

**Государственное автономное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(по итогам веб-форума «Реализация современных
психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов:
региональные практики с доказанной эффективностью»)**

Электронное методическое пособие

**Смоленск
2020**

УДК 37.013.77

ББК 74.268.8

Р 31

Рецензент:

Молчанова Н.В., ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО СОИРО, кандидат психологических наук, доцент

Автор-составитель:

Нетребенко Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Р 31 Реализация современных психолого-педагогических технологий педагогами-психологами образовательных организаций Смоленской области» (по итогам веб-форума «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов: региональные практики с доказанной эффективностью»): Электронное методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 76 с.

В методическом пособии представлены научно-методические и практические аспекты реализации психолого-педагогических технологий.

Материалы были представлены в рамках веб-форума «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов: региональные практики с доказанной эффективностью» 24–28 августа 2020 г. В материалах пособия раскрываются актуальные проблемы внедрения, региональный опыт, эффективные практики использования психолого-педагогических, психотехнологий.

Материалы рекомендованы педагогам-психологам и другим специалистам образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования, а также студентам педагогических вузов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Рассмотрено и одобрено на заседание кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 8.10.2020 г.).*

УДК 37.013.77

ББК 74.268.8

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Методические рекомендации по реализации психолого-педагогических технологий	7
1. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога	7
2. Требования к описанию психолого-педагогической технологии /психотехнологии/	12
Раздел 2. Практика применения «Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства» на примере современных психолого-педагогических технологий	16
2. Проектная мастерская. Разработка критериев и показателей эффективности, результативности применения психолого-педагогических технологий	21
Раздел 3. Реестр региональных практик реализации психолого-педагогических технологий	24
Система технологий психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»	25
Технология сопровождения. Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	32
Применение технологии сенсорной интеграции в работе с обучающимися дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	37
Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию ИКТ-технологии. Мультипликация (анимация)	42
Психолого-педагогическая профилактика негативных явлений в образовательной среде	48
Методические рекомендации для педагогов-психологов по реализации техники «Мозартика» в работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)	55
Психотерапевтическая технология в профилактике и минимизации эмоционального выгорания педагогов школы	61
Применение технологии проектной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ	68

Введение

Эффективный старт нового учебного года на протяжении нескольких лет давал форум председателей областных и районных методических объединений в рамках августовского совещания работников образования Смоленской области, форума РУМО (регионального учебно-методического объединения). Не стал исключением и августовский форум 2020 г., проходивший в формате веб-форума.

В секции ОМО педагогов-психологов участвовало 30 педагогов-психологов и руководителей методических объединений образовательных организаций, преподаватели ГАУ ДПО СОИРО.

На секции была представленная тема «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов: региональные практики с доказанной эффективностью».

В методическом пособии рассматриваются научно-методические и практические аспекты реализации психолого-педагогических технологий.

Материалы были представлены в рамках веб-форума «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов: региональные практики с доказанной эффективностью» 24–28 августа 2020 г. В материалах пособия раскрываются актуальные проблемы внедрения, региональный опыт, эффективные практики использования психолого-педагогических, психотехнологий.

На страницах веб-форума состоялся активный и профессиональный диалог.

В пособии материалы коллег представлены по трем направлениям деятельности:

1. Методические рекомендации по представлению в реестр психолого-педагогических технологий.

2. Практика применения «Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства» на примере современных психолого-педагогических технологий.

3. Реестр региональных практик реализации психолого-педагогических технологий (технологии психологического сопровождения; коррекционные технологии; психотерапевтические технологии; цифровые технологии сопровождения субъектов образовательных отношений; технологии профилактики; технологии сопровождения участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения и др.).

Методические рекомендации по представлению в реестр психолого-педагогических технологий разработаны на основе «Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства», классификации

Р.В. Овчаровой, предлагаем их вашему вниманию.

Руководителям муниципальных МО материалы послужат основой в обобщении и представлении опыта работы педагогов-психологов, в правильном выборе названия технологии, методов, приемов и в формулировании темы опыта.

В 2020 году мы начали создавать региональный реестр психологических практик с доказанной эффективностью (психолого-педагогических технологий), и у педагогов-психологов появилась возможность войти в этот реестр со своим опытом применения технологий. Специалисты могли поучаствовать в проектной мастерской.

Данная тема актуальна также для временного научно-исследовательского коллектива по проблеме (ВНИК) на кафедре психолого-педагогического проектирования (ныне кафедра педагогики и психологии) по теме «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов».

Из отзывов участников форума:

«...С интересом прочитала данный материал, получила ответы на волнующие вопросы, проанализировала свою работу и теперь знаю, что нужно скорректировать. Благодарю за полезный для практической работы материал». (Гористова Валерия Валерьевна);

«...Изучив методические рекомендации по представлению в реестр психолого-педагогических технологий, особенно обратила внимание на вопрос, касающийся классификации технологий и методов работы педагога-психолога. Большое спасибо за систематизацию данного материала. Теперь легко определиться с выбором той или иной технологии в своей работе». (Строева Ксения Николаевна);

«...Считаю важным, что Стандарт доказательности предусматривает отслеживание результативности практики (достижение социальных результатов):

- степень достижения заявленного социального результата
- устойчивость социального результата;

– отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей и сообщества в целом. Благодарю за полезный практический материал». (Жарикова Людмила Викторовна);

«...Специалистам нужно проанализировать и продумать выбор практик, обоснованность их применения для различных категорий получателей». (Корж Марина Александровна);

«Единые требования к методической деятельности педагога-психолога – это залог успешности и продуктивности психолого-педагогического

сопровождения. Поэтому всецело поддерживаю предложение о разработке критериев и показателей эффективности, результативности применения технологий». (Соловьева Елена Сергеевна);

«...Ознакомилась со всеми материалами форума, много интересного и нового нашла для себя. Спасибо коллегам за интересные представленные материалы, обязательно воспользуюсь данными технологиями». (Корой Людмила Владимировна).

***Нетребенко Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО, руководитель ОМО педагогов-психологов***

Раздел 1. Методические рекомендации по реализации психолого-педагогических технологий

*Нетребенко Лариса Викторовна,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО*

1. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога
2. Требования к описанию психолого-педагогической технологии

1. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога

Осуществить стратегию профессиональной деятельности педагогу-психологу помогает владение технологиями. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, воспроизводимых в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи.

Технологии необходимо прописывать в психолого-педагогических программах. Перед применением той или иной технологии необходимо понимать целесообразность, оправданность её использования. Для этого важно ориентироваться в широком спектре технологий.

В этом поможет широко применяемая классификация технологий, данная Р.В. Овчаровой [Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 5–9].

Понятие «технология» используется в разных значениях. Это – рациональная последовательность использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. В широком смысле слова технология – это способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

Характерными признаками технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения.

Характер технологии, используемой психологом, задается проблемой ребенка, особенностями его личности, воспитательного микросоциума, уровнем социальной адаптации, предметом психологического воздействия, возможностями самого специалиста и многими другими параметрами.

Цель деятельности подчиняет себе и определяет вид технологии. Психолог, умеющий вычленять проблему ребенка, ставить цели работы с ним,

является хорошим стратегом.

Общая классификация технологий может осуществляться по самым разным параметрам: видам деятельности, характеру решаемых задач, уровням и сферам применения и др.

Классификация основных методов практической психологии основана на двух параметрах: области заимствования (педагогические, социально-педагогические, собственно психологические) и виде или направлении профессиональной деятельности (психологической экспертизы, психокоррекции и др.).

Названия направлений психологической работы и соответствующих им технологий совпадают, что вызывает определенные затруднения при характеристике последних. Их можно преодолеть, если определить направление как возможное поле деятельности, ее содержание, а **соответствующую технологию – как реальный целенаправленный процесс** в общем пространстве деятельности с определенным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачам конкретного случая.

В основе технологий лежит целесообразное сочетание определенных методов. Всякий раз, когда психолог сталкивается с необходимостью инструментального обеспечения программ профессиональной деятельности, ему приходится анализировать фонд известных методов и выбирать из них наиболее адекватные.

В психологической практике **метод** – это совокупность способов и приемов решения практической психологической задачи.

Среди собственно психологических методов можно выделить психodiагностические, психокоррекционные, методы консультирования и психотерапии. В некоторых случаях психолог, реализуя ту или иную технологию, использует методы, заимствованные из других областей. Например, в психологическом информировании он может применять лекции, беседы, деловые игры и практикумы на психологические темы.

Психотехнологии	Методы
Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе с целью постановки психологического диагноза.	Психодиагностические методы: тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия.
Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения	Методы психологического консультирования: эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация,

Психотехнологии	Методы
смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.	выдвижение гипотез.
Технология психологической коррекции и психотерапии – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.	Психокоррекционные методы: психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арт-терапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг, тренинг поведения
Технология психотерапии	Методы психотерапии: суггестия, самовнушение, рационализация, психоанализ, трансактный анализ, групповая терапия, поведенческая терапия, семейная психотерапия.

Психолого-педагогические технологии – это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии и др.).

Психотехнологии – это диагностические, коррекционно-развивающие и психотерапевтические процедуры, объектом которых является психическая реальность конкретной личности, а предметом – изменения тех или иных граней этой психической реальности, влияющих на поведение человека.

Психологическая диагностика как технология – это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе с целью постановки психологического диагноза.

Технология развития направлена на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка. Она предполагает учет не только зоны актуального развития ребенка, но и его завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Технология психопрофилактики – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Профилактика – это предупредительные меры, связанные с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Она может предусматривать решение еще не возникших проблем. Например, многие родители и учителя стремятся развивать активность ребенка, предоставляют ему свободу выбора, поощряют инициативу

и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при обнаружении у ребенка пробелов в знаниях, умениях и навыках образовательного и социально-этического характера с ним проводится индивидуальная работа, предупреждающая его социально-педагогическую запущенность.

Профилактические меры, принимаемые в отношении уже возникшей проблемы, предупреждают появление новых. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, останавливая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий – к специальной. Можно называть специальной профилактикой систему мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, неуспеваемости и т. п. В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это обусловлено тем, что детство является тем периодом, в котором закладываются фундамент личности, нравственные и этические эталоны, формируется правилосообразное поведение и нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этом периоде он обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью, зависим от взрослого, а родители и педагоги – его главные авторитеты.

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической, обучающей [2].

Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при ее применении, могут быть как педагогическими (рассказ, беседа, дикция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), так и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, «телефон доверия» и др.).

Технология психологического консультирования – это обусловленная проблемой и ситуацией клиента целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

Технология социально-психологической адаптации детей и подростков – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родителей, педагогов, социального педагога, психолога) и ребенка, которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии – это

система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков – системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте может рассматриваться как процесс восстановления психических проявлений и способностей ребенка после какого-либо нарушения. В результате создается определенное равновесие в психике и поведении ребенка, отвечающее норме, адекватной его возрасту и требованиям среды. Это возможно лишь при восстановлении ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания. В этом плане реабилитацию часто называют перевоспитанием. Социально-педагогическая реабилитация в образовательных учреждениях заключается в преодолении школьных и семейных репрессий по отношению к детям и подросткам; преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников; коррекции их общения и поведения; разрешении конфликтных ситуаций.

Технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [2].

Классификация методов, также используемых педагогом-психологом

Социально-педагогические	Педагогические
Методы социального воспитания: метод мотивирования и приобщения к действию, метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения, метод содействия и сотворчества.	Организационный метод: педагогический эксперимент
Методы социально-педагогического воздействия: на сознание, на чувства, на поведение	Методы педагогической диагностики: педагогическое наблюдение, естественный эксперимент
Методы организации социально-педагогического взаимодействия: методы целеполагания, методы ценностного ориентирования, методы организации деятельности, методы общения, методы оценки, методы самореализации	Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция); наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с учебником); практические (упражнения, лабораторные и практические работы, дидактические игры, творческие задания и проблемные ситуации)
	Методы воспитания: положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, внушение, упражнение, перспектива, игра, доверие, организация успеха, самовоспитание

2. Требования к описанию психолого-педагогической технологии /психотехнологии/

Из классификации психолого-педагогических технологий Овчаровой Р.В. можно взять одну и кратко описать её применение на практике, в работе с ребенком или подростком, или классом, с родителями или педагогами в решении какой-либо проблемы.

Технология должна отражать пошаговые действия, алгоритм работы, поэтапность, с чего начинается применение, реализация и каким результатом заканчивается.

На титульном листе необходимо указать:

- муниципальное образование, место работы (полное название организации),

- должность;
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- название технологии, направленной на решение проблемы;

Технология должна включать следующие пункты:

1. Указание названия психолого-педагогической технологии /психотехнологии/ (из классификации Овчаровой Р.В.)
 - *Психолого-педагогические (игровые, здоровьесберегающие, когнитивные и др.),*
 - *Собственно психотехнологии (по направлениям психологической работы):*

Психодиагностические (психологической экспертизы). Развивающие. Психопрофилактические. Психологического информирования. Психологического консультирования. Социально-психологической адаптации. Психокоррекционные (из классификации Мамайчук И.И.). Психотерапевтические. Психологической реабилитации. Психологического сопровождения. Цифровые технологии. Технологии сопровождения участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

(Например, «Работа с детской агрессивностью в школьном возрасте посредством технологии психологического информирования», «Технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями», «Технология психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период»).

Указать также в какую психолого-педагогическую программу включена технология.

2. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников технологии (специалистов, детей, родителей, педагогов).

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации психолого-педагогической технологии:

- требования к специалистам, реализующим технологию;
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации технологии;
- требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации технологии (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации технологии (библиотека, Интернет и т.д.);
- другие.

4. Сроки и этапы реализации технологии.

5. Ожидаемые психологические и педагогические результаты реализации технологии (промежуточные и итоговые).

6. Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии.

7. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные,
- количественные.

8. Этапы технологии. Описание этапов технологии. Пошаговая деятельность педагога-психолога. Формы, методы, приемы, методика применения технологии.

9. О практической аprobации психолого-педагогической технологии на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была аprobирована технология;
- срок аprobации;
- количество участников;
- другая информация.
- результаты исследования до использования технологии/ и после.

Пример описания технологии (к п. 8)

Технология игровой деятельности (Л.В. Нетребенко)

I этап. Подготовительный

1. Определение объекта (ребёнок, группа, микрогруппа).
2. Выявление проблемы. Углубленная диагностика.
3. Цель (психологическая, дидактическая, компетентностная, развивающая).
4. Задачи (психологические, дидактические, компетентностные, развивающие, здоровьесберегающие).
5. Продумывание планируемого результата.
6. Подбор игр под проблему, обоснование выбора данного вида технологии (из классификации игр).
7. Продумывание пространственного решения игры.

II этап. Методика проведения игры

Сообщаем название игры.

Мотивация участников.

Инструкция.

Ход игры (диагностика, коррекция, реализация функций игры).

Завершение игры.

Рефлексия.

III Этап психолого-педагогического анализа

IV. Диагностика результативности использования технологии

Владение технологиями позволяет педагогу-психологу оптимизировать

свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

В этом случае к огромному арсеналу методов, приемов, способов и содержания деятельности он подходит с позиций необходимости и достаточности, проявляет чувство меры, порядка и связи.

Список использованных источников

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В.Овчарова. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с. [С. 5–9].
3. Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе организации (региональный опыт): Методическое пособие / Сост. Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 80 с.

**Раздел 2. Практика применения
«Стандарта доказательности социальных практик
в сфере детства» на примере современных
психолого-педагогических технологий**

*Нетребенко Лариса Викторовна,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО*

1. Основные понятия
2. Проектная мастерская. Разработка критериев и показателей эффективности, результативности применения психолого-педагогических технологий

1. Основные понятия

Сфера психологических услуг для детей и их семей сегодня насыщена большим количеством инновационных практик, тем не менее, даже опытные организации сферы детства не всегда располагают надежными сведениями, к каким именно результатам приводит применение той или иной практики; не всегда могут аргументированно объяснить, какие именно практики (психолого-педагогические технологии, классификация Р.В. Овчаровой) целесообразно внедрять и использовать, какие из них более, а какие – менее результативны, и почему.

Перед профессиональным сообществом стоит задача выработать и согласовать между собой подход, позволяющий убедительно обосновывать практики (психолого-педагогические технологии) и изучать их влияние с учетом системы современного знания и существующего опыта. Такой подход в международном опыте принято называть «доказательным».

«Стандарт доказательности социальных практик» (версия 2.1 от 23.11.2018 г.) дает структуру обоснования практики в соответствии с доказательным подходом, а также позволяет оценить полноту и уровень достоверности сведений о степени достижения заявленных результатов в процессе реализации психолого-педагогических технологий. Данный стандарт может быть взят за основу для описания и представления психолого-педагогических технологий. Методология и структура описания доказательных практик в качестве базовых может быть использована для разработки конкурсной документации и процедур, форматов публичной и иной отчётности.

В ходе реализации «Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» на XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» 20–22 ноября 2019 года в МГППУ, был представлен «Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства» (Версия 2.1

от 23 ноября 2018).

Зашита детства входит в число приоритетных направлений развития социальной сферы России – в решение задач, связанных с темой детства, вовлечено большое число заинтересованных сторон – специалисты помогающих профессий, финансирующие и грантодающие организации (доноры), некоммерческие организации, государственные структуры, научное сообщество и пр.

Стандарт дает основу для систематизации доказательной информации о практике, задает структуру сбора доказательств и обоснований, структурирует требования к данным, необходимым для оценки доказанности результатов, определяет формат описания доказательной базы практики с учетом ключевых направлений разработанной методологии.

Стандарт поможет любой социальной практике (применение психолого-педагогических технологий) найти свое место в континууме доказательного развития вне зависимости от степени зрелости – от уникальных, интуитивных, поисковых, развивающихся; до устоявшихся, широко распространенных и многократно тиражировавшихся.

Пользуясь данным стандартом, можно оценить степень «доказательности» социальной практики на любой стадии ее развития.

Стандарт позволяет пользователю вынести предварительное суждение об имеющихся сведениях о результативности практики, тем не менее, любые представленные данные нуждаются в дополнительной экспертизе.

Данный стандарт может быть взят за основу для описания и представления психолого-педагогических технологий. Методология и структура описания доказательных практик в качестве базовых может быть использована при подготовке и обучении специалистов сферы детства, разработки конкурсной документации и процедур, форматов публичной и иной отчетности.

Стандарт разработан в рамках Проекта «Развитие СО НКО: доказательность социальных практик» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Поддержку проекта осуществляет Фонд Тимченко и Центр доказательного социального проектирования Московского государственного психолого-педагогического университета.

Стандарт разработан специалистами экспертных организаций с учетом результатов экспертных и публичных обсуждений первых версий документа с представителями профессионального сообщества, а также основных заинтересованных сторон сферы детства.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Стандарт доказательности практик в сфере детства (Стандарт) – документ, предлагающий структуру описания практики (реализуемой в сфере детства) в соответствии с доказательным подходом, а также позволяющий оценить полноту и уровень доказательности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов за счет реализации той или иной практики.

Благополучатели – основные группы, в жизни которых происходят позитивные изменения за счёт применения практики. В рамках данного Стандарта преимущественно речь идёт о детях и их семьях.

Доказательный подход – подход, основанный на систематическом поиске обоснований и применении методов, призванных доказать, что реализация той или иной практики приводит к достижению социальных результатов для конкретных групп благополучателей.

Практика (социальная практика) – система взаимосвязанных действий, направленных на достижение позитивных изменений (социальных результатов) в жизни конкретных групп благополучателей.

Иновационная практика – социальная практика в стадии становления: процедуры и механизмы влияния практики изучаются в процессе реализации.

Пилотная практика – социальная практика в стадии апробации: практика проверяется через многократное повторение и вариации условий.

Устоявшаяся практика – социальная практика реализуется и тиражируется как устойчивый комплекс действий, приводящих к заранее запланированным результатам.

Социальная технология – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем, для проектирования и осуществления коммуникативных воздействий, изменяющих сознание людей, культурные, политические и/или социальные структуры, системы или ситуации

Социальный результат – позитивные изменения, которые происходят в жизни благополучателей в результате применения практики. Социальные результаты могут включать изменения уровня знаний и навыков; мнения или отношения к конкретным темам; моделей поведения; социального статуса (материальное положение, трудоустройство, создание семьи; пр.); благополучия и пр. В сфере детства для ряда практик социальным результатом может считаться отсутствие негативных изменений в жизни благополучателей (т.е. позитивным изменением считается неухудшение ситуации).

Доказательность – степень аккумуляции системно собранных с применением исследовательских методов данных о практике,

предоставляющих убедительные аргументы и доказательства того, что реализация практики приводит к достижению социальных результатов для конкретных групп благополучателей.

Методология описана в трех разделах, каждый из которых последовательно разворачивает логику сбора и анализа доказательных данных.

Первый раздел методологии задает четыре ключевых направления доказательного анализа, позволяющих оценить уровень доказательности социальной практики.

I. Регламентированность практики

1.1. Наличие и качество документов, в которых закреплены процедуры практики

1.2. Формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику

1.3. Формы и методы профилактики в области возможного негативного влияния и рисков

1.4. Соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации практики

II. Обоснованность практики

1.1. Непротиворечивость /логичность/ убедительность причинно-следственной связи между реализацией практики и социальным результатом, который достигается за счёт её применения;

1.2. Обоснованность практики с точки зрения ценностей, потребностей, опыта и знаний благополучателей (детей и их семей);

1.3. Обоснованность практики с точки зрения специалистов-практиков, работающих с детьми и их семьями;

1.4. Обоснованность практики с точки зрения научных теорий и концепций, результатов научных исследований в данной области.

III. Результативность практики (достижение социальных результатов)

1.1. Степень достижения заявленного социального результата

1.2. Устойчивость социального результата;

1.3. Отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей и сообщества в целом.

IV. Обоснованность данных о социальных результатах практики

4.1 Подтверждение социальных результатов данными из разных источников;

4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных;

4.3. Корректность применения исследовательских инструментов.

Второй раздел методологии задает принцип соотнесения данных на

разных этапах доказательного анализа: достоверность доказательной информации проверяется путем обязательного соотнесения данных, полученных различными методами из разных источников.

Третий раздел методологии предлагает основания для того, чтобы отнести социальную практику к одному из уровней доказательности. В зависимости от качества и полноты сведений о практике и ее социальных результатах, строгости и системности процедур сбора и анализа данных, возможно распределение практик по различным уровням (начальный, базовый, продвинутый).

2. Проектная мастерская. Разработка критериев и показателей эффективности, результативности применения психолого-педагогических технологий

Важным вопросом в представлении практики (психолого-педагогической технологии) являются критерии и показатели, которые помогут определить текущий уровень доказательности вашей социальной практики, а также направления ее развития в доказательном ключе.

Итогом этого обсуждения станут обобщенные критерии и показатели, которые Вы можете обсудить на методическом объединении, в дальнейшем использовать как самодиагностику Вашей практики.

Наименование технологии	Общие критерии (на основе «Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства»)	Психологические критерии	Психологические показатели результативности применения психолого-педагогических технологий
Региональные практики технологии психологического сопровождения (обучающихся, педагогов, администрации, родителей) в образовании	1. Регламентированность практики. 1.1. Наличие и качество документов, в которых закреплены процедуры практики 1.2. Формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих психолого-педагогические технологии 1.3. Формы и методы профилактики в области возможного негативного влияния и рисков 1.4. Соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации психолого-		
Региональные практики реализации коррекционных технологий в деятельности педагога-психолога			
Региональные практики применения цифровых технологий в деятельности педагога-			

Наименование технологии	Общие критерии (на основе «Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства»)	Психологические критерии	Психологические показатели результативности применения психолого-педагогических технологий
психолога, ИКТ и технологии информационного сопровождения субъектов образовательных отношений, и технологии сопровождения участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	педагогических технологий 2. Обоснованность практики 2.1. Непротиворечивость (логичность), убедительность причинно-следственной связи между реализацией и социально-психологическим результатом, который достигается за счет её применения 2.2. Обоснованность практики с точки зрения ценностей, потребностей, опыта и знаний благополучателей (детей и их семей) 2.3. Обоснованность практики с точки зрения специалистов-практиков, работающих с детьми и их семьями 2.4. Обоснованность практики с точки зрения научных теорий и концепций, результатов научных исследований в данной области		
Региональные практики реализации технологий профилактики асоциального поведения, аддиктивного, суициdalного и др.	3. Достижение социальных результатов 3.1. Степень достижения заявленного социального результата и его устойчивость 3.2. Отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей, сообщества в целом		
Региональные практики реализации психотерапевтических технологий	4. Обоснованность данных о социальных результатах 4.1. Подтверждение социальных результатов данными из разных источников 4.2. Системный характер процедур сбора и анализа данных 4.3. Корректность		
Региональные практики реализации игровых, когнитивных, здоровьесберегающих и др. психолого-педагогических технологий			
Другие			

Наименование технологии	Общие критерии (на основе «Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства»)	Психологические критерии	Психологические показатели результативности применения психолого-педагогических технологий
	применения исследовательских инструментов		

1. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства
https://rospsy.ru/sites/default/files/eventfiles/FPO2019_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf

Раздел 3. Реестр региональных практик реализации психолого-педагогических технологий

Реестр – форма систематизации, учёта; список, перечень, система.

№	Региональные практики (психолого-педагогические технологии)	Название региональной практики. Ф.И.О. педагога-психолога, реализующего технологию	Муниципальное образование
1.	Региональные практики технологии психологического сопровождения (обучающихся, педагогов, администрации, родителей) в образовании	<p>1. Система технологий психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Лазарева Наталья Николаевна, директор СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»</p> <p>2. «Технология сопровождения. Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» Черняева Юлия Валентиновна, педагог-психолог МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области</p>	г. Смоленск Вяземский район
2.	Региональные практики реализации коррекционных технологий в деятельности педагога-психолога	<p>1. Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра Руководитель отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи, педагог-психолог СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Тишурова Анжелика Ярославна</p> <p>2. Применение технологии сенсорной интеграции в работе с обучающимися дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития Фараонова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР, педагог-психолог; Лукьянова Татьяна Николаевна, воспитатель СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».</p>	г. Смоленск г. Смоленск
3.	Региональные практики применения цифровых технологий в деятельности педагога-психолога. ИКТ и технологии информационного сопровождения субъектов образовательных отношений и технологии сопровождения участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	<p>1. Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию ИКТ технологии. Мультипликация (анимация). Федоренкова Наталья Александровна, педагог-психолог МБДОУ «Д/ с «Мишутка» г. Рославля</p>	Рославльский район
4.	Региональные практики реализации технологий профилактики асоциального поведения, аддиктивного, суициdalного и др.	<p>1. Психолого-педагогическая профилактика негативных явлений в образовательной среде Терещенко Владимир Валерьевич, доцент ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», педагог-психолог МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска, Залатарева Елена Ивановна, МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска</p>	г. Смоленск

№	Региональные практики (психолого-педагогические технологии)	Название региональной практики. Ф.И.О. педагога-психолога, реализующего технологию	Муниципальное образование
5.	Региональные практики реализации психотерапевтических технологий	1. Методические рекомендации для педагогов-психологов по реализации психотерапевтической технологии. Техника «Мозартика» в работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) Соловьева Е.С., педагог-психолог МБОУ «Чижовская СШ» Рославльского района 2. Психотерапевтическая технология в профилактике и минимизации эмоционального выгорания педагогов школы Сляктина Антонина Александровна, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова города Вязьмы Смоленской области	Рославльский район Вяземский район
6.	Региональные практики реализации игровых, когнитивных, здоровьесберегающих, проектных и др. психолого-педагогических технологий	1. Применение технологии проектной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ Трифаненкова С.В., педагог-психолог СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»	г. Смоленск
7.	Другие		

Система технологий психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

*Лазарева Наталья Николаевна,
директор СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»*

Современное образование претерпевает серьезные и продолжительные по времени трансформации. За требованиями времени и потребностями субъектов образования процессы модернизации и перестройки не всегда успевают. Одним из способов совершенствования деятельности в период активных изменений является технологический подход к организации коррекционно-развивающего процесса, а также применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Важной задачей специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации, работающей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия и забота о сохранении и укреплении психологического здоровья детей. Что включает расширение адаптационных возможностей ребенка, работу с резервными возможностями психики, расширение эмоционального и поведенческого репертуара, коррекцию самооценки, тревожности, неадекватных форм поведения.

Технологический подход к данному направлению работы открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной действительности; он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Таким образом, **технология** нами рассматривается как практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда.

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее – Центр)

1. Технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда также дошкольных групп компенсирующей направленности Центра обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для построения грамотной индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с ОВЗ и успешной реализации поставленных образовательных и коррекционно-развивающих задач в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, а также функционируют и активно используются ряд

специально оборудованных кабинетов и помещений: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, игровая комната, спортивный и музыкальный залы.

2. Коррекционно-развивающие технологии

К коррекционно-развивающим технологиям можно отнести технологии, направленные, прежде всего, на активизацию жизненных сил, оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, формирование высших психических функций, эмоционально-волевых процессов и т.д.

Одной из современных коррекционно-развивающих технологий можно считать **технологию сенсорной интеграции**.

Сенсорная интеграция – это процесс, во время которого нервная система ребенка получает информацию от рецепторов всех чувств (осзание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Другими словами, это адаптационная реакция, служащая для выполнения определенного действия, принятия соответственного положения тела, и т.п.

Целью сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.

В процессе сенсорной интеграции применяется различное оборудование, которое стимулирует сенсорное развитие ребенка с ОВЗ:

- тактильные панели с разнообразными тактильными поверхностями и предметами для взаимодействия (кольцами, шариками, колокольчиками и другими элементами);
- сенсорные тропы. Ходьба по «кочкам»-мешочкам полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия;
- балансировочные диски. Основная функция балансировочного оборудования – стимуляция деятельности вестибулярного аппарата;
- сухой бассейн. Игры в сухом бассейне улучшают самочувствие и эмоциональное состояние, укрепляют опорно-двигательный аппарат и заменяют массаж;
- кресла и пуфы с гранулами и т.п.

Технологии Уллы Кислинг

Улла Кислинг (немецкий эрготерапевт) утверждает, что без развития сенсорных чувств невозможно полное созревание мозга и его правильная

организация. Разработанные У. Кислинг определенные упражнения, помогают совершенствовать, развивать и корректировать двигательную и познавательную сферы. На основе данной технологии созданы «Удивительные Вещи» Совы-Няньки: яйцо Совы, чулок Совы, гамак Совы, используемые в коррекционно-развивающем процессе учреждения.

3. Здоровьесберегающие коррекционно-развивающие технологии среди которых можно выделить две большие группы:

3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей, направленные на преодоление имеющихся у обучающихся недостатков развития, реализуются с помощью:

– **Дыхательные упражнения.** Направлены на формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения успокаивают и способствуют развитию концентрации внимания.

– **Глазодвигательные упражнения.** Способствуют активизации структур мозга, развитию концентрации внимания.

– **Самомассаж.**

– **Кинезиологические упражнения.** Способствуют активизации межполушарного взаимодействия, повышению умственной работоспособности и оптимизация психоэмоционального состояния.

– **Растяжки, релаксации.** Направлены на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела.

3.2. Технологии снятия психоэмоционального напряжения. Данные технологии реализуются через:

– **Игры.** Во всем многообразии проявлений. Это и игры на сплочение коллектива, подвижные игры, коммуникативные игры, ролевые игры. Игры в дошкольном возрасте и игровые приемы в более старшем позволяют решать большой спектр задач по коррекции. В ходе игры ребенок проживает определенную роль и получает ценный опыт взаимодействия с миром.

– **Психогимнастика.** (Карварасарский Б.Д., Чистякова М.И., Алябьева Е.А., Яковлева Н., Сердюкова Н.А.) Направлена на формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой). Психогимнастика способствует лучшему взаимопониманию при общении; совершенствования когнитивных способностей; повышения сплоченности группы, росту доверия и уверенности, сокращения эмоциональной дистанции; уменьшению напряжения, снятию страхов; формированию способности выражать свои чувства. Кроме того, психогимнастические этюды учат ребенка понимать невербальное поведение других людей, повышают самооценку; учат приемам саморасслабления.

– **Психологические акции.** Важной задачей деятельности психологической службы является создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, формирование чувства общности, сплочение детского коллектива, помочь в нахождении взаимопонимания между педагогами и родителями. По своей сути психологическая акция – это среда, часто игровая, которая на определенное время создается в пространстве образовательной организации. Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых эмоциональных переживаний, чувственных красок. В акции в той или иной степени вовлекаются все дети и взрослые, что способствует формированию чувства общности, созданию благоприятного психологического климата в Центре.

– **Элементы арт-терапии.** В данном контексте положительный эффект приемов арт-терапии заключается в раскрепощении, избавлении от негативных эмоций, снятии нервно-психического напряжения, расширении жизненного опыта, снижения тревожности и страхов.

4. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение – это следование за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Данный процесс опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребёнка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задаёт ему цели и задачи извне.

Суть идеологии сопровождения состоит в комплексном подходе к решению проблем ребенка, это можно осуществить в тесном взаимодействии педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов и родителей.

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями, изучение документации. Это необходимо для сбора первичной информации о ребенке.

2. Организация сопровождения адаптационного периода. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обучения. Заключается в повышенном внимании со стороны педагогов, специальных организаций мероприятий педагогом-психологом.

3. Проведение всестороннего обследования ребенка с ОВЗ. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе образовательного процесса, режимных моментов (прогулка, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его

индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

4. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (ПМПк). Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

На первом ПМПк Центра, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

- основные особенности обучающегося, препятствующие успешному освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации или оказывающие существенное влияние на образовательно-воспитательный процесс;

- уточняет специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется по результатам комплексного диагностического обследования и беседы с родителями;

- определяет направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

6. Ознакомление родителя с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося. Педагоги и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

7. Проведение динамического ПМПк (в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им ИОМ, и адаптированной основной общеобразовательной программы в целом. Осуществляется планирование образовательной деятельности в следующем учебном году.

Таким образом, в рамках идеологии психолого-педагогического сопровождения важным аспектом является, понимание того, что **ребенок рассматривается как равноправный участник** взаимодействия, который не является совокупностью отдельных функций и навыков (моторики, мышления, речи, физической активности), а целостным организмом, развивающимся по определенным законам.

Список использованных источников

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М.: Сфера, 2008. [Электронный ресурс] – URL: // <http://logoportal.ru/statya-12942/.html>.
2. Кулаженко Е.И. Интерактивное общение как одно из условий здоровьесбережения в школе. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/>.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010. – 474 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

Технология сопровождения. Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ

*Черняева Юлия Валентиновна,
педагог-психолог МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области*

Цель: совершенствование умений педагогов СОШ по реализации коррекционно-развивающих методов в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- изучить возможности использования педагогами ОУ коррекционно-развивающих методов работе с детьми с ОВЗ;
- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ;
- совершенствовать знания педагогов о методах и формах коррекционно-развивающей технологии;
- включить педагогов в деятельность по использованию коррекционно-развивающих методов в работе с детьми с ОВЗ;
- проанализировать результаты работы.

I. Подготовительный этап

I.1. Анализ рекомендаций ПМПК

На момент изучения заключений ПМПК и по настоящее время в школе обучается 4 детей с ОВЗ: 1 ребенок с РАС, 2 ребенка с ТНР, 1 ребенок с ЗПР. Анализ рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для детей с

ОВЗ показал, что наиболее часто встречающиеся рекомендации следующие:

- коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности,
- формирование учебной мотивации
- развитие познавательных способностей,
- повышение самооценки.

I.2. Анкетирование педагогов

Анкетирование педагогов проводилось с целью изучения возможности использования педагогами ОУ коррекционно-развивающих методов работе с детьми с ОВЗ. Для этого была разработана анкета (см. приложение).

Анализ анкет показал:

- имеют опыт работы с детьми с ОВЗ 36% педагогов,
- знакомы с коррекционно-развивающими технологиями 21% педагогов,
- используют на занятиях методы, формы, приёмы коррекционно-развивающей технологии 10% педагогов.

I.3. Посещение уроков в классах, где обучаются дети с ОВЗ

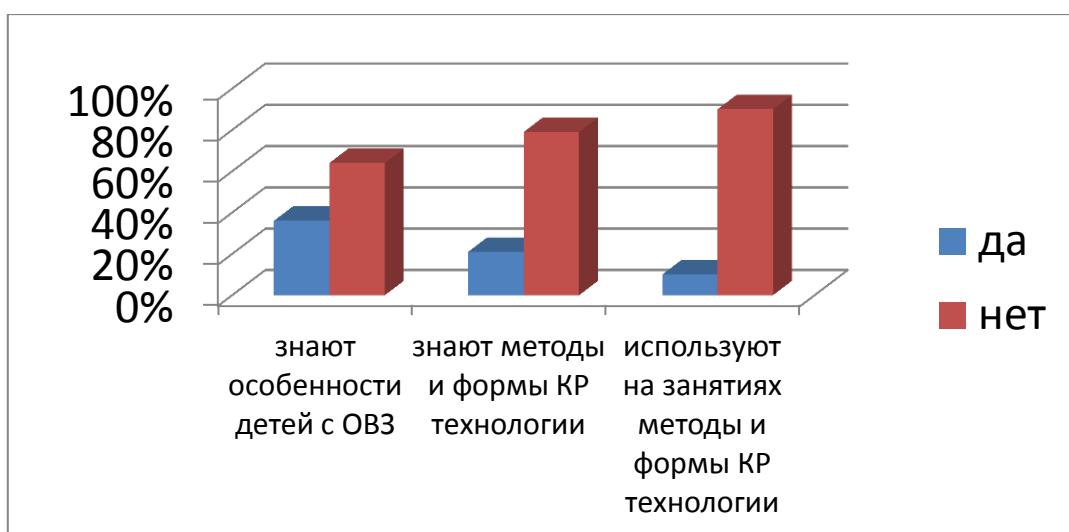
Цель: наблюдение использования коррекционно-развивающих методов в процессе обучения.

Выявлено: коррекционно-развивающие методы не используются совсем или используются недостаточно; основное время на уроке отводится на изучение нового материала/закрепление пройденного материала/отработку навыков.

I.4. Анализ полученных данных

Исследование, проводимое на подготовительном этапе, показало, что большинство педагогов **не знают** особенности детей с ОВЗ, **не знают** методов и форм коррекционно-развивающей технологии, **не используют** на занятиях методы и формы коррекционно-развивающей технологии (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1



Возникло противоречие между необходимостью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и неспособностью педагогов обеспечить создание специальных условий.

Итогом подготовительного этапа стало определение дальнейшего плана действий:

Разработка плана мероприятий по совершенствованию умений педагогов по реализации коррекционно-развивающих методов в работе с детьми с ОВЗ

Реализация плана мероприятий в течении учебного года

Анализ проделанной работы

II. Исполнительский этап

II.2. Проведение обучающих семинаров для педагогов

– Семинар «Особенности детей с ОВЗ»

На данном семинаре были рассмотрены психологические особенности детей с ЗПР, ТНР, РАС. Даны рекомендации педагогам по организации специальных условий для обучения детей с ЗПР, ТНР, РАС.

– Семинар-практикум «Использование методов и приёмов коррекционно-развивающей технологии при работе с детьми с ОВЗ»

Структура и содержание образования детей с ОВЗ имеют специфические особенности, а характер усвоения учебного материала этими учащимися несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Как мы выяснили ранее, это вызывает у учителей, работающих с детьми с ОВЗ, определённые сложности в организации учебного процесса и учебно-познавательной деятельности.

Цель семинара: обеспечение качественно нового подхода к обучению детей с ОВЗ.

На семинаре педагоги познакомились с разнообразием видов коррекционно-развивающей технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференциированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии компенсирующего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии, основанные на использовании активных методов обучения (АМО);
- технология проектного обучения;
- арт-терапевтические технологии.

Педагоги познакомились с основными методами, формами, приёмами коррекционно-развивающей технологии, основная направленность которых не только развитие, но и коррекция нарушений.

II.3. Интерактивная выставка методических пособий

Основная цель организации интерактивной выставки была следующей: ознакомление педагогов со специальной литературой по развитию и коррекции детей с ОВЗ.

Интерактивная выставка – это обычная выставка, но на **этой** выставке каждому пришедшему предоставляются некоторые возможности:

- свободное общение с организатором выставки по представленным пособиям;
- представленные пособия возможно взять в руки, пролистать, сфотографировать, т.е. лично прикоснуться к экспонату;
- любая интерактивная выставка должна иметь возможность обратной связи.

В данном случае, обратная связь «Книга в корзину» была организована следующим образом: посетителям было предложено выбрать 1–3 пособия, которые им бы хотелось забрать с собой. Название этих пособий посетители писали на листочках и складывали в корзину. По итогу выбор посетителей был проанализирован. Посетителям было предложено брать пособия, которые их заинтересовали, для ознакомления.

II.4. Серия мастер-классов «Я умею играть»

Почему именно игру я выбрала для подробного рассмотрения на мастер-классах?

Критерии выбора метода:

- специфичность для детей начальной школы,
- поможет решить задачи коррекции и развития,
- можно использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности,
- можно использовать при реализации рекомендаций ПМПК.

Феномен игры состоит в том, что она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель

жизненных ситуаций и т.д. И как показывает практика, педагоги всё знают об игре, но практически ничего не знают об её коррекционных возможностях. Какие задачи поможет решить игра? Как, используя одно пособие, можно играть в совершенно разные игры с разными целями? Как самостоятельно создать коррекционно-развивающую игру? На эти вопросы я старалась ответить в процессе мастер-классов.

III. Аналитический этап

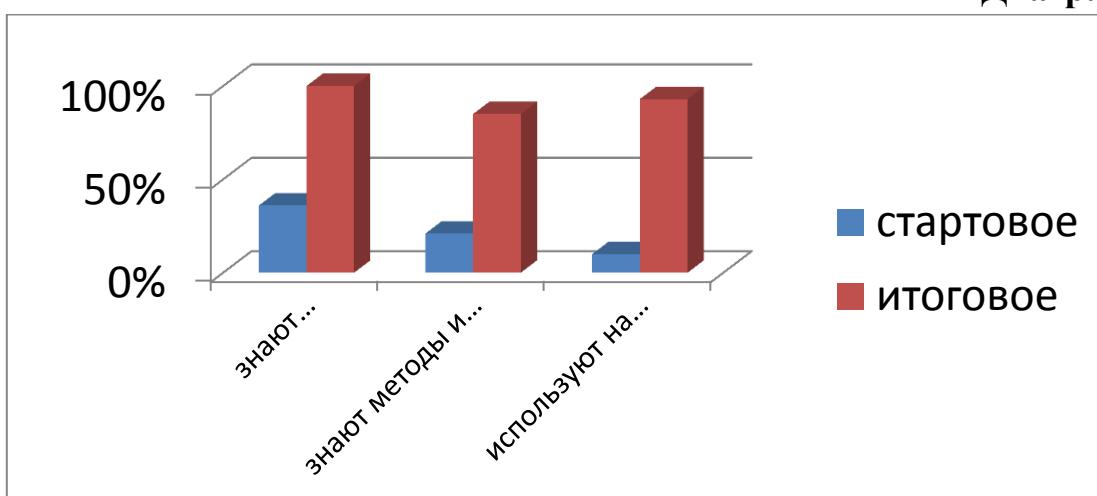
III.1. Анкетирование педагогов

III.2. Посещение уроков

Результаты анкетирования педагогов и посещения уроков представлены в диаграмме 2.

Выводы: результаты стартового и итогового исследования показаны в положительной динамике. Мы можем констатировать, что возможности педагогов по использованию коррекционно-развивающих методов в работе с детьми с ОВЗ возросли.

Диаграмма 2



III.3. Изучение динамики развития детей с ОВЗ

Анализ развития детей с ОВЗ показал:

положительная динамика у детей с ОВЗ наблюдалась в следующих направлениях:

- повышение мотивации к обучению и самооценки,
- развитие познавательных способностей,
- стабилизация эмоционально-волевой сферы;

положительная динамика наблюдалась в данных направлениях развития не у всех детей.

ВЫВОДЫ

- ◎ Цель, поставленная в начале работы достигнута.
- ◎ Проделанная работа привела к улучшению психологических показателей развития у детей с ОВЗ.

Применение технологии сенсорной интеграции в работе с обучающимися дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

Фараонова Наталья Михайловна,
заместитель директора по УВР, педагог-психолог
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
Лукьянова Татьяна Николаевна,
воспитатель СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Современная система образования ориентирована на модернизацию и совершенствование работы образовательной организации, а также способствует поиску и включению в образовательный процесс психолого-педагогических технологий, адекватных индивидуальным особенностям обучающихся.

Воспитание в дошкольных образовательных организациях предполагает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития [1].

Число детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает, так как возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический климат в семье. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Среди обучающихся СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее – Центр) с особенностями психофизического развития данная категория (ТМНР) выделяется как сложностью этиологии, так и разнообразием сочетаний нарушений развития.

Существует не менее 20 видов множественных нарушений: сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых, эмоциональных. Психическое развитие при двух и более нарушениях не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую сложную структуру нарушений (Г.П. Бертынь, А.Н. Мещеряков, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова и др.)

Для многих детей с ТМНР характерна неспособность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину реального окружения. Ребенок часто имеет моноканальный характер восприятия: он вычленяет из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные аффективно значимые для него раздражители цвета, формы, звуки, запахи, поэтому окружающий мир выступает для ребенка как хаотичный и раздробленный. Многие проблемы обучения и поведения детей с ТМНР являются результатом искажения процесса сенсорного развития.

Особенности в развитии ребенка с ТМНР могут отражаться также на его общении со сверстниками и взрослыми, воспитании и обучении. Кроме этого, при интенсивных нагрузках у детей данной категории может наблюдаться повышенная утомляемость и истощаемость, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и склонности к различным поведенческим нарушениям (агрессии, аутоагрессии, негативизму, бурным реакциям протеста и т.п.).

Такие нарушения развития ребенка объективно приводят к необходимости оказания ему помощи, превышающей размеры поддержки, предоставляемой при каком-то одном нарушении, в силу ее недостаточности. В связи с этим, ребенок, к сожалению, часто бывает изолирован из общественной жизни. Все это определяет значимость проблемы адаптации, социализации и коррекции описанного контингента обучающихся.

Сложные дефекты в развитии личности (сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных, двигательных, эмоционально-волевых нарушений – в различных комбинациях) и тяжелые множественные нарушения развития у детей обуславливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории и не позволяют использовать широко распространенные педагогические подходы и психолого-педагогические технологии, ориентированные на нормативных детей.

Безусловно, что образовательные потребности детей с ТМНР будут в значительной степени определяться степенью недоразвития познавательной деятельности, возрастом ребенка, глубиной имеющегося нарушения, наличием отягощающих самочувствие ребенка состояний, социальными условиями его жизни и воспитания. Соответственно современные подходы к обучению и воспитанию данной категории детей, а также выбор подходящей технологии требуют максимальной индивидуализации, учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

В связи с тем, что данная категория детей нуждается в создании особых условий, подборе технологий, методов и приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, с учетом индивидуальных особенностей и нозологии, важной

задачей педагогов и специалистов Центра является компенсация недостатков, преодоление и профилактика возникновения вторичных нарушений всех компонентов личности ребенка, а также коррекция эмоционального неблагополучия и забота о сохранении и укреплении психического и психологического здоровья каждого ребенка.

Основным принципом работы педагога с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития является принцип дифференцированной и индивидуальной коррекционной помощи, которую необходимо осуществлять в повседневной работе. Необходимо уделять внимание каждому ребенку и, обязательно, эмоционально фиксировать малейшее достижение воспитанника.

В процессе создания специальных образовательных условий актуальным становится технологический подход к психолого-педагогическим процессам. Такое направление работы позволяет расширить адаптационные возможности каждого ребенка и эмоциональный и поведенческий репертуар, будет способствовать снижению тревожности и коррекции неадекватных и нежелательных форм поведения. Кроме того, технологический подход дает возможность организовать работу с резервными возможностями каждого ребенка.

Одной из современных образовательных (коррекционных) технологий, применяемых педагогами в Центре, является технология сенсорной интеграции, которая включает в себя группы приемов, направленных, прежде всего, на активизацию жизненных сил ребенка, оптимизацию работы головного мозга, формирование базиса межполушарных взаимодействий.

Технология сенсорной интеграции, создателем которой является Э. Дж. Айрес [2], показала высокую эффективность в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР и направлена, в первую очередь, на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Применяя в коррекционно-развивающем процессе данную технологию, педагоги и специалисты Центра ориентированы на командный подход и используют современное оборудование.

Технология сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем и реализуется в нескольких направлениях:

1. Создание специальных средовых условий, которые облегчают восприятие окружающих объектов и позволяют продуктивно взаимодействовать с ними. Помещение игровой комнаты, которую посещают дети с ТМНР, оснащено оборудованием, направленным на обогащение

чувственного опыта каждого ребенка. Все оборудование и пособия направлены на развитие сенсорных систем ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции. Взаимодействуя вместе с педагогом, ребенок выполняет специально подобранные упражнения. Тем самым стимулируется работа органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

2. Развитие способов полисенсорного восприятия через совершенствование отдельных перцептивных умений зрительных, слуховых, тактильных и обучение комплексному использованию информации, поступающей от различных органов чувств. Полисенсорное развитие является важным условием развития целостного восприятия предмета. Чтобы полисенсорное развитие проходило полноценно, педагоги способствуют тому, чтобы каждый ребенок научился рассматривать, ощупывать окружающие предметы, учат прислушиваться и т.п., таким образом формируя простые перцептивные действия.

Еще одним, не менее важным направлением развития детей с ТМНР, является развитие не только полисенсорного восприятия, но и развитие восприятия речи. Задача взрослых научить ребенка понимать речь окружающих и, насколько это возможно, самостоятельно пользоваться речью как вербальной, так и не вербальной. Особое место в коррекционно-развивающей работе данной категории отводится не только формированию артикуляторно-моторных функций, звукопроизношения, фонематического восприятия, но и грамматического строя речи как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Педагог сначала оречевляет ряд последовательно выполненных действий, а затем своей речью всемерно побуждает каждого ребенка посильнее использовать речь по ходу деятельности [3].

Занятия по сенсорной интеграции проходят в виде игры и носят характер двигательной активности с предоставлением необходимого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, создающих оптимальные условия для нормальной работы центральной нервной системы, также игры направлены на стимуляцию чувств и адаптированы к уровню развития ребенка. Педагоги предоставляют детям полноценную сенсорную среду для формирования чувственных впечатлений.

В практической деятельности используются различные сенсорные тактильно-развивающие панели («Разноцветное домино», «Лабиринт-колесо», «Лабиринт-цветок», «Выпуклое зеркало», «Цветные круги», «Замочки», «Текстуры» и др.), которые стимулируют сенсорное развитие дошкольников и развивают интерактивную деятельность. Эти панели удобно располагаются в доступных местах, позволяющих ребенку свободно подойти, ощупать панель, поиграть и безопасно действовать. В процессе игрового взаимодействия

ребенок учится выполнять ряд простых последовательных действий, развивая тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику. Совместные игры педагогов и ребенка с тактильно-развивающими панелями стимулируют его познавательную активность, вызывая положительный эмоциональный отклик, и доставляют радость от совместного общения с педагогом и детьми.

Кроме этого помещение оснащено оборудованием сенсорной комнаты (большой и малый пуф с гранулами «Остров», мягкие цветные модули, воздушно-пузырьковая колонна с комплектом зеркальных панелей, подвесной фиброоптический модуль, проектор «Меркурий»), которое способствует снятию мышечного и психологического напряжения, достижению состояния психологического равновесия, активизирует различные функции центральной нервной системы. Яйцо Совы-Няньки – шарообразный мягкий мешок, в который ребенок может полностью залезть и почувствовать себя в безопасности, как в теплом уютном домике, а в ситуации эмоционального перевозбуждения Яйцо помогает ребенку быстрее успокоится за счет ограниченности пространства, ведь оно напоминает объятия близких.

Выбор оборудования, сочетание игр и упражнений, последовательность их предъявления определяется педагогами, с целью учета уровня актуального интеллектуального развития ребенка.

Все занятия по сенсорной интеграции построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. И такая смена видов деятельности внутри каждого занятия позволяет несколько увеличить продолжительность привычного занятия.

Опыт работы показал, что правильно подобранная технология с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ТМНР оказала положительное влияние на динамику их сенсорного, интеллектуального и эмоционального развития. Внедрение технологии сенсорной интеграции позволило создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагогов, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Рассмотренная технология сенсорной интеграции, применяемая педагогами и специалистами Центра, эффективно интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и имеет положительные результаты как в развитии каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде, так и находит положительный отклик со

стороны родителей обучающихся.

Список использованных источников

1. Стратегия развития образования Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).
2. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
3. Андрейчик Л.Н., Богданова Н.А., Демидова Т.А., Ильчуркина В.В. Сенсорное развитие детей с ТМНР в игровой и продуктивной деятельности // Молодой ученый. – 2017 – № 40. – 156–161 с.

Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию ИКТ-технологии. Мультипликация (анимация)

*Федоренкова Наталья Александровна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Мишутка» г. Рославля
Смоленской области*

Методические рекомендации по использованию технологии мультипликации в образовательном процессе предназначены для педагогов ДОУ. В основу данных рекомендаций лёг двухлетний опыт работы педагога-психолога и воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство – особый, богатый на открытия, неповторимый период в развитии ребёнка. Дети любознательны от рождения. Их познание аффективно, событийно и стихийно. Александр Владимирович Запорожец (д.п.н., профессор, академик АПН СССР) подчеркивал необходимость содержательного развития познавательных качеств ребенка на стадии дошкольного детства, т.к. позже преодолеть возникающие недостатки в этом плане трудно или вовсе невозможно. Одна из задач, которая стоит перед педагогами заключается в поддержании детской любознательности, стимулировании познавательной, коммуникативной и творческой активности дошкольников.

XXI век – век стремительно развивающихся информационных и компьютерных технологий и технических средств, которые уже вошли в нашу повседневную и профессиональную жизнь. Это дает огромные возможности для создания различных инновационных проектов для развития детей.

Использование средств ИКТ в образовательном процессе позволяет стимулировать познавательную активность и инициативность у современного цифрового поколения детей. Солдатова Галина Владимировна (член РАО, д. психол. наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова), анализируя проведённые исследования по проблемам восприятия и использования ИКТ

детьми и подростками, приходит к выводу, что современное поколение детей существенно отличается от предыдущих поколений. Это связано с распространённостью смартфонов, планшетов, компьютеров и сети Интернет.

Таким образом, в дошкольной организации под одной крышей взаимодействуют представители разных поколений и необходимо учитывать социальную ситуацию развития современных дошкольников. Лев Семёнович Выготский (советский психолог, создатель культурно-исторической теории) особое значение придавал социальной ситуации развития, считал её источником развития психики и личности ребёнка. Евгений Александрович Ямбург (академик РАО, профессор, д.п.н.) считает, что нельзя научить завтрашнему дню по вчерашним технологиям.

Одна из современных ИКТ-технология мультипликации или анимации. Мультипликация (от лат. *multiplication* – умножение) или анимация (от лат. «*anima*» – душа, одушевление) – искусство, в основе которого лежит последовательный ряд специально созданных и «оживающих» на экране рисованных или объемно-кукольных образов. Мультипликационные фильмы любят дети разного возраста, особенно дошкольники. Яркие, образные, зрелищные, с одной стороны, и простые, ненавязчивые, доступные, с другой стороны мультфильмы близки по своим развивающим и воспитательным возможностям к сказке, к игре. При просмотре мультфильма ребёнок ассоциирует себя с героем, берёт с него пример поведения. Наибольший развивающий потенциал анимация содержит в тот момент, когда ребёнок перестаёт быть зрителем и становится создателем мультфильма. Благодаря современным техническим средствам и компьютерным технологиям мультипликация стала доступна для всех. Таким образом возникла идея использовать технологию мультипликации для разностороннего развития детей.

Существует следующее **противоречие**: ФГОС ДО направлен на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его инициативы и творческих способностей с учётом соответствующих возрасту видов деятельности. С другой стороны, в педагогической практике ДОУ не достаточно используются современные ИКТ и их возможности. Несмотря на развивающий потенциал мультипликации, существует крайне мало методических разработок и дидактических пособий по практическому применению этой технологии.

Работа над созданием мультфильма несёт неоценимую пользу в развитии личности ребёнка, его познавательной активности, коммуникативных качеств и творческого потенциала. Общие знания о специфике работы над анимационным фильмом дают представление о технологиях создания кино и,

что очень важно, формируют уважительное отношение к коллективному труду и его результатам. Особенностью технологии является то, что процесс создания мультильма сам по себе интересен и увлекательен. И в конце трудоемкой работы ребёнок получает результат в форме законченного видеопродукта.

Инновационность: применение ИКТ для создания социальной ситуации развития ребёнка с учётом 5 образовательных областей:

- речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультильма – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- познавательного развития (деятельность по созданию мультильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления дошкольников);
- художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультильма);
- социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);
- физического развития (развитие мелкой моторики рук).

Цель – развития личности ребёнка, его познавательных, коммуникативных, художественных, творческих способностей средствами мультипликации.

Задачи:

- познакомить детей с техниками анимации, алгоритмом действия при создании мультильмов, с технологией съемочного процесса;
- расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер;
- развивать речь, мышление, воображение, восприятие, память, мелкую моторику рук, координацию движения рук, глазомер;
- развивать познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические, творческие способности детей;

– развивать инициативность, формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности при коллективном создании мультфильмов.

В рамках деятельности по созданию мультфильмов естественным образом интегрируются различные **виды детской деятельности**: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала, изобразительная, двигательная.

Ожидаемые результаты применения технологии анимации у дошкольников:

- знание техник и этапов создания мультфильмов, профессий мультипликаторов;
- развитие психики: речи, воображения, памяти, мышления, внимания, способности планировать и организовать свою деятельность для достижения результата;
- развитие коммуникативных навыков, проявления творческой активности, умения работать в коллективе для достижения общей цели;
- развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, уважения к труду и его результатам.

Для оценки результативности применения технологии мультипликации можно использовать формализованные (методики: «Рассказ по картинкам», «10 слов», «Дополни ряд», «Поставь значки» – субтесты «Диагностики готовности к обучению в школе», социометрия, оценка уровня анимационной деятельности) и неформализованные (наблюдение, беседа) методы диагностики.

Контингент участников – дети в возрасте от 5 до 8 лет, их родители и педагоги. Занятия с детьми организованы в свободной форме и проходят во второй половине дня, не более 30 минут.

Оборудование: телевизор, штатив, фотоаппарат, диктофон, ноутбук с ПО «ВидеоМОНТАЖ», «Slideshow creator», «Wave editor», принтер, магнитофон, карандаши, фломастеры, краски, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин.

Этапы применения анимации в образовательном процессе

Первый этап – знакомство детей с мультфильмами, изготовленными в разных техниках: рисованные, кукольные, пластилиновые, сыпучая анимация и пр. После просмотра мультфильмов следует организовать беседу о них, обсудить поведение героев, обратить внимание, как художник их изобразил, какие черты подчеркнул в персонаже, говорить о том, что над созданием мультфильма работает много людей, рассмотреть титры, выяснить названия и содержания профессий.

Второй этап – непосредственно съёмка собственных мультфильмов. Создание мультфильма – это сложный многогранный, многоступенчатый процесс. В нём существуют несколько стадий:

1. Определение общей идеи и техники, в которой будет изготовлен мультфильм. В начале каждой темы проводится вводное занятие, на котором обсуждается идея будущего фильма и из каких материалов он будет изготовлен. Тему и сюжет мы предлагаем детям, учитывая комплексно-тематическое планирование. В качестве темы можно выбрать стихотворение или известную сказку.

Все мультфильмы можно условно разделить на 4 группы:

- экranизация известных произведений;
- ремейк (обновление, новая версия) мультфильмов или литературных произведений;
- «Старая сказка на новый лад» – переделки известных сказок;
- фильмы, снятые по сюжетам, придуманными детьми.

2. Разработка сценария мультфильма, раскадровка. Придумывание сценария – это развитие речевого творчества, связной речи. В ходе совместной работы над мультфильмом дети рассуждают о последовательности действий, характере каждого героя, его образе, придумывают диалоги между персонажами. В процессе выстраивания последовательности событий и необходимых действий развивается логика, целеполагание, планирование. Создавая персонаж, ребенок наделяет его особым характером, присваивает ему собственные ценности, или, наоборот, дает герою отрицательные качества. Действуя согласно придуманному сюжету, ребенок учится анализировать поступки и последствия, учится точно выражать мысли и чувства.

3. Изготовление героев и декораций. Данному этапу отводится много времени. Мы вместе с детьми решали, каких и какие персонажей будет создавать. При изготовлении героев дети осваивают или закрепляют различные способы и приемы лепки (раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, скручивание и т.д.), аппликации, рисования. В процессе совместной продуктивной деятельности мы проговариваем с детьми сценарий, учимся с помощью голоса показывать настроение и характер героев.

4. Покадровая съёмка. Очень кропотливый этап работы. При всей кажущейся простоте этой техники детям необходимо постоянно контролировать свои действия: переставлять фигурки персонажей на минимальное расстояние, убирать руки из кадра, делать множество кадров, не смешая фотоаппарат с установленной точки.

5. Озвучивание. Вместе с детьми подбираем музыку, шумовые эффекты, распределяем роли и озвучиваем мультфильм. При работе над

музыкальным решением появляется представление о музыкальной композиции, природе звука, музыкальных инструментах. На данном этапе в индивидуальной работе отрабатывается выразительность речи, темп и тембр голоса. Ребёнок приобретает актерские навыки, учится передавать голосом характер и настроение героев, создавать шумовые эффекты.

6. Соединение мультфильма (монтаж, титры). Соединение фотокадров в видеофильм при помощи компьютерной программы. Все части мультфильма монтирую я сама с использованием специальных программ. Данный этап обычно проводился без непосредственного участия детей. Но ребята проявляют интерес и 2 мультфильма были смонтированы в их присутствии.

7. Просмотр готового продукта, его презентация родителям и детям из других групп.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программы: знание и соблюдение технологий анимации и мультипликации, умение создавать проблемные ситуации в обучении и направлять детей на их решение, быть готовым к сотрудничеству с детьми, уметь поощрять их инициативу.

Требования к материально-техническому обучению: в программе активно используются технические средства: телевизор, ноутбук с ПО «ВидеоМОНТАЖ», «Slideshow creator», «Wave editor», штатив, фотоаппарат, диктофон, принтер, магнитофон, и художественные средства: карандаши, фломастеры, краски, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, глина. Возможно использование другого ПО для монтажа. Занятия с детьми можно проводить в групповой комнате. Если в коллективе есть дети, которые не хотят участвовать в создании мультфильма, им можно предложить игры по интересам, при этом оставить возможность присоединиться к аниматорам.

Требования к информационной обеспеченности: доступ к художественной литературе, соответствующей возрасту детей, рекомендовано наличие доступа к сети Интернет.

Список используемых источников

1. Асенин С.А. Мир мультфильма. – М.: Искусство, 1986.
2. Иткин В. Что делает мультипликационный фильм интересным // Искусство в школе. – 2006. – № 1.
3. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильм руками детей: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
4. Левин Е.С. Композиция сценария (развитие действия, кульминация, развязка). – М.: Искусство, 1991.
5. Мелкоозёрова Е.В. Возможности мультипликации как вида современного искусства при обучении и воспитании дошкольников.

6. Нагибина М.И. Технология анимации.
7. Норштейн Ю. Изображение должно смотреть // Искусство в школе. – 2007. – № 4.
8. Современный кинематограф и педагогический процесс. – М., 1993.
9. Халатов Н. Мы снимаем мультфильм. – М.: Молодая гвардия, 1986.
10. Черных Е. Анимация – искусство иносказания. // Искусство в школе. – 2006. – № 3.

Психолого-педагогическая профилактика негативных явлений в образовательной среде

Терещенко Владимир Валерьевич,

*к. психол. н. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
педагог-психолог МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска;*

Залатарева Елена Ивановна,

социальный педагог МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска

Современное пространство взросления и образования подрастающего поколения констатирует проблемы, которые обусловлены социально-экономическими изменениями в обществе. Уровень благосостояния общества снижается. Стало больше семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения как малообеспеченные. Увеличилось количество семей, где дети находятся в социально-опасном положении из-за безработицы родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В таких семьях дети, как правило, становятся на второй план, и в образовательном учреждении сопровождающие их специалисты получают статус социально-педагогически-запущенных, находящихся в трудной жизненной ситуации. В таких семьях наблюдаются проблемные дети. Они могут не посещать учебные занятия, бродяжничать, не успевать по предметам, иметь отклонения в поведении, совершать асоциальные поступки и быть склонными к отклоняющимся формам поведения: употреблять наркотики и психоактивные вещества, алкоголь, курить сигареты. Никому ненужные дети совершенно одиноки и могут быть склонны к асоциальным поступкам. Отсутствие воспитания и контроля со стороны родителей приводит еще к одному асоциальному явлению – жестокости, которая при поддержке сторонних лиц способствует проявлению экстремизма и терроризма. Общеобразовательное учреждение, видя данный круг проблем, сталкивается с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся школы (исследования О.В. Белоусовой [1], И.С. Ганишиной [2]).

Актуальность и необходимость разработки нами программы по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся школы обусловлена

трансформацией условий личностного развития и взросления растущих детей, увеличением количества правонарушений, совершаемых обучающимися [4–6].

Несмотря на антитабачную и антиалкогольную политику государства, подростки все равно находят способы, чтобы попробовать сигареты, алкоголь и другие психоактивные вещества. Все это пропагандируется в средствах массовой информации, в сети Интернет, в клубах, на дискотеках и т.д. Соблазнов попробовать много.

Еще одна проблема, нависшая над обществом, – это экстремизм и терроризм. Эти явления в молодежной среде проявляются все чаще и чаще. Вовлекают подростков в эту деятельность экстремистски настроенные, радикальные группы людей, которые распространяют среди молодежи литературу, привлекают к своей работе через средства коммуникации, превращая подростков в своих «рабов», заставляя ненавидеть окружающих и служить сторонним людям, уничтожая других. В молодежной среде стало больше проявлений жестокого обращения друг к другу по причине межнациональной розни, разного социального уровня и других причин.

Опасение вызывает психическое состояние подростков. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, часто бывают никому не нужны и становятся одинокими. Тут они начинают искать кого-нибудь, кто бы их понял, поговорил, успокоил. Как правило, это опять же группы людей в социальных сетях, которые подводят подростков к психологическому срыву, к суициду. В России в последние годы ежегодно в результате суицида умирает свыше 20 тысяч подростков на 100 тысяч молодого населения.

Многие подростки, не нашедшие поддержки в семье, в школе, уходят из дома, не посещают школу, попадают в группу детей, занимающихся бродяжничеством. По причине уклонения родителей от своих обязанностей, становятся безнадзорными и беспризорности.

Причинами асоциального поведения являются: неблагоприятная семейная обстановка, пробелы в семейном воспитании детей; межличностные отношения в детском коллективе; несвоевременная помощь специалистов школы обучающемуся, испытывающему те или иные проблемы, недостатки в работе по профилактике асоциальных явлений в школе.

В связи с этим школа должна не только дать полноценное образование, организовать работу по воспитанию подрастающего поколения, но и взять на себя важную роль в создании безопасной среды для обучающихся, для сохранения их психологического и физического здоровья, организовать работу по профилактике асоциальных явлений среди молодежи.

Нами в 2019 году разработана и уже внедрена в практическую психологическую деятельность программа по профилактике асоциального

поведения среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Сохраним наше будущее». Основная цель программы направлена на предупреждение проблемы асоциального поведения в молодежной среде, пагубно влияющего на становление личности растущего ребенка в современном образовательном пространстве. Среди ведущих задач на первый план выступают, во-первых, проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению причин, способствующих проявлению асоциального поведения у подростков; во-вторых, выявление группы детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов (использование диспетчерской функции специалистами психолого-педагогической службы); в-третьих, оказание своевременной социально-психологической помощи детям, родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На наш взгляд, ценность реализации нашей программы заключается в том, что в системную психолого-педагогическую профилактическую деятельность включены не только специалисты психолого-педагогической службы, но и классные руководители, учителя-предметники, специалисты Совета профилактики, школьной Службы медиации, администрация образовательной организации, а также специалисты организаций-партнеров, являющиеся постоянными участниками профилактической работы в школе (КДНиЗП Заднепровского района, ОПДН № 2 Заднепровского района, управление опеки и попечительства города Смоленска, специалисты Смоленской Епархии русской православной церкви города Смоленска (организаторы проекта ОБЩЕЕ ДЕЛО-ЗДОРОВАЯ РОССИЯ), специалисты центра здоровья, координатор фонда СТАРОСТЬ В РАДОСТЬ в Смоленской области).

Каждый специалист системы профилактики осуществляет работу по своим индивидуальным планам работы, по планам совместного взаимодействия отдельных специалистов по каждому направлению профилактики, исходя из специфики работы.

Специалистами и педагогами в работе по профилактике используются различные **формы работы**: классные часы, групповые и индивидуальные формы работы, консультации, тренинги, диспуты, дискуссии, лекции, интерактивные уроки, экскурсии, показы познавательных фильмов и т.д. Важную роль в профилактической работе играет система проводимых в школе диагностических мероприятий: анкетирование, опросы, наблюдение. Все указанные формы работы имеют пропагандистскую, просветительскую, профилактическую направленность. Основная задача мероприятий – это пропаганда здорового образа жизни, разъяснение всем участникам

образовательного процесса значения ЗОЖ и вреда пагубных явлений, профилактика асоциального поведения.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1–11 классов. В планы воспитательной деятельности классных руководителей 1–11 классов так же включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Психолого-педагогической службой школы проводится диагностическая работа в целях изучения личностных особенностей подростков, относящихся к группе социального риска и подбора психолого-педагогических средств, методов и приемов, способствующих коррекции отклоняющегося поведения. Результаты диагностического исследования склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (методика СОП, автор А.Н. Орел) показали, что:

- у 58–73% подростков 7–8 классов выражены тенденции к соматизации тревоги, склонность к реализации комплексов вины в поведении, что говорит о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, саморазрушающему поведению;
- 50–91% девочек-подростков имеют трудности в принятии и освоении женской социальной роли;
- аддиктивное и агрессивное поведение у подростков слабо выражено;
- у 59% обучающихся 8 класса выражена склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть;
- у 43% обучающихся 7 класса не сформирован волевой контроль своих потребностей и чувственных влечений, что говорит о нежелании или неспособности контролировать эмоциональные реакции.

Таким образом, проблема профилактики отклоняющегося поведения подростков, в первую очередь, должна решаться через преодоление саморазрушающего поведения, то есть через формирование здорового жизненного стиля.

Разработанная программа рассчитана на 20 групповых занятий с подростками с частотой проведения не реже одного раза в неделю по 40–50 минут. Занятия проводятся психологом с привлечением педагогов, в том числе и социального педагога, медицинских работников, инспекторов ОДН и т.д. Программа реализовывалась с учетом возрастных особенностей подростков.

Основной блок деятельности психолога при осуществлении психологической помощи учащимся с поведенческими проблемами касался непосредственно работы с девиантными подростками и включал групповые и индивидуальные занятия. В качестве вспомогательных блоков выступали работа с родителями и работа с педагогами.

В результате реализации программы у подростков с нарушенным поведением отмечаются позитивные изменения по таким личностным характеристикам, как агрессивность ($p < 0,001$), тревожность ($p < 0,001$), самооценка ($p < 0,001$), изменения характера межличностных отношений ($p < 0,01$), оптимизация процессов общения у всех выделенных возрастных категорий ($p < 0,05$). Позитивные изменения, нашедшие свое отражение в динамике личностных показателей, подтверждаются оценками педагогов среднего общеобразовательного учреждения, свидетельствующими об уменьшении поведенческих проявлений нарушенного поведения подростков (рис. 1).

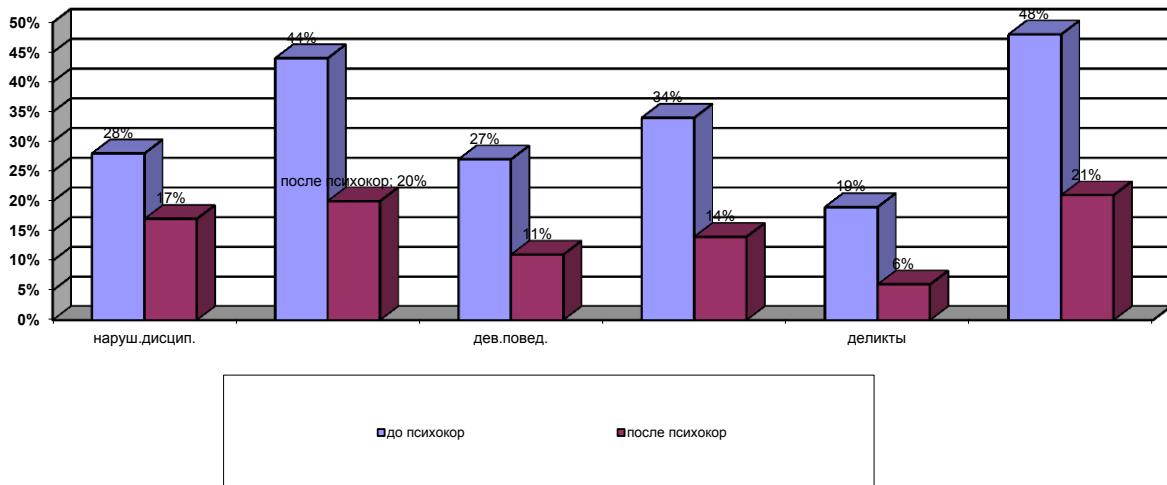


Рис.1. Профиль динамических изменений личностного развития подростков в связи с проводимой психокоррекционной работой

Значительные изменения в положительную сторону констатируются по таким показателям, как: наличие систематических дисциплинарных нарушений ($p < 0,001$), проявления деструктивного поведения ($p < 0,001$), проявления аффективного, взрывчатого поведения ($p < 0,001$); значительное уменьшение за период эксперимента количества деликтов, совершенных как в одиночку, так и в группе подростками всех возрастных категорий.

Полученные результаты свидетельствуют об уменьшении поведенческих проявлений, констатируемых педагогами. Программа показала свою эффективность в работе с девиантными подростками в

общеобразовательных учреждениях с разными условиями, что свидетельствует о ее легкой применяемости и адаптированности. Она может использоваться в качестве инструментария по коррекции девиантного поведения и поддержки подростков с отклонениями в поведении в деятельности специалистов психологической службы образования, а также социально-реабилитационных и психологических центров.

На основании выявленных особенностей психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения построены конкретные технологии оптимизации этого процесса. Основным условием оптимизации процесса психокоррекционной работы подростков выступает индивидуальный подход, позволяющий выделить и проанализировать актуальные проблемы подростка, обосновать его психологические трудности и подобрать наиболее эффективную форму их коррекции.

Из 87 педагогов, участвующих в исследовании, до формирующего эксперимента 75% отмечали проблемы в общении с девиантными подростками, вызванные непониманием, сильнейшей конфронтацией. После проведенной работы большинство педагогов отметили появление признаков взаимопонимания во взаимоотношениях с данной категорией учащихся, произошли изменения в их взглядах на проблему девиантного поведения школьников. Можно сказать, что произошел переход от бытового уровня восприятия проблемы к уровню ее научного осознания.

Как оказалось, переход от ступени среднего к старшему подростковому возрасту связан с целым рядом изменений, представляющих особый интерес для понимания развития современного подростка в дефицитарных по характеру отношениях взаимодействия со взрослыми и сверстниками. На границе двух «блоков» взросления в подростковом возрасте – среднего и старшего этапов – именно в 14 лет – резко возрастает, а затем снижается комплекс свойств, определяющих высокую поисковую активность школьника-подростка. Её ослабление у более старших подростков связано, по всей видимости, с ростом тревожности. Этот пик «снимается» в противостоянии слабости и силы, экстравертированности и интровертированности, а также подавлением личностью проявлением эмотивности. Определенную роль в снижении тревожности играет контроль, усиление регуляции эмоциональных состояний в межличностных отношениях. Существенно, что в группе 14-летних резко выделяются две подвыборки подростков: (а) с гиперстеническим поведением (34,33%) и (б) с гипостеническим поведением (14,92%). Подобной резкой дифференциации в группе 12–13-летних школьников с нарушенными родительско-детскими отношениями (их дефицитарностью) не выявлено. Все

это может указывать на особую интенсивность развития в 14 лет – на своеобразной точке перелома подросткового периода онтогенеза. Эти данные позволяют увидеть еще одну тенденцию взросления подростков, воспитание которых определяется нарушенными родительско-детскими отношениями, а именно: возникающую у старших подростков за 14-летним рубежом подросткового периода онтогенеза устойчивость ряда образующих в структуре индивидуально-личностных свойств симптоматические группы «ядерных» компонент. В первую могут быть включены свойства агрессивности, ригидности, спонтанности, во вторую – экстравертированность и интровертированность, в третью – тревожность, сензитивность, интровертированность. Эти свойства в приведенной сочетанности могут рассматриваться в роли индикаторов протестного поведения подростков, на развитие которых влияют дефицитарные отношения взаимодействия со взрослыми.

Разработанная и реализованная нами на основе проведенного исследования и имеющихся источников программа психолого-педагогического сопровождения семей с нарушенными отношениями взаимодействия «ребенок-взрослый» направлена на изменение психологической атмосферы в семьях, воспитания и развития подростка, ослабление отрицательного психологического воздействия семейного неблагополучия, обеспечение необходимых условий для успешной социализации ребенка в обществе. Нами выделены принципы работы, практические рекомендации для родителей, педагогов и специалистов смежных профессий. Также представлены уровни сотрудничества с типичными для них точками приложения и целевыми установками. Приведены методы, стоящие на первом плане при конкретных уровнях взаимодействия.

Список используемых источников

1. Белоусова О.В., Галстукова О.В. Социальный педагог в школе: Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 56 с.
2. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
4. Терещенко В.В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия «ребенок – взрослый» / В.В. Терещенко // Психология обучения. – 2013. – № 2. – С.95–105.
5. Терещенко В.В. Теоретико-методологические основы личностного развития и взросления современного подростка / В.В. Терещенко // Психология

обучения. – 2013. – № 11. – С. 55–63.

6. Терещенко В.В. Влияние нарушенных отношений «ребенок-взрослый» на личностное развитие подростка провинции / В.В. Терещенко // Психология обучения. – 2014. – № 9. – С. 78–85.

**Методические рекомендации
для педагогов-психологов по реализации техники «Мозартика»
в работе с несовершеннолетними и их родителями
(законными представителями)**

*Соловьева Елена Сергеевна,
педагог-психолог МБОУ «Чижовская СШ» Рославльского района
Смоленской области*

В данной статье речь пойдет о подробных методических рекомендациях по реализации техники «Мозартика». Автор статьи раскрывает понятие «Мозартика» и поэтапно рассказывает о применении данной технике на практике. Особое внимание уделено функциям и проблемам, которые способна решать представленная техника.

Пояснительная записка

К концу XX века то или иное направление игротерапии всё-таки было или директивным, или недирективным. Любое комбинирование или чередование этих видов всё равно не меняло принадлежности к тому или другому виду каждой из составляющих. Либо ребёнок играл абсолютно свободно и спонтанно, либо его игрой в том или другом варианте руководили, либо он играл свободно притом или ином сопроводительном участии взрослого, которое могло быть регулярным или эпизодичным. В любом случае это воздействие – воздействие взрослого на игру ребёнка – для играющего ребёнка было внешним. Оно не шло изнутри, из самой игры. Но именно эту возможность – влиять на игру ребёнка из самой игры и при этом абсолютно не уменьшать степень его свободы в игре, игротерапия всегда искала. Было ясно, что такая возможность должна быть заключена изначально в содержании самой игры, то есть эта желательная направленность должна быть заложена на стадии разработки игры. И заложена не таким образом, что сразу считывается ребёнком как некий требуемый от него аспект назидательности, а заложена очень глубоко, в саму внутреннюю суть игры, да ещё так, чтоб её нельзя было выкинуть или заменить. Именно эта глубокая внутренняя закладка и удалась Мозартике.

МОЗАРТИКА – это инновационная, игровая, здоровьесберегающая арт-технология, являющаяся синтезом игротерапии, арт-терапии и психоанализа и позволяющая достичь принципиально новых возможностей в таких

традиционно важных сферах, как развитие личности ребенка, помочь детям в образовательной и коммуникативной сферах.

Что такое МОЗАРТИКА? Название «Мозартика» произошло от слов **«мозаика – игра»** и **«арт-искусство»**. «Мозартика» – это набор игр, фактически проективных методик, которые помогают постепенно восстановить картину мира ребенка, разрешать психологические проблемы детей вне зависимости от их состояния, возраста, и все это происходит в игровой форме. Это игра, которую разработали российские педагоги и психологи (главный разработчик Полина Эрнестовна Руссавская – генеральный директор АНО «Развивающие и реабилитационные игровые программы «Мозартика»).

Данная техника позволяет определить эмоциональное состояние, в том числе состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях испытуемого, о его внутри семейных отношениях

Содержание

Появление Мозартики – считается ярким событием в области игровых развивающих и реабилитационных технологий. Мозартика представляет собой специально разработанные комплекты игрового оборудования. В каждый комплект входят одно или несколько игровых полей и многочисленный набор фантазийных фигурок. Игровые поля создают символический мир, базируясь на котором играющий с помощью игровых фигурок «конструирует» своё видение мира и жизни. Мозартика, похожа на мозаику и пазлы, но её возможности несравненно шире. Каждая цветная геометрическая фигурка – это часть художественного образа и одновременно новый вид игры и новый вид творчества. Она близка к рисованию и аппликации, но у нее есть уникальные свойства. Во-первых, рисунок или аппликацию трудно изменить, а в мозартике выложенную картину можно менять, сколько угодно. Во-вторых, если ребенок плохо умеет рисовать или вырезать, то у него не получается вырезать или нарисовать желаемое, а в Мозартике эта проблема снимается. В арсенале Мозартики есть следующие игры: «Витражи», «Городок», «Туманы», «Дорога в космос».

Главная цель занятий с использованием игр Мозартики – это работа с внутренним миром ребенка, с его переживаниями, эмоциями, житейским интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, к другим людям, к миру. Соответственно, основной задачей Мозартики является не просто занять ребенка, но и дать ему возможность для самовыражения и саморазвития.

Если говорить о Мозартике как о методике, то тогда ее смело можно

отнести к группе проективных психодиагностических, психокоррекционных и развивающих методик. Методика Мозарт – терапия включает в себя методы психоанализа, игротерапии, арт-терапии.

Мозартика выполняет следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему, повышает адаптационные способности;
- развивающую – развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.) и мелкой моторики;
- функцию самореализации человека. Именно в этом плане ребенку важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры – это естественное пространство самовыражения;
- терапевтическую функцию – игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении;
- развлекательную – влечеие к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов.

Методы мозартиковтерапии можно использовать:

- при индивидуальной работе с детьми;
- при семейном консультировании;
- при групповой работе с детьми;
- при работе с педагогами.

Данная техника подходит для работы со всеми возрастными группами.

Технологию Мозартика рекомендуется применять, при существующих психологических проблемах:

- тревожность;
- агрессия;
- страхи;
- напряжение;
- подавленность;
- неуверенность в себе;
- нарушение коммуникабельности.

Если существуют педагогические *проблемы*:

- в виде повышенной утомляемости;
- трудностей обучения;

- синдрома дефицита внимания;
- нарушения познавательной деятельности;
- инертности процессов.

Структура занятий с применением Мозартики включает 4 части:

- ознакомление учащегося с игровым материалом;
- создание учащегося сюжета из фигурок на игровом поле;
- рассказ учащегося о созданном им игровом сюжете после завершения игры;
- осмысление учащегося проявившейся проблемы в игровом сюжете.

Процесс составления сюжета игры динамичен и может меняться ребенком при обдумывании, осмыслинии и обсуждении с другими детьми и педагогом.

Формы работы:

- индивидуальная – даёт наибольшую личностную вовлечённость в творческий процесс, наибольшую степень самовыражения;
- парная – даёт наибольшую возможность освоения потенциала «коммуникативного поля» и возможности понимания через игру внутреннего мира партнёра;
- групповая (коллективная) – открывает новые возможности личностного участия в деятельности коллектива.

Основные этапы работы:

- подготовительный: ознакомление с игровым набором и материалом, включение в игровой процесс;
- игровой: создание сюжета из фигурок на игровом поле; наблюдение в процессе работы;
- заключительный: обсуждение (рассказ о созданном игровом сюжете; осмысление проявившейся проблемы (если она есть), моделирование позитивных образов, с помощью взрослого проектирование новой жизненной ситуации в будущем; заполнение рабочего протокола).

Преимущества игрового взаимодействия на основе Мозартики:

- В игре нет выигравших и проигравших, правильно или неправильно выложенных композиций.
- Взрослый и ребенок в игре одинаково успешны.
- Ребенок и взрослый приоткрывают друг для друга свой внутренний мир, что облегчает их взаимопонимание.

И если действительно проявить терпение, чуткость и понимание, то у взрослых появится возможность узнать, как уникален, загадочен и богат внутренний мир ребенка. При этом, в процессе игры развиваются фантазия,

воображение, образное мышление, умение находить нестандартные решения, познавательная активность, творческое начало и сообразительность.

И, конечно же, развивается юная неповторимая личность ребенка.

На основе данных целевых ориентиров сформулированы предполагаемые **планируемые результаты:**

- развитие речи дошкольников и обогащение словарного запаса у обучающихся младшего школьного возраста;
- развитие познавательных способностей дошкольников и обучающихся младшего школьного возраста;
- гармонизация психо-эмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности;
- снятие напряжения и состояния подавленности;
- снижение уровня агрессивности.

Для достижения желаемых результатов педагогу-психологу необходимо получить знания по психоанализу, клинической психологии, детской психотерапии, семейной психотерапии, игротерапии и пройти личную проработку. Она важна для того, чтобы невольно не решать свои проблемы за счет ребенка, не проецировать свой взгляд, суждение, мнение на проблемы ребенка, и на обыгрывание их. Личность специалиста центрированного на ребенке, должна быть профессиональна и грамотна.

Список используемых источников

1. Болотова Н.П. Инновационные направления работы в педагогической деятельности. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации. Материалы Международной конференции. – М. МПГУ, 2007.
2. http://www.mosportal.ru/mdoo/12/10/5/i70_18.htm
3. http://www.telenir.net/pedagogika/o_chem_gоворит_s_rebenkom_instrukcija_po_vyzhivaniyu_dlja Sovremennoy Rossiiskih Roditelei/p6.php

Приложение 1

Интерпретация цветовой гаммы для диагностики эмоционального состояния несовершеннолетнего или родителя (законного представителя)

Цветовая гамма	Характеристика/ символика цвета
Желтый	Экстравертированный цвет. Поиск выхода из неудовлетворительной ситуации.
Оранжевый	Желание бороться за что-либо, власти. Отвержение «оранжевого» - отсутствие желания бороться.
Красный	Тенденция к самореализации. Отвержение «красного» цвета»

Цветовая гамма	Характеристика/ символика цвета
	означает, как правило, нервное истощение, перевозбуждение, склонность к сердечным болезням. Потребность в защите.
Фиолетовый	Данный цвет обладает свойствами «красного» и «синего» («победность» и «капитуляция»). Наблюдения показывают, что свои предпочтения отдают незрелые люди, подростки, беременные женщины.
Синий	Эмоции, направленные вовнутрь себя, половая идентификация, уход в себя (трактовать с учетом комплексного подхода к картине).

Приложение 2

Интерпретация символов геометрических фигур для диагностики эмоционального состояния несовершеннолетнего или родителя (законного представителя)

Геометрическая фигура	Характеристика фигуры
Квадрат	Символ труженика
Прямоугольник	Символ перехода или связи.
Треугольник	«Острием вниз» – символ женственности, материнства «Острием вверх» – символ лидерства, мужественности
Круг	Символ гармонии
Зигзаг	Символ невротического симптома

Психотерапевтическая технология в профилактике и минимизации эмоционального выгорания педагогов школы

*Сляктина Антонина Александровна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5 имени Героя Российской Федерации
М.Г. Ефремова г. Вязьмы» Смоленской области*

1) Согласно исследователю Овчаровой Р.В., *психотерапевтическая технология* относится к психотехнологии, а это в свою очередь диагностические, коррекционно-развивающие и психотерапевтические процедуры, объектом которых является психическая реальность конкретной личности, а предметом – изменения тех или иных граней этой психической реальности, влияющих на поведение человека.

Технология психотерапии – это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка или взрослого, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

2) *Основная сфера ответственности* лежит на плечах педагога-психолога, который должен руководствоваться должностной инструкцией и этическим кодексом.

Ответственность педагога-психолога:

- психолог несет персональную профессиональную ответственность за выбор и реализацию и эффективность психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- психолог несет персональную ответственность за сохранение

конфиденциальной информации в интересах педагогов.

Психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

3) Реализация психотерапевтической технологии как профилактики и минимизации эмоционального выгорания педагогов школы требует стандартную материально-техническую базу: отдельное помещение (учебный кабинет), оборудованный компьютером, проектором. Большое внимание здесь надо уделить методической подготовке. В этом помогут следующие материалы и источники:

- 1) Воробейчик Я.Н., Минкович М.Я. Самоучитель по психотерапевтической помощи (как помочь себе, детям и близким). – Одесса, 2006.
- 2) Попова Л.М., Соколов И.В. Стресс жизни: понять, противостоять и управлять им. – СПб.: Лейла, 1994.
- 3) Водопьянова Н.Е., Страченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
- 4) Котова Е.В. Профилактика эмоционального выгорания: Учебное пособие.

4) Сроки и этапы реализации технологии. Данная технология хороша тем, что даже при несистемной работе в силу различных причин, она дает хорошие результаты по снятию эмоционального напряжения педагогов. Элементы технологии удобно использовать на педагогических советах при минимальных затратах времени на это. Этапы стандарты: подготовительный (прогнозирование), реализация, анализ.

5) Ожидаемые психологические результаты (промежуточные и итоговые). Промежуточными результатами будет снижение эмоциональной нагрузки, а итоговыми повышение продуктивности педагогического труда.

6) Система организации контроля за реализацией технологии предполагает стартовую и контрольную диагностику. Например, можно воспользоваться Опросником выявления эмоционального выгорания MBI.

Авторами данной методики (опросника) являются американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Она предназначена для измерения степени «выгорания» в профессиях типа «человек – человек». Автор адаптации: Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. Прототип методики: MBI (Maslach Burnout Inventory)

C. Maslash, S.E. Jackson, 1979.

Обработка результатов: Опросник имеет три шкалы: «Эмоциональное истощение» (9 утверждений), «Деперсонализация» (5 утверждений) и «Редукция личных достижений» (8 утверждений).

7) Критерии оценки достижения планируемых результатов. На основе данных стартового и контрольного опроса (диагностики) можно выявить положительную и отрицательную динамику, по которой можно судить, насколько продуктивной была реализация технологии.

Психотехнические упражнения

Упражнение «Тяжесть»

Шёпотом произнесите: «Мои руки тяжелые, в руках вёдра с водой, тяжелые руки. Кисти рук тяжело давят на бедра, чувствую тяжесть в правой руке». Мышицы напрягать не надо. Представьте, что в правой руке тяжелый портфель, набитый книгами. Портфель своей тяжестью тянет правую руку вниз. Правая рука давит на колено правой ноги. Рука приятно отяжелела. Рука неподвижная, тяжелая. Сосредоточьте свое внимание на выработке состояния тяжести рук. Затем шепотом скажите: «Тяжелые ноги. Ноги наливаются свинцом. Тяжесть».

Продолжать упражнение до тех пор, пока не почувствуете тяжесть рук и ног. Шепотом произнесите: «Все тело тяжелое. Тяжелые руки, тяжелые ноги, все тело тяжелое».

На фоне состояния физического и психического покоя, тяжести тела начинайте самовоздействие, направленное на выработку состояния тепла. Шепотом произнесите: «Полный физический и психический покой, тело тяжелое. Руки теплеют. Руки в теплой воде. Теплая вода согревает руки. Вода приятно щекочет кончики пальцев. Кисти рук теплые. Ладони на горячей батарее. Чувствую приятное тепло в правой руке. Моя правая рука погружена в нагретый солнцем песок. Песок нагревает правую руку, кровеносные сосуды в руке расширились. Приятное тепло струится с плеча в предплечье, из предплечья в кисть правой руки. Правая рука теплая».

Постарайтесь после каждой произнесенной фразы почувствовать тепло. Шепотом скажите: «Теплые ноги, теплые стопы ног. Теплые голени ног. Теплые бедра. Теплая волна прошла по ногам. Все тело тяжелое и теплое.

Горячая кровь согревает правую руку. Приятное тепло проходит по рукам. Тепло доходит до пальцев. Чувствую тепло в кончиках пальцев. Я научилась расширять сосуды в руке. Я сама выработала состояние физического и психического покоя, тяжести и тепла правой руки».

Ваше внимание, как теплый луч света, которым вы медленно проводите по всем мышцам тела. Через 5–6 минут вы должны отчетливо почувствовать состояние тепла.

Тренировку четырехэлементного сеанса проводите ежедневно на протяжении всей недели. Постепенно сокращайте на 1–2 минуты время, отводимое на каждое упражнение. Доведите время до 10–15 минут.

Упражнение «Голова»

Помимо интеллектуального напряжения, педагог вынужден в течение рабочего дня непрерывно воздействовать на учеников, подавлять их чрезмерную активность, в чем-то сдерживать. Это вызывает у него перенапряжение, и различные физические недомогания. Мы предлагаем упражнение, помогающее снять болезненные ощущения в данной ситуации: «Встаньте прямо, расправив плечи и слегка откинув голову назад. Постарайтесь понять, в какой части головы ощущаете тяжесть. Представьте себе, что на вас надет громоздкий головной убор, который давит на голову в том месте, в котором вы чувствуете тяжесть. Мысленно снимите этот головной убор, выразительно, эмоционально бросьте его на пол. Потрясите головой, поправьте рукой волосы на голове, а затембросьте руки вниз, как бы избавляясь от головной боли».

Упражнение «Руки»

У вас идет урок. В классе тишина и вы можете несколько минут уделить себе. Сегодня у вас это пятый урок, и вы устали. Сядьте на стул, немного вытянув ноги и свесив руки вниз. Постарайтесь представить себе, что усталость струится от головы к плечам, затем по предплечьям, достигает локтей, далее кистей рук и вытекает через кончики пальцев. Вы физически ощущаете тяжесть, скользящую по вашим рукам. Посидите так одну-две минуты, а затем слегка потрясите кистями рук, окончательно избавляясь от своей усталости. Легко, пружинисто встаньте, пройдитесь по классу. Порадуйтесь вопросам, которые задают дети. Это упражнение снимает усталость, способствует установлению психического равновесия.

Упражнение «Фокусировка»

Это упражнение выполняется за 10–15 минут до начала урока. Удобно расположитесь на стуле. Отдавая самому себе команды, сосредоточьте свое внимание на том или ином участке тела и почувствуйте его теплоту. Например, по команде « Тело!» сосредоточьтесь на своем теле, по команде « Рука!» – на

правой руке, « Палец!» – на указательном пальце правой руки. Команды следует подавать самому себе с интервалами 10–12 секунд.

Упражнение «Настроение»

Как снять осадок после неприятного разговора с кем-либо? Впереди еще несколько уроков, и необходимо сохранить внутреннее спокойствие и работоспособность. На перемене сядьте в учительской, возьмите цветные карандаши или мелки и чистый лист бумаги. Расслабленно, левой рукой нарисуйте линии, цветовые пятна, фигуры. Попробуйте представить себе, что вы переносите на бумагу ваше тревожное настроение, как бы материализуя его. Важно при этом выбрать цвет в полном соответствии с вашим настроением. А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5–7 слов, отражающих ваше настроение. Долго не думайте, необходимо, чтобы слова возникали спонтанно, без специального контроля с вашей стороны.

После этого еще раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново проживая свое состояние, перечитайте слова и с удовольствием, эмоционально разорвите листок, выбросите в урну.

Ваше эмоционально неприятное состояние исчезнет, оно перейдет в рисунок и будет уничтожено вами.

А теперь, успокоившись, идите на урок.

Эти упражнения взяты из американской системы арт-терапии Н. Роджерс и адаптировано для педагогической деятельности. Их можно выполнять в учебном кабинете, в учительской перед уроком или сразу же после его окончания, по дороге домой, в транспорте, в лифте. Вы почувствуете, что быстро отдохнули, если примените одно-два таких упражнения.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения оптимизируют газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких и улучшают самочувствия. Выполнение дыхательных упражнений успокаивает и способствует концентрации внимания. Плавные «растягивающие» движения снимают мышечное напряжение, повышает уровень психической активности и работоспособности. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает дыхание простым и естественным, регулируемым непроизвольно.

Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный без напряжения вдох носом. Нужно внимательно следить за

тем, чтобы двигалась диафрагма, и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнений в положении стоя или сидя не нагибаться вперед. *Все упражнения выполнять по 3–5 раз.*

Упражнение «Волшебные звуки»

Сделать вдох (на счет раз, два), а на выдохе (раз, два, три, четыре) пропеваем звук «а». Пауза.

Сделать вдох (на счет раз, два), а на выдохе (раз, два, три, четыре) пропеваем звук «и». Пауза.

Сделать вдох (на счет раз, два), а на выдохе (раз, два, три, четыре) пропеваем звук «э». Пауза.

Сделать вдох (на счет раз, два), а на выдохе (раз, два, три, четыре) пропеваем звук «о». Пауза.

Сделать вдох (на счет раз, два), а на выдохе (раз, два, три, четыре) пропеваем звук «у». Пауза.

Сделать вдох (на счет раз, два), а на выдохе (раз, два, три, четыре) пропеваем звук «н». Пауза.

Упражнение 1. Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимайте с усилием кулак. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите 5 раз. Теперь попробуйте выполнить это упражнение с закрытыми глазами, что удваивает эффект.

Упражнение 2. Возьмите по два грецких ореха и совершайте ими круговые движения в каждой ладони.

Упражнение 3. Слегка помассируйте кончик мизинца.

Упражнение 4. Поместите орех на ладонь ближе к мизинцу, прижмите его ладонью другой руки и делайте орехом круговые движения в течение 3 минут.

Упражнение 5. «Улыбка». Улыбнитесь себе как можно шире, покажите зубы (помогает снять мышечное напряжение).

Упражнение 6. Попробуйте написать свое имя головой в воздухе. (Это задание повышает работоспособность мозга).

Упражнение 7. «Точечный массаж». Помассируйте указательными пальцами обеих рук (до 10 раз) точки на лбу между бровями, на висках и за ушами.

Упражнение 8. Левостороннее дыхание. Пальцем зажимаем правую ноздрю. Дышим левой ноздрей спокойно, неглубоко.

Упражнение 9. Если обстановка вокруг накалена и вы чувствуете, что теряете самообладание, этот комплекс можно выполнить прямо на месте, за столом, практически незаметно для окружающих.

- Так сильно, как можете, напрягите пальцы ног. Затем расслабьте их.

- Напрягите и расслабьте ступни ног и лодыжки.
- Напрягите и расслабьте икры.
- Напрягите и расслабьте колени.
- Напрягите и расслабьте бедра.
- Напрягите и расслабьте ягодичные мышцы.
- Напрягите и расслабьте живот.
- Расслабьте спину и плечи.
- Расслабьте кисти рук.
- Расслабьте предплечья.
- Расслабьте шею.
- Расслабьте лицевые мышцы.
- Посидите спокойно несколько минут, наслаждаясь полным покоем.

Когда вам покажется, что вы медленно плывете, – вы полностью расслабились.

Упражнение 10 «Улыбка фараона». В случае наступления стресса, встаньте прямо, поднимите подбородок немного вверх, разведите плечи и улыбнитесь. Включите свое воображение на полную катушку и представьте себя египетским фараоном, гордым, как сфинкс, и веселым, как Евгений Петросян. Сохраните свою улыбку и эту позу в течение двух минут, а потом расслабьтесь и сделайте несколько энергичных движений руками и наклонов туловища в разные стороны.

Результаты этого упражнения:

физиологический: улучшение кровообращения в мимических мышцах и позвоночнике;

психологический: возможность посмотреть с юмором на ситуацию, а в результате – повышение устойчивости к источнику стресса.

Упражнение 11. Ладони. Трите ладони друг о друга пока не появится тепло. Это энергия силы. Далее «умойтесь» ладонями, потеребите пальцами мочки ушей, потрите уши.

Упражнение 12. Техника «глубокого дыхания». Сделать глубокий вздох и в уме досчитать до 10, затем сделать глубокий выдох.

Упражнение 13. Техника «управления гневом». Делаем глубокий, плавный вдох – на задержке дыхания: сжимаем сильно кулак (сначала левый) – делаем глубокий выдох. Затем правый кулак, затем оба кулака.

Упражнение 14. «Тигриное рычание». Вы пришли с работы, и ваше настроение далеко от праздничного, нервы натянуты, вот-вот взорветесь агрессией, которую тщательно приходилось сдерживать весь рабочий день (на начальство ведь не принято кричать). *Не ждите, когда кто-либо из членов семьи подаст вам повод для взрыва. Подойдите к зеркалу, посмотрите в глаза своему отражению и... рычите. Громко. С выражением. Излейте в рыке всю*

ярость, гнев, обиду. Как настоящий тигр, рвущий добычу. Кстати, вибрации, которые неизбежны во время такого рычания, благотворно сказываются на организме – по тому же принципу, как поглаживание урчащей кошки.

Применение технологии проектной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ

*Трифаненкова Светлана Вячеславовна,
педагог-психолог СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»*

Для повышения эффективности реабилитации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) существуют разнообразные психологические и педагогические подходы. Одним из эффективных способов коррекции и развития считается применение технологии проектной деятельности.

Проектная деятельность – это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

Цель проектной деятельности можно определить, как создание психолого-педагогического продукта, обладающего субъективной и объективной новизной, решающего психолого-педагогические проблемы и задачи.

Технология проектной деятельности рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких качеств обучающихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и предполагает последовательное выполнение учебных действий. Особенностью проектной технологии является самостоятельное «постижение» детьми различных проблем, имеющих жизненный смысл, бытовое применение и установление закономерностей и взаимосвязей в окружающем мире. Технология предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей. Материализованным результатом деятельности является продукт, который определяется как развернутое решение проблемы и является значимым для всех участников проекта.

Данная технология успешно реализовывается с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии

и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Характеризуя особенности развития познавательной и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить, что тот учебный материал, который усваивается их сверстниками с нормативным развитием легко и естественно, у данной группы обучающихся требует больше временных, волевых усилий и психологической поддержки со стороны педагогов. У обучающихся с ОВЗ недостаточная полнота и точность восприятия, неустойчивость внимания. Они с трудом овладевают обобщенными способами действия, затрудняются в выявлении внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами. У них отмечается проблемы с памятью (замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала). Эти дети малоактивны, пассивны. Их интересы неустойчивы. У них слабо сформированы навыки коммуникации и саморегуляции.

При использовании проектной технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ решаются важные задачи:

- создание условий для освоения знаний, умений и навыков детьми в различных видах продуктивной деятельности;
- стимулирование у обучающихся познавательной активности и творческой деятельности в рамках заданной темы;
- активизация коммуникативной деятельности обучающихся, создание условий для общения детей со сверстниками и со взрослыми.

Решение этих и других задач требуют от специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, определенного мастерства и профессионализма. О.Ю. Федосова, Е.А. Михайлова, Т.В. Нестерова следующим образом формулируют требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

- необходимость формулировки значимой в познавательном, исследовательском, речевом, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;
- ориентация и мотивация обучающихся на выполнение активных действий (коммуникативных, двигательных, продуктивных, интеллектуальных и т.п.), на самостоятельную и инициативную позицию;
- стимулирование желания обучающихся приобретать разносторонний опыт;
- создание условий для комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-ориентированное, эстетическое, физическое);
- развитие познавательных способностей обучающихся;

- опора в деятельности на жизненный опыт участников проекта.

Анализируя особенности развития обучающихся с ОВЗ и виды проектов можно сделать вывод, что при работе с данной категорией детей разумным будет использование:

- **игровых проектов**, которые способствуют развитию активности, эмоционального восприятия, воображения, речи, коммуникативных навыков;
- **практических проектов**, которые помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее, способствуют умению наблюдать, создавать различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни;
- **творческих проектов**, которые могут использоваться для раскрытия потенциала обучающихся, их креативных способностей.

Однако невозможно добиться значимых результатов без тесного взаимодействия педагогов и родителей. Роль семьи несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся положительный опыт семейного воспитания и приобрести новый опыт эффективного взаимодействия с ребенком и конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы социального поведения. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Главной целью реализации семейных проектов является решение проблемы укрепления семьи и активизации ребенка в совместном творчестве с близкими взрослыми. Замысел семейного проекта определяется анализом детско-родительского коллектива как части социума, при этом учитывается индивидуальность каждого участника проекта для объединения творческих усилий. Семейные проекты помогают взрослым понять мир детей и наоборот, детям увидеть взрослых рядом с собой в новом свете. Дети, находясь рядом с родителями, чувствуют себя более защищенными и легче идут на контакт, как с педагогами, так и с детьми и родителями группы. А групповое взаимодействие

рождает новый, более высокий уровень отношений: и родители, и дети, и педагоги становятся более открытыми для общения, доверия, уважения, готовыми к реализации новых идей.

Примером подобной работы является реализация открытого долгосрочного творческого проекта «Мамина сказка». Данный проект внедрялся на базе Центра на протяжении четырех лет, его участниками были обучающиеся группы компенсирующей направленности и их родители.

Целями проекта являлись: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и гармонизация детско-родительских отношений.

В ходе реализации проекта проводились родительские встречи, направленные на расширение круга знаний родителей по вопросам физического и психического развития детей. При организации мастер-классов и практикумов отрабатывались эффективные приемы продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в рамках семейного воспитания. Были организованы семейные развлечения и праздники, театрализованные постановки. На протяжении всей работы родители придумывали сказки, посвящая их своим детям. Анализируя содержание сказочных историй, педагог-психолог имел возможность не только выявить имеющиеся проблемы, но и определить ресурсы каждой семьи. При чтении сказок в группе совместно с обучающими проводились беседы, обсуждение ситуации и поступков персонажей. Дети с удовольствием придумывали продолжение заданных историй. В результате была оформлена «Книга сказок», куда вошли все истории, рисунки и иллюстрации, фотографии, сделанные в процессе игр-драматизаций. Проект получил положительные отзывы всех участников.

Выводы:

- технология проектной деятельности ориентирована на применение имеющегося опыта и приобретения новых знаний в рамках решения поставленной задачи и создания значимого продукта;
- внедрение технологии проектной деятельности требует высокой активности и заинтересованности как в совместной деятельности, так и в достижении совместного результата;
- активность педагога-психолога проявляется в умении вносить корректизы в коррекционно-развивающий процесс на основе знания интересов и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом традиций и стиля воспитания каждой семьи;
- проектная деятельность осуществляется в условиях совместной работы педагогического коллектива и родителей, что обеспечивает повышение

эффективности коррекционно-развивающего процесса и гармонизацию детско-родительских отношений.

Список используемых источников

1. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5.
2. Немчанина Е.С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 133–135.
3. Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., Нестерова Т.В. Возможности использования метода проекта в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях интеграции // Интеграция и инклюзия в образовании: проблемы и опыт: материалы всерос. научно-практ. конф., посв. 25-летию факультета специального образования. – Самара: ПГСГА, 2013. – 450 с. – С. 164–172.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4.
5. <http://www.openclass.ru/node/490773>
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elenaborisovna-zhdanova/statja-proektnaja-dejatelnost-kak-uslovie-samorealizaci-lichnosti-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>
7. <http://www.scienceforum.ru/2016/1950/23504>
8. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/11/diplomnaya-rabota-proektnaya-dejatelnost-kak-forma>
9. <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/ispol-zovaniie-proektnoi-dieiatel-nosti-v-rabotie-s-diet-mi-s-ovz>

Для заметок

Автор-составитель
Нетребенко Лариса Викторовна

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(по итогам веб-форума «Реализация современных
психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов:
региональные практики с доказанной эффективностью»)**

Электронное методическое пособие

Подписано в печать 29.10.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,75.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

