

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Развитие социальной и творческой  
активности школьников**

Методические рекомендации

**Смоленск  
2024**

**УДК 37.013**  
**ББК Ч420.5**  
**Р 17**

**Рецензенты:**

**Болотова С.А.**, к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО;

**Шаталова О.А.** заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Р 17 Развитие социальной и творческой активности школьников:** Методические рекомендации / Составитель: Г.Д. Кочергина – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 80 с.

В методических рекомендациях представлены нормативные и содержательные аспекты организации социально значимой деятельности школьников как средства активизации потенциала современной образовательной организации в вопросах формирования гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания и других социальных компетенций личности.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, их заместителям, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования и другим специалистам в области воспитания.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рекомендовано к использованию в общеобразовательных организациях Смоленской области на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО ( протокол № 8 от 24.10.2024 г.).*

**УДК 37.013**  
**ББК Ч420.5**

**ГАУ ДПО СОИРО, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	8
<b>1.1. Актуализация роли социально значимой воспитательной деятельности в образовательной организации: нормативный аспект</b> .....	8
<b>1.2. Социально значимая деятельность как ресурс развития социальной активности школьников</b> .....	13
<b>1.3. Особенности реализации социально значимых проектов и программ</b> .....	17
<b>РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ</b> .....	25
<b>2.1. Движение Первых: катализатор подростковой социальной активности (Мосесян К.Б., заместитель председателя регионального отделения Движения Первых Смоленской области)</b> .....	25
<b>2.2. Формирование традиционных российских ценностей на примере школьных социальных проектов: от идеи до воплощения (МБОУ «Пречистенская СШ» Гагаринского района)</b> .....	27
<b>2.3. Социально значимый проект «Солдатский платок» как ресурс формирования гражданско-патриотической культуры личности ребенка через изучение истории своей семьи (МБОУ «Угранская СШ»)</b> .....	38
<b>2.4. Школьный социальный проект «Венец всех ценностей – семья» (МБОУ «Руднянская СШ № 1»)</b> .....	42
<b>2.5. Мини-музей в классе как форма работы детей и родителей (МБОУ «Луческая ОШ Починковского района)</b> .....	47
<b>2.6. Воспитательные возможности школьной газеты (МБОУ «Агибаловская средняя школа» Холм-Жирковского района)</b> .....	50
<b>2.7. Аспекты информационной безопасности школьников и деятельность медиаволонтеров (МБОУ СШ № 32 г. Смоленск)</b> .....	54
<b>2.8. Спешим делать добрые дела! Формирование традиционных нравственных ценностей обучающихся средствами развития добровольческого движения в школе (МБОУ Стабенская СШ Смоленского района)</b> .....	56
<b>2.9. Социально значимый проект «Профорентация с аграрным акцентом» (МБОУ Еришская СШ)</b> .....	60
<b>2.10. Районная добровольческая акция «Ярцевская весенняя неделя Добра» (МБУДО «Центр детского творчества» г. Ярцево )</b> .....	62
<b>2.11. Практики организации городских и межмуниципальных социально значимых проектов (МБУДО Дом детского творчества г. Десногорск)</b> .....	64

<b>2.12. Вовлечение в социальную активность подростков «группы риска»: анализ проблемных зон и механизм их преодоления (МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска) .....</b>	<b>68</b>
<b>III. ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>72</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В данном методическом издании рассматриваются актуальные аспекты процесса формирования социального и творческого потенциала школьников. Особое внимание обращается на создание условий в образовательном пространстве школы, способствующих развитию социальной активности личности.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Социальный заказ на таких людей отражен в ряде стратегических государственных документов и в нормативных источниках, которые ориентированы на обновление системы образования, результатом которого является личностное развитие школьника, формирование его социального и творческого потенциала.

Можно выделить ряд предпосылок, содействующих реализации этого запроса.

1. *Социально-экономические предпосылки.* «Инновационная экономика характеризуется появлением уникальных подходов, которые называются креативными. Именно, поэтому сегодня спрос на людей, которые решают творческие задачи – задачи с большой долей неопределённости, изменчивости, как никогда велик», – пишет академик А.Г. Асмолов [1]. Создание инновационного общества, современной экономики невозможно без инициативных людей, без социальной активности и гражданской ответственности молодежи.

2. *Социально-психологические предпосылки.* Социологические исследования последнего десятилетия подтверждают, что у молодежи меняется ценностно-смысловая структура сознания. Для подростков достаточно привлекательными становятся детско-юношеские общественные объединения. Все более популярными среди школьников становятся волонтерское движение, ЮНАРМИЯ, РДШ и Движение Первых и др.. Для педагогов становится чрезвычайно важным не только вовлечение детей и молодежи в объединения разной направленности, но и в организация грамотного педагогического сопровождения в условиях распространения, употребления психоактивных веществ детьми и подростками, нарастания рисков национализма, шовинизма, экстремизма и ксенофобии [7].

3. *Образовательно-воспитательные предпосылки.* Принципиальным отличием современных целевых ориентиров образовательных организаций,

представленных в новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), является усиление их ориентации на развитие личности, обретения ею духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, а не просто усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося. Запрос на новые образовательно-воспитательные практики связан с кризисом семьи, необходимостью организации и разнообразия досуга молодежи, развития предпрофильного образования и способности детей и подростков активно противостоять негативным явлениям и пагубным привычкам. Поэтому в настоящее время чрезвычайно востребован педагогический опыт вовлечения детей и молодежи в социальную практику, направленную на общественно полезные действия, способствующие формированию активной жизненной позиции, преодолению патернализма и инфантилизма [7].

Реализация этого социального заказа возможна при условии организации целенаправленной, системной деятельности образовательных организаций по формированию внутренней позиции личности, ценностного отношения к окружающей социальной действительности, вовлечения детей и молодежи в социально значимую деятельность.

Методологической основой для разработки подходов и содержания программ деятельности образовательных организаций в области воспитания социальной активности подростков могут служить труды Г.М. Андреевой, В.Ф. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, Т.Н. Мальковской, А.В. Мудрик, В.С. Мухиной, Л.И. Новиковой, Н.А. Рождественской, Е.И. Титовой, А.П. Шпоны, Д.Б. Эльконина и др.

Исследователи определяют *социальную активность как системное образование*, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества [7].

*Понятие «социальная активность» рассматривается как характеризующие ее динамические свойства личности школьника*, проявляющиеся в развитии социальных качеств и способности сознательного проектирования собственной жизни, умении осуществлять успешную жизнедеятельность в социальной среде.

Этот процесс включает в себя:

а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений, социальных и нравственных ценностей общества;

б) развитие социальных качеств и способностей личности, что в совокупности составляет основу развития социального потенциала личности;

в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей.

*Социальная активность человека подразумевает под собой такие личностные качества, как:*

- жизненная позиция или гражданственность, которая проявляется в личностном отношении ко всему, что происходит в обществе, стране и мире;
- самостоятельность, общительность;
- нравственность.

Их сочетание и характеризуют человека как социально активную личность.

*Основной задачей развития активности является формирование у подростков потребности быть полезными обществу, включение их в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде.*

В концепции развития социальной активности молодежи Т.Н. Мальковской подчеркивается, что по мере взросления ребенка активность, как природная способность, преобразуется в социальную систему интересов и потребностей [9].

*Выделяют следующие этапы формирования социальной активности подростка:*

- 1) формирование и развитие социальных потребностей в социальной среде жизнедеятельности подростка;
- 2) осознание личностных смыслов конкретных видов социальной деятельности;
- 3) постановка лично значимых целей в выбранной социальной деятельности;
- 4) выбор лично и социально приемлемых форм и методов выбранной социальной деятельности;
- 5) личностное включение в выбранную социальную деятельность и преобразование социальной действительности;
- 6) анализ, личностная рефлексия и самооценка процесса и результата собственной социальной деятельности.

С опорой на теоретические положения и нормативные документы в данных методических рекомендациях, раскрываются актуальные направления, формы и методы деятельности ОО по развитию социальной и творческой активности школьников, представляются актуальные педагогические практики.

Методические рекомендации адресованы руководителям ОО, их заместителям, классным руководителям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования и другим специалистам в области воспитания.

# РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Актуализация роли социально значимой воспитательной деятельности в образовательной организации: нормативный аспект

Формирование у обучающихся социальной активности является требованием законодательства РФ в области образования. За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г, Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (2021 г.) и другие документы.

Содержание государственных документов сегодня задают векторы развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации, определяют ключевые направления и приоритетные задачи в сфере воспитания детей.

Рассмотрим основные положения нормативных документов.

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* в качестве приоритетов государственной политики в области воспитания выделяет: «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [8].

В 3 разделе «Основные направления развития воспитания» в Стратегии выделяются следующие положения:

– создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности ;

- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**2. Указ Президента Российской Федерации** от 21 июля 2020 г. № 474 **«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»** и **Национальный проект «Образование»** поставили перед российским образованием две глобальные задачи, решение которых позволит создать надежную основу для будущего нашей страны: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая *«...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»* [9].

**3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»** [10] указано, что государственная образовательная политика должна быть основана на принципе гуманистического характера образования, под которым понимается *«приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма...»* (Ст. 3, п.1). В Законе прямо не указывается ориентация образовательного учреждения на организацию социально значимой деятельности школьников. Однако отмечается ее направленность, связанная с решением задач воспитания трудолюбия, гражданственности и проявления любви к малой родине, Отечеству у всех обучающихся.

**Федеральный закон вводит обновленное определение понятия «воспитание»**, определяемое как требование к результатам социально значимой деятельности: *«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (Ст..2.п.2).

#### **4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО**

**Формирование у обучающихся социальной активности является требованием Федерального государственного образовательного стандарта.**

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).

Контент-анализ *Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО)* показал, что термин «социально значимая деятельность» в нем не раскрывается, но в целевом разделе, выделяется набор личностных качеств, которыми должен обладать выпускник.

В ФОП НОО выпускник характеризуется как человек, «любящий свой народ, свой край и свою Родину». Фиксируется направленность социально значимой деятельности, она является основным способом проявления любви к своему народу, родному краю, Родине. Не словами, а конкретными поступками, делами, помогающими решить актуальные проблемы поселка, города, где живут школьники, обеспечивается деятельное отношение к своим землякам, соотечественникам [3].

В ФОП ООО сохраняются требования к воспитанию, осуществляемому с обучающимися начальной школы. В нем отмечается в качестве личностной характеристики выпускника: «любящий свой край и свое Отечество, ... уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции». Появляется новое требование: «осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством» [4].

В ФОП СОО подчеркивается необходимость дальнейшего развития тех качеств, которые формировались у подростков 11–15 лет. Указывается на необходимость становления личностных характеристик выпускника: «осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством». В соответствии с ФОП СОО личностные результаты обучения должны отражать «гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества». Следовательно, включение старшеклассников в социально значимую деятельность является обязательным условием их социализации на завершающем этапе обучения в школе [5].

Как видим, в текстах Федеральных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО подчеркивается задача – «активное участие в социально-значимой деятельности».

Требования к личностным результатам включают:

– «осознание российской гражданской идентичности», представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– «наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом» (ФОП ООО, п.17.2).

Деятельность общеобразовательной организации должна быть ориентирована на становление личностных характеристик школьника, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества. Так, например, метапредметные результаты освоения программ основного и среднего общего образования по ФОП отражают способность обучающихся к «овладению системой коммуникативной универсальных учебных действий, сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности» (п.17.4.2).

Обозначенные во ФОП целевые ориентиры выделяются и в ***Федеральной рабочей программе воспитания:***

– формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;

– закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

– развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие

Кроме того, в *Федеральной рабочей программе воспитания* вопросам социальной активности посвящен раздел «*Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся*», в котором подчеркивается, что система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Эти положения должны конкретизироваться через локальные акты образовательных организаций с учетом существующих традиций и особенностей контингента обучающихся.

Анализ нормативных и методических источников позволяет сделать вывод: о том, что приоритетом государственной политики в области воспитания

является воспитание личности нового типа, которая способна действовать в интересах государства, решать социальные задачи.

В связи с этим организация социально значимой деятельности с целью формирования у обучающихся социальной активности и социальной ответственности является важнейшей задачей деятельности образовательных организаций.

*Социальная активность – это особый вид человеческой деятельности, для которой характерны следующие признаки [9]:*

- направленность на формирование активной жизненной позиции;
- формируется только через деятельность в обществе;
- содержательной основой является социальная роль;
- определяющую роль играет процесс социального воспитания в образовательных учреждениях;
- эффективность воспитательного процесса зависит от формы и содержания деятельности.

Социальная активность школьников заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Поощрение социальной активности обучающихся может рассматриваться в качестве основной традиции воспитания в образовательной организации.

Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.

Изучение содержания государственных документов, определяющих векторы развития воспитательной работы среди детей и молодежи Российской Федерации, ключевые направления и приоритетные задачи в сфере воспитания детей является зоной ответственности педагогов общеобразовательных организаций и необходимым условием качественной организации воспитательного процесса.

## **1.2. Социально значимая деятельность как ресурс развития социальной активности школьников**

Социально-значимая деятельность школы в современных социокультурных и социально-экономических условиях – это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих по-

зитивным изменениям как в самом человеке, в среде школы, так и во внешней социальной среде [9].

Основной целью социально-значимой деятельности является социализация школьника, формирование социальных компетенций личности. Поскольку социально значимая деятельность опирается на субъектность и активность школьников, то формы социально значимой деятельности направлены на создание новых материальных и духовных ценностей в интересах социума.

Также дополнительными целями могут выступать:

- приобретение школьниками индивидуальных просоциальных моделей поведения, а также формирование навыков применения этих моделей в реальных социокультурных ситуациях;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- развитие практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- развитие социальной солидарности и умения работать в команде.

***Основные виды деятельности школы, которые можно отнести к социально значимым:***

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социально-педагогической проблемы;
- благотворительная деятельность, осуществляемая из чувства сострадания, нацеленная на помощь нуждающимся слоям населения;
- добровольное социальное служение, оказание помощи и поддержки социально уязвимым, малообеспеченным гражданам и другим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

*Наиболее распространенными формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:*

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие социально-значимых проектах, реализуемых образовательной организацией и общественными организациями.
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- участие в мероприятиях досугово-познавательного характера, проводимые для родителей, учащихся, жителей микрорайона (концерты, дни открытых дверей и т. д.).
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и др. мероприятий социальной направленности);
- участие в работе клубов и общественных объединений (ЮИД, ВДПО, ЮНАРМИЯ, школьные лесничества, школьные музеи и др. объединения экологической, волонтерской, патриотической направленности);
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

Выбор форм и методов организации социально значимой деятельности школьников осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей школьников, а также в соответствии с требованиями ФГОС на разных уровнях общего образования.

*На уровне начального общего образования* социально значимая деятельность осуществляется преимущественно под руководством взрослого (как педагога, так и родителя). Главная цель на этом этапе – формирование первичного представления о социуме социальных общностях, восприятие себя как члена большого и малого социума, о социально значимой деятельности и своей роли в ней. Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, коллективной творческой деятельности, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

*На уровне основной школы* социально значимая деятельность приобретает характер совместной распределенной проектной деятельности, ориентирован-

ной на получение социально значимого продукта. В процессе такой деятельности происходит становление Я-концепции и социального статуса, самоопределение и самореализация подростка, развитие его ответственности, самостоятельности и социальной активности, а также формирование умений и позитивного опыта социальных преобразований.

*На уровне среднего общего образования* социально значимая деятельность определяется субъектной активностью, инициативой и самостоятельностью старшеклассников.

### **Оценка результатов социально значимой деятельности**

*Воспитательные результаты*, представленных выше видов деятельности обучающихся определяются в соответствии с ФГОС и рабочей программой воспитания по трем уровням (ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО):

*1-й уровень результатов* – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, объединений и другими значимыми для него взрослыми, являющимися носителями положительного социального опыта.

*2-й уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, Мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает), т.е. формирует ценностное отношение к социальным явлениям, действиям и поступкам детей и взрослых.

*3-й уровень результатов* – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественно значимом действии, формируется его социальный опыт (юный человек становится социальным деятелем, гражданином, способным самостоятельно действовать, принимать решения, отвечать за свои поступки). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами классного коллектива (с учащимися и активистами школы и других образовательных организаций, представителями

общественных объединений и социальными партнерами) в открытой социальной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при проектировании системы социально значимых форм и видов деятельности.

\*\*\*

Социально значимая деятельность обучающихся – это форма проявления ими своей инициативы и активности. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность позволяет им проявить свою самостоятельность, научиться планировать свою деятельность и деятельность своих классных (школьных) коллективов, получить опыт принятия ответственности за свои результаты своей работы и результаты деятельности коллектива. Все это формирует у них чувство причастности к делам своего школьного коллектива и общества, помогает вырабатывать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам, формирует социальную культуру.

### **1.3. Особенности реализации социально значимых проектов и программ**

В целях обеспечения стратегических направлений развития социальной и творческой активности детей и молодежи на федеральном уровне разработан ряд системных проектов и программ, в которые активно включаются все образовательные организации. В число таких проектов входят: Проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности; программа воспитательной работы Общероссийского общегосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; проект «Киноуроки в школах России»; федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном» и др.

Рассмотрим ключевые идеи и организационно-методические особенности реализации некоторых из этих проектов.

#### ***1.3.1. Программа воспитательной работы Общероссийского общегосударственного Движения детей и молодежи «Движение Первых» [6]***

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение, Программа Движения) разработана Правлением Движения совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи .

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа Движения учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства; обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины.

**Цель Программы Движения** – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

- Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
- Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
- Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
- Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
- Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

- Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

*Тематическое содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:*

1) общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;

2) социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно- нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения: • «Волонтерство и добровольчество»; • «Образование и знания»; • «Наука и технологии»; • «Культура и искусство»; • «Туризм и путешествия»; • «Экология и охрана природы»; • «Медиа и коммуникации»; • «Дипломатия и международные отношения»; • «Спорт»; • «Здоровый образ жизни»; • «Труд, профессия и свое дело» .

Направления Программы Движения включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

*Приоритетным видом деятельности Движения является социально значимая деятельность человека, осуществляющая общественно значимые преобразования в процессе присвоения богатств материальной и духовной культуры, в творчестве, волевых актах, общении, просоциальном поведении.*

*Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов самоорганизации и самодетельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.*

Социально значимые акции, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела, воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей. Это отражает преемственность традиций детских общественных организаций, уникальность, направленность детской самодеятельности и инициативы в каждой возрастной группе.

Социально-педагогические условия направлены на развитие детского коллектива, формирование устойчивых взаимосвязей участников Движения с социальной средой. Это осуществляется через деятельность детско-взрослых сообществ, наставничество, детское самоуправление, воспитательные события, коллективную творческую деятельность, социальные и профессиональные пробы, коллективные и групповые проекты, социальные игры, мастер-классы, творческие мастерские и др.

**Ожидаемые результаты.** Реализация Программы обеспечит: • раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; • сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; • самореализацию и гражданское становление детей и молодежи; • зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; • сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; • развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; • сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; • сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; • формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку и др.

### ***1.3.2. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»[10]***

*Программа направлена на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста.*

*Понятие «социальная активность младшего школьника»* в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

*Ценностными основаниями* Программы «Орлята России» являются: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Организационной основой программы являются 7 треков:*

– Орленок-Лидер (Ценности, значимые качества трека: дружба, команда; символ трека – шкатулка «Лидер»);

– Орленок-Эрудит (Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – конверт-копилка);

– Орленок-Мастер (Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – шкатулка Мастера);

– Орленок-Доброволец (Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота; символ трека – Круг Добра);

– Орленок-Спортсмен (Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни; символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни);

– Орленок-Эколог (Ценности, значимые качества трека: природа, Родина; символ трека – Рюкзачок эколога);

– Орленок-Хранитель исторической памяти (Ценности, значимые качества трека: семья, Родина; символ трека – альбом «Мы-хранители»).

*Главным принципом участия в Программе* должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Программа способствует приобретению опыта совместной деятельности в команде, выявлению лидеров и формированию самоуправления через работу микрогрупп и чередования творческих поручений.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, коллективной творческой деятельности, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

*Главное назначение программы «Орлята России»* – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценно-

сти, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.

### ***1.3.3. Проект «Киноуроки в школах России»[19]***

Материалы Проекта рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях страны Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Ключевой идеей Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» является формирование гражданской идентичности, развитие гармоничной личности, сочетающей любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и истории, традициям.

Проект нацелен на воспитание подрастающего поколения, любящего и уважающего свою Родину, ее историю и наследие, способного к сохранению лучших традиций и созиданию достойного настоящего, готового к гражданскому деятельностному сотрудничеству при решении значимых для общества проблем. Акцентируется особая значимость опыта социальных практик молодежи как важного условия укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Проект раскрывает способ формирования гражданской идентичности, определяющей ментальную близость с родной страной, культурой, историческим прошлым и перспективой создания образа будущего, пропагандирует тему активного субъектного участия детей и молодежи в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях. В концепции описан вариант активного освоения детьми и молодежью социальных практик участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности.

*Цель Проекта* – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

*Миссия Проекта* – воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

В основе программы созидательные качества личности, понятия и принципы, разработанные с учетом положений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. В сформированную таблицу включено 99 понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока *с обязательным соблюдением следующих этапов:*

1) *просмотр профессионального короткометражного игрового фильма*, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) *обсуждение фильма*, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку, раскрывающими авторский замысел содержания, особенности выстраивания воспитательной беседы, позволяющей расставить верные акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) *проведение социальной практики* – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего закрепить и проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Инновационная система воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме. Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном формировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

*Социальная практика* – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

*Цель социальных практик* – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия молодежи в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; освоения социальных практик участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Для решения задач реализации социальных практик необходимо объединение усилий гражданских институтов, институтов образования и власти, их заинтересованность в согласованных действиях, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Система воспитания Проекта включает в себя модель реализации социальных практик, описывающую условия и задачи по объединению усилий гражданских институтов, институтов образования и власти, направленности их согласованных действий в достижении задач воспитания подрастающего поколения.

Данная модель позволяет каждому участнику решать собственные задачи, отвечающие существующим полномочиям и потребностям. При этом достигаются общие цели воспитания нового поколения в развивающейся комфортной среде, где созданы условия для формирования личной ответственности и социальной и интеллектуальной компетентности.

Информационная поддержка конкурса обеспечивается ресурсами Проекта киноуроки.рф, и его партнеров. Единый информационный банк социальных практик формируется на сайте Проекта в разделе «Социальные практики». Каждый участник регистрируется на сайте, выбирая соответствующую функцию, выполняемую в Проекте: педагог, родитель, представитель НКО, МО.

## РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

### 2.1. Движение Первых: катализатор подростковой социальной активности

*Мосесян К.Б., заместитель председателя  
Совета регионального отделения  
Движения Первых Смоленской области*

Движение Первых, созданное в 2022 году, стремится стать ведущей платформой для развития социальной активности подростков в России. Его амбициозная цель – воспитание нового поколения активных и ответственных граждан, готовых к участию в жизни страны и решению актуальных общественных задач. Но насколько эффективно Движение Первых выполняет свою роль катализатора подростковой социальной активности?

Одной из ключевых составляющих успеха Движения является его структура, предлагающая широкий спектр направлений деятельности. От волонтерства и экологии до спорта и культуры – каждый подросток может найти занятие по интересам, реализуя свой потенциал и внося свой вклад в общее дело. Такой подход способствует развитию не только конкретных навыков, но и чувства принадлежности к сообществу, что является важным фактором мотивации к активному участию.

Движение Первых активно использует современные технологии для привлечения и вовлечения подростков. Онлайн-платформы, социальные сети, онлайн-мероприятия – всё это делает участие в Движении доступным и удобным для молодежи. Это особенно актуально в современном цифровом мире, где подростки проводят значительную часть своего времени в интернете. Однако, наряду с положительными моментами, стоит отметить и некоторые вызовы, стоящие перед Движением Первых.

Для эффективного развития социальной активности подростков необходимо обеспечить реальную возможность влияния на принятие решений, а не ограничиваться лишь формальным участием в мероприятиях. Важно преодолеть возможный разрыв между заявленными целями и реальными возможностями, а также обеспечить равный доступ к участию для подростков из разных регионов и социальных групп.

Кроме того, успех Движения Первых во многом зависит от качества подготовки волонтеров и наставников. Они должны обладать не только професси-

ональными навыками, но и умением мотивировать и вдохновлять молодых людей, развивать в них чувство ответственности и гражданского долга.

Одним из самых эффективных способов повышения социальной активности является проектная деятельность. Движение Первых дает возможность ребятам реализовывать свои авторские проекты, а также работать в соавторстве со взрослыми.

Участие детей и подростков в социальных проектах – это инвестиция в будущее, не только их личное, но и будущее страны. Занимаясь проектной деятельностью, молодые люди не просто выполняют задания, а получают бесценный опыт, прорабатывая сценарии будущей взрослой жизни и осознавая свою значимость.

Мотивация к участию в таких проектах – ключевой фактор успешного развития подрастающего поколения. Почему важно мотивировать детей и подростков к участию в проектах?

– Развитие ключевых компетенций. Проектная деятельность развивает навыки коммуникации, работы в команде, решения проблем, критического мышления, организации и самостоятельности – все это необходимые навыки для успешной жизни во взрослом мире. Участие в проектах позволяет применять эти навыки на практике, получая непосредственный фидбэк и возможность для самосовершенствования.

– Формирование гражданской позиции. Социальные проекты дают возможность молодым людям включиться в жизнь общества, понять его проблемы и принять участие в их решении. Это формирует чувство социальной ответственности, гражданской активности и патриотизма. Они учатся не только говорить о проблемах, но и предлагать конкретные решения, влияя на изменения в своем регионе и стране.

– Повышение самооценки и уверенности в себе. Успешное выполнение проектных задач повышает самооценку и уверенность в своих силах. Дети и подростки учатся достигать целей, преодолевать трудности и гордиться своими достижениями. Это особенно важно для формирования позитивного самовосприятия и адаптации в социуме.

– Осознание собственной значимости. Участие в социальных проектах позволяет детям и подросткам почувствовать свою значимость для общества. Они видят результаты своей работы, понимают, что их вклад важен и необходим. Это формирует чувство причастности к большому делу, мотивируя к дальнейшей активной жизни.

– Профориентация. Многие социальные проекты позволяют детям и подросткам попробовать себя в различных сферах деятельности, что способствует

профориентации и выбору будущей профессии. Они могут разобраться в своих интересах и способностях, поняв, что им действительно интересно.

Механизмы мотивации.

Для эффективной мотивации необходимо:

- Предлагать интересные и актуальные проекты, учитывающие интересы детей и подростков.
- Создавать комфортную и поддерживающую среду для работы в команде.
- Предоставлять возможность для самореализации и творческого самовыражения.
- Поощрять успехи и достижения участников.
- Обеспечивать обратную связь и поддержку наставников.
- Демонстрировать реальные результаты работы и влияние проектов на жизнь общества.

В заключение, Движение Первых демонстрирует значительный потенциал в развитии социальной активности подростков. Его масштаб, разнообразие направлений деятельности и использование современных технологий – весомые аргументы в его пользу. Однако для достижения максимальной эффективности необходима постоянная работа над улучшением организационной структуры, повышением качества подготовки кадров и обеспечением реальной возможности для подростков влиять на процессы принятия решений. Только в этом случае Движение Первых сможет полностью раскрыть свой потенциал и стать действительным катализатором позитивных изменений в жизни молодого поколения России.

## **2.2. Формирование традиционных российских ценностей на примере школьных социальных проектов: от идеи до воплощения**

*Авторский коллектив:*

*Мелентьева Н.В., Макаренкова Е.В., Марышева Т.Е., Ильиных О.П.*

*МБОУ «Пречистенская средняя школа»*

*Гагаринского района Смоленской области*

Глобализация, социальные преобразования и технологический прогресс – неотъемлемая часть современного постоянно изменяющегося общества. Для сохранения стабильности и гармонии в обществе остро встает вопрос о значе-

нии и роли традиционных ценностей. Для будущего России важно защитить культуру, традиции и историю страны.

Подтверждением актуальности популяризации традиционных ценностей выступает Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В данном Указе традиционные ценности обозначаются как моральные принципы, которые определяют мировоззрение граждан России. Они передаются из поколения в поколение, служат основой для формирования общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства в стране. Такие ценности способствуют укреплению гражданского единства и находят уникальное, самобытное выражение в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Данное понятие большое внимание уделяет единству народов страны, совокупность традиций различных наций, которые направлены на формирование гражданской идентичности. Также указ рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России [7].

Особое место в формировании общенациональных ценностей отводится школе.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) является внеурочная деятельность. Она обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Концепция ФГОС и федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рекомендуют усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений и ориентируют педагогические коллективы на расширение и совершенствование не только спектра образовательных услуг, но и воспитательных программ, обеспечивающих инфраструктуру для социальной мобильности учащейся молодежи. Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе, классе, направленной на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление» [8].

В настоящее время разработаны и продолжают появляться новые образовательные технологии, которые обеспечивают перевод педагогической практики на новый качественный уровень. Современные технологии объединяют идеи и подходы к образованию, среди которых приоритетное место занимает деятель-

ностный подход, являющийся методологической основой образовательного процесса. Деятельность выступает главным элементом психолого-педагогического механизма приобретения социального опыта, обеспечивает реальную основу для становления личности. Основные направления развития личности, согласно требованиям ФГОС, реализуются в школе через внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность призвана создать воспитывающую среду для активизации социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся.

Особая роль в воспитании школьников отводится сельской школе, которая является не только образовательным, но и культурным центром села. Пречистенская сельская средняя школа является одним из старейших учебных заведений Гагаринского района Смоленской области. Первая школа в нашем селе появилась в 1837 году благодаря помещикам Голицыным.

Воспитательная система нашей школы ориентирована на создание и развитие общности педагогов, детей и родителей, создание системы их деятельности и общения, на целенаправленное освоение и развитие социальной и природной среды.

На наш взгляд, значимую роль в реализации внеурочной деятельности учащихся должны играть проекты. Проекты – это та форма воспитательной работы, которая органично объединяет когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты воспитательного процесса, позволяя учащимся самостоятельно организовать собственную познавательную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности. Внеурочная деятельность располагает большими возможностями для эффективного формирования традиционных нравственных ценностей и жизненных ориентиров.

Формированию российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности во внеурочной деятельности могут способствовать *исследовательские и творческие проекты, представленные в данной статье: «Цветы у обелиска», «Агитбригад на колесах «Чтобы помнили», «Девять минут до космоса», «Жизнь в стиле ЭКО».*

При работе над этими проектами нами использованы групповые и коллективные формы внеурочной деятельности. В этой работе важно, чтобы не было формализма, чтобы это были совместные дела учащихся и взрослых по нахождению смыслов, истины, по осознанию важности и полезности этих дел в виде ученического служения своему классу, своей школе, своей семье, своему краю, своей Родине.

Особенностями организации проектной деятельности в сельской школе являются разновозрастные рабочие группы по реализации проектов, социальная

направленность проектов, привлечение родительской общественности и социальных партнеров. Представим некоторые социальные проекты, реализуемые в нашей школе.

### ***Проект «Цветы у обелиска»: от акции к социальной практике»***

История нашей школы как учебного заведения насчитывает около 200 лет. Много сложилось школьных традиций, одна из таких - поддержание порядка у памятника «Скорбящая мать», который установлен в память о погибших в годы Великой Отечественной войны односельчанах. Школьники всегда следили за порядком, возлагали цветы, проводили митинги и патриотические акции на этом священном месте. Так же ребята следят за порядком в местах захоронений на сельском кладбище. Под особой заботой находятся могилы родителей Героя Советского Союза, выпускника нашей школы И.И. Цапова. Его имя с гордостью носит школа.

В апреле 2017 года обучающиеся нашей школы впервые приняли участие в областной акции «Цветы у обелиска». Её цель состояла в облагораживании братских могил, посадке деревьев и цветов в местах захоронений.

Но для многих школьников стало откровением, что и в местах, где нет школ, есть такие же места памяти и за ними тоже нужно ухаживать.

С тех пор участие в этой работе стало постоянным. Столкнувшись с трудностями весенней уборки, ребята сами предложили проводить акцию еще и осенью. Скашивание травы, уборка опавшей листвы, обработка почвы и многолетников на клумбах позволяет более эффективно приводить в порядок места захоронений весной, высвобождает время для косметического ремонта.

Когда школьники приехали в одну из деревень к братскому захоронению, то увидели бурьян из крапивы и лопухов, обсыпавшуюся штукатурку и несколько многолетников в затоптанной клумбе. А в один из наших приездов мы обнаружили привязанных здесь коз. Хозяина нашли быстро, в пылу полемики прозвучала фраза, которая заставила задуматься многих: «Вы здесь появляетесь только перед 9 мая, а мои козочки хотя бы бурьян объедят». Всю дорогу до следующего объекта ехали молча. Прямо в автобусе решили провести внеочередное заседание ученического комитета и с помощью мозгового штурма найти выход из сложившейся непростой ситуации. Нам это удалось. Генеральные уборки (трудовые десанты) проводим два раза в год в сентябре и апреле, обязательно скашиваем и удаляем траву, делаем косметический посильный ремонт, облагораживаем клумбы. Между этими мероприятиями порядок поддерживают школьники – обучающиеся нашей школы, проживающие рядом с местами памяти: убирают осеннюю листву, мусор, чистят (по мере необходимости) дорожки от снега. Вся школа, участвуя в экологических акциях, получает

небольшие наличные средства для обеспечения заправки триммеров, для приобретения краски и сухих смесей, многолетние растения и цветы для посадки приносим из дома.

Так из разового участия в акции сложилась социальная практика «Цветы у обелиска». В работе над ней уже много лет принимают участие школьники разных возрастов и проживающие в разных поселениях, но все они с гордостью и радостью выполняют этот почетный труд. Ребята самоорганизуются в группы по месту жительства и наводят чистоту и порядок в памятных местах. На трудовой деятельности не останавливаемся, заинтересовавшись судьбами одиночных захоронений, обратились в краеведческий музей, узнали много нового. Полученной информацией делимся при каждой уборке, так как контингент трудовых десантов постоянно обновляется.

Ежегодно масштаб внедрения данной воспитательной практики увеличивается. Если в 2017 году акция включала в себя лишь два села, то сегодня участники нашей школы поддерживают порядок уже на 11 объектах воинской Славы на территории двух сельских поселений. Большие трудовые десанты проходят в сентябре и апреле каждого года, расчистка территорий от снега и опавшей листвы по мере необходимости ежемесячно.

Многие ребята являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и движения «Волонтеры Победы». В нашей школе сформирован юнармейский отряд «Соколята», участниками которого ежегодно становятся новые активисты школы. Восемь наших воспитанников были награждены медалью «Юный патриот России».

### ***Социальный проект «Агитбригада на колесах»***

Юнармейцы нашей школы решили возродить агитбригадное движение.

Первоначально патриотические мероприятия проводились лишь в школе и на территории нашего села. В дальнейшем мы расширили географию деятельности. Наша агитбригада стала выступать в других отдаленных деревнях – там, где уже нет школ и не проводятся митинги в памятные даты.

В рамках реализации проекта «Агитбригада на колесах «Чтобы помнили» создается мобильная группа, стилизованная под фронтовые агитбригады, действовавшие в годы Великой Отечественной войны.

Выступление школьной агитбригады, соединяющей в себе черты как общественно-инициативного объединения, так и коллектива художественной самодеятельности, – важное средство агитации и пропаганды.

В агитбригаду на колесах «Чтобы помнили...» входят учащиеся разных возрастов и проживающие в разных поселениях, но все они с радостью при-

нимают участие в праздничном концерте. Ребята из агитбригады разрабатывают сценарий, подбирают музыкальное сопровождение, реквизит и костюмы, учат стихи и песни о Великой Отечественной войне, ставят танцы, проводят репетиции. Накануне Дня Победы школьная агитбригада выезжает в соседние деревни и села с праздничной программой.

Местные жители всегда охотно посещают мероприятия, подготовленные ребятами, т.к. из-за закрытия школ в этих деревнях митинги, посвященные Дню Победы, некоторое время не проводились. Выступление агитбригады может проходить в сельском клубе, на местах захоронений или просто на крыльце дома одного из местных жителей. Митинги проходят в атмосфере праздника, но бывают и грустные моменты. Стихи и песни в исполнении ребят трогают зрителей до глубины души.

Память о войне – это, прежде всего, – память о людях. Пройдут года, десятилетия, немало ярких и важных событий произойдет в жизни народа, но легендарный подвиг – Победа в Великой Отечественной войне – навсегда останется в нашей памяти.

Агитбригада способствует объединению людей разных поколений, возрастов, профессий, убеждений и политических взглядов единой эмоцией: и тех, кто в ней участвует, и тех, кто смотрит выступление.

В настоящее время агитбригада активно работает на территории семи окрестных поселений.

О необходимости и пользе описанных проектов свидетельствует и тот факт, что в преддверии празднования дня Победы со стороны общественности, школьников младшего возраста и местных жителей возрос интерес к проведению концертных мероприятий в соседних селах и деревнях. Выступления агитбригады содействуют сохранению исторической памяти, воспитанию высокой духовности и патриотизма, ответственности за совершаемые поступки.

### ***Проект оформления школьного пространства***

#### ***«Девять минут до космоса»***

В нашей школе уже более 20 лет действует детская общественная организация «Гагаринцы». Члены этой организации воспитываются на гражданском подвиге нашего земляка, первого космонавта планеты Юрия Алексеевича Гагарина. В целях формирования у обучающихся школы национально-культурной идентичности, а также их информирования об истории советской и российской космонавтики, о жизни и гражданском подвиге Ю.А. Гагарина мы оформили экспозицию для обучающихся 1–4 классов.

Представленная экспозиция названа «Девять минут до космоса». Ведь до космоса действительно всего 9 минут полета. И это те самые минуты, которые изменили жизнь...

Для вовлечения обучающихся в качестве соавторов оформления школьного пространства была создана рабочая группа из старшеклассников.

На первом этапе они изучали литературу, интернет ресурсы по представленной теме, подбирали материалы (иллюстраций, видеороликов, электронных интерактивных упражнений), необходимых для подготовки будущей экспозиции. Подобранные видеоматериалы были размещены на странице проекта в сети Интернет на сайте Инфоурок.

В результате был собран материал для 8 плакатов, которые знакомят учащихся с историей развития космонавтики.

Проектируя экспозицию, мы с самого начала продумывали, как можно организовать взаимодействие младших школьников с воспринимаемым материалом, в ходе которого активизировались бы сознание, интеллект, эмоциональная сфера детей.

Необходимо создавать такую экспозицию, которая бы помогла обучающимся самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, а также работать сообща, творчески взаимодействуя друг с другом. Экспозиция должна быть интересна и удобна.

На каждом плакате размещен QR-код, благодаря которому, обучающиеся самостоятельно могут получать дополнительную видеоинформацию о представленном объекте.

Таким образом, введение QR-кода дает возможность «оживить» плакаты наведением смартфона с заранее установленным специальным приложением. Дети полностью погружаются в атмосферу покорения космоса и получаете знания, которые не сотрутся из памяти.

Каждый плакат сопровождает этикетка, которая разделена на две части. В одной части содержится текстовый материал, кратко поясняющий содержание плаката. Вторая часть содержит QR-код и называется КосмоКвиз.

Квиз – это слово означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы.

КосмоКвизы созданы с помощью приложения LearningApps.org. Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие.

Основная идея КосмоКвиза заключается в том, что ученики, пройдя по ссылке QR-кода, могут самостоятельно выполнять интеллектуально-развивающие задания по теме экспозиции, проверять и закреплять свои знания в привлекательной игровой форме. QR-коды могут быть использованы для организации квестов, прохождения по маршрутным листам с ссылками на дополнительные ресурсы, викторин и самостоятельных работ.

В результате вышеописанной работы был создан макет экспозиции.

Плакаты напечатали наши социальные партнеры – рекламное агентство «Новый Формат», а старшеклассники оформили экспозицию.

На основе представленной экспозиция разработаны и проводятся интерактивные занятия, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, концерты. Интерактивные занятия позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с ведущим и подтолкнуть детей к “самостоятельному” исследованию. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает занятие интересным и запоминающимся.

Для того, чтобы заинтересовать младших школьников, занятие проводят полюбившиеся детям герои мультфильма «Фиксики» - Симка и Нолик, которых играют старшеклассники. Костюмы Фиксиков были изготовлены своими руками. Занятия завершаются творческой работой.

Экспозиция «Девять минут до космоса» расположена в школьной рекреации, таким образом, решалась еще одна задача - преобразование территории школы с точки зрения совершенствования ее образовательной среды.

***Школьный проект «Жизнь в стиле ЭКО:  
экологический кодекс человека разумного»***

Природа естественна в жизни и в быту сельских жителей, а дети воспринимают ее как естественную среду обитания. Поэтому экологическое воспитание для сельских школьников очень важно.

Еще одним направлением проектной деятельности в нашей школе является экология.

В современном мире экологическая проблема взаимодействия человека и природы стала острой и приняла глобальные масштабы. В связи с этим очень важным является формирование нравственных аспектов экологических знаний, привитие новой морали.

Для достижения этих целей в нашей школе разработан и реализуется социальный проект «Жизнь в стиле ЭКО: экологический кодекс человека разумного».

Вот несколько принципов жизнедеятельности человека из нашего Кодекса:

- сохранение и восстановление Природы - важнейшая задача нынешних и последующих поколений людей Земли;
- бережное отношение к природным ресурсам и разумное потребление материальных благ - дело и священный долг Человека;
- необратимое разрушение природной среды – аморальное деяние и преступление, нарушающее экологические права Человека;
- каждый человек несет свою меру ответственности перед потомками за ущерб, причиненный Природе.

Целевая группа участников нашего проекта – это обучающиеся и коллектив школы, родители обучающихся, жители нашего села. Именно так, потому что нам очень хочется, чтобы все начинания наших ребят поддерживали взрослые не только словом, но и делом.

Одна из проблем, к которой нам хочется привлечь внимание в ходе реализации проекта – это проблема утилизации отходов.

Решение проблемы возможно путем организации отдельного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. К сожалению, культура отдельного сбора мусора у нас практически отсутствует. Кроме того, слабо развита инфраструктура, которая позволила бы легко утилизировать или отправить в переработку уже разделенный мусор.

Мы надеемся, что наш проект позволит привлечь внимание к этой проблеме, начнет воспитывать отношение людей к отходам не как к чему-то бесполезному, а как к источнику дополнительной энергии и сырья. Поэтому главной целью проекта является формирование новой экологической культуры школьников и их родителей путем привлечения их в процесс отдельного сбора мусора.

Основные мероприятия по реализации проекта можно разделить на несколько направлений.

Просветительская деятельность включает в себя урочную и внеурочную деятельность (проведение интегрированных уроков, тренингов, где ребята тренируются сортировать мусор и разбираются в тонкостях маркировки пластика, цикла классных часов «Мусора.net», «Вторая жизнь мусора»), разработку информационных материалов (буклетов, листовок) для экологического просвещения родителей и жителей села, проведение эко-квестов, проведение эко-волонтерами школы просветительских акций в других образовательных организациях нашего района.

Примером такой листовки может служить обращение к образовательным учреждениям нашего района «Птицы вместо шаров». Это просьба по возможности отказаться от использования воздушных шаров, надутых гелием, на ме-

роприятнях, так как это мусор, выпущенный в воздух. Шары могут стать смертельной западней для животных и летающими ловушками для птиц. Многие регионы нашей страны уже приняли соответствующие законодательные акты. Надеемся, Гагаринский район станет флагманом в этом вопросе в Смоленской области.

Второе направление деятельности по реализации проекта это участие в социально-экологических акциях, таких как «Чистый берег», «Очистим планету от мусора», «Арт-субботник», эко-фестиваль «Заботливые люди». Во время этих акций собранный мусор сортируется и отправляется на переработку. Акции «Буккроссинг», «Вторая жизнь вещей», «Семейная клумба» позволяют найти новых хозяев вещам, а не отправлять их в мусор. Уже много лет мы участвуем в акции по сбору макулатуры «Миллион – Родине».

Еще одно направление – это внедрение системы отдельного сбора мусора в школе. Например, в каждом классе стоит контейнер для сбора макулатуры, есть отдельные контейнеры для металла, батареек и аккумуляторов, «добрых крышечек», организованы сбор и сортировка пластика, компостирование пищевых и биоразлагаемых отходов. Компост потом мы используем на пришкольном участке для подкормки кустов и плодовых деревьев, а так же для пересадки комнатных растений.

Важным направлением реализации проекта является работа с общественностью. Это, в первую очередь, привлечение родителей к отдельному сбору мусора дома, просветительские флешмобы на Дне села, работа с предпринимателями по оказанию помощи в утилизации разных видов отходов производства, установка контейнеров для сбора батареек, «добрых крышечек» в магазинах села, привлечение к сотрудничеству эковолонтеров. Мы приглашаем присоединиться к нашим акциям, о которых рассказываем в социальных сетях и при личных контактах всех неравнодушных жителей. Примером такого сотрудничества может стать организованный нами сбор мягкой пленки для сдачи её в переработку на завод, где из отходов создают скамейки, урны и другие предметы уличной инфраструктуры. Многие люди, предприятия, магазины города и района приносят использованную пленку нам, а не отправляют в мусорные контейнеры. Даже в здании Администрации нашего муниципального образования установлен контейнер для сбора пластика.

Самым сложным направлением деятельности при реализации этого проекта является разработка механизма сдачи отдельно собранных отходов, так как эта инфраструктура совершенно не развита у нас в районе. Для решения этой проблемы были разработаны логистические схемы вывоза сортированного мусора, заключены прямые договоры с предпринимателями, которые согласи-

лись оказать помощь в доставке разных видов отходов на переработку. Кроме того, был проведен поиск предприятий по переработке отдельного вида отходов для возможной поставки им сырья.

Мы имеем положительный опыт в этом вопросе: на территории школы установлена антивандальная скамейка, изготовленная из вторсырья. Эту скамейку мы получили в обмен на собранный нами мягкий пластик, который служит сырьем для её изготовления. Она была изготовлена на ЭКОЗАВОДе, который расположен в Одинцовском городском округе. Мы с ребятами побывали на экскурсии на этом предприятии, увидели, как мусор превращается в полезную и нужную вещь. Нас тронули слова руководителя этого предприятия, который сказал, что при выборе бизнеса, он думал, в том числе и о том, на какой планете будут жить его дети и внуки.

Мы не хотим останавливаться на достигнутом. Теперь наша цель – построить ограждения для контейнерной площадки, которые будут изготовлены на этом заводе.

Мы надеемся, что в ходе реализации нашего проекта у школьников и их родителей повысится уровень сознательного и ответственного отношения к окружающей среде, будут сформированы навыки цивилизованного обращения с мусором. Кроме того, мы видим, что у ребят растет интерес к добровольчеству, формируются активная жизненная позиция и навыки проведения экологических мероприятий.

Предлагаемые идеи проектов были апробированы на практике и привели к положительным результатам. В работу над проектами в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями вовлечены 100 % обучающихся и педагогов школы. С каждым годом возрастает количество родителей и жителей села, которые поддерживают наши идеи и становятся участниками социально-значимых проектов. Благодаря таким инициативам создается благоприятная атмосфера для сотрудничества, сотворчества, решения актуальных проблем. К реализации проектов патриотической направленности присоединилась соседняя сельская школа и с прошлого года в выступлениях агитбригады принимают участие ученики двух школ.

Результатами социальных проектов является создание реальных «продуктов», имеющего практическое значение не только для участников проектов, но и для школы и окружающего социума. Разработано 7 сценариев Агитбригады; 1 сценарий экскурсии и 2 мастер-класса по экспозиции «Девять минут до космоса»; распространяются листовки, плакаты, сняты видеоролики, привлекающие внимание к вопросам экологии, проведено 8 эко-акций и эко-субботников на территории села и близлежащих населенных пунктов.

Свой опыт работы мы транслируем на разных площадках: выступления педагогов на методических совещаниях муниципального и регионального уровней, 4 статьи в районной газете, 2 репортажа на региональном ТВ, более 20 постов в сообществах в социальной сети «ВКонтакте», где получаем положительные отзывы от детей, их родителей и пользователей социальных сетей.

Важным фактором, способствующим успешной реализации проектов, является социальное партнерство. Мы сотрудничаем с сельской библиотекой, сельским Домом культуры, Администрациями поселения и района, крупными предприятиями района, общественными организациями «Заботливые люди», «Подари жизнь», «Совет ветеранов», «Общественный совет», депутатами разных уровней. Совместная работа содействует вовлечению школьников в общественную жизнь и формированию активной гражданской позиции.

В ходе реализации социальных проектов обучающиеся школы получают опыт самопрезентации, осваивают и применяют навыки бесконфликтного общения, социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, экологическое мировоззрение, готовность прийти на помощь. Правильно выбранная и организованная системообразующая деятельность порождает отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности в достижении результатов, а в конечном итоге гуманистические отношения, адекватные поставленным целям.

### **2.3. Социально значимый проект «Солдатский платок» как ресурс формирования гражданско-патриотической культуры личности ребенка через изучение истории своей семьи**

*Лаврентьева Е.В., учитель МБОУ «Угранская СШ»  
Угранского района Смоленской области*

**Целевая группа** (*участники воспитательной практики*) – учителя, ученики начальных классов, родители

**Решаемая проблема/актуальность практики** – в рамках проектной деятельности в начальной школе провести акцию «Солдатский платок», где бы каждый ребёнок мог ощутить себя причастным к истории своей страны через изучение истории своей семьи. Любой школьник может по рассказам родственников старшего поколения узнать о военном прошлом своей семьи, а также создать своими руками солдатский платок, олицетворяющий вечную память о по-

двиге простого солдата, который ценой своего здоровья, а иногда и собственной жизни отстоял Родину.

Продолжить системную и скоординированную работу образовательного учреждения по формированию социальной компетенции, воспитанию чувства патриотизма, гражданской позиции школьников через деятельность по увековечению памяти защитников Отечества, через заботу о ветеранах войны.

*Суть практики (основная идея), краткое описание формы проведения, содержания, используемых методов/приемов, предлагаемые решения, воспитательный результат*

Патриотизм в нашей стране – одна из черт национального самосознания и истолковывается как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу.

Война не обошла ни одну семью: кто потерял отца, мать, кто брата, сына, дочь, поэтому нам всем важно сохранить имя каждого защитника нашей Родины. Подвиги советских воинов на фронтах Великой Отечественной, героика партизанской борьбы, труженики тыла – богатейший источник воспитания подрастающего поколения в духе любви к своей Родине. Необходимо, чтобы поколение, которое не испытывало тягот войны, умом и сердцем понимало какой ценой, какой кровью завоевано их счастье.

Проект «Солдатский платок» посвящен памяти людей, которые участвовали в Великой Отечественной войне, защищая нашу Родину. Тематика проекта включает в себя не только героев Великой Отечественной войны, но и просто героев семьи-патриотов Родины.

**Цель проекта:** формирование нравственных ценностей. Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом членов их семей в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств учащихся через совместные мероприятия с участием детей, их родителей; формирование знаний об истории своей семьи, страны через различные виды деятельности

**Задачи:**

- формировать знания о героической истории села и России;
- способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, героям своей семьи; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину;
- активизировать участие родителей в воспитательных мероприятиях школы; обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок; ребенок-ребенок.
- организовать совместную деятельность учащихся, родителей, направленную на создание памятного солдатского платка;

- изготовить солдатские платки для сшивания в единое полотнище;
- вызвать ценностно-эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

**Актуальность темы проекта.** Актуальность темы не вызывает сомнения. С каждым годом ветеранов войны становится все меньше, и о событиях тех лет мы узнаем всё больше из учебников, а не из первых уст. Тема является очень важной в рамках патриотического воспитания детей и формирования гражданско-патриотической культуры личности ребенка через изучение истории своей семьи. В то же время особо следует отметить эмоциональный фон данной работы: сквозь всю работу проходит чувство гордости, любви и уважения к героям семьи. Устанавливается связь между поколениями, между детьми и их бабушками, дедушками

Проект направлен на патриотическое воспитание учащихся школы средствами совместной проектно-исследовательской и творческой деятельности с родителями. Проект способствует воспитанию чувства ответственности и бережного отношения к сохранению исторической памяти; воспитанию в детях чувства сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны, чувство гордости за народ, стойко переносивший невзгоды войны, за сплоченность, мужество и отвагу.

**Проблема:** Есть братские могилы, есть памятники отдельным солдатам, офицерам и генералам, но герои своей малой родины, своей семьи не меньше нуждаются в увековечении памяти.

**Идея проекта:** создание полотнища, состоящего из именных платков, на которых будут вышиты имена членов семьи-участников войны, вернувшихся с полей сражений, погибших в боях и пропавших без вести.

### ***План реализации проекта***

1 этап – подготовительный (сбор материала о героях семьи для создания презентации; определение содержания, методов, форм работы с детьми).

2 этап – основной, организационно-практический.

**Работа с детьми:** беседы о патриотическом проекте «Солдатский платок»; изготовление памятного солдатского платка, в котором принимает участие вся семья.

**Работа с родителями:** анкетирование с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания детей; привлечение родителей к совместному созданию памятного Солдатского платка.

3 этап – заключительный (выставка; защита проекта, рефлексия «О чем рассказал солдатский платок»).

### ***Перечень основных мероприятий***

- Проведение социологического опроса «Героев помним имена».
- Экскурсии в школьный музей «Наши земляки-участники и герои Великой Отечественной войны».
- Работа над созданием солдатского платка совместно с родителями.
- Участие в оформлении фойе школы (полотно «Солдатский платок», выставка «Наши деды – герои», акция «Журавли»).
- Подведение итогов проекта. Рефлексия.

### ***Результаты реализации проекта***

***Для детей.*** Повысился уровень осведомлённости учащихся и их родителей об истории России и своей семье. Дети имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ, об истории Отечества. В процессе реализации проекта у обучаемых сформированы чувства гордости за своих родственников и односельчан, гордости за свою Родину, чувства ответственного, бережного отношения к исторической памяти страны и своей малой родины. Сформировался опыт поисковой, исследовательской деятельности, навыки творческого представления результатов этой деятельности.

***Для родителей.*** Повысился уровень заинтересованности и активности родителей в воспитательных мероприятиях школы. Осознанное отношение к совместной исследовательской деятельности и ее роли в патриотическом воспитании детей. Развитие опыта семейного воспитания. Развитие личных инициатив родителей, создание творческих групп для продолжения работы по проекту.

***Для педагогов.*** Повысился уровень профессиональной компетентности в области проектной, исследовательской деятельности в области патриотического воспитания детей. Сформирован опыт взаимодействия с родителями в системе патриотического воспитания. Сформирована и пополняется методическая копилка (фото, видео материалы, сценарии и др.) для обмена опытом с другими педагогами.

***Для школы и жителей села.*** Появление новой традиции в школе – сохранение памяти о дедушках и бабушках через создание памятных солдатских платков. Сшитыми полотнами из солдатских платков украшают актовый зал на праздники, посвященные героизму русских людей, полотна из солдатских платков несут во время шествия на день Победы – 9 мая.

**Вывод.** Проект «Солдатский платок» - это актуальный ресурс организации патриотического воспитания детей и привлечения к этой деятельности родителей. Чтобы оформить такой платок, учащемуся необходимо расспросить роди-

телей о героях семьи, а взрослым придется вспомнить семейную историю, достать старые фотографии. За каждым платком - рассказ о герое семьи.

Накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой ориентиры дают возможность выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма, и этому способствует проект «Солдатский платок».

В рамках реализации проекта учащимися были вышиты инициалы своих родственников, участников Великой Отечественной войны. Данный проект способствовал развитию чувства патриотизма, ответственности, укреплению внутрисемейных связей

**Масштаб внедрения воспитательной практики:** МБОУ «Угранская СШ», МО «Угранский район»

**Проект представлялся:**

– в официальных группах школы и на районном методическом объединении  
Ссылки: [https://vk.com/ugraraspisanie?w=wall-207361994\\_282](https://vk.com/ugraraspisanie?w=wall-207361994_282) ;  
[https://vk.com/club176877254?w=wall-176877254\\_8895](https://vk.com/club176877254?w=wall-176877254_8895)

– на региональном Открытом Марафоне воспитательных практик (2024г.)  
Ссылка: [http://dpo-smolensk.ru/rumo\\_new/l-spec-vosp-social/1-zam-dir/index-programm.php](http://dpo-smolensk.ru/rumo_new/l-spec-vosp-social/1-zam-dir/index-programm.php)

## **2.4. Школьный социальный проект «Венец всех ценностей – семья»**

*Дегтярева О.В., учитель МБОУ «РСШ № 1»  
Руднянского района Смоленской области*

Формирование у подрастающего поколения семейных ценностей – важнейшее направление в системе духовно-нравственного воспитания любого ОУ, о чём свидетельствуют многочисленные статьи, методические разработки и рекомендации известных учёных-педагогов и учителей-практиков, которые можно встретить в педагогической литературе и сети Интернет. В сохранении и укреплении института семьи заинтересованы и государство, и общество, и каждый человек. В нашей школе на протяжении последних десяти лет сложились свои традиции взаимодействия педагогов, учеников и родителей: бенефис династий «Выбор профессии – выбор судьбы», родительская конференция «Движение – это жизнь», круглый стол для родителей «Паутина предрассудков», мастер-классы «Лукошко добрых дел» и т.д. Но продолжительные ограничительные мероприятия оказали разрушительное воздействие на отношения между педагогами и родителями, мы перестали работать сообща, в одном ключе, об-

щение свелось к «цифре», информированию в социальных группах и игре в пинг-понг по перебрасыванию претензий друг к другу. Назрела необходимость налаживания мостов между семьёй и школой.

В МБОУ «РСШ №1» разработано и реализовано шесть педагогических проектов, общей идеей которых является: «Оптимизация взаимодействия образовательной организации и родителей: семья и школа – единство помыслов и дел».

### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Венец всех ценностей – семья»
Руководитель проекта	Дегтярева О.В.
<b>Описание проекта</b>	
Целевая аудитория	Обучающиеся 1–11 класса, родители и педагоги
Цель проекта	создание условий для целенаправленной продуктивной совместной <u>деятельности педагогов, обучающихся и родителей</u> по формированию у обучающихся положительного отношения к семье как к ценностной основе духовно-нравственного развития человека
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать систему мероприятий для обучающихся и родителей по формированию и развитию семейных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– Создать условия для развития мотивации родителей к участию в школьных воспитательных мероприятиях, формирования партнёрских отношений педагогов с родителями и другими членами семьи;</li> <li>– Развивать педагогическую компетентность родителей по вопросам семейного воспитания, содействовать социализации обучающихся в семье;</li> <li>– Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам семейного воспитания, организовать разработку и внедрение современных форм и методов совместной деятельности с родителями</li> </ul>
Ожидаемые результаты и социальный эффект	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение знаний о традиционных российских семейных ценностях, традициях своей семьи;</li> <li>– Ценностное отношение к семье, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> </ul> <p>Для родителей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивированное активное участие родителей в совместных воспитательных мероприятиях;</li> <li>– Развитие педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам семейного воспитания;</li> <li>– обновление форм, методов и содержания воспитательных мероприятий с привлечением родителей.</li> </ul>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное вовлечение родителей в школьные воспитательные мероприятия;</li> <li>– продуктивная совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей, основанная на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности</li> <li>– профессиональная компетентность педагогов в вопросах семейного воспитания, в выборе современных продуктивных форм и методов совместной деятельности с родителями.</li> </ul>
Период реализации проекта	2022–2023 уч. год
Механизм реализации проекта	Внеклассные мероприятия совместно с родителями
План реализации проекта	<p><b>Этапы реализации проекта:</b></p> <p><b>Подготовительный (сентябрь)</b></p> <p>Сбор и анализ литературы (методического материала) по данной теме. Определение цели и задач.</p> <p><b>Основной этап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение воспитательных мероприятий, Акция «День добра и уважения». Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником – октябрь</li> <li>2. Декада семейных ценностей «Венец всех ценностей – семья» - октябрь</li> <li>3. Участие родителей в международном флешмобе «Mathcat», всероссийском географическом диктанте (школа – площадка для проведения)</li> <li>4. День матери в России- ноябрь <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков «Моя мама»</li> <li>– Конкурс презентаций «Зря спорить не стану, но думаю, что лучшая мама на свете – моя!»</li> <li>– Конкурс Видеороликов ко Дню матери</li> </ul> </li> <li>5. Новогодний праздник. Мастер-класс от родителей «Рождественский венок» - декабрь</li> <li>6. Неделя здоровья. Проект «Снежный ком». «Лепим Снеговика</li> </ol>

	<p>всей семьей» (фотовыставка)- январь</p> <p>7. День защитника Отечества. Фотовыставка «Мои родные в Армии»-февраль</p> <p>8. Родительский час – март</p> <p>9. Праздник 8 Марта. «Весна. Девчонки. Позитив» (фотовыставка)</p> <p>10. «Бабушкины руки» (выставка поделок) - март</p> <p>11. Неделя здорового образа жизни «Здоровье – мудрых гонорар» Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»- апрель</p> <p>12. Мастер-класс от родителей «Пасхальный сувенир» - апрель</p> <p><b>Заключительный этап (май):</b> Подведение итогов, анализ реализации проекта</p>
Риски реализации проекта	Ограничительные мероприятия (карантин)
Перспективы реализации проекта	Наполнение проекта новыми актуальными формами и методами организации мероприятий
Взаимосвязь с другими проектами	Связь с другими проектами в рамках матричной структуры маркетинговой службы школы

**Краткое описание содержания мероприятий проекта  
«Венец всех ценностей – семья»**

<b>№№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Краткая аннотация</b>	<b>Целевая аудитория</b>
1.	Интеллектуальная игра «Детки и предки»	В ходе мероприятия педагоги показывают, что поколение родителей, бабушек и детей отличаются друг от друга, имеют разные интересы, но всегда можно найти общую форму досуга, какие-то точки соприкосновения, и не обязательно это гастрономические посиделки, досуг может быть полезным: разнообразные интеллектуальные игры, шарады, ребусы, конкурсы и т.д.	Обучающиеся 4 и 6 классов и их родители
2.	Семейный праздник «Десять фотографий»	В центре внимания – семейные фотографии, семейные альбомы. Диалог о ценностях общих семейных дел, воспоминаний о событиях, запечатленных на фотографиях. Можно сделать тематические подборки: семейные праздники (песни, конкурсы),	Обучающиеся 4 и 10 классов и их родители

<i>№№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткая аннотация</i>	<i>Целевая аудитория</i>
		семейные путешествия (викторина о туристических объектах), бытовые сцены (загадки, конкурсы), совместный труд и т.д. Можно рассказать о самых старых семейных фотографиях.	
3.	Час семейного чтения «Семейному чтению – наше почтение»	Популяризация такой формы семейного досуга, как чтение. Диалог о любимых книгах детей и родителей, что читали родители, когда были маленькими, какие книги есть в семейной библиотеке. Ролевое чтение любимых книг, фрагментов произведений, викторина по произведениям.	Обучающиеся 1,5,9 классов и их родители
4.	Бенефис «Моя профессия – бабушка!»	Праздник для бабушек и дедушек, роль старшего поколения в воспитании внуков, передаче традиций. Рассказ о бабушках и дедушках. Слова благодарности, песни, стихи, театрализация и т.д.	Обучающиеся 1, 3,11 классов и их бабушки и дедушки
5.	Грани сотворчества «3D: для души, для дома, для досуга»	Творческие мастер-классы по изготовлению сувениров, которые могут провести родители.	Обучающиеся 5-9 классов
6.	Телешоу «На кухне – всей семьёй»	Предварительная съёмка видеороликов о приготовлении особых семейных рецептов или повседневных блюд, в приготовлении которых принимают участие члены семьи. Мероприятие строится на основе диалога участников с показом фрагментов фильмов, дегустацией блюд, презентацией сборников семейных рецептов, конкурсом кулинаров и т.д.	Обучающиеся 2 и 7 классов и их родители
7.	Час отца «Без хороших отцов нет хорошего воспитания»	Показать важную роль отца в воспитании детей. Можно организовать как праздник с чтением стихов, исполнением песен, можно предложить конкурсную программу для отцов и детей, какие-либо виды сотворчества.	Обучающиеся 3, 6 и 8 классов и их родители
8.	Диалог «Семейные рецепты здоровья»	Пропаганда здорового образа жизни: рассказы семей о здоровом досуге, конкурсы-викторины о профилактике гриппа или ле-	Обучающиеся 5,7, 9 классов и

<i>№№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткая аннотация</i>	<i>Целевая аудитория</i>
		чения насморка, здоровое питание, физкультура в семье, игры на свежем воздухе. Совместное чаепитие, дегустация различных видов чая, в состав которых входят лекарственные травы.	их родители
9.	Акция «Подарю я маме лазоревый платочек»	Изготовление подарков для матерей	Обучающиеся 1–9 классов
10.	Конкурс плакатов «Под семейным зонтиком»	Плакаты с цитатами о семье и иллюстрациями.	Обучающиеся 1–9 классов
11.	Семейные посиделки «Взрослые заботы о детском чтении»	Приобщение к семейному чтению, развитие интереса к чтению, формирование культуры чтения. Участники семейных посиделок усаживаются за большим круглым столом, в центре которого – игрушки, книги. Родители и дети обмениваются мнениями, читают, комментируют прочитанное	Обучающиеся 1–11 классов, их родители

## **2.5. Мини-музей в классе как форма работы детей и родителей**

*Бабурина Г.В., учитель начальных классов  
МБОУ «Лучесская ОШ им. В.Ф. Михалькова»  
Починковского района Смоленской области*

Семья и школа – это социальные институты, каждый из которых по-своему формирует у ребенка социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают наиболее оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Взаимосвязь школы и семьи – необходимое условие для успешного образования и воспитания ребенка младшего школьного возраста. ФГОС НОО одним из условий реализации образовательной программы предполагает «взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка», непосредственного вовлечения в образовательную деятельность...». Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребен-

ка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по образованию и воспитанию ребенка.

Организация образовательной среды не просто создает условия для общения с родителями, но и способствует проявлению их творческой активности, инициативы.

Мини-музей как один из объектов предметно-развивающей среды является трудоемкой, но увлекательной формой взаимодействия классного руководителя с семьей. Создание музея способствует установлению эмоциональной близости детско-родительских отношений. Привлекая родителей к сбору экспонатов для музея необходимо учитывать принципы:

- партнерство родителей и педагогов школы;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;
- помощь, уважение и доверие со стороны родителей;

Мини-музей может быть посвящен любой теме: истории, науке, искусству, природе и т.д. Каждый экспонат – это результат совместной работы родителей и детей, которые собирают информацию, создают макеты, рисунки или поделки. Такой подход помогает укрепить связь между поколениями, развивает интерес к учебе и способствует формированию личности ребенка.

В условиях удаленности школы от культурных центров мини-музей представляет практическую значимость в повседневной жизни сельского школьного образовательного учреждения. «Общение» с музеем детей младшего школьного возраста развивает наглядно-действенное мышление, любознательность, формирует представление о предметном мире.

Особенности классного музея:

- музей создается руками и усилиями самих детей с помощью родителей и педагогов;
- в настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а в мини-музее класса не просто можно, но и нужно! Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что «в процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка». Залог хорошего мини-музея в классе – его интерактивность. Если детям разрешают рассмотреть вблизи, потрогать, обсуждать особенности экспоната, задавать и даже использовать для игр, – они начинают интересоваться историей создания экспоната, легче усваивают рассказ экскурсовода.

В нашем классе был организован мини-музей по теме **«Моя родина – Россия»**.

Цель проекта: формирование и расширение у детей представлений о национальных традициях, истории и культуре России; формирование ценностного отношения к истории, культуре своей страны и своей малой родины.

Содержание материалов и название экспозиций учитывало национальные традиции и познавательные интересы детей. На данный момент в музее 3 экспозиции: «Традиция чаепития», «Национальная одежда», «Тряпичные куклы».

В экспозиции «Традиции чаепития» были собраны следующие экспонаты: различные самовары, заварочные чайники, разнообразные кружки и бочонки для меда, а также коллекция трав. В ходе сбора и пополнения экспонатов дети были вовлечены в исследовательскую работу, выступали с сообщениями о том, какой бывает чай, как и где его выращивают, с какими травами пили чай на Руси. Интересным не только для детей, но и родителей оказалось выступление об истории создания самовара на Руси. Из коллекции трав были изготовлены «душистые» мешочки, которые дети использовали для совместных игр. Пополнение музея сопровождалось составлением описаний о каждом экспонате, подготовкой выступлений детей. И конечно, самым интересным было использование самоваров для совместного с родителями чаепития с баранками и медом из блюдца в традициях чаепития в России.

В экспозиции «Национальная одежда» были представлены куклы в разнообразных одеждах для разных сезонов, коллекция тканей, материалы: лен, разные виды шерсти, веретено. Куклы и коллекция тканей и шерсти были использованы как в ходе проведения организованной образовательной деятельности с детьми, так и самостоятельной игровой деятельности. Самой многочисленной была экспозиция «Тряпичные куклы». Дети не только познакомились с традицией тряпичных кукол, но вместе с бабушками и мамами изготовили куклу на одном из мастер-классов. С увлечением дети использовали куклы из музея для игры с макетом «Русская изба».

Мини-музей может быть посвящен любой теме: истории, науке, искусству, природе и т.д. Каждый экспонат – это результат совместной работы родителей и детей, которые собирают информацию, создают макеты, рисунки или поделки. Такой подход помогает укрепить связь между поколениями, развивает интерес к учебе и способствует формированию личности ребенка

В ближайшее время в наших планах создание новой музейной экспозиции по теме «Школьные годы чудесные».

Одной из целей такой экспозиции является формирование интереса к обучению в школе.

Мы предполагаем, что экспонаты данного музея будут самые старинные и принадлежат родителям или бабушкам, когда они ходили в школу. Примерные

тематические разделы: «Азбуки», «Школьные принадлежности», «Читаем сами».

Экспонаты «Азбуки» – это книги, выпущенные в разные годы, и даже включать азбуку для чтения слепым детям.

В разделе «Школьные принадлежности» – это линейки, карандаши, ручки шариковые и чернильные, блокноты, тетради и портфель. Дети не только познакомятся с историей создания школьных принадлежностей, но и могут использовать в процессе познавательной деятельности. Пополнение данных экспонатов, надеюсь, будет сопровождаться интересными рассказами родителей из своей школьной жизни.

Книги из экспозиции «Читаем сами» дети смогут активно использовать на переменах.

Экспонаты мини-музея «Школьные годы чудесные» будут интересны не только детям, но и родителям. Они помогут вспомнить веселые и трогательные моменты школьного обучения родителей.

#### *Результативность проекта.*

Экспонаты мини-музея являются интересными наглядным материалом при проведении организованной образовательной и воспитательной деятельности с детьми, могут быть использованы в системе внеурочных мероприятий и предполагают выступления детей с сообщениями, проведение мастер-классов для детей и родителей.

В рамках данного опыта организация мини-музея является эффективной формой взаимодействия школы с семьей.

Создание мини-музея - это процесс, который требует времени и усилий, но результаты стоят того. Ведь каждый экспонат становится частью истории класса, которая будет храниться на протяжении многих лет. И кто знает, возможно, именно этот проект станет отправной точкой для будущих открытий и достижений наших детей.

## **2.6. Воспитательные возможности школьной газеты**

*Васильева Н.В., МБОУ «Агибаловская средняя школа»  
Холм-Жирковского района Смоленской области*

МБОУ «Агибаловская средняя школа» расположена на территории муниципального образования «Агибаловское сельское поселение» Холм-Жирковского района. Организация взаимодействует с ООО «Агибалово» (с/х

предприятие), с сельским ДК, сельской библиотекой, фельдшерско-акушерским пунктом, ИП, тем самым используя все потенциальные возможности сети села.

Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль. При школе работает дошкольная разновозрастная группа «Сказка», поэтому её воспитанники являются активными участниками воспитательного процесса. Обучаются в образовательном учреждении дети как Агибаловского сельского поселения, так и районного центра п.г.т. Холм-Жирковский.

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, отразились на жизни семей многих обучающихся школы: озабоченность большинства семей экономическими проблемами привела к самоустранению некоторых родителей от проблем нравственного и личностного развития ребёнка.

В таких условиях особо возрастает влияние школы – воспитание культурной, творческой личности, умеющей найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. И такую роль в нашей школе выполняет школьная газета «Переменка» – совместный творческий проект учащихся и учителей.

Первого июля 2006 года на двух страницах вышел в свет первый номер газеты «Переменка», и вот скоро читатели получают шестьдесят пятый выпуск школьного печатного издания. Вроде только недавно зародилась наша газета, а теперь стала уже совсем взрослой. Не у каждой школы есть своё издание, да ещё такое! Газета выходит четыре раза в год (один раз в четверть). С двадцать пятого ноября 2011 года газета стала выходить на четырёх полосах. Выпускается в кабинете информатики, формат А4, при этом за основу издания взята электронная версия программы районной газеты «Вперёд» Холм-Жирковского района. Первоначальный тираж – 60 экземпляров, в настоящее время – 100.

Школьное творческое объединение газеты представляет собой открытую структуру и существует на принципах добровольности. Учредителями являются Педагогический Совет, Совет Старшеклассников, детская организация «Радуга» МБОУ «Агиабловская СШ». Руководит работой редакционная коллегия, которая составляет календарные планы на четверть, утверждает содержание текущего номера газеты. Состав редколлегии утверждают учредители газеты (каждый год состав редколлегии обновляется). В редакционную коллегия входят: заместитель директора по воспитательной работе, вожатая, учителя, учащиеся школы. Среди авторов, представленных в издании, могут быть члены творческого объединения, так и лица, в объединение не входящие. Первым присваивается статус штатных корреспондентов, вторых – внештатных.

Для нашей образовательной организации газета – это современное средство воспитания, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами других, выступает одним из способов самовыражения, самоопределения и самореализации обучающихся. Одновременно происходит воспитание таких качеств личности как добросовестность, прилежание, дисциплинированность, ответственность, наблюдательность. Кроме того, у ребят происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Работа печатной прессы пронизывает всю деятельность школы. Она освещает школьные события и проблемы; поднимает вопросы, интересующие обучающихся, учителей, родителей; публикует творческие работы ребят, таким образом, автоматически происходит сохранение исторической памяти школы.

Оформляется газета фотоснимками запечатленных мероприятий, рисунками обучающихся школы и другими фотоматериалами.

Перед корреспондентами стоит задача интересно изложить материал, избежать ошибок, придумать заголовок для статьи.

Постоянными рубриками газеты стали:

– «Школьные новости» – это отражение новостей из жизни школьников; содержание может излагаться либо кратко, сжато, либо содержать подробную информацию о наиболее важных для школы мероприятиях («Зарница», «Выпускники...»), День самоуправления, «Рождественские чтения», Неделя детской книги, мероприятия, посвященные празднования Дня Победы, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях и др.).

– «История праздника» – рубрика, рассказывающая о государственных и православных праздниках, отмечающихся в нашей стране, содержит информацию о времени появления праздника, его истории и атрибутах, дает советы по организации праздника: «Дорогая наша гостья, Масленица», «По великим праздникам», «День российского студенчества», «Защитники земли русской»...

– «Наши исследования» – в этом разделе отражается материал, который содержит исследование какой-либо проблемы, интересной для школьников, родителей, учителей и предполагает анкетирование или опрос. На основе этих наблюдений создаются статьи, в которых подводятся итоги и делаются выводы: «Мы живём среди людей», «Плоха та птица, которая загрязняет соб-

ственное гнездо», «Гнилое слово да не сойдёт с уст ваших», «Что мы оставим будущим поколениям?», «Есть ли границы у свободы?», «Семейные традиции», «Лица другой национальности» (воспитание толерантности) ...

– «Родительский всеобуч» затрагивает проблемы воспитания и образования современного школьника: «Воспитание на народных традициях», «Отцы глазами детей», «Сдадим экзамены на все сто», «Роль родителей в развитии творческих способностей детей», «Детская агрессивность», «Поведение – показатель воспитанности», «Помощь родителей в самообразовании и самовоспитании детей», «Лучшие уроки дают экзамены», «Выбираем хобби для ребёнка»...

– «Это интересно» – содержит занимательные интересные материалы, расширяющие кругозор школьников.

– «Репортажи» – эта рубрика предполагает материал с места событий: праздника, мероприятия, экскурсии, где принимали участие наши ученики, учителя, выпускники... («Время собирать камни» (экскурсия в Хмелиту), «СПК «Агибалово»: история во времени», «Депутат сказал – депутат сделал» (визит депутата Смоленской областной Думы Н.А. Дементьева), «Бой двух миров» (КВН учителя – ученики), «Чудеса там, где в них верят, и чем больше верят, тем чаще они случаются (открытие разновозрастной группы «Сказка»), «Сельский Дом Культуры собрал гостей», «Среди болот, в глуши, где мхи ковром лежат» (экскурсия к истоку Днепра).

– «Проба пера», здесь можно увидеть творчество учащихся: стихи, сочинения, исследовательские работы «Наследие Тенишевой», «Эрмитаж», «Наши знаменитые земляки», «Неведомый край – Арктика», «Чернобыльская катастрофа» ...

– «Гордость школы» – итоги успеваемости за четверть, год.

– «Поздравляем» – поздравление учеников, учителей с днём рождения.

Без помощи взрослых дети вряд ли смогут организовать регулярный выпуск газеты: придумать тему, собрать, обобщить и проанализировать информацию, написать и отредактировать материал, сделать фотографии, сверстать номер.

Без помощи детей взрослые, не смогут сделать детскую газету доступной и разнообразной по содержанию. Такое сотрудничество выгодно всем его участникам. Таким образом, роль школьной газеты в воспитании не стоит недооценивать. У любого, даже самого маленького школьного издательства, имеется огромный потенциал для того, чтобы воспитывать у современного поколения чувство патриотизма, гражданственности, формировать национальное

самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народа, к человеческой личности. Участвуя в издании школьной газеты или читая её, наши дети учатся любви – любви к своей семье, друзьям, школе, стране.

Многие наши выпускники из редколлегии решили связать свою жизнь с журналистикой и филологией.

«Переменка» уже успела завоевать авторитет и признание у широкой аудитории читателей, она не ищет минутной славы, не гоняется за сенсациями, а радуется своих читателей интересной и полезной информацией. Идут годы. Растут ребята, уходят из стен родной школы, меняется редакционный совет школьного издания, но газета живёт (всю информацию о газете можно найти на сайте школы: <http://www.agib-sk.narod.ru/index10.htm>).

## **2.7. Аспекты информационной безопасности школьников и деятельность медиаволонтеров**

*Аникина И.В., учитель  
МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»  
г. Смоленска*

Цифровая трансформация проникает во все сферы современной жизни. В связи с этим актуализируется проблема кибербезопасности (информационной, цифровой, медиабезопасности). Вопрос повышения цифровой грамотности – одного из ключевых навыков XXI века, основы успешности в цифровую эпоху – становится все более значимым в образовательной и социальной политике.

Создание безопасного и комфортного информационного пространства для детей – одно из направлений инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина». Разнообразные формы работы: беседы, круглые столы, семинары, конференции как муниципального, так и регионального уровней, участие во Всероссийских акциях, конкурсах и уроках – использовались для решения проблемы обеспечения безопасного медиапространства для школьников.

Анализируя итоги каждого года, можно отметить в качестве положительных результатов работы охват мероприятиями всех участников образовательного процесса. Но в то же время наблюдается следующая отрицательная тенденция: как правило, идея проведения принадлежит педагогам, а школьники выступают в роли исполнителей. Другими словами, несмотря на планирование, отсутствует скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для обеспечения информационной безопасности несовершенно-

летних. Отсутствует целостная модель участия школьников и родителей в создании БИС. В деятельности школьного добровольческого отряда «Доброе сердце» планируются единичные, а не системные мероприятия по направлению «Информационная безопасность».

Выход из сложившейся ситуации – развитие общественных инициатив. К общественным инициативам в школе можно отнести новые формы добровольческого движения обучающихся и их родителей, вовлечение подростков в социально значимую деятельность. Например, организация добровольческого движения «Волонтёры БИС», направленного на повышение уровня медиаграмотности детей, приобретение навыков безопасного существования в современном информационном пространстве.

Программа деятельности добровольческого объединения «Волонтёры БИС» ставит целью развитие общественных инициатив по формированию безопасной информационной среды в школе по следующим направлениям: «Безопасность в сети Интернет», «Химическая безопасность», «Безопасность национальных интересов», «Духовно-нравственная безопасность», «Экологическая безопасность».

В рамках данных направлений ведётся работа по формированию у школьников навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции, по воспитанию детей как независимых, ответственных и самостоятельно мыслящих личностей, по развитию системы социальных и межличностных отношений в общении детей.

*Направление «Безопасность в сети Интернет».* Проектная деятельность «Безопасность будущего»: «Дети и Интернет («за» и «против»)), «Влияние взрослых на увлечение детей Интернетом («цифровой разрыв»)), «Экспертиза Интернет-ресурсов с точки зрения Интернет-безопасности», «Статистический анализ «Интернет и российские дети», «Интернет-зависимость: как выявить проблему и что делать?», «Положительные и отрицательные стороны блоггерства», «Культура использования поисковых сервисов в образовательном процессе», «Экспертиза компьютерных игр» (психологический аспект).

*Направление «Химическая безопасность».* Проектная деятельность «Бытовая химическая грамотность»: «Химическая безопасность: теория и практика», «Требования химической безопасности», «Химия и здоровый образ жизни», «Химические показатели безопасности питьевой воды», «Химическая безопасность продуктов питания», «Безопасная бытовая химия», «Современная косметическая химия».

*Направление «Безопасность национальных интересов».* Проектная деятельность «Безопасное детство – гарантия будущего страны», «Забывать нельзя!

Помнить!»: «Комфортная и доброжелательная среда для жизни детей», «Благополучное и защищённое детство», «Буллинг и мобинг», «Кодекс ученика», «Авторское право», «Виды интеллектуальной собственности», «Ответственность за нарушение интеллектуальных прав», «Феномен исторической памяти народа», «Фальсификация истории», «Книга Памяти».

*Направление «Духовно-нравственная безопасность».* Проектная деятельность «Современная культура личности»: «Формула духовной безопасности личности», «Антиценности», «Агрессивный стереотип поведения личности в социуме», «Влияние СМИ на человека», «Ценностные ориентиры», «Экспертиза телепередач», «Экспертиза произведений искусства», «Экспертиза компьютерных игр» (нравственный аспект).

*Направление «Экологическая безопасность».* Проектная деятельность «Качество окружающей среды»: «Природные объекты», «Экосистемы», «Особо охраняемые территории», «Потенциально опасные производства», «Защита от негативного техногенного воздействия», «Городская среда».

Медиаволонтёры, в нашем случае, это аналитики информационного пространства, обучающие разделению информации на вредоносную или безопасную.

Для успешной работы волонтёров БИС организовано кураторство педагогов по направлениям деятельности.

Системная работа, а не разовые мероприятия – залог успешного решения любой проблемы. Программа «Волонтеры БИС» – эффективная практика по профилактике информационных угроз и обеспечению безопасной информационной среды образовательной организации.

В перспективе работы педагогического коллектива – расширение тематики использования средств и методов медиаобразования, организация межведомственного сотрудничества по вопросам информационной безопасности школьников.

## **2.8. Спешим делать добрые дела! Формирование традиционных нравственных ценностей обучающихся средствами развития добровольческого движения в школе**

*Деркач В.А., советник директора  
по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
МБОУ Стабенской СШ Смоленского района*

Добровольчество в России является традиционной ценностью и аккумулирует в себе огромные запасы воспитания молодого поколения. Соборность, чистота, справедливость, гордость, великодушие, щедрость, любовь к своему Отечеству – всегда были и будут основой становления российского человека.

Добровольческое движение в школе - это инструмент становления и возмужания человеческой души, исходящий из природы людей, их фундаментальной естественной потребности помогать людям своими делами, объединять свои усилия с другими в создании более справедливой и достойной жизни для всех членов человеческой семьи.

Таким образом, добровольческая деятельность направлена на реализацию государственной молодежной политики в части формирования высоких нравственных качеств юношей и девушек с одной стороны, а с другой стороны, содействует духовному развитию, саморазвитию, самореализации, социализации учащихся, всему тому, чем должен обладать гражданин страны.

Исходя из этого, я, как советник директора по воспитанию считаю важным превратить добровольчество в элемент духовно-нравственного совершенствования личности наших обучающихся, приобретения ими новых социальных компетенций, развития способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество детей, а также чувство их социальной ответственности, поощряя семейную, коллективную и гражданскую солидарность.

34 года я занимаюсь воспитанием подрастающего поколения: начинала в должности старшей вожатой, 24 года в должности заместителя директора по воспитательной работе, 2 года исполняла обязанности директора школы, в настоящее время - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому с уверенностью могу сказать, что посвятила воспитанию и наставничеству всю свою жизнь.

Одно из главных дел моей жизни – развитие добровольческого движения школьников. В 1999 году основала школьную организацию «КУСт» (Клуб Учащихся Стабны) – детско-взрослое сообщество, главным направлением деятельности которого стало добротворчество. В 2010 году наша организация приобрела статус волонтерской (добровольческой) . С 2017 года зарегистрированы на платформе «Добровольцы России» («Добро.ру»).

Цель моей работы как наставника: развитие у детей высоких духовно-нравственных качеств путём пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. акциях, проектах и программах.

Задачи, которые я стараюсь реализовать через вовлечение моих учеников в волонтерскую деятельность:

- содействие духовно-нравственному развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции;
- поддержка ученических социальных инициатив;
- расширение сферы внеурочной деятельности учащихся;
- профессиональная ориентация школьников путем вовлечения их в социальные пробы и социальную практику.

За двадцатипятилетний опыт волонтерской деятельности мы с моими ребятами (многие из них являются детьми моих первых "кустовцев") реализовали более 200 акций (многие из них являются ежегодными) и 15 проектов патриотической, природоохранной, просветительской, социальной направленности. Наиболее важными из них в настоящее время являются проекты "Хранители памяти" (охрана памятников и воинских захоронений, изучение и популяризация информации о них), «Всё для победы. Время помогать!» (поддержка военнослужащих СВО), «Семья – семье: от сердца – к сердцу» (помощь семьям в трудной жизненной ситуации, семьям участников СВО).

В процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности мои ребята обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те нравственные ценности и привычки, которые позволят им вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать достойным членом общества.

В сотрудничестве с отделом социального служения Смоленской Епархии участвуют в сборах средств и предметов первой необходимости для семей из новых территорий, различных категорий людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе организации благотворительных концертно-игровых программ для детей-инвалидов в рамках Рождественских праздников и Пасхального марафона, Дня матери ребята учатся общению с людьми с особыми потребностями.

Проявляя внимание к своим односельчанам и заботу о них, наши волонтеры проводят социальные акции: «Примите дань уважения!» (ко Дню пожилого человека), «Учитель – вторая мама!» (ко дню учителя), «Тепло души в рождественскую ночь» (подарки для одиноких пожилых людей), «Верным чести и долгу!» (поздравление воинов-интернационалистов)

Первоначальный трудовой профессиональный опыт мои ребята приобрели в совместной с Молодежным советом поселения (в составе которого также вы-

пускники нашей организации) работе по оборудованию малого спортивного зала нашей школы (проект «Даешь спортзал!»).

Оттачивая коммуникативные навыки и опыт позитивного общения, ежегодно организуют на базе школы и поселения проведение традиционных волонтерских акций «Весенние недели добра «Апрельский вихрь».

Присваивая ценность здорового и активного образа жизни, являются инициаторами и организаторами школьных акций и проектов по пропаганде здорового образа жизни «Чистые руки», «Откажись от курения – выбери жизнь!», «Жить здорово!» «Береги себя!», «Твой выбор!» и др.

Утверждая свою гражданско-патриотическую позицию, наши ребята привлекают своих сверстников и педагогов к активному участию в организуемых нами патриотических акциях: «Живые костры славы», «Помним своих героев!», «Свет заботы», «Герои победы – наши прадеды и деды!», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Мы едины!» и др.

Заботясь о сохранении природы родного края, участвуют в экологических акциях «За чистоту родного края», «Чистые берега», «Живи, родник!».

Пропагандируя волонтерское движение и идеи гражданского служения, ежегодно проводят акции «Сердце на ладони», «Становись волонтером!».

У нашей доброй команды есть своё, созданное и обустроенное нами пространство: волонтерский штаб, коворкинг-зона. Есть свой логотип, атрибутика, мерч, выработаны свои традиции и своя корпоративная культура, разработана система обучения и мотивации волонтеров.

С 2014 года я являюсь руководителем добровольческого центра образовательных организаций Смоленского района «Мы вместе!» и работаю с ребятами муниципального района, консультирую руководителей школьных добровольческих отрядов района и области, охотно делюсь опытом и провожу семинары по различным аспектам воспитания школьников в рамках сотрудничества со Смоленским институтом развития образования.

С 2022 года организовала районную школу волонтеров для более 60 школьников из 22 образовательных организаций нашего муниципалитета. Провела 4 сессии. Таким образом, на протяжении многих лет Муниципальный волонтерский штаб, которым я руковожу, в значительной степени выполняет функции Доброцентра.

В процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности мои ребята обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те нравственные ценности и привычки, которые позво-

лят им вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать достойным членом общества.

Я хочу, чтобы мои воспитанники выросли хорошими людьми и настоящими гражданами своей страны. Достигаю этого в первую очередь собственным примером и прилагаю все усилия, чтобы создать в нашей совместной деятельности атмосферу единения, доброго общения, дружеской поддержки, созидательного творчества, позитивного юмора, личной и коллективной ответственности за порученное дело, за ближайший социум, за Малую родину, за свою страну.

## **2.9. Социально значимый проект «Профориентация с аграрным акцентом»**

*Закроева Л.А., заместитель директора  
МБОУ «Ершичская средняя школа»  
Смоленской области*

Автор представляет инновационный проект организации системы профориентационной деятельности в школе, ориентированной на повышение престижа сельскохозяйственных профессий, выбор профессий аграрного профиля. Кратко представлена программа агрокласса описаны направления и формы профориентационной урочной и внеурочной деятельности.

Ершичский район исторически по сложившейся традиции является сельскохозяйственным районом. Сельскохозяйственным производством занимаются 4 сельскохозяйственные организации, 8 крестьянских (фермерских) хозяйств и Агрохолдинг ООО «Брянская мясная кампания». Будущее нашего села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Для того, чтобы село окончательно не погибло, нужно незамедлительно решить вопрос: как поднять престиж сельского хозяйства среди подростков? Как совершенствовать профориентационную работу в школе для выбора профессий аграрного профиля?

Для ответа на эти вопросы необходимо было предложить ребятам новые формы работы, ориентированные на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

26 октября 2022 года было подписано Соглашение о сотрудничестве МБОУ «Ершичская средняя школа» со Смоленской Государственной сельскохозяйственной Академией. Суть Соглашения заключалась в том, что на базе

Ершичской средней школы был открыт Агрокласс. Школе предстояло реализовать проект, который способствует воспитанию настоящих хозяев земли, способных реализовать свои возможности благодаря хорошей подготовке.

Агрокласс – это образовательный проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий.

Цель инновационного проекта: создание агрокласса на базе 8–11 классов для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся, с перспективой поступления в учреждения сельскохозяйственного профиля и решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству в региональном агропромышленном комплексе Ершичского района.

Агрокласс – это способ увлечь живущих на селе детей работой, показать им, что для того, чтобы стать успешным, не нужно уезжать из родных мест, а можно заниматься предпринимательством на селе.

Работа спланирована по трем направлениям:

- учебная деятельность - через урочную и внеурочную подготовку по следующим предметам: русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию и физике для успешного поступления в учебные заведения сельскохозяйственного профиля;
- внеурочная (дополнительное образование) - реализация ДООП «Агрокласс»;
- профориентация (профминимум) - взаимодействие школы с организациями агропромышленного комплекса района.

В процессе обучения ребята знакомятся с условиями работы агропромышленного комплекса района и области. Индивидуальные предприниматели делятся секретами растениеводства и животноводства в условиях нашего села.

На протяжении 2022–2023 учебного года старшеклассники успешно принимали участие в различных очных, заочных и дистанционных конкурсах, научно-практических конференциях, участвуют в вебинарах, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В мае 2023 года состоялось очередное интерактивное мероприятие в рамках сотрудничества «Школа – СГСХА» – защита биологического исследовательского проекта на Международной научной конференции «Интеграция аграрной науки, практики и образования как условие продовольственной безопасности» секции «Академия талантов». Проект представляла ученица 10 класса Сибилева Мария (руководитель проекта – Л.А. Закроева). Защита проходила в дистанционном формате, в режиме видеоконференции. В составе жюри руководитель

учебно-производственной практики, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, руководитель проекта «Агрокласс» Валентина Викторовна Купцова.

Ключевые активности агрокласса в 2023 г.:

1. Интернет-фестиваль «Профессии будущего АПК».
2. Проект «Билет в будущее».
3. Профессиональные пробы «Цифровая агрономия».
4. Экскурсии, посещение «Дня открытых дверей» в Козловском многопрофильном сельскохозяйственном колледже.

5. Заключительным мероприятием прошлого учебного года стало участие команды Агрокласса нашей школы в Региональном этапе Всероссийского слета Агростарт. По результатам слета член команды Липлянин Никита награжден Грамотой за 2 место.

Выпускники 2023 года 11 класса поступили в:

1. Смоленскую ГСХА «Агроинженерия».
2. Брянский государственный аграрный университет «Землеустройство и кадастры».
3. Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства «Землеустройство».

В настоящее время в рамках сотрудничества школы и СГСХА еженедельно по четвергам в рамках профминимума проходят комплексные занятия в режиме ВКС на площадке ZOOM, которые ведут преподаватели и студенты Смоленской сельхозакадемии.

## **2.10. Районная добровольческая акция «Ярцевская весенняя неделя Добра»**

*Корчагина Е.А., директор МБУДО  
«Центр детского творчества»  
г. Ярцево Смоленской области*

**Актуальность практики.** «Мы вместе создаем наше будущее!» – девиз акции, девиз каждого добровольца, каждого доброго человека.

Главная миссия проекта – обратить внимание общества на решение жизненно важных проблем, неотложных потребностей и бед нуждающихся в помощи и заботе граждан.

Реализация данного проекта позволяет приблизить решение некоторых задач. Среди них: создание добровольческого отряда, подготовка специалистов и

организаторов добровольческой деятельности, обеспечение поддержки и развития добровольчества в районе, содействие информационному обеспечению добровольческой деятельности в средствах массовой информации в целях позитивного освещения добровольчества.

В настоящее время обучающиеся нуждаются в создании механизмов, позволяющих им быть включенными в решение социальных задач. Добровольческая деятельность является одним из таких механизмов, отражающих сопричастность и солидарность, социальную значимость их работы, развивает личную инициативу и ответственность для решения общественных проблем.

***Суть практики (основная идея).*** Весенняя неделя добра (ВНД) – ежегодная общероссийская добровольческая акция, которая проводится повсеместно в нашей стране, начиная с 1997 года, и формируется на основе добровольческих мероприятий различных организаций, учреждений и частных лиц, которые организуют социально значимые благотворительные мероприятия.

*Целью Весенней недели Добра* является продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности населения; популяризация идей, ценностей и практики добровольчества.

Для нашего района эта акция своего рода уникальное партнерское мероприятие, неделя добровольцев, которая объединяет усилия школьников, студентов, работников образования и культуры, органов власти, СМИ, работников предприятий, индивидуальных предпринимателей и всех желающих – для совместного решения социально значимых задач от самых маленьких до общероссийских.

Усвоенные принципы юные граждане вместе с координаторами акции и ее участниками закрепляют в осуществлении общественно полезной деятельности: уборка территорий; благоустройство скверов, парков и других мест отдыха; уход за памятниками; помощь малоимущим, пожилым гражданам, маленьким детям; забота о ветеранах и инвалидах; пропаганда здоровья, спорта, активного образа жизни; сбор средств на лечение тяжелобольных детей; организация концертов, форумов, спектаклей с целью благотворительности.

***Результаты проекта.*** Если каждый возьмёт за правило творить добро, мир станет счастливее. Именно эта жизненная позиция объединила сотни неравнодушных ярцевчан, которые приняли активное участие в акции «Весенняя неделя Добра».

## 2.11. Практики организации городских и межмуниципальных социально значимых проектов

*Долженко Е.Ю., директор  
МБОУДО «Дом детского творчества»  
г. Десногорска Смоленской области*

В современном российском обществе чрезвычайно актуален запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования.

Внедрение современных технологий обучения широко охватывает и воспитательный процесс. Развитие воспитательных технологий в образовательном процессе характеризуется повышенным интересом к проблеме разработки и использования социально значимых проектов. Осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития, позволяет говорить о проекте как о новой воспитательной технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в воспитании подрастающего поколения.

Метод социально значимых проектов, который широко используется в воспитательной практике МБОУДО «ДДТ» г. Десногорска, предполагает опору на творчество воспитанников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет организовывать воспитательный процесс в сотрудничестве, напрямую затрагивает и решает социальные проблемы.

Социально значимые проекты, реализуемые МБОУДО «ДДТ» г. Десногорска свидетельствуют о том, что это – образовательное учреждение с собственным укладом и традициями. Воспитательная система МБОУДО «ДДТ» г. Десногорска способствует творческому развитию субъектов образовательного пространства, целенаправленно развивается. Об этом свидетельствуют и призовые места в конкурсах социально-значимых проектов различного уровня.

### *Межмуниципальная экологическая квест-игра «В поисках энергии будущего»*

Данный проект представлен в форме экологической квест-игры «В поисках энергии будущего».

**Цель проекта** – пропаганда экологического образования, поддержка природоохранных инициатив и формирования у подрастающего поколения, бережного отношения к городской экосистеме Десногорска как города связанного с атомной отраслью, а также 30-ти километровой зоны.

**Задачи:**

- поддержка интереса обучающихся к деятельности по изучению и сохранению природных и искусственно созданных экосистем;
- выявление экологических проблем и способов их решения;
- обмен опытом работы и установления творческих контактов между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у юных жителей страны экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством;
- воспитание у детей бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;
- объединение опыта участников для постановки творческой задачи, выбора методов её реализации и преодоления трудностей, возникающих в процессе ее решения.

Квест-игра проводилась на базе Дома детского творчества г. Десногорска *Участники:* образовательные организации г. Десногорска и Рославльского района. В игре приняли участие обучающиеся 13–15 лет. Участниками проекта стали команды из 5-ти человек, прошедшие отборочный тур (дистанционный этап) квест-игры (по проблемам экологии города Десногорска и 30-ти километровой зоны).

1-й этап – *дистанционный:* Квест-игра, в котором участвовало 7 команд из г. Десногорска и Рославльского района.

Для участия в данном этапе команда организаторов разработала интерактивную игру, связанную с проблемами экологии города Десногорска и Рославльского района, как территорий расположения атомной станции. По итогам дистанционного этапа экспертами были отобраны 5 лучших команд для участия в очном этапе экологической квест-игры.

2-й этап – *очный.* Проходит в форме экологической квест-игры, состоящей из шести микро-этапов. Пройдя все этапы игры, ребята смогли в интерактивном классе информационно-образовательного комплекса САЭС познакомиться с работой атомной станции, ответить на вопросы интеллектуальной викторины об истории атомного века, развитием атомной энергетики, воздействием ядерной энергии на окружающую среду.

Команды провели социологический опрос с жителями города об экологической обстановке и экологических проблемах г. Десногорска. На территории Дома детского творчества ребята искали «клад» с помощью компаса, а также разгадывали ребусы и кроссворды, связанные с энергетикой. В краеведческом музее командам было предложено ответить на вопросы, связанные со строи-

тельством г. Десногорска и Смоленской АЭС, а посетив памятный знак «Жертвам радиационных катастроф», просмотрев презентацию в читальном зале Центральной библиотеки, отвечали на вопросы викторины об аварии на ЧАЭС.

За все правильно выполненные задания команды получали баллы и конверты с буквами, из которых, по окончании игры, должны были составить название «нетрадиционной» энергии – это стало темой для написания эссе.

Во второй половине дня командам предстояло создать презентацию и рассказать экспертам о квест-игре, а в своем эссе попробовать доказать зрителям и экспертам, что одна из видов альтернативной энергия может стать энергией будущего.

В межмуниципальной экологической квест-игре приняли участие 35 обучающихся г. Десногорска и Рославльского района. Победителями и призерами стали 25 обучающихся. Поощрительные призы получили 10 обучающихся.

Данный проект дал возможность обучающимся проявить свою творческую активность, самостоятельно построить межличностные отношения в малых рабочих группах, проявив при этом свои организаторские способности, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Работа в единой команде педагога с подростками, способствовала формированию активной жизненной позиции, которая реализуется в общественно-значимой деятельности связанной с экологическим состоянием нашего города и 30-ти километровой зоны, повышению уровня заинтересованности обучающихся в защите и сохранении природной среды.

Данное мероприятие легко адаптировать на различные тематики, возраст обучающихся, количество команд.

Данный социальный проект в будущем можно провести на региональном уровне и привлечь к участию обучающихся не только г. Десногорска и Рославльского района, но и Смоленской области.

Комплекс мероприятий в рамках проекта был реализован коллективом МБУДО «ДДТ» г. Десногорска и привлеченными специалистами при поддержке Администрации муниципального образования «город Десногорск Смоленской области» и Смоленской атомной электростанции.

### ***Социально значимый проект «Экологическая креатив-лаборатория «Мир в твоих руках»***

***Цель работы.*** Экологической креатив-лаборатории – применение разнообразных форм и методов работы в воспитании экологической культуры и самосознания личности проявить себя, создание творческой среды для раскрытия детских идей в области экологии, дать возможность учащимся продемонстри-

ровать свой творческий потенциал, поделиться накопленным опытом, найти единомышленников и новых друзей.

Межмуниципальная экологическая креатив-лаборатория проводилась в два этапа:

*Дистанционный этап (отборочный тур)* – проходила подача заявок и творческих работ на электронный адрес конкурса.

Для участия в *отборочном* туре каждая команда-участник присылала на электронный адрес организаторов видеосюжет «Природа нон-стоп!» на тему экологических проблем нашего региона, в данном этапе приняло участие 15 команд по 5 участников и 15 руководителей проекта. Просмотр творческих работ осуществлялась группой экспертов, в очный этап прошло 6 команд и 6 руководителей.

*Очный этап* – проведение экологической креатив-лаборатории «Мир в твоих руках» и награждение победителей.

В рамках реализации очного этапа межмуниципальной экологической креатив-лаборатории «Мир в твоих руках» в МБУДО «ДДТ» г. Десногорска прошли следующие мероприятия:

- виртуальная экскурсия «Путешествие в мир природы и фантазии»,
- проведение мастер-классов,
- изготовление творческих работ «Природные фантазии»,
- оформление выставки творческих работ «Природные фантазии»,
- проведение брей-ринга на экологическую тематику для участников креатив-лаборатории,
- демонстрация театральных мини-постановок на тему: «Сохраним природу»,
- экологическая конференция для педагогов и родителей «Приоритет Смоленской АЭС – безопасность!».

Одним из ключевых моментов работы креатив-лаборатории стало проведение экологической конференции для педагогов г. Десногорска и Рославльского района «Приоритет Смоленской АЭС – безопасность!», на которой выступили заместитель начальника управления информации и общественных связей Смоленской АЭС, начальник отдела охраны окружающей среды Смоленской атомной электростанции, начальник Лаборатории внешнего радиационного контроля Смоленской АЭС.

Социальный проект затрагивает актуальную для современной системы образования проблему экологического воспитания детей и подростков дополнительного и общего образования.

В реализации и проведении проекта приняло участие 222 человека, из них участников проекта прошедших дистанционный этап шесть команд – 30 учащихся и 6 сопровождающих педагогов.

Представленный проект перспективен, так как проблема экологии территорий в зонах АЭС актуальна не только в городах расположения атомной отрасли, но и в целом в нашей стране.

## **2.12. Вовлечение в социальную активность подростков «группы риска»: анализ проблемных зон и механизм их преодоления**

*Корж М.А., заместитель директора  
МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска,  
руководитель СС СППД ОУ*

«Трудные» подростки – крайне широкое понятие. Оно проблематизирует сразу массу всех проблем: от прогулов школы, бегства из дома, психологических травм (например, ребёнок пережил физическое насилие) до правонарушений. Понятно, что судьбы таких детей очень различны. И стартовые условия – семья, уровень жизни, здоровье, развитие сильно варьируются.

В социально-нестабильных условиях требуется найти новые возможности социальной активности, потому как подростки и молодые люди нуждаются в социальном развитии. Для детей, живущих на грани закона и преступности, здоровья и болезни часто не существует установленных обществом норм, не существует источника ценностей и поведения, источника социального опыта, что толкает их на асоциальное поведение.

Общей проблемой развития социальной активности детей группы риска, является то, что их социальный статус полностью разрушен или подвергается деформации, их основные права (на здоровье, нормальное развитие, свободу) в силу различных обстоятельств попираются либо вообще не реализуются.

В структуре социальной активности выделяются три компонента. Ценностный компонент – приоритет ценностей, который есть у человека в данный момент. Мотивационный компонент указывает на мотив деятельности по отношению к обществу. Практический компонент отражает самостоятельность, целеустремленность, владение нормами и правилами поведения. Эти компоненты могут лежать в основе диагностики социальной активности подростков «группы риска».

Анализ системы ценностей подростков «группы риска» показал их ориентацию на прагматические ценности, что подтверждается рядом исследований

(И.В. Дубровина, 1998, В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова, 1998, О.И Карпухина, 2000, Ф. Райе, 2000 и др.).

Явные различия в мотивационно-потребностной сфере школьников и детей «группы риска» прослеживаются по следующим параметрам: труд/деньги (подростки «группы риска» ориентированы на материальную составляющую), альтруизм/эгоизм (подростки «группы риска» имеют ориентацию «на себя»), процесс/результат (подростки «группы риска» имеют большую нацеленность на результат).

Наибольшую значимость у подростков «группы риска» имеют следующие ценности: сохранение собственной индивидуальности, материальное положение и достижения, наименее востребованными оказались ценности: активные социальные связи и саморазвитие.

подавляющее большинство дезадаптированных подростков имеют низкий уровень по критерию «саморазвитие» и «духовное удовлетворение».

Подростки «группы риска», в меньшей степени, чем нормально развивающиеся подростки стремятся к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора и участию в общественной жизни, наиболее значима для них сфера увлечений. Их интересы неустойчивы, ситуативны.

Основным путем развития социальной активности является обучение молодежи различным ценностям и адаптивным моделям поведения. Из-за ограничений социальных знаний подростки часто теряются между различными вариантами выбора и типами поведения. Современные методики по работе с молодежью «группы риска» направлены на социальный контроль. Стоит изменить вектор понимания с социального контроля на вовлечение в социум и позитивные действия подростков.

В современных условиях в обстановке нестабильности и тревоги вовлечение трудных подростков в детские молодежные организации, обеспечение досуга и детской занятости - это одна из главных форм противодействия проявлению деструктивного поведения у подрастающего поколения. Возникает главный вопрос: «Как вовлечь детей и подростков в общественно значимые мероприятия, в том числе, в добровольческую и волонтерскую деятельность?»

***Способы мотивации детей и подростков в юношеские движения и организации:***

1. Инициатива ребенка должна происходить от него самого. Взрослый может только подсказать ребенку, где могут пригодиться его способности, где он может проявить себя, а не решить за него, каким интересным делом ему заняться. Для вовлечения необходим совет значимого взрослого, яркий, активный

лидер – сверстник, который покажет привлекательность деятельности, «заразит» своей деятельностью, поведет за собой.

2. Общественное объединение должно быть необычным, привлекательным для ребенка. Он должен понимать, какие интересные яркие дела его ждут, какие он получит бонусы и привилегии. Взрослому необходимо объяснить, чему он научится, что приобретет, в чем сможет показать себя, что объединение – это место, где ребенок получит признание, станет своим.

3. Ребенок должен понять свою значимость и необходимость для общества, увидеть пользу своего труда и разумность затраченного времени, а самое главное, наличие у ребенка мотивации «Для чего это мне нужно?». Интересен тот труд, который мотивирован, приносит пользу и удовлетворение. Ребенку приятно, когда он становится открывателем, создателем, и результаты его труда приносят пользу обществу.

4. Ребенок должен понять, какие навыки ему пригодятся, как он сможет самореализоваться в будущем, подготовиться к самостоятельной жизни. Поэтому давайте ему любую интересную работу, возможность попробовать себя в новом качестве, в разных ролях, проявить свои способности.

5. Участие ребенка в совместной деятельности с другими ребятами поможет ему самоутвердиться среди сверстников. Он должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе. Ведь без ощущения успеха пропадает интерес к познанию и обучению. Одной из психологических потребностей для нас является потребность в общении, быть частью коллектива. Поэтому, если у ребенка не получается с учебой, у него нет друзей, он ищет себя, часто появляется желание быть необходимым, то лучше всего предоставить ему возможность заниматься общественно полезным вне стен школы, но под контролем взрослых. Это позволит продемонстрировать свои возможности и показать лучшие качества.

6. Важно, чтобы с ребенком рядом находились интересные личности, лидеры, творческие взрослые, которые дадут новые знания, новые навыки. Совместная деятельность обогащает, развивает, формирует более ответственное взрослое поведение у ребенка. Ребенок через подражание, осмысление, через навык пробует себя в той или иной деятельности, открывает себя и мир.

7. Направление деятельности ребенка в общественных движениях обязательно созвучно с его интересами, возможностями, способностями. Поэтому важно, чтобы ребенок занимался той деятельностью, которая ему интересна, занимает его, отличается от той, которой он занимается в школе.

8. Общественное движение – это участие ребенка в новой деятельности, которая позволит искать и находить для себя что-то необычное и интерес-

ное, экспериментировать и делать для себя новые открытия. В новой деятельности он будет делать самостоятельный выбор, высказывать свое мнение, принимать решение, проявлять самостоятельность. Помогите ему почувствовать себя взрослым и самостоятельным.

9. Участие в общественном движении даст ребенку возможность самовыражения, проявления творчества. Подросток экспериментирует со своей внешностью, увлекается чем-то и появляется хобби, погружается в творчество, а кто-то с удовольствием занимается ремеслом. Все эти способы помогают выразить подростку внутреннее через внешнее. Общественное движение помогает раскрыть ребенку свой потенциал.

В условиях активного вовлечения в детские и молодежные организации уровень развития современной молодежи, их личностных качеств, профессиональных умений и инициатив будет стремительно расти. Сегодня детско-юношеские организации и движения становятся социальным институтом воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России.

### III. ЛИТЕРАТУРА

#### *Нормативные документы*

1. Конституция Российской Федерации (2020). – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210060013> – Дата обращения: 22.11.2024.

2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. от 27.12.2018 г. № 2950-р – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> – дата обращения 08.11.2024.

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435190/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/) – Дата обращения: 22.11.2024.

4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435192/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435192/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/) – Дата обращения: 22.11.2024.

5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435191/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435191/) – Дата обращения: 22.11.2024.

6. Программа воспитательной работы Общероссийского общественного Движения детей и молодежи «Движение первых». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://xn--c1avce.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/> – Дата обращения: 08.11.2024.

7. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/) (дата обращения 22.11.2024).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 22.11.2024).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 22.11.2024).

10. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 22.11.2024).

11. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/32J5T2> (дата обращения 22.11.2024).

12. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_289772/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/) – Дата обращения: 22.11.2024.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf) – Дата обращения: 22.11.2024.

14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

[https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/161/2509/FGOS\\_OOO\\_2022.pdf](https://nosch1.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2509/FGOS_OOO_2022.pdf)  
(дата обращения 22.11.2024).

15. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного обра-

зовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения 22.11.2024).

## *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / Ред.-сост. Н.А. Пастернак. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – С. 7.

2. Барашкина С.Б., Кольдина Е.Г. От воспитательного мероприятия к социальному событию // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 5А. – С. 92–99. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-5/a10-barashkina-koldina.pdf>

3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: От теории к практике. – М., 2013. – С. 63.

4. Всеобщая Декларация Добровольчества // Сайт Правительства Москвы. Комитет общественных связей. [сайт]. [2014]. – URL: [http://www.kosmoskva.ru/kos/ru/project\\_volunteering/o\\_14675](http://www.kosmoskva.ru/kos/ru/project_volunteering/o_14675) (дата обращения 04.04.2014).

5. Григорьев Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников : журн. изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.

6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

7. Загладина Х.Т. Проблемы социальной направленности деятельности в образовательном пространстве России.// Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / Авторы-составители Х.Т. Загладина, И.Н. Попова – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – С. 9–16

8. Лебедев, В.С. Роль школьной среды, семьи и социума в социализации школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. –2014. – № 10. – С. 358–364.

9. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников: Учеб. пособие / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград: [б. и.], 1973. – 172 с.

10. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста в рамках программы «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-sotsialnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/>

11. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности: Учебно-методическое пособие. – Москва: Фонд содействия образованию XXI века, 2005. – 112 с.
12. Развитие добровольчества/волонтерства как средство активизации воспитательного потенциала образовательной организации: методические материалы / Автор-составитель Д.Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 50 с.
13. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: Практическое пособие. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
14. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
15. Соколова Н.А., Губин Ю.Н. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: Монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 179 с.
16. Социально значимые инициативы детей и молодежи: Научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / Авторы-составители Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014.

## *Электронные ресурсы*

1. Ассоциация волонтерских центров, Федеральный институт развития образования, Фонд развития молодежных волонтерских программ.

<http://xn--80ae4d.xn->

[p1ai/mediafiles/documents/%D0%B2\\_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf](http://xn--80ae4d.xn-p1ai/mediafiles/documents/%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf)

2. Общероссийское общественное Движение детей и молодежи «Движение первых» - <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/>

3. Официальный сайт «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.ru>

4. Российская электронная школа: проект «Киноуроки в школах России» <https://resh.edu.ru/special-course/kino>

**Составитель:**  
**Галина Дмитриевна Кочергина**

**Развитие социальной и творческой  
активности школьников**

Методические рекомендации

Подписано в печать 24.10.2024 г. Бумага офсетная  
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а



