

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическое пособие для педагогов-психологов

**Смоленск
2020**

УДК 37.018.26
ББК 74.205
Ф 79

Автор-составитель:

Шаталова О.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования
ГАУ ДПО СОИРО

Ф 79 Формирование компетенций родителей в условиях образовательной организации: Методическое пособие. Изд. 2-е дополненное.– Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 52 с.

Одним из требований реализации Федерального государственного образовательного стандарта является организация сопровождения всех участников в образовательного процесса, в том числе и родителей.

В пособии рассматриваются проблемы связанные с современными трактовками терминов «компетенция», «компетентность» и «родительская компетентность».

Дается описание модели и форм работы с родителями в условиях образовательной организации с целью повышения их психолого-педагогической культуры.

Предлагается диагностический материал для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 2 от 19.02.2020 г.).

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

Содержание

Введение	4
1. Понимание терминов «компетенция» и «компетентность» в психолого-педагогической теории и практике.....	5
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.....	10
3. Формы работы с родителями в условиях образовательной организации	19
4. Диагностика родительско-детских отношений.....	24
Литература	33
Приложения	35

Введение

В Законе «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, родители детей имеют преимущественное право на их обучение и воспитание перед всеми другими лицами, т.е. именно родители являются первыми педагогами своих детей и, следовательно, обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательной организации, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Современным обществом сформулирован заказ на разработку научного фундамента социального развития личности; запрос на формирование корпуса специалистов, имеющих психолого-педагогическую подготовку, позволяющую профессионально оказывать помощь родителям и детям, для совершенствования педагогической культуры родителей, от уровня которой зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с образовательными учреждениями, т.е. педагогическая культура включает понятие родительской компетентности.

Воспитание в семье отличается эмоциональной насыщенностью отношений между родителями и ребенком: вниманием, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ним. Именно в семье удовлетворяется фундаментальная потребность ребенка быть принятым и любимым. Поэтому важно оказывать помощь семьям в формировании и повышении родительских компетенций. Научные исследования по формированию компетентности родителей малочисленны, фрагментарны, не отражают системного видения проблемы в современных условиях.

1. Понимание терминов «компетенция» и «компетентность» в психолого-педагогической теории и практике

В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность» (В.С. Безрукова, В.А. Демин, Л.М. Митина, В.М. Шепель). Понятия «компетентность» и «компетенция» трактуются неоднозначно. Так И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов считают, что понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм, при этом исследователи условно отделяют профессиональную компетентность от других личностных образований: усвоение знаний как необходимое условие для выработки «знаний в действии», то есть умений и навыков как главного критерия профессиональной готовности.

В психологии преобладает точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (А.Л. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.). Например, Л.М. Митина трактует это понятие как «доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей», а В.С. Безрукова под компетентностью понимает владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения. Ученные Я.Л. Коломинский, В.В. Трунаев рассматривают уровень компетентности как систему знаний в противовес понятию профессионального уровня, понимаемого как степень сформированное умений и навыков.

У Дж. Равенна компетентность представлена как совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для субъекта деятельности. При этом предполагается, что наиболее важную роль при определении компетентности играет именно ценность деятельности для субъекта.

Авторы П. Вейлл, М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури, представляют компетентность как способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро меняющихся требований внешней среды; интегральным понятием, в котором могут быть выделены несколько уровней.

В современной дидактике под «компетенцией» также понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также

направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает понятие «компетенция», которое происходит от латинского слова *competere* и обозначает квалификацию и пригодность в какой-то должности.

Компетентность – это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определённой компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях, т.е. компетентность предполагает способность к анализу, планированию и прогнозу. Она включает в себя также элементы теоретического уровня знаний: знание теории актуализации личности, теории развивающего обучения, мотивации, теории отбора содержания обучения.

Компетенция – это готовность и способность человека к мобилизации совокупности знаний, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретных учебных и жизненных ситуациях, тематическим полем которых являются критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество.

Из вышесказанного следует, что рассмотрение проблемы компетентности и компетенций чаще рассматривается относительно личностной или профессиональной сфер деятельности, а работ посвященных исследованию непосредственно родительской компетентности чрезвычайно мало, что свидетельствует об отсутствии единства относительно содержания и структуры компетентности родителей, ее критериев, уровней. Различные аспекты рассматриваемой проблемы изучали З. Фрейд, К. Хорни. В последние десятилетия проблема рассматривалась отечественными психологами А.А. Бодалёвым, М.О. Ермихиной, Р.В. Овчаровой, В.В. Столиным, Г.Г. Филипповой, И. Ю. Хамитовой и др.

Анализируя содержание дефиниции «родительская компетентность», отечественные психологи М.О. Ермихиной, Р.В. Овчаровой и др. характеризуют феномен «родительства» как интегральное психологическое образование личности. По определению Р.В. Овчаровой, родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей.

На стадии развитой формы родительство включает в себя:

- родительские ценности,
- установки и ожидания,
- родительское отношение,

- родительские чувства,
- родительские позиции,
- родительскую ответственность,
- стиль семейного воспитания.

Компетентность родителя – это совокупность общекультурных (коммуникативных, информационных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного осуществления им, функций обучения, воспитания и развития детей для их успешной социализации в изменяющемся мире.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка; человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять и который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое.

Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, т.е. учиться быть хорошим родителем. Такой родитель является сформированной личностью, способной брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовой расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

К сожалению, педагогические работники, представляющие различные ступени образовательных организаций часто сталкиваются с педагогической пассивностью родителей, которая проявляется в:

- непонимании родителями своей воспитательной функции;
- нежелании устанавливать единые требования к обучающимся в образовательных организациях и семье;
- игнорировании родителями того факта, что в определении содержания, форм работы с семьей не образовательное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками;
- несформированности у родителей «педагогической рефлексии» – неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Также серьёзной проблемой в налаживании взаимодействия является преобладание рационализма в общении педагогов с родителями, когда педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в образовательной организации, и зачастую относится к родителям как к объектам воспитания.

Есть ещё одна серьёзная проблема – это девиантное родительство, которое можно считать следствием стрессового воздействия, опосредованного факторами риска, создающими чрезмерную уязвимость ребенка.

Причины дисгармоничного и девиантного родительства.

Нарушения мотивационной сферы (случайный характер зачатия ребенка, отсутствие или слабость потребности иметь детей и быть родителем, наличие у родителя более сильных «конкурирующих потребностей», чем потребность в реализации родительской любви, фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с рождением и воспитанием ребенка);

Семейный анамнез – (отрицательное отношение к рождению ребенка супруга, родителей, других значимых членов расширенной семьи, высокая конфликтность и негативное отношение супругов друг к другу, негативный детский опыт общения с собственными родителями, прежде всего опыт отвержения и игнорирования, развод родителей, трудности сиблинговых¹ отношений);

– позднее включение в уход и заботу о ребенке с момента его рождения, чрезмерно раннее делегирование в собственной семье функций ухода за младшим сиблингом;

– личностные особенности родителя (инфантилизм и личностная незрелость, низкий уровень ответственности, эгоизм, наличие у родителя ряда неразрешенных психологических проблем);

– индивидуальные особенности ребенка (например, как трудный темперамент (А. Томас, С. Чесс), несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу, физические недостатки, дефекты);

– низкий неудовлетворительный уровень психолого-педагогической компетентности родителя (игнорирование возрастных особенностей ребенка либо искаженное представление о них, приводящее к мистификации и грубым нарушениям системы воспитания).

Варианты нарушений родительского отношения к ребенку:

- доминирование чувства долга в отношении к ребенку и его воспитанию;

- отсутствие у матери интереса к ребенку;

- сознательное приспособление матери к потребностям ребенка;

- недостаток непосредственности в ее поведении;

- непоследовательность системы воспитания, противоречивость действий по отношению к ребенку;

- чрезмерная ориентация на социальные требования и долженствования без учета индивидуальных особенностей ребенка;

- гиперсоциализация, выражающаяся в повышенных требованиях к

¹ **Сиблинги**, или сибсы (англ. **siblings**, **sibs** — брат или сестра) — генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сёстры, в том числе близнецы.

ребенку без учета индивидуальных особенностей;

- эгоцентризм, формирующий ребенка по типу «кумир семьи», «смысл жизни»;

- эмоциональное отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность;

- чрезмерность или недостаток протекции (потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция);

- тревожный тип отношения матери к своему ребенку, отличающийся ситуативным и ограничивающим контролем, непоследовательностью воспитания;

- отвержение ребенка, межличностная дистанция родителя и ребенка (авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация).

Воспитание ребенка в неполной семье не является фактором риска для развития и психологического благополучия ребенка, гораздо больший ущерб наносит развитию ребенка и его эмоциональному статусу продолжающийся родительский конфликт, а не сам факт развода или ухудшение материального положения неполной семьи. Присутствие или отсутствие отца в семье само по себе не определяет фатальным образом развития гендерной идентичности ребенка и его психологические характеристики.

Отцы столь же способны к эффективному и сенситивному родительству, как и матери. В силу этого оба разведенных родителя могут равно успешно осуществлять заботу о ребенке. Не пол родителя, а совокупность обстоятельств определяют преимущества той или иной стороны в воспитании ребенка.

Признавая значение индивидуальности родителя для развития ребенка, авторы большинства исследований, выполненных в последние 20 лет, приходят к единому мнению о приоритетности отношений в семье и социальной поддержке как ключевом условии успешности развития ребенка.

2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей

Современный темп и стиль жизни, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. Чаще всего это проявляется:

- в объединении и формализации контактов родителей с ребенком;
- в исчезновении совместных форм деятельности;
- в дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что часто приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки (неуверенности в своих силах, отрицательных форм самоутверждения), а в крайних случаях выражается в педагогической запущенности и задержках психического развития.

И хотя формирование психолого-педагогической культуры родителей является одной из важнейших задач современного общества, в настоящее время отсутствует единая система формирования психолого-педагогической культуры родителей. Нет четкого представления о феноменологии психолого-педагогической культуры родителей, формах и методах ее формирования в современных условиях.

В современной науке имеются исследования, посвященные проблемам педагогики и психологии воспитания детей в семье (Ю.Б. Баскина, М. Буянов, А.Я. Варга, С.В. Ковалев, А.Д. Кошелева, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер и др.), а также связанные с изучением педагогической культуры родителей (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчев и др.) и раскрывающие проблемы формирования, повышения и совершенствования психолого-педагогической культуры родителей различными социальными институтами, в частности системой образовательных организаций (Р.А. Анисимова, Н.Н. Буланова, И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, И.Д. Ладанов, Р.В. Овчарова и др.), сферой социального (медико-психолого-педагогического) обслуживания (Ю.Е. Алешина, Л.С. Алексеева, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, А.Д. Кошелева, Н.Н. Стрельникова и др.).

Однако по-прежнему нет единства относительно содержания и структуры психолого-педагогической культуры родителей, не раскрыты ее строение, критерии и уровни. Научные исследования по формированию психолого-педагогической культуры не многочисленны, фрагментарны, не отражают системного видения этой проблемы в современных условиях. Низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей все более приходит в противоречие с возрастанием роли семьи в социализации, развитии

подрастающей личности.

Исследователи Джей Белски и Дж. Вондра обозначили факторы, влияющие на качество родительства, выделив три основных сферы:

- психологические особенности родителя;
- психологические особенности ребенка;
- контекст.

Весомость факторов в жизни семьи зависит от:

- численности и структуры семьи;
- культурно-образовательного уровня родителей, их психологической зрелости и уровня педагогической культуры;
- эмоционально-психологического климата в семье;
- социально-экономического статуса членов семьи.

Наиболее важными из этих факторов большинство исследователей считают внутрисемейные отношения и особенности отношения родителей к ребенку (А.Я. Варга, В.И. Захаров, С.В. Ковалев, А.С. Спиваковская, В.Г. Хоментаскас):

- Сенситивность (чувствительность) родителя.
- Психологическая зрелость родителя.
- Психологическое здоровье.
- История собственного родительства.

Сенситивность (чувствительность) родителя, (включая чувствительность к возможностям ребенка, задачам развития и трудностям; способность к эмпатии, ориентация в воспитании; реалистичные ожидания и адекватная поддержка намерений ребенка)

Психологическая зрелость родителя (устойчивое Я, самооценка и интернальный локус контроля, удовлетворенность психологических потребностей, способность открыто и адекватно выражать свои чувства, умение передавать свой опыт, активные стратегии совладания с трудностями, понимание результатов своего поведения)

Психологическое здоровье (включая теплоту, инициативность, естественность общения и взаимодействия с ребенком, стабильность и организованность образа жизни)

История собственного родительства (включая опыт отношений со своими родителями).

Со стороны ребенка такими факторами выступают

- физическое здоровье;
- благополучие развития;
- особенность темперамента (легкость темперамента для родителя,

возможность установления и реализации родительского контроля).

Контекстные факторы – это поддержка, получаемая от партнера, социальных сетей, и совместимость профессиональной занятости с выполнением родительских функций.

Все перечисленные факторы действуют не изолированно, они усиливают, нивелируют, компенсируют друг друга, и, в конечном итоге, определяют уровень родительской компетентности.

Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед педагогом-психологом в образовательной организации будет – повышение психолого-педагогической культуры родителей по вопросам воспитания ребенка, развитие ответственности за исполнение ими воспитательных функций, уверенности в своих воспитательных возможностях, формирование навыков эффективного взаимодействия с ребёнком.

С.Н. Щербакова пишет, что психолого-педагогическая культура родителей представляет собой такое личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие детей, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, творческом владении психолого-педагогическими технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с детьми.

Психолого-педагогическая культура родителей включает в себя следующие компоненты:

- Аксиологический;
- Информационно-содержательный;
- Операционально-деятельностный.

Аксиологический компонент психолого-педагогической культуры родителей отражает систему их ценностных ориентаций, ответственность, любовь, уважение, признание личностного «я» ребенка, гуманистическую природу детско-родительских отношений.

Информационно-содержательный компонент психолого-педагогической культуры родителей соединяет в себе систему знаний детско-юношеской психологии, формах и методах воспитания и развития ребенка в семье, знания об индивидуально-типологических особенностях личности своего ребенка.

Операционально-деятельностный компонент психолого-педагогической культуры родителей отражает технологический уровень творческой самореализации родителей в процессе воспитания и развития ребенка в семье, включая разнообразные способы и приемы общения с ребенком, стиль взаимодействия с ним, реализацию рефлексивной позиции родителей в процессе детско-родительских отношений.

Организационно-управленческая модель формирования психолого-

педагогической культуры родителей обуславливает взаимодействие всех социальных институтов (государственные органы власти, система образовательных учреждений, сфера социального и медицинского обслуживания, средства массовой информации, религиозные организации, неформализованные структуры).

Стратегии сопровождения родителей.

Развивающая – предполагает создание условий для развития адекватных отношений за счет построения развивающего взаимодействия родителей с детьми.

Психологическое просвещение:

- информирование родителей об особенностях родительно-детских отношений и их влиянии на формирование личности и становление характера ребенка;

- приобретение базовых знаний о построении адекватных отношений родителей с детьми;

- совместное обсуждение и выработка конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, эффективных методов воспитания и их применения на практике.

Психологическое консультирование – оказание помощи родителям в их самопознании, осознании собственных проблем во взаимоотношениях с ребенком, выработка индивидуальных стратегий взаимодействия с ним и способов предупреждения подобных проблем в будущем.

Психологическая профилактика:

- отработка новых форм эффективной коммуникации, способов проникновения в чувства ребенка и эмпатичного понимания его поведения;

- приобретение навыков контроля родителями своего поведения, открытого и искреннего выражения своих чувств, эмоциональных реакций на поступки ребенка;

- овладение разнообразными конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии с детьми;

- совершенствование гибкого подхода к использованию разнообразных воспитательных методов и приемов воздействия на ребенка с учетом с целью дальнейшего развития ребенка как личности.

Формирующая – предполагает специально организованную деятельность по формированию адекватных способов отношения с детьми.

Психологическое консультирование – оказание помощи родителям в их самопознании, осознании собственных проблем во взаимоотношениях с ребенком, выработка индивидуальных стратегий взаимодействия с ним и способов предупреждения подобных проблем в будущем.

Психолого-педагогическая коррекция – направлена на исправление имеющихся нарушений в родительско-детских отношениях на основе интерактивного подхода, который в наименьшей степени ущемляет интересы ребенка.

Создание, обсуждение и реализация индивидуальной коррекционной программы, направленной на изменение отношений родителей к самому ребенку, к его деятельности, к методам воспитательного воздействия, к личностному и нравственному развитию ребенка, с учетом его возрастных и характерологических особенностей.

Модели психологической работы с родителями.

По мнению Р.В. Овчаровой в российской практике сложились две основные модели психологической работы с родителями:

- *Модель «поддержки»*
- *Модель «сопровождения»*

И та и другая модель нацелены на успешность, полноценность развития и педагогического процесса.

Модель «поддержки» за счет помощи и работы со свершившимся неблагополучием.

Модель «сопровождения» за счет создания условий, предотвращающих эти неблагополучия.

Психологическое сопровождение родителей представляется чрезвычайно перспективным в процессе формирования адекватных родительско-детских отношений, т.е. сопровождать родителей в процессе воспитания ребенка — это двигаться вместе с ними, рядом с ними, иногда – чуть впереди [10].

Важно понимать, что психолого-педагогическое сопровождение не дает готовых ответов на все вопросы связанные с воспитанием детей и не избавляет от проблем с ними, а содействует созданию благоприятных социально-психологических условий для решения различных проблемных ситуаций в области родительско-детских отношений с учетом возрастных и характерологических особенностей ребенка, его потребностей и интересов, с опорой на внутренний потенциал родителей, на их возможность самостоятельно действовать и отвечать за свои действия.

Понятие «педагогическая поддержка» многие исследователи рассматривают как профессиональную деятельность педагогов и общественных учреждений. Термин используется в значении оказания адресной помощи родителям и ребенку в процессе их жизнедеятельности (Н.Б. Крылова, О.С. Газман и др.).

Л.Я. Олиференко применительно к взаимоотношениям родителей и детей школьного возраста рассматривает социально-педагогическую поддержку как

специально организованную, профессиональную помощь, заключающуюся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации его прав на полноценное развитие и образование.

М.П. Гурьянова определяет как совокупность различных форм социально-педагогической деятельности, направленной на активизацию жизненных сил человека и выделяет виды педагогической поддержки:

- социальная помощь,
- моральная поддержка,
- социально-воспитательная помощь,
- социально-образовательная помощь.

Сегодня образовательная организация является основным носителем социального воспитания молодежи, обеспечивающим педагогическое влияние на семью, на другие социальные службы и институты. Однако на практике педагогами упрощается смысл понятия «педагогическая поддержка семьи» и рассматривается в основном через призму «просвещенческой модели». Основной акцент делается на формирование сознания родителей и остается без внимания целостность их личности, возможности отдельной семьи в воспитании конкретного ребенка.

Таким образом, существует противоречие между потребностью семьи, воспитывающей ребенка, в адресной педагогической поддержке, учитывающей индивидуальные особенности всех участников процесса воспитания, и недостаточной разработанностью соответствующей педагогической теории и методики.

Стратегические цели и принципы педагогической помощи родителям.

Оказание целенаправленной педагогической помощи родителям как составная часть системы воспитания молодых людей основывается на осуществлении социальной поддержки семьи, стратегическими целями которой являются:

- повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе;
- содействие улучшению качества жизни членов семьи;
- восстановление традиционных российских ценностей семьи;
- содействие формированию социально-воспитательной функции семьи;
- формирование педагогической компетентности родителей.

Принципы организации педагогической поддержки семьи Основными принципами организации педагогической поддержки семьи, которые обеспечивают ее содержание, являются:

- субъектность;

- адресность;
- проблемность;
- сотрудничество.

Принцип субъектности строится на основе признания личностного опыта и предполагает активное привлечение родителей к участию в процессе педагогической поддержки, опору на их опыт в ходе разрешения противоречий в воспитательных отношениях, обеспечение условий для осуществления свободы выбора.

Принцип адресности учитывает особенности семьи ребенка, ее воспитательный потенциал, готовность родителей к педагогической поддержке.

Принцип проблемности предполагает ориентацию на потребность семьи в педагогической поддержке, путем выявления в ее воспитательных отношениях противоречия, требующего от родителей самоопределения в них и определения готовности семьи к его разрешению.

Принцип сотрудничества заключается в организации педагогической поддержки на основе равноправного взаимодействия педагога и семьи, согласования целей и совместного планирования.

Основными этапами педагогической поддержки семьи ребенка могут быть:

- проблемно-ориентировочный,
- проектировочный,
- поисковый,
- оценочно-смысловой,
- конструктивный,
- результативный.

Каждый из них выступает как самостоятельный элемент системы, так и взаимодополняющий.

В статье Н.Н. Быстровой «Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования» приведена модель формирования компетентности родителей, которая представляет собой многоуровневое интегративное образование, состоящее из ряда взаимосвязанных компонентов:

- **Научно-теоретический**
- **Психолого-педагогический**
- **Организационно-методический**
- **Экологический**

Научно-теоретический – это определенный уровень владения родителями основными закономерностями развития ребенка, знаниями

индивидуальных проявлений его личности (организационных, управленческих, обучающе-развивающих, воспитательных, коррекционных, социокультурных) при наличии компетенций, необходимых для воспитания детей (сравнивать, сопоставлять, познавать, узнавать, реагировать).

Практическая работа предусматривает мини-лекции, мини-презентации, содержание целевого материала в процессе рефлексивного анализа текущей деятельности, информационные листы раздаточного материала, а также сформированную папку для родителей научно-теоретического содержания.

Психолого-педагогический – это определенный уровень подготовки родителей к взаимодействию с ребенком, предполагающий усвоение совокупности специальных психологических педагогических компетенций (распознавание эмоций, эмоциональная регуляция, установление взаимоотношений, познание проявлений чувств, организация взаимодействия с ребенком, ценностные ориентиры и выборы).

Практикум включает тренировочные упражнения на сенсомоторику, эмоции, ощущения, восприятие. Для осуществления коммуникативной деятельности с ребенком у родителя должен быть достаточно активизирован навык чувствовать детей и жизненную ситуацию. В связи с этим в программу тренинговых занятий должны быть включены упражнения по развитию сенсомоторики. Также эти упражнения вызывают у родителей положительный эмоциональный отклик, помогают обеспечить лучшее осознание материала и активизировать работу членов группы. Развитие восприятия, разнообразие сенсорной информации является важным условием нормального функционирования психики, как взрослых, так и детей.

Организационно-методический (деятельностный) – определенный уровень владения родителями умениями методически грамотно организовывать детскую деятельность, поддерживать творческую и поисковую активность (планировать, ориентироваться в развитии событий, алгоритмизировать, перераспределять).

При реализации в практической деятельности дает возможность раскрытия грамотной, своевременной и конструктивной формы взаимодействия родителя и детей. Такая задача решается как на занятиях только в группе родителей, так и на занятиях, проводимых совместно с детьми.

Экологический (личностный) – определенный уровень владения родителями способами духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, инициативность).

Представляет собой совокупность упражнений, определяющих стимулирование родителей к самопроекции, самоизучению, самовыражению,

перестройке себя в отдельных позициях, необходимых для воспитания и развития детей.

Основными формами работы являются тематические консультации с элементами практикума, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми (как с присутствием родителей, так и вне таковых), индивидуальное, семейное, групповое консультирование, анкетирование, родительский клуб, родительские вечера, педагогические гостиные, досуговые мероприятия, информационные тексты, тренинги и др. [4]

Работа психолога образовательной организации над повышением компетенции родителей будет успешной, если:

- в условиях образовательной организации будет использоваться сочетание различных форм психолого-педагогического сопровождения родителей;

- будет осуществлён комплексный подход, т.е. участие всех специалистов задействованных в образовательной деятельности;

- модель повышения уровня компетентности родителей будет строиться не с учетом отношения к родителю как второму профессионалу или ассистенту профессионала (педагога, психолога), а как к родителю – сопровождающему ребенка, взрослому, не имеющему педагогического образования.

Следовательно, необходима иная система планирования процесса совместного сопровождения детей профессиональными педагогами и родителями. А также планирование индивидуальной работы с обучающимся.

3. Формы работы с родителями в условиях образовательной организации

Формирование новых взаимоотношений между школой и семьей проявляется, прежде всего, в модификации подходов к педагогическому просвещению родителей. Обновление форм родительского просвещения, по мнению отдельных авторов, должно происходить в сторону их педагогической направленности. То есть образование родителей рассматривается как гарантия того, что современная семья способна обеспечить своё устойчивое развитие и реализовать в полном объёме воспитательную функцию.

Формой такой работы может быть «образование родителей», которое означает систематически проводимую и теоретически обоснованную программу, целью которой является передача знаний, формирование соответствующих представлений или навыков у участников программы в различных областях семейного воспитания. Основным методом «образования родителей» является групповая работа с родителями.

В зарубежной психологии родительские группы зарекомендовали себя как весьма эффективная форма обучения и решения психологических проблем родителей. Разные направления группового «образования родителей» ориентированы на различную практику работы с родителями, имеют различные цели, задачи, установки, а также различные уровни сложности.

В качестве наиболее приемлемых форм просвещения родителей в условиях образовательных организаций можно выделить:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- вечера вопросов и ответов, анкетирование (для анализа настроения и ожиданий родителей от пребывания ребенка в ОО);
- родительский университет, лекторий, школа;
- родительский клуб, гостиная;
- дни открытых дверей;
- «телефон доверия»;
- открытые уроки;
- методические семинары;
- мастер-класс;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции;
- дидактические игры;
- конкурсы и выставки;

- информационные уголки для родителей;
- газета «Новости из «...», стенгазеты;
- информационные буклеты-памятки и др.
- применение дистанционных форм с использованием Internet-ресурсов (переписка по электронной почте, создание групп Вконтакте, обсуждение вопросов на форумах и т.п.).

Активные методы обучения:

Рассмотренные стратегии сопровождения родителей наиболее эффективно реализуются с помощью активных методов обучения:

- тренинги совместной творческой деятельности;
- практические упражнения;
- сюжетно-ролевое моделирование ситуаций взаимодействия родителей с ребенком;
- анализ поступков, коммуникаций, действий родителей с детьми;
- дискуссии.

Эффективность такой работы обеспечивается налаживанием взаимодействия образовательной организации с семьей. Условия для развития ребенка должны быть созданы и в семье.

Помимо этого, необходимо создать систему всеобща родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, т.к. само существование такой формы работы с родителями рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и расширяет круг общения с окружающим миром, с социумом.

Решение проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обретение ими своей «ниши», следует искать не только в сфере реализации коррекционного воздействия на ребенка, но и в создании адресной и комплексной помощи родителям. Эту помощь могут оказать и оказывают клубы взаимопомощи родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы совместной деятельности семьи и образовательной организации:

- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей, в том числе с проблемами здоровья и развития.
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов.

- Семья как социальный институт общества обладает большими возможностями для осуществления процесса социализации ребенка; успешность осуществления этого процесса определяется ее воспитательным потенциалом.

Родительский клуб.

Основным инструментом, позволяющим повысить роль семьи в выполнении ее основных функций, является психолого-педагогическая работа, осуществляемая в клубе для родителей.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, передаче опыта в воспитании детей, способствует укреплению института семьи.

Родительский клуб – это не родительское собрание, не тренинг, не лекция или семинар – это дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Коренное отличие клуба от других форм работы – это позиция равенства его участников – родителей, педагогов и психологов. Здесь люди собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему. Безусловно, ведущий (психолог, педагог) заранее готовит материал для обсуждения, информацию, которую он хочет донести до родителей, однако бывает, что клуб проходит не совсем так, как было запланировано, что вполне оправданно для клуба, так как родители хотят обсудить более подробно какие-то проблемы.

Родительский клуб, как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка, важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»

- Формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.

- Формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждением.

- Личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности.

Как понять будет ли вам полезен родительский клуб?

Исходя из опыта некоторых педагогов-психологов, использующих в своей работе с родителями эту форму, предлагаем основные темы, волнующие родителей:

1. Родительская компетентность. Чувство неуверенности в отношениях с ребенком, боязнь навредить, совершить ошибку.
2. Недостаточные представления о возрастных нормах развития, о том, что ребенок «должен» уметь в своем возрасте. Заниженные/слишком высокие ожидания, связанные с развитием.
3. Найти общий язык. Как настроиться на волну ребенка, научиться играть с ним, воспринимать всерьез и разделять его интересы.
4. «Управление гневом». Как реагировать на агрессивное поведение ребенка, и что делать с собственными ответными вспышками гнева.
5. «Я постоянно беспокоюсь о своих детях». Как справляться с чувством тревоги и страха за ребенка.
6. Как быть если собственный негативный детский опыт «вмешивается» в отношения с ребенком.
7. «Мой ребенок с трудом расстается со мной». Привязанность и зависимость.
8. «Семейная история». Секреты и тайны – что стоит знать детям.
9. Родители в разводе. Новые браки родителей.
10. Как говорить с детьми о чувствах.
11. «Мой ребенок не такой как все». Дети с хроническими заболеваниями, нарушениями психики и т.д.

В клубной деятельности используются различные формы работы:

- Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка
- Образовательные семинары
- Психологические тренинги
- Тематические круглые столы
- Публикации опыта воспитания ребенка в семье
- Занятия в системе «ребенок-родитель-специалист»
- Участие в экспертизе динамики развития ребенка
- Организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и пр.

Особенности организации родительского клуба.

Необходимо просторное помещение, желательно с круглым столом и доской, которое постоянно будет использоваться для его проведения. Это может быть любая подходящая классная комната, даже компьютерный класс.

В проведении родительского клуба участвуют все родители обучающихся

из одного класса, его классный руководитель и психолог, а также можно проводить клубы по параллелям (например, все родители 1-х классов) или вообще общешкольные (родители всех классов начальной школы), но, как показал опыт многих педагогов-психологов – это не эффективно (приходит очень много человек и тогда сложно вести дискуссию).

Родительский клуб обычно проводится 1 раз в 1-2 месяца в зависимости от загруженности и возможностей психолога.

Продолжительность работы от 1 часа до 1,5 часа.

Ответственность за проведение клуба следует распределять, при условии, что в психологической службе школы состоит несколько психологов (он проводит клуб в том классе, в котором ведет психологическую работу).

Конечно же, многое зависит от творческого потенциала самого педагога-психолога, т.к. готовых планов и схем проведения таких клубов нет и педагог, психолог зачастую сам придумывает темы, приемы, упражнения, подкрепляя их своими теоретическими и практическими знаниями в области науки. Но эти усилия сторицей окупаются теми результатами, которые приносит клуб в работе с родителями.

Необходимо отметить, что структура и схема подачи информации в родительском клубе отвечают универсальным психологическим правилам:

- Научить уважать уникальность, индивидуальность ребенка, признавая самоценность его личности, его право на самостоятельность и автономию.
- Научить открыто и искренне выражать свои чувства и эмоциональные реакции в отношениях с ребенком
- Формировать и отрабатывать навыки построения адекватных отношений с ребенком, используя приобретенные навыки для создания эмоционально-благополучного микроклимата в семье, способствующего полноценному развитию личности ребенка.
- Помочь родителям изменить неадекватные формы отношений с ребенком, свои родительские установки, представления, стиль семейного воспитания, в зависимости от его реальных возможностей и потребностей.

4. Диагностика родительско-детских отношений

В практике работы педагога-психолога встречаются случаи, когда требуется более подробно обследовать межличностные отношения, сложившиеся в семье. Обычно психолога интересует несколько аспектов семейных отношений:

- 1) проблемные точки в отношениях между ребенком и родителями;
- 2) история развития этих отношений, особенно в критических точках онтогенеза;
- 3) то как члены семьи интерпретируют сложившиеся межличностные отношения;
- 4) реальные объективно фиксируемые межличностные отношения (детей и родителей) глазами психолога.

Для получения информации специалисты используют различные диагностические методики, которые можно разделить на:

- предназначенные только для детей;
- предназначенные только для родителей;
- используемые как для обследования детей, так и родителей;
- имеющие отдельные субтесты или задания для детей и для родителей, соотносимые друг с другом;
- предназначенные для взаимодействующей диады родитель – ребенок.

В книге «Психологическое обследование семьи» А.Г. Лидерс (2008) приведена подробная типология методик (с их описанием) применяемых для диагностики родительско-детских отношений:

Методики для детей (подростков)

- Методика «Рисунок семьи».
- Методика «Семья животных».
- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения».
- Модификация оценочно-самооценочной методики.
- Детский апперцептивный тест.
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Антони.
- «Альбом моей жизни» – проективная методика для старшеклассников.
- Диагностическая беседа Т. Ю. Андрущенко «Мой круг общения».
- Опросник «Подростки о родителях».
- Методика «Детско-родительские отношения подростков»

П. Трояновской.

- Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго.

Методики для взрослых

- Анамнестический опросник.
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
- Опросник родительских отношений Варги-Столина.
- Опросник стиля родительского воспитания АСВ.
- Опросник родительских установок PARI.
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).
- Опросник Е.О. Смирновой и М.В. Быковой «Структура родительского отношения».
- Шкала родительской озабоченности.
- Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».

Методики для обследования диады родитель – ребенок

- Методика «Архитектор – строитель».
- Совместное складывание куба Линка родителем и подростком.

Методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых

- Цветовой тест отношений А. Эткинда.
- Методика «Модель личностной сферы» Р. Шмидека.
- Семейная социограмма.

Методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для родителей и для детей

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми».
- Опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ [13].

Далее приведены краткие аннотации некоторых методик из вышеописанного списка со ссылками на интернет источники.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)

Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис

Цель: выявление нежелательного, некорректного влияния членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Адресат: родители и подростки от 12 лет и старше.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей (существует в двух вариантах). Состоит из 20 шкал. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

Источник: Сайт Тестотека [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html>.

***Тест-опросник родительского отношения
(А.Я. Варга, В.В. Столина)***

Цель: выявление родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Адресат: родители детей 3–10 лет.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 61 вопроса по 5 шкалам: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

Источник: Сайт Тестотека [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/03.html>.

***Опросник эмоциональных отношений в семье
(методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой***

Цель: выявление степени выраженности отдельных характеристик взаимодействия в каждой конкретной диаде.

Адресат: родители детей дошкольного возраста.

Опросник содержит 66 утверждений по 11 параметрам эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока:

- 1) Блок чувствительности.
- 2) Блок эмоционального принятия.
- 3) Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества) и три – отрицательный (согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества).

Обоснование выбора именно этих показателей детско-родительского взаимодействия Е. И. Захарова дает в своих публикациях [Захарова Е.И., 1996, 2002].

Источник: Сайт Pro-Psichology.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://pro-psichology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/606-oprosnik-yemocionalnyx-otnoshenij-v-seme-ei.html>.

Цветовой тест отношений (ЦТО) А. Эткинда

Цель: выявление предпочтений в системе межличностных отношений.

Адресат: обучающиеся, родители.

В ЦТО используется набор цветов из восьми цветового теста М. Люшера. Данный набор достаточно компактен и удобен в применении.

Психолог в контакте с испытуемым составляет список лиц, представляющих непосредственное окружение, а также список понятий, имеющих для него существенное значение (конкретная форма списка зависит от контекста, личности и возраста).

Испытуемому следует подобрать к каждому из людей и понятий, которые будут зачитаны, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться.

Примеры использования при интерпретации данных символики цветов можно найти в работах А. Эткинда.

Источник: Сайт Stotestov.ru Блог практикующего психолога. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.stotestov.ru/>.

Опросник родительских установок PARY

Цель: изучение отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Адресат: родители.

Авторы – американские психологи Е.С. Шафер и Р.К. Белл. Она широко использовалась за рубежом. Адаптирована кандидатом психологических наук Т.В. Нещерет и часто применяется в исследованиях.

В методике выделены 23 параметра, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение родителей к семейным ролям, а 15 касаются родительно-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три подгруппы:

1. оптимальный эмоциональный контакт;
2. излишняя эмоциональная дистанция с ребенком;
3. излишняя концентрация на ребенке.

Опросник содержит 115 вопросов, приведен ключ и интерпретация

результатов.

Источник: Сайт Pro-Psichology.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskoe-obsledovanie-semi/605-oprosnik-roditelskix-ustanovok-pary.html>

Особенности общения между супругами

Цель: выявление специфических характеристик, параметров общения в семье

Адресат: обучающиеся, родители.

Методика может с успехом использоваться во всех случаях, когда необходимо описать и проанализировать процесс внутрисемейного общения. Она дает возможность численного выражения важных характеристик общения между супругами.

Опросник состоит из шести шкал и содержит 48 вопросов с вариантами ответов. По каждой из шкал подсчитывается индекс, значение которого равно среднему арифметическому ответов входящие в шкалу вопросы (приведены формулы расчета индекса по шкалам).

Источник: Сайт Pro-Psichology.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskoe-obsledovanie-semi/620-osobennosti-obshheniya-mezhdu-suprugami.html>

Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна

Цель: выявление индивидуально-специфических защитных моделей супругов и их структуры.

Адресат: родители.

Опросник содержит 89 вопросов, включает шкалы протективных и дефензивных защит, неконструктивные установки на брак, депрессию, агрессию, соматизацию тревоги, фиксацию на психотравме, контрольную шкалу.

Разработан А.С. Кочаряном в клинических нуждах [Кочарян Г.С., Кочарян А.С., 1994].

Источник: Сайт Pro-Psichology.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskoe-obsledovanie-semi/622-oprosnik-reakcii-suprugov-na-konflikt-a.html>

Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Цель: выявление сфер семейной жизни, которые выступают причиной

межличностных конфликтов у супругов.

Адресат: родители.

Методика представляет собой по 32 вербально описанные ситуации семейного взаимодействия (для мужа и жены), которые носят конфликтный характер. Для ответа испытуемым предлагается шкала возможных реакций, в которую заложены два признака: *активность* или *пассивность реакции и согласие или несогласие с супругом* (т.е. позитивность или негативность реакции).

Результаты, полученные с помощью данной методики, дают возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.

Источник: Сайт Pro-Psichology.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskoe-obsledovanie-semi/621-supruzheskie-konflikty-i-ix-diagnostika.html>

Семейные роли и опросник распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)

Цель: выявление распределения супружеских ролей в семье.

Адресат: родители.

Предлагаемая методика позволяет за минимальное время выявить представления супругов о ролевой структуре их семьи. Она компактна, формализована и легко может быть использована как в исследовательской программе изучения психологии семьи, так и в коррекционной работе. Авторами представлены семь основных семейных ролей. Каждой роли соответствуют три вопроса, всего 21 вопрос с вариантами ответов.

Источник: Сайт Pro-Psichology.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskoe-obsledovanie-semi/617-diagnostika-supruzheskix-otnoshenij-rolevaya.html>.

Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (BPP)

Цель: выявление особенностей взаимодействия родителей и детей.

Адресат: обучающиеся, родители.

Опросник является «зеркальным», т.к. содержит две параллельных формы: для родителей и для детей. Кроме того, имеется два варианта опросника:

- 1) вариант для подростков и их родителей;
- 2) вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Таким образом, опросник имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Текст опросника включает 10 шкал. Шкалы варианта опросника для подростков содержат равное количество вопросов, кроме двух, которые выделяет большинство исследователей, и которые могут считаться базовыми в родительно-детских отношениях («автономия-контроль» и «отвержение-принятие»), в них вошло по 10 утверждений, остальные шкалы содержат по 5 утверждений [15].

Источник: Сайт Ваш психолог. Работа психолога в школе [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/599-methods-interaction-of-parent-child>

***Опросник «Измерение установок в семейной паре»
(авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)***

Цель: выявление установок супругов по наиболее значимым в семейном взаимодействии сферам человеческой жизни, определения степени социально-психологической совместимости партнеров в браке.

Адресат: родители.

Методика представляет собой 40 суждений, выражающих ту или иную позицию по десяти различным, значимым для людей, сферам:

- 1) отношение к людям;
- 2) альтернатива между чувством долга и удовольствием;
- 3) отношение к детям;
- 4) отношение к автономности или зависимости супругов;
- 5) отношение к разводу;
- 6) отношение к любви романтического типа;
- 7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни;
- 8) отношение к «запретности секса»;
- 9) отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи;
- 10) отношение к деньгам.

Респонденты должны оценить степень своего согласия с каждым из утверждений. Методика отвечает психометрическим критериям валидности и надежности.

Опросник может быть использован при изучении различных проблем семьи в контексте проведения научного исследования. В то же время методика может выполнять и диагностическую функцию при коррекционной работе с парой.

При создании опросника авторы руководствовались представлениями о

том, какие аттитюды человека могут оказывать наиболее сильное влияние на его внутрисемейные отношения [1].

Источник: Сайт Ваш психолог. Работа психолога в школе [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/592-questionnaire-measurement-units-in-couples>.

Опросник ПЭА
(понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность)
Автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой

Цель: выявление степени понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в браке.

Адресат: родители.

Опросник состоит из 45 утверждений, которые касаются взаимоотношений между партнерами в браке. В текст опросника заложены три шкалы, отображенные в названии методики: понимание, эмоциональное притяжение и авторитетность (уважение). Каждая шкала включает по 15 вопросов – утверждений.

Сумма баллов в пределах одной шкалы является числовой мерой измеряемого параметра. Таким образом, методика позволяет измерить меру понимания, привлекательности и уважения в шкале 0 – 30 баллов, где 0 и 30 соответственно минимальное и максимальное количество баллов по шкале [23].

Источник: Сайт Ваш психолог. Работа психолога в школе. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/590-questionnaire-lea-understanding-emotionalattraction-credibility>.

Учетная карта семьи
(Т.С. Капелевич, И.В. Багнюк)

Цель: получение более полных сведений о семье для оказания психолого-педагогического сопровождения в вопросах воспитания детей и подростков.

Адресат: обучающиеся, родители.

Данная методика предложена методистами Центра методического обеспечения воспитательной работы УО РИПО Т.С. Капелевич, И.В. Багнюк. Методика помогает узнать о жилищно-бытовых условиях проживания семьи, её материальном достатке, помогает выявить «проблемное поле» семьи обучающегося.

Заполняют учетную карту семьи социальный педагог или педагог-

психолог по мере обращения. Результаты могут быть конфиденциальными и предназначаться для социального педагога или педагога-психолога. Условием заполнения карты является согласие на консультацию обучающегося или родителей. Форма проведения – индивидуальная.

В Приложении 1 автор-составитель пособия предлагает табличную форму карты для облегчения её заполнения в электронном виде.

Источник: Сайт Ваш психолог. Работа психолога в школе [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/1367-uchetnaya-karta-semi>.

В приложениях 2–6 приведены экспресс-методики (короткие вопросники и простота обработки результатов), которые можно использовать при работе с семьями (например, на родительских собраниях) для получения первоначальной информации об отношении родителей к детям, о стилях и приоритетных методах воспитания.

Литература

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. (Спецпрактикум по социальной психологии). – М.: Изд-во Моск. Унив-та, 1987. С. 78–90.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. – 264 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Быстрова Н.Н. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования // МНКО. 2011. № 4–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-roditeley-kak-rezultat-kompetentnoy-raboty-spetsialistov-sistemy-obrazovaniya>
5. Варга А.Я. Типы родительского отношения. – Самара, 1997.
6. Гребенникова Е.В., Шелехов И.Л., Берестнева О.Г. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей-инвалидов // Интернет-журнал Науковедение. 2015. – № 2 (27). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-roditeley-vospityvayuschih-detey-invalidov>
7. Джайнотт Х. Родители и дети. – М., 1986.
8. Типология методик диагностики родительско-детских отношений. [Электронный ресурс] – URL: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/578-diagnostika-roditelsko-detskix-otnoshenij.html>
9. Егорова У.Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков // Известия Самарского научного центра РАН, 2013. – № 2–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-roditelskogo-otnosheniya-i-konfliktnosti-podrostkov>
10. Забродина Л.А. Психологическое сопровождение родителей во взаимоотношениях с детьми // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. – № 4–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-roditeley-vo-vzaimootnosheniyah-s-detmi>
11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Эйдос: Интернет-журнал. – 2009. – № 5.
12. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2007.
13. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2008 [Электронный ресурс] – URL: <https://psytests.org/book/liders-psy-survey->

family.html

14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
15. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия, 1999. – № 2. С. 94–108.
16. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Эйдос: Интернет-журнал. – 2010. – № 9.
17. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1–4 классы. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с.
18. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родителей. – М., 2003.
19. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. учеб. заведений М.: Изд. центр «Академия», 2003 – 176 с.
20. Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал, 2014. – № 4 (16). – С. 34–41.
21. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
22. Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс] – URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467208>
23. Слепкова В.И. Полоролевая дифференциация брачно-семейных ориентаций старшеклассников: Диссертация ...канд. психол. наук. – Мн. 1990.
24. Ташева А.И., Гриднева С.В. Восприятие детьми семейного насилия // Психология и право, 2013. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58360.shtml>
25. Шабельников В.К. Функции семьи в психологических напряжениях современного общества // Педагогическое образование в России, 2015. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-semi-v-psihologicheskikh-napryazheniyah-sovremennogo-obschestva>
26. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
27. Эффективность технологии социальной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] – URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467468>

Приложения

Приложение 1

Учетная карта семьи (Т.С. Капелевич, И.В. Багнюк)

	Код
	Дата
	№ группы
1.	Сведения о ребенке:
	Фамилия
	Имя
	Отчество
	Дата рождения
	Пол
	Образование
	Адрес
	Телефон
2.	Состав семьи
	2.1. Отец (отчим, приемный отец, опекун)
	Фамилия
	Имя
	Отчество
	Дата рождения
	Место работы, должность
	Адрес
	Телефон
	2.2. Мать (мачеха, приемная мать, опекун)
	Фамилия
	Имя
	Отчество
	Дата рождения
	Место работы, должность
	Адрес
	Телефон
	2.3. Другие дети в семье (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

3.	Количество браков (нужное отметить значком Ú):	Отец (отчим, приемный отец, опекун)	Мать (мачеха, приемная мать, опекун)
	женат / замужем		
	брак зарегистрирован		
	брак не зарегистрирован		
	холост / не замужем		
	разведен/а		
	1-й брак (год регистрации)		
	2-й брак (год регистрации)		
	3-й брак (год регистрации)		
4.	С семьей совместно проживают (отец, мать, дядя, тетя, племянники другие):		
	Родственники отца		
	Родственники матери		
5.	Первичное обращение:		
	непосредственное (кто обратился)		
	по направлению (кто направил)		
6.	Структура семьи (нужное отметить значком Ú):		
	полная		
	неполная		
7.	Жилищно-бытовые условия семьи		
8.	Материальная обеспеченность семьи (нужное отметить значком Ú):		
	очень высокий материальный достаток		
	высокий материальный достаток		
	средний материальный достаток (обеспеченная)		
	низкий материальный достаток (малообеспеченная)		
	нуждающаяся (за чертой бедности)		
9.	Изложение проблемы.		
10.	Характеристика запроса (нужное отметить значком Ú):		
	«повлияйте»		
	«проинформируйте»		
	«научите»		
	«посоветуйте»		
	«объясните»		
	другое (что именно)		
Направлен на дальнейшую консультацию к (указать специалиста, к которому направлен)			

«Лики родительской любви»

Цель: оценить, на каких основаниях строится отношение родителей к ребенку.

Адресат: родители.

Инструкция: опросник поможет оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны – баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

Обработка результатов

12–15 баллов. Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали **9–12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Опубликована методика в журнале «Школьный психолог» за 1999 год № 21.

Источник: Сайт Тестотека [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/06.html>

«Мера заботы»

Цель: выявление позиции родителей в воспитании ребенка.

Адресат: родители.

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» – 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться» – 2 балла.

«Это, пожалуй, верно» – 3 балла.

«Совершенно верно, я считаю именно так» – 4 балла.

Вопросник.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание - это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.

15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

Источник: Сайт Тестотека [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html>

«Стратегии семейного воспитания»
(автор С.С. Степанов, в модификации И.И. Махониной)

Цель: оценка родителями стратегии (стиля) семейного воспитания.

Адресат: родители.

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1) Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2) Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3) Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4) Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5) Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные

расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6) Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7) Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8) Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9) Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10) Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

В. Надеюсь.

Б. Стараюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов – «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает

конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Источник: Сайт Инфоурок [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/metodika-strategii-semeynogo-vospitaniya-ss-stepanova-v-modifikacii-ii-mahoninoy-451519.html>

«Шкала общения родителя с ребёнком» А.И. Баркан

Цель: выявление преобладающих эмоций в процессе общения ребенка с родителем.

Адресат: родители.

По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком.

Из всех форм общения выбраны самые употребляемые. Причём в графе 1 шкалы перечислены формы общения – поставщики положительных эмоций, а во 2 – отрицательных.

Шкала общения родителей с ребёнком

Методы воспитания, вызывающие у ребёнка			
<u>положительные эмоции</u>		<u>отрицательные эмоции</u>	
Сколько раз Вы сегодня ребёнка (ребёнку, ребёнком)			
хвалили		упрекали	
поощряли		подавляли	
одобряли		унижали	
целовали		обвиняли	
обнимали		осуждали	
ласкали		отвергали	
симпатизировали		одёргивали	
сопереживали		позорили	
улыбались		читали нотации	
восхищались		лишали чего-то необходимого	
делали приятные сюрпризы		шлёпали, пороли	
делали подарки		ставили в угол	

Источник: Сайт Тестотека [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/09.html>

«Методика идентификации детей с родителями» А. И. Зарова

Цель: диагностика компетентности и престижности родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.

Адресат: обучающиеся от 7 до 15 лет.

Ребенку задают следующий набор вопросов.

1. Если бы ты участвовал в игре «Семья», то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал – мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: «папой, мамой или собой», «собой, мамой или папой» и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).

2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? – для дошкольников).

3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама – у девочек) на работе или другое?

5. Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка – соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним – для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама – у девочек), или не так, по-другому?

6. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? – для дошкольников).

7. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят – у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме – у девочек) или не рассказал?

8. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят – у дошкольников), ты бы рассказал об этом маме (папе – у девочек) или не рассказал?

9. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама – у девочек) или не боишься?

10. Ты боишься, что тебя накажет мама (папа – у девочек) или не боишься?

Обработка и интерпретация результатов

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

- возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5–7 лет, у девочек – 3–8 лет;

- успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки – у мальчиков и бабушки – у девочек);

- идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;

- уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием «Я-концепции», т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию – эмансипацию – от родительского авторитета;

- идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:

- а) большим возрастным периодом идентификации девочек;

- б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;

- в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;

- г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

- д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

Методика опубликована в книге «Практикум по возрастной психологии» выпущенной под редакцией Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко Питерским издательством «Речь» в 2001 году.

Источник: Сайт Тестотека [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/01.html>

«Самодиагностика типового семейного состояния»

Цель: выявление преобладающего эмоционального состояния (самочувствия) респондента в семье.

Адресат: родители.

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны – зачеркните номер. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я не поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что что-то случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Много у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Бланк для ответов

Номера вопросов	Сумма баллов	Шкалы	Д/з
1 4 7 10 13 16 19		В	5
2 5 8 11 14 17 20		Т	5
3 6 9 12 15 18 21		Н	6
Итого		С	14

Обработка данных

Ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу.

«В» – чувство вины,

«Т» – тревога,

«Н» – нервно-психическое напряжение,

«С» – общая семейная тревога,

«Д/з» – значение, при котором состояние диагностируется.

Источник: Сайт в помощь психологу [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.psiholognew.com/rodit02.html>

«Самодиагностика родительского отношения к детям»

Цель: выявление особенностей отношения родителей к ребенку.

Адресат: родители.

Поскольку при массовом обследовании родителей социально и педагогически запущенных детей в подавляющем большинстве случаев диагностировался тип «авторитарной гиперсоциализации», который коррелирует с «отвержением ребенка», «его социальной нежелательностью» и «отсутствием кооперации», для экспресс-диагностики предлагается модифицированный вариант опросника В.В. Столина и А. Я. Варги, поэтому выделена только первая шкала и добавлен ряд суждений, которые не учитываются для снятия ее «прозрачности».

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям.

1. Я всегда сочувствую моему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
4. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
5. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
6. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать от него.
7. Я очень интересуюсь жизнью моего ребенка.
8. Строгая дисциплина в детстве развивает характер.
9. Я разделяю увлечения моего ребенка.
10. За строгое воспитание дети потом благодарят.
11. Я тщательно слежу за здоровьем ребенка.
12. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
13. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.

Бланк для ответов

Ф. И. О.										(шифр)			
Пол						Возраст							
Образование						Специальность							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. сумма баллов № 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12													
2. Сумма баллов № 1, 3, 6, 7, 9, 13													
Дата исследования: « » 20 г.													

Обработка данных

При подсчете баллов учитывается ответ «верно», обведенный в бланке кружочком. Оценивается только сумма ответов № 1, которая сравнивается со шкалой:

Сырой балл	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,83	92,43	96,66

При высоких значениях диагностируются три типа родительского отношения (отвержение ребенка, его социальная нежелательность, отсутствие кооперации).

Для родителей эта **интерпретация** предлагается в следующей форме: «Вы пристально следите за достижениями ребенка, требуете от него успеха, послушания и дисциплины, не оставляете безнаказанными его поступки. К сожалению, вам не хватает понимания ребенка, вы напрасно сравниваете его с другими детьми, ограничиваете его самостоятельность и активность. Вам следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше ему доверять, уважать как личность».

Источник: Сайт Ваш психолог [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vash-psiholog.info/p/238-2012-11-17-18-18-59/19803-chast-ii-samodiagnostika-roditelskogo-otnosheniya-k-detyam.html>

**Автор составитель
Шаталова Ольга Алексеевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие для педагогов-психологов

Подписано в печать 27.02.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а