

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**



**Сборник методических материалов
участников региональных этапов
Всероссийского конкурса «Мастер года»
в 2022 году**

**Смоленск
2023**

УДК 377.5

ББК Ч447

С 23

Автор-составитель:

Дятлова М.Н., начальник центра научно-методического сопровождения программ профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Сборник методических материалов участников региональных этапов Всероссийского конкурса «Мастер года» / Автор-составитель: М.Н. Дятлова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 120 с.

В сборнике представлены технологические карты учебных занятий участников конкурсных мероприятий, а также ссылки на видеозаписи конкурсного мероприятия «Открытый мастер-класс» региональных этапов Всероссийского конкурса «Мастер года» среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2022 году.

Сборник адресован педагогическим работникам и методистам профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 377.5

ББК Ч447

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Содержание

Введение.....	5
Технологическая карта открытого мастер-класса «Психология цвета и его роль в создании образа» Димитрова К.В.	7
Технологическая карта открытого мастер-класса «Отработка практических навыков техники сварки стыковых швов в вертикальном положении на малоамперном тренажере МДТС-05М» Михайлова Н.М.	13
Технологическая карта открытого мастер-класса «Построение экскурсионного маршрута по Смоленску «История одного города» Беленко М.Н.	20
Технологическая карта открытого мастер-класса «Управление локомотивом (электровозом и электропоездом)» Емельянов В.В.	26
Технологическая карта открытого мастер-класса «Программирование нейрокомплекса для исследования физиологического состояния пациента» Куликов В.С.	30
Технологическая карта открытого мастер-класса «Приготовление элементов сложного декора из овощей» Байкузов К.В.	35
Технологическая карта открытого мастер-класса «Этапы проектирования одежды» Бакун Т.В.	41
Технологическая карта открытого мастер-класса «Работа с графическими элементами в текстовом редакторе Word» Кручкова К.И.	45
Технологическая карта открытого мастер-класса «Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную» Селезнева Е.А.	51
Технологическая карта открытого мастер-класса «Основные теги HTML» Шершаков Е.А.	55
Технологическая карта открытого мастер-класса «Методика формирования навыков, выполнения двигательных действий на низкой перекладине» Шекина И.А.	60
Технологическая карта открытого мастер-класса «Выполнение аварийно-спасательных работ при пожарах и обрушениях» Парфенов А.П.	66

Технологическая карта открытого мастер-класса «Подготовка автомобиля к кузовному ремонту, дефектовка, визуальный осмотр, проверка геометрии кузова»	
Литовский А.С.	73
Технологическая карта открытого мастер-класса «Нанесение простой аэрографии»	
Лепешкова Ж.В.	81
Технологическая карта открытого мастер-класса «Выполнение элемента прически «букли»»	
Овсянко О.А.	89
Технологическая карта открытого мастер-класса «Отработка приемов изготовления декоров из изомальта, шоколада и сахарной мастики для мучных кондитерских изделий»	
Нестерова С.С.	93
Технологическая карта открытого мастер-класса «Обработка боковых карманов на передних половинках брюк»	
Колесникова Е.В.	97
Технологическая карта открытого мастер-класса «Регулировка теплового зазора в механизмах газораспределения»	
Мазуров Н.С.	110

Введение

Всероссийский конкурс «Мастер года» проводится с 2021 года среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации (далее – Конкурс) с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования.

Конкурс направлен на выявление талантливых педагогических работников, повышение престижа педагогического труда, пропаганду передовых идей в области профессионального образования и подготовки кадров, а также изучения и распространения лучшего педагогического опыта.

Конкурс проводится для мастеров производственного обучения или преподавателей учебных дисциплин (общеобразовательных и профессиональных), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла.

Организацию и проведение Конкурса осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

В 2022 году Конкурс включал три этапа – отборочный (февраль–март 2022 года), региональный (апрель–май 2022 года) и заключительный (октябрь 2022 года).

Согласно приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04 марта 2022 года № 191-ОД «О проведении региональных этапов конкурса «Мастер года», до 31 мая 2022 года был проведен региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года».

I этап (отборочный) проводился до 31 марта 2022 года и включал в себя предоставление кандидатами портфолио достижений, подкрепленное документами. В нем приняли участие 19 конкурсантов, в числе которых мастера производственного обучения и преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла из профессиональных образовательных организаций Смоленской области. Рабочая группа Конкурса оценивала кандидатов на участие по соответствующим критериям: имеют ли опыт подготовки участников регионального/национального/международного чемпионата Worldskills, имеют ли skills-паспорт, готовили ли студентов выпускников, успешно сдавших демонстрационный экзамен, имеют ли опыт подготовки участников регионального/национального/международного чемпионата «Абилимпикс».

Во II этап Конкурса вышли 18 участников, набравших наибольшее количество баллов.

На данном этапе участники выполнили два конкурсных испытания:

- Конкурсное задание № 1 «Я – мастер» (в разрезе педагогической концепции) – публичное монологическое выступление;
- Конкурсное задание № 2 «Открытый мастер-класс» – учебное занятие с группой обучающихся.

В процессе подготовки к Конкурсу необходимо было составить технологическую карту учебного занятия. Оценку выполнения конкурсных испытаний и выявление победителя осуществляла региональная комиссия в составе 7 экспертов из представителей Департамента Смоленской области по образованию и науке, ГАУ ДПО СОИРО, Смоленской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, специалистов в области педагогики и психологии из общеобразовательных организаций, а также победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» в 2021 году.

На основании решения региональной рабочей группы II этапа конкурса (протокол от 25.05.2022 № 2) определены победитель и лауреаты конкурса. 31.05.2022 на базе Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации состоялась торжественная церемония награждения.

Победителем II этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» признана Димитрова Кристина Вадимовна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», набравшая максимальное количество баллов по итогам участия в конкурсных испытаниях.

2 место присуждено Михайловой Наталье Михайловне, преподавателю СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум».

3 место – Беленко Марина Николаевна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

По единогласному решению региональной комиссии, дополнительно учреждена номинация «За верность профессии», которая присуждена Емельянову Виктору Васильевичу, преподавателю специальных дисциплин ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса».

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов и работников методических служб профессиональных образовательных организаций Смоленской области, распространение практик педагогов-участников II этапа Конкурса по подготовке и проведению учебных занятий с использованием современных производственных и образовательных технологий.

Технологическая карта открытого мастер-класса «Психология цвета и его роль в создании образа»

Димитрова Кристина Вадимовна,
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский педагогический колледж», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя: Димитрова Кристина Вадимовна

Группа: 2. ДПИ (обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: нарушение слуха, зрения, РАС, ОДА).

Тема занятия: Психология цвета и его роль в создании образа

Тип учебного занятия: комбинированный

Цель: изучить символику и значение цвета, его влияние на психологию человека

Задачи учебного занятия:

1. Развитие познавательной активности средствами изучения символики и психологии цвета.

2. Закрепление знаний об образной характеристике цвета в декоративных образах.

3. Ознакомление с феноменом синестезии.

4. Развитие чувства цвета и композиции.

5. Развитие способности и готовности к самостоятельному поиску и применению способов решения профессиональных задач.

6. Воспитание чувства прекрасного.

7. Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, коммуникабельности.

8. Формирование компетенций по ФГОС СПО специальности 54.02.02

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям): ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.4 – 1.7.

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, контекстного обучения, технология сотрудничества, игровая, кейс-технология, здоровьесберегающего обучения, рефлексии, ИКТ

Общие компетенции	
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Общие компетенции	
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.
ПК 1.4.	Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).
ПК 1.5.	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.
ПК 1.6.	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
ПК 1.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/shtnxfm0qkI>

Этапы урока	Формы	Методы и приемы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
Организационный момент. Мотивация	Фронтальная	Учебный диалог. Наглядный (использование мультимедийной презентации)	Проверяет наличие необходимых материалов и инструментов.	Отвечают на вопросы педагога.			Создание эмоционального настроя и положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии.
Актуализация знаний обучающихся по теме «Цветоведение»	Фронтальная	Устный опрос. Наглядный (демонстрация образовательного контента)	Формулирует вопросы. Выявляет уровень знаний по теме «Характеристика и качества цвета»	Отвечают на вопросы педагога.			Выявление актуального уровня знаний по теме «Характеристика и качества цвета»
Целеполагание	Фронтальная	Проблемное изложение. «Мозговой штурм». Наглядный (использование интерактивной	Организует совместное целеполагание. Управляет познавательной деятельностью обучающихся. Оказывает	Отвечают на вопросы педагога.	Синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента.		Создание условий для самостоятельного определения обучающимися темы, цели и задач учебного занятия. Осознание

Этапы урока	Формы	Методы и приемы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
		доски)	помощь в формулировке темы, цели и задач урока.				обучающимися межпредметных связей. Развитие учебного сотрудничества с педагогом. Развитие познавательной активности.
Представление нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Словесный. Проблемное изложение. Наглядный (использование интерактивной доски).	Предоставляет информацию о символике цвета и его характеристики в произведениях народных промыслов. Знакомит с феноменом синестезии. Организует и проводит археологическую паузу.		Работают с интерактивной доской. Участвуют в играх: «Поиск цвета в произведениях народного промысла», «Определи значение цвета»	Работают с планшетами и проигрывают феномен синестезия.	Освоение новых знаний о значении, символике и влиянии цвета. Развитие творческого мышления. Расширение кругозора обучающихся. Осознание смысла выполненной работы, выявление перспектив профессионального самосовершенствования по теме занятия.

Этапы урока	Формы	Методы и приемы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Фронтальная, Индивидуальная	Самостоятельная-познавательная деятельность	Организует условия для конструктивной практической работы. Включает обучающихся в условия профессиональной деятельности. Организует анализ проделанной практической работы.	Читают требования к заданию, критерии выполнения.	Выполняют эскиз интерьерного панно.	Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации. Работают над решением проблемы. Презентуют продукт своей работы.	Разработка эскиза интерьерного панно с эмоционально – цветовыми характеристиками «Драма, лирика, праздник». Развитие творческого мышления. Осознание смысла выполненной работы, выявление перспектив профессионального самосовершенствования по теме занятия. Развитие навыков работы быстрого эскизирования. Формирование личной ответственности за результаты деятельности. Формирование умения презентации творческого продукта.

Этапы урока	Формы	Методы и приемы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
Рефлексивно-оценочный этап урока	Фронтальная, индивидуальная	Рефлексивная дискуссия	Побуждение к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты.	Выполняют оценочную деятельность на уровне эмоционально-ценостного восприятия материала.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценостного восприятия материала.		Закрепление навыка оценки и самооценки деятельности. Осознание смысла выполненной работы, выявление перспектив профессионального самосовершенствования по теме занятия.
Домашнее задание	Фронтальная	Самостоятельная-познавательная деятельность	Мотивирует к познавательной активности	Позитивно воспринимают домашнее задание	На вербальном и невербальном уровне показывают, что готовы выполнить домашнее задание.		Стимулирование обучающихся к детальному осмыслению механизмов профессиональной и познавательной деятельности.

**Технологическая карта открытого мастер-класса
«Отработка практических навыков техники сварки стыковых швов
в вертикальном положении на малоамперном тренажере МДТС-05М»**

Михайлова Наталья Михайловна,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Сафоновский индустриально-технологический техникум»,
преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта: Михайлова Наталья Михайловна

Дисциплина/профессиональный модуль: ПМ.02 Ручная дуговая сварка
(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Профессия/специальность: профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично-механизированной сварки (наплавки))

Тема учебного занятия: Отработка практических навыков техники сварки
стыковых швов в вертикальном положении на малоамперном тренажере
МДТС-05М

Тип учебного занятия: лабораторно-практическая работа

Задачи учебного занятия:

Обучающие: освоение навыков техники сварки стыковых швов в
вертикальном положении с поддержанием длины дугового промежутка и угла
наклона электрода сварочного инструмента на тренажере МДТС-05М,
систематизация и контроль знаний и умений согласно требованиям
квалификационной характеристики

Развивающие: развивать практические навыки, мышление, зрительную
память, внимание, сообразительность, творческие способности обучающихся,
способность быстро мыслить, совершенствовать навыки работы в группах

Воспитательные: воспитывать интерес к профессии и совершенствовать
практическую направленность, способствовать воспитанию чувства
ответственного отношения к выбранной профессии

Используемые педагогические технологии: информационные технологии,
компьютерные технологии, практико-ориентированные технологии,
проблемно-поисковые с опережающим компонентом, здоровьесберегающие
технологии

Материально-техническое оснащение учебного занятия: ПК,
малоамперный тренажер МДТС-05М; сварочные электроды марка WL20 3./175;
плоские образцы сварного соединения из стали Ст3; интерактивная доска;
мультимедиапроектор; презентация; учебное пособие «Алгоритм выполнения
практических заданий на малоамперном тренажере МДТС-05М»; программа
MyTest; тестовое задание на основе программы MyTest; методическое указание

по выполнению лабораторно-практического занятия; видеоролик реального процесса техники сварки стыкового шва в вертикальном положении; таблица обратной связи; бланк отчета по лабораторно-практической работе; средства индивидуальной защиты: защитные маски сварщика с автоматическим светофильтром; краги спилковые; брезентовые фартуки; гаджеты (сотовые телефоны)

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПК 2.5	Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания
<https://youtu.be/SsMCSNgWUts>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
1. Организационный этап (1мин)	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Сообщение, инструктаж, демонстрация	Приветствует, проверяет внешний вид спецодежду, проверяет отсутствующих	Приветствие, подготовка к уроку	Анализируют информацию для использования знаний на практике, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль	Оценивают информацию для организации собственной деятельности	Организовывать деятельность обучающихся, исходя из цели, задач и способов их достижения	
2. Мотивационно-целевой этап (3мин)			Формулирует тему, цель, определяет задачи, проблему, определяет порядок работы на уроке, акцентирует внимание обучающихся на индивидуальном подходе к выполнению задания, распределяет обучающихся по группам	Воспринимают речевую и визуальную информацию			Сформировать личностные и профессиональные компетенции: ответственность в рамках функциональных обязанностей, умения оценивать и определять необходимые ресурсы, время для самостоятельного достижения установленных результатов, знать назначение оборудования и подготовку его к работе, умело использовать знания на	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
							практике, заинтересовать обучающихся в достижении результатов путем сотрудничества, работы в команде	
3. Актуализация знаний обучающихся (4мин)	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Информационные технологии, словесный, наглядно-демонстрационный с помощью мультимедийной техники (презентация)	Инструктирует обучающихся согласно алгоритма работы на тренажере, сообщает условия и параметры оценивания -	Отвечают на вопросы, применяют полученные знания на практике, определяют назначение оборудования, правила подготовки его к работе, заполняют журнал по технике безопасности	Корректируют собственную деятельность, формируют умения эффективно общаться с одногруппниками, преподавателем	Анализируют и принимают решения при ответах на вопросы, демонстрируют эффективное общение с одногруппниками преподавателем	Принимать самостоятельные решения при ответах на вопросы, контролировать свои действия, воспитывать инициативу в принятии решений, умело использовать знания на практике	
4. Поисково-исследовательский этап (10 мин)	Фронтальная, групповая индивидуальная	Наглядно-демонстрационный	Демонстрирует видеоматериал, проводит опрос, систематизи-	Воспринимают и фиксируют информацию	Изучают процесс техники сварки, методическое указание по выполнению	Используют информационно-коммуникационные технологии, исследуют технологический	Проанализировать и определить особенности техники сварки выявить сложности	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			рует обобщает, контролирует знания обучающихся согласно требованиям квалифицированной характеристики, инструктирует обучающихся по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте анализирует процесс техники сварки		лабораторно-практической работы, заполняют ведомость по технике безопасности	процесс, комментируют особенности техники сварки определяют сложности выполнения процесса сварки, анализируют вопросы по технике безопасности	выполнения процесса сварки	
5. Проблемно-практический этап (23 мин)	Индивидуальная, групповая	Демонстрационно-наглядные, словесные, практические, тестирование	Анализирует проблемно-практическую задачу, проводит анализ выбора режимов сварки, комментирует	Определяют проблемно-практическую задачу, принимают самостоятельные решения при выполнении	Самостоятельно принимают решения при организации рабочего места, обеспечивают безопасные условия труда, формируют	Самостоятельно выполняют практические действия при подключении, применении оборудования и инструментов, осуществляют	Развивать практические и профессиональные навыки в решении новых познавательных и практических задач, мышление, зрительную	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			и корректирует действия обучающихся при тестировании, выполнении практического задания, проводит контроль выполненных операций, фиксирует результаты практической работы и тестирования	тестового задания, применяют знания на практике	профессионально-значимые качества: точность, аккуратность, самостоятельность, инициативу	поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, анализируют выполненную работу, проводят оценку и коррекцию собственной деятельности	память, внимание, сообразительность, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, воспитывать интерес к профессии и совершенствовать практическую направленность	
6.Рефлексивно-оценочный этап (4 мин)	Индивидуальная, групповая	Подведение итогов занятия, анализ, обобщение, систематизация, коррекция, контроль знаний, умений и	Подводит итоги занятия, анализирует деятельность обучающихся, выявляет и определяет типичные ошибки и способы их устранения,	Заполняют таблицы результатов тестирования и практической работы, проводят контроль полученных результатов, выраженные в	Анализируют поэтапное выполнение работы, проводят самоанализ действий, результатов	Самостоятельно анализируют уровень творческого подхода при выполнении задания, делают выводы и обобщения, анализируют материал	Формирование умений осуществлять текущий и итоговый контроль, нести ответственность за результаты своей работы	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень		
		навыков, анализ домашнего задания	демонстрирует работы обучающихся, комментирует и выставляет оценки, выдает и комментирует домашнее задание	баллах, фиксируют домашнее задание				

**Технологическая карта открытого мастер-класса
«Построение экскурсионного маршрута по Смоленску
«История одного города»**

Беленко Марина Николаевна,

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский строительный колледж», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта: Беленко Марина Николаевна

Профессиональный модуль: МДК 02.02 Организация досуга туристов

Специальность: 43.02.10 Туризм

Тема учебного занятия: ПОСТРОЕНИЕ ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА ПО СМОЛЕНСКУ «ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА»

Тип учебного занятия: урок комплексного применения знаний.

Цель учебного занятия: продемонстрировать практические умения комплексного применения знаний при составлении экскурсионного маршрута по городу Смоленску.

Задачи учебного занятия (воспитательный и развивающий аспект):

- воспитывать осмыщенное отношение к знаниям через практические действия, культуру труда, уважение к избранной специальности;
- воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- развивать способность и готовность к самостоятельному применению знаний в решении профессиональных задач;
- содействовать профессиональному развитию личности.

Используемые педагогические технологии: технология педагогической мастерской.

Материально-техническое оснащение учебного занятия

- ноутбуки (6 штук);
- средства визуализации;
- передвижной стенд с картой города Смоленска;
- раздаточный материал (печатные карты г. Смоленска);
- цветные стикеры;
- маркеры;
- магниты с достопримечательностями города Смоленска;

Формируемые компетенции (образовательный аспект):

Учебное занятие способствует формированию следующих компетенций:

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
OK.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК.2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
OK.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК.2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК.2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
OK 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
OK 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/tuyyLi4Bkds>

Этапы урока	Формы	Методы и приёмы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
1. Индукция (Мотивация и целевая установка)	Фронтальная	Приём «интригующее начало», метод смыслового видения	Приветствует, настраивает на учебное занятие. Активизирует студентов, приглашая к совместной творческой деятельности на занятии, тесно связанной с будущей профессиональной деятельностью.	Слушают студента, читающего стихотворение о г. Смоленске, преподавателя. Вовлекаются в позитивную творческую атмосферу занятия	Демонстрируют готовность работать. Формулируют тему, цель занятия.		Вызвать интерес к занятию. Навести на «целевую задачу». Создать эмоциональный настрой и мотивационную базу для активной совместной творческой деятельности и условия для самостоятельного определения цели занятия. Создать рабочую обстановку	
2. Цепочка вопросов и заданий (Актуализация знаний и опыта обучающихся. Постановка задания и решение поставленной целевой задачи)	Фронтальная	Опросный метод, метод «ключевых слов», метод эвристического исследования	Актуализирует знания по пройденному материалу. Поддерживает возникший интерес к целевой задаче и создаёт условия для ее творческого разрешения	Самостоятельно воспроизводят освоенные знания, приёмы и способы работы по теме занятия			Акцентировать содержательный компонент учебной деятельности	
			Настраивает обучающихся на					
2.1. Само-конструкция	Индивидуальная				Оформляют ощущения в		Позволить студентам	

Этапы урока	Формы	Методы и приёмы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
2.2. Социо-конструкция	Групповая		переход от чувств и эмоций к реальным действиям.			виде мысленного мини-проекта, ориентируясь на собственные мысли и видение	самостоятельно осмыслить видение целевой задачи
			Организует групповую работу		Выстраивают работу в группе	Обсуждают задание; организуют разделение труда внутри группы и осуществляют действия	
2.3. Социализация	Групповая		Поддерживает атмосферу сотрудничества, взаимопомощи. Следит за тем, чтобы не происходило подавление, игнорирование мнения, позиции отдельных			Интегрируют идеи, оформляют общий продукт – экскурсионный маршрут по городу Смоленску, представленный: наглядно	Обогатить личностный опыт, сопоставить точку зрения с мнением других, научиться корректировать свою работу с учетом сделанного товарищами, осознать преимущества

Этапы урока	Формы	Методы и приёмы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			участников			на стенде; в электронном виде в Яндекс. Карте; описанный в технологической карте	совместного творчества	
3 Афиширование (демонстрационный этап)	Групповая	Метод презентации	Организует афиширование работ студентов (Результаты работы групп предлагаются для рассмотрения всем участникам мастерской)		Презентуют результат работы группы – видение фрагмента общего маршрута и его ключевые характеристики		Обеспечить «официальное» признание полученных результатов, взаимообогащение, формирование творческого коллективного опыта	
4 Разрыв	Индивидуальная	Приём сопоставления	Демонстрирует критерии соотнесения первоначальных представлений, сформированных на этапе самоконструкции с полученным результатом			Осмысливают полученный эмпирическим путём опыт и результат произведённого в мастерской продукта через сопоставление с представленными	Вызвать потребность в получении дополнительной информации, которая позволит расширить и упорядочить полученный опыт	

Этапы урока	Формы	Методы и приёмы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
						педагогом критериями	
5 Рефлексия	Фронтальная	Приёмы: рефлексивные вопросы, высказывание, обмен мнениями	Создает условия для верbalного оформления переживаний, которые сопровождали процесс творческой познавательной деятельности, предоставляя участникам возможность высказаться и рассказать о том, что для него на занятии было наиболее важным и значимым			Отражают чувства, ощущения, эмоциональные переживания, возникшие в ходе мастерской, степень удовлетворённости проделанной работой и её результатами. Анализируют индивидуальное приращение, полученное в ходе занятия	Провести анализ движений мысли участников, их чувств, мироощущения. Получить информацию для анализа педагогической деятельности

Технологическая карта открытого мастер-класса «Управление локомотивом (электровозом и электропоездом)»

Емельянов Виктор Васильевич,

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»,
преподаватель специальных дисциплин

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта – Емельянов Виктор Васильевич

Профессиональный модуль – ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива под руководством машиниста; МДК.02.03 Конструкция и управление локомотивом (электровозом)

Профессия – 23.01.09 Машинист локомотива.

Тема учебного занятия – Управление локомотивом (электровозом и электропоездом)

Тип учебного занятия – практическое занятие (классификация УЗ по Ю.А. Конаржевскому).

Цель занятия – создание условий формирования профессиональных навыков самостоятельного последовательного выполнения технологических операций по управлению локомотивом.

Задачи учебного занятия:

Воспитательный аспект

– воспитание уважения к избранной профессии, культуры труда, культуры речи;

Развивающий аспект

– развитие коммуникативных умений и навыков в процессе выполнения профессиональных задач,

– осуществление связи с другими учебными дисциплинами,

– развитие навыков оценки и самооценки деятельности.

Используемые педагогические технологии – практико-ориентированного обучения, технология сотрудничества

Материально-техническое оснащение учебного занятия – тренажерный комплекс – 2ТЭ25КМ/проект А3318

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.1	Проверять взаимодействие узлов локомотива

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
OK 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом
OK 03	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива
OK 06	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/GuvmUrZyM9A>

Этапы урока	Формы	Методы (по Ю. К. Бабанскому)	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив- ный уровень	Конструктив- ный уровень	Творческий уровень		
I этап Организационный (мотивации и целеполагания)	Активная	Словесно- наглядный	Приветствие Определение значимости изучаемого материала, во всём курсе учебной дисциплины. Демонстрация видеосюжета Обеспечение мотивации учебной деятельности. Обеспечение самостоятельной формулировки темы, цели и задач занятия.	Восприятие, осознание и воспроизведе- ние информации	Установление опорных знаний и межпредметных связей	Самоцелепола- гание и само- планирование задач	Активизация познавательного интереса обучающихся Создание атмосферы сотрудничества. Создание условий для самостоятельного определения обучающимися темы, цели и задач учебного занятия.	
II этап Этап закрепления первичных умений и применение их в стандартных профессиональ- ных ситуациях	Интерактив- ная	Имитационный игровой метод (моделирова- ние) Методы, самостоятель- ной работы по применению знаний на практике и	Моделирование профессиональ- ной ситуации через самостоятельное выполнение практических профессиональ- ных задач в штатной ситуации в		Выполнение практических профессиональ- ных задач в штатной ситуации в соответствии с инструкцией	Контроль и анализ, самоконтроль и самоанализ выполненного задания	Освоение практических профессиональных способов действий по освоению общих и профессиональных компетенций	

		выработке умений. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности: устный контроль, самоконтроль	соответствии с инструкцией. Осуществление включенного контроля. Организация анализа и самоанализа деятельности. Мотивация на успех				
III этап Рефлексия учебного занятия. Подведение итогов	Активная		Руководство рефлексией; анализ и оценка успешности решения поставленных задач обучающимися. Информирование о домашнем задании.		Выполнение оценочной деятельности уровня освоения профессиональных навыков.	Обобщение и выводы	Осознание смысла выполненной работы, выявление перспектив развития траектории профессионального роста

**Технологическая карта открытого мастер-класса
«Программирование нейрокомплекса для исследования
физиологического состояния пациента»**

Куликов Виталий Сергеевич,

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Смоленская областная технологическая академия», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф. И. О. конкурсанта: Куликов Виталий Сергеевич

Профессиональный модуль: ПМ.01 «Разработка программных модулей
программного обеспечения для компьютерных систем»

Специальность: 09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Тема учебного занятия: «Программирование нейрокомплекса для
исследования физиологического состояния пациента»

Тип учебного занятия: учебная практика (в рамках практической
подготовки)

Задачи учебного занятия:

Воспитательный аспект:

- воспитание уверенности в себе;
- воспитание волевых качеств (трудолюбия, выносливости,
дисциплинированности).

Развивающий аспект:

- формирование мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, направленной на
профессиональное самосовершенствование.

Образовательный аспект:

- разработка, отладка, тестирование программного кода для системы
мониторинга физиологического состояния пациента.

Используемые педагогические технологии: информационно-
компьютерные технологии, метод проекта, личностно-ориентированное
обучение (классификация Г.К. Селевко)

Материально-техническое оснащение учебного занятия:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;
- акустическая система;
- мультиметр;
- одноканальный сенсор электромиографических сигналов;

- провода для сенсоров ЭМГ;
- аппаратное средство для построения систем автоматики и робототехники, оборудованное модулем гальванической развязки;
- плата расширения для подключения сервоприводов к аппаратному средству для построения систем автоматики и робототехники;
- система для регистрации восьмиканальной электроэнцефалограммы;
- четырехканальный электромиографический интерфейс

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

Общие компетенции		Профессиональные компетенции		Личностные результаты	
OK.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПК.1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе спецификаций на уровне модуля	ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
OK.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК.1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
OK.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ПК.1.4	Выполнять тестирование программных модулей	ЛР.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
OK.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПК.1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля	ЛР.13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
				ЛР.16	Способный к навыкам высокой работоспособности, коммуникабельный, вежливый, дисциплинированный,

Общие компетенции		Профессиональные компетенции		Личностные результаты	
					пунктуальный, ответственный, стремящийся к профессиональному росту
				ЛР.17	Заинтересованный в освоении смежных видов профессиональной деятельности

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/YKiBKPhJctE>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень	
Этап целеполагания Мотивационный	Фронтальная	Словесно-наглядный	Обеспечение самостоятельной формулировки цели и задач практической подготовки Описание профессиональной ситуации Охрана труда Обеспечение познавательной учебной деятельности через мотивацию		Комментарий промежуточных результатов практической деятельности Определение целей и задач занятия		Целевая установка на достижение результатов практической деятельности Обеспечение начальной организации и готовности к учебному занятию Активизация познавательного интереса обучающихся
Выполнение задания на программирование	Индивидуальная	Частично-поисковый (типология методов И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина)	Консультация при выполнении задания, корректировка практической деятельности обучающихся. Определение стадии выполнения практического задания с учетом времени.		Написание программы в соответствии с процессами биоэлектрической активности головного мозга человека, мышечной активности, пульса Демонстрация результатов выполнения задания на программирование.	Самоанализ практической деятельности в соответствии с задачами занятия.	Создание условий для осуществления профессиональной практической деятельности
Рефлексия выполнения задания на	Индивидуальная	Анализ, обобщение	Организация анализа практической		Самооценка полноты и правильности		Определение уровня освоенных умений в

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
программирование			деятельности		работы созданного программного кода		программированием исследовательского нейрокомплекса физиологического состояния человека	
Итог выполнения задания на программирование	Фронтальная	Анализ, обобщение	Подведение итогов практической деятельности Рекомендации обучающимся		Построение рассуждения		Определение мотивационно-ценностного отношения обучающихся к практической подготовке	

Технологическая карта открытого мастер-класса «Приготовление элементов сложного декора из овощей»

Байкузов Кирилл Викторович,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Козловский многопрофильный аграрный колледж», мастер производственного обучения

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта Байкузов Кирилл Викторович

Дисциплина/ профессиональный модуль ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

Профессия/ специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема учебного занятия Приготовление элементов сложного декора из овощей.

Тип учебного занятия Практическое занятие

Задачи учебного занятия

Обучающие:

– содействовать развитию у студентов способности к профессиональному-аналитическому мышлению, творческой активности и самостоятельности; сформировать прочные практические знания о оформлении кулинарных блюд, освоить технологию изготовления декора из овощей

Воспитательные:

– способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, воспитание культуры общения;

– стремление к воспитанию чувства взаимопомощи.

Развивающие:

– способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать, использовать графический материал;

– создать атмосферу творческого поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания и преодоления при выполнении более сложных заданий, упражнений и операций.

Используемые педагогические технологии урок – практикум, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИКТ.

Материально-техническое оснащение учебного занятия персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, оборудование учебной

лаборатории (тепловая линия – электроплита, жарочный шкаф, механическая линия – слайсер, блендер, холодильная линия – холодильники, инвентарь – столы производственные, комплекты посуды, столовых приборов, ножей и разделочных досок)

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 2.2	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 2.3	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента
ПК 2.4	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 2.5	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 2.6	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 2.7	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 2.8	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
Межпредметная интеграция	
ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена в пищевом производстве	
– тема: «Гигиена труда, личная гигиена и производственная гигиена»;	
– тема: «Санитарно-гигиенические требования к сырью»;	
– тема: «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»	

ОП.03 Техническое оснащение организаций питания
– тема: «Организация работы овощного цеха»;
– тема: «Холодильные шкафы»
– тема: «Механическое оборудование»
МДК 01.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов
– тема: «Приготовление полуфабрикатов из овощей»
– тема: «Обработка, нарезка, формовка овощей и грибов»
ОП.08 Охрана труда
– тема: «Техника безопасности при эксплуатации механического оборудования»;
– тема: «Техника безопасности при эксплуатации холодильных установок»
Ресурсы:
– основная литература:
– дополнительная литература:
Учебно-наглядные пособия: инструкционно-технологические карты
Новые понятия: дрессинг, термический удар, текстурирование.

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/wB0OWvoHk0>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
1. Организационный и мотивационный этап.	Фронтальная	Рассказ, беседа Наглядный (использование мультимедийной презентации).	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный и психологический настрой на изучение нового материала.	Приветствуют преподавателя, сообщение об отсутствующих на занятии. Настраиваются на работу, согласно теме занятия.	Осознают значимость предстоящей деятельности. Настраиваются на работу. Обдумывают значение высказываний.	Настрой на взаимное сотрудничество.	Создавать атмосферу доброжелательности. Настроить на продуктивную деятельность.	
2. Актуализация опорных знаний	Фронтальная	Устный опрос. Наглядный (демонстрация образовательного контента).	Организует работу по актуализации опорных знаний. Оказывает психологическую поддержку. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Отвечают на поставленные вопросы. Запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней.	Применение ранее усвоенной информации путем ее преобразования, совершенствование и создания ее логически развивающихся продолжений.	Развитие творческого мышления, выстраивание траектории успеха собственной деятельности.	Быстрая проверка опорных знаний, знакомство с критериями оценки.	
3. Методические указания к проведению самостоятельной или совместной работы	Групповая	Рассказ, беседа, метод иллюстраций, практический показ производственных приёмов	Разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения практической части; дает анализ приборов, устройств, и т.п., необходимых для выполнения	Отвечают на вопросы мастера встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия. Просматривают презентацию.	Наблюдают, анализируют, сравнивают, делают выводы, формулируют ответ	Размышляют: определяют основные этапы выполнения поставленной задачи	Подготовка к самостоятельной работе	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень		
			практического задания					
4. Самостоятельная работа студентов	Групповая	Текущее наблюдение	Предлагает выполнить задание, обеспечивает мотивацию выполнения	Знакомятся с раздаточным материалом	Выполняют задание по инструкционной карте	Анализируют условия задачи, выделяя необходимые, лишние и недостаточные данные, вносят коррективы.	Развитие навыков сотрудничества в группе. Осознание смысла выполненной работы	
5. Рефлексия	Фронталь-ная, групповая	Беседа, самооценка	Побуждение к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Продолжают фразу на слайде	Формулируют получаемые результаты, определяют цели дальнейшей работы, корректируют свои последующие действия.	Оценивают совместную деятельность по достижению результата.	Соотношение полученного результата с намеченной целью занятия и оценка успешности ее достижения	
6. Информация о домашнем задании	Фронтальная	Рассказ, иллюстрационный метод	Определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу.	Скачивают домашнее задание по QR коду.	Осмысливают предложенную информацию.	Изучают папку-накопитель с учебно-технологической документацией	Определение самостоятельной деятельности обучающихся	
7. Подведение итогов.	Фронтальная	Беседа, анализ представленных оформленных блюд	Подводит итоги занятия, оценивает работу обучающихся на	Анализируют рабочую ситуацию	Осуществляют коррекцию собственной деятельности	Осмысливают представленную информацию	Оценка работы группы и отдельных учащихся.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень	
			уроке. Оценка личного вклада в совместную деятельность				

Технологическая карта открытого мастер-класса «Этапы проектирования одежды»

Бакун Татьяна Владимировна,

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Смоленская академия профессионального образования», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта Бакун Татьяна Владимировна

Профессиональный модуль: «Моделирование швейных изделий»

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Тема занятия: «Этапы проектирования одежды»

Тип учебного занятия: практическое занятие

Задачи учебного занятия:

учебный аспект:

– освоить профессиональные умения по разработке эскиза швейного изделия в соответствии с типовыми особенностями фигуры, стилевыми особенностями и направлениями моды;

развивающий аспект:

– развивать умения логически рассуждать, анализировать, осуществлять связь с другими учебными дисциплинами, видеть новую проблему в знакомой ситуации, давать оценку и самооценку профессиональным умениям;

воспитательный аспект:

– воспитывать умения ориентироваться в профессиональной среде, организовывать самостоятельную работу;

Используемые педагогические технологии: проектная технология, игровая технология

Материально-техническое оснащение учебного занятия: интерактивная доска, фигурины, бумага, карандаш, ластик, цветные маркеры, социальные сети Интернета.

Формируемые компетенции

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	ПК 1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	руководством, потребителями		модели

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/G-cYCAfcTJY>

Этапы УЗ	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень	
Начало УЗ	Фронтальная	Активизации познавательной деятельности	Адаптация обучающихся к проблеме (целеполагание, организация и мотивация деятельности обучающихся, выявление опорных знаний, приобретенных самостоятельно на основе работы с профессиональным электронным контентом, межпредметных связей; выявление трудностей при выполнении домашнего задания	Восприятие, осознание и воспроизведение информации	Установление опорных знаний и межпредметных связей; мотивация	Самоцелеполагание	Формирование ОК 2 Подготовка к работе. Установление осознанности опорных знаний. Создание условий для организации собственной деятельности. Психологический настрой, быстрое включение группы в умственную деятельность, мотивация
Основной этап	Самостоятельная индивидуальная; Работа в группах	Применение знаний на практике; выработка профессиональных умений через обучение действием; имитационный игровой метод; логический метод	Формализованное наблюдение, включенный контроль, опережающая индивидуальная работа со студентом на фоне самостоятельно работающей группы, организация деловой			Самостоятельное выполнение практического задания по созданию эскиза в измененной ситуации с учетом поставленных задач Участие в деловой игре: анализ ситуации и	Формирование ОК 2, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.2 Обеспечение педагогических условий освоения способа действий по созданию эскизов для приобретения

Этапы УЗ	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень	
		(выделение признаков, обобщение и выводы, причинно-следственные связи), взаимооценка	игры, контроль и регулирование работы обучающихся			извлечение информации в новой ситуации, структурирование полученной информации, установление причинно-следственных связей, представление своей точки зрения через исполняемую в игре роль.	соответствующего практического опыта Формирование умений по разработке модели, применяя законы композиции и цветовые соотношения Формирование коммуникативных умений и умений действовать в нестандартных ситуациях
Заключитель-ный этап	Фронтально	Методы контроля и оценки деятельности обучающихся	Руководство рефлексией; анализ и оценка успешности решения поставленных задач обучающимися		Совместная практическая деятельность по осмыслинию и оценке результата деятельности; прогнозирование домашнего задания; субъектная оценка		Формирование ОК 2 Получение информации о достижении планируемых результатов учебного занятия Осмысление своих действий обучающимися,

Технологическая карта открытого мастер-класса

«Работа с графическими элементами в текстовом редакторе Word»

Кручкова Кристина Игоревна,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Десногорский энергетический колледж», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта: Кручкова Кристина Игоревна

Дисциплина/ профессиональный модуль: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тема занятия: Работа с графическими элементами в текстовом редакторе Word

Тип учебного занятия: Урок применения знаний, навыков и умений (В. А. Онищук)

Задачи УЗ

Развивающие задачи:

- развивать логическое и критическое мышление путем использования методов сравнения, обобщения, анализа, систематизации;
- способствовать дальнейшему развитию умения работать с текстовым редактором;
- способствовать развитию умения анализировать и обобщать данные, презентовать результаты деятельности;

Воспитательные задачи:

- содействовать формированию познавательного интереса к информационным технологиям, к выбранной специальности;
- создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ на персональных компьютерах;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология

1. Материально-техническое оснащение учебного занятия: персональные компьютеры.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1.5.	Применять информационно-компьютерные технологии при обеспечении технологического процесса

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
OK 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
OK 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/fph1yat-JGY>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		Творческий уровень	
Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень					
Организационный момент	Фронтальная		Приветствие, положительный настрой на работу	Настраиваются на работу.			Подготовка студентов к работе: психологический настрой студентов; обеспечение рабочей обстановки на уроке.
Актуализация знаний	Фронтальная	Методы стимулирования и мотивации учения: Фронтальный опрос	Подводит студентов к определению цели и задач урока			Делают заключения на основе предоставленных преподавателем материалов	Активизировать участников учебного процесса работать на занятии через постановку проблемы и актуализацию мотивов учебной деятельности. Готовность к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действия
Этап планирования учебной деятельности на уроке	Фронтальная	Методы организации и осуществления учебных действий и операций:	Объясняет новый материал Организует работу студентов	Слушают педагога. Усваивают учебные задания	Проходят инструктаж по ТБ.		Обеспечить усвоение новых знаний Активизировать студентов на

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
		перцептивные (словесные, наглядные)	Направляет студентов на выполнение задания				выполнение заданий. Сформировать потребность студентов в процессе самостоятельной работы с целью разрешения учебной задачи
Этап самостоятельной работы	Индивидуальная	Методы организации и осуществления учебных действий и операций: Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций) Методы самоуправления учебными действиями (самостоятельная работа с готовыми материалами, поиск информации в сети интернет. Социальные методы	Консультирует, активизирует работу в группах, контролирует время и ход выполнения работы			Осуществляют поиск, фиксирование, анализ и выделение необходимой информации. Создают поздравительную открытку. Анализируют и корректируют свой макет открытки	Обобщить и закрепить знания студентов по работе с графическими элементами в текстовом редакторе Word. Активизировать студентов на выделение и формулирование полученных знаний Обеспечить усвоение студентами принципов саморегуляции

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
		мотивации: создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах коллективной работы, поиск контактов и сотрудничества					
Этап презентации результата учебной деятельности, оценки результатов деятельности	Индивидуальная Фронтальная	Методы организации и осуществления учебных действий и операций: перцептивные (словесные, наглядные, визуальные)	Наблюдает за представлением полученных результатов творческой деятельности стимулирует учебные действия. Комментирует и подводит итоги выполнения задания			Обобщают и представляют итоги работы Проводят самооценку и оценку выполнения задания другими студентами	Обобщить знания и умения студентов, презентовать результаты индивидуальной деятельности. Сформировать стремление применять знания в различных жизненных ситуациях.
Этап информации студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.	Фронтальная	Методы предъявления учебных требований к ходу выполнения домашнего задания.	Подводит итоги урока. Оценивает деятельность обучающихся на уроке. Сообщает и объясняет ход выполнения домашнего задания.	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов урока. Слушают и осмысляют итоги урока;			Соотнести цели урока и его результаты. Провести оценку работы на уроке. Сообщить студентам о домашнем задании, разъяснить

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Репродуктивный уровень	Деятельность обучающихся	Конструктивный уровень	
				записывают домашнее задание			методику его выполнения и подвести итоги. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Фронтальная	Метод проведения рефлексии: «Смайлики».	Проводит рефлексию.			Отражают собственное мнение с помощью информации усвоенной на занятии (рисуют смайлы в текстовом редакторе Word)	Самооценка результатов собственной деятельности студентами

Технологическая карта открытого мастер-класса «Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную»

Селезнева Елена Анатольевна,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский железнодорожный техникум»,
мастер производственного обучения

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта Селезнева Елена Анатольевна

**Дисциплина/профессиональный модуль Учебная практика. ПМ01
«Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава».**

Специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Тема учебного занятия: «Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную»

Тип учебного занятия: комбинированный

Вид урока: смешанный (рассказ, объяснение, показ трудовых приемов, самостоятельная работа).

Задачи учебного занятия:

– закрепить профессиональные навыки по применению и использованию приемов и операций при выполнении слесарных работ - нарезание резьбы; научиться устранять возникающие ошибки при выполнении задания.

– помочь обучающимся раскрыть в себе качества, необходимые для дальнейшего успешного освоения выбранной профессии; совершенствовать практические, профессиональные умения и навыки.

– развить чувство коллективизма и взаимопомощи при выполнении задания; способствовать воспитанию уважения к труду и ответственность за выполненную работу.

Используемые педагогические технологии: технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Материально-техническое оснащение учебного занятия:

1. Оборудование мастерской
2. Детали с образцами резьбы
3. Мерительные инструменты, режущие инструменты, приспособления, заготовки
4. Учебные таблицы и таблицы по технике безопасности
5. Мультимедийный проектор
6. Компьютер

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1.2.	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
OK 3	Принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
OK 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

https://youtu.be/2JAg643_gbY

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
1. Вводная часть (вводный инструктаж)	Фронтальная работа	Словесный	Сообщение темы; Ознакомление с целями; Мотивация деятельности обучающихся;	Приветствуют мастера п/о, староста докладывает о готовности обучающихся к уроку;			Ознакомить обучающихся с целями и задачами предстоящей учебно-производственной работы
		Словесный, Наглядно-демонстрационный	Повторение пройденного материала (актуализация знаний, обучающихся)	Устные ответы на поставленные вопросы			
		Словесный, Наглядно-демонстрационный, практический	Инструктирование и выполнение трудовых приемов, по ранее пройденному материалу (показ, объяснение, демонстрация приемов и способов выполнения работы)	Слушают объяснение мастера п/о; Фокусируют внимание на выполняемых мастером п.о. приемах и способах выполнения работы			
		Общегрупповая (практическая)	Мотивация деятельности обучающихся по видам учебно-производственных работ; Наблюдение; Целевые обходы; Закрепление с обучающимися	Самостоятельное выполнение учебно-производственной работы; Усовершенствование трудовых приемов, умений и способов работы; Самоконтроль при выполнении учебно-			
2. Основная часть (текущий инструктаж)							– отработать технологию нарезания наружной и внутренней резьбы вручную; – научить умениям и навыкам работы каждого

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
3. Заключительная часть (заключительный инструктаж)			способов и приемов работы по выполнению операций учебно-производственной работы; Выявление ошибок при выполнении работы обучающимися	производственной работы; Самоконтроль соблюдения требований охраны труда и техники безопасности.			обучающегося; – совершенствовать практические профессиональные умения и навыки; – развивать чувство коллективизма и взаимопомощи при выполнении задания; – способствовать воспитанию уважения к труду и ответственность за выполненную работу
			Практический	Сообщение о достижении целей урока; Анализ выполненных учебно-производственных работ (сообщение о типичных ошибках, допущенных обучающимися, оценивание). Уборка рабочих мест	Самоконтроль результатов проделанной учебно-производственной работы		сформировать умения и навыки по результатам проделанной учебно-производственной работы

Технологическая карта открытого мастер-класса «Основные теги HTML»

Шершаков Евгений Александрович,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Десногорский энергетический колледж», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. консультанта: Шершаков Евгений Александрович

Дисциплина/профессиональный модуль: МДК.02.01

«Инфокоммуникационные системы и сети»

Тема занятия: Основные теги HTML

Тип учебного занятия: практическая работа

Задачи учебного занятия: приобретение навыков самостоятельной и творческой работы; выработка умения логически мыслить, обобщать и делать выводы; активизация творческого мышления; привитие обучающимся навыков самообразования и самовоспитания.

Используемые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение; развивающее обучение.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология.

Материально-техническое оснащение учебного занятия: персональные компьютеры.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,		

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	руководством, потребителями		
OK 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
OK 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

https://youtu.be/5_Ty0uRdeLQ

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
Организационный этап	Групповая	Словесное приветствие	Приветствует обучающихся. Проверяет присутствующих	Здороваются с преподавателем. Организовывают свое рабочее место			Подготовка обучающихся к работе. Психологический настрой	
Мотивирование на учебную деятельность	Групповая	Наглядные, практические	Подготавливает к практической работе	Просмотр и прослушивание презентации	Проектируют логические структуры знаний, структуры мыслительной деятельности и структуры учебной деятельности		Формулировка темы занятия	
Актуализация знаний по теме: «Сборка и разборка компьютера»	Фронтальная	Словесный метод	Задает вопросы. Активизирует воспроизведение имеющихся знаний по ранее изученной теме	Отвечают на вопросы	Знакомство с основными тегами HTML		Способствовать развитию у обучающихся умений выделять главное, обобщать полученные знания	
Постановка проблемы	Фронтальная	Наглядные, практические	Подводит обучающихся к практической части. Студенты получают задание по теме занятия	Выявляют причины противоречивости знаний.			Обеспечить условия для развития умений, устанавливать противоречия между существующей информацией и теми данными, которые пока не укладывается в существующие рамки.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
							Способствовать развитию умений обучающихся, делать необходимые выводы. Настроить на самостоятельную работу	
Изложение нового материала	Фронтальная	Наглядные, практические	Излагает материал в хронологической последовательности с использованием наглядных источников.		Прописывают основные теги в программе notepad++	Выполнение теста, ответы на вопросы, подходят к ответу на главный вопрос занятия	Актуализировать внимание, концентрацию, логическое и конструктивное мышление при выполнении задания. Подвести обучающихся к самостоятельному ответу на главный вопрос занятия	
Рабочий этап	Фронтальная	Наглядные, практические	Формирует знания о реальном объекте познания (теги HTML)		Демонстрация образовательного продукта каждой группой	Обучающиеся развивают свои способности, реализуют свой творческий потенциал	Урок организационного типа (урок с групповой работой; урок консультация)	
Систематизация знаний	Фронтальная	Словесный метод	Подводит обучающихся к формулировки ответа на итоговый вопрос занятия			На основе полученных на уроке знаний, обучающиеся формулируют	Способствовать развитию умений обучающихся делать необходимые выводы	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
						ответ на главный вопрос занятия		
Самоконтроль и самооценка. Оценивание. Рефлексия	Индивидуальная	Наглядный метод	Помогает, советует, консультирует	Выявляют, все ли справились с заданием; формулируют затруднения.			Проверить, как обучающиеся справились с тестом, какую оценку поставили за урок	

**Технологическая карта открытого мастер-класса
«Методика формирования навыков,
выполнения двигательных действий на низкой перекладине»**

Шекина Ирина Анатольевна,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Гагаринский многопрофильный колледж», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта Шекина Ирина Анатольевна

Дисциплина / профессиональный модуль ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания, ОП.08.01 Гимнастика

Профессия / специальность 49.02.01 Физическая культура

Тема учебного занятия Методика формирования навыков, выполнения двигательных действий на низкой перекладине

Тип учебного занятия комбинированный

Задачи учебного занятия

1. Совершенствовать технику гимнастических упражнений на низкой перекладине.

2. Разучить комплекс упражнений стретчинга.

3. Развивать гибкость, координационные и силовые способности; умение анализировать.

4. Воспитывать морально-волевые и эстетические качества; формировать потребность в здоровом образе жизни

Используемые педагогические технологии – информационно-коммуникационная; элементы технологии личностно-ориентированного подхода; здоровье-сберегающие технологии

Материально-техническое оснащение учебного занятия: компьютер, колонки

Инвентарь: гимнастические маты, низкая перекладина, фитболы, гимнастические коврики, рефлексивный листок.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Код	Наименование общих компетенций
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
OK 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/KA1JT3nz7Ys>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень	
1.Организацион-ный момент.	фронтальная	словесный	Организует проверку готовности обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на работу	Проверяют свою готовность к уроку. Построение в одну шеренгу Сдача рапорта			Организация обучающихся для учебной деятельности.
2. Формулировка темы и задач урока	фронтальная	беседа	– Что такое стретчинг? Предположите чем будем заниматься на уроке и какие задачи реализуем? Обобщает ответы студентов и формулирует задачи урока	Дают ответы			Мотивация к учебной деятельности
3. Подготовка к основной части урока	Фронтальная, индивидуальная	Практический (показ и повторение разновидност и ходьбы и бега). Приложение 1 Приложение 2	Учитель заранее назначает организатора разминки Наблюдает за организатором и обучающимися, исправляет ошибки. Организует перестроение	Перестраиваются по команде преподавателя	Повторяют упражнения за организатором разминки а) ходьба и бег б) комплекс ОРУ с фитболом		Подготовка организма к предстоящей физ.нагрузке Проверка выполнения д/з организатором разминки

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень		
			обучающихся для проведения основной части урока					
4. Основная часть урока	Фронтальная, индивидуальная	Инструктаж Объяснение Показ Страховка Поточный метод	Сообщение правил ТБ при выполнении упражнений на низкой перекладине, способы страховки Назначение страховщего Показ и объяснение гимнастической комбинации на низкой перекладине с учетом требований ТБ и страховки приложение 3 Дает команду на выполнение гимнастической комбинации, осуществляет индивидуальный подход, оказывает помощь в страховке	Слушают инструктаж Наблюдение и анализ техники выполнения гимнастической комбинации на низкой перекладине; Выполнение гимнастической комбинации	анализ, фиксация результата в таблице учета результатов		Совершенствовать технику гимнастических упражнений на низкой перекладине	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень		
5. Заключительная часть	Фронтальная, индивидуальная	Практический (показ и повторение) Приложение 4	Учитель заранее назначает организатора комплекса стретчинга (опережающее обучение) Организатор дает распоряжение взять инвентарь, проводит комплекс упражнений Наблюдает за организатором и обучающимися, исправляет ошибки	Обучающиеся под музыку выполняют комплекс упражнений Обучающиеся перестраиваются, отвечают на вопросы			Восстановление организма с помощью упражнений стретчинга	
5. Подведение итога урока. Рефлексия учебной деятельности.	Фронтальный	Беседа	Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности. Преподаватель дает команду на перестроение, подводит итоги урока, осуществляет рефлексию (рефлексивный листок)	Слушают замечания учителя. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке заполняют рефлексивный листок		Сопоставляют конечный результат с планируемым результатом (целью, сформулированной в начале урока). Осуществляют оценку личного вклада в совместную учебную	Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся Обеспечить усвоение обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень	
						деятельность	
6. Домашнее задание	фронтальный	Инструктаж				Разработать комплекс упражнений для стретчинга в парах	

Технологическая карта открытого мастер-класса «Выполнение аварийно-спасательных работ при пожарах и обрушениях»

Парфенов Александр Павлович,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта Парфенов Александр Павлович

Дисциплина/профессиональный модуль УП.01 в рамках ПМ.01
Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях

Профессия/специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Тема учебного занятия Выполнение аварийно-спасательных работ при пожарах и обрушениях.

Тип учебного занятия: коллективное практическое занятие

Задачи учебного занятия:

Образовательная – сформировать у обучающихся навык самостоятельно планировать и выполнять аварийно-спасательные работы согласно технологическим требованиям.

Развивающая: развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в выполнении поставленных задач, используя для этого проблемные ситуации; способствовать развитию познавательных умений, развивать зрительное воображение, память.

Воспитательная: привитие чувства ответственности, способности правильно визуализировать предстоящую работу, способствовать проявлению укреплению интереса к будущей профессии. Воспитывать понимание значимости труда, патриотизма, соблюдение требований охраны труда

Используемые педагогические технологии: игровая технология, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения.

Материально-техническое оснащение учебного занятия: Интерактивная доска с видеопроектором. Тренажер «Пожарная автоцистерна» с комплектом пожарно-технического вооружения. Тренажер «Упавшая плита» с комплектом аварийно-спасательного инструмента. Инструкционно-технологическая карта.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1.1	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПК 1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПК 1.3.	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПК 1.4.	Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПК 1.5.	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания
<https://youtu.be/jz7azupb2DE>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
1.Организационная часть	Фронтальная	Словесный	Приветствие. Выявление отсутствующих. Проверка готовности рабочих мест		Взаимодействие с мастером		Проверка обучающихся по списку Проверка наличия спецодежды и внешний вид обучающихся, готовность обучающихся к занятию. Развитие студенческого самоуправления. Быстрое включение обучающихся в рабочий ритм.	
2. Вводная часть (вводный инструктаж) 2.1. Мотивационно-целевая установка	Фронтальная	Словесно-наглядный	Создает мотивацию учебной деятельности для обоснования значимости рассматриваемого материала в практической деятельности Организует формулировку темы урока и целеполагание, корректирует ответы обучающихся. Организует внимание	Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы мастера.	Исходя из изученного дома материала, обучающиеся формулируют тему занятия и задачи, которые им предстоит выполнить.		Создание комфортной атмосферы для успешной работы. Создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретении нового опыта. Фиксация учебной задачи.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			обучающихся Организует беседу, задает проблемные вопросы, которые способствуют точному определению темы занятия и постановке целей занятия Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки					
2.2. Формирование ориентированной основы действий	Фронтальная	Словесно-наглядный	Инструктирование по теме занятия (показ видеофильмов, объяснение приемов, способов работы, демонстрация техпроцессов, инструкционно-технологических карт) и выполнение трудовых приемов.	Слушают инструктаж, смотрят на технологию выполнения работ. Делятся на группы Знакомятся с заданием, осмысливают, задают вопросы мастеру п/о			Проведение инструктажа по теме занятия. Проверка готовности рабочих мест.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			Объяснение приёмов самоконтроля и взаимоконтроля. Сообщение норм времени, критериев оценивания. Деление на группы. Проверка организации рабочих мест					
2.3. Повторение требований охраны труда	Фронтальная	Словесно-наглядный	Повторение и закрепление знаний обучающихся по охране труда.	Слушают мастера п/о, повторяют требования охраны труда.		Надевают экипировку и снаряжение	Закрепление знаний обучающихся по требованиям охраны труда.	
2. Основная часть (текущий инструктаж)	Фронтальная	Словесный, демонстрация трудовых приемов и способов.	Организация и управление работой обучающихся при решении тактической ситуации. Контроль последовательности этапов выполнения задачи Проверка готовности к работе, соблюдения обучающимися требований охраны труда, правильности организации			Проводят осмотр, собирают информацию, обсуждают, принимают решение. Выполняют пробную работу. Выполняют практические задания. Повторяют практические задания.	Организация самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий обучающимися Воспитание ответственности.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			рабочих мест и их содержание. Проверка правильности выполнения задания Индивидуальная работа с обучающимися (по мере необходимости). Проверка правильности соблюдения технических и технологических условий в работе, прием практической работы. Контроль скорости выполнения задачи					
3. Заключительная часть (заключительный инструктаж).	Фронтальная	Словесно-наглядный	Координация работы по проведению объективной, субъективной оценки. Подведение итогов, озвучивая ошибки при выполнении учебно-производственных работ. Отметка		Анализируют результаты выполненной работы. При необходимости комментируют свои оценки.	Проводят объективную оценку, субъективную оценку, самооценку. Осуществляют взаимооценку. Анализируют допущенные ошибки.	Проведение оценки по заданным критериям. Анализ допущенных ошибок. Проверка достижения целей занятия.	
4.1 Проведение оценки выполненных работ					Участвуют в обсуждении результатов		Резюмирование	
4.2. Подведение								

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень	
итогов урока. Рефлексия.			удачных подходов при работе. Акцентирование внимания обучающихся на типичные ошибки. Общий вывод о достижении цели занятия.	урока. Совместно определяют лучшие работы.			деятельности обучающихся на уроке с целью определения точек роста для профессионального развития.

**Технологическая карта открытого мастер-класса
«Подготовка автомобиля к кузовному ремонту,
дефектовка, визуальный осмотр, проверка геометрии кузова»**

Литовский Александр Сергеевич,
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»,
мастер производственного обучения

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта Литовский Александр Сергеевич

Профессия/специальность 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Тема учебного занятия: Подготовка автомобиля к кузовному ремонту,
дефектовка, визуальный осмотр, проверка геометрии кузова

Тип учебного занятия: Урок по выполнению комплексных работ

Цель: Закрепление и совершенствование умений обучающихся выполнять приемы и способы труда, типичные для данной профессии, в различных сочетаниях при выполнении работ комплексного характера, включающих ранее изученные технологические операции и способы труда

Формирование профессиональной самостоятельности, привычек и умений самоконтроля и планированию учебно-производственного труда, воспитание технологической культуры

Задачи учебного занятия:

Образовательные: формирование комплексных умений на примере ремонта и восстановления деталей кузова автомобиля

Развивающая: создание условий для развития пространственного воображения, конструкторского или технологического мышления, трудовой сноровки, глазомера и т. д.); создание условий для развития пространственного воображения, конструкторского или технологического мышления, трудовой сноровки, глазомера и т. д.);

Воспитательная: создание условий для воспитания профессионального интереса, ответственности, технологической дисциплины, бережного отношения к оборудованию, применяемому инструменту и приспособлениям, чувства коллективизма.

Методическая: опытная проверка разработанных мастером производственного обучения сочетаний методов и приемов обучения, интерактивных методов, групповых форм организации учебно-производственной деятельности.

Используемые педагогические технологии: информационно-

коммуникационные технологии, личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/aL529iGgFqY>

Этапы урока	Формы	Методы	Деятельность педагога	Содержание деятельности			Основные задачи этапа
				Репродуктивный	Конструктивный	Творческий	
1. Организационная часть							
Организационный момент	Фронтальная	Словесные методы производственного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – проверка присутствия обучающихся на уроке; – проверка готовности обучающихся к уроку (проверка состояния здоровья, соответствия рабочей одежды требованиям техники безопасности) 	Планируют свою деятельность			<p>Проверка обучающихся по списку</p> <p>Проверка наличия спецодежды и внешний вид обучающихся, готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>Быстрое включение обучающихся в рабочий ритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, повышения мотивации обучения
Мотивация учебной деятельности	Фронтальная	Словесные методы производственного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация темы учебного занятия путем обоснования особой значимости профессии и трудовых функций через обращение к примерам востребованности и значимости 		<ul style="list-style-type: none"> – приводят примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> – установка уровня усвоения знаний способов действий; – обобщение и закрепление знаний, способов действий по теме занятия; – стимулирование активности и инициативы

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный	Конструктивный	Творческий		
			<p>получаемой профессии.</p> <p>– создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи</p> <p>Обоснование значимости будущей профессии сквозь призму реальных жизненных примеров (мастер обосновывает совместно с обучающимися, находя общие точки зрения.</p> <p>Формулировка общих выводов:</p>				обучающихся	
2. Вводный инструктаж								
Актуализация ранее изученного, обеспечение связи с новыми знаниями и умениями через постановку проблемных вопросов		Словесные методы производственного обучения; наглядно-демонстрационные методы	<p>– коммуникативно подводит обучающихся к осознанию целей и задач, создает психологический настрой и мотивационный компонент учебной деятельности на уроке</p> <p>– проводит актуализацию знаний и умений обучающихся по вопросам предыдущего</p>			<p>– формулируют цель занятия; -отвечают на вопросы</p>	<p>– актуализация понятий и терминов в области кузовного ремонта,</p> <p>- развитие у обучающихся способности концентрации внимания, зрительной памяти; системного мышления</p> <p>Создание комфортной атмосферы для успешной работы.</p> <p>Создание устойчивого</p>	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		Основные задачи этапа	
				Репродуктивный	Конструктивный	Творческий	
			учебного материала, связанного с темой занятия по учебной практике – формирует ориентировочную основу деятельности по выполнению учебно-производственного задания, – проводит инструктаж по охране труда ТБ – выдает и разъясняет обучающимся учебно-производственное задание, проводит расстановку их по рабочим местам; – сообщает обучающимся нормы времени, критерии и показатели оценивания работ				интереса к предстоящей деятельности и приобретении нового опыта.
3. Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся							
Основной этап		Практические методы: – упражнения в выполнении трудовых процессов на реальном оборудовании; – упражнения в управлении	Целевые обходы рабочих мест обучающихся и постоянное наблюдение за их деятельностью; – индивидуальное инструктирование отдельных обучающихся (при			Обучающиеся выполняют работу под руководством студента-наставника. – имитация производственной ситуации;. – выполнение	Освоение обучающимися новых способов действий; развитие у обучающихся умения осуществлять свою деятельность в условиях командной работы; формирование чувства

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		Репродуктивный	Основные задачи этапа
				Конструктивный	Творческий		
		технологическим процессом;	<p>необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> – остановка работы и внеплановое коллективное инструктирование учебной группы при грубейших нарушениях техники безопасности <p>Первый целевой обход – проверка готовности к работе, соблюдения обучающимися требований охраны труда, правильности организации рабочих мест и их содержание.</p> <p>Второй обход – проверка правильности выполнения задания</p> <p>Третий обход – индивидуальная работа с обучающимися (по мере необходимости).</p> <p>Четвертый обход – проверка правильности соблюдения технических и технологических условий в работе,</p>			<p>практической задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований и норм охраны труда при выполнении учебно-производственного задания; – соблюдение приемов самоконтроля за ходом технологического процесса и показателями качества трудовой деятельности; – соблюдение рациональных приемов организации рабочего места; – представление готовых результатов своей деятельности инструментов и приспособлений мастеру производственного обучения или в 	ответственности за результаты деятельности и способности брать на себя ответственность за принятие решений

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный	Конструктивный	Творческий		
			прием практической работы.			инструментальную кладовую; – уборке рабочих мест и учебно-производственной мастерской.		
4. Заключительный инструктаж								
Заключительный этап Подведение итогов (выводы) Оценочный блок. Рефлексия Домашнее задание.		Словесные методы производственного обучения; наглядно-демонстрационные методы	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение обучающимся о достижении целей занятия; – подробный анализ результатов выполнения обучающимися учебно-производственного задания, демонстрацию их работ; – разбор наиболее типичных ошибок, выявление их причин и способов предупреждения или устранения (в случаях, если полученный брак является исправимым); – анализ выполнения обучающимися требований охраны труда; – анализ соблюдения обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка рабочих мест и учебно-производственной мастерской 		<p><i>Обучающиеся выполняют работу под руководством студента-наставника.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делают выводы о результатах практической деятельности; выполняют сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; анализируют ошибки по ходу работы; – предлагают способы устранения ошибок; – принимают на 	<p>побуждение к самооценке результатов учебной деятельности, стимулирование потребности в самостоятельном приобретении дополнительных знаний; ориентация на самообучение и саморазвитие.</p> <p>Положительная рефлексия</p> <p>Оценивание</p> <p>Резюмирование деятельности обучающихся на уроке с целью определения точек роста для профессионального развития.</p> <p>Информирование обучающихся о домашнем задании.</p>	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный	Конструктивный	Творческий		
			учащимися норм времени; – сообщение обучающимся учащимся результатов текущей успеваемости (отметок) в целом за урок; – сообщение обучающимся темы следующего урока и разъяснение содержания домашнего задания			себя ответственность за результаты учебной деятельности; – самостоятельно оценивает свою деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью, с установленными нормами;		

Технологическая карта открытого мастер-класса «Нанесение простой аэрографии»

Лепешкова Жанна Викторовна,

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына», преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

ФИО конкурсанта: Лепешкова Жанна Викторовна

Дисциплина / Профессиональный модуль : ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств. МДК 003.03 Тюнинг автомобилей

Профессия/ специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Тема учебного занятия: Нанесение простой аэрографии

Тип ученого занятия: урок обучения умениям и навыкам (вид практическая работа)

Задачи учебного занятия:

1. Образовательные:

- закрепление ранее пройденного материала по теме «Аэрография»;
- выработать у студентов умение нанесения простой аэрографии;
- научить владению профессиональным оборудованием.

2. Развивающие:

- Развитие умений использовать приобретенные ранее знания по теме;
- Развитие навыков самостоятельного мышления;
- Умение анализировать результаты своей деятельности;

3. Воспитательные:

- Воспитание дисциплинированности и аккуратности в практической деятельности;
- Воспитание четкого выполнения норм техники безопасности, соблюдения экологических параметров;
- Воспитание уверенности в своих силах, квалифицированного подхода к будущей профессии;

Используемые педагогические технологии: технология проектного обучения.

Материально-техническое оснащение учебного занятия:

- Проектор
- Экран
- Компьютер

- Компрессор
- Аэробраф
- Набор ЛКМ
- Расходные материалы
- Инструменты

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		Практический опыт: Стайлинг автомобиля
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		Умения: Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		Определить необходимые ресурсы;
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Владеть актуальными методами работы;
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		Оценивать результат и последствия своих действий.
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Выполнить арматурные работы
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		Определить необходимый объем используемого материала.
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		Определить возможность изменения экстерьера.
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Определить качество используемого сырья
			Наносить краску.
			Наносить аэробрафию.
			Знания:
			Требования техники безопасности.
			Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу
			Технические требования к работам
			Особенности и виды тюнинга.
			Методы нанесения аэробрафии
			Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/mKROzZIk6Ho>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень		
1. Актуализация знаний студентов. Приветствие студентов. Мотивация.			Приветствует студентов	Отчет об отсутствующих			Решение организационных вопросов	
	фронтальная	Наглядный	Демонстрирует презентацию на тему аэрографии	Смотрят презентацию			психологически настроить студентов на урок. создать доброжелательную обстановку на уроке создать у студентов направленность на учебную работу.	
Проверка домашнего задания.	Индивидуальная фронтальная	Практический метод	Просит показать выполненные самостоятельно трафарет по выбранному изображению и заготовки специально подготовленных поверхностей для нанесения аэрографии		Показывают выполненные домашние задания 1. Вырезанный трафарет 2. Подготовленную поверхность		осуществить выход на практическое задание	
Сообщение темы занятия	фронтальная		Совместно со студентами определяет тему занятия и фиксирует на доске		Совместно с преподавателем проговаривают тему занятия		организовать деятельность студента к побуждению к самостоятельной деятельности	
Формирование целей дальнейшей	Фронтальная		Совместно со студентами определяет цели		Совместно с преподавателем определяют цели		подвести студентов к самостоятельной постановке и	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень		
деятельности студентов			занятия и фиксирует их на доске		занятия		принять учебных целей, определить и сформулировать проблему; разработать план учебных действий по достижению цели урока.	
Вводный контроль. Тестирование	Индивидуальная	тестирование	Выдает тестовое задание. Озвучивает время для выполнения теста. Сообщает о форме проверки теста. Выводит на экране ответы на тест и критерии оценки	Отвечают на тест. Проверяют результативность выполнения задания по ключу.			организовать самостоятельное выполнение каждым студентом заданий, установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их корректировать; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;	
2. Формирование умений и навыков практической деятельности. Оформление рабочего места	фронтальная	наглядный	Сообщает об оборудовании рабочих мест. По необходимости отвечает на вопросы студентов.	Слушают о комплектации рабочих мест и оборудовании. Задают вопросы.			организовать самостоятельное выполнение каждым студентом заданий на новый способ действий с использованием нового оборудования.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
							Установить правильность осознания использования оборудования и инструмента	
Инструктаж по ТБ	фронтальная	Словесный наглядный	Совместно со студентами напоминает о мерах ТБ при работе		Совместно с преподавателем озвучивают меры безопасности при выполнении малярных работ и работе с компрессорами		установить правильность и осознанность усвоения правил ТБ, Обеспечить безопасное выполнение работ и защиту здоровья студентов	
Пояснение по выполнению задания	фронтальная	словесный	Сообщает порядок работы студентам. По необходимости отвечает на вопросы студентов. Озвучивает время на выполнению работы студентами.	Слушают преподавателя. По необходимости задают вопросы			организовать ситуацию решения учебной задачи, организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;	
Выполнение практической работы	Индивидуальная	Исследовательский Практический метод	Осуществляет контроль за выполнением практической работы, консультационную помощь			Самостоятельно выполняют аэрографию на заранее подготовленных поверхностях.	организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию. организовать	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа
			Деятельность педагога	Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень	
							самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;
Демонстрация итогов работы по практической части. Оценка работ (выставка работ студентов с аэрографией)	Коллективная	наглядный	Озвучивает информацию о выставке выполненных работ и просит их оценить. Предлагает оценить по алгоритму коллективно каждую работы студентов . Фиксирует результаты оценки работ.	Выставляют на обозрение свои работы		Проводят оценку работ своих товарищей. Коллективно оценивают работу каждого студента. Выставляют баллы за выполнение по алгоритму.	Оценить результаты практической работы, уровень усвоения материала, выявить причины ошибок и наметить пути коррекции
Домашнее задание	коллективная	словесный	Озвучивает индивидуальное домашнее задание. Подготовить информацию о защите нанесенной аэрографии от внешних воздействий	Записывают домашнее задание			сообщить объем и содержание домашнего задания . проверить понимание выполнения домашнего задания.
Подведение итогов занятия.	коллективная	словесный	Совместно со студентами		Совместно с преподавателем		установить соответствие между

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктив-ный уровень	Творческий уровень		
Мотивация к профессиональной деятельности. Достижение целей			оценивает работу каждого по проекту. Анализирует результаты теста. Мотивирует к дальнейшей профессиональной деятельности. Подводит итоги достижения целей занятия. Выставляет оценки за занятие. Благодарит за работу на занятии		Оценивают достижение целей поставленных на занятии. Слушают оценки за занятие. Прощаются.		поставленной целью и результатом урока; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; организовать рефлексию и самооценку учащихся; проанализировать и оценить успешность достижения цели.	

Технологическая карта открытого мастер-класса «Выполнение элемента прически «букли»»

Овсянко Ольга Александровна,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рославльский многопрофильный колледж»,
мастер производственного обучения

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. конкурсанта: Овсянко Ольга Александровна

Дисциплина/профессиональный модуль МДК 02.02. «Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды»

Профессия/специальность: 43.02.13. «Технология парикмахерского искусства»

Тема учебного занятия: «Выполнение элемента прически «букли»»

Тип учебного занятия: лабораторно-практическое занятие

Задачи учебного занятия:

Воспитательные

- привитие любви к творчеству;
- воспитание сознательного отношения к профессии, трудолюбия, умение выражать собственное мнение, уверенности при выполнении причесок.

Развивающие:

- активировать развитие познавательной активности
- развить наблюдательность, воображение, эстетический вкус.
- умение выполнять элементы причесок.

Используемые педагогические технологии: технология активных методов обучения с элементами ИКТ, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, проектные методы обучения.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижений определенных руководителем.	ПК 4.2.	Выполнять прически с моделирующими элементами
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности нести ответственность за результаты своей работы	ПК 4.3.	Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
OK 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
OK 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

https://youtu.be/HMgep4ZL_w4

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
Организационный	Фронталь-ная	Словес-ный	Приветствует обучающихся. Выявляет отсутствующих. Проверяет готовность к уроку. Настраивает на плодотворную работу.	Слушают. Отвечают на вопросы.	Осознают значимость предстоящей деятельности. Настраиваются на работу.		Создавать атмосферу доброжелательности. Настроить на продуктивную деятельность.	
Мотивационно-целевой	Фронталь-ная, целевая.	Словес-ный, нагляд-ный	Мотивирует деятельность обучающихся. Побуждает обучающихся к постановке и озвучиванию темы и цели занятия. Организует внимание. Одобряет правильные высказывания и корректирует ошибки.	Слушают. Обдумывают информацию. Сматрят видео. Отвечают на вопросы.	Концентрируют внимание. Обдумывают значение высказываний.	Формулируют тему занятия. Исходя из видео и вопросов. Формулируют цели занятия. Исходя из деятельности предстоящей на уроке.	Создать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме занятия. Организовать самостоятельное формулирование темы и постановку целей обучающихся. Сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом материале и предстоящей деятельности. Стимулировать познавательную активность обучающихся	
Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера	Фронталь-ная. Индивидуальная. Работа в парах. Работа в группах.	Беседа. Демонстрация видео. Выполнение мини-проектов	Предлагает обучающимся вспомнить элементы причесок. Задаёт вопросы. Организует работу в парах. Комментирует ответы обучающихся и	Слушают, повторяют, переводят фразы. Выполняют лексическое упражнение. Отвечают на вопросы. Сматрят видео.	Работают в парах. Осмысливают фразы. Делятся на группы. Обсуждают задание. Находят, обобщают. Систематизируют информацию для	Самостоятельно составляют высказывания. Организуют работу групп на эмоционально-деловой основе. Делают выводы. Создают мини-	Обобщить знания по теме занятия. Развивать навыки аудирования, перевода, чтения. Развивать навыки диалогической речи. Развивать навык работы в группах, не бояться высказывать своё мнение, уважать чужое мнение.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
			выполненные ими задания. Обеспечивает положительную реакцию на высказывания обучающихся		выполнения задания	проекты		
Проверка выполнения задания.	Индивидуальная. Фронталь-ная	Словес-ный. Нагляд-ный	Обеспечивает положительную реакцию на высказывания обучающихся	Слушают. Переводят. Обдумывают	Критически осмысливают выступления одногруппников	Презентуют проект	Развивать навыки публичных выступлений. Развивать навыки принимать ответственность за себя за работу коллектива.	
Рефлексивно-оценочный	Индивидуальная. Фронталь-ная	Беседа	Предлагает обучающимся оценить их работу на уроке. Выставляет и комментирует оценки.	Оценивают себя. Оценивают своё психоэмоциональную атмосферу на уроке.			Организовать осмысление процесса и результата деятельности на занятии. Организовать самооценку и оценку обучающихся. Организовать рефлексию по поводу психоэмоционального состояния. Взаимодействия с преподавателем и одногруппниками	
Выдача домашнего задания.	Фронталь-ная.	Словес-ный	Предлагает и комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание.			Организовать выдачу домашнего задания.	

**Технологическая карта открытого мастер-класса
«Отработка приемов изготовления декоров из изомальта,
шоколада и сахарной мастики для мучных кондитерских изделий»**

Нестерова Светлана Сергеевна,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Верхнеднепровский технологический техникум»,
мастер производственного обучения

Технологическая карта учебного занятия

ФИО конкурсанта: Нестерова Светлана Сергеевна

Дисциплина/профессиональный модуль: ПМ 05 Организация и ведение
процессов приготовления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных
кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей
различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

Профессия/специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тема учебного занятия: Отработка приемов изготовления декоров из
изомальта, шоколада и сахарной мастики для мучных кондитерских изделий.

Тип учебного занятия: практическое занятие.

Задачи учебного занятия: Научить учащихся самостоятельному
изготовления декоров из изомальта, шоколада и сахарной мастики для мучных
кондитерских изделий.

Научить определению качества декоров по органолептическим
показателям: внешнему виду, цвету, вкусу, запаху, консистенции. Закрепить
профессиональные умения по применению различных сочетаний в
изготовлении декоров из изомальта, шоколада и сахарной мастики для мучных
кондитерских изделий.

Воспитательная: Формировать у учащихся самостоятельность при
выполнении, закреплять навык самоконтроля.

Развивающая: Развивать мыслительную деятельность обучающихся при
выполнении производственных работ.

Используемые педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающее обучение;
- коллективную систему обучения;

Материально техническое оснащение учебного занятия: учебная
мастерская по компетенции «Поварское и кондитерское дело» СОГБПОУ
«Верхнеднепровский технологический техникум»:

Оборудование – производственные столы, пароконвектомат,
индукционная плита;

Посуда: сотейники, гастроемкость, блюда для подачи;

Инструменты и приспособления: кухонный ножи, разделочные доски, скалки для раскатывания мастики, силиконовые коврики, молды;

Сырье: изомальт, шоколад, сахарная мастика.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
OK.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПК.1.1.	Организовывать подготовку «рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для изготовления декоров из изомальта, шоколада и сахарной мастики в соответствии с инструкциями и регламентами.
OK.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК.1.3	Проводить приготовление и подготовку к реализации мучных кондитерских изделий с декором из изомальта, шоколада и сахарной мастики.
OK.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
OK.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

https://youtu.be/46I2qvo_nIA

Этапы практического занятия	формы	методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность мастера п/о	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности	бригадная	Устный	Организует ситуацию постановки познавательной деятельности студентов, мотивирует обучающихся на определение задач	Совместно с мастером п/о определяют тему, формулируют цели, задачи предстоящей деятельности			С мотивировать обучающихся на изучение нового материала	
Ознакомление с новым материалом	бригадная	Устный, демонстративный	Демонстрирует приемы изготовления декоров из изомальта, шоколада и сахарной мастики		Знакомится с приемами изготовления декоров из изомальта (пружинка, паутинка), шоколада (ромашка, решётка и др.) и сахарной мастики (розочки, листики)		Ознакомить обучающихся с компетенцией изготовления декоров из изомальта, шоколада и сахарной мастики.	
Закрепление и осмысление нового материала	бригадная	Устный, демонстративный	Организует деятельность студентов, направленную на закрепление нового материала путем выполнения самостоятельной работы		Используя полученные знания, самостоятельно выполняют полученное задание	Выполнить практическое задание с использованием изготовления декоров из изомальта, шоколада и сахарной мастики.	Организовать самостоятельное выполнение практического задания	
Подведение	бригадная	Устный,	Акцентирует		Оценивают		Приобрести	

Этапы практического занятия	формы	методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность мастера п/о	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
итогов урока		демонстративный	внимание достигнутых результатах на		совместную деятельность по достижению результата		практические навыки в изготовления изомальта, из шоколада и сахарной мастики.	

Технологическая карта открытого мастер-класса «Обработка боковых карманов на передних половинках брюк»

Колесникова Евгения Владимировна,

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ярцевский индустриальный техникум»,
преподаватель

Технологическая карта учебного занятия

Ф. И. О. преподавателя Колесникова Евгения Владимировна

Тема занятия « Обработка боковых карманов на передних половинках брюк»

Тип учебного занятия Изучение и первичное закрепление нового материала (по классификации Т.И. Шамовой)

Задачи УЗ

Развивающий аспект – активизировать мышление обучающихся, умение сравнивать, анализировать, умение самостоятельно формулировать выводы, способствовать развитию логического мышления, познавательной активности обучающихся.

Воспитательный аспект – повышение мотивации изучения профессиональных дисциплин и модулей, повышение интереса к профессии «Портной».

Задачи учебного занятия:

1. Образовательный аспект- закрепить ранее полученные знания на уроках теоретического обучения: по проверки деталей, а также научить обучающихся технологически правильно выполнять обработку бокового кармана с отрезным бочком.

2. Развивающий аспект – активизировать мышление обучающихся, умение сравнивать, анализировать, умение самостоятельно формулировать выводы, способствовать развитию логического мышления, познавательной активности обучающихся.

3. Воспитательный аспект – повышение мотивации изучения профессиональных дисциплин и модулей, повышение интереса к профессии «Портной».

Образовательный аспект: в результате УЗ обучающиеся должны:

	на минимальном уровне	на базовом уровне
знать	Смысль значения боковой карман с отрезным бочком	Знания деталей края и название срезов деталей
уметь	Умением пользоваться учебным элементом и картой дефектов.	Технологически правильно выполнять обработку бокового карма с отрезным бочком на

	на минимальном уровне	на базовом уровне
		передней половинке брюк. Способствовать формированию и развитию умений и навыков по обработки кармана и соединение его с изделием

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

Результаты (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов изготовления швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения	Оценивание выполненного задания
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов изготовления швейных изделий;	Оценивание выполненного задания
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Оценивание выполненного задания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного характера, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценивание выполненного задания
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области технологических процессов изготовления швейных изделий	Оценивание выполненного задания
ПК 05.01 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий	– качество и скорость обработки отдельных узлов швейных изделий;	Самостоятельная работа по теме МДК. Оценивание

	<ul style="list-style-type: none">– качество готового изделия платьево-блузочного ассортимента;– соблюдение правил техники безопасности при эксплуатации технологического оборудования, а также правил технического обслуживания, регулировка и устранение мелких неисправностей	выполненного задания
--	---	----------------------

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/sBXtEYgP134>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
Организационный	Фронтальная	Словесный	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку (внешний вид, наличие формаль т.д.). Использует прием обратной связи. В начале урока предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение: Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день	Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу			Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	
Мотивация обучающихся	Фронтальная	Словесный, частично-поисковый, наглядный	1. Читает эпиграф «Человек по натуре своей - художник. Он всюду, так или иначе стремится вносить в свою жизнь красоту... Красивые вещи воспитывают творческое воображение людей и уважение к их труду» М. Горький Вопрос: «Как Вы понимаете эти слова?»		Воспринимают задание. Слушают эпиграф занятия, анализируют его, рассуждают, обсуждают. В процессе обсуждения обучающиеся приходят к выводу, что эстетическое		Повышение мотивации обучения, познавательного интереса к данному занятию	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив-ный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
					начало заложено в самом человеческом труде, в деятельности человека, направленной на преобразование окружающей жизни и самого себя			
Целеполагание	Фронтальная, индивидуальная	Словесный, частично-поисковый	<p>Корректирует тему занятия: «Обработка бокового кармана на передних половинках брюк»</p> <p>Показывает манекены , на которых прикреплены шорты и платье.</p> <p>Вопрос: Что общего у этих моделей одежды?</p> <p>Вопрос:Как вы думаете, какая будет тема урока?</p> <p>Помогает обучающимся с формулировкой темы занятия.</p>	Слушают преподавателя.	Обучающиеся формулируют тему занятия. Формулируют цель занятия.		Формулирование темы и целей урока. Формулирование итоги урока	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			<p>Формулирует задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выбирать способ обработки кармана с отрезным бочком. – развивать скоростные навыки выполнения машинных работ, – предупреждение возможных дефектов и брака; <p>Определив тему и задачи определяем итоги нашей работы.</p> <p>Итогом нашей работы будет изготовление бокового кармана с отрезным бочком на передней половинке брюк.</p>					
Актуализация знаний	Фронтальная Индивидуальная	Словесный, репродуктивный	<p>Закрепить ранее полученные знания на уроках теоретического обучения: по проверки деталей кроя и названия срезов кроя.</p> <p>2. Научить обучающихся технологически правильно выполнять обработку бокового кармана с</p>	Слушают. Знакомятся с темой и целями урока			Актуализация опорных знаний.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			отрезным бочком. 3. Способствовать формированию и развитию умений и навыков по обработке бокового кармана с отрезным бочком					
Изучение нового материала	Фронтальная Групповая	Словесный, репродуктивный, частично-поисковый, наглядный.	Прежде чем мы с вами продолжим работу по изготовлению кармана давайте вспомним из каких деталей состоит карман Вопрос: Назовите, какие детали кроя нам необходимы для изготовления кармана? На рабочем столе лежат разные детали кроя. Ваша задача выбрать детали, которые необходимы для выполнения нашей сегодня темы и прикрепить на магнит выбранную деталь, которую вы считаете нужной. Вопрос: Кто первый?	Слушают, отвечают на вопросы. Делают выводы. Анализируют, рассуждают.	Поочередно выходят и выбирают нужные детали. Слушают, воспринимают, запоминают последовательность выполнения операций по заготовке деталей кармана и показ трудовых приемов по обработке кармана с отрезным		Практический. Самостоятельная работа по выполнению трудовых операций Демонстрация наглядных пособий	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			<p>Вопрос: все согласны , что эта деталь нам необходима И так мы с вами вспомнили, какие детали края необходимы для изготовления кармана</p> <p>Молодцы, вы отлично справились с заданием. Объясняет технологическую последовательность изготовления карманов с отрезным бочком, использует – контрольные образцы карманов; – карта технологической последовательности; – карта дефектов обработки кармана; Напоминает о соблюдении</p>		<p>бочком. Знакомятся с дидактическим материалом Самостоятельно выполняют обработку кармана с отрезным бочком. Пользуются раздаточным материалом.</p>			

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив-ный уровень	Конструк-тивный уровень	Творчес-кий уровень		
			<p>безопасных условий труда и организации рабочих мест.</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>Предлагаю всем я встать Руки медленно поднять Пальцы сжать. Затем разжать Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево и беритесь вновь за дело.</p> <p>Осуществляет целевые обходы рабочих мест во время самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяет правильность организации рабочих мест и соблюдения правил техники безопасности; - проверяет правильность выполнения обучающимися трудовых приемов и технологического процесса выполнения кармана; - проверяет правильность пользования 					

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			инструкционными и технологическими картами; -оказывает помощь обучающимся при наладке оборудования; -осуществляет межоперационный контроль и оказывает помощь обучающимся; - проводит индивидуальные инструктажи, в случае, если обучающийся начал допускать ошибки; Объявить об окончании времени.					
Первичная проверка понимания изученного материала	Фронтальная	Словесный, частично-поисковый.	Предлагает обучающимся обменяться работами и проверить эти работы. Показывает возможные дефекты и спрашивает у обучающихся о возможных дефектах.	Отвечают на вопрос.	Рассуждают, размышляют, делают выводы.		Проверить понимание изученного материала; активизировать умение самостоятельно формулировать выводы.	
Закрепление	Групповая (работа в парах)	Словесный, наглядный	Задает вопросы по новой теме: 1. Какие детали кроя	Самостоятельно оценивают качество	Взаимопроверка задания		Закрепить знания, полученные на	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
			необходимы для обработки кармана с отрезным бочком? 2. Для чего при обработке кармана применяют клеевую кромку? 3. Где располагают клеевую кромку при обработке кармана с отрезным бочком? 4. Чему равна ширина шва стачивания подкладки кармана?	работы			данном уроке	
Анализ	Фронтальная	Словесный, частично-поисковый.	Обращается к эпиграфу занятия «Человек по натуре своей – художник. Он всюду, так или иначе стремится вносить в свою жизнь красоту... Красивые вещи воспитывают творческое воображение людей и уважение к их труду» Задаёт вопрос: «Как Вы думаете, правильно ли я подобрала эпиграф к нашему занятию? Объясните, почему?» Возвращается к теме	Рассуждают, отвечают на вопросы, формулируют выводы	.	.	Определить, достигнута ли цель сегодняшнего урока	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктив-ный уровень	Конструк-тивный уровень	Творчес-кий уровень		
			<p>занятия и задаёт вопрос: «Почему красивые вещи воспитывают творческое воображение людей и уважение к их труду»</p> <p>Вопрос: Как вы думаете, а какая подсказка была дана природой по изобретению кармана. Делаю выводы.</p>					
Домашнее задание	Фронтальная	Словесный	<p>Выдача домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментирует домашнее задание. – объясняет выполнение. <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадать филворд «Буквенная неразбираиха». 2. Создать буклет « Виды карманов» 3. Подобрать несколько пословиц, в которых встречается слово « карман» 4. Придумать и нарисовать на альбомном листе накладной карман необычной формы и с необычной отделкой. 	<p>Слушают, делают выводы.</p>				

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень	Творческий уровень		
Рефлексия	Фронтальная, индивидуальная	Словесный, творческий.	Предлагается обучающимся «заполнить» карманы пуговичками: – если занятие понравилось, узнал много нового и интересного, то на карман, с веселым смайликом «приkleим» пуговичку; – если занятие не понравилось, было скучно и неинтересно, то на карман, с грустным смайликом «приkleить» пуговичку	Подводят итоги урока.	«заполняют» карманы и выходят		Подведение итогов урока	

Технологическая карта открытого мастер-класса «Регулировка теплового зазора в механизмах газораспределения»

Мазуров Николай Семенович,
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Ярцевский индустриальный техникум»,
мастер производственного обучения

Технологическая карта учебного занятия

Ф. И. О. конкурсанта Мазуров Николай Семенович

Тема занятия Регулировка теплового зазора в механизмах газораспределения

Тип учебного занятия Изучение и первичное закрепление нового материала на занятии по учебной практике

Задачи УЗ

Развивающий аспект – активизировать мышление обучающихся, умение сравнивать, анализировать, умение самостоятельно формулировать выводы, способствовать развитию практических навыков, логического мышления, познавательной активности обучающихся, выработка навыков соблюдения технологии ремонтных работ, трудовой дисциплины, выполнения требований охраны труда.

Воспитательный аспект – повышение мотивации изучения профессиональных дисциплин, повышение интереса к выбранной профессии, используя разнообразные приёмы практической деятельности, показать, что освоение данной профессии возможно только при интеграции теоретических и практических знаний, воспитание у обучающихся чувства ответственности за выполненную работу, требовательности к себе, т.к. от этого зависит качество выполненных работ.

Используемые педагогические технологии на своем уроке я использую элементы следующих педагогических технологий обучения: развития критического мышления, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Формируемые компетенции (образовательный аспект)

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.	ПК.1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	ПК.1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

	качество		
OK. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ПК.1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
OK. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством		

Ссылка на видеозапись конкурсного задания

<https://youtu.be/DYoAOJQVyCc>

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
Организационный	Фронтальная	Словесный	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку (внешний вид, наличие тетрадей и т.д.). Использует прием обратной связи «Коробка с пазлами»	Приветствуют мастера п/о, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу			Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	
Мотивация обучающихся	Фронтальная	Словесный, частично-поисковый, наглядный	1. Читает эпиграф «Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия» Н.И. Мирон и предлагает ответить им на вопрос «Как Вы понимаете эти слова?» 2. Предлагает собрать картинку из пазлов 3. Приём «Коробка идей» Вопросы: «Что это за механизм?» «Для чего он нужен?» (и др.) Ответы		1. Воспринимают задание. Слушают эпиграф занятия, анализируют его, рассуждают, обсуждают. Делают определённые выводы 2. Собирают картинку, отвечают на вопросы		Повышение мотивации обучения, познавательного интереса к данному занятию	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
			обучающихся преподаватель складывает (образно) «коробку идей» Подводит итог.					
Целеполагание	Фронтальная, индивидуальная	Словесный, частично-поисковый	Предлагает решить ситуационную задачу: «Вот клапана, смотрите, они согнуты. Какая причина этих согнутостей?» Пожалуйста, кто может ответить. Предлагает студентам сформулировать тему урока. Корректирует тему занятия: «Регулировка теплового зазора в механизмах газораспределения». Помогает обучающимся с формулировкой цели занятия. Формулирует задачи занятия.	Записывают тему занятия. Слушают преподавателя.	Решают ситуационную задачу. Обучающиеся формулируют тему занятия. Формулируют цель занятия.		Формулирование темы и целей урока	
Актуализация знаний	Фронтальная, индивидуальная	Словесный, репродуктив-	Демонстрация видеоролика		Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы.		Актуализация опорных	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
		ный, наглядный	Задаёт вопросы, опираясь на знания студентов, полученные на уроках теоретического обучения. Демонстрация схемы газораспределительного механизма		Рассуждают. Работают со схемой газораспределительного механизма, представленной на слайде презентации		знаний.	
Изучение нового материала	Фронтальная Групповая	Словесный, репродуктивный, частично-поисковый, наглядный.	Задаёт вопросы. Демонстрирует схемы на слайдах. Проводит инструктаж. Показывает принцип работы на моделях в учебной мастерской	Наблюдают за ходом работы на моделях	Отвечают на вопросы. Задают вопросы. Используют знания, полученные на уроках теоретического обучения.		Показать взаимосвязь теоретических знаний с практическими умениями, углубить и расширить знания обучающихся о строении и ремонте ГРМ; активизация мышления обучающихся. Развитие практических умений и навыков. Развитие логического мышления.	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
Первичная проверка понимания изученного материала	Групповая	Практический, частично-поисковый	Организует работу в группах (звеньях). Раздаёт технологические карты. Наблюдает за ходом выполнения работ. Инструктирует обучающихся, если возникают какие-либо вопросы. Делает обходы	Разбиваются на группы. Выбирают бригадира			Проверить понимание изученного материала; активизировать умение самостоятельно работать на моделях в учебной мастерской	
Закрепление	Индивидуальная, групповая	Словесный, наглядный	Задаёт вопросы. Смотрит за правильностью технологических операций.		Отвечают на вопросы.	Применяют теоретические знания на практике	Закрепить практические умения, полученные обучающимися на данном занятии.	
Анализ	Фронтальная	Словесный, частично-поисковый.	Обращается к эпиграфу занятия «Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия» <i>Н.И. Мирон</i> Задаёт вопрос: «Как Вы думаете, правильно ли я подобрал эпиграф к нашему занятию? Объясните,		Рассуждают, отвечают на вопросы, формулируют выводы. Доказывают, что нужны и знания и практика. Показывают взаимосвязь теоретического обучения с практическим.		Определить, достигнута ли цель сегодняшнего урока	

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности				Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
				репродуктивный уровень	конструктивный уровень	творческий уровень		
			«почему?» Делает выводы.					
Домашнее задание	Фронтальная	Словесный	Сообщает обучающимся домашнее задание, объясняет выполнение. 1. Разгадать кроссворд (в парах)	Слушают, записывают.				
Рефлексия	Индивидуальная	Словесный, творческий.	Предлагается обучающимся взять в руки детали «вкладыши» (тема прошлого занятия): - если занятие понравилось, узнал много нового и интересного, то вкладыш нужно положить на парту слева; - если занятие не понравилось, было скучно и неинтересно, то вкладыш нужно положить на парту справа.	Подводят итоги урока.	Раскладывают вкладыши.		Подведение итогов занятия	

Для заметок

Для заметок

Автор-составитель
Дятлова Мария Николаевна

**Сборник методических материалов
участников региональных этапов
Всероссийского конкурса «Мастер года»
в 2022 году**

Подписано в печать 02.03.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 7,5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

