

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методическое пособие  
«Организация внутренней оценки  
качества образования в ДОО»**

**Смоленск  
2022**

**УДК 372. 3./4**  
**ББК 74.100**  
**М 54**

**Редактор:**

**Шимаковская С.Ю.**, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Составители:**

**Гуторова Г.Д.**, методист МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы Смоленской области;

**Соколова М.В.**, заведующий МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» г. Гагарина Смоленской области;

**Шимаковская С.Ю.**, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**М 54** Методическое пособие «Организация внутренней оценки качества образования в ДОО» / Сост.: Г.Д. Гуторова, М.В. Соколова, С.Ю. Шимаковская; под общ. ред. С.Ю. Шимаковской. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 128 с.

В первой части методического пособия рассматриваются нормативные правовые основы организации внутренней оценки качества дошкольного образования и основные подходы к проектированию ВСОКО в ДОО. Во второй части сборника представлены локальные акты и практические материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по проблеме организации внутренней оценки качества дошкольного образования.

Пособие может быть использовано в работе руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций региона.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 16.05.2022).*

**УДК 372. 3./4**  
**ББК 74.100**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

## Содержание

Введение .....	4
I. Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования. Основные подходы к проектированию ВСОКО в дошкольной образовательной организации .....	6
II. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по проблеме организации внутренней оценки качества дошкольного образования .....	25

## Введение

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Установленная законодательно, компетенция по оценке качества определяет самостоятельность дошкольной организации в выборе инструментов этой оценки, которая бы позволила оценить качество образовательной работы по реализации содержания образовательных областей; условия, созданные для эффективности образовательной работы; результаты, достигнутые детьми.

Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с полномочиями, отраженными в части 13 пункта 3 статьи 28 № 273-ФЗ. Это полномочие должно быть в обязательном порядке закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Оценка качества в ДОО необходима для того, чтобы реализовать образовательную программу максимально эффективно, создавая для этого все необходимые условия, исправляя недостатки и добиваясь более высоких результатов работы.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение процессов оценки качества дошкольного образования представляет собой одну из самых актуальных проблем, в том числе и в Смоленской области. Результаты мониторингового исследования «Качество дошкольного образования» в образовательных организациях Смоленской области (2021)<sup>1</sup>, показали, что руководители ДОО испытывают затруднения при выборе инструментария, который будет положен в основу ВСОКО. Выявленный более чем у трети респондентов дефицит позволит снять предлагаемое пособие.

Главная цель методического пособия – совершенствование профессиональной компетенции работников системы дошкольного образования региона в вопросах нормативно-правового регулирования и проектирования внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО, а также распространение лучших управленческих практик в данной области и

---

<sup>1</sup> Анализ результатов мониторингового исследования «Качество дошкольного образования» в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования (2021 г.). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/about/ocenka-2021/2/2-4/analiz.pdf>

использование их в качестве ценного ресурса.

В первой части методического пособия рассматриваются нормативные правовые основы организации внутренней оценки качества дошкольного образования и основные подходы к проектированию ВСОКО в ДОО.

Во второй части сборника представлены локальные акты и практические материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по проблеме организации внутренней оценки качества дошкольного образования. Предложенные лучшие региональные управленческие решения такой важной проблемы в сфере дошкольного образования, как внутренняя оценка качества образования в ДОО, будут интересны не только руководителям детских садов, но и педагогическим работникам, представителям родительской общественности и другим заинтересованным лицам.

# **І. Нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования. Основные подходы к проектированию ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

Анализ содержания нормативно-правовых актов, принятых в разное время и действующих по настоящее время, показал, что регламент оценки качества дошкольного образования в соответствии с основополагающими методами системы оценки качества (ВСОКО и НОКО) специально не разрабатывался. Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Установленная законодательно компетенция по оценке качества определяет самостоятельность дошкольной организации в выборе инструментов этой оценки.

В августе – декабре 2018 года на страницах журнала «Справочник старшего воспитателя» был опубликован цикл статей, посвященных вопросам создания и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации. В данных статьях за основу были взяты направления развития ребенка дошкольного возраста – образовательные области, установленные ФГОС ДО. В материалах раскрыты возможные подходы к оценке качества: образовательная работа по реализации содержания образовательных областей; условия, созданные для эффективности образовательной работы; результаты, достигнутые детьми.

Поэтому в предлагаемых материалах ВСОКО можно увидеть **три группы показателей ВСОКО:**

1 группа – показатели, характеризующие соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), разработанной и реализуемой ДОО, требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа – показатели, характеризующие соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа – показатели, характеризующие соответствие результатов освоения Программы требованиям действующих нормативных правовых документов.

Во вступительной статье О.А. Скоролупова, вице-президент Института

мобильных образовательных систем, член Экспертного совета по дошкольному образованию Госдумы, почетный работник общего образования Российской Федерации, формулирует понятийный аппарат по оценке качества ДО, определяет структуру положения о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО), рассматривает инструменты оценки качества.

### **Основные понятия ВСОКО**

**Оценка качества ДО** – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

**Уровень качества ДО** – степень достижения установленных требований.

**Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Субъекты оценки** – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру оценивания качества ДО.

**Объекты оценки** – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

**Критерии оценки** – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

**Показатели** – значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Итак, Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с полномочиями отраженными в части 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Это полномочие должно быть в обязательном порядке закреплено в Уставе ДОО.

**Положение о ВСОКО состоит из 3 частей – вводной, констатирующей и заключительной.**

**Во вводной части** Положения о ВСОКО указываются причины разработки ВСОКО, ее нормативные основы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней); дается описание понятия «качество дошкольного образования» и его конкретизация для данной дошкольной организации; цель и функции ВСОКО,

требования к ВСОКО.

При этом главной целью разработки и реализации ВСОКО должно стать повышение качества дошкольного образования. Оцениваем качество не столько для того, чтобы ясно видеть положение дел в конкретном детском саду, сколько для того, чтобы реализовать образовательную программу максимально эффективно, создавая для этого все необходимые условия, исправляя недостатки и добиваясь более высоких результатов работы.

В соответствии с поставленной целью среди **функций ВСОКО** могут быть перечислены:

- **информационная функция**, которая дает возможность получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, о создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, обучающегося в ДОО;

- **аналитическая функция**, которая позволяет не только констатировать факты о сложившемся положении дел, но также объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон;

- **побудительная функция**, ориентирующая сотрудников дошкольной организации к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности;

- **формирующая функция**, позволяющая наиболее эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника детского сада, всей дошкольной организации в целом;

- **коррекционная функция**, направленная на исправление недостатков в работе, выявленных в ходе оценки качества.

Среди основных требований к ВСОКО можно указать действенность, гласность, регулярность и систематичность оценки качества. Без соблюдения этих требований ВСОКО будет неэффективной.

**Гласность** в процессе оценки качества выражается в своевременном освещении показателей и критериев оценки, ее сроков и процедур, инструктировании педагогов по существу вопросов оценки (прежде чем контролировать, нужно объяснить, как и когда будет проходить контроль, какие аспекты работы педагога будут оцениваться и каково нормативное состояние дел по данному направлению работы), а также в доведении результатов оценки качества до всех ее участников.

**Систематичность** оценки качества означает осуществление ее в



определённом порядке и в четкой системе, когда исследуются все составляющие оцениваемого объекта (в нашем случае – образовательного процесса в детском саду). В отличие от эпизодических проверок систематическая оценка существенно влияет на повышение качества ДО. Систематичность оценки качества тесно связана с ее всесторонностью, означающей полный, по возможности, охват всего круга вопросов, подлежащих контролю.

**Действенность** оценки качества заключается в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе детского сада, отдельных педагогов. Важно не только выявить в процессе оценки качества определенные недостатки, но и выяснить их причины, провести анализ, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков.

**Констатирующая часть** Положения о ВСОКО содержит описание:

- объекта, субъекта, методик, технологий, процедуры оценки качества, ее структурных элементов (самообследование, мониторинг, контроль); описание организационных механизмов, этапов, периодичности и сроков оценки;

- процедуры оценки образовательного процесса;
- процедура оценки условий образовательного процесса;
- процедура оценки результатов педагогического процесса.

Так, например, при описании этапов процесса ВСОКО можно перечислить:

- нормативно-установочный этап (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения)
- информационно-диагностический этап (сбор информации с помощью подобранных методик)
- аналитический этап (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков)
- итогово-прогностический этап (разработка плана корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

Данные этапы имеют прямую взаимосвязь с перечисленными выше функциями ВСОКО.

В качестве процедур ВСОКО можно рассматривать мониторинг, контроль, самообследование.

**В заключительной части Положения о ВСОКО** формулируются прогнозируемые результаты реализации системы оценки качества образования

в дошкольной организации.

В приложении О.А. Скоролупова приводит примерное положение о ВСОКО, которое может стать отправной точкой для разработки внутренней системы оценки качества в конкретном детском саду.

В своих статьях Оксана Алексеевна предлагает рассматривать в качестве основной процедуры ВСОКО разные виды контроля за организацией образовательного процесса в дошкольной организации, созданными для него условиями и его результатами. При этом именно процедуру контроля предлагает считать приоритетной, поскольку:

во-первых, контроль относится к общим функциям управления дошкольной организацией и реализуемым в ней образовательным процессом и имеет тесную взаимосвязь с функциями педагогического анализа, планирования, организации и регулирования;

во-вторых, в методической литературе и в практике деятельности ДОО накоплен значительный опыт по реализации функции контроля; используя имеющиеся разработки в качестве отправной точки, можно представить, как должен быть реализован контроль в рамках единой системы ВСОКО, с тем, чтобы оценка качества смогла стать действенным инструментом повышения этого качества.

Что касается планирования ВСОКО, то помимо положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, ежегодно утверждается план ВСОКО. В него включаются вопросы, требующие постоянного контроля – качество реализации образовательной программы по всем направлениям, качество процессов присмотра и ухода за детьми, качество педагогической деятельности и т.д.

Вместе с тем, каждый год есть наиболее актуальные для конкретного детского сада направления работы. Эти направления работы отражаются в Годовом плане воспитательно-образовательной работы ДОО. Вместе с различными формами работы с педагогическими кадрами, организационно-педагогическими мероприятиями, мероприятиями по взаимодействию с семьями воспитанников и административно-хозяйственными мероприятиями в годовой план включаются вопросы внутреннего мониторинга, то есть вопросы оперативного и тематического контроля, связанные с годовыми задачами.

Ниже предлагаем материалы по ВСОКО Дроздовой Л.С., старшего воспитателя МАДОУ детский сад «Родничок» № 31 г. Павлово Нижегородской области.

## 1 блок.

## Качество условий осуществления образовательной деятельности

Объект мониторинга	Показатели
Психолого-педагогические условия	<p>Поддержка человеческого достоинства, положительной самооценки детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие возрастным особенностям и возможностям детей</li> <li>• Взаимодействие, ориентирование на интересы, социальную ситуацию детей</li> <li>• Поддержка и взаимодействие в с каждым ребенком</li> <li>• Поддержка детской инициативы</li> <li>• Обеспечение возможности выбора</li> <li>• Защита детей от любого вида насилия</li> <li>• Взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность</li> </ul>
Развивающая предметно-пространственная среда для организации ОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная насыщенность предметной среды</li> <li>• Трансформируемость пространства группы</li> <li>• Полифункциональность материалов</li> <li>• Вариативность РППС</li> <li>• Доступность РППС</li> <li>• Безопасность РППС</li> <li>• Разумное проектирование РППС</li> </ul>
Информационно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка на основе ИКТ</li> <li>• Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами</li> <li>• Степень удовлетворенности участников ОО</li> <li>• Состояние организации методической работы и сопровождения профессионального роста</li> </ul>
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расходы на оплату труда</li> <li>• Расходы на приобретение средств обучения</li> <li>• Расходы на дополнительное профессиональное образование</li> <li>• Организация дополнительного образования</li> </ul>
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения для организации разных видов детской деятельности</li> <li>• ИКТ-средства</li> <li>• Соответствие требованиям СанПин</li> <li>• Организация питания</li> <li>• Помещения для медицинских работников</li> <li>• Охрана жизни и здоровья детей</li> <li>• Пожарная защита</li> <li>• Доступность среды для детей с ОВЗ</li> </ul>
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность кадрами</li> <li>• Образовательный ценз</li> <li>• Уровень профессиональной квалификации</li> <li>• Динамика повышения квалификации</li> <li>• Участие в конкурсах разного уровня</li> <li>• Публикации в СМИ разного уровня</li> </ul>

## 2 блок.

### Качество процессов

Объект мониторинга	Показатели
Административные процессы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития выполняется в полном объеме</li><li>• ОП в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО</li><li>• АООП для детей с ОВЗ, создание условий инклюзии (в случае необходимости)</li></ul>
Аттестационные процессы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях по теме аттестации</li><li>• Повышение квалификационной категории</li><li>• Динамика прохождения курсов повышения квалификации</li></ul>
Образовательные процессы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа здоровья и применения здоровьесберегающих технологий</li><li>• Программа по ОБЖ</li><li>• Адаптированные образовательные программы</li><li>• Программы для одаренных детей</li><li>• Детские портфолио</li><li>• Карты развития</li></ul>
Инновационные процессы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в инновациях разного уровня</li><li>• Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с планом</li><li>• В рамках инновационной деятельности презентуются результаты</li></ul>
Процессы взаимодействия с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организуется взаимодействие (договор, план)</li><li>• Удовлетворенность образовательной деятельностью социальных партнеров</li><li>• Удовлетворенность родителей</li></ul>

## 3 блок.

### Результативность деятельности ДОО

Объект мониторинга	Показатели
Участие воспитанников в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в конкурсах разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)</li><li>• Наличие победителей</li></ul>
Участие педагогов в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)</li><li>• Призеры и лауреаты профессиональных конкурсов</li></ul>
Обеспечение. Педагогического наблюдения за детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доля педагогов, ведущих наблюдения</li><li>• Доля педагогов, заполняющих карты развития</li><li>• Доля детей, имеющих портфолио</li><li>• Доля родителей участвующих в оформлении портфолио</li></ul>
Результаты педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Динамика показателей педагогической диагностики и планируемых результатов</li><li>• Привлечение родителей к педагогической диагностике</li></ul>
Укрепление и сохранение здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещаемость</li><li>• Пропущенные дни по болезни</li><li>• Случаи травматизма</li></ul>

Объект мониторинга	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение детей с 1, 2-ой группой здоровья</li> <li>• % детей охваченных инклюзией</li> </ul>
Психологическая готовность к школе (предпосылки к учебной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие высоких показателей</li> <li>• Показатели положительной адаптации к школе</li> <li>• Наличие положительных отзывов учителей о готовности воспитанников к школе</li> </ul>
Социализация воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие положительной адаптации к ДОО</li> <li>• Результаты адаптации детей с ОВЗ к ДОО</li> </ul>
Удовлетворенность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентностью работников</li> <li>• Положительные отзывы о доброжелательности, вежливости</li> <li>• Материально-техническое обеспечением</li> <li>• Качеством услуг</li> <li>• Готовность рекомендовать ДОО</li> </ul>
Инновационная деятельность педагогов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля участников инновационных проектов</li> <li>• Распространение и предъявление ППО</li> </ul>

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО должна быть составлена программа и план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются направления, содержание, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Организации на учебный год.

### Программа и план функционирования внутренней системы оценки качества образования

№	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание	Сроки, периодичность	Ответственные
<b>Качество образовательных результатов</b>				
1	Достижения обучающихся	Доля учащихся, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги
2	Результаты обучающихся по освоению ОП ДО	Сводные диагностические журналы по освоению ОП ДО (планируемых результатов); Диагностический дневник по методике Коротковой Н.А.,	2 раза в год (октябрь, апрель)  3 раза в год (октябрь, февраль, апрель)	Педагоги

<b>№</b>	<b>Составляющие внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки, периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
		Нежнова П.Г. проявлению инициативы в разных видах деятельности		
3	Здоровье обучающихся	Результаты мониторинга заболеваемости	1 раз в год (апрель)	Ст. медсестра, педагоги
4	Уровень адаптации к условиям учреждения	Результаты мониторинга	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	Педагоги
5	Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей	Результаты мониторинга по выявлению одаренных детей	1 раз в год (апрель)	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Уровень сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности	Тест Керна-Йерасека	1 раз в год (апрель)	Педагог-психолог, педагоги
7	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Результаты анкетирования	1 раз в год (апрель)	Ст. воспитатель, педагоги
8	Степень участия педагогов в инновационной деятельности ДОО	Результаты мониторинга	1 раз в год (апрель)	Ст. воспитатель
<b>Качество организации образовательной деятельности</b>				
1	ОП ДО (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту обучающихся)	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год (апрель)	Ст. воспитатель
2	Дополнительные ОП (соответствие запросам родителей)	Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	1 раз в год (апрель)	Ст. воспитатель, педагоги
3	Качество ОД, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Самоаудит взаимодействия	1 раз в год (февраль)	Ст. воспитатель, педагоги
4	Учет индивидуальных образовательных результатов	Планирование ОД	Ежемесячно	Ст. воспитатель, педагоги

<b>№</b>	<b>Составляющие внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки, периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
5	Качество воспитательного процесса	Оценка профессиональной деятельности по организации воспитательного процесса. Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания	1 раз в год (апрель)	Ст. воспитатель, педагоги
6	Вариативность дошкольного образования	Нормативно-правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий
7	Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов.	Результаты мониторинга. Самоаудит	Ежемесячно	Ст. воспитатель, педагоги
8	Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей	Результаты мониторинга. Самоаудит	Ежемесячно	Ст. воспитатель, педагоги
9	Качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Результаты мониторинга	2 раза в год (октябрь, апрель)	Ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги
10	Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными	Результаты мониторинга	1 раз в год (апрель)	Ст. воспитатель, педагоги

<b>№</b>	<b>Составляющие внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки, периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
	партнерами			
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
1	Развивающая предметно-пространственная среда	Оценка РППС на соответствие требованиям реализации ОП ДО и ФГОС ДО	1 раз в год (сентябрь)	Ст. воспитатель, педагоги
2	Психологический климат в Учреждении	Психологическое исследование	1 раз в год (октябрь)	Педагог-психолог
3	Использование социальной сферы микрорайона, города	Анализ договоров о взаимодействии, мониторинг взаимодействия	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги
4	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, соответствие требованиям профессионального стандарта педагога, участие в инновационной и научно-методической деятельности)	Статистические данные Самооценка и экспертная оценка на соответствие положениям профессионального стандарта педагога дошкольного образования	2 раза в год (сентябрь, декабрь)	Ст. воспитатель, педагоги
5	Общественно-государственное управление (педсовет, родительские комитеты)	Нормативно-правовое обеспечение	1 раз в год	Заведующий, педагоги
6	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития учреждения)	Качество оформления	постоянно	Заведующий

Качество образования во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов. Способы оценивания их компетенций разрабатываются многими авторами, электронная версия журнала «Справочник старшего воспитателя» предлагает новые подходы на основе использования информационно-коммуникационных технологий (интерактивные листы оценки), которые позволяют достаточно быстро и качественно определить дефицитарные компетенции воспитателей и построить горизонтальную карьеру воспитателя внутри дошкольной организации по итогам оценки его



деятельности (воспитатель, воспитатель-практик, воспитатель-методист, воспитатель-наставник).

Рассмотрим подходы к проектированию ВСОКО в ДОО, предложенные **Ольгой Владимировной Бережновой**, экспертом Национального агентства развития квалификаций Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, федеральным экспертом программ дополнительного профессионального образования; руководителем кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидатом филологических наук, доцентом.

Бережнова О.В. отмечает, что под **внутренней системой оценки качества образования** в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- результатов образовательной деятельности.

При этом Положение о ВСОКО должно включать:

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования
3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Рассмотрим п. 1 Общие положения. Например.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13;
- Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и т.п.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе: (группы факторов).

1.3. Для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы,

проективные методики, статистическая отчетность, другие диагностические материалы.

Пункт 2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования.

Цели: получение информации о состоянии качества образования в ДОО; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий к условиям реализации образовательной программы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательной программы ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Пункт 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Виды внутренней системы оценки качества образования ВСОКО в Организации осуществляется посредством контроля и мониторинга.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования: педагогическое исследование, опросные, диагностические, документарные.

3.2. Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление 1. Качество образовательного процесса.

1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО).

2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.

3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4. Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.

5. Индивидуализация образования.

Направление 2. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1. Анализ психолого-педагогических условий.

2. Анализ кадрового обеспечения.

3. Анализ материально-технических условий.

4. Анализ финансовых условий.

5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

### **Анализ материально-технических условий**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры соответствия</b>
1	соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам
2	соответствие правилам пожарной безопасности
3	соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Средства обучения и воспитания: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные

средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» (ФЗ, ст. 2)

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры соответствия</b>
1	соответствие ОП ДО дошкольной организации
2	соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН
3	соответствие возрастным возможностям детей
4	трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей
5	возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности
6	вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей
7	наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды

### **Анализ психолого-педагогических условий**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры соответствия</b>
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

## Анализ кадровых условий

Трудовая функция «Реализация программ дошкольного образования»: необходимые знания

специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

Трудовая функция «Реализация программ дошкольного образования»: необходимые умения

организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности.

1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг).

2. Анализ здоровья детей.

3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.).

4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Пункт 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка

деятельности образовательного учреждения.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является ...

4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя.

4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:

- оценка образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;

- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Пункт 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.

№ п/п	Показатель соответствия (степень)
1.	полностью соответствует
2.	соответствует в значительной степени
3.	соответствует в незначительной степени
4.	не соответствует

Этапы «запуска» ВСОКО:

- нормативно-установочный;
- информационно-диагностический;
- аналитический;
- итогово-прогностический.

Локальные нормативные акты:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной организации. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

5. Приказы руководителя дошкольной организации.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 04.03.2022).

2. ФГОС дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты: [сайт]. [2016–2021]. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017 г. № 136). [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420394336> (дата обращения: 04.03.2022).

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016). [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 16.04.2022).

### **Литература**

1. Артеменко Б.А. Условия внедрения и реализации концепции внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 18–22.

2. Бережнова О.В. Методика ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО. Всероссийская онлайн-конференция 26 мая 2020 года. [Электронный ресурс] – URL: <https://youtu.be/rH5J2-Pvpvc> (Дата

обращения: 04.03.2022).

3. Богуславская Т.Н. Оценка качества дошкольного образования в условиях его стандартизации // Проблемы современного образования. – 2017. – № 4. – С. 142–149.

4. Дроздова Л.С. Подходы к разработке параметров ВСОКО в дошкольной организации // Дошкольное образование: анализ существующего нормативно-методического обеспечения и региональных программ / Авторы-составители: И.П. Пастухова, С.М. Пестрикова, Н.В. Тарасова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Чигрина, Э.И. Шарипова. – М., 2019. – С. 276–285.

5. Невмывака С., Лазарева Т., Панькова М. Что должно быть в положении о ВСОКО дошкольной организации. Готовый образец // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. – № 11. – С. 11–23.

6. Скоролупова О. Новые критерии оценки качества дошкольного образования: речевое развитие детей. Часть 1 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. – № 8. – С. 32–44.

7. Скоролупова О. Новые критерии оценки качества дошкольного образования: познавательное развитие детей. Часть 2 // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 9. – С. 12–25.

8. Скоролупова О. Новые критерии оценки качества дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие детей. Часть 3 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. – № 10. – С. 18–30.

9. Скоролупова О. Новые критерии оценки качества дошкольного образования: художественно-эстетическое развитие детей. Часть 4 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. – № 11. – С. 11–23.

10. Скоролупова О. Новые критерии оценки качества дошкольного образования: физическое развитие детей. Часть 5 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2018. – № 12. – С. 16–26.

11. Скоролупова О.А. Возможные подходы к оценке качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации // Дошкольное образование: анализ существующего нормативно-методического обеспечения и региональных программ / Авторы-составители: И.П. Пастухова, С.М. Пестрикова, Н.В. Тарасова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Чигрина, Э.И. Шарипова. – М., 2019. – С. 223–230.

12. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – М: Скрипторий 2003, 2009. – 160 с.

13. Яковлева Г.В. Оценка качества дошкольного образования // Современное педагогическое образование. – 2020. – 5. – С. 195–199.



## **II. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по проблеме организации внутренней оценки качества дошкольного образования**

Во второй части сборника представлены нормативные и практические материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по проблеме организации внутренней оценки качества дошкольного образования, которые могут быть использованы в деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина», МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области и МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный» г. Смоленска.

МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» г. Гагарина Смоленской области) давно и системно занимается вопросами ВСОКО, педагогическим коллективом детского сада накоплен большой опыт по организации внутренней оценки качества дошкольного образования, который представлен в предложенных ниже материалах:

- 1) положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;
- 2) карта оценки уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 3) карта оценки РППС;
- 4) карта оценки работы с родителями;
- 5) карта оценки работы специалистов;

### **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина»**

#### **I. Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» (далее – Учреждение) на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка

проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказа № 587 от 22.06.2021 г. «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;

- Устава Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

1.1. Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.

1.2. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Для оценки качества дошкольного образования используются следующие методы – наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов:

- оценивание развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОО;

- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-организатор);

- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.4. Информация, полученная в результате оценки качества, используется

для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

1.5. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

## **II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

2.1. Цель – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### **2.2. Задачи:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- планировать контроль на основе аналитической деятельности;
- прогнозировать развитие образовательной системы в Учреждении.

## **III. Принципы системы оценки качества дошкольного образования**

3.1. Основными **принципами системы оценки** качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности, объективности, этичности.

3.1.1. Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

- образовательная деятельность педагога, специалистов по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
- развивающая предметно-пространственная среда групп, детского сада в целом;
- формы и способы включения семьи в образовательные отношения;
- управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

3.1.2. Принцип открытости информации подразумевает наличие

аналитической/описательной справки экспертной группы, возможность для каждого педагога познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами. Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года. Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.

3.1.3. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

#### **IV. Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования**

4.1. Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

4.2. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего/старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другой организации (для оценки управленческих условий).

4.3. Председателем экспертной группы является заместитель заведующего/старший воспитатель организации. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;
- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- обеспечивает выполнение процедуры.

4.4. Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

- оценка деятельности педагога;
- оценка работы специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка работы с родителями;
- оценка управленческих условий.

4.5. Оценка критериев ВСОКО осуществляется по трёхбалльной шкале:

0 баллов – не соответствует критерию (отсутствуют доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);

1 балл – частично соответствует критерию (существуют некоторые

доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию);

2 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

Полученные баллы переводятся в проценты, максимальное количество баллов обозначает 100%.

4.6. Оценка деятельности педагогов и специалистов проводится с помощью структурированного наблюдения и анализа документов. Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов деятельности несколько раз в течение дня. Оценку показателей, описывающих взаимодействие педагога с детьми, следует выставлять только после наблюдения в течение времени, достаточного для составления объективного представления о ситуации.

4.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды проводится по факту.

4.8. Оценка работы с родителями проводится с помощью анализа документов и, возможно, посещения мероприятия.

4.9. Оценка управленческих условий проводится с помощью анализа документов.

4.10. Результаты оценки:

- высокий уровень качества образования: от 70% и выше;
- средний уровень качества образования: от 40% до 70%;
- низкий уровень качества образования: ниже 40%.

Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (Приложения 1, 2).

### Процедура проведения внутренней оценки качества образования

Этапы проведения	Внедрение (1 год)	Реализация (2 года)
Знакомство педагогического коллектива с ВСОКО	Представление карты педагогическому коллективу согласно циклограмме ВСОКО (каждая карта представляется отдельно). Самостоятельная работа педагогов с картой (2–3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы. Обсуждение в коллективе возникших вопросов (круглый стол)	Представление откорректированных карт. Обсуждение возникших вопросов. Работа с вновь пришедшими педагогами по ознакомлению с картами: Самостоятельная работа педагогов с картой (2–3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы, обсуждение вопросов.
Проведение оценки	Самооценка педагога Оценка коллегами Оценка администрации Оценка представителем администрации другой организации Каждый оценивающий имеет отдельную карту. В конце работы составляется сводная карта экспертной группой по ВСОКО. Подсчёт баллов.	
Обсуждение полученных результатов	Заседания экспертной группы для составления аналитической/описательной справки. Обсуждение результатов ВСОКО педагогическим коллективом: – анализ соответствия результатов разными экспертами; – анализ причин несоответствия; – анализ критериев с низким показателем (причины); – планирование работы по устранению причин низкой оценки качества образования	
Результаты оценки	Составление плана методической работы по результатам ВСОКО. Проведение методических мероприятий в соответствии с планом работы. Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО. Корректировка карт и процедуры (при необходимости).	

**Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе внедрения ВСОКО**

Карты	Кто производит оценку	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май-июнь
Карта оценки РППС среды группы	Заместитель ст./воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВСОКО
Карта оценки деятельности педагога	Заместитель ст./воспитатель, воспитатель коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки деятельности специалистов	Заместитель ст./воспитатель, специалисты, коллеги			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки работы с родителями	Заместитель ст./воспитатель, педагоги				Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	
Карта оценки управленческих условий	Заведующий, заместитель ст./воспитатель, представитель администрации другого учреждения						Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Частичное оценивание	

Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе реализации ВСОКО

Карты	Кто производит оценку	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы	Заместитель/ст./воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВСОКО
Карта оценки деятельности педагога	Заместитель/ст./воспитатель, воспитатель, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	
Карта оценки деятельности специалистов	Заместитель/ст./воспитатель, специалисты, коллеги		Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	
Карта оценки работы с родителями	Заместитель/ст./воспитатель, педагоги			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	
Карта оценки управленческих условий	Заведующий, заместитель/ст./воспитатель, представитель администрации другого учреждения			Оценивание	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Методическая работа по исправлению	Оценивание	Методическая работа по исправлению	



### Оценочные карты

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:

0 – отсутствует,

1 – частично присутствует,

2 – присутствует.

Регулярность оценивания определяется циклограммой.

#### Оценивание работы педагога (качество образовательного процесса)

Процедура – наблюдение в течение 3 дней, по 1 часу в день в присутствии детей.

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>1. Особенности организации НОД</b>	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: – преобладают образовательные ситуации 1 типа – <b>1 балл</b> ; – преобладают ситуации 1, 2 типа – <b>2 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3 типов – <b>3 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов – <b>4 балла</b> ; – используются ситуации 1–5 типов – <b>5 баллов</b>		
	Педагог чередует формы организации детской деятельности: – преимущественно фронтальную – <b>1 балл</b> ; – индивидуальную, подгрупповую, внутригрупповую – <b>2 балла</b> ; – межгрупповую, общеклассную (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) – <b>3 балла</b>		
	Соблюдает дидактические принципы (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала)		
	Предоставляет детям возможности выбора центров активности		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
	В процессе НОД интегрирует нескольких образовательных областей: – 2 области – <b>1 балл</b> ; – 3 области – <b>2 балла</b>		
	Применяет различные методы оценивания: сочетает методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки детей (в зависимости от возраста детей)		
	По мере необходимости переключает ребенка на познавательный вид деятельности		
<b>2. Обеспечение познавательной активности детей</b>	Педагог отмечает новые достижения ребёнка в разных видах деятельности и поощряет их, обращая внимание на его новые возможности и способности		
	Педагог не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными (я горжусь тем, как ты работал; я знала, что ты сможешь сделать и т.д.)		
	Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей		
	Оказывает недирективную помощь детям (педагог возвращает ребёнку его вопрос, предлагает обратиться за помощью к другим детям)		
	В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (вопросами-провокаторами, предметами-загадками, схемами)		
	Поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (не делает за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно)		
<b>3. Коммуникация педагога с детьми</b>	Взрослый выступает в роли партнера		
	Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми		
	Взрослый слушает детей внимательно, с уважением		
	Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт		
	При организации совместной игровой деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других		
	Помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием жеребьевки, правил группы, разработанных детьми.		
	При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>*4. Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья</b>	Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
	Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями		
	Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)		
<b>5. Планирование</b>	При разработке планов деятельности группы педагог использует результаты наблюдений за детьми и вносит необходимые коррективы (рамочное планирование)		
	Планирует разнообразные виды деятельности детей, учитывает их потребности, способности, возможности и интересы		
<b>6. Оценивание индивидуального развития детей</b>	Использует систематическое структурированное наблюдение за ребенком		
	Педагог ведет повествовательные записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксирует в конце каждого дня		
	Составляет карты наблюдений, в которой перечисляет навыки и умения (ключевые компетентности) ребенка		
	Проводит беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов		
	Собирает портфолио, или «Папки достижений» детей		

### Типы образовательных ситуаций (ОС)

	ОС 1: освоение нормы	ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность	ОС 3: совместное действие	ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах	ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка
<b>Действия педагога</b>	1. Педагог сообщает тему НОД, дети действуют в рамках запланированного занятия. 2. Задаёт вопросы, предполагающие хоровые,	1. Педагог сообщает тему, создает ситуацию выбора дидактического материала, материалов и инструментов. 2. Ответы и рассуждения детей хоровые и	1. В процессе беседы педагог провоцирует детей на размышления, рассуждения для решения проблемной ситуации. 2. Педагог создает условия для сотрудничества детей.	1. Педагог наблюдает за проявлением интересов детей. 2. Педагог провоцирует детей наличием предметов-провокаторов, загадок, проблемных ситуаций. 3. Дети самостоятельно определяют алгоритм	1. Педагог наблюдает за деятельностью детей, провоцируя на усложнение наличием схем, алгоритмов действий. 2. Педагог создает проблемные ситуации, в которых нет готовых ответов (возвращает вопросы детям). 3. Создает пространство для презентации продукта деятельности детей (стенд, круг,

	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
	однозначные ответы детей. 3. Голос педагога доминирует над голосами детей. 4. Материалы, инструменты предлагает педагог. 5. Педагог дает готовые ответы и решения на вопросы детей, не предполагает поисковую деятельность детей. 6. Педагог контролирует процесс деятельности и дает оценку действиям детей. 7. Итог подводит педагог.	индивидуальные. Не все дети имеют возможность высказаться. 3. Голос педагога доминирует над голосами детей. 4. Детям предлагается самостоятельный выбор инструментов и оборудования, при помощи которых они будут выполнять поставленную задачу. 5. Педагог дает готовые ответы на вопросы, иногда привлекает детей к поиску решения. 6. Итог подводит педагог, задает наводящие вопросы.	3. Голос педагога не доминирует над голосами детей. 4. Педагог поддерживает инициативу, сопровождает и не директивно направляет детей в различных видах деятельности. 5. Педагог совместно с детьми разрабатывает правила и предлагает детям самостоятельно исправлять ошибки. 6. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей. 7. Итог подводят сообща.	действий при решении проблемной ситуации. 4. Педагог поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности. 5. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей. 6. Педагог организует презентацию продукта деятельности детей. 7. Создается проблемная ситуация, которую видит педагог, но ее решение или пути исправления ищут дети («Кажется, у нас проблема...») 8. Педагог для решения проблемной ситуации использует вопросы: «Кто может нам помочь?», «К кому мы можем обратиться?», «Где мы можем найти ответ?». 9. Просит детей подписывать продукты своей деятельности самостоятельно или при помощи бейджиков. 10. Использует в общении с детьми фразы: «Чем ты будешь заниматься? Что именно ты будешь там делать?»	выставка). 4. Создает ситуацию социального развития детей. 5. Педагог создает условия для эмоционального благополучия детей: (ФГОС п.п. 3.2.1. – 3.2.6.): а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; б) использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); в) образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития; г) поддерживает положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; д) поддерживает инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; е) дает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. 6. Педагог не дает готовые ответы на вопросы детей. 7. Использует схемы, составленные детьми, как средство мотивации деятельности для

	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
					других. 8. Мотивирует детей подписывать продукты своей деятельности самостоятельно или при помощи бейджиков. 9. Итогом является рефлексия, где сами дети оценивают результаты друг друга.
<b>Типы заданий</b>	Детям предлагается конкретное задание, предполагающее единственный правильный ответ. Полное отсутствие выбора у детей.	Детям дается задание, предполагающее несколько вариантов ответа. Для рисования конкретного предмета могут быть использованы различные материалы. Рисование одним приемом разных животных.	Совместное обсуждение с детьми темы, материалов, пособий, способов выполнения заданий.	Задания, направленные на возможность выдвигать детьми личные гипотезы и учитывающие принцип участия ребенка (т.е. дать возможность выразить свою картину мира, как основу для его развития). После посещения тематической выставки педагог предлагает создать выставку у себя в группе. Провоцирующие на деятельность моменты.	Дети в процессе обсуждения (в группе реализуется проект или событие) предлагают создать коллективную творческую работу или оформить декорации к постановке спектакля
<b>Режимные моменты</b>	Четкое выполнение режима дня. Отсутствие вариативности, мобильности.	Режим дня, представленный на информационном стенде, соответствует действительности, возможно увеличение времени для свободной игровой деятельности.	Совместное определение длительности режимных моментов в зависимости от желания и интересов детей.	Режим дня гибкий с учетом индивидуальных и физиологических потребностей детей (темп выполнения заданий, длительность засыпания, темп приема пищи и т.п.).	Дети самостоятельно выбирают виды деятельности в определенных режимных моментах.
<b>Примеры образовательных форм. Экскурсия</b>	Тема и место проведения экскурсии выбраны педагогом.	Тема экскурсии выбрана педагогом, место проведения выбирают дети из предложенных вариантов.	Дети вместе с педагогом определяют содержание экскурсии и место ее проведения.	Дети предлагают пригласить на экскурсию малышей познакомиться их со светофором. Продумывают ход экскурсии, место проведения, подбирают загадки. Изготавливают приглашения для малышей.	Утром дети сообщают о том, что на перекрестке произошла авария. Рассуждают, почему это произошло. Из рассуждений дети делают вывод, что водители не соблюдали ПДД. Предлагают пригласить инспектора и вместе с ним отправиться к перекрестку и рассмотреть место столкновения автомобилей и уточнить, какие ПДД нужно

	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
					знать для безопасного передвижения по городу.
<b>Утренний круг (сбор)</b>	Педагог знакомит детей с темой недели. Демонстрирует наглядный материал (иллюстрации, фотографии, картины), задает вопросы детям, тем самым определяет уровень знаний по данной теме.	Педагог знакомит детей с темой недели. Предлагает детям несколько видов демонстрационного материала для выбора (папки, фотоальбомы, картины и т.д.), дидактических игр и пособий. Педагог знакомит детей с планом мероприятий по данной теме на ближайшие дни. Дети могут определить очередность данных мероприятий.	Педагог в процессе беседы выявляет круг интересов детей, тем самым определяя наиболее значимую тему. Педагог интересуется, чем бы хотели заняться дети в рамках данной темы и сам предлагает варианты занятий, тем самым создавая для детей ситуацию выбора.	Педагог создает проблемную ситуацию и стимулирует планирование со стороны детей, задавая им открытые и провокационные вопросы. Педагог поощряет детей выдвигать свои собственные идеи. Пример: рассказывает о том, что по дороге в детский сад видел на водоеме одиноко плавающую утку. Спрашивает у детей, почему она была одна? Как мы можем ей помочь? Что мы знаем про водоплавающих птиц и что еще можем узнать? Где можем взять материал? Сбор круга педагогом по инициативе ребенка.	Сбор круга по инициативе ребенка без участия педагога, на котором осуществляется обмен информацией (идеями, новостями) по выбранной детьми теме.
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Тема и сюжет игры предлагаются педагогом. Педагог сам готовит необходимые атрибуты для игры и распределяет роли, руководит игрой. Игра проходит в соответствии с конспектом педагога. Игра ограничена во времени.	Темы и конспекты игр разработаны воспитателем. Педагог предлагает на выбор детям несколько сюжетов игры. Предоставляет возможность самостоятельно распределить роли между собой и выбрать атрибуты. При этом педагог является партнером в игре. Игра ограничена во времени.	Педагог совместно с детьми обговаривают тему для сюжетно-ролевой игры, разрабатывают ход игры, дети самостоятельно распределяют роли. Педагог наблюдает за игрой, стимулирует развитие сюжета, входя в игру через второстепенную роль. Продолжительность игры дети определяют самостоятельно, сюжет	Педагог совместно с детьми обговаривает тему для сюжетно-ролевой игры. Обсуждает с детьми роли, обращает внимание на отношения сотрудничества между ролями. Дети самостоятельно обсуждают алгоритм действий игры и определяют необходимые атрибуты. Педагог сопровождает игру, провоцируя развитие сюжета внесением предмета-загадки или провокационного вопроса	Игры планируются в зависимости от событий группы. Педагог организует среду, способствующую развитию игры. Осуществляет поддержку игрового планирования, наблюдает за игрой. Развитие сюжета провоцирует предметами-загадками. Дети самостоятельно обсуждают алгоритм действий игры и определяют необходимые атрибуты.

	ОС 1: освоение нормы	ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность	ОС 3: совместное действие	ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах	ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка
			игры может развиваться в течение нескольких дней.	(Игра «Ветеринарная больница» – А что если в больницу придет динозавр?)	
<b>Мастерская</b>		Педагог предлагает на выбор несколько готовых образцов изготовления работ, совместно с детьми разбирает алгоритм выполнения задания. Для изготовления работ предлагает разнообразные материалы.	Педагог задает провокационный вопрос в связи с предстоящим событием (Что мы будем дарить папам на 23 февраля?). Педагог совместно с детьми обсуждает варианты творческих работ и алгоритм выполнения задания, при этом дети самостоятельно выбирают материал.	Важно поощрять оригинальные идеи, высказываемые ребенком и обеспечивать возможности для практической реализации творческих идей в самых различных областях. Личный пример взрослых в творческом подходе к решению проблем – одно из важнейших условий. Работа построена по инициативе ребенка. Педагог сопровождает работу мастерской, провоцирует детей на изготовление более сложных работ наличием схем и алгоритмов. Ребёнок сообщает, что смотрел мультфильм «Варежка». Ему очень жалко девочку и он предлагает помочь ей: подарить собачку. Он показывает карту-схему собачки. Педагог с помощью приёма «вопрос-ответ» выясняет алгоритм выполнения работы. Дети рассказывают, как и что хотят сделать.	Инициативное действие ребенка по изготовлению поделки в мастерской, с самостоятельным изготовлением алгоритма выполнения и привлечением сверстников в мастерскую. Дети от своего сверстника узнают о том, что его другу очень понравились изготовленные им поделки, и он хотел бы научиться делать такие же. Он предлагает провести мастер-класс для детей параллельной группы. Дети выбирают тему будущего мастер-класса, проводится обсуждение и обследование материалов, их свойств, выбор интересных решений.
<b>Трудовой десант</b>	Воспитатель самостоятельно организует	Детям дается мотивация к выполнению трудовых поручений.	Воспитатель в процессе беседы с детьми выясняет, что в игровых	Педагог, размещая в центрах предметы-провокаторы, провоцирует детей на	После работы в центрах дети самостоятельно решают навести порядок в группе, обсуждают между собой объем

	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
	<p>трудовую деятельность детей. Предлагает навести порядок в игровых центрах. Распределяет обязанности, выдает орудия руда. Следит за правильностью и качеством выполнения трудовых поручений. Индивидуальные особенности и желания детей не учитываются.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям навести порядок в игровых уголках. Педагог перечисляет весь объем предстоящего труда, озвучивает правила, регулирующие взаимоотношения в процессе труда. Оборудование и инструменты для трудовой деятельности дети выбирают сами.</p>	<p>центрах необходимо навести порядок. Дети предлагают выполнить эту работу. Самостоятельно определяют необходимый инструмент для выполнения операций, перечисляют весь объем работы. Воспитатель сопровождает деятельность детей, помогает разрешить возникающие споры.</p>	<p>выполнение генеральной уборки в центрах. Дети, найдя предметы, задумываются о необходимости наведения уборки в игровых центрах. Самостоятельно определяют объем работы, распределяют обязанности по желанию. Самостоятельно готовят необходимый инструмент для работы. Воспитатель сопровождает процесс работы, усложнение трудовых операций провоцирует предметами-провокаторами. Педагог не дает оценки выполнения работ. Оценку проводят дети самостоятельно.</p>	<p>предстоящего труда, необходимые инструменты. Недостающие инструменты решают заменить или изготовить самостоятельно. Распределяют обязанности самостоятельно соответственно желаниям и возможностям каждого ребенка. Самостоятельно решают возникающие споры. Качество выполнения работы отслеживают сообща.</p>
<b>Кружковая работа</b>		<p>Педагог методом наблюдения за интересами детей в группе определяет тему кружковой работы, обязывая каждого ребенка ею заниматься именно в то время, в которое выбрал сам педагог. Материалы, методы и способы работы выбраны педагогом.</p>	<p>Отталкиваясь от мнения детей, выбрав направление работы, педагог назначает время кружковой деятельности и озвучивает план, методы и средства работы.</p>	<p>В ходе обсуждения педагога с детьми решают, какой кружок можно было бы проводить, чтобы он был интересен всем детям. Определяют, в какое время, как и чем будут заниматься. Результаты не просматриваются.</p>	
<b>Экспериментирование</b>	<p>Для участия в эксперименте желания детей никто не</p>	<p>Зона экспериментирования имеет минимальный набор материалов для</p>	<p>Достаточно оборудования и материалов для проведения экспериментов, у детей</p>	<p>Богатый выбор оборудования и материалов для ведения экспериментальной деятельности. Педагог</p>	<p>Широкий выбор материалов, оборудования, хорошо подготовленное место для проведения экспериментов, наличие схем, алгоритмов проведения опыта, наличие</p>



	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
	спрашивает, экспериментальная зона скудная, экспонатов и материалов для экспериментирования мало, время для ведения эксперимента у детей нет.	проведения эксперимента. Выделено строго отведенное для проведения конкретного эксперимента время, инициатива детей не приветствуется.	имеется возможность вести экспериментальную работу в течение дня, по своему желанию, приветствуется детская инициатива, появляются проблемные ситуации и скрытая мотивация к ведению экспериментов.	учитывает интересы детей, внося новые материалы для экспериментирования, выделяется достаточное количество времени для проведения экспериментов. Педагог руководит процессом ненавязчиво, но решающий голос остается за ним.	атрибутов (перчатки, халат). Оборудовано место для размещения результата эксперимента. Педагог занимает позицию помощника, главные герои – дети. Инициатива детей поощряется. Накопительная база данных по проведенным экспериментам, своевременное пополнение материалов и оборудования.
<b>Встречи с интересными людьми</b>	В группу один раз в месяц приглашается представитель той или иной профессии, ветеран, участник боевых действий и т.д., знакомящий детей с ее особенностями, демонстрирующий ее преимущества, значимость своего дела для города и общества. Тему и кого пригласить, решает педагог, время назначает он же, учет интересов детей отсутствует. Результат работы не находит отражения ни в групповом помещении, ни в дальнейшем планировании работы.	Наблюдая за интересами детей и учитывая план работы на месяц, педагог решает, кого пригласить в этот раз. Обсуждает с детьми время и место для организации общения с интересным человеком, не нацеливая их на это общение, не предлагая задать интересующие вопросы. Результат встречи подводится сжато, без резюмирования, без рефлексии детей.	В ходе совместного обсуждения педагог с детьми решают, кого и когда пригласить, как часто это необходимо делать. Педагог нацеливает детей на диалог, предлагая подумать над вопросами, которые они хотели бы задать гостю. Дети предлагают свои варианты, договариваясь между собой, педагог резюмирует и принимает решение. Результатом встречи может стать совместная фотография.	Дети предлагают пригласить в гости интересующего их представителя той или иной профессии, аргументируя свой выбор. Совместно с педагогом выстраивают план встречи, продумывают итог, решают, что будет в результате и как его отобразить в группе, для родителей и т.д. инициатива поступает от детей, педагог лишь координирует их деятельность.	Дети выстраивают план приглашения интересных людей, приурочив встречи к каким-либо событиям, аргументировав свой выбор, и просят педагога оказать помощь в создании пригласительных для гостей. Дети сами разрабатывают план проведения встречи, готовят подарок от группы на память для гостя, высказывают предложение по итогам встречи устроить выставку рисунков по теме встречи, создать фотоальбом совместных фотографий со всеми приглашенными людьми. Педагог лишь аккуратно и тактично направляет деятельность детей в правильное русло.

	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
<b>Наблюдение</b>	Наблюдение проходит бегло, без акцента внимания на каких-либо деталях. Педагог подходит к наблюдению формально, не опираясь на знания детей, их инициативу, не утруждая себя ответами на детские вопросы. Нет итога.	Ход наблюдения спланирован педагогом, им же и определены объекты наблюдения, время и место, отведенные для проведения наблюдения. Интересы детей не учитываются, педагог действует строго по своему разработанному плану.	Педагог, опираясь на интересы детей, решает, за чем или кем сегодня будет производиться наблюдение, составляет план, обговаривая с детьми время, отведенное для наблюдения. Подводится формальный итог. Результаты наблюдения проговорены устно, но нигде не находят своего отражения.	Дети совместно с педагогом планируют, за чем или кем они будут проводить наблюдение, в какое время, вместе составляют план, обсуждая место проведения, что может понадобиться для проведения наблюдения. Определяют, каким образом они будут фиксировать результаты наблюдения, педагог координирует деятельность детей, занимая центральную позицию в ходе проведения наблюдения.	Дети самостоятельно в процессе обсуждения определяют объект наблюдения, выбирают средства проведения наблюдения, время, место. Педагог лишь аккуратно направляет деятельность детей, следя за их безопасностью. Изобилие схем, оборудования и материалов для проведения наблюдения. Результаты наблюдения дети систематически фиксируют в календаре погоды, либо в отдельном альбоме, журнале наблюдений.
<b>Прогулка</b>	Разработанный педагогом план прогулки четко реализуется, не учитывая интересов и потребностей детей.	Прогулка спланирована с учетом интересов детей, провоцирует на проявление детской инициативы. Время и этапы прогулки соответствуют плану, но возможна мобильность.	Дети совместно с педагогом планируют прогулку, готовят выносной материал, обсуждая перечень подвижных игр и виды деятельности во время прогулки, педагог выслушивает мнения детей и самостоятельно принимает решение.	Дети совместно с педагогом планируют прогулку, готовят выносной материал, обсуждая перечень подвижных игр, и виды деятельности во время прогулки.	Дети самостоятельно разрабатывают план прогулки, наполняя его играми и видами деятельности по интересам.
<b>Праздники</b>	Тему и форму проведения праздника определяет педагог. Распределение ролей не учитывает интересы детей. Банальный подход к организации праздника по	Тема и форма проведения праздника определена педагогом, но роли распределяют дети и подбор костюмов тоже в компетенции детей. На празднике присутствуют моменты для импровизации детей, проявления	Педагог вместе с детьми определяет тему и форму проведения праздника. Совместно распределяют роли и выбирают репертуар для праздника. Педагог создает ситуации для импровизации детей, возможности самореализации в ходе	Педагог вместе с детьми определяет тему и форму проведения праздника. Дети самостоятельно распределяют роли, придумывают себе костюмы, разрабатывают сюжет, предложенный педагогом, дополняя его по своему усмотрению.	Дети сами самостоятельно определяют тему праздника, создают сценарий, распределяют роли, изготавливают костюмы, занимаются постановкой праздничных номеров, работают над декорациями, атрибутами для праздника. Педагог только оказывает помощь, организуя их деятельность, очень аккуратно и ненавязчиво.

	<b>ОС 1: освоение нормы</b>	<b>ОС 2: освоение нормы + выбор, вариативность</b>	<b>ОС 3: совместное действие</b>	<b>ОС 4 инициативное действие во внешних рамках / нормах</b>	<b>ОС 5: инициативное субъективное действие ребенка</b>
	принципу «если – встали», без предоставления возможности проявить инициативу ребенку.	инициативы.	праздника, учитывает их предпочтения и интересы.		

### Оценивание РППС (качество образовательных условий)

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<b>Насыщенность среды в соответствии возрастными особенностями детей содержанием программы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон)		
	<b>Центр игры</b>		
	<b>Материалы:</b> наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок); контейнеры/ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т.д.). Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т.д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр		
	<b>Материал для моделирования среды:</b> полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, крупные куски ткани, коробки...)		
	<b>Пространство:</b> наличие в среде предметов для игр-драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т.д.). Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки)		
	<b>Следы детской деятельности:</b> заготовки для ролевых игр, подготовка материала (деньги, рецепты от врача)		
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т.п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдения правил гигиены		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
	<b>Центр конструирования</b>		
	<b>Материалы:</b> наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр		
	<b>Пространство:</b> переносные платформы, полочка, коврик для конструирования, моделирования и т.д.		
	<b>Следы детской деятельности:</b> конструкции, постройки, модели, строительные объекты		
	<b>Схемы-провокаторы:</b> наличие пошаговых карт-схем для конструирования, инструкции, схемы, образцы		
	<b>Центр настольно-печатных игр</b>		
	<b>Материалы:</b> наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т.д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т.д.). Игры на развитие мелкой и крупной моторики; наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью		
	<b>Пространство:</b> стеллажи, полочки столы для самостоятельных игр		
	<b>Наличие места для игр:</b> стол, переносная платформа, ковер, планшет и т.д.		
	<b>Следы детской деятельности</b>		
	<b>Центр творчества</b>		
	<b>Материалы:</b> наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т.д.). Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т.д.). Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т.д.		
	<b>Материалы для экспериментирования:</b> веревочки, мыло, губка, ролики, валики, зубные щетки, ватные палочки и т.д.		
	<b>Пространство:</b> стеллажи, контейнеры, столы, стулья, мольберты, место для самостоятельного размещения детских работ, фартуки, клеенки, прищепки, магниты		
	<b>Объекты:</b> орнаменты, схемы, рисунки, альбомы с образцами пошагового рисования		
	<b>Следы детской деятельности:</b> на стенде, в специально отведенном месте представлены продукты детской деятельности в виде иллюстраций, композиций, поделок, коллажей и т.д.		
	<b>Культурные практики:</b> наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
	<b>Центр музыки</b>		
	<b>Материалы:</b> музыкальные инструменты различных видов (народные, струнные, духовые, клавишные, ударные и т.д.), наушники, магнитофон, атрибуты для инсценировки песен, танцев, тексты песен, ноты, иллюстрации с изображением танцев, аудио и видео материалы		
	<b>Материалы для экспериментирования:</b> коробочки, баночки, мешочки, металлические предметы (для изучения различных звуков), природный и бросовый материал и т.п. для изобретения музыкальных инструментов		
	<b>Пространство:</b> стеллажи, полки, стулья, контейнеры и т.д.		
	<b>Следы детской деятельности:</b> место для самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в виде иллюстраций, поделок, коллажей, музыкальных инструментов, рисунки композиторов, нот и т.д.		
	<b>Объекты:</b> схемы, рисунки, дидактические музыкальные игры, иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом с песнями, ритмические рисунки		
	<b>Схемы-провокаторы:</b> пошаговые инструкции и игры («Шагалки», «Бродилки», «Гусек») в картинках и т.д.		
	<b>Культурные практики:</b> портреты композиторов		
	<b>Центр науки</b>		
	<b>Материалы:</b> наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.)		
	<b>Материалы для экспериментирования:</b> наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т.д.)		
	<b>Схемы-провокаторы и</b> пошаговые инструкции		
	<b>Следы детской деятельности:</b> наличие места для самостоятельного размещения результатов деятельности		
	<b>Центр физкультуры и здоровья</b>		
	<b>Материал:</b> наличие игрового оборудования: мячи, кегли и т.д. <b>Атрибуты:</b> шапочки, накидки, предметы-заместители. Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т.д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр		
	<b>Пространство:</b> наличие места для малоподвижных и подвижных игр		
	<b>Объекты:</b> картотека стихов о спорте и ЗОЖ		
	<b>Центр кулинарии</b>		
	<b>Материалы:</b> фартуки, колпаки, пластиковая посуда: ножи, доски, ложки, емкости для пищевых		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
	продуктов		
	<b>Пространство:</b> полочки и контейнеры для хранения материала		
	<b>Объекты:</b> наличие карт-схем соблюдения правил гигиены и безопасности; картотека рецептов		
<b>Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</b>	В среде присутствует 5 и более пространственных зон		
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.)		
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.)		
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)		
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые		
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы		
<b>Полифункциональность материалов</b>	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов		
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т. д.)		
	Оформление пространства группы с участием детей		
	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха		
<b>Доступность среды</b>	Место для уединения доступно в течение значительной части дня		
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка		
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий		
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и/или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа – обязательно маркировка словами, более младшие группы – картинками и ловами)		
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)		
<b>Безопасность предметно-пространственной среды</b>	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек		
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами		
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей		
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений		
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения		
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок		
<b>Обеспечение познавательного развития ребенка</b>	Наличие познавательной литературы		
	Наличие приборов для опытов		
	Наличие природных материалов		
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию		
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т.п.		

### Оценивание работы с родителями (качество образовательного процесса)

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья ФГОС ДО п 3.2.1. п.п. 8	Наличие информационных стендов, папок-передвижек, памяток и рекомендаций педагогов ДООУ и специалистов по вопросам дошкольного образования, охране и укреплению здоровья детей. Проведение совместных дней здоровья, туристических походов и экскурсий. Индивидуальные консультации и беседы, функционирование консультативного пункта с привлечением специалистов (в том числе по запросам родителей) для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Обратная связь по окончании мероприятий с родителями		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность ФГОС ДО п. 3.2.5. п.п. 5	Проведение совместных мероприятий педагогов, родителей и детей с целью ознакомления и обучения формам, методам, технологиям воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста (мастер-классы, семинары, практикумы, клубы, тренинги, акции, педагогические мастерские и т.д.). Создание совместных образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к участию в конкурсах и фестивалях. Наличие элементов в образовательной среде группы, изготовленных (приобретенных) родителями, продуктов совместной деятельности детей и родителей. Наличие информации в приемной по теме «Наш денек», отражающей ежедневную образовательную деятельность с детьми.		
Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ФГОС ДО п. 3.2.8. п.п. 3	Проведение дня открытых дверей, родительских собраний, индивидуальных консультаций и собеседований с родителями для получения информации о достижениях и успехах ребенка. Получение конкретных рекомендаций от воспитателей и специалистов по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста. Получение обратной связи по окончании мероприятий, в т.ч. на сайтах групп и ДОУ.		
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Опрос родителей в форме анкетирования (примерный перечень вопросов, который можно изменять): – заинтересованность педагогов в успехах и достижениях ребенка; – корректное и индивидуальное обращение, обсуждение с родителями проблем в образовании (поведении) ребенка; – сотрудники ДОУ учитывают пожелания при организации совместных мероприятий (время, формы, распределение обязанностей и т.д.); – сотрудники интересуются, насколько их работа удовлетворяет (проводятся беседы, анкетирование, обратная связь по окончании совместных мероприятий) и т.д.		

### Оценивание работы специалистов

#### Оценочная карта деятельности музыкального руководителя (качество образовательного процесса)

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: – преобладают образовательные ситуации 1 типа – <b>1 балл</b> ; – преобладают ситуации 1, 2 типа – <b>2 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3 типов – <b>3 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов – <b>4 балла</b> ; – используются ситуации 1 – 5 типов – <b>5 баллов</b>		



Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей</b>	Предлагаемый музыкальный материал соответствует возрасту (объем, сложность, доступность)		
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, с различным уровнем музыкального развития, речевые особенности)		
	Оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка		
<b>Создание ситуации успеха</b>	Организационные моменты (настрой: приветствие, релаксация, рефлексия)		
	Педагог отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их		
	Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными		
	В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха (индивидуальная и коллективная)		
<b>Использование разнообразных методов и приемов</b>	Организационные моменты (эмоциональный настрой на восприятие (беседа, рассказ, сюрпризный момент, проблемная ситуация, загадка, игрушка и т.п.))		
	Активные методы		
	Качество используемого репертуара (высокохудожественные произведения народной и классической музыки).		
	Выразительное исполнение музыки (ИКТ или живое звучание: игра на фортепиано, пение и т.д.)		
	Использование методов: – наглядных (картины, рисунки), – словесных (беседа, рассказ, пояснения, инструкции), – практических (показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, показ рукой изменения высоты звука, прохлопывание и отстукивание ритмического рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки и т.д.), – игровых		
<b>Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности</b>	Предлагает детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора		
	Стимулирует творческую самостоятельную деятельность детей в свободной деятельности (обогащает музыкальными впечатлениями)		
	Поощряет и развивает самостоятельные и творческие проявления детей в высказываниях о музыке		
	Провоцирует детей на рассуждение (исполняет произведения с различной степенью контрастности, педагог предлагает ребятам сравнить их, высказать свое отношение)		
<b>Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального</b>	Доброжелательное и ласковое обращение по имени		
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость; поощряет самостоятельное музыкальное творчество детей в режимных моментах (фишки, фантики, эмоциональное словесное поощрение)		
	Использует порицания отдельных действий детей, не адресует это к их личностям		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
благополучия			
Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами	Планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям)		
	Музыкальный руководитель рекомендует педагогу музыкальные записи для прослушивания в режимных моментах (закрепление музыкальных впечатлений детей, прослушивание с ними музыкальных произведений, звучавших на занятиях)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.)		
	Обучает педагогов игре на детских музыкальных инструментах, свободному музицированию в пении, музыкально-ритмическим движениям (проведение мастер-классов «Методика музыкального воспитания», «Методические приемы для развития у детей исполнительских умений»)		
	Совместные консультации со специалистами		
Взаимодействие с родителями	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детско-родительский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, театральную студию)		
	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.); выступление на родительских собраниях		
	Организация совместных мастер-классов, практикумов; разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стен-газеты и т.д.)		
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые)		
РППС	Требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности		
	Наличие детских музыкальных инструментов (шумовые, ударные инструменты, ложки, детский аккордеон, металлофон, ксилофон и т.д.)		
	Наличие демонстративного материала соответствующего тематике (портреты композиторов, изображения нот, музыкальных ключей и т.д.)		
Итого баллов:			

## Карта оценки деятельности воспитателя по физической культуре (качество образовательного процесса)

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>Формы образовательной деятельности</b>	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: – преобладают образовательные ситуации 1 типа – <b>1 балл</b> ; – преобладают ситуации 1, 2 типа – <b>2 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3 типов – <b>3 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов – <b>4 балла</b> ; – используются ситуации 1–5 типов – <b>5 баллов</b>		
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей</b>	Рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физиологическими особенностями детей		
	Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития)		
	Соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей		
	Соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ		
	Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка		
	Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства		
<b>Эффективность использования разнообразных методов и приемов</b>	Организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т.п.)		
	Умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды (вводная, основная, заключительная части)		
	Подведение итогов занятия		
	Качество используемого музыкального сопровождения		
	Использование методов: – словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четкое объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам), – практических (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений); – игровых		
	Организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т.д.)		
	При предъявлении нового материала педагог представляет образец выполнения движения или упражнения		
	При закреплении материала правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
	В младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог		
	Соблюдение времени проведения занятия		
Поддержка инициативы и творческой активности детей в физической деятельности	Предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности		
	Создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению		
	Стимулирует самостоятельную деятельность детей		
	Поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх		
	Умеет увлечь детей, заинтересовать их		
Стиль общения инструктора физической культуры. Обеспечение эмоционального благополучия	Голос педагога не доминирует над голосами детей		
	Доброжелательное и ласковое обращение по имени		
	При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне»		
	Откликается на просьбу ребенка провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять		
	Отсутствуют грубое обращение, угрозы		
	Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость		
	Учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру, темпераменту)		
Соблюдение санитарных норм и правил	Соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ		
	Своевременное проветривание помещения (до и после)		
	Ежедневная влажная уборка помещения		
	Соблюдение температурного режима (имеется в наличии температурный градусник)		
	Наличие аптечки в помещении		
РППС	Соблюдение техники безопасности: – организация безопасности детей при выполнении упражнений; – отсутствие острых предметов в помещении; – отсутствие сломанного спортивного оборудования; – устойчивость оборудования		
	Зонирование: – рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т.д.); – активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т.д.); – спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т.д.)		
	Использование спортивного инвентаря		
	Атрибуты для игр		
Итого баллов:			

## Карта оценки деятельности педагога-психолога (качество образовательного процесса)

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<b>Формы образовательной деятельности</b>	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: – преобладают образовательные ситуации 1 типа – <b>1 балл</b> ; – преобладают ситуации 1, 2 типа – <b>2 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3 типов – <b>3 балла</b> ; – используются ситуации 1, 2, 3, 4 типов – <b>4 балла</b> ; – используются ситуации 1–5 типов – <b>5 баллов</b>		
<b>Диагностическое направление</b>	Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных)		
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	1. Использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентаций и т.д.). 2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т.д.). 3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т.д.). 4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). 5. Активизирует умственную деятельность детей. 6. Подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы. 7. В случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения. 8. Эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы)		
<b>Особенности установления контакта/ взаимодействия с ребёнком</b>	1. Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), ориентирует/нацеливает ребёнка на совместную работу. 2. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. 3. Контакт с ребенком продуктивный. 4. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. 5. Педагог держится свободно, уверенно. 6. Устанавливает доверительные отношения. 7. При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза».		
<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей</b>	1. Использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. 2. Учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т.п. 3. Не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично.		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
<b>Создание социальных ситуаций развития</b>	1. В случае необходимости создает ситуацию успеха. 2. Доброжелательно, ласково обращается по имени. 3. Использует поощрение при проявлении самостоятельности.		
<b>Поддержка инициативы детей в общении</b>	1. Внимательно выслушивает детей. 2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей.		
<b>Формирование положительного отношения к сверстникам</b>	1. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации. 2. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.		
<b>Использование современных образовательных технологий</b>	1. Здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.). 2. Технологии развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.). 3. Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов).		
<b>Интеграция образовательных областей</b>	1. Объединяет несколько образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое). 2. Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокации, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т.д.).		
<b>Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды</b>	– отдельный кабинет/ приспособленное, совмещенное помещение; – организация пространства (наличие зон: рабочей, релаксации, коррекции, консультирования); – оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения); – разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям; – оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т.п.); – наличие авторских разработок, «изюминок».		
<b>Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса</b>	Наличие программ и/или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских.		
<b>Система работы по адаптации ребёнка к условиям ДОУ</b>	Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования).		
<b>Современные формы работы с семьями воспитанников</b>	1. Использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др. 2. Предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы.		

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарии
Современные формы работы с педагогическим коллективом	Использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др.		
Итого баллов:			

### Карта оценки педагогической деятельности учителя-логопеда (качество образовательного процесса)

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
Особенности установления контакта/взаимодействия с ребенком	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный).</li> <li>2. Ориентирует/нацеливает ребенка на совместную работу.</li> <li>3. Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком.</li> <li>4. Контакт с ребенком продуктивный.</li> <li>5. Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная.</li> <li>6. Педагог держится свободно, уверенно.</li> <li>7. Стремится установить доверительные отношения.</li> <li>8. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</li> <li>9. При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне».</li> </ol>		
Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий.</li> <li>2. Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах.</li> <li>3. Предлагает детям образцы деятельности и в итоге дает возможность самостоятельного выбора.</li> <li>4. Учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроения и т.д.).</li> </ol>		
Создание ситуации успеха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха.</li> <li>2. Доброжелательно обращается по имени, подчеркивает достоинства ребенка.</li> <li>3. Использует поощрения при проявлении самостоятельности детей.</li> </ol>		
Поддержка инициативы детей в общении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог внимательно выслушивает детей и не отвечает на вопросы, а возвращает вопрос ребенка или перенаправляет его в социум группы.</li> <li>2. Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей.</li> <li>3. Использует провокационные вопросы и предметы.</li> <li>4. В случае неправильных ответов очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сам, а подводит детей к правильному ответу.</li> </ol>		
Формирование положительного отношения к сверстникам (фронтальная работа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу (при наличии таких ситуаций).</li> <li>2. Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации.</li> <li>3. Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д. (при наличии таких ситуаций).</li> </ol>		При отсутствии таких ситуаций максимальные 2 балла считать за 100%

Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
<b>Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе (не менее двух)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз и т.д.).</li> <li>2. Технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т.д.).</li> <li>3. ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры).</li> <li>4. Технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т.д.).</li> </ol>		
<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т.д.).</li> <li>2. Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т.д.).</li> <li>3. Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т.д.).</li> <li>4. Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль).</li> <li>5. Активизирует умственную деятельность детей.</li> <li>6. Подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей.</li> <li>7. Материал соответствует теме и целям занятия (при наличии плана).</li> <li>8. Использует в планировании разнообразные образовательные формы (прогулка, экскурсии, досуг).</li> <li>9. Следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами.</li> <li>10. Использует инструкции простые/ сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.</li> </ol>		
<b>Владение методикой организации и проведения занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей.</li> <li>2. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия.</li> <li>3. Целесообразность распределения времени между этапами занятия.</li> <li>4. Рациональность организации деятельности от простого к сложному.</li> <li>5. Организация самостоятельной работы детей.</li> <li>6. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.).</li> <li>7. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда.</li> <li>8. Диалогическая речь логопеда доминирует над монологической.</li> <li>9. Наличие рефлексии.</li> </ol>		
<b>Интеграция образовательных областей</b>	Взаимопроникновение отдельных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса.		
<b>Планирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы осуществляется, исходя из интересов детей.</li> <li>2. Совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности.</li> <li>3. Совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов.</li> <li>4. Логопед совместно с воспитателем анализируют выполнение планирования.</li> </ol>		



Показатели	Индикаторы	Оценка	Комментарий
РППС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал и оборудование стимулируют познавательно-речевую активность детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео- и аудиотека).</li> <li>3. Оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер).</li> <li>4. Наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом.</li> <li>5. Материалы расположены на уровне глаз ребенка.</li> <li>6. Маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей).</li> <li>7. Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории «ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям.</li> <li>8. Разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т.д.).</li> <li>9. Наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы).</li> <li>10. Материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности.</li> <li>11. Наличие природных материалов, используемых в качестве предметов-заместителей.</li> <li>12. Наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной деятельности.</li> </ol>		
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы (журнал индивидуального консультирования).</li> <li>2. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родителей знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родителей знакомят с итогами образовательной деятельности) (журнал учета реализации образовательной программы ДООУ).</li> <li>3. Поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (памятки, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты; выступления на родительских собраниях, родительских клубах и т.д.).</li> <li>4. Обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (открытые мероприятия совместно с родителями и детьми, участие детей и их семей в конкурсах на уровне ДООУ, города, округа, РФ).</li> <li>5. Устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника (семейные патронажи, проведение совместных досугов за пределами ДООУ, ведение протоколов).</li> <li>6. Использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т.д., отраженные в планировании).</li> </ol>		
Итого баллов:			

## Карта оценки уровня профессиональной компетентности педагогов

### Инструментарий:

- собеседование с педагогом;
- ознакомление с уровнем заполнения карт индивидуального развития детей;
- обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
- анализ проведения педагогом занятия;
- анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
- анализ наблюдений за самостоятельной деятельностью детей и продуктов их творчества;
- анализ наблюдений за игрой детей, результатами естественного экспериментирования;
- анализ ППРС.

### Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

0 баллов – педагог не владеет соответствующими компетенциями;

1 балл – владеет ими в минимальной степени;

2 балла – педагог владеет ими в средней степени;

3 балла – педагог владеет ими в высокой степени.

Профессиональные компетенции	Уровень	
	Самооценка	Оценка администрации
Педагог владеет системой знаний в сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов		
Педагог владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и предметных методик		
Педагог владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития		
Педагог владеет системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности		
Педагог знает особенности детей с отклонением в развитии		

Профессиональные компетенции	Уровень	
	Самооценка	Оценка администрации
Педагог владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения		
Педагог соблюдает права и свободы детей; умеет оказывать социальную помощь и поддержку семьям		
Педагог обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания		
Педагог умеет организовать деятельность детей вне занятий		
Педагог владеет основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе		
Педагог умеет организовать педагогический процесс в различных социокультурных условиях		
Педагог владеет умениями психолого-педагогической диагностики		
Педагог владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса		
Педагог владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования и воспитания		
Педагог знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования		
Педагог знает пути приобщения к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру		
Педагог организует развивающую среду для разнообразной деятельности детей		
Педагог владеет способами профессиональной и личностной рефлексии		
Педагог обладает направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование		
Итого:		

По результатам анализа карты составляется индивидуальный план по повышению компетентности каждого педагога.

В МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы налажена эффективная система внутренней оценки качества дошкольного образования, которая частично представлена в предложенных ниже материалах:

- 1) положение о внутренней системе оценки качества образования;
- 2) программа внутреннего мониторинга качества образования на 2021–2022 гг.;
- 3) приказ «О проведении мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» (в т.ч. План проведения мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности»);
- 4) приказ «Об итогах проведения мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности»;
- 5) положение о смотре-конкурсе «О готовности к новому учебному году»;
- 6) итоговый лист смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году»;
- 7) приказ «О проведении смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году»;
- 8) приказ «Об итогах смотра-конкурса «О готовности к новому учебному году»;
- 9) аналитический лист (самоанализ);
- 10) показатели для проведения 1 и 2 этапов смотра-конкурса «Смотр групп»;
- 11) педагогическая диагностика;
- 12) приказ «О проведении промежуточного мониторинга индивидуального развития детей по образовательным областям»;
- 13) приказ «О проведении итогового мониторинга индивидуального развития детей по образовательным областям»;
- 14) приказ «Об итогах проведения итогового мониторинга индивидуального развития детей по образовательным областям»;
- 15) сводная таблица уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям;
- 16) оценка индивидуального развития ребёнка (педагогическая диагностика) по образовательным областям;
- 17) мониторинг развития дошкольников по сферам инициативы (методика отслеживания развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе, авторы: Короткова Н.А., Нежнов П.Г.);
- 18) план оперативного контроля.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 11 города Вязьмы Смоленской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе

оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Качество образования ДОО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДОО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

**Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДООУ** осуществляется не за образовательными результатами

детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

**Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контрольно-инспекционной деятельности; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования;

социологические опросы; отчеты работников детского сада; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 3–5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;



- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДООУ.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

#### 4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

#### 4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

#### 4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на

основе государственного (муниципального) задания.

#### 4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены в примерной программе ВСОКО, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПК).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ.

### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

– средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением, согласуется с родителями (законными представителями воспитанников ДООУ).

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11  
города Вязьмы Смоленской области на 2021–2022 учебный год**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Заведующий, зав. хозяйством, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год			
		3. Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раза в год			
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год			
		5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	– соответствие состояния территории, здания; – наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год			
			– наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)	1 раз в год			
			– сформированность культуры здоровья	1 раз в год			



№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
			педагогического коллектива				
			– наличие или отсутствие физкультурно- оздоровительного оборудования	1 раз в год			
2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно- оздоровительных мероприятий в группе		Методист	Педагогический совет	
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни				
			Индекс здоровья				
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Медсестра, воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка
3.	Соответствие материально- технических условий для реализации ООП/АООП ДОУ	Материально- техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, зав. хозяйством	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		Развивающая предметно- пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДОУ	1 раз в год	Методист	Педагогический совет	
		Оснащение воспитательно- образовательной деятельности. Наличие игрового оборудования по	– % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; – % оснащенности	1 раз в год	Методист	Педагогический совет	

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
		принципу гендерной педагогики. Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции. Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности. Учебно-методический комплект.	методическим материалом; – наличие разнообразных игр и игрушек; – использование образовательных технологий деятельностного типа – % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; – % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе – % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе; – % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; – % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе. Наличие ТСО в ДОУ. Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ				
4.	Соблюдение требований к	– наличие диагностического	Соответствие требованиям	1 раз в год	Методист	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
	психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ	минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; – наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; – наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; – наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; – оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ	ООП/АООП ДО ДОУ				учебного года

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
		семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	– % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, психолог, логопед(при наличии)	Педагогический совет	% готовности
			% освоения ООП/АООП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ООП/АООП ДО ДОУ
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Методист	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель–май)	Заведующий	Педагогический совет	% выполнения плана
		Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических	1 раз в год (апрель – май)	Заведующий, методист	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
			работников дошкольного учреждения				
		Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	Выполнение муниципального задания	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		Опрос родителей		2 раза в год	Методист		Аналитическая справка
		Взаимодействие с родителями		в течение года	Методист		План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно	Методист		Акт самообследования

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 г Вязьмы Смоленской области**

**ПРИКАЗ**

**7 марта 2022 г.**

**№ 40/01-08**

О проведении мониторинга  
«Оценка качества условий  
осуществления образовательной  
деятельности»

С целью формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ д/с №11, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы ДОУ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести комплексный мониторинг «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 г Вязьмы Смоленской области в период с 21 марта 2021 года по 25 марта 2022 года.
2. Утвердить План проведения мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» в МБДОУ д/с № 11 согласно Приложению 1.
3. Назначить ответственных лиц за проведение мониторинга согласно Приложению 2.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Заведующий МБДОУ д/с № 11

\_\_\_\_\_

## Приложение 1

к приказу МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области  
от 7 марта 2022 года № 40/ 01-08

### План проведения мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» в МБДОУ д/с № 11

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказа о проведении мониторинга	07.03.2022	..., заведующий
2.	Проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений	в течение всего периода	..., заведующий ..., методист
3. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области по направлениям:			
3.1	Анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования (аналитическая справка)	21.03.2022	..., методист
3.2	Анализ кадрового обеспечения МБДОУ д/с № 11 (и оценка уровня заработной платы педагогических работников)(аналитическая справка)	22.03.2022	..., заведующий
3.4	Анализ материально-технического и информационного обеспечения МБДОУ д/с № 11 (аналитическая справка)	23.03.2022	..., заведующий хозяйством
4. Организационное сопровождение мониторинга			
4.1.	Разработка пакета документов по регламентации мониторинга	в течение всего периода	..., методист
4.2.	Подготовка плана проведения мониторинга	18.03.2022	..., заведующий
4.3.	Организация процедур наблюдений за сбором информации для обеспечения ее достоверности	в течение периода	..., заведующий
4.4.	Сбор, сверка, анализ достоверности данных мониторинга	21.03.2022- 25.03.2022	..., методист
4.5.	Подготовка заключительного отчета по использованию результатов мониторинга (аналитические справки)	29 марта 2022	..., методист

## Приложение 2

к приказу МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области  
от 7 марта 2022 года № 40/01-08

### Список лиц, ответственных за проведение мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» в МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области

№	ФИО	Должность
1		заведующий
2		методист
3		зав. хозяйством

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 г Вязьмы Смоленской области**

**ПРИКАЗ**

**04 апреля 2022 г.**

**№ 45/ 01-08**

Об итогах проведения мониторинга  
«Оценка качества условий осуществления  
образовательной деятельности»  
в МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», аналитическими справками по итогам проведенного мониторинга, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты проведенного мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 (далее – мониторинг).

2. Рассмотреть результаты мониторинга на рабочем совещании с педагогами. Срок исполнения – до 16 апреля 2022 года.

3. Воспитателям:

3.1. Обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о результатах мониторинга и организовать дополнительную консультационную работу. Срок исполнения – постоянно.

3.2. Улучшать и пополнять предметно-пространственную среду на группах. Срок исполнения – постоянно.

4. Методисту \_\_\_\_\_:

Продолжать трансляцию педагогического опыта и повышение профессиональной компетентности педагогов, вариативной системы повышения квалификации. Срок исполнения – постоянно.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста \_\_\_\_\_

6. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Заведующий МБДОУ д/с № 11



## ПОЛОЖЕНИЕ о смотре-конкурсе «О готовности к новому учебному году»

**Цели смотра:** модернизация педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, совершенствования предметно-пространственной развивающей среды, учебно-методического комплекса, материально-технической базы групп; выявление творческих способностей педагогов, проявления инициативы и фантазии в оформлении интерьера помещений.

Показатели смотра-конкурса	Оценка, баллы
1. Внешний вид, эстетика оформления группы, санитарное состояние	0–3
2. Наличие игрового материала с учетом возможностей детей.	
3. Наличие игровых зон и зон совместной и самостоятельной деятельности: – демонстрационный, раздаточный материал, учебно-методический комплекс; – художественно-продуктивная; – книжный уголок; – театральная зона; – уголок родного края; – физкультурный уголок; – уголки экспериментально-исследовательской, проектной, конструктивно-модельной деятельности; – зона уединения; – уголок О.Б.Ж.	
4. Визитка группы (в приемной)	
5. Уголок для родителей	
6. Документация: Рабочая программа педагога ДОУ Календарный план ВОП – сведения о детях – режим дня – журнал здоровья – расписание ООД Образовательная программа дополнительного образования Работа с родителями	
7. Проявление творчества воспитателей	
8. ОТ и ТБ	

Дата проведения конкурса: 1 этап – 23–25 августа 2021 г. /смотр и анализ документации/.

2 этап – 26 августа 2021 г. /смотр групп, кабинетов, помещений/.

Итоги конкурса подвести на педсовете: 31 августа 2021.

Состав комиссии: председатель – заведующий л/с \_\_\_\_\_

Члены комиссии для проведения 1 этапа – все педагоги и специалисты;  
для проведения 2 этапа – \_\_\_\_\_

**Итоговый лист смотра-конкурса  
«О готовности к новому учебному году»  
(2021–2022 гг.)**

1 этап смотра-конкурса «Оценка Рабочих программ педагога ДООУ»

2 этап смотра-конкурса «Смотр групп» (развивающей среды), санитарное состояние (группы, спальни, санузла, приемной)

**Общий (итоговый) уровень готовности к 2021–2022 учебному году**

Рабочие материалы комиссии прилагаются.

**Комиссия отметила**

Активное включение педагогов в процесс модернизации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды для реализации системно-деятельностной модели образования, развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с учетом принципа трех-зональности, возрастных особенностей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями от 04.04.2014 г.,
- проявление творческих способностей педагогов, инициативы и фантазии в оформлении интерьера помещений.

Все педагоги групп, специалисты ДООУ разработали Рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обновили учебно-методический комплекс, материально-техническую базу групп; проявили способность к самоанализу в двух этапах конкурса, эстетичность, чистоту в оформлении помещений дошкольного учреждения, участков на территории ДООУ.

**Рекомендации:**

- оформлять уголок родного края в соответствии с возрастом, программными требованиями;
- сделать постоянно действующим уголок безопасности в группе для детей и родителей;
- оформить уголок театрализованной деятельности (ряжения) в первой младшей группе № 3;
- пополнить физкультурный уголок раздаточным инвентарем для проведения комплексов утренней гимнастики (группа № 5);
- постоянно поддерживать содержание, обновление развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа трехзональности,

возрастных особенностей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями от 04.04.2014 г.;

- продолжать обеспечивать доступность игр, материалов для самостоятельной и совместной деятельности.

**В Рабочих программах педагога ДООУ:**

- наполнение рабочей программы производить четко по содержанию, не путая разделы «Целевой», «Содержательный», «Организационный»;

- в планах взаимодействия с родителями отражать содержание годового плана ДООУ; убрать конспекты, содержание консультаций с родителями из Рабочей программы, т.к. это архивируется в группе в приложении к Рабочей программе;

- отражать в календарных планах региональный компонент в соответствии с возрастом (перспективным планом) в разных формах еженедельно;

- повторить методику организации и планирования сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастными особенностями;

- совершенствовать формы, методы, приемы организации детской деятельности для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста: опытно-экспериментальная, проектная деятельность, моделирование, создание проблемных ситуаций, творческих заданий, использование ИКТ и т.д.

**Выводы и рекомендации:**

- в планах работы с родителями отразить тему проекта по ДНВ, 2–4 раза в месяц иная любая форма – консультация, встреча, праздник. Данная тема была интересно и наглядно отражена в информации для родителей в группах № 2, 5, 7;

- регулярно менять и расширять тематику информации для родителей;

- в календарных планах работы с детьми выделить тему ОБЖ, т.к. сентябрь–октябрь ежегодно объявляется месячником безопасности. В группах уголки и информация для детей по ОБЖ были разнообразны, красочно оформлены, доступны для детей, красочно оформлены, в виде плакатов, дидактических развивающих игр, пособий.

- план работы с родителями сдать в методический кабинет до 14.09.2021;

- представлять Рабочие программы педагога, документы и планы на

текущий учебный год;

- всюду указывать название дошкольного учреждения правильно;
- в диагностике представлять материалы за прошлые годы воспитания и обучения ребенка;
- тетрадь здоровья вести весь период нахождения ребенка в детском саду;
- поощрить денежными премиями по итогам конкурса согласно Положению о стимулирующем фонде.

**Вывод:** коллектив дошкольного учреждения готов к реализации воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021–2022 учебном году на допустимом уровне.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

30.08.2021 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Приказ**

**от 09.08.2021 г.**

**№ 35 / 01-08**

О проведении смотра-конкурса  
«Готовность к новому учебному году»

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью модернизации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, совершенствования предметно-пространственной развивающей среды, учебно-методического комплекса, материально-технической базы групп, выявления творческих способностей педагогов, проявления инициативы и фантазии в оформлении интерьера помещений

**приказываю:**

1. 23.08–27.08.2021 провести смотр-конкурс на выявление готовности ДОУ к новому учебному году. Организовать проведение конкурса в два этапа:

1-й этап – 23.08–25.08.2021 – смотр и анализ документации;

2-й этап – 26.08.2021 – смотр групп, кабинетов, помещений.

2. Создать комиссию по проведению смотра-конкурса:

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_, заведующий

Для проведения 1 этапа – все педагоги и специалисты;

Для проведения 2 этапа: председатель заведующий \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_, методист, \_\_\_\_\_, медработник, \_\_\_\_\_, заведующий хозяйством

3. Утвердить положение о смотре-конкурсе, задачи, объекты смотра-конкурса.

4. Итоги по результатам смотра-конкурса подвести на педагогическом совете 31.08. 2021.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_, методиста.

Заведующий МБДОУ д/с № 11

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Приказ**

**От 30.08.2020 г.**

**№ 36 / 01-08**

Об итогах смотра-конкурса  
«О готовности к новому учебному году»

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью выявления уровня готовности коллектива ДОУ к работе в 2021–2022 учебном году в период с 17.08. по 24.08.2020 г. проводился смотр – конкурс «О готовности к новому учебному году».

Учитывая выводы комиссии, проводившей анализ документации педагогов и оценивавшей условия, созданные в ДОУ,

**приказываю:**

1. Педагогам учесть все рекомендации и замечания комиссии:

- в планах работы с родителями отразить тему проекта по ДНВ, 2–4 раза в месяц иная любая форма – консультация, встреча, праздник;
- регулярно менять и расширять тематику информации для родителей;
- в календарных планах работы с детьми выделить тему ОБЖ, т.к. сентябрь – октябрь ежегодно объявляется месячником безопасности;
- план работы с родителями сдать в методический кабинет до 14.09.2021;
- указывать название дошкольного учреждения правильно в документации;
- в диагностике представлять материалы за прошлые годы воспитания и обучения ребенка;
- тетрадь здоровья вести весь период нахождения ребенка в детском саду;
- устранить их в период до 13.09. 2021 года.

2. Контроль по устранению недостатков, выявленных в ходе смотра-конкурса возложить на методиста \_\_\_\_\_

3. Оценить уровень готовности коллектива ДОУ к работе в 2021–2022 учебном году на оценку «хорошо».

Заведующий МБДОУ д/с № 11 \_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Аналитический лист (самоанализ)

№ группы, ФИО педагогов	Баллы
Сведения о детях	
Рабочая программа педагога ДОУ	
Календарное планирование:	
– режим дня	
– расписание организованной образовательной деятельности (занятий)	
– работа с родителями	
– план-программа дополнит. образования	
– журнал здоровья	
Проявление творчества воспитателей	
ИТОГО	
1. Внешний вид, эстетика оформления <b>группы, спальни, кабинета</b>	
2. Наличие игрового материала с учетом возможностей детей.	
3. <b>Наличие трехзонности</b> , зоны самостоятельной и совместной образовательной деятельности, зоны игровой – двигательной, зоны спокойной (уединения) демонстрационный и раздаточный материал, учебно-методический комплекс	
Художественно-продуктивная	
Книжный уголок	
Театральная зона	
Уголок родного края	
Физкультурный уголок	
Уголок экспериментально-исследовательской, проектной деятельности	
Уголок конструктивно-модельной деятельности	
Зона уединения	
Уголок ОБЖ	
4. Визитка группы (в приемной).	
5. Уголок для родителей – эстетика оформления приемной	
7. Проявление творчества воспитателей.	
8. ОТ и ТБ.	
9. Санитарное состояние:	
– группы	
– спальни	
– санузла	
– приемной	
ИТОГО	

Баллы: «0» – критический уровень (отсутствие); «1» – имеется; «2» – допустимый уровень (в норме); «3» – высокий уровень.

## Показатели для проведения 2 этапа смотра-конкурса «Смотр групп»

Показатели смотра-конкурса	Муз.рук	1	2	3	4	5	6	7
1. Внешний вид, эстетика оформления <b>группы, спальни, кабинета</b>								
2. Наличие игрового материала с учетом возможностей детей								
3. <b>Наличие 3-зонности</b> , зоны самостоятельной и совместной образовательной деятельности, зоны игровой – двигательной, зоны спокойной (уединения) и раздаточный материал, учебно-методический комплекс								
Художественно-продуктивная								
Книжный уголок								
Живой уголок								
Театральная зона								
Уголок родного края								
Физкультурный уголок								
Уголок экспериментально-исследовательской, проектной деятельности								
Уголок конструктивно-модельной деятельности								
Зона уединения								
Уголок ОБЖ								
4. Визитка группы (в приемной).								
5. Уголок для родителей – эстетика оформления приемной								
7. Проявление творчества воспитателей.								
8. ОТ и ТБ.								
9. Санитарное состояние:								
– группы								
– спальни								
– санузла								
– приемной								
10. Внешний вид, эстетика оформления участка								
<b>ИТОГО</b>								

Баллы: «0» – критический уровень (отсутствие); «1» – имеется; «2» – допустимый уровень (в норме); «3» – высокий уровень.



**Экспертный лист № \_\_\_\_\_ Показатели для проведения 1 этапа смотра-конкурса «Анализ документации»**

№ группы, ФИО специалиста	1	2	3	4	5	6	7
▪ сведения о детях							
• рабочая программа педагога ДОУ							
• календарное планирование:							
– режим дня							
– расписание организованной образовательной деятельности (занятий)							
– циклограмма							
– работа с родителями,							
– мониторинг (таблицы)							
– план-программа дополнитель образования							
– журнал здоровья							
7. Проявление творчества воспитателей							
ИТОГО							

Баллы: «0» – критический уровень (отсутствие); «1» – имеется; «2» – допустимый уровень (в норме); «3» – высокий уровень.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Реализация программы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 11 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

### **Оценка уровня индивидуального развития ребёнка в МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области в 2021–2022 уч. году**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем

возрастным группам предлагается далее.

Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 11.

Всего дошкольников – 129 человек.

№ п/п	Образовательная область	Уровни в % /чел. к концу 2021–2022 уч. года			
		высокий	средний	ниже среднего	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	28/36	44/57	20/25	8/11
2	Познавательное развитие	29/37	41/54	23/29	7/9
3	Речевое развитие	24/30	41/54	27/34	8/11
4	Физическое развитие	14/20	55/70	25/32	6/7
5	Художественно-эстетическое развитие	29/37	47/61	17/22	7/9

**Вывод:** Мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям показал низкий уровень по речевому развитию. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить для решения данной проблемы и включить в задачи годового плана работы МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области на 2022–2023 учебный год.

Уровень развития	2021–2022 уч. год
Количество выпускников	33 чел./100%
Высокий	14 чел./42%
Средний	16 чел./48%
Низкий	3 чел./9%

**Вывод:** в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми-выпускниками, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. В течение года строили работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – методистом, медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы.

Методист МБДОУ д/с № 11

\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Приказ**

**от 01.10.2021 г.**

**№ 39 / 01-08**

О проведении промежуточного мониторинга  
индивидуального развития детей  
по образовательным областям  
в МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью оценки индивидуальной динамики воспитанников, эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**приказываю:**

1. 11.10–15.10.21 провести промежуточный мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям на начало 2021–2022 уч. года
2. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_, методиста.

Заведующий МБДОУ д/с № 11

\_\_\_\_\_

С приказом ознакомлена:

\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Приказ**

**от 18.10.2021 г.**

**№ / 01-08**

Об итогах проведения промежуточного мониторинга  
индивидуального развития детей  
по образовательным областям  
в МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью оценки индивидуальной динамики воспитанников, эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 11.10–15.10.2022 г. был проведён промежуточный мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям

**приказываю:**

1. Использовать результаты мониторинга для оптимизации педагогов в работе с воспитанниками, построения образовательной траектории для каждого ребёнка.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_, методиста

Заведующий МБДОУ д/с № 11

\_\_\_\_\_

С приказом ознакомлена:

\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Приказ**

**от 01.04.2022**

**№ 49 / 01-08**

О проведении итогового мониторинга  
индивидуального развития детей  
по образовательным областям  
в МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью оценки индивидуальной динамики воспитанников, эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**приказываю:**

1. 11.04–15.04.2022 г. провести итоговый мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям на конец 2021–2022 уч. года.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_, методиста

Заведующий МБДОУ д/с № 11

\_\_\_\_\_

С приказом ознакомлена:

\_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Приказ**

**от 18.04.2022 г.**

**№ 51 / 01-08**

Об итогах проведения итогового  
мониторинга индивидуального развития  
детей по образовательным областям  
в МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью оценки индивидуальной динамики воспитанников, эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 11.04–15.04.2022 г. был проведён итоговый мониторинг индивидуального развития детей по образовательным областям

**приказываю:**

1. Использовать результаты мониторинга для оптимизации педагогов в работе с воспитанниками, построения образовательной траектории для каждого ребёнка.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_, методиста.

Заведующий МБДОУ д/с № 11

\_\_\_\_\_

С приказом ознакомлена:

\_\_\_\_\_

**Сводная таблица**  
**уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям**  
**20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_**

**Возраст детей:**

**Количество детей:**

**Воспитатели:**

№ п/п	Образовательная область	Уровни							
		высокий		Средний		Ниже среднего		низкий	
		Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1.	Социально-коммуникативное развитие								
2.	Познавательное развитие								
3.	Речевое развитие								
4.	Художественно-эстетическое развитие								
5.	Физическое развитие								
	Итоговая оценка								



**Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям**  
 \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ уч. г.

**Воспитатели:**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
Итого:	Кол-во (%)												
	Высокий												
	Средний												
	Ниже среднего												
	низкий												

**Оценка индивидуального развития ребёнка (педагогическая диагностика)  
по образовательным областям  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

\_\_\_\_\_ группа №\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

Образовательные области	Показатели	Результаты мониторинга на начало 20__/20__ уч. года		Результаты мониторинга на конец 20__/20__ уч. года	
		человек	%	человек	%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий				
Познавательное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий				
Речевое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий				
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий				
Физическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий				
Итого:	Высокий Средний Ниже среднего Низкий				

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Приказ**

**от 26 .07.2021 г.**

**№ 31 / 01-08**

О проведении мониторинга  
«Адаптационный период»

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью, повышения эффективности модернизации педагогического процесса в адаптационный период в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.

**приказываю:**

1. 09.08–20.08. 2021 г. провести мониторинг адаптации детей младших групп № 2, 3.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_, методиста.

Заведующий МБДОУ д/с № 11

\_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
МБДОУ д/с № 11 г. Вязьмы Смоленской  
области № 31 от 26.07.2021

## МОНИТОРИНГ

### «Адаптационный период в 1-ой и 2-ой младших группах № 2, 3» /сентябрь 2021 г./

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции педагогов;  
повысить эффективность воспитательно-образовательной деятельности в  
адаптационный период.

Задачи	Даты									
	09.08	10.08	11.08	12.08	13.08	16.08	17.08	18.08	19.08	20.08
Изучение профессионального мастерства педагогов в работе с детьми с учетом адаптационного периода: – реализуют индивидуальный подход к детям; – проявляют заботу о детях; – согласуют свою работу с мед. персоналом, психологом, педиатром, напарником, родителями										
Анализ документации: – ведение адаптационного листа на каждого ребенка; – диагностика степени адаптации										
Работа с родителями: – родительское собрание; – групповые и индивидуальные консультации и беседы; – консультации психолога										
Опросы, выявляющие:										

Задачи	Даты									
	09.08	10.08	11.08	12.08	13.08	16.08	17.08	18.08	19.08	20.08
– качество профессиональной деятельности воспитателей; – удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса /воспитателей, родителей, специалистов/										

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Оценка:

«+» – высокий уровень

«–» – средний уровень

«0» – низкий уровень

Обозначения в цвете:

группа № 2 – синий, № 3 – красный.

**АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**на вновь поступивших детей, август 2021 г.**  
**/Отражены данные конца третьей недели**  
**ежедневных наблюдений за ребенком/**

Ф.И. ребенка	СОН (медленный, быстрый, спокойный, беспокойн.)	АППЕТИТ (хороший, неустойчив. плохой, избирательно относится к пище).	Характер бодрствования (активный, пассивный)	Эмоциональ ное состоян. (вступает в контакт хорошо, спокойный, возбужденный, раздражит.)	Индивид. особ-ти (ласковый, агрессивен, застенчив, обидчив, легко обучаем)	Назначения врача

**ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
**показателей степени адаптации детей в 1 и 2 младших группах 2021 г.**

№ группы, возраст	Степень адаптации ребенка				Количество наблюдаемых детей
	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая степень	Очень тяжелая	
№ 2 (2 мл. гр.)	7	2	—	—	10
№ 3 (1 мл. гр.)	14	4	1	—	19
Итого:	21	6	1		28

**Анализ состояния здоровья детей**  
**1-ой и 2-ой младших групп за период 2021 г.**

№ группы	Группы здоровья				Обследовано	Не обследовано, т.к. не посещают д/с
	I	II	III	IV		
№ 2						
№ 3						
<b>Итого:</b>						

Примечания: информация о состоянии здоровья дана по результатам обследования присутствующих детей (набор продолжается).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
«Адаптационный период в 1-ой и 2-ой младших группах № 2, № 3»**

На основании годового плана работы МБДОУ д/с №11 и приказа № 31/01-08 от 26.07.2021 с целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности в адаптационный период и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов 09.08–20.08.2021 проводился педагогический мониторинг «Адаптационный период в 1-ой и 2-ой младших группах № 2, 3».

В систему мониторинговой деятельности входили деятельность проб, наблюдения на занятиях, анализ документации, оценка в диагностике, опросы родителей, самооценка воспитателей, медицинское обследование.

В группах № 2, 3 продолжается набор детей (домашних). Педагоги успешно реализуют индивидуальный подход к воспитанникам, работают в контакте с родителями, напарником, младшим воспитателем, медицинским персоналом.

Детям, перешедшим из группы в группу, уже были привиты навыки общения в детском коллективе, поэтому в данных группах самый высокий % легкой степени адаптации, В других группах показатели ниже, т.к. идет набор домашних детей, повышен уровень адаптации средней тяжести (см. таблицу)

Всего детей с тяжелой степенью адаптации 1 человек, с очень тяжелой – нет (см. табл.). Из числа присутствующих воспитанников в двух группах:

- 75% детей с легкой степенью адаптации,
- 21% – с уровнем адаптации средней тяжести,
- 4% – с тяжелой степенью адаптации

Но в группе № 3 еще продолжается набор детей.

В группах № 2, № 3 организация педпроцесса идет в соответствии с принципами постепенности, последовательности, режимные моменты – в соответствии с возрастом детей. Педагоги четко соблюдают режим дня, приучая к нему воспитанников и их родителей.

Наблюдается активное участие родителей в жизни детского сада в группах № 2, № 3. Педагоги умело информируют родителей о жизнедеятельности воспитанников и привлекают к педпроцессу, к созданию условий для комфортного пребывания детей в детском саду.

Рекомендации педагогам в период адаптации детей к ДОУ.

1. Предлагать ребенку лечь в постель с мягкой игрушкой.
2. Рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном. Использовать

игровые методы взаимодействия с ребенком.

3. Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Выводы: усилить взаимосвязь в работе воспитателей и младших воспитателей с целью установления единства требований к детям и их родителям, методов и приемов организации педпроцесса для оптимизации адаптационного периода.

23.08.2021 г.

Методист МБДОУ д/с № 11

---



**ТАБЛИЦА**  
**показателей возможной степени адаптации детей в группе № ...**  
**/август 2021 г./**

Фамилия, имя ребенка	Степень адаптации ребенка			
	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая степень	Очень тяжелая
Количество детей:				

*Легкая адаптация.* Родители могут приводить ребенка на время с 7 до 13 часов. Ребенок легко соглашается идти в детский сад, в противном случае его можно легко уговорить. Он комфортно чувствует себя в группе.

*Адаптация средней тяжести.* Ребенку требуется от одной до двух недель, чтобы начать спокойно отпускать маму.

*Тяжелая адаптация.* Одну – две недели такие дети ходят только на прогулку или в группу, чтобы поиграть в присутствии мамы. У них проблемы с едой, требуется консультация психолога. Ребенку нужно больше 2–3 недель, чтобы начать отпускать маму.

*Очень тяжелая адаптация* наблюдается у детей, родители которых целенаправленно не готовят ребенка к посещению детского сада. Имеются серьезные личностные проблемы (нередко это депрессивные родители). Требуется работа с психологом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 г. Вязьма Смоленской области**

**ПРИКАЗ**

**от 24.08.2021 г.**

**№ 33 / 01-08**

Об итогах проведения мониторинга  
«Адаптационный период»

На основании годового плана МБДОУ д/с № 11 с целью повышения эффективности модернизации педагогического процесса в адаптационный период в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ проводился мониторинг адаптации в группах № 2, № 3 раннего возраста 09.08–20.08.2021.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Педагогам учесть все рекомендации и замечания проверяющего:
  - предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой.
  - рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном; использовать игровые методы взаимодействия с ребенком.
  - создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы устранить их в период до 27.08.2022.
2. Контроль по устранению недостатков, выявленных в ходе мониторинга возложить на методиста \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ д/с № 11 \_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены:

## **Мониторинг развития дошкольников по сферам инициативы**

Методика отслеживания развития ребенка-дошкольника  
в образовательном процессе  
(Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

### **I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

#### **1 уровень**

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3–4 лет.

#### **2 уровень**

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4–5 лет.

#### **3 уровень**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться

преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6–7 лет.

## **II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

### **1 уровень**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3–4 лет.

### **2 уровень**

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») – работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

Типично для 4–5 лет.

### **3 уровень**

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно

подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6–7 лет.

### **Ш. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/**

#### **1 уровень**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

Типично для 3–4 лет.

#### **2 уровень**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть ... делать ...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4–5 лет.

#### **3 уровень**

Инициирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...!'), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной

деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6–7 лет.

#### **IV. Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

##### **1 уровень**

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает – собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3–4 лет.

##### **2 уровень**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект).

Типично для 4–5 лет.

##### **3 уровень**

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление

объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6–7 лет.

### **Как работать с нормативной картой развития**

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка – по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время – пространство оценивания – самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребёнок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

- нет – обычно – изредка;
- изредка – обычно – изредка;
- нет – обычно – нет;
- обычно – изредка – нет;
- и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку «обычно» сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки «изредка» и «нет» во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку «обычно», это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.



### Карта развития группы по сфере инициативы «Творческая инициатива» (наблюдение за сюжетной игрой)

Воспитатели:

[illegible]

# Карта развития группы по сфере инициативы «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Воспитатели:

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3–4 года Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней				2 уровень 4–5 лет Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)				3 уровень 5–6 лет Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца				3 уровень 6–7 лет Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца			
	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог
Итого «обычно»																
«изредка»																
«нет»																

**Карта развития группы по сфере инициативы «Коммуникативная инициатива»  
(наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью)**

Воспитатели:

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3–4 года Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого				2 уровень 4–5 лет Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера				3 уровень 5-6 лет Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия				3 уровень 6–7 лет Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия			
	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог
Итого «обычно»																
«изредка»																
«нет»																

**Карта развития группы по сфере инициативы «Познавательная инициатива – любознательность»  
(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)**

Воспитатели:

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3–4 года Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия				2 уровень 4–5 лет Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)				3 уровень 5–6 лет Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).				3 уровень 6–7 лет Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).			
	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог	Нач. года	Середина года	Конец года	Итог
Итого «обычно»																
«изредка»																
«нет»																

**Карта развития группы**  
**Возрастная группа** \_\_\_\_\_ **Дата заполнения** \_\_\_\_\_

№ п/п	2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2 уровень Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3 уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

**Карта развития группы**  
**Возрастная группа** \_\_\_\_\_ **Дата заполнения** \_\_\_\_\_

№ п/п	3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого	2 уровень Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3 уровень Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия

**Карта развития группы**  
**Возрастная группа** \_\_\_\_\_ **Дата заполнения** \_\_\_\_\_

№ п/п	4. Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2 уровень Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие-эффект)	3 уровень Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

## Карты развития группы по сферам инициативы

Группа №

Воспитатели:

	Карта развития группы по сфере инициативы <b>Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)				Карта развития группы по сфере инициативы: <b>Познавательная инициатива – любознательность</b> (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)				Карта развития группы по сфере инициативы: <b>Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)				Карта развития группы по сфере инициативы: <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (наблюдение за продуктивной деятельностью)			
Фамилия, имя ребенка	1 уровень 2–3 года В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.				1 уровень 2–3 года Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия				1 уровень 2–3 года Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого				1 уровень 2–3 года Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней			
	Нач. года	Середина года	Конец года	итог	Нач. года	Середина года	Конец года	итог	Нач. года	Середина года	Конец года	итог	Нач. года	Середина года	Конец года	итог

**Сводная таблица развития детей по сферам инициативы**  
**20\_\_/20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_**

**Количество детей:**

**Воспитатели:**

№ п/п	Сфера инициативы	Уровни							
		«обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего)		«изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени)		«нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем)		Итоговый конец года	
		Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)							«обычно»  «изредка»  «нет»	«обычно»  «изредка»  «нет»
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)							«обычно»  «изредка»  «нет»	«обычно»  «изредка»  «нет»
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)							«обычно»  «изредка»  «нет»	«обычно»  «изредка»  «нет»
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)							«обычно»  «изредка»  «нет»	«обычно»  «изредка»  «нет»
	Итоговая оценка							«обычно»  «изредка»  «нет»	«обычно»  «изредка»  «нет»

**План оперативного контроля на 2021–2022 учебный год МБДОУ д/с № 11 г Вязьмы Смоленской области**

	<b>Вопросы контроля / Месяц проведения</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	<b>Примечания</b>
1.	Адаптационный период в группах младшего возраста	+	+	+							
2	Организация наблюдения в природе		+				+			+	
3	Организация и проведение игр (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические)			+		+			+		
4	Проведение праздников, досугов, развлечений		+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Организация и проведение ООД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7	Проверка соблюдения режима дня	+			+			+			
8	Проверка проведения прогулки		+				+			+	
9	Проверка закаливающих мероприятий		+			+				+	
10	Изучение дошкольниками ПДД			+				+			
11	Проверка проведения утренней гимнастики		+		+				+		
12	Проверка культурно-гигиенических навыков			+			+				
13	Контроль питания в группах		+		+			+			
14	Проверка игровых уголков	+				+		+			
15	Информация для родителей					+			+		
16	Режим проветривания				+		+	+		+	
17	Реализация плана по ДНВ	+					+				



## СЕНТЯБРЬ

	Вопросы на контроле / № группы	1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптационный период в группах младшего возраста							
2	Организация и проведение ООД							
3	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы							
4	Проверка соблюдения режима дня							
5	Проверка игровых уголков							
6	Реализация плана по ДНВ							

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

**Комментарии** \_\_\_\_\_

**Контроль провел** \_\_\_\_\_

## ОКТЯБРЬ

	Вопросы на контроле	2	3	4	5	6	7
1	Адаптационный период в группах младшего возраста						
2	Организация наблюдения в природе						
3	Проведение праздников, досугов, развлечений						
4	Организация и проведение ООД						
5	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы						
6	Проверка проведения прогулки						
7	Проверка закаливающих мероприятий						
8	Проверка проведения утренней гимнастики						

	Вопросы на контроле	2	3	4	5	6	7
9	Контроль питания в группах						

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

Комментарии \_\_\_\_\_

Контроль провел \_\_\_\_\_

## НОЯБРЬ

	Вопросы на контроле / № группы	3	4	5	6	7
1	Адаптационный период в группах младшего возраста					
2	Организация и проведение игр (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические)					
3	Проведение праздников, досугов, развлечений					
4	Организация и проведение ООД					
5	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы					
6	Изучение дошкольниками ПДД					
7	Проверка культурно-гигиенических навыков					

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

Комментарии \_\_\_\_\_

Контроль провел \_\_\_\_\_

## ДЕКАБРЬ

	Вопросы на контроле / № группы	4	5	6	7
1	Проведение праздников, досугов, развлечений				
2	Организация и проведение ООД				
3	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы				
4	Проверка соблюдения режима дня				
5	Проверка проведения утренней гимнастики				
6	Контроль питания в группах				
7	Режим проветривания				
8	Проверка наличия дидактических игр по возрасту				

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

**Комментарии** \_\_\_\_\_

**Контроль провел** \_\_\_\_\_

## ЯНВАРЬ

	Вопросы на контроле							
1	Организация и проведение игр (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические)							
2	Проведение праздников, досугов, развлечений							
3	Организация и проведение ООД							
4	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы							
5	Проверка закаливающих мероприятий							
6	Проверка игровых уголков							
7	Информация для родителей							

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

**Комментарии** \_\_\_\_\_

**Контроль провел** \_\_\_\_\_

## ФЕВРАЛЬ

	Вопросы на контроле							
1	Организация наблюдения в природе							
2	Проведение праздников, досугов, развлечений							
3	Организация и проведение ООД							
4	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы							
5	Проверка проведения прогулки							
6	Проверка культурно-гигиенических							

	<b>Вопросы на контроле</b>							
	навыков							
7	Режим проветривания							
8	Реализация плана по ДНВ							

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

**Комментарии** \_\_\_\_\_

**Контроль провел** \_\_\_\_\_

### МАРТ

	<b>Вопросы на контроле</b>							
1	Проведение праздников, досугов, развлечений							
2	Организация и проведение ООД							
3	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы							
4	Проверка соблюдения режима дня							
5	Изучение дошкольниками ПДД							
6	Контроль питания в группах							
7	Проверка игровых уголков							
8	Режим проветривания							

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

**Комментарии** \_\_\_\_\_

**Контроль провел** \_\_\_\_\_

## АПРЕЛЬ

	Вопросы на контроле/ № группы							
1	Организация и проведение игр (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические)							
2	Проведение праздников, досугов, развлечений							
3	Организация и проведение ООД							
4	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы							
5	Проверка проведения утренней гимнастики							
6	Информация для родителей							
7	Проверка наличия дидактических игр по возрасту							
8	Реализация плана по ДНВ							

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

**Комментарии** \_\_\_\_\_

**Контроль провел** \_\_\_\_\_

## МАЙ

	Вопросы на контроле / № группы	1	2	3	4	5	6	7
1	Организация наблюдения в природе							
2	Проведение праздников, досугов, развлечений							
3	Организация и проведение ООД							
4	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы							
5	Проверка проведения прогулки							
6	Проверка закаливающих мероприятий							
7	Режим проветривания							

Критерии оценки:

3 б. – высокий уровень (полное соответствие);

2 б. – допустимый уровень (частичное соответствие);

1 б. – низкий уровень (несоответствие критерию).

**Комментарии** \_\_\_\_\_

**Контроль провел** \_\_\_\_\_

**Составители:**  
*Гуторова Г.Д., Соколова М.В., Шимаковская С.Ю.*

**Методическое пособие**  
**«Организация внутренней оценки качества образования в ДОО»**

Подписано в печать 16.05.2022 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 8  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а