

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Организационные и содержательные аспекты  
педагогического процесса в образовательном учреждении  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
в условиях пандемии**

*(Обобщение опыта работы интернатных учреждений Вяземского района)*

**Смоленск  
2021**

УДК 376.6  
ББК 74.3; 74.200.6  
О 64

**Авторы-составители:**

*Афзали М.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО;*

*Богданова О.А., директор СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*

*Анисимова М.М., директор СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*

*Дмитриева С.В., зам. директора СОГБУ «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»*

**О 64** Организационные и содержательные аспекты педагогического процесса в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях пандемии (Обобщение опыта работы интернатных учреждений Вяземского района). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 176 с.

Настоящий сборник подготовлен на основе законодательства Российской Федерации и в соответствии с документами, определяющими особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в условиях распространения инфекции COVID-19.

В пособии приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в условиях распространения инфекции COVID-19, представлены методические материалы, программы, сценарии мероприятий учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов Вяземского района Смоленской области, предназначенные для работы с обучающимися, воспитанниками интернатных учреждений в условиях пандемии.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 7 от 23. 06.2021).*

УДК 376.6  
ББК 74.3; 74.200.6

## Оглавление

Введение .....	4
1. Особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в условиях распространения инфекции COVID-19 .....	7
1.1. План организационных и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению и распространению инфекции COVID-19 в детском доме, школе-интернате .....	7
1.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях распространения инфекции COVID-19 .....	12
1.3. Рекомендации по организации работы школы-интерната в условиях сохранения рисков распространения инфекции COVID-19 (Из опыта работы Вяземской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ) .....	20
1.4. Положение о порядке использования дистанционных образовательных технологий в детском доме, школе-интернате (Из опыта работы СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).....	26
2. Содержательные аспекты педагогического процесса в детском доме, школе-интернате в условиях распространения инфекции COVID-19.....	37
2.1. Программа внеурочной деятельности «Берегиня» (из опыта работы педагогического коллектива СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).....	37
2.2. Материалы СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») .....	93
2.3. Материалы СОГБУ «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей») .....	138
Литература .....	173

## **Введение**

В настоящий момент система образования Российской Федерации принимает меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). В большинстве регионов полностью или частично закрыты учебные заведения, а многие категории учащихся переведены на дистанционное обучение. Закрытие школ и экстренный переход на дистанционное обучение школ сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением (неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает формирующие условия.

Одной из первостепенных задач в сфере образования становится своевременный анализ актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику конкретного региона, и поддержка всех участников образовательной системы: учащихся, их родителей, педагогов и администрации на всех уровнях. Особую категорию составляют дети-сироты, воспитанники школ-интернатов и детских домов. Традиционно, это одна из наиболее уязвимых к социальным изменениям групп населения. В подобной ситуации возникает вопрос: как детям, которые и до пандемии испытывали трудности с коммуникацией в социуме, имели ограничения по здоровью, найти себя в изменяющемся мире? Поэтому в настоящее время важно тщательным образом документировать предпринимаемые педагогическим сообществом действия и их последствия с целью дальнейшего анализа их применимости в системе образования. Кроме того, необходимо учитывать инновационный педагогический опыт и использовать наиболее эффективные практики.

В связи с современными реалиями, организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году основана на ряде важнейших нормативно-правовых документах, среди них:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г.;
- Письмо Минтруда РФ 12/3/10/В-2638, Минпросвещения России СК-253/07, Минздрава России 30-0/И/12-4128, Роспотребнадзора 02/6140-2020-24, в соответствии с которым ведомства рекомендуют

руководителям высших органов исполнительной власти субъектов РФ в связи со сложившейся острой эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусом, обеспечить безопасность для тех лиц, которые живут в социальных учреждениях. Письмо касается в том числе и детей-сирот, живущих в детских домах и школах-интернатах. Кроме обеспечения круглосуточного медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей в организации, ограничения круга лиц, имеющих доступ в организацию (эти меры уже были приняты многими учреждениями ранее), предусмотрена очень важная и ожидаемая мера: предусмотреть возможность на время эпидемии разместить детей из детских учреждений в семьи. Эксперты сферы социального сиротства убеждены, что это позитивный шаг, поскольку весной 2020 года такие учреждения стали одними из наиболее уязвимых – инфекция среди детей, проживающих на одной территории и зачастую входивших в группу риска по здоровью, распространялась быстрее; из-за перехода на вахтовый режим работы сотрудники уставали и быстрее «профессионально выгорали», для многих такой режим работы оказался невозможным в силу семейных обстоятельств;

– Письмо Минпросвещения России от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» вместе с «Рекомендациями по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/21 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы», «Рекомендациями по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020–2021 учебного года», «Рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений во втором полугодии 2020–2021 учебного года»).

В частности, общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования детей рекомендуется обеспечить реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции. Учитывая различные формы реализации образовательного процесса, возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, рекомендовано пересмотреть учебный календарный график с целью оптимизации чередования учебного процесса и каникулярного времени с учетом введенных ограничений в первой половине 2020/21 учебного

года.

В целях повышения эффективности мероприятий по предупреждению заболеваний гриппом, ОРВИ и распространения коронавирусной инфекции в детских домах и школах-интернатах Смоленской области утверждены планы по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, соблюдению оптимального теплового режима, режима проветривания, осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья детей, педагогов, обслуживающего персонала, осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости и причин отсутствия детей, организовано проведение комплексной профилактики гриппа и ОРВИ.

В рамках организации профилактических мероприятий и просветительской работы среди обучающихся, опекунов и педагогов проводятся лекции, беседы, тематические классные часы, практическое занятие по изготовлению медицинских масок, родительские собрания с привлечением медицинских работников по профилактике вирусных заболеваний

В данном сборнике рассматриваются важнейшие аспекты проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях Смоленской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях угрозы распространения инфекции COVID-19, приводятся примеры планирования и проведения практической работы с детьми.

Мы далеки от мысли навязать педагогам обязательные формы и методы организации и проведения работы, наша цель заключается в том, чтобы на основе обобщения накопленного опыта подсказать педагогу общие принципы организации работы по противодействию инфекции, формированию стрессоустойчивости у обучающихся и воспитанников, предоставить некоторые рекомендации, касающиеся указанного направления деятельности.

# **1. Особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в условиях распространения инфекции COVID-19**

## **1.1. План организационных и санитарно- противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению и распространению инфекции COVID-19 в детском доме, школе-интернате**

Методические рекомендации по профилактике (МР 3.1.0170-20 (в редакции МР 3.1.0175-20 «Изменения № 1 в МР 3.1.0170-20 «Эпидемиология и профилактика COVID-19», утвержденных Роспотребнадзором 30.04.2020) предусматривают противоэпидемические мероприятия в отношении COVID-19. Противоэпидемические мероприятия представляют собой комплекс мер, направленных на предотвращение завоза и распространения инфекции.

Эпидемиологическая тактика при COVID-19 включает принятие мер по всем звеньям эпидемического процесса: на источник, на пути передачи и на восприимчивый организм (изоляция больных, прерывание путей передачи возбудителя, защита лиц, находящихся в контакте с больным и лиц из групп риска):

- выявление больных, их своевременную изоляцию и госпитализацию;
- установление границ очага (организации, транспортные средства, место жительство и др.) и контактных лиц;
- разобщение лиц, подвергшихся риску заражения (при распространении инфекции максимальное ограничение контактов);
- проведение мероприятий в эпидемических очагах (выявление контактных лиц «близких» и «дальних», их изоляцию (на дому или в обсерваторах в зависимости от эпидемиологических рисков) с лабораторным обследованием на COVID-19, медицинское наблюдение в течение 14 дней с момента контакта с больным, назначение экстренной профилактики (профилактического лечения) в соответствии с рекомендациями по лечению COVID-19, утвержденными Минздравом России);
- дезинфекцию;
- экстренную профилактику (профилактическое лечение) для контактных лиц и лиц из групп риска;
- профилактику внутрибольничного инфицирования и недопущение формирования очагов в медицинских организациях.

Мероприятия в отношении источника инфекции:

- изоляция всех прибывших из неблагополучных по COVID-19 регионов

лиц в домашних условиях (при наличии условий) в течение 14 дней со дня прибытия. Прибывшие лица могут быть изолированы на дому или помещены в изолятор (обсерватор) при особой ситуации (по эпидемическим показаниям, по решениям главных государственных санитарных врачей субъектов Российской Федерации). За всеми прибывшими устанавливается динамическое медицинское наблюдение с ежедневным направлением сведений о состоянии здоровья наблюдаемых лиц в территориальные органы Роспотребнадзора. При появлении любых симптомов инфекционного заболевания (респираторный, кишечный, подъем температуры и другое) у лиц, находящихся в изоляции, их госпитализируют в инфекционный стационар и осуществляют забор и исследование материала. При легких формах заболевания допускается нахождение в домашней изоляции при наличии условий (решение принимается эпидемиологом территориального органа Роспотребнадзора совместно с лечащим врачом). Все контактировавшие с больным COVID-19 лица должны быть изолированы на срок 14 дней с проведением двукратного лабораторного исследования материала. Допускается изоляция в домашних условиях (при отсутствии эпидемиологических рисков для окружающих) с организацией динамического медицинского наблюдения.

Мероприятия, направленные на «разрыв» механизма передачи инфекции:

- соблюдение всеми гражданами правил личной гигиены (мытье рук, использование антисептиков, медицинских масок, перчаток), соблюдение социальной дистанции;
- выполнение требований биологической безопасности в медицинских организациях и лабораториях, проводящих исследования с потенциально инфицированным биологическим материалом;
- усиление дезинфекционного режима в предприятиях общественного питания, объектах торговли, на транспорте, в том числе дезинфекция оборудования и инвентаря, обеззараживание воздуха;
- обеспечение всеми учреждениями, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями проведения дезинфекции во всех рабочих помещениях организаций, использования оборудования по обеззараживанию воздуха, создания запаса дезинфицирующих средств, ограничения или отмены зарубежных командировок;
- организация активного выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний при входе на рабочие места;
- соблюдение противоэпидемического режима в медицинских организациях, в организациях социальной сферы, пенитенциарной системы, в образовательных организациях, переход на дистанционное обучение;
- использование мер социального разобщения (временное прекращение

работы предприятий общественного питания, розничной торговли (за исключением товаров первой необходимости), переход на удаленный режим работы, перевод на дистанционное обучение образовательных учреждений;

– ограничение или отмена проведения массовых мероприятий (развлекательных, культурных, спортивных).

На основании положений Методических рекомендаций, указаний (решений, планов) исполнительных и распорядительных органов в каждом учреждении образования с учетом его типа, имеющихся условий и особенностей режима деятельности может быть разработан «План организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекции COVID-19, действий при выявлении заболевания (заболеваний) инфекцией COVID-19».

В Плане мероприятий обозначаются ответственные за выполнение каждого конкретного мероприятия, контролирующие со стороны администрации учреждения образования лица, сроки (время) выполнения мероприятия (мероприятий).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению заноса и распространения инфекции COVID-19, действий при выявлении заболевания (заболеваний) COVID-19**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационные меры</b>			
<b>До начала учебного года</b>			
1	Информирование законных представителей детей и подростков о требованиях к организации образовательного процесса в условиях профилактики заболеваний ОРВИ. Доведение до сведения заинтересованных, размещение на официальных сайтах, рассылка в «родительских чатах, группах» информационного вестника, памяток для детей, родителей и сотрудников		
2	Проведение дезинфекции всех помещений и поверхностей оборудования		
3	Определение и обеспечение наличия необходимого запаса средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, защитные экраны); моющих и дезинфицирующих средств с вирулицидным действием, антисептиков, одноразовой посуды		
<b>В период образовательного процесса</b>			
1	Прием детей после проведения термометрии, «утреннего фильтра»		

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
2	Недопущение работников и детей с симптомами острой респираторной инфекции, контактных 1 уровня, заболевших COVID-19		
3	Использование работниками средств индивидуальной защиты органов дыхания со сменой не реже 1 раза в 2 часа: при приеме детей (фильтр), медицинском осмотре; получении, раздаче пищи и сервировке столов		
4	Обеспечение ежедневного контроля, опрос о состоянии здоровья детей, педагогов; проведение термометрии медицинскими работниками (педагогами)		
5	Ежедневная отметка состояния здоровья работников в журнале (дата, Ф.И.О., состояние здоровья (отсутствие температуры тела, кашель, симптомы ОРИ и др.)		
6	Недопущение фактов перевода детей из класса в класс (из одной жилой комнаты (помещения) в другую); закрепление отдельных помещений, раздевалок за каждым классом. Соблюдение норм площади на одного ребенка, соблюдение расстояния друг от друга не менее 1,5 м		
7	Ограничение массовых общих мероприятий с использованием актового зала, посещений выставок и музеев, театров и кинотеатров и другого. Проведение мероприятий в рамках одного класса, группы		
8	Обеспечение максимального пребывания детей, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе		
9	Соблюдение температурного режима и режима проветривания в помещениях. При необходимости проведение дезинфекции воздуха в соответствии с рекомендациями производителя оборудования		
10	Обеспечение условий для соблюдения личной гигиены персоналом и детьми (обеспечить умывальные раковины жидким мылом, бумажными полотенцами, антисептиком для обработки рук персоналом), контроль за своевременным заполнением дозаторов, а также выполнением детьми мероприятий по гигиене рук. Информирование работников, детей о правилах мытья рук и использования антисептика		
11	Проведение не реже 3-х раз в день влажной уборки помещений, в том числе не реже 1 раза в день с использованием дезинфицирующих средств с вирулицидным действием (с акцентом на дезинфекцию ручек дверей, поручней, перил, столов, стульев, спортивного инвентаря, игрушек и иных поверхностей)		
12	Проведение уборки мест общего пользования (обеденный зал, актовый зал и др.) после каждого использования в соответствии с разработанными графиками		

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
13	Обеспечение питания: утверждение графика питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями		
14	Проведение влажной уборки столов, обеденного зала после каждого приема пищи при открытых окнах (фрамугах) с использованием дезинфицирующих средств по режимам, эффективным в отношении вирусов, и последующим проветриванием; достаточного количества столовой посуды и столовых приборов (не менее 2-х комплектов) и их дезобработка в конце рабочего дня; прокаливание столовых приборов после каждого мытья; организация раздачи готовых блюд и сервировка столов, исключив привлечение детей; индивидуальное порционирование блюд, подача столовых приборов в кассетах (ручками вверх) на обеденные столы		
15	Размещение памяток, информации по предупреждению заноса и распространения инфекции COVID-19, действий при выявлении заболевания (заболеваний) COVID -19 на информационных стендах, сайте учреждения		

#### **Информационная и воспитательная работа**

1	Проведение инструктажа с техническим персоналом по режимам обработки и использовании моющих и дезинфицирующих средств		
2	Проведение с воспитанниками информационных часов, обучение детей и сотрудников правилам поведения в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации		
3	Проведение ежедневной работы с детьми о мерах профилактики респираторных инфекций, в том числе соблюдении правил гигиены рук, респираторного этикета		
4	Использование официальных сайтов, групп в социальных сетях, обеспечение размещения информационных материалов, отчетов о жизни детей, проведение виртуальных родительских собраний; тематических онлайн-площадок для детей, педагогов и родителей, организация дистанционных консультационных пунктов для родителей, «горячих линий»		

#### **Медицинская помощь**

1	Обеспечение непрерывного запаса лекарственных средств, средств индивидуальной защиты, дезинфекционных и антисептических средств		
2	Составление и реализация программы оздоровления детей		

#### **Алгоритм действий при выявлении заболевания (заболеваний) COVID**

1	Изолирование лиц (детей, работников) с подозрением на инфекцию COVID-19 в медицинский изолятор		
---	--	--	--

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
2	Обеспечение проведения комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий, определенных территориальным центром гигиены и эпидемиологии, при подтверждении диагноза заболевания инфекцией COVID-19		
3	Выявление лиц, контактировавших с заболевшим инфекцией COVID-19, принятие мер к их изоляции		
4	Проведение расследования каждого случая заболевания среди детей и работников с целью принятия дополнительных мер по минимизации рисков распространения инфекции		
5	Максимальное разобщение сотрудников, использование средств индивидуальной защиты, установка особого порядка работы с документами		
<b>Контроль</b>			
1	Обеспечение контроля за санитарным состоянием территории образовательной организации, здания, помещений, процессом осуществления питания, проведения мероприятий и т.д.		
2	Обеспечение ежедневного контроля (опроса) детей о состоянии здоровья, термометрии медицинскими работниками, педагогами или воспитателями		
3	Контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований, мониторинг соблюдения эпидемиологического режима		
4	Контроль за соблюдением методических рекомендаций, санитарных правил и гигиенических нормативов, утвержденных Роспотребнадзором РФ		

## **1.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях распространения инфекции COVID-19**

В период распространения коронавирусной инфекции при организации образовательного процесса проводятся следующие противоэпидемиологические мероприятия:

**1.** Устанавливается режим организации образовательного процесса, предусматривающий соблюдение принципов социального дистанцирования, в том числе:

- ограничение (запрет) проведения лекционных и объединенных групповых учебных занятий (занятий) или их проведение с соблюдением дистанции обучающихся друг от друга не менее 1–1,5 м;

- организация посещения столовой по максимально разобщенному графику, обеспечение рассаживания обучающихся в обеденном зале с

соблюдением дистанции друг от друга не менее 1–1,5 м;

- организация пользования общим гардеробом по установленному разобщенному графику;
- максимально возможное разобщение обучающихся при организации ночных и дневного сна;
- недопущение совместного использования раздевалок при спортивном, танцевальном (хореографическом) залах, при плавательном бассейне обучающихся, заканчивающих занятие и пришедших на занятие (сокращение занятий, выделение дополнительных помещений для переодевания);
- ограничение проведения массовых мероприятий в помещениях учреждений образования, в том числе с использованием актового, музыкального и спортивного залов, плавательного бассейна (при наличии), посещения выставок и музеев, театров и кинотеатров, других общих мероприятий, минимизация количества участников и приглашенных с обеспечением социального дистанцирования;
- запрет указанных мероприятий при осложнении эпидемиологической ситуации;
- обеспечение проведения массовых мероприятий (культурных, спортивных и физкультурно-оздоровительных) преимущественно на открытом воздухе;
- при необходимости организация образовательного процесса обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий полностью или частично (по отдельным учебным предметам, учебным дисциплинам или видам занятий) с учетом типа учреждения образования и возможностей конкретного учреждения образования;
- ограничение (запрет) проведения родительских собраний и личных встреч педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся, использование для общения телефонов, электронной почты и др.;
- ограничение (запрет) проведения педагогических советов, советов учреждений образования, собраний работников в очном режиме, проведение рабочих совещаний и мероприятий в формате видеоконференций (с использованием средств видеосвязи);
- обеспечение работы курьерской службы и прием корреспонденции бесконтактным способом (определение специальных мест и устройств приема и выдачи) с соблюдением режима дезинфекции и физического дистанцирования;
- исключение по возможности использования общих телефонов, компьютерной техники, оборудования лингафонных кабинетов (наушников),

при необходимости использования их дезинфекция до и после использования;

- использование бесконтактных методов приветствия;
- ограничение направления педагогических и иных работников в командировки.

**2.** Принимаются меры по снижению риска (недопущению) заноса инфекции в учреждение образования, предусматривающие:

– обеспечение ежедневного перед началом деятельности учреждения образования измерения температуры тела работников с преимущественным использованием бесконтактных термометров и с опросом о наличии признаков респираторных заболеваний «пропускной/утренний фильтр»;

– недопущение на учебу/работу обучающихся и работников учреждения образования с признаками респираторной инфекции (кашель, насморк, повышенная температура тела и т.д.), временную их изоляцию в медицинский изолятор с дальнейшей организацией их возвращения домой (для вызова врача) или в организацию здравоохранения; при отсутствии медицинского изолятора определение дополнительного помещения, которое при необходимости может быть использовано для временной изоляции обучающихся и работников с признаками респираторной инфекции;

– использование медицинскими и иными работниками, участвующими в проведении «пропускного фильтра», средств защиты органов дыхания, перчаток; обеспечение вышеуказанных работников средствами защиты органов дыхания, перчатками, средствами дезинфекции в виде растворов, салфеток для обработки рук с созданием запаса их в учреждении образования не менее чем на 1 месяц;

– использование масок в соответствии с рекомендованными правилами использования масок и перчаток в соответствии с рекомендованными правилами;

– оборудование при входе в учреждение образования места обработки рук работниками и обучающимися средствами дезинфекции кожных покровов/антисептиками для кожи, предназначенными для этих целей (в том числе с помощью бесконтактных дозирующих устройств), или дезинфицирующими салфетками;

– своевременную изоляцию из учреждения образования обучающегося или работника, по которому поступило сообщение, что данное лицо является контактом первого уровня с лицами, имеющими инфекцию СОУГО-19;

– при регистрации случая (случаев) заболевания инфекцией СОУГО-19 организацию и введение санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с указаниями специалистов территориальных учреждений

государственного санитарного надзора, оказание данным специалистам помощи в определении контактов первого и второго уровней;

– максимально возможное ограничение (запрет) посещений обучающихся родственниками в помещениях учреждения образования.

**3.** Принимаются меры по соблюдению личной гигиены работниками и обеспечению должного санитарного состояния помещений, предусматривающие:

– создание условий для соблюдения гигиены рук работниками и обучающимися:

– обеспечение в местах общего пользования и при входе в обеденный зал объекта общественного питания учреждения образования наличия в умывальниках холодной и горячей проточной воды, укомплектование умывальников дозаторами с жидким мылом (с учетом возраста обучающихся), одноразовыми бумажными полотенцами, электросушилками;

– обеспечение умывальников для медицинских работников, работников объекта питания и иных работников, а также для обучающихся дополнительно дозаторами со средствами дезинфекции кожных покровов/антисептиками для кожи (оптимально использование локтевых, сенсорных дозаторов) для обработки рук;

– обеспечение контроля и регулярной заправки дозаторов с жидким мылом и антисептиками;

– мытье рук с мылом обучающимися и работниками по приходу в учреждение образования, после прогулок, занятий, в том числе на открытом воздухе, после посещения туалета, перед приемом пищи, по мере необходимости;

– дополнительную обработку с использованием средств дезинфекции кожных покровов/антисептика для кожи медицинскими работниками, работниками объекта питания, иными работниками и обучающимися

– соблюдение правил гигиены рук согласно рекомендациям;

– обеспечение эффективной вентиляции помещений: осуществление в установленном порядке технического контроля за функционированием систем механической вентиляции с отметкой полученных результатов в паспорте на вентиляционную установку;

– обеспечение исправности фрамуг, форточек и иных устройств для проветривания помещений;

– обеспечение постоянного проветривания учебных и групповых помещений, рекреаций и иных помещений во время отсутствия обучающихся и работников, с учетом погодных условий – во время нахождения обучающихся и

работников в помещениях;

– обеспечение установки средств очищения воздуха (рециркуляторов), обеспечивающих обработку воздуха в присутствии людей, в помещениях общего пользования (объекты питания, коридоры и рекреации, гардеробы для работников и другое), помещениях медицинского назначения, помещениях с пребыванием детей раннего возраста (до 3 лет), детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования с круглосуточным пребыванием детей;

– обеспечение уборки помещений: проведение в течение дня по мере необходимости влажной уборки помещений с использованием моющих средств, но не реже 2 раз в день (по окончании рабочего дня или перед его началом, между сменами и другое), не реже 3 раз в день – в учреждениях образования с круглосуточным пребыванием, с пребыванием обучающихся 10,5 – 12 часов, при двухсменном режиме организации образовательного процесса; после каждого использования – обеденного, спортивного, музыкального, хореографического (танцевального), актового залов, залов лечебной физической культуры, после каждой перемены - санитарных узлов; в том числе не реже 1 раза в день (преимущественно в конце рабочего дня и в пересменку) проведение уборки с использованием средств дезинфекции, эффективных в отношении вирусов (с акцентом на дезинфекцию ручек дверей, поручней, перил, лифтовых кабин, спортивного оборудования и спортивного инвентаря, гардеробных шкафчиков, столов, стульев, компьютерных клавиатур и мышек, телефонных аппаратов, игрушек и иных контактных поверхностей); проведение дополнительно в течение дня дезинфекции дверных ручек, поручней, перил, выключателей, поверхностей столов.

**4.** Проводится информационно-разъяснительная работа по профилактике острых респираторных инфекций, предусматривающая:

– обеспечение информирования работников учреждения образования, обучающихся, родителей (законных представителей) (размещение плакатов, инфографики, памяток, листовок и др.) по следующим вопросам:

– клинические проявления коронавирусной инфекции СОУГО-19 или ОРИ (повышение температуры тела до 38–39°C, кашель, одышка, отсутствие обоняния, мышечная и головная боль и др.);

– алгоритм действий при выявлении признаков инфекции СОУГО-19 или ОРИ у работника, обучающегося и (или) членов его семьи в домашних условиях с акцентом на:

– необходимость вызова врача на дом и недопустимость самостоятельного посещения организации здравоохранения;

– запрет на посещение места работы при выявлении признаков

инфекции,

- соблюдение алгоритма действий при появлении признаков инфекции у работника на рабочем месте с акцентом на необходимость своевременного предоставления работникум учреждения образования информации о состоянии своего здоровья;
- необходимость информирования ответственного лица учреждения образования для организации последующей временной изоляции и транспортировки (ухода) домой или транспортировки в организацию здравоохранения;
- соблюдение принципа социального дистанцирования (не менее 1,5 м), как одной из наиболее эффективных мер профилактики;
- правила использования спецодежды и СИЗ, с акцентом на необходимость соблюдения режима их использования;
- доведение до сведения педагогов и других заинтересованных номеров «горячих линий» («прямых телефонных линий») для вызова врача и для получения необходимых консультаций; официальные информационные ресурсы;
- размещение на официальных интернет-сайтах, информационных стенах учреждения образования информации с разъяснениями правил профилактики.

## **Приложение 1**

### **Рекомендации по использованию масок**

1. Перед надеванием маски вымойте руки проточной водой с мылом. Если доступ к проточной воде и мылу затруднен, обработайте руки антисептиком, для этого нанесите 3–5 мл антисептика на сухие руки. Используйте определенный набор движений в любой последовательности. Все участки кожи кистей рук должны быть затронуты в процессе их обработки.

2. Наденьте маску цветной стороной наружу держась за ушные фиксаторы, расположив ее таким образом, чтобы складки на наружной поверхности были направлены вниз. Плотно прижмите крепление в области носа. При наличии специальных складок на маске их необходимо развернуть. Маска должна закрывать рот, нос и подбородок.

3. После использования снимите маску, держась за ушные фиксаторы. Поместите использованную маску в полиэтиленовый пакет, а затем в контейнер для мусора.

4. Многоразовые средства индивидуальной защиты органов дыхания могут применяться только при условии индивидуального использования. Процесс их обработки и последующего использования осуществляется по индивидуальному принципу с использованием моющих, дезинфицирующих или других средств, рекомендуемых изготовителем. После использования многоразовой маски перед ее повторным применением необходима стирка в горячей воде (не менее 60 градусов) с мылом или стиральным порошком, затем проглаживание утюгом с паром. При невозможности немедленной обработки многоразовой маски (например, нахождение вне дома), следует поместить ее в индивидуальный пакет.

5. После снятия маски вымойте руки проточной водой с мылом или обработайте руки антисептиком как это описано в пункте 1 .

6. Общие правила использования одноразовых и многоразовых масок:

Правило 1. Использовать маску не более двух часов.

Правило 2. Немедленно заменить маску в случае ее намокания (увлажнения), даже если прошло менее двух часов с момента использования.

Правило 3. Не касаться руками закрепленной маски.

Правило 4. Тщательно вымыть руки с мылом или обработать антисептиком после прикосновения к используемой или использованной маске.

## **Приложение 2**

### **Рекомендации по использованию перчаток**

При использовании перчаток необходимо соблюдать следующие правила:

1) перед надеванием перчаток необходимо вымыть руки с мылом (при отсутствии такой возможности обработать спиртосодержащими средствами дезинфекции кожных покровов/антисептиками для кожи); носить одноразовые перчатки следует не более одного-двух часов; не следует надевать перчатки, если их поверхность повреждена; в случае нарушения целостности одной перчатки, менять на новые следует обе;

2) одноразовые перчатки не предполагают повторного использования; прежде чем выбросить использованные перчатки, их обрабатывают антисептиком и помещают в герметичный пакет;

3) повторное использование обработанных резиновых перчаток ухудшает их герметичность;

4) после снятия перчаток следует упаковать их в пакет и утилизировать, руки необходимо тщательно вымыть с мылом (в течение 20–40 секунд), соблюдая последовательность движений, либо обработать антисептиком;

5) при повторном использовании текстильных или кожаных перчаток, их

необходимо правильно обрабатывать: текстильные - стирать при температуре не ниже 60°C, затем прогладить утюгом с паром, кожаные - обработать дезинфицирующим средством.

## **Приложение 3**

### **Правила по гигиене рук**

Гигиена рук включает в себя следующие процедуры:

- мытье рук с помощью мыла;
- антисептика кожи рук с применением средств дезинфекции кожных покровов/антисептиков для кожи (далее – антисептики).

### **Правила мытья рук**

Включите теплую воду и смочите руки водой.

Нанесите мыло на руки и намыльте.

Мойте тыльные стороны кистей рук. Тщательно промыливайте руки между пальцами со всех сторон на обеих руках.

Мойте ладони. Тщательно промыливайте руки между пальцами со всех сторон на обеих руках.

Мойте внешнюю сторону четырех пальцев противоположной ладони с перекрещиванием пальцев.

Мойте большие пальцы круговыми движениями, зажимая их в кулаке другой руки.

Кончиками пальцев трите внутреннюю часть ладони одной руки, затем второй.

Смойте мыло.

Вытрите руки насухо.

Закройте кран с помощью бумажного полотенца.

Мойте руки 20–40 секунд, выполняя движения в любой последовательности. Все участки кожи кистей рук должны быть затронуты в процессе их обработки.

### **Правила по гигиенической антисептике кожи рук**

Если доступ к проточной воде и мылу затруднен, обработайте руки антисептиком.

Целесообразно использование антисептика с содержанием спирта не менее 70%.

Нанесите 3–5 мл антисептика на сухие руки.

Обрабатывайте руки антисептиком 20–30 секунд. Основной комплекс движений тот же, что и при мытье рук.

### **1.3. Рекомендации по организации работы школы-интерната в условиях сохранения рисков распространения инфекции COVID-19 (Из опыта работы Вяземской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ)**

#### ***I. Общие положения***

1.1. Перед открытием организации провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

1.2. Закрепить за каждым классом (группой) учебное помещение (групповую), организовав предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом (группой) помещении. Исключить общение обучающихся и воспитанников из разных классов (групп) во время перемен и при проведении прогулок.

1.3. По возможности сократить число обучающихся и воспитанников в классе (группе).

1.4. Исключить объединение обучающихся и воспитанников из разных классов (групп) в одну группу продленного дня, не допускать формирование «вечерних дежурных» групп.

1.5. Исключить проведение массовых мероприятий.

1.6. Обеспечить проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и педагогов при проведении «утреннего фильтра».

1.7. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

1.8. Пересмотреть режим работы организации, в т.ч. расписание учебных занятий, изменив время начала первого урока (занятия) для разных классов и время проведения перемен, в целях максимального разобщения классов (групп).

1.9. Обеспечить незамедлительную изоляцию обучающихся и воспитанников с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.

1.10. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.

1.11. Проводить во время перемен (динамических пауз) и по окончанию работы текущую дезинфекцию помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентиляй кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

1.12. Обеспечить дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

1.13. Обеспечить после каждого урока проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений и групповых помещений в отсутствие детей.

1.14. Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

1.15. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием либо мыть в посудомоечных машинах с соблюдением температурного режима.

1.16. Организовать работу персонала пищеблоков с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

1.17. Усилить контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров и дозаторов.

1.18. Обеспечить постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

1.19. Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

**В целях предупреждения возникновения и распространения гриппа и ОРВИ среди учащихся школы должны быть обеспечены:**

1. Необходимым количеством средств индивидуальной защиты (маски, респираторы);

2. Запасом дезинфицирующих средств вирулицидного действия для проведения текущей дезинфекции всех помещений, рассчитанным в соответствии с СанПиН 2.1.3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;

3. Необходимым количеством термометров (не менее 50-100 шт. в зависимости от числа учащихся в школе) для измерения температуры тела, а

также термометрами для измерения температуры воздуха в помещении;

4. Бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха ( из расчета 1 шт. для обработки 50 м. кв.). При недостаточном количестве бактерицидных рециркуляторов составлять график их использования в течение дня ( пищеблок, зоны рекреаций, спортзал, кабинеты и др.);

5. Препаратами для витаминизации блюд;

6. Помещением (изолятор) для временной изоляции больных, выявленных при приеме в школу.

7. Мылом, бумажными полотенцами для мытья рук.

**В период эпидемического роста заболеваемости гриппом и ОРВИ необходимо:**

1. Организовать ежедневный фильтр при приеме детей в образовательное учреждение, при выявлении детей с симптомами ОРВИ (кашель, насморк, температура выше 37 гр., слабость, боли в суставах, головная боль и др.) немедленно изолировать их в специально выделенное помещение до прихода родителей. Информировать родителей о состоянии здоровья ребенка. При необходимости вызвать бригаду ССиНМП.

2. Осуществлять контроль за соблюдением учащимися правил личной гигиены:

- тщательное мытьё рук с мылом;
- использование одноразовых или индивидуальных полотенец;
- во время кашля и чихания прикрывать рот и нос одноразовыми платками.

3. Усилить соблюдение дезинфекционного режима.

4. Регулярным и качественным проведением влажной уборки, обратив особое внимание на поверхности и предметы, которые имели наиболее частые контакты с руками (например, парты, клавиатуры, дверные ручки и др.).

5. Проводить обеззараживание воздуха классных комнат, пищеблока, зон рекреаций, спортзала с использованием бактерицидных рециркуляторов в соответствии с графиком.

6. Осуществлять регулярное проветривание помещений.

7. Проводить занятия по физической культуре на свежем воздухе.

8. Отменить кабинетную систему обучения.

9. Проведение (по возможности) уроков на улице (вне помещений); деление классов на более мелкие группы, увеличение (по возможности) расстояния между партами.

10. Отменить массовые мероприятия (спортивные мероприятия, дискотеки, спектакли, слеты, актовые дни и др. события, во время которых большие группы людей находятся в тесном контакте).

## **Классные руководители обязаны:**

1. Обеспечить учащихся одноразовыми носовыми платками, влажными салфетками, масками.
2. Соблюдать правила здорового образа жизни, включая полноценный сон, употребление «здоровой» пищи, закаливание организма и др.
3. Провести беседы с учащимися по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ, использованию средств индивидуальной защиты (уроки «здоровья»).
4. Обеспечить работу по выявлению детей больных гриппом и ОРВИ и отстранению их от учебного процесса в соответствии с п. 23 Постановления Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»
5. Осуществлять контроль за проведением дезинфекционных мероприятий.

## ***II. Рекомендации по проведению экзаменов и итоговой аттестации***

- 2.1. Провести генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму мест проведения экзаменов до их начала и после завершения.
- 2.2. При проведении итоговой аттестации, экзаменов при входе в здание обеспечить проведение обязательной термометрии с использованием бесконтактных термометров с целью выявления и недопущения обучающихся и персонала с признаками респираторных заболеваний.
- 2.3. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
- 2.4. Составить график прихода на экзамен обучающихся и персонала в целях максимального разобщения обучающихся при проведении утренней термометрии.
- 2.5. Исключить скопление детей в зоне рекреации.
- 2.6. В местах проведения экзаменов обеспечить социальную дистанцию между обучающимися не менее 1,5 метров, зигзагообразную рассадку за партами (по 1 человеку).
- 2.7. Предусмотреть возможность оснащения помещений для проведения экзаменов оборудованием для обеззараживания воздуха, предназначенным для работы в присутствии детей.
- 2.8. Обеспечить персонал, присутствующий на экзамене средствами индивидуальной защиты (маски и перчатки).
- 2.9. Организовать питьевой режим с использованием воды в емкостях промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды (куплеры, помпы и т.п.), обеспечив достаточное количество одноразовой посудой и проведение обработки кулеров и дозаторов.

## **Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ (Памятка для обучающихся, воспитанников)**

Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) находятся на первом месте по числу ежегодно заболевавших людей.

Несмотря на постоянные усилия, направленные на борьбу с возбудителями гриппа, коронавирусной инфекции и других ОРВИ, победить их до сих пор не удается.

Ежегодно от осложнений гриппа погибают тысячи человек.

Это связано с тем, что вирусы, прежде всего вирусы гриппа и коронавирусы, обладают способностью менять свою структуру, и мутировавший вирус способен поражать человека вновь. Так, переболевший гриппом человек имеет хороший иммунный барьер, но тем не менее новый измененный вирус способен легко проникать через него, так как иммунитета против этого вида вируса организм пока не выработал.

Для кого наиболее опасна встреча с вирусом?

Особо тяжело переносят инфекцию дети и пожилые люди, для этих возрастных групп очень опасны осложнения, которые могут развиться во время заболевания. Дети болеют более тяжело в связи с тем, что их иммунная система еще не встречалась с данным вирусом, а для пожилых людей, так же как и для людей с хроническими заболеваниями, вирус опасен по причине ослабленной иммунной системы.

Группы риска:

- Дети.
- Люди старше 60 лет.
- Люди с хроническими заболеваниями легких (бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких).
- Люди с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, ишемическая болезнь сердца, сердечная недостаточность).
- Беременные женщины. Медицинские работники.
- Работники общественного транспорта, предприятий общественного питания.

Каким образом происходит заражение?

Инфекция передается от больного человека здоровому через мельчайшие капельки слюны или слизи, которые выделяются во время чихания, кашля, разговора. Возможна и контактная передача.

### **Симптомы**

В зависимости от конкретного вида возбудителя симптомы могут

значительно различаться, как по степени выраженности, так и по вариантам сочетания.

- Повышение температуры.
- Озноб, общее недомогание, слабость головная боль, боли в мышцах.
- Снижение аппетита, возможны тошнота и рвота . Конъюнктивит (возможно).
- Понос (возможно).

В среднем, болезнь длится около 5 дней. Если температура держится дольше, возможно, возникли осложнения.

### **Осложнения**

- Пневмония.
- Энцефалит, менингит.
- Осложнения беременности, развитие патологии плода . Обострение хронических заболеваний.

Лечение заболевания проводится под контролем врача, который только после осмотра пациента назначает схему лечения и дает другие рекомендации. Заболевший должен соблюдать постельный режим, полноценно питаться и пить больше жидкости.

Что нужно делать в период активной циркуляции возбудителей гриппа, коронавирусной инфекции и других возбудителей острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) для того, чтобы предотвратить собственное заражение и обезопасить окружающих, если ты заболел?

Возбудители всех этих заболеваний высоко заразны и передаются преимущественно воздушно-капельным путем.

При чихании и кашле в воздухе вокруг больного человека распространяются микрокапли его слюны, мокроты и респираторных выделений, которые содержат вирусы. Более крупные капли оседают на окружающих предметах и поверхностях, мелкие – долго находятся в воздухе и переносятся на расстояние до нескольких сотен метров, при этом вирусы сохраняют способность к заражению от нескольких часов до нескольких дней. Основные меры гигиенической профилактики направлены на предотвращение контакта здоровых людей с содержащими вирусы частицами выделений больного человека.

Соблюдение следующих гигиенических правил позволит существенно снизить риск ОРВИ:

- Мыть руки после посещения любых общественных мест, прикосновений к дверным ручкам, оргтехнике общественного пользования, перед едой. Уделять особое внимание тщательному намыливанию (не менее 20 секунд) и последующему полному осушению рук.

- После возвращения с прогулки – вымыть руки и лицо с мылом, промыть нос изотоническим раствором соли.
- Прикасаться к лицу, глазам только недавно вымытыми руками.
- Надевать одноразовую медицинскую маску в людных местах. Менять маску на новую надо каждые 2–3 часа, повторно использовать маску нельзя.
- Отдавать предпочтение гладким прическам, когда ты находишься в местах скопления людей, распущенные волосы, часто контактируя с лицом, увеличивают риск инфицирования.
- Избегать близких контактов и пребывания в одном помещении с людьми, имеющими видимые признаки ОРВИ (кашель, чихание, выделения из носа).

- Не прикасаться голыми руками к дверным ручкам, перилам, другим предметам и поверхностям в общественных пространствах.
- Ограничить приветственные рукопожатия, поцелуй и объятия.
- Чаще проветривать помещения.
- Не пользоваться общими полотенцами.

### **Как не заразить окружающих**

- Минимизировать контакты со здоровыми людьми (приветственные рукопожатия, поцелуй).
- При кашле или чихании обязательно прикрывать рот, по возможности – одноразовым платком, если его нет – ладонями или локтевым сгибом.
- Пользоваться только личной или одноразовой посудой.
- Изолировать от сверстников свои предметы личной гигиены: зубную щетку, мочалку, полотенца.
- Проводить влажную уборку комнаты ежедневно, включая обработку дверных ручек, выключателей.

### **1.4. Положение о порядке использования дистанционных образовательных технологий в детском доме, школе-интернате (Из опыта работы СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

***Положение  
по организации обучения детей  
с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
с использованием средств электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий***

## **1. Общие положения**

1.1. Положение по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ОВЗ) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – рекомендации) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598; 2020. – № 9. – Ст. 1137);
- Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Рекомендации созданы с целью оказания методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

1.3. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.). Он может быть организован в следующих формах:

- учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);
- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE.

1.4. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- для обучающихся 1–2-х классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 3–4 классов – не более 25 минут;
- для обучающихся 5–6 классов – не более 30 минут;
- для обучающихся 7–11(12) классов – 35 минут.

## **2. Алгоритмы действия при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

### **2.1. Администрация образовательной организации:**

- разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АОП) или адаптированных образовательных программ (АОП) с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам;

- проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ;
- определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом;
- планирует электронные занятия, не нарушая требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств;
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, консультаций;
- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;
- осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения, в соответствии с локальными актами учреждения.

2.2. Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи):

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;
- вносят корректизы в рабочие программы, при необходимости в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;
- осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);

- определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);
- проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;
- обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн;
- организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин.);
- формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);
- разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;
- готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;
- дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;
- консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и

мобильных мессенджеров.

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;
- получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;
- участвуют в интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;
- организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

### **3. Ресурсы для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий**

#### **3.1. Основные образовательные порталы:**

- Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ.
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
- Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>. Цель – формирование в общеобразовательной организации парадигмы персонализированного компетентностного образования за счет внедрения ИТ-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов.
- Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.
- Фоксфорд <https://foxford.ru/> – онлайн-платформа образовательных курсов.
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

- Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку для обучающихся 1-4 классов.

• Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи.

• Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

• Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн-среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

• «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

### 3.2. Дополнительные образовательные порталы:

• ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

• Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

• Единый урок <https://www.единыйурок.рф> – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий.

• МосОбрТВ <https://mosobr.tv/> – московский образовательный интернет-телеканал.

• Мои достижения <https://myskills.ru/> – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки.

• Мои достижения <https://myskills.ru/> – онлайн-сервис самоподготовки и

самопроверки.

- Олимпиум <https://olimpium.ru/> – платформа для проведения олимпиад и курсов.

- Билет в будущее <http://bilet-help.worldskills.ru/> – тесты для профессиональной ориентации.

- «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) <https://mob-edu.ru/> – онлайн-курсы.

- Образовариум <https://obr.nd.ru/> – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации.

3.3. Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

- Электронный журнал ЭлЖур.

- Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).

- Официальный сайт образовательной организации.

- Личный сайт (блог) учителя. На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др.

- Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distacionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>.

3.4. Ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций:

- Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Технологий телевещания (трансляции видеозаписи уроков).

#### **4. Техническое обеспечение дистанционного обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Учебный процесс с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- бесперебойным доступом в интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

## **5. Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup>**

5.1. Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

5.2. Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе online-занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

5.4. Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

5.5. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС)

---

<sup>1</sup> Дистанционное обучение детей с ОВЗ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ikp-rao.ru/distacionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>.

- Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом-психологом.
- Предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций.
- Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.
- Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.
- Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.
- 5.6. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - Составление расписания online-занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.
  - Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.
  - Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.
  - Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.
  - Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.
  - Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.
  - Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

## Литература

1. Крук Б.И. Использование видео в дистанционном обучении: Для преподавателей и учителей. – 2-ое изд. – М.: Издательские решения, 2017. – 184 с.
2. Воскресенская А., Редозубов С., Янковская А. Азбука: Для обучения детей в семье – Л.: Просвещение, 2018. – 104 с.
3. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Владос,

2016. –192 с.

4. Зюзина Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 204 с.
5. Крук Б.И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения. – М.: Издательские решения, 2017. – 840 с.
6. Левитес Д.Г. Автодидактика; Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 320 с.
7. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149–151. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/> (дата обращения: 23.06.2021).
8. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. – 220 с.

## **2. Содержательные аспекты педагогического процесса в детском доме, школе-интернате в условиях распространения инфекции COVID-19**

### **2.1. Программа внеурочной деятельности «Берегиня»**

**(из опыта работы педагогического коллектива**

**СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

#### **1. Паспорт программы**

Образовательная организация	Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тема Программы	Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством реализации программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Берегиня»
Нормативно-правовая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№ 1598, 1599);</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)</li><li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: концепция / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.</li></ul>
Разработчики Программы	Руководитель: председатель школьного методического объединения воспитателей Рорер М.Э., воспитатели: Алексейчук Н.А., Жирнова Н.В.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив образовательной организации
Цель Программы	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников с умственной отсталостью, усвоения ими через личный опыт и на основе примера нравственных ценностей, приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, формирования основ социально ответственного поведения
Задачи Программы	<p>Задачи духовно-нравственного развития обучающихся: в области формирования личностной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li></ol>

	<p>2) формирование нравственных представлений, а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <p>3) формирование способности школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>4) формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;</p> <p>5) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</p> <p><u>в области формирования социальной культуры:</u></p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;</p> <p>2) пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;</p> <p>3) воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>4) формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</p> <p>6) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.</p> <p><u>в области формирования семейной культуры:</u></p> <p>1) формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>2) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>3) знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи</p>
Сроки реализации	01.09.2017 - 31.08.2022 гг.
Этапы реализации	<p>1 этап (01.09.2017–31.08.2018 гг.) – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>2 этап (01.09.2018–31.08.2020 гг.) - организационно внедренческий.</p>

	<p>Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психологопедагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</p> <p>3 этап (01.09.2020–31.08.2021гг.) — стабилизационный Анализ динамики изменений, внесение необходимой коррекции в воспитательный процесс.</p> <p>4 этап (01.09.2021–01.06.2022 гг.) – трансляция опыта в широкую образовательную практику. Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы</p>
Структура Программы	<p>Титульный лист.</p> <p>Пояснительная записка.</p> <p>Учебно-тематический план.</p> <p>Содержание изучаемого курса.</p> <p>Методическое обеспечение программы.</p> <p>Список литературы</p>
Механизм реализации Программы	<p>Выполнение поставленных задач будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации содержательного компонента программы в соответствии с учебно-тематическим планом</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Кадровый потенциал ОО.</p> <p>Научно-методические и информационные ресурсы ОО.</p> <p>Материально-техническая база ОО.</p> <p>Управленческие ресурсы ОО</p>
Финансовый план реализации Программы	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных ассигнований, выделяемых на исполнение государственного задания и привлеченных внебюджетных средств</p>
Мониторинг контроля исполнения Программы	<p>Контроль хода реализации Программы осуществляется через систему мониторинга, показателей эффективности реализации программы</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<p>Усвоение обучающимися с умственной отсталостью через личный опыт и на основе примера нравственных ценностей, приобщения к базовым национальным ценностям российского общества, формирования основ социально ответственного поведения</p>

## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Программа соответствует требованиям и положениям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № № 1598, 1599);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: концепция / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.

Духовно-нравственное развитие граждан России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа спроектирована и реализуется в соответствии с особенностями, образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросами родителей (законных представителей), с учетом социального заказа, запросов семьи,

общества и государства в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Настоящая программа ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников от 7 до 12 лет.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Цель программы – создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников с умственной отсталостью, усвоения ими через личный опыт и на основе примера нравственных ценностей, приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, формирования основ социально ответственного поведения.

Также Программа нацелена на:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися и воспитанниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения.

- создание системы связей, устанавливаемых между другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.).

### **Задачи программы**

Задачи в соответствии с ФГОС, определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным, метапредметным результатам и предусматривают:

**в области формирования личностной культуры:**

- 1) формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- 2) формирование нравственных представлений, а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- 3) формирование способности школьника осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- 4) формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

5) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

1) формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2) пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3) воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

4) формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

5) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

6) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

в области формирования семейной культуры:

1) формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

3) знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа направлена на обеспечение:

• достижения обучающимися и воспитанниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

• формирование и развитие ценностно-смысловых, общекультурных, познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций, а также компетенций личностного самосовершенствования, в том

числе освоение обучающимися и воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, умение ориентироваться в новой социальной среде, осваивать нормы и правила общественного поведения.

1.3. Сроки реализации программы: 01.09.2017 – 31.08.2022 гг.

1.4. Этапы реализации Программы:

1 этап (01.09.2017 – 31.08.2018 гг.) подготовительный.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап (01.09.2018 – 31.08.2020 гг.) организационно-внедренческий.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап (01.09.2020 – 31.08.2021 гг.) стабилизационный.

Анализ динамики изменений, внесение необходимой коррекции в воспитательный процесс.

4 этап (01.09.2021 – 01.06.2022 гг.) трансляция опыта в широкую образовательную практику.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1.5. Формы реализации Программы

Воспитание как процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей) определяет поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Соответственно данный процесс осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями ФГОС НОО ОВЗ; согласно учебному плану и программам, разработанным на основе требований нового образовательного стандарта. Данная деятельность предполагает осмысление ценностей при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей в деятельности обеспечивается активными образовательными технологиями,

требующими коллективного взаимодействия.

В ходе внеурочной деятельности ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися при участии в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков: знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии; коллективно-творческие дела; ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; туристические походы и другие формы совместно деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.

Внешкольная деятельность направлена на формирование начального гражданского опыта, приобретаемого обучающимися в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей во время участия в социальных и волонтерских акциях. Например: посильное участие в оказании помощи другим людям: подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов; забота о памятниках защитникам Отечества; участие в работе школьного музея; опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей); занятие народными промыслами; работа в творческих мастерских; отдельные трудовые акции; объединение усилий семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализации обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, совместные мероприятия для обучающихся и родителей, мастер-классы и

другие.

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, народу, своей семье;
- гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты:

определяются кругом универсальных учебных действий (далее – УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах; осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

### 1.7. Критерии и показатели эффективности Программы

Наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм, понимания духовности, нравственности, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура), укрепление духовной преемственности поколений;
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия;
- формирование первоначального представления об отечественной религии, как основе многонационального, многоконфессионального народа России.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей;
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеурочной и внеучебной деятельности детей;
- формирование уважительного отношения обучающихся и воспитанников к представителям различных конфессий, укрепление духовной преемственности поколений.

• Критериями оценки качества созданных условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;

- на основе сетевого взаимодействия обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами, развитость воспитывающей предметно-эстетической среды.

## Раздел 2. Учебно-тематический план

1 год обучения					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>«Твори добро на радость всем»</b>				
	«Доброта – весть удивительная».	3	1	2	Конкурс Выставка
	«Мы разные, но мы вместе» Межсетевое взаимодействие	3	1	2	Фестиваль
	«Птичья столовая»	6	1	5	Конкурс Выставка
	«Зеленая весна»	4	1	3	Конкурс Выставка
	Мама, папа, я - трудолюбивая семья	2	1	1	Конкурс Выставка
2	<b>Народные традиции и ценности в России</b>				
	«Пришла Коляда накануне Рождества!»	3	1	2	Презентация Выставка Конкурс
	«Ярмарка народных умельцев»-творческая мастерская	4	1	3	Презентация Выставка Конкурс
	«Широкая Масленица»	2	1	1	Презентация Выставка
	«Гори, гори ярче, чтобы было жарче»	4	1	3	Конкурс Выставка
	«Пасхальные угощения» – мастер-класс	3	1	3	Презентация Выставка
	«По стране русских народных сказок» Игра-квест	3	1	2	Выставка
3	<b>«Если есть семья – значит, счастлив я!»</b>				
	«Новый год в кругу семьи»	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка
	«Любовь идет от сердца к сердцу, чтоб вместе нас объединить» Межсетевое взаимодействие	6	2	4	Конкурс Выставка
	«Тепло семейного очага» Семейная гостиная	3	1	2	Конкурс Выставка
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>				
	«Человек живет природой»	3	1	2	Выставка
	«В гостях у матушки Природы» Экологический квест	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка

1 год обучения					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	«Поможем природе»	2	1	1	Выставка
	«В гостях у травницы»			1	Презентация Выставка
	«Будет мир прекрасней» Выставка экологических плакатов	3	1	2	Выставка
5	<b>«Мы помним! Мы гордимся!»</b>				
	«Салют Победе!»	2	1	1	Презентация
	«Спасибо за наше счастливое детство!»	2	1	1	Конкурс Выставка
	«Дети войны»	2	1	1	Презентация
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

2 год обучения					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>«Твори добро на радость всем»</b>				
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	3	1	2	Презентация Выставка
	«Худо тому, кто добра не делает никому»	3	1	2	Презентация Выставка
	«Каждой пичужке – свои избушки»	4	1	3	Презентация Выставка
	«Подарим праздник бабушкам и дедушкам». Межсетевое взаимодействие	4	2	2	Фестиваль
2	<b>Народные традиции и ценности в России</b>				
	«Рождество. Колядки. Святки».	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка
	«Ой, Маслена – красота! Открывай-ка ворота»	4	1	3	Презентация Конкурс Выставка
	«Обыгрывание потешки, как вид детского творчества»	4	1	3	Видеоролик Конкурс Выставка
	«Пасхальные радости»	3	1	2	Фестиваль
	«В гостях у сказки» Кукольный театр «Пых»	6	2	4	Конкурс
3	<b>«Если есть семья – значит счастлив я!»</b>				
	«Я и моя семья»	3	1	2	Конкурс Выставка
	«Папа, мама, я – дружная семья»	3	1	2	Конкурс Выставка
	«Пусть всегда будет мама!»	2	1	1	Конкурс Выставка
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>				

2 год обучения					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
5	«Эколята – молодые защитники природы»	4	2	2	Видеоролик Выставка
	«Маленькие чудеса в большой природе»	3	1	2	Презентация Выставка
	«Волшебный мир театра» Межсетевое взаимодействие	5	1	4	Фестиваль
Итого:		68			

3 год обучения					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«Твори добро на радость всем»				
	Акция «Чистый город начинается с тебя»	3	1	2	Презентация
	Акция «Чистый парк»	4	2	2	Выставка
	Акция «Чистый памятник»	6	2	4	Выставка
	«Сладкая забота». Межсетевое взаимодействие	3	1	2	Фестиваль
2	Народные традиции и ценности в России				
	«Рождественские встречи» Праздник творчества	5	1	4	Конкурсы Выставка
	«Масленица идет за собой весну ведет!»	4	1	3	Конкурсы Выставка
	«Праздник Светлой Пасхи»	4	1	3	Презентация Фестиваль Конкурсы Выставка
	«Моя Россия»	4	1	3	Видеоролик Выставки Конкурс
	В гостях у сказки. «Заюшкина избушка» – кукольный спектакль	5	1	4	Выставка
3	«Если есть семья – значит, счастлив я!»				
	«Я и мамочка моя»	3	1	2	Конкурсы Выставка
	«Мама стряпала пирог, я немного ей помог»	4	1	3	Конкурсы Выставка
	Семейные посиделки «Хорошо, когда	3	1	2	Выставка

3 год обучения						
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	
		всего	теория	практика		
	мы вместе»					
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>					
	«Это земля твоя и моя»	3	1	2	Выставка творческих работ Участие во всероссийских конкурсах	
	«Украсим землю цветами»	3	1	2	Выставки Конкурс	
	«Берегите, дети, лес, полный сказок и чудес»	3	1	2	Презентация Выставки	
5	<b>«Мы помним! Мы гордимся!»</b>					
	«Стихи, опаленные войной»	3	1	2	Конкурс	
	«Видят себя, идущих сквозь войну». Бессмертный полк	3	1	2	Видеоролик	
	«А я читаю книги о войне и помню подвиги отцов и дедов»	3	1	2	Выставка	
	«Окна Победы»	2	1	1	Видеоролик Выставка	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>				

4 год обучения						
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	
		всего	теория	практика		
1	<b>«Твори добро на радость всем»</b>					
	Час доброты по стихам Есенина «Для зверей приятель я хороший...»	3	1	2	Презентация	
	Акция «Сделай добро на планете»	4	2	2	Презентация Видеоролик	
	«Отложив дела, игрушки – с папой делаем кормушки»	5	1	4	Презентация Выставка	
	«Трудно птицам зимовать – надо птицам помочь»	3	1	2	Видеоролик Выставка	
2	<b>Народные традиции и ценности в России</b>					
	«Рождественские встречи»	5	1	4	Фестиваль Выставка	
	Мастер класс «Поморские козули»	3	1	2	Выставка	
	«Масленица к нам идёт, за собой весну ведёт!»	4	1	3	Презентация Конкурсы Выставка	
3	<b>«Если есть семья – значит, счастлив я!»</b>					
	«Отдыхаем всей семьёй»	3	1	2	Конкурсы Выставка	
	Традиции нашей семьи. «Бабушкин фирменный пирог»	3	1	2	Конкурсы Выставка	

4 год обучения						
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	
		всего	теория	практика		
	«Мамины помощники»	3	1	2	Выставка	
4	<b>«Как прекрасен этот мир»</b>					
	«Экологический калейдоскоп»	3	1	2	Презентация Выставка	
	«Про зеленые леса и лесные чудеса»	2	1	1	Выставки Конкурс	
	«Люблю тебя природа в любое время года»	3	1	2	Презентация Выставки	
5	<b>«Мы помним! Мы гордимся!»</b>					
	«У вечного огня» Вахта памяти	2	1	1	Конкурс	
	«Нам нашу Родину завещано беречь!»	2	1	1	Выставка	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>				

### Раздел 3. Содержание Программы

Основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию

#### Направление I. Твори добро на радость всем

##### Содержание и виды деятельности

В ходе внеурочной деятельности дети получают представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества, элементарного представления об основных профессиях. Развиваются навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. У обучающихся воспитывается ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Учатся проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Приобщаются к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности. Развивается потребность и интерес к интеллектуальной деятельности. Через создание атмосферы творчества, проявляется самостоятельность обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий.

Воспитывается отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. Стимулируется и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Мероприятия проводятся в виде: познавательных бесед, классных часов, в том числе с приглашением родителей разных профессий. Досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение). Творческой деятельности: конкурсы, выставки, фестивали. Игровой деятельности: ролевые игры, игры-квесты, подвижные игры. Социальном творчестве (социально-преобразующая

добровольческая деятельность). Проектной деятельности. В виде видео экскурсий и путешествий. Практической трудовой деятельности.

#### **Направление II. Народные традиции и ценности в России**

##### Содержание и виды деятельности

Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций. Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Виртуальные путешествия «Традиции народов России», посещения музеев, экскурсий. В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, ознакомление с народными художественными произведениями (былины, сказки, потешки, заклички), просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, мастер-классов.

#### **Направление III. Если есть семья – значит, счастлив я!**

##### Содержание и виды деятельности

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, любовь и уважение к своей семье и своим близким, вежливое общаться со взрослыми, желание заботиться о близких людях. формирует у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин. Совместные посещения с родителями театров, музеев, участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении. Участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

#### **Направление IV. Как прекрасен этот мир**

##### Содержание и виды деятельности

Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к

занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров, получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.

#### **Направление V. Мы помним! Мы гордимся!**

##### *Содержание и виды деятельности*

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими, экскурсия по городу, историческим и памятным местам, посещение выставок, участие в конкурсах.

Мероприятия проводятся в форме беседы, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, презентаций, слайдов, организация тематических выставок, оформление стендов, мастер-классы

## **Раздел 4. Методическое обеспечение Программы**

<b>Приложение</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников	1
2	Конспекты мероприятий	17
3	Презентация	1
4	Грамоты, благодарности, сертификаты	15
5	Положение о фестивале «Рождественские встречи»	1

## **Раздел 5. Список литературы**

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Кузецова Л.В. Гармоничное развитие личности школьника – М.: Просвещение, 1988.
3. Лабзина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд – М.: Просвещение, 1981.
4. Макаренко А.С. О воспитании – М.: Политиздат, 1988.
5. Матюшкин А.М., Развитие творческой активности школьников – М.: Педагогика, 1991.
6. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н., Ступеньки к творчеству – М.: Педагогика, 1987.
7. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков – М.: Просвещение, 1983.
8. Немов Р.С. Психология образования. – Кн. 2. – М.: Владос, 2001.
9. Никитин Б.П. Развивающие игры – М.: Знание, 1994.
10. Воловик А.Ф, Воловик В.А. Педагогика досуга. – М.: Флинта, 2001.
11. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1982.
12. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. – М.: 1983.
13. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.
14. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф. – М., 1965.
15. Баштырева С.В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во

внеурочное время // Молодой ученый. – 2017. – № 3.

16. Царёв А.М., Васильева А.А. Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 4.

## **Раздел 6. Конспекты открытых мероприятий**

### **Экологический квест «В гостях у Матушки-Природы»**

#### **Цели и задачи:**

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;
- познакомить в игровой форме с экологической проблемой;
- расширять и углублять знания о лесе;
- способствовать воспитанию любви к природе;
- познакомить обучающихся с правилами поведения в природе.

– познакомить с некоторыми лекарственными растениями; учить узнавать их по вкусу в отварах, по внешнему виду на картинках и в засушенном состоянии;

- способствовать развитию наблюдательности.

#### **Планируемые достижения обучающихся:**

– усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру;

– понять, что в исчезновении птиц и животных в природе виноваты люди;

– учиться защищать природные ресурсы.

#### **Оборудование:**

– рисунки на тему « Охрана окружающей среды»;

– выставка книг « Природа – твой дом!»;

– аудиозапись голосов птиц леса;

– мультимедийная презентация «По экологической тропе».

– сушёные лекарственные растения, вода, чайники, стаканы, заварочные чайники по числу исследуемых растений, индивидуальные чайные ложки, сахар, варенье, т.е. то, что необходимо для чаепития.

#### **Ход мероприятия**

##### **1 блок**

– Ребята, прежде, чем сообщить тему нашего мероприятия, т.е. о чем мы будем беседовать, я хочу, чтобы вы послушали стихотворение, и тогда, может, вы сами догадаетесь, о чем пойдет речь.

Самая прекрасная, родная.

Разноцветная, весёлая, живая.

Ты для нас как мать, одна на свете.

Мы твои заботливые дети.

Но порой под нашими руками

Красота твоя бесследно исчезает.

Задыхаются от грязи океаны,

Звери, птицы погибают.

Где бы мы ни были на планете

За твою судьбу мы все в ответе.

Мы твои помощники, друзья,

Мы, Земля, с тобой одна семья!

– Как, вы думаете, кому автор посвящает такие замечательные слова?

Самая прекрасная, родная,

Разноцветная, весёлая, живая.

– Кто из вас догадался?

– Правильно, это наша зеленая планета по имени Земля.

– Сегодня мы поговорим об удивительной природе. Мы совершим сказочное путешествие, а куда – отгадайте:

«Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят

Ваню – земляникой,

Таню – костяникой,

Машеньку – орешком

Петю – сырой ежкой!» (**Лес**)

– А сейчас послушайте историю о лесе.

### **Слайд 1. Лес**

– Жил был лес. Он был очень красив в любое время года, в любое время суток. Кто же обитал в этом лесу?

«Они откладывают яйца, тело покрыто перьями, умеют летать». (Птицы)

### **Слайд 2. Птицы**

Птицы пели задорно, весело.

– Кто же еще жил в лесу?

– Внимание! «Они кормят своих детенышей молоком, покрыты шерстью». (Звери)

### **Слайд 3. Звери**

– Жили в лесу звери. Развились на полянках, охотились. Посмотрите внимательно, каких зверей вы узнали? (Енот, белка, заяц, еж, волк, медведь, кабан).

– Но однажды пришел человек.

### **Слайд 4. Человек**

Построил рядом с лесом фабрики, заводы, школы и дома. А места для жизни человеку не хватало. И стал он вырубать лес.

### **Слайд 5. Вырубка леса**

– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

### **Слайд 6. Пожар в лесу**

– А знаете ли вы, ребята, что кострище не зарастает 7 лет?

### **Слайд 7. Загрязнение водоема**

– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.

### **Слайд 8. Загрязнение воздуха**

– Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

### **Слайд 9. Засорение отходами**

– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой, пакетами, консервными банками), консервные банки сохраняются в земле 90 лет, а полиэтиленовые пакеты – 200 лет.

### **Слайд 10. Одинокий лес**

– Негде стало жить бедным животным, и ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало лесу. И лес обратился с просьбой о помощи.

### **Слайд 11. Просьба о помощи**

«Помогите вернуть былую красоту, птиц, животных».

– Почему в лесу никто не живет?

– Да, человек разрушил жизнь леса. Ребята, есть такая наука – ЭКОЛОГИЯ. Она рассказывает нам о связи природы и человека, о взаимоотношениях живой и неживой природы. Учит бережно относиться к окружающему миру.

– Чтобы помочь лесу давайте прогуляемся по экологической тропе. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы. Чтобы в лесу выросли новые красивые деревья, вы должны отгадать загадку, т.е. назвать дерево и рассказать, что вы о нем знаете.

«Весной зеленела, летом загорела  
Осень в сад пришла, красный факел зажгла» (**Рябина**)

«Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит.  
А в один из теплых дней  
Май сережки дарит ей». (**Береза**)

«Зимой и летом  
Одним цветом». (**Ель**)

«Никто не пугает  
А она вся дрожит». (**Осина**)

«С моего цветка пчелка берет  
Самый вкусный мед». (**Липа**)

– Вот и преобразился наш лес. Зашумел листвой.

– Кого еще не хватает в нашем лесу? (Птиц, зверей)

Чтобы заселить наш лес новыми жителями, нужно выполнить задание:

(Дети собирают паззлы, на которых изображены дикие животные, и рассказывают о них).

– Молодцы! Животных вы вернули, кого еще не хватает в нашем лесу?  
(Птиц)

– А чтобы вернуть птиц в лес, вы должны разгадать **кроссворд**.

			ж			Ч	о	в
						Е	с	о
						Л	а	д
						О	д	А
П	Р	И	Р					
О	е	в	а	в	к			
Ч	к	о	с	е	и			
В	а	т	т	к				
А		н	е					
		ы	н					
		е	и					
			я					

1. Верхний плодородный слой земли. (**Почва**)
2. Водяной поток, протекающий по определенному руслу. (**Река**)
3. Каким другим, словом можно заменить слово «звери». (**Животные**)
4. Назовите одним словом деревья, кустарники, травы. (**Растения**)
5. Житель планеты Земля, наделенный разумом. (**Человек**)
6. Назовите одним словом такие природные явления, как дождь, снег, град. (**Осадки**)
7. Что необходимо для жизни людей, животных, растений и птиц. (**Вода**)  
– Какое самое главное слово в кроссворде? (**Природа**)  
– Почему? Потому что охрана природы – главная цель экологии.  
Молодцы! Посмотрите, как преобразился лес, снова запели птицы, звери начали резвиться на полянах. Они благодарят вас за помощь. Послушайте, как

поют птицы в благодарность за спасение леса.

### **(Запись птичих голосов)**

– Давайте закроем глаза и представим, что мы гуляем в лесу, любуемся его красотой, наслаждаемся пением птиц. Кто-то сорвал душистую землянику, кто-то увидел красивый цветок, а кто-то срезал гриб и положил в лукошко – вот как много даров леса вы встретили в пути.

– А теперь откройте глаза и посмотрите, какой красивый лес и кто сидит в лесу на пенечке? (Старичок-Лесовичок)

– Сегодня он пришел к нам в гости и хочет что-то сказать.

### **2 блок:**

Лесовичок:

Я вам дам один наказ:

Природу не уродуй.

Родился человеком,

Так надо им и быть.

– Ребята, наверное, кто-то очень расстроил Лесовичка своим поведением в лесу, он дает нам строгий наказ.

– А вы знаете, что ,находясь на природе, нужно выполнять определенные правила поведения?

– Сейчас мы вместе с Лесовичком расскажем вам подробно о некоторых правилах поведения в природе. Слушайте внимательно и запоминайте.

### **Слайд 12. «Не ловите бабочек и стрекоз»**

Бабочка цветная над тобой порхает

Стрекоза резвится, пляшет, веселится

Лету все так рады!

Их ловить не надо

Пусть себе летают, землю украшают.

### **Слайд 13. «Не шумите в лесу»**

У леса музыка своя

Её послушайте, друзья!

Как много звуков тут и там!

В лесу не нужен шум и гам.

Нельзя шуметь, галдеть, кричать

И громко музыку включать!

### **Слайд 14. « Не разжигай костер в лесу без взрослых»**

Без взрослых с огнем развлекаться опасно,

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой,

Костер обернется серьезной бедой.

### **Слайд 15. «Не порти несъедобные грибы»**

В лесу грибов различных много.

Ты несъедобные не трогай!

Их только люди не едят,

В поганках, в мухоморах – яд!

Но для зверя лесного все ж

Тот гриб полезен и хорош!

### **Слайд 16. «Не оставляй мусор в лесу»**

Вы в поход пришли, ребята,

Отдохнуть, конечно, надо.

Но вокруг остались банки,

Целлофан, железки, склянки.

Мусор тут в лесу – чужой.

Заберём его с собой!

### **Слайд 17. «Не вырывайте кустарники с корнем»**

Если встретил землянику,

Куст брусники иль черники –

Нежно ягоду сорви,

А куст оставь, побереги.

– Вот и познакомил нас Старичок-Лесовичок с основными правилами поведения в природе. Я надеюсь, что вы внимательно слушали и хорошо запомнили.

### **Физкультминутка**

Закрепление.

– А теперь я хочу убедиться, что вы хорошо запомнили правила поведения в природе. Итак, чего нельзя делать, гуляя на природе?

– Чему нас учит экология?

– Ребята, если вы будете выполнять все эти правила, т.е. беречь и охранять природу, вас смело можно называть юными экологами! А сейчас послушайте стихотворение, которое так и называется – «Земля – наш общий дом».

Я речь свою веду о том,

Что вся Земля наш общий дом

Наш добрый дом, просторный дом

Мы все с рожденья в нем живем.

Ещё о том веду я речь,

Что мы наш дом должны сберечь.

И мы докажем, что не зря

На нас надеется Земля!

– Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вы хорошо поработали, спасибо вам. А гостям спасибо за внимание.

### **3 блок. «В горнице у травницы»**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие посетители!

Аньуан де Сент-Экзюпери сказал: «Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения». И если вас приглашают на чай, на чаепитие – значит, вас пригласили к общению. Мы вас приглашаем на необычное чаепитие, мы вас приглашаем в ФИТОБАР.

О благотворном влиянии чая знали давно. Но первоначально было замечено только его стимулирующее действие, усиливающее работоспособность и снимающее усталость.

Чайная церемония – это обряд, зародившийся в Китае еще до нашей эры. В России чай стали употреблять с 1638 года, его завез из Монголии русский посол Старков. Чаепитие на Руси обставлялось красиво и носило праздничный вид.

Вспомните, как писал А.С. Пушкин в романе «Евгений Онегин» о деталях русского чаепития.

Смеркалось: на столе блестая,  
Шипел вечерний самовар,  
Китайский чайник нагревая,  
Над ним клубился легкий пар,  
Разлитый Ольгиной рукою,  
По чашкам темною струёю  
Уже душистый чай бежал...

Что же за напиток такой – чай?

У чая очень мягкий, неповторимый аромат, ни с чем несравнимый вкус.

Но сказать о вкусе и запахе чая – значит, сказать слишком мало. Чай – это богатейшая аптека, чайный лист содержит стимулирующее вещество, полезные для желудка кислоты. В свежих листьях чая витамина С в 4 раза больше, чем в лимоне, а в зелёном чае в 10 раз больше, чем в чёрном.

Благодаря стольким витаминам, чай оказывает на организм благотворное влияние: повышает умственную активность, устраняет усталость, улучшает пищеварение.

Но сегодня я хочу рассказать вам о заменителях чёрного и зелёного чая.

Я рада приветствовать вас в нашем фитобаре и приглашаю совершить небольшое путешествие в удивительный мир лекарственных растений. Опыт их

использования в профилактических и лечебных целях насчитывает тысячелетия, поэтому у многих учёных сложилось твёрдое убеждение, что в природе нет болезней, против которых в растительном мире не образовалось бы лекарственных веществ. Сегодня мы попробуем восполнить некоторые пробелы в знаниях о лекарственных растениях.

Кому не доводилось пробовать чай с мятой! А как ароматен и вкусен чай с добавкой мелиссы! В чайный напиток испокон веку добавляют всевозможные растения (листья, плоды, ягоды). Они не только придают напитку своеобразный аромат и вкус, но и повышают степень полезности.

Заваривать чай можно одновременно с травой или добавить в него настой трав, ягод, плодов отдельно.

### **Викторина «Знаете ли вы лекарственные травы?»**

1. Какой сок собирают ранней весной в наших лесах? (**Берёзовый**)
  2. Какое лекарственное растение называют следом белого человека? (**Подорожник**)
  3. Какое лекарственное растение называют в народе рябинник? (**Пижма**)
  4. Название какого популярного культурного и лекарственного растения произошло от древнеримского слова «капут», что означает голова? (**Капуста**)
  5. Неотъемлемая составляющая валидола. (**Мята**).
  6. Русское название это растение получило от слова «полети», что в переводе со старорусского языка означает – гореть (спалить), а в переводе с греческого означает «здравье?» (**Полынь**)
  7. Из этой родственницы редьки и капусты, которую мы используем только как приправу, парижский врач Риголло в середине XIX века изготовил лечебное средство. Как оно называется? (**Горчичники**)
  8. Какой кустарник является сырьем для получения сердечных препаратов? (**Боярышник**)
  9. Какое растение в народе называют одолень-трава? (**Кувшинка**)
  10. Какой лекарственный кустарник дал название леденцам? (**Барбарис**)
  11. Побег какого растения древние рыцари носили на шее в качестве амулета, а учёные древности объясняли по нему строение Вселенной? (**Лук**)
  12. Какое растение любят кошки? (**Валериана**)
  13. Судя по названию, это растение ядовито для животных. А люди лечат им самые разные недуги. (**Зверобой**)
    - А теперь самое приятное. Прошу вас продегустировать напитки из ассортимента фитобара.
    - Какие чаи из лекарственных растений вы знаете?
    - Предлагаю вам по виду, запаху, вкусу узнать лекарственное растение.
- Шиповник.** Шиповником лечат различные заболевания. Настоем,

отваром, настойкой, маслом шиповника повышают умственную и физическую способность, укрепляют иммунитет. Растение помогает справиться с простудой, заболеваниями ротовой полости, гайморитом, нормализует артериальное давление, оздоравливает сердечно-сосудистую систему, помогает при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нервных расстройствах. Пейте для профилактики этот настой. Он очень вкусный и полезный. В нём содержится витамин С, и тогда вы не будете болеть гриппом.

**Боярышник.** Цветы и ягоды боярышника являются эффективным лекарством от разных болезней. Даже его листья можно использовать для заваривания чая. Концентрированный напиток из боярышника применяют при разного рода воспалениях, отравлениях, язвенных заболеваниях ЖКТ, отёках и диабете, при проблемах со щитовидкой, сердечных заболеваниях и головных болях, при сильной одышке и простуде. Лёгкий чай будет полезен и абсолютно здоровым людям, он поможет избавить тело от токсинов и привести в порядок пищеварение, укрепить организм и замедлить процессы старения.

Многие любители чая из боярышника отмечают повышение работоспособности и улучшение настроения. Кроме того, устраняются неполадки в сердечном ритме, снижается давление при гипертонии, понижается уровень холестерина. Именно поэтому напитки с этим чудо-растением рекомендуют пациентам с неврозами и хронической усталостью, с сердечно-сосудистыми болезнями и в послеоперационный период. В пожилом возрасте они помогают оставаться бодрым весь день, но при этом не влияют на ночной сон.

**КАЛИНА.** В России калина произрастает практически повсеместно. Из нее готовят кисель и варенье, пекут пироги с калиновой начинкой, ставят квас, плоды используют при квашении капусты. Полезными свойствами обладают различные части калины: ягоды, цветы, семена, ветви, кора. Приготавливаемые народные средства успешно применяются при лечении заболеваний сердца, сосудов, органов дыхательной и пищеварительной системы. Ягодами калины лечат нервные расстройства, простуду, они помогают справиться с воспалительным процессом. Плоды растения содержат витамины А и С, дубильные вещества, пектины, важные для эффективного очищения кишечника от накопившихся вредных веществ. Входящие в состав плодов фитонциды эффективно уничтожают микробы. В плодах масса фосфора, магния, калия, железа, марганца, меди, имеется йод. В листьях и ягодах содержится уксусная, валериановая, олеиновая и муравьиная кислоты. Богатый витаминный и минеральный состав особенно полезен для профилактики и устранения упадка сил, авитаминоза.

**РЯБИНА.** Отвар рябины показан при недостатке витаминов, как

восстанавливающее средство после затяжной болезни, простудах и как отхаркивающее при коклюше; Сок рябины – отличное средство при астении и анемии. Используется в комплексном лечении при заболеваниях почек и печени; Кора рябины – это вяжущее и кровоостанавливающее средство. Кроме того, доказано положительное влияние данного компонента при лечении гепатитов различного генезиса Цветы рябины – противопростудное средство, помогающее при высокой температуре и обладающее ярко выраженным мочегонным эффектом.

**ДУШИЦА.** Эту лечебную травку использовали с давних времен для успокаивающего эффекта при нервных расстройствах у детей, она обладает свойством снотворного. Душица возбуждает аппетит и улучшает работу кишечника – стимулирует выделение желудочного сока, выводит желчь. Растение способно оказывать множество лечебных эффектов: противовоспалительный, дезинфицирующий, ветрогонный, потогонный, отхаркивающий, мочегонный и кровоостанавливающий. При неврозах используют седативное свойство травы. Также душица обладает и другими свойствами, которые можно использовать при бессоннице и головной боли, дискинезии желчных путей и холицистите.

**ЗВЕРОБОЙ.** Зверобоем продырявленным (обыкновенным) лечат массу болезней: простуду и кашель, заболевания желудочно-кишечного тракта, мочекаменную болезнь, цистит, заболевания сердца и сосудов, воспаления ротовой полости, стрессы, депрессию, болезни нервов, синяки и ушибы, кожные язвы и ожоги.

**ИВАН-ЧАЙ.** Иван-чай обладает противовоспалительными свойствами и применяется при лечении воспалительных заболеваний мужской и женской половой сферы. Порошком листьев растения присыпают раны, отвар помогает при воспалении носа, горла, уха.

Лекарственное растение эффективно при острых респираторных заболеваниях, при простуде. Чай обладает обволакивающими свойствами, потому его можно применять при лечении язвы желудка, двенадцатиперстной кишки, кишечника, при колитах и гастритах.

**ТЫСЯЧЕЛИСТНИК.** Тысячелистник применяют как кровоостанавливающее средство при местных кровотечениях – носовых, зубных, из мелких ран, ссадин, царапин; при заболеваниях желудочно-кишечного тракта – колитах, гастритах, язвенной болезни; рекомендуют также при воспалении мочевыводящих путей, а также как горечь для улучшения аппетита в виде настоя и жидкого экстракта.

**МАЛИНА.** Отвар плодов лесной малины обладает потогонным и жаропонижающим действием, поэтому его назначают при простудных

заболеваниях.

Во многих деревнях при простуде употребляют «малиновый чай», состоящий из заваренных верхушек побегов лесной малины, на которых есть листья, цветки и ягоды.

В народной медицине используют цветки, ягоды, листья и верхние ветви лесной малины. Настои из них улучшают функцию кишечника, желудка, оказывают антисептическое, потогонное, а также жаропонижающее, противовоспалительное и противорвотное действие.

Малина входит в состав потогонных, витаминных, противокашлевых сборов и чаев.

Как эффективное средство малина широко используется для лечения атеросклероза, гипертонии, гастритов, колитов, малокровия, цинги. Следует съедать натощак по 1 стакану свежих ягод.

**МЯТА.** Мята перечная обладает болеутоляющими, а также сосудорасширяющими свойствами. Мятое масло входит в состав многих лечебных препаратов: мятные капли, желудочные таблетки, различные мази.

Мята перечная улучшает пищеварение, ликвидирует тошноту, обладает желчегонными свойствами, применяется при астме, метеоризме. Отвары мяты пьют в качестве успокаивающего средства, при воспалительных процессах в бронхах, легких, а также при сердечно-сосудистых, гинекологических заболеваниях.

Отварами из листьев мяты дезинфицируют полость рта при различных воспалительных процессах. Ими снимают боли в животе, сердечные боли, изжогу. Мятные ванны обладают успокаивающими свойствами. Ментол – главный компонент мятной эссенции. Последнюю добавляют в различные зубные пасты, порошки, одеколоны, эликсиры и т.д.

Мята используется как тонизирующее сердечное средство, снимающее сердцебиение, стимулирующее деятельность сердца и кровообращение, имеющее также потогонное свойство. Мяту применяют для борьбы с простудой и лихорадкой. Расслабляющие и противовоспалительные свойства мяты делают ее прекрасным лекарством при болях и спазмах, таких как боли в желудке, колики, вспучивание кишечника, изжога, несварение желудка, икота, головные боли, мигрень, тошнота и морская болезнь. Содержащиеся в мяте танины защищают кишечник от раздражения, что весьма полезно для снятия рези при поносе, для борьбы со спастическим запором и язвенным колитом. Горечь мяты стимулирует печень и желчный пузырь, поэтому ее используют для очищения печени и выведения камней из желчного пузыря.

**РОМАШКА** Из соцветий ромашки готовят настой, чай, отвары и разнообразные настойки. Водный настой (настойку) назначают при многих

болезнях как противовоспалительное, болеутоляющее, успокаивающее,мягчительное, потогонное, желчегонное, вяжущее, легкое слабительное, ветрогонное средство. Настой ромашки очень хорошо помогает при простудных и желудочно-кишечных заболеваниях, спазмах и болях в желудке, поносах, запорах, повышенной возбудимости, бессоннице, судорогах, зубной боли, при женских болезнях, кровотечениях.. Настоем ромашки промывают гнойные раны, язвы, нарывы, употребляют его для полосканий горла при ангине, а ингаляции ромашкой применяют при гриппе. Ромашковые ванны - эффективное средство при суставном ревматизме, золотухе, подагре.

Настои и отвары ромашки используют при диспепсии, хроническом колите, заболеваниях печени, метеоризме, заболеваниях печени и почек, мочевого пузыря, разнообразных простудных заболеваниях, мигрени. Настой ромашки применяют, также, как наружное средство для полоскания полости рта, горла. Настои ромашки используют в виде примочек и компрессов при воспалительных заболеваниях кожи и геморрое.

Мы, ослеплённые блеском лекарственных упаковок и реклам, забываем об аптеке природы. Давно стало ясно, что отказ от естественных для нашего здоровья целителей обходится дорого, а переход на химическую пищу ещё дороже. Сегодня мы попробовали восполнить некоторые пробелы в знаниях о лекарственных растениях. Я думаю, что нам это удалось.

### **Конспект внеклассного мероприятия «Дорогою добра»**

**Цель:** Формировать у детей представления о духовно нравственных нормах, отношениях с окружающими, дать почувствовать теплоту, уют, надежность своего дома, его неповторимый, особенный мир, радость праздников в нём. Дать понять детям, что они сами творцы своего дома.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развитие кругозора детей;
- адаптация к окружающему миру, взрослой жизни.

**Воспитательные:**

- воспитывать духовно-нравственные ценности;
- создание атмосферы радости, уюта, искренности, самовыражение и самореализации детей;
- приобщение к общественным ценностям.

**Оборудование:** фишки, эмблемы медалей для победителей, «кирпичики» будущего дома, выполненные из картона, карточки с картинками, смайлики с разными эмоциями, 2 обруча, 2 корзины, 2 веника, портфель со школьными принадлежностями.

## Ход мероприятия

1 ведущий. У каждого человека должен быть дом – не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, какой он есть; место, где тепло и уютно, где нет тоски, скуки и одиночества, а есть улыбки свет и дружба.

Сегодня мы попробуем создать дом мечты, где все будут жить в мире и согласии, любви и доверии.

Но для этого потребуется строительный материал с особыми свойствами – доброта, любовь, понимание, вежливость, взаимопомощь.

Каждое из этих свойств проявится в отдельном конкурсе – кирпичке будущего дома. Вместе, дружно, сообща кирпич за кирпичиком мы создадим этот дом.

Итак, вы сегодня строители. За каждый правильный ответ вы получаете фишку, в конце занятия мы посчитаем фишечки, и те, у кого их окажется больше, получат медаль «Самый активный строитель».

### I конкурс «Фундамент радушия и гостеприимства»

С чего начинается строительство дома? (Ответы детей). Правильно, с закладки фундамента радушия и гостеприимства.

Человек чувствует себя хорошо, когда светит солнце, дома всё хорошо, когда его любят, когда есть рядом друзья, к которым можно сходить в гости и пригласить их к себе, поделиться, поговорить. Ведь недаром о гостях и гостеприимстве сложено много пословиц (Дети читают пословицы):

- Для дорогого гостя и ворота настежь.
- Встречай не с лестью, а с честью.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Рад, не рад, а говорим «милости просим».
- Дорог не обед, а привет.
- Хоть не богат, а гостям рад.
- Гостю щей не жалей, а погуще лей.

А теперь назовите слова приветствия, которые мы произносим при встрече.

Здравствуйте, Доброе утро, Добрый вечер, Привет, Добрый день.

А кто из вас знает слова прощания? Мы их произносим, когда прощаемся, расставляемся.

Спокойной ночи, До свидания, Всего доброго, Счастливо, До встречи.

Итак, мы с вами заложили фундамент нашего дома.

## **II конкурс «Кирпич добра»**

Жизнь, достойная Человека – это жизнь, построенная на добре. Ведь человек рожается и живёт на Земле для того, чтобы делать людям добро. В каждом из нас есть маленькое солнышко. Это солнышко – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит природу, охраняет её, любит людей и помогает им. Доброта – это способность чувствовать радость и боль другого как свою личную боль. Каждый день представляет нам шанс быть достойным, добрым человеком, идете ли вы по улице, садитесь ли в автобус, делаете ли какие-либо домашние дела.

Сейчас я буду вам показывать карточки. А вы должны предложить ряд добрых дел, которые можно совершить с помощью предметов, нарисованных на этих карточках (Дети называют добрые дела).

Вот сколько добрых дел вы назвали, а мысленно сделали.

Я думаю, что в нашем доме всегда будет присутствовать доброта.

Мы смело можем закладывать кирпич Добра.

## **III конкурс «Кирпич дружбы»**

У каждого человека есть друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Кто же такой друг? Кого можно назвать другом? (Ответы детей) Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твоё горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам.

Я сейчас прочитаю вам небольшой рассказ про двух мальчиков, а вы послушаете и скажете, можно ли их назвать друзьями.

«Саша и Андрей так расшалились и разбегались, что помяли цветы на клумбе.

- Это Андрей виноват, – сразу же закричал Саша, увидев воспитателя.
- Андрей, это ты виноват? – строго спросила воспитательница мальчика.
- Я, – ответил Андрей и отвернулся от Саши».

Как вы думаете, почему Андрей отвернулся от Саши? Хотели бы вы, чтобы Саша был вашим другом? Почему?

А вот другой случай.

«У Маши был день рождения. Пришли дети, принесли подарки. А Оля, лучшая подруга Маши, забыла подарок дома. Она сказала об этом подруге. Маша улыбнулась и сказала

– Разве забытый подарок повод для огорчения? Я же тебя ждала в гости, а не подарок!»

Как вы думаете, правильно ли поступила Маша? Можно ли её считать настоящим другом, подругой? Как же нужно относиться к друзьям? Какими

нужно быть? (добрьми, щедрыми, честными). Теперь вы знаете, кого можно назвать настоящим другом. Того, кто спешит другу на помощь, радуется и огорчается вместе с ним, умеет простить, никогда не переложит на него свою вину.

В нашем доме будут жить только настоящие друзья, готовые прийти на помощь в любую минуту.

Мы закладываем кирпич Дружбы.

#### **IV конкурс «Кирпич чистоты»**

Чистота – как известно, залог здоровья, а кроме того, условие уюта и комфорта в нашем доме. Мы все хотим, чтобы в нашем доме все были здоровы.

Поэтому мы будем тренироваться в проведении генеральной уборки дома. Для этого нам нужны две команды, которые будут соревноваться – кто быстрее наведет порядок. Ваша задача – веником провести кубик до обруча (на полу разбросаны игрушки), взять любую игрушку, аккуратно поставить её на кубик, довести кубик веником до своей команды, передать веник следующему и т.д., пока все игрушки не будут убраны.

А мы посмотрим, какая из команд быстрее соберёт игрушки. Молодцы!

Теперь в доме у нас царит чистота и порядок, комфорт и уют.

Итак, мы заложили кирпич Чистоты.

#### **V конкурс «Кирпич понимания»**

Понимать – значит с полуслова или вовсе без слов знать, что чувствует твой собеседник. Представьте такую ситуацию. Мама пришла с работы, она устала. Только посмотрев на маму, не говоря ни слова, вы сразу поняли, что маме нужно отдохнуть. Вы предлагаете маме отдохнуть, а сами наводите порядок и тишину, чтобы отдыху маме ничего не мешало.

Или идёт урок, учитель объясняет новую тему, а один из учеников отвлекается. Строгим взглядом учитель показывает ученику, что он мешает, т.е., люди должны понимать друг друга с полуслова или даже без слов с помощью жестов и взглядов.

Вы, например, возвращаетесь с прогулки, шумно открываете дверь, раздеваетесь, а в это время ваш младший брат или сестра спит. Мама вам показывает (прикладывает палец ко рту) без слов, вы поняли, что нужно соблюдать тишину.

Способов проверить это качество много, мы выбираем один. Сейчас кто-то из вас один будет с помощью мимики и жестов что-то изображать, а вы должны отгадать, что это.

## I

собирает мусор  
передвигает мебель  
красит окна  
белит потолок  
забивает гвозди

## II

пылесосит  
смотрит телевизор  
стирает  
гладит бельё  
чистит обувь

Молодцы! Я думаю, что в нашем доме все будут понимать друг друга.  
Кладём кирпич Понимания.

### **VI конкурс «Кирпич вежливости»**

Что такое вежливость? Это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с вами общаться. Вежливый человек знает много волшебных слов. А вы знаете их? (Ответы детей)

А сейчас мы проверим, как эти вежливые слова вы употребляете в различных ситуациях? Произносить их нужно тепло и приветливо

1. Вы хотите погулять. Как нужно обратиться к родителям?
2. Мама пришла с работы, устала, а дома много дел. Что вы предложите маме?
3. Вы забыли ручку. Попросите её у товарища.
4. Вы пришли в столовую, а вам не хватило чая.
5. Вы звоните по телефону своему товарищу, трубку взял кто-то из взрослых. Как вы поступите?
6. Вы едете в автобусе, а в автобус зашёл старенький дедушка.
7. Вы опоздали на урок.
8. Вы невзначай наступили на ногу своему товарищу.
9. Вам нужно вовремя вернуться с прогулки, у вас нет на руке часов.
10. Вам срочно нужно обратиться к учителю, а он разговаривает с одним из родителей.

Вы правильно отвечали на вопросы, справились с заданиями. Я думаю, в нашем доме все будут вежливы и внимательны друг к другу.

Можно смело класть кирпич вежливости.

### **VII конкурс «Кирпич взаимопомощи»**

Помните такую песенку:

Если трудно одному –  
Справлюсь вместе с вами,  
Где чего-то не пойму –  
Разберусь с друзьями.

Взаимопомощь – великая вещь. Это когда люди помогают друг другу. Ведь любое дело спорится, если делать его вместе, дружно. И все, наверное, согласятся со мной, что самой идеальной парой, действующей всегда слаженно и быстро, является пара наших рук. Итак, делимся на пары, по одной руке каждая пара спрячет за спину, а свободную руку каждой пары привяжем одну к другой. Это общая игра и продемонстрирует нам чудеса взаимопомощи.

1. Приготовить бутерброды и покормить друг друга.
2. Развернуть конфеты и угостить друг друга.
3. Собрать в портфель школьные принадлежности.

Вот видите, и с этими заданиями справились. Значит, в нашем доме будет царить взаимопомощь.

### **VIII конкурс «Крыша настроения»**

Посмотрите, все кирпичи на месте, дом почти готов. Чего не хватает в доме? (Ответы детей). Правильно крыши. В нашем доме это крыша настроения. Здесь присутствует доброта, гостеприимство, вежливость, взаимопонимание, дружба. Как вы думаете, какое настроение должно быть у людей, живущих в нашем доме? (Ответы детей). Правильно, в таком доме у людей должны быть добрые, весёлые, довольные лица.

Сейчас вы должны выбрать карточки, на которых нарисованы такие лица, и поместить их на крышу нашего дома.

А теперь подумайте и ответьте, пожалуйста, что бы вы никогда не хотели видеть в своём доме? (Зло, зависть, болезни, горе, ссоры, жадность).

Какой чудесный у нас дом получился! Очень приятно, что в нашем доме царит доброжелательная атмосфера. Хочется, чтобы каждому здесь было хорошо, чтобы все, что вы узнали сегодня, что сами построили, осталось с вами навсегда, чтобы ваш дом был радостным и уютным и на сердце каждого вошедшего в него было от этого от этого.

И если вам когда-нибудь станет грустно и плохо или, наоборот, захочется поделиться радостью, приходите в наш дом – дом, который построили мы.

Пришло время подвести итог нашего занятия. Кто же окажется самым активным строителем? Давайте посчитаем ваши честно заработанные фишечки – кирпичики. Те, у кого их больше, выходят и получают медаль «Самый активный строитель».

### **Конспект литературного квеста «По стране русских народных сказок»**

#### **Цели:**

Воспитание любви к русскому фольклору, приобщение детей к чтению.

Развитие творческих способностей детей, наблюдательности, фантазии.

*Предварительная работа:* чтение русских народных сказок, просмотр мультфильмов. Выставка работ «Иллюстрация к любимой сказке» – домашнее задание детям и родителям. Выставка книг с русскими народными сказками «Сказка ложь, да в ней намек...».

### **Ход мероприятия**

Ведущая. Ребята! Сегодня к нам прилетел почтовый голубь и принес письмо. Интересно, от кого оно? (вскрывает конверт)

*«Похитил меня Змей Горыныч, заточил в своем замке. Помогите, люди добрые! Василиса Прекрасная»*

– Что же делать, ребята?

– Вы готовы помочь Василисе?

– Тогда в путь! Сейчас мы с вами находимся у границы сказок. Дальше начинается сказочный лес. Не боитесь? На нашем пути стоит избушка. Да не простая? Кто в ней живет?

– Здравствуй, Баба Яга!

Баба. Здравствуйте, здравствуйте! А я уж и не чаяла гостей увидеть. Давненько к нам никто не забредал. Современные дети редко про наши сказки вспоминают. Им все Тома и Джерри да Черного плаща подавай. А наши-то герои чем хуже? Я вас спрашиваю! Что же вас сюда занесло, родимые?

Ведущая. Нас Василиса Прекрасная на помощь позвала.

#### **1 сказка. «Баба Яга»**

**Баба Яга.** Да, с ней беда приключилась. Сами вы дорогу не найдете. Я укажу вам путь, но прежде отгадайте мои загадки:

*Летела стрела и попала в болото,*

*А в том болоте поймал ее кто-то.*

*Кто, распростившись с зеленою кожей,*

*Сделался мигом красивой, пригожей. (Царевна-Лягушка)*

*2. Нет ни речки, ни пруда, где воды напиться,*

*Очень вкусная вода в ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*

*А корзинка нелегка,*

*Сесть бы на пенек,*

*Съесть бы пирожок. (Маша и медведь)*

*4. Опустил он в прорубь хвост,*

*Ну а хвост к пруду примерз. (Лисичка-Сестричка).*

Ох, и молодцы, ребята, хорошо вы сказки знаете, дам я вам клубочек. Он не простой, а волшебный. Куда покатится, туда и идите.

**Ведущая.** Спасибо на добром слове, Баба Яга! Прощай!

**Баба Яга.** Прощайте, люди добрые! Наконец-то у нас новая сказка началась...

**Ведущая** (бросает клубок, он катится к огороду). В какую же мы сказку попали? (*Выходит дед, чешет в затылке и начинает тянуть репу за ботву*).

Бог в помощь, дедушка!

## **2 сказка. «Репка»**

**Дед.** Добрый день, странники. Куда путь держите?

**Ведущая..** Василису Прекрасную из Кощеева плена выручать идем.

**Дед.** Помогите мне сперва. Может быть и я вам пригожусь.

**Ведущая.** Чем же помочь тебе, дедушка?

**Дед.** Старый я стал. Склероз у меня. Вышел я репку тянуть, да одному мне не под силу такая работа, а кто дома остался, забыл, кого на помощь позвать – не помню. Расскажите мою сказку.

Инсценировка сказки «Репка».

**Дед.** Вот спасибо! Помогли вы мне очень. Укажу я вам путь дальше. Идите по этой дорожке, и она вас приведет к следующей сказке.

**Ведущая.** Побежали дальше по тропинке. Что это за избушка? Давайте постучим.

## **3 сказка. «Каша из топора»**

**Старуха.** Кто это пожаловал?

**Ведущая.** Здравствуйте!

**Старуха.** Здравствуйте, коли не шутите! На постой не пущу, кормить нечем. В прошлом году у меня тут солдат что-то из чего-то варил. А что, позабыла.

**Ведущая.** А мы тебе напомним. Ну-ка, дети, что сварил солдат? Суп из веника, кашу из топора или плов из сапога? (Ответы детей)

**Старуха.** Вот спасибо, миленькие! А может, вы мне напомните, из каких сказок эти вещи у меня в сундуке, а я вам за это дорогу дальше покажу.

**Ведущая.** Конечно, поможем!

**Старуха** (*показывает чугун и топор, хрустальную туфельку, метлу, золотой ключик и яйцо*). Кто что потерял? (Ответы детей). Молодцы, ребята, спасибо вам за помощь. Ступайте вон на ту опушку. Там увидите яблоньку. Она вам дальше путь укажет.

**Ведущая.** Спасибо, бабушка! Счастливо оставаться!

**Старуха.** Будьте здоровы!

**Ведущая.** Ребята, посмотрите, печка стоит! Здравствуй, Печка!

### **3 сказка. «Гуси-лебеди»**

**Печка** (грустно). Здравствуйте! А вы знаете, из какой я сказки? (Ответы детей).

**Ведущая.** Печка-матушка, укажи нам путь в царство Змея Горыныча. Нам надо Василису Прекрасную выручать.

**Печка.** Рада я вам помочь, только сначала помогите мне. Надо пироги печь, тесто подошло, а слепить их некому. Вы мне поможете? (Дети лепят пирожки из соленого теста)

**Ведущая.** Вот, матушка-Печка, готовы пирожки, можно выпекать.

**Печка.** Спасибо вам! Вы мне очень помогли, помогу и я вам. Идите по тропинке и никуда не сворачивайте, прямо в пещеру к Змею Горынычу.

**Ведущая.** Спасибо тебе, матушка-Печка, за помощь!

**Ведущая.** А вот и пещера Змея Горыныча. Да вот беда, она закрыта. Как же нам её открыть? Тут замок. Ой, тут кроссворд. Может быть, мы его разгадаем, замок и откроется.

Отгадывание кроссворда.

**Ведущая.** (*находит ключ, открывает замок и все входят*). Ну, вот мы и добрались до тебя, злодей! Отдавай нам Василису Прекрасную, иначе мы тебе сейчас покажем...

**Змей Горыныч.** Стойте! Стойте! Не надо, я и так Василису отпущу. Я ее понарошку похитил, чтобы вы новую сказку придумали. А то совсем скучно стало в Сказочной стране. А с Василисой мы все это время чай пили с малиновым вареньем да ваши приключения смотрели по серебряному блюдечку с наливным яблочком. Спасибо вам за интересную сказку! А чтобы еще веселее стало, ответьте на мои шуточные вопросы:

Сколько лет Кощею Бессмертному?

Какого роста был Мальчик-с-пальчик?

У кого длинная коса?

У кого был румяный бок?

Какого цвета шапочку носила Красная Шапочка?

Из чего была сделана Снегурочка?

Василиса Прекрасная всех угощает чаем с пирожками и благодарит, что не оставили ее в «беде».

### **Конспект развлечения «Рождественские святки»**

**Цель:** Познакомить детей с народным календарём, формировать знания о рождественских традициях. Создание эмоциональной комфортной обстановки, развитие творческих способностей детей.

**Материал:** корзина для угощений, маска козы, колокольчик, звёздочки

(нарезанные из блестящей бумаги), украшение для пряничного человечка.

### **Ход развлечения**

**Ведущий.** Здравствуйте, ребятушки, здравствуйте, гости дорогие!

А у нас наступили праздничные дни!

Праздник этот самый длинный,

Он веселый и старинный.

Наши прабабушки и прадедушки,

Веселились две неделюшки,

От Рождества и до Крещения,

Приготовив угощение.

Пели разные колядки,

По дворам ходили в святки,

Наряжались и шутили,

Праздник ждали и любили!

На Руси торжественно и одновременно радостно встречали праздник Рождества Христова, который отмечается 7 января. С 8 по 19 января начинались Святые дни или Святки. На Руси во время Святок дети наряжались в необычные костюмы, их называли ряженые, ходили по домам и пели песни – колядки. Детей называли – колядовщиками. Их угощали разными сладостями: пряниками, конфетами, пирогами. Колядки – хвалебные песни для хозяев дома. Хозяева дома высказывали колядующим хорошие пожелания в наступающем году и угощали. Но существовал один секрет – приходили ряженые только в те дома, на окне которых выставлялась свеча. За своё пение дети получали разные подарки. Но подношения никогда не брали голыми руками. Их либо брали варежкой, либо в подол, а затемсыпали мехоношё в мешок. И только на посиделках, совершив очищающий от наговоров ритуал, ели. Заканчивалось колядование всеобщей потехой, катанием с горок, общим пиром.

Для того чтобы лучше узнать, как на Руси отмечали Святки, я сегодня предлагаю вам поучаствовать в некоторых обрядах Колядования.

Поиграем в игры.

#### ***Игра «Пошла коза по лесу»***

*Сначала выбирается коза, по считалке.*

Взявшись за руки, дети встают в круг и идут против часовой стрелки. Коза движется по часовой стрелке внутри хоровода, выбирая себе принцессу. Затем вместе с принцессой они выполняют движения согласно тексту песни:

Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,

Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.  
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.  
Головкой покачаем и снова начинаем.

### ***Игра «Аленушка и Иванушка»***

Выбирают Алёнушку и Иванушку. Иванушке завязывают глаза. Аленушке дается колокольчик. Остальные дети встают в круг. Аленушка звенит колокольчиком, а Иванушка старается ее поймать.

Игра заканчивается тогда, когда Иванушка поймает Алёнушку.

### ***Игра «Плетень»***

Играющие стоят шеренгами у двух стен, взявшись за руки. Начинает звучать медленная музыка, и шеренги сходятся в центре и кланяются друг другу. Затем звучит быстрая музыка, и все дети начинают плясать. Как только музыка смолкает, все участники должны вернуться на свои места в свои шеренги. Шеренга, которая построится первой, выигрывает.

### ***Игра «Золотые ворота»***

Ход игры: двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом, берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.

«Ворота» произносят:

Золотые ворота пропускают не всегда!

Первый раз прощается, второй запрещается,

А на третий раз не пропустим мы вас!

После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

**Ведущий.** Есть такая примета – если звёздочку с неба поймаешь и желание загадаешь, то оно непременно исполнится.

(Ведущий подбрасывает звёздочки, дети ловят звёздочки)

**Ведущий.** Ребята, ловите! Загадали желание? Только берегите звёздочку и вспоминайте наш праздник.

Вот каким веселым получилось у нас занятие о Святках. Люди издавна верили, что в эти морозные январские дни ходит по свету добрая богиня Коляда, несет в дом радость и здоровье.

**Ведущий.** Ребята, я снега растопила. Кто новогодним снегом умоется, тот от недугов и болезней исцелится. (Из миски брызгает на ребят и гостей).

**Ведущий.** Всем спасибо от хозяйки,  
За улыбки и за смех,  
И за игры и за пляски,

### **Конспект открытого мероприятия «Раз в крещенский вечерок»**

**Цель:** знакомство детей с культурой и традициями русского народа, приобщение детей к старинным традициям, воспитание чувства колLECTивизма, дружбы, радости общения.

**Задачи:**

- познакомить с понятием Святки, Святочные вечера;
- познакомить с обрядом гадания;
- развивать эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа;
- изучить технику изготовления фигурки ангела;
- развивать мелкую моторику кисти и практические навыки в работе с ножницами;
- развивать воображение и фантазию детей;
- воспитывать эстетический вкус.

### **Ход мероприятия**

Ведущая. От Рождества и до Крещенья,  
Приготовив угощенье,  
Пели разные колядки,  
По дворам ходили в Святки.

Прошло Рождество, а дух праздничного настроения все еще витает в воздухе. Святки! В народе это время называется Святыми вечерами, так как по древнему обычай христиане вечером прекращали все свои дела, гуляли, , катались с горок, водили хороводы, ходили в гости, поздравляли и угощали друг друга, а поздним вечером собирались на посиделки, гадали или ходилиряженными и колядовали. Считали: «Как Святки проведешь, так и весь год сложится».

Хозяева высказывали колядующим хорошие пожелания в наступающем году и угощали. Считалось, что в будущем году достаток семьи напрямую зависел от подарков и угощения колядующих. В Святки принято гадать, и особенно это любили молодые девушки делать перед Рождеством.

Заканчиваются Рождественские святки – Крещением (19 января). В этот день освящают воду, которую считают крещенской водой и хранят в течение года.

## **II. Гадания**

**Ведущая.** Предки были уверены, что Святки – лучшее время для того, чтобы узнать будущее. В любой из этих дней гадание считается наиболее верным, пророческим.

И снов рассветных толкованья,  
И посиделки при свечах,  
И полуночные гаданья  
На картах, воске, зеркалах...

**1. Гадание с блюдцами.** Нам понадобятся четыре-пять блюдце. Их нужно перевернуть на столе, а под них положить по одному из следующих предметов: конфету, монету, смайлик, любое украшение, если гадаете с девочками, любую пиратскую атрибутику для мальчиков. Затем детям закрывают глаза, а ведущая перемешивает блюдца. Дети по очереди открывают любое блюдце и достают предмет. Затем предмет возвращается на место. Повторно открывать блюдца не стоит, иначе предсказание не сбудется.

Толкование:

- Конфета – весь год ждет сладкая жизнь.
- Монета – в новом году будет много денег.
- Смайлик – год будет хорошим, веселым, ждет много праздников.
- Украшение – в этом году будет много подарков.
- Пиратские предметы – год будет полон приключений.

## **2. Рождественское гадание с рисовыми зернами**

Наполните миску рисом. Предложите детям задать про себя вопрос или загадать желание и опустите ладошку в миску. Сосчитайте, сколько зернышек риса прилипнет к ладони (четное число – отрицательный ответ, нечетное – положительный).

## **3. Рождественское гадание со скорлупой грецкого ореха**

Приготовьте широкую чашу и налейте в нее воды. По краям чаши прикрепите написанные на бумажках слова: «удача», «счастье», «радость», «веселье», «путешествие», «перемены в жизни», «приятная неожиданность», «выигрыш». Скорлупки от грецкого ореха по числу участников запускают в плавание. Чтобы различать скорлупки, в них можно поставить разноцветные свечки для торта. После того, как все скорлупки окажутся на воде, участники осторожно начинают дуть на них, стараясь не опрокинуть. Перевернувшиеся скорлупки выбывают из гадания. К какой надписи пристанет кораблик – то и произойдет у ребенка в наступившем году.

## **III. Мастер-класс «Рождественский ангел»**

**Ведущая.** Рождественский ангел – это символ приближающегося праздника. В религиозном представлении ангел – сверхъестественное существо,

изображаемое в виде прекрасного крылатого отрока, считающееся вестником Бога. Ангел – это посыпец к людям, тот, кто защищает, оберегает кого-то или это святой, имя которого человек носит.

**Вопросы.** 1. Как вы себе представляете ангела? Как он может выглядеть в вашем представлении? (*Ответы*)

2. Скажите, пожалуйста, что это у ангела над головой жёлтого или золотого цвета? (*Ответы*) Сияние в виде светлого кружка вокруг головы, символ святости называют нимбом.

Никто из людей никогда не видел ангелов, поэтому в представлении людей они выглядят по-разному: одни представляют себе ангелов в виде розовощёких малышей, другие в виде женщин в белом одеянии, многие представляют ангелов в виде девочек или девушек. В литературе встречаются сведения о том, что ангелы бывают с крыльями и без них. Они могут принимать облик, похожий на человека. Ангелы в представлении людей – это что-то хорошее и светлое, люди также считают, что у каждого человека есть свой ангел-хранитель. Чтобы это чистое, светлое и хорошее было всегда рядом, люди, используя своё воображение, пытаются делать ангелов в виде игрушек, кукол.

Давняя традиция праздника Рождества – украшать свой дом и рождественскую елку фигурками Ангелов. Она использовалась как елочное украшение, а так же вешалась над детской кроваткой, охраняя сон ребенка.

Народная кукла всегда изготавливается с любовью особой тщательностью и по правилам. При изготовлении кукол не использовали ножниц, иголок, и не оформляли лицо.

Смастерить ангелочков можно из различных материалов. Я предлагаю вам изготовить куклу из бумаги.

Сейчас мы повторим правила безопасности при работе с ножницами и горячим пистолетом!

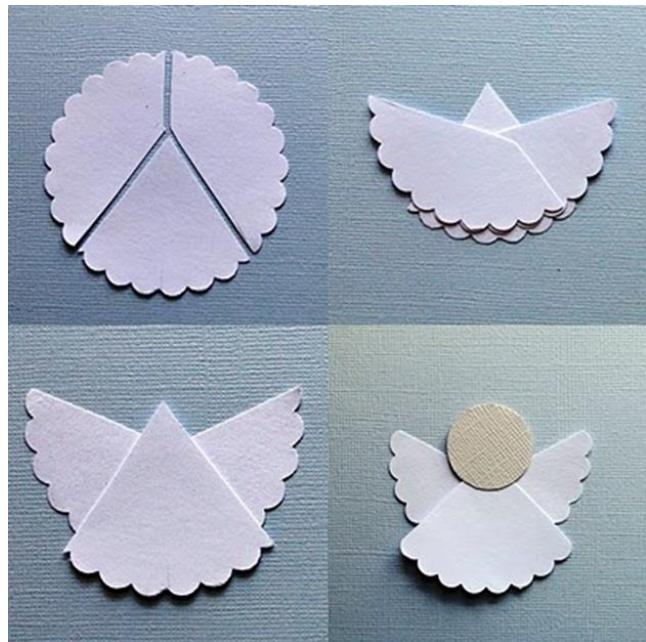
Итак, приступим!

### **Материалы и инструменты:**

Чтобы сделать одного ангела необходимо подготовить:

- круглая бумажная салфетка с узором по кругу;
- тесьма золотого цвета для нимба ;
- нитки мулине или обычные;
- ножницы;
- горячий пистолет;
- блестки для украшения;
- и конечно, хорошее настроение и воображение!
-

## 1. Выкраиваем ангела.



## 2. Собираем ангела как на рисунке.

Склейваем детали. Приклеиваем голову.

## 3. Украшаем фигурку блестками, палетками.

## 4. Делаем подвеску.

## 5. Рождественский ангел готов.

**Ведущая.** Предлагаю украсить ангелочками нашу ёлочку.

Всех не спеть нам славных песен,  
Добрых слов всем не сказать.  
Вечер наш прошёл на славу.  
В Святки любо поиграть.  
Всем «спасибо» скажем дружно  
За улыбки и за смех,  
И за игры и за пляски  
Благодарствуем мы всех

**Ведущая.** Ой, как время-то бежит. Смеркаться уже начало. А значит и посиделкам конец подходит.

А на посиделках всегда вот так было. Все баранки и бублики высыпались в одно большое блюдо, и каждый, кто хотел, лакомился ими, чай прихлёбывая. Да и не только баранками да бубликами. На стол ставили и другие лакомства: пряники, пироги, ватрушки. Вот и мы сейчас стол накроем, угощения выставим

## **Конспект познавательного экологического мероприятия «Сохраним природу – сохраним жизнь»**

**Цель занятия:** воспитание экологически грамотного, социально активного человека ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

### **Задачи:**

Учить обучающихся быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Обогащать представления об окружающем мире.

Развивать творческое воображение, познавательные возможности обучающихся.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание о ней заботиться.

### **Оборудование:**

мультимедийный проектор, Красная книга Смоленской области, плакаты с предупредительными знаками, решение экологических ситуаций (письма);

выставка рисунков «Мы друзья природы»

### **Ход мероприятия**

Приятно думать о том, что наступила весна. Подарите друг другу солнечные улыбки.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце,  
дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нём птицы и цветы,  
Весенний звон ручья,  
Живёшь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги ни вели  
Всегда ты будешь в нём.  
Природою родной земли  
Зовётся этот дом.

Земля щедра но, к сожалению, нуждается в нашей защите. Беспокоясь об её экологическом состоянии, люди всего мира объединяют свои силы для спасения планеты. У Земли есть свой праздник – Международный День Земли. Впервые его отмечали в 1970 г. в США, и со временем этот праздник распространился по всему миру. Россия отмечает День Земли с 1993 г. В 2009

году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день Матери-Земли, постановив отмечать его 22 апреля.

### **Демонстрация слайда (День Земли)**

Сегодня на занятии мы с вами будем обсуждать проблемы окружающей среды, искать пути решения некоторых из них, поговорим о правилах поведения в природе.

Ребята, мы живём на планете Земля. Это наш дом. Вы согласны с тем, что в доме должно быть чисто? А как вы понимаете выражение «чистая планета»? (Ответы)

Да, чистая планета – это свежий воздух, который рассекают крыльями звонкие птицы; это чистые реки, моря, океаны в которых плещется прозрачная вода; это поля, луга, леса поражающие нас своей красотой; это плодородные почвы, дающие нам богатые урожаи. На нашей планете есть всё, чтобы всем её обитателям было здесь хорошо и уютно. Но давайте посмотрим вокруг. Действительно ли всё так хорошо?

### **Презентация «Человек и Природа»**

**Загадка.** Через нос проходит в грудь и обратный держит путь. Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Ответы)

Все живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает. Знаете ли вы, что в воздухе содержатся микробы – очень маленькие живые существа? Среди них есть такие, которые вызывают болезни, например, грипп. Когда в комнате много людей, а окна закрыты, микробов может накопиться очень много. На все предметы из воздуха оседает пыль, и микробы в ней накапливаются. А ещё в атмосфере накапливается много вредных веществ, которыми мы дышим.

Проблемный вопрос. Что нужно сделать, чтобы мы дышали чистым воздухом? (Ответы)

#### **Правила**

1. Нужно проветривать комнату, вытирая пыль влажной тряпкой.
2. Хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листья вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения.
3. А ещё заводы и фабрики не должны делать выбросов вредных веществ. Тогда нам всем будет дышать легко.

### **Презентация «Вода вокруг нас»**

«Не умыться, ни напиться без воды, листику не распуститься без воды,

без воды прожить не могут птица, зверь и человек, и поэтому всегда всем везде нужна вода!»

**Где больше всего воды на Земле? (В океане)**

А еще где находится вода? (В морях, в озерах, в реках, в ручьях). Для растений и животных не всякая вода годится. В океане вода какая? (Соленая). А чтобы напиться и умыться, нужна пресная вода, и она должна быть чистой.

**Проблемный вопрос.** Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. А как? (Обсуждение вопроса)

### **Правила**

1. Экономно расходовать воду, не оставлять краны открытыми.
2. Беречь воду от загрязнения. Не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины. Много грязи попадает в воду от заводов и фабрик.
3. Мы вырастем и научимся очищать отходы заводов и фабрик.

### **Игра «Ручейки и озёра»**

### **Демонстрация слайда «Мы и растения»**

Основу живой природы составляют растения, они дают пищу и кислород всем живым существам. «Жить в зеленом мире хорошо зимой и летом. Жизнь летает мотыльком, шустрым бегает зверьком, в облаках кружится птицей, скачет по ветвям куницеей. Жизнь прекрасна, жизнь вокруг. Человек природе друг!»

**Проблемный вопрос.** Только всегда ли человек относится к природе как к другу? Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы кругом было много растений с красивыми цветами? (Обсуждение.)

### **Правила**

1. Не рвать цветы, не собирать букеты в дикой природе, не плести венки.
2. Красивыми растениями надо любоваться в природе, а не губить их.

Леса – богатства нашего края. Их нужно беречь. Находясь в лесу, нужно не забывать правила поведения в лесу, чтобы не нанести вред природе.

Растения украшают жизнь и быт человека.

Учёные говорят, что только за последние 200 лет полностью уничтожено больше двухсот видов животных. По одному в год. В наши дни гибель животных идет ещё быстрее. И всё потому, что люди грубо вмешиваются в жизнь животных.

**Проблемный вопрос.** Что нужно делать, чтобы численность животных не уменьшалась? (Обсуждение.)

### **Правила**

1. Главное правило – не охотиться на редких животных, не ловить, не пугать их, не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд.

2. Самое важное: не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков.

А сейчас посмотрите на этих животных.

(Демонстрация слайда)

*Звонок в дверь (принесли письма)*

### **Письмо № 1**

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

– Что ты делаешь? – спросила бабушка.

Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

– А я и не знал об этом.

**Что сказала бабушка внуку?**

### **Письмо № 2**

Сережа с папой, гуляя в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ. Кострище в лесу не зарастает 5–7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета – 200 лет.

## **Сценка «Прогулка»**

Обсуждение ситуации (поведение мальчиков на прогулке)

**Физкультминутка (песня из к/ф «Красная Шапочка»)**

**Красная Книга**

Ребята, а вы знаете, что у меня в руках? (Красная книга)

А что это за книга и почему она красного цвета?

В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. Были созданы списки редких растений и животных. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это была первая Красная книга. В нашей стране такая книга появилась в 1978 году.

**ЗАПОМНИ! Растения, занесённые в Красную книгу, нельзя рвать, а на животных запрещена охота.**

**Предупредительные знаки**

**«Маленькие тайны природы»**

✓ Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

✓ Почему крапива сильно «жжется»? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

- ✓ Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).
- ✓ Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).
- ✓ Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).
- ✓ Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).
- ✓ Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвянь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

### **«Природные синоптики»**

Грачи рано прилетели... (будет тёплая весна)

Вечером сильно кричат лягушки, сильно стрекочут кузнечики... (будет ясная погода).

Птицы весной вьют гнезда на солнечной стороне, лето будет... (холодное).

Сильно пахнут цветы акации, смородины, донника, сон-травы, жимолости ... (ожидай дождь).

Природа – общий дом растений, животных и человека. Человек не может жить без чистого, насыщенного кислородом воздуха, чистой воды, пения птиц, шелеста листьев, звона капели. Все это дает нам природа. Давайте же бережно относиться к ней и жить так, чтобы наша прекрасная планета Земля процветала, чтобы журчали ручьи, цвели сады, жужжали пчелы, пели птицы! И чтобы нам не стыдно было перед ними за себя и свои поступки.

Давайте будем беречь планету!

Во всей Вселенной похожей нету.

Во всей Вселенной совсем одна,

Что будет делать без нас она?

### **Итог занятия, Рефлексия**

– Что угрожает нашей планете?

– Как вы должны заботиться о природе?

Вспомните слова Михаила Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

Чтобы наша планета – наш дом оставался красивым и ярким, дружелюбным и приветливым, давайте украсим его цветами. Напишите на них, что вы сейчас можете сделать для Земли, приколите цветы к рисунку планеты.

**Звучит песня «Просьба», муз. Пахмутовой**

## Конспект внеклассного мероприятия «Хорошо, когда мы вместе»

**Цель:** развивать речь детей, инициативу, творчество, сотрудничество, коммуникативные навыки.

**Задачи:** формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Материал:** ноутбук, презентация «Хорошо, когда мы вместе», мяч, цветик-семицветик из картона, рисунки на тему: «Моя семья», пословицы, атрибуты к сценке «Бабка» (очки, фартук, платок, два рюкзака).

### Ход мероприятия

#### Ведущий.

Добрый день, дорогие ребята!

Добрый день, уважаемые взрослые!

Мы рады видеть вас сегодня на нашей встрече, которую мы так и назвали – «Хорошо, когда мы вместе».

Мы пригласили вас сегодня, чтобы вы отвлеклись от своих будничных забот и убедились еще раз, какие чудесные у нас с вами дети, чтобы дети увидели, как интересно родителям быть рядом с ними, чтобы мы с вами почувствовали себя одной семьей.

#### Ребенок.

Семья – это мы!

Семья – это я!

Семья – это папа, и мама, и я!

#### Ребенок.

Семья – это котик пушистенький мой!

#### Ребенок.

Семья – это бабушки две дорогие!

Два деда,

Сестренка и братик мои дорогие!

#### Ребенок.

Семья – это крестные, тети и дяди!

Семья – это елка в красивом наряде!

Семья – это праздник за круглым столом!

Семья – это радость!

Семья – это дом!

#### Ведущий.

Семья – это дом,

Где тебя всегда ждут!

Дом бывает разным. У наших детей есть еще и второй дом, в котором они

проводят большую часть времени.

Ребенок.

На свете есть чудесный дом,  
Детей в том доме учат.  
Мне кажется, что этот дом  
На свете самый лучший!

Ребенок.

Я каждый день сюда хожу,  
Учусь, расту, взрослею,  
И я отсюда ухожу  
Всегда чуть-чуть умнее.

**Ведущий.** Я думаю, все догадались о каком доме идет речь. Конечно, это наша школа, наш класс. Это такая же наша с вами семья, только намного больше. И живем мы в нашем доме весело и дружно. В нем тепло и уютно. Все это мы создали одной дружной семьей, с вашей помощью дорогие взрослые.

*(Дети садятся)*

**Ведущий.** Семья – это главное в жизни для каждого из нас. Это родные и близкие люди, те, о ком мы заботимся, помогаем.

Вы, наверное, любите ездить на дачу или в деревню всей семьей, помогаете поливать грядки, выращивать цветы.

Я предлагаю вам сегодня вырастить цветок не простой, а волшебный, «цветение-семицветик», как в сказке.

Вспомните, как девочка Женя пыталась стать счастливой с помощью цветика-семицветика.

Скажите, когда она загадывала желание для себя, она была счастлива? (Нет). А когда она стала по-настоящему счастлива? Когда загадала желание не для себя, а, чтобы помочь другому, чтобы мальчик Витя смог ходить.

Так и в семье, когда мы заботимся о ближних, помогаем другим, мы можем быть по-настоящему счастливы.

Чтобы расцвел наш волшебный цветок, мы должны потрудиться, т.е. выполнить задание. Выполняем задание, т.е. выращиваем цветок дружно всей большой семьей, и взрослые, и дети, помогая друг другу.

Создать семью нелегко, а сохранить еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно решить многие конфликты не всегда удается – не достает житейской мудрости. Именно этому учат нас народные пословицы.

### **Задание № 1. «Составь пословицу»**

**Ведущий.** Я раздаю вам конверты, в них пословицы, каждая состоит из двух частей, вы должны их составить, дружно, вместе. А потом прочитать.

*(Взрослые помогают).*

*(На слайде напечатаны пословицы, если дети затрудняются).*

### **Пословицы**

1. Вся семья вместе – так и душа на месте.
2. Семьей дорожить – счастливым быть.
3. В дружной семье и в холод тепло.
4. У кого есть бабушка и дед, тот не знает бед.
5. Везде хорошо, но дома лучше.
6. В семье разлад – так и дому не рад.
7. Мой дом – моя крепость.

### **Ведущий.**

Молодцы! Справились с первым заданием.

Наш цветок начинает распускаться.

### **Задание № 2. «Добрые дела»**

**Ведущий.** Чтобы семья была крепкой, дружной, надо помогать друг другу во всем. Расскажите, какие добрые дела вы делаете, или можете сделать, чтобы доставить семье радость.

*(Рассказы детей).*

*(На слайде напечатаны примеры добрых дел).*

А теперь мы послушаем стихотворение.

### **Стихотворение «Добрые дела»**

*(Читает ребенок)*

Папа жалуется:

– Что-то утомляюсь от работы.

Мама тоже:

– Устаю, на ногах едва стою.

Я беру у мамы веник –

Я ведь тоже не бездельник.

После ужина посуду,

Сам помою, не забуду.

Папу с мамой берегу,

Я же сильный, я смогу!

*(О. Бундур)*

### **Ведущий.**

Молодцы! Мы рады, что вы бережете своих родителей, помогаете им. У вас в семье живет забота о них.

Наш цветок расцветает на глазах.

### **Задание № 3. «Отбей подачу»**

#### **Ведущий.**

Каждый человек в своей семье должен чувствовать себя хозяином. Мы сейчас поиграем с вами в игру и узнаем, так ли это в ваших семьях.

#### **Игра «Отбей подачу»**

#### **Ведущий.**

Встали все в круг – взрослые и дети. Играем с мячом. Я бросаю вам мяч и произношу название предмета, а вы отбиваете мою подачу, отвечая быстро, кто в вашей семье чаще всего пользуется этим предметом.

Диван, веник, телевизор, мяч, телефон, тетрадь, посуда, конструктор, кресло, стиральная машина, утюг, пылесос, пакет для мусора, компьютер, книга, молоток, сумка для продуктов, тряпка для мытья полов, наушники.

Молодцы! Вы хорошо знаете, кто чем занимается в вашей семье, у каждого есть свои обязанности. Каждый из вас хозяин в своем доме.

Я открываю следующий лепесток.

### **Задание № 4. «Любовь и уважение»**

#### **Ведущий.**

Ваши родители всегда будут любить вас, заботиться о вас. Но придет время, когда и вам придется ухаживать за своими родственниками.

Давайте посмотрим со стороны, как некрасиво поступают со своими близкими некоторые ребята.

#### **Сценка о бабушке и внуке**

*(Отрывок из рассказа Осеевой «Бабка»)*

**Ведущий.** Ребята, как вы оцениваете Борькино поведение? Он правильно поступил? (Нет)

*(Ответы детей)*

А как общаетесь вы со своими родственниками?

*(Рассказы детей)*

В конце встречи он все-таки понял, что неправ. Он исправился и пригласил бабушку, чтобы товарищ попрощался, и уже называл ее не бабка, а бабушка, бабуля – ласково.

Я очень рада, что среди вас нет таких, как Борька, что в ваших семьях живет любовь и уважение к старшим.

Вы молодцы! А я открываю еще один лепесток. Наш цветок становится все краше!

### Задание № 5. «Семейные традиции»

**Ведущий.** В каждой семье есть свои традиции, обычаи – вместе отмечать праздники, дни рождения, выезжать на природу и т.д.

Расскажите, какие семейные традиции существуют в вашей семье. Или вы хотели бы, чтобы в вашей семье были такие традиции.

*(На слайде напечатаны примеры традиций)*

*(Рассказы детей и родителей)*

А теперь мы послушаем стихотворение.

### Стихотворение «Воскресенье»

*(Читает ребенок)*

Воскресенье – вот везенье!

Воскресенья – так нужны!

Потому что в воскресенье

Мама делает блины!

Папа к чаю чашки моет,

Вытираем их вдвоем.

А потом мы всей семьей

Чай с блинами долго пьем.

А в окошко льется песня,

Я и сам запеть готов,

Хорошо, когда мы вместе,

Даже если нет блинов!

**Ведущий.** Молодцы! Мы за вас рады. Ваши желания о семейных традициях вполне осуществимы, и родители вас, конечно, поддержат.

### Задание № 6. «Счастье».

**Ведущий:** У каждого человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, где человеку тепло и уютно, где он чувствует себя счастливым.

Скажите, что нужно, чтобы ваша семья была счастлива, чтобы все были довольны друг другом.

*(Ответы детей)*

*(На слайде напечатаны слова: здоровье, настроение, понимание, любовь и уважение, мир и согласие, дружба, забота друг о друге)*

**Ведущий.** Молодцы! Я хочу, чтобы все ваши желания о счастливой семье сбылись! Вы справились со всеми заданиями. У нас открывается последний лепесток.

Посмотрите, какой красивый, волшебный цветок мы вырастили большой

дружной семьей.

Вам нравится?

*(Ответы детей)*

**Ведущий.** Наш цветок расцвел, значит, вы хорошо потрудились. Семь лепестков – семья Я. Пусть он будет идеалом, к которому стремится каждая семья, пусть это будет отдельная семья, или класс, или школа. И в этой семье будут присутствовать: здоровье, настроение, понимание, любовь и уважение, мир и согласие, счастье.

Ребята, я благодарю вас за активное участие в нашей встрече.

Взрослым спасибо за внимание.

Ведь так хорошо, когда мы вместе.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе!

Семью берегите!

Обиды и ссоры подальше гоните!

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

«Какая хорошая ваша семья!»

## **Конспект внеклассного мероприятия «Экскурсия в парк»**

**Цели:**

1. Учить видеть красоту осени, восхищаться этой красотой, замечать осенние изменения в природе.
2. Развивать наблюдательность, чувства коллективизма.
3. Воспитывать любовь и уважение к природе, умение вести себя в природе.

**Подготовка обучающихся:**

Инструктаж о правилах поведения:

- \* по улице надо идти парами, не толкаться и не отставать от других;
- \* переходить улицу по указанию педагога;
- \* во время наблюдения становиться так, чтобы всем было видно;
- \* слушать внимательно;
- \* беречь и охранять природу – не шуметь, не рвать растения, не ломать ветки, не разрушать гнезда и муравейники.

### **Ход экскурсии**

#### **Беседа**

Мы идем в гости в осенний лес. Осень – это удивительное время года. Сколько впечатлений дарит она человеку. Её красота вдохновляла и

вдохновляет поэтов и композиторов на самые чарующие слова и звуки.

**Листья** стали опадать...

То ли чудо, то ли диво –

Не могу никак понять.

Нет прекраснее на свете

Этой красочной поры!

– Какие изменения произошли с приходом осени?

**В гости к деревьям**

Русская красавица,

Бела она, стройна,

Одежда зелена. (*Берёза*)

Листья – звёзды яркие,

Золотые, жаркие. (*Клён*)

Никто не пугает, а вся дрожит. (*Осина*)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Ель*)

Дети находят деревья, отмечают, как изменился цвет листьев, какие листья по форме, наблюдают листопад.

– Как вы думаете, опавшие листья полезны? (*Ответы детей*)

Оказывается, да! В них могут строить зимние гнёзда ежи, листьями барсуки и белки утепляют свои дома, а ещё в опавших листьях зимуют гусеницы, бабочки, жучки и паучки. Опавшие листья укрывают корни от морозов.

### **Игра «Узнай дерево»**

Дети берут из коробки листья деревьев, закрыв глаза. По команде открывают глаза и бегут к тому дереву, лист которого у ребёнка в руке.

### **Звуки осени**

Послушайте звуки осени. Расскажите о них так, чтобы мы их тоже услышали.

### **Творческая работа**

Задание: собрать листья клёна, берёзы, осины, дуба, ветки, плоды для поделок.

### **У водоема**

Наблюдение за поведением уток в пруду.

### **Трудовой десант**

Уборка мусора около пруда.

### **Зона отдыха**

Игры – «Ручеек», «Летает, не летает», с мячом.

### **Тренинг**

Закрыли глаза, повторяем за мной. «Ярко светит солнце. Дует лёгкий ветерок. Я вдыхаю его чистый, свежий воздух. Колышутся травы луга. Надо мною гордо кружатся птицы. Мне хорошо и приятно. Я очень рад, что встретился с удивительным миром природы. Я хочу жить в мире с природой. Я буду другом и защитником всему живому».

### **Подведение итогов. Рефлексия**

Что интересного вам больше всего запомнилось?

Что вы рассказали бы о нашей экскурсии?

## **2.2. Материалы СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

### ***Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на период 2017–2022 годы***

Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ОВЗ и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Целью** программы на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за судьбу своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне начального общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ решаются определенные

задачи.

### **1. Задачи в области формирования личностной культуры**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся с ОВЗ необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся с ОВЗ базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего

профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **2. Задачи в области формирования социальной культуры**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **3. Задачи в области формирования семейной культуры**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценности**, формируемые у обучающихся с ОВЗ: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

#### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

**Ценности**: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

#### **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

**Ценности**: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, толерантность; представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Ценности**: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

## **6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Ценности:** стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

## **7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе Программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования лежат определенные принципы.

### **Принцип ориентации на идеал**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

### **Принцип следования нравственному примеру**

Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося с ОВЗ имеет пример учителя.

### **Принцип диалогического общения**

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность,

которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка с окружающими.

### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысовой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

### **Принцип полисубъектности воспитания и социализации**

Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей.

### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся с ОВЗ вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры - принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

### **Этапы реализации программы**

**1 этап** – подготовительный (организационно-административный) – 2017/2018 уч. год.

**2 этап** – содержательно-деятельностный (практический) – 2018/2019 уч. год.

**3 этап** – этап социализации обучающихся с ОВЗ – 2020/2021 уч. год.

**4 этап** – рефлексивный – 2021/2022 уч. год.

### **Содержание деятельности на каждом этапе**

**1 этап** – подготовительный (организационно-административный):

– формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся с ОВЗ, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

– изучение социума, развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ;

– адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся с ОВЗ средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

– координация деятельности заинтересованных лиц – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций – для решения задач социализации;

– создание возможности для влияния обучающихся с ОВЗ на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

– поддержание субъектного характера социализации обучающегося с ОВЗ, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности;

– разработка проектов по формированию у детей творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

**2 этап – содержательно-деятельностный (практический):**

– реализация комплекса проектов;

– развитие в коллективе, в каждом ребёнке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества;

– обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся с ОВЗ, продуктивного изменения поведения;

– создание условий для социальной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;

– обеспечение возможности социализации обучающихся с ОВЗ в направлениях адаптации к новым социальным условиям;

– определение динамики выполняемых обучающимися с ОВЗ социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

– использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося с ОВЗ;

– использование роли коллектива в формировании идеально-нравственной ориентации личности обучающегося с ОВЗ, его социальной и гражданской позиции;

– стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с ОВЗ с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**3 этап – этап социализации обучающихся с ОВЗ:**

– формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся с ОВЗ;

– усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся с ОВЗ в части освоения норм и правил общественного поведения;

– достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося с ОВЗ;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

#### **4 этап – рефлексивный:**

- выявление результативности реализации программы;
- создание условий для дальнейшего совершенствования коллектива.

**Предполагаемые личностные результаты** работы в рамках Программы воспитания и социализации должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими

людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Личностные характеристики выпускника**

(«Портрет выпускника школы»):

– любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполняющий правила здорового и экологически

целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Класс</b>
«Герб, флаг, гимн России»	беседа, викторина	5–7 классы
«Мой район, мой дом»	викторина	5–7 классы
Смотр строя и песни	конкурс-соревнование	5–9 классы
Конкурс военно-патриотической и солдатской песни к 9 Мая	конкурс	5–9 классы
«Моя малая Родина» (государственная символика субъекта РФ, в котором находится школа)	конкурс рисунков, викторина	5–6 классы
«Герб нашего района»	конкурс-соревнование	7–8 классы
«Великие русские полководцы»	игра-соревнование	7–8 классы
День флага	беседа	6 класс
«С чего начинается Родина?»	игра-соревнование	6–7 классы
День Героев Отечества (9 декабря)	беседа, линейка	7–9 класс
«Разрешение конфликтов без насилия»	беседа о толерантности, тестирование	8–9 классы
16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности)	беседа	9 класс
«От правовых знаний к гражданской позиции»	беседа	9 класс
«Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда)	акция	5–9 классы
«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)	конкурсы, игры-соревнования, конкурсы рисунков	5–9 классы

## **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Класс</b>
«Моя роль в коллективе»	классный час	5 класс
«Школа вежливых наук» (что «можно», а что «нельзя»)	беседа, викторина	5–8 классы
«Природа родного края»	беседа, викторина	5 класс
«Ваши права и обязанности, ребята»	беседа	5–7 классы
«Как стать рыцарем»	конкурс-соревнование	5–6 классы
«Пятерка для мамы»	акция	5–7 классы
«С любовью к России»	выставка детских рисунков	5–7 классы
«Путешествие в страну народного творчества»	игра	5–7 классы
«Любимец публики» (кумиры, которые научились преодолевать трудности)	классный час	8 класс
«Социальный успех»	ролевая игра	8–9 классы
«Я живу в обществе»	ролевая игра	8–9 классы
«Закон внутри нас»: День правовой грамотности	классный час с приглашением представителей власти	9 класс
«Открытый микрофон»	ролевая игра	9 класс
«Организованный ли вы человек?»	тестирование	5–9 классы
«Мой город и его жители»	конкурс рисунков	5–9 классы
Участие в различных олимпиадах	олимпиады	5–9 классы

## **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Класс</b>
«Русские пословицы и поговорки о любви к Родине, дружбе, вере» (в т.ч. в рамках уроков литературы)	урок, классный час	5 класс
«Давайте жить дружно»	классный час	5–6 классы
День пожилого человека	беседа, акция	5–9 классы
Урок Доброты, посвященный Дню инвалидов (3 декабря)	беседа	5–9 классы
«Ветхий завет о благочестии, совестливости, милосердии» (в рамках урока ОРКСЭ)	урок, классный час	5–6 классы
«Каким бы я хотел видеть своего друга?»	классный час-диспут	5–7 классы
«Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков)	классный час	5–7 классы
«Дружная семья»	конкурс-соревнование	5–7 классы
«Новогодний праздник»	праздник	5–9 классы
«Почему важно беречь честь?»	диспут	8–9 классы
Благотворительная акция «Улыбнись, малыш!»	акция	5–9 классы
«Может ли доброта исцелить человека?»	дебаты, диспут, беседа, сочинение	9 класс
«В человеке должно быть все прекрасно...»	урок, классный час	5–9 классы
«Правила поведения в общественных местах»	беседа, классный час, викторина	5–9 классы
«Как не стать жертвой преступления,	беседа, классный час (с	5–9 классы

Название мероприятия	Форма	Класс
мошенничества»	приглашением представителей ОДН)	
«Помоги библиотеке»	акция	5–9 классы
«Ты же выжил, солдат!»	уроки мужества, конкурс творческих работ	5–9 классы

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Название мероприятия	Форма	Класс
Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии	викторина, игра, презентация	5–8 классы
Выставка поделок «Дары природы»	соревнование, участие в рейтинге	5–7 классы
Участие в экологических конкурсах («Зеленый планета», «Голубой патруль» и т.п.)	экологический патруль, экскурсия, викторина	6–9 классы
Организация экскурсий («Экологическая тропинка»)	экскурсия, игра-путешествие	5–6 класс
«Школа экологической грамотности»	интеллектуальная игра	7–8 классы
Участие в акции ко Дню птиц (изготовление кормушек и скворечников, конкурс «Домик для птиц», конкурс рисунков)	выставки работ	5–8 классы
Интеллектуальная игра «Мы выбираем здоровье»	игра-соревнование	7 класс
Классные часы «Путешествие по городу Здоровейску», «Поговорим о нашем режиме», «Мое свободное время»	игры-путешествия, беседы, устные журналы	5–6 классы
Спортивные мероприятия	соревнование, портфолио	5–9 классы
Мероприятия «За здоровый образ жизни» в рамках проведения Всемирного Дня здоровья	классный час с приглашением сторонников ЗОЖ, квест по станциям	7–9 классы
Профилактические беседы, индивидуальная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	родительские собрания, классные часы, индивидуальная работа	5–9 классы, все участники образовательных отношений
Посещение юношеской библиотеки в целях проведения классных часов о ЗОЖ	беседа, викторина, урок-игра	8–9 классы
Беседы с приглашением представителей Медицинского колледжа г. Вязьма «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.п.	беседа, презентация, игра по станциям	7–9 классы
Озеленение и благоустройство пришкольного участка, школьных помещений	работа над проектом, конкурс на лучший проект по озеленению участка	8–9 классы
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	дебаты, дискуссии, беседы	9 класс
День ГО: учебная эвакуация учащихся в ЧС	учебная игра	5–9 классы

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения  
к образованию, труду и жизни,  
подготовка к сознательному выбору профессии**

Название мероприятия	Форма	Класс
«Осенний калейдоскоп», «День матери», Новый год, «А ну-ка, девчонки!», «А ну-ка, мальчишки!», выпускной вечер	праздник, демонстрация достижений учащихся	5–9 классы
Тематические декады, предметные недели	выставки достижений учащихся	5–9 классы
Участие в олимпиадах по учебным предметам	участие в рейтинге, портфолио	5–9 классы
Классные часы «Мир профессий», «Все профессии важны», «Поговорим о профессиях»	беседа, викторина, игра «Счастливый случай», «Своя игра», «Ярмарка профессий»	5–9 классы
Озеленение класса и школы, пришкольной территории, совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия	трудовой десант, соревнования	5–9 классы
Вовлечение обучающихся с ОВЗ в детские объединения, секции, клубы по интересам	кружковая работа, доп.образование	5–9 классы
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», выставки технического творчества, выставки декоративно-прикладного творчества	выставки достижений учащихся	5–9 классы
Субботники по благоустройству территории школы, трудовые десанты	трудовой десант	6–9 классы
Экскурсии на предприятия города в целях профориентации	экскурсия	9 класс
Встреча со специалистами Центром занятости г. Вязьма	беседа, анкетирование	9 класс

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Название мероприятия	Форма	Класс
День знаний 1 сентября	праздник	5–9 классы
Выполнение творческих заданий на уроках образовательной области «Искусство»	конкурс	5–9 классы
Внеурочная деятельность (общекультурное направление: музыка, ритмика, оригами, лепка, рисование, вязание, выжигание и т.д.)	внекурчные занятия, кружковая работа	5–9 классы
Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность)	конкурс, викторина, игра, беседа, праздник	5–9 классы
Посещение выставочного зала, участие в мастер-классах (гончарное дело, роспись, выжигание, резьба по дереву и т.п.)	презентация работ, выставки, экскурсия, урок, кл.час	5–9 классы
Тематические выставки и конкурсы рисунков	конкурс, участие в рейтинге	5–9 классы
Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	конкурс, выставка, портфолио	5–9 классы
Участие в оформлении к празднику класса и	конкурс-соревнование,	8–9 классы

Название мероприятия	Форма	Класс
школы	проект	
Конкурсы чтецов в рамках тематических декад	конкурс, праздник	5–9 классы
Музыкальные вечера, литературно-музыкальные композиции	праздник, просмотр достижений учащихся	8–9 классы
Фольклорные праздники, знакомство с художественными промыслами	праздник, игра, классный час	5–7 классы
Последний звонок	торжественная линейка	9 класс

## **Методика и инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы воспитания и социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления – система его отношений к самому себе, обществу и природе. Эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) в виде поведения человека в различных ситуациях.

Важная особенность: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок – оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий и т.д.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, нарушение которого будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся с ОВЗ. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, процесса их социализации, но и принять ее как свою собственную.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному

согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей. Речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Таким образом, инструментарий мониторинга социализации состоит:

- 1) в формировании ориентиров, которыми организация, осуществляющая образовательную деятельность, будет руководствоваться при работе над основной образовательной программой;
- 2) в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся с ОВЗ по всем направлениям и формам деятельности, определенных в качестве ориентиров.

Деятельность по конструированию пространства социализации состоит в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (или помочь справиться с уже полученными), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**Мониторинг** представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся с ОВЗ.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности

родителей (законных представителей) в учебную и учебно-воспитательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ:

– принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся с ОВЗ в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;

– принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ;

– принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

### **Методологический инструментарий мониторинга «Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ»**

Инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися с ОВЗ ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях

обучающихся с ОВЗ. Используются следующие виды опроса:

- анкетирование (ответы обучающихся с ОВЗ на специально подготовленные вопросы анкеты);
- интервью (разговор между исследователем и обучающимся с ОВЗ по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ). В ходе интервью исследователь создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа (тематически направленный диалог между исследователем и обучающимся с ОВЗ с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ).

**Психолого-педагогическое наблюдение** – целенаправленное восприятие и фиксация особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

**Психолого-педагогический эксперимент** – основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяют три этапа:

**1 этап.** Контрольный этап исследования(диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

**2 этап.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

**3 этап.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента, изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования.

## **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ по каждому направлению**

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможности участия граждан в общественном управлении; опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- сознательное принятие роли гражданина;
- умение принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями, родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективе;
- умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать

развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека; общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; умение преодолевать конфликты в общении;
- понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию

информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью своих родных, близких, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры и обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, духовного, социально-психологического, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение, формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение, распространяющим ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- умение рационально использовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм участию в спортивных соревнованиях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; начальный опыт разработки и реализации комплексных учебно-исследовательских проектов;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обычательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков, они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12–14

и 15–16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности

## **Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы**

(Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности  
для детей 8–12 лет с ограниченными возможностями здоровья)

### **Пояснительная записка**

Дети с ОВЗ (умственная отсталость) порой затрудняются самостоятельно воспринимать и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. Для большинства обучающихся с ОВЗ характерно снижение работоспособности, внимания, нарушение эмоционально-личностного развития. Дети с недоразвитием интеллекта подвержены любому влиянию, особенно негативному. Особенности развития детей с ограниченными психическими возможностями указывают на необходимость проведения коррекционных мероприятий по формированию способности к социально-средовой адаптации. Формирование коммуникативных навыков преодоление отчужденности у детей с ограниченными возможностями здоровья происходит гораздо медленнее, чем у здоровых детей. Таким детям необходима специальная помощь для нормальной адаптации и социализации в среде сверстников и в обществе.

В связи с этим была разработана коррекционно-развивающая программа, которая направлена на коррекцию поведения и повышение адаптивных возможностей детей. Работа по программе происходит во внеурочной деятельности.

В данной программе коррекция поведения обучающихся с ОВЗ происходит с использованием доступных для особого ребенка психокоррекционных методов: элементы изотерапии, арттерапии, песочной терапии, музыкотерапии, психогимнастика. Для более эффективного восприятия материала, диагностики и коррекции в программе применяется использование ИКТ, специальное оборудование сенсорной комнаты.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует адаптации ребёнка с ОВЗ к школьному обучению, формированию адекватного поведения, снижению конфликтности на основе создания оптимальных условий для развития умственно отсталого ребенка.

Программа составлена для обучающихся младшего школьного возраста имеющих проблемы в адаптации, недостаточную коммуникативную активность и саморегуляцию поведения. Деятельность программы осуществляется в два этапа. На первом этапе проводится диагностическое обследование младших школьников в результате, которого выявляются особенности личностного

развития, обобщаются наблюдения и сведения других специалистов (учителя, воспитатели, социальный педагог, логопед) и производится набор участников программы. Следующий этап программы включает в себя комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленный на коррекцию поведения.

В состав программы входят 22 занятия, продолжительность которых в среднем 45 минут. Состав группы 6–8 человек в возрасте от 8 до 12 лет. Групповые занятия с детьми проводятся с использованием игровых упражнений и звукового сопровождения (спокойная музыка, музыка с использования спокойного голоса, звуки природы: пение птиц, звук морского прибоя, шум дождя, водопада и др.), в первой половине дня, 1 раз в неделю.

По окончании работы программы проводится повторное диагностическое обследование учеников с целью выявления изменений и определения динамики. Для достижения лучших результатов рекомендуется повторное проведение программы, где можно объединить бывших и новых участников.

**Цель программы:** способствовать развитию коммуникативных навыков общения и волевой регуляции.

**Задачи:**

- создать условия для личностного и творческого самовыражения детей;
- способствовать снижению эмоционального напряжения, посредством проведения игр и упражнений;
- закреплять умение адекватно выражать эмоциональные состояния;
- закреплять навыки бесконфликтного общения и навыки сотрудничества.

**Формы и методы коррекционной работы**

Беседа, развивающие игры и упражнения, дыхательные и двигательные упражнения, метод самовыражения (в рисунке), релаксационные методы, показ, рефлексия.

**Используемые методики:** «Рисунок семьи», методика «Домики» О.А. Ореховой, опросник школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Солнце, дождик, тучка», методика Розенцвейга (компьютерная версия), методика «Дерево с человечками»: адаптация М.П. Пономаренко, методика «Кактус» М.А Панфиловой.

## Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Диагностическое обследование. Изучение личностных особенностей обучающихся и отношения к школе с помощью диагностических методик: «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, «Рисунок семьи», «Домики» О.А Ореховой, опросник школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Солнце, дождик, тучка», методика Розенцвейга (компьютерная версия).	3	сентябрь
2	1 занятие. «Приветствие»	1	сентябрь
3	2 занятие. «Природные стихии».	1	октябрь
4	3 занятие. «Природные ароматы».	1	октябрь
5	4 занятие. «Настроение»	1	октябрь
6	5 занятие. «Времена года».	1	октябрь
7	6 занятие. «Разноцветный мир».	1	ноябрь
8	7 занятие. «Общение и уважение»	1	ноябрь
9	8 занятие. «Мы вместе».	1	ноябрь
10	9 занятие. «Мы умеем дружить».	1	декабрь
11	10 занятие. «Мы идём в поход».	1	декабрь
12	11 занятие. «Проявляем эмоции».	1	декабрь
13	12 занятие. «Коллаж».	1	декабрь
14	13 занятие. «Доверие»	1	январь
15	14 занятие. «Помощь»	1	январь
16	15 занятие. «Поддержка».	1	январь
17	16 занятие. «Давай дружить».	1	февраль
18	17 занятие. «Рисуем вместе».	1	февраль
19	18 занятие. «Хорошо-плохо».	1	февраль
20	19 занятие. «Будь добрым».	1	февраль
21	20 занятие. «Наши дела».	1	март
22	21 занятие. «Пойми меня»	1	март
23	22 занятие. «Мы умеем общаться»	1	март
24	Диагностическое занятие. Методика «Домики с человечками»	1	апрель
25	Диагностическое занятие. Методика «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»	2	апрель
26	Диагностическое занятие. Методика «Кактус»	1	апрель
27	Рекомендации педагогам и родителям по результатам тестирования (беседы, консультации)	2	май

### Краткое описание занятий

#### **1 занятие. «Приветствие»**

**Цель:** способствовать развитию коммуникативных навыков общения, сплоченности, чувства эмпатии, снижению эмоционального напряжения.

**Оборудование:** большое тканевое сердечко красного цвета, белые бумажные сердечки, цветные карандаши, компьютер, запись легкой фоновой музыки.

#### **Порядок действий:**

1. Упражнение «Приветствие». Звучит легкая фоновая музыка. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает по очереди, начиная с себя передавать большое красное сердце, называя свое имя. При этом объясняет, что сердце – это символ дружбы, любви и душевной теплоты и передавая его по кругу, дети передают друг другу частичку тепла и доброты. Передавая сердце по кругу, ведущий предлагает назвать причину, почему передается сердце этому участнику, при этом используя в речи добрые слова: передаю тебе сердце, потому что ты веселый, потому что ты дружелюбный, добрый, красивый и др.

2. Рисунок на бумажном сердце. Ведущий раздает каждому участнику по бумажному сердечку и предлагает написать или нарисовать на нем что-либо: цветы, солнышко, бабочек и др. Затем предлагается подарить свое сердечко близкому человеку, другу, любимому воспитателю, учителю и др.

3. Упражнение «Опиши друга». Дети садятся в круг. Ведущий предлагает внимательно рассмотреть друг друга, обратить внимание на то, во что дети одеты, какой у них цвет глаз, волос и т.д. Затем предлагается, двоим участникам выйти из круга, стать спиной друг к другу и по очереди описывать прическу, одежду, цвет глаз, волос. Остальные за ними наблюдают. Далее другой паре участников предлагается повторить то же самое. Упражнение продолжается до тех пор, пока не поучаствуют все дети. Затем ведущий предлагает вспомнить, кто оказался точнее и внимательнее.

4. Игра «Узнай по описанию». Ведущий описывает одного ребенка, остальные угадывают, кто это.

5. Обсуждение занятия (дети обмениваются мнениями, что больше всего понравилось, почему, какое настроение после занятия и т.д.)

## **2 занятие. «Природные стихии»**

**Цель:** создать условия для снижения эмоционального напряжения, развития памяти, умения целенаправленно выполнять действия по инструкции взрослого.

**Оборудование:** запись звуков природы и легкой фоновой музыки (на компьютере, можно плеер, диск с записью звуков природы и пр.), фотографии или картинки с изображением времен года (природных явлений) на компьютере.

### **Порядок действий:**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку соседу со словами: «Привет, друг!» Далее привет передаётся всем участникам.

2. Прослушивание звуков природы.

Ведущий предлагает вспомнить, какие природные явления они знают и в какое время года они бывают. При этом ведущий демонстрирует детям

картинки с изображением, какого-либо времени года или природного явления. Далее ведущий включает диск с записью звуков природы, и предлагает детям послушать звуки природы и рассказать, что они слышали, какие звуки им понравились, когда это бывает и т.п.

3. Упражнение «Ветер, дождь, гром». Ведущий предлагает детям сесть в круг на стулья. Далее ведущий показывает последовательность движений, и дети выполняют определенные движения за ведущим. Сначала трут ладони друг о друга – это ветер, далее мягко хлопают руками по коленям – это дождь, затем стучат ногами по полу – это гром. Каждое действие приблизительно совершается в течение минуты. Затем действия продолжаются в обратной последовательности, чтобы погода успокоилась. После окончания упражнения детям предлагается закрыть глаза и представить большую, красивую радугу.

4. Упражнение «Дыхание». Ведущий включает легкую фоновую музыку и предлагает участникам устроиться удобно на стуле, расслабиться и закрыть глаза. Далее дети медленно делают глубокий вдох и медленно – выдох. При каждом вдохе и выдохе ведущий считает до 3 (5). Упражнение выполняется не больше 1 минуты. Затем можно спокойно дышать, не нарушая естественного ритма дыхания, в сопровождении спокойной музыки.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, какие были ощущения, какое настроение после занятия и т.д.).

### **3 занятие. «Природные ароматы»**

**Цель:** способствовать формированию взаимодействия между детьми, снижению эмоционального напряжения, развитию эмоциональной выразительности, обонятельных ощущений.

**Оборудование:** флакончики с ароматизированными маслами, листы бумаги, краски или цветные карандаши.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Участники садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться локтями, показывая как это сделать. Дети соединяют ладошки и дотрагиваются своим локтем локтя соседа со словами: «Тебе приветик». Привет передаётся по очереди всем участникам.

2. Игра «Угадай аромат». Участники рассаживаются на стулья по кругу, вытягивают руку вперед, а ведущий наносит ароматизированное масло на запястье каждого участника. Ведущий предлагает им представить, что они находятся в оранжерее, где растут прекрасные цветы и фрукты. Затем детям предлагается понюхать и угадать, какое растение (фрукт, цветок) напоминает этот запах. Далее детям предлагается понюхать аромат друг у друга, и обменяться впечатлениями.

3. Игра «Называем друг друга цветами, фруктами, овощами». Ведущий

предлагает детям вспомнить, как они друг к другу обращаются в различных ситуациях, почему иногда используют ненормативную лексику. Далее участникам предлагается, сидя в кругу на полу, по очереди назвать друг друга цветами, затем фруктами и овощами. Обращая внимания на то, что девочкам даются женские названия цветов, фруктов, а мальчикам – мужские. Например,

- Оля, ты роза,
- Саша, а ты василек,
- Женя, ты помидор,
- Даша, а ты капуста.

Игра усложняется при помощи использования жестов, изменения интонации, громкости, предлагается сказать ласково, нежно, громко, шепотом и т.д.

4. Детям раздаются листки бумаги и карандаши (краски), предлагается нарисовать любимый цветок и представить, как он пахнет. Затем дети рассказывают, какой цветок они нарисовали, почему он им нравится.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, почему, улучшилось ли настроение и т.д.)

#### **4 занятие. «Настроение»**

**Цель:** способствовать расширению эмоционального опыта (закреплению основных видов эмоций), снижению эмоционального напряжения, конфликтности, развитию эмпатии.

**Оборудование:** карточки с изображением лиц людей показывающих разное настроение, можно использовать карточки из эмоционально-коммуникативной дидактической игры «Азбука настроений».

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться мизинчиками со словами: «Тебе приветик!» протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Игра «Покажи настроение». Участники сидят за столом. Ведущий раскладывает на стол карточки с изображением лиц людей и предлагает рассмотреть и обсудить, какую эмоцию выражает каждое лицо. Затем участникам предлагается взять по одной карточке и повторить эмоцию, изображенную на ней. В процессе игры ведущий обращает внимание детей на положительные и отрицательные эмоции, объясняет влияние эмоций на человека, в каких случаях люди огорчаются, радуются, злятся, акцентирует внимание, на то, что приятнее дружить с веселыми и добрыми людьми, чем с сердитыми и недовольными.

3. Дидактическая игра «Азбука настроений». Ведущий раздает участникам по несколько (4–6) карт с изображением людей и животных и

предлагается разложить карточки по каждому виду настроения, в первую группу всех веселых, во вторую – всех грустных, далее всех сердитых и т. д. В течение игры детям предлагается вспомнить в каких ситуациях, у них бывает такое выражение лица.

4. Упражнение «Улыбнись другу». Участники сидят по кругу. Ведущий предлагает посмотреть на соседа и улыбнуться. Затем, каждый ребенок по очереди поворачивается к своему соседу и улыбается, тем самым передавая улыбку по кругу.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, улучшилось ли настроение, какие виды настроения запомнились и т. д.)

## **5 занятие. «Времена года»**

**Цель:** способствовать закреплению знаний и правильных представлений об особенностях времен года, развитию памяти, быстроты реакции, снижению эмоционального напряжения, активизации потенциальных возможностей ребенка и его творческих проявлений посредством изобразительной деятельности.

**Оборудование:** краски, кисти (карандаши), картинки с изображением времен года, (компьютер, можно плеер, запись звуков природы: пение птиц, шелест листьев, шум ветра, моря и т.п.).

### **Порядок действий:**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться ладошками со словами: «Привет, давай общаться!» протягивает руку, сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Беседа о временах года. Ведущий представляет вниманию детей картинки (открытки, фотографии) с изображением времен года, предлагает рассмотреть и назвать их в правильной последовательности. Далее ведущий предлагает вспомнить признаки времен года, особенности погоды и поведение животных и птиц.

3. Игра «Времена года». Участники называют по порядку времена года. Затем в группе выбирается ведущий, который становится впереди и показывает любое движение, можно танцевальное, остальные угадывают, в какое время года это можно делать (например, собирает цветы, плавает, одевается, открывает зонтик и пр.). Затем ведущий становится в конец, а следующий участник, становясь ведущим, показывает свое движение, и так до тех пор, пока каждый участник не побывает в роли ведущего.

4. Рисование любимого времени года. Занятие проходит в сопровождение записи звуков природы.

5. Обсуждение занятия (почему выбрали именно это время года, что больше всего понравилось, поднялось ли настроение, почему и т.д.).

## **6 занятие. «Разноцветный мир»**

**Цель:** способствовать развитию быстроты реакции, снижению эмоционального напряжения, конфликтности, закреплению восприятия цвета.

**Оборудование:** цветовые карточки (можно несколько наборов Люшера), легкая фоновая музыка.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга, положив руку на плечо соседа со словами: «Тебе приветик». Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Игра «Найди предмет такого же цвета». Ведущий предлагает детям рассказать, какие цвета они знают и вспомнить какого цвета небо, солнце, трава, листья, цветы (колокольчики, ромашки, незабудки, одуванчики и др.). Далее ведущий предлагается детям найти предмет такого же цвета в игровой комнате, используя выражения: Какого цвета небо? Пройдитесь по комнате, найдите что-нибудь такого же цвета и дотроньтесь рукой. Какого цвета одуванчик, найдите предмет такого же цвета и т.д.

3. Игра «Красный, белый, голубой, выбирай себе любой». Участникам предлагается выбрать цветовые карточки и стать в круг. Ведущий становится спиной ко всей группе. Далее по сигналу психолога участники повторяют следующие слова:

Ммы поедем на базар, выбирать себе товар,  
Красный, белый, голубой выбирай себе любой.

Ведущий называет любой цвет. Участник, у кого есть такой цвет, должен выбежать из круга. Если ведущий успел дотронуться до участника, то он становится ведущим.

4. Ведущий предлагает детям сесть в круг, рассмотреть цветные карточки, разложенные на ковре, и выбрать любой цвет, соответствующий своему настроению. Далее обсуждается, кто какой цвет выбрал и почему.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, почему и т.д.).

## **7 занятие. «Общение и уважение»**

**Цель:** способствовать формированию навыков коммуникативного общения, воображения, снижению эмоционального напряжения, конфликтности; развитию доброжелательного отношения друг к другу.

**Оборудование:** запись спокойной музыки, шкатулка (небольшой сундучок или цветная коробочка), картинки с изображением различных предметов: цветок, удочка, мяч, ружье/лук и стрелы, лопата, зонтик, книга, ручка, иголка с ниткой, ножницы и др.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Упражнение «Я рад общаться с тобой». Ведущий

предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад(а) общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берется за нее и протягивает свободную руку другому участнику, произнося эти же слова. Так, постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг. Далее ведущий акцентирует внимание детей на то, какие они дружные и сплоченные.

2. Игра «Волшебный сундучок». Ведущий достает из сундучка картинку и действиями показывает то, что на ней изображено или, что с этим предметом делают. Кто первый отгадал, тот берет следующую картинку из сундучка. Затем ведущий показывает остальным, что было изображено на картинке. Игра проводится до тех пор, пока каждый участник не изобразит одинаковое количество действий.

3. Игра «Угадай кто это». Ведущий показывает детям жестами какое-либо животное. Первый кто угадал, показывает своё животное.

4. Упражнение «Воздушный шар». Участники сидят на стульях, облокотившись на спинки стульев, руки сложены на груди. Ведущий предлагает сделать глубокий вздох носом, при этом представить, что живот – это воздушный шарик, и чем глубже вздыхать, тем больше будет шарик. Выдох делается ртом (чтобы воздух вышел из шарика). Далее предлагается еще раз медленно повторить упражнение, представляя, как шарик сначала наполняется воздухом и становится все больше и больше, а затем медленно воздух выходит из шарика. После этого рекомендуется сделать паузу и сосчитать до пяти. И снова повторить упражнение. В течение упражнения обращается внимание участников на то, как воздух выходит через легкие, горло, рот, как энергия наполняет организм и повышается настроение.

5. Обсуждение занятия (нравиться ли вместе играть, что больше всего понравилось и т.д.)

## **8 занятие. «Мы вместе»**

**Цель:** способствовать закреплению навыков сотрудничества, сплочению коллектива, закреплению основных видов эмоций и способов их выражения.

**Оборудование:** компьютер, можно плеер, записью легкой фоновой музыки.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку соседу со словами: «Я рад с тобой общаться!» Далее привет передаётся всем участникам.

2. Упражнение «Говорящие ладошки». Ведущий предлагает разделиться детям по парам и представить, что они забыли, как разговаривать. И только с помощью кистей рук надо: познакомиться друг с другом, поздороваться, поссориться, попросить извинения, помириться и др. Предварительно ведущий

показывает детям некоторые варианты общения при помощи одних рук. Наиболее удачные варианты общения можно еще раз продемонстрировать перед всей группой.

3. Упражнение «Покажи взглядом». Участники сидят на стульях по кругу. Ведущий предлагает показать взглядом различные эмоции, грусть, радость, удивление, злость, испуг, недовольство. Затем каждому ребенку на выбор предлагается показать взглядом любую эмоцию, остальные ребята отгадывают. В процессе упражнения обсуждаются положительные и отрицательные эмоции, почему люди огорчаются, радуются, злятся, акцентируется внимание участников, на то, что при помощи положительных эмоций улучшается настроение.

4. Игра «Угадай, чей голосок». Участникам предлагается стать в круг и выбрать водящего (можно выбирать при помощи считалочки), который становится в круг и закрывает глаза. Далее участники произносят четверостишье:

Раз, два, три, четыре, пять,  
Начинаем мы играть.  
Закрывай глаза, дружок,  
Отгадай, чей голосок.

Ведущий показывает на любого ребенка рукой, тот подходит к водящему, называет его имя и становится на место. После произнесения четверостишья водящий открывает глаза и отгадывает, кто произнес его имя. Тот, кого водящий угадал, становится в середину круга и закрывает глаза. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут водящими.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, можно ли разговаривать ладошками, понравилось ли вместе играть и т.п.).

## **9 занятие. «Мы умеем дружить»**

**Цель:** способствовать развитию воображения, коммуникативных навыков общения, чувства эмпатии, снижению эмоционального напряжения, конфликтности.

**Оборудование:** цветные карандаши, бумажные бабочки, компьютер (любой электронный носитель) с записью звуков природы и спокойной фоновой музыки, красочный тканевый мешочек, мелкие игрушки.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга со словами: «Я рад с тобой общаться!» Далее привет передаётся по очереди каждому участнику.

2. Раскрашивание бабочек. Ведущий предлагает раскрасить крыльшки

бабочек, предварительно распределившись по парам. Далее детям предлагается договориться друг с другом, что именно рисовать, какие цвета использовать, чтобы крылышки у бабочки были одинаковыми. (дети выполняют задание под спокойную фоновую музыку)

3. Игра «Волшебный мешочек». Ведущий объясняет детям, что в волшебном мешочке находятся предметы и нужно наощупь определить и описать какой-либо из них. Если ребёнок затрудняется описать предмет наощупь, можно осторожно заглянуть в мешочек, не показывая другим участникам. Игра проводится до тех пор, пока каждый участник не опишет предмет из мешочка.

4. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». (*Выполняется в сопровождении стихотворения*)

Мы общались и играли,  
И немножечко устали.  
Солнце светит ярко,  
Нам стало очень жарко.  
Мы немножко отдохнем,  
Свои силы мы вернём.  
Опускаются реснички,  
Закрываются глаза.  
Вокруг нас порхают птички,  
Что-то нам хотят сказать.  
Чтоб собраться снова в путь,  
Детям надо отдохнуть.  
Мы спокойно отдыхаем ,  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышим ровно, глубоко,  
Нам приятно и легко.  
Расслабляется всё тело,  
Напряжение улетело.  
(длительная пауза)  
Звон ручья и пенье птиц,  
Слышится всё тише.  
Тень касается ресниц,  
Солнышко всё ниже.  
Мы набрались сил во сне,  
Нам пора проснуться.  
Хорошо нам было здесь,  
Но пора вернуться.  
Глазки открываются,  
Дети просыпаются.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, поднялось ли настроение и т.д.).

## **10 занятие. «Мы идем в поход»**

**Цель:** способствовать развитию сплоченности, доверия, воображения, ориентировки в пространстве, общей моторики, обогащению словарного запаса, снижению эмоционального напряжения.

**Оборудование:** компьютер, запись спокойной музыкой в сопровождении голоса ведущего (психолога), изображение различных предметов на компьютере, сенсорная дорожка, элементы мягкого модуля, карточки с изображением компаса, спичек, верёвки, палатки и др.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга мизинчиками со словами: «Давай общаться!» протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Игра «Собираемся в поход». Ведущий предлагает определить, какие предметы необходимо взять с собой в поход, Дети рассматривают изображения разных предметов на компьютере, выбирая необходимые. Далее детям предлагается найти в комнате эти предметы. Для этого ведущий называет ориентиры или описывает место, где может находиться карточка с изображением какого-либо предмета (справа, слева, сзади, спереди от ребенка, от колонны, от кресла и др.). Участники преодолевают различные препятствия: проходят по сенсорной дорожке, перешагивают через мягкие модули. Дети по очереди находят карточку по данным ориентирам и рассуждают, для чего в походе нужен этот предмет.

3. Игра «Поводырь». Ребятам предлагается распределиться на пары и выбрать ведущего и ведомого. Затем ведомый повязывает на глаза повязку, ведущий его ведет, рассказывая, как двигаться. Например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойди его и т.д». Затем участники меняются ролями. Игру можно проводить до тех пор, пока каждый не побудет ведущим или ведомым.

4. Упражнение с элементами релаксации «Лисица-корица». Участникам предлагается присесть (прилечь) на ковёр и послушать медленную мелодию с записью спокойного голоса ведущего.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, поднялось ли настроение и т.д.)

## **11 занятие. «Проявляем эмоции»**

**Цель:** способствовать формированию способов выражения эмоциональных состояний, развитию мышления, снижению эмоционального напряжения, расширению эмоционального опыта.

**Оборудование:** эмоционально – коммуникативная дидактическая игра «Азбука настроений» (или карточки с изображением лиц, выражающих разное настроение), цветовые карточки Люшера (несколько наборов), пузырьковая колонна.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться ладошками со словами: «Тебе приветик!» протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Игра «Настроение». Ведущий раздает каждому из участников по 6 карточек с одним и тем же персонажем, но в разных настроениях. Далее ведущий называет какое-либо настроение, а участники должны положить на стол ту карточку, на которой оно изображено. Затем участником предлагается мимикой показать настроение, изображенное на карточке. В конце игры поощряются участники, которые быстро и правильно справились с заданием.

3. Игра «Инсценировка». Ведущий вместе с участниками придумывает разные ситуации, приводящие к тому или иному настроению (получение подарков, встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой, получение письма/посылки, получение двойки, посещение врача и др.). Участники подбирают картинки с изображением лиц соответствующих данному настроению или показывают мимикой.

4. Релаксационное упражнение «Дыхание». Звучит спокойная музыка (звук ручья), участники располагаются возле пузырьковой колонны. На счет от 1 до 5 дается глубокий вдох через нос и немного задерживается дыхание, далее выдох через рот. Упражнение повторяется 2–3 раза.

5. Обсуждение занятия (что больше всего понравилось, почему, какие эмоции запомнили, какие бывают положительные эмоции, отрицательные и т.п.)

### **12 занятие. «Коллаж»**

**Цель:** способствовать развитию наблюдательности, взаимодействия, закреплению коммуникативных навыков общения, сплочению коллектива, снижению эмоционального напряжения.

**Оборудование:** вырезки из журналов, коврик или ватман, 1/2 ватмана для коллажа, клей, ножницы, запись спокойной фоновой музыки.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга, положив руку на плечо соседа со словами: «Тебе приветик». Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Игра «Что изменилось». Ведущий поворачивается к детям спиной. Участники меняют положение тела, рук, ног. Затем ведущий поворачивается и

угадывает, что изменилось. Игра проводится до тех пор, пока ведущим не побудет каждый участник. Затем ведущий предлагает вспомнить, кто оказался точнее и внимательнее.

3. Упражнение «Пирамида». В зависимости от количества участников на пол кладется 1 (1\2 листа) лист ватмана или маленький коврик. Ведущий предлагает участникам представить, что в огромном море находится маленький островок, на котором должны поместиться все, чтобы спастись от водной стихии. Группа должна простоять на этой площади не менее 1 минуты, не имея никаких внешних точек опоры. После выполнения упражнения с участниками обсуждается, получилось ли у них удержаться вместе на маленьком участке, что помогло им достичь результата.

4. Совместная аппликация – коллаж. На столе раскладываются вырезки из журналов и предлагает участникам выбрать тему аппликации (наша клумба, наш детский дом, мы в городе, любимые животные, мы плывем на корабле, путешествие, пикник и др.).

5. Обсуждение занятия (понравилось ли всем вместе составлять коллаж, играть, что понравилось больше всего и т.п.).

### **13 занятие. «Доверие»**

**Цель:** способствовать развитию доверия, сплочению коллектива, закреплению коммуникативных навыков общения, восприятия цвета, снижению эмоционального напряжения, конфликтности.

**Оборудование:** карточки Люшера (несколько наборов).

Порядок действий:

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга мизинчиками со словами: «Давай общаться!» протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Упражнение «Доверие». Ведущий и все участники становятся в круг плечо к плечу, руки согнуты в локтях и выставлены вперед, одну ногу можно отставить назад. Ладони подняты вверх, как при игре в волейбол. Один из участников становится в центр круга. Руки опущены вдоль туловища, глаза закрыты. Он должен расслабленно облокачиваться на руки стоящих. Группа подхватывает его и медленно, аккуратно передает по кругу. В центре должен побывать каждый участник.

3. Упражнение «Комplименты». Дети сидят в кругу. Каждый из детей по очереди говорит своему соседу приятные слова. Например: «Таня, у тебя сегодня очень красивое платье», «Миша, у тебя добрые глаза», «Миша, у тебя новая прическа, тебе идет» и т.п. В конце упражнения необходимо обсудить, понравилось ли слушать комплименты, как себя при этом чувствуешь и т.д.

4. Упражнение «Покажи настроение». Дети сидят в кругу. Психолог предлагает посмотреть друг на друга внимательно, подумать, почувствовать настроение соседа и обозначить его настроение любым цветом (можно использовать цветовые карточки Люшера). Далее необходимо обсудить, почему ребенок обозначил именно таким цветом настроение товарища, понравился ли соседу выбранный цвет.

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего в течение занятия, почему).

#### **14 занятие. «Помощь»**

**Цель:** способствовать снижению эмоционального напряжения, развитию чувства сопереживания, адекватного поведения, сплочения, умения понимать эмоциональное состояние других.

**Оборудование:** стулья, маты (занятие проводится в кабинете психологической разгрузки).

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку соседу со словами: «Я рад с тобой общаться!» Далее привет передаётся всем участникам.

2. Упражнение «Помощь». Ведущий предлагает к обсуждению ситуации, где необходима помочь других людей и дает возможность детям описать свои предполагаемые действия (свою помощь). Ситуации к рассуждению: воспитатель несет тяжелую сумку; ребенок упал, ушиб ногу и не может идти дальше; друга обидели; малыш плачет; товарищ не может справиться с каким-либо заданием и др. В течение упражнения необходимо дать высказаться каждому участнику.

3. Упражнение «Покажи жестом». Дети сидят на ковре (на мате) по кругу. Ведущий демонстрирует наиболее часто встречающиеся жесты: потягивается, расставляя руки в стороны, машет рукой (прощание), здоровается, вытягивая руку вперед, двигает кистью руки, показывая жестом «подойди», закрывает лицо руками, как будто плачет, и др. Детям предлагается отгадать значение жеста. Далее каждый участник по очереди показывают жестом какое-либо действие, остальные отгадывают. В конце упражнения обсуждается, какие жесты получились понятнее, что чувствовали при показе, бывают ли жесты, которые радуют, обзывают и т.д.

4. Упражнение «Почувствуй спину друга». Участники разбиваются на пары и становятся спиной друг к другу. Психолог предлагает расслабиться и опереться друг на друга так, чтобы найти такое положение, когда удобно обоим. Можно попробовать упражнение с другим партнером. Психолог следит за состоянием участников, насколько они расслаблены, помогает найти удобное

положение. Упражнение можно выполнять сидя на ковре.

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего в течение занятия, какие испытывали эмоции, в каких случаях необходимо помогать товарищам и др.).

### **15 занятие. «Поддержка»**

**Цель:** способствовать снижению эмоционального напряжения, развитию коммуникативных навыков, умения координировать свои действия с действием партнера, сплочению коллектива.

**Оборудование:** компьютер, можно плеер, запись звуков природы, клубок ниток.

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться ладошками со словами: «Тебе приветик!» протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Упражнение «Ботинки». Все дети снимают обувь и складывают в середине зала. Психолог перемешивает обувь и раскладывает подальше в разные концы комнаты. Можно использовать в этом помочь детей. Далее все дети берутся за руки и таким образом ходят по комнате, не расцепляя рук, стараясь найти свою обувь и обуться. Если круг рвется, все начинается сначала. Необходимо обратить внимание детей, что нужно четко выполнять инструкции и что без совместных действий ничего не получится.

3. Упражнение «Связующая нить». Участники сидят по кругу и передают друг другу клубок ниток, так чтобы все взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети чувствуют, что они хотят для себя и могут пожелать другим. Когда клубок вернется к ведущему, участники натягивают нить и закрывают глаза. Ведущий предлагает представить, что они составляют одно целое, и делает вывод, что каждый из них важен и значим в этом целом.

4. Упражнение «На солнечной полянке». Ведущий включает легкую фоновую музыку, предлагает участникам удобно прилечь на ковре, расслабиться, закрыть глаза и представить, что они лежат на солнечной полянке. Упражнение сопровождается стихотворением.

#### **Волшебный сон»**

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем (2 раза),  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко,  
Напряженье улетело  
И расслаблено все тело (2 раза).

Будто мы лежим на травке,  
На зеленой мягкой травке.  
Греет солнышко сейчас...  
Ноги теплые у нас...  
Жарче солнышко сейчас...  
Тело теплое у нас...  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
(длительная пауза)  
Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали.  
Хорошо нам отдыхать,  
Но пора уже вставать.  
Реснички поднимаются,  
Глазки открываются.

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего в течение занятия, какие испытывали эмоции).

### **16 занятие. «Давай дружить!»**

**Цель:** создать условия для развития благоприятного микроклимата, повышения самооценки, снижения эмоционального напряжения.

**Оборудование:** компьютер, запись легкой фоновой музыки, небольшие листочки бумаги, карандаши, пустая коробка.

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга мизинчиками со словами: «Давай дружить!», протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Упражнение «Я умею». Дети сидят в кругу. Каждому предлагается рассказать, что он умеет (мыть пол, ухаживать за животными, поливать растения, рыхлить землю, писать, читать, танцевать и др.). Ведущий начинает первым. Если ребенок затрудняется рассказать о себе, то остальным детям предлагается помочь ему, дополнить рассказ.

3. Упражнение «Догадайся, кто это». Детям предлагается взять по одному листочку и написать на нем свое имя, а затем листочки складываются в коробочку. Если написание имени вызывает затруднение, ведущий пишет имя за ребенка. Далее участники по очереди достают по одному листочку с именем и рассказывают о том, чье имя написано на листочке. Задача остальных – отгадать о ком идет речь. Можно описывать одежду, цвет волос, глаз, поведение, характер.

4. Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Участники делятся на две команды, стоящие лицом друг к другу на небольшом

расстоянии. Одна из команд произносит слова: «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» и затем показывает какое-либо действие (лепят и кидают снежки, сеют семена, плывут, кушают, собирают урожай/грибы в корзину, нюхают цветы, стирают, выжимают и вешают белье и др.), другая команда отгадывает импровизации. Затем команды меняются местами. Если в процессе игры участники затрудняются придумать действие, ведущий подсказывает им или принимает участие в игре.

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего в течение занятия, поднялось ли настроение).

### **17 занятие. «Рисуем вместе»**

**Цель:** способствовать снижению эмоционального напряжения, развитию благоприятного микроклимата, самоконтроля поведения, коммуникативных навыков.

**Оборудование:** запись танцевальной и легкой фоновой музыки, лист бумаги (ватман), краски, кисти, специально оборудованный стол с подсветкой и песком.

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку соседу со словами: «Я рад с тобой общаться!» Далее привет передаётся всем участникам.

2. Упражнение «Раз, два, три, друга найди». Ведущий включает любую танцевальную музыку, и участники начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди» наступает пауза и каждый участник должен найти себе пару и встать рядом, взявшись за руки. Каждый раз во время паузы участник должен встать рядом с новым игроком.

3. Игра «Кто быстрее подойдет». Из участников выбирается водящий, который становится спиной к товарищам. Остальные участники становятся в один ряд, на небольшом расстоянии от водящего. По команде ведущего «начали» все игроки мелкими шагами передвигаются ближе к водящему. Водящий может повернуться назад в любую минуту и сказать «стоп». Те, кто не успел остановиться и замереть, отправляются на исходную позицию. Участник, успевший дойти до водящего, дотрагивается до его плеча и становится водящим. Игра может длиться до тех пор, пока каждый участник не побывает водящим.

4. Совместное рисование. Первой подгруппе предлагается выбрать тему для совместного рисования (путешествие, наш дом, вместе играем и др.). Затем между детьми распределяется задание, кто какие детали рисунка изображает. Ведущий помогает начать, дети заканчивают общий рисунок. Обращается

внимание на то, как каждый ребенок выполняет изображение, дорисовывает ли детали со всеми или рисует отдельно свое изображение. В течение занятия необходимо обратить внимание детей на то, как у них получается красиво и последовательно, потому что они работают дружно и сообща.

Вторая подгруппа выполняет подобное задание на специально оборудованном столе с песком. Затем подгруппы меняются местами.

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего, почему, во что хотелось бы поиграть в следующий раз).

### **18 занятие. «Хорошо–плохо»**

**Цель:** способствовать развитию благоприятного микроклимата, снижению эмоционального напряжения, умения делать правильные умозаключения.

**Оборудование:** запись звуков природы, флакончики с ароматизированными маслами.

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться ладошками со словами: «Тебе приветик!» протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Упражнение «Волна». Участники становятся в круг. Ведущий предлагает передавать друг другу какое-либо действие. Например, пожать друг другу руку по кругу, пожать руку в другую сторону, похлопать по-дружески по плечу соседа в одну сторону, а затем в противоположную, передать улыбку по кругу, хлопки в ладоши т.п.

3. Упражнение «Хорошо–плохо». Дети делятся на две команды. Задача первой команды объяснить, почему какое-либо действие – это хорошо. Задача другой команды объяснить, почему какое-либо действие – это плохо. Например, чистить зубы по утрам – это хорошо, зубы будут чистыми и здоровыми; не делать по утрам зарядку – это плохо, станешь слабым и болезненным; стирать свои вещи – это хорошо, с чистым приятно общаться; ходить грязным – это плохо, можно заболеть, ссорится – это плохо, одному без друзей скучно и т.п.

4. Релаксационное упражнение «Сказочный лес». Звучит музыка из серии «Звуки природы» участники сидят на ковре. Ведущий предлагает участникам вытянуть любую руку вперед, закрыть глаза и представить сказочный лес. Затем ведущий капает капельку любого хвойного или цветочного масла на запястье участников. В сопровождении музыки ведущий произносит следующие слова:

«Мы идет по лесу, вокруг нас высокие деревья с раскидистыми ветвями, высокая трава щекочет наши ноги. Птицы поют на разные голоса, пахнет

цветами и травами. Как хорошо, тепло... Слышите? Кто-то стучит. Наверное, это дятел. А вон с ветки на ветку перескочила белочка. А сейчас тише... слышите? Кто-то сказал «ку-ку». Это же кукушка. Вот как прекрасно в сказочном лесу! А теперь откроем глаза и вернемся в нашу комнату».

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего в течение занятия, какие поступки бывают и т.п.).

### **19 занятие. «Будь добрым»**

**Цель:** способствовать снижению эмоционального напряжения, конфликтности, сплочению коллектива, закреплению коммуникативных навыков.

**Оборудование:** записью легкой фоновой музыки, краски, кисти, ватман.

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться ладошками со словами: «Тебе приветик!» протягивает руку сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Игра «Волшебное слово». Все стоят в кругу. Ведущий называет различные движения, участники выполняют их только, если услышат «волшебное слово» – «пожалуйста». Например: руки вверх, пожалуйста, правую ногу в сторону, пожалуйста. Если ведущий не произнес «волшебного слова», участники не выполняют движение.

3. «Рисуем себя». Каждому участнику группы предлагается нарисовать на большом листе бумаги свое лицо. Ведущий рисует первым, затем обращает внимание участников на настроение, выражение лиц, на то, что в этом задании не важны художественные способности. В конце рисования ребята подписывают свое имя под каждым рисунком, делают выводы о том, какие они все дружные, веселые и симпатичные.

4. Упражнение «Скажи доброе словечко». Дети сидят по кругу. Каждый по очереди должен сказать соседу хорошие слова, за что-то похвалить его. Например: «Надя, ты такая добрая», «Вова, ты сегодня такой веселый, с тобой интересно играть» и т.п. Ведущий начинает первым.

5. Обсуждение занятия (что понравилось больше всего, во что бы хотелось поиграть в следующий раз и т.п.).

### **20 занятие. «Наши дела»**

**Цель:** способствовать развитию волевой регуляции, формированию положительного отношения к своим обязанностям, закреплению коммуникативных навыков, снижению эмоционального напряжения.

**Оборудование:** запись легкой фоновой музыки и звуков природы, карточки с рисунками поведения людей.

#### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться локтями, показывая как это сделать. Дети соединяют ладошки и дотрагиваются своим локтем локтя соседа со словами: «Привет, друг!» Далее привет передаётся всем участникам.

2. Упражнение «А что было бы...». Ведущий предлагает детям поговорить об основных обязанностях, об их значении в жизни людей, что было бы, если бы все в интернате жили, не соблюдая обязанности и правила поведения. Далее предлагается обсудить ситуации, что было бы, если бы повара отказались нам готовить, медики – лечить, учителя – учить, дети – помогать воспитателям и т.д. Можно использовать карточки с сюжетными рисунками на тему поведения и в течение занятия обсудить сюжеты.

3. Игра «Слушай команду». Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети свободно двигаются по комнате. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например, «Положите руку на плечо соседа», «Все присели на корточки», «Все взялись за руки» и др.) и выполняют ее. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются в разной последовательности: спокойные и энергичные. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание.

4. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Участники располагаются на ковре и представляют, что они лежат на солнечной поляне. Звучат звуки природы. Ведущий предлагает им немного отдохнуть. Упражнение можно сопровождать стихотворением (есть в 15-ом занятии).

5. Обсуждение занятия (что понравилось, нужны ли правила, обязанности, для чего и др.).

## **21 занятие. «Пойми меня»**

**Цель:** способствовать расширению эмоционального опыта, мелкой моторики, закреплению коммуникативных навыков, снижению эмоционального напряжения.

**Оборудование:** запись легкой фоновой музыки и звуков природы, специально оборудованный стол с подсветкой и песком, мягкий модуль, ковёр со светодиодной подсветкой, пузырьковая колонна.

### **Порядок действий**

1. Приветствие. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает поздороваться ладошками со словами: «Я рад с тобой общаться!» протягивает руку, сидящему рядом. Далее привет передаётся всем участникам по очереди.

2. Игра «Пойми меня». Участникам предлагается встать друг за другом. Ведущий показывает одному участнику какую-либо эмоцию, тот в свою очередь поворачивается лицом к следующему участнику и передаёт эту эмоцию

ему и так далее. Последний участник должен догадаться, какую эмоцию загадал ведущий.

3. Упражнение «Рисуем двумя руками». Ведущий и один из участников рисуют какую-либо фигуру на столе с песком, предварительно договорившись. Остальные угадывают рисунки. Упражнение повторяется до тех пор, пока каждый ребёнок не порисует. Движения предлагаются выполнять двумя руками.

4. Релаксационное упражнение. Упражнение проводится с использованием специального оборудования: пузырьковая колонна, ковёр со светодиодной подсветкой, аромолампа. Участникам предлагается расположиться на ковре и представить, что вокруг звёздное небо. Звучит лёгкая фоновая музыка. Ведущий предлагает всем немного отдохнуть.

5. Обсуждение занятия (что понравилось, нужны ли правила, обязанности, для чего и др.).

## **22 занятие. «Мы умеем общаться»**

**Цель:** способствовать развитию коммуникативных навыков общения, сплоченности, чувства эмпатии, воображения, снижению эмоционального напряжения.

**Оборудование:** цветные карандаши, пара бумажных сапожек, нарисованных на 1 листе бумаги, компьютер (любой электронный носитель) с записью звуков природы и спокойной фоновой музыки, картина со светодиодной подсветкой, пузырьковая колонна, мягкий модуль.

### **Порядок действий**

1. Упражнение «Приветствие». Звучит лёгкая фоновая музыка. Дети садятся по кругу. Ведущий предлагает по очереди, начиная с себя передавать сидящему рядом мячик, говоря добрые слова соседу.

2. Рисунок. Детям предлагается разделиться на пары, при этом каждой паре достаётся один лист бумаги с двумя сапогами. Далее участники должны договориться друг с другом, что именно рисовать, какие цвета использовать, чтобы оба сапога были одинаковыми. Дети выполняют задание под спокойную фоновую музыку.

3. Игра «Узнай по описанию». Ведущий описывает какой-либо предмет, остальные угадывают, что это.

4. Релаксационное упражнение с использованием специального оборудования: мягкие модули, картина со светодиодной подсветкой, пузырьковая колонна. Детям предлагается полежать на мягком модуле, представив, что они находятся возле аквариума с рыбками.

5. Обсуждение занятия (дети обмениваются мнениями, что больше всего понравилось, почему, какое настроение после занятия и т. д.)

## **2.3. Материалы СОГБУ «Ново-Никольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»)**

### **Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Кукольный театр «Колобок» (для воспитанников 7–17 лет)**

#### **Пояснительная записка**

У детей с проблемами в развитии наблюдается несовершенство эмоционально-волевой сферы, что препятствует развитию положительных личностных качеств. В формировании личности ребенка с отклонениями в умственном развитии высока роль эстетического воспитания, а именно театрально-игровой деятельности (кукольный театр).

Кукольный театр создает хорошее настроение, обогащает детей впечатлениями, вызывает у них положительные эмоции, способствует их общему развитию.

Преимущество кукольного театра в том, что, как правило, он основан на известных и любимых сказках. Без сказок невозможно полноценное развитие ребенка. Сказка затрагивает самые глубинные пласты психики человека и открывает основополагающие человеческие ценности. Очевидно благотворное влияние сказки даже на психику взрослого человека. Для ребенка же сказка – это возможность научиться думать, оценивать поступки героев, усвоить эстетические нормы, развить память и речь. Ритмичный, простой и певучий язык сказок, полный повторов и устойчивых оборотов («жили-были», «жить-поживать да добра наживать», «зайчик-побегайчик», «лисичка-сестричка», «бил-бил, не разбил»), значительно облегчает понимание сказок и тренирует речевой аппарат ребенка при произнесении сказки вслух.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей: в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Они не могут самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них снижена ориентировочная деятельность, познавательная активность, весьма узок круг интересов, нарушена мелкая моторика рук, наблюдается недостаточность внимания, нарушение памяти, низкий уровень развития мышления. У детей не сформированы коммуникативные навыки, слабо выражен интерес к занятиям. Что дает такому ребенку кукольный театр? По

сущности своей, кукла полностью подвластна ребенку, зависит от него. Это дает ребенку возможность смоделировать собственный мир, который будет являться отражением «настоящего» мира, мира взрослых. В этом моделировании параллельно происходят два очень важных для развития ребенка процесса. С одной стороны, это подражание взрослым, которое является одним из ключевых факторов детского развития. Раз за разом ребенок повторяет движение, ситуацию, фразу, отслеживая при этом реакцию окружающих. Через это подражание ребенок учится самоопределению.

Второй процесс противоположен по своей сущности, но внутренне тесно связан с первым. Это процесс создания своего, нового мира, т.е. творчество. Сюжет сказки – лишь опора для ребенка, лишь толчок к самостоятельному творчеству. В идеале, кукольный театр нужен ребенку как возможность для бесконечных экспериментов. Что такое творчество? Это способность создавать собственные идеи, не действовать по шаблонам и подсказкам. Важно дать ребенку возможность свободного познания окружающей действительности, поощрять его не только в том, чтобы он выучил, запомнил и «правильно» сыграл ту или иную роль, но и в том, чтобы он развивал свои сюжеты, свободную игру, в которой он сможет реализовать свои фантазии. Именно так формируется основа будущего творческого восприятия мира. Возможность сформировать эту основу и дает детям игра в кукольный театр.

Главное в работе с детьми – воспитание, но не как обучение различным навыкам, а как развитие творческих способностей. А творчество ребенка лучше всего проявляется в игре. Поэтому игра является основным способом привлечения детей к театральному искусству. Причем не «игровые технологии», а именно игра, когда взрослый руководитель «играет в театр» так же самозабвенно, как дети. И тогда начинается совместный поиск, возникает взаимопонимание и происходит маленько чудо – дети и взрослые становятся соавторами театрального действия.

Поэтому одной из форм работы с детьми с ограниченными возможностями была выбрана тема «Кукольный театр как средство развития творчества детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что дети испытывают трудности в общении, не умеют устно или письменно излагать свои мысли. Ведь именно уроки литературного чтения и чтение художественной литературы, сказок должны научить детей любить, прощать, научить делать добро. А изготовленные своими руками куклы доставляют детям много положительных эмоций, развивают мелкую моторику рук. Развиваются у детей и творческие способности, мышление, наблюдательность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.

Театральный кружок помогает развить в ребёнке не только психические, но и умственные способности: восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь, – которые для него будут иметь значение на протяжении всей жизни.

Кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка, доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействием на зрителей. Он начинает привлекать внимание с самого раннего детства и таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка. В младшем и среднем школьном возрасте формирование произвольности становится центром психического развития, поэтому формирование произвольной регуляции поведения у детей с ОВЗ актуально и складывается из формирования конкретных контролируемых умений в двигательной сфере, эмоциональной, в сфере общения и поведении.

Благодаря занятиям в театре кукол, жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

**Отличительной особенностью** программы является увлечение детей одной общей работой и идеей, дающей один результат – спектакль: одни и те же дети выполняют и исполнительную работу, и работу по оформлению спектакля (изготовление кукол, бутафории, реквизитов). Такая организация деятельности не предусматривает разделения трудовых и творческих процессов, разделения детей на художников и исполнителей. То есть учащиеся становятся творцами будущего детища, готовые выполнять любую работу, направленную на создание постановки. Хотя при этом у некоторых детей может проявиться склонность к изобразительной либо к конструкторской деятельности, либо к игре с куклой. Это должно быть обязательно учтено в процессе обучения в виде индивидуально-творческого подхода к ребёнку.

Программа адаптирована для детей с умственной отсталостью с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

**Направленность программы.** Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет социально-педагогическую и художественно-эстетическую направленность. Она заключается во введении воспитанников в мир театрального искусства, формировании первоначальных знаний о театре, как явлении культуры.

Реализация программы поможет планомерному введению воспитанников в более сложную речевую среду, дозированному расширению повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных пределах. Занятия будут стимулировать любознательность, желание общаться, устанавливать отношения со своими партнерами по сцене, проявлять свою индивидуальность,

у детей расширится словарный запас. Занятия окажут положительное успокаивающее действие на нервную систему ребенка, являясь источником положительных эмоций.

**Новизна** программы состоит в многообразии предлагаемых форм игровой деятельности: инсценировка литературного произведения, кукольный спектакль, теневой, пальчиковый театр, – с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, а также его личных предпочтений, что предоставляет больше возможностей для творческого самовыражения, предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

**Педагогическая целесообразность.** Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития с ограниченными возможностями здоровья, уровня его знаний и умений.

В области коррекционного воспитания театральная деятельность детей эффективна, о чём свидетельствуют многочисленные психолого-педагогические исследования. Театральная деятельность отвечает психологическим особенностям детей с отклонениями в развитии, удовлетворяет основную потребность детей – потребность в игре и создаёт условия для правильного выражения и проявления их эмоциональной сферы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений), что в будущем поможет детям быть более успешными. Также одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать противоречия, возникающие в общении, создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности и праздничных мероприятиях, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества

Важным элементом деятельности человека является общение. С помощью общения человек способен обмениваться опытом, устанавливать контакт с другими людьми, передавать реальные или вымышленные сведения об окружающей действительности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс общения протекает сложнее, так как существуют языковые, слуховые, двигательные и другие барьеры для овладения социальным

взаимодействием. Проблему общения детей с ограниченными возможностями здоровья мы пытаемся решать разными путями. Один из них – совместная деятельность с нормально развивающимися сверстниками.

С этой целью к занятиям в кружке «Кукольный театр» было привлечено пять учащихся МБОУ «Шимановская СОШ», это:

1. Петров Владимир;
2. Петрова Мария;
3. Петров Доминик;
4. Бандуров Дмитрий;
5. Соловьева Александра.

Упрощает организацию совместных занятий то, что все дети проживают в с. Ново-Никольское, а их родители являются сотрудниками дома-интерната.

Для воспитанников детского дома такая организация работы кружка будет способствовать развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими, расширению возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. Кроме того, в общении у воспитанников учреждения будет легче формироваться правильная собственная речь.

Для школьников общение со сверстниками с ОВЗ будет способствовать формированию нравственно-этических норм поведения, воспитанию толерантности, уважительного отношения к людям, общечеловеческих качеств личности.

**Цель программы:** создание условий для самореализации творческого потенциала воспитанников, развития познавательных и коммуникативных способностей детей для дальнейшей социальной адаптации ребенка с ОВЗ в современном обществе.

**Задачи:**

**образовательные:**

- Познакомить с различными видами кукол.
- Развивать художественно-творческие способности и склонности детей, познавательные интересы.
- Развивать интерес к играм-драматизациям, кукольным спектаклям, желание принимать в них участие.
- Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать различные эмоции.

**коррекционные:**

- Корректировать недостатки в речевом развитии детей.
- Корректировать общую и мелкую моторику.

**воспитательные:**

- Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма, обязательности,

культуры поведения и бесконфликтного общения.

### **Принципы построения программы**

1. Принцип создания естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляет творческую активность.

2. Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью учащихся.

3. Принцип преемственности и систематичности. Заключается в регулярности занятий и чередовании нагрузок с отдыхом, последовательности занятий.

4. Принцип наглядности.

5. Индивидуальный подход.

6. Принцип повторяемости действий для закрепления в памяти.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, варьируется от 11 до 17 лет.

Программа рассчитана на 4 года:

- **первый год (2018/2019 уч. год)** по 4 занятия в неделю в игровой форме;
- **второй год (2019/2020 уч. год)** по 4 занятия в неделю в игровой форме;
- **третий год (2020/2021 уч. год)** по 4 занятия в неделю в игровой форме;
- **четвертый год (2021/2022 уч. год)** по 4 занятия в неделю в игровой форме.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Первый год обучения**

В первый год взяты подготовительные занятия и работа с пальчиковыми и настольными куклами.

Занятия будут проводиться с сентября 2018 по май 2019 года, по плану 2 часа (ученических) в неделю.

**Продолжительность занятий:** 30 минут.

**Ожидаемый результат:** к концу 1 года дети  
**должны знать:**

1. Различные виды кукольного театра.
2. Правила работы с пальчиковыми куклами.
3. Правила работы с куклами настольного театра.
4. Правила работы с куклами с «живой рукой».

**должны уметь:**

1. Соединять действия пальчиковой куклы со своей ролью.
2. Соединять действия настольной куклы со своей ролью.
2. Интонацией передавать настроение, чувство, характер персонажа.

3. Разыгрывать короткие этюды.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четверть	Кол-во занятий
1 четверть	14 занятий
2 четверть	15 занятий
3 четверть	23 занятия
4 четверть	15 занятий

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 четверть – 14 занятий

**Подготовительные занятия (этюдные тренажи).**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

#### Сентябрь

##### **№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

##### **№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти; этюды на выражение различных эмоций, с настольными куклами.

##### **№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций, с настольными куклами.

##### **№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на выражение различных эмоций, с настольными куклами.

#### Октябрь

##### **№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

##### **№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на

развитие внимания и памяти; этюды на выразительность жеста, на воспроизведение отдельных черт характера.

**№ 3. Изготовление декораций к сказке «Теремок» (настольный театр) – 1 час.**

**№ 4. Распределение ролей, определение характера героев («Теремок») – 1 час.**

## **2 четверть – 15 занятий**

### **Работа с настольными куклами**

**Цель:** развитие коммуникативных и творческих способностей детей средствами кукольного театра.

### **Ноябрь**

**№ 1. Репетиция сказки «Теремок» – 2 часа.**

**№ 2. Репетиция сказки «Теремок» – 2 часа.**

**№ 3. Репетиция сказки «Теремок» – 2 часа.**

**№ 4. Репетиция сказки «Теремок» – 2 часа.**

### **Декабрь**

**№ 1. Репетиция сказки «Теремок» – 2 часа**

**№ 2. Показ сказки «Теремок» совместно с учащимися МБОУ Шимановская СОШ (гр. №№ 14, 5, 10) – 1 час.**

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выразительность жеста, на воспроизведение отдельных черт характера.

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды на выразительность жеста, на выражение различных эмоций.

## **3 четверть – 18 занятий**

### **Подготовительные занятия (этюдные тренажи)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

### **Январь**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

## **№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

## **№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

## **№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды с настольными куклами.

## **Февраль**

### **№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

### **№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

### **№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

### **№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выразительность жеста с настольными куклами.

## **Март**

### **№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

### **№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды на выражение различных эмоций, на воспроизведение различных черт характера.

**№ 3. Распределение ролей, определение характера героев.** Сказка «Колобок» (пальчиковый театр) – 1 час.

**№ 4. Репетиция сказки «Колобок» – 2 часа.**

**4 четверть – 15 занятий.**

**Работа с пальчиковыми куклами**

**Цель:** коррекция мелкой моторики, совершенствовать элементарные навыки работы с куклой.

**Апрель**

**№ 1. Репетиция сказки «Колобок» – 2 часа.**

**№ 2. Репетиция сказки «Колобок» – 2 часа.**

**№ 3. Репетиция сказки «Колобок» – 2 часа.**

**№ 4. Репетиция сказки «Колобок» – 2 часа.**

**Май**

**№ 1. Показ сказки «Колобок» совместно с учащимися МБОУ Шимановская СОШ (гр. №№ 15, 3) – 1 час.**

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления, этюды на выражение различных эмоций с настольными куклами.

## Содержание программы на первый год обучения

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<p><b>1. Подготовительные занятия</b></p> <p><b><u>Разминка для пальчиков</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Паучок»</li> <li>• «Гусеница»</li> <li>• «По тропинке, по дорожке»</li> <li>• «Мячик-ёжик»</li> <li>• «Карандаш»</li> <li>• «Горошек»</li> <li>• «Ходули»</li> </ul> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружные ребята»</li> <li>• «Зайка»</li> <li>• «Компот»</li> <li>• «Волна»</li> <li>• «Наша семья»</li> <li>• «Помощники»</li> <li>• «Много мебели в квартире»</li> <li>• «Дружные пальчики»</li> <li>• «За столом»</li> <li>• «Тир веселых братца»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие внимания и памяти</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой не стало»</li> <li>• «Опиши игрушку»</li> <li>• «Опиши иллюстрацию»</li> <li>• «Разноцветные карточки»</li> <li>• «Инопланетяне»</li> <li>• «Художник»</li> <li>• «Строители»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие воображения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На что похожи наши ладошки»</li> <li>• «Предположим, что...»</li> <li>• «Прогулка в лесу»</li> </ul>	<p>Развитие мелкой моторики Развитие речи Развитие творчества Развитие внимания мышления, воображения</p>	<p>Словесные: беседа, разучивание коротких текстов в стихотворной форме, диалог Практические, игровые</p>	<p>Пальчиковые игры, элементы кукловождения</p>	<p>Виды кукол, назначение</p>

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выбери профессию»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие мышления</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессии»</li> <li>• «Угадай по описанию»</li> <li>• «Назови одним словом»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выражение различных эмоций</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жадный пёс»</li> <li>• «Упрямцы»</li> <li>• «Считалочка»</li> <li>• «Шар»</li> <li>• «Встретил ёжика бычок»</li> <li>• «Крапива»</li> <li>• «Заячий дом»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на воспроизведение отдельных черт характера</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неряха»</li> <li>• «Жадина»</li> <li>• «Девочка чумазая»</li> <li>• «Про маленького мишку»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выразительность жеста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы варили суп»</li> <li>• «Апельсин»</li> <li>• «Считалка о рыбальке»</li> <li>• «Мама отдыхает»</li> <li>• «Плачет котик»</li> <li>• «Ёжик»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с настольными куклами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уточка»</li> <li>• «Петушок»</li> <li>• «Киска»</li> <li>• «Веселятся все игрушки»</li> <li>• «Котик»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с куклами с «живой рукой»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прилетели воробышки в огород»</li> </ul>				

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тень-тень»</li> <li>• «Воробей»</li> <li>• «Мотылек»</li> </ul>				
<b>Работа с настольными куклами</b> Сказка «Теремок». <b>Работа с пальчиковыми куклами</b> Сказка «Колобок»	Развитие коммуникативных и творческих способностей детей средствами кукольного театра, развитие познавательной сферы детей	Словесные: беседа, разучивание ролей, диалог, вопросы, объяснения. Практические, игровые	Разучивание ролей, отработка чтения каждой роли за столом, изготовление декораций, кукловождение за столом, показ спектаклей	Кукловождение. Распределение ролей. Репетиции

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Второй год обучения

Во второй год взяты теоретические и практические занятия с куклами теневого театра и с перчаточными куклами.

Занятия буду проводиться с октября 2019 года по май 2020 года, по плану по 2 часа в неделю.

**Продолжительность занятий:** 30 минут.

**Ожидаемый результат:** к концу 2 года дети  
**должны знать:**

1. Элементы техники кукловождения.
2. Технику обращения с куклами теневого театра.
3. Технику обращения с перчаточной куклой.

**должны уметь:**

1. Соединять действия куклы теневого театра со своей ролью.
2. Соединять действия перчаточной куклы со своей ролью.
3. Интонацией передавать настроение, чувство, характер персонажа.
4. Работать в группе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четверть	Кол-во занятий
1 четверть	8 занятий
2 четверть	15 занятий
3 четверть	23 занятия
4 четверть	14 занятий

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 четверть – 8 занятий

#### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЭТЮДНЫЕ ТРЕНАЖИ)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

### Октябрь

#### **№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

#### **№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на

развитие внимания и памяти; этюды с куклами с «живой рукой», с настольными куклами.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций с настольными куклами.

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на выражение различных эмоций с настольными куклами.

**2 четверть – 15 занятий**

**Ноябрь**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти; этюды на выразительность жеста, на воспроизведение отдельных черт характера.

**№ 3. Изготовление декораций к сказке «Маша и медведь» (теневой театр) – 1 час.**

**№ 4. Распределение ролей, репетиция сказки «Маша и медведь» – 2 часа.**

**2. РАБОТА С КУКЛАМИ ПЕРЧАТОЧНОГО ТЕАТРА**

**Цель:** обучение технике обращения с куклами теневого театра, умению соединять действия куклы теневого театра со своей ролью.

**Декабрь**

**№ 1. Репетиция сказки «Маша и медведь» – 2 часа.**

**№ 2. Репетиция сказки «Маша и медведь» – 2 часа.**

**№ 3. Репетиция сказки «Маша и медведь» – 2 часа.**

**№ 4. Репетиция сказки «Маша и медведь» – 2 часа.**

**3 четверть – 23 занятия**

**Январь**

**№ 1. Репетиция сказки «Маша и медведь» – 2 часа.**

**№ 2. Показ сказки «Маша и медведь» – 1 час (гр. №№ 15, 3, учащиеся**

МБОУ Шимановская СОШ).

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выразительность жеста, на воспроизведение отдельных черт характера.

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

**Февраль**

**3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЯ (ЭТЮДНЫЕ ТРЕНАЖИ).**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с перчаточными куклами.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие памяти и внимания, этюды на выразительность жеста с перчаточными куклами.

**Март**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на воспроизведение различных эмоций с перчаточными куклами.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

### **№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти; этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

### **№ 4. Распределение ролей и репетиция сказки И. Токмаковой «Кукареку» (перчаточные театр) – 2 часа.**

## **4 четверть – 14 занятий**

### **4. РАБОТА С ПЕРЧАТОЧНЫМИ КУКЛАМИ**

**Цель:** учить технике обращения с перчаточной куклой, умению соединять действия перчаточной куклы со своей ролью; интонацией передавать настроение, чувство, характер персонажа.

### **Апрель**

#### **№ 1. Репетиция сказки «Кукареку» – 2 часа.**

#### **№ 2. Репетиция сказки «Кукареку» – 2 часа.**

#### **№ 3. Репетиция сказки «Кукареку» – 2 часа.**

#### **№ 4. Репетиция сказки «Кукареку» – 2 часа.**

### **Май**

#### **№ 1. Показ сказки «Кукареку» - 1 час (гр. №№ 14, 6).**

#### **№ 2. Показ сказки «Кукареку» -1 час (гр. №№ 5, 10, учащиеся МБОУ «Шимановская СОШ»).**

### **№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды с перчаточными куклами, с куклами с «живой рукой».

### **№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

## Содержание программы на второй год обучения

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<b>Подготовительные занятия</b> <u><b>Разминка для пальчиков</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Паучок»</li> <li>• «Гусеница»</li> <li>• «По тропинке, по дорожке»</li> <li>• «Мячик-ёжик»</li> <li>• «Карандаш»</li> <li>• «Горошек»</li> <li>• «Капуста»</li> <li>• «Согреваем ладошки»</li> <li>• «Дрова»</li> </ul> <u><b>Пальчиковая гимнастика</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружные ребята»</li> <li>• «Волна»</li> <li>• «Наша семья»</li> <li>• «Помощники»</li> <li>• «Много мебели в квартире»</li> <li>• «Дружные пальчики»</li> <li>• «За столом»</li> <li>• «Шла кукушка»</li> <li>• «Зимняя прогулка»</li> <li>• «На двери висит замок»</li> <li>• «Маланя»</li> </ul> <u><b>Упражнения на развитие внимания и памяти</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой не стало»</li> <li>• «Опиши игрушку»</li> <li>• «Разноцветные карточки»</li> <li>• «Инопланетяне»</li> <li>• «Летает – не летает»</li> <li>• «Найди различия»</li> <li>• «Нарисуй узор»</li> <li>• «Обезьянки»</li> </ul>	<p>Знакомство с перчаточными куклами, с техникой кукловождения. Развитие зрительного и слухового внимания</p> <p>Воспитание интереса к театральной деятельности</p>	<p>Словесные: беседа, разучивание фраз и предложений, диалог, вопросы, объяснения</p> <p>Наглядные: показ</p> <p>Практические: повторение</p>	<p>Элементы кукловождения, этюды с куклами</p>	<p>Техника кукловождения, виды перчаточных кукол</p>

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попробуй повтори»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие воображения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На что похожи наши ладошки»</li> <li>• «Предположим, что...»</li> <li>• «Выбери профессию»</li> <li>• «Волшебные кляксы»</li> <li>• «Волшебная ниточка»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие мышления</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «План местности»</li> <li>• «Угадай по описанию»</li> <li>• «Сходство и различие»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выражение различных эмоций</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Упрямцы»</li> <li>• «Встретил ёжика бычок»</li> <li>• «Считалочка»</li> <li>• «Капуста»</li> <li>• «Кролик</li> <li>• «Приятная встреча»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на воспроизведение отдельных черт характера</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жадина»</li> <li>• «Девочка чумазая»</li> <li>• «Заяц»</li> <li>• «Гусь»</li> <li>• «Рева»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выразительность жеста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Апельсин»</li> <li>• «Мама отдыхает»</li> <li>• «Плачет котик»</li> <li>• «Ёжик»</li> <li>• «Прятки»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с настольными куклами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уточка»</li> <li>• «Петушок»</li> </ul>				

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Киска»</li> <li>• «Котик»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с куклами с «живой рукой»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прилетели воробышки в огород»</li> <li>• «Неваляшки»</li> <li>• «Мотылек»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с перчаточными куклами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «У медведя во бору»</li> <li>• «Я рыжая лисица»</li> <li>• «Пляшут лапки»</li> </ul>				
<p><b>Работа с куклами теневого театра.</b> Сказка «Маша и медведь».</p> <p><b>Работа с перчаточными куклами.</b> Сказка «Кукареку».</p>	<p>Совершенствовать элементарные навыки работы с куклой</p> <p>Содействовать развитию любознательности, познавательного интереса, эмоциональной сферы ребенка</p>	<p>Словесные: беседа, разучивание ролей, диалогов, вопросы, объяснения</p> <p>Практические: игровые</p>	<p>Разучивание ролей, отработка чтение каждой роли за столом, изготовление декораций, кукловождение за столом, за ширмой, показ спектаклей</p>	<p>Кукловождение. Распределение ролей. Репетиции</p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Третий год обучения

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением Covid-19, были внесены изменения в тематический план занятий по программы. Учащиеся МБОУ «Шимановская СОШ» не могли принимать участие в подготовке и показе спектакля, поэтому занятия будут проходить только с детьми СОГБУ «Ново-Никольский ДДИУОД». А показ спектаклей для учащихся МБОУ «Шимановская СОШ» будет проходить в онлайн режиме.

В третий год взяты теоретические и практические занятия с перчаточными куклами.

Занятия будут проводиться с октября 2020 года по май 2021 года, по плану по 2 часа в неделю.

**Продолжительность занятий:** 30 минут.

**Ожидаемый результат:** к концу 3 года дети  
**должны знать:**

1. Элементы техники кукловождения.
2. Технику обращения с перчаточной куклой.

**должны уметь:**

1. Соединять действия перчаточной куклы со своей ролью.
3. Интонацией передавать настроение, чувство, характер персонажа.
4. Работать в группе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четверть	Кол-во занятий
1 четверть	8 занятий
2 четверть	15 занятий
3 четверть	22 занятия
4 четверть	14 занятий

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 четверть – 8 занятий

#### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЭТЮДНЫЕ ТРЕНАЖИ)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

#### Октябрь

##### **№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на

развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти; этюды с куклами с «живой рукой», с настольными куклами.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций с настольными куклами.

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на выражение различных эмоций с настольными куклами.

**2 четверть – 14 занятий**

**Ноябрь**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти; этюды на выразительность жеста, на воспроизведение отдельных черт характера.

**№ 3. Изготовление декораций к сказке «Аленушка и лиса» (перчаточный театр) – 1 час.**

**№ 4. Распределение ролей, репетиция сказки «Аленушка и лиса» - 2 часа.**

**2. РАБОТА С КУКЛАМИ ПЕРЧАТОЧНОГО ТЕАТРА.**

**Цель.** Обучение технике обращения с куклами перчаточного театра, умению соединять действия куклы перчаточного театра со своей ролью.

**Декабрь**

**№ 1. Репетиция сказки «Аленушка и лиса» – 2 часа.**

**№ 2. Репетиция сказки «Аленушка и лиса» – 2 часа.**

**№ 3. Репетиция сказки «Аленушка и лиса» – 2 часа.**

**№ 4. Репетиция сказки «Аленушка и лиса» – 2 часа.**

## **3 четверть – 22 занятия**

### **Январь**

**№ 1. Репетиция сказки «Аленушка и лиса» – 2 часа.**

**№ 2. Показ сказки «Аленушка и лиса» – 1 час** (гр. №№ 14, 6, учащиеся МБОУ «Шимановская СОШ») – 1 час.

**№ 3. Онлайн-показ сказки «Аленушка и лиса» – 1 час** (учащиеся МБОУ «Шимановская СОШ»).

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой»

### **3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЯ (ЭТЮДНЫЕ ТРЕНАЖИ)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

### **Февраль**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с перчаточными куклами.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие памяти и внимания, этюды на выразительность жеста с перчаточными куклами.

### **Март**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления, этюды на воспроизведение различных эмоций с куклами с «живой рукой».

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие памяти и внимания; этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

**№ 4. Распределение ролей и репетиция сказки Э. Мошковской «Жадина» (перчаточные театр) – 2 часа.**

**4 четверть – 14 занятий**

**4. РАБОТА С ПЕРЧАТОЧНЫМИ КУКЛАМИ**

**Цель:** учить технике обращения с перчаточной куклой, умению соединять действия перчаточной куклы со своей ролью; интонацией передавать настроение, чувство, характер персонажа.

**Апрель**

**№ 1. Репетиция сказки «Жадина» – 2 часа.**

**№ 2. Репетиция сказки «Жадина» – 2 часа.**

**№ 3. Репетиция сказки «Жадина» – 2 часа.**

**№ 4. Репетиция сказки «Жадина» – 2 часа.**

**Май**

**№ 1. Показ сказки «Жадина» – 1 час (гр. №№ 6, 25, учащиеся МБОУ Шимановская СОШ).**

**№ 2. Онлайн-показ сказки «Жадина» – 1 час (учащимся МБОУ Шимановская СОШ).**

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды с настольными куклами, с куклами с «живой рукой».

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

## Содержание программы на третий год обучения

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<p><b>Подготовительные занятия</b></p> <p><b><u>Разминка для пальчиков</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Паучок»</li> <li>• «Гусеница»</li> <li>• «Мячик-ёжик»</li> <li>• «Капуста»</li> <li>• «Горошек»</li> <li>• «Неуклюжие спички»</li> <li>• «Согреваем ладошки»</li> <li>• «Дрова»</li> <li>• «Резиночка»</li> </ul> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Помощники»</li> <li>• «Дружные пальчики»</li> <li>• «Шла кукушка»</li> <li>• «Зимняя прогулка»</li> <li>• «На двери висит замок»</li> <li>• «Маланья»</li> <li>• «Строим дом»</li> <li>• «Части тела»</li> <li>• «Профессии»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие внимания и памяти</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой не стало»</li> <li>• «Летает – не летает»</li> <li>• «Найди различия»</li> <li>• «Обезьянки»</li> <li>• «Попробуй повтори»</li> <li>• «Мешок с подарками</li> <li>• «Строители»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие воображения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На что похожи наши ладошки»</li> <li>• «Волшебные кляксы»</li> </ul>	<p>Знакомство с перчаточными куклами, с техникой кукловождения</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Воспитание интереса к театральной деятельности</p>	<p>Словесные: беседа, разучивание фраз и предложений, диалог, вопросы, объяснения</p> <p>Наглядные: показ</p> <p>Практические: повторение</p>	<p>Элементы кукловождения, этюды с куклами</p>	<p>Техника кукловождения, виды перчаточных кукол</p>

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебная ниточка»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие мышления</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «План местности»</li> <li>• «Что бывает»</li> <li>• «Незаконченные строчки»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выражение различных эмоций</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Встретил ёжика бычок»</li> <li>• «Приятная встреча»</li> <li>• «Курица»</li> <li>• «Мишка»</li> <li>• «Свинка»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на воспроизведение отдельных черт характера</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тень-тень»</li> <li>• «Капризка»</li> <li>• «Мы играли в каравай»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выразительность жеста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Плачет котик»</li> <li>• «Ёжик»</li> <li>• «Встретил ёжика бычок»</li> <li>• «Мы варили суп»</li> <li>• «Серый зайчик»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с настольными куклами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Курочка»</li> <li>• «Петушок»</li> <li>• «Киска»</li> <li>• «Котик»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с куклами с «живой рукой»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неваляшки»</li> <li>• «Мотылек»</li> <li>• «Серый зайка умывается»</li> <li>• «Васька кот»</li> <li>• «Сорока»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с перчаточными куклами</u></b></p>				

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «У медведя во бору»</li> <li>• «Мышка»</li> <li>• «Лягушка»</li> </ul> <p><b>Работа с куклами перчаточного театра</b> Сказка «Аленушка и лиса».</p> <p><b>Работа с перчаточными куклами</b> Сказка «Жадина».</p>				
	<p>Совершенствовать элементарные навыки работы с куклой</p> <p>Содействовать развитию любознательности, познавательного интереса, эмоциональной сферы ребенка</p>	<p>Словесные: беседа, разучивание ролей, диалогов, вопросы, объяснения</p> <p>Практические: игровые</p>	<p>Разучивание ролей, отработка чтение каждой роли за столом, изготовление декораций, кукловождение за столом, за ширмой, показ спектаклей</p>	<p>Кукловождение. Распределение ролей Репетиции</p>

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

На четвертый год взяты теоретические и практические занятия с перчаточными куклами.

Занятия будут проводиться с октября 2021 года по май 2022 года, по плану по 2 часа в неделю.

**Продолжительность занятий:** 30 минут.

**Ожидаемый результат:** к концу 4 года дети  
**должны знать:**

1. Элементы техники кукловождения.
2. Технику обращения с перчаточной куклой.

**должны уметь:**

1. Соединять действия куклы с «живой рукой» со своей ролью.
2. Соединять действия перчаточной куклы со своей ролью.
3. Интонацией передавать настроение, чувство, характер персонажа.
4. Работать в группе.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Четверть</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1 четверть	8 занятий
2 четверть	14 занятий
3 четверть	22 занятия
4 четверть	16 занятий

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 четверть – 8 занятий**

#### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЭТЮДНЫЕ ТРЕНАЖИ)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

#### **Октябрь**

##### ***№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа***

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

##### ***№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа***

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти; этюды с куклами с «живой рукой», с настольными

куклами.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций с настольными куклами.

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на выражение различных эмоций с настольными куклами.

**2 четверть – 15 занятий**

**Ноябрь**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти, этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти; этюды на выразительность жеста, на воспроизведение различных черт характера.

**№ 3. Изготовление декораций к сказке «Про маленького мишу – упрямого сынишку» – по мотивам сказки В. Орловой (перчаточный театр) – 1 час.**

**№ 4. Распределение ролей, репетиция сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» – 2 часа.**

**2. РАБОТА С КУКЛАМИ ПЕРЧАТОЧНОГО ТЕАТРА**

**Цель:** обучение технике обращения с куклами перчаточного театра, умению соединять действия куклы перчаточного театра со своей ролью.

**Декабрь**

**№ 1. Репетиция сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» – 2 часа.**

**№ 2. Репетиция сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» – 2 часа.**

**№ 3. Репетиция сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» – 2 часа.**

**№ 4. Репетиция сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» – 2 часа.**

## **3 четверть – 22 занятия**

### **Январь**

**№ 1. Репетиция сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» – 2 часа.**

**№ 2. Показ сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» совместно с учащимися МБОУ Шимановская СОШ – 1 час (гр. №№ 14, 6).**

**№ 3. Показ сказки «Про маленького мишу – упрямого сынишку» совместно с учащимися МБОУ Шимановская СОШ – 1 час (гр. №№ 5, 10).**

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

## **3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЯ (ЭТЮДНЫЕ ТРЕНАЖИ)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, творчества, внимания, мышления, воображения, коррекция речи.

### **Февраль**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на воспроизведение отдельных черт характера с перчаточными куклами.

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды на выражение различных эмоций, на выразительность жеста.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на воспроизведение отдельных черт характера с куклами с «живой рукой».

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие памяти и внимания, этюды на выразительность жеста с перчаточными куклами.

### **Март**

**№ 1. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления, этюды на воспроизведение различных эмоций с куклами с «живой рукой».

**№ 2. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие памяти и внимания; этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения; этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

**№ 4. Распределение ролей и репетиция сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (перчаточные театр) – 2 часа.**

**4 четверть – 14 занятий.**

**4. РАБОТА С ПЕРЧАТОЧНЫМИ КУКЛАМИ**

**Цель:** учить технике обращения с перчаточной куклой, умению соединять действия перчаточной куклы со своей ролью; интонацией передавать настроение, чувство, характер персонажа.

**Апрель**

**№ 1. Репетиция сказки «Кто сказал «мяу»?» – 2 часа.**

**№ 2. Репетиция сказки «Кто сказал «мяу»?» – 2 часа.**

**№ 3. Репетиция сказки «Кто сказал «мяу»?» – 2 часа.**

**№ 4. Репетиция сказки «Кто сказал «мяу»?» – 2 часа.**

**Май**

**№ 1. Показ сказки «Кто сказал «мяу»?» совместно с учащимися МБОУ Шимановская СОШ – 1 час (гр. №№ 14, 6).**

**№ 2. Показ сказки «Кто сказал «мяу»?» совместно с учащимися МБОУ Шимановская СОШ – 1 час (гр. №№ 5, 10).**

**№ 3. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие мышления; этюды с настольными куклами, с куклами с «живой рукой».

**№ 4. Этюдный тренаж – 2 часа**

Разминка для пальчиков, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие воображения, этюды на выражение различных эмоций с перчаточными куклами.

## Содержание программы на четвертый год обучения

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<p><b>Подготовительные занятия</b></p> <p><b><u>Разминка для пальчиков</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гусеница»</li> <li>• «Мячик-ёжик»</li> <li>• «Горошек»</li> <li>• «Капуста»</li> <li>• «Пряник»</li> <li>• «Неуклюжие спички»</li> <li>• «Любимый мячик»</li> <li>• «Я мячом круги катая»</li> <li>• «Это шарик непростой»</li> <li>• «Лесенка»</li> <li>• «Мотор»</li> <li>• «Раз, два, три, четыре, пять»</li> </ul> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Помощники»</li> <li>• «Дружные пальчики»</li> <li>• «На двери висит замок»</li> <li>• «Маланья»</li> <li>• «Профессии»</li> <li>• «Пальчики шагают»</li> <li>• «Пальчики»</li> <li>• «Прогулка»</li> <li>• «Гномики»</li> <li>• «Разноцветная лужайка»</li> <li>• «Осень»</li> <li>• «Зима»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие внимания и памяти</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой не стало»</li> <li>• «Найди различия»</li> <li>• «Попробуй повтори»</li> <li>• «Парные картинки»</li> </ul>	<p>Знакомство с перчаточными куклами, с техникой кукловождения. Развитие зрительного и слухового внимания Воспитание интереса к театральной деятельности</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, разучивание фраз и предложений, диалог, вопросы, объяснения</p> <p><b>Наглядные:</b> показ</p> <p><b>Практические:</b> повторение</p>	<p>Элементы кукловождения, этюды с куклами</p>	<p>Техника кукловождения, виды перчаточных кукол</p>

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин»</li> <li>• «Художник»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие воображения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На что похожи наши ладошки»</li> <li>• «Рисунок по точкам»</li> <li>• «Волшебные кляксы»</li> <li>• «Волшебная ниточка»</li> <li>• «Веселые ладошки»</li> </ul> <p><b><u>Упражнения на развитие мышления</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что бывает»</li> <li>• «Незаконченные строчки»</li> <li>• «Назови одним словом»</li> <li>• «Профессии»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выражение различных эмоций</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Приятная встреча»</li> <li>• «Мишка»</li> <li>• «Свинка»</li> <li>• «Упрямцы»</li> <li>• «Кошка»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на воспроизведение отдельных черт характера</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тень-тень»</li> <li>• «Шерсть чесать – рука болит»</li> <li>• «Говорит гусь Коле»</li> </ul> <p><b><u>Этюды на выразительность жеста</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Апельсин»</li> <li>• «Мама отдыхает»</li> <li>• «Плачет котик»</li> <li>• «Серый зайчик»</li> <li>• «Считалка о рыбальке»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с настольными куклами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Петушок»</li> <li>• «Киска»</li> <li>• «Тили-бом! Тили-бом!»</li> </ul>				

Название темы, содержание темы	Цели, задачи	Методы	Практические вопросы	Теоретические вопросы
<p><b><u>Этюды с куклами с «живой рукой»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прилетели воробышки в огород»</li> <li>• «Неваляшки»</li> <li>• «Мотылек»</li> <li>• «Серый зайка умывается»</li> <li>• «Сорока»</li> </ul> <p><b><u>Этюды с перчаточными куклами</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «У медведя во бору»</li> <li>• «Эх ты, совушка-сова»</li> <li>• «Ворон»</li> <li>• «Божья коровка»</li> </ul>				
<p><b>Работа с куклами перчаточного театра</b></p> <p>Сказка «Про маленького мишку – упрямого сынишку».</p> <p>Сказка «Кто сказал «мяу»?»</p>	<p>Совершенствовать элементарные навыки работы с куклой</p> <p>Содействовать развитию любознательности, познавательного интереса, эмоциональной сферы ребенка</p>	<p>Словесные: беседа, разучивание ролей, диалогов, вопросы, объяснения</p> <p>Практические: игровые</p>	<p>Разучивание ролей, отработка чтение каждой роли за столом, изготовление декораций, кукловождение за столом, за ширмой, показ спектаклей</p>	<p>Кукловождение.</p> <p>Распределение ролей</p> <p>Репетиции</p>

## **Ожидаемые результаты после прохождения программы**

### **РАЗВИТИЕ МЫСЛITЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:**

- повышение интереса у детей к театральному искусству;
- сформированы способности анализировать героев сказок, делать простейшие обобщения;
- дети умеют применять в спектаклях, инсценировках полученные знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, используют различные средства выразительности речи.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ:**

- проявляют умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительных инсценировках или драматизациях;
- умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями;
- пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, с использованием настольного или магнитного театров, опираясь на вопросы воспитателя; могут исполнить небольшую роль в инсценировках или драматизациях при помощи взрослого.

### **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ:**

- способны выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д;
- могут самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;
- умеют выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

## **Литература**

1. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Трифонова Н. Кукольный театр своими руками. – М.: Рольф, 2001.
3. Агапова И.А. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Айрис-пресс, 2002.
4. Цвынтарный В. Играем пальчиками, развиваем речь. – Тверь: Пресса, 2007.
5. Янушко Е. Веселые ладошки. – М.: Эксмо, 2013.

**Для заметок**



**Авторы-составители:**

**Афзали М.А.,  
Богданова О.А.,  
Анисимова М.М.,  
Дмитриева С.В.**

**Организационные и содержательные аспекты  
педагогического процесса в образовательном учреждении  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
в условиях пандемии**

*(Обобщение опыта работы интернатных учреждений Вяземского района)*

Подписано в печать 23.06.2021 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 11  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а