

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

**«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ  
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Смоленск  
2022

**УДК 371.78**  
**ББК 74.6**  
**М 54**

**Автор-составитель:**

**Нетребенко Л.В.,** доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**М 54** Методический сборник «Сохранение и укрепление здоровья детей средствами технологий обеспечения психологически комфортной образовательной среды» / Автор-составитель: Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 76 с.

В методическом сборнике обобщены материалы по методической теме 2021–2022 учебного года областного методического объединения педагогов-психологов «Сохранение и укрепление здоровья детей средствами технологий обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Методический ресурс предназначен для педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций разного уровня, содержит практические материалы из опыта работы педагогов-психологов Смоленской области по реализации технологий обеспечения психологически комфортной образовательной среды.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 7 от 01.07.2022 г.).*

**УДК 371.78**  
**ББК 74.6**

**© ГАУ ДПО СОИРО, 2022**

## Оглавление

КЕЙС ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ	
<b>Нетребенко Л.В, Фараонова Н.М.</b> .....	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ	
<b>Нетребенко Л.В.</b> .....	19
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВАРИАТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	
<b>Фараонова Н.М.</b> .....	24
НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
<b>Корж М.А.</b> .....	32
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
<b>Влазнева И.П.</b> .....	37
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ	
<b>Бобылева Е.Н.</b> .....	41
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
<b>Бобылева Т.Г.</b> .....	45
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
<b>Черняева Ю.В.</b> .....	51
ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Александрова Н.Е.</b> .....	57
ПРОЕКТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЛАДУШКИ»	
<b>Александрова Н.Е., Путрова М.К.</b> .....	62
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МАССОВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ АКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «ПОДЕЛИСЬ ХОРОШИМ НАСТРОЕНИЕМ!»	
<b>Соловьёва Е.С.</b> .....	67

# **КЕЙС ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

**Нетребенко Л.В.,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО,  
руководитель ОМО педагогов-психологов

**Фараонова Н.М.,**

заместитель директора СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»,  
председатель ОМО педагогов-психологов

## **Рекомендации для специалистов**

### **Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования**

Основаниями обеспечения в образовательных организациях психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО являются:

1. Деятельность по поддержанию психологической безопасности – сохранение психики человека, целостности личности, адаптивности функционирования, умение защищаться от психологических угроз, создавать психологически безопасные отношения, умение использовать возможности среды и личности по предотвращению психологических угроз, защищенность от проявлений психологического насилия во взаимодействии, удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении.

2. Соблюдение требований информационной безопасности – конфиденциальность – защита личной информации обучающихся и обучающихся от несанкционированного доступа, доступность – обеспечение доступности информации для обеспечения образовательного процесса в рамках учебного процесса в образовательной организации и для индивидуальной работы в домашних условиях, защищенность от негативной информации – соответствие используемой информации в образовательном процессе государственному нормативно-правовому регулированию в области защиты обучающихся от негативной информации (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3. Поддержание системы упорядоченности социальных отношений – предполагает единство действий всех участников образовательного процесса в рамках определенной системы правил.

4. Построение учебной и внеучебной деятельности с учетом культурологических, нравственных, психологических, здоровьесберегающих

характеристик экологической безопасности, обеспечивающих экологичность образовательной среды.

5. Специальная организация образовательного процесса, в котором перед обучающимися стоит необходимость работать в зоне актуального и ближайшего развития: наличие системы продуманных препятствий для обучающегося, возможность преодолевать эти препятствия самостоятельно или с помощью окружающих.

Определение оптимального типа психолого-педагогического взаимодействия. Ориентация на личностное развитие, развитие эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания.

6. Комплекс мероприятий по формированию социально-психологической умелости – таких умений у обучающихся, которые дают возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключая психологическое насилие.

7. Создание аналитических ситуаций, направленных на формирование рефлексии в преодолении трудностей в обучении – организация образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся навыков самопознания внутренних психических актов и состояний, формированию всех видов рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала.

**8. Реализация системы мер по поддержанию воспитательного потенциала образовательной среды** – организация образовательной среды, насыщенной культурно значимыми объектами (герб страны, города, школы; гимн страны, города, школы; традиции страны, города, школы).

9. Обеспечение условий вариативности образовательной среды – предполагает организацию образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательного процесса.

10. Поддержка ресурсного потенциала образовательной среды – предполагает организацию образовательной среды, основанную на представлениях о замещающей деятельности, о компенсаторной деятельности, активизирующей личностные ресурсы обучающегося.

11. Внедрение психолого-педагогических технологий, обеспечивающих творческий и исследовательский потенциал образовательной среды – организация образовательной среды, предлагающей условия для творческой самореализации обучающихся, среды, инициирующей и стимулирующей научно-исследовательский интерес обучающихся.

**Источник:** Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

### **Методические рекомендации**

Модель психологически безопасной образовательной среды, включает в себя следующие компоненты:

**1. Базисные понятия** как упорядоченные векторы необходимых условий для создания благоприятной, безопасной среды образовательной организации; основания для построения и развития психологически безопасной образовательной среды, включающиеся в себя:

- соблюдение требований Электро- и Пожарной безопасности, Санитарных норм и правил (СанПиН, СП), требований Охраны труда;
- антитеррористическая и антикоррупционная безопасность;
- здоровьесберегающая инфраструктура ОО;
- использование современных технологий педагогики в согласии с ФГОС в образовательной (воспитательной и обучающей) деятельности;
- компетентность педагогического коллектива ОО в вопросах психологии личности, социальной психологии, психологии отклоняющегося поведения, возрастной и педагогической психологии, медицинской профилактике заболеваний;
- корпоративная культура образовательной организации, включающая в себя идею безопасной образовательной среды как важнейшую составляющую.

**2. Компоненты психологически безопасной образовательной среды.** Их можно разделить на три больших блока, из которых складывается безопасность участников образовательных отношений:

**Комфортность** – состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в образовательной организации.

**Психологическая защищенность** – гарантия безопасности в образовательной организации от чего-либо кому-либо или ряд действий и мероприятий по осуществлению этой гарантии; безопасность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение.

**Удовлетворенность** – состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.

**3. Объекты,** на безопасность которых направлена деятельность. Они также разделяются на три составляющие:

**Личность** – формирование психологически безопасной образовательной среды направлено на участников образовательных отношений (в большой степени – обучающихся). Результатом этой работы будет личностная идентичность (по Э. Эриксону) как некий набор черт, отличающийся определенным постоянством или, по крайней мере, преемственностью во времени и пространстве, позволяющий дифференцировать данного индивида от других людей. Иными словами, под личностной идентичностью понимается набор характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других. Социальную идентичность (по Н.Л. Ивановой) можно рассматривать в качестве центрального смыслообразующего элемента личности, имеющего когнитивно-аффективную природу, который оказывает влияние на ценностно-смысловую сферу, мышление и поведение человека. В соответствии с этим социальная идентичность имеет сложную структуру, в которую включаются когнитивные (знание принадлежности к социальным общностям), а также мотивационно–ценностные компоненты, в которых проявляется единство активизирующего, оценочного, смыслового и регулирующего функционального значения идентичности. Оба этих понятия являются смыслообразующими для формирования безопасной образовательной среды. В образовательной организации это важно, поскольку именно в школьном возрасте активно формируется самосознание, самовосприятие и самоотношение.

**Коммуникации.** В рамках реализации модели безопасной образовательной среды в этом аспекте уделяется внимание эффективным коммуникациям между участниками образовательных отношений и комфортности. От того, как складываются и выражаются отношения между участниками образовательных отношений, зависит психологически безопасная образовательная среда. Наличие конфликтов, неразрешенных трудностей, проявлений мобинга и других деструктивных особенностей во взаимоотношениях отрицательно влияет на безопасность участников образовательных отношений.

**Деятельность** как процесс активного взаимодействия субъекта (живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. Поисковая активность обучающихся является важнейшим стимулом для деятельности и развития. Кроме того, основная задача образования – формирование ФГОС, получение оптимального образовательного результата, следовательно, деятельность и безопасность обучающихся в образовательной организации напрямую зависит от

удовлетворенности тем, как осуществляется деятельность (учебная, воспитательная) в процессе получения знаний.

Сочетание объектов и компонентов будет определять направления работы и составляющие факторы психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации:

**Личность – Комфортность.** Определяющим действием в рамках данного направления будет создание *условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки и самопринятия обучающихся*, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, формирования инициативности и самостоятельности, развития социального интеллекта, выбора просоциального (морального) поведения, действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (по В.В. Рубцову).

**Личность – Защищенность.** Формирование компетентности *эффективного самосохранительного и антикризисного поведения*. Важно развивать у обучающихся конфликтную компетентность, критичность, умение делать выбор, толерантность, коммуникативные навыки, актуализировать морально-нравственную личностную позицию, что, безусловно, позволит сформировать безопасное образовательное пространство. Работа в этом направлении позволит эффективно координировать и разрешать возникающие трудности, что приведет к повышению управляемости и разрешаемости кризисных ситуаций. Это позволит, с одной стороны, выявлять риски развития социально-опасных действий и явлений в данной среде, а, с другой стороны, будет способствовать профилактике и предотвращению ситуаций, которые осложняют развитие личности школьника и препятствуют формированию самосохранительного поведения.

*Формирование стрессоустойчивости* будет проявляться как следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Образовательная организация – место повышенного напряжения, и чем более участники образовательных отношений будут уметь управлять стрессами и оптимально вести себя в ситуациях эмоционального выгорания, тем более безопасно и благоприятно будет им находиться в ОО. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей. Следовательно, важно уметь работать по снижению выраженности психоэмоциональных перегрузок, формировать у школьников навыки управления своим эмоциональным состоянием.

Отдельным направлением работы в рамках данного блока будет *работа по созданию условий для успешной адаптации обучающихся*. Процесс активного



приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств является одним из самых актуальных для обучающихся. С одной стороны, он касается возрастных и личных изменений и ситуаций жизни, с другой – связан с процессами адаптации в образовательной организации – при переходе из детского сада в школу, из младшей школы в среднюю, из средней – в старшую; при переходе из школы в другую и т.д. От взрослых участников образовательных отношений (педагогов и родителей) это требует умелого создания такой среды, в которой будут созданы оптимальные условия для наилучшей адаптации детей и подростков.

**Личность – Удовлетворенность.** Состоит из действий, направленных на повышение референтной *значимости образовательной организации* – способности школы (учреждения дополнительного образования, детского дошкольного учреждения и т.д.) оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Референтными выступают те лица или социальные группы, на чьи оценки человек ориентируется при собственном восприятии событий и явлений, а также самого себя; чье мнение выступает для него значимым при планировании и осуществлении собственных действий. Чем более референтной является организация для участников образовательных отношений, тем более удовлетворенным он себя в ней ощущает.

Таковы направления работы в рамках объекта «Личность». Следующей важной составляющей будет деятельность, направленная на формирование безопасной образовательной среды в коммуникационной сфере («Я и другие «Я»). Они состоят из следующих направлений.

### **Коммуникации – Комфортность.**

□ *Конструктивные коммуникации между участниками образовательных отношений* есть способность донести до собеседника свои мысли объективно, без каких-либо оценочных суждений, с уважением к чужой точке зрения. Проще говоря, это умение говорить, слушать, а главное – слышать своего собеседника или оппонента. Как следствие, школьник приобретает коммуникативную компетентность – способность социально приемлемо общаться, что предполагает соблюдение определенных морально-этических норм, учета психологических особенностей собеседника, знание о правилах и нормах поведения в обществе. Межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу и включающие в себя:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностную привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Конструктивные коммуникации возможны среди следующих участников образовательных отношений: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – родитель, ученик – класс; учитель – родитель, учитель – администратор, учитель – класс; родитель – администратор.

□ *Формирование благоприятного психологического климата.* Одной из актуальных задач, следовательно, становится работа по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации, развитию нравственности и актуализации моральных чувств, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта. Социально-психологический климат включает в себя добрые человеческие отношения; команду, в которой задания соответствуют возможностям участников образовательных отношений, члены коллектива проявляют друг к другу уважение, психологический настрой является доброжелательным. С целью улучшения взаимоотношений необходимо оперативно разрешать споры и конфликты, заботиться о здоровье подчиненных, создавать нормальные условия для работы коллектива.

### **Коммуникации – Защищенность.**

*Безопасные коммуникации.* Обучающиеся должны знать, из чего состоит безопасное общение: как исключить конфликтные ситуации, как правильно общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми, как предупредить мобинг и др. Взрослые участники образовательных отношений ответственны за развитие навыков безопасного поведения у детей и подростков.

*Формирование навыков безопасного общения и нахождения в Интернет-пространстве, информационная безопасность.* Формирование безопасного пространства в сети для обучающихся – актуальная современная проблема. Часто в образовательной организации необходима превентивная работа по преодолению нежелательного взаимодействия и кибермоббинга, а также безопасного нахождения ребенка в сети.

*Развитие восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации в образовательных организациях,* предупреждение и эффективное разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений. Создание модели внедрения восстановительных технологий будет способствовать выработке системных мер работы по предотвращению сложных и опасных ситуаций на базе образовательного учреждения, позволит педагогам и администрации адекватно ситуации реагировать на происходящее, а также

грамотно проводить профилактическую работу со всеми учащимися с помощью восстановительных технологий.

*Фасилитационная позиция взрослых участников образовательных отношений.* Сталкиваясь с трудностями, ребенок нуждается в том, чтобы ему помогли, поддержали, защитили. К сожалению, в образовательной организации могут возникать моменты, когда подросток не чувствует себя защищенным или удовлетворенным тем, что происходит вокруг него – нет поддержки и внимания со стороны взрослых участников образовательных отношений. Современное общество нуждается в педагогах-фасилитаторах, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, имеющими высокий уровень психологической готовности к предстоящей деятельности, но и способных к действенному педагогическому гуманизму, присоединению к эмоциональному состоянию учащихся, сопереживанию и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей. Проблема компетентности кадров приобретает все большую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов общества к специалисту, появляются новые психологические, педагогические и социальные технологии. Многие родители из-за отсутствия специальной подготовки сталкиваются с проблемами в воспитании детей и подростков, что возлагает большую ответственность на специалистов, работающих в образовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), психологических центрах и центрах психолого-педагогической коррекции. Изучение данной проблемы поможет психологически обосновано решать задачи повышения уровня профессиональной и личностной компетентности специалистов, работающих с детьми подростками и молодежью. Системная и комплексная работа по формированию у взрослых участников образовательных отношений фасилитационных навыков (фасилитация – способность к деятельности в парадигме личностно ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми, умение создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки) в условиях изменяющейся среды и роста кризисных проявлений в социуме позволит превентивно воздействовать на поведение современных подростков и содействовать у них сохранению и укреплению психолого-социального здоровья.

Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть. Понимание, что

взрослый сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации создает оптимальные условия для защищенности.

**Коммуникации – Удовлетворенность.** Наполнение данного блока включает в себя следующие параметры:

В первую очередь, *качество межличностных отношений и благоприятный психологический климат*. Удовлетворенность пребыванием в образовательной организации напрямую зависит от того, доволен ли школьник (дошкольник) тем, каков его статус в группе, есть ли у него друзья, нравится ли ему его окружение, сплочен ли классный коллектив. Культура межличностных отношений как отрасль современной этики исследует различные морально-этические системы прошлого и настоящего, пытаясь найти модели поведения и общения, которые способствуют гармонизации отношений между людьми в любой сфере общественной жизни. Она рассматривает морально-этические механизмы борьбы с проявлениями агрессии и грубости, которые способны преодолевать человеческий эгоизм, облагораживать человека, способствовать ее коммуникативному совершенствованию. К этим механизмам прежде всего относятся нравственные принципы человека; нормы общественной морали; правила этикета; морально-этические достижения коммуникативной культуры. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Политику относительно командообразования и сплочения классных коллективов также определяют взрослые, обучающие детей нормам поведения, проявлению в конкретных ситуациях уважения, вежливости, тактичности и тому подобное. Одна из задач получения личностного образовательного результата – развитие социального интеллекта, навыков сотрудничества в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности.

Сочетанность объекта «Деятельность» и компонентами безопасной образовательной среды дает нам следующие варианты направлений деятельности:

**Деятельность – Комфортность.**

□ *Эффективность и результативность образовательного процесса* – от успешности при получении знаний, наличия или отсутствия знаниевых компетенций, умения учиться зависит то, как складываются отношения ученика в школе. Это влияет на его роли, статус, желание ходить в школу, личностное развитие и самооценку. Чем больше в школе уделяется внимания формированию компетенций получения знаний, построена логистика образовательного процесса, учтены перегрузки, сформированы деловые

отношения между всеми участниками образовательных отношений, тем более удовлетворенными будут их потребности.

□ *Универсальные учебные действия*, проявляющиеся как информационная и знаниевая компетентность. Знаниевые компетенции представляют собой эффективно-конструктивную готовность личности ребёнка к проявлению творческой когнитивно-образовательной активности. Информационная компетентность, в свою очередь, состоит из готовности к постановке и решению новых учебно-познавательных задач и проблем, контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

#### **Деятельность – Защищенность.**

*Просветительско-воспитательная работа как основа профилактики деструктивного поведения и самоактуализации личности.* В настоящее время процесс получения знаний осложняется наличием большого количества сложностей и рисков, с которыми может столкнуться ребенок в реальном и информационном мире, особенно в условиях постоянной смены акцента проблематизации подрастающего поколения. Мы имеем дело с проявлениями моббинга, агрессивных и экстремистских проявлений со стороны детей и подростков, наличием суицидальных рисков, проявлениями неэффективных коммуникаций и возрастанием числа конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Деятельность обусловлена выраженным ростом различных форм деструктивного поведения у современных детей (агрессивное, вандальное, конфликтное и само разрушающее поведение; зависимое поведение, в том числе пищевые и киберзависимости; рост форм жесткого обращения с детьми и насилия). Все это ставит перед современной школой задачу снижения данных проявлений и создания безопасной образовательной среды как одного из важных компонентов ФГОС. Проведение просветительской и воспитательной работы с обучающимися напрямую влияет на безопасность пребывания ребенка в школе, поскольку минимизирует риски поведения и создает условия для комфортного пребывания, обучающегося в образовательной организации.

#### **Деятельность – Удовлетворенность.**

*Создание условий для проявления активной жизненной позиции и социализации обучающихся.* Человек, обладающий рассматриваемым качеством, интересуется всем происходящим в стране и в мире, принимает живое участие в любых начинаниях, хочет внести определенный вклад в окружающую его действительность. Активная жизненная позиция как интегральная характеристика человека включает в себя в том числе, высокое сознание общественного долга, трудовую активность, нравственную, просоциальную и коллективистическую направленность. Активная жизненная

позиция – это социально-обусловленное свойство личности, определяющее направленность, моральные свойства, отношения, ценностные ориентации, рассматриваемая в тесной связи с такими понятиями как нравственное отношение к действительности, приобретение нравственного опыта, формирование индивидуального нравственного сознания как внутреннего регулятора деятельности, поведения и отношений, нравственная ответственность перед обществом и самим собой и т.п.

*Вариативность предложений образовательной организации для занятости обучающихся.* Чем больше возможностей для занятости детей внеурочной и внеклассной работой, тем более удовлетворены они тем, как складывается их жизнь и деятельность. Важно учитывать существующие перспективные линии и молодежные тренды (волонтерство и добровольчество и т.д.), параллельность действия с учетом интересов и способностей детей и подростков.

*Формирование целеполагания.* Образовательная организация должна создавать условия и учить обучающихся навыкам практического осмысления своей деятельности, постановке целей и их достижению. Изменения к лучшему в жизни каждого человека зависят от его собственных действий. Целеполагание помогает определять основные жизненные цели, расставлять приоритеты и повышает личную успешность человека.

Осуществлять деятельность, направленную на создание условий для гармоничного развития личности в образовательной организации и работать в рамках безопасной образовательной среды невозможно, если не будут досконально изучены и смоделированы критерии модели психологически безопасной образовательной среды.

<b>Компоненты Факторы</b>	<b>Комфортность</b>	<b>Психологическая защищенность</b>	<b>Удовлетворенность</b>
Личность	– наличие в программах внеклассной и внеурочной деятельности позиций, включающих психолого-социальные аспекты; – наличие психолога в ОО; – наличие программ психологического сопровождения	– обученность специалистов (КПК, семинары, педагогические советы) особенностям работы с деструктивными проявлениями личности (не менее 40% от ОО); – информированность родителей в вопросах взаимодействия и воспитания детей для профилактики	– количество обучающихся, позитивно относящихся к ОО (данные опросов); – количество обучающихся, позитивно относящихся к ОО (данные опросов) – для МДОУ; – количество участников образовательных

Компоненты Факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
	<p>обучающихся;</p> <p>– показатели адекватной самооценки обучающихся</p>	<p>деструктивного поведения (количество род. собраний, количество родителей);</p> <p>– количество конструктивно разрешенных случаев;</p> <p>– алгоритм работы ОО по профилактике и разрешению кризисных ситуаций;</p> <p>– наличие социальных партнеров;</p> <p>– показатели стрессоустойчивости обучающихся;</p> <p>– кол-во обучающихся, успешно завершивших процесс адаптации;</p> <p>– количество обучающихся, с которыми проведена работа в случае неуспешной адаптации;</p> <p>– умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе;</p> <p>– наличие программ здоровьесбережения в ОО;</p> <p>– показатели здоровьесохраняющего режима обучения</p>	<p>отношений, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации</p>
Коммуникации	<p>– наличие благоприятного психологического климата (данные мониторинга);</p> <p>–показатели коммуникативной компетенции и сплоченности обучающихся</p>	<p>– выраженность способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве;</p> <p>– знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения</p>	<p>– удовлетворенность обучающихся своими отношениями со сверстниками, родителями, педагогами (опрос, анкетирование, диагностика) – данные социометрии;</p> <p>– удовлетворенность</p>

Компоненты Факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
	(диагностика)	<p>безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество случаев моббинга в ОО (случаев конструктивно разрешенных);</li> <li>– количество мероприятий, направленных на информирование взрослых относительно безопасного поведения обучающихся, в том числе в сети Интернет;</li> <li>– количество мероприятий с детьми, направленных на формирование самосохранительного поведения;</li> <li>– наличие плана воспитательной работы в данном аспекте;</li> <li>– количество успешно разрешенных конфликтных ситуаций;</li> <li>– наличие алгоритма работы по деструктивному поведению обучающихся;</li> <li>– наличие форм и методов работы в рамках восстановительных технологий;</li> <li>– количество случаев выявления трудностей педагогами;</li> <li>– отсутствие проявлений психологического насилия во</li> </ul>	<p>потребностей учителей и учащихся в личностно-доверительном общении</p>



Компоненты Факторы	Комфортность	Психологическая защищенность	Удовлетворенность
		взаимодействии участников; – наличие классных традиций	
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели знаний обучающихся;</li> <li>– количество обучающихся, с которыми проведена работа по повышению успеваемости;</li> <li>– рост информированности всех участников образовательных отношений в вопросах знаниевой компетентности (количество мероприятий, памятки);</li> <li>– обеспеченность развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски (наличие программ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО;</li> <li>– формирование стратегии поведения в ситуациях, связанных с тематикой безопасного поведения;</li> <li>– количество мероприятий с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество мероприятий внеклассной и внешкольной работы в аспекте формирования активной жизненной позиции;</li> <li>– показатели целеполагания (мониторинг);</li> <li>– тематическое разнообразие, разнообразие форм и методов работы с обучающимися</li> </ul>

### Пакет диагностических техник для проведения исследования

1. Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (авт. И.А. Баева).

#### **Комфортность:**

1. Социометрические методики

2. Шкала социальной дистанции Богардуса
3. Шкала социального интереса
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)
5. Методика «Какой у нас коллектив» / А.Н. Лутошкин
6. Комфортность обучения В. Кореневской
7. Арт-терапевтические техники («Урок в лесной школе», «Моя школа» и т.д.)
8. Опросник «Диагностика коммуникативного контроля» / М. Шнайдер
9. Опросник К. Томаса
10. Тест «Диагностика конфликтности»
11. Опросник «Диагностика межличностных отношений» / А.А. Рукавишников

#### ***Защищенность:***

1. Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)
2. Методика «Человек под дождем»
3. «Плохой-хороший ученик»
4. Опросник Лазаруса
5. Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения»
6. Тест тревожности / Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки
7. Тест «Цветовой тест отношений» (детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам)
8. Опросник суицидального риска Т. Разуваевой
9. Тест «Выявление суицидального риска у детей» / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич
10. Опросник «Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП–П»» (для учащихся общеобразовательных учреждений) / СПб.: ВМедА, кафедра психиатрии
11. Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» / Л.И. Вассерман (модификация В.В. Бойко)
12. Опросник «Агрессивное поведение» / Е.П. Ильин, П.А. Ковалев
13. Опросник «Диагностика состояния агрессии» / А. Басс и А. Дарки
14. Методики определения готовности к риску.
15. Анкеты для ребенка по использованию различных гаджетов

#### **Удовлетворенность:**

1. Диагностика целеполагания в педагогике: общие требования к построению компьютерных тестов целеполагания
2. Методика определения уровня целеполагания Асмолова

3. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
4. Опросники анкеты на определение референтной значимости ОО
5. Опросник межличностных отношений В. Шульца
6. Методики социометрии
7. Опросники удовлетворенности отношениями с одноклассниками.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ**

**Нетребенко Л.В.,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО,  
руководитель ОМО педагогов-психологов

Существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность.

Полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, когда его ресурс направлен не на защиту от субъективно воспринимаемой и переживаемой угрозы, а на собственное развитие (2). Об этом говорят исследователи, которые внесли значительный вклад в изучение психологической безопасности образовательной среды: В.В. Авдеев, Б.Г. Ананьев, Л.Ф. Бурлачук, И.В. Дубровина, Б. Краус, Б.Ф. Ломов, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и другие.

Обеспечение психологической безопасности связано с минимизацией и устранением рисков и угроз в образовательной организации.

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут быть структурированы по 4 направлениям:

1) низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду школы, класса и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;

2) неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучёте личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения;

3) риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия;

4) недостаточная развитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

Среди причин может быть несоответствие структуры психологической службы решаемым задачам, сниженный уровень конфликтологической культуры, стрессоустойчивости и личностных профессионально важных качеств работников образования и других участников образовательных отношений, что проявляется в низком уровне удовлетворенности качеством жизни.

Обеспечению психологической безопасности будут способствовать:

\*устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в образовательной среде.

\* наряду с этим необходимо насыщать образовательный процесс адаптивно-развивающими психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, которые повышают ресурсную устойчивость участников образовательных отношений к перечисленным угрозам.



В соответствии с вышеперечисленными угрозами можно выделить четыре критерия психологической безопасности образовательной среды:

1) отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;

2) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность

основных потребностей в личностно-доверительном общении;

3) защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;

4) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

Главными критериями психологического благополучия личности выступают (Айсмонтас Б.Б.):

- *уровень психологического благополучия* определяют различные субъективные и объективные факторы, в том числе характеристики окружающей среды, степень влияния которых определяется их значимостью для личности.

- *объективная успешность* (социальное, физическое, психологическое и соматическое здоровье)

- *субъективное переживание благополучия*, проявляющееся в ощущении счастья и удовлетворенности жизнью в целом.

В связи с этим отметим актуальные направления психолого-педагогического сопровождения и нормативно-правовое, методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по созданию безопасных и комфортных условий.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (совокупность обязательных требований образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования). С 1.09.2022г. вводятся новые ФГОС начального общего и основного образования.

2. В Программе воспитания ОО должно обращать внимание на интеграцию планов и программ специалистов. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Основные направления самоанализа психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы:

А) Результаты воспитания, социализации и саморазвития, личностного развития.

Б) Воспитательная деятельность педагогов на внешкольном уровне, школьном уровне, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В) Управление воспитательным процессом.

Г) Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса также будет связано с этим. Для педагогов-психологов в сопровождении классных руководителей задача – воспитание безопасной личности в отношении себя и других.

3. Еще одним важным документом в работе педагога-психолога является «Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», где обозначено формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условие сохранения и укрепления здоровья детей:

- совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды;
- воспитание у детей ответственного отношения к собственной и общественной безопасности, формирование культуры безопасного поведения, привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию у детей навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- сосредоточить усилия педагогов и родителей на формировании личности безопасного типа (безопасной для других и для себя).

В методических рекомендациях обозначены «Технологии помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям»:

- Технологии сбора информации о несовершеннолетнем.
- Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.
- Технологии мотивирования.
- Технологии, ориентированные на работу с семьей.
- Технологии организации социальной среды.
- Технологии информирования.
- Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения.
- Технологии формирования социальных альтернатив.
- Технологии работы со специалистами (прежде всего педагогами), направленные на создание социально-поддерживающего климата в школах.
- Восстановительные технологии.
- Технологии создания групп социальной поддержки.
- Технологии индивидуальной и групповой психотерапии.

- Мультикомпонентные технологии.

4) В помощь педагогам-психологам предлагаются «Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды» (Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей. Москва, 2018).

5) Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Образовательные организации: новые ориентиры для повышения безопасности <https://www.garant.ru/news/1462985/http://sch115.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=116381>.

6) Нами разработан методический кейс «Модель психологически безопасной образовательной среды», представлен в данном сборнике.

Таким образом, актуальные направления работы:

- профилактическая работа по созданию психологически безопасной среды;
- вопросы экстренной психологической помощи;
- использование широкого спектра **психотехнологий**, в том числе медиативных в профилировании буллинга, идеологии терроризма и экстремизма, дезадаптации;
- формирование культуры безопасности.

Таким образом, психологическую безопасность в образовательном учреждении необходимо рассматривать как важнейшее условие, позволяющее придать образовательной среде развивающий характер, обеспечить психосоциальное благополучие для всех участников образовательного процесса, сохранить и укрепить здоровье средствами технологий обеспечения психологически комфортной образовательной среды».

#### Литература

1. Маркеева М.В. Работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы / М.В. Маркеева, А.Е. Чувашова // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1 (80.1). – С. 117–120. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13798/>
2. Пахальян В.Э. Развитие и психическое здоровье. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
3. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. / гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина (Тула, 21 октября 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 308 с.

# **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВАРИАТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Фараонова Н.М.,**

заместитель директора по УВР, педагог-психолог  
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной образовательной организации. Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из необходимостей, обусловленная ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования универсальных учебных задач.

Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды. Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой личность востребована и свободно функционирует, а ее участники чувствуют защищенность и удовлетворение основных потребностей занимались Я.Л. Коменский, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Н.В. Груздева, Г.А. Мкртычан, В.И. Панов, А.Н. Тубельский, R.G. Barker. Г. Бардиер, Т.В. Дворецкая, И.В. Дубровина, Н.Т. Ромазан, Т.С. Чередникова, А.М. Прихожан, А.И. Захаров, М. Раудсепп, А.У. Хараш, М.Е. Seligman изучали проблему создания условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной, анализировали роль наследственных и социальных факторов в процессе формирования личности.

Образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех основных типов, выделенных Я. Корчаком:

- «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка;
- «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка;
- «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка;



- «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка.

Под психологической безопасностью принято понимать комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье, формирует психологическую устойчивость населения, обеспечивает поддержание стабильного состояния сознания и нормальной деятельности человека.

В психологии психологическую безопасность рассматривают на разных уровнях:

- на уровне общества – как характеристика национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни;

- на уровне локальной среды обитания – это семья, ближайшее окружение, референтные группы, учебные группы;

- на уровне личности, на котором возникает переживание защищенности либо незащищенности; выявляется наличие ресурса сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям; возникает понимание и представление о психологическом насилии и о совладании с его психотравмирующими формами; формируются конкретные поведенческие акты, способствующие (или препятствующие) саморазрушению или собственному конструктивному устойчивому развитию, а также безопасности другого.

Особенности образовательной среды определяют значимость и специфику решения вопросов обеспечения безопасности детства. Стабильные условия окружающей среды особенно важны для ребенка, возможности которого успешно действовать и справляться с той или иной ситуацией во многом зависят от взрослого. Поэтому, образовательное пространство в организации и вне ее (например, во время каникул) должно обеспечивать не только решение образовательных задач, но и удовлетворение вышеназванной базисной потребности в безопасности. Нарушение потребности в безопасности приводит к тяжелым отсроченным последствиям (невротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя и, главное, потеря перспектив) и во многом определяет дальнейшую судьбу не только одного конкретного человека, но и целых социальных групп.

Подход к психологической безопасности образовательной среды школы или детского сада, как защищенности от психологического насилия, на уровне

межличностных отношений и средовых условий предполагает учет всех факторов, задействованных в учебно-воспитательном процессе и включение в ее решение всех субъектов образовательного процесса.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности обучающегося от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Выделяются два типа кризисных ситуаций: обусловленные изменениями в естественном жизненном цикле (кризисы развития) или травмирующими событиями жизни. Кроме того, кризисные ситуации в своей основе могут иметь объективный и субъективный компоненты. Объективный компонент представлен воздействиями внешнего, предметного и социального мира, в то время как субъективный заключается в восприятии и оценке человеком ситуации как критической.

К объективным кризисным ситуациям, способным оказать серьезное влияние на обучающихся и их родителей, преподавателей и администрацию образовательных учреждений, относят несчастные случаи с учащимися или преподавателями, насилие, суицидальные попытки, захват заложников, техногенные катастрофы (пожары, аварии, взрывы и т.п.) и природные бедствия (землетрясения, наводнения, и др.). Реакция детей на травматические события зависит от тяжести ситуации, возраста обучающихся, их индивидуально-психологических и личностных особенностей.

Часто длительные последствия травматических событий среди учащихся и педагогов недооцениваются администрацией и даже психологическими службами. Этому способствует то обстоятельство, что психотравмирующие последствия кризисов могут длительное время развиваться внешне незаметно. В связи с этим необходимо проведение специальных программ и отслеживание состояния детей, своевременное оказание им помощи и поддержки.

Психологическая помощь в кризисной ситуации должна быть направлена на преодоление негативного и формирование позитивного отношения человека к себе, окружающим и миру в целом. В зависимости от временного этапа развития кризисной ситуации будет изменяться тип помощи и ее объем.

Обеспечение безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях включает три основных типа мероприятий:

- 1) профилактические меры;
- 2) непосредственное действие в чрезвычайной ситуации;
- 3) послекризисные меры.

Такая психологическая помощь, в полном объеме может считаться психологическим сопровождением:

- во-первых, одна из моделей психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб;
- во-вторых, интегративная технология пролонгированной психологической помощи человеку в кризисные периоды перехода, перестройки всего образа жизни, сердцевина которой — создание переходного пространства, т. е. безопасных условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности и/или семьи в кризисные периоды жизни;
- в третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

В отличие от коррекции сопровождение предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для реконструкции образа мира (прежде всего, реконструкции образа Я) и восстановления связей с самим собой, другими людьми, миром в целом. В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, а также особые поддерживающие и развивающиеся отношения между участниками этого процесса на всех этапах перестройки отношений человека с собой и миром.

Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях:

**Психологическое консультирование.** Психологическое консультирование в кризисной ситуации имеет основные этапы. Но сфера, как правило, гораздо более конкретна и фокусируется непосредственно на кризисной ситуации клиента.

#### *Этапы кризисного консультирования*

Эти этапы отражают путь, по которому проходит человек в кризисе при сопровождении сопровождающего. Этот путь далеко не всегда укладывается в рамки одной беседы, например, прохождение второй и третьей стадии может занять несколько месяцев.

1. Принятие реакции на ситуацию. Первым и главным результатом кризисного консультирования должно стать осознание и принятие человеком своей реакции на кризисную ситуацию. Осознание и принятие — это не следующие друг за другом этапы, это две стороны одного процесса. Если человек не принимает нечто в себе, он вытесняет это из своего сознания; и, если человек не осознает свое желание или поступок, ни о каком принятии не может быть и речи. Осознание и принятие — это граница, через которую сопровождающий помогает перешагнуть человеку, чтобы выйти из сферы привычных представлений о себе, узнать нечто новое о себе, то есть измениться.

Такой переход может произойти лишь в том случае, если человек будет уверен, что выход за эту границу не повлечет за собой неприятных последствий, например, осуждения окружающих (в частности, сопровождающего). У него должна быть некоторая гарантия, что его мысли, чувства, желания, поступки будут приняты слушающим. Поэтому принятию человеком своей реакции на ситуацию (самопринятию) обязательно предшествует принятие сопровождающего этой реакции.

И если последний хочет, чтобы человек «раскрылся», он должен взять на себя ответственность за создание безопасной атмосферы. Только в этом случае человек в кризисе может полноценно и продуктивно пережить свою ситуацию.

2. Переживание чувств. Переживание человеком кризисной ситуации – это процесс, длящийся определенное время. Со стороны сопровождающего, ему соответствует встречный процесс – сопереживание. В слове «сопереживание» содержатся идеи соединения, перехода и проживания. Поэтому сопереживание можно определить, как эмоциональное объединение с человеком и проживание с ним определенного периода его жизни.

Профессиональное сопереживание преследует две главные цели:

- человек не остается в изоляции; он знает, что есть люди, которые понимают и принимают его переживания и чувства;
- человек переживает эту ситуацию правильно, с минимумом ущерба для себя, с минимумом вероятности, что впоследствии сформируется так называемый посттравматический синдром.

Процесс сопереживания включает:

- подробный разговор о кризисной ситуации;
- эмпатическое понимание и безусловное принятие сопровождающим эмоциональной реакции человека на кризисную ситуацию;
- вербализация сопровождающим чувств человека, его отношения к тем или иным элементам или участникам кризисной ситуации;
- оценка переживаний человека как естественных в данной ситуации;
- наблюдение и анализ собственных чувств сопровождающего и предоставление искренней обратной связи человеку в кризисе.

С одной стороны, благодаря процессу сопереживания человек не чувствует себя одиноким, а с другой стороны, обращая внимание на психический опыт человека, сопровождающий дает возможность ему, действительно, побыть наедине с собой, встретиться с собой, со своими переживаниями, со своей судьбой, ощутить свое существование в окружающем мире.

3. Обретение смысла. Только после осознания и принятия, выражения и переживания своего текущего психического состояния человек сможет решить (самостоятельно или вместе с сопровождающим), как ему относится к

кризисной ситуации, что ему делать и как жить дальше. Только после этого можно говорить, что человек прошел через кризисную ситуацию продуктивно, что означает:

- человек приобрел благодаря этой ситуации важный для себя личностный опыт;
- человек нашел новые личностно значимые смыслы взамен утерянных в результате кризисной ситуации.

Кризисная интервенция – это экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса.

#### *Основные принципы кризисной интервенции*

Эмпатический контакт. Сопереживание и понимание психологического состояния другого человека – важнейшее условие кризисной помощи. Безотлагательность, предельная срочность.

Высокий уровень активности консультанта в установлении контакта с человеком, переживающим кризис, и в сборе информации, чтобы как можно скорее оценить ситуацию и наметить план действий.

Ограничение целей. Ближайшая цель кризисной интервенции – предотвращение катастрофических последствий. Основная цель – обучение пользоваться адаптивными способами преодоления кризиса и восстановление психологического равновесия.

Поддержка. При работе по преодолению кризиса консультант (доброволец, психолог, психотерапевт) в первую очередь обеспечивает пациенту поддержку.

Фокусированность на основной проблеме. Кризисное вмешательство должно быть достаточно структурированным, чтобы помочь сосредоточиться на основной проблеме, приведшей к кризису.

Уважение. Человек, переживающий кризис, воспринимается консультантом как знающий, вполне компетентный, независимый, стремящийся обрести уверенность в себе, способный сделать самостоятельный выбор. Кризисная помощь должна быть реалистичной и целенаправленной, поэтому ее общая стратегия может быть построена по типу обучения стратегии решения проблем.

**Экстренная психологическая помощь** оказывается людям в остром стрессовом состоянии (или ОСР – острое стрессовое расстройство). Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации.

Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- безотлагательность;
- приближенность к месту событий;

- ожидание, что нормальное состояние восстановится;
- единство и простота психологического воздействия.

Безотлагательность означает, что помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства.

Смысл принципа приближенности состоит в оказании помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма».

Ожидание, что нормальное состояние восстановится: с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком. Необходимо поддерживать уверенность в скором возвращении нормального состояния.

Единство психологического воздействия подразумевает, что либо его источником должно выступать одно лицо, либо процедура оказания психологической помощи должна быть унифицирована.

Простота психологического воздействия – необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным.

В целом служба экстренной психологической помощи выполняет следующие базовые функции:

- практическую: непосредственное оказание скорой психологической и (при необходимости) доврачебной медицинской помощи населению;
- координационную: обеспечение связей и взаимодействия со специализированными психологическими службами.

У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы (Крюкова и др., 2001): бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач.

Помощь психолога в данной ситуации заключается, в первую очередь, в создании условий для нервной «разрядки».

**Психологический дебрифинг** – метод работы с групповой психической травмой. Это форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие.

Процедура дебрифинга заключается в отреагировании в условиях безопасности и конфиденциальности, она дает возможность поделиться впечатлениями, реакциями и чувствами, связанными с экстремальным событием. Встречая похожие переживания у других людей, участники получают облегчение – у них уменьшается внутреннее напряжение.

Цель дебрифинга – снизить тяжесть психологических последствий после пережитого стресса.

В ходе дебрифинга решаются следующие задачи:

- проработка впечатлений, реакций и чувств пострадавших;
- формирование у них понимания сущности происшедших событий и психотравматического опыта;
- уменьшение ощущения уникальности и патологичности собственных реакций путем обсуждения чувств и обмена переживаниями;
- мобилизация внутренних ресурсов, групповой поддержки;
- снижение индивидуального и группового напряжения;
- подготовка к переживанию тех симптомов и реакций, которые могут возникнуть в последующем.

Дебрифинг является не психотерапией, но формой психологической скорой помощи, которая должна быть оказана не позднее чем через два часа после травмирующего события.

Условия проведения дебрифинга:

- Любое место (в идеале – удобное, доступное и изолированное помещение, с отключенными мобильными телефонами);
- Оптимальное количество участников в группе от 10 до 15 человек;
- Проводится дебрифинг под руководством двух подготовленных специалистов;
- Не допускается присутствие посторонних лиц, не имеющих непосредственно отношения к событию;

Требования к руководителю дебрифинга:

- должен быть знаком с групповой работой, с проблемами, связанными с тревогой, травмой и утратой,
- быть уверенным в себе, эмоционально уравновешенным, умеющим управлять собственными эмоциями.

Три части и семь фаз дебрифинга:

часть I – проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса;

часть II – детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки;

часть III – мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее.

Семь фаз дебрифинга: вводная фаза – знакомство; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадаптации.

#### Литература

1. Баева И. А. Психологическая защищенность и психологическая безопасность современного человека. [Электронный ресурс]. URL: [http://ruscenter.ru/netcat\\_files/multifile/2416/\\_Psihologicheskaya\\_zaschischnost\\_\\_i\\_psihologicheskaya\\_bezopasnost\\_\\_sovremennogo\\_cheloveka\\_\\_text\\_i\\_audiozapis\\_\\_vystupleniya\\_Baeva\\_I.\\_A.pdf](http://ruscenter.ru/netcat_files/multifile/2416/_Psihologicheskaya_zaschischnost__i_psihologicheskaya_bezopasnost__sovremennogo_cheloveka__text_i_audiozapis__vystupleniya_Baeva_I._A.pdf) (дата обращения: 12.11.2014).
2. Пахальян В.Э. Развитие и психическое здоровье. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
3. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно-педагогическом процессе: Методическое пособие для учителей. – Мн.: Технология, 2000. – 100 с.
4. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; Под ред. А. Е. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

### НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Корж М.А.,**

заместитель директора, руководитель службы сопровождения  
социально-психолого-педагогической деятельности  
МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска

К основным направлениям, способствующим формированию психологической безопасности образовательной среды относятся: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

**Психологическая профилактика** – содействие полноценному развитию личности всех участников образовательно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

Сущность психопрофилактической функции состоит в создании с помощью психотехнологий условий для предотвращения ситуаций



психологического насилия. В ходе реализации данной функции используются следующие техники и технологии:

1. Повышение социально-психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

2. Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самоотношения; гармонизация соотношения между «Я-реальным» и «Я-идеальным» и т.п.

3. Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

**Психологическое консультирование** – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно-тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности (с использованием его структурных составляющих), так и личностно-эмоциональных и коммуникативных характеристик, трактуемых как показатели психического здоровья).

**Психологическая коррекция** – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно-ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально-личностную систему норм и поведенческих эталонов, в

соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

В предлагаемых технологиях используется в основном второй подход, так как работа носит групповой характер. Предметом коррекционной работы выступают: негативное или нейтральное отношение к образовательной среде, характеристики взаимодействия, имеющие низкий уровень удовлетворенности ими; проявления психологического насилия во взаимодействии, по которым участник ощущал себя наименее защищенным, ряд других характеристик образовательной среды, которые воспринимались как необоснованное лишение личностной свободы, что приводило к неадекватному поведению.

**Психологическая реабилитация** – процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Именно психологические тренинги, чаще всего, рассматриваются как реабилитационные психотехнологии. Можно использовать тренинги социальных и жизненных умений. Данный вид психотехнологий применяется в личной и профессиональной жизни в целях психологической поддержки и развития. Выделяют три основные модели:

первая модель включает следующие категории жизненных умений: решение проблем общения, настойчивости, уверенности в себе, критичности мышления, умения самоуправления и развития «Я-концепции»;

вторая модель в качестве целей тренинга включает: межличностное общение, поддержание психического здоровья, развитие аутентичности и принятие решений;

третья модель включает тренинги эмоционального самоконтроля межличностных отношений, самопонимания, самоподдержки. Репертуар психологических приемов из всех вышеперечисленных моделей используется для составления психотехнологий по созданию психологической безопасности образовательной среды.

**Социально-психологическое обучение** – активное групповое взаимодействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

Социально-психологическое обучение мы рассматриваем как центральное, системообразующее направление в структуре целостной программы психологического сопровождения. Именно обучение общению, свободному от проявления психологического насилия, является своеобразным механизмом создания психологической безопасности образовательной среды. Основные (базовые) потребности подлежат удовлетворению только в процессе межличностного общения. Именно эта ситуация способствует «запуску» и функционированию внутренних механизмов, позволяющих человеку развиваться в сторону личностной зрелости, так как порождает внутриличностное общение.

Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды должна основываться на гуманистически ориентированных технологиях и нормах личностного развития. В основе таких технологий лежит качество процесса взаимодействия, что приводит к снижению нервно-психического напряжения, повышает способность к саморегуляции, то есть способствует повышению психического здоровья.

Качество процесса взаимодействия обеспечивается:

- диалогическим общением, в основе которого лежит «диалог личностей», главным атрибутом которого является отношение равноправия собеседников и взаимное личностное признание;
- сотрудничеством, как партнерским отношением двух равных субъектов, исключающим манипуляцию и авторитаризм, подразумевающим взаимное развитие участников;
- отказом от психологического насилия.

Исходя из предложенной нами модели, психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии. Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях. Таким условием является безопасная образовательная среда.

Основными методически-организационными условиями осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса являются следующие.

1. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.

2. Программа психологического сопровождения должна включать: психодиагностику психологической безопасности всех участников образовательного процесса; групповые дискуссии; упражнения по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

3. Содержание конкретной программы сопровождения должно соотноситься с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников.

4. В каждой из программ, помимо содержательных задач, отрабатываются психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия и сотрудничества, при обсуждении группового опыта отмечаются вышеназванные аспекты.

5. В конце обучающего психологического цикла проводится совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса. Результатом может быть совместный договор о правилах и условиях поддержания психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность должна быть конкретизирована в системе мер, ее обеспечивающих, и профилактике угроз, ее нарушающих.

6. Программа сопровождения по созданию и поддержке безопасной образовательной среды школы осуществляется на протяжении всего учебного года.

Изложенные аспекты моделирования психологической безопасности образовательной среды, принципы и организационные основы создания психотехнологий работы по ее сопровождению позволяют специалистам осуществить подбор психологических приемов и упражнений в соответствии с конкретными психологическими параметрами образовательной среды, полученными в ходе ее диагностики и мониторинга.

Психологически безопасной можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия.

**Факторами риска в образовательной среде** могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников образовательно-

воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников. Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы должны выполнять ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

#### Литература

1. Алексеева Ф. И. Педагог и психологическая безопасность образовательной среды школы// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 25 – С. 160–162.
2. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования. – М.: Нестор-история, 2016.
3. Ефимова Н. С. Психология безопасной профессиональной деятельности педагога (учителя) // Молодой ученый. — 2011 — №2. Т.2. — С. 52-56.
4. Лидак Л.В. Безопасность учителя как фактор социального прогресса школы: Сборник статей. – Сочи, 2013.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Влазнева И.П.,**

педагог-психолог службы сопровождения  
социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО № 1» города Смоленска,  
руководитель городского методического объединения педагогов-психологов  
общеобразовательных организаций города Смоленска

**Аннотация.** Статья посвящена основным характеристикам психологически безопасной образовательной среды, методам оценки психологической безопасности образовательной среды (обучающихся, педагогов, родителей).

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, характеристики психологической безопасности, методы оценки психологической безопасности образовательной среды.

Психологически безопасной образовательной средой можно назвать среду, обеспечивающую состояние сохранности психики субъектов педагогического процесса и высокие показатели индекса их удовлетворенности и защищенности от психологического насилия. Это состояние, характеризующее образовательное пространство, фиксируемое, прежде всего, через отношения ее участников.

К основным характеристикам психологической безопасности образовательной среды относятся:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников;
- удовлетворение потребностей учителей и обучающихся в личностно-доверительном общении;
- создание психологически комфортной атмосферы в коллективе, обуславливающей референтную значимость и причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды;
- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;
- профилактика угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;
- обеспечение развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски.

Нарушение психологической безопасности образовательной среды может происходить из-за действия различных угроз, которые условно делятся на две группы: внешние и внутренние.

Внешние угрозы обычно имеют социальный, техногенный, эпидемиологический или природный характер.

Внутренние (внутришкольные) угрозы:

- нескладывающиеся взаимоотношения ребенка с одноклассниками;
- негативный социально-психологический климат в классе (доминирование асоциальных малых неформальных группировок, конфликты между обучающимися, традициями и обычаями, опасными для жизнедеятельности обучающихся, школьное насилие);
- личностные особенности обучающегося (отклоняющееся поведение; отрицательные индивидуально-личностные качества; нарушение психического развития и психологического здоровья);

– неадекватное поведение учителей и персонала школы (принуждения, публичное унижение, неуважительное отношение, проявления грубости, агрессивности при взаимодействии с обучающимися и пр.);

– неадекватная учебная нагрузка и организация учебного процесса (большой объем учебных нагрузок, информационный стресс и т.д.).

В настоящее время для диагностики психологической безопасности образовательной среды используются прежде всего различные виды мониторинга:

- информационный, который предполагает слежение за объектом исследования, накопление и распространение информации о нем;
- базовый, направленный на выявление закономерностей осуществляющихся в образовательной среде процессов;
- проблемный, имеющий своей целью диагностику возникающих трудностей, рисков образовательной среды, определение степени их опасности, типологизацию выявленных проблем;
- управленческий, с помощью которого осуществляется отслеживание и оценка эффективности и последствий эффектов принятых ранее решений.

Для оценки психологической безопасности образовательной среды используют следующий диагностический инструментарий (предполагается применение перечисленных методик в комплексе, что будет способствовать целостному рассмотрению изучаемой проблемы):

Поле диагностического исследования (изучаемые критерии и показатели)	Диагностические методики
Обучающиеся	
Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях обучающегося со сверстниками, учителями, родителями. Удовлетворенность потребностей ребенка в психологической безопасности, личностно-доверительных отношениях. Умение обучающегося выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски. Оценка показателей психологического здоровья, в т. ч. эмоционального самочувствия обучающегося. Статусное положение ребенка в коллективе сверстников. Психологическая атмосфера в классе.	Анкета «Учитель глазами обучающихся» (для начальных классов, для средних и старших классов). Анкета-опросник для обучающихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева). Проективные рисуночные методики «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова). «Человек под дождем» (Л. Илюшина), «Рисунок семьи». Наблюдение за поведением обучающегося в разных ситуациях. Опросник психических состояний школьника (А.О. Прохоров). Социометрия. Методика оценки психологической

Поле диагностического исследования (изучаемые критерии и показатели)	Диагностические методики
	атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Анализ продуктов деятельности обучающегося.
Родители обучающихся	
Оценка наличия признаков насилия и межличностных конфликтов во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, учителями, родителями. Удовлетворенность родителей психологической безопасностью образовательной среды.	Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Опросник измерения родительских установок и реакций (Т.В. Архиреева). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (Т.К. Усталова). Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева).
Педагоги	
Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе. Показатели психологического здоровья педагога. Отношение педагога к личности обучающегося. Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях учителя с обучающимися, другими педагогами, родителями обучающихся, администрацией. Наличие у педагога профессиональных деформаций. Эмоциональное выгорание педагога.	Опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе». Опросник социально-коммуникативной компетентности. Тест-опросник для педагогов «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и продуктивно работать?». Методика наблюдения за проявлениями отношения к обучающимся в деятельности учителя (С.В. Пазухина) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (вариант для учителей) (И. А. Баева). Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (Т.К. Усталова). Опросник психических состояний учителя (А. О. Прохоров). Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)

Данный комплекс диагностических методик позволяет изучить основополагающие характеристики и риски психологической безопасности образовательной среды.

#### Список литературы

1. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2013.
2. Барцевич В.Н. Факторы психологической среды// Психология и психотехника. – М., 2012.
3. Донцов А.И. Психология безопасности: Учебное пособие для академического бакалавриата. – М., 2019.



4. Колесникова Т.И. Личность и ее безопасность // Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М., 2014.
5. Лысова Н.Ф. Безопасность образовательного учреждения. – Новосибирск, 2015.
6. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – М., 2019.
7. Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. Психологическая безопасность. – М., 2018.

## **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Бобылева Е.Н.,**

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 31 «Светлана» г. Смоленска

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы психологической безопасности образовательного процесса. А также сохранения и укрепления психологического здоровья детей в условиях ДОУ.

**Ключевые слова:** безопасная образовательная среда, психологическое здоровье, адаптация, уголок психологической разгрузки.

*Именно хорошая среда является для организма  
одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья.  
А. Маслоу*

Современный этап развития общества характеризуется существенными изменениями в сфере образования в целом и в частности в дошкольных учреждениях [4; 44]. Для реализации ФГОС в образовательном процессе необходима активная и комплексная работа не только педагога-психолога учреждения, но и всего педагогического коллектива. Главной задачей всего образовательного процесса является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. А также обеспечение безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

Доктор психологических наук И.А. Дубровина выделяет три уровня психологического здоровья дошкольников:

➤ **Созидательный уровень** – это те дети, которые не нуждаются в психологической помощи, адаптированы к изменяющейся среде, способствуют ее безопасности и комфортности, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций. Это идеальный ребенок – редко встречается в ДОУ.

➤ **Адаптивный уровень** – большинство благополучных детей, в целом адаптированных к обществу, к коллективу, но у них появляются

отдельные признаки дезадаптации в виде повышенной тревожности, страхов, неоправданных капризов, невропатий. Эти дети нуждаются в групповых занятиях профилактически-развивающей направленности.

➤ **Третий, низкий уровень** – это дети неспособны к гармоничному взаимодействию, проявляют зависимость от внешних факторов, не владеют механизмом защиты, не чувствуют и не управляют своими психологическими границами, не готовы к самоизменению в соответствии с окружающим миром. Проявляется в виде нарушения форм поведения, конфликтах, в кризисах дома и ДОУ. В эту же группу входят дети, которые приспособились, в ущерб собственным потребностям и интересам. Это тихие примерные дети, не приносящие проблем ни родителям, ни педагогам, и крайне редко кто-то из взрослых замечает у них стойкий эмоциональный дискомфорт [3; 81].

Я в своей практической деятельности огромное внимание уделяю как раз психологической безопасности образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. И.А. Баева говорит о том, что психологически безопасной образовательной средой, можно назвать среду, обеспечивающую состояние сохранности психики субъектов педагогического процесса и высокие показатели индекса их удовлетворенности и защищенности от психологического насилия [1; 271].

**К основным структурным компонентам психологической безопасности образовательного процесса относятся:**

- ❖ отсутствие проявлений *психологического насилия* во взаимодействии участников;

- ❖ *удовлетворение потребностей* детей и воспитателей в личностно-доверительном общении;

- ❖ *создание психологически комфортной атмосферы в коллективе*, обуславливающей причастность каждого субъекта к конструированию и поддержанию психологической комфортности образовательной среды;

- ❖ реализация условий, способствующих *сохранению и укреплению психического здоровья индивидов*;

- ❖ *профилактика* угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;

- ❖ *обеспечение развивающего характера образовательного процесса*, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие [2; 5].

Все перечисленные компоненты психологической безопасности образовательного процесса должны учитываться при работе всех участников образовательного учреждения. Так как в образовательных учреждениях дети проводят большую часть времени, остро встает вопрос о создании именно психологически безопасного пространства как в организации в целом, так и в каждой группе детского сада, где ребенок занимается игровой, учебной и другими деятельностью. Для решения данного вопроса я использую одно из направлений своей работы – просвещение педагогов и родителей, по вопросам создания психологической безопасной среды. Провожу различные семинары-практикумы, круглые столы на данную тему. А также создаю различные информационные буклеты и оформляю стенды.

Так с первых дней, посещения ребенком детского сада нужно создавать те условия, при которых он чувствовал бы себя спокойно, безопасно и защищено. Именно от создания этих условий и от той позиции, что примет взрослый (педагог) и зависит, как пройдет у ребенка период адаптации к ДОО. В данный период я, как педагог-психолог, провожу игровые занятия с детьми, для улучшения процесса адаптации, учитывая при этом индивидуально-психологические и соматические особенности каждого ребенка. Так как период адаптации – важный момент у ребенка для формирования чувства доверия и защищенности в новой среде.

Также с целью сохранения и укрепления психологического здоровья детей в детском саду был создан мини-уголок психологической разгрузки (в кабинете педагога-психолога). Уголок психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка.

При подборе материала для психологического уголка я учитывала потребности детей, кому-то из детей хочется просто посидеть в тишине и подумать, кто-то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему нужно помочь выплеснуть агрессию так, что бы ни навредить другим детям и не держать ее в себе. Поэтому передо мной возникла задача — обучить детей приемлемым формам выражения агрессии и создать для этого все условия.

В моем уголке психологической разгрузки есть такие материалы, как:

❖ *Коврик злости.* Наши дети знают, что если они злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет;

❖ *Цветные клубочки пряжи разного размера.* Разматывая и сматывая клубочки, дети овладевают приемом саморегуляции. Когда дети расшалились или рассердились очень сильно. В таком случае мы можем предложить детям поиграть в нитки. Иногда взрослый предлагаем ребёнку «порисовать» нитями. Ребенок прокатывает клубок по однотонной ворсистой поверхности (плотная ткань, бархатная бумага и т. д.), клубок разматывается, оставляя за собой натянутую линию. С ее помощью можно рисовать.

❖ *Массажеры и массажные мячи-«ежики».* Я обучаю детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться.

❖ *Мешочки настроений.* Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение.

❖ *Дидактическая игра «Собери бусы»,* для развития саморегуляции и мелкой моторики рук.

❖ *Игра «Рви, бросай»,* мишени, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии; набор бумаги для разрывания.

❖ *Куклы би-ба-бо* помогают повысить настроение, выразить свои внутренние переживания.

❖ *Кинетический песок, бассейн из гороха и мягких палочек,* для снижения напряжения и агрессивности, а также развитие моторных функций.

Все игры, которые находятся в уголке психологической разгрузки, помогают детям по мере необходимости снять агрессивное состояние, психоэмоциональное напряжение, усталость, успокоиться, повысить настроение. Кроме того, игры из психологического уголка помогают детям распознавать свое эмоциональное состояние, анализировать его; способствуют развитию эмоционального интеллекта. Дети обучаются приемам саморегуляции, приемлемым формам выражения агрессии, навыкам коммуникативного взаимодействия.

#### Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб: СОЮЗ, 2002. – 271 с.
2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 30–31 октября 2013.
3. Долгова В.И., Аплеева И.А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 81–85.

4. Психологические аспекты безопасности личности. Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. – № 1(18). – январь–март. – 2009. – С. 43–47.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Бобылева Т.Г.,**

*педагог-психолог МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска*

Очень важно как пройдет первый год жизни ребенка в школе, так как это определит его дальнейшую школьную жизнь, в такой важный период младший школьник под руководством взрослых совершает важные шаги в своем развитии. Когда ребенок начинает обучаться в школе, то на смену игровой ведущей деятельности приходит учебная, и в процессе перехода он не только осваивает навыки и приемы получения знаний, а также усваивает нормы социальных взаимоотношений. Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека, особенно ребенка адаптивных способностей. Процесс адаптации напрямую связан с психологической безопасностью среды, в которую попадает школьник. Так как, в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, называется адаптированным.

Когда адаптация проходит неблагоприятно, то это проявляется в поведении детей и их нервно-психической неустойчивости. Такой ребенок чаще волнуется, теряется, впадает в панику, теряет контроль над ситуацией и своим поведением, поэтому в такой трудной ситуации он ищет разрядку. Результатом разрядки может быть агрессия, направленная на одноклассников и учителя. Другие дети наоборот могут стать замкнутыми, отрешенными и погружаются в себя. Когда ребенок проявляет такое поведение, то это должно насторожить взрослого, так как это приведет к глубоким психическим изменениям. Поэтому для успешной профилактики и коррекции школьной дезадаптации необходимо восстанавливать систему «школа-ребенок-семья-общество», так как проблема не только конкретно в ребенке, либо школе или семье, а во всей системе в целом произошел дисбаланс.

**Психологическую безопасность** образовательной среды рассматривают как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут быть структурированы по 4 направлениям:

1. **Риск получения психологической травмы**, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; Основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия (насмешки, обзывания, игнорирование);

2. **Низкая сплоченность школьного коллектива**, отсутствие общих целей и ценностей. Следствие – нежелание находиться в этой группе;

3. **Отсутствие эмоционального комфорта**, невозможности высказать свою точку зрения, обратиться за помощью;

4. **Неразвитость системы психологической помощи**, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной.

В соответствии с вышеперечисленными угрозами можно выделить четыре критерия психологической безопасности образовательной среды.

1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;

2. Отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к ее участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;

3. Уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;

4. Эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

**Психологическое сопровождение**, способствующее созданию психологической безопасности через снижение психологического насилия в образовательной среде, является фактором, гармонизирующим психологическое здоровье участников образовательных отношений.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса специалистами СС СППД ежегодно проводится мониторинг

«Адаптация обучающихся первых классов» по методике «Особенности адаптации первоклассников к школе» Ковалевой Л.М.

Ниже представлены итоги адаптации 2021–2022 учебного года. Было протестировано 3656 обучающихся первых классов.

По методике Ковалевой Л.М. выделяют четыре уровня адаптации и мотивации обучающихся к школе.

*1-й уровень. Максимально высокий уровень школьной адаптации, мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.*

*2-й уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.*

*Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.*

*3-й уровень. Низкая школьная адаптация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.*

*4-й уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.*

Распределение учащихся первых классов средних образовательных учреждений города Смоленска по уровням адаптации можно представить в таблице:

<b>Уровни адаптации</b> <b>Сроки исследования</b>	<b>I. Высокий уровень школьной адаптации</b>	<b>II. Частичная адаптация</b>	<b>III. Низкая школьная адаптация</b>	<b>IV. Негативное отношение к школе. Школьная дезадаптация</b>
Начало года	<b>2811 (78%)</b>	<b>572 (15 %)</b>	<b>133 (4%)</b>	<b>99 (3 %)</b>
Конец года	<b>2962 (81 %)</b>	<b>473 (13 %)</b>	<b>136 (4%)</b>	<b>85 (2 %)</b>

Анализ таблицы позволяет сделать выводы:

1. 2962 человека (81% опрошенных), имеют высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. У них, как правило, наблюдается высокая учебная активность.

2. Количество обучающихся имеющих высокий уровень школьной мотивации на конец года возросло на 3%.

3. 473 человека (13% опрошенных) имеют средний уровень школьной адаптации. У таких детей положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 136 человек (4% опрошенных) имеют низкую школьную мотивацию. Причины низкой мотивации могут быть различны. Дети испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, и потому посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Количество обучающихся, имеющих низкую школьную мотивацию на конец учебного года сохранилось на прежнем уровне.

6. 85 человек (2% опрошенных) имеет негативное отношение к школе и выраженную школьную дезадаптацию. Такие дети могут испытывать серьезные трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителями, тяжело принимают новые требования, правила. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Приведённые здесь цифры – это усреднённые значения. В действительности распределение детей по уровням мотивационной готовности в разных школах варьирует в широких пределах поэтому администрация школ и специалисты должны учитывать особенности своих учебных заведений и организовывать работу с первоклассниками в соответствии с ситуацией на местах, придерживаясь общих принципов принятых по взаимодействию с обучающимися 1 классов.

Ковалёва Л.М. выделяет 11 критериев, которые могут влиять на процесс адаптации, они были проранжированы от самого частого по проявлению к самому редкому:



Ранг	Фактор риска	Частота проявления в % Начало года/Конец года
1	гиперкинетический синдром	39/43
2	инертность нервной системы	32/34
3	инфантилизм	29/31
4	недостаточная произв. психических функций	31/28
5	низкая мотивация учебной деятельности	23/25
6	астенический синдром	24/25
7	нарушения интеллектуальной деятельности	25/26
8	неготовность ребёнка к школе	22/23
9	невротические симптомы	13/14
10	леворукость	7/8
11	участие родителей в воспитании	1,7/ 2

Таким образом, **гиперкинетический синдром** проявляется у 1572 первоклассников, что составляет 43 % от общего количества опрошенных. Этот синдром характеризуется чрезмерной активностью и заметным снижением способности сосредоточить свое внимание на чем-либо. В результате дети могут отставать в учебе, а в их поведении наблюдаются отклонения: оно может быть вызывающим или агрессивным.

**Инертность нервной системы** проявляется у 1254 обучающихся, что составляет 34 % опрошенных. Этот фактор риска характеризуется низкой подвижностью протекания процессов в нервной системе.

**Недостаточная произвольность психических функций** наблюдается у 1128 обучающихся, что составляет 31 % от общего количества опрошенных учащихся. Высшие психические функции – психологическое понятие, включают в себя память, мышление, восприятие, речь. Каждая из этих функций должна иметь свой уровень зрелости для успешного обучения в школе.

**Нарушения интеллектуальной деятельности** проявляются у 26% опрошенных (967 человек).

**Инфантилизм** – незрелость человека, выражающаяся в задержке становления личности, при которой поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему. Этот фактор риска проявляется у 1017 обучающихся (это 28 %).

**Низкая мотивация учебной деятельности** наблюдается у 898 обучающихся (25%). Фактор отрицательно сказывается на адаптации первоклассников к школе.

**Астенический синдром** – состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью, а также раздражительной слабостью. Проявляется у 908 первоклассников, что составляет 25 % от общего количества опрошен.

**Неготовность ребенка к школе** проявляется у 834 обучающихся (23 %).

**Невротические симптомы** проявляются у 528 обучающихся (14%).

**Леворукость** также является фактором риска. Наблюдается она у 295 обучающихся (8%).

**Малое участие родителей в воспитании** у 81 обучающегося (2 %).

По сравнению с началом учебного года количество дезадаптированных обучающихся уменьшилось на 1%, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем адаптации на 3%. Следовательно, деятельность специалистов по коррекционной и профилактической работе в данном направлении имеет положительный результат.

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо учитывать сущностные характеристики рисков и угроз и сформулировать критерии их ликвидации, нейтрализации или ослабления влияния. Повышать уровень психологической компетенции участников образовательного процесса, с целью сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной для формирования личности.

Ключевые направления деятельности педагогов и специалистов в период адаптации обучающихся к школе:

- контроль детей «группы риска», целенаправленная работа по дальнейшей адаптации этих детей. Необходимо давать ребенку то задание, которое находится в зоне его ближайшего развития. Создавать на уроках «ситуации успеха».

- совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения родителей обучающихся первых классов. Информирование родителей первоклассников о проблемах адаптации, возрастных особенностях детей, о важности соблюдении режима дня.

- педагогам-психологам образовательных организаций проводить консультации для педагогов о проблемах развития личностного потенциала каждого ребенка, коррекции нарушений в развитии детей. Проводить тренинговые занятия на сплочение детских коллективов.

Таким образом, **психологически безопасная образовательная среда** – результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса. Именно, такая психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов.

#### Список литературы

1. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход. – 2014. – № 2. – С. 59– 62.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция: Педагогический поиск, 2014.– 256с. 86 11.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М.: Сфера, 1996. – 240 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Черняева Юлия Валентиновна,**

педагог-психолог МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области

*Потеря высшего смысла жизни...  
несомненно, ведет за собой самоубийство.  
Ф.М. Достоевский*

Суицид... Коварное чудовище, которое подкрадывается к людям и часто наносит удар без явного предупреждения.

В последнее время обесценивание традиционных ценностей, подмена жизнеутверждающих ценностей ценностями смерти, стирания границ между добром и злом, опасностью и безопасностью неизбежно привели к росту детей и подростков с суицидальным поведением. Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, что проявляется в настроенности на лишение себя жизни, суицидальных мыслях, высказываниях, попытках суицида. Возрастание кризисных проявлений и распространение различных форм суицидального поведения говорят нам о необходимости проведения антисуицидальных мероприятий среди молодого поколения на всех уровнях образования. Но проблема, в данном случае, состоит в фактическом отсутствии подобного рода профилактической работы с молодежью.

Почему же классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи стараются воздерживаться от первичной профилактики суицидального поведения? Дело в страхах разнообразных последствий, прежде всего, суицидального подражания. Педагоги боятся что-то сказать или сделать не так, ухудшив тем самым и без того сложную ситуацию. Дополняются эти страхи отсутствием базовых знаний о проблеме самоубийства, что полностью лишает специалиста уверенности в проведении антисуицидальных мероприятий. «Между тем ситуация отрицания первичной антисуицидальной профилактики дополняется отсутствием вторичной профилактики и

реабилитации после суицидальной попытки, нет ни Кризисных Центров, ни специалистов-суицидологов (если не считать психиатрического лечения). Поэтому совершивший попытку самоубийства возвращается в ту же самую среду, от которой он стремился избавиться...» (статья по материалам диссертационной работы Бойко О.В. «Превенция суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте»).

Все вышесказанное еще раз подтверждает, что современные педагоги должны, прежде всего, осознавать, что профилактика суицидального поведения – один из ключевых моментов профилактической работы в целом. В современных реалиях жизни это направление игнорировать просто невозможно. А начать можно с малого – создания, внедрения и активного распространения жизнеутверждающего, антисуицидального контента. Проще говоря – не хотите (боитесь, не умеете) говорить о смерти, не говорите о ней. Говорите о ценности ЖИЗНИ. В данном случае приоритетным считаю организацию психологических акций.

«Психологическая акция – это определённая игровая среда, которая на время создаётся в ученическом коллективе, имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат. Важная особенность акции – её ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме и тем, кто готов в неё включиться, и тем, кто не готов по каким-либо причинам. Акция на время своей жизни создаёт определённый настрой, доминирующее эмоциональное состояние...» (Битиянова М.Р.). Именно ненавязчивость, необычность и свобода участия делает эту форму работы действенной в рамках профилактики суицидального поведения. Подростки не задумываются о проблеме суицида, как таковой, не ощущают давления со стороны организаторов, не слышат «наказов» и «нравоучений». Они просто включены в общее интересное действо, которое впоследствии непременно даст свои результаты.

Ниже представлены психологические акции, проводимые в МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области в рамках профилактики суицидального поведения детей и подростков. Следует отметить, что данные акции имеют не только профилактическую, но и диагностическую направленность, т.к. по степени заинтересованности в участии, индивидуальным результатам детей и подростков, их реакции на происходящее можно выявить школьников «группы риска», с целью планирования дальнейшей индивидуальной и/или групповой работы.

#### **Акция «Винни-Пух и все-все-все»**

Участники: все желающие – учащиеся, педагоги, работники школы.

Необходимые материалы: афиша акции «Винни-Пух и все-все-все», урна для голосования, жетоны для голосования, афиша с результатами акции «Наш выбор».

Время: акция проходит в течение всего учебного дня.

### *Проведение акции*

В фойе школы размещается афиша акции (возможно несколько афиш в разных местах). В назначенный день утром всех пришедших в школу встречает психолог (возможно с помощниками). Играет музыка из различных детских мультфильмов, что уже само-по себе создает настроение праздника и детства. Психолог предлагает принять участие в акции: выбрать одного наиболее симпатичного героя из истории про Винни-Пуха и проголосовать за него. Изображение героев может быть напечатано на плакатах, или используются мягкие игрушки. Жетоны для голосования, это шесть карточек, отличных друг от друга по цвету, по надписи имени кандидата или по картинке с изображением кандидата.

В течение дня голосование проходит с разной интенсивностью. Утром (в начале смены) в акции принимают участие самые смелые и активные. После 1–2 урока они же приводят остальных. Со временем количество «агитаторов» растет, и приходят голосовать самые скромные тихие дети, педагоги, работники школы.

В конце учебного дня подсчитываются голоса и оформляется афиша с результатами акции (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Учителя	%	Ученики	%
Герои		Герои	
Винни– Пух	31%	Винни– Пух	25%
Пятачок	15%	Пятачок	22%
Тигра	15%	Тигра	30%
Кролик	0%	Кролик	8%
Сова	38%	Сова	8%
Иа	0%	Иа	6,3%

Эта стенгазета вывешивается в фойе школы на видном месте. Основное место в газете уделено не столько итогам голосования, сколько характеристикам сказочных героев, за которые участники акции отдавали свои голоса. Таким образом, прочитав условные характеристики подобных персонажей, все увидят, какие личностные свойства им импонируют, какие они

бы хотели видеть у себя или у других людей:  
<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/psikhologhichieskaia-aktsiia-vinni-pukh-i-vsie-vsie-vsie>

### **Акция «Шкала настроения»**

Участники: все желающие – учащиеся, педагоги, работники школы.

Необходимые материалы: афиша акции, урна для голосования, жетоны для голосования, афиша с результатами акции.

Время: акция проходит в течение всего учебного дня.

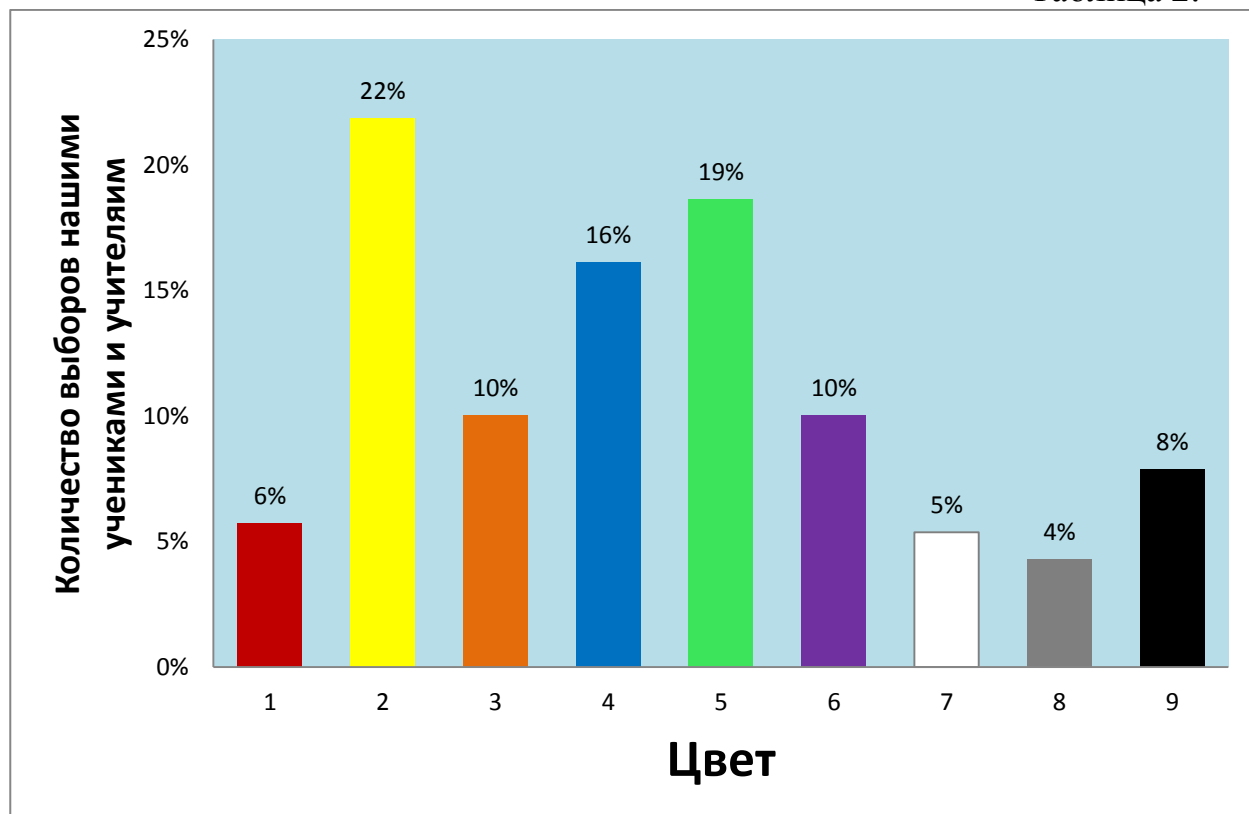
#### *Проведение акции*

Проведение данной акции схоже с предыдущей. Только в данном случае выбрать предлагают цвет, который соответствует настроению участника в данный момент. Жетоны для голосования – цветные квадраты красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, серого и черного цветов. Как вариант, жетонами могут быть улыбающиеся смайлики, которые участники кладут в коробку с определенным цветом.

В конце учебного дня подсчитываются голоса и оформляется афиша с результатами акции «Шкала настроения» (см. таблицу 2).

Внимание в афише уделено не только итогам голосования, но и характеристикам настроения, в зависимости от выбранного цвета. Таким образом, прочитав характеристики, можно сделать вывод не только о своем настроении, но и о преобладающем настроении в школе.

Таблица 2.



### **Акция «Я выбираю жизнь»**

Участники: все желающие учащиеся.

Время: акция проходит в течение всего учебного дня.

Необходимы материалы: заранее заготовленные напечатанные на картоне яблоки с разными мотивирующими надписями, распечатанная надпись с девизом акции.

#### *Проведение акции*

За несколько дней до акции школьникам дано задание: принести фотографию (фотоколлаж) самых ярких моментов своей жизни. В день акции фото дети передают организаторам, получая взамен изображение яблока, как символа жизни, с разными надписями: «Жизнь – мечта, осуществляй её», «Жизнь – богатство, дорожи им» и т.д. Итогом акции становится оформленный организаторами стенд, ключевым девизом которого является: «Несмотря на все трудности, Жизнь прекрасна, удивительна, полна ярких моментов, ради которых и стоит ЖИТЬ!»



### **Акция «Цени свою жизнь»**

Участники: все желающие учащиеся.

Время: акция проходит в течение нескольких дней.

#### *Проведение акции*

Классам дано задание оформить в закрепленных кабинетах стенды с **позитивными пожеланиями друг другу** и напоминаниями другим школьникам, что жизнь – прекрасна, полна ярких моментов и эти моменты надо ценить. Ведь иногда человеку, находящемуся на распутье, не хватает просто доброго слова поддержки, или совета, куда двигаться дальше, или просто улыбки близкого. Ведь это так просто – радоваться каждой минуте, каждому дню. Итогом акции становится презентация каждым классом своего стенда.

### **Акция «Телефон доверия»**

Участники: все желающие учащиеся.

Время: акция проходит в течение дня.

Необходимые материалы: визитки с телефоном доверия, буклеты, стенды, аудио/видео материалы с информацией о телефоне доверия.

#### *Проведение акции*

Для проведения акции возможно привлечение волонтеров из школьного актива старшеклассников. В день проведения акции в холле оформляется информационная площадка, где с использованием стендов, буклетов, аудио и видеоматериалов волонтеры рассказывают школьникам о телефоне доверия, его задачах, его важности для каждого нуждающегося в помощи человека. Далее волонтеры раздают слушателям визитки с телефоном доверия (в том числе и школьным, если он существует). Рекомендуются не ограничиваться проведение акции только одной переменной. Желательно, чтобы площадка «работала» весь день, чтобы школьники могли ознакомиться с информацией в удобное для себя время.

#### **Акция «Я рисую жизнь»**

Участники: все желающие учащиеся.

Время: акция проходит в сухой солнечный день, осенью или весной, в оговоренное время.

Необходимые материалы: мелки для рисования на асфальте.

#### *Проведение акции*

Школьники выходят на подготовленную площадку, где они имеют возможность нарисовать мелками на асфальте рисунок, на котором изобразить жизнь в самых прекрасных ее проявлениях. Рисунки могут быть как индивидуальные, так и групповые. Итогом акции становятся презентации ребятами своих рисунков.

Профилактика суицидального поведения в образовательных учреждениях – процесс сложный, многогранный и (что важно) постоянный. В данной статье рассмотрена лишь малая часть той работы, которая может быть организована. Психологические акции, по моему мнению, помогут педагогам сделать процесс профилактики интересным, легким и результативным.

#### *Литература*

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2001.
2. Бойко О.В. Бойко О.В. Превенция суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте // Статья по материалам диссертационной работы автора.
3. Хасьминский М.И. Материалы семинара «Нормативно-правовые, содержательные и технологические основы проектирования системы работы по превенции и поственции суицидального поведения» 12 февраля 2019 года
4. Хэмбли Г. Телефонная помощь. Руководство для тех, кто желает помогать по телефону / Пер. Ю. Донец. Ред. Моховиков А.М. – Одесса, 1993.  
<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/psikhologichieskaia-aktsiia-vinni-pukh-i-vsie-vsie-vsie>



# **ИГРОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Александрова Н.Е.**, социальный педагог,  
**Путрова М.К.**, педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка»

Умение ребёнка позитивно общаться  
позволяет ему комфортно жить в обществе  
людей...

Л.С. Выготский

Одной из актуальных проблем дошкольного детства является вопрос межличностных отношений дошкольников.

Дошкольное детство является сенситивным периодом развития коммуникативной сферы ребенка, поскольку, отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются именно на данном возрастном этапе. Общение со взрослыми и сверстниками – один из важнейших факторов, который определяет направление развития ребенка как личности, общественного субъекта. Это взаимодействие является отправной точкой для становления социальных связей. Овладение ребенком коммуникативными навыками, также одно из необходимых условий его нормального психологического развития.

Важность социально-коммуникативного развития детей прописана в Федеральном государственном стандарте к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

В планируемых результатах освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ребенок должен приобрести следующие качества:

- эмоционально отзывчивый: откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными

способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

На сегодняшний день овладение коммуникативными навыками детьми все чаще вызывает тревогу у родителей и педагогов. Многолетняя практика работы с детьми показывает, что в настоящее время дошкольники все чаще испытывают значительные трудности в общении с окружающими, особенно со своими сверстниками. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» современного общества.

Все вышеизложенное вызывает необходимость поиска эффективных приемов и методов, применение которых обеспечило бы решение задач коммуникативного развития дошкольников.

## **1 Особенности коммуникативного развития у старших дошкольников**

Именно в старшем дошкольном возрасте вся система отношения детей к окружающему миру, прежде всего к людям, претерпевает существенные изменения. Человек, а именно его действия и отношения, становится центром в восприятии ребенка. Старший дошкольник проявляет повышенный интерес к разговорам взрослых, пытается понять причины их действий и поступков. Он выстраивает свою систему норм и правил поведения, опираясь на пример поведения людей окружающих его. Начинается пора его социального взросления («очеловечивания», по А.Н. Леонтьеву).

Особо значимым для развития коммуникативных навыков признаком «взросления» становится «открытие» ребенком мира сверстников. Сверстник становится притягательным объектом взаимодействия и прочно занимает доминирующую позицию в структуре коммуникативного поведения дошкольников. Возникают детские объединения, которые образуются уже не по «территориальному» признаку, а на основе общих деловых, игровых, познавательных и личностных интересов. В результате делового и игрового взаимодействия у детей складываются межличностные отношения, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта.

Таким образом, для старших дошкольников сверстник становится предпочитаемым объектом общения, а взрослый источником знания, собеседником, который способен удовлетворить растущие познавательные потребности ребенка.

Общение со сверстниками у старшего дошкольника приобретает личностный характер, поскольку сверстник становится мотивом общения. Ребенку важно в этом возрасте играть, строить, лепить вместе с тем, кто является предпочитаемым коммуникативным партнером. В качестве такого

«мотива» выступают и взрослые, которые удовлетворяют не только и не столько бытовые потребности ребенка, сколько познавательные.

Итак, к старшему дошкольному возрасту у ребенка уже формируются основные коммуникативные умения, его коммуникативная активность направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый.

Если ребенок испытывает определенные трудности в формировании конструктивных межличностных отношений со сверстниками, его коммуникативное развитие ребенка оказывается в зоне риска, и он нуждается в психолого-педагогической поддержке и сопровождении.

Неумение общаться может отражаться и на успешности школьного обучения, порождать у ребенка чувство неуверенности, «ожидание неуспеха», формировать низкую самооценку, следствием чего может возникнуть эмоциональная неустойчивость и агрессивное поведение, которое имеет нередко защитный характер.

Для развития коммуникативных навыков детей чрезвычайно полезны различные виды сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками. Вместе с детьми полезно играть, «превращаться», придумывать, вместе готовиться к праздникам, рисовать, наклеивать, читать и обсуждать истории, жить общими интересами.

## **2. Возможности применения игры для развития коммуникативных навыков старших дошкольников**

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников.

Игра есть отражение социальной жизни, а игровой коллектив – это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения.

В игре эффективно воспитывается умение действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство общности, ответственности за свои действия. Игра служит и средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость.

Разнообразие игр очень велико, условно их можно разделить на сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Ребенок может развить не только речевые умения, но и научиться совместному выполнению различных видов деятельности.

В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности. Таким образом, роль сюжетно-ролевой игры в формировании и развитии коммуникативных способностей и взаимоотношений детей друг с другом чрезвычайно велика.

Вторая группа игр – игры с правилами. К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют познавательному, двигательному развитию. Основным компонент игры – правила. Правило открыто, т.е. адресовано самому ребенку, а не игровому персонажу. Поэтому оно может стать средством осознания своего поведения и овладения им. Игра с правилами развивает у ребенка необходимые способности: во-первых, выполнение правил связано с осмыслением воображаемой ситуации; во-вторых, несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

В совместной деятельности также можно использовать различные игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения, так называемые коммуникативные игры и упражнения.

Основное назначение таких игр – это привлечение внимания ребенка к сверстнику и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам. Они помогают адаптироваться среди сверстников, снимают телесные зажимы, способствуют эмоциональной разрядке, развивают мимику и жесты, активизируют внимание, учат соблюдать правила, знакомят с чувствами и учат их распознавать.

В своей работе мы уделяем особое внимание таким играм, поскольку их легко включить в непосредственную образовательную деятельность, они, как правило, не требуют специальной подготовки, сложной атрибутики и не занимают много времени. Одни виды коммуникативных игр и упражнений удобно включать в начало и конец занятий в качестве ритуалов, другие в середине для отдыха, переключения детей с одного вида деятельности на другой.

Условно можно выделить следующие виды коммуникативных игр:

- Игры-релаксации, «разрядки»
- Игры на сплочение
- Игры на формирование доверия
- Игры на развитие эмпатии, формирования положительного образа

«Я»

Игры-релаксации, «разрядки» способствуют снятию мышечных зажимов, стабилизируют эмоциональный фон, обучают навыкам саморегуляции, избавляют от излишнего мышечного и психоэмоционального напряжения.

Примеры игр: «Солнышко», «Деревья в лесу», «Паучок», «Дискотека», «Пингвины», «Я – дрозд и ты – дрозд» и др.

Игры на сплочение способствуют развитию умения детей, проявлять внимательность к другим людям, работать в группе, чувствовать себя частью коллектива, нести ответственность за общее дело, оказывать друг другу помощь и поддержку в «трудных» игровых ситуациях. Для решения данных задач подойдут спортивные эстафеты, создание коллажей и коллективных работ, игры: «Змейка», «Дракон», «Испорченный телефон», «Живые картины», «Крокодил, слон, жираф», «Найди пару» и др.

Игры на формирование доверия помогают детям в раскрепощении эмоционально-волевой сферы, формируют доверительные отношения, учат сопереживать и сочувствовать другим людям, способствуют погружению детей в общие для всех переживания. Это игры: «Скульпторы», «На ощупь», «Поймай меня», «Водяной», «Поводырь», «Большое доброе животное».

Игры на развитие эмпатии, формирования положительного образа «Я» способствуют созданию и укреплению товарищеских отношений в коллективе, повышают настроение и придают чувство собственной значимости, помогают выразить свое отношение к сверстнику, формируют чувство уверенности в себе и собственных силах. Для этого подходят игры «Комплименты», «Хвалебный стул», «Ласковое имя», «Мое настроение», «Хорошие слова».

Практика использования таких игр показывает эффективность для формирования и коррекции навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** Умение общаться, адаптироваться к новым социальным условиям, находить конструктивное решение в конфликтных ситуациях все это необходимые качества для успешной личности современном обществе.

В качестве одного из основных критериев эффективности современного учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, наряду с познавательными, стоят и коммуникативные умения ребенка. Несовершенство коммуникативных умений отрицательно влияют на личностное развитие и поведение дошкольника. Об этом нужно помнить, поскольку зачастую в развитии ребенка приоритет отдается интеллектуальному развитию.

Игровая деятельность как самостоятельная, так специально организованная в дошкольном детстве выступает в качестве основного способа формирования и коррекции коммуникативных навыков.

Широкое использование игровых методик и приемов, посредством которых происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми, позволяет ребенку активно осваивать окружающий мир и является непременным условием успешного формирования личности.

#### Литература

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 2005.
2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2011.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 2002.
4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. – Ярославль, 2000.
5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. – М., 2006.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001.
8. Шипицина Л.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – М.: Детство – Пресс, 1998.
9. Интернет-ресурсы.

### **ПРОЕКТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЛАДУШКИ»**

**Александрова Наталья Евгеньевна,**  
социальный педагог;  
**Путрова Мария Константиновна,**  
педагог-психолог

**Актуальность.** При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс. Анализ ежегодного опроса родителей детей, поступающих в группу раннего возраста детского сада, позволил сделать вывод о необходимости подготовки малышей к посещению ДОО.

Учитывая данный запрос, был разработан **проект «Ладушки»**, представляющий цикл совместных занятий для детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и их родителей.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих полноценному психофизическому развитию, успешной социализации детей раннего возраста, не посещающих ДОО, позволяющих в дальнейшем обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

- Способствовать сохранению психологическое здоровье детей раннего возраста.
- Создавать предпосылки успешной социальной адаптации.
- Развивать познавательную сферу: процессы внимания, памяти, мышления, восприятия.
- Пополнять активный словарный запас.
- Развивать чувство ритма, координации движений, общей и мелкой моторики
- Развивать игровые навыки и произвольность поведения, снижать импульсивности и излишнюю двигательную активность.
- Формировать коммуникативные навыки у детей и их родителей
- Обучать родителей приемам игрового взаимодействия с детьми

### **Принципы проведения занятий**

#### **1. *Принцип принятия ребенка.***

Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность значимость, уникальность. Не допускается менторская позиция, упреки, порицание за неуспех.

#### **2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей***

Предполагает построение занятий, учитывая особенности возраста детей, а также индивидуальную линию развития каждого ребенка.

#### **3. *Принцип комплексности***

В ходе проведения занятий затрагиваются все стороны психофизического развития детей.

#### **4. *Деятельностный принцип***

Опора в развитии ребенка на ведущий вид деятельности в дошкольном детстве – игру. Развитие ребенка в игре и через игру.

#### **5. *Принцип доступности.***

Материал должен подаваться детям в доступном для понимания детей содержании.

#### **6. *Принцип повторяемости и вариативности.***

Повторение видов деятельности, заданий в течение нескольких занятий, использование вариаций выполнения заданий.

#### **7. *Принцип активной позиции родителей.***

Родители присутствуют на занятиях и участвуют в играх вместе с детьми.

### **Формы работы**

#### ***Работа с детьми:***

- Чтение и рассматривание художественной литературы (потешки, прибаутки).

- Проведение сюжетно-ролевых игр.
- Проведение игровых упражнений на развитие мелкой моторики.
- Выполнение элементарных танцевальных движений под музыку.
- Проведение игр на развитие сенсорного восприятия.
- Обучение простейшим приемам художественной деятельности.

#### ***Работа с родителями:***

- Совместная деятельность.
- Консультации.

**Структура и содержание проекта:** рекомендации по организации занятий, перспективный план работы группы; примерные конспекты занятий; план работы с родителями примерные консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и деятельности с детьми.

#### **План реализации проекта**

##### ***Этап I. Подготовительный***

Разработки нормативно – правовой базы.

Набор детей в группу социальной адаптации.

Разработка комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

##### ***Этап II. Основной***

Реализацию цикла развивающих занятий «Ладушки».

Реализация консультативно просветительской деятельности с родителями.

##### ***Этап III. Аналитический***

Подведение **итогов и анализ результатов** реализации проекта.

#### **Предполагаемый результат**

**Дети:** в совместной деятельности со взрослыми; овладеют элементарными навыками продуктивной деятельности; действиями с предметами; разнообразными способами использования предметов, знают и ориентируются в отношении величин предметов, различают цвета, легче адаптируются при переходе на полный день пребывания в детском саду.

**Родители:** повышают свою компетентность в вопросах обучения и воспитания детей раннего возраста, получают практический опыт организации общения и продуктивной деятельности с детьми раннего возраста, готовы к активному сотрудничеству с педагогами при поступлении ребенка в ДОО

#### **Продукт проектной деятельности:**

Цикл развивающих занятий «Ладушки»

Создание предметно развивающей среды



## **План консультативно-просветительских мероприятий для родителей**

### **1. Организация занятий**

Занятия разделены на две возрастные подгруппы:

Младшая подгруппа – от полутора до двух лет,

Старшая подгруппа – с двух до трех лет

Количество – до 8 детей в каждой возрастной группе.

Проводится два занятия в неделю, по одному для каждой подгруппы.

Время проведения – первая половина дня

Продолжительность занятий – 20–30 минут. Учитывая игровой характер заданий и смену видов деятельности

Необходимое условие – присутствие на занятиях одно из родителей.

#### ***Содержание и структура занятий***

Каждое занятие имеет общую структуру и содержит следующие разделы:

◀ **Организационный:** настрой на совместную деятельность, снижение эмоционального напряжения, установка контакта.

◀ **Дидактический:** развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, формирование и закрепление знаний о сенсорных эталонах).

◀ **Речевой:** развитие артикуляционного аппарата, пополнение словарного запаса, знаний об окружающем, стимуляция речевой активности,

◀ **Игровой:** расширение диапазона сюжетных игр, развитие навыков сюжетной игры.

◀ **Продуктивные виды деятельности:** обучение элементарным приемам лепки, рисования красками, конструирование из крупного и среднего строительного материала.

◀ **Физический:** повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.

◀ **Завершающий:** подведение итогов, создание мотивации на дальнейшие занятия.

◀ **Свободная деятельность;** цель: общение детей друг с другом в свободной обстановке, адаптация к условиям группы, создание настроения на дальнейшую деятельность

**2. Реализация консультативно просветительской деятельности с родителями** согласно намеченному плану, исходя из пожеланий, выявленных в ходе анкетного опроса.

#### **Консультативная работа:**

✓ *родительские встречи* на темы «Особенности развития речи детей раннего возраста», «Как помочь ребенку адаптироваться к яслям»;

✓ *консультации:* «Закаливание детей раннего возраста» «Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение»

Практическая работа:

✓ семинар-практикум «Использование русского народного творчества в работе с детьми раннего возраста», «Развиваем внимание» и др.;

✓ круглый стол: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду».

Информационная работа: «Психологические особенности детей раннего возраста», «Повторите с детьми» и др.

**Результативность работы**

В течение всего курса занятий на каждого ребенка велись листы наблюдений, в которых отражались происходящие изменения в поведении и развитии ребенка. Анализ листов наблюдений позволяет говорить о наличии положительной динамики в развитии детей, при регулярном посещении занятий.

К середине курса дети стали более открыты и общительны, появились начальные формы взаимодействия друг с другом. Они стали более самостоятельны и на последних занятиях почти все задания выполняли без помощи мам.

По результатам работы у детей, регулярно посещающих занятия, была отмечена положительная динамика в развитии:

Познавательная сфера: овладение и закрепление понятий о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина); расширение знаний об окружающем, обучение элементарным способам мыслительного анализа и синтеза, увеличение сосредоточенности.

Эмоциональная сфера: легкость в установление эмоционального контакта с детьми и родителями, получение эмоционального отклика при выполнении заданий.

Речевая сфера: расширение активного и пассивного словаря, развитие умения слушать и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Отзывы родителей позволяют дать положительную оценку нашей работы. Они также отмечают определенные результаты в развитии детей после посещения занятий по социальной адаптации. Об этом мы можем судить по результатам итогового анкетирования родителей.

В дальнейшем, после окончания цикла занятий, нами было отслежено протекание периода адаптации у детей при поступлении их в дошкольные образовательные учреждения.

Сравнительный анализ адаптации детей показал, что процент легкой степени адаптации значительно выше, среди детей посещавших занятия

проекта. Тяжелой формы адаптации у таких детей не было выявлено. Что позволяет нам сделать вывод об эффективности проекта «Ладушки».

#### **Перспективы реализации проекта:**

- обобщение опыта работы,
- дальнейшее проведение занятий,
- использование занятия в адаптационный период в группах раннего возраста.

#### **Литература**

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2014.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1.5 до 3 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
4. Учителю об одаренных детях: из опыта работы образовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Универсум, 2006.
5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Григорьева Г.Г. Играем с малышами. – М.: Просвещение, 2010.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: АРКТИ, 2017.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МАССОВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ АКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «ПОДЕЛИСЬ ХОРОШИМ НАСТРОЕНИЕМ!»**

**Соловьёва Е.С.,**

педагог-психолог МБОУ «Чижевская СШ» Рославльского района Смоленской области

Что такое психологическая безопасность – это, в первую очередь, комплекс предпринятых мер, направленных на защиту психики и поддержание психического здоровья, эмоциональной стабильности, здорового мышления и поведения.

Психологическая безопасность личности включает в себя профилактику психических заболеваний, высокую толерантность к фрустрациям и стрессам, постоянному психологическому развитию личности, адекватному мировосприятию (отношению к себе, другим и миру в целом), и главное, психологическая безопасность человека (ребенка или взрослого) зависит от автономности (свободы) личности.

Если говорить о комплексе профилактических мер, то одним из наиболее актуальных на сегодняшний день является использование различных тематических акций.

Во-первых, в подобных мероприятиях подростки охотно и активно принимают участие. Во-вторых, подобные мероприятия могут быть как массовыми (масштабными), так и более узкими в рамках одного образовательного учреждения или одного взятого класса или вообще определенной группы подростков. И в-третьих, психологическая, тематическая акция – это вид психологической работы в игровой форме, представляющий собой создание на определённое время в пространстве центра специально игровой среды, которая не мешает разворачиваться другим видам деятельности учащихся, но имеет некоторое собственное содержание, правила и результат. По своей сути это игровая среда, которая на определённое время создается в пространстве школы, параллели, класса и пр. Данная среда и сама атмосфера способствует решению поставленной цели и выполнению намеченных задач.

Психологическая акция должна иметь конкретную цель и задачи. Четко должны быть прописаны следующие составляющие акции: возрастная категория участников акции, продолжительность акции (временные ограничения), оборудование, этапы акции и предполагаемый результат.

**Цель акции:** формирование у учащихся навыков безопасного поведения, противостояния негативному психологическому давлению со стороны социального окружения.

**Задачи акции:**

- обучение различным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
- приобретение положительного опыта преодоления психологических барьеров, мешающих нормальному обращению в школьной среде;
- развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию;
- развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного общения.

**Возраст участников:** 13–16 лет.

**Продолжительность акции:** 60–80 минут.

**Формы работы:** игровые упражнения, дискуссии, рисование, ролевые ситуации и др.

**Оборудование:** мел, листы А4, 4 веревки, 40 прищепок, 8 ватманов А2, 2 ватмана А3, бумажные цветные ладошки, маркеры (фломастеры), клей-карандаш – 12 шт.

**Основные этапы акции:**

1. Информационный этап
2. Основной – игровой этап
3. Заключительный этап

**Предполагаемый результат акции:**

- Объединение усилий, направленных на выработку у учащихся навыков безопасного поведения, противостояния негативному давлению со стороны социального окружения.
- Проведение целенаправленной психолого-педагогической профилактической работы с несовершеннолетними, направленной на развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного общения.
- Формирование у молодежи мировоззрения, основанного на толерантности и общечеловеческих нравственных ценностях.
- Формирование высокого статуса адекватности и бесконфликтности в детской и молодежной среде.
- Здоровый психологический климат в школьном коллективе.
- Создание положительного настроения в течение всего дня.

**Конспект массовой муниципальной тематической акции психологической безопасности «Поделись хорошим настроением!»**

**Информационная часть «Факторы, влияющие на формирование психологического климата в школьном коллективе»**

**Макросреда:**

- социально-экономическое состояние в государстве;
- деятельность управляющих органов;
- ценности общества.

**Микросреда:**

- окружение личности как члена коллектива;
- вид отношений в коллективе: индивидуальный, взаимодействующий;
- ценностные ориентиры, нормы, правила, традиции, санкции (похвала, порицание)

**Личностные особенности членов коллектива:**

- личное мнение, настроение, поведение, индивидуальный вклад;
- мотивы взаимных предпочтений: деловые, эмоциональные.

### **Руководство коллективом:**

- Стиль взаимоотношений между руководителем и подчиненными. Единство основных устремлений.
- Техника выслушивания, направленность на понимание, принятие, способность к убеждению.

### **Игровая часть**

#### **1. Вводная разминка «Передай энергию»**

**Цель:** упражнение-энергизатор способствует повышению эмоционального настроя участников, создает атмосферу групповой сплоченности.

Участники стоят, сконцентрировавшись в кругу. Ведущий посылает серию импульсов, все по очереди друг за дружкой повторяют за ведущим и тем самым передают импульсы по кругу.

#### **Импульсы:**

Трение ладоней;

Щелканье пальцами;

Хлопанье в ладошки;

Заключительным импульсом является «электрический ток» – сжимание руки стоящего рядом игрока, «энергетизируя» группу.

#### **2. Упражнение «Короб «Неоконченных предложений»**

На ватманах по группам написаны незаконченные предложения. Задача игроков закончить предложения. Честность выполнения упражнения позволит увидеть истинную картину каждой микрогруппы.

#### **Неоконченные упражнения:**

1. Самое лучшее на уроках \_\_\_\_\_
2. Одна вещь, которая мне нравится в классном руководителе \_\_\_\_\_
3. Я узнал \_\_\_\_\_
4. Оказывается \_\_\_\_\_
5. Я понял \_\_\_\_\_
6. Сегодня в школе меня удивило \_\_\_\_\_
7. В школе меня раздражает \_\_\_\_\_
8. Когда я один на один с учителем я чувствую \_\_\_\_\_
9. Случай в школе, который я хотел бы забыть \_\_\_\_\_
10. Наша школа \_\_\_\_\_
11. Моя безопасность заключается в \_\_\_\_\_
12. Школьная среда \_\_\_\_\_

#### **3. Упражнение «Круг моей самооценки»**

Все игроки встают в один общий круг. Задача каждого игрока оценить себя, выбирая «+» или «-» к предложенным утверждениям.

**Утверждения:**

1. Я хорошо выгляжу.
2. Я нравлюсь другим.
3. Я доволен собой.
4. Я не боюсь трудностей.
5. Я имею влияние на друзей.
6. У меня есть цель в жизни.
7. Я ответственный.
8. Я не расстраиваюсь, когда допускаю ошибки.
9. Я не боюсь попросить помощи.
10. Я всегда приветлив и улыбаюсь людям.

**4. Упражнение «Школьная лестница безопасности и комфорта»**

Каждой группе раздаются ватманы с изображением «Школьной лестницы безопасности и комфорта». Группы должны в течение 5 минут обсудить и заполнить ступеньки лестницы. Что можно поставить на самую высокую ступеньку в достижении безопасности и комфорта в школьной среде, а чем можно пожертвовать и разместить на нижних ступеньках лестницы.

**5. Тест с перемещением**

Все игроки встают в один общий круг. Ведущий задает вопросы, называя различные утверждения, а те, кто будет согласен с ними, должны будут поменяться местом (переместиться в другую сторону круга).

**Утверждения:**

1. Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы.
2. Поменяйтесь местами те, у кого есть младший брат или сестра.
3. Поменяйтесь местами те, у кого хорошие отношения в классе.
4. Поменяйтесь местами те, у кого нет троек.
5. Поменяйтесь местами те, кто всегда готов помочь своему школьному товарищу.
6. Поменяйтесь местами те, кто знает как вести себя в экстремальных ситуациях.
7. Поменяйтесь местами те, кто умеет сдерживать свои негативные эмоции.
8. Поменяйтесь местами те, кто рад сегодняшней встречи.

**6. Упражнение «Ассоциативный ряд: школа, ребенок, здоровье, безопасность»**

Каждой группе раздаются прищепки, веревка, лист-облако. Задача каждой группы за 5 минут написать на пустых облаках ассоциации к словам: Школа, Ребенок, Здоровье, Безопасность. Заполненные своими ассоциациями облака подвешиваются на веревку с помощью прищепок.

## **7. Упражнение «Баланс в группе»**

Ведущий просит участников БПИ разбиться на пары. Пары участников по команде, держась за руки, приседают и встают, не отпуская рук. Затем пара объединяется в 2 пары и по команде выполняет те же действия. Затем группа из 4 человек объединяется в группу из 8 человек и опять по команде ведущего выполняет все действия.

## **8. Упражнение «Три правды и одна ложь»**

**Цель:** формирование сплоченности.

Участникам БПИ необходимо разделиться на 4 группы. Каждая группа должна описать 4 факта из школьной жизни, 3 из которых – правда и 1 – ложь. Группы по очереди зачитывают друг другу эту информацию и пытаются угадать, что является правдой, а что – ложью.

**Примечание:** По окончании работы в группах попросите участников поделиться, легко ли было угадать, что было ложью, а что правдой.

## **9. Рефлексия «Мой голос за безопасность»**

**Цель:** способствует разрядке, созданию доброй атмосферы, создает позитивный эмоциональный настрой, учит правильному восприятию себя.

Каждый участник выбирает себе контур ладони, в центре пишет свое имя и прикрепляет свой контур на ватман общего голосования.

### **Список литературы**

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб.: Просвещение, 1994.
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2008.
3. Хухлаева О. Давайте учиться не гореть // Школьный психолог. – 2006, февраль. – № 4.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Я. – М.: Академия развития, 1997.
5. Сазонтьева Н.Б. Игра как метод и проблема современной психологии. – Новосибирск: Наука, 1987.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., Генезис, 1999.



**План**  
**проведения районного профилактического**  
**психолого-педагогического мероприятия**  
**в форме массовой муниципальной тематической акции**  
**психологической безопасности «Школа – территория безопасности»**

**Цель акции «Школа – территория безопасности»:** формирование у учащихся навыков безопасного поведения, противостояния негативному давлению со стороны социального окружения.

**Задачи акции:**

- обучение различным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
- приобретение положительного опыта преодоления психологических барьеров мешающих нормальному обращению в школьной среде;
- развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию;
- развитие коммуникативных навыков в процессе межличностного общения.

**Место проведения:** г. Рославль, площадь им. Ленина.

**Участники:** учащиеся школ по 5 человек из МБОУ «Средняя школа № 1», МБОУ «Средняя школа № 2», МБОУ «Средняя школа № 3», МБОУ «Средняя школа № 4», МБОУ «Средняя школа № 5», МБОУ «Средняя школа № 6», МБОУ «Средняя школа № 7», МБОУ «Средняя школа № 8», МБОУ «Средняя школа № 9», МБОУ «Средняя школа № 10» и по 3 человека из МБОУ «Астапковичская средняя школа», МБОУ «Екимовичская средняя школа», МБОУ «Жарынская средняя школа», МБОУ «Кирилловская средняя школа», МБОУ «Остерская средняя школа», МБОУ «Перенская средняя школа», МБОУ «Пригорьевская средняя школа», МБОУ «Чижовская средняя школа», МБОУ «Хорошовская средняя школа», МБОУ «Павловская основная школа», педагоги-психологи, представители Рославльского комитета образования, представители Комитета по культуре, спорту и молодежной политике.

**Дата и время проведения:** 25 апреля 2018 года с 11.00–12.30.

**Организатор:** Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

## **План проведения муниципальной акции «Школа территория безопасности»**

**Вводная часть:** Приветствие участников акции: «Школа – территория безопасности» – Тимофеева С.С., начальник отдела развития образования и муниципального контроля Рославльского комитета образования. Соловьёва Е.С., педагог-психолог МБОУ «Чижовская средняя школа», руководитель РМО педагогов-психологов.

**Информационная часть:** «Факторы, влияющие на формирование благоприятного психологического климата в школьном коллективе» – Соловьёва Е.С., педагог-психолог МБОУ «Чижовская средняя школа», руководитель РМО педагогов-психологов.

### **Игровая часть:**

1. Вводная разминка «Передай энергию» – Тарасенкова О.Л., педагог-психолог МБОУ «Павловская основная школа».

2. Упражнение «Короб «Неоконченных предложений» – Иванова Н.Д., педагог-психолог МБОУ «Перенская средняя школа».

3. Упражнение «Круг моей самооценки» – Задорожная Е.В., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 2».

4. Упражнение «Школьная лестница безопасности и комфорта» – Ходотаева С.И., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 8».

5. Социологический опрос с перемещением – Зайцева Н.Н., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 6».

6. Ассоциативный ряд «Ребенок. Школа. Здоровье. Безопасность» – Соловьёва Е.С., педагог-психолог МБОУ «Чижовская средняя школа», руководитель РМО педагогов-психологов.

7. Упражнение «Баланс в группе» – Клименко Н.П., педагог-психолог МБОУ «Астаповичская средняя школа».

8. Упражнение «Три правды и одна ложь» – Селькина В.А., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 10».

9. Ситуативная игра «Шляпа безопасности» – Гречина Е.С., педагог-психолог МБОУ «Екимовичская средняя школа».

10. Рефлексия «Мой голос за безопасность» – Пархоменко О.В., педагог-психолог МБОУ «Остерская средняя школа».

**Заключительная часть:** Подведение итогов муниципальной акции: «Школа – территория безопасности» – Тимофеева С.С., начальник отдела развития образования и муниципального контроля Рославльского комитета образования.

Распространение среди участников акции тематических цитат «Жить в гармонии с собой» – Соловьёва Е.С., педагог-психолог МБОУ «Чижовская средняя школа», руководитель РМО педагогов-психологов.

**Расположение игровых зон  
муниципальной акции «Школа – территория безопасности»**

**Место проведения:** г. Рославль, площадь им. Ленина.

**1 игровая зона:** МБОУ «Средняя школа № 4», МБОУ «Средняя школа № 6», МБОУ «Средняя школа № 8», МБОУ «Павловская основная школа», МБОУ «Екимовичская средняя школа».

**2 игровая зона:** МБОУ «Средняя школа № 3», МБОУ «Средняя школа № 9», МБОУ «Перенская средняя школа», МБОУ «Остерская средняя школа», МБОУ «Жарынская средняя школа».

**3 игровая зона:** МБОУ «Средняя школа № 10», МБОУ «Средняя школа № 2», МБОУ «Астапковичская средняя школа», МБОУ «Хорошовская средняя школа», МБОУ «Пригорьевская средняя школа».

**4 игровая зона:** МБОУ «Средняя школа № 1», МБОУ «Средняя школа № 5», МБОУ «Средняя школа № 7», МБОУ «Кирилловская средняя школа», МБОУ «Чижевская средняя школа».

Автор-составитель:

*Нетребенко Л.В.*

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК  
«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Подписано в печать 01.07.2022 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,75

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а