

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

## ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ

### ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Выпуск 4



Смоленск  
2020

**УДК 376.3**

**ББК 74.202.4**

**Э 45**

**Рецензент:**

**Якушева В.В.** – доцент кафедры специальной педагогики и психологии СмолГУ, к.п.н.

**Коллектив авторов:**

Адамская М.В., Антропова М.В., Бакашова М. Р., Балашова В.П., Бараш А.А., Баянова Л.А., Беликова М.В., Внученкова Н.А., Головина Ю.В., Голубева О.А., Зюсько Н.В., Казакова Л.И., Капралова И.Е., Ковыренкова Е.А., Копрянцева А.А., Кузнецова Д.В., Лаврентьева Е.В., Морозова А.П., Никитина Т.М., Павлова И.А., Павлова Л.П., Потапова М.В., Саунова И.В., Ульянина Е.В.

**Э 45** Инклюзивные практики: Электронный сборник методических материалов. Выпуск 4. // Под редакцией Кочергиной Г.Д. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 104 с.

В сборнике представлен уникальный опыт педагогов Смоленской области, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, включая работы лауреатов и победителей регионального конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок. Материалы сборника отражают особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Представлен спектр ключевых проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, различные аспекты педагогической практики: вариативные формы и методы обучения, описание программ и проектов коррекционно-развивающих занятий, опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе работы с детьми с ОВЗ.

Данный сборник адресован учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям ДОО, классным руководителям, педагогам, осуществляющим обучение детей с ОВЗ, а также студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации.

Материалы публикуются в авторской редакции.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящими и педагогическими работниками системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 2 от 25.04.2020 г.).*

**УДК 376.3**

**ББК 74.202.4**

**© ГАУ ДПО СОИРО, 2020**

# Оглавление

1. Педагогические проекты и программы в практике работы с детьми с ОВЗ .....	4
Педагогический проект «Когда с тобой на этот мир смотрю...» .....	4
Педагогический проект «Мини-музей «Транспорт» .....	11
Формирование ритмической стороны речи у детей с заиканием .....	20
Методическая разработка «Во саду ли, в огороде» .....	20
Программа социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве «Шаг навстречу» ....	27
2. Дистанционные образовательные технологии	
и электронное обучение в практике работы с детьми с ОВЗ .....	43
Развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством организации работы с электронными образовательными ресурсами .....	43
Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ посредством электронного обучения и дистанционных технологий .....	48
Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках математики .....	53
Проектная деятельность как способ социализации детей с ОВЗ в условиях электронного обучения .....	58
Опыт организации проектной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях дистанционного образования .....	63
Практика применения метода проектов в рамках внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ .....	68
3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА .....	74
Особенности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи .....	74
Возможности использования лэпбуков в логопедической практике .....	78
Лэпбук «Волшебный сад» .....	82
Лэпбук как форма организации проектной деятельности .....	85
на занятиях .....	85
Лэпбук логопеда «Путешествие в страну звуков» .....	90
Лэпбук «Хлеб – всему голова» .....	92
Лэпбук «Домашние животные» .....	95
Лэпбук «Зрительно-пространственная ориентация» .....	100

# 1. Педагогические проекты и программы в практике работы с детьми с ОВЗ

## Педагогический проект «Когда с тобой на этот мир смотрю...»

**Ковыренкова Е.А., Саунова И.В., Бакашова М.Р.,**  
МБДОУ «Детский сад «Рябинка» г. Дорогобужа

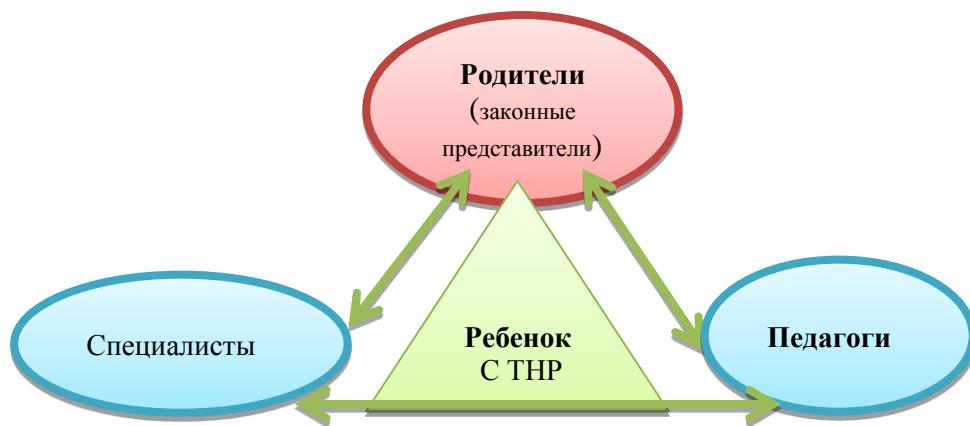
Без целей нет достижений...

**Роберт Дж. Маккейн**

### Пояснительная записка

В свете реализации **Федерального государственного стандарта дошкольного образования** (п. 2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанников осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации. Однако, в настоящий момент, дети с ОВЗ, а именно дети с ТНР, поступающие в МБДОУ детский сад «Рябинка», пребывают в группах общеразвивающей направленности и получают коррекционную помощь в условиях логопедического пункта.

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие детей с ТНР, необходимо создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие:



Построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи – т.е. продумывание принципов ее организации – послужило обоснованием для создания педагогического проекта «Когда с тобой на этот мир смотрю».

**Ценность проекта:** создание условий для оказания своевременной

коррекционно-развивающей помощи в условиях логопедического пункта ДОУ и модернизация материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса.

**Модель авторского участия.** Как и все дошкольные организации, мы делаем попытки переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

В связи с этим мы ищем пути и способы эффективной коррекционно-педагогической работы, направленной на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ.

Поэтому инициативная группа педагогов дошкольного учреждения выступила с предложением разработать модель психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с общим недоразвитием речи, которая поможет скоординировать деятельность всех служб ДОО и будет инструментом психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в группах общеразвивающей направленности.

Название проекта было выбрано нами не случайно, только когда вместе с ребенком смотрим на этот мир, ребёнок уверенно шагнёт в страну знаний. А мы, педагоги и родители (законные представители), должны ему в этом помочь.

**Цель:** построение в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

- разработать нормативно-правовую базу, соответствующую целевым установкам проекта;
- разработать модель по психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребенка с общим недоразвитием речи;
- разработать систему апробированных практических приемов, форм и видов деятельности, обеспечивающих комплексное развитие личности дошкольника с речевыми проблемами;
- создать условия для адаптации пространства ДОУ нуждам и запросам детей с ОНР (с учетом материально-технической базы ДОУ);
- проанализировать и систематизировать результаты проекта.

**Достижение цели и решение задач возможно при следующих условиях:**

- повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционных технологий;
- создание в ДОУ эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения детей, имеющих речевые проблемы;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания особого ребенка;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- мониторинг.

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Целевая аудитория проекта:** дети с ОНР, педагоги, специалисты, родители (законные представители), администрация ДОУ.

**Предмет проекта** – комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОО на момент пребывания ребенка с особыми потребностями в детском саду.

**Построение проекта основано на принципах:**

– *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия с другой;

– *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

– *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

– *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

– *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

– *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

– *принципы интеграции усилий специалистов*, способствующий более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривающий совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания ДОУ;

– *принцип системности* – структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии;

- принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Планируемые результаты:** построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет способствовать решению поставленных в проекте задач.

### **Основное содержание проекта**

#### **I этап – предварительный**

- изучение рекомендаций ТПМПК;
- психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ;
- анализ нормативной базы ДОУ;
- анкетирование родителей (законных представителей). Сбор анамнестических сведений о ребёнке (диагностика речевого развития, беседы с родителями);
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках ПМПк и на основании ООП и АОП;
- выбор оптимальных методик и приёмов обучения и воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ТНР;
- пополнение материальной базы групп, кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога.

#### **II этап – основной**

Задачи	Формы Методы	Ответственный	Срок
<b>Работа с детьми</b>			
1. Развитие всех компонентов речи 2. Развитие психических процессов 3. Обеспечение социальной адаптации ребёнка к условиям дошкольного 4. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению 5. Совершенствование коммуникативных навыков; обеспечение	Индивидуальные, подгрупповые занятия, занятия в микрогруппах, ООД, интегрированные занятия, проектные методы, игра, песочная терапия, логопедический массаж, логоритмика.  Занятия в кружках, проведение праздников, развлечений, экскурсий  Промежуточный мониторинг	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и специалисты	Период коррекционного обучения

Задачи	Формы Методы	Ответственный	Срок
эмоционального благополучия ребёнка. 6. Контроль за эффективностью освоения ООП			
<b>Работа с педагогами</b>			
1. Повышение психологической культуры и навыков логопедической работы у педагогов ДОУ.  2. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей с ТНР. 3. Эффективные приемы общения, воспитания и обучения детей с ТНР.	<b>Консультация</b> учителя-логопеда «Речевой онтогенез и дизонтогенез». <b>Семинар-практикум</b> «Создание речевой развивающей среды» <b>Круглый стол</b> «Особенности и проблемы, связанные с развитием обучением и воспитанием ребёнка с ОВЗ» Игровые технологии в работе со сказкой. <b>Просмотр</b> подгруппового занятия по автоматизации поставленных звуков <b>Фотовыставка</b> «Дидактические игры и методические материалы для организации коррекционно-педагогического процесса детей с ТНР»	Заместитель заведующего по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение реализации проекта
<b>Работа с родителями</b>			
1. Использование различных содержательных вариантов взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи. 2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 3. Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций. 4. Обучение родителей	<b>Родительские собрания:</b> «Результаты психолого-педагогического обследования детей с ОНР. Задачи и содержание коррекционного обучения», «Роль детско-родительских отношений в развитии личности дошкольника». <b>Консультации:</b> «Воспитание и развитие ребёнка с ТНР в семье», «Полезно знать!»,	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели	В течение реализации проекта

Задачи	Формы Методы	Ответственный	Срок
конкретным приёмам логопедической работы.	<p>«Подготовка ребёнка к общению».</p> <p><b>Игротренинг</b> «Игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия».</p> <p><b>Практикум</b> «Разговорчивые игры».</p> <p><b>Печатный материал</b> «Развитие речевого слуха. С чего начать?», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Готовим руку к письму».</p> <p><b>Индивидуальные консультации родителей</b> по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Логофакс</b></p>		

### III этап –заключительный

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
Подведение итогов, оценка запланированных результатов проекта	<p>1. Итоговое психолого-логопедическое обследование детей с ТНР.</p> <p>2. Ознакомление родителей с итогами коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребёнка.</p> <p>4. Анализ эффективности модели сопровождения детей с ТНР на итоговом Педагогическом совете.</p>	Заместитель заведующего по ВР, специалисты и педагоги	Май

### Результаты реализации проекта:

- разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ, форма ИОМ, форма дневника сопровождения;
- создана модель по психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребенка с общим недоразвитием речи;
- разработана система взаимодействия специалистов и родителей с учетом эффективных практических приемов, форм и видов деятельности,

обеспечивающих комплексное развитие личности дошкольника с речевыми проблемами;

– модернизирована материально-техническая база ДОУ соответствующая нуждам и запросам детей с ОНР;

– повышение качества коррекционно-педагогического процесса по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.

### **Оценка качества реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Способ оценки</b>	<b>Критерии</b>
1	Промежуточная диагностика	Динамика речевого и психического развития ребёнка. Результаты освоения ООП.
2.	Беседы с родителями и педагогами	Динамика сформированности компетенций в сфере речевого развития, психологической культуры и детско-родительских отношений

### **Литература**

1. Афонькина Ю.А, Усанова И.И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. – 67 с.
2. Афонькина Ю.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. / Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – М.: Аркти, 2012.
3. Бочкарева Е.Ю., Вертей Ю.А. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ // Инновационная наука. – 2019. – № 3.
4. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. / Под. ред. Нищевой Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
8. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
9. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. / В.В. Ткачева. – Москва: Психология, 2006. – 320 с.

## **Педагогический проект «Мини-музей «Транспорт»**

**Зюсько Н.В., Никитина Т.М., Потапова М.В.,**  
**МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска:**

### **Актуальность проекта**

Среди условий реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска важное место занимает создание нового уровня развивающей предметно-пространственной среды для разностороннего развития каждого ребенка.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена разнообразными средствами развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного развития и воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОУ заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО: способствовать развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мини-музей является интерактивным образовательным пространством, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом своих интересов и возможностей, обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдение, общаться со взрослыми, сверстниками по поводу увиденного. Назначение мини-музея – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу, что способствует развитию речевой компетентности детей с ТНР.

**Цель проекта:** создание условий для формирования речевой компетентности детей с ТНР посредством организации музейной деятельности.

### **Задачи проекта:**

– создать действенный модуль для формирования речевой компетентности до – создать условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития

дошкольников на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;

- формировать у детей основы музейной культуры;
- формировать любознательность, позитивные установки к различным видам деятельности, творческие способности детей;
- стимулировать познавательную и речевую активность у дошкольников с ТНР;
- формировать у детей навыки безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- активизировать роль родителей в коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание мини-музея «Мир транспорта», как действенного модуля для формирования речевой компетентности дошкольников с ТНР;
- расширение и обобщение представлений дошкольников с ТНР о транспорте, городе, профессиях на транспорте;
- формирование основ безопасного поведения в транспорте и на дороге через овладение знаниями о ПДД;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы материалом по лексическим темам «Транспорт», «Город. Улица. ПДД».
- создание условий для позитивной социализации детей с ТНР на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование любознательности, творческих способностей, познавательной и речевой активности детей с ТНР;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности;
- активизация роли родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

#### **Используемые методы**

<b>Практические:</b>	<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Упражнения (подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие)</li><li>▪ Игра</li><li>▪ Моделирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Наблюдение</li><li>▪ Рассматривание</li><li>▪ Показ образца</li><li>▪ ИКТ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Беседа</li><li>▪ Рассказ</li><li>▪ Пересказ</li><li>▪ Чтение</li><li>▪ Прослушивание аудиозаписей</li></ul>

#### **Используемые технологии:**

- технологии проблемного обучения,
- технология музейной педагогики,
- технология продуктивной деятельности,
- игровая технология,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии профориентации (знакомство с профессиями: журналиста,

редактора, экскурсовода).

**Формы организации деятельности с дошкольниками:**

- игровая,
- продуктивная деятельность (конструирование, изобразительная деятельность),
- экскурсии,
- совместное творчество с родителями,
- занятие.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- информационная ширма по теме «Транспорт»,
- выступление на родительском собрании по теме «Мини-музей в детском саду»,
- консультации для родителей «Лексическая тема «Транспорт», «Дети на дорогах»,
- создание мини-журналов, альбома «Интересный мир транспорта» (совместное творчество детей и их родителей),
- создание экспозиции «Наземный транспорт» и подбор экспонатов в мини-музей (совместное творчество детей, их родителей, учителя-логопеда, воспитателей),
- помочь детям в создании поделок на выставку «Лего-транспорт»,
- общение через интернет с помощью мессенджеров.

**Технические средства и средства наглядности:**

1. Экспозиция «Мир транспорта» (включает в себя макет города с прилегающим морским портом и строительной площадкой, экспонаты (игрушечные транспортные средства) наземного, водного и воздушного транспорта, пассажирского и грузового транспорта, транспорта специального назначения, дорожно-строительного транспорта, военного транспорта.
2. Мини-модели автомобилей.
3. Настольные дидактические игры, конструкторы, трафареты.
4. Материал для изодеятельности.
5. Игрушки и атрибуты для игр по теме «Транспорт».
6. Альбом по теме «Интересный мир транспорта».
7. Цифровые (в том числе компьютерные) технические средства и др.

## Сведения о практической реализации проекта в образовательной организации

### Этапы реализации проекта

Название этапа	Содержание работы	Сроки исполнения
Подготовительный	Повышение компетентности педагогов в рамках темы	ноябрь 2017
	Выступление на родительском собрании по теме «Мини-музей в детском саду»	
	Консультации для родителей «Лексическая тема «Транспорт», «Дети на дорогах»	
	Создание информационной ширмы для родителей по лексической теме «Транспорт»	
	Определение перспективы создания мини-музея: – выбор темы и названия мини-музея, – определение места размещения, разработка модели мини-музея, – планирование экспозиций, – выбор дизайна оформления мини-музея, – подбор экспонатов	
	Разработка тематического плана работы в мини-музее, определение форм работы с детьми	
Основной (практический)	Создание экспозиции «Мир транспорта»	декабрь 2017
	Подбор и систематизация материала в разделе «Игротека»	декабрь 2017
	Подбор и оформление материала в разделе музея «Библиотека»	декабрь 2017
	Оформление альбома «Интересный мир транспорта» (совместное творчество детей и их родителей), организация мероприятия по представлению своих работ детьми	декабрь 2017
	Оформление выставки «Автолегенды СССР»	январь 2018
	Организация и оформление выставки «Лего-транспорт»	январь 2018
	Оформление паспорта мини-музея	февраль 2018
	Разработка и проведение обзорных экскурсий в мини-музей разработка форм работ в мини-музее	февраль 2018
Итоговый	Проведение итогового открытого занятия «ТранСПОРТ»	февраль 2018
	Презентация паспорта мини-музея «Мир транспорта»	
	Экскурсии в мини-музее, общение с посетителями мини-музея с целью обобщения полученной информации для дальнейшего функционирования музея	

### В результате реализации проекта:

- создан мини-музей «Мир транспорта», который является единственным модулем для развития речевой компетенции детей;
- проведено итоговое открытое занятие «ТранСПОРТ»;
- проведены обзорные экскурсии для педагогов и дошкольников МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»;

- проведена презентация паспорта мини-музея «Мир транспорта» в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»;
- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы № 7 «Ягодка» в рамках лексических тем «Транспорт», «Город. Улица. ПДД»;
- активизировалась роль родителей в коррекционно-развивающей деятельности с детьми в результате сотрудничества с педагогами и своими детьми;
- расширились и обобщились представления детей с ТНР о транспорте, городе, профессиях на транспорте, о безопасном поведении в социуме, в транспорте и на дороге;
- расширился и активизировался словарный запас дошкольников с ТНР по теме «Транспорт», «Город. Улица. ПДД»;
- сформировалась позитивная установка у детей с ТНР к различным видам деятельности;
- повысилась верbalная коммуникативная активность у детей с ТНР.

#### **Формы деятельности в музее:**

- поисковая,
- экспозиционная,
- познавательная,
- речевая,
- игровая,
- продуктивная.

#### **Оформление мини-музея**

Мини-музей является одним из средств реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Россияночка».

Музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом и интересами детей, с учетом правил безопасности, гигиенических и эстетических норм. Мини-музей располагаются в специально отведенном месте в групповом помещении, где на полках и стеллажах располагаются экспонаты, доступные для детей.

#### **Разделы мини-музея:**

- **Экспозиция «Мир транспорта»**, в которой представлен макет города с прилегающим морским портом и строительной площадкой, где представлены экспонаты (игрушечные транспортные средства) наземного, водного и воздушного транспорта, пассажирского и грузового транспорта, транспорта специального назначения, дорожно-строительного транспорта, военного транспорта.

– «*Библиотека*», в котором собрана познавательная и художественная литература, картотека упражнений для формирования речевых навыков, загадок, стихов, пальчиковой гимнастики, речевых игр с движением по теме «Мир транспорта», альбом по теме «Интересный мир транспорта» (совместное творчество детей и их родителей); кроме того, «библиотека» включает в себя компьютерные игры, презентацию по теме «Транспорт».

– «*Игротека*», в котором собраны настольные дидактические игры, конструкторы, трафареты, игрушки и другие атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Транспорт».

### Примерный тематический план работы в мини-музее

Тема занятия	Форма занятия
Мир транспорта	экскурсия
Интересный мир транспорта	презентация своих работ детьми (совместное творчество детей и их родителей)
Автолегенды СССР	презентация выставки
Билеты в музей	дидактическая игра (обучение грамоте)
Транспорт	коррекционное занятие
Город. Улица.	коррекционное занятие
Профессии	коррекционное занятие
Предлоги	коррекционное занятие
Относительные прилагательные	коррекционное занятие
Антонимы	коррекционное занятие
Глаголы движения и их приставочные образования	коррекционное занятие
День защитника отечества	НОД
Правила дорожного движения	НОД
Транспорт специального назначения	НОД
Машины-помощники	беседа
Мое любимое транспортное средство	составление описательного рассказа
Путешествие	составление коллективного рассказа
Наземный-водный-воздушный	дидактическая игра
Летим-едем-плывем	дидактическая игра
Угадай по описанию	дидактическая игра
Чего не стало	дидактическая игра
Мы едем, едем, едем...	сюжетно-ролевая игра
Водители	сюжетно-ролевая игра
Путешествие	сюжетно-ролевая игра
На дороге	дидактическая игра
За рулем	дидактическая игра
Внимание! Дорога!	дидактическая игра
Правила дорожного движения для маленьких	дидактическая игра
«Лего-транспорт»	конструирование
Волшебный город	конструирование
Путешествие в страну Светофорию	развлечение
Поможем Смешарикам	развлечение
Дорожная азбука	мини-экскурсия

Тема занятия	Форма занятия
Пассажиры автобуса-пешеходы-водители	дидактическая игра
Транспорт своими руками	конструирование
Транспорт нашего города	рисование, лепка

В качестве примера представим разработку одного из занятий.

### **Обзорная экскурсия в мини-музее «МИР ТРАНСПОРТА»**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевой компетенции у детей с ТНР через презентацию мини-музея «Мир транспорта».

#### **Задачи:**

- познакомить с экспозициями музея в разных его разделах;
- формировать основы музейной культуры;
- развивать коммуникативную, речевую компетентность;
- обогащать представления о транспорте, истории его возникновения и развития, о профессиях людей, связанных с транспортом;
- формировать познавательную активность, творческие способности.

#### **ХОД ЭКСКУРСИИ**

##### **1. Организационный момент**

*Воспитатель:* Дорогие ребята, сегодня мы с вами познакомимся с нашим групповым мини-музеем «Мир транспорта», в котором собраны разные виды транспорта. Я буду вашим экскурсоводом. Но прежде чем нам попасть в мини-музей, нам необходимо приобрести билеты.

А где покупают билеты? В кассе!

Давайте пройдем к кассе и купим билеты!

В нашем мини-музее собраны экспонаты наземного, воздушного, водного вида транспорта. А также есть в мини-музее «Мир транспорта» транспорт специального назначения, военный транспорт. И я о них вам расскажу.

##### **Дидактическая игра «Билеты»:**

1) приобретение билетов; 2) группировка билетов по заданному условию (выделение первого звука в названии предмета на картинке, изображенной на билете).

##### **2. Основная часть**

###### **■ *Знакомство с экспозицией «Мир транспорта».***

*Воспитатель:* Наша экспозиция «Мир транспорта» представляет собой макет перекрестка дорог в городе, морской порт с изображением моря и воздушного пространства.

На макете перекрестка представлен наземный вид транспорта – это легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус, автомиксер, картинг, мотоцикл, трамвай и др.

На изображении моря и прилегающего порта представлен водный вид транспорта: пассажирский корабль, грузовой корабль, яхта, катер, пароход, лодка.

На изображении неба представлен воздушный вид транспорта – самолет, вертолет, дирижабль, воздушный шар.

- ***Знакомство с машинами специального назначения.***

*Воспитатель:* А еще ребята в нашем мини-музее собраны машины специального назначения. Это строительные машины: экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, а также скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина, такси. Я вам расскажу про очень важные машины специального назначения. Это скорая помощь, пожарная и полицейская машины.

Вот пожарная машина. Она красного цвета, как огонь. Пожарная машина оборудована длинной лестницей, по которой пожарная команда может подниматься к верхним этажам домов. На большую катушку намотан шланг. На крыше кабины установлен проблесковый маячок. Еще пожарная машина оборудована звуковым сигналом. Если вы увидите пожарную машину с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом, знайте, она спешит на пожар (если включен звуковой сигнал). Все остальные машины должны уступать дорогу ведь огонь нужно поскорее потушить.

А вот машина скорой помощи. На ней так и написано «Скорая помощь» и нарисован красный крест. В салоне машины есть носилки, на них лежит больной. Рядом с шофером сидит человек в белом халате. Это врач. Машина оборудована проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом – громкой сиреной, давая понять другим водителям, чтобы ей уступили дорогу (включить звуковой сигнал), ведь больного поскорее нужно отвезти в больницу.

Ещё одна машина специального назначения – полицейская машина. Она отличается от других машин специальной окраской. Она белая с синей полосой. Свою служебную машину сотрудники полиции используют для проверки порядка на улицах, в погоне за преступниками или, когда нужно быстро приехать на место происшествия или аварии. В полицейской машине есть много специальных устройств: проблесковый маячок (мигалка), сирена для звукового предупреждения остальных автомобилей, рация для связи с дежурной частью.

Ребята! Вы послушали мой рассказ о машинах специального назначения. Каких? «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Пожарная машина». Ответьте на вопрос: «Что общего у всех этих машин?» (Ответ: проблесковый маячок, сирена есть у всех машин специального назначения).

- ***Знакомство с военным транспортом.***

- **Выступление детей с презентациями своих журналов по теме «Интересный мир транспорта».** Дети описывают транспортное средство, сообщают информацию, которую собирали вместе с родителями.

- **Знакомство с выставкой «Авто легенды СССР».**

*Воспитатель:* «В нашем музее представлена выставка «Авто легенды СССР». В ней представлены экспонаты следующих машин: ГАЗ-1, ЗИМ-12, ГАЗ-13 Чайка, ГАЗ-М29В Победа, ЛУАЗ-969 М Луноход, ЗАЗ-968А Запорожец, Москвич 407, Москвич 2140 др.».

- **Знакомство с дидактическими играми и атрибутами для с/р игр в зоне «Игротека».**

#### ***Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре?»***

*Цель:* научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара, объяснить свой выбор.

Игровое упражнение «Ремонт машин».

*Воспитатель:* Я подготовила для вас машины, только они не могут ехать по своим делам. Им нужна ваша помощь, их необходимо отремонтировать: приклеить колеса, окошки и др. После ремонта машины могут вернуться к своей работе. Дети приглашаются в мастерскую для выполнения ремонтных работ.

В нашем мини-музее собрана «библиотека», где есть загадки, стихи, словесные игры, игры с движениями, пальчиковая гимнастика по теме «Мир транспорта».

### **3. Итоговая часть**

*Воспитатель:* Вот наша экскурсия подошла к концу. Вам она понравилась? В следующий раз у нас будут другие экскурсоводы. Это вы ребята! Вы подготовите рассказы о других машинах нашего музея.

Дети делятся своими впечатлениями об экскурсии в мини-музей.



#### **Информационные источники, используемые при разработке проекта:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М.:ТЦ Сфера, 2010.
3. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. – М: Линка-Пресс, 2008.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб, Детство-Пресс, 2011.

## **Формирование ритмической стороны речи у детей с заиканием. Методическая разработка «Во саду ли, в огороде»**

**Морозова А.П.,**  
*МБ ДОУ детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска*

### **Пояснительная записка**

*Данная методическая разработка используется при реализации рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5–6 лет с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска.*

Человечество невозможно представить без общения. Оно выступает важнейшим средством взаимодействия и коммуникации в обществе. Без речевого общения индивид не формируется как личность.

Заикание представляет собой одно из наиболее сложных речевых нарушений, трудно поддающихся коррекционному воздействию. Такое тяжелое нарушение речи препятствует развитию коммуникативной функции. У детей с данным речевым недоразвитием наблюдаются особенности высших психических функций, личности, затруднена социальная адаптация.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 2014 год в России насчитывалось 3506400 человек, имеющих заикание, что составляет 2,4% от общего населения страны. На 2016 год эта цифра возросла: количество граждан с заиканием увеличилось до 3621379 человек, что составляет 2,74% от населения страны. Из них дети составляют 2103640 (59,99%) заикающихся, где 147255 (7%) человек – дети и школьники с тяжелой формой заикания. Педагоги отмечают, что количество детей, страдающих данной речевой патологией, с каждым годом становится все больше [6].

На сегодняшний день многообразна неврологическая основа возникновения заикания. Коррекция данного речевого нарушения представляет собой сложный и многоплановый процесс. В исследованиях Т.Г. Визель и И.А. Поваровой [2, 3, 5] научно обосновано, что группа детей с заиканием

неоднородна. Ее составляют дети с нарушением в работе подкорковых ядер (подкорковая итеративная дизритмия) и правого полушария (правополушарная амузия), в ряде случаев данные изменения ведут к нарушению межполушарного взаимодействия.

**Цель методической разработки:** совершенствование ритмических механизмов подкоркового и коркового (правополушарного) уровня у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

**Задачи методической разработки:**

1. Выработать чувство элементарного невербального ритма;
2. «Пробудить» периодический ритм;
3. Стимулировать чувство метра (т.е. улавливание, запоминание и воспроизведение ритмических групп).

**Ведущая идея**

Мы считаем, что в основу системы работы при заикании, в частности, при формировании ритмической стороны речи у детей, должен быть положен индивидуально-дифференцированный подход при предъявлении заданий в соответствии со структурой речевого дефекта, а также с учетом очага поражения головного мозга у детей с нарушением плавности устной речи.

**Теоретическое обоснование методической разработки**

Заикание представляется собой нарушение плавности устной речи. В основе показателя плавности лежит ритм, который выступает базисным компонентом плавной речи [5].

Ряд исследователей связывают возникновение и протекание заикания с нарушением функций базальных (подкорковых) ядер. Базальные ганглии посредством таламуса влияют на двигательные области коры головного мозга. Они облегчают запускаемые корой движения и подавляют возникающие при этом сопутствующие движения. Часть ядер входит в стриопаллидарную систему, которая участвует в реализации двигательных актов. Стриопаллидарная система отвечает за перераспределение тонуса мышц в процессе выполнения движений, фоновый тонус мышц, ритм движений, в том числе и речевых. Другая часть базальных ядер входит в лимбико-ретикулярный комплекс. При этом ядра выполняют следующие функции: регуляция эмоций, висцеро-соматических (с внутренних органов на скелетные мышцы) реакций организма. Поражение ядер, входящих в состав стриопаллидарной системы, может стать пусковым механизмом для возникновения заикания. В целом поражение базальных ганглиев приводит к нарушению движений, нарушениям позы и тонуса мускулатуры [1].

Рассматривая механизмы заикания с нейрофизиологической точки зрения надо отметить, что в височной зоне правого полушария коры головного мозга

находятся области, участвующие в восприятии и продуцировании музыкальных ритмов. Недоразвитие данных областей также может привести к возникновению неплавностей устной речи [1].

### **Методические рекомендации по использованию разработки**

При предъявлении заданий рекомендуется организовать построение детей в круг, где с одной стороны выстраиваются дети, имеющие подкорковую дизритмию, а с другой – амузическую дизритмию. В процессе занятия мы последовательно предъявляем группам детей задания в соответствии с их дефектом: сначала детям с подкорковой дизритмией, затем с амузической дизритмией.

На первых 3–4 логопедических занятиях задания, предъявляемые детям с подкорковой итеративной дизритмией, отрабатываются сопряжено, затем, на последующих занятиях, отраженно. На этапе проведения 5–6 занятия нами включается сопряженное проговаривание детьми слогов, слов вместе с воспроизведением ритмического рисунка.

При проведении занятий надо учесть, что на начальных этапах работы с детьми, имеющими правополушарную просодическую дизритмию (речевую амузию), целесообразна стимуляция чувства метра, то есть улавливания, запоминания и воспроизведения ритмических структур). Поэтому на первых 3 занятиях рекомендуем предъявлять одинаковые задания по восприятию и воспроизведению ритма как для детей с подкорковой итеративной дизритмией, так и для детей, имеющих речевую амузию. Предъявление заданий должно происходить в соответствии с принципом усложнения: от элементарных до относительно сложных.

### **Содержание методической разработки**

С целью реализации индивидуально-дифференциированного подхода при коррекции заикания, предусматривающего локализацию очага поражения головного мозга, нами было разработано мобильное методическое пособие. С его помощью становится возможным одновременно предъявлять задания, направленные на развитие ритмических механизмов у разных групп детей. Данная дидактическая разработка позволяет педагогу быстро и просто менять римо-схему для той или иной нозологической группы детей. При этом достаточно лишь добавить недостающие элементы в ней или, наоборот, убрать лишние.

Основу пособия представляет мобильный планшет (рис. 1), имеющий специальных два отделения для вставки ритмо-элементов в соответствии с количеством нозологических категорий детей (рис. 2, рис. 3), с которыми работает учитель-логопед на занятии (дети с подкорковой и правополушарной

дизритмии).



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

К планшету прилагается набор ритмо-элементов – это карточки для моделирования ритмо-схем. Карточки отличаются по размерам: изображения большего размера символизируют более «длинные» хлопки, меньшего – «короткие». При этом автор пособия не просто изменяет размер одного и того же изображения на карточках (например, большой и маленький березовый лист), а подчеркивается связь предъявленного детям изображения с элементами окружающего мира (например, кленовый лист больше, чем березовый). Данную закономерность подмечает учитель-логопед в ходе проведения игры с детьми. Планшет и набор карточек стилизованы, а также имеют единую тематическую направленность (в данном случае тема «Овощи», «Фрукты», «Осень») (рис. 4, рис. 5, рис. 6).



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

## Примеры игр с детьми

### 1. *Лексическая тема «Осень»*

#### Игра «Листопад»

*Описание.* Детям предлагается ритмо-схема с изображением больших кленовых листьев и маленьких березовых. Предварительно обговаривается что, когда с деревьев летят большие листья, то ребята хлопают в ладоши редко, отстукивая «длинные» хлопки, когда летят березовые листья, то дети хлопают быстро. Упражнение выполняют дети вместе, ритмично.

Инструкция: «Ребята, мы с вами гуляли в лесу, вдруг подул ветер, и полетели листья с деревьев. Это явление называется листопад. Когда будут лететь большие листья – кленовые, мы с вами будем делать «длинные» хлопки, когда будут лететь маленькие березовые листья, мы дружно делаем «короткие» хлопки. Делаем столько хлопков, сколько летит листьев».

Предъявляемый ритм для детей с подкорковой дизритмией: X, X (рис. 7); x, x, x (рис. 8).

Предъявляемый ритм для детей с правополушарной дизритмией: X, x, x (рис. 7); X, X, x (рис. 8).

Картинный материал: ритмо-схема с изображением кленовых и березовых листьев.



Рис. 7



Рис. 8.



Рис. 9



Рис. 10

## 2. Лексическая тема «Овощи»

### Игра «Собираем урожай»

**Описание.** Детям предлагается ритмо-схема, на которой ритмические рисунки изображены в виде большой и маленькой моркови. Обращается внимание на растущей моркови на грядке. В зависимости от размера показанных учителем-логопедом овощей дети хлопают в ладоши по предложенным образцам: большие морковки – редкие хлопки, маленькие морковки – частые хлопки.

Инструкция: «Ребята, осенью собирают урожай. И мы с вами сегодня будем собирать с грядок урожай моркови. Когда я буду показывать гряды с большими морковками, мы с вами будем вместе делать длинные хлопки, а когда я покажу гряду с маленькими морковками, мы делаем короткие хлопки. Сколько будет на грядке морковок, столько мы сделаем хлопков».

Предъявляемый ритм для детей с подкорковой дизритмией: X, X (рис. 9); x, x, x (рис. 10).

Предъявляемый ритм для детей с правополушарной дизритмией: X, x, x (рис. 9); X, x, x, x (рис. 10).

Картинный материал: ритмо-схема с изображением большой и маленькой моркови.

### 3. *Лексическая тема «Фрукты»*

#### *Игра «Мешок яблок»*

*Описание.* Детям предлагается ритмо-схема, на которой ритмические рисунки изображены в виде больших и маленьких яблок, которые рассыпались по дорожке. Детям предлагается собрать фрукты обратно в мешок, правильно отхлопав предложенный ритм. Обращается внимание на размер фруктов. В зависимости от размера показанных учителем-логопедом фруктов дети хлопают в ладоши по предложенным образцам: большие яблоки – редкие хлопки, маленькие – частые хлопки.

Инструкция: «Ребята, гуляли мы с вами по саду и... Ой! Что это? Кто-то рассыпал яблоки, когда их нес домой в мешочке. Давайте соберем фрукты обратно в мешок, для этого нужно верно отхлопать ритм. Когда я мы увидим большие яблоки, мы с вами будем вместе делать длинные хлопки, а когда маленькие – короткие. Сколько будет на дорожке яблок, столько мы сделаем хлопков».

Предъявляемый ритм для детей с подкорковой дизритмией: X, X (рис. 11); x, x, x (рис. 12).

Предъявляемый ритм для детей с правополушарной дизритмией: x, X, (рис. 11); X, x, x (рис. 12).

Картинный материал: ритмо-схема с изображением больших и маленьких яблок.



*Рис. 11*



*Рис. 12*

#### **Литература**

1. Анатомия человека / Под ред. М.Р. Сапина. – М. Медицина, 2001. – 640 с.
2. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – М.: Астрель, 2009. – 222 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 382 с.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

5. Поварова И.А. Заикание: диагностика и коррекция темпоритмических нарушений устной речи. – СПб.: Речь, 2005. – 275 с.
6. Федеральная служба государственной статистики: электронный ресурс. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/rates/bfd61f804a41fabfbdc9bf78e6889fb6](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/rates/bfd61f804a41fabfbdc9bf78e6889fb6) (дата обращения 20.10.2017).

## **Программа социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве «Шаг навстречу»**

**Лаврентьева Е.В.,**

*МБОУ «Угранская средняя школа» Угранского района Смоленской области*

*Мир «особого» ребенка интересен и пуглив,  
Мир «особого» ребенка безобразен и красив,  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.  
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!*

### **Введение**

Каждый ребенок уникален и индивидуален, живо реагирует на все новое: ему интересно учиться, пробовать, рисковать, применять полученные навыки в различных ситуациях. Ребенка по своей природе можно назвать творцом. Некоторым детям чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помочь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. «Особенный» ребенок – это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети».

Сущность воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии их личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у детей с ОВЗ появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем. Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а самое главное способствуют самореализации и самоутверждению ребенка в обществе. Поэтому социализация детей с особыми образовательными потребностями и адаптация их в инклюзивном образовательном пространстве актуальна.

### Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве «Шаг навстречу»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество, формирование толерантности и развитии эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>– Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;</li> <li>– Устав МБОУ «Угранская средняя школа»;</li> <li>– Положение МБОУ «Угранская средняя школа» «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	МБОУ «Угранская средняя школа»
<b>Разработчик Программы</b>	Учитель начальных классов первой квалификационной категории, социальный педагог Лаврентьева Елена Васильевна
<b>Исполнители программы</b>	Администрация МБОУ «Уранская средняя школа», социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители
<b>Сроки</b>	2019–2020 уч. год

<b>реализации</b>	
<b>Цель Программы</b>	Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам к запросам каждого участника образовательного процесса; социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, обеспечение условий, необходимых для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды в школе, способствующей полноценному развитию и успешной социализации личности ребёнка.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития личных возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ для последующей успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.</li> <li>2. Создать комфортные условия для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;</li> <li>3. Вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,</li> <li>4. Оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>5. Развивать навыки общения с детьми-инвалидами; способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.</li> <li>6. Поддерживать активную социализацию детей с ОВЗ при постоянном сопровождении взрослого. Социализация – это двусторонний процесс.</li> </ol>
<b>Целевая группа</b>	Обучающиеся МБОУ «Угранская СШ» от 7 до 18 лет, имеющие статус ребёнок-инвалид, ребёнок с ОВЗ
<b>Кадровое обеспечение</b>	Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, воспитатели ГПД, медицинский работник.
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Данная программа позволит удовлетворить потребности родителей и детей в инклюзивном образовании, путем включения детей в образовательную среду школы.</p> <p>В результате реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители получают возможность обучения своих детей в школе, рядом с домом, по индивидуальным планам обучения,</li> <li>2. Дети получат социальный опыт терпимого поведения, гуманного отношения к личности, вне зависимости от ее степени ограниченности здоровья, а при прямой помощи, взаимодействии и желании родителя развитие творческих задатков, трудовых навыков, коммуникативных навыков и начального профессионального определения.</li> </ol>
<b>Система контроля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координацию и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Угранская СШ».</li> <li>2. Размещение информации на сайте школы в течение всего времени реализации Программы.</li> </ol>

### **Пояснительная записка**

Процесс образовательной, психологической и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острое

общественного внимания. Учитывая значительное количество детей-инвалидов в нашем образовательном учреждении, эта работа приобретает характер острой необходимости.

Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок-инвалид. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе. Администрация школы и педагоги готовы к принятию детей-инвалидов в нашем учреждении, готовы к оказанию им моральной поддержки, помощи в учебе и развитии.

Данная программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Образование детей инвалидов в условиях общеобразовательной школы МБОУ «Угранская средняя школа» базируется на идее принятия индивидуальности каждого отдельного ученика и, следовательно, обучение и воспитание организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Педагогический коллектив нашей школы разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся. Для полноценного развития ребенка-инвалида недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги

массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

В МБОУ «Угранская средняя школа» все ученики равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Работники, вовлеченные в процесс образования, обучаются стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников. Разрабатываемые учреждением индивидуальные программы психологической и социальной адаптации учитывают потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в их разработке и реализации.

В ходе реализации данной программы у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков. Существование обычных школ с установкой на инклюзию – самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в школьных сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего образования.

*Цель программы: Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам к запросам каждого участника образовательного процесса; социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, обеспечение условий, необходимых для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды в школе, способствующей полноценному развитию и успешной социализации личности ребёнка.*

#### **Задачи программы:**

1. Создать условия для развития личных возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ для последующей успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
2. Создать комфортные условия для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
3. Вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,
4. Оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развивать навыки общения с детьми-инвалидами; способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

6. Поддерживать активную социализацию детей с ОВЗ при постоянном сопровождении взрослого. Социализация – это двусторонний процесс.

### **Актуальность и значимость программы.**

Современные тенденции развития специального образования ставят перед педагогической наукой и практикой задачи поиска оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции детей с различными образовательными потребностями и учебными возможностями.

В настоящее время успешно развиваются и набирают темп инновационные механизмы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, которые концентрируются в технологии инклюзивного образования.

Для организации образовательной среды в общеобразовательной школе необходимы определенные ресурсы, в частности, организация психолого-педагогического, методического сопровождения и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Наличие в МБОУ «Угранская средняя школа» специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога – знающих и понимающих особенности психофизического развития разных категорий детей с ОВЗ, имеющих опыт работы, владеющих методиками их обучения и воспитания, позволяет говорить о ресурсности МБОУ «Угранская средняя школа» как методического центра по сопровождению детей с ОВЗ в системе общего образования.

Таким образом, программа соответствует приоритетным направлениям инновационной деятельности в системе образования и направлена на решение социально значимых задач.

### **Концептуальные основы программы**

Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов и детей с ОВЗ с окружающими людьми.

Она основана на *принципе постепенности*: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также *принцип личностной направленности* – учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями,

подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки программы лежат *принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам*.

*Главный принцип программы – «Не навреди».*

Реализация программы связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- развитию толерантного образовательного пространства.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие* специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (социальные партнёры МБОУ «Угранская средняя школа» по сопровождению детей с ОВЗ: МБУК «Угранский районный социально-культурный центр», «Угранская районная централизованная библиотечная система», МБУ ДО «Угранский дом детского творчества», МБУДО «Угранская детская школа искусств»);
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами; сотрудничество с родительской общественностью.

### **Алгоритм реализации программы**

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий:

1. *Организационный этап*, сентябрь 2019 г.: диагностика детей с ОВЗ, определение потребностей, способностей, возможностей, личностной направленности.

2. *Деятельностный этап*, октябрь 2019 г. – апрель 2020 г.: реализация сопровождения: анализ диагностики, составление первичной характеристики. Заседание школьного ПМПК, разработка рекомендаций и индивидуального маршрута сопровождения. Планирование, организация, координация, обеспечение помощи детям с ОВЗ, индивидуальное сопровождение, составление расписания групповых, индивидуальных занятий. Обеспечение успешной адаптации детей в классе. Включение учащихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс со всем классом через урок:

- а) Обеспечение индивидуализации обучения через подбор индивидуальных заданий по подготовке к восприятию нового материала, дифференцированных карточек, памяток, опор.
- б) Включение в работу в группах, парах.
- в) Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, организация взаимопомощи.
- г) Индивидуальный анализ ошибок, успехов.

Организация индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий по предмету.

а) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и занятия по учебным предметам

б) Коррекционно-развивающие занятия со специалистами

Контроль за соблюдением индивидуальных медицинских рекомендаций по укреплению здоровья учащихся

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность для развития индивидуальных способностей Совместные внеклассные мероприятия детей и родителей (в соответствии с планом воспитательной работы)

3. *Аналитический этап* – май 2020 г.: определение результативности работы, отслеживание рисков при реализации программы:

- анализ диагностирования, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- срезовые контрольные работы и их анализ;
- составление подробных характеристик;
- обсуждение результатов работы за год на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

**Направления работы в рамках реализации программы «Шаг навстречу»**

1. **«Им нужна ваша помощь»** – организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ:

– плановые театрализованные утренники-представления для детей с ОВЗ (в том числе День учителя, Осенний бал, День матери, Новогодние праздники, праздники к 23 февраля и 8 марта и т.д.);

– привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок на базе школы, а также ДДТ, ДШИ, РДК;

– включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в работу театральной студии (ДШИ), кружок «Бисероплетение», шахматный кружок (ДДТ);

– посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях (при отсутствии медпоказаний);

– участие детей с ОВЗ в работе над проектами.

2. **«Заботливое сердце»** – помочь семьям, имеющим детей-инвалидов:

– приглашение на заседания родительского комитета для налаживания контактов родителей, имеющих детей с ОВЗ, для совместного решения вопросов;

- психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги);
- информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информации буклетеах и на сайте школы и т.п.
- участие в акциях «Поделись частичкой своего тепла» и «Заботливое сердце».

**3. «Шанс»** – включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой.

- приоритетное приглашение для отдыха и оздоровления на пришкольную летнюю оздоровительную площадку;
- приоритетное трудоустройство в летний период;
- библиотечно-информационное обслуживание:
  - библиотечное обслуживание детей-инвалидов в библиотеке и на дому;
  - беседы-обзоры новых книг, журналов;
- коррекция базы данных по вопросам социальной защиты детей-инвалидов;

приглашения детей-инвалидов, детей с ОВЗ на мероприятия районной библиотеки.

### **Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы «Шаг навстречу»**

При реализации программы учитываются законные интересы всех участников программы (детей, родителей, педагогов).

Программа «Шаг навстречу» опирается на Концепцию развития инклюзивного образования, основанную на государственных гарантиях Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека, и обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального значения.

Концепция развития инклюзивного образования выделяет социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ, что указывает на необходимость сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ОВЗ через обучение родителей и педагогов.

В Концепции подчеркивается необходимость создания позитивного отношения общества к детям с ОВЗ, признание прав детей с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества. ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 г утверждает право детей с ОВЗ на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе. Действующее законодательство в

настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в ходе инклюзивного (включенного) образования.

В ходе инклюзивного образования исключается дискриминация детей с ОВЗ, обеспечивается равное отношение ко всем обучающимся, но для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

Дети с особыми образовательными потребностями получили возможность не только обучаться вместе со сверстниками в общеобразовательных классах образовательных учреждений, но и активно включаться во внеурочную деятельность.

Участники	Ответственность
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Обеспечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ всем комплексом образовательных услуг. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к детям с особыми образовательными потребностями.
Родители детей	Соблюдение полученных в рамках занятий рекомендаций. <i>Основные права</i>
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, социального педагога), реализующего данную программу.
<i>Обязанности</i>	
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения мероприятий по социализации и адаптации детей инвалидов и детей с ОВЗ в инклюзивное пространство
Педагогический коллектив	Оперативно информировать администрацию ОУ об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе занятий.
Родители детей	Информировать администрацию ОУ, специалистов, реализующих программу, педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

## **Основные формы и методы работы с детьми ОВЗ по реализации программы «Шаг навстречу»:**

- ✓ групповая работа;
- ✓ личностный тренинг;
- ✓ акции;
- ✓ игровые тренинги и упражнения;
- ✓ беседы;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ анкетирование;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ театрализованные представления;
- ✓ конкурсные мероприятия;
- ✓ рефлексия.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе**

Участие в программе могут принимать как дети с ограниченными возможностями, так и их родные и близкие (родители, братья, сестры, друзья).

Противопоказания связаны с медицинскими показаниями, при необходимости – консультации специалистов.

### **Мероприятия по реализации программы «Шаг навстречу»**

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
<b>1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение</b>			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов	постоянно	администрация
1.2.	ДОГОВОР о предоставлении детям с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования	июнь-август	администрация
1.3.	Адаптированная образовательная программа	31.08.2019	Заместитель директора по УВ
1.4.	Маршрутный лист учителя по сопровождению ребенка с ОВЗ	31.08.2016	Заместитель директора по УВ
<b>2. Работа с родителями</b>			
2.1	Анкетирование и опросы, консультации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.2.	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	В течение года	Педагог-психолог
2.3	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию	В течение года	Специалисты, учителя
2.4	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	В течение года	Специалисты, учителя

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
2.5	Проведение родительских собраний в классах направленных на создание толерантного пространства в ОУ	По плану	Классные руководители
2.6	Ведение консультативного дня для родителей/законных представителей детей с ОВЗ в ОУ	В течение года	Администрация, ПМПк
2.7	Представление на школьном сайте информации для родителей о реализации проекта, рекомендаций специалистов школы.	В течение года	Администрация, ПМПк
<b>3. Организация образовательного процесса</b>			
<b>Обучающиеся</b>			
3.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	01.09.2019–31.05.2020	Педагог-психолог
3.2	Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ Конкурс рисунков «Сделай мир добре».	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3.3	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение года по плану	Классные руководители, учителя.
<b>Учителя</b>			
3. 4.	Индивидуальное планирование работы учителями	август	Завуч, учителя-предметники
3.5	Проведение диагностики по УУД	В течение года	Завуч, учителя-предметники
3.6	Адаптирование тематических блоков в программе с учётом развития детей с ОВЗ	В течение года	Завуч, учителя-предметники
3.7	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам.	В течение года	Завуч, учителя-предметники
3.8	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	В течение года	Завуч, учителя-предметники
<b>4. ПМПС сопровождение</b>			
4.1	Анализ работы учителей с детьми с ОВЗ за учебный год. Выводы, рекомендации, корректировка плана работы на уч. год	август	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.2	Изучение потребностей в получении услуг в сфере образования детей с ОВЗ	сентябрь	ПМПк, классные руководители
4.3	Организация ПМПС сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья	сентябрь	Администрация МБОУ «Угранская СШ», ПМПк
4.4	Социальный патронаж и облегчение средовой адаптации учащихся с ОВЗ	По плану	Социальный педагог

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
4.5	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМПС службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).	В течение года	ПМПк
4.6	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Учителя физкультуры
4.7	Разработка рекомендаций психолога, социального педагога, медиков для педагогов организующих работу с детьми с ОВЗ	сентябрь	ПМПк
4.8	Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое или итоговое наблюдение с выходом на консилиум)	Апрель-май	Завуч, ПМПк

**5. Социализация детей с ОВЗ посредством внеурочной деятельности, воспитательной работы**

5.1	Вовлечение детей с ОВЗ в кружки по интересам	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, классные руководители
5.2	Работа по программе «Я в мире людей»	В течение года	Педагог-психолог
5.3	Работа кружков: «Музейное дело», «Школьное лесничество», «Народные спортивные игры», «Занимательная география», «Ритм», «Вдохновение», «Парикмахерское дело»	В течение года	ЗДВР
5.4	Участие детей с ОВЗ в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Организация участия детей в международных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП»	Октябрь, февраль, апрель	Завуч
5.5	Участия детей с ОВЗ в работе над проектами. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение года,	ЗДВР, классные руководители
5.6	Организация участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях (согласно плану по ВР)	В течение года,	ЗДВР, классные руководители
5.7	Продолжение работы по формированию портфолио учащегося	В течение года,	классные руководители
5.8	Проведение с учащимися с ОВЗ бесед направленных на поддержание здоровья детей.	В течение года,	классные руководители, медсестра, соцпедагог
5.9	Организация участия детей с ОВЗ в организации и проведении дней здоровья, спортивных соревнований.	В течение года,	классные руководители, учителя физкультуры
5.10	Оказание помощи детям с ОВЗ и их родителям по организации летнего отдыха, возможности трудоустройства	Апрель-май	ЗДВР, соцпедагог

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
5.11	Вовлечение детей с ОВЗ (начальная школа) в работу летних лагерей дневного пребывания на базе ОУ	июнь	ЗДВР, начальник лагеря
<b>6. Социальное партнёрство</b>			
6.1	Сотрудничество с учреждениями доп. образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Администрация ОУ
6.2	Сотрудничество с родительской общественностью	В течение года	Администрация ОУ

### **Критерии оценки реализации программы:**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения и воспитания, оптимизирующие коррекционную работу и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Критерий	Показатели
Реализация индивидуального подхода к детям.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики. Включение ребёнка в активное взаимодействие с социальной средой
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИПРА.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам

Разработанная программа социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве «Шаг навстречу» может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений, является открытой для внесения корректиров по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Реализация программы по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс социализации и адаптации лиц с ОВЗ.

### **Литература**

1. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир: Транзит – ИКС, 2009.
3. Шипицына, Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. / Л.М. Шипицына. – СПб., 2001. – С. 15–19.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций. / С.В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

## **2. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в практике работы с детьми с ОВЗ**

### **Развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством организации работы с электронными образовательными ресурсами**

**Ульянина Е.В.,**  
*ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование. Статья 5. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления в целях реализации права каждого человека на образование создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их особых образовательных потребностей (ООП).

В процессе освоения содержания биологии обучающимися с ОВЗ в современных условиях обучения возникает ряд противоречий. В первую очередь, это большой объем предметного содержания, насыщенность фактического материала и объемный понятийный аппарат, который должен быть усвоен в условиях дефицита учебного времени, возникающего, с одной стороны, в результате постоянного сокращения учебных часов на освоения предметов естественнонаучного цикла, а с другой – из-за пропусков уроков обучающимися с ОВЗ (в силу особенностей их здоровья и необходимости проходить медицинские обследования). В этих условиях организация непрерывности обучения может быть осуществлена только за счет увеличения доли самостоятельной работы. Но, характерные для большинства детей с ОВЗ особенности, такие как: низкий уровень мотивации к обучению; искаженное восприятие действительности; меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации; меньший объемом информации, сохраняющейся в памяти; повышенная утомляемость и др. не позволяют увеличить объем материала для самостоятельного изучения механически.[2] Кроме того, обучающиеся с ОВЗ затрудняются самостоятельно использовать современные учебно-методических комплексы по биологии из-за пониженного уровня развития информационной компетентности. Так, исследования проведенные среди обучающихся с ОВЗ «Научно-исследовательским институтом столичного

образования» показали, что данная категория обучающихся затрудняется:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и диаграммы, которыми насыщены современные УМК;
- различать художественные и познавательные тексты;
- выделять существенную информацию
- осуществлять анализ и синтез, сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогии [4].

Разрешению данных противоречий должно способствовать развитие у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (УУД).

Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они носят метапредметный характер. Тем не менее, каждый учебный предмет, формируя комплекс УУД, вносит наибольший вклад в развитие определенного вида учебных действий. Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации, поэтому в их формирование и развитие наибольший вклад вносят естественнонаучные дисциплины, к которым относится и биология.[1] С другой стороны, обширное и разнообразное содержание школьной биологии не может быть освоено без наличия умений анализировать, систематизировать и классифицировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, которые составляют группу логических познавательных УУД.

Важным элементом формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ является организация самостоятельной деятельности с использованием современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), позволяющих решать компенсаторные, дидактические, коммуникативные, коррекционные задачи, используя педагогические инструменты: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность [3, с. 13–20].

Английское слово *multimedia* в переводе означает «много способов». Мультимедиа ЭОР дают возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Все представляемые объекты связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других. Для обучающихся с ОВЗ

мультимедийность ЭОР имеет важное значение:

- позволяет найти обходные пути при каждом нарушении канала поступления информации, давая возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системой;
- дает возможность демонстрации различных объектов в измененном масштабе;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы.

Таким образом, мультимедийные ЭОР позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактологическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Интерактивность (перевод английского *interactive*) – взаимодействие. Именно взаимодействие с окружающей природной и социальной средой есть основа разумного существования, поэтому в образовательном процессе роль интерактива трудно переоценить. Главным достоинством использования интерактивности ЭОР в образовании детей с ОВЗ является значительное расширение сектора самостоятельной учебной работы, позволяющее развивать активно-деятельностные формы обучения. Поэтому вместо текстового фрагмента с информацией по тому или иному учебному предмету необходим интерактивный электронный контент, представленный учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качества объектов и процессов. Электронный образовательный ресурс вместо описания в символных абстракциях может дать адекватное представление об объектах реального или воображаемого мира, что позволяет расширить кругозор обучающихся с ОВЗ, окружающее пространство которых (в силу особенностей здоровья) часто ограничивается стенами комнаты.

Коммуникативность – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения ЭОР это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность *online*-коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания. Виртуальное общение представляет собой особый мир, в котором человек может быть самим собой,

не боясь выражать свои эмоции, чувства, совершая самые невероятные поступки, не боясь пожалеть об этом. Поэтому для многих детей с ограниченными возможностями здоровья виртуальный общение становится едва ли не единственным инструментом, при помощи которого, чувствуя себя вполне защищенными, можно взаимодействовать с другими и проявлять свое «Я». Таким образом, обучающиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Вследствие этого включение ребенка-инвалида в виртуальное пространство позволяет ему осознать себя субъектом деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

Наконец, пятый новый педагогический инструмент – производительность пользователя. Известно, что дети с ОВЗ обладают низкой работоспособностью и повышенной утомляемостью. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

Таким образом, ЭОР являются средством обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, решая следующие задачи: компенсаторные, дидактические, коммуникативные, коррекционные, и выступают в качестве дидактического средства, которое позволяет эффективно достигать образовательных результатов через реализацию системно-деятельностного подхода к обучению в рамках индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ.

Сегодня в сети интернет появилось множество ЭОР по различным предметам школьной программы. Например, предметные ЭОР единой коллекции цифровых образовательных ресурсов или открытые образовательные модульные мультимедиа системы, представленные в проекте федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Главными недостатками ЭОР данных коллекций, являются встречающиеся в них ошибки, которые учитель, не обладающий правами администратора, исправить не может. Кроме того, необходимость по-разному подходить к обучению детей с

ОВЗ, обеспечивая их индивидуальную образовательную траекторию, приводит к необходимости изменения ЭОР в соответствии с дидактическими задачами урока и образовательными потребностями каждого обучающегося. В последнее время появилась еще одна проблема – флеш-плеер, используемый в данных ЭОР на сегодняшний момент поддерживается не всеми браузерами.

Разрешению данных проблем может помочь создание интерактивных модулей с помощью образовательных приложений Web 2.0, например, [LearningApps.org](http://LearningApps.org).

Неоспоримыми преимуществами данного ресурса являются – интуитивно понятный русскоязычный интерфейс, бесплатность, открытость, возможность самостоятельно, без дополнительных навыков программирования, создавать различные типы интерактивных заданий на основе понятных шаблонов. С возможностью распространения посредством простых ссылок (без необходимости регистрации) или встраивания заданий непосредственно в сайт или блог, что дает возможность создания электронных курсов или обучающих игр.

Сервис [LearningApps.org](http://LearningApps.org) позволяет легко перевести задания, используемые для диагностики и развития логических УУД в электронный формат.

Начинается работа с отработки отдельных УУД, наиболее западающих у обучающихся по результатам входной диагностики. Для этого ребятам предлагается ряд заданий, каждое из которых направлено на отработку какого-либо логического действия. К каждому заданию дана инструкция. Сложные инструкции для облегчения их восприятия обучающимися с ОВЗ, разбиты на короткие последовательные действия. При затруднении в выполнении задания, обучающийся может воспользоваться подсказками. Для зарегистрированных пользователей в [LearningApps.org](http://LearningApps.org) возможно отслеживание выполнения задания каждым учеником, что позволяет учителю осуществлять своевременную обратную связь и коррекцию формируемых или развиваемых УУД. Любое задание можно изменить в соответствие с потребностями ребенка и дидактическими задачами.

С примерами заданий на отработку некоторых логических УУД можно ознакомиться по ссылке: <https://learningapps.org/display?v=pr3jc9gg517>.

После отработки отдельных логических УУД, осуществляется переход к их комплексному применению в учебных ситуациях и межпредметных сетевых игровых проектах.

Такая системная совместная работа учителей по развитию УУД дает положительные результаты. Так, по результатам диагностики, составленной на основе рекомендаций «Научно-исследовательского института столичного

образования с учетом рекомендаций по диагностике УУД в начальной школе Галины Анатольевны Цукерман, у обучающихся нашего Центра наблюдается положительная динамика развития УУД. Конечно, невозможно утверждать, что данная динамика обеспечивается только применением ЭОР, но они, являясь неотъемлемой частью обучения, обеспечивают реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### **Литература**

1. Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирование универсальных учебных действий. // Биология в школе. – 2011. – № 7. – С. 24–30.
2. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 32–37.
3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 320 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

### **Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ посредством электронного обучения и дистанционных технологий**

*Павлова Л.П.,  
ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

Современные социальные запросы определяют образование как личностное, общекультурное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее ключевую компетенцию «научить учиться». Важнейшим показателем является наличие внутренней мотивации, которая оказывает наибольшее влияние на его образование. Поэтому необходимо формировать у ребёнка потребность учиться и вести коммуникацию.

В педагогической литературе коммуникация рассматривается «не узко pragmatische как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до

сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.» [1, с. 117].

В настоящее время вступил в силу ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Главный результат образования – становление личностных характеристик выпускника. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ подчёркивает, что развитие личности обучающихся с ОВЗ должно идти в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации [5, с. 3].

Согласно требованиям ФГОС НОО у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

Одним из ключевых видов УУД, отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, а также за самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Национальные проекты в сфере образования, реализуемые правительством, повсеместное подключение школ к сети Интернет дали новые стимулы для развития инновационных форм обучения. Широкое распространение получают дистанционные технологии обучения. Они представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного

обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в совместных занятиях с педагогом и между обучающимися в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров.

Одной из основных задач, поставленных перед общеобразовательной школой федеральным образовательным стандартом второго поколения, является формирование у обучающихся комплекса надпредметных (метапредметных) действий, в который в обязательном порядке входит и умение налаживать эффективное коммуникационное взаимодействие [5, с. 12]. Данный комплекс носит название «универсальных учебных действий» (УУД). Согласно теории универсальных учебных действий (УУД) приобретение комплекса метапредметных умений и навыков необходимо ребенку для того, чтобы уметь реализовать потенциал своего развития и совершенствования посредством «сознательного и интенсивного присвоения нового социального навыка» [4].

Коммуникативные УУД занимают особое место в комплексе универсальных учебных действий. Они обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2, с. 30].

Анализируя представленные в литературе материалы по проблеме формирования коммуникативных УУД, можно отметить, что все авторы приходят к единому мнению относительно крайне важного значения освоения учащимися данного блока универсальных учебных действий как для учебной работы, так и для последующей жизни. От уровня сформированности коммуникативных УУД во многом зависит успеваемость учащихся, так как коммуникативные УУД определяют успешность приема, переработки и передачи информации, необходимой для успешного выполнения учебной работы.

По мнению ведущих педагогов нашего времени, первое место среди школьных предметов в начальной школе, практикующих обмен мнениями,

дискуссию, диалог и т.д., занимает литературное чтение. Уроки, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать обучающимся уважение к мнению своего собеседника, умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

Содержание коммуникативных УУД, которые формируются на уроках литературного чтения в начальной школе при работе с текстом можно конкретизировать так:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану [3, с. 5].

Коммуникативные УУД в курсе литературного чтения обеспечивают развитие основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письменной речи). Формирование этих видов речевой деятельности на уроках осуществляется через коммуникативную направленность обучения (обучение общению с помощью общения).

Создание коммуникативных ситуаций при соблюдении этих принципов создаёт для общения благоприятные условия. Выпускник школы должен пройти 3 уровня сформированности устной коммуникативной компетентности:

1. Обсуждение и дискуссия.
2. Небольшие выступления.
3. Презентации.

На каждом уровне используются следующие виды упражнений:

- ассоциативные (на воображение);
- мыслительные (на сравнение);
- речевые (язык, речь героев);
- рефлексивные (высказывание собственных мыслей);
- интерпретация (в других видах искусства).

Система данных упражнений у обучающихся формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Уровень речевого общения повышается. Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения, обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в

диалог; участвовать в обсуждении проблем; строить продуктивное сотрудничество с учителем.

Коммуникативная компетентность имеет многогранный характер. С точки зрения достижения целей образования, обозначенных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ необходимо выделить и развивать те действия, которые имеют наиболее общее значение для достижения целей образования. Поэтому необходим подбор содержания и разработка эффективных учебных заданий в рамках каждой предметной области.

Формирование коммуникативных УУД у учащихся повышает эффективность учебной деятельности школьников и является эффективным ресурсом для социального развития личности ребенка. Образовательная среда нацелена не только на собственно образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Лобачова С.Н. Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения посредством организации групповой работы. // Вестник педагога. – 2016. – № 2. – С. 5.
4. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий. – 2016.[Электронный ресурс]. – URL: [www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=126](http://www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=126).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в редакции 23.12.14). – 283 с.

## **Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках математики**

*Адамская М.В.,  
ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

Происходящая в нашей стране радикальная трансформация экономической и общественной жизни привела к чрезвычайной актуализации проблемы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Согласно статистической информации можно отметить, что в период с 2000 по 2016 г. число детей-инвалидов по РФ увеличивается – абсолютный прирост в среднем за изучаемый период составляет – 5 раз. За последние пять лет число детей-инвалидов в России увеличилось на 10% и достигло 617 тысяч. В 2011 году число детей-инвалидов было 560 тысяч человек [3].

На сегодняшний момент в системе социальной защиты Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам обеспечения условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Но, несмотря на проделываемую в данном направлении работу, проблема совершенствования деятельности по социализации и адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в целом остается недостаточно изученной. Очень мало работ, посвященных проблемам социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики, а также вопросам методики преподавания предмета для обучающихся с различными нозологиями.

Актуальность включения детей с ограниченными возможностями в социальную жизнь, наличия у них возможности удовлетворения основных потребностей и реализации интересов подтверждается и законодательной базой государства, так в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов» [1].

В специальной педагогике России только с 90-х годов XX века социализация детей с ОВЗ рассматривается как самостоятельная проблема. Она заключается в интеграции детей с ОВЗ с целью приобретения и усвоения определенных ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе.

В личности ребенка с ОВЗ исследователями выделяются такие

особенности, которые будут препятствовать его социальному становлению. Предложенный в работах Андросовой Г.Л. вариант изучения этих особенностей условно делит их на три группы: «Я как самоценность», «Я и ты», «Я и мир» – позволяет систематизировать их и акцентировать свое внимание на природе и структуре содержания этих особенностей [4].

Для первой проекции характерны такие особенности, как неадекватность самооценки, отсутствие устойчивой иерархии мотивов, ведущего вида деятельности и неспособность к целеустремленным действиям.

Во второй проекции эти особенности просматриваются через межличностное и деловое общение, через особенности поведения. В этом плане отмечается импульсивность, необдуманность поступков, недостаточная возможность критически их осмыслить. В межличностных отношениях отмечается лабильность, индифферентное отношение к своему положению в коллективе. Для делового общения характерна затрудненность при общении, неудовлетворенная потребность в общении.

В третьей проекции выделены особенности склонностей личности и ее профессиональной направленности, своеобразие представлений об окружающем мире, понятия о ценностных ориентациях. Отмечается незрелость профессиональных интересов, их недостаточная осознанность и устойчивость, представления об окружающем мире фрагментарны и неточны, не отражают существующих взаимоотношений.

Несмотря на наличие этих особенностей, все исследователи отмечают имеющиеся возможности личностного развития изучаемых детей, т.е. можно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ОВЗ.

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество – одна из важнейших задач, что требует повышенного внимания к проблеме их обучения. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, возможности его социальной адаптации [2]. Для этого необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а в результате сознательного применения полученных сведений в процессе решения познавательных задач. Обучающиеся должны учиться рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию.

Таким образом, обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и

профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Для повышения уровня социализации мною применяются различные формы и методы организации учебной деятельности.

На уроках я использую задания практического содержания, устанавливаю межпредметные связи с другими учебными предметами – географией, историей, биологией и др. Это особенно важно, т.к. обучающиеся испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, закономерностей, использовании знаний в несколько измененной или новой ситуации, в практической деятельности. Не ограничиваюсь только материалом учебника. Привлекаю материалы газет, научно-популярной литературы, материал из области практических работ учащихся, из окружающей действительности.

Например, при изучении темы «Единицы длины», использую такие задачи:

– Наводнение в Санкт-Петербурге именовали «потопом», так как вода поднялась на 4 м 10 см. Выразить высоту подъема воды в см.

– В Эрмитаже в отделе Древнего Египта находится величественная пирамида фараона Хеопса высотой 1460 см. Выразить высоту пирамиды в метрах и сантиметрах.

Потом мы соотносим эти данные с высотой стены в комнате (для большей наглядности)

Важным условием для успешной социальной адаптации, успешной интеграции обучающихся в социум является умение применять полученные знания на практике. Необходимо формировать элементы экономических знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые, в силу своей малой мобильности, имеют очень незначительный социальный опыт. С этой целью составляю задачи на расчет платежей за коммунальные услуги, телефон, свет, газ:

Показания счетчика на 31.12 – 1601 кВт, через месяц на 31.01 – 1709 кВт. Сколько нужно заплатить за электроэнергию?

– Семья состоит из 3 человек. Сколько платит семья за сетевой газ, включая и техническое обслуживание (т/о) плиты, за 1 месяц? За 2 месяца? За 3 месяца? За полгода?

– Рассчитайте, сколько денег уходит на абонентскую плату за телефон за 2 месяца? За 3 месяца? За полгода? За год?

При изучении темы «Проценты» ввожу задачи на расчет налогов, о ссудах, вкладах, подоходном налоге, скидках на товары и т.д. При решении данных задач обучающиеся знакомятся с самим понятием «налог», видами налогов, различными видами банковских услуг.

– Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

– При оплате услуг через платежный терминал взимается комиссия 5%. Терминал принимает суммы кратные 10 рублям. Аня хочет положить на счет своего мобильного телефона не меньше 300 рублей. Какую минимальную сумму она должна положить в приемное устройство данного терминала?

Важной задачей на всех этапах обучения является формирование у школьников умений добывать и применять знания, планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, оценивать последствия, принимать решения.

Метод проектов предусматривает обязательное наличие практически или теоретически значимой проблемы, требующей исследования. Проект всегда нацелен на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Это повышает мотивацию участников, способствует социализации обучающихся. Такие проекты как «Мы едем, едем, едем в далекие края», «Школа ремонта», «Проценты вокруг нас» и др. нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Их отличает четко обозначенный результат деятельности участников и продуманная структура, поэтапное выполнение. Обучающиеся, кроме математических расчетов, выбирали материалы для ремонта, интересовались их стоимостью, решали вопрос какими силами будет производиться ремонт. Результатом деятельности было составление сметы и организована их сетевая презентация.

Таким образом, используя задачи практического содержания, я добиваюсь того, что у учащихся возникает «вкус» к процессу обучения, приобретается познавательный и практический опыт, у обучающихся появляется понимание необходимости знаний при решении практических ситуаций, что способствует социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Технология проблемного обучения при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривает оптимальный подбор проблемных ситуаций и средств их создания, отбор ситуаций тесно связанных с применением их в повседневной жизни, учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы и в различных классах, личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Я применяю различные варианты создания проблемных ситуаций на уроках математики: через умышленно допущенные учителем ошибки; через использование занимательных задач; через решение задач, связанных с жизнью; через выполнение практических заданий; через решение задач, содержащих противоречия.

Приведу примеры проблемных ситуаций на основе задач, входящих в открытый банк заданий для подготовки к ГИА и связанных с жизнью.

– По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счёта абонента 16 рублей. Если на счету осталось меньше 16 рублей, то на следующее утро номер блокируют до пополнения счёта. Сегодня утром у Лизы на счету было 700 рублей. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счёт?

– Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Какое наибольшее количество шоколадок можно получить, потратив не более 200 рублей в воскресенье?

– На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?

– Показания счётчика электроэнергии 1 ноября составляли 12 625 кВт/ч, а 1 декабря – 12 802 кВт/ч. Сколько нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь, если 1 кВт/ч электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек? Ответ дайте в рублях.

– Стоимость полугодовой подписки на журнал составляет 460 рублей, а стоимость одного номера журнала – 24 рубля. За полгода Аня купила 25 номеров журнала. На сколько рублей меньше она бы потратила, если бы подписалась на журнал?

– Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

– Для ремонта квартиры требуется 63 рулона обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 6 рулонов?

– Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

При решении задач, содержащих проблемную ситуацию, обучающиеся больше думают, чаще говорят. Они имеют возможность отстаивать собственную позицию, представлять себя в той или иной жизненной ситуации.

В заключение хочется сказать, что человек, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, имеет право на включение во все аспекты жизни общества, на независимую жизнь, самоопределение, свободу выбора, как все другие люди. А используемые на уроках математики различные формы и методы работы, направленные на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют формированию мобильной, толерантной личности, успешной в любом виде деятельности, умеющей делать выбор и отвечать за него, готовой к постоянному самосовершенствованию, профессиональному самоопределению.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://zakonobobrazovani.ru/>.
2. Апиш М.Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2015. – Т. 37. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm> (дата обращения 10.01.2018).
3. Лысенко К.Ю., Трифонова А.Д. Исследование динамики детской инвалидности в России за 2000–2015 гг. // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – С. 359–362.
4. Насибуллина А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Насибуллина // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>. (дата обращения 10.01.2018).

## **Проектная деятельность как способ социализации детей с ОВЗ в условиях электронного обучения**

*Бараш А.А.,  
Внученкова Н.А.,  
Голубева О.А.,*

*ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

Основным направлением Концепции модернизации российского образования, утверждённого Правительством Российской Федерации [4], является развитие личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей. Особую актуальность это приобретает при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждает основные принципы: создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования; взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений; приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Как мы видим, вопрос социализации обучающихся является приоритетным в образовательном процессе. Особенно он актуален при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это вызвано тем, что большинство детей и подростков с ОВЗ обучается на дому, и имеют крайне низкий уровень социализации.

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, наиболее эффективным является метод проектов. Проектная деятельность ребёнка с ограниченными возможностями имеет яркую социальную направленность, а технология проектирования превращается в технологию социального проектирования. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет обучающемуся решать основные задачи социализации: формировать своё мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых [2, с. 89].

*В качестве примера представляем метапредметный проект «Святые Древней Руси».*

Метод проектов даёт возможность комплексно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями в случае его метапредметной направленности.

Метапредметный проект – это высшая форма компетентностно-ориентированного учебного занятия. [3, с. 92].

**Этап 1. Приглашение обучающихся в проект, формулировка проблемы**

**Цель этапа:** подготовка учащихся к проектной деятельности.

**Задачи этапа:**

- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;
- создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

**Деятельность обучающихся:** на данном этапе обучающиеся осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

**Деятельность родителей:** помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

**Содержание проекта.** Первые русские святые – кто они? Возможно, узнав о них больше, мы найдем откровения нашего собственного духовного пути.

Бурная русская история выдвинула много ярких, неординарных личностей. Некоторые из них, благодаря своей подвижнической деятельности на ниве православия, в результате которой имя России обрело величие и уважение, были удостоены благодарной памяти потомков и канонизированы Русской Православной Церковью. Какие это были люди, русские святые? Каков был их вклад в историю? Каковы были их деяния?

### **Этап 2. Планирование деятельности**

**Цель этапа:** последовательная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных за выполнение работы по проекту.

#### **Задачи этапа:**

- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.

**Деятельность обучающихся:** разбивка на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

**Деятельность родителей:** консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помочь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

### ***Задания участникам проекта на данном этапе***

- Рассмотреть найденные сведения о жизни святых с точки зрения этического понятия «нравственность».
- Познакомиться с житием русских святых. Создать галерею изображений святых. Выяснить, какие святые наиболее почитаемые в России. Рассказать о святых местах, близких к вашему населённому пункту.

### ***Этап 3. Осуществление деятельности по решению проблемы***

#### ***Цель этапа:*** разработка проекта.

***Задачи этапа:*** – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта;

- промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

***Деятельность обучающихся:*** выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

***Деятельность родителей:*** наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.

### ***Результаты работы на данном этапе проекта***

Обучающимися был собран материал, структурирован и проверен материал о жизни и благочестии первых русских святых. Об истории создания и восстановления святых мест, находящихся поблизости с местом проживания обучающихся.

### ***Этап 4. Оформление результатов***

***Цель этапа:*** структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков.

#### ***Задачи этапа:***

- анализ и синтез данных;
- формулирование выводов.

***Деятельность обучающихся:*** оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

***Деятельность родителей:*** наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают ситуацию успеха.

### ***Результаты работы на данном этапе проекта***

На данном этапе при содействии учителей, обучающимися создавался

сайт как площадка по размещению материалов, видеоролики с материалами проекта, текстовые документы, презентации.

### **Этап 5. Презентация результатов**

**Цель этапа:** демонстрация материалов, представление результатов.

**Задачи этапа:**

- подготовка презентационных материалов;
- подготовка публичного выступления; презентация проекта.

**Деятельность обучающихся:** осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

**Деятельность родителей:** выступают в качестве эксперта.

### **Результаты работы на данном этапе проекта**

Обучающиеся представили свои проекты. Ребята, включенные в данную работу были в момент презентации в режиме онлайн. Все остальные обучающиеся «Центра образования детей с особыми образовательными потребностями» были ознакомлены с сайтом как результатом общего проекта. Для обсуждения представленных работ был организован форум, где все обучающиеся могли задавать вопросы, участвовать в обсуждении, связываться с авторами проектов.

**Вывод** в результате работы над проектом, согласно диагностике детской креативности (по Дж. Гилфорду):

- повысилась познавательная активность обучающихся (на 35%); сформированность коммуникативных УУД выросла на 45%;
- наблюдалась положительная динамика изменения таких показателей дивергентного мышления как быстрота, гибкость, оригинальность, точность.
- увеличилось количество обучающихся, проявляющих высокий уровень быстроты мышления (на 17%), гибкости (на 33 %), оригинальности (на 17%), точности (на 17%).
- уменьшилось количество обучающихся, проявляющих низкий уровень дивергентного мышления (на 33%).

В развитии коммуникативных УУД (по Д.И. Фельдштейну):

- метод проектов помог инициировать у обучающихся умение взаимодействовать со взрослыми, способствовал сближению их с ближайшим кругом общения, укрепил взаимосвязи с социальной средой.
- способствовал вовлечению ближайшего круга обучающихся в

совместную деятельность, установлению взаимопонимания, поддержки и участия родителей, родственников, друзей в жизни школьника.

– умение взаимодействовать с окружающим миром у обучающихся возросло: они научились слышать оппонента, самостоятельно делать осознанный выбор, выстраивать свои высказывания, отстаивать свою точку зрения.

– больше 70 % дали согласие на демонстрацию своих работ другим обучающимся, и 54% презентовали свою работу самостоятельно.

– обучающиеся научились планировать свою деятельность, предпринимать самостоятельные шаги по достижению цели, выстраивать взаимоотношения с ближайшим окружением, достигать результата.

Таким образом, работа над проектом позволяет обучающимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеурочной работы, работа над проектом обеспечивает личностное развитие обучающихся.

### **Литература**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – С. 24.
2. Веденникова Е.Э. Метапредметный проект в средней школе как средство формирования ключевых компетенций учащихся. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 89–91.
3. Рыжова О.С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие. – М., 2014 – С. 92.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

### **Опыт организации проектной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях дистанционного образования**

**Головина Ю.В.,**

*ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

В своей работе с учениками начальных классов значительное место уделяю организации самостоятельной проектной деятельности, направленной на создание ими собственных творческих, исследовательских проектов.

Метод проектов использую в своей практике пятый год. Эта работа носит эпизодический характер, но сразу заняла особое место в жизни класса. Попытки использовать метод проектов на уроках окружающего мира, русского языка оказались успешными.

Первый класс – время знакомства с детьми, первое предъявление ребёнком своих интересов новым товарищам и учителю. Уже в сентябре начинаем знакомиться по теме «Расскажи нам о себе» (детям в помощь альбомы с фотографиями, любимые игрушки, книги, рисунки, поделки, сувениры из поездок). И здесь важно не пожалеть времени, дать ребёнку высказаться, рассказать о себе и о том, что он принёс. Я ищу первых «исследователей», а дети получают опыт первого публичного выступления. Общение через «конференцию» особенно актуально для детей-инвалидов, которые очень много времени проводят дома в силу своего заболевания. Это мощное средство развития коммуникативных навыков [3; 4].

Постепенно начинаю задавать небольшие задания, требующие проведения микроисследований: «Когда снег скрипит под ногами?», «Какие сказки любят в твоей семье?».

В 1 классе основной вид презентации проекта – доклад, фоторассказ. Примерами могут быть проекты по окружающему миру [5; 6].

Например, проект «Моя малая родина», в результате которого дети подготовили фоторассказ о своей малой родине, устный рассказ о гербе и флаге. У нас обучаются младшие школьники со всей области, поэтому доклады получились о разных городах Смоленской области. Цель проекта: систематизировать знания детей о своей малой родине.

Актуализация знаний проведена была с помощью музыкального материала о Родине. Постановка учебной задачи прошла в виде вопроса:

«Так с чего же начинается Родина?». Эта работа подвела детей к мысли, что такое малая родина. После постановки задач даётся план работы:

- узнать из разных источников об истории возникновения своего города;
- собрать фотоматериал о наиболее значимых достопримечательностях своей малой родины;
- составить устный рассказ про герб и флаг;
- оценить результаты собственного труда.

Дети анализируют, какие из задач уже удалось выполнить, а что на уроке предстоит сделать.

И только после большой подготовительной работы ребята выступают с сообщением, фоторассказом с последующей оценкой результатов собственного труда.

На этапе рефлексии каждый ребёнок должен задуматься, какое открытие

сделал для себя на уроке, каким был урок: занимательным – познавательным, интересным – игровым, необычным – скучным.

Обычно я предлагаю ребятам продолжить высказывание: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...

Далее идёт рассказ учителя об истории возникновения города: ребёнок ещё не может сам справится с данной работой.

Когда же и как начинать работу с детьми в направлении проектного обучения? Я убеждена, что в проектную деятельность необходимо включать школьников с 1 класса, постепенно. Для каждого класса определяется своя специфика работы над проектом с учётом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю: творческие работы учащихся (рисунки, поделки, аппликации), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира».

Например, в 1 классе это может быть проект «Моя семья», в результате которого ребята готовят фоторассказ о жизни своей семьи. Родителей тоже увлекает эта тема. В ходе работы над проектом ребёнок вместе с ними обращается к фотографиям из семейных альбомов, вместе вспоминают события из семейной жизни. Таким образом, родителей легко привлечь в союзники.

В первом и во втором классе учю работать в группе, так как детям очень трудно договориться между собой, прийти к единому мнению. Моя задача – научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. В этот период ребята учатся работать с книгой в библиотеке, находить нужную информацию в различных источниках по заданной теме, оформлять проекты и их защищать.

В работу с обучающимися 2 класса иногда вношу лишь элементы проектной деятельности. Более серьёзную работу в таком случае можно провести в следующем учебном году, так как сам по себе проект требует

большую степень самостоятельности, а возраст обучающихся вместе с их ограничениями здоровья не позволяет проводить подобную работу на должном уровне (иначе есть опасения, что работа будет вестись не детьми, а их родителями, либо обучающиеся не смогут осознанно подойти к такому виду деятельности).

Например, проект «Профессии» по окружающему миру проходил в 3 этапа.

*I. Подготовительный.*

1. Тема «Что такое экономика». Беседа о многообразии и значении профессий при разборе понятия «отрасли экономики».

2. Тема «Из чего что сделано». Беседа о том, из чего сделаны привычные нам вещи, в результате которой был сделан вывод: окружающие повседневно нас вещи сделаны руками человека из природных материалов (древесины, шерсти, металла). Но чтобы природные материалы превратились в разнообразные вещи, нужны знания и большой труд людей. Были даны задания:

- Проследи путь от глины, добытой в карьере, до нашей вазы.
- Как родились наши учебники, книги, тетради?
- Откуда на изготовление книг и тетрадей взялась бумага?

При ответе на эти задания обучающиеся узнавали о новых профессиях.

3. Тема «Как построить дом». Беседа о строительных профессиях, о том, как важно, чтобы все строители работали слаженно и дружно.

*II. Основной.* Ключевая тема «Все профессии важны», в результате которой был сделан вывод: существует множество разных профессий. И все они очень важны. Труд людей многих профессий тесно связан. В качестве домашнего задания: составить рассказ о профессии родителей (родственников) по плану.

*III. Заключительный.* Выступление с рассказом о профессии родителей (родственников). В качестве домашнего задания: подобрать пословицы, поговорки, загадки о профессиях. Таким образом, ребята включаются в работу с устным народным творчеством.

В ходе данной работы обучающимся было сообщено, что такие задания на протяжении нескольких уроков – подготовка к созданию проекта. В этом году мы только знакомимся с ним, а в следующем году будет уже несколько проектов, над каждым из которых будет вестись серьёзная работа в течение нескольких уроков.

В 3 классе в результате работы над проектом дети создавали презентации, доклады. Примером может стать проект по окружающему миру «Богатства, отанные людям», целью которого было учить ценить хорошие поступки и проявления человека, видеть внутренний мир человека, щедро отдающий эти

богатства людям. Каждый обучающийся рассказал о знаменитом земляке, которым гордится и о котором хотел бы рассказать другим, с мультимедийным сопровождением.

Считаю очень удобным для дистанционного обучения создание сайта к каждому проекту, где зафиксирована цель проекта для детей, его задачи, план рассказа-презентации, источники, к которым ребёнок может обращаться во время работы над проектом, есть рубрика «Наши успехи». По продолжительности это уже долгосрочный проект.

На сайте можно создать страничку с материалами к уроку, домашним заданием. Например, такой сайт был создан для проекта по русскому языку «Тайна имени», одной из целью которого было формировать интерес к истории происхождения своего имени, эмоциональное стремление к поисковой исследовательской работе по истории происхождения имён друзей, родителей.

Таким образом, метод учебного проекта характеризуется как:

- деятельностный подход к обучению;
- личностно ориентированный;
- построен на методах проблемного обучения;
- обучение групповой деятельности;
- развитие самовыражения обучающихся;
- формирует навыки самостоятельности в мыслительной, практической сферах;
- воспитывает целеустремлённость, ответственность, инициативность, творчество [1].

Проектная деятельность позволяет обучающимся связать то новое, что узнают ребята, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни. Исследовательская работа способствует истинному обучению, так как она: личностно ориентирована; характеризуется возрастанием интереса и вовлечённостью в работу по мере её выполнения; позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах; позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Всё это даёт возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике [2; 7; 8].

Реализация проектов может быть разная. Как реализовать проект, выбирает сам учитель, и вместе с детьми воплощает задуманное в жизнь.

## **Литература**

1. Новолодская Е.Г., Яковлева С.Н. Реализация творческих проектов при изучении природоведения. // Начальная школа. – 2008. – № 1. – С. 94–99.
2. Рагозинская Н.И., Колобякина Т.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности учителей начальных классов. // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 23–25.
3. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности. // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 40–43.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
6. Степанова Т.Т. Проектная деятельность в системе работы учителя начальных классов. // Учитель. – 204. – № 4. – С. 9–11.
7. Хохлова М.В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников. // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 51–56.
8. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. // Сентябрь. – 1998. – № 4. – С. 83–128.

## **Практика применения метода проектов в рамках внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ**

*Баянова Л.А.,  
ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

В современных условиях школьное образование является одной из самых реформируемых структур в нашей стране. Согласно ФГОС учитель не просто должен дать ребенку знания, а должен научить учиться. Поэтому в стандартах второго поколения огромное значение уделяется самостоятельной работе обучающихся.

Одной из ключевых проблем современной педагогики является проблема познавательной активности. К сожалению, в наше время мы нередко наблюдаем снижение познавательной активности у обучающихся, особенно эта проблема остро стоит при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для того, чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение

осознанным, нужны новые технологии. Одним из таких методов, способствующих развитию личности обучающихся и формированию познавательной активности, является метод проектов.

По определению Е.С. Полат, метод проектов «предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [1, с. 3–9].

Проектная деятельность активно осуществляется в Центре образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска в рамках урочной и внеурочной деятельности. Поскольку в Центре образования ведется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, все проекты находят воплощение в электронной форме и представляют собой законченные продукты, которые можно найти в сети Интернет.

Чаще всего проектная деятельность ведется в рамках внеурочных занятий, что способствует не только расширению кругозора и приобретению новых знаний, но и способствует сплочению коллектива детей, которые не имеют возможности общаться в очной форме.

В течение нескольких лет я привлекаю обучающихся к работе над проектами. Стоит отметить, что ребята всегда активно (в силу своих возможностей и индивидуальных особенностей) принимают участие в проектной деятельности. За это время нами выполнены такие проекты: «В мире сказок» [2]; «Фразеологизмы в нашей жизни» [6]; «Значение имени. Что в имени тебе моем?» [3]; «Масленица широкая» [4]; «Смоляне о войне» [5]. Со всеми проектами можно познакомиться в сети Интернет.

Остановимся подробнее на одном из проектов.

Проект по литературе «В мире сказок» для детей с ОВЗ реализовывался с обучающимися 5 класса во внеурочной деятельности. На момент проведения проекта в классе обучалось 7 человек, которые и принимали в нем активное участие. Продолжительность проекта – 12 занятий.

Данный проект был ориентирован на действующие учебные программы. Также был интегрирован в рамках учебного процесса с уроками русского языка, изобразительного искусства, информатики.

Проект посвящен одному из самых интересных и любимых жанров литературы – сказке. Сказки – это настоящая бытовая энциклопедия прошлого,

настоящего, и даже, возможно, будущего.

В ходе работы обучающиеся выступали в роли исследователей, авторов и иллюстраторов сказок. Работа над проектом проходила по следующему плану:

- знакомство с проектом и предполагаемыми целями и задачами (буклеты, консультация, вводная презентация учителя);
- знакомство с основами работы и основными возможностями программного обеспечения;
- выбор учениками темы исследования, составление плана, конкретизация целей и задач;
- планирование деятельности внутри группы: составление графика работы над проектом, распределение обязанностей, обсуждение формы представления результатов;
- поиск и сбор информации по темам исследования;
- составление плана и тезисов защиты проекта, подготовка результатов исследования;
- подведение итогов работы в группе, обсуждение вклада каждого ученика;
- участие в рефлексии;
- участие в викторине по материалу исследования, выполнение теста.

В начале работы над проектом ученики и родители познакомились с целями и задачами, вопросами исследования (с помощью вводной презентации и информационных буклетов: один разработан для учеников, второй – для родителей). С помощью перечисленных материалов, а также анкеты для выявления проектных умений определялся первоначальный уровень обучающихся.

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволил:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;
- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Так, исходя из анализа стартовой диагностики, мы пришли к следующим выводам:

- не умеют формулировать проблему и организовывать работу группы 28,6% обучающихся, чаще не получается формулировать проблему и организовывать работу группы у 57,1% обучающихся, иногда получается данный вид работы у 14,3%, учащихся, которые бы ответили, что умеют выполнять данное умение не было;

- не умеют ставить цели и задачи, а также планировать работу 14,3% обучающихся, чаще не получается – у 71,4%, иногда получается – у 28,6%, учащихся, которые бы ответили, что умеют выполнять данное умение не было;
- не умеют выбирать методы и способы решения задач, в проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны, а также видеть, что дает выполнение проекта 42,9% обучающихся, чаще не получается – у 42,9% обучающихся, иногда получается – у 14,3%, учащихся, которые бы ответили, что умеют выполнять данное умение не было;
- не умеют участвовать в совместной деятельности 28,6% обучающихся, чаще не получается – у 57,1%, иногда получается – у 14,3%, учащихся, которые бы ответили, что умеют выполнять данное умение не было;
- использовать Интернет для поиска информации в разной степени умеют все обучающиеся: чаще не получается – у 14,3%, иногда получается – у 57,1%, умеют – 28,6%;
- выбирать вид конечного продукта проекта, а также выбирать форму презентации конечного продукта в разной степени умеют все обучающиеся: чаще не получается – у 28,6%, иногда получается – у 57,1%, умеют – 14,3%;
- не умеют составлять презентации 14,3% обучающихся, чаще не получается – у 28,6%, иногда получается – у 28,6%, умеют – 28,6%;
- в проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект не умеют 14,3%, чаще не получается – у 57,1%, иногда получается – у 28,6%, учащихся, которые бы ответили, что умеют выполнять данное умение не было.

В ходе работы над проектом ученики оценивали все выполняемые ими задания с помощью специально созданных критериев, которые позволили объективно оценить каждое задание, в том числе и самим учащимся.

Когда работа над проектом завершилась, ученики представили полученные данные в виде презентаций, сказок, тестов, кроссвордов, иллюстраций. Оценивали свою работу над проектом, участвовали в рефлексии. На заключительном этапе также была проведена викторина, которая была направлена на закрепление знаний, полученных в ходе работы над проектом.

Также в конце работы над проектом проводилась итоговая диагностика, направленная на оценку уровня достигнутых результатов.

Так, исходя из анализа итоговой диагностики, мы пришли к следующим выводам, что в результате работы над проектом не осталось обучающихся, которые бы полностью не умели выполнять проектные умения, другие показатели также улучшились:

- формулировать проблему и организовывать работу группы чаще не получается у 14,3% обучающихся, иногда получается – у 42,9%, умеют – 42,9%;

– ставить цели и задачи, а также планировать работу чаще не получается 14,3%, иногда получается – у 28,6%, умеют – 57,1%;

– выбирать методы и способы решения задач, в проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны, а также видеть, что дает выполнение проекта чаще не получается у 14,3 % обучающихся, иногда получается – у 42,9%, умеют – 42,9%;

– участие в совместной деятельности чаще не получается 14,3%, иногда получается – у 28,6%, умеют – 57,1%;

– использовать Интернет для поиска информации, выбирать вид конечного продукта проекта, а также выбирать форму презентации конечного продукта в разной степени умеют все обучающиеся: иногда получается – у 42,9%, умеют – 57,1%;

– составлять презентации в разной степени умеют все обучающиеся: иногда получается – у 28,6%, умеют – 71,4%;

– в проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект чаще не получается у 28,6%, иногда получается – у 42,9%, умеют – 28,6%.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволил:

- сделать выводы о положительной динамике развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывали затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятия, сделав акцент на дальнейшее развитие определённых проектных умений.

В результате работы над проектом возрос познавательный интерес обучающихся к урокам литературы, улучшились отметки, обучающиеся чаще стали принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах, при этом стали занимать в них призовые места.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий очное общение коллектива обучающихся и педагога чаще всего оказывается недоступным, поэтому коллективная дистанционная деятельность становится выходом из ситуации замкнутости. Здесь возможно возникновение и элемента соревновательности, которого часто не хватает при индивидуальном надомном обучении, и элементов дискуссии, при воплощении отдельных частей общего проекта.

Благодаря дистанционной форме работы проектная деятельность приобретает ярко выраженную метапредметную направленность, что тоже

соответствует требованиям ФГОС. Мало выбрать и разработать какую-то тему (чаще всего все-таки связанную с определенным учебным предметом), необходимо в полной мере овладеть средствами создания мультимедиа и веб-продуктов разной степени сложности.

Таким образом, проектная деятельность помогает не только расширить кругозор обучающихся, но решать творческие и исследовательские задачи, с неизвестным заранее результатом.

Проектный метод реализует такие учебные задачи, как: научить самостоятельному достижению цели, умению ориентироваться в информационном пространстве, т.е. находить источники, из которых можно получить важную информацию, усвоить навыки поиска и обработки информации; овладеть навыками исследования; формировать навыки работы и общения в группе.

### **Литература**

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. –2000. – № 3. – С. 3–9.
2. Сайт проекта «В мире сказок» [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/v-mire-skazok/> (дата обращения: 28.03.2016).
3. Сайт проекта «Значение имени. Что в имени тебе мое?» [Электронный ресурс] // URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/cto-v-imeni-tebe-moeem/> / (дата обращения: 28.03.2016).
4. Сайт проекта «Масленица широкая» [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/maslenica-sirokaa/> (дата обращения: 28.03.2016).
5. Сайт проекта «Смоляне о войне» [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/smokane-o-vojne/> (дата обращения: 07.04.2016).
6. Сайт проекта «Фразеологизмы в нашей жизни» [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/a/dist67.ru/frazeologizmy-v-nasej-zizni/> (дата обращения: 28.03.2016).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: Минобрнауки.РФ /документы/2365 (дата обращения: 28.03.2016).

### **3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **Особенности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи**

**Балашова В.П.,  
Беликова М.В.,**

*СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск*

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Данные нарушения имеют разный характер и оказывают влияние на развитие различных сторон речи ребенка.

Нередко в речи детей отмечаются грубые нарушения в плане звукопроизношения и развития лексики, грамматики и связной речи, что определяется как общее недоразвитие речи (ОНР).

Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [3].

В связи с этим выделяют три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

В рамках работы СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» чаще встречаются дети, имеющие первый или второй уровень речевого развития.

Для первого уровня речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие средств общения у детей с ОНР. В соответствующем возрасте у детей с нормальным речевым развитием навыки речевого общения в основном являются сформированными. Ребенок с речевым недоразвитием в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Данными средствами могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания, а именно звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка. Данный факт обосновывается тем, что указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними. Все это доказывает крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств. Если дети хотят рассказать о каком-либо

событии, то они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения [2].

Второй уровень речевого развития в литературе имеет название «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой данного уровня является тот факт, что в речи детей появляются двух-трех, а иногда даже четырехсловная фраза.

Грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова часто делает речь детей со вторым уровнем малопонятной. Общение дети осуществляют не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных речевых средств, хотя стоит отметить, что они очень искажены в фонетическом и грамматическом отношении. Дети пользуются фразовой речью и могут ответить на вопросы, а также беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни [5].

Описываемые нарушения в развитии речи детей первого-второго уровня речевого развития доказывают необходимость проведения комплексного логопедического воздействия.

Логопедические занятия с детьми первого-второго уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами (2-3 человека). Это объясняется тем, что дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому, первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением игрушек, любимых кукольных персонажей, теневого театра. Это обеспечивает формирование мотивационной основы речи. Мотивы, цель и ситуация игры конкретизируются в зависимости от направленности на овладение словарным запасом, начатками грамматических значений. Подгруппы формируются с целью развития коммуникативной функции речи, на этапе овладения элементарной фразой.

Логопедическая работа с детьми первого-второго уровня речевого развития проводится по следующим направлениям:

1. Развитие понимания речи (импресивная речь).
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.
3. Усвоение простых грамматических категорий.
4. Формирование двусоставного простого предложения.
5. Формирование фонетической стороны речи.
6. Развитие высших психических процессов (память, внимание, мышление).

Понимание речи у детей первого-второго уровня речевого развития базируется на формировании и уточнении представлений о предметах и

явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления. В результате, у детей обогащается пассивный словарь не только именами существительными, но и именами прилагательными и глаголами [1].

Особое внимание обращается на умение различать грамматические формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; обращения-повеления к одному и нескольким лицам (сядь – сядьте); глаголы, близкие по звучанию (везут – несут; купается – катается); действия, близкие по сходству ситуации (шьет, вяжет, лежит, спит), а также противоположные по значению (надень – сними, включи – выключи).

На этапе развития понимания речи используются следующие виды работ: показывание, называние и описание взрослым предметов; узнавание детьми предметов по описанию и назначению; узнавание детьми действий по картинкам; выполнение детьми одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие активной подражательной речевой деятельности происходит при создании ситуации, которая вызывает коммуникативно-познавательную потребность в речи. В начале работы происходит односторонний речевой диалог учителя-логопеда (учитель-логопед задает вопросы и сам на них отвечает). Таким образом, идет оречевление всех действий, учитель-логопед побуждает ребенка повторять за ним знакомые слова. В результате, у ребенка появляются разнообразные звуковые комплексы и лепетные слова, которые необходимо неоднократно повторять в разной тональности, темпе, с разной интонацией в игровой форме. В данном случае перед ребенком не ставится задача правильного фонетического оформления.

На этом этапе детей учат называть: близких людей (мама, папа, баба); простые имена (Тата, Коля, Таня, Оля, Аня); выражать просьбы (иди, на, да) в сопровождении жеста и т.д.

После того как у детей появляется возможность подражать слову взрослого, необходимо добиваться воспроизведения ударного слога, а затем ритмико-интонационного рисунка одно-двух-трехсложных слов (мак, киса, машина).

Как только у ребенка появится даже самый незначительный словарный запас, учитель-логопед может начинать работу над фразой. Вначале это будут простые двусоставные предложения, содержащие обращение и повеление (мама дай); указательные слова и именительный падеж существительного (тут киса); повеление и прямое дополнение (дай мяч); затем предложение с обращением (тетя, дай мяч); с указательным местоимением (это маленький мяч); распространенное с прямым дополнением (Лена везет мишку).

Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, можно включить ее в диалог.

Для этого учитель-логопед подбирает игры с речевым сопровождением, дает различные задания, на которых можно проверить, правильно ли ребенок понял фразу и умеет ли ее использовать в речи. Отработанный речевой материал хорошо бы использовать при драматизации русских народных сказок.

Формирование фонетической стороны речи на данном этапе не является самостоятельной задачей, но отдельные артикуляционные, дыхательные и голосовые упражнения, уточнение произношения имеющихся у детей звуков позволяют создать благоприятные условия для вызывания отсутствующих звуков. Кроме того, детей обучают неосознанному членению слов на слоги, послоговому проговариванию слова. Воспроизведение слова сопровождается отхлопыванием с соблюдением соответствующего ритма. Проговариваются прямые одинаковые слоги (да-да, да-да), слоги с разными согласными звуками (ма-па, па-ма), закрытые в обратные слоги (пап-ап) [4].

Таким образом, преодоление общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми, одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и формирование собственной речи. Коррекция данного нарушения осуществляется на логопедических занятиях, где осуществляется развитие языковой системы.

### **Литература**

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург: Изд-во Литур, 2004. – 320 с.
3. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей: Печатается по решению ученого совета института дефектологии АПН РСФСР. – М.: АПН РСФСР, 1981. – С. 7–13.
4. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией. – М.: Просвещение, 2010. – 150 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

# **Возможности использования лэпбуков в логопедической практике**

**Кочергина Г.Д.,**  
*доцент кафедры СОИРО, к.п.н.*

## ***Что такое лэпбук и зачем он нужен логопеду?***

**Лэпбук.** Это слово образовано из сочетания двух английских слов – Лэп (колени) и Бук (книга). Если перевести дословно, получается наколенная книга.

По сути, лэпбук представляет собой картонную интерактивную папку, книжку-раскладушку с кармашками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему (тематическое направление), включающие рисунки, фотографии, гербарии и т.д.

Темы лэпбуков могут быть широкими (например, времена года, насекомые, правила ПДД, цвета) или очень узкими (например, божьи коровки, болото, буква Ш, желтый цвет).

Появились лэпбуки в США, как учебные пособия для дошкольников и школьников младших классов. В литературных источниках упоминается, что американскую разработку адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. Сегодня лэпбуки активно используются педагогами разных стран, включая и Россию. Особенно активно в этом направлении работают специалисты, осуществляющие обучение детей с ОВЗ.

## ***Каковы сущностные характеристики лэпбуков и их целевое назначение?***

В настоящее время лэпбук определяют как ***диадактическое средство обучения***, т.к. служат для получения знаний, формирования навыков и умений обучающихся. Лэпбук выполняет функции обучения, воспитания и развития ребенка.

Как и другие дидактические средства, лэпбуки являются элементами учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

Данное дидактическое средство относится к категории учебно-методических наглядных визуальных пособий.

Для педагога важно, что Лэпбук можно использовать и как средство организации процесса обучения и как средство контроля его результатов.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает педагогу:

- возможность построить деятельность на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка;

– создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного.

Лэпбук может стать творческим продуктом детской исследовательской или проектной деятельности. Такой подход будет способствовать реализации принципа индивидуализации, на что ориентирует нас стандарты дошкольного и начального общего образования. При создании лэпбука ребенок учится самостоятельно собирать и систематизировать познавательную информацию. Создание лэпбука является одним из видов совместной интерактивной деятельности детей, родителей, педагогов.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение ребенка к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В результате проектной, исследовательской практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Педагоги-практики отмечают, что *интерес детей к лепбуку* объясняется не только красочностью и необычностью, но и знакомым содержанием. Рассматривая книжки-малышки, конвертики и картинки, дети с удовольствием убеждаются в том, как много они знают.

По оценкам родителей и самих детей лэпбук воспринимается учащимися как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти.

*Следует отметить и еще одно преимущество лепбуков – они являются*

эффективным средством и для привлечения родителей к сотрудничеству.

Живое общение, которого много не бывает, родительский пример мотивирует ребенка на успешное обучение. Тем более, что по итогам опроса родителей они приветствуют такую форму работы, отмечая повышение ответственности своего ребёнка. Ещё один аспект, который положительно характеризуют родители – это развитие умения у ребёнка «ручного» труда: надо аккуратно вырезать, аккуратно склеить, красиво нарисовать и со вкусом оформить.

#### *Особенности использования лепбуков в работе с детьми с ОВЗ*

У детей с речевыми патологиями речь самостоятельно не развивается. Страдает процесс накопления слов и оперирования ими в речевой деятельности. Путь исправления звукопроизношения трудный и длительный. Как правило, у дошкольников этой категории страдают и познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление.

Решение данных проблем – одна из задач использования лэпбука в коррекционно-речевой работе. Такая интерактивная книжка позволяет:

- пополнять словарь детей и расширять «семантические поля» значений слов;
- ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков;
- формировать грамматические категории;
- формировать психологическую базу речи;
- активизировать речевую деятельность ребенка, совершенствовать диалогическую, грамматически правильную речь;
- развивать наглядно-образное мышление, наблюдательность, воображение;
- совершенствовать мелкую моторику.

Логопеды используют лэпбуки на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Детям предлагаются карточки и игры из лэпбуков: для закрепления правильный артикуляционный звуков и автоматизации поставленных звуков, для развития навыков составления предложений по сюжетной картинке и др.

#### **«Плюсы» и «минусы» лэпбуков**

*Педагогами-практиками и методистами отмечаются следующие преимущества («+») лэпбука:*

- Лэпбук информативен и полифункционален, мобилен (легко транспортируется, переносится к месту занятия);
- пригоден к использованию в индивидуальной, парной работе и

одновременно группой детей (в т.ч. с участием взрослого как играющего партнера);

- обладает дидактическими свойствами;
- активизирует у детей интерес к познавательной деятельности, проявлению самостоятельности благодаря игровой форме работы с ним;
- помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно, если ребёнок визуал);
- позволяет сохранить и многократно использовать собранный материал;
- подходит как для урочной деятельности, так и для внеурочной, самостоятельной деятельности обучающихся; для использования родителями в совместной деятельности с детьми.

*К «минусам» лэпбука можно отнести следующее:*

- Время для создания лэпбука. Лэпбук – это ручная работа, требующая больших временных затрат, а используется он на относительно небольшой объем содержания образования (часто это 1 узкая тема);
- Сложность оценивания результатов работы с лэпбуком на конкретном занятии. Оценивание каждой работы предполагает индивидуальный подход к каждому ученику. В связи с этим педагогу необходимо разрабатывать (подбирать, адаптировать) диагностический инструментарий с учетом целей и содержания лэпбуков.

*В заключение данной статьи предлагаю к осмыслению еще несколько комментариев.*

В настоящее время стали проводиться конкурсы лэпбуков и поэтому педагоги часто задают вопросы о том, как их оценивать.

Если говорить об оценке оформления лэпбука, то здесь можно использовать критерии, которые традиционно используются в оценивании учебных наглядных пособий: грамотность материала; полнота и информативность материала; логичность структуры материала; качество оформления и наглядность материала, эргономичность, соответствие возрастным, психологическим и др. особенностям обучающихся.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель (педагог), нет правильного или неправильного метода его создания. Все зависит от того, для каких целей он создается и как потом ученик будет воспринимать заданную тему, как будет пользоваться лэпбуком для достижения своих собственных целей.

Поэтому эффективность использования лэпбука, безусловно, зависит от уровня профессиональной компетентности педагога в вопросах постановки целей и отбора средств обучения и воспитания с учетом особенностей и возможностей детей. Результат будет зависеть от того, какие методы и приемы

в работе с лэпбуком педагог пользует.

*При всех «плюсах» лэпбуков мы должны понимать, что каким бы красивым, уникальным он не был, сам лэпбук обучать он не может. Процесс обучения организует педагог. Поэтому важно грамотно подобрать психолого-педагогический инструментарий его использования.*

### **Источники**

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.
2. Консультация для педагогов: «Что такое лэпбук?». [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk> (дата обращения 20.05.202).
3. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/lyerbuk-kak-novyisposob-sistematisaci-znanii.html> (дата обращения 20.05.2020).
4. Лэпбук как часть предметно-пространственной развивающей среды в детском саду. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/lyerbuk-kak-chast-predmetno-prostranstvenoi-razvivayuschei-sredy-v-detskom-sadu.html> (дата обращения 20.05.2020).
5. Новикова Е.В. Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС. // Молодой ученый. – 2018 – № 11(97). – С. 182–185. – URL: <https://moluch.ru/archive/197/48837/> (дата обращения: 21.05.2020).

### **Лэпбук «Волшебный сад»**

*Кузнецова Д.В.,  
МБДОУ «Детский сад № 52 «Аленький цветочек»  
города Смоленска*

Работая с детьми, педагог должен постоянно искать новые подходы к организации занятий, наиболее эффективные, инновационные формы, методы и приемы, которые он может применить в своей педагогической практике. И одной из таких интересных форм работы можно считать лэпбук.

Мной был создан лэпбук «Волшебный сад».

**Целью его создания** является развитие речи детей 4–6 лет, формирование у них познавательных интересов и сенсорных эталонов.

Так как использование лэпбука дает возможность структурировать сложную информацию, работа с ним преследует следующие задачи:

- активизировать и обогащать словарь дошкольников (как пассивный, так и активный);
- развивать познавательный интерес, самостоятельность и творческое мышление;
- развивать память, мышление и внимание.

Лексические темы были выбраны в соответствии с календарно-тематическим планированием по развитию лексико-грамматических категорий: фрукты, птицы, домашние животные, дикие животные.

При создании лэпбука были использованы следующие материалы:

- картон – обычный, гофрированный и бархатный для кармашков;
- декоративная штукатурка;
- нитки для вязания (для фруктов и листьев);
- фетр для создания птиц и животных, фоамиран для создания цветов;
- различный дидактический материал.

Составляющими лэпбука «Волшебный сад» являются 5 разворотов с размещенными на них дидактическими играми. Интересными элементами являются – вращающийся круг, фигурные кармашки, вязаные фрукты, бархатные конверты, гофрированные конверты.

На каждом развороте расположено по несколько игр, приложены карточки с изображением фруктов и животных. И так как главными составляющими лэпбука являются дидактические игры, кратко расскажу о них.

### **Дидактическая игра «Магазин»**

*Цель:* развитие умения согласовывать существительные с числительными.

Вариант 1: педагог предлагает ребенку сосчитать, сколько яблок и других фруктов продается в магазине (например, одно яблоко, два яблока и т.д.). Далее ребенку предлагается найти одинаковые яблоки. Аналогично задание выполняется с другими фруктами. Можно усложнить задачу и считать так: одно сочное яблоко, два сочных яблока и т.д.

Вариант 2: педагог предлагает детям купить сразу два или три фрукта (например, дайте мне, пожалуйста, три апельсина и пять яблок).

### **Дидактическая игра «Составь рассказ»**

*Цель:* развитие связной речи.

Вариант 1: педагог предлагает детям описать их любимый фрукт. Для этого используется определенный план рассказывания (мнемотаблица) – цвет, форма, какой вкус, где растет, чем покрыто (кожурой, кожицей, шкуркой) и что у него внутри, как его можно употребить в пищу.

Также для лучшего запоминания можно использовать такой прием: перевернуть карточки обратной стороной и предложить детям вспомнить, про

что надо рассказать сначала, про что потом.

Вариант 2: педагог предлагает детям сравнить, чем отличаются друг от друга яблоко и груша, и чем они похожи. Для этого используется план рассказывания (мнемотаблица).

### **Дидактическая игра «Волшебное дерево»**

*Цель:* обогащение словарного запаса; развитие тактильных ощущений.

Педагог рассматривает вместе с детьми вязаные фрукты, предлагает детям взять их в руки, назвать, рассказать, в какой стране они растут, какие они на вкус.

### **Дидактическая игра «Найди детеныша (маму)» (вращающийся круг)**

*Цель:* обогащение словарного запаса детей.

Педагог предлагает детям назвать животных, расположенных на красном круге, рассказать о них. Далее детям предлагается найти детеныша каждого из животных и расположить его рядом с его мамой (для этого нужно покрутить красный круг).

### **Дидактическая игра «Найди тень»**

*Цель:* развитие внимательности и зрительного восприятия.

Вариант 1: педагог раздает детям цветные карточки с изображением животных. Предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тень какой-либо картинки. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту, и наложить **тень** на имеющуюся у него картинку.

Вариант 2: педагог на одной стороне стола раскладывает силуэты (*тени*) картинок, на другой – цветные изображения. Далее детям предлагается разложить тени на цветные картинки.

### **Дидактическая игра «Карточки – мемори»**

*Цель:* развитие внимания и зрительной памяти.

Педагог выкладывает перемешанные карточки на стол рубашкой вверх. Дети, по очереди открывая и закрывая карточки, ищут пару.

**Дидактическая игра «Кто где живет?»** (к карточкам прилагается игровое поле)

*Цель:* обогащение словарного запаса детей.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточки и назвать, где какое животное живет. Дети ищут каждой карточке свое место на поле, одновременно запоминая, где живут животные.

### **Дидактическая игра «Посчитай»**

*Цель:* развитие умения согласовывать существительные с числительными.

Педагог предлагает детям сосчитать детенышней, изображенных на

карточках (один котенок, два котенка и т.д.). Далее задание можно усложнить (один пушистый котенок и т.д.).

#### **Дидактическая игра «Собери животное»**

*Цель:* развитие умения употреблять притяжательные прилагательные.

Педагог раздает детям карточки с изображением хвостов животных, спрашивает у детей, кого они будут собирать и почему. Затем показывает оставшиеся части картинок животных и просит назвать их, употребляя притяжательное прилагательное («коровий», «овечий» и т.д.).

#### **Дидактическая игра «Играй и рисуй»**

*Цель:* обобщение знаний детей о животных.

Педагог раздает детям карточки с заданиями, которые они выполняют. Одна карточка – одно задание. На карточках можно писать специальным маркером для белой доски, который стирается с каждой карточки.

В результате использования новой формы организации учебного материала у детей значительно повысился интерес к изучению лексических тем, представленных в лэпбуке «Волшебный сад».

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности по представленным темам, ведь лэпбук – это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной или совместной исследовательской работы, которую каждый ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

Создание лэпбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро и в игровой форме освежить в памяти пройденные темы.

### **Лэпбук как форма организации проектной деятельности на занятиях**

*Копрянцева А.А.,  
МБДОУ «Детский сад № 63  
«Золотой петушок» г. Смоленска*

Использование инновационной игровой технологии «лэпбук», является прекрасной возможностью организовывать проектную деятельность в ДОУ. Лэпбук позволяет нам использовать различные формы и методы работы, реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать единые подходы к воспитанию ребенка в семье и детском саду.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде и обладает следующими характеристиками: информативность;

полифункциональность; доступность; вариативность.

**Цель создания и реализации проекта лепбука:** систематизация, обобщение и закрепление знаний на тему «Зима» в игровой, интерактивной форме.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса у детей;
- закрепление и систематизация знаний детей о зиме;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, совершенствование грамматической структуры речи, связной речи;
- развитие мелкой моторики,
- развитие навыков речевого общения со взрослыми и с друг с другом.
- развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности.

**Описание лэпбука.** Лэпбук изготовлен из плотной основы, в которую вклеены кармашки, распашные модули, книжки-раскладушки, вращающийся круг со стрелкой, гармошки, блокнотики, оригами, термометр из бумаги, все элементы открываются, движутся, складываются. На первой странице – название лэпбука и картинки Деда мороза и Снегурочки; на развороте слева – задания по развитию речи, загадки, алгоритм, дидактические игры, календарь погоды. В средней части – стихи, пословицы, скороговорки, дидактические игры. Справа – дидактические игры.

**Возрастная категория:** лэпбук предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Методические рекомендации:**

Дидактическое пособие «Зима» рекомендуется к использованию логопедам, воспитателям ДОУ, родителям в индивидуальной деятельности с детьми. Дошкольникам старшего и подготовительного к школе возраста в самостоятельной игровой деятельности, в игре со сверстниками.

**Содержание лэпбука «Зима»**

<b>«Признаки зимы»</b>	
В центральной части лэпбука располагается иллюстрация для составления рассказа о зиме, к которой прикреплены карточки для составления описательных рассказов по теме «Зимние забавы», «Кто как зимует», «Зимние праздники». <b>Цель:</b> закреплять представление о характерных признаках зимы, состоянии живой и неживой природы, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать навыки общения, диалогическую речь.	

### Гармошка «Зимние месяцы»

**Цель:** закреплять и развивать знания об особенностях сезонных явлений, названий зимних месяцев.

### «Метеостанция»

Термометр с подвижной риской. Дети могут самостоятельно устанавливать температуру и рассказывать о погоде зимой

**Цель:** уточнить и расширить представления детей о природе.

### «Времена года»

Вращающийся круг со стрелкой

**Цель:** различать и называть времена года, указывать характерные признаки каждого времени года, обогащать словарный запас детей.

### «Одежда» (алгоритм одевания)

**Цель:** расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь. Воспитывать навыки личной безопасности.

### Алгоритм «Зима»

(в виде книжки-раскладушки)

**Цель:** формировать умение точно, лаконично и образно составлять описательный рассказ.

### Варианты игры:

Педагог задает вопросы по картинкам и предлагает ребенку рассказать о зиме.

Ребенок самостоятельно по картинкам составляет рассказ о зиме.

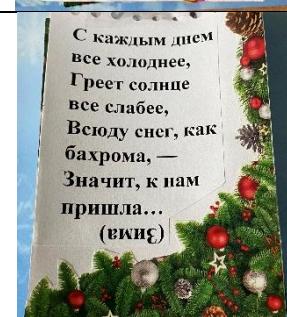
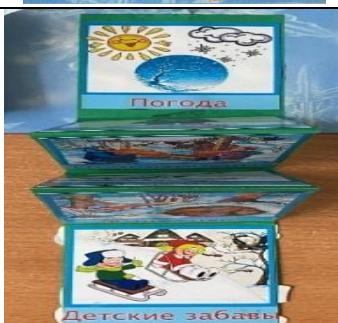
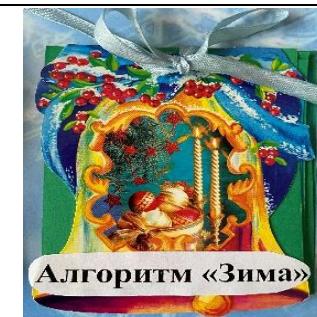
Несколько детей показывают по очереди карточки и составляют описание времен года.



### «Колокольчик с загадками»

Загадки про зиму и «Новый год» в виде блокнота.

**Цель:** развивать сообразительность, мышление, познавательный интерес.



<p><b>Стихи</b> Стихи известных русских и советских поэтов о зиме оформлены в виде объемной ёлочки оригами.</p>	
<p><b>Цель:</b> формировать интерес к заучиванию стихов, развивать речь.</p> <p><b>Форма организации:</b> совместно с логопедом. Заучивание стихотворений наизусть.</p>	
<p><b>Чистоговорки и пословицы</b> (в виде двух гармошек)</p> <p><b>Цель:</b> формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию.</p> <p>Учить детей правильно проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству</p>	
<p><b>Кармашек: «Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о зимующих птицах. Формировать доброе и заботливое отношение к птицам, желание проявлять заботу о них.</p> <p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида.</p>	
<p><b>Игра: «Собери снежинку»</b> (разрезные картинки)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно собирать изображение из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания; развивать мышление, память.</p> <p><b>Варианты игры:</b> ребенок собирает пазлы и считает снежинки, педагог просит рассказать «какие снежинки?».</p>	
<p><b>«Составь рассказ»</b> (рассказы по серии картинок «Заяц и снеговик», «Воробушек»)</p> <p><b>Цель:</b> учить связному, последовательному, изложению событий по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Варианты:</b> Педагог просит разложить картинки по порядку и задает вопросы. Или читает рассказ, а ребенок пересказывает. Ребенок самостоятельно составляет рассказ по картинкам.</p>	

## Скороговорки

Скороговорки в виде блокнотика «Шарик».

**Цель:** развивать коммуникативные способности детей, дикцию, произношение, артикуляцию.



## Дыхательная гимнастика:

### «Подуй на снежки»

На правой части лэпбука располагается конвертик «Ромашка», где спрятан снеговичок с мобильными снежками.

**Цель:** научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, экономно расходовать воздух на выдохе.

### Пальчиковые игры:

#### «Заплети косу Снегурочке»

Рядом вторая ромашка там спряталась снегурочка с двумя косичками. Косички можно расплетать и заплетать, можно надевать резиночки. Резиночки различаются по цвету и количеству.

**Цель:** развивать мелкую моторику, умение координировать последовательность движений.

Дети не только разрабатывают пальчики, они учатся считать, а также запоминают цвета.



## Дидактические игры «Четвёртый лишний»

**Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развивать мышление и внимание дошкольников.

## **Заключение**

Для детей это яркая, интересная книга, им хочется её рассматривать и изучать.

Лэпбук побуждает к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Для родителей – это прекрасная возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребёнка, проявить творчество, поучаствовать в жизни детского сада.

Для педагогов – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников, осуществляя дифференцированный подход; предмет для выстраивания коммуникативных связей с детьми и родителями, возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности.

Лэпбук для ДОУ – часть дидактического обеспечения зон развития в группах; средство мотивации профессионального и творческого развития педагогов; средство повышения компетентности родителей и педагогов.

Таким образом, ЛЭПБУК – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, совместной и самостоятельной деятельности детей, содержанием тематической недели, предусмотренной образовательной программой дошкольного учреждения.

ЛЭПБУК может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

## **Лэпбук логопеда «Путешествие в страну звуков»**

***Казакова Л.И.,  
«МБДОУ Детский сад № 67 «Виктория» г. Смоленска***

***Направленность разработки:*** Развитие звуковой культуры речи дошкольников, посещающих логопедические занятия.

***Актуальность разработки и использования лэпбука:***

1. Универсальность, информативность (используется для автоматизации разных звуков).
2. Направленность на развитие мелкой моторики, наряду с выполнением речевых заданий.
3. Комплексность, полифункциональность (сочетает в себе задания по развитию речевого дыхания, фонематических процессов, артикуляционной моторики, мелкой моторики, задания для развития словарного запаса и

лексико-грамматических категорий).

4. Последовательность (сначала автоматизируются свистящие, шипящие, сонорные звуки).

5. Эмоциональная комфортность (Благоприятное воздействие цветотерапии и повышение мотивационной готовности дошкольников).

**Возраст участников:** дошкольники от 4 до 7 лет.

**Цель использования лэпбука:** автоматизация сонорных, свистящих и шипящих звуков речи, с сопутствующим развитием мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематических процессов и лексико-грамматических категорий.

**Форма проведения занятий:** игра-путешествие по станциям.

В рамках занятия – предполагает посещение нескольких станций.

Расписание путешественника:

Станция Язычково (артикуляционный домик, звуковые ромашки, артикуляционный веер)	
Станция Свистелкино	
Станция Шипелкино	
Станция Лалайкино	
Станция Рычалкино	

*Каждая станция представлена следующими видами логопедических игр:*

- Макет буквы.
- Символ звука.
- Предметные картинки, в названии которых есть звук.
- Слогоное пианино (автоматизация звука).
- Логопедическая гармошка (автоматизация звука в разных позициях слова).
- Дыхательная гимнастика.

**Речевые полянки:**

- звуковые тропинки (звуки «С», «Ш», «Л», «Р»),
- скороговорки (Звук «Л», «Р»), игра «Большой-маленький»,
- игра «Произнеси правильно» (развитие фонематических процессов),

- «Мамы и детеныши»,
- игра «Собери грибочки» (дифференциация «Л-Р»),
- игра «Разноцветные звездочки» (дифференциация «С-Ш»),
- игра «Клубнички» (дифференциация С-Ш),
- игра «Сложи слово» (назови по первым звукам),
- куклы-тантамарески (пальчиковый театр),
- игра «Сделай также!» (физкультминутки).

## **Лэпбук «Хлеб – всему голова»**

***Капралова И.Е.***

*МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша» города Смоленска*

**Цель создания лэпбука:** формировать у детей знания о процессе выращивания, обработки и производства хлеба и хлебобулочных изделий в различные исторические периоды.

**Задачи:**

- 1) Способствовать формированию у детей представления о значимости хлеба, как основного продукта питания русского человека.
- 2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом такой важный и ценный продукт.
- 3) Обогащать знания детей о профессиях, взаимосвязях между ними, структуре трудового процесса и результате труда по выращиванию и производству хлеба.
- 4) Расширять словарный запас детей:
- 5) Способствовать созданию эмоционально-комфортной среды для самостоятельного проявления творческой активности и обогащения личного опыта каждого ребёнка.

**Форма лэпбука:** стандартная книжка с тремя разворотами.

**Организация материала:**

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;
- книжки-гармошки;
- кармашки-книжки;
- вращающийся круг;
- карточки;
- пазлы.

## Содержание лэпбука

<p><b>Книжка-гармошка «Из истории хлеба»</b></p> <p><b>Вращающийся круг «Как появляется хлеб»</b></p> <p>В нем отражены этапы «появления хлеба на» от выращивания пшеницы до появления хлеба и хлебобулочных изделий в магазине.</p>	
<p><b>Карточки «Профессии»</b></p> <p>Они знакомят детей с профессиями, которые имеют отношение к выращиванию и производству хлеба. (Можно дополнить карточками «Кому что нужно для работы»)</p>	
<p><b>Фигурный конверт «Путь от зерна до буханки»</b></p> <p>Дети рассматривают «краткую историю» появления хлебобулочных изделий по схеме «Путь от зерна до буханки хлеба»</p>	
<p><b>«Театральный уголок»</b></p> <p>Игра знакомит с сюжетами народных сказок, развивает активную речь, память, внимание, воображение, учит составлять рассказ по картинкам.</p>	
<p><b>Разрезные картинки «Раньше и сейчас»</b></p>	

**Карманы «Пословицы, поговорки» и «Загадки»**

В основе воспитания и обучения детей дошкольного возраста должны лежать национальные традиции. Детей с самого раннего возраста необходимо приобщать к отечественной культуре, народному слову. Использование данного материала предусматривает расширение представлений детей о малых формах фольклора и в частности о пословицах, загадках.

**Книжка – гармошка «Памятники хлебу»****Книжка-гармошка «Виды хлебобулочных изделий»****Волшебный карман**

Почему «волшебный»? Потому что его содержимое может меняться в зависимости от возраста детей и поставленных целей. Например: для детей 5-ти летнего возраста это могут быть пазлы или раскраски, а для 7-ми летних ребят – задания по чтению или задания на звуковой анализ слов (булка, батон, пончик и т.д., а также задание «составь слово по первым буквам»).



### Пазлы «Хлеб – наше богатство»



Лэпбук – отличный способ закрепить тему с детьми, осмыслить содержание, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

### Лэпбук «Домашние животные»

*Антропова М.В.,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 34 «Русская сказка  
города Смоленска*

В современных городских условиях не каждая семья может позволить себе содержать домашнее животное дома. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах домашних животных, особенно о животных, которые живут на ферме, о том, какую пользу они приносят человеку. Поэтому тема «Домашние животные» очень актуальна для дошкольников.

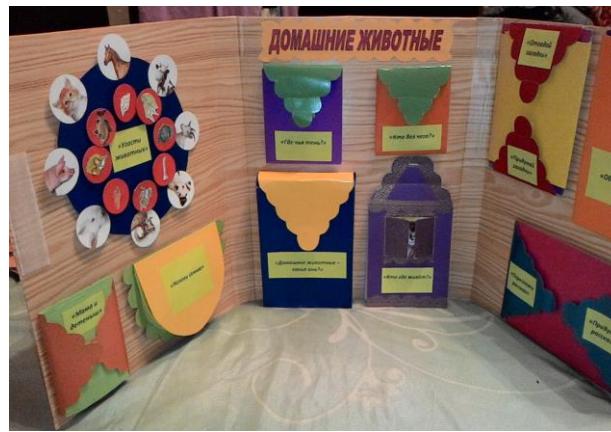
После цикла подгрупповых занятий по теме «Домашние животные» весь материал, используемый в работе с детьми, был собран и оформлен в интерактивную папку – лэпбук.

Целью создания лэпбука является обобщение и систематизирование знаний детей по теме «Домашние животные».

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: обобщить знания детей о домашних животных, обогатить словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь, память, внимание, мелкую моторику.

Лэпбук представлен в виде трёхстворчатой папки. В лэпбуке есть интересные элементы: необычные конверты, круг со съёмными элементами, фигурная книжка, книжка-гармошка, блокнотик со страницами разной длины, книжка с окошком.

Лэпбук представлен в виде трёхстворчатой папки.



## Дидактические игры, используемые в лэпбуке: «Домашние животные – какие они?»

**Цель:** расширять представления о домашних животных.

- Назови животных, которых ты видишь на карточках.
- Выполните задания, указанные на карточках. (*Учитель-логопед читает задание, а ребёнок – выполняет*).

### Игра «Что у кого?»

**Цель:** учить называть части тела у домашних животных.

- Покажи по картинкам и назови части тела у домашних животных.

*Например: У коровы – рога, ... . У свиньи – пятачок, ... . У лошади – грива, ... . У собаки – лапы, ... .*

### Игра «Подбирай, называй, запоминай»

**Цель:** закреплять умение подбирать слова-действия.

- Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

*Например: Собака (что делает?) – нюхает, рычит, грызет, охраняет...*

*Лошадь (что делает?) – ...*

*Свинья (что делает?) – ...*

### Игра «Где чья тень?»

**Цель:** формировать умение находить силуэт животного, развивать зрительное восприятие, внимание.

- К каждой цветной картинке нужно подобрать ее пару – тень с тем же силуэтом.

Назвать: «Чья это тень?»

*Например: Это тень коровы и т.д.*

### Игра «Кто без чего?»

**Цель:** учить образовывать существительные в родительном падеже.

- Кого нарисовал художник? Чего не хватает у каждого животного?

*Например: У кролика не хватает ушей.*

Дорисуй недостающие части.

### **Игра «Скажи одним словом»**

**Цель:** учить образовывать сложные слова.

– Закончи предложения:

*У козы нет рогов. Она безрогая. Я нарисовала рога, и теперь коза рогатая.*

### **Игра «Кто где живет?»**

**Цель:** закрепить название жилища домашних животных.

– Назови животное и его жилище. *Например: Корова живет в коровнике.*

### **Игра «Угости животных»**

**Цель:** уточнить представление детей о том, чем питаются домашние животные; учить образовывать существительные в творительном падеже.

– Кто чем питается?

### **Игра «Мама и детеныши»**

**Цель:** учить правильно называть детенышей домашних животных.

– Назови маму и детёныша.

*Например: Лошадь, жеребенок.*

### **Игра «Кто кем был?»**

**Цель:** учить образовывать существительные в творительном падеже; развивать логическое мышление.

– Назови, кем была лошадь, корова и т. д.

*Например: Корова была телёнком.*

### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

– Назови ласково детёныш. *Например: Жеребёнок – жеребёночек.*

### **Игра «Назови семью»**

**Цель:** учить правильно называть членов семьи у домашних животных.

– Назови маму, папу и детеныша в каждой семье.

*Мама – корова, папа – бык, а детеныши – теленок.*

– Сравни животных из разных семей.

*Например: В коровьей семье мама – корова, а в овечьей семье – мама – овца.*

### **Игра «Обведи и раскрась»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики.

– Обведи картинку по пунктиру и раскрась её.

### **Игра «Отгадай загадки»**

**Цель:** учить узнавать домашних животных по описанию.

– По карточке – подсказке «прочитай» загадку. Найди картинку – отгадку.

### **Игра «Придумай загадки»**

**Цель:** учить выделять характерные признаки домашних животных, создавать описания по плану.

– По карточке – подсказке составь и нарисуй в пустых квадратиках загадку.

### **Игра «Придумай рассказ»**

**Цель:** учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, развивать связную речь.

#### ***«Составь рассказ – описание по картинному плану»***

#### ***«Посмотри и расскажи»***

– Рассмотри опорные картинки. Расскажи, как у дедушки в деревне вырос жеребенок.

### **Игра «Перескажи рассказ»**

**Цель:** совершенствовать умение составлять пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

– Послушай рассказ. Придумай название рассказу. Рассмотри картинки и расставь их по порядку. Расскажи, как выросла Беляночка.

#### ***«Перескажи рассказ с опорой на картинки»***

– Послушай рассказ.

*У бабушки Сони в деревне есть корова Буренка. Утром корову на лугу пасет пастух. Вечером пастух приводит Буренку домой. Дома бабушка доит корову и получает вкусное парное молоко.*

– Рассмотри опорные картинки и составь по ним пересказ.

Дидактические игры могут быть использованы как в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей.

Лэпбук можно использовать в работе с детьми 5–6 лет.

Лэпбук представляет большой интерес для детей, и они активно обращаются к нему за необходимой информацией, рассматривают картинки, играют в дидактические игры, обводят и раскрашивают домашних животных.

Лэпбук поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро вспомнить материал по данной теме.

Представим в качестве примера образцы оформления дэпбука.

## Дидактические игры, используемые в лэпбуке:



### «Домашние животные – какие они?»

Цель: расширять представления о домашних животных.

### «Что у кого?»

Цель: учить называть части тела у домашних животных.

### «Подбирай, называй, запоминай»

Цель: закреплять умение подбирать слова – действия.



### «Где чья тень?»

Цель: формировать умение находить силуэт животного, развивать зрительное восприятие, внимание.



### **«Угости животных»**



Цель: уточнить представление детей о том, чем питаются домашние животные; учить образовывать существительные в творительном падеже.



### **Лэпбук «Зрительно-пространственная ориентация»**

**Павлова И.А.,**  
**МБОУ «Средняя школа № 21**  
**имени Н.И. Рыленкова» города Смоленска**

В настоящее время увеличивается количество детей, у которых нарушена зрительно-пространственная ориентация. Недостаточно сформированные у детей пространственные представления и ориентировки напрямую влияют на уровень их общего и интеллектуального развития. Эта категория детей с трудом ориентируются на плоскости листа, не способны определить, что находится справа или слева. При чтении и письме они допускают специфические ошибки (смешение сходных по написанию букв, перестановка букв, слогов, неправильное изображение элементов букв, зеркальное написание).

*Цель создания и реализации лэпбука: формирование и развитие зрительно-пространственной ориентации обучающихся.*

*Категория участников: обучающиеся 6–10 лет.*

### **Задачи:**

- развитие зрительно-пространственных представлений;
- развитие зрительной и двигательной памяти, произвольного внимания;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок (вверх – вниз, право – лево) на плоскости и в пространстве;
- формирование УУД (личностных и метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных):
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развитие умений работать в группе, аргументированно доказывать свою точку зрения;
  - развитие устной и письменной речи обучающихся;
  - развитие интереса к логопедическим занятиям.

### **Составляющие макета лэпбука:**

#### **1. Физминутки**

Цель: снятие мышечного напряжения.

Ход: под заученные стишки дети выполняют упражнения.

#### **2. Эмоциональный настрой**

Цель: узнать какое настроение у ребёнка.

Ход: детям предлагаются стикеры различных цветов. Они выбирают себе настроение (красный – отличное, зелёный – среднее, синее – без настроения).

#### **3. Зрительная гимнастика**

Цель: снятие зрительного напряжения.

Ход: детям предлагается картинка с линиями различных цветов. По направлению стрелок они совершают движения глазами.

#### **4. Рефлексия**

Цель: осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом.

Ход: в конце каждого логопедического занятия (и на любом его этапе) дети оценивают себя (красный – у меня всё получилось, зелёный – были немногочисленные ошибки, синий – надо ещё над этой темой поработать).

#### **5. Игра «Божья коровка»**

Цель: ориентирование в пространстве листа, закрепление понятий «право-лево», «верх-низ», развитие внимания.

Ход: детям предлагается лист бумаги и божья коровка. По команде логопеда обучающиеся с помощью божьей коровки двигаются по карточке.

#### **6. Игра «Дни недели»**

Цель: совершенствование пространственно-временных представлений.

Ход: детям предлагаются магнитные картинки с изображениями дней недели. Обучающиеся показывают картинку: «Какой сегодня день недели? Какой день недели будет послезавтра? Какой был позавчера?» и т.д.

## **7. Игра «Кто, где находится?»**

Цель: ориентация в собственном теле, совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Ход: логопед спрашивает у детей: «Расскажите, что находится перед вами, за вами, слева от вас, справа от вас?» Дети отвечают. Далее обучающимся предлагаются картинки с изображением детей. Логопед спрашивает: «Расскажите, где находится девочка? Кто из ребят стоит впереди, кто – сзади? Кто слева, кто справа? Кто стоит за девочкой и кто – перед ней? Объясните, какие направления показывает нам мальчик».

## **8. Игра «Выложи узор»**

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости листа.

Ход: детям предлагается 2 макета (пустой и с узорами). По образцу нужно выложить узор.

## **9. Игра «Разрезные картинки»**

Цель: развитие целостного восприятия сюжетной картинки, развитие мелкой моторики.

Ход: картинка рассыпалась на части, детям нужно собрать целостную картинку.

## **10. Игра «Хитрая лиса»**

Цель: развитие целостного восприятия предметной картинки, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Ход: детям предлагается деревянный макет и нужно собрать целостную предметную картинку.

## **11. Игра «Волшебные лабиринты»**

Цель: закрепление умения ориентироваться на плоскости, развитие внимания, зрительного сосредоточения.

Ход: детям предлагаются карточки с лабиринтами различной сложности. Обучающимся нужно пройти лабиринты (коллекции пополняются).

## **12. Игра «Графический диктант»**

Цель В1: формирование навыка внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии.

Ход: В1: обучающимся предлагаются карточки с пошаговой инструкцией. Выполняя её, дети воспроизводят заданное направление линии.

Цель В2: тренировка зрительно-моторной координации.

Ход: В2: обучающимся предлагаются карточки с графическим изображением рисунков. Дети должны копировать рисунок (коллекции пополняются).

## **13. Игра «Расшифруй узоры»**

Цель: развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Ход: картинка зашифрована при помощи букв. Буквы нужно разукрасить и получится картинка.

#### **14. Игра «Поле чудес»**

Цель: развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Ход: раздаются карточки, по команде логопеда дети при помощи фишек начинают двигаться по полю. Предлагается несколько вариантов игры с картинками, с буквами (гласные, твёрдые согласные, мягкие согласные), с цифрами (придумай слово, в котором 2, 4 звука и т.д.).

#### **15. Игра «Графическое изображение предлогов»**

Цель: знакомство с графическим изображением предлогов.

Ход: предлагаются картинки с графическим изображением предлогов. Дети знакомятся с предлогами.

#### **16. Игры «Подбери предлог к картинке», «Волшебные предлоги»**

Цель: соотнесение предлогов с картинками, развитие внимания.

Ход: предлагаются картинки с графическим изображением предлогов и предметные картинки. Рассмотрите картинки и схемы. Подберите и назовите для каждой картинки предлог.

#### **17. Игра «Составь словосочетания и предложения»**

Цель: формировать умение составлять словосочетания и предложения по картинкам.

Ход: посмотри на картинки и составь словосочетания и предложения (запиши в тетрадь).

#### **18. Игра «Составь рассказ»**

Цель: формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Ход: посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ (запиши в тетрадь).

#### **19. Игра «Вставь «маленько» слово»**

Цель: познакомиться с предлогом как частью речи и его ролью в предложении.

Ход: детям раздаются «дорожки», в которые нужно вставить подходящие по смыслу предлоги. Записать предложения в тетрадь, выделить предлог.

Данный лэпбук служит профилактикой и коррекцией оптической формы дисграфии. Приносит отличные результаты в работе с леворукими обучающимися.

**Коллектив авторов:**

Адамская М.В., Антропова М.В., Бакашова М. Р., Балашова В.П., Бараш А.А.,  
Баянова Л. А., Беликова М.В., Внученкова Н.А., Головина Ю.В., Голубева О.А.,  
Зюсько Н.В., Казакова Л.И., Капралова И.Е., Ковыренкова Е.А., Копрянцева А.А.,  
Кузнецова Д.В., Лаврентьева Е.В., Морозова А. П., Никитина Т.М., Павлова И.А.,  
Павлова Л.П., Потапова М.В, Саунова И.В., Ульянина Е. В.

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**Выпуск 4**

Подписано в печать 15.05.2020 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 6,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а