

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Оценка качества дополнительного образования детей:
современные подходы и технологии**

Методические рекомендации

Часть II

**Смоленск
2022**

УДК 371.26
ББК 74.200.58
О 93

Автор-составитель:

Кочергина Г.Д., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУДПО СОИРО, к.п.н.

Рецензент:

Андреева А.В., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУДПО СОИРО, к.п.н.

О 93 Оценка качества дополнительного образования детей: современные подходы и технологии: Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 2. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 28 с.

Рекомендации по оценке качества дополнительного образования детей разработаны на основе современной нормативно-правовой базы системы образования. В рекомендациях представлены подходы к внешней и внутренней оценке качества дополнительного образования, а также требования к проектированию и оценке качественной составляющей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Настоящие рекомендации адресованы широкому кругу специалистов системы дополнительного образования детей и предлагаются для использования в практической деятельности руководителям и педагогическим работникам организаций, реализующих программы дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 14.04.2022 г.).

УДК 371.26
ББК 74.200.58

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Содержание

Введение	4
Раздел 3. Дополнительная общеобразовательная программа – объект для определения качества дополнительного образования	5
Чек-лист-эксперт для самооценки структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	18
Заключение	24
Список источников	25

Введение

Стратегической целью развития российского образования сегодня является достижение его качества.

Дополнительное образование детей, являющееся важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Актуальность дополнительного образования заключается в том, что расширяя возможности основного образования, оно помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе, развивать свой талант, позволяет сориентироваться в дальнейшей образовательной траектории и в выборе будущей профессии. В связи с этим повышение доступности качественного дополнительного образования сегодня определяется как приоритет государственной политики в области образования.

Реализация требований качества во многом зависит от понимания руководителями учреждений и педагогами сути этих процессов. Кроме того, чтобы организации дополнительного образования начали действовать более качественно, необходимо определить действенные механизмы управления образовательным процессом. Для этого целесообразно организовать работу по созданию внутренней системы оценки качества дополнительного образования, включая управление качеством проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, как одного из важнейших элементов данной системы.

Перечисленные выше аспекты стали предметом рассмотрения предлагаемых методических рекомендаций.

Часть I.

В первом разделе представлена характеристика основных понятий «качество», «качество образования», «качество дополнительного образования».

Второй раздел «Процедура оценки качества дополнительного образования» раскрывает две составляющие оценки качества дополнительного образования: внешнюю и внутреннюю. Внешняя оценка качества образования представлена через описание государственных процедур контроля и надзора и независимой оценки качества дополнительного образования детей (НОК ДОД). Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) раскрывается через представление общих подходов к организации ВСОКО в системе дополнительного образования детей, ее структурных компонентов и нормативных локальных актов.

Часть II.

Третий раздел «Дополнительная общеобразовательная программа – объект для определения качества дополнительного образования» аккумулирует представление о современных подходах к оценке качества дополнительного образования и раскрывает качественные характеристики дополнительных образовательных программ, актуальные направления их обновления.

Раздел 3. Дополнительная общеобразовательная программа – объект для определения качества дополнительного образования

В предыдущих разделах наших методических рекомендаций были выделены требования к оценке качества дополнительного образования детей и раскрыты механизмы. Мы выяснили, что весь комплекс заданных государством единых подходов к оценке качества дополнительного образования прямо или косвенно связан с дополнительными общеобразовательными программами: наличие качественных ДОП – главное условие лицензионного контроля; наличие ДОП и качество их содержания – главное условие качественной организации образовательного процесса; полнота реализации ДОП и качество результатов обучающихся – основной показатель качества дополнительного образования.

Исходя из этого, можно сказать, что дополнительные общеобразовательные программы являются «зеркалом» состояния и происходящих изменений в дополнительном образовании, одним из главных условий оценки его качества.

Таким образом, мы констатировали, что с нормативной точки зрения, дополнительная общеобразовательная программа является обязательным объектом для определения качества дополнительного образования.

Но почему так важно оценивать качество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, каковы их качественные характеристики и актуальные направления обновления? – На эти вопросы попробуем ответить в данном разделе.

В системе общего образования результат образования определяется государственным стандартом. В системе дополнительного образования детей таких стандартов нет. Нормативным документом здесь выступает сама дополнительная образовательная программа, неким стандартом которой можно считать требования к результатам, заявленные в каждой конкретной программе. Вместе с тем следует подчеркнуть, что дополнительные образовательные программы, как компоненты государственной системы образования, должны разрабатываться с учетом нормативно закреплённых требований. Именно поэтому становится актуальной процедура оценки качества дополнительных образовательных программ.

Главным ориентиром, отправной точкой при разработке и оценке программ является социальный заказ потребителей – детей, родителей, социума, а также требования государства к целевым ориентирам и результатам дополнительного образования детей. Эти положения закреплёны в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

На законодательном уровне определено, что деятельность в системе дополнительного образования детей считается качественной, если она удовлетворяет потребности заказчиков и обеспечивает полную и качественную реализацию дополнительных образовательных программ. При этом степень достижения запланированных в программах результатов, устанавливаемая в ходе оценочных процедур, выступает показателем качества образовательной деятельности.

Каковы же качественные характеристики дополнительных общеобразовательных программ (ДОП)?

Качество программы – это совокупность свойств программы, которые обуславливают ее пригодность для использования в соответствии с установленными требованиями (нормативными требованиями, социальным заказом).

Для уточнения сути понятия «качество образовательной программы» сопоставим его с такими смежными понятиями как «результативность» и «эффективность». В этом случае определение качества дополнительной общеобразовательной программы можно представить следующим образом: *качество* – это совокупность свойств программы, которые позволяют ей достичь планируемых результатов, т.е. достичь целей (это результативность) и определить комплекс условий, в которых этот результат может быть получен (это эффективность).

Оценка качества дополнительных образовательных программ – это важный и одновременно сложный процесс. Сложность вопроса состоит в том, что единых указаний, рекомендаций нет. Прежде всего, это связано с многовариативностью тематики, направлений и содержания дополнительных образовательных программ. В последние годы активно ведутся научные дискуссии, проводятся исследования, в ходе которых предлагаются наиболее эффективные подходы к оцениванию качества ДОП.

Тем не менее, сегодня важно разобраться, какой должна быть дополнительная общеобразовательная программа, чтобы находиться в рамках правового поля, как практикам правильно составлять, оформлять и предъявлять свой главный документ, чтобы он соответствовал критериям качества.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил новую роль образовательной программы в системе образования и впервые закрепил прямое нормативное (законодательное) определение понятия образовательной программы: «Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (273 ФЗ ст. 2, п. 9).

Если понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные структурные элементы. В противном случае, документ не может называться «образовательной программой».

Таким образом, структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствующая законодательству, должна включать: 1) комплекс основных характеристик программы; 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Рассмотрим более детально содержание структурных компонентов образовательной программы.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая для идентификации программы как документа. Данное требование не представлено конкретно в 273 ФЗ, но закреплено в Национальном стандарте ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Согласно ГОСТ на титульной странице прописывается следующая информация: учредитель, наименование образовательной организации, грифы о согласовании программы (рассмотрении коллегиальным органом) и утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, ее направленность, адресат программы (возрастная категория обучающихся), срок ее реализации, ФИО и должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

1. *Комплекс основных характеристик образования*

Согласно 273 ФЗ (ст. 2) этот раздел обязательно включает следующие характеристики программы: объем, содержание, планируемые результаты. Вместе с тем Федеральный закон допускает включение «иных компонентов» в структуру образовательной программы. Поэтому ДОП может содержать характеристики программы, предусмотренные локальными актами образовательной организации (региональными требованиями). Так в целях подготовки дополнительных образовательных программ к процедуре независимой оценки качества и представления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в АИС «Навигатор» перечень характеристик программы конкретизирован посредством введения пояснительной записки к программе. (Основание: Письмо Минобрнауки РФ от

3.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»; Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2020 № 286).

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

– направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9);

– актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;

– отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

– **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

– формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

– срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

– цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

– задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

– учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

– содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и *формулируются с учетом цели и содержания программы.*

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5).

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. Формы аттестации – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

2.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного

процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

В нормативных документах зафиксированы еще некоторые особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые определяют их качественные характеристики.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196, утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) согласно которому образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок – п. 6);

- реализуют дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) (Порядок – п. 9);

- проводят аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия (Порядок – п. 17) в объединениях (по группам, индивидуально или всем составом объединения);

- осуществляют обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации (ФЗ № 273 – ст. 34, часть 1, п. 3) (Порядок – п. 8);

- определяют в соответствии с локальным нормативным актом своей организации количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении, которые зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ (Порядок – п. 9);

- могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Порядок – п. 14);

- ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок – п. 11).

В «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обращено внимание на реализацию сетевой формы дополнительных общеобразовательных

программ, на модульный принцип представления содержания образовательной программы (п. 10).

Особую актуальность в современной ситуации (при очевидной недостаточной проработанности) приобретают положения об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Так, в п.10 нового «Порядка» указано, что «при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований «Порядка» применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816.

Ключевым показателем качества дополнительного образования является его доступность.

Данное требование закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», обосновано и раскрыто в Концепции развития дополнительного образования, в приоритетном национальном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» и в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Доступность реализации дополнительных образовательных программ предполагает создание специальных условий без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ для различных категорий обучающихся (для детей с ОВЗ и инвалидов; для детей, проявивших выдающиеся способности; для детей, проживающих в сельской местности и на удаленных, труднодоступных территориях; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.). Доступность образовательной среды дополнительного образования включает в себя: физическую доступность, доступность содержания образовательных программ, социальную и финансовую доступность.

Доступность обучения, воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья обеспечивается за счет использования «специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий», возможно также предоставление услуг тьютора,

проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (ФЗ № 273, ст. 79, п. 3).

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- свобода выбора программ, режима их освоения, уровня сложности, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и индивидуальные возможности каждого учащегося;
- возможность учащегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- свободный выбор образовательной программы,
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196, утвердивший «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» предписывает создание особых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;
- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность увеличения сроков обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- уменьшение численного состава объединения при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (п. 21);

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

Кроме того, содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются *адаптированной образовательной программой* (ФЗ № 273 – ст. 79, ч. 1), для реализации которой могут привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики и педагогические работники, освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки (п. 22), а также сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики (п. 22).

Напомним, что Министерством образования и науки РФ разработаны «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Информационная открытость – важное условие доступности дополнительного образования.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (ФЗ № 273 – ст. 29, п. 1, 2).

Эти положения Федерального закона разъясняются в Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п. 3а). То есть *образовательная организация обязана разместить на своем официальном сайте реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, которые приведены в соответствие с нормативными требованиями.*

Следует помнить о том, что обновление информации на сайте должно осуществляться в течение 10 рабочих дней после ее изменения (п. 6 «Правил»).

На сайте также должны быть размещены и локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (ФЗ № 273, ст. 29, п. 2, подпункт д). Это могут быть: «Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной программы», «Положение о порядке реализации дополнительных общеобразовательных программ» и др.

Мы рассмотрели ключевые нормативно закреплённые требования к ДОП. Подробную информацию вы найдете в самих нормативных документах, представленных выше.

Обращаем внимание, что в приложении к данным методическим рекомендациям представлен чек-лист, с помощью которого вы можете провести самооценку (внутреннюю экспертизу) ДОП на предмет ее соответствия нормативным требованиям.

В системе мер по развитию и обеспечению качества дополнительного образования особое значение придается обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Эта проблема нашла отражение в целом ряде стратегических и нормативных федеральных документов:

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол от 07 декабря 2018 г. № 3);

– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями 2 февраля 2021 года);

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 05.09.2019).

В самых общих чертах качественную модернизацию содержания программ дополнительного образования детей можно охарактеризовать как реализацию на практике идей персонализации, открытости, вариативности, доступности, мобильности.

Рассмотрим ключевые позиции и механизмы обновления программ дополнительного образования детей.

Процесс расширения вариативности программ напрямую зависит от социального заказа, запроса государства, общества, родителей, учащихся и других субъектов образовательной деятельности.

Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на социальный заказ (с учетом развития науки, культуры и

техники) и новые образовательные потребности обучающихся предполагает:

- введение новых востребованных областей знаний – экономики, права, менеджмента, иностранных языков, цифровых и компьютерных технологий и др.;

- создание инновационных программ научно-технической, естественнонаучной, инженерной, социальной направленностей с элементами научного исследования, использования новых информационных образовательных технологий;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития;

- реализацию междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких образовательных областей, направленностей;

- разработку программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков;

- разработку программ направленных на обучение, развитие и социализацию детей с ОВЗ и инвалидов;

- развитие спектра программ углубленного обучения;

- развитие программ и технологий профессиональной ориентации старшеклассников и предпрофессиональной подготовки (в т.ч. и на договорной основе с профессиональными образовательными организациями);

- создание новых образовательных и досуговых программ для всех категорий обучающихся с целью раскрытия их потребностей и способностей к творчеству;

- проектирование образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов и для работы с детьми с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и их организационных форм предполагает:

- реализацию разноуровневого содержания образовательных программ (ознакомительный уровень, базовый, продвинутый);

- становление, развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (например: кружок, студия, ансамбль; школа, клуб, научное общество);

- развитие спектра программ углубленного обучения;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ и индивидуальных вариативных образовательных маршрутов для обеспечения, формирования и реализации потребностей, обучающихся в самореализации и саморазвитии;
- создание образовательных программ, ориентированных на реализацию конкретных целевых ориентиров и видов деятельности (обучения, воспитания и развития; оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и др.);
- разработка рабочих программ воспитания с целью обновления воспитательной составляющей образовательных программ, обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие детского самоуправления;
- вариативность содержания образовательных программ с учетом возраста обучающихся (для групп одного возраста, для разновозрастных групп);
- вариативность форм организации образовательной деятельности в рамках программы (очная, очная с элементами дистанционного обучения, дистанционная) для различных категорий обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности;
- создание и реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- введение нового организационного режима работы (в вечернее время, выходные дни).

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ за счет социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями и организациями социума.

Действенным механизмом обновления содержания дополнительного образования и повышения его качества является привлечение к реализации ДОП различных организаций, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики.

Социальное партнерство, в том числе с использованием сетевого взаимодействия, позволяет регулярно обновлять дополнительные

общеразвивающие программы, обеспечивая их необходимым содержанием, инфраструктурой, оборудованием и экспертным сопровождением со стороны специалистов-практиков.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Чек-лист-эксперт **для самооценки структуры дополнительной** **общеобразовательной общеразвивающей программы**

Данный проверочный чек-лист поможет проверить соответствие структуры дополнительной общеобразовательной программы требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (далее – Порядок).

Для прохождения проверки положите перед собой дополнительную общеобразовательную программу и отметьте в чек-листе знаками «+» или «—» соответствие вашей программы требованиям.

Внимание! Чек-лист не проверяет содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с документами федерального и регионального уровней, а также в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации

○ *ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ* оформлен согласно Национального стандарта ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». – М.: Стандарт-Информ

- Учредитель
- Образовательная организация
- Грифы согласования программы
- Вид и подвид программы
- Название программы
- Направленность
- Возраст обучающихся
- Срок реализации
- ФИО, должность автора(ов) или составителя
- Город и год разработки

○ Программа согласована с коллегиальным органом и утверждена руководителем образовательной организации?

Требование установлено ФЗ 273, ТК РФ и Приказом Минпросвещения № 196

Программу утверждает руководитель ОО (ФЗ 273, ст. 26, п. 3–4)

Программа обновляется ежегодно (Приказ 196, п. 11)

- Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- Дополнительная общеразвивающая программа содержит **Комплекс основных характеристик образования** (основных характеристик программы)?

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9

- Дополнительная общеразвивающая программа содержит **Организационно-педагогические условия**?

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ (основные характеристики программы)

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9 «комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты). Пояснение: характеристика программы может содержать: актуальность, направленность программы, уровень программы, категория обучающихся, форма обучения, форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации программы, режим занятий».

- Пояснительная записка содержит характеристики программы, предусмотренные локальными актами образовательной организации (региональными требованиями, положением о конкурсе ДОП и др.)?

- Сформированность группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, оркестры, ансамбли, творческие коллективы, театры и др.)?

Порядок 196, п. 9

- Дополнительная общеразвивающая программа имеет одну из следующих направленностей: техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную?

Порядок 196, п. 9

○ Дополнительная общеразвивающая программа определяет объем и сроки обучения?

○ Режим занятий (расписание) составлено с учетом наиболее благоприятных условий режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей)

Порядок 196, п. 13

○ Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем объединением?

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения?

Порядок 196, п. 9

○ Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством

Порядок 196, п. 8

○ Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным актом организации

Порядок 196, п. 9

○ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Требование к цели нормативно не установлено.

ЦЕЛЬ отражает основную направленность программы на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; развитие творческих способностей; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья; приобретение знаний и навыков в определенной сфере деятельности.

ЗАДАЧИ согласованы с целью, равны результатам; призваны раскрыть одну масштабную цель на составляющие, что позволит последовательно достичь планируемые результаты.

○ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: Учебный план; Содержание учебного плана «Содержание» нормативно установленное требование. ФЗ 273, ст. 2 п. 9

Учебный план-перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы

промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ 273, ст. 2, п. 22). Содержание учебного плана – описание разделов и тем программы в том порядке, в котором оно представлено в учебном плане.

- **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** содержит «формы аттестации/контроля»?

Содержание учебного плана включает описание теоретического и практического материала по каждой теме, а также описание форм контроля/аттестации?

- Предусмотрена организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам?

- Предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, которое осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Порядок 196, п. 8

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9. Планируемые результаты – это ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, представляющие собой систему обобщенных знаний, способностей, умений, навыков, (компетенций), описанных через совокупность «ориентиров» и «установок»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9. Формы аттестации - это способ организации контроля. В дополнительном образовании проводят: входной контроль (в начале обучения); промежуточный контроль/аттестацию (в процессе обучения); текущий контроль (после изучения темы); итоговый контроль (аттестация в конце года или по завершении программы). ОБЯЗАТЕЛЬНА промежуточная аттестация (Порядок 196, п. 11). Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5)

- В программе определены формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся?

Порядок 196, п. 18

- Дополнительная общеразвивающая программа включает формы аттестации и соответствующие оценочные материалы?

- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9. Методические материалы – виды методической продукции, обеспечивающие реализацию программы, например: описание используемых методик и педагогических технологий, учебно-методические пособия, конспекты, схемы и пр.; дидактические материалы (карточки, задания, инструкции др.); др. материалы.

- Дополнительная общеразвивающая программа включает методические материалы?

- РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, МОДУЛЕЙ, ДИСЦИПЛИН

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9. Рабочая программа является обязательным компонентом образовательной программы

- Дополнительная общеразвивающая программа включает рабочие программы учебных курсов, модулей, дисциплин?

- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ и Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы является обязательным структурным компонентом дополнительной образовательной программы (ФЗ 273, ст. 2, п. 9 с изменениями от 31.07.2020)

- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п. 9. Календарный учебный график – это обязательная часть образовательной программы (ФЗ 273, ст. 2, п. 9). Составляется на 1 год для каждой группы и определяет: периоды осуществления видов учебной деятельности; количество учебных недель и количество учебных дней; продолжительность каникул; даты начала и окончания учебных периодов/этапов; даты проведения занятий; экскурсионные и выездные занятия и т.д.

- Дополнительная общеразвивающая программа включает календарный учебный график?

- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требование установлено ФЗ 273, ст. 2, п.9. Условие реализации программы – это существующая и доступная совокупность необходимых и достаточных ресурсов для реализации программы: материально-технические, кадровые, информационно-методические и др.

- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы является частью ин информационно-методических условий реализации программы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями Национального

стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования». – М.: Стандарт-Информ, 2018.

Оформляется список литературы для педагога. Список литературы для обучающихся. Список использованной литературы при разработке программы.

○ *Дополнительная общеразвивающая программа включает список литературы?*

○ *Дополнительная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы*

Порядок 196, п. 11

○ *Дополнительная общеразвивающая программа реализуется самостоятельно образовательной организацией или посредством сетевых форм?*

Порядок 196, п. 10

○ *Дополнительная общеразвивающая программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; с применением модульного принципа представления содержания программы*

Порядок 196, п. 10

Разработчик чек-листа:

Буйлова Л.Н., старший методист ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», главный редактор журнала «Про-ДОД», ведущий эксперт научно-методического центра развития образовательных систем, к.п.н., доцент.

Заключение

В заключение необходимо подчеркнуть, что разработка единых системных требований к оценке качества дополнительного образования продолжает оставаться актуальной проблемой.

Несмотря на то, что в настоящее время сформированы общие нормативные подходы к независимой оценке качества дополнительного образования, в проблемном поле все еще остается внутренняя оценка качества образовательного процесса и содержания дополнительных общеобразовательных программ. По нашему убеждению в решении этих вопросов важен единый федеральный подход к разработке критериальной базы и диагностического инструментария.

В отсутствии же таковых, важна проработка этих вопросов на уровне образовательных организаций. И прежде всего, необходимо проанализировать нормативные документы, выделить обязательные требования к образовательным программам, к их целям и результатам, к формам и методам педагогической деятельности. Выделение таких качественных характеристик, их осознание позволяет проектировать качественные образовательные программы, обеспечивать их успешную реализацию, а также, что не менее важно, успешно проходить контрольные проверки органов надзора.

Именно поэтому в данных методических рекомендациях подходы к оценке качества дополнительного образования представлены через анализ современной нормативно-правовой базы, актуальной для функционирования и развития системы дополнительного образования.

В рекомендациях представлены подходы к внешней и внутренней оценке качества дополнительного образования, а также анализ нормативных требований к проектированию и оценке качественной составляющей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Разработанные методические рекомендации могут быть использованы для проектирования и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также в системе самообразования и повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования.

Список источников

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=461> (Дата обращения 20.12.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Аршинова И.Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. [Электронный ресурс] – URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ekosha.gvarono.ru%2Fmetod%2Fmk%2Fm6.pdf&name=m6.pdf&lang=ru&c=577c1a088a08> (дата обращения 05.12.2021 г.)
3. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле? // ПродОД (информационно-методический журнал). – 2016. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: <http://dopedu.ru/stati/719-dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya-programma-kak-popast-v-pravovoe-pole.html> (Дата обращения 20.12.2021).
4. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 567–572.
5. Золотарева А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
6. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: Учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 116 с.
7. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условия осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 37–38.
8. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 20.12.2021).
9. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Новый этап развития содержания дополнительного образования детей // [Электронный ресурс] – URL: <https://prodod.moscow/archives/1445> (дата обращения 07.04.2021 г.).
10. *Логинова Л.Г.* Оценивание качества в дополнительном образовании

детей. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с.

11. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их построения // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4–7.

12. Маничкина З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.

13. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования детей: Учебное пособие. – М., 2014.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 // <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»). [Электронный ресурс] – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-onapravlenii/> (дата обращения 07.12.2021 г.).

15. Особенности внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 32 с.

16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/> (дата обращения 07.04.2021 г.).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdanii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj->

d.html (Дата обращения 20.12.2021).

18. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. [Электронный ресурс] – URL: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-11889.htm> (Дата обращения: 22.12.2021).

19. Тришанина А. С. Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития ребенка // Научный журнал «Образование и воспитание». 2015. – № 2 (02).

20. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – (Серия Образование XXI века).

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями от 30 декабря 2021 года. [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (Дата обращения: 30.12.2021).

Автор-составитель
Кочергина Галина Дмитриевна

**Оценка качества дополнительного образования детей:
современные подходы и технологии**

Методические рекомендации

Часть II

Подписано в печать 14.04.2022 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а