

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Актуальность разработки и внедрения
модульных программ дополнительного образования
для детей из сельской местности**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения Целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

**Смоленск
2020**

УДК 371.398

ББК 74.202.5

А 43

Рецензент:

Кочергина Г.Д., доцент кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Автор-составитель:

Вырьева В.Н., заместитель директора МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области

А 43 Актуальность разработки и внедрения модульных программ дополнительного образования для детей из сельской местности: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с.

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Смоленской области, в частности актуальности внедрения модульных дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности.

В методических рекомендациях раскрываются:

- сущность модульных программ дополнительного образования;
- важные аспекты внедрения модульных программ дополнительного образования для детей из сельской местности;
- приоритетные содержательные формы дополнительного образования для детей из сельской местности;
- механизмы и инструменты реализации приоритетных содержательных форм дополнительного образования для детей из сельской местности;
- основные показатели внедрения модульных программ для детей из сельской местности, ожидаемые результаты.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 29.09.2020 г.)

УДК 371.398

ББК 74.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Актуальность внедрения модульных программ дополнительного образования для детей из сельской местности.....	5
Раздел 2. Приоритетные содержательные формы дополнительного образования для детей из сельской местности, механизмы и инструменты их реализации	19
Раздел. 3. Основные показатели внедрения модульных программ для детей из сельской местности, ожидаемые результаты	24
Заключение.....	26
Список используемой литературы	27

Введение

В рамках внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Смоленской области в образовательных организациях, предоставляющих услуги дополнительного образования педагогами дополнительного образования проектируются и внедряются модульные дополнительные общеобразовательные программы.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность и раскрывают:

- сущность модульных программ дополнительного образования;
- важные аспекты внедрения модульных программ дополнительного образования для детей из сельской местности;
- приоритетные содержательные формы дополнительного образования для детей из сельской местности;
- механизмы и инструменты реализации приоритетных содержательных форм дополнительного образования для детей из сельской местности;
- основные показатели внедрения модульных программ для детей из сельской местности, ожидаемые результаты.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но могут быть использованы при разработке модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей из сельской местности.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы дополнительного образования детей.

Раздел 1. Актуальность внедрения модульных программ дополнительного образования для детей из сельской местности

Педагог дополнительного образования, разрабатывающий образовательную программу, вначале должен чётко определиться с тем, какую по виду программу он хочет разработать – для этого целесообразно изучить критерии, которые используются для классификации программ дополнительного образования детей. Классификация программ представляется по различным основаниям, но именно педагог принимает решение о выборе вида образовательной программы, которая наиболее удачно представит выбранную им область знаний и преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, раскроет предметно-тематическое содержание и в процессе реализации приведет к высоким результатам освоения образовательной программы. Этим требованиям полностью удовлетворяет модульная программа, которая считается одним из перспективных видов образовательных программ в системе дополнительного образования.

Модульное обучение зародилось в начале 70-х годов XX века и возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все, то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике того времени. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно или с минимальной дозой помощи педагога достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Цель модульного обучения (модульной технологии) заключается в развитии самостоятельности воспитанников, ориентирована на раскрытие потенциала каждого учащегося.

В современной педагогике модульная технология определяется как организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули. *Модуль* является самостоятельной учебной единицей знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Образовательный модуль включает в себя:

- законченный блок информации;
- целевая программа действий;
- рекомендации (советы) педагога по освоению модуля.

Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание всей образовательной программы.

Таким образом, *модульные программы* – это образовательные программы, состоящие из самостоятельных целостных блоков, где образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в

зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Модульная технология применима только для тех дополнительных образовательных программ, которые построены по модульному принципу, где все содержание программы разделено на учебные модули. Соответственно педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с педагогом осуществлять управление обучением.

Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения педагога и воспитанника. Модель совместной деятельности педагога и воспитанника по планированию, организации и проведению учебного процесса в комфортных условиях – это и есть модульная технология обучения.

Модульное обучение преобразует образовательный процесс так, что воспитанник самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, обеспечивает индивидуализацию обучения:

- по содержанию обучения: каждый выбирает наиболее понравившийся ему модуль;
- по темпу освоения: обучающийся отведенное количество часов на каждый модуль может освоить раньше;
- по уровню самостоятельности: например, обучающийся владеет техникой и осваивает модуль полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога.

Самостоятельная познавательная деятельность воспитанников может быть организована только при условии создания благоприятного эмоционального фона, что возможно благодаря изменениям в оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки, согласуемой с педагогом. Такой способ организации учебного процесса потребует изменения поведенческого стиля педагога, выполнения им мало освоенных функций *мотиватора* в учебном труде, *координатора* учебных действий воспитанников.

Актуальность внедрения модульных программ дополнительного образования для детей из сельской местности обусловлена следующими факторами:

- низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности

для восполнения образовательных дефицитов;

- низкая самооценка старшеклассников сельской местности и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий,
- ориентация на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность;
- низкий уровень профориентационной работы с обучающимися сельской местности на перспективные направления и формы развития аграрного сектора, в том числе «аграрным туризмом» [1, с. 107].

Так же нельзя не учитывать проблемы сельского социума, которые в целом замедляют процесс развития региональной системы дополнительного образования детей. В частности, можно обозначить следующий круг проблем:

- отсутствие в селах региона учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров и соответственно специалистов дополнительного образования;
- отсутствие в сельских малокомплектных школах ставок педагогов дополнительного образования;
- слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга;
- недостаточность развитости интернет-услуг, что затрудняет использование технологий дистанционного обучения.

Для успешного проектирования и эффективного внедрения модульных программ необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать потребности образовательные запросы школьников и их родителей (законных представителей), проживающих в сельской местности к содержанию, формам и технологиям организации дополнительного образования;
- определить основные содержательно-тематических направления для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;
- определить основные механизмы и инструменты обеспечения качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, и тенденциям развития аграрной сферы в данном регионе;
- обеспечить базовую профессиональную переподготовку педагогических работников для предоставления качественных услуг дополнительного образования;

- вовлечь успешных педагогов и сформировать педагогические команды в регионе для реализации качественных услуг дополнительного образования для детей сельской местности;
- создать в муниципальных образованиях социальные партнёрские сети, обеспечивающие реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающие в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;
- обеспечить мотивацию детей из сельской местности и их родителей к включению в проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечить разработку и распространение методических материалов, необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);
- создать системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для детей сельской местности;
- описать наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности [1, с. 108].

В качестве базовой содержательно-организационной единицы может рассматриваться некая цифровая платформа, на которой размещаются модульные и тренинговые образовательные формы, не требующие постоянного присутствия в сельской местности педагогических кадров и в целом специалистов интеллектуальной сферы, но, в то же время, позволяющие, в режиме «десанта» обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для детей и подростков сельской местности.

В рамках предоставления дополнительных образовательных услуг для детей, проживающих в сельских территориях Смоленской области актуальны следующие направления:

- расширение и уточнение представлений о спектре современных профессий, в том числе в аграрном секторе;
- дополнительные занятия, обеспечивающие углубленное изучение основных предметных школьных дисциплин на уровне, доступном учащимся школ в региональном центре;
- профессиональная ориентация в виде первоначального освоения профессий и соответствующих им технологий актуальных и перспективных для сельской местности региона посредством прохождения профессиональных

проб школьниками сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора в конкретном муниципальном образовании;

– организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;

– освоение детьми из сельской местности народных промыслов, характерных для данного региона или муниципального образования;

– вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность через разработку и реализацию проектов в сфере образовательного туризма и агротуризма;

– освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства, о технологиях, принципах сохранения, развития и рационального использования природных богатств региона;

– развитие форм вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе в работу школьных лесничеств;

– создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг [1, с. 109].

В связи с этим становится актуальным:

– организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования на селе;

– развитие дистанционных форм дополнительного образования для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников;

– актуализация деятельности разновозрастных объединений детей для обогащения и расширения социального опыта детей;

– проектирование и реализация модульных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих доступность свободного выбора направлений и содержания деятельности в системе дополнительного образования.

Внедрение модульных программ в значительной степени обеспечивает доступность развития дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, а также способствует процессу воспитания детей и подростков как неотъемлемой части образования, взаимосвязанного с обучением, но осуществляющей также в форме самостоятельной деятельности.

В реализации проблемы обеспечения и повышения доступности

программ дополнительного образования детей для детей сельской местности можно выделить несколько методологических подходов:

– социокультурный подход (М. Вебер, П. Сорокин, Н.Ф. Родионова, Н.И. Фуникова и др.), который состоит в попытке рассмотрения дополнительного образования как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека; предполагается изучение территориально-географических, культурных, этнорегиональных особенностей различных социальных и целевых групп детей; изучение и учет социального заказа на дополнительное образование; организации взаимопроникновения разных видов образования, формирующих культурное пространство; формирование согласованной позиции между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями) [6];

– рефлексивно-деятельностный подход (В.А. Карпов, М.И. Рожков) заключается в признании того, что обеспечение доступности дополнительного образования ребенка возможно только в процессе осознанного выполнения различных способов действий, и особенно созидательной и сознательной деятельности, что предусматривает рефлексию (как способность человека сознавать самого себя, свой внутренний мир определяет обоснованность и осознанность добровольного выбора индивидом программ, содержания, форм дополнительного образования) [6];

– субъектно-ориентированный подход (Л.В. Байборохова, Н.Л. Селиванова) означает необходимость создания условий для развития субъектности и индивидуальности обучающихся, предполагает опору при реализации программ ДОД на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий [6];

– интегративно-вариативный подход (А.В. Золотарева) предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Повышение доступности ДОД посредством реализации интегративно-вариативного подхода позволит обеспечить: со стороны ребенка – свободу выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога; со стороны образовательного процесса – личностно-ориентированный способ организации обучения.

Модульная общеобразовательная программа предоставляет обучающимся из сельской местности возможность достичь значительных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности ребенка за счет вариативности содержания, ориентации на индивидуальные потребности и уровень базовой подготовки, гибкости управления образовательным процессом.

Результатом реализации внедрения модульных программ дополнительного образования станет создание действующих моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, включение всех групп детей в социально-значимую деятельность, способствующую профилактике асоциального поведения, творческому и духовному развитию ребенка, формированию духовно-нравственных ценностей, мировоззрения, гражданской позиции подрастающего поколения, адекватной адаптивности к темпам социальных и технологических перемен [5, с. 79].

В подтверждение выше обозначенных позиций предлагаю рассмотреть модульную образовательную программу художественной направленности «Цветочная карусель», разработанную в МБУ ДО ЦДТ г. Ярцево и реализуемую на базе Михайковской средней школы в д. Михайково Ярцевского района Смоленской области для детей сельской местности.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа востребована у детей и их родителей, так как на селе интерес к народным видам рукоделия и народным традициям не утратил своего значения как в воспитательном аспекте – трудовое и эстетическое воспитание, так и в области прикладного творчества, благодаря которому выстраивается индивидуальная траектория развития ребенка и закладываются предпрофессиональные компетенции, что в свою очередь может привести к индивидуальному предпринимательству в сфере дизайна. Изделия ручной работы до сих пор считаются самыми дорогими никогда не выйдут из моды винтажные изделия и предметы интерьера.

Данная программа позволяет обучающимся изучить и применить на практике технологии в области рукоделия, в том числе используя приемы и техники мастеров народных ремесел. Занятия рукоделием способствуют эстетическому развитию обучающихся, учат видеть красоту в реальной действительности и создавать декоративные изделия, которые носят прикладной характер. Эти занятия прививают обучающимся практические трудовые и технические навыки, воспитывают художественный вкус, развивают творческую активность, фантазию, воображение, изобретательность, чувство цветовой гармонии, расширяют кругозор и формируют представление о роли искусства в жизни общества. В последствие данное увлечение может

стать профессией или частным бизнесом.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с творческой деятельностью.

На занятиях при взаимодействии формируется благоприятная среда для индивидуального развития обучающихся, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Цель программы – развитие художественных способностей у обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.

Отличительными особенностями модульной программы «Цветочная карусель» является углубленное изучение и освоение таких техник и направлений как гильоширивание, обжиг, Цумами Канзаши, тунисского вязания длинным крючком, вязание на вилке, жаккардовое, филейное и гипюрное вязание, а так же применение педагогом педагогической технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (проблемное обучение, игровая, исследовательская и проектная технологии), прикладные технологии поэтапного формирования креативных видов рукоделия.

Кроме того, на занятиях педагог знакомит обучающихся с первоначальными знаниями по черчению, геометрии, математике, трудовому обучению, ботаники, природоведению, изобразительному искусству, что является для детей 8–10 лет опережающим развитием.

Для эффективной реализации программы педагог применяет следующие формы занятий:

- учебное занятие – является основной формой, благодаря которой обучающиеся осваивают базовый теоретический материал курса;
- самостоятельное занятие – обучающиеся самостоятельно выполняют работу по технологической схеме, алгоритму, находят пути решения поставленной задачи;
- занятие «Помоги другу» – педагог заранее подбирает задания по определенным темам, дети делятся на пары и без помощи педагога выполняют задания, в которых вместе должны найти правильное решение (воспityвается чувство взаимопомощи, дружеское отношение друг к другу);
- занятие-конкурс – выполнение конкурсных заданий соревновательной форме (например, занятие-конкурс «Самая аккуратная работа»);
- занятие-игра – создается антураж игры (название, правила игры, цель и т.п.), формируется две или более команд, команды выполняют задания (форма проверки знаний обучающихся);

– видеозанятие – занятие, на котором проходит просмотр видеофильма или видео-презентации по темам программы с контрольными вопросами;

– занятие «Творческий поиск» – на таком занятии происходит коллективное или индивидуальное обсуждение замысла творческой работы, составление эскиза, определение технологии изготовления, выбор материалов для изделия.

Педагогом широко используются:

– технологии: игровая, исследовательская, проектная, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология коллективного творческого дела и другие;

– формы: беседа, экскурсия, диалог, дискуссия, практическая работа, исследовательская работа, игровая ситуация, игра-путешествие, конкурс, выставка, проект и другие.

В процессе реализации модульной образовательной программы обучающиеся могут осваивать любой модуль предложенного курса в соответствии с учебным планом.

Учебный план

№ п\п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование
2	История рукоделия на Руси «От древних времен до наших дней»	20	8	12	Викторина Игра-путешествие
3	Калейдоскоп тканей «Цветочной мастерской»	28	8	20	Мини-выставка
4	Вышивка «Лаборатория дизайна одежды и интерьера»	28	8	20	Проект «Юный дизайнер»
5	Вязание «Движение вверх»	28	8	20	Пестрая ярмарка «Страна мастеров»
	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование, конкурс «Мой шедевр»
Итого		108	33	75	

Педагог предлагает детям практические занятия по темам:

– изображение колориметрического круга с обозначением основных, двойных (составных) цветов;

– выбор наиболее удачных цветовых решений на основе сочетания основных и дополнительных цветов;

– изготовление простого цветка (цветок с малым количеством лепестков и соцветий, с упрощенным вариантом изготовления сердцевины, пестиков, тычинок, пыльников);

- изготовление стилизованных цветов;
- составление схем и изготовление лекал;
- изготовление цветов «Анемона», «Роза», «Колокольчик», «Ромашка».
- «Астра», «Георгина», «Хризантема», «Одуванчик», «Лилия»;
- составление букета в разных техниках;
- составление композиций в разных техниках;
- изготовление композиции «Цветочная поляна», «Яблоневый цвет» (коллективная работа);
- изготовление рождественских венков в разных техниках.

Примеры готовых изделий



По итогу реализации модульной образовательной программы «Цветочная карусель» у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- интерес к художественному искусству и творческой деятельности, художественный вкус;
- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления декоративно-художественных изделий;
- гуманистическое отношение к людям, уважительное отношение к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;
- представления о нравственных нормах, развитие доброжелательности и

эмоциональной отзывчивости;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивация к изучению истории художественного творчества, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

– сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

– находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках;

– анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

– анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

– выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

– использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

учащиеся получат возможность:

– научиться реализовывать собственные творческие замыслы, разрабатывая проекты изделий и защищая проекты;

– удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности расширяющей и углубляющей знания о декоративно-прикладном искусстве.

Регулятивные УУД:

учащиеся научатся:

– планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

– осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий,

корректировку хода самостоятельной работы;

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

учащиеся получат возможность:

- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания;

учащиеся получат возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать и уметь применять свои знания:

- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда;
- правила организации рабочего места;
- правила и приемы разметки по шаблону;
- правила, приемы обработки изучаемых материалов и сборки изделий;
- термины, обозначающие технику изготовления объектов и их назначение;
- правила безопасности при работе с электронагревательными приборами, с металлическими горячими и колющими инструментами;
- свойства материалов для изготовления искусственных цветов;
- основные принципы построения композиций;
- основные средства получения информации;
- выполнять практические работы в соответствии с алгоритмами технологий;

- самостоятельно или с помощью педагога ориентироваться в задании на точное повторение образца;
- самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение;
- самостоятельно или с помощью руководителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу.
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы;

Педагог в программе использует следующий диагностический инструментарий для выявления, развития способностей у детей и диагностирования результатов обучающихся в рамках реализации образовательной программы:

- Диагностика верbalной и неверbalной креативности (Гилфорда Дж.);
- Тест творческого мышления П. Торренса;
- Тест креативности Ф. Вильямса;
- Методика «Круги» Э. Вартега;
- Методика оценки общей одаренности;
- Методика «Интеллектуальный портрет»;
- Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.);
- Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.);
- Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.);
- Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.);
- Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч);
- Опросник креативности Д. Джонсона;
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- Прогрессивные матрицы Дж. Равенна;
- Тест Д. Векслера;
- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»;
- Тест верbalной креативности RAT (С. Медник);
- Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников;
- Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.);
- Шкала детских способностей Маккарти.

Подведем итоги: актуальность модульной образовательной программы художественной направленности «Цветочная карусель», реализуемой на базе Михайковской средней школы в д. Михайково Ярцевского района Смоленской области для детей сельской местности заключается в том, что данная программа интересна и востребована у детей и их родителей, так как на селе не утрачен интерес к народным видам рукоделия и народным традициям. Благодаря декоративно-прикладному творчеству у детей формируются

предпрофессиональные компетенции, что в свою очередь может стать основой для собственного бизнеса в сфере дизайна. Изделия ручной работы (винтажные изделия и предметы интерьера) до сих пор считаются самыми дорогими и никогда не выйдут из моды.

Модульная образовательная программа предлагает на выбор обучающемуся варианты освоения разделов программы, которые не связаны между собой и представляют самостоятельные единицы.

Педагог на занятиях формирует у обучающихся знания в области декоративно-прикладного искусства; прививает трудовые умения и технические навыки; развивает творческую активность, фантазию, воображение, изобретательность, чувство цветовой гармонии и художественный вкус; расширяет кругозор и формирует представление о роли искусства в жизни общества; что в итоге приведет к *проектированию предпрофессиональной траектории развития ребенка*.

Раздел 2. Приоритетные содержательные формы дополнительного образования для детей из сельской местности, механизмы и инструменты их реализации

Приоритетными содержательными формами дополнительного образования для детей из сельской местности, являются:

- формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии;
- профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах;
- формы участия в жизни и развитии своего поселения, муниципалитета, региона с дальнейшем представлением достигнутых образовательных и практических результатов на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;
- формы организации школьного образовательного туризма;
- формы вовлечения в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе, в рамках работы школьных лесничеств;
- форма «детская агрошкола» – комплекс образовательных программ, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов [2, с. 32–33].

Для реализации содержания дополнительных образовательных программ для детей сельской местности применяются следующие педагогические формы работы:

- регулярные кинопоказы с последующими обсуждениями;
- проблемные дискуссии по актуальным вопросам, связанным с условиями и возможностями современной жизни, мировоззренческими проблемами, конструированием своего жизненного пути;
- видео- и аудиолекций, мастер-классы, учебных курсов по вопросам професионализации, самопозиционирования, творческой самореализации, актуальным для детей и молодёжи из сельской местности.
- тематические встречи с интересными людьми, с предпринимателями и управленицами, которые могут обеспечить их дальнейшее образовательное и профессиональное продвижение;
- ремесленно-художественные мастерские;
- компетентностный тренинг;
- интерактивное тестирование исходных возможностей и способностей;
- система развивающих мероприятий;
- система заочных заданий;
- система чествования школьников;
- система профессиональных проб;

- цифровые тренажёры, позволяющие осваивать перспективные современные технологии и профессии в виртуальном режиме;
- тематические кейсы;
- разработка и защита учебных проектов, связанных с описанием возможного собственного бизнеса школьников в рамках аграрного сектора их территории и региона;
- стажировка на конкретном производственном предприятии, у мастера производственного обучения;
- решение проектных производственных задач в условиях реального производства [2, с. 35–36].

Основными механизмами обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для детей сельской местности являются:

- создание условий для осуществления работы, введение в действие всех видов ресурсов: нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, информационных, кадровых, научно-методических, программно-дидактических);
- обеспечение повышения профессионального уровня и переподготовки педагогов, работающих в сельской местности;
- инициирование разработки и внедрения модульных дополнительных образовательных программ на базе сельских школ;
- внедрение организационно-управленческих форм как малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.;
- создание сети партнёрства образовательных организаций и производственных предприятий в рамках организации дополнительного образования детей;
- создание площадок профессиональных проб для школьников на базе производственных предприятий.
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, предприятиями реального сектора экономики сельского муниципального образования и сельской общественностью;
- развитие дополнительных образовательных услуг для сельских школьников в дистанционном формате на базе региональных (муниципальных) эколого-биологических центров;
- создание и реализация муниципального/регионального проекта «Детская Агрошкола»;
- инициирование проведение конкурсов для педагогов (конкурс/тендер по разработке модульных программ, учебных видеоаудиоматериалов для детей сельской местности, тренингов и др.);

- содействие реализации проектов (туристических, краеведческих, экологический, этнографических и т.п.) за счёт ресурсов муниципальных инфраструктурных проектов, в том числе, в отношении предоставления для реализации проекта транспортной техники, находящейся в собственности муниципальных и региональных предприятий.

Внедрение выше обозначенных содержательных форм и механизмов обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для детей сельской местности происходит с помощью следующих педагогических и организационно-управленческих инструментов:

- разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования (индивидуальных образовательных маршрутов), обеспечивающих расширение (коррекцию) знаний по основным учебным предметам с помощью очных и дистанционных курсов;
- организация проведения скайп-сессии с признанными на региональном уровне, педагогами педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей;
- организация проведения обзорных видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей;
- создание и функционирование Навигатора образовательных возможностей школьников, рассчитанный на детей и родителей;
- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием;
- организация работы площадки профессиональных проб для школьников на базе производственных предприятий;
- разработка и реализация культурно-просветительских, образовательных программ, направленных на изучение истории, традиций, культуры Смоленщины и своего села (поселка);
- разработка и реализация учебных краеведческих экскурсий, исследовательских проектов и программ;
- разработка и реализация программ по экотуризму и агротуризму;
- проектирование туристических троп и маршрутов по экотуризму и агротуризму;
- разработка и проведение школьных, муниципальных, городских, региональных туристических слетов;
- организация проектной деятельности, участие в региональных

олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разных уровней;

- проведение просветительских занятий для родителей и сельской общественности;
- совместная реализация туристско-краеведческих проектов, экскурсий с родителями и активными представителями социума;
- создание клуба (объединения) сетевых партнеров для планирования и проведения совместных мероприятий;
- разработка и внедрение модели типового многостороннего договора о социальном партнёрстве;
- участие в программах и проектах по сохранению культурного наследия Смоленщины;
- создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ мастерских народных промыслов, танцевальных, музыкальных, фольклорных коллективов;
- реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- организация сетевого взаимодействия «школа – школа – партнер», «школа – станции юннатов», «школа-профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения», «школа – крестьянско-фермерское хозяйство», «школа – производство», «школа – лесничество» и интеграция других возможностей;
- клубные занятия по вопросам профориентации и выбора жизненных стратегий;
- организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения;
- проведение экскурсий на предприятия региона, организация встреч с представителями разных профессий;
- проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий;
- реализация опытнической работы, исследовательской и проектной деятельности;
- создание современных лабораторий, например, «В науку шаг за шагом» для проведения научно-исследовательских работ в биотехнологической, микробиологической областях и в генетике растений, а также для осуществления селективной работы в растениеводстве;
- создание научных обществ таких, как «Эврика», «Ландшафтный дизайн», «Мир сельских профессий», «Эколог», «Занимательная агрофизика», «Бизнес-планирование», «Информационные системы в сельском хозяйстве» и другие;

- организация экологических агроисследований на учебно-опытном участке, в поле, лесу;
- организация слетов ученических производственных бригад, например, «Молодые хозяева земли», слетов агроэкологических объединений, например, «АгроСтарт»;
- организация трудовых и экологических акций;
- проведение профильных летних смен, например, «Агролето», «Профисмена» для обучающихся сельского поселения, муниципалитета, региона;
- создание системы премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования;
- создание системы индивидуальных проектных грантов для детей из сельской местности;
- проведение целевого отбора специалистов, готовых организовывать и проводить работу в сельских поселениях;
- создание кадровой школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности;
- разработка и внедрение программ по привлечению лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности;
- создание системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающих в реализацию дополнительных образовательных программ – школьников;
- создание системы финансирования проведения конкурсов, тренингов и модульно организованных образовательных программ и педагогов, ставших победителями конкурса;
- проведение рекламных и информационных кампаний в целях обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для детей сельской местности.

Таким образом, благодаря предложенным механизмам и инструментам будут успешно внедрены для детей из сельской местности модульные образовательные программы и приоритетные содержательные формы дополнительного образования, обеспечивающие предоставление дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей в сельской местности.

Раздел. 3. Основные показатели внедрения модульных программ для детей из сельской местности, ожидаемые результаты

Основными показателями эффективного внедрения модульных программ является:

- рост количества школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных мероприятиях;
- рост уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе интеллектуальных мероприятий разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест;
- динамика количества школьников из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную траекторию развития, реализуемую в открытом образовательном пространстве;
- динамика количества мотивированных школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, технического, экологического, культурно-просветительского, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного характера;
- динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей и молодёжи из сельской местности;
- появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической, туристической, технической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

Ожидаемые результаты внедрения модульных дополнительных образовательных программ для детей сельской местности:

- предоставлены высококачественные услуги в области дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их предметным областям и практикам, возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся;
- сформирована установка и ориентация на реализацию собственных интересов посредством внедрения приоритетных содержательных педагогических форм;
- созданы возможности образования и самообразования, в том числе, связанные с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии;
- созданы равные возможности с городскими сверстниками;
- снижено количество девиантных проявлений;
- реализованы социальные, социокультурные (в том числе, краеведческие

и туристические), экологические проекты и соответствующие им инициативы;

– увеличено количества дополнительных образовательных программ, для школьников из сельской местности полностью или частично переведённых на информационные (дистанционные) платформы;

– увеличено число и география организаций-партнеров, привлеченных к реализации модульных дополнительных образовательных программ;

– увеличено количество сетевых и партнёрских соглашений с производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования;

– увеличено количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации модульных программ дополнительного образования для школьников из сельской местности;

– увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию развития в рамках реализации модульных программ дополнительного образования;

– сформировано легитимное, социально приемлемое событийное пространство для самовыражения школьников из сельской местности и предъявления своих достижений и намерений [5, с. 104].

Ключевым результатом внедрения модульных образовательных программ для детей сельской местности является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования и выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Заключение

Модульные программы дополнительного образования для детей из сельской местности позволяют достичь максимальных образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются обучающимися из крупных городских центров, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Для того чтобы достичь ожидаемых результатов внедрения модульных дополнительных образовательных программ для детей сельской местности мало только разработать и внедрить ряд востребованных модульных образовательных программ, необходимо выдержать следующие условия:

- использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодёжи;
- включение в образовательный процесс профессиональных проб на предприятиях, значимых для региона;
- установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей;
- общая установка на организацию образовательной деятельности в сельской местности как развивающую, усиливающую, а не компенсаторную;
- опора на индивидуальные образовательные траектории учеников и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.);
- использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности, при их принципиальном переосмыслинии и наполнении новым содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов;
- преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов на конкретной территории;
- конкурсный механизм формирования конкретных модульных образовательных программ и основного состава специалистов, реализующих их;
- использование для организации дополнительного образования детей сельской местности тренинговых и интенсивно-модульных образовательных форм, отвечающих требованиям личностно-ориентированной технологии; развивающего подхода; педагогических форм, обеспечивающих заведомую установку и ориентацию учеников на реализацию собственных интересов и оснований и мотивацию; содержательно-технологической установки на

формирование у школьников компетентностей, обеспечивающих способности к усвоению принципов и приёмов современной высокотехнологичной деятельности.

Список используемой литературы

1. Баянова Л.А. Технология модульного обучения в школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 107–109.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Селиванова О.Г. Становление субъектности школьника в личностно-ориентированном обучении: Монография / О.Г. Селиванова. – Арзамас: Саровская гор. тип., 2008. –279 с.
5. Суворова Г.М. Модульное обучение как технология / Г.М. Суворова // Информационная «копилка» опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания. [Электронный ресурс] – URL: <http://dlc-gw.edu.yar.ru>.

Автор-составитель
Вырьева Виктория Николаевна

**Актуальность разработки и внедрения
модульных программ дополнительного образования
для детей из сельской местности**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения Целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

Подписано в печать 30.10.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а