

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

А.В. Бычинская

**Методическое пособие
«Реализация взаимодействия педагогов
(методических объединений, профессиональных
сообществ) на муниципальном и региональном уровне»**

**Смоленск
2022**

УДК 37.06
ББК 74.200
Б 95

Автор:

Бычинская А.В., заведующий учебно-методическим отделом ГАУ ДПО СОИРО

Б 95 Бычинская А.В. Методическое пособие «Реализация взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном и региональном уровне». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 40 с.

В методическом пособии изложена практика реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном и региональном уровне. Проанализированы нормативно-правовые, организационные, методологические и методические основы взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ. Освещены правовые документы, регламентирующие систему адресного сопровождения педагогов нормативные федерального и регионального уровня. Приведена краткая аннотация перечисленных нормативных правовых документов. Рассмотрены эффективные практики взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ на муниципальном и региональном уровне. Изучены, выделены и описаны универсальные признаки профессионального педагогического сообщества, его модель. Дана характеристика профессионального сообщества педагогических работников по нескольким признакам. На примере профессиональных педагогических сообществ Смоленской области рассматривается универсальность модели сообщества. Освещена работа по обеспечению профессионального развития педагогических сообществ Ярцевского района. Сделан вывод об актуальности усилий отечественной системы образования по созданию условий для комфортной и результативной работы педагога, профессионального учительского роста.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 18.04.2022 г.).

УДК 37.06
ББК 74.200

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Оглавление

Глава 1. Нормативно-правовые, организационные, методологические и методические основы взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ	4
Глава 2. Эффективные практики взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ на муниципальном и региональном уровне	9
Заключение	36
Глоссарий	37
Литература	39

Глава 1. Нормативно-правовые, организационные, методологические и методические основы взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ

Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

Президент РФ В.В. Путин

Школы и университеты, по сути, создают новых граждан, формируют их сознание. Они передают память поколений, ценности, культуру, определяют те идеи и то видение будущего, которые будут продвигать общество вперед через несколько десятилетий.

Президент РФ В.В. Путин

В настоящее время активно создается единая федеральная научно-методическая система как значимый фактор эффективности образовательных реформ и важное звено, обеспечивающее сопровождение реализации государственной кадровой политики в системе образования Российской Федерации. Актуальность создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

Создание указанной системы нацелено, в том числе, на выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Решение этой задачи неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов. В соответствии с приоритетными

национальными задачами и учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников ведется работа по созданию региональных, муниципальных, институциональных систем сопровождения, направленных на адресную методическую поддержку, сопровождение и координацию методической деятельности профессиональных сообществ. Таким образом, становится актуальной реализация взаимодействия педагогов на муниципальном и региональном уровне, а профессиональные сообщества занимают ключевое место в системе непрерывного сопровождения педагогических работников.

Регламентируют систему адресного сопровождения педагогов нормативные правовые документы федерального и регионального уровня.

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (в редакции от 07.10.2020 № 2580-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

Региональный уровень:

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.05.2020 № 339-ОД «Об утверждении Положения о региональной методической службе»;

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021 № 603-ОД «Об утверждении Концепции «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области»;

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.07.2021 № 671-ОД «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»;

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 21.01.2022 № 32-ОД «Об утверждении списка региональных методистов».

Краткая аннотация перечисленных нормативных правовых документов:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;

– документ регулирует формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных компетенций, стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ, а также систематизацию подходов в организации целевого обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций. Предусматривает мероприятия, направленные на обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Федерации; непрерывное профессиональное развитие педагогических работников; стимулирование профессионального роста педагогических работников;

– документ в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также

раскрытия таланта каждого человека определяет следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) возможности для самореализации и развития талантов; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; д) цифровая трансформация;

– Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, а также переподготовки педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования Российской Федерации;

– методические рекомендации направлены на обеспечение единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию в субъектах Российской Федерации центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для формирования и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в том числе установления требований к результатам использования субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– документ говорит о том, что ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должны стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из основных ресурсов для оказания такой помощи выступают муниципальные методические службы;

– Положение о региональной методической службе определяет цели, задачи, основные направления и формы организации методической работы в

Смоленской области в условиях формирования единого информационно-методического пространства региона;

– Концепция «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области» определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления трансформации существующих в региональной системе образования организационных структур и подходов к осуществлению как научного, так и методического сопровождения повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также профессионального совершенствования педагогических работников в целях развития кадрового потенциала системы образования Смоленской области;

– Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения, организационное, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Смоленской области;

– Приказ определяет списочный состав 37 региональных методистов, привлекаемых к выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, анализу и интерпретации процедур оценки качества образования, выстраиванию индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников; вовлекаемых в экспертную деятельность, реализацию программ наставничества, оказания методической помощи учителям.

Глава 2. Эффективные практики взаимодействия педагогов методических объединений, профессиональных сообществ на муниципальном и региональном уровне

Смоленская область имеет многолетний опыт организации работы методической службы посредством профессиональных педагогических сообществ, методических и иных объединений работников сферы образования. В последние годы наблюдается неуклонный рост масштаба участия профессиональных педагогических сообществ и методических объединений в процессах поступательного развития системы образования. Об этом свидетельствует и возрастающая роль федерального и региональных методических объединений в качестве экспертных сообществ, их съезды, конференции, семинары федерального и региональных уровней представителей ассоциаций, проектных групп, методических и иных объединений учителей-предметников, других работников сферы образования.

Сегодня под ***профессиональным сообществом*** понимают группу единомышленников, специалистов, которые имеют возможность при создании определенных условий регулярно вступать между собой в коммуникацию, во взаимодействие, как с целью обмена накопленным опытом, так и для выработки новых знаний, поиска более эффективных подходов к решению масштабных проблем или поставленных перед ними узконаправленных задач. В распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» дается следующее определение профессиональному (педагогическому) сообществу – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона, страны. Эти определения профессиональных сообществ не противоречат друг другу. Ассоциации, объединения, сообщества, союзы, проектные группы, клубы, другие формы взаимодействия педагогических работников – это документально оформленные или неформальные организации профессионалов, работающие в определенной предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности (сферах деятельности).

Согласно статье 30 Конституции РФ: 1. Каждый (гражданин) имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений

гарантируется. 2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

К профессиональным педагогическим сообществам относят и самоорганизующиеся группы разной направленности, действующие продолжительное или непродолжительное время.

Следует обозначить профессиональные педагогические сообщества (объединения), осуществляющие свою деятельность в определенной области сферы образования с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этом случае следует говорить о профессиональных сетевых педагогических сообществах.

В настоящее время выделяют:

1. Сетевые педагогические сообщества (объединения), функционирующие с использованием возможностей сети Интернет. В этом случае сообществом создаются порталы, сайты, форумы, социальные сети, оставляются регулярные комментарии на страницах сайтов и т.д. В этом случае сеть Интернет выступает как среда общения.

2. Объединения организаций, учреждений на основе их взаимодействия с учетом принятых соглашений, договоренностей; совместных планов работы, Положений, Уставов, распоряжений, других документов. Сеть Интернет выступает как средство общения. К таким объединениям можно отнести многочисленные ассоциации, союзы, другие организации. В этом случае можно говорить и о социальном партнерстве.

Вследствие цифровой революции интернет за относительно небольшой период времени стал массовым каналом коммуникации. Использование сети серьезно влияет на жизнь каждого человека. Становится очевидным перераспределение внимания, а также изменение потребительского поведения аудитории. Благодаря росту аудитории интернет стал одним из основных каналов коммуникации. Коммуникация – обмен информацией между людьми через общую, понятную для обеих сторон, систему символов. В условиях цифровых коммуникаций все более востребованными становятся новые знания, технологии обучения, а также технологии обмена знаниями. Между людьми и организациями появляются различные новые формы коллаборации: ассоциации, сообщества, альянсы, сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В условиях пандемии COVID-19 взаимодействие и обучение педагогов с применением систем дистанционного обучения стало не просто

востребованным, но и единственно возможным. Приведены примеры двух основных таких платформ.

Информационно-коммуникационная платформа **«Сферум»** – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком». Пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферума» для iOS и Android и на сайте сферум.рф.

«Moodle» – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Первая версия написана 20 августа 2002 года. Платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Moodle позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.

Изучение позволило выделить и описать универсальные признаки профессионального педагогического сообщества и говорить о его модели.

Охарактеризовать профессиональное сообщество педагогических работников можно по нескольким признакам:

1. нормативно-правовая база сообщества (совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом);
2. механизм образования (орган, принявший решение о государственной регистрации общественного объединения);
3. цели и задачи (результат, которого призвана добиться работа сообщества через достижение задач);
4. категория участников (для каких специалистов организовано сообщество: учителя, руководители ОО и др.);
5. механизмы и инструменты функционирования (виды деятельности или мероприятий, которые применяются сообществом в процессе реализации задач, взаимодействие сообществ между собой);
6. ресурсы и условия деятельности (люди (человеческие ресурсы), материалы, технологии и информация);
7. масштаб деятельности, степень влияния (количественная величина и качественная характеристика предметной области, которую сообщество охватывает своими активными действиями);
8. степень ответственности перед обществом (этический принцип, заключающийся в том, что для реализации общественного долга в процессе принятия решений сообществом необходим учет не только интересов индивидов или организаций, принимающих эти решения, но и интересов, ценностей и целей широких социальных групп и общества в целом);
9. дополнительная информация.

То, что объединяет профессиональные педагогические сообщества различных форм и видов – это создание ими условий и предоставление возможностей для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства. Профессиональное сообщество – это и механизм для запуска самоорганизации, и самообразования работника (в данном случае, неформального образования педагога).

Источниками получения информации о профессиональных педагогических сообществах служат нормативно-правовые документы (Устав, Положение) и открытые источники сети Интернет.

На примере профессиональных педагогических сообществ Смоленской области убедимся в универсальности модели такого сообщества.

Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Смоленской области

Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Смоленской области (далее – РУМО) создано на базе ГАУ ДПОС «СОИРО» 17 сентября 2015 года.

1. Нормативно-правовые документы РУМО:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2015 № 277 «О федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 16.09.2015 № 801 «О региональном учебно-методическом объединении по общему образованию»;

– Положение о РУМО в системе общего образования Смоленской области (утверждено приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 16.09.2015 № 801);

– Приказ ГАУ ДПО СОИРО от 17.09.2020 № 171-осн/д «Об утверждении структуры, состава Регионального учебно-методического объединения»;

– Приказ ГАУ ДПО СОИРО от 27.12.2021 № 264-осн/д «О внесении изменений в состав регионального учебно-методического объединения и бюро областных методических объединений».

2. РУМО создано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (далее – Департамент), по виду образования - общему образованию. При создании РУМО Департаментом определена организация, на базе которой создается региональное учебно-методическое объединение – ГАУ ДПО СОИРО. Руководство деятельностью РУМО осуществляет председатель, назначаемый Департаментом – Кольцова Ольга Станиславовна, ректор ГАУ ДПО СОИРО. РУМО при необходимости создаются областные методические объединения по уровням общего 5 образования, по предметам, по направленностям деятельности и т.д. Таких областных методических объединений (далее – ОМО) создано 18. Состав РУМО по общему образованию Смоленской области: ОМО руководителей образовательных организаций, ОМО учителей предметов естественно-математического цикла, ОМО учителей химии, биологии, географии, ОМО учителей гуманитарных предметов, ОМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуре и ОБЖ, ОМО педагогов дошкольного и начального общего образования, ОМО школьных библиотекарей, ОМО специалистов в области воспитания и социализации детей

и молодежи, ОМО заместителей директоров по ВР, классных руководителей и старших вожатых, ОМО педагогов дополнительного образования, ОМО учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, ОМО руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами, ОМО специалистов психолого-педагогической и социальной служб, ОМО логопедов, ОМО педагогов-психологов, ОМО социальных педагогов, ОМО педагогов интернатных учреждений, ОМО специалистов органов опеки и попечительства.

3. Целью деятельности РУМО является обеспечение участия профессионального педагогического сообщества в управлении процессами развития и совершенствования региональной системы образования Смоленской области. Это способствует реализации идеи государственно-общественного управления региональной системой качества образования. РУМО обеспечило формирование единой региональной системы информационно-методической поддержки педагогического сообщества для реализации основных направлений в государственной образовательной политике, региональных проектов в образовании Смоленской области и частных запросов муниципальных формирований, ОО и каждого учителя в отдельности.

4. В состав РУМО на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей. Такими организациями являются: ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», комитеты по образованию Администрации 12 муниципальных образований области, ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», около 90 общеобразовательных и дошкольных организации области, СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс», СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки», СОГБУ «Демидовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток», Управление опеки и попечительства Администрации города Смоленска и др. Из членов РУМО формируется Координационный Совет. Координационный Совет собирается на заседания не реже, чем 2 раза в год.

5. РУМО проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы общего образования, олимпиады и конкурсы.

6. РУМО для решения задач имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации: распространять информацию о своей деятельности; вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; участвовать в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего образования; участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования; оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

7. РУМО готовит предложения в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; участвует в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; осуществляет методическое сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; занимается разработкой примерных программ; взаимодействует с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, религиозными организациями (централизованными религиозными организациями) при проведении экспертизы примерных программ; обеспечивает научно-методическое и учебно-методическое сопровождения примерных программ; проводит мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования; участвует в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся; участвует в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования; участвует в разработке профессиональных стандартов.

8. РУМО обеспечило формирование единой региональной системы информационно-методической поддержки педагогического сообщества для реализации основных направлений в государственной образовательной политике, региональных проектов в образовании Смоленской области и частных запросов муниципальных формирований, ОО и каждого учителя в отдельности. РУМО еженедельно проводит вебинары по актуальным вопросам образования на «горячей линии». Педагогические работники ОМО имеют возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме online в формате видеоконференцсвязи. Сотрудниками

предметных кафедр ГАУ ДПО СОИРО проводятся консультации, оказывается помощь педагогам в научно-методическом сопровождении образовательной деятельности. Членам методических формирований на всех уровнях предоставлена возможность устанавливать внутренние контакты и организовывать взаимодействие между собой.

Региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» (далее – ВПС) является основанным на членстве добровольным самоуправляемым общественным объединением граждан на основе общности интересов.

1. Нормативно-правовые документы:

– Устав общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание».

2. Высшим руководящим органом Организации является Съезд Организации. Региональное отделение Организации является структурным подразделением Организации, которое представляет ее интересы и осуществляет предусмотренную Уставом деятельность на территории субъекта Российской Федерации. Руководство региональным отделением Организации осуществляют руководящие органы регионального отделения – Конференция регионального отделения, Региональный совет, Бюро Регионального совета и Председатель Регионального совета. Высшим органом управления регионального отделения является Конференция регионального отделения Организации. Председатель Регионального совета избирается Региональным советом из числа своих членов сроком на два года. Председатель регионального совета Смоленской области – Кольцова Ольга Станиславовна, ректор ГАУ ДПО СОИРО.

3. Целями Организации являются: создание условий для формирования эффективной системы образования в Российской Федерации; содействие в обеспечении высокого качества образования, формирование гражданского заказа на качество образования выпускника средней школы; создание условий для внедрения механизмов контроля граждан за реализацией их прав в сфере образования; содействие объединению работников образовательных учреждений и иных граждан, принимающих активное участие в решении вопросов образования, а также депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации с целью решения проблем, связанных со сферой образования; обеспечение эффективного взаимодействия педагогического сообщества с органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

Для достижения уставных целей Организация в соответствии с законодательством решает следующие задачи: оказывает содействие в разработке предложений и изменений в законодательство Российской Федерации по вопросам образования и содействует их реализации через депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации; участвует в подготовке и формировании кадрового резерва работников образовательных учреждений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; содействует организации обучения и обмена опытом молодых педагогов образовательных учреждений (организация семинаров, круглых столов, научно-практических конференций и др.); содействует разработке и внедрению новых образовательных программ и технологий; содействует разработке проекта новой современной общеобразовательной школы России.

4. Членами Организации могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста, общественные объединения - юридические лица, разделяющие цели и задачи Организации.

5. Всероссийское педагогическое собрание тесно взаимодействует с законодательными и исполнительными органами власти, другими общественными организациями и представителями педагогического сообщества.

6. Организация самостоятельна в решении хозяйственных вопросов обеспечения своей деятельности, в том числе вопросов оплаты труда, предпринимательской деятельности, получения и использования денежных средств и иного имущества. Собственником всего имущества, принадлежащего Организации является Организация в целом. Каждый член организации не имеет права собственности на долю имущества, принадлежащего Организации. Имущество Организации используется только для реализации целей и решения задач, предусмотренных Уставом.

7. Численность регионального отделения – 4000 человек. Организация участвует в выработке решений органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования; представляет и защищает свои права, законные интересы своих членов, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях; выступает с инициативами по различным вопросам общественной жизни, по развитию сферы образования, вносит предложения в органы государственной власти; осуществляет защиту интересов педагогического сообщества во взаимодействии с органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и органами

местного самоуправления; предоставляет юридическую и иную помощь работникам образовательных учреждений и гражданам, принимающим активное участие в решении вопросов образования, для реализации проектов, инициатив и программ в сфере образования.

8. Организация является коммуникатором между органами власти разных уровней и педагогическим сообществом, эффективной экспертной площадкой по наиболее важным вопросам общего образования. С момента основания организации ВПС провело 8 Съездов. Знаменательным оказался 6-ой Съезд ВПС, который посетил Председатель Правительства России Владимир Путин. Среди самых значимых мероприятий ВПС также можно отметить проведение Открытого конкурса интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», посвященного 70-летию Великой Победы, Конкурса школьников «Наследники Юрия Гагарина», Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании». В 2014 г. ВПС инициировало и провело II Всероссийский съезд молодых учителей «Молодой учитель – школе будущего» и II Всероссийский съезд учителей сельских школ «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм». Кроме того, представители ВПС во главе с Председателем Валентиной Ивановой проводят регулярные видеоконференции, круглые столы и рабочие встречи с представителями педагогической общественности.

9. Организация имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, эмблему, флаги, вымпелы и иную символику, бланки, печать со своим наименованием. Организация имеет свое печатное издание «Вестник педагогического собрания», в котором она информирует участников о том, чем живет организация, какие мероприятия прошли и планируются, рассказывает о лучших педагогах – членах организации. Газета распространяется среди членов организации на безвозмездной основе.

Региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей сельских школ» является основанным на членстве добровольным самоуправляемым общественным объединением граждан на основе общности интересов.

1. Нормативно-правовые документы:

– Устав общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей сельских школ».

2. Высшим руководящим органом Организации является Съезд Организации. Региональное отделение Организации является структурным подразделением Организации, которое представляет ее интересы и осуществляет предусмотренную Уставом деятельность на территории субъекта

Российской Федерации. Руководство региональным отделением Организации осуществляют руководящие органы регионального отделения – Конференция регионального отделения, Региональный совет, Бюро Регионального совета и Председатель Регионального совета. Высшим органом управления регионального отделения является Конференция регионального отделения Организации. Председатель Регионального совета избирается Региональным советом из числа своих членов сроком на два года. Председателем ассоциации сельских школ Смоленской области является Лонцакова Ирина Викторовна, председатель комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район».

3. Целями Организации являются: содействие реализации конституционных прав граждан на получение образования, в т.ч. в сельской местности; создание условий для формирования эффективной системы образования в сельской местности; содействие в обеспечении высокого качества образования, формирование гражданского заказа на качество образования выпускника средней школы; создание условий для внедрения механизмов контроля граждан за реализацией их прав в сфере образования; содействие объединению работников образовательных учреждений в сельской местности и иных граждан, принимающих активное участие в решении вопросов образования, а также депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации с целью решения проблем, связанных со сферой образования на селе; обеспечение эффективного взаимодействия педагогического сообщества с органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

Для достижения уставных целей Организация в соответствии с законодательством решает следующие задачи: оказывает содействие в разработке предложений и изменений в законодательство Российской Федерации по вопросам образования и содействует их реализации через депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации; участвует в подготовке и формировании кадрового резерва работников сельских образовательных учреждений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; содействует организации обучения и обмена опытом работы работников сельских образовательных учреждений (организация семинаров, круглых столов, научно-практических конференций и др.); содействует разработке и внедрению новых образовательных программ и

технологий; содействует разработке проекта новой современной сельской общеобразовательной школы России.

4. Членами Организации могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста, общественные объединения - юридические лица, разделяющие цели и задачи Организации.

5. Организация и проведение мероприятий межрегионального и регионального (республиканского), межмуниципального и муниципального, межшкольного и школьного масштабов, направленных на реализацию целей и задач Ассоциации (интернет-конференции, научно-практические конференции и семинары, симпозиумы, проблемные круглые столы, обучающие семинары, экспедиции, консультации и пр.).

6. Организация самостоятельна в решении хозяйственных вопросов обеспечения своей деятельности, в том числе вопросов оплаты труда, предпринимательской деятельности, получения и использования денежных средств и иного имущества. Собственником всего имущества, принадлежащего Организации является Организация в целом. Каждый член организации не имеет права собственности на долю имущества, принадлежащего Организации. Имущество Организации используется только для реализации целей и решения задач, предусмотренных Уставом.

7. Организация участвует в выработке решений органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования; представляет и защищает свои права, законные интересы своих членов, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях; выступает с инициативами по различным вопросам общественной жизни, по развитию сферы образования, вносит предложения в органы государственной власти; осуществляет защиту интересов педагогического сообщества во взаимодействии с органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; предоставляет юридическую и иную помощь работникам образовательных учреждений и гражданам, принимающим активное участие в решении вопросов образования, для реализации проектов, инициатив и программ в сфере образования.

8. Организация рассматривается как значимый фактор стабилизации социокультурной ситуации села и поддержки развития сельских территорий Смоленской области.

9. Организация имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, эмблему, флаги, вымпелы и иную символику, бланки, печать со своим наименованием.

Интернет-сообщество педагогических работников Смоленской области «Интернет-Клуб «Учитель года» – сетевое профессиональное

сообщество работников образования, обеспечивающее сетевую интеграцию участников диссеминации профессионального опыта на региональном уровне.

1. Нормативно-правовые документы:

– Положение о региональном интернет-сообществе педагогических работников «Интернет-Клуб «Учитель года».

2. Высшим руководящим органом Клуба является общее собрание членов Клуба, созываемое Советом по мере необходимости, но не реже одного раза в три года. Руководит Клубом Ивенкова Наталья Алексеевна, заведующий отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО.

3. Цели Клуба: развитие инновационного потенциала педагогических кадров Смоленской области, совершенствование профессионально-педагогических навыков и компетенций цифровой грамотности педагогов за счет широкого использования ресурсов сети Интернет.

Задачи Клуба:

– продвижение эффективных моделей инновационной педагогической практики, распространение педагогических разработок по вопросам формирования навыков и компетенций цифровой грамотности обучающихся;

– содействие формальному и неформальному общению талантливых педагогических работников на профессиональные темы на основе внедрения новых форм методической работы в цифровой среде;

– популяризация новых профессионально-педагогических навыков и компетенций, востребованных цифровым образованием;

– увеличение количества учителей, получающих методическую поддержку для повышения квалификации с использованием сети Интернет;

– развитие и укрепление профессиональных связей, содействие осуществлению взаимопомощи и возможного взаимодействия, обмен профессиональным опытом;

– обобщение опыта использования потенциала сети Интернет для решения задач профессионального развития педагогов.

4. Членами Клуба могут быть участники и победители конкурса «Учитель года» разных лет; членом клуба может стать любой педагогический работник Смоленской области, принимавший участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых отраслевыми органами управления образованием: муниципальных, региональных, федеральных. Членами Клуба могут быть организаторы конкурсов, проводимых муниципальными и региональными органами управления образованием

5. Механизмы и инструменты функционирования, формы деятельности по распространению и внедрению лучших образцов инновационной

педагогической практики: открытые уроки; мастер-классы; семинары; вебинары; круглые столы; форумы; конференции; стажировочные площадки; дискуссионные площадки; педагогические мастерские; педагогические десанты «Победители конкурса – педагогам области».

6. В условиях перехода к мобильному электронному образованию деятельность по доведению лучших образцов инновационной практики до конкретного педагога требует переосмысления. В связи с этим возникает необходимость поиска и построения новых путей для эффективного взаимодействия субъектов системы образования по распространению профессионального опыта. Этот механизм обеспечивается сетевой интеграцией участников диссеминации профессионального опыта на региональном уровне близких по духу педагогов в рамках «Интернет-Клуба «Учитель года».

7. Клуб насчитывает более 130 участников во всех муниципалитетах Смоленской области.

8. В рамках работы Клуба проводится, в том числе и подготовка будущих региональных участников конкурса «Учитель года России» (ежегодный всероссийский конкурс, который проводится Министерством просвещения Российской Федерации, Общероссийским профсоюзом образования и «Учительской газетой». Целью конкурса являются выявление, поддержка и поощрение передовых школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа труда учителя).

9. Деятельность Клуба основывается на принципах демократии, гласности, равноправия его членов. Клуб имеет собственную атрибутику – герб, эмблему, гимн.

Общероссийская общественная организация «Ассоциация молодых учителей России» является основанным на членстве добровольным самоуправляемым общественным объединением граждан на основе общности интересов.

1. Нормативно-правовые документы:

– Устав Общероссийской общественной организации «Ассоциация молодых учителей России».

2. Высшим руководящим органом Организации является Съезд Организации. Региональное отделение Организации является структурным подразделением Организации, которое представляет ее интересы и осуществляет предусмотренную деятельность на территории субъекта Российской Федерации. Высшим органом управления регионального отделения является Конференция регионального отделения Организации. Председателем регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация молодых учителей России» является Щегленко Максим

Владимирович, директор ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», победитель областного конкурса «Учитель года» 2012 года.

3. Целями Организации являются: создание условий для формирования эффективной системы образования в Российской Федерации; содействие в обеспечении высокого качества образования, формирование гражданского заказа на качество образования выпускника средней школы; создание условий для внедрения механизмов контроля граждан за реализацией их прав в сфере образования; содействие объединению молодых педагогов образовательных учреждений и иных граждан, принимающих активное участие в решении вопросов образования, а также депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации с целью решения проблем, связанных со сферой образования; обеспечение эффективного взаимодействия педагогического сообщества с органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

Для достижения уставных целей Организация в соответствии с законодательством решает следующие задачи: оказывает содействие в разработке предложений и изменений в законодательство Российской Федерации по вопросам образования и содействует их реализации через депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации; участвует в подготовке и формировании кадрового резерва работников образовательных учреждений в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; содействует организации обучения и обмена опытом молодых педагогов образовательных учреждений (организация семинаров, круглых столов, научно-практических конференций и др.); содействует разработке и внедрению новых образовательных программ и технологий; содействует разработке проекта новой современной общеобразовательной школы России.

4. Членами Организации могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 18-летнего возраста, общественные объединения – юридические лица, разделяющие цели и задачи Организации.

5. Механизмы и инструменты функционирования: работа тематических выставок, дискуссионных площадок, мастер-классов, «круглых столов» и др.

6. Организация самостоятельна в решении хозяйственных вопросов обеспечения своей деятельности, в том числе вопросов оплаты труда, предпринимательской деятельности, получения и использования денежных средств и иного имущества. Собственником всего имущества, принадлежащего

Организации является Организация в целом. Каждый член организации не имеет права собственности на долю имущества, принадлежащего Организации. Имущество Организации используется только для реализации целей и решения задач, предусмотренных Уставом.

7. Организация решает актуальные вопросы социальной адаптации и профессионального роста молодых педагогов, сохранения единого образовательного пространства, использования интерактивных форм обучения и информационных технологий в организации коммуникации в учебном процессе.

8. Организация стремится к повышению уровня профессиональной компетенции и мастерства молодых педагогов Смоленской области, их общественной активности, оказывает психолого-педагогическую поддержку молодым педагогам в их профессиональной деятельности.

9. Организация с момента ее государственной регистрации является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, эмблему, флаги, вымпелы и иную символику, бланки, печать со своим наименованием, утверждаемые и регистрируемые в установленном законом порядке, может иметь в собственности обособленное имущество и отвечать по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом, ответчиком и третьим лицом в суде, арбитражном и третейском судах.

Совет молодых педагогов Смоленской области

1. Нормативно-правовые документы:

– Положение о Совете молодых педагогов Смоленской области.

2. Учредителем Совета является Смоленская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Председателем Совета является Корзикова Елена Николаевна.

3. Совет молодых педагогов при Профсоюзе (далее – Совет) создан в целях усиления работы профсоюзных организаций по мотивации профсоюзного членства среди молодежи, содействию закреплению молодых специалистов в педагогических коллективах, росту профессионального мастерства и реализации социально-трудовых прав и интересов молодых преподавателей, учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования Смоленской области.

Задачи: содействие обеспечению достойных условий труда, жизни и организации досуга молодых специалистов сферы образования; содействие закреплению молодых кадров в сфере образования и обеспечению развития ее кадрового потенциала; формирование и развитие корпоративной и

профессиональной культуры молодых специалистов сферы образования; реализация общественно полезных (в том числе научных и образовательных) молодежных инициатив; развитие у молодых педагогов мотивации к вступлению в Профсоюз и включению в работу по направлениям профсоюзной деятельности; формирование кадрового резерва профсоюзных органов; оказание содействия молодым педагогам в повышении их квалификации и компетентности, росту профессионализма; обобщение и распространение среди молодых педагогов передового педагогического опыта, оказание им организационно-методической помощи; подготовка предложений по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов молодых педагогов; содействие своевременному и качественному повышению профессионального уровня; организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности молодых педагогов.

4. Молодые преподаватели, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники смоленской области.

5. Совет участвует в разработке и содействии реализации комплекса мер по повышению социального статуса молодого педагога и престижа педагогической профессии; разработке и внесении в руководящие органы территориальной организации Профсоюза предложений по определению и реализации основных направлений молодежной политики Профсоюза, а также предложений, направленных на решение социально-трудовых и профессиональных проблем молодых педагогов, и содействие их реализации; анализирует, изучает, распространяет и обобщает результаты деятельности советов молодых педагогов, их опыта работы на местном, региональном, федеральном уровне; разрабатывает программы и проводит мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций, мотивации профсоюзного членства, укрепление корпоративной солидарности молодых педагогов; участвует в разработке проектов отраслевых соглашений и коллективных договоров образовательных организаций в части реализации молодежной политики; участвует в общественном обсуждении проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих социально-трудовые отношения и интересы педагогов, разрабатывает предложения по внесению в них изменений и дополнений.

6. Механизмы и инструменты функционирования включают открытые уроки; мастер-классы; семинары; вебинары; круглые столы; форумы; конференции; стажировочные площадки; дискуссионные площадки и др.

7. Совет участвует в развитии молодежно-педагогического движения, формировании корпоративной культуры педагогических работников,

привлечение молодых специалистов к участию в государственно-общественном управлении образованием, содействует адаптации и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях, проводит профориентационную работу среди обучающихся по педагогическим специальностям, популяризирует педагогические профессии, разрабатывает и реализует программы и проекты, направленные на личностное и профессиональное развитие молодых педагогов.

8. Совет реализует основные направления молодежной политики Общероссийского профсоюза образования на территории Смоленской области.

В Смоленской области сформирована система профессиональных педагогических сообществ, но несмотря на их многочисленность в регионе, наблюдается некоторое дублирование их целей и задач. Однако при этом сообщества не взаимодействуют друг с другом, их деятельность в некотором роде параллельна.

Чем же может быть полезно педагогу участие в профессиональном педагогическом сообществе и как организована работа таких сообществ в муниципалитете? Рассмотрим на примере конкретного муниципалитета, а именно Ярцевского района Смоленской области в период 2020–2022 гг.

Работа по обеспечению профессионального развития педагогических сообществ Ярцевского района направлена на:

- разработку концептуальных документов по развитию муниципальной системы методического обеспечения и сопровождения педагогических кадров, закрепляющих цели, задачи, принципы работы с педагогическими и управленческими кадрами;

- создание условий для непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров, персонифицированного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, в рамках сложившейся практики взаимодействия субъектов сопровождения (ГАУ ДПО СОИРО, районные и школьные методические формирования, образовательные организации, сетевые профессиональные сообщества);

- модернизацию содержания и форм работы районных методических объединений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих актуальным запросам системы образования региона и муниципалитета с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников;

- подготовку диагностических материалов для определения профессиональных дефицитов разных категорий педагогических работников.

Принятые управленческие решения совета по образованию, Августовского педагогического совещания, районного методического совета позволили обеспечить разработку Программы развития муниципальной методической службы на 2021–2025 гг. Закреплены актуальные для муниципальной системы образования цели, задачи, отражены важные принципы построения профессионального развития педагогических и управленческих кадров: непрерывный характер, сетевая коммуникация, открытость перспектив, вариативность. Механизм реализации: сетевое взаимодействие, использование дефицитного и ресурсного подходов.

На заседании Совета по образованию Программа развития муниципальной методической службы на 2021–2025 гг. прошла общественную экспертизу и была утверждена приказом Комитета по образованию и молодежной политике от 22.03.2021 № 64. Цель разработки Программы – создание единого муниципального образовательного пространства непрерывного профессионального развития работников образования, обеспечивающего интеграцию и мобильность субъектов, ресурсов, кадров образовательной инфраструктуры района, вариативность форм сетевого взаимодействия. Внедрение Программы позволит систематизировать взаимодействие структур, включенных в непрерывное профессиональное развитие кадров, обеспечить комплексный подход к созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Создание условий для непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров обеспечивалось за счет выявления профессиональных дефицитов. Согласно приказу Комитета по образованию и молодежной политике от 01.09.2020 № 191 «О проведении мониторинга» был проведен мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов управленческих и педагогических работников Ярцевского района. В мониторинге приняли участие 18 директоров школ (100%), 38 заместителей директоров школ (100%) и 264 (75%) педагогических работников района.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей управленческих кадров выявили основные профессиональные дефициты по вопросам: планирование финансово-хозяйственной деятельности (46% респондентов); управление кадровой политикой, реализация системы мотивации персонала (61%); создание безопасной комфортной образовательной среды с обеспечением цифровой и эмоционально-психологической безопасности участников образовательных отношений (52%); трансформация системы воспитания, межведомственное взаимодействие по вопросам

организации воспитательной деятельности (42%); цифровые технологии в управлении развитием школы (49%); развитие инклюзивной среды, проектирование адаптированной образовательной программы (33%).

По итогам проведенного мониторинга, самооценки своих профессиональных дефицитов сформирован заказ на различные формы повышения профессионального мастерства.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогических кадров выявили основные профессиональные дефициты по вопросам: инновационная деятельность в работе педагога (61%); современные технологии воспитания в работе классного руководителя (69%); построение современного урока в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО (33%); эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения (54%); дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций (42%); цифровые инструменты и сервисы (37%); организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся (54%); реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды (24%). Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных методических объединений, школьных методических формирований.

Удалось наработать механизмы вовлечения педагогов в экспертную и методическую деятельность, горизонтальное взаимодействие в роли тьютора, наставника, руководителя профессионального сообщества. Значимыми для муниципальной системы образования были решения Августовского педагогического совещания 2020 г. по работе с кадрами системы образования: удалось обеспечить в 2021 г. расширение состава участников профессиональных конкурсов. По итогам анализа за 2020 г. на 5% увеличилось количество участников профессиональных конкурсов. В областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2021» учитель физической культуры МБОУ «Ярцевская СШ № 1» стала его победителем. В областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021» воспитатель детского сада № 14 Лапутина Н.А. стала его лауреатом. Ежегодно педагоги района становятся победителями и лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В номинации «Молодые педагоги-психологи» победителем в 2021 году стал Богомолов Артем Сергеевич, педагог-психолог МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» (Диплом I степени). В номинации «Молодые воспитатели» лауреатом конкурса стала

Горохова Екатерина Владиславовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Ярцево (Диплом III степени).

Созданы условия для развития деятельности сети методических сообществ педагогов. В структуре научно-методического сопровождения на муниципальном уровне значима роль районного методического объединения. В районе работают 25 районных методических формирований. Основной акцент в работе методических формирований делается на развитие профессионализма педагогов в конкретном предметном поле с учетом выявленных проблем и «западающих» показателей профессионализма. В рамках заседаний используются разнообразные формы работы: инструктивно-методические совещания, круглые столы, обмен опытом, практикумы, творческие отчеты, семинарские занятия, панорамы открытых уроков, занятий, мастер-классы и др. Особое внимание уделяется организации работы с детьми, показывающих слабые результаты обучения, с одаренными детьми, научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, технологиям разработки и составления программ курсов, проектированию педагогической деятельности, использованию различных цифровых образовательных платформ и ресурсов.

Основное место в работе методических формирований заняли вопросы реализации ФГОС, обеспечения качества образования, анализа актуальных проблем преподавания предмета, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами, использования информационных, современных образовательных и воспитательных технологий и методик, совершенствования урока в соответствии с современными требованиями, анализ результатов предметных олимпиад, ВПР и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и др. Принимаемые в рамках работы районных методических объединений рекомендации по обновлению содержания образования, развитию внутришкольного и сетевого повышения квалификации с привлечением опыта работы учителей-тьюторов и сетевого взаимодействия школьных методических служб и др. направляются в образовательные организации.

В 2020–2021 учебном году работала модель методического пространства муниципальной системы образования, основанная на сетевом взаимодействии образовательных организаций. Сетевое взаимодействие образовательных организаций способствует развитию мобильности в сфере образования, совершенствованию информационного обмена и распространению эффективных решений (материально-технических, кадровых, научно-методических и др.) и положительных педагогических практик.

Центром методической работы в образовательных округах являлись школа – ресурсный центр как опорная методическая площадка МБОУ «Школа-

гимназия», базовые школы (МБОУ «Ярцевская СШ № 1» и МБОУ СШ № 10) и базовые детские сады (МБДОУ д/с № 9 и МБДОУ д/с № 14).

Школой – ресурсным центром, опорной методической площадкой в муниципальном образовании «Ярцевский район» с 2013 года является МБОУ «Школа-гимназия». Школа – ресурсный центр осуществляет информационную и научно-методическую поддержку реализации приоритетных направлений развития образовательной системы на уровне муниципального образования и решает следующие задачи: внедрение инновационных технологий в управление и образовательный процесс; информирование и консультирование педагогических и руководящих работников школ района; организация совместно с муниципальной методической службой, ГАУ ДПО СОИРО мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников района; информационная и научно-методическая поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников; организация обучения школьников с использованием ДОТ, расширение доступа к электронным ресурсам всех потенциальных потребителей.

Направления работы ресурсного центра: методическое сопровождение и обеспечение реализации ФГОС, развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, поддержка талантливых и одаренных детей, организация районной школы наставничества, организация работы районного информационно-библиотечного центра.

Предпочтение в образовательных округах города отдается активным формам работы педагогов: временным творческим коллективам учителей по определенным вопросам с выходом на конкретную методическую продукцию, коллективное профессиональное взаимодействие, направленное на обобщение и распространение позитивного актуального педагогического опыта учителей, учителей – победителей национального проекта, с целью взаимообмена методической продукцией. Для демонстрации методических достижений проводятся дни открытых дверей, окружные семинары и семинары-практикумы, педагогические чтения и педагогические мастерские. По-прежнему особое значение было уделено в округах вопросам преемственности дошкольного и школьного образования в рамках реализации ФГОС. Во всех округах организовано взаимопосещение открытых занятий и уроков, работа круглых столов, педагогических мастерских и рабочих и проблемных групп.

Образовательный округ № 1 (базовая школа – МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»): III районные педагогические Орещенковские чтения «Персоналии в контексте исторического краеведения», посвященные памяти заслуженного учителя РФ, краеведа, директора средней школы № 1 Петра Григорьевича Орещенкова (март 2021 г.); окружной дистанционный семинар-

практикум «Возможности и ограничения цифровой среды и дистанционного обучения в школе» на базе МБОУ ЯСШ № 4 (март 2021 г.); день открытых дверей МБОУ ЯСШ № 4 (для всех участников образовательных отношений): «Повышение качества образования и развитие профессиональных компетентностей педагогов через использование инновационных технологий и совершенствование традиционных форм обучения в условиях реализации ФГОС» (21.04.2021 г.); круглый стол «Организация работы по профилактике детского подросткового суицидального поведения в образовательной среде» (01.04.2021 г.); вечер-памфлет на базе МБОУ ЯСШ № 4 «Вредные привычки. Есть повод подумать» (17.05.2021 г.).

Образовательный округ № 2 (базовая школа – МБОУ СШ № 10): семинар в форме интерактивного путешествия «Создание воспитательной модели школы на основе технологии деятельностного типа в условиях реализации ФГОС» (апрель 2021 г.); семинар-практикум для учителей русского языка «Методы и приемы продуктивных педагогических технологий, эффективно используемые на уроках русского языка» (03.03.2021 г.); обмен опытом учителей начальных классов «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» (03.03.2021 г.); тренинг для учителей математики «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» (03.03.2021 г.); семинар для заместителей директоров школ и заместителей заведующих ДОУ по ВМР «Патриотическое воспитание в условиях ДОУ и НОО» (24.12.2020 г.).

Модель сетевой организации методической работы помогает использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, обмена опытом, различных исследований, развивать компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, осуществлять распространение лучшего педагогического и управленческого опыта, повышать готовность учителей к участию в инновационных процессах. В качестве положительных моментов хочется отдельно отметить позитивное отношение администрации к совместному сотрудничеству, отсутствие реального сопротивления изменениям со стороны педагогических кадров, расширение рамок общения педагогов округов для обмена передовым опытом работы.

Большая работа ведется в рамках реализации модели наставничества и муниципального проекта «Наставничество», которые были разработаны в 2021 г., продолжала работать районная школа наставничества на базе школы-гимназии и средней школы № 1. Педагогом-психологом школы-гимназии Филатовой Т.И. продолжились индивидуальные консультации для молодых педагогов. А на базе МБОУ «Ярцевская СШ № 1» в течение года работала инновационная площадка муниципального уровня «Сопровождение

профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества», промежуточным итогом которой стало дистанционное методическое мероприятие в марте 2021 г. «Мастер-классы педагогов Ярцевского района-финалистов областного конкурса «Педагогический дебют – 2019». В апреле 2021 г. в рамках районного мероприятия «Единый методический день» работала методическая лаборатория молодых учителей «У меня это хорошо получается...», в рамках которой 8 молодых специалистов представили свой опыт работы. Результатом работы становится победа молодых педагогов Ярцевского района в конкурсах и мероприятиях областного уровня.

Проведение методических мероприятий и конкурсов является неотъемлемой частью непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров системы образования Ярцевского района. На уровне района наиболее значимыми стали следующие мероприятия и конкурсы:

– региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022», проводившийся Департаментом Смоленской области по образованию и науке и ГАУ ДПО СОИРО с 3 февраля по 31 марта. По итогам конкурса названы имена победителей и лауреатов, набравших наибольшее количество баллов. Среди них педагогические работники Ярцевского района: Шарапова Анастасия Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Ярцева – диплом II степени в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций»; Федорова Мария Сергеевна, заместитель директора МБОУ Мушковичская ОШ – диплом III степени в номинации «Молодые управленцы».

– районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021», который прошел в марте 2021 г. В конкурсе приняли участие 4 педагога: Ефременкова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-гимназия»; Куприянова Людмила Леонидовна, учитель предметов духовно-нравственной направленности МБОУ ЯСШ № 2; Цыганова Мария Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 8; Шпинь Мария Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Ярцевская СШ № 1». В соответствии с Положением конкурс содержал заочный (2 конкурсных испытания: эссе «Я – учитель», Интернет-ресурс) и очный туры (3 конкурсных испытания: «Урок», «Внеурочное мероприятие», «Мастер-класс»), раскрывающих уровень профессионального мастерства участников, степень владения ими методикой преподаваемого предмета, их самобытность, коммуникативные качества, способность решать педагогические задачи в нестандартной ситуации. Все участники конкурса показали высокий уровень педагогического мастерства и в соответствии с Положением признаны

победителями в номинациях: Ефременкова Елена Вячеславовна – победитель в номинации «Инновации. Творчество. Практика»; Куприянова Людмила Леонидовна – победитель в номинации «Педагогический талант и яркая индивидуальность»; Цыганова Мария Владимировна – победитель в номинации «Сердце, отданное детям»; Шпинь Мария Александровна – победитель в номинации «Творчество. Вдохновение. Профессионализм». Победителем районного конкурса признана Ефременкова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-гимназия»;

– районное мероприятие «Единый методический день», которое прошло в дистанционном формате 24–30 апреля 2021 года. Работали 15 методических лабораторий, в рамках которых опыт работы был представлен руководителями и педагогическими работниками всех школ района: 3 директора школы (МБОУ ЯСШ № 4 Ковалева Н.А., МБОУ СШ № 6 Никитенкова Т.С., МБОУ Капыревщинская СШ Потягова Н.С.); 5 заместителей директоров школ (МБОУ «Школа-гимназия», МБОУ «Ярцевская СШ № 1», МБОУ ЯСШ № 4, МБОУ СШ № 6, МБОУ Засижьевская СШ); 5 классных руководителей; 18 учителей начальных классов; 2 учителя физики; 2 учителя информатики; 2 учителя химии; 1 учитель биологии; 7 учителей математики; 5 учителей географии; 3 учителя физической культуры и ОБЖ; 16 учителей русского языка и литературы; 6 учителей истории и обществознания; 6 учителей истории и обществознания; 5 учителей изобразительного искусства; 4 учителя технологии; 8 молодых специалистов; 2 школьных библиотекаря;

– районный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития системы образования Ярцевского района», который проводился в апреле 2021 г. в целях определения качества инноваций, разрабатываемых и используемых образовательными организациями, стимулирования образовательных организаций к инновационной деятельности, обеспечения наращивания инновационного потенциала образовательных организаций и продвижения успешных образовательных практик с целью повышения качества образования в районе. На конкурс представлено всего 3 инновационных проекта, из них 2 управленческих (МБОУ ЯСШ № 4 и МБДОУ д/с № 15) и 1 педагогический (МБОУ «Ярцевская СШ № 1»);

– открытая педагогическая площадка «Цифровые технологии в образовательной деятельности: опыт использования, проблемы, перспективы» (23–30 марта 2021 г.). Цель – обмен управленческим и педагогическим опытом по применению цифровых инструментов в образовательной деятельности и сетевом взаимодействии. Опыт работы представили руководящие и педагогические работники МБОУ «Школа-гимназия», МБУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;

– районные III педагогические Орещенковские чтения «Персоналии в контексте исторического краеведения», которые прошли 19 марта 2021 г. на базе МБОУ «Ярцевская СШ № 1». Цель педагогических чтений – реализация Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области, диссеминации опыта по воспитанию патриотизма на краеведческом материале, связанном с изучением биографии и деятельности знаменитых людей, родившихся, живших на Смоленщине или прославивших ее. Материалы из опыта работы в рамках Чтений представили 26 педагогов из 9 общеобразовательных организаций района;

– районный конкурс управленческих команд образовательных организаций «Визитная карточка образовательной организации». Основной целью конкурса стало выявление и распространение лучших практик информирования об образовательной организации, укрепления положительного имиджа образовательных организаций и системы муниципального образования, развития надпрофессиональных навыков управленческих команд школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. В конкурсе приняли участие управленческие команды 12 общеобразовательных организаций, 7 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждений дополнительного образования детей. Конкурсная комиссия определила следующих победителей и призеров в номинациях: дошкольный общий уровень образования: победитель – МБДОУ детский сад № 10, призер – МБДОУ детский сад № 3; основной общий уровень образования: победитель – МБОУ Репинская ОШ, призер МБОУ Мушковичская ОШ; средний общий уровень образования: победитель МБОУ ЯСШ № 2, призер – МБОУ ЯСШ № 4; дополнительное образование детей: победитель МБУ ДО «Центр детского творчества», призер – МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Кроме того, в рамках методического обеспечения деятельности руководящих и педагогических работников системы образования Ярцевского района были организованы семинары и Дни открытых дверей на базе образовательных организаций района: на базе МБОУ ЯСШ № 4 по теме «Повышение качества образования и развитие профессиональных компетентностей педагогов через использование инновационных технологий и совершенствование традиционных форм обучения в условиях реализации ФГОС»; на базе МБОУ СШ № 8 по теме «Создание воспитательной модели школы на основе технологии деятельности типа»; на базе МБОУ Михейковская СШ по теме «Воспитание экологической культуры школьников: современные подходы и технологии»; на базе МБДОУ д/с № 14 по теме «Внедрение и апробация примерной образовательной программы дошкольного

образования «Мозаика». Дни открытых дверей оказывают большое влияние на организацию эффективного механизма взаимодействия всех участников образовательных отношений и способствуют широкому распространению лучших управленческих и педагогических практик и идей на территории муниципального образования.

Можно сделать вывод, что планомерная актуализация, трансляция эффективного управленческого и педагогического опыта реализации задач обучения и воспитания обучающихся в образовательном пространстве Ярцевского района, формирование единого открытого образовательного пространства в муниципальном образовании, совершенствование системы профессионального взаимодействия педагогических работников положительным образом сказываются на участниках профессиональных педагогических сообществ муниципалитета.

Заключение

В отечественной системе образования намечаются и реально реализуются конкретные шаги в направлении трансформации и модернизации методического сопровождения педагогов в целом и профессиональных педагогических сообществ в частности. В настоящее время усилия сосредоточены на создании условий для комфортной и результативной работы педагога, профессионального учительского роста.

Неугасающий интерес к вопросам методического сопровождения педагогов свидетельствует о важности и необходимости деятельности педагогических сообществ в различных проявлениях, формах и терминах в процессе непрерывного профессионального роста и мастерства учителя.

Глоссарий

Методический – строго последовательный, систематичный, точно следующий плану.

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.

Профессиональный – занимающийся чем-либо как профессией.

Сообщество – объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы, цели.

Метод – способ, порядок, основания; принятый путь для хода, достижения чего либо, в виду общих правил.

Общество – собрание людей, товарищески, братски связанных какими либо общими условиями.

Сообщество – братство, товарищество, сотоварищество в значении бытности, нахождении с кем-либо.

Методический – точно следующий установленному плану; строго последовательный.

Сообщество – объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы, цели.

Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Профессия – вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки.

Методика в образовании – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Профессиональные объединения педагогов школы – формы их совместной деятельности, организационные формы включения учителей в принятие управленческих решений, в управление школой.

Метод – способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей и их практического осуществления.

Профессия – область разделения труда, устойчивый род трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и являющийся источником существования.

Профессия – исторически и культурно обусловленное общественное явление, которое объективно определяется достигнутым уровнем разделения труда. Это приобретенный в процессе обучения и воспитания,

ориентированный на общественное разделение труда комплекс систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений человека, являющийся предпосылкой к выполнению квалифицированного труда в материальном и нематериальном производстве.

Литература

1. Нарыкова Г.В. Обновление деятельности методической службы в современных социально-экономических условиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 583. – С. 188–191.
2. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадовой; сост. Т.Н. Щербакова.– М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпрпосвещения России, 2022. – 77 с.
3. Салимжанова Г.Т. Роль сетевых профессиональных педагогических сообществ в условиях глобализации // Школьная педагогика. – 2016. – № 1(4). – С. 27–29.
4. Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – 184 с.
5. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов н/Д, 2005. – 447 с.
6. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – 88 с.
7. Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации // Вопросы образования. – 2013. – № 3. – С. 247–260.
8. Интернет-Клуб «Учитель года». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/uchitelskiy-klub/index.php> (дата обращения 01.03.2022 г.).
9. Устав общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» [Электронный ресурс] – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/vps/vps/Ustav-vps_19-08-15.pdf (дата обращения 18.02.2022 г.).

А.В. Бычинская

Методическое пособие
«Реализация взаимодействия педагогов
(методических объединений, профессиональных сообществ)
на муниципальном и региональном уровне»

Подписано в печать 18.04.2022 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а