

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**АННОТИРОВАННЫЙ СПРАВОЧНИК
ПО ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Смоленск
2021**

УДК 159.9

ББК 88.3

А 68

Автор-составитель:

Шаталова О.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

А 68 Аннотированный справочник по девиантному поведению / Авт.-сост. О.А. Шаталова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.

Аннотированный справочник по девиантному поведению разработан на основе результатов мониторинга проводимого в 2021 году. В справочнике предложены основные учебники, учебные пособия, монографии в которых отражены последние достижения психологической и педагогической науки по проблеме девиантного поведения.

Данный справочник предназначен для педагогов-психологов и других специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 17.11.2021 г.).

УДК 159.9
ББК 88.3

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Адлер А. О нервическом характере / Под ред. Э.В. Соколовой / Пер. с нем. И.В. Стефанович. – СПб.: Университетская книга, 2012. – 388 с.

Данная книга А. Адлера создавалась им на основе лекционных записей и конспектов. Книга знакомит читателя с основами психологии личности Адлера. По словам самого автора «цель книги – показать, как неверно выбранная линия поведения одного человека вносит дисгармонию в нашу общественную жизнь, научить людей распознавать свои ошибки и, наконец, показать, как гармонично адаптироваться к социальной среде». В основе подхода Адлера – убеждение в том, что человек способен на свободный выбор и реально отвечает за свои поступки – а, стало быть, в состоянии изменить свое поведение. Книга дает представление о практической системе понимания человеческой природы, которая легла в основу многочисленных направлений современной психотерапии.

Электронный ресурс – доступ URL: https://vk.com/wall-56611080_66685

Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. – Барнаул, 2014. – 100 с.

В методических материалах представлен не только теоретический аспект суицидального поведения, но и предложены практические материалы для работы с подростками «группы риска». Пособие состоит из шести разделов, четырнадцати параграфов и двенадцати приложений. Данное пособие адресовано психологам разных учреждений, педагогическим работникам, социальным педагогам, специалистам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также всем, кто оказывает помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Электронный ресурс – доступ URL: https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika_bez/prof_suic/3.pdf

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2016. – 271 с.

В издании раскрыты особенности психологической работы с подростками в форме тренинга, направленного на самопознания, самосознания, саморазвитие личности подростка. Представлены различные методы и практические приемы, даются развернутые разработки занятий, последовательность проведения упражнения и этюдов, а также методика их обсуждения с подростками. В книге четыре главы, представлены разработки 30 занятий и два приложения. Книга адресована практическим психологам, педагогам, преподавателям и студентам психологических факультетов, а также специалистам, занимающимся разработкой проблем детской практической психологии.

Электронный ресурс – доступ URL: <https://www.klex.ru/67c>

Антье Э. Агрессивность / Пер. с франц. О. Басанцевой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014. – 192 с.

Агрессивность – неотъемлемая часть сущности каждого человека. Она играет значительную роль в формировании личности детей, причем не менее важную, чем любовь. Агрессивность в позитивной своей ипостаси, мотивируя самодисциплину и самовоспитание, способствует успеху в разных областях жизни, но лишь до тех пор, пока остается под контролем человека. Автор говорит не о необходимости искоренения этого чувства в ребенке, а о способах мобилизации агрессивности в добрых целях, во благо малыша и тех, кто его окружает. Книга содержит одиннадцать глав, она рекомендована для широкого круга читателей.

Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения системный подход. – М.: Феникс. 2014. — 414 с.

Пособие посвящено анализу проблем профилактики зависимого поведения в рамках психологии. Автор, опираясь на фундаментальные работы по психологии научения, психологии развития и синергетической теории, раскрывает содержание теорий зависимого поведения и его профилактики. Книга содержит семь глав, двадцать семь параграфов и приложение. Издание адресовано психологам, педагогам и всем, кто изучает проблемы немедицинской профилактики зависимого поведения.

Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медицинско-педагогической помощи: Методические рекомендации / Автор-сост. Н.А. Польская. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 58 с.

В методических рекомендациях в систематизированном виде представлена информация о видах аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте и возможностях его профилактики в условиях общеобразовательного учреждения. Проявления аутодеструктивного поведения рассматриваются в рамках клинических диагностических категорий, относящихся к эмоциональным, личностным расстройствам и расстройствам поведения, свойственных подростковому возрасту. На примере самоповреждающего поведения описаны уровни, мишени и конкретные мероприятия профилактики, а также рассмотрены основные направления и приемы помощи подросткам с аутодеструктивным поведением, которые могут быть применены в условиях общеобразовательных учреждений.

Большая энциклопедия психологических тестов / Под ред. А. Карелина. – М.: ЭКСМО, 2017. – 416 с.

В настоящей книге представлены различные типы тестов, позволяющие практически с полной уверенностью составить психологический портрет человека, определить его склонности и привычки. Некоторые тесты способствуют составлению общей характеристики человека, его личных и деловых качеств, другие же выявляют отдельные черты характера (творческие способности, психомоторику и т.д.). Предлагаемая подборка апробированных на практике тестов содержит:

Популярные тесты, позволяющие взглянуть на себя со стороны, выделить ориентиры для развития собственного «я», понять причины проблем во взаимоотношениях с окружающими людьми, определиться с выбором профессии, подготовить детей к школе;

Профессиональные тесты, помогающие психологам выявить скрытые возможности и мотивации человека, устраниить его личностные и профессиональные проблемы.

Электронный ресурс – доступ URL: <https://www.klex.ru/3e3>

Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с.

Пособие посвящено проблеме детской агрессивности. В книге подробно описаны механизмы формирования агрессивного поведения детей и подростков, варианты его проявления. Также большое внимание здесь уделено практическим методам психологической коррекции агрессивного поведения, рассмотрены различные техники работы, приведены примеры из личного опыта автора.

Книга будет полезна широкому кругу читателей: родителям, учителям, педиатрам, но в первую очередь – психиатрам, психологам, социальным работникам.

Бурно А.М. Терапия пустого усилия. Когнитивно-ориентированный подход к быстрому облегчению душевной боли: Учебное пособие для врачей и психологов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2015. – 340 с.

Пособие посвящено психотерапевтической работе с психологическим феноменом, выделенном и описанном автором – «пустым усилием». Пустое усилие заключается в попытке произвольно управлять непроизвольной психической деятельностью. Иллюстрируется каким образом пустое усилие

участвует в формировании различных негативных переживаний как здоровых, так и психопатологических. Показывается, что пустое усилие всегда связано с ощущением душевной боли и сильным психологическим напряжением. Рассматриваются психотерапевтические методы, способные «дезактивировать» пустые усилия и тем самым оказывать быстрый «обезболивающий» эффект. Книга написана в виде пятнадцати лекций, читаемых в смешанной аудитории, состоящей из психологов и психиатров.

Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. – М.: Издательство МГУ, 2015. – 136 с.

В монографии рассматриваются актуальные проблемы и задачи консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей. Даётся разбор типичных психологических трудностей детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Анализируются вопросы диагностической и коррекционной работы. В книге пять глав, пятнадцать параграфов. Для специалистов по возрастной психологии и педагогике, психологов-консультантов, а также студентов психологических отделений университетов и педвузов.

Волкова Е.Н. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. – 384 с.

Коллективная монография включает в себя основные результаты междисциплинарных исследований в области проблемы насилия и жестокого обращения с детьми. Книга содержит восемь частей, тридцать восемь глав и семнадцать приложений.

Рекомендуется для студентов, аспирантов и преподавателей социальных, юридических, медицинских, педагогических и психологических специальностей.

Электронный ресурс – доступ URL:
https://www.researchgate.net/profile/Elena-Volkova-11/publication/277565095_Child_abuse_and_neglect.causes_sources_effects_solutions_NASILIE_I_ZESTOKOE_OBRASENIE_S_DETMI_PRICINY ISTOCHNIKI_POSLEDSTVIA_RESENIA/links/556d5a2308aecccd7773bf198/Child-abuse-and-neglect-causes-sources-effects-solutions-NASILIE-I-ZESTOKOE-OBRASENIE-S-DETMI-PRICINY-ISTOCHNIKI-POSLEDSTVIA-RESENIA.pdf

Гиль С.С., Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков. – 3-е издание. – М.: Агентство «Социальный проект», 2017. – 208 с.

Настоящее пособие адресовано прежде всего тем педагогам, которые помнят, что название их профессии означает – ведущий. Тем, кто уверенно и в то же время бережно ведет своих воспитанников по жизни, умело сохраняя разумную дистанцию в отношениях с ними. Технологизация профилактической работы в поле борьбы с ПАВ-зависимостями выглядит сегодня скорее как актуальный призыв и требование практиков к науке, а теоретиков - к практике. В книге четыре главы, четырнадцать параграфов и приложения.

Гласнер-Эдвардс С. Победить зависимость: Когнитивно-поведенческий подход / Пер. Т.В. Иссмаил. – М.: Диалектика, 2020. – 208 с.

Для человека, который борется с наркотиками или алкоголем, обращение за помощью - первый шаг на пути к выздоровлению. Если вы страдаете от зависимости, то уже наверняка осознали, что нет быстрого способа избавиться от нее. Поэтому для успешного выздоровления важно понимать причины зависимости и опираться на достижения науки, которая объясняет механизмы возникновения алкоголизма и наркомании. В этой книге вы найдете проверенные методы, объединяющие когнитивно-поведенческую терапию, мотивационные интервью и профилактику рецидивов на основе осознанности. С помощью этих методов вы сможете понять шаблоны мыслей и действий, питающих вашу зависимость, и создать свой уникальный план восстановления. Если вы уже проходите терапию или сделали только первый шаг в этом направлении, открыто признав, что у вас есть проблема с алкоголем или наркотиками, эта книга поможет вам преодолеть свою зависимость и начать жить полноценной, насыщенной жизнью, к которой вы стремитесь. В ЭТОЙ КНИГЕ:

- мотивация к отказу от зависимостей
- практики осознанности
- освобождение от тяги к алкоголю и наркотикам.

Гилинский Я.И. Глобализация и девиантность. – СПб.: Юридический центр «Пресс», 2013. – 393 с.

Предлагаемая вниманию читателей работа – результат осмысления широко обсуждаемых в общественной науке проблем девиантности и социального контроля в условиях глобализации. Авторы выделяют несколько аспектов глобализации, связанных с социально-экономическими, политическими, культурологическими, демографическими и информационными процессами современного периода, отмечают их влияние на девиантные проявления в мире. Отдельно рассматривается глобализация социального контроля над девиантностью. В работе представлены различные точки зрения по ряду вопросов, касающихся факторов глобализации, ее криминогенных и девиантогенных проявлений. Книга рассчитана на широкую

читательскую аудиторию, прежде всего – студентов, аспирантов, специалистов широкого профиля.

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – 3-е изд. – СПб.: Алетейя, 2021. – 602 с.

В монографии излагаются теоретические основы и история формирования девиантологии – социологии девиантности и социального контроля. Рассматриваются основные формы девиантности – преступность, коррупция, терроризм, наркотизм, пьянство, самоубийства, проституция, сексуальные отклонения, социальное творчество и др., а также теория и основные направления социального контроля над девиантностью. Настоящее издание существенно расширено, обновлены статистические сведения и литература. Книга рассчитана на специалистов – социологов, юристов, конфликтологов, политологов, психологов, а также широкую читательскую аудиторию. Может быть использована в качестве учебного пособия по курсу «Социология девиантности и социального контроля», а также при изучении криминологии, общей социологии, конфликтологии, политологии, психологии.

Гилинский Я.И., Шипунова Т.В. Девиантность в обществе потребления. – М.: ИД «Алеф-Пресс», 2012. – 464 с.

Коллективная монография посвящена исследованию различных видов девиантности (преступность, пьянство, наркотизм, проституция и др.) в современном «обществе потребления». Изложению эмпирических данных предшествует освещение теоретических и методологических проблем темы. В монографии отражены такие нетрадиционные вопросы, как Интернет в обществе потребления, потребительский ретретизм (дауншифтинг) и др.

Монография рассчитана на социологов, экономистов, юристов, психологов, а также всех, кто интересуется сложными проблемами нашего непростого мира.

Гонеева А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

В пособии охарактеризованы сущность, основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности, раскрыты специальные и общепедагогические методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и

имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении. В книге пять глав и пятнадцать параграфов. Рекомендуется также педагогам, работающим с соответствующими категориями детей.

Электронный ресурс – доступ URL:
<https://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/index.htm>

Грибанова О.В. Информационные технологии профилактики наркомании: Классные часы, занятия, диагностика наркотизации: ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 265 с.

В пособии представлены современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде, приведены сценарии мероприятий (классные часы, тематические игры, волонтерские акции) внеурочной деятельности в школе, которые позволяют педагогам решать воспитательные задачи в соответствии с ФГОС. Материал отличается простотой и доступностью изложения, многообразием примеров из жизни людей, столкнувшихся с наркотиками, актуальностью затронутых проблем и вопросов. Классические угрозы и запреты уступают место ситуациям свободного выбора, разрешая которые учащийся самостоятельно приходит к осознанию целого ряда значимых для формирования личностных УУД и нравственных ценностей: свободы, любви, здоровья, независимости, возможности самому строить свою жизнь. Предназначено классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, социальным педагогам, психологам и другим специалистам, в чью сферу деятельности входит педагогическая работа с детьми подросткового возраста.

Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.

В книге описаны различные направления и формы работы психолога с агрессивными детьми, их родителями и педагогами, подробно описана организация и содержание индивидуальной и групповой работы, первичной, динамической и итоговой диагностики, а также представлена программа социально-психологического тренинга по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя разнообразные упражнения и игры, направленные на обучение детей конструктивным формам поведения и общения, развитие способности адекватно воспринимать себя и других людей. Книга содержит две части, десять глав и двадцать четыре приложения. Книга может быть полезна практическим психологам, педагогам, студентам психологических факультетов.

Ениколопов С.Н., Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Агрессия в обыденной жизни. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2014. – 493 с.

В книге описаны характеристики субъекта агрессии, формы агрессивного поведения, факторы развития агрессивности как свойства личности или особенности ситуации, способствующие ее поведенческим проявлениям, давно стали популярными предметами психологических исследований. Представлены новые данные, полученные авторами, которые позволили охарактеризовать агрессивность «мирных агрессоров» – образованных, социально успешных, законопослушных горожан. Рассмотрена половозрастная специфика агрессивности как черты личности; дано описание влияния враждебности родителей на поведение и эмоциональное состояние детей; охарактеризована агрессивность тех, кто много времени проводит в сети Интернет; представлены данные о связи враждебности, неконструктивности интеллектуальных стратегий и приверженности ценностям толерантности и защиты природы; сформулировано представление о враждебной картине мира. В работе введено представление о трех типах опосредствованных языком ментальных пространств, нарушение границ которых переживается субъектом как агрессия языковая, речевая или собственно ментальная. Показана деструктивность речевых практик, применяемых в настоящее время в электронных СМИ. Книга адресована психологам, социологам, филологам; она может быть интересна широкому кругу читателей, интересующихся проблемами враждебности в современном мире.

Ениколопов С.Н. Аудиокниги: Лекция «Соцсети не виноваты». Лекция «О психологии зла». Лекция «О природе человеческой агрессии». Правообладатель: Лекторий «Прямая Речь», 2015.

Электронная библиотека ЛитРес предлагает скачать список книг серии Сергея Ениколопова «Лекции по психологии личности Сергея Ениколопова» по порядку или читать онлайн бесплатно. Книги доступны для скачивания после регистрации во всех форматах, таких как fb2, txt, epub, pdf.

Электронный ресурс – доступ URL: <https://www.litres.ru/serii-knig/lekcii-po-psihologii-lichnosti-sergeya-enikolopova/audioknigi/>

Еремин В.А., Отчаянная педагогика: организация работы с подростками. – М.: Владос, 2013. – 175 с.

«Отчаянная педагогика» представляет собой живой рассказ об уникальном эксперименте. И одновременно является практическим руководством, как создать подростковые организации и как использовать энергию подростков, что называется в мирных целях. Эта книга - руководство к

действию для тех, кому небезразлично, какими людьми вырастут наши дети, кто хочет и может работать с ними по месту жительства. Книга содержит тринадцать глав и приложение.

Еликова Е.В. Диагностика суициального поведения подростков: Методические рекомендации – СПб.: ЛОИРО, 2020. – 28 с.

Методические рекомендации по диагностике суициального поведения подростков подготовлены в соответствии с пунктом 3 раздела 1 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 22 декабря 2017 г. № 17 на основе анализа результатов психологических и социальных исследований проблемы суициального поведения подростков. В документе освещаются вопросы ранней дифференцированной диагностики суицидоопасных состояний обучающихся с целью профилактики как первичных, так и повторных покушений на самоубийство среди подростков. Методические рекомендации предназначены для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, руководителей образовательных организаций.

Электронный ресурс – доступ URL:
https://www.loiro.ru/files/pages/%D0%9C%D0%A0_%D0%93%D0%97_3.6.4-%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%81%D1%83%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B4_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – 6-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

В учебном пособии рассматриваются актуальные вопросы психологии отклоняющегося поведения личности: феноменология данного явления, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими выводами автора, имеющего опыт работы в детском доме и в судебно-психиатрической экспертизе, а также практику психологического консультирования и психотерапии. В книге четыре раздела одиннадцать глав двенадцать приложений. Может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с различными проявлениями девиантного поведения личности.

Электронный ресурс – доступ URL: <http://klex.ru/4dk>

Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – 3-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.

В учебном пособии систематизированы современные теоретические концепции и научно-практические данные по проблеме девиантности и девиантного поведения личности и группы. Представлены единый понятийный аппарат, комплексное описание основных форм девиаций, психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения. Наряду с общепринятыми подходами описаны оригинальные методики диагностики и коррекции девиантного поведения. Особое внимание уделено девиациям в правоохранительной среде.

Истрофилова О.И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 244 с.

Данное пособие содержит теоретические и практические материалы по организации диагностики, профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Представленный материал апробирован и используется при изучении дисциплины по выбору «Организация работы с агрессивными детьми и подростками» студентами направлений «Педагогика», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа» и другие. В книге четыре главы, десять параграфов, восемь приложений. Для студентов, магистрантов, педагогов и слушателей соответствующих курсов повышения квалификации. Обширный список литературы позволит читателю найти более подробную информацию по интересующим вопросам.

Электронный ресурс – доступ URL:
<http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/Istrofilova.pdf>

Килби Э. Гаджетомания. Как не потерять ребенка в виртуальном мире: 16+ / Пер. с англ. Д. Седовой. – СПб.: Питер, 2019. -- 252 с.

В жизни наших детей появилась бомба замедленного действия. Круглые сутки ее часовой механизм тикает в домах и школах, становясь причиной истерик, стрессов и семейных ссор. Эта бомба – интернет-зависимость. Почему надолго зависая на YouTube и в социальных сетях, можно стать изгоем? Как избавиться от одержимости онлайн-играми? Чем опасна чрезмерная привязанность к планшетам и смартфонам? Известный британский детский психолог, телеведущая и блогер Элизабет Килби на примере реальных историй из своей клинической практики покажет, как сделать виртуальный мир верным помощником в воспитании, выработать у ребенка здоровые привычки

пользования цифровыми устройствами и вернуть его интерес к активной жизни. Книга состоит из одиннадцати глав.

Клейберг Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии; Учеб. пособие [для студ. вузов]; Рос. акад. образования: Моск. психол.-соц. ун-т. – М.. МПСУ, 2014. – 152 с.

Данное учебное пособие – первое в России издание, в котором сделана попытка представить в схемах и таблицах ключевые темы девиантологии. Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО «Педагогика и психология девиантного поведения» и программой авторского курса «Психология девиантного поведения». Цель учебного пособия – оказать практическую помощь студентам, аспирантам, бакалаврам, магистрантам и преподавателям в изучении курсов «Девиантология», «Психология девиантного поведения», «Юридическая психология», «Ювенальная психология» и др. Пособие адресовано обучающимся на юридических, психологических, педагогических факультетах вузов и в профильных колледжах, а также слушателям системы повышения квалификации, переподготовки и постдипломного образования.

Колесникова Л. Азартно-игровая и интернет зависимость среди подростков. – Германия: Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 208 с.

В монографии освящаются вопросы педагогической профилактики азартно-игровой и интернет зависимости среди подростков. Даётся краткое историческое ретроспектива развития данной проблемы, раскрывается этиология возникновения азартно-игровой и интернет зависимости у подростков. Предлагается программа профилактики азартно-игровой зависимости среди подростков в российской педагогике. Монография предназначена для научных работников, преподавателей и студентов педагогических вузов, педагогов общеобразовательных школ, родителей и всех заинтересованных лиц.

Комплект плакатов «Здоровье и безопасность подростков в сети Интернет». ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017. – 4 с.

Комплект плакатов с методическим сопровождением «Здоровье и безопасность подростков в сети Интернет». В комплекте:

Как сделать веб-серфинг безопасным.

Как сделать покупку в Интернете безопасной.

Безопасное селфи.

Влияние виртуального мира на здоровье подростка.

Лебедева С., Фролова Д. Психолого-педагогическое сопровождение интернет-зависимых подростков. – Германия: Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 140 с.

Работа посвящена актуальной проблеме: изучению особенностей психолого-педагогического сопровождения интернет-зависимых подростков. Рассматривается понятие психолого-педагогического сопровождения. Дан анализ понятия «интернет-зависимость», критерии, причины, симптомы, типы. Раскрываются психологические особенности подростков, основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения интернет – зависимых подростков. Представлен экспериментальный материал по исследованию психологических характеристик личности интернет-зависимых подростков и программа профилактико-коррекционной работы по психолого-педагогическому сопровождению интернет-зависимых подростков. Рекомендуется специалистам в области школьного и дополнительного образования, студентам, аспирантам педагогических вузов, психологам.

Ливанова Е.А. и др. Игра в тренинге: Возможности игрового взаимодействия /Е.А. Ливанов, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина; – 2-е издание — СПб.: Питер, 2016. – 208 с.

В книге обобщается опыт работы с игрой в тренинге от знакомства и снятия эмоционального напряжения участников до масштабных сюжетно-ролевых и психологических игр. Она предназначена для очень конкретного адресата – специалистов, работающих с разными возрастными группами в формате тренинга. Издание является результатом практической деятельности компании «Искусство тренинга», специалисты которой используют игру как один из основных инструментов в работе с группой.

Электронный ресурс – доступ URL:
https://bookap.info/book/levanova_igra_v_treninge_vozmozhnosti_igrovogo_vzaimodeystviya/load/fb2.shtm

Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учебно-методическое пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2013. – 96 с.

В книге даётся краткое теоретическое обоснование проблемы подросткового суицида, примерная программа действий школы по профилактике, коррекции и реабилитации подросткового суицида и методические рекомендации к ней. Пособие адресуется школьным учителям, психологам, социальным педагогам и руководителям образовательных учреждений для использования в практической деятельности.

Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. – СПб.: Питер, 2020. – 832 с.

Современная виктимология, то есть «учение о жертве» (от лат. *victima* – жертва и греч. *logos* – учение), как специальная социологическая теория осуществляет комплексный анализ феномена жертвы. В справочнике рассмотрены предмет, история и перспективы виктимологии, а также существующие виды и формы насилия. Особое внимание уделяется анализу психологических теорий, которые объясняют формирование повышенной виктимности личности, или «феномена жертвы». В справочнике также рассматриваются различные ситуации, попадая в которые человек становится жертвой, а именно: криминальные преступления; такие специфические виды насилия, как насилие над детьми, семейное насилие, сексуальное насилие (изнасилование), школьное насилие и моббинг (насилие на рабочем месте). Проанализирована виктимология аддиктивного (зависимого) поведения. Описаны как подходы к индивидуальному консультированию в каждом из указанных случаев, так и групповые формы работы в виде тренингов. Книга состоит из четырёх глав и 20 разделов. Справочник предназначен для практикующих психологов и психотерапевтов, работающих с латентными или реализованными жертвами различных обстоятельств. Он представляет собой в первую очередь сборник техник, точнее сказать упражнений, которые психолог (психотерапевт, консультант) может использовать в своей практической работе.

Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Искандирова А.Б. Интернет-зависимое поведение у подростков: Клиника, диагностика, профилактика. – М.: Мнемозина, 2010. – 136 с.

Книга посвящена актуальной проблеме современности: интернет-зависимому поведению у подростков. В ней наиболее полно рассмотрены вопросы не только клиники и диагностики, но и профилактики новой формы зависимого поведения. Пособие необходимо для работы школьным и клиническим психологам, врачам-психотерапевтам. Главы, предназначенные для учителей и родителей, помогут взрослым вовремя заметить тревожные симптомы в поведении подростка и правильно выстроить линию общения с ним.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). – М.: «ИНФРА-М», 2021. – 334 с

Учебное пособие представляет собой уникальный курс, включающий рабочую программу. Оно создано на основе разработанных программ по психологии в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами высшего образования последнего поколения. Книга содержит 18 глав, подробную примерную рабочую программу изучения дисциплины и создано на основе современных сведений по психологии, психиатрии и аддиктологии. Каждая глава завершается списком ключевых слов для запоминания и повторения, а также вопросами и заданиями. Кроме того, пособие содержит значительное число ссылок и пояснений, содержащих сведения об упоминаемых авторах и толкования терминов, а также список дополнительной литературы, примерную тематику семинаров, список вопросов для самоподготовки к экзаменам и зачетам. Рекомендована для студентов и преподавателей высших учебных заведений, готовящих педагогов, психологов, медицинских работников, а также интересующихся аддиктологией как составной частью общей психологии и психиатрии.

Михайлина М.Ю. Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: Профилактика, технологии: ФГОС. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2020. – 226 с.

Книга представляет собой сборник статей различных авторов об опыте работы по оказанию помощи подросткам в кризисных состояниях. Проблемные переживания современного подростка, столкновения с кризисными ситуациями, в которых он может оказаться, не могут оставить равнодушными взрослых. Предлагаемые практические материалы (профилактические рекомендации, активные технологии, разработки занятий, тренинги) помогут педагогам обеспечить раннюю психологическую подготовку школьников к встрече с различными испытаниями, сформировать регулятивные, коммуникативные УУД, личностные качества, навыки стрессоустойчивости и современные социальные адаптивные стратегии поведения, ведущие к здоровью и успешной самореализации, что позволит осмыслить воспитание на предметном уровне и реализовать воспитательный потенциал ФГОС. Пособие предназначено педагогам-психологам, учителям, работникам социальной службы, воспитателям, классным руководителям; может быть полезно родителям.

Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.

Одно из актуальных направлений деятельности педагога в образовании, основанном на требованиях ФГОС, – это психопрофилактика неконструктивного поведения ребенка и обучение его моделям эффективной коммуникации. Агрессивность поведения учащихся становится серьезной проблемой. В представленном пособии предпринята попытка обеспечить

психолога, социального педагога и классного руководителя диагностическим инструментарием, смоделировать систему психологического сопровождения ученика в кризисной ситуации. Книга содержит одинадцать параграфов и приложение. Пособие предназначено педагогам-психологам, учителям, работникам социальной службы, воспитателям, классным руководителям; полезно родителям.

Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. – 2-е изд., стер. – М.: Когито-Центр, 2008. – 181 с.

Раздражительность, конфликтность, «непочтительное» отношение к старшим. Родители не всегда правильно реагируют на подобные проявления, не знают, как надо вести себя с агрессивным ребенком, куда обратиться за помощью. Особенна актуальна проблема оптимального совмещения методов воспитания с лечебным воздействием. В этой книге затрагиваются основные вопросы, возникающие в связи с проявлением агрессивности у ребенка, исследуется механизм агрессивного поведения, называются симптомы агрессии, ее мотивы и движущие силы, описываются ее ранние признаки, наиболее рациональные приемы терапии и профилактики.

Можгинский Ю.Б. Агрессия детей и подростков: Клинические особенности и принципы терапии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 96 с.

В книге приведены данные о структурно-динамических особенностях патологического агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте. Рассмотрены вопросы диагностики патологической агрессии, определения степени ее выраженности и этапа динамики, характера взаимодействия с аффективными симптомами. В восьми главах описаны дифференцированные подходы к терапии данной патологии.

Издание предназначено врачам-психиатрам, медицинским психологам, педагогам, юристам, а также студентам старших курсов медицинских вузов, клиническим ординаторам и интернам.

Моргулец Г.Г. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция: ФГОС. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2019. – 143 с.

Поступление в начальную школу – это всегда стресс для ребенка: новый коллектив и преподаватели, непривычный режим дня, повышенные требования. Все это может негативно сказаться на состоянии ребенка, поэтому крайне важно, чтобы педагоги и родители постоянно контролировали поведение, настроение и успеваемость ребенка. Систематический мониторинг позволит своевременно и эффективно корректировать тревожность у первоклассников и

развивать их социальную адаптивность. В книге представлены современные методики коррекции, технологии анализа диагностики изменений и варианты практических занятий и упражнений с детьми. Данное методическое пособие разработано в помощь школьным психологам, педагогам начальных классов и родителям.

Москаленко В.Д. Зависимость: Семейная болезнь. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. – 352 с.

Книга посвящена психологии зависимости от психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания) и созависимости. (Созависимость-это психологическое состояние членов семьи больного). Трезво живущие родственники таких больных эмоционально вовлечены в эту болезнь. Родственники не только сами страдают, но и строят такие взаимоотношения в семье, которые препятствуют выздоровлению больного. Созависимостью страдают жены, матери, братья, сестры, взрослые дети и даже внуки больного алкоголизмом или наркоманией. Сами больные также характеризуются признаками созависимости до развития болезни либо после наступления трезвости. Созависимые родители не могут успешно выполнять свои родительские функции, страдают дети. Происходит повторение нежелательных событий в семье. Взрослые дети составляют группу высокого риска множественных проблем: развития зависимости, психосоматических заболеваний, тревожно-депрессивных состояний, часто они вступают в трудный брак. Описаны закономерности жизни таких семей (дисфункциональная семья). Созависимость излечима. Впервые в России предложена программа преодоления созависимости. Исцеление приводит к более гармоничным взаимоотношениям в семье, служит профилактикой возникновения зависимости у детей. Книга состоит из пяти частей, написана языком, доступным для родственников и друзей больных. В то же время книга может быть руководством для психологов, психотерапевтов, наркологов, психиатров, социальных работников в работе с больными и их семьями.

Национальное руководство по суицидологии: Национальное информационное агентство / Под ред. Б.С. Положего. – М.: Медицинское информационное агентство Россия, 2019. – 600 с.

Книга представляет собой первое отечественное руководство по суицидологии. Потребность в его написании была обусловлена, с одной стороны, неснижающейся актуальностью проблемы самоубийств в мире, с другой – недостаточно благополучной суицидальной ситуацией в России. В нашей стране это усугубляется дефицитом у специалистов современных взглядов и знаний, отвечающих сегодняшним научным и практическим

достижениям суицидологии, что связано с отсутствием современной доступной и информативной литературы. В структурном отношении руководство состоит из трех частей – «Общая суицидология», «Частная суицидология» и «Профилактическая суицидология», – включающих в себя 33 главы. Такой, впервые примененный в мировой суицидологии принцип позволил рассмотреть широкий перечень вопросов: от предпосылок и генеза суицидального поведения до профилактики и организации суицидологической помощи. Подготовку руководства осуществили ученые Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского совместно с другими ведущими российскими специалистами в этой области знаний. Национальное руководство по суицидологии предназначено для врачей-психиатров, психотерапевтов и наркологов, врачей других специальностей, организаторов здравоохранения, психологов, биологов, социологов, культурологов, философов и прочих специалистов, занимающихся вопросами суицидального поведения.

Некрасова З., Некрасова Н. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать: Пособие для родителей. – 2-е изд., доп. – М.: Академический проект, 2017. – 254 с.

Эта книга о том, что компьютерной проблемы не существует. Дети и подростки прирастают к компьютерам – гаджетам, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Зависание в виртуальности может быть необходимой частью роста личности, данью моде или результатом проблем общения – со сверстниками, с семьей, с миром. Поэтому не надо бороться с компьютером: борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто смотреть на все (в том числе и на комп, ТВ, мобильник и прочие «розеточные» изобретения) глазами детей и подростков, и тогда виртуальный мир станет помощником, для чего он, собственно говоря, и предназначен. В обновленное издание вошли новые главы о новых компьютерных напастях – компьютерная безопасность для детей, экстремальные проявления подросткового возраста, отставание в развитии у тех малышей, кому родители дают телефон, планшет, «чтобы отстал и не мешал». Но зато есть и новые способы решения проблем, идеи от чутких родителей и профессиональных психологов и педагогов. Книга состоит из одиннадцати глав и предназначена для родителей, воспитателей, педагогов, начинающих психологов.

Николаева Е.И., Каменская В.Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. – М.: Форум, 2011. – 208 с.

Книга представляет собой учебное пособие по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения и развития». Описывает виды аддиктивного поведения, механизмы его формирования, социальные и психологические факторы, способствующие его возникновению. Содержит новый теоретический и эмпирический материал, полученный на репрезентативных выборках учащихся основных ступеней образования. Книга содержит десять глав и приложение. Предназначена для студентов, изучающих психологию, преподавателей вузов, учителей школ и родителей, интересующихся проблемами аддикции.

Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 167 с.

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические проблемы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие предназначено для студентов, специализирующихся в области социальной работы. Его необходимость и включение в учебный процесс обусловлены той общественно-политической ситуацией, которая сложилась в нашей стране в последние полтора-два десятилетия и характеризуется усилением преступности, масштабностью и остротой проявления других форм девиантного поведения. Пособие состоит из одиннадцати глав и сорока четырёх параграфов. Рекомендуется студентам, аспирантам, преподавателям, научным сотрудникам, практическим социальным работникам, а также всем, кто интересуется данной проблематикой.

Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: Учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 206 с.

Учебное пособие представляет собой систематизированное изложение опыта современной теории и практики группового тренинга. В книге отражен разнообразный опыт зарубежных и отечественных специалистов, позволяющий представить себе целостную картину тех проблем, которые решаются при организации и проведении группового психологического тренинга. В приложениях представлены фрагменты текстов публикаций, большая часть из которых труднодоступна читателям, живущим вне крупных городов и культурных центров и вдали от специализированных библиотек. Книга предназначена, в первую очередь, обучающимся по психологическим специальностям. Материалы пособия также могут быть использованы

молодыми специалистами, начинающими преподавателями, слушателями системы переподготовки кадров и повышения квалификации.

Пеллай Альберто. Слишком рано! Сексвоспитание подростков в эпоху Интернета / Пер. Т.Е. Четвериковой. – М.: Бомбара, 2017. – 192 с.

Эта книга может служить настольным пособием для родителей подростков для наиболее «безопасного» прохождения периода взросления и становления подростка в «цифровую» эпоху. Структура книги «щепетильные» темы: пропаганда секса и сексуальности в СМИ и Интернете; доступность информации в Интернете: порнография и откровенные фотографии; раннее половое созревание подростков и их новые желания; как защитить ребенка от сексуального соблазнения в социальных сетях; мода на доступность и сексуальность среди девочек-подростков; отсутствие своевременного сексуального воспитания или неправильный подход родителей. Реальные примеры из жизни подростков. Конкретные рекомендации для родителей и методы психологической помощи детям, столкнувшимся с шокирующей информацией. Рекомендации для родителей и методы психологической помощи детям.

Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

В книге рассмотрены проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков, особенности организационно-методической работы субъектов образовательного процесса по коррекции агрессивного поведения школьников, представлена система диагностических и коррекционных методик. Авторы дают рекомендации по выявлению, предупреждению и коррекции причин отклонений в поведении и развитии девиантных школьников. В приложении даны различные методики исследования.

Электронный ресурс – доступ URL: <https://www.klex.ru/h00>

Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практическое руководство. – М.: Флинта: М.П.С.И., 2014. – 152 с.

В пособии изложены различные подходы к пониманию агрессивного поведения, различные формы агрессии несовершеннолетних. Рассмотрены вопросы коррекционной и воспитательной работы с подростками, относившимся по своим социальным и психологическим характеристикам к группе риска. Для студентов, аспирантов, преподавателей психологических и юридических факультетов вузов.

Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: Учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 336 с.

Автор, ученый и психотерапевт, суммирует и излагает в книге свой опыт работы с людьми, находящимися в ситуации суицидоопасного кризиса. Анализируется история развития и современное состояние суицидологии, а также рассматриваются психологические проблемы самоубийств с позиций современных достижений этой науки. Раскрывается феномен социально-психологической дезадаптации и анализируется его роль в генезисе суицидального поведения. Изложен ряд методик психологической диагностики суицидального риска. Особое внимание уделяется вопросам психопрофилактики и психотерапии в условиях психологического кризиса. Для студентов, аспирантов и преподавателей психологических факультетов вузов.

Помощь подросткам в кризисном состоянии / Сост. Н.В. Пономаренко. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с.

Разработанные занятия и тренинги помогут наиболее эффективно предотвращать деликвентные и аддиктивные формы поведения у подростков. Раскрыты причины предпосылок кризисного состояния учащихся, приводящих к дезадаптации детей и подростков, а также понятие кризиса и стадии его протекания. Адресовано для всех представителей системы образования.

Поройков С.Ю. Психологические типы: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 262 с.

Приведено системное описание психологических типов на основе общепринятых классификаций К.Г. Юнга, Н. Мак-Вильямс, К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Показано, что известные виды невротических и акцентуированных личностей являются разновидностями семи базовых психологических типов. Данная типология находит свое соответствие в известных систематизациях потребностей, эмоций, психических состояний, защит. Книга содержит три главы, тридцать четыре параграфа и приложение. Книга адресована психологам, психотерапевтам, психиатрам, преподавателям и студентам психологических и медицинских вузов, а также интересующимся психологией личности.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

В пособии раскрыта сущность понятия «девиантное поведение», его формы и причины возникновения в подростковой среде. Представлены вариативные формы работы педагога по профилактике девиаций среди несовершеннолетних в школьном социуме и семейной среде, а также об особенностях профилактики девиантного поведения детей в семье, приведены внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения детей, а также тренинговые упражнения по оптимизации детско-родительских отношений. В книге четыре главы и пятнадцать разделов. Адресуется педагогам учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, учреждений профессионально-технического образования. Будет полезна родителям учащихся, студентам и преподавателям.

Электронный ресурс – доступ URL:
https://adu.by/images/2019/02/2018_Nichishina_Prof__deviantnogo_poved.pdf

Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / Авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2016. – 226 с.

Проблемные переживания современного подростка, столкновения с кризисными ситуациями, в которых он может оказаться, не могут оставить равнодушными взрослых. Предлагаемые практические материалы (профилактические рекомендации, активные технологии, разработки занятий, тренинги) помогут педагогам обеспечить раннюю психологическую подготовку школьников к встрече с различными испытаниями, сформировать регулятивные, коммуникативные УУД, личностные качества, навыки стрессоустойчивости и современные социальные адаптивные стратегии поведения, ведущие к здоровью и успешной самореализации, что позволит осмыслить воспитание на предметном уровне и реализовать воспитательный потенциал ФГОС. Пособие предназначено педагогам-психологам, учителям, работникам социальной службы, воспитателям, классным руководителям; может быть полезно родителям.

Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2016. – 672 с.

Предлагаемая вашему вниманию книга содержит три раздела: диагностика психических состояний и свойств личности; диагностика межличностных и семейных отношений; диагностика профессионального подбора кадров — и представляет собой наиболее полное из опубликованных до последнего времени собрание методик и тестов практической психодиагностики. Сборник адресован, прежде всего, профессиональным

психологам и студентам психологических факультетов, но будет интересен и полезен самому широкому кругу профессионалов и читателей.

Электронный ресурс – доступ URL: <https://psytests.org/book/raygorodskiy-practical-psydiag.html>

Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2018. – 142 с.

В учебно-методическом пособии освещаются вопросы, связанные с организацией антинаркотической профилактики среди детей и подростков в условиях образовательных учреждений. Приводится опыт работы на основе методики социально ориентирующей имитации в условиях оздоровительно-образовательного лагеря. Книга содержит две главы и приложение. Пособие адресовано педагогам образовательных учреждений и специалистам, организующим работу с детьми и подростками в условиях оздоровительно-образовательных центров, а также может быть использовано студентами вузов при проведении педагогической практики.

Руланн Эрлинг. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.

Травля (моббинг) в школе – проблема, с которой сталкиваются очень многие. Известно, что травля приводит к тяжелейшим последствиям, однако нередко остается без внимания учителей и других взрослых. В нашей стране ведется определенная работа по профилактике моббинга, однако единой программы по борьбе с ним пока не существует. Именно поэтому чрезвычайно актуальна книга норвежского исследователя Эрлинга Руланна – автора антимоббинговых программ, эффективно использующихся в школах Норвегии и других стран мира.

Книга содержит обзор исследований, посвященных проблеме моббинга, анализ психологической природы травли, описание ее видов, а также комплекс мер, которые позволяют если не предотвратить травлю, то существенно снизить ее распространенность. Автор приводит стратегии вмешательства, конкретные приемы и техники работы как с жертвами травли, так и с преследователями, родителями, школьным коллективом, а главное, предлагает модель, позволяющую объединить все мероприятия в единую систему и создать в школе безопасное психологическое пространство.

Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие. – Казань: Бриг, 2015. – 200 с.

В учебном пособии изложены темы, касающиеся особенностей развития разных категорий детей группы риска, представлены различные психолого-

педагогические технологии в работе с детьми группы риска, также представлены практические задания, позволяющие выявить особенности детей группы риска, условия их жизни и т.д. Назначение учебного пособия – помочь читателю сориентироваться в различных категориях детей группы риска. В книге два раздела и четырнадцать параграфов. Учебное пособие будет интересно как специалистам-психологам, педагогам, так и широкому кругу читателей.

Электронный ресурс – доступ URL:
https://kpfu.ru/staff_files/F568674283/Rybakova__1_.pdf

Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Института психотерапии, 2015. – 244 с.

В книге рассматриваются разные формы работы психолога в школе: лекции, консультации, тренинги. Ориентирована она главным образом на практику, а потому содержит множество примеров, проблемных ситуаций и упражнений, полезных для успешного профессионального самоопределения школьного психолога. В ней рассказано не только о том, что может и должен делать психолог в школе, но и о том, с какими трудностями он встречается и каким образом их преодолевать, чего ожидают от него школьная администрация, учителя, учащиеся разных возрастов и их родители и как добиться эффективного взаимодействия со всеми ними. Книга состоит из трех глав. Она будет полезна для школьных психологов, студентов психологических и педагогических ВУЗов, учителей и родителей.

Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи. – М., 2021. – 285 с.

В данном учебном пособии представлены определение и классификация девиантного поведения молодежи. Проведено изучение истоков, специфики его протекания в современных российских условиях, дан беспристрастный научный анализ феномена девиантного поведения в молодежной среде. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебное пособие предназначено студентам высших учебных заведений, аспирантам и преподавателям, а также всем интересующимся.

Сборник информационно-методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Пути предупреждения и коррекции агрессивного поведения подростков» – Ярославль, 2019. – 126 с.

Сборник подготовлен с использованием материалов разных авторов. Описываются факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения подростков. Представлен диагностический инструментарий для выявления и предупреждения агрессивного поведения. Даётся описание методов и техник используемых при составлении программ индивидуальной работы с агрессивными подростками. Представлена «Методическая копилка» для организации социально-психологической работы с подростками. Сборник рекомендован специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Электронный ресурс – доступ URL:
[https://www.yarregion.ru/depts/comchilds/docsActivities/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%B8%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/comchilds/docsActivities/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf)

Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт. – М.: Флинта, 2015. – 98 с.

В пособии раскрывается сложная психолого-педагогическая проблема агрессивного поведения подростков и вычленяются условия, возможности его коррекции. В книге три главы, восемь параграфов и приложение. Книга рассчитана на психологов-практиков, педагогов и студентов, готовящихся к психолого-педагогической деятельности.

Электронный ресурс – доступ URL: <https://refdb.ru/look/1322531-pall.html>

Сманцер А.П., Рангелова Е.М. Основы превентивной педагогики: Учеб. пособие для магистрантов учреждений высш. образования по пед. спец.; Белорусский гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.

Изложены основные направления превентивной педагогики как отрасли педагогического знания, определены ее сущность, объект, предмет, цель и задачи, методологические основания. Выявлены социально-педагогические детерминанты отклоняющегося поведения школьников. Особое внимание уделено методике превентивной деятельности. Для магистрантов учреждений высшего образования, обучающихся по педагогическим специальностям.

Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-Центр, 2006. – 288 с.

Книга известного отечественного психотерапевта Г.В. Старшенбаума посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной России -

проблеме зависимостей. Многолетний опыт работы с пациентами, страдающими как химическими, так и эмоциональными зависимостями, позволяет автору проанализировать глубинные механизмы различных аддикций и на этой основе выделить новую клиническую дисциплину – аддиктологию, лежащую на стыке психиатрии, наркологии и сексологии. В книге дается детальное описание клинической картины, диагностики и терапии различных форм аддиктивного поведения, приводятся выдержки из историй болезни пациентов, успешно прошедших курс психотерапии по методике, разработанной автором.

Электронный ресурс – доступ URL: <https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf>

Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 456 с.

В учебном пособии анализируются и систематизируются данные современных психолого-педагогических исследований по проблеме так называемых трудных школьников, приводятся обобщенные характеристики наиболее распространенных типов трудных школьников, даются психолого-педагогические рекомендации по корректированию их поведения. Книга может быть полезна также педагогам и родителям.

Устюгова И.А., Басуева Г.А., Сухогрузова И.Г. Работа с подростками девиантного поведения. 5–11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2019. – 150 с.

В пособии представлены три программы по психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся 5–11 классов с подробной разработкой групповых тренинговых занятий, включающих разнообразные техники и упражнения, направленные на развитие навыков адекватного поведения у подростков с различными формами отклоняющегося поведения, позволяющие учителю формировать коммуникативные, регулятивные действия и личностные качества в условиях выполнения ФГОС. Предназначено социальным педагогам, заместителям директора по социальному-педагогической и воспитательной работе, педагогам коррекционных школ-интернатов и детских центров реабилитации; рекомендовано школьным психологам, классным руководителям, воспитателям ОУ; полезно студентам педагогических учебных заведений.

Учебное пособие представляет собой систематизированное изложение опыта современной теории и практики группового тренинга. В книге отражен

разнообразный опыт зарубежных и отечественных специалистов, позволяющий представить себе целостную картину тех проблем, которые решаются при организации и проведении группового психологического тренинга. В приложениях представлены фрагменты текстов публикаций, большая часть из которых труднодоступна читателям, живущим вне крупных городов и культурных центров и вдали от специализированных библиотек. Книга предназначена, в первую очередь, обучающимся по психологическим специальностям. Материалы пособия также могут быть использованы молодыми специалистами, начинающими преподавателями, слушателями системы переподготовки кадров и повышения квалификации.

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Лениздат, 2015. – 342 с.

Книга посвящена философскому переосмыслению самой острой проблемы нашего времени - природы разрушительного в индивиде, в социуме и в истории. В этой основополагающей работе Э. Фромм, формируя целостное представление о реформированном психоанализе, раскрывает широчайшую панораму биологических, психологических и антропологических учений. Книга состоит из трёх частей и семнадцати разделов. Книга может быть полезна широкому кругу читателей.

Фурманов И.А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. – М.: Владос, 2015. – 231 с.

В книге излагаются различные методологические и концептуальные подходы к объяснению детской агрессивности, рассматриваются психологические и социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение в поведении ребёнка, описываются прямые и вспомогательные методики её диагностики, а также направления психосоциальной коррекции. В книге семь глав и три приложение. Книга рассчитана на психологов, педагогов, социальных работников.

Электронный ресурс – доступ URL: http://pedlib.ru/Books/3/0193/3_0193-1.shtml

Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитар. Владос, 2010. – 351 с.

В пособии излагаются различные методологические подходы к объяснению причин возникновения и развития детской агрессивности, рассматриваются психологические и социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии в поведении ребёнка, описываются

прямые и вспомогательные методики её диагностики, а также направления психосоциальной помощи и коррекции. Книга содержит одиннадцать глав, двадцать пять параграфов и шесть приложений. Пособие адресовано преподавателям психологии, практическим психологам, социальным работникам, учителям-дефектологам.

Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: Психологическая диагностика: Игровые технологии: ФГОС. – 2-е изд., испр.. – Волгоград: Учитель, 2019. – 85 с.

Наиболее острой в школьной среде является проблема отклоняющегося поведения детей, требующая в соответствии с ФГОС систематического психолого-педагогического сопровождения. Представленные в пособии материалы раскрывают сущность, основные виды и формы психологических механизмов деструктивного поведения подростков, методы диагностики выявления детей, склонных к употреблению психоактивных веществ; а также игровые технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения школьников. В книге одиннадцать глав и три приложения. Пособие адресовано психологам, учителям, классным руководителям, воспитателям, социальным педагогам школ, родителям; рекомендовано студентам педагогических и социальных высших и средних учебных заведений.

Хорни К. Невроз и личностный рост: Борьба за самореализацию / Пер. с англ. Т.Е. Шапошникова. – Спб.: Питер, 2019. – 400 с.

Последняя и самая известная книга выдающегося психоаналитика посвящена исследованию внутренних проблем и конфликтов личности. Обобщая свой многолетний клинический опыт, автор формулирует идеи о неврозе как специфическом варианте адаптации, конкурирующим с духовным развитием личности. Данная книга завершает серию работ по теории невроза и дает первое в мировой практике систематическое изложение теории невроза – причин невротических конфликтов, их развития и лечения. Книга состоит из пятнадцати глав. Книга раскрывает особенности поведения человека с точки зрения внутренних конфликтов и защит. В этой работе автор показала, что с тревогой, которую порождают отсутствие ощущения безопасности, любви и признания, личность справляется тем, что отказывается от своих истинных чувств и изобретает для себя искусственные стратегии защиты, как внутриментальной, так и межличностной. Это понимание дает большие возможности как практикам, занимающимся психологией и психотерапией, так и ученым разных гуманитарных направлений.

Электронный ресурс – доступ URL:
http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/horni/3/j0.html

Электронный ресурс – доступ URL:
https://bookap.info/psyanaliz/horni_nevroz_i_lichnostnyy_rost/

Хуснутдинова З.А., Сафина Э.Н., Максимов К.В. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: Учебное пособие – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2017. – 348 с.

Учебное пособие содержит исторические аспекты становления аддиктологии как научной дисциплины и практической деятельности. Представлены характеристики и особенности формирования различных видов химических и поведенческих аддикций, отражены современные подходы их профилактики в детской и молодежной среде. Показаны психолого-педагогические технологии, используемые в профилактике аддиктивного поведения. В учебное пособие включены вопросы, задания, в том числе тестовые, для самостоятельной работы студентов, контроля знаний, словарь понятий и терминов. Пособие предназначено для изучения дисциплин «Профилактика аддиктивного поведения», «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» студентами всех направлений уровня бакалавриата, а также магистрантами направления «Педагогическое образование» по профилю «Профилактика социальных отклонений (превентология)». Учебное пособие рекомендуется студентам медицинских, технических и гуманитарных вузов в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также широкому кругу специалистов в сфере профилактики социальных девиаций.

Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. О. В. Вихристюк. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 77 с.

В книге в доступной не специалисту форме представлены научно-практические наработки, связанные с особенностями суициального поведения современных подростков и молодежи; описаны факторы, симптомы суициального поведения подростков. Книга содержит пять глав, в которых даны рекомендации родителям, на что в поведении ребенка стоит особо обращать внимание, как подготовиться и побеседовать с подростком на тему жизни и смерти, смысла жизни, куда, в случае необходимости, стоит обратиться за помощью специалистов. Книга представляет интерес для родителей, специалистов, работающих в системе образования, специалистов психологических служб разных ведомств, интересующихся вопросами профилактики суициальных рисков в среде подростков и молодежи.

Электронный ресурс – доступ URL:
<https://edu.gov39.ru/files/docs/other/%D0%92%D0%B8%D1%85%D1%80%D0%B>

8%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B4%D1%8B.pdf

Шалагинова К.С. Агрессия в младшем школьном возрасте. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 124 с.

В настоящее время школа не застрахована от проявлений агрессии и насилия во время уроков, на переменах и на улицах. Ученые отмечают, что агрессивность значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной и для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении детей все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте. Младшие школьники, как особая социальная и возрастная группа, оказались наиболее восприимчивыми к деструктивным внешним воздействиям: СМИ, компьютерные игры, поведение старших по возрасту подростков, взрослых и др. В издании представлен материал по проблеме агрессии и агрессивного поведения вообще, рассмотрены специфика, причины, особенности варианты проявления агрессии в младшем школьном возрасте, основные направления работы с агрессивными детьми в начальной школе.

Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 208 с.

В учебно-методическом пособии рассмотрены основные: понятия и виды девиантного поведения, научные подходы в исследовании девиантного поведения, отдельные виды и аспекты профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности. В пособии представлены тесты по психологии девиантного поведения для проверки результатов освоения учебной дисциплины, психодиагностический комплекс и материалы для практической психологической и педагогической деятельности.

Учебно-методическое пособие может быть использовано при проведении учебных занятий, практики со слушателями и курсантами, обучающимися по специальностям «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения».

Начинающему психологу, педагогу это пособие поможет в решении профессиональных задач, проведении профилактических и коррекционных программ по проблемам девиантного поведения личности, групп. Опытным психологам это пособие позволит расширить представления об особенностях психологической работы с лицами, склонными к девиантному поведению.

Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. –220 с.

В учебнике рассмотрены ключевые проблемы психологии подросткового девиантного и аддиктивного поведения. Автором изучаются причины и виды девиантного поведения, особенности личности девиантных подростков, анализируются последствия влияния на подростка сети Интернет. Рассматриваются подходы и пути оказания психологической помощи и коррекции девиантного поведения подростка. В книге описываются тактики поведения с девиантным подростком, даются советы по оказанию психологической помощи подростку в критической ситуации.

Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: Практикум: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 142 с.

Данное учебное пособие подготовлено на основе материалов учебника «Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков». С помощью разнообразных и интересных заданий книга поможет студентам закрепить знания по ключевым проблемам психологии подросткового и девиантного поведения, а также будет полезна при подготовке к различного вида аттестациям. Пособие подходит как для работы в аудитории, так и для самостоятельных занятий.

Щербинина Ю.В. Речевая агрессия: Территория вражды. – М.: Неолит, 2017. – 304 с.

В книге впервые системно и всесторонне освещается проблема речевой агрессии в ряду сходных и смежных явлений - языкового насилия, словесного манипулирования, лингвоцинизма, эксперторатии. В популярной форме раскрывается природа речевой агрессии, описываются основные ее разновидности и сферы распространения (семья, школа, интернет-общение, субкультурная среда). Изложение богато иллюстрировано литературными и жизненными примерами. Издание адресовано как специалистам (лингвистам, психологам, педагогам, культурологам, социологам, журналистам), так и учащимся (студентам, аспирантам), а также самому широкому кругу читателей, интересующихся актуальными проблемами общения и современной речевой культуры.

Шустов Д.И. Аутоагgressия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 207 с.

В монографии с позиций доказательной медицины получает дальнейшее развитие концепция алкогольной зависимости как аутоаггрессивного

заболевания. Описывается клиника суицидальных и несуицидальных (семейных, профессиональных, соматических и др.) форм алкогольной аутоагgressии, а также определяется вклад преморбидной личности и ее детского травматического опыта в становление и реализацию этих форм. Исследуется особая роль патологического сценария, как части жизненного пути алкоголика, а также определяются способы его активной психологической коррекции. В монографии приводятся детальные описания современных психотерапевтических методик лечения алкогольной зависимости и аутоаггрессивного поведения.

Монография будет полезна психологам, психиатрам-наркологам, психотерапевтам и социальным работникам, а также всем тем, кто по роду своей деятельности или в силу личных причин сталкивается с непростыми вопросами алкоголизма и самоубийства.

Юнг К.Г Психологические типы. / Пер. С. Лорис, В. Зеленский. – М.: Академический проект, 2019. – 538 с.

Одна из главных работ выдающегося психолога XX века Карла Густава Юнга посвящена проблеме классификации типов личности и содержит богатейший материал по данной тематике. Автор не только излагает свою типологию, но и анализирует и систематизирует огромное количество материала из других сфер научного и культурного наследия (философия, эстетика, поэзия), так или иначе относящегося к данной теме. Книга содержит одиннадцать частей, двадцать глав и четыре приложения. Книга будет интересна не только психологам, психотерапевтам, социологам, культурологам, но и просто думающему читателю, интересующемуся проблемами личности.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Автор-составитель: О.А. Шаталова

**АННОТИРОВАННЫЙ СПРАВОЧНИК
ПО ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Подписано в печать 17.11.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,25

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

