

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Однопредметный урок в разновозрастном классе
сельской малокомплектной школы**

Учебно-методический сборник

**Смоленск
2021**

УДК 371.21
ББК 74.200.6
О 43

Автор-составитель:

Петруленков В.М., профессор кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

О 43 Однопредметный урок в разновозрастном классе сельской малокомплектной школы: Учебно-методический сборник – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2021. – 60 с.

*Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО
(протокол № 8 от 13.08.2021 г.).*

УДК 371.21
ББК 74.200.6

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Оглавление

Однопредметный урок в разновозрастном классе сельской малокомплектной школы	4
Конспект урока по математике (4, 2 кл.) в малокомплектной школе	12
Конспект урока по окружающему миру (1, 3 кл.) в малокомплектной школе. УМК «Школа России», учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Плешакова	15
Конспект урока по окружающему миру (1, 2 кл) в малокомплектной школе УМК «Школа России», учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Плешакова	26
Проект урока окружающего мира в 3 и 4 классах малокомплектной сельской школы по теме «Пётр I Великий. Россия начала XVIII века»	30
Конспект урока по предмету «Окружающий мир» в 1–3 классах	40
Конспект урока математики в 1, 3 классах	44
Урок-проект по окружающему миру во 2 и 4 классах	48
Разработка урока по литературному чтению в 1, 3 классах	54
Литература	58

Однопредметный урок в разновозрастном классе сельской малокомплектной школы

Разновозрастное занятие предполагает объединение учащихся двух или более классов и возникновение группы, где дети отличаются возрастом и должны обучаться по разным образовательным программам.

Реализуя требования ФГОС в разновозрастных группах, учителя сельских малокомплектных школ при подготовке к проведению учебных занятий испытывают недостаток в научно-методических пособиях высокого качества, нацеленных, в первую очередь, на обеспечение эффективного проведения современного, высококачественного урока.

Все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС. Под результатами в новых образовательных стандартах понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Как записано в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «учащиеся должны приобрести навыки, позволяющие им успешно адаптироваться к динамично меняющемуся миру».

В соответствии с этим современное общество ожидает от школы образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые:

- ✓ могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- ✓ отличаются мобильностью;
- ✓ способны к сотрудничеству;
- ✓ обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Учитель должен уметь спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока. И самое главное, учитель должен быть высококвалифицированным, творческим специалистом, любящим свою работу и детей.

Мы все прекрасно понимаем, что качество обученности учеников в большей степени зависит не столько от способностей школьников и их желания учиться, сколько от учителя, его отношения к учебному предмету и учащимся.

Особенности проведения однопредметных уроков в разновозрастных классах:

- ✓ совместное повторение ранее пройденного материала;
- ✓ однородность или близость программного материала всех классов;

- ✓ учащиеся получают возможность больше говорить на уроке, чаще слушать ответы товарищей;
- ✓ дети учатся относиться критически к ответам товарищей, дополняя и уточняя их в случае необходимости;
- ✓ совместная беседа начинается с опроса более младших учащихся, старшие вносят в эти ответы свои наблюдения и дополнения и делают их более обстоятельными;
- ✓ младшие учащиеся подготавливаются к изучению более сложного материала в старшем классе, а старшие постоянно повторяют ранее изученное;
- ✓ дух соревновательности передаётся от старших к младшим;
- ✓ младшие приобретают некий социальный опыт и тоже стремятся к лидерству;
- ✓ старшие дети не останавливаются на достигнутом и стараются «не ударить в грязь лицом» перед малышами.

Недостатки преподавания в разновозрастной группе учащихся:

- ✓ учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовывать самостоятельную работу детей;
- ✓ внимание учителя распределяется между двумя-тремя классами;
- ✓ при выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, т.к. учитель в это время занят другим классом;
- ✓ учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, т.к. в это время в другом классе может идти беседа, объяснение или работа с компьютером;
- ✓ ограничена возможность использования компьютера и других технических средств обучения;
- ✓ в малокомплектной школе учитель должен ежедневно готовиться к 8, а то и к 10 урокам.

Преимущества преподавания в разновозрастной группе учащихся:

- ✓ небольшое число учащихся;
- ✓ возможность в течение урока опросить каждого ученика;
- ✓ возможность лучше изучить индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- ✓ возможность хорошо знать домашние условия;
- ✓ меньше затрачивается времени на проверку тетрадей;
- ✓ создаются условия для успешного развития мотивации учения, которая является движущей силой в учебной деятельности школьников.
- ✓ успешнее формируются умение планировать деятельность,

контролировать её ход в процессе взаимопроверки или самоконтроля;

- ✓ позволяют ребёнку чаще отвечать самому, требуют от него внимательного отношения к ответам товарищей, учат культуре диалога, развивают речевые умения;

- ✓ такие уроки дают детям возможность на практике, в учебной деятельности следовать правилам жизни и работы в коллективе, уважительно относиться к мнению других людей.

Работая с небольшой, по количеству детей, группой у учителя появляется возможность более эффективно реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и учащихся ориентированную:

- ✓ на приоритет учителя над учеником;
- ✓ на сотрудничество педагога и учащихся, основанном на взаимном уважении и стремлению к самосовершенствованию;
- ✓ на приоритете учащегося, определяющим содержание и темп образование, «ученик ведёт за собой учителя».

Личностно-ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта (Алексеев, 2006).

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Любая, организованная учителем, работа учащегося должна отвечать следующим дидактическим требованиям:

- ✓ иметь целенаправленный характер;
- ✓ быть действительно самостоятельной работой и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.

Ключевые понятия:

- ✓ принцип самостоятельности;
- ✓ соотношение индивидуальных, парных и групповых форм работы;
- ✓ однопредметные уроки;
- ✓ дифференцированный подход;
- ✓ разновозрастные классные коллективы, межвозрастное общение.

Принцип самостоятельности – основной принцип преподавания в разновозрастном классе:

- ✓ Развитие самостоятельности является важнейшим условием становления личности ребенка, его восприятия, мышления, воображения;
- ✓ Самостоятельная работа рассматривается как ведущая и

активизирующая форма обучения;

- ✓ Каждый ученик овладевает знаниями, умениями, навыками путем самостоятельного познавательного труда;

- ✓ Процесс познания подчиняется строгим законам определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение этой последовательности приводит к поверхностным знаниям, которые практически не могут реализоваться;

- ✓ Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные особенности учащихся;

- ✓ Дети в процессе учебной деятельности обучаются самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

- ✓ Систематически проводимая самостоятельная работа способствует более прочному усвоению учениками знаний, умений и навыков;

- ✓ Организация выполнения учащимися по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию и познавательных, и творческих способностей, развитию мышления;

- ✓ Постоянное использование самостоятельных работ на уроках ускоряет темпы формирования у учащихся компетенций практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков;

- ✓ При систематической организации самостоятельной работы на уроках для выполнения примерно одинаковых и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени;

- ✓ Обязательное выполнение самостоятельной работы каждый день, на каждом уроке определяет необходимость разработки заданий для самостоятельного выполнения учащимися. Самостоятельная работа обладает большим потенциалом для различных умений школьников.

Требования к видам работы:

- ✓ соответствовать программным требованиям;
- ✓ развивать логическое мышление, то есть будить мысль ученика;
- ✓ должна быть посильной для учеников, в этом случае она может быть выполнена сознательно;

- ✓ должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию;
- ✓ в малокомплектных классах может занимать больше 50% учебного времени;

- ✓ соблюдать принцип систематичности;

- ✓ каждая самостоятельная работа должна проверяться и оцениваться;

- ✓ проводится не только при закреплении знаний, но и на других этапах урока;
- ✓ перед выполнением самостоятельной работы должна быть поставлена цель;
- ✓ разъяснить учащимся методы выполнения самостоятельной работы или дать образец выполнения работы.

Основой однопредметных уроков является постоянное сопутствующее повторение. Повторение играет очень большую роль, как в развитии долговременной памяти, так и в формировании орфографического навыка. Повторение пройденного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, содействует углублению и расширению знаний, умений и навыков, делая их осознанными и прочными.

Для повторения главное заключается не в формировании учебных навыков, а в упрочении в памяти основных положений темы, в усвоенном материале. Наиболее распространенным и целесообразным видом повторения является тематическое, в ходе которого выделяются основные теоретические положения: правила, и ученики подготавливаются к более глубокому пониманию следующих тем.

Большое значение для эффективной работы с несколькими классами одновременно имеет правильно составленное расписание учебных занятий. Один из путей повышения эффективности учебного процесса в сельской малокомплектной школе – проведение однопредметных уроков. Здесь учителю легче переключать своё внимание при переходе от одного класса к другому, однородный материал меньше отвлекает детей во время их самостоятельной работы. Кроме того, создаются условия для организации общей работы детей всех классов. Основой однотемных уроков, в первую очередь, является постоянное сопутствующее повторение. Поэтому большая часть таких уроков приходится на 1-ю и 4-ю четверти учебного года, когда учебный материал позволяет проводить больше уроков закрепления, обобщения, систематизации знаний. А также уроки, где много практической работы по измерению, взвешиванию, экскурсии.

Правильно спланированные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга, отсутствие «карательных мер», взаимопомощь и взаимоподдержка, всё это сводит к минимуму неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учёбе. В малокомплектной школе это особенно важно.

Занятия по теме в каждом классе отличаются степенью сложности учебного материала и работой, проводимой с ним. Конечно, разработка и

проведение однотемных уроков требуют значимых усилий от учителя, дальнейшего совершенствования.

Например, при проведении урока математики по теме «Периметр прямоугольника» в 1–3 классах общим может быть задание измерить длину и ширину прямоугольника, после чего учащиеся 2 класса составят и решат задачу на разностное сравнение (на сколько см длина прямоугольника больше его ширины или во сколько раз ширина меньше его длины), учащиеся 3 класса найдут сумму длин сторон прямоугольника. На таких уроках часто используется работа в парах (разновозрастных). Детям предлагается взять «парные» (т.е. состоящие из двух половинок) карточки. Это могут быть, например, карточки в форме бабочек, варежек и т.д. Разыскав свою половинку по внешнему сходству (рисунок на варежке и т.п.), ребята садятся парами и далее работают с учебным материалом вдвоём. Если дети справятся с заданием быстро и правильно, у них есть возможность порисовать: раскрасить узор так, чтобы получилась пара красивых одинаковых варежек.

Ещё один вариант работы с парными карточками игра «Карусель». Учитель просит тех детей, у кого, например правая варежка, подойти к нему и встать в круг, спиной к центру. Эти учащиеся получают карточки с вопросами, читают их и отвечают на «ушко» учителю. Затем напротив встают по одному другие дети. Ребята во внутреннем круге держат карточки с вопросами, стоящие во внешнем, читают вопросы вслух и отвечают на них. Первые контролируют правильность ответов, исправляя неточности, а в случае затруднения подсказывают правильный ответ. По сигналу учителя дети во внешнем круге делают шаг вправо, читают новый вопрос, отвечают на него и т.д., пока не вернутся к началу своего пути.

Варианты вопросов на карточках:

- ✓ Что такое предлог?
- ✓ Для чего служат предлоги?
- ✓ Как пишутся предлоги с другими словами?
- ✓ Чем отличаются предлоги и приставки?
- ✓ Можно ли проверить написание предлогов?
- ✓ Назовите предлоги, состоящие из одной буквы?

Большое значение для эффективности обучения в разновозрастных классах-комплектах имеет планирование работы. Учителю приходится ценить каждую минуту на уроке, поэтому он заранее намечает, сколько времени на какой материал и на каком этапе урока будет отведено для непосредственных занятий с учениками каждого класса.

Учитель устанавливает для каждого класса содержание и характер заданий самостоятельной работы и форму её проверки. Планирует порядок

чередования самостоятельной работы и занятий с учителем на весь урок так, чтобы все классы были в поле зрения учителя.

Чтобы целесообразно распределить время, надо учитывать уровень подготовки детей и их умение самостоятельно работать, степень трудности изучаемого материала, а также дидактическую цель урока в каждом классе (где изучается новый материал, где закрепляется изученное, проверяются и учитываются знания).

Больше времени учитель отводит на работу с тем классом, в котором изучается новый материал. Постоянной помощи требует младший класс, где навыки самостоятельной работы слабее. Но во всех случаях работа должна быть спланирована так, чтобы все классы в течение урока поработали с учителем, поэтому переходы из одного класса в другой должны быть намечены чётко.

Особенно важно правильно организовать начало урока, чтобы все классы сразу включились в продуктивную работу.

Например, при проведении устного счёта можно предложить игру «Ночь – день» в 3 классе и игру «Почтальон» в 1 классе одновременно. Игра «Ночь – день» проходит при непосредственном участии учителя, а в игру «Почтальон» первоклассники играют самостоятельно.

Игра «Почтальон»

На доску вывешиваются макеты домов с почтовыми «ящиками-карманами». На крыше помещается номер дома. Детям раздаются «карточки-письма». Задача разложить «письма» по адресу (ответ примера должен совпадать с номером дома). Дети выходят к доске и раскладывают карточки. Потом проводится проверка.

Игра «Ночь-день»

Учитель произносит слово «ночь» – дети закрывают глаза. Учитель читает числовое выражение, дети устно решают его. Затем учитель произносит слово «день» дети открывают глаза и поднимают руку. Учитель просит назвать ответ. Ученик должен доказать правильность своего решения, для этого вслух воспроизводится ход решения выражения. Ответы записываются на доске, т.к. они дальше будут использоваться в устных упражнениях. Например: 8, 4, 2, 7, 6, 5.

1 класс с помощью карточек с цифрами раскладывают ответы в порядке возрастания, затем в порядке убывания, к каждому числу прибавляют единицу, вычитывают единицу. 3 класс: ответы поочередно складывают, умножают сначала на 10, потом на 100, называют чётные числа, нечётные и т.п.

Такую же работу в начале урока можно организовать и на уроках русского языка и обучения грамоте. Все мы знаем, как любят первоклассники

отгадывать загадки, играть в игру «Доскажи словечко». Но если эту работу не связать как-то с работой в классе постарше, то она будет очень отвлекать детей. Из этой ситуации учителя, чаще всего, выходят следующим образом. Подбирают загадки на определенную тему (имена сказочных героев, словарные слова, слова на определенную орфограмму). Первоклассники отгадывают, учащиеся постарше, записывают отгадки.

Другой вариант совместной работы. На доске записываются слова с пропущенными буквами. Учащиеся 3 класса вставляют пропущенные буквы, списывают слова, разбирают их по составу, составляют с ними предложения. Учащиеся 1 класса определяют «сбежавшие» буквы, вылепливают их из пластилина и крепят их на место пропусков.

Работа учителя в разновозрастном классе должна отличаться чёткостью, продуманностью всех деталей, целенаправленностью, т.к. от этого зависят результаты самостоятельных работ учащихся. Хорошее знание материала, точные вопросы к учащимся, тщательный отбор упражнений и наглядных пособий, заблаговременное оформление необходимых записей на доске, плакатах и т.п. – всё это помогает учителю эффективно проводить уроки в разновозрастных классах-комплектах.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов, работающих в разновозрастных классах, играет изучение передового педагогического опыта своих коллег, работающих в подобных условиях.

Педагогический опыт – оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, на изменяющуюся ситуацию воспитания. Опыт, рожденный в гуще жизни, при соблюдении ряда условий, успешно приживается в новых условиях. Передовой педагогический опыт – это средство целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания.

Опыт позволяет педагогу использовать и новые подходы в работе с детьми. Он пробуждает инициативу, творчество, совершенствует профессионализм педагога. Для любого педагога, изучающего передовой опыт своих коллег, важен не только сам результат, но и методы, приемы, при помощи которых достигнут результат. Это способствует измерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

Педагогический опыт, который работает эффективнее, результативнее, качественнее, всегда востребован. И задача педагогических служб заключается в тиражировании уникального педагогического опыта.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для

учителя это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Вашему вниманию предлагаются разработки уроков в разновозрастных классах ведущих учителей сельских малокомплектных школ Смоленщины, чей опыт позволяет достигать оптимальных результатов в реализации требований ФГОС.

Конспект урока по математике (4, 2 кл.) в малокомплектной школе

Холодкова Галина Алексеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Ленинская основная школа» Хиславичского района

4 класс	2 класс
Тема урока: <i>Деление на трехзначное число</i>	Тема урока: <i>Умножение и деление с числом 2</i>
Цель урока: формирование навыка деления на трехзначное число; развитие умения работать самостоятельно, контролировать процесс и результат своей деятельности; воспитание сознательности, ответственности, добросовестности и требовательности к результатам своего труда.	Цель урока: формирование вычислительных навыков; развитие умения работать самостоятельно; воспитание сознательности, ответственности, добросовестности и требовательности к результатам своего труда.
<p style="text-align: center;">План урока</p> <p>I. Организационный момент Урок математики. Наша задача сегодня показать, чему мы научились, а для этого вы должны работать, не отвлекаться, внимательно слушать учителя и свои ответы.</p> <p>II. Актуализация знаний Считаем устно. (Работают одновременно два класса).</p> <p>1) По какому закону записаны ряды чисел. Продолжим каждый ряд. Отвечают второклассники, четвертый класс придет на помощь в случае затруднения. 3, 6, 9, ... 14, 12, 10, ... 15, 20, 25, ...</p> <p>2) Разделите величины на две группы. Час, км, дм, мин, сек, см, мм. (отвечает 2 класс) Вопросы 4 классу: Расположите единицы времени в порядке возрастания, а единицы длины в порядке убывания. А как называется такая величина? (Учитель пишет на доске: <i>км/ч, м/сек</i>).</p> <p>3) Сравните величины. Работа для обоих классов. 78 м 1 км 50 мин 1 час 10 см 90мм 1 мин 30 сек 68 см 8 дм</p> <p>4) Как называются фигуры? (2 класс)</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-right: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; transform: rotate(45deg); margin-right: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; transform: rotate(-45deg);"></div> </div>	

4 класс	2 класс																																				
<p>Найдите периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см. (2 класс)</p> <p>Как по-другому вычислить периметр? (4 класс)</p> <p>Я 8 умножу на 4. Что я вычислила? (4 класс)</p> <p>5) Работаем с рядами чисел. (Учитель работает со 2 классом)</p>																																					
<p>Что общего у этих чисел?</p> <p>36 24 32 16 20 28</p> <p>(Числа двузначные, четные, делятся на 2, 4)</p> <p>Умножить на 2</p> <p>Разделить на 8</p> <p><u>Умножить на 6</u></p> <p>Умножить на 5</p> <p>Умножить на 7</p> <p>Разделить на 10</p> <p>(Под чертой задание для тех, кто справится с работой раньше).</p> <p>(Ответы для самопроверки записаны на обратной стороне доски).</p> <p>72 48 64 32 40 56</p> <p>9 6 8 4 5 7</p> <p>54 36 48 24 30 42</p> <p><u>18 12 16 8 10 14</u></p> <p>90 60 80 40 50 70</p> <p>630 420 560 280 350 490</p> <p>63 42 56 28 35 49</p>	<p>6 8 5 7 9</p> <p>Умножить на 2</p> <p>Вычесть 8</p> <p>Прибавить 9</p> <p>Прибавить 30</p> <p>Найдите сумму чисел в первом и втором ряду.</p> <p>(Ответы для самопроверки записаны на обратной стороне доски).</p> <p>12 16 10 14 18</p> <p>4 8 2 6 10</p> <p>13 17 11 15 19</p> <p>43 47 41 45 49</p> <p>16 24 12 20 28</p>																																				
<p>III. Самостоятельная работа</p> <p>– У вас на партах карточки с примерами.</p> <p>– Чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>Сформулируем тему урока. (Деление на трехзначное число). На что важно обратить внимание, чтобы успешно выполнить работу?</p> <p>Примеры записаны на карточках под номерами. Все дети получают одинаковую карточку, примеры (3–4) решают по выбору в тетради. Обращаться за помощью можно к Тане Б. и Вике Л.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 105 754 : 253</td><td>2) 213 664 : 352</td></tr> <tr> <td>3) 189 540 : 234</td><td>4) 19 214 : 739</td></tr> <tr> <td>5) 46 998 : 746</td><td>6) 23 206 : 283</td></tr> <tr> <td>7) 31 518 : 153</td><td>8) 124 821 : 207</td></tr> <tr> <td>9) 18 360 : 765</td><td>10) 28 644 : 682</td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>1) 418</td><td>2) 67</td></tr> <tr> <td>3) 810</td><td>4) 26</td></tr> <tr> <td>5) 63</td><td>6) 82</td></tr> <tr> <td>7) 26</td><td>8) 63</td></tr> <tr> <td>9) 24</td><td>10) 42</td></tr> </table>	1) 105 754 : 253	2) 213 664 : 352	3) 189 540 : 234	4) 19 214 : 739	5) 46 998 : 746	6) 23 206 : 283	7) 31 518 : 153	8) 124 821 : 207	9) 18 360 : 765	10) 28 644 : 682	1) 418	2) 67	3) 810	4) 26	5) 63	6) 82	7) 26	8) 63	9) 24	10) 42	<p>III. Работа с учителем</p> <p>Пока мы поговорим с 4 классом, вы соедините пример с ответом. Найдите лишний пример. (Задание на карточке).</p> <table border="1"> <tr> <td>8x2</td><td>4</td></tr> <tr> <td>2x2</td><td>16</td></tr> <tr> <td>6x2</td><td>10</td></tr> <tr> <td>8+2</td><td>12</td></tr> <tr> <td>2x4</td><td>14</td></tr> <tr> <td>9x2</td><td>8</td></tr> <tr> <td>2x3</td><td>18</td></tr> <tr> <td>7x2</td><td>6</td></tr> </table> <p>– Какой лишний пример?</p> <p>Верно, 8+2. Это сложение, остальные примеры на умножение с числом 2. Кто догадался, о чем сегодня пойдет разговор на уроке математики?</p> <p>Итак, тема урока: умножение и деление с числом 2. Решение задач</p> <p>а) Детский велосипед имеет 3 колеса. Сколько колёс у двух таких велосипедов?</p> <p>б) Детский велосипед имеет 3 колеса. У скольких велосипедов 6 колёс?</p> <p>в) У двух детских велосипедов 6 колёс. Сколько колёс у одного велосипеда?</p>	8x2	4	2x2	16	6x2	10	8+2	12	2x4	14	9x2	8	2x3	18	7x2	6
1) 105 754 : 253	2) 213 664 : 352																																				
3) 189 540 : 234	4) 19 214 : 739																																				
5) 46 998 : 746	6) 23 206 : 283																																				
7) 31 518 : 153	8) 124 821 : 207																																				
9) 18 360 : 765	10) 28 644 : 682																																				
1) 418	2) 67																																				
3) 810	4) 26																																				
5) 63	6) 82																																				
7) 26	8) 63																																				
9) 24	10) 42																																				
8x2	4																																				
2x2	16																																				
6x2	10																																				
8+2	12																																				
2x4	14																																				
9x2	8																																				
2x3	18																																				
7x2	6																																				

4 класс	2 класс
	<p>Сравните задачи. Что у них общего? Чем они отличаются? Как мы называем такие задачи? Дополнительно! (Если 4 класс не успеет справиться с работой). Птичка съедает 2 чайные ложки крупы в день. На сколько дней ей хватит 10 чайных ложек крупы? 14 ложек?</p>
<p>IV. Работа с учителем Самопроверка самостоятельной работы. Исправление ошибок, если таковые будут. С примерами справились. Молодцы! Переходим к более сложному виду работы: решению задач. Ну, а перед этим надо отдохнуть.</p>	<p>IV. Самостоятельная работа Вы будете самостоятельно решать примеры. Посмотрите, сможете ли вы с ними справиться.</p>
Физкультминутка	
<p>Учебник стр. 71 № 21 От двух пристаней, расстояние между которыми 510 км, в 7 часов отправились навстречу друг другу лодка и катер. Встретились они в 24 часа. Найдите скорость лодки, если скорость катера – 19 км/час? Дети читают задачу. На доске ученик выполняет чертёж. Составляется план решения задачи. Составляется план решения задачи. Решение записывается на доске и в тетради с пояснением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $24 - 7 = 17$ (ч) – были в пути лодка и катер. 2) $510 : 17 = 30$ (км/ч) – скорость сближения. 3) $30 - 19 = 11$ (км/ч) – скорость лодки. <p>Рассмотрите чертёж. Правильно ли обозначено место встречи лодки и катера? Чья скорость больше? На сколько километров? Сколько километров прошла до встречи лодка? Сколько километров прошёл до встречи катер?</p>	<p>Работаем самостоятельно.</p> <p>6:2 16:2 $2 \times 3 + 8$ $2 \times 6 + 8$ 18:2 12:2 $2 \times 4 + 9$ $8 \times 2 + 4$ 14:2 8:2 $2 \times 5 + 5$ $2 \times 7 + 6$</p> <p>Дополнительно. Найти ошибки. $2 \times 3 = 5$ $4 : 2 = 6$ $2 \times 5 = 10$ $10 : 2 = 5$ $8 \times 2 = 10$ $14 : 2 = 12$ $6 \times 2 = 12$ $18 : 2 = 6$</p>
<p>V. Самостоятельная работа Задача № 300 (Два человека решают задачу на обратной стороне доски. Можно советоваться).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $168 : 28 = 6$ (лодок) покрасил первый мастер за 1 день. 2) $168 : 21 = 8$ (лодок) покрасил второй мастер за 1 день. 3) $6 + 8 = 14$ (лодок) покрасили мастера вдвоём за 1 день. 4) $168 : 14 = 12$ (дней) <p>Ответ: За 12 дней выполняют работу</p>	<p>V. Работа с учителем 1. Проверка самостоятельной работы. 2. Решение задачи. Стр. 54. В вазе лежало 39 пирожков. С мясом было 12 пирожков, с капустой – 15, а остальные с рисом. Сколько пирожков было с рисом? Краткая запись. Запись решения с пояснением. Запись решения выражением. $39 - (12 + 15) = 12$ Дополнительные вопросы: Каких пирожков было больше?</p>

4 класс	2 класс
мастера, если будут работать вдвоём.	Сколько пирожков останется, если съедят 3 пирожка с мясом? Подведем итоги работы. Поднимите руку, кому, было интересно работать на уроке. Замечательно! Дома будете учить таблицу умножения и деления на 2.
VI. Работа с учителем <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка самостоятельной работы. 2. Кто из мастеров работал быстрее? 3. Подведем итоги работы. <p>– Что вызвало затруднения?</p> <p>– Оцените свою работу, используя таблицу.</p>	VI. Самостоятельная работа Картинка-раскраска с примерами. Выполнить вычисления и раскрасить фрагменты рисунка в соответствии с указаниями. (2 – красный, 6 – синий и т.д.)
VII. Подведение итогов урока	

**Конспект урока по окружающему миру (1, 3 кл.)
в малокомплектной школе.**

**УМК «Школа России», учебник для общеобразовательных учреждений
под редакцией А.А. Плешакова**

Лаврентьева Надежда Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Заревская ОШ» Хиславичского района

1 класс	3 класс
Тема: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Тема: Экономика и экология
Цель: познакомить учащихся с цветами и бабочками луга, дать представление об их взаимосвязи; сформулировать правила поведения на лугу.	Цель: создание условий для ознакомления учащихся с задачами экологии и экономики, с двумя сторонами экономики; закрепления представлений полной взаимосвязи человека и природы.
Планируемые результаты: Предметные: учащиеся получают представление о разнообразных видах цветов и бабочек, встречающихся на лугу, о взаимосвязи между ними, научатся определять их название с помощью атласа-определителя; будут формировать умение анализировать поведение людей на лугу. Личностные: воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы; воспитывать у детей интерес к изучению природы родного края. Метапредметные: Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью	Планируемые результаты: Предметные: учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией; строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Личностные: формировать экологическую культуру, экологическое сознание и мышление; прививать навыки бережного отношения к природе, как норму поведения людей любого возраста. Метапредметные: Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

1 класс	3 класс
<p>учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные УУД: освоение способов решения проблем поискового характера, устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, рассуждать, анализировать, обобщать.</p>
<p>Оборудование: Плешаков А.А. Учебники «Окружающий мир» для 1–3 классов. – М.: Просвещение, 2020; Плешаков А.А. Рабочие тетради по окружающему миру для 1–3 классов. – М.: Просвещение, 2020; картинка «Солнышко», карточки с изображением предметов, карточки с заданиями, рисунки с изображением луга, иллюстрации окружающей среды, разноцветные кружки, бабочки из бумаги, цветные карандаши.</p>	
<p>Ход урока</p>	
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p>	
<p>(На доске картинка «Солнышко»)</p> <p>– На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя поделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!</p> <p>– Посмотрите на солнышко, какое оно лучистое и веселое.</p> <p>– Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любыми трудностями и добиться хороших результатов. Улыбнитесь друг другу и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, рабочее настроение.</p> <p>Давайте хором прочитаем девиз нашего урока:</p> <p>Я желаю вам успеха Буду всем я помогать Мы отлично учимся Все у нас получится.</p>	
<p>II. Повторение пройденного материала</p>	
<p>Работа в парах</p> <p>Перед вами карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за домашними питомцами, разделите их на две группы.</p>	<p>– Итак, впереди нас ждёт интересная работа, а для начала вспомним пройденный материал.</p> <p>Долго составлял экономист План расходов и доходов, В чернилах весь его манжет. Зато готов для всех... (<i>бюджет</i>).</p> <p>– Какие виды бюджета вы знаете? (<i>государственный и семейный</i>)</p> <p>– Что такое семейный бюджет? (<i>для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов – семейный бюджет</i>)</p>

1 класс	3 класс
<p>Самостоятельная работа</p> <p>– На какие группы вы раздели данные предметы?</p> <p>– Какие предметы необходимы для ухода за кошкой?</p> <p>– Какие предметы необходимы для ухода за собакой?</p> <p>– Как называется врач, который лечит кошек и собак?</p> <p>– Какие правила гигиены нужно соблюдать при общении с животными? (После общения с животными мыть руки и др.)</p> <p>– Почему мы любим своих домашних питомцев?</p>	<p>Тест по теме «Семейный бюджет»</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>III. Подготовка к изучению нового материала.</p>	
<p>– Сегодня у нас в гостях опять наш друг Муравьишка и Мудрая Черепаха и мы вместе с ними отправляемся на экскурсию.</p> <p>– Только вы должны сами угадать это место, а для этого я вам загадаю загадку:</p> <p>На полянку вы пришли. Вот трава, а вот цветы. Порхают бабочки вокруг. Зовём мы это место...<i>(луг)</i> (Просмотр видеофрагмента «Луг»)</p> <p>– С каким настроением вы смотрели этот фильм?</p> <p>– Послушайте слова великого педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни».</p> <p>– Как вы думаете, может ли человек существовать без природы? <i>(Человек без природы не может существовать)</i></p> <p>– Почему?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>– Ребята, нашему Муравьишке очень понравилось это место, и он захотел собрать для девочек большой букет из цветов и поймать для мальчиков самую красивую бабочку. Как вы думаете, можно ли это сделать Муравьишке?</p> <p>– Кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p>	
<p>IV. Сообщение темы урока</p>	
<p>– Мы будем говорить на уроке о том, почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Сформулируйте цели урока, дополните предложения на карточках:</p> <p>растениями</p> <p>насекомыми ...</p> <p>правила</p>	

1 класс	3 класс
<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите цели урока. – познакомимся с растениями луга, – познакомимся с насекомыми луга, – узнаем правила поведения на лугу. – Посмотрите, дети, у вас на партах альбомные листы, на них нарисован луг. – Нравится вам луг? – Чего здесь не хватает? (Не хватает цветов и насекомых) – Давайте заселим луг растениями. <p>Работа в группах</p> <p>Отгадайте загадки о цветах и нарисуйте их на лугу.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Загадки о цветах:</p> <p>На лугу растут сестрички. Жёлтый глазок, белые реснички. (ромашки)</p> <p>Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет. (колокольчик)</p> <p>Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунул ветерок – Остался стебелёк. (одуванчик)</p> <p>Синее небо упало на луг. Синим, пресиним всё стало вокруг, На лугу расцвели, у синей руки, Как синее небо, цветки ... (васильки)</p> <p>– Спроси телёнка и барашка – Цветка вкусней на свете нет. Ведь не случайно «Красной кашкой» Его зовут за вкус и цвет. (клевер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек? (Мы наносим вред природе, губим ее, исчезает красота природы). – Как называется наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле и её богатствам, – это... (экология) <p>ЭКОЛОГИЯ (открывается на доске карточка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, мы побывали с вами на лугу, восхитились красотой природы. А теперь я предложу внимательно рассмотреть предложенные вам иллюстрации и, работая в парах, проанализировать увиденное. (Дети рассматривают иллюстрации с изображением загрязнений окружающей среды) <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как изменилось ваше настроение после просмотра иллюстраций? – Что вы увидели? Откуда дым? Почему так много мусора? Откуда сточные воды? – Для чего человек построил заводы, фабрики, электростанции, создал транспорт? – Давайте вспомним, как же называется наука, которая изучает хозяйственную деятельность человека? (экономика) – Откроем второе слово в нашей теме урока – это экономика. – Итак, какая будет тема нашего урока: <p>«Экономика и экология».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, связаны ли между собой экономика и экология? – Может ли человек своей хозяйственной деятельностью повлиять на природу? – Это влияние положительное или отрицательное? (мнения разделились) – Можем ли мы сейчас точно ответить на эти вопросы? (нет) – Ваши мнения разделились, значит на уроке мы должны разобраться, чье мнение правильное, обсудить, проанализировать, сделать выводы. – Какие цели мы поставим перед собой? <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем взаимосвязь экономики и экологии. 2. Узнаем, как экономика влияет на экологию.
V. Изучение нового материала	
	<ul style="list-style-type: none"> – Сегодня на уроке мы разберёмся, как связаны между собой экономика и экология, познакомимся с двумя сторонами экономики,

1 класс	3 класс
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>– Какие цветы вы нарисовали, назовите их?</p> <p>– Кого еще можно встретить на лугу? – Какие живые существа похожи на цветы? Правильно. Бабочки, должно быть, одни из самых красивых существ на земле! Они похожи на ожившие цветы, причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. За их красоту люди дали бабочкам красивые имена.</p> <p>Откройте учебник на странице 46, рассмотрите бабочек. Определите название бабочки по её внешнему виду.</p> <p>– Как вы думаете, где на рисунке голубянка?)</p> <p>– Как вы догадались? (<i>голубянка – голубого цвета</i>).</p> <p>– Кто догадался, где бабочка-лимонница?</p> <p>– Почему она получила такое название? (<i>лимонница – желтая, как лимон</i>).</p> <p>– Какая бабочка осталась?</p> <p>– Почему ее так назвали? (<i>пестрянка – пестрая</i>)</p> <p>Давайте определим название цветов, на которых сидят бабочки. (<i>нивяник, таволга, короставник</i>)</p> <p>– Ребята, ромашку люди часто путают с другим очень похожим цветком. Это</p>	<p>попробуем строить простейшие экологические прогнозы, учиться делать выводы, высказывать своё мнение.</p> <p>Работа в группах</p> <p>– Ребята, для того чтобы нам разобраться, связана ли экономика и экология, я предлагаю вам побывать в роли экологов, экономистов и потребителей.</p> <p>– Вы восхищались красотой цветов на лугу и сейчас с позиции своей группы ответьте на вопрос: хорошо или плохо рвать цветы на лугу?</p> <p>– Перед каждой группой круги: синие – потребители, жёлтые – экономисты, зелёные – экологи.</p> <p>Вам в помощь в конвертах лежат подсказки, кем вы являетесь.</p> <p>(Потребитель – это тот, кто Экономист – это тот, кто Эколог – это тот, кто)</p> <p>(Дети совещаются и отвечают на вопрос с позиций своей группы)</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>

1 класс	3 класс
<p>нивяник. Сравните их листья. Посмотрите у нивяника листья цельные (не изрезанные наподобие укропа). Также у нивяника один цветок на стебле. Нивяник внесён в список охраняемых растений.</p> <p>– Наблюдая за природой можно узнать многие ее секреты. Прочитаем на странице 47 интересную информацию, которую подготовила для нас мудрая черепаха.</p> <p>– Могут ли жить бабочки и цветы друг без друга? <i>(Нет)</i></p> <p>– Почему бабочки не могут жить без цветов? <i>(Они питаются их нектаром)</i></p> <p>– Почему цветы не могут жить без бабочек? <i>(Бабочки опыляют их, без этого у цветов не было бы плодов и семян.)</i></p> <p>– А теперь проверим, как вы запомнили, какие цветы и бабочки живут на лугу.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Откройте рабочую тетрадь на странице 30–31 и выполните задания № 1, № 2, если не знаете ответ, воспользуйтесь атласом-определителем.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>– Ребята, ответьте на вопрос: хорошо или плохо рвать цветы на лугу? с позиций своей группы.</p> <p><u>Потребители:</u> нарвать цветов – это хорошо, они хорошо пахнут, их можно подарить кому-нибудь, когда в комнате стоят цветы, то это красиво, уютно и т.п.</p> <p><u>Экономисты:</u> рвать цветы можно, но только в меру, разумно, их можно продать кому-нибудь, получить деньги, а на них купить что-нибудь и т.п.</p> <p><u>Экологи:</u> рвать цветы – это плохо, наносится вред природе, насекомым, цветов станет меньше и т.п.</p> <p>– Мы с вами видим, что потребители и экономисты ищут выгоду для себя, а экологи защищают природу. Возникает проблема: с одной стороны, мы не можем жить без экономики, она должна развиваться, а с другой стороны мы не можем жить без природы и должны думать, как ей не навредить.</p> <p>– Итак, экономика имеет две стороны: положительную и отрицательную. Перед вами пакет сока и шоколадка. Для чего мы это купили? Для чего это производят? Правильно, чтобы съесть. Другими словами, чтобы удовлетворить свои потребности. Что мы сделаем после того, как использовали</p>

1 класс	3 класс																		
	<p>продукцию? Выбросим. Куда? Что произойдёт с планетой, если мусор будет накапливаться? (На доске табличка со словом экономика и с одной стороны табличка со словами удовлетворение потребностей людей, с другой стороны – загрязнение окружающей среды. Учитель открывает эти таблички по ходу беседы).</p> <div><div>удовлетворение потребностей людей</div><div>экономика</div><div>загрязнение окружающей среды</div></div> <p>Давайте приведем свои примеры из жизни, как люди удовлетворяя свои потребности, загрязняют окружающую среду. (Дети приводят примеры) Какой вывод можем сделать? (Экономика производит все, что нам необходимо для жизни. Но с другой стороны все отрасли экономики в той или иной степени загрязняют окружающую среду)</p>																		
Физкультминутка																			
<p>Мы по лугу прогуляемся И немножко отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли И несколько не устали!</p>	<p>Работа по учебнику страница 80–81</p> <p>– Ребята, откройте учебник на странице 80, прочитайте раздел «Две стороны экономики» Заполните таблицу на карточках.</p> <p>Таблица</p> <table><tr><th></th><th>Положительное влияние экономики</th><th>Отрицательное влияние экономики</th></tr><tr><td>Сельское хозяйство</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Транспорт</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Промышленность</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Электроэнергетика</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Химическая</td><td></td><td></td></tr></table>		Положительное влияние экономики	Отрицательное влияние экономики	Сельское хозяйство			Транспорт			Промышленность			Электроэнергетика			Химическая		
	Положительное влияние экономики	Отрицательное влияние экономики																	
Сельское хозяйство																			
Транспорт																			
Промышленность																			
Электроэнергетика																			
Химическая																			
<p>– Проверим, как выполнили задания в тетради. Какие цветы вам доводилось видеть в природе? Каких бабочек вам доводилось видеть в природе? По каким признакам вы узнаете этих бабочек в природе?</p> <p>Работа по учебнику и в рабочей тетради</p>																			

1 класс	3 класс		
<p>Учебник с. 46. Посмотрите на два рисунка. Что случилось? (<i>Пришли дети</i>)</p> <p><u>Примерные рассказы детей.</u> (описание рисунка слева): <i>На луг пришли дети, они начали бегать ловить бабочек, рвать цветы.</i></p> <p>А что вы скажите про рисунок справа? (<i>Но вот на луг пришли дети, мальчик начал фотографировать бабочек, стрекоз. Остальные детишки начали делать зарисовки. Им тут очень понравилось.</i></p> <p>– Ребята, а сейчас попробуйте представить, каким будет луг после того, как уйдут дети, посмотрим рисунок справа? (<i>Словесные рисунки учащихся</i>).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Страница 33, задание № 4.</p> <p>– Ребята, посмотрите на рисунок, что принесли дети домой? (<i>букет цветов, бабочку</i>).</p> <p>– Что стало с цветами? (<i>они завяли</i>)</p> <p>– Что произошло с бабочкой? (<i>мальчик нес ее в руке и у нее сломались крылышки</i>).</p> <p>– Крылья бабочек очень хрупкие, а когда вы ловите бабочку крылья ломаются, и она не может перелететь с цветка на цветок и погибает.</p> <p>– Правильно ли поступили дети?</p> <p>– А что принесли дети со второго рисунка? (<i>фотографии, рисунки</i>)</p> <p>Поведение этих детей изменило жизнь луга?</p> <p>На каком рисунке дети ведут себя неправильно? Чего они не знают? (<i>они не знают правила поведения на лугу</i>)</p> <p>– Сформулируйте правила поведения на лугу и запишите в таблицу на карточке. После заполнения таблицы, сверьте свои записи с записями в учебнике, они выделены жирным шрифтом.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>промыш-</i> <i>ленность</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>– Проверим, как вы заполнили таблицу.</p> <p>– Расскажите, какую пользу приносит экономика людям.</p> <p>– Какой вред хозяйственная деятельность наносит природе и здоровью людей?</p> <p>– Итак, одной из важнейших задач общества – сделать экономику как можно более безопасной. Если мы, люди, не будем думать о защите природы, то будут происходить экологические катастрофы.</p>		

1 класс	3 класс
	<p>– Что такое экологическая катастрофа? Словарная работа: катастрофа.</p> <p>– Как вы понимаете значение слова катастрофа? Экологическая катастрофа? Экологическая катастрофа – необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов.</p> <p>Работа в учебнике Откройте учебник на странице 79. Беседа по иллюстрации</p> <p>– Что художник изобразил на картинке? (судно) Это танкер – судно, предназначенное для перевозки наливных грузов. – Чем опасен разлив нефти? – Воздух и солнечные лучи не проходят в глубины, поэтому гибнут водоросли, моллюски, рыбы и крабы. Но хуже всего чайкам, уткам и гагарам. Садясь на воду, они уже не могут взлететь, потому что нефть склеивает их перья. Птицы гибнут тысячами. Произошла экологическая катастрофа! – Кто виноват в такой катастрофе? (человек) Ребята, прочитайте раздел «Экологическая катастрофа» и выполните задание в рабочей тетради. Работа в тетради с. 49. – Задание № 1: выписать из текста учебника, какие живые существа пострадают от аварии нефтеналивного танкера.</p>
На лугу запрещается:	
<i>рвать цветы</i>	
<i>составлять букеты</i>	
<i>ловить бабочек</i>	
<i>оставлять мусор</i>	
На лугу разрешается:	
<i>наблюдать</i>	
<i>делать заметки</i>	
<i>зарисовывать</i>	
<i>фотографировать</i>	
<p>– Назовите правила поведения на лугу. (ребята читают правила)</p> <p>– Что бы другие дети соблюдали эти правила, что можно установить на лугу? (<i>запрещающий знак</i>).</p> <p>У вас на карточках запрещающий знак, нужно его раскрасить и нарисовать рядом свой собственный знак.</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>– Ребята, а сейчас мне бы хотелось вам рассказать о глобальной катастрофе, которая произошла в 1986 году в Чернобыле, может кто-то из вас слышал. Там произошёл взрыв, который полностью разрушил реактор. В атмосферу было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Заражённое облако прошло над огромной территорией. Двести тысяч человек было эвакуировано из зон, подвергшихся загрязнению. Десятки лет на этой территории нельзя жить из-за загрязнения воздуха, воды, почвы.</p> <p>– Какие эмоции возникали у вас в ходе рассказа? (ответы учеников).</p> <p>– Как называются такие ситуации? (экологические катастрофы).</p> <p>– Кто виноват в такой катастрофе? (человек).</p> <p>– Вот мы с вами ещё раз убеждаемся, что</p>

1 класс	3 класс
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>– Ребята, поместите запрещающие знаки на доску и расскажете, что они обозначают.</p> <p>Рабочая тетрадь Откройте рабочую тетрадь на странице 32, выполните задание № 3. – Что нужно сделать в этом задании? (Докрасить цветы и бабочек на лугу)</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>– Какие красивые у вас получились рисунки!</p> <p>– Что нельзя делать на лугу, чтобы он всегда был такой красивый? <i>(Нельзя рвать цветы и ловить бабочек?)</i></p> <p>Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек <i>(от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы)</i></p>	<p>многое происходит по вине человека. – Как уменьшить вред, наносимый природе экономикой? <i>(Необходимо изучать, предвидеть вероятность возникновения экологической катастрофы)</i></p> <p>– Люди какой профессии занимаются защитой окружающей среды? <i>(Экологи)</i></p> <p>– Ученые – экологи, используя свои знания, предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу. Другими словами, делают экологический прогноз.</p> <p>Словарная работа: прогноз. Прогноз – это предсказание на основе анализа объективных данных.</p> <p>Работа по учебнику – Ребята, откройте учебник на странице 82–83, прочитайте самостоятельно раздел «Что будет, если ...»</p> <p>Составьте свои экологические прогнозы и рекомендации для следующих случаев:</p> <p>1 группа – В одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей.</p> <p>2 группа – На берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержится ртуть.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>– Расскажите, какие экологические прогнозы и рекомендации вы составили. (Выступление учащихся от каждой группы)</p> <p>– От чего могут уберечь экологические прогнозы?</p> <p>– Экологические прогнозы могут уберечь людей от многих поступков, опасных для природы и для самого себя.</p> <p>– Ребята, скажите, могут ли одни только экологи в отдельности уменьшить вред, наносимый природе?</p> <p>– Мы можем сделать это только вместе, сотрудничая друг с другом. В будущем вы приобретёте какую-то профессию, от вас будет зависеть будущее нашей деревни или города, нашей страны и нашей планеты. Поэтому необходимо каждому начать с себя.</p>
VI. Закрепление изученного материала	
<p>Игра «Экологический светофор»</p> <p>– Предлагаю всем вместе проверить, как вы усвоили изученный материал. Я зачитаю ситуации. Если герой поступил правильно, вы поднимаете зелёный кружок, если действия героя вредят природе – красный кружок.</p>	

1 класс	3 класс
<p>Витя встал утром поздно и понял, что опаздывает в школу. Обычно он шёл по асфальтированной дорожке вокруг школьного сада, но сегодня он решил сократить путь и побежал через сад. А вчера в саду вскопали клумбу и посадили цветы. Валера пустился напрямик, затаптывая цветы. Когда он вбежал в класс, раздался звонок. «Не опоздал!» – радостно подумал Валера.</p> <p>Таня и Катя пришли на луг. На лугу распустились красивые ромашки. Катя очень восхищалась их нежностью и красотой. Ее сестра предложила нарвать большой букет и подарить маме.</p> <p>Учитель попросил Алёшу принести из библиотеки несколько книг. Алёша вышел в коридор. Во время урока в школе тихо. Алёша услышал, как где-то течёт вода. Он решил посмотреть. Оказалось, что кто-то не закрыл кран, и большая струя воды текла в раковину, а брызги летели в разные стороны. Алёша закрыл кран. Потом взял книги и вернулся в класс.</p> <p>Дети гуляли по полу, им стало скучно. «Надо музыку включить погромче» – сказал Дима, – «На лугу можно шуметь и кричать, там ведь никого нет, поэтому я никому не буду мешать»</p> <p>Оля и Карина взяли сачок и решили во дворе поймать бабочку. Они бегали, размахивали сачком. Во двор вышла их соседка, тетя Вера.</p> <p>– Не ловите бабочек, они так нужны цветам, бабочки опыляют их, без этого не будет плодов и семян – сказала соседка.</p> <p>Девочки послушались тетю Веру и решили больше никогда не ловить бабочек.</p> <p>Два друга купили в магазине мороженое и лимонад. Они решили отдохнуть в парке на лавочке, поесть мороженое, полюбоваться природой.</p> <p>– Как красиво в парке. Я сидел бы здесь целый день! Сказал Максим.</p> <p>– Ага! – подтвердил Богдан.</p> <p>После ухода мальчиков около скамейки валялись обертки от мороженого и стояли пустые бутылки от лимонада.</p> <p>Ребята поднимают кружок нужного цвета и объясняют, почему выбрали тот или иной цвет.</p>	
VII. Итог урока, рефлексия.	
<p>– Ребята, о чем мы говорили на уроке? (О том, что не нужно рвать цветы, ловить бабочек, защищать природу от вредного влияния экономики и т. д.)</p> <p>– Почему мы должны охранять природу? (Природа – наш дом, она дает нам все необходимое для жизни...)</p> <p>– Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (рисунки луга)</p> <p>– На лугу вы нарисовали очень красивые цветы. Каких насекомых здесь не хватает? (бабочек) У вас на парте у каждого бабочка и три цветных карандаша. Если вы всё поняли на уроке и вам, было интересно, раскрасьте белые кружочки на крылышках бабочки красным цветом. Если вы всё поняли, но вам было трудно сегодня на уроке, раскрасьте белые кружочки на крылышках бабочки синим цветом.</p> <p>Если вы ничего не поняли сегодня на уроке – раскрасьте белые кружочки на крылышках бабочки желтым цветом.</p> <p>– Молодцы! Хорошо справились с заданием. Теперь давайте украсим наш луг и цветы бабочками. Дети приклеивают своих бабочек на луг (на доску).</p> <p>– Ребята! Каким стал луг после того, как вы наклеили бабочек? (<i>нарядным, праздничным</i>).</p> <p>– Давайте будем стремиться сохранять и приумножать красоту природы нашей земли.</p> <p>Пусть живёт с человеком природа.</p> <p>Как с хорошим соседом всегда.</p> <p>Будут чистыми для народа</p> <p>Луг и поле, земля и вода.</p> <p>Берегите землю! Берегите!</p>	
VIII. Домашнее задание	
	<p>Учебник. Стр. 84, ответить на вопросы</p> <p>Рабочая тетрадь. Стр. 49 № 2</p>

Конспект урока по окружающему миру (1, 2 кл)
в малокомплектной школе
УМК «Школа России», учебник для общеобразовательных учреждений
под редакцией А.А. Плешакова

Шарахова Оксана Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ Мачулинская ОШ Починковского района

1 класс	2 класс
Что общего у разных растений?	Какие бывают растения?
<p>Цель: учить различать части растений; дать представление о соцветиях.</p>	<p>Цель: формировать представления о многообразии растений, умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае, учить распознавать их.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i> <i>Предметные:</i> Научатся различать части растений. <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p><i>Планируемые результаты:</i> <i>Предметные:</i> Научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами. <i>Личностные:</i> способность к самовыражению каждого ученика, стремление познавать и уважать традиции, оценивать результаты деятельности (самооценивание и взаимооценивание) <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> формировать умение работать по представленному плану, планировать свою работу в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выступать перед одноклассниками с докладом, выражать свои мысли в устной форме. <i>Познавательные УУД:</i> уметь находить в тексте главное, добывать новые знания из него.</p>
<p>Оборудование: таблицы с видами растений, разрезные карточки с частями растений, плоды растений, цветки с домашним заданием, конверты с цветами.</p>	<p>Оборудование: комплект карточек с разными видами растений, таблица «Виды растений», карточки с плодами, конверты с цветами.</p>

1 класс	2 класс																						
<p align="center">Ход урока</p> <p>Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.</p>																							
<p>Сообщение темы и цели урока. РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ</p> <p>– Ребята, вы любите загадки? Наш Муравей Вопросик принес на урок целую корзину загадок (вывешиваю на доску Муравья с корзинкой). Давайте их отгадаем и узнаем, что мы будем делать сегодня на уроке.</p> <p><i>Дети по очереди выходят к доске, достают из корзины загадки, читают, отгадывают.</i></p> <p><i>Отгадку-картинку вывешиваю на доску.</i></p>																							
<table border="0"> <tr> <td align="center" colspan="2">Загадки</td></tr> <tr> <td>Только –</td><td>На припеке у пеньков</td></tr> <tr> <td>Отдернешь ладонь:</td><td>Много тонких стебельков</td></tr> <tr> <td>Ожигает трава,</td><td>Каждый тонкий стебелек</td></tr> <tr> <td>Как огонь.</td><td>Держит алый огонек.</td></tr> <tr> <td><i>(Крапива)</i></td><td>Разгибаем стебельки –</td></tr> <tr> <td></td><td>Собираем огоньки <i>(Земляника)</i></td></tr> <tr> <td>Стоит Аленка:</td><td>Шел я лугом по тропинке,</td></tr> <tr> <td>Платок зеленый,</td><td>Видел солнца на травинке,</td></tr> <tr> <td>Тонкий стан,</td><td>Но совсем не горячи</td></tr> <tr> <td>Белый сарафан. <i>(Береза)</i></td><td>Солнца белые лучи. <i>(Ромашка)</i></td></tr> </table>		Загадки		Только –	На припеке у пеньков	Отдернешь ладонь:	Много тонких стебельков	Ожигает трава,	Каждый тонкий стебелек	Как огонь.	Держит алый огонек.	<i>(Крапива)</i>	Разгибаем стебельки –		Собираем огоньки <i>(Земляника)</i>	Стоит Аленка:	Шел я лугом по тропинке,	Платок зеленый,	Видел солнца на травинке,	Тонкий стан,	Но совсем не горячи	Белый сарафан. <i>(Береза)</i>	Солнца белые лучи. <i>(Ромашка)</i>
Загадки																							
Только –	На припеке у пеньков																						
Отдернешь ладонь:	Много тонких стебельков																						
Ожигает трава,	Каждый тонкий стебелек																						
Как огонь.	Держит алый огонек.																						
<i>(Крапива)</i>	Разгибаем стебельки –																						
	Собираем огоньки <i>(Земляника)</i>																						
Стоит Аленка:	Шел я лугом по тропинке,																						
Платок зеленый,	Видел солнца на травинке,																						
Тонкий стан,	Но совсем не горячи																						
Белый сарафан. <i>(Береза)</i>	Солнца белые лучи. <i>(Ромашка)</i>																						
<p>– Ребята, как можно назвать одним словом слова-отгадки? <i>(растения).</i></p> <p>– О чем мы будем вести разговор на уроке? <i>(о растениях).</i></p> <p>– А что вы можете сказать об этих растениях? (Подвожу к тому, что растения разные, но что-то в них есть общее).</p> <p>– Молодцы. Сегодня ребята 1 класса ответят на вопрос, который написан на березках (раздаю), а 2 класс – на земляниках.</p> <p>– Исходя из тем, сформулируйте цели урока.</p>																							
<p>Актуализация опорных знаний</p>																							
<p>РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ.</p> <p>– Посмотрите еще раз на наши картинки на доске. Эти растения одинаковые? А чем они отличаются?</p> <p>– Мир растений многообразен. Вы правы, одни растения высокие, другие ниже и т.д. Но все они имеют одно общее название – РАСТЕНИЯ.</p> <p>Значит, у них должно быть что-то общее.</p> <p>– Хотите узнать об этом?</p>	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Учащимся раздается комплект карточек, на которых разные виды растений.</p> <p>Задание: разделите растения на группы.</p> <p>Сделайте вывод.</p>																						
<p>Формирование новых знаний и умений.</p>																							
<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.</p> <p>– Откройте стр. 22 учебника. Кто узнал это длинное растение? <i>(кабачок).</i></p> <p>Рассмотрите его внимательно. Узнайте, из каких частей оно состоит. Найдите эти части у других растений, изображенных на рисунке.</p>	<p>РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ.</p> <p>– Давайте проверим вашу работу. На какие группы вы разделили растения?</p> <p>– По каким признакам вы объединили растения?</p> <p>– Молодцы.</p> <p>– Посмотрите внимательно на 1 группу</p>																						

1 класс	2 класс
<p>Как только выполните задание, приступите к следующему. У вас на партах конверты. В них части растений. Соберите части растений и приклейте на карточки.</p>	<p>растений «деревья». Чем они отличаются от других растений? Назовите главный признак. (Один ствол.) Дерево характеризуется тем, что у него в течение всей жизни имеется единственный ствол, растущий в длину и в толщину быстрее сучьев и ветвей, образующих крону. Из всех растений только деревья достигают наибольших размеров и образуют самый верхний ярус в лесу. Максимальная высота деревьев – 150 м. (Вывешиваю таблицу). – Посмотрите внимательно на 2 группу растений «кустарники». Чем они отличаются от других растений? Назовите главный признак. (<i>Несколько стволиков.</i>) (Вывешиваю таблицу).</p>
	<p>– Кустарники отличаются от деревьев тем, что в течение жизни у них формируется несколько стволиков. В лесу они образуют 2 ярус – подлесок (под деревьями в затенении). – Посмотрите внимательно на 3 группу растений «травы». Чем они отличаются от других растений? Назовите главный признак. (Мягкие сочные стебли.) – Травы имеют мягкие сочные стебли. Есть однолетние и многолетние. Они образуют самый нижний ярус в лесу. – А вот вы поместили дуб и сосну в одну группу. – Чем они отличаются? – Какой вывод сделаем? (<i>Деревья бывают лиственные и хвойные</i>). – А кустарники могут? (<i>Показываю картинку можжевельника</i>). Это хвойный кустарник. – Итак, давайте сделаем вывод. Какие же бывают растения? – Проверим себя по учебнику на стр. 64.</p>
ФИЗМИНУТКА.	
Музыкальная. https://www.youtube.com/watch?v=GpRZHBJV6t8	
Закрепление изученного материала.	
<p>РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ. Проверка задания в учебнике и на карточках. – Давайте ответим на вопрос нашей темы: что же общего у разных растений? – Ребята, посмотрите, наша Мудрая Черепаха пришла сегодня с цветами. Она хочет что-то рассказать нам о цветах. Прочитаем на стр. 23. – Что же вы узнали? (<i>что у растений цветки собраны в соцветия</i>).</p>	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Выполнения заданий в рабочей тетради № 1–2 и в электронном приложении.</p>

1 класс	2 класс
<p>– Назовите, у каких растений на картинке есть соцветия?</p> <p>– А Муравей Вопросик принес вам корзину с сюрпризом. Угадайте, что в корзинке. <i>(Дети отгадывают, достаю плоды).</i></p> <p><i>Загляни в осенний сад Чудо-мячики висят. Красноватый, спелый бок Ребятишкам на зубок. (Яблоко). В длинном домике зеленом Много кругленьких ребят, Меж собой они знакомы И все рядышком сидят. (Горох). Четыре ярко-красных Блестящих лепестка. И зёрнышки в коробочке У этого цветка. (Мак). Синий, вкусный, сочный плод, Он на дереве растет. Аппетитна и красива, Просится в корзину ... (Слива)</i></p> <p>К какой же части растений относится все то, что я достала из корзинки? (Это плоды.)</p> <p>– А что бывает в плодах у растений? (Семена). <i>(Разрезаю, показываю).</i></p> <p>– Что можете сказать о плодах и семенах этих растений?<i>(Семена и плоды растений разнообразны.)</i></p> <p>– А для чего растению нужны семена? <i>(Чтобы появлялись новые растения.)</i></p> <p>– А эти растения вы узнаете? <i>(Показываю укроп, петрушку, капусту, салат.)</i></p> <p>– Какие части этих растений человек использует в пищу? <i>(Листья.)</i></p> <p>– Что можно сказать о листьях разных растений? <i>(Листья растений тоже разнообразны.)</i></p> <p>— Давайте сделаем вывод. Что же общего у разных растений? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>– Прочитайте вывод Мудрой Черепахи и сравните, так ли вы ответили.</p>	
Итог урока. РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ	
<p>– Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? Достигли вы цели, поставленной в начале урока?</p> <p>– На все интересующие вас вопросы вы ответили?</p>	

1 класс	2 класс
<p>– Если кто-то захочет больше узнать о растениях, куда обратиться? (<i>К энциклопедии, в Интернет, в библиотеку и т.д.</i>)</p> <p>– Посмотрите еще раз на наши таблицы на доске. Мы видим, что все растения разные, но у почти всех растений есть общие части.</p> <p>Куда бы вы ни посмотрели. Повсюду увидите растения. Растения живут в лесах, в степях, высоко в горах, в безводных пустынях и даже в топких болотах. Множество растений поселилось в морях, океанах, озёрах, прудах и реках всех стран мира. Даже в Антарктиде и Арктике они есть.</p> <p>Разнообразие растительного мира велико: растения отличаются друг от друга продолжительностью жизни, окраской, формой стеблей, цветков, плодов и листьев. Например, в Московском ботаническом саду летом ежегодно цветёт тропическое водное растение виктория-крюциана. Листья её так велики, что на них, как на плот, садится трёхлетний ребёнок, и лист свободно держится на воде. (<i>Показываю фото</i>).</p> <p>А у сорного растения мокрицы листья меньше ногтя. У некоторых растений листья превратились в крошечные зелёные чешуйки, а у некоторых – в колючки, как, например, у кактуса, верблюжьей колючки и многих других.</p> <p>Давайте перечислим растения, которые вы знаете, растущие у нас в Смоленской области.</p> <p>– А какие растения вы видите возле нашей школы?</p> <p>– Молодцы.</p>	
Задание на дом	
<p>Раздаю на цветках: рабочая тетрадь № 3 (стр. 13).</p>	<p>Раздаю на плодах: рабочая тетрадь № 5 (стр. 20).</p> <p>Прочитать в книге «Зеленые страницы» рассказ о растении. Подготовить о нем сообщение.</p>
Рефлексия	
<p>– Ребята, посмотрите на доску. (<i>Вывешиваю картинку поляны без цветов</i>).</p> <p>– У вас на партах лежат в одном конверте яркие, красивые цветы, а в другом сухие, увядшие. Если вам понравился наш урок, украсьте поляну яркими цветами, если нет – сухими.</p> <p>– Спасибо всем за урок. Если у вас есть ко мне вопросы по теме урока, задавайте.</p>	

**Проект урока окружающего мира в 3 и 4 классах
малокомплектной сельской школы
по теме «Пётр I Великий. Россия начала XVIII века»**

Десов Владимир Федорович,
старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования
ГАУ ДПО СОИРО

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока: формирование знаний о Петре I Великом; формирование знаний о России начала XVIII века; развитие умения работать с информацией,

данной в параграфе учебника, выделяя смысловые части текста; развитие умения работать самостоятельно с материалом исторического содержания, осуществляя контроль своей деятельности по заданному образцу, самоконтроль и самооценку своей деятельности; развитие умения взаимодействовать с одноклассниками в процессе фронтальной и групповой форм работы на уроке; воспитание уважения к личности Петра I Великого и гордости за его вклад в развитие России XVIII века.

Оборудование:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176 с.

3. Репродукция картины Поля Делароша «Пётр I Великий, император России».

4. Изображение памятника Петру I («Медный всадник»).

5. Дидактическое пособие «Лента времени».

6. Физическая карта России.

7. Историческая карта России XVII–XVIII века.

8. Раздаточный материал (картинка для раскрашивания «Ботик Петра I», цветные карандаши).

9. Мультимедийная презентация по теме: «Пётр I Великий. Россия начала XVIII века».

ХОД УРОКА

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
1.	Оргмомент	<p><i>Учитель обращается к обучающимся двух классов:</i> – Ребята, сегодня на уроке мы будем работать в группах. Первая группа – это ученики третьего класса, вторая группа – четвертого класса. По ходу урока вы будете выполнять задания, за правильное выполнение которых получите фишки. Как вы считаете, с чего начинается Родина? <i>Ученики дают свои варианты ответов.</i> <i>Учитель, обобщая ответы детей:</i> – А ещё Родина начинается с истории. История – это главное богатство народа. Каждый человек должен знать историю своих корней, историю своего государства. Сегодня мы продолжаем знакомиться с историей развития нашей страны – России.</p>	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
2.	Сообщение темы и цели урока	<p><i>Перед детьми репродукция картины французского художника Поля Делароша «Пётр I Великий, император России».</i></p> <p><i>Учитель обращается к обучающимся двух классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, рассмотрите репродукцию картины. Чей портрет изобразил художник? <p><i>Ответ детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Портрет Петра I. <div data-bbox="1161 248 1445 591" data-label="Image"> </div> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Петру I посвятили свои полотна не только русские художники, но и зарубежные. Представленная вам репродукция картины известного французского художника Поля Делароша тому подтверждение. Чем это вызвано? <p><i>Ученики дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегодня на уроке речь пойдёт о Петре I и о России, которую он возглавлял. <p><i>Учитель сообщает тему урока и записывает её на доске:</i></p> <p>«Пётр I Великий. Россия начала XVIII века».</p> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Опираясь на тему урока, предположите какие мы цели на этом уроке будем решать? <p><i>Ученики дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегодня мы расширим свои знания о Петре I и о России начала XVIII века. 	
3.	Актуализация опорных знаний	<p>Беседа с учениками двух классов и работа с дидактическим пособием «Лента времени»</p> <p><i>На доске находятся портрет Петра I и «Лента времени».</i></p> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, рассмотрите размещённую на доске «Ленту времени». Для чего нужна «Лента времени»? <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Найдите на «Ленте времени» период, в котором мы проживаем. Какой год сейчас? К какому веку он относится? <p><i>Дети показывают на «Ленте времени» временной промежуток и отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А теперь вспомните эпоху жизнедеятельности Петра I. В какие годы жил Пётр I? <p><i>Дети дают свои варианты ответов и на доске под портретом записывают годы жизни Петра I: 1672–1725.</i></p> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А на какие века пришлось время жизнедеятельности Петра I? <p><i>Ответ детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – На стыке XVII и XVIII веков. <p><i>Учитель:</i></p>	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		<p>– Найдите и покажите на «Ленте времени» период жизни Петра I. <i>Дети показывают на «Ленте времени» временной промежуток.</i> Учитель: – Ребята, определите, сколько лет занимает этот промежуток времени? <i>Ответ детей:</i> – 53 года.</p>	
4.	Изучение нового материала	4.1. Самостоятельная работа обучающихся с учебником по группам	
		<i>Учитель даёт задания двум группам учащихся.</i>	
		Задание 1. <i>Прочитайте в учебнике «Окружающий мир: 3 класс» параграф на с. 33–34 и найдите непонятные слова и выражения.</i>	Задание 1. <i>Прочитайте в учебнике «Окружающий мир: 4 класс» параграф на с. 81–83 и найдите непонятные слова и выражения.</i>
		<i>Дети выполняют задание.</i>	
		4.2. Работа над лексическим значением слов	
		Учитель обращается к обучающимся двух классов: – Какие слова вам были непонятны при работе с параграфом учебника? Кто из вас может объяснить значение этих слов? <i>Возможные варианты ответов детей:</i>	
		Быт – уклад повседневной жизни, включающий как удовлетворение материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, лечении и поддержании здоровья, так и освоение человеком духовных благ, культуры, человеческое общение, отдых, развлечения.	Просвещение – распространение знаний, образования. Дьячки – низшие служители культа в православной церкви, которые помогали священнику во время богослужения.
		Подданные – те, кто подчиняется власти хозяина, господина в его владениях.	
		4.3. Оценка деятельности обучающихся	
		<i>Учитель оценивает работу учащихся двух групп, поощряя правильность выполнения задания.</i>	
		4.4. Самостоятельная работа обучающихся по группам	
		<i>Учитель даёт задания группам учащихся.</i>	
		Задание 2. <i>Перечитайте в учебнике «Окружающий мир: 3 класс» параграф на с. 33–34 и разделите его на смысловые части.</i>	Задание 2. <i>Перечитайте в учебнике «Окружающий мир: 4 класс» параграф на с. 81–83 и разделите его на смысловые части.</i>
		<i>Дети выполняют задание.</i>	
		4.5. Проверка качества выполнения задания	
		<i>Учитель с первой группой работает фронтально, вторая группа работает самостоятельно по образцу, предложенному</i>	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		учителем. Учитель: – Ребята, какую вы выделили первую смысловую часть параграфа? Вариант ответа детей: – От слов «Первым императором России ...» до слов «...в деятельности государственных учреждений». Учитель: – Какую вы выделили вторую смысловую часть? Вариант ответа детей: – От слов «Пётр был провозглашён царём...» до слов «...а то и казнил». Учитель: Какую выделили следующую смысловую часть? Вариант ответа детей: – От слов «Пётр был не совсем обычным...» до слов «...На троне вечный был работник».	Образец, предложенный учителем для самостоятельной работы учащихся: Первая смысловая часть – от слов «Пётр I много сделал...» до слов «...обучали чтению, письму и счёту». Вторая смысловая часть – от слов «Конечно, возникало много трудностей...» до слов «...научившиеся читать, считать и писать». Третья смысловая часть – от слов «В 1701 году в Москве...» до слов «...длилось 10-15 лет».
		4.6. Самостоятельная работа обучающихся по группам	
		Учитель даёт задания группам учащихся.	
		Задание 3. Озаглавьте каждую смысловую часть прочитанного в учебнике параграфа на с. 33–34 и составьте план.	Задание 3. Озаглавьте каждую смысловую часть прочитанного в учебнике параграфа на с. 81–83 и составьте план.
		Дети выполняют задание.	
		4.7. Оценка деятельности обучающихся	
		Учитель оценивает работу учащихся двух групп, поощряя правильность выполнения задания.	
		4.8. Проверка качества выполнения задания	
		Учитель с первой группой работает фронтально, вторая группа работает самостоятельно по образцу, предложенному учителем.	
		Учитель задаёт обучающимся вопросы, в результате ответов детей на доске появляется план: 1. Реформы первого императора. 2. Отношение Петра I к подданным. 3. Мастер на все руки.	Образец, предложенный учителем для самостоятельной работы учащихся: 1. Начальные школы при Петре I. 2. Трудности в обучении. 3. Школа для моряков. Обсуждение вариантов ответов детей.

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		4.9. Беседа о Петре I с учениками двух классов	
		<p><i>Учитель:</i> – Почему Пётр I так хотел, чтобы в России был флот?</p> <p><i>Ответ детей:</i> – Чтобы Россия стала сильной и богатой страной.</p> <p><i>Учитель:</i> – Где Пётр I учился строить корабли?</p> <p><i>Ответ детей:</i> – Сначала в Голландии, а потом в Англии.</p> <p><i>Учитель:</i> – Какие победы одержал русский флот при Петре I?</p> <p><i>Ответ детей:</i> – На Азовском и Балтийском морях.</p>	
		4.10. Работа с физической и исторической картами России	
		<p><i>На доске находятся физическая карта России и историческая карта России XVII–XVIII в.</i></p> <p><i>Учитель проводит беседу:</i> – Ребята, перед вами на доске две карты. Одна – физическая карта России, вы её уже знаете. Другая – историческая карта России XVII–XVIII в. В чём их отличие?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель:</i> Найдите и покажите на физической карте границы Российского государства.</p> <p><i>Дети показывают на физической карте границы современной Российской Федерации.</i></p> <p><i>Учитель:</i> – А теперь покажите границы России на исторической карте XVII–XVIII в.</p> <p><i>Дети показывают на исторической карте границы России XVII–XVIII в.</i></p> <p><i>Учитель:</i> – Изменились ли очертания и протяжённость границ России, указанных на двух картах?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель:</i> – Найдите и покажите на физической карте России Белое, Балтийское, Чёрное и Азовское моря.</p> <p><i>Дети показывают моря на физической карте.</i></p> <p><i>Учитель:</i> – А теперь покажите их на исторической карте?</p> <p><i>Дети показывают на исторической карте Белое, Балтийское, Чёрное и Азовское моря.</i></p> <p><i>Учитель:</i> – Изменилось ли месторасположение этих водных объектов?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель обобщает ответы детей:</i> – Границы Российского государства при Петре I увеличились, а месторасположение морей не изменилось.</p> <p><i>Учитель:</i></p>	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		<p>– Как вы думаете, какую роль играли моря в прошлом? Почему? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i> <i>Учитель обобщает ответы детей:</i> – Морские пути имели очень важную роль для ведения торговли между государствами.</p>	
		<p align="center">4.11. Рассказ учителя о Петре I, сопровождающийся вопросами к обучающимся двух классов и работой с картами России</p>	
		<p><i>На доске находятся портрет Петра I, физическая карта России и историческая карта России XVII–XVIII в.</i> <i>Учитель обращается к обучающимся двух классов:</i> – Почему Петр I стремился получить для России выходы к морям? <i>Ответ детей:</i> – Для налаживания торговли с другими государствами. <i>Учитель:</i> – В начале правления Петра I Россия имела морской путь в европейские государства только через Белое море из Архангельска. Найдите и покажите город Архангельск на картах. <i>Дети показывают на картах город Архангельск на побережье Белого моря.</i> <i>Учитель:</i> – Почему России недостаточно было выхода в Белое море, ведь он у неё был, и не надо было бы воевать? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i> <i>Учитель, обобщая ответы детей:</i> – Белое море относится к Северному Ледовитому океану. Климат там суровый, сильные ветра, холодные зимы и приходилось очень долго ждать, когда с моря сойдет лёд и откроется морской путь. Архангельск расположен далеко от других российских городов. Отметьте морской путь по карте, который нужно было проделать из Архангельска в Европу. <i>Дети показывают по карте морской путь из Архангельска в Европу.</i> <i>Учитель:</i> – Пути для России в Европу из Черного и Балтийского морей были закрыты неприятелями. Попытки вернуть исконные русские земли не приносили успеха. Чтобы построить флот по решению Петра I в Россию было приглашено много мастеров корабельных, парусных, якорных из разных государств. Согнали со всех уголков страны для работ очень много простого люда. Так началось строительство кораблей, судов военных и торговых. В 1696 году российский флот штурмом взял турецкую крепость Азов и вышел в Азовское море. Найдите и покажите город Азов на картах. <i>Дети показывают на картах город Азов в устье реки Дон.</i> <i>Учитель:</i> – После победы на Азовском море Пётр I принимает решение построить лучший военный флот для борьбы со Швецией за Балтийское побережье. Армия и флот шведского короля</p>	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		<p>считались самыми сильными в Европе. О каком городе говорит в своём стихотворении великий русский поэт А.С. Пушкин?</p> <p>Отсель грозить мы будем шведу, Здесь будет город заложен На зло надменному соседу. Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать при море.</p> <p><i>Ответ детей:</i> – Этот город – Санкт-Петербург.</p> <p><i>Учитель:</i> – Почему он так назван?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i> – В честь святого покровителя Петра I. Найдите и покажите город Санкт-Петербург на картах.</p> <p><i>Дети показывают на картах Санкт-Петербург.</i></p> <p><i>Учитель:</i> – В 1700 году Россия начала двадцатилетнюю войну со Швецией и в 1721 году, в честь победы, Россия была провозглашена – Российской империей, а Пётр I – императором. Почему Пётр I стремился к победе над Швецией?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i> – Пётр I стремился к победе над Швецией, чтобы получить выход через Балтийское море в Европу. Климат здесь мягче, крупные города стран Европы ближе. Центральная и южная части моря обычно льдом не покрываются, поэтому торговлю со многими государствами можно было вести большую часть времени в течение года. Покажите по карте морской путь из Санкт-Петербурга в Европу?</p> <p><i>Дети по карте показывают морской путь из Санкт-Петербурга в Европу.</i></p> <p><i>Учитель:</i> – Куда была перенесена столица государства при Петре I?</p> <p><i>Ответ детей:</i> – В город Санкт-Петербург.</p> <p><i>Учитель:</i> – Чем знаменит город Санкт-Петербург?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель демонстрирует обучающимся на слайдах презентации достопримечательности Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Летний сад, разводные мосты через Неву, набережная и др.</i></p>	
5.	Физкультминутка	<p><i>Учитель:</i> – Пётр I очень любил морские просторы, а вы? Сейчас мы улетим далеко-далеко на море и немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста, возле своего рабочего места.</p> <p><i>На экране чередуются слайды презентации с изображениями моря, чаек, дельфинов либо видеосюжет с воспроизведением</i></p>	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		<p>звуковых эффектов моря.</p> <p>Дети по команде учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – машут руками, словно чайки крыльями; – делают руками плавательные движения, подражая дельфинам; – ходят на месте, словно по морскому пляжу. 	
6.	Закрепление изученного материала	6.1. Самостоятельная работа по группам	
		Учитель даёт задания группам учащихся.	
		<p>Задание 4.</p> <p>Опираясь на параграф в учебнике «Окружающий мир: 3 класс» на с. 33–34 и ранее составленный план, определите, о каком вкладе Петра I в развитие России XVIII века следует помнить?</p>	<p>Задание 4.</p> <p>Опираясь на параграф в учебнике «Окружающий мир: 4 класс» на с. 81–83 и ранее составленный план, определите, о каком вкладе Петра I в развитие России XVIII века следует помнить?</p>
		Дети в группах выполняют задание. Обсуждают варианты ответов, отвечают.	
		6.2. Оценка деятельности обучающихся	
		Учитель оценивает работу учащихся двух групп, поощряя правильность выполнения задания.	
		6.3. Рассмотрение изображения памятника Петру I («Медный всадник»)	
		<p>На доске изображение памятника Петру I («Медный всадник»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – За какие заслуги образ Петра I увековечен многими, не только русскими, но и зарубежными художниками? <p>Дети дают свои варианты ответов.</p> <p>Учитель, обобщая ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личность Петра I – одна из самых известных в истории России. Исключительно его единоличной волей было преобразовано огромное государство. Реформы, проведённые Петром I, были столь значительны, что их последствия мы ощущаем даже спустя столетия. <p>Мы узнали, что образ Петра I Великого увековечен в картинах художников. Как в России, так и за рубежом памяти Петра I посвящены многие скульптурные композиции. Старейшим и наиболее известным памятником основателю Российской империи является величественный монумент в Санкт-Петербурге на Сенатской площади «Медный всадник». Своё название он получил благодаря одноимённой поэме А.С. Пушкина. Его автором стал французский скульптор Этьен Фальконе. На вершине скалы изображен взвившийся на дыбы и попирающий змею конь, а на нём могучий всадник Пётр I, правой рукой указывающей вдаль. Великий преобразователь как бы говорит нам: «Пред вами храм наук и искусств. Туда! Там, в науке, в труде ваше благо, сила и могущество!»</p>	
		6.4. Рассказ учителя о «Ботике Петра I»	
		<p>На доске изображение «Ботика Петра I».</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Юный Пётр I нашёл в амбарах двоюродного деда небольшое 	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		<p>дубовое беспалубное одномачтовое парусно-гребное судно – ботик. Для забавы молодого царя Петра I на Переяславском озере вскоре была создана целая «флотилия» подобных судов. С тех пор мысль о море и морских походах ни на минуту не покидала Петра I.</p> <p>За какие заслуги Петр I назвал его «дедушкой русского флота»?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i></p> <p>– Ботик Петра I был символом зарождения русского флота. Однажды, во время торжества Петр I воскликнул: «Смотрите, как дедушку внучата веселят и поздравляют! От него при помощи божеской флот на юге и севере, страх неприятелям, польза и оборона государству!» В нём он олицетворял великую идею создания отеческого флота. «Дедушка русского флота» в настоящее время как памятник рождению русского регулярного военного флота поставлен «для вечного хранения» в Санкт-Петербурге в Центральном военно-морском музее.</p>	
		6.5. Самостоятельная работа обучающихся	
		<i>Каждому учащемуся обоих классов раздается картинка для раскрашивания «Ботик Петра I».</i>	
		<p>Задание 5.</p> <p><i>Возьмите карандаши и раскрасьте картинку «Ботик Петра I». При раскрашивании необходимо соблюсти цветовую гамму орнамента на борте ботика, состоящего из чередующихся треугольников белого, синего и красного цветов.</i></p>	
		<i>Дети выполняют задание.</i>	
		6.6. Оценка деятельности обучающихся	
		<i>Учитель организует выставку работ учащихся и оценивает по критериям задания. Лучшие работы поощряются учителем.</i>	
7.	Оценка деятельности учащихся на уроке	<p><i>Учитель оценивает деятельность обучающихся в группах и отмечает индивидуальную работу каждого:</i></p> <p>– Молодцы! Все вы очень хорошо работали на уроке! Сколько фишек получила каждая группа? Какая группа набрала наибольшее количество фишек? Кто победил?</p>	
8.	Итог урока	<p><i>Итог подводится с двумя группами обучающихся. Учитель использует беседу.</i></p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>– Какому российскому государственному деятелю сегодня посвящён урок?</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <p>– Петру I Великому.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>– Какую тему мы изучали на уроке?</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <p>– Пётр I Великий. Россия начала XVIII века.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>– Какие цели мы планировали решать на этом уроке?</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <p>– Расширить свои знания о Петре I и о России начала XVIII века.</p> <p><i>Учитель:</i></p>	

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
		<p>– Что было сделано Петром I для России? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i> Учитель: – Какой же была Россия в начале XVIII века? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p>	
9.	Домашнее задание	<p>Учитель обращается к обучающимся двух классов одновременно: – Ребята, вы хорошо поработали на уроке. Материал, который вы сегодня узнали, нужно запомнить. Поэтому вы получаете следующее домашнее задание: – для 3 класса – перечитайте параграф учебника на с. 33–34; – для 4 класса – перечитайте параграф учебника на с. 81–83. Для тех, кому интересна личность Петра I Великого, дополнительное домашнее задание: – предлагаю использовать различные источники, чтобы узнать, как в России увековечена память Петра I.</p>	

Конспект урока по предмету «Окружающий мир» в 1–3 классах

Холодкова Галина Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ Ленинская ОШ Хиславичского района

Тема урока: <i>Кто такие звери?</i>	Тема урока: <i>Разнообразие животных</i>
<p>Цель урока: познакомить обучающихся с особенностями зверей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •учить определять принадлежность животного к группе зверей; познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением, раскрыть связь между строением животного и его образом жизни. •развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы. •воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе. 	<p>Цель урока: познакомить обучающихся с разнообразием животного мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставить учащимся объективную, соответствующую возрасту информацию о разнообразии животного мира; • развивать познавательные интересы учащихся, наблюдательность, внимание, творческие способности, устную речь. • воспитывать и прививать заботливое отношение ко всему живому, умение чувствовать и беречь окружающий мир.
<p>Оборудование: учебник «Окружающий мир», 1 кл., автор А.А. Плешаков, атлас-определитель «От земли до неба», презентация к уроку, компьютер, мультимедийный проектор с экраном, цветные изображения медведя, лося, белки, зайца, дятла, осы, рыбы, дикобраза. Карточки: насекомые, рыбы, птицы,</p>	<p>Оборудование: учебник «Окружающий мир», 3 кл., автор А.А. Плешаков, атлас-определитель «От земли до неба», презентация по теме «Разнообразие животных», компьютер, мультимедийный проектор с экраном, карточки-таблицы с названием групп животных.</p>

Тема урока: <i>Кто такие звери?</i>	Тема урока: <i>Разнообразие животных</i>
домашние, дикие, млекопитающие. Рабочие листы для самостоятельной работы	
Ход урока	
I. Организационный момент Урок окружающего мира. Настроимся на серьезную и продуктивную работу. Мы должны показать свои знания и получить новые. Надеюсь, что в конце урока вы сможете сказать, чем дополнили свои достаточно серьезные знания об окружающем мире. Будем продолжать учиться сотрудничать. (Возьмемся за руки, доброжелательно улыбнемся друг другу).	
II. Введение в тему урока Ребята, жизнь – самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях, и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа. Кто эти существа? Какие они? (3 класс определяет тему урока).	
III. Актуализация опорных знаний О животных мы вели с вами разговор в 1–2 классах, с первоклассниками мы сейчас говорим на эту тему ... Каких животных мы изучили? (отвечает 1 класс)	
IV. Самостоятельная коллективная работа На рабочие листы наклеить названия и картинки животных по группам: насекомые, рыбы, птицы.	IV. Работа с учителем А мы с вами более подробно поговорим о разнообразии животных. – Наука о животных называется зоология. – Учёные – зоологи делят царство животных на большое число групп. С самого зарождения человечества между людьми и животными существовала взаимная связь. Многие народы обожествляли некоторых животных, например: кошка была одним из многих животных, которым поклонялись в Древнем Египте. Племена аборигенов Австралии и Африки верят, что произошли от животных. Первобытные люди полностью зависели от животных, которые служили источником пищи, давали одежду, предупреждали об опасности. Поэтому люди с древних времён заботились о животных и оберегали их. Я призываю вас, моих учеников, к бережному отношению ко всему живому, к окружающему нас миру! Постараемся сегодня ответить на вопрос: – Какие бывают животные? (Беспозвоочные и позвоночные) <u>Первая группа – черви</u> Черви, сборная группа беспозвоочных животных с вытянутым телом, объединяющая плоских, кольчатых червей и др. <u>Вторая группа – моллюски</u> Моллюски обитают в морях и океанах, они

Тема урока: Кто такие звери?	Тема урока: Разнообразие животных
	<p>хорошие пловцы. Тело моллюсков состоит из головы, туловища и одной ноги. У плавающих моллюсков нога преобразована в плавник.</p> <p>Иглокожие – малоподвижные животные. Многие из них – хищники, некоторые питаются растительной пищей. При нападении врага или неблагоприятных условиях могут отбрасывать части тела, и даже внутренние органы с последующим их восстановлением.</p> <p><u>Четвёртая группа – ракообразные</u></p> <p>Тело состоит из 3 частей: головы, груди, брюшка. На голове расположены 2 пары усиков – антенны. Усики служат органами чувств, а иногда помогают при передвижении. Глаза расположены непосредственно на голове или на стебельках. Органы дыхания – жабры. Некоторые из них процесс дыхания осуществляют через кожу. Питаются водорослями, водными животными, бактериями.</p> <p><u>Пятая группа – паукообразные</u></p> <p>У паукообразных голова и грудь слиты воедино и никаких усиков нет. Брюшко покрыто щитком. Сзади на брюшке расположены паутинные бородавки. Выходящее из них вещество, застывая в воздухе, превращается в шёлковую паутинную нить, настолько гибкую и прочную, что в 18 веке во Франции из неё изготавливали перчатки.</p> <p><u>Шестая группа – насекомые</u></p> <p>Это животные, которые имеют 3 пары лап. Тело состоит из множества члеников, защищено плотным хитиновым покровом и разделено на 3 отдела: голову, грудь, брюшко. Хорошо развито зрение. Некоторые из них обладают «музыкальным» слухом и тонким обонянием.</p> <p><u>Седьмая группа – земноводные</u></p> <p>Это животные, которые могут жить как в воде, так и на суше. У них нет ни сильных когтей, ни больших зубов, ни твёрдого панциря, защитную функцию играет их окраска.</p> <p><u>Восьмая группа – пресмыкающиеся</u></p> <p>Это животные, которые передвигаются преимущественно ползком или волоча брюхо по земле. Кожа покрыта роговыми чешуйками или щитками, защищающими организм от высыхания. Пресмыкающиеся хорошо чувствуют запахи. Большинство из них откладывают яйца и являются хищниками.</p>

Тема урока: <i>Кто такие звери?</i>	Тема урока: <i>Разнообразие животных</i>
	<p><u>Девятая группа – рыбы</u> Это животные, чьё тело покрыто чешуёй, имеют «обтекаемую» форму, умеют плавать, имеют плавники. Они разнообразны: круглые, плоские, торпедообразные, живородящие, откладывающие икру. Дышат кислородом, получая его из воды через жабры. Зрение развито не у всех рыб, гораздо лучше развито обоняние, которое помогает найти пищу.</p> <p><u>Десятая группа – птицы</u> Это животные, которые умеют летать, их тело покрыто перьями. Размножаются, откладывая яйца, имеют постоянную температуру тела, которая выше, чем у млекопитающих. У птиц хорошо развиты органы чувств, главным образом зрение и слух.</p> <p><u>Одиннадцатая группа – звери</u> Это животные, чьё тело покрыто шерстью. У них хорошо развиты обоняние, слух, зрение, осязание, однако степень развития каждого из этих чувств у различных животных не одинакова и зависит от образа жизни и среды обитания. Так, например, кошки различают 6 цветов, а лошади – 4. У хищников хорошо развито обоняние, а киты и дельфины не различают почти совсем запахи. От своих родителей детёныши учатся многому: добывать корм, рыть нору, охотиться и т.д.</p>
Физкультминутка под мелодию песенки «Уселась кошка на окошке ...»	
<p>V. Работа с учителем Проверка самостоятельной работы. – Какие названия и картинки вы не приклеили? Почему? Это новая группа животных, о которых мы будем говорить сегодня на уроке. Работа в учебнике стр. 38–39</p>	<p>V. Самостоятельная работа Используя атлас-определитель и опираясь на статью учебника стр. 91 выполнить задание и заполнить таблицу.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа Работа в тетради стр. 38</p>	<p>VI. Работа с учителем Проверка самостоятельной работы. Задания из рабочей тетради с комментированием.</p>
VII Подведение итогов урока. Рефлексия (солнышко и тучка)	

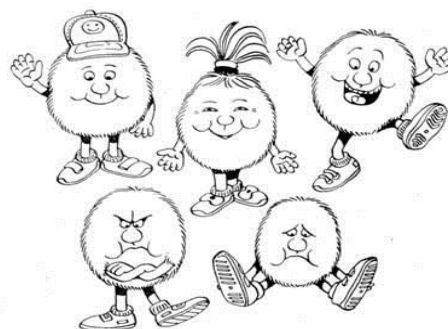
Конспект урока математики в 1, 3 классах

Кухаренкова Светлана Вячеславна,

учитель начальных классов

МБОУ «Ленинская ОШ» Хиславичского района

1 класс	3 класс
<p>Тема урока: <i>Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление</i></p> <p>Цели: закрепить состав чисел в пределах 10; совершенствовать умения сравнивать числа с числовым выражением; развивать навыки устного счёта; умение решать задачи.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные: умение вести счет чисел и выполнять арифметические действия с числами, умение решать текстовые задачи</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>* <i>регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, осуществлять самоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь,</p> <p>* <i>познавательные:</i> выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>* <i>коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.</p>	<p>Тема урока: <i>Нумерация в пределах 1000. Закрепление</i></p> <p>Цель: Закрепить умения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Личностные: способствовать выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.</p>
<p>Тип урока: обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Методы обучения: наглядный, проблемный, частично поисковый.</p> <p>Оборудование: учебники математики 1, 3 классы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., карточки для индивидуальной и групповой работы, наглядный материал, раздаточный материал для учащихся (пушистики, карточки, «Домики»)</p>	
1. Психологический настрой	
<p>Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок. Девочки тихонько сели. Мальчики тихонько сели.</p> <p>Проверь дружок! Готовы ли вы начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят?</p>	



1 класс									3 класс																																												
Все ль внимательно глядят?																																																					
Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!																																																					
Пожелайте друг другу удачи, друг на друга посмотрите и улыбнитесь.																																																					
– У вас на партах лежат «пушистики». У них разные настроения. Раскрасьте «пушистика», у которого такое же настроение как у вас.																																																					
2. Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач																																																					
– Для того, чтобы определить что мы будем делать на уроке, я предлагаю Вам расположить числа в порядке возрастания (1 класс), в порядке убывания (3 класс) и расшифровать слово:																																																					
<table><tr><td>О</td><td>Я</td><td>Ь</td><td>В</td><td>Т</td><td>Р</td><td>О</td><td>Т</td><td>П</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>9</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>8</td><td>1</td></tr></table>									О	Я	Ь	В	Т	Р	О	Т	П	2	7	9	3	4	6	5	8	1	<table><tr><td>О</td><td>Я</td><td>Ь</td><td>В</td><td>Т</td><td>Р</td><td>О</td><td>Т</td><td>П</td></tr><tr><td>651</td><td>547</td><td>209</td><td>796</td><td>325</td><td>601</td><td>836</td><td>754</td><td>988</td></tr></table>									О	Я	Ь	В	Т	Р	О	Т	П	651	547	209	796	325	601	836	754	988
О	Я	Ь	В	Т	Р	О	Т	П																																													
2	7	9	3	4	6	5	8	1																																													
О	Я	Ь	В	Т	Р	О	Т	П																																													
651	547	209	796	325	601	836	754	988																																													
– Что получилось?									<table><tr><td>988</td><td>836</td><td>796</td><td>754</td><td>651</td><td>601</td><td>547</td><td>325</td><td>209</td></tr><tr><td>П</td><td>О</td><td>В</td><td>Т</td><td>О</td><td>Р</td><td>Я</td><td>Т</td><td>Ь</td></tr></table>									988	836	796	754	651	601	547	325	209	П	О	В	Т	О	Р	Я	Т	Ь																		
988	836	796	754	651	601	547	325	209																																													
П	О	В	Т	О	Р	Я	Т	Ь																																													
Взаимопроверка:									Самопроверка:																																												
– Проверим: поменяйтесь тетрадями и по карточке с ответами проверьте у соседа.									– Проверьте каждый у себя правильность выполнения. На слайде представлено правильно выполненное задание.																																												
– Попробуйте определить тему урока;																																																					
– А каковы будут задачи урока? Попробуйте их сформулировать при помощи слов, записанных на слайде:																																																					
1. Совершенствовать ...																																																					
2. Закреплять ...																																																					
3. Постараться ...																																																					
3.Актуализация знаний																																																					
Самостоятельная работа. Игра «Засели домики» (работа в парах). Эти домики помогут нам вспомнить состав чисел 6, 7, 8, 9 (учащиеся, используя карточки «Домики для чисел», заполняя пустые окошки нужными числами).									Работа у доски. Найди лишнее число в каждой группе: 76 53 458 27 99 31 52 48 300 100 542 700 900 200 548 460 752 340 76 953 854 246 927 400 299 762 – Представим эти числа в виде суммы разрядных слагаемых. (По цепочке у доски, остальные в тетради)																																												
																																																					
Самопроверка																																																					
– Каждый самостоятельно проверит, ответы на слайде.																																																					
– Для чего нужно знать состав числа? (Это поможет быстро считать)																																																					
4. Обобщение и систематизация знаний																																																					
а) Составление детьми задач по рисункам и заданным действиям. (на экране проецируется картинка воробьёв) – Кто хочет попробовать составить задачу? Какие составные части есть в любой задаче? (условие, вопрос, решение, ответ.)									а) Самостоятельная работа Сравните величины, поставьте соответствующие знаки. 3 м 5 см...5 м 3см 4 м...398 см 870 см...10 м 60 см...550 мм Взаимопроверка – Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга. Ответы на слайде																																												

1 класс	3 класс
<p>– Назовите условие задачи, вопрос. На дереве сидело 5 воробьев к ним прилетели еще 2. Сколько всего стало воробьев на дереве? – О ком эта задача? – Сколько воробьев сидело на дереве? – Сколько воробьев к ним прилетело? – Сколько воробьев стало? – Как узнать, сколько воробьев стало? – Каким действием решается задача? (Сложением) Почему сложением? <i>(т.к. в задаче спрашивают сколько всего)</i> <i>(Один ученик записывает решение и ответ на доске, остальные в тетради).</i> – Молодцы, задача решена. – Дети, а каких еще вы знаете птиц? – Ворона, сорока, грач, кукушка, аист, дятел, синица, галка... – Какое сейчас время года? Зима. Сороки, галки, серые вороны, которые могут поедать самую разнообразную пищу, прилетают ближе к жилищам, где находят пищу во дворах. Ночуют эти птицы в защищенных от ветра местах, под крышами домов, в кустах, на деревьях. – Лютой зимой много птиц погибает от голода. Для птичек голод страшнее холода, поэтому простейшая кормушка может спасти птичьи жизни.</p>	
<p style="text-align: center;">5. Физкультминутка</p> <p>Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают. («клюют») Пёрышки почистили Клювики почистили (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели И на место сели (улетают», садятся)</p>	
<p style="text-align: center;">6. Обобщение и систематизация знаний</p>	
<p>а) Разбей на группы и вычисли. Самостоятельная работа – Ваша задача разделить на две группы математические выражения. Договориться между собой, значения какой группы вы будете находить? <i>(Работа в паре в тетради)</i> 9–5, 5+4, 2+8, 10-2, 4+5, 8+2, 9–4, 10-8. – На какие две группы разделили числовые выражения?</p>	<p>а) Решение задачи (текст задачи на слайде) Длина парка 250 метров, а ширина 200 метров. Найдите периметр парка? – Какую форму имеет парк? (Прямоугольника) – Что такое периметр? (Сумма длин сторон) -Запишем решение задачи в тетради. – В каких единицах длины измеряется периметр? – Ребята, посмотрите внимательно на экран – знакома вам данная скульптура?</p>

1 класс	3 класс																												
<p>(одна группа примеров решается сложением, другая – вычитанием)</p> <p>– Какие действия можно выполнить с числами? (сложение и вычитание)</p> <p>– Какие числа мы умеем складывать и вычитать? (Числа в пределах 10).</p>	<p>– В каком парке Смоленска она находится? (Блонье)</p> <p>– Эта бронзовая скульптура оленя привезена в качестве трофея с личной дачи ближайшего помощника лидера фашистской Германии – Германа Геринга в подарок смоленским детям по окончании Великой Отечественной войны.</p> <p>– Мы с Вами нашли периметр нашего парка.</p>																												
<p>б) Работа у доски</p> <p>По очереди у доски работают ученики, остальные в тетради.</p> <p>– На доске записаны неравенства.</p> <p>– Ваша задача: найти ошибки, объяснить их и исправить.</p> <div><div>5+3 > 10</div><div>10 – 6 > 4</div><div>9–6< 2</div><div>8 + 2 = 9</div><div>5 + 5 = 8</div><div>8 – 8 > 3</div></div>	<p>б) Самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированные карточки)</p> <p>– Перед вами карточки трех цветов: на зеленых карточках самые сложные задания, на голубых – средние, на желтых – легкие. Выберите карточку, с которой вы бы хотели поработать. Выполните задания. Проверю я их в конце урока.</p> <p>Запиши числа. Увеличь каждое число на 1. 3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 507, 670, 234, 777. Сравни числа.</p> <div><div>202 О 220</div><div>599 О 600</div><div>768 О 786</div><div>650 О 560</div><div>507 О 508</div><div>260 О 259</div></div> <p>Запиши числа. Уменьши каждое число на 1. 5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 670, 501, 333, 974. Сравни числа.</p> <div><div>499 О 500</div><div>406 О 460</div><div>982 О 928</div><div>450 О 540</div><div>370 О 769</div><div>205 О 204</div></div>																												
<p>в) Работа по карточкам. Самостоятельная работа</p> <p>– Вспомним случаи сложения и вычитания в пределах 10. Найдите значение выражения и букву с соответствующим значением занесите в таблицу. Таким образом, вы прочитаете зашифрованное слово.</p> <div><div><div><div>с</div><div>9–5+2 =</div></div><div><div>о</div><div>10–8+5 =</div></div><div><div>и</div><div>8+2–7 =</div></div><div><div>п</div><div>6+3-5 =</div></div><div><div>а</div><div>6–5+1 =</div></div><div><div>б</div><div>9–2–2 =</div></div></div><div><div><div>6</div><div>4</div><div>2</div><div>6</div><div>3</div><div>5</div><div>8</div></div><div><div>с</div><div>п</div><div>а</div><div>с</div><div>и</div><div>б</div><div>о</div></div></div></div> <p>Ребята, кто правильно справился с заданием,</p>	<p>в) Нахождение значений числовых выражений. Работа у доски</p> <p>1 вариант будет находить значения соответствующие гласным буквам, а второй вариант – согласным.</p> <p>– Для того чтобы проверить правильно ли вы справились с заданием, мы их решим и у доски. Один ученик – гласные, второй – согласные.</p> <table><tr><td>в</td><td>797 – 345</td><td>=</td><td>452</td></tr><tr><td>е</td><td>274 + 26</td><td>=</td><td>300</td></tr><tr><td>н</td><td>350: 7 * 9</td><td>=</td><td>450</td></tr><tr><td>р</td><td>186 – 96:16</td><td>=</td><td>180</td></tr><tr><td>а</td><td>6 * 9 + 46</td><td>=</td><td>100</td></tr><tr><td>у</td><td>219 + 16</td><td>=</td><td>235</td></tr><tr><td>и</td><td>80 + 8 * 5</td><td>=</td><td>120</td></tr></table>	в	797 – 345	=	452	е	274 + 26	=	300	н	350: 7 * 9	=	450	р	186 – 96:16	=	180	а	6 * 9 + 46	=	100	у	219 + 16	=	235	и	80 + 8 * 5	=	120
в	797 – 345	=	452																										
е	274 + 26	=	300																										
н	350: 7 * 9	=	450																										
р	186 – 96:16	=	180																										
а	6 * 9 + 46	=	100																										
у	219 + 16	=	235																										
и	80 + 8 * 5	=	120																										

1 класс		3 класс								
получилось слово СПАСИБО.		235	180	100	452	450	300	450	120	300
		у	р	а	в	н	е	н	и	е
		– Посмотрите внимательно на полученные результаты и скажите, какое из чисел будет лишним? Почему? (235 – нечетное)								
		г) Решение уравнений Задания по этой теме «Уравнение» вы получите по вариантам. 540 : x = 60 – 1 вариант x • 6= 360 – 2 вариант – Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга работы. Решение на слайде.								
7. Итог урока – Итак, пора подводить итоги. За работу на уроке Вы получаете спасибо. – Ребята, вернемся в начало урока, вспомним задачи, которые мы поставили перед собой. Удалось ли нам их решить? – Кому сегодня удалось сделать то, что не получалось раньше? – Какое задание было самым интересным? – Какое задание было самым трудным?										
8. Рефлексия – Посмотрите ещё раз на «пушистиков» и подумайте, изменилось ли у вас настроение после нашего урока. Если да, то нужно раскрасить ещё одного «пушистика». Поднимите вверх, покажите свое настроение. Спасибо за работу на уроке.										

Урок-проект по окружающему миру во 2 и 4 классах

Лосич Елена Васильевна,

учитель начальных классов

МБОУ В. Моховичская ОШ Демидовского района

Тема: Красная книга или возьмем под защиту. Экологическая безопасность.

Цели: формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к природе;

– представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающему миру;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- строить монологическое высказывание;
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу.

Оборудование: компьютер, детские презентации, картинки с изображением животных и птиц, запись с голосами птиц, Красная книга, Красная книга Смоленской области, рисунки детей (выставка).

Ход урока

1. Организационный момент. Включить запись с голосами птиц.
2. Вводное слово ученика 4 класса:
Берегите Землю. Берегите!
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю! Берегите!!!

Учитель: Наша планета серьезно заболела. Случилось это по вине людей. И теперь она просит о помощи. Это касается всех людей Земли, всего человечества. Поэтому государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы.

Созданы и создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы. Одна из них – Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Именно эта организация издаёт Международную Красную книгу.

Что такое Красная книга, для чего она создана, мы узнаем на нашем занятии. Попытаемся понять, почему некоторые виды растений и животных занесены в неё, самостоятельно издадим несколько страниц.

3. Погружение в проблему

Учитель: Неправда ли, как прекрасны творения природы! Ими бы только восхищаться, поражаясь, сколь щедро на выдумки природа.

Ученик 4 класса. Природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. Однако многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли. Начиная 1600 года на нашей планете, вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. Все эти животные погибли в основном по вине человека.

Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.

Учитель: Ответьте, пожалуйста, почему так называется эта книга? (ответы детей: красный цвет – это цвет опасности, означает «стоп, не губи»).

Учитель: Эта книга называется так потому, что красный цвет – действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжёлых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

Красная книга была учреждена Международным союзом охраны природы в 1966 году. Хранится она в швейцарском городе Морже. В неё заносятся все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.

Выступления заранее подготовленных ребят

Ученик 4 класса: В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло во Франции на конференции был основан Международный союз охраны природы. Ученые понимали, что природа требует незамедлительной защиты! Составили список животных и растений, которые исчезли. Назвали этот список Красной книгой.

В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Сначала это была одна небольшая книга. Потом страниц в ней стало гораздо больше.

В 1949 году при международном союзе охраны природы во Франции была создана комиссия по редким видам. Считали 14 лет. Выяснили, что с 1600 г. по 1800 год с лица Земли с “помощью” человека исчезло 33 вида животных, с 1800 г. по 1900 г. – ещё 33 вида, а с 1900 г. по 1913 г. – 52 вида. Главным автором Красной книги стал английский орнитолог и художник Питер Скотт.

4. Создание проекта «Страницы Красной книги России и Смоленской области»

Учитель: Однако даже в Международную Красную книгу нельзя записать все виды редких растений и животных, которые нуждаются в охране. Многие страны стали составлять свои собственные Красные книги. Так, в нашей стране Красная книга появилась в 1978 году. В нее входят исчезающие растения животные грибы, лишайники, папоротникообразные

– Сегодня на уроке мы будем создавать «Страницы Красной книги России и Смоленской области». (Работа проводилась заранее. 1 этап проекта – были образованы группы учеников 2 и 4 класса, которые собирали материал по Красной книге России, Смоленской области и готовили материал по охране природы. Создали правила охраны природы. Классы делился на 3 группы:

1-ая группа – «исследователи»;

2-ая группа – «наблюдатели»;

3-ая группа – «художники».

«Исследователи» собирали нужную информацию о животных, занесённых в Красную книгу России и Смоленской области, используя компьютер, энциклопедии.

«Наблюдатели», используя свой жизненный опыт, создали правила поведения в природе.

«Художники» создали экологические знаки в поддержку исчезающих животных и растений, охраны природы.

2 этап проекта – самостоятельная деятельность.

3 этап проекта – защита проектов.

4 этап проекта – презентация проекта.)

Учитель: Подведём итоги нашего поиска. Первая группа

«исследователи» защищает свои проекты исследований.

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы не брать у неё, снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторые животные совсем истреблены, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало и они тоже могут погибнуть.

Ученик (2 класс) расскажет нам о «Красной книге России».

5. Физминутка

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес! (Посмотрели вправо, влево).

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти стянули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

Учитель: Ученые и краеведы Смоленской области ведут свою «Красную книгу Смоленской области», в которой в настоящее время охране подлежат **131** вид животных, **87** видов растений, **1** вид грибов и **2** вида лишайников. Красная книга Смоленской области, в отличие от других Красных книг, построена в строгом систематическом порядке: список животных начинается с беспозвоночных и заканчивается млекопитающими, список растений начинается с грибов и заканчивается однодольными. Книга состоит из шести частей:

Часть I. Кольчатые черви. Моллюски. Ракообразные.

Часть II. Насекомые.

Часть III. Рыбы. Амфибии. Рептилии.

Часть IV. Птицы.

Часть V. Млекопитающие.

Часть VI. Грибы. Лишайники. Растения.

О Красной книге Смоленской области нам расскажет **Ученик 2 класса.**

Учитель: Угрозой для истребления животных и растений является чрезмерная добыча на животных, охота, сбор растений... Но есть еще причина – разрушение мест обитания животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери и птицы пугаются, и им нужно куда-то уходить. В

это время они могут не успеть и детенышей вывести. Таким образом, гибнут не только животные, но и растения. Именно для исчезающих животных в нашей стране созданы заповедники, заказники, национальные парки. В нашем районе тоже создан такой парк, который называется «Смоленское Поозерье». В следующем году мы с вами более подробно познакомимся с его деятельностью. Постараемся туда съездить.

Это места, огромные территории, которые охраняются. Там запрещены охота и истребление животных и растений. Люди в заповедниках и заказниках занимаются не только охраной животных, запрещают на них охотиться, но и следят за размножением их, наблюдают за их жизнью, помогают в трудных условиях, например холода, засухи с кормом.

6. Будьте природе другом

– Природа нуждается в нашей любви, помощи и защите. А как мы можем встать на защиту исчезающих животных? Что мы сможем сделать для сохранения окружающего нас мира? *(Ответы детей)*.

А сейчас **ребята 2 и 4 класса** покажут нам и расскажут, с чем они столкнулись летом. Слайды: Закончи предложения:

– Давайте послушаем наших «наблюдателей», которые подготовили правила поведения в природе и нарисовали иллюстрации к ним.

Правила поведения в природе:

Не ломай ветки деревьев и кустарников.

Не разжигай костров в лесу.

Не рви в лесу и на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе!

Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

Береги лягушек, жаб, головастика.

Не лови диких животных и не уноси их домой.

Не подходи близко к гнёздам птиц и не разоряй их.

Не оставляй в лесу, на лугу, у реки, у моря мусор. Не бросай его в водоёмы.

Не шуми в лесу.

Учитель: (Работа с выставкой). Посмотрите, какие замечательные иллюстрации нарисовали наши «художники». Мы должны всегда помнить эти правила. Ведь даже наше маленькое доброе отношение к природе может принести большие результаты!

7. Итог урока

– Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?

– Какие личные качества вы приобрели сегодня, изучая страницы Красной книги?

– Что бы вы посоветовали своим сверстникам?

Учитель: Наше занятие подошло к концу. Пусть оно завершится стихотворением, которое является заветом нам с вами.

Ученик: Любите родную природу:

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

Разработка урока по литературному чтению в 1, 3 классах

Кульпинова Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Кузьмичская средняя школа» Ершицкого района

1 класс	3 класс
Тема: Упражнения в чтении слов с буквами Ч, ч.	Тема: М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком»
Задачи: <ul style="list-style-type: none">– совершенствовать навык чтения;– объяснять, что слово может иметь несколько значений.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">– учить читать стихотворения выразительно;– учить определять настроение стихотворения на основе ключевых слов;– учить находить средства художественной выразительности в стихотворении.
Планируемые результаты. <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none">– читать слова, слоги, текст с изученной буквой;– отвечать на вопросы по тексту;– понимать, что слово может иметь несколько значений. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none">– понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, оценивать результат своего труда;– находить нужную информацию в тексте. <u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none">– осознавать, что важно хорошо учиться.	Планируемые результаты. <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none">– читать стихотворение выразительно;– на основе ключевых слов составлять собственные тексты;– находить средства выразительности в художественном тексте;– подбирать музыкальное сопровождение к стихотворению. <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none">– понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение;– находить необходимую информацию в читаемых текстах;– сравнивать произведения литературы, музыки и живописи;– участвовать в работе группы. <u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none">– проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов;

1 класс	3 класс
	– гордиться своей страной, людьми, проживающими на ее территории, их талантами.
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Звуки и буквы».	Межпредметные связи: Русский язык, темы «Лексика», «Текст»; музыка, тема «Изображение картин природы средствами классической музыки»; изобразительное искусство, тема «Картины русских художников».
Ресурсы урока: Азбука, ч. 2, с. 6–9.	Ресурсы урока: Литературное чтение, ч. 1, с. 144

Ход урока

1 класс	3 класс
<p>1. Включение в учебную деятельность</p> <p>1.1. Организационный момент</p> <p>1.2. Постановка темы урока</p> <p>– Определите тему нашего урока.</p> <p><i>(Упражнение в чтении слов с буквой Ч).</i></p> <p>Цели урока:</p> <p>– Какие цели ставим перед собой? Что мы сегодня узнаем новое?</p> <p><i>(Закрепить знания о звуке (ч); учиться образовывать однокоренные слова; совершенствовать навыки чтения)</i></p> <p>2. Мотивация познавательной деятельности</p> <p>2.1. (Чтение стихотворения учителем)</p> <p>Стихотворение С. Маршака.</p> <p>Мы знаем, время растяжимо, Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. Бывают у него застои, А иногда оно течет, Ненагруженное, пустое, Часов и дней напрасный счет. Пусть равномерны промежутки, Что разделяют наши сутки, Но, положив их на весы, Находим долгие минутки И очень краткие часы.</p> <p>– О чем вас заставило задуматься это стихотворение?</p> <p>– Что полезного мы можем сделать за одну минуту?</p> <p>2.2. – Кто из слова «просто» составит и запишет больше слов?</p> <p><i>(Самостоятельная работа детей на листочках)</i></p> <p>2.3. А сейчас мы прочитаем слова в столбиках на с. 6 вверху.</p> <p>– Определите, что в них общего и чем различаются?</p> <p>2.4. (Самостоятельное чтение)</p> <p>3. Актуализация знаний</p>	<p>1. Включение в учебную деятельность</p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>1.1. Работа в группах с карточками (рифма слова)</p> <p>(Портрет на экране)</p> <p>Постановка темы урока</p> <p>1.2. Определите тему урока.</p> <p><i>(Познакомиться с новыми стихотворениями Ю. Лермонтова)</i></p> <p>1.3. Цели урока:</p> <p>– Какие цели мы ставим перед собой? Что мы сегодня узнаем новое?</p> <p><i>(Читать стихотворение выразительно; определять настроение стихотворения на основе ключевых слов; находить средства художественной выразительности в стихотворении)</i></p> <p>2. Мотивация познавательной деятельности</p> <p>2.1. – Что вы представляете, когда слышите словосочетание «горные вершины»?</p> <p>– Сейчас мы прочитаем стихотворение М.Ю. Лермонтова с таким названием. Это произведение является переводом стихотворения немецкого поэта Гете.</p> <p>– Прочитайте стихотворение «Горные вершины». Подумайте, какую интонацию надо выбрать при чтении.</p> <p>2.2. (Самостоятельная исследовательская работа)</p> <p>2.3 – Какое настроение создает стихотворение?</p> <p>– Какая часть речи чаще всего употребляется в стихотворении?</p> <p>– С какой целью поэт употребляет так много глаголов?</p> <p>– Что нужно, чтобы прочитать стихотворение выразительно?</p> <p><i>(Понять картину, о чем нам хочет сказать поэт).</i></p>

1 класс	3 класс
<p>3.1. – Прочитайте текст рядом с иллюстрацией. Какое значение имеет слово «лисичка»?</p> <p>– Прочитайте текст «Ручки». О чем он?</p> <p>– Какое значение может иметь слово «ручка»?</p> <p>3.2. – Читаем текст «Мы учимся» на с. 7. (Самостоятельное чтение)</p> <p>3.3. Физминутка</p> <p>3.4. – Кто сможет пересказать то, о чем вы прочитали?</p> <p>– Чем мы занимаемся на уроках?</p> <p>– Чем мы занимаемся на уроке математики?</p> <p>– Что учимся делать на уроке чтения?</p> <p>– Для чего нам нужны Прописи?</p> <p>– Какой урок вы любите больше всего? Почему?</p> <p>– Найдите слова с буквой Ч.</p> <p>4. Организация познавательной деятельности</p> <p>4.1. Формирование у детей представлений о времени</p> <p>– Расположите слова на магнитной доске по порядку наступления дней: завтра, вчера, сегодня, послезавтра, позавчера.</p> <p>4.2. – Придумайте с этими словами предложение на тему «Школа».</p> <p>4.3. – Какие времена года вы знаете?</p> <p>– Назовите порядок смены времен года.</p> <p>4.4. Слова на доске на карточках</p> <p>– Измените слова «река», «плотва», «ветка», «котелок», «суп» так, чтобы в них появился звук Ч. (Речка, плотвичка и др.)</p> <p>– Разделить слова на слоги.</p> <p>4.5. – Прочитайте стихотворение В. Берестова на с. 8 учебника.</p> <p>4.6. Самостоятельное чтение</p> <p>4.7. – Озаглавьте его.</p> <p>– Каким вы представляете этот мяч?</p> <p>– Читаем слова рядом с картинками на с. 8.</p> <p>– Какие ягоды растут у вас в саду?</p> <p>– Какие еще ягоды вы знаете?</p> <p>– Какие ягоды вы видите на рисунках?</p> <p>– Соотнесите их со словами, расположенными рядом.</p> <p>– К изображению каких ягод вы не нашли слова? (крыжовник)</p> <p>– Как вы думаете, почему нет этого слова? (В нем есть буквы, которые еще не изучали).</p> <p>– Почему некоторые ягодные кустарники опасны?</p>	<p>– Что представили? (Горные вершины).</p> <p>– Если это стихотворение, что еще мы должны почувствовать? (Ритм, рифму).</p> <p>– Найдите рифмующиеся слова.</p> <p>– Как надо читать это стихотворение? (Медленно)</p> <p>– Какие приемы художественной выразительности поэт использует в произведении?</p> <p>– Найдите эти приемы в стихотворении. (Олицетворение – вершины спят)</p> <p>– Какую музыку: печальную, грустную, протяжную, торжественную, – вы могли бы подобрать к стихотворению «Горные вершины».</p> <p>2.4. (Самостоятельное чтение стихотворения)</p> <p>3. Организация познавательной деятельности</p> <p>3.1. – Предлагаю рассмотреть репродукцию картины. (в учебнике)</p> <p>– Что вы на ней видите? (Одинокая сосна. Ночь.)</p> <p>– Это репродукция картины И.И. Шишкина «На севере диком».</p> <p>– Иван Иванович Шишкин (1832–1898) – один из русских пейзажистов, живописцев.</p> <p>– А сейчас мы познакомимся с еще одним стихотворением Лермонтова «На севере диком».</p> <p>– Это стихотворение было написано в 1841 году, оно является переводом стихотворения немецкого поэта Генриха Гейне. (Чтение стихотворения выразительно).</p> <p>3.2. Физкультминутка</p> <p>– Предлагаю выразить свои впечатления с помощью красок.</p> <p>3.3. Самостоятельная работа детей (выполняют рисунки красками в парах)</p> <p>3.4. – Ответьте, почему так много темного цвета?</p> <p>– Какие слова помогают отразить настроение?</p> <p>– Найдите эпитеты. Подберите к ним синонимы.</p> <p>– Объясните, почему внимание читателя сосредоточено на словах <i>горючий, дикий</i>.</p>

1 класс	3 класс
<p>(При сборе ягод нужно быть аккуратными, они имеют колючки).</p> <p>Читаем стихотворение Е. Благиной на с. 8 и озаглавим его.</p> <p>4.8. Самостоятельное чтение стихотворения</p> <p>4.9. – В какое время года птицам бывает голодно?</p> <p>– С чем это связано?</p> <p>– Чем мы можем помочь птицам, зимующим в наших краях?</p> <p>Читаем текст на с. 9 учебника.</p> <p>– О ком этот диалог?</p> <p>– Кого мы называем лентяем?</p> <p>– Какое слово-синоним есть у слова «лентяй»? (Лодырь, бездельник).</p> <p>– Прочитайте пословицы. Чему они нас учат?</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>– С каким заданием вам было нелегко справиться?</p> <p>– Как вы считаете, мы выполнили поставленные в начале урока задачи?</p> <p>6. Подведение уроков</p> <p>– На ленте букв прочитайте буквы, которые обозначают мягкость предшествующего согласного. Парные согласные.</p> <p>– Что нового вы узнали на уроке?</p>	<p>– Приведите примеры нарушения порядка слов.</p> <p>– Найдите сравнение в стихотворении.</p> <p>– Объясните значение слова <i>риза</i>.</p> <p>– Найдите олицетворение в тексте и объясните его роль.</p> <p>3.5. Самостоятельное чтение стихотворения</p> <p>3.6. – Совпадают ли по настроению стихотворение и картина И. Шишкина?</p> <p>– Что нового вносит картина в наше восприятие стихотворения Лермонтова. (Помогает понять смысл стихотворения)</p> <p>4. Дополнительное творческое задание</p> <p>– Сделать иллюстрацию к любимому стихотворению М. Ю. Лермонтова.</p> <p>5. Актуализация знаний</p> <p>Чтение детьми сообщения о М.Ю. Лермонтов</p> <p>(Проверка домашнего задания).</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>– С какими заданиями вам было нелегко справиться?</p> <p>– Как вы считаете, мы выполнили поставленные в начале урока цели?</p> <p>7. Подведение итогов урока</p> <p>– Чем занимались на уроке?</p> <p>– С творчеством какого писателя ознакомились сегодня на уроке?</p> <p>– Понравились ли вам его стихотворения?</p> <p>8. Домашнее задание</p> <p>Подготовить выразительное чтение стихотворения. Сделать к ним иллюстрации.</p>

Литература

1. Бочарова Г.В. Стратегия модернизации сельского образовательного социума / Г.В. Бочарова, М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 32–38.
2. Борисова И.В. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания в малокомплектной школе // Начальная школа. – 2004. – № 7.
3. Гурьянова М.П. Модели реструктуризации сельских общеобразовательных учреждений: опыт регионов // Дидакт. – 2003. – № 3. – С. 34–39.
4. Зайкин М.И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. – Н. Новгород, 1991.
5. Зайкин М.И. Сельская школа: модернизация содержания образования // Сельская школа. – 2004. – № 2. – С. 3–6.
6. Креславская Т.А. Модель управления познавательной деятельностью учащихся на основе проблемной ситуации в малокомплектной сельской школе // Начальная школа. – 2009.
7. Организация образования в сельской местности России (исторический очерк). – М.: РАО, 1993.
8. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1.
9. Степанова И.Н. Однотемный и однопредметный урок в сельской малокомплектной школе // Начальная школа. – 2003. – № 7.
10. Суворова Г.Ф. Урок с несколькими классами // Сельская школа. – 2003. – № 2.
11. Валентина Урлапова. [Электронный ресурс] – URL: <https://vk.com/@russianclassicalschool-v-urlapova-oda-malomu-klassu>

Автор-составитель:
Петруленков Вячеслав Михайлович

**Однопредметный урок в разновозрастном классе
сельской малокомплектной школы**

Учебно-методический сборник

Подписано в печать 18.08.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,75.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

