

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Нормативно-правовые основания внедрения
целевой модели развития региональной системы
дополнительного образования детей**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

**Смоленск
2020**

УДК 371.398

ББК 74.202.5

Н 83

Рецензент:

Осмоловская Я.А., доцент кафедры гражданского права, гражданского процесса ФБГОУ ВО «Смоленский государственный университет», к.ю.н.

Автор-составитель:

Боброва Е.А., начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Н 83 Нормативно-правовые основания внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 36 с.

В методических рекомендациях представлен систематизированный обзор нормативных правовых документов, регламентирующих процесс внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Смоленской области.

Содержание методических рекомендаций может быть полезно руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и специалистам организаций дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования и иным педагогическим работникам, вовлеченным в реализацию программ дополнительного образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 29.09.2020 г.)

УДК 371.398

ББК 74.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Содержание

Введение	4
Иерархическая система нормативных правовых актов и их классификация	5
Нормативные правовые документы, регламентирующие общие вопросы организации дополнительного образования детей.....	8
Нормативные правовые основания Федерального уровня, регламентирующие внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	16
Региональные нормативные правовые документы, регулирующие внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	24
Заключение	29
Список литературы	30

Введение

Система дополнительного образования детей – активно развивающаяся область современного образовательного пространства, где учреждения дополнительного образования детей рассматриваются как центры мотивированного развития личности ребенка и площадки для личностного и профессионального самоопределения. Основой деятельности организаций дополнительного образования детей становится приоритет интересов каждого конкретного ребенка, что актуализирует необходимость качественного выявления творческого потенциала ребенка, создания условий, обеспечивающих его раннее профессиональное самоопределение и дальнейшую самореализацию.

Для формирования и развития качественно новой системы выявления, поддержки, развития талантов и способностей у детей, их профориентации и самоопределения 3 сентября 2019 года Министерство просвещения Российской Федерации утвердило целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей (*Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»*). В рамках данной модели меняются требования к организационным, кадровым, управлеченческим, финансовым условиям функционирования системы дополнительного образования детей в новых условиях. В этой связи значимым фактором становится компетентность педагогических кадров в использовании нормативных правовых документов, так как реализация актуальных направлений модернизации дополнительного образования невозможна без адекватного понимания комплекса стратегических задач и правовых механизмов таких изменений.

Методические рекомендации раскрывают основные вопросы нормативного регулирования процесса внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Смоленской области и содержат обзор основных нормативных правовых документов по данной проблеме.

Иерархическая система нормативных правовых актов и их классификация

Нормативные правовые акты, которые являются основными источниками российского права, значительно различаются по целому ряду параметров: юридической силе, положению в иерархии источников права, значимости и регулятивным возможностям. Именно поэтому для определения их роли в общей системе нормативных правовых актов необходимо рассмотреть их по отдельным группам, выявив характерные признаки.

Нормативный правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Нормативным правовым актом может быть как постоянно действующий, так и временный акт, рассчитанный на четко установленный срок, определяемый конкретной датой или наступлением того или иного события [5].

Нормативно-правовой акт – это официальный письменный документ, изданный компетентным органом или принятый всеми гражданами государства на референдуме, который содержит правовые нормы [3, с. 240].

Как отмечает М.В. Пугацкий, «нормативно-правовой акт имеет определенные реквизиты, делится на разделы, главы, статьи, части статей, пункты, подпункты; имеет определенный объект регулирования, срок действия; распространяется на определенную территорию и определенных субъектов; имеет определенную юридическую силу, является обязательным и обеспечивается государственным принуждением». [6]

Нормативные правовые акты обладают разной юридической силой. Юридическая сила нормативного правового акта – это свойство акта порождать определенные правовые последствия. Юридическая сила акта указывает на место акта в системе правовых актов и зависит от положения и компетенции органа, издавшего акт. [5]

Основной характерной чертой системы правовых актов является ее иерархическое строение, в соответствии с которым каждый акт занимает свою ступеньку на иерархической лестнице, находится в соподчиненности с другими актами, то есть соотношение актов характеризуется верховенством одних актов над другими. Акты обладают неодинаковой юридической силой, зависящей от места органа, его издавшего, в системе органов государства и его компетенции. [5]

- Акты высшестоящих органов обладают большей юридической силой, акты нижестоящих органов должны издаваться в соответствии с ними, так как обладают меньшей юридической силой.*

В зависимости от юридической силы все нормативно-правовые акты делятся на две больших группы:

1. Законы;
2. Подзаконные акты.

Закон – это принятый в особом порядке первичный нормативно-правовой акт высшего представительного органа государственной власти, обладающий высшей юридической силой и регулирующий важнейшие общественные отношения [1, с. 315].

Законы являются актами **высшей юридической силы** по отношению к другим правовым актам. При этом сами законы также делятся на виды в зависимости от юридической силы. Классификация законов РФ в порядке убывания юридической силы выглядит следующим образом:

Конституция – является основным законом государства. Она представляет собой акт наивысшей юридической силы.

Федеральные конституционные законы (ФКЗ) принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией.

Федеральные законы (ФЗ) составляют основную массу законодательства. Они развиваются и конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.

Законы субъектов федерации распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты.

Подзаконные нормативные акты – это принятые компетентными органами или должностными лицами государства на основании и во исполнение закона правовые акты, содержащие нормы права [1, с. 315]

Классификация подзаконных актов РФ в порядке убывания юридической силы выглядит следующим образом:

- 1) указы Президента;
- 2) постановления Правительства;
- 3) акты министерств и ведомств: приказы, инструкции, положения, указания, уставы, решения коллегий и др.;
- 4) акты исполнительных органов субъектов РФ: указы Президентов (в республиках); постановления глав администраций (в иных субъектах); приказы, инструкции руководителей подразделений соответствующих администраций;
- 5) акты органов местного самоуправления;
- 6) локальные нормативно-правовые акты: акты руководителей предприятий, учреждений и организаций.

Помимо основного деления нормативных правовых актов на законы и подзаконные акты, а также классификации в порядке убывания юридической

силы, можно выделить дополнительные классификации нормативных правовых актов.

Как отмечает А.Н. Артамонов, дополнительными критериями классификации правовых актов выступает их юридическое содержание, территориальный масштаб деятельности, порядок принятия, форма внешнего выражения, степень открытости. [2]

В практике деятельности образовательных организаций наблюдается особое отношение к таким документам как методические указания и методические рекомендации, которые зачастую становятся главными «регламентирующими» документами. Однако важно понимать существенное отличие этих документов от других нормативных правовых актов. По сути, **ни методические рекомендации, ни методические указания сами по себе нормативным актом не являются!** Они становятся обязательными для исполнения в случае, если утверждены соответствующими нормативными правовыми актами (приказами, постановлениями), Обязательный характер носят также методические рекомендации, разработанные во исполнение постановлений Правительства РФ.

Нормативные правовые документы, регламентирующие общие вопросы организации дополнительного образования детей

Ниже представлен перечень нормативных правовых документов, направленных на регламентацию общих вопросов развития системы дополнительного образования детей

*Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7]*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит целый ряд статей, посвященных вопросам регламентации дополнительного образования детей.

Статья 2 данного Закона содержит характеристику основных понятий, в частности в п. 14 приводится следующее определение «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». [7]

В статьях 5, 9 (п.2), 10 (п. 6), 12, 15, 16 раскрываются вопросы, относящиеся к государственному регулированию системы дополнительного образования в контексте единого федерального образовательного пространства, описаны полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, выделены аспекты сетевой реализации образовательных программ, а также вопросы использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также в нормативном правовом акте выделена глава 10 «Дополнительное образование», где в отдельной статье «Дополнительное образование детей и взрослых» (ст. 75) регламентируются общие вопросы дополнительного образования детей:

«1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями». [7]

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяет реализацию национального проекта «Образование», который предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. [8]

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В Концепции определены состояние и проблемы дополнительного образования детей, описаны основные цели, задачи, принципы государственной политики, Основные направления и механизмы развития дополнительного образования детей и модернизации его инфраструктуры. Предусмотрено расширение роли негосударственного сектора.

В качестве результата предполагается получить увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения. Доля детей 5–18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, должна составить 70–75% к 2020 году. [12]

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Несмотря на то, что основное содержание документа описывает цели, задачи и механизмы развития воспитания в Российской Федерации, в тексте Стратегии есть ряд тезисов, определяющих роль и место дополнительного образования детей в общей системе воспитания.

В частности в разделе «Общие положения» отмечается, что Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. [13]

В части задач, которые направлены на достижение цели Стратегии, отмечается необходимость

- повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создания условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирования социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот),

способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. [13]

Одним из основных направлений развития воспитания, представленных в Стратегии, является «Развитие социальных институтов воспитания». В рамках данного направления выделен такой элемент как «Развитие воспитания в системе образования», который предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Ожидаемыми результатами реализации Стратегии являются повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. [13]

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Данный приказ утверждает «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Согласно п. 1 этого документа «настоящий Порядок ... устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ». [16]

Порядок регламентирует такие вопросы как место осуществления образовательной деятельности, уровень подготовки педагогических кадров, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, соотношение объема учебных занятий, условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, а также учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17]

Профессиональные стандарты представляют собой характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Любой профессиональный стандарт состоит из нескольких основных частей:

– **общие сведения**, где представлена информация о виде профессиональной деятельности, основной цели вида профессиональной деятельности, группе занятий согласно экономическим классификаторам;

– описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) **содержит перечень обобщенных трудовых функций, сведения о трудовых функциях, входящих в их состав, указание уровня квалификации**; также данный раздел **содержит классификаторы, облегчающие поиск необходимой информации в основной части документа**;

– характеристика обобщенных трудовых функций **представляет собой развернутое описание обобщенной трудовой функции на уровне возможных наименований должностей, профессий, требований к образованию и обучению, особых условий допуска к работе**, а также данный раздел **включает характеристику трудовых функций в сочетании трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, которыми должен владеть специалист для выполнения работ в рамках трудовой функции**;

– сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта **содержат наименование организации – ответственного разработчика документа и перечень наименований организаций-разработчиков профессионального стандарта**.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Данный приказ утверждает «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В тексте документа нашли отражение основные стратегические инициативы сформулированные в нормативных правовых актах, имеющих более высокую юридическую силу. В частности:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее – организации, осуществляющие образовательную деятельность). [18]

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе

из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. [18]

Также Порядок регламентирует содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, организацию образовательного процесса, обучение по индивидуальному учебному плану, сочетание различных форм получения образования и форм обучения, кадровые и иные условия реализации дополнительных общеразвивающих программ. Отдельные пункты (п. 10–14) посвящены разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Пункты 19–20 регламентируют основные вопросы, связанные с организацией образовательного процесса и реализацией дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Данный приказ утверждает показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, **дополнительным общеобразовательным программам**.

В документе определены показатели, которые характеризуют:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность;

- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность и вежливость работников организаций;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

[19]

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. [21]

Помимо общих положений, регламентирующих в том числе санитарно-эпидемиологические правила и нормы для педагогических работников, в структуре документа выделяются требования к размещению организаций дополнительного образования и ее территории, требования к зданию организации дополнительного образования, требования к водоснабжению и канализации, требования к естественному и искусственному освещению, к отоплению, вентиляции и воздушно-тепловому режиму, требования к помещениям для занятий различной направленности и их оборудованию, требования к организации питания и питьевому режиму, требования к санитарному состоянию и содержанию территории и помещений. Отдельный раздел составляют требования к организации образовательного процесса.

Наряду с обязательными для исполнения требованиями, санитарные правила содержат рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для детей в организациях дополнительного образования, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. [21]

Представленные в обзоре нормативные правовые документы регламентируют материально-технические, организационно-методические, кадровые условия развития системы дополнительного образования детей.

Нормативные правовые основания Федерального уровня, регламентирующие внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей

Утвержденный в конце 2016 г. приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» поставил задачу не только количественного роста сети организаций дополнительного образования детей, но и ее организационной трансформации. Во всех субъектах Российской Федерации предусматривается создание региональных систем дополнительного образования детей, включающих образовательные организации разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия. Проект ориентирует регионы на создание эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, включающей региональный модельный центр дополнительного образования детей как ядро региональной системы, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей, а также центры по выявлению и поддержке одаренных детей. Данный подход призван решить проблему межведомственной разобщенности, повысить эффективность использования бюджетных средств и в конечном итоге способствовать повышению доступности дополнительного образования [4, с. 47–48]. Ключевым элементом проекта «Доступное дополнительное образование для детей» является внедрение Целевой модели дополнительного образования детей.

Целевая модель дополнительного образования детей предусматривает, формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей.

Одной из приоритетных задач внедрения Целевой модели дополнительного образования детей является увеличение охвата дополнительным образованием детей – до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Структура Целевой модели дополнительного образования детей включает:

общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход);

общие требования к структуре управления региональной системой

дополнительного образования детей;

общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей;

общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей;

общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей.

Помимо рассмотренных в предыдущем разделе нормативных правовых документов, регламентирующих основные вопросы дополнительного образования в Российской Федерации, и в то же время направленных на поддержку внедрения Целевой модели дополнительного образования детей, можно выделить документы, которые напрямую относятся к нормативным правовым основаниям внедрения Целевой модели дополнительного образования детей.

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11) [14]

Данный документ определяет основные характеристики проекта «Доступное дополнительное образование для детей», основной целью которого является «обеспечение к 2020 году охвата не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей». [14]

К основным характеристикам проекта относятся цель, показатели реализации проекта, ожидаемые результаты проекта, описание модели функционирования результатов проекта, этапы реализации и контрольные точки.

В контексте внедрения Целевой модели дополнительного образования детей особо стоит обратить внимание на ожидаемые результаты проекта, описание модели функционирования результатов проекта целевые показатели проекта.

В качестве ожидаемых результатов в документе прописаны следующие позиции:

1. Во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные системы дополнительного образования детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных

направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Региональные системы дополнительного образования основываются на:

- вовлечении в реализацию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия;
- формировании в каждом субъекте Российской Федерации эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, включающей в себя региональный модельный центр дополнительного образования детей как «ядра» региональной системы, муниципальные (опорные) центры дополнительного образования и организации, участвующие в дополнительном образовании детей;
- обеспечении доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности;
- обеспечении развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;
- современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки.

2. В каждом субъекте Российской Федерации функционирует модельный центр дополнительного образования детей, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум», выполняющий функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающий согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

3. Функционирует общедоступный федеральный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям

детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

4. Действует система многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

В рамках ГИС «Контингент» создан механизм учета вовлечения детей в активную социальную практику, в том числе обучения по дополнительным общеобразовательным программам и мониторинга их достижений.

5. Обновлена инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности. [14]

Модель функционирования результатов проекта состоит из следующих ключевых элементов:

1. Федеральный модельный центр дополнительного образования детей, обеспечивающий общую координацию развития системы дополнительного образования детей, разработку, распространение и внедрение лучших практик в области методологии и содержания образовательных программ.

2. Региональные системы дополнительного образования детей с разноуровневой структурой сети, включающие в себя:

- модельный региональный центр дополнительного образования детей,
- муниципальные (опорные) центры дополнительного образования (ведущие образовательные организации муниципалитетов),
- организации, участвующие в дополнительном образовании детей.

Также в модели функционирования результатов проекта описаны основные функции федерального, региональных и муниципальных центров, базовые механизмы реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом доступности получения образования различными категориями обучающихся, мотивационные механизмы и механизмы учета достижений детей, система эффективной навигации дополнительного образования детей.

К целевым показателям проекта относятся:

1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в %, на основе данных демографического прогноза), в абсолютных величинах, в том числе охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности (%).

2. Количество субъектов Российской Федерации, реализовавших современные региональные системы дополнительного образования детей.

3. Количество вновь оснащенных мест дополнительного образования (тыс. мест, с нарастающим итогом), в том числе в организациях, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам в сельской местности (тыс. мест с нарастающим итогом).

4. Минимальная для всех субъектов Российской Федерации доля высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества, обеспеченных квалифицированными педагогами, прошедшими обучение по современным программам подготовки специалистов системы дополнительного образования детей (%).[30]

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» – достаточно объемный документ, который содержит все характеристики реализуемого проекта в разрезе основной цели – «обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей». [15]

Основными структурными элементами данного документа являются:

– развернутая система показателей по направлениям реализации проекта (в разрезе задач и характеристик ожидаемого результата),

– финансовое обеспечение реализации проекта,

– характеристика терминов и понятий,

– оценка обеспеченности целевых показателей,

– план мероприятий по реализации проекта (с указанием результата, мероприятия или контрольной точки, вида документа, который должен быть получен, характеристики конечного результата и уровня контроля),

– дополнительные материалы, которые включают модель функционирования результатов достижения показателей проекта, методику расчета целевых показателей и финансовое обеспечение мероприятий проекта.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [20]

Данный приказ является **основополагающим документом, который**

утверждает Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей и регламентирует основные вопросы, связанные с ее внедрением на территории субъекта Российской Федерации.

Приказ состоит из 6 разделов, в которых представлены общие положения, требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения, общие требования к структуре управления, к организационно-финансовой структуре, кадровому обеспечению, к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов региональной системы дополнительного образования детей.

Раздел «Общие положения» содержит характеристику цели, задач, описание структуры Целевой модели.

В частности в данном разделе содержится важное указание на то, что «настоящая Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей **является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы** (для дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, иных юридических лиц), а также индивидуальных предпринимателей». [20]

Раздел «Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения включает описание подходов, принципов, необходимости анализа действующих программ, форм организации образовательной деятельности, длительности программ.

Раздел «Общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей» содержит описание структуры управления региональной системой дополнительного образования, полномочия, функции, круг решаемых задач, требования к информационному сопровождению деятельности.

В структуру управления региональной системой дополнительного образования детей (в соответствии с п. 3.1) входят:

- исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, курирующие сферу дополнительного образования детей;
- межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели

ДОД, созданный в целях координации действий при внедрении Целевой модели ДОД и развития системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации;

- региональный модельный центр дополнительного образования детей, под которым понимается организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- организация (структурное подразделение организации), наделенная органом местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования;
- организации и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. [20]

Раздел «Общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей» включает характеристику принципов персонифицированного финансирования, описание модели финансового обеспечения реализации программ, механизмы функционирования регионального навигатора, персонифицированный учет детей.

В данном разделе особо стоит обратить внимание на пункты 4.1. и 4.2., регламентирующие организационно-финансовую структуру региональной системы дополнительного образования детей.

«4.1. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей формируется исходя из цели обеспечения равного доступа детей к получению дополнительного образования на основе автоматизации организационно-управленческих процессов.

4.2. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный навигатор». [20]

Раздел «Общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей» включает характеристику

задач, которые решает кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования, описание современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, описание региональной системы мотивации педагогических работников дополнительного образования, обеспечивающей формирование прозрачности порядка, условий и критериев установления работникам стимулирующих выплат.

Раздел «Общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей» включает основные принципы использования системы ресурсов, основные подходы к созданию и развитию новых инфраструктурных и материально-технических ресурсов для дополнительного образования детей.

Приказ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» является основным нормативным правовым документом, регламентирующим вопросы внедрения Целевой модели дополнительного образования детей, поэтому нормативные правовые акты регионального уровня и локальные акты образовательной организации не должны противоречить содержанию настоящего приказа.

Региональные нормативные правовые документы, регулирующие внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей

К нормативным правовым основаниям внедрения Целевой модели дополнительного образования детей относятся распоряжение Администрации Смоленской области от 31.03.2020 г. № 542-р/адм «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области» и приказы Департамента Смоленской области по образованию и науке, регламентирующие частные вопросы.

*Распоряжение Администрации Смоленской области от 31.03.2020 г.
№ 542-р/адм «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области» [22]*

Данное распоряжение устанавливает сроки внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области (с 1 сентября 2020 года), утверждает Положение о внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области; перечень pilotных муниципальных районов и городских округов, внедряющих модель персонифицированного финансирования (в соответствии с указанными сроками), определят регионального оператора персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области, разграничивает полномочия органов исполнительной власти в части реализации механизмов внедрения Целевой модели дополнительного образования детей.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.01.2020 г. № 31-ОД «Об утверждении комплекса мероприятий по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области» [23]

Приказ утверждает комплекс мероприятий по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области, в который входят организационные мероприятия (создание соответствующих организационных структур), инструктивно-методические мероприятия (инструктивные совещания, круглые столы), мероприятия, направленные на формирование нормативной правовой базы, мероприятия по обеспечению механизмов финансирования. Также комплекс мер устанавливает сроки реализации мероприятий, ответственных исполнителей, ожидаемые результаты и формы отчетности.

По сути данный документ является основой для планирования работ по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на муниципальном и институциональном уровнях.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 12.03.2020 г. № 179-ОД «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели дополнительного образования детей» [24]

Приказ утверждает медиаплан информационного сопровождения внедрения целевой модели дополнительного образования детей

Медиаплан – это документ, который содержит структурированную информацию о предстоящих маркетинговых мероприятиях (публикации в СМИ, презентации, информационные кампании и т.п.), направленных на продвижение продукта с учетом целевой аудитории, для которой он предназначен. По сути медиаплан является аналитическим инструментом, позволяющим управлять маркетинговыми каналами продвижения того или иного продукта.

В медиаплан информационного сопровождения внедрения целевой модели дополнительного образования детей на территории смоленской области входят анонсы, новости, релизы, тематические статьи, заметки, размещенные на официальных сайтах участников реализуемого проекта, в СМИ, социальных сетях.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 12.03.2020 г. № 180-ОД «Об утверждении плана деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов» [25]

Региональный модельный центр дополнительного образования детей – это организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации [20]. В соответствии с распоряжением Администрации Смоленской области от 31.03.2020 г. № 542-р/адм «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области» региональный модельный центр дополнительного образования детей Смоленской области является структурным подразделением государственного автономного учреждения дополнительного образования «Смоленский областной институт развития образования».

В утвержденном плане деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей содержатся мероприятия направленные на организационную, методическую, экспертно-консультационную,

информационную и просветительскую поддержку участников отношений в сфере образования, разработку методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ, дополнительное профессиональное образование педагогических и управлеченческих кадров системы дополнительного образования детей.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.03.2020 г. № 207-ОД «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области» (в редакции приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2020 г. № 286-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента области по образованию от 18.03.2020 г № 207-ОД») [26]

Настоящий приказ утверждает Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области, а также определяет региональный модельный центр дополнительного образования детей Смоленской области ответственным за организацию процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ определяет цель, направленность и механизмы проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, описывает организацию проведения общественной экспертизы в рамках процедуры независимой оценки качества, содержит формы необходимых документов, а также примерные критерии оценки программ.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03.2020 г. № 261-ОД «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области» (в редакции приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.06.2020 г. № 392-ОД) [27]

Данный приказ утверждает Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области, которые рекомендованы к использованию органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области в целях обеспечения единства принципов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории региона.

Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области состоят из следующих разделов:

- общие положения,
- порядок установления гарантий по оплате дополнительного образования детей в системе ПФ ДОД,
- порядок формирования и ведения реестра сертификатов дополнительного образования в системе ПФ ДОД,
- порядок формирования и ведения реестра поставщиков образовательных услуг,
- порядок формирования и ведения реестра образовательных программ,
- порядок формирования и ведения реестра сертифицированных программ,
- порядок определения нормативных затрат на оказание образовательных услуг,
- порядок установления прекращения договорных отношений между поставщиками образовательных услуг и родителями (законными представителями) детей – участников системы ПФ ДОД,
- порядок оплаты услуг за счет средств сертификата дополнительного образования с номиналом.

В соответствии с приказом региональным оператором персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области определен региональный модельный центр дополнительного образования детей, который должен обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования. [27]

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2020 № 287 «Об утверждении типовых форм документов, наделении государственных и муниципальных организаций частью полномочий оператора по использованию АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в части операций с сертификатами дополнительного образования детей» (в редакции Приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.06.2020 г. № 423-ОД). [28]

Настоящий приказ утверждает формы документов, подлежащих применению учреждениями Смоленской области, реализующими общеобразовательные программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.09.2020 № 596-ОД «О внедрении региональной целевой модели реализации дополнительных образовательных программ» [29]

Приказ утверждает региональную целевую модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. В структуре описания региональной целевой модели представлены определения основных

понятий, характеристика общих положений, обоснование актуальности, сформулированы цель, задачи, организационно-правовые механизмы реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, раскрыты организационно-содержательные аспекты реализации модели и требования к кадровому обеспечению. Также представлены ожидаемые результаты, индикаторы и показатели реализации целевой модели. Отдельно представлена дорожная карта внедрения целевой модели реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Обзор документов показал, что в регионе создан комплекс нормативных правовых документов, регламентирующих как основные вопросы внедрения Целевой модели дополнительного образования детей, так и отдельные аспекты данного процесса.

Заключение

В последние годы система дополнительного образования оказалась в зоне повышенного внимания, как со стороны государства, так и бизнеса, и активных общественных групп. Инициированы и запущены федеральные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности государства и максимально полноной реализации интересов детей.

Обзор нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей показал, что нормативные правовые документы раскрывают данную проблему на нескольких уровнях:

- регламентация прав ребенка на получение образования,
- нормативные правовые документы, направленные на развитие системы образования в целом,
- нормативное регулирование общих вопросов организации дополнительного образования детей,
- нормативные правовые основания федерального уровня, регламентирующие вопросы внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей,
- региональная нормативная правовая база, регулирующая внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

В данном контексте возрастает роль педагогического и управленческого состава организаций дополнительного образования детей, обладающих необходимыми компетенциями в области нормативно-правового регулирования процессов модернизации системы дополнительного образования.

В содержании методических рекомендаций были систематизированы ключевые аспекты нормативно-правового регулирования Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: ее устройство, доступность услуг, требования к структуре и содержанию программ, механизмы финансирования, кадровое и организационно-методическое обеспечение.

Составители методического издания полагают, что представленные материалы станут базовыми ориентирами, которые помогут специалистам системы дополнительного образования осуществить грамотную навигацию по содержанию основных нормативных правовых документов.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М. 2001. – 757 с.
2. Артамонов А.Н. Правовые акты в Российской Федерации, учебное пособие. – Брянск, 2018. – 108 с.
3. Батлер У.Э. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2018. – 432 с.
4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное /науч. ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. Издательский дом Высшей школы экономики. – М., 2019. – 280 с.
5. Новикова Д.Б. Основные принципы построения эффективной системы распространения правовой информации. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/about/nc/legalinfo/doklad/addition1/>
6. Пугацкий М.В. Развитие методологии разрешения коллизий в современном российском законодательстве // Matters of Russian and International Law. 2019, Vol.9, Is.5A. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-law-2019-5/9-pugatskii.pdf>

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/71937200/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
4. постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093>.
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/.

6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

8. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11). [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержен на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3).

10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: https://base.garant.ru/71770012/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Режим доступа: URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/39969>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным

общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

16. Распоряжение Администрации Смоленской области от 31.03.2020 г. № 542-р/адм «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области». [Электронный ресурс] – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-normativ-baza/files/542.pdf>

17. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.01.2020 г. № 31-ОД «Об утверждении комплекса мероприятий по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/l-normativ-baza/files/prikaz-31od.pdf>

18. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 12.03.2020 г. № 179-ОД «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-normativ-baza/files/179.pdf>

19. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 12.03.2020 г. № 180-ОД «Об утверждении плана деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов». [Электронный ресурс] – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-normativ-baza/files/180.pdf>

20. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.03.2020 г. № 207-ОД «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области». [Электронный ресурс] – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-normativ-baza/files/207.pdf>

21. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03.2020 г. № 261-ОД «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области».

[Электронный ресурс] – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-normativ-baza/files/261.pdf>

22. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2020 № 287 «Об утверждении типовых форм документов, наделении государственных и муниципальных организаций частью полномочий оператора по использованию АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в части операций с сертификатами дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/nacproekty/l3-rmc/files/423.pdf>

23. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.09.2020 № 596-ОД «О внедрении региональной целевой модели реализации дополнительных образовательных программ». [Электронный ресурс] – URL: <http://dpo-smolensk.ru/NACPROEKTY/L3-RMC/FILES/PRIKAZ-596.PDF>

Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] – URL: <http://dop.edu.ru/article/370/detskie-tehnoparki-kvantorium>

2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>

3. Информационно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru/>

4. Система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>

Для заметок

Автор-составитель
Боброва Елена Анатольевна

**Нормативно-правовые основания внедрения
целевой модели развития региональной системы
дополнительного образования детей**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

Подписано в печать 30.10.2020 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,25.

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

