

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Сборник программ
заочных ежегодных/сезонных школ
для мотивированных школьников,
реализуемых на территории
Смоленской области**

**Смоленск
2022**

УДК 371.21
ББК Ч420.441
С 23

Составители:

Н.С. Зевакова, методист регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Т.Н. Марчевская, доцент кафедры развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования ГАУ ДПО СОИРО;

В.Н. Власенкова, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО.

Рецензент:

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Сборник программ заочных ежегодных/сезонных школ для мотивированных школьников, реализуемых на территории Смоленской области / Сост. Н.С. Зеваковой, Т.Н. Марчевской, В.Н. Власенковой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. –120 с.

В сборнике представлены программы заочных ежегодных/сезонных школ для мотивированных школьников, реализуемые на территории Смоленской области.

В сборнике использованы материалы образовательных учреждений Смоленской области:

- МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района Смоленской области;
- МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославля Смоленской области;
- МБУ ДО «ДДТ» г. Сафоново Смоленской области;
- МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска;
- МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы заочных ежегодных/сезонных школ для мотивированных школьников на территории Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 8 от 22.09.2022 г.).

УДК 371.21
ББК Ч420.441
ГАУ ДПО СОИРО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Харитонова Л.Г.</i>	
Ежегодная (сезонная) летняя школа для мотивированных школьников «Интеллектуал».....	6
<i>Фокина И.С.</i>	
Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Путь к успеху».....	22
<i>Петроченкова И.К.</i>	
Заочная школа для мотивированных школьников «Занимательная экология».....	46
<i>Слободич А.Н., Воскобойникова М.В.</i>	
Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Успех».....	76
<i>Корчагина Е.А., Малина М.В., Новикова В.П.</i>	
Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Перезагрузка».....	95

Введение

Приоритетный национальный проект «Образование» и региональный проект «Успех каждого ребёнка» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей.

Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих объединениях. В них ребёнок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одарённость.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Сегодня дополнительное образование детей в Смоленской области является одним из приоритетных сегментов образования, активно развивающимся в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2020 году на территории Смоленской области была разработана и внедрена Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Одним из индикаторов результативности реализации данной модели является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ заочных ежегодных/сезонных школ для мотивированных школьников.

Представляем вашему вниманию программы заочных ежегодных/сезонных школ для мотивированных школьников, реализуемых на территории Смоленской области.

Надеемся, что материалы, включенные в электронный сборник, будут полезны специалистам сферы дополнительного образования детей Смоленской области.

**Ежегодная сезонная (летняя) школа
для мотивированных школьников «Интеллектуал»**

Автор-составитель:
Харитоновна Людмила Георгиевна,
учитель математики МБОУ Шимановской СОШ
Вяземского района Смоленской области

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной (летней) школы для мотивированных школьников «Интеллектуал» (далее программа) относится к программам **естественнонаучной направленности** и предназначена для формирования функциональной математической грамотности. Программа разработана и утверждена в 2020 году.

Программа представлена учебными модулями с углубленным содержанием по предметам указанных направлений.

Актуальность программы состоит в том, что она реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и соответствует его основной цели: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она представлена широким спектром учебных модулей: «Основа проектной деятельности», «Математика на английском», «Наглядная геометрия», «Основы теории вероятностей», «Прикладная математика», «Реальная математика», «Математика в природе», «Конструирование», «Игры разума». Многообразие модулей способствуют формированию функциональной грамотности (математической грамотности, финансовой грамотности, естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, креативного мышления) и интеллектуальному развитию школьников.

Отличительная особенность программы – формат электронного и дистанционного обучения.

Адресат программы: учащиеся 5–8 классов, мотивированные к изучению математики и предметов естественнонаучного цикла и занятиям проектно-исследовательской деятельностью.

Объем программы составляет 28 часов и включает в себя 11 учебных занятий.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения – заочная, индивидуальная. Образовательный процесс осуществляется дистанционно и координируется педагогом. В рамках выполнения творческих проектных работ предусматриваются индивидуальные, групповые и объединение учащихся в микро-группы для осуществления сетевого взаимодействия.

Виды занятий по программе: лекция, практикум, деловая игра, творческий проект, олимпиада, конкурс, выставка, самостоятельная работа.

Срок освоения программы. Реализация Программы запланирована на 11 дней, при этом на изучение одного учебного модуля выделяется 1–2 дня. Учащиеся имеют возможность выбора нескольких модулей за период обучения с 17.08.2020 г. по 27.08.2020 г.

Режим занятий. Продолжительность занятий в формате электронного и дистанционного обучения 3–4 часа (по 20–25 минут) в день с перерывом 10–20 минут.

Цель программы: создание условий для формирования функциональной математической грамотности учащихся.

Задачи программы

Образовательные:

– обеспечить в ходе занятий формирование функциональной (математической, финансовой, естественнонаучной, читательской) грамотности.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- внимания, воображения и познавательного интереса;
- творческих способностей – формированию рефлексивных умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?);
- любознательности, чувства удовлетворенности при успехах и неудовлетворенности при неудачах;
- гибкости, логичности мышления, доказательности суждений.

Воспитательные

Способствовать воспитанию и формированию:

- активной жизненной позиции, общественной активности, предприимчивости;
- положительной «Я-концепции»: умению аргументировать свою позицию, положительной самооценки, самокритичности, оптимизма,

уверенности в себе, лидерских качеств;

– ответственности, самоконтроля, рассудительности, умения адаптироваться к новым условиям, умения прогнозировать собственную деятельность, умения организовать свою деятельность и анализировать ее.

Предполагаемые результаты программы

В процессе освоения программы «Интеллектуал» планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера.

Предметные результаты:

– ознакомление с методологией научного познания в сфере математического, гуманитарного, естественнонаучного знания;

– освоение законов, норм и технологий организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;

– применение полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач.

Личностные результаты:

– выработка умения самоконтроля времени выполнения заданий;

– усвоение основных приёмов мыслительного поиска при решении задач;

– выработка умения в оценке объективной и субъективной трудности заданий;

– умение работать с использованием дистанционных форм обучения.

Метапредметные результаты учащиеся:

– научатся самостоятельно определять цели обучения, мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– приобретут опыт исследовательской деятельности: научатся самостоятельно вести отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

Условия реализации

Для учащихся и педагогов необходимо наличие компьютера, интернета, электронной почты и приложения WhatsApp на телефоне. Посредством этих устройств и технологий осуществляется преподавание: ежедневно получение заданий по изучению теоретического материала, инструктажа по проведению практических работ, индивидуального консультирования по осуществлению исследовательской и проектной деятельности, выполнению творческих работ, осуществлению сетевого взаимодействия между учащимися, а также контроля

педагогом хода образовательного процесса.

Формы аттестации/контроля для определения результативности освоения программы

На всех этапах реализации программы регулярно проводится педагогический контроль (мониторинг уровня освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, личностные качества учащихся, обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль (стартовая диагностика) проводится в форме тестирования, по результатам которого у учащихся выявляется уровень теоретической и практической подготовки. Текущий (тематический) контроль осуществляется по итогам каждого занятия учебного модуля посредством выполнения задания практической или самостоятельной работы. В рамках текущего контроля предполагается также самоконтроль, рефлексия учащимися собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Итоговый контроль проводится посредством теста в конце образовательной сессии в форме интерактивного тестирования по основным разделам модулей, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков).

Специфика дистанционного обучения обуславливает использование новых технологических видов аттестации/контроля, одной из них является интерактивный опрос с использованием Google-форм, что предоставляет возможность педагогу не только включить тестовый блок вопросов, но и добавить фотоотчет учащегося о проделанной работе и ее краткие тезисы.

Программа предусматривает использование следующих форм аттестации/контроля: интерактивный опрос, фотоотчет, презентация исследовательской работы и проекта, самооценка, выставка творческих работ (размещение в сети Интернет), интерактивная беседа в группе приложения WhatsApp.

При проведении интерактивных занятий на платформе ZOOM осуществляются опросы посредством интерактивного чата.

В домашние задания входят: тестовые работы, задания с открытым ответом, эссе, творческие проекты, тренинги. Формы аттестации по каждому входящему в программу модуля представлены в учебном плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5–6 классы

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	теория	практика	всего	
Формирование читательской грамотности				
Основа проектной деятельности	1	3	4	Межпредметная олимпиада «Эрудит»
Математика на английском	1	2	3	Творческий проект «Эссе»
Формирование математической грамотности				
Наглядная геометрия	1	2	3	Модели фигур «Оригами»
Основы теории вероятностей	1	2	3	Он-лайн тест «События»
Прикладная математика	1	2	3	Практикум «Решаю задачи»
Формирование финансовой грамотности				
Реальная математика	1	2	3	Творческий проект «Финансовая сказка»
Формирование естественнонаучной грамотности				
Математика в природе	1	2	3	Фотоконкурс «Математика в природе»
Конструирование	1	2	3	Онлайн игра «Конструктор»
Креативное мышление				
Игры разума	1	2	4	Творческий проект «Ребус»

7–8 классы

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	теория	практика	всего	
Формирование читательской грамотности				
Основа проектной деятельности	1	3	4	Межпредметная олимпиада «Эрудит»
Математика на английском	1	2	3	Творческий проект «Эссе»
Формирование математической грамотности				
Наглядная геометрия	1	2	3	Творческий проект «Бордюры и орнаменты»
Основы теории вероятностей	1	2	3	Онлайн тест «Вероятность»

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	теория	практика	всего	
Прикладная математика	1	2	3	Практикум «Решаю задачи»
Формирование финансовой грамотности				
Реальная математика	1	2	3	Творческий проект «Семейный бюджет»
Формирование естественнонаучной грамотности				
Математика в природе	1	2	3	Фотоконкурс «Математика в природе»
Конструирование	1	2	3	Видеоролик «Моя модель»
Креативное мышление				
Игры разума	1	2	3	Творческий проект «Кроссворд»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

5–6 классы

Учебный модуль «Основа проектной деятельности»

Теоретические занятия. **Проект.** Понятие проекта. Виды и типы проектов. Ролевые, игровые проекты. Творческие проекты.

Практические занятия. Творческий проект «Синквейн», межпредметная олимпиада «Эрудит».

Учебный модуль «Математика на английском»

Теоретические занятия. **Измерения.** Английские меры длины и веса. Глагол to be Present Simple. Числительные количественные и порядковые.

Практические занятия. Составление вопросов к тексту. Творческий проект «Эссе»

Учебный модуль «Наглядная геометрия»

Теоретические занятия. **Оригами.** История развития искусства оригами. Виды бумаги и её основными свойства. Квадрат – основная форма оригами. Базовая форма «Треугольник». Складывание фигур из бумаги по схеме.

Практические занятия. Складывание фигур из бумаги по схеме. Фигуры «Оригами» (пирамида, бабочка, сердце, кораблик).

Учебный модуль «Основы теории вероятностей»

Теоретические занятия. **События.** Случайное событие. Невозможное событие. Достоверное событие.

Практические занятия. Тренинг (онлайн тест) «События».

Учебный модуль «Прикладная математика»

Теоретические занятия. **Текстовые задачи.** Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом, методом составления схемы.

Практические занятия. Примеры решения текстовых задач арифметическим способом, методом составления схемы.

Учебный модуль «Реальная математика»

Теоретические занятия. **Деньги.** Деньги в современном мире. Роль денег в нашей жизни. Управление личными финансами. Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов.

Практические занятия. Деловая игра «Финансовая сказка».

Учебный модуль «Математика в природе»

Теоретические занятия. **Симметрия.** Понятие симметрии. Симметрия в природе. Виды симметрии: зеркальная симметрия; билатеральная (двусторонняя) осевая симметрия; лучевая симметрия (радиальная, центральная); винтовая симметрия; симметрия конуса.

Практические занятия. Практическая работа «Симметрия в природе».

Учебный модуль «Конструирование»

Теоретические занятия. **Электронный конструктор «Знаток».** Знакомство с конструктором и его возможностями, с элементами электрической цепи: источник питания, ключ, лампа накаливания, соединительные проводники, с принципами работы электрических цепей, с обозначением элементов цепи. Простые электрические схемы

Практические занятия. Сборка простых электрических схем, учимся чертить схему фонарика, электроснабжения в доме, находить в больших схемах

знакомые элементы. Знакомство с резистором, конденсатором.

Учебный модуль «Игры разума»

Теоретические занятия. **Креативность.** Креативное мышление – важный навык XXI века. Креативность – это способность создавать и находить новые оригинальные идеи. **Ребусы.**

Практические занятия. Игра «Домашний декоратор». Викторина «Числовые ребусы».

7–8 классы

Учебный модуль «Основа проектной деятельности»

Теоретические занятия. **Проект.** Понятие проекта. Виды и типы проектов. Ролевые, игровые проекты. Творческие проекты.

Практические занятия. Ролевая игра «Резюме», творческий проект «Синквейн», межпредметная олимпиада «Эрудит».

Учебный модуль «Математика на английском»

Теоретические занятия. **Измерения.** Английские меры длины и веса. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Практические занятия. Чтение с пониманием основного содержания. Творческий проект «Эссе».

Учебный модуль «Наглядная геометрия»

Теоретические занятия. **Бордюры и орнаменты.** Бордюры – линейные орнаменты. Получение симметричных фигур: трафареты, орнаменты, бордюры. Орнаменты. Плоские орнаменты – паркеты. Выделение ячейки орнамента. Построение орнаментов и паркетов.

Практические занятия. Практическая работа «Геометрические бордюры и орнаменты».

Учебный модуль «Основы теории вероятностей»

Теоретические занятия. **Математическое описание случайных явлений.** Переход от интуитивных представлений о событиях и их вероятностях к минимальной формализации этих представлений. Понятие случайного опыта и элементарного события как возможного результата этого опыта.

Практические занятия. Тренинг «События и вероятность».

Учебный модуль «Прикладная математика»

Теоретические занятия. **Текстовые задачи.** Типы задач. Методы и способы решения задач. Основные способы моделирования задач. Составления плана решения задач. Задачи на движение двух тел. Равномерное движение. Одновременные события. Задачи на движение по реке и суше.

Практические занятия. Тренинг «Решение текстовых задач на движение по реке и суше».

Учебный модуль «Реальная математика»

Теоретические занятия. **Семейный бюджет.** Структура семейных доходов и расходов. Семейный бюджет

Практические занятия. Практические работы «Определение приоритетов «Шерлок», «Оценка ситуации бюджета Симпсонов», «Распределение бюджета Симпсонов по категориям доходов», «Распределение бюджета Симпсонов по категориям расходов», «Анализ бюджета Симпсонов».

Учебный модуль «Математика в природе»

Теоретические занятия. **Симметрия.** Симметрия в природе. Типы симметрии в биологических объектах: одномерная симметрия; двумерная симметрия; винтовая симметрия подобия. Сферическая симметрия; симметрия n-го порядка (поворотная); переносная симметрия; триаксиальная асимметрия.

Практические занятия. Практическая работа «Симметрия в растительном и животном мире».

Учебный модуль «Конструирование»

Теоретические занятия. **Электронный конструктор «Знаток».**

Знакомство с конструктором и его возможностями, с элементами электрической цепи: источник питания, ключ, лампа накаливания, соединительные проводники, с принципами работы электрических цепей, с обозначением элементов цепи. Простые электрические схемы. Последовательное и параллельное соединение.

Практические занятия. Сборка простых электрических схем, учимся чертить схему фонарика, электроснабжения в доме, находить в больших схемах знакомые элементы. Знакомство с резистором, конденсатором, со способами соединения проводников, умение находить их в схемах.

Учебный модуль «Игры разума»

Теоретические занятия. **Креативность.** Креативное мышление – важный навык XXI века. Креативность – это способность создавать и находить новые оригинальные идеи, отклоняясь от принятых схем мышления и успешно решать стоящие задачи нестандартным способом. **Кроссворды.**

Практические занятия. Отгадывание ребусов, кроссвордов. Онлайн игра «Математика».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5–6 классы

Дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Формирование читательской грамотности				
Учебный модуль «Основа проектной деятельности»				
17.08.2020	Проект	4	Обучающая игра, олимпиада	Межпредметная олимпиада «Эрудит»
Учебный модуль «Математика на английском»				
18.08.2020	Измерения	3	Обучающая игра	Творческий проект «Эссе»
Формирование математической грамотности				
Учебный модуль «Наглядная геометрия»				
19.08.2020	Оригами	3	Практическая работа, выставка	Модели фигур «Оригами»
Учебный модуль «Основы теории вероятностей»				
20.08.2020	События	3	Лекция, тренинг	Онлайн тест «События»

Дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Учебный модуль «Прикладная математика»				
21.08.2020	Текстовые задачи	3	Лекция, практикум	Практикум «Решаю задачи»
Формирование финансовой грамотности				
Учебный модуль «Реальная математика»				
22.08.2020	Деньги	3	Лекция, практикум, обучающая игра	Творческий проект «Финансовая сказка»
Формирование естественнонаучной грамотности				
Учебный модуль «Математика в природе»				
23.08.2020	Симметрия	3	Лекция, практическая работа, выставка	Фотоконкурс «Математика в природе»
Учебный модуль «Конструирование»				
24.08.2020	Электронный конструктор «Знаток».	3	Лекция, творческий проект	Онлайн игра «Конструктор»
Креативное мышление				
Учебный модуль «Игры разума»				
25.08.2020	Креативность. Ребусы	3	Викторина, творческий проект	Творческий проект «Ребус»
<i>Дополнительные дни для выполнения творческих проектов (ликвидация задолженностей)</i>				
26.08.2020 – 27.08.2020				

7–8 классы

Дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Формирование читательской грамотности				
Учебный модуль «Основа проектной деятельности»				
17.08.2020	Проект	4	Обучающая игра, олимпиада	Межпредметная олимпиада «Эрудит»
Учебный модуль «Математика на английском»				
18.08.2020	Измерения	3	Обучающая игра	Творческий проект «Эссе»
Формирование математической грамотности				
Учебный модуль «Наглядная геометрия»				

Дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
19.08.2020	Оригами	3	Практическая работа, выставка	Творческий проект «Бордюры и орнаменты»
Учебный модуль «Основы теории вероятностей»				
20.08.2020	События	3	Лекция, тренинг	Онлайн тест «Вероятность»
Учебный модуль «Прикладная математика»				
21.08.2020	Текстовые задачи	3	Лекция, практикум	Практикум «Решаю задачи»
Формирование финансовой грамотности				
Учебный модуль «Реальная математика»				
22.08.2020	Деньги	3	Лекция, практикум, деловая игра	Творческий проект «Семейный бюджет»
Формирование естественнонаучной грамотности				
Учебный модуль «Математика в природе»				
23.08.2020	Симметрия	3	Лекция, практическая работа, выставка	Фотоконкурс «Математика в природе»
Учебный модуль «Конструирование»				
24.08.2020	Электронный конструктор «Знаток»	3	Лекция, творческий проект	Видеоролик «Мои модели»
Креативное мышление				
Учебный модуль «Игры разума»				
25.08.2020	Креативность. Кроссворды	3	Викторина, творческий проект	Творческий проект «Кроссворд»
<i>Дополнительные дни для выполнения творческих проектов (ликвидация задолженностей)</i>				
26.08.2020 – 27.08.2020				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной (летней) школы для мотивированных школьников «Интеллектуал» представлена широким спектром учебных модулей: «Основа проектной деятельности», «Математика на английском», «Наглядная геометрия», «Основы теории вероятностей», «Прикладная математика»,

«Реальная математика», «Математика в природе», «Конструирование», «Игры разума». В рамках работы модулей учащиеся получают теоретические знания, которые закрепляются большим количеством практических занятий.

Заочная форма обучения предусматривает использование *технологии дистанционного обучения*, которая включает в себя элементы следующих психолого-педагогических методик:

- технологии индивидуализированного обучения (Инге Унт);
- адаптивной системы обучения (А.С. Границкая);
- обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков);
- программированного обучения (Е.И. Белкин, В.П. Беспалько и др.).

Активно используются *технологии развития критического мышления; исследовательской и проектной деятельности*, учащиеся осваивают ее принципы, алгоритм проведения, что способствует не только повышению их образовательного потенциала, но и творческому самовыражению.

Использование личностно-ориентированных технологий, позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого учащегося. Реализация данной программы способствует эффективному выявлению одаренных детей и мотивированию их к участию в конкурсах математической и естественнонаучной направленности различного уровня.

Используется индивидуальная, дистанционная форма организации образовательного процесса, в рамках выполнения проектных работ предусматривается индивидуально-групповая – объединение учащихся в микро-группы для осуществления сетевого взаимодействия.

Формы учебного занятия: лекция, практикум, деловая игра, творческий проект, олимпиада, конкурс, выставка, самостоятельная работа.

По источнику передачи и восприятия учебной информации – основу составляют практические методы.

По уровню самостоятельности мышления и степени познавательной активности учащихся отдается предпочтение частично-поисковому и исследовательскому методу.

Методы воспитания: упражнение, соревнование, мотивация, стимулирование, поощрение.

Перечень
методических и дидактических материалов, информационных ресурсов
сети «Интернет», контрольно-измерительных материалов, необходимых
для реализации программы

1. Учебный модуль «Основа проектной деятельности»

1. Величко М.В. Проектная деятельность учащихся. Математика. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Грецов А.Г. Современные педагогические технологии. – СПб.: типография СГПУ, 2005.
3. Колягин Ю.М. Поисковые задачи по математике. – М.: Просвещение, 1979.
4. https://easyen.ru/load/math/proekty_uchashhikhsja_po_matematike/546
5. <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2288>

2. Учебный модуль «Математика на английском»

1. Paul Broadbent and Mary Ruddle “Macmillan Mathematics”/ Teacher`s book 2.
2. Paul Broadbent and Mary Ruddle “Macmillan Mathematics”/ 2 A Pupil`s book and CD-ROM.
3. Do Coyle, Philip Hood, David Marsh “CLIL Content and Language Integrated Learning”.
4. Лалетина, Т.А. *Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку.* – [Электронный ресурс].
Режимдоступа: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf
5. <https://youtu.be/Va8Uz6MoKLG> и <https://youtu.be/T3AwEuzx6G0>

3. Учебный модуль «Наглядная геометрия»

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
3. Богатова И.В. Оригами. – М.: Мартин, 2008.
4. Кочеткова Е., Шумаков Ю. Учимся оригами. – М.: Лицей, 1995.
5.
<https://yandex.ru/video/preview?text=оригами%20фигуры%20из%20бумаги%20ф>

[орма%20квадрат%20и%20треугольник&path=wizard&parent-reqid=1600879150294634-1774395331911124500700111-production-app-host-sas-web-yp-96&wiz_type=vital&filmId=4222470283781885423](https://yandex.ru/video/preview?text=орма%20квадрат%20и%20треугольник&path=wizard&parent-reqid=1600879150294634-1774395331911124500700111-production-app-host-sas-web-yp-96&wiz_type=vital&filmId=4222470283781885423)

6.

https://yandex.ru/video/preview?text=оригами%20фигуры%20из%20бумаги%20форма%20квадрат%20и%20треугольник&path=wizard&parent-reqid=1600879150294634-1774395331911124500700111-production-app-host-sas-web-yp-96&wiz_type=vital&filmId=15440651446167682931

4. Учебный модуль «Основы теории вероятностей»

1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFBCHVQg5AWWvsexNplVxUALNjvS8xO83>

2. https://elena-nikolaevna-nikitina.blogspot.com/p/blog-page_79.html

3. Коваленко И.Н., Филиппова А.А. Теория вероятностей и математическая статистика. – М., 1973.

4. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика. – М., 1979.

5. Буннмович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика: 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2002.

6. Дынкин Е.Б., Молчанов С.А., Розенталь А.Л. Математические соревнования: Арифметика и алгебра. – М.: Наука, 1998.

7. Слоер К. Математические фантазии. – М.: Мир, 1993.

8. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей: 7–9 классы / Авт.-сост. В.Н. Студенецкая. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2006.

9. Палий И.А. Введение в теорию вероятностей. – М.: Высшая школа, 2005.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. – М.: Айрис пресс, 2006.

-

5. Учебный модуль «Прикладная математика»

1. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5–6 классах: Книга для учителя. – М.: Галс плюс, 1998. – 168 с.

2. Шевкин А.В. Материалы курса «Текстовые задачи в школьном курсе математики»: Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 88 с.

3. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5–11 классы (Как сделать

уроки математики нескучными). – Волгоград: Учитель, 2005. – 96 с.

4. Математика: Задачи на движение. – 2003. – № 20,

5. Устные задачи на движение: <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11>

6. Аргинская И.И., Вороницына Е.В. Особенности методики работы по обучению учащихся решению текстовых задач // Начальная школа, – 2005. – № 24.

7. Талызина Н.Ф. Формирование общих приёмов решения арифметических задач // Формирование приёмов математического мышления – М.: ТОО «Вентана-Граф», 1995.

6. Учебный модуль «Реальная математика»

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: 5–7 классы: Материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: 5–7 классы: Учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: 5–7 классы: Методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: 5–7 классы: Материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность: 5–7 классы: Контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Учебный модуль «Математика в природе»

1. <https://kopilkaurokov.ru/matematika/>

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2012/03/31/proektno-issledovatel'skaya-rabota-simmetriya-v>

4. <https://multiurok.ru/files/proekt-po-matematike-simmetriia-vokrug-nas.html>

5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

6. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2012/03/31/proektno-issledovatel'skaya-rabota-simmetriya-v>

8. Учебный модуль «Конструирование»

1. <https://www.youtube.com/watch?v=bjPZOiv05VE>.

2. <https://multoigri.ru/game/igra-konstruktor-sborka-igrushek>

3.

https://yandex.ru/video/preview?text=электронный%20конструктор%20знаток&path=wizard&parent-reqid=1601244895031584-732857452707633378400182-production-app-host-man-web-yp-63&wiz_type=vital&filmId=7116434381120996296

9. Учебный модуль «Игры разума»

1. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: Пособие для учителя – М. : Просвещение, 2001. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1–5 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 152 с. – (Мастерская учителя).
4. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме. – М.: Глобус, 2007.
5. <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2015/06/17/ekologicheskij-prazdnik>
6. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/11/25/zdorovyy-obraz-zhizni>
7. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/12/03/kvn-klassnyy-vecher>
8. <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2014/11/24/ekologicheskij-vecher-bereg-lesnogo-ozera>
9. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/09/20/intellektualnye-igry>

Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Путь к успеху»

Автор-составитель:
Фокина Ирина Сергеевна,
педагог-организатор МБУДО «ЦРТДиЮ»
г. Рославля Смоленской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной школы для мотивированных детей «Путь к успеху» (далее – Программа) является Программой художественной направленности. Она предназначена для организации досуга учащихся в период осенних, зимних и летних каникул.

Данная Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и отвечает интересам мотивированных детей с разными образовательными потребностями.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Концепцией развития дополнительного образования детей. (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом МБУДО «ЦРТДиЮ».

Актуальность программы

Программа востребована среди родителей (законных представителей) детей младшего и среднего возраста, что подтверждается результатами мониторинга образовательного учреждения, проводимого ежегодно.

Проблема занятости детей в период каникулярного времени, организация качественного досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной.

Данная Программа дает возможность детям удовлетворить свои потребности в общении со сверстниками в свободное от учёбы время.

Программа адресована обучающимся в возрасте 7–18 лет.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что в нее включены мероприятия по развитию творческих и аналитических способностей, абстрактного мышления, здоровой критичности и самокритичности, определение культурных ориентиров воспитанников. Программа предусматривает и обучение, и общение, и занятия любимым делом, и отдых, и развлечение, где воспитанник может реализовывать свои фантазии, идеи.

Программа рассчитана на реализацию в период каникулярного отдыха:

- на 1 месяц обучения (летние каникулы) - количество часов программного материала – 24;
- на 1 неделю обучения (осенние каникулы) количество часов программного материала – 6;
- на 2 недели обучения (зимние каникулы) количество часов программного материала – 12.

В ней представлены три самостоятельных модуля:

- 1 модуль - «Веселый досуг» (8/2/4 часа);
- 2 модуль - «Звездочки» (8/2/4 часа);
- 3 модуль – «Волшебство умелых рук» (8/2/4 часа)

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа (каждый модуль – 45 минут).

Каждое занятие состоит из разных модулей – это дает возможность детям менять вид деятельности, и меньше уставать.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Цель образовательной программы: организация содержательного досуга, раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала детей, их физическое развитие посредством образовательной и культурно-досуговой деятельности.

Задачи образовательной программы:

обучающие:

- познакомить обучающихся с основами организации массовых мероприятий, с современными детскими танцевальными и вокальными коллективами, основами декоративно-прикладного и художественного творчества;
 - сформировать художественные знания, умения и навыки на основе овладения и освоения программного материала;
 - обучить приемам самостоятельной и коллективной работы;
 - научить практическим навыкам художественного и декоративно-прикладного творчества.

развивающие:

- развить у детей мотивацию к занятиям в театральных, вокальных, хореографических объединениях, объединениях декоративно-прикладного и художественного творчества.
- развить воображение, фантазию, самостоятельность в создании продукта своего творчества;
- развить способность общения в разновозрастных группах;
- организовать учебно-познавательную, игровую, художественно-эстетическую деятельность;
- способствовать реализации коммуникативных потребностей детей.

воспитательные:

- способствовать формированию общей культуры личности, общих социальных ценностей и способностей ориентироваться в современном обществе;
- способствовать формированию нравственно-эстетических отношений между детьми и взрослыми;
- способствовать созданию атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Планируемые результаты:

Предметные:

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых мероприятий:
 - ✓ умение провести игры и конкурсы на праздниках;
 - ✓ умение провести мероприятие в качестве ведущего;
- овладение основами вокально-певческих навыков;
- умение с помощью танцевальных движений передать характер музыки;

- умения воспроизвести ритмический рисунок и импровизировать под музыку;
- знание основ сценической культуры;
- приобретение детьми практических навыков по изготовлению творческих поделок в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Полученные знания и навыки дети используют на практике:

- участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий для обучающихся ЦРТДиЮ;
- участие в качестве ведущих в данных мероприятиях;
- участие в качестве исполнителей вокальных и танцевальных номеров на досуговых мероприятиях;
- участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного и художественного творчества.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение ставить цель;
- умение оценить свой труд;
- владение навыками контроля и самоконтроля.

Коммуникативные:

- умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении творческих задач;
- умение слушать, воспринимать информацию, вступать в диалог, вести полемику;
- овладение различными социальными ролями в коллективе;
- навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми, навык работы в группе.

Познавательные:

- формирование интереса к навыкам организации досуга, к истории вокального пения, хореографии, к художественному и декоративно-прикладному творчеству и их направлениям;
- развитие способности к воплощению собственных творческих замыслов;
- умение работать с информацией (подбирать материал для сценария мероприятия);

- умение решать нестандартные задачи, возникающие при ведении мероприятия.

Личностные:

- формирование интереса к учебной деятельности, и мотивации к занятиям;
- формирование потребности к творческому самовыражению и ориентации на успех;
- формирование правильной самооценки: способности адекватно оценивать свои умения и навыки;
- формирование организационно-волевых качеств: терпения и воли.
- способность к саморазвитию;
- осознанное участие в освоении образовательной программы.

Учебный план на период летних каникул
1 модуль. «Веселый досуг» (1 месяц – 24 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	-	Тестирование
2.	Основы актерского мастерства	1	-	1	Творческое задание
3.	Искусство грима	2	0,5	1,5	Творческое задание
4.	Репетиционная работа	2	-	2	Творческое задание
5.	Итоговые мероприятия	2,5	-	2,5	Творческое задание
	Итого:	8	1	7	

Учебный план на период осенних каникул
1 модуль. «Веселый досуг» (1 неделя – 6 часов)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,25	0,25	-	Тестирование
2.	Основы актерского мастерства	0,25	-	0,25	Творческое задание
3.	Искусство грима	0,25	-	0,25	Творческое задание
4.	Репетиционная работа	0,25	-	0,25	Творческое задание
5.	Итоговое мероприятие.	1	-	1	Творческое задание
	Итого:	2	0,25	1,75	

Учебный план на период зимних каникул
1 модуль. «Веселый досуг» (2 недели – 12 часов)

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,25	0,25	-	Тестирование
2.	Основы актерского мастерства	0,5	-	0,5	Творческое задание
3.	Искусство грима	1	-	1	Творческое задание
4.	Репетиционная работа	1	-	1	Творческое задание
5.	Итоговые мероприятия	1,25	-	1,25	Тестирование
	Итого:	4	0,25	3,75	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория

На вводном занятии педагог знакомит обучающихся целями и задачами обучения, и предполагаемыми результатами, говорит о дисциплине и правилах поведения на занятиях. Техника безопасности.

2. Основы актерского мастерства

Практика:

- Театральный тренинг: упражнения №1-19.
- Упражнения на развитие дыхания, голоса, речевого аппарата.
- Совершенствование полученных знаний и навыков.

3. Искусство грима

Теория

Презентации

- «Что такое грим?»;
- «История театрального грима»;
- «Правила нанесения грима».

Практика:

- Грим клоуна.
- Грим животного по выбору.

4. Репетиционная работа

Практика:

- Подготовка стихотворений и сценок для праздников Центра творчества.
- Подготовка к участию в качестве ведущих конкурсно-игровых и концертных программ Центра творчества.

5. Итоговые мероприятия.

Практика:

Концертно-игровая программа (подготовка и ведение программы).

Итоговая диагностика.

Учебный план на период летних каникул 2 модуль. «Звездочки» (1 месяц – 24 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,5	0,25	0,25	Тестирование
2.	Начальные навыки вокала	1	0,5	0,5	Практическое задание, творческое задание
3.	Ансамблевое пение	2	-	2	Практическое задание, творческое задание
4.	Азбука музыкального движения	1	0,5	0,5	Практическое задание, творческое задание
5.	Постановочно- репетиционная работа	1	-	1	Творческое задание
6.	Итоговые мероприятия	2,5	-	2,5	Творческое задание
	Итого	8	1,25	6,75	

Учебный план на период осенних каникул 2 модуль. «Звездочки» (1 неделя – 6 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,25	0,25	-	Тестирование
2.	Ансамблевое пение	0,25	-	0,25	Практическое задание, творческое задание
3.	Азбука музыкального движения	0,25	-	0,25	Практическое задание, творческое задание
4.	Постановочно- репетиционная работа	0,25	-	0,25	Творческое задание
5.	Итоговые мероприятия	1	-	1	Творческое задание
	Итого	2	0,25	1,75	

Учебный план на период зимних каникул
2 модуль. «Звездочки» (2 недели – 12 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	0,5	0,25	0,25	Тестирование
2.	Ансамблевое пение	0,5	-	0,5	Практическое задание, творческое задание
3.	Азбука музыкального движения	0,5	-	0,5	Практическое задание, творческое задание
4.	Постановочно- репетиционная работа	0,5	-	0,5	Творческое задание
5.	Итоговые мероприятия	2	-	2	Творческое задание
	Итого	4	0,25	3,75	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория

На вводном занятии педагог знакомится с учениками и их родителями, проводит организационную беседу, в которой знакомит родителей с программой, ее целями и задачами, предполагаемыми результатами, говорит о содержании и форме занятий, подготовке к занятиям, требованиях, предъявляемых к ученикам: форма, дисциплина на занятиях, показывает ученикам зал, где будут проходить занятия, рассказывает о правилах поведения, о взаимоотношениях «учащийся – преподаватель», «учащийся-учащийся». Техника безопасности. знакомство с творческими объединениями ЦРТДиЮ.

Практика:

Начальная диагностика.

При приеме детей педагог знакомиться с профессиональными данными учеников.

2. Начальные навыки вокала

Теория:

- голосовой аппарат как звуковоспроизводящий инструмент.
- основные понятия. Мимика. Чувства ритма. Дикция. Артикуляция. Динамические оттенки.
- Певческое дыхание – основа вокально-хоровой техники.

Практика:

- упражнения на развитие музыкального слуха.
- пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкальным инструментом.
- развитие навыков выразительности, мимики, жестикуляции при исполнении упражнений.
- развитие чувства ритма, дикции, артикуляции, динамических оттенков.
- выполнение упражнений на выработку правильного звукообразования:
- разучивание попевок и скороговорок, развивающих артикуляционный аппарат.
- работа над элементарными навыками дыхания.

3. Ансамблевое пение

Теория:

- Роль солиста в ансамблевом пении.

Практика:

- Организация занятий с вокальным ансамблем.
- Ансамбль одноголосный.

4. Азбука музыкального движения

Теория:

Темы:

- Презентация «В мире танца»;

Практика:

- Танцевальные шаги.
- Упражнения для развития тела.
- Партерный экзерсис.
- Танцевальные комбинации и элементы детских игровых танцев:
- «переступание», «ковырялочка» с притопом, подскоки с притопом, «моталочка», «веревочка», «гармошка», простые дробы, вращение и др. (в характере русского танца);
- «балансе», прыжки и др.;
- элементы детских игровых танцев.

5. Постановочно-репетиционная работа

Практика:

Постановки детских вокально-танцевальных номеров.

6. Итоговые мероприятия

Практика:

Вокально-хореографическая зарисовка (выступление на мероприятии).
Итоговая диагностика.

Учебный план на период летних каникул
3 модуль. «Волшебство умелых рук» (1 месяц – 24 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	-	Тестирование
2.	Аппликация	2	0,5	1,5	Творческое задание
3.	Конструирование из бумаги. Оригами	3	0,5	2,5	Практическое задание, творческое задание
4.	Пластелинография	2	0,5	1,5	Творческие задания
5.	Выставка, мастер-класс	0,5	-	0,5	Творческие задания
	Итого	8	2	6	

Учебный план на период осенних каникул
3 модуль. «Юный умелец» (1 неделя – 6 часов)

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,25	0,25	-	Тестирование.
2.	Аппликация	0,25	-	0,25	Творческое задание
3.	Конструирование из бумаги. Оригами	0,25	-	0,25	Творческое задание, оценивание
4.	Пластелинография	1	-	1	Творческие задания.
5.	Выставка, мастер-класс	0,25	-	0,25	Творческое задание
	Итого:	2	0,25	1,75	

Учебный план на период зимних каникул
3 модуль. «Юный умелец» (2 недели – 12 часов)

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	0,25	0,25	-	Тестирование
2.	Аппликация	0,5	-	0,5	Творческое задание
3.	Конструирование из бумаги. Оригами	1	-	1	Творческое задание
4.	Пластелинография	2	-	2	Творческое задание
5.	Выставка, мастер-класс	0,25	-	0,25	Творческое задание
	Итого:	4	0,25	3,75	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория:

- организационная беседа;
- техника безопасности;
- знакомство с творческими объединениями ЦРТДиЮ.

2. Аппликация

Теория:

- Путешествие на бумажную фабрику (компьютерная презентация);

Практика:

- Объемные аппликации:
- «Василёк».
- Аппликация из рваной бумаги «Яблонька».

3. Конструирование из бумаги. Оригами

Теория:

- История циркового искусства (презентация).

Практика:

- Изготовление игрушки из цветной бумаги «Клоун».
- Изготовление самолётика. Соревнование на дальность полёта самолётиков.
- И др.

4. Пластелинография

Теория:

- Мифы и сказки о русалках. (презентация).
- Отрывок из мультфильма «Русалочка».

Практика:

- Изготовление панно в технике «пластилинография» «Русалочка».

5. Выставка, мастер-класс.

Практика:

Выставка-конкурс выполненных работ. Мастер-классы.

Итоговая диагностика.

**Календарный учебный график на период летних каникул
24 часа**

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
1.	03.08.2020	Вводное занятие. Организационная беседа. Техника безопасности. Начальная диагностика. Презентации: «В мире танца», «Искусство конференса», «Вокальное мастерство», «Очень умелые руки» и др.	3	Теоретическое и практическое занятие	Тестиро- вание
2.	05.08.2020	Основы актерского мастерства: <ul style="list-style-type: none">• Театральный тренинг: упр. № 1-19.• Упражнения на развитие дыхания, голоса, речевого аппарата. Репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none">• Подготовка стихотворений и сценок для праздников	1	Теоретическое и практическое занятие	Практичес- кое задание, творческое задание
		Начальные навыки вокала: <ul style="list-style-type: none">• Голосовой аппарат как звуковоспроизводящий инструмент.• Основные понятия. Мимика. Чувства ритма. Дикция. Артикуляция. Динамические оттенки.• Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкальным инструментом. Азбука музыкального движения:	1	Теоретическое и практическое занятие	

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
		<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные шаги; • Упражнения для развития тела; • Партерный экзерсис. Постановочно-репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Постановки детских вокально-танцевальных номеров 			
		Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие на бумажную фабрику (компьютерная презентация); • Объемная аппликация «Василек». 	1	Теоретическое и практическое занятие	
3.	10.08.2020	Основы актерского мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • Театральный тренинг: упр. № 1-19. • Упражнения на развитие дыхания, голоса, речевого аппарата. Репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка стихотворений и сценок для праздников. 	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическое задание, творческое задание
		Начальные навыки вокала: <ul style="list-style-type: none"> • Певческое дыхание – основа вокально-хоровой техники. • Упражнения на развитие музыкального слуха. • Развитие навыков выразительности, мимики, жестикуляции при исполнении упражнений. Азбука музыкального движения: <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные шаги; • Упражнения для развития тела; • Партерный экзерсис. Постановочно-репетиционная работа:	1	Теоретическое и практическое занятие	

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
		<ul style="list-style-type: none"> Постановка детских танцевально-вокальных номеров 			
		Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> Аппликация из рваной бумаги «Яблонька» 	1	Теоретическое и практическое занятие	
4.	12.08.2020	Искусство грима: <ul style="list-style-type: none"> Презентации «Что такое грим?», «История театрального грима», «Правила нанесения грима». Грим Клоуна. Репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка ведущих мероприятия 	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическое задание, творческое задание
		Ансамблевое пение: <ul style="list-style-type: none"> Роль солиста в ансамблевом пении. Занятия с вокальным ансамблем. Азбука музыкального движения: <ul style="list-style-type: none"> Танцевальные шаги; Упражнения для развития тела; Партерный экзерсис. Постановочно-репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> Постановка детских танцевально-вокальных номеров 	1	Теоретическое и практическое занятие	
		Конструирование из бумаги. Оригами: <ul style="list-style-type: none"> История циркового искусства (презентация). Изготовление игрушки из цветной бумаги «Клоун». 	1	Теоретическое и практическое занятие	

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
5.	17.08.2020	Искусство грима: <ul style="list-style-type: none"> Грим животного по выбору. Репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка ведущих мероприятия 	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическое задание, творческое задание
		Ансамблевое пение: <ul style="list-style-type: none"> Занятия с вокальным ансамблем. Азбука музыкального движения: <ul style="list-style-type: none"> Танцевальные комбинации. Постановочно-репетиционная работа: Постановка детских танцевально-вокальных номеров	1	Теоретическое и практическое занятие	
		Конструирование из бумаги. Оригами: <ul style="list-style-type: none"> Изготовление самолетика. Соревнование на дальность полета	1	Теоретическое и практическое занятие	
6.	19.08.2020	Репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка ведущих мероприятия 	1	Практическое занятие.	Практическое задание, творческое задание
		Ансамблевое пение: <ul style="list-style-type: none"> Занятия с вокальным ансамблем. Азбука музыкального движения: <ul style="list-style-type: none"> Танцевальные комбинации. Постановочно-репетиционная работа: Постановка детских танцевально-вокальных номеров	1	Теоретическое и практическое занятие	
		Пластилинография: <ul style="list-style-type: none"> Мифы и сказки о Русалках (презентация). Отрывок из мультфильма «Русалочка» 	1	Теоретическое и практическое занятие	
7.	24.08.2020	Репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка ведущих мероприятия. 	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическое задание, творческое задание
		Ансамблевое пение: <ul style="list-style-type: none"> Занятия с вокальным ансамблем. Азбука музыкального движения: <ul style="list-style-type: none"> Танцевальные комбинации. Постановочно-репетиционная работа: Постановка детских танцевально-вокальных номеров	1	Теоретическое и практическое занятие	

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
		Пластилинография: <ul style="list-style-type: none"> Изготовление панно в технике «пластилинография» «Русалочка» 	1	Теоретическое и практическое занятие	
8.	26.08.2020	Итоговое мероприятие: Концертно-игровая программа. (ведение программы, выступление с вокально-хореографической зарисовкой и др. Выставка-конкурс выполненных работ	3	Практическое занятие.	Творческое задание

**Календарный учебный график на период осенних каникул
6 часов**

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
1.	02.11.2020	Вводное занятие. Организационная беседа. Техника безопасности. Начальная диагностика. Презентации: «В мире танца», «Искусство конференса», «Вокальное мастерство», «Очень умелые руки» и др. Основы актерского мастерства: <ul style="list-style-type: none"> Театральный тренинг: упр. № 1-19. Упражнения на развитие дыхания, голоса, речевого аппарата. Репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка стихотворений и сценок для праздников. 	1	Теоретическое и практическое занятие Теоретическое и практическое занятие	Тестирование Практическое задание, творческое задание

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
		<p>Начальные навыки вокала:</p> <ul style="list-style-type: none"> Голосовой аппарат как звуковоспроизводящий инструмент. Основные понятия. Мимика. Чувства ритма. Дикция. Артикуляция. Динамические оттенки. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкальным инструментом. <p>Азбука музыкального движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Танцевальные шаги; Упражнения для развития тела; Партерный экзерсис. <p>Постановочно-репетиционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановки детских вокально-танцевальных номеров. 	1	Теоретическое и практическое занятие	
		<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Путешествие на бумажную фабрику (компьютерная презентация); Объемная аппликация «Василек». 	1	Теоретическое и практическое занятие	
2.	04.11.2020	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Концертно-игровая программа. (ведение программы, выступление с вокально-хореографической зарисовкой и др.</p> <p>Выставка-конкурс выполненных работ.</p>	3	Практическое занятие.	Творческое задание

Календарный учебный график на период зимних каникул
12 часов

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Формы занятий	Формы контроля
1.	04.01.2021	<p>Вводное занятие. Организационная беседа. Техника безопасности. Начальная диагностика. Презентации: «В мире танца», «Искусство конферанса», «Вокальное мастерство», «Очень умелые руки» и др. Основы актерского мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральный тренинг: упр. № 1-19. • Упражнения на развитие дыхания, голоса, речевого аппарата. <p>Репетиционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка стихотворений и сценок для праздников 	1	<p>Теоретическое и практическое занятие Теоретическое и практическое занятие</p>	<p>Тестирование Практическое задание, творческое задание</p>
		<p>Начальные навыки вокала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голосовой аппарат как звуковоспроизводящий инструмент. • Основные понятия. Мимика. Чувства ритма. Дикция. Артикуляция. Динамические оттенки. • Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкальным инструментом. <p>Азбука музыкального движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные шаги; • Упражнения для развития тела; • Партерный экзерсис. <p>Постановочно-репетиционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановки детских вокально-танцевальных номеров 	1	Теоретическое и практическое занятие	
		<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие на бумажную 	1	Теоретическое и практическое	

		<p>фабрику (компьютерная презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объемная аппликация «Василек» 		занятие	
2.	06.01.2021	<p>Основы актерского мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральный тренинг: упр. № 1-19. • Упражнения на развитие дыхания, голоса, речевого аппарата. <p>Репетиционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка стихотворений и сценок для праздников 	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическое задание, творческое задание
		<p>Начальные навыки вокала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Певческое дыхание – основа вокально-хоровой техники. • Упражнения на развитие музыкального слуха. • Развитие навыков выразительности, мимики, жестикуляции при исполнении упражнений. <p>Азбука музыкального движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные шаги; • Упражнения для развития тела; • Партерный экзерсис. <p>Постановочно-репетиционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка детских танцевально-вокальных номеров 	1	Теоретическое и практическое занятие	
		<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация из рваной бумаги «Яблонька» 	1	Теоретическое и практическое занятие	
3.	11.01.2021	<p>Искусство грима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации «Что такое грим?», «История театрального грима», «Правила нанесения грима». • Грим Клоуна. <p>Репетиционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ведущих мероприятия 	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическое задание, творческое задание

		Ансамблевое пение: <ul style="list-style-type: none"> • Роль солиста в ансамблевом пении. • Занятия с вокальным ансамблем. Азбука музыкального движения: <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальные шаги; • Упражнения для развития тела; • Партерный экзерсис. Постановочно-репетиционная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Постановка детских танцевально-вокальных номеров 	1	Теоретическое и практическое занятие	
		Конструирование из бумаги. Оригами: <ul style="list-style-type: none"> • История циркового искусства (презентация). • Изготовление игрушки из цветной бумаги «Клоун» 	1	Теоретическое и практическое занятие	
4.	13.01.2021	Итоговое мероприятие: Концертно-игровая программа. (ведение программы, выступление с вокально-хореографической зарисовкой и др. Выставка-конкурс выполненных работ	3	Практическое занятие.	Творческое задание

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы выступлений творческого объединения «Гармония»;
- видеозаписи музыкально-ритмических упражнений для разучивания и танцевальных постановок;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям.

Примерный репертуарный план

- танцевальная зарисовка «Кукляндия»;
- танцевальная зарисовка «Лягушата»;
- танцевальная зарисовка «Варись кашка».

Материально-техническое обеспечение:

- комната для занятий хореографией,
- ковер для занятий партерным экзерсисом;
- форма для занятий хореографией,

- предметы для выполнения упражнений (обручи, мячи, скакалки, мягкие игрушки и др.),
- компьютер с доступом в интернет

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения, воспитания и развития личности учащихся

При реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука танца для дошколят» в период ограничительных мероприятий используются следующие педагогические технологии воспитания и обучения детей:

- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

Эффект использования технологий:

- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений;
- повышение эмоционального фона занятий;
- развитие умений и навыков посредством хореографии;
- умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях.
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- повышение мотивации к ЗОЖ.

Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука танца для дошколят» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии двигательных и творческих способностей детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, физического, творческого и личностного развития обучающихся, ведение

мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Азбука танца для дошколят» отслеживаются показатели:

- **уровень освоения программы:** теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;
- **личностные результаты учащихся:** мотивация, самооценка, терпение, воля;
- **метапредметные результаты учащихся:** умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении творческих задач, интерес к истории хореографии и ее направлениям, интерес к импровизации, способности к воплощению собственных творческих замыслов.
- **предметные результаты учащихся:** знание танцевальных движений и музыкально-развивающих игр, умение с помощью танцевальных движений передать характер музыка, умение импровизировать, умение воспроизвести ритмический рисунок.
- **здоровьесбережение:** формирование основ здорового образа жизни.

Отслеживание результатов освоения обучающимися программы «Азбука танца для дошколят», личностных, метапредметных и предметных результатов проводится по мониторингу Л.Н. Буйловой, В.Г. Щур.

Используемые методы: практическое задание, творческое задание.

Литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб., 2000;
3. Бриске И.Э. Мир танца для детей. – Челябинск, 2005. – 64 с.
4. Железновы Екатерина и Сергей. Веселые уроки – (аудиодиски).
5. Краснов Н.Ю. Общеобразовательная программа «Хореография в художественной гимнастике», – г. Радужный, 2017.
6. Рогова О.С. Диагностика развития в хореографии: Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе «Хореографическая школа» (с. Борское);

7. Сечковская Н.В. ГАУДПОСОИРО.. Содержание и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО.

8. Сборник материалов победителей и призеров региональных конкурсов в системе дополнительного образования детей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.

9. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду» – М.: Линка-пресс, 2006. – 272 с.

10. Федорова Г.П. Танцы для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 40 с.

11. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе – танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 352 с.

12. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 384с.

Электронные образовательные ресурсы

Методические:

<http://www.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.npstoik.ru/viol/> Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.didaktor.ru – (дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника).

www.zavuch.info. (новости образования, методическая библиотека).

<http://proekt-obrazovanie.ru> (ЭОР по разным направленностям. Копилка презентаций по предметам Искусство, ПДД, Музыка и др.).

www.viki.rdf.ru (презентации по разным направленностям к занятиям)

www.eorhelp.ru (ЭОР по разным предметам: Искусство, музыка и др.).

www.pedgazeta.ru (различные методические разработки по хореографии, вокалу, ИЗО и др.).

<http://www.p-i-on.narod.ru> – Педагогические идеи: открытость новому.

http://www.geocities.com/lesha/bdb_chat_ru – Сайт «неформальной педагогики».

<http://www.crsdod.ru> Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования. Сайт Центра дополнительного воспитания и развития детей.

<http://www.met-udod.ru/> – Городской программно-методический центр дополнительного образования детей.

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.

<http://www.phis.org.ru/education/saity.shtml> – сайт «Обзор образовательных серверов».

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://suhin.narod.ru> – Авторский сайт И.Г. Сухина, научного сотрудника Института теории образования и педагогики РАО.

<http://balletpro.narod.ru/school.html>

<http://www.moi-detsad.ru/zanatia1024.html>

<http://baby-days.ru/vospitanie-i-razvitie/xoreografiya-dlya-detei.html>

<http://www.horeograf.co>

Заочная школа для мотивированных школьников «Занимательная экология»

Автор-составитель:

Петроченкова Ирина Константиновна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДДТ» г. Сафоново Смоленской области

Пояснительная записка

Направленность программы. Программа заочной школы для мотивированных школьников «Занимательная экология», (далее – программа), относится к программам **естественнонаучной** направленности и предназначена для формирования навыков и умений опытнической, исследовательской и проектной деятельности в области экологии, глубокому пониманию природных процессов и явлений, взаимосвязей всего живого на Земле и необходимости охраны окружающей среды. Программа соответствует **базовому уровню**, разработана в 2020 году.

Нормативная база программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ. от 09 ноября 2018 г. № 196).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
4. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
6. Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области.

Актуальность программы состоит в том, что она реализуется в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и соответствует его основной цели: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Программа помогает развивать у учащихся научное, критическое мышление, исследовательский и проблемный подход к познанию. Направлена на разностороннее развитие ребёнка, расширение его кругозора, развитие интеллекта и творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она представлена четырьмя модулями: «Экологические опыты», «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность» и «Экокреатив», имеющими практико-ориентированную направленность в области экологии и позволяющими углубить имеющиеся экологические знания, в том числе школьного курса и других дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучного профиля, а также развивать умения, необходимые для ведения опытнической, исследовательской, проектной и природоохранной деятельности.

Активно используются методы исследовательско-проектной деятельности, учащиеся осваивают ее принципы, алгоритм проведения, что способствует не только повышению их образовательного потенциала, но и творческому самовыражению.

Использование личностно-ориентированных технологий, позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого учащегося. Реализация данной программы способствует эффективному выявлению одаренных детей и мотивированию их к участию в конкурсах эколого-биологической направленности различного уровня.

Отличительная особенность

Главным ее отличием является акцент на заочной форме обучения детей, может реализовываться дистанционно, под руководством педагога и позволяет привить учащимся интерес к изучению природы и пониманию ее закономерностей через самостоятельный процесс познания.

Адресат программы

Комплектуется детьми среднего и старшего школьного возраста: 12–16 лет, мотивированными на углубление теоретических и практических знаний в области экологии, расширении кругозора.

Объем программы

Объем программы составляет 36 часов и включает в себя 18 занятий.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – заочная, индивидуальная. Образовательный процесс осуществляется дистанционно и координируется педагогом. Для осуществления дистанционного обучения используются сервисы, предоставляемые компанией Google, в том числе, Google-класс. В рамках выполнения проектных работ предусматривается индивидуально-групповая - объединение учащихся в микро-группы для осуществления сетевого взаимодействия.

Виды занятий по программе

Лекция

Занятие-практикум (опыт, эксперимент, исследование, проект, творческое задание, тест).

Комбинированное занятие.

Срок освоения программы

Предполагается реализация программы в течение одного учебного года, в ходе трех образовательных сессий: во время осенних, зимних и весенних каникул.

Режим занятий

Во время образовательной сессии предусматривается одно занятие в день, продолжительностью – 2 академических часа (по 45 мин.), перерыв – 10 мин.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для обеспечения образовательных потребностей учащихся, мотивированных на углубление знаний и умений в области экологии.

Задачи

Образовательные:

- расширить контакты учащихся с природой, вовлечь их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- способствовать изучению природы родного края, освоению методов оценки ее состояния;

сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Развивающие:

- сформировать умения оценивать состояние окружающей среды своей местности;
- развить умения вести опытническую, исследовательскую работу, проектную деятельность.
- развить у детей познавательный интерес, любознательность, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе, желание ее охранять; - воспитать стремление и желание улучшить экологическое состояние своей местности.

Предполагаемые результаты программы

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера.

Личностные результаты:

- сформируется готовность и способность к саморазвитию и самообразованию в процессе эколого-ориентированной деятельности;
- сформируется осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- научатся самостоятельно определять цели обучения, мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- научатся самостоятельно вести отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся будут **знать:**

- алгоритмы осуществления опытнической, исследовательской и проектной деятельности;
- методики оценки состояния окружающей среды, проведения ботанических и зоологических исследований.

смогут:

- самостоятельно осуществлять опытническую, исследовательскую и проектную деятельность;
- творчески подходить к пропаганде природоохранных знаний и мероприятиям по охране природы, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Условия реализации программы

Наличие компьютера и интернета у учащихся для получения ими теоретического материала курса, инструктажа по проведению практических работ, индивидуального консультирования по осуществлению исследовательской и проектной деятельности, выполнению творческих работ, осуществлению сетевого взаимодействия между учащимися, а также контроля педагогом хода образовательного процесса.

Формы аттестации/контроля для определения результативности освоения программы

На всех этапах реализации программы регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг уровня освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, личностные качества учащихся, обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль (стартовая диагностика) проводится в начале работы заочной школы в форме интерактивного опроса, по результатам которого у учащихся выявляется уровень теоретической и практической подготовки.

Текущий (тематический) контроль осуществляется по итогам каждого занятия посредством интерактивного опроса, педагогического анализа результатов выполнения практической или самостоятельной работы. В рамках текущего контроля предполагается также самоконтроль, рефлексия учащимися собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация учащихся) проводится по итогам изучения тем модулей программы после двух образовательных циклов, в период зимней образовательной сессии. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений учащихся проводится посредством теста в форме интерактивного опроса.

Итоговый контроль проводится посредством теста в конце весенней образовательной сессии в форме интерактивного опроса по основным разделам модулей, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков).

Специфика дистанционного обучения обуславливает использование новых технологических видов аттестации/контроля, одной из них является

интерактивный опрос с использованием Google Форм, что предоставляет возможность педагогу не только включить тестовый блок вопросов, но и добавить фото-отчет учащегося о проделанной работе и ее краткие тезисы.

Заочная школа предусматривает использование следующих форм аттестации/контроля: интерактивный опрос, фото-отчет, презентация исследовательской работы, проекта (размещение в сети Интернет), самооценка, выставка творческих работ (размещение в сети Интернет).

Критерии эффективности программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (методика Л.Н. Буйловой).
2. Мониторинг развития качеств личности учащихся (методика. М.И. Шиловой).

Учебный план программы

№ п п	Название раздела/модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экологические опыты	6	1	5	Интерактивный опрос Фото-отчет
2.	Исследовательская деятельность	16	6	10	Интерактивный опрос Презентация исследовательской работы Самооценка
3.	Проектная деятельность	8	2	6	Интерактивный опрос Презентация проекта Самооценка
4.	Эко-креатив	6	-	6	Выставка творческих работ
	Итого	36	6	30	

Содержание учебного плана

1. Экологические опыты

Теория

Вводное занятие. Краткий обзор курса заочной школы, знакомство с

модулями, временем образовательных сессий, режимом занятий и правилами обучения, способами взаимодействия и формами отчета.

Экологические опыты. Алгоритм проведения. Инструктаж по ТБ.

Практика

Эксперимент по влиянию этилена на созревание фруктов

Цель: проследить влияние этилена на созревание фруктов.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: одно спелое яблоко, два зеленых банана, полиэтиленовые пакеты, два цветка (например, тюльпана), две вазы, вода. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

Эксперимент по изготовлению невидимых чернил

Цель: изготовить невидимые чернила из лимона, лука.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: половинка лимона и луковицы, стаканчик, кисточка, марля, белый лист бумаги, утюг. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

Опыт по выращиванию плесневых грибов

Цель: определить, что плесень – это тоже грибы и установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

Опыт по изучению фототропизма

Цель: проследить направление ростков клубня картофеля по отношению к свету.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

Опыт по проращиванию семян фасоли

1 этап.

Цель: определить оптимальные условия для проращивания семян.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: семена красной фасоли; блюдце, стакан с водой, пластиковая или стеклянная емкость с влажными ватными дисками; ножик, линейка. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

2 этап.

Цель: определить оптимальные условия для роста растений.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: проросшие семена красной фасоли; стеклянная емкость с землей, две емкости с землей, крышка; линейка. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

Опыт по изучению эрозии почв

Цель: определить условия, которые препятствуют возникновению эрозии почв.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: три, разрезанные вдоль пластиковые бутылки, три нижних части от пластиковых бутылок, веревка; земля, сухие листья, веточки, семена кресс-салата; вода для полива. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

Эксперимент по скорости разложения различных материалов

Цель: определить скорость разложения упаковочных пакетов разных видов.

Знакомство с методикой проведения опыта, инструкцией по ТБ. Подготовка необходимого оборудования: пакеты из разных материалов (бумажные, биоразлагаемые, полиэтиленовые); земля; пластиковые бутылки по одной на каждый вид пакета, этикетки; ножницы, пульверизатор с водой. Проведение опыта. Наблюдение и фиксирование результатов. Формулировка выводов.

2. Исследовательская деятельность

Теория

Основы исследовательской деятельности. Определение исследовательской работы, ее структура. Правила оформления. Знакомство с

методической литературой, электронными ресурсами по проведению ботанических, зоологических и экологических исследований. Презентация исследовательских работ учащихся Станции юных натуралистов.

Методики исследования. Знакомство с простыми и эффективными методиками оценки состояния воздушной, водной, почвенной среды, с методами биоиндикации, методиками проведения ботанических и зоологических исследований.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы заочной школы. Помощь в выборе темы исследовательской работы. Консультирование.

Практика

Исследовательская работа «Влияние электромагнитных волн на всхожесть семян пшеницы». Постановка цели, задач. Разработка плана проведения исследования, выбор методики. Работа с литературой. Проведение исследования. Анализ полученных данных и обработка результатов исследования. Формулировка выводов и оформление исследовательской работы. Презентация исследовательской работы.

Исследовательская работа «Изучение загрязнения воздушной среды скверов города методом лишеноиндикации». Постановка цели, задач. Разработка плана проведения исследования, выбор методики. Работа с литературой. Проведение исследования. Анализ полученных данных и обработка результатов исследования. Формулировка выводов и оформление исследовательской работы. Презентация исследовательской работы.

Исследовательская работа «Изучение видового состава синантропных птиц города». Постановка цели, задач. Разработка плана проведения исследования, выбор методики. Работа с литературой. Проведение исследования. Анализ полученных данных и обработка результатов исследования. Формулировка выводов и оформление исследовательской работы. Презентация исследовательской работы.

Исследовательская работа «Оценка загрязнения снежного покрова с помощью кресс-салата как биоиндикатора». Постановка цели, задач. Разработка плана проведения исследования, выбор методики. Работа с литературой. Проведение исследования. Анализ полученных данных и обработка результатов исследования. Формулировка выводов и оформление исследовательской работы. Презентация исследовательской работы.

Тест «Опыт, исследование, проект. Алгоритмы деятельности» (промежуточная аттестация).

Тест «Основы опытнической, проектной и исследовательской деятельности» (итоговая аттестация).

3. Проектная деятельность

Теория

Основы проектной деятельности. Определение проекта, его структура, виды. Правила оформления. Знакомство с методической литературой по осуществлению проектной деятельности в области экологии. Презентация проектов учащихся Станции юных натуралистов. Помощь в выборе темы для индивидуального проекта. Консультирование.

Практика

Проект «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки». Выбор темы проекта. Постановка цели, задач. Разделение на микрогруппы. Анализ литературных источников по изучаемой проблеме. Работа с литературой. Сбор экспериментального материала (проведение тестов, анкетирования). Работа в микро-группах посредством сетевого взаимодействия. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Графическое оформление результатов проекта. Построение диаграмм. Оформление результатов проекта для защиты, подготовка презентации. Презентация проекта.

Проект «Пищевые добавки». Выбор темы проекта. Постановка цели, задач. Разделение на микро-группы. Анализ литературных источников по изучаемой проблеме. Работа с литературой. Сбор экспериментального материала (проведение тестов, анкетирования). Работа в микро-группах посредством сетевого взаимодействия. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Графическое оформление результатов проекта. Построение диаграмм. Оформление результатов проекта для защиты, подготовка презентации. Презентация проекта.

Проект «Вторая жизнь ненужных вещей». Выбор темы проекта. Постановка цели, задач. Разделение на микро-группы. Анализ литературных источников по изучаемой проблеме. Работа с литературой. Сбор экспериментального материала (проведение тестов, анкетирования). Работа в микро-группах посредством сетевого взаимодействия. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Графическое оформление результатов проекта. Построение диаграмм. Оформление результатов проекта для защиты, подготовка презентации. Презентация проекта.

4. Эко-креатив

Практика.

Разработка электронных макетов экологических листовок по темам: «Сохраним зеленую красавицу!», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы!», «Не поджигайте сухую траву!», «Земля – наш дом, не мусорьте в

нем!».

Разработка электронного варианта буклета, посвященного одному из международных экологических праздников, на выбор.

Сбор фотоматериалов в рамках темы «Эко-фотоловушка». Поймайте экологическую проблему в объектив фотокамеры и расскажите о ней другим.

Календарный план-график

№ п/п	Срок проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	2.11.2020	Вводное занятие Эксперимент по влиянию этилена на созревание фруктов. Эксперимент по изготовлению невидимых чернил	2	Комбинированное занятие	Интерактивный опрос Фото-отчет
2.	3.11.2020	Опыт по выращиванию плесневых грибов. Опыт по изучению фототропизма. Опыт по проращиванию семян фасоли	2	Занятие-практикум	Интерактивный опрос Фотоотчет
3.	5.11.2020	Основы исследовательской деятельности	2	Лекция	Интерактивный опрос
4.	6.11.2020	Исследовательская работа «Влияние электромагнитных волн на всхожесть семян пшеницы».	2	Занятие-практикум	Презентация Самооценка
5.	7.11.2020	Основы проектной деятельности	2	Лекция	Интерактивный опрос
6.	8.11.2020	Проект «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки»	2	Занятие-практикум	Презентация Самооценка
7.	29.12.2020	Разработка электронных макетов экологических листовок	2	Занятие-практикум	Выставка творческих работ
8.	30.12.2020	Исследовательская работа «Оценка загрязнения снежного покрова с помощью кресс-салата как биоиндикатора»	2	Занятие-практикум	Презентация Самооценка

9.	31.12.2020	Тест «Опыт, исследование, проект Алгоритмы деятельности» (промежуточная аттестация). Опыт по изучению эрозии почв Эксперимент по скорости разложения различных материалов	2	Занятиепрактикум	Интерактивный опрос Фотоотчет
10.	22.03.2021	Методики исследования	2	Лекция	Интерактивный опрос
11.	23.03.2021	Исследовательская работа «Изучение загрязнения воздушной среды скверов города методом лишеноиндикации»	2	Занятиепрактикум	Презентация Самооценка
12.	24.03.2021	Исследовательская работа «Изучение видового состава синантропных птиц города»	2	Занятиепрактикум	Презентация Самооценка
13.	25.03.2021	Разработка электронного варианта буклета, посвященного одному из международных экологических праздников	2	Занятиепрактикум	Выставка творческих работ
14.	26.03.2021	Проект «Пищевые добавки»	2	Занятиепрактикум	Презентация Самооценка
15.	27.03.2021	Сбор фотоматериалов в рамках темы «Экофотоловушка»	2	Занятиепрактикум	Выставка творческих работ
16.	28.03.2021	Проект «Вторая жизнь ненужных вещей»	2	Занятиепрактикум	Презентация Самооценка
17.	29.03.2021	Тест «Основы опытнической и исследовательско-проектной деятельности» (итоговая аттестация)	2	Занятиепрактикум	Интерактивный опрос
18.	30.03.2021	Итоговое занятие	2	Комбинированное занятие	Интерактивный опрос

Программа представляет собой четыре модуля (*технология модульного обучения*): «Экологические опыты», «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность» и «Эко-креатив», имеющие практико-

ориентированную направленность в области экологии и позволяющие углубить имеющиеся экологические знания и умения учащихся. В рамках модулей даются теоретические знания, которые закрепляются большим количеством практических занятий.

Заочная форма обучения предусматривает использование *технологии дистанционного обучения*, которая включает в себя элементы следующих психолого-педагогических методик:

- технологии индивидуализированного обучения (Инге Унт);
- адаптивной системы обучения (А.С. Границкая);
- обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).
- программированного обучения (Е.П. Белкин, В.П. Беспалько и др.).

Активно используются *технологии развития критического мышления; исследовательской и проектной деятельности*, учащиеся осваивают ее принципы, алгоритм проведения, что способствует не только повышению их образовательного потенциала, но и творческому самовыражению.

Использование личностно-ориентированных технологий, позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого учащегося. Реализация данной программы способствует эффективному выявлению одаренных детей и мотивированию их к участию в конкурсах эколого-биологической направленности различного уровня.

Используется индивидуальная, дистанционная форма организации образовательного процесса, в рамках выполнения проектных работ предусматривается индивидуально-групповая – объединение учащихся в микрогруппы для осуществления сетевого взаимодействия.

Формы учебного занятия: лекция; занятие-практикум (опыт, эксперимент, исследование, проект, творческое задание, тест); комбинированное занятие.

По источнику передачи и восприятия учебной информации – основу составляют практические методы.

По уровню самостоятельности мышления и степени познавательной активности учащихся отдается предпочтение частично-поисковому и исследовательскому методу.

Методы воспитания: упражнение, соревнование, поощрение.

Дидактические материалы

Мультимедийные презентации: «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Методики оценки

состояния окружающей среды», «Методики проведения ботанических и зоологических исследований».

Инструкции: по проведению экологических опытов, по ТБ, по работе в сети Интернет, по изготовлению природоохранной листовки, по изготовлению буклета.

Алгоритмы: исследовательской и проектной деятельности.

Методические материалы

Планы занятий, теоретический и практический материал по модулям. Интерактивные опросы. Глоссарий по экологии <https://eco-23.ru/stati/11-articles/29-slovar-ekologicheskikh-terminov>

Информационные ресурсы сети Интернет. Экологические порталы

<http://ecoportal.ru/>

<http://www.ecology.md/>

<http://www.ecocommunity.ru/>

Образовательные ресурсы по экологии

Экологический центр «Экосистема»
<http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm>

Школа юного эколога

<http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm>

Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»
<http://lifeplanet.org/>

Энциклопедия о животных <http://www.zooclub.ru/>

Электронная версия газеты «Биология» <http://bio.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала «Юный натуралист» <http://unnaturalist.ru/>

Дистанционные образовательные проекты для детей

Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»
<http://www.ecocoop.ru/>

Дистанционный образовательный проект «Экоград» <https://clck.ru/R2Dsa>

Экологические проекты

Проект «ЭКА. Зеленое движение России» <http://ecamir.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

1. Диагностика предметных результатов:

- интерактивные опросы, тесты по тематическим разделам программы
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся

2. Диагностика личностных и метапредметных результатов:

– «Методика изучения социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову» (Приложение 1).

– «Диагностика исследовательских умений» по О.А. Ивашовой. (Приложение 2)

Для оценки уровня знаний и умений учащихся по изученным темам модулей, в том числе при проведении промежуточной и итоговой аттестации, используются интерактивные опросы на основе Google Форм.

Критерии оценивания тестов (Приложение 3), практических работ (опыт эксперимент) – Приложение 4.

Критерии оценивания продуктов творческой деятельности учащихся (Приложения 5–8)

Система диагностики результатов освоения программы

Оценивание результатов освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области и Программой мониторинга образовательных достижений учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительным образовательным программам. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2004, – №, 1. – Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>

Диагностика личностных результатов проводится по психолого-педагогической методике «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой (Источник: Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель, – 2000 – № 6).

Литература для педагога

1. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: Спецкурс для профильного обучения: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: ТИД Амфора, 2005. – 261 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: Проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001 – 80 с.
3. Ерманова М.А. Основы экологии. – СПб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2013.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Колесников С.И. Экология: Учебно-методическое пособие, – Ростов н /Д.: Легион, 2016.
6. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
7. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Литература для учащихся

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000.
2. Муравьев. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.
3. Николаев С.Г. Методическое и информационное обеспечение Общественного мониторинга окружающей среды силами учащихся и педагогов. – М.: ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, 2018.
4. Федоров А.А. Энциклопедия «Жизнь растений». – В 6 т – М.: Просвещение, 1974–1982.
Том 1. Бактерии и актиномицеты
Том 2. Грибы
Том 3. Водоросли. Лишайники
Том 4. Мхи. Плауны. Хвои. Папоротники. Голосеменные растения

Том 5. Цветковые растения I

Том 6. Цветковые растения II

5. Жизнь животных: Энциклопедия. – В 7 т. – М., 1987–1989.

Том 1. Простейшие. Кишечнополостные. Черви. / Под ред. Ю.И. Полянского, – 1987.

Том 2. Моллюски. Иглокожие. Погонофоры. Щетинкочелюстные. Иглокожие. Полухордовые. Хордовые. Членистоногие. Ракообразные. / Под ред. Р.К. Пастернак, – 1988.

Том 3. Членистоногие, Трилобиты, Хелицеровые, Трахейнодышащие, Онихофоры. / Под ред. М. С. Гилярова и Ф.Н. Правдина, – 1984.

Том 4. Ланцетники, Круглоротые, Хрящевые рыбы, Костные рыбы. / Под ред. Т.С. Расса, – 1983.

Том 5. Земноводные, Пресмыкающиеся. / Под ред. А.Г. Банникова, – 1985.

Том 6. Птицы. / Под ред. В.Д. Ильичева, А.В. Михеева, – 1986.

Том 7. Млекопитающие. / Под ред. В.Е. Соколова, – 1989.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Диагностика исследовательских умений (по Ивашовой О.А.)

Уровни развития исследовательских умений:

1. **Исходный уровень** – низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Учащийся редко проявляет инициативу в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Работает только под руководством педагога.

2. **Начальный уровень** – характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью педагога находить проблему и предлагать различные варианты ее решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

3. **Продуктивный уровень** – устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской (проектной) работы, есть желание вести самостоятельное (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источником информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. **Креативный уровень** – проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности. Шкала оценивания:

0 баллов – не умеет;

1 балл – нуждается в помощи педагога;

2 балла – может выполнить самостоятельно.

Уровень развития исследовательских навыков:

0–5 баллов – низкий уровень;

6–9 баллов – средний уровень;

10–14 баллов – высокий уровень.

№ блока	Критерии	Уровень развития
1.	<p><i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему, ставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); – умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтобы достичь цели?); – умения, связанные с выбором и применением доступных методов исследования 	
2.	<p><i>Умения работать с информацией (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить источники информации, пользоваться ими, работать с текстом; – умение выделять главное в тексте, выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; – умение работать с определениями, понятиями, терминами; – умение устанавливать логику изложения (составлять план текста своей исследовательской работы); – умение кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; – умение подбирать доказательства, использовать аргументы, факты; – умения, связанные с составлением вступления и заключения, формулированием вывода 	
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать свое место; – умение планировать работу; – умения, связанные с организацией работы за компьютером 	

№ блока	Критерии	Уровень развития
4.	<p><i>Умение представить результаты своей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; – умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика 	
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; – умение оценивать работу, представленную другим исследователям; – умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; – умение формулировать рекомендации, отзывы 	

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовый балл	Уровень диагностики
правильные ответы составляют 60%	низкий
правильные ответы составляют 70 – 80 %	средний
правильные ответы составляют 90 - 100%	высокий

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений за выполнение
практических работ (опыт, эксперимент)**

Высокий уровень:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование и материалы; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Точно и аккуратно выполняет все необходимые записи.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
- 5.

Средний уровень:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями, но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование и материалы;
3. При оформлении работ допускает неточности.
- 4.

Низкий уровень:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью педагога.
3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию педагога.

Критерии оценки исследовательской работы учащегося

<u>Критерий 1. Постановка цели исследования</u> (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели исследования</u> (максимум 3 балла)	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели исследования	1
Представлен краткий план достижения цели исследования	2
Представлен развернутый план достижения цели исследования	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы исследования</u> (максимум 3 балла)	
Тема исследования не раскрыта	0
Тема исследования раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты)	1
Тема исследования раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема исследования раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</u> (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели исследования информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</u> (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в исследовании	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе</u> (максимум 3 балла)	

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1
Автор проявил незначительный интерес к теме исследования, но не продемонстрировал самостоятельности в работе	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, выдвинуты и доказаны личные предположения автора	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть исследования отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, отсутствуют приложения	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения)	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5

Критерии оценивания проекта учащегося

<u>Критерий 1. Постановка цели проекта</u> (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</u> (максимум – 3 балла)	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</u> (максимум – 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</u> (максимум – 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы</u> (максимум – 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах</u> (максимум – 3 балла)	

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<u>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части</u> (максимум – 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<u>Критерий 8. Качество проведения презентации</u> (максимум – 6 баллов)	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения)	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
<u>Критерий 9. Качество проектного продукта</u> (максимум – 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценивания экологической листовки

№	Критерии оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Соответствие тематике			
2.	Красочность исполнения			
3.	Оригинальность и действенность			
4.	Должна содержать лозунг и текстовый материал			
5.	Композиционное решение			
6.	Соблюдение сроков работы по проекту			

0 баллов – не удовлетворяет данному критерию;

1 балл – частично удовлетворяет данному критерию;

2 балла – полностью удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов – 12

От 9 до 12 баллов – высокий уровень.

От 6 до 8 баллов – средний уровень.

От 1 до 5 баллов – низкий уровень.

Критерии оценивания буклета

№	Критерии оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Соответствие тематике			
2.	Понятность предоставленного материала			
3.	Отсутствие стилистических и грамматических ошибок			
4.	Эффективность использования иллюстративного материала			
5.	Общее впечатление о буклете (стиль, фон, шрифт)			
6.	Соблюдение сроков работы по проекту			

0 баллов – не удовлетворяет данному критерию;

1 балл – частично удовлетворяет данному критерию;

2 балла – полностью удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов – 12

От 9 до 12 баллов – высокий уровень.

От 6 до 8 баллов – средний уровень.

От 1 до 5 баллов – низкий уровень.

Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Успех»

Авторский коллектив:

Слободич А.Н., директор

МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска;

Воскобойникова М.В., заместитель директора

МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «УСПЕХ» (далее – Программа) разработана и утверждена в 2020 году.

Направленность

Настоящая Программа разработана в рамках естественнонаучной и социально-педагогической направленности. Программа представляет собой образовательные модули с углубленным содержанием по предметам указанных направлений.

Актуальность

Программа создает дополнительные условия организации интеллектуального досуга, углубления знаний и навыков по учебным предметам естественнонаучного и социально-педагогического направления для мотивированных обучающихся 5–9 классов.

Для реализации Программы используются современные, в том числе дистанционные технологии, творческий подход к образовательной деятельности, опора на персональное сопровождение.

Реализация Программы способствует формированию и укреплению внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытию ее потенциала.

Основная идея Программы соответствует концепции федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение

Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);

- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Национальный проект РФ «Образование».

Актуальность Программы также обусловлена запросом со стороны мотивированных обучающихся и их родителей на программы в связи с переходом на дистанционную форму обучения или самообразование (вне школы). Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с интересами и потребностями личности;
- возможность индивидуального сопровождения в ходе обучения;
- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального роста мотивированных детей, расширение интеллектуального пространства обучающихся в рамках совместного взаимодействия.

Новизна Программы

Настоящая Программа создана на основе многолетнего положительного педагогического опыта коллектива МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» в работе с мотивированными обучающимися. Модули данной Программы не дублируют содержание других программ и являются авторскими. Обучающиеся имеют право выбора одного или нескольких модулей в соответствии с интересами, что позволит создать индивидуальный образовательный маршрут каждого.

Образовательный процесс организован дистанционно в интерактивном формате.

В основу Программы положены следующие **идеи**:

- **персонализация образования** – обучение в соответствии с образовательным запросам, интересам и потребностям.
- **направленность на формирование и развитие «навыков XXI века»:** проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации и т.п

- **компетентностный подход** – особое внимание деятельностному началу в ходе получения новых знаний. Программа учитывает требования, предъявляемые ФГОС нового поколения, к результатам освоения образовательных модулей.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей основного уровня образования (5–9 классы). Преимущественным правом пользуются обучающиеся, демонстрирующие способности в изучении предметов естественно-научного и социально-педагогического циклов, победители и призеры интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Объем Программы

Учитывая возраст и индивидуальные запросы обучающихся, объем каждого модуля составляет от 16 до 20 учебных часов в неделю.

Общее количество часов зависит от количества образовательных модулей.

Срок освоения Программы

Модуль Программы запланирован на недельный курс. Обучающиеся имеют возможность выбора нескольких модулей за период обучения с 01.06. по 30.06.2020.

Формы организации образовательного процесса

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Виды занятий

Занятия, видеоконференции, чат-занятия, лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа.

Режим занятий

Количество занятий: 3–4 в день. При онлайн-занятиях дистанционное обучение сочетается с самостоятельной работой обучающихся.

Продолжительность занятий: 45 минут при очном обучении, 20–25 минут при дистанционном обучении.

Цель Программы:

Создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка посредством освоения содержания образовательных модулей, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся.

Задачи Программы

Личностные:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- способствовать формированию у обучающихся потребности к самовыражению и самореализации;
- воспитывать ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные способности;
- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии;
- формировать медиаграмотность и информационную грамотность у обучающихся;
- развивать осознанность и умения управлять своим вниманием;
- развивать креативность и нестандартное мышление;
- формировать способность к сотрудничеству;
- развивать способность учиться на основе выбора своей стратегии обучения;
- развивать умения осуществлять проектную деятельность и проводить самостоятельные исследования.

Предметные:

- ознакомление с методологией научного познания в сфере математического, гуманитарного, естественнонаучного, социально-гуманитарного знания;
- освоение законов, норм и технологий организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;
- применение полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач согласно требованиям ФГОС.

Планируемые результаты

Обучающиеся:

- смогут получить предметные результаты согласно специфике целеполагания и рабочих программ образовательных модулей настоящей Программы;
- приобретут «навыки XXI века»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации, владения информационными технологиями и т.п.
- удовлетворят потребности в готовности для участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Условия реализации Программы

Для организации ежегодной сезонной школы для мотивированных

школьников «Успех» используется материальная и учебная база МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Материально-технические условия: учебные помещения, оснащенные необходимым учебным инвентарем, в том числе специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.).

Техническое оборудование: мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции.

Информационно обеспечение: для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Кадровые условия: реализацию программы обеспечивают 6 педагогов МБОУ «Гимназия № 1 им. Н. М. Пржевальского» г. Смоленска.

Из них:

- имеют высшую квалификационную категорию – 6;
- являются экспертами профильных комиссий, конкурсов, олимпиад – 6;
- имеют звания Почетных работников в сфере образования и науки – 1;
- имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 4;
- победители профессиональных конкурсов – 6;
- имеют опыт работы в качестве преподавателей ВУЗов – 2.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль: диагностическое тестирование по предмету модуля.

При проведении интерактивных занятий на платформе ZOOM осуществляются опросы посредством интерактивного чата.

Записи занятий сохраняются для обеспечения возможности неограниченного повторного просмотра обучающимися.

В Программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на интернет-ресурсах.

В домашние задания входят:

- тестовые работы,
- задания с открытым ответом,
- эссе (используется в модуле обществознания),
- развернутый план (применяется в модуле обществознания),
- устный ответ в формате аудиозаписи (используется в модуле иностранного языка).

Итоговые контрольные работы представляют собой расширенные тестовые задания на портале по изученному блоку тем.

Формы аттестации по каждому входящему в Программу модуля

представлены в соответствующей рабочей программе.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному модулю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	«Математические заморочки»	9	11	20	Тест
2.	«Математические ступеньки»	10	10	16	Тест
3.	«Информатика, программирование на языке Паскаль»	8	8	16	Тест
4.	«Грани жизни»	10	10	20	Тест
5.	«Открываем мир с немецким»	4	16	20	Проект
6.	«История обществоведческих учений»	14	6	20	Тест

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль № 1. «Математические заморочки» (6–7 класс)

Перечень теоретических занятий

1. Основные идеи решения игровых задач.
2. Игры, использующие симметрию.
3. Игры, в которых стратегия – дополнение до фиксированного числа.
4. Игры, использующие метод выигрышных позиций.
5. Делимость и её свойства и признаки.
6. Инвариант.
7. Принцип Дирихле.
8. Графы. Элементы комбинаторики.
9. Диофантовы уравнения.

Перечень практических занятий

1. Решение задач по заявленным темам.

2. Виртуальная экскурсия по страницам сайта «Математические этюды».

3. Разыгрывание стратегий.

4. Итоговое тестирование.

Дополнительные задания

1. Решение олимпиадных задач.

2. Составление ребусов и задач с игровым содержанием.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	08.06.2020	Основные идеи решения игровых задач. Игры, использующие симметрию. Игры, в которых стратегия – дополнение до фиксированного числа. Игры, использующие метод выигрышных позиций	4	Лекция, интерактивная лаборатория	Самостоятельное решение задач из архива олимпиад
2.	09.06.2020	Делимость её свойства и признаки	4	Лекция, интерактивный практикум	Тест
3.	10.06.2020	Инвариант. Виртуальная экскурсия по страницам сайта «Математические этюды». Принцип Дирихле	4	Лекция, интерактивный практикум	—
4.	11.06.2020	Графы. Элементы комбинаторики	4	Лекция, виртуальная лаборатория	—
5.	12.06.2020	Диофантовы уравнения	4	Лекция, интерактивный практикум	Итоговый тест

Используемые ресурсы

Онлайн-школа по математике (7 класс): «Математические заморочки» проводится с применением дистанционных технологий платформы ZOOM и социальной сети «ВКонтакте» посредством интерактивных лекций и практикумов, практических занятий в закрытой ВК-группе. Адрес группы: <https://vk.com/club170819677>

Для контроля знаний используются платформа «Решу ВПР», «Решу ГИА».

Модуль № 2. «Математические ступеньки» (5–6 класс)

Перечень теоретических занятий

1. Определение и свойства делимости на множестве целых чисел.
2. Понятие классов вычетов по данному модулю.
3. Свойство сравнений по данному модулю.
4. Диафантовы уравнения.

Перечень практических занятий

1. Использование свойств делимости для решения задач.
2. Использование свойств сравнений для вывода признаков делимости и для решений диафантовых уравнений.
3. Решение задач на доказательства делимости алгебраических чисел.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	03.06.2020	Свойства делимости. Деление с остатком	4	Дистант	Беседа
2.	04.06.2020	Сравнения по модулю. Свойства сравнений	4	Дистант	Письменный опрос
3.	05.06.2020	Признаки делимости. Диафантовы уравнения	4	Дистант	Самостоятельная работа
4.	06.06.2020	Решение задач. Олимпиада	3	Дистант	Контрольная работа в форме олимпиады
5.	08.06.2020	Подведение итогов	1	Дистант	

Перечень методических и дидактических материалов

1. Алькова З.Н. Внеклассная работа по математике. – Саратов: Лицей, 2001.
2. Берлов С.Л. Иванов С.В. Петербургские математические олимпиады. – СПб., 2005.
3. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. – М.: Просвещение, 2005.
4. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Интернет ресурсы: <https://math.ru/>, <https://olimpiada.ru/>.

Модуль № 3. «Информатика, программирование на языке Паскаль» (7–8 класс)

Перечень теоретических занятий

1. Математические основы информатики. Основы логики. Логические переменные, операции, выражения. Таблицы истинности.
2. Основы вычислений: правила суммы и произведения, арифметические и геометрические прогрессии, числа Фибоначчи.
3. Матрицы и действия над ними.
4. Основы теории чисел. Простые числа. Основная теорема арифметики.
5. Алгоритмы проверки числа на простоту.
6. Подпрограммы.
7. Деление с остатком Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Алгоритмы нахождения НОД и НОК.
8. Взаимно простые числа. Делимость.

Перечень практических занятий

1. Массивы данных. Алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов.
2. Алгоритмы сортировки массивов.
3. Вложенные циклы.
4. Организация функций.
5. Организация процедур.
6. Выделение цифр из числа. Сумма и произведение цифр числа. Алгоритмы обработки целых чисел.
7. Алгоритмы обработки строк.
8. Скобочные последовательности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
1.	15.06.2020	Математические основы информатики. Основы логики. Логические переменные, операции, выражения. Таблицы истинности	1	Веб-лекция	
2.	15.06.2020	Основы вычислений: правила суммы и произведения, арифметические и геометрические прогрессии, числа Фибоначчи	1	Веб-лекция	
3.	15.06.2020	Массивы данных. Алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов.	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический
4.	16.06.2020	Алгоритмы сортировки массивов.	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический
5.	16.06.2020	Матрицы и действия над ними.	1	Веб-лекция	
6.	16.06.2020	Основы теории чисел Простые числа. Основная теорема арифметики	1	Веб-лекция	
7.	16.06.2020	Вложенные циклы.	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический
8.	16.06.2020	Алгоритмы проверки числа на простоту.	1	Веб-лекция	
9.	17.06.2020	Подпрограммы.	1	Веб-лекция	
10.	17.06.2020	Организация функций.	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Формы занятий	Формы контроля
11.	17.06.2020	Организация процедур	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический
12.	17.06.2020	Деление с остатком Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Алгоритмы нахождения НОД и НОК	1	Веб-лекция	
13.	18.06.2020	Взаимно простые числа Делимость	1	Веб-лекция	
14.	18.06.2020	Выделение цифр из числа. Сумма и произведение цифр числа. Алгоритмы обработки целых чисел	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический
15.	19.06.2020	Алгоритмы обработки строк	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический
16.	19.06.2020	Скобочные последовательности	1	Практическая работа	Индивидуальный тематический

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Окулов С.М. Основы программирования.
2. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах.
3. Окулов С.М. Задачи по программированию.
4. Столяр С.Е. Информатика: представление данных и алгоритмы.

Ресурсы сети Интернет

1. <https://acmp.ru/>
2. <https://informatics.mccme.ru/>
3. <https://acmp.ru/>
4. <https://informatics.mccme.ru/>
5. <http://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title>
6. <https://olympiads.ru/>

Модуль № 4. «Грани жизни» (7–8 класс)

Перечень теоретических и практических занятий

1. Растительный мир.

Теория: особенности морфологии и анатомии высших растений (на примере заданий ВОШ). Принципы классификации растений.

Практика: морфологическое описание растений на гербарном материале и натуральных объектах. Работа с определителями растений.

2. Царство «Грибы».

Теория: признаки грибов, сходство с растениями и животными. Принципы систематики грибов. Краткая характеристика основных отделов грибов.

Практика: приготовление микропрепаратов плесневых и дрожжевых грибов и их описание и зарисовка.

3. Гистология.

Теория: гистология – наука о тканях. Растительные и животные ткани. Способы приготовления гистологических препаратов и их анализ. Определение типа ткани по микрофотографиям.

4. Микромир.

Теория: наука микробиология, ее методы. Особенности строения и классификации бактерий. Использование микроорганизмов в биотехнологии. Генная и клеточная инженерия.

Практика: анализ микрофотографий клеток, сделанных с помощью электронного микроскопа. Приготовление микробиологических препаратов.

5. Анатомия позвоночных животных.

Теория: остеология – наука о костях. Морфология черепов и зубов позвоночных животных, использование их особенностей в систематике животных.

Практика: определение отрядов позвоночных животных по рисункам черепов и зубным формулам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	15.06.2020	Растительный мир	4		
		Особенности морфологии высших растений	1	Лекция	
		Особенности анатомии высших растений	1	Лекция	
		Морфологическое описание растений на гербарном материале и натуральных объектах	1	Практика	
		Работа с определителями растений	1	Практика	
2	16.06.2020	Царство «Грибы»	4		
		Грибы – особое царство природы. Признаки грибов, сходство с растениями и животными	1	Лекция	
		Принципы систематики грибов. Краткая характеристика основных отделов грибов	2	Лекция	
		Приготовление микропрепаратов плесневых и дрожжевых грибов и их описание	1	Практика, просмотр обучающего видеофильма	
3.	17.06.2020	Гистология	4		
		Ткани животных	1	Лекция	
		Растительные ткани	1	Лекция, просмотр обучающих видео	
		Гистологическая техника	1	Практика	
		Анализ гистологических препаратов, их зарисовка и определение типа ткани	1	Практика, работа с микрофотографиями	
4	18.06.2020	Микромир	4		
		Особенности строения и классификации бактерий	1	Лекция	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
		Использование микроорганизмов в биотехнологии. Генная и клеточная инженерия	1	Лекция	Тест
		Анализ микрофотографий клеток, сделанных с помощью электронного микроскопа	1	Практика	
		Приготовление микробиологических препаратов	1	Практика, просмотр обучающих видеофильмов	
5	19.06.2020	Анатомия позвоночных животных	4		
		Морфология черепов и зубов позвоночных животных, использование их особенностей в систематики животных	1	Видеолекция	
		Определение отрядов позвоночных животных по рисункам черепов и зубным формулам	1	Практика	
		Решение заданий регионального этапа олимпиады по биологии	2		Тест

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсы

1. Официальный канал на YouTube для подготовки к всероссийской олимпиаде по биологии «БИО ЦПМ»
<https://www.youtube.com/channel/UCiejdJQoUR-suil5EkAaEVg>
2. Платформа Zoom
3. Интернет-портал для подготовки к биологическим олимпиадам «БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» <https://biocpm.ru/>

Модуль № 5. «Открываем мир с немецким» (5–6 класс)

Теоретические и практические занятия

1. Окружающая среда.

Теория: важность сохранения окружающей среды. Учимся у природы.

Просмотр видеолекции: «Паутина».

Практика: игра-викторина «Твой экотип».

2. Вода.

Теория: Значение воды для жизни человека. Водоемы и их обитатели.

Виртуальная экскурсия к водоему.

Практика: Опыты по изготовлению простейших фильтров по очистке воды.

3. Лес.

Теория: лес и его обитатели. Виртуальная экскурсия в национальный парк. Просмотр видеолекции «Светлячки».

Практика: составление атласа животных/растений/птиц/насекомых (по выбору) Смоленской области на немецком языке.

4. Бионика.

Теория: Бионика как направление науки. Просмотр видеолекции «Падение муравья».

Практика: игра-мемори «Ищем аналогии».

5. Презентация мини-проектов на немецком языке. Игра-викторина «Посчитай свой CO₂-след».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1	15.06.2020	Окружающая среда	4		
		Важность сохранения окружающей среды. Учимся у природы	1	Лекция	
		«Паутина»	1	Видеолекция	
		«Паутина»	1	Практика	
		Игра-викторина «Твой экотип»	1	Игра	
2	16.06.2020	Вода	4		
		Значение воды для жизни человека. Водоемы и их обитатели	1	Лекция	
		Значение воды для жизни	1	Виртуальная	

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
		человека. Водоемы и их обитатели		экскурсия	
		Опыты по изготовлению простейших фильтров по очистке воды	2	Лабораторная работа	
3	17.06.2020	Лес	4		
		Лес и его обитатели	1	Лекция	
		Виртуальная экскурсия в национальный парк	1	Виртуальная экскурсия	
		Просмотр видеолекции «Светлячки»	1	Видеолекция	
		Составление атласа животных/растений/птиц/насекомых (по выбору) Смоленской области на немецком языке	1	Индивидуальная работа	
4.	18.06.2020	Бионика	4		
		Бионика как направление науки	1	Лекция	
		«Падение муравья»	1	Видеолекция	
		«Падение муравья»	1	Практика	
		«Ищем аналогии»	1	Игра	
5.	19.06.2020	Презентация проектов	4		Защита проекта

Ресурсы

1. Детский университет Гете-института <https://kinderuni.goethe.de/>
2. Материалы для междисциплинарного преподавания немецкого языка Гете-института <https://www.goethe.de/ins/it/de/spr/unt/kum/clg/bio.html>
3. Платформа Zoom.

Модуль № 6. «История обществоведческих учений» (8–9 класс)

Перечень теоретических занятий

1. История философии.
2. История политических учений.
3. Основные социологические концепции.
4. Основные экономические теории.

Перечень практических занятий

1. Написание эссе на заданную тему.

2. Итоговое тестирование.

Задание на каникулы

1. Создание содержательной презентации обществоведческого учения по заданному плану (план презентации прилагается).

2. Составление отчёта по прочитанной обществоведческой книге (форма отчёта прилагается).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
15.06.2020	Основные философские концепции	3,5	Лекция	—
15.06.2020	Тестирование по теме «Основные философские концепции»	0,5	—	Тест
16.06.2020	Основные политические учения	3,5	Лекция	—
16.06.2020	Тестирование по теме «Основные политические учения»	0,5	-	Тест
17.06.2020	Основные социологические концепции	3,5	Лекция	—
17.06.2020	Тестирование по теме «Основные социологические концепции»	0,5	—	Тест
18.06.2020	Написание эссе на заданную тему	4	Практическое занятие	Эссе
19.06.2020	Основные экономические теории	2	Лекция	—
19.06.2020	Тест	2	—	Итоговое тестирование

Используемые ресурсы

Онлайн-летняя школа по обществознанию: «История обществоведческих учений» проводится с применением дистанционных технологий социальной сети «ВКонтакте» посредством интерактивных лекций и практических занятий в закрытой ВК-группе. Адрес группы: <https://vk.com/club152849144>.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательного процесса обуславливается спецификой организации работы в условиях пандемии: основу составляет заочное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения:

по источникам и средствам передачи информации:

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- практические: презентация, защита проекта;
- игровые: викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные;

по характеру методов познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые методы;
- исследовательские методы обучения;
- проблемного изложения;
- методы эвристического обучения;

по характеру деятельности:

- активные;
- репродуктивные;
- творческие.

Методы воспитания

- Эмоциональные методы воспитания: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
- Познавательные методы воспитания: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
- Волевые методы воспитания: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Технологии обучения и воспитания

Название технологий	Цели технологий
Информационно-коммуникационные	Активизация познавательной деятельности, формирование умений работы с информации, развитие коммуникативных навыков
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение в процессе решения проблем
Игрового обучения	Стимулирование роста познавательной активности, приобретение навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки с гимнастикой для глаз, соблюдением правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психолого-педагогические	Создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности

Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Перезагрузка»

Авторы-составители:

Корчагина Елена Анатольевна, директор МБУДО ЦДТ г. Ярцево;
Малина Марина Валерьевна, педагог психолог МБУДО ЦДТ г. Ярцево;
Новикова Валентина Павловна, методист МБУДО ЦДТ г. Ярцево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» (далее – программа) составлена на основе:

1. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).
9. Устав МБУДО «Центр детского творчества» г. Ярцево Смоленской области.

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная

деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» является образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодёжи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у подростков следующих компетенций:

– *учебно-познавательная компетенция* – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

– *информационная компетенция* – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

– *коммуникативная компетенция* – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Новизна программы

Программа направлена на системное развитие добровольчества (волонтерства) и вовлечение подростков в гражданскую активность.

Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства) в МБУДО «Центр детского творчества» путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Перезагрузка» – это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества,

осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Педагогическая целесообразность

Разработка программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет обучающемуся:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Направленность программы: социально - педагогическая.

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» включает в себя:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;

- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Уровень освоения программы – стартовый, который развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно - значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Адресат программы

Данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 13–17 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» реализуется в каникулярное время. Рассчитана на 21 час.

Срок реализации программы 7 дней: 3 академических часа в день (1 час теории и 2 часа практики).

Продолжительность занятий: 1 академический час 45 мин. с 10-минутным перерывом.

Количество обучающихся в группе: наполняемость групп по 12–15 человек.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие обучающихся в программе на добровольных началах;
- адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность.

Формы организации образовательного процесса

В содержании программы ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» есть теоретическая и практическая части:

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Цель программы: вовлечение обучающихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение обучающихся знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование,

реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

Развивающие:

- развитие у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Для реализации программы принимаются подростки в возрасте 13–17 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Формы проведения занятий

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» предусматривает теоретические, практические занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д. *Практические занятия* проводятся в виде мини-тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии, оформления информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения обучающихся к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой

деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

Условия реализации программы

Материально-технические условия

- Для проведения занятий имеется учебный кабинет, соответствующий санитарным нормативам.

- Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

- Символика и атрибутика: футболки, кепки, бейджи.

- Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; личная книжка волонтера; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

- Средства обучения: ноутбук; мультимедийный проектор, магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио- и видеоматериалы);

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Программу ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» реализовывают: педагог-психолог, методист, педагоги дополнительного образования, привлеченные специалисты в области добровольчества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<p>Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены</p> <p>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.</p> <p>Социальная работа и социальное служение.</p> <p>История добровольчества</p> <p>Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи</p> <p>Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии</p>	3	1	2	<p>Наблюдение (степень заинтересованности и мотивации);</p> <p>анкетирование;</p> <p>опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>диагностика;</p> <p>диагностическая игра;</p> <p>анкетирование;</p> <p>наблюдение;</p> <p>беседа</p>
2.	<p>Игровые технологии в работе волонтера.</p> <p>Игробаза.</p> <p>Игровая программа.</p> <p>Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников</p>	3	1	2	<p>Контрольное упражнение;</p> <p>наблюдение;</p> <p>сборы актива;</p> <p>форумы;</p> <p>фестивали;</p> <p>конкурсы;</p> <p>творческие работы;</p> <p>наблюдение</p> <p>организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>наблюдение;</p> <p>портфолио</p>
3.	<p>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Искусство говорить «Нет».</p> <p>Возможные способы отказа от</p>	3	1	2	<p>Беседа;</p> <p>тестирование;</p> <p>диагностическая игра;</p>

	<p>нежелательного предложения, действия.</p> <p>Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.</p> <p>Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике</p>				<p>наблюдение;</p> <p>беседа;</p> <p>анкетирование;</p> <p>портфолио;</p> <p>опрос;</p> <p>анкетирование;</p> <p>наблюдение;</p> <p>диагностика</p>
4.	<p>Информационные технологии в работе волонтеров.</p> <p>Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.</p> <p>Информационный буклет.</p> <p>Принципы и алгоритм создания.</p> <p>Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания</p>	3	1	2	<p>Творческое задание;</p> <p>конкурс творческих работ;</p> <p>творческое задание</p>
5.	<p>Основы проведения социальных дел.</p> <p>Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.</p> <p>Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности</p>	3	1	2	<p>Организация мероприятия;</p> <p>наблюдение;</p> <p>защита проекта;</p> <p>портфолио;</p> <p>проведение акций,</p> <p>направленных на патриотизм;</p> <p>наблюдение;</p> <p>портфолио;</p> <p>создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков</p>
6.	<p>Психологическая подготовка волонтеров.</p> <p>Особенности работы с младшими школьниками, пожилыми людьми.</p> <p>Тренинг личностного роста</p> <p>Тренинг коммуникативных навыков</p> <p>Тренинг толерантности</p>	3	1	2	<p>Беседа;</p> <p>опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>диагностическая игра;</p> <p>беседа;</p> <p>наблюдение;</p> <p>тестирование;</p> <p>диагностика;</p>

					диагностическая игра; беседа; наблюдение; тестирование; диагностика
7.	Специальная подготовка волонтеров. Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь с ОВЗ, помощь детям-сиротам	3	1	2	организация благотворительного мероприятия
	Итого:	21	7	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (3 часа)

Теория. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 2. Игровые технологии в работе волонтера (3 часа)

Теория. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (3 часа)

Теория. Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика. Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 4. Информационные технологии в работе волонтеров (3 часа)

Теория. Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 5. Основы проведения социальных дел (3 часа)

Теория. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 6. Психологическая подготовка волонтеров (3 часа)

Теория. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Тема 7. Специальная подготовка волонтеров (3 часа)

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика. Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	12.10.2020	Введение. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Беседа, практическое занятие	3	Наблюдение (степень заинтересованности и мотивации); анкетирование; опрос; тестирование; диагностическая игра
2.	13.10.2020	Игровые технологии в работе волонтера	Практическое занятие	3	Контрольное упражнение; наблюдение; творческие работы
3.	14.10.2020	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Практическое занятие	3	Тестирование; диагностическая игра
4.	15.10.2020	Информационные технологии в работе волонтеров	Практикум	3	Творческое задание; конкурс творческих работ
5.	16.10.2020	Основы проведения	Практикум	3	Организация

№ п\п	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
		социальных дел	(акция)		мероприятия; защита проекта; портфолио
6.	19.10.2020	Психологическая подготовка волонтеров	Практическое занятие (тренинг)	3	Тестирование; диагностическая игра
7.	20.10.2020	Специальная подготовка волонтеров	Практическое занятие	3	Организация благотворительного мероприятия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход – демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие-экскурсия;

- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-лекция;
- занятие-игра.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в МБУДО «Центр детского творчества»;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в

рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой метод. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения по программе ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса;
- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;

- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

Этапы реализации программы:

I. Организационно-проектировочный этап

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально – значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.

5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.

6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.

7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов по программе ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я – волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»;
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка с 14 лет);
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально значимых проектов;
- создание авторских социально значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы

Критериями оценки освоения программы ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» являются:

Личностные критерии, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных межличностных отношений, способность

ставить цели и строить жизненные планы;

- *метапредметные критерии*: наличие первичных организаторских умений и навыков;

- способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

- *предметные критерии*, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование обучающихся;

- выпуск отчетных буклетов;

- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

- разработка социального проекта;

- портфолио;

- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- «Определение направленности личности» (ориентационная анкета).

Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин). Метод экспертных оценок. Деятельно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

- тест «Лидеры бывают разные»;
- стена гласности;
- экран соревнования (Пирамида личностного роста);
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»;
- опросник «Определение направленности личности».

Фонд оценочных средств программы ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка»:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:*

опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.

- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:*

гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.

- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.

- *средства оценивания интегративного характера:* резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.

Литература для педагога

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 12 (116). – С. 140–146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. – М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: Сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12–15 апреля 2016 г. – Рязань, 2016.
8. Зыков М.А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: Материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 96–98.
9. История добровольчества в России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).
10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М, 1970. – 22 с.
11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: [file:///C:/Users/Администратор/Downloads/ formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf)

12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 № 1662-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 25.07.2018).

13. Королькова С.Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – № 12.2. – С. 39-40. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).

14. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. С. 25–32.

15. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: Сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 2(61). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240> (дата обращения: 02.08.2018).

16. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062> (дата обращения: 27.07.2018).

17. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/> (дата обращения: 27.07.2018).

18. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3340.

20. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 27.07.2018).

22. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством А.А. Айвазяна. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskij-otchet.pdf> (дата обращения: 27.07.2018).

С. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – № 23. – С. 366-368. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/209/51147/> (дата обращения: 17.07.2018).

24. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной молодежи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ma123.ru/wpcontent/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%90.%D0%9F.-%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.Statya_RGSU_Molodezh_2_marta_2018_goda.pdf (дата обращения: 27.07.2018).

25. Рыжкина Ю.В. Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf (дата обращения: 27.07.2018).

в Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikov-v-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFluNK> (дата обращения: 02.08.2018).

27. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025.

28. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: Монография / Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.

29. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. –

2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 27.07.2018).

30. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1170133/#ixzz5Pxm2qEQ0> (дата обращения: 25.07.2018).

Литература для обучающихся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, – 2015. – 144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань :Центр инновационных технологий, 2013. – 608 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – СПб: Лениздат, 2017. – 400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2016. – 160 с. – (Серия «Практическая психология»).

Электронные ресурсы и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Российская библиотечная ассоциация. – URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
5. Российская государственная библиотека. – URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Библиотека электронных книг. – URL: <https://libbook.net>

Составители:
Н.С. Зевакова
Т.Н. Марчевская
В.Н. Власенкова

**Сборник программ
заочных ежегодных/сезонных школ
для мотивированных школьников,
реализуемых на территории
Смоленской области**

Подписано в печать 22.09.2022 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л.7,5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а