

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАНИЯ  
В ПЕРИОД КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Методические рекомендации**

**Смоленск  
2021**

**УДК 379.835  
ББК 74. 200.8  
П 86**

**Автор-составитель: Васицева С.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО**

**П 86 Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 76 с.**

Методические рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов. В них представлены организационно-правовые, психологические и педагогические аспекты воспитательной работы с детьми в летних оздоровительных учреждениях.

Представленный материал поможет организовать летний отдых детей и подростков, будет способствовать развитию и реализации их творческих способностей.

Настоящее пособие адресовано вожатым, воспитателям летних оздоровительных лагерей, а также всем тем, кто занят в сфере досуга и летнего отдыха детей.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, протокол № 10 от 19 ноября 2021 г.

**УДК 379.835  
ББК 74.200.8**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
1. Детский оздоровительный лагерь и его функции .....	6
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных учреждений .....	9
3. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях оздоровительного лагеря .....	14
4. Принципы работы педагога-психолога в оздоровительном лагере.....	18
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков .....	20
6. Моделирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря .....	29
7. Конкурсно-игровые и развлекательные мероприятия.....	33
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>35</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>36</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Президент Российской Федерации и Правительство России регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей при строгом исполнении установленных правил организации отдыха.

Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 № 170-ФЗ), отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

Данным законом определен статус детских оздоровительных учреждений – это «организация отдыха детей и их оздоровление – детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря, (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления».

Оздоровительные мероприятия в период летних каникул следует рассматривать как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. Летний период предоставляет возможность использовать уникальные по многогранности воздействия естественных оздоровительных факторов, для чего необходимо создавать дополнительные условия, прежде всего, организационного характера.

Основой функционирования детских оздоровительных лагерей выступает оздоровительно-образовательная деятельность, а ее специфика выражается в направленности на содержательное наполнение свободного времени детей, восстановление израсходованных в период обучения сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей, их физическое и духовное развитие.

Оздоровительная деятельность при этом определяется как комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое

обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом.

Под образовательной деятельностью следует понимать реализацию дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей и их самовыражению в учебной (кружковой, клубной, студийной, секционной) и воспитательной работе оздоровительно-образовательного учреждения.

Усиливается роль сферы каникулярного отдыха и оздоровления детей в процессе их социализации, педагогической поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, в обеспечении социальной защиты личности, ее социальном формировании и развитии. Так как оздоровительно-образовательные учреждения наиболее успешно и активно могут внедрять социально-педагогические модели деятельности и образа жизни, следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, духовное и физическое совершенствование, что стимулирует и улучшает процесс социальной адаптации детей к динамично изменяющимся условиям жизни, позволяет признавать самоценность каждой личности.

Педагогическими ориентирами в организации свободного времени детей в каникулярный период являются идеи гармоничного соединения с природой, сочетание коллективистских начал и бережное отношение к каждому ребенку, гуманистическая направленность воспитания.

Таким образом, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

## **1. Детский оздоровительный лагерь и его функции**

Летние каникулы для школьников – это и восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Одна из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношества являются детские оздоровительные лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего они в том, что обстановка сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей.

Во-вторых, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия». В-третьих, дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды. В-четвертых, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры. В-пятых, отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

На сегодняшний день существует большое разнообразие лагерей как по имущественной принадлежности, юридическому статусу, организационной структуре, так и по содержанию деятельности, обеспечивающие каждому право выбора собственной стратегии дополнительного образования.

### **Классификация моделей организации отдыха и оздоровления детей**

#### **Типы лагерей**

##### *1.1. Классификация по организационно-правовым формам*

1. Некоммерческие организации:

- 1) некоммерческое партнёрство (НП);
- 2) автономная некоммерческая организация (АНО);
- 3) учреждение (У);
- 4) автономное учреждение (АУ).

2. Коммерческие организации:

- 1) общество ограниченной ответственности (ООО);
- 2) открытое акционерное общество (ОАО);
- 3) закрытое акционерное общество (ЗАО);

4) индивидуальное предпринимательство (ИП).

3. Ведомственные:

1) структурное подразделение предприятий, учреждений;

2) с отдельным счётом.

4. Муниципальные

*1.2. Классификация по видам деятельности*

1) загородные стационарные;

2) оздоровительные с дневным пребыванием детей в период каникул;

3) детские санатории;

4) санаторно-оздоровительные круглогодичного действия;

5) труда и отдыха;

6) палаточные;

7) прочие.

*1.3. Классификация по времени действия*

1) загородные стационарные круглогодичные;

2) загородные стационарные летние;

3) временные на базе санаториев, баз отдыха, учреждений образования;

4) загородные нестационарные летние.

На практике же существует два подхода к типологии видов организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления (смен лагерей).

**Первый.** Виды лагерей классифицируются не по содержанию деятельности, а по месту размещения (базирования) детей.

**Стационарные лагеря** (специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно – за городом).

*Лагеря, создаваемые на приспособленной базе* (то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь – в школах, учреждениях (дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, профилактории и т.д.).

*Полевые* (палаточные) лагеря.

*Летние трудовые лагеря*, оборонно-спортивные лагеря, спортивные, профильные (юных экологов, археологов, спасателей и др.) являются сменами оздоровительных лагерей.

Профильные смены могут проводиться как в городе, так и в загородных учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также в полевых условиях.

**Второй подход** к видовому разнообразию смен лагерей (лагерей) определяется основной содержательной деятельностью.

По этому признаку лагеря (смены) могут квалифицироваться как спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, профильные, семейного типа.

*Спортивно-оздоровительные лагеря* (смены) – вид оздоровительно-образовательной деятельности, являющийся:

а) продолжением учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов, воспитанников детско-юношеских спортивных школ;

б) рекреативно-оздоровительной сменой для обучающихся, где основным содержанием деятельности будет развитие скоростных, силовых, двигательных качеств, выносливости и т.п. в одном из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности.

*Туристские лагеря (смены):*

а) полевые (палаточные) лагеря по различным видам туризма и краеведения (водный, пеший, горный и т.п.) с практической отработкой туристских навыков на основе теоретических навыков, полученных обучающимися в объединениях туристско-краеведческой направленности в течение года;

б) лагеря, проводимые в полевых условиях, где активно используются туристические навыки для обучающихся различной степени подготовленности.

*Лагеря (смены) труда и отдыха обучающихся* – форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, сочетающая формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

*Санаторные профилактические лагеря (смены)* – форма активной реабилитации обучающихся, имеющих недостатки физического (психического) развития, либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы.

*Культурно-познавательные лагеря (смены)* – форма активного отдыха как стационарная, так и передвижная, где ведущими видами совместной деятельности педагога и обучающегося является нацеленность на творческое освоение мира. Этот вид лагеря может быть организован в форме творческой дачи, мастерской, фестиваля, смотра, экскурсии и т.п. форм организации жизнедеятельности обучающихся.

*Интеллектуальные лагеря (смены)* – форма активного отдыха и освоения образовательных программ как предметных (математики, физики, филологии и т.п.), так и интегративных (интеллектуальных игр, шахмат).

*Профильные лагеря (смены)* - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена по направлениям деятельности (профилю): юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п. в период каникул о круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

**Семейные лагеря** – форма совместного с творчества организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства.

Наличие достаточно большого числа видов деятельности, возможность их свободного выбора и составление индивидуальной программы в сочетании с четким определением количества обязательных занятий и распорядка их

посещения создают удачную комбинацию индивидуального и коллективного подхода в организации образовательно-воспитательного процесса.

Ориентация на интересы ребенка, сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности.

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

– детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;

– в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самодеятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;

– детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми.

При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей.

## **2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных учреждений**

Организация летнего отдыха представляет собой систему, которая в течение многих лет создавалась различными структурами и ведомствами.

Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными целевыми программами, ежегодными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными законодательными актами и постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами.

Вот перечень основных документов, регламентирующих деятельность учреждений детского отдыха и оздоровления:

### **2.1. Нормативные документы**

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.);

– «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021);
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности») (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 № 47607),
  - Типовое положение о детском оздоровительном лагере, утв. письмом Минздравсоцразвития России от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164,
  - Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 (Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году),
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2.2. Организационные документы**

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Постановление Главы администрации муниципального образования.
- Устав учреждения.
- Лицензия на право ведения воспитательной деятельности.
- Акт приемки лагеря межведомственной комиссией.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение.

- Акты о проведенных дератизационных и дезинсекционных мероприятиях.
- Документы на право оперативного управления зданиями и землей (договор с учредителем).
- Договор с органом здравоохранения на оказание медицинских услуг.
- Договор на поставку продуктов.
- Договор на вывоз мусора.
- Договор с отделом внешней охраны РОВД.
- Номенклатура дел учреждения.

### **Локальные акты**

Книга приказов по основной деятельности.

Книга приказов по движению детей.

Штатное расписание.

Должностные инструкции.

Правила внутреннего трудового распорядка в учреждении.

Документация столовой (примерное меню, утвержденное органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов, бракеражные журналы).

Медицинские книжки сотрудников учреждения.

Финансово-бухгалтерские документы.

График проведения смен.

Графики работы и дежурства сотрудников.

Инструкции по технике безопасности и охране труда.

Журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев.

Медицинская документация (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов).

Данные о педагогическом, медицинском, техническом персонале и работниках столовой, их квалификационные характеристики.

Путевки на оздоровительное учреждение (с приложением реестра; договора оздоровительного учреждения с родителями, либо заявлений; официальный документ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с указанием категории (справка о получении пособия, либо акт обследования семьи органами социальной защиты населения муниципального района)).

Договор с родителями об оказании услуг и пр.

### **2.3. Документы по организации воспитательно-образовательного процесса**

Программа деятельности лагеря, включающая воспитательно-образовательную программу, программу психологического сопровождения, спортивно-оздоровительную программу, программу объединений дополнительного образования, лечебно-оздоровительную программу.

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы на каждую смену (21 день).

План работы отрядов.

Режим дня лагеря.

Журнал распределения детей по отрядам.

Психолого-педагогическая характеристика на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **2.4. Кадровые документы**

Санитарные книжки.

Тарификационный список, расстановка кадров по отрядам.

Личные дела.

Графики работы сотрудников лагеря, выходные дни.

Должностные инструкции.

Приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях.

Документы к приказам по списочному составу (заявления о приеме на работу, справки).

## **2.5. Финансово-экономическая документация. Охрана труда**

Инвентарная опись основных средств, библиотечного фонда, технический паспорт и другие хозяйствственные документы.

Документы по технике безопасности (журнал, инструкция).

Финансовая документация.

Договоры с различными организациями, ведомствами на обслуживание лагеря.

План эвакуации детей и взрослых.

Акт приема лагеря, заверенный всеми службами.

## **2.6. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия**

1. Перечень документов, необходимых для функционирования детского загородного оздоровительного лагеря.

2. Перечень общих мероприятий, обязательных к проведению в подготовительный период.

3. Медосмотр сотрудников лагеря.

4. Санитарные правила и нормативы:

4.1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

4.2. МР 2.4.4.0127-18 «Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 11 мая 2018 г.).

4.3. МР 2.4.4.0127-18 «Методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей». Методические

рекомендации МР 3.1.0170-20 (в редакции МР 3.1.0175-20 «Изменения № 1 в МР 3.1.0170-20 «Эпидемиология и профилактика COVID-19», утвержденные Роспотребнадзором 30.04.2020).

5. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок детей автомобильным транспортом:

5.1. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом от 21.09.2006 года.

6. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок детей железнодорожным транспортом:

6.1. Об утверждении СП 2.5.3650-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры» от 16 октября 2020 года № 30 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 года, регистрационный № 61815).

## **2.7. Обеспечение условий безопасного пребывания детей в детских лагерях**

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями на 30 апреля 2021 года).

2. Инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности санаторно-курортных учреждений от 18 августа 2010 года № 693н/604/403.

3. Письмо Министерства Просвещения РФ от 1 марта 2021 года № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».

## **2.8. Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на время каникул, в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28, открывают на базе:

- детского сада;
- школы.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях оздоровительного лагеря**

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях загородного летнего лагеря направлено на создание социально-психологических условий, обеспечивающих, с одной стороны, реализацию базовых потребностей детей и подростков (оптимальную адаптацию детей с первых дней пребывания в загородном лагере, обеспечение социальной и психологической безопасности), с другой стороны, возможность удовлетворения социальных потребностей воспитанников, помочь в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях лагеря – произвольности эмоционально-волевой регуляции поведения, организованности, самостоятельности детей, умение вписаться в новую систему требований, принятие режима и правил поведения в группе незнакомых сверстников, необходимость длительной межличностной коммуникации со сверстниками.

Содержание сопровождения должно быть направлено на знакомство с нормами совместного проживания в детской группе и правилами, традициями лагеря, на установление комфортных взаимоотношений с ровесниками и педагогами, на формирование благоприятного социально-психологического климата во временном детском коллективе, а также на удовлетворение потребности в самореализации, творческом самораскрытии детей и подростков, реализацию личных замыслов, притязаний, возможность самовыражения через участие в интересных жизненных событиях.

Важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения в летнем лагере являются:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- оказание помощи детям, подросткам в адаптации к условиям жизни в лагере, приспособление к новой социальной ситуации взаимодействия с новыми людьми, достижение одобрения и признания среди ровесников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, социальном развитии в процессе активного отдыха;
- формирование мотивации детей и подростков к познанию, творчеству, активному отдыху, спорту, приобщению к традициям летнего лагеря;
- предоставление выбора различных видов деятельности, в которых происходит личностное самопознание, самоопределение детей и подростков, а также реализация личных жизненных замыслов и притязаний;
- готовность оказать адресную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам с учетом их особых образовательных потребностей.

Существуют привычные направления сопровождения такие как: диагностика, просвещение и обучение, консультирование, коррекция, психопрофилактика, но в процессе пребывания в загородном лагере психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков лучше начинать с

удовлетворения базовых физиологических и социогенных потребностей воспитанников.

В первые дни пребывания в загородном лагере дети и ранние подростки, оказавшись вне привычных условий, в первую очередь осваивают новые способы удовлетворения своих физиологических потребностей. Им прежде всего необходимо приспособиться к социально контролируемым условиям лагеря, принять новые правила, новый режим дня, времяпровождения. Иная по содержанию и нормативно-организационному функционированию среда летнего лагеря, незнакомые взрослые (педагоги) и дети, другой, более сложный, отличный от домашнего и школьного режима жизнедеятельности – это далеко не полный перечень изменений в жизни детей и подростков, вызывающий необходимость активизации процессов адаптации.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения периода адаптации в первые дни в лагере обусловлена тем, что от благополучного вхождения детей и подростков в социальную жизнь лагеря в значительной мере зависит стиль общения, поведения в течение всей летней смены и социальная успешность среди ровесников.

Социально-психологическая адаптация может проходить по-разному детей и подростков. Значительная часть детей (50–60%) адаптируется в течение трех-четырех дней пребывания в летнем лагере. Дети, которые ранее были в летнем лагере, более благополучно проходят адаптацию; у них преобладает хорошее настроение, неплохой аппетит, адекватное отношение к себе и окружающим людям, желание участвовать в разных мероприятиях, эти дети без проблем выполняют правила нового сообщества. Другим воспитанникам особенно младшего школьного возраста (до 30%) требуется больше времени для привыкания к новым условиям жизнедеятельности без сопровождения родителей и учителей. Такие воспитанники не сразу понимают и выполняют правила совместной жизни, жалуются, капризничают, ворчат, выясняют отношения с другими сверстниками. И, наконец, в каждом отряде примерно 8–10% детей и младших подростков, у которых проявляются трудности длительной адаптации (до двух недель). Такие воспитанники отличаются устойчивыми отрицательными эмоциями, негативными формами поведения, нежеланием выполнять социальные нормы, а также временными депрессиями из-за непринятия новых жизненных условий загородного лагеря.

Исходя из этого психолого-педагогическое сопровождение должно быть в первую очередь ориентировано на преодоление возникающих адаптационных затруднений у детей, на успешную адаптацию детей в новых условиях жизнедеятельности в загородном лагере. Например, детям младшего школьного и подросткового возраста важно подсказывать и учить решать гигиенические проблемы, приучать следить и ухаживать за своими вещами, проявлять полную самостоятельность и ответственность.

У некоторых детей и ранних подростков в первые дни в лагере появляется ощущение незащищенности, они стремятся к обособлению. Это проявляется в эмансипации от контроля старших, а также в стремлении отстоять пространственную, территориальную автономию, неприкосновенность

своего личного пространства со стороны других детей, поиске более стабильных жизненных территорий. Другой характерной проблемой является неумение детей быстро ориентироваться в новом интенсивном режиме жизни в лагере и соблюдать правила и нормы совместных действий и общего проживания с незнакомыми детьми и взрослыми.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на знакомство с нормами совместного проживания в детской группе и правилами и традициями лагеря, на формирование благоприятного социально-психологического климата во временном детском коллективе. С другой стороны, режим жизни в загородном лагере требует гораздо более высокого, по сравнению с привычным школьным и домашним, уровня эмоционально-волевой регуляции. Педагогам надо четко формулировать задачи, цели и инструкции для ребят, уточнять осознание ими конкретных заданий, поощрять произвольность поведения и организованность, самостоятельность ребенка и умение вписаться в новую систему требований, норм и социальных отношений детей и педагогов летнего лагеря. Детям и подросткам, не имеющим опыта пребывания в загородном летнем лагере, необходимо оказывать помощь в регуляции жизнедеятельности, установлении комфортных взаимоотношений с ровесниками и педагогами.

Потребность детей и подростков в защите и безопасности в значительной степени связана со средой внешней, т.е. социальной средой летнего лагеря.

Социальная среда загородного оздоровительного лагеря предоставляет прекрасную возможность детям и подросткам почувствовать свою значимость среди окружающих ровесников и взрослых. Находясь вне родительской заботы и любви, дети стремятся установить отношения привязанности с малознакомыми сверстниками. Поэтому с первых дней пребывания в загородном лагере они стараются показать себя, стать значимыми для других, обзавестись друзьями в новой группе.

С первых дней дети и подросток пытается, с одной стороны, добиться позитивного отношения взрослых (педагогов), с другой стороны – он готов делать все, чтобы новая группа или референтные микрогруппы признали его «своим». Потребность подростков в добром отношении и уважаемом положении вызывает желание обращать на себя внимание разными способами, подстраиваться под других или командовать.

Учитывая неоднозначность этих ситуаций, психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста должно проходить в атмосфере внимания, заботы и принятия, тогда как по отношению к подросткам педагоги должны проявлять уважение и признание их независимости и самостоятельности.

Можно выделить основные линии сопровождения:

– организация общения и совместной деятельности для установления позитивных эмоциональных связей детей друг с другом, налаживания новых взаимоотношений со сверстниками, нахождения не только партнеров по общению и деятельности, но и друзей для обсуждения интересующих вопросов или возможности кому-то полностью доверять;

– создание детской группы через оформление системы правил, норм отрядной жизни, которые обуславливают тип «хорошего» поведения в группе, воспитание чувства принадлежности, солидарности, приятельской взаимопомощи, развитие сплоченности, организованности членов детской группы, умение подчиняться коллективной дисциплине, поддержка положительного эмоционального климата взаимоотношений в отряде;

– формирование доверия к окружающим, взаимного понимания и чувствительности к их мнениям и оценкам, управление своим поведением и через взаимодействие с другими, формирование умения ориентироваться на сверстников, учитывать их мнения, отстаивать свои права и соотносить свои личные интересы с интересами других или группы.

Разнообразие форм и приемов психолого-педагогического сопровождения помогает детям и подросткам получать новый социальный опыт, присваивать наиболее успешные модели поведения, ощущать себя уверенно, чувствовать себя значимым для окружающих, получать симпатию и признание от других членов группы.

За короткий период летней смены участие в коллективных делах отряда (сюжетно-ролевые игры, соревнования, КВН, презентации и др.) помогает участникам продуктивно общаться с другими, выражать свои мысли и чувства, вырабатывать общие позиции, получать обратную связь. В итоге развивается групповая сплоченность, организованность всех членов отряда, расширяется социально-ролевой репертуар, приобретаются навыки социального взаимодействия на равных.

Реализация потребности в принадлежности к группе и признания другими («Меня принимают своим», «Я значим для других», «Я нужен и известен») ведет к более острому осознанию потребности в уважении, признании способностей и высокой оценке. Один из известных американских психологов Уильям Джеймс писал: «Сильнейшая потребность человека – это потребность быть оцененным по достоинству». Для подростков эта потребность проявляется в желании устанавливать неизменное представление о себе через разнообразные оценки значимых взрослых и ровесников, также сохранять хороший статус, известность и популярность.

Содержание психолого-педагогического сопровождения важно направить на продуктивное общение со сверстниками, в ходе которого есть возможность осознавать свое «Я» (Я-концепция). В ходе игр, тренингов, групповых сборов и ресурсного круга дети наиболее полно осознают себя, свои достоинства и недостатки как на основании оценки со стороны, так и самооценки. Подросток будет оценивать свое положение среди сверстников, отношение к себе окружающих, обращая внимание прежде всего на те качества и особенности поведения, которые чаще всего оценивают окружающие и от которых в большей степени зависит его положение в группе; возрастает самостоятельность и критичность самооценки. Желательно, чтобы психолого-педагогическое сопровождение было ориентировано на обсуждение проблем, совместное осмысление личностного опыта, нахождение общего решения, которое было бы оптимальным для каждого и для всех.

Также психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на создание условий для творческого самораскрытия и самореализации детей и подростков через участие в интересных для них жизненных событиях. Это организация разнообразных видов деятельности (культурно-познавательная, культурно-досуговая, коллективно-творческая, туристско-краеведческая, информационно-коммуникативная и др.), тематических смен и множественных мероприятий и пр.

Особое значение в психолого-педагогическом сопровождении в летних лагерях приобрели индивидуальные образовательные траектории в тематических сменах («Инженерика», «Школа лидеров», «Снимается кино», «Мой выбор – мой успех!», «ТехноЛидер», «Арт-эксперимент «Кинофорум» и другие). Индивидуальные траектории дают возможность участникам смены делать разнообразные выборы деятельности для исполнения собственных интересов, пробы своих сил, а также раскрывать в себе и совершенствовать способности. Например, каждый участник смены может быть изобретателем, исследователем или творцом в реализации своих проектов (спортивного, творческого, исследовательского, игрового, социального) и/или может принять участие в разработке и реализации коллективного проекта.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно быть обязательно ориентировано на взаимодействие с подростками для выявления и развития общих и специальных способностей. Такое сопровождение должно помогать воспитанию у детей настойчивости, упорства в достижении целей, стремления к преодолению трудностей, формировать отношение к собственному творчеству, стимулировать саморазвитие, а также готовность брать на себя ответственность за участие в происходящих вокруг событиях.

Таким образом, грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение в детском загородном лагере может и должно способствовать оптимальной социализации и индивидуализации детей и подростков в период летнего отдыха.

#### **4. Принципы работы педагога-психолога в оздоровительном лагере**

*Принцип гуманизации отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности* – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип демократичности* – участие всех детей и подростков в программе всестороннего развития.

*Принцип дифференциации воспитания* – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип творческой индивидуальности* – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывая все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка*, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывая возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

– при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

– при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

– добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

– доверия ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

– учёта интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **5. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков**

### ***Младший школьный возраст – 7–9 лет***

#### *Какие они?*

Данный возраст характеризуется повышенной физической активностью. Кажется, что этот моторчик невозможно остановить! Отсюда выводы – следить нужно за малышами в «оба глаза», иначе травмы не заставят себя долго ждать! Но не стоит сильно нагружать ребят, их повышенная работоспособность носит относительный характер – они начинают уставать через 25-30 минут какого-либо занятия.

Также они быстро загораются каким-либо делом, реагируют на все необычное, яркое, но также быстро могут потерять к нему интерес. Отсюда второй вывод – обеспечить быструю смену деятельности!

Подвижные игры сменять спокойными; прогулки и различные качели, карусели – песнями; подготовку к мероприятию и репетиции – коллективным валинием, и т.д.

Разговаривая с ребёнком (тем более, если вы говорите о чем-то важном), желательно присесть рядом с ним, чтобы ваши глаза были на одном уровне, говорить на его языке – будет хороший уровень доверия.

Многие считают, что младшие ребята совершенно не способны что-либо делать сами, но это далеко не так. Они вполне способны к появлению самостоятельности, хорошо понимают, что такая ответственность, и просто обожают, когда вожатый что-либо доверяет только им! Даешь мелкое задание, и скажешь при этом «Это очень важно», и ребёнок счастлив до потери пульса. Страйтесь избегать фраз, типа «ты ещё маленький», страйтесь всё-таки хоть как-то содержательно отвечать на бесконечные «а почему».

Для детей этого возраста очень высок авторитет взрослого человека. В таком отряде для детей вожатые или педагоги могут стать «мамой» или «папой». Поэтому в первую очередь обязанности вожатого, работающего на младшем отряде, заключаются в организации быта ребенка. Многие дети в этом возрасте еще не умеют ухаживать за собой, поэтому необходимо следить за

тем, чтобы у ребят было чистое белье, сухие носки и обувь, придется причесывать по утрам девочек и заплетать им косички. Детям надо помогать поддерживать чистоту в палате, застилать постель, наводить порядок в тумбочках.

Ребята в этом возрасте – маленькие обезьянки, их способность подражанию и копированию можно оценить на «отлично»! Причем, повторяют они без разбора и хорошее, и плохое; чаще стараются копировать старших, т.е. вожатых, воспитателей, так что не удивляйтесь, если малыши в отряде будут очень похожи на вас.

Главное в работе с таким возрастом – игра, игра, и еще раз игра. Нужно собрать мусор на территории? – «А теперь устраиваем соревнование муравьев! Кто больше всех принесет фантиков, бумажек, тот и станет сегодня главным в нашем муравейнике!» Нужно быстрее успокоить их в тихий час? «Мы попали в страну, где все разговаривают носами и ушами, давайте учиться!» Не хотят на зарядку? «Ребята, сегодня днем все летим в космос, надо пройти предполетную подготовку!»

Детям доставляют удовольствие игры, где чередуются тишина и шум. Игры, где можно кричать и визжать, обычно проходят «на ура».

А еще малыши обожают делать оригами, аппликации, разгадывать загадки, делать причёски друг другу. Для самых младших непосед хорошо подходят различные соревнования, эстафеты. Например, кто больше пропрыгает на скакалке, попадёт мячиком в кольцо.

Очень хорошо, если в отряде есть некий талисман, им может быть любое выдуманное существо, или какая-нибудь игрушка, лучше мягкая. С ее помощью вожатый может решить множество проблем: начиная от того, как уложить ребенка спать, и заканчивая тем, как отвлечь его от тоски по родителям.

Дети обожают всевозможные тайны, и один из способов привлечь их внимание, это сказать что-то вроде: «Ребята, я вам открою одну тайну, но никто кроме нас ее знать не должен».

Но самое главное маленьких детей надо любить – они мгновенно это чувствуют! Только в этом возрасте, дети искренне и непосредственно любят вожатого, и именно в глазах малышей вы можете увидеть чисто детское восхищение и не наигранное обожание.

#### *Краткая характеристика младшего школьного возраста:*

- высокий уровень активности;
- желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
- лучшая награда – похвала;
- стремление получить время на самостоятельные занятия;
- считают друзьями тех, кого видят чаще других;
- любознательны;
- отличаются конкретностью мышления;
- подвижны;
- не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;

- высокий авторитет старшего товарища;
- суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками сами детей.

### *Особенности возраста*

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Педагогические действия</b>
Болезненно переживают разлуку с семьей	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Раздражительны, тоскуют по дому	Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе
Задают множество вопросов	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
Быстро утомляются	Быстрее «бежать» к финишу, к результатам – в игре, труде...
Трудно засыпают, просыпаются по ночам «попить», не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи	Терпеливо приучать к порядку. Проявлять особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть
Неуверенны в себе	Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
Привыкли есть медленно, всухомятку	Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций. Посадить детей за отдельный стол. Следить за тем, чтобы съедали первое
Готовы пробовать все на вкус	Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях...
Потеряли интерес к занятиям, внимание рассеянное	Рекомендуется частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени
Слезы и страхи в темноте	Не оставлять одного ребенка в темноте
Копируют привычки, манеры поведения, лексикон взрослых	Стремиться не подавать дурного примера ни в чем
Постоянно опаздывают	Не давать поручений, связанных с учетом времени
Впечатлительны	Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом»
Постоянно рисуют, склонны к травматизму	Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными

	играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности
--	---

### *Как найти с ними общий язык?*

- Давать индивидуальные поручения, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить и в то же время достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять. Они должны быть игровые, чтобы их интересно было выполнять;
- ограничивать по времени подвижные игры с бегом и прыжками, устраивать частые перерывы;
- не использовать игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом;
- не выводить их игры на длительное время, если по правилам игры ребенок вынужден выйти из ее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения.
- использовать игры, в которых нужно «замереть» на месте, такие игры способствуют развитию функции торможения.
- все дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснован: «он у нас еще ни разу не водил», «он был очень смел в предыдущей игре», «очень честно соблюдал правила игры». Водящий может быть выбран с помощью считалки или им может быть назначен победитель предыдущей игры.
- заканчивая игру, нужно отметить лучших, инициативных игроков. Полезны сюжетно- ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры.

### *Как ввести детей в игру?*

1. Изложить детям содержание игры надо кратко, образно. Правила игры давать желательно не все сразу, так как быстро усвоить их дети не смогут, и невольно будут нарушать. В дальнейшем правила игры пусть дети вспоминают сами.

2. Разделить детей на команды можно так: построить отряд в одну шеренгу по росту и рассчитать на «первый-второй»; «первые» – одна команда, «вторые» – другая команда. Либо поступают таким образом: выбираются два ведущих, отряд разбивается на пары, каждая пара придумывает себе название какого-либо животного, растения, предмета; затем пары по очереди подходят к ведущим и «называют» себя; ведущие в определенной очередности выбирают себе членов команды из этих пар. Есть еще следующий способ разделения на команды: выбираются (назначаются) ведущие, которые вызывают по одному члену в команду; вызванный член команды вызывает следующего по своему усмотрению. Так комплектуются команды.

3. Вожатый участвует в игре вместе с детьми.

## **Младший подростковый возраст - 10 - 12 лет**

### **Какие они?**

Дети такого возраста уже не маленькие, поэтому многое понимают, и готовы во всем помогать. В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Страйтесь не выделять любимчиков открыто, они могут зазнаться, переоценить свою значимость в отряде.

10–12 лет – опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание «не хочу, не буду». Дети любят, когда их уговаривают, поднимая свою значимость. Необходимо разработать систему мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше?).

В этом возрасте могут возникнуть наибольшие проблемы с поведением. Надо приготовиться к тому, что придется побывать «жилеткой» ни для одного ребенка (если, конечно, у вас сложатся доверительные отношения с детьми) учитите, это очень важно – дать ребенку выговориться, выслушать его, ему важно быть понятым. Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию вожатому. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. Вам важно выделить лидера в детском коллективе, сделать его своим помощником и союзником.

В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и соревнованиях, а также в разнообразных творческих и ролевых играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры или идеи выступления, но еще не обременены подростковыми комплексами, легко поддаются воспитанию.

Мероприятия на этом возрасте проходят любые, надо только уметь их подать. Они будут играть и в детские «Сантики-фантики» и «Али-Бабой» и во всякие серьёзные игры, типа ток-шоу или «Что? Где? Когда?». Эти дети – самый благодатный материал. Можно сделать из отряда что угодно: от футбольной команды до совета романтиков (а может быть, то и другое одновременно). Если их зажечь, они пойдут за вами куда угодно. И у вас есть реальный шанс изменить их к лучшему.

Ребята подвержены влиянию старших, стремятся им подражать. Поэтому на среднем возрасте вожатому так важно иметь авторитет среди детей, быть для них примером во всём.

Сами считают себя взрослыми. Этим можно пользоваться: «что вы как маленькие себя ведёте...». Правда не стоит этим злоупотреблять.

Стремление к сплочённости. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле «стадное» чувство. Младшие дети ещё не осознают таких социальных аспектов, для маленького ребёнка скорее существует он сам и окружающий мир, с которым он налаживает контакт. Старшие дети придают большое значение своей индивидуальности, стараясь как можно весомее и ярче

представить окружающим своё «Я». А вот для детей этого возраста главное – «МЫ». И это очень благодатная почва для работы вожатого, для создания в отряде нужной атмосферы, для построения Отряда, с большой буквы О.

Еще одна особенность – романтичность и сложность взаимоотношений. Мальчиков и девочек тянет друг к другу, но они не умеют друг с другом общаться. Они боятся сделать первый шаг, боятся неудач и подшучивания товарищей. Здесь вожатый должен прийти на помощь, подтолкнуть, дать совет. Особую роль тут, конечно, имеют дискотеки. Для детей станцевать медленный танец – это событие. И это очень серьёзно. Это почти то же самое, что признаться в любви. И поэтому пригласить девочку на танец – это очень сложно. А ведь порой нужно просто подбодрить, вселить уверенность, и ребёнок будет после этого вам очень благодарен. Есть много игр и мероприятий, направленных на сближение мальчиков и девочек: «Мигалки», «Лавочки», «Любовь с первого взгляда», «Тайный друг» – всё это очень нравится детям. Стоит только начать! Нужно сформировать у них правильное отношение к любви. В данном вопросе для этого возраста (и не только) существует семь главных НЕ: не подозревать в любви дурного, не запрещать общения, не послеживать, не высматривать специально, не высмеивать (даже не подшучивать), не растревожить сочувствием, не подсказывать без крайней необходимости. Отношения между напарником и напарницей должны быть примером для детей. Не обязательно изображать любовь. Но нежную заботу – да.

#### *Краткая характеристика младших подростков:*

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;
- стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры;
- шумны, спорят, влюбчивы;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- интересы постоянно меняются;
- мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых;
- бурно проявляют эмоции;
- повышенное стремление к спорам, неуступчивость;
- в контакт вступают легко, но склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями;
- стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности;
- увлекаются коллективной деятельностью;
- выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает;
- не увлекают далекие цели и перспективы, неконкретные поручения, отвлеченные беседы;
- неудача вызывает резкую потерю интереса к делу.

## *Особенности возраста*

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Педагогические действия</b>
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
Внешнее проявление взрослости: игра в карты, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня
Замкнутость, одиночество. Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Проявление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки)	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики

### *Как найти с ними общий язык?*

- Поощрять детей и хвалить;
- использовать такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности, организовывать коллективные спортивные игры, занятия по интересам;
- некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и девочек;
- разговаривать и общаться.

### *Как ввести ребят в игру?*

1. Объяснять правила игры, проводить игру и «судить» необходимо в темпе, образность не обязательна.
2. Вожатый играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит игрой «изнутри». Если дети принимают ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменять; лучше вначале убедить детей в его ошибочности, а может быть даже дать детям возможность убедиться в ошибке на практике (если предполагаемые отрицательные последствия неверного решения допустимы).

## *Старшие подростки – 13–15 лет*

### *Какие они?*

Главная их особенность – они считают себя взрослыми. Более того, они зациклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже

чувствуется некоторая склонность к максимализму, часто это приводит у девочек – к истерикам, у мальчиков - к дракам. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Было бы неплохо, если этим лидером стал вожатый или воспитатель. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших. Зачем они едут в лагерь? После девяти месяцев непрерывного контроля со стороны родителей, постоянных требований учителей, что для них лагерь? Свобода. Они приезжают туда, чтобы расслабиться, отдохнуть, оторваться по максимуму.

Вожатый должен быть для них авторитетом, не допускать панибратства. Если вожатый не добьется уважения в первые дни, не сможет создать Отряд. Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми, и не терпят, когда без них принимают решение (будь то название отряда, сценарий сказки или кто будет дежурным). Для этих детей не нужно днем проводить много КТД, желательно ориентироваться больше на спорт - вести весь отряд в спортзал, бассейн или на стадион. Они вообще могут полдня спать на ходу, т.к. болтали до 4 утра. У старших отрядов часто существует жесткая борьба между отрядами за лидерство. Старшие отряды – благодатная среда в плане постановок, при чутком руководстве они могут создать театральный шедевр, и сами сошьют к нему костюмы.

В этом возрасте появляется ярко выраженная тяга к противоположному полу. Инструментом вожатого или воспитателя могут оказаться дискотеки и игры на взаимодействие, на телесный контакт. Положительный эффект таких игр достигается благодаря публичности их проведения.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Небольшая особенность строения тела или функционирования организма сразу же убеждает мальчика, что он не такой, как все, что он хуже других. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом так легко, как раньше; аналогично вначале ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток частенько ответит показной грубоостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного в отряде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят можно эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники).

*Краткая характеристика старших подростков:*

- ориентация на мир взрослых;
- достижение личностного самоопределения;
- стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально;
- желание поставить себя в позиции взрослого;
- мужество, одежда, смелость – важны связи с социальной позицией;
- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;
- наблюдается беспокойство о своей внешности;
- рождается первая любовь;
- растет социальная активность;
- появляется стремление к достижению независимости от своей семьи;
- происходит выбор будущей профессии;
- появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»;
- возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками;
- «пренебрежение» к советам старших;
- кризис независимости;
- проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело;
- проявляется сознательное желание принести благо другим людям.

### *Особенности возраста*

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Педагогические действия</b>
Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»	Поведение такого ребенка полностью зависит от того, как вы себя с ним будете вести
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Стремление к независимости, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником
Прыщики, разочарование от собственного отражения в зеркале	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше
Интерес к себе	В коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и

	подчеркивать их
Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви. На вопросы отвечать тактично и серьезно
Проявление чрезмерной самостоятельности	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно самостоятельности
Несбывающиеся мечты подростков	Поразмышлять вместе с подростками о будущем

### *Как найти с ними общий язык?*

Ребята очень любят, и можно будет:

- предложить сделать друг другу сюрпризы: можно поиграть в игры «Гномы и Великаны», «Тайный Друг»;
- наладить атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером или на ночь глядя поговорить «о жизни»;
- научить детей ставить себя и своих близких на чужое место, научить их проецировать на себя ситуацию, абстрагироваться;
- смотреть с детьми хорошие фильмы, а потом их обсуждать;
- построить руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых.
- организовать для мальчиков спортивные соревнования, а девушек - дела в помещении, в организацию встреч с друзьями;
- организовать игру, но игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная;

## **6. Моделирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря**

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт.

Воспитательная система в центр внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Специфическим основанием для создания

воспитательной системы в детском оздоровительном лагере выступает направленность и специфика основной деятельности (туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т.п.).

Специфичность воспитательной системе конкретного детского оздоровительного лагеря зависит также от состава детей. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении. Создание воспитательной системы – это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмыслиения результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся [5].

Воспитательная система имеет определенную структуру. Ее компоненты:

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательная система создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности.

На разных этапах развития воспитательной системы позитивную роль могут играть как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы. Так, на этапе становления системы интеграция способствует созданию стабильной среды развития личности, усвоению норм поведения, способов деятельности и стилей общения, служит своеобразным средством социальной защиты. В то же время на других этапах излишняя упорядоченность может сдерживать активность личности, ее возможности в самоопределении, развитии себя как творческой индивидуальности. В этом случае элементы стихийности обеспечивают возможность обновления, свободного выбора и т.д.

Опыт показывает, что воспитательная система проходит в своем развитии три основных этапа.

Первый этап – становление системы. В качестве важной составляющей этого этапа следует выделить прогностическую стадию. Именно здесь осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура, устанавливаются связи между ее компонентами. Главная цель первого этапа – выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников. На данном этапе компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск, формируются стили общения, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Основными методами становления воспитательной системы являются методы убеждения, требования, перспективы. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Темпы системообразования в этот период должны быть достаточно высокими.

Второй этап – отработка системы. На этом этапе происходит развитие коллектива, органов соуправления и самоуправления, утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, закрепляются традиции, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, общения, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Трудности педагогического управления воспитательной системы школы на этом этапе связаны с согласованием темпов развития ученического и педагогического коллективов.

Третий этап – окончательное оформление системы. На данной стадии коллектив – это содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. В центре внимания здесь – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности, развитие демократического стиля руководства и отношений, повышение уровня культуры. Все это, по мнению Е.В. Бондаревской, является ярким показателем обновления воспитания, опирающегося на принципы гуманизма. Внимание акцентируется на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самоконтроля и самооценки, происходит накопление традиций и передача их от поколения к поколению. Воспитательная система и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, отличающиеся друг от друга видом, местонахождением, временем существования, моделью основанной на определенном учении, путями внедрения и др.

Скаутский лагерь имеет свою воспитательную систему, направленную на разностороннее развитие и воспитание личности (развитие способности «учиться познавать» и позиции «учиться быть»). Первичной организационной

единицей скаутского отряда является патруль, который объединяет 6–8 человек. Скаутом может стать любой мальчик или девочка, юноша или девушка в возрасте от 6 до 20 лет и старше, признающий Конституцию Всемирной организации скаутского движения и действующий в соответствии с ее принципами.

Основные принципы скаутизма – патриотизм, аполитичность, внеклассовый характер, веротерпимость. Особое внимание уделяется саморазвитию. Скаут сам решает, что он будет изучать, и выбирает наиболее приемлемый для себя путь развития. Содержание деятельности определяется главным образом скаутским Обещанием, Законами и направлено на овладение скаутом знаний и умений, которые подразделяются на 12 групп и ориентированы на взаимодействие с природой, окружающими людьми, с семьей, районом, страной, а также на укрепление здоровья.

Организационной основой воспитательной системы скаутизма являются также методы самовоспитания. Это самоанализ, самооценка, самотребование, самоприказ и др.

Пионерская организация как воспитательная система прошла в своем развитии ряд этапов. Их, как правило, связывают со значительными событиями советского государства – образованием СССР, периодами коллективизации и индустриализации, Великой Отечественной войной, послевоенным восстановлением и развитием народного хозяйства, перестройкой, распадом союзного государства и обновлением России.

В качестве цели создания пионерских лагерей рассматривалось сплочение и воспитание детей в духе коммунистических идей, подготовка их к борьбе за интересы пролетариата. Важнейшей задачей на этом этапе являлась забота о всеобщей грамотности.

Содержание деятельности пионерской организации определялось положением, законами и торжественным обещанием юных пионеров. Основными направлениями деятельности были ежедневная помощь трудовому народу, общественно-полезная работа, борьба за знания, забота о младших.

Еще одной системой является воспитательная система детского православного лагеря. В ней ребенок на какое-то время становится недоступен для многих институтов воспитания, которые окружают его в повседневном мире. Его привычный распорядок дня заполняется определенными мероприятиями, занятиями в уделах, беседами, общению со своими православными сверстниками и пр.

Воспитательная система детского православного лагеря – это совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношение, жизненное пространство и пр.), составляющая целостную социально-педагогическую структуру детского православного лагеря и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

В основе всех рассмотренных воспитательных систем лежат различные философские, психологические, педагогические теории и идеи, но их объединяет целостный взгляд на ребенка, стремление помочь ему достичь

гармонии с миром и обществом, с самим собой, создать условия для разностороннего развития его личности.

## **7. Конкурсно-игровые и развлекательные мероприятия**

### **Игры-знакомства**

#### *Перепись населения*

Игра проходит, как эстафета. Участники бегут с одной стороны комнаты в другую, где приготовлен лист бумаги и маркер.

Добежавший, записывает имя любого участника своей команды (кроме себя и уже записанных) и, взяв маркер, бежит обратно, передает ее другому участнику, и так продолжается до тех пор, пока последний не завершит список. Очень забавно смотреть, как последний участник усиленно вспоминает, чье имя еще не записано.

#### *Совпадение*

Каждому даётся ручка и лист бумаги, на котором участники игру будут писать ответы на вопросы: «Любимое имя, животное, растение, кино и т.д. и т.п.» Затем даётся задание найти в группе человека, с которым больше всего совпадений.

#### *Рисуем лицо*

Все участники пробуют нарисовать портрет любого из сидящих рядом. Затем листочки пускают по кругу, каждый на обратной стороне пишет, кого он узнал в этом портрете. Когда листочки по кругу вернутся к автору, он считает количество правильно угадавших, нарисованного человека. Побеждает самый хороший художник.

#### *Поздороваться локтями*

Участники здороваются, соприкоснувшись локтями

#### *Подготовка*

Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. Попросите участников встать в круг. Предложите всем рассчитаться на «один-четыре» и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку – на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;
- Каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны). Скажите участникам, что на выполнение задания им дается только 5 минут. За это время они должны познакомиться с как можно большем числом членов группы, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через 5 минут соберите участников в четыре подгруппы так, чтобы вместе оказались соответственно все первые, вторые, третьи и четвертые номера. Пусть участники поприветствуют друг друга внутри своей подгруппы.

Эта смешная игра ломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками.

#### *Назовись по кругу*

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинающий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом своё имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдёт всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет своё имя. Третий раунд этой игры несколько изменён. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч должен назвать своё имя, поймавший мяч проделывает то же самое и т.д.

После проведения этой игры (на её проведение затрачивается 10–15 минут) вполне реально запомнить до 20 имён.

#### *Здравствуйте*

Все встают в круг лицом плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задели, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Привет!» Называют свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

#### *Паровоз*

Участники стоят в кругу. Ведущий подходит к любому игроку и говорит: «Привет, я – паровоз. Как тебя зовут?». Участник называет своё имя, «паровоз» повторяет. Важно повторять с той же интонацией, с какой произнёс участник. Кто представился, присоединяется к паровозу. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не присоединятся друг к другу.

#### *Кого нет?*

После представления каждого, гасится свет и один человек покидает помещение. Оставшиеся должны угадать, кого нет, и назвать его имя.

#### *Агенты 007*

Оборудование: баночки от фотопленки + например: песок, крупа, камушки, монета, галька, шурупы маленькие, вода и т.д.

Рекомендация: возможно негромкое музыкальное сопровождение или игра проводится во время дискотеки.

#### *Ход игры:*

Каждому участнику раздается баночка от фотопленки. Внутри их могут быть камушки, песок, соль мука и т.д. Задача участников – не открывая баночку, по звуку, найти свою пару. При этом можно знакомиться с каждым, к кому подходит участник.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина Е.В. Организационно-деятельностные особенности функционирования православного детского лагеря // Человек и общество: история и современность: Межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж: ВГПУ, 2003. – С. 142–147.
2. Байгородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Буданова Г.С. Летняя страна детства // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 26–34.
4. Лазарева А.Г. и др. Организация жизни детей в летнем лагере / А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. – 1998. – № 2. – С. 17–21.
5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
6. Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система, // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132–143.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
8. Сысоева М.Е., Хансова С.С. Основы вожатского мастерства. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
9. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря. // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89–94.
10. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. Игры на знакомство в лагере [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/igry-naznakomstvo-v-lagere.html>. - Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.05.2017).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 13 июля 2017 года № 656**

**Об утверждении Примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления**

На основании абзаца девятого статьи 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, стт. 3802; 2000, № 30, стт. 3121; 2004, № 35, ст. 3607; № 52, стт. 5274; 2007, № 27, ст. 3213; № 27, ст. 3215; № 30, стт. 3616; 2009, № 18, ст. 2151; № 23, ст. 2773; № 51, ст. 6163; 2011, № 30, ст. 4600; № 49, ст. 7055, ст. 7056; 2013, № 14, ст. 1666; № 26, ст. 3208; № 27, ст. 3477; № 48, ст. 6165; № 49, ст. 6329; 2015, № 27, ст. 3970; № 29, ст. 4365; № 48, стт. 6724; 2017, № 1, ст. 6) и в соответствии с подпунктом 5.2.73.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688),

приказываю:

Утвердить:

примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия (приложение № 1);

примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) (приложение № 2);

примерное положение о детских лагерях труда и отдыха (приложение № 3);

примерное положение о детских лагерях палаточного типа (приложение № 4);

примерное положение о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности (приложение № 5).

**Министр  
О.Ю. Васильева**

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 13 июля 2017 года № 656

**Примерное положение  
об организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или  
круглогодичного действия**

1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря и иные организации) (далее - детский центр).

2. Детские центры создаются для детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

3. Предметом деятельности детского центра является организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление, развитие детей.

4. Целями деятельности детского центра являются:

а) создание и обеспечение необходимых условий для всестороннего творческого, личностного развития и формирования внутренней позиции личности, социального становления личности ребенка, эффективной социализации детей, в том числе для развития их коммуникативных и лидерских качеств, формирования у детей готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) обеспечение духовно-нравственного, эстетического, гражданско-патриотического, физического, трудового воспитания детей;

в) охрана и укрепление здоровья детей;

г) формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей;

д) профессиональная ориентация детей;

е) организация размещения, проживания детей в детском центре и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

ж) обеспечение безопасных условий пребывания детей в детском центре.

5. Детский центр осуществляет следующие виды деятельности:

а) культурно-досуговая, туристская, краеведческая, экскурсионная деятельность, обеспечивающая рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

б) деятельность, направленная на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

в) развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья детей;

г) обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей;

д) медицинская деятельность, обеспечивающая охрану здоровья детей, своевременное оказание им медицинской помощи, формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением детьми санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

е) психолого-педагогическая деятельность, направленная на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям детского центра;

ж) предоставление своевременной и достоверной информации о деятельности детского центра.

Детский центр вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Право детского центра на осуществление деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) детским центром, или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

6. В своей деятельности детский центр руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере защиты прав и законных интересов ребенка, настоящим Примерным положением, своим уставом и иными локальными актами детского центра.

7. Детский центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

8. Деятельность детей в детском центре организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды) в зависимости от направленностей (тематик) программы смен детского центра, интересов детей, воспитательных и образовательных задач детского центра.

С учетом интересов детей и их родителей (законных представителей) в детском центре могут быть организованы профильные смены, отряды, группы, объединения детей, в том числе разновозрастные, специализирующиеся в спортивно-оздоровительном, оборонно-спортивном, туристическом, трудовом, эколого-биологическом, техническом, краеведческом и ином направлении деятельности и (или) обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

9. Численность детей в детском центре определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

10. Детские центры осуществляют свою деятельность в стационарных условиях (круглогодично или в течение определенного периода времени (сезона), с круглосуточным либо дневным пребыванием детей).

В детском центре обеспечиваются необходимые условия для организации безопасной деятельности и отдыха детей, осуществления оздоровительной, образовательной деятельности детей и их медицинского обслуживания. Детские центры располагают помещениями для занятий спортом, проведения культурно-массовых мероприятий и при необходимости - учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, библиотеками, средствами обучения и воспитания, электронными образовательными ресурсами, к которым обеспечивается доступ детей.

11. Организация питания детей в детском центре осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

12. Медицинское обеспечение детей осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате детского центра, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании соответствующего договора.

13. Содержание, формы, методы, режим работы детского центра, включая длительность пребывания в нем детей (тип пребывания (круглосуточное или дневное), продолжительность смены), а также основания приема и пребывания в нем детей, в том числе условия взимания платы (при наличии) с родителей (законных представителей) детей

за нахождение детей в детском центре определяются уставом и локальными нормативными актами детского центра в соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы детского центра определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, требованиями противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

15. Руководитель детского центра:

а) обеспечивает общее руководство деятельностью детского центра;

б) разрабатывает и утверждает должностные обязанности работников детского центра, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж работников детского центра по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график работы работников детского центра;

в) осуществляет подбор кадров для работы в детском центре;

г) создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости детей;

д) несет ответственность за организацию пребывания детей в центре, их жизнь и здоровье, а также за финансово-хозяйственную деятельность детского центра.

16. Штатное расписание детского центра утверждается руководителем детского центра.

К работе в детский центр допускаются лица, прошедшие медицинские осмотры (обследования)\*(1). Работники детского центра должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям\*(2).

17. Каждый работник детского центра должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

18. При приеме на работу в детский центр работники проходят инструктаж (ознакомление) по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждении несчастных случаев с детьми.

19. Финансовое обеспечение деятельности детского центра осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Финансовое обеспечение деятельности детского центра осуществляется также за счет привлечения внебюджетных средств, средств родителей (законных представителей) детей, добровольных пожертвований физических и юридических лиц, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

---

\*(1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848)

\*(2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 июня 2016 г. № 370н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2016 г., регистрационный № 42728)

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 13 июля 2017 года № 656

**Примерное положение  
о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях  
различной тематической направленности**

1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность детских специализированных (профильных) лагерей (далее - профильный лагерь), детских лагерей различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря иной направленности) (далее - тематический лагерь), созданных при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях), образовательных и иных организациях (далее вместе соответственно - лагеря, организатор лагеря).

2. Лагеря создаются для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

3. Предметом деятельности профильного лагеря является обеспечение развития творчески одаренных или социально-активных детей, имеющих достижения в определенной сфере деятельности, соответствующей направленности профильного лагеря, а также организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей.

4. Целями деятельности профильного лагеря являются:

а) развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и ином виде (видах) деятельности;

б) формирование у детей интереса к конкретным областям знаний, мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, совершенствованию в определенном виде (видах) деятельности, научного мировоззрения;

в) создание условий для социального становления личности ребенка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, в том числе для профессиональной ориентации ребенка;

г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей;

д) профессиональная ориентация детей;

е) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей;

ж) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

з) организация размещения, проживания детей в профильном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации, обеспечение безопасных условий пребывания детей в профильном лагере, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей.

5. Предметом деятельности тематического лагеря является обеспечение развития разносторонних интересов детей в соответствии с различными тематическими направленностями, предусмотренными в тематическом лагере, а также организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей.

6. Целями деятельности тематического лагеря являются:

а) формирование и развитие личности ребенка, в том числе развитие разносторонних интересов детей, их творческого потенциала, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) создание условий для отдыха и оздоровления детей по программам различной тематической направленности (оборонно-спортивные, туристические, эколого-биологические, творческие, историко-патриотические, технические, краеведческие и иной направленности) в зависимости от инфраструктуры тематического лагеря;

в) формирование у детей навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей;

г) организация досуга и творческого развития детей с учетом тематической направленности смен тематического лагеря;

д) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

е) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей;

ж) организация размещения, проживания детей в тематическом лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации, обеспечение безопасных условий пребывания детей в тематическом лагере; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей.

7. Лагерь осуществляет следующие виды деятельности:

а) культурно-досуговая деятельность, туристская, краеведческая, экскурсионная деятельность, обеспечивающая рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

б) развитие физической культуры и спорта детей, в том числе физическое развитие и укрепление здоровья детей;

в) развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

г) обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей;

д) медицинская деятельность, обеспечивающая охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

е) психолого-педагогическая деятельность, направленная на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности в лагере;

ж) предоставление своевременной и достоверной информации о деятельности лагеря.

Организатор лагеря вправе осуществлять в лагере образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Право на осуществление в лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) организатором лагеря, или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

8. В своей деятельности лагерь руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере защиты прав и законных интересов ребенка, настоящим Примерным положением, уставом и локальными нормативными актами организатора лагеря.

9. Лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

10. Лагерь может быть стационарным (круглогодичного или сезонного действия с круглосуточным либо дневным пребыванием детей) или нестационарным (палаточного типа, сезонного действия с круглосуточным пребыванием детей).

11. Деятельность профильного лагеря организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды) в зависимости от уровня знаний, умений и навыков детей, воспитательных и образовательных задач профильного лагеря.

Деятельность тематического лагеря организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды) в зависимости от направленностей (тематик) программы смен тематического лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач тематического лагеря.

12. Численность детей в лагерях определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

13. Лагерь может включать в себя объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры, как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для выполнения основных задач лагерей.

14. В лагере обеспечиваются необходимые условия для организации безопасной деятельности и отдыха детей, осуществления оздоровительной, образовательной деятельности детей и их медицинского обслуживания.

15. Организация питания детей в лагере осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

16. Медицинское обеспечение детей осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате лагеря, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании соответствующего договора.

17. Содержание, формы, методы, режим работы лагеря, включая длительность пребывания в нем детей (продолжительность смены), а также основания приема и пребывания в нем детей, в том числе условия взимания платы (при наличии) с родителей (законных представителей) детей за нахождение детей в лагере определяются уставом организатора лагеря или его локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

18. Требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы лагеря определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, требованиями противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

19. Руководитель лагеря:

- а) обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
- б) разрабатывает и утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж работников лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график работы работников лагеря;
- в) осуществляет подбор кадров для работы в лагере;
- г) создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости детей;
- д) несет ответственность за организацию пребывания детей в лагере, их жизнь и здоровье, а также за финансово-хозяйственную деятельность лагеря.

20. Штатное расписание лагеря утверждается руководителем лагеря.

21. К работе в лагере допускаются лица, прошедшие медицинские осмотры (обследования)\*(1). Работники лагеря должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям\*(2).

Каждый работник лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических

прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

22. При приеме на работу в лагерь работники проходят инструктаж (ознакомление) по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждении несчастных случаев с детьми.

23. Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется также за счет привлечения внебюджетных средств, средств родителей (законных представителей) детей, добровольных пожертвований физических и юридических лиц, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

---

\*(1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848)

\*(2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 июня 2016 г. № 370н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2016 г., регистрационный № 42728)

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 13 июля 2017 года № 656

**Примерное положение  
о лагерях, организованных образовательными организациями,  
осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное  
время (с круглосуточным или дневным пребыванием)**

1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) (далее соответственно - образовательная организация, школьный лагерь).

2. Школьный лагерь создается для детей в возрасте от шести лет и шести месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях (далее - дети).

3. Предметом деятельности школьного лагеря является организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

4. Целями деятельности школьного лагеря являются:

а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

г) организация размещения, проживания (при круглосуточном пребывании) детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

д) обеспечение безопасных условий пребывания детей в школьном лагере;

е) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

5. Школьный лагерь осуществляет следующие виды деятельности:

а) реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на повышение интеллектуального уровня детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) культурно-досуговая деятельность, туристская, краеведческая, экскурсионная деятельность, обеспечивающая рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

в) развитие физической культуры и спорта детей, в том числе физическое развитие и укрепление здоровья детей;

г) развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

д) обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей;

е) медицинская деятельность, обеспечивающая охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

ж) психолого-педагогическая деятельность, направленная на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям школьного лагеря;

3) информационная деятельность, направленная на предоставление своевременной и достоверной информации о деятельности школьного лагеря.

Право на осуществление в школьном лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) образовательной организацией или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

6. В своей деятельности школьный лагерь руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере защиты прав и законных интересов ребенка, настоящим Примерным положением, уставом образовательной организации и иными локальными актами образовательной организации и школьного лагеря.

7. Школьный лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

8. Деятельность школьного лагеря организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды) в зависимости от направленностей (тематик) программы смен школьного лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач школьного лагеря.

9. Численность детей в школьном лагере определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации. Школьный лагерь использует в своей деятельности учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и воспитанников, и другие объекты материально-технической базы образовательной организации, необходимые для реализации основных задач школьного лагеря.

10. В школьном лагере обеспечиваются необходимые условия для организации безопасной деятельности и отдыха детей, осуществления оздоровительной, образовательной деятельности детей и их медицинского обслуживания.

11. Организация питания детей в школьном лагере осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

12. Медицинское обеспечение детей осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате образовательной организации, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании соответствующего договора.

13. Содержание, формы, методы, режим работы школьного лагеря, включая длительность пребывания в нем детей (продолжительность смены), а также основания приема и пребывания в нем детей, в том числе условия взимания платы (при наличии) с родителей (законных представителей) ребенка за нахождение ребенка в школьном лагере определяются уставом образовательной организации, положением о школьном лагере, утверждаемым в установленном уставом образовательной организации порядке.

14. Требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы школьного лагеря определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, требованиями противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

15. Руководитель школьного лагеря:

а) обеспечивает общее руководство деятельностью школьного лагеря;

б) разрабатывает и утверждает должностные обязанности работников школьного лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж работников школьного лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график работы работников школьного лагеря;

в) осуществляет подбор кадров для работы в школьном лагере;

г) создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости детей;

д) несет ответственность за организацию пребывания детей в школьном лагере, их жизнь и здоровье, а также за финансово-хозяйственную деятельность школьного лагеря.

16. Подбор кадров для школьного лагеря осуществляется руководителем образовательной организации совместно с руководителем школьного лагеря.

17. Штатное расписание школьного лагеря устанавливается руководителем образовательной организации в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учетом внебюджетных источников финансирования.

18. К работе в школьный лагерь допускаются лица, прошедшие медицинские осмотры (обследования)\*(1). Работники школьного лагеря должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям\*(2).

Каждый работник школьного лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

19. При приеме на работу в школьный лагерь работники проходят инструктаж (ознакомление) по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждении несчастных случаев с детьми.

20. Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется также за счет привлечения внебюджетных средств, средств родителей (законных представителей) детей, добровольных пожертвований физических и юридических лиц, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

---

<sup>(1)</sup>(1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848)

<sup>(2)</sup>(2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской

Федерации от 16 июня 2016 г. № 370н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2016 г., регистрационный № 42728)

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 13 июля 2017 года № 656

**Примерное положение  
о детском лагере труда и отдыха**

1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность детского лагеря труда и отдыха, созданного при образовательной организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, а также при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях (далее соответственно- трудовой лагерь, организатор лагеря).

2. Трудовой лагерь функционирует в период каникул для обучающихся общеобразовательных организаций, достигших возраста 14 лет (далее - подростки).

3. Предметом деятельности трудового лагеря является организация трудовой деятельности подростков, не требующей квалификации, трудовое воспитание подростков, организация профессиональной ориентации подростков, организация отдыха и оздоровления подростков в трудовом лагере.

4. Целями деятельности трудового лагеря являются:

- а) вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность;
- б) трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков;
- в) социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков;
- г) обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудового лагеря;
- д) развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;
- е) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков;
- ж) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков;
- з) социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков;
- и) профессиональная ориентация подростков;
- й) обеспечение безопасных условий пребывания подростков в трудовом лагере;
- к) организация размещения, проживания подростков в трудовом лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

5. Трудовой лагерь осуществляет следующие виды деятельности:

- а) организация трудовой деятельности подростков в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, формирование у подростков трудовых навыков, вовлечение их в общественно-полезную деятельность, с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья в соответствии с санитарным и трудовым законодательством Российской Федерации;
- б) обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, в том числе трудовой деятельности подростков;
- в) культурно-досуговая деятельность, туристская, краеведческая, экскурсионная деятельность, обеспечивающая рациональное использование свободного времени

подростков, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

г) деятельность, направленная на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у подростков;

д) деятельность, связанная с развитием физической культуры и спорта подростков, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья подростков;

е) развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

ж) медицинская деятельность, обеспечивающая охрану здоровья подростков, своевременное оказание им медицинской помощи, формирование навыков здорового образа жизни у подростков, контроль за соблюдением подростками санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

з) психолого-педагогическая деятельность, направленная на улучшение психологического состояния подростков и их адаптацию к условиям трудового лагеря;

и) предоставление своевременной и достоверной информации о деятельности трудового лагеря.

Организатор лагеря вправе осуществлять в трудовом лагере образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Право на осуществление в трудовом лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) организатором лагеря, или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

6. В своей деятельности трудовой лагерь руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере защиты прав и законных интересов детей, настоящим Примерным положением, уставом и иными локальными нормативными актами организатора лагеря.

7. Трудовой лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

8. Деятельность подростков в трудовом лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях подростков (отряды, группы, команды) в зависимости от видов трудовой деятельности, программ смен трудового лагеря, интересов подростков, воспитательных, трудовых и образовательных задач трудового лагеря. Трудовая деятельность подростков осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Численность подростков в трудовом лагере определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

9. Трудовой лагерь может быть организован с круглосуточным либо дневным пребыванием подростков. Возможно размещение трудового лагеря на базе детского лагеря палаточного типа с использованием туристских палаток или иных аналогичных изделий (мобильных конструкций) для размещения детей.

10. В трудовом лагере обеспечиваются необходимые условия для организации безопасной трудовой деятельности и отдыха подростков, включая трудовое воспитание, осуществления оздоровительной, образовательной деятельности подростков и их медицинского обслуживания.

11. Организация питания подростков в трудовом лагере осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

12. Медицинское обеспечение подростков осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате трудового лагеря, либо может осуществляться медицинским персоналом территориальных лечебно-профилактических учреждений на основании соответствующего договора.

13. Содержание, формы, методы, режим работы трудового лагеря, включая длительность пребывания в нем подростков (продолжительность смены), а также основания приема и пребывания в нем подростков, в том числе условия взимания платы (при наличии) с родителей (законных представителей) подростка за нахождение подростка в трудовом лагере определяются уставом организатора лагеря, или ее локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы трудового лагеря определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, требованиями противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

15. Руководитель трудового лагеря назначается приказом организатора лагеря, на срок, необходимый для подготовки и проведения смены (смен) трудового лагеря, а также представления организатору лагеря финансовой и бухгалтерской отчетности.

16. Руководитель трудового лагеря:

а) обеспечивает общее руководство деятельностью трудового лагеря;

б) разрабатывает и утверждает должностные обязанности работников трудового лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж работников трудового лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график работы работников трудового лагеря;

в) осуществляет подбор кадров для работы в трудовом лагере;

г) создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости детей;

д) несет ответственность за организацию пребывания детей в центре, их жизнь и здоровье, а также за финансово-хозяйственную деятельность трудового лагеря.

17. Подбор кадров для трудового лагеря осуществляется организатором лагеря совместно с руководителем трудового лагеря.

18. Штатное расписание трудового лагеря устанавливается организатором лагеря в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учетом внебюджетных источников финансирования.

19. К работе в трудовом лагере допускаются лица, прошедшие медицинские осмотры (обследования)\*(1). Работники трудового лагеря должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям\*(2).

Каждый сотрудник трудового лагеря должен иметь личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований, лабораторных исследований, сведений о прививках, прохождении гигиенической подготовки и аттестации\*(3).

20. При приеме на работу в трудовой лагерь работники проходят инструктаж (ознакомление) по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждении несчастных случаев с детьми.

21. Деятельность трудового лагеря финансируется организатором лагеря в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Финансовое обеспечение деятельности трудового лагеря осуществляется также за счет привлечения внебюджетных средств, средств родителей (законных представителей) подростков, добровольных

пожертвований физических и юридических лиц, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

\*(1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848)

\*(2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 июня 2016 г. № 370н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2016 г., регистрационный № 42728)

\*(3) Пункт 1.9 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 (зарегистрированы Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный № 20277), с изменениями, внесенными Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2017 г., регистрационный № 46337)

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 13 июля 2017 года № 656

**Примерное положение  
о детском лагере палаточного типа**

1. Настоящее Примерное положение регулирует деятельность детского лагеря палаточного типа, являющегося формой организации отдыха детей и их оздоровления в природно-климатических условиях с использованием туристских палаток или иных аналогичных изделий (мобильных конструкций) для размещения детей, созданного при образовательной организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, а также при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях (далее соответственно - палаточный лагерь, организатор лагеря).

2. Действие настоящего Примерного положения не распространяется на проходящие в условиях природной среды слеты, спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы продолжительностью менее 7 календарных дней, а также на туристские походы любой продолжительности (не связанные с палаточным лагерем), походные бивуаки (места ночлегов туристов в походе).

3. Палаточные лагеря создаются для детей в возрасте от 10 лет до 18 лет. Дети, регулярно занимающиеся в детских туристских объединениях и имеющие физическую подготовку, могут приниматься в палаточный лагерь с 8 лет\*(1).

4. Предметом деятельности палаточного лагеря является обеспечение отдыха детей, оздоровления и укрепления их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретения практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом, краеведческой, учебно-исследовательской, волонтерской и иными видами деятельности.

5. Целями деятельности палаточного лагеря являются:

а) создание благоприятных условий для укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде;

б) развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, социализация детей, выявление и развитие коммуникативных и лидерских качеств детей в условиях природной среды, приобретение ими практических умений и навыков пребывания в природных условиях, а также обеспечение духовно-нравственного, экологического, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания детей;

в) воспитание нравственных, волевых и коммуникативных качеств у детей;

г) удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, социальной самореализации, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

д) расширение и углубление знаний детей по туризму и краеведению, исследовательской деятельности, повышение уровня экологической культуры детей;

е) организация размещения, проживания детей в палаточном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

ж) обеспечение безопасных условий пребывания детей в палаточном лагере.

6. Палаточный лагерь осуществляет следующие виды деятельности:

- а) обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей в природно-климатических условиях;
- б) деятельность, связанная с развитием физической культуры и спорта детей, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- в) туристская, краеведческая, экскурсионная, культурно-досуговая, учебно-исследовательская, волонтерская деятельность, обеспечивающая духовно-нравственное развитие детей, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- г) деятельность, направленная на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей, расширение знаний детей об окружающем мире и природоохранной деятельности, формирование у детей основ прикладных туристских умений и навыков, в том числе безопасной жизнедеятельности;
- д) психолого-педагогическая деятельность, направленная на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям палаточного лагеря;
- е) предоставление своевременной и достоверной информации о деятельности палаточного лагеря.

Организатор лагеря вправе осуществлять в палаточном лагере образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Право на осуществление в палаточном лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) организатором лагеря, или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

7. В своей деятельности палаточный лагерь руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере защиты прав и законных интересов ребенка, настоящим Примерным положением, уставом и иными локальными актами организатора палаточного лагеря.

8. Палаточный лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также с общественными организациями и объединениями.

9. Проживание детей в палаточном лагере осуществляется в туристских палатках или иных аналогичных изделиях (мобильных конструкциях), размещаемых в естественных природно-климатических условиях или на территории организаций социального обслуживания, санаторно-курортных организаций, общественных организаций (объединений), образовательных и иных организаций (при наличии на законном основании такой территории у палаточного лагеря).

10. Отдых и оздоровление детей в палаточном лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды) в зависимости от направленностей (тематик) программы смен палаточного лагеря, интересов детей, воспитательных и образовательных задач.

Численность детей в палаточном лагере определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

11. Палаточный лагерь может функционировать как:

- а) стационарный (непередвижной) - не меняющий место дислокации во время смены. К непередвижному палаточному лагерю должен быть обеспечен подъезд транспорта;
- б) передвижной - меняющий место расположения на протяжении одной смены.

12. Палаточный лагерь может включать в себя объекты социальной инфраструктуры, как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для выполнения основных задач, реализуемых в палаточном лагере.

13. В палаточном лагере обеспечиваются необходимые условия для организации безопасного отдыха детей, включая осуществление оздоровительной, воспитательной, образовательной деятельности, оказания медицинском работником палаточного лагеря первой помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Организация питания детей в палаточном лагере осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации.

15. Содержание, формы, методы, режим работы палаточного лагеря, включая длительность пребывания в нем детей (продолжительность смены), а также основания приема и пребывания в нем детей, в том числе условия взимания платы (при наличии) с родителей (законных представителей) ребенка за нахождение ребенка в палаточном лагере, определяются уставом организатора лагеря, или его локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

16. Требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы палаточного лагеря определяются санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, требованиями противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

17. Руководитель палаточного лагеря назначается приказом организатора лагеря, на срок, необходимый для подготовки и проведения смены (смен) палаточного лагеря, а также представления организатору лагеря финансовой и бухгалтерской отчетности.

18. Руководитель палаточного лагеря:

а) обеспечивает общее руководство деятельностью палаточного лагеря;

б) разрабатывает и утверждает должностные обязанности работников палаточного лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж работников палаточного лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график работы работников палаточного лагеря;

в) осуществляет подбор кадров для работы в палаточном лагере;

г) создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости детей;

д) несет ответственность за организацию пребывания детей в палаточном лагере, их жизнь и здоровье, а также за финансово-хозяйственную деятельность палаточного лагеря.

19. Подбор кадров для палаточного лагеря осуществляет организатор лагеря совместно с руководителем палаточного лагеря.

20. Штатное расписание палаточного лагеря устанавливается организатором лагеря в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учетом внебюджетных источников финансирования.

21. К работе в палаточном лагере допускаются лица, прошедшие медицинские осмотры (обследования)\*(2). Работники палаточного лагеря должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям\*(3).

Каждый работник палаточного лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

22. При приеме на работу в палаточный лагерь работники проходят инструктаж (знакомление) по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и

охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждении несчастных случаев с детьми.

23. Деятельность палаточного лагеря финансируется организатором лагеря в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Финансовое обеспечение деятельности палаточного лагеря может осуществляться также за счет привлечения внебюджетных средств, средств родителей (законных представителей) детей, добровольных пожертвований физических и юридических лиц, иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

\*(1) Пункт 1.6 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25 (зарегистрированы Минюстом России 29 мая 2013 г., регистрационный № 28563), с изменениями, внесенными Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2017 г., регистрационный № 46337)

\*(2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848)

\*(3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 июня 2016 г. № 370н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2016 г., регистрационный № 42728)

## Приложение 2

### Образец

#### Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(Наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Орган, с которым согласован документ)

(Должность руководителя)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Дата)

#### Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

##### 1. Паспорт программы

Наименование программы	
Основания для разработки программы	
Заказчик программы	
Разработчик программы	
Исполнители программы	
Цель программы	
Задачи программы	
Сроки реализации программы	
Источники финансирования	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	

##### 2. Пояснительная записка

##### 3. Кадровое обеспечение

##### 4. Взаимодействие с другими учреждениями и организациями

##### 5. Этапы реализации программы

##### 6. Составление плана работы летнего оздоровительного лагеря

##### 7. Организации контроля за исполнением программы

## Примерное меню детского оздоровительного лагеря

Образец примерного меню приведен в СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

### Примерное меню

Прием пищи	Наименование блюда	Выход блюда	Пищевые вещества (г)			Энергетическая ценность (ккал)	Витамин С	№ рецептуры
			Б	Ж	У			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>День 1</b>								
завтрак:								
обед:								
полдник:								
ужин:								
<b>Итого за первый день:</b>								
<b>День 2</b>								
завтрак:								
обед:								
полдник:								
ужин:								
<b>Итого за второй день:</b>								
и далее по дням								
<b>Итого за весь период</b>								
<b>Среднее значение за</b>								

## Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности

Инструктаж проводят заведующий кабинетом (лабораторией) физики и учитель физики. Они же немедленно извещают руководителя образовательного учреждения о каждом несчастном случае.

(Наименование общеобразовательного учреждения)

Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности

Фамилия, имя инструктируемого	Дата	Содержание инструктажа с указанием названия инструкции	Фамилия, имя, отчество проводившего инструктаж, его должность	Роспись проводившего инструктаж
1	2	3	4	5
9-а класс	26.02	Лабораторная работа № 3	Петров И.М., учитель физики	

## Штатное расписание

Штатное расписание (форма № Т-3) утверждено постановлением Госкомстата России от 5 января 2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты».

Унифицированная форма № Т-3  
Утверждена Постановлением Госкомстата России  
от 05.01.2004 № 1

Форма по ОКУД  
по ОКПО

Номер документа	Дата составления
-----------------	------------------

УТВЕРЖДЕНО  
 Приказом органа исполн. от " \_\_\_ " \_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_  
 Участие \_\_\_

Руководитель кадровой службы \_\_\_\_\_  
(ФИОность)  
(личная подпись)  
(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер \_\_\_\_\_  
(личная подпись) \_\_\_\_\_  
(расшифровка подпись) \_\_\_\_\_

## **План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

При разработке плана учитываются требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения о детском оздоровительном лагере, утв. письмом Минздравсоцразвития России от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.3648-20», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, а также требования региональных и муниципальных нормативных актов.

(Наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Орган, с которым согласован документ)

(Должность руководителя)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Дата)

### **План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Дата: " \_\_\_\_ " 20\_\_ г.

Время	Мероприятия	Ответственные

# Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания

Нужно утвердить Положение, чтобы организовать деятельность пришкольного лагеря.

Пример документа разработан в соответствии с требованиями:

- приказа Минздравсоцразвития России от 13 июня 2018 года № 327н;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- письма Минздравсоцразвития России от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164.

Форма документа не утверждена федеральными нормативными актами. При использовании шаблона необходимо учитывать требования норм региональных и муниципальных правовых актов.

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ<sup>1</sup>

(должность руководителя)

(подпись) (Ф. И. О.)

(дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

(краткое наименование образовательной организации)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность детского оздоровительного лагеря (далее – лагерь).

1.2. Лагерь создается приказом руководителя \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

1.3. Открытие лагеря осуществляется при наличии:

– санитарно-эпидемиологического заключения территориальных органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор;  
– акта приемки лагеря межведомственной комиссией, созданной органом местного самоуправления.

1.4. Лагерь является структурным подразделением \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации), созданным с целью организации отдыха и оздоровления обучающихся в дневное время во время каникул.

1.5. Лагерь в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов РФ, муниципальными правовыми

<sup>1</sup> Порядок утверждения локального нормативного акта (должностным лицом или распорядительным актом) определяется в соответствии с инструкцией по делопроизводству образовательной организации.

## Приложение 3

Шаталова Ольга Алексеевна,  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
ГАУ ДП СОИРО

### ИГРОТЕКА ВОЖАТОГО

Большому количеству отдыхающих детей способствует государство, которое активно субсидирует население, оплачивая от 50 до 100% от стоимости путевки. Родители с радостью пользуются этой возможностью, так как отдых в загородном или пришкольном лагере представляется им как целенаправленная программа на развитие коммуникативных навыков у ребенка, его самостоятельности, адаптации к новым жизненным ситуациям, а частое пребывание на свежем воздухе – укрепление здоровья.

Пребывание ребенка в летнем оздоровительном лагере отличается от привычной жизни ребенка по следующим особенностям: дети продолжительное время отрываются от семьи, привычного круга общения, их деятельность четко планируется взрослым (вожатыми), которые предъявляют к ним «другие» требования, существенно отличающиеся от требований семьи и школы. В этой связи конфликтные ситуации неизбежны. Вместе с тем, конфликты, возникающие в лагере несколько отличны от тех, с которыми привык сталкиваться ребенок. За двадцать один день своего летнего оздоровления ребенок должен не только быстро адаптироваться к новому режиму дня, детскому и взрослому окружению, физическим (бытовым) условиям среды, пространственной ограниченности, но и погрузится в насыщенную, интенсивную лагерную деятельность, которая требует мобилизации всех внутренних ресурсов ребенка.

Для одних это радость общения с друзьями, познание окружающего мира, для других – горечь непонимания, непризнания, безрадостный месяц, такой короткий миг и в то же время, такой длинный период в жизни ребёнка. Помимо социальных и личностных проблем у детей есть еще и возрастные проблемы, работа с которыми осложнена столь коротким периодом пребывания ребенка на отдыхе, но без учета, которых невозможно грамотно построить отдых и решить проблемы ребенка в детском лагере. С первого дня пребывания в детском лагере дети и подростки во многом стараются добиться позитивного восприятия со стороны педагогов, а так же готовы делать все, чтобы добиться расположения референтной группы.

Учитывая неоднозначность этих ситуаций, психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста должно проходить в атмосфере внимания, заботы и принятия. Тогда как по отношению к подросткам педагоги должны проявлять уважение и признание их независимости и самостоятельности.

И в этой ситуации роль вожатого приобретает главную роль. Характеризуя вожатых в летних оздоровительных лагерях, Е.В. Губанихина подчеркивает, что «в воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря вожатый является ключевым звеном: он реализует общелагерные цели и задачи в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми; организует досуг, контролирует соблюдение дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка. Вожатый детского лагеря – это не профессия, а скорее состояние души. Профессии можно научиться, а быть другом, опорой, лидером сможет далеко не каждый».

У вожатых иногда возникает вопрос: «Когда всё-таки начинать формировать коллектив?». Коллектив начинает формироваться с первого момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие пройдёт на высоком эмоциональном уровне, у вас будут предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей является игра.

## **Игры на знакомство**

Детям младшего возраста больше подходят игры, которые проводятся в кругу, сопровождаются стихами или музыкой. Подросткам предлагаются такие игры, основная задача которых не столько представление детей, сколько возможность сплотить новый детский коллектив, сдружить, сблизить ребят между собой.

Игры на знакомство – это игры при помощи, которых можно познакомиться с ребятами и познакомить их друг с другом. Условно их можно разделить на две группы.

Первая группа – это такие, которые дают возможность узнать и запомнить имена. Полезны не только детям, но и вожатым: каждому ребенку приятно знать, что его запомнили, уважают и обращаются по имени.

Вторые – это игры, которые помогают ближе узнать друг друга. В ходе них мы узнаем интересы, увлечения, способности и некоторые черты характера участников. Замечайте особенности детей в вашем отряде: это поможет в дальнейшей организации лагеря для участия в разных конкурсах и мероприятиях.

Очень важным для выбранных игр является:

- критерий «количество участников», т.к. некоторые игры требуют количество участников не менее 20 человек, а другие не рекомендуется проводить в группах более 14 участников;
- критерий «время игры», т. к. есть игры, которые могут затянуться по времени (15–20 минут). В этом случае группа начинает терять динамику, и потребуются дополнительные усилия для исправления создавшейся ситуации;
- критерий «успешность». Группа обязательно должна успешно пройти игру, т.к. для только что создающегося коллектива важно быстрое получение положительных результатов, а обратный процесс может навести участников на мысль совместной не состоятельности и попыток найти виновного в общих неудачах.

### **«Снежный ком»**

Эту игру можно считать классическим вариантом знакомства детей в лагере. Она имеет уже несколько разновидностей. Традиционно в неё играют следующим образом.

Все участники встают или садятся по кругу. Ведущий называет своё имя. Следующий игрок говорит, как зовут первого игрока, а затем представляется сам. Третий участник уже называет обоих предыдущих ребят по именам, потом сообщает своё имя. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам.

Другой вариант этой же игры предполагает, что играющие называют не только имя, но и какое-то своё качество, дополнительно характеризуя себя. По условиям игры качество должно начинаться на ту же букву, что и имя. Например: Сергей, смелый. Игра проводится также по кругу, завершает её первый игрок, который повторяет всё услышанное.

Дополнить условия можно также и тем, что надо назвать помимо имени и качества ещё и транспортное средство, страну, продукт. Например, «Я – Дарья, добрая, полечу на дирижабле в Данию за дыней». Этот вариант, конечно сложнее. Скорее всего, он подойдёт школьникам среднего и старшего возраста.

Для младших ребят игру можно разнообразить тем, что участники, называя своё имя, выполняют какое-нибудь движение, которое всем потом надо повторить.

### **«Ураган!»**

Эту игру проводят одной из первых. Чем больше человек в неё играет, тем веселее и динамичнее она проходит.

Играющие образуют круг. Взрослый даёт команду, чтобы поменялись местами те, у кого есть что-то общее. Например, футболка синего цвета, карие глаза, рост 150 см. Задачу можно усложнить, к примеру, дать команду на перемену мест тем, у кого есть старшая сестра, или тех, чьё имя начинается с буквы «С» – всё зависит от фантазии вожатого.

Участники по команде меняются местами, выполняя заданные условия.

По команде «Ураган!» все играющие встают на новое место.

Важно, чтобы в процессе игры дети вели себя осторожно и постарались не сталкиваться друг с другом.

### **«Поздоровайтесь!»**

В этой игре дети стараются запомнить, как кого зовут, выполняя задание взрослого. Требуется, чтобы все участники игры поздоровались, пожав друг другу руки с наибольшим количеством играющих за ограниченное время (например, минуту).

Особые указания: когда ребята пожимают руку другому человеку, они должны продемонстрировать доброжелательное отношение к играющим, смотреть друг другу в глаза и назвать свои имена. Можно усложнить условия, предложив детям не только запоминать имена других ребят, но и сосчитать, со сколькими людьми удалось поздороваться. В итоге игры вожатый узнаёт, кто познакомился с десятю, двадцатью игроками, а затем может поощрить небольшими сувенирами тех детей, которые поздоровались с наибольшим количеством играющих и запомнили их имена.

### **«Кораблик»**

Всем участникам выдаются бумажные кораблики, и каждый по очереди рассказывает о себе, как о кораблике («Мой кораблик зовут «Ксюша», он любит читать книги о путешествиях...»).

### **«Звёздный дождь»**

Каждый из ребят получает по бумажной звездочке. На ней они должны написать свое имя. После этого ведущий обходит всех с коробочкой в руках. Каждый бросает в коробку звездочку и громко произносит свое имя. После того как все звездочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу.

### **«Летающие имена»**

Все участники встают в круг. Ведущий называет свое имя и кидает мяч кому-то из ребят. Тот, кто поймал мяч, должен назвать свое имя и бросить мяч другому игроку. Важное условие – игрокам, у которых мяч уже побывал, бросать мяч запрещается.

### **2 вариант этой игры (на запоминание имен)**

Ведущий называет свое имя и затем называет имя другого человека и бросает этому человеку мяч. Тот, кто поймал мяч, должен назвать свое имя, имя другого игрока и бросить мяч тому человеку, чье имя он назвал. И так далее, пока мяч не побывает у каждого игрока. Условие остается прежним – игрокам, у которых мяч уже побывал, бросать мяч запрещается.

### **«Восточный базар»**

Каждому участнику выдается по 4 (если детей много, можно сделать меньше) небольших листочка. На всех четырех листочках дети пишут свое имя (если имена повторяются, то можно что-нибудь добавить, фамилию). После этого все листочки складываются во что-то (в кепку, в коробку) и перемешиваются. Затем каждый участник снова получает по 4 листочка, с именами других детей. Цель – найти все свои листочки. То, как ребята будут «добывать» свои листочки, они выбирают сами. Это может быть обмен, подарок и т.д.

### **«Поменяйтесь местами»**

Все играющие сидят в кругу на стульях (свободных стульев нет). Ведущий стоит в центре круга, он произносит некую характеристику, относящие её к себе игроки должны поменяться местами. Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок, оставшийся без стула, становится ведущим. Пример характеристики: кто любит танцевать; кто играет на гитаре; кто любит мороженое; кто умеет плавать и др.

### **«Угадай, кто»**

С помощью такой игры на знакомство можно проверить, много ли узнали ребята друг о друге за время общения.

Все участники пишут на листочках по три признака, которые их характеризуют. Например:

- я люблю играть в шахматы;

- у меня есть брат-близнец;
- хочу получить профессию дизайнера.

Листочки подписывают и отдают ведущему. Он по очереди зачитывает написанные характеристики, а играющие называют людей, которые, по их мнению, написали такие сведения о себе. (Как вариант, ответы играющие могут записывать на отдельных листочках). В конце можно выбрать человека, который лучше всех угадывал и тех, кого отгадать было легче других. Можно также отметить человека, которого не смогли угадать по полученной информации.

### **«Отгадайте, как меня зовут»**

Участники игры сидят в кругу. Ведущий объявляет, что всем нужно представиться так, чтобы не назвать напрямую своё имя. Каждый может сделать по две подсказки, по которым все остальные будут угадывать имена участников игры. В подсказках можно говорить об исторических или литературных персонажах, носящих то же имя, что и игрок, давать другие ассоциации.

Например.

- Моим именем обозначают женское украшение. (Серыга – Сергей).
- Моё имя носил герой романа Гончарова «Обломов». (Илья).
- Моё имя носит героиня романа Пушкина. (Ольга, Татьяна).
- Моё имя переводится, как «победительница». (Дарья).
- Моё имя происходит от имени древнегреческой богини Деметры. (Дмитрий).

Школьники среднего и старшего возраста легко справляются с такой задачей: зашифровать своё имя и отгадать по шифровкам имена других ребят.

### **«Любимое дело»**

Эту игру можно провести, когда ребята уже немного узнали друг о друге.

Все получают листочки со списками на 10–12 позиций.

- нравится рисовать;
- любит кататься на лыжах;
- занимается музыкой;
- с удовольствием танцует и т.д.

Списки составляются разные. Их содержание определяется вожатыми заранее (в личных беседах с ребятами или через анкетирование). Задача играющих – за ограниченное время записать напротив указанных дел имена товарищей по отряду. Для этого надо уточнить друг друга, какие кому занятия нравятся. Побеждает тот, кто заполнил свой список быстрее других.

### **Игры на командообразование**

Какие мероприятия необходимо провести для успешного командообразования:

- Самое первое – знакомство. Участники коллектива должны отражать, кто есть в отряде, как кого зовут и быть «шапочко» знакомыми с каждым. Для этого прекрасно подойдет блок игр на знакомство.
- Второе – снятие барьеров. Снятие зажатости у детей способствует успешной и продуктивной работе в дальнейшем. Этот этап может плавно перетекать из знакомства, можно добавить, например, тактильные игры.

Первые два этапа неплохо бы разбавить играми на создание дружеской и теплой обстановки. Они пригодятся также, чтобы успокоить детей перед отбоем или, наоборот, растрясти во время зарядки.

После успешного прохождения отрядом вышеизложенных блоков можно переходить к играм на сплочение и взаимодействие, а позже – на формирование команды и командного духа.

Требования к командообразующим играм:

1. Правила должны быть предельно простыми. Не нужно тратить усилия на понимание правил, в походе – другие задачи.

2. Игра должна быть ненапряжной, не идиотской, не унижающей достоинство игроков, приемлемой для большинства участников похода.

3. Игра должна быть направлена на сотрудничество в ходе коллективного решения задачи, а не на конкуренцию игроков. Соревновательный элемент нежелателен.

#### **«Ритмика»**

Группа стоит в кругу. Ведущий задает движение (шаг вправо – шаг влево) и определенный темп. Участники по одному и по очереди должны встроиться в темп и повторять движение ведущего так, чтобы не произошло сбоя. Как только команда сбивается, все начинается сначала. Варианты усложнения: 1. Делать в полной тишине; 2. Добавить еще одно движение.

#### **«Минное поле (БИП)»**

На земле расчерчено поле из 20–30 клеток, в каких-то из них «мины». Где есть «мины», знает только ведущий. Задача: перебраться всей командой через это «минное поле». На этом поле есть единственный правильный путь. Двигаться по полю можно только по одной клетке, вправо, влево, вперед, по диагонали вправо, по диагонали влево. Если шаг сделан неверно, звучит команда «Бип». В этом случае участник должен вернуться и встать в конец очереди. И теперь следующий участник пытается выполнить задание.

Упражнение выполняется в тишине (не разговаривая), и всем участникам, кроме стоящего на поле, нельзя пересекать линию старта.

#### **«Коллективный счет»**

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз, и, естественно, не глядя друг на друга. Ведущий называет число. Задача группы – называть по порядку числа до необходимого числа. При этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и, кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или не вербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы.

#### **«Льдина»**

Для игры нужен коврик или плед, или газетный лист – смотря какого размера отряд. Все игроки должны поместиться на «льдине», чтобы никто не наступал мимо. После того как все успешно уместились, льдина уменьшается на четверть. Главная задача – снова всем поместиться и никого не «уронить».

#### **«КВН»**

Ведущий говорит: «Вы – команда КВН. Ваша задача – представиться зрителям, затратив как можно меньше времени. При этом каждый из вас должен подбросить мяч – назвать свое имя – поймать мяч. Время будет общим для всей команды».

Группа пытается выполнить задание, ведущий засекает время, сообщает результат, предлагает провести еще один раунд, дает достаточно времени на обсуждение методики. Если группа долго не приходит к решению, ведущий дает еще одну вводную:

«Я видел, как одна команда справилась с этой задачей за одну секунду».

Группа должна прийти к следующему решению: все встают тесно в круг, соединяют ладони вместе, подбрасывают мяч, одновременно называют свои имена, ловят мяч.

#### **«Хвост дракона»**

Участники становятся один за другим и держатся за впереди стоящего (дракон). Далее дракон начинает ловить свой хвост. Если дракон очень большой (около 20 человек), то первой задачей будет научиться двигаться, не разваливаясь, потому что небольшие повороты «головы» приводят к широкому заносу «хвоста». Сперва можно выпустить нескольких драконов, которые будут пытаться схватить хвосты друг друга. Постепенно драконы объединяются в один. После этой игры участникам требуется отдых, поэтому не стоит ее устраивать в походах на большие расстояния.

### **«Третий лишний»**

Участники встают в два круга лицом вовнутрь так, чтобы человек во внешнем кругу стоял за спиной человека из внутреннего круга (то есть люди стоят попарно). Два участника свободны, один старается догнать другого. Вне круга они бегают на двух ногах, внутри – на одной. Если кто-нибудь из них устанет, он может встать внутри круга перед какой-нибудь парой. Тогда человек из внешнего круга (третий лишний) начинает выполнять роль уставшего. Эта игра дает возможность побегать, и постоять, в зависимости от желания и степени усталости игроков. Круг постепенно схлопывается. Игра прекращается, когда пары начинают стоять вплотную друг к другу. Руководителю стоит обратить внимание на то, как круг деформируется во время схлопывания.

### **Развлекательные подвижные игры**

Чтобы игра была успешной, важно знать некоторые **факторы при подготовке и проведении подвижных игр**:

#### **1) Подготовка к проведению игры**

Выбор игры зависит от поставленных задач, возраста, физических данных, количества детей, условий и места проведения. Также необходимо продумать и подготовить игровой инвентарь, разметить площадку.

#### **2) Организация играющих**

На этом этапе идет объяснение правил игры и размещение играющих на своих местах. Играющие должны ознакомиться с названием игры, целью, правилами, а также ролью каждого в ней и его местоположением. Далее необходимо выбрать водящих, командиров, жюри. Это можно сделать с помощью считалок, жребия, по назначению руководителя. Расставить необходимый инвентарь.

#### **3) Руководство процессом игры**

Игра начинается по условному сигналу руководителя. По ходу игры напоминаются правила, идет корректировка. Судья следит за игрой, заметив нарушения, подает сигнал. Он делает замечания, не вступая в споры с играющими. Игра должна быть закончена пока дети еще не переутомились и проявляют к ней интерес. По окончании руководитель организует уборку инвентаря.

#### **4) Подведение итогов игры**

При озвучивании результатов учитывается быстрота и качество выполнения заданий командой. Разбор игры уточняет детали игры, улаживаются конфликты, а также помогает выяснить, насколько усвоена и понята игра, что играющим понравилось и над чем надо работать в дальнейшем.

### **«Физкультминутка»**

Вожатый говорит детям слова, а они выполняют действия (активность полезна, когда долго сидели и нужно немного размяться, возможно ускорять темп):

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой,  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем и бегаем кругом.

### **«Голова дракона»**

Играющие цепляются друг за друга как паровозик. По команде ведущего голова дракона – первый человек – пытается поймать хвост – последнего человека. Тот в свою очередь должен увернуться. Когда последний пойман, он переходит в начало цепочки.

### **«Удочка»**

Участники встают в круг. Ведущий встает в центр с «удочкой» – скакалкой или веревкой, на конце которой привязан мешочек с песком. Ведущий крутит удочку по кругу, а участники должны подпрыгивать, стараясь ее не задеть.

### **«Золотые ворота»**

Из участников образуются «планеты» (по 3-4 человека), которые, взявшись за руки, становятся в круг. Остальные образуют змейку, где каждый держится за талию другого. Под музыку или участники-«планеты» все вместе говорят: «Золотые ворота пропускают невсегда. Первый раз прощается, второй раз запрещается, а на третий раз не пропустим вас!» (в это время опускаются руки «планет»), змейка пробегает под руками «планет». При остановке музыки «планеты» захватывают тех, кто не успел пробежать под руками. «Планеты» растут, и так до последнего участника – самого шустрого.

### **«Поезд»**

Каждый игрок строит себе «депо», очерчивает небольшой круг. В середине площадки стоит водящий – паровоз. У него нет своего «депо». Водящий идет от одного «вагона» к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все «вагоны». «Паровоз» неожиданно свистит, и все бегут к «депо», «паровоз» тоже. Игрок, оставшийся без места, становится водящим – «паровозом».

### **«Съедобное – несъедобное»**

Игровое поле расчерчивается в линейку, где каждая линейка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные предметы. Если звучит «съедобное» слово, игрок должен поймать мяч, «несъедобное» – пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову игрок переходит к следующей черте (на след, ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

### **Игра «Я знаю пять имен»**

По земле чеканят мячом (ладонью), при каждом ударе произнося очередное слово: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков, названий цветов, птиц и так до бесконечности): Маша – раз, Таня – два, Катя – три, Соня – четыре, Ира – пять», «Я знаю 5...».

Если игрок ошибается или делает долгую паузу, мяч переходит к другому игроку; когда мяч сделает круг и возвращается к игроку, игра для данного игрока возобновляется с того места, где он прервался, при этом заранее лучше договориться, в каком порядке будут называться предметы.

Эта игра полезна и без мяча.

### **«Нос, нос, нос, рот...»**

Игроки сидят кружком, посередине – ведущий. Он говорит: нос, нос, нос, рот. Произнося первые три слова, он берется за нос, а при четвертом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие кружком должны делать все, как говорит, а не делает ведущий, и не дать себя сбить. Кто ошибается, тот выбывает из игры. Выигрывает самый внимательный.

### **«Фигурный вальс»**

Все встают парами по кругу, взявшись за руки, образовав лодочку, и поют: «Шаг, шаг, шаг – на носочки. Шаг, шаг, шаг – на носочки. Покачались, перевернулись, хлопнули, имя, поменялись».

### **«Ритмическое упражнение»**

Сильный-смелый наш отряд

Дружно вышел на парад.

Выше ногу,

Тверже шаг,

Как в строю идет солдат.

### **«Где правая, где левая»**

Дети прыгают под счет. Когда воспитатель говорит «правая», дети отставляют правую на носок. (руки на пояс).

### **«Берег и река»**

На внимание. На земле чертятся 2 линии на расстоянии 1 м. Между этими линиями «река», а по краям – «берег». Все стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ», все выпрыгивают на «берег».

### **«Светофор»**

На зеленый цвет – бегом на месте, на желтый – шаг на месте, на красный – стой.

### **«Японские салки»**

Играют все. Водящий преследует остальных играющих, и, если коснется кого-то, тот начинает водить. Но новому водящему труднее: он должен бежать держась рукой той части тела, которой коснулся осаливший его, будь то рука, голова, плечо, поясница, колено или локоть. Так он должен догнать и осалить кого-либо. Если играющих много, выбирают двух или даже трех водящих.

### **«Заяц без логова»**

Дети стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это «домики» или «логово зайца». Выбираются двое водящих – «заяц» и «охотник».

Заяц должен убегать от охотника, при этом он может спрятаться в домик, т.е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится «зайцем» и убегает от охотника. Если охотник осалит зайца, то они меняются ролями.

Дети встают по кругу и ходя т парами. Заяц убегает от волка. Заяц встает, берет под руку, 3-ий убегает

### **Завершение смены**

Дети чувствуют отъезд задолго до окончания смены. Вожатому в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение отъезда, ребята начинают нарушать правила, если вожатые ослабляют требовательность, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделать максимально насыщенной, так чтобы не оставалось ни минуты свободного времени на то, чтобы «оставить о себе память» или настроиться на горечь расставания с отрядом.

Важно провести анализ смены, накопленного опыта и поставить задачи на дальнейшую самореализацию.

### **«Скоро лагерю скажем прощай»**

Это игра по станциям для всего лагеря. Она не оценивается.

#### **Станции:**

*Гавань затонувших кораблей.* Написать на корабле то, что омрачало жизнь в лагере, спустить его на воду и смотреть, как он тонет.

*Цветочная поляна.* На ромашках, раскиданных на поляне и придавленных камнями написать всё хорошее.

*Дерево настроения.* На нарисованных рожицах с разным настроением подписать себя и объяснить своё настроение.

*Забор гласности.* Написать пожелания друг другу, администрации, вожатым, следующей смене и свои отзывы об этой смене.

*Дерево любви.* На сердечках признаться в любви любому человеку в лагере и повесить на дерево.

*Герб.* Все одновременно под музыку рисуют либо портрет, либо герб своего отряда зубной пастой на картоне.

На итоговом соборе отряда анализируем отряд, а здесь – весь лагерь.

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. 2015. – №17. – 529-532 с.
2. Электронный ресурс: URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>

3. Электронный ресурс: URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-evgenevna-perevezenceva/letnie-razvlekatelnye-podvizhnye-igry-dlya-detei.html>
4. Электронный ресурс: URL: <https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/raznoe/2979-podvizhnye-igry-dlya-detey-v-lagere.html>
5. Электронный ресурс: URL: [https://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B1%D1%8B%D0%B5%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B\\_27](https://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B1%D1%8B%D0%B5%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_27)
6. Электронный ресурс: URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/v\\_pomosh\\_vozhatomu\\_igri\\_konkursi\\_zagadki\\_krichalki\\_115125.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/v_pomosh_vozhatomu_igri_konkursi_zagadki_krichalki_115125.html)
7. Электронный ресурс: URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-evgenevna-perevezenceva/letnie-razvlekatelnye-podvizhnye-igry-dlya-detei.html>
8. Электронный ресурс: URL: <https://icccamp.ru/novosti/luchshie-igry-na-zнакомство-в-детском-лагере.html>
9. Электронный ресурс: URL: <https://orlenokvolga.ru/kak-stat-vozhatym/ped-kopilka/>
10. Электронный ресурс: URL: <https://www.haglar.ru/game>
11. Электронный ресурс: URL: <https://studfile.net/preview/5373233/>

## Приложение 4

### «Психолого-педагогическая деятельность в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Чижовская средняя школа»

Соловьёва Елена Сергеевна,  
педагог-психолог МБОУ  
«Чижовская средняя школа»  
МО «Рославльский район»  
Смоленской области

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психолого-педагогического сопровождения пришкольного лагеря «Чижики» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- 1) оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- 2) содействие снятию эмоционального напряжения;
- 3) способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- 4) формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- 5) изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации сопровождения являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в отряде. В рамках психолого-педагогического сопровождения организуются встречи практической направленности с элементами бесед, ролевых игр, мини-тренингов,

Программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на одну смену пришкольного лагеря. Занятия проводятся ежедневно (1 занятие с отрядом в неделю).

Продолжительность занятий с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога. А также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в организационный период, основной и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- \* неустойчивым общественным мнением;
- \* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- \* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- \* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидаательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- \* степень деятельностной активности детей;
- \* дифференциация деятельностных потребностей детей;
- \* выявление формальных и неформальных лидеров;
- \* выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;

\* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- \* выявленностью общих интересов;
- \* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- \* повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциальному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкотерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почтa доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

**Ожидаемые результаты**

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.
- 6.

**План работы педагога-психолога в летнем пришкольном лагере**

№ п/п	Содержание деятельности	Адресат	Сроки реализации
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	Дети	2-3 день смены
2	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа»	Дети	На протяжении смены
3	Индивидуальная диагностика	Дети	На протяжении смены, по запросу
4	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	Дети	1 неделя смены
5	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Дети	2 неделя смены
6	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрямдию»	Дети	3 неделя смены
7	Рисунок «Я и лагерь»	Дети	1 день смены
	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»		18 день смены
	Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт)		8, 10, 12, 14 день смены
	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)		2 - 5 день смены
8	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Дети	2 неделя смены
9	Почта доверия «Рука в руке»	Дети, родители, педагоги	На протяжении смены

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Адресат</b>	<b>Сроки реализации</b>
10	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	Дети	17-18 день смены
11	Консультации, индивидуальные беседы	Дети, родители, педагоги	На протяжении смены

**Автор-составитель: С.А. Васищева**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАНИЯ  
В ПЕРИОД КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Методические рекомендации**

Подписано в печать 22.12.2021 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,75

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

