

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Сборник методических рекомендаций
по преподаванию общеобразовательных предметов
в 2022–2023 учебном году**

**Смоленск
2022**

**УДК 572.8
ББК Ч420.26
С 23**

С 23 Сборник методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в 2022–2023 учебном году / Под ред. Т.Н. Марчевской, Т.В. Кудрявцевой. – Смоленск: СОИРО, 2022. – 112 с.

**УДК 572.8
ББК Ч420.26**

Методические рекомендации содержат практические советы по преподаванию общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Математика», «Физика», «Биология», «История», «Иностранный язык» и «Физическая культура» в 2022–2023 учебном году. В методических рекомендациях представлена информация об особенностях преподавания общеобразовательных предметов в связи с введением ФГОС третьего поколения, о развитии функциональной грамотности обучающихся, воспитательном потенциале учебного предмета, учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности по предмету, оценке качества образования по предмету, перечислены нормативно-правовые документы и дополнительные источники. Методические рекомендации адресованы учителям, реализующим образовательные программы по указанным учебным предметам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры развития новых технологий ДППО ГАУ ДПО СОИРО (протокол заседания кафедры № 9 от 20.10. 2022 г.).

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Список авторов-составителей:

Андрееску И.В., учитель биологии МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», региональный методист;

Бабакова И.В., учитель физики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист;

Гайжутене Е.И., учитель физики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист;

Игнатова И.Ф., учитель географии МБОУ «СШ № 16» г. Смоленска, региональный методист;

Кудрявцева Т.В., старший преподаватель ГАУ ДПО СОИРО;

Максименкова Т.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа № 40» г. Смоленска, региональный методист;

Небылицына И.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска, региональный методист;

Савинова О.А., учитель английского языка МБОУ Печерская СШ, председатель ОМО учителей иностранных языков, региональный методист;

Степченкова М.В., учитель физической культуры МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1», региональный методист;

Струженкова Л.А., учитель географии МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» г. Смоленска. региональный методист;

Ханаева Е.В., учитель английского языка СОГБОИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия», региональный методист;

Харитонова Л.Г., учитель математики МБОУ Шимановская СОШ Вяземского района, народный учитель РФ, председатель ОМО учителей математики, региональный методист;

Чудинова И.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя школа № 1» г. Велижа, региональный методист;

Шпунтова О.Н., учитель математики и методист МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» г. Смоленска, региональный методист

СОДЕРЖАНИЕ

О преподавании общеобразовательного предмета «Математика» в 2022–2023 учебном году	5
О преподавании общеобразовательного предмета «Физика» в 2022–2023 учебном году	15
О преподавании общеобразовательного предмета «Физика» (уровень СОО) в 2022–2023 учебном году	30
О преподавании общеобразовательного предмета «Биология» в 2022–2023 учебном году	38
О преподавании общеобразовательного предмета «Русский язык» в 2022–2023 учебном году	48
О преподавании общеобразовательного предмета «Литература» в 2022–2023 учебном году	54
О преподавании общеобразовательного предмета «Иностранный язык» в 2022–2023 учебном году	65
О преподавании общеобразовательного предмета «История» в 2022–2023 учебном году	75
О преподавании общеобразовательного предмета «Физическая культура» в 2022–2023 учебном году	85
О преподавании общеобразовательного предмета «География» в 2022–2023 учебном году	96

О преподавании общеобразовательного предмета «Математика» в 2022-2023 учебном году

Нормативно-правовые документы

В течение 2021–2022 учебного года вышли новые нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность учителей математики.

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. // https://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm;

2. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» углубленный уровень(для 7–9 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г. // https://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm;

3. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике // <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#/tab/243050673-2>;

4. Тематический классификатор элементов содержания образования Министерства просвещения Российской Федерации: <https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=1&subject=13>;

5. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях :https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm;

6. Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов:

https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm

https://edsoo.ru/Polozhenie_ob_organizacii_fakultativov_elektivnih_uchebnih_kursov.htm;

7. Положение о внутренней системе оценки качества образования:

https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm;

8. Положение о порядке ведения тетрадей по предметам:

https://edsoo.ru/Polozhenie_o_poryadke_vedeniya_tetradei_po_predmetam.htm.

Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 2022–2023 учебном году

Основы преподавания учебного предмета «Математика»

Математическое образование является неотъемлемой частью любого полноценного образования. Обучение математике выполняет чрезвычайно важные развивающие функции. При изучении математики формируются интеллектуальные умения, необходимые любому человеку вне зависимости от того, в какой сфере деятельности он будет занят в дальнейшем.

В результате изучения математики, обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Ведущим методическим принципом является формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению математики; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса по математике является активизация деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Это следующие **методы**: кейс-метод, метод проектов, проблемный, метод развития критического мышления через чтение и письмо, эвристический, исследовательский метод, метод модульного обучения и т.д.

Современный урок должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирование изучаемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию

учебного сотрудничества различных уровней: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа учащихся.

Средствами содержания учебного предмета «Математика», используя современные педагогические технологии, учителю необходимо обучать школьников определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями, организовать учебное сотрудничество при решении учебных задач, создавать условия для выстраивания обучающимися индивидуальной траектории изучения предмета.

Оптимизация образовательного процесса в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения, и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам.

Программы по учебному предмету «Математика»

В 2022–2023 учебном году продолжается работа по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также внедряется обновлённый ФГОС ООО для обучающихся 5-х классов.

Преподавание математики в 5 классе

Обновлённый ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы. Программа по предмету «Математика» отражает основные требования ФГОС образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатами составлена с учетом «Концепции развития математического образования в Российской Федерации», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «Математика», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

На основе Примерной программы каждый учитель составляет свою рабочую программу. Теперь это можно сделать с помощью Конструктора рабочих программ (далее – Конструктор) // <https://edsoo.ru/constructor/>.

При создании рабочей программы в Конструкторе автоматически появляются: «Пояснительная записка», «Содержание учебного предмета», «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Тематическое планирование».

Для заполнения тематического планирования удобно использовать тематический классификатор Министерства просвещения России. Ссылка на классификатор расположена на главной странице сайта Единого содержания общего образования. К каждой теме урока прилагается кодировка элементов содержания ФИПИ, личностные результаты и формируемые способы деятельности для международных сопоставительных исследований // <https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=1&subject=1>.

Виды, формы контроля можно выбрать из предложенного списка: устный опрос; письменный контроль; контрольная работа; зачет; практическая работа; тестирование; диктант; самооценка с использованием «Самооценочного листа»; ВПР. Учитель может и сам добавить к этим формам и свой вариант (конструктор позволяет это сделать наряду с предложенными формами).

Преподавание математики в 6–9 классах

Преподавание математики в 6–9 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования, включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Преподавание математики в 10–11 классах

Преподавание математики в 10–11 классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста и для передачи такой информации в реальном общении (А.А. Леонтьев).

В настоящее время всё более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Для эффективной организации образовательной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности у обучающихся, рекомендуется следующая литература:

- Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.;
- Козлова А.А, Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Финансовая грамотность: Сборник эталонных заданий. – Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.;
- Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление: Сборник эталонных заданий. – Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.;
- Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность: Сборник эталонных заданий. – Выпуск 1. – Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;
- Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность: Сборник эталонных заданий. – Выпуск 1. – Часть 2. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;
- Сергеева Т.Ф. Математическая грамотность: Математика на каждый день: Тренажёр. 6–8 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.;
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> («Российская электронная школа»);
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Воспитательный потенциал учебного предмета «Математика»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» сводятся к:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по учебному предмету «Математика»;
- краеведческой направленности в рамках функциональной грамотности у обучающихся.

Реализовать воспитательный потенциал урока математики можно с помощью отбора содержания материала, совершенствования его структуры и организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися.

При составлении плана урока математики учителю важно тщательно продумать виды деятельности обучающегося на каждом его этапе в связи с поставленными воспитательными задачами. Например, начало урока можно провести следующим образом: на доске записывается тема текущего урока, обучающимся предлагается высказать свои предположения о его целях и задачах. Таким образом, решается ряд педагогических задач:

- обучающиеся самостоятельно выдвигают задачи урока, это воспитывает в них творческое мышление, креативность, культуру речи, смелость и волевые качества;
- обучающиеся самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации.

На данном этапе происходит их умственное развитие и возрастает чувство уверенности в своих силах:

- перед школьниками встает проблема, которую им необходимо решить, используя логическое, критическое и творческое мышление;
- рассуждения вслух мотивируют деятельность обучающихся и создают рабочий настрой.

Тем самым развивается мотивационная сфера, ученики активно включаются в обсуждение, не боятся высказывать свои мысли.

Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые помогут создать проблемную ситуацию и решить её, в результате чего воспитывается творческая самостоятельность обучающихся, развивается их мышление и создается ситуация успеха.

Один из вариантов – использовать в качестве заданий для устного счёта графические диктанты, в которые включены как правильные решения, так и неправильные. Как в начале урока, так и в конце можно проводить диктанты с последующей взаимопроверкой. Использование заданий и упражнений данного

типа способствует воспитанию в учениках таких личностных качеств, как ответственность, внимательность, честность и самостоятельность.

Значительную роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые обучающимся необходимо решить непосредственно на уроке. Задания должны быть интересные по содержанию, богатые идеями, незаурядные, имеющие несколько альтернативных способов решения. Подбирая их специальным образом, можно не только достичь поставленной цели урока, но и повлиять на нравственное воспитание обучающихся. Например, задачи о совместном труде – основа для психологической подготовки к трудовой коллективной деятельности. При решении ряда таких задач школьники учатся понимать, что все блага жизни создаются исключительно человеческим добросовестным трудом. Кроме того, решая задачи такого содержания, обучающиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр и др.

Математический материал, который изложен в учебниках, даёт большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

Этап рефлексии по завершении урока или на промежуточных шагах должен присутствовать обязательно. Именно благодаря рефлексии учителю предоставляется возможность оценить вместе с учениками образовательную часть урока. Речь идет и об анализе с точки зрения учителя, и о самоанализе с точки зрения учеников. Педагогу необходимо сделать акцент на нравственных критериях, трудовых успехах или возможных неудачах, а также затронуть аспекты умственного воспитания.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» сводятся к:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по учебному предмету «Математика»;
- туристско-краеведческой направленности в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Реализовать воспитательный потенциал урока математики можно с помощью отбора содержания материала, совершенствования его структуры и организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися.

При составлении плана урока математики учителю важно тщательно продумать виды деятельности обучающегося на каждом его этапе в связи с поставленными воспитательными задачами.

Значительную роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые обучающимся необходимо решить непосредственно на уроке. Задания должны быть интересные по содержанию, богатые идеями, незаурядные, имеющие несколько альтернативных способов решения. Подбирая их специальным образом, можно не только достичь поставленной цели урока, но и повлиять на нравственное воспитание обучающихся.

Оценка качества образования по математике

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном и региональном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Важнейшей составной частью ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- математика для использования в профессии;
- творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования на базовом уровне и на углубленном уровне.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме ГИА.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся

планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1. Текст задания;
2. Описание правильно выполненного задания;
3. Критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая аттестация за курс **математики** выпускников основной школы проводится форме ОГЭ или ГВЭ. Итоговая аттестация за курс **математики** выпускников средней школы проводится форме ЕГЭ или ГВЭ.

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР) и региональных проверочных работ (далее – РПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учётом примерных программ по математике и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальном сайте «Федеральный институт оценки качества образования»» <https://fio.co.ru>.

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

При подготовке обучающихся к ВПР и РПР рекомендуется спланировать и систематически контролировать результаты самостоятельной работы обучающихся, предусмотреть в ней отработку навыков и способов решения заданий, провести анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий ВПР и РПР по математике. При этом необходимо обеспечить проведение индивидуального консультирования обучающихся группы риска, усилив работу по формированию у них предметных умений в области математики.

Задача учителя не только подготовить школьников к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов каждого ученика. Результаты оценочных процедур обучающихся необходимо использовать для коррекции методов и форм обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по математике

Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведёт работу по формированию федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики обучения математике при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В связи с этим в период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по математике, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания математике при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

О преподавании общеобразовательного предмета «Физика» в 2022–2023 учебном году

С 1 сентября 2022 года вступают в силу обновленные ФГОС, которые прежде всего коснутся детей, которые пойдут в первые и пятые классы.

А что же нового в преподавании физики предусматривают стандарты третьего поколения?

Отличительной особенностью ФГОС третьего поколения являются: *вариативность программ, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения.*

Вариативность программ предусматривает возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов. Для реализации этого направления необходимо использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание предмета «Физика»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная рабочая программа по физике на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В обновленных ФГОС предметные результаты обозначены более точно. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Новые ФГОС требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным

образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, которая включает три составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания.

Естественнонаучная грамотность – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности включает в себя ряд умений, или компетентностей, которые, в свою очередь, находятся в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам обучения.

<i>Компетентности, определяющие естественнонаучную грамотность</i>	<i>Требования ФГОС ООО к результатам образования</i>
понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания)	умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения
приобретение опыта применения научных методов познания (предметный результат – физика);	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования)
приобретение опыта использования различных методов изучения веществ (предметный результат – химия);	- умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные
приобретение опыта использования методов	

биологической науки (предметный результат – биология)	для получения выводов, их анализа и оценки достоверности - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (метапредметный результат)
---	--

Достаточный уровень овладения естественнонаучной грамотностью означает приобретение учеником способности действовать, применяя освоенные предметные и метапредметные способы деятельности и умения (познавательные, информационные, коммуникативные, исследовательские и т.д.) для решения встречающихся в жизни проблем, связанных с естественными науками.

ФГОС третьего поколения определяет *функциональную грамотность* как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Одним из средств формирования этих умений и способов деятельности является использование *общих подходов при решении учебных задач в учебных курсах химии, физики и биологии*.

Задания на материале каждого учебного предмета должны включать решение мировоззренческих, экологических и практико-ориентированных проблем в контексте реальных жизненных ситуаций. Можно выделить три общих группы заданий:

- «Как узнать?» (в этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы);

- «Попробуй объяснить» (умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание);

- «Сделай вывод» (включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных, могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания; анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее).

Методический инструментарий для такой работы должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных. Применяемый инструментарий для оценки данных компетентностей включает не типичные учебные задачи по физике, характерные для образовательной деятельности, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни предметов, но и сформированности общеучебных и иных умений.

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

В рамках учебного предмета «Физика» основные направления воспитания обучающихся сводятся к:

- необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по физике, показа его важности;
- необходимости раскрытия ценностных аспектов физики как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
- важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-физиков.

При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.

На уроках физики обучающиеся приобщаются к познавательным ценностям. Например, говоря о распространении радиоволн в атмосфере, обучающиеся знакомятся с существовавшим представлением о том, что огибание волнами поверхности Земли обяжана только их дифракция. Приобщение к эстетическим ценностям позволяет формировать у обучающихся

представление об эстетической привлекательности физических явлений, об эстетике понятий и законов. Например, изучая законы Кулона, Фарадея и др., необходимо обратить внимание обучающихся на их научную значимость. Обращаясь на уроках физики к материалам, связанным с биографией учёных, обучающиеся приобщаются к ценностям творческой деятельности. На примерах раскрытия нравственных установок и норм научной деятельности А. Эйнштейна, Н. Бора, Д.А. Сахарова и других учёных-физиков, а также в процессе знакомства с нравственными внешними ценностями, у школьников формируется представление о приоритете нравственных устоев личности.

Система оценки достижений – один из инструментов реализации требований стандарта. Контроль знаний, проводимый в процессе обучения, призван соотнести достижения обучающегося с планируемыми результатами освоения образовательной программы, требованиям ФГОС основного общего образования, которые прописываются в рабочих учебных программах.

При определении уровня учебных достижений по физике оценивается:

- владение теоретическими знаниями;
- умение использовать теоретические знания при решении задач или упражнений различного типа (расчетных, экспериментальных, качественных, комбинированных и др.);
- владение практическими умениями и навыками при выполнении лабораторных работ, наблюдений и физического практикума.

При оценивание письменных работ можно использовать следующую шкалу оценок.

Таблица 1
Оценка письменных работ

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов
«4»	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов
«3»	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов
«2»	Ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы
«1»	Ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

При работе с такой системой требуется типизация ошибок и недочетов.

Таблица 2
Типизация ошибок и недочетов

Виды ошибок	Критерии ошибки
Грубая ошибка	<ul style="list-style-type: none">- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.- Неумение выделить в ответе главное.- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
Негрубая ошибка	Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
Недочет	<ul style="list-style-type: none">- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо неискажают реальность полученного результата.- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.- Орфографические и пунктуационные ошибки.

При работе с такой шкалой *оценивается* не то, что ученик знает и умеет, а то, что у него пока *не получается*. Кроме того, размытость формулировок об ошибках и недочетах иногда приводит к необъективности выставления оценок.

Комплексный подход к оценке результатов образования включает предметную группу достижений обучающегося. В основе современной оценочной деятельности лежит «метод сложения», при котором фиксируется и достижение необходимого уровня, и его превышение. Такой способ оценки позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития учебных достижений обучающегося.

Реализация «метода сложения» требует разработки принципа оценивания любой предметной деятельности. Качественная оценка предметных результатов позволяет выявить возможности каждого обучающегося в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

В стандартах любого поколения заложена система оценки предметных результатов с учетом уровневого подхода.

Планируемые результаты – это необходимый базовый уровень достижений, заложенный в систему оценки.

Реальные достижения обучающегося могут соответствовать базовому уровню, а могут и отличаться от него.

Различают пять уровней достижений: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий. В переводе в традиционную оценочную шкалу низкий уровень соответствует оценке «1», пониженный – «2», базовый – «3», повышенный – «4», высокий – «5». При выставлении оценки следует понимать, чему соответствует каждый уровень учебных достижений.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о фрагментарности знаний по предмету, при этом дальнейшее обучение такого ученика практически невозможно. Таким обучающимся требуется не только помочь в изучении отдельных предметов, но и в формировании мотивации к учению.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической подготовки, о невозможности освоения и половины планируемых результатов. Учитель в этом случае должен понимать, что у таких обучающихся (по статистике они составляют около 10%) имеются значительные пробелы в знаниях, они практически не владеют необходимыми способами деятельности. Поэтому при их обучении необходимо проводить специальную предметную диагностику и строить индивидуальную траекторию обучения для достижения ими базового уровня.

Базовый уровень достижений соответствует достижению учебных действий с опорной системой знаний в рамках данного круга предметной области. Базовый минимум соответствует планируемым предметным результатам учения и позволяет такому обучающемуся переходить к другому кругу предметной области.

Повышенный и высокий уровни свидетельствуют не только об овладении учебными действиями в рамках очерченного круга предметной области, но и о широте интересов, о стремлении к развитию кругозора, об успешном формировании мышления. У этих обучающихся следует развивать и укреплять интерес к изучаемому предмету.

Подробная оценка предметных достижений применима ко всем формам контроля: текущему, промежуточному и итоговому. Критерием достижения освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получением не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. На стадии изучения тематического материала учитель должен разделять задания по их типологии, выделяя при этом базовый уровень. Это необходимо для последующей рефлексии обучающегося, адекватности его самооценки, разграничения «могу» и «хочу».

К базовому уровню следует отнести задания, которые ученик сможет выполнить сам или при минимальной помощи учителя. Так, **базовому уровню** в физике соответствуют задания:

- на узнавание физических явлений по описанию их признаков или наблюдению;
- на поиск в тексте определения физической величины или явления, определение по описанию его признаков;
- на сопоставление условного обозначения физической величины и единицы ее измерения;
- на знание основных физических законов и умение применять их на практике при решении простейших физических задач по алгоритму;
- на выбор правильного ответа из данных графика, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка.

Достижение учащимся базового уровня позволяет учителю предлагать более сложные задания (**повышенный уровень**). Это могут быть задания, в которых приходится:

- осуществлять перевод единиц в систему СИ;
- задания, в которых самостоятельно составляется таблица, схема, план по параграфу учебника или по физическому тексту;
- ответ как на прямые вопросы по тексту, так и на вопросы, требующие сопоставления различных блоков информации;
- задания, в которых необходимо установить причинно-следственные связи;
- задания на составление структурно-логической схемы по тексту;
- проводить анализ информации, представленный графиком, схемой, таблицей и т.д.;
- формулировать определение физической величины и уметь сопоставить его с формулой;
- проводить алгебраические преобразования формул, проверять правильность преобразования по физическому смыслу величины;
- уметь найти сходство и различие объектов по основному признаку, уметь группировать объекты;
- уметь выделить существенные свойства объекта или явления;
- уметь решать задачи по алгоритму с применением нескольких формул;
- уметь решать задачи на применение знаний в незнакомой ситуации.

Устойчивый интерес к предмету, основательная подготовка позволяет ряду учащихся перейти на **высокий уровень** достижений. При этом такие учащиеся осваивают выполнение следующих заданий:

- составление таблиц, вопросов, структурно – логических схем по всей теме;
- иллюстрирование материала своими примерами;
- поиск и сопоставление информации по теме с использованием различных источников;
- установление логической связи между элементами, физическими величинами и явлениями;
- применение структурно-логических схем при решении задач;
- при решении графических задач проводить экстраполяцию, искать по графику неявную величину, устанавливать функциональную зависимость между величинами;
- объяснять зависимость между величинами на основе соответствующей теории, уметь осуществить математическую запись такой зависимости;
- формулировать определение величины и закона по формуле и наоборот;
- проводить математическое преобразование формул и проверять правильность преобразования по физическому смыслу величины;
- выполнять задания на доказательства, установление причин явления или процесса;
- задания на решение задач, требующих привлечение информации из других тем;
- задания на составление задачи по схеме;
- задания на решение задачи разными способами;
- задания творческого и исследовательского характера.

Подобная типизация позволяет учителю легко классифицировать задания при подготовке письменных работ, т.к. в литературе они не всегда делятся на уровни. Подобрав задания с учетом уровня, учитель вправе ожидать соответствующий результат.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося в терминах знаний и умений на базовом уровне, за который он получает оценку «удовлетворительно».

В таблице представлены предметные знания и умения по физике, от которых нужно отталкиваться при оценке уровня достижений обучающегося.

Таблица 3

Предметные знания и умения по физике

Знание	Умение
основных фактов	описать физические явления
основных физических законов	объяснять физические законы
основных понятий и физических терминов	давать точные определения понятий и терминов; пользоваться физической терминологией
буквенных обозначений физических величин; основных формул, определяющих физические величины и выражающих физические законы	пользоваться математическим оформлением физических определений и закономерностей
названий, устройства и принципа действия основных физических приборов и другого физического оборудования	<ul style="list-style-type: none"> · обращаться с физическими приборами и оборудованием; · проводить основные физические измерения (прямые и косвенные); · ставить несложные физические эксперименты
	<ul style="list-style-type: none"> · производить несложные математические операции; · проводить расчеты на основе изученных формул; · решать физические задачи
	<ul style="list-style-type: none"> · применять физические закономерности для объяснения явлений природы; · применять физические закономерности для объяснения действия устройств и установок большой и малой техники.
	применять знания в области основных физических теорий к объяснению отдельных явлений и законов
	работать с учебником (учебным текстом);
	оформлять все виды работ и ответов (записи, рисунки, схемы, графики и т.п.)
Основные представления...	

Знание	Умение
<ul style="list-style-type: none"> - о материальности мира, его познаваемости; - процессе развития науки; - историческом развитии физических знаний; - роли физики в общем историческом развитии человеческой цивилизации; - роли физики в развитии других областей человеческого знания (естественные науки, медицина, техника и пр.) 	

Учитель должен совершенно отчетливо представлять себе, какие предметные знания и умения должны приобрести его ученики по каждой теме. Тогда он сможет сформулировать и предъявить учащимся четкое описание требований к их знаниям и умениям. Анализируя каждую тему, учитель устанавливает основные вопросы, по которым ученики должны иметь точные и прочные знания, и менее важные вопросы, по которым достаточно иметь только представление.

Внешний контроль, осуществляемый учителем с целью определения уровня достижений обучающегося, традиционно можно проводить в устной и письменной форме.

К формам текущего письменного контроля относятся:

- **физический диктант**, целью которого является проверка знаний и умений учащегося, информация о пробелах в знаниях, готовность воспринимать новый материал, а также контроль домашнего задания;
- **кратковременная самостоятельная работа**, целью которой является оперативный контроль знаний, умение работать с формулами, проводить математические вычисления, переводить величины из одной системы в другую;
- **тестовая самостоятельная работа**, которая позволяет выявить знания и умения по текущему материалу, остаточные знания, позволяет получить конкретные сведения о пробелах в знаниях;
- релейная контрольная работа, позволяющая осуществить контроль усвоения текущего материала и формирование умений в рамках темы;
- **тематическая контрольная работа**, позволяющая провести итоговый контроль и выявить результаты обучения в рамках темы;
- **зачет**, с помощью которого осуществляется индивидуальный итоговый контроль.

Все виды работ учитель включает задания, определяемые основными вопросами в теме (базовый уровень), дополняя их в определенном соотношении заданиями повышенного и высокого уровня. Задания могут быть расчетными и качественными.

При проверке самостоятельных и контрольных работ, состоящих из расчетных задач, во-первых, необходимо оценить каждую отдельную задачу, во-вторых, всю работу в целом. Наиболее простым и наименее информативным является способ оценки задачи в целом: решена задача или нет. Этот способ проверки создает большие проблемы, особенно когда количество задач в работе невелико. В таком случае для качественной проверки любой письменной работы лучше всего воспользоваться принципом оценивания, заложенным КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Каждой задаче присваивается определенное количество баллов (т. е. задача имеет свой «вес», определяемый степенью ее сложности) и при проверке оценивается ход решения по «шагам», которые совершают в ходе ее решения обучающиеся. Затем все баллы за верные «шаги» складываются, и выставляется итоговая оценка.

«Шаги», которые необходимы для решения задачи базового уровня, необходимо соотнести с баллами (1 шаг – 1 балл).

Например, в базовой задаче можно максимально выделить 6 «шагов».

Таблица 4
Задача на прямую подстановку в формулу

Номер «шага»	«Шаг»	Варианты оценивания «шагов» в баллах				
1	Записать «Дано»	1	1	1	1	1
2	Выбрать и записать основную (и единственную) формулу	1	1	1	1	
3	Подставить в формулу значения величин с наименованием	1	1	1	1	1
4	Провести расчет	1	1			
5	Определить наименование величины	1				
6	Записать ответ	1	1	1		
ИТОГО		6	5	4	3	2

При обучении эти «шаги» должны быть учителем четко определены, а при контроле оценены. При этом оценивается не то, что ученик не сделал, а то, что у него получилось.

Таким образом, если верно совершены все 6 шагов, то обучающийся получает за такую задачу 6 баллов. Отсутствие шага или неверный шаг снижают общий «вес» задания. Если самостоятельная работа состоит из 3-х

задач базового уровня (18 баллов), оценки можно выставить следующим образом:

Оценка	% выполнения задания	Баллы
«1»	Менее 25%	0–4
«2»	26–49 %	5–8
«3»	50–70%	9–12
«4»	71–90%	13–16
«5»	91–100%	17–18

Задания высокого уровня так же решается по «шагам», однако требует идеи, положенной в основу решения. Поэтому, если в работу включаются задания повышенного и высокого уровня, то «шаги» в базовой задаче можно группировать, уменьшая «вес» задания в 2–3 раза.

Дифференцирование «веса» задания позволяет в небольшой по объему работе оценить степень владения обучающимся различными способами деятельности и провести в дальнейшем соответствующую их корректировку.

Так, если в работу включены базовая задача и две задачи повышенного уровня, то «вес» первой задачи можно снизить до 3-х баллов (объединив «шаги» 3–6), задачу повышенного уровня оценив в 6 баллов. Итого вся работа составляет $3+6+6=15$ баллов.

Критерии оценки работы могут быть следующими:

Оценка	% выполнения заданий	Баллы
«1»	Менее 30%	0–4
«2»	31–50%	5–7
«3»	51–65%	8–10
«4»	66–90%	11–13
«5»	91–100%	14–15

Подобным образом можно оценить любую работу. При этом надо четко определить тип задания и количество «шагов», необходимых для их выполнения.

При составлении самостоятельной или контрольной работы можно пользоваться следующим принципом:

- задания базового уровня составляют не более 75% от общего количества;
- задания повышенного уровня не более 30% от общего количества;
- задания высокого уровня не более 10% от общего количества.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования.

Одной из форм оценки качества образования является проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учётом примерных программ по физике и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения. С образцами ВПР можно ознакомиться на официальном сайте «Федеральный институт оценки качества образования»: (<https://fioco.ru>).

Государственная итоговая аттестация в IX классе (далее – ГИА) является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО.

Учитывая требования и результаты прошлых лет по физике, необходимо при подготовке к ГИА:

- при составлении тематического планирования предусмотреть подготовку обучающихся к ГИА в 9 классах;
- продумать систему работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий различного уровня сложности, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов и учебных пособий;
- особое внимание уделять вопросам, обозначенным в кодификаторе и спецификации ГИА по физике;
- использовать открытые банки заданий ОГЭ по физике;
- использовать сборники тренировочных заданий для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

О преподавании общеобразовательного предмета «Физика» (уровень СОО) в 2022-2023 учебном году

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Физика» в 2022–2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций).

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/> Универсальный кодификатор.

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников).

7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16 (далее – ПООП СОО).

9. Примерные адаптированные ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (<https://fgosreestr.ru> раздел «Примерные основные общеобразовательные программы», подраздел «Адаптированные»).

10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. №3/22.

11. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № пк-4вн (<https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/>)

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеклассная деятельность школьников: Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Размещенные на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»:

(https://edsso.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatinosti.htm)

4. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности:

(https://edsso.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm)

Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут

патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Необходимо использовать потенциал предмета «Астрономия» во внеурочных занятиях «Разговор о важном» (https://edssoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm):

- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского;
- День российской науки;
- Ценность научного познания;
- День космонавтики. Мы – первые! и др.

Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2022-2023 учебном году

В 2022–2023 учебном году преподавание предмета «Физика» будет продолжать осуществляться по ФГОС СОО, *переход на обновленные стандарты в текущем учебном году не предусмотрен.*

«Физика» – системообразующий учебный предмет для предметной области «Естественнонаучные предметы», поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Без физики было бы невозможным само появление информационных технологий, лавинообразное развитие вычислительной техники.

Целями обучения физике в школе являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

В соответствии с утвержденной Концепцией по физике ведущим методическим принципом должно оставаться *формирование практических навыков* использования информации, реализуемое в логике *системно-деятельностного подхода* в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению физики; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Задачи физического образования в структуре общего образования состоят не только в выявлении и подготовке талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Не менее важным является формирование *естественнонаучной грамотности* (т. е. способности занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, интересоваться естественнонаучными идеями и стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям) и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности.

В рамках исследования PISA проводится оценка навыков учащихся по трем основным направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность и одному из дополнительных направлений (креативное мышление, финансовая грамотность, глобальные компетенции).

Для развития *читательской компетенции* на уроках физики желательно использовать тексты, не адаптированные для учебной деятельности, при рассмотрении применения в технике и быту изученных законов и закономерностей следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций к техническим объектам, схемы их устройства и т.д.

При решении задач графическим способом, а также заданий, включающих графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики) происходит развитие *математической грамотности*, предполагающей использование умений формулировать ситуацию на языке математики.

Для развития *финансовой грамотности* на уроках физики необходимо включать задания на расчет энергетических потерь, затрат при бытовом и промышленном использовании различных видов энергии. При рассмотрении физических характеристик различных видов двигателей следует анализировать способы изменения их КПД, финансовых затрат на используемые виды топлива.

Рекомендуется систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о деятельности ученых-физиков, международном сотрудничестве в решении *глобальных проблем* (экологических, ресурсных, ядерной безопасности).

Предлагаемые для решения качественные задачи необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие *креативного мышления*. Они должны включать выдвижение технических решений, их уточнение, отбор креативных идей, оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты...», «оцените...», «как изменится...», «разработайте...» и т.д.

При проведении лабораторных и практических работ и опытов следует предлагать учащимся самостоятельно определять цель проведения работы, выдвигать гипотезы, планировать основные этапы проведения работы или опыта, анализировать полученные результаты, представлять их в различной форме (текста, таблицы, графика).

- Рекомендуется учителям использовать задания, разработанные в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>), как в целях формирования естественнонаучной грамотности, так и в рамках урочной и внеурочной деятельности. Задания желательно выполнять в парах или группах, тогда у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя коллективный опыт, уточнить свое понимание ситуации, задать вопросы учителю, выявить суть задания и найти необходимые способы их решения. В целях закрепления формируемых умений в качестве домашнего задания можно предложить выполнить аналогичное упражнение, придумать свои задания на основе рассмотренного сюжета или использовать различные сборники и банки заданий:

- подборка материалов по исследованию PISA (8–10 классы) – <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>;
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7–9 классы) – <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>;
- сборники заданий и тестов в формате международных исследований качества образования Московского центра качества образования по естествознанию – <http://demo.mcko.ru/test/>;
- видеоматериалы с разбором заданий PISA (естественно-научная грамотность) – <https://mp.mgou.ru/pisa/video/>;
- сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/index.php>.

На уровне среднего общего образования предполагается уровневый подход к изучению физики. Для обучающихся классов гуманитарной направленности изучение физики предусмотрено в рамках интегрированного предмета «Естествознание». В классах, где учебный предмет «Физика» не выбирается в качестве одного из профильных предметов, но является необходимым условием при получении будущей профессии (например, в химико-биологических, медицинских, спортивных классах), физика изучается на базовом уровне.

Основной целью изучения предмета на базовом уровне должно стать формирование естественнонаучной грамотности, что требует более широкого использования заданий практико-ориентированного характера и обсуждения вопросов современной науки с опорой на источники научной и научно-популярной информации.

В профильных классах (например, физико-математических или технологических), где физика выбирается обучающимися как предмет, необходимый для получения дальнейшей профессии, изучается учебный предмет «Физика» на углубленном уровне.

На углубленном уровне учебный предмет «Физика» изучается как научная дисциплина, имеющая непосредственное отношение к будущей научной или инженерной профессиональной сфере деятельности. Обновление содержания здесь – это введение вопросов, связанных с современной физикой. Реализация системно-деятельностного подхода при преподавании учебного предмета «Физика» на углубленном уровне должна базироваться на использовании самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные лабораторные работы и работы практикума как постоянно действующего фактора образовательной деятельности.

При проведении лабораторных и практических работ, проектно-исследовательской и внеурочной деятельности и демонстрационного эксперимента активно использовать современное лабораторное оборудование (цифровую лабораторию и входящие в её состав датчики температуры, давления, электропроводности, оптической плотности, и др.).

Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы среднего общего образования является внеурочная деятельность, реализуемая через программу кружков и элективных курсов.

Учитель может использовать программу элективных курсов авторскую, предложенную издательствами, или модифицированную.

Воспитательная составляющая по предмету «Физика» отражена в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

В разделе 2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» (п. 2.2.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности.

С целью приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям и национальным ценностям российского общества рекомендуется в образовательной деятельности по физике использовать Календарь образовательных событий, тематику для которого на каждый учебный год определяет Министерство просвещения, и Календарь памятных дат. Формами проведения мероприятий по реализации данных календарей могут быть проектная деятельность, игры-путешествия, квесты, конкурсы, образовательные тренинги, коллективное творческое дело и т.д. Кроме того, при планировании мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности следует учесть, что 2014–2024 годы объявлены ООН десятилетием устойчивой энергетики для всех.

Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по учебному предмету «Физика»

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса физики выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

При разработке измерительных материалов и анализе результатов оценочных процедур необходимо использовать Универсальные кодификаторы.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: ОГЭ; ЕГЭ; Всероссийские проверочные работы (ВПР); международные исследования.

Задача учителя – не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

При подготовке к оценочным процедурам, в том числе и государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- интерактивные уроки образовательной платформы «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>);
- открытый банк тестовых заданий и демоверсии КИМов ФИПИ (<https://fipi.ru/>);
- навигатор подготовки ФИПИ, рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki>).

Предмет «Физика» является самым метапредметным, т.к. требует владения всем спектром универсальных учебных действий.

Выполняя задания, ученик должен:

- 1) уметь читать, понимая смысл;
- 2) провести анализ, синтез, классификацию информации, представленной в самых разных видах: текстах, уравнениях, графиках, таблицах, схемах, рисунках, диаграммах и т.д.;
- 3) перевести информацию в различные знаково-символьные формы
- 4) рассчитать, применяя знания математики;
- 5) округлить полученный результат;
- 6) перевести единицы в СИ;
- 7) проверить ответ «на глупость»;
- 8) вписать ответ в бланки;
- 9) распределить время.

Таким образом, измерительные материалы подводят учителя к необходимости работать согласно требованиям ФГОС, т.е. методично учить обучающихся учиться.

О преподавании общеобразовательного предмета «Биология» в 2022–2023 учебном году

Нормативно-правовая база, регламентирующая преподавание предмета

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 № 286): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 № 632): <https://fpu.edu.ru/> <http://www.consultant.ru/>
6. Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» Соответствующий документ зарегистрирован Минюстом России 2 марта 2021 года, № 62645.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями):
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/
10. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы <https://fgosreestr.ru/>
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.:
<https://fgosreestr.ru/>
12. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20: <https://fgosreestr.ru/>
13. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» базовый уровень: https://edsuu.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Цели изучения учебного предмета «Биология».

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачами курса являются:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Возможности реализации системно-деятельностного подхода при изучении биологии

Системно-деятельностный подход в обучении позволяет вовлечь обучающегося в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях обучающихся с учебным материалом. Его реализация позволяет последовательно осуществлять ориентировочно-мотивационный, операционально-исполнительный, рефлексивно-оценочный этапы учебной деятельности. По сути, обучающиеся становятся субъектами образовательного процесса, что приводит к интенсификации обучения. Роль учителя заключается в вовлечении обучающихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, в создании продуктивной, результативной рабочей обстановки на уроке.

Приоритетно формой работы на уроках биологии является организация следующих видов деятельности:

- познавательной деятельности, предполагающей использование для познания окружающего мира наблюдений, измерений, эксперимента; приобретение умений различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства; приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; творческое решение учебных и практических задач;
- информационно-коммуникативной деятельности, предполагающей приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать её; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, умение

развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение основными видами публичных выступлений.

- рефлексивной деятельности, предполагающей приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, объективное оценивание своих учебных достижений; определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Овладение этими видами деятельности возможно при использовании современных педагогических технологий: развивающего обучения, коллективной системы обучения (КСО), технологии решения исследовательских задач (ТРИЗ), проектно-исследовательской технологии, технологии развития критического мышления; информационно-коммуникативных технологий; системы инновационной оценки «портфолио», кейс-технологии, игровые технологии (деловые, ролевые и другие виды игр).

Особенности преподавания биологии в 5 классах

Примерная рабочая программа по предмету является ориентиром для составления рабочих программ для преподавания биологии в 5-х классах в соответствии с ФГОС ООО. Инструментом для составления рабочих программ является on-line сервис «Конструктор программ» <https://edsoo.ru/constructor/>.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения образовательными организациями программ обучения по биологии.

Биологические знания обеспечивают подготовленность выпускников к экологически грамотной деятельности в окружающей природной среде, осознанию значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, сохранности биосфера как основы существования природных, техногенных и социальных систем. Исследования в области биологии, медицины и экологии занимают ведущее место в современной науке, что указывает на необходимость присутствия биологических знаний в содержании естественнонаучного образования на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Биологическое образование должно готовить молодых российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной (цифровой) экономики. Интеграция больших данных в области

биологии с системами их анализа на основе искусственного интеллекта дает новый уровень понимания устройства живой материи, однако требует наличия широких метапредметных знаний у исследователя.

В обновленных ФГОС ООО более подробно описаны требования к результатам личностным, предметным и метапредметным. В первую очередь, усилен акцент на формирование функциональной грамотности, об этом заявлено уже в общих положениях стандарта. В части предметных результатов появился такой результат, как освоение способов действия, в метапредметные результаты добавлены навыки работы с информацией, в том числе цифровой.

Пункт 5 ФГОС основного общего образования гласит: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Для достижения поставленных ФГОС образовательных результатов необходимо перестроить работу системы общего образования на основе компетентностного подхода. Это предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом не отказываются от предметных знаний, а отказываются от знаний «на всякий случай».

Примеры современных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- проектно-исследовательская технология;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- кейс-технологии;
- деятельностная технология.

Решение проблемных творческих задач – основной способ изучения предмета. Учащиеся должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать эти знания для поиска ответов на задачи. При этом важнейшие и

необходимые для жизни человека знания запоминаются не путём их выучивания, а путём их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний.

Переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений позволит повысить качество образования.

В общих положениях стандарта функциональная грамотность обозначена как результат освоения программ основного общего образования.

Функциональная грамотность означает, что ребенок обладает:

- готовностью взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- умением строить социальные отношения;
- рефлексивными умениями, обеспечивающими оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Функциональная грамотность – это не новые знания. Это компетенции, готовность и способность действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям интеграции и переносу знаний.

Для формирования естественно-научной грамотности, как составляющей функциональной грамотности, необходимо уделять особое внимание ключевым основам формирования универсальных учебных действий, включающих комплекс компетенций:

- научное объяснение явлений,
- применение естественно-научных методов исследования,
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В преподавании учебного предмета «Биология» часто преобладает абстрактно-теоретический подход даже в тех областях, где можно было бы уделить время практико-ориентированному обучению, исходящему из актуального опыта и реальных потребностей обучающихся. Также проблемой является недостаточность грамотного использования проектных и исследовательских методов в обучении биологии. Большое внимание необходимо уделять практическим и лабораторным работам, в том числе цифровым лабораториям, использованию натуральных объектов и ЭОР.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить всестороннее развитие личности ребенка. Содержание учебного предмета должно способствовать осуществлению

гражданского и патриотического воспитания. Знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских ученых в развитие мировой биологической науки. Коллективные формы работы способствуют развитию стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовности оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. Урочная и внеурочная деятельность по биологии способствует осуществлению экологического воспитания, формированию осознания экологических проблем и путей их решения, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. Уроки биологии формируют ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Многие преподаватели недооценивают важность формирования метапредметных умений при обучении учебному предмету «Биология», что усложняет достижение результатов образования, сформулированных во ФГОС основного общего и среднего общего образования. Подготовка к государственной итоговой аттестации, направленная на проверку этих результатов, нередко превращается в «натаскивание» и подменяет собой реальное обучение.

Задача учителя – не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, но способствовать развитию личности ребенка. Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения. Необходимо организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Формирование функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности, как составляющей комплексной оценки предметных и метапредметных результатов, на уроках биологии и во внеурочной деятельности включает в себя:

- освоение текстов научного содержания и применение базовых естественнонаучных знаний (читательская и естественнонаучная грамотность);
- использование математических понятий и алгоритмов, применение логических действий в контексте естественнонаучного содержания;
- владение методами научного познания (проведение наблюдений,

выдвижение гипотез, планирование эксперимента и проведение измерений, анализ результатов);

- использование цифровых технологий (поиск, обработка и представление информации посредством ИКТ, цифровые датчики, виртуальные лаборатории).

Для формирования функциональной грамотности уроках биологии рекомендуем использовать бесплатные банки по оценке и формированию функциональной грамотности, созданные по заданию Минпросвещения России:

- 1) электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности, вход на него через РЭШ: <https://fg.resh.edu.ru>
- 2) банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы), созданный ИСРО РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Воспитательный потенциал предмета

Реализация воспитательного потенциала урока биологии осуществляется:

1. Через отбор содержания материала: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Через структуру урока: организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей.

3. Через организацию общения: установление доверительных отношений между учителем и учениками; применение на уроке интерактивных форм работы, которые способствуют установлению доброжелательной атмосферы; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особенности оценки обучающихся по предмету

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к

результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Биология» выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Общие рекомендации по подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ

Для более успешной подготовки к аттестации в 2023 году необходимо ознакомиться с результатами ГИА, методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года, опубликованными на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется учителям биологии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник, который должен входить в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию. Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме;

Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале 6 класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ООО. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо тщательно выполнять практическую часть школьной программы:

- проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов;

- знакомить с приёмами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, приёмами оказания первой помощи, правилами здорового образа жизни и поведения в природе.

- проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на внимательное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов. Знакомиться при подготовке к экзамену с материалами Открытого банка заданий ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> и литературой, подготовленной разработчиками ГИА.

О преподавании общеобразовательного предмета «Русский язык» в 2022–2023 учебном году

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 2022–2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОOO);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОOO-2021);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X–XI классов всех общеобразовательных организаций);
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - 2 образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников).

Основная цель обучения русскому языку в современной школе — формирование языковой личности, то есть личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Образовательная цель ориентирована на результаты обучения, сформулированные в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения русскому языку – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Это жизненные установки, ценностные ориентации, отношения, саморегуляция и т.п., в которых акцент делается на развитие эмоционально-волевой сферы личности.

Метапредметные результаты обучения – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия (например, межпредметные связи между предметами русский язык – родной язык, русский язык – иностранный язык, русский язык – литература и др.). Метапредметные результаты связаны с формированием УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Предметные результаты – это результаты, в которых акцент делается преимущественно на когнитивную сферу, преломление универсальных способов учебных действий через предмет. Предметные результаты отражают освоение обучающимися содержания предмета «Русский язык» в соответствии с видами компетенций.

Конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, речевая и языковая культура обучающихся.

В процессе обучения современный школьник должен получить не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности, поэтому методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход в обучении.

Системно-деятельностный подход помогает учащимся овладеть УУД, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать познавательную деятельность учеников.

Деятельностный подход предполагает использование технологии деятельностного метода обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Главное в деятельностном методе – это сама деятельность, деятельность самих обучаемых. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция педагога носит лишь направляющий и корректирующий характер.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

1. Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).
2. Выполнение обучающимися определенных действий для приобретения недостающих знаний.
3. Выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания.
4. Формирование у обучающихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.
5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, концепция развития образования в Российской Федерации и стандарты образования формируют современные представления о фундаментальном образовании – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Стратегической задачей школьного образования на современном этапе является задача формирования и развития функциональной грамотности.

Установка на формирование у обучающихся функциональной грамотности является отличительной особенностью обновленных ФГОС. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка подразумевает развитие прежде всего коммуникативной компетенции, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;

самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Не случайно главной дидактической единицей на современном уроке русского языка становится текст.

Комплексная работа с текстом на уроке русского языка помогает формировать и развивать читательскую грамотность – способность, находить и извлекать информацию, осмысливать, оценивать, интерпретировать и использовать ее в различных учебных и жизненных ситуациях.

С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), умение вести самостоятельный поиск информации, преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Особое внимание следует уделять работе с учебно-научным текстом, использовать различные приёмы (сравнение самостоятельно открытого знания с теоретической статьёй в учебнике, формулирование вопросов по содержанию параграфа, составление тезисного плана статьи учебника (при групповой работе сравнение планов, составленных разными группами), создание на основе учебного текста таблицы, схемы или алгоритма по применению правила).

Воспитательный потенциал каждого предмета в основной школе раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания. В основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы. Для реализации воспитательных задач на уроках русского языка и во внеурочной деятельности рекомендуется использовать такие современные воспитательные технологии, как технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, кейс-технология, технология коллективных творческих дел И.П. Иванова (интеллектуальных, художественных), информационно-коммуникативные технологии, арт-технологии, шоу-технологии, технологии педагогического разрешения конфликта, технология создания ситуации успеха, «Портфолио» и др. Но при всём многообразии решений основополагающей формой работы представляется работа с текстом: утверждение общечеловеческих ценностей, формирование любви к национальной культуре – основа идейного содержания отечественной классики и лучших образцов зарубежной литературы.

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания.

Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Каждый учебный год завершается в каждом классе промежуточной аттестацией обучающихся (по русскому языку данный вид контроля проводится в форме контрольного диктанта).

Итоговая аттестация в выпускных классах осуществляется в конце изучения курса предмета «Русский язык» и осуществляется в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Таким образом, учителю необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению объективных данных об итогах обучения.

Список литературы

1. Концепция преподавания русского языка и литературы. Распоряжение Правительства РФ от 09. 04. 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

2. «Методические рекомендации по преподаванию русского языка в условиях введения и реализации ФГОС ООО». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/> // дата обращения 11.09.2022 г.

3. Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, редакция протокола № 1/20 от 04.02. 2020 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fgosreestr.ru/> // дата обращения 09.09.2022 г.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением ФУМО по общему образованию, редакция протокола № 2/16 от 12.05. 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fgosreestr.ru/>. // дата обращения 09.09.2022 г.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

О преподавании общеобразовательного предмета «Литература» в 2022-2023 учебном году

В настоящее время одним из требований к современному педагогу становится знание содержания основных документов, регулирующих его профессиональную деятельность, и умение выстраивать свою работу в соответствии с положениями, закрепленными в них. В 2022/2023 учебном году учителям литературы следует руководствоваться следующими документами, важными для организации учебного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
6. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648- 20).
7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ФЗ № 436-ФЗ).
8. Примерная программа воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019; утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 2.06.2020 № 2/20).
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (№ ГД-39/04 от 19.03.2020 г.).

10. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. № 1/21).

11. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3.06.2017 г. № 1155-р).

12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6.04.2016 г. № 637-р).

Рабочие программы учебного предмета «Литература» для 6–9, 10–11 классов разрабатываются на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Рабочие программы учебного предмета «Литература» для 5 класса разрабатываются на основе:

- Примерной рабочей программы основного общего образования. Литература (для 5–9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная рабочая программа по литературе построена аналогично примерным рабочим программам по другим предметам (пояснительная записка, содержание, планируемые результаты освоения примерной рабочей программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование).

В соответствии с ФГОС ООО обучение литературе строится на системно-деятельностном подходе, поэтому в Примерной рабочей программе представлены виды деятельности, реализуемые в 5–9 классах. На эти основные виды деятельности нужно опираться в освоении литературы, использовать их в соответствии с целями изучения предмета.

Литература – учебный предмет, формирующий духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает

большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения;
- формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотек, в сети Интернет.

В Примерной рабочей программе по литературе личностные и метапредметные результаты отобраны из общих, представленных в ФГОС ООО, с учетом предмета «Литература». Некоторая часть результатов совпадает с общими, а другая часть конкретизируется в преломлении к предмету. Если относительно патриотического, гражданского, духовно-нравственного и эстетического воспитания задачи литературного образования школьников традиционны и в основном понятны учителю, то требуют уточнения положения о «ценностях научного познания», «физическом воспитании, формировании

культуры здоровья и эмоционального благополучия», о трудовом и экологическом воспитании. Например, «осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт», «уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы», «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы» и другие.

Особое внимание в Примерной рабочей программе по литературе уделяется метапредметным результатам, которые также отобраны и скорректированы с учетом специфики предмета. Например, «выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса»; «выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов», «прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в литературных произведениях»; «выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию, представленную в различных видах и формах»; «выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе»; «понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы» и другие. Выполняя задания, направленные на достижения личностных и метапредметных результатов, школьники одновременно учатся анализировать произведения, давать собственную оценку событиям и поступкам героев, что можно отнести к предметным результатам. Обучающиеся овладевают ключевыми понятиями, становятся внимательными к слову. Важно, чтобы школьники учились коллективно обсуждать темы, характеризовать литературных героев, уметь формулировать и аргументировать свое мнение, давать собственную оценку прочитанному. Эти умения – вести диалог, давать характеристики, формировать и высказывать свое мнение, обобщать, делать выводы и т.д. – относятся к метапредметным. Характеризуя описанную в произведении ситуацию или размышляя над поставленной автором проблемой, или оценивая поступки героя и аргументируя свое мнение, школьники работают над достижением не только предметных результатов, но и личностных. Подобные многоцелевые задания, работающие на достижение школьниками одновременно предметных и метапредметных, предметных и личностных результатов, предметных, метапредметных и личностных результатов можно считать комбинированными.

Поэтому в процессе преподавания литературы необходимо обращать внимание школьников на поставленные в произведениях проблемы, помогающие достичь необходимых не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов, определенных ФГОС ООО и представленных в конкретизированном виде в отношении литературы. Учителю нужно выбрать те результаты, над достижением которых он будет работать с обучающимися на уроке в соответствии с учебной задачей. Предметные результаты по литературе, содержание расписаны по годам обучения (по классам), что тоже облегчает задачу учителя литературы.

В содержании учебного предмета «Литература» представлен минимум произведений, который согласован с ФГОС ООО и «Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания». Содержание курса литературы распределено в хронологической последовательности (авторы и произведения), по темам, по жанрам. В 5–8 классах курс построен от фольклора или древнерусской литературы до литературы XX–XXI века. В 9 классе – от древнерусской литературы до литературы второй половины XIX века. Указан минимум произведений автора или по данной теме, или определенного периода, который необходимо изучить.

В тематическом планировании каждого года обучения представлен расчет минимального количества учебных часов на изучение темы. Выделены учебные часы на чтение, изучение и обсуждение произведений, на уроки внеклассного чтения, на контрольные работы и на резервные уроки, которыми учитель может распорядиться в соответствии с уровнем литературного образования обучающихся, с применяемым в обучении УМК. Можно использовать резервные часы на включение в программу курса новых авторов или произведений, на более углубленное изучение уже представленных в программе художественных текстов, на уроки-консультации по подготовке проектов по литературе или по индивидуальному планированию самостоятельного чтения. В процессе изучения курса литературы в 5–11 классах общеобразовательной школы обязательным при проектировании рабочих программ является выделение часов для внеклассного чтения. Как правило, уроки внеклассного чтения не только расширяют круг чтения обучающихся, но и формируют их читательскую самостоятельность, особым образом способствуют развитию общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

С целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по литературе рекомендуется максимально использовать такие формы работы, как сочинения-

миниатюры, развернутые ответы на вопросы, ответы ограниченного объема (5–10 предложений) на проблемный вопрос, эссе, рецензии и др.

Актуален в современной школе «стратегический подход к обучению чтения» (технология Н.Н. Сметанниковой). Стратегия чтения – это план, программа действий ученика, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о прочитанном. Применение стратегий чтения способствует умению анализировать информацию и ее понимать. Задача учителя – отобрать те стратегии, которые целесообразно использовать в работе с художественными текстами в соответствии с учебной задачей: у школьников необходимо сформировать не только навык самостоятельного чтения, но и понимания содержания литературного произведения, умения извлекать из него нужную информацию, интерпретировать ее, давать критическую оценку. В арсенале учителя литературы могут быть самые разные стратегии чтения.

Предтекстовые стратегии определяют задачи чтения, актуализируют знания школьников, знакомят с ключевыми словами, необходимыми понятиями, обучают умению прогнозировать содержание, мотивируют на чтение. Предтекстовые стратегии применяются до прочтения художественных произведений:

1. «Рассечение вопроса». Учитель предлагает ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.

2. «Соревнуемся с писателем». Учитель предлагает спрогнозировать содержание книги, посмотрев иллюстрацию.

Текстовые стратегии обучают тому, как выдвигать гипотезу о содержании, подтверждать или опровергать ее, помогают осмыслить прочитанное, помогают восприятию художественных произведений, обучают их анализу. Текстовые стратегии применяются во время или после чтения: «Дерево вопросов», «Мозговой штурм», «Спросите автора», «Обзор» в модификации «Экскурсия по главе книги», «Следуйте за персонажем» (с составлением граф-схем), «Цитаты действующих лиц», «Дневник двойных записей».

Послетеекстовые стратегии обучают интерпретировать художественные произведения и корректировать собственную интерпретацию в соответствии с пониманием авторского замысла, обращать внимание на детали, ключевые слова, идеи, обобщать содержание, составлять свое мнение и аргументировать его. Послетеекстовые стратегии применяются во время или после чтения произведений.

1. «Черты характера». Представлен список общих черт характера, и необходимо отметить черты характера, которыми обладает герой книги, и подтвердить свое мнение эпизодом из книги.

2. «Список тем книги». Стратегия ориентирована на обучение интерпретации текста, обобщение содержания и формулирование основных тем или проблем книги в виде списка тем.

Использование стратегий смыслового чтения способствуют реализации еще одной цели изучения литературы – формированию функциональной грамотности. В первую очередь учитель литературы формирует у обучающихся читательскую грамотность, которая представляет собой не только обучение чтению. Прежде всего, это смысловое чтение, поиск смысла в прочитанном, цели написания текста. Формирование читательской грамотности включает обучение учащихся работе с информацией разных видов и жанров в ситуациях, максимально приближенных к жизни:

- поиску в словарях, энциклопедиях, справочниках, на интернет-сайтах, с помощью интернет-поисковиков заданной информации;
- ее интерпретации и использованию в учебных и личных целях;
- тактике и стратегиям чтения и информационно-смысловой переработки текста;
- способам понимания разного вида текстов, включающим понимание коммуникативного намерения автора.

В этой связи на уроках необходимо усилить внимание к смысловой стороне художественных произведений, изучаемых на уроках литературы.

Основной спецификой отбора текстов является постановка в текстах **проблем**, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. Какие задания будут способствовать формированию умений, свойственных сформированной читательской грамотности?

Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»

Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»

Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом,

извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей.

Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий.

Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»

Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах.

Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом. Ярким проявлением читательской грамотности как компонента функциональной грамотности являются умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения.

Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»

Задание, направленные на проверку этой группы умений оценивают то, как ученик использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии устного ответа по литературе

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.
«4»	Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
«3»	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.
«2»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.
«1»	Оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%–100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50–70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30–50% правильных ответов.

Отметка «1» (очень плохо) ставится, если работа содержит менее 30% правильных ответов.

Основными электронными ресурсами при проведении уроков литературы как в очном, так и в дистанционном формате, могут стать:

1. www.feb-web.ru/ – фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы.

2. <http://lit.1september.ru/index.htm> – статьи по проблемам преподавания, материалы для подготовки к урокам и факультативам по предмету (викторины, игры, турниры эрудитов, интересная информация о литературных музеях, об истории произведений и об авторах), письма читателей-учителей, связанные со стоящими перед словесниками проблемами. Обзор существующих учебников по литературе, соображения о плюсах и минусах действующей программы.

3. <http://slovar.by.ru/dict.htm> – словарь, созданный авторами сайта на основе различных источников (ссылки на эти источники дают возможность выйти на другие сайты по литературе).

4. <http://www.klassika.ru> – электронная библиотека классической литературы. Около 3000 произведений 100 выдающихся поэтов и 50-ти знаменитых писателей, биографическая информация.

5. <http://writerstob.narod.ru> – биографии писателей, различные материалы, связанные с творчеством писателей и поэтов, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму, краткий литературоведческий справочник.

Использование онлайн-платформ для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ является одной ключевых форм работы при самостоятельной подготовке. Каждая из этих платформ направлена либо на комплексную подготовку (ко всем заданиям экзаменов), либо же на отработку отдельных заданий.

Наиболее удобной платформой для подготовки к ЕГЭ по литературе является сайт Федерального института педагогических измерений

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4F431E63B9C9B25246F00AD7B5253996>. В открытом банке заданий ЕГЭ множество вариантов заданий по всем разделам литературы, а также сведения по теории и истории литературы.

Список использованной литературы

1. Басюк В. С., Виноградова Н. Ф., Лазебникова А. Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, – № 4(77). – С. 7–29.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Степанов П.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. № гос. регистрации АААА-Г20- 620090200021-2 от 06.10.2020. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
3. Добротина И. Н., Критарова Ж. Н., Шамчикова В. М. Чтение школьников сегодня и завтра: мониторинг современных программ по литературе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, – № 3 (76). – С. 7–19.
4. Дроздова О.Е. Метапредметное обучение русскому языку в школе: формирование методической базы // Русский язык в школе. – 2013. – № 8. – С. 5–11.
5. Казакова Е.И. Тексты новой природы: закономерности и технологии развития современной грамотности в условиях качественной модернизации современного текста // На путях к новой школе. – 2014. – № 1. – С. 8–9.
6. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Гостева Ю.Н. и др. // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 2 (70). – С. 155–180.

О преподавании общеобразовательного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году

1 сентября 2022 года вступили в силу поправки в закон «Об образовании в РФ», предусматривающие ряд нововведений. Вступают в силу новые правила федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), изменяется подход к обучению и воспитанию школьников.

Нормативно-правовая база, регламентирующая преподавание предмета в 2022 – 2023 учебном году

Говоря о нормативно-правовой базе, следует отметить, что она делится на федеральные и внутришкольные документы. К федеральным документам относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

К внутришкольным документам относятся:

- Основная образовательная программа образовательного учреждения;

- Программа воспитания образовательного учреждения (является обязательной частью основных образовательных программ).

На основе этих документов составляется:

- Рабочая программа по предмету (Приложение к ООП);

- Календарно-тематическое планирование по предмету, которое является частью рабочей программы.

Для 2–4, 6–9, 10–11 классов в 2022–2023 учебном году изменений в нормативно-правовой базе, регламентирующей преподавание иностранных языков не предусмотрено. Особенностью реализации обновленного ФГОС ООО (5–9 классы) по предметной области «Иностранные языки» заключаются в том, что в 2022–2023 учебном году все 5 классы общеобразовательных организаций будут обучаться по обновленному федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). Таким образом, при обучении учащихся 5 классов необходимо ориентироваться на следующие нормативные документы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Важным нововведением является тот факт, что Минпросвещения России утвердило перечень электронных образовательных ресурсов для общеобразовательных школ. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Цели изучения предмета

Цели обучения иностранному языку в начальной школе, в 6–9 и 10–11 классах в 2022–2023 учебном году не изменились и соответствуют требованиям ФГОС НОО (утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009 г.), ФГОС ООО (утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г) и ФГОС СОО (утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).

В обновленных ФГОС ООО, регламентирующих обучение иностранному языку в 5 классах, отмечается тот факт, что в основной школе цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств

гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

Возможности реализации системно-деятельностного подхода при изучении иностранных языков

В последнее время всё чаще поднимается вопрос об использовании новых современных технологий обучения иностранным языкам в школе. Говоря о технологиях, мы имеем в виду не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

В своей педагогической практике учителя применяют элементы различных технологий обучения. Данная практика позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, повысить уровень внутренней мотивации к изучению предмета, уровень интеллектуальной культуры, сделать процесс преподавания предмета более эффективным.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.

В качестве иллюстративного материала приведем примеры следующих технологий:

Технология интерактивного обучения – система методов обучения, построенная на активном взаимодействии обучающихся с учителем (преподавателем), контентом и между собой в коллaborативном обучении (collaborative learning). Среди наиболее результативных методов можно выделить следующие: работа в малых группах, парах, ротационных тройках «два, четыре, вместе»; метод карусели, аквариум, мозговой штурм, «ажурная пила», «дерево решений»; прием составления интеллектуальной карты; дебаты-дискуссии-конференции; деловые-ролевые игры, симуляции.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. Суть технологии заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная технология: обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

Технология развития критического мышления: способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Метод ситуационного анализа «case-study»: кейс имеет следующие составляющие: введение, творческое задание, мастерская общения. Эффективность деятельности учителя, реализующего этот метод, связана с воплощением ряда принципов: партнерства, сотрудничества с обучающимися; использование последних достижений педагогической науки и опыта коллег; творчества (превращение кейса в индивидуально неповторимый творческий продукт), усиление роли творческой импровизации в ходе обучения.

Компьютерные технологии – единый образовательный подход, который основан на междисциплинарном содержании, формах и средствах обучения. На передний план выступает информатизация образования, суть которой в том, что для обучающихся становится доступной большая по объему информация, представленная в базах данных, компьютерных программах, виртуальных библиотеках, справочной литературе. Кроме того, используются сайты сети Интернет для совершенствования различных коммуникативных умений

(аудирование, чтение, письмо, говорение), формирования лексических и грамматических навыков, для определения уровня владения языком по международным стандартам.

Модель «Перевернутый класс» (flipped learning) – разновидность смешанного обучения, при котором учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast) и преводкастинга (pre-vodcasting).

Формирование функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из самых главных изменений в 2022 – 2023 учебном году является акцент на практическое применение знаний, метапредметность. Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Новизна целей обучения иностранному языку на метапредметном уровне просматривается по следующим трем направлениям:

- умение учиться самостоятельно и в сотрудничестве (стратегии самообучения и учебного взаимодействия);
- умение работать с информацией (например, менять стратегию чтения в зависимости от поставленной цели);
- умение критически оценивать информацию, получаемую извне (критическое мышление).

С учетом современных требований, целью формирования функциональной грамотности при обучении иностранным языкам становится совершенствование иноязычной компетенции способности и готовности школьников использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач. В действующих УМК можно найти достаточно материала, способствующего формированию функциональной грамотности. Иногда для этого достаточно просто переформулировать задание.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области, решается с помощью предметных знаний;
- описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающих в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

- вопросы изложены простым, понятным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы;
- решение проблемы требует креативного подхода.

Формирование *читательской* грамотности является неотъемлемой частью учебного процесса при обучении иностранным языкам.

Задания, формирующие и оценивающие *математическую* грамотность, входят в КИМ итоговой аттестации ЕГЭ. Типовые задачи по формированию математической грамотности, требующие производить простые математические вычисления на иностранном языке, можно использовать уже на ранних этапах обучения. Пример такого задания: «Представь, что ты гостил у бабушки в деревне. Посмотри на фотографию и скажи своему английскому другу Питу сколько домашних птиц и животных есть у твоей бабушки».

Финансовую грамотность можно формировать при работе с текстами, рассказывающими о валюте стран изучаемого языка, о распределении семейного бюджета или покупках.

Естественно-научная грамотность и глобальные компетенции формируются в процессе прохождения тем, посвященных экологии, животному и растительному миру.

Говоря о формировании *креативного мышления* на уроках и во внеурочной деятельности, мы подразумеваем креативное самовыражение через текст, через изображение, через проектную деятельность и т.д.

На формирование функциональной грамотности направлено применение в урочной и внеурочной деятельности разноуровневого обучения, использование ИКТ, драматизации, ролевых и деловых игр проблемной направленности, обучение в малых группах сотрудничества, дискуссий, проектно-исследовательской и поисковой деятельности.

По заданию Минпросвещения России были созданы бесплатные банки заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности на следующих ресурсах:

- Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>;
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ: <https://fg.resh.edu.ru/>;
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы), созданный ИСРО РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- ФГИС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/> , предоставляет равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся.

Воспитательный потенциал предмета

Иностранный язык, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин. Во-первых, он позволяет приобретать знания в разных областях и тем самым расширять кругозор, выступает инструментом осуществления социального взаимодействия обучающихся; приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

Во-вторых, он способствует личностному становлению обучающихся: формированию нравственных качеств личности человека и гражданина (чувство патриотизма, любви к своей стране, бережное отношение к традициям своей Родины). В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик обучающихся, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстравалингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

В-третьих, изучение иностранных языков содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы обучающихся.

Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Особенности оценки обучающихся по предмету «Иностранные языки»

Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках иностранного языка. Именно в процессе проверки выявляются достижения обучающихся и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, и систематизируются знания и умения, приобретенные обучающимися на

предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам. Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 1–11 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

В качестве объектов оценивания образовательных достижений обучающихся выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений (прогресс).

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценостных отношениях к себе и окружающему миру. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность, принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др. На уроках можно проверить и такие компетенции, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

При оценке предметных результатов основную ценность представляют не собственно знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием, в данном случае (с содержанием курса иностранного языка).

В новой системе оценивания динамике образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу) уделяется большое внимание. Определение индивидуального прогресса или прироста образованности, другими словами, осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностики.

Таким образом, в качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений (прогресс).

Источники:

<https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России,

<https://edsso.ru/> – Единое содержание общего образования,

<https://www.instrao.ru/index.php> – ИСРО РАО (Институт стратегии развития образования Российской академии образования).

О преподавании общеобразовательного предмета «История» в 2022–2023 учебном году

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «История» в 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновленный), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями). Режим доступа:
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 № 3/15).

13. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История», размещенная на портале «Единое содержание общего образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021).

14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

16. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных

процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru>/Универсальный кодификатор.

Цели изучения предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с ФГОС СОО предмет изучается как на базовом, так и углубленном уровнях в 10–11 классах. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Изучение на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать различные исторических явлений и процессов.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Изучение учебного предмета «История» **обязательно** должно базироваться на основе Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Историко-культурного стандарта, принятого Российской историческим обществом в 2014 году и актуализированного в данной Концепции.

Концепция устанавливает объем учебного времени, отводимый на изучение курса «История России»: не менее 2/3 общего объема материала и часов, отведенных на изучение предмета «История». Определяет хронологические рамки периода новейшей истории 1914–2020 гг. по классам обучения: 1914–1945 гг. изучается в 10 классе, период 1945–2020 гг. – в 11 классе.

Структура и последовательность изучения курсов «История России» и «Всеобщая история» дана в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Вариант синхронизации предложен также в Концепции преподавания учебного курса «История России».

Особенности преподавания учебного предмета «История» в 5 классе в соответствии с обновленным ФГОС ООО

С 1 сентября 2022 года начинается реализация обновленного ФГОС ООО в 5-х классах. Методологической основой обновленного ФГОС ООО является системно-деятельностный подход. Основные изменения касаются Требований к структуре программы основного общего образования и Требований к результатам освоения ПООО.

На портале «Единое содержание общего образования» размещена Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История», прошедшее общественное обсуждение и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В связи с внесением изменений в содержательную часть курса «История Древнего мира» в рабочих программах учителя данные изменения должны быть отражены. В период перехода на обновленные ФГОС 2021 (Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23

учебном году») могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году преподавание истории в ОО происходит с учетом:

- линейной системы преподавания истории;
- изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с Историко-культурным стандартом по истории России и необходимостью синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории.

Учебные курсы «Всеобщая история», «История России» в 6–9 классах рекомендуется изучать отдельными учебными модулями и последовательно: вначале изучается курс «Всеобщая история», затем курс «История России», который, согласно требованиям Историко-культурного стандарта, имеет приоритетное значение по содержанию и объему учебного времени.

В 2022–2023 учебном году необходимы две рабочие программы на уровень основного общего образования: 5 классы (обновленные ФГОС 2021) и 6–9 классы (ФГОС 2010).

Возможности реализации системно-деятельностного подхода при изучении истории

Один из ведущих специалистов по деятельностному подходу – Л.Н. Алексашкина – отмечает, что термин: «деятельностный подход – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьников».

Деятельностный подход – это обучение, реализующее принцип деятельности. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода является такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
- технологии проблемного диалога;
- технологии критического мышления.

На уроках истории, в рамках использования системно-деятельностного подхода необходимо использовать формы занятий, связанные с изучением исторических источников (лабораторные работы, практикумы и др.), рассмотрением исторических ситуаций, сопоставлением версий и оценок исторических событий. Можно также практиковать составление опорных конспектов в виде плана, схем (например, рассказывая о родоначальниках евреев, опираясь на схему, рисунков и т.д. Данный метод преподавания истории позволяет систематизировать информацию, полученную учащимися на уроке, расположить ее в логической последовательности, а также выделить главное, наиболее важное. Важной формой обучения истории является форма работы с исторической картой. Работа с картой позволяет получить систематизированную историческую информацию о том или ином историческом процессе, событии, явлении, а также дает учащимся возможность ловко ориентироваться в историко-географическом пространстве.

К интерактивным методам в рамках системно-деятельностного подхода относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, различные виды групповых работ, деловые игры, турниры знатоков.

Формирование функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности (общие рекомендации)

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки **функциональной грамотности** обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В работе учителя истории понимание функциональной грамотности, это прежде всего, как ученик освоил теоретический материал и как он может применить его на практике. Достижение результатов овладения функциональной грамотностью на уроках истории предполагает использование различных видов деятельности, которые могут быть классифицированы как познавательная, коммуникативная, регулятивная.

На уроках истории и во внеурочной деятельности педагогу необходимо обращать внимание на формирование у обучающихся читательской грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Основу

читательской грамотности составляет смысловое чтение – один из важнейших метапредметных образовательных результатов.

Смысловое чтение как совокупность УУД:

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Организация учебно-исследовательской деятельности способствует формированию у школьников глобальных компетенций.

Основа развития креативного мышления – проектная деятельность обучающихся.

Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человека любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт человечества. По своей сути гуманитарное образование в целом является смысловым образованием. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме.

Особенности оценки обучающихся по истории

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «История» выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

В обновленном ФГОС ООО в раздел «Требования к результатам освоения ПООО» внесены самые значительные изменения. Образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные) классифицированы, уточнены и конкретизированы. Предметные результаты по истории представлены как

общими образовательными результатами для курсов «История России» и «Всеобщая история», так и прописаны для каждого курса по годам обучения.

На основании требований ФГОС сформулированы предметные результаты для каждого класса. В них, по возможности, отражена динамика формирования различных способов действий. Эти предметные результаты представлены в Примерных программах и Универсальном кодификаторе.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновленный), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями). Режим доступа:
4. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн).
5. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
6. Жданова, С.В. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (191). – С. 145–148. – URL: <https://moluch.ru/archive/191/48147/> (дата обращения: 11.09.2022).

О преподавании общеобразовательного предмета «Физическая культура» в 2022–2023 учебном году

Нормативно-правовая база, регламентирующая преподавание предмета

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, средне-го общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).
8. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

16. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011).

17. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016).

18. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «ГТО».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

20. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Рекомендуется проектирование основных образовательных программ организовать с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию:

- примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. № 1/5 (далее – ПООП НОО);
- примерная ООП начального общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП НОО–2022);
- примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП ООО–2022);
- примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16 (далее – ПООП СОО);
- примерные адаптированные ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>, раздел «Примерные основные общеобразовательные программы», подраздел «Адаптированные»);
- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. № 3/22.

Обратить особое внимание на утвержденную **концепцию преподавания учебного предмета:**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 года № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

Целью преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Задачи:

- модернизация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;
- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования;
- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры;
- повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни.

Возможности реализации системно-деятельностного подхода при изучении предмета

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании образовательных технологий, методов, средств и форм обучения, воспитания и оздоровления. Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой, формирование функциональной грамотности.

Проектная технология знакома всем учителям физической культуры и активно ими применяется в образовательном процессе. Проектная деятельность в учебном предмете «Физическая культура» способствует формированию метапредметных, предметных и личностных результатов обучения. Именно поэтому, согласно ФГОС, в структуре программы образовательных организаций должна присутствовать обязательная составляющая – программа проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность – это форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности. Работая над проектом по учебному предмету «Физическая культура», обучающиеся учатся находить и выбирать нужную информацию и оформлять ее разнообразными способами, сотрудничать с партнерами по проекту; накапливают опыт толерантности, получают жизненный опыт взаимодействия с окружающим миром; осваивают навыки публичного выступления, что относится к ключевым компетенциям.

Условием технологии проектной деятельности является наличие выработанных представлений о конечном результате деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Так применение технологии проектного обучения в рамках учебного предмета «Физическая культура» позволит сформировать читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотность, креативное мышление, в зависимости от темы проекта.

Технология критического мышления – технология обучения, которая ставит задачу научить критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы. Может рассматриваться как разновидность *проблемного обучения*.

Целевыми ориентирами данной методики являются:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;

- формирование исследовательских навыков, включающих в себя умение ориентироваться в источниках информации, «отсеивать» второстепенную информацию, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

В основе технологии развития критического мышления (ТРКМ) лежит механизм, который авторы назвали базовой моделью. Одно из основных положений технологии – следование трем фазам (стадиям):

1. Вызов.
2. Осмысление содержания.
3. Рефлексия.

Первая фаза – вызов. На этапе вызова из памяти актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном, созданием ситуации «разрыва» в способе решения учебной задачи.

Эта стадия позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Ее присутствие на каждом уроке обязательно.

Вторая фаза – осмысление (реализация смысла). На стадии осмысления обучающийся вступает в контакт с новой информацией, а также происходит ее систематизация. Ребенок получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Педагог на данном этапе может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении. Эта стадия позволяет ученику: получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой фазе.

Третья фаза – рефлексия (размышление). Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления для того, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение»

нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данной стадии.

Деятельность педагога заключается в том, чтобы вернуть учащихся к первоначальным предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность учащихся направлена на то, чтобы соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. На данном этапе эффективными будут следующие приемы:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (синквейн, эссе).

Базовая модель «Вызов – осмысление – рефлексия» задает структуру занятия, разработанного по технологии развития критического мышления (ТРКМ). Также ТРКМ может быть использована и в рамках внеурочной деятельности по физической культуре.

Применение технологии критического мышления на уроках физической культуры позволит повысить уровень читательской грамотности обучающихся, а также уровень развития критического мышления.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейстехнологии состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы преподавателя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает критическое мышление, глобальные компетенции, повышает уровень читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Кроме того, на уроках физической культуры можно применять и такие технологии, как технологии дифференцированного, развивающего или активного обучения. Выбор технологии обучения остается за педагогом. Главное, чтобы учитель знал, какими ресурсами можно воспользоваться для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс по физической культуре.

Формирование функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Функциональная грамотность – ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Таблица 1
Составляющие функциональной грамотности

Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни

Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности должны включаться задания, выполнение которых будет способствовать развитию функционально грамотности обучающихся.

Например, для развития читательской компетенции следует использовать тексты, не адаптированные для учебной деятельности. Дать задание обучающимся выбрать информацию по здоровому образу жизни, проводить сравнение соревновательных упражнений между Олимпийскими играми древности и современными Олимпийскими играми, выявлять их общность и различия.

Для развития естественнонаучной грамотности рекомендуется давать задания по расчету длины прыжка, скорости бега при определенных физических параметрах человека, с учетом направления и скорости ветра.

Для развития математической грамотности можно давать задания, содержание которых включает графические данные (схемы, таблицы, графики): разбор тактических действий в игре, разработка протоколов для соревнований определение интенсивности физической нагрузки (перевод ЧСС/ за 10 или 15 секунд на ЧСС/мин), расчет, калорийности пищи, выполнять функции помощника судьи, создание календаря соревнований.

Для развития креативного мышления и глобальных компетенций можно использовать задания, состоящие из незаконченных алгоритмов действий используя тактические схемы. Сложность решаемых задач увеличивается количеством задействованных игроков, количеством действий в комбинации и шагов для решения. Решая данные задачи, ребенок изучает тактические комбинации, выходит из проблемных игровых ситуаций, проявляет свое мышление, тем самым развивая его.

Для развития финансовой грамотности предложить задание на расчет стоимости спортивного оборудования и одежды, использование абонементов в спортивные залы, подбор рациона питания.

Воспитательный потенциал предмета

Обязательной частью ООП ООО является, программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания, для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя физической культуры, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает подразделы «Урочная деятельность», «Внеклассическая деятельность».

При составлении рабочей программы воспитания учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков физической культуры и в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в обновленных ФГОС ООО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель физической культуры может предложить включить в данный план конкретные спортивные мероприятия воспитательного характера: день здоровья, турслет, турпоход и т.д. Целесообразно организовывать мероприятия, в которых могут принимать участие обучающиеся разного возраста. Совместная деятельность младших школьников и подростков способствует их успешной социализации, принятию норм жизни в гражданском обществе, развитию межличностных отношений.

Особенности оценки обучающихся по предмету

Оценка качества образования по физической культуре – это определение уровня достижения запланированных предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету. Проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета посредством текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценивая уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо определить полноту и глубину теоретических знаний; степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований; уровень развития физических способностей; динамику личных показателей (см., сек., м, количество раз).

Так, например, по разделу «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» обучающиеся должны знать первые признаки утомления; знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки; продемонстрировать умение применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. По разделу «Физическое совершенствование» – уметь выполнять практические задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.); гимнастические упражнения с элементами акробатики; упражнения из комплекса ГТО и общей физической подготовки.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода, оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), необходимо осуществлять в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оценивания качество подготовленности по физической культуре, учитель учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование

обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и могут соответствовать отметке «отлично».

О преподавании общеобразовательного предмета «География» в 2022–2023 учебном году

Перечень законодательных, нормативно-правовых актов, методических документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

В 2022/2023 учебном году преподавание географии будет осуществляться:
в **5 классах** – в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

в **6–9 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС ООО);

в **10–11 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО), а также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) [1].
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) [2].
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 [3].
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599[4].
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [5].
- Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы [6].
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 № 286) [7].
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254» [8].
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [9].

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») [10].
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [11].
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [12].
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Образовательным организациям рекомендуется проектирование основных образовательных программ с учетом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, текст программы [13].

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 233 с.

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Реализация Концепции преподавания географии предполагает:

- обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки. Детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метаредметных, предметных). Внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);
- включение в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;
- внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;
- включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

Воспитательная составляющая по предмету «География» отражена в «Примерной программе воспитания». Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности (модуль «Школьный урок» п. 3.4.).

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиения сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Реализации системно-деятельностного подхода при изучении предмета географии (рекомендуемые технологии, методы, формы)

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Целью современной школы является не столько обогащение знаниями, сколько овладение способами деятельности Большое значение в повышении качества географического образования играет умение учителя географии организовать учебную деятельность обучающихся по практическому

применению имеющихся у них теоретических знаний и самостоятельному получению из различных источников новых знаний, необходимых для решения поставленных задач. Качество организации учебной деятельности на уроках географии и является в настоящее время основным критерием оценивания успешности проведённого урока, а системно-деятельностный подход становится методологической основой для современного урока географии. Качество географических знаний учащихся, выступает в роли оценочного критерия работы учителя в целом.

Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процесс непосредственной учебной деятельности, и формировать необходимые им географические умения. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе преподавания географии позволяет добиться высокого качества географического образования и подготовить учащихся к использованию своих географических знаний в реальной жизни и практической деятельности.

Сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным навыком, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Конструктивно выполнить задачи образования XXI века и помогает системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте

каждой науки в системе наук).

- *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определенном зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности. Одной из главных задач учителя географии является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Технология системно-деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

1. *Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.* Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:
 - актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
 - создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
 - устанавливаются тематические рамки («могу»).
2. *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.* Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия:
 - актуализация знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
 - тренировка соответствующих мыслительных операций.

3. *Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения:
 - организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение;
 - выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.
4. *Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).* На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:
 - ставят цель;
 - строят план достижения цели;
 - предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и, на основе этого метода, средств (алгоритмы, модели, учебник);
 - построение плана достижения цели.
5. *Реализация построенного проекта.*
На данном этапе необходимо организовать:
 - решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково);
 - зафиксировать преодоление затруднения;
 - уточнение характера нового знания.
6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах)
7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
8. *Включение в систему знаний и повторение.* Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.
9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).* Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления

будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Уроки учебно-деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

Тип урока	Цели
Урок «открытия» нового знания	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия. <i>Образовательная цель:</i> расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов
Урок рефлексии	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). <i>Образовательная цель:</i> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
Урок общеметодологической направленности	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. <i>Образовательная цель:</i> выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий
Урок развивающего контроля	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. <i>Образовательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии

- Изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию.
- Сокращается время, необходимое для изучения материала.
- Развивается мотивационно-ценностная сфера личности.
- Формируется осознанная познавательная мотивация.
- Реализуются развивающие цели урока.

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода на уроках географии создаёт необходимые условия для развития умений учащихся

самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО в образовательных организациях для участников образовательных отношений должны создаваться условия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. В связи с этим рекомендуется в существующую практику преподавания учебного предмета «География» внести ряд изменений, а именно:

1. Переориентация практики целеполагания, организации образовательной деятельности обучающихся, контроля её результатов на уроках географии с учётом требований системно-деятельностного подхода:

- формулировать цель урока посредством определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и конкретных результатов данного процесса на отдельном промежутке учебного времени с учётом потенциала темы;

- целенаправленно развивать мотивацию обучающихся посредством актуализации и демонстрации значимости изучаемого содержания и опыта осваиваемых способов действий;

- стимулировать учебную активность обучающихся на всех этапах урока географии на основе использования продуктивных методов обучения (частичнотематического, проблемного, исследовательского) и различных приёмов технологий деятельностного типа (дискуссия, дебаты, мозговой штурм и т.д.);

- контролировать результаты учебной деятельности обучающихся с учётом специфики конкретных элементов формируемых компетенций;

2. Повышение уровня проблематизации процесса обучения за счёт создания на уроке географии проблемных ситуаций и включение обучающихся в поиск информации, представленной в различных источниках (текстах, диаграммах, статистических материалах и т.д.), обсуждение различных по степени сложности научных вопросов, выбор и обоснование их решений.

Важное значение имеет расширение спектра осуществляющейся обучающимися исследовательской деятельности относительно различных этапов урока географии: актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала. При этом в каждом случае деятельность должна планироваться таким образом, чтобы обучающиеся прошли все этапы такой деятельности:

- определили цель;
- проанализировали актуальную информацию;
- сформулировали проблему;
- представили и обосновали гипотезы решения;
- составили план проведения исследовательской работы;
- реализовали план;
- проанализировали полученные данные;
- сформулировали выводы.

Целесообразно включать задания исследовательского характера и в домашнее задание, но с обязательным последующим разбором его на уроке.

3. Целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебно-методических комплексах по географии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д.; предложены ссылки для быстрого перехода к соответствующим интернет-ресурсам. В процессе урока такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

4. Усиление практико-ориентированной составляющей образовательной деятельности за счёт включения контекстных заданий, в том числе размещённых на официальных сайтах:

- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) [14];
- банк заданий по функциональной грамотности [15];
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII–IX классы) [16];
- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [17]; Использование контекстных заданий на уроке географии позволяет минимизировать трудности обучающихся, связанные с:
 - пониманием функциональной зависимости между элементами содержания учебного предмета «География» и дисциплин естественнонаучного цикла;
 - осознанием целостности и системности знаний;
 - развитием функционального мышления и способностью применять знания при выполнении контекстных заданий;
 - осуществлением критической оценки и интерпретации противоречивой информации, содержащейся в условии задания;
 - проведением рассуждения, приведением доказательств, обоснованием своей точки зрения, аргументированием выводов;
 - предугадыванием рационального пути выполнения задания, вычленением необходимых для оперирования и анализа данных, моделированием хода решения и прогнозированием результата;
 - проведением проверки правильности решения, осуществлением

пошагового самоконтроля; – отсутствием интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения учебного предмета «География».

5. Организация и проведение учебных занятий познавательного, исследовательского характера, предполагающих групповую проектную деятельность (интеллектуальные турниры, конкурсы, викторины, исследовательские практикумы, тематические недели и т.д.).

6. Обеспечение педагогического взаимодействия в образовательной деятельности учителей географии и посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования и комплексного решения возникающих образовательных проблем. Целесообразно будет изучение и использование опыта лидирующих стран по формированию функциональной грамотности обучающихся, в которых наряду с обменом методическими материалами, наблюдением за реализацией и обсуждением эффективных методов обучения, практикуется совместное с коллегами планирование уроков, проведение исследований.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

- Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности 7 – 9 классы [18].
- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности [19].
- Подборка материалов по исследованию PISA – рекомендуется использовать для учащихся 8–10 классов [20].

Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей организацией, совместно с семьёй и другими институтами воспитания; предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания должна иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в организации,

реализующей ООП ООО;

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, реализующей ООП ООО, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

В соответствии с примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22) данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.), и вариативных («Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.) модулей.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока географии предполагает его организацию с учётом совокупности методов и приёмов, направленных на воспитание обучающихся. При проектировании инвариантного модуля «Школьный урок» важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке географии общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке географии социально значимой информацией;
- инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «География» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке географии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок географии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся по географии в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. В данном модуле программы

воспитания её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их образовательной организации. Учителю, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов образовательной организации выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока географии, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности.

Для разработки инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» необходимо провести анализ имеющихся в образовательной организации курсов внеурочной деятельности, руководствуясь главным критерием – они должны иметь воспитательную направленность.

При организации курсов внеурочной деятельности учитель географии должен предусмотреть взаимосвязанные педагогические действия, а именно:

- приступая к организации внеурочной деятельности, осмыслить цели и задачи воспитания;
- с целью вовлечения обучающихся в интересные и полезные для них виды деятельности, их продумать;
- определить содержание и формы воспитательной работы;
- создать в детских объединениях традиции, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- определить только те виды деятельности, которые реализуются через внеурочную деятельность по географии (познавательная деятельность; проблемно-ценостное общение;
- туристско-краеведческая деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность и т.д.);
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по географии

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа может осуществляться в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Интернет источники

1. <https://minobrnauki.ru/dokumenty/.../priказ%20Об%20утверждени и%201897.rtf>.
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/
3. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
5. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
6. www.fgosreestr.ru
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/
8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/
10. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
13. https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obsche go_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_proekt_.htm
14. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
15. <https://media.prosv.ru/fg/>.
16. <https://fipi.ru/otkrytyybank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.
17. <https://fg.resh.edu.ru>.
18. [https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti;](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)
19. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> ;
20. <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>.

**Сборник методических рекомендаций
по преподаванию общеобразовательных предметов
в 2022–2023 учебном году**

Под редакцией Т.Н. Марчевской, Т.В. Кудрявцевой

Подписано в печать 20.10.2022 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 7
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а