

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей**

**Электронный сборник  
по описанию опыта реализации  
региональных моделей выравнивания  
доступности дополнительного образования детей  
Смоленской области**

**Смоленск  
2022**

**УДК 374.32**

**ББК Ч427.06**

**Э 45**

**Составители:**

**В.В. Рудинская**, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (ответственный редактор);

**Н.В. Сечковская**, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (ответственный редактор);

**М.А. Ракицкая**, старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

**Е.С. Алтайская**, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

**Рецензент:**

**Захаров С.П.**, проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

**Э 45** Электронный сборник по описанию опыта реализации региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей Смоленской области. / Сост. В.В. Рудинская, Н.В. Сечковская, М.А. Ракицкая, Е.С. Алтайская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. –148 с.

В сборнике представлено описание опыта реализации региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей Смоленской области.

Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций разных типов, реализующим программы дополнительного образования детей.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО(протокол № 9 от 20.10.2022 г.).*

**УДК 374.32**

**ББК Ч427.06**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b><i>Танавская В.В.</i></b>	
<b>Описание опыта реализации региональной модели развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности.....</b>	<b>6</b>
<b><i>Лапеченкова Н.С.</i></b>	
<b>Описание опыта реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности .....</b>	<b>30</b>
<b><i>Васильева М.И.</i></b>	
<b>Описание опыта реализации региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности .....</b>	<b>56</b>
<b><i>Адамская М.В.</i></b>	
<b>Описание практики дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью .....</b>	<b>79</b>
<b>Приложения 1–7.....</b>	<b>99</b>
<b><i>Орел А.М.</i></b>	
<b>Описание практики реализации программ дополнительного образования для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ...</b>	<b>118</b>

## **Введение**

Одна из приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – выравнивание доступности дополнительного образования.

В рамках выравнивания доступности предоставления услуг дополнительного образования с учетом региональных особенностей и запросов потребителей в Смоленской области были разработаны и внедрены 5 моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Внедрение моделей позволило обеспечить качественные изменения в региональной системе дополнительного образования в следующих позициях:

- на уровне субъекта (дети, родители) – обеспечение прав каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию с учетом имеющихся образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- на уровне педагога – создание новых практик ДОД (программ, проектов, технологий и др.), направленных на удовлетворение широкого спектра потребителей услуг в данной сфере деятельности;
- на уровне управления – создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей дополнительным образованием с учетом имеющихся образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, и приоритетов социально-экономического развития региона.

Содержание разработанных моделей выступает основанием и руководством для внедрения и развития механизмов и инструментов выравнивания уровня доступности ДООП для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в ТЖС, детей-сирот).

Внедрение региональных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области позволило начать формировать культуру доступного открытого дополнительного образования и выравнивания образовательных возможностей детей.

Надеемся, что в доступном образовательном пространстве произойдет

распространение новых знаний, технологий, практик, создание инновационного образовательного и технологического продукта, повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей родителей, детей, работодателей Смоленской области в высококвалифицированных специалистах.

# **Описание опыта реализации региональной модели развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности**

**Танавская В.В.,**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1»

## **1. Информационная карта опыта**

<b>Информация об авторе (авторах) представляемых актуальных практик</b>	
Фамилия	Танавская
Имя	Валентина
Отчество	Владимировна
Контактный телефон	8(48144) 4-12-65,
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dord1@mail.ru">dord1@mail.ru</a>
Должность	директор
Наименование муниципального образования	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1»
Образовательная организация, адрес	215710, Смоленская область, г. Дорогобуж, ул. Кутузова, д. 5,
<b>Информация об актуальных практиках дополнительного образования</b>	
<b>Основные характеристики опыта</b>	
Название (тема) актуальной практики	Региональная модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности
Форма(ы) реализации	– очная; – дистанционная; – комплекс образовательных (воспитательных) программ; – проект (система проектов)
Направление педагогической практики	социально-педагогическое
Возраст обучающихся	6–18 лет
Особенности контингента обучающихся	дети, проживающие в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Возрастные и иные ограничения	–
Сроки реализации	2020 год
Охват детей	дети, проживающие в сельской местности, обучающиеся по программам дополнительного образования
Цель и задачи, реализуемой практики	<i>Цель:</i> развитие социальной активности, формирование готовности детей, проживающих

	<p>в сельской местности, к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать наиболее типичные и значимые потребности школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, способствующим развитию социальной активности;</li> <li>– определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие социальной активности детей, проживающих в сельской;</li> <li>– подобрать механизмы и инструменты, способствующие развитию социальной активности детей, и создать условия для их реализации;</li> <li>– создать условия для установления социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ по развитию социальной активности детей из сельской местности и включающих в себя организации образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;</li> <li>– обеспечить создание и распространение методических материалов, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ по развитию социальной активности детей из сельской местности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самореализация, проявление лидерских, творческих качеств;</li> <li>– повышение социальной активности, ответственности, компетентности;</li> <li>– формирование рефлексивного отношения к окружающему миру и к самому себе.</li> </ul> <p><i>Для педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост профессионализма;</li> <li>– качественное обновление содержания воспитательной деятельности в ДО;</li> <li>– выравнивания возможностей для детей,</li> </ul>

	<p>проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение методического инструментария, продуктивное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной среды, возможностей социального партнерства.</li> </ul> <p><i>Для села:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование созидающего потенциала детей и молодежи в решении социально значимых проблем;</li> <li>– развитие и укрепление положительных традиций социального взаимодействия.</li> </ul> <p><i>Для области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в практике ДО положительного опыта по организации волонтерской деятельности, детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
База (или базы) реализации практики	Образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы для детей из сельской местности, направленные на развитие личности, проявляющей социальную ответственность, активность в различных сферах жизнедеятельности
Краткая аннотация представленной практики	<p>Представленная практика способствует формированию социальной компетентности, лидерских и коммуникативных качеств, развитию социальных способностей, самореализации детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Характерная черта практики: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы.</p>
Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>районный семинар</b> для заместителей директоров и педагогов образовательных организаций Дорогобужского района. «Система работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 по диссеминации инновационного педагогического опыта»;</li> <li>– <b>областной методический семинар</b> «Развитие профессиональной компетентности</li> </ul>

педагогических кадров как фактор повышения качества образования обучающихся в условиях внедрения ФГОС» (ноябрь 2018);

– *вебинар РУМО*: «Организация работы детских и молодёжных объединений как необходимое условие формирования позитивного мировосприятия ребёнка в совместной социально значимой деятельности», *выступление по теме «Волонтёрство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности»* (2019);

– *областной методический семинар «Взаимодействие общеобразовательной организации, семьи и общественности как средство воспитания и развития обучающихся»* (октябрь 2019);

– *областной круглый стол в форме вебинара «Развитие волонтерской деятельности обучающихся: из опыта работы общеобразовательных организаций муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области»* (март 2020);

***Публикации:***

– Ходакова О.А. Волонтерство как фактор формирования социальной активности обучающихся: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Воспитательная система образовательной организации, детского объединения как условие развития личности обучающегося» 28 апреля 2015 года. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015.

– Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность (из опыта работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 80 с.

– Уроки социальной активности и добровольчества: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.

– Фрагмент дополнительной общеобразовательной программы по подготовке волонтеров «Мой выбор». О.А. Ходакова // Актуальные аспекты организации

	дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. Составитель: Г.Д. Кочергина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.– 120 с.
Адресат трансляции опыта	Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей от 6 до 18 лет

## 2. Актуальность

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования. Сегодня молодому человеку мало быть только специалистом в какой-то области. Сейчас выпускник должен быть готов к социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда, к конкуренции. Это должен быть человек с уже сформированной системой нравственных ценностей, определяющих гражданское самосознание. В личности современного школьника происходят серьёзные и глубокие перемены. Его интересы и потребности уже не ограничиваются получением разносторонних знаний. Он находится под разносторонним влиянием мощного информационного потока, черпая информацию из множества источников: межличностного общения, телевидения, радио, журналов, интернета и др. Семья и сам школьник всё настойчивее требуют внести изменения в содержание образования для того, чтобы помочь выпускнику приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, создать собственную Счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои права и т.д.

***Приоритетными направлениями сегодня в образовании являются:***

- социализация;***
- гражданское образование;***
- компетентностное обучение.***

Актуальность реализации данной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона:

В системе дополнительного образования Смоленской области функционируют 166 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: 30% учреждений – в системе образования, 30% учреждений – в системе культуры, 21% учреждений – в системе физической культуры и спорта, 19% составляют негосударственные

организации. Более половины из них располагаются в малых городах и сельских районах Смоленской области.

Кроме специализированных учреждений, дополнительные образовательные услуги предоставляют общеобразовательные организации региона (373 организации), из которых 68% – сельские школы, из них 61% – малокомплектные сельские школы. При этом 50% образовательных организаций региона удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность.

Дополнительное образование детей в регионе с дотационной экономикой, с большим территориальным разбросом населенных пунктов имеет свои особенности, которые следует рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму преимуществ в плане воспитания детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности.

Дополнительное образование детей является частью системы образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребёнка. Организации дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в их стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России. Дополнительное образование дает ребенку право выбора, и ребенок изучает то, что ему интересно, ориентируясь на свое мировоззрение.

Одним из источников формирования социальных установок, ценностных ориентиров является процесс социализации, предполагающий не только сознательное усвоение готовых форм социальной жизни и приспособление к социуму, но и выработку собственного социального опыта, нравственных ориентиров, своего стиля жизни. Социализация личности подразумевает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия со средой, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей.

Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях. Воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личные и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию и т.п.

Внедрение данной модели расширит возможности детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для их самореализации. Кроме этого, осуществление работы по развитию социальной активности подрастающего поколения работы будет способствовать проявлению лидерских, творческих качеств сельских школьников, и их осознанному участию в социально-значимой и социально-полезной деятельности. Это позволит обратить внимание на проблемы села, объединить усилия разных лиц на их решение, а также создать условия для выравнивания возможностей для детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что стает залогом для успешной социализации сельских школьников.

На сегодняшний день основным образовательным институтом, реализующим дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, выступают учреждения дополнительного образования детей. Реализация программ социально-педагогической направленности позволяет создавать условия для реализации программ детских волонтерских отрядов, посредством включения сельских школьников в лидерские и организаторские практики, практики социального творчества и активности, практикумы управлеченческой деятельности, включая детское самоуправление.

Учреждения дополнительного образования детей как учреждения, ведущей функций которых является воспитывающая, организуют процесс включения школьников в социальные практики и волонтерскую деятельность, обеспечивают открытость образовательного пространства, преодолевая ведомственную разобщенность различных систем, замкнутость образовательных учреждений разных типов и уровней образования.

Региональная модель реализуется на основе **принципов**, которые учитывают актуальные проблемы социализации и условия воспитания сельских школьников, а также доступность и управляемое использование ресурсов (материально-технических, кадровых, методических и др.) дополнительного образования и организаций-партнеров, включая образовательные организации, учреждения культуры, социальной сферы и др. организаций сельского социума.

*Принцип субъектности.* Процесс формирования социальной активности сопровождается превращением ребенка из объекта образовательных воздействий в субъект собственной деятельности, т.е. становлением субъектности, сущность которой состоит в самостоятельном определении личностью целей, меры занятости необходимой ему деятельностью в соответствии со своими возможностями и способностями. Только осознавая свои мотивы, потребности, возможности, способности, цели и умев претворить

их в жизнь, ребенок способен стать социально активным.

*Принцип педагогической поддержки.* Реализация данного принципа способствует выработке множества альтернативных жизненных стратегий, позволяющих добиться приемлемых результатов в образовании и социализации ребенка. Результатом взаимодействия на основе принципа педагогической поддержки может являться сохранение постоянного контингента детей, умение воспитанников свободно общаться, не унижая достоинства других, самостоятельное решение возникающих проблем, развитие навыков самоанализа, формирование умения критиковать конструктивно, предлагая решения, повышение заинтересованности и ответственности в деятельности, стремление к самостоятельной творческой деятельности, положительный эмоциональный климат в коллективе, доверительная атмосфера между детьми и педагогом, которого воспринимают как друга и помощника.

У подростков, как правило, имеется личностно значимая цель проявления социальной активности. Именно эта цель и определяет мотивационно-целевой компонент участия подростка в социально значимой деятельности, посредством которого он и раскрывается в самопроявлении подростка в обществе. Для педагога важной становится реализация социально значимой цели – создания педагогических условий для формирования у подростка социальной активности как личностной характеристики.

*Принцип развития и обогащения социальных связей сельских детей.* Необходимость реализации данного принципа обусловлена автономностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского ребенка, и зачастую бедностью и ограниченностью его общения в условиях сельской школы и социума. Реализация данного принципа позволит создать условия для расширения сферы социального взаимодействия детей, обеспечивая тем самым их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повышая культурный и образовательный уровень школьников, обогащая их социальный опыт, осуществляя социальные практики и пробы, важные для успешного развития.

*Принцип регулирования взаимодействия детей разного возраста.* Взаимодействие детей разного возраста в условиях сельских школ является естественным и повседневным в связи с малочисленностью классов. В реализации программ дополнительного образования, как правило, участвуют дети разного возраста, что должно учитываться при определении содержания и форм деятельности школьников. Важно учитывать большой воспитательный потенциал, которым обладает разновозрастное взаимодействие. Такое взаимодействие способствует расширению и обогащению социального опыта

детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного и школьного коллектива; развитию коммуникативных умений и навыков; воспитанию у старших детей чуткого, внимательного отношения к людям через заботу о младших и др.

*Принцип социального партнерства и сотрудничества.* В сельской местности невозможно обеспечить доступность дополнительного образования сельских школьников без взаимодействия и сотрудничества школы с социальными партнерами. Любая структура села использует воспитательные, образовательные, кадровые, информационные и материальные ресурсы социума для организации дополнительного образования детей, обеспечивая не только успешность социализации и личностного развития сельских школьников, но и способствуя росту социальной активности школьников и эффективному решению проблем села.

*Принцип гуманности.* Этот принцип определяет содержательный вектор формирования социальной активности школьника. Социальная активность должна быть ориентирована на благо человека и общества. Принцип гуманности базируется на приоритете общечеловеческих ценностей, утверждении блага человека как критерия эффективности деятельности, признании человека высшей ценностью, обеспечении его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

*Принцип создания здоровой духовно-нравственной среды.* Необходимость реализации данного принципа обусловлена социальными проблемами, имеющимися на селе: падение духовности, снижение образованности сельского населения. В связи с этим возрастает роль дополнительного образования детей, которое может не только способствовать воспитанию, самореализации и развитию личности, социальной активности детей, но и созданию здоровой духовно-нравственной среды в самой школе и ее социальном окружении.

*Реализация принципа профессиональной направленности дополнительного образования сельских школьников* необходима в связи с тем, что большинство сельских школьников не готовы к выбору сферы своей будущей профессиональной деятельности, значительная часть из них выбирает популярные профессии, не соизмеряя их со своими возможностями и склонностями, которые им недоступны или явно не обеспечат их в будущем рабочим местом. Обеспечение реализации данной модели должно повлиять на успешность личностного и профессионального самоопределения сельских школьников, осуществление осознанного профессионального выбора.

Рассмотренные принципы тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Их реализация в процессе организации деятельности по развитию социальной ответственности школьников позволяет повысить

образовательную, воспитательную эффективность дополнительного образования сельских школьников при оптимальном использовании возможностей, ресурсов самой организации и ее социального окружения.

### **3. Характеристика содержания практики**

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, неравнодушными к настоящему и будущему своей страны им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий.

Сохранение и передачу духовно-нравственных ценностей, становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения поможет стимулирование активной социально положительной деятельности. В нашем случае – это волонтёрская деятельность школьников.

Успешное формирование и развитие личностных результатов школьников-волонтеров происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Волонтерская деятельность позволяет:

- приобрести опыт организации, самостоятельной разработки и реализации практических социально-значимых дел, мероприятий и проектов, увидеть реальный результат своей деятельности.
- развивать мыслительную деятельность;
- самостоятельно искать и выстраивать пути решения реализуемых проектов;
- развивать потребность у подрастающего поколения в общественной деятельности.

Организация и развитие волонтёрской деятельности школьников возможны только на основе и при учете объективной информации об интересах, потребностях и **мотивах** потенциальных волонтеров.

Несомненно, каждый школьник, занимаясь волонтерской деятельностью, имеет свои личные мотивы. Результаты социологического опроса школьников, участвующих в волонтерской деятельности, показали, что своё участие в волонтёрстве школьники аргументируют:

- желанием почувствовать моральное удовлетворение от сделанного дела;

- стремлением проявить свои личностные способности и возможности;
- желанием научиться общению с разными возрастными категориями;
- ощущением потребности в общении с другими;
- желанием помогать и быть полезным;
- стремлением быть значимым, и сделать мир лучше.

<b>Мотивы волонтерской деятельности школьников</b>	<b>Февраль 2018, %</b>	<b>Сентябрь 2020, %</b>
Моральное удовлетворение от сделанного дела	34	78
Проявление личностного потенциала	54	77
Развитие коммуникативных навыков	62	57
Расширение круга общения	57	44
Чувство нужности и социальной значимости	27	44
Желание помогать и быть полезным	15	34
В целях самовыражения и самоутверждения	19	27

Волонтёрская деятельность школьников способствует расширению спектра видов и форм деятельности, направленных на становление личности обучающегося как субъекта деятельности и собственной жизни. Мы используем формы различной воспитательной направленности, что позволяет ученикам лучше вникнуть в социальные практики.

В МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 действует волонтерский отряд, в который входят обучающиеся 5–11 классов, созданы творческие группы педагогов, организована информационно-методическая и консультационная поддержка творческих групп педагогов и школьников-волонтёров.

Во главе отряда – командир, которого выбирают на год сами ребята, есть Устав. Согласно Уставу волонтеры обязаны быть образцом для остальных учеников школы, добросовестно учиться, вести здоровый образ жизни. Каждый член отряда имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых в школе, свободно выйти из отряда по своему желанию.

Основная задача отряда – подготовка добровольцев, волонтёров. Ребята-волонтёры должны знать и технологию построения занятий, и интерактивные методики, и возрастные особенности аудитории, с которой предстоит работа, и развивать в себе навыки модератора. Для подготовки к самостоятельной волонтёрской деятельности с ребятами проводятся тренинги и индивидуальные

занятия-консультации.

В ходе первого занятия педагогом задаётся детям вопрос: «Зачем вы здесь?» Ответы практически всегда одинаковые: пообщаться, узнать что-то полезное, поделиться своими проблемами, получить совет. Для подростка общение со сверстниками имеет большое значение. Если ты доверяешь товарищам по отряду, если тебе интересно, не безразлично мнение других волонтеров, то общение с ними может перетянуть приоритет улицы.

При подготовке школьников-волонтеров для работы с разновозрастными аудиториями осуществляется:

- изучение возрастных особенностей аудитории, с которой предстоит работа, интерактивные методики, структуру построения и содержания мероприятий;
- проведение тренингов и индивидуальных занятий-консультаций;
- развитие навыков модератора.

Для организации волонтерской деятельности используются:

- контроль и мотивация деятельности волонтеров;
- координирование и курирование деятельности волонтеров;
- оперативная практическая помощь в решении возникающих проблем;
- проведение встреч с представителями различных профессий, известными людьми;
- сюжетно-ролевые, познавательные, деловые, имитационные, развлекательные игры;
- методы обратной связи: подготовка и выпуск стенгазет, публикации в районной газете;
- деловое общение с представителями Администрации, руководителями организаций.

Включение подростка в положительную социально-значимую деятельность помогает отвлечь от негатива, формирует чувство собственной значимости, решает проблему ненужности. У школьников появляется возможность самовыражения, проявления независимости, самостоятельности, своей индивидуальности.

В отряде ребята получают информацию на актуальные для них темы, знакомятся с основами технологии выбора. В основе занятий с волонтёрами – интерактивная педагогическая стратегия, которая способствует формированию у учащихся умения самостоятельного анализа, принятия взвешенных, осознанных решений и готовность нести полную ответственность за собственный выбор. Занятия являются практико-ориентированными, их содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, потребностями и интересами школьников. Полученную информацию они учатся применять в

типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально в учебных моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях). «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задумываться о последствиях выбора, учит конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Проигрывание различных социальных ролей позволяет приобретать и накапливать опыт в ситуации выбора. Взаимодействуя со сверстниками (в паре, в группах), с взрослыми, участвуя в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, ребята учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами. Это позволяет реализовать потребности подросткового возраста, осуществляет роль социализации подростков в различных сферах деятельности. На сегодняшний день определены основные блоки деятельности волонтеров:

- духовно-нравственный;
- краеведческий;
- правовой;
- экологический;
- спортивно-оздоровительный.

Но научить только словами нельзя. Поэтому за словом следует дело, практика, где можно применить те знания, которые получены на занятиях. В отряде остаются активные, энергичные ученики. Волонтерская деятельность требует большой самоотдачи, дисциплины, ответственности. Работа по подготовке и реализации социальных проектов, волонтёрская деятельность помогают развитию у школьников способностей к самоопределению и самореализации. В процессе волонтёрской деятельности у ребят закладывается система духовно-нравственных ценностей, формируется установка на активную социальную позицию. Школьники-волонтёры приобретают ценные личностные качества, раскрывают свой потенциал, возможности, становятся востребованными, успешными.

Мероприятия, в которых принимают участие волонтеры, позволяют педагогам проектировать содержание и механизмы достижения обучающимися личностных результатов освоения программ дополнительного образования, с учётом особенностей образовательной организации, запросов и потребностей участников образовательных отношений, и возможностей использования ресурсов окружающего социума и культурно-образовательного пространства региона.

Практика выступает своеобразным катализатором качественных изменений содержания и механизмов организации волонтерской деятельности школьников (новые формы, технологии, модели взаимодействия, оптимизация ресурсов и т.п.).

В школе реализуется программа «Мой выбор», которая имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на учащихся 5–11 классов.

Цель программы: формирование у учащихся культуры выбора в различных социальных ситуациях.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основами технологии выбора.
- Проанализировать наиболее типичных жизненных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за своё решение.
- Моделировать различных нравственных жизненных ситуаций, предполагающих выбор.
- Создавать условия для приобретения опыта проигрывания различных социальных ролей в ситуации выбора.
- Развивать способности к самоопределению и самореализации.

Используя на занятиях по курсу «Мой выбор» методику интерактива, все участники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Они имеют возможность анализировать, сравнивать, осознавать, понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Так через осознание, анализ, критический взгляд они выходят на собственное видение проблемы. В ходе интерактивных занятий ребята формируют собственное мнение, собственную позицию, взгляд на окружающие явления. Каждый из учащихся вправе принять или не принять точку зрения своего товарища, изменить свой взгляд, свое отношение к рассматриваемой проблеме, отстаивать свою позицию. Занятия помогают сформировать у учащихся умения самостоятельного анализа, принятия взвешенных, осознанных решений и готовность нести полную ответственность за собственный выбор.

Перед коллективом педагогов и волонтёров стоит задача реализовать как можно больше форм образовательной и воспитательной работы, которые позволяют школьникам лучше вникнуть в социальные практики.

Включение школьников в волонтёрскую деятельность позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным, помогает получить опыт социальных действий и отношений, создать условия для поэтапного социального становления личности и социального созревания подрастающего поколения.

Деятельность ОО в данном направлении поддерживается:

- Комитетом по образованию МО «Дорогобужский район»;
- Советом ветеранов Дорогобужского района.
- Краеведческий музей;
- Детские сады «Земляничка», «Светлячок»;

- Редакция газеты «Край Дорогобужский»;
- Дорогобужский Дом детского творчества;
- Районная детская библиотека;
- Центральный дом досуга;
- Дорогобужская музыкальная школа;
- ОГБУЗ Дорогобужская Центральная Районная больница;
- МО МВД России «Дорогобужский».

Особое внимание уделяется профилактической работе с учащимися группы риска, находящимися на внутришкольном учёте. Показателем результативной работы является то, что из небольшой группы волонтеров возник большой волонтерский отряд, в состав которого входит около 30% от общего количества учащихся.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности школьников – важнейшая составляющая образовательного процесса. Одним из источников формирования социальных установок, ценностных ориентиров является процесс социализации, предполагающий не только сознательное усвоение готовых форм социальной жизни и приспособление к социуму, но и выработку собственного социального опыта, нравственных ориентиров, своего стиля жизни.

100% детей группы риска входят в состав сводного школьного хора. Сводный хор МБОУ Дорогобужская СОШ №1 принимает участие в методических и воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней. В 2018 году хор стал лауреатом второй степени третьего областного фестиваля-конкурса хоровых коллективов общеобразовательных организаций Смоленской области.

Формированию у школьников необходимых гражданских качеств и уровня правовой культуры способствует совместная работа с представителями правоохранительных и ведомственных органов, в том числе и с ОГИБДД МО МВД России «Дорогобужский».

В октябре 2018 года волонтерами школы совместно с ОГИБДД МО МВД России «Дорогобужский» проведена акция «Засветись» (по использованию светоотражающих элементов в одежде);

В феврале 2019 года совместно со старшим инспектором ДПС группы ДПС ОГИБДД МО МВД России «Дорогобужский» и агитбригадой волонтерского отряда школы проведен родительский лекторий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В октябре 2019 года учащиеся МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 совместно с представителями ГИБДД провели акцию «Видные люди», приуроченную ко Дню памяти жертв ДТП.

В целях предупреждения и выявления нарушений Правил дорожного движения, оказания помощи несовершеннолетним участникам дорожного движения, повышения уровня их защищенности, из числа наиболее активной родительской общественности создана инициативная группа «Родительский патруль».

Ежегодно 3 сентября, в день солидарности в борьбе с терроризмом, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних волонтеры школы проводят акцию «Беслан. Мы против террора».

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная работа по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины как в мирное, так и в военное время. В данном направлении волонтеры нашей школы тесно сотрудничают с Дорогобужским районным Советом ветеранов.

Ежегодный смотр строя и песни «Марш Победы»; музыкальный фестиваль «Салют победы», акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Подвига отцов будьте достойны», «Поем «Катюшу» вместе», «Полотно Победы», «Журавли Победы» – это лишь немногие мероприятия, организованные волонтерами нашей школы.

Особо трогательным получился, снятый школьниками фильм, в который включены отрывки интервью с ветеранами-дорогобужанами, отрывки стихотворений о войне.

В тесном взаимодействии с сотрудниками Дорогобужского краеведческого музея волонтерами школы также реализовано уже несколько проектов: «Парк Победы», «Чтобы помнили», «Связь поколений».

В 2019 году социальный проект «Нам доверена память» был представлен на региональном этапе международного конкурса «Уроки Победы» в номинации «Лучший социальный школьный проект» и занял второе место.

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне группой обучающихся десятого класса реализован проект «Чтобы помнили...», целью которого стала разработка памятных открыток с информацией о биографии погибших в годы Великой Отечественной войны защитников города Дорогобужа. Результаты проекта были разосланы на электронную почту каждого класса.

Проект «Святыни земли Дорогобужской» разработан районным историко-краеведческим музеем с целью развития школьного культурно-познавательного туризма. Проект – победитель конкурса «Православная инициатива». В состав рабочей группы по реализации данного проекта наряду с

сотрудниками музея, районной библиотеки и районной газеты «Край Дорогобужский» входили педагоги и учащиеся средней Дорогобужской школы № 1. Цель проекта «Святыни земли Дорогобужской» – развитие сферы краеведения и содействие духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на основе приобщения к православной культуре и историческому прошлому родного края путем развития одного из ведущих направлений туристического кластера – школьного культурно-познавательного туризма в Дорогобужском районе Смоленской области.

При реализации проекта были созданы 5 туристических кейсов перечисленных населенных пунктов, которые затем были объединены в единый маршрут «Святыни земли Дорогобужской».

По итогам поездок, экскурсий, исследовательской работы были подготовлены фото-, видео- и информационные материалы, создан виртуальный путеводитель по православным святыням Дорогобужского края, а также записаны видеоролики о достопримечательностях Дорогобужа, сел и деревень района. Надеемся, что собранные материалы помогут школьникам и педагогам в более полном и практическом усвоении предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы православной культуры земли Смоленской», факультативных курсов и кружков. Хочется надеяться также, что разработанный при нашем живом участии маршрут «Святыни земли Дорогобужской» будет интересен и востребован.

Весной 2020 года во время дистанционного обучения силами педагогов и учащихся сняты социальные видеоролики «Небольшая история о том, как проходит дистанционное обучение в нашей школе», «С благодарностью учителям...», «Занятия физической культурой во время дистанта».

Хотелось бы отметить, что родители обучающихся также включены в организацию и подготовку мероприятий:

– литературно-музыкальные фестивали «Битва хоров», «Зеленое яблоко», «Памяти павших будем достойны». В них участвуют все школьники с 1 по 11 класс и их родители, потому что для мероприятий нужно помочь подготовить нашим детям костюмы для создания сценических образов.

– спортивные праздники «Мама, папа, я», «День пап». Очень запомнилась проведенная совместно с районным военкоматом и дорогобужским полигоном военной части акция «Хочу в армию».

Школа – это тоже родной дом, в котором тепло, уютно, дом, в котором тебя поддержат, в котором не скучно, в котором при организации учебы и воспитании обращают внимание и учитывают личностные особенности каждого ученика. Таким образом в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 созданы условия для участия обучающихся в волонтерской деятельности, что позволяет

удовлетворить потребности обучающихся в самовыражении, и активизировать их потенциальные возможности в саморазвитии и самореализации.

Волонтерство способствует созданию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

#### **4. Описание условий реализации практики**

*Кадровые условия.* Педагогический коллектив МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 – это стабильный и высококвалифицированный коллектив единомышленников, обладающий высоким потенциалом для участия в инновационной деятельности. Педагогический коллектив состоит из 28 человек, двое из них имеют знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», пятеро – высшую квалификационную категорию, двадцать педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Коллектив обладает компетенциями, которые дают возможность выполнения всех педагогических требований, предъявляемых к участникам проекта. Педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровня с обобщением педагогического опыта, в том числе инновационного.

ОО имеет успешный опыт реализации программ инновационной работы районного и регионального уровней. С 2013 по 2018 год школа работала в статусе региональной инновационной площадкой по теме «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности». В 2016 году на базе школы создано первое в области муниципальное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». В настоящее время организация волонтерской работы продолжается.

*Социальные условия.* На сегодняшний день общее количество обучающихся – 340 человек, 18 классов-комплектов. Статистика показывает, что в школе: 26% учащихся – дети из малообеспеченных семей, 27% – из неполных семей, эти показатели в значительной степени и определяют приоритетное направление деятельности социально-психологического педагогической службы школы. На построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка и развитие личности в целом оказывает также удаленность школы от учреждений дополнительного образования.

Поэтому, наряду с формированием знаний, мы создаём условия для активного включения подрастающего поколения в социально-значимую деятельность в сфере права, краеведения, гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания. Это позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным, помогает получить опыт социальных действий и отношений, создать условия для поэтапного социального становления личности и социального созревания подрастающего поколения.

В школе организована информационно-методическая и консультационная поддержка педагогам и школьникам-волонтёрам. Отметим, что деятельность ОО в данном направлении поддерживается:

- Комитетом по образованию МО «Дорогобужский район»;
- Советом ветеранов Дорогобужского района.

Особое внимание уделяется профилактической работе с учащимися группы риска, находящимися на внутришкольном учёте. Показателем результативной работы является то, что из небольшой группы волонтеров возник большой волонтерский отряд, в состав которого входит около 30% от общего количества учащихся.

По реализации проектной инициативы планируется привлечь к работе всех членов педагогического коллектива. Предполагаем, что в состав рабочей группы войдут: заместители директора по УВР, ВР – 2 человека; педагог-психолог – 1 человек; учителя высшей квалификационной категории – 5 человек; учителя первой квалификационной категории – 2 человека.

Имеющаяся в организации *материально-техническая база*, соответствует цели задачам проекта. Школа функционирует в двух зданиях. Количество классов (кабинетов) – 24, из них начальная школа – 9 кабинетов, средняя (основная) – 15 кабинетов.

Сформированная инфраструктура цифровой среды, имеющаяся в общеобразовательном учреждении в составе: школьной локальной сети и системой электронного документооборота; учебных и административных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет.

Всего в школе компьютеров – 62.

Компьютерных классов – 2, в них рабочих мест с компьютерами – 20, маршрутизатор.

- Начальная школа – 1 ПК.
- Биология – 1 ПК.
- География – 1 ПК.
- Литература – 1 ПК.

- Математика – 1 ПК.
- Кабинет ОБЖ – 1 ПК.
- Кабинет психолога – 1 ПК.
- Актовый зал – 1 ноутбук.
- Библиотека – 4 ПК.
- Директор – 1 ПК.
- Зам. директора – 1 ПК, секретарь – 1 ПК, ноутбук – 1 шт.
- Принтеров – 8.
- Сканер – 2
- Мультимедиапроектор – 10.
- Интерактивные доски – 4.

Два компьютерных класса оборудованы современными компьютерами. Кроме того, в кабинете информатики имеются 25 ноутбуков. В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски, имеются компьютеры в кабинетах биологии, географии, математики, литературы, ОБЖ, технологии, в кабинете начальной школы, актовом зале. Библиотека, оборудованная 4 компьютерами, позволяет предоставить равные возможности в доступе к современным информационным технологиям всем участникам образовательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с профилем, отвечают правилам безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, отражая при этом педагогические интересы, методические приемы и вкусы учителей.

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» в ОО запланировано открытие **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**.

Обновление и пополнение материально-технической базы ОО планируется осуществлять из привлеченных средств.

Начисление стимулирующей надбавки педагогам по результатам самоанализа – в каждом полугодии за активную работу по реализации проектной инициативы.

#### *Методическое обеспечение.*

Ходакова О.А. «Волонтерство как фактор формирования социальной активности обучающихся»: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Воспитательная система образовательной организации, детского объединения как условие развития личности обучающегося». 28 апреля 2015 года. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015.

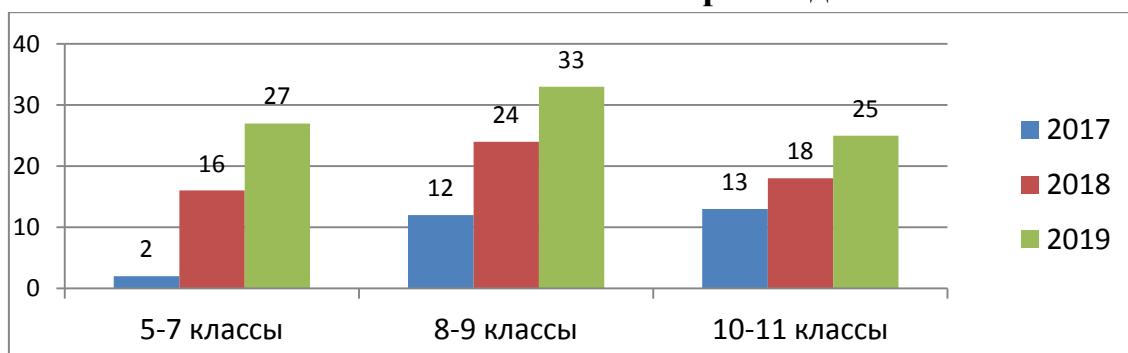
Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность (из опыта работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 80 с.

Уроки социальной активности и добровольчества: Методическое пособие / Авторы-составители: Зевакова Н.С., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО; Ходакова О.А., методист организационно-методического отдела ГАУ ДПО СОИРО. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.

Ходакова О.А. Фрагмент дополнительной общеобразовательной программы по подготовке волонтеров «Мой выбор» //Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации / Составитель Г.Д. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.

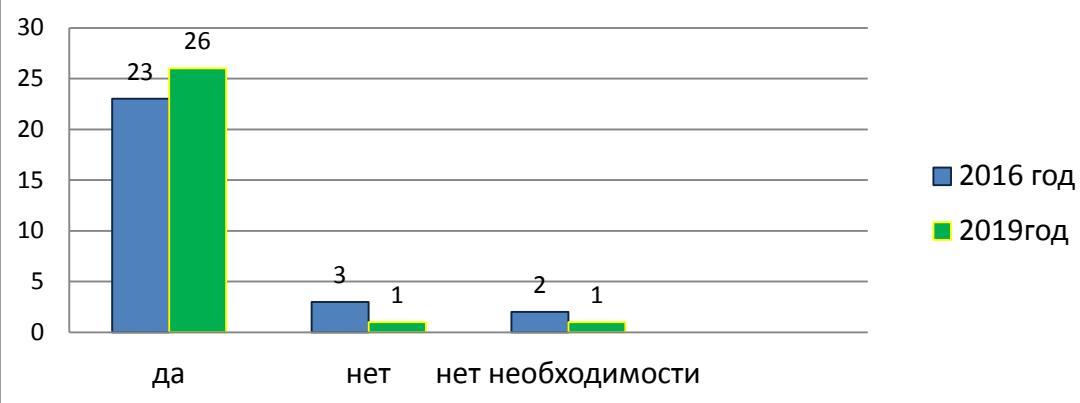
## 5. Подтверждение результативности

**Участие школьников в волонтерской деятельности**



На сегодняшний день, 40,8% обучающихся школы участвуют в волонтерской деятельности.

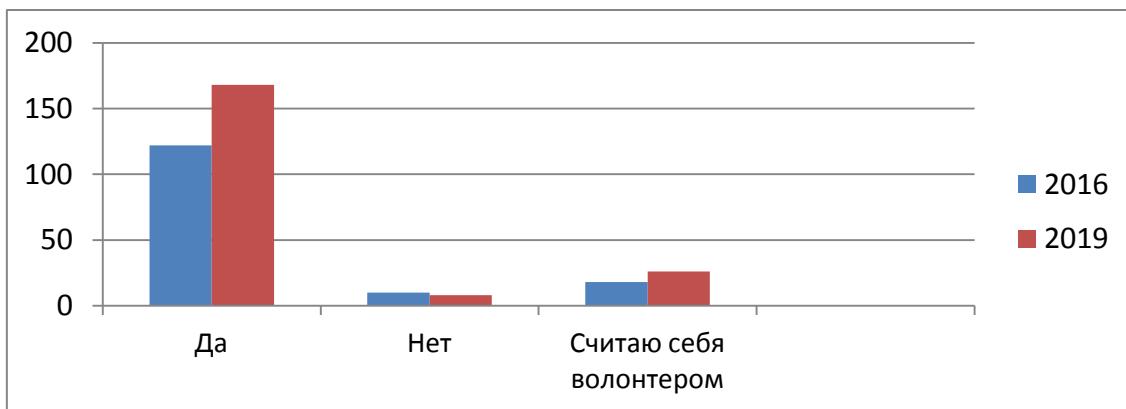
**Обращаетесь ли Вы к помощи школьников-волонтеров?**



Большая часть педагогического коллектива школы систематически обращается за помощью к школьникам-волонтерам при организации и проведении различных мероприятий.

Вы с удовольствием участвуете в мероприятиях, которые организуют

волонтеры?



Обучающиеся школы с 2 по 11 класс с удовольствием принимают участие в мероприятиях, организуемыми волонтерами школы.

#### **Сравнительный анализ оценки личностно значимых ценностей школьников-волонтеров**

Личностно значимая ценность	% от 80 человек, февраль 2018 г.	% от 80 человек, сентябрь 2020 г.
1. Семейное счастье	13,7	24,6
2. Уверенность в себе	9,6	19,6
3. Материально обеспеченная жизнь	18,5	18,9
4. Общественное признание окружающих	6,9	16,4
5. Здоровье (психическое и физическое)	8,2	23,3
6. Хорошие и верные друзья	7,3	24,3
7. Карьера	6,9	8,9
8. Творчество	8,2	12,5
9. Свобода и независимость в поступках	5,3	5,3
10. Полезность для общества	4,7	5,5
11. Счастье других людей	6,8	15,4
12. Интересная работа	6,9	5,9
13. Удовольствия, развлечения	12,4	6,2
14. Познание	6,5	9,3
15. Красота в природе и искусстве	5,3	5,5
16. Активная деятельность жизни	8,2	7,6
	5,4	6,2
	8,9	11,3

<b>Личностно значимая ценность</b>	<b>% от 80 человек, февраль 2018 г.</b>	<b>% от 80 человек, сентябрь 2020 г.</b>
17. Высокая квалификация специалиста		
18. Равенство, равные возможности для всех		

В ходе работы по реализации модели подтверждено, что в процессе волонтёрской деятельности эффективно осуществляется развитие личностно значимых ценностей школьников.

## 6. Заключение и рекомендации

Ключевым результатом опыта по внедрению модели является увеличение охвата детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ, направленных на создание условий для развития социально активной личности детей, проживающих в сельской местности.

Наряду с этим осуществляется развитие механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Включение школьников в волонтерскую деятельность позволяет обеспечить качественные изменения в следующих позициях:

*Для детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:*

- самореализация, проявление лидерских, творческих качеств;
- повышение социальной активности, ответственности, компетентности;
- формирование рефлексивного отношения к окружающему миру и к самому себе.

*Для педагога:*

- рост профессионализма;
- качественное обновление содержания воспитательной деятельности в ДО;

– выравнивания возможностей для детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

– расширение методического инструментария, продуктивное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной среды, возможностей социального партнерства.

*Для села:*

– использование созидающего потенциала детей и молодежи в решении социально значимых проблем;

– развитие и укрепление положительных традиций социального взаимодействия.

*Для области:*

– использование в практике ДО положительного опыта по организации волонтерской деятельности, детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Описание опыта реализации региональной модели  
выравнивания доступности дополнительного образования для детей,  
проживающих в сельской местности**

**Лапченкова Н.С.,**

*Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»*

**1. Информационная карта опыта**

<b>Информация об авторе (авторах) представляемых актуальных практик</b>	
Фамилия	Коренькова
Имя	Наталья
Отчество	Викторовна
Контактный телефон	89038926464
Адрес электронной почты	<a href="mailto:smolyunnat@mail.ru">smolyunnat@mail.ru</a>
Должность	И.о. директора
Наименование муниципального образования	г. Смоленск
Образовательная организация, адрес	смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (СОГБУ ДО «Станция юннатов») 214020 г. Смоленск, ул. Шевченко, д. 75 б
<b>Информация об актуальных практиках дополнительного образования</b>	
<b>Основные характеристики опыта</b>	
Название (тема) актуальной практики	Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности
Форма(ы) реализации	Очные и очно-заочные формы реализации
Направление педагогической практики	Естественнонаучное
Возраст обучающихся	11–18 лет
Особенности контингента обучающихся	Школьники проживающие в сельской местности, дети в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ.
Возрастные и иные ограничения	Практики доступны для всех обучающихся в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью
Сроки реализации	от 1 года до 3 лет
Охват детей	около 80 обучающихся ежегодно
Цель и задачи, реализуемой практики	Цель: совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной

	<p>принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставить возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным областям естественнонаучной направленности;</li> <li>– разработать и внедрить компетентностные образовательные программы по естественнонаучной направленности;</li> <li>– обновить содержание и формы дополнительного образования в рамках специфики работы с сельскими школьниками;</li> <li>– повысить качество практико-ориентированных занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ для сельских школьников, проживающих на территории региона;</li> <li>– расширить возможности профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>– повысить уровни открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, за счет использования ресурсов социальных партнеров</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличен охват детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности;</li> <li>– выросла доступность дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</li> <li>– совершенствовались механизмы управления взаимодействием с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования</li> </ul>
База (или базы) реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СОГБУ ДО «Станция юннатов»</li> <li>– МБУ ДО СЮН г. Ярцево</li> <li>– МБУ ДО Руднянский сельский ЭБЦ</li> <li>– МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района</li> <li>– МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района</li> </ul>
Краткая аннотация представленной практики	<p>Характерными чертами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и</li> </ul>

другими отраслями социальной сферы;

- создание единого пространства взаимодействия на уровне детского объединения, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики, при этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме;
- решение многоаспектных задач дополнительного образования в содружестве с социальными институтами социума.

В частности:

- реализация практико-ориентированных экологических проектов по благоустройству и озеленению окружающих территорий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и работы детского трудового лагеря;
- работа экспериментальной площадки «Школа – фермерское хозяйство» по программе «Агрошкола – социокультурный центр на селе», в основе которой лежат интегрированные программы по сельскохозяйственным сферам деятельности, адаптированные к преподаванию в агрошколе.

Опыт работы по этой программе позволил расширить спектр предпрофильной подготовки обучающихся и успешно решить поставленные перед школой задачи по подготовке школьников к жизни через углублённое изучение предметов аграрного профиля, по теоретической и практической подготовке всех учащихся для грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского хозяйства; по вовлечению учащихся в значимый для них производительный труд и предоставление возможности получения сельскохозяйственной профессии;

- вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность в рамках работы Школьного лесничества, которое является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся посредством ведения проектно-исследовательской природоохранительной деятельности и оказания действенной помощи взрослым в охране лесных

	<p>богатств, их рациональном использовании и воспроизведстве.</p> <p>Представленная практика для школьников из сельской местности позволяет им получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию их личностных компетенций</p>
<p>Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.</p>	<p>– областные конкурсы: юных исследователей окружающей среды, «Юннат», «Подрост»;</p> <p>– Всероссийские конкурсы «Юннат», «Организация и сопровождение (наставничество) высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России», «Подрост»;</p> <p>– областные и Всероссийские смотры учебно-опытных участков и природоохранной работы и работы школьных лесничеств.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы опубликованы в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» <a href="http://p67.navigator.deti">p67.navigator.deti</a>.</p>
Адресат трансляции опыта	Педагогам дополнительного образования, учителям биологии и технологии общеобразовательных школ, в том числе сельских школ

## 2. Обоснование актуальности опыта

Опыт реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности актуален для образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования в сельской местности в рамках реализации дополнительных программ естественнонаучной направленности. Актуальность обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона: специализированные организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности в системе дополнительного образования Смоленской области располагаются в областном и муниципальных центрах, в сельской местности услуги дополнительного образования предоставляют общеобразовательные организации региона, которые составляют более 50% (удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность).

Опыт актуален, так как ориентирован на государственный заказ в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности и на

социальные запросы детей и их родителей, отвечает современным достижениям науки и техники в сфере сельского хозяйства, носит практико-ориентированный характер; направлен на профессиональную ориентацию; обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При планировании работы проведены опросы, анкетирования среди родителей, которые подтвердили заинтересованность в получении дополнительных естественнонаучных знаний их детьми, развитие практических умений по применению теоретических знаний на практике, заинтересованность в получении предпрофессиональных навыков и в летнем трудоустройстве детей на базах образовательных организаций разных типов.

В рамках проектов по озеленению, входящих в описываемые практики, было проведено анкетирование жителей с целью выяснения их отношения к цветочно-декоративному оформлению территорий поселений. Жителями была дана положительная оценка данной деятельности школьников. Так же опрос родителей подтвердил необходимость внедрения программы «Агрошкола – социокультурный центр на селе» на базах сельских общеобразовательных школ. Опрос показал заинтересованность родителей в возможности получения предпрофессиональных компетенций непосредственно в школе и необходимость внедрения данной программы в рамках региональной экспериментальной площадки «Школа – фермерское хозяйство». Школьное лесничество – одна из самых важных форм экологического воспитания и профориентации. Движение школьных лесничеств на Смоленщине имеет богатую историю и традиции и в настоящее время их деятельность возрождается. Обучающиеся школьных лесничеств вносят свой весомый вклад в решение вопросов по сохранению лесных богатств и лесовосстановлению. В новых социально-экономических условиях занятия обучающихся в школьных лесничествах носят профессионально-ориентированный характер и служат выбору будущей профессии. Руководителем школьного лесничества «Зеленая волна» накоплен богатый опыт по организации и планированию работы, опыт по организации исследовательской и практической деятельности обучающихся. Актуальность определяет ведущую педагогическую идею опыта – формирование активной, самостоятельной и гражданской позиции обучающегося посредством развития исследовательский, проектных компетенций. Опыт по организации работы школьного лесничества отвечает основным требованиям, так как востребованными социумом в настоящее время становятся успешные, конкурентоспособные выпускники, адаптировавшиеся к новым социальным условиям, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Дополнительное образование детей в регионе с большим

территориальным разбросом населенных пунктов имеет свои особенности, которые следует рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму преимуществ в плане воспитания детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности. Выделим эти организационные особенности реализации практики.

*Первая особенность* – это исторически сформировавшееся тесное взаимодействие дополнительного образования детей с жизнью села. Такое взаимодействие изначальное является главным условием перемен, первым ресурсом преобразований в дополнительном образовании детей.

*Вторая особенность* – на селе более устойчивы духовные и культурные традиции, поэтому процесс изучения и сохранения культурного наследия региона развивается через систему дополнительного образования детей, так как учреждения оказывают огромное культурное влияние на духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения сёл и деревень.

*Третья особенность* – в сельской местности имеются большие возможности для взаимодействия детей и взрослых, а это значит, что есть реальные условия объединения усилий детей и взрослых для решения актуальных проблем села: экономических, социальных, культурных. На практике это находит отражение в программах дополнительного образования, реализуемых на основе сетевого взаимодействия: многие специалисты, работающие на селе, – краеведы, библиотекари, экологи, лесники, аграрии проводят занятия с детьми и семьями, различные культурные мероприятия.

*Четвертая особенность* – сельская местность, её природа, богатые история и культура региона служит для многих сельских школьников Смоленской области источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска, ведения проектной деятельности и преобразований. Эта особенность сельского социума максимально используют педагоги дополнительного образования для развития у детей патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, проектных, творческих навыков.

Вышеперечисленные особенности являются определяющими ориентирами при выборе актуальных подходов, направлений и содержания дополнительного образования для сельских школьников.

### **3. Характеристика содержания практики**

Опыт реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности,

включает в себя ряд практико-ориентированных проектов, которые изначально были реализованы в малых городах муниципальных образований Смоленской области, а затем в рамках наставничества (обучающийся-обучающемуся) «экологический десант» высадился на территориях сельских поселений муниципальных образований Смоленской области и в сотрудничестве разработали и реализовали проекты. Предлагаю более детально познакомиться с характеристикой содержания практики по реализации проектов.

*Практико-ориентированный проект по цветочно-декоративному оформлению городских и сельских поселений «Цветы – малой Родине»* реализует МБУ ДО СЮН г. Ярцево.

Идея проекта – закрепление за родным городом (селом) статуса самого зеленого и цветущего города (села) Смоленщины.

Цель проекта – улучшение экологических и эстетических условий окружающей среды города (села) через практическую деятельность по цветочно-декоративному оформлению городской среды посредством экологического, эстетического и нравственного воспитания школьников.

Для достижения поставленной цели была организована рабочая группа проекта, определен объем предстоящей работы, подобран ассортимент декоративных растений и разработаны ландшафтные проекты по благоустройству городских территорий, выращено необходимое количество цветочной рассады в соответствии с разработанными проектами, проводился уход за высаженными растениями, собраны семена цветов для посева в следующем году.

Этапы реализация проекта:

1. Организационный этап: создание рабочей группы проекта; установление партнерских связей.

Рабочая группа проекта создается из числа юннатов–цветоводов и их наставников. В функции рабочей группы проекта входит:

- решение организационных задач;
- установление партнерских связей;
- определение объема работы;
- определение перечня предлагаемых работ и порядка их выполнения;
- материальное обеспечение проекта (инвентарь, посадочный материал, людские ресурсы и т.д.);
- расширение объема знаний у участников проекта по декоративному цветоводству и компетенций по моделированию цветников;
- организация конкурса ландшафтных проектов по благоустройству городской среды и выбор лучших для практической реализации;
- согласование практических работ по разбивке цветников с

предприятием по озеленению города;

– проведение посадочных работ и ухода за цветниками.

2. Основной этап: разработка и реализация ландшафтного проекта.

Все члены рабочей группы, включенные в проект, в соответствии с планом работ или по мере необходимости превращаются в организаторов, исполнителей проекта в качестве агрономов, цветоводов, дизайнеров и т.п.

Объем работы:

- составление паспортов цветников, замеры и расчет их площадей, необходимого объема посадочного материала;
- заготовка семян, удобрений, инвентаря, оборудования;
- подбор цветочных растений, изучение их декоративных и агротехнических особенностей, составление рекомендаций по выращиванию;
- моделирование цветников, разработка проектов городских цветников;
- выращивание посадочного материала, его высадка и уход за клумбами.

Организация трудового лагеря «Юннат»: летом участники проекта объединяются с детьми из трудового лагеря «Юннат». Отбор участников проводился по желанию. Юннаты кружков через Центр занятости населения оформлялись на временные работы на станцию юных натуралистов, а затем выполняли работы по благоустройству городских территорий.

3. Защита проекта на разных уровнях.

*В Руднянском сельском эколого-биологическом центре создана система детских творческих объединений овощеводческого и цветоводческого профиля. Учебно-опытный участок привлекает внимание не только городских школьников, но и сельских, из близлежащих деревень – Шеровичи и Березино. Дети с удовольствием занимаются в объединениях овощеводческого и цветоводческого профиля. Данные объединения составляют 40% от общего числа детских объединений центра, в них занимается 50% обучающихся, из них 20% – это дети из сельской местности. Следует отметить, что число старшеклассников в этих объединениях составляет около половины. Особый интерес представляют объединения цветоводческого профиля. Исходя из этого, на базе центра организована настоящая система творческих объединений по цветоводству. Для младших школьников это «Цветочный дизайн». Занимаясь по учебной программе этого объединения, дети в игровой форме изучают основы цветоводства, составляют декоративные композиции из засушенных растений, участвуют вместе со старшеклассниками в сборе семян.*

В среднем звене занятия ведутся по учебной программе «Мир цветов». В течение года изучают основные группы цветочно-декоративных растений, особенности их выращивания и размножения. В летний период учащиеся, достигшие 14 лет, имеют возможность работать в трудовом объединении,

выполняя общие работы на учебно-опытном участке, в здании и на территории центра.

Старшеклассники осваивают основы деятельности ландшафтного дизайнера в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Мир цветов». В весенне-летний период обучающиеся объединения принимают активное участие в реализации муниципального ландшафтного проекта по благоустройству окружающей среды «Родному городу (селу) быть красивым». Опыт работы пяти последних лет позволил разработать методику проектирования цветников в городской и сельской среде, благодаря которой практическая деятельность получила научность и систематичность, так как в рамках реализации образовательной программы и проекта сформировалось «научно-трудовое объединение» обучающихся.

Приоритетными направлениями в работе научно-трудового объединения являются:

- полный цикл проектирования окружающей среды от создания проекта по благоустройству территории до поддержания в надлежащем виде;
- профессиональная прорисовка эскизов отдельных элементов проекта;
- промежуточная оценка декоративности цветника и ее поддержание в течение всего вегетационного периода несмотря на погодные условия.

Деятельность в научно-трудовых объединениях позволяет на практике применить полученные теоретические знания, проанализировать разные производственные ситуации, сделать выводы и не допускать ошибок в следующем сезоне; проявить дизайнерские умения и прикладные способности; приобрести опыт разработки и реализации ландшафтных проектов, дает возможность заниматься любимым делом и возможность получения оплаты труда за свой добровольный труд. Ведущей деятельности является проектная и исследовательская. Ежегодно обучающиеся ведут наблюдения за отдельными видами растений и исследования в течение всего вегетационного сезона. По итогам работы составляются рекомендации по оформлению цветников. Эти рекомендации учитываются при работе в следующем сезоне. Ежегодно в цветниках используются новые растения. Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся представляются на конкурсы и конференции естественнонаучной направленности разного уровня.

Практика показывает, что эти условия определенно значимы для самоутверждения старшеклассников и дальнейшей профориентации.

По итогу реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир цветов» у обучающихся формируются следующие результаты.

#### Личностные результаты:

*Результаты первого уровня:* формирование представлений о

социокультурных аспектах цветоводства и ландшафтного дизайна, его связи с культурой, народными традициями, что формирует общую культуру личности, творческие, интеллектуальные способности, возможность самореализации, достижения социального успеха; сознательное принятие роли гражданина; формирование адекватной самооценки, развитие профессиональных навыков поведения, эмоционального состояния; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

*Результаты второго уровня:* формирование ценностного отношения обучающихся к России, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому (растительному) разнообразию жизни; знаниям, науке и проектно-исследовательской деятельности.

*Результаты третьего уровня:* приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности, профессиональной деятельности рабочего зеленого хозяйства, цветовода, садовника, ландшафтного дизайнера, дизайнерские умения и навыки в области флористики, топиарного искусства, посредством включения подростков в социально значимую деятельность; участие в гражданских инициативах и публичных выступлениях по озеленению городской среды.

**Метапредметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий:* всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилам поведения в научных исследованиях; оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить схему, алгоритм действия на основе

имеющегося знания об объекте; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:* развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; бесконфликтно решать спорные вопросы; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся будет знать:***

– основы биологических, экологических, дизайнерских знаний: классификацию цветочно-декоративных растений; морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; растительные группировки, виды композиций, типы посадок; методы защиты растений от вредителей и болезней; основы флористики и зеленого строительства; специфику разработки ландшафтных проектов, сметной документации; историю развития ландшафтного дизайна в России, ее вклад в мировую историю и культуру.

***Обучающийся будет уметь:***

– подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения; разрабатывать проекты озеленения садово-парковых объектов: разрабатывать план подготовительной работы по благоустройству территории, составлять разбивочный чертеж, делать эскизы, составлять план садово-парковых объектов с использованием простейших сооружений и различных разновидностей цветников; соблюдать технику безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.

На протяжении 10 лет МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района была региональной экспериментальной площадкой «Школа – фермерское хозяйство». В настоящее время школа работает по муниципальной программе «Агрошкола – социокультурный центр на селе».

Основным предназначением аграрной школы, наряду с реализацией общеобразовательных программ, определённых общегосударственным стандартом, является:

– обеспечение подготовки сельских школьников к рациональному

ведению сельского хозяйства;

- создание условий для развития личности сельского школьника;
- организация предпрофессионального и начального профессионального образования учащихся сельских школ;
- осуществление учебно-производственной и других видов деятельности на принципах самоуправления и нового хозяйственного механизма в образовании.

Сопутствующим предназначением аграрной школы является:

- обеспечение школьной столовой продуктами питания;
- включение детей в рыночные отношения через реализацию сельскохозяйственной продукции;
- приобретение материалов и оборудования для эффективного решения учебно-воспитательных задач;
- выделение средств на оплату труда, премии и стипендии особо отличившимся в учёбе и труде за счёт полученной прибыли.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной выше проблеме и подтверждает опыт работы экспериментальных площадок сельских школ Смоленской области, в том числе опыт МКОУ Дуровская СОШ, образование, носящее инновационный характер и учитывающее вышеназванные образовательные тенденции, возможно реализовать посредством социализации личности учащегося в условиях обучения в агрошколе.

Таким образом, главной идеей представляемого опыта является формирование личности выпускника сельской школы как хозяина земли, на которой он живёт. Основной целью деятельности сельской школы является воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, и умеющего адаптироваться в новых социально-экономических условиях. О значимости данной цели свидетельствуют ответы респондентов: учителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся.

Так, на вопрос: «Какую личность должна воспитывать сельская школа?», большинство из них отмечают, что это должен быть «человек, наделённый духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры, такими как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, целеустремлённость; имеющий активную жизненную позицию, ведущий здоровый образ жизни, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землёй, природой, понимающий, что труд на родной земле, который всегда был благороден и почитаем».

Реализация намеченной цели требует фундаментального образования сельского школьника, которое не только не уступало бы городскому, но по

уровню универсальности превосходило его. Теоретическая значимость представленной системы работы состоит в её универсальности по отношению к содержанию предметной области и характеру конечного продукта.

Практическая значимость заключается в следующем:

– получив полный объём знаний и сельскохозяйственную профессию (например, юноши, успешно сдавшие экзамен по эксплуатации трактора получают удостоверение «Тракторист-механик III класса») выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского (фермерского) хозяйства;

– в случае выбора выпускником иной, не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту (в работе на приусадебном участке, на даче, в личном подсобном хозяйстве и т.д.).

Новые подходы к обучению вносят принципиальные корректизы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение воспитательного процесса на основе «включённого обучения», то есть обучения, включённого в деятельность.

Таким образом, обучение на деятельностной основе заключается в том, что оно переориентировано с усвоения готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования, что позволяет осуществить социальную адаптацию ребёнка к жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

Интеграция учебных предметов позволяет осмыслить практические умения и навыки с точки зрения науки. Так, начиная с 5 класса, учащиеся изучают интегрированные предметы: сельскохозяйственный труд, хозяин сельского дома, экономика крестьянских (фермерских) хозяйств, основы агрономии, животноводство, физика в сельском хозяйстве.

Разработаны и реализуются программы по предметам, адаптированным к преподаванию в агрошколе. Все программы интегрированных предметов прошли экспертную оценку методического совета комитета по образованию Сафоновского района и рекомендованы к реализации, а также утверждены на заседании педагогического совета школы.

Введение вышеперечисленных предметов позволило расширить спектр предпрофильной подготовки учащихся и успешно решить поставленные перед школой задачи, а именно:

– подготовка школьников к жизни через углубленное изучение предметов аграрного профиля, а также предметов по выбору;

– теоретическая и практическая подготовка всех учащихся для

грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского хозяйства;

– вовлечение учащихся в значимый для них производительный труд и предоставление возможности получения сельскохозяйственной профессии;

– создание условий для дифференцированного обучения.

Интегрированные учебные дисциплины обеспечивают базовый уровень знаний, умений, навыков учащихся, предпрофессиональных компетенций и личностных компетенций. Кроме того, они расширяют базовый потенциал обучающихся, придавая обучению практическую направленность, дают первоначальную подготовку, необходимую для жизни в условиях села.

Интегрированная программа «Хозяин сельского дома» входит в состав школьного и регионального компонентов учебного плана для 5–11 классов. Данная программа предназначена для трудового обучения в сельских школах и ориентируется на подготовку школьников к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерские хозяйства, крестьянские усадьбы, кооперативы, ЛПХ и др.). В ходе изучения данной программы, учащиеся знакомятся с многообразием работ, типичных для сельского жителя, получают необходимые знания, умения и навыки по изготовлению строительных конструкций из древесины, чтению чертежей, строительству построек сельскохозяйственного назначения, выполнению экономических расчётов, владению строительными инструментами, обслуживанию и мелкому ремонту бытовых электроприборов и др.

Интегрированная Программа «Сельскохозяйственный труд» разработана для обучающихся 5–8 классов и является составной частью основного общего образования в образовательной области «Технология. Трудовое обучение» и предусматривает формирование у учащихся первоначальных знаний и умений по основам полеводства.

Интегрированная программа «Основы агрономии» разработана для обучающихся 11 класса Плечко Алексеем Леонидовичем, учителем технологии, в 1998 г. на основе учебника «Основы агротехники овощных и полевых культур» (Г.В. Устименко) и является как бы продолжением курса «Сельскохозяйственный труд». Цель данного курса – формирование у учащимся знаний и компетенций по выращиванию сельскохозяйственных культур, познакомить с основными вредителями и болезнями этих культур, научить бороться с ними и с сорными растениями, получить представление о современных системах земледелия и севооборотах. Курс «Основы агрономии» предусматривает большое количество часов на проведение практических работ на школьном учебно-опытном участке, где закладываются опыты с полевыми и овощными культурами.

Интегрированная программа «Экономика» разработана для обучающихся

8–9 классов на основе базовой программы под редакцией И.В. Липцис (М.: Вита. 2016). Экономические знания способствуют активному восприятию молодёжью таких общечеловеческих ценностей как демократия, правовое государство, гражданское общество, права человека, конкуренция, рынок и др. Основы экономических знаний – это информация о путях постоянного выбора, который из ограниченных ресурсов делает человек ради себя, своей семьи, своего общества. Эти знания, помимо чисто экономической составляющей, содержат информацию о политической системе, правовой основе и социальной структуре общества, его деловой культуре. В программу данного курса внесены изменения в части содержания, адаптации к агрошколе. Даются азы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства как предпринимательской деятельности.

Интегрированная программа «Экономика фермерского хозяйства» разработана для обучающихся 10–11 классов Плечко Алексеем Леонидовичем, учителем технологии, на основе материала представленного в учебнике для общеобразовательных учреждений «Основы экономики крестьянского хозяйства» под редакцией А.Л. Дрондин (М.: Дрофа. 2004), а также учебного пособия «Основы экономики фермерского хозяйства» (автор А.А. Рубан – к.п.н., ген. директор Центра), разработанного в научно-исследовательском Центре инновационных технологий в образовании «ИНТЕХ». На занятиях по данному интегрированному курсу ученики получают знания о производственно-технологических процессах, экономических и правовых вопросах, учатся планировать деятельность в личном хозяйстве, выполнять основные виды экономических расчётов, вести необходимую документацию, связанную с бухгалтерским учётом и коммерческой деятельностью, составлять бизнес-план и концепцию бизнеса, анализировать возможные риски. В школе ежегодно проходят экономические недели и экономические турниры.

Особенностью всех программ, составленных автором или изменённых базовых, является то, что полученные теоретические знания на уроке, ребята подкрепляют практической работой на своих домашних подворьях.

Реализация намеченных целей невозможна без использования современных образовательных технологий, а именно:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии (метод проектов);
- исследовательские технологии (опытно-экспериментальная работа);
- технологии модульного обучения;
- технология критического мышления.

Разработанная модель аграрной школы позволяет выстроить систему

деятельности школьников, в том числе детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по основные направления сельскохозяйственного производства, формирует определённый минимум знаний и умений по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству, а также помогает приобрести знания по экономическим и правовым вопросам.

*Основными направлениями работы школьного лесничества «Зелёная волна» МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района являются экологический всеобуч, творческие объединения, исследования, проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях, практическая деятельность в школе саженцев, цветочной галерее, в дендрарии.*

Главное отличие деятельности в лесничестве от школьных учебных программ – это добровольность и самостоятельность обучающихся в выборе темы для исследования, проекта, практической работы по интересам. Главная идея – формирование «человека экологичного», которого отличают нравственно-ценное отношение к природе, к людям, ответственность за состояние окружающей среды и готовность к восстановлению нарушенного равновесия, способность к самоограничению, дисциплинированность в исполнении закона.

Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и его составной части экологического воспитания. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества в будущем.

В школьном лесничестве школьники:

- учатся жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, уважать труд свой и своих друзей;
- осваивают особенности профессии лесовода;
- приобретают такие ценные черты характера как трудолюбие, выносливость и целеустремленность;
- физически развиваются и укрепляют здоровье;
- расширяют кругозор;
- приобретают активную жизненную позицию.

У обучающихся школьного лесничества разные интересы: кому-то нравится сажать лес, кому-то – изучать жизнь растений, животных, охранять муравейники и других лесных обитателей, кому-то нравится путешествовать, открывать для себя новые территории, изучать историю родного края. Единомышленники объединяются в группы по интересам и реализуют

следующие модули: «Забота», «Исследование», «Просвещение», «Краеведение».

*Работа модуля «Забота» непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закреплена территория леса площадью 5 га. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнезда, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора, охраняют (огораживают) муравейники.*

Посадочный материал используется для создания лесных культур на свободных территориях, а также для озеленения села.

Основные виды выполняемых работ членами школьного лесничества:

- посадка, посев и уход за лесными культурами, содействие естественному лесовозобновлению;
- благоустройство закреплённой территории и озеленение села Семлево;
- сбор семян древесно-кустарниковых пород;
- участие в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара;
- охрана полезных насекомых, птиц, зверей; изготовление и развешивание искусственных гнездований, кормушек, подкормка птиц огораживание муравейников;
- обустройство зон отдыха и установка информационных щитов.

*Модуль «Исследование» помогает учащимся правильно организовать процесс исследования в природе и школьных лабораториях, проводить подготовку к олимпиадам и конкурсам. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях родного села, на реке Семлёвка, родниках и в окрестности поселка. В течение лета ведет свою работу эколого-краеведческий лагерь «Родник», где ребята ходят в походы, изучая флору и фауну местных лесов, знакомятся со способами лесовосстановления, заготовкой семян, учатся определять породы деревьев, изучают экологическое состояние лесного фонда. Обучающиеся школьного лесничества ежегодно принимают участие в районных и областных конференциях, конкурсах и олимпиадах по экологии. Под руководством специалиста Вяземского лесхоза Киселёва Р.М. юные лесничие осуществляют замеры диаметров крон и стволов деревьев, расстояния между ними, изучают методы определения возраста хвойных и лиственных пород, что дает школьникам возможность приобрести опыт экологических исследований, обработке полученных результатов, опыт публичных выступлений, опыт общения с представителями науки, сверстниками.*

*Модуль «Просвещение» дает возможность учащимся проводить экологические занятия в младших классах, организовывать природоохранные акции в своем селе, пропагандировать идеи охраны природы посредством*

выступления агитбригады (сценарии пишут сами учащиеся по произведениям писателей или самостоятельно). Одним из интересных видов работы для обучающихся является организация и проведение экскурсий по экологической тропе. Среди традиционных форм экологической работы можно выделить праздники, тематические дни, недели (леса, воды, птиц, Земли и др.).

Агитационная и просветительская деятельность в образовательной организации проходит в созданном в музее уголке охраны природы «Сказки льна» и в кабинете географии в уголке леса. Агитбригада «Берегиня» выступает с актуальными сообщениями, творческими проектами: ассорти-концерты «Золотая осень», «Удивительное в природе», «Праздник урожая», «День птиц», «Экологический марафон», «Птичья трель», «Птичья азбука», «Птичий базар», «Я – житель планеты», «Книга рекордов животных», «Синичкин день», «Жалобная книга природы». Регулярно проводятся природоохранные конкурсы, эколого-познавательная игра «Лесные великаны», круглый стол «Пойми язык живой природы», «Не уроните Землю»; беседы и мероприятия с младшими школьниками: эколого-познавательная экскурсия – игра «Тропинка чудес», экологическая сказка «Смешарики в отпуске», «Путь тетрадки», «Осень, осень, милости просим», конкурсная программа в Международный день птиц, квест-игра «Тропа загадок», игра «Что? Где? Когда? Мир растений», серия игровых классных часов, устный журнал «Родная природа», экологическая сказка с элементами театрализации «Осенние чудеса», «Лесной КВН», экологические десанты «Чистая деревня – здоровая деревня» и операции «Чистота вокруг нас», «Закон и природа»; конкурсы рисунка «Мир заповедной природы» и плаката «Кто, если не мы?»; викторины.

Членами школьного лесничества выпускаются листовки, плакаты, буклеты («Берегите лесное богатство», 3D «Осенние краски», «Чем опасны лесные палы, не только взрослые, но и дети за сохранность леса в ответе!»); разрабатываются и реализуются ландшафтные проекты по благоустройству и озеленению территории школы и братских захоронений; ежегодно проводят экологический мониторинг, в рамках которого собирают и анализируют информацию о состоянии окружающей среды села; организуют социологические опросы населения об удовлетворенности местным ландшафтом и природоохранной деятельностью.

По итогам экологических мониторингов проводится реальная практическая работа, например, проведена работа по благоустройству парка, Берёзовой рощи, по ликвидации мусорной свалки в районе реки Семлёвка, Нивского и Стоячего (Семлёвского) озёр.

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм

проводения: биоэкскурсии в лес, на реку; проекты, исследовательские работы; беседы, лекции; викторины, КВН; экологические праздники; экологические акции, десанты; олимпиады; конкурсы, игры; выставки; фотовыставки. Формы, виды деятельности их содержание не остаются однообразными, они меняются, исходя из рождающихся идей, новых задач, проектов и в процессе работы.

Экологическая направленность обучения потребовала не только повышения качества эколого-биологической подготовки учащихся, но и понимания значимости фенологических наблюдений, проведения натуралистических экскурсий, экспедиций, недель биологии и экологии, биоэкологических мониторингов, ведение экологической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), учителей и населения.

Школьное лесничество является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся, вовлечения их в природоохранительную работу. Члены кружка оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве.

#### **4. Описание условий реализации практики**

Внедрение и эффективное реализация практик в рамках региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

- сотрудники регионального модельного центра, осуществляют координацию всех категорий участников мероприятий; помогают разработать необходимые нормативные правовые документы; организует и проводит мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры;
- сотрудники региональных и муниципальных структур управления образованием оказывают ресурсно-административную, информационную и правовую поддержку; утверждают соответствующие нормативные правовые документы;
- сотрудники муниципальных опорных центров дополнительного образования детей осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и реализации региональной модель в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, инициируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с

региональным модельным центром дополнительного образования детей;

– сотрудники ГАУ ДПО СОИРО обеспечивают повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам дополнительного образования для школьников из сельской местности; обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования, а также содействует выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности;

– управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей;

– сетевые партнёры берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, либо обеспечивают ресурсную поддержку программ дополнительного образования.

*В рамках реализации практико-ориентированного проекта по цветочно-декоративному оформлению городских и сельских поселений «Цветы – малой Родине» МБУ ДО СЮН г. Ярцево обучающимся оказывали помощь предприятие по благоустройству и озеленению ООО «Дорожник», администрация города, педагоги станции юннатов, жители города.*

Предприятие по благоустройству и озеленению города ежегодно представляли транспорт, средства на приобретение семенного материала, удобрений и инвентаря, проводили механизированный полив, помогали в агротехнических мероприятиях по обработке почвы.

Работа в рамках проекта находилась в постоянном внимании городской администрации, деятельность трудового лагеря «Юннат» ежегодно отражалась в СМИ (на телевидении и в изданиях печати).

*В рамках реализации проекта Руднянского сельском эколого-биологическом центре* работа ведется совместно с социальными партнерами:

- с администрацией г. Рудни (обсуждаются проекты ландшафтных композиций, схемы цветников, планы работ);
- с центром занятости населения (заключен договор на оплату работы обучающихся по благоустройству территорий);
- с коммунальным хозяйством (заключен договор о совместной деятельности).

Большое значение в подготовке юных ландшафтных дизайнеров имеет взаимодействие со специалистами ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия». Общение с учеными дает возможность детям глубже понять значимость своей работы, получить дополнительные идеи на перспективу.

*На базе МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района реализация муниципальной программы «Агрошкола – социокультурный центр на селе» стала возможным благодаря разработанным авторские программам Плечко Алексея Леонидовича «Хозяин сельского дома» (5–11 классы), «Сельскохозяйственный труд» (5–8 классы), «Экономика» (8–9 классы), «Экономика фермерского хозяйства» (10–11 классы), «Основы агрономии» (11 класс). Основным местом занятий курса «Сельскохозяйственный труд» является школьный учебно-опытный участок, который на протяжении последних лет является лучшим в районе.*

В рамках реализации программ интегрированных курсов предусмотрено выделение материальных средств на оплату труда, премии и стипендии, особо отличившимся обучающихся в учёбе и труде за счёт полученной прибыли.

Тесное взаимодействие учителей, учащихся, работников лесничества, по реализации задач школьного лесничества «Зелёная волна» МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района способствует экологическому воспитанию учащихся школы, формированию бережного отношения к природным ресурсам родного края, человеку как части природы; с личных позиций таких понятий, как красота, значимость, роль, ценность. Эти вопросы успешно решаются в эколого-образовательной и природоохранной деятельности, в которую включаются все члены школьного лесничества, вовлекая за собой и других обучающихся.

В работе школьного лесничества используется кабинет географии, где собраны материалы, отражающие природоохранную деятельность членов кружка.

## **5. Описание актуальности результатов представляемой практики**

Результативность реализации практик в рамках региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, подтверждается мониторинговыми исследованиями, на основании следующих критериев и показателей эффективной практики:

– на 3% увеличилась доля программ дополнительного образования для школьников из сельской местности от общего количества дополнительных

образовательных программ;

– на 2% увеличилось количество программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы;

– на 8% расшилась география оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования для школьников из сельской местности;

– на 9% увеличилось число организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности (среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.), привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для школьников из сельской местности;

– на 14% увеличилось число сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программам дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями;

– на 100% увеличилось количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования для школьников из сельской местности;

– на 27% увеличилась доля педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы для школьников из сельской местности;

– на 11% увеличилось количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут / траекторию / программу / стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности.

*В рамках реализации практико-ориентированного проекта по цветочно-декоративному оформлению городских и сельских поселений «Цветы – малой Родине» МБУ ДО СЮН г. Ярцево достигнуты следующие результаты:*

– сформирована рабочая группа, реализующая проект, трудовой лагерь «Юннат», который стал популярным и привлекательным для старшеклассников;

– установлены тесные партнерские связи с предприятием ООО «Дорожник», занимающимся благоустройством города;

– в городе оформлено 28 цветников и планируется увеличить их число, в сельской местности реализовано 15 ландшафтных проектов;

- ежегодно выращивается до 60 тысяч штук цветочной рассады;
- расширился ассортимент цветочных растений, высаживается более 30 видов и сортов растений;
- расширился круг «заказчиков» – обращаются предприниматели, руководители ОО, предприятий с просьбой о помощи в озеленении и благоустройстве территорий, прилегающих к их предприятиям и организациям.

Участниками проекта были разработаны практические рекомендации по оформлению цветников.

*В рамках реализации проекта Руднянского сельском экологобиологическом центре* достигнуты следующие результаты:

- увеличились площади цветников в городе Рудня и близлежащих сельских поселениях – со 100 кв. м до 400 кв. м и более;
- увеличение на 50% количества выращенной и высаженной рассады;
- появление научно-трудового объединения, деятельность которого не осталась незамеченной администрацией города и получила положительный отзыв;
- увеличение социальных партнеров на 25%;
- широкое освещение деятельности научно-трудового объединения через средства массовой информации (возросло на 38%, например, в газете «Руднянский голос»);
- на 32% увеличилось количество участников, призеров и победителей конкурсов по профилю деятельности разных уровней.

*Разработанная модель аграрной школы на базе МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района позволила:*

- создать систему урочной и внеурочной деятельности школьников по основные направления сельскохозяйственного производства;
- сформировать у обучающихся предпрофессиональные знания, умения и компетенции по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству, экономическим и правовым основам;
- повысить уровень заинтересованности учащихся и их родителей в изучении сельскохозяйственных предметных областей на 41% (по результатам анкетирования);
- повысилось качество обучения школьников по предметам естественнонаучного цикла от 11 до 26%;
- повысилось количество участников областных и Всероссийских конкурсов «Юннат» и юных исследователей окружающей среды;
- появились первые предприниматели: двое выпускников школы организовали фермерские хозяйства на территории Сафоновского района,

например, на территории деревни Дурово (Савин М.), хозяйство успешно функционирует.

*Обучающимися школьного лесничества «Зелёная волна» МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района достигнуты следующие результаты:*

- увеличилось количество обучающихся на 17%, которые хотят непосредственно участвовать в практической деятельности по охране и восстановлению природных ресурсов.;
- увеличилось количество экологических мероприятий по инициативе школьников на 35%;
- увеличилось количество экскурсий на 18%, походов по родным окрестностям на 21%, экологических акций на 14%;
- увеличилось количество обучающихся ведущих исследовательскую деятельность на 5%;
- увеличилось количество экологических исследований по инициативе учащихся на 12%, таких как «Как живётся тебе, наша ёлка», «Первоцветы родной земли», исследование топонимов села и его окрестностей, родника «Семлевский серебряный ключ», «Лекарственные растения лугов Вяземского района Смоленской области», «Изучение видового разнообразия травянистых дикорастущих растений пришкольного участка», «Исследование экологического состояния флоры и фауны лесного участка села Семлево», «Исследование видового состава зимующих птиц на территории села»;
- увеличилось количество экологических проектов по инициативе учащихся на 9%, например, долгосрочный исследовательский проект учащихся начальной школы «Человек – это с детства или никогда», творческие проекты «У истоков родного села», «О помощи взывает друг», «По дороге с облаками», «Жизнь родного леса».

## **6. Заключение и рекомендации**

Описание опыта реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей составлено на основе инновационного опыта педагогов с целью создания единого образовательного пространства эффективных практик дополнительного образования детей Смоленской области в сфере агроэкологического образования.

Проанализировав фактическое состояние практики дополнительного образования детей можно сделать вывод о том, что в практике прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогами технологиями, методами, средствами и полученными результатами.

Описанный опыт работы адресован руководителям образовательных организаций, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, методистам, руководителям методических объединений, педагогам дополнительного образования, руководителям школьных лесничеств, педагогам предметникам общеобразовательных школ.

Данных опыт востребован и тиражируется на областных и Всероссийских конкурсах «Юннат», «Организация и сопровождение (наставничество) высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России», «Подрост», на областных и Всероссийских смотрах учебно-опытных участков, школьных лесничеств и природоохранной работы.

Данная работа ведется в тесном сотрудничестве с профильными ВУЗами Смоленской области и с привлечением большого количества социальных партнеров. В рамках сетевого взаимодействия успешно реализуются лучшие инновационные проекты, эффективные природоохранные мероприятия, ориентированные на развитие интереса к естественным наукам, сельскохозяйственному труду и профессиональное самоопределение обучающихся.

Организовано и фактически работает сетевое взаимодействие на разных субъектных уровнях: «школа – школа-партнер», «школа – станции юннатов», «школа – профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения», «школа – крестьянско-фермерское хозяйство», «школа – производство», «школа – лесничество» и интеграция возможностей.

В процессе организации мероприятий по реализации практик могут возникнуть следующие риски, которые можно преодолеть разными способами, например:

Риск: проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с образовательными организациями, научными организациями, организациями сферы культуры и спорта, общественными организациями и объединениями, предприятиями реального сектора экономики о привлечении специалистов в качестве наставников, приглашение на работу, проведение организационно-методических мероприятий.

Риск: погодные условия.

Способы преодоления: наличие запасного пакета мероприятий, ориентированного на проведение в закрытых помещениях, изменение времени начала мероприятия, изменение места проведения мероприятия.

Риск: неблагоприятный психологический климат внутри коллектива.

Способы преодоления: мероприятия, направленные на сплочение коллектива, проведение воспитательных мероприятий, психологическое сопровождение.

Перспективой развития данного опыта должны стать следующие мероприятия:

- разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих увеличение охвата детей из сельской местности посредством очных и дистанционных курсов;
- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях муниципальных образований Смоленской области, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием;
- разработка и реализация программ по экотуризму и агротуризму;
- проектирование новых туристических троп и маршрутов по экотуризму и агротуризму;
- совместная реализация туристско-краеведческих экскурсий с родителями и активными представителями социума;
- создание клуба сетевых партнеров для планирования и проведения совместных мероприятий;
- участие в программах и проектах по сохранению культурного наследия Смоленщины;
- расширение спектра профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой и дистанционной форме;
- организация экскурсий на предприятия региона, встречи с представителями разных профессий;
- проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий;
- создание новых научных обществ, современных лабораторий;
- организация слетов ученических производственных бригад, туристических слетов;
- организация и проведение профильных летних смен «Агролето», «Профисмена» для обучающихся сельского поселения, муниципалитета, региона;
- создание кадровых школ для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности.

# **Описание опыта реализации региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности**

**Васильева М. И.,**

*Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Феникс»*

## **Информационная карта опыта**

<b>Информация об авторе (авторах) представляемых актуальных практик</b>	
Фамилия	Панцевич
Имя	Андрей
Отчество	Петрович
Контактный телефон	89203161323
Адрес электронной почты	asaoe@rambler.ru
Должность	Директор
Наименование муниципального образования	Новодугинский район
Образовательная организация, адрес	Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Феникс», 215225, Смоленская область, Новодугинский район, д. Мольгино, д.28
<b>Информация об актуальных практиках дополнительного образования</b>	
<b>Основные характеристики опыта</b>	
Название (тема) актуальной практики	Региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности.
Форма реализации	Очная, заочная и дистанционная (модульные, сетевые, дистанционные и тренинговые образовательные формы)
Направление педагогической практики	<ul style="list-style-type: none"><li>– физкультурно-спортивное,</li><li>– художественное,</li><li>– техническое,</li><li>– туристско-краеведческое</li></ul>
Возраст обучающихся	7–18 лет
Особенности контингента обучающихся	мотивированные дети, проживающие в сельской местности
Возрастные и иные ограничения	без ограничений
Сроки реализации	с 1 сентября 2020 года
Охват детей	202 человека
Цель и задачи, реализуемой практики	<b>Цель:</b> обеспечение мотивированным школьникам из сельской местности возможности получения высококачественных услуг в

	<p>области дополнительного образования, в том числе, возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся, прохождение компетентностных образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование позитивной жизненной стратегии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ потребностей мотивированных школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации ДО;</li> <li>– определение основных содержательно-тематических направлений дополнительных общеобразовательных программ, актуальных для муниципального образования «Новодугинский район» с точки зрения построения жизненных стратегий мотивированных школьников;</li> <li>– подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения качественных услуг дополнительного образования;</li> <li>– вовлечение успешных педагогов и педагогических команд региона в процесс предоставления качественных услуг дополнительного образования;</li> <li>– создание социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ;</li> <li>– создание системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы условия для качественного образования и самообразования мотивированных школьников, самоопределения и построения эффективной жизненной стратегии;</li> <li>– сформированы детско-взрослые социальные, хозяйственные и социокультурные проекты (краеведческие, туристические, экологические) и соответствующие им инициативы;</li> <li>– сформировано легитимное, социально приемлемое событийное пространство для самовыражения мотивированных школьников и предъявления своих достижений и намерений.</li> </ul>
База (или базы) реализации практики	СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»
Краткая аннотация представленной практики	Представленная практика позволяет мотивированным детям из сельской местности получать доступное качественное дополнительное образование, способствующее развитию способностей? удовлетворению их образовательных потребностей, формированию личностных компетенций. В основу моделирования системы работы с мотивированными школьниками в условиях СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» положены принцип решения или минимизации проблем,

	<p>обусловленных внешними вызовами и обеспечения функционирования системы в соответствии с критериям доступности дополнительного образования. Характерной чертой модели является объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений профессионального и высшего образования интеллектуальной, творческой и спортивной сфер с целью формирования доступного образовательного пространства для мотивированных школьников сельской местности, что позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве и сотворчестве с социальными институтами</p>
<p>Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.</p>	<p>Региональные, всероссийские и международные конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Созвездие» (г. Смоленск);</li> <li>– «Одаренные дети России» (г. Санкт-Петербург);</li> <li>– «Голоса победы» (Республика Беларусь);</li> <li>– «Мы вместе», «Звездный мир», «Родная песня» (г. Москва);</li> <li>– «Созвездие талантов» (г. Казань).</li> <li>– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы опубликованы в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» <a href="#">р67.навигатор.дети</a>.</li> </ul>
<p>Адресат трансляции опыта</p>	<p>Педагогам дополнительного образования, учителям предметникам общеобразовательных школ по специфики деятельности, в том числе сельских школ посредством официального сайта СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс», социальных сетей и мероприятий разного уровня.</p>

## Обоснование актуальности опыта

Опыт реализации региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности (далее – региональная модель) актуален для образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования в сельской местности.

Актуальность опыта реализации региональной модели обусловлена следующими факторами:

– низкий уровень предметной и компетентностной подготовки мотивированных учащихся наблюдается в значительной части сельских поселений Смоленской области, который несомненно влияет на стартовые социальные возможности школьников сельских поселений по сравнению с учащимися из городских территорий и поэтому для восполнения образовательных дефицитов такой категории обучающихся необходима было

внедрение данной модели в условиях СОГБУ «Лицей-интернет «Феникс»;

– низкая самооценка и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий у более 70% детей и подростков (по результатам мониторинговых исследований), поэтому возникает необходимость внедрения таких образовательных форматов, которые позволили бы выстроить у мотивированных школьников позитивные жизненные стратегии, позволяющие успешно социализироваться в быстременяющихся социально-экономических условиях;

– слабое использование технологий дистанционного образования ввиду не доступности интернет-услуг в сельской местности, малочисленности и удалённости друг от друга сельских поселений, недостаточности материального благосостояния родителей (законных представителей) обучающихся для приобретения компьютерного оборудования, соответственно материально техническое оснащение лицея-интерната «Феникс» позволяет обеспечить развитие информационной и транспортной инфраструктуры для мотивированных детей из сельской местности;

– отсутствие в сельской местности предприятий и соответственно рабочих мест по ориентации мотивированных школьников на перспективные направления и формы развития промышленного, аграрного сектора, в том числе с применением передовых технологий производства и форм управления;

– недостаточно уделяется внимание первичной профессионализации школьников, данный опыт в условиях одного образовательного учреждения, показывает плотные связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением.

Опыт реализации региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности актуален, так как ориентирован на государственный заказ, на социальные запросы детей и их родителей (законных представителей), а также отвечает современным достижениям науки и техники, носит практико-ориентированный характер; обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

## **1. Характеристика содержания практики**

С опорой на критерии доступности дополнительного образования детей лицеем-интернатом «Феникс» решены следующие организационные вопросы:

– организована транспортная доставка школьников с ориентацией на время начала и окончания занятий;

– активно используются дистанционные формы обучения;

– зачисление в детские объединения дополнительного образования

проходит по факту подачи заявления на официальном сайте лицея-интерната или в бумажной форме, без ограничений по возрасту или подготовленности обучающегося;

– гибко выстраивается расписание занятий и распределение по группам с учетом «стартовых» возможностей детей и возрастных характеристик, соответственно каждый ребенок может посещать несколько различных объединений и комфортно осваивать дополнительные образовательные программы;

– сформированы группы лечебной физической культуры в соответствии с имеющимися потребностями обучающихся;

– созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создана система бесплатного обеспечения лицеистов необходимыми учебными пособиями, инструментами, оборудованием, расходными материалами, а также спортивной одеждой и обувью по каждому выбранному виду спорта.

В рамках региональной модели реализуется 4 направления дополнительного образования: художественное, туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное.

В рамках художественного направления реализуются следующие творческие объединения: фольклорный ансамбль, детский духовой ансамбль «Славные ребята», изобразительное творчество, основы изобразительного искусства и рисования, декоративное конструирование, изостудия «Подсолнух», фортепиано, гитара, детский театр песни «Потешки», вокал.

В рамках туристско-краеведческого направления реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм».

В рамках технического направления реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике.

В рамках физкультурно-спортивного направления реализуются следующие детские объединения: плавание, лечебная физическая культура (по медицинским показаниям), баскетбол, пауэрлифтинг «Феникс-Фит», хоккей на льду, обучение технике катания на коньках (начальная подготовка), легкая атлетика, шахматы, фигурное катание, волейбол, футбол, настольный теннис.

*При реализации образовательных программ художественной направленности особое внимание уделяется развитию творческого потенциала каждого ребенка, раскрытию его природных задатков в различных сферах культуры и искусства. Образовательные программы позволяют усваивать и передавать культурный, духовный и исторический опыт жизнедеятельности человечества, способствуют становлению и развитию творческой личности.*

Благодаря данным программам развивается эмоционально-ценостное отношение к творчеству, искусству, культуре и миру в целом.

Интересна практика реализации программы детского театра песни «Потешки». По мимо формирования культурных ценностей и развития навыков вокального, хорового пения и игры на музыкальных инструментах, большое внимание педагог уделяет повышению мотивации школьников к творческой деятельности. Каждое выступление коллектива – это яркое зрелищное шоу, где юные артисты исполняют музыкальные произведения на моноциклах (одноколесный велосипед). Также большое значение уделяется эстетической стороне. Школьники в сопровождении педагога тщательно продумывают сценарий выступления, шьют костюмы и изготавливают декорации к выступлениям. Данная практика, является эффективной и востребованной. Коллектив детского театра «Потешки» приглашают на мероприятия разных уровней и неоднократно коллектив становился победителем региональных, всероссийских и международных конкурсов:

- «Созвездие» (г. Смоленск);
- «Родная песня» (г. Москва);
- «Одаренные дети России» (г. Санкт-Петербург);

Больших успехов на конкурсах всероссийского и международного уровня добиваются обучающиеся по программе «Вокал». Яркими достижением вокального коллектива стали выступление, которые отмечены дипломами победителей и призеров на конкурсах:

- «Голоса победы» (Республика Беларусь);
- «Мы вместе», «Звездный мир» (г. Москва);
- «Созвездие талантов» (г. Казань).

На занятиях изобразительного искусства школьники проявляют самостоятельную инициативу в решении поставленных педагогом задач на следующих этапах работы: постановка необычной (нестандартной, нестереотипной) художественной задачи; формирование и реализация своего художественного замысла; анализ разных путей решения задач и использование наиболее эффективных с учетом определенных условий.

Особенностью данных занятий является использование педагогом активных и интерактивных форм обучения с применением кейс технологий, проектных и информационных технологий. Предоставляемая данной программой возможность «пробы сил» лицеистов в творческой деятельности способствует разрушению стереотипа неспособности к дизайнерскому творчеству, укреплению уверенности в себе, формированию адекватной самооценки детей. Восполняя неизбежные пробелы дизайнерского образования школьников, особенно в плане приобретения ими практических навыков работ

по художественному моделированию и проектированию, программа одновременно способствует лучшему пониманию мировой художественной культуры и повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности.

Воспитание любви к изобразительному искусству и поддержания высокой мотивации творческой деятельности происходит посредством выставочной деятельности с использованием форм работы с реальным художественным материалом при посещении картинных галерей, в том числе виртуальных. Детям интересна форма работы – вернисаж. На базе лицея сложилась традиция проведения трендовых вернисажей и выставок в торжественной обстановке и с приглашением посетителей (ожившая скульптура, картина, композиция).

Дополнительная общеразвивающая программа «Духовые и клавишные инструменты» предусматривает эстетическое развитие, реализацию заложенных в ребенке творческих начал, создание условий для самовыражения, формирования чувств собственного достоинства, самоконтроля, уважения к окружающим. Отличительной особенностью данной программы является дифференцированный подход к каждому ученику, исходя из его музыкальных и интеллектуальных способностей, возрастных различий, уровня подготовки. В одном и том же классе программа рабочих и итоговых произведений может значительно отличаться по уровню сложности в зависимости от способностей ребенка. В работе над репертуаром преподаватель учитывает наличие произведений для концертного исполнения учащимся того или иного произведения; помогает обучающемуся осваивать методы рационального использования времени, руководствуясь принципом постепенности и последовательности в обучении. На занятиях применяются индивидуальные, ансамблевые и оркестровые формы.

Формами, используемыми при реализации образовательных программ художественной направленности, являются: мастерские, экскурсии, творческие и исследовательские проекты, фестивали, конкурсы детского творчества, праздники, выставки, мини-выставки, вернисажи, музыкальные гостиные, пленэры.

Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях лицея-интерната, а победители и призеры представляют свои работы на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней:

- конкурс чтецов «Мир природы в русской поэзии»;
- праздничные концерты, литературные встречи и досуговые программы для СОГБУ «Специальный дом-интернат для престарелых и инвалидов «Мольгино – Городня»;

- районная выставка «К звездам», посвящённая дню рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина;
  - фестиваль постной кухни, проводимой совместно с Вяземской Епархией РПЦ;
  - областной фестиваль-конкурс «Радуга талантов»;
  - всероссийский конкурс «Музыкальный эрудит»;
  - международные конкурсы «Мы вместе!» и «Голоса Победы. Брест»
- и другие.

Для реализации этих программ в лицее-интернате созданы уникальные условия, предоставляющие для занятий специализированные помещения, оборудованные всеми необходимыми для этого инструментами, наглядными и учебными материалами, соответствующими современным требованиям. Расширение имеющихся возможностей происходит за счет участия в организации учебного процесса социальных партнёров, таких как:

- МКУК «Новодугинский историко-краеведческий музей им. В.В. Докучаева»;
- общеобразовательные школы Новодугинского района;
- МКУ ДО «Новодугинский дом детского творчества»;
- МКУ ДО «Новодугинская ДШИ»;
- Вяземская епархия Русской Православной Церкви;
- ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки», г. Москва.

В результате реализации программ художественной направленности у обучающихся развиваются художественных способности, формируется творческое мышление, пространственное воображение, развивается фантазия, проявляется инициативность посредством участия в социальных проектах и акциях, формируются навыки конструктивной и творческой деятельности и как следствие наблюдается высокий уровень результативности участия в выставках, конкурсах различного уровня.

*Программы туристско-краеведческого направления* решают комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач.

Туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для всестороннего развития обучающихся и занимает важное место в общей системе обучения. При реализации программ туристско-краеведческой направленности используются следующие формы работы:

- экскурсии в музей, культурно-исторические места;
- историческая реконструкция события(й) на Смоленской земле;

- встречи с ветеранами;
- исследовательские работы по изучению истории Новодугинского района и Смоленской области;
- туристско-краеведческие маршруты;
- походы;
- экспедиции;
- проекты.

Обучающиеся по программам туристско-краеведческого направления принимают участие:

- в районных туристических слетах «Осеняя тропа», «Техника пешеходного туризма», «Спортивное ориентирование»;
- в первенстве Монастырщинского района по спортивному туризму;
- в областных соревнованиях по лыжному туризму «Зимний экстрим»;
- в слете юных туристов Смоленской области;
- в конкурсе «Видеоролики».

Социальными партнерами по данному направлению являются:

- МКОУ ДОД Новодугинская ДЮСШ;
- общеобразовательные школы Новодугинского района;
- ГКУ «Центр социальной защиты населения»;
- МКУК «Новодугинский историко-краеведческий музей им. В.В.

Докучаева»;

- СОГБУ ДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта».

*Техническая направленность* представлена на данном этапе одной дополнительной образовательной программой «Робототехника». Поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий являются важными приоритетами государственной политики в сфере образования.

Цель программы – развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

При реализации программы технического профиля используются следующие формы работы:

- учебно-исследовательский проект;
- практические занятия;
- игры (интеллектуальные, коммуникативные, развивающие и игры-

тренинги);

– праздники;

– конкурсы;

– фестивали;

– выставки;

– тематические беседы;

– дискуссии.

Ожидаемые результаты по данному направлению дополнительного образования:

– будет развито творческое и конструкторское мышление обучающихся;

– обучающиеся будут владеть простейшими основами механики;

– обучающиеся будут знать виды конструкций и технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

– будут уметь с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

– самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел, презентовать результат своего проекта и демонстрировать технические возможности конструкций и роботов.

Социальные партнёры:

– общеобразовательные школы района;

– МКУ ДО «Новодугинский дом детского творчества»;

– ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

*Физкультурно-спортивное направление* в системе дополнительного образования лицея-интерната «Феникс» представлено следующими образовательными программами, удовлетворяющими любые запросы обучающихся:

– «Плавание»;

– «Лечебная физкультура»;

– «Королевская осанка»;

– «Баскетбол»;

– «Пауэрлифтинг «Феникс-Фит»;

– «Футбол»;

– «Хоккей на льду»;

– «Обучение технике катания на коньках»;

– «Легкая атлетика»;

– «Шахматы»;

– «Легкая походка»;

– «Фигурное катание»;

– «Настольный теннис».

В рамках реализации программы решаются задачи по укреплению здоровья детей и содействию гармоничного развития личности, приобретению необходимых знаний для самостоятельных занятий спортом и развитию таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, по воспитанию нравственных и волевых качеств, по развитию психических процессов, а также формированию позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика» предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. Обучающиеся на практике изучают общую и специальную физическую подготовку – специальные подготовительные и тренировочные упражнения бегуна, прыгуна и метателя, правила проведения соревнований, проходят инструкторскую и судейскую практику.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоккей» одна из наиболее популярных среди лицеистов и дифференцирована по «стартовым» и возрастным особенностям обучающихся. На каждом этапе занятий ставятся свои цели. Основные задачи, решаемые в ходе реализации образовательной программы, направлены на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в хоккее; освоение знаний о хоккее, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; развитие основных физических качеств и воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Целью программы дополнительного образования «Шахматы» является развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Развитие данного направления осуществляется при поддержке основных социальных партнеров:

- МКОУ ДОД Новодугинская ДЮСШ;
- общеобразовательные школы района;
- ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры и спорта»;
- СОГБУ ДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» и др.

Помимо образовательных программ в рамках региональной модели создан и функционирует спортивный клуб «Феникс», который является общественной организацией учителей, родителей и обучающихся лицея. Деятельность спортивного клуба «Феникс» направлена на сплочение сообщества «учителя-родители-дети», на оздоровление, повышение работоспособности, а также на усиление сетевого партнерства и улучшение материально-технической базы лицея. Основной задачей спортивного клуба является организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Члены спортивного клуба принимают участие в региональных, всероссийских конкурсах, становятся победителями и призерами, имеют награды.

Все общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые по 4 направлениям дополнительного образования (художественное, туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное) в лицее-интернате «Феникс» позволяют выполнить задачи, которые поставлены в региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности.

### **Описание условий реализации практики**

Реализовать региональную модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности в условиях СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»» позволяют определенные условия, которые созданы на базе лицея-интерната «Феникс».

Первым шагом в реализации данной модели стало создание соответствующих ресурсных условий: материально-технических, кадровых, методических, а также транспортных, обеспечивающих доступ к этим ресурсам обучающихся.

Лицей-интернат имеет необходимые **материально-технические условия** для организации и проведения занятий, в частности:

1. Кабинеты:

– учебные кабинеты: информационных технологий, композиции, живописи, рисунка, музыки, духовых инструментов, ЛФК, иностранного языка, гитары;

– специализированные кабинеты: социально-психологической службы, логопеда, медицинский кабинет, комнаты отдыха;

2. Спортивные комплексы: спортивный зал, тренажерные залы, бассейн, ледовая арена, тренерские залы, спортивная площадка со стадионом,

оборудованные беговые дорожки, футбольное поле с искусственным покрытием, трибуналами и плоскостными сооружениями;

3. Специализированная площадка для отработки навыков по туризму;
4. Библиотека;
5. Актовый зал;
6. Автомобильный парк: автобус ПАЗ специализированного назначения (школьный), автомобиль «Газель» пассажирская, легковая машина Chevrolet Niva.



Рис. 1. Модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности в условиях СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс»

Все аудитории, специализированные помещения и кабинеты соответствуют современным требованиям к обеспечению дополнительного образования детей и взрослых, имеют высокий уровень оснащения наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения и необходимым оборудованием, например, для занятий живописью имеются наборы мольберты, кисти, краски, мольберты; для занятий спортивными видами деятельности – спортивные тренажеры и комплексы, для занятий туризмом – специализированное оборудование; для занятий музыкой – музыкальные

инструменты, светозвуковая аппаратура и многое другое.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебными и дидактическими материалами, оборудованием и инвентарем, а также спортивной одеждой и обувью для занятий спортом (по видам спорта).

Все помещения лицея-интерната имеют современное оформление и оборудованы красивой и современной мебелью. Территория школы благоустроена (созданы ландшафтные композиции и установлены малые архитектурные формы) и изолирована от проезжей части металлическим ограждением.

Лицей-интернат имеет необходимые *кадровые условия* для предоставления качественных услуг дополнительного образования. В лицее-интернате работает 18 педагогов дополнительного образования, в том числе 5 совместителей (учитель по робототехнике, учитель изостудии, и учителя школы искусств по направлениям «Фольклорный ансамбль», «Изобразительное творчество», «Основы искусства и рисования»).

Все педагоги имеют позитивный опыт работы по специфике деятельности в рамках направлений дополнительного образования. Педагоги физкультурно-спортивной направленности имеют спортивные разряды, и отдельные специалисты являются мастерами спорта. Преподавателям, приезжающим из разных городов Российской Федерации по обмену опытом (для проведения мастер-классов, пленэров, соревнований и других мероприятий) создаются условия транспортной обеспеченности и комфортного проживания.

Для реализации региональной модели в лицее-интернате реализуется две схемы включения кадровых ресурсов:

1) педагоги дополнительного образования, работающие на постоянной основе в сельской местности, являются «базисом» для организации и проведения занятий и мероприятий в сфере дополнительного образования детей;

2) специалисты общеобразовательных организаций, учреждений профессионального и высшего образования интеллектуальной, творческой и спортивной сфер в режиме «педагогического десанта» формируют доступное и качественное образовательное пространство для детей в условиях сетевого, дистанционного взаимодействия и сотрудничества.

С целью обеспечения высокого качества подготовки кадрового ресурса предусмотрены:

– очные, очно-заочные и заочные формы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также другие формы работы – круглые столы, конференции, форумы, инструктивно-методические совещания, временные творческие

группы и др., направленные на обмен позитивным опытом и повышение квалификации;

– поездки специалистов по обмену опытом в конкретные территории Смоленской области и Российской Федерации, в которых идет реализация региональных моделей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в том числе, для проведения проблемно-развивающих совещаний по реализации модели с педагогами, родителями, представителями сельского самоуправления и предприятий;

– разработка и реализация групповых и индивидуальных дистанционных образовательных программ для молодых специалистов и специалистов, обеспечивающих дистанционный образовательный процесс в рамках «педагогического десанта» и наставничества;

– консультации и целевые тематические занятия для участников конкурсов и тендеров по отбору образовательных и тренинговых программ, а также по изготовлению учебно-информационной продукции;

– консультации по специфике деятельности направлений дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– подготовка и проведение совместных занятий, мероприятий и соревнований разного уровня с высококлассными специалистами региона и Российской Федерации по направлениям дополнительного образования.

Лицей-интернат для предоставления качественных услуг дополнительного образования имеет необходимое *методическое обеспечение*:

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

- методические пособия;
- методические рекомендации;

– дидактические материалы: карты, таблицы, наборы демонстративных карточек с текстом, цифрами или рисунками, плакаты, шаблоны, схемы, в том числе материалы, созданные на базе информационных ресурсов;

– диагностический инструментарий, контрольные тесты;

– литература по направлениям деятельности дополнительного образования.

В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматриваются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой направленностей. Каждая программа имеет отличительные особенности, свойственные специфике дополнительного образования и индивидуальной работе каждого автора-составителя. Средства программно-методического обеспечения объединены в учебно-методические комплексы.

В рамках реализации дополнительных программ в качестве базовых образовательных форм используются модульные, сетевые, дистанционные и тренинговые.

Основными положениями методологии реализации региональной модели выступают:

– опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы;

– объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция общеобразовательных организаций, учреждений профессионального и высшего образования интеллектуальной, творческой и спортивной сфер с целью формирования доступного образовательного пространства для мотивированных школьников сельской местности;

– практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса и обеспечивающих его институционально-управленческих решений;

– построение образовательных механизмов и инструментов региональной модели на основе развивающего-генетического подхода: заведомое конструирование новых представлений, установок и паттернов учеников на основе тех представлений, опыта, паттернов, который уже имеется у учеников и которые были объективно зафиксированы;

– сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации модели, индивидуализации и командности, построение соответствующих институционально-управленческих опор (малые гранты, «Молодёжные сходы» как формы одновременно индивидуальной и коллективной самопрезентации, и т.д.).

Основными принципами реализации региональной модели являются:

– открытый конкурсный характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для мотивированных школьников;

– многосубъектный характер организации образовательного процесса и создания организационно-управленческих условий для него;

– заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов в рамках модели, так и организационно-управленческого обеспечения реализации модели;

– предоставление мотивированным школьникам всех основных образовательных возможностей, доступных их сверстникам в городах;

– информирование посредством сети интернет и дистанционных лекций,

и консультаций родителей и мотивированных детей из сельской местности;

– установка на содержательное самоопределение школьников, в том числе, на создание организационно-управленческих условий для его успешной реализации и совершения первых профессиональных проб;

– установка на формирование у мотивированного школьника «Я-образа» и жизненной стратегии в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;

– индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение мотивированных школьников из сельской местности;

– подготовка и распространение системно организованных методических материалов.

### **Описание актуальности результатов, представляемой практики**

Показателями результативности реализации региональной модели являются:

– повышение востребованности дополнительных образовательных программ среди потребителей услуг дополнительного образования,

– увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования,

– повышение количественных и качественных показателей участия школьников в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня,

– удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования.

СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» создан в 2016 году, благодаря внедрению разработки и внедрению региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности с 1 сентября 2020 года на 25% расширился спектр предлагаемых услуг дополнительного образования (реализуется 20 образовательных программ по 4 направлениям дополнительного образования). Дополнительные образовательные программы разрабатываются педагогами дополнительного образования исходя из запросов детей и их родителей.

В соответствии с мониторинговыми исследованиями 100% обучающихся лицея-интерната охвачены услугами дополнительного образования, в частности:

– 24% детей посещают одно детское объединение по интересам (осваивают одну образовательную программу);

– 69% детей осваивают две образовательные программы;

– 7% детей и молодежи посещают 3 и более детских объединений, как

правило, по разным направлениям деятельности дополнительного образования.

69% лицестов выбирают дополнительно к другим направлениям программы физкультурно-спортивной направленности, так как заинтересованы в укреплении своего здоровья, в физическом развитии и воспитании личностных качеств.

По направлениям деятельности количество обучающихся распределилось следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление – 69% детей;
- художественное направление – 52%;
- техническое направление – 16%;
- туристско-краеведческое – 5 %.

Для обеспечения доступа всех желающих к занятиям по программам дополнительного образования формируются группы обучающихся, где в первую очередь, учитывается желание ребенка и способности, а также возраст учащегося, стартовый уровень подготовки и индивидуальные возможности. Например, в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Плавание» сформировано 14 групп, по программе «Фигурное катание» – 7 групп, по образовательной программе «Хоккей на льду» – 5 групп.

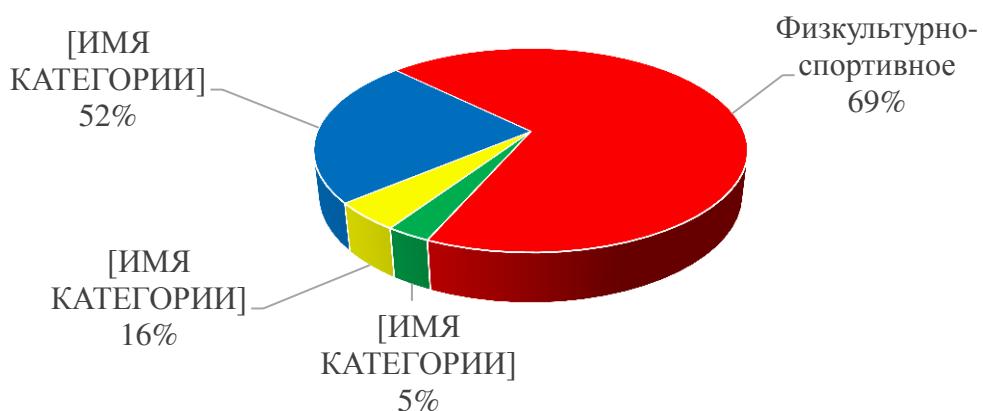
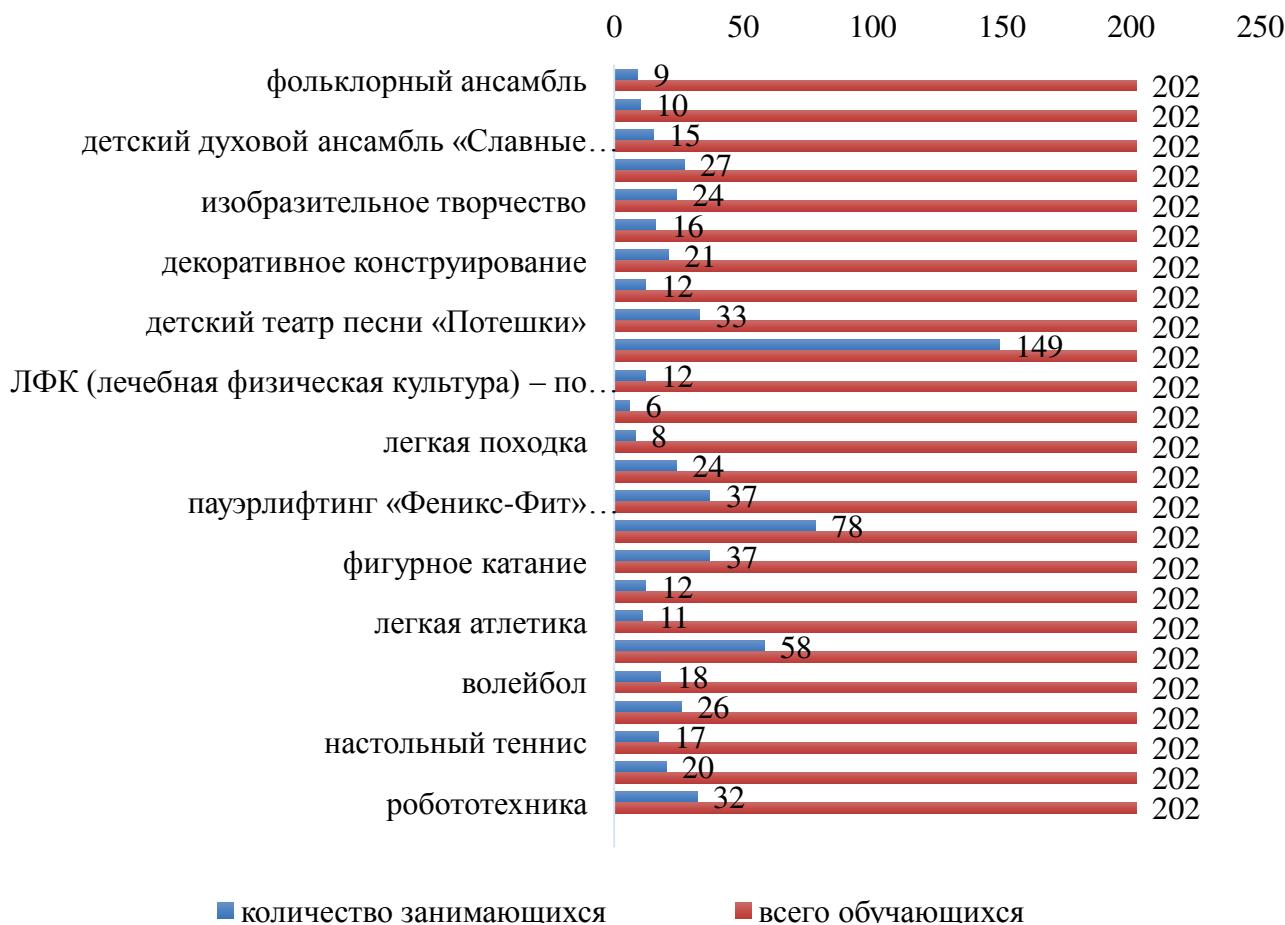


Рис. 1. Процентное соотношение доли обучающихся

## СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс», занимающихся по четырем направлениям дополнительного образования



■ количество занимающихся ■ всего обучающихся

Рис. 2. Числовое распределение обучающихся по программам дополнительного образования в сравнении 2019-2020/2020-2021 уч. гг.

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей качеством образовательных услуг по дополнительному образованию проводился в конце октября 2020 года и планируется по окончанию 2020–2021 учебного года (май).

Мониторинговое исследование проводилось посредством электронного анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с использованием Google-формы. Цель мониторинга – независимая оценка родительской общественностью доступности и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в системе дополнительного образования СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс».

В исследовании приняли участие 227 респондентов, что составляет 100% родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании полученных данных мониторинговых исследований, сделаны следующие обобщённые выводы:

По мнению родителей, выбор детского объединения основывается:

- на желании ребенка – 80%;

- на качестве услуг и гарантированном результате – 60%;
- на рекомендациях друзей – 26%;
- на рекламе дополнительного образования – 12%.

Оценка родительской общественностью доступности и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования образовательной организации выражается в следующих количественных показателях:

- 100% родителей отметили доступность услуг дополнительного образования;
- 95% родителей высоко оценивают качество предлагаемых дополнительных образовательных услуг;
- 99% родителей удовлетворены режимом работы детского объединения;
- 87% родителей знакомы с программой, по которой(ым) занимается ребенок;
- в 100% случаев школьники получают дополнительное образование на бесплатной основе.

Информационное обеспечение дополнительных образовательных услуг устраивает 98% родителей, частично устраивает – 2%, не устраивает – 0%.

На основании данных, полученных в ходе проведения мониторинговых исследований, можно отметить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся доступностью и качеством образовательных услуг в СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс».

По сравнению с 2019–2020 учебным годом в 2020–2021 учебном году наблюдается повышение количественных и качественных показателей участия школьников в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня на 23%.

**Таблица 1**  
**Участие лицеистов в конкурсах и соревнованиях**  
**(по направлениям деятельности)**

Направление образовательных программ	1 четверть 2020-2021		
	Участники	призеры	победители
Художественное	57	13	6
Физкультурно-спортивное	103	-	-
Туристско-краеведческий	52	7	1
Техническое	7	4	-

**Таблица 2**  
**Участие лицеистов в конкурсах и соревнованиях**  
**(по уровням мероприятий)**

Уровень мероприятий	1 четверть 2020-2021		
	участники	призеры	победители
Международный	77	11	5
Всероссийский	122	6	1
Региональный и муниципальный	20	7	1

Таким образом, в соответствии с показателями результативности реализации региональной модели в 2020 году наблюдается положительная динамика развития системы дополнительного образования детей СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» в части:

- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования;
- востребованности дополнительных образовательных программ среди потребителей услуг дополнительного образования;
- повышения количественных и качественных показателей участия школьников в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня;
- удовлетворенности детей и родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования.

## **2. Заключение и рекомендации**

Опыт реализации региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности показал, что реально достигнуты поставленные цели и задачи, наблюдается положительная динамика охвата детей услугами дополнительного образования, активность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня по направлениям подготовки, а также повышение их интереса в учебной и познавательной деятельности.

В соответствии с основными индикаторами и показателями региональной модели наблюдается:

- рост количества мотивированных школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях, физкультурно-спортивных и спортивно-технических соревнованиях, конкурсах и фестивалях художественной направленности;

- рост уровня достижений, продемонстрированных мотивированными школьниками сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности;
- динамика количества мотивированных школьников сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве;
- динамика количества мотивированных школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, технического, экологического, культурно-просветительского, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного характера;
- появление в сельской местности общественного объединения – спортивный клуб «Феникс» (который является общественной организацией учителей, родителей и обучающихся лицея), который выполняет функцию самообразования и самосовершенствования в области здоровья и физического развития;
- динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей и их родителей из сельской местности.

В перспективе в рамках реализации региональной модели планируется создание для мотивированных школьников и для жителей сельской местности общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической, туристической, технической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

С 1 сентября 2021 года планируется расширить спектр дополнительных образовательных программ за счет включения в систему дополнительного образования двух направлений дополнительного образования – естественнонаучного и социально-гуманитарного, а также создание условий для реализации данных направлений (материально-технических, кадровых, методических).

Благодаря новым направлениям дополнительного образования будет реализовано большое количество мероприятий, которые уже сейчас востребованы среди обучающихся.

При внедрении и реализации региональной модели возможны следующие риски:

- недостаточное финансирование детских выездов на мероприятия разного уровня;
- согласование совместного планирования с организациями-партнерами разной ведомственной принадлежности;

- дефицит педагогических кадров по направлениям (специфики) дополнительного образования детей;
- недостаточная поддержка школьника со стороны родителей;
- обеспечение материально-техническими условиями процесс реализации программ дополнительного образования в рамках социального запроса потребителей услуг дополнительного образования.

На основании вышеизложенного в целях минимизации указанных рисков рекомендуется:

- планирование и проведение комплекса мероприятий с родителями и лицами их заменяющих, направленных на рекламу услуг дополнительного образования СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс» и дополнительное своевременное информирование о новых программах дополнительного образования детей и совместных мероприятиях;
- проведение в течении учебного года мотивационных мероприятий для детей, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей сельского социума, СМИ и педагогической общественности в формате мастер-классов, дней открытых дверей, ярмарки идей, коуч-сессии и др. по направлениям дополнительного образования;
- проведение своевременных мониторинговых исследований по выявлению социального заказа на услуги дополнительного образования детей с целью разработки новых дополнительных образовательных программ и создания материально-технических и кадровых условий для удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) обучающихся;
- усиление роли сетевого взаимодействия и расширение сети социальных партнеров и представителей реального сектора экономики, частного бизнеса для реализации дополнительных образовательных программ и мероприятий разного уровня.

Данная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности может быть внедрена в образовательных учреждениях других районов Смоленской области и субъектах Российской Федерации.

# **Описание практики дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью**

**Адамская М. В.,**

*областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»*

## **Информационная карта опыта**

<b>Информация об авторе (авторах) представляемых актуальных практик</b>	
Фамилия	Адамская
Имя	Марианна
Отчество	Викторовна
Контактный телефон	89206662176
Адрес электронной почты	adamskaja.mv@dist67.ru
Должность	заместитель директора по УВР
Наименование муниципального образования	г. Смоленск
Образовательная организация, адрес	ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», г. Смоленск, ул. Попова, д. 56
<b>Информация об актуальных практиках дополнительного образования</b>	
<b>Основные характеристики опыта</b>	
Название (тема) актуальной практики	Модель дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью
Форма(ы) реализации	Комплекс программ обучения детей дошкольного возраста, реализуемых в формате смешанного обучения. Комплекс программ для обучающихся с нарушением слуха, реализуемых в очном формате (кружки, секции, акции, консультации и т.д.) Комплекс дополнительных программ по выбору обучающихся с ОВЗ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Направление педагогической практики	Практики комплексной направленности, включающие: естественно-научное, техническое, проектное, конкурсное, культурно-нравственное, физкультурно-спортивное, профориентационное, коррекционное и общеразвивающие направления.
Возраст обучающихся	Возраст обучающихся по программам смешанного обучения: 3–7 лет. Возраст обучающихся по программам дополнительного

	образования в очном формате: 7–18 лет. Возраст обучающихся по программам интегративного обучения: 7–18 лет.
Особенности контингента обучающихся	1. Дети с нарушением слуха дошкольного возраста 2. Глухие, слабослышащие и кохлеарно имплантированные обучающиеся школьного возраста 3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, осваивающие образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Возрастные и иные ограничения	Программы дополнительного образования разработаны для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью всех нозологических и возрастных групп
Сроки реализации	Срок реализации программ смешанного обучения: 4 года. Срок реализации программ дополнительного образования в очном формате: от 2 до 12 лет. Срок реализации интегративных программ дополнительного образования: от 1 до 4 лет
Охват детей	В освоение программ дополнительного образования включена большая часть обучающихся Центра образования из Смоленска и районов области
Цель и задачи, реализуемой практики	Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом специфики их образовательных потребностей и особенностей психофизического развития, доступного, качественного дополнительного образования, обеспечивающего социальный успех и раскрытие творческих способностей. Задачи: – формировать ключевые компетенции обучающихся в решении информационных, коммуникативных и образовательных задач; – разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты в рамках программ дополнительного образования; – формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье
Ожидаемые результаты	– коррекция произносительной стороны речи обучающихся; – развитие общеучебных компетенций, метапредметных навыков, в том числе soft skills, необходимых в повседневной практической деятельности; – обучающийся получит опыт создания авторских материалов и продуктов: статья, полиграфическая продукция, компьютерная программа, документ компьютерной графики, кулинарное изделие, театральная постановка и т.д.

	– полученный опыт позволит обучающимся участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня, в том числе Абилимпикс
База (или базы) реализации практики	ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
Краткая аннотация представленной практики	<p>Дополнительное образования детей с ОВЗ и инвалидностью представляет собой систему курсов по выбору обучающихся и создает условия для проявления ребенком своих интересов на основе свободного выбора.</p> <p>В ходе реализации программ дополнительного образования решаются проблемы общеинтеллектуального, духовно-нравственного, спортивного, творческого развития, а также социализации, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на дистанционном обучении</p>
Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.	Компоненты Модели дополнительного образования (разработки и рабочие программы) были представлены педагогами на конкурсах, конференциях, совещаниях различного уровня и имеют множество наград. Ряд программ прошло общественно-профессиональной экспертизы в ГАУ ДПО СОИРО
Адресат трансляции опыта	Образовательные организации, в том числе дополнительного образования, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью

## Актуальность

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ на всех уровнях образования является одним из приоритетных направлений системы образования Российской Федерации. Существенное внимание уделяется вопросам повышения доступности и качества дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Одной из главных задач ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» является развитие интереса у обучающихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.

Разработка системы курсов дополнительного образования обучающихся была продиктована рядом противоречий, выявленных в регионе:

- между содержанием программ общеучебной направленности и необходимостью развития soft skills у детей с ОВЗ и инвалидностью;
- между потребностью детей с ОВЗ в программах дополнительного образования и возможностью посещать ряд курсов в организациях города и региона;
- между потенциалом детей с ОВЗ и реальной доступностью адаптированных курсов дополнительного образования.

Таким образом, если исходить из Федеральных документов, дополнительное развитие soft skills обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является приоритетным направлением, что говорит об актуальности разработки и реализации модели дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Разработка, многоступенчатая интеграция в образовательный процесс системы дополнительного образования происходила и в рамках реализации программ региональных инновационных площадок:

– «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– «Моделирование информационно-образовательной среды общеобразовательной организации в процессе дистанционного образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями».

### Характеристика содержания практики

На сегодняшний день можно выделить три основные компонента Модели интеграции программ дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в учебный процесс:

- встраивание в смешанный формат обучения;
- реализация программ в традиционной очной форме;
- интегративный формат работы.

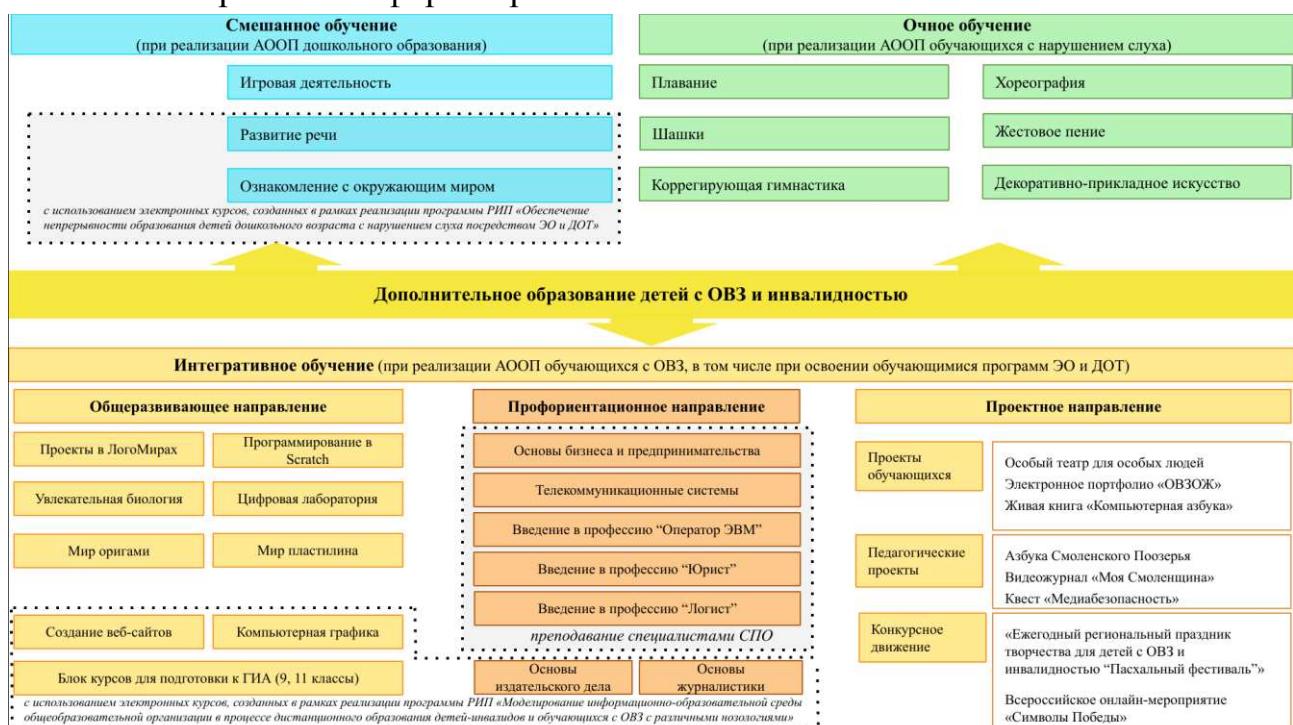


Рис. 1. Модель дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

Первый тип интеграции связан с встраиванием программ дополнительного образования в **смешанный формат** обучения детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста. Как правило, в рамках смешанного формата на онлайн-курс приходится отработка той части программы дополнительного образования, которую ребенок мог пропустить в случае болезни, при этом часть занятий с дефектологом может сохранить очный формат, а часть занятий может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках направления также выстроена работа интегративного обучения детей дошкольного возраста, включающая в себя общеразвивающее направление, которое позволяет родителям (законным представителям) заниматься с детьми дошкольного возраста в домашних условиях, в качестве закрепления пройденного материала используя электронные элективные курсы (Приложение 1).

В смешанном формате обучения реализуются следующие программы для детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста:

- развитие речи (цель: развитие умения говорения, слушания, чтения (слияние звуков, слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи);
- ознакомление с окружающим миром (цель: знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслинию ребенком своего опыта);

Реализация программ в традиционной **очной форме** предполагает 2 формата работы:

- в режиме «полного дня»;
- в системе воспитательной работы ОУ.

**Режим «школы полного дня»** оптимально подходит для создания среды, развивающей неслышащих обучающихся (Приложение 2).

Режим полного дня позволяет:

- оптимизировать процесс развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа на базе ОУ кружков жестового пения, декоративно-прикладного искусства хореографического, спортивных секций);
- снизить учебную нагрузку обучающихся за счет создания единого нелинейного расписания на первую и вторую половину дня;
- объединить в единый функциональный комплекс образовательный и оздоровительный процесс;
- обеспечить условия для профориентационной работы;
- обеспечить двухразовое бесплатное горячее питание;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ результатов работы в режиме полного дня показал, что данная модель для организации дополнительного образования обучающихся наиболее приемлема.

**Система воспитательной работы ОУ** (с 1 по 12 класс) выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций по мини-футболу, настольному теннису, шахматам и шашкам, плаванию, легкой атлетике;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;
- динамические паузы и прогулки в ГПД;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организация оздоровительного отдыха обучающихся не только в летний период, но и в течение года.

2) Художественно-эстетическое:

- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различном уровне.

3) Научно-познавательное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4) Гражданско-патриотическое:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества;
- выставки рисунков;
- оформление альбомов, выставок о боевой и трудовой славе россиян, смолян;
- тематические классные часы.

5) Общественно-полезное:

- проведение субботников;

- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акция «Посади дерево».

#### 6) Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне ОУ;
- разработка проектов к урокам.

При реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями» выстроена система **интегративного обучения**, включающая в себя три направления деятельности:

#### **Общеразвивающее направление**

Включает в себя курсы дополнительного образования познавательной и общеразвивающей направленности (Приложение 3):

- проекты в ЛогоМирах;
- программирование в Scratch;
- увлекательная биология;
- цифровая лаборатория;
- мир оригами;
- мир пластилина;
- создание веб-сайтов;
- компьютерная графика;
- блок курсов для подготовки к ГИА (9, 11 классы).

Преподавание ведется специалистами ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями».

#### **Профориентационное направление**

Курсы ранней предпрофессиональной подготовки преподаются как педагогами ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями», так и педагогами СПО, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», «Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. Бонч-Бруевича», ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»):

- основы журналистики;
- основы издательского дела;
- введение в профессию «Логист»;

- основы бизнеса и предпринимательства;
- телекоммуникационные системы;
- введение в профессию «Оператор ЭВМ»;
- введение в профессию «Юрист».

Специалисты СПО используют в своей образовательной деятельности курсы, разработанные педагогами Центра, а также разрабатывают, размещают и реализуют собственные курсы предпрофессиональной направленности (Приложение 4).

### **Проектное направление**

Данное направление реализуется по трем модулям:

- создание коллективных и индивидуальных проектов обучающимися;
- разработка и продвижение педагогических проектов для обучающихся;
- организация и проведение конкурсов и фестивалей для обучающихся.

### **Проектная деятельность обучающихся**

В Центре образования осуществляется как проектная деятельность, так и деятельность по социализации обучающихся. Особенno важной нам кажется связь этих двух направлений, поскольку именно проектная деятельность при определенном подходе и должных условиях становится средством социализации обучающихся.

Поскольку в Центре образования ведется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, все проекты находят воплощение в электронной форме и представляют собой законченные продукты, которые можно найти в сети Интернет.

Например, обучающиеся участвуют в создании краткосрочных проектов еще на уровне начального образования. Это позволяет им уже к началу получения основного общего образования изучить систему работы над проектом, видеть логику течения своей работы, самостоятельно ставить цель и задачи, что и требует ФГОС для достижения личностных результатов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий очное общение коллектива обучающихся и педагога чаще всего оказывается недоступным, поэтому коллективная дистанционная деятельность становится выходом из ситуации замкнутости. Здесь возможно возникновение и элемента соревновательности, которого часто не хватает при индивидуальном надомном обучении, и элементов дискуссии при воплощении отдельных частей общего проекта.

И именно благодаря дистанционной форме работы проектная деятельность приобретает выраженную метапредметную направленность, что тоже соответствует требованиям ФГОС. Мало выбрать и разработать какую-то тему, необходимо в полной мере овладеть средствами создания мультимедиа и веб-продуктов разной степени сложности (Приложение 5).

### Педагогические проекты

В нашем случае – это продукт, созданный в электронной форме для применения обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

Примерами педагогических проектов являются электронные предметные недели, мероприятия, приуроченные к памятным датам, проект «Азбука Смоленского Поозерья», а также Школьное ТВ (Приложение 6).

### Конкурсное движение

Конкурсы, фестивали, праздники организуются как в очном, так и в онлайн формате, что позволяет принимать в них участие не только обучающимся Центра образования, но и ученикам образовательных организаций всей Смоленской области, а также других регионов РФ (Приложение 7).

## Описание условий реализации конкретной практики

Для успешной реализации модели дополнительного образования в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» созданы условия для комплексного обеспечения функционирования всех компонентов.



Рис. 2. Условия реализации модели дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

В деятельности по обеспечению дополнительного образования можно выделить два направления: административное и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

### **Административный модуль**

**Нормативно-правовое обеспечение** включает разработку модели дополнительного образования, организацию работы по разработке содержания направлений дополнительного образования, методическое сопровождение педагогического ресурса.

**Контроль за выполнением АОП** включает разработку мониторинга результатов дополнительного образования, руководство процессом взаимодействия дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы ОУ, мониторинг личностного развития учащихся (в соответствии с программой развития ОУ).

**Заключение договоров о сотрудничестве** предполагает планирование и обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями города, привлечение их в качестве образовательных партнеров.

## **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

### **Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в рамках реализации модели дополнительного образования в Центре осуществляют высококвалифицированные специалисты.

Педагогические работники награждены Почетной грамотой Минпросвещения (Минобрнауки), Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», являются победителями и участниками конкурсов всероссийского уровня, финалисты регионального этапа конкурса «Учитель года».

Педагоги, не имеющие дефектологического образования, имеют профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология». Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах, организованных при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», Межрегиональном центре повышения квалификации Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, Московском институте открытого образования и др.

Над реализацией программ дополнительного образования в смешанном формате обучения работает 4 воспитателя. 100% работников имеет высшее образование.

Реализацией образовательных программ очного обучения (для обучающихся с нарушением слуха), в том числе программ дополнительного

образования, занято 36 человек, из них 2 человека – совместители.

#### Квалификационная категория

Высшая чел./%	Первая чел./%	Соответствие занимаемой должности чел./%
24/63%	5/11%	9/26%

Над реализацией образовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий, в том числе программ дополнительного образования, работает 2 заместителя директора (по УВР и ИКТ), 3 методиста, 102 учителя дистанционного обучения (с учетом совместителей), 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 3 сотрудника службы техподдержки.

#### Квалификационная категория педагогических работников

Высшая чел./%	Первая чел./%	Соответствие занимаемой должности
63 (пост.) 27/43%	29/46%	7/11%

### **Материально-техническая база и образовательные ресурсы**

Для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидов на территории Центра имеются пандусы с поручнем ко входам в здание, а также гусеничный лестничный подъемник для доступа на второй этаж.

Все лестничные марши оборудованы специальными поручнями. В Центре имеются санитарные комнаты, специально оборудованные для маломобильных групп населения.

В Центре оборудованы группы для дошкольников, учебные кабинеты для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, спортзал, актовый зал, библиотека, пищеблок, столовая, кабинеты по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, кабинет дистанционного обучения, медицинский блок (медкабинет, процедурная, изолятор), кабинет психолога, социального педагога, комната релаксации и сенсорики, которые используются в том числе для реализации программ дополнительного образования.

Учебные классы для начальной школы, кабинеты по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи укомплектованы современной звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной работы, позволяющей работать по вербально-нальному методу СУВАГ ИТ 2 и ССД 1.

В кабинете дистанционного обучения оборудовано 9 рабочих мест для

проведения занятий. В соответствии с характером нарушения каждому обучающемуся, осваивающему образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, укомплектован и предоставлен комплект компьютерного оборудования, учитывающий особенности протекания заболевания. Все участники образовательного процесса имеют постоянный доступ к сети Интернет.

Комплекс программно-методического обеспечения, разработанный администрацией Центра, методической службой, специалистами психолого-медицинско-педагогического сопровождения и педагогами, адресован следующим участникам образовательного процесса:

– обучающимся. Программы и комплекс материалов очных курсов дополнительного образования; электронные курсы дополнительного образования;

– родителям (законным представителям). Рекомендации по работе с ПО и оборудованием; рекомендации по формированию речевой среды в семье с целью развития слухового восприятия и произношения; рекомендации специалистов психолого-медицинско-педагогического сопровождения;

– педагогам. Сформирован электронный банк методических рекомендаций и актуального, инновационного педагогического опыта. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с различными нозологиями; рекомендации по работе с СДО Moodle, по разработке и размещению электронных курсов; по применению специализированного оборудования и ПО (для обучающихся с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения); по разработке общешкольных мероприятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; по ведению электронного портфолио педагога; дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации и подготовке к ГИА, конспекты уроков с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с различными нозологиями.

## **Социальное окружение**

Центр активно развивает сетевые формы взаимодействия с образовательными организациями региона.

На данный момент договоры заключены с 18 образовательными организациями Смоленской области.

Целями сетевого взаимодействия являются:

– предпрофессиональная подготовка обучающихся. Договоры о сетевом

взаимодействии заключены с ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», «Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. Бонч-Бруевича», ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса».

Вышеперечисленные организации используют в своей образовательной деятельности курсы, разработанные педагогами Центра, а также разрабатывают, размещают и реализуют собственные курсы предпрофессиональной направленности: «Кулинария», «Арт-терапия», «Основы психологии», «Многоканальные телекоммуникационные системы», «Введение в профессию «Юрист», «Введение в профессию «Операционный логист», «Введение в профессию «Оператор ЭВМ» и др.;

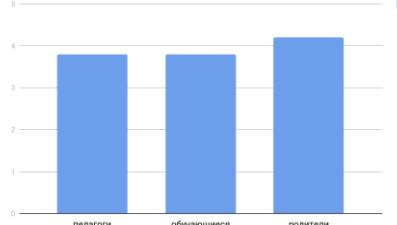
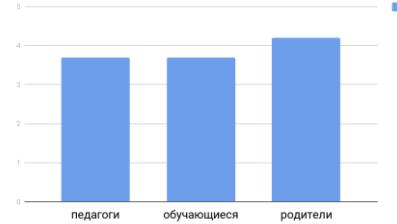
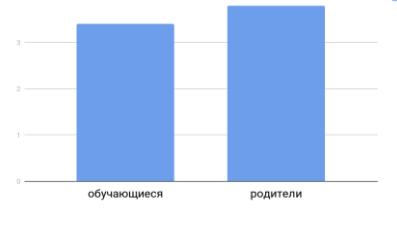
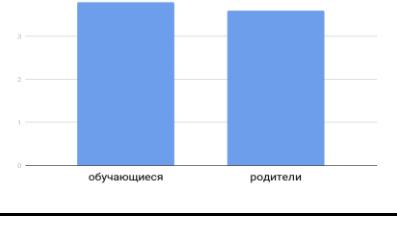
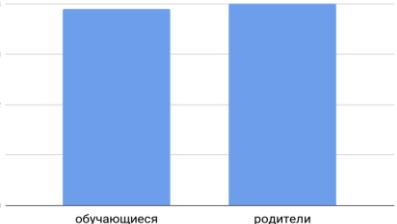
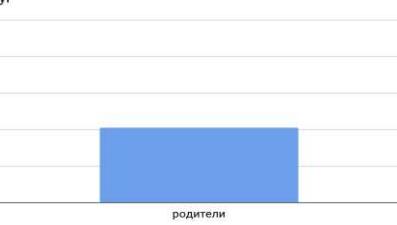
– обеспечение непрерывности образовательного процесса при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Договор с СОГБУ Центр «Вишенки» позволяет детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, находящимся на реабилитации в Центре «Вишенки», продолжать обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

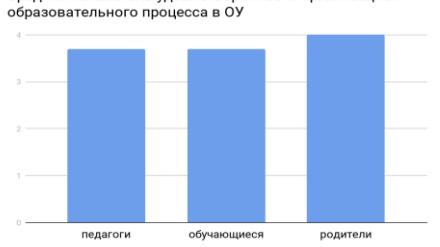
– создание единой информационно-образовательной среды региона посредством предоставления доступа к СДО Moodle Центра другим образовательным учреждениям области. Договоры, заключенные с 13 общеобразовательными учреждениями, позволяют использовать в практике работы электронные курсы, разработанные педагогами Центра, а также размещать в информационно-образовательной среде собственные электронные ресурсы.

### **Подтверждение результативности**

В настоящее время в освоение программ дополнительного образования включена большая часть обучающихся Центра образования из Смоленска и районов области.

Исходя из мониторинговых исследований и анализа полученных результатов опроса педагогов, родителей и обучающихся, были получены следующие данные:

Показатели	Результаты								
Показатели информированности об образовательной организации	<p>Информированность об ОУ, доступность электронных ресурсов</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>педагоги</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>обучающиеся</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>родители</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Значение	педагоги	4	обучающиеся	4	родители	4
Группа	Значение								
педагоги	4								
обучающиеся	4								
родители	4								
Показатель «Внутренний психологический климат»	<p>Психологический климат</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>педагоги</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>обучающиеся</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>родители</td> <td>4.2</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Значение	педагоги	3.8	обучающиеся	3.8	родители	4.2
Группа	Значение								
педагоги	3.8								
обучающиеся	3.8								
родители	4.2								
Показатель удовлетворенности работой, направленной на подготовку к самостоятельной жизни	<p>Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>обучающиеся</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>родители</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Значение	обучающиеся	3.5	родители	3.8		
Группа	Значение								
обучающиеся	3.5								
родители	3.8								
Показатель удовлетворенности условиями, созданными в ОУ для развития индивидуальных творческих способностей	<p>Развитие инд. творческих способностей</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>обучающиеся</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>родители</td> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Значение	обучающиеся	3.8	родители	3.5		
Группа	Значение								
обучающиеся	3.8								
родители	3.5								
Удовлетворенность работой педагогического коллектива	<p>Удовлетворенность работой пед. коллектива</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>обучающиеся</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td>родители</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Значение	обучающиеся	3.8	родители	3.8		
Группа	Значение								
обучающиеся	3.8								
родители	3.8								
Удовлетворенность качеством и полнотой образовательных услуг	<p>Удовлетворенность качеством и полнотой образовательных услуг</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>родители</td> <td>7.5</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Значение	родители	7.5				
Группа	Значение								
родители	7.5								

Показатели	Результаты								
Средний показатель удовлетворенности организацией образовательного процесса	<p>Средний показатель удовлетворенности организацией образовательного процесса в ОУ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Средний показатель удовлетворенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>педагоги</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>обучающиеся</td> <td>3,7</td> </tr> <tr> <td>родители</td> <td>4,0</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Средний показатель удовлетворенности	педагоги	3,8	обучающиеся	3,7	родители	4,0
Группа	Средний показатель удовлетворенности								
педагоги	3,8								
обучающиеся	3,7								
родители	4,0								

Количественные характеристики полученных показателей говорят о высоком уровне удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Творческий коллектив педагогов Центра образования уже несколько лет осуществляет внеурочную работу, результатом которой стали многочисленные проекты, выполненные обучающимися, осваивающими образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также обучающимися с нарушениями слуха, осваивающими образовательные программы непосредственно при посещении Центра образования.

Включение обучающихся в мероприятия благоприятно влияет на предметные результаты, повышается ИКТ-компетентность, познавательная и творческая активность обучающихся, а участие в очных конкурсах способствует развитию коммуникативных навыков и социализации обучающихся с ОВЗ.

Наименование мероприятия	Уровень участия в мероприятии (муниципальный, региональный, всероссийский/ международный)	Результат участия
<b>Проектное направление</b>		
Областной конкурс «Информационные технологии в образовании»	региональный	Диплом за III место
XV областной конкурс по WEB-проектам в сети Интернет	региональный	Диплом за II место
XVI областной конкурс по WEB-проектам в сети Интернет	региональный	Диплом за II место
Областной конкурс «Информационные технологии в образовании»	региональный	Диплом за I место
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся	всероссийский	Диплом за I место

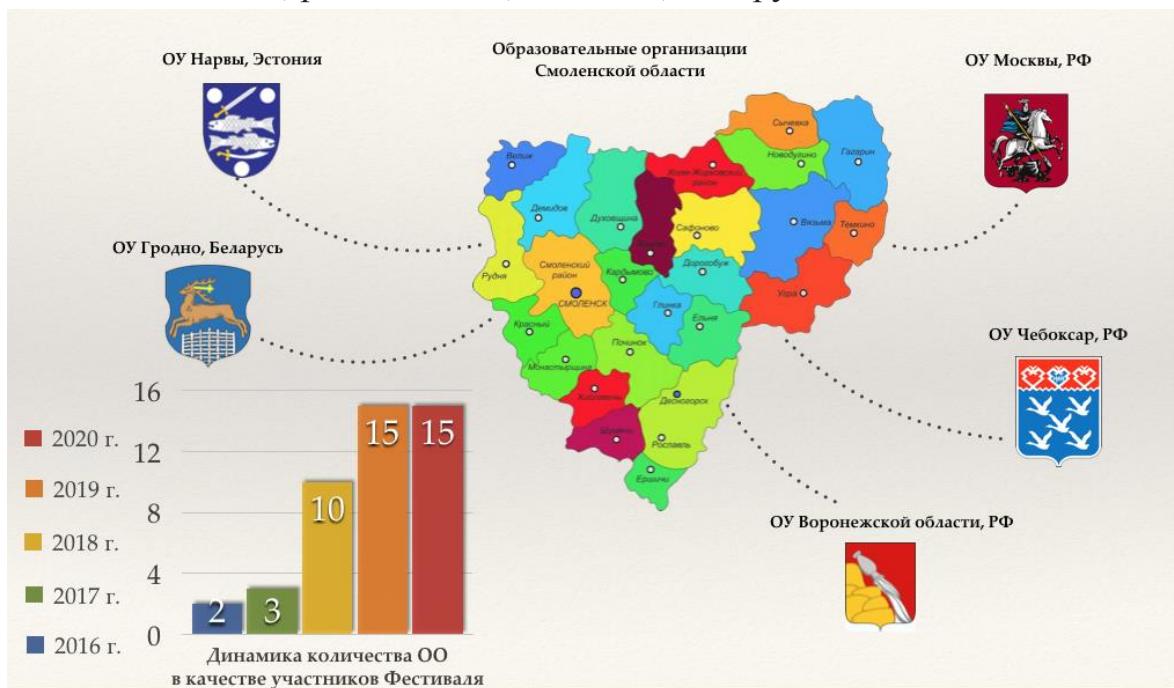
Наименование мероприятия	Уровень участия в мероприятии (муниципальный, региональный, всероссийский/ международный)	Результат участия
<b>Проектное направление</b>		
«Горизонты открытий»		
III Всероссийский конкурс «Я выбираю профессию в IT»	всероссийский	20 лучших проектов России
Всероссийская олимпиада по математике для 5–11 классов «Олимпиада онлайн»	всероссийский	Диплом I степени
Международный математический конкурс «Кенгуру»	международный	Дипломы победителей
XVIII областной конкурс по WEB-проектам в сети Интернет	региональный	Диплом I степени
XVIII областной конкурс по WEB-проектам в сети Интернет	региональный	Диплом II степени
XX ежегодный областной конкурс по веб-проектам в сети Интернет	региональный	Диплом I степени
XXI ежегодный областной конкурс по веб-проектам в сети Интернет	региональный	Диплом I степени

Также важным направлением работы по включению обучающихся во внеурочную деятельность является организация школьных, региональных, всероссийских, с международным участием фестивалей и конкурсов. Количество участников этих мероприятий растет каждый год, что доказывает востребованность данной работы.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
I Ежегодный региональный праздник творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль»	межшкольный	38 обучающихся
II Ежегодный региональный праздник творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль»	региональный	59 обучающихся
III Ежегодный региональный праздник творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль»	региональный	128 обучающихся
Конкурс «Животные и растения Красной книги Смоленской	региональный	28 обучающихся

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников
области»		
IV Ежегодный региональный праздник творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль»	всероссийский с международным участием	181 обучающийся
Предметный марафон «Символы Победы» – 2020	школьный, всероссийский	76 обучающихся
V Ежегодный региональный праздник творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль»	всероссийский с международным участием	170 обучающихся

В конкурсное движение, организованное на базе ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», вовлечены обучающиеся с особыми образовательными потребностями Смоленска и области, а также других регионов РФ. Например, за пять лет проведения Ежегодного регионального праздника творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Пасхальный фестиваль» участниками стали около 600 детей с ОВЗ и инвалидностью образовательных организаций Смоленской области, регионов РФ, Эстонии, Беларуси.



В 2017 году проект стал победителем II регионального конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок педагогов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, в 2018 году – победителем Всероссийского конкурса ТОПШкола.

Условия, созданные в ОУ для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится ОУ в своей воспитательной деятельности. Ежегодно обучающиеся становятся призерами предметных олимпиад всероссийского и международного уровня, фестивалей, конкурсов, соревнований регионального, федерального и международного уровня.



№ п/п	Мероприятия	Место проведения, уровень участия	Результат
1.	Областная Спартакиада глухих	СОК «Смена»	5 золотых медалей, 5 серебряных и 6 бронзовых медалей
2.	XVI Областной фестиваль художественно-поэтического творчества детей «Созвездие»	СОЦ «Голоевка»	Победители
3.	Всероссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла»	г. Москва	лауреат
4.	V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству	г. Москва	

№ п/п	Мероприятия	Место проведения, уровень участия	Результат
	среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»		
5.	Кубок г. Смоленска по плаванию	г. Смоленск	1 золотая медаль, 3 серебряные и 2 бронзовые медали
6.	Кубок России по спорту глухих (плавание)	г. Пенза	8 золотых, 10 серебряных и 4 бронзовых
7.	Всероссийский Кубок Олеси Владыкиной	г. Москва	1 серебро 3 бронзовых медалей,
8.	XVI Международная олимпиада по физкультуре	г. Москва, Мега-талант	2 место – 1 чел., участники – 6 чел.
9.	Международные соревнования по плаванию имени П.С. Нахимова.	г. Смоленск	Состав сборной Смоленской области – команда – серебро, личное первенство – 3 серебра, 1 бронза
10.	Международный образовательный историко-культурный интернет-проект «История государства Российского» Международный конкурс, посвященный 75 годовщине ВОВ	г. Дмитров Московской области	3-й изобразительный тур номинация рисунок – призер – 4 человека
11.	Международный интеллектуальный турнир «Мир ребусов и головоломок»	международный	2 человек – 2 место
12.	Международный интеллектуально-творческий и исследовательский конкурс, посвященный 75-ой годовщине Победы	международный	13 человек – <u>участие</u> 2 человека – <u>3 место</u>
13.	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства и дню освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).	школьный	4 человека – <u>1 место</u> , 6 человек – <u>2 место</u> , 1 человека – <u>3 место</u> , 43 человека – <u>участие</u>
14.	Всероссийский урок Памяти «Блокадный Хлеб»	всероссийский	123 обучающихся 1–11 кл.
15.	Цикл мероприятий, посвященных	всероссийский	35 человек – <u>участие</u>

№ п/п	Мероприятия	Место проведения, уровень участия	Результат
	вхождению Крыма в состав России. Конкурс рисунков «Наш Крым»		
16.	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	международный	1 человек – диплом 3 степени

### Заключение и рекомендации

Представленная Модель дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью включает в себя как компонент разработанных образовательных программ дополнительного образования, которые могут быть реализованы в различных форматах: смешанном, очном, онлайн, в том числе модуль проектной деятельности и конкурсного движения обучающихся с ОВЗ, а также компонент административного управления и ресурсное обеспечения реализации программ дополнительного образования.

Главной особенностью модели является сочетаемость форматов реализации программ дополнительного образования и их масштабируемость.

Представленные материалы описанной практики могут применяться педагогами других образовательных организаций региона и страны при разработке и организации программ дополнительного образования, а также проведении массовых мероприятий для обучающихся с ОВЗ в смешанном, очном и онлайн форматах.

Сама концепция Модели дополнительного образования позволяет реализовать мероприятия на сходную тематику и включать в качестве участников как обучающихся с ОВЗ города Смоленска и области, так и других регионов РФ.

## Приложения

### Приложение 1

#### Смешанное обучение (при реализации АООП обучающихся дошкольного отделения с нарушением слуха)

При реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся дошкольного отделения с нарушением слуха в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями» выстроена работа интегративного обучения детей дошкольного возраста, включающая в себя общеразвивающее направление, которое позволяет родителям (законным представителям) заниматься с детьми дошкольного возраста в домашних условиях, в качестве закрепления пройденного материала, используя электронные элективные курсы по следующим направлениям:

Название курса	Краткая аннотация
Развитие речи	<p>Цель курса: развитие умения говорения, слушания, чтения (слияние звуков, слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.</p> <p>Задачи: обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи; развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звукослоговому анализу слов.</p> <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лексическая и грамматическая работа: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).</li><li>2. Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.</li><li>3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих</li></ol>

<b>Название курса</b>	<b>Краткая аннотация</b>
	<p>согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.</p> <p>4. Обучение звукослоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.</p> <p>Дидактические методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По источникам знаний: словесные, наглядные, практические.</li> <li>2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.</li> <li>3. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.</li> <li>4. По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.</li> <li>5. По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный.</li> </ol>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Цель курса: знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению ребёнком своего опыта.</p> <p>Задачи обучения: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; увеличение объема внимания и памяти; формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения).</p> <p>Для выполнения поставленных задач используются следующие методы: сюжетно-ролевые игры; дидактические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;</li> <li>• по степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа;</li> <li>• по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно -иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично -поисковый;</li> <li>• по принципу расчленения соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный;</li> <li>• по характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный, дедуктивный.</li> </ul>

**Краткая характеристика организации дополнительного образования  
обучающихся с нарушением слуха**

<b>Жестовое пение</b>	<p><b>Актуальность программы:</b> Одним из способов общения глухих и слабослышащих является жестовый язык. В настоящее время проводится очень много фестивалей и конкурсов жестового пения различного уровня. Чтобы понять, о чем поют известные артисты, испытать ситуацию успеха в результате участия в творческих конкурсах, надо научиться петь самому. Люди с нарушением слуха могут это сделать только на жестовом языке. Жестовое пение станет интересным, если его начнут воспринимать как искусство. Кроме того, формирование позитивного общественного мнения в отношении людей с нарушениями слуха, будет содействовать их активной интеграции в жизнь современного общества.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование у неслышащих детей умения слышать музыку, развивать познавательные процессы, обогащать словарный запас, выражать эмоции мимикой, жестами, развивать слухо-зрительное восприятие слов, прививать артистичность и пластиичность</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование умения у обучающихся проявлять себя и как исполнитель и как организатор.</li><li>– развитие организаторских навыков;</li><li>– формирование умения проявлять творчество и инициативу;</li><li>– создание благоприятных условий для развития дружного детского коллектива.</li></ul> <p>Программа рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>При подготовке песен для исполнения ведется работа не только над жестовым переводом песни, но и над наполнением произведения смыслом, жизнью, сценическим движением. Большое значение уделяется созданию образа каждого слова, тем самым развивается и мышление, и воображение, и речь.</p> <p>Проводится тщательный отбор материала для жестового пения, его педагогическая целесообразность. Выбираются песни, имеющие воспитательную направленность, независимо от тематики – будь то песня о любви к матери, военная песня, или песня о сказке.</p> <p>Интерес окружающих к творчеству глухих и слабослышащих, его высокая оценка существенно повышают самооценку детей, веру в свои силы. Это стимулирует обучающихся для дальнейшего творческого развития.</p>
<b>Ритмика и танцы</b>	<p><b>Актуальность программы:</b></p> <p>обусловлена важностью духовно-нравственного, эстетического образования обучающихся с нарушением слуха, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у</p>

	<p>обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность.</p> <p>Программа способствует развитию социальной активности ребенка, он знакомится с основами искусства, приобщается к одному из его видов. В танцевальных группах немаловажное место занимает подготовка репертуара и выступление перед зрителем. Каждое хореографическое произведение или сценическая композиция, осваиваемая в учебном курсе, требует от обучающихся эмоциональности, творческой активности, мобилизации духовных и физических сил.</p> <p><b>Цель программы:</b> совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с нарушением слуха, развитие художественного вкуса, умения понимать прекрасное.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление детей с основными хореографическими терминами;</li> <li>– обучение основам народного, классического, бального и современного танцев;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– развитие познавательного интереса в различных областях знаний через участие в творческой деятельности;</li> <li>– развитие координации, ориентировки в пространстве, памяти, мышления, чувства ритма;</li> <li>– формирование умения соотносить движения с музыкой;</li> <li>– укрепление мышечного аппарата;</li> <li>– воспитание культуры движения, эмоциональности исполнения;</li> <li>– накопление глухими и слабослышащими опыта социального поведения и речевого общения.</li> </ul> <p>Так как в силу психофизических особенностей развития детей с нарушением слуха особенно важно развивать у детей чувство ритма, координацию движений программа имеет практическую направленность. Обучающиеся изучают музыкально-ритмические и танцевальные движения, различные стили танцев, элементы актерского мастерства, что позволяет им реализовать свой творческий потенциал.</p> <p>Программа рассчитана на разные возрастные группы. Каждой возрастной группе соответствует определенный уровень обучения.</p> <p>Программа направлена на интеллектуальное развитие обучающихся и расширение, и обогащение словарного запаса, так как каждый танец надо понять, осмыслить, запомнить движения, рисунок танца, правильно ориентироваться в пространстве. Уметь различать сильную долю такта и уложить рисунок танца в определенный музыкальный размер, осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития произвольного внимания, памяти. Занятия помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность, воспитывают дисциплину, трудолюбие, ответственность.</p>
<b>Плавание</b>	<p><b>Актуальность программы:</b> проблема реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и средствами физического воспитания, достаточно актуальна. Это</p>

	<p>не только средство укрепления здоровья, повышения двигательной подготовленности, но и мощный фактор коррекции и компенсации нарушенных функций. Характер нарушения функций организма при различных формах инвалидности или отклонений в развитии обуславливает соответствующие изменения в процессах адаптации к окружающей среде, снижая их уровень. Средства плавания в силу выраженного воздействия водной среды являются важным компонентом физического воспитания и реабилитации детей с ОВЗ. Плавание является эффективным средством реабилитации детей, имеющих отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Помимо основной функции овладения навыком передвижения в воде они в значительной мере способствуют повышению уровня развития физических и психических качеств, а также оздоровлению. Специфическое воздействие водной среды на вестибулярный, опорно-двигательный аппарат, ЦНС, вегетативные и другие органы способно обеспечить компенсаторное влияние на нарушенные функции организма ребенка. Водная среда, обеспечивая через тактильные, температурные, мышечные и другие рецепторы мощное стимулирующее воздействие, оказывает положительное влияние не только на процесс физической реабилитации, но и на психическую сферу детей с ОВЗ.</p> <p><b>Цель:</b> оказание комплексной физкультурно-спортивной, психолого-педагогической и социальной поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, раскрытие и реализация человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей; достижение уровня успехов сообразно способностям и возможностям; формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыка здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>– формирование устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и к здоровому образу жизни;</li> <li>– формирование навыка безопасного поведения на воде;</li> <li>– обучение основам техники плавания, навыкам плавания, которые жизненно необходимы;</li> <li>– развитие выносливости, трудолюбия, дисциплины;</li> <li>– закаливание обучающихся;</li> <li>– развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей</li> </ul> <p>Программа реализуется на базе СГАФКСТ и бассейна «Дельфин», через тренировочные занятия, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
<b>Кулинария</b>	<p><b>Актуальность программы</b></p> <p>Подготовка обучающихся с нарушением слуха к самостоятельной жизни, вопросы правильного питания и здорового образа жизни становятся все</p>

более актуальными. Изучение основ здорового образа жизни и рационального питания способствует формированию здорового образа жизни, развитию у обучающихся чувства гармонии и красоты, способности воспринимать мир как единое целое.

В процессе обучения воспитанники учатся бережно и с любовью относится к своему национальному богатству, сохраняют и развиваются традиции своего народа, своих семей.

Практическая деятельность учащихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию технологического мышления.

Программа включает в себя: виды механической кулинарной обработки сырья; обработки овощей и грибов; приготовление блюд и гарниров из картофеля, овощей и грибов. Обработку рыбы, блюд из рыбы. Обработку мяса и мясопродуктов, блюд из мяса и мясопродуктов. Способы тепловой кулинарной обработки.

**Цель:** формирование у обучающихся специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведение домашнего хозяйства, а также подготовка к профессиям обслуживающего труда.

**Задачи:**

- формирование знаний о различных способах обработки продуктов;
- формирование навыков и умений по приготовлению здоровой пищи;
- знакомство с национальными кухнями разных народов;
- формирование навыка здорового питания;
- развитие эстетического вкуса обучающихся;
- формирование культуры общения;
- развитие творческих способностей обучающихся в кулинарии.

Виды деятельности: упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение обучающимися творческих или проектных работ.

**Интегративное обучение  
(при реализации АООП обучающихся с ОВЗ,  
в том числе при освоении обучающимися программ ЭО и ДОТ)**

**Общеразвивающее направление**

Включает в себя курсы дополнительного образования познавательной и общеразвивающей направленности. Преподавание ведется специалистами ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

<b>Название курса</b>	<b>Краткая аннотация</b>
Проекты в ЛогоМирах	<p>При изучении курса обучающиеся знакомятся с основным объектом и его возможностями в ЛогоМирах – черепашкой, программируемым исполнителем в данной программе, и с рюкзаком черепашки (любая черепашка имеет свой «рюкзак»), в котором хранятся выполняемые ею команды, ее собственные формы и различные параметры, с которыми учатся работать обучающиеся выполняя задания разного уровня сложности.</p> <p>По окончанию изучения курса обучающиеся смогут создавать анимационные ролики, многостраничные проекты ЛогоМиров, программировать графические примитивы с использованием процедур. Курс способствует развитию у школьников логического мышления, формированию исследовательских навыков и активного творчества. Работая с ЛогоМирами, обучающиеся выступают в роли разработчиков собственных мультимедийных проектов.</p>
Программирование в Scratch	<p>Scratch – это визуальная объектно-ориентированная среда программирования, которая позволяет обучающимся освоить основные принципы императивного, объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Основной целью учебного курса является обучение программированию через создание творческих проектов в среде программирования Scratch.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать систему базовых знаний по основам алгоритмизации;</li><li>– научить создавать программы в среде Scratch;</li><li>– сформировать навыки проектной деятельности;</li><li>– сформировать умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.</li></ul>

	Особенностью курса является то, что работа в среде Scratch позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать основы программирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки моделирования и конструирования.
Увлекательная биология	Курс углубляет школьное изучение биологии и открывает новые интересные детали о живых существах, работа на уроках происходит в разных увлекательных формах: с виртуальными заданиями и виртуальными объектами, анимациями, игровой деятельностью, работа с презентациями, а также особое внимание направлено на развитие творческих способностей обучающихся и умение логически мыслить в познании живой природы.
Цифровая лаборатория	<p>Курс представляет собой пропедевтический интегрированный естественнонаучный курс, сочетаю в себе элементы физики, химии и биологии.</p> <p>Рассматривая природные процессы и явления на разных уровнях организации, обучающиеся учатся видеть закономерности, лежащие в их основе, вместе с тем осознавая, что любое живое существо не есть простая совокупность клеток, тканей и органов, а представляет собой сложную систему, приобретающую на каждом новом уровне новые свойства, делающие ее уникальной. Таким образом у них закладываются понимание ценности жизни как явления, неповторимости и уникальности всего живого на Земле; закладываются основы рационалистического и виталистического подходов к познанию живой природы, основы методологии познания и философского мышления.</p> <p>Предполагается использование цифровой лаборатории и проведение виртуальных интерактивных лабораторных работ. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предметам естественнонаучного цикла.</p>
Мир оригами	<p>Программа курса по выбору «Мир оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности.</p> <p>Актуальность кружка «Мир оригами» состоит в развитии пространственного воображения, умении читать чертежи, следовать инструкциям учителя и удерживать внимание на предмете в течение длительного времени. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные</p>

	интересы, расширить информированность в данной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.
Мир пластилина	<p>Курс по выбору «Мир пластилина» направлен на развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.</p> <p>Отличительной особенностью программы является практическая направленность на изготовление обучающимися таких изделий, которые им необходимы в качестве сувениров, подарков, аксессуаров и т.д. Здесь обучающемуся дается возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир пластилина, превратить его в облака, снег, радугу, животных и т.д., постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.</p>
Создание веб-сайтов	<p>Основная идея этого курса – продемонстрировать применение информационных технологий в повседневной жизни и различных профессиональных сферах.</p> <p>Курс предполагает развитие пользовательских навыков работы в сети Интернет, использование готовых программных продуктов, облегчающих создания web-сайта.</p> <p>Актуальность данного курса очевидна, так как в настоящее время уже нельзя считать себя образованным человеком, если не иметь навыков работы с компьютерными технологиями вообще и навыков работы в сети Интернет в частности.</p>
Компьютерная графика	<p>Создание курса «Компьютерная графика» было продиктовано потребностью современных старшеклассников в частом использовании графических программ как инструмента помощи при самостоятельном обучении.</p> <p>Основное внимание в курсе по выбору «Компьютерная графика» уделяется созданию и редактированию изображений, т.е. растровым программам.</p> <p>Курс по выбору «Компьютерная графика» способствует развитию познавательной активности обучающихся; творческого мышления; повышению интереса к информатике, и самое главное, профориентации в мире профессий.</p> <p>Компетенции, приобретенные в результате освоения курса,</p>

	обучающиеся могут применить в различных областях знаний: физике, химии, биологии и др., а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа.
Блок курсов по подготовке к ГИА (9, 11 классы)	Основной целью курсов является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию.

**Интегративное обучение  
(при реализации АООП обучающихся с ОВЗ,  
в том числе при освоении обучающимися программ ЭО и ДОТ)**

**Профориентационное направление**

Курсы ранней предпрофессиональной подготовки преподаются как педагогами ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями», так и педагогами СПО, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», «Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. Бонч-Бруевича», ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»).

Специалисты СПО используют в своей образовательной деятельности курсы, разработанные педагогами Центра, а также разрабатывают, размещают и реализуют собственные курсы предпрофессиональной направленности.

<b>Название курса</b>	<b>Краткая аннотация</b>
Основы журналистики	<p>Цель данного курса по выбору состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся 7–11 классов, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, к профессии журналиста, не только получить основные теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить познавательные и созидательные способности личности.</p> <p>Задачи курса – предоставить обучающимся базовую информацию о журналистике, как одной из форм социальной активности, об обилии современных СМИ, об основных механизмах их работы; сформировать у обучающихся понимание целей и задач журналистики и минимальный набор базовых навыков, необходимых для работы в СМИ.</p>
Основы издательского дела	<p>Образовательная деятельность каждого обучающегося включает в себя написание различных творческих работ. Рано или поздно возникает вопрос об их публикации. Изучение этого курса призвано расширить представление о возможностях новых компьютерных технологий и их практической значимости, помочь сориентироваться в выборе информационно-технологического профиля, а также познакомить с основами издательского дела.</p> <p>Особенностью курса является то, что дети не просто учатся вёрстке, но и одновременно практикуются, выполняя конкретные задания-проекты от начала до конца. Главное – дать обучающемуся необходимые знания и навыки, чтобы он смог в конце курса создать масштабный проект.</p>

	<p>Освоив компьютерную вёрстку, обучающиеся самостоятельно смогут верстать и тиражировать практически любую полиграфическую продукцию, помогать учителям оперативно выпускать школьные пособия и методички.</p>
Введение в профессию «Логист»	<p>Курс даёт представление об основах профессии «Операционный логист». Программа курса рассчитана на три года обучения (9–11 классы). Задачей логиста в общем понятии является организация транспортировки грузов, выбор, на каком виде транспорта будет осуществляться перевозка и по каким маршрутам. Он заключает договора с транспортными компаниями, отслеживает нахождение грузов в пути и обеспечивает их таможенное оформление. Одна из задач логиста – организовать перемещение грузов как можно рациональнее, экономя время на доставку товара и деньги.</p> <p>Курс ведёт преподаватель Смоленского политехнического техникума. В Смоленском политехническом техникуме будущие логисты активно изучают иностранный язык и специализированную программу «1С: Торговля и Склад». В цикле профессиональных дисциплин – планирование и организация логистической деятельности; управление логистическими операциями в сферах транспортной логистики и таможенной логистики; оценка эффективности работы логистических систем и др.</p>
Основы бизнеса и предпринимательства	<p>Программа курса «Основы бизнеса и предпринимательства» направлена на расширение кругозора обучающихся о современном мире и роли предпринимательства в нём. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделиться своими знаниями и опытом, предпримчивого хозяина своего бизнеса.</p>
Телекоммуникационные системы	<p>Курс даёт представление об основах профессии «техник, специалист по телекоммуникациям». Программа курса рассчитана на три года обучения (9–11 классы). Областью профессиональной деятельности данной профессии является техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи.</p> <p>Курс ведёт преподаватель Смоленского колледжа телекоммуникаций.</p>
Введение в профессию «Оператор ЭВМ»	<p>Курс даёт представление об основах профессии «оператор электронно-вычислительных машин» (другое название – «мастер по обработке цифровой информации»). Программа курса рассчитана на три года обучения (9–11 классы).</p> <p>Оператор должен уметь работать с пакетами офисных программ, пользоваться Интернетом, электронной почтой, может быть востребовано знание графических программ. Помимо этого, оператор должен уверенно обращаться со сканером, принтером и др. периферийными устройствами, понимать принципы построения компьютерных сетей.</p> <p>Курс ведёт преподаватель Смоленского колледжа телекоммуникаций.</p>

Введение в профессию «Юрист»	<p>Курс даёт представление об основах профессии «юрист». Программа курса рассчитана на три года обучения (9–11 классы). Курс ведёт преподаватель Смоленской Академии профессионального образования. В СмолАПО будущих юристов готовят к следующим видам деятельности: обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>
------------------------------	--

**Интегративное обучение  
(при реализации АООП обучающихся с ОВЗ,  
в том числе при освоении обучающимися программ ЭО и ДОТ)**

**Проектное направление**

Данное направление реализуется по трем модулям:

- Создание коллективных и индивидуальных проектов обучающихся.
- Разработка и продвижение педагогических проектов для обучающихся.
- Организация и проведение конкурсов и фестивалей для обучающихся.

**Проектная деятельность обучающихся**

Обучающиеся в Центре образования участвуют в создании краткосрочных проектов еще на уровне начального образования. Это позволяет им уже к началу получения основного общего образования изучить систему работы над проектом, видеть логику течения своей работы, самостоятельно ставить цель и задачи, что и требует ФГОС для достижения личностных результатов.

Примеры проектных работ обучающихся:

Проект	Аннотация
Живая книга «Компьютерная азбука» <a href="https://azbuka.e-school67.ru/">https://azbuka.e-school67.ru/</a> 	Живая книга «Компьютерная азбука» будет полезна всем, кто постигает азы работы с компьютером и пытается овладеть специфической компьютерной терминологией. Особенностью ее является ориентированность на детей с ОВЗ: каждый термин произнесен на дактильном языке, некоторые – и с помощью жестового языка. На каждой странице в нашей книге находится толкование термина и веселое стихотворение, сочиненное участниками и руководителями проекта, его можно прочитать, а можно прослушать в исполнении ученицы. Также термины произнесены ученицей слабослышащего класса с помощью дактильного и жестового языка, чтобы его смогли узнать и запомнить слабослышащие и глухие ребята. Материалы проекта могут применяться при изучении основ работы на компьютере как в обычной школе, так и в специальных школах для глухих и слабослышащих. Наличие аудиосоставляющей позволяет использовать проект как аудиокнигу, которая может быть полезна и слабовидящим учащимся.



**Интегративное обучение  
(при реализации АООП обучающихся с ОВЗ,  
в том числе при освоении обучающимися программ ЭО и ДОТ)**

**Педагогические проекты**

В нашем случае – это продукт, созданный в электронной форме для применения обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

Примеры педагогических проектов:

Проект	Аннотация
<b>Азбука Смоленского Поозерья</b> <a href="https://asp.dist67.ru/">https://asp.dist67.ru/</a>  	«Азбука Смоленского Поозерья» посвящена уникальной природе одноименного Национального парка, но рассказывает о ней не скучным научным языком, а легко и весело: в стихах на каждую букву алфавита. Проект создан для обучающихся, которые интересуются рельефом, флорой и фауной уникальных природных земель нашего региона. Каждое стихотворение сопровождается картинками, поэтому нашу книгу можно не только читать, но и рассматривать.
<b>Видеожурнал «Моя Смоленщина»</b> <a href="https://tv67.dist67.ru/">https://tv67.dist67.ru/</a>  	Проект представляет собой систематизированный архив выпусков телепередач, где рассказывается о местах Смоленской области, которые сыграли значительную роль в истории и культуре региона. Проект создается преимущественно для обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями и детей-инвалидов, которые порой не могут в силу особенностей совершить очную экскурсию и увидеть памятные места области, а интерес к истории, литературе и культуре у них ничуть не меньший, чем у здоровых обучающихся.
<b>Квест «Медиабезопасность»</b> <a href="https://www.learnis.ru/917356">https://www.learnis.ru/917356</a>	Квест жанра «выход из комнаты». Данный квест посвящен теме информационной



безопасности.

Перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи.

**Интегративное обучение  
(при реализации АООП обучающихся с ОВЗ,  
в том числе при освоении обучающимися программ ЭО и ДОТ)**

**Конкурсное движение**

Конкурсы, фестивали, праздники организуются в онлайн. Данный формат предоставляет возможность принять участие не только обучающимся Центра образования, но и образовательных организаций всей Смоленской области, а также других регионов РФ.

Проект	Аннотация
<p><b>Ежегодный региональный праздник творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль»</b></p>  <p><a href="https://easter2020.dist67.ru/">https://easter2020.dist67.ru/</a></p>	<p>На протяжении 5 лет творческой группой педагогов ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленск» реализуется масштабный социальный проект «Ежегодный региональный праздник творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пасхальный фестиваль».</p> <p>Реализация проекта предполагает следующие направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социализация и творческое развитие детей с ОВЗ и инвалидностью посредством создания открытого креативного виртуального пространства.</li><li>2. Формирование регионального учебно-методического пространства для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.</li><li>3. Создание условий для консолидации родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на территории региона.</li><li>4. Привлечение внимания общественности к проблемам творчества и социализации особых детей, повышения уровня толерантности социума к людям с особенностями здоровья.</li></ol> <p>Главным показателем успешности проекта является ежегодное увеличение числа участников. Если в первый год проведения Фестиваля, в нем участвовало 38 детей из</p>

	<p>двух образовательных организаций города Смоленска, то на пятый год проведения этот показатель составил 181 человек из 16 образовательных организаций Смоленской, Московской, Воронежской области, Республики Чувашия, Эстонии и Белоруссии.</p>
<p><b>Всероссийское онлайн-мероприятие «Символы Победы»</b></p>  <p><a href="https://www.thinglink.com/card/1282258818348089347">https://www.thinglink.com/card/1282258818348089347</a></p>	<p>Предметный марафон «Символы Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. К участию в онлайн-марафоне присоединились обучающиеся МБОУ «Репьевская школа» (Воронежская область), МБОУ «СОШ № 1» г. Гуревска (Калининградская область), МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми (Пермский край). Мероприятие представляло собой квест, проходя который, обучающиеся не только изучали ключевые события и персонажи, узнавали военные изобретения и открытия, но и, выполняя задания, получали слова-подсказки, без которых невозможно было справиться с финальным заданием.</p>

# **Описание практики реализации программ дополнительного образования для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

***Орел А.М.,***

*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Ярцево Смоленской области*

## **Информационная карта ДОП**

<b>Информация об авторе (авторах) дополнительной образовательной программы</b>	
Фамилия	Корчагина
Имя	Елена
Отчество	Анатольевна
Контактный телефон	+79156374515
Адрес электронной почты	el-korchagina@mail.ru
Должность	директор
Наименование муниципального образования	Ярцевский район Смоленской области
Образовательная организация, адрес	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Ярцево Смоленской области, г. Ярцево, Школьный пер., д. 8
<b>Информация об актуальных практиках дополнительного образования</b>	
<b>Основные характеристики опыта</b>	
Название актуальной практики	Программа летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
Направление педагогической практики	социально-педагогическое
Форма реализации	Очная
Вид (тип) реализуемой программы	Программы для организации летнего отдыха
Возраст обучающихся	7–17 лет
Возрастные и иные ограничения	Возрастные ограничения: от 7 до 17 лет. Иных ограничений нет. Программа не ограничивает возможность участия детей с ОВЗ. Содержание практики адаптировано к потребностям конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
Сроки реализации	14 дней
Охват детей	128 обучающихся в смену
Цель реализуемой практики	Создание условий для активного включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему проектов и программ дополнительного образования

	<p>патриотической, познавательной и социально-культурной направленности, способствующих формированию опыта совместной творческой деятельности, преодолению психофизических проблем и дефицитов, развитию социально и личностно значимых компетенций, способствующих формированию позитивных жизненных стратегий.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в различных областях знаний через включение в реализацию дополнительных образовательных программ социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, художественной и спортивной направленности;</li> <li>– сформировать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель, включающую деловые игры, тренинги, проекты способствующие освоению и развитию социально и личностно-значимых компетенций (с учетом выявленных дефицитов), опыта позитивной социализации детей в современном обществе, включая профессионализацию;</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию социально-значимых норм поведения, санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>– способствовать освоению базовых навыков самоконтроля и самоуправления;</li> <li>– осуществлять работу по воспитанию у детей уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>– осуществлять профилактику асоциальных явлений;</li> <li>– способствовать формированию осознанной гражданско-патриотической позиции и правовой ответственности подростков посредством активного приобщения к социально ценностным, общественно значимым видам деятельности;</li> <li>– приобщение детей и подростков к новым, позитивным формам досуговой деятельности, обеспечивающих их физическое, интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие;</li> <li>– привлечение родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Результаты деятельности предполагают три уровня планируемых результатов.</p> <p><i>1 уровень результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение детьми и подростками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и</li> </ul>

	<p>неодобряемых нормах поведения в обществе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение новых знаний в различных областях науки и культуры, представленных через программы дополнительного образования;</li> <li>– понимание социальных ролей и собственных возможностей при их реализации в повседневной жизни;</li> </ul> <p><i>2 уровень результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение школьниками опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, семья, труд, знание, человек), ценностного отношения к миру, культурному и историческому наследию; осознание себя и своей роли в коллективе сверстников и в семье; понимание правил и норм социально одобряемого поведения.</li> </ul> <p><i>3 уровень результатов: воспитательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение школьниками опыта самостоятельного действия через участие в социально-культурных проектах, акциях, трудовых десантах, в деятельности органов самоуправления; получение практического опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута или проекта, опыта участия в социальных пробах и др.</li> </ul> <p><i>Компетенции, формируемые в рамках программы, в формате soft skills:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в команде,</li> <li>– критическое мышление,</li> <li>– тайм-менеджмент,</li> <li>– лидерство,</li> <li>– креативность.</li> </ul> <p>Типы учебных проб, которые совершил обучающийся:</p> <p><i>проба-опыт</i> направлена на побуждение обучающихся к приобретению индивидуального образовательного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;</li> <li>– специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и определить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала и др.</li> </ul>
База (или базы) реализации практики	Программа реализуется в детском оздоровительном лагере «Орленок» МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области.
Краткая аннотация представленной практики	<p><i>Разработка программы ДОЛ «Орленок» обусловлена:</i></p> <p>повышением спроса родителей и детей на оздоровление, социализацию, организованный отдых школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>необходимостью создания новых возможностей для их социализации и личностного развития.</p>

При разработке программы смены педагогический коллектив использовал в качестве ключевой идеи были выделены следующие положения: деятельность детей в детском оздоровительном лагере должна располагать богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого участника смены. *Определены необходимые условия для реализации, обозначенных выше концептуальных положений и целевых установок.*

Во-первых, для реализации программы организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, познавательная, трудовая, игровая, образовательная). Создаются условия для самоопределения каждого участника смены. Особая роль в этом отводится занятиям в кружках и секциях дополнительного образования.

Во-вторых, взаимодействие детей в лагере выстраивается целенаправленно, носит нетрадиционный, творческий характер по содержанию и по форме, включая детей в различные сферы деятельности, способствующие развитию инициативы и социальной и творческой активности. Дети являются активными участниками проектирования и организации ключевых коллективных дел смены.

В-третьих, в нашем лагере каждый может стать участником сводных, разновозрастных общественных и тематических творческих объединений, что способствует ребенку максимально проявлять себя в различных видах деятельности.

В-четвертых, в нашем лагере является нормой постоянный анализ всего, что делается в течение смены, а также самоанализ.

Жизнедеятельность детского лагеря нами рассматривается как добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов, где добровольность выбора и быстрая смена видов деятельности способствует поиску своего «Я». Жизнедеятельность сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, приносит удовольствие, развивает ребенка, способствует формированию интересов, опыта в новых видах деятельности.

*Особенностью содержания программы является ее направленность на гражданско-патриотическое воспитание личности ребенка. Разработчики программы исходили из того, что детство – это то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры.*

	<p>Именно в детском возрасте пробудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувства любви к Родине, принадлежности к великому народу. Дать детям то ценное, что создано народом за его историю. Формировании эмоционально-окрашенного чувства, причастности детей к наследию прошлого, обеспечивается благодаря системе мероприятий патриотической направленности (проекты, акции, экскурсии, походы, встречи с ветеранами, дискуссионные площадки и др.).</p> <p>Настоящая программа описывает поэтапную системно организованную деятельность детского оздоровительного лагеря, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную и профессиональную стратегию.</p> <p>Программа разработана в 2015 году для реализации профильной смены на базе ДОЛ «Орленок» г. Ярцево Смоленской области. Ежегодно программа получала новое содержательное наполнение в соответствии с особенностями и запросами участников смены, при этом сохраняя свою тематическую окраску и патриотическую направленность.</p>
Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.	<p>2017 г. – лауреат регионального конкурса программ летнего отдыха</p> <p>2020 г. – программа прошла экспертную оценку среди программ специализированных смен летнего отдыха на кафедре повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей.</p>

### 3. Актуальность программы

В последние годы в рамках рассмотрения вопросов государственной социальной политики все актуальнее и острее звучат проблемы защиты детства. И система дополнительного образования, в силу присущих ей характеристик, как никакая другая образовательная система, имеет огромные преимущества для защиты детей и организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе в те, которые по

своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у многих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначеннное для детей «с более высоким социальным статусом».

Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуацией, в ряде муниципальных образований региона оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; зачастую, дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям), либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность разработки программы летнего отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обусловлена необходимостью создания в летний период эффективной педагогически обусловленной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, развитию личностных компетенций ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения духовных, интеллектуальных и двигательных потребностей, преодолению проблем и дефицитов в воспитании и развитии и формированию на этой основе позитивной жизненной стратегии.

Отличительной особенностью программы является направленность содержания на гражданско-патриотическое воспитание личности ребенка. Разработчики программы исходили из того, что детство – это то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте пробудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувства любви к Родине, принадлежности к великому народу. Дать детям то ценное, что создано народом за его историю.

В воспитании ребенка с трудной судьбой особенно важно вызвать эмоционально-окрашенные чувства, отношения к происходящим событиям, разбудить душевный отклик. Система реальных социально значимых коллективных дел патриотической направленности вызывает чувства причастности к наследию прошлого, позволяет непосредственно с ним соприкоснуться, способствует развитию гражданских качеств личности.

В связи с этим становится актуальным ключевое направление содержания Программы лагеря воспитание на героико-патриотическом прошлом Смоленщины.

В основе содержания программы лежит идея патриотизма, духовности, истории и культурных традиций Смоленщины.

Ключевые идеи программы:

- ориентация на общечеловеческие ценности: мир, добро, красота, справедливость, гармония;
- идеи взаимосвязи личности и общества;
- постижение смысла жизни через осознание общественных интересов, поиск путей саморазвития, в связи с изменением и развитием социума;
- идея патриотизма как осознания принадлежности к огромной стране, создавшей богатейшую культуру и оказавшей влияние на весь ход мировой истории, воспитание гордости за свой народ и государство;
- принцип взаимосвязи прошлого и настоящего.

Настоящая программа описывает поэтапную системно организованную деятельность детского оздоровительного лагеря, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную и профессиональную стратегию.

## 5. Характеристика содержания практики

В отборе содержания программы разработчики программы летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, руководствовались следующими принципами:

- принцип культурообразности, предусматривающий освоение богатейшего опыта народов России, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка;
- принцип природообразности, предполагающий не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими, семейно-бытовыми традициями и обычаями;
- принцип гуманистической ориентации, предполагает социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, забота о родных и близких, проявление миролюбия.

Содержание программы реализуется с помощью системы деятельностных блоков:

- обучающий (учебные занятия кружков, студии, салоны и т.п.);
- информационный (встречи, «круглые столы», «ток-шоу»);
- развивающий (тренинги, деловые игры, творческие мастерские);
- оздоровительный (спортивные секции, соревнования, подвижные игры);
- творческий (коллективные творческие дела, акции, вечера, конкурсы, игры, фестивали);
- организационный, методический, самоуправленческий, воспитательный (организация педагогической деятельности, работа органов самоуправления, функциональных и игровых служб);
- опытно-практический (обмен опытом в различных формах).

В основу педагогической деятельности при реализации программы педагогами детского лагеря положены следующие *методики и технологии*:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
  - методика КТД;
  - педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

*Технологии личностно – ориентированной педагогики*

Педагогической основой организации воспитательного процесса в рамках программы летнего лагеря являются личностно-ориентированные технологии, в

центре внимания которых универсальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим, своеобразие целей реализации личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями.

Технологии личностной ориентации предполагают применение методов и средств социализации и развития личностных качеств на основе диагностики уровня социализации, интересов и потребностей участников смены, выявления проблем и дефицитов в воспитании и развитии. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности в разнообразных видах деятельности, мотивации к приобретению нового социально значимого опыта и саморазвитию.

Реализация данной технологии в условиях лагерной смены происходит в трех сферах: *деятельность, общение, самопознание*. В деятельности ребенок осваивает новые виды деятельности, возможно ранее не доступные ему. С этой целью в программу лагерной смены вводятся различные по направленности и содержанию виды деятельности. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости. Общение как сфера социализации, неразрывно связана с деятельностью и предполагает умножение контактов с другими людьми. Этому способствует система коллективных творческих дел, проектов, праздничных и развлекательных программ. Самопознание предполагает становление в ребенке образа «Я» через познание себя, оценку себя и отношение к себе. Этому способствует система групповых и индивидуальных тренингов, участие в коллективном анализе общелагерных и отрядных мероприятий, дискуссии и деловые игры.

#### *Методика КТД*

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитываящая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело-событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор

действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Виды КТД, реализуемые в рамках программы:

- организаторские дела (подготовка отрядных и лагерных мероприятий);
- общественно значимые дела (акции, митинги, встречи с ветеранами, общественными деятелями, выборы органов самоуправления и участие в их работе и др.);
- познавательные дела (познавательные игры, соревнования, конкурсы, олимпиады и др.);
- трудовые дела (трудовые десанты, акции, трудовые бригады, деловые профориентационные игры, конкурсы и др.);
- художественные дела (фестивали, конкурсы, концерты, праздники и др.);
- спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол, спартакиада и другие).

Система КТД способствует:

- направленности дел отряда (лагеря) на достижение общей идеи и цели, на развитие коллектива и конкретной личности;
- использование сочетаний индивидуальных и коллективных заданий, действий, которые создают возможности для самовыражения;
- социальное признание успехов, конкретного вклада каждого участника творческого дела через систему разнообразных форм и методов;
- добровольность участия и свобода творчества;
- формирование общей и личностной позиции через выявление различных точек зрения, через включение в обсуждение итогов дела каждого участника;
- осмыслиения возможностей, способностей, проявлений, понимание себя и других.

### *Методика самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков

самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### *Насставничество и социально-педагогическое сопровождение участников смены*

Этот процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты социально – педагогического сопровождения:

- диагностический,
- консультационный,
- прогностический,
- практический.

Функции социально-педагогического сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усиливением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций, установок в общении и поведении.

#### *Основные методы досуговой деятельности*

Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).

Метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).

Методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности).

Метод равноправного духовного контакта.

Методы игры и игрового тренинга.

Метод воспитывающих ситуаций.

Метод импровизации.

## *Игровые технологии*

К наиболее распространенным видам деятельности, используемым в рамках лагерной смены, относятся *игры*:

- массовые, сюжетно-ролевые, аттракционы;
- интеллектуальные, познавательные, психологические, тренинговые, дидактические, игры-проживания;
- подвижные, спортивные, эстафеты, «веселые старты».

Игра – самостоятельный и очень важный для детей вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Играй легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников.

В лагерную смену проводились игры на свежем воздухе, игры на знакомство, сплочение, различные игровые программы, в процессе которых выявлялись интеллектуальные, физические способности детей (ловкость, сила, выносливость), также проводилась военно-патриотическая станционная игра «Звездный маршбросок», отряды принимали участие в военно-спортивных сборах и др.

*Метод равноправного духовного контакта* был основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети становились равноправными членами творческих объединений, клубов.

В течение смены применялся *метод воспитывающих ситуаций*, т.е. вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.д.

## *Активные виды деятельности на природе:*

экскурсии, туристические походы, основы безопасности жизни, краеведение.

## *Специальные виды деятельности:*

концерты, походы, забавы, развлечения, праздники, дни именинников, выпуски газет, музыкальные, досуговые программы, конкурсы, викторины, самодеятельные концерты, представления.

В процессе реализации программы используются *следующие методы*:

- наглядные методы – иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы – ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;

- диагностические методы – тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;

- словесные методы – рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы нацелены на:

– создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;

– расширение возможности приобретения практического и социального опыта ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;

– создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

### ***Описание сути опыта***

Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в дополнительное образование через Программу летнего отдыха, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

1. *Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую:*

а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи;

б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий;

г) ценность коллективного участия в интересной деятельности;

д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»;

е) ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

*Типы деятельности:*

– восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;

- организация рефлексивной коммуникации детей;
- организация развлекательного досуга для детей;
- организация обучающих занятий для детей (в том числе, компетентностного характера).

#### *Образовательные формы*

Особенностью организации занятий является участие в Программе профильной лагерной смены детей, находящихся в трудной жизненной ситуации вместе с другими детьми соответствующего возраста;

- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр;
- тренинги навигации по современным возможностям образования и професионализации;
- образовательные экскурсии и путешествия по родному краю в рамках реализации Программы детского оздоровительного лагеря;
- настольные игры образовательного содержания.

*2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающую освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.*

На этом же этапе: формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и личностно значимого примера в литературе, кино, и т.д.

#### *Типы деятельности:*

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником (воспитателем);
- участие в конкурсах социальной активности;
- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства спального корпуса до участия в волонтёрских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;
- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей – со значимым взрослым-наставником (воспитателем).

#### *Образовательные формы:*

- трудовые бригады для выполнения временных работ в детском оздоровительном лагере, через оформление договоров с Центром занятости населения Ярцевского района;

- дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу детям его опыта;
- индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов в детском оздоровительном лагере.

*3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.*

*Типы деятельности:*

- изучение предметно-практического материала, не освоенного в формах и институтах, доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;
- профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;
- рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о действительности и о деятельности.

*Образовательные формы:*

- работа с познавательными тренажерами;
- прохождение очных познавательных квестов в рамках Программы летнего отдыха;
- предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований, на основании типичных производственных требований (педагог-психолог ДОЛ).

*4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного.*

*Типы деятельности:*

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;
- реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;
- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с деятельностью детского оздоровительного лагеря;
- разработка и реализация конкретных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

*Образовательные формы:*

- предметно-компетентностный тренинг;
- познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

– реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в данной социальной ситуации.

*5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.*

*Типы деятельности:*

- моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;
- проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;
- апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

*Образовательные формы:*

- образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии «трудного» ребенка;
- социально-образовательный форум детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к их реализации заинтересованных инвесторов.

*6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования в рамках Программы летнего отдыха и детском оздоровительном лагере.*

*Типы деятельности:*

- представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, интерактивные презентационные шоу);
- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

*Образовательные формы:*

- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и определить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;
- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать, на основе ранее произведенных проб, индивидуальные образовательные программы и стратегии.

## 6. Описание условий реализации опыта

### *Социальные условия*

Сотрудники лагеря обеспечивают необходимые комфортные условия пребывания ребенка в лагере, включая материально-техническое обеспечение, дизайн оформления территории и помещений; привлекают самих детей к оформлению комнат для занятий, спален и мест проведения мероприятий.

Обязательным условием является создание комфортной психологической атмосферы в лагере: взаимное уважение, взаимодоверие, взаимопомощь, положительный микроклимат в детских коллективах, забота о развитии каждого ребенка, использовании технологии наставничества и сопровождения ребенка на протяжении смены.

Активизируются такие формы дополнительного образования, которые позволяют детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать функциональную и позитивно ориентированную картину мира;
- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;
- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;
- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении личностно значимых задач.

Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для каждого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного

взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

#### *Кадровые условия*

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации является подготовка специалистов.

*Цель:* повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Педагогический коллектив представлен воспитателями и вожатыми из числа педагогов образовательных организаций Ярцевского района первой и высшей квалификационной категорий. В штат сотрудников смены входят также педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Ежегодно для педагогов проводятся семинары-практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, психологические тренинги. В течении смены проводятся мозговые штурмы, деловые игры, педагогические мастерские, способствующие разрешению проблемных ситуаций и выбору актуальных способов и приемов педагогической деятельности.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала проводит администрация МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдением режима работы ДОЛ «Орленок», трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые осуществляют помочь воспитателям в организации и проведении обучающих, воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

#### *Материально-технические условия*

Реализация программы по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации происходит на базе детского оздоровительного лагеря «Орленок» МБУДО ЦДТ г.Ярцево Смоленской области с использованием следующих ресурсов:

- ноутбук, принтер, проектор, экран для проектора и другие ТСО;
- музыкальная аппаратура (динамики, микшер, радиомикрофоны);
- туристско-спортивное снаряжение (палатки, канат, каски, спасательные жилеты, лодки, альпинистское снаряжение)
- наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, пластилин;
- игровой реквизит;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, волейбол, баскетбол)
- настольный теннис;
- оборудование для игры в Лазер-таг (привода, повязки, командный центр, аптечки);
- театральный грим;
- сценические костюмы.

#### *Нормативно-правовое обеспечение программы*

Программа разработана в соответствии с документами:

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 02.02.2011 № 2-ФЗ);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (стт.51, 54, 56);
- Закон «О защите прав ребёнка» (стт.10, 11, 12);
- Федеральный РФ закон «Об основах системы профилактики и правонарушений» (в редакции от 01.01.2004 г № 150- ФЗ);

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (принят ГД ФС РФ 04.12.1996);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2003 № 20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03» (вместе с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.1204-03, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 16.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 № 4303);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 № 20277);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
- Методические рекомендации № 2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ №01/6989-9-34 от 22.05.2009 года;
- Методические рекомендации № 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей»;
- Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010 года;
- Положение о работе подразделения МБУДО ЦДТ ДОЛ «Орлёнок»;
- Планы, должностные инструкции ДОЛ «Орленок»;
- Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения безопасного пребывания детей в ДОЛ.

## *Методическое обеспечение*

Методическое обеспечение представлено:

- широким спектром дополнительных общеобразовательная программ художественной, технической, естественно-научной, спортивной направленности, реализуемые на основе выбора вида и содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями подростков;
- коллекцией методических материалов и практических разработок в помощь вожатым и воспитателям лагеря: сценарии праздников и конкурсов, разработки проектов, игры, викторины, диагностические материалы и пр.

## Педагогические технологии, используемые педагогами

<b>Технология, метод, прием</b>	<b>Образовательные события</b>	<b>Результат</b>
Технология личностно-ориентированного обучения	Обучающие дополнительные программы, тренинги личностного роста, проекты, досуговые мероприятия лагеря	Развитие социально-личностных компетенций (коммуникативных, ценностных, познавательных, рефлексивных); развитие личностно значимого опыта; самореализация в творческой деятельности. Способность к коммуникации с детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности, способность планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца, способность прилагать волевые усилия в достижении намеченной цели.
Здоровьесберегающие технологии	Спортивные соревнования и конкурсы, занятия в спортивных секциях, физкультминутки и релаксирующие паузы	Способность контролировать свое самочувствие, заботиться о своем здоровье, развивать физические качества, осваивать новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности
Проектная технология	Разработка проектов различной направленности (социальных, творческих, исследовательских и др.)	Способность к самостоятельному планированию и организации познавательной деятельности. Умения разрабатывать проекты, осуществлять поиск информации, осуществлять задуманное, проводить презентацию и защиту проекта.
Технологии коллективного творчества	Коллективные творческие дела и проекты, волонтерские акции и др.	Развитие компетенций актуальных для коллективного планирования и организации дела; умений работать в команде, осуществлять анализ и самоанализ, самооценку деятельности и ее результата. Способность к сотрудничеству, проявлению заботы к окружающим его людям, толерантному отношению к ним.
Педагогическая мастерская	Проектирование индивидуальных маршрутов, разработка	Способность моделировать индивидуальные маршруты образования и развития, конструировать варианты планов и программ,

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
	планов и программ совместных дел и др.	самостоятельно определять свою роль в предстоящих делах.

Перечень книг, пособий, статей, методических изданий и других материалов, используемых при разработке и реализации данной практики:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
2. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда: Праздники в загородном лагере. – М.: Академия развития, 2017. – 160 с.
3. Вирт Н. Алгоритмы структуры данных программы. – М., 2014. – 218 с.
4. Воскресенская А., Редозубов С., Янковская А. Азбука: Для обучения детей в семье. – Издание 7-е. – Л.: Просвещение, 2015. – 104 с.
5. Гинзбург Ф.В., Гинзбург Ю.Ф. Детский загородный лагерь. – М.: Феникс, 2016. – 160 с.
6. Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014. – 481 с.
7. Дети. – М.: Детгиз, 2014. – 702 с.
8. Детям на потеху / Ред. Э. Померанцева. – М.: Детская литература, 2015. – 965 с.
9. Детям на потеху. – М.: Детская литература, 2016. – 366 с.
10. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2017. – 160 с.
11. Аксенова З. Войди в природу другом: Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2016. – 327 с.
12. Лобачева С.И. Загородный летний лагерь: 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 108 с.
13. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М.: Феникс, 2015. – 416 с.
14. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – М.: Феникс, 2016. – 224 с.
15. Загородный детский лагерь: Сборник. – М.: ВАКО, 2016. – 224 с.
16. Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере. – М.: Красико-Принт, 2016. – 176 с.
17. Сем-Сандберг С. Отдайте мне ваших детей! – М.: Corpus, 2017. – 661 с.
18. Интернет ресурсы: <https://summercamp.ru/>

## *Методические пособия*

1. Шаг за шагом: Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря / Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В. / ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Управление образовательных программ, 2015.
2. Развитие личности: Методическое пособие: Подборка статей по методикам ВДЦ «Орленок».

### **7. Подтверждение результативности практики**

При оценке эффективности реализации программы летнего отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо ориентироваться на впечатления и представления о результатах и значимости летнего образования для детей и родителей.

Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

В результате реализации программы дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, становятся активными участниками лагерных дел, осознают ценность исторического наследия нашей Родины, а также своей творческой деятельности для окружающих.

*Критерии и показатели эффективности реализации программы:*

*Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

*Показатели:*

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- эффективность целостного здоровья детей и подростков.

*Методы:*

- анкетирование;
- диагностика индивидуального здоровья детей и подростков;
- качество питания;
- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

*Развитие коммуникативных навыков и толерантности.*

*Критерии:* приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.

*Показатели:*

- умение слушать и слышать собеседника (толерантность);
- бесконфликтное общение;
- рефлексия;
- навыки психологической защиты, самоконтроля;
- самооценка;
- коммуникабельность;
- формирование ценностных ориентаций;
- эмоциональная устойчивость;
- наличие мотивации на познавательную деятельность;
- отсутствие конфликтов.

*Методы:*

- анкетирование;
- наблюдение;
- сюжетно-ролевые игры;
- личный пример;
- социально-психологическое консультирование;
- психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений);
- психологические игры, индивидуальные задания, часы общения;
- деятельность органов детского самоуправления.

*Формирование социальной активности личности.*

*Критерии:* реализация творческих способностей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации; правовое самосознание детей и подростков разных категорий; соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам.

*Показатели:*

- количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий;
- личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.

*Методы:*

- анкетирование;
- наблюдение;
- итоговая выставка детских творческих работ;

- поощрение;
- навыки самообслуживания;
- участие в заключительном концерте;
- рейтинг популярности творческих мероприятий.

*Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.*

*Критерии:* система работы по профилактике правонарушений.

*Показатели:*

- снижение асоциального поведения;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

*Методы:*

- метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов);
- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

*Формы и содержание профилактической работы:*

*Показатели:*

- наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков;
- разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий;
- внедрение программы тренингов активной психологической защиты для подростков;
- формирование культуры здорового образа жизни.

*Методы:*

- качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков;
- организация и проведение тренингов;
- анализ данных уровня развития социальной активности личности;
- анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- экскурсии.

Качественные показатели результативности программы соответствуют запланированным:

*Социальные:*

- удовлетворение качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективно – творческой деятельности;
- получение опыта межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;

- усвоение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;

- улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве лагерной смены.

*Образовательные:*

- создание безопасной образовательно-воспитательной среды пребывания детей в лагере;

- овладение простейшими приемами театрального творчества;

- повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков;

*Культурные:*

- приобретение опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных форм деятельности;

- социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность программы.

*Система показателей качества реализации программы:*

*На детском уровне:*

- изучение мнения и степени удовлетворенности детей организацией лагеря посредством анкет;

- ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»);

- наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность;

- динамика развития физических качеств, система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.

*На родительском уровне:*

- определение ожиданий и потребностей родителей при выборе стационарного лагеря;

- анкетирование до начала смены; беседы в организационный период; анкетирование по итогам смены.

*На уровне администрации лагеря:*

- психологический микроклимат: анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет.

Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: анализ активности, интереса и вовлеченности подростков в творческую деятельность.

## *Результаты мониторинга*

Методика «Чудо-дерево» выявила:

- общительность, дружескую поддержку – 69%;
- желание добиваться успехов, не преодолевая трудности – 9%;
- утомляемость, общую слабость, небольшой запас сил, застенчивость – 14%;
- установку на преодоление препятствий – 56%.

Метод «Альтернативный тезис» позволил выявить, что

- дисциплина – это свобода – 52%;
- дисциплина – это неволя – 48%;
- надо, жить каждый день, давая себе отчет, что и как сделано – 52%;
- надо жить легко, как птицы, не вычисляя завтрашний день – 48%;
- чтобы иметь друзей надо любить людей – 49%;
- чтобы иметь друзей, надо уметь подстраиваться под их интересы – 71%.

Данный метод применяют для контроля над формированием мировоззренческих отношений или отношений обобщенного плана.

По итогам анкетирования в конце смены:

- высокая степень удовлетворенности организацией лагеря – 97% детей;
- средняя удовлетворенность – 3% детей.

Количественные показатели эффективности практики:

- 128 активных участников программы ежегодно;
- 54 мероприятия на базе ДОЛ «Орленок».

## **8. Заключение и рекомендации**

Летний период даёт широкие возможности для общения и развития детей. Системная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, нуждается в создании актуальной развивающей среды, отличной от привычных условий. Лагерная смена позволяет создать условия целенаправленного погружения в развивающую среду. Технология погружения привлекательна тем, что ребята получают возможность получить новый социальный опыт в различных видах деятельности, которые им не были ранее доступны, взаимодействовать с новыми сверстниками, создавать новые для себя образцы творчества через включение в различные дополнительные образовательные и досуговые программы, расширить круг взрослых людей, готовых им помочь в решении личных и социальных проблем.

Очевидно, что успех такой смены зависит не столько от того, что дети находятся в новой предметной среде, обеспечивающей новый опыт социализации, сколько от грамотно спроектированной программы смены, целенаправленной деятельности педагогов по восполнению дефицита социальных компетенций, развитию личностных качеств подростков через включение в различные программы дополнительного образования.

Опыт организации специализированных лагерных смен складывался на протяжении 5 последних лет. За эти годы участниками смен стали более 500 детей Смоленской области. Программа специализированной лагерной смены востребована не только в муниципальном образовании Ярцевского района, но и в других районах Смоленской области. Об этом свидетельствуют запросы, ежегодно получаемые на реализацию данной программы от органов управления образованием и большое количество заявлений на участие в смене от детей и их родителей.

Разработчиками программы лагерной смены, коллективом МБУ ДО «Центр детского творчества г. Ярцево, накоплен значительный фонд методических материалов, включающий обучающие дополнительные образовательные программы, сценарии различных мероприятий, описание форм, методов и технологий педагогической деятельности.

Авторская программа специализированной лагерной смены МБУ ДО «Центр детского творчества г. Ярцево представлялась на региональный конкурс программ и проектов в области дополнительного образования, где стала лауреатом конкурса. Также программа рассмотрена на заседании кафедры повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей рекомендована для использования в педагогической практике.

Программа может быть использована в качестве рабочей программы во внеурочной деятельности в образовательной организации, может быть применена в лагере с дневным пребыванием для данной категории детей. Однако считаем необходимым отметить, что проектирование профильной смены не предполагает слепого следования чьему бы то ни было опыту, тем более переписыванию текста. Опора на опыт других нужна для того, чтобы проанализировать свои силы и возможности, сопоставить условия и ресурсное обеспечение и сделать свой уникальный вариант.

Рассмотрим факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы.

*Низкая активность детей в реализации программы.*

Возможные пути решения: выявление индивидуальных способностей и интересов детей и на этой основе расширение спектра программ и видов

деятельности детей для целенаправленного приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и другой деятельности.

*Неблагоприятные погодные условия*

Возможные пути решения: планирование и организация мероприятий согласно тематике смены в двух вариантах (с учетом погодных условий).

*Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов и воспитателей, участвующих в реализации смены*

Возможные пути решения: проведение подготовительных инструктивно-методических сборов педагогического коллектива: проведение углубленной теоретической подготовки, деловых игр, тренингов, практических занятий по моделированию ситуаций, практикумов по разработке планов и программ педагогической деятельности. Планирование и организация взаимозаменяемости воспитателей и вожатых в конкретных видах деятельности. Наставничество, индивидуальная ежедневная работа с воспитателями и вожатыми.

Чтобы программа летнего отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не была чужеродной, педагогам необходимо пройти путь её коллективного проектирования. Осознанно пройти этот путь и создать современный качественный педагогический проект летней оздоровительной кампании для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, может помочь данное описание опыта.

Составители:

**В.В. Рудинская;  
Н.В. Сечковская;  
М.А. Ракицкая;  
Е.С. Алтайская**

**Электронный сборник  
по описанию опыта реализации  
региональных моделей выравнивания  
доступности дополнительного образования детей Смоленской области**

Подписано в печать 20.10.2022 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 9,25  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

