

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Сборник рабочих программ
модулей дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации**



**Смоленск
2022**

УДК 371.14
ББК Ч404.43
С 23

Составитель:

Марчевская Т.Н., доцент кафедры развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Сборник рабочих программ модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации / Составитель Т.Н. Марчевская – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 172 с.

Сборник «Рабочие программы модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» создан в рамках реализации Концепции единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Сборник будет полезен при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

Рекомендованы и одобрено на заседании кафедры развития новых технологий ДППО ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 1 декабря 2022 года).

Сборник печатается в авторской редакции.

УДК 371.14
ББК Ч404.43

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Содержание

Введение	7
Алферова И.Н. Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности»	8
Алферова И.Н. Рабочая программа образовательного модуля 2. «Урок обществознания в контексте реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»	13
Алферова И.Н. Рабочая программа образовательного модуля 3. Воспитание обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности	18
Андреев И.В. Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности»	22
Бабакова И.В. Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности»	26
Гаврилова Т.В. Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности»	29
Гайжугене Е.И. Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности»	33
Иванова Н.М. Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности»	39
Игнатова И.Ф. Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности»	44

Кондрыкина С.Н.	
Рабочая программа образовательного модуля «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	53
Максименкова Т.С.	
Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности»	57
Максименкова Т.С.	
Рабочая программа образовательного модуля «Урок русского языка в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»	61
Максименкова Т.С.	
Рабочая программа образовательного модуля 1. «Воспитание обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности»	65
Мельникова Т.Н.	
Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание младших школьников на занятиях внеурочной деятельности»	70
Мельникова Т.Н.	
Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание младших школьников на уроках»	72
Мельникова Т.Н.	
Рабочая программа образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности»	74
Небылицына И.В.	
Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»	76
Новикова И.В.	
Рабочая программа образовательного модуля «Управление качеством образования в условиях обогащения учебной инфраструктуры школы»	80
Офицера Н.В.	
Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности»	84
Савинова О.А.	
Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»	89

Саморукова Г.Н.

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности» 94

Саморукова Г.Н.

Рабочая программа образовательного модуля «Урок русского языка в контексте реализации обновленных ФГОС ООО» 98

Саморукова Г.Н.

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Воспитание обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности» 101

Солодовникова А.Е.

Рабочая программа образовательного модуля «Урок русского языка в контексте реализации требований обновленного ФГОС НОО» 107

Солодовникова А.Е.

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности» 112

Степченкова М.В.

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности» 116

Степченкова М.В.

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности» 120

Степченкова М.В.

Рабочая программа образовательного модуля «Урок физической культуры в контексте реализации обновленных ФГОС ООО (НОО)» 126

Струженкова Л.А.

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности» 130

Хапаева Е.В.

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» 136

Харитонов Л.Г.

Рабочая программа образовательного модуля «Урок математики в контексте реализации обновленного ФГОС ООО» 143

Цыганкова А.П.

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности» 147

Цыганкова А.П.

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Урок технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» 149

Цыганкова А.П.

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности»..... 151

Чудинова И.В.

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности» 153

Чудинова И.В.

Рабочая программа образовательного модуля 2. «Урок истории в контексте реализации обновленных ФГОС ООО» 157

Чудинова И.В.

Рабочая программа образовательного модуля 3. «Воспитание обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности» 160

Шпунтова О.Н.

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности» 163

Введение

Сборник рабочих программ модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации создан в рамках реализации Концепции единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Важным звеном системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования и обеспечения непрерывного профессионального развития. Одним из инструментов совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров является привлечение региональных методистов, являющихся действующими учителями, к разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Рабочие программы модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разработаны региональными методистами по актуальной тематике дополнительного профессионального педагогического образования: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях НОО (ООО)», «Урок в контексте реализации обновленных ФГОС ООО (НОО)», «Воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Рабочая программа образовательного модуля 1.
«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся
на уроках обществознания и во внеурочной деятельности»

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска, региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия, составляющие. Функциональная грамотность – современное понимание. Составляющие функциональной грамотности: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

1.2. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности в контексте требований обновленных ФГОС ООО. Функциональная грамотность в обновленных ФГОС ООО – условие достижения результатов реализации ПООП ООО. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленных ФГОС ООО и средство формирования функциональной грамотности обучающихся. Взаимосвязь функциональной грамотности обучающихся и планируемых результатов обучения. Планируемые результаты в контексте задач отечественного образования. Финансовая грамотность: формирование и оценка. Уровни финансовой грамотности. Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников. Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности как метапредметных УУД: смысловое чтение и работа с текстом на уроках обществознания. Формирование и проверка читательской компетентности у обучающихся. Формирование навыков безопасного использования цифровых технологий и Интернет-ресурсов. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы.

1.3. Практикум «Работа с банком заданий по функциональной грамотности». Изучение возможностей использования электронных банков заданий по функциональной грамотности (Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы), разработанный ИСРО РАО) на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Разбор заданий на финансовую грамотность.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме практической работы, включающей 4 задания. Промежуточная аттестация считается пройденной, если слушатель правильно выполнил 3 из 4 заданий.

Практическая работа:

Задание 1. Назовите три больших блока метапредметных результатов в обновлённых ФГОС ООО.

Ответ: блок, связанный с базовыми логическими действиями, блок, связанный с базовыми исследовательскими действиями, блок, связанный с работой с информацией.

Задание 2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в процессе обучения обучающийся должен достичь трёх групп результатов. Назовите их. Какие формулировки для их формирования можно использовать?

Ответ: **Личностные результаты (ценности и мотивация).** В образовательной деятельности необходимо ориентироваться на формирование системы ценностей и мотивов.

Формулировки личностных результатов:

- «ценностное отношение к»
- «уважительное отношение к»
- «интерес к»

2. **Метапредметные результаты («soft skills»).** Предполагают развитие трёх групп УУД:

- познавательные действия,
- коммуникативные действия,
- регулятивные действия.

Формулировки метапредметных результатов:

- «находить»
- «выявлять»
- «устанавливать»
- «выбирать»

3. **Предметные результаты.** Предполагают конкретизацию и систематизацию предметных результатов:

Формулировки предметных результатов:

- «осознавать»
- «понимать»
- «владеть»
- «использовать»
- «приобретение опыта»

Задание 3. Обновлённые ФГОС способствуют достижению целей Указа

Президента № 204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования. Они направлены на формирование hard skills и soft skills. Где и как они отражены?

Ответ: Hard skills в ФГОС отражены: в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание); в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание). Soft skills в проектах ФГОС соотносятся с результатами следующим образом.

Soft skills	ФГОС НОО, ФГОС ООО
Критическое мышление и Креативность	Требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)
Коммуникация	Метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)
Сотрудничество	Метапредметные компетенции (совместная деятельность)
Любознательность и Инициативность	Требования к личностным результатам (ценность научного познания)
Упорство/настойчивость и Приспособляемость	Требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)
Лидерство и Социальная осведомленность	Требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

Задание 4. Каковы особенности реализации системно-деятельностного подхода?

Ответ: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности! Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.). Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем. Формирование содержания общего образования основано на содержании ведущей деятельности (игровой, учебной, деятельности общения). Ведущим в содержании образования является подходы к формированию универсальных учебных действий – совокупности способов

действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни. В процессе учебной деятельности учащийся осваивает универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Задание 5. Какие цели изучения учебного предмета «Обществознание» определяет Примерная рабочая программа ООО в 6–9 классах?

Ответ: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; и др.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности	8	2	5	1	0	
1.1.	Функциональная грамотность: ключевые понятия, составляющие	1	0	0	1	0	
1.2.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания во внеурочной деятельности в контексте требований обновленных ФГОС ООО	4	2	2	0	0	
1.3.	Практикум «Работа с банком заданий по функциональной грамотности».	3	0	3	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 2. «Урок обществознания в контексте реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска, региональный методист

1.1. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание». Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.

1.2. Педагогические технологии: понятие, классификация, сущностные характеристики. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Технологии деятельностного типа. Инновационные образовательные технологии. Игровое социальное имитационное моделирование. Классификация и общая характеристика методов игрового социального имитационного моделирования. Возможные области применения интерактивных технологий обучения и развития. Проблемное обучение как условие овладения обобщенными знаниями и общими принципами решения учебных задач. Программированное обучение как прототип обучения в цифровой среде. Использование технологий креативного и критического мышления на уроках обществознания.

1.3. Проектирование современного урока обществознания. Определение целей и результатов, этапов современного урока. Определение содержания и проектирование деятельности на разных этапах урока. Особенности урока усвоения новых знаний, урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления), урока актуализации знаний и умений (урок повторения), урока систематизации и обобщения знаний и умений, урока контроля знаний и умений, урока коррекции знаний, умений и навыков, комбинированного урока. Применение педагогических технологий на различных этапах урока обществознания. Разработка технологической карты урока обществознания по ФГОС.

1.4. Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС общего образования. Требования ФГОС к процессу формирования и оценивания образовательных достижений обучающихся. Разработка

инструментария для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка функциональной грамотности школьников.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме практической работы, включающей 4 задания. Промежуточная аттестация считается пройденной, если слушатель правильно выполнил 3 из 4 заданий.

Практическая работа:

Задание 1. Представьте ситуацию на уроке «Обществознания», когда несколько учеников не проявляют интереса к уроку. Как поступить учителю?

Предложите несколько вариантов современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного школьника, для активизация мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины.

Раскройте сущность и этапы работы учащихся и педагога по одному из предложенных вариантов.

Тематические разделы (на выбор): человек и общество, социальные отношения, политика.

Правильное заключение (ответ)

Сформулированы три-четыре вида современных технологий. Раскрыта сущность и этапы одной из них: кейс-технология позволяет изучать теорию с точки зрения реальных событий, помогает заинтересовать учащихся, содействует активному освоению знаний и навыков, моделей поведения в «жизненных» ситуациях. Описание работы с кейсом «Профессии настоящего и будущего». Область использования: обществознание, 8-9 класс. Тема урока «Социальные статусы и роли». Планируемые результаты: стимулирование мотивации учащихся, активизация мыслительной деятельности учащихся.

Этапы работы с кейсом:

1 этап. Описание практической ситуации по теме: «Профессии настоящего и будущего». Вопросы и задания, решаемые при работе с кейсом: кем я хочу стать? Какие умения/знания/опыт требуется для этой профессии и как их получить?

2 этап. Навигатор решений. Деятельность учителя: инструкции по решению кейс-задачи. подсказки в случае затруднений. Деятельность учащихся: работа с информацией (учебным пособием, интерактивным пособием, с документами, интернет-ресурсами).

3 этап. Результат («продукт»). Таблица или график, или схема, или анкеты, которые учащиеся создают/заполняют самостоятельно с

предполагаемыми этапами желаемого профессионального роста и предполагаемыми действиями для достижения результата.

Задание 2. Определите, какие приемы, используемые на уроках обществознания, в большей степени соответствуют задаче повторения материала и обобщения знаний учащихся.

- А) повторительно-обобщающая беседа
- Б) составление обобщающих таблиц
- В) работа с наглядно-иллюстративным материалом
- Г) прослушивание сообщений по теме
- Д) организация проблемной дискуссии
- Е) работа с документальным материалом
- Ж) выполнение образного задания

1) А, Б, Г 2) Б, Д, Е 3) В, Г, Д 4) Д, Е, Ж

Задание 3. Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные дети и дети-инвалиды. Предложите методические приемы, которые необходимо применять педагогу на уроке «обществознания» для налаживания коммуникативных связей между этими учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве). Опишите шаги по организации подготовки учебных проектов/кейсов/мероприятий или мини-исследований в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».

В ответе должны содержаться не менее трех основных компетенций сотрудничества: а) выработка понимания/планирование; б) шаги/меры для достижения решения; в) воплощение плана, результат.

Правильное заключение (ответ)

Тема урока «Глобализация как явление современности». Область использования: обществознание, 8-10 класс. Планируемый результат: налаживания коммуникативных связей между членами учебной группы.

Задание для учащихся: «В вашу школу через несколько дней приезжает делегация школьников из другого региона, которые едут знакомиться с вашим передовым опытом. Ваша учительница просит ваш класс спланировать мероприятие, которое познакомит гостей с вашим опытом использования интернета для учебы».

Этапы подготовки мероприятия учащимися:

а) Обсуждение мер по выполнению задания. Выявление точек зрения, способностей членов группы в подготовке задания, выработка общих взглядов на проблему.

б) Работа групп по проведению мини-опроса среди сверстников, друзей и соседей по вопросам: «Информационные возможности социальных сетей», «Информационные ресурсы», «Информационная безопасность». Разработаны шаги и распределены функции каждого участника групп.

в) Результаты работы групп и каждого участника и сведены в таблицу /презентацию/карточки для совместного обсуждения, подведение итогового доклада-выступления «Интернет в нашей жизни».

Задание 4. В рамках организации образовательной деятельности в 11-Б классе социально-экономического профиля для каждого ученика необходимо создать условия для его оптимального продвижения в изучаемых профильных предметах. «Право» является одним из таких предметов. Разработайте два индивидуальные задания для учащихся с разными темпами освоения учебного материала по теме «Социальные и правовые нормы».

Правильное заключение (ответ)

Задание для детей с высоким темпом усвоения материала.

Задание 1. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, компании друзей, государстве и т.д. (на выбор) по плану:

Кто осуществляет?

Какие негативные формальные санкции?

Какие позитивные формальные санкции?

Какие негативные неформальные санкции?

Какие позитивные неформальные санкции?

Какие санкции более эффективны?

Что обеспечивает выполнение социальных норм?

Задание для детей с низким темпом усвоения материала

Задание 1. Подберите материал из средств массовой информации о проблемах правосознания и правовой культуры общества.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.	Урок обществознания в контексте реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	8	1	6	0	0	
2.1.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	2	1	1	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.2.	Педагогические технологии: понятие, классификация, сущностные характеристики	4	0	4	0	0	
2.3.	Проектирование современного урока обществознания	4	0	4	0	0	
2.4.	Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС общего образования	2	1	1	0	0	

**Рабочая программа образовательного модуля 3.
Воспитание обучающихся на уроках обществознания
и во внеурочной деятельности**

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска, региональный методист

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Ценностный подход как основа воспитания. Базовые национальные ценности. Рабочая программа учебного предмета и программа воспитания школы: вопросы интеграции.

1.2. Урок как воспитательное событие. Ценностно-ориентированное содержание урока: проектирование и реализации. Деятельностный подход к проектированию и организации урока Организация воспитывающей деятельности на уроке. Ценностно-ориентированная коммуникация на уроке. Актуальные формы и методы совместной деятельности. Личностные УУД – основа формирования и изучения личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Актуальные практики воспитания на уроке: презентация опыта.

Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание на уроках обществознания. Формирование первоначальных представлений о научной картине мира, здорового образа жизни.

1.4. Воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по обществознанию. Интеграция (преемственность) урочной и внеурочной деятельности по предмету как условие достижения личностных результатов обучения. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по предмету. Примерный календарь воспитательной работы в деятельности учителя обществознания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 4 вопроса (задания) с одиночным или множественным выбором и задания на установление соответствия. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил правильно 3 из 4 заданий.

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вы составляете технологическую карту к уроку обществознания в 6 классе на тему «Конституция РФ». В ФГОС ООО личностные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы по основным направлениям

воспитания. Какие планируемые результаты для направления «Гражданское воспитание» могут быть указаны в технологической карте к данному уроку?

1) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

2) ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

4) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

5) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из главных средств достижения личностных и метапредметных результатов на уроке обществознания является работа с различными источниками информации. При этом требования к реализации деятельностного подхода предполагают использование разноуровневых заданий. Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Сфера духовной жизни» и выбираете приемы организации работы с фрагментом «Декларации прав культуры» Д.С. Лихачева, приведенным в учебнике. Соотнесите предложенные приемы организации работы с текстом источника с уровнями познавательной самостоятельности школьников.

Уровень познавательной самостоятельности	Приемы работы с текстом источника
А. Воспроизводящий Б. Преобразующий В. Творческо-поисковый	1. Выписки из источников информации, представленной в явном виде
	2. Отбор и группировка фактов
	3. Написание мини-сочинения
	4. Составление схем по заданным критериям
	5. Составление алгоритмов для моральной оценки социальных явлений
	6. Пересказ содержания
	7. Выявление оценочных суждений автора в тексте

Правильный ответ:

А	1 6
Б	2 4 7
В	3 5

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Определите,

при изучении какой темы учебного предмета «Обществознание» в основной школе целесообразно организовать работу с текстом Устава образовательной организации и Правилами внутреннего распорядка с целью реализации воспитательного потенциала урока и формирования культуры поведения обучающихся?

1) Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

2) *Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.*

3) Образование, его значимость в условиях информационного общества.

4) Местное самоуправление.

Задание 4. Дополните текст методических рекомендаций в соответствии с заданием, выбрав правильные ответы из предложенного перечня. На основе аналитических материалов НИКО о культурных интересах учащихся 6 классов Вам необходимо дополнить предложенные методические рекомендации по реализации воспитательных возможностей уроков обществознания для решения выявленной проблемы. Для этого изучите фрагмент аналитических материалов и впишите в таблицу напротив каждой буквы соответствующую цифру из предложенного перечня слов и словосочетаний: Из аналитических материалов НИКО о культурных интересах учащихся: «...В качестве последней прочитанной книги 54,4% участников НИКО назвали произведение из школьной программы, 8,7% не из школьной программы, а 36,9% не смогли назвать ни одного произведения. Не смогли назвать свою любимую книгу 41,6% шестиклассников ...»

Методические рекомендации по решению проблемы: «Решение проблемы развития у учащихся 6 класса культурного интереса к чтению возможно А. _____ обществознания. Для этого важно целенаправленно подойти к отбору Б. _____ к уроку, включающего примеры из книг о жизни выдающихся писателей, общественных деятелей. Целесообразно прибегать к выстраиванию В. _____ с Г. _____, опираясь на Д. _____ из пройденных произведений».

1) На вводном уроке

6) Литература

2) Фактологический материал

7) История

3) Теоретический материал

8) На каждом уроке

4) Межпредметные связи

9) Межличностные отношения

5) Внутрикурсовые связи

10) Примеры

Правильный ответ: А – 8; Б – 2; В – 4; Г – 6; Д – 10

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.	Воспитание обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности	8	2	6	0	0	
3.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания	1	1	0	0	0	
3.2.	Урок как воспитательное событие	1	1	0	0	0	
3.3.	Актуальные практики воспитания на уроке: презентация опыта	3	0	3	0	0	
3.4.	Воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по обществознанию	3	0	3	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности»

Андрееску Ирина Вячеславовна,
учитель биологии

МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского», региональный методист

1.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека. Понятие «функциональная грамотность». Компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1.2. Функциональная грамотность обучающихся в контексте обновленных ФГОС ООО. Формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий как условие реализации программы ООО (п. 35.2 ФГОС ООО – 2021). Требования ФГОС к системе оценки достижений планируемых результатов. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки предметных и метапредметных результатов. Взаимосвязь планируемых результатов освоения учебного предмета «Биология» с компонентами функциональной грамотности.

1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Характеристика естественнонаучной грамотности. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Стратегия разработки практико-ориентированных заданий по биологии. Практическая работа по разбору заданий на формирование естественнонаучной грамотности.

1.4. Методические аспекты формирования и оценивания компонентов функциональной грамотности на уроках биологии. Требования к современному уроку биологии в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся. Эффективные технологии, методы, приемы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии. Основные критерии отбора заданий для оценки сформированности функциональной грамотности. Алгоритм составления заданий на проверку метапредметных результатов обучения как компонента функциональной грамотности. Критерии оценивания заданий на

функциональную грамотность.

1.5. Методические аспекты формирования компонентов функциональной грамотности во внеурочной деятельности по биологии. Организация проектной и исследовательской внеурочной деятельности. Использование банков заданий по функциональной грамотности (РЭШ, ФИПИ). Практикум «Конструирование внеурочной деятельности по биологии, направленной на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, креативного мышления».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 9 вопросов с единичным или множественным выбором ответом.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 9. Тест считается пройденным, если набрано не менее 6 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Что такое функциональная грамотность?

1. *способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений*

2. *минимальный набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности человека*

3. *обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни*

2. Функциональная грамотность включает в себя:

1. *экологическую грамотность*
2. *финансовую грамотность*
3. *физическую грамотность*
4. *математическую грамотность*
5. *читательскую грамотность*
6. *креативное мышление*
7. *естественнонаучную грамотность*
8. *глобальные компетенции*

3. В обновленных ФГОС ООО формирование функциональной грамотности обучающихся рассматривается как

- *результат освоения программ основного общего образования*
- *результат освоения программ внеурочной деятельности с учащимися*
- *требование к личностным результатам*

4. Какие требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы определены во ФГОС?

Выберите один или несколько ответов:

1. возможность использовать результаты итоговой оценки выпускников при оценке деятельности образовательной организации
2. *использование стандартизированных методов и форм обучения*
3. *оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы*
4. *комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов*

5. К какой группе результатов относится умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения?

Выберите один ответ:

1. предметные
2. личностные
3. результаты внеурочной деятельности
4. *метапредметные*

6. Какой подход является методологической основой ФГОС и способствует формированию функциональной грамотности обучающихся?

Выберите один ответ:

1. Культурологический
2. Антропологический
3. *Системно-деятельностный*
4. Полисубъектный

7. Выберите признак современного урока, проводимого в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода

Выберите один ответ:

1. Обучающийся получает от учителя готовую информацию
2. Поиск, выбор и анализ изучаемой информации проводит учитель
3. На уроке используется компьютер и/или интерактивная доска
4. *Учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде*

8. Практико-ориентированные задачи – это

Выберите один ответ:

1. задачи, которые выполняются в ходе практической работы
2. ситуации, требующие от субъекта некоторого действия
3. текстовые задания дидактического характера

4. задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни

9. Какие из следующих критериев являются основными для отбора заданий для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

1. *Необходимость перевода условий задачи/задания, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.*
2. *Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.*
3. *Соответствие возрастным особенностям учащихся.*
4. *Наличие одного правильного ответа*
5. *Новизна формулировки задачи*
6. *Знакомый для обучающихся формат задания.*
7. *Неопределенность в способах решения.*

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности	24	8	14	2	0	Андрееску И.В., учитель биологии МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», региональный методист
1.1	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека	4	2	0	2	0	
1.2	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности	4	2	2	0	0	
1.3	Методические аспекты формирования и оценивания компонентов функциональной грамотности на уроках биологии	8	2	6	0	0	
1.4	Методические аспекты формирования компонентов функциональной грамотности во неурочной деятельности по биологии	8	2	6	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности»

Бабакова Ирина Викторовна,
учитель физики МБОУ «СШ № 33», региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия.

Функциональная грамотность и функционально грамотная личность – актуальные понятия в современной школе. Основные направления функциональной грамотности. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки предметных и метапредметных результатов. Деятельностный процесс обучения школьников как способ достижения планируемых результатов.

1.2. Естественнонаучная грамотность и требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО. Анализ понятия «Естественнонаучная грамотность» и вычленение требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО, связанных с формированием естественно-научной грамотности на уроках физики и во внеурочной деятельности.

1.3. Специфика физики как учебного предмета в контексте формирования функциональной грамотности. Особенности содержания курса физики и планируемых результатов обучения в контексте формирования функциональной грамотности. Практическая работа Определение возможностей формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении различных тем из курса физики.

1.4. Использование банков заданий по функциональной грамотности. Обзор банков заданий на оценку и формирование функциональной грамотности. Практическая работа по подбору заданий на формирование и оценку естественнонаучной грамотности из банков заданий ФИПИ, РЭШ.

1.5. Методические аспекты формирования и развития естественнонаучной грамотности на уроках физики и во внеурочной деятельности.

Общие методические подходы к формированию и развитию естественнонаучной грамотности на основе метапредметного подхода к учебным заданиям по физике на уроках и во внеурочной деятельности.

1.6. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности. Требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся. Прогнозируемые конечные результаты

деятельности. Практическая работа по оценке сформированности естественнонаучной грамотности.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме практической работы на тему: «Разработка заданий по естественнонаучной грамотности».

Цель: разработка заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности обучающихся.

Количество заданий – 12

Задания должны проверять следующие группы естественнонаучных умений:

- научно объяснять явления (4 задания);
- интерпретировать научную информацию (4 задания);
- проводить учебное исследование (4 задания).

Типы заданий:

- множественный выбор;
- задания на сопоставления;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Отметка за выполнение практической работы: зачет/незачет.

Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности	24	0	0	10	14	
1.1.	Функциональная грамотность: ключевые понятия	4	0	0	4	0	
1.2	Естественнонаучная грамотность и требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО	2	0	0	2	0	
1.3	Специфика физики как учебного предмета в контексте формирования функциональной грамотности	6	2	0	0	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.4	Использование банков заданий по функциональной грамотности.	3	0	0	1	2	
1.5	Методические аспекты формирования и развития естественнонаучной грамотности на уроках физики и во внеурочной деятельности	3	3	0	0	0	
1.6.	Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся	6	0	0	3	3	

**Рабочая программа образовательного модуля
«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
на уроках биологии и во внеурочной деятельности»**

Гаврилова Татьяна Витальевна,
учитель биологии
МБОУ Печерская СШ, региональный методист

1. Теоретические аспекты функциональной грамотности. Обзор понятий функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, их основные характеристики. Соотношение планируемых результатов, заложенных в содержании ФГОС и при оценке функциональной грамотности.

2. Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Проектирование урока биологии, направленного на формирования функциональной грамотности. Эффективные педагогические практики. Учебные задания и учебные ситуации как основные педагогические средства формирования функциональной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

3. Конструирование и оценивание заданий, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности. Особенности текстов и заданий для оценки читательской грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Конструирование и оценивание учебных заданий, направленных на формирования читательской грамотности. Учебные задания как основа формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Конструирование и оценивание учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. Специфики заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности на уроках биологии. Конструирование и оценивание заданий, направленных на формирование математической грамотности. Конструирование и оценивание заданий, направленных на формирование и оценку креативности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, установление последовательности, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 20. Тест считается пройденным, если набрано не менее 14 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Выберите из перечня компонент, который в соответствии с исследованиями PISA не является компонентом функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Экологическая грамотность
3. Математическая грамотность
4. Естественнонаучная грамотность

2. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить:

1. Задания повышенного уровня сложности из школьного учебника
2. Нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни
3. Олимпиадные задания
4. Творческие задания

3. Какое из перечисленных компетенций (умений) является составляющим естественнонаучной грамотности?

1. Осуществлять обмен информацией в социальных сетях.
2. Понимать основные особенности естественнонаучного исследования.
3. Извлекать информацию из текста.
4. Формулировать ситуацию математически.

4. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:

1. Функциональная грамотность является компонентом читательской
2. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
3. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
4. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

5. Какой вид чтения позволяет извлечь основную информацию при быстром темпе чтения:

1. Просмотровое
2. Поисковое
3. Медленное
4. ознакомительное

6. Какие умения раскрывают содержание математической грамотности:

1. распознавать и формулировать цель исследования
2. Анализировать статистические данные, диаграммы, графики
3. Выдвигать гипотезы и способы их проверки
4. находить в тексте нужную информацию

7. На каких сайтах можно найти открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности:

1. «Просвещение»
2. «РЭШ»
3. «ФИПИ»
4. «Решу ЕГЭ»

8. Какие виды внеурочной деятельности в большей степени способствуют формированию креативности:

1. Деловые и ролевые игры
2. Беседы
3. Конкурсы
4. Проекты
5. Экскурсии
6. Постановка эксперимента

9. Определите последовательность действий при конструировании учебного задания, направленного на формирование естественнонаучной грамотности:

1. Вспомнить или придумать жизненную ситуацию, анализируя которую ученики сами смогут осознать и сформулировать личностно значимую для них проблему.
2. Определить личностную значимость новых знаний и умений, которые приобретут ученики на предстоящем уроке.
3. Сформулировать вопросы к придуманной ситуации, требующих анализа ситуации или осуществления действий.
4. Определить, что ученикам уже известно, а что будет новым в теме урока.
5. Составьте текст – описание жизненной ситуации, описать условие контекстной задачи.

42153

10. На формирование каких видов функциональной грамотности направлено предложенное задание?

Проанализируйте таблицу «Выживание птенцов скворца в зависимости от количества яиц в кладке».

Выживание птенцов скворца в зависимости от количества яиц в кладке

Количество яиц в кладке	Доля выживших птенцов в %
1	100
2	95
3	90
4	83
5	80
6	53
7	40
8	35
9	32

Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных:

1. Оптимальное количество яиц в кладке, обеспечивающее максимальную выживаемость птенцов, – пять.
2. Гибель птенцов объясняется случайными факторами.
3. Чем меньше в кладке яиц, тем эффективнее забота о потомстве.
4. Чем меньше птенцов в гнезде, тем чаще родители кормят каждого из птенцов.
5. Количество яиц в кладке зависит от погодных условий и наличия корма.

(читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности	24	6	18	0	0	
1.1	Теоретические аспекты функциональной грамотности	4	4	0	0	0	
1.2	Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности	8	2	6	0	0	
1.3	Конструирование и оценивание заданий, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности	12	0	12	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности»

Гайжутене Елена Ионасовна,
учитель МБОУ «СШ № 33», региональный методист

1.1. Функциональная грамотность. Россия в международных исследованиях. Национальные цели развития системы образования РФ 2020–2030 гг. Меры по вхождению в 10-ку лучших стран. Функциональная грамотность и ФГОС. Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Проблемы формирования функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Эффективные педагогические практики.

1.2. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности. Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Цель проекта. Формирование естественнонаучной грамотности. Компетенции естественнонаучной грамотности. Типы научного знания. Контекст. Познавательный уровень (или степень сложности) задания. Основное требование к заданиям по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности. Как встроить в образовательный процесс? (Административная деятельность, урочная деятельность, внеурочная деятельность). Организация деятельности учителя при формировании естественнонаучной функциональной грамотности школьников.

1.3. Задания для формирования и оценки естественнонаучной функциональной грамотности. Разработка заданий для формирования и оценки естественнонаучной функциональной грамотности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 12 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 12. Тест считается пройденным, если набрано не менее 10 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

ТЕСТ

1. Какие утверждения относятся к национальным целям развития системы образования РФ 2020–2030 гг.?

1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.

3. Изменение статуса классного руководителя. Классный руководитель – это воспитатель, воспитание – федеральная функция.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Какие утверждения отражают особенности проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»?

1. Основная цель – это контроль и проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов.

2. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности.

3. Главной задачей является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для учащихся 2–4 классов.

4. Система заданий разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA.

3. К основным составляющим функциональной грамотности относятся ... Выберите все правильные ответ:

1. Математическая грамотность
2. Цифровая грамотность
3. Читательская грамотность
4. Естественнонаучная грамотность
5. Правовая грамотность
6. Словесная грамотность

4. Выберите утверждения, характеризующие особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

1. Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.

2. В каждом из заданий описывается учебная ситуация.

3. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

4. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

5. *Под естественнонаучной грамотностью понимают ...*

1. ... способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений.

2. ... способность человека занимать активную позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

3. ... способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям.

6. *Какая из компетенций относится к естественнонаучной грамотности?*

1. Осуществлять сбор, обработку и создание информации.

2. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

3. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

4. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

7. *К компетенции «Научное объяснение явлений» относится умение*

...

1. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

2. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников.

3. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

4. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

8. *Продолжите предложение: «Каждое из заданий по оцениванию ЕНГ классифицируется по следующим параметрам: ...»*

1. Компетентность, на оценивание которой направлено задание; тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании; познавательный уровень (или степень трудности) задания.

2. Тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании; контекст; познавательный уровень (или степень трудности) задания.

3. Компетентность, на оценивание которой направлено задание; тип

естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании; контекст; познавательный уровень (или степень трудности) задания.

9. *Соотнесите задание и его категорию*

Задание	Категория
<p>А. Во сколько раз сила тяжести на поверхности Марса отличается от земной? Масса и радиус каждой из планет известны.</p> <p>Б. Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Предполагается, что колонистам придется носить жилеты-утяжелители, карманы которого могут быть заполнены свинцовыми пластинами. Какое негативное влияние на организм человека на Марсе помогут предотвратить жилеты-утяжелители?</p> <p>В. Сила тяжести на Марсе – 38% от силы тяжести на Земле. Из-за того, что колонисты будут постоянно испытывать меньшую нагрузку, чем на Земле, их мышцы будут деградировать. Что бы вы предложили, для того чтобы избежать этой опасности?</p>	<p>1. Задание по оцениванию естественнонаучной грамотности.</p> <p>2. Задание на креативное мышление (решение проблем).</p> <p>3. Традиционное задание.</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

10. *Какое(-ие) из приведенных ниже заданий проверяет(-ют) умение объяснять природные явления в контексте ситуаций практико-ориентированного характера? Выберите все верные ответы.*

1. Какой способ теплопередачи объясняет появление морского бриза?
2. Почему птицы сидят «нахохлившись» в морозную погоду?
3. Какой способ изменения внутренней энергии объясняет нагревание метеорного тела при торможении в плотных слоях атмосферы?
4. Почему в термосе чай сохраняется горячим, а мороженое холодным?


11. *«Учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе». Это означает, что учитель ...*

1. овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
2. умеет отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;
3. овладел практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.);
4. овладел технологией формирующего оценивания с учетом

критериально-уровневого подхода;

5. умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

12. Прочитайте текст и задание 1.

<p style="text-align: center;">В метро</p> <p>На уроке физики ученики изучали механическое движение. Возвращаясь домой на метро, два друга, Сережа и Артем, стали внимательно наблюдать за пассажирами на эскалаторе, движением поручня и лестницы. Ребята не раз пользовались метро, и были убеждены, что поручень и лестница движутся с одинаковой скоростью, но тут заметили, что при спуске эскалатора поручень движется чуть быстрее лестницы.</p>	
<p>Задание 1. Как ребята обнаружили, что поручень движется быстрее лестницы? Выберите один ответ.</p> <p>А. Сравнивая движение двух пассажиров, которые бежали вниз по левой стороне лестницы. Б. Наблюдая за пассажиром, который стоял на лестнице и держался рукой за поручень. В. Наблюдая за двумя стоящими друг за другом пассажирами с правой стороны лестницы. Г. Наблюдая за двумя пассажирами, один из которых стоял на лестнице, движущейся вниз, а другой – на лестнице, движущейся вверх.</p>	

Составьте характеристику задания 1.

Для каждой позиции первого столбца выберите характеристику из третьего столбца и поставьте выбранную цифру во второй столбец.

Компетенция		1. Научное объяснение явлений. 2. Понимание особенностей естественно-научного исследования. 3. Интерпретация данных и использование научных доказательств.
Тип знания		1. Содержательное знание. 2. Процедурное знание.
Контекст		1. Личностный. 2. Местный / национальный. 3. Глобальный.
Познавательный уровень		1. Высокий. 2. Средний. 3. Низкий.
Формат ответа		1. Выбор одного правильного ответа. 2. Выбор нескольких ответов из списка (множественный выбор). 3. Развёрнутый ответ.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1234	24	134	134	3	2	3	3	А – 3 Б – 1 В – 2	24	12345	12231

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторны х занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности	24	6	14	4	0	
1.1	Функциональная грамотность	4	0	0	4	0	
1.2	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности	10	4	6	0	0	
1.3	Задания для формирования и оценки естественнонаучной функциональной грамотности	10	2	8	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности»

Иванова Наталья Михайловна,
учитель МКОУ «Новодугинская СШ», региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия, основные компоненты.

Понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Составляющие функциональной грамотности. Сущность понятий «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность», «креативное мышление», «глобальные компетенции». Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности.

1.2. Разработка кейсов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности. Общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности на уроках информатики и во внеурочной деятельности. Возможности кейс-технологий по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Практикум по разработке кейсов, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. Практикум по разработке кейсов, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности. Практикум по разработке кейсов, направленных на формирование и оценку математической грамотности. Практикум по разработке кейсов, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности. Практикум по разработке кейсов, направленных на формирование и оценку креативности. Практикум по разработке кейсов, направленных на формирование и оценку глобальных компетенций.

1.3. Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом. Задания открытого банка заданий. Наполнение этапов урока учебным материалом, включение заданий на развитие функциональной грамотности учащихся на разных этапах урока.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных, личностных и

предметных компетенций путем организации проектной деятельности. Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «Информатика». Структура проекта. Результаты проектной деятельности и критерии оценки.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 12 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 12. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Функциональная грамотность – это

a. способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

b. минимальный набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности человека

c. способность к решению учебно-практических задач

2. Функциональная грамотность включает в себя:

a. Цифровую грамотность

b. Финансовую грамотность

c. Информационная грамотность

d. Математическую грамотность

e. Читательскую грамотность

f. Креативное мышление

g. Естественнонаучную грамотность

h. Глобальные компетенции

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора заданий для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

a. Необходимость перевода условий задачи/задания, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

b. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

c. Соответствие возрастным особенностям учащихся.

d. Наличие одного правильного ответа

e. Новизна формулировки задачи

f. Знакомый для обучающихся формат задания.

g. Неопределенность в способах решения.

4. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствуют современным требованиям? Выберите один ответ.

a. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

b. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

c. *Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.*

d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые требования.

5. Какие из компетенций Вы отнесете к компетенциям читательской грамотности? Выберите правильный ответ.

a. Правильно и осознанно прочитывать текст.

b. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

c. *Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

6. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

a. *Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.*

b. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.

c. Олимпиадные задания.

7. Для формирования, какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

a. Читательская грамотность.

b. Финансовая грамотность.

c. Математическая грамотность.

d. Креативное мышление.

e. Глобальные компетенции.

f. Естественнонаучная грамотность

g. *Всё вышеперечисленное (информатика метапредметный предмет)*

8. Определите последовательность фаз технологии критического мышления.

- a. Вызов, осмысление содержания, рефлексия.
- b. Рефлексия, вызов, осмысление содержания
- c. Вызов, рефлексия, осмысление содержания.

9. На формирование каких видов функциональной грамотности направлено предложенное задание?

Восстановите легенду диаграммы «Площадь материков», используя следующий текст.

Австралия – самый маленький континент Земли. Площадь Евразии – 53,4 млн км², это крупнейший материк. Он почти в 4 раза больше Антарктиды. Африка занимает 30,3 млн км². Площадь Южной Америки меньше, чем площадь Северной Америки.

В ответе необходимо записать названия материков под соответствующими цифрами.



(Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)

10. Какие образовательные технологии позволяют сформировать читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотность, креативное мышление?

- a. Технология проектной деятельности.
- b. Кейс-технологии
- c. Игровая технология

11. Задания открытого банка заданий по функциональной грамотности могут использоваться для организации внеурочной деятельности по информатике при проведении:

- a. практических занятий и мастер-классов,
- b. тренингов,
- c. деловых и ролевых игр, квестов,
- d. выставок, ярмарок, акций,
- e. конкурсов, олимпиад, фестивалей,

- f. проектно-исследовательской деятельности,
- g. кейс-чемпионатов,
- h. всё вышеперечисленное

12. Какие сюжеты игр могут быть использованы во внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности учащихся?

- a. Бухгалтерия
- b. Поход в магазин
- c. Готовим праздничный ужин
- d. Журналист
- e. В кафе
- f. У врача
- g. ЖКХ

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности	24	0	0	6	18	
1.1	Функциональная грамотность: ключевые понятия, основные компоненты.	2	0	0	2	0	
1.2	Разработка кейсов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности.	12	0	0	2	10	
1.3	Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.	6	0	0	0	6	
1.4	Проектно-исследовательская деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности.	4	0	0	2	2	

Рабочая программа образовательного модуля 1.
«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся
на уроках географии и во внеурочной деятельности»

Игнатова Ирина Федоровна,
учитель МБОУ «СШ № 16» г. Смоленска, региональный методист

1.1. Функциональная грамотность как новый вектор качества общего образования. Современное понимание сущности и определение понятия «функциональная грамотность». Основные направления оценки функциональной грамотности: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность. Новые направления в исследовании функциональной грамотности: финансовая грамотность, решение проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) – программа оценки уровня сформированности их функциональной грамотности. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся как современный вектор качества общего образования.

1.2. Педагогический инструментарий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Особенности использования разных видов педагогических инструментов для успешного формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся в урочное время: кейс-технологии, проектная технология, ситуационные задачи.

1.3. Практическая работа с открытым банком заданий для оценки естественнонаучной грамотности. Подбор заданий для использования на уроках географии в 7–9 классе. По итогам выполнения работы заполнение таблицы

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8>

1.4. Развитие креативного мышления обучающихся в курсе «Географии». Технология формирования критического мышления обучающихся на уроках географии. Креативное мышление и его оценка. Зачем оценивать способность к креативному мышлению: значение и роль креативного мышления. Особенности подхода к оценке креативного мышления, принятого в исследовании PISA. Модель оценки креативного мышления. Эффективные приёмы, практики и учебные задания для формирования и оценки креативного мышления.

Практическая работа. Рассмотреть типы заданий для формирования креативного мышления. Создать 3–5 учебных ситуаций, инициирующих

учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность по одной из тем по географии (приложение 2).

1.5. Формирование функционального контекста читательской грамотности на уроках географии.

Основные характеристики измерения читательской грамотности. Типы текстов. Проверяемые виды деятельности: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста. Читательские умения, соответствующие каждой группе читательских действий. Технологии оценки читательской грамотности. Национальные социологические исследования в области формирования читательской грамотности. Международные исследования PISA: инструментарий, рамки оценки, уровни сформированности. Педагогические исследования в области сформированности читательской грамотности. Практическая работа. Слушатели выполняют задания на формирование читательской грамотности (приложение 2).

1.6. Цифровые технологии формирования функциональной грамотности в курсе «Географии». Структура информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Что такое цифровой контент. Виды контента: электронные учебники, цифровые учебники, ЭОР и др. Использование цифрового образовательного контента. Обзор цифровых инструментов в образовании: интерактивные и онлайн-доски, работа и проведение онлайн видеоуроков; характеристика открытых образовательных интернет-ресурсов в информационно- телекоммуникационной сети Интернет для уроков географии: 1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу. 2. Издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>). Банк заданий функциональной грамотности, электронные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. 3.«ФИОКО» <https://fioco.ru> - каталог электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. Открытые задания исследования PISA. 4. ФГБНУ «ИСРО» Российской Академии <http://skiv.instrao.ru/> – банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Практическая работа по работе с банками формирования и оценки функциональной грамотности.

1.7. Методические аспекты формирования и оценивания

функциональной грамотности на уроках географии. Целевые и содержательные возможности формирования и оценивания функциональной грамотности на разных этапах освоения программного материала (этап введения нового материала, этап закрепления нового материала, этап формирования и отработки умений; этап оценивания уровня освоения программного материала). Дидактико-методическое обеспечение процессов формирования и оценивания функциональной грамотности: подходы (компетентностный, проблемный и др.), технологии (проектная, исследовательская и др.), формы (индивидуальная, групповая и др.), методы (наглядные, словесные и др.), средства обучения (учебники, тренажеры, модели, таблица, лабораторное оборудование и др.). Цифровые ресурсы формирования и оценивания функциональной грамотности.

Практическая работа. Из измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по географии выбрать задания по оценке функциональной грамотности обучающихся. Материалы работы оформить в виде таблицы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какие из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А) Это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б) Это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В) Это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г.) Способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

2. В каком высказывании речь идёт об отсутствии функциональной грамотности?

А) Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.

Б) Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.

В) Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные

специальности.

Г) Не умеют считать, без калькулятора никуда!

3. Задания по оценке естественнонаучной грамотности имеют своей целью:

Отметьте все верные варианты ответа.

А) Проверку интеллектуальных способностей учащихся.

Б) Проверку научных знаний учащихся.

В) Проверку умения применять знания в новой ситуации.

Г) Проверку умения извлекать из текста нужную информацию.

Д) Проверку способности рассуждать и делать выводы.

4. Каким обязательным требованиям должна соответствовать ситуация, выбранная для создания блока задания по естественнонаучной грамотности?

А) Традиционное рассмотрение этой ситуации при изучении предмета.

Б) Соответствие этой ситуации возрастным интересам учащихся.

В) Реальный характер этой ситуации.

Г) Возможность «привязать» к этой ситуации задания на все компетенции естественнонаучной грамотности.

5. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям:

А) Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям

Б) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем

В) Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ

6. Читательская грамотность формирует очень важные профессиональные компетенции, так называемые:

А) sort skills

Б) soft skeells

В) soft skills

7. Какие читательские компетенции входят в понятие «читательская грамотность»

А) Поиск информации

Б) Интерпретация информации

В) Оценка информации

Г) Скорость чтения

8. Задание «Сформулируйте собственную позицию» является примером задания на развитие

- А) Умения интерпретировать информацию
- Б) Умения оценивать и использовать информацию
- В) Умения искать и извлекать информацию

9. Что такое креативное мышление?

- А) Склад ума, предрасполагающий к творческим профессиям
- Б) Практический подход к восприятию мира, который значительно ускоряет способности анализировать, принимать решения и учиться
- В) Способность находить выход из безвыходных ситуаций
- Г) Познавательная деятельность человека, направленная на поиск и установление новых форм отношений

10. Что такое методика в креативном мышлении?

- А) Последовательный набор приёмов, которые помогают изобретать новые идеи и решения
- Б) Набор разных алгоритмов для придумывания неординарных идеи
- В) Способ достижения какой-либо креативной цели
- Г) Учение о методах и процедурах креативной деятельности

11. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке

- А) Метапредметные
- Б) межпредметные
- В) Личностные

12. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

Отметьте все подходящие ответы.

- А) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Б) Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни
- В) Наличие одного правильного ответа
- Г) Новизна формулировки задачи
- Д) Знакомый учащимся формат задания
- Е) Неопределенность в способах решения

Приложение 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся географии и во внеурочной деятельности	24	13	11	0	0	
1.1.	Функциональная грамотность как новый вектор качества общего образования	2	2	0	0	0	
1.2.	Педагогический инструментарий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4	1	3	0	0	
1.3.	Практическая работа с открытым банком заданий для оценки естественнонаучной грамотности.	2	2	0	0	0	
1.4.	Развитие креативного мышления обучающихся в курсе «Географии»	4	1	3	0	0	
1.5.	Формирование функционального контекста читательской грамотности на уроках географии.	3	3	0	0	0	
1.6.	Цифровые технологии формирования функциональной грамотности в курсе «Географии»	3	2	1	0	0	
1.7.	Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности на уроках географии	6	2	4	0	0	

Приложение 2

Раздел программы: 1.2. Педагогический инструментальный формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: с помощью открытого банка заданий

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6>

Е0А09ЕСС8 для оценки естественнонаучной грамотности подобрать задания для использования на уроках и внеурочной деятельности в 7–9 классе по географии. По итогам выполнения работы заполнить таблицу.

Критерии оценивания:

Зачёт / Незачёт

Примеры заданий:

Класс	Тема	Задание

Раздел программы: 1.4. Развитие креативного мышления обучающихся в курсе «Географии».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: рассмотреть типы заданий для формирования креативного мышления. Создать 3–5 учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность по одной из тем по географии.

Критерии оценивания:

Зачёт / Незачёт

Примеры заданий:

Содержание тематического блока рабочей программы (класс ...)	Методы и приемы формирования критического мышления

Раздел программы: 1.5. Формирование функционального контекста читательской грамотности на уроках географии.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задания на формирование читательской грамотности.

Критерии оценивания:

Зачёт / Незачёт

Примеры заданий:

Задание 1.

Прочитайте суждения:

– Самый сильный нагрев земной поверхности наблюдается в жарком тепловом поясе.

– В жарком тепловом поясе Земли наблюдаются самые высокие температуры воздуха.

– В жарком тепловом поясе находится большая часть материка Африка.

1. Предложите умозаключения – новые суждения о природе Африки, которые могут сформулировать ученики.

2) Проанализируйте образовательную составляющую этого задания.

Задание 2.

1) Предложите учебное задание по составлению текста, по опорным словам, на проверку усвоения содержания понятия. Для этого составьте перечень терминов по одной теме, включив в него один-два термина из другой темы.

2) Представьте планируемый вами результат выполнения задания.

3) Прокомментируйте это задание.

Задание 3.

1) Прочитайте текст.

2) Составьте по два тестовых задания (всего шесть заданий) на проверку каждого читательского умения. Укажите верный ответ.

ПЛУТОН

До августа 2006 года считалось, что вокруг Солнца вращаются девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон. Все эти девять небесных тел существуют и сейчас, ничуть не изменившись. Однако в августе 2006 года Международный астрономический союз принял решение исключить Плутон из числа планет. Теперь его называют карликовой планетой. Почему же так произошло? Просто изменились представления о том, что такое планета. Теперь, чтобы иметь право называться планетой, небесное тело должно удовлетворять трём условиям:

1. Оно должно обращаться по орбите вокруг Солнца.

2. Оно должно быть достаточно большим для того, чтобы под воздействием силы тяжести приобрести форму, близкую к шару, и сохранять её.

3. Обращаясь вокруг Солнца, оно должно притягивать к себе почти все объекты, находящиеся поблизости, чтобы его путь был свободен от других

тел.

Согласно новому определению, Плутон не может считаться планетой. Обращается ли он вокруг Солнца? Да. Он похож на шар и сохраняет эту форму? Да. Расчистил ли он себе путь вокруг Солнца? Нет! По его орбите летает много разных объектов. А это значит, что, в отличие от остальных восьми планет, третье условие Плутон не выполняет.

Люси и Стивен Хокинг «Джордж и тайны Вселенной» с. 99

Раздел программы: 1.7. Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности на уроках географии.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: из измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по географии выбрать задания по оценке функциональной грамотности обучающихся. Материалы работы оформить в виде таблицы.

Критерии оценивания:

Зачёт / Незачёт

Примеры заданий:

Направление функциональной грамотности	Задания ВПР	Задания ОГЭ	Задания ЕГЭ
Читательская			
Математическая			
Естественнонаучная			

Рабочая программа образовательного модуля «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Кондрыкина Светлана Николаевна,
директор МБОУ «СШ № 23», региональный методист

1.1. Методологические и нормативно-правовые основы организации профилактической деятельности. Нормативно-правовая база организации профилактической деятельности. Понятие и признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Практическая работа «Методологические и нормативно-правовые основы организации профилактической деятельности».

1.2. Организационно-методическое обеспечение организации профилактической деятельности. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы в образовательной организации. Формы и методы психологической и социальной работы по профилактике деструктивного поведения. Работа по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Практическая работа «Организационно-методическое обеспечение организации профилактической деятельности».

1.3. Профилактика и безопасность» РПВ. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Практическая работа по отработке технологий профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	24	5	17	2	0	
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации профилактической деятельности	8	1	5	2	0	
1.2.	Организационно-методическое обеспечение организации профилактической	8	2	6	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	деятельности						
1.3.	Модуль «Профилактика и безопасность» РПВ	8	2	6	0	0	

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года является:

а) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в РФ;

б) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

в) ***развитие личности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.***

2. Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получают в процессе их воспитания – это...

а) ***результат воспитания***

б) процесс воспитания

в) методы воспитания

3. Содержание воспитания – это ...

а) исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя;

б) направленность, содержание, организация и методика воспитания в учреждении;

в) ***специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества, которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.***

4. _____ – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

1. поведение

2. ***деструктивное поведение***

3. нормы поведения

5. Сколько уровней традиционно выделяется в профилактике деструктивного поведения?

1. – 2

2. – 3

3. – 5

6. Назовите 5–6 форм и методов психологической работы по профилактике деструктивного поведения.

7. Выстройте в порядке возрастания работу по реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе согласно РПВ.

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с детьми, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность

и т.д.);

– целенаправленная работа, регулярное проведение....., проведение коррекционной работы., разработку и реализацию....., вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность....., поддержка и профилактика расширения групп детей

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности»

Максименкова Татьяна Сергеевна,
учитель МБОУ «СШ № 40», региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия.

Функциональная грамотность и оценка качества образования. Предпосылки развития функциональной грамотности. Характеристика ключевых понятий: читательская, математическая, естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

1.2. Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности.

Одним из компонентов функциональной грамотности является **читательская**, которая занимает ведущее место среди других видов грамотности. **Читательская грамотность** - это способность человека к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

1.3. Специфика заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

В основе заданий, направленных на формирование читательской грамотности, лежит текст. Основной особенностью текстов, служащих для формирования читательской грамотности, является постановка проблем, с которыми подросток может столкнуться в повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. Текстовая задача по читательской грамотности моделирует реальную ситуацию. В таких задачах есть вопросы, направленные на формирование всех групп читательских умений, которые необходимы при решении широкого круга задач. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций.

1.4. Разработка заданий по формированию и оценке читательской грамотности.

Основой для разработки заданий по формированию и оценке читательской грамотности, как правило, являются различные ситуации реальной жизни. Тексты и ситуации для обучающихся 5–9-х классов разрабатываются с учётом их возрастных особенностей, релевантности для

жизни, интереса и развития познавательной активности.

Целесообразно при разработке заданий подбирать составные тексты как основу для оценивания читательской грамотности, что позволит оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематику текстов следует подбирать с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность обучающихся ориентироваться в современном мире и справляться со вновь появившимися требованиями.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 8 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 8. Тест считается пройденным, если набрано не менее 5 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов.

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности:

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

2. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:

А. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.

Б. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.

В. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент

грамотности.

3. Что является основой выбора стратегии чтения:

- А. Отметка
- Б. Учебник
- В. Текст

4. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности:

- А. Учебные стратегии педагога.
- Б. Гендерные различия учащихся.
- В. Язык обучения чтению.

5. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:

- А. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- Б. Читательская грамотность формируется на основе функциональной
- В. Читательская грамотность является компонентом функциональной

6. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения»

синонимичными или нет:

- А. Отчасти
- Б. Являются
- В. Не являются

7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям:

А. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям

Б. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем

В. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ

8. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- А. Описание
- Б. Несплошные
- В. Сплошные
- Г. Повествование
- Д. Смешанные
- Е. Множественные (составные).

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	8	4	4	0	0	
1.1	Функциональная грамотность: ключевые понятия.	1	1	0	0	0	
1.2.	Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности	1	1	0	0	0	
1.3	Специфика заданий, направленных на формирование читательской грамотности	3	1	2	0	0	
1.4	Разработка заданий по формированию и оценке читательской грамотности	3	1	2	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля «Урок русского языка в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»

Максименкова Татьяна Сергеевна,
учитель МБОУ «СШ № 40», региональный методист

1.1. Обновленный ФГОС ООО: ключевые изменения.

Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны с систематизацией и детализацией требований к результатам и условиям реализации основной образовательной программы. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам, учитывающие стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяют минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дают четкие ориентиры для оценки качества образования учителем и образовательной организацией.

Основные изменения обновленного ФГОС также содержат: изменение общего объема аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне; введение понятия «учебный модуль». Все это требует пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Поэтому для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и снижения нагрузки на педагогов разработаны примерные рабочие программы. В обновленном ФГОС ООО детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процессов. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов, требующие при организации учебно-воспитательного процесса обновления рабочих программ воспитания.

1.2. Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Организация учебной деятельности, позволяющей формировать у обучающихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего

затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий. Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

1.3. Проектирование урока русского языка при реализации обновленных ФГОС ООО. Практическая работа по составлению технологической карты урока русского языка.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 8 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 8. Тест считается пройденным, если набрано не менее 5 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

- а) способность к организации разных видов учебной деятельности
- б) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. Во ФГОС-2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- а) Базовые логические действия
- б) Самоорганизация
- в) Работа с информацией
- г) Общение
- д) Базовые исследовательские действия
- е) Совместная деятельность

3. Методологической основой ФГОС-2021 является:

- а) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) системно-деятельностный подход
- г) комплексный подход
- д) личностный подход

4. Согласно методологии ФГОС-2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

- а) трансляцию знаний
- б) организацию групповой и индивидуальной форм работы

- в) предъявление учебных заданий для формирования умений
- г) ориентацию на среднего ученика
- д) дифференциацию требований к учащимся

5. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие:

- а) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- б) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- г) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- д) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- е) Учитель организует деятельность по созданию кластеров

5. С позиций методологии ФГОС-2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся:

- а) системы знаний
- б) навыков учебной деятельности
- в) умений, необходимых для жизни в современном обществе
- г) предпрофессионального опыта

6. Единица учебной деятельности – это:

- а) Практический вопрос
- б) Теоретический материал
- в) Учебная задача
- г) Новое понятие

7. Методическими приёмами создания проблемной ситуации являются следующие:

- а) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- б) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- г) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- д) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- е) учитель организует деятельность по созданию кластеров

8. В соответствии с методологией ФГОС-2021 целью педагогической деятельности является:

- а) развитие умений по преобразованию и применению знаний
- б) передача готовых знаний
- в) организация фронтальной работы на уроке
- г) осуществление лекционно-семинарской системы обучения

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Урок русского языка в контексте реализации обновленных ФГОС ООО	8	4	3	1	0	
1.1	Обновленный ФГОС ООО: ключевые изменения	2	1	0	1	0	
1.2.	Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	3	3	0	0	0	
1.3	Проектирование урока русского языка при реализации обновленных ФГОС ООО	3	0	3	0	0	

**Рабочая программа образовательного модуля 1.
«Воспитание обучающихся на уроках русского языка
и во внеурочной деятельности»**

Максименкова Татьяна Сергеевна,
учитель МБОУ «СШ № 40», региональный методист

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества.

Государственная политика в сфере воспитания – определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности создает необходимые и нередко благоприятные условия для развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества.

Современная государственная политика делает безусловный акцент на первостепенности воспитания в области образования и направлена на:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

1.2. Рабочая программа по русскому языку и программа воспитания школы: вопросы интеграции.

Обновленные стандарты закрепляют, что рабочие программы предметов,

модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом программы воспитания (п. 32.1 ФГОС ООО- 2021). Для этого в рабочую программу предмета необходимо внести информацию об использовании воспитательного потенциала уроков русского языка. Обновленный ФГОС не регламентирует, как именно это сделать. Поэтому образовательная организация должна определить способы и прописать их в своих локальных актах (Положении о рабочей программе предметов, курсов). В связи с этим учет воспитательного потенциала урока можно отразить в Пояснительной записке к программе, разделе «Содержание учебного предмета/курса (курса внеурочной деятельности)», а также тематическом планировании с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом рабочей программы воспитания.

1.3. Организация воспитывающей деятельности на уроке русского языка. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.4. Воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по русскому языку. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по русскому языку. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по предмету. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности с учетом задач воспитания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 8 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 8. Тест считается пройденным, если набрано не менее 5 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов:

1. Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе воспитания в образовательных организациях?

- А. Природа, дружба, толерантность
- Б. Природа, человек, труд, семья
- В. Профессионализм, спорт, здоровье
- Г. Человек, Россия, труд, личная выгода

2. Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?

- А. Планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания
- Б. Разработка календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры)
- В. Уровень образования педагогических кадров
- Г. Наличие договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями

3. Какие из представленных ниже разделов включены в обновленный ФГОС?

- А. Описание особенностей воспитательного процесса
- Б. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
- В. Рейтинг активной жизненной позиции обучающихся
- Г. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

4. Какой документ является единственным легитимным (законным) источником российских базовых (общенациональных, конституционных) норм и ценностей?

- А. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Б. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Г. Конституция Российской Федерации

5. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагога могут быть:

А. Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся

Б. Ежеквартальный мониторинг

В. Подготовка ежегодных отчетов

Г. Тестирование.

6. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. В числе основных направлений воспитания (выберите нужное):

А. Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания

Б. Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание

В. Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, региональный компонент воспитания

Г. Гражданское воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное воспитание

7. Выберите верные суждения:

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

А. Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Б. Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра

В. Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Г. Содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов

Д. Все ответы верны

8. Выберите верные суждения, Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

А. Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям

Б. Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами

В. Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка
обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям

Г. Обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Д. Формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Е. Воспитание языковой культуры детей

Д. Все варианты

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Воспитание обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	8	6	2	0	0	
1.1	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	2	2	0	0	0	
1.2.	Рабочая программа по русскому языку и программа воспитания школы: вопросы интеграции	2	2	0	0	0	
1.3	Организация воспитывающей деятельности на уроке русского языка	2	1	1	0	0	
1.4	Воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по русскому языку	2	1	1	0	0	

**Рабочая программа образовательного модуля
«Воспитание младших школьников
на занятиях внеурочной деятельности»**

Мельникова Татьяна Николаевна,
учитель МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленск, региональный методист

1.1. Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности по воспитанию младших школьников. Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по воспитанию младших школьников на занятиях внеурочной деятельности.

Погружение в учебный материал: Проектирование целей, задач и содержания рабочей программы по внеурочной деятельности, направленной на воспитание младших школьников на занятиях внеурочной деятельности.

1.2. Диагностика уровня воспитанности младших школьников в процессе их вовлечения во внеурочную деятельность. Практическая работа с педагогами. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области диагностики уровня воспитанности младших школьников в процессе их вовлечения во внеурочную деятельность.

Погружение в учебный материал: Проектирование форм диагностики, критериев оценки уровня воспитанности обучающихся в процессе их вовлечения во внеурочную деятельность.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 3 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 3. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов:

1. Какова цель программы по внеурочной деятельности «Доброта и милосердие»?

- *воспитание социальной активности младших школьников;*
- *развитие интеллектуальных способностей младших школьников;*
- *воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников*

2. В какой форме реализуется программа «Доброта и милосердие»?

- *краеведческие организации;*
- *школьные научные сообщества;*
- *общественно полезные практики.*

3. Какой раздел программы отвечает за создание базы данных об одиноких пожилых людях, опекаемых детях, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации?

- забота о братьях наших меньших;
- забота о ветеранах войны;
- *внимание пожилым людям и всем нуждающимся в поддержке.*

Приложение

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	Воспитание младших школьников на занятиях внеурочной деятельности	8	0	8	0	0	
1.1.	Цели, задачи, содержание внеурочной деятельности по воспитанию младших школьников	4	0	4	0	0	
1.2.	Диагностика уровня воспитанности младших школьников в процессе их вовлечения во внеурочную деятельность	4	0	4	0	0	
	Итого:	8	0	8	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание младших школьников на уроках»

Мельникова Татьяна Николаевна,
учитель МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленск, региональный методист

1.1. Формы, методы и приёмы работы учителя начальных классов по воспитанию младших школьников в процессе проведении уроков. Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по воспитанию младших школьников на уроках русского языка. Погружение в учебный материал: Формы, методы и приёмы работы учителя начальных классов по воспитанию младших школьников в процессе проведении уроков.

1.2. Диагностика уровня воспитанности младших школьников в процессе урочной деятельности Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по диагностике уровня воспитанности младших школьников в процессе урочной деятельности. Погружение в учебный материал: Формы, методы, критерии диагностики уровня воспитанности младших школьников в процессе урочной деятельности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 3 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 3. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов:

1. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (по Ю.К. Бабанскому) относятся:

- рассказ, беседа, лекция, диспут, дискуссия;
- наблюдение, анализ результатов деятельности;
- *упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.*

2. Какой из разделов личностных результатов освоения программы начального общего образования предусматривает воспитание бережного отношения к природе?

- гражданско-патриотическое воспитание;
- *экологическое воспитание;*
- трудовое воспитание.

3. На каких этапах урока можно предусмотреть экологическое воспитание

младших школьников?

- на этапе актуализации знаний;
- на этапе самостоятельной работы;
- на любом этапе урока.

Приложение

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	Воспитание младших школьников на уроках	8	0	8	0	0	
1.1.	Формы, методы и приёмы работы учителя начальных классов по воспитанию младших школьников в процессе проведения уроков	4	0	4	0	0	
1.2.	Диагностика уровня воспитанности младших школьников в процессе урочной деятельности	4	0	4	0	0	
	Итого:	8	0	8	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности»

Мельникова Татьяна Николаевна,
учитель МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленск, региональный методист

1.1. Проектирование целей, задач и содержания рабочей программы по внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников. Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности (финансовой грамотности) младших школьников во внеурочной деятельности».

Погружение в учебный материал:

Проектирование целей, задач и содержания рабочей программы по внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников.

1.2. Диагностика результатов вовлечения младших школьников во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности. Практическая работа с педагогами. Цель работы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по диагностике результатов вовлечения младших школьников во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности. Погружение в учебный материал:

Проектирование целей, критериев, содержания диагностики результатов вовлечения младших школьников во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 3 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 3. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов.

1. Какова цель курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»?

– формирование основ финансовой грамотности младших школьников, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и

навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения;

– развитие умения проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;

– развитие умения понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

2. Какими разделами представлено содержание курса «Секреты финансовой грамоты» в 3 классе?

– раздел «Деньги изобрели для того, чтобы...»

– раздел «Как деньги попадают в кошелёк?»

– раздел «Куда деньги исчезают из кошелька?»

– раздел «От чего надо спасать деньги?»

– раздел «Чтобы составить бюджет, надо...»

3. Как выявляется уровень достижения образовательных результатов младших школьников во внеурочную деятельность по формированию финансовой грамотности

– текущего формирующего оценивания;

– промежуточного оценивания (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

– итогового оценивания (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Приложение

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов, тем)	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	8	0	8	0	0	
1.1	Проектирование целей, задач и содержания рабочей программы по внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников	4	0	4	0	0	
1.2.	Диагностика результатов вовлечения младших школьников во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности	4	0	4	0	0	
	Итого:	8	0	8	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»

Небылицына Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 2», региональный методист

1.1. Функциональная грамотность школьников основной школы и обновленные ФГОС ООО. Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Понятие «читательская грамотность» и обновленные ФГОС ООО. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий на определение уровня читательской грамотности.

1.2. Особенности развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Особенности развития читательской грамотности на уровне основной школы на уроках русского языка и литературы. Соотнесение типов и видов заданий при изучении русского языка и литературы с типами и видами заданий на определение сформированности читательской грамотности.

1.3. Стратегии смыслового чтения: как обучать детей пониманию учебных текстов. Понятие «смысловое чтение», приемы обучения смысловому чтению. Виды текстов для смыслового чтения. Тексты «новой» природы в чтении и обучении на уроках русского языка и литературы и на занятиях внеурочной деятельности.

1.4. Трудности в обучении школьников читательской грамотности. Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Требования к разработке системы заданий по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников.

1.5. Проектирование учебных заданий по русскому языку и литературе, ориентированных на развитие читательской грамотности. Стратегия проектирования учебных занятий по русскому языку и литературе, ориентированных на развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к

метапредметным результатам. Алгоритм разработки заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы и внеурочной деятельности.

Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности».

Цель: разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

Количество заданий – 8.

Задания должны проверять следующие группы читательских умений:

- находить и извлекать информацию (3 задания);
- интегрировать и интерпретировать информацию (3 задания);
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста (2 задания).

Типы заданий:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Отметка за выполнение практической работы: зачет/незачет.

Зачет выставляется при выполнении всех перечисленных требований к практической работе

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

2. Установите соответствие.

Виды чтения	Цели чтения
1) поисковое	а) получение общего представления о содержании текста
2) ознакомительное	б) извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3) просмотровое	в) максимально полное и точное понимание всей информации
4) изучающее	г) поиск нужной информации

Ответ: 1) г, 2) а, 3) б, 4) в

3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:

- 1) Читательские умения
- 2) Текст
- 3) Инструкции
- 4) Ситуации

Ответ: 1, 2, 4

4. Какие задания проверяют уровень сформированности умения интеграции и интерпретации?

- 1) Просмотр текста и нахождение информации
- 2) Поиск и извлечение информации из текста
- 3) Выявление буквального смысла
- 4) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4

5. Выберите правильные варианты ответа.

Какие из предложенных видов грамотности проверяет международное исследование PISA?

- 1) Читательская грамотность
- 2) Медицинская грамотность
- 3) Финансовая грамотность
- 4) Юридическая грамотность

Ответ: 1, 3

Приложение

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литератур и во внеурочной деятельности	24	9	8	2	5	
1.1.	Функциональная грамотность школьников основной школы и обновленные ФГОС ООО.	4	3	0	1	0	
1.2	Особенности развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	4	1	2	0	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.3	Стратегии смыслового чтения: как обучать детей пониманию учебных текстов	8	2	3	1	2	
1.4	Трудности в обучении школьников читательской грамотности	4	2	2	0	0	
1.5	Проектирование учебных заданий по русскому языку и литературе, ориентированных на развитие читательской грамотности	4	1	1	0	2	

**Рабочая программа образовательного модуля
«Управление качеством образования
в условиях обогащения учебной инфраструктуры школы»**

Новикова Ирина Владимировна,
директор МБОУ «СШ № 40», региональный методист

1. Система оценки качества образования

Качество образования. Единая система оценки качества образования. Единый государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация. Всероссийские проверочные работы. Национальные исследования качества образования (НИКО). Общероссийская оценка по модели PISA. Оценка образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ.

2. Внутренняя система оценки качества образования.

Цель, задачи ВСОКО. Структура ВСОКО. Результаты освоения основных образовательных программ. Структура основных образовательных программ. Условия реализации основных образовательных программ. Источники данных для оценки качества образования. Методы контроля ВСОКО. Формы контроля ВСОКО. Самообследование. Этапы самообследования. Сроки, форма проведения самообследования. Структура отчёта о результатах самообследования.

3. Технологии управления образовательным процессом.

Проектный подход в управлении изменениями и инновациями в организации. Современные технологии в сфере образования.

Понятие «технология управления». Управленческий цикл. Функции управления. Педагогический менеджмент. Цикл педагогического менеджмента. Механизм управления.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

В какое направления ВСОКО входит объект «Психологический климат в школе»?

1. Качество результатов освоения ООП;
2. Качество образовательной деятельности;

3. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

В какие направления ВСОКО входит объект «Достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня»?

1. Качество результатов освоения ООП;
2. Качество образовательной деятельности;
3. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

В какие направления ВСОКО входит объект «Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство»?

1. Качество результатов освоения ООП;
2. Качество реализации образовательной деятельности;
3. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Какой документ должен стать основой объективной оценки соответствия требованиям образовательной деятельности:

1. Учебный план;
2. ФГОС;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Оценка функционирования ВСОКО осуществляется в процессе:

1. Самообследования;
2. Внутреннего контроля;
3. Внутреннего мониторинга качества образования;
4. Независимой оценки качества образования.

Определите последовательность действий при проведении процедуры самообследования:

1. Организация и проведение самообследования в организации; (2)
2. Планирование и подготовка работ по самообследованию организации; (1)
3. Рассмотрение отчёта о результатах самообследования органом управления организации; (4)
4. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта; (3)
5. Утверждение отчёта о результатах самообследования директором школы. (5)

Выберите все утверждения, которые соответствуют рекомендациям по упорядочиванию системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (письмо Минпросвещения России

№ СК-228/03, Рособнадзора №01-169/08-01 от 06 августа 2021 года «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)»:

1. Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели;
2. Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
3. Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
4. Не проводить оценочные процедуры по учебным предметам, по которым проводится не более 1 урока в неделю.

Что такое качество образования?

1. это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения;
2. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой;
3. комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:

1. оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
2. все вышеперечисленное;
3. оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся;
4. анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.

В течение какого времени в соответствии с требованиями об

информационной открытости образовательная организация обязана обновить сведения на своем официальном сайте?

1. в течение 10 календарных дней после их изменений;
2. в течение 1 рабочего дня после их изменений;
3. в течение 10 рабочих дней после их изменений.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Управление качеством образования в условиях обогащения учебной инфраструктуры школы	24	9	6	3	6	
1.1	Система оценки качества образования	8	3	2	1	2	
1.2.	Внутренняя система оценки качества образования	8	3	2	1	2	
1.3	Технологии управления образовательным процессом	8	3	2	1	2	

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности»

Офицера Нина Викторовна,
учитель МБОУ Печерская СШ, региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия, основные компоненты. Современное понимание сущности и определение понятия «функциональная грамотность». Основные направления оценки функциональной грамотности: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность. Новые направления в исследовании функциональной грамотности: финансовая грамотность, решение проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) – программа оценки уровня сформированности их функциональной грамотности. Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся как современный вектор качества общего образования.

1.2. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. Структура задания по формированию и оценке функциональной грамотности. Сюжет задания. Разработка заданий, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности на уроках химии. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности на уроках химии. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку креативного мышления на уроках химии. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку глобальных компетенций на уроках химии.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности. Эффективность использования метода проектов в образовательном процессе. Развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Поиск и решение проблем, привлечение знаний из различных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Использование познавательной, экспериментальной, прикладной, творческой деятельности. Решение задачи формирования и развития различных интеллектуальных умений, критического и творческого мышления. Следование следующим основным принципам обучения в сотрудничестве: позитивная взаимозависимость; индивидуальная ответственность каждого обучающегося за свой успех; равные возможности каждого обучающегося в достижении успеха.

1.4. Цифровые технологии формирования функциональной грамотности в курсе предмета «Химия». Что такое цифровой контент. Виды контента: электронные учебники, цифровые учебники, ЭОР и др. Использование цифрового образовательного контента. Обзор цифровых инструментов в образовании: интерактивные и онлайн-доски, работа и проведение онлайн видеоуроков; характеристика открытых образовательных интернет-ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для уроков химии:

1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу.

2. Сайт «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>). Банк заданий функциональной грамотности, электронные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний.

3.«ФИОКО» <https://fioco.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. Открытые задания исследования PISA.

4. ФГБНУ «ИСПО» Российской Академии <http://skiv.instrao.ru/> – банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы).

5. Сферум – платформа для учебы и общения учеников, учителей, родителей.

6. Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Практическая работа по работе с банками формирования и оценки функциональной грамотности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

А) способность к решению учебно-практических задач.

Б) уровень владения знаниями и навыками в определенной области, а также способность их применять на практике.

В) Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. В каком высказывании речь идёт об отсутствии функциональной грамотности?

А. Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.

Б. Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.

В. Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.

Г. Не умеют считать, без калькулятора никуда!

3. Задания по оценке естественнонаучной грамотности имеют своей целью:

Отметьте все верные варианты ответа.

А) Проверку интеллектуальных способностей учащихся.

Б) Проверку научных знаний учащихся.

В) Проверку умения применять знания в новой ситуации.

Г) Проверку умения извлекать из текста нужную информацию.

Д) Проверку способности рассуждать и делать выводы.

4. Что такое креативное мышление?

А) Склад ума, предрасполагающий к творческим профессиям

Б) Практический подход к восприятию мира, который значительно ускоряет способности анализировать, принимать решения и учиться

В) Способность находить выход из безвыходных ситуаций

Г) Познавательная деятельность человека, направленная на поиск и установление новых форм отношений

5. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

А) Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

Б) Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.

В) Олимпиадные задания.

6. Какое из приведённых определений проекта верно:

А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во

времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

7. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

А) Глагол;

Б) Прилагательное;

В) Отглагольное существительное;

Г) Наречие.

8. Задачи проекта – это:

А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

Б) Цели проекта;

В) Результат проекта

Г) Путь создания проектной папки.

9. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

А) Формирование специфических умений и навыков проектирования;

Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);

В) Подготовленный продукт работы над проектом;

Г) Все вышеназванные варианты.

10. Цифровой контент в образовании это:

А) все видеоматериалы, найденные в сети на данную тему

Б) Это материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде»

В) Это только интерактивные цифровые ресурсы

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности	24	6	18	0	0	
1	Функциональная грамотность: ключевые понятия, основные компоненты	2	2	0	0	0	
2	Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	6	2	4	0	0	
3	Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности	8	2	6	0	0	
4	Цифровые технологии формирования функциональной грамотности в курсе предмета «Химия	8	0	8	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»

Савинова Ольга Александровна,
учитель МБОУ Печерская СШ, региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия, основные компоненты.

Понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Функциональная грамотность обучающихся как условие реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО. Характеристика основных компонентов функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1.2. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка: методические аспекты. Общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности на уроках английского языка. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности на уроках английского языка. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности на уроках английского языка. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности на уроках английского языка. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности на уроках английского языка. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку креативности на уроках английского языка. Практикум по разбору специфики заданий, направленных на формирование и оценку глобальных компетенций на уроках английского языка.

1.3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности по английскому языку. Практикум по конструированию заданий во внеурочной деятельности по английскому языку, направленных на формирование и оценку у обучающихся естественно-научной, читательской, математической, финансовой грамотности, креативного мышления.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 12 вопросов с единичным и множественным выбором ответов,

проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 12. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Функциональная грамотность – это

а. способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

б. минимальный набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности человека

с. обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни

2. В соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО

а. школа обязана создать условия для формирования функциональной грамотности, чтобы обеспечить реализацию основных образовательных программ НОО и ООО

б. функциональная грамотность рассматривается как особый результат обучения

с. функциональная грамотность формируется во внеурочное время

3. Функциональная грамотность включает в себя:

а. Географическую грамотность

б. Финансовую грамотность

с. Физическую грамотность

д. Математическую грамотность

е. Читательскую грамотность

ф. Креативное мышление

г. Естественнонаучную грамотность

и. Глобальные компетенции

4. Какие из следующих критериев являются основными для отбора заданий для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

а. Необходимость перевода условий задачи/задания, сформулированных с помощью бытового языка на язык предметной области.

б. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

с. Соответствие возрастным особенностям учащихся.

д. Наличие одного правильного ответа

е. Новизна формулировки задачи

ф. Знакомый для обучающихся формат задания.

g. *Неопределенность в способах решения.*

5. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствуют современным требованиям? Выберите один ответ.

a. *Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.*

b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые требования.

6. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению? Выберите правильный ответ.

a. Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации

b. Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи

c. *Определение главной и второстепенной информации в тексте*

d. Определение темы текста

7. Установите соответствие видов чтения и целей чтения:

Виды чтения		Цели чтения	
1	Поисковое	a	Получение общего представления о содержании текста
2	Ознакомительное	b	Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3	Просмотровое	c	Максимально полное и точное понимание всей информации
4	Изучающее	d	Поиск нужной информации

1) d, 2) a, 3) b, 4) c

8. Распределите по возрастающей от 1 до 5 уровни сформированности читательской грамотности (согласно PISA)

1. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

2. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

3. поиск в тексте нужной информации по простому критерию

4. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста

5. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

1) c, 2) a, 3) e, 4) b, 5) d

9. Какие из перечисленных заданий на уроке английского языка развивают способность к креативному самовыражению с помощью

текста? Выберите все возможные варианты.

1. Предложите три различающихся сюжета по иллюстрации.
2. Предложите оригинальное название иллюстрации.
3. Перескажите текст с опорой на иллюстрацию.
4. Составьте диалог между героями комикса.
5. Расставьте иллюстрации согласно содержанию текста.

10. На формирование каких видов функциональной грамотности направлено предложенное задание?

Imagine that you are doing a project on why teenagers in Zetland decide to get higher education. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Reasons	Number of respondents (%)
To get a highly paid job	39
To improve overall expertise in a professional area	23
To be more successful in life	22
To follow the family tradition	10
To become more mature	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with getting higher education and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of higher education in the modern world.

(Читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление)

11. Задания открытого банка заданий по функциональной грамотности могут использоваться для организации внеурочной деятельности по английскому языку при проведении:

- a. практических занятий и мастер-классов
- b. дебатов и дискуссий,
- c. тренингов,

- d. деловых и ролевых игр, квестов,
- e. выставок, ярмарок, акций,
- f. конкурсов, олимпиад, фестивалей,
- g. проектно-исследовательской деятельности,
- h. кейс-чемпионатов

12. Какие сюжеты игр могут быть использованы во внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности учащихся?

- a. Делаем покупки
- b. Готовим праздничный ужин
- c. Угадай героя произведения
- d. Журналист
- e. В кафе
- f. У врача
- g. Пантомима

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности	24	6	18	0	0	
1.1	Функциональная грамотность: ключевые понятия, основные компоненты.	4	4	0	0	0	
1.2	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка: методические аспекты	12	2	10	0	0	
1.3	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности по английскому языку: методические аспекты	8	0	8	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности»

Саморукова Галина Николаевна,
учитель МБОУ «СШ № 38», региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия.

Функциональная грамотность. Интегративные компоненты: читательская, информационная, коммуникативная, социальная. Предметные компоненты: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная. Использование фактов языка для реализации целей общения. Соблюдение норм современного русского языка. Соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц. Способ работы с лингвистической информацией, оценка её полноты и достоверности. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.

1.2. Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности.

Формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД. Уровни читательской грамотности. Читательская грамотность как предметный и метапредметный результат

1.3. Специфика заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Отбор текстов для построения упражнений. Особенности работы с информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами на уроках русского языка. Приемы работы с лингвистическими правилами и алгоритмами. Способы активизации работы учащихся со справочным приложением к учебникам, с дополнительными словарями различной направленности. Целенаправленная работа на уроках русского языка над тремя типами текстов: повествование, описание, текст: повествование, описание, рассуждение. Работа на уроке с неочевидной информацией, требующей вскрытия подтекста Работа на уроке с избыточной информацией, являющейся одним из источников «многотекстия». Работа на уроке со «смешанным» текстом. Работа на уроке с заданиями рефлексивного типа. Развитие читательских умений при выполнении заданий в измененной ситуации. Создание самостоятельного письменного или устного высказывания, повторяющего алгоритм читательских действий.

1.4. Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности

Спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Оцениваемые умения: поиск, выбор, интерпретация, интеграция и оценка информации. Особенности измерительных материалов для оценки читательской грамотности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 8 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 8. Тест считается пройденным, если набрано не менее 5 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов.

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности:

1) это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

2) это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

3) это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

4) способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

2. При работе над пониманием художественного произведения используются такие приемы, как:

1) различные виды пересказов текста

2) словесное и графическое рисование

3) все ответы верны

3. Объектом оценивания читательской грамотности является:

1) умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;

2) умение выразительно читать;

3) умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей

4. *Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтецом?*

1) ассимиляция

2) антипатия

3) антиципация

4) корреляция

5. *Высокий уровень читательской грамотности говорит о :*

4) еще не полностью освоивших основы чтения

5) невозможности принятия учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования

6) готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени

6. *При диагностике умений выделяют ____ уровня читательской грамотности*

1) 3

2) 4

3) 6

7. *Выделите виды чтения различные по цели: (выберите один или несколько ответов)*

1) просмотровое

2) ориентировочное,

3) медленное,

4) аналитическое

8. *Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.*

Выберите один ответ:

1) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.

2) Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.

3) Конвергенция содержания разных предметов.

4) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	8	4	4	0	0	
1.1	Функциональная грамотность: ключевые понятия.	1	1	0	0	0	
1.2.	Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности	1	1	0	0	0	
1.3	Специфика заданий, направленных на формирование читательской грамотности	3	1	2	0	0	
1.4	Разработка заданий по формированию и оценке читательской грамотности	3	1	2	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля «Урок русского языка в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»

Саморукова Галина Николаевна,
учитель МБОУ «СШ № 38», региональный методист

1.1. Обновленный ФГОС ООО: ключевые изменения.

Нормативное обеспечение преподавания русского языка. Обновление федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — это основной документ, регламентирующий деятельность педагогических работников, в том числе учителей русского языка и литературы. Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Вариативность содержания программ основного общего образования.

1.2. Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Организация учебной деятельности, позволяющей формировать у обучающихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий. Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

1.3. Проектирование урока русского языка при реализации обновленных ФГОС ООО. Практическая работа по составлению технологической карты урока русского языка.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 8 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 8. Тест считается пройденным, если набрано не менее 5 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. *Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:*

а) способность к организации разных видов учебной деятельности

б) владение предметным содержанием на углубленном уровне

в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету

г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. Во ФГОС-2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

а) Базовые логические действия

б) Самоорганизация

в) Работа с информацией

г) Общение

д) Базовые исследовательские действия

е) Совместная деятельность

3. Методологической основой ФГОС-2021 является:

а) компетентностный подход

б) системный подход

в) системно-деятельностный подход

г) комплексный подход

д) личностный подход

4. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

а) предметным содержанием учебного занятия

б) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»

в) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»

г) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

5. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие:

а) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

б) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

в) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

г) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

д) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

е) Учитель организует деятельность по созданию кластеров

5. С позиций методологии ФГОС-2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся:

а) системы знаний

б) навыков учебной деятельности

в) умений, необходимых для жизни в современном обществе

г) предпрофессионального опыта

6. Единица учебной деятельности – это:

а) Практический вопрос

б) Теоретический материал

в) Учебная задача

г) Новое понятие

7. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

а) **Личностные образовательные результаты**

б) Пояснительная записка

в) Тематическое планирование

г) Предметные образовательные результаты

д) Метапредметные образовательные результаты

8. В соответствии с методологией ФГОС-2021 целью педагогической деятельности является:

а) **развитие умений по преобразованию и применению знаний**

б) передача готовых знаний

в) организация фронтальной работы на уроке

г) осуществление лекционно-семинарской системы обучения

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Урок русского языка в контексте реализации обновленных ФГОС ООО	8	4	3	1	0	
1.1	Обновленный ФГОС ООО: ключевые изменения	2	1	0	1	0	
1.2.	Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	3	3	0	0	0	
1.3	Проектирование урока русского языка при реализации обновленных ФГОС ООО	3	0	3	0	0	

**Рабочая программа образовательного модуля 1.
«Воспитание обучающихся на уроках русского языка
и во внеурочной деятельности»**

Саморукова Галина Николаевна,
учитель МБОУ «СШ № 38», региональный методист

**1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания.
Базовые ценности российского общества.**

Государственная политика в сфере воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)

Выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, необходимые условия для развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества.

Базовые ценности российского общества.

Акцент на первостепенности воспитания в области образования и направленность на:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

1.2. Рабочая программа по русскому языку и программа воспитания школы: вопросы интеграции. Формирование рабочих программ предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, с учетом программы воспитания (п. 32.1 ФГОС ООО- 2021). Использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Обновленный ФГОС не регламентирует, как именно это сделать. Поэтому образовательная организация должна определить способы и прописать их в своих локальных актах (Положении о рабочей программе предметов, курсов). В связи с этим учет воспитательного потенциала урока можно отразить в Пояснительной записке к программе, разделе «Содержание учебного предмета/курса (курса внеурочной деятельности)», а также тематическом планировании с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом рабочей программы воспитания.

1.3. Организация воспитывающей деятельности на уроке русского языка. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

1.4. Воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по русскому языку. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по русскому языку. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по предмету. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности с учетом задач воспитания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 8 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 8. Тест считается пройденным, если набрано не менее 5 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов.

1. *Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе воспитания в образовательных организациях?*

- А. природа, дружба, толерантность
- Б. природа, человек, труд, семья
- В. профессионализм, спорт, здоровье
- Г. человек, Россия, труд, личная выгода

2. *Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?*

- А. планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания;
- Б. разработка календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры)
- В. уровень образования педагогических кадров
- Г. наличие договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

3. *Какие из представленных ниже разделов включены в обновленный ФГОС?*

- А. Описание особенностей воспитательного процесса
- Б. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
- В. Рейтинг активной жизненной позиции обучающихся
- Г. Основные направления самоанализа воспитательной работы в

организации, осуществляющей образовательную деятельность

4. Какой документ является единственным легитимным (законным) источником российских базовых (общенациональных, конституционных) норм и ценностей?

А. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Б. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Г. Конституция Российской Федерации.

5. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагога могут быть:

А. анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Б. ежеквартальный мониторинг

В. подготовка ежегодных отчетов

Г. тестирование.

6. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. В числе основных направлений воспитания (выберите нужное):

А. Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания

Б. эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание

В. гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, региональный компонент воспитания

Г. гражданское воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное воспитание

7. Выберите верные суждения:

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

А. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Б. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра

В. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к

людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Г. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов

Д. все ответы верны

8. *Выберите верные суждения, Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:*

А. воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям

Б. поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами

В. защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка
обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям

Г. обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Д. формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Е. воспитание языковой культуры детей

Д. все варианты

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Воспитание обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	8	6	2	0	0	
1.1	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	2	2	0	0	0	
1.2.	Рабочая программа по русскому языку и программа воспитания школы: вопросы интеграции	2	2	0	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.3	Организация воспитывающей деятельности на уроке русского языка	2	1	1	0	0	
1.4	Воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по русскому языку	2	1	1	0	0	

**Рабочая программа образовательного модуля
«Урок русского языка в контексте реализации требований
обновленного ФГОС НОО»**

Солодовникова Алла Евгеньевна,
учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», региональный методист

1. Преподавание русского языка в условиях обновленного ФГОС НОО.

Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание. Обновление содержания филологического образования в начальной школе. Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе предмета «Русский язык».

2. Современный урок в условиях введения обновленного ФГОС НОО.

Проектирование урока на основании примерной рабочей программы по предмету «Русский язык». Выбор форм организации учебной деятельности на уроке. Практическая и учебная задачи: их отличие, подходы к разработке учебных задач. Использование цифровых технологий на уроках русского языка.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка при реализации обновленного ФГОС НОО.

Что такое функциональная грамотность. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка как базового навыка функциональной грамотности. Развитие креативного мышления как важной составляющей формирования функциональной грамотности на уроках русского языка. Инструменты формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.

4. Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка

Способы формирования метапредметных результатов на уроках русского языка. Методы и приемы формирования регулятивных умений на уроках русского языка. Формирование самоконтроля и самооценки младшего школьника.

5. Оценочная деятельность на уроках русского языка при реализации обновленного ФГОС НОО

Оценивание как компонент учебной деятельности. Формирующее оценивание учебных достижений обучающихся на уроках русского языка.

Диагностика и контроль образовательных результатов на уроках русского языка.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 12 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 12. Тест считается пройденным, если набрано не менее 8 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Какое из указанных ниже требований к предметным результатам по русскому языку добавилось в новом ФГОС НОО?

а) «...Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа»

б) «...Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, понимание роли русского языка как языка межнационального общения»

в) «... Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека»

г) «...Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета».

2. Основными проектируемыми компонентами современного урока являются:

а) определение цели;

б) отбор содержания;

в) проектирование системы учебных задач;

г) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока;

д) выбор форм организации рефлексии на всех этапах урока.

3. Дополните предложение. Особенность современного урока, основанного на системно-деятельностном подходе, в том, что ученики....

а) учатся по новым программам;

б) учатся с учётом новых санитарно-гигиенических требований;

в) не получают готовые знания, а добывают их самостоятельно, совершая УУД;

г) овладевают знаниями, умениями и навыками

4. Какая задача, как компонент учебной деятельности, отвечает на вопрос «как нужно делать»?

- а) Учебная.
- б) Практическая.

5. Какая задача, как компонент учебной деятельности, отвечает на вопрос «что нужно делать»?

- а) Учебная.
- б) Практическая.

6. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- а) личностные образовательные результаты;
- б) пояснительная записка;
- в) тематическое планирование;
- г) предметные образовательные результаты;
- д) метапредметные образовательные результаты.

7. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности. Выберите один ответ:

- а) функциональная и читательская грамотности полностью совпадают;
- б) читательская грамотность формируется на основе функциональной;
- в) функциональная грамотность является компонентом читательской;
- г) читательская грамотность является компонентом функциональной.

8. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться? Выберите только нужные характеристики

а) Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

б) Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.

в) Задание требует применения логического мышления.

г) Задание не содержит прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет учащимся осознанно применять полученные знания.

д) В задании используются разные виды текста, включая таблицы, рисунки, графики, диаграммы.

9. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- а) описание;
- б) несплошные

- в) сплошные;
- г) повествование;
- д) смешанные;
- е) множественные (составные).

10. Ученикам 2 класса было дано следующее задание: записать родственные слова к словам «коса», «мак». Найдите ошибки в ответах Андрея и Ольги.

Ответ Андрея; коса, косить, прикоснулся, накосить, косилка.

Ответ Ольги; мак, маковый, макать, маковка.

- *Андрей допустил ошибку в слове «косить».*
- *Андрей допустил ошибку в слове «прикоснулся».*
- *Андрей допустил ошибку в слове «косилка».*
- *Ольга допустила ошибку в слове «маковый».*
- *Ольга допустила ошибку в слове «макать».*

Выберите характеристики заданий, которые нацелены на формирование функциональной грамотности младшего школьника:

- а) контекст задания близок к проблемной ситуации;
- б) задание требует понимания/преобразования/выбора информации;
- в) задание требует обращения к возможному жизненному опыту младшего школьника;
- г) задание может быть направлено на коммуникацию обучающихся, на сотрудничество с одноклассниками.

11. Выберите основные характеристики продуктивного задания:

- а) требует понимания/преобразования/выбора информации;
- б) моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- в) имеет межпредметную основу;
- г) обеспечивает коммуникацию обучающихся.

12. Еще в XVIII веке М.В. Ломоносов предложил критерии, которые включали в себя всё, что учеником сделано или упущено, усвоено или не совсем и обозначались они следующим образом: ВИ – все исполнено; НУ – не знал урока; НЧУ – не знал части урока; ЗУНТ – знал урок не твердо; НЗ – не знал задачи; ВИЗ – все исполнил с избытком.

Запишите, о каком виде оценивания здесь идёт речь. _____

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Урок русского языка в контексте реализации требований нового ФГОС НОО	14	6	8	0	0	
1.1	Преподавание русского языка в условиях нового ФГОС НОО	1	1	0	0	0	
1.2.	Современный урок в условиях введения нового ФГОС НОО	2	1	1	0	0	
1.3	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка при реализации нового ФГОС НОО	5	2	3	0	0	
1.4	Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка	3	1	2	0	0	
1.5	Оценочная деятельность на уроках русского языка при реализации нового ФГОС НОО	3	1	2	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности»

Солодовникова Алла Евгеньевна,
учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», региональный методист

1. Организация и содержание внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть ООП. Основная цель внеурочной деятельности. Основные задачи внеурочной деятельности. Принципы внеурочной деятельности. Модели планов внеурочной деятельности. Распределение часов на внеурочную деятельность. Формы организации внеурочной деятельности.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся при реализации обновленного ФГОС НОО

Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО для формирования функциональной грамотности. Современные образовательные технологии формирования и оценки функциональной грамотности. Информационные ресурсы для педагогов по формированию функциональной грамотности.

3. Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности

Специфика заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности.

4. Конструирование рабочей программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Проектирование целей, задач и содержания рабочей программы по внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников. Диагностика результатов вовлечения младших школьников во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 6 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 6. Тест считается пройденным, если набрано не менее 4 баллов. На тестирование дается 1 попытка.

1. Предмет «Функциональная грамотность» введен:

- д) стандартами первого поколения;
- е) стандартами второго поколения;
- ж) стандартами третьего поколения.

2. Как в середине XX века в СССР понималась грамотность человека:

- а) грамотный – это человек, умеющий читать;
- б) грамотный человек – это человек, умеющий писать, ставить свою подпись на документах;
- в) грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- г) грамотный человек – это человек, который умеет читать и писать на родном или русском языке.

3. «Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» О каком исследовании идет речь?

- а) международном исследовании TIMSS;
- б) международном исследовании PISA;
- в) международном исследовании PIRLS;
- г) международном исследовании PIAAC

4. Функциональная грамотность, по договоренности экспертов, включает в себя:

- а) математическую грамотность;
- б) читательскую грамотность;
- в) языковую грамотность;
- г) естественнонаучную грамотность;
- д) философскую грамотность;
- е) финансовую грамотность;

- ж) ИКТ-грамотность;
- з) бытовую грамотность;
- и) гражданскую грамотность

5. В исследовании PISA по финансовой грамотности оценивается способность 15-летних учащихся (выберите несколько правильных ответов):

- а) предметные знания в репродуктивном виде;
- б) получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- в) способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами;
- г) применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- д) математическая одаренность.

6. «Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся». Эта ситуация одного из заданий, проверяющих функциональную финансовую грамотность. предполагает:

- а) выбор варианта поведения;
- б) выбор финансовой организации;
- в) умение вести расчеты;
- г) умение определять приоритеты.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	10	4	6	0	0	
1.1	Организация и содержание внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС	1	1	0	0	0	
1.2.	Формирование функциональной грамотности обучающихся при реализации нового	1	1	0	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	ФГОС НОО						
1.3	Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности	4	1	3	0	0	
1.4	Конструирование рабочей программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности	4	1	3	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»

Степченкова Майя Валерьевна,
учитель МБОУ «Ярцевская
средняя школа № 1», региональный методист

1.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие реализации обновленных ФГОС ООО. Составляющие функциональной грамотности. Сущность понятий «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность», «креативное мышление», «глобальные компетенции». Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности. Взаимосвязь планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» с компонентами функциональной грамотности.

1.2. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Структура задания по формированию и оценке функциональной грамотности. Сюжет задания. Разработка заданий, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

1.3. Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом. Наполнение этапов урока учебным материалом. Включение заданий на развитие функциональной грамотности учащихся на разных этапах урока.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность по формированию функциональной грамотности. Формирование межпредметных, личностных и предметных компетенций путем организации проектной деятельности. Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «физическая культура». Структура проекта. Создание проблемной ситуации. Результаты проектной деятельности и критерии оценки.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество

баллов 10. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается неограниченное количество попыток.

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

А. способность к решению учебно-практических задач.

Б. уровень владения знаниями и навыками в определенной области, а также способность их применять на практике.

В. Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Определите список приоритетных направлений формирования функциональной грамотности, проверяемых в международных исследованиях PISA.

А. Читательская грамотность, математическая грамотность, правовая грамотность, информационная грамотность, критическое мышление.

Б. Математическая грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.

В. Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.

3. Какие из компетенций Вы отнесете к компетенциям читательской грамотности?

А. правильно и осознанно прочитывать текст.

Б. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

4. Вам предстоит подобрать или разработать задание для урока, способствующее формированию функциональной грамотности. Какими критериями Вы будете руководствоваться?

А. Задание включает в себя описание реальной жизненной ситуации, представленное в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией.

Б. Задание представлено в виде сплошного текста и вопросов к нему.

В. Олимпиадные задания.

5. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA.

А. 4

Б. 5

В. 6

6. Для чего в России проводится PISA?

А. для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Б. Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.

В. Для проверки успеваемости учащихся России.

7. Для формирования, какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет.

А. Естественнонаучная грамотность.

Б. финансовая грамотность.

В. Читательская грамотность.

8. Определите последовательность основных проектируемых компонентов современного учебного занятия.

А. Отбор содержания, проектирование системы учебных задач, определение цели.

Б. Отбор содержания, определение цели, проектирование системы учебных задач.

В. Определение цели, отбор содержания, проектирование системы учебных задач.

9. Определите последовательность фаз технологии критического мышления.

А. Рефлексия, вызов, осмысление содержания.

Б. Вызов, рефлексия, осмысление содержания.

В. Вызов, осмысление содержания, рефлексия.

10. Какая образовательная технология позволяет сформировать читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотность, креативное мышление?

А. Фитнес-технология.

Б. Технология проектной деятельности.

В. Игровая технология.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	8	0	0	5	3	
1.1	Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие реализации обновленных ФГОС ООО	2	0	0	2	0	
1.2.	Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	2	0	0	1	1	
1.3	Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	2	0	0	1	1	
1.4.	Проектно-исследовательская деятельность по формированию функциональной грамотности	2	0	0	1	1	

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»

Степченкова Майя Валерьевна,
учитель МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»,
региональный методист

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания.

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

1.2. Базовые национальные ценности. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

1.3. Программирование воспитания. Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

1.4. Рабочая программа учебного предмета и программа воспитания школы: вопросы интеграции. Обучение и воспитание как единая система. Включение в рабочие программы по учебному предмету целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач урока. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации.

1.5. Ценностно-ориентированное содержание урока: проектирование

и реализация. Воспитательные возможности урока физической культуры и их реализация в процессе обучения. Выбор технологий, методов, видов и форм деятельности, оказывающих воспитательное воздействие на личность. Поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

1.6. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по предмету. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Основные виды воспитательной деятельности, связанные с настоящей и будущей жизнедеятельностью школьников. Новые формы организации воспитательной деятельности как инструмент достижения трехуровневого воспитательного результата. Подготовка мероприятий с учетом социокультурной среды школы. Дайджест современных форматов мероприятий. Направления и формы организации деятельности школьного спортивного клуба в условиях современного воспитания.

1.7. Актуальные практики воспитания в урочной и внеурочной деятельности: презентация опыта. Современные разработки в сфере гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается неограниченное количество попыток.

1. Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе целевых формулировок ориентиров результатов воспитания в общеобразовательных организациях?

А. природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности

Б. уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные

семейные ценности, охрана окружающей среды

В. профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность

Г. человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества

2. Что является важным для кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?

А. Планирование повышения квалификации педагогических работников в области воспитания

Б. Разработка Календарного плана воспитательной работы по основным периодам обучения (четверти, триместры)

В. Уровень образования педагогических кадров

Г. Наличие договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями

3. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

А. Заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии)

Б. Активом совета обучающихся при участии представителей администрации

В. Директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям

Г. Учителями предметниками совместно с классными руководителями

4. Какие из представленных ниже разделов включены в обновленный ФГОС?

А. Описание особенностей воспитательного процесса

Б. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей;

В. Рейтинг активной жизненной позиции обучающихся

Г. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

5. На основе какого документа сформулирована цель воспитания в примерной рабочей программе воспитания 2022 г.?

А. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Б. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

В. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Г. Конституция Российской Федерации

6. Какие основные (инвариантные) модули рекомендуется включить в рабочую программу воспитания согласно примерной рабочей программе воспитания (2022 г.)?

А. «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация».

Б. «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Школьные театры», «Предметно-эстетическая среда», «Ключевые школьные дела», «Школьные медиа», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В. «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Г. «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Школьные спортивные клубы», «Российское движение школьников», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-эстетической среды».

7. Какой документ является единственным легитимным (законным) источником российских базовых (общенациональных, конституционных) норм и ценностей?

А. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Б. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Г. Конституция Российской Федерации.

8. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

А. анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся;

Б. ежеквартальный мониторинг;

В. подготовка ежегодных отчетов;

Г. тестирование.

9. Педагог, занимающийся организацией, координацией и

проведением воспитательной работы в детском коллективе (классе), формированием детского коллектива, взаимодействием с родителями учеников и педагогами-предметниками, формированием активной личностной позиции детей, их индивидуальной поддержкой:

А. классный руководитель;

Б. педагог-организатор;

В. заместитель директора по воспитанию;

Г. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

10. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. В числе основных направлений воспитания:

А. духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания;

Б. эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание;

В. гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, региональный компонент воспитания;

Г. гражданское воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное воспитание.

Приложение

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Воспитание обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	8	0	0	6	2	
1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания	1	0	0	1	0	
1.2	Базовые национальные ценности	1	0	0	1	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.3	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	0	0	1	0	
1.4.	Рабочая программа учебного предмета и программа воспитания школы: вопросы интеграции	1	0	0	1	0	
1.5.	Ценностно-ориентированное содержание урока: проектирование и реализация	1	0	0	1	0	
1.6.	Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по предмету	1	0	0	1	0	
1.7.	Актуальные практики воспитания в урочной и внеурочной деятельности: презентация опыта	2	0	0	0	2	

Рабочая программа образовательного модуля «Урок физической культуры в контексте реализации обновленных ФГОС ООО (НОО)»

Степченкова Майя Валерьевна,
учитель МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»,
региональный методист

1.1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ ООО. Анализ содержания и методического аппарата УМК по физической культуре в контексте реализации обновленных ФГОС.

1.2. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО (НОО). Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

1.3. Проектирование учебного занятия на основании примерно рабочей программы

Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

1.4. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается неограниченное количество попыток.

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- А. Вариативность сроков реализации программ
- Б. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- В. *Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения*
- Г. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

- А. *Способность к организации разных видов учебной деятельности*
- Б. Умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- В. Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- Г. Владение предметным содержанием на углубленном уровне

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- А. *Работа с информацией*
- Б. *Базовые логические действия*
- В. *Общение*
- Г. *Базовые исследовательские действия*

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

- А. Финансовой грамотности
- Б. Навыков XXI века
- В. *Все ответы верны*
- Г. Функциональной грамотности

5. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

- А. Дифференциацию требований к учащимся
- Б. *Трансляцию знаний*
- В. *Ориентацию на среднего ученика*
- Г. Организацию групповой и индивидуальной форм работы

6. Установите правильную последовательность этапов комбинированного урока:

А. Актуализация опорных знаний, мотивационно-целевой этап, самоконтроль и самооценка, изучение нового материала.

Б. *Мотивационно-целевой этап, актуализация опорных знаний, изучение нового материала, самоконтроль и самооценка.*

В. Мотивационно-целевой этап, изучение нового материала,

самоконтроль и самооценка, актуализация опорных знаний.

Г. Изучение нового материала, актуализация опорных знаний, мотивационно-целевой этап, самоконтроль и самооценка.

7. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:

А. Обоснование и защиту идеи

Б. Подтверждение выдвинутой гипотезы

В. Решение проблемы

Г. *Получение конкретного результата – продукта*

8. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены:

А. Содержание образования

Б. Предметные результаты

В. Личностные результаты

Г. Метапредметные результаты

9. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности:

А. Фронтальную

Б. Парную

В. Групповую

Г. *Индивидуальную*

10. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:

А. В разделе «Тематическое планирование»

Б. В разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

В. Отдельным разделом

Г. В пояснительной записке

Приложение

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Урок физической культуры в контексте реализации обновленных ФГОС ООО (НОО)	8	0	0	5	3	
1.1	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ГОС ООО	2	0	0	2	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.2.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО (НОО)	2	0	0	2	0	
1.3	Проектирование учебного занятия на основании примерно рабочей программы	2	0	0	1	1	
1.4.	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2	0	0	0	2	

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитание обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности»

Струженкова Лариса Анатольевна,
учитель МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» г. Смоленска,
региональный методист

1.1. Воспитательный потенциал уроков географии: панорама опыта.

Воспитание любви к родине, науке и искусству, через «событийные уроки» и уроки-экскурсии. Уроки в окружающем социуме. Развития духовно-нравственного потенциала личности через краеведческую, поисково-исследовательскую работу. «Смысловое чтение» на уроках географии, как средство усиления воспитательного потенциала, через полное осмысление прочитанного текста. Организация на уроках шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, как социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Интерактивные методы обучения как средство включения ребенка в систему общественных отношений, развития у обучающихся навыков конструктивного общения, умений работать в команде (ИКТ, игровые технологии на уроках географии).

1.2. Мастер-класс «Событийный урок географии как средство гражданско-патриотического воспитания». Комментированного показа урока географии с демонстрацией приемов осуществления гражданско-патриотического воспитания.

1.3. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по географии. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. Туристско-краеведческая деятельность – курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе. Трудовая и спортивно-оздоровительная деятельность как направления внеурочной деятельности по географии. Развитие у обучающихся во внеурочной деятельности навыков конструктивного общения, умений работать в команде, через игровую деятельность. Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения школьников к культуре и общее духовно-нравственное развитие, посредством внеурочных курсов художественной деятельности.

1.4. Мастер-класс «Школьный экологический театр как средство организации воспитания обучающихся во внеурочной деятельности». Комментированного показа работы школьного экологического театра с вычленением воспитательных результатов деятельности.

1.5. Классный руководитель - ключевая фигура в решении задач

воспитания в образовательном учреждении: направления, содержание деятельности, формы, методы работы. Направления деятельности: координирующая, образовательная, развивающая и воспитательная. Работа по организации участия класса в общешкольных ключевых делах. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги. Индивидуальная работа: изучение особенностей личностного развития учащихся класса, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных ситуаций. Коррекция поведения ребенка. Работа в педагогической команде: привлечение учителей к участию в делах класса, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения обучающихся.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 11 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 11. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Тест для итоговой аттестации по модулю

1. Воспитание – это:

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

2. Каким понятием определяется педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, внесение необходимых коррективов в его систему воспитания учащихся класса; помощь и поддержка каждого учащегося в решении проблем, возникающих у детей в процессе социализации: в общении со сверстниками, учителями, родителями, в профессиональном самоопределении?

Выберите один ответ.

а) тьютор

б) классный руководитель

в) педагог дополнительного образования

страны, для службы в армии г) педагог-воспитатель

3. В процессе обучения географии есть предпосылки:

а) для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям,

б) для патриотического воспитания,

в) для экологического воспитания,

г) для духовно-нравственного воспитания.

(все ответы верны)

4. В классе проводится контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании урока технологии учитель потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Педагогически верные действия учителя:

а) сделать замечание

б) написать замечание в дневнике

в) спокойно впустить девочек в класс и во избежание повторных эксцессов обязательно поговорить с коллегой

5. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

а) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе

б) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков

в) спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми

6. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;

б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;

в) вовремя предъявлять родителям претензии;

г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

7. Во время объяснения нового материала ученик 7 класса задает вопрос, ссылаясь на противоположное мнение другого учителя. Педагогически верные действия учителя:

а) дать понять, что не придаете никакого значения мнению другого учителя

б) поговорить с другим учителем и выработать общую тактику поведения в данном вопросе

в) записать замечание в дневнике

8. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива:

а) общие цели

б) прочное авторитарное руководство коллективом

в) отсутствие конфликтов между учащимися

г) знание педагогом теории коллектива

9. Технология воспитания – это ...

а) система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем

б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель

в) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой

г) система воспитывающих ситуаций

10. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС

- а) спортивно-оздоровительное*
- б) гражданско-патриотическое*
- в) духовно-нравственное*
- г) социальное*
- д) общеинтеллектуальное*
- е) культуротворческое*
- ж) общекультурное.*

11. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручения*
- б) создание воспитывающих ситуаций*
- в) поощрение*
- г) педагогическое требование*
- д) беседа*

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
1.	ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24	10	4	7	3	
1.1	Воспитательный потенциал уроков географии: панорама опыта	6	3	0	3	0	
1.2	Мастер-класс «Событийный урок географии как средство гражданско-патриотического воспитания»	2	0	2	0	0	
1.3	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по географии: панорама опыта	3	3	0	0	0	
1.4	Практикум «Проектирование воспитательных результатов внеурочной деятельности по географии	3	0	0	0	3	
1.5	Мастер-класс «Школьный экологический театр как средство организации воспитания обучающихся во	2	0	2	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
	внеурочной деятельности»						
1.6	Классный руководитель - ключевая фигура в решении задач воспитания в образовательном учреждении: направления, содержание деятельности, формы, методы работы	8	4	0	4	0	

**Рабочая программа образовательного модуля
«Воспитание обучающихся на уроках иностранного языка
и во внеурочной деятельности»**

Хапаева Елена Владимировна,
учитель СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
региональный методист

1. Основы государственной политики в сфере воспитания.

Ценностный подход как основа воспитания. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовая основа: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ *(внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)*. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации *(распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)*, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования *(приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)*. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление воспитательной деятельности в образовательной организации. Ключевые приоритеты системы воспитания в Российской Федерации.

Базовые национальные ценности. Ценности свободы и самостоятельности. Ценности гармонии и защищенности. Ценности конкретных поступков как способов поведения человека в определённых жизненных ситуациях. Ценности, выражающие общие законы и правила поведения личности. Ценности развития социально значимых качеств личности. Жизненная позиция как ценностная категория. Ценности профессиональной деятельности профессиональной компетентности специалиста. Трансляция жизненного и профессионального опыта как ценность. Патриотизм. Социальная солидарность. Гражданственность. Семья. Труд и творчество. Наука. Традиционные российские религии. Искусство и литература. Природа. Человечество.

2. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».

Формирование базовых ценностей при обучении иностранному языку. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Специфические особенности иностранного языка как учебного предмета в контексте воспитания. Формирование базовых ценностей при обучении иностранному языку: Ценность общения на иностранном языке. Ценность

солидарности. Ценность семьи. Ценность труда и творчества. Ценность жизни человека, сохранения природы. Ценность гражданственности и патриотизма, человечества, искусства и литературы. Ценность истины.

3. Урок как воспитательное событие. Актуальные практики воспитания на уроке английского языка. Организация воспитывающей деятельности на уроке. Деятельностный подход к проектированию и организации урока. Ценностно-ориентированное содержание урока. Ценностно-ориентированная коммуникация. Актуальные практики воспитания на уроке.

4. Направления реализации воспитательного компонента средствами предмета «Иностранный язык». Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание семейных ценностей. Формирование коммуникативной культуры. Правовое воспитание и культура безопасности. Ценность научного познания.

5. Организация внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык». Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету как условие достижения личностных результатов обучения. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по предмету.

6. Актуальные практики воспитания в ходе реализации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

1. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека

Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу

В. Высокие нравственные идеалы

Г. Крепкая семья

Д. Созидательный труд

Е. Приоритет духовного над материальным

- Ж.** Гуманизм, милосердие, справедливость
- З.** Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- И.** Историческая память и преемственность поколений
- К.** Единство народов России

Выберите верный ответ:

- А. Только АБГДЕ
- Б. Только БВГЗИК
- В. Только БГЗ
- Г. Только БГДИК
- Д. Все варианты верны

2. Соотнесите направления воспитания и целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

- А. Гражданское воспитание
- Б. Патриотическое воспитание
- В. Духовно-нравственное воспитание
- Г. Эстетическое воспитание
- Д. Ценности научного познания

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

2. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений

3. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

4. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

5. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России.

- А) А2 Б5 В4 Г1 Д3
- Б) А4 Б5 В1 Г3 Д2
- В) А3 Б5 В4 Г1 Д2

3. Определяет процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей

(выберите верный ответ):

- А. антропологический подход
- Б. культурно-исторический подход
- В. аксиологический подход
- Г. личностно-ориентированный подход
- Д. системно-деятельностный подход

4. Методологической основой ФГОС 2021 является

- А. системный подход
- Б. системно-деятельностный подход
- В. комплексный подход
- Г. компетентностный подход
- Д. личностный подход

5. При организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык» целесообразно использовать:

- А. возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта
- Б. возможности только собственного образовательного учреждения
- В. возможности родителей в организации дополнительного образования детей.

6. При отборе содержания учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать:

- А. психологические особенности современных школьников
- Б. способности обучающихся
- В. реалии многополярного, поликультурного, полиязычного мира
- Г. прогрессивные тенденции социального характера
- Д. достижения
- Е. технический прогресс

Выберите верный ответ:

- А. Верны утверждения Б, Г, Е
- Б. Верны утверждения А, Б, В
- В. Верны все утверждения
- Г. Ни одно утверждение не является верным

7. Воспитательный компонент ФГОС это –

- А. стандарт на воспитание
- Б. стандарт на личность
- В. стандарт условий

8. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через:

- А. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

Б. подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;

В. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Г. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Д. задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Выберите верный ответ:

- А. Все утверждения верны
- Б. Все утверждения, кроме Б, верны
- С. Верны только утверждения А и В

9. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется воспитанием.

- А. духовным
- Б. нравственным

В. социальным

Г. умственным

10. Соотнесите основные направления воспитательной деятельности (1-9) и названия разделов/ тем уроков (А- Ж). В списке есть два лишних утверждения.

Направления воспитательной деятельности	Названия разделов/ тем уроков
1.Гражданско-патриотическое	А. Семейные традиции.
2.Духовно-нравственное	Б. Правильное питание. Диеты.
3.Эстетическое	В. Животные в нашей жизни. Домашние питомцы.
4.Трудовое	Г. Мода. Как молодежь выражает свою индивидуальность.
5.Экологическое	Д. Мой город.
6.Воспитание семейных ценностей	Е. Спасем планету.
7.Правовое воспитание и культура безопасности	Ж. Книги в нашей жизни.
8.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
9.Ценность научного познания	

11. Какие базовые ценности формируются при изучении приведенных тем?

Ответы к промежуточной аттестации

1. –Д, 2. – В, 3. – Б, 4 – Б, 5. – А, 6. – В, 7. – В, 8. – А, 9. – Г,

10. – 1Д/ 2В/ 3 Г/ 4 –/ 5 Е/ 6А/ 7 –/ 8Б/ 9Ж.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Ценностный подход как основа воспитания	2	2	0	0	0	
2	Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Формирование базовых ценностей при обучении иностранному языку	3	1	1	1	0	
3	Урок как воспитательное событие. Актуальные практики воспитания на уроке английского языка.	4	2	1	0	1	
4	Направления реализации воспитательного компонента средствами предмета «Иностранный язык»	4	3	3	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
5	Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету как условие достижения личностных результатов обучения.	2	1	1	0	1	
6	Организация внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык»: содержание, формы и методы	6	2	2	0	2	
7	Актуальные практики воспитания в ходе реализации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык»	5	1	2	0	2	

Рабочая программа образовательного модуля «Урок математики в контексте реализации обновленного ФГОС ООО»

Харитоновна Людмила Георгиевна,
учитель математики МБОУ Шимановской СОШ
Вяземского района Смоленской области, региональный методист

1.1. Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение реализации обновлённого ФГОС ООО. Изменения в преподавании предмета «Математика», связанные с реализацией обновленного ФГОС ООО.

1.2. Проектирование учебного занятия по математике в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО. Проектирование учебного занятия по математике на основе примерной рабочей программы. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного урока. Особенности учебных задач и подходы к их разработке при проектировании учебного занятия по математике. Ценностно-ориентированное содержание урока: проектирование и реализация. Организация воспитывающей деятельности на уроке математики. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке математики как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС ООО.

1.3. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке математики. Основные формы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся по математике. Формирование у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности на основе включения в значимый социальный контекст. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии исследовательского обучения.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов с единичным или множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Вопрос 1.

Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны (выбрать несколько верных ответов):

- 1) с детализацией требований к результатам;
- 2) с условиями реализации основных образовательных программ соответствующего уровня;
- 3) с изменениями содержания учебного предмета.

Вопрос 2.

ФГОС ООО 2021 определяет «Личностные результаты освоения программы» как группы результатов по направлениям воспитательной работы (выбрать один верный ответ):

- 1) патриотическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание ценности научного познания; физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия); трудовое воспитание; экологическое воспитание;
- 2) патриотическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание ценности научного познания; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание.

Вопрос 3.

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по «Математике» (5–9 классы) представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов (выбрать несколько верных ответов):

1. в 5–6 классах – курса «Математика»;
2. в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия»;
3. в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Вопрос 4.

С позиций методологии обновленного ФГОС ООО ведущим в содержании образования является формирование у обучающихся (выбрать несколько верных ответов):

1. системы знаний;
2. навыков учебной деятельности;
3. умений, необходимых для жизни в современном обществе.

Вопрос 5.

Ведущим видом деятельности обучающихся основной школы является (выбрать один верный ответ):

1. игровая деятельность;

2. учебная деятельность;
3. трудовая деятельность.

Вопрос 6.

Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выбрать несколько верных ответов):

1. фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;
2. мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизненными ситуациями;
3. предъявление обучающимся учебных заданий различной степени сложности.

Вопрос 7.

Требования к современному уроку в условиях реализации обновленного ФГОС (выбрать несколько верных ответов):

1. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
2. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
3. планирование обратной связи не обязательно.

Вопрос 8.

Основные принципы педагогической техники на современных уроках (выбрать несколько верных ответов):

1. принцип деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
2. принцип обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи);
3. принцип выбора (только педагогу предоставляется право выбора управляющего действия).

Вопрос 9.

Критерии результативности современного урока (выбрать несколько верных ответов):

1. учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов не обязателен в определении целей урока;
2. учитель владеет технологией диалога, обучает школьников ставить и адресовать вопросы;
3. стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Вопрос 10.

Проектная деятельность в условиях обновленных ФГОС (выбрать несколько верных ответов):

1. основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
2. одно из требований к метапредметным результатам;
3. реализуется только во внеурочной деятельности.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Урок математики в контексте реализации обновлённого ФГОС ООО	24	4	8	5	7	
1.1	Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО	2	0	0	1	1	
1.2	Проектирование учебного занятия по математике в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО	12	2	4	2	4	
1.3	Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке математики	10	2	4	2	2	

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности»

Цыганкова Алла Петровна,
учитель МБОУ «СШ № 35», региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: теоретические основы. Понятие «функциональная грамотность». Составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Актуальность формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС ООО, международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS). Условия формирования функциональной грамотности.

1.2. Формирование критического мышления на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Методика формирования критического мышления на уроках технологии. Методика формирования критического мышления во внеурочной деятельности по технологии.

1.3. Практикум «Моделирование урока технологии, способствующего формированию критического мышления обучающихся». Подбор проблемных ситуаций, заданий на формирования критического мышления обучающихся на уроке технологии.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 4 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 4. Тест считается пройденным, если набрано не менее 2 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Примеры тестовых вопросов.

1. Что Вы понимаете под функциональной грамотностью?

А. Способность к решению учебно-практических задач

Б. Уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике

В. Способность человека использовать приобретаемые знания и умения для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Определите список приоритетных направлений формирования функциональной грамотности, проверяемых в международных исследованиях

формата PISA

А. Читательская грамотность, математическая грамотность, правовая грамотность, информационная грамотность, критическое мышление.

Б. Математическая грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление.

В. Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность.

3. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

А. Нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни

Б. Задания повышенного уровня сложности из школьного учебника

В. Олимпиадные задания

Г. Творческие задания

4. Приведите примеры заданий на формирования критического мышления обучающихся на уроке технологии и во внеурочной деятельности.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности	8	0	4	4	0	
1.1	Функциональная грамотность: теоретические основы	2	0	0	2	0	
1.2	Формирование критического мышления на уроках технологии и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	0	
1.3	Практикум «Моделирование урока технологии, способствующего формированию критического мышления обучающихся»	4	0	4	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Урок технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»

Цыганкова Алла Петровна,
учитель МБОУ «СШ № 35», региональный методист

1.1. Особенности преподавания технологии в условиях обновленного ФГОС ООО. Обновление содержания учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы. Достижение планируемых результатов обучения. Использование ЦОР. Организация оценивания результатов обучения по предмету «Технология».

1.2. Реализация системно - деятельностного подхода на уроках технологии

Технологии, методы, приемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках технологии. Структура урока технологии на основе системно-деятельностного подхода. Моделирование урока с позиции системно-деятельностного подхода.

1.3. Технологическая карта урока технологии. Формы технологической карты урока. Структура технологической карты. Алгоритм составления технологической карты урока технологии.

1.4. Практикум. Разработка технологической карты урока технологии. Работа в группах по разработке технологической карты урока технологии по обновленным ФГОС.

Задания для промежуточной аттестации

Разработать технологическую карту урока технологии на основе системно-деятельностного подхода.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Урок технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	8	2	4	2	0	
1.1.	Особенности преподавания технологии в условиях обновленного ФГОС ООО	2	2	0	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.2.	Реализация системно - деятельностного подхода на уроках технологии	2	0	2	0	0	
1.3.	Технологическая карта урока	2	0	0	2	0	
1.4.	Практикум. Разработка технологической карты урока. технологии	2	0	2	0	0	

**Рабочая программа образовательного модуля
«Воспитание обучающихся на уроках технологии
и во внеурочной деятельности»**

Цыганкова Алла Петровна,
учитель МБОУ «СШ № 35», региональный методист

1.1. Урок технологии как воспитательное событие. Проектирование достижения обучающимися личностных результатов. Приоритеты в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности). Организация воспитывающей деятельности на уроке. Ценностно-ориентированная коммуникация на уроке. Актуальные формы и методы совместной деятельности.

1.2. Внеурочная деятельность по предмету «Технология» как условие достижения личностных результатов обучения. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по предмету «Технология». Принципы взаимодействия с обучающимися.

1.3. Презентация опыта по осуществлению воспитания обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Демонстрация актуальных практик воспитания на уроке технологии и во внеурочной деятельности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. С достижением каких личностных результатов связано воспитание обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности?
2. На какие приоритеты в воспитании обучающихся должен быть ориентирован урок технологии на ступени основного общего образования?
3. Спроектируйте достижение личностных результатов обучающихся на одном из уроков технологии в 5 классе.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторн ых занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Воспитание обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности	8	2	4	2	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторн ых занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Урок технологии как воспитательное событие	2	2	0	0	0	
2	Внеурочная деятельность по предмету «Технология» как условие достижения личностных результатов обучения	2	0	0	2	0	
3	Презентация опыта по осуществлению воспитания обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности	4	0	4	0	0	

Рабочая программа образовательного модуля 1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности»

Чудинова Инна Васильевна
учитель МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа,
региональный методист по истории

1.1 Профессиональная компетентность учителя истории по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность как интегрированный образовательный критерий. Основные характеристики, виды функциональной грамотности, отличия от элементарной грамотности. Определение основных видов функциональной грамотности обучающихся (математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) и определение потенциала учебного предмета «История» в их формировании. Формирование функциональной грамотности на основе предметного содержания истории. Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

1.2. Формирование у обучающихся читательской грамотности.

Методы и эффективные приемы работы с текстом. Формирование умений учащихся: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбирать оптимальную форму представления информации (схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Требования к заданиям на формирование читательской грамотности обучающихся

Решение практико-ориентированных задач на оценку сформированности читательской грамотности обучающихся

1.3. Формирование у обучающихся математической и естественнонаучной грамотности. Методы и приемы формирования и развития математической и естественнонаучной грамотности. Формирование метапредметных умений при формировании математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории.

Решение практико-ориентированных задач на оценку сформированности математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

1.4. Формирование у обучающихся финансовой грамотности.

Проблемы и возможности, которые предоставляет исторический материал для изучения понятий и концепций финансовой грамотности. Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков.

Методы и формы интеграции финансовой грамотности и курсов всеобщей истории и истории России. Характеристика моделей включения содержания финансовой грамотности в курсы истории.

Решение практико-ориентированных задач на оценку сформированности финансовой грамотности обучающихся.

1.5. Формирование у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций. Методы и приемы формирования креативного мышления и глобальных компетенций. Ситуационные задачи для формирования креативного мышления и глобальных компетенций. Характеристика моделей включения креативного мышления и глобальных компетенций в курсы истории. Решение практико-ориентированных задач на оценку сформированности креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.

1.6. Технологии формирования функциональной грамотности на уроках истории и во внеурочной деятельности. Проектная технология. Технология творческих мастерских. Кейс-технологии. Технология продуктивного чтения. Технология проблемного диалога. Информационные и коммуникационные технологии.

1.7. Проектирование фрагмента урока истории и учебного занятия во внеурочной деятельности, направленных на формирования функциональной грамотности обучающихся. Практическая работа. Конструирование уроков истории и во внеурочной деятельности с применением приемов и методов, разных технологий. Методический анализ урока, с точки зрения целесообразности использования приемов и методов, направленных на формирования функциональной грамотности обучающихся.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какие умения необходимы для выполнения заданий по функциональной грамотности?

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки предметов (явлений)
2. умение выстраивать алгоритм решения типовых заданий
3. умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

2. К какому читательскому умению относится читательское действие «установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение,

осмыслить подтекст»

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста

3. Выберите те суждения, которые относятся к метапредметным и предметным планируемым результатам читательской грамотности:

1. Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
2. Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
3. Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
4. Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
5. Находит и извлекает информацию из различных текстов

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности	8	0	0	5	3	
1.2	Профессиональная компетентность учителя истории по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	0	0	1	0	
1.2.	Формирование у обучающихся читательской грамотности	2	0	0	1	1	
1.3	Формирование у обучающихся математической и естественнонаучной грамотности	1	0	0	1	0	
1.4	Формирование у обучающихся финансовой грамотности	1	0	0	1	0	
1.5	Формирование у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций	1	0	0	0	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.6	Технологии формирования функциональной грамотности на уроках истории	1	0	0	1	0	
1.7	Проектирование фрагмента учебного занятия по истории и во внеурочной деятельности, направленных на формирования функциональной грамотности обучающихся	1	0	0	0	1	

Рабочая программа образовательного модуля 2. «Урок истории в контексте реализации обновленных ФГОС ООО»

Чудинова Инна Васильевна,
учитель МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа,
региональный методист по истории

1.1. Деятельность учителя истории по обеспечению единого образовательного пространства при реализации обновленных ФГОС ООО. Предметная область «История» в обновленных ФГОС ООО. Содержание учебного предмета «История». Основные изменения в содержании в 5 классе. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История». Требования к рабочей программе. Конструктор рабочих программ.

1.2. Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Основные виды учебных занятий. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Технологическая карта урока. Критерии результативности урока.

1.3. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы. Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия. Определение цели учебного занятия. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии.

1.4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету «История». Работа с конструктором рабочих программ. Проектирование учебного занятия в 5 кл. История Древнего мира.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основными видами учебных занятий в условиях введения обновленных ФГОС ООО являются:

1. Урок изучения нового материала
2. Урок обобщения и систематизации изученного
3. Комбинированный урок
4. Урок проверки и оценки знаний
5. Все ответы верны

2. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1. Определение цели

2. Отбор содержания
3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий
4. Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия

3. Какие образовательные технологии применяются на современном учебном занятии?

1. Информационно-коммуникационные
2. Проблемного обучения
3. Критического мышления
4. Проектной деятельности
5. Все ответы верны

4. Какие утверждения о направлениях обновления школьного исторического образования являются верными?

1. Для формирования базы для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени разработан дополнительный учебный модуль «Введение в Новейшую историю России».

2. Сложившаяся ситуация с фальсификацией отечественной истории не находит отражения в целях и задачах школьного курса истории.

3. История не только предмет обучения, но и тот инструмент, с помощью которого человек овладевает знанием о развитии общества.

4. Активизация текстовой деятельности обучающихся, работа с текстами разных функциональных типов важны для решения многих задач, в том числе формирования функциональной грамотности.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2	Урок истории в контексте реализации обновленных ФГОС ООО	8	0	0	5	3	
2.1	Деятельность учителя истории по обеспечению единого образовательного пространства при реализации обновленных ФГОС ООО	1	0	0	1	0	
2.2	Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	1	0	0	1	0	
2.3	Проектирование учебного занятия на основании	1	0	0	1	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
	примерной рабочей программы						
2.4	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету «История»	5	0	0	2	3	

Рабочая программа образовательного модуля 3. «Воспитание обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности»

Чудинова Инна Васильевна,
учитель МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа,
региональный методист по истории

1.1. Воспитательный потенциал уроков истории. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Технология постановки и реализации воспитательных задач урока истории. Формы и методы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Музейная педагогика на уроках истории и во внеурочной деятельности. Роль школьного музея в воспитании обучающихся. Цели, задачи, формы работы. Использование методов научно-исследовательской и поисковой работы.

1.3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности. Планируемые результаты (личностные) освоения учебного предмета «История» в обновленных ФГОС ООО. Специфика формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностных ориентаций. Актуальные практики воспитания на уроке и во внеурочной деятельности: презентация опыта

1.4. Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников. Нормативные документы. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». Формы и методы работы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены:

1. В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. В новый ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. В Конституцию Российской Федерации
4. В Национальный проект «Образование»

2. Базовые национальные ценности согласно «Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования» российского гражданского общества представлен следующим набором

1. Человек, семья, народ, российское государство, человечество, мировое сообщество, природа.
2. Личность, семья, народ, российское общество, российское государство, человечество, мировое сообщество, природа.
3. Человек, семья, народ, российское общество, российское государство, человечество, мировое сообщество, природа.
4. Человек, народ, российское общество, российское государство, человечество, мировое сообщество, природа.

3. В рамках осуществления руководства внеурочной исследовательской деятельностью школьникам предлагаются темы будущих исследований. Выберите три темы, которые в наибольшей степени направлены на формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде:

1. «Западноевропейские учёные и путешественники XV–XVI вв. о России»
2. «Газеты/журналы второго десятилетия XX в. о событиях Первой мировой войны»
3. «Официальная и народная медицина: осведомленность городских и сельских обывателей и лечебные практики в середине XX века»
4. «Распад СССР – день, который помнят все»
5. «Первый советский телевизор в воспоминаниях о быте послевоенных лет».

Ответы «Промежуточная аттестация»:

Модуль 1

1. 13
2. 2
3. 145

Модуль 2

1. 5
2. 4213
3. 5
4. 134

Модуль 3

1. 1
2. 3
3. 124

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.	Воспитание обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности	8	0	0	4	4	
3.1	Воспитательный потенциал уроков истории	1	0	0	1	0	
3.2	Музейная педагогика на уроках истории и во внеурочной деятельности	2	0	0	1	1	
3.3	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности	2	0	0	1	2	
3.4	Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников	2	0	0	1	1	

Рабочая программа образовательного модуля «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности»

Шпунтова Оксана Николаевна,
учитель МБОУ «СШ № 26 им. А. С. Пушкина»,
региональный методист

1.1. Функциональная грамотность: ключевые понятия.

Международные исследования качества образовательных результатов и эффективности образовательных систем. Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в Российской Федерации. Изменение запроса на качество общего образования. Возникновение концепции компетентностей как вектор развития образования, позволяющий ответить на новые вызовы.

1.2. Функциональная грамотность в контексте ФГОС ООО. Понятие «функциональная грамотность. Компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление. Формирование функциональной грамотности как условие реализации основных образовательных программ (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО).

1.3 Формирование на уроках математики и во внеурочной деятельности математической и читательской грамотности обучающихся как составляющих функциональной грамотности. Обзор эффективных педагогических практик по формированию математической и читательской грамотности обучающихся. Практикум по разбору заданий на формирование математической и читательской грамотности как составляющих функциональной грамотности обучающихся.

1.4. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Структура задания по формированию и оценке функциональной грамотности. Сюжет задания. Разработка заданий, проверяющих функциональную грамотность. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

1.5. Проектирование учебных и внеурочных занятий по математике, ориентированных на формирование и развитие функциональной грамотности. Требования к содержанию учебной деятельности для

формирования функциональной грамотности на уроках математики. Особенности заданий на уроках математики для формирования функциональной грамотности. Использование ЭОР, содержащих задания для формирования функциональной грамотности. Эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Практикум по проектированию учебных и внеурочных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования. Тест состоит из 11 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, проверяющих освоение содержания модуля.

За правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов 11. Тест считается пройденным, если набрано не менее 7 баллов. На тестирование дается 2 попытки.

Возможные варианты заданий для итоговой аттестации по модулю.

1. Сформированность функциональной грамотности обучающихся проверяется в международном сопоставительном исследовании качества образования ...

A) TIMSS B) PIRLS

Б) PISA Г) TALIS

2. На основе чего осуществляется разработка заданий на оценку математической грамотности в международном исследовании PISA?

Выберите все варианты

A) выделение круга задач, возникающих в повседневной жизни

Б) определение набора математических задач, которые наиболее часто используются в школьных курсах математики разных стран

В) отбор реальных задач, которые могут быть решены средствами математики

Г) анализ математических задач, которые сложнее всего даются учащимся разных стран

3. Продолжите фразу. Функциональная грамотность – это...

A) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога.

Б) способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В) интегрированный результат овладения содержанием образования, выраженного в готовности ученика применить усвоенные знания, навыки, умения, способы деятельности определенных жизненных ситуаций для решения теоретических и практических задач.

4. Составляющими функциональной грамотности считаются:

(выберите все верные варианты)

А) естественно-научная грамотность

Б) компьютерная грамотность

В) математическая грамотность

Г) читательская грамотность

Д) финансовая грамотность

Е) библиотечная грамотность

Ж) креативное мышление

3) глобальные компетенции

И) все вышеперечисленное

5. Какие подходы используются для составления заданий, предназначенных для оценки и формирования математической грамотности?

Выберите все правильные ответы.

А) обучающимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики

Б) введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст мотивирующего характера, который содержит лишнюю информацию

В) задания предлагаются обучающимся на компьютере, и ответы они вносят, используя его клавиатуру

Г) структура задания включает описание ситуации, к которой предлагаются связанные с ней вопросы

Д) вопрос позволяет раскрыть приведённую ситуацию с определённой стороны

Е) мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с действующими ФГОС

6. Прочитайте задачу:

«Две подруги, Валя и Света, отправились в магазин за покупками. В тот день в отделе «Головные уборы» проводилась акция: покупка второй шапки за 50 % от её цены. Подруги обсудили, что выгоднее: купить шапку по низкой цене и заплатить за более дорогую вещь половину цены или наоборот. В результате они решили воспользоваться акцией и приобрести себе шапки. Валя выбрала шапку за 1800 рублей, а Света – за 1200 рублей. Какую сумму должна заплатить каждая из девочек, если у Вали есть карта магазина, и на ней накоплено 200 баллов, которые можно внести в счёт оплаты за шапку? (1 балл =

1 рубль)»

На развитие каких познавательных учебных действий направлено это задание?

Выберите все правильные ответы.

А) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Б) поиск и выделение необходимой информации

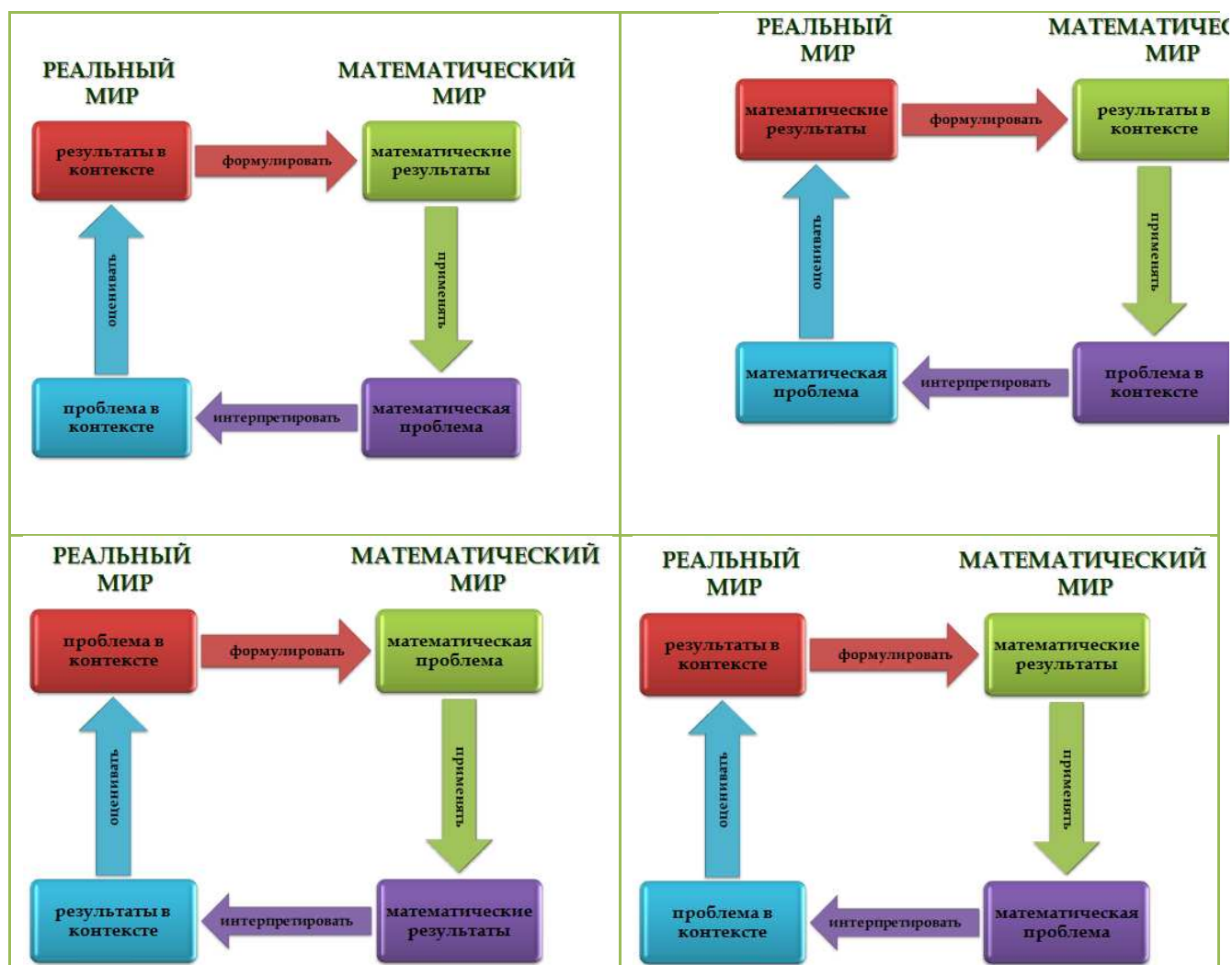
В) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Г) структурирование знаний

Д) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Е) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

7. Какая из представленных схем соответствует модели заданий по формированию и оценке математической грамотности?



8. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы можно найти на интернет-платформах:

Выберите все варианты ответов.

А) Российская электронная школа

Б) Федеральный институт педагогических измерений

В) Институт стратегии развития образования Российской академии образования

9. Прочитайте задачу:

«Лавина – это пришедшие в движение на склоне горы, скользящие и низвергающиеся снежные массы. Обладая высокой мощностью, это природное явление способно наносить серьёзные разрушения. Возникновение снежных лавин связано с тем, что на склонах гор с углом наклона $25\text{--}45^\circ$ накапливаются большие массы снега. Образования снежных лавин невозможно избежать, так как выпадение осадков является естественным природным процессом. Исследуя причины, провоцирующие это явление, иногда можно предсказать сход лавины.

Территориальное управление МЧС опубликовало прогноз на январь по району N: «Вероятность снежной лавины в районе N составляет три к четырём».

Ученики получили такое задание

Какое из утверждений правильно передает прогноз?

1) $34 \cdot 31 = 23,25$, поэтому между 23 и 24 января произойдёт сход снежной лавины в районе N.

2) Вероятность того, что в январе произойдёт сход снежной лавины в районе N больше, чем вероятность того, что сход не произойдет.

3) Невозможно сказать о том, что может случиться, потому что никто точно не знает, когда произойдёт сход снежной лавины.

4) $34 > 14$, поэтому можно быть уверенным, что в течение января произойдёт сход снежной лавины.

Определите тип этого компетентностно-ориентированного задания.

А) предметное

Б) межпредметное

В) практическое

10. Продолжите фразу:

Оценка уровня математической грамотности учащегося определяется баллом, который выставляется ...

А) за процент, верно, выполненных заданий.

Б) по среднему значению баллов, полученных за каждое задание.

В) с учетом реальной трудности всех решенных им заданий.

Г) на основе анализа математической деятельности, которая требовалась для решения заданий.

11. Прочитайте задачу:

«В качестве домашнего задания по окружающей среде учащиеся собирали информацию о времени, необходимом для разложения некоторых видов бытовых отходов, которые выбрасывают люди.

Бытовые отходы	Время разложения
апельсиновые корки	1–3 года
банановая кожура	1–3 года
картонные коробки	0,5 года
жевательная резинка	20–25 лет
газеты	несколько дней
полистироловые чашки	более 100 лет

Ученик хочет изобразить эти данные на столбчатой диаграмме. Приведите одну причину, по которой столбчатая диаграмма не подходит для изображения этих данных».

На какой вид познавательной деятельности ориентировано это задание?

А) применять;

В) формулировать;

Б) оценивать;

Г) интерпретировать.

Приложение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности	24	7	4	6	7	
1.1	Международные исследования качества образовательных результатов и эффективности образовательных систем	2	0	0	2	0	
1.2	Функциональная грамотность в контексте ФГОС ООО	4	2	0	2	0	
1.3	Формирование на уроках математики и во внеурочной деятельности математической и читательской грамотности обучающихся как составляющих функциональной грамотности	6	0	0	2	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.4	Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	6	3	0	0	3	
1.5	Проектирование учебных и внеурочных занятий по математике, ориентированных на формирование и развитие функциональной грамотности	6	2	4	0	0	

Для заметок

Автор-составитель
Марчевская Татьяна Николаевна

**Сборник рабочих программ
модулей дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации**

Подписано в печать 01.12.2022 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 10,75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

