

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Роль детско-взрослых общностей
в практике современного воспитания**

Методические рекомендации

**Смоленск
2022**

УДК 37.02
ББК Ч 400.5
Р 68

Р 68 Роль детско-взрослых общностей в практике современного воспитания: Методические рекомендации / Автор-сост. Г.Д. Кочергина – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 32 с.

В методическом издании раскрываются сущностные характеристики детско-взрослых общностей и их роль в современной системе воспитания. В сборнике нашли отражение как теоретические вопросы, так и описание условий, механизмов, способов формирования и развития событийных детско-взрослых общностей в современной школе.

Представлены примеры классных часов, коллективных творческих дел, социально-значимых проектов, клубных объединений, раскрывающих воспитательный потенциал событийных детско-взрослых общностей.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, протокол № 12 от 30 ноября 2022 г.

УДК 37.02
ББК Ч 400.5

ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ	6
ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКО-взрослых ОБЩНОСТЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ	10
РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ	13
ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
ЛИТЕРАТУРА	30

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предметом данного методического издания является описание роли и значимости детско-взрослых общностей в современной системе воспитания.

Предваряя наш разговор по этой значимой педагогической проблеме, отметим, что феномен детско-взрослой общности в настоящее время приобретает все большее значение. Вопрос о роли детско-взрослой общности в настоящее время активно рассматривается не только в научных изданиях, но и представлен в нормативных документах, методических рекомендациях по организации воспитательной деятельности. В частности, в Примерной программе воспитания создание детско-взрослых общностей определено как один из ведущих принципов организации воспитательного процесса и как показатель его результативности. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования указывается на то, что создание и развитие разновозрастных детских общностей, общностей детей, педагогов и родителей является необходимым условием достижения качества воспитательной деятельности и образования в целом.

Современному педагогу необходимо иметь полное представление об этом явлении педагогики, его сущностных характеристиках чтобы осознанно использовать в своей практике.

Теоретические основы процесса формирования детско-взрослой общности следует рассматривать в рамках теории коллективного воспитания, являющейся традиционной для отечественной педагогики. Всем известны имена педагогов, посвятивших свои труды разработке проблем коллективного воспитания: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.П. Шацкий и др. Наиболее значимым в теории коллективного воспитания стал период середины – конца XX века, когда появились фундаментальные материалы об особенностях развития детского воспитательного коллектива и его роли в формировании тех или иных качеств личности (О.С. Газман, И.Д. Демакова, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

В то же время в последние десятилетия многие ученые отмечают необходимость переосмысления и использования этих знаний с ориентацией на современные социокультурные условия и актуализацию роли детско-взрослых общностей. Основанием для этого, прежде всего, является то, что детская общность и детский коллектив явления взаимосвязанные. Это отмечали педагоги-классики. Так, например, в работах В.А. Сухомлинского много размышлений о значимости общности детей и взрослых, он выделял идейную, интеллектуальную, эмоциональную и организационную общность коллектива и отмечал, что

детско-взрослая общность может рассматриваться как особое состояние детского воспитательного коллектива, как особая духовная область жизни коллектива. По мнению Л.И. Новиковой, общность можно рассматривать как условие развития коллектива.

Учитывая мнения ученых и практиков в этом направлении, многие современные исследователи отмечают, что создание и проявление детско-взрослой общности может рассматриваться и как реальное, самостоятельное средство воспитания. Именно эти идеи сегодня находят отражение в нормативных документах.

Попробуем вместе с вами, уважаемые читатели, разобраться, чем вызвано такое внимание к детско-взрослой общности как явлению педагогики. Определим сущностные характеристики, виды детских и детско-взрослых общностей, их воспитательный потенциал и условия, необходимые для развития.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ

Что такое общность и при каких условиях она возникает?

К понятию «общность» и условий ее возникновения в разные годы обращались и философы, и социологи, и психологи, и педагоги.

Большинство ученых **основой возникновения и существования общности** считают непосредственное контактное взаимодействие между людьми, совместное общение и деятельность.

К. Левин основой формирования общности считает *эмпатию*. Общность возникает через *непосредственное взаимодействие и взаимозависимость людей* и проявляется как нечто подобное *групповому единству, основанном на эмпатии* [6, с. 168].

А.Н. Лутошкин возникновение общности между людьми видит через *пребывание людей в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния* (радости или отрицательных эмоций) [7, с. 62–63].

Б.Д. Парыгин условием возникновения общности считает *общение, возникающее «переживание той или иной связи с другими участниками совместного действия»* [10, с. 277].

По мнению В.А. Ядова, *интегрирующим признаком социальной общности является единый интерес различных людей*, который и объединяет их в единое целое [17].

В.И. Слободчиков отмечает наличие двух непеременных факторов, характеризующих общность: *ценностные основания и целевые ориентиры, общие устремления* участников коллективного взаимодействия [11].

Понятие детско-взрослой общности впервые в педагогике нашло отражение в концепции детского коллектива, разработанной научной школой Л.И. Новиковой, где **общность** рассматривалась как *неформальная структура коллектива, основанная на неформальных отношениях эмоционально-психологического характера – дружбы, заинтересованности, симпатии* [3, с. 41–46].

Развитию теории детско-взрослой общности во многом способствовало появление в 2012 году концепции развития детско-взрослой общности и монографии «Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитания», подготовленных творческим коллективом ФГНУ ИТИП РАО под руководством Н.Л. Селивановой.

Детско-взрослая общность определяется авторами монографии как «*объединение детей и взрослых (ребенка и взрослого) на основе переживаемого ими чувства принадлежности друг к другу*» [3, с. 37].

Изучению феномена детско-взрослой общности посвящены ряд диссертационных исследований. Одним из первых среди них стало диссертационное исследование И.Ю. Шустовой «Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества» (2009).

Детско-взрослая общность определяется автором как «малая группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувства единения и принадлежности к группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в непосредственном межпозиционном взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками» [16, с. 4].

Приведем для сравнения также и определения других авторов.

Е.Ю. Иванова рассматривает детско-взрослую общность как объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и других взрослых) «на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни и деятельности, наследования традиций и передачи их смысла и ценности следующим поколениям, осознания себя единым целым, существующим в истории и строящим будущее» [4].

Л.М. Кларина рассматривает детско-взрослую общность как субъект проектной и исследовательской деятельности ребенка, основанный на подлинном интересе, полагает, что детско-взрослая событийная общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно содействие друг другу, сопереживание, сотворчество, в котором учитываются склонности и желания каждого, а также всеми приняты и усвоены права и обязанности [5].

По мнению *Е.Е. Гордеевой*, детско-взрослая общность – это объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) на основе общих ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка [2].

Анализируя суть понятия «детско-взрослая общность», **можно сделать вывод** о том, что *детско-взрослая образовательная общность – это объединение детей и значимых взрослых (педагогов, родителей, наставников и других взрослых, оказывающий определяющее влияние на развитие и образ жизни ребенка), ориентированное на совместную деятельность и интегрирующееся на*

основе ценностей, образцов жизни, традиций и других культурных феноменов, повышающих доверие друг к другу.

Что может являться импульсом к созданию детско-взрослой общности?

Представленные выше определения позволяют нам подчеркнуть такие импульсы:

- *нахождение детей и взрослых в одной эмоциональной ситуации*, через совместное переживание значимой ситуации и ее событий;
- *непосредственное общение и взаимодействие* при коллективном обсуждении общих целей и задач, нахождение совместных решений, анализе конкретной и пр.;
- *интерес, который объединяет детей и взрослых*, стимулирует целеобразование и возникновение совместной значимой деятельности;
- *значимая для всех совместная деятельность*. Чаще всего средством формирования детско-взрослой общности в школе может быть участие детей и взрослых в совместной деятельности, становящейся событием для всех участников.

Обращаем внимание на то, что ***со-бытийность является качественной характеристикой детско-взрослой общности и проявляется как особое ее состояние.***

Детско-взрослая общность, в которой проявляется признак со-бытийности, в современных научных и методических материалах обозначается как ***со-бытийная детско-взрослая общность***. Она проявляется как кратковременное состояние группы, феномен, чувство единения и общности у группы людей в условиях общего интереса, значимого для всех события, дела.

В.И. Слободчиков, опираясь на положение Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, считает со-бытийную общность необходимым условием развития субъектности человека: «Полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой – развитие. *Со-бытие есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь – та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной и коллективной субъектности*» [12, с. 153–157].

Со-бытийная детско-взрослая общность является для воспитанника субъективным переживанием, где он чувствует близость другому (его мыслям, чувствам, знаниям, ценностям), и его ценности и смыслы непроизвольно присваиваются. *Если же между педагогом и воспитанником не появляется общности,*

то процесс воспитания как передача воспитанникам культурных норм и общечеловеческих ценностей затруднен или почти невыполним.

Опираясь на выводы, сделанные исследователями, мы можем подчеркнуть особую **роль и значимые особенности детско-взрослых общностей:**

– Детско-взрослую общность следует рассматривать как социально-педагогический феномен, поскольку она развивается только в пределах того или иного социального института: семьи, школы, группы по интересам, профессионального сообщества, и на протяжении всей жизни человек входит в самые разнообразные общности, уникальные по своим характеристикам.

– Общность – это не организация и не коллектив. Зародившись и развиваясь в какой-нибудь организации (например, в детской общественной организации или школьном классе), общность может превратить ее в коллектив. Однако это происходит далеко не всегда. Причины здесь могут быть разные. Необходимо создавать условия для проявления и функционирования детских организаций, объединений и общностей в них, важнейшим из которых является готовность и профессиональная позиция педагогов, их компетентность в вопросах сопровождения общностей и коллективообразования.

– Детско-взрослую общность можно рассматривать как самостоятельный элемент воспитательного процесса. Именно общность дает возможность каждому ее участнику открыто проявить себя, актуализирует видение и понимание других людей, взаимодействие с другими становится фактором развития собственной личности. Общаясь со сверстниками и взрослыми, эмоционально и деятельностно включаясь в это общение, воспитанник выходит на осознание своей личности, своих ценностей, имеет возможность проявить себя, найти единомышленников. Это означает, что воспитание ребенка может осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми» [3, с. 37].

ТИПОЛОГИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Обратимся к существующим классификациям детско-взрослых общностей.

В зависимости от понимания базовых признаков общности, исследователи предлагают разные типы классификаций детско-взрослых общностей. Рассмотрим некоторые из них.

Общности, создаваемые педагогом и его воспитанниками, могут быть самыми различными по своей конфигурации, времени существования, способам создания.

В классификациях выделяются детско-взрослые общности ***в зависимости от количества участников общности***: парные общности, общности-группы.

Парные общности объединяют одного взрослого и одного ребенка. Такие общности могут образовывать в школе учитель и ученик, в рамках спортивной секции – тренер и спортсмен. Парные общности не относятся к массовым явлениям, но значительно распространены в практике, в т.ч. в системе наставничества. Такие общности, по мнению ученых и педагогов-практиков, обладают большим воспитательным потенциалом. В воспоминаниях многих людей надолго остается тот единственный учитель, педагог дополнительного образования или какой-то другой человек, который стал значимым взрослым, повлиявший на какую-то жизненную ситуацию и даже на их судьбу.

Общности-группы – более распространенное явление. Это может быть кружок в школе (спортивный, экологический и др.) или объединение дополнительного образования (театральное, музыкальное, туристическое), создаваемые на основе общих интересов, увлечений совместной деятельности. К групповым развивающимся общностям можно отнести и школьный класс, в котором есть совместная деятельность, общие цели, нормы и ценности.

В зависимости от способа создания выделяются:

– *Виртуальные общности*, складывающиеся в сети интернет, как правило, без помощи взрослых. Сегодня количество таких общностей активно растет. Важной задачей сегодня является участие взрослых в таких общностях, посредничество в их создании и развитии. Современные классные руководители сегодня активизировали свое присутствие в виртуальной среде, создают форумы на школьных сайтах, контактные группы, сообщества в социальных сетях. В этом случае педагоги имеют возможность оказывать положительное влияние на их деятельность. Такие общности можно назвать педагогизированными. Однако надо отметить, что далеко не всякая виртуальная общность становится полно-

ценной детско-взрослой общностью. И самое главное – виртуальные общности ни в коем случае не должны подменять собой или вытеснять реальные общности, построенные на реальном, живом, непосредственном общении педагога и ребенка.

– Также исследователи выделяют *общности, которые ребенок образует лишь актом своего воображения* (наверное, правильнее было бы их назвать квазиобщностями): например, с героями полюбившихся книг, прочитанных ребенком по совету взрослого, с историческими деятелями, которые привлекли его внимание на проведенных учителем уроках и т.п. В таких общностях педагог присутствует латентно, скрыто [3, 13].

Разнообразие детско-взрослых общностей представлено в классификациях в учете самых разных типологических особенностей. Это позволяет подчеркнуть воспитательный потенциал каждой детско-взрослой общности, определить роль взрослого в ней и специфику их деятельности.

Кроме перечисленных выше выделяют также и другие особенности для классификации:

– *преимущественный вид или направление деятельности* (познавательная, досуговая, трудовая, художественная, спортивно-оздоровительная, туристическая, социально-ценностная и др.);

– *возраст детей – членов общности* (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста; межвозрастные общности);

– *характер контактов членов детской общности* (первичные общности, где существуют непосредственные контакты; вторичные общности, где непосредственных контактов нет, а для общения используются посредники);

– *время существования детской общности* (временные и постоянные общности). Приведем пример сущностных характеристик временных объединений. Как правило это объединения в загородных детских оздоровительных лагерях, в пришкольных детских лагерях, на турбазах, в палаточных лагерях, на сборах и т.д. Время действия подобных объединений ограничено конкретными сроками: от нескольких дней до нескольких недель. Задачами руководителя временного детского объединения являются: инициировать участие каждого члена временной детской общности в совместных действиях; поддерживать и развивать творческий характер деятельности временной детской общности; создать такую атмосферу, которая располагает к взаимопомощи и помощи друг другу, т.е. создать особые условия для становления и развития детско-взрослой общности в короткие сроки.

И.Ю. Шустова выделила *четыре базовых типа детско-взрослых общностей в зависимости от системных признаков «открытости – структуриро-*

ванности»: закрытый структурированный, открытый структурированный, открытый неструктурированный, закрытый неструктурированный [14].

Закрытый структурированный тип общности. Ярким примером является *школьный класс* (учебная группа определенного возраста), создаваемый нормативно, без участия самих детей. Роль взрослого: классный руководитель. Именно классный руководитель создает условия, инициирует создание вариативных общностей в классе, конструирует различные их варианты, стремится объединить класс в индивидуально-групповой и совместной деятельности на основе сотрудничества и взаимопомощи, способствует созданию ситуаций успеха, обеспечивая эмоционально-психологическое и ценностное единство, тем самым развивает класс как общность и стремится поднять, «вырастить» его до уровня коллектива.

Открытый структурированный тип общности. Ярким примером является *детско-взрослый клуб*. Любой клуб – это общность людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия; сообщество похожих людей, собирающихся время от времени в часы досуга. Детско-взрослый клуб как разновозрастная общность имеет свои особенности. Во-первых, дети и взрослые объединяются по желанию, на основании интересов. Во-вторых, характерной чертой детско-взрослого клуба является реальное, неимитационное самоуправление, Деятельность внутри детско-взрослой общности задается самими участниками, любые совместные действия внутри детско-взрослой общности совместно планируются, проектируются и реализуются осознанно. В-третьих, клуб способен к открытой и сильной коммуникации с другими социальными субъектами, к активному социальному действию, к социальному партнерству с другими общественными институтами. Для клуба свойственен неформальный характер отношений, высокий уровень доверия, чувство общности. Роль взрослого – лидер.

Открытый неструктурированный тип общности. Примером детской общности этого типа выступает *игровая общность*. Для нее характерны: добровольность, условность атрибутики ролей, выразительность и адресованность действий, двусмысленность (различение сюжетного и смыслового плана), богатство воображаемого плана, бескорыстие, полнота удовольствия от самого процесса игры и возможность, закончив одну игру, потом играть в другую или вовсе не играть [3, с. 99]. В практике современной школы наблюдается их большое разнообразие: военно-спортивная игра «Зарница», игра КВН, интеллектуально-познавательные игры в клубах знатоков, командные игры по станциям и др. Общность задается игровой ситуацией, ее структура задается игрой, правилами и нормами игры. Позиция взрослого в детской игровой общности – «старший друг».

Закрытый неструктурированный тип общности. Ярким примером такой общности является тренинговая группа. Тренинговая группа выстраивается вокруг открытого общения, имеет целевую направленность для отработки каких-либо личностно значимых свойств и качеств в процессе общения. Место и роль взрослого в ней – организатор, тренер. Для закрытого неструктурированного типа детско-взрослой общности характерны: наличие предпосылок событийности; тенденция к развитию рефлексии, склонность членов общности к непозиционному (преимущественно ролевому) взаимодействию.

Рассматривая типологию различных детско-взрослых общностей, необходимо выделить *еще одну группу общностей, основанием для классификации которых является их ориентированность на социальные нормы и требования.* В этой группе выделяются: просоциальные, асоциальные, антисоциальные общности.

Для просоциальных групп характерна социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников и т.д.

Асоциальные группы стоят в стороне от общественных проблем. Для них характерно наличие более или менее четко выраженного мотива сбора: употребить спиртное, выяснить отношения с соседней группировкой и т.п.

Антисоциальные – это криминальные, агрессивно-националистические группы. Особую социальную опасность представляет явный рост националистических молодежно-подростковых организаций – либо неформальных, либо прячущихся за вывеской «патриотической» деятельности.

Современному педагогу важно знать механизмы и стратегии работы с субкультурными общностями.

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ

Анализ современных исследований относительно сущности и типологии детско-взрослых общностей позволяет сделать вывод, что воспитание ребенка может осуществляться именно в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

На каждом возрастном этапе, в каждый момент жизни человек оказывается вовлеченным в целую систему различных (по субъективной значимости, происхождению, длительности существования, размеру, характеру деятельности и общения и т.д.) структурированных и неструктурированных общностей, в каждой из которых он может занимать разные позиции, играть разные роли, по-разному проявлять себя. Благодаря этому складывается уникальная социально-

психологическая ситуация межличностного взаимодействия, способствующая формированию субъектных качеств человека.

Л.И. Новикова писала, что современный ребенок, являясь одновременно членом нескольких коллективов, сопоставляя свою позицию и деятельность в разных общностях, получает возможность определять наиболее значимые из них для себя, осознавать свои индивидуальные интересы и склонности, определять свою систему ценностей и индивидуальных смыслов. То есть общность активно влияет на воспитательный процесс через транслируемые в ней ценности, смыслы деятельности и общения, через избираемые участниками общности формы и содержание деятельности.

Поэтому важно, чтобы ребенок был включен в различные детско-взрослые общности, в которых может по разному проявить себя, получать разный опыт отношений и деятельности. Чем большее количество общностей будет объединять педагога и ребенка, тем эффективнее будет процесс воспитания.

Последнее подчеркивает роль педагога в содействии, конструировании и сопровождении детско-взрослых общностей.

Алгоритм педагогического содействия воспитанию и развитию субъектности детей в детско-взрослой общности

(по Шустовой И.Ю.)

Представленный автором вариант алгоритма подчеркивает и раскрывает взаимосвязь основных характеристик детско-взрослой общности, этапов педагогического содействия, становления субъектных качеств личности подростка в общности, проявление уровней и стратегий субъектности в общности.

Алгоритм педагогического содействия включает следующие этапы: эмоциональное и деятельностное включение участников; проблематизация; позиционирование; проектная деятельность; закрепление [16].

На каждом этапе педагогического содействия функционирование детско-взрослой общности протекает в единстве коммуникативно-деятельностной и эмоционально-психологической характеристик, которые образуют систему эмоционально-психологических связей и отношений, направляют совместную деятельность.

На этапе включения задачей педагога является обеспечение эмоционального и деятельностного включения всех участников в общность; преобладает эмоционально-психологическая общность.

На этапе проблематизации задача педагога – вывести общность и каждого участника на осознание групповых и индивидуальных смыслов своего пре-

бывания в общности, на определение общих интересов и ценностей; преобладает эмоционально-психологическая общность.

На этапе позиционирования задачей педагога является выведение участников общности на межпозиционное взаимодействие, проявление и уточнение своей позиции, появление общего ценностно-смыслового пространства, на данном этапе эмоционально-психологическая и коммуникативно-деятельностная характеристики общности в равном соотношении.

На этапе проектной деятельности происходит проявление общей атмосферы творчества, преобладает коммуникативно-деятельностная характеристика общности над эмоционально-психологической. При переходе на этап проектной деятельности – важно подвести участников к определению единой целевой направленности и проявлению авторских инициатив. На данном этапе происходит организация творческих групп, возможна индивидуальная проектная деятельность по решению коллективно значимых задач. Одновременно происходит работа группы экспертов из числа участников общности (детей и взрослых). В дальнейшем совместная работа групп и экспертов позволяет оптимизировать предложенные проекты, осуществить их связь с реальными условиями

На этапе закрепления в общности возникает атмосфера взаимопонимания, открытости и доверия, формируется чувство общего, значимого для всех события, проявляются общие значимые шаги дальнейшей жизни, индивидуальные и групповые решения по их воплощению. На данном этапе преобладает эмоционально-психологическая характеристика общности.

Общее ценностно-смысловое пространство, формирующее и поддерживающее функционирование детско-взрослой общности, начинает проявляться с первых моментов ее существования, вначале охватывая отдельные микрогруппы, личные контакты участников и окончательно формируется к этапу позиционирования, когда возникает ощущение общего, значимого для всех события, общих ценностей и смыслов в происходящем.

Педагогическое содействие построено на стимулировании осознания подростками рефлексивного уровня деятельности, понимания, что деятельность (если она субъектна) обязательно должна иметь два уровня: самореализацию на уровне практических операций в деятельности и общении; и уровне осознания как рефлексии себя субъектом деятельности на всех ее этапах.

Рефлексивные процессы внутри детско-взрослой общности позволяют педагогу вывести общность, ее участников на осознание гуманистических ценностей и смыслов, проявляя их в ценностно-смысловом пространстве общности, в коллективной и индивидуальной деятельности.

В представленном алгоритме ярко прослеживается позиция взрослого в детско-взрослой общности. Но все же предлагаем рассмотреть несколько комментариев исследователей по этому вопросу.

В реальной детско-взрослой группе всегда существует опасность, что позиция взрослого окажется доминирующей в системе позиций участников общности (например, из-за высокого авторитета взрослого). Чтобы избежать этого, взрослый (педагог) должен сформировать собственную личностно-профессиональную позицию организатора и фасилитатора позиционного общения. *В личностной проекции* – это позиция Взрослого, *в профессиональной проекции* – это позиция рефлексивного управляющего (а не манипулятора) [3, с. 101].

Позиция воспитателя как Взрослого основывается на правиле «трех П» (В.А. Петровский): «Воспитывающий взрослый строит свое общение с ребенком на основе понимания, принятия и признания» [3, с.102].

Понимание означает умение видеть ребенка «изнутри», умение взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и ребенка.

Принятие означает безусловное положительное отношение к ребенку, его индивидуальности независимо от того, радует он педагога в данный момент или нет.

Признание – это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем, по существу, это право быть Взрослым.

Главное и принципиальное отличие рефлексивного управления от манипуляции – это организация *рефлексии* у людей и «поддерживание» ситуации *самоопределения и самостоятельного мышления* по поводу их проблем.

То есть, личностно-профессиональная позиция взрослого является важным условием не только эффективности взаимодействия участников детско-взрослой общности, но и определяющим условием развития каждого участника, формирования его личностной позиции.

ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Для иллюстрации представленных выше теоретических положений о факторах развития детско-взрослых общностей представим несколько примеров воспитательных практик из опыта работы образовательных организаций Смоленской области.

В представленных разработках, на наш взгляд, достаточно ярко прослеживаются ключевые идеи и условия создания и развития детско-взрослых общностей, их основные характеристики и роль педагогов в этом процессе.

Главное, что мы можем увидеть в этих разработках – активное взаимодействие взрослых и детей на основе общих интересов, в результате которого возникают живые эмоционально-психологические связи и позитивные отношения между педагогами, родителями и воспитанниками, созвучие внутренних смыслов, проявление общих ценностей.

Классный коллективный творческий проект

«Я автор своей судьбы»

(МБОУ СШ № 32 г. Смоленска)

Замысел. Коллективный творческий проект объединяет единой целью создания персонифицированного маршрута развития школьника «Я автор своей судьбы» детей, родителей и педагогов, работающих в данном классе. Для его реализации проводятся три взаимосвязанных мероприятия («триптих»):

– *классный час* «Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого» (целевая аудитория – школьники 7 кл.);

– *родительское собрание* «Самосовершенствование школьников» (целевая аудитория – родители);

– *групповое занятие детско-взрослой общности* «К вершинам вместе» (целевая аудитория – родители, школьники, классный руководитель, референтные взрослые).

Основной идеей классного часа является осмысление проблемы саморазвития и мотивация к построению собственной траектории развития. В ходе групповой работы учащиеся знакомятся с интересными фактами из жизни знаменитых людей, с презентациями одноклассников, которые добились успехов в той или иной деятельности; рассматривают, обсуждают качества личности, которыми хотели бы обладать в полной мере; получают стимул для саморазвития. Обсуждают алгоритм создания персонального маршрута развития и варианты его оформления.

Родительское собрание ориентировано на ознакомление родителей с идеей построения персонифицированной воспитательной системы класса, обсуждаются возможные перспективы работы в этом направлении и роль родителей в этом совместном проекте. В ходе собрания и индивидуальных собеседований представляются результаты классного часа, включая выводы детей в процессе работы со шкалой приоритетных качеств, обсуждаются алгоритмы действий родителей по поддержке детей, формируется мотивация родителей на поддержку устремлений детей, на сопровождение, организацию собственных действий ребенка в процессе реализации его желаний. Подготовка родителей к совместной работе с детьми по подготовке персонифицированного маршрута развития школьника «Я автор своей судьбы».

Групповое занятие детско-взрослой общности «К вершинам вместе» нацелено на мотивационную, организационную и технологическую подготовку референтных взрослых и детей к совместной работе по созданию персонифицированного маршрута развития школьника «Я автор своей судьбы». В программе встречи: игровые ситуации, способствующие эмоциональному настрою на совместную работу; тренинг по освоению алгоритма разработки маршрута, мозговой штурм и анализ возможных направлений маршрута; работа микрогрупп по проектированию пробных вариантов маршрута, презентация проектов. Классный руководитель выполняет роль тьютора, помощника, организатора работы микрогрупп. Встреча является стартом реальной совместной работы микрогрупп (ребенок – родители – значимые взрослые).

Что изменилось после этого дела:

- родители увидели ценность и важность участия в воспитании своих детей, получили советы и подсказки, как можно, взаимодействуя с ребенком, проектировать его будущее;

- дети осмысливали ценность совместной работы с родителями, одноклассниками, педагогами; узнали как можно проектировать свое настоящее и будущее развитие и кто в этом может им помочь;

- педагог и др. референтные взрослые, участвующие в мероприятии, увидели перспективы предстоящей совместной работы; наблюдали готовность родителей и детей к этой работе; размышляли над тем, как они лично могут помочь детям в проектировании и сопровождении маршрутов развития каждого ребенка.

Ключевое общешкольное дело «Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей»

(«Андрейковская средняя общеобразовательная школа»
Вяземского района Смоленской области)

Решаемая проблема/актуальность практики. Создание традиции совместного участия в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей).

Замысел. Фестиваль объединяет цикл разрозненных мероприятий по месяцам в единую систему, объединенных единой целью привлечения внимания семьи к организации воспитания школьника и его досуга средствами физической культуры и спорта, возможности участия семей в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях (сдача норм ГТО).

Сентябрь

Создание творческой группы для организации и проведения ключевого общешкольного дела «Спортивный фестиваль «ГТО всей семьей!» реализует условия создания школьной детско-взрослой общности. Создается творческая группа, в которую входят учителя физической культуры, активисты школьного спортивного объединения «Навстречу ГТО», Совета обучающихся, инициативные родители, классные руководители, представители администрации школы и которая осуществляет коллективное обсуждение, целеполагание и планирование.

Октябрь

Классный час «История комплекса ГТО» (целевая аудитория – школьники 1–4 классов). Основная цель – познакомить учащихся с понятием и историей развития комплекса «Готов к труду и обороне» в нашей стране, с основными видами испытаний и нормативов для учащихся начальных классов.

Классный час «ГТО – путь к здоровью» (целевая аудитория – школьники 5–9 классов) имеет целью расширение кругозора учащихся, формирование личностного мнения о комплексе ГТО.

Классный час «Норма жизни – нормы ГТО» (целевая аудитория школьники 10–11 классов). Основной идеей классного часа является осмысление и принятия старшеклассниками тезиса «Здоровая нация – процветающая Россия!» В ходе классного часа на примере известных людей страны, таких как прославленные спортсмены братья Знаменские, шахтер Алексей Стаханов, балерина Галина Уланова, математик, академик Андрей Николаевич Колмогоров, которые одними из первых сдали нормативы ГТО, учащиеся прослеживают цепочку взаимозависимых понятий: «физическая активность» – «работоспособ-

ность» – «творческая и трудовая активность» – «здоровье нации – двигатель всех процессов в социуме».

Родительское собрание «Через ГТО – к здоровому образу жизни» ориентировано на повышение внимания родителей к физической культуре и спорту, и в частности к комплексу ГТО, как средству развития физических, морально-волевых и духовно-нравственных качеств и установок школьника. В ходе собрания обсуждаются вопросы по возрождению традиции сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО не только среди школьников и молодежи, но и всего взрослого населения страны. Создание традиции совместного участия в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей) будет формировать и поддерживать мотивацию детей на ведение здорового образа жизни.

Ноябрь

– Соревнования по видам спорта (ГТО обязательный вид) в зачёт районной Спартакиады – школьный этап (целевая аудитория – школьники 1–11 классов);

– Участие школьников в районной Спартакиаде учащихся Вяземского района (ГТО обязательный вид) – муниципальный этап (целевая аудитория – школьники 1–11 классов)

Декабрь

Общешкольные соревнования «На приз Деда Мороза» по видам спорта волейбол, баскетбол, настольный теннис (целевая аудитория – школьники, родители).

Январь

– Формирование семейных команд для участия в конкурсных мероприятиях Фестиваля (целевая аудитория – школьники, родители, педагоги).

Февраль

– **Спортивно-конкурсная программа Фестиваля** является результатом объединенных усилий педагогов, учащихся и родителей, направленных на воспитание школьника и организации его досуга средствами физической культуры и спорта, возможности участия семей в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях (сдача норм ГТО).

Участники: семейные команды в составе 3-х человек (двое взрослых и школьник), учителя физической культуры, классные руководители, болельщики из числа учащихся и родителей, ведущий программы, жюри.

Место проведения: спортивный зал.

Программа включает следующие конкурсные задания для команд-участниц:

1. Домашнее задание «Визитная карточка семьи».

2. Интеллектуальный конкурс *«Что ты знаешь о ГТО»*.

3. Творческий конкурс *«Вливайся в ГТО»*.

4. Спортивный конкурс *«Мы ГоТОвы к ГТО»*.

Цель: выявление и поощрение социально активных семей

Ход проведения: ведущий открывает Фестиваль, коротко поясняя, что такое ГТО, называет конкурсы и соревнования, которые предусмотрены в ходе проведения программы, представляет команды и их участников, жюри, гостей. Председатель жюри информирует о порядке определения победителей и награждении.

Домашнее задание «Визитная карточка семьи»

Не более 2–3 минут, в течение которых необходимо в творческой форме рассказать о своей семье, т.е. представить свою команду. В *«Визитную карточку семьи»* могут быть включены сведения об истории возникновения семьи, увлечениях членов семьи, значимых событиях в жизни семьи и т.п. Приветствуется наличие единой спортивной формы, эмблемы, возможно флага или другой атрибутики, отражающей индивидуальность семьи.

Интеллектуальный конкурс «Что ты знаешь о ГТО»

Викторина на знание истории и современного развития ФВСК ГТО (Приложение 1).

Творческий конкурс «Вливайся в ГТО»

Необходимо нарисовать в режиме реального времени агитационный плакат, формирующий положительный имидж ВФСК ГТО.

Спортивный конкурс «Мы ГоТОвы к ГТО»

Спортивный конкурс для всей семьи с элементами сдачи нормативов ГТО и игровых форм спортивных соревнований.

Подведение итогов, награждение.

– **Классный час «Я и ГТО».** Классный руководитель вместе с детьми проводит рефлексию на тему «Ключевое общешкольное дело «Спортивный фестиваль «ГТО всей семьёй!» Каждый педагог выбирает свои приемы рефлексии.

Творческая группа обобщает результаты рефлексии, отзывы родителей, педагогов, формирует информационное сообщение и размещает его в доступных средствах массовой информации: школьной газете, на сайте ОО, в социальных сетях, в городских печатных изданиях.

Что изменилось после этого дела:

В школе: разработан подход к проектированию системы совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов. В процесс проектирования и проведения мероприятий включены дети, родители и педагоги. Созданы предпосылки для развития дет-

ско-взрослая общности на основе интереса к занятиям физкультурой и спортом (эмоциональный настрой, желание участвовать в совместных мероприятиях). Созданы предпосылки для появления новой школьной традиции.

У родителей: радовались за своих детей. Увидели ценность и значимость совместных занятий с детьми. Появились личные мотивы к занятиям физкультурой и спортом. Включились в планирование школьных воспитательных мероприятий. Изменяется отношение к школе

У детей. посмотрели на своих родителей другими глазами, увидели что их увлечение спортом не только принимается родителями, но может поддерживаться личным участием. Испытали гордость за своих родителей.

У детей и родителей: изменяются отношения. Появились совместные планы проведения досуга.

Семейный туристический клуб
(МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза
Е.И. Стерина» г. Рославля)

Решаемая проблема/актуальность практики. Эффективное построение детско-родительских отношений возможно через совместную деятельность в рамках семейного туристического клуба «Азимут», что способствует самоопределению и успешной социализации обучающихся в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Функционирование школьного Семейного туристического клуба способствует:

- формированию целостной воспитывающей социальной среды, консолидации воспитательных усилий школы и семьи;
- сплочению семьи, сохранению семейных традиций, ценностей, настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества между родителями и детьми, патриотическому и духовно-нравственному, трудовому воспитанию детей;
- формированию психосоциальной компетенции детей; мотивирует подростков к осознанному отношению к личной безопасности и безопасности окружающих, к активной жизненной позиции;
- самоутверждению, становлению и социализации подростков, формированию основ здорового образа жизни обучающихся и их родителей (законных представителей).

Суть практики (основная идея)

Школьный семейный туристический клуб «Азимут» объединяет детей и их родителей (законных представителей) общим увлечением, которое не только сплачивает, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений между ними; формирует родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогает избежать проблем подросткового возраста. Семейные туристические мероприятия – это знакомство с богатой историей родного края, это традиции и обычаи совместного общения, это влияние на будущие поступки человека, формирование его культуры, характера. На протяжении пяти лет в нашей школе с успехом функционирует данный клуб, сначала в него входило всего четыре семьи обучающихся, но постепенно участников клуба становилось все больше и теперь уже двадцать пять семей обучающихся 5–9 классов являются постоянными участниками мероприятий. Два раза в год участники клуба совершают пешие туристические походы к местам боевой славы на территории Рославльского, Ершичского и Шумячского районов, мы решили назвать проект нашего клуба «Маленькими тропинками

Победы». Участники клуба посещая д. Малые Азобичи, п. Заруднянский, д. Волковичи, г. Десногорск, партизанские места, д. Ворга, с. Пригорье возлагают цветы и венки к обелискам и памятникам защитникам нашей Родины, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В д. Ворга на могиле выпускницы нашей школы Антонины Стреловой ребята совместно с родителями установили именную табличку. Каждый поход – это еще и спортивные соревнования по технике пешеходного туризма, конкурсы семейных газет, лучших поваров, лучших исполнителей туристской песни, в которых участвуют и дети, и родители.

Что изменяется в результате этого дела:

(По отзывам)

У детей и родителей. «Занятия не только спланивают, но и формируют совершенно иной мир взаимоотношений между нами».

У родителей. «Увидели ценность походов по местам боевой славы для наших детей»; «Формируется родительская адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогают избежать проблем подросткового возраста».

У детей. «Больше стали понимать родителей, ценить их. Появились общие интересы и планы на совместный досуг».

Школьный православный театр «Дарим людям радость»

(МБОУ Рыбковская средняя общеобразовательная школа»

Сафоновского района)

Целевая группа: руководитель школьного кружка «Православная культура», обучающиеся 2–4 и 5–8 классов, настоятель храма Вознесения Господня, родители обучающихся.

Актуальность проекта. Возрождение культуры на селе (в том числе православной культуры) является остроактуальной темой в современной России. В обществе смещены ценностные ориентиры, очевидно преобладание материальных ценностей над духовными. К сожалению, у многих жителей села наблюдается снижение уровня нравственной культуры. Многие просто не могут позволить себе посещать театр, выезжать на концерты, экскурсии. Особенно это касается пожилых людей, людей с ограниченными возможностями. Поэтому идею создания школьного православного театра «Дарим людям радость» можно считать одним из выходов из создавшегося положения. Мы считаем своей задачей нести православную культуру в социум и помогать скрашивать до-

суг жителям села. Мы хотим и должны на доступном уровне играть активную роль в обществе, делать его лучше и добрее.

Суть проекта. Долгосрочный социальный проект «Школьный православный театр «Дарим людям радость» успешно реализуется с сентября 2016 года. До этого в ходе реализации программ внеурочной деятельности «Православная культура» обучающиеся получили представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о традиционных религиях, истории и культуре нашей страны; на доступном уровне была сформирована система отношений и нравственного поведения на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры; был получен определенный опыт взаимодействия с окружающим миром в соответствии с нормами христианской морали.

Наш проект вырос из акции «Дарим людям радость» (Пасхальной сказки), представленной вниманию обучающихся, педагогов, представителей родительской, сельской, приходской общественности. Представление получило высокую оценку присутствующих. Нам предложили от единичной акции перейти к систематическим выступлениям со спектаклями православной направленности. Таким образом, со стороны обучающихся была *инициатива*, а со стороны сельской общественности – *социальный заказ*. Инициативная группа разработала план проекта театра. На *подготовительном этапе* использовались виды деятельности: социальное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательная. Формы и методы: социальный опрос, анкетирование, занятия кружка; беседа, лекция, диспут, «творческая мастерская». На *основном этапе* была произведена успешная реализация социального проекта. *Заключительный этап* был посвящен анализу итогов проведенной работы.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

Для обучающегося: навыки нравственного, толерантного поведения; повышение творческого мастерства; социализация, приучение к работе в коллективе с закреплением общего позитивного результата.

Для школы: повышение нравственного потенциала обучающихся, уровня развития их творческих способностей; повышение имиджа школы.

Для социума: приобщение населения села к православной культуре; возможность для населения скрасить свой досуг.

Участники проекта, согласно проведенному опросу, осознали в процессе деятельности его социальную значимость и поняли, что их творческие умения и способности приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Проект реализуется с 2016 года по настоящее время. Проект продолжает свою деятельность за счет расширения форм и видов деятельности и

числа партнеров активного социального взаимодействия. Одна из новых значимых форм работы – кукольный театр – успешно реализуется второй год.

Социальный проект «Экологический десант»

(МБОУ «Родомановская средняя школа»
Гагаринского района Смоленской области)

Участники проекта: Обучающиеся 4 класса, их родители, педагоги, жители деревни, социальные партнёры (администрация сельского поселения, сельская библиотека).

Решаемая проблема/актуальность практики.

Загрязнение деревни мусором стало одной из экологических проблем. Мусор располагается где угодно, только не там, где надо. А ведь мусор на улицах – это наше отношение к малой Родине, к людям, к самому себе. Малая Родина – место, где родился, где вырос и живешь. Место, о котором скучают, находясь вдали от дома, и куда вновь хочется вернуться, с которым связаны добрые моменты жизни. Это тот уголок, который так дорог сердцу. И очень хочется, чтобы наша малая Родина была чистая и уютная, чтобы каждый житель мог гордиться своей деревней.

Суть практики (основная идея).

Основная идея: очистить улицы деревни от бытового мусора и озеленить.

Планируемые результаты:

- Чистая деревня.
- Повышение экологической культуры и экологического сознания обучающихся.
- Вовлечение детей и взрослых в совместную социально значимую деятельность.

Подготовительный этап

1. Определение целей и задач проекта.
2. Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации (наблюдение, соц. опрос).
3. Формулировка экологической проблемы.
4. Планирование мероприятий.

Практический этап

1. Устный журнал «Приведём планету в порядок» (в сельской библиотеке).
2. Экологическая акция «Стоп!»

3. Подготовка и распространение листовки-обращения «Мусору – бой!».

4. Уборка и озеленение территории деревни (трудовой десант).

Обобщающий этап

1. Публичный отчёт о результатах проекта.

2. Информация на сайте школы.

3. Детско-родительский сбор.

4. Родительское собрание.

Что изменилось после этого дела:

– *родители* увидели ценность и важность своего участия в воспитании своих детей, получили опыт взаимодействия с ребенком; задумались над тем, какую роль в воспитании детей играет личный пример взрослого, в т.ч. и в области экологии;

– *дети* осмысливали ценность совместной работы с родителями, педагогами и другими взрослыми; получили опыт взаимодействия с социумом в решении важных экологических проблем;

– *педагоги* увидели перспективы предстоящей совместной работы; наблюдали готовность родителей и детей к этой работе; размышляли над тем, как лично они могут помочь детям и родителям в организации совместной деятельности, как организовать взаимодействие с социумом;

– *социальные эффекты:*

– Чистая деревня и прилегающая к ней территория.

– Изменившееся сознание участников проекта и их отношение к проблемам окружающей среды.

– Изменившееся отношение жителей и отдыхающих к чистоте на улицах деревни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной публикации, подчеркнем, что детско-взрослая общность, как отмечала Л.И. Новикова – «это живая социально-педагогическая система, постоянно изменяющаяся и самоорганизующаяся. Она испытывает влияние воспитателей – взрослых, но одновременно, в силу внутренних процессов, свойственных ей как общности, способна к самоорганизации, саморегуляции и самоуправлению» [7, с. 48–57].

Роль детско-взрослых общностей неоспорима. Это подчеркивается во многих современных научных и практико-ориентированных исследованиях.

Для взрослых детско-взрослая общность – это одна из целей, определяющих воспитательную работу с классом или другой группой школьников, объект их воспитательного воздействия, инструмент для совершенствования воспитательного процесса, направленного на развитие каждой личности в нем.

Для детей детско-взрослая общность выступает как естественная среда их жизнедеятельности, необходимая для личностного самоопределения и самореализации, самовыражения и самоутверждения [14, с. 23- 30].

Осмыслению феномена детско-взрослой общности и ее роли для системы воспитания способствуют современные исследования по этому вопросу.

Детско-взрослая общность является пространством, в котором происходит развитие личности. И, следовательно, воспитание, как управление развитием, невозможно представить вне этого пространства. Данная характеристика детско-взрослой общности подчеркивает ее роль в процессе воспитания.

Современная задача воспитания – искать и организовывать ситуации совместного бытия (со-бытия), где возникают живые эмоционально-психологические связи и отношения между педагогами и воспитанниками, происходит их активное взаимодействие.

Современному педагогу важно создавать вокруг себя педагогизированные детско-взрослые общности, стремиться к тому, чтобы и у него самого и у ребенка возникало чувство общности интересов и увлечений, устанавливать необходимые деловые и неформальные отношения с детьми, стремиться, чтобы они перерастали во взаимную комплиментарность, стать интересным для ребенка своими увлечениями, знаниями, профессионализмом [1, с.6].

В настоящее время в воспитании должен быть ориентир не на количество воспитательных мероприятий, а на значимые большие и малые воспитательные события, происходящие в детско-детско-взрослых общностях, объединяющих детей и педагогов позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, общей интересной деятельностью. Именно эти условия проявляют об-

ще человеческие ценности и смыслы, которые произвольно присваиваются школьниками, что и является истинной целью воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание школьников: Специальный номер «Коллектив и детско-взрослая общность» – 2021. – № 6. – С. 3–79.
2. Гордеева Е.Е. Развитие детско-взрослой общности в процессе межкультурной коммуникации: Автореферат дис. ... канд. пед. Наук. – М, 2013. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – URL: www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCcQFjAC&url=http%3A%2F%2Fvak2.ed.gov.ru%2FidcUploadAutoref%2FrenderFile%2F... (дата обращения 15.11.2021).
3. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский Центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012.– 324 с.
4. Иванова Е.Ю. О деятельности ресурсного центра «Развитие детско-взрослой общности образовательного учреждения» ГБОУ Центр образования № 324 «Жар-птица» // Администратор образования. –2013 – № 23. – С. 70–73.
5. Кларина Л.М. Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста // Исследователь. – 2009. – № 3–4. – С. 63.
6. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000. – 364 с.
7. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
8. Новикова Л.И., Куракин А.Т. Детский коллектив как социально-педагогическая система. // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. – Тарту: ТГУ, 1975. – С. 48–57.
9. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколовой. – М., 2010. – 335 с.
10. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
11. Селиванова Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности // Воспитать человека: Сб. норматив.-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания. – М.: Вентана-Граф, 2002. – С. 174–189.
12. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.

13. Степанов П.В. Общность в контексте воспитания // Вопросы воспитания. – 2012. – № 2. – С. 50–58.
14. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании школьника // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 2. – С. 37–43.
15. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186–193.
16. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности: Диссертация, – М., 2009. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/faktor-detsko-vzrosloi-obshchnosti-v-vospitanii-i-razvitii-subektnosti-yunoshestva> (дата обращения 06.12.2022).
17. Ядов В.А. Размышление о предмете социологии // Социальные исследования. – 1990. – № 2. – С. 3–15.

Автор-составитель:

Г.Д. Кочергина

**Роль детско-взрослых общностей
в практике современного воспитания**

Методические рекомендации

Подписано в печать 30.11.2022 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 2

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а