

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

*Методическое пособие*

**«Региональный опыт  
психолого-педагогического сопровождения  
детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

**Смоленск  
2022**

**УДК 372.3./4; 376.3**

**ББК 74.200.5**

**М 54**

**Составитель:**

*Кравчук В.А.*, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО

**М 54** Методическое пособие «Региональный опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ» / Сост. В.А. Кравчук. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 192 с.

На основе анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в рамках региональных управлеченческих механизмов оценки качества образования в 2021 году была выявлена проблема, касающаяся создания условий в дошкольных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Для решения проблемы предлагаем методическое пособие «Региональный опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ». В методическом пособии рассматриваются нормативные правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также представлены практические материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по данной проблеме.

Пособие может быть использовано в работе руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций региона.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 16.05.2022).*

**УДК 372.3./4; 376.3**

**ББК 74.200.5**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

## **Содержание**

Введение .....	4
1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ .....	7
2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ .....	17
3. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ .....	35

## **Введение**

В современном мире значительную группу детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К таким детям относятся: дети с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, с расстройствами аутического спектра, дети с детским церебральным параличом и многое другое. У таких детей внутренняя и внешняя активность существенно ограничена и поэтому им приходится испытывать определенные затруднения в осуществлении жизненно важных функций, определяющих их способность к общению и познанию.

В настоящее время общество приходит к пониманию того, что нарушения в психофизической сфере не должны лишать ребенка возможности социализировать свою индивидуальность. В наше время уже и не встретишь детских садов, где бы не было ребенка с особыми образовательными потребностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильного подхода к процессу воспитания и обучения.

В Письме Минобрнауки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» обозначено, что право на получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается одной из приоритетных задач государства не только в области образования, но и в областях развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует возможность получения образования для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, которые определяют особые условия для получения ими образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из самых актуальных проблем, в том числе и в Смоленской области. Результаты

мониторингового исследования «Качество дошкольного образования» в образовательных организациях Смоленской области (2021)<sup>1</sup>, показали, что педагоги и руководители ДОО испытывают затруднения в этом вопросе. Выявленный почти у половины респондентов дефицит (52,04%) частично позволит снять предлагаемое пособие.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основам общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в дошкольной образовательной организации создаются условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода, для комфортного обучения, ухода и присмотра, обеспечиваются психолого-педагогические и материально-технические условия. В ДОО создается целостная системы, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими адаптированной образовательной программы и подготовка обучающихся к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку способствующая успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя: разработку адаптированной образовательной программы, создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, маршрутов; лечебно-восстановительную работу.

Комплексный системный подход позволяет выделить из всего многообразия психолого-педагогических форм, методов, способов комплекс структурных элементов, которые взаимосвязаны между собой для целостного

---

<sup>1</sup> Анализ результатов мониторингового исследования «Качество дошкольного образования» в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования (2021 г.). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/about/ocenka-2021/2-2-4/analiz.pdf>

образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ (дефектолог, логопед, тифлопедагог, врач-невропатолог, педагог-психолог, офтальмолог, специалист ЛФК, музыкальный руководитель). Все это отражено в нашем сборнике, где педагоги-практики предлагают Вашему вниманию свои разработки.

## **1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Решать проблемы полноценного личностного развития дошкольников возможно при условии разработки педагогических технологий, сбора информации о целостности представлений о личностных новообразованиях ребёнка дошкольного возраста, наличия чётких критериев и показателей развития ребёнка, диагностического инструментария их измерения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка;
- системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы;
- комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;
- дифференцированный подход (на основе диагностического исследования, определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация методов и средств коррекции и развития);
- непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблем; сопровождение прекращается только после ухода ребенка из ДОУ);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- информированное согласие специалисты дают родителям доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы педагогов имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка, его близким окружением);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);
- автономность (специалисты не зависят от давления в ситуациях принятия решения).

Выделяются организационные службы сопровождения:

- городская психолого-педагогическая комиссия (ПМПК) – рекомендует родителям получение коррекционной помощи, направленной на

достижение ребенком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социуме специализированного учреждения.

– психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ППк).

Цель ППк – построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

*Основные задачи деятельности:*

– комплексная диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;

– создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;

– определение специальных образовательных потребностей и условий, разработка индивидуального маршрута, индивидуальной образовательной программы развития и технологии сопровождения различными специалистами ДОУ.

Основные области деятельности специалистов ППк:

1. **Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций специалистов.

2. **Учитель-дефектолог:** педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с программой.

3. **Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

4. **Музыкальный руководитель:** выявление уровня творческих способностей воспитанников, создание условий, способствующих их развитию. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций специалистов сопровождения.

5. **Инструктор по физическому воспитанию:** выявление уровня развития физических качеств воспитанников, создание условий, способствующие их развитию. Проведение занятий по согласованным со специалистами сопровождения схемам.

**6. Представитель администрации** (заведующий, старший воспитатель) – руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами индивидуальную программу развития для каждого воспитанника.

В целом деятельность всех специалистов в рамках проведения работы консилиума можно рассматривать как состоящую из последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

### **1. Диагностический этап**

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Диагностический этап начинается с заключением договора с родителями о проведении диагностического обследования.

Согласно подписенному документу руководитель и члены ППк информируют родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами консилиума.

Проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: руководитель службы сопровождения, родители, воспитатели, педагоги. Встреча проходит в доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Составляется коллегиальное заключение или заполняется

индивидуальная карта развития ребенка, подписывается председателем и всеми членами консилиума.

## **2. Консультативно-проектировочный этап**

На этом этапе специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблем, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, стоят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные действенные методы и приемы. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. Именно на этом этапе сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

Специалисты консилиума по результатам обследования составляют индивидуальную образовательную программу развития ребенка.

**3. Деятельностный этап** направлен на реализацию индивидуальной образовательной программы и выполнение коррекционно-образовательной работы. Она представляет собой организованный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей на содержательной основе.

## **4. Рефлексивный этап**

Проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнение рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной образовательной программы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. На основе данных, полученных в ходе итоговой диагностики, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с нарушениями.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:

*Постановка проблемы.* Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.

*Анализ полученной информации.* Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

*Разработка плана комплексной помощи.* Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога,

родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

*Реализация плана по решению проблемы.* Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

*Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.* Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Что мы делаем дальше?

### **Составление индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы развития для детей с ОВЗ**

Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной образовательной программе.

Организация обучения основывается на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития. Поэтому построение индивидуальной программы начинается с комплексной диагностики.

Все этапы диагностики, отражаются в «индивидуальной карте развития ребёнка» и оцениваются по системе:

- низкий уровень,
- низкий уровень с динамикой развития,
- средний уровень,
- средний уровень с динамикой развития.

Одним из вариантов, способствующих реализации особых образовательных потребностей, является «индивидуальный образовательный маршрут» дошкольника, т.е. планирование программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т.д.

*Цель:* обеспечить индивидуальный подход воспитания и обучения каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями.

*Задачи:*

- повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Специальная индивидуальная образовательная программа развития строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты детского сада.

Структура индивидуальной образовательной программы включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОО, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Усилия специалистов направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды.

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ приоритетны такие направления, как:

- формирование механизмов адаптивного поведения;
- формирование системы представлений об окружающем мире и самом себе;
- формирование основ социально-бытового ориентирования.

Динамика коррекционно-развивающего процесса отражается в листе контроля динамики. Лист контроля динамики развития заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае. Структура данного документа включает характеристику динамики

развития ребёнка по образовательным областям.

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный промежуток времени и учебный год. Характеристика динамики развития ребёнка предполагает следующие виды: положительная динамика; относительно положительная динамика; незначительная динамика; отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ); волнообразная динамика; избирательная динамика. Динамика развития зависит от выраженности нарушения, объёма нарушений (их локальности или тотальности), причин нарушений.

### ***Перечень документов ПМПк***

1. Положение о ПМПк дошкольного образовательного учреждения.
2. Приказ руководителя дошкольного образовательного учреждения о создании ПМПк.
3. Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.
4. Заявление от родителей на согласие обследования ребенка.
5. Представления специалистов.
6. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк.
7. Коллегиальное заключение ПМПк.
8. Индивидуальная программа развития воспитанников ДОУ Журнал сведений о динамике развития воспитанников ДОУ.

### ***Регламент работы ПМПк***

Деятельность ПМПк осуществляется по разработанному плану, составленному на учебный год, включающему в себя три этапа:

- подготовительный (сентябрь);
- промежуточный (ноябрь, февраль);
- итоговый (май).

Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую.

Деятельность планового консилиума ориентировано на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее

намеченной программы.

В течение года могут проводиться внеплановые заседания ПМПк по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

В сентябре на плановом подготовительном заседании ПМПк оформляются бланки первичных документов.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. С каждым из них между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника ДОУ подписывается договор и заполняется заявление на согласие обследования ребенка. Согласно подписанному договору ПМПк информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психолого-медицинско-педагогического обследования и сопровождения специалистами консилиума.

Родители, в свою очередь, выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медицинско-педагогическое обследование и сопровождение ребенка в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов консилиума. Во всех случаях согласие на обследование и (или) коррекционную работу должно быть оформлено в письменном виде.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.

Каждый специалист оформляет к консилиуму необходимую документацию, где на каждого ребенка заполняется представления специалистов.

1. *Представление педагога-психолога* на основе результатов скрининговой диагностики старших дошкольников, выявляет детей с уровнем психического развития, не соответствующим возрастной норме. Далее с ними проводятся углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, воображения, мышления, речевого развития), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер, а также диагностика межличностных взаимоотношений с другими детьми.

2. Представление учителя-логопеда, который в свою очередь, проводит логопедическое обследование детей, выявляя дошкольников со сложными речевыми нарушениями: ОНР 3 и 4 уровня, стертая форма дизартрии.

3. Воспитатели составляют на детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии, педагогическую характеристику, где отражают

трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник в различных ситуациях; особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания.

4. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья дошкольников и выписку из истории развития.

На консилиуме выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы. После обсуждения и анализа представленной информации заполняется коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указанного диагноза) с общими рекомендациями.

Затем разрабатывается индивидуальная программа развития для каждого ребенка в соответствии с возможностями ДОУ. Индивидуальная программа предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений.

*Журнал записи детей на ПМПк*, в который в последующем вносятся Ф.И.О., дата рождения детей, направленных на консилиум, повод обращения и инициатор;

*Журнал регистрации заключений и рекомендаций* специалистов ПМПк, который заполняется на каждом из заседаний.

*Журнал сведений о динамике развития воспитанников*, который заполняется перед проведением повторного обследования на ПМПк.

Коллегиальное заключение комиссии доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми.

В ноябре на втором плановом заседании (промежуточный этап) обсуждаются представленные специалистами результата обследования детей, имеющих отклонения в психофизическом, речевом развитии.

В феврале проводится третье плановое (промежуточное) заседание, на котором специалисты анализируют динамику состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования. Все данные фиксируются в *журнале сведений о динамике развития воспитанников*. Для детей с низким показателем изменяются и дополняются рекомендации программы индивидуального развития.

В апреле – мае ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа

образовательного учреждения осуществляется при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей). В случае перевода ребенка в другую образовательную систему оформляется выписка из карты развития, которая выдается родителям (законным представителям) по запросу из образовательного учреждения, в котором будет обучаться (воспитываться) ребенок.

При направлении ребенка на ТПМПК копия коллегиального заключения консилиума образовательного учреждения выдается родителям (законным представителям) на руки; копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

*Протокол ПМПк* оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ПМПк. Председатель и члены ПМПк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, полученной в процессе работы консилиума.

Таким образом, сформированный пакет документов всех специалистов для ПМПк позволяет координировать деятельность всех специалистов консилиума, отслеживать результаты коррекционной работы с детьми, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников ДОУ, имеющих нарушения в развитии.

## **2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные;
- федеральные (Конституция, законы, кодексы: семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные;
- нормативные акты учреждения;
- локальные акты учреждения.

### **Международные документы:**

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **«Всеобщая декларация прав человека»** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

«Всеобщая декларация прав человека» обеспечивает нормативную базу, ставшую основой для международных правовых стандартов, касающихся инвалидов. Люди, имеющие инвалидность, могут не только реализовывать весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, но и осуществлять их на равных основаниях с другими людьми. В статье 25 Декларации за каждым человеком признаются «...права на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи». В статье 26 отмечается, что:

1. Каждый человек имеет право на образование.
2. Образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Международно-правовым документом обобщенного характера,

признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а так же все гражданские и политические права, стала **«Декларация о правах инвалидов»**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года. Согласно этому документу, инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди. Инвалидами признают лиц, «...неспособных обеспечить самостоятельно, полностью или частично потребности нормальной личной и/или общественной жизни в результате недостаточности, врожденной или нет, его или ее физических или умственных способностей». В связи с этим, «...инвалиды должны быть обеспечены услугами, позволяющими им полностью интегрироваться в общество». Они «...вправе рассчитывать на меры, позволяющие им стать как можно более самостоятельными». Инвалиды имеют право «...жить в своих семьях и участвовать во всех видах социальной, творческой деятельности». «Инвалиды должны быть защищены от любой эксплуатации, любых правил и любого обращения дискриминационного, оскорбительного или унизительного характера».

### ***Конвенция ООН о правах ребенка***

Важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья имеет принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г **«Конвенция ООН о правах ребенка»** (ратифицирован Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации). Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить детям права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. Конвенция – первый международный договор, признающий права детей-инвалидов. В статье 23 говорится, что «...ребенок-инвалид с физическими или умственными недостатками должен иметь возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и активное участие в общественной жизни». В первом пункте этой статьи предусмотрено приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинском обслуживании, восстановлении здоровья, подготовке к трудовой деятельности. Отмечается право детей-инвалидов на специальный уход. Такая «помощь предоставляется по возможности бесплатно».

***Конвенция о правах инвалидов*** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ст. 24).

Главная цель этого документа – защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных,

экономических, политических и социальных прав.

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

### **Федеральные документы**

**Конституция РФ**, принятая в 1993 году, является основным законом в нашей стране. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

**Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

Настоящая Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г., в связи с чем Россия приняла на себя обязательства по включению всех выше названных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

**ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 16, 23, 27, 28; ст. 42; ст. 58, ст. 63 п. 4; ст. 67 п.1; ст. 79 п. 1, 2, 3)**

Основным Федеральным законом, определяющим принципы

государственной политики в области образования, является закон «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29 декабря 2012 г.

В законе впервые формулируется понятие «*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (п. 16. ст. 2). Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей. В Главе XI статье 79 настоящего закона содержатся следующие положения:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов

Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики информативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении, обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

10. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких

обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**ФЗ № 181 от 24.11.95 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ № 122 от 22.08.04 г.**

Федеральный Закон **«О социальной защите инвалидов в РФ»** (принят 24.11.1995) определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Закон ввел правовое понятие «инвалид» – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под *ограничением жизнедеятельности* понимают полную или частичную утрату лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

В случае признания ребенка инвалидом разрабатывается индивидуальная программа его реабилитации. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Право детей с особыми образовательными потребностями на воспитание и обучение в дошкольных и общеобразовательных учреждениях дополнительно было подчеркнуто Статьей 6 Закона РФ «*Об основных гарантиях прав ребенка в РФ*» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (редакция от 13.07.2015): «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «*О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья*» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья».

### **Ведомственные документы**

Важной составляющей нормативно-правовой базы образования лиц с ОВЗ являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента РФ № 543 от 1 июня 1992 года «*О первоначальных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы*» положил начало формированию инновационной стратегии и организации социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями, в преодолении межведомственных барьеров, новых форм учреждений, работающих на междисциплинарной основе. Это комплексные психолого-медицинско-педагогические консультации, реабилитационные и медико-психологические центры.

В Письме Министерства образования и науки Российской Федерации «*О коррекционном и инклюзивном образовании детей*» (от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07) отмечено, что основные направления совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ (письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06). Разъясняется, что в рамках реализации программы «Доступная среда» реализуются мероприятия по оснащению

обычных ОУ специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, ОДА; что развитие инклюзивных форм обучения инвалидов должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации данного вида деятельности (включая наличие материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических кадров, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). В то же время, в письме указывается на н недопустимость сокращения числа специальных (коррекционных) образовательных учреждений в регионах Российской Федерации. В дальнейшем этот вопрос поднимается в Письме Минобрнауки России от 1 3.11.2014 № ВК-2422/07 «*О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АОП*». В нем разъясняется необходимость сохранения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АОП. Указаны требования к кадровому обеспечению специалистами, осуществляющими коррекционную работу, комплексное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение.

Отдельные аспекты реализации образования лиц с ОВЗ дошкольного возраста регламентируется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «*Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования*» (с изменениями от 21.01.2019 № 32). Отмечается, что образовательная деятельность в организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Приведены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Приказу Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «*Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования*», установлен порядок приёма на обучение по программам дошкольного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на адаптированную программу обучения только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы образования

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими основной образовательной программы образования;
- систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медицинскую педагогическую обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ образования и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (р. 3)

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (р. 3).

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 734 от 17.07.15 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.13 г.».

Существенный вклад в разработку стратегии и регулирование процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья вносят Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*».

- Приказ Минобрнауки России № 1082 от 20.09.13 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Для оптимизации деятельности ПМПК было направлено Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «*О совершенствовании деятельности ПМПК*». В документе раскрывается нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК, общая организация деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога).

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

## Законодательная база на уровне Российской Федерации

Название документа	Номер документа	Дата
<b>Федеральные законы</b>		
Конституция Российской Федерации (ст. 43)		Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года
Семейный кодекс РФ (ст. 63)		
ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	№ 46-ФЗ	03.05.2012 г.
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, 44, 55, 59, 79)	№ 273	29.12.2012 г.
ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г. (с изменениями от 26.09.2021 г.) (ст. 19)	К 181-ФЗ	24.11.1995 г.
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 6, 9)	№ 124-ФЗ	от 24.07.1998 г.
ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»	№ 478-ФЗ	29.12.2020 г.
Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 05.04.2021 г. № 77-ФЗ)	№ 124-ФЗ	24.07.1998 г.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым		с 4 февраля 2010 г.
<b>Постановления Правительства РФ</b>		
Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с изменениями на 26 ноября 2020 года)	№ 95	20.02.2006 г.
Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», (редакция от 23.03.2021 г.) В настоящее время 5 этап – 2021–2025 гг.	№ 363	29.03.2019 г.
Прогноз социально-экономического развития РФ на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 гг.	-	-
«Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей приема на обучение на 2020/2021 учебный год)» (утв. Рособрнадзором)		
Постановление Правительства РФ «Об	№ 1642	от 26.12.2017 г.

<b>Название документа</b>	<b>Номер документа</b>	<b>Дата</b>
утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки и этапы реализации Программы: 2018–2025 гг.)		
<b>Приказы Министерства образования и науки РФ</b>		
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	№ 1155	от 17.10.2013 г.
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	№ 373	от 06.10.2009 г.
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	№ 1598	от 19.12.2014 г.
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	№ 1599	от 19.12.2014 г.
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»	№ 1082	от 20.09.2013 г.
Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	№ АФ-150/06	18.04.2008 г.
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	№ 442	28.08.2020 г.
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. от 18.08.2016)	№ 1309	от 09.11.2015 г.

### **Нормативные документы уровня образовательного учреждения**

- Устав
- Адаптированная образовательная программа
- Выписка из ИПР ребенка-инвалида
- Договор об образовании
- Заявление родителей об образовании по адаптированной

образовательной программе

### **Локальные акты учреждения**

- Положение о ПМПК
- Положение о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о группе компенсирующей направленности

Каждое из приведенных выше понятий понадобится нам в дальнейшем тексте. Итак. Понимание того, что ребенок может быть признан ребенком с ОВЗ, т.е. получить рекомендации по созданию специальных условий (п. 16), ТОЛЬКО имея на руках заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК), определяет нашу деятельность.

Важную роль в организации работы с детьми с ОВЗ играет направленность группы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (как и другие ФГОС) включает в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Но, в отличие от трех других стандартов, подчеркивает, что освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся.

Для уточнения требований ФГОС на всех уровнях образования разработаны *примерные основные образовательные программы, определяющие рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня*, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (п. 10, статья 2), которые реализуются в отдельных общеобразовательных организациях, в том числе и в детских садах или в отдельных классах/группах. Наличие в школах или ДОО нескольких основных образовательных программ также определено Законом об образовании: «1. Федеральные государственные образовательные стандарты... обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования

образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся» (п. 1, статья 11). Благодаря этой статье в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> размещены программы, которые могут быть использованы при разработке основных образовательных программ дошкольного образования. На основании статьи 12: «п. 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Также в рамках вариативности разрабатываются программы для детей с ОВЗ для каждого уровня образования, при условии открытия отдельных групп. Но, с учетом того, что программы для обучающихся с ОВЗ должны учитывать их особые образовательные потребности, они названы адаптированными основными образовательными программами для конкретной категории обучающихся с ОВЗ, как это отражено в статье 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «п. 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации *для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами* и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В России традиционно существовали группы компенсирующей направленности для отдельных категорий детей с нарушениями развития, реализующие специальные коррекционные программы. В случае если в ДОО есть группа компенсирующей направленности, то должна быть разработана (и размещена на сайте ДОО) адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования конкретной категории воспитанников с ОВЗ.

На сайте Fgosreestr.ru размещены примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, определяющих содержание программ ДОО.

№	Название программы
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

<b>№</b>	<b>Название программы</b>
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20
5	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19
6	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19
7	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
8	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
9	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
10	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
11	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
12	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
13	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17

Зачисление в образовательные организации дошкольников с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения/рекомендаций ПМПК.

В заключении ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа дошкольного образования либо адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определенной категории детей с ОВЗ; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), социальный педагог).

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ для родителей (законных представителей) носит заявительный характер, т.е. они имеют право не представлять его в образовательные организации. Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК является основанием для создания органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией особых условий для обучения и воспитания детей.

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации адаптированных образовательных программ. В частности, ч. 3 статьи 55 определяет особый порядок приема детей с ОВЗ на обучение: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Причем на частичное согласие родителя: «Я не хочу, чтобы мой сын учился по адаптированной программе, я хочу, чтобы с ним занимался только логопед!» – ни в коем случае соглашаться нельзя. Так как заключение ПМПК, принесенное родителями в образовательную организацию, является обязательным для исполнения и личной ответственностью руководителя.

Говоря об обучении дошкольников с ОВЗ, обязательно нужно знать статью 17 Закона об образовании, т.к. именно в ней определяются возможные формы обучения, иногда определяемые ПМПК, но чаще – психолого-педагогическим консилиумом детского сада:

«2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

**4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».**

В России детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются разные меры поддержки. Детям-инвалидам гарантируются реабилитационные услуги, в том числе санаторно-курортное лечение, лекарственные препараты и т.п., а детям с ОВЗ только специальные условия получения образования (в некоторых регионах РФ еще бесплатный проезд и питание). Если ребенок одновременно является инвалидом (есть индивидуальная программа реабилитации или абилитации) и ребенком с ОВЗ (в заключении ПМПК рекомендована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования конкретной категории обучающихся), то для детского сада важнее последнее, т.к. именно заключение ПМПК предполагает изменение программы обучения и работу коррекционных специалистов.

В 2019 г. Приказ Министерства просвещения № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014», вступивший в силу с 6 апреля 2019 г., довольно многое изменяет в системе дошкольного образования детей с ОВЗ. В нём определены не только количество детей в группах, но и количество штатных единиц специалистов на каждую группу компенсирующей направленности.

Категории детей с ОВЗ	До 3 лет, кол-во	Старше 3 лет, кол-во	Специалисты
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	6	10	Не менее 1 шт. ед. логопеда, не менее 0,5 шт. ед. психолога
Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи	-	12	
Для глухих детей	6	6	
Для слабослышащих детей	6	8	Не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 шт. ед. педагога-психолога
Для слепых детей	6	6	Не менее 1 шт. ед. тифлопедагога, не менее 0,5 шт. ед. психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда
не менее 1 штатной единицы тыютора			
Для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием	6	10	

<b>Категории детей с ОВЗ</b>	<b>До 3 лет, кол-во</b>	<b>Старше 3 лет, кол-во</b>	<b>Специалисты</b>
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8	Не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда; не менее 0,5 шт. ед. ассистента (помощника)
Для детей с задержкой психоречевого развития	6	-	Не менее 1 шт. ед. дефектолога и (или) психолога; не менее 0,5 шт. ед. логопеда
Для детей с задержкой психического развития	-	10	
Для детей с умственной отсталостью легкой степени	-	10	Не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога; не менее 1 шт. ед. педагога-психолога; не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда
Для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степеней	-	8	
	не менее 1 штатной единицы тыютора		
Для детей с расстройствами аутистического спектра	5	5	Не менее 0,5 шт. ед. дефектолога и (или) психолога; не менее 0,5 шт. ед. логопеда
	не менее 1 штатной единицы тыютора		
Для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития)	Не более 5 детей	Не более 5 детей	Не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 шт. ед. учителя-логопеда, не менее 1 шт. ед. ассистента (помощника)

Образование детей в дошкольной образовательной организации может быть организовано как в группе компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования конкретной категории детей, так и в группах иной направленности с обязательной адаптацией основной образовательной программы дошкольного образования, по которой обучаются нормально развивающие дети, посещающие эти группы, через разработку адаптированной образовательной программы (АОП) или специальной индивидуальной программы развития (СИПР), с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ. В условиях включения в группу компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ, отличающегося от основного контингента детей с ОВЗ, для него также должна разрабатываться адаптированная образовательная программа, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования конкретной категории обучающихся с ОВЗ.

### **3. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Смоленской области по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной деятельностью разных специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей. Педагоги-практики представляют опыт своей деятельности.

#### **Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей дошкольного возраста (программа представлена в сокращенном виде)**

*Автор-составитель: Скороходова Марина Владимировна,  
заведующий МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» города Рославля*

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1. Пояснительная записка**

###### ***1.1.1. Цели и задачи Программы***

Программа нацелена на разностороннее развитие слабослышащих и позднооглохших детей, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у слабослышащих и позднооглохших дошкольников психологическую готовность к освоению образования в организациях, осуществляющих обучение как по адаптированной основной образовательной программе, так и по основной образовательной программе в общем образовательном потоке (инклузия).

В Программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой.

Программа направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития слабослышащих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

– формирования общей культуры личности слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, развития предпосылок учебной деятельности;

– психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;

– обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– организации помощи родителям по воспитанию слабослышащих детей.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

В основу адаптированной образовательной программы для слабослышащих дошкольников положены принципы:

– полноценного проживания слабослышащим ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;

– учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей слабослышащих дошкольников;

– коррекционной направленности образовательного процесса;

– целостности содержания образования;

– направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения слабослышащих детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий слабослышащего ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования слабослышащих дошкольников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### ***Специфические принципы к формированию программы***

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *индивидуализация дошкольного образования слабослышащих детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

В основе разработки примерной адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих дошкольников лежат **следующие подходы:**

1) *дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных

вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности слабослышащих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у слабослышащих детей происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический подход* при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

4) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты»,

«тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития слабослышащих детей.

5) коммуникативный подход в программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста. Наиболее важным является формирование словесной речи у таких детей в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развития. В процессе обучения слабослышащих детей языку в различных сочетаниях используются устная, письменная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребёнка, коммуникативными потребностями, этапом обучения, а также качественной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования. В процессе коррекционно-развивающих занятий использование остаточного слуха, развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у слабослышащих детей устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей в систему работы со слабослышащими детьми рассматривается как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения слабослышащими детьми примерной адаптированной образовательной программы для слабослышащих дошкольников представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений слабослышащего ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабослышащих и позднооглохших детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### ***1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста***

#### **Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте:**

К четырехлетнему возрасту ребёнок:

– знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи; умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в совместные подвижные игры;

– проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

– может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе);

– проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

– может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;

– узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1–2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2 вида);

– подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по

устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;

– умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования; реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

### ***1.2.2. Целевые ориентиры детьми среднего дошкольного возраста***

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащий ребёнок:

– проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

– самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

– имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

– выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

– понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (*дай, покажи, позови, поставь, положи, посади*), с

*предлогами (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и т.д.*

– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3–4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

### ***1.2.3. Целевые ориентиры детьми старшего дошкольного возраста***

К 6–7 годам при успешном освоении при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

– знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);

– считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;

– различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

– отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2–3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях;

составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);

– распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

– самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

– в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближенную к естественной устной речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной

речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения слабослышащими детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития слабослышащих и позднооглохших детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабослышащих и позднооглохших детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабослышащих и позднооглохших детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в сенсорном развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слабослышащих детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития слабослышащих детей;
- различные шкалы индивидуального развития слабослышащих детей.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации слабослышащих детей дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития слабослышащих детей в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития слабослышащих детей в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования слабослышащих детей;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием слабослышащих обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной

программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ПАООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования слабослышащих детей:

- социально-коммуникативное развитие (разделы программы «Коммуникативная деятельность», «Трудовая деятельность», «Охрана жизнедеятельности», «Игровая деятельность»);
- познавательное развитие (разделы программы «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструирование»);
- речевое развитие (разделы программы «Развитие речи и обучение чтению», «Знакомство с художественной литературой»);
- художественно-эстетическое развитие (разделы программы «Изобразительная деятельность», «Музыкальное развитие»);
- физическое развитие (разделы «Физические упражнения и укрепление здоровья», «Здоровый образ жизни», «Развитие мелкой моторики»).

Конкретное содержание указанных направлений развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

#### **2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

##### **Трудовая деятельность**

Среди главных задач трудового воспитания слабослышащих детей можно выделить: воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду; развитие трудовых умений детей, овладение элементарной культурой труда; воспитание ценностного отношения к собственному труду; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание интереса и уважения к труду взрослых. Задачи трудового обучения слабослышащих детей решаются в двух направлениях: 1) формирование трудовых умений и навыков, связанных с различными видами труда; 2) ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам. Эти два направления трудового обучения детей реализуются комплексно, так как они тесно связаны.

Различные формы детского труда (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) способствуют решению важных педагогических задач, развитию предпосылок к овладению простейшей трудовой деятельностью: активизации речевой и умственной деятельности, формированию интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям,уважительного отношения к труду старших. Для успешной реализации форм детского труда создаются специальные условия, которые позволяют формировать у слабослышащих и позднооглохших детей трудовые умения и навыки.

##### **Охрана жизнедеятельности**

Овладение детьми основами безопасности жизнедеятельности связано с решением на коррекционно-образовательных занятиях следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения; формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения для пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям.

Основными формами работы являются: наблюдения, игры с созданием проблемных игровых ситуаций (сюжетно-ролевые, театрализованные), экскурсии; беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми; рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций, инсценировки жизненных проблемных ситуаций; викторины, проектная деятельность, встречи с интересными людьми.

### ***Игровая деятельность***

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших дошкольников.

Основными педагогическими условиями развития игровой деятельности слабослышащих и позднооглохших дошкольников являются: осознание сурдопедагогами и воспитателями значения игры для психологического развития детей с нарушениями слуха; обучение играм в свободной деятельности, на прогулках, занятиях по различным направлениям развития Программы и на специальных занятиях; оснащение групповых помещений играми и игрушками в соответствии с возрастом детей и их игровыми интересами; постоянное руководство со стороны воспитателя, которое меняется в зависимости от возраста детей (показ возможных способов использования игрушек; подбор и введение игрушек в игру; планирование игры, предположение её сюжета и т.д.); тесная связь с такими направлениями развития, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В работе по данному разделу предусматривается проведение занятий по обучению сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм.

### ***Коммуникативная деятельность***

В разделе «Коммуникативная деятельность» на первый план выходят следующие задачи: формирование взаимодействия и общения с взрослыми; развитие общения ребёнка со сверстниками и межличностных отношений; развитие сферы самосознания, формирование образа самого себя.

Взаимодействие взрослых со слабослышащими и позднооглохшими детьми должно способствовать осознанию ребёнком себя среди детей и взрослых, формировать у детей интерес и обогащать их представления о социальных и природных явлениях, развивать такие свойства личности, как

самостоятельность, инициативность, ответственность. Основными условиями взаимодействия взрослых со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются сознание эмоционального комфорта в группе, развитие интереса, доверия к взрослому, стремление к сотрудничеству с ним.

Особое значение для слабослышащих и позднооглохших детей приобретает обучение установлению контактов с взрослыми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях, при встречах и общении со знакомыми и незнакомыми людьми. Детей нужно учить приветливо улыбаться, знать основные формы обращений при встрече, прощании, при необходимости извиниться, поблагодарить, обратиться к незнакомому человеку. Очень важно развивать у детей с нарушениями слуха собственную инициативу в установлении контактов с взрослыми.

На всех этапах общения со слабослышащими и позднооглохшими детьми для развития их личностных качеств важное значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

**Трудовая деятельность.** При поступлении в образовательную организацию, осуществляющую дошкольное образование детей с нарушением слуха, дети нередко оказываются беспомощными в самообслуживании. Чаще всего это является результатом семейного воспитания, поскольку физическая ослабленность большинства детей, моторная неловкость, медлительность в выполнении бытовых действий побуждают окружающих взрослых к подмене элементарного, доступного по возрасту труда ребенка собственным. Однако при особой организации педагогического процесса элементарная трудовая деятельность может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка.

Ознакомление с трудом взрослых в условиях дошкольного учреждения начинается с организации наблюдений за трудом взрослых, которые их окружают в детском саду (няни и воспитателя, повара, медсестры). Дети учатся подражать действиям взрослых, имитировать их в играх.

Все занятия с детьми младшего дошкольного возраста направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Основными методами работы с младшими дошкольниками являются расчененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу и по словесной инструкции,

объяснение, рассматривание картинок.

**Охрана жизнедеятельности.** При обучении слабослышащих и позднооглохших детей младшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности внимание уделяется наблюдению, совместным действиям детей и взрослых. В ходе подвижных игр и игровых упражнений дети знакомятся с наиболее употребляемыми знаковыми системами (светофор, цвет специального автомобиля, например скорой помощи, пожарной машины) и элементарными правилами безопасного поведения. Взрослые создают ситуации образовательного и речевого общения, знакомят детей с картинками, формирующими представления о правилах безопасного поведения человека в окружающем мире.

**Игровая деятельность.** Основным методом обучения игре слабослышащих младших дошкольников является выполнение действий по подражанию воспитателю. Содержание образовательной области реализуется в свободных играх, а также на занятиях. Игры включают большое количество действий с игрушками, в них отображается то, что дети видят в реальной жизни. Проведению игр предшествуют наблюдения за действиями взрослых, используемыми ими предметами, а также рассматривание картинок, обыгрывание игрушек. Дети учатся переносить наблюдаемые действия в игру с помощью воспитателя, который демонстрирует правильную последовательность действий в игре. Такие игры носят дидактический характер.

**Коммуникативная деятельность.** Содержанием взаимодействия взрослых с детьми младшего дошкольного возраста является предметная деятельность, в ходе организации которой педагоги создают условия для развития познавательной активности ребенка, понимания функций предмета и его свойств. На этом этапе важнейшее значение для познавательного развития ребенка имеют формирование способности к знаковому опосредованию в процессе использования предметов-заместителей, возникновение ассоциирования в процессе рисования.

Основными формами взаимодействия взрослых с младшими дошкольниками являются:

- фиксирование внимания детей на взрослых за счет использования речи, мимики, жестов, привлечения внимания к внешности, действиям (*Тетя Таня пришла. Привет. Оля, скажи: «Привет»*);
- демонстрирование сочувствия детям или взрослым, привлекая к этому других детей (*«Пожалей!»*);
- наблюдение за действиями взрослых в детском саду, на участке, имитирование их с помощью жестов, воспроизведение в игровых действиях;

- рассматривание изображённых на картинках людей, воспроизведение их действий;
- выражение в бытовых и игровых ситуациях взрослыми своих эмоций и чувств, как положительных (по поводу успехов ребёнка), так и отрицательных (связанных с его действиями и поведением);
- оценка действий детей по отношению друг к другу, их старания на занятиях.

Слабослышащие дети, поступающие в дошкольные учреждения, плохо вступают в контакт с другими детьми. Поэтому с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

**Трудовая деятельность.** Занятия с дошкольниками среднего возраста распределяются следующим образом: одна треть учебного времени отводится на хозяйственно-бытовой труд, две трети – на самообслуживание и ручной труд. Количество занятий по формированию трудовых умений и навыков со старшими дошкольниками распределяется примерно поровну между перечисленными видами детского труда.

В работе с дошкольниками среднего возраста особое место отводится планированию предстоящей работы, распределению обязанностей, а также оценке результатов труда.

**Охрана жизнедеятельности.** У детей среднего дошкольного возраста формируются представления о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе. В ходе коррекционно-образовательных занятий с детьми проигрываются различные опасные и безопасные ситуации, способы поведения, прежде всего безопасного. Детей знакомят с картинками, фотографиями, мультфильмами, видеороликами, в которых рассказывается о правилах безопасного и опасного поведения, организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры, инсценировки жизненных проблемных ситуаций с использованием игровых комплексов серии «Азбука безопасности». В процессе предметно-практической деятельности создают коллажи, макеты, апликации на темы безопасного образа жизни.

**Игровая деятельность.** В качестве методических приемов при обучении игре дошкольников среднего возраста широко применяются обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога. Накопление опыта игровых действий, расширение количества сюжетов игр дают возможность усложнить игровую деятельность детей путём использования предметов-заместителей. На этом этапе обучения половина всего учебного времени отводится сюжетно-ролевым играм, остальное время распределяется поровну между подвижной и дидактической играми.

**Коммуникативная деятельность.** С детьми среднего дошкольного возраста организуется общение на познавательные темы, которое включается в различные виды деятельности (игры, конструирование, труд в природе и др.). Представления, формируемые у слабослышащих и позднооглохших дошкольников, фиксируются в речи.

В средней группе в словарь включаются слова, необходимые для усвоения норм поведения и формирования нравственных представлений (*помогает, заботится, ухаживает, добрый, злой, заботливый, рада, доволен, огорчился, соскучился, приятно, неприятно*).

Основными формами взаимодействия взрослых с дошкольниками среднего возраста являются: чтение и обсуждение небольших текстов, в тематике которых отражена жизнь детей и взрослых; демонстрация взрослыми различных эмоциональных состояний (радостное, печальное, рассерженное и т.д.); демонстрация необходимости выражения сочувствия, помочи (*Тетя Катя убирала посуду в группе, она устала. Помогите ей убрать посуду.*).

Слабослышащие дети среднего дошкольного возраста испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в

небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

**Трудовая деятельность.** В старшем дошкольном возрасте ознакомление с трудом взрослых носит систематизированный характер. Эта работа проводится на экскурсиях, занятиях по ознакомлению с окружающим миром и по развитию речи. Дети знакомятся с такими профессиями, как продавец, врач, водитель, строитель, учитель. Важным средством активизации сформированных представлений и знаний о деятельности представителей разных профессий является организация сюжетно-ролевых игр, в которых дети выступают в разных ролях, что отражает понимание ими деятельности людей.

**Охрана жизнедеятельности.** Со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста проводятся недели пожарной безопасности, безопасности на дороге и т.д.

В коррекционно-образовательную работу со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста включается проектная деятельность, в ходе которой образуются цепочки ситуаций дидактической направленности, которые реализуются в совместной деятельности всех её участников (детей, педагогов, родителей).

В результате появляется новый значимый для детей «продукт». Это могут быть книга о правилах пожарной или дорожной безопасности, альбом рисунков, последовательно знакомящих с правилами пожарной безопасности или правилами поведения на дороге, воде, трудом пожарных, детский спектакль, в котором изучаются знаки пожарной безопасности, дорожного движения, светофоры; обыгрывание случаев, которые могут произойти с детьми, если их действия станут причиной пожароопасных ситуаций или дорожно-транспортных происшествий, происшествий у водоёмов, во время прогулки в парк. Проектная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности включает мотивацию, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение новой деятельности и упражнения по её закреплению, представление остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

**Игровая деятельность.** Игры старших дошкольников становятся более длительными, по мере их освоения видоизменяются, обогащаются новыми элементами, расширяется круг действующих лиц и отображаемых явлений. На этом этапе обучения сюжетно-ролевым играм отводится две трети учебного

времени. Однако дидактические игры и упражнения продолжают использоваться на других занятиях как метод обучения.

Для эмоционального и речевого развития старших слабослышащих и позднооглохших детей с большое значение имеют игры-драматизации, которые проводятся с участием воспитателя и сурдопедагога.

**Коммуникативная деятельность.** Для старших дошкольников очень важны уважительное, равноправное отношение к ним со стороны взрослых, объективная оценка деятельности. Мир взрослых отражается через сюжетно-ролевую игру, в которой объектом интереса становится поведение людей, их взаимоотношения. Эмоционально насыщенное общение взрослых с детьми происходит в театрализованной деятельности (инсценировка сказок, представления кукольного театра); в процессе просмотра мультфильмов, видеофильмов, рассматривания альбомов, иллюстраций, игр, сюжетного рисования, экскурсий (музей, магазин, почту и др.).

На этом этапе интенсивно расширяются представления о труде взрослых, происходят формирование интереса к трудовой деятельности, понимание её значимости.

В процессе работы по обогащению представлений о жизни взрослых важно фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии людей, их настроении, выяснении причины его смены. Обязательно при этом уточняются значения слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями.

#### **2.2.2.2. Познавательное развитие**

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

В задачу данного раздела входит формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления (установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение).

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности. Содержание раздела

«Формирование элементарных математических представлений» составляют следующие понятия: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем направлениям ведутся параллельно, а не последовательно.

Математическое развитие слабослышащих дошкольников реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребёнка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с природным

материалом, тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, театрализованные, сюжетно-дидактические, логические игры со знаково-символическими материалами (цифры, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) и др.

### ***Ознакомление с окружающим миром***

Поступающие в образовательную организацию слабослышащие и позднооглохшие воспитанники имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и людях. Дети не только не могут их назвать, обозначить словом, но и плохо выделяют их из массы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображениями. Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека. Задачей данного раздела является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. Усвоение речи на таких занятиях является не основной, а попутной задачей. В содержание работы входит последовательное изучение круга предметов и явлений, объединенных общей темой.

### ***Конструирование***

Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также развития сенсорных и мыслительных способностей детей.

При правильно организованной деятельности слабослышащие и позднооглохшие дошкольники приобретают:

- конструктивно-технические умения – сооружать отдельные предметы из строительного материала (здания, мосты и т.д.); делать из бумаги различные поделки (елочные игрушки, кораблики и т.д.);
- обобщенные умения – целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и

различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

**Формирование элементарных математических представлений.** На первом году обучения основная задача заключается в том, чтобы научить детей сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отделив эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком.

Выделение количества проходит без пересчета, на основе установления поэлементного сопоставления между разными множествами. Способами сопоставления по количеству, величине, форме служат прикладывание и накладывания объектов друг на друга с обязательным соблюдением точки отсчета.

**Ознакомление с окружающим миром.** Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом умственного развития ребёнка и связано с необходимостью его включения в окружающий мир.

На первом и втором годах обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим миром и занятий по развитию речи в основном совпадают.

В процессе ознакомления с окружающим миром дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где реальные предметы уже не являются для детей новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. Акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые (отрабатывается сам речевой материал).

Большое значение для жизни ребёнка имеет знакомство с природой: с животными, растениями, их внешним видом, условиями жизни, уходом за ними, поведением домашних и диких животных.

Основными видами организации деятельности на этом этапе обучения выступают предметно-практическая деятельность, экспериментирование, дидактические и сюжетные игры.

**Конструирование.** Дошкольников младшего возраста знакомят со строительными конструктивными материалами. В игровой форме дети учатся действовать двумя руками, прослеживая их движения взглядом, получают первые представления о пространственных признаках объектов. Они начинают

воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами по подражанию и простейшему образцу, обыгрывать готовые постройки. Детей побуждают использовать первоначальные конструктивные умения в процессе отобразительных игр и т.д. В этот период много времени нужно уделять играм со сборно-разборными игрушками, иллюстрированными кубиками (четыре части), пазлами из четырёх частей. Такие игры имеют большое значение в развитии взаимодействия взрослых и детей и направлены на решение общеразвивающих специфических задач коррекционного обучения дошкольников с нарушением слуха.

В начале работы конструктивные игры организуются с небольшими группами детей (численностью 2–3 человека). Постепенно группа увеличивается до пяти человек.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

**Формирование элементарных математических представлений.** На втором году обучения и далее к известным детям способам количественного сопоставления прибавляются пересчет и измерение, что подводит их к возможности формирования полноценного понятия о числе и единице.

**Ознакомление с окружающим миром.** Для слабослышащих и позднооглохших дошкольников среднего возраста сведения по изученным ранее темам расширяются и обобщаются, часть из них уже сообщается с помощью речевых средств. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний. Каждое из этих направлений обеспечивает познание детьми различных областей жизни человека.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается познание быта и условий жизни человека, расширяются представления о сферах его деятельности, предметах и орудиях, необходимых для её осуществления. Уточняется информация об их внешнем виде и сфере пользования, устанавливаются связи между назначением предмета, строением и материалом, из которого он сделан.

Расширение информации о явлениях живой и неживой природы, ее обогащение новыми сведениями и обобщение связано с формированием у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи, понимать закономерности развития животных и растений, установления последовательности в смене времен года и др.

Формирование отношения ребёнка к окружающему миру связано с усвоением знаний об общественной жизни, труде, деятельности взрослых,

отношений между взрослыми и детьми. В связи с этим дети знакомятся с темами «Семья», «Праздники», «Профессии», «Город», «Транспорт» и др.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях, экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др.

**Конструирование.** При обучении конструированию дошкольников среднего возраста возрастает удельный вес их самостоятельной деятельности. В ходе занятия решаются всё более сложные задачи, связанные с взаимодействием детей друг с другом в ходе конструирования, с формированием операционально-технических умений, пространственной ориентировки, моторики. Занятия с конструктивным и материалами направлены на обучение слабослышащих и позднооглохших детей точному выполнению двигательной программы, развитие основных компонентов согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации.

На занятиях конструированием уточняются и закрепляются названия цветов спектра, проводятся сериации предметов (их объёмных и плоскостных моделей) по цвету, форме и величине. У детей формируется кинестетическая основа движений рук. Элементы конструирования включаются в совместную деятельность детей и воспитателей. Они используются для проведения строительно-конструктивных игр с детьми, для создания игровой среды для сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу обучения дети должны овладеть количественными порядковым счетом (прямым и обратным) в пределах 10, нумерацией в пределах 20; у них должны быть сформированы представление о числовом ряде, о составе числа в пределах 10, об объединении и разъединении групп объектов (сложении и вычитании) в тех же пределах; умение записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков «-», «+», составлять и решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр ( $2+3=5$ ;  $10-2=8$  и т.п.); умение соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкое тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры).

Дети должны знать все встречающиеся в программе определения величин, форм, пространственных отношений; уметь ориентироваться в

окружающем пространстве и в пространстве листа бумаги, в близких отрезках времени (день, час, минута), временах суток, в днях недели, месяцах, временах года.

В процессе обучения дети должны усвоить весь предусмотренный Программой речевой материал – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине (*сколько, столько, такой, не такой, больше, меньше, поровну, одинаково, одинаковые, разные* и т.п.); все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т.п. Обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числа с названием обозначаемых предметов (*два гриба, пять грибов, три куклы, пять кукол*).

**Ознакомление с окружающим миром.** На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим миром расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывания, описания, выпуска книжек-самоделок, альбомов. Но во всех случаях в центре внимания должны находиться сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом состоит отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром, которые проводятся воспитателем. Речевой материал для их планируется совместно с учителем-дефектологом. Накопление слов и выражений, связанных с познанием окружающего, в дальнейшем ускоряет процесс осознания окружающей действительности, перестраивает и обогащает способы восприятия окружающего. Важным условием овладения речью является наличие у детей интереса к предметам и явлениям, поддержание их активности в процессе наблюдений и практических действий, включение новой информации в собственную игровую и изобразительную деятельность.

**Конструирование.** Развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности слабослышащих и позднооглохших детей продолжается и в старшем дошкольном возрасте в процессе коррекционно-развивающей работы. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей.

При обучении слабослышащих и позднооглохших старших дошкольников конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании в дальнейшем учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Им предлагаются творческие задания, задания на конструирование по своему замыслу, на выполнение коллективных построек. Помимо создания конструкций по объёмным и графическим

образцам дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Их знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.

При организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста следует учитывать, что они могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов.

В процессе конструктивной деятельности речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (*бруск, куб, пирамида* и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко. Дети упражняются в правильном употреблении понятий (*высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький*), в точном словесном указании направления (*над – под, вправо – влево, вниз – вверх, сзади – спереди, ближе и т.д.*).

### ***2.2.2.3. Речевое развитие***

#### ***Развитие речи и обучение чтению***

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью слабослышащими детьми, является организация слухоречевой среды в условиях дошкольной образовательной организации. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное мотивационное общение с ребёнком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. Основными условиями создания слухоречевой среды являются: мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; поддержание всех проявлений речи ребёнка, побуждение детей к активному применению речи; использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.

Речевая среда является необходимым условием осознания результативности речевого развития дошкольников.

Для коррекции речевых недостатков дошкольникам с нарушением слуха необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь.

Задачами раздела «Развитие речи и обучение чтению» являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, развитие различных форм речи, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания), связной речи.

В качестве методов формирования речи слабослышащих дошкольников

рекомендуются: подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т.д.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

– в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

– на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям даются материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

– на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

– на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

– в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

На всех этапах обучения основной формой речи является устная речь. Формирование потребности в устном общении, развитие слухозрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшие задачи на всех этапах обучения.

Слабослышащие дети, приходя в дошкольное учреждение, имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Одним из средств компенсации ограниченного речевого общения слабослышащего ребенка является чтение.

В процессе обучения чтению слабослышащих детей решаются задачи: овладение глобальными аналитическим чтением; обучение технике чтения и осмыслинию прочитанного; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие речи; приобщение к

словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях. Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей.

Требования к речи, представленные в данном разделе (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) должны учитываться и выполняться на занятиях по всем образовательным областям программы и в быту.

### ***Знакомство с художественной литературой***

В ходе формирования словесной речи у слабослышащих и позднооглохших детей в дошкольном возрасте создаются благоприятные условия для целенаправленного обучения их чтению художественной литературы. Предлагаемый для чтения материал должен соотноситься с возрастными возможностями детей, быть интересным и привлекательным по оформлению, посильным с точки зрения навыков зрительного восприятия и техники чтения. Языковой уровень предъявляемого для чтения текста предусматривает изложение содержания в основном известными по значению словами, фразами и типами высказываний. Тексты для чтения выбираются в определенной степени адаптированными, но они должны приближаться к известным образцам детской художественной литературы. Тексты должны нести воспитательную нагрузку без прямых поучений и дидактического нажима. Читая любой текст, ребёнок косвенно, через взаимоотношения действующих лиц и их поступки, должен учиться доброте, взаимопомощи, трудолюбию, полезным делам.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

**Развитие речи и обучение чтению.** Начиная с первого года обучения, используется восприятие слов и фраз, написанных на табличках, постепенно дети переходят к анализу письменного слова. На знакомом речевом материале начинается обучение чтению. Отработка звукобуквенной структуры слова обеспечивается в процессе работы с разрезной азбукой, собственного письма детей. Целесообразность использования такого вспомогательного средства, как дактилология, определяется сурдопедагогом в зависимости от состава группы, уровня развития речи, наличия детей с дополнительными нарушениями, темпов усвоения программы. При затруднениях во владении аналитическим чтением, в усвоении звукобуквенной структуры слова и во владении грамматическими

формами возможно использование дактилологии. В устном общении использование дактилологии нецелесообразно.

Учитывая значительную разнородность состава групп слабослышащих детей по уровню развития речи, в программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи.

Первый год обучения является диагностическим периодом, когда в процессе обучения определяются темпы развития речи каждого ребенка. На этом этапе реализуются общие для всех требования Программы. В работе с детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха основными видами речевой деятельности становятся слушание, слухо-зрительное восприятие слов и фраз, глобальное чтение табличек. Для собственной речи детей на этом этапе характерны приближенность и опора на целостные единицы. Поэтому детей следует побуждать к приближенному произнесению слов и фраз: они могут воспроизводить слова и фразы приближенно, усеченно. В письменной речи дети усваивают глобальный способ восприятия графических образов. Основными методами овладения различными формами речи на этом этапе обучения выступают подражание и работа по образцу во всевозможных дидактических играх.

В обучении чтению необходимо соблюдение постепенности и последовательности. Начиная с первого года обучения ребенка с нарушением слуха в дошкольном учреждении, широко используется восприятие слов и фраз, написанных на табличках (глобальное чтение). Подкладывая таблички к предметам, картинкам с последующим приближенным проговариванием, используя таблички в общении, дети овладевают навыком понимания написанного слова. Целостное восприятие написанного слова доступнее маленькому ребенку, чем восприятие слова с руки (дактильно) и восприятие устной речи. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико-синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый словарь.

На этом этапе систематически проводятся упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, кистей, упражнения по различению букв, работа с разрезной азбукой.

Первичное восприятие в форме глобального различия слов по значению, установление связи между названием предметов, действий – это основа для последующего аналитического чтения (устно-дактильного).

**Знакомство с художественной литературой.** На первом году обучения дошкольники накапливают определенный минимум речевого материала на уровне предметной отнесенности, учатся воспринимать его слухо-зрительно и

по табличкам (глобальное чтение). У них формируются навыки приближенного произношения слов и коротких фраз, выбора нужной таблички, складывания из разрезной азбуки (по образцу и по памяти). Уровень аналитической деятельности позволяет детям самостоятельно узнавать в целых словах отдельные буквы, и их количество постепенно нарастает. За счет включения вспомогательного средства (дактилологии) дети поднимаются на уровень аналитического чтения и уточнения звуко-буквенной структуры слов. Это позволяет переходить к работе над связным текстом.

С целью обеспечения понимания детьми смыслового содержания прочитанного используются иллюстрации к текстам, а также различные вопросы и задания для анализа текстов, но и особая подготовительная работа к чтению. Эта подготовка включает предварительное рассказывание взрослым с демонстрацией действий и моделирование ситуаций с проговариванием текстового материала. Читая после подготовительной работы текст, дети узнают в нем знакомые слова и фразы, видят реальные ситуации и осваивают их словесные обозначение. Это делает процесс чтения доступным для ребёнка, а его смысловую сторону – узнаваемой.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

**Развитие речи и обучение чтению.** Слабослышащие дети среднего дошкольного возраста способны осуществить переход от целостного восприятия к анализу речевого материала, что связано с большим их вниманием к отдельным звукам, буквам. Более высокий уровень анализа устной речи связан с необходимостью уточнения звукового состава, с улучшением качества произношения.

На втором году обучения дети должны усвоить слова и фразы, данные им для глобального чтения, знать буквенный и звуковой составы слова, воспринимать слово как некоторое обобщение, использовать его в общении. Производить анализ слова ребенок может разными способами: усваивая его звуковой состав; с помощью разрезной азбуки.

Отметим, что основной формой речи на этом этапе обучения становится устная речь.

На данном этапе начинается обучение письму печатными буквами, которое носит характер списывания, с ориентацией ребенка не на выделение отдельных букв, а на общий образ слова и уточнение его значения.

**Знакомство с художественной литературой.** Работа над пониманием прочитанного идет в следующих направлениях: расширение круга жизненных впечатлений ребенка; оформление их в слова. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного используются следующие виды упражнений:

демонстрация действий; инсценирование; подбор иллюстраций; ответы на вопросы; зарисовка (схематичная); составление предложений по картинкам или другим наглядным пособиям; работа с разрезными предложениями; работа с серией картинок для обучения пониманию последовательности событий; работа с рассыпным текстом; составление рассказа по опорной картине (после серии картин); запись наблюдавшихся ежедневно событий, явлений в окружающей обстановке.

Программой определяются основные методы обучения чтению художественной литературы слабослышащих дошкольников. Это чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; разучивание стихов; беседы; дидактические игры; игры-фантазирование, речетворчество; викторины; чтение пословиц, поговорок, дразнилок, считалок; создание проблемных ситуаций; рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.

Оптимальным вариантом работы с текстом художественного произведения является восприятие его со страниц книги. К правилам обращения с книгой детей подводят постепенно. На первых порах, до восприятия написанного, книга может содержать картинки, в процессе рассматривания которых дети решают различного рода задания на наглядном материале: показать парную картинку, определить, кто и что делает, и т.д. Рассматривая на страницах книги рисунки различных бытовых предметов, дети могут показать действия, которые выполняются при использовании каждого предмета, и предметы, которые могут передвигаться; группировать виды транспорта, которые передвигаются по земле, по воздуху, воде и т.д. На этом материале дети учатся правильно обращаться с книгой (открывать, листать, находить соответствующий объект, показывать рисунок, не пачкать и не загибать страницы и т.п.).

До систематической работы с текстами детям даются в руки иллюстрированные книжки для малышей (книжки-малышки). По аналогии с готовыми книжками дети с помощью педагогов и родителей изготавливают свои книжки-самоделки. В них вклеиваются различные картинки, фотографии, детские рисунки, отражающие конкретные события из жизни детей или их семей с соответствующими подписями в виде коротких рассказов.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Развитие речи и обучение чтению. На коррекционных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста повышаются требования к уровню анализа устной речи, что связано с*

*вызыванием и постановкой звуков, автоматизацией их на уровне слов, слов, предложений. Собственное говорение детей опирается на отработку фонетических элементов речи, переход их от анализа к синтезу.*

Слабослышащим детям предлагается освоить восприятие и понимание письменных текстов и рассказов, данных в устной форме, а также самостоятельное изложение. На этих этапах повышается уровень анализа устной речи, что связано с вызыванием и постановкой звуков, автоматизацией их на уровне слов, слов и предложений; совершенствуются навыки аналитического чтения.

**Знакомство с художественной литературой.** Для формирования интереса к чтению детям необходимо предъявлять самый разный материал: письма или записки от мам с интересной для каждого информацией; книжки-самоделки с описанием самых важных событий (праздники, дни рождения, наблюдения на прогулках и экскурсиях и пр.); адаптированные тексты известных русских сказок; стихи для детей.

Традиционными являются тексты сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», которые перед чтением драматизируются. Возможно использование на занятиях «Азбуки» Л.Н. Толстого, книг К.Д. Ушинского, в которых встречаются доступные и интересные для детей рассказы, сказки и басни. На основе их содержания организуются игры, кукольные спектакли, они становятся темой для рисования и т.д.

#### **2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **Изобразительная деятельность**

Основные задачи занятий по данному разделу программы заключаются в формировании изобразительной деятельности детей и использовании её в качестве средства сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, развития речи, детского творчества; приобщения к изобразительному искусству. Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по лепке, рисованию, аппликации, по ознакомлению детей с произведениями искусства.

На всех этапах обучения важно привить дошкольникам с нарушением слуха интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание заниматься.

На всем протяжении обучения идут уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение речевого материала. Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются создание игровой ситуации,

эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; обобщение результатов обследования, оформление в слове. Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую ему вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, – слова-названия изображаемых предметов, их свойств и отношений (название цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений). Вторая группа – слова-названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит, осуществляя деятельность.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся воспитателем как с целой группой (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннее время).

### *Музыкальное развитие*

Музыкальное воспитание находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации недостатков развития детей с нарушением слуха, решаемыми специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.

Формирование восприятия музыки осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию сохранных остаточных слуха детей.

Применение слуховых аппаратов проводится в электромагнитном поле, получаемом с помощью индукционной установки, а также вне поля. С применением звукоусиливающей аппаратуры громкость исполняемой музыки должна соответствовать нотным обозначениям (постоянное использование повышенной громкости не допускается).

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

**Изобразительная деятельность.** При обучении изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в качестве одного из методов используется подражание действиям педагога. На этом этапе главная задача – показать детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация – изображения предметов, отражающие их свойства отношения; привить интерес

и любовь к изобразительной деятельности; сформировать первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности.

Более сложная деятельность требует от ребенка в процессе рисования, лепки, аппликации по образцу, так как ребенок не видит действий взрослых, перед ним находится только результат. Для того чтобы воспроизвести образец, его необходимо проанализировать: определить цвет, форму, величину, выделить части изображения. Анализ образца проводится под руководством воспитателя, в процессе анализа у детей постепенно складываются навыки самостоятельного расчлененного восприятия образца.

**Музыкальное развитие.** Необходимо выявить музыкально-слуховой диапазон каждого ребенка с учетом акустических возможностей помещения и музыкального инструмента, используемых на занятиях. Проверка восприятия звуков фортепиано проводится по октавам, с постепенным увеличением расстояния от звучащего инструмента (вибрацию пола следует исключить, подложить под ноги ребенка коврик-подушку). Определив диапазон воспринимаемых октаву детей, следует разделить групповой состав на подгруппы: в одну подгруппу включаются дети, воспринимающие полный диапазон октав; в другую – дети, воспринимающие ограниченный диапазон октав фортепиано.

Слабослышащие дети воспринимают, как правило, полный диапазон звуков фортепиано, поэтому им в известной мере доступно целостное восприятие музыки без помощи звукоусиливающих приборов. Однако использование индивидуальных слуховых аппаратов в процессе формирования восприятия музыки помогает в развитии слуховых и особенно вокально-речевых реакций детей.

В работе с позднооглохшими детьми, которые воспринимают ограниченный диапазон октав, так как им не доступны звуки высокого и частично среднего регистров фортепиано, обязательно применяются на занятиях по музыкальному воспитанию слуховые аппараты (используются аппараты, рекомендованные каждому ребенку для постоянного ношения).

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

**Изобразительная деятельность.** При обучении изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста переходят к предметному изображению с натуры и по представлению. В процессе обучения рисованию с натуры важно научить детей самостоятельно воспринимать окружающие предметы и явления и передавать их в своих рисунках. Для того чтобы научить детей последовательно воспринимать предмет и его свойства, воспитатель знакомит их с навыками целенаправленного обследования предметов, которое

предшествует рисованию. В процессе обследования дети сначала целостно воспринимают предмет, затем выделяют его основные части, определяют цвет, форму, величину, пространственное расположение частей, а затем снова целостно воспринимают его. При обучении рисованию с натуры значение придаётся расположению предмета: чтобы ребёнок мог изобразить предмет, он должен увидеть плоскостной образ, поэтому предмет должен находиться на уровне глаз ребёнка. Целенаправленное обследование объекта под руководством воспитателя завершается самостоятельным рисованием или лепкой. В случае затруднений передачи каких-либо свойств, пространственного расположения элементов дети повторно обращаются к анализу натуры. По окончании работы воспитатель помогает детям сопоставить рисунки с предметами.

Большое значение для детей с нарушением слуха имеют рисование, лепка, аппликация с опорой на представления детей. Рисование по представлению связано с использованием словесных заданий и описаний, потому что представления детей могут быть актуализированы через речь. В начале воспитатель учит детей точно воспроизводить в рисунке содержание описания предмета, которое составлялось в процессе обследования натуры. Обычно переход от рисования или лепки с натуры к рисованию по тексту происходит на одном и том же занятии, когда после рисования с натуры педагог убирает натуру и выполненные работы детей, оставив только текст и предложив нарисовать предмет с опорой на текст. Постепенно предлагаются описания предметов, которые дети рисовали с натуры раньше, и таким образом круг изображаемых по представлению предметов увеличивается. Научившись изображать по представлению знакомые предметы и явления, дети после беседы с воспитателем рисуют то, что видели на прогулке, в театре, в выходные дни.

**Музыкальное развитие.** Формирование восприятия музыки, ее образного содержания, воспитание эмоциональной отзывчивости детей проводятся путем использования слухозрительного восприятия. Дети слушают музыку, наблюдая за движениями рук играющего на фортепиано, за его эмоциональной настроенностью. Чтобы восприятие музыки осуществлялось детьми на основе слуха, необходимо исключить зрительную опору на движения рук (головы, корпуса) исполнителя с помощью экрана-ширмы. При ошибочных реакциях детей ширма должна легко отодвигаться, чтобы возвратить детей к слухозрительному восприятию. Последовательность заданий по развитию слухового восприятия излагается в программе с учетом постепенного нарастания трудности. Для выработки устойчивых слуховых навыков следует вводить в работу все виды развития слуха. Каждый вид заданий требует разной

длительности развития слухового восприятия (от слухозрительного к слуховому и к формированию самостоятельных реакций).

Задания по развитию голоса и ритмическим стимуляциям должны усваиваться и выполняться детьми на слухозрительной основе. Взрослые (воспитатели), находящиеся в поле зрения детей, поддерживают их речевую активность в период разучивания постоянным произнесением задания в характере музыки (выполнение взрослым музыкально-ритмического движения необязательно). Развитие голосов детей неразрывно связано с музыкально-слуховыми впечатлениями от восприятия регистров фортепиано. Основной методический прием формирования умения изменять высоту голоса состоит в обучении детей соотнесению их голосовых проявлений, которые были вызваны эмоциональной ситуацией музыкально-игрового образа, с регистрами клавиатуры фортепиано.

При выполнении ритмодекламаций и заданных ритмов основное внимание следует уделять укреплению речевой зоны голоса детей и слаженности сопровождающих декламацию коллективных ритмодвигательных упражнений.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

**Изобразительная деятельность.** Старшие дошкольники подводятся к тематическому рисованию, при котором могут по своему усмотрению изображать разные предметы и сюжеты, и рисованию по замыслу, подготавливаются к формированию творческого подхода к изобразительной деятельности. Рисование по замыслу выражается в развитии интереса к рисованию, умении рисовать по представлению предметы реальные и виденные раньше, а также те предметы и явления, которые можно представить на основе прочитанного и творчески отразить в рисунке или лепке. Рисование по замыслу предполагает общение воспитателя с ребёнком по поводу темы и содержания рисунка, обучение ребёнка определению замысла, умению обогащать уже знакомые сюжеты, наполнять их социальным содержанием.

**Музыкальное развитие.** В этот период продолжается работа, проводимая на предыдущих этапах и направленная на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.

Усвоение и расширение словаря детей осуществляется в процессе музыкально-ритмической деятельности. Запас усвоенных детьми слов должен опираться на выработанные слуховые, голосовые, ритмические навыки и умения.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у

него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Характер взаимодействия с другими детьми.** Слабосылающие дети, поступающие в дошкольные учреждения, плохо вступают в контакт с другими детьми. Поэтому с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Слабосылающие дети среднего дошкольного возраста испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и

вклад в него каждого участника.

К старшему дошкольному возрасту у детей с нарушением слуха возрастаёт потребность в контактах с другими детьми. В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

**Система отношений ребенка к миру**, к другим людям, к себе самому. Понимание слабослышащим ребёнком самого себя формируется медленнее, чем у слышащих сверстников. Поэтому необходимо много внимания уделять формированию личности ребенка, имеющего нарушение слуха, осознанию им своего места в коллективе, оценке своих успехов и неудач.

Для детей с нарушением слуха в силу специфики их дефекта характерны трудности в понимании окружающих событий, чувств людей, смысла их поступков, во владении правильной коммуникацией из-за ограниченных речевых навыков. Степень трудностей зависит от степени когнитивного нарушения, то есть от степени нарушения познавательного развития.

Отсутствие или ограниченность средств общения слабослышащих детей со взрослыми и сверстниками, несформированность ориентировочно-исследовательской деятельности, непонимание условий разрешения проблемной ситуации могут привести к трудностям нахождения ребенком своего места в коллективе сверстников, в группе детского учреждения и в среде обычных детей, в результате чего могут сформироваться его коммуникативная несостоятельность и патологические черты личности: отказ от деятельности, агрессивность или замкнутость.

В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо развивать представления детей о себе, фиксировать внимание на лице, рассматривать части тела, соотносить и подбирать личные вещи, рассматривать фотографии детей и членов их семей, формировать представления о типичных для девочек и мальчиков чертах характера. Формируя представления о собственном «Я», взрослые уточняют у детей имя, фамилию, имена родителей и других членов семьи.

Это может проходить в режимные моменты, в играх, при чтении коротких рассказов, театрализованной деятельности, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по темам «Семья», «Части тела» и др.

У детей среднего и старшего дошкольного возраста необходимо формировать оценку собственных поступков с точки зрения их последствий для самого ребёнка и других детей; учить выражать свои эмоции и чувства соответствующими словами и выражениями.

На всех этапах общения со слабослышащими детьми для развития их личностных качеств важное значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенno важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка.

Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим детей с нарушениями слуха, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения. В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

***Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями слабослышащих детей являются:***

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития слабослышащего ребенка в семье;
- преодоление состояния фruстрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к слабослышащему ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со

специалистами образовательной организации;

добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;

способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих детей; повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего ребенка;

скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помочь в выборе адекватных мер воздействия.

***Принципы коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями слабослышащих детей:***

Принцип законности, предусматривающий:

1) соблюдение требований законодательства РФ и региональных законодательных актов в области семейной политики и в области защиты и обеспечения прав детей-инвалидов и их семей, регламентирующих работу специалистов, занятых в работе с семьей;

2) информирование родителей детей-инвалидов об их правах и обязанностях, зафиксированных в нормативных документах.

Принцип индивидуального подхода. Основа реализации данного принципа – изучение и учет общих проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных особенностей каждой семьи.

Принцип гуманистической направленности психолого-педагогической и коррекционно-реабилитационной помощи, основан на признании самоценности личности любого человека, не зависимо от наличия у него того или иного дефекта, необходимости создания условий для его гармоничного развития.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля за динамикой и эффективностью выполнения коррекционных программ. Этот принцип позволяет не только исправить, имеющиеся нарушения, но и своевременно предупредить их.

Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-образовательный процесс. Это принцип позволяет не только оптимизировать детско-родительские отношения, повысить педагогическую компетентность родителей, но и дает возможность осуществить коррекцию психолого-педагогического самосознания самих родителей.

Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии. Соблюдение этого принципа способствует повышению педагогической

грамотности и психолого-педагогической компетентности родителей. Повышение культурного уровня родителей – фактор, обеспечивающий, в свою очередь, укрепление адаптационных механизмов семьи.

Принцип комплексности, предполагающий реализацию системного подхода в работе с семьей, обеспечение комплексной психолого-педагогической и коррекционно-реабилитационной помощи родителям детей-инвалидов как в вопросах обучения, воспитания и реабилитации детей, так и по внутрисемейным и личностным проблемам.

Принцип комплексности, реализуется по нескольким направлениям.

Семье необходима комплексная помощь со стороны, помощь различных специалистов, которая должна осуществляться в нескольких направлениях:

- создание родительских клубов;
- информационное обеспечение;
- помочь в поиске духовной поддержки;
- помочь в поиске адекватных способов преодоления трудностей, своих скрытых ресурсов;
- дифференцированная психолого-педагогическая поддержка (наиболее актуальным в такой поддержке является следующее – научить родителей воспринимать собственного ребенка с ограниченными возможностями как человека со скрытыми возможностями).

Прогнозировать наиболее оптимальную и эффективную жизненную позицию ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно в том случае, когда в семье существует единая система ценностей, общие цели, желание максимально проявить и реализовать собственные возможности, помочь в этом своим близким, когда члены семьи уважительно относятся друг к другу.

Именно в этом случае семья будет необходимой развивающей средой для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Принцип единства и взаимодействия коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных организаций и специалистов социальных и психолого-педагогических служб, определяющий порядок работы с семьей всех компетентных структур. В работе с семьей, имеющей ребенка-инвалида, принимают участие различные специалисты: психологи, педагоги, дефектологи, социальные работники.

Важно чтобы их действия относительно работы с ребенком и с семьей были скоординированы и взаимодополнямы. В этом залог эффективности реабилитационных действий. Успех коррекционной работы возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, специальным коррекционным образовательным учреждением и специалистами службы

социальной и психологической помощи семье.

Принцип партнерства – специалист должен относиться к родителям как к партнерам, изучать способ функционирования конкретной семьи и вырабатывать индивидуальную программу, соответствующую потребностям и стилям жизни данной семьи.

Партнерство – это такой стиль отношений, который подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом для осуществления помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Успех любого партнерства основан на соблюдении принципа взаимного уважения участников взаимодействия и принципа равноправия партнеров.

Принцип работы с семьями детей-инвалидов – принцип ответственности, предполагающий выделение конкретных исполнителей для каждой поставленной цели.

**2.5. Программа коррекционной работы со слабослышащими и поздноухшими детьми раннего и дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка** с нарушениями слуха. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.

**Целью** работы по данному разделу программы является формирование и развитие у слабослышащих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на овладение устной речью как средством общения.

Требования к усвоению умений в восприятии на слух речи и неречевых звучаний, к овладению произносительными навыками изложены по годам обучения.

Основные задачи по развитию слухового восприятия у слабослышащих дошкольников следующие:

формирование и совершенствование слуховой функции; обогащение представлений о мире неречевых звуков;

обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Образовательный процесс, в результате которого формируются интегративные качества воспитанников, должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми с нарушениями слуха.

**Характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса** при воздействии на процессы познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями определяют принципы – система универсальных требований.

**Принцип единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания

Принцип этиопатогенетического подхода, с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта при том или ином варианте отклоняющегося развития, что является основой для выбора оптимальной диагностической коррекционно-развивающей и образовательной программ.

Принцип динамичного изучения (согласно концепции Л.С. Выготского о двух уровнях интеллектуального развития ребенка – актуальном и

потенциальном). Характер совместной деятельности ребенка со взрослым при усвоении новых способов, действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость. Концепция Л.С. Выготского свидетельствует о ведущей роли обучения в его развитии и позволяет спрогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы.

*Принцип учета закономерностей онтогенетического развития* при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Важно выявить качественное своеобразие психического развития, определить его уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития.

*Принцип единства коррекции и развития.* Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка. В качестве основных условий развития можно назвать следующие:

- а) максимальная реализация возрастных возможностей ребенка;
- б) развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- в) создание благоприятного, эмоционального положительного фона, который определяется, прежде всего, продуктивным общением.

*Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка.* Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

*Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка. Предметная деятельность позволяет развивать сенсомоторику как основу процессов познавательной деятельности, развивать коммуникативные навыки.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Ранняя диагностика и своевременное коррекционное вмешательство предупреждают появление вторичных отклонений и способствуют успешной интеграции в системе дошкольного образования. Специальное дошкольное образование предусматривает диагностику первичного нарушения в развитии ребёнка и последующую коррекционно-педагогическую помощь.

*Принцип развития мышления и речи.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни активно взаимодействует с социальным окружением, поэтому любое нарушение отрицательно оказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи.

*Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.*

Многообразие факторов, влияющих на развитие детей с недостатками слуха, приводит к важнейшим индивидуальным различиям, характеризующим их. При обучении и воспитании таких детей одним из важнейших принципов дидактики и одним из главных требований к педагогу является индивидуальный подход. Индивидуальный подход направлен на создание развивающей среды, учитывающей индивидуальные особенности ребенка (особенности темперамента и характера, уровень моторной, интеллектуальной и коммуникативной активности, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.) и типологические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития. Индивидуальный подход позволяет использовать систему методов и средств в зависимости от специфики развития детей, их способности к коррекции и компенсации.

Дифференцированный подход направлен на организацию коррекционного и образовательного процессов по сходным характеристикам типов групп, учитывая темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и средства организации обучения и воспитания.

Принцип интеграции. Преодоление изолированности и замкнутости детей с ограниченными возможностями от окружающей действительности. Интеграция может быть частичной или полной, временной, эпизодической и комбинированной.

Ключевым понятием для определения целей и задач реабилитации через образование является понятие «особые образовательные потребности». «Ребенок с особыми образовательными потребностями», нуждается в том, чтобы:

- первичное нарушение в развитии было выявлено как можно раньше;
- специальное обучение начиналось сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.

Целенаправленное комплексное сопровождение слабослышащих детей в условиях образовательной организации должно быть направлено на формирование оптимальных медико-психологово-социально-правовых условий образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого учащегося.

Для слабослышащих детей служба комплексного психолого-медицинско-социально-правового сопровождения должна включать специализированное коррекционно-реабилитационное сопровождение.

Коррекционно-психологическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней, динамической, диагностической,

коррекционной, реабилитационной развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями учащихся в ходе образовательного процесса.

Особенности коррекционного воздействия на ребенка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности нарушений отдельных функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Чем раньше будет выявлен дефект развития ребенка, тем более эффективной будет коррекционная работа по его преодолению.

**Коррекционная программа** учитывает особенности психофизического развития слабослышащего ребенка:

1. Снижение способности к приему, хранению, переработке и использованию информации.

2. Трудность словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

3. Ограничение объема внешних воздействий на ребенка с нарушением слуха, затруднение его взаимодействия со средой и окружающими людьми, и как следствие упрощение психической деятельности.

4. Замедление психического развития детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально развивающимся сверстником.

5. Специфические особенности игровой деятельности ребенка с нарушениями слуха:

– дольше задерживается на этапе предметно-процессуальных игр;

– сюжетные игры более однообразны и просты;

– отмечается тенденция к стереотипности действий, механического подражания действиям друг друга;

– испытывает трудности при игровом замещении предметов;

– имеет отставание в развитии воображения.

6. Недостаточная двигательная подвижность, отставание от своих сверстников в психофизическом развитии на 1–3 года. Нарушения двигательной сферы у детей проявляются:

– в снижении уровня развития основных физических качеств: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качествах, скоростных качеств от 12 до 30%;

– в трудности сохранения статического и динамического равновесия: отставание от нормы в статическом равновесии до 30%, динамическом – до 21%;

– в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что

особенно заметно при овладении навыком ходьбы;

- в относительно низком уровне ориентировки в пространстве.

**Для определения задач коррекционно-развивающей деятельности наиболее значимыми являются следующие положения:**

Коррекционное воздействие необходимо выстраивать таким образом, чтобы оно соответствовало основным линиям развития ребенка в данный возрастной период, опиралось на особенности и достижения, свойственные данному возрасту.

Коррекция должна быть направлена не только на до развитие и исправление, но и на компенсацию психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период.

Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала включает выявление состояния:

- зрительного восприятия;
- вестибулярного аппарата;
- слухового восприятия;
- общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развития речи.

**Для диагностики уровня развития зрительного восприятия слабослышащих детей необходимо использовать задания на:**

- группировку по цвету;
  - группировку по форме;
  - группировку по величине;
- целостное восприятие предмета.*

**В определение развития вестибулярного аппарата необходимо использовать тесты:**

- на статическое равновесие (проба Е.Я. Бондаревского);
- простая зрительно-моторная реакция (реакция хватания);
- на ориентационную способность (тест «Заяц и волк» Л.Т. Майоровой);
- на динамическое равновесие (тест Н.М. Озерецкого).

**Диагностику развития слухового восприятия необходимо проводить по следующим параметрам**

- слушание в свободном пространстве;
- слушание в индивидуальных слуховых аппаратах/с кохлеарными имплантами;
- слушание через оптимальное слуховое поле на специальной аппаратуре

**Диагностика развития моторики должна включать в себя:**

- обследование общей моторики:

- ходьба по шнуре;
- бег в заданном направлении;
- подпрыгивание на месте на двух ногах;
- перешагивание препятствий;
- бросание и ловля мяча.
- обследование развития мелкой моторики:
  - нанизывание на нитку крупных предметов;
  - расстегивание и застегивание пуговиц;
  - складывание крупной мозаики;
  - умение показывать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный, средний);
  - рисование горизонтальных и вертикальных линий.
- обследование речевой моторики:
  - состоянием мимической мускулатуры:
  - поднять брови (удивиться);
  - нахмурить брови (рассердиться);
  - прищурить глаза;
  - надуть щеки;
  - втянуть щеки;
  - состояние артикуляционной моторики:
    - губы: улыбка-трубочка;
    - язык: широкий – узкий, вверх – вниз, влево – вправо.

Уровень развития речи необходимо диагностировать последующим параметрам:

- диагностика внятности речи;
- понимание ребенком устной речи:
  - – простых вопросов и инструкций (типа: Кто это? Что делает? Где?),
  - – слов и фраз;
- состояние самостоятельной речи ребенка:
  - – простая фраза (2–3 и более слова),
  - – короткая фраза (2–3 слоговых единиц и полное слово),
  - – полные слова, звукоподражания, лепетные слова,
  - – лепетные слова,
  - – голосовые реакции.

Исследование данных функций необходимо проводить индивидуально с каждым ребенком группы. Задания выполняются по словесной инструкции или по предварительному показу. Полученные диагностические данные заносятся в таблицы.

Мониторинг развития слухового восприятия и сформированности звукопроизношения проводится учителем-дефектологом, в том числе с использованием компьютерной диагностики. Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме.

Обследование детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год, в первые 2 недели сентября и в последние 2 недели апреля.

По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога

**Психолого-педагогическая программа  
«Коррекция агрессивных тенденций у детей старшего  
дошкольного возраста с ОВЗ»**

*Авторы составители: Авдеева Е.С., педагог-психолог,  
Борисенкова И.А., учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка» города Смоленска*

**Актуальность.** Повышенная агрессивность детей с ОВЗ является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. И, как следствие этой проблемы – рост детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- ухудшение социальных условий жизни детей; кризис семейного воспитания;
- увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждения головного мозга ребенка.

Свою долю вносят и средства массовой информации, кино- и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующая культ насилия. Именно поэтому на первый план выдвигают план-задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические рассуждения о ее механизмах и проявлениях. В то же время, исследований, основанных на реальном опыте коррекции и терапии, относительно немного.

Для дошкольного учреждения проблема агрессивных тенденций в поведении ребенка с ОВЗ актуальна, так как агрессивность детей находится в стадии становления. Агрессия как предмет научных изысканий в научных трудах таких зарубежных исследователей, как К. Бютнер, Г. Парренс, М. Ратнер, Р. Кэмбел и др. Также вопрос изучения агрессии и агрессивного поведения привлекло внимание многих отечественных авторов и нашло отражение в ряде работ Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, С.В. Ениколова. Проанализировав различные теории об агрессивных тенденциях у детей дошкольного возраста, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующий вывод:

- проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы; агрессивность может, быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание.

В исследовании проблемы агрессивных тенденций у детей дошкольного

возраста нами была предпринята попытка теоретического изучения особенностей агрессивного поведения на различных возрастных этапах, факторов, провоцирующих агрессивность. Также представилась возможность разработки и применения в практической деятельности педагога-психолога в дошкольной организации цикла коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности детей ОВЗ старшего дошкольного возраста.

### **Описание участников программы**

**Объект исследования:** дети ОВЗ 6–7 лет с агрессивными тенденциями в поведении.

**Предмет исследования:** проявление ситуативно-личностных реакций агрессивности у ребенка.

Вышеприведенный обзор взглядов и мнений различных специалистов, позволяет нам сформулировать следующий вывод: одним из факторов, влияющих на агрессивное поведение ребенка, является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны, члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка.

Во многих случаях агрессивное поведение можно предотвратить, именно поэтому важно для начала изучить причину возникновения, а также вид агрессии, чтобы более эффективно использовать метод профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Учеными выделено пять основных самых распространенных причин, побуждающих дошкольника к агрессии (стремление привлечь внимание, получить желанный результат, стремление быть главным, защита и месть, подчеркнуть свое превосходство).

Анализ состояния вопроса в теории и практике позволяет сделать вывод, что одним из факторов, предопределяющих агрессивное поведение ребенка – это взаимоотношения родителей и ребенка.

Особенно это будет сказываться на детях дошкольного возраста, агрессивность которых находится в стадии становления. Отсюда следует, что работу по коррекции детского поведения у детей дошкольного возраста следует начинать не только с самим ребенком, но и с его родителями. После выявления наличия агрессии у детей дошкольного возраста выстраивается профилактическая и коррекционная работа, направленная на устранение причин агрессивного поведения.

### **Описание целей и задач программы**

Анализ состояния вопросов теории и практики позволил сформулировать гипотезу нашего исследования: оптимизация детско-родительских отношений ведет к снижению уровня агрессии.

**Цель:** исследование факторов, способствующих снижению уровня агрессивности в поведении ребенка.

**Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:**

- изучить теоретико-методическую базу по данной проблеме; выявить уровень агрессивности детей ОВЗ 6–7 лет;
- исследовать детско-родительские отношения;
- разработать цикл коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений;
- экспериментально проверить эффективность цикла коррекционно-развивающих занятий.

**Методы исследования:** наблюдение, родительское сочинение, сравнительно-сопоставительный анализ полученных экспериментальных данных.

После выявления наличия агрессии у детей ОВЗ дошкольного возраста выстраивается профилактическая и коррекционная работа, направленная на устранение причин агрессивного поведения.

Для выявления эффективности разработанного нами цикла занятий по снижению уровня агрессивности мы использовали методики:

- опросник для воспитателей (автор Г.П. Лавретьева, Т.М. Титаренко);
- проективная методика (тест «Несущее животное»).

После анализа данных диагностики мы получили следующие результат: снизился уровень агрессивности у детей.

Данный результат позволяет сделать вывод о том, что при оптимизации детско-родительских отношений уровень агрессивности детей снижается.

**Научная новизна исследования:**

Рассмотрены основные факторы, влияющие на агрессивные тенденции в поведении ребенка ОВЗ.

На основе экспериментальных исследований был разработан цикл коррекционно-развивающих занятий, способствующих снижению уровня агрессивности детей ОВЗ.

**Теоретическая и практическая значимость** заключается в том, что на основе изучения теоретических и практических знаний в области психологии и педагогики, а также экспериментальных исследований в МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка» представилось возможным разработать и внедрить цикл занятий по оптимизации детско-родительских отношений.

Эксперимент проходил в течение 2-х лет. Состоял из трех этапов.

Первая и необходимая задача нашего исследования – выявление детей, склонных к агрессии. Эта задача решалась методом наблюдения, которое длилось в течение 6 месяцев.

Наблюдение проходило за детьми на базе дошкольного учреждения «Детский сад № 44 «Красная Шапочка». Под наблюдением находилось 75 дошкольников. В результате наблюдений из 75 дошкольников (6–7 лет) были выявлены 16 детей с многочисленными и разнообразными формами агрессивного поведения, среди них многие были со статусом ОВЗ. Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдалась прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («Позвоню милиционеру и он тебя заберет в тюрьму») до прямых оскорблений. У некоторых детей были зафиксированы случаи физической агрессии как косвенной (разрушение продуктов деятельности, поломка чужих игрушек), так и прямой (дети били сверстников кулаком, кусались).

С целью выявления уровня агрессивности у ребенка использовали специальную анкету для воспитателей. По результатам были выявлены 16 детей с различными уровнями агрессивности. Для более полного исследования агрессивности детей мы использовали проективную методику Тест «Несуществующее животное». Вследствие качественного анализа мы получили следующие результаты: 68,7% – дети с повышенным уровнем агрессивности, 87,5% – склонны к верbalной агрессии, 37,5% – физическая агрессия.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей с ОВЗ, обычно выделяют развитие интеллекта, сниженный уровень саморегуляции, нарушение в отношениях со взрослыми. Для того чтобы исключить возможность причины агрессивного поведения из-за сниженногоного интеллекта, нами была проведена экспресс-диагностика интеллектуального развития детей 7-го года жизни (Н.Я. Кушнир). По результатам обследования 16 детей было выявлено, что большинство «агрессивных» дошкольников имеют средний уровень развития интеллекта, что соответствует возрастной норме.

С целью исследования детско-родительских отношений использовались следующие методы исследования: опросник «ВРР» (И.И. Марковская), сочинение.

В рамках нашего исследования пришли к следующему результату: 62,5% родителей требовательные, строгие, с высоким контролем, отсутствие сотрудничества, с эмоциональной дистанцией в отношениях с ребенком и их неудовлетворенностью, остальные 37,5% – нетребовательные, «мягкие», принятие ребенка как личности, непоследовательны в своих отношениях, с повышенной тревожностью за ребенка.

Для более полного представления характера детско-родительских отношений нами была использована методика «Родительское сочинение» (автор Столин В.В., адаптация Тащевой А.И.).

Получили следующие результаты: 62,5% – прослеживалась антипатия (неблагожелательное отношение к личности, раздраженность), неуважение (отрицание прав ребенка, властовование над ним, указ на социально-неодобряемые черты характера), эмоциональная отдаленность (отстранение, формальное описание, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании); 37,5% – прослеживалась симпатия и уважение к ребенку.

На основании диагностических данных пришли к следующему выводу: агрессивные тенденции в поведении ребенка зависят от целого ряда факторов, но один из главных, на наш взгляд, – это взаимоотношение с родителями. Видим, что агрессивные дети в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Отсюда следует, что целью разработанного нами цикла коррекционно-развивающих занятий является оптимизация детско-родительских отношений.

### **Описание целей и задач программы**

Основными задачами разработанного нами цикла занятий по оптимизации детско-родительских отношений стали следующие: способствовать сплочению детско-родительского коллектива, учить преодолевать конфликтные ситуации с совместно; научить детей согласованно действовать, способствовать снятию эмоционального напряжения; обучить детей и родителей эффективным способом общения; способствовать снятию вербальной агрессии, развивать эмпатию.

С целью выявления эффективности результата разработанного цикла занятий на заключительном этапе эксперимента исследовали уровень агрессивности детей. Данные проведенного нами исследования показали, что значительно снизился уровень агрессивности по сравнению с начальными данными диагностики.

**Цель программы:** оптимизация детско-родительских отношений.

#### **Задачи:**

- переосмысление роли и позиции родителя;
- развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг с другом;
- снижение уровня агрессивности у детей с ОВЗ, развитие чувства восприятия, гармонизация отношений между взрослыми и детьми;
- формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье;

- показать родителям адекватные способы взаимодействия с детьми и формирования объективного оценивания детей;
- выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.

### **Направления работы**

Разработанный нами цикл занятий предусматривает работу одновременно по следующим направлениям:

- 1) работа с родителями;
- 2) работа с детьми;
- 3) работа с педагогами.

Совместные занятия с родителями и детьми достаточно проводить не реже 1-го раза в месяц в течение учебного года, с октября по май. Длительность занятия 25–30 минут.

Согласно результатам исследования проблемы агрессивных тенденций в поведении ребенка в старшем дошкольном возрасте являются следующие:

- повышенный уровень агрессивности у детей;
- усвоение агрессивных форм поведения в результате подражания негативным моделям;
- отсутствие доверительных отношений между родителем и ребенком; неэффективный контакт со взрослым;
- недостаточное развитие навыков распознавания и выражения эмоций; подавление инициативы ребенка взрослым.

Анализ представленных выше результатов позволил нам включить в содержание цикла занятий следующие темы:

1. «Путешествие в лодке»
2. «Волшебный Дух»
3. «В галерее портретов»
4. «Драконники»
5. «Прогулка в зимнем лесу»
6. «В стране игр и развлечений»
7. «Поляна волшебных цветов»
8. «Давайте вспоминать» (занятие по закреплению пройденного материала)
9. Заключительное

Более подробное описание занятий представлено в тематическом планировании.

## Тематическое планирование цикла коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений

№ п/п	Название темы	Цели и задачи	Содержание	Кол-во часов
	<b>Блок 1.</b> <b>Диагностический</b>	выявить детей с агрессивными тенденциями в поведении выявить уровень агрессивности у детей старшего детского возраста исследовать детско-родительские отношения	Метод наблюдения. Опросник для воспитателя. Проективная методика «Несуществующее животное». Опросник ВРР. Родительские сочинения	3
2.1.	<b>Блок 2.</b> <b>Цикл Коррекционно-развивающих занятий по оптимизации детско-родительских отношений «Путешествие в лодке»</b>	способствовать сплочению детско-родительского коллектива; учить преодолевать конфликтные ситуации с совместно; снять эмоциональное напряжение; учить детей и родителей планировать свои действия повремени	Ритуал начала и конца занятия. Игра «Здравствуйте». Тест-игра «Электрическая стена». Упражнения «Если бы я была мамой», «Охота на тигра»	1
2.2.	<b>«Волшебный Дух»</b>	способствовать сплочению детско-родительского коллектива; отработать навык наблюдения, установить контакт в общении; научить детей согласованно действовать	Ритуал начала и конца занятия. Психологические этюды «Поздоровайся», «Капризный малыш»	1
		показать, что взаимное доброжелательное отношение дает уверенность и спокойствие	Игры «Найди 3 отличия», «Аэробус», беседа по теме	
2.3.	<b>«В галерее портретов»</b>	научить детей и родителей планировать свои действия по времени; способствовать снятию эмоционального напряжения; обучить детей и родителей эффективным способом общения; снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме; развивать эмпатию	Ритуал начала и конца занятия. Игры «Дразнилка», «Непослушные шарики». Упражнения «Рисуем одним карандашом», «Попроси игрушку»	1
2.4.	<b>«Дракончики»</b>	способствовать сплочению коллектива; познакомить родителей и детей с различными стереотипами поведения и способами разрешения конфликтов; развивать способность понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать	Ритуал начала и конца занятия. Психогимнастические этюды «Перемена погоды», «Упрямые дракончики», «Расставь дракончиков». Игры «Дракон», «Жужа». Коллективное рисование	1

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
2.5.	<b>«Прогулка в зимнем лесу»</b>	сформировать у детей чувство доверия к окружающим; способствовать снятию психоэмоционального напряжения; развивать эмпатию	Ритуал начала и конца занятия. Психогимнастические этюды «Сердитые мальчишки». Игры «Прогулка с компасом», «В снежки». Упражнения «Карусель», «Живая скульптура»	1
2.6.	<b>«В стране игр и извлечений»</b>	способствовать сплочению детско-родительского коллектива; научить детей и родителей сотрудничать; развивать координацию движений, навыки взаимодействия	Ритуал начала и конца занятия. Игры «Ожерелье», «Добрый бегемотик», «Паучки и комары». Упражнение «Падающая башня». Коллективный рисунок	1
2.7.	<b>«Поляна волшебных цветов»</b>	способствовать сплочению коллектива; снимать напряжение, мышечные зажимы; развивать чувство группового единства; развивать чувственное восприятие, гармонизацию отношений между ребенком и взрослыми	Ритуал начала и конца занятия. Психогимнастические этюды «Цветок», «Гроза, буря», «Дождик», «Туча». Упражнения «Четыре стихии». «Буря». Игры «Обзываютки», «Испорченный видеотелефон»	1
2.8.	<b>«Давайте вспоминать» (занятие по закреплению пройденного материала)</b>	способствовать сплочению детско-родительского коллектива; закрепить представление детей и родителей с различных способах разрешения конфликта; развивать чувство группового единства; гармонизация отношений между ребенком и взрослыми	Ритуал начала и конца занятия. Игры «Жужа», «Поварята». Упражнения «Узнай меня», «Рыбаки и рыбки». Рисуем всей семьей, конкурс юных художников	1
2.9.	<b>Заключительное</b>	оптимизация детско-родительских отношений	Игры и упражнения по выбору	1
3.	<b>Блок 3. Диагностический</b>	выявить детей с агрессивными тенденциями в поведении выявить уровень агрессивности у детей старшего детского возраста	Метод наблюдения. Опросник для воспитателя. Проективная методика «Несуществующее животное»	2

Рекомендуется проводить одновременно групповые занятия с детьми, направленные на снижение уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми, с учетом их возрастных особенностей, достаточно проводить 1 раз в неделю, с октября по май. Длительность занятия 25–30 минут.

**Структура занятий:** постоянный ритуал начала и окончания занятий, игры-перевоплощения, игры-беседы, пластические этюды, игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии.

**Задачи:**

- снятие негативного настроения и восстановления сил; развитие умения контролировать импульсивные действия;
- снятие напряжения мышечных зажимов, снижение агрессивности,
- развитие чувственного восприятия.

**Примерные темы занятий**

1. Трудное чувство – дружба.
2. Волшебное зеркало.
3. Какие чувства мешают дружить.
4. Учимся говорить себе стоп.
5. Как справиться с плохим настроением?
6. Два жадных медвежонка.
7. Разговор с руками.
8. Страна «Трямляндия».
9. Сильный человек – это человек с сильной волей.

**Методы работы:** сказкотерапия; игровая терапия; арттерапия; песочная терапия; беседы, проигрывание ситуаций с последующим их анализом.

Занятия с родителями рекомендуется вначале проводить отдельно.

**Содержание курса**

Вводное занятие.

Психологические особенности дошкольников, склонных к агрессивному поведению.

Влияние семейных взаимоотношений и воспитание на формирование и развитие личности ребенка.

Основные методы работы: беседы; лекции; ролевые игры; тренинговые упражнения; консультации.

Занятия с педагогами рекомендуется проводить 1 раз в месяц, в течение учебного года.

В содержание курса вошли следующие темы:

Вводное занятие «Презентация цикла занятий по оптимизации детско-родительских отношений».

Особенность дошкольников, склонных к агрессивному поведению. Минилекция «Коррекционная работа с агрессивными детьми».

Роль педагога в профилактике агрессивного поведения ребенка. Итоговое занятие.

Основные методы работы: беседа; тренинговые упражнения;

консультации; дискуссии.

В организации занятий с любой из адресных групп рекомендуется использование как групповых так индивидуальных форм работы.

### **Анализ результативности цикла занятий**

#### **Заключительный этап эксперимента**

**Цель:** экспериментально проверить эффективность разработанного цикла совместных занятий.

**Методы:** опрос для воспитателей; проективная методика «Несуществующее животное»; родительское сочинение.

С целью выявления уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста после проведенных экспериментальных занятий использовали анкету для воспитателей (авторы Лаврентьева Г.П., Титоренко Т.М.). По результатам были выявлены дети с различными уровнями агрессивности.

	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Высокий	1 ребенок (12,5%)	2 ребенка (25%)
Средний	2 ребенка (25%)	3 ребенка (37,5%)
Низкий	5 детей (62,5%)	3 ребенка (37,5%)

Видим, что в экспериментальной группе уровень агрессивности снизился по сравнению с начальными данными диагностики, уровень агрессивности детей в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной группе.

Для более полного представления использовали проективную методику «Несуществующее животное». Получили следующие данные:

	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Повышенная агрессия	1 ребенок (12,5%)	2 ребенка (25%)
Склонность к вербальной агрессии	3 ребенка (37,5%)	4 ребенка (50%)
Физическая агрессия	1 ребенок (12,5%)	3 ребенка (37,5%)

Видим, что в экспериментальной группе детей с повышенной агрессией, склонных к вербальной, физической агрессией меньше, чем в контрольной группе. Кроме того, у детей из экспериментальной группы, как показывает наблюдение и беседы, улучшились взаимоотношения с родителями.

В результате проведенной диагностической работы можно сделать следующий **вывод: при оптимизации детско-родительских отношений снизился уровень агрессивности ребенка ОВЗ.**

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Критерии ограничения участия в профилактических занятиях:

- отказ родителей (законных представителей) от проведения

диагностической и развивающей работы с ребенком;

– отказ (нежелание) ребенка принимать участие в групповых занятиях. В случае регулярного отказа, проводится анализ причин и предлагается индивидуальная форма работы с последующим включением ребенка в совместную работу со сверстниками.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Для эффективной реализации психолого-педагогической программы необходимо создание следующих условий:

#### **Кадровые условия**

**Занятия проводит педагог-психолог, или педагог-психолог совместно с учителем-логопедом.**

Специалист, который осуществляет реализацию профилактической программы, должен обладать следующими качествами:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста ОВЗ;
- знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста;
- владеть различными формами и методами работы с дошкольниками;
- быть искренним, эмоционально открытым, артистичным;
- обладать профессиональными навыками и уметь оценивать групповое взаимодействие.

**Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:**

- библиотека с подборкой литературы соответствующей проблематики;
- методический кабинет;
- ресурсы Интернета.

#### **Требования к материально-технической обеспеченности учреждения**

Программу отличает техническая простота проведения, минимум дополнительных атрибутов. Для проведения занятий необходимо просторное помещение (групповая комната). В помещении должны быть столы для индивидуальной работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания до начала занятий, так как работа в мало освещенном и душном помещении значительно снижает внимание и повышает утомляемость.

Перечень материалов, необходимых для реализации программы: простой карандаш, цветные карандаши, диагностические и демонстрационные материалы, раздаточный материал и т.д.

#### **Технические средства:**

- магнитофон с аудиозаписями для музыкального сопровождения

упражнений;

- принтер для тиражирования раздаточных материалов, бланков с заданиями, диагностических методик;
- игровой реквизит: скакалки, мячи, обручи, конструкторы, кубики;
- настольные игры;
- Записи аудио, видео, формат CD, MP3,
- презентационный материал;
- фломастеры, карандаши, клей, бумага для рисования, листы ватмана, цветная бумага.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется в течение учебного года. В ее реализации можно выделить несколько этапов:

I. Подготовительный этап. Сроки реализации: сентябрь – октябрь. На этом этапе проводится диагностическое обследование детей 6–7 лет с целью выявления агрессивных тенденций. По результатам проведенного обследования разрабатываются рекомендации педагогам и родителям по обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку. На этом же этапе формируется группа детей совместно с родителями для участия в профилактических занятиях, составляется график проведения встреч.

II. Основной этап. Сроки реализации основного этапа с ноября по март (могут варьироваться в зависимости от количества занятий). На этом этапе происходит практическая реализация цикла профилактических занятий с детьми и родителями. Продолжается консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями.

III. Итоговый этап. Сроки реализации: апрель – май. Оценивается эффективность профилактической программы.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что при оптимизации детско-родительских отношений, снижается уровень агрессивности ребенка ОВЗ.

Мастера отечественной психологии М.И. Лисина, А.С. Спиваковский, В.Н. Дружинин и др. в своих трудах неоднократно затрагивают вопрос о влиянии взаимоотношений в семье на развитие и поведение ребенка.

Изучив теоретические и практические основы данной проблемы, можно сделать вывод о том, что взаимоотношения родителя с ребенком один из предопределяющих факторов, который влияет на агрессивные тенденции в поведении ребенка. Поэтому коррекционную работу с агрессивными детьми следует начинать не только с самим ребенком, но и с его родителями, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений. Именно эту

задачу призван решать предлагаемый цикл занятий.

В соответствии с вышесказанным разработаны рекомендации для родителей агрессивных детей.

### **Рекомендации родителям**

Будьте последовательны в воспитании ребенка.

Старайтесь быть внимательными к нуждам ребенка; демонстрируйте модель неагрессивного поведения.

Будьте последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.

Наказания не должны унижать ребенка.

Давайте возможность ребенку выплескивать свой гнев, смещайте его на другие объекты.

Развивайте способность к эмпатии.

Расширяйте поведенческий репертуар ребенка.

Отрабатывайте навык реагирования в конфликтных ситуациях.

Учите брать ответственность на себя.

Не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребенка, он должен чувствовать, что вы любите и принимаете его.

### **Сведения о практической апробации программы на базе ОУ**

Психолого-педагогическая программа впервые была апробирована на базе МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка» города Смоленска с 2016 г. по 2017 г. По результатам апробации в программу были внесены изменения, дополнения. Далее программа успешно реализовывалась в данной образовательной организации с детьми подготовительных групп в 2015–2016 и 2017–2018 учебных годах. В 2017–2018 учебном году программа реализовывалась в МБДОУ «Детский сад № 37 «Мальвинка». После обобщения и систематизации опыта работы по данной проблеме, выступали в исследовательской лаборатории «Система работы психологической службы ДОУ с детьми группы риска», в Неделе здоровья, в работе городского методического объединения и на семинаре СС ССППД, в межведомственной научной-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, студентами образовательных учреждений Смоленской области» в 2018 г. Предложенный цикл занятий вызвал интерес и положительные отклики специалистов.

В перспективе планируем продолжать работу в данном направлении, расширять работу по оптимизации детско-родительских отношений на всех возрастных этапах.

## **Приложение 1**

### **Занятие № 2**

#### **Тема «Волшебный Дух»**

Цель: овладение навыками управления своей эмоциональной сферой.

*Задачи:*

- способствовать сплочению детско-родительского коллектива;
- отработать навык наблюдения, установить контакт в общении;
- научить детей согласованно действовать, показать, что взаимное доброжелательное отношение дает уверенность и спокойствие

I. Представление ведущих. Обсуждение и вспоминание групповых правил

II. Ритуал начала занятия «Доброе животное»

Тренер таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животное себе».

III. Дети и родители, сегодня мы снова отправимся в интересное путешествие. Где же та волшебная сила, сто нам поможет.

Сейчас я скажу заклинание: «Крибле-крабле-бумс!» (Психолог поворачивается вокруг себя, надевает «волшебную» накидку и достает «волшебную палочку»).

Перед вами добрый волшебник Дух. Я пришел к вам, чтобы поиграть с вами, повеселиться, узнать, какие вы. Но мне скучно быть волшебником одному. Хотите, я вас превращу в маленьких волшебников? (Дотрагиваемся палочкой). Каждый волшебник знает волшебные слова, с помощью которых люди становятся вежливыми, добрыми, культурными. А вы знаете такие слова? Может, вы не настоящие волшебники? Давайте их вспомним, чтобы наша волшебная сила увеличилась. Я знаю слова «спасибо» (Дети и родители называют вежливые слова).

Ну вот, теперь я вижу, что вы настоящие волшебники. И я награждаю вас волшебным обручем (педагог надевает их на головы).

Сейчас я взмахну волшебной палочкой, и мы окажемся в волшебной стране. Я хочу посмотреть, какие вы внимательные, наблюдательные.

IV. Игра «Найди 3 отличия»

Цель: отработка навыков наблюдения, установление контактов в общении.

Содержание: Волшебники (дети и родители) встают в 2 шеренги друг напротив друга таким образом, чтобы у каждого была пара. В течение 1–2 минут партнеры внимательно смотрят друг на друга, стараясь запомнить внешний облик своей «пары».

Затем игроки одной шеренги отворачиваются, а каждый участник второй шеренги за определенное время меняет в своей внешности 3 признака (например, снимает шарфик, меняется с соседом сережками, надевает перчатки и т.д.). Когда игроки первой шеренги поворачиваются лицом к партнерам, задача каждого – определить, что же изменилось в облике его партнера по игре. Затем обмениваются ролями. (Заранее тренер подготовит некоторые атрибуты: косынки, бусы и др.).

V. Сегодня уже вспомнили добрые волшебные слова. Но сейчас я хочу посмотреть, знаете ли вы, как можно здороваться с разными людьми и в разное время дня.

#### *Этюд «Поздоровайся» (вежливость)*

Дети и родители сидят на стульях. Звучит музыка Э. Жана-Долькроза «Ритмический этюд» (любая ритмическая музыка).

Психолог: Каждый из вас должен поздороваться со всеми, используя разные выражения (добро утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, привет, приятно вас видеть, как я рад встрече), используя нетрадиционное приветствие: «поздороваться» носами, ушами, затылками. Можно обозначить время дня символом-карточкой. Какие вежливые волшебники! Научите этому и других людей, чтобы они тоже стали волшебниками.

VI. Психолог: Очень мне понравились вежливые волшебники. Но иногда к ним в рот залетает микроб, который называется «капризуля». Это очень вредный микроб. Послушайте одну историю о мальчике.

#### *Этюд «Капризный мальчик»*

Психолог: Мальчик пришел с мамой в магазин, чтобы купить чешки. В этом же магазине продавались двухколесные велосипеды.

– Я хочу этот велосипед, – сказал мальчик.

Мама показала ему деньги в кошельке и шепотом сказала, что у нее нет денег на велосипед.

– А мне что до этого! – громко закричал мальчик и даже топнул ногой.

– Хочу и все!

Мама оглянулась и увидела, что покупатели и продавец смотрят на ее сына. Она потянула мальчика за руку, чтобы выйти с ним поскорее из магазина, но он подогнулся ноги под себя и повалился назад. У мамы не хватило сил, чтобы удержать руку сына в своей руке... И вот он лежит на грязном полу, стучит

кулаком об пол, пинает ногами воздух и, выгибая спину, повторяет плачущим капризным голосом: «Хочу! Хочу! И все!».

Затем психолог делит родителей и детей по парам. Драматургируется эпизод поведения капризного ребенка и реакции «матери» (родители в роли ребёнка, а дети в роли матери).

Давайте прогоним микроба-«капризулю»:

Капризуля, уходи!  
Больше детям не вреди.  
Лучше быть послушными.  
Добрьими и умными.

#### VII. Игра «Аэробус» (автор Фопель К., 1998)

Психолог спрашивает: Кто из вас хотя бы раз летал на самолете? Можете ли вы объяснить, что держит самолет в воздухе? Знаете ли вы, какие бывают типы самолетов? Хочет кто-нибудь из вас стать Маленьким Аэробусом? Разбиваются на пары, можно «обменяться» детьми и родителями. Дети – «маленькие аэробусы». Ребенок ложиться животом вниз на ковер и разводит руки в стороны, как крылья самолета. Родители приседают и просовывают руки под его ноги, живот и грудь. На счет «3» они одновременно встают и поднимают «Аэробус» с поля... Когда ребенок почувствует себя совершенно уверенно, то пусть закроет глаза, расслабиться, совершил «полет» по кругу и снова медленно «приземлится» на ковер. Мы сегодня долго путешествовали, сейчас я коснусь вас волшебной палочкой и опять станем послушными детьми и хорошими родителями (превращение).

#### VIII. Рефлексия (обратная связь)

И детям, и родителям раздаются цветные карточки в форме лепестков от цвета. Дети: красный, желтый, зеленый (красный – не понравилось, желтый – понравилось, зеленый – очень понравилось). Родители: желтый – ваши ощущения, зеленый – что понравилось больше всего, красный – что бы хотели изменить в работе следующих дней. Дети приклеивают лепестки к цветам, а родители заполненные карточки сдают психологу.

#### IX. Ритуал окончания занятия «Доброе животное»

Тренер таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животное себе.

## Приложение 2



# **Программа для детей среднего дошкольного возраста, включая детей с ТНР, с ЗПР «Логоритмика»**

*Автор-составитель: Андрющенкова Н.Е.,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 85 «Гнёздышко» города Смоленска*

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы**

В педагогическом аспекте ритмика (от греческого *rhythmos* – относящийся к ритму, равномерный) – это система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой. Логоритмика – одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи движения, музыки и слова. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, труды которых были использованы в процессе формирования опыта: В.М. Бехтеревым, В.А. Гиляровским, И.П. Павловым, Н.А. Бернштейном, психологами М.О. Гуревич, А.А. Леонтьевым, А.Р. Лuria, физиологом М.М. Кольцовой и др. Речь как процесс представляет собой согласованную деятельность многих областей мозга, а органы речи только выполняют их команды. Произнесение звуков речи (артикуляция) происходит также в результате согласованной деятельности различных групп мышц, составляющих в целом рече-двигательный аппарат (мышцы языка, губ, мягкого нёба, глотки, гортани, дыхательной мускулатуры). Речевые движения выполняются под контролем специальных речевых центров, расположенных в коре доминантного полушария мозга. Благодаря им люди могут сохранять и накапливать знания, узнавать и понимать обращенную к ним устную речь и самостоятельно пользоваться своей устной и письменной речью. В основе речи лежит сложная скоординированная работа нервных клеток коры больших полушарий мозга, в которой находятся три центра речи: слуховой, двигательный и зрительный.

Согласно статистическим данным, значительное количество современных детей имеют нарушения всех компонентов речевой системы, позднее начало речевого развития, низкую речевую активность. Кроме того, в структуре речевого дефекта обнаруживаются трудности действий с мелкими предметами, нарушение координации речи с движением, наблюдаются патологические движения, синкинезии, многообразие сопутствующих речи движений. Нарушения и несформированность неречевых средств коммуникативной деятельностью: жестов, мимики, пантомимических движений.

В физиологическом аспекте нарушается физиологическое дыхание, дети физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. Отмечается вялость, сниженный мышечный тонус. Для

дошкольников с общим недоразвитием речи характерны недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гноиса. Их движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

В настоящее время большинство специалистов склоняются к мнению, что не может быть полноценной коррекции речевых нарушений без стабилизации и активизации энергетического потенциала организма ребёнка, без развития общего эмоционального, психосоматического и сенсомоторного статуса. Большинству детей свойственны нарушения равновесия между процессами возбуждения и торможения, патология эмоционально-волевой сферы, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство, неловкость, зрительно-моторная дискоординация и, как следствие этого, возникновение речевых нарушений от несформированного произношения до невозможности составления грамматически оформленного, связного речевого высказывания.

Таким образом, актуальность данной Программы заключается в реализации мультидисциплинарного подхода в процессе коррекции общего недоразвития речи, разработки методов и принципов воздействия на общую моторику в комплексе с индивидуальными логоритмическими приемами, способствующими развитию оптико-пространственных, слуховых функций, праксиса, тактильного гноиса, познавательных, творческих способностей, музыкально-ритмического чувства, коррекции эмоционально-волевой сферы и речевой функциональной системы в целом.

**Данная программа способствует:**

- улучшению речи детей с помощью воспитания ритма речи;
- развитию чувства ритма через движение посредством формирования слухового внимания;
- формированию слуховой памяти;
- развитию зрительного внимания и зрительной памяти;
- улучшению статической и динамической координации общих движений;
- формированию тонкой произвольной моторики;
- развитию мимики лица;
- развитию речевой функции в целом.
- помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой работы.

Новизна состоит в преобразовании существующих методов и приёмов работы по развитию речи путем внедрения элементов логоритмики в коррекционно-развивающую деятельность с детьми с общим недоразвитием

речи; в направленности на формирование речевых навыков посредством воздействия на психомоторную сферу дошкольников, а также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых материалов.

### **1.2. Адресность программы**

Программа рассчитана на детей от 4 лет (на начало занятий), а так же детей с речевыми нарушениями (ФФН и ОНР II–III уровней), детей с задержкой психического развития, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) без наличия медицинских противопоказаний. Не рекомендуется включать в группу более одного агрессивного или гиперактивного ребёнка.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – полное или частичное преодоление речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций через систему логоритмических занятий, представляющих собой синтез движения, слова и музыки.

#### **Задачи:**

- уточнить артикуляцию звуков;
- развить фонематическое восприятие и фонематические представления;
- расширить лексический запас и грамматические категории;
- развить элементарные навыки языкового анализа (в первую очередь, слогового анализа и анализа предложений);
- развить слуховое внимание и двигательную память;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- выработать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью и музыкальным сопровождением;
- развить мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение;
- развить коммуникативные навыки.

### **1.4. Основные принципы программы**

**1. Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

**2. Принцип целостности,** комплексности педагогических процессов. Логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

**3. Принцип системности.** Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

**4. Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы.

**5. Принцип опоры на сохранные** функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука «с» полностью подготавливает артикуляционный аппарат к произношению звука «з»). Эта взаимная связь позволяет использовать сохранные звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

**6. Принцип учета уровня развития ребёнка.** Л.С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

**7. Принцип повторений умений и навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

**8. Принцип отбора лингвистического материала.** Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.

**9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

**10. Принцип активного обучения.** На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения: игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

**11. Принцип результативности.** Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

### **1.5. Продолжительность программы**

Срок реализации программы – 1 учебный год.

### **1.6. Формы и режим занятий**

Форма обучения: групповая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, общее количество в год – 35 занятий. Продолжительность занятия до 30 минут.

## **1.7. Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии:

- 1) ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам;
- 2) ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- 3) у ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание;
- 4) ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата;
- 5) ребёнок способен выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- 6) ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- 7) ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук кистей, быстро реагирует на смену движений;
- 8) ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности;
- 9) ребенок взаимодействует с педагогом и сверстниками.

## **1.8. Результаты освоения программы**

Завершающим этапом работы по Программе является подведение итогов и анализ полученных результатов.

Проводится экспресс-диагностика, которое включает в себя обследование:

- произвольной артикуляционной и мимической моторики;
- особенностей звукопроизношения и фонематического восприятия;
- произнесения слов различной слоговой структуры;
- сформированности элементарных навыков языкового анализа;
- состояния словарного запаса и грамматического строя речи.

## 2. Структура занятия

Организационный момент 3–5 минут	Основная часть занятия 15–20 минут	Заключительная часть занятия 5 минут
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие</li><li>• Ритмическая разминка: ритуальная песенка ИЛИ речедвигательные упражнения на стихотворном материале без музыкального сопровождения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ходьба или бег</li><li>• Музыкально-ритмические упражнения</li><li>• Речевые упражнения (развитие лексики и грамматики, фонематического восприятия, навыков языкового анализа)</li><li>• Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li><li>• Фонопедические упражнения</li><li>• Пение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дыхательные и голосовые упражнения</li><li>• Релаксация</li><li>• Ритуальная песенка ИЛИ ходьба/бег</li><li>• Подведение итогов занятия</li></ul>

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий

### 3.1. Методическое обеспечение программы

Программа «Логоритмика» базируется на основных положениях программ и методических пособий Железновой Е.С., Новиковской О.А., Нищевой Н.В.

Непосредственная образовательная деятельность по логоритмике включает следующие виды упражнений:

– Вводная ходьба или бег и ориентирование в пространстве.

– Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

– Артикуляционные упражнения подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

– Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

– Фонопедические упражнения проводятся в комплексе с театральными этюдами и развиваются основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в

движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

– Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

– Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

– Пение развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

– Пальчиковые игры представлены в виде статических или динамических упражнений для пальчиков и ладошек как без сопровождающего стихотворного текста, так и с ним.

– Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу либо парами.

– Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

### **3.2. Условия реализации программы**

Логоритмические занятия рекомендуется проводить в музыкальном зале.

Дополнительное оборудование:

– Маски, костюмы зверей, птиц; детские игрушки; иллюстрации к детским песенкам.

– Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки, маракасы, трещотки, погремушки, шумелки, колокольчики.

– Мячи, обручи, ленты, многогранные палочки, гимнастические палочки, флаги.

- Платочки, «листья».
- Предметные и сюжетные картины для заданий на развитие речи.

Занятия по логоритмике проводит учитель-логопед, владеющий технологией проведения логоритмических занятий.

### **3.3. Формы подведения итогов реализации программы**

Заключительная диагностика речевого и неречевого развития по итогам обучения.

### **Календарно-тематическое планирование на учебный год**

<b>№</b>	<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	Сентябрь 1 неделя	Диагностика
2.	Сентябрь 2 неделя	Диагностика
3.	Сентябрь 3 неделя	Составление рассказа по теме «Моя семья»
4.	Сентябрь 4 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Игрушки» Логоритмические упражнения в рамках лексической темы
5.	Октябрь 1 неделя	Развитие словаря существительных по теме «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты. Образование притяжательных прилагательных («Танина» и т.д.)
6.	Октябрь 2 неделя	Развитие словаря существительных и глаголов по теме «Овощи». Составление предложений с предлогом НА по образцу
7.	Октябрь 3 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Фрукты». Образование относительных прилагательных («яблочный» и т.д.). Составление предложений с предлогом В по образцу
8.	Октябрь 4 неделя	Осень. Составление развернутых предложений по сюжетным картинам
9.	Ноябрь 1 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Деревья». Образование относительных прилагательных («березовый» и т.д.). Изменение существительных по числам в Род. падеже (Игра «Каких деревьев в лесу много?»)
10.	Ноябрь 2 неделя	Развитие словаря существительных по теме «Грибы». Согласование числительных с существительными
11.	Ноябрь 3 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Мебель». Игра «Назови ласково». Образование относительных прилагательных («деревянный» и т.д.) Развитие понимания пространственного значения предлогов
12.	Ноябрь 4 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Посуда». Слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом НА по образцу
13.	Декабрь 1 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Продукты питания». Образование относительных прилагательных («рисовая» и т.д.) Составление предложений с

<b>№</b>	<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема занятия</b>
		предлогом ИЗ по образцу
14	Декабрь 2 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных глаголов по теме «Человек». Сравнительные прилагательные («старше – младше» и т.д.). Развитие словаря существительных и глаголов по теме «Части тела»
15	Декабрь 3 неделя	Составление описательного рассказа по теме «Зима»
16	Декабрь 4 неделя	Зимние забавы. Составление предложений по сюжетным картинам.
17	Январь 2 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Одежда». Работа с антонимами. Составление предложений по образцу
18	Январь 3 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Обувь». Игра «Назови ласково». Обувь. Составление предложений с предлогом У по образцу
19.	Январь 4 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Головные уборы». Согласование существительных с притяжательными местоимениями («моя шапка» и т.д.). Головные уборы. Составление предложений с предлогом НА образцу
20	Февраль 1 неделя	Развитие словаря существительных и глаголов по теме «Профессии». Слоговой анализ слов. Профессии. Употребление сущ. в Дат. падеже («Кому нужны...?»)
21	Февраль 2 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Транспорт». Слоговой анализ слов. Антонимы. Транспорт. Составление предложений с предлогом ПО по образцу
22	Февраль 3 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Домашние животные». Игра «Назови ласково». Домашние животные. Составление предложений с предлогом У по образцу
23	Февраль 4 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Дикие Животные». Использование предложных конструкций. Дикие животные. Составление предложений с предлогом В по образцу
24.	Март 1 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Детеныши животных». Словообразование существительных Детеныши животных. Составление предложений с предлогом У по образцу
25.	Март 2 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Домашние птицы». Словообразование существительных Домашние птицы. Составление предложений с предлогом У по образцу
26.	Март 3 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Дикие Птицы». Согласование числительных с существительными. Домашние птицы. Составление предложений с предлогом У по образцу
27.	Март 4 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Животные жарких Стран». Образование притяжательных прилагательных («обезьяний» и т.д.) Животные жарких стран. Составление предложений с предлогом В по образцу.

<b>№</b>	<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема занятия</b>
28.	Апрель 1 неделя	Весна. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам
29.	Апрель 2 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Рыбы. Морские Обитатели». Согласование числительных с прилагательными
30.	Апрель 3 неделя	Развитие словаря существительных по теме «Цветы». Употребление существительных во множественном числе Род. падежа
31	Апрель 4 неделя	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование числительных и существительных
32.	Май 1 неделя	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Ягоды». Составление предложений с предлогом НА по образцу.
33.	Май 2 неделя	Составление совместного описательного рассказа по теме «Лето»
34.	Май 3 неделя	Заключительная диагностика
35.	Май 4 неделя	Заключительная диагностика

#### 4. Содержание программы

Содержание программы представлено в виде таблицы.

Теоретическая часть занятий включает в себя знакомство детей с новыми лексическими единицами по темам (расширение пассивного и активного словаря существительных, прилагательных, глаголов). Все остальное наполнение занятий является практическим.

**Таблица 2**

#### Содержание программы «Логоритмика»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
1.	Диагностика						
2.	Диагностика						
3.	Знакомство. Моя семья	Ритуальные песенки: оргомент в начале и в конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)		Ходьба и бег под музыку (Железнова, «Ходим – бегаем»). На расстоянии 2 м друг от друга, руки на поясе. Чувство метра: поклоны под музыку	Диалог с ритмизированным пожатием рук: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия?» Слова приветствия. Приветствие игрушки Сюжетные картины – беседа (приветствие в разных странах – поклоны) Слова благодарности и просьбы Составление рассказа по теме «Моя семья»	Арт. «Улыбка» с закрытыми / открытыми губами. Релаксация, глубокое дыхание.	
4.	Игрушки	Ритуальные песенки: оргомент в	Ритуальная песенка-приветствие с погремушками	Маршировка со словами: (Слюсарь, стр.	Сюжетные картины, развитие словаря существительных и	Арт. «Пирамидка», «Невалышка», «Кукла».	Мелкая моторика: «Матрешка»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
		начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	(разучивание) Игра на муз. инструментах, внимание: Новиковская, стр. 31 упр. «Погремушки»	25, музыка из ЯМ (Георгий Свиридов «Военный марш») Мышечный тонус, ритм: Железнова, Логоритмика, «Пружинки – прыжки» Ходьба и бег под музыку (Железнова, «Ходим – бегаем»). На расстоянии 2 м друг от друга, руки на поясе	прилагательных, слоговой анализ слов по теме «Игрушки»	Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа с игрушками на животе	(парами)
5.	Музыкальные инструменты	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с погремушками и Чувство метра, игра на муз. инструментах, внимание: Железнова, Музыка с мамой, ф/мин «Музыкальный магазин.	Маршировка со словами: (Слюсарь, стр. 25, музыка из ЯМ (Георгий Свиридов «Военный марш») Ходьба и бег под музыку (Железнова, «Ходим –	Сюжетные картины, развитие словаря существительных, слоговой анализ слов по теме «Музыкальные инструменты». Образование притяжательных прилагательных («Танина» и т.д.)	Арт. «Труба», «Балалайка», «Барабан». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, одна рука на животе, другая – на груди	Мелкая моторика: «Барабан» Речь с движением: Новиковская, стр. 207 «Барабан»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
			Погремушки»	бегаем»). На расстоянии 2 м друг от друга, руки на поясе.			
6.	Овощи	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с погремушками	Ходьба и бег под музыку (Железнова, «Ходим – бегаем»). На расстоянии 2 м друг от друга, руки на поясе.	Сюжетные картины, развитие словаря существительных и глаголов, слоговой анализ слов по теме «Овощи». Составление предложений с предлогом НА по образцу	Арт. «Лопатка», «Копаем картошку», «Морковка». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, одна рука на животе, другая – на груди	Мелкая моторика: «Корзинка». Речь с движением: Агапова, Давыдова, стр.57 «Ходит зайка по саду»
7.	Фрукты	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с маракасами	Ходьба на носочках со сменой направления (Новиковская, стр. 14, «За флагжком»). Речь с движением, ритм: разучивание «Танец червячков» Железнова, CD 4 «Аэробика для малышей»	Сюжетные картины, развитие словаря существительных и прилагательных, слоговой анализ слов по теме «Фрукты». Образование относительных прилагательных («яблочный» и т.д.). Составление предложений с предлогом В по образцу	Арт. «Забор», «Яблоко», «Птенчик». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ	Мелкая моторика: «Корзинка» Мелкая моторика: «Червячки» Новиковская, стр. 118 упр. «Покатай между ладошек»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
8.	Осень	Ритуальные песенки: орг момент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с маракасами. Игра на муз. инструментах, чувство ритма «Листики и желуди»: Новиковская, стр. 32, «Слушай и хлопай» (Чайковский, Марш деревянных солдатиков)	Ходьба на носочках со сменой направления с кленовыми листьями (Новиковская, стр. 14, «За флагжком»). Слуховое внимание: «Лужи» Таран, стр. 187. Выполнять под бубен Речь с движением, ритм: «Танец червячков» Железнова, CD 4 «Аэробика для малышей»	Сюжетные картины, составление предложений по теме «Осень. Признаки осени». Определение количества слов в предложении. Совместное составление описательного рассказа по серии сюжетных картин	Арт. «Деревья качаются», «Листик упал», «Дождик». Работа с голосом: «ветер» – звук ФФФ, «сильный ветер» – УУУ, «листочки» – ППП, «Желуди» – БББ Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ	Мелкая моторика «Дождик»
9.	Деревья	Ритуальные песенки: орг момент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с маракасами. Игра на муз. инструментах, чувство ритма «Листики и желуди»: Новиковская, стр. 32, «Слушай и хлопай» (Чайковский, Марш	Ходьба на носочках со сменой направления с кленовыми листьями (Новиковская, стр. 14, «За флагжком»).	Сюжетные картины, Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Деревья». Образование относительных прилагательных («березовый» и т.д.). Изменение	Арт. «Деревья качаются», «Листик упал», «Дождик». Работа с голосом: «ветер» – звук ФФФ, «сильный ветер» – УУУ, «листочки» – ППП, «Желуди» – БББ	Речь с движением, мелкая моторика: «Грибы» Агапова, Давыдова, стр. 60

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
		деревянных солдатиков)		Речь с движением, ритм: «Танец червячков» Железнова, СД 4 «Аэробика для малышей»	существительных по числам в Род. падеже (Игра «Каких деревьев в лесу много?»). Определение количества слов в предложении	Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ	
10.	Грибы. Урожай	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с маракасами. Игра на муз. инструментах, чувство ритма «Листики и желуди»: Новиковская, стр. 32, «Слушай и хлопай» (Чайковский, Марш деревянных солдатиков)	Ходьба на носочках со сменой направления с кленовыми листьями (Новиковская, стр. 14, «За флагжком»). Речь с движением, ритм: «Танец червячков» Железнова, СД 4 «Аэробика для малышей»	Сюжетные картины «Грибы». Слоговой анализ слов. Развитие словаря существительных по теме «Грибы». Согласование числительных с существительными. Совместное составление рассказа по серии сюжетных картин «Как грибники в лес ходили»	Арт. «Пенек», «Грибок», «Корзинка». Работа с голосом: «ветер» – звук ФФФ, «сильный ветер» – УУУ, «листочки» – ППП, «Желуди» – БББ Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ	Речь с движением, мелкая моторика: «Ваня, Ваня, где ты был»
11.	Мебель	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением:	Ритуальная песенка-приветствие с шумелками	Ходьба на носочках / пятожках (Новиковская, стр. 14, «За флагжком»)	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Мебель». Игра «Назови ласково». Образование относительных прилагательных	Арт. «Кровать», «Диван», «Шкаф». Работа с голосом: «ветер в трубе» – ВВВ, «дым из трубы» – ТТТ, «стучим в	Речь с движением, мелкая моторика: «Дом» Железнова, «Дом» (диск

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
		«Мы в автобусе сидим» (Железнова)			(«деревянный» и т.д.) Составление предложений с предлогом В по образцу. Развитие понимания пространственного значения предлогов	дверь» – ДДД. Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МА	27. Пять поросят) Мелкая моторика: «Стол», «Стул», «Диван»
12.	Посуда	Ритуальные песенки: орг момент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с шумелками	Ходьба на носочках /пяточках (Новиковская, стр. 14, «За флагжком»)	Сюжетные картины, развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Посуда». Слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом НА по образцу	Арт. «Тарелочка», «Горячий суп», «Чашечка». Работа с голосом: игра «Чайник и чашечки». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МА	Речь с движением, мелкая моторика: «Дом» Железнова, «Дом» (диск 27 Пять поросят) Речь с движением, мелкая моторика: «Приготовим обед» Агапова, Давыдова, стр. 111
13.	Продукты питания	Ритуальные песенки: орг момент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе	Ритуальная песенка-приветствие с шумелками	Ходьба на носочках /пяточках (Новиковская, стр. 14, «За флагжком»)	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Продукты питания». Образование относительных прилагательных	Арт. «Тарелочка», «Горячий суп», «Чашечка». Работа с голосом: игра «Чайник и чашечки» Релаксация, дыхание:	Речь с движением, мелкая моторика: «Дом» Железнова, «Дом» (диск

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
		сидим» (Железнова)			(«рисовая» и т.д.) Слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом ИЗ по образцу	формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МО	27 Пять поросят) Речь с движением, мелкая моторика: «Приготовим обед» Агапова, Давыдова, стр.111
14.	Человек. Части тела	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с бубном	Ходьба с платочками (Железнова, «Снежинки. Ходьба с платочками», диск 9) Бег с платочками (Железнова, «Снежинки. Бег с платочками», диск 9). Мышечный тонус, ритм: «Снежинки танцуют» (Железнова, «Снежинки. Наклоны – повороты», диск 9)	Развитие словаря существительных, прилагательных глаголов по теме «Человек». Сравнительные прилагательные («старше – младше» и т.д.). Развитие словаря существительных и глаголов по теме «Части тела». Составление предложений с союзным словом ЧТОБЫ по образцу	Арт. «Поболтаем ножками», «Помашем руками», «Покрутим головой» Работа с голосом: игра «Чайник и чашечки» Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МО	Мелкая моторика «Человечек»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
15.	Зима	Ритуальные песенки: орг момент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с бубном. Слуховое внимание, игра на муз. инструментах: игра «Фонарики – снег идет»	Ходьба с платочками (Железнова, «Снежинки. Ходьба с платочками», диск 9) Речь с движением: театрализованная игра «Большие ноги шли по дороге», «Снеговик» Бег с платочками (Железнова, «Снежинки. Бег с платочками», диск 9). Мышечный тонус, ритм: «Снежинки качаются» (Железнова, «Снежинки. Ветерок», диск 9)	Сюжетные картины «Зима. Признаки зимы». Составление предложений с подсчетом количества слов. Составление описательного рассказа по теме «Зима»	Арт. «Сдуваем снежинки», «Обули ножки в сапожки», «Снеговик улыбается – длинная морковка». Работа с голосом: «увидели друзей» – звук ЭЭ «играем в снежки» – звук КК «вьюга» – звук ЛЛЛ. Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МО	Мелкая моторика: загибаем – разгибаем пальчики
16.	Зимние забавы.	Ритуальные песенки: орг момент в начале и конце занятия Пение с	Ритуальная песенка-приветствие с бубном. Слуховое внимание, игра на муз.	Ходьба с платочками (Железнова, «Снежинки. Ходьба с	Сюжетные картины «Зимние забавы». Составление предложений с подсчетом количества слов.	Арт. «Сдуваем снежинки», «Снеговик улыбается – длинная морковка»,	Мелкая моторика: «Фонарики»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
		движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	инструментах: игра «Фонарики – снег идет»	платочками», диск 9) Бег с платочками (Железнова, «Снежинки. Бег с платочками», диск 9) Речь с движением: театрализованная игра «Большие ноги шли по дороге», «Снеговик» Мышечный тонус, ритм: «Снежинки качаются» (Железнова, «Снежинки. Ветерок», диск 9)		«катаемся на коньках». Работа с голосом: «увидели друзей» – звук ЭЭ «играем в снежки» – звук КК «вьюга» – звук ЛЛЛ. Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МА, МО	
17.	Одежда	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с колокольчиком. Слуховое внимание, игра на муз. инструментах: игра «Фонарики – снег идет»	Ходьба с мячом (Железнова, «Марш с мячом», диск 9). Мышечный тонус, ритм: Повороты и наклоны с мячом (Железнова, «Поиграем с мячиком», диск	Сюжетные картины Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Одежда». Работа с антонимами. Составление предложений по образцу	Арт. «Кармашки», «Горошинки на платье, «Засовываем ручки в рукава» Работа с голосом: «удивились» – звук ООО «сдуваем снежинки с шубки» – звук ФФФ «чистим пальто» -	Мелкая моторика: загибаем – разгибаем пальчики

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
				9) Речь с движением: разучивание игры «Мороз»		звук ЩЩ «сапожки» – звук ВВВ. Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МУ	
18.	Обувь	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с колокольчиком. Слуховое внимание, игра на муз. инструментах: игра «Фонарики – снег идет»	Ходьба с мячом (Железнова, «Марш с мячом», диск 9). Мышечный тонус, ритм: (Железнова, «Приседания с мячиком», диск 9). Речь с движением: «Мороз»	Сюжетные картины. Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Обувь». Игра «Назови ласково». Слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом У по образцу	Арт. «Обули ножки в сапожки», «Шнурки завязываем», «Болтаем ножками» Работа с голосом: «удивились» – звук ООО «сдуваем снежинки с шубки» – звук ФФФ «чистим пальто» – звук ЩЩ «сапожки» – звук ВВВ. Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке МА, МО, МУ	Мелкая моторика: загибаем – разгибаем пальчики

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
19.	Головные уборы	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с ложками. Чувство ритма, игра на муз. инструментах: «Петушок» (Новиковская, стр. 87)	Ходьба с мячом (Железнова, «Марш с мячом», диск 9). Мышечный тонус, ритм: (Железнова, «Прыгаем, как мячики», диск 9). Речь с движением: «Мороз»	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Головные уборы». Согласование существительных с притяжательными местоимениями («моя шапка» и т.д.). Слоговой анализ слов Составление предложений с предлогом НА образцу	Арт. «Снег идет», «Укутываемся потеплее», «Шляпа» Работа с голосом: «удивились» – звук ООО «сдуваем снежинки со шляпы» – звук ФФФ «чистим пальто» – звук ЩЩ «сапожки» – звук ВВВ. Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке МА, МО, МУ	Мелкая моторика: загибаем – разгибаем пальчики
20.	Профессии	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с ложками. Чувство ритма, игра на муз. инструментах: «Петушок» (Новиковская, стр. 87)	Ходьба: маршируем – хлопаем (Новиковская, стр. 18 «Маршируй и хлопай» (Шуман, Марш солдатиков), «На парад» Бег «Шоферы» (Жилинский, Полька)	Развитие словаря существительных и глаголов по теме «Профессии». Слоговой анализ слов Употребление сущ. в Дат. падеже («Кому нужны...?»)	Арт. «Малляр», «Футболист», «Лежебока» Работа с голосом: «увидели друзей» – звук ЭЭ «играем в снежки» – звук КК «греем ручки» – звук XXX Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания	Движения в песне «Игра с лошадкой»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
				Речь с движением: Агапова, Давыдова, стр. 75 «Военные»		лежа, выдох на звуке ОМ, МЭ	
21.	Транспорт	Ритуальные песенки: оргоммент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с ложками. Чувство ритма, игра на муз. инструментах: «Петушок» (Новиковская)	Ходьба: маршируем – хлопаем (Новиковская, стр. 18 «Маршируй и хлопай» (Шуман, Марш солдатиков)), На парад» Бег «Шоферы» (Жилинский, Полька)	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Транспорт». Слоговой анализ слов. Антонимы. Составление предложений с предлогом ПО по образцу	Арт. «Парус», «Самолет», «Пароход» Работа с голосом и темпом: «Поезд» (Новиковская, стр. 81, стр. 221, стр. 191) Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа	Движения в песне «Игра с лошадкой»
22.	Домашние животные	Ритуальные песенки: оргоммент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с бубенцами	Маршировка, театрализация: (Слюсарь, стр.42) Бег «Шоферы» (Жилинский, Полька) Речь с движением «Лошадки» (Новиковская, стр. 7)	Развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме «Домашние животные». Игра «Назови ласково». Составление предложений с предлогом В по образцу	Арт. «Собака скалится», «Киска сердится», «Корова сено жует», «Лошадка» Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке МА, МО, МУ, МЭ	Мелкая моторика: «собака», «киска», «корова», «коза»
23.	Дикие животные	Ритуальные песенки:	Ритуальная песенка-приветствие с	Маршировка, театрализация:	Развитие словаря существительных,	Арт. «Волк скалит зубы»,	Мелкая моторика:

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
		оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	бубенцами	(Слюсарь, стр. .. ) Бег «Шоферы» (Жилинский, Полька). Речь с движением «Лошадки» (Новиковская, стр. 7)	прилагательных, глаголов по теме «Дикие животные». Использование предложных конструкций. Составление предложений с предлогом В по образцу	«Белка», «Еж» Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, МЫ	«волк», «еж», «заяц»
24.	Детеныши животных	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с бубенцами	Маршировка, театрализация: (Слюсарь, стр. .. ) Бег «Шоферы» (Жилинский, Полька). Речь с движением «Лошадки» (Новиковская, стр. 7)	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Детеныши животных». Словообразование существительных. Слоговой анализ слов Составление предложений с предлогом У по образцу	Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке МА, МО, МУ, МЭ, МЫ	Мелкая моторика: «волк», «еж», «заяц»
25.	Птицы домашние	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с палочками	Ходьба Воробушки (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9). Мишечный тонус, ритм: Клюем – приседаем (Железнова,	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Домашние птицы». Словообразование существительных. Слоговой анализ слов Составление предложений с предлогом У по образцу	Арт. «Цыпленок», «Индюк», «Петух» Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке МА, МО, МУ, МЭ, МЫ	Мелкая моторика: «Курочки зернышки клюют»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
				Игровая гимнастика (диск 9). Бег Воробушки, Улетели (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9)			
26.	Птицы дикие	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с палочками	Ходьба Воробушки (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9). Мышечный тонус, ритм: 6 шагов – стоп (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Мышечный тонус, ритм: Клюем – приседаем (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Бег Воробушки,	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Дикие птицы». Согласование числительных с существительными Слоговой анализ слов Составление предложений с предлогом У по образцу	Арт. «Цыпленок», «Индюк», «Петух» Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке МА-МО-МУ, МУ-МЭ-МЫ	Речь с движением, мелкая моторика: Новиковская, стр. 225 «Весна»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
				Улетели (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9)			
27.	Животные жарких стран	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с палочками	Ходьба Воробушки (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Мышечный тонус, ритм: Машем – прыгаем (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Мышечный тонус, ритм: 6 шагов – стоп (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Бег Воробушки, Улетели (Железнова, Игровая гимнастика	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Животные жарких стран». Образование притяжательных прилагательных («обезьянин» и т.д.). Слоговой анализ слов. Составление предложений с предлогом В по образцу	Арт. «Хобот», «Обезьянки», «Жираф». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке МА-МО-МУ, МУ-МЭ-МЫ	Речь с движением, мелкая моторика: Новиковская, стр. 225 «Весна»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
				(диск 9)			
28.	Весна.	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с «лягушкой»	Маршировка с палочкой (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Мышечный тонус, ритм: Упражнение с палочкой. Поднимаем палочку (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Бег «Ручеек» (Жилинский, Полька)	Сюжетные картины «Весна. Природные явления». Составление предложений с подсчетом количества слов. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам	Арт. «Сосулька», «Лужа», «Птицы летят». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, А	Речь с движением, мелкая моторика: Новиковская, стр.225 «Весна»
29.	Рыбы и морские обитатели	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с «лягушкой»	Маршировка с палочкой (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Мышечный тонус, ритм: Упражнение с палочкой, Покрутим	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Рыбы. Морские обитатели». Согласование числительных с прилагательными. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Рыболовы»	Арт. «Рыбка», «Водоросли», «Рыбка хвостиком виляет». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, А	Речь с движением, мелкая моторика: «Пять рыбок» Агапова, Давыдова, стр. 64. Мелкая моторика: «Водоросли»

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
				палочку (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Бег «Ручеек» (Жилинский, Полька)			
30.	Цветы	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с «лягушкой»	Маршировка с палочкой (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9) Бег «Ручеек» (Жилинский, Полька)	Развитие словаря существительных по теме «Цветы». Употребление существительных во множественном числе Род. падежа. Составление предложений по сюжетным картинам	Арт. «Бутон», «Шипы», «Листик». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, А, У	Мелкая моторика: «бутон», «шипы»,
31.	Насекомые	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с «лягушкой»	Поездка в лес. Стрекозы. Поплаваем. Брызгаемся. (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9)	Развитие словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование числительных и существительных. Слоговой анализ слов	Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, А, У	Мелкая моторика: «Бабочка», «Шмель», «Кузнецик»
32.	Ягоды	Ритуальные песенки: оргомент в начале и конце занятия. Пение с	Ритуальная песенка-приветствие с трещоткой	Поездка в лес. Стрекозы Поплаваем Брызгаемся (Железнова,	Развитие словаря существительных и прилагательных по теме «Ягоды». Составление предложений с предлогом	Арт. «Срываем землянику», «Вкусное варенье», «Чай». Релаксация,	Речь с движением, мелкая моторика: «В лес по ягоды»,

Неделя	Лексическая тема недели	Музыкально-ритмическая сфера			Речевая сфера		Связь речи с движением
		Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Двигательная и танцевально-игровая сфера	Лексико-грамматический строй. Языковой анализ	Дыхание, голос, артикуляция	
		движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)		Игровая гимнастика (диск 9)	НА по образцу	дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, А, У, И	«Ягодки» Агапова, Давыдова стр. 61, 65
33	Лето.	Ритуальные песенки: оргомомент в начале и конце занятия. Пение с движением: «Мы в автобусе сидим» (Железнова)	Ритуальная песенка-приветствие с трещоткой	Поездка в лес. Стрекозы. Поплаваем. Брызгаемся. (Железнова, Игровая гимнастика (диск 9)	Сюжетные картины «Лето». Составление предложений с подсчетом количества слов по образцу. Составление совместного описательного рассказа по теме «Лето»	Арт. «Лучики», «Медведь мед ест», «Кувшинка». Релаксация, дыхание: формирование диафр. дыхания лежа, выдох на звуке ОМ, А, У, И	Речь с движением, мелкая моторика: «В саду», «Солнышко» Агапова, Давыдова стр. 49, 53
34	Диагностика						
35	Диагностика						

**Инновационный Проект по организации инклюзивного образования  
в условиях дошкольного образовательного учреждения  
«Вместе мы с тобой в твоем особом мире»**

*Авторы: Саунова Ирина Владимировна, учитель-логопед;  
Ковыренкова Елена Алексеевна, заместитель заведующего по воспитательной работе  
МБДОУ «Детский сад «Рябинка» г. Дорогобужа*

**Информационная карта проекта**

<b>Приоритетное направление, по которому заявлен проект</b>	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Тип проекта</b>	Исследовательский, практико-ориентированный
<b>Цель проекта</b>	построение в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать систему апробированных практических приемов, форм и видов деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.</li><li>2. Разработать модель по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ТНР основанную на взаимодействии всех участников образовательного процесса.</li><li>3. Совершенствовать условия для детей с ТНР в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.</li><li>4. Проанализировать эффективность коррекционно-педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР по итогам реализации проекта</li></ol>
<b>Адресная направленность проекта</b>	Участниками проекта в условиях инклюзивной практики на базе Детского сада являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив Детского сада (администрация, педагоги, младший обслуживающий персонал), а также медицинские работники
<b>Продолжительность и сроки реализации проекта</b>	<b>1 этап. Аналитико-проектировочный (август – октябрь 2021 г.)</b> <b>2 этап. Организационно-практический (октябрь 2021 г. – май 2023 г.)</b> <b>3 этап. Коррекционно-обобщающий (май 2023 г.)</b> <b>Срок реализации проекта 2 года.</b>
<b>Краткое описание проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Актуализация коррекции тяжёлых нарушений речи на уровне ДОО.</li><li>– Реализация плана-графика мероприятий.</li><li>– Создание модели:</li><li>– психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях общеразвивающего ДОО;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия участников коррекционного процесса;</li> <li>– межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса.</li> <li>– Обобщение и дополнение программно-методического комплекса, создание итоговых инновационных продуктов. (<u>Пополнение банка инклюзивных практик на протяжении срока реализации проекта</u>).</li> <li>– Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития. Проведение анализа работы по реализации проекта</li> </ul>
--	---

### **Пояснительная записка**

Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий – это одна из основных установок специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Инклюзивное образование – инновационный процесс, позволяющий осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми данной категории является актуальной проблемой для педагогов, специалистов работающих с ними.

### **Актуальность проекта**

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование в настоящие времена рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Согласно Российскому законодательству: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Рябинка» (далее – Детский сад) в области педагогической практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста является индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов, детей с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ в Детском саду регулируется ФГОС ДО и

примерной адаптированной основной образовательной программы ДОО.

Инклузия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Детского сада: инклюзивное образование реализует социокультурные ценности: принятие, совместность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред: **событийная воспитывающая среда** Детского сада включает каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; **рукотворная воспитывающая среда** обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности детей, активность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, что развивает уверенность ребенка в своих силах.

В настоящий момент дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), чаще поступающие в наше дошкольное учреждение, пребывают в группах общеразвивающей направленности.

По данным О.А. Степановой, Т.Б. Филичевой, большинство детей в дошкольных учреждениях имеют те или иные проблемы в развитии, в большинстве случаев это речевые нарушения разной степени сложности. У данной категории детей имеются нарушения, в том числе и неречевых функций, что препятствует социализации дошкольников.

С одной стороны, нам необходимо осуществлять обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей развития речи, а с другой – внедрить в практику эффективную современную модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Детского сада общеразвивающего вида.

При этом возникают следующие вопросы:

- ✓ Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей, которые должны ее освоить?
- ✓ Как учитывать эти особенности при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка и при тематическом планировании работы в группе?

✓ Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к образованию.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры дошкольника.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

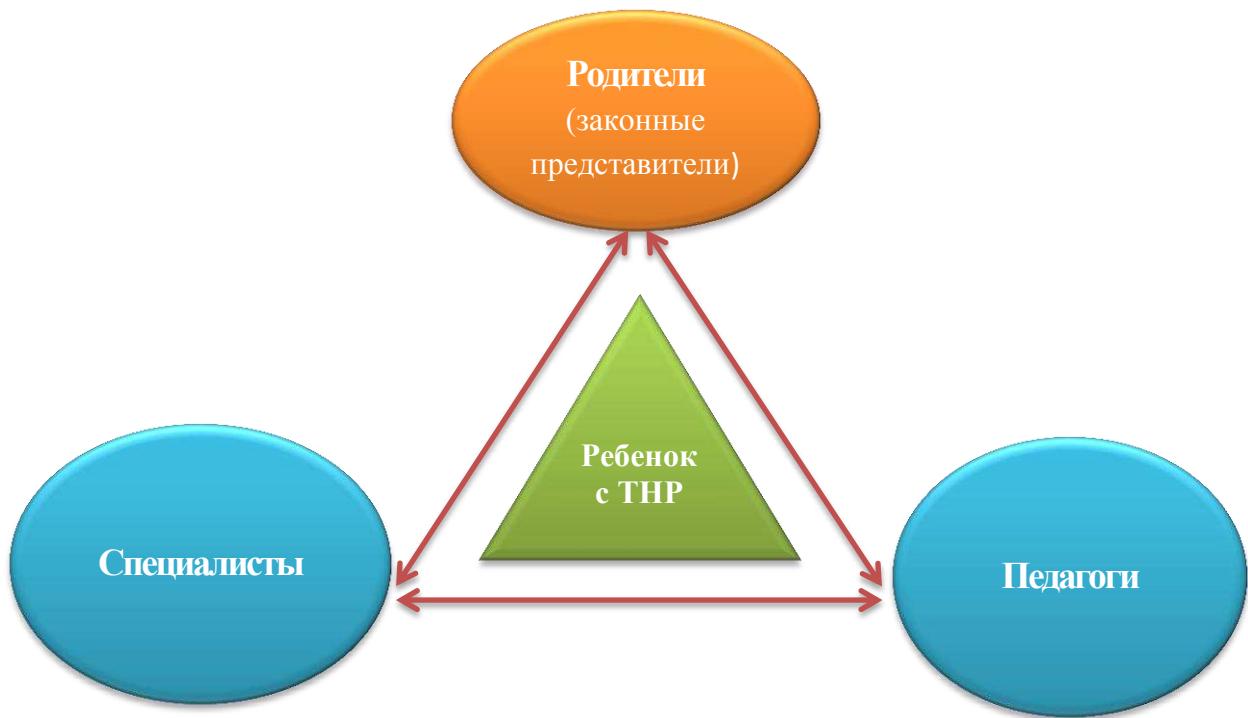
В связи с этим мы ищем пути и способы эффективной коррекционно-педагогической работы, направленной на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей.

Это и послужило обоснованием для создания проекта инклюзивного образования детей дошкольного возраста **«Вместе мы с тобой в твоем особом мире»**.

Название проекта было выбрано нами не случайно, только когда мы с ребенком в его особом мире, ребенок максимально безболезненно встраивается в социум, а мы, педагоги и родители (законные представители), должны ему в этом помочь.

В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети, администрация).

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие детей с ТНР необходимо создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания через взаимодействие:



Таким образом, проект «Вместе мы с тобой в твоем особом мире» предусматривает создание специальных условий развития и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** построение в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Задачи:**

1. Разработать систему апробированных практических приемов, форм и видов деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
2. Разработать модель по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ТНР основанную на взаимодействии всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствовать условия для детей с ТНР в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОО.
4. Проанализировать эффективность коррекционно-педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР по итогам реализации проекта.

**Целевая аудитория проекта:** дети с тяжелыми нарушениями речи, педагоги, специалисты, родители (законные представители), администрация

Детского сада.

### **Принципы и подходы в формировании содержания проекта**

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему дошкольного образования.

Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения с целью развития и воспитания «особого» ребёнка.

Принцип комплексности – тесное взаимодействие всех специалистов ДОО: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального и инструктора по физической культуре.

Принцип оптимизации воспитательных приёмов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребёнком ОВЗ.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

Принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **Принцип учета ведущей деятельности.**

### **Планируемые результаты**

В результате реализации проекта мы предполагаем, получить следующие результаты:

- 1) создание модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида;
- 2) создание модели взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса;
- 3) будет спроектирован комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей ребенка с особенными образовательными потребностями (алгоритм сопровождения ребенка с ТНР);
- 4) межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса; ИОМ, дневник наблюдений);
- 5) создание банка – эффективных практик по определению воспитательного потенциала образовательной деятельности в ДОО в рамках инклюзии;
- 6) повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах речевого развития детей;

7) анализ эффективности коррекционно-педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, в рамках реализации проекта.

### **Нормативно-правовая база**

Коррекционно-образовательный процесс регламентируется **нормативно-правовой базой ДОО** для функционирования инклюзивного образования:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 4 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Распоряжение об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 года № Р-75.

### **Методологическая основа**

Методологическая и теоретическая основа создания и реализации проекта базируется на научных исследованиях ученых в области психологии и логопедии: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т.В. Волосовец и др.

### **Условия реализации проекта**

**Материально-технические условия.** В Детском саду создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью созданы условия для активного и

целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с инновационной технологией инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды.

**Психолого-педагогические условия.** Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития на основании заявления родителей (законных представителей).

Диагностику проводят как узкие специалисты, так и воспитатели.

Далее педагогическая команда в рамках ППк составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ТПМПК.

Следующим этапом является коррекционно-развивающая работа на основе взаимодействия участников коррекционного процесса.

**Учебно-методические условия.** В рамках инклюзивного образования, для воспитанников ДОО с ОВЗ разработаны:

– АОП для детей с ТНР, АОП для детей ЗПР, АОП для детей с РАС.

В копилке методического кабинета ДОО имеются авторские разработки узких специалистов и воспитателей:

– кейс документов, регламентирующих деятельность ПП консилиума: нормативно-правовая база, шаблоны документов, образцы протоколов (опыт работы с 2015 года);

– образцы индивидуальных маршрутов;

– авторские методические разработки узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

– коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда;

– практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей;

– диагностические материалы по раннему выявлению в отклонении развития дошкольников.

**Информационно-технические условия.** Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности познавательный материал для детей, презентации, развивающие игры и др.

### **Финансирование проекта**

Финансирование сотрудников, участвующих в реализации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением об установлении системы оплаты труда работников Детского сада из фонда стимулирующих выплат.

## **Этапы реализации проекта**

Реализация проекта планируется в три этапа:

- 1 этап. Аналитико-проектировочный (август – октябрь 2021 г.)
- 2 этап. Организационно-практический (октябрь 2021 г. – май 2023 г.)
- 3 этап. Коррекционно-обобщающий (май 2023 г.)

## **Основные мероприятия по реализации проекта (план-график)**

<b>Календарный план реализации проекта</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результаты деятельности</b>
	<b>1 этап. Аналитико-проектировочный (август – октябрь 2021 г.)</b>			
1.	Осуществить детальную концептуализацию проекта: – изучить теоретические подходы к теме проекта; – определить цели и приоритеты проекта	Август 2021 г.	Круглый стол	Рассмотрены, осмыслены и обобщены теоретические подходы к пониманию необходимости внедрения целенаправленной работы для успешной интеграции воспитанников с ОВЗ. Определены цели и приоритеты проекта
	Разработать механизм реализации проекта.	Сентябрь 2021 г.	Заседания рабочей проектной и творческой групп	Разработан механизм реализации проекта
	Разработать локальную нормативно-правовую базу проекта	Август – сентябрь 2021 г.	Управленческие решения	Разработана локальная нормативно-правовая база проекта: приказы, положение о рабочей проектной группе; положение о творческой группе; положение о проектной деятельности
	Определить условия, необходимые для образовательной среды ДОО (материально-технические,	Август – сентябрь 2021 г.	Заседания рабочей проектной и творческой групп	Определены условия (материально-технические, организационно-педагогические, информационные)

<b>Календарный план реализации проекта</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результаты деятельности</b>
	организационно-педагогические, информационные)			
	Изучение рекомендаций ТПМПК и психолого-педагогического обследования ребенка с ТНР	Сентябрь 2021 г.	Заседание ППк	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках ППк, на основании ООП ДОО (программа воспитания), АОП; дневника сопровождения
	Подвести итоги аналитико-проектировочного этапа	Октябрь 2021 г.	Заседание проектной рабочей группы	Подготовлен отчет по реализации 1-го этапа инновационного проекта
<b>2.</b>	<b>2 этап. Организационно-практический (октябрь 2021 г. – май 2023 г.)</b>			
<b>2.1.</b>	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения воспитания детей с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение психологической культуры и навыков логопедической работы у педагогов ДОУ;</li> <li>– выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей с ТНР;</li> <li>– эффективные приемы общения, воспитания и обучения детей с ТНР</li> </ul>	Октябрь 2021 г. – май 2023 г.	<p><b>Консультация</b> «Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной коррекционно-развивающей ППРС».</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы учитывающей игровые предпочтения детей с ТНР, и детей с нормой развития»</p> <p><b>Круглый стол</b> «Методы инклюзивного процесса в ДОО».</p> <p><b>Игротренинг</b> «Вместе мы с тобой»</p>	Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условия ДОО общеразвивающего вида

## Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Форма проведения	Результаты деятельности
			<p>в твоем особом мире».</p> <p>Цикл открытых НОД «По ступенькам чистой речи» в рамках реализации авторской программы учителя-логопеда «Речетропочка»</p> <p><b>Кейс</b></p> <p>«Дидактические игры и методические материалы для организации коррекционно-педагогического процесса детей с ТНР»</p>	
2.2.	Реализация комплексного сопровождения ребенка с ТНР, направленное его на всестороннее развитие в рамках ИОМ	Октябрь 2021 г. – май 2023 г.	<p>Занятия: ОД, индивидуальные, подгрупповые интегрированные; занятия в микрогруппах; дополнительная образовательная деятельность (кружки); праздники, развлечения (с учетом календарного планирования и программы воспитания).</p> <p>Преимущественно используются игровые технологии, проектный метод, ИКТ, песочная терапия, логопедический массаж, логоритмика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель взаимодействия участников коррекционного процесса;</li> <li>– межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса ДОО;</li> <li>– банк эффективных практико-ориентированных форм работы педагогов с детьми и семьей в реализации инклюзивного образования ДОО;</li> <li>– анализ эффективности коррекционно-педагогической деятельности, направленной на выравнивание речевого и психофизического</li> </ul>

Календарный план реализации проекта				
№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Форма проведения	Результаты деятельности
			Промежуточный и итоговый мониторинг	развития детей с ТНР. – Апробирован на практике дидактический материал (картонетка совместных мероприятий с родителями)
2.3	Моделирование коррекционно- развивающей предметно- пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития	Сентябрь 2021 г. – май 2023 г.	Содержание предметно-пространственной развивающей среды ДОО соответствует интересам и образовательным потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка	
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: – использование различных содержательных вариантов взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи; – создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; – оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных	Октябрь 2021 г. – май 2023 г.	<b>Родительские собрания</b> «Результаты психолого-педагогического обследования детей с ОНР. Задачи и содержание коррекционного обучения», «Роль детско-родительских отношений в развитии личности дошкольника» <b>Консультация-презентация:</b> «Особенности инклюзивного образования»; «Воспитание и развитие ребёнка с ТНР в семье», «Полезно знать!», «Подготовка ребёнка к общению» <b>Мастер-класс</b>	Активизация участия родителей (законных представителей) в коррекционно- педагогической работе, повышение уровня их заинтересованности и позитивного отношения к сотрудничеству в вопросах речевого развития детей

Календарный план реализации проекта				
№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Форма проведения	Результаты деятельности
	функций; – обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы		«Игры для развития межличностных отношений между детьми»; <b>Игротренинг</b> «Игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия». <b>Практикум</b> «Разговорчивые игры» <b>Печатный материал</b> «Развитие речевого слуха. С чего начать?», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Готовим руку к письму». <b>Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи</b> <b>Логофакс</b>	
3	<b>Коррекционно-обобщающий (май 2023)</b>			
3.1.	Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов.	Февраль 2022 г., май 2022 г., февраль 2023 г.	Заседание ППк.	Самоанализ по результатам апробации проекта.
3.2.	Составление итогового отчета по апробации проекта	Май 2023 г.	Заседания рабочей проектной и творческой групп	Информационно-аналитический отчет По итогам реализации проекта.
3.3.	Психолого-педагогическое	Май 2023 г.	ППк	Разработка рекомендаций по

<b>Календарный план реализации проекта</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результаты деятельности</b>
	обследование детей с ТНР при переходе на следующую ступень образования			дальнейшему сопровождению ребёнка. Ознакомление родителей с итогами коррекционно-развивающей работы
<b>3.4.</b>	Анализ эффективности модели сопровождения детей с ТНР на итоговом Педагогическом совете		Педагогический совет: отчет учителя-логопеда; педагога-психолога; воспитателя, по результатам коррекционно-педагогической работе	Создание модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида

### **Практическая значимость**

Создание комплекса организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

### **Риски реализации проекта**

<b>Риски</b>	<b>Решение</b>
Недостаточная компетентность педагога ДОО общеразвивающего вида в вопросах сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	Повышение уровня компетентности педагога с учетом тенденции развития современного общества и системы образования
Отсутствие специалистов в ДОО общеразвивающего вида (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, сурдопедагог, олигофрено-педагог).	Создание условий для открытия групп компенсирующей или комбинированной направленности в ДОО
Потенциальные потребители образовательных услуг (родители законные представители) воспитанников недооценивают риски речевого недоразвития ребенка	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей

### **Литература**

1. Афонькина Ю.А., Усанова И.И., Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения

ребенка дошкольного возраста: Методические разработки для специалистов дошкольного образования. – М., 2010. – 67 с.

2. Афонькина Ю.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ / Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – М.: Аркти, 2012.

3. Бочкарева Е.Ю., Вертей Ю.А. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ // Инновационная наука. – 2019. – № 3.

4. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

5. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Под. ред. Нищевой Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

7. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

8. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – Москва: Психология, 2016. – 320 с.

9. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду:

10. Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

## Приложение 1

**«Согласовано»**

на заседании ППк МБДОУ детский сад «Рябинка»  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ детский сад  
«Рябинка»

« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

### **Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**на 20....–20.... учебный год**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Возраст на момент составления программы:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Основания:** заключение ТПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разработан с учетом нормативных документов:

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»);

– Распоряжение об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 года № Р-75;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Основная образовательная программа Детского сада, Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;

– Устав Детского сада;

– Положение о логопедическом сопровождении и другие локальные акты Детского сада.

Планирование образовательной деятельности для ребенка, посещающего группу общеразвивающей направленности, основывается на плане НОД, заложенной в ООП ДО (рабочая программа воспитания) МБДОУ детский сад «Рябинка», а также разработанном для воспитанника ИОМ. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «Истоки» под редакцией Л.А. Паромоновой.

**Цель ИОМ:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития,

обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации ИОМ:** 1 год.

**График посещения Детского сада ребенком:** ребенок посещает общеобразовательную старшую группу. Понедельник – пятница: 7.00 – 19.00 с организацией питания.

**Содержание непосредственно образовательной  
и коррекционно-развивающей деятельности**

<b>Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка</b>	
<b>Педагоги</b>	<b>Мероприятия и рекомендации по реализации ИОМ</b>
<b>Воспитатели групп</b>	Реализуют ООП ДОО (рабочую программу воспитания, календарное планирование), комплексную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой. Планируют работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"><li>– постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li><li>– закрепление произношения поставленных логопедом звуков;</li><li>– обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;</li><li>– упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</li><li>– развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;</li><li>– формирование связной речи;</li><li>– закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма)</li></ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<b>Содержание работы:</b> – координирует взаимодействие педагогов;

<b>Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка</b>	
<b>Педагоги</b>	<b>Мероприятия и рекомендации по реализации ИОМ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит диагностическую работу с ребенком, оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li> <li>– организует коррекционную работу по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка; формированию полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);</li> <li>– развитию фразовой и связной речи;</li> <li>– проводит консультативную работу с родителями</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождение реализации АОП;</li> <li>– организует взаимодействие педагогов;</li> <li>– оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– проводит психоdiagностическую работу с ребенком, оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li> <li>– организует специальную коррекционную работу с ребенком по совершенствованию мыслительной и мнестической деятельности, зрительно-пространственного восприятия и математических представлений развитию самоконтроля, мелкой моторики и графомоторных навыков;</li> <li>– повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;</li> <li>– проводит консультативную работу с родителями</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p><b>Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика актуального уровня развития ребенка;</li> <li>– образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования;</li> <li>– проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятий;</li> <li>– проведение образовательной деятельности в малых подгруппах;</li> <li>– развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</li> <li>– консультирование родителей</li> </ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие речи посредством движения;</li> <li>– формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>– изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</li> <li>– формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>– управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;</li> <li>– совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации</li> </ul>

## **Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

<b>Общая характеристика возрастного развития</b>	
<b>Особенности развития психических процессов</b>	
<b>Эмоционально-волевая сфера и особенности личности</b>	
<b>Речевое развитие</b>	

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы.

*Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.*

### **Формы и условия работы с ребенком (маршрутный лист)**

<b>Направление работы (специалист)</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Используемые программы и технологии</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>ФИО специалиста</b>
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)					

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ТПМПК, ПМПК. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выходят за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность

обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
Эмоционально-личностная и волевая сфера		
Познавательная и интеллектуальная сферы		
Мелкая моторика и графомоторные навыки		

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

Логопедические занятия подразделяются на:

- подгрупповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий и связной речи – 2 занятия в неделю;
- по формированию фонетико-фонематических категорий – 1 занятие в неделю.

Направление работы	Содержание
Развитие словаря	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Моторика	
Звукопроизношение	
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	
Сенсорное развитие	
Развитие психических функций	
Предполагаемый результат	

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

### **Взаимодействие с родителями ребенка**

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели

<b>Утверждение индивидуально-ориентированного маршрута</b>	
<b>ФИО, должность (или специальность)</b>	<b>Подписи</b>
Участник ППк	Воспитатели групп
Участник ППк	Учитель-логопед
Участник ППк	Педагог-психолог
Участник ППк	Инструктор по физической культуре
Участник ППк	Музыкальный руководитель
Ведущий специалист	Учитель-логопед
Родитель (Ф.И.О., подпись)	

## Приложение 2

### ДНЕВНИК

**индивидуального сопровождения воспитанника с ОВЗ  
МБДОУ детский сад «Рябинка»**

---

*(группа)*

---

*(фамилия, имя ребёнка)*

**Ответственный за результат (ФИО воспитателя):**

---

**1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Группа здоровья** \_\_\_\_\_

**Физкультурная группа** \_\_\_\_\_

**Возрастная группа** \_\_\_\_\_

**Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:**

---



---

**Рекомендации педагога-психолога детского сада воспитателю  
(по результатам диагностики):**

---

**Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю:**

---

**2. Организационная часть ИОМ**

**Цель:**

---

---

---

**Средства развития:** \_\_\_\_\_

**Форма организации:** \_\_\_\_\_

**Периодичность:** \_\_\_\_\_

**Длительность:** \_\_\_\_\_

**Планируемый результат:** \_\_\_\_\_

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**МЕСЯЦ** \_\_\_\_\_

<b>Основные задачи коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Формы работы (названия игр)</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)</b>



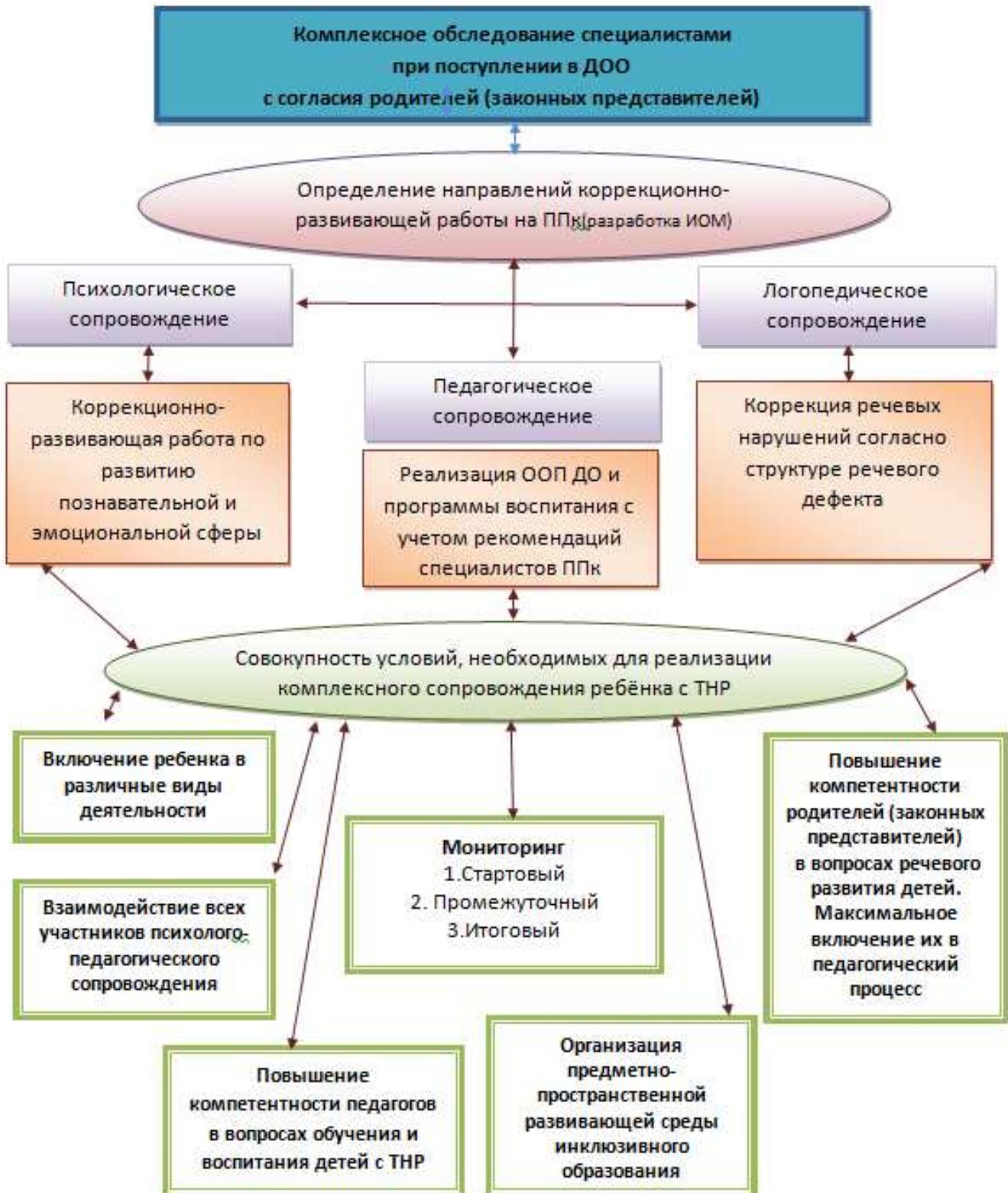
## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА



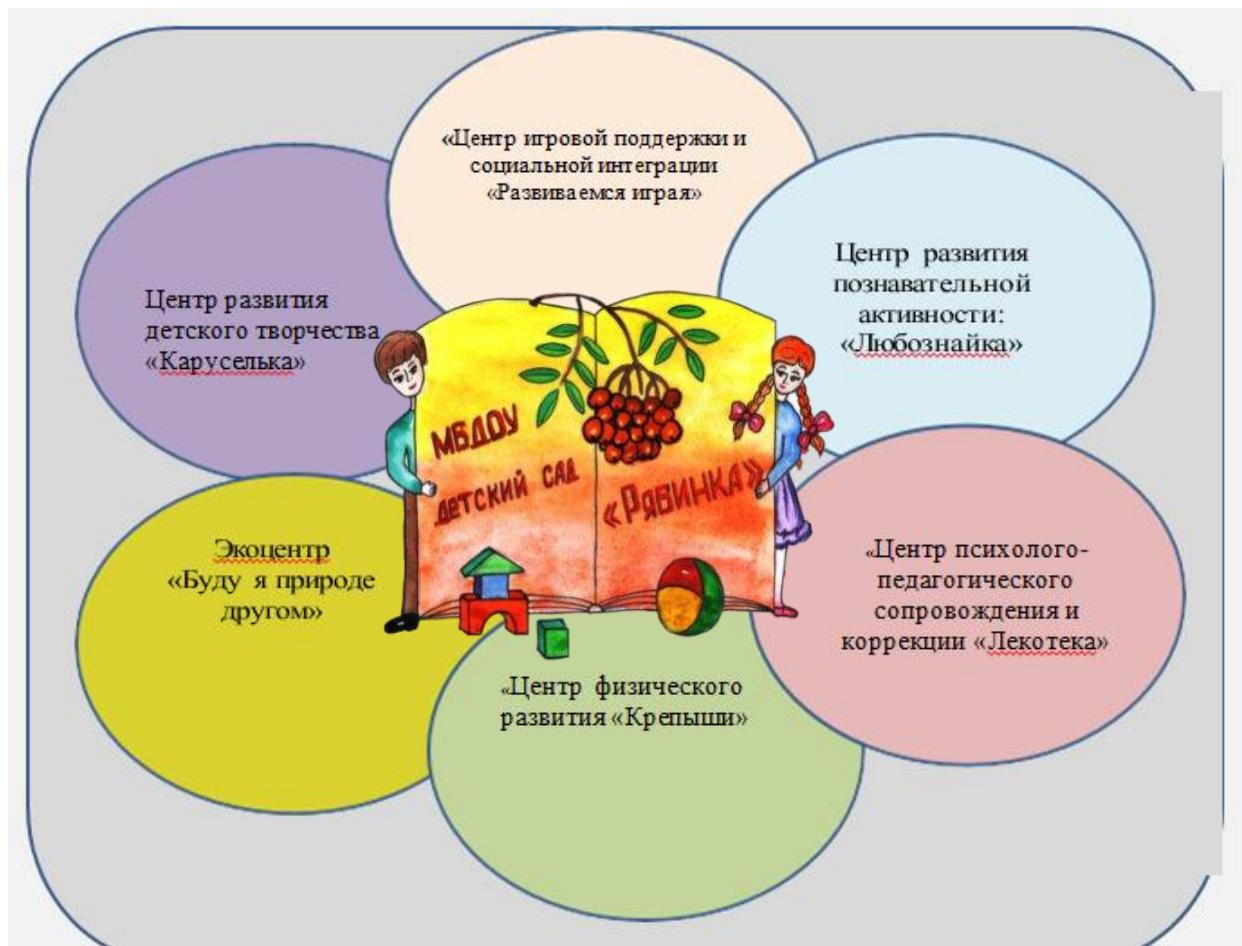


## Приложение 4

### МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ДОО



**МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО  
«ВМЕСТЕ МЫ С ТОБОЙ В ТВОЕМ ОСОБОМ МИРЕ»**



Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Развиваемся играя» включает в себя разработанный комплекс коррекционных игр, который применяется в обучении, социализации и комплексном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр физического развития «Крепышки»

Среди корригирующих упражнений особое значение имеют:

- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление;
- развитие координации равновесие;
- развитие ритма и пространственной организации движения.

Предметно-развивающая среда направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, является открытой системой, способной корректировке и развитию.

Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Лекотека» – это центр психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Функционирование Центра подразумевает индивидуальные занятия для детей с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

При работе в данном Центре используется Интерактивная песочница – это уникальное оборудование для развития творческих способностей детей.

В психолого-педагогической комнате проходят специальные занятия, на которых ребенок выполняет упражнения с использованием оборудования. Работа организуется в следующих направлениях:

- развитие и коррекция нарушенных функций (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);

- коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции).

Цель Центра «Любознайка» – мир познавательного развития.

С помощью Мобильной передвижной цифровой лаборатории «Мерсибо» у детей с ОВЗ развивается познавательно-исследовательская активность и продуктивная деятельность. При проведении занятий дошкольники в игровой форме у детей формируется целостная картина мира, расширяется кругозор, развиваются восприятие, мышление, речь, память, внимание.

Мультфильмы служат средством развития мышления, внимания, воображения и памяти у детей. Так, например, работа над содержанием мультфильма позволяет сформировать разные стороны речи у ребенка с ТНР: фонетико-фонематическую, просодическую, лексико-грамматическую, что создает базу для овладения связным речевым высказыванием.

Развивающая предметно-пространственная среда «Экоцентра. Буду я природе другом», позволяет овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, понимание ребёнком с ОВЗ мира, в котором он живет.

Деятельность Центра «Каруселька» направлена на развитие детского творчества посредством театральной деятельности, которая представляет собой универсальную образовательную модель, имеющую специфические черты, отсутствующие в других видах искусства и творческой деятельности, в которые вовлекаются дети.

В работе с детьми специалисты используют интерактивную песочницу, игры Восковича, интерактивный стол и современный универсальный набор

интерактивных дидактических игр и упражнений для развивающих занятий с детьми в ДОУ «Мерсибо».

Для реализации коррекционной работы, в общеразвивающих группах сконструирована многоуровневая среда, которая направлена на стимуляцию познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности детей с ОВЗ и отвечает всем критериям необходимым при организации инклюзивного пространства:

**безбарьерность:** подразумевается доступность всех элементов среды для дошкольников с ОВЗ, возможность выбора видов деятельности, взаимодействия со сверстниками;

**безопасность:** оборудование развивающей среды группы изготовлено из безопасных материалов. В разных развивающих зонах создание игровых ситуаций, стимулирующих взаимодействие и общение детей с ТНР с остальными детьми в сюжетно-ролевой игре, опытно-экспериментальной, двигательной деятельности и т.д.;

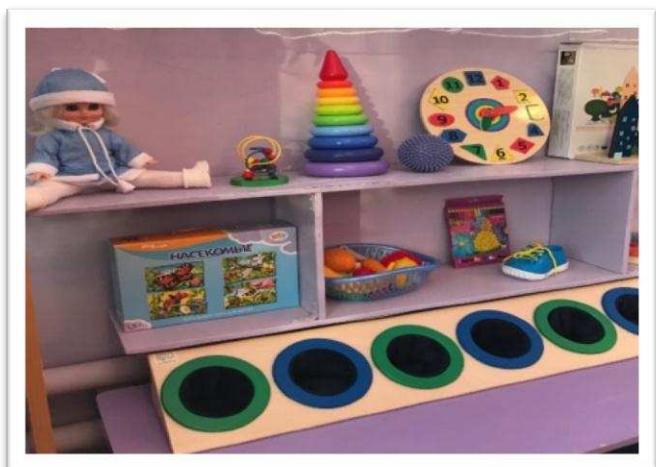
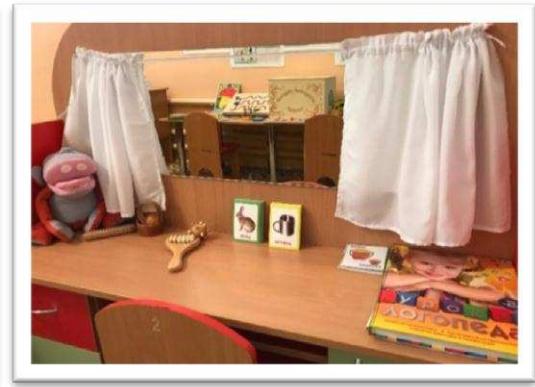
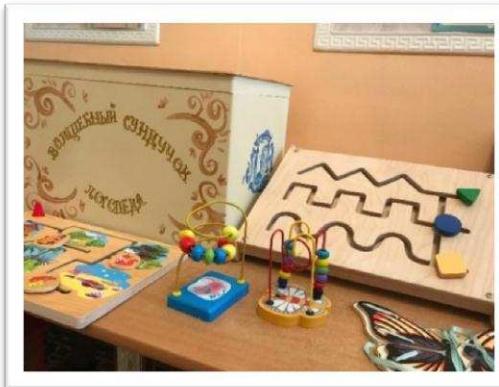
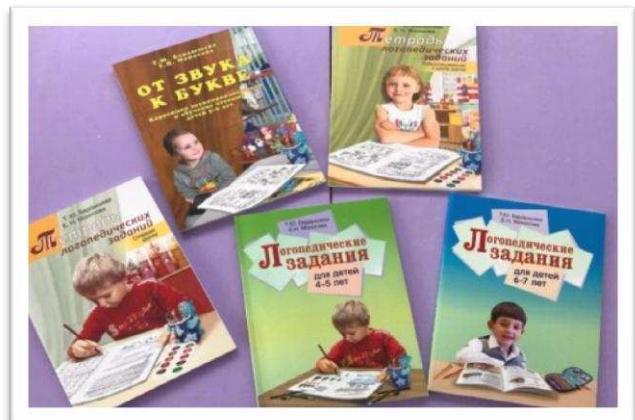
**индивидуализация** – позволяющая воспитанникам с ТНР развиваться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

У детей развиваются все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.



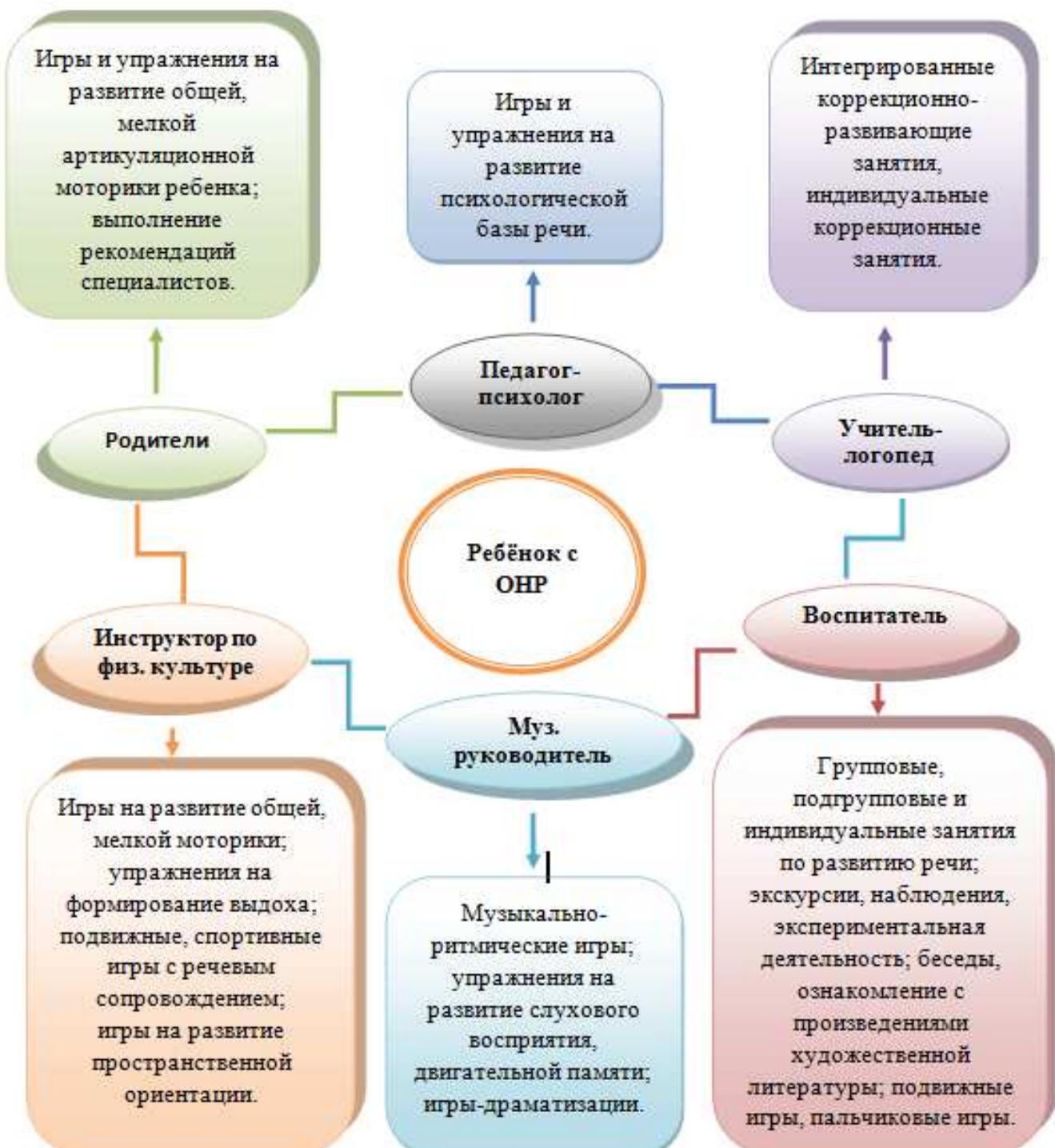


### Пополнение развивающей среды к проекту



## Приложение 6

### Формы работы специалистов с детьми



**Метод наглядного моделирования в развитии речи детей с ТНР"  
«Пересказы круглый год» гляй  
год»**

Разработали:

И. В. Саунова учитель – логопед,  
М. Р. Бакашова педагог - психолог

Конспект совместной деятельности с ребенком старшего дошкольного возраста с ТНР

**Игра-путешествие  
«Необычное в обычном».**

Автор: Солдатова О.В., воспитатель

**Сценарий СОД  
с элементами игровой технологии.  
Тема: «Удивительное рядом»**

Авторы:

Ковыренкова Е. А,

Заместитель заведующего по ВР

**Конспект**

подгруппового логопедического занятия  
для детей с ТНР,

**Логопедическая сказка-спектакль  
«Весёлые поросёнки»**

Автор: И.В. Саунова, учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Цикл консультации для родителей детей с ОНР(III уровень речевого развития),  
посещающих логопедический пункт:

**«Проведение артикуляционной гимнастики для формирования  
звукопроизношения у детей совместной деятельности с родителями»**



Автор: И.В. Саунова, учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

**Методическая разработка на тему**  
**«Метод наглядного моделирования в развитии речи детей с ТНР**  
**«Пересказы круглый год»**

*Автор методической разработки: Ирина Владимировна Саунова,  
учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад «Рябинка» города Дорогобужа*

**Проблема.** Дети с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи) испытывают трудности в выстраивании связного высказывания, поэтому необходим постоянный поиск подходов и педагогических технологий для создания системы коррекционно-педагогической работы.

**По характеру контактов:** осуществляется в группе общеразвивающего вида, в котором присутствуют дети с ТНР.

Методическая разработка может представлять интерес для воспитателей.

**Целеполагание.** *Метод наглядного моделирования* является эффективным средством коррекции общего недоразвития речи у детей с тяжелой речевой патологией, поскольку мыслительные задачи у этих детей решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше верbalного. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление и речь ребенка развиваются с помощью специальных схем, алгоритмов, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. При этом учитывается основное назначение моделей – облегчить ребенку познание. Освоение модели сопряжено с активными познавательными обследовательскими действиями, со способностью к замещению предметов посредством условных знаков, символов. Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников, и способствует правильному восприятию окружающего мира, расширению запаса сведений, представлений, увеличению речевых возможностей.

Дидактическим материалом служат **мнемотаблицы**, алгоритмы и схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления;
- развития всех компонентов речевой системы.

**Цель:** выявить возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-педагогическом процессе для реализации комплекса воспитательных и образовательных задач и устранения общего

недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);
- развивать психологическую базу речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- обогащать словарь названиями предметов и признаков; способов словообразования, построения описательных предложений и т.п.
- способствовать формированию фразовой речи, практическому усвоению грамматических конструкций;
- способствовать умственному развитию детей и, прежде всего, наглядно-образному характеру его мышления;
- развивать коммуникативные навыки.

**Ожидаемый результат:**

- использование метода наглядного моделирования будет способствовать формированию компонентов речевой системы: развитию фонематических процессов, грамматического строя, связной речи, обогащению словаря;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в «Едином речевом режиме»;
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями);
- создание системы коррекционно-профилактической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи с использованием моделирования;
- обогащение предметно-развивающей среды посредством авторских разработок дидактических игр и пособий с использованием наглядного моделирования.

**Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса**

Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
<b>Задачи</b>			
– познакомить детей со знаковой символикой и внести ее в речевую деятельность; научить соотносить слово или выражение с изображением, наиболее	– обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира; – закреплять умения использовать модель в качестве плана при составлении описательных рассказов, заучивания	– развивать основные психические процессы: память, внимание, мышление; формируя приемы работы с памятью; – развивать у детей умственную	– повышать интерес родителей к коррекционно-профилактической работе как к средству преодоления у детей речевых нарушений через консультации: «Приемы обучения

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>
подходящим по смыслу; – познакомить с графической аналогией при составлении и зарисовке сказок; – развивать способность к практическому и умственному моделированию	стихотворений, рассказывании сказок	активность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки	детей рассказыванию», «Знакомство со сказкой», «Рассказ-образец при обучении детей рассказыванию»
<b>Содержание деятельности</b>			
– проведение, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием наглядного моделирования, схем, мнемотаблиц; – разработка системы занятий с применением данной технологии; – проведение консультаций для воспитателей, родителей; – пополнение развивающей среды наглядными пособиями, схемами, – цикл консультаций для воспитателей «Наглядное моделирование в системе словарной работы с детьми ОНР», «Использование символов в работе над звуками».	– включение элементов моделирования в познавательные занятия и занятия по развитию речи; – заучивание стихотворений с помощью схем; – пополнение развивающей среды мнемотаблицами, схемами, алгоритмами последовательности описания предметов и явлений	Использование на фронтальных и индивидуальных занятиях приемов мнемотехники направленных на развитие памяти и мышления; организация проведения дидактических игр с использованием моделирования	Применение данных рекомендаций для заучивания стихотворений, пересказа сказок по моделям, схемам
<b>Работа с детьми</b>			
– обучение детей <u>пересказу</u> методом моделирования сказок	– рассказывание русских народных сказок по моделям: «Репка», «Колобок»,	– пересказ сказок: «Лиса и кувшин», «Четыре желания», «Про снежный	– повторение стихотворений по знакомым моделям; – зарисовка сказок с

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>
(выкладывание цепочки модели сказки) «Теремок», «Курочка ряба», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и волк», «Заяц-хваста», «Заюшкина избушка»; – <u>заучивание стихотворений</u> «Весна», «Зимнее развлечение», «Хлеб» и т.д., пословиц и поговорок; – <u>обучение составлению рассказов</u> по модели: «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» (по другим лексическим темам); – <u>работа с моделями слов-существительных, слов-действий, слов-признаков</u> для составления простых предложений; – <u>игры с использованием наглядных моделей, алгоритмов, схем:</u> «Найди отличия» «Где, чей домик?»	«Три медведя», «Теремок» и др.; – зарисовка наблюдений, опытов с помощью моделей	колобок»; – проведение игр на развитие памяти, мышления с опорой на схемы, модели: «Заполни квадрат»	помощью схем, моделей; – помочь в изготовлении дидактических игр и пособий

## Литература

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5–6 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 280 с.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6–7 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 264 с.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5–6 лет», «Обучение связной речи детей 6–7 лет».

## **Методическая разработка «Я буду говорить»**

*Автор методической разработки: Колчинская Ольга Сергеевна,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Звездочка» города Гагарина*

**Актуальность.** В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Их становится все больше и больше и степень тяжести речевых нарушений возрастает. Такие дети имеют комплексное органическое нарушение, что тем более затрудняет логопедическую работу с ними.

Чем же так опасно недоразвитие речи?

Нарушение всех видов речевой деятельности перестраивает всю жизнь ребенка. У ребенка усложняется общение с окружающими, ухудшается процесс выражения эмоций, тормозится развитие воображения и восприятия.

Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка. Кроме того, будет ограничен словарный запас ребенка, затруднителен процесс определения ребенком окружающих предметов. И, как следствие, несколько отсталый уровень развития в целом.

Все дети разные и зона ближайшего развития у детей отличается. Поэтому подход к каждому ребенку индивидуален и если один ребенок «берет» одну методику, то другому она совершенно не подходит. Одному ребенку интересно работать с карточками, другой за стол садиться совершенно не хочет. Что же будет являться базой, прежде чем ребенок заговорит?

В первую очередь, важно сказать, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает образная память (это могут быть как зрительные, как и слуховые, обонятельные и другие образы восприятия). При этом информация запоминается малышами, в основном, механически, непроизвольно. То есть ребенок запоминает то, что ему интересно или то, что производит на него сильное впечатление. Поэтому очень важна необычная и яркая форма подачи.

В своей работе с неговорящими детьми я взяла за основу такой метод как мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом всё стихотворение зарисовывается схематически. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко

воспроизводит стихотворение целиком.

Но, так как детки еще маленькие и в большинстве неговорящие, я упростила метод до заучивания слов и фраз с помощью схематичных рисунков.

Нарисовать можно самим или взять готовые картинки из сети интернет и скомпоновать их.

Данный материал может использоваться для занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи на начальных этапах работы.

Вот чаще всего используемые картинки.

**Цель:** развитие активной речи у неговорящих детей.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные задачи:***

- развивать активное воспроизведение простых слогов;
- учить выполнять инструкции логопеда;
- развивать слухоречевую память;
- развивать фонематический слух (подготовительный этап);
- формировать направленную воздушную струю;
- уточнять и обогащать пассивный (номинативный) словарный запас.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

- развивать неречевые психические процессы (мышление, память, внимание).

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

- воспитывать положительное отношение к логопедическим занятиям, познавательный интерес.

способствовать повышению мотивации к общению

- улучшить коммуникативные навыки.

**Целевая аудитория:** дети с тяжелыми нарушениями речевого развития (неговорящие дети).

**Принципы:**

***Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.*** Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным;

от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

**Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.** Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности. Специально организованные занятия также должны проводиться с учетом этого принципа. Это значит, что и основные направления работы с детьми, и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должны способствовать развитию коммуникативно-речевых умений. Коммуникативный подход меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания.

**Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).** Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их.

Здесь проявляется способность запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания. И не только запоминать, но и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения. Данную способность следует развивать.

**Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.** Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые

высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности.

**Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.** Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.

**Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.** От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. В процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снимается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, пересказать сказку, что-то повторить. При этом не всегда учитывается, есть ли у него потребность это делать.

**Принцип обеспечения активной речевой практики.** Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту и др.

Следование этому принципу обязывает создавать условия для широкой

речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности.

**Приемы и методы** развития речи можно разделить, прежде всего, на: наглядные, словесные, косвенные методы.

**Наглядные:** организация наблюдения; демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.

**Словесные:** речевой образец; повтор; вопрос и другие виды игр с речевым содержанием.

**Косвенные:** подсказка; совет; исправление; реплика; замечание.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение коммуникативных навыков в диаде «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;
- расширение пассивного и активного словаря детей,
- развитие высших психических процессов.

**Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов**

Мониторинг будет эффективен, если критерии и показатели корректно заданы. В зависимости от целей мониторинга количество показателей может быть разным.

Под критерием понимается признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, а показатель – это одна из характеристик критерия, которую можно измерить. Различают качественные показатели, фиксирующие наличие/отсутствие определенного свойства или его описательную характеристику (хорошо, красиво, часто, настойчиво), и количественные показатели (сколько), фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.

Главным основанием выбора показателей служит понимание того, что необходимо измерить в динамике. Количество показателей должно, с одной стороны, давать возможность сделать однозначный вывод по цели исследования, а с другой стороны, способствовать минимальным трудозатратам проводящего мониторинг педагога.

Методы мониторинга разнообразны. Главным основанием для выбора методов мониторинга служит набор показателей и возможность получить по каждому показателю максимально объективную информацию. Информация по одному показателю может собираться с помощью различных методов из нескольких источников, дополняющих или уточняющих друг друга.

В данной технологии учитываются следующие **критерии**:

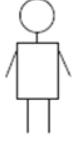
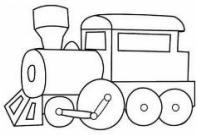
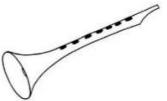
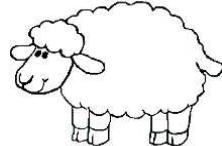
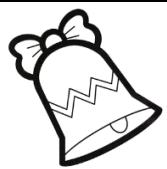
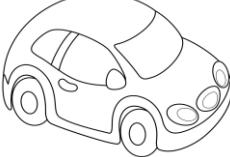
- наличие или отсутствие понимания обращенной речи;
- наличие или отсутствие речевой активности (звукоподражание, слоговая структура, фразовая речь, использование указательных жестов и т.д.).

**Работа по «запуску речи» проводится в несколько этапов**

1. В начале работы детям предлагается ознакомиться с картинками. Изучаем символы по 1–2, в зависимости от возможностей ребенка.

Играем с ними, проговариваем, прохлопываем, простукиваем, пропеваем, и раскрашиваем (есть символы в черно-белом варианте).

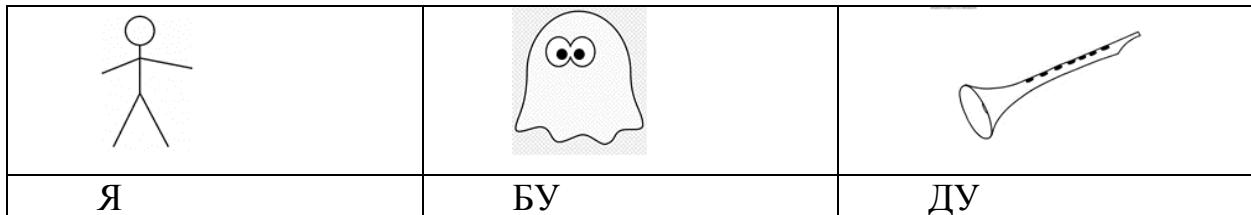
Символы:

			 ХА
 ЧУ	 БУ	 ДУ	 ПИ
 ТЬ	 БАЙ	 АМ	 ГИ
 БЕ	 И	 ДИ	 ДАЙ
 ТА	 ДО	 ТОП	 БИ
 МОЙ			

2. Включение символов в фразу. Проговариваем фразу, нажимая пальчиком на картинку, с помощью «волшебной палочки» превращаем картинку в звуки, закрываем картинку камешком и проговариваем, прячем

картинку – что пропало и т.д.

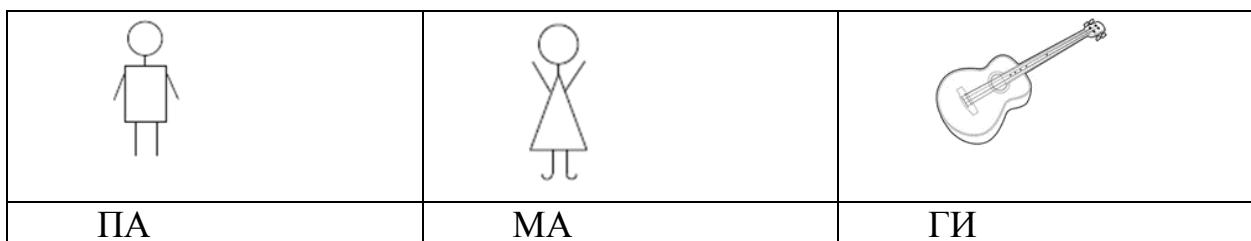
Фраза должна быть перед глазами, когда ребенок играет. Постоянно задавать наводящие вопросы, тем самым, стимулируя высказывание. Например, ребенок тянется к игрушке: – Ты будешь играть? Ответ: – Я бу-ду.



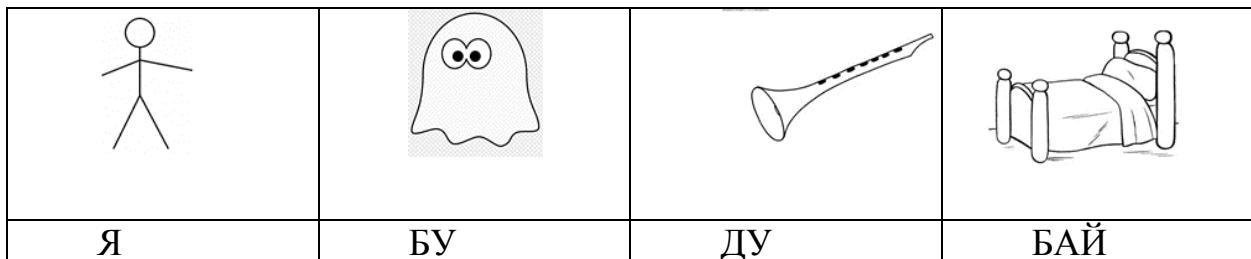
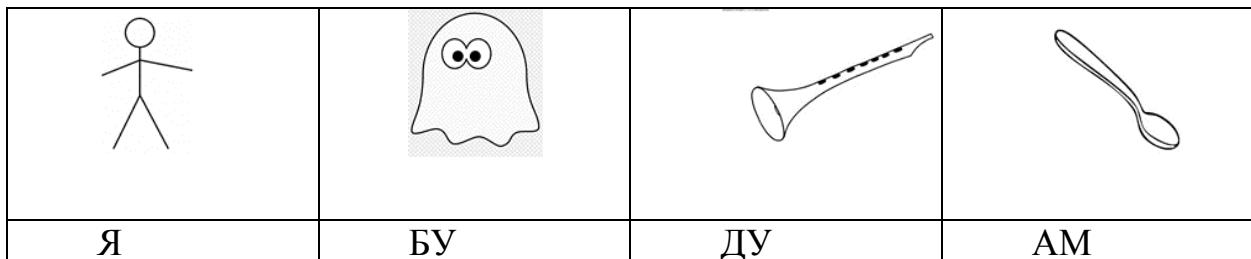
– Ты хочешь эту игрушку? Ответ: – Я ха-чу.

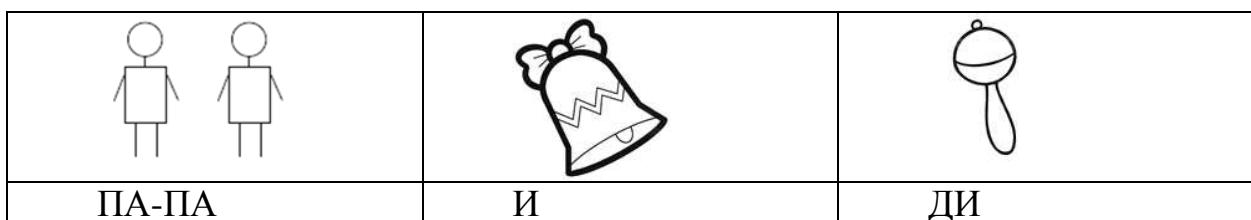
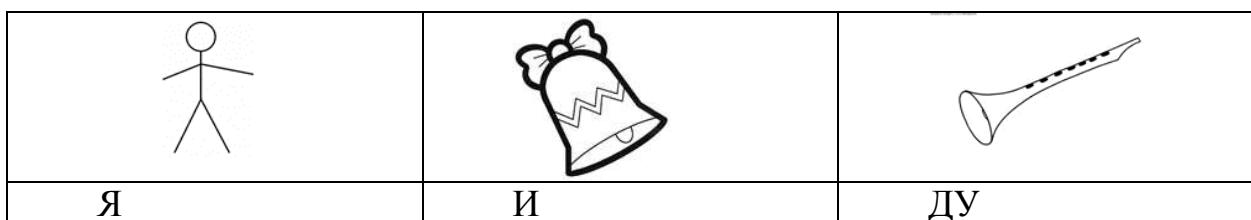
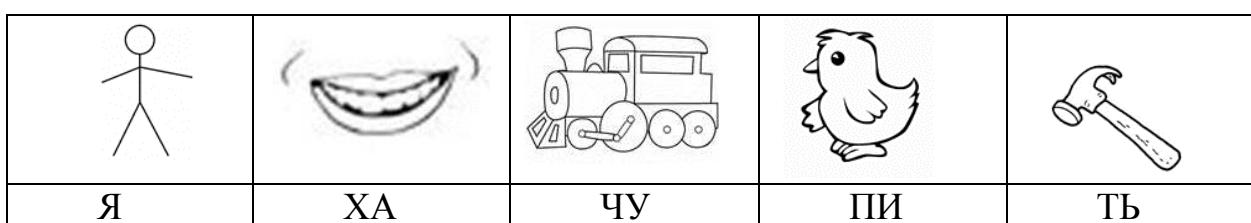
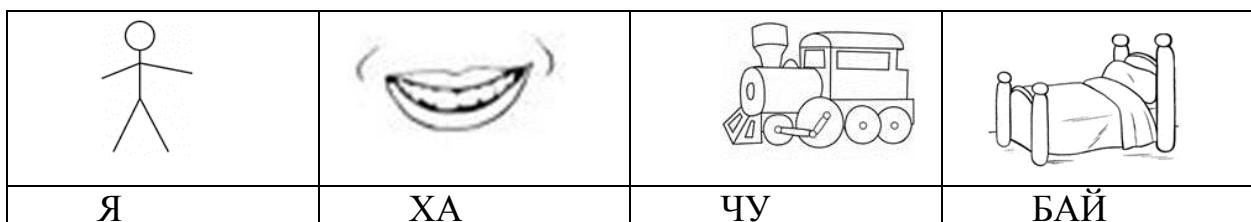
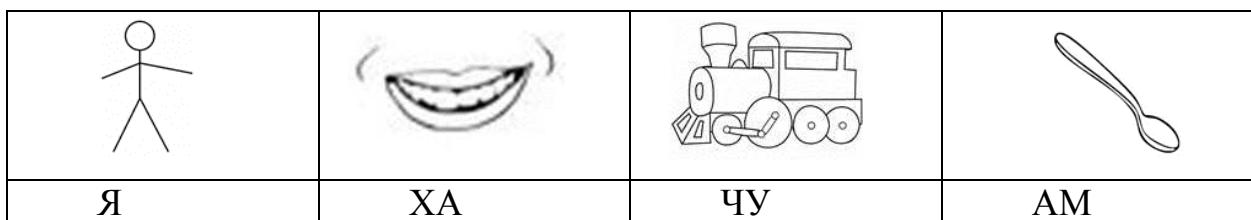
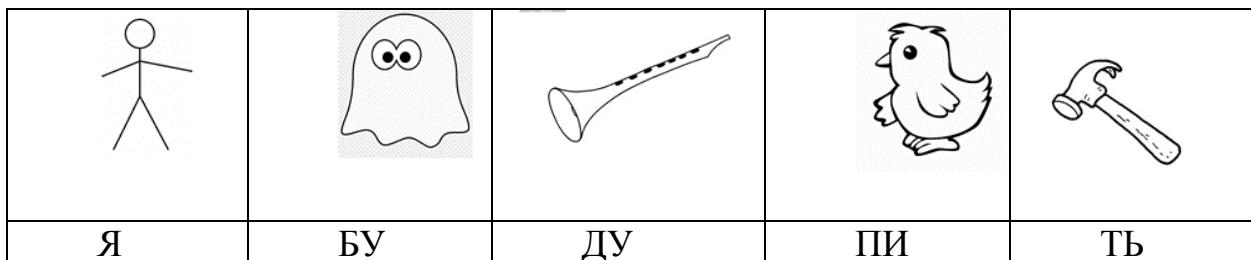


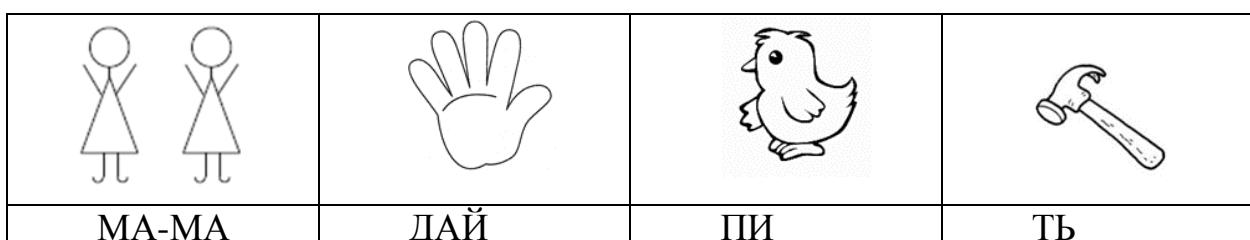
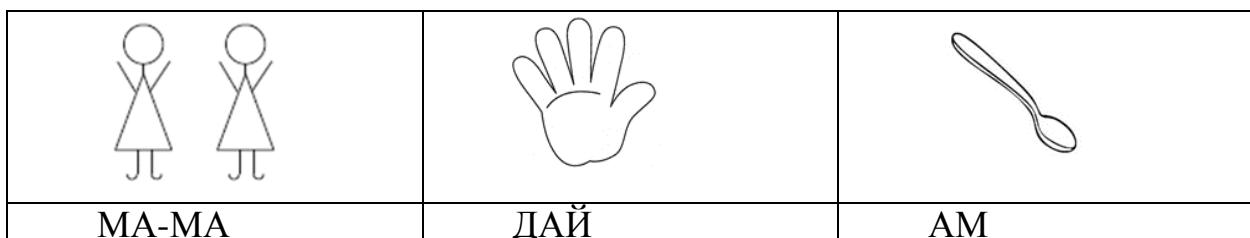
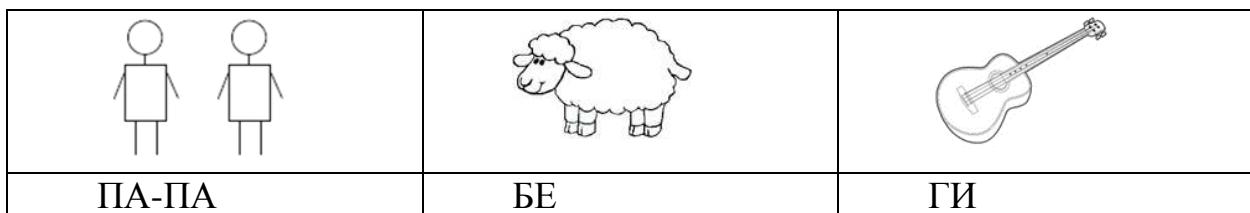
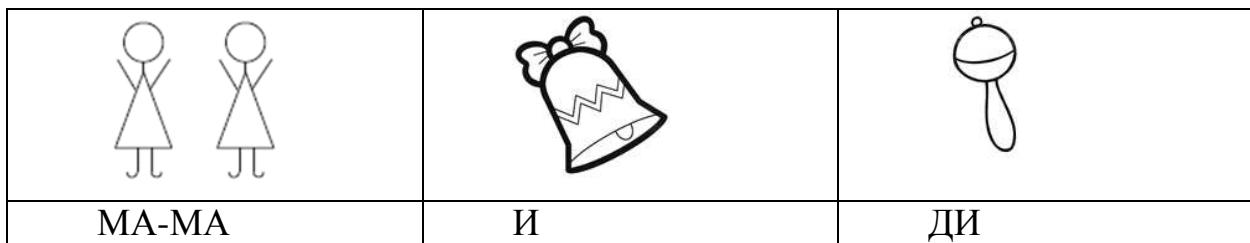
Если ребенок не справляется с чем-то, то необходимо попросить помочь.



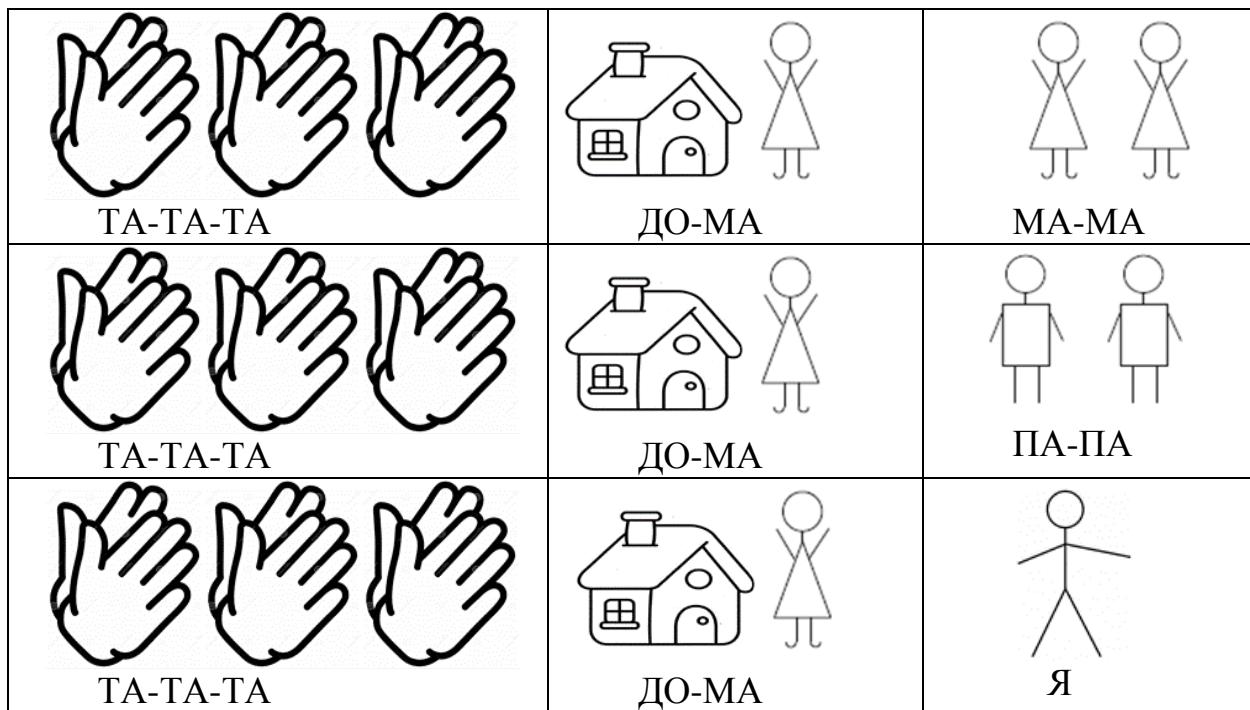
Примеры других фраз:







Переходим к коротким стихотворениям и чистоговоркам.



### Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии

Эффективность проведения любого вида контроля зависит от квалифицированного использования различных методов контроля.

Главным методом внутреннего контроля за ходом работы является наблюдение. Давно известно, что наиболее точную информацию о развитии дошкольника педагоги могут получить в естественной, непринужденной детской деятельности. Конечно, самым естественным видом деятельности для дошкольника выступает игра. Наблюдая за игрой, педагог видит, насколько развиты у ребенка коммуникативные навыки, сформированы социальные нормы, расширен словарный запас. Но спонтанная детская игра позволяет увидеть не все грани развития, значимые для педагога в построении образовательного процесса. В таком случае, эффективным инструментом педагогических наблюдений становится специально-организованная совместная с педагогом игровая деятельность. Педагог создает игровые ситуации таким образом, чтобы максимально полно увидеть уровень овладения ребенком тем или иным навыком. При этом, руководя детской деятельностью, взрослый выступает деловым партнером игры дошкольника, оставляя за ребенком возможность самовыражения. Необходимо помнить, что для достоверности информации, полученной в ходе наблюдений, важно моделировать те или иные педагогические ситуации, в которых ребенок сохранит спонтанность своих действий. Наиболее успешными для

педагогических наблюдений выступают ситуационные моменты, спровоцированные в ходе игровой деятельности. Организуя педагогические наблюдения, важно увидеть не уровень (средний, низкий, высокий...), а конкретную трудность каждого ребенка. Обладая этой информацией, педагог сможет откорректировать образовательный процесс таким образом, чтобы развитие было эффективно для каждого конкретного дошкольника. Важной педагогической компетентностью в этом ключе становится умение подобрать методические средства (приемы и методы) создания педагогических ситуаций, провоцирующих детей на использование конкретного навыка.

Важным в контроле методом является беседа. Она позволяет определить уровень речевого развития воспитанников.

### **Сфера ответственности, основных прав и обязанностей участников технологии**

Одно из главных условий развития речи детей – это искренняя заинтересованность педагога в хороших результатах, желание помочь ребенку и постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку. От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости педагога и одновременно – от его настойчивости, последовательности зависят отношение самого ребенка к предлагаемой помощи и мотивация ее принятия. Кроме того, определенные требования к использованию приемов исправления ошибок в детской речи должны соблюдаться не только педагогом, но и, по его настоянию, всеми близкими для ребенка взрослыми: их нужно делать в тактичной, щадящей форме и только при уверенности, что поправка дойдет до сознания воспитанника. Еще одним из существенных факторов повышения результативности работы педагогов можно назвать включение в нее членов семьи. Родители оказывают решающее воздействие на дошкольника. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в домашних условиях необходимых мероприятий речевого развития делает работу наиболее эффективной.

В процессе реализации технологии были использованы следующие методические материалы:

#### **Литература**

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». Сайт Mnemonikon. – М., 2007. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mnemotexnika.narod.ru>
2. Матюгин И.Ю., Чакберия Е.И. Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. – М.: Эйдос, 2004.
3. Одинцева А.В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А.В. Одинцева // Теория и

практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 52–53.

4. Широких Т.Д. Учим стих – развиваем память / Ребенок в детском саду. 2004. № 2. – С. 59–62.

## 2. Интернет-ресурсы

<https://mishka-knizhka.ru/raskraski-dlya-3-4-let/>

<https://2karandasha.ru/raskraski/dlya-detey/dlya-detey-3-4-goda>

<https://raskrasil.com/raskraski-dlya-malyshej-3-4-goda/?ysclid=l1j5sj51wf>

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%203-4&stype=image&lr=10783&source=serp>

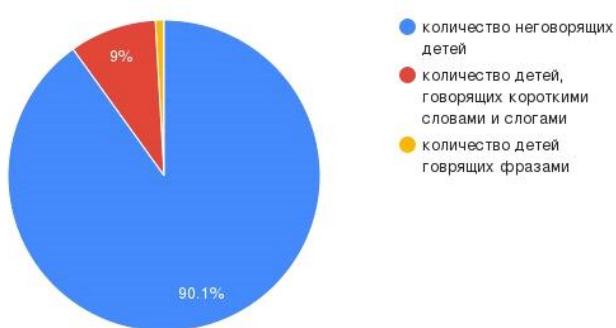
## 3. Техническое обеспечение

- компьютер,
- принтер,
- магнитная доска,
- проектор и экран,
- техника для проигрывания музыки (компьютер, магнитофон, музыкальный центр и т.д.).

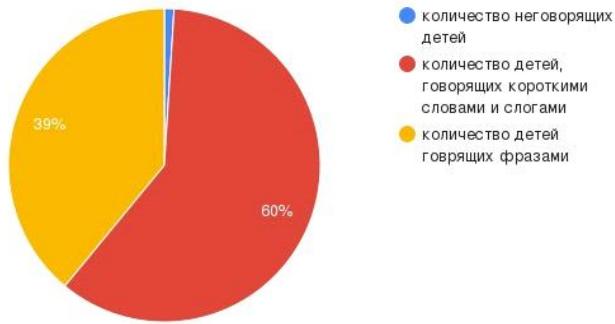
**Практическая апробация** проходила на базе МБДОУ «Детский сад «Звездочка», г. Гагарин, Смоленской области.

Технология была апробирована мною на 10 детях с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) 3–4 лет в течение 3 месяцев, 2 раза в неделю по 15–20 минут.

Предварительно была проведена первичная диагностика.

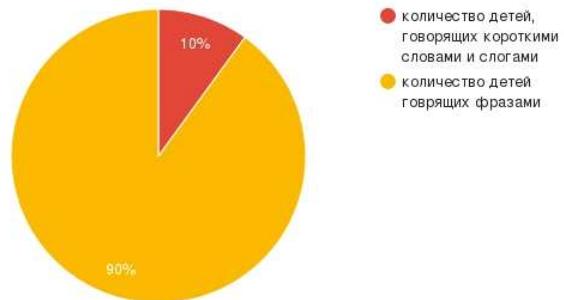


Через 1,5 месяца работы была проведена промежуточная диагностика.



Промежуточная диагностика показала, что работа ведется в правильном направлении, так как практически в 100% произошел «запуск речи».

Через 3 месяца была проведена заключительная диагностика.



Исходя из диагностики видно, что 90% детей овладели фразовой речью, что позволяет сделать вывод об эффективности использования данной технологии.

Таким образом, одним из важнейших направлений педагогической работы с неговорящими детьми является содействие развитию их речевого общения. Целенаправленное использование как в повседневном общении, так и в ходе организованной образовательной деятельности адекватных возрастным и индивидуальным особенностям ребенка методов и приемов развития разных сторон речи позволяет оптимизировать данный процесс, обеспечить своевременный переход к стадии первых слов, а затем и к более совершенным способам речевого взаимодействия.

## **Конспект индивидуального логопедического занятия с не говорящим ребенком 3–4 лет**

**Цель занятия:** развитие активной подражательной речи

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- развивать активное воспроизведение гласных звуков и рядов;
- учить выполнять инструкции логопеда;
- развивать слухоречевую память;
- развивать фонематический слух (подготовительный этап);
- формировать направленную воздушную струю;
- уточнять и обогащать пассивный (номинативный) словарный запас.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать неречевые психические процессы (мышление, память, внимание);
- развивать мелкую моторику, ручной и артикуляционный праксис.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать положительное отношение к логопедическим занятиям, познавательный интерес.

**Оборудование:** игрушка машинка-грузовичок, куклы мама, папа (можно использовать Барби и Кена).

**Ход занятия**

Раздаётся: «Би-Би» (можно использовать аудиозапись, или самостоятельно воспроизвести звук).

Логопед: Что это? (*привлечь внимание ребёнка*)

Пойдём, найдём! (*идут на звук – находят машинку*)

Да это же машинка. Посмотри. (*рассматривают игрушку*)

Это машинка к нам приехала – Би, Би. Давай с ней поздороваемся.  
(стараться вызвать отклик ребёнка, повтор им звукоподражаний)

Рассматривание игрушки и называние частей: Где у машинки колеса?  
Вот. А где у машинки кузов? (*всё сопровождается показом и т.д.*) Давай поиграем с машинкой? (*покатать машинку по дорожке*)

Обыгрывание потешки «**Машина**».

Заведу мою машину (*повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину*)

Би-би-би, налью бензин.у (*три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать*)

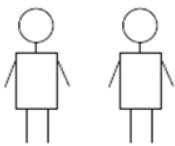
Крепко-крепко руль держу. (*имитировать движения водителя*)

На педаль ногою жму. (*топать правой ногой*)

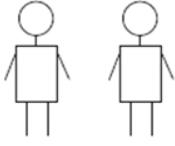
По желанию ребёнка можно поиграть 1–2 раза.

Логопед: А давай покатаем других на машинке?

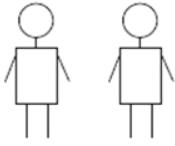
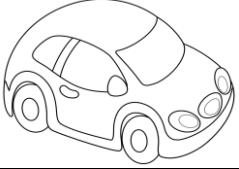
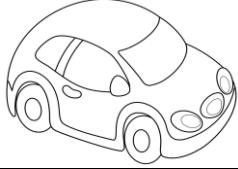
Давай папу позовем:

		
ПА-ПА	И	ДИ

Шагаем по дорожке к машинке куклой папа: Топ-Топ.

		
ПА-ПА	ТОП	ТОП

Поехали: Би-Би – покатать куклу.

		
ПА-ПА	БИ	БИ

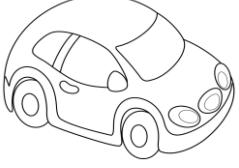
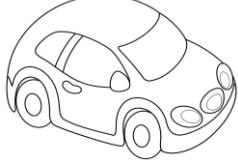
Давай маму позовем:

		
МА-МА	И	ДИ

Мама топ-топ:

		
МА-МА	ТОП	ТОП

Покатать маму на машинке:

		
МА-МА	БИ	БИ

Логопед: Молодец, давай немножко отдохнем и покажем, как работает машинка.

### АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Гараж двери открывает –  
И машина выезжает.

*Спокойно открыть рот, подержать его открытым 3–5 сек., медленно закрыть рот.*

Улыбается машинка –  
У неё помыта спинка!  
*Растянуть губы в улыбку, показать все зубки. Челюсти сомкнуть.*

У машины есть труба –  
Очень длинная она!  
*Вытянуть губы вперед в виде трубы.*

Это сытая машина.  
Баки полные бензина.  
*Надуть щёчки, удерживать 3–5 сек.*

Посмотрите-ка: машина  
Похудела без бензина.  
*Втянуть щёчки, губы сомкнуты, удерживать 3–5 сек.*

Вот широкая дорога,  
Здесь машин проедет много.  
*Открыть рот, высунуть широкий расслабленный язычок так, чтобы он лежал на нижней губе. Удерживать язычок 3–5 сек.*

Это узкая дорожка,  
Здесь машин совсем немножко.  
*Открыть рот, высунуть узкий напряжённый язычок. Удерживать напряжение 3–5 сек.*

Мотор как сердце у машинки:  
Стучит – поедем без заминки.  
*Рот открыт. Поднять язычок к верхним бугорочкам под верхними зубками (альвеолам). Постучать язычком по нёбу: «д-д-д-д-д».*

Все колёса закрутились,  
По дорожке покатились.  
*Рот открыть, улыбнуться. Касаясь губ, провести по кругу кончиком*

*язычка в одну, потом в другую сторону. Следить за тем, чтобы подбородок не двигался.*

В горку только поднялись –  
И скорее мчимся вниз.

*Рот раскрыть, улыбнуться. Высунуть язычок. Поднимать широкий язычок на верхнюю губку, опускать на нижнюю. Следить за тем, чтобы подбородок не двигался.*

Пусть машинка отдохнёт.  
Нас лошадка повезёт!

*Рот открыть, щелкать язычком. Следить за тем, чтобы подбородок не двигался.*

На пути опять преграда –  
Подтолкнуть машинку надо.

*Рот открыть, улыбнуться. Упереться кончиком язычка в верхние зубы, ритмично их толкать. Произносить «т-т-т-т».*

Не заводится мотор.  
Почини его, шофёр!

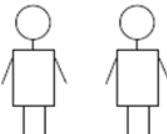
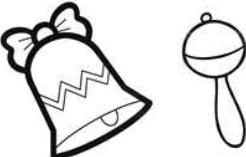
*Открыть рот, высунуть широкий расслабленный язычок так, чтобы он лежал на нижней губе. Ритмично закрывать и открывать рот, произносить «па-па-па-па». Следить. Чтобы язычок лежал на нижней губе. Не уходил в ротовую полость.*

Радостно мотор шумит–  
К дому путь теперь лежит!  
*Подуть на сомкнутые расслабленные губы: «бр-бр-бр».*

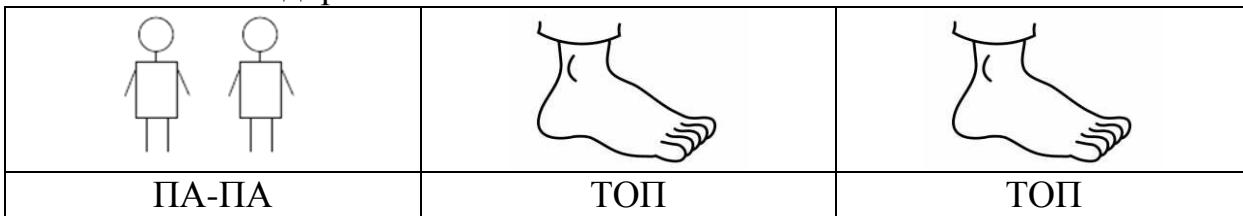
Закрывается гараж.  
Путь теперь окончен наш.

*Рот открыть. Язычок спокойно лежит внутри полости рта. Медленно закрыть рот.*

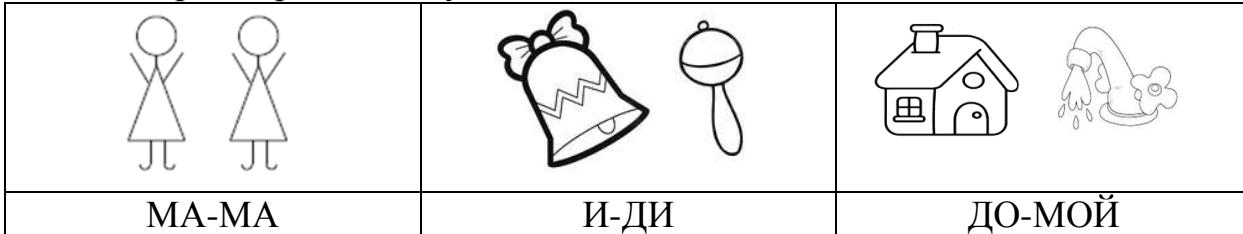
Логопед: Какой ты молодец! Давай отправим папу и маму домой?

		
ПА-ПА	И-ДИ	ДО-МОЙ

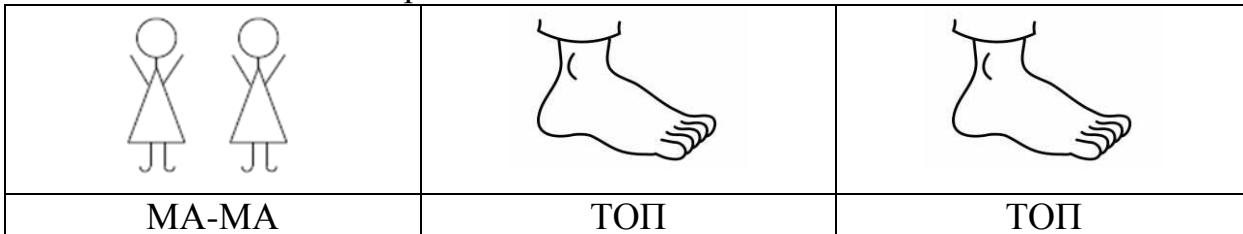
Шагаем по дорожке:



Теперь отправим маму:



Мама шагает по дорожке:



Логопед: Мама и папа ушли домой, пора и машинке уезжать, давай помашем ручкой ей, и попрощаемся:

Би-Би пока!

## **Дидактическая разработка «Игровой комплект «Рамки»**

**Авторы: Платонова Елена Павловна, Иванова Светлана Геннадьевна,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» города Гагарина**

### **Пояснительная записка**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для получения качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, способствующей социальному развитию этих лиц, в том числе посредством инклюзивного образования.

Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования образовательной программы, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности (с использованием механизма компенсации для детей с ОВЗ) на фоне исправления (коррекции) выявленных отклонений, нарушений развития.

Дошкольное образование ориентируется на подход к ребёнку с пониманием и уважением его возможностей, способностей, а также социальных прав и интересов. В связи с этим работа с детьми с ОВЗ направляется на обеспечение условий, открывающих дошкольнику с различными нарушениями возможность усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Чем раньше начинается работа с ребёнком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Процесс обновления всегда проходит не просто, но личные профессиональные качества воспитателей, интерес к проблеме, желание идти в ногу со временем помогают овладеть новыми подходами в педагогической деятельности.

На базе МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» г. Гагарин ведется опытно-экспериментальная работа на тему «Обеспечение условий для развития детей с ОВЗ в дошкольном учреждении». Одно из направлений работы является обновление развивающей среды для особенных детей. Идея создания игрового комплекта «Рамки» возникла из потребностей наших особенных воспитанников.

Цель игрового комплекта «Рамки»: развитие, активизация и коррекция основных психических процессов (воображения, мышления, памяти, внимания, речи), личностных и творческих качеств ребенка, а также навыков общения,

эмоционально-волевой сферы.

Игровой комплект «Рамки» предназначен для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет. Составлен и оформлен воспитателями Платоновой Е.П. и Ивановой С.Г. Изготовлен из экологичных, безопасных, недорогих материалов. Многофункционален, предназначен для решения целого комплекса задач обучения и воспитания, ярок, интересен детям, прост в изготовлении удобен в обращении, обладает большой практической значимостью, имеют высокую развивающую возможность, технологичность, сделан с любовью. Эффективность игрового комплекта «Рамки» высоко оценили коллеги на педагогическом совете ДОУ и РМО Гагаринского района. Аналогов «Рамок» не существует.

В работе с игровым комплектом следует опираться на следующие принципы:

- индивидуальный подход к ребёнку;
- чередование интеллектуальной и практической деятельности, обеспечения занятий яркой и интересной наглядностью;
- использование методов и приёмов, активизирующих область познания детей;
- вариативность;
- возрастная адекватность;
- поддержка самостоятельной активности;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Новизна игрового комплекта «Рамки» состоит в обеспечении качества реализации программы ДОУ, возможности индивидуализации обучения, организации образовательной деятельности с широким использованием инновационных педагогических технологий по развитию детей с ОВЗ.

*Примечание:* новый вид рамки «Веселые пузырьки» находится в аprobации.

**Описание рамки:** три рамки размером 10x15 соединены между собой. Дно соединенных рамок закрыто картоном. Пространство сверху открыто. Рамки могут быть обрамлены по-разному.

Цель: развитие творческого воображения, снятие эмоционального напряжения, переживание различных эмоций, развитие дифференцированных движений пальцев рук, воспитание усидчивости в работе и выработка целенаправленности деятельности.



### **Работа с пособием:**

А) Ребенку предлагается различный материал: песок, ракушки, камни, шишки, мелкие игрушки и т.д. Он старается заполнить пространство рамки предметами, вызывающими у него радость, счастье, любовь, мечту и т.д. Взрослый угадывает желание ребенка или предлагает ему тему для наполнения рамки.

Б) Ребенку предлагается поиграть в ассоциации. Например, Новый год. Предлагаются разные предметы. Ребенок должен выбрать те, которые ассоциируются с этим праздником, и наполнить рамку.



«Радость»



«Море»



*Примечание:* законченные работы обязательно фотографируйте!

### **Рамка «Узоры за стеклом»**

**Описание рамки:** 2 рамки размером 34x25 с прозрачным пластиком или оргстеклом внутри, соединены вместе. Пространство между рамками герметично закрыто. Рамки на устойчивой подставке. Между оргстеклами рамки можно помещать разные сыпучие материалы различных форм и цветов (крупы, макаронные изделия, песок, бисер и т.д.), создавая уникальный рисунок.

Для простоты заполнения имеется специальная воронка.

Она предохраняет от того, что большая часть материала окажется за пределами рамки. Рамка многоразовая и ее можно использовать неограниченное число раз.



Цель: творческое самовыражение, снятие мышечного напряжения, развитие мелкой моторики рук, фантазии, тактильных ощущений, художественного вкуса, сенсорных эталонов и дифференциации.

### Работа с пособием

Ребенку предлагаются разные сыпучие материалы различных форм и цветов, из которых ребенок самостоятельно или со взрослым создает необычные узоры. Насыпают материал сверху рамки, можно заполнять рамку руками, ложкой и через воронку. Когда рамка заполнена, поверх стекла можно нанести украшение или узор, например, нарисовать рисунок гуашью, написать поздравление смывающимся маркером, наклеить наклейки и использовать многие другие приемы.

*Примечание:* законченные работы обязательно фотографируйте!



**Рамка «Веревочки»**

**Описание рамки:** рамка размером 39x28 без оргстекла на подставке. К сторонам рамки на закручивающихся крючках натянуты в несколько рядов веревочки (шпагат, бечевка, лента, шнурок). Количество рядов любое.

Цель: развитие и коррекция познавательной, психомоторной, коммуникативной сферы.



## Варианты игр

### «Веселая птичка»

Цель: закрепление знаний о расположении предметов в пространстве, понимание и употребление простых предлогов: в, на, под, за.

А) Две птички, взрослого и ребенка, летают и присаживаются на веревочки. Ребенок повторяет действия за взрослым.

Б) Взрослый говорит, куда улетела птица – вверх, вниз, а ребенок выполняет действие.

В) Действие наоборот. «А сейчас Птичка будет летать, а ты скажешь, куда она полетела».

Г) На веревочки прикрепляются прищепками картинки, например мебель.

Предложите ребенку спрятать птичку за шкаф, посадить на стул, под стол и т.д.



### «Ласковый друг»

Цель: развитие кинестетических ощущений, снижение агрессивности, мышечных зажимов, умения сотрудничать со взрослым, вступать с ним в контакт.

Взрослый подбирает мелкие предметы различной фактуры: кусочек меха, кисточку, бусы, вату и т.д.

Все это прикрепляется на веревочку.

Ребенку предлагается оголить руку по локоть; взрослый объясняет, что по руке будет ходить «дружок» и касаться ласковыми пальчиками. Надо с закрытыми глазами отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

*Комментарий:* можно прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.



### **«Что лишнее?»**

Цель: развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, обогащение словарного запаса.

Перед ребенком на прищепках закрепляются 4 карточки с изображением предметов. Карточки объединены каким-либо общим признаком (принадлежность, цвет, форма, функции, наличие заданного звука и т.д.). Ребенок называет и снимает лишнюю карточку и дает обоснование.



### **«Кто спрятался за занавеской?»**

Цель: развитие речевого дыхания.

На вторую веревочку сверху прикрепляются тканевые шторки. На первую сверху веревочку прикрепляется на длинной нитке предмет, например, облачко, который должен спрятаться за занавеской. Взрослый описывает предмет несколькими словами.

Например: легкое, воздушное, белое. Ребенок старается угадать предмет. Взрослый раскрывает занавески, а ребенок дует на облачко.



### **«Запомни и назови»**

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, пространственной ориентировки.

Перед игроком прикрепляются несколько карточек (от 4 до 9) и предлагается их запомнить. Затем ребенка просят отвернуться, взрослый убирает одну карточку или меняет их расположение, просит повернуться и назвать что изменилось. Картинки можно располагать в 2–3 ряда и предложить ответить на следующие вопросы: назовите картинку в



верхнем ряду (во втором, третьем ряду); назовите картинки в первом столбике сверху вниз, слева направо и т.д.

### «Прищепки»

Цель: развитие познавательной сферы, коррекция мелкой моторики пальцев.

На веревочки прищепками крепятся различные картинки: одежда, животные, транспорт и т.д. Можно добавлять картинки кто где живет?, кто что ест?, чей хвост?, кому что нужно для работы? И т.д.

*Примечания:* игры можно заменять на другие в соответствии с выбранными целями.



### Рамка «Зазеркалье»

**Описание рамки:** рамка размером 39x28 на устойчивой подставке разделена на две части: зеркало и прозрачный пластик.

Цель: актуализация эмоций, установление эмоционального контакта между взрослым и ребенком, развитие коммуникативных навыков, снятие мышечного напряжения.



### Варианты игр

#### «Изобрази»

Ребенок работает в паре со взрослым.

А) Взрослый на прозрачном пластике рисует эмоцию, ребенок должен ее изобразить, глядя в зеркало.



Б) Взрослый рисует животное, а ребенок его изображает в зеркале и т.д.



### «Симметрия»

Цель: ознакомление с понятием симметрия.

Ребенку предлагается с помощью зеркала отражать картинки, точнее их части, а заодно разобраться с понятием симметрии. Если половину изображения отразить в зеркале, получим полноценную правильную картинку, и этот рисунок симметричен.



### «Актеры»

Цель: умение определять и различать человеческие эмоции чувства.

Взрослый предлагает показать, например, клоуна, который репетирует свою самую широкую улыбку, разозлившегося человека, очень голодного человека, человека у которого сильно болит голова, сонного человека, друг друга и т.д.



### «Отражалки»

Цель: актуализация эмоций.

Ребята играют в парах, напротив друг друга. Один ребенок «зеркало», другой изображает какую-либо эмоцию через прозрачный пластик (например, гнев – губы сжаты, брови нахмурены; удивление – рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты), а другой придает своему лицу то же самое выражение.



## Рамка «Волшебная долина»

**Описание рамки:** к рамке размером 34x25 прикреплена фанера, на которой имеется углубление, для прокатывания шарика. По краю рамки находятся ручки для удобства балансировки. Полотно внутри рамки художественно оформлено.

Цель: развитие моторно-зрительной координации, повышение ловкости, улучшение концентрации и устойчивости внимания, развитие пространственных представлений и воображения, связной речи, повышение эмоционального тонуса, улучшение контакта (педагога с ребёнком).

**Работа с пособием:** балансируя сторонами доски необходимо сделать так, чтобы шарик прокатился по желобу и попал в отверстие.



### Варианты игр

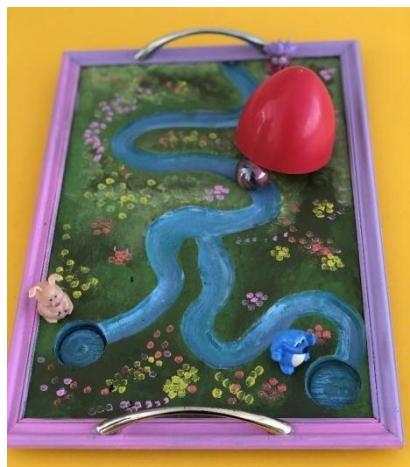
А) Взрослый предлагает медленно прокатывать мячик, шарик, кораблик то в одну, то в другую сторону, можно двигать в пространстве двумя руками, или левой и правой поочередно, с закрытыми глазами.



Б) «Догонялки». Взрослый балансирует доской, а ребенок старается поймать шарик руками или накрыть колпачком.



Б) Вместе с взрослым ребенок сочиняет интересные и необычные истории, добавляя игрушек-героев на полотно.



Составитель:  
*Кравчук В.А.*

*Методическое пособие*

**«Региональный опыт  
психолого-педагогического сопровождения  
детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

Подписано в печать 16.05.2022 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 12  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а