

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Сборник «Эффективные практики
по формированию представлений обучающихся
по вопросам межнационального мира и согласия»**

**Смоленск
2021**

**УДК 372.83
ББК 74.266.0
С 23**

Автор-составитель:

Овчинников В.М., доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Сборник «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия» / Автор-составитель: В.М. Овчинников. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 88 с.

В сборнике представлены научно-методические работы учителей школ Смоленска и Смоленской области, анализирующие и демонстрирующие свой опыт решения проблемы формирования представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия.

Материалы сборника будут полезны педагогам, родителям и всем тем, кто интересуется вопросами поликультурного общества, гармонизацией межнациональных отношений и развитием национальных культур.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 8 от 18.10.2021).

**УДК 372.83
ББК 74.266.0**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Содержание

Введение	5
Алферова И.Н.	
Проектирование современного обществоведческого образования как условие формирования единого правового образовательного пространства в МБОУ «СШ № 33» города Смоленска	6
Бояринова С.А.	
Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия.	
Заметки учителя-словесника	11
Лунина Т.А.	
Формирование культуры межнациональных отношений в образовательном процессе школы	19
Макова Е.Н.	
Толерантность в образовательной среде как способ локализации межнациональных, религиозных и этнических нетерпимостей среди подрастающего поколения	24
Максименкова Т.С.	
Воспитание личности в контексте диалога культур	29
Шиликова Е.В.	
Формирование культуры общения в XXI веке путём решения проблем состояния и роли языка.....	34
Антоненкова Т.А., Антонова Л.А.	
Из опыта работы. Проведение конкурса-фестиваля «Возьмемся за руки, друзья».....	38
Балыкина В.Д., Ковалева О.Н., Склянная Т.Н.	
Межнациональные конфликты в современной школе. Организация работы по предупреждению межнациональных конфликтов в ученической среде	42
Гаврикова Л.П.	
Формирование культуры межнационального общения у школьников в современных условиях (из опыта работы).....	48
Зорина Е.В.	
Воспитание уважения к культурам разных народов у детей старшего дошкольного возраста.....	54
Савина О.Э.	
Воспитание толерантности у младших школьников. Практический опыт	61
Песчаницкая С.И.	
Толерантность – путь к миру (к 60-летию Российского фонда мира)	63

Печкурова Н.А, Зиновьевна М.В.	
Воспитание основ толерантности младших школьников средствами спортивных мероприятий	70
Филимонова Т.С.	
Интернациональное воспитание школьников сегодня.....	74
Щербакова Е.Е.	
Программа по профилактике асоциального поведения обучающихся как механизм формирования толерантного сознания обучающихся (из опыта работы заместителя директора).....	77

Введение

Уважаемые читатели! Вашему вниманию представляется сборник научно-методических работ учителей школ Смоленска и Смоленской области, анализирующих и демонстрирующих свой опыт решения проблемы формирования представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия.

Сборник статей уместно именовать монотематическим, он может быть условно разделен на три основных части:

1. Практические аспекты формирования представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия. Из опыта работы учителя и классного руководителя.

2. Формирование культуры межнационального общения в общеобразовательной организации.

3. Практика организации работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди обучающихся. Из опыта деятельности школьного административно-управленческого персонала.

Стоит заметить, что проблематика вопросов, затрагивающая характер коммуницирования в условиях стремительно информатизируемого поликультурного общества (представленная в сборнике), является весьма актуальной и своевременной ввиду отражения проблемы национальной и международной безопасности. Более того она актуализирует исключительную важность работы в этой области в учебных заведениях различного уровня, демонстрируя дальнейшую трансформацию отечественного образования в условиях глобализации культуры, очерчивая грани ключевых детерминант успешного развития современного общества.

Материалы сборника будут полезны педагогам, родителям и всем тем, кто интересуется вопросами поликультурного общества, гармонизацией межнациональных отношений и развитием национальных культур.

Овчинников В.М., доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО, к.и.н.

**Проектирование современного обществоведческого образования
как условие формирования единого правового
образовательного пространства в МБОУ «СШ № 33» города Смоленска**

*Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска,
заслуженный учитель РФ,
e-mail: alferovairusa@rambler.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты формирования правового пространства учебного заведения, что может рассматриваться в качестве одного из факторов формирования коммуникационных связей, основанных на принципах гуманизма и толерантности.

Ключевые слова: правовая культура, интерактивное обучение, образовательное учреждение, правовое поле.

**Designing modern social science education as a condition for the formation
of a unified legal educational space in the MBOU «Medium School No. 33»
of the city of Smolensk**

Abstract. The article discusses the main aspects of the formation of the legal space of an educational institution, which can be considered as one of the factors of the formation of communication links based on the principles of humanism and tolerance.

Keywords: legal culture, interactive learning, educational institution, legal field.

Формирование правовой культуры школьников представляется весьма актуальной задачей современного образования. Большую роль в этом процессе играет предмет «Право». Цель данного предмета носит многоаспектный характер и связана с формированием основ правовой компетенции в области гражданского, трудового, уголовного, административного, семейного, конституционного права, умений применить необходимые юридические нормы в жизни, предотвращать и разрешать правовые конфликты. В процессе изучения курса отрабатываются необходимые правовые навыки разных вариантов правового поведения людей, акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В связи с этим приоритетной целью своего педагогического опыта считаем **создание реальных условий для формирования правовой компетентности учащихся путем проектирования школьного обществоведческого образования**. А это, на наш взгляд, способствует

формированию *единого правового пространства школы*.

В основе опыта лежит педагогическая деятельность и система работы по реализации программы правового образования в условиях МБОУ «Средней школы № 33» города Смоленска.

Главная идея представленного опыта – это формирование правовой компетентности учащихся, высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Для ее успешной реализации предлагается использование активных и интерактивных форм обучения, позволяющих обеспечить высокую мотивацию к дальнейшему обучению и сформировать, поддержать устойчивый интерес учащихся к праву.

В обобщенном виде модель правового воспитания и образования можно представить в форме *триединой задачи*: формирование правового поля всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (единого правового пространства).

Реализация такой системы правового образования в школе позволяет учащимся: узнать, что такое право, зачем оно создается и каково его место в жизни человека, общества, государства; научиться понимать содержание и смысл законов; освоить навыки правомерного поведения; сформировать основы правового сознания.

Поэтому концептуальной основой представленного опыта является взаимосвязь между следующими педагогическими действиями: 1) осуществление правового воспитания и обучения: трансляция правовых знаний, передача опыта правомерного поведения; 2) формирование правового сознания: создание представления о праве, накопление информации о праве, формирование отношения к праву как ценности; 3) формирование правовой культуры: формирование комплекса представлений о праве, его реализации; понимание осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права. Последовательное осуществление этих действий приведет к *правовой информированности (компетентности) личности*.

Структурными компонентами опыта проектирования обществоведческого образования являются: интерактивное обучение, алгоритм работы по изучению правовых курсов, образовательные задачи предмета «Право», варианты проектирования структуры учебного занятия по праву, проектирование педагогических действий, система оценивания и диагностики результатов.

Приведем несколько примеров. *Интерактивное обучение* как технологическая основа организации учебного процесса – это обучение через опыт, «обучение», погруженное в процесс общения, т.е. основанное на взаимодействии ученика с другими учащимися и с педагогом. Такое

взаимодействие предполагает: переживание участниками конкретного опыта (игра, упражнение, ситуация); осмысление полученного опыта; обобщение (рефлексию); применение на практике. Используются такие принципы, как опора на имеющиеся у школьников знания, последовательность обучения; принцип наглядности; применение знаний на практике и связь с жизнью. На основе интерактивного обучения и технологии критического мышления автором разработано большинство уроков права («Хотите, не хотите ли, но все мы – потребители», «Основной закон нашей страны» и другие)

В качестве примера проектирования педагогических действий представим описание одного приема обучения. «Большой круг» состоит из трех этапов: 1) группа рассаживается на стульях в большом кругу, ведущий объясняет содержимое юридической задачи; 2) в течение определенного времени (10 минут) каждый участник индивидуально, на своем месте перечисляет предлагаемые им меры для решения юридической проблемы; 3) каждый участник по кругу зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Примеры возможных тем: 1) «Разработайте подзаконный акт – Постановление органа местного самоуправления о поддержании чистоты на улицах города»; 2) «Познакомьтесь с текстом договора об оказании услуг. Разработайте правила, которые в полной мере гарантировали бы защиту прав и возмещение возможного ущерба потребителя».

Вместе с тем, в школьной среде наблюдаются негативные тенденции и проблемы, в том числе проявления: агрессивности и жестокости подростковых групп в отношении сверстников; межнациональной напряженности, ксенофобии, насилия в отношении лиц другой национальности; низкого уровня общеправовой и гражданской культуры обучающихся и, как следствие, возрастание фактов асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из ключевых факторов преодоления этих негативных тенденций и недостатков является планомерная и систематическая работа общеобразовательной организации по созданию единого образовательного пространства, формированию правовой компетентности обучающихся, одной из целей которой является *профилактика правонарушений среди несовершеннолетних*.

Единое правовое пространство образовательного учреждения – это среда, в которой все участники образовательного процесса знают свои права, умеют их отстаивать, а главное, выполняют свои обязанности и уважают права других. Оно включает в себя: действие единых по социальному назначению

норм права; наличие внутренней системы и структуры; постоянное взаимодействие субъектов образовательных отношений между собой, с социальными партнерами; соблюдение принципов гуманизма и толерантности. В результате каждый ребенок становится сознательным носителем своей правовой свободы и обязанностей, законопослушным свободным гражданином, понимающим сущность и ценность правовой системы общества, творческим соучастником развитого гражданского общества (в семье, школе, будущей профессиональной деятельности). Таким образом, социальный заказ на изучение права в школе предъявляют все более настойчиво как сами учащиеся, так и их родители, общественные и государственные структуры. Правовая культура предполагает не только знание юридических норм, но и соответствующее поведение. Значит, правовое образование должно включать в себя не только усвоение некоторого объема информации, но и формирование навыков правового поведения, соответствующих ценностных ориентаций, создание правовой атмосферы в школе.

Накопленный в школе опыт по совершенствованию форм и методов правового образования позволил педагогическому коллективу школы понять, что правовой компонент может быть системообразующим во всем процессе развития и модернизации школы в сторону юридически насыщенной образовательной среды.

Система правового обучения, сложившаяся в течение последних лет, включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность. В рамках реализации правового образования у учащихся формируются отношение к праву как социальной ценности, понимание необходимости правовых знаний для жизни в обществе, навык грамотного использования в речи элементарных правовых понятий («закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение»); уточняются первоначальные представления о справедливости, равноправии, свободе, праве выбора, ответственности, защищенности, статусе гражданина, демократии, гражданском обществе, правовом государстве, роли государства и права в обществе и т.д.; появляются готовность и способность разрешать конфликт мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил; формируется умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении; происходит накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере законов школьного или классного самоуправления); расширяется опыт разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Показатель эффективности формирования единого правового

пространства – победы учащихся нашей школы в олимпиадах и конкурсах по праву на разных уровнях: от школьного до всероссийского. Автор опыта является на протяжении многих лет руководителем школьной секции научного общества школьников «Общество и право». Проектная деятельность – один из способов занять учащихся, увлечь, а значит отвлечь от негативного влияния социальной действительности, от совершения правонарушений. Авторы социальных исследований и проектов под руководством Алферовой И.Н. ежегодно становятся победителями и призерами Городских дней науки, городских конкурсов проектно-исследовательских работ для обучающихся «Свет познания», областных конференций «Шаг в науку», всероссийских конкурсов национальной системы «Интеграция».

Учителя и учащиеся нашей школы активно участвуют в подготовке и проведении разнообразных мероприятий по формированию правовой культуры учащихся. Особую роль играет в этом вопросе Аппарат уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений школы, куратором которого автор опыта является много лет. Уже традиционными стали в ноябре–декабре акции «Дети – детям», которые инициируются и проводятся членами Аппарата и охватывают всех учащихся школы, а так же воспитанников детского сада ОАО РЖД № 57.

Все это способствует профилактике правонарушений среди учащихся школы, так как они вовлекаются в создание и реализацию социально значимых проектов, мероприятий.

Помимо учителей и учащихся в развитии правового пространства школы принимают активное участие родители. Уполномоченные по защите прав участников образовательных отношений совместно с администрацией школы проводят консультации, семинары, лекции по формированию у родителей позитивного отношения к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике.

Особое внимание в школе уделяют ознакомлению родителей с изменениями в законодательстве, касающимися процесса обучения и воспитания детей, профилактике асоциального поведения. Для этого проводят тематические родительские собрания с приглашением представителей органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, юристов.

Все это способствует профилактике правонарушений среди учащихся школы, количество которых за последние годы неуклонно снижается.

Таким образом, формируемое в школе **правовое пространство** – динамичная система, способная к модернизации в постоянно меняющихся условиях российской правовой действительности и в условиях одной, отдельно

взятой образовательной организации. Педагогический коллектив школы старается следовать духу времени, готов к взаимодействию с родительской общественностью, к изучению и внедрению современных технологий правового образования и поиску новых форм работы в данном направлении. Использование такой модели способствует, на наш взгляд, созданию в школе дружественной атмосферы взаимного уважения всех участников образовательного процесса.

Список литературы и источников

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений средних профессиональных учебных заведений. – М., 2003. – 183 с.
2. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.10.01. – Волгоград, 2002. – 18 с.
3. Мигущенко О.Н. Роль правосознания в применении права // Юридический мир. – 2007. – № 6. – С. 26–35.
4. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. [Электронный ресурс] – URL: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>.
5. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиск новых решений // Обществознание в школе. – 1999. – № 7. – С. 41–48.
6. Теория государства и права: курс лекций / под. ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2001. – 771 с.
7. Харlamov И.Ф. Педагогика. – М., 2006. – 516 с.

Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия.

Заметки учителя-словесника

*Бояринова Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 6 г. Смоленска,
e-mail: s9206625955@gmail.com*

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на Земле, как люди.

Б. Шоу

Аннотация. Статья посвящена вопросам поиска и использования эффективных приёмов формирования у обучающихся средней школы толерантного отношения к национальному различию окружающих. Автор

предлагает вниманию некоторые практики использования нравственного потенциала изучаемых произведений в качестве материала для воспитания у подростков межнациональной толерантности.

Ключевые слова: межнациональные мир и согласие, толерантность, воспитание, формирование, обучающиеся, эффективные практики.

Effective practices for the formation of students' ideas on issues of interethnic peace and harmony. Notes of the teacher-philologist

Annotation. *The article is devoted to the search and use of effective methods of forming a tolerant attitude to the national difference of others among secondary school students. The author offers to the attention some practices of using the moral potential of the studied works as a material for the education of interethnic tolerance among adolescents.*

Keywords: *interethnic peace and harmony, tolerance, education, formation, students, effective practices.*

Особенность России такова, что её население составляют более ста коренных народов, проживающих на разных территориях с давних времён, – это множество языков, культур, традиций.

Неисчислимы и безграничны эти духовные ценности, воплощённые в национальных культурах народов России. Казалось бы, подобное богатство должно стать предметом гордости каждого из нас, однако дело обстоит не совсем так. Нередки случаи возникновения напряжённости между представителями разных народов, факты национального унижения не только личности, но и целого народа.

Известна статистика почти полного отсутствия у наших школьников представлений о народах России, их традициях, искусстве.

Трудно решать задачи патриотического воспитания, не научив наших детей гордиться многообразием языков и национальных традиций своей страны.

Сейчас почти каждый ребёнок оказывается в соприкосновении с представителями разных народов, мир их культур остаётся чаще всего чужим и непонятным.

Изменить сложившуюся ситуацию возможно, если уже в школе вести целенаправленную работу по развитию культуры межнационального общения и воспитанию толерантности – умения воспринимать человека таким, какой он есть.

В современной воспитательной и образовательной системе центром

является человек, развивающийся в поликультурном пространстве.

Образование и воспитание должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, обучающийся осознал свои корни и тем самым мог определить своё место в мире, с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Формирование культуры межнационального общения – длительный и многогранный процесс.

Задача педагога – сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное – в самом человеке: каков он, а не какой национальности принадлежит. Достоинства людей – их личные, а не национальные черты, недостатки человека принадлежат данному человеку, а не народу.

В сегодняшних условиях возрастает важность формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения.

Как эту задачу можно выполнить силами литературы?

Во все времена мы встречаем в литературе примеры межнациональных контактов и конфликтов. Проблема подобного понимания позволяет заострить проблему понимания вообще, важную для любого общества.

Одна из заповедей Христа гласит: «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Он также проповедовал: «Все люди – братья».

Прошло две тысячи лет, а человек продолжает строить свой жестокий мир, забывая эти великие слова.

Всё творчество А.П. Чехова является напоминанием об этих великих и мудрых словах, призывом к милосердию, пониманию, добру.

Урок литературы в 10 классе. Говорим о «Скрипке Ротшильда». Для анализа рассказа ребятам предложен простой, казалось бы, вопрос: «Почему Яков Бронза отдал скрипку Ротшильду?».

Это своего рода рассказ – ребус. И ключ к нему – в деталях. Постичь всю глубину произведения поможет приём «чтение с остановками».

В одной из работ учеников читаю, по-моему, гениальную фразу: «Дорогое завещают дорогим...». Учеников-читателей потрясает сцена, где Яков Бронза, гробовщик по профессии, называет «презренного жида» братом: «Я захворал, брат». Такого обращения к Ротшильду не было в рассказе до этого... Что звучало? «жид», «чеснок», «пархатый»... Оказывается, он БРАТ!

Простая, великая, спасительная мысль: «Все мы на этой земле – братья».

И Ротшильд – детская, деликатная, беспомощная душа. Он брат и Якову по любви к музыке. Именно Ротшильд рядом с Яковом в его последние скорбные часы, именно он, «пархатый», может оценить печальную песню скрипки. Именно от него Якову так важно, необходимо получить прощение.

Плачет многое осознавший Яков, плачет всё понявший Ротшильд... Наверное, эти слёзы смыли «злую накипь с сердца», и Яков Бронза завещает свою скрипку (читай: душу) тому, кого ненавидел и кто теперь стал братом.

У нашего героя с тяжеловесной кличкой Бронза жизнь и музыка были всегда, но их безусловную ценность Яков осознал лишь на пороге смерти. Расчётливый, угрюмый Бронза, который забыл даже их с Марией «белокурого младенчика», и реку, и вербу, и песни, которые пели когда – то вместе с женой над рекой. Он делает гробы, 50 лет подсчитывает убытки (это слово повторяется в тексте рассказа 19 раз), презирает бедного еврея с всемирно известной фамилией Ротшильд. Это «рыжий тощий жид, с сетью красных и синих жилок на лице»... Он-то и окажется наследником Якова, ему Бронза завещал самое дорогое, что у него есть, – скрипку и свою прощальную песню...

А ранее читаем в тексте рассказа про другое: душа Якова ожесточилась, покрылась бронзой – он необъяснимо и беспричинно ненавидит и презирает «жидов», особенно щедрого, жалкого флейтиста Ротшильда.

Читая текст, используя продуктивный приём « чтение с остановками», прослеживаем с десятиклассниками, что оживление Якова начинается со смерти жены Марфы. Яков тоскует и вспоминает и вербу, и реку, и образ ребёнка... Жизнь как убыток? Он уже не может жить, как раньше. Но и по-другому не в силах. (И на той вербе сейчас «вороньи гнёзда»...).

Вряд ли Бронза мог предположить, что лучшая часть его души станет жить и после смерти – в мелодии «презренного жида».

Итак, обращаем внимание ребят, что гробовщик – профессия Якова, скрипач – суть. Когда герой задумался о смерти, то прежде всего начал беспокоиться о скрипке, о том, что она будет сиротой. Постепенно скрипач начал преобладать в Якове над гробовщиком. А своё предназначение скрипка приобретает в руках Ротшильда. Правда, она всегда плачет...

Итак, национальная тема (не самая основная в творчестве Чехова) назойливым диссонансом звучит в повторяющемся слове «жид»...

Но если «дорогое завещают дорогим», это значит, что можно и нужно преодолеть межнациональную вражду. Очень хочется в это верить, так как правда, добро и красота направляют жизнь. И ни что другое. В том числе и в межнациональных отношениях.

Ставя «тонкие» и «толстые» вопросы (работаем по технологии РКМЧП), десятиклассники приходят к выводам, что духовно очнувшийся Яков переосмысливает свою жизнь и останавливается перед горьким выводом: прожил её без пользы, без удовольствия, в злобе, ненависти. И звучат очень правильные, очень нужные (и тогда, и теперь, в наше время) слова: «Если бы не было ненависти и злобы, люди имели бы друг от друга громадную пользу»...

Ребята говорят, что это ключевые слова не только рассказа А.П. Чехова, но и в нашей сегодняшней жизни.

Уже в 11 классе при анализе рассказа А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича» один из героев, Алёшка – баптист, произносит очень важные слова: «Молиться надо о духовном: чтоб Господь с нашего сердца накипь злую снимал».

Национальная вражда, на наш взгляд, и есть та самая «злая накипь». А рассказ А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда» – именно такая молитва, искренняя, страстная, пронзительная.

На этапе рефлексии, когда ребята пишут творческую работу (одна из предлагаемых тем – «О чём поёт (плачет) скрипка Ротшильда») почти все ученики размышляют о том, как нам всем, людям разных национальностей, научиться видеть, слышать, спокойно и с интересом воспринимать друг друга.

Анализирую с учащимися повесть А. Приставкина «Ночевала тучка золотая...». Обращаем внимание, как главные герои повести, Кузьмёныши, братья – близнецы, радовались: детский дом из Подмосковья уезжает на Кавказ – там тепло, там вроде сытно. Можно прокормиться. Шёл 1944 год. Именно тогда незаконно выселяли чеченцев и ингушей. Один из братьев, Сашка, погиб. Другого – Кольку – спас чеченский мальчик Амазур.

Говорим с ребятами о межнациональных вопросах, поставленных в повести, о тайне насильтственного переселения чеченцев. Приходим к выводу: одна из центральных идей повести – братство. Братство как внесямейная, внеродовая, национальная ценность.

Также серия книг «Антология выставания и преображения» (Век двадцатый) призвана помочь подросткам обрести нравственную опору в трагическом опыте отцов, стать прививкой против всевозможных духовных эпидемий и массовых психозов на национальной почве.

Геноцид (слово 20 века) – от греческого «род», «племя» и латинского «убиваю». Почему существовала и существует в наше время практика уничтожения людей только за то, что они другие? На эти и другие вопросы, пробуждающие мыследеятельность подростков в этом направлении, отвечают книги данной серии.

Вайль И. «Псалом памяти 77297 жертв». Речь о геноциде евреев в годы Второй мировой войны. Число 77297 – это количество евреев, уничтоженных фашистами в Чехии и Моравии.

Книга представляет собой миниатюры – реальные картинки из жизни узников концлагеря и гетто. Каждая заканчивается выдержкой из Псалтыри.

Вызывает интерес у школьников повесть В. Быкова «Альпийская баллада». При анализе ребята отмечают напряжённый сюжет и контраст между

светлым чувством любви, вспыхнувшей в душах молодых людей, и той трагической обстановкой, которая их окружает. В центре повествования, говорят дети, рядовой Иван Терешка, двадцатилетний парень, крепкий, выносливый, ловкий, закалённый. Оказавшись в плену у немцев, он понимает, что «смерть не самая худшая из всех бед на войне». Трижды пытается бежать. Трижды неудачно. В повести описан четвёртый побег. Из лагеря бежит также итальянская девушка Джулия. Молодые люди полюбили друг друга. В конце повести Иван спасает Джулию. Девушка выжила. Спустя много лет Джулия Новелл написала письмо в белорусскую деревню, в котором выразила своё восхищение Смелостью, мужеством, стойкостью Ивана.

Какие вопросы можно обсудить с обучающимися?

- Для чего писатель ввёл в повесть образ Джулии?
- Гибель Ивана Терешки – поражение или победа?
- Учит ли это произведение? Если учит, то как?

А вот и повесть, которая всегда потрясает учеников, – Б. Васильев «В списках не значится». В ночь на 22 июня 1941 года приезжает в Брест юный лейтенант Плужников. В списках защитников крепости его пока нет: завтра воскресенье, выходной, в понедельник и оформит прибытие... «А завтра была война...». Война... Любовь к еврейской девочке Мирре... Она придавала силы. Лейтенант Плужников стал последним защитником так и не сданной крепости...

Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью: терпимость к различиям среди людей, умению жить, уважая других и не мешая им, способность иметь права и свободы, не нарушая права и свободы других, признавая возможность и право быть «другим».

Толерантность – своеобразная этическая доктрина современности, занимающая центральное место в направлениях 20 века, основа демократии и прав человека, та общественная сила, которая противостоит всеобщей нетерпимости, – именно к таким выводам мы и должны подвести ребят, работая над произведениями классической и современной литературы.

Обучающиеся должны знать и понимать признаки межнациональной толерантности: уважение и признание равенства, отказ от насилия и доминирования, признание многообразия человеческой культуры, норм поведения, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе компромисса и согласия.

Считаем, что процесс формирования межнациональной толерантности будет эффективным, если:

- рассматривать формирование толерантности в качестве приоритетной задачи,

- учебно-воспитательный процесс строить на принципах оптимизации, поликультурности, практической направленности,
- использовать современные технологии обучения (интерактивные методы обучения, практико-ориентированный, дифференцированный подходы).

Как воспитывать национальную толерантность?

В интеллектуальной сфере необходимо формировать глубину и действенность знаний о ценностях межнациональной толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных национальных и социальных групп.

Здесь преподавателю можно использовать метод убеждения – предлагаем разумное доказательство необходимости толерантного поведения.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственного переживания: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, эмпатию, стыд.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагает формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, пониманию своих эмоциональных состояний и причин.

В волевой сфере необходимо формировать нравственно – волевые устремления: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.

В сфере саморегуляции следует формировать нравственную правомерность выбора: адекватную самооценку, совестливость, критическое мышление, самоконтроль.

В экзистенциальной сфере требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, любви к себе и другим, понимание морали в себе.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении моральных подходов и оценок. К каждому действию персонажей того или иного произведения разрабатываем вопросы, в соответствии с которыми строим обсуждение. В аргументации ответов приводим убедительные доводы «за» и «против». Анализируем ответы обучающихся по следующим критериям: выбор, ценности, социальные роли, справедливость. Каждая дилемма должна иметь отношение к реальной жизни, быть простой для понимания, быть незаконченной, предлагать на выбор варианты ответов. Такие приёмы порождают споры в ученическом коллективе, где каждый приводит свои доказательства, а это, в свою очередь, даёт возможность в будущем сделать правильный выбор и в жизненных ситуациях.

Методом самовоспитания является рефлексия: означает процесс

размышления ученика о происходящем в его собственном сознании.

В 5–7-х классах основу формирования межнациональной толерантности составляет поиск и пропаганда интересных и полезных дел, которые развивают и обогащают знания учащихся о родном крае, национальной культуре. Главное – это деятельность, направленная на воспитание патриотических и национальных чувств, стимулирование познавательного интереса к языку, истории, литературе, культуре.

При организации учебно-воспитательной работы следует брать из арсенала народных средств и методов воспитания те, которые актуальны сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях, а также привлекательны для школьников. Старшеклассников могут заинтересовать КВН, сюжетно – ролевые игры: «Русская (европейская, японская, китайская, белорусская, украинская) семья». Школьники могут участвовать в дебатах, например, «Суд над этническими стереотипами», «Где кончается толерантность и начинается политкорректность», «Все мы разные, но мы вместе» и т.д.

Также формированию межнациональной толерантности среди обучающихся с 1 по 11 класс будет способствовать использование средств художественной литературы, кино. В процессе изучения темы учитель русского языка, литературы (и других гуманитарных дисциплин) может предложить в качестве домашнего задания (или для самостоятельной работы) чтение какого-нибудь художественного, публицистического, философского, исторического произведения (или его фрагмента), связанного с проблемой национальной толерантности (интолерантности), и попросить учащихся прокомментировать прочитанное.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что воспитание межнациональной толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов. Но в школе его объектами выступают дети, поэтому главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду, на учителей, воспитателей, психологов, социальных педагогов.

Что необходимо для успешности подобных мероприятий?

Считаем, что, во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, её содержания и проявлениях; во-вторых, представление о технологиях такого воспитания; в-третьих, толерантность необходима и самому педагогу.

Говоря о концепции модернизации российского образования, следует сказать, что межнациональная толерантность укореняется в школе, формирует отношение к ней как к важнейшей ценности общества, так как развивает у

учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность представителей разных национальностей.

Считаем, что межнациональная толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми другой культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

А словесники добавят: «Вместе с книгой – к миру и согласию».

И, бесспорно, все мы согласимся с А. Камю: «Я слишком люблю МОЮ (разрядка моя) страну, чтобы быть националистом».

Список литературы и источников

1. Воспитание культуры мира и межнационального согласия в школьной среде / под ред. С.Г. Вершловского, И.А. Персианова – СПб.: СПбАППО, 2007. – 32 с.
2. Воспитание толерантности у школьников: Учебно-методическое пособие / Рожков М.И., Байгородова Л.В., Ковальчук М.А. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 191 с.
3. Воспитание толерантности в молодёжной среде: Учебно-методическое пособие / С.В. Алехина, И.А. Аникина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2019. – 68 с.

Формирование культуры межнациональных отношений в образовательном процессе школы

*Лунина Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 9» города Смоленска,
e-mail: luninat76@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль современного педагога в процессе формирования культуры межнациональных отношений в учебном процессе, определяющей развитие толерантного отношения к иным культурам, традициям, обычаям. Автор концентрирует внимание на практических аспектах достижения этой цели, представляя примеры общешкольных и индивидуальных мероприятий по формированию культуры межнациональных отношений в образовательном процессе школы.

Ключевые слова: толерантность, межнациональные отношения, поликультурная среда, полигэтническое общество, этнос.

Formation of a culture of interethnic relations in the educational process of the school

Abstract. *The article examines the role of a modern teacher in the process of forming a culture of interethnic relations in the educational process, which determines the development of a tolerant attitude to other cultures, traditions, customs. The author focuses on the practical aspects of achieving this goal, presenting examples of school-wide and individual activities for the formation of a culture of interethnic relations in the educational process of the school.*

Keywords: tolerance, interethnic relations, multicultural environment, polyethnic society, ethnos.

В современной российской образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Резкий подъем национального самопознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного окружения.

Для России – многонационального государства – проблема межнационального общения всегда относилась к первостепенным и важным задачам. Среди причин возникновения данной проблемы являются: кардинальные социально-политические события в стране, резко изменившие национальный состав социального пространства, обострение межнациональных взаимоотношений, этнические стереотипы.

Тем более что этнические стереотипы характеризуются повышенной эмоциональностью и устойчивостью. Кроме того, постоянен процесс образования межэтнических семей. Однако такие семьи испытывают наряду с обычными трудностями семейной жизни (характерными для одинонациональных семей) и специфические сложности. Это и внутренние и, тем более, внешние проблемы, в частности, отношение в обществе к детям от смешанных браков, самоидентификация ребенка от такого брака, непонимание со стороны родственников и земляков и др. Поэтому проблема воспитания культуры межнациональных отношений выдвинулась в число актуальных воспитательных проблем.

Сегодня все большее распространение в детской среде получают озлобленность, недоброжелательность, агрессивность, несдержанность. Причин этому много: особенности возраста – установка на образ супермена, стремление к психологической защищенности, черно-белое восприятие действительности, взаимная нетерпимость и эгоизм, усиленный средствами массовой

информации, неделикатными высказываниями взрослых, неравномерное социальное окружение детей, этнические стереотипы (обобщенное представление о физическом, нравственном и умственном облике представителей различных этнических групп). Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности.

Что же такое толерантность? Слово «толерантность» вошло в употребление в русском языке сравнительно недавно. По своей сути, понятия «толерантность» и «терпимость» синонимичны. Хотя в понятие «толерантность» еще входят: сотрудничество, дух партнерства, готовность мириться с чужим мнением. В справочных изданиях термин толерантность определяется как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Проявлять толерантность – значит противодействовать мирными средствами угрозе насилия, бережно относиться ко всему живому на планете, заботясь о будущих поколениях.

Значения термина «толерантность» в разных языках имеет свои смыслы:

Tolerancia (испанский) – способность признавать отличные от своих собственные идеи и мнения; Tolerance (французский) – отношение, при котором не допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; Tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность; Tuanrong (китайский) – позволять принимать, быть по отношению к другим великодушным.

Формирование культуры межнационального общения – длительный и многогранный процесс, который связан с формирования культуры межличностных отношений. На бытовом уровне дети постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, в школе изучают историю других народов, постигают общность нашего социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах.

Задача педагогов школы – сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное – в самом человеке: каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей – их личные, а не национальные черты.

Проблема понимания и принятия другого всегда неразрывно связана с проблемой понимания себя. Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Необходимо формировать знания, умения и навыки поведения толерантного, принимающего, позитивно-активного в отношениях с другими расами, этносами, народами, нациями.

Часто дети испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого, именно как другого. В большинстве своем они не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения. И зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества.

Решение проблем, связанных с межнациональными отношениями в обществе, требует нового подхода, к осуществлению которого необходимо привлечь, в первую очередь, специалистов из системы образования, так как именно система образования охватывает наиболее широкие слои населения по сравнению с другими общественными и социальными институтами.

Роль системы образования в гармонизации межнациональных отношений подрастающего поколения явно недооценивается современной наукой, несмотря на то, что развитие межнациональных отношений в российском обществе характеризуется драматическими, экстремистскими событиями, которые воспринимаются молодежью неоднозначно и часто трактуются ими как средство достижения личных целей.

В связи с этим на учителя возлагается особая ответственность за правильную организацию процесса воспитания культуры межнационального общения у детей разных национальностей. Данный вид работы следует тщательно планировать, поскольку в каждой школе встречаются дети разных этнических групп.

Перед началом учебного года учитель обязан изучить национальный состав своего класса. Ему необходимо познакомиться с обычаями, традициями народа, представители которого входят в управляемый им классный коллектив, провести индивидуальные беседы с родителями данных обучающихся, выявить возникающие проблемы.

Также в начале учебного года педагог должен познакомить обучающихся с новыми членами классного коллектива, провести классный час на тему «Мы разные, но мы едины», «Что такое толерантность?», «Традиции и обычаи разных народов».

Классный руководитель должен вести учет возрастных, индивидуальных особенностей, создавать ситуации успешности для каждого ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других такие качества, которые непосредственно не связаны с учебой. Важно помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умения каждого школьника.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела. Например, классный час для средних классов «Все мы разные, и тем не менее у нас много общего», конкурс рисунков «Твори добро», творческая работа «Дерево толерантности», день подарков «Подари радость другому», круглый стол «Что такое толерантность?», вечер для старшеклассников «Мы разные, но мы дружим», составление памятки «9 шагов толерантности» (размещение ее в каждом классе на классном уголке).

Также, в моих классах много учащихся цыганской, армянской национальности, турок, русских, татар. Я, как учитель истории, организовываю в своих классах: «Фестивали Дружбы», акции «Протяни руку помощи» со сбором средств помощи детям пострадавшего от рук террористов города Беслана, детям Северной Осетии. Каждый год провожу Уроки Памяти «Моя боль Беслан». Традиционными стали часы общения, которые несомненно позволяют детям в тесной обстановке сблизиться, подружиться, учат взаимопониманию и терпимости.

Итак, простой передачи знаний о культурном разнообразии мира недостаточно, ребенок должен постепенно в практике реального взаимодействия открывать для себя сходства и различия с другими. Как отмечает К. Камильери, «можно быть знатоком культуры, в то же время проявляя более или менее острую антипатию к людям или группам, ее составляющим». Поэтому цель полиэтнической образовательной среды – ознакомить российских современных школьников не только с разными культурами, но и научить жить в полиэтническом сообществе.

Список источников и литературы

1. Акавова С.С. Преодоление конфликтных ситуаций как одна из форм проявления толерантности в учебно-воспитательном процессе // Стандарты и

мониторинг в образовании. – 2007. – № 3. – С. 50–53.

2. Бодалев А.А. Общение и формирование личности школьника. – М., 1989. – 149 с.

3. Грошева А.В. Система консультаций для педагогов по формированию толерантных отношений в классе // Мастер-класс. – 2010. – № 4. – С. 25–43.

4. Грошева А.В. Создание толерантной среды // Мастер-класс: прил. к журн. «Методист». – М., 2008. – № 8. – С. 2–11.

5. Жукова Т.И. Толерантность – человеческая добродетель // До 16 и старше. – 2006. – № 2. – С. 28–29.

6. Летяга Д.С., Панова Т.А. Воспитание толерантности // Справочник классного руководителя. – 2008. – № 3. – С. 30–39.

7. Маланцева О. Интеграция детей эмигрантов в систему образования // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 265–269.

8. Никулина О.В. Формирование основ толерантного сознания // Справочник классного руководителя. – 2008. – № 10. – С. 53–63.

Толерантность в образовательной среде как способ локализации межнациональных, религиозных и этнических нетерпимостей среди подрастающего поколения

Макова Елена Николаевна,
заместитель директора МБОУ Катынская средняя школа,
e-mail: elena.bavrina@mail.ru

Аннотация. В данной статье отражены основные направления работы общеобразовательной школы по предупреждению межнациональных, религиозных, межэтнических нетерпимостей среди подрастающего поколения. Также рассмотрен вопрос об организации профилактических мероприятий в условиях общеобразовательной среды для толерантного воспитания обучающихся и формирование у них доброжелательного отношения к различным межнациональным культурам страны. Рассмотрен вопрос об основных нормативно-правовых документах, отражающих деятельность общеобразовательной школы по организации антитеррористической, межнациональной направленности, предупреждению межрелигиозных конфликтов.

Ключевые слова: толерантность, религиозная нетерпимость, толерантное воспитание, общеобразовательная организация.

Tolerance in the educational environment as a way to localize interethnic, religious and ethnic intolerances among the younger generation

Annotation. This article reflects the main directions of the general education school's work on the prevention of interethnic, religious, interethnic intolerance among the younger generation. The issue of organizing preventive measures in a general education environment for the tolerant education of students and the formation of their friendly attitude to various interethnic cultures of the country is also considered. The issue of the main normative and legal documents reflecting the work of the general education school on the issue of anti-terrorist, interethnic orientation, prevention of interreligious conflicts is considered.

Keywords: tolerance, religious intolerance, tolerant education, educational organization.

Со существование различных верований, традиций, обычая в пространстве «культурного ландшафта» информационного общества в межконфессиональном и межэтническом понимании должно стать жизненным принципом сегодняшнего подрастающего поколения. Первостепенной задачей, которого должно стать воспитание толерантности, уважительного отношения к религиозным, межконфессиональным и межэтническим культурам. Поэтому рассматривая вопрос о профилактике проявлений межнациональных конфликтов стоит отметить особую роль общеобразовательной школы в системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Подчеркивая функциональную принадлежность школы к процессу воспитания необходимо отметить, что не малое значение в данном процессе отводится семье, которая является первоисточником закладывания важных социально-значимых качеств личности.

Именно в общеобразовательных организациях, с учетом современных реалий, создаются и реализуются системы профилактических мероприятий по предупреждению межнациональных конфликтов. Этой задаче служит такой предмет, как обществознание, который направлен на раскрытие понятий: «нетерпимость», «толерантность», демонстрируя их социокультурные, философские и этические коннотации. В данной связи, стоит отметить, что изучение этого предмета обучающимися и его презентация на высоком научно-методическом уровне педагогом необходимо для формирования представлений школьников о существовании различных групп, течений в обществе. Однако не стоит рассматривать субкультуры как нечто запрещенное в обществе и направленное только на провокации. Поэтому важно понимать, что в данном случае понимается под термином «нетерпимость».

Так, например, И.А. Бирич подчеркивал: «Нетерпимость – проблема

общечеловеческая, присущая многим обществам. В первую очередь, нетерпимость проявляется в семье, в школе» [1, с. 232]. В данной связи нетерпимость признается, как общечеловеческая проблема, которую необходимо рассматривать среди детей более раннего возраста. Для этого в общеобразовательном учреждении создаются методические объединения классных руководителей, в них включены в том числе и учителя начальной школы. В школе наряду с организацией и проведением классных часов, также педагогом-психологом, социальным педагогом проводятся тренингов мероприятия, лектории. Организовываются различные межшкольные мероприятия «Голубь мира», «Мир без террора», «Ты такой, как мы». Участие обучающихся в данных мероприятий является важной частью всей профилактической работы. Поэтому мотивация учащихся и вовлеченность их в волонтерскую деятельность, антитеррористические мероприятия, в различные молодежные движения способствует правильному восприятию и оценки их социализации.

Большинство учащихся, будучи носителями и распространителями постулатов интернет-культуры постоянно находятся «под влиянием мировой паутины», и поэтому не мало важно уделять педагогам и родителям данному вопросу особое внимание. Усиление контроля со стороны родителей является первостепенной задачей в вопросе толерантного воспитания молодежи. Так, например, зачастую различные террористические группировки для развязывания межрелигиозных, межнациональных конфликтов заинтересовывают подростков в различные противоправные сообщества с целью осуществления террористических и иных деяний. Поэтому выделяя понятия «терроризм» и «нетерпимость», стоит отметить, что они зиждятся на общественно принятом конфирирующем значении таких понятий как «угроза», «насилие» и «запугивание».

В связи, с тем, что одним из основных векторов развития современной системы российского образования является успешная интеграция обучающегося в поликультурную среду понятие «толерантность» все чаще звучит в учебных классах и аудиториях.

По мнению Т.И. Пороховской, «понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор» [2, с. 53]. Обществовед склоняется к тому, что накапливая разносторонние значения, термин «толерантность» стремится соответствовать действительности, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых средств преодоления. В связи с этим толерантность – уважение, правильное понимание многообразия культур мира. Автор подчеркивает: «Толерантность – гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но

политическое и правовое желание. Толерантность – прежде всего, активное отношение, которое формируется на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, уважения прав человека, она не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям» [2, с. 54]. Таким образом, толерантное воспитание – это не государственный заказ, а гармония и многообразие сосуществования различных обществ, которые отличаются разнообразием этнической, культурной и религиозной направленности.

В общеобразовательной школе особую роль отводится толерантному воспитанию школьников. Чаще всего в общеобразовательной организации рассматривается религиозное многообразие народов России. В курс изучения начальной школы, обучающихся младшего среднего звена введен предмет основы духовно-нравственной культуры народов России. Он является логическим продолжением области изучения ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе». При изучении указанных предметов обучающиеся знакомятся с понятием «религиозная толерантность». Стоит отметить, что религиозная толерантность – это не только воспитание терпимости к разнообразию различных религий, но и формирование понимания религиозно-конфессиональной общности к адептам других религиозно-конфессиональных культур. Каждая религиозно-конфессиональная общность следует своим религиозным убеждениям и признает право других. Поэтому стоит отметить, что ни при каких обстоятельствах адепты одной из религиозных культур не будут ущемлять права и интересы другой.

По мнению В.В. Путина, «вопрос религиозной толерантности крайне важен для обеспечения безопасности современных обществ. Религиозная толерантность является основой обеспечения внутренней стабильности и интеграции обществ, удерживающей их от потрясений, пресекающей раскол наций и государств и, наконец, нейтрализующей политические цели внешнего религиозного воздействия (миссионерство, внедрение и распространение сектантских движений). В условиях отсутствия религиозной терпимости религиозно-конфессиональное многообразие общества может спровоцировать конфликты» [3]. Поэтому воспитание подрастающего поколения в условиях современных реалий, является важной составляющей государственной образовательной политики страны, которая отражена в следующих нормативно-правовых документах: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму» и т.д.

В общеобразовательных школах проводятся меры по предотвращению распространения религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских побуждений. Организовываются среди обучающихся профилактические беседы, лекции, направленные на формирование религиозной терпимости, уважительного отношения к окружающим. На уроках истории освещаются вопросы появления различных культур и религий, а также раскрываются их особенности на примере изучения известных персонажей в истории страны.

Воспитание толерантности имеет огромное профилактическое значение в осуществлении деятельности по защите молодёжи от негативных проявлений в религиозной сфере и является эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, т.е. с обеспечения осуществления этих прав. Необходимо учить молодёжь помнить не только свои права, но и обязанности.

Таким образом, в общеобразовательных школах организована система по предупреждению межнациональных, этнических и религиозных проявлений, а также террористической направленности. Современные школьники, опутанные интернет пространством не всегда могут проанализировать полученную информацию о различных несанкционированных проявлениях нетерпимого отношения к гражданам нашей страны. Поэтому важной задачей для педагогов любой образовательной организации остается формирование критического отношения к проявлению межконфессиональных, религиозных и межэтнических конфликтов в интернет сообществах. Школа всегда остается центром информационной коррекции, задача которой состоит в приобщении подрастающего поколения к культурным и религиозным многообразиям народа своей страны. Профилактические беседы, лекции, классные часы должны отражать подвиг людей нашей многонациональной Родины, в которой, всегда будут помнить о жертвах Беслана и о героях, спасших детей и отдавать почести матерям, воспитавшим патриотов своего государства. Не стоит забывать, что дети не должны быть орудием разжигания межнациональных конфликтов, а быть частью сильного, мирного и правового государства, в котором всегда есть место детству и толерантному воспитанию.

Список источников и литературы

1. Бирич И.А. Прореческий дар русской философии // Судьба наследия русской философской мысли на рубеже XXI века: Сборник научных статей. – М.: МГПУ, 2001. – С. 230–235.
2. Пороховская Т.И. Антиномии толерантности разума // Проблемы этика: Философско-этический альманах: Вып. III. – М.: АлькорПаблишерс, 2012. –

С. 53–66.

3. Путин В.В. Терроризм и его угроза. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kreml.ru> (дата обращения: 18.09.2021).

Воспитание личности в контексте диалога культур

*Максименкова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска,
e-mail: maksimenkova.ts@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности межкультурного диалога в становлении и воспитании толерантной личности, а также представлен опыт работы по формированию этнокультурной компетенции в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: толерантность, поликультурное общество, диалог культур, национальная культура, межкультурное взаимодействие.

Personal education in the context of the dialogue of cultures

Abstract. The article examines the possibilities of intercultural dialogue in the formation and upbringing of a tolerant personality, and also presents the experience of work on the formation of ethno-cultural competence in a comprehensive school.

Keywords: tolerance, polycultural society, dialogue cultures, national culture, intercultural interaction.

Идеи национальной, расовой и религиозной терпимости пронизывают атмосферу жизни современного общества. Усиливающиеся в последнее время процессы миграции населения из бывших союзных республик привели к тому, что и в Смоленске появились школы, в которых состав учащихся до 10–15% является многонациональным. Дети разных национальностей обучаются и в нашей школе. Так, на 1 сентября 2021–2022 учебного года 12% от общего количества обучающихся составляют: армяне, азербайджанцы, белорусы, казахи, узбеки, литовцы, украинцы. То есть в классах от трех до пяти обучающихся – ребята других национальностей. И процесс этот беспрерывен, так как микрорайон Королевка расстраивается, переезжают семьи переселенцев, военнослужащих не только из других регионов, но и из стран ближнего зарубежья. При такой ситуации в скором будущем наша школа, возможно, будет представлять собой новый тип школы – полигэтническое образовательное учреждение.

Данные факты подчеркивают актуальность рассматриваемой проблемы, указывают на то, что современных детей необходимо учить жить в поликультурном обществе, то есть в обществе, в котором все народы и народности равны, а значит, и культуры народов одинаково интересны и достойны, чтобы с ними знакомились обучающиеся на равных правах. Развитие позитивных установок межкультурного взаимодействия в современной школе осуществляется через различные направления воспитательной работы, приоритетными из которых являются: работа с учащимися, родителями, учителями, социумом микрорайона.

Рассмотрим основные формы, методы, приемы работы, характерные для каждого направления.

Попадая в коллектив, каждый ребенок приносит с собой багаж знаний и представлений о мире, который он получает от взрослых. Естественно, в этом мире есть место национальной культуре своего народа. Не секрет, что зачастую в школьном коллективе ученик, встречая лицо (ребенка) другой национальности, проявляет к нему крайний негативизм, что выражается не только в оскорбительных словах, выражениях, но и в жестоких поступках, выходках.

В научной литературе доказано, что особенности межэтнического восприятия обусловлены возрастом и социальными условиями развития. В своей монографии «Этническое самосознание» В.Ю. Хотинец акцентирует внимание на том, что особенностью самосознания детей младшего школьного возраста является бинарность представлений и оценки этнического окружения. Именно в это время закладывается прочная база для будущих предрассудков и конфликтов. Другая опасность этой стадии - в развитии отчуждения от самого себя и от своих задач – хорошо известное чувство неполноценности. Если ребенок обнаружит, что цвет его кожи или положение его родителей в значительно большей степени определяют его ценность как ученика, чем его желание и воля учиться, то ощущение себя недостойным, малооцененным может роковым образом отразиться на его характере [1, с. 40–41].

Чтобы этого избежать и воспитывать у ребят чувство уважения к людям разных национальностей и к себе самому, детей нужно учить общению. Ведь от того, насколько правильно мы выстроим диалог между своими учащимися, во многом зависит воспитание взаимосимпатий, зачастую отсутствующих в классных коллективах. Как же выстроить этот диалог? Оказывается, совсем простые формы, приемы работы очень часто помогают сблизить детей. Среди них:

- общие игры;
- участие в совместном труде;

- классные тематические часы;
- совместная подготовка коллективных творческих дел;
- посещение памятных мест;
- волонтерское движение, позволяющее прочувствовать сопричастность каждого члена коллектива тому или иному событию;
- это и воспитательная среда урока.

Остановимся на содержании некоторых.

Учащиеся и начальных классов, и пятиклассники, и шестиклассники любят играть. И это хорошо. Ведь игра насыщена социальным содержанием. В ней ребенок искренне, непосредственно выражает свои мысли, чувства, симпатии. Русские дети играют в догонялки, азербайджанские – в гидзанпач; разучиваем русскую игру «Горелки», казахский мальчик предлагает «Скачки на конях».

Сюжеты игр вспоминают сами ребята, получают задания расспросить об играх у взрослых, родителей, обязательно разучиваем каждую, в них играем. Это как нельзя лучше сближает детей.

Средством воспитания симпатии и уважения к людям других национальностей можно считать народные песни, танцы. Ведь их язык тоже интернационален. Искусство – это «культурообразующий слой», в котором формируются внутренние духовные силы ребенка, его ценностные ориентиры в окружающем мире» [3, с. 29]. При проведении разных мероприятий ребята с огромным удовольствием исполняют песни и на русском, и на украинском, и на белорусском языках. Большое значение в вопросах воспитания толерантности, уважения к достоинству другого человека, по-прежнему имеют классные часы. Но классные часы, направленные на формирование социокультурной толерантности, должны быть тщательно спланированы, продуманы, иметь практическую направленность. Так, для параллели шестиклассников, национальный состав которых далеко не однороден в нашей школе, в начале учебного года проведено интересное мероприятие: «Кукла в национальном костюме». В центре внимания – не просто игрушка, а игрушка, способствующая расширению представлений о национальном костюме, знакомящая ребят с бытом людей других национальностей. Это был классный час – праздник, где ребята, как девочки, так и мальчики, рассказывали о национальной одежде своего народа, вместе изготавливали элементы национальных костюмов. Каждый ушел с этого мероприятия обогащенным, с капелькой теплоты и добра к истории людей других национальностей.

В старших классах классные часы подобной тематики проходят с обсуждением той или иной проблемы в группе: «День толерантности», «Что нас объединяет?», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Мы разные, но мы

вместе». По-прежнему интересны классные часы с приглашением участников Великой Отечественной войны. С огромным уважением отправляются дети поздравлять ветеранов. Это еще раз подтверждает мысль о том, что чувство патриотизма, действительно, интернационально. Темы классных часов переходят в сюжеты спектаклей школьного клуба «Лира». Это «История одного преступления», «Ребенок. Учитель. Общество», «Дело было в России». Воспитанию единодушия, сближению учащихся способствует также участие в коллективном труде (субботники, уборка воинских захоронений, мемориалов). Как показывает практика, подобные мероприятия необходимы в воспитании гражданской солидарности, прежде всего.

Огромную роль в создании позитивных установок, направленных на воспитание терпимости, понимания играет и воспитательная среда урока. Знакомясь со сказками, пословицами, поговорками своего и других народов ребенок невольно начинает сравнивать их друг с другом. И делает для себя открытие: сюжеты народных сказок часто так схожи, что их можно считать разными национальными вариантами одного и того же произведения. А пословицы и поговорки разных народов, повторяя друг друга, учат одному и тому же: добру, справедливости, терпимости.

Естественно, многие мероприятия, о которых сказано выше, не могут проходить без поддержки взрослых, родителей. Необходимо отметить, что невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если «...родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы» [2, с. 51].

Поэтому позитивное межкультурное взаимодействие необходимо осуществлять и в родительской среде. Это происходит через привлечение родителей к активному открытому диалогу на родительских собраниях, как классных, так и общешкольных. И прежде всего, это обсуждение проблем воспитания в семьях разных этнических культур, своевременное разрешение возникающих конфликтов в детской среде через диалог с родителями.

Это формирование социокультурной толерантности, солидарности через привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях. Так, в прошлом учебном году в рамках празднования Масленицы с привлечением родителей прошло интересное мероприятие, КТД «Кухня народов мира», где представители разных национальностей с удовольствием делились рецептами приготовления национальных блюд. Готовили и щедро угощали русскими блинами, кавказскими лавашами, белорусскими жаворонками. Здесь были и мамы, и бабушки, и дедушки. Пили чай с чабрецом, мяты, традиционный русский – с липовым цветом. Ценность такого мероприятия велика.

В решении вопросов, связанных с развитием позитивных установок

межкультурного взаимодействия, конечно же, огромная роль отводится учителю. В школе есть учителя других национальностей, жены военных, которые обвездили всю Россию и ближнее зарубежье. Поэтому нужно и самим учиться быть толерантными в своей среде.

Ведь никакие самые красноречивые рассказы, профессионально проведенные занятия не воспитают в ребенке симпатии и уважения к людям других национальностей, если сам педагог не толерантен, если все, что он говорит и делает не идет от души. Мы должны быть компетентны в вопросах поликультурного воспитания, обладать информацией о современных взглядах на эту проблему, знаниями о современном, политическом, экономическом состоянии общества. Поэтому вопросы межнационального общения являются центральными на заседаниях методических объединений классных руководителей, совещаниях, семинарах, консультациях. И в этом направлении формы, приемы, методы работы постоянно совершенствуются.

На сегодняшний день, итогами нашей работы по рассматриваемой проблеме стали следующие:

- отсутствие конфликтных ситуаций на межнациональной почве в школе;
- укрепление в классных коллективах атмосферы согласия и толерантности;
- отсутствие случаев участия учащихся школы в деятельности национальных экстремистских молодежных группировок;
- в школе созданы все условия для успешной социокультурной адаптации учащихся из числа мигрантов.

С целью развития чувства гражданственности и патриотизма, укрепления общегражданской идентичности и межэтнической терпимости детей и молодежи учащиеся школы принимают активное участие в ежегодном конкурсе творческих литературных работ «В единстве наша сила!», становятся лауреатами и призерами.

Список источников и литературы

1. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребёнку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М., 2005. – 189 с.
2. Рожков М.И., Байбороев Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль, 2003. – 191 с.
3. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – Спб.: Алетейя, 2000. – 240 с.
4. Петтистова В.О. Формирование культуры межнационального общения средствами интегрированного взаимодействия искусств // Молодой ученый, 2016. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/115/31228/> (дата

обращения: 29.09.2021).

Формирование культуры общения в XXI веке путём решения проблем состояния и роли языка

Шиликова Елена Васильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 9» города Смоленска,
e-mail: shilikova.elena@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются причины засорения русского языка, анализируются случаи «псевдокультурного» общения и определяются пути сохранения и стабилизации единого языка и культуры.

Ключевые слова: экология языка, речевая ситуация, заимствования, задачи лингвоэкологии, культура межнационального общения.

Formation of a culture of communication in the 21st century by solving the problems of the state and role of the language

Annotation. The article considers the reasons for the clogging of the Russian language, cases of pseudo cultural communication analyses and ways of preserving a common language and culture are defined.

Keywords: ecology of the language, speech situation, borrowing, tasks of linguoecology, humanculture.

И с каждым днём
Сильнее ценим все мы
Покой лесов и чистоту воды,
В кругу экологической проблемы,
Охраны окружающей среды и наш язык.
Он – часть большой природы!

Е.М. Винокуров «Язык»

Сколько в нашей памяти красивых и ярких высказываний о русском языке, певучем, выразительном, гибком, богатом. «**Надо беречь наш язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками**», – говорил о русском языке И.С. Тургенев. Но в жизни можно услышать в русской речи и такие слова, которые засоряют, обедняют, унижают русский язык. Согласитесь, вы иногда слышите такие речевые выражения: – а мне до лампочки! – типа того... – срубить бабки – тебя просто разводят – оторвись по полной – не грузи-не тормози; жаргонные словечки, используемые современной молодёжью: Вещь! Отпад! Облом! Супер! Круто! Фигня! По барабану! Блин! Не парься! Классно! Ништяк! Bay! Нормалёк! чрезмерное употребление иностранных слов: стагнация, импичмент, электорат, асоциальный, бренд, пиар, мониторинг...

И вот тут на помощь приходит **экология языка** – новое направление в лингвистике. Экология языка изучает взаимодействие языка с окружающими его факторами, с **целью сохранения самобытности каждого отдельного языка и поддержания языкового многообразия**. Подобно тому, как экология изучает взаимодействие живых организмов между собой, экология языка изучает влияние языков друг на друга и их взаимодействие с внешними факторами. Экологические проблемы в природе могут ухудшить здоровье людей, проблемы экологии языка могут привести к деградации человека, для которого этот язык родной. Речевая ситуация в современном обществе определяет общее состояние национального языка и культуры людей.

Как понятны переживания и призывы М.А. Кронгауза, профессора МГУ, доктора филологических наук [3, с. 10]. Если произвести мыслительный эксперимент и перенести молодого человека третьего тысячелетия в семидесятые годы прошлого века и, наоборот, перенести обычного человека из семидесятых в сегодня, минуя перестройку и дальнейшие события, мы получим интересный результат. У каждого из них возникнут серьезные языковые проблемы. Это не значит, что они совсем не поймут язык другого времени, но по крайней мере некоторые слова и выражения будут непонятны. Более того, общение человека из семидесятых годов с человеком третьего тысячелетия вполне могло бы закончиться коммуникативным провалом не только из-за простого непонимания слов, но и из-за несовместимости языкового поведения.

Этот мыслительный эксперимент становится вполне реальным, когда, например, современные студенты читают советские газеты или смотрят советские фильмы. Кажется, что в обратную сторону реализовать эксперимент сложнее. Однако возвращаются в Россию советские эмигранты, люди из семидесятых, и недоуменно застывают от слов «пиар» и «децл» [3, с. 10].

Непонятны им и банальные правила поведения современного культурного человека, сформулированные на современном языке: Не наезжай! Не грузи! Не гони! Не тормози! Фильтруй базар! А нам, здешним, все понятно, хотя ни одно из слов не употреблено в своем литературном значении, а новых значений не найдешь ни в одном словаре. Впрочем, откажутся понимать эти слова и ревнители русского языка. Да, действительно, классики так не говорили. **Надо что-то делать! Или не надо?** Критика языка может приводить к его правке, то есть, по существу, к изменениям. Но имеется и обратная закономерность. Резкие изменения в языке вызывают ожесточенную критику со стороны общества – или, по крайней мере, его части. И сейчас мы находимся как раз в таком периоде развития языка. Современный русский язык, а правильнее сказать – русскую речь или даже дискурс, критикуют сразу по нескольким параметрам...

Языковая стихия обрушилась и захлестнула весь народ. Оказывается, что почти каждый может выступать публично, а некоторые еще и обязаны. Сегодня политические деятели различаются не только внешностью, взглядами, но и языком. «Языковые портреты» политиков стали обязательной частью их образа, инструментом в политических кампаниях и даже объектом пародирования.

Стал ли русский язык более криминальным? Есть два вполне осмысленных ответа. Первый: безусловно. Второй: никак нет. Не язык наш криминализирован, как любят писать в газетах, а общество, и чтобы адекватно говорить об этом обществе, язык порождает соответствующие слова. Чтобы отразить изменения в экономике или в информатике и дать людям возможность говорить об этом, язык также порождает или заимствует новые слова. Остановить этот процесс невозможно, можно только изолировать или стерилизовать общество. А говорить о нашей жизни и нашем обществе языком Тургенева просто не получится.

Что же касается других претензий к современному языку, то и здесь не все так просто. Действительно, резко увеличился поток заимствований из английского языка. Влияние Америки очевидно, и не только на русский язык, и не только на язык вообще. Эти изменения также связаны с уничтожением границ и перегородок, но только внешних. Наибольшее число заимствований приходится на новые области, где еще не сложилась система русских терминов или названий. Так происходит, например, в современной экономике или вычислительной технике. В ситуации отсутствия слова для нового понятия это слово может создаваться из старых средств, а может просто заимствоваться. Русский язык в целом пошел по второму пути. Если же говорить о конкретных словах, то, скажем, *принтер* победил *печатающее устройство* (в частности, потому, что для важного предмета в языке должно существовать одно слово, а не описательный оборот). Почему в русском языке не возникли слова типа «вычислитель», или «упорядочиватель», «машина знаний» по образцу финского? Очевидно, что у каждого языка свой путь. В любом случае, заимствовав слово, наш язык не стал менее русским. В подобных сферах заимствования вполне целесообразны и никакой угрозы для языка не представляют.

Однако одной целесообразностью заимствования не объяснишь. Во многих областях, ориентированных на Америку, **заимствования явно избыточны**, поскольку в русском языке уже существуют соответствующие слова (иногда старые заимствования). **Тем не менее новые заимствования более престижны и вытесняют русские слова из обращения.** Так, *бизнесмен* борется с *предпринимателем*, *модель* с *манекеницией*, *презентация* с *представлением*, *визажист* и *стилист* с *парикмахером* и т.п. Появление такого

рода заимствований иногда затрудняет общение...

Язык – это очки, без которых нам не разглядеть окружающий мир. Язык – слуга и господин. Язык – наш друг и враг одновременно. Любой язык изменяется под влиянием различных факторов: внешних или внутренних. Он как будто бы следит за нами и фиксирует все самые важные наши проблемы и больные места. Он не дает ни сорвать, ни обмануть самих себя. Общество становится криминальнее, и язык вслед за ним. Общество поддается чужому влиянию, и язык тоже. **Общество становится свободнее**, и язык отражает это. Более того, меняясь, язык начинает влиять на всех людей, говорящих на нем. Увы, мы никогда не будем говорить на языке Тургенева. Что Тургенева – на языке Трифонова никогда мы уже не будем говорить вместе с нашими детьми! Так что живем мы сейчас в стрессовых условиях языкового разрыва поколений и многоязычия, и единственное, что можно посоветовать, так это терпения и терпимости. Еще через десяток-другой лет наступит период стабилизации, и мы наконец без всяких законов обретем единый общий язык, без которого невозможна общая культура.

Вспомним Д.С. Лихачёва «О русском языке[1, с. 10] «Самая большая ценность народа – его язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родную ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит».

Не все перемены вредны. Со временем язык претерпевает изменения. Любой современный живой язык отличен от того, каким он был несколько столетий назад. Задачи экологии языка заключаются не в том, чтобы закрыть язык от любого влияния, а в том, чтобы сохранить его самобытность, при этом внедряя что-то новое и полезное. Важность сохранения нормальной экологии языка заключается в том, что **язык формирует мышление и культуру человека, определяет межличностные отношения**. Учитель с учётом новых реалий жизни обязан совершенствовать свои профессиональные компетентности **по созданию условий для социализации, адаптации и интеграции** детей-мигрантов. Среди эффективных методов, способствующих социализации детей в образовательном процессе и внеурочной деятельности хочется выделить следующие: **метод диалога, метод ролевых и дидактических игр, метод эмпатии, метод учебных дискуссий, метод положительного мира.**

Отсюда зримо вырисовываются **советы лингвоэкологии 21 века:**

- Читайте художественную литературу и понимайте её, изучайте книги по истории и любите прошлое человечества, читайте мемуары, литературу по искусству.
- Следите за своей речью и речью другого человека (умейте тактично поправить его).
- Бережно относитесь к родному языку. Страйтесь до минимума свести употребление слов молодежного жаргона, не злоупотребляйте словами-иностранными. Помните: язык, речь – **ваша визитная карточка в обществе.**

Список источников и литературы

1. Лихачёв Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре. – СПб. 2006. – 416 с.
2. Савельева Л.В. Языковая экология: Русское слово в культурно-историческом освещении. – Петрозаводск: изд. КГПУ, 1997. – 143 с.
3. Кронгауз М.А. Язык мой – враг мой? Новый мир. – М., 2002. – № 10. – С. 74–79.
4. Федеральный закон (ФЗ) от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета. 31.12.2012. [Электронный ресурс]
– URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 22.09.2021).
5. Русский язык как неродной: новое в теории и методике: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / Материалы IV международной научно-методической конференции. Выпуск 4. – М., 2015. – 372 с.

Из опыта работы. Проведение конкурса-фестиваля «Возьмемся за руки, друзья»

Антоненкова Татьяна Андреевна,

социальный педагог

*МБОУ «Средняя школа № 13 им. Э. Д. Балтина» г. Смоленска,
e-mail: tatianazhyravleva@mail.ru;*

Антонова Лариса Александровна,

заместитель директора, курирующая ВР,

*МБОУ «Средняя школа № 13 им. Э. Д. Балтина» г. Смоленска,
e-mail: lara.antonova2015@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются практические аспекты использования массовых мероприятий (на примере конкурса-фестиваля «Возьмемся за руки друзья») для формирования толерантного отношения

обучающихся к представителям иных этносов за счет демонстрации принципов поликультурализма, как одного из условий развития современного общества.

Ключевые слова: фестиваль, толерантность, творчество, коммуникация, диалог.

From work experience. Holding a competition-festival «Join hands, friends»

Abstract. The article discusses the practical aspects of using mass events (for example, the competition-festival «Let's join hands friends») to form a tolerant attitude of students to representatives of other ethnic groups by demonstrating the principles of multiculturalism as one of the conditions for the development of modern society.

Keywords: festival, tolerance, creativity, communication, dialogue.

Российская Федерация – многонациональная страна, на территории которой проживает более 190 народов. И идея бесконфликтного общения среди народов не нова, но очень актуальна. Проблема толерантного отношения, профилактика экстремизма и терроризма, воспитание гражданственности и патриотизма – этому уделяется большое внимание в школах. Как лучше донести информацию до учеников школы, развивать чувство гордости за свою страну? Учить межкультурному взаимодействию? Донести материал в доступной и интересной форме? Научить уважать другие национальности? Есть много разных идей и проектов, но, как нам кажется, наиболее привлекательной формой становится конкурс-фестиваль, в котором участники не только готовят презентацию выбранного народа, но и изучают его традиции, культуру. Все это помогает лучше понять других, а завершением становится яркий и масштабный фестиваль народов России и мира, где участники знакомятся с разными национальностями.

Описанное ранее в полной мере соответствует п. 18.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором сказано, что «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Мы реализуем на практике ранее представленные принципы, в том числе в рамках конкурса-фестиваля «Возьмемся за руки, друзья», проводимого в МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» г. Смоленска в 5–10 классах ежегодно. Он приурочен ко Дню толерантности и проводится 16 ноября. За 5 лет проведения фестиваль не теряет своей актуальности и привлекательности как для учеников, так и для родителей, педагогического коллектива. В связи с популярностью данного конкурсного мероприятия в нашей школе, возникла идея масштабного заочного (онлайн) проекта, в котором могут принять участие не только коллективы МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», но и заинтересованные педагоги и ученики Смоленской области, других регионов и государств.

Проект актуален, так как ежегодно в Смоленске проводятся Дни толерантности, гражданско-патриотические мероприятия.

География проекта в 2021–2022 учебном году: Смоленск, Смоленская область, Йошкар-Ола, Симферополь, Республика Беларусь г. Могилев.

Базовая идея: при встрече нескольких представителей разных культур могут возникнуть противоречия, и только подготовленный человек будет знать и уважать культуру и ценности другого. Проект направлен на изучение культуры и традиций народов России и мира, представление полученных продуктовых результатов онлайн и в форме итогового фестиваля «Возьмёмся за руки, друзья»

Цель и задачи фестиваля

Цель: создание условий для формирования гражданственности и патриотизма учащихся.

- развивать интерес к культуре народов России и мира;
- привлекать детей, подростков, молодежь и старшее поколение к участию в народных праздниках
- создавать условия для обмена опытом среди участников фестиваля;
- стимулировать и развивать творческую деятельность обучающихся и их родителей.
- возрождать старинные традиции, обычаи в народных праздниках;
- привлекать детей, подростков, молодежь и старшее поколение к участию в народных праздниках;
- создавать атмосферу творческого общения среди участников фестиваля;
- создавать условия для обмена опытом среди участников фестиваля;

В конкурсе принимают участие классные коллективы и их родители (законные представители).

В фестивале принимают участие классы в следующих возрастных

группах: школьники и студенты колледжа 11–18 лет.

Конкурсная программа фестиваля включает:

1 этап онлайн фестиваля «Знакомство».

Цель: знакомство с командами. Привлечение к проекту внимания общественности, педагогов, родителей и учеников.

Команды записывают видеоролик с презентацией своей школы, города, рассказывают о своих увлечениях.

2-ой этап – «Обрядовая песня»: направлена на широкое и яркое представление о народных традициях, играх, забавах, развлечениях, составляющих основу национальной культуры России.

Участники конкурса исполняют произведения фольклора на национальном языке или на русском, демонстрируют танцы, а также национальные и народные игры.

«Национальный костюм» – демонстрация национального костюма или его деталей (можно использовать макет), сопровождается рассказом об истории происхождения, символике и способах изготовления данного изделия.

3-ий этап – Конкурс рисунков по теме «Целый мир в моих руках».

Книги помогают нам узнать об обычаях, культуре, традициях, истории и современности людей, народов. Создайте свою иллюстрацию к такой книге. Прокомментировать рисунок: рассказать, о том, какое открытие могла сделать Вам книга, и почему Вы рекомендуете прочитать её своим сверстникам.

4-ый этап – «Национальная кухня».

В конкурсе участвуют блюда, рецепты которых передаются из поколения в поколение.

Участникам конкурса необходимо:

- представить приготовленные блюда традиционной национальной кухни, присущие только данному этносу (не более 2-х наименований);
- красочно оформить рецепты представленных блюд;
- рассказать об истории возникновения блюда.

По итогам фестиваля все участники награждаются дипломами и грамотами (в электронном виде) организационного комитета. Жюри награждает лучшие команды дипломами победителей и лауреатов, поощрительным призом.

23 апреля 2022 года – фестиваль очно (онлайн – при невозможности приезда команд и в соответствии с нормами СанПин).

Большинство участников целевой аудитории, на которую направлен проект, пользуются сетью ВК. Также там продвигается официальная группа школы – организатора конкурса-фестиваля.

Группы в социальных сетях:

<https://vk.com/club204450162> – Конкурс-фестиваль «Возьмёмся за руки,

друзья!»

<https://vk.com/school13imbaltina> – официальная группа школы – организатора конкурса-фестиваля.

Адрес электронной почты: school13smolensk@mail.ru;
tatianazhyravleva@mail.ru

Список источников и литературы

1. ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

3. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>

Межнациональные конфликты в современной школе.

Организация работы по предупреждению межнациональных конфликтов в ученической среде

Балыкина Виктория Давидовна,

директор МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска,
e-mail: school17smolensk@mail.ru;

Склянная Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска,
e-mail: school17smolensk@mail.ru;

Ковалева Ольга Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска,
e-mail: school17smolensk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности современной школы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди обучающихся, а также изложены практические аспекты этой проблемы.

Ключевые слова: конфликт, экстремистские побуждения, взаимодействие, ученическая среда, компетентность межнационального общения.

Interethnic conflicts in modern school. Organization of prevention work interethnic conflicts in the student environment

Annotation. The article examines the possibilities of a modern school to prevent interethnic conflicts, counteract ethnic and religious intolerance, xenophobia and extremist motives among students, and also outlines the practical aspects of this problem.

Key words: conflict, extremist motives, interaction, student environment, competence of interethnic communication.

Россия – многонациональное государство. Современное общество характеризуется рядом проблем, среди которых следует выделить обострение межнациональных отношений, проявляющихся в противодействии этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских побуждениях, которые, в свою очередь, очень важно вовремя заметить и не допустить распространения в социальной среде, так как это крайне опасно.

Перед государством в области национальной политики стоит задача особой важности, заключающаяся в профилактике межнациональных конфликтов.

Вопросы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений нашли отражение и в образовательных учреждениях.

В настоящее время одной из проблем является проблема интеграции детей с иной национальностью, культурой, языком, религией, образом жизни в образовательную среду российской школы как массовой общеобразовательной организации. В большинстве своем, причины данной проблемы заключаются в следующем:

- обучающиеся не имеют достаточного «толерантного опыта» общения и взаимодействия в поликультурной многонациональной среде;
- прослеживается наличие элементов «бытовой ксенофобии», в форме влияния устойчивых стереотипов по отношению к представителям других наций, религий, которые неся в себе широкий спектр негативных коннотаций, могут повлиять на формирование конфликтной среды, дестабилизирующей учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Цель работы школы в этом направлении - разработка комплексной системы по профилактике межнациональных конфликтов в ученической среде

общеобразовательной организации на уровне начальной, основной и средней ступени обучения.

Достижение данной цели связано с решением ряда задач:

- разработать модель профилактики межнациональных конфликтов в ученической среде общеобразовательной организации,
- сформировать диагностический инструментарий для оценки состояния межнациональных отношений в ученической среде общеобразовательной организации на уровне начальной, основной и средней школы,
- разработать методические рекомендации для педагогов по профилактике межнациональных конфликтов в школьных коллективах общеобразовательной организации,
- разработать комплексную программу внутри школьного контроля системы по профилактике межнациональных конфликтов в школьных коллективах для использования администрацией общеобразовательной организации [3] .

Решение выше изложенных задач имеет выраженное социальное значение. Создание комплексной системы профилактики межнациональных конфликтов в ученической среде общеобразовательной организации на уровне начальной, основной и полной средней школы, и эффективная работа администрации, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога является востребованной как со стороны общества и государства в целом, так и со стороны всех участников образовательного процесса. На основе этой работы педагогические работники общеобразовательной организации смогут проектировать собственные разработки по профилактике межнациональных конфликтов в ученической среде, как в процессе изучения различных предметов, так и при организации внеурочной и внеклассной работы с обучающимися разных возрастных групп и уровней образования.

Ученическая среда школы – это органический компонент школьной образовательной среды, члены которой находятся в постоянном деловом, межличностном, эмоциональном контакте. В связи с чем, именно здесь и проявляются проблемы в межличностных, межнациональных отношениях.

Как показывает школьная практика, уже в начальных классах среди обучающихся русской национальности встречаются проявления элементов неосознанного шовинизма, пренебрежения к нерусским ученикам. Конфликты исходят из того, что предрассудки по отношению к культурам возникают из-за отсутствия у обучающихся знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях [2, с. 57].

Поэтому формирование культуры межнационального общения – один из путей профилактики межконфессиональных конфликтов в ученической среде

общеобразовательной организации.

Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в ученической среде школы основывается на следующих принципах воспитания:

- опора на положительные качества личности обучающегося;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося в процессе урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип доверительности и уважения во взаимоотношениях с учениками и их родителями.

Поэтому в общеобразовательной организации, начиная с начального звена, необходимо формировать межкультурную компетентность посредством профилактических программ, направленных на снижение конфликтности, развитие коммуникативных навыков и обогащение знаниями о культуре, традициях других народов, воспитание терпимости к противоположным взглядам и мнениям, способности избегать конфликтных ситуаций.

Приведем план мероприятий МБОУ «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» по профилактике межнациональных конфликтов на 2020–2021 учебный год (См. Таблица 1).

Таблица 1

**План мероприятий по профилактике
межнациональных конфликтов на 2020–2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения
I. Обеспечение равноправия граждан и реализации их конституционных прав			
11	Мониторинг обращений граждан к администрации школы о фактах нарушения принципа равенства граждан независимо от расы, национальности, языка, религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств	Администрация школы	В течение всего периода
II. Обеспечение межнационального согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений			
21	Проведение торжественных мероприятий, приуроченных к праздничным датам в истории народов России, в том числе посвященных Дню славянской письменности и культуры, Дню России, Дню народного единства и т.п.	Администрация школы, старший вожатый, классные руководители, социальный педагог	В течение всего периода
2	Мониторинг состояния межличностных отношений и раннего	Психолог, социальный педагог, классные	По отдельному графику

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения
	предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся	руководители	
33	Проведение месячника по формированию антиэкстремистского поведения среди обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители	Октябрь
44	Организация в школе встреч и бесед с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Смоленской области, работниками правоохранительных органов об уголовной и административной ответственности за националистические и экстремистские проявления	Администрация школы, социальный педагог	В течение всего периода
55	Проведение тренингов и семинаров для подростков по формированию установок толерантного сознания, антиэкстремистского поведения	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, психолог	По отдельному графику
66	Классные часы общения с обучающимися школы, направленные на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям различных национальностей	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители	По отдельному графику
77	Проведение родительских собраний, бесед по вопросам профилактики агрессии и экстремизма в ученической среде, а также информационно-разъяснительные мероприятия для родителей	Администрация школы, классные руководители	Раз в четверть
88	Акция «Свеча памяти»	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, администрация школы	Июнь
99	Акция «Мир во всем мире», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, администрация школы	Сентябрь
110	Проведение мероприятий по исключению доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет, содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, а также пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, администрация школы, классные руководители	В течение всего периода

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения
III. Обеспечение социально-экономических условий для эффективной реализации государственной национальной политики Российской Федерации			
11	Информирование граждан округа школы с целью разъяснения миграционного законодательства РФ, профилактики его нарушения	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, администрация школы	По отдельному графику
IV. Содействие этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации			
11	Проведение в школе театрализованного марафона «Фестиваль дружбы народов»	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители	Раз в год
22	Организация и проведение конкурсов, выставок, приобщивающих к культурному наследию разных народов	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители	По отдельному графику
33	Осуществление на базе школы волонтерского движения по приобщению к культурному наследию (РДШ)	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый	В течение всего периода
V. Сохранение и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации			
11	Проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса знаний учащихся младших классов «Русский медвежонок» (раздел «Русский язык»), олимпиад по русскому языку	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, администрация школы	По отдельному графику
VI. Совершенствование государственного управления в сфере государственной национальной политики Российской Федерации			
11	Повышение квалификации муниципальных служащих	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, администрация школы	В течение всего периода

Подводя итоги, стоит заметить, что проводимая работа по профилактике межнациональных конфликтов и экстремистских побуждений в ученической среде в МБОУ «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» помогает улучшить межэтнические отношения в школьном коллективе, способствует установлению доброжелательных отношений между представителями разных этносов, снижает роль этнических стереотипов, формирует общую идентичность.

Список источников и литературы

1. Авксентьев В.А. Этнические конфликты: история и топология.

[Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/412/787/1219/005_Avksentev.pdf (дата обращения 14.06.2021).

2. Бабенко В.Д. Педагогическое лингвострановедение как культурологический компонент образования учащихся мигрантов: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ростов н/Д, 1998. – 198 с.

3. Длужневская Д.А. Методические рекомендации для педагогов начальной школы по реализации поликультурного пространства в образовательном процессе начальной школы // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 748-750. URL: [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16882/> (дата обращения: 14.06.2021).

Формирование культуры межнационального общения у школьников в современных условиях (из опыта работы)

*Гаврикова Людмила Петровна,
учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ № 9», г. Смоленск,
e-mail: gavrikova68@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются основные практики и механизмы воспитания, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание патриотических и международных чувств, определяющих становление культуры межнационального общения применяемых автором в рамках педагогической деятельности.

Ключевые слова: толерантность, культура межнационального общения, поликультурализм, космополитизм.

Formation of a culture of interethnic communication among schoolchildren in modern conditions (from work experience).

Abstract. The article examines the main practices and mechanisms of education aimed at developing the creative abilities of students, fostering patriotic and international feelings that determine the formation of a culture of interethnic communication used by the author in the framework of pedagogical activity.

Keywords: tolerance, culture of interethnic communication, multiculturalism, cosmopolitanism.

В настоящее время перед образованием встает вопрос: как обеспечить формирование личностных качеств школьника основанных на концепте толерантности, формирующемся в процессе поликультурного образования. В современной социокультурной ситуации школа, должна стать местом, где

создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального общения.

Нынешнее поколение не видело межэтнических войн и конфликтов, разрухи 90-х годов. И многие воспринимают стабильность и комфортную жизнь как нечто, положенное от рождения. Ведь что такое стабильность и согласие? Это семейное благополучие, безопасность, крыша над головой. Мир - это радость отцовства и материнства, здоровье родителей и счастье наших детей. Мир и стабильность – это общенародное достояние, которое нужно каждодневным трудом защищать и укреплять. Молодежь – опора нашего будущего. Сегодня открыты перед новым поколением все двери и все пути.

Начало человечности – это любовь и справедливость. Вполне справедливо полагать, что человек может быть счастливым лишь тогда, когда его стремление, старания понимают и разделяют и другие. Ведь доброе внимание окрыляет. Чтобы народ мог процветать, он должен жить в мире и доверии.

Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания учащихся в духе толерантности.

Общепризнано, что в современное время человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательно-терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много бед. Казалось бы, так просто – живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай частным образом и публично свое мировоззрение, признай право других на то же самое, и все будет хорошо. Но почему-то не получается. Очевидно, проблема терпимости затрагивает какой-то глубокий уровень подсознания, и никакие рационалистические доводы разума часто не действуют. Поэтому огромную важность сегодня для нашей страны имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, поликультурного образования и воспитания.

Особая роль в формировании толерантности у школьников – от дошкольной до старшего звена – принадлежит, безусловно, педагогам.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. В связи с этим, педагог на предметных уроках, на классных часах должен уделять особое внимание патриотическому воспитанию, направленному на формирование уважительного

отношения к Родине, родным местам, историческому прошлому, родной культуре, собственному народу и другим народам. Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству. Человек, который не любит свой родной край, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом своей Родины. Поэтому я, взяв 5 класс, который в то время включал себя ребят из Азербайджана, Узбекистана, Дагестана, Беларуси, а также такого этнического меньшинства, как цыгане, уделяла самое пристальное внимание знакомству с сохраняемыми в этих семьях традициями и обычаями. В дальнейшем это мне очень помогло в работе. Объединившись, родители оказывали мне поддержку во всех начинаниях.

Формирование культуры межнациональных и межличностных отношений требует взаимодействия школы с семьей, с социальной средой. Воспитание культуры толерантности, на мой взгляд, должно осуществляться по формуле: «родители + дети + учитель».

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Перед классными руководителями стоит задача приобщить учащихся к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувство и сознание граждан мира. Совместная деятельность детей создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помочь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добре, справедливее в оценке своих действий и поступков. При этом следует, естественно, учитывать избирательность интересов школьников, специфику региона, географию проживания населения. Так первым общим мероприятием стала работа над проектом «Русский народный костюм». В процессе работы над ним мы имели возможность изучить народные костюмы других национальностей, представленные ребятам класса родителями. Так замечательно смотрелся танец Мустафы с сестрой. Весело разлетались все косички девочки в вихре танца, а белая фата оттеняла ее смуглое лицо. Тут же их сменяет суровый воин-горец Дагестана. Дети не смогли остаться равнодушными. Еще долго вспоминали они этот день.

На всех этапах работы с коллективом, где представлены разные национальности, независимо от возраста учащихся классному руководителю

необходимо продумать практические меры, чтобы детям легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего ученического коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. В нашем классе были созданы группы школьников по изучению конкретных вопросов, связанных с культурой разных народов. И уже совсем скоро ребята организовали вечер «Вместе дружная семья». Каждый постарался приготовить подарок для одноклассников. Под аплодисменты прозвучали стихи и песни на их родном языке. А исполнению «Катюши» на празднике Победы не помешала разная речь и акцент многих ребят. Веселой экскурсией в сквер Памяти Героев закончился этот день.

Важно, чтобы классный руководитель не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в воспитательной работе, во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, различных национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий и т.д. Знать как можно больше о других народах населяющих страну – это основа формирования культуры межнациональных отношений в любом возрасте.

Педагогическая практика подтверждает целесообразность использования «народных игр» в качестве одного из основных средств воспитания культуры межнационального общения. Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности детей, которая вместе с трудом, познанием, искусством, спортом обеспечивает необходимые эмоциональные условия для формирования национального сознания, культуры межнациональных отношений учащихся. Очень много аналогов оказалось у русской игры «Лапта». Ребята позже признавались, насколько интересно, увлекательно узнавать что-то новое. Понимать, что где-то далеко «живет» такое же детство, как и у них.

Учащиеся старших классов могут стать организаторами игры для детей начальных классов, что будет способствовать актуализации и более глубокому усвоению знаний. В играх учащиеся не только обогащают свои знания, но и приобретают практические умения и навыки, необходимые в жизни, учатся общаться.

Дети могут совершать очное и заочное путешествие в историю родного края, знакомиться с интересными людьми, народными умельцами, проводить

конкурсы юных талантов, заниматься поисковой работой, добрыми делами (акты милосердия, операция «Забота»). Мы посещали неоднократно краеведческий музей. Вначале он не имел даже названия. Но какой огромный материал он в себе заключал. На протяжении нескольких уроков мы знакомились с историей «древней» Смоленщины. В рассказ о каждом экспонате музея ребята дополняли что-то свое. Учащийся другой народности находил, что добавить к сказанному.

В 5–7 классах – основу составляет организация жизнедеятельности учащихся, поиск и пропаганда новых интересных и полезных дел, которые развивают и обогащают знания учащихся о родном крае, национальной культуре. Главное – это деятельность, направленная на развитие творческих способностей детей, воспитание патриотических и интернациональных чувств, формирование умений в области национальной культуры, стимулирование познавательного интереса к языку, истории, литературе, культуре. В 5 классе при изучении рассказа Л. Толстого «Кавказский пленник» большое внимание уделяю эпизодам жизни горцев. Прошу иногда что-то дополнить ребят. С увлечением рассказывают они о ранее увиденном. Делятся с одноклассниками мнением. Пытаются сравнить с прочитанным. Это воодушевляет весь класс. В 6 классе на уроке родного языка творческие группы представляли творчество своих любимых писателей и поэтов. Защищали проекты на разных языках. И очень приятно, что русскоязычные дети произносили тексты на непонятных для них языках. О Кайсыне Кулиеве, Расуле Гамзатове и других поэтах рассказывали с азартом. Значит, им интересна культура другой национальности.

Для старшеклассников привлекательными могут быть КВН, аукционы народных мудростей, содержание которых опирается на народные традиции: нравственный этикет, религиозные праздники, традиции семьи, народные промыслы. Так, например, в форме сюжетно-ролевой игры в творческой форме могут быть представлены «Английская семья», «Японская семья», «Еврейская семья», «Русская семья», «Белорусская семья», «Молдавская семья» и т.д. В активной форме они изучают народные и семейные праздники, традиции народов, историю других народов живущих рядом, их духовную жизнь и культуру.

Сегодня, как никогда, возрастает значение моральной ответственности, социальной позиции самого педагога. Дети стали активнее, свободолюбивее. Это требует изменения отношений между педагогами и детьми. Учителя должны личным примером показать образец гражданственности, гуманного, уважительного отношения к людям независимо от их национальности и вероисповедования.

Для проведения целенаправленной работы по воспитанию толерантности, классному руководителю целесообразно составить программу работы с коллективом на основе изучения возраста детей, взаимоотношения детей разных национальностей между собой, учитывая особенности их семей.

Предлагаю начать воспитательную работу по формированию толерантности к каждой личности поэтапно с начального звена школы.

В 5 классе, осознав себя, ученики переходят к пониманию себя как субъекта семейной культуры.

В 6 классе деятельность классного руководителя будет направлена на изучение семейной самобытности, по формированию толерантного взаимодействия в семье.

В 7 классе акцент делается на освоение культуры Малой Родины, своего этноса, а также на осмысление себя толерантным участником этой культуры: только уважающий свою культуру человек будет уважать культуру других народов.

В 8 классе предлагаю работать над пониманием мультикультурности пространства и формировать толерантность к представителям народов и народностей, населяющих страну.

Завершающим этапом является постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве (9 класс).

Воспитание в духе терпимости должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Но, конечно, нельзя оставлять воспитание на этом этапе, после воспитания навыка должна следовать продуманная работа, нацеленная непосредственно на сознание.

Таким образом, для получения желаемых результатов воспитания толерантности, необходимо взаимодействие всех сфер общества. Попытки проявить толерантность через школьное образование будут безуспешны до тех пор, пока воспитание не будет направлено на все возрастные группы и не станут повсеместными и дома, и в школе, и на работе и даже при проведении досуга детей и взрослых. Для того чтобы бороться с нетерпимостью, школьник должен осознавать связь между своим поведением и порочным кругом недоверия одних к другим, и насилия в обществе. Каждый из нас должен задаться вопросом: «Толерантен ли я?», и тогда у нас появится надежда и вера в то, что наше общество, правильно осознав всю остроту момента, начнет действовать согласно своим новым принципам и привычкам

Список источников и литературы

1. Асеев В.Г. Мотивационная регуляция поведения личности // Лекции к изучению курсов по специальности «Психология». – М.: Наука, 2004. – С. 27–74.
2. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования. – М.: Наука, 2006. – 380 с.
3. Султанбаева К.И. Воспитание культуры межнационального общения подростков в условиях сельской многонациональной школы Хакасии. – М. Наука, 2005. – 175 с.
4. Ленский И.Л. Проблемы формирования культуры межнационального общения в педагогической публицистике: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1998. – 185 с.

Воспитание уважения к культурам разных народов у детей старшего дошкольного возраста

*Зорина Елена Владимировна,
заведующий МБДОУ «Детский сад «Снежинка» г. Гагарин Смоленской области,
e-mail: sneginka-gagarin@eandex.ru*

Аннотация. В статье раскрывается подход к воспитанию уважения к культурам разных народов у детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается актуальность вопроса отношения людей к различиям культурным и индивидуальным. Описывается педагогический опыт, который, раскрывает содержание работы по данной теме, приводятся примеры организационно-педагогической работы с детьми, воспитателями, родителями.

Ключевые слова: культурные традиции разных народов, толерантность, общечеловеческие духовные ценности, социальная среда, двуязычность, Родина.

Raising respect for the cultures of different peoples in children of senior preschool age

Abstract. The article reveals an approach to fostering respect for the cultures of different peoples in older preschool children. The relevance of the issue of people's attitude to cultural and individual differences is considered. Pedagogical experience is described, which reveals the content of work on this topic, examples of organizational and pedagogical work with children, educators, parents are given.

Keywords: cultural traditions of different peoples, tolerance, universal

spiritual values, social environment, bilingualism, Homeland.

Для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а так же своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину.

Проблема воспитания уважения к культурам разных народов у детей становится в современном мире всё более актуальной. Значительная миграция населения стран с разными традициями, языками, верованиями во всём мире приводит к росту психологической напряжённости, конфликтам, столкновениям. Люди вынуждены вновь задумываться над вопросами, решение которых раньше представлялось однозначным. В результате меняется законодательство, и сегодня можно видеть, как резко различается отношение общества ко многим аспектам частной жизни человека в разных странах и разных культурах. Таким образом, формирование толерантности у детей как нормы отношения к индивидуальным и культурным различиям людей приобретает особое значение.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995) толерантность определяется следующим образом: «Ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважения к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».

Эти культурные процессы тесно связаны с ядром личности человека – его ценностями и смыслами. А.Н. Леонтьев определял личность как иерархию ценностей. Неудивительно, что именно посягательство на ценности рассматривается как самое серьёзное для человека испытание, как самая значительная угроза его психологической целостности и психическому здоровью.

Представляется, что психологической основой формирования толерантности как отношения к другому человеку и другой культуре может стать, с одной стороны, присущая дошкольнику общая познавательная любознательность, а с другой – ориентация на принятые современным международным сообществом общечеловеческие ценности. Это, прежде всего,

ценность жизни и человеческого достоинства, представление о неотчуждаемых правах человека, в том числе и правах ребёнка.

В Государственной концепции дошкольного воспитания говорится: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям... Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, не переходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени, приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей».

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Детский сад, являясь первой ступенью становления межличностных отношений, может и должен уделять особое внимание проблеме толерантности, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе. Но для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса, создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

Формирование толерантных качеств – длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. Подрастающее поколение можно считать своеобразной микромоделью современного полигэтнического общества, где, как на ладони, видны огни воспитания старшего поколения. Значительная миграция населения стран с разными традициями, языками, верованиями во всем мире приводит к росту психологической напряженности.

Наблюдая эту тенденцию, педагогический коллектив детского сада «Снежинка» в 2017 году принял решение начать работу с детьми и родителями по формированию толерантных отношений, да и состав детей, для которых русский язык не является родным на тот период составлял 5%. Осознание важности работы в направлении воспитания толерантности у детей и родителей послужило поводом для разработки и реализации постоянно действующего проекта «Радуга дружбы». Была определена цель проекта: «Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя».

При планировании нашей работы необходимо было учитывать

пластичность окружающей ребёнка социальной среды в плане взаимопроникновения культур, когда разные образцы поведения, разные образцы отношения к миру окружают ребёнка уже на раннем этапе его развития в силу стирания социокультурных границ. А также необходимо было учитывать двуязычность, что становится всё большей реальностью для многих детей.

Семья – главное, первое социальное окружение ребенка, откуда «растут корни» детской ксенофобии, либо, напротив, толерантного,уважительного отношения к представителям разных наций. Социальные проблемы зачастую не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – способствовать формированию их мировоззрения, воспитанию духовности и нравственности, толерантной культуры поведения, а ведь в повседневном общении с родителями дошкольник также учится познавать мир, приобретает жизненный опыт и усваивает нормы поведения. В семье дошкольник учится уважительному отношению к разным людям, их делам, их отдыху и досугу, традициям, этнокультурным особенностям. Наш детский сад благотворно взаимодействует с семьями воспитанников, с целью оказания помощи в воспитании толерантности детей друг к другу и к окружающему миру.

В подготовительный этап проекта был составлен план проекта, составлен список детской литературы по данному направлению работы, сформирована картотека игр и упражнений «Уроки добра, уроки общения», создана картотека подвижных игр народов мира; предметно-развивающая среда в группах и в ДОУ обновилась в соответствии с принципом культурообразности. Методическая работа с педагогами была направлена на освещение вопросов формирования толерантности у педагогов и детей. Мы понимали, насколько это деликатная и психологически непростая задача. Мы обсудили наши планы с родителями детей. К нашей радости нашли в лице родителей понимание и поддержку, а позднее и активную помощь.

За основу данного проекта мы взяли сравнение культурных традиций у разных народов, связанных с простой и понятной детям стороной повседневной жизни. Основной этап работы над проектом начали с заочных ознакомительных экскурсий по странам: Армения, Узбекистан, Таджикистан, Дагестан, Украина. Педагоги провели тематические занятия по ознакомлению с ремёслами и культурными традициями народов мира.

Работу с детьми проводили, используя адекватные возрасту формы: игровую деятельность, продуктивную деятельность, театрализованную и музыкальную деятельность, организацию экскурсий, семейных праздников. Не менее важен, а даже более нагляден личный пример педагога – изо дня в день ребенок учится у него быть добрым, заботливым, вежливым, культурным, и

принимать и понимать на уровне психологическом «непохожих» на него детей. Весь педагогический инструментарий в руках педагога – и беседы, и познавательные игры, и показ медиа – и видеоматериалов, и «погружение» в культуру разных народов, и проводимые мероприятия, знакомящие детей с традициями разных народностей, с их бытом, праздниками, национальными блюдами, видами национальных танцев и разнообразием музыкального и художественно-литературного фольклора. Колоритность, самобытность такого досуга наполняют ребенка радостью и чувством сплоченности и дружественности, позволяют и родителям, присутствующим и участвующим на таких праздниках, понять и принять многообразие этнического мира.

Например, интернациональный праздник «Хлеб всему голова», который проходил в два этапа:

– 1 этап. Мастер-класс для родителей «Хлеб разных народов».

– 2 этап. Праздник для детей при участии родителей «Вот он, хлебушко душистый!», показал, что привычный, обыденный хлеб – это особая ценность, и персонаж культуры разных стран.

Мы наблюдали, как формируется у детей понимание сходства в отношении к хлебу разных людей – женщин разных национальностей, детей разных национальностей.

А с каким увлечением и интересом дети смотрели мультфильмы разных народов, не смотря на то, что они увидели не тот красочный мир диснеевских мультиков, к которому уже успели привыкнуть, а более скромные в цветовом решении анимации, но более глубокие по своему содержанию.

Педагоги читали детям сказки разных народов, из которых ребята сделали вывод, что все сказки – и русские, и таджикские, и узбекские, и армянские – учат добру. В последующих беседах дети говорили, что надо быть честными, стараться быть справедливыми, не завидовать тому, что не имеешь, ценить и беречь того, кто с тобой рядом, уметь делиться с ним последним, что у тебя есть. После таких рассуждений детей у нас появилась надежда, что дети вырастут людьми, стремящимися делать добро.

Увлекательным праздником получился фестиваль народных игр, где активными участниками были родители. Ведь игра – пожалуй, любимое занятие многих, причем как детей, так и взрослых! Все национальные игры похожи немного друг на друга, в них много юмора, шуток, соревновательного задора; движения часто сопровождаются потешками, считалками, жеребьевками. А как же иначе – ведь играют в них дети! А дети во всём мире одинаковы: озорны, любознательны, подвижны. И то, что игры проводили родители, вызывало ещё больший интерес у ребят и желание участвовать в празднике, даже самых робких и стеснительных детей.

С помощью родителей была создана интерактивная выставка «Место, где я родился», которая включила в себя стенгазеты «Моя родина», национальный костюм для куклы, предметы быта моего народа. Выставка всколыхнула добрые чувства любви к тому месту на земле, где родился, где когда-то жил, а для детей сам факт создания выставки о родине родителей имел огромное воспитательное значение.

Информационно-коммуникативная технология способствовала погружению детского сознания в восприятие культур разных народов через их сравнительную характеристику. Презентация использовалась воспитателями при проведении организованной образовательной деятельности.

Организуя работу в группах, педагоги несли в детские души мысль о том, что мы все разные, но живем в мире и дружбе в нашем славном городе Гагарин, в нашей любимой стране Россия.

С большим успехом прошло музыкальное театрализованное представление «Дружба», в котором роли играли дети совместно с родителями. Ребятам доставляло большое удовольствие облачаться в национальные костюмы. Спектакль получился динамичным, эмоционально насыщенным, с обилием разнообразной национальной музыки. В жизни детей он стал запоминающимся событием, чего мы, взрослые, и хотели достичь.

К какой бы национальности ни принадлежали наши дети, главное научить их тем мудрым, добрым заповедям, которые заложены в сказках и музыке всех народов. Погружаясь в волшебный мир грузинской, армянской, таджикской или иной музыки, мы узнаём других, чтобы лучше познать самих себя.

Детский сад «Снежинка» вот уже много лет является постоянным участником федерального проекта «Ангелы мира», организатором которого является культурный центр Министерства вооруженных сил РФ. Мы не могли остаться в стороне в трудный период для жителей Карабаха. Приняли активное участие в акции «Рисунки детям Карабаха». Непростая задача стояла перед воспитателями, доступно рассказать детям о войне, не напугать армянских детей, в семьях и так в те дни много было тревожных разговоров, дети были свидетелями.

Страница тематического плана «Моя Родина, моя Россия» в 2020 году раскрылась для детей через национальные песни, танцы, стихи. Целых две недели педагоги вели образовательную деятельность по теме. Но красной нитью прошла мысль – Россия – родина и теплый дом для людей разных национальностей, главное уметь дружить.

Несмотря на то, что свою первую встречу с родителями детей, для которых русский язык не является родным, я начинаю с объяснения важности

использования русского языка для общения дома, говорю о будущем обучении в русскоязычной школе. Не всегда нахожу понимание со стороны родителей. Дома говорят только на родном языке. Позицию родителей понять можно и она правильная. Но задача детского сада обеспечить равные возможности для всех детей при поступлении в школу.

Программа «Русский язык в картинках», разработанная педагогом нашего детского сада, успешно прошла сертификацию в РУМО в 2020 году. Программа успешно реализуется с детьми старшего дошкольного возраста вот уже третий год.

Работа педагогического коллектива по направлению воспитания интереса и уважения к культурам разных народов не только повысила профессионализм педагогов, но и компетенцию родителей по толерантному воспитанию своих детей. А дети, в свою очередь, научились доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости, расширили кругозор. Все вышеперечисленное внесло значительное изменение в психологический климат нашего детского сада и повлияло на повышение качества дошкольного образования.

Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в формировании толерантности своих детей.

Как подчеркнул немецкий философ Иммануил Кант: «Нравственность заложена в характере». А характер, как известно, формируется в детстве. И только от нас, от взрослых зависит, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в обществе, и как сложиться их дальнейшая жизнь.

Список источников и литературы

1. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2008. – 77 с.
2. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: Ось. 2004. – 79 с.
3. Пастухова М.В. Патриотическое воспитание во взаимосвязи с проблемой этнической толерантности // Наука и образование в развитии промышленной, социальной и экономической сфер регионов России «Регионы России – 2012». [Электронный ресурс] – URL: http://www.mivlgu.ru/site_arch/conference/zvorykin2012/Murom_2012.pdf
4. Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. – М.: Просвещение, 2017. – 69 с.
5. Гурылева Н.И. Воспитание этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста в рамках поликультурного образования // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва,

апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 110–112.

Воспитание толерантности у младших школьников. Практический опыт

*Савина Ольга Эдуардовна,
учитель начальных классов,*

*МБОУ «СШ № 17 имени героя Российской Федерации А. Б. Буханова» г. Смоленска,
e-mail: zinko134-a@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания толерантности у младших школьников. Автором описан личный опыт работы по данной проблеме, а также изложены основные этапы педагогической деятельности при работе с младшими школьниками по данному направлению.

Ключевые слова: воспитание, толерантность, младшие школьники.

Education of tolerance in younger students. Practical experience

Abstract. The article is devoted to the problem of tolerance education in primary school children. The author describes the personal experience of working on this problem, as well as the main stages of pedagogical activity when working with younger students in this area.

Key words: education, tolerance, primary school students.

Тенденция развития современного мирового общества в направлении сближения наций, установления тесных контактов государств, диффузии глобальных социокультурных процессов ставит перед педагогической наукой, а следовательно, перед каждым педагогом, задачу по воспитанию миролюбивой по отношению к представителям других рас и национальностей личности.

При рассмотрении термина «толерантность» на бытовом российском уровне, следует отождествление данного понятия с терпимостью, антиномией насилию [2]. Согласно научному философскому определению, толерантность определяется гораздо более широко и глубоко, как «качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостойной личности, и выражющееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манеры, речь, образ жизни, культура, убеждения и т.п.)» [5]. В «Декларации принципов толерантности», принятой Организацией Объединенных Наций [1], данное понятие истолковывается как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Прежде всего, это активное отношение,

формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека».

Следовательно, само определение толерантности отсылает педагогов на работу по формированию данного личностного качества, опыта его практического использования и поведения у учащихся. Россия – страна разноликая, многонациональная, поэтому не случайно в Национальной доктрине образования Российской Федерации воспитание толерантности обозначено как одна из основных задач по формированию культуры мира и межличностных отношений [3].

Одним из первых этапов по формированию толерантности у школьников является работа педагога по сплочению детского коллектива. Приходя в первый класс, каждый из учеников должен научиться общаться со своими 25–30 одноклассниками, осознать право «инаковости» другого человека. Для плодотворной работы классного коллектива в нем необходимо устраниить все противоречия и уладить конфликты, возникающие как следствие того, что каждый член классного коллектива имеет к этому моменту разный жизненный опыт и неполноценно сформированную коммуникативную деятельность.

Другим этапом является работа педагога на уроках и во внеурочной деятельности. Так, например, в курсе окружающего мира, ежегодно по программе, рассматриваются темы о многонациональности России, национальностях и странах мира, их достопримечательностях, культуре. В курсе «Основ религиозной культуры и светской этики» в 4 классе также темы, затрагивающие проблемы толерантности личности. Ежегодно 3 сентября все школы проводят Единый урок, посвященный Дню памяти жертв Беслана.

Младшие школьники отличаются неустойчивыми навыками поведения в спорных ситуациях, что легко пронаходить при попытке ими разрешить возникшее противоречие путем физических или моральных оскорблений [4]. Попустительское и безразличное отношение к ситуациям такого рода могут стать в дальнейшем причиной формирования у личности интолерантного отношения.

Для достижения успеха в развитии толерантности у учащихся ниже представлена последовательность действий по ее формированию, опробованная мною в период 2018–2012 гг.:

1. Цикл аналитических мероприятий: наблюдение, тестирование, анкетирование с последующим анализом полученных результатов.
2. Цикл мероприятий, направленных на познавательную мотивацию: раскрытие понятия толерантности посредством проведения бесед, игр, конкурсов, экскурсий и классных часов, уроков целью которых является знакомство с народами, населяющими не только нашу страну, но и весь земной

шар, их традициями, обычаями, культурными феноменами, нормами. Важное на данном этапе – информативность, формирование культурной грамотности.

3. Цикл тренингов, круглых столов, диспутов, медиаций с ценностно-ориентированной направленностью по формированию способностей в разрешении конфликтных ситуаций, урегулированию разногласий и развитию культуры поведения.

4. Цикл мероприятий, направленных на работу с родителями по повышению родительских культурных компетенций и приобщению к классным делам: родительские собрания, круглые столы, обсуждения.

Нам, педагогам, крайне важно понимать, что от восприятия и осознания человеческого единства, необходимости мирной взаимосвязи всех живущих на планете разных людей, понимания их непривычных традиций, взглядов обычаев и норм, зависит предстоящая жизнь всего человечества.

Список источников и литературы

1. Декларация Принципов Терпимости, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995. [Электронный ресурс] – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 27.06.2021).
2. Михайлова О.А. Толерантность и терпимость: взгляд лингвиста // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности. – Екатеринбург, 2003. – С. 99–111.
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации: проект / В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко, Е.В. Шестун и др.; под науч. ред. В.И. Слободчикова. – М., 2018. – 38 с.
4. Терпение, терпимость или согласие!? Дружить, терпеть или ненавидеть!? / Ред. коллегия В.В. Арсентьева, И.И. Карлов, Е.Н. Кошкина. – Екатеринбург, 2007. – 68 с.

Толерантность – путь к миру (к 60-летию Российского фонда мира)

*Песчаницкая Светлана Изяславовна,
почётный работник воспитания и просвещение РФ,
МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» г. Смоленска,
e-mail: c1960dekabr@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс формирования культуры мира у обучающихся лицея через систему воспитательной работы. Представлен опыт работы по созданию педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств у школьников через

обращение к событиям и фактам, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира.

Ключевые слова: культура мира, воспитательная работа, проектная деятельность, патриотизм, толерантность.

Tolerance is the way to peace (to the 60th anniversary of the Russian Peace Fund)

Abstract. This article examines the process of forming the culture of peace among the Lyceum students through the system of educational work. The article presents the experience of creating teacher training conditions for the formation of civil and Patriotic feelings among the schoolchildren with the help of relation to the events and facts connected with the need to protect, preserve and strengthen the peace.

Keywords: the culture of peace, the educational, project activities, patriotism.

В настоящее время большое внимание уделяется решению вопросов по обеспечению мира на планете. Несмотря на осознание всех разрушительных последствий, которые принесли результаты холодной войны, взрыв региональных конфликтов и вражда между народами довольно скоро разрушили надежду на мирное сосуществование. Мир и согласие так и не наступили. Примирение, урегулирование споров – эти вопросы всегда решались непросто. Человеческое общество рассматривает эти процессы как одни из самых трудных [4, с. 36].

Образование, процесс социального просвещения всегда выступали в поддержку мира. Классы школ представляют мини-сообщества, в которых и закладываются основы культуры мирного сосуществования. В лицее № 1 им. академика Б.Н. Петрова г. Смоленска накоплен положительный опыт работы в данном направлении.

1 сентября в лицее традиционно проходит «Урок Мира». Ребята осознают, что слово «МИР» имеет несколько значений: МИР – Вселенная, планета, а также население Земного шара. МИР – это дружба, согласие, покой, прекращение войны. Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. От них, молодых жителей нашей планеты, в будущем будет зависеть, сохранится ли мир на Земле.

21 сентября организуются классные часы, посвящённые **Международному дню мира**, который отмечается с 2002 года как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. Этот день призывает людей не только задуматься о мире, но и сделать что-то ради него. Ребята говорят о том, что мир – это высшая ценность. Миротворцы – те, кто способствует

сохранению или восстановлению мира. Это выдающиеся деятели в области искусства, литературы, науки, музыки и спорта, которые оказывают помощь в деле привлечения мирового внимания к вопросам сохранение мира. Они добровольно посвящают своё время, талант и энергию делу повышения общественного сознания в вопросах культуры мира.

Когда по всей стране была объявлена **акция «Всем миром»**, направленная на сбор средств для пострадавших от наводнения на Дальнем Востоке, лицеисты и педагоги отозвались на призыв о помощи. Позже появились **акции «Всем миром против террора», «Всем миром к доброму единению»**.

Каждый год в лицее проходит **акция «Голубь мира»**. Цель акции: воспитание патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, чувства гордости за свою страну и чувства толерантности. Участвуя в акции, лицеисты привлекают внимание всех ребят к важности сохранения мира. Участники акции выпускают в небо бумажных голубей. Все вместе они дружно произносят: «Мы за мир!» В заключение акции звучит песня «Летите, голуби, летите!».

Обучающиеся лицея принимали участие в ежегодном **«Марше памяти»**, который проходит в посёлке Катынь. Отдать дань памяти своим соотечественникам, ставшим жертвами тоталитаризма, на мемориальном комплексе собрались школьники из Познани и Смоленска. После митинга и объявленной минуты молчания школьники двух стран в знак уважения пожали друг другу руки.

Классный час «Многонациональный Крым» проводился с целью воспитания толерантности, уважение к культурным традициям разных народов, населяющих Крым. История, религия, условия жизни, быта определяют своеобразие их культуры. Ребята узнали, что каждая нация внесла в культуру полуострова Крым весомый клад: это легенды, сказания, мифы, песни, сказки. И всё это очень интересно!

Познавательно прошла **музыкальная гостиная «Между музыкой разных народов нет непереходимых границ»**. Богатство мировой музыки велико именно потому, что состоит оно из музыкального наследия многих народов. Звучала музыка русских и зарубежных композиторов в исполнении ребят и взрослых. Австрийский композитор Вольфганг Моцарт написал «Рондо в турецком стиле». Немецкий композитор Людвиг Бетховен сочинил вариации на тему русской песни, а среди «итальянских» сочинений Михаила Глинки – романс «Венецианская ночь». Язык музыки универсален. Особенность музыкального языка состоит в том, что он, в отличие от языка разговорного, понятен всем народам без перевода.

Среди различных проводимых мероприятий особенно полюбилась ребятам **дискуссия «Мы разные – но мы вместе»**. Выступающие говорили о том, что в последнее время участились акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострились межрелигиозные, межрасовые, межнациональные конфликты. Бескомпромиссность и нетерпимость в современном мире должны уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать и преодолевать конфликты. Люди по своей природе различны по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям. Но вместе с тем они обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Мы разные – и в этом наше богатство. Мы вместе – и в этом наша сила!

Принимая участие в **фестивале «Все флаги в гости к нам»**, ребята знакомились с выбранной ими страной, её историей, обычаями, традициями и представляли свои программы на сцене лицея. Дружба – это большая ценность и великое достояние. Дружба народов важны и для политической и социальной стабильности, и для развития экономики, и для обмена и изучения мировых культурных ценностей. На заключительном концерте фестиваля прозвучали слова: «Мы желаем всем мира, счастья, дружбы, согласия, чистого неба и яркого солнца».

В 2020–2021 учебном году к 60-летию Международного общественного фонда «Российский фонд мира» в лицее реализован общешкольный проект **«Мы здание безоблачного мира возводим на фундаменте Земли»**. Цель проекта: повышение уровня знаний о культуре мира, воспитание патриотизма, ответственного отношения к сохранению мира на Земле.

Все обучающиеся лицея были вовлечены в работу над проектом. Первоклассники и ребята вторых классов работали над темой **«Символы мира»**. Выражение «голубь мира» получило популярность после окончания Второй мировой войны, когда начал свою работу Всемирный конгресс сторонников мира. Тогда эмблемой конгресса стал белый голубь, который держит в клюве оливковую ветвь. Ребята узнали и о других символах мира: жесте «Виктория», радужной ленте, колоколе мира и др.

Ученики 3-х классов изучили **«Пословицы и поговорки о мире»**. Это одни из самых мудрых выражений. В них собраны все переживания из-за войн и конфликтов. Такие высказывания учат не только общему понятию мира, но и напоминают о том, что жить в ладу с окружающими, в любви и согласии, куда приятнее, чем враждовать. Учащиеся познакомились не только с русскими народными пословицами и поговорками о мире, но и пословицами других народов. Их заинтересовало, что кроме пословиц есть немало фразеологизмов и устойчивых выражений о мире, которые говорят о мире не только между

людьми, но и в душе самого человека [3, с. 4].

«Как прекрасен это мир» – тема проектной деятельности четвероклассников, которые с увлечением рассказывали о своих путешествиях в различные регионы нашей страны и зарубежные страны. И везде они восхищались красотой окружающего мира. В заключение был сделан вывод о том, что мир – это жизнь без войны, без пожарищ, без слёз, без грохота пушек. Таким должен быть наш мир. И если будет грохотать гроза, то пусть это будет майский радостный гром, а не гром орудий, а природа говорит с нами ароматом цветов, шёпотом трав и шелестом листьев.

Обучающиеся 5-х классов работали над темой **«Дети мира в борьбе за мир»**. Ребята узнали историю американской школьницы Саманты Смит, ставшей знаменитой благодаря написанному осенью 1982 года письму руководителю СССР генеральному секретарю Юрию Андропову. В письме девочка выразила свои переживания и опасения по поводу опасности войны. В июле 1982 г. Саманта вместе с родителями вылетела в Советский Союз, где её ждал тёплый приём. Она смогла растопить лёд холодной войны. Послом мира нашей страны стала Катя Лычёва. Её поездка в США продолжила миротворческую миссию Саманты Смит. Девочки сделали всё, что в их силах, для сохранения мира на земле.

Для обучающихся 6-х классов были предложены темы: **«Поездки Юрия Гагарина с «Миссией мира», «Во имя мира и прогресса» (о международных космических полётах)**. Шестиклассники узнали, что в конце апреля 1961 года Юрий Гагарин отправился с «Миссией мира» в свою зарубежную поездку, которая продолжалась два года. Встретиться с ним считали за честь короли и президенты, политические деятели и учёные, артисты и музыканты. Гагарин стал не просто визитной карточкой Советского Союза, но и настоящим голубем мира. Всего Юрий Гагарин в рамках зарубежных визитов посетил около 30 стран, среди которых также были Финляндия, Польша, Бразилия и даже экзотические по тем временам Индия, Цейлон (ныне Шри-Ланка) и Афганистан [2, с. 144].

Тема **«Во имя мира и прогресса!»** раскрыла вопрос о международном сотрудничестве в освоении космического пространства. 45 лет исполнилось со дня экспериментального полёта космических кораблей «Союз-19» и «Аполлон». Знаменитое рукопожатие на орбите в июле 1975 года заложило надежный фундамент для совместной работы над созданием Международной космической станции в 21 веке. Программа «Интеркосмос» объединила учёных. Её кульминацией стали совместные полёты космонавтов из разных стран.

Обучающимся 7-х классов предложена тема **«Мир в географических названиях»**. Название населённых пунктов «Мир», «Мирный» встречается не

только в различных регионах России. В солнечной Турции расположена одна из самых древнейших достопримечательностей данной страны – город Мира. Немало названий проспектов, площадей, парков носят имя Мира. Улица Мира занимает 9 место по популярности в России. В «Яндекс.Карт» наименование этой улицы встречается 5432 раз в 43 тысячах населенных пунктах.

Ученики 8-х классов исследовали тему **«Спорт и мир»**. «О спорт, ты – мир!» – эта крылатая фраза, тысячи раз воспроизведенная в литературе, кинематографе, песнях, плакатах, ставшая названием фильма, принадлежит основателю современного олимпийского движения, педагогу, историку, литератору Барону Пьеру де Кубертену. Она объясняет все ключевые понятия спортивной психологии. Интересно, знал ли господин Барон, сколько раз он был прав, когда писал свою «Оду спорту», которой был дан старт современному олимпийскому движению? Пусть сражения происходят только в спорте, а не полях военных действий. Именно спортивные состязания позволяют жить в мире, без войн и общемировых конфликтов [6, с. 2].

Девятиклассники работали над темой **«Врачи мира за мир»**. Организация «Врачи мира за предотвращение ядерной угрозы» возникла во Франции в результате отделения от другой знаменитой международной организации «Врачи без границ». С тех пор крупные отделения «Врачей мира» появились в десятках стран мира. И сегодня это движение объединяет в своих рядах свыше 200 тысяч врачей, и число его сторонников продолжает расти. Во всём мире проходят различные благотворительные и просветительские акции. Ежегодно 6 августа, в годовщину страшной трагедии – дня бомбардировки японского города Хиросима, отмечается международный день «Врачи мира за мир». Этот день служит напоминанием о страшной человеческой трагедии, о роли врачей в борьбе за мир, в предотвращении войны в целом. Также в этот день проходят памятные мероприятия в хиросимском парке Мира, где горит вечный огонь перед памятником жертвам бомбардировки с надписью «Спите спокойно – ошибка не повторится» [1, с. 84].

Обучающиеся 10-х классов знакомились с темой **«Искусство в борьбе за мир»**. В борьбе за мир, которая объединяет различные народы, деятели культуры и искусства играют активнейшую роль.

В послевоенное время для единения молодёжи развивающихся стран начали проводиться Всемирные фестивали молодёжи и студентов. В день открытия I Всемирного фестиваля молодёжи и студентов впервые была исполнена песня «Гимн демократической молодёжи мира», впоследствии ставшая официальным гимном демократической молодёжи.

В 21 веке появился другой значимый культурологический проект – «Фестиваль барабанов мира». До наших дней дошла легенда, в которой

говорится, что жители Земли объединятся и станут жить в согласии, когда застучат вместе 8000 барабанов мира. На фестивале после минуты молчания ударяют в барабаны и бубны все страны и народы с намерением поддерживать мир и согласие во всем мире. Фестиваль имеет главной целью пропаганду здорового образа жизни, толерантности в национальных отношениях.

Обучающиеся 11 классов освещали тему «**Мир и международная безопасность**». Для поддержания и укрепления мира и безопасности после окончания Второй мировой войны, создана международная Организация Объединенных Наций. Главной задачей её деятельности является защита и сохранение мира во всём мире.

Первая миротворческая миссия ООН в 1948 году заключалась в установлении международного контроля над соблюдением перемирия между Израилем и арабскими государствами, в 1956 г. – для наблюдения за отводом иностранных войск из зоны Суэцкого канала. С тех пор операции по поддержанию мира регулярно проводятся с участием военных контингентов ООН в зоне конфликтов с согласия конфликтующих сторон. Такие действия предпринимались в Сомали, Руанде, Гаити, Боснии и Герцеговине, Косово, Ираке, Афганистане и др. [5, с. 10].

Мир – это свобода, основанная на признании прав человека. В какой бы части земли ни нарушался мир, это угрожает миру на всей планете.

В ходе реализации проекта ребята осознали, что ключ к миру начинается с них. И у них есть силы, чтобы мир во всем мире стал реальностью.

Список источников и литературы

1. Белл Д. Эпоха разобщенности: размышления о мире XXI века. – М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007. – 303 с.
2. В преддверии мира /Внеклассные мероприятия:11 класс / авт.-сост. Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2009. – 144 с.
3. Галынский М.С. Самый полный словарь крылатых слов и выражений. Происхождение, толкование, применение. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 510 с.
4. Страны и народы мира: Энциклопедический справочник / авт.-сост. Гарин В.Б., Проценко Э.Б. Изд. 5-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 538 с.
5. Терроризм в современном мире / науч. ред. Антонян Ю.М., Шульц Ю.М. Центр исследования проблем безопасности РАН; Общ.-консульт. совет по проблемам борьбы с международным терроризмом. – М.: Наука, 2008. – 359 с.
6. Фролова О. О СПОРТ, ты – мир! (спортивная психология). [Электронный ресурс] – URL: <https://str-sezam.livejournal.com/1364.html>

(дата обращения: 13.08.2021).

Воспитание основ толерантности младших школьников средствами спортивных мероприятий

*Печкурова Нелля Анатольевна,
учитель физической культуры, МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска,
e-mail: kote9.0@mail.ru;*
*Зиновьева Марина Владимировна,
учитель начальных классов, МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска,
e-mail: marina22-22@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования основ толерантности младших школьников средствами спортивных мероприятий.

Ключевые слова: сотрудничество и взаимопонимание, колLECTIVISM, спортивные мероприятия.

Education of the basics of tolerance of younger schoolchildren by means of sports events.

Annotation. The article considers the possibility of forming the foundations of tolerance of primary school children by means of sports events.

Key words: cooperation and mutual understanding, collectivism, sports events.

Толерантность не есть терпимость или снисходительность. Она – активное признание прав и свобод другого, безотносительно к его этническим, религиозным и гендерным особенностям.

Л.С. Выготский

Перед российской образовательной системой стоят многочисленные вызовы: создавать новые возможности качественного обучения, совершенствовать техническое обеспечение школ, внедрять дистанционное обучение и инклюзивное образование, осуществлять целенаправленную воспитательную работу с подрастающим поколением. Сегодня важнейшей воспитательной задачей является формирование у детей умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, традиции, обычаи такими, какие они есть. В связи с этим необходимо создавать педагогические условия для воспитания у детей толерантного поведения.

Начальная школа – одна из ступеней этой важной работы, поскольку

именно в младшем школьном возрасте закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим.

Для формирования толерантного отношения к окружающим педагогу необходимо вовлекать ребят в разные виды учебной и внеурочной деятельности, создавать ситуации, требующие проявления сотрудничества и взаимопомощи в интересах общего дела. И в этом большую роль играет спортивная внеурочная деятельность. В секциях, в кружках при проведении спортивных мероприятий ребята учатся подчинять свои действия интересам команды, учатся помогать партнерам в трудных игровых ситуациях. А главное, учатся уважать интересы всей команды и ставить их выше своих собственных. А не это ли высшее появление толерантности?

В течение учебного года в нашей начальной школе проходит много спортивных мероприятий. Это праздник для первоклассников «Здоровёнок», «Сpartианские игры» для обучающихся 3 класса, «Спортивный калейдоскоп» для четвероклассников, «Весёлые старты» и «Старты надежд» для 1–4 классов, «А ну-ка, мальчики!» ко Дню защитника Отечества в 3–4 классах. А ключевым коллективно-творческим делом в параллелях 1–2 классов выступает спортивная игра «Зарничка», подготовка к которой проходит на протяжении всего учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности (на занятиях кружков «Общая физическая подготовка», «Юный турист», «Юный спасатель», «Азбука Смоленского края»). Принимая участие в этой игре, ребята учатся терпению, развивают коммуникативные навыки, которые помогают им действовать в одной команде.

Цель этой игры: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию и развитию у детей нравственных начал и патриотического сознания и направленной на укрепление физического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Создавать педагогические условия для формирования у младших школьников опыта толерантных отношений и толерантного поведения.
2. Пропагандировать патриотический дух.
3. Повышать уровень физической подготовленности детей.
4. Предоставить младшим школьникам попробовать свои силы в разных по содержанию и направленности видах конкурсов, состязаний, игр.

Участники: обучающиеся 1–2 классы.

Руководство: подготовка и проведение игры – учитель физической культуры, классные руководители, представители родительской общественности, судейство соревнований – жюри.

Оборудование: рабочие веревки диаметр 10мм – 6 штук, маты – 6 штук, компасы – 6 штук, штурмовки – 3 штуки, топографические знаки, шесты – 2 штуки, компостеры – 6 штук, средства индивидуальной защиты, обручи, теннисные мячи.

Подготовительные мероприятия

В спортивной игре «Зарничка» участвует весь класс. Обучающиеся должны подготовить название команды, девиз, эмблему и отличительные знаки на одежде.

Командиром отряда назначается родитель, прошедший (действующий) воинскую службу в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

Организаторы соревнований готовят КП к игре (инвентарь и оборудование).

Для каждого отряда готовится маршрутный лист, в котором указан порядок прохождения КП игры.

Организаторы мероприятия договариваются о том, что переход участников к очередному КП регулируется специальными звуковыми сигналами и флагами красного цвета.

Члены жюри готовят критериальную основу оценивания результатов игры.

Команды состоят из двух групп:

- 1-я – обучающиеся 1-х классов;
- 2-я – обучающиеся 2-х классов.

Порядок проведения

09.00 – 09.20 – торжественное построение, сдача рапортов командирами отрядов главному судье соревнований, сообщение правил проведения игры, раздача маршрутных листов, представление судейской коллегии.

09.20–10.20 – начало соревнований, прохождение отрядами КП.

10.20–10.50 – обед (солдатская каша).

10.50–11.00 – подведение итогов и награждение.

Условия проведения игры

1. Соревнования проводят в командном зачёте.
2. На маршруте следования организованы контрольные пункты (КП, которые участники игры должны преодолеть за 5 минут).
3. На старте команды изучают маршрутный лист с указанием всех КП и баллами, которые можно набрать на каждом КП.
4. После прохождения всей дистанции командиры отрядов сдают маршрутный лист в судейскую коллегию главному судье.

Последовательность действия команд на КП

1. Прийти на КП в полном командном составе.

2. Получить задание, выполнить его.
3. Получив отметку в маршрутном листе о прохождении КП, по сигналу судьи отправиться далее по маршруту.

Определение победителей

Победителями игры считаются участники, преодолевшие за отведённое время все КП с наибольшим количеством набранных баллов. При равенстве результатов двух и более команд побеждает команда, показавшая большую организованность и дисциплину на КП.

Награждение

Команды – победительницы в каждой группе награждают грамотами и призами.

Перечень контрольных пунктов

№ п/п	Наименование КП	Место-расположение и ориентиры	Задание	Максимально возможная сумма баллов критерии оценивания
	Старт	Центральный вход в школу	Изучение маршрутных листов	
1	Полоса препятствий	Спортивный городок.	Каждый обучающийся должен пройти полосу препятствий.	Команду-победительницу определяют по наибольшей сумме баллов. Максимальное количество баллов – 6 (по количеству препятствий.) За преодоление каждого препятствия даётся 1 балл.
2	Красный крест	Футбольное поле	1. Первая помощь пострадавшему (наложение повязки, жгута). 2. Соорудить носилки. 3. Транспортировка пострадавшего.	Команду-победительницу определяют по сумме баллов, набранных за правильное выполнение всех заданий. Максимальное количество баллов – 6 (по количеству препятствий.). За преодоление каждого препятствия даётся 2 балла.
3	Юный спасатель	Футбольное поле	По сигналу судьи игроки должны правильно надеть защитные маски.	Максимальное количество баллов – 6.
4	Интел-лектуальный	Фруктовый сад	1. Команда продолжает пословицу, которую предлагает судья (3 пословицы) 2. Команда отгадывает загадки (3 загадки).	Максимальное количество баллов – 6. За каждый правильный ответ – 1 балл.
5	Карусель препятствий	Футбольное поле	1. «Разведчики». Проползти по-пластунски под верёвками, натянутыми над землёй на высоте до 40 см, на расстояние не менее 2 м. 2. «Топкое болото»	Максимальное количество баллов – 6. Оценка может быть снижена в случае касания верёвки, за шаги вне «кочек» и за неточное попадание теннисного мяча.

№ п/п	Наименование КП	Место-расположение и ориентиры	Задание	Максимально возможная сумма баллов критерии оценивания
			Пробежать по кочкам (обручи). З. «Метко в цель» (теннисные мячи забросить за определенную линию).	
6	Топография. Узлы	Баскетбольная площадка	1. Правильно назвать 3 топографических знака. 2. Правильно связать 3 узла: прямой, восьмёрка, булинь.	Максимальное количество баллов – 6. Оценка может быть снижена за неверно названный топознак и ошибки в вязке узлов.
7	Юный ориентировщик	Фруктовый сад	В течение 5 мин. как можно больше отметить компостером контрольных пунктов (6).	Максимальное количество баллов – 6. Оценка снижается за пропущенные контрольные пункты.

Успешные результаты этой игры возможны только в условиях тесного сотрудничества учителя начальных классов и учителя физической культуры. В основу этого сотрудничества положено продуктивное общение педагогов между собой, общение детей и взрослых, общение детей между собой, а также общение обучающихся, родителей и учителей.

Список источников и литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 536 с.

Интернациональное воспитание школьников сегодня

Филимонова Татьяна Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г Смоленска,
e-mail: tafilim91@gmail.com

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования у школьников межнациональных отношений, а также воспитания у подрастающего поколения уважения к другим народам и их культуре.

Ключевые слова: интернациональное воспитание, толерантность, межнациональные отношения.

International education of schoolchildren today

Abstract. The article raises the problem of forming interethnic relations among schoolchildren, as well as instilling respect for other peoples and their culture in the

younger generation.

Key words: International education, tolerance, interethnic relations.

Российская Федерация – страна, в которой живут и взаимодействуют множество разных народов. Это таит в себе опасность межнациональных конфликтов, которые могут привести к столкновениям, войнам или распаду страны. В настоящее время ситуация с межэтническими конфликтами ушла из взрывоопасной стадии и многие регионы живут в так называемом межнациональном мире и согласии. Однако такое положение дел необходимо поддерживать. В том числе посредством воспитания молодежи в школе. Учителя должны заниматься интернациональным воспитанием школьников.

«Интернациональное воспитание – воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычая и места проживания» [1, с. 143].

Чтобы иметь более полное представление о том, как сформировать культуру межнационального общения, необходимо обратиться к работам исследователей, занимающихся этой проблемой. Если рассматривать в целом, то понятия «культура межнационального общения», «межкультурная коммуникация» стали употребляться в обществоведческой литературе лишь с начала 80-ых годов XX века. Многие аспекты данных тем можно встретить в работах Болотиной Т.В., Смирнова Н.К., Новиковой Т.Г., [2] Обухова А.С. [3] и ряда других исследователей. Достаточно большая часть исследователей занимается разными сторонами проблемы межнационального общения. Но почти все они дают одно определение понятию «межнациональное общение». По их мнению, под данным термином имеется в виду определение взаимосвязи и взаимоотношений, в процессе которых люди, которые относятся к разным национальностям и разному вероисповеданию, обмениваются друг с другом опытом, мыслями, духовными ценностями. И все это общение в большей степени зависит от уровня воспитания людей, а также от того, как люди умеют воспринимать и соблюдать мораль и общечеловеческие нормы.

Одним из приоритетных направлений в воспитании школьников является формирование чувства национального самосознания, а так же воспитание культуры межнациональных отношений. Прививать правильные привычки у школьников может классный руководитель, например, на классных часах. В современном мире подростку приходится очень трудно, так как зачастую у него сбиты ориентиры, а так же проявляется отсутствие четко выраженных нравственных ценностей. Подросткам трудно сориентироваться в современном мире и помочь ему в этом может классный руководитель. Хотя в настоящее

время мир постоянно изменяется, однако зачастую идеалы остаются прежними. Среди них – любовь к Родине, своему народу, его традициям.

Перед классным руководителем стоят задачи воспитания у школьников чувства патриотизма, любви к родной стране, ее народу и культуре. Однако также важно, чтобы человек уважал не только свою страну, но и другие страны, которые отличаются культурой, традициями.

В нашей школе учатся дети разных национальностей (азербайджанцы, украинцы, узбеки, таджики и т.д.). Это позволяет назвать школу многонациональной. Чтобы дети смогли ужиться в одном коллективе, необходимо проводить беседы, классные часы, направленные на предотвращение межнациональных конфликтов и воспитание межнациональной толерантности.

Примером такой практики могут послужить различные примеры заданий, конкурсов, игр на классных часах. Например, игра «Жизненные ценности людей и толерантность». Предложен список блюд, дети должны угадать, к какой стране относится то или иное блюдо. Кроме того, можно решать кроссворд, составленный на основе разных традиций / праздников различных народов. Так же можно использовать доклады о знаменитых людях того или иного народа.

Благодаря классным часам школьник должен осознать, что нет плохих или хороших народов. Есть люди, которые могут быть хорошими, а могут – плохими.

Воспитывать толерантность к другим народам могут не только классные руководители, но и учителя-предметники. Например, на уроках обществознания и истории можно разбирать культуры и традиции разных народов, их обычай, прививая школьникам уважение к другому народу. На уроках русского языка и литературы можно знакомиться с творчеством разных народов, изучая их пословицы, поговорки, песни, художественную литературу. Особенно это полезно, если в классе есть дети разных национальностей.

В пятом классе есть целый предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На этих уроках учащиеся знакомятся с культурой, обычаями, традициями народов, которые проживают в нашей стране. Так же можно узнать, как народы ведут свой быт, как празднуют праздники, каким богам поклоняются. Во время этих занятий дети могут делать доклады, объединяться в группы и делать проекты, а после защищать их на публике. У себя на уроке мы с детьми делали небольшие театральные постановки, которые могли бы проиллюстрировать быт народов, показать национальные костюмы, помочь узнать национальных литературных героев различных народов. Это поможет учащимся наиболее полно погрузиться в культуру народов, а так же

воспитать в них чувство толерантности, уважение к другим народам и национальностям.

В интернациональном воспитании необходимо опираться на прогрессивный опыт межнационального общения. «Каждому ребенку надо осознать, что и в нашей огромной стране, и в его родном городе все успехи зависят от совместного дружного труда людей разных национальностей, что творческий человек – будь то русский, немец, татарин, белорус, украинец, осетин, грузин, армянин – гордость и слава нашей многонациональной страны» [4, с. 46].

Список источников и литературы

1. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, 1999. – 524 с.
2. Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Смирнов, Н.К. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: Учебное пособие для учащихся средних школ. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 186 с.
3. Мириманова М.С., Обухов, А.С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие. – М., 2002. – 272 с.
4. Бибарцева Т.С. Учебно-игровой тренинг специалистов социокультурной сферы. – СПб.: СПбГУК, 1999. – 64 с.

Программа по профилактике асоциального поведения обучающихся как механизм формирования толерантного сознания обучающихся (из опыта работы заместителя директора)

*Щербакова Елена Ефимовна
заместитель директора МБОУ «СШ № 25» г. Смоленска,
e-mail: scherbackova.1979@ya.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются структурные элементы программы, которая реализуется в образовательном учреждении по профилактике экстремизма и терроризма, формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы. Направления плана мероприятий по предупреждению проявлений экстремизма и по защите прав ребенка.

Ключевые слова: толерантность, профилактика экстремизма, защита прав ребенка.

The program for the prevention of antisocial behavior of students as a mechanism for the formation of tolerant consciousness of students (from the experience of the deputy director)

Abstract. The article discusses the structural elements of the program, which is implemented in an educational institution for the prevention of extremism and terrorism, the formation of attitudes of tolerant consciousness among school students. Directions of the action plan to prevent manifestations of extremism and to protect the rights of the child.

Keywords: tolerance, prevention of extremism, protection of children's rights.

Образовательная организация призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Эти целевые установки реализуются в школе посредством «Программы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

Для достижения цели в вопросе межнационального мира и согласия решаются следующие задачи:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- сопровождающая деятельность детей группы «риска» и их семей;
- создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно-полезную деятельность, воспитания навыков неконфликтного поведения и общения, успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки;
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые и вызвали необходимость в написании данной программы.

В основе Программы лежат следующие Принципы:

Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

Легитимность: осуществление профилактической работы в рамках правовой базы.

Последовательность (этапность).

Преемственность.

Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

Целостность: единство стратегии скординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

Программа содержит 5 блоков:

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма,

осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных о психологическом состоянии учащихся в школе, в семье, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным и асоциальным поведением и детьми «группы риска».

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

5. Работа с педагогами направлена на повышение педагогической, методической компетентности классных руководителей и других педагогов школы, а так же на своевременную диагностику и решение проблем, связанных с данным направлением деятельности школы.

Деятельность школы по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия осуществляется по **направлениям:**

1. разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях, ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе террористических актов;

2. недопущение распространения в школе экстремистских взглядов, привитие обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснение ответственности за распространение экстремистских материалов;

3. предотвращение негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся;

4. профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних;

5. профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, разъяснение административной ответственности за совершение противоправных деяний, уделяя особое внимание профилактике совершения преступлений имущественного характера, причинения телесных повреждений;

6. пропаганда и целенаправленное распространение правовых знаний,

формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания;

7. родительский всеобуч по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, противодействие криминальным проявлениям в отношении несовершеннолетних, в том числе, связанным с популяризацией среди подростков криминальной субкультуры, недопущения участия в молодежных вечеринках «вписка», самовольных уходов, буллинга, урегулирования детско-родительских отношений;

8. деятельность школьной службы медиации, направленную на разрешение конфликтов, улучшение отношений в образовательном учреждении;

9. деятельность школьной социально-психологического-педагогической службы;

10. деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, направленную на профилактику семейного неблагополучия, повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка, информирование родителей несовершеннолетних об ответственности за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних и малолетних детей.

План мероприятий по предупреждению проявлений экстремизма и по защите прав ребенка включает следующие мероприятия:

1. Организационная деятельность:

- вовлечение в кружки, клубы, секции учащихся школы;
- учет и выявление обучающихся с девиантным поведением, «группы риска» по асоциальным проявлениям в поведении;
- составление картотеки индивидуального учета детей «группы риска»;
- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовой базы, повышение профессиональной компетенции.

2. Диагностическая работа:

- мониторинг контента страниц в социальных сетях обучающихся (на предмет содержания материалов, пропагандирующих насилие, экстремизм и т.д.);
- проведение диагностических методик изучения личности ученика (методика «Дембо-Рубенштейна», методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г. Айзенка), методика Баса-Даарки, тест «Несуществующее животное», методика самооценки эмоциональных состояний, опросник профессиональных

склонностей, социометрический опрос);

– исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел школьников.

3. Профилактическая работа с учащимися:

3.1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях:

- мониторинг контента страниц в социальных сетях обучающихся;
- Единый час памяти и скорби жертв трагедии Беслана;
- акция «Мы против терроризма»;
- классные часы и беседы антитеррористической направленности.

3.2. Недопущение распространения в школе экстремистских взглядов, привитие обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения:

- мониторинг контента страниц в социальных сетях обучающихся;
- беседы «Об ответственности за хранение и распространение экстремистских материалов, посещение сайтов в сети Интернет экстремистского характера, в том числе страниц в социальных» сетях»;
- информационный час «Молодежь против экстремизма» 10–11 класс;
- уроки толерантности;
- мониторинг «Отношение обучающихся к проявлениям экстремизма в современном мире»;
- классные часы, часы общения по профилактике распространения экстремистских взглядов, привитию идей межнационального и межрелигиозного уважения;
- уроки Доброты;
- уроки Милосердия.

4. Профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних:

– классные часы: «Уважительное отношение друг к другу», «Поведение с незнакомыми людьми», «Права ребенка», «Поговорим о дружбе», «Свои и чужие»;

– анкетирование обучающихся по вопросам жестокого обращения с детьми.

5. Совершенствование методического уровня педагогов:

– МО классных руководителей по теме «Позитивное взаимодействие классного руководителя и родителей. Психологические методы и приемы взаимодействия с родителями»;

– МО классных руководителей «Гражданско-патриотическое воспитание школьников как приоритетное направление воспитательной системы современной школы», «Проектная деятельность в работе классного

руководителя. Социальное проектирование»;

– разработка методических рекомендаций, материалов, консультирование.

6. Профилактическая работа с родителями:

– информирование родителей по вопросам профилактики экстремизма через школьные стенды и сайт;

– разъяснительная работа с родителями «Об ответственности за хранение и распространение экстремистских материалов, посещение сайтов в сети Интернет экстремистского характера, в том числе страниц в социальных сетях»;

– консультирование родителей.

Реализация «Программы по профилактике асоциального поведения обучающихся» в школе позволяет сформировать толерантное сознание обучающихся и устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, способствует усвоению стандартных приемов этических форм общения.

Список источников и литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс] – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 10.09.2021).

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.09.2021).

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 12.09.2021).

4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 12.09.2021).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.09.2021).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 11.09.2021).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». [Электронный ресурс] – URL: <https://eais.rkn.gov.ru> (дата обращения: 13.09.2021).

Для заметок

Для заметок

Автор-составитель:
Овчинников Михаил Владимирович

**Сборник «Эффективные практики
по формированию представлений обучающихся
по вопросам межнационального мира и согласия»**

Подписано в печать 18.10.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5,5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

