

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Смоленский областной институт развития образования**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ, В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ  
В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Сборник методических и практических материалов для специалистов  
органов опеки и попечительства, сопровождающих замещающие семьи

**Смоленск  
2022**

**УДК 37.042  
ББК Ч 466.9 М  
П 86**

Составитель:  
**Жарикова Л.В.**, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**П 86** Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к жизни в замещающей семье: Сборник методических и практических материалов для специалистов органов опеки и попечительства, сопровождающих замещающие семьи. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022 – 80 с.

В сборнике представлены материалы, освещающие особенности адаптации различных категорий детей, а также цели, задачи, принципы работы с приемными семьями и алгоритм их сопровождения. Особое внимание удалено работе с замещающими семьями на разных этапах сопровождения.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 8 от 24 августа 2022 г.).*

**УДК 37.042  
ББК Ч 466.9 М**

## **Содержание**

Введение .....	4
Особенности процесса адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях .....	5
Факторы, оказывающие влияние на адаптацию ребенка в замещающей семье .....	6
Стадии адаптации ребенка и замещающей семьи.....	8
Адаптация сиблиングов (братьев и сестер) в замещающей семье.....	12
Адаптация подростков в замещающей семье .....	15
Адаптация детей кровнородственной опеки .....	24
Особенности протекания адаптации в семье с приемными и кровными детьми .....	27
Динамика изменений в эмоциональной сфере ребенка в период адаптации к жизни в замещающей семье.....	31
Адаптация замещающих родителей.....	33
Тайна усыновления и ее влияние на адаптацию .....	37
Сопровождение замещающей семьи.....	40
Литература.....	52
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>54</b>

## **Введение**

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 (далее – Концепция), решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя, в том числе, развитие системы подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В нашей стране государственная политика в отношении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена в первоочередном порядке на организацию работы по их устройству на воспитание в замещающие семьи (семьи опекунов, попечителей, приемных родителей, усыновителей). Данное направление определяет необходимость развития семейных форм устройства детей (опека и попечительство, усыновление, приемные семьи), что, в свою очередь, диктует необходимость выработки форм и методов работы как с ребенком в рамках замещающей семьи, так и с самой семьей как сложной структурой, которая имеет потенциал создания среды для развития и формирования наиболее здоровой личности. Такое двойственное положение определяет подходы к работе с замещающей семьей. Первым этапом такой работы является адаптация ребенка-сироты к жизни в замещающей семье. При этом следует учитывать, что двойственность будет прослеживаться во всех процессах психолого-педагогической поддержки. Так, в частности, рассматривая процесс социально-психологической адаптации ребенка в замещающей семье, мы будем рассматривать два основных аспекта: адаптация ребенка к замещающей семье, и адаптация замещающих родителей к приему ребенка.

В данном пособии представлены теоретические и практические материалы в целях содействия эффективной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям проживания в замещающей семье и гармонизации детско-родительских отношений. В пособие включены: теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации к жизни в замещающей семье, методики диагностики семейной системы, методы индивидуальной и групповой работы с детьми и замещающими родителями.

Пособие адресовано педагогам-психологам, социальным педагогам, специалистам по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Особенности процесса адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях**

Л.М. Шипицына считает, что «замещающая семья – это любая семья, в которой ребенок воспитывается некровными родителями» [17]. Отношения между замещающей семьей и ребенком-сиротой, ребенком, оставшимся без попечения родителей (далее – приемный ребенок) составляют определенный период. Начинается он с момента помещения ребенка в семью и продолжается до тех пор, пока функционирует семья. Неизбежно происходит период приспособления личностей, обыгрываются новые социальные роли, решаются сложные психологические ситуации. Происходит сближение интересов, формирование нового общего стиля жизни, изменение привычек. Должна возникнуть и будет главной функция взаимного приспособления. Можно сказать, что адаптация – это объективно необходимый процесс вхождения ребенка в новую семью, а также поиск путей и форм взаимодействия в ней и взаимного приспособления. В результате этого создаются условия как для реализации возможностей и жизненных планов ребенка, так и для прогрессивного изменения самой семьи. Такой двусторонний процесс изменения – приемного ребенка и семьи как системы – можно назвать полноценной адаптацией. Процесс адаптации – двусторонний процесс, в нем кроме ребенка-сироты выступает семья, в которой будет жить приемный ребенок. Если речь идет о родных детях, этот процесс происходит с рождения ребенка естественно и неосознанно. Логично предположить, что те явления, которые присущи обычной семье, будут в той или иной форме присутствовать и в замещающей семье. Таким образом, сущность и содержание понятия социально-психологической адаптации ребенка в замещающей семье раскрывается базовым определением социальной адаптации как процесса приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды, которое обеспечивает формирование комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение индивида и эффективное взаимодействие с непривычной средой существования; это объективно необходимый процесс вхождения ребенка в новую семью, а также поиск путей и форм взаимодействия в ней и взаимного приспособления. В результате этого создаются условия как для реализации возможностей и жизненных планов ребенка, так и для прогрессивного изменения самой семьи.

## **Факторы, оказывающие влияние на адаптацию ребенка в замещающей семье**

Адаптация в замещающей семье – это переходный период, в процессе которого происходит привыкание. Привычный мир стремительно меняется, возникают новые условия жизни и сопутствующие обстоятельства. Перемены затрагивают и самих замещающих родителей, и их собственных детей, бабушек, дедушек и других заинтересованных лиц.

**Со стороны ребенка**

**Возраст ребенка при помещении в семью.** Дети различного возраста по-разному адаптируются к переменам. Известно, что дети дошкольного и младшего школьного возраста легче переносят смену обстановки, быстро адаптируются к новым условиям, привязываются к родителям. Дети более старшего возраста медленнее привыкают к изменениям, настороженно относятся к новым условиям жизни и требованиям. Большое значение имеет разница в возрасте между кровными и приемными детьми в замещающей семье.

**Пол ребенка.** Принято считать, что девочки быстрее адаптируются к жизни в замещающей семье, чем мальчики того же возраста. Однако необходимо помнить, что во многом это зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

**Уровень соматического и психического здоровья ребенка.** Помещение в семью является для ребенка сильным психологическим стрессом, требующим мобилизации всех ресурсов организма. Нервная система ребенка-сироты сама по себе достаточно уязвима, поэтому в первые месяцы жизни в семье у ребенка могут начаться нарушения сна, расстройство аппетита, перепады настроения, обостриться имеющиеся хронические заболевания, ухудшиться общий уровень соматического благополучия.

**Психологическая готовность ребенка к помещению в семью.** Принято считать, что каждый ребенок, воспитывающийся в организации для детей-сирот, мечтает о том, чтобы у него появились любящие мама и папа, и стремится в новую семью. С одной стороны, это действительно так, каждый ребенок нуждается в эмоциональном тепле и комфорте, которые может обеспечить только семья. С другой стороны, исходя из опыта проживания в социально-неблагополучной семье или в организации для детей-сирот, у ребенка складывается искаженное представление о семейной жизни. Чаще всего это идеализированный образ – «где меня все любят, хвалят, вкусно кормят, никогда не ругают». У ребенка отсутствуют понятия взаимной заботы, уважения, доверия, на которых строятся отношения в семье. Поэтому ребенок, начиная жить в замещающей семье, часто оказывается не готов к наличию правил и ограничений и

агрессивно реагирует на их наличие. Кроме того, необходимо учитывать, что именно помещение в новую семью дети воспринимают как разрыв всех связей с биологической семьей, что также может стать причиной агрессии со стороны ребенка и затруднить прохождение адаптации.

**Опыт проживания в биологической семье.** До помещения в семью ребенок, даже если он совсем маленький, уже имеет определенный жизненный опыт, сформировавшуюся картину мира, образ мыслей и манеру поведения. Принято считать, чем меньше времени ребенок находился в организации для детей-сирот, тем лучше. Отношения в новой семье во многом будут зависеть от того, имеет ли ребенок опыт семейной жизни (пусть даже отрицательный) или он с рождения воспитывался в государственном учреждении.

Необходимо учитывать и продолжительность пребывания ребенка в организации для детей-сирот до помещения в семью. Дети, проживающие длительный период в организации для детей-сирот (не менее двух-трех лет), особенно если они воспитывались в учреждении с раннего возраста или являются выходцами из семьи с большим количеством детей, легче адаптируются в многодетных замещающих семьях, однако сложнее формируют эмоционально теплые отношения привязанности с родителями. Дети, недавно прибывшие в замещающую семью из биологической семьи, особенно пережившие сексуальное насилие или жестокое обращение, сложнее привыкают к смене обстановки, их лучше помещать либо в бездетную на данный момент семью, либо в семью с одним ребенком того же пола.

Со стороны замещающей семьи

**Возраст замещающих родителей.** Каждый возраст обладает своими особенностями. Наибольшие сложности в адаптации наблюдаются в тех семьях, где замещающими родителями становятся люди пожилого возраста. Определенные личностные изменения, обусловленные возрастом, изменение социального положения, большой разрыв между родителями и ребенком нередко затрудняет становление гармоничных детско-родительских отношений.

**Уровень соматического и психического здоровья замещающих родителей.** Приход в семью приемного ребенка является стрессом не только для самого ребенка, но и для замещающих родителей. Им необходимо отказаться от привычного уклада жизни, многое изменить в своих привычках. Требуется много сил и терпения на построение конструктивных отношений с ребенком, порой накапливается раздражение и усталость. Сильное нервное напряжение может привести к обострению хронических заболеваний, нарушениям сна, пищеварения и т.д.

**Мотивация и психологическая готовность к приему ребенка.** В большинстве случаев у замещающих родителей имеются «идеализированные» пред-

ставления о будущем ребенке, которые неизбежно разрушаются с приходом ребенка. Опыт убедительно доказывает, что те семьи, которые прошли предварительное психолого-педагогическое консультирование, легче принимают ребенка таким, какой он есть, не считают непреодолимыми проблемы со здоровьем, сложности в поведении или обучении.

**Наличие опыта воспитания собственных детей.** Замещающими родителями могут быть как бездетные граждане, так и имеющие детей различного возраста. С одной стороны, опыт воспитания помогает замещающим родителям чувствовать себя уверенными в своих педагогических возможностях и способными создать теплую и доверительную атмосферу в семье. Однако в первые месяцы существования замещающей семьи обнаруживается, что приемный ребенок отличается от кровного и необходим поиск новых способов взаимодействия, а это требует от родителей большой гибкости и устойчивости. Кроме того, замещающие родители, имеющие кровных детей, часто понимают, что не могут относиться к приемному ребенку как к собственному. Осознание данного факта нередко приводит к возникновению чувства вины и повышенной тревожности у замещающих родителей, что затрудняет процесс адаптации.

**Экономическое положение семьи.** Как правило, в первые месяцы жизни приемного ребенка в семье замещающие родители расходуют немалые финансовые средства - покупается одежда, игрушки, предметы интерьера, могут потребоваться медицинские обследования и лечение. Иногда недостаток финансовых средств не позволяет в полной мере удовлетворить потребности ребенка, что затрудняет адаптацию ребенка в новых условиях в первый год проживания.

### Стадии адаптации ребенка и замещающей семьи

Проявления	Особенности поведения ребенка, жалобы родителей	Ошибки замещающих родителей
	<b>«Ориентировка» – взаимное изучение (первые два месяца)</b>	
Семья достаточно позитивно оценивает нового члена, склонна видеть ребёнка, принятого в семью, как вполне нормального по таким характеристикам поведения, как агрессивность, асоциальность, страхи, депрессия. В качестве «проблемной зоны» ребёнка родители обычно выделяют недостатки внимания. Сам ребёнок, попадая из обстановки организации для детей-сирот в семью, переживает достаточно выраженный кри-	Ребёнок испытывает радость и тревогу одновременно. Суетлив, непоседлив, невнимателен, любознателен	Вседозволенность, «прощение» негативных поступков, несоблюдение правил семьи

<b>Проявления</b>	<b>Особенности поведения ребенка, жалобы родителей</b>	<b>Ошибки замещающих родителей</b>
зис и начинает бессознательно сопротивляться изменениям, которые от него требует среда. Уровень эмоционального благополучия ребёнка становится ниже, чем был в организации для детей-сирот. Ребёнок внутренне напряжен, однако, внешне очень старается вести себя примерно, так как мотивация жизни в семье у него всегда высокая. Если ребёнок не подготовлен к передаче на воспитание в семью, он переживает сильный кризис, который проявляется в виде различных вариантов отклоняющегося поведения (чаще асоциальных поступков), отмечается также эмоциональная дезадаптация в виде депрессивного состояния. В этот период семья может воспринять ребёнка, как агрессора или безнадежно асоциального.		
	<b>«Напряжение»</b> – преобладание эмоционального дискомфорта (от двух до восьми месяцев)	
Этот этап может протекать по-разному в разных семьях. Как правило, в семьях начинает расти напряжение и учащается количество обращений за помощью. Поводами могут служить эпизоды воровства в школе или дома.	Причина поведения – потребность ребёнка в исключительном внимании взрослого. Добивается его теми способами, которые знает (формирование привязанности через агрессию (Боулби)).	Подкрепление негативного поведения жёсткой реакцией на него. Применение к ребёнку тех же методов воспитания, что и к кровным детям.
<b>2–4 месяца:</b> Регресс ребёнка. «Оттаивание», наводнение травматическими переживаниями, освоение пространства семьи.	<b>2–4 месяца:</b> Неаккуратен, заталкивает еду в рот, прячет хлеб, ворует конфеты, отказывается от еды. Неопрятен, не ценит вещей, небрежен, не бережёт одежду и др. Внутреннее напряжение и стресс выливается в раскачивания, мастурбацию, нарушения сна. Возможны неожиданные припадки плача, смеха, злобы. <b>4–8 месяц:</b> Непослушание, протесты против правил семьи, истерики, проказничество, оскорблении членов семьи, длительные уходы из	Сравнение ребёнка, принятого в семью с кровным ребёнком. Завышение требований к ребёнку.
<b>4–8 месяц:</b> Проверка границ дозволенного, проявление поведенческих паттернов (агрессивное поведение,ексуа-		Семья, не способная «принять» ребёнка,

<b>Проявления</b>	<b>Особенности поведения ребенка, жалобы родителей</b>	<b>Ошибки замещающих родителей</b>
лизированное поведение). Но даже на этом фоне показатели развития ребёнка во всех семьях начинают резко идти вверх. Дети уже после второго, третьего месяца приёма совершают интеллектуальный скачок: – возрастает уровень успеваемости; – улучшается речь; – увеличивается запас слов. Возрастают показатели эмоционального благополучия, уровень депрессии становится ниже среднего.	дома, преднамеренная порча любимых вещей членов семьи, воровство, ложь, агрессия. Возможны случаи аутоагgressии – нанесение себе физическихувечий (причина – отработка травмы).	начинает сплачиваться, выстраивая барьеры между собой и ребёнком – <b>начинается психологическое отвержение ребёнка</b>
	<b>«Отвержение»</b> – преобладание негативного отношения к ребёнку или первый кризис «системной перестройки» (восьмой – десятый месяц)	
Внешнее проявление кризиса перестройки – отвержение ребёнка. У родителей резко возрастает уровень критики по отношению к ребёнку. Несмотря на внешнее отвержение, уровень эмоционального благополучия ребёнка остаётся стабильно хорошим. К концу первого года состояние семьи стабилизируется. Достаточно высоко оценивают динамику развития ребёнка по всем показателям учителя. В семьях, которые находятся вне системы сопровождения, этот этап может иметь затяжной характер и продолжается от одного года до 18 месяцев.	<b>Период, в течение которого чаще всего возвращают ребёнка.</b> Поведение ребёнка становится ещё более вызывающим, агрессивным, протестным.	Навешивание ярлыков на ребенка. Признание влияния «плохой» наследственности, опыта проживания с кровной семьей. <b>Стремление подчинить себе ребёнка либо избавиться от него.</b>
	<b>«Штиль»</b> – осознание взаимной связи или причастности (11–24 месяц)	
После первого года снижается уровень напряжённости в семье, появляются позитивные изменения в отношениях, продолжают улучшаться показатели развития ребёнка. Конфликтными остаются отношения в подсистеме приёмных детей, которые нередко видят друг в друге конкурентов за место в семье. У членов кровной семьи возрастаёт чувство вины перед приёмными детьми. Приёмные дети на бессознательном уровне идентифицируются с кровными, хотят быть принянтыми семьёй. Внутри этого этапа наступает время взаимного осознания	Ревность в детской подсистеме, конкуренция. Возможна агрессия к кровным детям.  В тоже время: <ul style="list-style-type: none"><li>• ребёнок принимает правила поведения, заведенные в семье,</li><li>• внешние улучшения (прибавляет в весе, улучшается состояние кожи и волос),</li><li>• ребёнок становится более уверенным в себе.</li></ul>	Сравнение приёмного и кровного ребенка

<b>Проявления</b>	<b>Особенности поведения ребенка, жалобы родителей</b>	<b>Ошибки замещающих родителей</b>
причастности		
	«Депрессия» – второй кризис системной перестройки (24–30 месяцы)	
В случае недостаточной проработки первого кризиса, к концу второго года (+ два – три месяца) «штиль» заканчивается неожиданным «взрывом», который выражается в повышении уровня неудовлетворенности практически по всем областям функционирования семьи. Ребёнок начинает оцениваться как ещё более агрессивный и асоциальный. Этот этап ещё можно назвать этапом разочарования или депрессии. Некоторые семьи в этот период могут прекратить своё существование как замещающие. В это время семья более глубоко осознаёт проблемы приёма и ответственность, связанную с ним. Сложнее всего этот кризис осознания проблем переживает мать.	Формирование вторичной привязанности, что приводит к новому всплеску агрессивности, которая может выражаться в кражах, обмане, упрямстве.	Разочарование, отказ от существования замещающей семьи ради сохранения семьи, благополучия кровного ребёнка.
	«Принятие проблем» – завершение процесса формирования новой семейной системы	
Семья начинает функционировать, как новая система с новой идентичностью. Восприятие семейной ситуации в значительной степени сближается у всех членов семьи, оценки замещающими родителями поведения ребёнка становятся во многом идентичными, оценки собственного состояния, эмоционального благополучия у всех детей в целом совпадают. Значительно повышается уровень удовлетворенности ребёнком своим положением в семье. Они начинают занимать более активные позиции, мать и кровные дети стремятся войти с ними в коалиции. Приёмные дети объединяются и образовывают собственные коалиции внутри семьи.	У ребёнка продолжает формироваться чувство привязанности. Он переживает этап «отречения» от кровных родителей и становиться «борцом» за целостность семьи. Ребёнок становится похожим на замещающих родителей внешне и по поведению, чувствует свою идентичность с замещающей семьей.	

## **Адаптация сиблингов (братьев и сестер) в замещающей семье**

### ***Кого называют сиблингами?***

Сиблинги (англ.) – генетический термин, обозначающий потомков одной семьи: братья, сестры, сюда входят приемные и усыновленные дети.

Сиблинговые отношения – одна из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжаются дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий - ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них ощущение, сознание принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Данные стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во внесемейные группы «равных», в систему школы и позже – в мир работы.

### ***Как влияет опыт проживания в детском доме на взаимоотношения сиблингов?***

Условия воспитания оказывают особое влияние на отношения сиблингов. Как показывает практика, взаимодействие сиблингов в организациях для детей-сирот имеет свои особенности, которые надо учитывать при приеме ребенка в семью. Отношения между братьями и сестрами приобретают в этих условиях свою специфику. Семейные связи складываются, интегрируются и осознаются личностью постепенно. В силу возрастных особенностей и познавательных процессов, маленьким детям сложно воспринимать своих кровных братьев или сестер, проживающих отдельно в учреждении, оставшихся в кровной семье или находящихся в другой приемной семье, в качестве сиблингов. Из-за возрастных особенностей ребенка сиблинговые связи могут быть либо вовсе не сформированы, либо легко утрачены. Смена взрослых, взаимодействующих с детьми, разделенность их функций в отношении ребенка, перевод детей из одной группы в другую, из одного учреждения в другое, не позволяют ребенку выстроить систему отношений привязанностей. В детском доме уже сложившиеся род-

ственныe связи начинают разрушаться. Однако стереотип выполнения родительской роли старшего ребенка в отношении младших детей может оставаться достаточно длительное время. При этом старшие сиблинги чувствуют отчуждение, «защитное отвержение» (защитная реакция на травмирующий опыт) от младших. Младшие дети пытаются поддерживать отношения со старшими, при этом старшие братья и сестры теряют к ним интерес. Попадая в замещающую семью, они плохо осознают свои родственные связи, и процесс интеграции у них мало отличается от включения в семью не сиблинговой группы.

Сиблинги – выходцы из неблагополучных семей с незначительным институциональным опытом воспитания - могут иметь чрезвычайно сильные, хотя и амбивалентные эмоциональные связи. Доступность их друг для друга, отсутствие пространственных границ, отдельных комнат, с одной стороны, усиливает эти связи, с другой – ведет к росту агрессии.

#### *Как могут распределяться роли сиблингов при помещении их в семью?*

Ролевые позиции сиблингов имеют большое значение при помещении их в семью. Один сиблинг может выступать для другого в качестве:

- утешителя в сложных ситуациях;
- «опекуна»;
- примера, ролевой модели;
- конкурента-катализатора достижений;
- союзника, друга.

Независимо от распределения ролей сиблинги, живущие вне кровной семьи, являются друг для друга незаменимым источником формирования идентичности, я-нarrатива (жизненной истории), т.к. они хранят уникальные, никому не известные эпизоды семейной истории, причем истории, увиденной глазами сверстника и поэтому вызывающей у ребенка особый резонанс.

#### *Есть ли рекомендации при приеме в семью сиблингов?*

Помещая детей в новую семью (или возвращая в кровную после длительной разлуки), нужно учесть порядок их рождения и по возможности воспроизвести его, не устраивая переезд всем детям одновременно. То есть, первым помещают в семью самого старшего ребенка. Установив с ним контакт и доверительные отношения, можно принимать в семью следующего по старшинству ребенка. Но лучше в таких вопросах обращаться к специалисту по сопровождению, который поможет лучше определиться в тактике выбора времени для перехода братьев и сестер в одну и ту же семью.

Сиблинги из многодетных семей могут объединяться в устойчивые пары и выталкивать на периферию третьего (пятого и др.) ребенка.

### ***Почему сиблингов не рекомендуется разделять?***

Существуют данные о том, что присутствие сиблингов ведет минимизации последствий травмы сепарации от родителей.

Старший сиблинг служит для ребенка «безопасной базой» для исследования окружающего мира.

Сиблинг может играть роль заместителя матери и выполнять успокоительную функцию, является утешителем в ситуации смены семьи. Уже к году ребенок проводит во взаимодействии с сиблингами почти столько же времени, сколько во взаимодействии с матерью.

Помимо смягчения интенсивности психологической травмы, передача сиблингов в замещающую семью без их разлучения снижают давление на каждого отдельного ребенка, жесткость ожиданий по отношению к нему, т.к. у каждого из сиблингов есть свои сильные стороны, из которых у приемных родителей складывается образ «хорошего» ребенка.

### ***В каких случаях возможно разделение сиблингов?***

Рассматривать вариант с разделением сиблингов следует, если их совместное проживание:

- нарушает нормальные детско-родительские отношения,
- приводит к невозможности удовлетворить потребности одного из детей,
- укрепляет деструктивные отношения, несмотря на попытки нормализовать их,
- угрожает чьей-либо безопасности.

Разлучение сиблингов несет в себе скрытое сообщение о том, что кровные узы, родство не являются важными. Однако возможны ситуации, когда выбор стоит между сохранением отношений между сиблингами или сохранением детско-родительских отношений с каждым из них.

### ***Как можно поддержать отношения между сиблингами?***

В качестве способов поддержания отношений между сиблингами, опытные замещающие родители используют:

- общие задания для всей сиблинговой группы,
- обсуждение правил взаимодействия как внутри группы, так и другими членами семьи, совместные ритуалы еды (вместе сажают за стол), организацию качественного проведения совместного досуга, четкое распределение пространства в семье, размещение сиблингов в разные комнаты, закрепление за ними «своего» места в квартире.

### ***Однаково ли воспринимают сиблинги замещающих родителей?***

Сиблинги по-разному воспринимают замещающих мать и отца. Имея значительные нарушения привязанности, они стабильную базу отношений ищут в замещающем отце, проецируя на замещающую мать свою обиду на биологическую маму.

### ***Как можно определить ресурсность семьи для приема сиблингов?***

При оценке ресурсности семьи для приема сиблингов, необходимо обратить внимание на следующие критерии:

– наличие в личном опыте родителей (особенно матери) многодетных или расширенных семей, в которых они воспитывались в окружении родных, двоюродных (троюродных и т.д.) братьев и сестер. Особенno важным является опыт матери. Наиболее ресурсными являются семьи, в которых мать была старшей сестрой. Ее опыт в родительской семье определяет во многом и пол сиблингов. Желательно, чтобы старший ребенок из сиблинговой системы был того же пола, что и сиблинг матери, идущий по номеру рождения за ней.

– четкая ролевая структура семьи, где родители и дети выполняют роль в соответствии со статусом, отсутствует смешение ролей. Например, мать выполняет роль матери, а не матери, отца, бабушки и т.д. одновременно. Отсутствие межпоколенных коалиций.

### ***Основные факторы, оказывающие влияние на успешность интеграции сиблингов в семью***

1. Длительность институционального стажа у детей. Как правило, в детском доме эмоциональные связи между сиблингами разрушаются. Младшие дети пытаются поддерживать отношения со старшими, при этом старшие братья и сестры теряют к ним интерес;

2. Наличие в ролевой структуре биологической семьи приемных детей парентификации, когда старший ребенок становится функциональным родителем для младших сиблингов, обеспечивая их основные потребности;

3. Негативный опыт эмоциональных отношений у сиблингов в силу насилиственных паттернов взаимодействия в биологической семье, частых смен замещающих семей.

### ***Адаптация подростков в замещающей семье***

Подростковый возраст – это тот этап взросления, который труден и для усыновленных, и для кровных детей и зачастую пугает приемных родителей. Особенно травматичной, как правило, оказывается ситуация, когда ребенок в подростковом возрасте узнает о своем происхождении. Этот период жизни сложен, прежде всего, для самого подростка. Именно сейчас он должен решить

две трудные задачи – обрести независимость и приобрести идентичность. Обе эти задачи непросты и для обычного подростка, не имеющего опыта потери семьи, опыта отказа, и тем более сложны для приемного ребенка.

Приемный ребенок одновременно хочет независимости и боится ее, он хочет найти свои корни, свою биологическую семью и страшится этого. Приемному ребенку в подростковом возрасте сложно еще и от осознания того, что он никак не мог контролировать то, что с ним происходило. Для такого подростка очень важно иметь возможность контролировать свою жизнь. Позвольте ему самому решать безвредные для всех вопросы – например, определять свой стиль, внешний вид (прическу, одежду), выбирать друзей.

Двойственное отношение ребенка к своим биологическим родителям может вызвать у него негативизм по отношению к родителям приемным. Иногда это проявляется в достаточно резкой форме: не стоит принимать такое поведение ребенка однозначно на свой счет и отвечать агрессией на агрессию.

Ребенок, узнавший о том, что он не родной, в подростковом возрасте оказывается в сложной ситуации: он не может построить свою идентичность ни на истории своей жизни, которую он помнит, ни на истории принявшей его семьи. Это происходит из-за того, что подростковый максимализм не дает ребенку одновременно признать и факт своего происхождения, и историю своей жизни в приемной семье.

Из-за описанных выше особенностей подростковой психологии ребенок в этом возрасте может начать искать биологическую семью. Не стоит инициировать эти поиски самим – важно, чтобы эта инициатива исходила от ребенка. Это связано с тем, что повзрослевший подросток должен быть морально готов к тому, что его поиски могут привести к неприятным последствиям: его биологические родители могут не захотеть принять неожиданно появившегося сына или дочь, еще раз отказаться от них. Подростка может пугать и предстоящий отъезд из родительского дома. И хотя внешне он зачастую кажется более стремящимся к независимости, чем дети, воспитывающиеся в кровной семье, тем не менее, именно приемному ребенку особенно важно знать, что он может оставаться в воспитавшей его семье столько, сколько сочтет нужным сам.

Итак, как же говорить с подростком о том, что он приемный? Во-первых, важно, чтобы ребенок узнал о своем происхождении как можно раньше. Во-вторых, если подросток решится на поиски своих биологических родителей, не стоит отговаривать его. Ваша задача в данной ситуации – поговорить с ребенком и помочь морально подготовиться к тому, что он может встретить не очень ласковый прием. В-третьих, необходимо соблюдать разумный баланс между дозволенным и недозволенным: с одной стороны, не стоит перегружать подростка запретами и ограничениями, с другой – не нужно и отказываться полно-

стью от них. Живя в семье, все мы связываем себя определенными запретами и ограничениями. Разумное их количество поможет подростку чувствовать себя защищенным, чувствовать себя частью семьи. Проблемы, встающие перед подростками, усыновленными не в младенческом возрасте, еще более сложны. Часто такие дети подвергались насилию или были заброшены, жили в нескольких замещающих семьях или переезжали от одних родственников к другим, прежде чем нашли постоянную семью. Они испытывают более интенсивное чувство потери, часто страдают от сильно заниженной самооценки. Кроме того, такие подростки, как правило, имеют серьезные эмоциональные и поведенческие трудности, как результат раннего прерывания процесса привязанности к взрослым. Неудивительно, что эти дети с трудом могут доверять усыновителям - ведь взрослые, с которыми им пришлось столкнуться в первые годы жизни, по разным причинам не откликались на их эмоциональные потребности. Подростки, усыновленные в старшем возрасте, приносят с собой воспоминания о своей прежней жизни. Для них важно, чтобы им позволили сохранить эти воспоминания и делиться ими. Родители таких тинейджеров должны быть готовы к тому, что им и детям может потребоваться профессиональная помощь для построения и поддержания здоровых семейных взаимоотношений.

Следует отметить, что адаптация проходит у разных детей по-разному. Факторы, которые обеспечивают успешную адаптацию ребенка в замещающей семье, могут быть очень разнообразными: возраст ребенка, черты его характера, опыт прошлой жизни и уровень развития социальных навыков. Выше уже приводилась классификация этапов адаптации. В данном случае привожу классический пример этапов адаптации подростка в условиях приемной семьи.

**Первый этап – «Знакомство».** В этот период и подросток, и семья, чаще всего, испытывают некое состояние эйфории, родители «изливают на ребенка» свою любовь, ребенок с радостью выполняет, то, что от него требуют. Наблюдая, можно увидеть, что подросток испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих подростков в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются.

**Второй этап – «Возврат в прошлое», или «Регрессия».** После первого этапа эйфории и первых впечатлений начинается процесс притирания. Для подростка семья – это новые люди, новые правила, новые отношения; азарт с которыми он выполнял поручения на первом этапе проходит, подросток пробует адаптироваться к системе – привнеси в нее свои нормы и правила, он пробует вести себя так же, как и прежде, происходит ломка стереотипов поведения. Как отмечают психологи, на этой стадии у подростков могут отмечаться такие симптомы, как чувство беспомощности или чувство зависимости; преувеличен-

ные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п. Иногда в этот период подросток регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока подросток сделает то, что им нужно. Отсутствие знаний об особенностях возраста, разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к подростку приводят к тому, что процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков.

Понимание, терпение, выдержка - главные принципы поведения в этот период. И еще: не стесняйтесь обращаться со своими проблемами к специалистам, встречайтесь с теми, кто, так же как и вы, воспитывает приемного ребенка. Об успешном преодолении трудностей этого периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: меняется выражение лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было замечено: у детей начинают расти «новые» волосы (из тусклых они становятся блестящими), исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, уходят многие невротические явления.

**Третий этап – «Привыкание» или «Медленное восстановление».** Подросток привыкает к правилам поведения в семье, усваивает нормы поведения и традиции семьи, восстанавливается общение – подросток идет на контакт, проявляет активность в семейных делах. О прошлом ребенок начинает вспоминать гораздо реже. Трудности, которые встречаются на этом этапе, как правило, обусловлены возрастными кризисами. В нашем случае наиболее актуален кризис подросткового возраста.

Как правило, кризис подросткового возраста можно разделить на несколько основных частей:

– Первая половина подросткового возраста определяется формированием идентичности, когда подросток стремится к независимости и эманципации. На этом этапе проявляется повышенный интерес ребенка к своим корням, а также эксперименты со своей внешностью. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно, когда испытывает обиду. Приемные дети часто пытаются быть похожими на своих биологических родителей. Если подросток обладает ограниченной информацией о биологической семье, он домысливает недостающие нюансы, старается походить на воображаемый образ биологических родителей. Может показаться, что подросток отрицает ценности, обычай, религию и внешность усыновителей и принимает ту

шкалу ценностей, которая, как ему представляется, существовала в его биологической семье.

В подростковом возрасте все молодые люди настойчиво требуют независимости. Парадоксально, но подросток, в глубине души страшящийся отделения от усыновителей, может переходить все мыслимые границы, яро отстаивая свою независимость и заявляя о своей непричастности к семье: «Ты не можешь указывать мне, что делать! Ты мне не мать!» В моменты обострения отношений, возможно, вы услышите слова о том, что ему в родной семье было бы лучше, что вы плохие родители. Ребенок считает, что его не любят или к нему плохо относятся, потому что он неродной. В подростковый период ребенок продолжает переживать потерю своей биологической семьи, процесс, который начался на предыдущем этапе развития.

– Вторая стадия переживания – агрессия. Подросток вступает в эту стадию как раз в тот момент, когда заявляет о своем отрицании идентичности приемной семьи и отказывается от ее поддержки. Хотя подростковый возраст сопровождается агрессивностью у всех молодых людей, для приемных детей это чувство носит еще более ярко выраженный характер. Многие родители отмечают, что ребенок становится агрессивным примерно в двенадцать лет (девочки несколько раньше), а пик агрессии приходится на тринадцать или четырнадцать. Осложнение отношений между взрослыми и ребенком, изменения в поведении появляются у любого ребенка в подростковом возрасте, когда просыпается интерес к своему «я», истории своего появления. Между взрослыми и детьми может возникать отчуждение, теряется искренность, доверительность отношений. Взрослеющий ребенок, отстраняется от взрослых, у него появляются секреты. Он многое пробует, чтобы подтвердить свое взросление: покуривает, пробует алкоголь, употребляет бранные слова, грубит.

**Четвертый этап называется «Поиск себя», или «Сепарация».** Подросток начинает вновь замыкаться, возможно, общение становится не столько доверительное как было раньше. Подросток начинает разграничивать отношения самого себя и приемной семьи, чаще спрашивать и интересоваться своей биологической семьей. Подросток начинает искать приемлемые способы взаимодействия, с семейной системой замещающей семьи осознавая, что он является «не родным ребенком». Как правило, у подростка проходит колossalная внутренняя работа по поиску и принятию своего положения, рационального анализа и поиска своего места в этой семье и этом мире. На этом этапе важно, что бы подросток нашел для себя приемлемые формы взаимодействия с семьей, определил свое состояние и смог его пережить, принять ту ситуацию, в которой он оказался для себя. На этом этапе важно не давить на подростка, но и сопровождать его.

## *Психологические барьеры адаптации подростков*

Приемные подростки переживают чрезвычайно сильные эмоции, многие из которых связаны с их приемностью. Практически на каждого ребенка статус приемного накладывает определенный отпечаток. Чувство отверженности, формирование идентичности, потребность в контроле вовсе не являются следствием плохого воспитания со стороны замещающих родителей.

Если подросток решил найти своих биологических родителей, нет необходимости считать это проблемой. Эти поиски говорят о том, что ваш ребенок просто испытывает острую потребность в информации о своих биологических корнях. Каждый человек хочет знать, что он является частью какой-то семьи. С развитием генетики ученые обнаруживают, что многие таланты или черты характера имеют генетическую основу. Поэтому замещающих родителей не должно удивлять, что подростки, сосредоточенные на формировании идентичности начинают задумываться о своих корнях».

Подросткам легче, когда родители с пониманием относятся к их интересу к своим генетическим корням и позволяют им выражать свои чувства: печаль, ярость и страх.

Следующие образцы поведения, скорее всего, являются показателями того, что подросток борется с проблемами, связанными с устройством в семью:

- обвинения в несправедливом сравнении с биологическим ребенком;
- новые проблемы в школе, такие, например, как неспособность сосредоточить внимание на предмете;
- внезапное предубеждение по отношению к неизвестному;
- проблемы со сверстниками;
- эмоциональная закрытость, отказ делиться переживаниями.

Если стиль семьи – открытость в общении, вполне вероятно, что родители справляются с этими трудностями без профессиональной помощи.

В любом случае, вы должны обратиться к специалисту, если заметили следующие явления:

- употребление наркотиков или алкоголя;
- резкое снижение оценок или участившиеся пропуски школьных занятий;
- отдаление от семьи и друзей;
- стремление к риску;
- попытки самоубийства.

Если приемность – часть проблемы, открытое обсуждение трудностей, с ним связанных, увеличит шансы на эффективный выход из ситуации. Взрослым, понимающим, что их дети имеют две пары родителей, и не уязвленным

этим фактом, скорее всего, удастся создать благоприятную обстановку для подростков, которая заставит их делиться своими чувствами. Дети очень рано начинают понимать, о каких вещах их родителям говорить неприятно, и каких тем они избегают. Сохранение секретов требует много энергетических затрат. Когда проблемы усыновления обсуждаются свободно, в семье гораздо меньше барьеров.

Трудности взаимодействия с окружающими людьми обозначаются через понятие о психологических барьерах.

В структуре психологических барьеров Ю.П. Платонов выделяет: эмоциональные барьеры, субъективные барьеры, барьеры процесса общения, социально-психологические барьеры.

Рассмотрим характер психологических барьеров, возникающих при взаимодействии подростка и приемных родителей в период адаптации к условиям семьи.

**Эмоциональные барьеры** рассматриваются как переживание напряженных психологических состояний, возникающих под влиянием осознаваемых или неосознаваемых субъективных затруднений при взаимодействии с партнером по общению.

К эмоциональным барьерам относятся барьер страха, гнева, страдания.

Наиболее ярко в отношениях приемного родителя и подростка проявляется барьер страха. Со стороны приемного родителя этот барьер выражается в страхах за будущее подростка, развитие взаимоотношений с ним, в боязни применять наказания. Страхи подростка связаны, в первую очередь, с резкой переменой социальной ситуации: какой бы ни была его жизнь в государственном учреждении, она стала для него привычной. Новую для подростка ситуацию расценивают как стрессовое состояние. Страхи проявляются и в отрицании всего нового – новых людей, игр, игрушек, продуктов питания, одежды и т.д. Наблюдается резко негативная реакция: например, «Я не буду это есть! Я уже это ела тогда, в прошлой жизни». Понятие «прошлая жизнь» используется в контексте «жизнь до детского дома».

Таким образом, страхи подростка дезорганизуют его коммуникативные отношения с приемным родителем, одновременно являясь защитным механизмом его «Я». Так, в ситуации малейшего эмоционального напряжения подросток «сворачивался клубком» или забирался под одежду взрослого, при этом прекращал реагировать на обращенную к нему речь окружающих. Эмоциональное напряжение вызвано различными факторами – замечаниями взрослого, знакомством с новыми людьми, посещением общественных заведений (магазинов, театров, музеев и т.п.) и др.

В группу эмоциональных барьеров входит также барьер гнева, рождающийся в ответ на требования выполнения каких-либо необходимых действий (например, сходить в туалет перед сном), соблюдения определенных правил (например, выполнение гигиенических процедур), на появление неожиданных препятствий (решение достаточно трудной для подростка интеллектуальной задачи). Проявляется этот барьер в вербальной и физической агрессии.

При взаимодействии приемного родителя и подростка возникает и эмоциональный барьер стыда и вины. Появляется этот барьер в ответ на критику, замечания, похвалу, из-за боязни быть уличенным в чем-то содеянном.

Эмоциональные барьеры наиболее негативно препятствуют процессу межличностного общения взрослого и подростка, снижают уровень контактности, препятствуют установлению доверительных отношений между приемным родителем и ребенком.

**Субъективные барьеры** взаимодействия партнеров общения проявляются в активности взаимодействия партнеров по общению и формируются в зависимости от темперамента личности.

**Барьеры процесса общения** представляют собой препятствия при установлении психологического контакта партнеров по общению. Эти барьеры возникают при недостаточном понимании важности общения, при отрицательной установке сознания, сложившейся в социальном опыте ребенка.

Барьер недостаточного понимания важности общения возникает в результате непонимания социально-психологического механизма взаимодействия людей. Наблюдения показывали, что в первые сутки пребывания в замещающей семье подростки могли отказываться говорить, на вопросы окружающих отвечать только с помощью неверbalных средств общения. В дальнейшем подростки могли отказываться общаться с окружающими его взрослыми и детьми, особенно с незнакомыми и малознакомыми. В период эмоционального напряжения делали вид, что не слышать обращенную речь родителя. К сожалению, дети не понимают необходимости обсуждения возникающих проблем, им легче замкнуться, отмолчаться, чем обсуждать какие-либо проблемы, свое эмоциональное состояние.

Непонимание важности общения теснейшим образом связано со следующим барьером отрицательной установки, введенным в социальный опыт неблагополучных семей и коллективом детского дома. У подростков складывается отрицательный опыт взаимодействия с окружающими, который проявляется в жесткой силовой системе взаимоотношений, как в родной семье, так и в детском доме, особенно со сверстниками. Перенос этого опыта в новые социальные условия проявляется в грубости, вербальной агрессии.

При первых замечаниях (реже – наказаниях) чаще появляется замкнутость. А уже через месяц проживания подростков в приемной семье можно наблюдать – услужливость, желание угодить, дурашливость.

**Социально-психологические барьеры** выражаются в смещении функционально-ролевых и личностных позиций партнеров по общению. Этот барьер проявлялся в отсутствии осознания социальных ролей между субъектами общения, в потребительском отношении к окружающим. Подросток долгое время не может осознать собственную позицию в новой семье, определить для себя стиль поведения с «новой» мамой. Желая понять ролевые отношения в системе «мать – ребенок», подростки наблюдают за взаимоотношениями детей и их родителей в разных условиях: на улице, при общении в кругу семьи знакомых.

В группу социально-психологических барьеров входят и информационные барьеры. Они могут формироваться в период, когда на приемного родителя обрушился поток негативной информации о воспитании социальных сирот. Когда многие знакомые и даже специалисты спешат рассказать о неуспешных, неэффективных случаях усыновления, опекунства. Именно эта информация формирует у приемного родителя отрицательную установку, заранее настраивая его на неуспешность воспитания и предопределенность негативных реакций со стороны ребенка.

К социально-психологическим барьерам можно отнести и отсутствие у подростка «базового доверия к миру», что проявляется в подозрительности, недоверчивости к окружающим и к самому себе, в агрессивности ребенка.

Из наблюдения: на замечание взрослого и просьбу объяснить свой поступок подростки часто отвечают: «Я не скажу тебе, ты мне все равно не поверишь».

Социально-психологические барьеры вносят дисгармонию в отношения с партнерами по общению.

Таким образом, каждая из обозначенных групп психологических барьеров создает препятствия между подростком и замещающим родителем и определяет характер взаимоотношений в приемной семье. Знания о психологических барьерах помогут взрослому не только лучше организовать взаимодействие с ребенком - социальным сиротой, но и создать благоприятный социально-психологический климат в семье. Специалистам, занимающимся психологопедагогическим сопровождением приемных семей, необходимо проводить целенаправленную работу по снятию психологических барьеров.

## **Адаптация детей кровнородственной опеки**

При родственной опеке опекунами становятся родственники ребенка или близкие для него лица, которые имеют первоочередное право принять детей в свои семьи.

В подавляющем большинстве случаев это бабушки ребенка, в меньшем – тети (дяди), старшие братья и сестры сирот, дедушки. Преимущество кровнородственной опеки заключается в том, что дети все-таки воспитываются близкими для них людьми, что позволяет минимизировать психотравмирующую ситуацию, связанную с потерей семьи, обеспечивая постоянство связей и социальных контактов ребенка.

В то же время у опекунов-родственников значительная доля мотивационной составляющей на прием ребенка в семью строится на отсутствии выбора, чувстве долга и социальной желательности, то есть их мотивы не вполне соответствуют интересам приемного ребенка.

На сегодняшний день в психологической литературе описаны следующие особенности опекунских семей: ролевое смешение семейных ролей опекунов/попечителей, проявляющееся в том, что опекун/попечитель пытается выполнять ролевые функции отца и матери и одновременно свою семейную роль в соответствии с родственными отношениями (бабушка, тетя, сестра и т.д.); специфичность формирования образа опекаемого/подопечного ребенка в процессе его взросления: от образа маленького ребенка, нуждающегося в особой заботе и опеке, к образу подростка, сконцентрировавшего в себе все «пороки» биологических родителей.

Искаженный образ ребенка влечет за собой изменения в родительских установках опекунов/попечителей и в их стилях взаимодействия с ребенком; специфические реакции опекунов/попечителей на трудности взаимодействия со своими опекаемыми/подопечными детьми в кризисные периоды их взросления, сопровождающиеся переживаниями травматической ситуации утраты родителей. В качестве примера такой реакции можно привести отказ опекуна от выполнения своих обязанностей, особенно в подростковый период ребенка [5, 33].

К специфическим особенностям опекунских семей относятся:

- состав семьи, который зачастую представлен бабушкой-опекуном и опекаемым внуком;
- упрощенная структура семьи с «закрытыми» жесткими границами;
- выполнение членами семьи не свойственных им семейных функций;
- отсутствие «родительского звена» в межпоколенных отношениях;
- низкий уровень удовлетворенности опекунов в основных сферах жизнедеятельности: семья, личная жизнь, карьера, досуг и т.д.;

- высокий уровень конфликтности;
- низкий уровень совладания со стрессом;
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;
- «застревание» опекаемых в роли члена семьи, «создающего неприятности»;
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
  - более низкий уровень доверия к подростку по сравнению с семьями
  - неродственной опеки.

Наличие кровного родства в системе отношений опекун-ребенок обуславливает характерные для опекунских семей проблемы. Среди них можно выделить такие как: неудовлетворительное психоэмоциональное и психофизическое состояние опекунов, материальные затруднения, незавершенные задачи острого горя, вызванные смертью либо социальным неблагополучием собственных детей, а также расширение сферы родительских чувств, что ведет к путанице семейных ролей, страх «потери» ребенка, проекция собственных нежелательных качеств на детей, чрезмерно выраженная «нормативность» жизни семьи и взаимоотношений в ней, устойчивость уклада семьи, низкий уровень семейной и психологической культуры.

Не справляясь с воспитанием, бабушки выбирают доминирующую гиперпротекцию с элементами повышенной моральной ответственности на фоне эмоционального отвержения ребенка, что увеличивает напряжение и дискомфорт в семье. В этих семьях у детей отмечается заниженная самооценка, недовольство опекуном и собой, нарастание тревожности, снижение уровня притязаний, рост сомнения в своих возможностях, снижаются личные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий, либо к протестным реакциям, вынуждая опекунов к поиску ресурсов вне пределов семьи.

Воспитываясь в опекунской семье, дети многое знают о своих родителях. Но, к сожалению, часто так происходит, что бабушки и дедушки не выбирают выражений в определении поведения своих сыновей или дочерей, приведшего к установлению опеки над ребенком. Особенно негативное отношение проявляется к бывшим женам сыновей опекунов. В семьях, где матери находятся в местах лишения свободы, либо оставили детей причины ее отсутствия скрываются объяснениями, что «мама в командировке», «уехала зарабатывать деньги». Зачастую опекуны стараются оградить ребенка от общения с родителями, опасаясь их «дурного» влияния на него.

Еще один сложный момент, с которым сталкиваются семьи с родственной опекой – без специального обучения и работы со специалистами они вряд ли поменяют методы воспитания ребенка.

Однажды эта семья уже вырастила ребенка, который не смог справиться с жизненными сложностями. А это значит, что семья не смогла дать ему достаточно заботы, принятия, поддержки.

Сможет ли семья это сделать сейчас, когда даже физических сил гораздо меньше? Без помощи со стороны, скорее всего, нет. Те ошибки и заблуждения, которые совершились, будут совершены вновь. И, к огромному сожалению, к подростковому возрасту может случиться возврат.

Совокупность перечисленных проблем не позволяет детям развить способности и интересы, затрудняет их социальную адаптацию и как следствие получить качественное образование. Все перечисленные факторы нарушают нормальное течение жизнедеятельности семьи, препятствуя решению возрастных задач развития детьми, и являются точками приложения для коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с семьей.

Важно остановиться также на тех случаях, когда опеку устанавливают тети и дяди. Это истории про неблагополучную сестру или брата, о которых нужно было заботиться с самого детства или быть свидетелем того, как родители с ними «бьются», «вытаскивают» из разных сложных ситуаций.

Зачастую кровные родители племянников выглядят безвольными, безответственными, никчемными людьми. К ним очень много обид и претензий, неоправданных ожиданий. Поэтому ребенок, которого принимают родственники, оказывается заложником этого отношения – в нем осознано или нет, видят те качества, которые вызывали отрицание, и всеми силами стараются от них избавиться.

«Улыбается так же, как сестра, не могу смотреть», «тоже ничего не делает, вот я всю жизнь за ним убирала», «такой же – все для него, на всех наплевать», – вот что мы, специалисты, можем услышать, когда нам описывают возникающие с ребенком сложности.

Увидеть истинную причину поведения ребенка, разделить его опыт и опыт его кровных родителей, показать, что у него есть своя судьба и свои потребности – это то, что можно сделать, чтобы ситуация улучшилась. Иногда на это уходят долгие месяцы и годы работы с психологом.

Когда негативные переживания превалируют, очень сложно говорить о кровных родителях хотя бы в нейтральном ключе. А значит, ребенок неизбежно будет вовлечен в конфликт лояльностей, ему будет необходимо как будто «выбрать» новую семью, отказавшись от одного или обоих кровных родителей.

Конфликт лояльностей является серьезной психологической травмой для ребенка.

### **Особенности протекания адаптации в семье с приемными и кровными детьми**

Особо следует остановиться на тех проблемах, которые возникают в замещающей семье с кровными детьми. В большинстве случаев отмечается ревность между детьми. С одной стороны оказывается приемный ребенок, которому так недоставало ласки, внимания, любви и который стремится получить это все в семье, с другой – родной ребенок, который видит, что большая часть внимания родителей отдана другому, ему кажется, что его отодвинули на второй план, забыли.

Ревность вызывается любыми, даже самыми простыми ситуациями: кому первому пожелают спокойной ночи, кого первого обнимут, кому дадут больше сладостей, кого чаще хвалят, а кого ругают и т.д. У малышей при неправильном поведении родителей ревность выливается в агрессию по отношению к другому ребенку. Дети начинают драться, кусаться, воровать вещи друг друга, ябедничать и т.д.

При появлении приемного ребенка резко изменяется внутреннее состояние кровного ребенка, возрастает тревожность и напряжение. Ребенок мучается вопросами и сомнениями:

- «Это мои родители, почему они взяли другого ребенка?»
- «Теперь этот ребенок займет мое место, его будут любить больше, чем меня?»
- «Теперь я должен делиться всем с этим ребенком - игрушками, одеждой, компьютером, родителями?»
- «Больше никогда мы не будем одной семьей?»

Таким образом, кровный ребенок испытывает страх потери семьи, отдаления от него родителей. В чем-то это ситуация похожа на ту, когда в семье рождается второй ребенок, только этот – чужой. Особенno большое значение в этой ситуации имеет предварительная подготовка кровного ребенка к появлению нового члена семьи.

Младшим детям приходится тяжко. Очень тяжко. Как правило, берут приемных детей такого возраста, чтобы они были младшими в семье, и это правильно – так детям легче его принять, а приемному легче влиться. И вот тогда вся нагрузка ложится на плечи младших кровных детей. Все внимание, которое раньше доставалось им, теперь направлено на нового ребенка. Этот ребенок вторгается в их пространство, в их игры, в их детскую. Становится соперником.

Подход «все общее» не подойдет. Кровный ребенок будет чувствовать, что его обделяют. Как это так? Было все его, а стало общее! Делиться еще с каким-то новым малышом! А приемный будет чувствовать себя чужим, будет чувствовать неприязнь и ревность кровного, ему будет казаться, что он лишний, что у него ничего нет. Поэтому да: все свое, у каждого свое. Также обязательно стоит периодически давать детям друг от друга отдохнуть. Просто разводить по разным комнатам, играть с ними отдельно, сохранять их и так покосившееся и нарушенное сорок пять раз личное пространство.

В тех ситуациях, когда кровный ребенок значительно старше приемного, родители ориентируются на него как на помощника в воспитании. Обычно дети, прошедшие предварительную подготовку к появлению приемного ребенка, достаточно легко включаются в мероприятия по уходу за ним, воспринимают себя и родителей как единую команду, которая призвана помочь ребенку-сироте.

Очень важно, чтобы эта роль «помощника» оказалась по силам ребенку. Если до этого он был центром семьи и все делалось только для него, то появление дополнительных обязанностей воспринимается как наказание, «извержение с трона», в этом случае ревность и неприязнь к приемному ребенку только усиливается. Родителям в такой ситуации лучше не принуждать ребенка к участию в уходе за приемным, а постепенно вовлекать его в процесс через подчеркивание его самостоятельности, полезности и значимости в этом деле: «Ты мне очень нужен», «Лучше тебя с этим никто не справится». Однако при отказе не следует давить на него, взывая к чувству долга, это лишь еще больше оттолкнет и без того обиженного ребенка. Такие качества, как забота о более слабом, чуткость и доброта, не являются врожденными, они формируются и воспитываются в семье. Нотации и наставления («ты должен мне помогать, ты же старше») еще не могут быть восприняты осознанно, в ситуации изменения жизни семьи самочувствие кровного ребенка в большей степени регулируется эмоциональными переживаниями, а не рациональными суждениями или общепринятыми нормами. Постепенно, ради себя самого или ради самых близких людей - родителей, ребенок может начать помогать и заботиться, демонстрировать поведение «старшего». Однако замещающим родителям необходимо помнить, что кровный ребенок – только помощник, ни в коем случае нельзя перекладывать на него родительские обязанности. Дети хотят быть братьями и сестрами, а не мамой и папой.

Ревность и неприязнь – нормальное явление между детьми, это проявление естественной борьбы за внимание родителей. Для того чтобы вернуть «потерянную» любовь родителей, кровный ребенок может начать копировать поведение приемного, регрессировать в своем развитии. Наиболее часто подобная

реакция встречается у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, они могут начать проситься к маме на колени, ни на шаг не отходить от родителей, грызть ногти, может неожиданно начаться энурез, расстройство сна и т.д. У детей более старшего возраста ревность чаще всего проявляется протестными реакциями, они стремятся меньше времени проводить дома, замыкаются в себе и т.д. У детей всех возрастов может появиться агрессия по отношению к приемному ребенку, желание вернуть его обратно. В других ситуациях агрессия переносится на родителей – ведь это они привели приемного ребенка, они уделяют ему больше внимания и т.д.

Полностью предотвратить ревность не удастся, но можно свести ее до минимума. Чтобы не провоцировать вспышек детской ревности, необходимо дать понять кровному ребенку, что он по-прежнему любим. Вот несколько советов, как направить детскую ревность в нужное русло.

Самая опасная ошибка, провоцирующая всплеск ревности, – отдать вещи кровного ребенка, его одежду или игрушки вновь прибывшему малышу. Лучше пойти и купить новые вещи, привлекая к выбору кровного ребенка: «Как ты думаешь, что лучше подойдет, что ему понравится?» и т.д.

Если раньше кровный ребенок на ночь всегда слушал сказку или имел другой привычный ритуал отхода ко сну, необходимо обязательно поддержать этот порядок, по возможности сохранить привычный ход вещей. Ведь изменение образа жизни – это стресс не только для приемного ребенка, кровный переживает не менее сильную тревогу и беспокойство.

Доверяйте приемного ребенка кровному, поощряйте проявления заботы, внимания и любви. Причем это может проявляться не только в уходе за ребенком, но и в организации совместного досуга: поиграть вместе, посмотреть мультфильм. Если приемный ребенок очень маленький, научите старшего проявлять свою любовь безопасным способом: например, посыпать воздушные поцелуи или щекотать пяточки.

Важно избегать «остаточного принципа» проявления внимания, например, активно общаться с кровным ребенком только в то время, когда приемный спит. Он обязательно почувствует это, и ревность лишь усилится.

Достаточно сложными бывают ситуации, когда приемный ребенок старше кровного. Малышу гораздо сложнее объяснить, почему вдруг появился кто-то еще, его сомнения и страхи менее осознаны и не поддаются рациональному объяснению. Самая главная задача замещающих родителей в этой ситуации – уделять достаточно внимания кровному ребенку, сообщать ему о своей любви и его значимости словами, обоятиями и взглядами.

Еще один вариант – когда в замещающей семье несколько кровных и несколько приемных детей. Эта ситуация наиболее сложная для родителей, пото-

му что дети объединяются в два клана – «свои» и «чужие», и начинается полномасштабная война. Именно поэтому большинство психологов не рекомендуют принимать в семью сразу несколько приемных детей. Если же все-таки подобное решение принято, от родителей требуются в первую очередь дипломатичность и умение быть третейским судьей.

Для самих замещающих родителей встает очень сложный вопрос – способны ли они относиться к приемному ребенку так же, как к родному. Родители, у которых есть и биологические, и приемные дети, говорят, что способ, каким пришел в семью ребенок, абсолютно не влияет на силу или качество любви, которую испытывают по отношению к нему родители. Однако подсознательно всегда сохраняется страх – «вдруг я несправедлив по отношению к кому-то из детей». Иногда родители так стараются быть честными и избежать обвинений в пристрастности, что добиваются противоположного результата. В частности, они столько сил тратят на то, чтобы одинаково заботиться о детях, что забывают, что у каждого ребенка есть свои потребности. Например, родители беспокоятся о том, что причинят боль приемному ребенку, если начнут вспоминать, как прекрасно было то время, когда они ждали появления на свет своего родного малыша. Если эта тема становится закрытой для обсуждения, чтобы не травмировать усыновленного ребенка, тем самым родители лишают своего биологического ребенка возможности услышать о том, каким желанным он был. Дети всегда чувствуют, если родители ведут себя неестественно, и зачастую интерпретируют такое поведение превратно. А зачастую и родители неправильно прогнозируют ответную реакцию ребенка. Например, для приемного ребенка очень полезно услышать, что взрослые, как правило, сильно волнуются и радуются, узнав о том, что у них будет ребенок, потому что приемные дети склонны рассматривать это событие как проблему. В одной семье рождение кровного ребенка сыграло положительную роль в отношениях между приемной дочерью и ее матерью. Девочка, подвергавшаяся насилию со стороны родной матери, научилась доверять замещающей маме, потому что она видела, как та заботится о малыше, боясь причинить ему малейшее неудобство. Девочка прониклась материнскими чувствами, которых ей не хватало в детстве, глядя на женщину, нежно ухаживающую за младенцем.

Мнение о том, что если совершенно одинаково относиться к детям, то проблемы ревности можно избежать – ошибочно. Наоборот, ревность обостряется в случае, если родители намеренно не делают никаких различий между детьми: дарят совершенно одинаковые подарки, постоянно используют обобщения «дети, быстро спать», «дети, идите есть».

Родителям, которые винят себя в том, что они неодинаково относятся к своим детям, можно посоветовать провести упражнение «Контроль действий

тельности», самостоятельно проанализировав свое поведение или попросив сделать человека, заслуживающего доверия. При выполнении этого упражнения важно реально оценить, сколько именно времени, сил и внимания уделяется каждому из детей и почему. Возможно, замещающие родители сконцентрированы на проблемах в поведении приемного ребенка, а на кровного, поскольку с ним нет проблем, не обращают внимания. Либо мать больше общается с приемной девочкой, потому что не может найти общего языка с родным сыном. Составив анализ своего поведения за неделю, родитель может совместно с психологом проанализировать его результаты, выявить, действительно ли есть поводы для волнения, найти их причины и подобрать способы исправления ситуации.

### **Динамика изменений в эмоциональной сфере ребенка в период адаптации к жизни в замещающей семье**

Процесс адаптации взрослых и детей в новых условиях изучается и через изменения в эмоциональной и коммуникативной сферах. В первый месяц пребывания детей в новой семье фиксируется самый высокий уровень тревожности. Объясняется это тем, что дети, проживающие в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируют иной тип реагирования и поведения, чем дети, проживающие в кровной семье. Они не имеют убедительного примера семейных отношений, достаточного опыта общения как со сверстниками, так и со взрослыми, менее социально адаптированы и эмоционально защищены, имеют слабые бытовые и гигиенические навыки. Самое главное, у них нет устойчивой привязанности к близкому человеку, а то, что осталось от биологической матери или отца, вызывает тревогу, поскольку привязанность прервана тогда, когда ребенок еще не мог быть самостоятельным. Дети дошкольного и младшего школьного возраста испытывают больший уровень тревожности, чем дети более старших возрастов, исходя из вышеуказанных причин. Попадая в замещающую семью, ребёнок меняет образ жизни – начинает формировать новые отношения, связи, новое поведение, которое приветствуется в данной среде.

Первый этап изменений. В первые шесть месяцев прослеживается наиболее активная динамика изменения эмоционального состояния. Внешне отношения ребенка и взрослого основаны на взаимном узнавании, наблюдении привычек, выполнении материальных потребностей, потребности в ласке, внимании, что устраивает обе стороны и благоприятно сказывается на психическом состоянии. Поэтому снижение тревожности говорит об успешности привыкания, ослаблении «депривационного» синдрома, попытке сформировать новую при-

вязанность. Следующий этап показывает, что в зависимости от предъявляемых требований (ребенку что-то нравится, не нравится, любит, не любит и т.д.) меняется уровень тревожности. Но в целом можно говорить об относительной стабильности отношений.

Второй этап – этап стабилизации длится от 6 до 24 месяцев. Можно выделить также третий этап - от 24 до 36 месяцев, когда снова снижается уровень тревожности. Данное снижение объясняется тем, что происходит «вживание» ребенка в новую семейную среду. Он принимает программу жизни семьи, формирует новую привязанность, приобретает уверенность, показывает образцы адекватного поведения. Ребенок адаптируется не только в семье, но и среди сверстников, в школе; он становится успешен, что и снижает его тревожность. Изменения эмоционального состояния детей наблюдаются в зависимости от возраста. Тревожность детей снижается с их взрослением. Самый высокий уровень тревожности у детей 4–6 лет, самый низкий у подростков 14–16 лет. Дети младшего возраста испытывают больший уровень незащищенности, отсутствие необходимого социального опыта, что и повышает их тревожность. Тревожность мальчиков и девочек имеет одинаковый уровень. Коммуникативные изменения детей изучаются по значимым связям и отношениям для приемного ребенка – общей социальной адаптированности, отношению к замещающим родителям, братьям, сестрам, сверстникам, другим взрослым. Эти показатели играют существенную роль, поскольку затрагивают наиболее значимые характеристики личности и потребности ребенка.

Потребность в общении сопровождает человека с рождения, и ее недостаток порождает страдания, фрустрацию, неадекватность поведения, характер реагирования ребенка в ситуации фрустрации может дать более убедительные представления о психологической структуре адаптивных механизмов. Наблюдения показывают, что коммуникативные процессы, отношение с другими имеют положительную динамику. Наблюдается неравномерный рост общительности. Самый низкий показатель контактности - в первый месяц проживания, самый высокий – в 3 года адаптации. Первые 18 месяцев происходит рост индекса коммуникативных процессов. Ребенок испытывает потребность и готов общаться с новым социальным окружением. Особенно это отмечается по отношению к замещающей матери, сверстникам, учителю. Ребенок активно формирует привязанность к членам семьи. Во второй фазе (от 18 до 24 месяцев) проживания в семье на процесс коммуникации оказывают влияние побочные факторы. Ребенок снижает желание общаться к 24 месяцам, в этот период ему необходимо прилагать усилия для поддержания отношений. Взрослые предъявляют более жесткие требования к поведению, учебе, культурно-гигиеническим

навыкам. Приходя в семью, дети часто не имеют сформированных нравственно-волевых качеств, что также влияет на коммуникацию.

Третья фаза – с 24 до 36 месяцев. Ребенок положительно воспринимает новые отношения и мотивирован на их продолжение и укрепление. Центральные фигуры, в отношениях с которыми ребенок заинтересован – замещающая мать, сверстники и учитель. Умение и возможности общаться растут в зависимости от возраста детей. Приобретая практический опыт и видя пример правильных отношений, ребенок улучшает уровень общения с окружающими. Выявлено, что коммуникативность девочек выше, чем у мальчиков. Объясняется это тем, что в большинстве случаев центральной фигурой в семье является замещающая мать, выполняя организующие и руководящие функции. Девочки чаще общаются с матерью, чем мальчики, поэтому показывают большую успешность процесса общения. Они также более общительны и вне семьи, что говорит о большей открытости отношений. На процесс адаптации ребенка в замещающей семье, помимо вопросов психического состояния («депривационный» синдром, прерванная привязанность, нарушенное физическое развитие и т.д.), влияют трудности формирования детско-родительских отношений. Они зависят от характерологических особенностей взрослых и детей, стиля воспитания родителей, качества и количества внимания, уделяемого конкретному ребенку, образования приемных родителей, количества членов семьи, материального достатка. Большее значение оказывает предыдущий негативный жизненный опыт ребенка, его привычки, наклонности. Приемному ребенку нужно время, чтобы создать новую привязанность, восстановить мотивацию к учебе, наработать положительное семейное и школьное общение. На процесс успешной адаптации приемного ребенка оказывают проблемы во взаимоотношениях с другими членами семьи – родными детьми. Наблюдения показывают, что ребенок и взрослый, несмотря на возникающие факторы, затрудняющие процесс адаптации, имеют очень сильный мотив на совместную семейную деятельность.

### **Адаптация замещающих родителей**

Приемная семья в процессе адаптации испытывает определенные проблемы. В.В. Барабанова определяет проблемные зоны приемной семьи:

- особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие;
- психологическая совместимость всех членов новой семьи;
- возникновение комплекса вины у родителей вследствие неудовлетворенности результатами воспитания;

- право ребенка покинуть семью и право родителей расстаться с ребенком;
- изменение взаимоотношений в семье, семейных ролей;
- проблема супружеских взаимоотношений.

До появления приемного ребенка в семье взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем, готовы любить его таким, какой он будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и преодоления трудностей, – типичные состояния, характерные для большинства новых родителей. Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо чужого ребенка. Особенно это характерно для тех родителей, которые были успешны в воспитании собственных детей, и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье. Но появление чужого ребенка – это серьезное испытание для всей семьи. Ведь у замещающих родителей нет ни каникул, ни отпусков, они не могут дома отдохнуть и расслабиться. Кроме того, при появлении нового члена семьи нарушается семейное равновесие, которое зачастую бывает достаточно хрупким.

Примерно через месяц картина семьи несколько изменяется. В ответ на вопрос: «Насколько реальная обстановка отличается от ожидаемой?», – большая часть замещающих матерей выражают явное или неявное неудовлетворение своей новой ролью. Негативные эмоции, в основном, связаны с увеличением объема домашней работы, затратой дополнительных сил, энергии и времени, возникновением непредвиденных ситуаций, которые отражаются на налаженном быте семьи.

Многие матери, имевшие собственных детей, расстроены тем, что новый ребенок отличается от их собственных детей, что к нему нужно применять иные дисциплинарные меры, искать новые способы воздействия. Им многое не нравится в поведении детей, шокируют манеры поведения (разбрасывание вещей, отсутствие навыков гигиены, культуры еды). В тех семьях, где есть собственные дети, обнаруживается, что они не могут относиться к ребенку так же, как к своему собственному. Они вынуждены делать ему поблажки, жалеть его и потакать капризам. Вот высказывание одной из женщин: «Я стараюсь не делать ему явных поблажек, но приходится жалеть его, ведь ему так же трудно привыкать к нам, как и нам к нему. Может быть, я балую его, потому что иногда «не замечаю» того, что своим детям я бы никогда не спустила». Поняв, что приемный ребенок совсем не такой, как собственные дети, родители стараются сделать максимально возможное для блага его и всей семьи.

Но пока очень незначительная часть замещающих матерей выражает разочарование своей новой ролью. И, хотя они подчеркивают возрастание

нагрузки, тем не менее «сдаваться» они пока не собираются. Наоборот, они готовы продолжать свой тяжелый труд и с оптимизмом смотрят в будущее.

В основном, после первого месяца совместного проживания матери выражают положительное отношение к сложившейся ситуации, но примерно половина отмечает, что привыкание проходило нелегко.

Через три месяца многие замещающие родители начинают чувствовать себя более уверенно и комфортно, они положительно оценивают свой опыт и определяют обстановку в семье как «весьма хорошую». Они более уверены в своих силах, им удалось найти свои собственные способы доверительного общения с приемным ребенком. Отмечают также значительные изменения у ребенка в лучшую сторону.

Но есть семьи, в которых отношения с ребенком не изменились в лучшую сторону. У них наблюдается разочарование в ребенке и в своих силах; осознание собственного провала сопровождается стрессовым состоянием матери.

Появление нового ребенка негативно сказывается на взаимоотношениях между членами семьи. Например, ребенок действует на нервы мужу, и он отказывается иметь с ним какие-либо взаимоотношения. Ребенок может проявлять избирательность, отдавать предпочтение одному члену семьи, например, отцу, отвергая мать. Приемный ребенок может оказывать негативное влияние на имеющихся в семье детей или способствовать возникновению между детьми конфликтных отношений (ревность, соперничество). Особенно много проблем возникает там, где приемный ребенок старше собственных. «Я надеялась, что он будет старшим братом для малышей, а он терроризирует их», – делится одна из матерей.

В целом, через 3 месяца существования такой семьи вырисовывается достаточно противоречивая картина. Матери все еще полны энтузиазма и ощущают определенное удовлетворение от своей новой роли. Отцы же менее оптимистичны, что объясняется разными ролями родителей в жизни семьи.

Решающим в жизни семей является 6-месячный период. Удовлетворение от новой роли в большой степени зависит от того, насколько взрослые смогли понять и принять ребенка. По истечении 6 месяцев многие родители испытывают гораздо меньше оптимизма и отмечают, что им стало труднее, чем в первые дни.

Их удовлетворение своими действиями гораздо меньше, чем раньше. Данное явление получило название «эффект медового месяца». Сначала кажется, что ребенок прекрасно привыкает к новой обстановке, со всем соглашается, делает то, что от него ждут. И вдруг он перестает быть абсолютно послушным, все чаще выражает собственные взгляды и начинает предъявлять собственные требования. Это свидетельствует о том, что он начинает чувствовать себя в за-

мещающей семье комфортно, становится самим собой. Даже если замещающие родители понимают, насколько важны и существенны происходящие с ребенком перемены, от этого им не легче справляться с новыми и новыми трудностями. Теперь они гораздо реже отмечают положительные сдвиги и намного чаще говорят об ухудшении поведения, они менее уверены и удовлетворены, чем раньше.

Оптимизм убывает потому, что большинство замещающих родителей начинают понимать всю серьезность и глубину детских проблем, а также сложность и не всегда эффективный результат своих попыток изменить поведение ребенка к лучшему. По мере того, как они ближе узнают ребенка, им становится понятнее, какое влияние на него оказал предыдущий жизненный опыт. Именно в этот момент важна помощь специалиста.

В то же время, они все больше привязываются к ребенку и, естественно, хотят ответной реакции от него. Родители ждут от ребенка благодарности и признательности за свои «героические усилия», однако их ожидания зачастую оказываются напрасными. И потому здесь очень важна поддержка и признательность со стороны (педагогов-психологов, учителей, педагогов, родственников). Они должны отметить изменения в ребенке в лучшую сторону, показать, какую пользу принесло ребенку пребывание в данной семье. Ребенок стал более защищенным, у него улучшились (перечисление успехов ребенка), он стал более спокойным, уравновешенным, поправился и т.п.

Разочарование замещающих родителей не означает, что они плохо поработали или плохо справляются со своими обязанностями. В этот период родители наиболее всего нуждаются: в советах и рекомендациях о том, как справиться с поведением ребенка; в объяснении причин поведения ребенка; в ободрении и поддержке (большинство).

Важным этапом в жизни семьи является первая годовщина ее создания.

Большинство замещающих семей начинает свою деятельность с полной уверенностью, что они смогут сделать ребенка счастливым. Они верят в то, что под их влиянием ребенок изменится к лучшему, но, когда перемены наступают не так быстро, как им хотелось, они теряются и нуждаются в поддержке и объяснении причин. Они должны понять, что такой медленный и не очень явный прогресс – совершенно закономерное явление, что нет ничего страшного в том, что они не всегда самостоятельно смогут разрешить конфликты и справиться с трудностями.

Если родителям кажется, что их ребенок стал лучше себя вести, и что они действительно смогли помочь ему, то это, естественно, вызывает чувство удовлетворения. «Когда после всех трудностей ты видишь слабые проблески понимания или выражение благодарности, или какие-то крохотные сдвиги в луч-

шую сторону, то чувствуешь себя просто на седьмом небе», – так описывает свои чувства один из отцов.

Если родители считают своего ребенка по-прежнему трудным и не видят сдвигов в лучшую сторону, то, исходя из теории равновесия, они чувствуют себя неудовлетворенными, т.к. они оказываются в ситуации, когда вложены огромные усилия и не видно никакой отдачи. Для того чтобы они смогли продолжать свой «неблагодарный труд», им совершенно необходима помочь извне.

В этот период значительно большее число матерей и отцов выражают удовлетворение обстановкой в семье и своей ролью. Создается впечатление, что они исполняют свою роль родителей намного увереннее, чем 6 месяцев назад. «Дела идут намного лучше – о таком я даже не могла мечтать 6 месяцев назад. Я просто стала понимать ее. И мы вместе можем решать проблемы, которые встают перед нами», – такова оценка ситуации одной из матерей. Как видно из этого высказывания, они более терпимо относятся к проблемам ребенка. Эти проблемы их уже не слишком озадачивают и расстраивают.

Через полтора года можно сказать, что семьи, «продержавшиеся» столь длительное время, смогут существовать сколь угодно долго. Родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, многие довольны тем, что ребенок хорошо прижился в семье.

Но даже очень успешные родители нуждаются в поощрении и отдаче от вложенных усилий. Такой «отдачей» может быть чувство любви, выражаемое ребенком; счастье ребенка и его желание жить в этом доме; уверенность в том, что они сделали все необходимое для того, чтобы помочь ребенку.

### **Тайна усыновления и ее влияние на адаптацию**

Наличие или отсутствие тайны усыновления и отношение приемных родителей к родным родителям ребенка являются одними из самых ключевых факторов, влияющих на адаптацию ребенка, а также на характер детско-родительских отношений при воспитании приемных детей. Рассмотрим, как наличие тайны усыновления может вызвать дисфункцию в отношениях детей и приемных родителей.

*Наличие в семье тайны усыновления*, ребёнок не знает о том, что он приемный. Со стороны родителей присутствует постоянный страх раскрытия тайны, тревожность, подозрительность, отношения между родителями и ребёнком теряют свою ясность. Для ребёнка характерна тревожность, негативное самоотношение, недостаток общения с близкими, что в свою очередь негативно ска-

зываются на адаптации ребенка в замещающей семье. Коммуникации в семье нарушены, внешние границы очень жесткие, семья закрыта от общества, настороженно относится ко всему, что за ее пределами. Для таких семей характерна повышенная сплоченность и замкнутость, много правил, регулирующих коммуникации. Родители, рассказывающие кому-либо (врачу или психологу) тайну усыновления, вступают в коалицию с этим специалистом.

***В семье была тайна усыновления, но она была неожиданно раскрыта*** (ребёнок узнал о том, что он приёмный случайно). Детско-родительские отношения отличаются недоверием к приёмным родителям у ребёнка, разочарованием всех членов семьи. Для ребёнка характерна агрессия к родным и приёмным родителям, развиваются фантазии по поводу родных родителей. Страх потери семьи наблюдается, как у ребёнка, так и у родителей. В семье формально отсутствует тайна, но ребёнок знает только сам факт усыновления или у него недостаточно информации о нём. У ребёнка нарушено представление о семье, как о целом, о её границах, есть страх потери семьи. Такие дети включают в семью посторонних людей, не могут назвать родственников, определить родственные отношения. В конце концов у ребенка возникает подспудное стремление к родной семье.

***В семье нет тайны усыновления***, но обесценивается роль родных родителей. Для ребёнка характерно негативное самоотношение, так как обесценивая родных родителей, приемные родители частично обесценивают и самого ребенка. Самими родителями семейные отношения представляются благополучными, идеализируются. Поскольку появление в семье приемного ребенка требует изменения существующих семейных отношений, многое во взаимоотношениях с ним зависит от того, насколько легко семья приспосабливается к изменяющимся требованиям среды и внутрисемейной ситуации. Какой процент приёмных родителей строго хранит тайну усыновления, выяснить невозможно: тайна на то и тайна, чтобы никого в неё не посвящать. Хотя в интернете есть форумы, где в своём узком кругу такие родители свои проблемы обсуждают. Как правило, решение хранить тайну приходит сразу, ещё на этапе планирования ребёнка. Некоторые пары имитируют беременность, используют накладной живот. Понимают ли они, что искусством имитации придётся потом заниматься постоянно, и сама жизнь может превратиться в имитацию жизни. От любой игры рано или поздно устаёшь, а всё тайное всегда становится явным... Тем, кто хранит тайну даже от ребёнка, кажется, что они действуют исключительно в его интересах. Ведь не рассказывая ребёнку его личную историю, они охраняют его от травмы, связанной с тем, что его отвергли кровные родители. Но сама процедура усыновления такова, что по ходу дела в тайну оказываются посвящены многие люди. Это связано не только с оформлением множества докумен-

тов, но и с количеством персоналий, вовлеченных в этот процесс. Кроме того, в кругу посвященных обычно всегда оказывается кто-то из близких родственников. И где гарантия, что он не направит мысли ребёнка в «запретном» направлении случайным намёком, оговоркой, странной реакцией на детские слова и поступки? А что почувствует ребёнок, все-таки узнав правду? Ведь от него скрывали его личную историю, в то время как другие люди были о ней осведомлены. И это лишь некоторые вопросы, которые терзают усыновителей, строго хранящих тайну. Большинство усыновителей всё же склоняются к мысли, что от ребёнка точно скрывать ничего не надо - крепкие отношения на обмане не построишь. Психологи, специализирующиеся на работе с приёмными семьями, на вопрос «говорить или не говорить» – пришли к выводу, что говорить обязательно. Отвечать на вопросы ребёнка спокойно, просто сообщая об усыновлении, как о свершившемся факте. Это действительно факт его биографии, не более. Говорить понятным ребёнку языком и на доступном уровне. Дозировать информацию по мере его взросления. Если в семье тёплые отношения, основанные на доверии, любви и уважении, то обсуждение такой сложной темы никого не травмирует. Если от ребёнка не скрывают факт усыновления, то скорее всего родственники и близкие друзья тоже в курсе дела. Конечно, факт принятия ребёнка родительским кругом общения во многом зависит от того, как новость будет преподнесена. Абсолютное принятие встречается редко – обязательно находится какая-нибудь двоюродная тётушка, которая «вчера совершенно точно выяснила, что алкоголизм передаётся по наследству, поэтому из этого подкидыши ничего путного не вырастет». Хуже, когда вместо тётушки в этой ситуации фигурирует кто-то из потенциальных бабушек и дедушек. Но здесь надо помнить, что чем старше человек – тем он консервативней, тем меньше готов к нестандартным поворотам судьбы. Страшна неизвестность.

Как только бабушка видит реального долгожданного внука (а не абстрактного сироту), отношение чаще всего меняется. Открытость в вопросе происхождения ребёнка делает более гармоничными отношения не только внутрисемейные, но и «внешние». Многие усыновители рассказывают, что после того, как у них в семье появился ребёнок, очень изменился круг друзей и знакомых – и они редко говорят об этом, как об утрате. Ведь рядом остаются именно те люди, которые готовы тебя принимать со всеми твоими «странностями». А самые смелые усыновители рассказывают о том, что у них приёмные дети, буквально всем, не боясь непонимания. С радостью делятся подробностями о том, «как это делается». Просто потому, что своим счастьем очень хочется делиться. Для многих усыновление открывает новый мир, о существовании которого они раньше знали лишь теоретически, а теперь вдруг стали его частью. В этом мире много боли. И очень много детей, которым нужно помочь... кото-

рые ждут своих пап и мам долгие годы. Невозможно усыновить всех. А вдруг кто-то задумается о приёмном ребёнке, просто услышав рассказ о том, как это бывает?

## **Сопровождение замещающей семьи**

Сопровождение замещающей семьи – система поддержки замещающей семьи, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления психологического и физического здоровья членов приёмной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка.

Профессиональное сопровождение замещающих семей - это один из важнейших этапов в работе специалистов с помещенным в семью ребенком, и членами данной семьи.

### ***Цели и задачи сопровождения замещающих семей***

Цели сопровождения замещающих семей:

- создание условий для сохранения целостности замещающей семьи;
- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях;
- профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Выделяют две основные функции сопровождения семей, воспитывающих приёмных детей:

- контроль за соблюдением прав ребёнка;
- оказание поддержки семье.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются:

- создание психологического микроклимата, способствующего комфорtnому пребыванию ребёнка в семье;
- оказание комплексной профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принялшей ребенка (детей) на воспитание;
- помочь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- развитие и поддержание родительской компетенции и навыков воспитания приемных детей;
- содействие обмену опытом между замещающими родителями.

## ***Принципы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей***

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей осуществляется членами единой команды специалистов на основе составленного индивидуального плана сопровождения.

Обязательными условиями сопровождения замещающих семей являются: наличие специалиста, ответственного за замещающую семью (куратора), соблюдение последовательности этапов работы, координация работы всех специалистов и наличие единых целей, задач и плана социального сопровождения.

В основе психолого-социального сопровождения замещающих семей лежат следующие принципы:

- комплексное сопровождение и работа в команде;
- профессионализм и высокая квалификация членов команды;
- учёт потребностей и запросов семьи, приоритет интересов семьи;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для семьи;
- четкость, системность, последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- непрерывность сопровождения должно быть ориентировано на ребенка и на связи между ребенком и его приемными родителями, согласно индивидуальному плану работы с семьёй;
- рекомендательный характер консультаций специалистов;
- конфиденциальность информации о семье;
- активное участие членов замещающей семьи в психолого-педагогическом сопровождении и развитии собственного потенциала;
- мониторинг оценки качества и эффективности психолого-педагогической помощи.

## ***Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения***

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих направлено на обеспечение эффективного взаимодействия детей и замещающих родителей. Поэтому его целесообразно вести по направлениям: «взрослый» и «ребенок».

Основными направлениями помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются: социально-правовая помощь, психологическая помощь, педагогическая помощь.

• ***Социально-правовая помощь*** включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

• консультирование по вопросам прав и обязанностей опекуна (попечителя), приёмного родителя, усыновителя;

- консультирование по вопросам прав ребёнка, находящегося на воспитании в замещающей семье;

- содействие в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребёнка и т.п.

***Психологическая помощь*** включает такие направления работы, как:

- помочь ребёнку в преодолении имеющихся эмоциональных поведенческих трудностей;

- помочь ребёнку в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);

- помочь ребёнку в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);

- консультирование родителей по поводу эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребёнка;

- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;

- помочь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;

- содействие пониманию родителями потребностей ребёнка;

- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребёнком;

- психологическая поддержка замещающих родителей;

- помочь в разрешении семейных конфликтов и др.

***Педагогическая помощь включает:***

- помочь ребёнку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования;

- помочь в усвоении школьной программы;

- организация досуга.

***Алгоритм сопровождения замещающих семей***

### ***1. Заключение договора о сопровождении семьи***

Заключение Договора о сопровождении семьи является основанием для начала работы специалиста по сопровождению конкретной семьи. Данные о семье, встающей на сопровождение, вносятся в «Журнал учета поступивших

заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка (детей) на воспитание в семью».

## **2. *Издание приказа о назначении куратора семьи***

Куратор семьи назначается приказом директора учреждения. Это может быть социальный педагог или специалист по социальной работе. Датой начала оказания услуги считается дата издания приказа.

**3. *Знакомство, выявление проблемы*** через первичное анкетирование, интервьюирование членов замещающих семей, диагностику познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых, психодинамических и характерологических особенностей подопечных, а также особенностей внутрисемейных отношений.

Диагностика взрослых (замещающих родителей) направлена на выявление особенностей взаимоотношений с детьми и определение стиля семейного воспитания.

Диагностика детей и подростков направлена на изучение познавательной, межличностной сфер и выявление индивидуальных особенностей личности и др.

Для проведения психолого-педагогической диагностики могут быть использованы следующие комплекты методик:

а) Психодиагностические методики для обследования замещающих родителей:

- Анализ семейных взаимоотношений (ACB);
- Опросник родительского отношения (ОРО);
- Методика изменения родительских установок (PARI).

Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н. Волковой;

Психодиагностические методики для обследования детей и подростков:

- Личностный 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла;
- Опросник акцентуации характера Г. Шмишека;
- Личностный опросник Г. Айзенка «Круг общения»;
- Характерологический опросник А.Е. Личко;
- Тест школьной тревожности Б.Н. Филипса;
- Тест детской тревожности Р. Теммл – М. Дорки.

в) Проективные методики:

- «Дом. Дерево. Человек»;
- «Рисунок человека»;
- «Рисунок семьи»;
- «Автопортрет»;
- «Несуществующее животное»;

- «Человек под дождем»;
- «Три дерева» и др.

***Цели первой встречи с семьей:***

- получение общего представления о семье, получение информации о ребенке и семье в целом;
- установление доверительных отношений между специалистами и семьей;
- выявление проблем семьи. При выявлении проблемы необходимо выяснить её причину.

При первом посещении семьи работа строится следующим образом:

если замещающий родитель посетил службу сопровождения вместе с ребенком:

***куратор*** проводит собеседование с замещающим родителем, заключает «Договор о сопровождении», заполняет «Карту семьи», выявляет проблемы в семье (со слов опекуна), определяет основной запрос семьи;

***педагог-психолог*** занимается с ребенком, беседует, выявляет проблемы семьи, проводит первичную диагностику/тестирование, старается установить доверительные отношения с ребенком;

если замещающий родитель посещает службу сопровождения один (без ребенка), то, соответственно, вся работа по знакомству с семьей, по выявлению проблем, их причин куратором и педагогом-психологом проводится совместно.

После собеседования с замещающим родителем педагог-психолог определяет дату следующей встречи для знакомства с ребенком, а также для проведения диагностики (тестирования) ребенка и родителя.

Результатом первичной встречи с семьей является заключение «Договора о сопровождении».

***4. Составление личного дела семьи***

Личное дело включает:

- заявление на сопровождение;
- согласие на обработку персональных данных;
- согласие на оказание социально-диагностических услуг ребенку;
- карту замещающей семьи, в которой отражаются общие сведения о семье и вся последовательная работа, проводимая с ней;
- индивидуальный план сопровождения семьи, включающий цикл встреч: мероприятий, занятий, консультаций, тренингов, экскурсий и т.д.;
- психолого-педагогическое заключение по результатам проведенных диагностических исследований;
- отчеты о работе с данной семьей с рекомендациями родителям и детям;

- квартальный отчет по результатам индивидуального плана сопровождения замещающей семьи.

**5. Выход специалистов** (социального педагога, педагога-психолога, специалиста по социальной работе) в замещающую семью, образовательное учреждение, которое посещает ребёнок.

В процессе общения с членами семьи, классным руководителем, учителями школы, воспитателями детского сада изучаются окружающий ребёнка социум, условия для развития подопечного.

Визит в семью должен длиться не менее 2 часов, что даёт возможность лучше узнать ситуацию в семье. Специалистам, закрепленным за семьей, необходимо выстраивать взаимоотношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья воспринимала их не как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь. Но в тоже время, необходимо не переступить тонкую грань, ведущую к «панибратству».

Таким образом, специалисты, не вмешиваясь в жизнь замещающей семьи, должны стать для неё необходимыми, чтобы в их советах и рекомендациях нуждались.

Обязательно должна проводиться **работа с семейным окружением** замещающей семьи, так как именно семейное окружение, в первую очередь, может спровоцировать не только конфликт в семье, но и возврат ребенка в государственное учреждение.

Специалистам необходимо проводить индивидуальные беседы с родственниками, с соседями.

Помощь специалистов замещающей семье нужна в различные периоды жизнедеятельности семьи.

Процесс адаптации – один из наиболее кризисных и требует особо тщательного и бережного подхода к сопровождению семьи со стороны социальных педагогов. В период адаптации необходимо постоянное и регулярное наблюдение за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме.

На этапе адаптации или появления проблемы, конфликта в семье желательно еженедельно (возможно чаще) осуществлять телефонные переговоры с замещающими родителями с целью поддержки, помощи, разрешения конфликта.

**6. Составление отчёта** по результатам посещения замещающей семьи, в котором отражается оценка комфортности замещающей семьи: эмоциональное развитие подопечного, оценка семейных взаимоотношений. Даются рекомендации замещающим родителям (устные и письменные). Устные – в хо-

де индивидуального консультирования, письменные - в виде методического материала (тематические буклеты, памятки, брошюры).

**7. Промежуточная диагностика по ранее выявленным проблемам и составление психологического заключения на ребёнка**

**8. Составление квартального отчёта** с описанием результатов сопровождения семьи, находящейся на кризисном или экстренном уровнях.

**9. Индивидуальное консультирование членов замещающих семей**

Важное место отводится индивидуальному консультированию родителей как по вопросам развития и воспитания детей, так и по вопросам, связанным с взаимоотношениями в семье. Эта работа проводится постоянно, и кроме по запросам приемных родителей и в случаях возникновения непредвиденных ситуаций в семье.

**10. Мониторинг замещающей семьи**, включающей оценку успешности воспитания, образования и развития ребёнка, уровня педагогической компетентности замещающих родителей.

**Уровни сопровождения замещающей семьи**

Психолого-педагогическая помощь замещающей семье осуществляется в соответствии с уровнем сопровождения.

Выделяют четыре уровня сопровождения:

- адаптационный (адаптационно-кризисный),
- базовый,
- кризисный,
- экстренный.

Определив уровень сопровождения, педагог-психолог и куратор в срок от 1 до 5 рабочих дней составляют план сопровождения семьи или «Индивидуальную программу сопровождения семьи на три месяца» (далее – ИПС).

На базовом уровне сопровождения составляется план, на адаптационном, кризисном и экстренном – ИПС.

На адаптационном уровне сопровождения целью деятельности специалистов является способствование прохождению благополучной адаптации замещающей семьи, оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи в течение первого года создания замещающей семьи. Потребителями услуг становятся все семьи, вставшие на сопровождение в первый год принятия ребёнка в семью.

Сопровождение на этом уровне позволяет замещающим родителям получить психолого-педагогические знания в области развития, воспитания приемных детей, решить конкретные педагогические ситуации, с которыми они столкнулись на этапе адаптации, а детям - получить психологическую под-

держку и помочь в сложных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

На базовом уровне ведущей потребностью является психологическая поддержка. Потребителями услуг становятся все замещающие семьи на территории, которую обслуживают специалисты (район, город).

К основным формам организации сопровождения на базовом уровне относятся:

- Школа ответственного родительства (для семей с родственной опекой);
- детско-родительские тренинги;
- Клуб приёмных родителей.

Сопровождение на этом уровне позволяет абсолютному большинству замещающих родителей углублять ранее полученные базовые психолого-педагогические знания в области развития и воспитания приемных детей, повышать свою родительскую компетентность.

Деятельность по сопровождению на базовом уровне направлена на предупреждение кризиса.

На кризисном уровне семьи получают специализированную помощь по устраниению проблем, которые возникли в семье на данном этапе. Возрастает интенсивность сопровождения. Для помощи семье необходимо привлекать узкопрофильных специалистов: психиатра, врача-сексолога, нарколога, инспектора ПДН и других.

Важной формой работы с семьей становится социально-педагогический патронаж.

На данном уровне сопровождения семья может получать услуги в форме:

- индивидуальных консультаций: психолого-педагогических и социально-педагогических;
- психокоррекционных мероприятий;
- психологического обследования ситуации семейного кризиса;
- встреч в «Клубе приемных родителей».

На экстренном уровне сопровождения помощь семье направлена на предотвращение возврата ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту детей от возможного жестокого обращения.

На экстренном уровне семьи могут получать услуги в форме:

- выезда «Мобильной бригады» в семью в составе педагога-психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, а также, при необходимости, юриста;
- консультирования посредством сети Интернет, через программу «Skype»;

- психологического обследования ситуации семейного кризиса;
- индивидуального социально-правового и психологического консультирования членов семьи;
- психолого-педагогической коррекции.

На всех уровнях сопровождения возможно применение иных форм предоставления услуг по оказанию помощи ребенку и семье, принявшей его на воспитание.

Проведение комплексного психолого-педагогического сопровождения помогает замещающим родителям своевременно выявлять и решать возникающие трудности, проблемы с детьми.

В процессе сопровождения замещающих семей эффективным является использование инновационных технологий: мозарт-терапии; программно-аппаратного комплекса «Активациометр»; тренажера активности мозга ТММ «Мираж»; арт-терапии; фильмотеки; сенсорной комнаты (светлой, темной), медиации и других.

### ***Обязанности куратора семьи***

Куратор согласовывает с законным представителем ребенка дату и время посещения семьи, контролирует реализацию ИПС, отслеживает, получила ли семья необходимые ей услуги по сопровождению, а также осуществляет взаимодействие с семьей, ведет документацию по сопровождению семьи. Куратор обязан заблаговременно информировать Законного представителя ребенка:

- о планах проведения мероприятий, связанных с сопровождением семьи;
- об изменениях в законодательстве, касающихся семей и детей, оставшихся без попечения родителей.

В «Карте семьи» в процессе сопровождения указываются все события, отражающие работу специалистов Центра с семьей и с ее социальным окружением (телефонные и личные беседы, консультации, выезды и другие мероприятия, предусмотренные ИПС).

В ходе реализации мероприятий ИПС психологи представляют куратору заключения о проведенных психологических обследованиях членов семьи.

При отсутствии положительной динамики в работе с семьей или ребенком по инициативе куратора семьи может быть проведен внеплановый психолого-педагогический консилиум. Решением консилиума в ИПС вносятся корректизы с учетом имеющейся динамики в развитии семейной ситуации, ребенка и запросов семьи.

### ***Снятие семьи с сопровождения***

Семья снимается с сопровождения в следующих случаях:

- по достижении совершеннолетия приемным ребенком;
- в случае прекращения договора о приемной семье;

- в случае смены форм устройства;
- в случае переезда замещающей семьи.

### ***Формирование и хранение личных дел семей***

Личное дело формируется куратором и включает следующие документы:

- копию заявления гражданина о приеме на обслуживание;
- договор о сопровождении семьи;
- согласие законного представителя ребенка (детей) на обработку персональных данных;
- согласие законного представителя ребенка (детей) на работу психолога с несовершеннолетним;
- карту семьи;
- психологические заключения по результатам диагностического обследования членов семьи, составленные педагогом-психологом, а также бланки, рисунки испытуемых,
- стимульный материал (при необходимости);
- индивидуальную программу сопровождения (ИПС) семьи на три месяца»;
- отчеты специалистов о мероприятиях, проводимых в рамках ИПС.

Каждое личное дело имеет свой идентификационный номер. Номер личного дела соответствует нумерации в «Журнале учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка (детей) на воспитание в семью».

Материалы личного дела являются конфиденциальной информацией ограниченного доступа. Поэтому личные дела в рабочее и нерабочее время должны храниться в запирающихся шкафах, в сейфах или в несгораемых шкафах. Специалистам не разрешается при выходе из помещения оставлять какие-либо документы, содержащие персональные данные граждан, на рабочем столе или оставлять шкафы с документацией.

### ***Специфические мишени сопровождения в семьях с родственной опекой:***

- \*ситуация вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье, патологизирующие паттерны взаимодействия между ее членами;
- \*паттерны межпоколенных взаимоотношений в семье;
- \*проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;
- \*уровень стрессоустойчивости семьи;
- \*негативный эмоциональный фон у опекуна;
- \*преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- \*дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;

\*низкий уровень согласия и в плане ролевых ожиданий друг от друга.

### **В семьях с неродственной опекой к мишеням сопровождения можно отнести:**

- структурный кризис в семье;
- незавершенность процессов интеграции приемного ребенка;
- эмоциональные ресурсы семьи;
- подготовка подростка к самостоятельной жизни.

### **\* Мишени сопровождения замещающей семьи, воспитывающей сиблингов:**

- \*ролевая структура в сиблинговой подсистеме;
- \*паттерны парентификации, сформировавшиеся в биологической семье детей;
- \*обеспечение чувства безопасности и отношений привязанности замещающих родителей к каждому ребенку;
- \*поддержка сиблинговых взаимоотношений.

### **Заключение**

Подытоживая, сделаем некоторые выводы. Процесс адаптации приемных детей в замещающей семье показывает следующее:

1. Вхождение в семью приемного ребенка не сопровождается высокой тревожностью, как со стороны взрослых, так и со стороны детей.
2. Социально-психологическая адаптация в приемной семье носит неравномерный (без явных и длительных дезадаптивных процессов), циклический и ограниченный характер.
3. Выявлено влияние факторов возраста, времени проживания, гендерного аспекта на эффективность адаптации и ребенка, и приемных родителей.

На что нужно обратить внимание специалистам во время адаптационного периода вживания ребенка в приемную семью:

1. Снятие тревоги и страха при передаче ребенка в замещающую семью.
2. Противоречивые чувства детей: страх, смущение, радость, беспокойство.
3. Недоверие ко взрослым, вызванное негативным опытом жизни в семье.
4. Боязнь новых людей (родственников приемных родителей, когда их много).
5. Установление взаимоотношений между ребенком, приемной семьей и биологическими родственниками.

На основании выводов можно сформулировать рекомендации для приемных родителей:

1. В процессе межличностного взаимодействия с приемным ребенком учитывать его возрастные психологические особенности, эмоциональные состояния.
2. Больше времени проводить вместе с ребенком, т.к. совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.
3. Необходимо проявлять интерес к внутреннему миру нового члена семьи, его заботам и увлечениям.
4. Необходимо всегда помнить об индивидуальности ребенка.
5. Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.
6. Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
7. Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
8. Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость. Помнить, что ничего нет важнее отношений.

## **Литература**

1. Базарова Е.Б. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 236–243.
2. Березин С.В., Евдокимова Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология». – Самара: Универс-групп, 2003.
3. Борьесон Б. и др. Ранние отношения и развитие ребенка / Б. Борьесон, С. Бриттен, С. Довбня, Т. Морозова, К. Пакеринг. – СПб., 2009.
4. Володина Ю.А. Особенности деинституционализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства / VESTNIK.YSPU. – 2008 – № 3 (56). — С. 17–52.
5. Дубровина И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей /И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М., 1982. – 355 с.
6. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Образ семьи у детей-сирот // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы VI Международной научной конференции: В 2 т. – Т. 1. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева . – Красноярск, 2009. – С. 190–196.
7. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. – М., 2008. – 72 с.
8. Митросенко С.В. Гражданское воспитание приемных детей // Образование и социализация в современном обществе: Материалы VІІІ Международной научной конференции: В 2 т. – Т. 1. – Красноярск, 2012. – С. 7–11.
9. Осипова И.И. Феномен вторичного сиротства в современной России /И.И.Осипова //Детский дом. – 2009. – № 1 (30). – С. 14.
10. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006;
11. Палиева Н.А., Савченко В.В., Соломатина Г.Н. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – № 1. – С. 132–137.
12. Позднякова Ю.В. Социализация детей-сирот в профессиональных замещающих семьях // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 1. – С. 74–77.
13. Преодоление трудностей социализации детей-сирот / Под ред. Л.В. Байбординова. – Ярославль: Ярославский пед. ун-т, 1997. – 196 с.

14. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот к жизни в замещающей семье: Научно-методическое пособие / Сост. Д.С. Занин, О.Н. Хахлова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
15. Хрусталькова Н.А. Организация педагогической деятельности социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей. – Пенза, 2008. –136 с.
16. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогических умений у родителей из профессионально-замещающей семьи. – Тула, 2005. –160 с.
17. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи. – Пенза, 2008. –176 с.
18. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учеб. пособие. – СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2005. – 628 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение № 1*

### **Формирование детско-родительской привязанности**

Формирование привязанности в пределах нормы можно упрощенно описать с помощью следующего механизма: когда грудной ребенок чувствует голод, он начинает плакать, поскольку это причиняет ему дискомфорт, а иногда и физическую боль, родители понимают, что вероятнее всего ребенок голоден и кормят его. Таким же образом удовлетворяются и другие потребности ребенка: в сухих пеленках, тепле, общении. По мере удовлетворения потребностей у ребенка возникает доверие к человеку, который заботится о нем. Таким образом, формируется привязанность.

Начало привязанности закладывается по мере развития у ребенка реакций на окружающих его людей. Так, около 3 месяцев у ребенка возникает «комплекс оживления» (он начинает при виде взрослого улыбаться, активно двигать руками и ногами, выражать звуками радость, тянуться к взрослому). Примерно в 6-8 месяцев ребенок начинает уверенно отличать членов семьи, которых видит часто, от чужих людей. В этом возрасте он сильно привязан к матери, может не узнать бабушек и дедушек, если редко их видит. Учится показывать родителей в ответ на вопросы «где мама?», «где папа?». В 10–12 месяцев начинается формирование речи – сначала отдельные слова, затем формируется фразовая речь. Как правило, в этом возрасте ребенок начинает говорить со слов «мама», «папа», учится называть свое имя. Потом к ним добавляются значимые глаголы «пить», «дай», «играть» и т.д. Примерно в возрасте 1,5 лет второй раз возникает страх чужих.

### ***Формирование детско-родительской привязанности, стадии развития***

Стадия недифференцированных привязанностей (1,5–6 мес.) – когда младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.

Стадия специфических привязанностей (7–9 мес.) – для этой стадии характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц).

Стадия множественных привязанностей (11–18 мес.) – когда ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Это

очень заметно, когда ребенок начинает ходить самостоятельному передвижению. Если понаблюдать за поведением ребенка в этот момент, то важно, что его движение происходит по достаточно сложной траектории, он постоянно возвращается к матери, и, если кто-то заслоняет ему мать обязательно перемещается так, чтобы видеть ее.

### **Нарушения привязанности у детей**

<b>Тип</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Коррекция</b>
Негативная (невротическая)	<p>Следствие пренебрежения, отсутствия родительских навыков или холдности родителей.</p> <p>Взрослые часто не подходят, не начинают общаться – послание «меня нет». Поэтому ребенок будет привлекать к себе негативное внимание. Такие дети находят внимание, доводя взрослого до эмоционального взрыва.</p>	Поскольку дисбаланс отрицательной и положительной обратной связи – ребенка необходимо чаще хвалить.
Амбивалентная	<p>Ребенок то ластится, то грубит – резкие переходы без полутонов.</p> <p>Родители были непоследовательными, менялась их жизнь. Послание ребенку – «неизвестно, чего ждать».</p>	Взрослым следует не попадать «в качели».
Избегающая	<p>Ребенок угрюм, не пускает к себе, хотя эмоционально не отморожен (любит животных), но имеет послание «никому нельзя доверять».</p> <p>Такое состояние может быть следствием недавней потери.</p> <p>Например, кто-то умер, а его переместили из семьи или не обращают внимания на его переживание горя, так как считают еще маленьким.</p>	
Размытая	<p>Детдомовские дети. Не добились устойчивой привязанности к одному человеку, поэтому действуют по принципу «с миро по нитке». Берут количеством вместо качества. Бежит к любому незнакомому человеку, бежит, любого за руку берет. В будущем близких нет, а знакомых много.</p>	<p>Приемным родителям желательно не ревновать.</p> <p>Важно научиться не подстраховываться.</p>
Дезорганизованная	<p>Ребенок выживает, нарушая все границы «не нужно, чтобы меня любили, пусть боятся». Безопасней самому все контролировать и создавать свои правила. Следствие насилия, жестокого обращения.</p>	Необходимо проверить, какие границы и рамки может соблюдать.

## **Процесс горевания у детей**

Не существует правильного или неправильного способа справляться с горем или «необходимого» периода переживания горя после смерти близкого или диагностирования опасной для жизни или сокращающей жизнь болезни. Процесс горевания различается у разных детей и изменяется по мере того, как они взрослеют.

Детская реакция на смерть зависит от возраста, уровня развития, предыдущего жизненного опыта, эмоционального здоровья ребенка перед столкновением со смертью, семейной и социальной среды.

***Форма реагирования ребенка на утрату зависит от следующих критериев:***

- степени родства (тяжелее всего переживается смерть родителей, братьев и сестер);
- отношения с умершим и продолжающими жить близкими;
- обстоятельства смерти;
- возраст ребенка;
- уровень психического развития;
- наличие и характер собственного опыта столкновения со смертью

***Детскому горю свойственны следующие характеристики:***

Отсроченность. Ребенок может немедленно не проявлять горе.

Скрытность. Явные признаки переживания горя могут отсутствовать.

Неожиданность.

Неравномерность.

Детские реакции на утрату могут быть:

- вопросы, интерес;
- изменения в поведении: непослушание, агрессия, рассеянность;
- невротические и психосоматические симптомы: нарушения, сна, головные боли;
- тревога, страх, страх умереть самому;
- печаль, слезы;
- чувство вины: я был плохим ребенком, поэтому мама умерла, или родные вокруг печальны, а ребенок ничего не чувствует.

***Четыре стадии переживания горя детьми***

1 Шок и оцепенение.

Вне зависимости от того, столкнулся ли ребенок с утратой, вызванной смертью, или с новостью об угрожающей жизни или сокращающей жизнь болезни, вероятнее всего, сначала он будет ошеломлен . Внешне может показаться, что все достаточно хорошо. Но в глубине души ребенок только начинает справляться с утратой . По этой причине может быть нарушена способность ясно мыслить и концентрироваться.

## 2 Тоска и поиск.

На этой стадии ребенок может казаться беспокойным, сердитым или сбитым с толку, выражать чувство вины в связи с переживаемой утратой . Такие интенсивные чувства, не находящие выхода, могут привести к тому, что он будет отыгрываться на других или полностью уйдет в себя и будет отказываться от общения с друзьями и родственниками.

## 3 Дезориентация и дезорганизация.

На этой стадии ребенок может испытывать сильную грусть или депрессию в связи с утратой, а также продолжать переживать чувство вины или гнева под давлением постепенно осознаваемой реальности утраты. Эти чувства могут проявляться в потере аппетита, бессоннице и отсутствии интереса к вещам, которые раньше ему нравились.

## 4. Переосмысление и выход из кризиса.

Ребенок начинает примиряться с утратой и подстраивать свою жизнь под нее. Вы можете заметить, что он меньше грустит, ведет себя более активно и мыслит яснее.

### ***Характеристики переживания горя детьми разных возрастных групп***

Осознанное (зрелое) восприятие смерти включает в себя знание и понимание того, что:

- смерть касается всех (не обходит никого);
- смерть неизбежна (мы все смертны);
- смерть необратима (не существует возможности физически продолжить существование после смерти).

Дети в раннем возрасте не способны осознать эти понятия, однако по мере взросления у них развивается более зрелое восприятие смерти.

### ***Характеристики переживания горя младенцами (от 0 до 2 лет)***

- Чувствуют, что чего-то не хватает, даже если не могут сказать об этом словами;
- Скучают по умершему во всем: по его прикосновениям и возможности прикоснуться к телу, по звуку голоса, выражению лица, запаху и совместным занятиям;
- Часто страдают от разлуки;

- Могут регрессировать, становиться более раздражительными, навязчивыми или замкнутыми.

***Характеристики переживания горя детьми в возрасте от 2 до 6 лет***

- Не понимают, что смерть окончательна;
- Могут верить, что умершие люди вернутся;
- Могут сначала не отреагировать, услышав, что кто-то умер;
- Горюют об отсутствии умершего и разлуке с ним;
- Расстроены только в моменты, когда осознают, что умершего нет рядом;
- Скучают по умершему во всем: по его прикосновениям и возможности прикоснуться к телу, по звуку голоса, выражению лица, запаху и совместным занятиям;
- Часто страдают от разлуки;
- Могут регрессировать, становиться более раздражительными, навязчивыми или замкнутыми;
- Могут выражать свои чувства с помощью тела: для них утрата - физический опыт.

***Характеристики переживания горя детьми старшего возраста (от 7 до 12 лет)***

- Могут осознать окончательность и необратимость смерти, но часто не понимают, что это может произойти с ними;
- Могут проявлять интерес к тому, что именно случилось с умершим;
- Могут считать, что умерший еще жив и находится где-то в другом месте;
- С трудом воспринимают такие абстрактные понятия, как загробная жизнь;
- Могут начать проявлять склонность к агрессии, рискованному или импульсивному поведению;
- Могут демонстрировать магическое мышление («Я плохо относился к бабушке, поэтому она умерла . Может быть, если я буду себя хорошо вести, она вернется»);
- Могут выражать опасения по поводу собственного будущего.

***Характеристики переживания горя подростками в возрасте от 13 до 18 лет***

- Развивается абстрактное мышление;
- Могут высказывать философские размышления о смысле жизни и смерти;
- Горе может проявляться в виде уединения и депрессивных симптомов;
- Могут думать о загробной жизни;
- Часто испытывают сильные эмоции, которые могут их удивлять.

### ***Как помочь детям справиться с горем***

- Не пытайтесь смягчить реальность, избегая данной темы или используя эвфемизмы, которые ребенок может не понять. Это мешает ребенку противостоять собственному горю и справиться с ним.
- Детям должно быть физически и эмоционально комфортно; они должны знать, что рядом есть кто-то, кто готов разделить с ними горе.
- Детей необходимо допускать к участию в траурных обрядах и ритуалах . Это важно, так как помогает им осознать окончательность смерти и понять, что они не одни скорбят об утрате .

### ***Как помочь младенцам справиться с горем***

- Помните, что дети сильны и хорошо приспосабливаются к ситуации.
- Создайте новый распорядок дня или сделайте так, чтобы в старом не было больших изменений.
- Поддерживайте стабильность.
- Берите малыша на руки, когда он расстроен.
- Бережно старайтесь его занимать, если он выглядит отчужденным (с помощью интерактивных игр, например пряток или игр с водой, игр с прикосновениями или пением).

### ***Как помочь маленьким детям справиться с горем***

- Создайте новый распорядок дня или сделайте так, чтобы в старом не было больших изменений.
- Поддерживайте стабильность.
- Берите ребенка на руки, когда он расстроен.
- Старайтесь его занимать, если он выглядит отчужденным.
- Разрешайте и поощряйте активные игры и общение.
- Проговаривайте с ребенком то, что вы видите, чтобы помочь ему научиться вербализовать свои чувства .
- Будьте готовы к противоречивым заявлениям, таким как «Мой папочка умер» и «Я надеюсь, он вернется до моего дня рождения», осторожно объясняя, что он не вернется, потому что умершие не возвращаются.

### ***Как помочь детям старшего возраста справиться с горем***

- Убедитесь, что у ребенка отсутствует беспринципное чувство вины, например, говорите: «Ты же знаешь, что мама умерла не из-за того, что ты что-то не так сделал».
- Осторожно отучайте ребенка от магического мышления, когда оно проявляется.
- Поддерживайте четкий и постоянный распорядок дня.
- Убедитесь, что у вас есть четкий план встречи с ребенком каждый раз, когда вы расстаетесь: «Пока ты будешь в школе, я буду ждать тебя дома».

- Не сердитесь, если ребенок становится более навязчивым.
- Реагируйте, если ему нужно больше любви.
- Постарайтесь стимулировать замкнутых детей интерактивными играми, например, вместе рисуйте, рассказывайте друг другу истории и т.д.

### ***Как помочь подросткам справиться с горем***

- Будьте готовы к долгим и трудным беседам.
- Будьте готовы сказать: «Я не знаю».
- Постарайтесь принять и объяснить сильные эмоции.
- Станьте для ребенка надежной опорой, но не ограничивайте и не опекайте его чрезмерно.

### ***«Опасные» симптомы, на которые следует обратить внимание:***

- резкое снижение успеваемости, отказ посещать школу;
- упорное непослушание, агрессия;
- частые, необъяснимые вспышки гнева;
- стойкая тревога, приступы паники;
- постоянныеочные кошмары, трудности засыпания;
- гиперактивность (если раньше этого не было);
- употребление алкоголя, наркотиков;
- воровство, вандализм;
- избегание разговоров о смерти;
- чрезмерная имитация умершего;
- затянувшаяся депрессия, потеря интереса к окружающему миру.

### ***Самое главное:***

- Будьте терпеливы.
- Выслушивайте.
- Дайте ребенку свободу, чтобы он мог осмыслить утрату.
- Будьте открыты для него, когда он будет готов говорить.
- Позвольте ребенку выражать свои чувства.
- Помните, что его чувства могут внезапно резко изменяться.
- Сохраняйте спокойствие.
- Следите за тем, чтобы ребенок получал полноценное питание и отдых.
- Поддерживайте связь с ребенком.
- Помните, что он может возвращаться к уже пережитым стадиям горя.
- Внимательно следите за любыми изменениями в его поведении или психическом состоянии.
- Поощряйте ребенка делиться своими чувствами по мере необходимости.

## **Книга жизни**

Книга жизни (the Life Story Book):

•это рассказ о жизни ребёнка, представленный в виде фотографий, документов, открыток, списка памятных дат, буклетов из путешествий, детских рисунков, а также письменных историй его жизни.

• это история жизни ребёнка, начиная с его рождения, написанная для него самого. Она включает непростые моменты личностной истории ребёнка и поэтому не должна выходить за пределы семьи.

Книга жизни помогает:

- 1) внести хронологию событий в жизнь ребёнка;
- 2) отделить реальность от фантазий, заполнить «пробелы»;
- 3) повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
- 4) установить связи между прошлым, настоящим и будущим;
- 5) осознать сильные чувства, связанные с прошлым опытом;
- 6) сформировать и поддерживать отношения привязанности;
- 7) повысить доверие к взрослым;
- 8) преодолеть возрастные кризисы;
- 9) получить представление о проблемах и о сильных сторонах своей кровной семьи.

Специалисты могут использовать Книгу жизни как способ вступить в контакт с ребенком и как инструмент для укрепления привязанности к приёмной семье.

Источники информации:

- документы из личного дела ребёнка – социальная информация, медицинская информация, данные о перемещениях, о местах обучения ребёнка;
- кровные родственники ребёнка;
- сотрудники учреждений, где ранее находился ребёнок;

Важно помогать ребёнку фиксировать события его жизни, начиная с момента прихода в семью при помощи записей, фотографий, рисунков.

О чём идёт речь в Книге жизни?

- описание этапов развития ребёнка;
- информация о детских болезнях, прививках, травмах, госпитализациях;
- все перемещения ребёнка в ходе его жизни;
- информация о кровной семье ребёнка;
- как ребёнок проявляет привязанность ко взрослым;

- как вёл себя, когда был чему-то рад, как проявлял эмоциональный отклик;
- что его пугало;
- любимые друзья, времяпровождение, игрушки, хобби;
- празднования дней рождения;
- поездки;
- забавные поступки ребёнка;
- прозвища;
- домашние животные;
- отношение к религии, посещение воскресных школ;
- встречи с кровными родственниками, если они имели место;
- информация об учёбе: школы, которые посещал, как в них учился, значимые люди (одноклассники, учителя).

## Большой мешок беспокойств

Марина всегда была счастливой девочкой. Но в последнее время становится угрюмой и озабоченной и всякое приходит ей в голову с того дня, когда она проснулась и обнаружила, что у нее есть Большой Мешок Беспокойств.

Мешок беспокойств преследовал ее повсюду... по дороге в школу... в бассейне... в туалете... и даже когда она смотрела телевизор Она пыталась выбросить его, но он всегда возвращался. Что она может сделать?

Она пыталась не замечать его... но это не срабатывало. Она пыталась выбросить его, но он всегда возвращался. Что она может сделать?

Она думала спросить ее брата. Но она знала, что он скажет. «Я не знаю, о чем ты говоришь. У меня нет никаких беспокойств!» Поэтому она решила не говорить ему.

Она думала спросить маму. Но она не думала, что мама поймет ее. Мама, скорее всего, скажет: «Я думаю тебе не о чем беспокоиться. Ты успешная девочка, у тебя есть здоровье, друзья и семья, что еще тебе нужно?»

Может быть, ее лучшая подруга что-нибудь ей посоветует? Подруга предложила ей спрятать беспокойства и не думать о них. Но это не сработало.

Она попросили совета у учительницы. Но она взглянула на нее и сказала: «Ты слишком много беспокоишься! В следующий раз оставь эту сумку дома».

Тогда она поняла. Папа знает! Но потом она передумала. Нет. У папы и так много своих забот. Так она решила не говорить ему.

С каждым днем становилось все хуже и хуже.

Однажды утром она встала, оделась и вышла на улицу. На улице она встретила Арину Родионовну. «Боже мой!» – сказала ей Арина Родионовна. «Что это за огромная сумка беспокойств тащится за тобой? Быстро открой ее и дай мне посмотреть!» А Марина сказала, что не стоит, никто не смог помочь ей с ее беспокойствами. И если она откроет сумку, то беспокойства убьют их обеих. «Ерунда!» – сказала Арина Родионовна. «Секрет состоит в том, чтобы, не спеша доставать беспокойства одно за другим и показать их кому-либо другому. Нет ничего более неприятного для беспокойства, чем быть увиденным».

Арина Родионовна распределила беспокойства по группам. Марине было удивительно видеть, как ее маленькие беспокойства выглядели, когда они извлекались наружу. Некоторым беспокойствам Арина Родионовна сказала, что займется ими, некоторым посыпала воздушный поцелуй, и они исчезали.

Некоторые были беспокойствами, которые бывают у всех, они были даже у мамы, папы и учительницы.

У тебя есть большое беспокойство? Или даже маленькое? Что ты собираешься рассказать? Ты можешь рассказать об этом своей маме, отцу, лучшей подруге, твоей учительнице или кому-либо еще, но убедись в том, что ты выбрала момент, когда у них есть время тебя выслушать. Если у тебя есть беспокойство, не держи его в себе. Оно от этого только будет становиться больше и больше. Сделай свое беспокойство доступным для других. Если у тебя есть беспокойство, не держи его в себе. Оно от этого только будет становиться больше и больше. Сделай свое беспокойство доступным для других.

Представленный материал используется в работе с детьми. Обсуждение этой истории с опекунами помогает им лучше понять потребности и состояние ребенка, увидеть новое наполнение роли опекуна-бабушки.

**Мотивы «плохого» поведения ребенка**  
**(Рудольф Дрейкурс: Типология «плохого» поведения ребёнка)**

Цель детского поведения	Привлечь внимание	Юороться за власть	Отомстить за обиду	Избежать неудачи
<b>МИНУСЫ И ПЛЮСЫ «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКА</b>	- отвлекает внимание учителя, развлекает окружающих.	- нагнетает обстановку, обещает – не выполняет, не слушается.	- старается навредить, «нанести боль», игнорирует контакт.	- отказывается от работы либо откладывает её, проявляет пассивность и отстранённость.
	+ нуждается в контакте со взрослым, поддержке.	+ есть лидерские способности, умеет сопротивляться.	+ умеет проявлять чувства, пусть и негативные.	+ нет!
<b>ДЕТСКАЯ УСТАНОВКА</b>	«Я чувствую свою значимость только тогда, когда мной занимаются».	«Я хочу быть хозяином положения, и не желаю, чтобы меня контролировали».	«Я хочу, чтобы окружающие почувствовали ту же боль, что и я. Даже если их вины здесь нет»	«У меня никогда не получится так, как надо, поэтому лучше не делать», (м.б. медиц. диагноз)
<b>ОБЫЧНАЯ РЕАКЦИЯ ВЗРОСЛЫХ</b>	Раздражение и возмущение, а также словесные замечания и выговоры.	Гнев. Злость. Негодование, даже страх. Желание заставить ребёнка подчиниться.	Обида, боль, опустошённость. Желание свести счёты, подавить или «хлопнуть дверью».	Отчаяние, профессиональная беспомощность, желание оправдаться или опустить руки.
<b>ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ? (Эффективное взаимодействие)</b>	Молча дайте понять, что ребёнок вам дорог. Больше внимания уделяйте «хорошему» поведению. Научите ребёнка просить о внимании приемлемыми способами.	Не ввязывайтесь в ссору, отстранийтесь, но не уступайте. Постарайтесь минимизировать конфликт. Не приказывайте. Дайте право на выбор. Делегируйте ответственность	Не вымешайте свою обиду. Восстановите отношения. Воздержитесь от методов дисциплины. Покажите собой пример стойкости. Продолжайте заботиться.	Подчеркивайте любые улучшения, не уговаривайте, показывайте ценность ошибки. Разбейте задание на части. Демонстрируйте веру в ученика. Ищите помощи компетентных взрослых.

## Яна Файман. Сказка о вреде обмана

В небольшой деревне, которая и сегодня стоит на берегу красивой реки, жили-были котенок и щенок. Они родились в один и тот же день и взяли их к себе одни хозяева. Только пушистого полосатого Ваську поселили в избе, и он лишь изредка выходил на улицу, чтобы погонять воробьев да погреться на солнышке. А рыжий Бим жил во дворе в собачьей конуре, и никогда не заходил в дом.

Маленькая хозяйская дочка часто брала Ваську на руки и, перебирая его шелковистую шерстку, приговаривала: «Какой же ты мягонький, хорошенъкий, словно игрушечный!» А потом шла на кухню и наливала котенку полную миску молока. Про Бима же часто забывали. Но он рос очень добрым псыом и никогда не обижался. Кроме того, щенок был очень честным, преданным и всегда приходил на помощь тем, кто попал в беду. Васька, прекрасно зная характер рыжего щенка, бывало, подшучивал над ним, а затем, забравшись на крышу сарая, громко смеялся. Очень часто Васькины шутки оборачивались для Бима наказанием: его сажали на цепь, лишали обеда или награждали увесистой оплеухой. Котенок же лишь посмеивался: «Надо же, какой глупый! Разве можно верить всему, что говорят!» И на следующий день придумывал для себя новое развлечение. – Бим! Бим! – кричал Васька, – зови скорее хозяина, поросенок упал в глубокую яму!

Рыжий щенок начинал громко лаять, вызывая хозяина и указывая ему на дворовые постройки. Конечно, все поросята были на месте, и ни один из них не падал в глубокую яму.

– Глупая собака! – ругал хозяин Бима.

Щенок понуро плелся к своей конуре.

– Бим! Бим! – снова звал Васька, – теленок отвязался и уходит в лес! И Бим опять начинал громко, отрывисто лаять. Выходя, хозяин вновь обнаруживал, что все в порядке. Васька же в это время весело смеялся и удирал со двора, а щенка – наказывали.

И вот Бим перестал верить котенку. Он больше не обращал внимания на его слова, что бы ни говорил Васька.

Однажды теплым солнечным днем хозяйская дочка взяла с собой котенка и отправилась на речку купаться. Сначала она плескалась возле самого берега, но потом ей захотелось заплыть немного подальше. Вода у середины реки была такой холодной, что у девочки свело ногу, и она начала тонуть.

– Помогите! Помогите! – отчаянно звала она. Васька стрелой сорвался с места и бросился к дому.

– Бим! Бим! – закричал котенок, – наша маленькая хозяйка тонет! Щенок даже не пошевелился.

– Бимушка, пожалуйста, поверь мне в последний раз! Щенок молча отвернулся. – Да я же говорю правду! – зарыдал Васька.

Тут Бим не выдержал и громко залаял. Но хозяин не обращал на него никакого внимания. Тогда щенок сам помчался к реке и, не раздумывая, бросился в нее. Он успел схватить девочку за руку как раз в тот момент, когда вода уже почти сомкнулась над ее головой. Девочка обхватила Бима своими маленькими ручонками, а он изо всех сил потянул ее к берегу.

Вернувшись домой, девочка рассказала родителям о том, как Бим спас ее.

– Ведь он звал меня! – вспомнил отец девочки, – а я не послушал его!

С этого дня все переменилось. Биму начали верить и внимательно прислушивались к тому, что он пытался сказать. Изменился и Васька. Он больше никогда никого не обманывал. А когда вырос и стал красивым, важным котом, без устали повторял своим напроказавшим котятам: «Кто вчера солгал, тому завтра не поверят!»

## Почему дети берут чужое

С проблемой воровства ребенок воспринимается как тот, кого нужно дисциплинировать. А на самом деле таким детям необходима помощь. Важно понимать причину такого поведения. В юридическом смысле воровство – человек умышленно присваивает чужое имущество. По крайне мере ребенок все эти значения должен понимать. Рассмотрим причины, почему дети берут чужое.

**1. Феномен полевого поведения.** Ребенку очень понравилась игрушка. Ребенку до 6 лет волевые поступки не доступны. В детском саду многие дети этому подвержены. В первом классе подобное поведение может возвращаться на фоне стресса. Как распознать полевое поведение? Ребенок не отдает себе отчет, как вещь к нему попала. Оно основано на сиюминутном соблазне, у них нет стратегии кражи и использования вещи. Важно ребенка не клеймить, подобное поведение не закрепляется с возрастом. Учитывая, что полевое поведение – это проявление «незрелой» нервной системы, то следует помогать ребенку возвращать взятые чужие вещи, закрепляя хорошее поведение. Так, например, – если ребенок 2,5 лет берет губную помаду, то мы не ругаем его, а просто прячем ее; – можно писать ребенку «напоминалки».

**2. Ребенок берет чужие вещи** в ящиках, например, у старших, или могут отнимать у младших, не чувствуют, что это не норма. **Это дети не понимающие границы между своим и чужим.** Чаще всего подобное поведение встречается у детей, имевших опыт жизни в асоциальных семьях. Начинать нужно с того чтобы сформировать собственное пространство ребенка, его территорию. При этом, никогда не стоит брать вещи ребенка, врываться без разрешения в его комнату. Если ребенок не знает, насколько он ценен, как он может ценить какие-то вещи. Если мы готовы уважать ребенка, у него формируется представление о своем пространстве и понятие «личных вещей». Взрослый может учить ребенка и говорить: «я у тебя спрашиваю, спрашивай и ты у меня». Дети охотно идут на такие правила.

**3. Поведение в период адаптации** ребенка к новой семье (например, переезд к опекуну). Опекуны могут обнаружить, что пропадают их важные вещи, которые они могут находить, например, у ребенка под матрасом. Этот показатель является положительным моментом, так ребенок может формировать привязанность, внутреннее переживание. Это так называемое «коллекционирование». Можно специально выделить ребенку свои вещи, в шкатулке, например, и сказать: «ты будешь хранить в шкатулке то, что я тебе дам, но там не будет храниться то, что ты возьмешь без спросу, так в нашей семье не принято».

**4. Демонстративное поведение.** Ребенок принес в школу много дорогих игрушек, сказав, что мама ему все это подарила. Оказалось, что на Новый год ему ничего не подарили за плохое поведение. Оказалось, он вытащил 3 тыс. руб. и накупил разной всячины, но не для того, чтобы пользоваться этими вещами, а для того, чтобы показать, как мама его любит. Подобное поведение можно рассматривать как призыв о помощи. Поэтому взрослому стоит искать истоки поведения ребенка, а не закреплять поведение оскорблением.

**5. Повышение статуса ребенка,** когда крадут деньги и покупают друзьям гостинцы, т.к. у ребенка не сформировано понимание инструмента общения. У него слабые связи, он не знает, как завоевать статус, внимание и престиж. Ребенок хочет быть включенным в детский коллектив, взрослые должны ему в этом помочь.

**6. Реже встречается ситуация, когда ребенку что-то очень надо, и он не знает, как это получить,** кроме воровства. В данном случае, это уже конечно же кража, т.к. ребенок знает, что нарушил норму. Взрослые часто игнорируют потребность ребенка, а важно не терять доверительные отношения, объяснять трудности семьи, если нет возможности купить какую-то вещь.

**7. Снятие напряжение воровством.** Например, дети выносят что-то из магазина, сам «улов» часто им не нужен. Скорее, это физиологически обоснованная реакция: страх, затем выброс адреналина, затем успокоение. Такое поведение опасно, т.к. социум может заклеймить ребенка. Поэтому нужно учить детей способам расслабления, саморегуляции.

**8. Компания ворует в магазине ради «не слабо».** Проявляя смелость, украсть, что бы никто не заметил. В подростковой среде это может быть момент инициации. Однако, такое поведение может навлечь проблемы с законом.

**9. Эксперимент воровства:** просто дети хотят попробовать, как это «украсть»? Ребенок должен пережить опыт соблазна и опыт раскаяния. Этот опыт есть у всех. Важно чтобы родители встретили ребенка с пониманием: «Я верю, что ты попробовал один раз». При этом важно, чтобы ребенок украденное возвращал сам.

**10. Криминальное воровство** ребенок знает, на что он идет, может украденную вещь продать. Часто эти дети не знают другой модели, жили в асоциальной семье, либо длительное время проживали в интернате, где такое процветало. Важно ребенку показать новый мир, опираясь не на наказания.

**11. Криминал в плохой компании,** что чревато постановкой на учет в правоохранительных органах, судебными разбирательствами и т.д. В этом случае важно менять среду жизни ребенка.

## **Особенности подросткового возраста**

Подростковый возраст (с 11–17 лет) – это возраст, который специалисты сравнивают со вторым рождением.

**«Физиологическая революция».** Бурный физиологический рост и половое созревание, полная перестройка иммунной и гормональной систем сопровождается утомляемостью, вспышками раздражения, перепадом от бурной активности к подавленности.

**Когнитивное развитие.** Абстрактное мышление становится преобладающим. Развиты критичность и чувство юмора, восприятие жизни становится более реалистичным. Появляются самостоятельные интеллектуальные интересы.

**Психологическое развитие.** Подобно тому, как в момент рождения происходило физическое отделение ребенка от матери, так и в подростковом возрасте происходит психологическое отделение ребенка от семьи. В этот период происходит перестройка отношений со средой. Теперь особое значение для него приобретает общение со сверстниками и самостоятельность. Мнение сверстников и значимых для подростка людей начинает преобладать над авторитетом родителей. Проявляется повышенная критичность по отношению к взрослым. Подросток жаждет почувствовать себя отдельной, независимой личностью.

Все вышеперечисленные изменения разрушают ощущение личной целостности. Мучительные поиски «Кто Я?», «Что собой представляю?», «К чему я иду?» – попытка эту целостность восстановить. Трудные подростки трудны прежде всего, для самих себя.

Внутренние противоречия, впадение в крайности, одиночество и неуверенность переживают все в этом возрасте.

## **Кризис 13 лет**

Кризис относится к числу острых:

1. Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания.

2. Второй симптом кризиса – негативизм. Иногда эту фазу так и называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины.

Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

### **Кризис юношеского возраста**

Возраст 15–17 лет – переход к юности, связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития, в этот период происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Происходит количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, качественное их изменение, появляется все больше взрослых ролей, характерно развитие самосознания, решение задач профессионального самоопределения, вступления во взрослуую жизнь.

## Как по-настоящему любить своего ребенка

*По книге американского профессора психиатрии и педиатрии, отца четверых детей, Росса Кэмпбелла «Как по-настоящему любить своего ребёнка», – СПб., 2004.*

«Считается, что родители естественно выражают, передают свою любовь к ребёнку.

Это величайшее заблуждение на сегодняшний день! Большинство родителей не проявляют свою любовь, спрятанную в их сердцах. Главным образом это происходит потому, что они не знают, как это сделать. Следовательно, многие современные дети не чувствуют, что их искренне, безоговорочно любят и принимают такими, какие они есть. Если у родителей нет с ребёнком отношений, основанных на любви, то всё остальное: дисциплина, взаимоотношения со сверстниками, успехи в школе и другое – строится на неверной основе, и тогда неизбежно возникают проблемы».

### Четыре способа выражения любви к ребенку

- контакт глаз;
- физический контакт;
- пристальное внимание;
- дисциплина.

Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают ее. Если им ничего не дается, им нечего возвращать. Безусловная любовь отражается безусловно, а обусловленная любовь и возвращается в зависимости от тех или иных условий.

### Контакт глаз

Оказалось, что внимательнее всего ребенок слушает нас, когда мы смотрим ему прямо в глаза. Но, к сожалению, мы «выразительно» смотрим ему в глаза лишь в те моменты, когда мы критикуем, поучаем, упрекаем, ругаем и пр. Это катастрофическая ошибка. Использование контакта глаз в отрицательном смысле, увы, особенно эффективно действует, когда ребенок совсем маленький.

Но помните, что любящий взгляд – один из главных источников эмоционального питания для детей. Когда родитель использует это мощное средство контроля преимущественно в отрицательном ключе, то и ребенок не может не видеть своего родителя в основном в отрицательном плане. Пока ребенок маленький, страх делает его покорным и послушным, и внешне это нас вполне устраивает. Но ребенок растет, и страх сменяется гневом, обидой, депрессией.

Контакт глаз способствует быстрому освоению ребенком знаний, снижает тревожность.

### **Физический контакт**

Казалось бы, проще всего выразить свою любовь к ребенку ласковым прикосновением. Тем не менее, поразительный факт: исследования показали, что большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости: помогая им одеться, сесть в машину и пр. Вы редко встретите родителя, который просто так, по доброй воле, без всякого повода воспользуется возможностью ласково прикоснуться к своему ребенку.

Я вовсе не имею в виду обязательно целоваться, обниматься и пр. Я просто имею в виду любой физический контакт: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и т. п. Если пристально понаблюдать, как родители общаются с детьми, то на самом деле большинство стараются свести к минимуму физический контакт. Похоже, как будто эти бедные родители считают, что их дети – это механически двигающиеся куклы, и задача заключается только в том, чтобы научить их ходить и вести себя правильно без всякой помощи. Эти родители даже не представляют себе, какие фантастические возможности для общения они упускают. В их руках замечательный секрет укрепления эмоционального равновесия ребенка; раскрыть этот секрет и применять его на практике – значит, добиться успеха в трудной роли родителя.

### **Пристальное внимание**

Что же определяет пристальное внимание? «Я совсем наедине с моей мамой (папой)». «Она (он) только со мной». «В эту минуту я самый, самый главный на свете для моей мамы (папы)» – вот что должен чувствовать ребенок в этот момент, вот что является целью пристального внимания.

Пристальное внимание – это не просто нечто, что доставляет вам удовольствие и что вы уделяете вашему ребенку, если позволяет время, это жизненно важная и насущная потребность каждого ребенка. Как ребенок будет на себя смотреть, как оценивать, как его принимает окружающий его мир – все это определяется тем, как эта эмоциональная потребность удовлетворяется его близкими. Не получая достаточно пристального внимания, ребенок испытывает беспокойство, потому что он чувствует, что все на свете важнее, чем он. В ре-

зультате этого ребенок не чувствует себя в безопасности, тем самым нарушается его эмоциональное и психическое развитие. Такого ребенка можно легко выделить в детском саду или школе. Он хуже развит, чем дети, родители которых выкраивают время, чтобы удовлетворить их эмоциональные потребности. Этот несчастный ребенок обычно более замкнут, ему труднее общаться со сверстниками. Он хуже справляется с любой конфликтной ситуацией, плохо и медленно реагируя на непредсказуемые события. Он полностью зависим от учителя или других взрослых, с которыми он общается.

### **Дисциплина**

Родители, которые не видят тесной связи между любовью и дисциплиной, обычно считают, что дисциплина означает наказание (для некоторых – порка).

Прежде всего надо определить, что такое дисциплина. Что же это? В области воспитания детей дисциплина – это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества. Что включает в себя дисциплина? Что ее формирует? Достойный пример взрослых, моделирование ситуаций, словесные и письменные инструкции, письменные просьбы, обучение, обеспечение ребенку самому возможности учиться и набираться различного жизненного опыта, в том числе и умения отдыхать, – список достаточно длинный, и все это под разумным и благожелательным руководством взрослых.

Конечно, наказание тоже есть в этом списке, но это только один из многих способов обеспечения дисциплины, причем наиболее отрицательный и примитивный. Дисциплины неизмеримо легче добиться, когда ребенок чувствует, что его искренне и глубоко любя принимают таким, какой он есть. Тогда ребенок может примириться с руководящей ролью родителей без враждебности и обструкций.

Одной из важных причин, по которой опасно использовать физическое наказание как средство контроля над поведением, является то, что оно резко облегчает чувство вины. Телесное наказание приводит к деградации, дегуманизации и унижению ребенка. В результате ребенок может чувствовать, что порка – это наказание, достаточное само по себе. Если его наказывают часто и сурово, у ребенка не вырабатывается необходимое чувство вины, что препятствует развитию у него полноценного осознания себя как личности. Без фундамента безусловной любви ребенок не сможет пройти все фазы развития, особенно отождествление себя с родителями, что искалечит формирование здоровой психики и самооценки.

### Растем и развиваемся вместе

В психологии принято выделять шесть основных периодов взросления ребёнка, каждый из которых отличается от предыдущего тремя важнейшими признаками:

- а) ведущей деятельностью;
- б) направленностью познания;
- в) психическим новообразованием.

Развитие ребёнка во многом зависит от того, какой взрослый находится рядом с ним. Именно взрослый предоставляет ребёнку возможность быть всё более самостоятельным, всё более свободным и всё более ответственным за себя и свои поступки. В конце концов, задача взрослого сводится к тому, чтобы ребёнок обходился без него.

В связи с этим родительские ипостаси видоизменяются, стремясь соответствовать росту и развитию ребёнка. Застревание на какой-то одной ступени (или перескакивание через неё) ведёт к возникновению проблем в семейном воспитании.

Родительская ипостась	№	Возраст ребёнка
14–17 и всю оставшуюся жизнь – Д Р У Г	6	14–17 и всю оставшуюся жизнь – Д Р У Г
10–14 НАСТАВНИК (ТРЕНЕР)	5	10–14 ПОДРОСТОК
7–10 УЧИТЕЛЬ	4	7–10 УЧЕНИК
3–7 ВОСПИТАТЕЛЬ	3	3–7 РЕБЁНОК
1–3 ПЕСТУН (устар.), НЯНЯ	2	1–3 ДИТЯ (устар.)
0–1 КОРМИЛЕЦ	1	0–1 МЛАДЕНЕЦ
0 МАТЬ – ОТЕЦ	↑	0 СЫН – ДОЧЬ



## Эмпатическое и активное слушание ребенка

*Когда необходимо?*

- когда причины трудностей – в сфере чувств ребёнка;
- когда практическими действиями – показать, научить, направить – ребёнку не поможешь.

*И тогда психологи рекомендуют применить способ «помогающего слушания» ребёнка.*

Эмпатическое слушание ребёнка предполагает ваше присутствие и внимание, когда ребёнок переполнен впечатлениями и рассказывает, не закрывая рта обо всём, что случилось за день. Здесь употребляются короткие фразы и слова, просто мимические знаки, говорящие о том, что Вы слушаете и отзываетесь на детские чувства: «Да-да...», «Неужели?», «Расскажи ещё...», «Интересно», «Ну надо же!» и т.д.

*Активно слушать ребёнка-значит* «возвращать» в беседе то, что он Вам поведал, при этом обозначив его чувство.

*Правила беседы по способу активного слушания:*

- Повернитесь к ребёнку лицом, важно, чтобы его и Ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение по отношению к ребёнку и Ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, что вы готовы его слушать и услышать.
- Не следует задавать ребёнку вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.
- Очень важно в беседе «держать паузу». Это помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что Вы рядом.
- В Вашем ответе полезно повторить, что как Вы поняли, случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

*Результаты активного слушания ребёнка:*

- Исчезает или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка. Здесь оказывается замечательная закономерность: разделённая радость удваивается, разделённое горе уменьшается вдвое.
- Ребёнок, убедившись, что взрослый его слушает, начинает рассказывать о себе всё больше и больше. В одной беседе может разматываться целый

клубок проблем и огорчений, которыми ребёнку важно поделиться, не держать в себе.

- Ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.
- Сами родители становятся более чувствительными к нуждам и горестям ребёнка, легче принимают его «отрицательные» чувства.
- Родители становятся терпеливее, меньше раздражаются на ребёнка.

## Выражение чувств и Я-высказывание

### ***Чувства родителей. Я-сообщение.***

*Когда необходимо?*

- когда причины трудностей – в переживаниях родителя, когда родитель сердится, устаёт, переживает и т.д.
- когда переживание родителя в данный момент сильнее переживаний ребёнка.

Ребёнок относительно спокоен.

### ***И тогда психологи рекомендуют применить «Я-сообщение»***

*Что же делать, когда родителя переполняют эмоции?*

Если ребёнок вызывает у Вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица. Говорите о себе, своём переживании, а не о нём, не о его поведении.

ПРИМЕР. «Мне трудно говорить по телефону, когда вокруг так громко разговаривают», «Я не люблю, когда дети ходят растрёпанными» и т.д.

### ***Преимущества «Я-сообщения» по сравнению с «Ты-сообщением», где звучит критика, обвинение ребёнка***

- Оно позволяет родителю выразить свои негативные чувства в необидной для ребёнка форме.
- «Я-сообщение» позволяет детям ближе узнать родителей. И это – основа для доверительных отношений.
- Когда мы, родители, открыты и искренни в выражении своих чувств, то дети тоже учатся этому. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять.
- Высказывая своё чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда они начинают учитывать наши желания и переживания.
- Понижается уровень эмоционального напряжения в отношениях. Задаётся доверительный тон общения.
- «Я-сообщение» позволяет родителю заботиться о своих личных интересах, противостоять давлению и манипуляции.
- «Я-сообщение» не для того, чтобы изменить поведение ребёнка, а для того, чтобы ребёнок услышал и понял нас.

- «Я-сообщение» вносит вклад в решение проблемы не прямо, а тем, что создаёт атмосферу доверия, при которой легче договориться.

Автор-составитель:  
**Л.В. Жарикова**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ, В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ  
В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Сборник методических и практических материалов для специалистов органов опеки и попечительства, сопровождающих замещающие семьи

Подписано в печать 24.08.2022 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции