь!» – не поддавайтесь на провокации и возвращайтесь к сути разговора);

– спокойно выскажите свою точку зрения, при этом избегайте излишних обсуждений, дискуссий, назойливых нотаций – позиция должна быть сформулирована четко, понятно и немногословно; при этом сосредоточьтесь на воспитательном содержании требований, а не на желании «всё объяснить»;

– договоритесь о вариантах решения конфликта – это может быть отказ от чего-то (сторона отказывается делать то, что намеревалась), принятие мнения оппонента (согласие с предложением/позицией другого), достижение компромисса (когда каждый идет на какую-то уступку).

Не бойтесь вступать с детьми в конфликт. Гармоничное развитие внутрисемейных отношений строится, в том числе, на способности правильно ссориться. Разногласия – это сигнал, что перемены необходимы, а значит есть возможность перестроить отношения и найти в них новые выгоды, полезные для обеих сторон. Кроме того, умение правильно конфликтовать – очень полезный навык для будущей жизни ребенка.

Тесты для самодиагностики

Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Умение сдерживать себя – ценное качество, однако не все им обладают. Умеете ли вы контролировать себя и не вступать в открытые конфликты? Данный тест поможет вам в этом разобраться.

1. В транспорте начинается скандал. Как вы на него отреагируете?

- а) ни за что не примете в нем участие – 3 балла;
- б) вмешавшись, будете защищать потерпевшего – 2 балла;
- в) примете в нем активное участие – 1 балл.

2. Будете ли вы критиковать свое начальство на общем собрании?

- а) нет – 3 балла;
- б) в зависимости от обстоятельств – 2 балла;
- в) будете критиковать – 1 балл.

3. Вы видите, что начальник совершенно не умеет распоряжаться своей должностью. Он дает никому не нужные задания. Как вы отреагируете на ситуацию?

- а) предложите изменения, если вас поддержат – 2 балла;
- б) возьмете ситуацию в свои руки – 1 балл;
- в) побоитесь лишиться работы – 3 балла.

4. Как часто вы спорите друг с другом?

а) только тогда, когда на вас не обижаются и не портятся отношения – 2 балла;

- б) спорите только по важным вопросам – 3 балла;
- в) спорите не только с ними, но и с другими людьми – 1 балл.

5. Пропустите ли вы человека, который пытается пролезть к прилавку без очереди?

- а) попытаетесь проследовать за ним – 1 балл;
- б) будете возмущаться, но не вслух – 3 балла;
- в) выскажете свое возмущение открыто – 2 балла.

6. Ваш знакомый – жуткий неудачник, вскоре он собирается совершить очередной не совсем умный поступок. Как вы его остановите?

- а) постараетесь его отговорить – 2 балла;
- б) будете питать его иллюзиями, говоря, что он прекрасно справится – 3 балла;
- в) выскажете все, что думаете о нем – 1 балл.

7. По дороге домой вы встречаете группу курящих подростков. Как вы отреагируете на них?

- а) промолчите – 3 балла;
- б) поругаете их – 1 балл;
- в) сделаете замечание – 2 балла.

8. В магазине вы заметили, что с вас взяли больше денег, чем нужно. Как вы отреагируете?

- а) больше никогда не пойдете в этот магазин – 3 балла;
- б) попросите пересчитать – 2 балла;
- в) устроите большой скандал – 1 балл.

9. На курорте администратор в вашей гостинице совершенно не выполняет своих обязанностей. Как вы поступите?

- а) будете молчать, т. к. ваше возмущение ничего не даст – 3 балла;
- б) пожалуетесь на него начальству – 1 балл;

в) будете вымещать свое недовольство на горничной – 2 балла.

10. В споре со своим мужем (женой) вы понимаете, что он(а) прав(а). Что вы сделаете?

а) ошибку не признаете – 1 балл;

б) признаетесь, что не были правы – 3 балла;

в) решите, что если признаетесь, то будете выглядеть глупо – 2 балла.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте количество набранных баллов.

У вас от 30 до 25 баллов. Вас можно назвать очень тактичным и абсолютно не конфликтным человеком. Вы предпочитаете все конфликтные ситуации улаживать с помощью переговоров. Вас можно назвать приятным для окружающих человеком, который всегда готов прийти на помощь, если потребуется. Для вас очень важно не потерять уважения в глазах друзей и родных.

У вас от 24 до 19 баллов. Вас можно назвать в меру конфликтным человеком, потому что если вы видите, что где-то с вами поступили несправедливо, то обязательно выскажетесь по этому поводу. Даже если на карту поставлена ваша карьера, вы не смолчите и будете до конца отстаивать свою точку зрения. За это вас уважают окружающие.

У вас от 18 до 13 баллов. Вы не можете жить спокойно. Если с вами не спорят и не скандалят, вы сами находите повод для этого, что еще хуже, вы способны без труда устроить скандал на пустом месте. Как правило, таким способом вы спускаете накопившуюся энергию. Вы очень критичны и постоянно чем-то недовольны. Может быть, вам имеет смысл направить свою энергию в позитивное, созидательное русло.

У вас 12 и меньше баллов. Вы обладаете разрушительной энергией. Малейшая критика в вашу сторону или неосторожно сказанное слово грозит сказавшему крупными неприятностями. Вы способны одним взглядом «испепелить» своего противника. Остается только догадываться, на что вы способны. Многие люди вас побаиваются, а те, кто знает о вашем характере, стараются держаться от вас подальше и лишний раз не попадаться вам на глаза. Такими темпами вы можете растерять тех друзей, которые у вас еще остались!

Источник: [Электронный ресурс] – URL: <https://wbkids.ru/article/test-konfliktnyy-li-vy-chelovek>

Тест «Уровень конфликтности личности»

Инструкция: При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, т.е. к тому, чтобы подчинить своей воле других?

А) нет

Б) когда как

В) да

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, возможно, и ненавидят?

А) да

Б) ответить затрудняюсь

В) нет

3. Кто вы в большей степени?

А) пацифист

Б) принципиальный

В) предприимчивый

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

А) часто

Б) периодически

В) редко

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?

А) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности

Б) изучил бы, кто есть кто, и установил контакт с лидерами

В) чаще советовался бы с людьми

6. В случае неудач, какое состояние для вас характерно?

А) пессимизм

Б) плохое настроение

В) обида на самого себя

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?

А) да

Б) скорее всего, да

В) нет

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?

А) да

Б) скорее всего, да

В) нет

9. Их трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе:

- А) раздражительность
- Б) обидчивость
- В) нетерпимость критики других

10. Кто вы в большей степени?

- А) независимый
- Б) лидер
- В) генератор идей

11. Каким человеком считают вас ваши друзья?

- А) экстравагантным
- Б) оптимистом
- В) настойчивым

12. С чем вам чаще всего приходится бороться?

- А) с несправедливостью
- Б) с бюрократизмом
- В) с эгоизмом

13. Что для вас наиболее характерно?

- А) недооценивать
- Б) оценивать свои способности объективно
- В) переоценивать свои способности

14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми?

- А) излишняя инициатива
- Б) излишняя критичность
- В) излишняя прямолинейность

Обработка и интерпретация результатов

Замените выбранные вами буквы баллами и посчитайте их общую сумму.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Б	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
В	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14–17 – очень низкий

18–20 – низкий

21–23 – ниже среднего

24–26 – ближе к среднему
 27–29 – средний
 30–32 – выше среднего
 33–35 – ближе к высокому
 36–38 – высокий
 39–42 – очень высокий.

Источник: А.Я. Психология [Электронный ресурс] – URL:
<http://testoteka.narod.ru/mlo/1/09.html>

Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Вы можете оценить себя и предложить другим оценить вас, насколько Вы конфликтны.

Инструкция: в предлагаемой таблице отметьте соответствующую вашей оценке цифру на семибалльной шкале. Соедините отметки по баллам (крестики) на каждой строке и постройте график. Отклонение влево от середины (цифра 4) указывает на склонность к конфликтному поведению, вправо – на умение избегать конфликтных ситуаций.

Утверждение	Баллы	Утверждение
Рвется в спор	7654321	Уклоняется от спора
Свои доводы сопровождает тоном, не терпящим возражений	7654321	Свои доводы сопровождает извиняющимся тоном
Считает, что добьется своего, если будет возражать	7654321	Считает, что проиграет, если будет возражать
Не обращает внимания на то, что другие не понимают доводов	7654321	Сожалеет, если видит, что другие не понимают доводов
Спорные вопросы обсуждает в присутствии оппонента	7654321	Рассуждает о спорных проблемах в отсутствие оппонента
Не смущается, если попадает в напряженную обстановку	7654321	В напряженной обстановке чувствует себя неловко
Считает, что в споре надо проявлять характер	7654321	Считает, что в споре не нужно демонстрировать своих эмоций
Считает, что в спорах не уступают	7654321	Считает, что в спорах уступают
Считает, что люди легко выходят из конфликта	7654321	Считает, что люди с трудом выходят из конфликта
Если взрывается, то считает, что без этого нельзя	7654321	Если взрывается, то вскоре ощущает чувство вины

Обработка и интерпретация результатов

Теперь подсчитайте общее количество баллов.

Сумма в 70 баллов свидетельствует об очень высокой степени конфликтности; 60 баллов – высокой; 50 – выраженной конфликтности.

Сумма в 11–15 баллов говорит о склонности избегать конфликтной ситуации.

Сравните собственную оценку (по графику и по баллам) и оценку, данную вам другими. Сделайте соответствующие выводы.

Источник: А.Я. Психология [Электронный ресурс] – URL: <http://azps.ru/tests/stest/conflict.html>

Опросник «Лики родительской любви»

Данный опросник поможет и отцу, и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку.

Инструкция: Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны – баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его от них ограждать.

2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.

3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.

4. Современные школьные программы чересчур сложны.

5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.

6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.

7. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.

8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.

9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.

10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.

11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.

12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.

13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.

14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.

15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием

сверстников.

Интерпретация результатов

12–15 баллов. Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали 9–12 баллов, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Источник: А.Я. Психология [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/06.html>

Тест «Мера заботы»

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему

суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» – 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться» – 2 балла.

«Это, пожалуй, верно» – 3 балла.

«Совершенно верно, я считаю именно так» – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.

2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.

3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.

4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.

5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

6. Воспитание – это тяжелый труд.

7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.

8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.

9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.

15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка и интерпретация результатов

Посчитайте набранные баллы.

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка – главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она

несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

Источник: [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.prosvetlenie.org/razum/10/41.html>

Конструктивно-деструктивная семья

Инструкция: отвечать одним из выборов: СОГЛАСЕН или НЕ СОГЛАСЕН.

1. Уверен, что помочь ему (ей) могут только самые строгие меры?
2. Когда смотрю на него (нее), думаю, что судьба ко мне несправедлива?
3. Я никогда не знаю, что у него (нее) на уме?
4. Порой думаю: «Было бы лучше, если бы он (она) куда-нибудь исчез(ла)»?
5. Что бы мы с ним ни делали, он (она) становится все хуже?
6. Окружающие считают меня виновным (виноватой) в том, что происходит с ним (ней)?
7. Нередко он (она) исчезает, и я не знаю, что с ним (ней)?
8. Никто из окружающих не хочет помочь мне?
9. Он (она) не считается со мной?
10. Бывает, что мне неприятно иметь с ним (ней) дело?
11. Я никогда не знаю, что он (она) еще выкинет?
12. Он (она) относится ко мне враждебно?
13. К нему (ней) невозможно найти подход?
14. Из-за него (нее) у меня испорчены отношения со многими людьми?
15. Он (она) все скрывают от меня?

16. Если бы его (ее) не было, моя жизнь была бы счастливой и интересной?

17. Даже если он (она) твердо решит стать лучше, я знаю: все равно он (она) останется таким (ой), как был (а)?

18. Мне стыдно, когда говорят о нем (ней)?

19. Он (она) постоянно обманывает меня?

20. Его (ее) исправление (выздоровление) очень мало зависит от меня?

Обработка и интерпретация результатов

Шкала «влияние»: 1, 5, 9, 13, 17

Шкала «фрустрация»: 2, 6, 10, 14, 18

Шкала «информация»: 3, 7, 11, 15, 19

Шкала «отчуждение»: 4, 8, 12, 16, 20

В случае совпадения номера вопроса с «согласен» прибавляется по 1 баллу на каждую шкалу. Затем все баллы складываются, и определяется деструктивность семьи.

(5–12 баллов) = Неустойчивый тип семьи.

Для этого типа характерны высокая нервно-психическая нагрузка на семью в целом, отрицательное мотивационное воздействие личности и поведения индивида с нервно-психическими расстройствами на других членов семьи, нарушение семейных взаимоотношений, в частности снижение социального статуса семьи, давление на семью со стороны социального окружения, возникающий в связи с этим социально-психологический конфликт. В результате всех этих особенностей в семье данного типа возникают высокое нервно-психическое напряжение, скрытая и явная неудовлетворенность, выраженное чувство тревоги и вины. Следствием их являются, во-первых, «сопровождающие заболевания», то есть нервно-психические расстройства, возникшие в результате отмеченных неблагоприятных психических состояний (неврастения, декомпенсация характерологических отклонений); во-вторых, крайняя неустойчивость жизнедеятельности такой семьи. Она находится под интенсивным давлением внутренних и внешних сил, обуславливающих насущную необходимость скорейшего разрешения неблагоприятной обстановки в семье.

(0–5 баллов) = Конструктивный тип семьи.

Конструктивная семья хорошо знает личностные особенности индивида с нервно-психическими расстройствами, находит значительные резервы усиления влияния на него. Это семья, в которой организация помощи индивиду с нарушениями стала основной целью, вызвала ее сплоченность и мобилизацию. Характерной чертой конструктивной семьи являются хороший контакт и взаимодействие с социальным окружением.

(12–20 баллов) = Деструктивный тип семьи.

Деструктивный тип семьи характеризуется во многом противоположными свойствами. Снятие нервно-психического напряжения и неудовлетворенности, возникших в результате нервно-психического расстройства, происходит за счет отчуждения от индивида, снятия с семьи ответственности за него, нарастания конфликтов с социальным окружением, стремления изолироваться от него.

Источник: А.Я. Психология [Электронный ресурс] – URL: <https://psy.wikireading.ru/13089>

Семейный тест

Для жены

1. Вы готовите еду:

- а) учитывая вкус своего мужа – 6 очков;
- б) по своему вкусу – 2;
- в) согласно определенному недельному меню – 4.

2. Случается ли вам когда-нибудь думать, что:

- а) вот еще один день прошел бестолково, без приятных сюрпризов – 2 очка;
- б) если бы вы не были замужем, то ваша жизнь была бы лучше – 1;
- в) ваша жизнь не из легких, но все же приятно быть вместе с ним – 5.

3. Вы собирались вечером куда-то сходить вдвоем, но в последний момент муж сказал, что устал и никуда не пойдет:

- а) говорите, что и вы устали и предпочитаете остаться дома – 5 очков;
- б) готовите праздничный ужин у себя дома – 6;
- в) сердитесь и думаете, как ему отомстить – 2.

4. Вы засомневались, не нарушил ли ваш муж супружескую верность (или кто-то вам на это намекнул), и:

- а) в первую очередь думаете: «Не виновата ли и я сама?» – 6 очков;
- б) готовитесь отомстить – 1;
- в) считаете, что не стоит обращать внимания – 3.

5. Когда вы были маленькой девочкой, больше всего вас радовала игра с:

- а) с куклами – 2 очка;
- б) с детьми – 5;
- в) когда с куклами, когда с детьми – 4.

6. Когда вы были ребенком, то одевались в:

- а) обычные платьица для девочек – 5 очков;
- б) предпочитали спортивный тип одежды – 4;
- в) брюки и шорты – 1.

7. В детстве вы предпочитали:

- а) игры для девочек, допустим, с куклами – 5 очков;
- б) вы «играли» во взрослых: учительницу, врача, манекенщицу – 4;
- в) мальчишеские игры, допустим, футбол – 1.

8. Как вы вели себя во время игр:

- а) всегда были лидером – 2 очка;
- б) уступали инициативу другим – 6;
- в) становились лидером, но не сразу, а в ходе игры – 4.

9. Вы договорились с друзьями куда-то вместе пойти, но у вашего мужа нет настроения:

- а) вы идете одна – 4 очка;
- б) отменяете встречу – 6;
- в) делаете то, что вам скажет муж, – 3.

10. Если ваш супруг не может поехать вместе с семьей в отпуск или просто на выходные, вы:

- а) едете сами или с детьми – 4;
- б) остаетесь с ним дома – 5;
- в) остаетесь дома, но постоянно его укоряете – 2.

11. Муж вернулся с работы не в настроении:

- а) вы пытаетесь разобраться в причине – 6 очков;
- б) сердитесь, что он и дома думает только о своей работе – 2;
- в) догадываетесь, в чем дело, но не пристаёте с вопросами – 5.

12. Если ваши мнения расходятся:

- а) вы остаетесь при своем мнении – 5 очков;
- б) отстаиваете свою позицию, даже если она грозит вылиться в скандал – 1;
- в) отступаете, но после этого вините себя в мягкотелости – 2.

Обработка и интерпретация результатов

Посчитайте набранные баллы.

До 25 очков. Нельзя сказать, что вы особенно счастливы в браке. Вы непоследовательны в своих взглядах. Делаете то, что вам вздумается, не считаясь с мнением мужа. В ваших отношениях вряд ли что-то изменится, если только ваши конфликты не прекратятся.

От 26 до 50 очков. Вы миролюбивы, готовы уступить ради своего спокойствия в споре, но не отказываетесь от собственного мнения. Вы умеете не только приспособливаться, но и дипломатично «атаковать», когда считаете, что это необходимо, или когда чувствуете, что ваш брак под угрозой.

Более 50 очков. Вы женственны, тактичны, но и очень решительны. Иногда, может быть, недовольны своим браком, но делаете все, чтобы его

упрочить.

Для мужа

Если из предложенных ответов вы выберете «а», запишите себе 4 очка, если «б» – 2, за ответ «в» – 9.

1. Как вы распределяете свои домашние дела:

- а) в зависимости от служебных;
- б) согласно склонностям, тому, что каждый из вас предпочитает;
- в) они целиком лежат на вашей супруге.

2. Делитесь ли вы с женой служебными и личными проблемами:

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

3. Есть ли что-то в вашем поведении, что постоянно тяготит вашу жену: выпивки, грубое отношение, женщины...

- а) нет;
- б) да, но не постоянно;
- в) да.

4. Помогаете ли вы ей в решающие моменты:

- а) действиями и советами;
- б) только советами;
- в) не помогаете.

5. Интересуетесь ли вы ее здоровьем, целями, стремлениями, увлечениями:

- а) разумеется;
- б) на это у вас не хватает времени;
- в) предпочитаете посмотреть телевизор или поиграть в любимую игру.

6. Радуетесь ли ее успехам, изменениям в интерьере квартиры, кулинарным сюрпризам, ее изысканным туалетам, занятиям спортом:

- а) да, всегда ее поощряете;
- б) немного;
- в) нет.

7. Критически (по-дружески, конечно) ли вы относитесь к своей жене:

- а) да;
- б) вы не критичны;
- в) можно сказать, что вы суровы.

8. Прислушиваетесь ли вы к ее мнению:

- а) да, вы принимаете его во внимание, учитываете;
- б) иногда, когда она настаивает;
- в) нет.

9. Взыскательны ли вы к самому себе:

- а) очень;
- б) немного;
- в) нет.

10. Принимаете ли вы активное участие в уходе за детьми и их воспитании:

- а) разумеется;
- б) когда есть время;
- в) нет.

11. Стимулируете ли вы участие детей в помощи в домашнем хозяйстве:

- а) да, вы и сами помогаете жене в хозяйстве;
- б) вы разговариваете с детьми, внушаете им, что это важно;
- в) нет.

12. Приучаете ли вы детей к тому, чтобы они были внимательны к матери:

- а) да, вы и сами к ней внимательны;
- б) вы говорите им, что это важно;
- в) нет.

13. Поддерживаете ли вы авторитет жены в глазах детей:

- а) разумеется;
- б) не очень;
- в) нет.

14. Когда вы спорите, то:

- а) выслушиваете друг друга внимательно;
- б) стремитесь выслушать друг друга, но это не всегда удается;
- в) в большинстве случаев спор перерастает в ссору.

15. Самокритичны ли вы во время спора:

- а) обычно да;
- б) стараетесь;
- в) нет.

16. Вы делаете что-нибудь, чтобы исправить свои ошибки:

- а) да, сразу же;
- б) да, но спустя какое-то время;
- в) нет.

17. Приходится ли вам напоминать, что зарплату нужно оставлять дома:

- а) нет, не нужно;
- б) случается;
- в) у вас нет общих денег, каждый сам тратит свои.

18. Если исходить из того, что под понятием «глава семьи»

подразумевается тот, кто вносит большой финансовый вклад и распределяет семейный бюджет, то не возникает ли у вас споров по поводу того, кто должен носить этот «титул»:

- а) нет, у вас в семье есть признанный лидер;
- б) каждый из вас уважает мнение другого в решении денежных вопросов;
- в) случается, что вы оспариваете какие-то решения.

19. Бывают ли случаи, когда вы считаете необходимым посоветоваться с женой, даже если уверены в правильности принимаемого решения:

- а) да, ради ее авторитета в глазах детей;
- б) очень редко;
- в) нет.

20. Считаете ли вы, что удовлетворяете жену как сексуальный партнер:

- а) да;
- б) едва ли;
- в) у вас половая несовместимость.

21. Есть ли у вас внебрачные связи (простите за нескромный вопрос, но вы понимаете, что он важен):

- а) нет;
- б) редко;
- в) постоянно.

22. Потворствуете ли вы ее хобби или любимым занятиям:

- а) нет;
- б) когда как;
- в) да.

23. Не слишком ли вы увлекаетесь развлечениями в своих мужских компаниях – футбол, рыбалка, туризм, карты:

- а) не слишком;
- б) жена считает, что слишком;
- в) когда как.

24. Разрешаете ли вы ей брать машину, когда она нужна вам самому:

- а) да;
- б) если вы можете без нее обойтись;
- в) она садится за руль только с вами.

25. Как вы ведете себя, когда за рулем жена:

- а) спокойно;
- б) даете ей советы, но только в критических ситуациях;
- в) часто ее поучаете.

26. Торопитесь ли вы скорее домой после продолжительного отсутствия:

- а) разумеется;

б) не очень;

в) нет.

27. Дарите ли вы жене цветы и подарки по праздникам:

а) даже и без повода;

б) иногда;

в) нет.

28. Как вы проводите отпуск:

а) предпочитаю отдыхать с семьей;

б) в зависимости от обстоятельств;

в) ваши вкусы в том, как проводить отпуск, расходятся.

29. На каких качествах своей жены вы акцентируете внимание:

а) положительных;

б) отрицательных;

в) стараюсь не делать этого.

30. С удовольствием ли вы делаете то, что ее порадует:

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

31. Как вы думаете, что вас связывает с женой:

а) любовь, дружба и общие цели;

б) привычка, дети;

в) квартира, общее имущество.

32. Если бы вам снова предстояло выбрать жену:

а) выбрал бы ее же;

б) едва ли;

в) сделал бы иной выбор.

Обработка и интерпретация результатов

Посчитайте набранные баллы.

От 86 до 128 очков. Ваш брак – равноправный союз двух любящих сердец. Вас связывают и дружба, и общие цели. Вы много даете своей спутнице и обычно получаете то, чего ждете.

От 44 до 85 очков. Ваши семейные отношения гармоничны. Вы вносите свою лепту в домашнее хозяйство и уход за детьми. Но вы недостаточно интересуетесь личностью своей жены. Допускаете некоторые ошибки в общении с ней. Подумайте об этом!

От 0 до 43 очков. Уточните, что, в сущности, связывает вашу семью: привычка, дети или общее имущество? Не пора ли вам стать более взыскательным к себе? Может быть, вам стоит больше интересоваться вашей женой? И если до сих пор домашняя обстановка у вас была привычной,

обыденной, приложите усилия, и тогда вы, быть может, достигнете той душевности в семье, которой наверняка вам не хватает.

Источник: А.Я. Психология [Электронный ресурс] – URL: <http://azps.ru/tests/stest/familytest.html>

Удовлетворенность браком

(В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)

Инструкция: отвечать одним из выборов:

ПОЗИЦИЯ А)

ПОЗИЦИЯ Б)

ПОЗИЦИЯ В)

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту

восприятия другого человека:

а) верно;

б) не уверен;

в) неверно?

2. Ваши супружеские отношения приносят вам:

а) скорее беспокойство и страдание;

б) затрудняюсь ответить;

в) скорее радость и удовлетворение?

3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак:

а) как удавшийся;

б) нечто среднее;

в) как неудавшийся?

4. Если бы Вы могли, то:

а) Вы бы многое изменили в характере вашего супруга (супруги);

б) трудно сказать;

в) вы бы не стали ничего менять?

5. Одна из проблем современного брака в том, что все «приедается», в том числе и сексуальные отношения:

а) верно;

б) трудно сказать;

в) неверно?

6. Когда вы сравниваете вашу семейную жизнь с семейной жизнью ваших друзей и знакомых, вам кажется:

а) что вы несчастнее других;

б) трудно сказать;

в) что вы счастливее других?

7. Жизнь без семьи, без близкого человека – слишком дорогая цена за полную самостоятельность:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

8. Вы считаете, что без вас жизнь вашего супруга (вашей супруги) была бы неполноценной:

- а) да, считаю;
- б) трудно сказать;
- в) нет, не считаю?

9. Большинство людей в какой-то мере обманывается в своих ожиданиях относительно брака:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать вам о разводе:

- а) верно;
- б) не могу сказать;
- в) неверно?

11. Если бы вернулось время, когда вы вступали в брак, то вашим мужем (женой) мог бы стать:

- а) кто угодно, только не теперешний супруг (супруга);
- б) трудно сказать;
- в) возможно, что именно теперешний супруг (супруга)?

12. Вы гордитесь, что такой человек, как Ваш супруг (супруга) рядом с вами:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

13. К сожалению, недостатки вашего супруга (супруги) часто перевешивают его достоинства:

- а) верно;
- б) затрудняюсь сказать;
- в) неверно?

14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:

- а) скорее всего в характере вашего супруга (супруги);
- б) трудно сказать;
- в) скорее в вас самих?

15. Чувства, с которыми вы вступили в брак:

- а) усилились;
- б) трудно сказать;
- в) ослабли?

16. Брак притупляет творческие возможности человека:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

17. Можно сказать, что ваш супруг (супруга) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:

- а) согласен;
- б) нечто среднее;
- в) не согласен?

18. К сожалению, в вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

19. Вам кажется, что ваш супруг (супруга) часто делает глупости, говорит не попад, неуместно шутит:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

20. Жизнь в семье, как вам кажется, не зависит от вашей воли:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

21. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых вы ожидали:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

22. Неправы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение:

- а) согласен;
- б) трудно сказать;
- в) не согласен?

23. Как правило, общество вашего супруга (супруги) доставляет вам удовольствие:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

24. По правде сказать, в вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно?

Обработка и интерпретация результатов

Ключ: 3а, 7а, 8а, 12а, 15а, 17а, 22а, 23а, 1в, 2в, 4в, 5в, 6в, 9в, 10в, 11в, 13в, 14в, 16в, 18в, 19в, 20в, 21в, 24в

Если выбранный ответ (а) или (в) совпадает с ключом, то начисляется 2 балла; если позиция (б) по этим номерам вопросам, то 1 балл.

Затем подсчитывается суммарный балл по всем ответам.

0...16: абсолютно неблагополучные;

17...22: неблагополучные;

23...26: скорее неблагополучные;

27...28: переходные;

29...32: скорее благополучные;

33...38: благополучные;

39...48: абсолютно благополучные;

Источник: А.Я. Психология [Электронный ресурс] – URL: <http://azps.ru/tests/2/udovlbrak.html>

Литература

1. Авдеева Н.Н., Кочетова Ю.А. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей // Психологическая наука и образование. Том 13. – 2008. – № 4. – С. 35–47.
2. Алексеева О.А. Педагогический потенциал современной семьи // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9. – С. 31–32.
3. Биккулова А.Р. Педагогическая культура родителей // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 20–22.
4. Булгакова, Е. Воспитание школьников на ценностях семьи // Сельская школа. – 2012. – № 1. – С. 66–71.
5. Витушкина Э.В. Роль семейного воспитания в формировании адекватной самооценки младшего школьника // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 45–50.

6. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
7. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41–50.
8. Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 12–17.
9. Зайцева И.А. Семья – ценностная основа социальной адаптации // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 29–32.
10. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб., 2014.
11. Калинина Р.Р. Родительские позиции и их роль в формировании личности ребёнка // Психологические проблемы современной российской семьи / Материалы второй Всероссийской научной конференции. В 3-х частях. – часть 2 / Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005. – 360 с. – с. 89 – 97.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: из-во центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
13. Конфликты между родителями и детьми: основные причины. Сайт «Я – родитель» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/ottsy-i-deti-reshenie-konfliktov/>
14. Леванова Е.А. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М.: Педагогическая литература, 2010. – 240 с.
15. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации элективных курсов, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей. // Руководитель авторского коллектива А.В. Гусев. – М., 2018. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/metodreki-v-subekty-itog.pdf>.
16. Миннегалиев М.М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков // Вестник ТГУ. – 2012. – № 7. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semeynogo-vospitaniya-v-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. Вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., доп. – М.: Изд. центр Академия, 2003. – 200 с.
18. Павлов С.П. Развод как форма психоэмоциональной депривации детей. [Электронный ресурс] – URL: <http://family.ksp>.

gov.spb.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v2/74-93.pdf.

19. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

20. Проблемы подросткового периода и адаптационные стратегии подростков. Информационный портал «Медицинская психология». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.medpsy.ru/library/library081.php>.

21. Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы: Курс лекций для студентов пед. специальностей вузов. – Мн., 2009.

22. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества: Учебное пособие. Серия «Спецкурс». – М.: КДУ, 2008.

23. Слепкова В.И., Заeko Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учебно-методический комплекс. – Мн., 2003.

24. Усенко И.И. Влияние семьи на формирование ответственного поведения подростка // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 50–53.

25. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб., 2001. – 384 с.

26. Хагурова Н.Е. Семейное воспитание: кризис ценностей // Воспитание в школе. – 2013. – № 6. – С. 12–18.

27. Хачатрян Л.А. Развод оборотная сторона брака // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2010. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvod-oborotnaya-storona-braka>.

28. Холостова Е.И. Социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 612 с.

29. Цветкова Н.А, Антонова Л.И. Семья в системе жизненных ценностей 16–17 летних подростков, проживающих в мегаполисе // Педагогические науки. – 2006. – № 1.

30. Шапиро Б.Ю. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. Т. 2. – М.: Институт социальной работы, 1997. – С. 131–137.

Для заметок

**Автор-составитель:
Шаталова Ольга Алексеевна**

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ –
КОНФЛИКТ ИЛИ СОЮЗ ПОКОЛЕНИЙ?**

Методическое пособие

Подписано в печать 30.10.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,75.

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

