

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**



**СБОРНИК  
АКТУАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК**

**Смоленск  
2024**

**УДК 37.013**  
**ББК Ч400**  
**С 23**

**Редакционная коллегия:**

*Кочергина Галина Дмитриевна*, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, руководитель ОМО специалистов в области воспитания;

*Кондрыкина Светлана Николаевна*, директор МБОУ СШ № 23 г. Смоленска, председатель ОМО специалистов в области воспитания;

*Гончарова Светлана Анатольевна*, региональный координатор проекта «Навигаторы детства, член бюро ОМО специалистов в области воспитания;

*Шедрова Лариса Сергеевна*, зам. директора МБОУ Хиславичская СШ, член бюро ОМО специалистов в области воспитания

**С 23** Сборник актуальных воспитательных практик / Под ред. Г.Д. Кочергиной.  
– Смоленск: СОИРО, 2024. – 144 с.

Сборник составлен по материалам участников регионального Открытого Марафона воспитательных практик 2023–2024 гг.

Материалы сборника раскрывают актуальные практики современного воспитания: опыт организации деятельности детских общественных и волонтерских объединений; роль музеев, клубов, социокультурных проектов в воспитании и самовоспитании современных подростков; актуальные практики классного руководства; опыт взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Издание адресовано специалистам, работающим в сфере воспитания, руководителям методических объединений и слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также студентам педвузов, исследователям, изучающим теорию и практику воспитательной деятельности.

*Материалы прошли профессионально-общественное обсуждение в рамках Открытого Марафона воспитательных практик.*

*Материалы рассмотрены на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (Протокол № 6 от 13.06.2024).*

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

**УДК 37.013**  
**ББК Ч400**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Формирование традиционных российских ценностей на примере школьных проектов: от идеи до воплощения (МБОУ «Пречистенская СШ» Гагаринского района) ..	6_Тос174003526
1.2. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через реализацию системной, многоуровневой, многокомпонентной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров воспитания (МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района) .....	16
1.3. Молодежный патриотический форум «Время выбирает нас» (МБОУ «Ершичская средняя школа»)	20
1.4. Краеведческий марафон «Здесь милой Отчизны околица» (МБОУ «Руднянская средняя школа № 1»)	26
1.5. Традиции и инновации в современной практике воспитания (МБОУ «Средняя школа № 35» г. Смоленска)	33
2. ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	37
2.1. Волонтерский отряд «Девятая параллель»: актуальные практики патриотической направленности (МБОУ «Средняя школа № 9» г. Рославля)	37
2.2. Школьный волонтерский отряд «Тимуровцы» (МБОУ «Ершичская средняя школа»)	39
2.3. Актуальные практики вовлечения детей в «Движение Первых» (МБОУ «Шумячская средняя школа»)	44
2.4. Долгосрочный социальный проект «С любовью в сердце» (МБОУ «Воргинская средняя школа» Ершичского района)	49
2.5. Проект в области гражданско-патриотического воспитания «Помнить, чтобы жизнь продолжалась...» (МБОУ Сметанинская СШ Смоленского района)	52
2.6. «9 минут до космоса». Проект оформления школьного пространства (МБОУ «Пречистенская СШ» Гагаринского района)	57
2.7. Социально значимый проект «Профориентация с аграрным акцентом» (МБОУ «Ершичская средняя школа»)	60
2.8. Программа «Орлята России» как ресурс развития социальной активности обучающихся начальных классов (МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района)	62
2.9. Программа «Орлята России»: из опыта работы (МБОУ Дивасовская СШ Смоленского района)	66
2.10. Программа «Орлята России»: опыт реализации (МБОУ «Пригорская СШ» Смоленского района)	70

2.11. Опыт реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (МБОУ «СШ № 10» г. Рославля) .....	72
2.12. Проект создания отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор» (МБОУ Даньковская ОШ Починковского района).....	74
2.13. Школьный спортивный клуб «Спортивная планета» как эффективная форма развития, воспитания и социализации детей (МБОУ СШ № 2 г. Починка) .....	77
<b>3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ .....</b>	<b>82</b>
3.1. Музей «Старая траншея» – проект в области гражданско-патриотического воспитания (МБОУ «Верхнеднепровская СШ № 3 Дорогобужского района) .....	82
3.2. Краеведческий проект: интернет-музей «Прогулка в историю» в сельской школе (МБОУ «Воргинская средняя школа» Ершичского района) .....	85
<b>4. ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.....</b>	<b>92</b>
4.1. Формирование гражданско-патриотической культуры личности ребенка через изучение истории своей семьи в рамках реализации социально значимого проекта «Солдатский платок» (МБОУ «Угранская СШ»).....	92
4.2. Школьный социальный проект «Венец всех ценностей – семья» (МБОУ «Руднянская средняя школа № 1») .....	96
4.3. Мини-музей в классе как форма работы детей и родителей (МБОУ Луческая ОШ Починковского района) .....	101
<b>5. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА. ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ И СЕРВИСЫ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>105</b>
5.1. Школьный медиацентр «StartМедиа» как центр социализации адаптации и профориентации обучающихся (МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска), .....	105
5.2. «МедиаДевятка» – проект организации школьного медиапространства как ресурс развития школьного самоуправления (МБОУ «Средняя школа № 9» г. Ярцево) .....	108
5.3. «О цифровом доверии и кибербезопасности» – актуальные проекты и практики медиаобразования школьников (МКОУ «Новодугинская средняя школа») .....	112
<b>6. ПРАКТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА .....</b>	<b>117</b>
6.1. Классный руководитель сельской малокомплектной школы: проблемы и актуальные практики (МБОУ «Пригорьевская СШ» Рославльского района).....	117
6.2. Деловая игра как инструмент проектирования современного классного часа профориентационной направленности для младших школьников (МБОУ СШ № 9 г. Смоленска).....	120
6.3. Организация деятельности органов самоуправления в классе: актуальные практики (МБОУ СШ № 23 г. Смоленска) .....	125
<b>7. ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>131</b>
7.1. Опыт организации профильной летней смены «Орлята России» .....	131
7.2. Профильная смена финансовой грамотности в летнем оздоровительном лагере (МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рославля) .....	137

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сборник составлен по материалам участников регионального Открытого Марафона воспитательных практик, проходившегося на базе ГАУ ДПО СОИРО с октября 2023 г. по март 2024 г. по инициативе областного методического объединения специалистов в области воспитания.

Материалы сборника отражают стратегические приоритеты в области воспитания, раскрывают актуальные практики воспитательной деятельности педагогов Смоленской области.

Особое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического и духовно–нравственного воспитания детей и молодежи.

Тематика и содержание материалов сборника сфокусированы на актуальных социально и личностно значимых воспитательных практиках, ориентированных на развитие ценностных ориентаций, личной ответственности, самостоятельности, созидательных и творческих компетенций обучающихся.

Разносторонняя тематика материалов сборника – это богатый опыт по реализации ключевых задач современного воспитания.

Уверены, что многие идеи и разработки участников Марафона найдут широкое применение в педагогической практике и будут способствовать дальнейшему развитию региональной системы воспитания.

# 1. ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Формирование традиционных российских ценностей на примере школьных проектов: от идеи до воплощения

*Мелентьева Наталья Владимировна,  
директор МБОУ «Пречистенская СШ им. И.И. Цапова»  
Гагаринского района Смоленской области;*  
*Марышева Татьяна Евгеньевна,  
руководитель ЦО «Точка роста»  
МБОУ «Пречистенская СШ им. И.И. Цапова»  
Гагаринского района Смоленской области;*  
*Ильиных Ольга Павловна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Пречистенская СШ им. И.И. Цапова»  
Гагаринского района Смоленской области*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о приобщении учащихся сельской школы к традиционным российским ценностям. Авторами раскрывается социальная значимость сельской школы, описываются особенности организации в ней воспитательного процесса и внеурочной деятельности школьников. Представлен опыт реализации нескольких социальных проектов по гражданско–патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию в сельской школе.

### ***Основные характеристики ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики***

Глобализация, социальные преобразования и технологический прогресс – неотъемлемая часть современного постоянно изменяющегося общества. Для сохранения стабильности и гармонии в обществе остро встает вопрос о значении и роли традиционных ценностей. Для будущего России важно защитить культуру, традиции и историю страны.

Подтверждением актуальности популяризации традиционных ценностей выступает Указ Президента Российской Федерации, которых вышел 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В данном Указе традиционные ценности обозначаются как моральные принципы,

которые определяют мировоззрение граждан России. Они передаются из поколения в поколение, служат основой для формирования общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства в стране. Такие ценности способствуют укреплению гражданского единства и находят уникальное, самобытное выражение в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Данное понятие большое внимание уделяет единству народов страны, совокупность традиций различных наций, которые направлены на формирование гражданской идентичности. Также указ рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России [1].

Особое место в формировании общенациональных ценностей отводится школе.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) является внеурочная деятельность. Она обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Концепция ФГОС и федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» рекомендуют усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений и ориентируют педагогические коллективы на расширение и совершенствование не только спектра образовательных услуг, но и воспитательных программ, обеспечивающих инфраструктуру для социальной мобильности учащейся молодежи. Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе, классе, направленной на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление» [2].

В настоящее время разработаны и продолжают появляться новые образовательные технологии, которые обеспечивают перевод педагогической практики на новый качественный уровень. Современные технологии объединяют идеи и подходы к образованию, среди которых приоритетное место занимает деятельностный подход, являющийся методологической основой образовательного процесса. Деятельность выступает главным элементом психолого-педагогического механизма приобретения социального опыта, обеспечивает реальную основу для становления личности. Основные направления развития личности, согласно требованиям ФГОС, реализуются в школе через внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность призвана создать воспитывающую среду для активизации социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся.

Особая роль в воспитании школьников отводится сельской школе, которая является не только образовательным, но и культурным центром села. Пречистенская сельская средняя школа является одним из старейших учебных заведений Гагаринского района Смоленской области. Первая школа в нашем селе появилась в 1837 году благодаря помещикам Голицыным.

Воспитательная система нашей школы ориентирована на создание и развитие общности педагогов, детей и родителей, создание системы их деятельности и общения, на целенаправленное освоение и развитие социальной и природной среды.

На наш взгляд, значимую роль в реализации внеурочной деятельности учащихся должны играть проекты. Проекты – это та форма воспитательной работы, которая органично объединяет когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты воспитательного процесса, позволяя учащимся самостоятельно организовать собственную познавательную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности. Внеурочная деятельность располагает большими возможностями для эффективного формирования традиционных нравственных ценностей и жизненных ориентиров.

Формированию российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности во внеурочной деятельности могут способствовать исследовательские и творческие проекты, представленные в данной статье: «Цветы у обелиска», «Агитбригад на колесах «Чтобы помнили», «Девять минут до космоса», «Жизнь в стиле ЭКО».

При работе над этими проектами нами использованы групповые и коллективные формы внеурочной деятельности. В этой работе важно, чтобы не было формализма, чтобы это были совместные дела учащихся и взрослых по нахождению смыслов, истины, по осознанию важности и полезности этих дел в виде ученического служения своему классу, своей школе, своей семье, своему краю, своей Родине.

Особенностями организации проектной деятельности в сельской школе являются разновозрастные рабочие группы по реализации проектов, социальная направленность проектов, привлечение родительской общественности и социальных партнеров. Представим некоторые социальные проекты, реализуемые в нашей школе.

***Проект «Цветы у обелиска»: от акции к социальной практике»***

История нашей школы как учебного заведения насчитывает около 200 лет. Много сложилось школьных традиций, одна из таких – поддержание порядка у памятника «Скорбящая мать», который установлен в память о погибших в годы Великой Отечественной войны односельчанах. Школьники всегда следили за порядком, возлагали цветы, проводили митинги и



патриотические акции на этом священном месте. Так же ребята следят за порядком в местах захоронений на сельском кладбище. Под особой заботой находятся могилы родителей Героя Советского Союза, выпускника нашей школы И. И. Цапова. Его имя с гордостью носит школа.

В апреле 2017 года обучающиеся нашей школы впервые приняли участие в областной акции «Цветы у обелиска». Её цель состояла в облагораживании братских могил, посадке деревьев и цветов в местах захоронений.

Но для многих школьников стало откровением, что и в местах, где нет школ, есть такие же места памяти и за ними тоже нужно ухаживать.

С тех пор участие в этой работе стало постоянным. Столкнувшись с трудностями весенней уборки, ребята сами предложили проводить акцию еще и осенью. Скашивание травы, уборка опавшей листвы, обработка почвы и многолетников на клумбах позволяет более эффективно приводить в порядок места захоронений весной, высвобождает время для косметического ремонта.

Когда школьники приехали в одну из деревень к братскому захоронению, то увидели бурьян из крапивы и лопухов, обсыпавшуюся штукатурку и несколько многолетников в затоптанной клумбе. А в один из наших приездов мы обнаружили привязанных здесь коз. Хозяина нашли быстро, в пылу полемики прозвучала фраза, которая заставила задуматься многих: «Вы здесь появляетесь только перед 9 мая, а мои козочки хотя бы бурьян объедят». Всю дорогу до следующего объекта ехали молча. Прямо в автобусе решили провести внеочередное заседание ученического комитета и с помощью мозгового штурма найти выход из сложившейся непростой ситуации. Нам это удалось. Генеральные уборки (трудовые десанты) проводим два раза в год в сентябре и апреле, обязательно скашиваем и удаляем траву, делаем косметический посильный ремонт, облагораживаем клумбы. Между этими мероприятиями порядок поддерживают школьники – обучающиеся нашей школы, проживающие рядом с местами памяти: убирают осеннюю листву, мусор, чистят (по мере необходимости) дорожки от снега. Вся школа, участвуя в экологических акциях, получает небольшие наличные средства для обеспечения заправки триммеров, для приобретения краски и сухих смесей, многолетние растения и цветы для посадки приносим из дома.

Так из разового участия в акции сложилась социальная практика «Цветы у обелиска». В работе над ней уже много лет принимают участие школьники разных возрастов и проживающие в разных поселениях, но все они с гордостью и радостью выполняют этот почетный труд. Ребята самоорганизуются в группы по месту жительства и наводят чистоту и порядок в памятных местах. На трудовой деятельности не останавливаемся,

заинтересовавшись судьбами одиночных захоронений, обратились в краеведческий музей, узнали много нового. Полученной информацией делимся при каждой уборке, так как контингент трудовых десантов постоянно обновляется.

Ежегодно масштаб внедрения данной воспитательной практики увеличивается. Если в 2017 году акция включала в себя лишь два села, то сегодня участники нашей школы поддерживают порядок уже на 11 объектах воинской Славы на территории двух сельских поселений. Большие трудовые десанты проходят в сентябре и апреле каждого года, расчистка территорий от снега и опавшей листвы по мере необходимости ежемесячно.

Многие ребята являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и движения «Волонтеры Победы». В нашей школе сформирован юнармейский отряд «Соколята», участниками которого ежегодно становятся новые активисты школы. Восемь наших воспитанников были награждены медалью «Юный патриот России».

### ***Социальный проект «Агитбригада на колесах»***

#### **Цели проекта:**

- воспитание высокой духовности и патриотизма;
- формирование патриотического мировоззрения у обучающихся;
- объединение людей разных поколений, возрастов, профессий, убеждений и политических взглядов единой эмоцией.

Решаемая проблема / актуальность практики:

В настоящее время согласно ФЗ № 273 от 29. 12. 2012 «Об образовании в РФ» воспитание гражданственности и любви к Родине является одним из главных принципов государственной политики в области образования. Конкретные задачи формирования патриотизма, патриотических чувств и патриотического сознания у граждан России, как важнейшей ценности, одной из основ духовно–нравственного единства общества, определены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В 2017 г. на основании Указа Президента Российской Федерации, а также в соответствии с решением Министра обороны Российской Федерации было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В нашей школе был сформирован юнармейский отряд «Соколята», участниками которого ежегодно становятся новые активисты школы. Юнармейцы решили возродить агитбригадное движение в школе.

Первоначально патриотические мероприятия проводились лишь в школе и на территории нашего села. В дальнейшем мы расширили географию деятельности. Наша агитбригада стала выступать в других отдаленных деревнях – там, где уже нет школ и не проводятся митинги в памятные даты.

В рамках реализации проекта «Агитбригада на колесах «Чтобы помнили» создается мобильная группа, стилизованная под фронтовые агитбригады, действовавшие в годы Великой Отечественной войны.

Выступление школьной агитбригады, соединяющей в себе черты как общественно-инициативного объединения, так и коллектива художественной самодеятельности, – важное средство агитации и пропаганды.

В агитбригаду на колесах «Чтобы помнили...» входят учащиеся разных возрастов и проживающие в разных поселениях, но все они с радостью принимают участие в праздничном концерте. Ребята из агитбригады разрабатывают сценарий, подбирают музыкальное сопровождение, реквизит и костюмы, учат стихи и песни о Великой Отечественной войне, ставят танцы, проводят репетиции. Накануне Дня Победы школьная агитбригада выезжает в соседние деревни и села с праздничной программой.

Местные жители всегда охотно посещают мероприятия, подготовленные ребятами, т.к. из-за закрытия школ в этих деревнях митинги, посвященные Дню Победы, некоторое время не проводились. Выступление агитбригады может проходить в сельском клубе, на местах захоронений или просто на крыльце дома одного из местных жителей. Митинги проходят в атмосфере праздника, но бывают и грустные моменты. Стихи и песни в исполнении ребят трогают зрителей до глубины души.

Память о войне – это, прежде всего, – память о людях. Пройдут года, десятилетия, немало ярких и важных событий произойдет в жизни народа, но легендарный подвиг – Победа в Великой Отечественной войне – навсегда останется в нашей памяти.

Агитбригада способствует объединению людей разных поколений, возрастов, профессий, убеждений и политических взглядов единой эмоцией: и тех, кто в ней участвует, и тех, кто смотрит выступление.

В настоящее время агитбригада активно работает на территории семи окрестных поселений.

О необходимости и пользе описанных проектов свидетельствует и тот факт, что в преддверии празднования дня Победы со стороны общественности, школьников младшего возраста и местных жителей возрос интерес к проведению концертных мероприятий в соседних селах и деревнях. Выступления агитбригады содействуют сохранению исторической памяти,

воспитанию высокой духовности и патриотизма, ответственности за совершаемые поступки.

### ***Школьный проект «Жизнь в стиле ЭКО: экологический кодекс человека разумного»***

Природа естественна в жизни и в быту сельских жителей, а дети воспринимают ее как естественную среду обитания. Поэтому экологическое воспитание для сельских школьников очень важно. Поэтому одним направлением проектной деятельности в нашей школе является экология.

В современном мире экологическая проблема взаимодействия человека и природы стала острой и приняла глобальные масштабы. В связи с этим очень важным является формирование нравственных аспектов экологических знаний, привитие новой морали.

Для достижения этих целей в нашей школе разработан и реализуется социальный проект «Жизнь в стиле ЭКО: экологический кодекс человека разумного».

Приведем несколько принципов жизнедеятельности человека из нашего Кодекса:

- сохранение и восстановление Природы – важнейшая задача нынешних и последующих поколений людей Земли;
- бережное отношение к природным ресурсам и разумное потребление материальных благ – дело и священный долг Человека;
- необратимое разрушение природной среды – аморальное деяние и преступление, нарушающее экологические права Человека;
- каждый человек несет свою меру ответственности перед потомками за ущерб, причиненный Природе.

Целевая группа участников нашего проекта – это обучающиеся и коллектив школы, родители обучающихся, жители нашего села. Именно так, потому что нам очень хочется, чтобы все начинания наших ребят поддерживали взрослые не только словом, но и делом.

Одна из проблем, к которой нам хочется привлечь внимание в ходе реализации проекта – это проблема утилизации отходов.

Решение проблемы возможно путем организации отдельного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. К сожалению, культура отдельного сбора мусора у нас практически отсутствует. Кроме того, слабо развита инфраструктура, которая позволила бы легко утилизировать или отправить в переработку уже разделенный мусор.

Мы надеемся, что наш проект позволит привлечь внимание к этой проблеме, начнет воспитывать отношение людей к отходам не как к чему-то бесполезному, а как к источнику дополнительной энергии и сырья. Поэтому

главной целью проекта является формирование новой экологической культуры школьников и их родителей путем привлечения их в процесс отдельного сбора мусора.

Основные мероприятия по реализации проекта можно разделить на несколько направлений.

Просветительская деятельность включает в себя урочную и внеурочную деятельность (проведение интегрированных уроков, тренингов, где ребята тренируются сортировать мусор и разбираются в тонкостях маркировки пластика, цикла классных часов «Мусора.net», «Вторая жизнь мусора»), разработку информационных материалов (буклетов, листовок) для экологического просвещения родителей и жителей села, проведение эко-квестов, проведение эко-волонтерами школы просветительских акций в других образовательных организациях нашего района.

Примером такой листовки может служить обращение к образовательным учреждениям нашего района «Птицы вместо шаров». Это просьба по возможности отказаться от использования воздушных шаров, надутых гелием, на мероприятиях, так как это мусор, выпущенный в воздух. Шары могут стать смертельной западней для животных и летающими ловушками для птиц. Многие регионы нашей страны уже приняли соответствующие законодательные акты. Надеемся, Гагаринский район станет флагманом в этом вопросе в Смоленской области.

Второе направление деятельности по реализации проекта это участие в социально-экологических акциях, таких как «Чистый берег», «Очистим планету от мусора», «Арт-субботник», эко-фестиваль «Заботливые люди». Во время этих акций собранный мусор сортируется и отправляется на переработку. Акции «Буккроссинг», «Вторая жизнь вещей», «Семейная клумба» позволяют найти новых хозяев вещам, а не отправлять их в мусор. Уже много лет мы участвуем в акции по сбору макулатуры «Миллион – Родине».

Еще одно направление – это внедрение системы отдельного сбора мусора в школе. Например, в каждом классе стоит контейнер для сбора макулатуры, есть отдельные контейнеры для металла, батареек и аккумуляторов, «добрых крышечек», организованы сбор и сортировка пластика, компостирование пищевых и биоразлагаемых отходов. Компост потом мы используем на пришкольном участке для подкормки кустов и плодовых деревьев, а так же для пересадки комнатных растений.

Важным направлением реализации проекта является работа с общественностью. Это, в первую очередь, привлечение родителей к отдельному сбору мусора дома, просветительские флешмобы на Дне села, работа с предпринимателями по оказанию помощи в утилизации разных видов

отходов производства, установка контейнеров для сбора батареек, «добрых крышечек» в магазинах села, привлечение к сотрудничеству эковолонтеров. Мы приглашаем присоединиться к нашим акциям, о которых рассказываем в социальных сетях и при личных контактах всех неравнодушных жителей. Примером такого сотрудничества может стать организованный нами сбор мягкой пленки для сдачи её в переработку на завод, где из отходов создают скамейки, урны и другие предметы уличной инфраструктуры. Многие люди, предприятия, магазины города и района приносят использованную пленку нам, а не отправляют в мусорные контейнеры. Даже в здании Администрации нашего муниципального образования установлен контейнер для сбора пластика.

Самым сложным направлением деятельности при реализации этого проекта является разработка механизма сдачи отдельно собранных отходов, так как эта инфраструктура совершенно не развита у нас в районе. Для решения этой проблемы были разработаны логистические схемы вывоза сортированного мусора, заключены прямые договоры с предпринимателями, которые согласились оказать помощь в доставке разных видов отходов на переработку. Кроме того, был проведен поиск предприятий по переработке отдельного вида отходов для возможной поставки им сырья.

Мы имеем положительный опыт в этом вопросе: на территории школы установлена антивандальная скамейка, изготовленная из вторсырья. Эту скамейку мы получили в обмен на собранный нами мягкий пластик, который служит сырьем для её изготовления. Она была изготовлена на ЭКОЗАВОДе, который расположен в Одинцовском городском округе. Мы с ребятами побывали на экскурсии на этом предприятии, увидели, как мусор превращается в полезную и нужную вещь. Нас тронули слова руководителя этого предприятия, который сказал, что при выборе бизнеса, он думал, в том числе и о том, на какой планете будут жить его дети и внуки.

Мы не хотим останавливаться на достигнутом. Теперь наша цель – построить ограждения для контейнерной площадки, которые будут изготовлены на этом заводе.

Мы надеемся, что в ходе реализации нашего проекта у школьников и их родителей повысится уровень сознательного и ответственного отношения к окружающей среде, будут сформированы навыки цивилизованного обращения с мусором. Кроме того, мы видим, что у ребят растет интерес к добровольчеству, формируются активная жизненная позиция и навыки проведения экологических мероприятий.

Предлагаемые идеи проектов были апробированы на практике и привели к положительным результатам. В работу над проектами в соответствии со

своими интересами, потребностями и способностями вовлечены 100 % обучающихся и педагогов школы. С каждым годом возрастает количество родителей и жителей села, которые поддерживают наши идеи и становятся участниками социально–значимых проектов. Благодаря таким инициативам создается благоприятная атмосфера для сотрудничества, сотворчества, решения актуальных проблем. К реализации проектов патриотической направленности присоединилась соседняя сельская школа и с прошлого года в выступлениях агитбригады принимают участие ученики двух школ.

Результатами социальных проектов является создание реальных «продуктов», имеющего практическое значение не только для участников проектов, но и для школы и окружающего социума. Разработано 7 сценариев Агитбригады; 1 сценарий экскурсии и 2 мастер-класса по экспозиции «Девять минут до космоса»; распространяются листовки, плакаты, сняты видеоролики, привлекающие внимание к вопросам экологии, проведено 8 эко–акций и эко–субботников на территории села и близлежащих населенных пунктов.

Свой опыт работы мы транслируем на разных площадках: выступления педагогов на методических совещаниях муниципального и регионального уровней, 4 статьи в районной газете, 2 репортажа на региональном ТВ, более 20 постов в сообществах в социальной сети «ВКонтакте», где получаем положительные отзывы от детей, их родителей и пользователей социальных сетей.

Важным фактором, способствующим успешной реализации проектов, является социальное партнерство. Мы сотрудничаем с сельской библиотекой, сельским Домом культуры, Администрациями поселения и района, крупными предприятиями района, общественными организациями «Заботливые люди», «Подари жизнь», «Совет ветеранов», «Общественный совет», депутатами разных уровней. Совместная работа содействует вовлечению школьников в общественную жизнь и формированию активной гражданской позиции.

В ходе реализации социальных проектов обучающиеся школы получают опыт самопрезентации, осваивают и применяют навыки бесконфликтного общения, социальных компетенций и нравственных качеств: сострадание, гуманность, милосердие, экологическое мировоззрение, готовность прийти на помощь. Правильно выбранная и организованная системообразующая деятельность порождает отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности в достижении результатов, а в конечном итоге гуманистические отношения, адекватные поставленным целям.

## Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения 05.04.2024).
3. Проекты для школьников «Мир будущего»: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. / Авт.-сост.: И.С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев / Под науч. ред. И. С. Сергеева.
4. Прутченков А.М. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М., 2021.
5. Хасаншина, Р.Р. Особенности воспитательного процесса в сельской школе // Образование и воспитание. – 2021. – № 5 (36). – С. 81–84. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6873/> (дата обращения: 13.04.2024).

### **1.2. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через реализацию системной, многоуровневой, многокомпонентной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров воспитания**

*Напреева Галина Михайловна,  
заместитель директора МБОУ «Андрейковская СОШ»  
Вяземского района Смоленской области;  
Шахина Светлана Владимировна,  
учитель. МБОУ «Андрейковская СОШ»  
Вяземского района Смоленской области*

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт приобщения учащихся к традиционным российским ценностям, таким как патриотизм, историческая память, преемственность поколений. Прослеживается, как через различные формы организации патриотических мероприятий, дел, событий в образовательной организации в формирование патриотизма и осознанной



патриотической деятельности учащихся вовлекаются другие социальные институты: семья СМИ, органы власти, армия, учреждения культуры.

**Целью практики является** сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг, направленной на формирования гражданско-патриотической позиции учащихся, путем реализации системной, многоуровневой (многокомпонентной) деятельности педагогов, учащихся и их родителей, а также широкой общественности.

**Задачи практики:**

- популяризировать героический подвиг советского народа в победе над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войне 1941–1945г.г. путем участия в акциях, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности;
- активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся по изучению истории и ценностей своей семьи, малой Родины, страны;
- увеличить количество учащихся, принимающих активное и осознанное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- привлечь социальных партнеров к эффективному взаимодействию по формированию гражданско-патриотической позиции учащихся.

9 ноября 2022 года Президентом России утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В соответствии с документом «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы.

**Межрегиональное патриотическое мероприятие «Орден»**

Межрегиональное патриотическое мероприятие «Орден» явилось заключительным этапом, итогом эффективного взаимодействия форм и технологий воспитания образовательной организации по формированию патриотического сознания, патриотических чувств (эмоциональных переживаний и отношений) и практической деятельности учащихся.

Это взаимодействие представляется нами на примере истории (этапов деятельности) одного выпуска учащихся школы.

Первый этап. Целевая аудитория: учащиеся начальной школы, родители (законные представители), бабушки, дедушки, близкие родственники, учителя начальных классов.

На первом этапе руководителем школьного музея в рамках музейного проекта по сохранению исторической памяти о подвиге и героизме советского народа в годы ВОВ было предложено учащимся начальной школы заполнить странички альбома, посвященные тем родным и близким, кто участвовал в Великой Отечественной войне. Результат работы: заполненные странички учащихся включены в школьный альбом памяти об участниках ВОВ, который хранится в школьном музее.

Второй этап. Целевая аудитория: учащиеся основной школы, семья, педагоги, социальные партнеры – органы местного самоуправления, учреждения культуры, СМИ.

С переходом школьников на следующую ступень обучения, используя воспитательный потенциал школьного урока, внеурочных занятий, перед классным руководителем, педагогами школы встает задача формирования патриотических чувств учащихся отношения к Родине, ее истории и истории своей семьи. Чтобы увлечь учащихся и их родителей в область изучения корней своей семьи, на этом этапе были разработаны и реализованы такие формы воспитательной деятельности, как акция «Бессмертный полк села Андрейково», выпуск классного детско-родительского альбома «История моей фамилии», экскурсии и поездки по местам боевой и трудовой славы (города Тула, Ржев, Смоленск, комплексная экскурсия «В поход с Кутузовым» по памятным местам, связанным с именем великого полководца (от Гжатска, ныне города Гагарина, до Бородино и Москвы), посещение музеев, выставок (выставка «История дивизий народного ополчения Москвы в почтовых документах 1941 года»).

Третий этап. Целевая аудитория – учащиеся средней школы, семья, педагоги, социальные партнеры – СМИ, органы власти, армия, учреждения культуры).

На этом этапе важна организация практической деятельности и социальной активности учащихся, которая направлена на обогащение гражданско-патриотического опыта. Многие из этих дел стали школьной традицией. Например, ежегодная акция «Букет Победы» (высадка двухсот пятидесяти луковиц гладиолусов по количеству воинов-односельчан), «Сад Победы» (высадка кустов сирени на аллее Памяти села Андрейково).

Как результат совместных дел, организуемых и проводимых педагогом вместе с родителями в начальной и основной школе, на этом этапе становится осознание личностью ученика своей принадлежности к определенной семье, ветви рода, своему народу, своей истории, своей родине, то есть его идентичность. Потребность этого осознания проявляется в деятельном исследовании – «Кто Я?», «Каковы мои корни?» и т.д.

Закономерным итогом этих размышлений стало возвращение к страничке музейного альбома, посвященного родным и близким, участвовавшим в Великой Отечественной войне, которую когда-то заполнила ученица начальной школы вместе со своей бабушкой. Теперь уже десятиклассница, она приняла участие во Всероссийской акции «Письмо в прошлое» с работой «Мой героический прадед» [2]. Потом письмо было опубликовано на страницах районной газеты «Вяземский вестник» и на сайте. Именно статья в интернете и стала отправной точкой в поисках родных И.И. Иванова (прадеда) ученицы.

С публикацией в интернете «Мой героический прадед» познакомились сотрудники «Центра обеспечения деятельности общественной палаты Московской области и патриотического воспитания», связались с Вязьмой и сообщили о том, что на хранении у Председателя Совета ветеранов городского округа города Клин Московской области Ю.С. Волкова хранится орден Красной Звезды героя Великой Отечественной войны Ивана Иванова, того самого прадедушки, о котором писала ученица Андрейковской школы Вяземского района [3].

При поддержке Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области в Литературном салоне г. Вязьмы состоялось межрегиональное патриотического мероприятия «Орден», на котором представители города Клин – Глава городского округа А.Д. Сокольская и командир Общественной организации пограничных войск В.А. Лебедев в торжественной обстановке вручили орден семье героя Великой Отечественной войны. Мероприятие получило большой общественный резонанс. На нем присутствовали учащиеся и педагоги Андрейковской и других школ города, представители СМИ, учреждений культуры, органов власти [4].

3 июня 2023 года состоялось подписание соглашения о дружеском сотрудничестве между городом Вязьмой Смоленской области и подмосковным Клином [5].

Возвращение ордена Красной Звезды участника Великой Отечественной войны Иванова Ивана Ивановича в семью Черновых, жителей села Андрейково, чьи дети являются учениками МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области явилось результатом реализации многолетней, системной, многоуровневой (многокомпонентной) деятельности педагогов,

учащихся и их родителей, социальных партнеров воспитания по формированию гражданско–патриотической позиции учащихся.

Правомерно будет сказать, что формирование гражданско-патриотической позиции учащегося зависит от его собственных усилий, от воспитательных «вкладов» в него семьи, педагогов, ближайшего окружения, других факторов, то есть – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам учащийся) достигли своих результатов.

### **Ссылки на публикации**

1. Мой Героический прадед // Вяземский вестник от 28.04.2022 [Электронный ресурс]. – URL: <http://vvestnik.ru/15304–moj–geroicheskij–praded–3/>

2. Ответ на письмо в прошлое // Вяземский вестник от 26.12.2022 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <http://vvestnik.ru/18253–otvet–na–pismo–v–proshloe/>

3. Награда из 1942 года // Вяземский вестник от 29.04.2023 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <http://vvestnik.ru/19463–nagrada–iz–1942–goda/> –

4. Клин и Вязьма стали городами–побратимами! // Вяземский вестник от 3.06.2023 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ideputat.er.ru/node/1310713>

### **1.3. Молодежный патриотический форум «Время выбирает нас»**

*Закроева Любовь Анатольевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Ершицкая средняя школа» Смоленской области*

**Аннотация.** В данной статье представлена система работы школы по проблемам организации патриотического воспитания школьников. На примере проведения молодежного патриотического форума «Время выбирает нас» авторы раскрывают практический опыт воспитательной работы школы, взаимодействие с другими образовательными организациями и социальными партнерами района.

Педагоги любых образовательных организаций могут использовать материалы данного проекта, усилив их значением регионального и местного компонентов патриотизма.

*Основные характеристики ценностно–ориентированной обучающей и воспитательной практики*

Тема патриотизма – традиционно острая для российского общества, в наши дни приобретает новые импульсы и дополнительные оттенки. Патриотическое воспитание как система включает в себя несколько компонентов: военно-патриотическое, гражданское, нравственное, православное. В данной системе патриотического воспитания можно наблюдать разобщенность среди разных направлений. На современном этапе военно–патриотическое воспитание является наиболее актуальным направлением решением стоящих перед государством задач в воспитании подрастающего поколения.

Безусловно, воспитание патриота – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность патриотизм. Понятие «патриотизм» не заложен в нас природой, это социальное качество, которое формируется в течение всей жизни человека. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь детей и подростков.

Исходя из этого, мы (администрация, кабинет воспитательной работы, руководители детских объединений, классные руководители, советник по воспитанию, педагоги ДО) стремимся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех тех качеств, которые востребованы обществом, стараемся активнее развивать и повышать нравственные и патриотические чувства молодого поколения.

В школе в системе проводятся военно-патриотические мероприятия для разных возрастных групп обучающихся. Для их организации мы применяем современные педагогические технологии, используем инновационные формы и методы работы – наполняем патриотическое воспитание учащихся и молодежи новыми смыслами.

Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных

инициатив в нашей школе проходит через музейную деятельность, работу детских общественных объединений («Юнармия», ЮДП, РДДМ, юные гагаринцы, «Орлята России»), работу кружков школьного дополнительного образования («Школа выживания», «Стрелковый», «Силовое многоборье», «Музейное дело»).

К наиболее значимым проектам можно отнести: фестиваль «Вместе – Защитники», «Битва хоров», «Игры патриотов – 2023», квест-игра «Эхо военных лет» (к 80-летию со дня освобождения Смоленщины), «Зарничка», форум «Время выбирает нас».

Цель каждого проведенного военно-патриотического мероприятия – пробудить в ребёнке чувство милосердия, гуманизма, стремления к красоте, активное участие в общем деле, формирование чувства ответственности, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Для увеличения положительного эффекта от реализации подобных мероприятий мы стараемся проводить их в системе и обязательно с учетом интересов и запросов детей и их родителей.

Важной особенностью в системе патриотического воспитания нашей школы является вовлечение обучающихся в продуктивную деятельность посредством социального партнерства с различными структурами, ведомствами, общественными организациями муниципального образования. Военный комиссар района, воины интернационалисты, представители пограничного отделения ФСБ России, Совета ветеранов являются консультантами и входят в состав Координационного совета при подготовке и проведении военизированных патриотических мероприятий, уроков мужества, слетов, фестивалей, сборов.

Это позволяет формировать социально и политически развитых личностей с твердой гражданской позицией, воспитывать патриотически настроенную и государственно ориентированную молодежь.

К наиболее значимым событиям в области патриотического воспитания можно отнести проведение молодежного патриотического форума «Время выбирает нас».

Форум представляет собой интегрированный комплекс компонентов патриотического воспитания и историко-патриотического образования, развития лидерских компетенций, а также обучения современным медиа-технологиям. Мастер-классы, защита патриотических проектов и дискуссии по теме патриотического воспитания, культурная программа, слет юнармейских отрядов, спортивные соревнования, новые впечатления – всё это было представлено участникам общешкольного патриотического форума.

Основная цель форума – создание и внедрение алгоритма применения и популяризации лучших российских технологий патриотического воспитания подрастающего поколения.

Данной цели мы достигаем через решение следующих практических задач:

- Презентовать деятельность федеральных патриотических объединений «Юнармия», «ЮДП» сообществу детей и молодежи;
- Представить и обучить современным технологиям патриотического воспитания и историко-патриотического образования, а также современным медиа-технологиям;
- Показать примеры всеобщего героизма людей в современное время, рассказать о героях различных возрастов, в том числе героях–земляках, выпускниках нашей Ершичской школы.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся МБОУ «Ершичская средняя школа» и других школ района; руководители патриотических объединений, учителя, руководители и специалисты общественных объединений и государственных учреждений дополнительного образования детей и культуры.

Подготовка и проведение проекта «Молодежный патриотический форум «Время выбирает нас»» включает несколько этапов.

На подготовительном этапе учащиеся старших классов занимаются составлением и оформлением исследовательских проектов патриотической направленности; изучают исторические материалы, архивные сведения, документы из личных семейных архивов.

Члены кружков школьного дополнительного образования «Школа выживания», «БПЛА», «Туристическое ориентирование» проходят различные занятия и мастер-классы, результатом которых является развитие технического мастерства и творческих способностей.

Активисты школьного МедиаЦентра занимаются подготовкой печатной продукции – издают программы, буклеты, приглашения, готовят фотозоны.

Основной этап включал несколько блоков:

Во-первых, это образовательный блок «Патриотические чтения», в рамках которого осуществлялась работа дискуссионных площадок: старшеклассники представляли проекты с последующим их обсуждением. Следует отметить, что содержание каждого проекта – это бесценный краеведческий материал, в основу которого положены реальные события нашего времени, рассказано о подвигах наших земляков героев, выпускниках школы, погибших при исполнении воинского долга в «горячих точках», например, проект «Молодые и отважные» (о детях героях наших дней); проект

«Подвиги нашего времени» (о героях вооруженных конфликтов и локальных войн «Живая память»); проект «История создания юнармейского движения в Ершичской средней школе»; проект «Бессмертный отряд» (о погибших в Сирии российских военнослужащих, в т.ч. о подвиге выпускника нашей школы А. Тимошенко); проект «Герои Спецоперации».

На площадке школьного музея этнографии в рамках современной интерактивной экспозиции проводились тематические экскурсии, прошла защита-презентация проекта «Пять историй о людях, шагнувших в бессмертие» (о наших земляках Г.И. Бояринове, В. Васьковском, В. Савковском, А. Легчилине, А. Тимошенко), а также представление материалов для участия во Всероссийском проекте «Единой России» «Парта героя».

В школьной библиотеке развернулась выставка патриотической литературы, а в кабинете детских инициатив – выставка достижений юнармейцев и Движения Первых.

Во-вторых, новизной данного этапа стал научно–технический блок, на уникальных площадках которого развернулись интерактивные мастер-классы: «Запуск и управление квадрокоптерами» и «Плетение маскировочной сетки».

В-третьих, военно-спортивный блок также был представлен двумя мастер-классами. На площадке школьного движения «Юнармия» лучшие юнармейцы предлагали ребятам принять участие в интерактивной программе по военно-патриотическому воспитанию «Курс молодого бойца».

Очень интересным и востребованным по своей практической значимости оказался мастер-класс «Веревочный курс с элементами игры-соревнования».

На заключительном этапе состоялся Слет юнармейских отрядов. Он включал несколько активностей: соревнования, конкурсы, торжественное посвящение в ряды Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» и в члены отряда Юных Друзей Пограничников (ЮДП).

Завершился форум подведением итогов и дальнейшей церемонией награждения лучших юнармейцев.

Таким образом, общешкольный патриотический форум «Время выбирает нас» стал тем самым вектором, направленным на формирование и распространение единой системы патриотических ценностей не только в социальном пространстве МБОУ «Ершичская средняя школа», но и среди подростков и молодежи Ершичского района.

Критерии эффективности проекта выразились

– в совершенствовании деятельности по воспитанию детей и молодежи в духе патриотизма, гражданственности и создании для них оптимальных условий для формирования социально-активной личности;



– в проявлении интереса у детей и молодёжи к занятиям спортом, основами военной подготовки, краеведением, обогащения знаний по истории малой Родины, умения устанавливать связи между прошлым и современностью;

– в апробировании и дальнейшем развитии новых инновационных по форме и содержанию мероприятий военно-патриотической направленности;

– в активизации краеведческой деятельности и вовлечении большого количества детей, занимающихся исследовательской и туристско-краеведческой работой путем организации выставки музейных предметов и патриотической литературы.

– в привлечении большого количества обучающихся в детские объединения научно-технической, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности, работающие по дополнительным общеразвивающим программам «Музейное дело», «БПЛА», «Стрелковый», «Школа выживания», «Силовое многоборье».

– в создании впервые на базе школы отряда Юных Друзей Пограничников (ЮДП).

– в пропаганде Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия», появление большого количества отрядов юнармейцев.

– в пропаганде патриотического воспитания в популяризации опыта реализации проекта через СМИ, интернет ресурсы.

– участие во Всероссийском проекте «Единой России» «Парта героя» (представление материала о подвиге нашего выпускника А. Тимошенко, погибшего в 2016 году в Сирии).

– в сплочении всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, социальных партнеров.

– в создании сборника эффективных технологий патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Ершичская средняя школа».

Количественные результаты:

В реализации данного проекта участвовали более 200 обучающихся основного и среднего звена, классные руководители, учителя-предметники – более 40 человек, руководители патриотических объединений – 8 человек, руководители и специалисты общественных объединений, государственных учреждений дополнительного образования детей и культуры – не менее 15 человек, родители – более 100 человек.

Проведено 3 встречи с ветеранами боевых действий. Благоустроено 3 воинских захоронений. Изготовлено более 10 метров маскировочной сети.

Осуществлено социальное взаимодействие с районным историко-краеведческим музеем, районной библиотекой, Советом ветеранов, отделением

пограничной службы, военным комиссариатом, Администрацией района, Советом районных депутатов, домом детского творчества, отделом по образованию.

В форуме также приняли участие делегации обучающихся и педагогов 4 школ Ершичского района.

Таким образом, в работе с детьми и молодежью в нашей Ершичской средней школе создана система работы по патриотическому воспитанию, благодаря которой создаются условия для формирования ценностных позиций у обучающихся, развитию нравственных качества, в том числе любовь к своему Отечеству, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, способность жить в гармонии с самим собой и другими людьми.

Это позволяет формировать социально и политически развитых личностей с твердой гражданской позицией, воспитывать патриотически настроенную и государственно ориентированную молодежь. Только в этом случае у страны есть шанс на успешное, достойное будущее.

#### **1.4. Краеведческий марафон «Здесь милой Отчизны околица»**

*Кухтикова Галина Михайловна,  
заместитель директора  
МБОУ «Руднянская средняя школа № 1»  
Смоленской области*

**Аннотация.** В данной статье представлена система работы школы по краеведению. Краеведческий марафон «Здесь милой Отчизны околица» позволяет обогатить учащихся знаниями о родной земле, способствует формированию их гражданских позиций и опыта социально значимой практической деятельности по изучению и сохранению истории и культурных традиций своей малой родины. В статье представлено описание традиционных и современных форматов совместной деятельности педагогов, детей и их родителей, реализованных в рамках краеведческого марафона.

Материалы данного проекта могут использовать педагоги любого малого города, села, микрорайона, наполнив содержание местным краеведческим материалом, ведь в каждом населённом пункте есть свои известные люди и памятные места.

## ***Основные характеристики ценностно-ориентированной обучающей и воспитательной практики***

Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все эти вопросы решает школьное краеведение. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, области; природные условия и т.д. [3; с. 3]. Истоки краеведения уходят вглубь веков и берут своё начало от народного краеведения. Ещё в начале XVIII века Указом Петра I предписывалось обо всех любопытных находках краеведов докладывать царю и награждать за поиск древностей в своём крае [1; с. 6]. Вопросам школьного краеведения уделял большое внимание К.Д. Ушинский. Методика краеведческой работы широко представлена в советской школе.

Сегодня в каждом из регионов России реализуются программы и проекты краеведческой направленности, немало их и в Смоленской области. Краеведческий марафон «Здесь милой Отчизны околица», с одной стороны, не позволяет обучающимся потерять глубокую и горькую историческую память (Великая Отечественная война оставила на нашей земле тяжёлый след), а с другой стороны, даёт толчок к дальнейшему позитивному развитию, движению вперёд. Проект предполагает большое количество интерактивных форм работы, творческую и исследовательскую деятельность учащихся. Для реализации проекта подобраны мероприятия всех направлений, представленных в программе воспитания, а также направлений краеведческой работы (географическое, историческое, литературное краеведение).

***Цель данного проекта*** – формирование познавательной активности и интереса обучающихся к истории своей страны через изучение истории своего края. Данной цели мы достигаем через решение следующих практических задач:

1. Организовать предметно-пространственную среду краеведческой направленности, максимально способствующую воспитанию патриотических чувств.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к людям, внесшим определенный вклад в историю города, страны
3. Поддерживать активную позицию каждого обучающегося, предоставлять обучающимся возможность обсуждения и принятия решений, создавать благоприятную среду для общения.

4. Способствовать сплочению классных коллективов через совместную общественно-полезную деятельность.

Участники проекта: обучающиеся 5–11 классов, педагоги.

Применяемые технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология критического мышления.
3. Игровые технологии

Методы работы:

- конкурсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела;
- выставки;
- экскурсии, походы;
- трудовой десант;
- интеллектуальная игра;
- встреча;
- подготовка буклетов, презентаций, стендовых докладов и т.д.

Место реализации: Руднянский район Смоленской области

Сроки реализации проекта: 2022–2024 учебный год

Реализация данного проекта предполагает сформировать у участников проекта:

- Систему краеведческих знаний.
- Повышение уровня мотивации исследования родного края, изучения исторического прошлого своей малой родины и России в целом.
- Толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Уважительное и бережное отношение к культуре и природе родного края и страны.
- Интерес к познанию нового.
- Стремление к самовыражению и самореализации.
- Инициативность и творчество.
- Организованность и требовательность к себе.

Прежде чем приступить к описанию форм и методов работы с обучающимися, хотелось бы остановиться на организационно-педагогических условиях реализации данного проекта. Очень важно добиться от педагогов личной заинтересованности в организации мероприятий, сплотить команду единомышленников, которые пойдут с тобой в ногу и поведут за собой других. На подготовительном этапе необходимо изучить опыт реализации краеведческих проектов в других учебных заведениях, провести анализ

состояния воспитательной работы краеведческой направленности в своей школе.

В течение года организуются информационно-методические совещания и консультации с педагогами школы, продолжает наполняться банк идей для марафона. Информационный стенд, отражающий состояние реализации проекта, является дополнительной мотивационной составляющей.

При подведении итогов реализации марафона необходимо спрогнозировать дальнейшее развитие проекта: какие мероприятия стоит сделать системными, циклическими; какие формы работы можно использовать при реализации других проектов; как можно расширить географию проекта и т.д.

Самым содержательным направлением работы в краеведческом марафоне является гражданско-патриотическое:

**Историческая горница «Я вглубь веков с волнением гляжу»** предполагает подготовку проектов об особенностях крестьянского быта смолян, народных ремёслах, распространённых на территории района; обрядах и обычаях; легендах и сказках нашего края. Для нас была актуальной постановка мини-спектаклей по книге П. Алексеева «Сказки и легенды Руднянской земли», тесное сотрудничество с районным историческим музеем, фольклорным ансамблем «Рудняночка» и создателями игры-ходилки «Руднянский край».

**Бюро находок «Не властны над памятью годы»** – это диалог о предметах советского прошлого, в т.ч. семейных реликвиях, связанных с Сколькой информации можно извлечь из дедушкина комсомольского значка, старой новогодней открытки, прабабушкиной любимой тарелки и т.д.

**Семейный праздник «Десять фотографий»** – продолжение темы семейных реликвий, на этом празднике семьи представляли старые фотографии, рассказывая о запечатлённых сюжетах, героях фотографий. В мероприятии участвовали и дети, и их родители, а также бабушки и дедушки.

**Цикл встреч с известными людьми Руднянского района «Память о прошлом и настоящем – для будущего»** – это беседы с местными художниками и поэтами, Почётными гражданами города, участниками боевых действий, представителями администрации, культуры, здравоохранения и т.д.

**В визитной карточке города «Земли моей минувшая судьба»** участники представляли детские литературно-музыкальные композиции, стендовые доклады, выступления агитбригад, в ходе которых акцентировалось внимание обучающихся на памятниках «Катюша», «Скорбящая мать», «Детская могила» и т.д. (данные названия памятников являются топонимами и употребляются только в нашей местности).

*Документальный фильм «Дети войны»* сняли старшеклассники по мотивам встреч с узниками немецких концлагерей, учащиеся 5–9 классов посмотрели и обсудили этот фильм, рассмотрев на карте места расположения лагерей и гетто. Карту-схему Руднянского района «И память сердце оживит» также изготовили ребята, отметив на карте кроме концлагерей, места расстрелов, сожжённые деревни.

*Урок–реквием «Мужество случайным не бывает»* был приурочен ко дню памяти работников МВД, погибших при выполнении служебного долга: начали разговор с сержанта московской милиции Клавдии Шинаевой, погибшей на территории района в годы Великой Отечественной войны, возложили цветы к памятной доске Виктору Голакову, выпускнику школы, капитану ОМОН, погибшему в Дагестане.

*Школьное радио «Эфир мужества»* работало в День неизвестного солдата. Ведущие организовали интервью с бойцами поискового отряда «Авангард». У нас в школе около 10 учеников являются бойцами поискового отряда, ежегодно принимают участие в раскопках.

*Во время руднянской кругосветки «И тайный шёпот тихих улиц»* ученики совершили очные и заочные путешествия по улицам города, названия которых связаны с Великой Отечественной войной (таких у нас более десятка). Есть названия, известные всем, например, улица Зои Космодемьянской – кто не знает о бессмертном подвиге юной партизанки? А вот далеко не всем жителям улиц Мельникова, Елисеева, Шевцова известно, чьи имена увековечены в названиях. Ребята изготовили информационные буклеты о героях и раздали жителям и просто прохожим на этих улицах.

Продолжили тему пятиклассники акцией *«Земля с подножий обелисков»*, изучив все памятные места нашего города и его окрестностей. К акции присоединились некоторые отдалённые сельские школы, подготовившие презентации и передавшие капсулы с землёй от своих местных памятников.

*Исторические аккорды «Малый город – большая история»* – мероприятие для старшеклассников, на котором они проводили параллель истории страны и истории Рудни, причём рассматривая не только период Великой Отечественной войны, но и другие вехи истории.

Пресса на все интересы «Встречи на Руднянской земле» предполагала подготовку информации о Руднянском районе в любом формате (статьи в соцсетях, газете, аудиогид, видеоролики и т.д.)

В рамках экологического воспитания была **организована выставка арт–ботаника «Край мой – капелька России»** ребята подготовили творческие работы, соответствующие тематике, из листьев, цветов, сухоцветов, плодов и т.д.

Эстетическое направление воспитательной работы было представлено **выставкой рисунков и поделок «Штрихи к портрету города»** и конкурсом чтецов стихотворений поэтов Руднянского района «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц». Дети читали стихи, как именитых авторов, состоявших в Союзе писателей (Виктор Куневич, Михаил Голешев, Пётр Мельников и т.д.), так и современных (Виктор Седнёв, Татьяна Захаренкова, Инна Алдошина и т.д.).

В течение года ребята занимаются благоустройством захоронений (очистка от листвы, снега, сбор мусора, мелкий ремонт). Большинство захоронений связано с Великой Отечественной войной, но ухаживаем также за могилами воинов-интернационалистов, могилой первого директора нашей школы Павлова Т.П., могилой Заслуженного учителя Пожарской Е.З., чьи родственники уже давно не проживают в нашей местности.

В рамках технологии «мирвоззренческое кино» активно используем ресурсы проекта «Киноуроки в школах России», например, после просмотра и обсуждения фильма «Там, где мечтают медведи», ребята в качестве социальной практики предложили и реализовали акцию «Чистый город» – это и элементы трудового воспитания, и формирование навыков общественно-полезной работы.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы в краеведческом марафоне представлено экскурсиями «Под сенью древних куполов», причём посещали не только храмы, появившиеся в нашем городе за последние 10–20 лет, но и совершили поездки в с. Микулино и с. Любавичи нашего района для знакомства со старинными храмами XVIII века. К сожалению, на нашей земле не осталось других старинных храмов, ребята представляли исследовательские проекты об этих исчезнувших святынях.

**Фотоспринт «Город на ладони»** (физкультурно-спортивное направление) – это командные соревнования, в ходе которых участники в установленное время преодолевают как можно большее расстояние по городу, фотографируясь командой на фоне социокультурных объектов Рудни.

**Интеллектуальный аукцион «Мой край и я: чем больше думаю, тем больше берегу»** – заключительная игра-викторина для диагностирования уровня осведомлённости учащихся об истории родного края. Разыгрываемые лоты – закладки с цитатами известных людей о любви к малой родине.

Завершается учебный год, но не завершается краеведческий марафон – впереди лето, время походов по родному краю. В рамках сетевого взаимодействия мы сотрудничаем с СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», педагоги которого разработали несколько маршрутов разного уровня сложности по нашему району и помогают организовать одно- и двухдневные походы и экспедиции.

Критерии эффективности проекта:

- Создание в школе развивающей образовательной среды, способствующей краеведческому воспитанию обучающихся.
- Повышение уровня инициативности, самостоятельности, самоорганизации школьников в работе краеведческой направленности.
- Повышение уровня сплочения классных коллективов в ходе совместной общественно-полезной деятельности.
- Организацию событийного дизайна школьных помещений краеведческой направленности, создание предметно-пространственной среды, максимально способствующей воспитанию патриотических качеств.

Количественные результаты:

- В реализации данного проекта участвовали более 200 обучающихся основного звена, классные руководители, учителя-предметники, родители.
- Проведено 6 встреч с известными людьми района (художники и поэты, Почётные граждане, работники культуры и здравоохранения и т.д.).
- Благоустроено 5 воинских захоронений. Разбиты 2 новые клумбы на пришкольной территории.
- Изготовлено более 50 работ, используемых в оформлении арт-пространства школы.
- Организовано 10 экскурсий и поездок по памятным местам родного края.
- Осуществлено социальное взаимодействие с районным историческим музеем, библиотекой и жителями города.

### Список литературы

1. Ашурков В.Н. и др.. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. – 2–е изд., перераб. и доп. / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; / Под ред. Г.Н. Матюшина. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с., ил.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. / Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
3. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др. / Под. ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с., ил.



## 1.5. Традиции и инновации в современной практике воспитания

*Жарковская Светлана Анатольевна,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «Средняя школа № 35» г. Смоленска*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт организации традиционных школьных мероприятий по патриотическому воспитанию подростков. Автор представляет свое видение обновления содержания воспитательных мероприятий, предлагает новые приемы и формы их организации.

Тема патриотизма близка моему поколению с детства, которое было наполнено рассказами о судьбах родных и близких, переживших страшные военные годы ради самого дорогого – мирного неба над головой! Мы были октябрятами, пионерами и даже комсомольцами, дух патриотизма в нас формировала семья и школа, в которой ветераны Великой Отечественной войны были постоянными гостями.

Великая Отечественная война далека от современной молодежи, нет связи с поколением ветеранов Великой Отечественной войны. И только семейные фотоальбомы, рассказы из уст родителей, педагогов, ветеранов боевых действий, локальных войн, участников спецопераций дают надежды на то, что тема войны останется в памяти, что образ Ивана, не помнящего своего родства, никогда не примерят на себя наши воспитанники.

Согласно федеральным нормативным документам и Рабочей программе воспитания в школе формируется система воспитания. В данной статье мы представим две наиболее успешные воспитательные практики нашей школы в области гражданско-патриотического воспитания – это коллективные (командные) конкурсы и соревнования) и групповые формы работы в творческих группах.

В работе с классными коллективами наиболее ярко закрепились как традиционные, так и инновационные формы воспитательных практик: игровые технологии, флешмобы.

Конкурсная *программа «А ну-ка, мальчики!»* успешно зарекомендовала себя с 2018 года. Изначально цель создания данного мероприятия – вовлечь наиболее сложный подростковый возраст (мальчиков 6–7-ых классов, в том числе группы риска) в мероприятия гражданско-патриотической направленности. Акцент делается на воспитание гражданственности и патриотизма, формирование положительной мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

*Задачами конкурсной программы стали:*

- Развитие социальной активности, командного духа среди обучающихся одного классного коллектива
- Воспитание в мальчиках мужественности, ответственности, желания приносить пользу своему коллективу, семье, Родине.

Конкурс проводится в рамках гражданско-патриотического месячника, накануне Дня защитника Отечества. Место проведения – актовый зал школы.

Участниками конкурса являются команды параллели 6-ых и 7-ых классов в составе 8 мальчиков от классного коллектива. Классный коллектив дополнительно готовит команду болельщиков.

Задание командам:

- сформировать команду из 8 участников
- придумать название, девиз, единую форму одежды
- подготовиться к конкурсам «Визитная карточка», «Звания по погонам»

Программа конкурса включает 5 состязаний, где ребята проявляют себя в знании основ строевой, спортивной подготовки, определении воинских званий по погонам, в умении танцевать и собирать простые узлы боеприпасов.

*Конкурс «Визитная карточка команды»*

Оценивается: название, девиз команды, единая атрибутика, знание и умения выполнять основные строевые команды («Равняйся!», «Смирно!», «Разойдись!», «В одну шеренгу (колонну) становись!», «Кругом!», «Направо!», «Налево!», «На месте шагом марш!» «Стой!»).

*Конкурс «Воинские звания»*

В этом конкурсе необходимо определить воинские звания по погонам. Участникам предлагается видео- презентация с изображением погон различных родов войск и воинских званий. Время на обдумывание – 30 сек. *Спортивный конкурс*

Команды, разбившись на пары, выполняют задания:

Пара № 1. Надевает-снимает противогаз

Пара № 2. Отжимается 10 раз

Пара № 3. Поднимает гантелю 10 раз

Пара № 4. Приседает 10 раз.

Оценивается качество, командная слаженность и время выполнения заданий.

*Танцевальный конкурс*

Команда выстраивается в шеренгу. Хореограф становится перед командой и показывает связки разных движений. Оценивается способность наиболее точно, ритмично и выразительно повторять движения всей командой.

*Конкурс капитанов*

Сбор узлов боеприпасов на время

*Конкурс болельщиков*

Конкурс проводится с целью поддержания командного духа классных коллективов. На протяжении всего мероприятия болельщики поддерживающих команду с помощью плакатов и «кричалок». Оценивается наличие плакатов и их содержание, слаженные действия болельщиков уважительное поведение к командам других классов.

Пока жюри (юнармейцы, приглашенные гости военные, участники боевых действий, ветераны, учителя физкультуры, ОБЖ) подводит итоги, болельщики поют в «Караоке»). Надо отметить, что поют ребята с радостью, удовольствием, дружно. И эта часть конкурсной программы сближает одноклассников, помогает чувствовать класс, как единый дружным организм, объединенный единой целью!

Воспитательный потенциал игровых конкурсных программ позволяет современным подросткам оторваться от гаджетов (ведь основные игры теперь там), проявить свои сильные стороны, почувствовать плечо одноклассника, сплотиться классному коллективу, развить свои способности в творчестве или спорте. Расширить кругозор, стать не только участником, а ведущим, сценаристом или оформителем! Игровые программы способствуют развитию личности, как сейчас принято говорить «мягких навыков», а развлекательный компонент позволяет направить энергию в нужное русло.

Еще одна практика, успешно реализованная в нашей школе, – это **патриотические флешмобы**, которые стали настоящим украшением традиционных мероприятий: День Победы, Последний звонок, линейка, посвященная Дню знаний.

Флешмоб – это новый виток социальной культуры, одна из современных форм организации детского коллектива, новая групповая форма общения. Flash – вспышка; миг, мгновение. Mob – толпа, переводится, как «вспышка толпы» или «мгновенная толпа» – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

В современных условиях флешмоб стал одной из результативных в воспитательном аспекте технологий, привлекающих к добровольному участию большое число людей. Для современных подростков участие в флешмоб – акции выглядит более привлекательным по сравнению с вовлечением в традиционные формы воспитательной деятельности.

Следует отметить, что флешмоб – воспитательная форма, которая не требует подготовки. Зачастую приходится, потрудиться, чтобы используемый, как правило, яркий реквизит, смотрелся выигрышно, выстраивался в определенный рисунок.

#### *Этапы подготовки флешмоба*

Определение тематического направления, идеи.

- Продумывание идеи и содержания флешмоба (вокальный, танцевальный, спортивный, арт-моб).
- Создание творческой группы.
- Разработка сценария.
- Подготовка мобберов.
- Вопросы безопасности проведения мероприятий.
- Место проведения, т.к. флешмоб собирает большое количество участников.
- Определение даты и времени проведения флешмоб-акции.
- Организация фото- и видеосъемки.
- Проведение флешмоба.
- Демонстрация наглядных итогов: фото- и видеоотчетов.

Подводя итог, отмечу, что представленные в статье примеры традиционных и инновационных форм работы создают условия для активного включения детей и подростков в систему мероприятий по патриотическому воспитанию, способствуют формированию ценностных позиций у обучающихся, развитию нравственных качеств, ценностного отношения к своему Отечеству, готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, формируют умения командного взаимодействия и способности жить в гармонии с самим собой и другими людьми.

## 2. ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Волонтерский отряд «Девятая параллель»: актуальные практики патриотической направленности

*Адлер Яника Петровна ,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
МБОУ «Средняя школа № 9»  
г. Рославля Смоленской области*

**Аннотация.** В данной статье представлены история создания и опыт становления волонтерского отряда в школе.

*Патриотизм – это не значит одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от Родины. Неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.*

*А.Н. Толстой.*

Уже на протяжении трех лет мои ребята входят в состав волонтерского отряда. Изначально мы об этом и не задумывались, волонтерский отряд или нет. Вся деятельность была и есть с целью воспитания гражданственности и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

А началось все в сентябре 2020 года. На классном часе я познакомила ребят с книгой «Город непокоренных» (Авторы О. Горчаков и В. Павлов). Книга о героических людях нашего города, которые во время Великой Отечественной войны сражались в тылу врага. Оказывается, эта книга была восстановлена. Первоначально повесть была издана в 1962 году. Но экземпляров тех лет практически не сохранилось. Книгу читали много и с большим интересом. Читали так, то первоначальный тираж почти исчез. Книгу пришлось восстанавливать. А восстановили ее неравнодушные ребята, которые выросли в нашем городе. Это Макаренков Петр Анатольевич и Богданов Николай Александрович. Эту книгу они восстанавливали с помощью жителей города Людиново Калужской области и жителей нашего города. Нам удалось найти Н.А. Богданова, и он подробно рассказал о восстановлении книги. А еще

Николай Александрович предложил сделать стенд «Руководители Рославльского подполья». Мы с удовольствием поддержали эту идею. Связались с сотрудниками Рославльского исторического музея, которые предоставили фотографии подпольщиков. Нам помогли ветераны боевых действий, Администрация Рославльского района.

9 декабря 2021 года на Аллее Героев в городе был установлен стенд. Очень значимо, что он был открыт в День Героя Отечества. Чуть позже, 12 декабря этого же года мини-стенд был открыт в нашем школьном музее. Собирая документы для установки стенда «Руководители Рославльского подполья», ребята проделали большую работу. И было принято решение – создать отряд «Девятая параллель».

С февраля 2022 года работа нашего добровольческого отряда расширилась. Нам очень повезло. Мы познакомились с удивительным человеком: Сеньковой Лилией Ивановной. Лилия Ивановна – руководитель Смоленского комитета семей воинов Отечества, организатор сообщества «Своих не бросаем!» Мы сотрудничаем уже больше года. Вместе с сообществом «Своих не бросаем!» мы не раз оказывали помощь участникам СВО, выступали в Смоленской военном госпитале с концертами. За проделанную работу отмечены грамотами, благодарностями и, самое главное, приветами с передовой.

Ребятам небезразлична жизнь их родного города. Дети выразили готовность своими силами изменить её в лучшую сторону, проявили чувство ответственности за сохранение памятного места и дань уважения к основателям своего города. Ребятами осуществляется уход за мемориалами и обелисками, облагораживание территории возле них.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой Родине, уделяется особое внимание военно-патриотическому воспитанию, воспитанию в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, чувства любви к Родине, гордости за своё Отечество.

Не забываем мы и ветеранов, проживающих на территории нашего города. Сотрудничаем с Советом ветеранов. Поздравляем их с праздниками, приглашаем на торжественные мероприятия в школу.

Волонтерское движение в школе развито широко. В копилке волонтеров очень много проведенных мероприятий. И еще одно значимое, на мой взгляд, мероприятие прошло в конце октября 2023 года. Мы в нашем историческом музее установили стенд «Герои нашего времени». Это память о ребятах-земляках, погибших в зоне СВО.

Наши ребята считают, что волонтерство – значимый и очень важный путь взросления становления гражданина. Главное на этом пути – не быть равнодушными и пассивными, быть в ответе за себя и других.

## **2.2. Школьный волонтерский отряд «Тимуровцы»**

*Моисеева Евгения Сергеевна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
МБОУ «Ершичская средняя школа»  
Смоленской области*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы школьного волонтерского отряда, описаны ключевые направления и актуальные практики добровольческой деятельности. Акцент сделан на формировании у подростков навыков социальной и личностной компетентности.

Автор подчеркивает, что социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

Волонтерское движение – актуальная форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию патриотической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские, добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности

самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

Важнейшей задачей является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Школьный волонтерский отряд «Тимуровцы» В МБОУ «Ершичская средняя школа» существует с 2016 года. Миссия школьного волонтерского отряда «Тимуровцы» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Деятельность волонтерского отряда «Тимуровцы» ориентирована на реализацию основных направлений: развитие творческих способностей учащихся, организация досуга молодёжи, развитие самоуправления, совершенствование лидерских качеств, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни.

**Программа деятельности школьного волонтерского отряда «Тимуровцы»** состоит из пяти модулей – «Разожги огонь добра в себе», «Здоровым быть здорово!», «Рука помощи», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», «Природа – твой друг», позволяющих систематизировать, конкретизировать и направить деятельность волонтерского движения.

Такая деятельность обеспечивает преемственность поколений, передачу имеющегося опыта и его использование в работе детского объединения, овладение такими общечеловеческими ценностями, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание, возникновение духовной близости между людьми разного возраста.

### **1. Шефская работа «Рука помощи»**

**Цель:** развитие детской, подростковой инициативы по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желания добровольно и бескорыстно заботиться о них.

Задачи направления:

- развитие детской, подростковой инициативы по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желания добровольно и бескорыстно заботиться о них;



- сосредоточение милосердной деятельности не только в стенах школы, но и в селе целом;
- организация сотрудничества с подшефными детскими садами, младшими школьниками, забота о пожилых людях, живущих в микрорайоне школы, проведение практических и конкретных дел милосердия, оказание действенной помощи всем, кто в ней нуждается;
- пропаганда шефской работы в школе и районе;
- ранняя профессиональная ориентация подростков на профессии сферы «человек – человек»: образование, воспитание, медицина.

*Формы работы:* акции, шефская помощь, праздники, конкурсы, игровые программы, встреча с интересными людьми

## **2. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровым быть здорово!».**

Данное направление выбирают ребята, объединенные общей целью: быть здоровыми нравственно, физически, духовно. Понятие здоровый образ жизни необходимо закладывать в детстве. Многие из родителей (а с ними и дети) ищут спасения в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как правильное питание, двигательная активность, сводя их к минимуму и заменяя телевизором или компьютером. При этом большинство детей считает, что ведет здоровый образ жизни, остальные не придают этому большого значения.

*Цель: пропаганда Здорового Образа Жизни.*

*Задачи направления:*

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования здорового образа жизни;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию детей;
- формировать знания, умения, навыки по здоровому образу жизни;
- учить организовывать и проводить мероприятия и акции по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения.

*Формы работы:* соревнования, конкурсы, игровые программы, КТД, акции, выступление агитбригад, беседы, диспуты, выставки творческих работ

## **3. Социально-педагогическое направление – «Разожги огонь добра в себе!»**

В данном направлении ребята учатся разрабатывать и реализовывать социально – значимые проекты. Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения

собственной активной позиции в общественной жизни. Работа над проектом позволяет учащимся почувствовать значимость своей деятельности, повышает их социальный статус в школе, в микрорайоне, открывает новые возможности. Социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

*Цель: реализация полученных знаний в социально значимой деятельности.*

*Задачи направления:* формировать знания, умения, навыки по разработке и реализации социальных проектов;

*Формы работы:* мозговой штурм, КТД, деловые игры, практические занятия;

#### **4. Досуговое направление «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**

В это направление входят ребята, интересующиеся организацией досуга. Стремление к развитию своего творческого потенциала, самореализации через участие в различных досуговых мероприятиях является одним из основных для ребят 13–18 лет. Важное место в этой деятельности занимает игра, доступная каждому ребенку в любом возрасте. Именно в ней он учится самоконтролю, овладевает навыками общения, удовлетворяет свои потребности и интересы, развивается, самосовершенствуется.

*Цель:* расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, досуговую творческую деятельность.

*Задачи направления:*

- способствовать обогащению личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений;
- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности, способности каждого ребенка;
- способствовать развитию коллектива;
- расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, досуговую творческую деятельность.

*Формы работы:* конкурсы, игровые программы, КТД, праздники, концерты, вечера встреч, выставки творческих работ

#### **5. «Природа – твой друг»: природоохранная и экологическая деятельность:**

*Цель:* формирование доброго отношения к природе

*Задачи направления:*

– привлечение общественного внимания к актуальным вопросам охраны живой природы путем личного участия обучающихся в практической природоохранной деятельности; – проведение совместных мероприятий с местным лесничеством;

– воспитание бережного отношения к природе и природно-культурному наследию, ответственности за состояние окружающей среды;

– формирование условий, способствующих самореализации и личностному росту молодежи, развитию активной гражданской позиции.

*Формы работы:* организация рейдов по уборке пришкольной территории от мусора и пожароопасных материалов; акции «Чистый берег», «Вода России», «Чистое село»; акция «Лес Победы», «Сирень Победы»

Перспективы волонтерского движения «ТИМУРОВЦЫ» обширны и значительны. Подготовка волонтеров направлена на воспитание у детей активной жизненной позиции, на точное понимание детьми «Кто такой волонтер, доброволец?», на умение разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты, а также стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту.

Ребята не только расширяют свои знания о волонтерском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

Приобретенные знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике.

Члены волонтерского отряда, являются активными участниками муниципальных, региональных и Всероссийских акций: «Чистый берег», «Лес Победы», «Вместе против террора», «Флаг на окне», «Чистое село», «Ветеран живет рядом» и др.

Одной из приоритетных задач волонтерского отряда является прохождение трех ступеней личностного роста. В реализации этой задачи помогает программа «Ступени роста». Она заключается в том, что волонтерское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует своё мастерство согласно *структуре личностного роста*. Они способствуют формированию дополнительной заинтересованности ребенка в играх, фестивалях, конкурсах.

*1 ступень – «Знаток»* – знакомится с деятельностью волонтерского объединения, осваивает его традиции, участвуют во всех делах объединения, пробуют свои силы в разработке общих дел.

*2 ступень – «Умелец»* – определился с выбором направления деятельности, организует и проводит активную работу по одному направлению.

*3 ступень – «Мастер»* – достиг больших знаний в работе волонтера, владеет теоретическими и практическими знаниями, проводит занятия.

За свою деятельность волонтерский отряд «Тимуровцы» неоднократно награждался:

– в 2019 году – Грамотой Главы муниципального образования – Ершичский район Смоленской области, отмечен сертификатом II Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд».

– в сентябре 2023 – сертификатами за активное участие во Всероссийском конкурсе «Технология Добра» и в региональном проекте «Волонтерские отряды Первых».

– в 2023 года руководитель отряда «Тимуровцы» Е.С. Моисеева стала победителем областного конкурса «Доброволец Смоленщины» в конкурсной работе был представлен опыт волонтерского отряда.

По моим наблюдениям работа в волонтерском объединении помогает ребятам меняться внутренне и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

### **2.3. Актуальные практики вовлечения детей в «Движение Первых»**

*Должикова Лариса Сергеевна,  
учитель МБОУ «Шумячская средняя школа»  
Смоленской области*

Сегодня необходимо строить свою работу так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания, сегодня активно реализуется задача поддержки общественных объединений. Поддержка предполагает: «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями».

Детское общественное объединение – одна из структур в многообразии молодёжных движений, форма организации детской самодеятельности,

социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребёнка; педагогически преобразованный социум.

Стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) – крупнейшее движение детей и молодежи в России.

На своем первом съезде в декабре 2022 года участники Движения приняли миссию и ценности. Миссия и ценности Движения определили сами участники внутри Движения.

Участники Движения могут реализовать себя в 12 различных направлениях. (см. <https://будьвдвижении.рф/#block-directions>).

Основной документ Движения, массовой и добровольной организации детей и молодежи, родителей и наставников, разделяющих ценности Движения – это Программа воспитательной работы. Цель Программы Движения – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи. Программа Движения, преемственна федеральной рабочей программе воспитания, разворачивается за границами содержания образования, в коллективной, разновозрастной, общественно значимой совместной деятельности детей и взрослых (наставников, педагогов, родителей, законных представителей).

Вовлечение учащихся в работу первичного отделения Движения при МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина», председателем которого я являюсь, и в дальнейшем вступление в ряды Движения Первых новых участников – одна из важных задач в нашей школе сегодня.

Для вовлеченности детей в социально значимые проекты и активности мы реализуем работу в нескольких направлениях:

- Мы сформировали единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Движения для участия в проектах участников первичного отделения Движения.

- Также педагоги и узкие специалисты развивают систему методического сопровождения деятельности первичного отделения Движения в школе на всех уровнях образования, отработываем механизмы взаимодействия с вузами и колледжами.

– Совет ПО сформировал единую информационную среду для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности Движения.

– Организация классных встреч также способствуют вовлеченности учащихся в Движение. Это новая форма проведения привычных всем классных часов, и уникальный шанс стать частью команды данного проекта. Проект реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. Учащиеся на таких встречах знакомятся с наставниками Движения, успешными ребятами-активистами, участниками СВО, успешными предпринимателями. Благодаря участию в этом проекте можно реализовать мечты в реальность.

– Используем Дни ПЕРВЫХ как технологию, позволяющую организовать поддержку и реализацию 12 ведущих направлений деятельности Движения с целью знакомства с Движением, проектами и формирования социальной активности школьников. Например, в рамках летнего оздоровительного лагеря мы проводили тематический день, посвященный Движению «День Первых». День начинался с торжественной линейки, приветственных слов почетных гостей, флешмоба. В начальных классах прошли Классные встречи с председателем ПО и активистами. Школьники разделились на команды и выполняли задания по визуализации ценностей Движения. Каждая команда представляла одну из ценностей. В итоге ребята узнали о всех Ценностях Движения, научились работать в команде. Для воспитанников 5–7 классов была организована Игра-квест проходила по 12 направлениям Движения. Каждая станция представляла одно из направлений, куратором станции был педагог школы или старший активист. В процессе игры ребята развивали свои коммуникативные навыки, умение работать в команде, научились делиться постами на своих личных страницах в социальной сети.

Одной из эффективных форм привлечения детей в Движение может стать проведение внеурочных занятий в классах, направленных на презентацию деятельности Первичного отделения. Эти занятия должны быть интересными, построены и организованы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, характеристики класса. Проводят такие занятия участники Движения, активисты.

Презентация ПО проходит в необычном формате, делится на несколько этапов:

1. Презентация Движения Первых, беседа «Как вступить в Движение Первых».
2. Дискуссия «Зачем вступать в общественные детские организации?»

3. Общение с активистами школы, открытый диалог между участниками, просмотр фотографий и роликов активностей;
4. Тренинги на командообразование, сплочение (проводят активисты) или Квест на знакомство с 12 направлениями Движения (готовые сценарии корректируются с учетом особенностей класса и детей).
5. Флешмоб «Будь первым».

Совет первичного отделения Движения, который представлен активистами школы, педагогами, администрацией и родителями, содействуют и помогают учащимся школы реализовать себя, свои способности, научиться сплоченности, уважению друг к другу и формированию основных ценностей.

Для того чтобы помочь учащимся сформировать свою социальную активность, быть общественно значимыми и самореализоваться, мы распределили функции между участниками Совета ПО, утвердили их Решением школьного ученического совета:

- администрация – представляет наблюдательный Орган, осуществляет поддержку, сопровождение, помощь наставникам Движения;
- наставники (педагоги) направляют участников школьного актива на организацию активностей в школе, помогают в электронной регистрации, заявочной компании на проекты разного уровня;
- родители являются помощниками в реализации дел учащихся.
- дети-активисты играют все ведущие роли и самостоятельно определяют выбор активностей школы.

Общие собрания организуем и проводим не реже 1 раза в три месяца (по плану). Формы Общего Собрания: традиционные заседания, а также дебаты, дискуссии, круглые столы, в ходе которых принимаются важные решения путем голосования.

Также в 2023 году был создан орган ученического самоуправления – Совет Первых. Наш Совет первых был создан по инициативе самих обучающихся. Этот способ предполагает свободное вступление в совет по личному заявлению участника Движения на имя председателя. Кандидатура подтверждается решением Совета ПО на основании характеристик от классного руководителя, успехов в учебе и реализованных активностей «Движения Первых». В состав Совета Первых на 2023–2024 учебный год входят участники Движения, лидеры классов, которые и являются ученическим активом школы.

Формы работы наших активистов:

Школы актива, которые организует Совет ПО или самостоятельно ученический Совет Первых. Школа актива представлена деловыми играми, играми на сплочение, командообразование, тренингами. Встречи с Председателем местного отделения в школе, походы с проведением игр на

командобразование, реализация общего значимого дела. Также мы организуем выездные школы актива в ОУ нашего муниципалитета.

Шефская работа (организация системы шефства над обучающимися младших и средних классов/групп в учебе, в организации досуговой деятельности, в реализации проектов Движения. В школе есть активисты-старшеклассники, которые проводят классные часы, «Разговоры о важном», внеурочные мероприятия в младших классах.

Участие Совета Первых в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровня,

Организация и проведение мастер-классов, классных встреч.

Участие в чате в социальной сети ВК (Совет Первых при сообществе «Движение Первых «МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина» <https://vk.com/im?sel=c34>

Считаю, что также важно использовать инструменты мотивации для участников Движения не только на региональном и муниципальном уровне, но и на школьном уровне – это поощрение в торжественной обстановке (вручение сертификатов, дипломов, благодарственных писем), торжественное посвящение в Первые с приглашением почетных гостей, родителей, возможность проявить себя и свои способности публично при желании, приглашать выдающихся и известных людей в школу на открытые встречи, организация школьных конкурсов. Также обязательным является информирование об успехах участников Движения в социальных сетях создана группа «Движение Первых» МБОУ «Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина». Соцсети дают возможность посмотреть самые яркие моменты Движения и жизни школьников. Все эти инструменты мотивации являются значимыми не только для ребят-активистов, но и потенциальных участников Движения.

Также для вовлечения школьников в Движение необходимо использовать пространственную среду школы, оформление стендов с важной информацией, интересными фотографиями ребят, выставками творческих работ, также важно оформить доски успехов и достижений участников Движения.

Совместная работа Совета Первичного отделения, Совета Первых, кураторов помогает постепенно вовлекать учащихся школы в ряды Движения. Число участников Движения растет с каждым днем благодаря реализации эффективных педагогических практик взрослыми педагогами-наставниками.

Результаты участия школьников в Движении:

- активное участие детей в социально-значимой деятельности (Всероссийские акции, проекты, региональные активности, Волонтерские отряды Первых);
- осмысление и реализация своего потенциала и жизненного опыта;



- получение поддержки и одобрения со стороны сверстников и социума;
- приобретение социальных и практических навыков (креативность, инициативность, дисциплина);
- развитие коммуникативных навыков;
- организация свободного времени.

Каким будет поколение детей через 10 лет? 20 лет? Какую политику будут вести наши нынешние выпускники через много лет, находясь у власти? Какие ценности будут у наших выпускников? В большей степени это зависит от нас с вами. Наверное, кое-что придется нам с вами, уважаемые педагоги, тоже изменить в формах воспитания наших детей, меняться самим, чтобы идти в ногу с новым поколением.

#### **2.4. Долгосрочный социальный проект «С любовью в сердце»**

*Кремень Анна Юрьевна,  
советник директора по воспитательной работе  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
МБОУ «Воргинская средняя школа  
Еришского района Смоленской области*

**Аннотация.** В данной статье представлено краткое описание опыта реализации долгосрочного социально значимого проекта, в основе которого лежат лучшие традиции, коллективный поиск различных форм активности и индивидуальный выбор пути личностного становления подростка. Автор представляет направления и формы проекта, ориентированные на формирование гуманизма, нравственных качеств у детей.

**Участниками воспитательной практики** являются обучающиеся МБОУ «Воргинской средней школы», педагогический коллектив, социальные партнеры.

**Актуальность практики** заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Современные школьники могут и должны играть активную роль в обществе, быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

**Суть проекта** заключается в привлечении обучающихся к социальной активности с целью формирования нравственных ценностей, активной жизненной позиции, чувства патриотизма у подрастающего поколения,

воспитания у детей заботливого, бережного отношения к людям старшего поколения, своим товарищам и младшим, толерантности, формирования желания оказывать необходимую помощь и поддержку нуждающимся.

***Задачи проекта:***

- осуществлять мероприятия по оказанию практической помощи лицам, нуждающимся в социальной поддержке, в том числе инвалидам, ветеранам;
- взаимодействовать с родительской общественностью;
- реализовывать взаимосвязи с организациями – социальными партнерами школы.

***Направления проекта:***

*Акция «Доброхоты»*

Ежегодная патриотическая акция «Доброхоты» уже несколько лет подряд проводится на Смоленщине. Её цель – благоустройство памятных мест и братских захоронений героев Великой Отечественной войны, в том числе находящихся в отдалённых, труднодоступных местах. В ходе реализации мероприятий этой акции обучающиеся нашей школы осуществляют уборку и покраску памятников Великой Отечественной войны. Младшие школьники в центре села и на кладбище, старшие школьники в труднодоступных местах, а благодаря помощи неравнодушных жителей и служащим пограничного отряда и тех, памятников, до которых добраться очень сложно.

*Акция «Внуки по переписке»* (изготовление открыток, поделок, писем для пожилых жителей села, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, проживающих в домах– интернатах для ветеранов, проживающих ПНИ).

Традиция изготавливать открытки, поделки, письма для пожилых жителей села, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, проживающих в домах-интернатах для ветеранов, проживающих ПНИ заложилась в нашей школе уже давно. К Дню пожилого человека, к новогоднему празднику, к Дню инвалида, к 9 мая ребята готовят поделки и открытки, которые отправляются к адресатам.

*Акция «Поделись улыбкою своей»* (участия в концертных программах для жителей села, для проживающих в Воргинском ПНИ).

Тесная связь с нашими социальными партнёрами: Воргинским СДК и сельской библиотекой, а также Воргинским ПНИ позволяет нам участвовать в концертах и праздничных мероприятиях, где ребята могут не только пообщаться с людьми старшего поколения, но и подарить им свое творчество. В Воргинском ПНИ обучающиеся нашей школы стали частыми гостями. Концертные программы и даже небольшие спектакли ребята показывают проживающим.

*Цикл мероприятий «Связь поколений»* (участие в совместных мероприятиях с Советом Ветеранов с. Ворга)

Обучающиеся являются частыми гостями на заседаниях Совета ветеранов. Ветераны всегда с удовольствием встречают юных гостей, с удовольствием делятся с ними своими воспоминаниями, мыслями, идеями. Ребята всегда приходят не просто так, а со стихами, песнями.

### ***Масштаб внедрения***

Проект реализуется обучающимися Воргинской средней школы совместно с нашими социальными партнерами: Воргинский ПНИ; Воргинский СДК; Воргинская сельская библиотека; ТОС «Воржаночка»; Храм св. Николая в с. Ворга на территории с. Ворга и района.

### ***Результаты проекта***

- увеличение количества детей вовлеченных в добровольческую деятельность и проведение альтернативных мероприятий;
- активность детей в общественно значимой деятельности;
- развитие ответственной, социально адаптированной личности.

***Опыт представлен*** на сайте Инфоурок:

Паспорт социального проекта "С любовью в сердце" ([infourok.ru](http://infourok.ru))

### ***Награды:***

Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области за победу в номинации «Волонтер – это звучит гордо!» интернет-фотоконкурса.2018 г.

Проект позволяет реализовать социально значимую деятельность, в основе которой лежат лучшие традиции, коллективный поиск различных форм активности и индивидуальный выбор пути личностного становления. Данная воспитательная практика направлена на формирование гуманизма, нравственных качеств, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

## 2.5. Проект в области гражданско-патриотического воспитания «Помнить, чтобы жизнь продолжалась...»

*Андреева Галина Александровна,  
заместитель директора  
МБОУ «Сметанинская средняя школа»  
Смоленского района Смоленской области*

**Аннотация.** В данной статье представлено краткое описание опыта реализации социально значимого проекта, направленного на увековечивание памяти бойцов, чьи имена высечены на плитах памятника воинам-землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в деревне Сметанино. Автор представляет описание этапов, содержания, форм и видов деятельности в рамках проекта, обозначает его результаты.

**Целевая группа:** члены волонтерского отряда «ДОБРОтворцы».

### **Решаемая проблема/актуальность практики**

На одном из занятий школьного краеведческого кружка «По малой Родине моей» рассматривалась тема: «Памятники и захоронения Великой Отечественной войны на территории Сметанинского сельского поселения». В ходе обсуждения был сделан вывод: «Мы каждый год проводим митинги и даже не задумываемся кто они, наши односельчане, которые погибли, защищая нашу Родину».

Появились вопросы: а можно ли узнать, кем были эти люди? Эти вопросы стали ключевыми в определении темы и целей нашего проекта. Сформулированы они были следующим образом.

Тема: «Помнить, чтобы жизнь продолжалась...» – увековечивание памяти бойцов, чьи имена высечены на плитах памятника воинам–землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, в деревне Сметанино. Мы провели опрос обучающихся школы и местных жителей. На вопрос: нужно ли знать о наших односельчанах, которые погибли, защищая нашу Родину – 100% ответили: «Да».

### **Суть практики (основная идея), краткое описание содержания**

*Цель проекта:* изучить архивные материалы о наших земляках, принявших участие в Великой Отечественной войне, и памятные места нашего поселения.

*Задачи проекта:*

– собрать информацию о наших земляках, принявших участие в Великой Отечественной войне;

– выяснить, в результате, каких событий появился памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;

– установить, уточнить участие земляков в событиях войны.

*Предмет исследования:* исторические события войны с участием в них наших земляков.

*Гипотеза:* в современном мире школьники редко интересуются историей своей семьи. Молодёжь зачастую не знает, какой вклад в победу над фашистской Германией внесли их семьи. Мы считаем, что можно создать небольшой архив в удобном для современных школьников интернет-ресурсе, и таким образом заинтересовать молодёжь нашего села в изучении своей истории.

*Методы исследования:*

– изучение и анализ документальных источников, сайтов в сети Интернет, личного архива.

– опрос односельчан.

***Алгоритм реализации проекта:***

Исследование и постановка проблемы;

Формулировка цели и задач.

Осмотр памятников;

Опрос жителей;

Исследовательская работа: архивы, воспоминания очевидцев;

Разработка проекта. Поиск партнеров и спонсоров;

Составление плана и графика работы;

Благоустройство территории вокруг памятника

Уборка мусора и сухой травы; ограждение территории вокруг памятников; посадка саженцев туй и ивы; разбивка цветников, посадка многолетних и однолетних растений;

Проведение митингов у памятника;

Возложение венков, цветов;

Участие в проведении концертной программы, посвященной Дню Победы;

Презентация проекта;

Размещение информации в соц. сетях и СМИ по реализации проекта.

**Результатом этапа исследования** стала следующая информация. Главной достопримечательностью нашей деревни стал памятник воинам–землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Памятник возведен в 1985 году к 40-летию Великой Победы. Инициатор создания памятника – Иван Александрович Ким. Памятник представляет собой монументальное сооружение круглой формы, на гранях которого снаружи

расположены барельефы с изображением картин военных сражений и мирной трудовой деятельности, внутри – на стене установлены 20 плит, на них высечены имена 181 односельчанина, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Памятник находится на возвышенности у автодороги Орёл–Витебск. В день Победы у памятника проходят митинги. К подножию приносят цветы. Мы помним о тех, кто отдал свои жизни за мирное небо над головой.

Участники проекта в сети Интернет на сайтах ОБД «Мемориал», «Подвиг народа» и др. получили информацию о погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны жителях Сметанинского поселения Смоленского района Смоленской области.

Участники проекта узнали, чьи имена носят улицы в деревне Сметанино.

Улица Липатенкова. Начинается прямо с въезда в деревню. Вдоль нее располагается школа и многоэтажные дома. Была названа так в честь героя Советского Союза, уроженца деревни Савенки Липатенкова Фёдора Петровича.

Улица Алхимова. Ее название увековечило память земляка. Алхимов Владимир Сергеевич был уроженцем деревни Никулино, относящейся к Сметанинскому сельскому поселению. Удостоен звания Почетный гражданин Смоленска, Герой Советского Союза. В 1976–1986 гг. – руководитель государственного банка СССР.

Улица Ветеранов. Это название улица получила из-за проживающих на ней ветеранов, участников войны. И, наверное, просто в память о погибших жителях деревни и близ лежащих населенных пунктах.

Объектами исследования стали выпускники нашей школы: Герои Советского Союза Липатенков Фёдор Петрович и Алхимов Владимир Сергеевич. Была собрана и изучена информация об участниках Великой Отечественной войны, выпускниках школы, об их вкладе в победу над немецко-фашистскими захватчиками, систематизирован собранный материал и оформлены презентации.

Липатенков Фёдор Петрович родился 2 сентября 1910 года в деревне Савенки ныне Смоленского района Смоленской области в крестьянской семье. Окончил 7 классов. Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Был начальником штаба 10-й механизированной бригады.

Летом 1943 года принял командование 1-й механизированной бригадой. Механизированная бригада Ф.П. Липатенкова освобождала Польшу. 21 января 1945 года осколком вражеского снаряда Федор Петрович Липатенков был убит. Награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, орденами Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды. 6 апреля 1945 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

Алхимов Владимир Сергеевич родился 25.10.1919 в дер. Никулино Смоленского района. Окончил семилетку, Смоленский финансов—экономический техникум, затем Ленинградский финансово-экономический институт. В июле 1941 года добровольцем ушел в Красную Армию. 24 марта 1945 года В.С. Алхимову присвоено звание Героя Советского Союза. Участвовал в войне с Японией. После демобилизации окончил Всесоюзную академию внешней торговли. Кандидат экономических наук. Занимал ряд руководящих постов в Министерстве торговли СССР. В 1979 году В.С. Алхимову было присвоено звание «Почетный гражданин г. Смоленска». Умер 9 января 1993 в Москве.

В канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне по инициативе обучающихся школы и их родителей, с участием педагогического коллектива и работников школы, началась подготовка к установлению памятного знака Героям Советского Союза Липатенкову Фёдору Петровичу и Алхимову Владимиру Сергеевичу. Сначала подготовили место. Памятный знак был установлен. Стали думать, что сделать вокруг него, остановились на пятиконечной звезде. Посадили две плакучих ивы.

Торжественное открытие памятного знака Героям Советского Союза Липатенкову Фёдору Петровичу и Алхимову Владимиру Сергеевичу состоялась в юбилейную дату: 140 лет со дня основания нашей школы – 14 мая 2015 года.

В течение уже нескольких лет продолжается работа по облагораживанию территории вокруг установленного памятного знака: дорожка из бетонных плиток, звезда из бордюрного камня, посадка декоративных растений и уход за ними. На этом мы не останавливаемся: хотим сделать это место на территории школы всё более красивым и ухоженным. В рамках акции «Сад памяти» посадили яблони, облагородили территорию вокруг памятного знака.

В начале и в конце учебного года на торжественной линейке лучшим обучающимся школы предоставляется право возложить цветы к памятному знаку Героям Советского Союза Липатенкову Фёдору Петровичу и Алхимову Владимиру Сергеевичу. В день празднования Великой Победы 9 Мая и в День памяти и скорби 22 июня мы приходим к этому памятному для нас месту.

Согласно приказу Минкультуры России от 3 октября 2011 г. № 954 «Школа, в которой учился Герой Советского Союза Липатенков Федор Петрович, погибший в боях с немецко-фашистскими захватчиками в 1942 г., установлена мемориальная доска» расположенной по адресу: Смоленская область, Смоленский район, дер. Сметанино, в едином государственном реестре объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов

Российской Федерации и присвоить ему регистрационный номер 671610653180005. Памятное событие произошло в 2016 году.

Наша школа достойно продолжает свои традиции. В ней есть музейный уголок, который призван способствовать формированию патриотизма, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов. Школьный музей создан по инициативе педагогов школы в 1975 году. В музее школы дети занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией информации о своей школе, её учителях и учениках. В музее проходят уроки краеведения, истории, литературы. Сегодня в музее собран материал по теме «История школы в разные исторические периоды», «История нашей деревни», «Деревенская изба», «Ф.П. Липатенков и В.С. Алхимов – Герои Советского Союза – наши земляки».

В школе была открыта «Парта Героя» в честь подвига Героя Советского Союза Федора Петровича Липатенкова.

### ***Заключительный этап проекта (аналитический)***

Важным шагом является анализ работы над проектом. Было проведено итоговое собрание, на котором сделано сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого в ходе групповой работы обучающиеся дали ответы на следующие вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)
- Какой была атмосфера проведения социального проекта?
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

На финальной стадии проекта было предложено анкетирование, направленное на выявление динамики ситуации, по следующим вопросам:

1. Считаете ли вы Великую Отечественную войну самым значимым и трагичным событием в XX веке?
2. Являются ли ваши родственники участниками Великой Отечественной войны?
3. Захочешь ли ты продолжить разговор о Великой Отечественной войне после бесед со своими родственниками о подробностях этого периода?

Обучающиеся с родителями активно приняли участие в анкетировании. По результатам анкетирования 100% обучающихся считают Великую Отечественную войну самой значимой, трагичной в XX веке и хотят



продолжить узнавать подробности истории Великой Отечественной войны со своими родственниками и педагогами; 9 человек (29%) не смогли узнать о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны.

**Масштаб внедрения:** Сметанинское сельское поселение, МБОУ Сметанинская СШ Смоленского района.

### ***Результаты проекта***

Школьный социальный проект способствовал увековечению исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне;

*Проект создал условия* для расширения обучающимися социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, позволил узнать судьбу погибших родных, через поисковое движение России и беседы со старшими родственниками; *Обучающиеся получили опыт* освоения теоретической информации по основным темам социального проекта, освоили способы социального проектирования;

*Обучающиеся приобрели опыт* социально значимой деятельности.

## **2.6. «9 минут до космоса».**

### **Проект оформления школьного пространства**

***Макаренкова Елена Валерьевна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Пречистенская средняя школа»*

*Гагаринского района Смоленской области*

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации социального проекта по созданию информационно-образовательной интерактивной экспозиции, посвященной Ю.А. Гагарину. Автор описывает историю и технологию создания проекта, представляет опыт ее использования в практике воспитания.

В нашей школе уже более 20 лет действует детская общественная организация «Гагаринцы». Члены этой организации воспитываются на гражданском подвиге нашего земляка, первого космонавта планеты Юрия Алексеевича Гагарина. В целях формирования у обучающихся школы национально-культурной идентичности, а также их информирования об истории советской и российской космонавтики, о жизни и гражданском подвиге Ю.А. Гагарина мы оформили экспозицию для обучающихся 1–4 классов.

Представленная экспозиция названа «Девять минут до космоса». Ведь до космоса действительно всего 9 минут полета. И это те самые минуты, которые изменили жизнь...

Для вовлечения обучающихся в качестве соавторов оформления школьного пространства была создана рабочая группа из старшеклассников.

На первом этапе они изучали литературу, интернет ресурсы по представленной теме, подбирали материалы (иллюстраций, видеороликов, электронных интерактивных упражнений), необходимых для подготовки будущей экспозиции. Подобранные видеоматериалы были размещены на странице проекта в сети Интернет на сайте Инфоурок.

В результате был собран материал для 8 плакатов, которые знакомят учащихся с историей развития космонавтики.

Проектируя экспозицию, мы с самого начала продумывали, как можно организовать взаимодействие младших школьников с воспринимаемым материалом, в ходе которого активизировались бы сознание, интеллект, эмоциональная сфера детей.

Необходимо создавать такую экспозицию, которая бы помогла обучающимся самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, а также работать сообща, творчески взаимодействуя друг с другом. Экспозиция должна быть интересна и удобна.

На каждом плакате размещен QR-код, благодаря которому, обучающиеся самостоятельно могут получать дополнительную видеoinформацию о представленном объекте.

Таким образом, введение QR-кода дает возможность «оживить» плакаты наведением смартфона с заранее установленным специальным приложением. Дети полностью погружаются в атмосферу покорения космоса и получаете знания, которые не сотрутся из памяти.

Каждый плакат сопровождает этикетка, которая разделена на две части. В одной части содержится текстовый материал, кратко поясняющий содержание плаката. Вторая часть содержит QR-код и называется КосмоКвиз.

Квиз – это слово означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы.

КосмоКвизы созданы с помощью приложения LearningApps.org. Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие.

Основная идея КосмоКвиза заключается в том, что ученики, пройдя по ссылке QR-кода, могут самостоятельно выполнять интеллектуально-

развивающие задания по теме экспозиции, проверять и закреплять свои знания в привлекательной игровой форме. QR-коды могут быть использованы для организации квестов, прохождения по маршрутным листам с ссылками на дополнительные ресурсы, викторин и самостоятельных работ.

В результате вышеописанной работы был создан макет экспозиции.

Плакаты напечатали наши социальные партнеры – рекламное агентство «Новый Формат», а старшеклассники оформили экспозицию.

На основе представленной экспозиции разработаны и проводятся интерактивные занятия, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, концерты. Интерактивные занятия позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с ведущим и подтолкнуть детей к “самостоятельному” исследованию. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает занятие интересным и запоминающимся.

Для того чтобы заинтересовать младших школьников, занятие проводят полюбившиеся детям герои мультфильма «Фиксики» – Симка и Нолик, которых играют старшеклассники. Костюмы фиксиков были изготовлены своими руками. Занятия завершаются творческой работой.

Таким образом, интерактивная экспозиция «9 минут до космоса» имеет ряд особенностей:

1. Интерактивные экскурсии, т.е. использование таких форм работы с аудиторией, которые постоянно требуют самостоятельности, активности и творческого закрепления знаний.

2. Интерактивные плакаты с элементами дополненной реальности.

Дополненная реальность – результат введения в зрительное поле QR-кода с целью дополнения сведений об изображенном объекте.

3. Этикетки с текстовым материалом, поясняющим содержание плаката, и КосмоКвизом.

Экспозиция «Девять минут до космоса» расположена в школьной рекреации, таким образом, решалась еще одна задача – преобразование территории школы с точки зрения совершенствования ее образовательной среды.

*Где представлялся опыт*

Социальный проект «Девять минут до космоса» был представлен на муниципальный конкурс педагогического мастерства «Человек – Космос – Вселенная» (лауреат конкурса).

## 2.7. Социально значимый проект «Профориентация с аграрным акцентом»

*Закроева Любовь Анатольевна,  
заместитель директора  
МБОУ «Ершичская средняя школа»  
Смоленской области*

**Аннотация.** Автор представляет инновационный проект организации системы профориентационной деятельности в школе, ориентированной на повышение престижа сельскохозяйственных профессий, выбор профессий аграрного профиля. Кратко представлена программа агрокласса описаны направления и формы профориентационной урочной и внеурочной деятельности.

Ершичский район исторически по сложившейся традиции является сельскохозяйственным районом. Сельскохозяйственным производством занимаются 4 сельскохозяйственные организации, 8 крестьянских (фермерских) хозяйств и Агрохолдинг ООО «Брянская мясная компания». Будущее нашего села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Для того, чтобы село окончательно не погибло, нужно незамедлительно решить вопрос: как поднять престиж сельского хозяйства среди подростков? Как совершенствовать профориентационную работу в школе для выбора профессий аграрного профиля?

Для ответа на эти вопросы необходимо было предложить ребятам новые формы работы, ориентированные на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

26 октября 2022 года было подписано Соглашение о сотрудничестве МБОУ «Ершичская средняя школа» со Смоленской Государственной сельскохозяйственной Академией. Суть Соглашения заключалась в том, что на базе Ершичской средней школы был открыт Агрокласс. Школе предстояло реализовать проект, который способствует воспитанию настоящих хозяев земли, способных реализовать свои возможности благодаря хорошей подготовке.

Агрокласс – это образовательный проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий.

Цель инновационного проекта: создание агрокласса на базе 8–11 классов для формирования агробизнес–компетенций, личностных качеств

обучающихся, с перспективой поступления в учреждения сельскохозяйственного профиля и решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству в региональном агропромышленном комплексе Ершичского района.

Агрокласс – это способ увлечь живущих на селе детей работой, показать им, что для того, чтобы стать успешным, не нужно уезжать из родных мест, а можно заниматься предпринимательством на селе.

Работа спланирована по трем направлениям:

- учебная деятельность – через урочную и внеурочную подготовку по следующим предметам: русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию и физике для успешного поступления в учебные заведения сельскохозяйственного профиля;

- внеурочная (дополнительное образование) – реализация ДООП «Агрокласс»;

- профориентация (профминимум) – взаимодействие школы с организациями агропромышленного комплекса района.

В процессе обучения ребята знакомятся с условиями работы агропромышленного комплекса района и области. Индивидуальные предприниматели делятся секретами растениеводства и животноводства в условиях нашего села.

На протяжении 2022–2023 учебного года старшеклассники успешно принимали участие в различных очных, заочных и дистанционных конкурсах, научно – практических конференциях, участвуют в вебинарах, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В мае 2023 года состоялось очередное интерактивное мероприятие в рамках сотрудничества «Школа – СГСХА» – защита биологического исследовательского проекта на Международной научной конференции «Интеграция аграрной науки, практики и образования как условие продовольственной безопасности» секции «Академия талантов». Проект представляла ученица 10 класса Сибилева Мария (руководитель проекта Л.А. Закроева). Защита проходила в дистанционном формате, в режиме видеоконференции. В составе жюри руководитель учебно-производственной практики, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, руководитель проекта «Агрокласс» Валентина Викторовна Купцова. Награждена Сертификатом за участие.

Интернет-фестиваль «Профессии будущего АПК».

Проект «Билет в будущее».

Профессиональные пробы «Цифровая агрономия».

Экскурсии, посещение «Дня открытых дверей» в Козловском многопрофильном сельскохозяйственном колледже

6. Заключительным мероприятием прошлого учебного года стало участие команды Агрокласса нашей школы в Региональном этапе Всероссийского слета Агростарт. По результатам член команды Никита Липлянин награжден Грамотой за 2 место.

Выпускники 2023 года 11-го класса поступили в:

1. Смоленскую ГСХА «Агроинженерия»
2. Брянский государственный аграрный университет «Землеустройство и кадастры»
3. Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства «Землеустройство»

В настоящее время в рамках сотрудничества школы и ГСХА еженедельно по четвергам в рамках профминимума проходят комплексные занятия в режиме ВКС на площадке ZOOM, которые ведут преподаватели и студенты Смоленской сельхозакадемии.

## **2.8. Программа «Орлята России» как ресурс развития социальной активности обучающихся начальных классов**

*Напреева Галина Михайловна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Андрейковская СОШ»*

*Вяземского района Смоленской области;*

*Кузина Вероника Анатольевна  
учитель начальных классов*

*МБОУ «Андрейковская СОШ»*

*Вяземского райоан Смоленской области*

Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» была разработана Общероссийской общественно–государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших

школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа «Орлята России» состоит из нескольких направлений. Первое и основное направление – это, собственно, то, ради чего и создавалась Программа – участие младших школьников в образовательных треках в течение учебного года. Второе направление – организация летнего отдыха младших школьников, т.е. разработка программ смен пришкольных (для 1–2 классов), региональных (для 3–4 классов) лагерей отдыха, и на федеральном уровне смен на базе Всероссийских Детских Центров «Орленок» и «Океан» для классов–победителей финальной отборочной игры. Ещё одним направлением программы «Орлята России» являются курсы повышения квалификации для учителей начальных классов.

Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители. В начале учебного года классные руководители вместе с родителями решают, хотят ли они стать участниками программы «Орлята России».

В нашей образовательной организации программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. В прошедшем 2022–2023 учебном году в программе «Орлята России» принимали участие учащиеся третьих и четвертых классов МБОУ «Андрейковская СОШ». В 2023–2024 учебном году зарегистрировались на участие в Программе все начальные классы нашей школы: с первого по четвертый (всего семь). 10 октября в актовом зале школы прошла торжественная церемония вступления новых классов–участников в движение «Орлята России».

В течение 2022–2023 учебного года обучающиеся 4 «А» класса под моим руководством приняли участие в семи треках.

Разработанные технологические карты занятий, которые соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода в воспитании, логотипы, листы–чеки к трекам приходили в начале каждого месяца. В них много игр, различных видео.

Ведущая деятельность занятий – это игры, работа в командах. Форма организации детей: фронтальная и групповая.

Использовались на занятиях следующие методы: наглядные, практические, эвристические беседы, игровые.

Технологии в воспитании: сотрудничество, личностно-ориентированная, КТД. Технология сотрудничества состоит не только в том, чтобы сделать, что-

то вместе, но и чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды познал для себя новое, овладел определёнными умениями, сформировал нужные навыки, и при этом каждая команда должна знать, чего достиг каждый ученик. При такой деятельности дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своего класса. Такая работа очень эффективна, потому что дети чувствуют ответственность за результат работы.

КТД – это коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Это дело не по шаблону, а по-новому, творчески. Дело, потому что результат – общая польза и радость. Этот эффективный метод воспитания основан на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Данная программа удобна для каждого педагога тем, что разработчики предлагают готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации. И те, кто всё-таки решился, с 1 сентября погрузились в увлекательный мир духовного и нравственного воспитания.

Несмотря на то, что треки называются образовательными, большее внимание в их содержании уделяется воспитательной работе с детьми. В течение года школьники проходят семь треков, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье, – всё то, что понятно ученику младшего школьного возраста и о чём с ним можно говорить.

Работу начали с вводного «Орлятского урока», основными задачами которого являлось дать старт и эмоционально настроить класс на участие в Программе. На данном уроке ребята узнали, что им предстоит преодолеть, совершить путешествия и выполнить задания 7 треков:

#### *Трек «Орлёнок – Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Формировался положительный опыт взаимоотношений детей в коллективе. Провели КТД «Здравствуй осень» для будущих первоклассников. Формировалось чувство ответственности за порученное дело в команде.

#### *Трек «Орлёнок – Эрудит»*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимал первый месяц второго триместра, который, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. Дети познакомились с разными способами



получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. Провели КТД «Играй, учись и узнавай» для будущих первоклассников. Дети приобрели опыт организации интеллектуальных игр.

*Трек «Орлёнок – Доброволец»*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. Наши дети в этот период работы совершили очень много добрых дел: Евдокия Козлова в дошкольное отделение принесла и отдала свои детские книги и игрушки. Евгения Васильева помогла донести из магазина пожилому человеку сумку. Многие помогали дома своим бабушкам и дедушкам, в классе оказывали посильную помощь в учёбе, переводили по скользкой дороге младших детей и т.д. Список можно продолжить. Все эти дела воспитывают наших детей. Дети передали учебники в дар библиотеке.

*Трек «Орлёнок – Эколог»*

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Были проведены следующие мероприятия «Очисти нашу планету от мусора, уход за растениями. Этот трек продлился до 9 апреля. Поэтому наши учащиеся смогли ещё поучаствовать в субботнике по уборке территории школы и дома, а также внести свой посильный вклад в облагораживание территории: работа на клумбах, изготовление скворечников с родителями. Сформировалось представление о раздельном сборе твёрдых отходов (сбор макулатуры, сбор батареек). Евдокия Козлова участвовала в областном конкурсе «Елка эколят». Учились бережному отношению к окружающей среде.

*Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»*

Формировалась сопричастность детей к прошлому, настоящему и будущему нашей страны. Узнали традиции своей страны. Дети учились составлять рассказы и слушать своих одноклассников, самостоятельно работать с информацией. Провели КТД «История становится ближе». Формировалось умение работать в команде, принимать общие решения.

Все задания были интересны детям. Они с удовольствием ждали участия в них. Времени, конечно, мало. Поэтому приходилось объединять темы. По всей работе был отчёт, отсылали фото. В конце учебного года наша деятельность на платформе была оценена Смоленским региональным отделением РДШ, и все ребята, активные участники Программы были награждены значками с логотипом «Орлята России».

*Выводы:* за период работы по программе нам удалось реализовать все 7 треков, работы было много, но она была интересная, продуктивная.

Считаем, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году, т.к. получили, устные положительные и восторженные отзывы от детей и частично от родителей.

В процессе работы выявились проблемы, над которыми будем работать в следующем году, например, слабо организована работа с родителями, не удалось привлечь наставников-старшеклассников, не удалось принять участие во общероссийских мероприятиях.

Анализ программы и содержания проведенной деятельности позволил выявить риски: регистрация родителей; большая подготовка; корректировка программы при условии реализации 1 час в неделю. Необходимо предусмотреть меры по их преодолению.

В качестве заключения можно отметить, что «Орлята России» – интересный и увлекательный проект! Педагоги и дети очень рады, что стали его частью и наполнили учебный год интересными и полезными делами.

## **2.9. Программа «Орлята России»: из опыта работы**

*Расчесова Светлана Васильевна*

*учитель МБОУ «Дивасовская СОШ»*

*Смоленского района Смоленской области*

*«Нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия ... и вы не решите никакой другой задачи».*

*В.А. Сухомлинский*

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально–значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Обучающиеся 2 «А» класса МБОУ «Дивасовская СШ» в 2022–2023 учебном году стали участниками реализации программы социальной активности школьников «Орлята России». Изучив Программу, я убедилась, что она создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Воспитание и образование – взаимодействующие и взаимодополняющие друг друга педагогические процессы. Поэтому акцент при реализации программы делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми.

Программа включает в себя реализацию семи треков. На каждый трек отводится месяц. Представим кратко содержание деятельности команды орлят в нашей школе (Таблица 1).

**Таблица 1**

**Содержание деятельности команды орлят**

<b>Трек</b>	<b>Цель, ценности</b>	<b>Что получилось</b>
«Орленок – Эрудит»	Знакомство с разными способами получения информации, необходимой для успешной деятельности, в том числе познавательной.	– Познакомились с разновидностями кроссвордов и ребусов, поупражнялись в их разгадывании. – Попытки создания своих собственных ребусов – Умение работать в команде, где один за всех и все за одного

Орлёнок – Мастер	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.	Во время этого трека ребята познакомились с тезисом, что можно быть мастером в разных сферах деятельности, в разных профессиях, участвовали в коллективных творческих делах. Итоговым мероприятием стал квест "Город Мастеров". Чтобы расколдовать Каменную Княжну, учащиеся проходили по "улицам" города Мастеров и выполняли задания на ловкость, логическое мышление, показывали свои музыкальные и артистические способности.
Орленок – спортсмен	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту. Здоровье, спорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поступила инициатива от детей самостоятельно найти и проводить на уроках свои физкультминутки</li> <li>– Составляли слоганы в поддержку наших спортсменов из класса (футбол, тхэквондо)</li> <li>– Участвовали в спортивных мероприятиях</li> <li>– Подвижные игры на переменах (Даешь спорт вместо телефонов!)</li> </ul>
Орленок– эколог	Формирование экологического мышления и экологической культуры. Природа, Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное участие в сборе макулатуры</li> <li>– Участие в школьной научно–практической конференции (Проект «Калина необыкновенная») Пополнили свои знания о растениях родного края.</li> <li>–Провели опыт по выращиванию растений (фасоль, горох). Наблюдения фиксировали в таблицу</li> </ul>
Орленок– хранитель	Проявление интереса к изучению истории своей страны, формирование ценностного отношения к понятию "семья".	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсудили, что такое семейные традиции и почему важно, чтобы они были.</li> <li>– Попытка создать древо своей семьи (ребята представили свои работы, каждый охотно рассказывал о своих близких, о том, какой подчас тяжелый трудовой путь прошли их бабушки, и дедушки, прабабушки и прадедушки)</li> </ul>

		<p>–Выпустили боевой листок «Дети блокадного Ленинграда» (к годовщине снятия блокады Ленинграда)</p> <p>–Участвовали в акциях «Окна Победы», «Мой бессмертный полк»</p>
Орлёнок – Лидер	<p>Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса. Команда, дружба.</p>	<p>– Регулярная работа в парах, в команде. Детям это нравится</p> <p>– Формируется толерантное отношение друг к другу</p> <p>– Некоторые ребята стали увереннее в себе, в своих силах, научились отстаивать свою точку зрения.</p> <p>– Стали дружнее.</p>

Наибольший интерес у наших ребят вызвали треки: «Орленок – спортсмен», т.к. класс очень подвижный и шумный, дети хотят много двигаться, «Орленок – эколог» – детям интересно было наблюдать за развивающимися на их глазах растениями, а также собирать информацию о растениях родного края во время подготовки проекта, «Орленок – хранитель» – каждый охотно рассказывал о своей семье, и каждому было интересно слушать рассказы других. Ребята с гордостью говорили о своих близких людях и одновременно учились внимательно и с участием слушать друг друга. После выступлений дети активно задавали вопросы. Это говорит о том, что им безразлично то, о чем говорит выступающий.

Дети очень хорошо откликаются на общешкольные дела. Охотно готовят номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в сценках, которые готовим к различным датам. Здесь от желающих нет отбоя, поэтому стараемся найти дело каждому. При постановке все вместе обсуждаем, как лучше сделать, какие слова лучше сказать и с какой интонацией. В общем, учимся быть художниками по костюмам, режиссерами, консультантами. И выходит, что в подготовке номеров задействован каждый. А это важно ребенку – чувствовать свою сопричастность к происходящему.

Реализуя программу в течение 2022–2023 учебного года, пришла к выводу, что программа помогает развивать у младших школьников метапредметные и личностные компетенции.

Педагогу же она полезна тем, что помогает:

- сплотить детский коллектив;

- расширить профессиональные компетенции (освоить новые методы и приемы КТД); пополнить портфолио новыми разработками и сертификатами.

За период работы по программе удалось реализовать все 7 треков, работы было много, но она была интересная, продуктивная.

Считаю, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году, больше привлекать к работе наставников–старшеклассников, а также родителей.

## 2.10. Программа «Орлята России»: опыт реализации

*Савченкова Марина Геннадьевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Пригорская СШ»*

*Смоленского района Смоленской области*

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить».

Ребята моего класса стали участниками программы «Орлята России» в мае 2023 г. Работая с данной программой я пришла к выводу. Что несмотря на то, что треки называются образовательными, они имеют большой воспитательный потенциал .

В конце прошлого года, мы с детьми попробовали себя в качестве Орленка–добровольца. Мы активно принимали участие в сборе посылок для участников СВО. Ребята пробовали себя в плетении маскировочных сетей, и конечно рисовали бойцам свои открытки и писали письма. Нам очень помогала организация «Ваш Тыл 67». Потому что через них мы могли реализовывать данное направление. Также мы участвовали в акции сбора корма для животных приюта Натальи Белюковой.



Рис. 1



Рис.2



Рис. 3



Рис. 4

Конечно, важным стартом для нас стал этот год. В этом учебном году мы прошли по треку «Орленок – Лидер». Было очень много интересных заданий. Ребята все вместе прошли различные игры и задания (Рис. 1), участвовали и в интересных разговорах и важных встречах, поставили мини-спектакль для учащихся начальной школы (Рис. 3.) , создавали открытки для пап, принимали в акциях муниципального значения Участвовали в школьном конкурсе чтецов и в выставке поделок» (Рис. 2). Самое главное, что ребята осознали в этом треке – это то, что лидерство – не означает просто командовать. Лидерство – это умение слушать других, направлять и поддерживать своих товарищей. И конечно важно быть частью команды и своего коллектива (рис. 4).

## 2.11. Опыт реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

*Михалёва Людмила Сергеевна,  
Королева Валентина Анатольевна,  
учителя МБОУ «Средняя школа № 10»  
г. Рославля Смоленской области*

В начальной школе закладывается основной фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивание системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками. Программа дает ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать.

В 2021 году ребята 2б и 4б классов (классные руководители Л.С. Михалёва и В.А. Королева) стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России», разработанного МинПросвещения России.

*Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!*

*Начали работу с вводного «Орлятского урока», основными задачами которого являлось дать старт и эмоционально настроить класс на участие в Программе. На данном уроке ребята узнали, что им предстоит преодолеть, совершить путешествия и выполнить задания 7 треков: «Орлёнок – Лидер»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Представим кратко нашу работу по некоторым трекам.*

В 1 четверти мы работали с треком «Орлёнок – Лидер». Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать, приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года, а также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».



В процессе реализации данного трека дети познакомились с понятием «Лидер», поиграли в игру на командообразование, проанализировали: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Поработали в группах с конструктором «Лидер», собирали качества лидера, в виде опорной схемы (Рис. 5), приобрели опыт совместной деятельности, сформировались детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.



Рис. 5

Собрали качества личности Лидера

Акция «Письмо Защитнику России!»

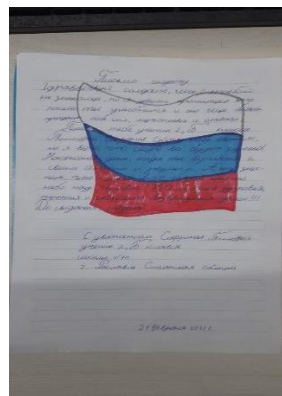


Рис. 6

На втором занятии трека «От идеи – к делу!» приняли участие в акции «Письмо Защитнику России!» Обсудили, как написать письмо, для чего его нужно написать, что обязательно должно быть в письме, как его лучше оформить. Писали все ученики, выбрали письма, написанные аккуратно и грамотно, а так же отправили посылки для наших защитников (Рис. 6).

На итоговом занятии трека «Орленок – лидер» просмотрели фото/видео как проходил трек. Подвели итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Уточнили, какие качества присущи лидеру. Что ещё необходимо лидеру? Пришли к выводу: «Мы дружный класс!» Заработали сертификаты за участие в треке «Орлёнок – Лидер»

В треке «Орленок – Эколог» дети приняли участие в акции «Синичкин День» (Рис. 7, 8). Изготовили кормушки и развесили их на территории школы № 10.



Рис. 7

Акция «Синичкин день»



Рис. 8

В треке «Орленок – мастер» и «Орленок – Доброволец» приняли участие в традиционной акции «Твори добро» (Рис. 9).

12 декабря обучающиеся 2 б класса приняли участие в акции «Конституция в открытках» (Рис. 10).



Рис. 9

Акция «Твори добро».

Акция  
«Конституция в  
открытках».



Рис. 10

В течении года команды Орлят выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями, учителями, старшеклассниками, наставниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

## 2.12. Проект создания отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор»

*Харитонова Виктория Васильевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ Даньковская ОШ*

*Починковского района Смоленской области*

Вряд ли в настоящее время можно представить себе человека, который так или иначе не сталкивался бы с наземным транспортом, будь то автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл или велосипед. Увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает

интенсивность движения на дорогах и, особенно в крупных городах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей.

Когда-то Леонардо да Винчи сказал: «Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает». Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Актуальность нашего проекта в том, что проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных для нашего общества. По данным статистики ГИБДД ежедневно на дорогах России гибнут до 10 детей и около сотни несовершеннолетних получают травмы. За один год в ДТП погибает количество детей, примерно равное одной школе. Эти данные говорят о низкой культуре участников дорожного движения, отсутствии у подрастающего поколения достаточных знаний о поведении на дорогах.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов.

Отряды юных инспекторов движения (далее ЮИД) – добровольные общественные объединения детей в возрасте от 10 до 14 лет, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего возраста.

Задачи отрядов ЮИД – не только снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения, но и профилактика детской безнадзорности и беспризорности и ориентация школьников на профессии, необходимые в области организации дорожного движения.

Общественное движение ЮИД – это один из способов повышения уровня социально значимой активности детей. В процессе совместной деятельности

формируется целый комплекс качеств личности: лидерство, умение работать в команде, целеустремленность, гражданственность, патриотизм, толерантность, понятие о личной и коллективной ответственности.

Участие в движении доступно каждому ребенку, а выбор средств, методов и форм организации работы ЮИД разнообразен. Разработка долгосрочных программ деятельности – это возможность постоянной поддержки внимания детей к проблеме безопасности дорожного движения.

### ***Основные направления работы отряда юных инспекторов движения***

- Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе, в детских садах среди детей дошкольного возраста.
- Воспитание у детей дошкольного и школьного возраста патриотических чувств на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

### ***Виды деятельности***

– *пропагандистская*: члены ЮИД выступают перед детьми, перед родителями, участвуют в викторинах, соревнованиях, конкурсах, праздниках;

– *профилактическая*: участвуют в акциях, рейдах под руководством сотрудников ГИБДД

**Модель сотрудничества::** отряд ЮИД МБОУ Даньковской ОШ, ГИБДД, ДОУ деревни, семьи воспитанников, жители деревни.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу. Об эффективности данного проекта можно судить по использованию творческих, активных форм и методов обучения и воспитанию детей, а также просвещения родителей по данной проблеме. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД в ходе реализации проекта способно изменить деятельность образовательного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Комплексная система работы дает положительные результаты и ведет к сокращению дорожно-транспортных происшествий среди подрастающего поколения. Это направление работы должно всегда находиться в поле

пристального внимания педагогов, родителей и сотрудников ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### **2.13. Школьный спортивный клуб «Спортивная планета» как эффективная форма развития, воспитания и социализации детей**

*Ковалев Сергей Евгеньевич,  
учитель МБОУ СШ № 2  
г. Починка Смоленской области*

**Целевая группа:** администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители.

**Решаемая проблема.** Сегодня дефицит двигательной активности большинства школьников нарушает защитные функции их организма, серьезно ухудшает здоровье учащихся. Учащимся приходится выдерживать большие умственные нагрузки, сидя на уроках в школе и за уроками дома, из-за чего почти не остается времени побыть на свежем воздухе. Необходимость создания клуба прежде всего связана с желанием обучающихся разнообразить свой досуг, укрепить здоровье и принять участие в соревнованиях различного уровня, расширить круг общения со сверстниками и привлечь к своей деятельности родителей, учителей. Идея работы школьного спортивного клуба, как формы организации детей, имеет более чем столетнюю историю, но в настоящее время приобретает новое развитие. Это связано с огромными возможностями, (несколько утраченными в постсоветский период), *комплексного развития, воспитания и социализации детей.*

#### ***Суть практики***

Идея клуба как формы организации детей имеет более чем столетнюю историю, но в настоящее время приобретает новое развитие. Это связано с огромными возможностями (несколько утраченными в постсоветский период) *комплексного развития, воспитания и социализации детей.*

*Спортивный клуб утвержден приказом в феврале 2022 года и получил название «Спортивная планета».*

**Основные цели создания клуба:** организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, потребности в активном и здоровом образе жизни.

**Приоритетные задачи клуба:** 1) создание условий для привлечения обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни; 2) закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно необходимых физических качеств; 3) воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей; 4) профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни; 5) обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска».

В первый год создания клуба были разработаны и утверждены основные документы ШСК, создана структура Совета клуба. В работе принимают участие учителя физической культуры и ОБЖ, учащиеся – члены Совета и физорги классов, старосты спортивных секций, активисты среди родителей, педагогов

*Работа* школьного спортивного клуба «Спортивная планета» ведется по трём направлениям:

1. *Физкультурно-оздоровительное.* В рамках реализации данного направления на базе школы функционируют спортивные секции: ОФП, «Спортивные игры» (баскетбол, футбол, волейбол). Занятия в секциях ведут преподаватели физической культуры. Данные виды спорта хорошо влияют на состояние и здоровье организма в целом. Актуальность реализуемых программ состоит в том, что они создают условия для продвижения обучающихся к образцам физического совершенства. Позволяют им приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создают возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества.

2. *Спортивно-оздоровительное.* На базе школы ведутся занятия кружков: «Азбука здоровья», «Мир спортивных игр», «Если хочешь быть здоров», «Будь готов к труду и обороне», «Настольный теннис», «Подвижные игры», «Шахматы» и «Шашки». Занятия в кружках укрепляют не только физическое здоровье обучающихся, но и помогают снять эмоциональное напряжение, накопившееся в течение учебного дня. Участия в конкурсах различного уровня повышают самооценку.

3. *Информационно-пропагандистское направление* представлено деятельностью отрядов физоргов, спортсменов активистов, членов Совета

Клуба, которые ведут информационно-пропагандистскую деятельность на хорошем уровне.

Организация спортивных секций (кружков) в школе в значительной мере отвечает потребностям воспитанников, родителей.

*Занятия в спортивных секциях организуются в соответствии с программами и учебными планами.*

*Медицинский контроль* за всеми занимающимися в спортивных секциях осуществляется руководителем клуба, педагогом дополнительного образования (тренером) во взаимодействии с медсестрой школы. Школьный *спортивный клуб организует работу* и в *каникулярное время*. Практика нашей школы показала, что более всего подходят следующие формы работы: секционные занятия по видам спорта; соревновательная деятельность; участие в Спартакиадах; работа по индивидуальным планам; сотрудничество с образовательными организациями города. *Практическая работа ШСК «Спортивная планета» осуществляется в следующих направлениях:*

1) Вовлечение родительской общественности в обсуждение и решение проблем здорового образа жизни. Это проявляется не только в участии в спортивных играх «Папа, мама, я – спортивная семья» и «День здоровья», но и в совместных выездах на массовые мероприятия городского и регионального уровня, что способствует сближению и укреплению отношений между родителями и детьми.

2) Включение здоровьесберегающих технологий в школьную образовательную среду. Члены Совета клуба участвуют в рейдах здоровья на переменах, ведут разъяснительную беседу с учениками, имеющими вредные привычки.

3) Пропаганда культуры здорового образа жизни старшими учащимися. Активную деятельность проводит Совет клуба. (Когда с детьми беседует учитель, получатся назидательная беседа, а когда ученики старшего возраста как пример и обмен опытом).

4) Привлечение педагогического коллектив к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

5) Осуществление индивидуального подхода, учитывая физическое развитие и функциональные возможности ребенка.

6) Создание и апробация методических разработок и программ по здоровьесбережению учащихся и распространение накопленного положительного опыта (Учителя физической культуры предлагают на муниципальном уровне методические разработки, презентации, видеоматериалы).

7) Работа над усовершенствованием психолого–педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (Психолог школы проводит анкетирование детей, знакомит педагогический коллектив с результатами данного анкетирования. Затем совместно с социальным педагогом определяются формы работы и даются рекомендации родителям).

Помимо традиционных форм спортивной работы мы предусматриваем различные формы включения в патриотическое и волонтерское движение, налаживаем контакты с родителями детей с ОВЗ. Воспитанники клуба овладевают жизненно важными прикладными навыками, у них развиваются необходимые двигательные качества: быстрота, выносливость, сила, ловкость, реакция и др.

Именно школьный спортивный клуб становится для детей той благоприятной средой, средой счастливого обитания, где они могут трудиться, играть, смеяться, двигаться, думать.

Важным направлением работы является подготовка и выполнение учащимися школы нормативов комплекса ГТО. Тестирование детей выпускных 9-х и 11-х классов проводится в специализированных центрах. *Воспитанники клуба регулярно участвуют в массовых спортивных мероприятиях внутришкольного, городского, районного уровней, что способствует раскрытию их творческого, спортивного, лидерского потенциалов.*

*Основными критериями в работе ШСК являются:* 1) *укрепление и сохранение* здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; 2) *привлечение* учащихся к занятиям физической культурой и спортом; 3) *воспитание* у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; 4) *организация и проведение* массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

*Значимым направлением работы клуба является работа с родителями обучающихся*, так как именно семья имеет мощное воздействие на воспитание, образование и социализацию подрастающего поколения, усвоение культурных традиций, формирование личности, здоровье общества в целом. Педагоги беседуют с родителями по вопросам физического воспитания, знакомят их с учебной программой, с требованиями, которые предъявляются к самостоятельным занятиям физическими упражнениями дома, обучают их систематическому контролю за выполнением детьми заданий.

Важным условием практической реализации задач ШСК является тесное взаимодействие с некоторыми организациями города: Отделами образования и



культуры, военкоматом, местным отделением ДОСААФ, ДСЮШ им. А. Максименкова, центром тестирования ГТО, МБОУ СШ № 1, Лучесской ОШ.

Вовлечение школьников в спортивные клубы оказывает активное социализирующее воздействие на развитие личности подрастающего поколения, приобщает к спортивным ценностям.

В современной системе образования эффективная работа школьного спортивного клуба играет определяющую роль в развитии, воспитании и социализации детей, так как занятия спортом дают огромные возможности для самовоспитания, самоопределения, самосовершенствования и получения спортивных ценностей и ориентиров, а спортивные школьные клубы помогают в решении этих задач, предоставляя пространство, где каждый школьник сможет найти занятие по душе, раскрыть свои таланты и потенциал, общаться со сверстниками в более неформальной обстановке.

***Масштаб внедрения практики:*** школа, микрорайон школы.

***Опыт работы клуба представлялся*** на Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов 2022/2023, где стали победителями регионального этапа в номинации: «Руководитель школьного спортивного клуба. – Педагог и наставник» (Грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке).

### **3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

#### **3.1. Музей «Старая траншея» – проект в области гражданско-патриотического воспитания**

*Танавская Людмила Анатольевна,  
учитель МБОУ «Верхнеднепровская средняя школа № 3»  
Дорогобужского района Смоленской области*

Музей «Старая траншея» создан 2 года назад, но это результат многолетней поисковой работы Дорогобужского отряда «Боец», возглавляемого С.И. Голубковым. Проект отражает 30-летнюю работу отряда, изобилует множеством экспонатов, поднятых в результате поисковой работы в Дорогобужском районе. В фондах музея хранятся также экспонаты, собранные на протяжении многих лет в Вахтах Памяти, в которых принимали участие поисковики из Владимирской и Московской областей, поэтому считаем, что бойцам других отрядов тоже будет интересно, как их труд воплотился в музее «Старая траншея».

Два года этот музей открывает двери всем желающим и, прежде всего, обучающимся. Мы хотим расширить рамки посещения музея «Старая траншея» за счёт населения микрорайона. Такой музей стоит пропаганды своей деятельности, он открывает перспективы использования его экспозиций в практическом плане: здесь могут проводиться классные часы, уроки истории, торжественные церемонии приёма обучающихся в ряды «Движения первых» и волонтеров, награждение победителей различных конкурсов, встречи с работниками музеев, библиотек, представителями различных сообществ.

Основная цель нашего музея – это создание условий для воспитания чувства патриотизма в молодом поколении и сохранение памяти народного подвига у старших. Нам важно показать благородный труд поисковиков, результаты их работы и донести это до максимального количества экскурсантов, живущих в нашем микрорайоне. Новизна проекта в том, что музей создан поисковиками, он единственный в нашем районе, такое претворение своего труда ново и оригинально.

Наши волонтеры подсказали идею: перед следующими встречами с экскурсантами распространять небольшие буклеты, которые отпечатают сами, например, передать их в детсад, в реабилитационный центр «Родник», в технологический техникум. чтобы заинтересовать музеем. Я это полностью поддержала. Ведь цель проекта в том и состоит, чтобы познакомить с этим

музеем и на примере работы поисковиков показать, кто сейчас восстанавливает забытые имена и возвращает солдат «из без вести пропавших».

Музей назван так потому, что в нем представлено то, что в ходе поисковых работ находили в окопах, траншеях, воронках. Оружие, личные вещи погибших – всё это может рассказать о войне и людях, сложивших головы в боях за Родину.

В 1988 году в районе начал свою работу поисковый отряд «Боец» под руководством Сергея Ивановича Голубкова, в то время рабочего котельного завода. Его поддержали воины-афганцы – Олег Курменёв, Игорь Осипов. С тех пор прошло более 30 лет, отряд ежегодно участвует в Вахтах памяти. Только в нашем районе найдены останки двух с половиной тысяч солдат, установлены имена более 30 павших. В основном экспонаты, представленные в музее, найдены поисковиками в местечках нашего района: в Мертишеве, Лущиках, Борисовке, Петрыкине, Городке. Несомненной удачей любого поисковика является медальон. По нему можно почти сразу установить погибшего. Но среди солдат бытовало суеверие, что медальон накличет смерть, поэтому многие его не брали. Да и просуществовали они недолго, в 1942 году были отменены. Вторая удача поисковика – это нахождение наград (они номерные, и по номеру можно установить личность павшего).

Бывает, что бойцы отряда находят именные вещи: котелок с нацарапанной фамилией, которую трудно разобрать, портсигар с надписью «Карякин В.М.» Это даёт надежду на возвращение из небытия солдат, но предстоит кропотливая и долгая работа по архивам.

Мы говорим нашим экскурсантам: «Давайте поближе рассмотрим некоторые экспонаты. Вглядитесь в эти вещи, – они служили кому-то, и жив ли тот солдат, или нашёл свою смерть на нашей дорогобужской земле... В любом случае мы обязаны своей жизнью этому неизвестному солдату».

В музее представлены снаряды, оружие, особенно это интересно мальчишкам, будущим призывникам. В центре музея расположен макет боя на местности. Всё выполнено мастерски. Макет представляет фрагмент боя за деревню Борисовка. Экскурсовод рассказывает: «12 августа 1943 года состоялся бой за освобождение одного из сёл... Мы видим расположение немецких и советских солдат, окопы, вооружение, танки, огневые точки. проволочные заграждения... На макете воссоздан момент, который был в самом деле. Вот один из советских бойцов, узбек Таштемир Рустамов пробирается в одиночку к вражескому дзоту, который в буквальном смысле косил наших воинов. Наш воин прорвал кольцо из пяти врагов, уничтожив их в схватке, до дзота было рукой подать, но вражеский пулемёт не давал возможности подняться нашим бойцам во весь рост, и тогда Рустамов решает

закрывать своим телом дуло пулемёта, дав возможность нашим воинам броситься в атаку. И этот подвиг Таштемир совершает! Вдали от родины узбек знал, что идёт на верную смерть, но это был переломный момент в атаке... Борисовка была взята, а Рустамов посмертно был представлен к званию Героя Советского Союза. Похоронен он в селе Алексино в братской могиле, недалеко от места своего подвига».

В 80-х годах XX века сюда приезжали родственники Таштемира, поклонились могиле, положили горсть земли из своего села... Память о герое в имени школы его села, а в Дорогобуже есть улица Т. Рустамова.

О событиях тех военных лет многое могут рассказать экспонаты музея «Старая траншея». Интерес к музею у современных мальчишек и девчонок огромный. Разработана вариативная тематика экскурсий. В музее часто проводятся встречи поисковиков с учащимися школы, открываются диалоговые площадки, проводятся классные часы и уроки, заседания Совета старшеклассников.

Почти год длился конкурс «Школьный музей: цифровой формат», проводимый партией «Единая Россия», участником которого стал и музей «Старая траншея». К нашей радости музей стал победителем регионального этапа конкурса и занял 2 место на Всероссийском этапе в номинации «Лучший сельский школьный музей». Работа на конкурс была представлена учителем Л.А. Танавской, заведующим военным музеем С.И. Голубковым и экскурсоводом по музею, выпускником школы Никитой Малофеевым. Это заслуженный успех музея, который отметил в Смоленске Игорь Ляхов, Секретарь Смоленского регионального отделения Партии «Единая Россия», вручая дипломы и денежный грант.

Два года этот музей открывает двери всем желающим и, прежде всего, обучающимся. Мы хотим расширить рамки посещения музея «Старая траншея» за счёт населения микрорайона. Такой музей стоит пропаганды своей деятельности! Он открывает перспективы использования его экспозиций в практическом плане: здесь могут проводиться классные часы, уроки истории, торжественные церемонии приёма обучающихся в ряды «Движения первых» и волонтеров, награждение победителей различных конкурсов, встречи с работниками музеев, библиотек, представителями различных сообществ.

Будете на Дорогобужской земле – посетите нашу Верхнеднепровскую среднюю школу № 3 и два её музея: военно-исторический и историко-краеведческий.

### 3.2. Краеведческий проект: интернет-музей «Прогулка в историю» в сельской школе

*Свистунова Лидия Александровна,  
учитель МБОУ «Воргинская средняя школа»  
Еришского района Смоленской области*

**Аннотация.** Проект «Интернет-музей в сельской школе» предполагает размещение информации на сайте школы и в социальных сетях. Экспозиция посвящена истории села, школы. На сайте представлены фотографии, копии документов, аудио- и видеоматериалы.

В ходе работы над проектом школьники научатся работать с архивами, оцифровывать документы, учащиеся приобретут навыки исследовательской деятельности, публичных выступлений и ведения дискуссий.

Проект поможет повысить интерес учащихся к истории своей школы, а также к краеведению и изучению истории родного края.

*Основные характеристики ценностно–ориентированной обучающей и  
воспитательной практики*

**Цель этой практики** – использование информационных технологий для обучения и воспитания учащихся, а также для сохранения и популяризации культурного наследия, создание условий для ознакомления большего количества людей с историческими материалами, собранными в школе, сохранения памяти об истории с. Ворга, её жителях, деятельности школы через эффективное использование информационных и коммуникационных технологий.

Работа над проектом интернет-музея в школе включает в себя следующие задачи:

1. Поиск материалов для экспозиции: Поиск исторических документов, фотографий, артефактов, книг, предметов искусства и других объектов, связанных с темой музея.

2. Оцифровка материалов: Перевод физических материалов в цифровой формат для размещения на сайте музея.

3. Подготовка залов-презентаций и размещение материалов на сайте.

4. Создание экскурсионной программы: Разработка онлайн-экскурсий по музею, подготовка текстовых и аудиоматериалов, создание планов экскурсий.

5. Организация мероприятий: Проведение онлайн-выставок, конференций, семинаров, и других мероприятий, связанных с тематикой музея.

6. Развитие социального взаимодействия между учащимися и посетителями музея через форумы, чаты или социальные сети.

Таким образом, практика «Интернет-музей в сельской школе» помогает не только сохранить и популяризировать культурное наследие региона, но и способствует развитию информационной грамотности и социальных навыков у обучающихся.

Конституция страны гласит «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»

Музеи – это древнейшее хранилище общечеловеческого опыта и ценностей. Но сокровища, чтобы не таять, а приумножаться, должны работать. Мы можем выступить хранителями ценностей человечества, а главное, выполнить свою миссию и передать их следующим поколениям.

У каждого человека есть своя малая родина, будь то село, город или район. Это место, где родился он и вырос, где находится отчий дом. Уголок, где впервые познал этот мир, где прошло его безмятежное, а, быть может, и трудное детство, прошла молодость. Этот уголок для него самый дорогой и близкий. И как же верно, что любовь к Отечеству определяет любовь к Родине в целом. Эта любовь всегда жива в нас.

Традиционные российские ценности определяют идеологию, суть и цель воспитания в стране и, тем самым, на десятилетия задают вектор развития мировоззренческой составляющей общества. Их формирование в своей значимости выходит за пределы сферы образования – оно определяет перспективы развития российского общества, страны, государства, создает условия для обеспечения национальной безопасности и социальной безопасности молодого поколения россиян [2, с. 8–17]. Как следствие, очень важно определить содержательную наполненность традиционных российских ценностей.

Школьное краеведение – важный фактор различных видов воспитания, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии. [5, с. 148].

Занятие краеведением помогает юным гражданам нашей страны глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [5, с. 150].

Одну из первых моделей использования исторического краеведения для реализации многообразных задач совершенствования процессов обучения в учреждениях основного образования сформулировал А.Е. Сейненский [4, с. 6].

В частности, автор предложил различать три уровня освоения краеведческого пространства учащимися:

1. Получение знаний со слов учителя.
2. Самостоятельное приобретение краеведческих знаний учащимися путем изучения специальной литературы, периодики, посещения музеев и т.п.
3. Участие в фактической поисково-собирательской работе в составе краеведческого кружка или ученического научного общества.

Работа по созданию и ведению школьного музея предполагает все три уровня развития для обучающихся.

Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Возникнув как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе края, собранных и оформленных учащимися (гербарии, образцы почв и минералов, таблицы и диаграммы, документы и изобразительные материалы и т.п.), они в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания. [3. с. 5].

Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга (рекреационная функция), овладению ими различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности (функция профессионального ориентирования) и т.д.

Особое значение для выявления специфики школьного музея имеет образовательно-воспитательная функция. Если в государственных музеях и в большинстве негосударственных музеев образовательно-воспитательная функция реализуется через различные формы экспозиционно-выставочной и массово-просветительной работы и ставит целью передачу знаний посетителям музея и идейно-нравственного воздействия на них, то в школьном музее сущность и принципы реализации функции обучения к воспитанию детей опираются на иные основания. Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный создатель его.

Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности. [3, с. 5].

Данная практика начала разрабатываться в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Воргинская средняя школа» муниципального образования – Ершичский район Смоленской области 4 года назад. В разработке задействованы обучающиеся школы, педагогический коллектив, местные жители, родительское сообщество, районный военкомат, социальные партнёры школы: сельская библиотека, Храм Николая Чудотворца. Авторами идеи и координаторами стали учитель Воргинской школы и командир районного поискового отряда Л.А. Свистунова а также ученица 10 класса Воргинской средней школы Свистунова Тамара.

От дорог лесами отделенный,  
Над негромкой медленной рекой,  
Ну, не то, чтоб городок районный,  
Но посёлок типа – городской.  
Вечерами светится тревожно  
Витражей узорчатый металл.  
В местном парке гордо и надёжно  
Солдатом занят пьедестал...  
Там завод работает устало  
День и ночь, как бакен на реке.  
Их таких, наверное, осталось  
Сколько пальцев на одной руке.

В. Сафронов

Было решено создать 7 залов музея:

**Зал 1. «Древний быт»** представляет собой серию фотографий предметов древнего быта, таких как: крынка, чугунок, двоешка, сито, коромысло и т.п. с описанием этих предметов и рассказами об их применении. За основу взяты предметы, собранные за годы участниками краеведческого кружка школы, руководитель Ю.А. Познышев

**Зал 2. «Воргинский стекольный завод».** На страницах зала есть фотографии рабочих завода, рассказ о его истории.

**Зал 3. «История села Ворга».** Рассказ об истории села, легенды о появлении названия села сопровождаются фотографиями выпускника школы, астронома-любителя Павла Дымникова.

**Зал 4. «Была война в родном краю».** Содержит копии документов времён Великой Отечественной войны, выписки из журналов боевых действий, касающиеся села Ворга и его ближайших окрестностей: деревни Энергия, Рудня, Тушково, Галое. Наименее наполненный зал. Поиск документов в базах данных, таких как «Память народа. Подлинные документы о Второй Мировой войне», «All Russia Family Tree. Российская генеалогия», «Обобщенный банк



данных «Мемориал», «Бессмертный полк. Официальный сайт движения», «Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»», «Музейный комплекс «Дорога Памяти» очень кропотливый труд. Но, осуществляя поиск, обучающиеся не просто знакомятся, а прикасаются к истории Родины и этот опыт бесценен.

**Зал 5. «Бессмертный полк».** Содержит сведения о 26 земляках, воевавших на фронтах Великой Отечественной: годы жизни, место рождения, место службы, награды, ранения, наградные листы, воспоминания ветеранов и их родственников, карты боевого пути и др.

**Зал 6. «История школы».** История о создании школы в селе Ворга в 1870 году и рассказ о школьном укладе.

**Зал 7. «Учителями славится Россия».** Перечислены более 100 учителей, работавших в школе в разное время, размещены фотографии учителей.

Позже появились ещё 2 зала: *«Прогулка по Ворге»*, автор Александра Симоненкова, ученица школы, и *«Времена года»*, автор и создатель Алексей Кузьмин, ученик школы.

**Зал 8. «Прогулка по Ворге».** Фотопрогулка по улицам села (более 100 фотографий).

**Зал 9. «Времена года».** Серия из 19-ти картин о красоте природы в различное время года, написанных учеником нашей школы Кузьминым Алексеем за годы учёбы в школы.

Работа по сбору материалов для залов музея включена в рабочую программу воспитания в рамках взаимодействия с социальными партнёрами (сельская и районная библиотека, Храм Николая Чудотворца села Ворга), программы дополнительного образования. Обучающиеся школы нередко выбирают темы индивидуальных итоговых проектов в соответствии с тематикой музея. Также в школе с 2011 года действует проект «Памяти павших» под руководством учителя школы и командира поискового отряда Л.А. Свистуновой, задачи которого:

1. расширить знания ребят об истории Великой Отечественной войны через сбор материалов, работу с архивными документами;
2. развивать поисково-исследовательскую деятельность;
3. вовлекать молодое поколение в социально–значимую деятельность, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств.

В целом за 4 года нам удалось не только структурировать собранные экспонаты, документы, но и собрать новые интересные материалы – старые фотографии посёлка, сфотографировать современные виды, найти архивные документы времён Великой Отечественной войны. Собрать экспонаты, ставшие

уже историей и самим создать экспонаты (картины, фотографии), которые, надеемся, с интересом будут изучать последующие поколения.

Опыт музейной практики не единожды был представлен на различного уровня конференциях и конкурсах:

- Всероссийский форум специалистов системы воспитания молодёжи, г. Москва;
- Межрегиональная научно–практическая конференция «Педагогические аспекты поисковой работы. Опыт. Итоги. Перспективы», г. Смоленск;
- Конкурс проектов и методических разработок. СОИРО, г. Смоленск;
- Конференция по вопросам воспитания. СОИРО, г. Смоленск.

Личный кабинет руководителя музея:

<http://лидиясвистунова.рф/Teacher.aspx?IdU=svistunova&IdP=180&IdA=14>

Ссылки на страницы музея:

<http://лидия–свистунова.рф/Teacher.aspx?IdU=svistunova&IdP=310&IdA=4>

<http://school–vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=106&IdA=32>

<http://school–vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=728&IdA=32>

Проект «Моя малая Родина»:

<http://school–vorga.ru/School.aspx?IdU=schoolvorgino&IdP=924&IdA=32>

Видеосюжеты и посты ВКонтакте:

[https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287\\_3007%2Fall](https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287_3007%2Fall)

[https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287\\_88%2Fall](https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287_88%2Fall)

[https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287\\_694%2Fall](https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287_694%2Fall)

[https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287\\_236%2Fall](https://vk.com/club16246287?w=wall–16246287_236%2Fall)

Конечно же, работа над музейными тематическими экспозициями продолжается, но чем больше мы работаем, тем больше появляется тем и идей для изучения и создания новых залов интернет-музея. Например, планируем зал, посвящённый работе районного поискового отряда, созданного на базе нашей школы, который уже 15 лет занимается поиском погибших и пропавших без вести солдат. Зал, посвящённый жителям села, ветеранам труда, солдатам СВО.

### Литература

3.3. Бермус А.Г., Гукаленко О.В. Пустовойтов В.Н., Сериков В.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 8. – С. 31–42.

3.4. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Информационная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации:

актуальные аспекты, теоретические и методические основы: Сборник научных трудов. – Т. 1. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – С. 8–17.

4. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – С. 5.

5. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории: В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994 – С. 6.

## 4. ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

### 4.1. Формирование гражданско-патриотической культуры личности ребенка через изучение истории своей семьи в рамках реализации социально значимого проекта «Солдатский платок»

*Лаврентьева Елена Васильевна,  
учитель МБОУ «Угранская СШ»  
Смоленской области*

*Целевая группа (участники воспитательной практики)* – учителя, ученики начальных классов, родители

*Решаемая проблема/актуальность практики* – в рамках проектной деятельности в начальной школе провести акцию «Солдатский платок», где бы каждый ребёнок мог ощутить себя причастным к истории своей страны через изучение истории своей семьи. Любой школьник может по рассказам родственников старшего поколения узнать о военном прошлом своей семьи, а также создать своими руками солдатский платок, олицетворяющий вечную память о подвиге простого солдата, который ценой своего здоровья, а иногда и собственной жизни отстоял Родину.

Продолжить системную и скоординированную работу образовательного учреждения по формированию социальной компетенции, воспитанию чувства патриотизма, гражданской позиции школьников через деятельность по увековечению памяти защитников Отечества в Великой Отечественной войне, через заботу о ветеранах войны.

*Суть практики (основная идея), краткое описание формы проведения, содержания, используемых методов/приемов, предлагаемые решения, воспитательный результат*

Патриотизм в нашей стране – одна из черт национального самосознания и истолковывается как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу.

Война не обошла ни одну семью: кто потерял отца, мать, кто брата, сына, дочь, поэтому нам всем важно сохранить имя каждого защитника нашей Родины. Подвиги советских воинов на фронтах Великой Отечественной, героика партизанской борьбы, труженики тыла – богатейший источник воспитания подрастающего поколения в духе любви к своей Родине.

Необходимо, чтобы поколение, которое не испытывало тягот войны, умом и сердцем понимало какой ценой, какой кровью завоевано их счастье.

Проект «Солдатский платок» посвящен памяти людей, которые участвовали в Великой Отечественной войне, защищая нашу Родину. Тематика проекта включает в себя не только героев Великой Отечественной войны, но и просто героев семьи – патриотов Родины.

**Цель проекта:** Формирование нравственных ценностей. Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом членов их семей в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств учащихся через совместные мероприятия с участием детей, их родителей; формирование знаний об истории своей семьи, страны через различные виды деятельности.

**Задачи:**

- формировать знания о героической истории села и России;
- способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, героям своей семьи; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину;
- активизировать участие родителей в воспитательных мероприятиях школы; обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель – родитель; родитель – педагог; родитель – ребенок; ребенок – ребенок.
  - организовать совместную деятельность учащихся, родителей, направленную на создание памятного солдатского платка;
  - изготовить солдатские платки для сшивания в единое полотнище;
  - вызвать ценностно-эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

**Актуальность темы проекта.** Актуальность темы не вызывает сомнения. С каждым годом ветеранов войны становится все меньше, и о событиях тех лет мы узнаем всё больше из учебников, а не из первых уст. Тема является очень важной в рамках патриотического воспитания детей и формирования гражданско-патриотической культуры личности ребенка через изучение истории своей семьи. В то же время особо следует отметить эмоциональный фон данной работы: сквозь всю работу проходит чувство гордости, любви и уважения к героям семьи. Устанавливается связь между поколениями, между детьми и их бабушками, дедушками

Проект направлен на патриотическое воспитание учащихся школы средствами совместной проектно-исследовательской и творческой деятельности с родителями. Проект способствует воспитанию чувства ответственности и бережного отношения к сохранению исторической памяти;

воспитанию в детях чувства сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны, чувство гордости за народ, стойко переносивший невзгоды войны, за сплоченность, мужество и отвагу.

**Проблема:** Есть братские могилы, есть памятники отдельным солдатам, офицерам и генералам, но герои своей малой родины, своей семьи не меньше нуждаются в увековечении памяти.

**Идея проекта:** создание полотнища, состоящего из именных платков, на которых будут вышиты имена членов семьи – участников войны, вернувшихся с полей сражений, погибших в боях и пропавших без вести.

#### ***План реализации проекта***

1 этап – подготовительный (сбор материала о героях семьи для создания презентации; определение содержания, методов, форм работы с детьми).

2 этап – основной, организационно-практический.

**Работа с детьми:** беседы о патриотическом проекте «Солдатский платок»; изготовление памятного солдатского платка, в котором принимает участие вся семья

**Работа с родителями:** анкетирование с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания детей; привлечение родителей к совместному созданию памятного Солдатского платка.

3 этап – заключительный (выставка; защита проекта, рефлексия «О чем рассказал солдатский платок»).

#### ***Перечень основных мероприятий***

- Проведение социологического опроса «Героев помним имена»
- Экскурсии в школьный музей «Наши земляки – участники и герои Великой Отечественной войны»
- Работа над созданием солдатского платка совместно с родителями.
- Участие в оформлении фойе школы (полотно «Солдатский платок», выставка «Наши деды – герои», акция «Журавли»).
- Подведение итогов проекта. Рефлексия.

#### ***Результаты реализации проекта***

**Для детей.** Повысился уровень осведомлённости учащихся и их родителей об истории России и своей семьи. Дети имеют представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ, об истории Отечества. В процессе реализации проекта у обучаемых сформированы чувства гордости за своих родственников и односельчан, гордости за свою Родину, чувства ответственного, бережного отношения к исторической памяти страны и своей малой родины. Сформировался опыт поисковой, исследовательской

деятельности, навыки творческого представления результатов этой деятельности.

**Для родителей.** Повысился уровень заинтересованности и активности родителей в воспитательных мероприятиях школы. Осознанное отношение к совместной исследовательской деятельности и ее роли в патриотическом воспитании детей. Развитие опыта семейного воспитания. Развитие личных инициатив родителей, создание творческих групп для продолжения работы по проекту.

**Для педагогов.** Повысился уровень профессиональной компетентности в области проектной, исследовательской деятельности в области патриотического воспитания детей. Сформирован опыт взаимодействия с родителями в системе патриотического воспитания. Сформирована и пополняется методическая копилка (фото, видео материалы, сценарии и др.) для обмена опытом с другими педагогами.

**Для школы и жителей села.** Появление новой традиции в школе – сохранение памяти о дедушках и бабушках через создание памятных солдатских платков. Сшитыми полотнами из солдатских платков украшают актовый зал на праздники, посвященные героизму русских людей, полотна из солдатских платков несут во время шествия на день Победы – 9 мая.

**Вывод.** Проект «Солдатский платок» – это актуальный ресурс организации патриотического воспитания детей и привлечения к этой деятельности родителей. Чтобы оформить такой платок, учащемуся необходимо расспросить родителей о героях семьи, а взрослым придется вспомнить семейную историю, достать старые фотографии. За каждым платком – рассказ о герое семьи.

Накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой ориентиры дают возможность выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма, и этому способствует проект «Солдатский платок».

В рамках реализации проекта учащимися были вышиты инициалы своих родственников, участников Великой Отечественной войны. Данный проект способствовал развитию чувства патриотизма, ответственности, укреплению внутрисемейных связей

**Масштаб внедрения воспитательной практики:** МБОУ «Угранская СШ», МО «Угранский район»

Проект представлялся в официальных группах школы и на районном методическом объединении Ссылки: [https://vk.com/ugraraspisanie?w=wall-207361994\\_282](https://vk.com/ugraraspisanie?w=wall-207361994_282) ; [https://vk.com/club176877254?w=wall-176877254\\_8895](https://vk.com/club176877254?w=wall-176877254_8895)

## 4.2. Школьный социальный проект «Венец всех ценностей – семья»

*Дегтярева Ольга Владимировна,  
учитель МБОУ «Руднянская средняя школа № 1»  
Смоленской области*

Формирование у подрастающего поколения семейных ценностей – важнейшее направление в системе духовно-нравственного воспитания любого ОУ, о чём свидетельствуют многочисленные статьи, методические разработки и рекомендации известных учёных-педагогов и учителей-практиков, которые можно встретить в педагогической литературе и сети Интернет. В сохранении и укреплении института семьи заинтересованы и государство, и общество, и каждый человек. В нашей школе на протяжении последних десяти лет сложились свои традиции взаимодействия педагогов, учеников и родителей: бенефис династий «Выбор профессии – выбор судьбы», родительская конференция «Движение – это жизнь», круглый стол для родителей «Паутина предрассудков», мастер-классы «Лукошко добрых дел» и т.д. Но продолжительные ограничительные мероприятия оказали разрушительное воздействие на отношения между педагогами и родителями, мы перестали работать сообща, в одном ключе, общение свелось к «цифре», информированию в социальных группах и игре в пинг-понг по перебрасыванию претензий друг к другу. Назрела необходимость налаживания мостов между семьёй и школой.

Матричная структура маркетинговой службы МБОУ «РСШ № 1» в текущем учебном году предполагает реализацию шести педагогических проектов, общей идеей которых является: «Оптимизация взаимодействия образовательной организации и родителей: семья и школа – единство помыслов и дел».

### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Венец всех ценностей – семья»
Руководитель проекта	Дегтярева О.В.
<b>Описание проекта</b>	
Целевая аудитория	Обучающиеся 1–11 класса, родители и педагоги
Цель проекта	Создание условий для целенаправленной продуктивной совместной <u>деятельности педагогов, обучающихся и родителей</u> по формированию у обучающихся положительного отношения к семье как к ценностной основе духовно–нравственного развития человека



Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать систему мероприятий для обучающихся и родителей по формированию и развитию семейных духовно–нравственных ценностей;</li> <li>– Создать условия для развития мотивации родителей к участию в школьных воспитательных мероприятиях, формирования партнёрских отношений педагогов с родителями и другими членами семьи;</li> <li>– Развивать педагогическую компетентность родителей по вопросам семейного воспитания, содействовать социализации обучающихся в семье;</li> <li>– Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам семейного воспитания, организовать разработку и внедрение современных форм и методов совместной деятельности с родителями</li> </ul>
Ожидаемые результаты и социальный эффект	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Расширение знаний о традиционных российских семейных ценностях, традициях своей семьи;</li> <li>–Ценностное отношение к семье, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивированное активное участие родителей в совместных воспитательных мероприятиях;</li> <li>– Развитие педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам семейного воспитания;</li> <li>– Обновление форм, методов и содержания воспитательных мероприятий с привлечением родителей.</li> </ul>
Критерии успеха проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное вовлечение родителей в школьные воспитательные мероприятия;</li> <li>– Продуктивная совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей, основанная на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности</li> <li>– Профессиональная компетентность педагогов в вопросах семейного воспитания, в выборе современных продуктивных форм и методов совместной деятельности с родителями.</li> </ul>
Период реализации проекта	2022–2023 уч. год
Механизм реализации проекта	Внеклассные мероприятия совместно с родителями

План реализации проекта	<p><b>Этапы реализации проекта:</b></p> <p><b>Подготовительный (сентябрь)</b></p> <p>Сбор и анализ литературы (методического материала) по данной теме. Определение цели и задач.</p> <p><b>Основной этап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение воспитательных мероприятий, Акция «День добра и уважения». Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником – октябрь</li> <li>2. Декада семейных ценностей «Венец всех ценностей – семья» – октябрь</li> <li>3. Участие родителей в международном флешмобе «Mathcat», всероссийском географическом диктанте (школа – площадка для проведения)</li> <li>4. День матери в России– ноябрь <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков «Моя мама»</li> <li>– Конкурс презентаций «Зря спорить не стану, но думаю, что лучшая мама на свете – моя!»</li> <li>– Конкурс Видеороликов ко Дню матери</li> </ul> </li> <li>5. Новогодний праздник. Мастер–класс от родителей «Рождественский венок» – декабрь</li> <li>6. Неделя здоровья. Проект «Снежный ком».«Лепим Снеговика всей семьей» (фотовыставка)– январь</li> <li>7. День защитника Отечества. Фотовыставка «Мои родные в Армии»–февраль</li> <li>8. Родительский час – март</li> <li>9. Праздник 8 Марта. «Весна. Девчонки. Позитив» (фотовыставка)</li> <li>10. «Бабушкины руки» (выставка поделок)– март</li> <li>11. Неделя здорового образа жизни «Здоровье – мудрых гонорар» Спортивные соревнования «Папа, мама , я – спортивная семья»– апрель</li> <li>12. Мастер–класс от родителей «Пасхальный сувенир» – апрель</li> </ol> <p><b>Заключительный этап (май):</b></p> <p>Подведение итогов, анализ реализации проекта</p>
Риски реализации проекта	Ограничительные мероприятия (карантин)
Перспективы реализации проекта	Наполнение проекта новыми актуальными формами и методами организации мероприятий
Взаимосвязь с другими проектами	Связь с другими проектами в рамках матричной структуры маркетинговой службы школы

**Краткое описание содержания мероприятий проекта  
«Венец всех ценностей – семья»**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Краткая аннотация</b>	<b>Целевая аудитория</b>
1.	Интеллектуальная игра «Детки и предки»	В ходе мероприятия педагоги показывают, что поколение родителей, бабушек и детей отличаются друг от друга, имеют разные интересы, но всегда можно найти общую форму досуга, какие-то точки соприкосновения, и не обязательно это гастрономические посиделки, досуг может быть полезным: разнообразные интеллектуальные игры, шарады, ребусы, конкурсы и т.д.	Обучающиеся 4 и 6 классов и их родители
2.	Семейный праздник «Десять фотографий»	В центре внимания – семейные фотографии, семейные альбомы. Диалог о ценностях общих семейных дел, воспоминаний о событиях, запечатленных на фотографиях. Можно сделать тематические подборки: семейные праздники (песни, конкурсы), семейные путешествия (викторина о туристических объектах), бытовые сцены (загадки, конкурсы), совместный труд и т.д. Можно рассказать о самых старых семейных фотографиях.	Обучающиеся 4 и 10 классов и их родители
3.	Час семейного чтения «Семейному чтению – наше почтение»	Популяризация такой формы семейного досуга, как чтение. Диалог о любимых книгах детей и родителей, что читали родители, когда были маленькими, какие книги есть в семейной библиотеке. Ролевое чтение любимых книг, фрагментов произведений, викторина по произведениям.	Обучающиеся 1,5,9 классов и их родители
4.	Бенефис «Моя профессия – бабушка!»	Праздник для бабушек и дедушек, роль старшего поколения в воспитании внуков, передаче традиций. Рассказ о бабушках и дедушках. Слова благодарности, песни, стихи, театрализация и т.д.	Обучающиеся 1, 3,11 классов и их бабушки и дедушки
5.	Грани сотворчества «ЗД: для души, для дома, для досуга»	Творческие мастер-классы по изготовлению сувениров, которые могут провести родители.	Обучающиеся 5–9 классов
6.	Телешоу «На кухне –	Предварительная съёмка видеороликов о	Обучающиеся

	всей семьёй»	приготовлении особых семейных рецептов или повседневных блюд, в приготовлении которых принимают участие члены семьи. Мероприятие строится на основе диалога участников с показом фрагментов фильмов, дегустацией блюд, презентацией сборников семейных рецептов, конкурсом кулинаров и т.д.	2 и 7 классов и их родители
7.	Час отца «Без хороших отцов нет хорошего воспитания»	Показать важную роль отца в воспитании детей. Можно организовать как праздник с чтением стихов, исполнением песен, можно предложить конкурсную программу для отцов и детей, какие-либо виды сотворчества.	Обучающиеся 3, 6 и 8 классов и их родители
8.	Диалог «Семейные рецепты здоровья»	Пропаганда здорового образа жизни: рассказы семей о здоровом досуге, конкурсы–викторины о профилактике гриппа или лечении насморка, здоровое питание, физкультура в семье, игры на свежем воздухе. Совместное чаепитие, дегустация различных видов чая, в состав которых входят лекарственные травы.	Обучающиеся 5,7, 9 классов и их родители
9.	Акция «Подарю я маме лазоревый платочек»	Изготовление подарков для матерей	Обучающиеся 1–9 классов
10.	Конкурс плакатов «Под семейным зонтиком»	Плакаты с цитатами о семье и иллюстрациями.	Обучающиеся 1–9 классов
11.	Семейные посиделки «Взрослые заботы о детском чтении»	Приобщение к семейному чтению, развитие интереса к чтению, формирование культуры чтения. Участники семейных посиделок усаживаются за большим круглым столом, в центре которого – игрушки, книги. Родители и дети обмениваются мнениями, читают, комментируют прочитанное	Обучающиеся 1–11 классов, их родители

### **4.3. Мини-музей в классе как форма работы детей и родителей**

***Бабурина Галина Васильевна,***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Лучесская ОШ им. В.Ф. Михалькова»*

*Починковского района Смоленской области*

Семья и школа – это социальные институты, каждый из которых по-своему формирует у ребенка социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают наиболее оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Взаимосвязь школы и семьи – необходимое условие для успешного образования и воспитания ребенка младшего школьного возраста. ФГОС НОО одним из условий реализации образовательной программы предполагает «взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка», непосредственного вовлечения в образовательную деятельность...». Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по образованию и воспитанию ребенка.

Организация образовательной среды не просто создает условия для общения с родителями, но и способствует проявлению их творческой активности, инициативы.

Мини-музей как один из объектов предметно-развивающей среды является трудоемкой, но увлекательной формой взаимодействия классного руководителя с семьей. Создание музея способствует установлению эмоциональной близости детско-родительских отношений. Привлекая родителей к сбору экспонатов для музея необходимо учитывать принципы:

- партнерство родителей и педагогов школы;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;
- помощь, уважение и доверие со стороны родителей;

Мини-музей может быть посвящен любой теме: истории, науке, искусству, природе и т.д. Каждый экспонат – это результат совместной работы родителей и детей, которые собирают информацию, создают макеты, рисунки или поделки. Такой подход помогает укрепить связь между поколениями, развивает интерес к учебе и способствует формированию личности ребенка.

В условиях удаленности школы от культурных центров мини-музей представляет практическую значимость в повседневной жизни сельского школьного образовательного учреждения. «Общение» с музеем детей младшего

школьного возраста развивает наглядно-действенное мышление, любознательность, формирует представление о предметном мире. Особенности классного музея:

– музей создается руками и усилиями самих детей с помощью родителей и педагогов;

– в настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а в мини-музее класса не просто можно, но и нужно! Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что «в процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка». Залог хорошего мини-музея в классе – его интерактивность. Если детям разрешают рассмотреть вблизи, потрогать, обсуждать особенности экспоната, задавать и даже использовать для игр, – они начинают интересоваться историей создания экспоната, легче усваивают рассказ экскурсовода.

В нашем классе был организован мини-музей по теме **«Моя родина – Россия»**.

Цель проекта: формирование и расширение у детей представлений о национальных традициях, истории и культуре России; формирование ценностного отношения к истории, культуре своей страны и своей малой родины.

Содержание материалов и название экспозиций учитывало национальные традиции и познавательные интересы детей. На данный момент в музее 3 экспозиции: «Традиция чаепития», «Национальная одежда», «Тряпичные куклы».

В экспозиции «Традиции чаепития» были собраны следующие экспонаты: различные самовары, заварочные чайники, разнообразные кружки и бочонки для меда, а также коллекция трав. В ходе сбора и пополнения экспонатов дети были вовлечены в исследовательскую работу, выступали с сообщениями о том, какой бывает чай, как и где его выращивают, с какими травами пили чай на Руси. Интересным не только для детей, но и родителей оказалось выступление об истории создания самовара на Руси. Из коллекции трав были изготовлены «душистые» мешочки, которые дети использовали для совместных игр. Пополнение музея сопровождалось составлением описаний о каждом экспонате, подготовкой выступлений детей.

И конечно, самым интересным было использование самоваров для совместного с родителями чаепития с баранками и медом из блюда в традициях чаепития в России.

В экспозиции «Национальная одежда» были представлены куклы в разнообразных одеждах для разных сезонов, коллекция тканей, материалы: лен, разные виды шерсти, веретено. Куклы и коллекция тканей и шерсти были

использованы как в ходе проведения организованной образовательной деятельности с детьми, так и самостоятельной игровой деятельности. Самой многочисленной была экспозиция «Тряпичные куклы». Дети не только познакомились с традицией тряпичных кукол, но вместе с бабушками и мамами изготовили куклу на одном из мастер-классов. С увлечением дети использовали куклы из музея для игры с макетом «Русская изба».

Мини-музей может быть посвящен любой теме: истории, науке, искусству, природе и т.д. Каждый экспонат – это результат совместной работы родителей и детей, которые собирают информацию, создают макеты, рисунки или поделки. Такой подход помогает укрепить связь между поколениями, развивает интерес к учебе и способствует формированию личности ребенка

В ближайшее время в наших планах создание новой музейной экспозиции по теме «Школьные годы чудесные».

Одной из целей такой экспозиции является формирование интереса к обучению в школе.

Мы предполагаем, что экспонаты данного музея будут самые старинные и принадлежат родителям или бабушкам, когда они ходили в школу. Примерные тематические разделы: «Азбуки», «Школьные принадлежности», «Читаем сами».

Экспонаты «Азбуки» – это книги, выпущенные в разные годы, и даже включать азбуку для чтения слепым детям.

В разделе «Школьные принадлежности» – это линейки, карандаши, ручки шариковые и чернильные, блокноты, тетради и портфель. Дети не только познакомятся с историей создания школьных принадлежностей, но и могут использовать в процессе познавательной деятельности. Пополнение данных экспонатов, надеюсь, будет сопровождаться интересными рассказами родителей из своей школьной жизни.

Книги из экспозиции «Читаем сами» дети смогут активно использовать на переменах.

Экспонаты мини-музея «Школьные годы чудесные» будут интересны не только детям, но и родителям. Они помогут вспомнить веселые и трогательные моменты школьного обучения родителей.

#### *Результативность проекта.*

Экспонаты мини-музея являются интересными наглядным материалом при проведении организованной образовательной и воспитательной деятельности с детьми, могут быть использованы в системе внеурочных мероприятий и предполагают выступления детей с сообщениями, проведение мастер-классов для детей и родителей.

В рамках данного опыта организация мини-музея является эффективной формой взаимодействия школы с семьей.

Создание мини-музея – это процесс, который требует времени и усилий, но результаты стоят того. Ведь каждый экспонат становится частью истории класса, которая будет храниться на протяжении многих лет. И кто знает, возможно, именно этот проект станет отправной точкой для будущих открытий и достижений наших детей.



## 5. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА. ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ И СЕРВИСЫ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ

### 5.1. Школьный медиацентр «StartМедиа» как центр социализации, адаптации и профориентации обучающихся

*Безбородова Мария Андреевна,  
заместитель директора МБОУ «Средняя школа № 2»  
г. Десногорска Смоленской области*  
*Павлючкова Марина Сергеевна,  
социальный педагог, руководитель медиацентра  
МБОУ «Средняя школа № 2»  
г. Десногорска Смоленской области*

**Аннотация.** В статье представляется опыт работы медиацентра школы, рассказывается о ключевых направлениях и содержании деятельности, приводится краткое содержание выступлений активистов медиацентра на Марафоне.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Важнейшую роль в обществе играют средства массовой информации: радио, телевидение, глобальные компьютерные сети, мобильные информационные технологии – должны стать инструментом для познания окружающей реальности и осознания своего в ней места, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр или скачивания тем для рефератов из интернета.

В нашей стране всё активнее создаются условия для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. В этих условиях велика роль школы, как организатора для развития и совершенствования актуальных времени коммуникативных навыков человека. Кроме этого, современным подросткам, находясь в «профориентационном» возрасте, важно иметь возможность попробовать на практике свои силы в современных, актуальных профессиях. Задача школы – обучить учащимся научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Наиболее оптимальной формой для достижения этих целей является школьный медиацентр, где проходит изучение не только совокупности средств массовой информации и коммуникации, но и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия и адаптации. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно–нравственной

компетенции учащегося, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Школьный медиацентр позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка и попробовать свои силы в разных видах деятельности – от творческой до гуманитарной.

Куратором, наставником и руководителем школьного медиацентра являюсь я, социальный педагог школы.

Медиацентр имеет 4 подразделения: газета «Большая перемена» (возглавляет главный редактор), радиопередача «Перемена ФМ» (во главе режиссёр эфира), теле- видеомастерская «Момент» (руководитель – оператор монтажа) и команда редакторов школьного сообщества ВКонтакте «PostSchool» (возглавляет главный редактор).

Руководители подразделений подчиняются непосредственно руководителю медиацентра и имеют в своем подчинении 2–3 корреспондентов, монтажеров, авторов статей и сценариев. Всего медиацентр включает 16 обучающихся среднего звена с 6 по 11 класс.

Школьное радио возглавляет ученица 10 класса – София Цупко. Она рассказала: «С детства я стремлюсь проявить творческую активность и пробую себя в разных областях. В медиацентр я пришла как автор статей, школьный корреспондент газеты «Большая перемена», но раскрыть свой творческий потенциал глубже смогла именно с помощью радио. Когда ты ведешь эфир и знаешь, что в этот момент к тебе приковано внимание всей школы, ты понимаешь, что растешь, как личность, двигаешься к новым высотам. После первых передач в нашу команду стали поступать сообщения о том, что новый эфир еженедельной передачи и учащиеся, и педагоги уже ждут.

Наша команда состоит из режиссера эфира – это я, по совместительству диктор, второй диктор ученица 9б класса София Беляева. Также мы не обходимся без музыкального режиссера, это ученица 9б класса Елизавета Орещенкова и, конечно, наш главный автор сценариев, ученица 9б класса Дарья Пенкина. Например, недавно мы готовили эфир к выборам: готовили сценарий с информацией о том, как проходит процесс выборов в нашей стране, адаптировали информацию так, чтобы понятно было даже в детской рекреации нашим самым маленьким слушателям, подбирали тематические песни, патриотического, мотивационного характера, чтобы их было интересно слушать и обучающимся, и педагогам.

Каждый выпуск мы стараемся сделать тематическим, в планах у нас еще много различных идей для воплощения».

Руководитель медиацентра отметил, что коллективная социально– значимая деятельность медиацентра включает в себя: проведение блиц-

опросов, организацию и проведение еженедельной радиопередачи «ПеременаФМ», выпуск ежеквартальной газеты «Большая перемена», съемки, монтаж и выпуск школьных новостных роликов, проведение интервью, создание тематических видеосюжетов.

Арсений Спиридонов – корреспондент школьной газеты прокомментировал: «Каждый выпуск проходит ряд этапов: сначала мозговой штурм о том, какие темы мы с командой осветим в следующем номере. Затем распределение тем для статей между корреспондентами. Это может быть интервью, блиц-опрос, развлекательная или публицистическая статья, авторское стихотворение.

Я, как главный редактор, слежу за сроками, собираю воедино и работаю над версткой номера, его дизайном. Например, фон нашей газеты меняется в зависимости от времени года. Например, выпуск перед новым годом стал для нас знаковым и очень ответственным.

В школе открыли уголок памяти, посвященный бойцу, выпускнику школы, погибшему на СВО, и мы обязаны были осветить это событие, в том числе в нашей газете. Наши корреспонденты: Полина Маликова, ученица 6б класса, и Анастасия Абаймова, ученица 10б класса, подготавливают тексты статей и фотоматериал для выпуска. Также мы приглашаем в газету авторов стихов и прозы собственного сочинения. Особенно хочется выделить ученика 11б класса, Александра Орлова, он является нашим постоянным партнером и уже стал практически частью команды. После того, как материал собран, прошел окончательную редакцию руководителя медиacentра, номер идет в печать, пара экземпляров размещается в самых посещаемых местах школы, а в официальной группе ВКонтакте школы можно прочитать электронную версию».

Подводя итоги, хочу отметить, что в своей работе как руководителя центра, в первую очередь, учитываю:

- жизненный опыт, психологические особенности, таланты и склонности каждого ребенка;
- потенциальную потребность в творческом самовыражении;
- опыт участия в различной творческой и коллективной деятельности.

Именно руководитель осуществляет обучение и наставничество участников медиacentра, соблюдая весомую долю самостоятельности в творческом самовыражении каждого участника: творческие проекты, тренинги, практика видеомонтажа, обращения с оборудованием фото и видео, настройка, сборка техники, участие в мастер-классах при сотрудничестве с медиаорганизациями города (газета «Десна»).

Деятельность медиacentра – это формирование успешной адаптации, привитие детям интереса к медийным профессиям (журналист, корреспондент, оператор, фоторепортер, режиссер монтажа и др.), обучение созданию собственных проектов, умению четко выражать свои мысли, организовывать работу коллектива, а самое важное – окружить себя живой, интересной, достоверной, активно работающей на благо личности информационной средой.

Мы с командой уверены, что медиacentр будет актуален и для учащихся, и для педагогов, и для школы в целом, поскольку влияние СМИ в нашем современном обществе не ослабнет, а только усилится, а современная школа должна идти в ногу с тенденциями развития общества.

Медиacentр нужен школьникам, которые входят в команду и уже вывели свои способности и таланты на новый уровень, это отметили многие педагоги. Медиacentр нужен педагогам, они через таких детей обретают для себя надежных помощников, замечают их, помогают раскрыться еще лучше со стороны уже своего профессионального опыта, развиваются и растут вместе с ними.

Медиacentр нужен школе, которая увеличивает вклад в развитие общества через своих выпускников, накопивших опыт социальной адаптации, активной социализации и выстроивших в нужную для себя сторону вектор профориентации.

## **5.2. «МедиаДевятка» – проект организации школьного медиапространства как ресурс развития школьного самоуправления**

*Маслобойникова Нелли Ивановна,  
советник директора  
по воспитательной работе и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями  
МБОУ «Средняя школа № 9»  
г. Ярцево Смоленской области*

**Аннотация.** В статье представляется история создания и развития школьного медиacentра, обосновывается его роль в системе школьного самоуправления. Автор делится секретами, как сделать работу медиacentра нужной и значимой как для школы в целом, так и для самих детей, создающих и организующих медийное пространство.

Само по себе школьное ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик

может определить свое место и реализовать свои способности и возможности в школьном коллективе. Оно предусматривает

- вовлечение всех учащихся в управление школьными делами,
- создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями,
- формирование у подростков отношений взаимопомощи и организаторских качеств.

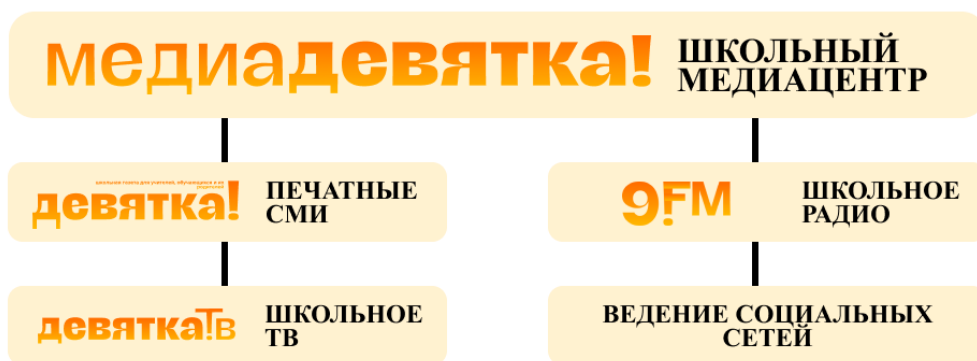
В своем выступлении мы постараемся показать свою практическую деятельность этой совместной и самостоятельной жизни по формированию медийного пространства школы, инициатором расширения которого как раз и является детское самоуправление нашей школы. Но очень сложно выявить «изюминки» такой деятельности, присущие только нашему образовательному учреждению, поэтому попробуем просто рассказать о своем пути, о поисках формирования такого пространства .

Современное информационное общество сегодня делает заказ на личность, обладающую интеллектуальными, социальными, коммуникативными, информационными компетенциями, способную к высокой социализации. Это предполагает и воспитание, и развитие у обучающихся таких качеств, как творческая инициатива, умения грамотно излагать свои мысли, вести диалог, работать в команде. Их можно развить с помощью одной из форм школьного самоуправления – медиаклуба школы

**Целью работы центра** является самореализация школьников в учебной, профессиональной и творческой сфере.

Реализация информационной деятельности школьного медиаклуба обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства в учреждении, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни школьного сообщества.

## СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО МЕДИАПРОСТРАНА



Формирование медиапространства – очень важная задача воспитания и образования подрастающего поколения. Этой проблемой школьное сообщество озаботилось ещё 20 лет назад. Тогда и появилась школьная газета «Девятка», которая живёт и здравствует до сих пор, её материалы зачастую попадают на страницы районной газеты «Вести Привопья». Большинство из тех, кто вышел из школьной газеты «Девятка», связал свою жизнь в дальнейшем с журналистикой.

Редколлегия, или редакционный совет школьной газеты – это детское сообщество, в котором распределены обязанности между обучающимися: главный редактор, дизайнер, копирайтеры, оформители, журналисты. Традиционные постоянные рубрики «История успеха», «События МБОУ СШ № 9», «Страничка Первых», «Проба Пера», «Главные новости месяца» и другие по мере необходимости сменяются новыми, по решению редколлегии. Оформление и дизайн газеты, разработанный редколлекгией, – повод для особой гордости: уникальный, авторский, креативный, содержит логотипы всех школьных объединений (волонтерского отряда, экологического, юнармейского и первичного отделения Движения Первых).

Члены редакторского Совета газеты в этом учебном году взяли на себя ответственность по подготовке традиционного для школы Дня самоуправления под названием «Даешь власть!», приуроченного ко Дню учителя: писали сценарий «Капустника», занимались праздничным оформлением школы, продумывали необычные поздравления и сюрпризы, которые, несомненно, порадовали и удивили педагогов в этот праздничный день.

Следует отметить, что у каждой творческой группы существует отдельный чат в мессенджере Телеграмм, в котором редакционный совет курирует подготовку очередного выпуска газеты: обменивается текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, а также фотографиями и комментариями, делают правки, проводят видеозвонки и эфиры.

Вторым шагом стало создание *школьного радицентра*, который транслирует еженедельные передачи с 2006 года. До чего же здорово ранним утром включить микрофон и сказать в него первые слова: «Внимание, внимание! Говорит школьный радиоузел. Тема сегодняшней радиопередачи...» Голос юного диктора слушает вся школа: товарищи, учителя, даже сам директор. Все ждут, что скажет диктор дальше, какие важные новости сообщит, какой интересной передачей порадует...

Ежегодно Совет редколлегии радицентра разрабатывает годовые циклы школьных радиопередач патриотической и духовно–нравственной тематики. Наши юные журналисты МедиаДевятки столкнулись с совершенно

новым и незнакомым требованием времени – записать профессиональный радиоэфир. Ребята научились сами составлять тексты, распределили роли: кураторы, редакторы, радиоведущие – и выдали замечательные продукты – еженедельные радиоэфиры в записи. Кстати, выпуски радиопередач выложены в форме трек–листа в нашем официальном сообществе ВКонтакте, где накапливается медиатека всех прошедших радиоэфиров.

Затем время потребовало от нас создание *школьного сообщества МБОУ СШ № 9* в социальной сети ВКонтакте. А значит, потенциальная потребность в творческом самовыражении собрала инициативную группу обучающихся школы, которая выступает в роли видеографов, фотографов, редакционной коллегии школьного сообщества. Результат совместной работы – 13–20 постов в неделю! Школьное самоуправление расширило школьное медиапространство далеко за пределы школы: успехами, учебными, спортивными и творческими достижениями интересуются родители, выпускники и все те, кому интересная жизнь нашего учебного заведения.

Позже было создано ещё одно – *сообщество первичного отделения Движения Первых*, в котором публикуются новости школьного актива и его проекты, начинания, рассказы об успехах и победах.

Три года назад созрела идея создать школьное телевидение под громким названиее *«Девятка!ТВ»*, телевыпуски которого публикуются на страницах школьного сообщества ВКонтакте. Они приурочены к Дням Единых Действий.

На всех этапах формирования медиапространства существовала творческая, креативная группа ребят, которая брала на себя функцию «первопроходцев». Мы одни из первых в городе и районе, кто создал собственное телевидение, продукты которого интересны региональным организациям, в частности Детскому Общественному Совету при УПР в Смоленской области и региональному отделению Движения Первых. Также мы имеем выход на федеральный уровень, наши ролики публиковались в официальных сообществах Федерального Детского Общественного Совета и Большой Перемены в рамках акции «Добрая суббота».

Таким образом, наш школьный медиациентр развивается как форма самоуправления, позволяющая обучающимся выступать с инициативами и реализовывать их благодаря поддержке детского коллектива и помощи кураторов. Достижение высокого уровня медиа и информационной культуры современного школьника позволяет развивать профессиональные, личностные компетенции, деловые и кросс-культурные коммуникации,

ответственно, безопасно и цивилизованно вести плодотворный диалог в медианасыщенной информационной среде.

### **5.3. «О цифровом доверии и кибербезопасности» – актуальные проекты и практики медиаобразования школьников**

*Иванова Наталья Михайловна,  
учитель МКОУ «Новодугинская средняя школа»  
Смоленской области*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам, подходам и механизмам обеспечения кибербезопасности. Представляется опыт применения цифровых платформ для медиаобразования школьников.

Современные дети растут в эпоху цифровых технологий, их окружает цифровая среда повсюду: и дома, и в школе, и во время досуга. Представить современного школьника без технического устройства уже невозможно.

Дистанционные образовательные технологии прочно вошли в жизнь современной молодежи, дети и подростки все больше времени проводят в интернете во время учебы и для подготовки к занятиям при выполнении домашнего задания. Поэтому возникает опасность, что в интернете дети и подростки могут столкнуться с информацией, содержащей неэтичный или опасный компонент.

Согласно результатам исследований, проводимых разными организациями, большинство подростков проводят в интернете ежедневно более 6 часов, а если учесть, что часть школьников сейчас обучается с применением дистанционных образовательных технологий, это время может увеличиваться и до 10–12 часов. Основные угрозы, с которыми сталкиваются подростки в цифровой среде можно подразделить на две группы: содержательный компонент, наносящий вред и действия со стороны злоумышленников (взлом аккаунтов, кибербуллинг) и вредоносного программного обеспечения (потеря, кража данных). Неоднократная встреча с данными угрозами может иметь последствия для нормального физического и психического развития детей и подростков, например, нарушение сна, избыточный вес, негативные эмоциональные состояния, суицидальное поведение и др. Поэтому основной задачей педагогов и родителей становится обеспечение безопасного взаимодействия детей и подростков с цифровой средой. В целом информационная безопасность для детей подразумевает состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с



причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Существует несколько базовых предпосылок, которые в целом повышают безопасность сетевого поведения:

- развитие общей интеллектуальной культуры, проявляющейся в активности, готовности и инновационности в процессе сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-сетевой культуры, проявляющийся в этическом приоритете роста толерантности и эмпатии личности;
- соответствие педагогов профессиональному стандарту;
- усиление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, между образовательной организацией и родителями, и органами управления, и средствами массовой информацией.

При организации работы по формированию безопасного поведения детей и подростков в сети необходимо придерживаться существующих нормативных документов как государственных, так и международных, а также соблюдать ряд сложившихся правил взаимодействия в цифровой среде:

1. Ценностно-смысловое равенство всех участников цифровой среды.
2. Уважение права каждого на ошибку и возможности ее исправить.
3. Отсутствие критических и оценочных замечаний в адрес любого участника сети обеспечивает комфортные условия для творчества.
4. Диалоговость как принцип взаимодействия и сотрудничества.
5. Организация и перестройка пространства под свои потребности.
6. Соучастие взрослых в цифровой деятельности детей и подростков.
7. Демократический стиль управления деятельностью обучающихся в цифровой среде.
8. Функциональный авторитет педагога при организации сетевых форм взаимодействия с обучающимися.

Можно выделить несколько направлений в деятельности образовательных организаций, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в цифровой среде:

- оценка безопасности информационных ресурсов, используемых в учебном процессе;
- организация условий для развития компетентности информационной безопасности у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие у обучающихся умений и навыков критического восприятия и оценки информации.

Деятельность по формированию безопасного поведения в цифровой среде должна вестись согласно возрастному цензу обучающихся, также использовать

возможности учебной и внеучебной работы школьников. В рамках учебных предметов информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности можно разбирать учебные кейс-задания с реальными ситуациями, возникающими в цифровой среде, и способы их решения. Для младших школьников применимы компьютерные игры, направленные на обучение способам защиты информации и распознавание сетевых рисков. Для среднего и старшего звена школьников можно организовывать круглые столы, интернет-форумы по тематике интернет-зависимостей, безопасности личной информации, стратегий защиты от агрессивного поведения в сети, правовых аспектов защиты информации.

Пользу могут принести тематические классные часы, фестивали детских проектов. Хороший результат может дать создание и эффективное функционирование детского объединения, например, «Совета по безопасности», в рамках деятельности которого будут изучаться вопросы безопасного взаимодействия с цифровой средой. У себя в школе мы активно применяем цифровые платформы для медиа-образования школьников.

#### 1. «Сетевичок»

В апреле 2017 года Международный квест по цифровой грамотности для детей и молодежи «Сетевичок» был выдвинут на престижную Премию Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВУИО). Это первая глобальная платформа для выявления и демонстрации лучших практик использования цифровых технологий, организованная ООН и Международным союзом электросвязи. Первый квест прошел в 2014 году. Это был первый сетевой конкурс, который в последствии дал старт целой группе онлайн-мероприятий. Сегодня «Сетевичок» представляет собой целую группу мероприятий.

Первое мероприятия, разумеется квест «Сетевичок». Квест разделен на три возрастных уровней 5–9, 10–14 и 16–20 лет. Для каждой категории свои адаптированные под возраст задания. Задания для младшей группы – рисунки и раскраски. Средняя и старшая группа участвуют в викторинах, конкурсе эссе.

Главная особенность квеста – победителей мы определяем на уровне учебного учреждения

#### 2. «Альянс»

«Альянс» был создан 1 сентября 2021 года. За почти 1,5 года «Альянс» реализовал множество инициатив, направленных на повышение цифровой грамотности детей и их родителей, педагогов, а также защиту детей в цифровой среде

#### 3. «Безопасность детей.РФ»

В целях содействия планированию и реализации дополнительных мер по усилению безопасности, повышения эффективности работы по реализации установленных требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций и цифровой безопасности создан специализированный сервис «Безопасность детей РФ»

#### 4. «Урок цифры»

«Урок цифры» – всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики. Начиная с 2019 года ежегодно проводятся уроки по цифровой безопасности.

#### 5. Платформа цифрового доверия

Мегафон разработал обучающую платформу «Цифровое доверие» в конце 2021 года. Задача проекта – подготовить детей и подростков к возможным угрозам в Сети и дать инструменты реагирования на них, а родителям и педагогам помочь вовремя распознать проблему и правильно выстроить коммуникацию с ребенком в сложной ситуации. Платформа «Цифровое доверие» содержит обучающие материалы для разной аудитории. Детям информация доносится в игровом формате, интерактивный модуль посвящен основам общения в интернете, защите персональных данных. Наша школа в 2022 году стала пилотной площадкой по апробации Платформы цифрового доверия. Старшеклассники первыми прошли обучение и стали под руководством учителя информатики проводить занятия для младших школьников. Результаты обучения 5а и 5б классов (32 обучающихся):

Успешно прошли первый квест «Защити свои личные данные» 100% обучающихся (32)

Второй квест «Разработай уникальный код» успешно прошли 75% обучающихся (24)

Третий квест «Засекреть код» успешно прошли 100% обучающихся (32)

Четвертый квест «Усовершенствуй свою защиту» успешно прошли 88% обучающихся (28)

Пятый квест «Одолей злоумышленника» успешно прошли 71% обучающихся (23).

В нашей школе обязательное обсуждение на родительских собраниях вопросов безопасности детей в цифровой среде. Это является необходимым условием согласованности действий всех участников образовательного процесса, а также повышает эффективность формирования общей информационной культуры.

Таким образом, в результате совместной деятельности педагогов, администрации, родителей у обучающихся формируются следующие

компетенции, обеспечивающие ответственную и безопасную коммуникацию в Интернете: способность взаимодействовать с другими пользователями в сети в соответствии с текущим законодательством, правилами конкретного интернет-ресурса; способность выбирать безопасные стратегии коммуникации и самопрезентации на различных интернет-ресурсах; умение формировать, поддерживать и защищать собственную репутацию и социальный капитал в Интернете; умение адекватно оценивать риски, возникающие в процессе коммуникации в интернете; умение выбирать стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии в интернете.

## 6. ПРАКТИКИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

### 6.1. Классный руководитель сельской малокомплектной школы: проблемы и актуальные практики

*Пронченкова Елена Александровна,  
учитель МБОУ «Пригорьевская средняя школа»  
Рославльского района Смоленской области*

**Аннотация.** В статье автор раскрывает проблемы малокомплектной сельской школы, анализирует плюсы и минусы в организации деятельности классного руководителя в маленькой школе, представляет личный опыт классного руководства.

Я являюсь учителем и классным руководителем небольшой сельской школы Рославльского района, в которой обучается чуть больше 50 ребят.

Говоря о судьбе сельской школы, мы, по существу, затрагиваем судьбу всего села. Школа на селе – это не просто образовательное учреждение, а, если угодно, центральная составляющая самого российского уклада жизни. Недаром в народе говорят: «Село без школы – всё равно, что церковь без креста».

Но, в современных условиях малокомплектная школа выступает стабилизирующим фактором жизни сельского поселения со всеми его социальными и экономическими проблемами.

В связи с этим свою задачу мы видим в том, чтобы превратить школу в образовательный и культурно-духовный центр. Это значит – сохраняя и распространяя культуру, исторические традиции «малой» родины, дать учащимся сильное, полноценное предметное образование, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность.

А связующим звеном между ребенком и обществом в школе является классный руководитель. Кто такой классный руководитель? И в чем особенности его работы в маленькой сельской школе?

Классный руководитель в любой современной школе – самый необходимый человек для ребенка, ведь он организует и направляет воспитательный процесс в классе; объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества; отвечает за качество воспитательной работы в своём классе.

Его главное предназначение – направить, подсказать направления саморазвития личности ребенка, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

А, еще он – информатор-эксперт, организатор-фасилитатор, консультант, собеседник. А в условиях малой наполняемости классов классный руководитель становится близким, значимым человеком, можно сказать – другом, с которым охотно делятся своими секретами и переживаниями.

Результаты работы классного руководителя и сельской, и городской школы ориентированы на:

- приобретение социальных знаний;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Да и формы воспитательной деятельности используемые сельским классным руководителем мало чем отличаются: встречи, КТД, проектная и трудовая деятельность, практикум, тренинг, конкурс, турнир, фестиваль, ярмарка, аукцион, ролевые игры, диспуты, походы, экскурсии.

Но все же есть специфика работы классного руководителя в малокомплектном классе, в которой можно выделить свои плюсы:

- это, конечно же, маленькая наполняемость класса. У педагога есть возможность уделять больше времени каждой семье и осуществлять лично ориентированный подход к каждому ребёнку, например, через индивидуальные развивающие маршруты.

Нам проще установить контакт с детьми и родителями, привлекать их к совместным действиям в воспитании детей, легче организовать совместное проведение досуга родителей и детей, организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций. Создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

Дети, растущие в селах, более воспитаны жизнью. Она сформировала у них те качества, которые с трудом прививаются на городском асфальте. Все дети и взрослые друг друга знают, помогают друг другу, они отличаются дружелюбием, открытостью, коммуникативностью. Эти качества не приходится формировать заново.

Особенности воспитательного процесса в малокомплектной сельской школе определяются такими условиями, как замкнутый социум, сложившиеся отношения между младшими и старшими школьниками. Такие школьные коллективы уже изначально организуются как большая семья, в которой старшие обязаны заботиться о младших. Возможность детей разных возрастов

общаться друг с другом, построение школы по модели семьи, приводят к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически.

В связи с этим в практику нашей работы вошли формы, основанные на творческом сотрудничестве. Весь воспитательный процесс построен на основе деятельности разновозрастного объединения – «содружества». И классный руководитель, принимая участие в воспитательном деле, не остается один на один с классом, а всегда работает в коллективе единомышленников. Коллективная работа над идеями приводит к появлению совершенно неожиданных, смелых, ярких и интересных проектов. Приведу несколько примеров.

Так, уже много лет в школе реализуется проект «Новогодний серпантин», в котором создаются разновозрастные команды актеров, художников оформителей, костюмеров для новогоднего представления, а в этом году по предложению детей в представлении приняли участие педагоги. В плане мероприятия также появился пункт по организации зимних игр и развлечений для младших школьников, «Мастерская Деда Мороза» для дошкольников.

Проект «#Жить» был инициирован старшеклассниками как отклик на трагедию авиакатастрофы над Синаем. Суть проекта изначально заключалась в том, чтобы рассказать детям, как можно справиться с трудностями, которые случаются в их жизни. Сначала появился информационный стенд, потом «Ящик доверия» с обратной связью, а сейчас проходят заседания Клуба «Перекресток», на встрече которого обсуждаются вопросы ценности жизни. Участниками проекта стали практически все школьники и взрослые.

Недавно в плане работы нашего класса, появилось новое мероприятие – это Акция «Апельсинка», идея проведения возникла неожиданно у ребят, когда новый год в больнице встречал их одноклассник. К Акции охотно присоединились и другие дети. Теперь в канун праздника сладкие подарки получают все, кто находится на лечении в участковой больнице.

А еще есть КТД «Человек с БОЛЬШОЙ БУКВЫ», в рамках которого ученики собирают материал о судьбах односельчан, проходят встречи с интересными людьми.

Спортивный праздник «Спорт вместо наркотиков», участниками которого являются не только ученики нашей школы, но и приглашаются ребята из соседних школ района. Конечно, все это требует согласованности, взаимопонимания, общего плана работы, чтобы видеть перспективу, знать, к чему идем. Но главное, естественно, не красиво расписанные планы, а конкретные дела.

## **6.2. Деловая игра как инструмент проектирования современного классного часа профориентационной направленности для младших школьников**

*Пилипенко Татьяна Александровна,  
учитель МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска*

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным.  
Сенека*

Одним из значимых приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания ориентированной на труд личности. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение является одним из основным направлений воспитания. База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно–наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому работу профориентационной направленности важно начинать еще в младшем возрасте.

Младший школьный возраст особенный для реализации этого направления, так как ребенок не способен ставить для себя столь долгосрочные цели (такие как выбор будущей профессии), не может оценивать отдаленные перспективы. Однако сформировать уважительное отношение к труду людей различных профессий, познакомить с многообразием профессий в современном мире и даже определить склонности к формированию определенных деловых качеств личности ребенка возможно и крайне необходимо. Кроме всего, профориентационная работа способствует повышению уровня мотивации, формированию познавательного интереса в определенных областях знаний и науки. В учебной и воспитательной деятельности учащихся младших классов огромную роль имеет эмоциональный настрой ребят. Так как ближе всего в этом возрасте для детей игровая деятельность, одним из удачных приемов проектирования классного часа профориентационной направленности является деловая игра.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания деятельности, моделирования систем отношений.

**Цель проведения деловой игры профориентационной направленности может быть сформулирована следующим образом:**

– создание условий для расширения представлений учащихся о мире профессий и получения новых знаний в доступной ненавязчивой (игровой)



форме, а также для формирования умения взаимодействовать, оказывать помощь, слушать и слышать друг друга.

Для создания деловых игр важно знать признаки этой формы организации деятельности. К ним относятся:

- Имитация реальной жизненной ситуации.
- Распределение ролей между участниками.
- Различение интересов участников игры.
- Четкие инструкции (план, правила игры).
- Сжатые (четко определенные) сроки.

Как у любого метода и приема у деловой игры есть сильные и слабые стороны:

**Достоинством деловых игр** является то, что они позволяют:

- поддерживать высокое эмоционально – интеллектуальное напряжение;
- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса), т.е. позволяет радикально сократить время накопления опыта социального взаимодействия;
- освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем;
- позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление об определенной проигрываемой ситуации, которая может возникнуть и в реальной жизни;
- работать, используя групповой метод при подготовке и принятии решений; в деловой игре рождается взаимодействие в рабочей группе, ярко проступают отношения между членами команды, в открытой форме выступают учебные, личностные, социальные отношения между участниками игры.
- формировать умение ориентации в нестандартных ситуациях;
- усваивать полученные в деловой игре знания не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе его игровых действий.

Учащийся младших классов любому виду деятельности в большинстве случаев предпочтет игру.

Игра – особая форма деятельности, которая воспринимается ребенком, как развлечение, отдых и не ассоциируется у него с трудом, тяжестью и усталостью. Поэтому дети легко вовлекаются в игровую деятельность и проявляют в ней высокий устойчивый интерес. Игра дает выход творческих сил, возможность интерактивного взаимодействия. Януш Корчак говорил, что игра есть возможность «отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во

Вселенной». По словам В.А. Сухомлинского, «игра – это большое светлое окно, сквозь которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»; «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

При реализации деловой игры учащиеся принимают на себя различные роли, погружаются в определенную социально-педагогическую ситуацию. Все это приближает ребенка к функционированию в ситуациях максимально приближенной действительности, а это способствует развитию творческих навыков, формированию компетенций и, конечно, расширению кругозора. При использовании деловой игры можно за довольно короткий срок выявить склонности младшего школьника, его интересы и предпочтения.

Однако, существует и ряд трудностей, с которыми сталкивается классный руководитель, при использовании деловой игры, как на этапе планирования работы, так и на этапе реализации задуманного на внеклассном мероприятии или классном часу.

#### **Недостатки деловых игр:**

- Во–первых, деловая игра относится к активным интерактивным методам. Она подразумевает взаимодействие всех участников игры и требует достаточного уровня развития коммуникативных навыков. При игре возможны ссоры, неспособность справиться с поставленными задачами в силу излишней увлеченности или пассивности некоторых участников. Все это может мешать получению результата, на который должны учащиеся выйти обязательно.
- Во– вторых, зачастую деловая игра требует для реализации довольно серьезных технических средств, которыми не всегда обладает школа или классный коллектив.
- В–третьих, всегда возможен срыв запланированного мероприятия при отсутствии ключевых игроков, которые обладали важной ролью, что требовало значительной подготовки.
- В–четвертых, отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат; отсутствие четкого алгоритма проведения игры.

Деловая игра – это метод моделирования ситуации принятия управленческих или командных решений путем проигрывания по заданным или выработанным самими участниками правилам. Так как деловой игре необходимы правила, как и любой другой, то существует проблема их нарушения и выхода из игры. Все это требует от классного руководителя

профессиональных навыков в подготовке и проведении деловой игры, а также хорошего знания индивидуальных особенностей обучающихся, и главное, знания своего классного коллектива в целом.

Грамотное планирование внеклассного мероприятия с использованием деловой игры позволяет избежать основных проблем при ее проведении. Организация деловой игры включает три основных этапа: подготовительный (ориентировочный), этап реализации замысла (исполнительный), обсуждение итогов и анализ.

Примерная структура деловой игры может включать следующие составляющие:

- ввод в игру (в профессию);
- постановку игровых, образовательных и воспитательных целей;
- предоставление необходимой информации (содержание, сюжет, инструкции участникам (правила игры);
- распределение ролей участников деловой игры;
- непосредственные игровые действия;
- защита проекта, результата;
- выход из игры (из профессии);
- рефлексия

В начальной школе профориентационная работа начинается уже в первом классе, после завершения основного периода адаптации. Можно предложить детям игры следующей направленности:

– «Журналист». Игра предполагает включение ребенка в продуктивную деятельность по созданию заметок в классную газету. Ребята могут работать редакторами, оформителями в агентстве «Классные новости».

– «Экскурсовод». Учащиеся выбирают маршрут и готовят заочную экскурсию по нему. Проведение такой игры чаще всего возможно только после предварительной подготовки.

– «Научная лаборатория». Игра предполагает реализацию учащимися роли ученого, выполнение научной работы в рамках индивидуальных проектов, рождающихся из проблемных ситуаций, которые озвучиваются в начале мероприятия.

– «Дизайнер». Игра предполагает создание своего дизайнерского агентства «Клюква», «Шанс» и др., разработку различных проектов. Например, рекламного плаката для определенных продуктов.

– «Кулинарная битва». Деловая игра проводится после беседы о пользе продуктов питания, при этом одновременно делается акцент на том, что еда должна быть не только полезной, а также вкусной и красивой. Обсуждается

важность профессии «Повар». После этого ребятам предлагается поработать поварами на кухне в кафе. В соответствии с технологической картой приготовить полезное блюдо из доступных продуктов или представить блюдо по собственному замыслу.

Конечно, не всегда, особенно в 1 и 2 классе, удастся провести полноценную деловую игру, но элементы продуктивной игровой деятельности можно использовать на классных часах профориентационной направленности с самого начала обучения в школе.

Педагогический и воспитательный потенциал деловой игры велик. Деловая игра позволяет с раннего возраста ребенку чувствовать себя значимым членом общества, гражданином своей страны. Помогает постигать традиции своей культуры, правила общения и взаимодействия в социуме, учит работать в команде, договариваться и отстаивать свою точку зрения. Позволяет «примерить» на себя социальную роль и будущую профессию, развивать свой познавательный и творческий потенциал.

Сегодня от классного руководителя зависит многое, зависит наше будущее. Каким оно будет руками, умами и сердцами наших учеников, определяется тем, насколько умело и качественно мы подготовим их к жизни в современном обществе. Деловая игра, как эффективный инструмент реализации профориентационного направления в воспитательной работе классного руководителя, может оказать весомую помощь в формировании ключевых компетенций и жизненных ориентиров.

Созданию условий для развития детских инициатив, интересов и способностей обучающихся способствует детская организация «Движение Первых». «Движение Первых» – это большой и удивительный мир, в котором каждый ребенок может найти себе дело по душе, команду единомышленников и верных друзей! Для сельских школьников значительным плюсом является возможность детей в ходе различных проектов вступать в виртуальные содружества с детьми их других школ и даже регионов. Так, например, в рамках работы над проектом «Поколение победителей» ученики нашей школы сотрудничали с волонтерским отрядом из «Жарынской основной школы» Рославльского района. А в работе над проектом «Истоки», ученики нашей школы помогали ребятам из г. Курска, которые предоставили ценную информацию.

Малокомплектная школа сталкивается и с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения и взаимовоспитания, важность которых бесспорна.

Эту проблему мы стараемся решить с помощью «Наставничества». Мы понимаем, что ученики, имеющие близких друзей или наставников, с большей вероятностью справятся с вызовами адаптации. И, проводимые классным руководителем совместные с педагогом–психологом тренинговые занятия, делают личностное саморазвитие процессом целенаправленным и продуктивным.

Есть и другие проблемы... Зачастую низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи. С такой проблемой сталкиваются и в больших школах, но там больше возможностей для включения детей в развивающее социально-культурное пространство. Поэтому в плане работы классного руководителя сельской школы часто появляются экскурсии, походы, кинолектории. Эти мероприятия важны не только с образовательной, просветительской точки зрения, но и являются хорошим средством объединения, сближения детей и родителей.

Отдаленность малокомплектных школ от культурных центров может быть восполнена применением информационных технологий. Дети с интересом посещают виртуальные выставки и музеи. С учетом интересов детей мы даже побывали на концерте рэпера Трэвиса Скотта.

В этой статье я хотела поделиться опытом воспитательной работы в малокомплектной школе, попыталась найти ответ на вопрос: «Как нивелировать минусы и превратить их в плюсы? Как сделать плюсы той уникальной технологической основой современного сельского классного руководителя».

### **6.3. Организация деятельности органов самоуправления в классе: актуальные практики**

*Троян Людмила Ивановна,  
заместитель директора  
МБОУ «СШ № 23» г. Смоленска*

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, складывающиеся со сверстниками, в результате которых формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации молодых людей.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

*Ключевая проблема ученического самоуправления* – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В процессе самоуправленческой деятельности реализуется системно-деятельностный подход, успешно достигаются три уровня воспитательных результатов

Система школьного самоуправления в нашей школе имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

### ***Особенности самоуправления в классе***

Педагогической целью ученического самоуправления являются демократизация жизни класса и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом.

Процесс развития ученического самоуправления предполагает последовательную смену состояний, которые обеспечивают перевод класса из управляемой системы в самоуправляемую.

Развиваясь в каждом из видов деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые решали раньше педагоги. Постановка управленческих задач должна в основном зависеть от инициативы и самостоятельности учащихся.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления и зависит от цели, поставленной коллективом класса. Цель и вера в ее достижение – это и есть связующее звено между классным руководителем и учениками. Каждое дело должно быть проанализировано его участниками для более глубокого осмысления его значения, а также для укрепления сотрудничества внутри класса и сотрудничества с педагогами.

Организация классных дел требует постоянной деятельности учащихся и выполнения ими различных поручений. Для того чтобы определить, какие поручения будут выполнять учащиеся в классе, им нужно вначале определить сферу приложения своих сил.

Для этого на доске учащиеся с помощью классного руководителя пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений, например: библиотека, столовая, спортивный зал, совет школы, редколлегия школы, общественные организации, научное общество, концерты, интеллектуальные марафоны. Затем ребята определяют, с каким словом они хотят связать выполнение поручений в классе и какое постоянное поручение в

классе они хотели бы выполнять. Поручения закрепляются за учениками на 1 учебный год. Но, по необходимости создаются группы с временными поручениями. Я являюсь классным руководителем 8А класса. К этому возрасту многие ребята пробовали себя в разных направлениях. Есть ребята, которые не проявляют интерес, но их мало (2 человека). Пока они и не инициативные, но к поручениям относятся ответственно. Стараемся давать такие поручения, чтобы их заинтересовать. Так, например, при участии в акции «Мандарины для тамаринов» (по сбору продуктов питания для животных из Смоленского зоопарка) эти ребята вели учет собранных продуктов и определяли самого активного участника этой акции в классе и проявили инициативу по доставке продуктов.

Направления классного самоуправления выбирали сами ученики, но они тесно связаны со школьными направлениями.

**1. Дежурные по классу, по школе.** Дежурные не только выполняют свою работу, но и готовят сюрпризы по результатам своего дежурства (выпуск молний и газет)

**2. Медицинская служба класса** фиксирует пропуски занятий учащимися, сдает медицинские справки в медкабинет, собирает информацию о заболеваемости учащихся класса, готовит устные журналы и газеты для малышей, собирает информацию из газет и журналов для школьной газеты, готовит сообщения для классов в период подъема заболеваний ОРВИ и других.

**3. Библиотечная служба класса** – помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, поиск дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей–предметников, сбор книг для оказания шефской помощи, организация получения и сдачи школьных учебников, организация посещения книжных выставок, встреч с писателями, анализ читательских интересов учащихся класса.

**4. Корреспондентская служба класса** – подготовка материалов из жизни класса для редколлегии школьной газеты, выпуск классных газет по определенной теме или по результатам классных дел, подготовка материалов из жизни школы и класса для редакции школьной газеты, выпуск устных журналов, участие в разработке сценариев, организации конкурсов, праздников. Например, классная газета «Семьи счастливые моменты»

**5. Репортерская служба класса**, в обязанности которой входит подготовка фотосюжетов о классе к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе. Фотосюжеты и видеосюжеты можно использовать при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок. Репортерская служба занимается оформлением альбомов,

фильмов о классе, например, «Один день из жизни класса». После поездки на международную выставку – форум «Россия» на ВДНХ в г. Москва, эта служба сделала видеосюжет «Один день из жизни класса. Выставка – форум «Россия». Есть видеосюжеты «Один день из жизни класса. Казань», «Один день из жизни класса. Приют для бездомных животных» и др.

**6. Хозяйственная служба класса** – сохранность и ремонт мебели класса, обеспечение класса в экскурсиях и поездках, походах, обсуждение вопросов хозяйственных нужд класса в совете школы, оказание шефской помощи больным, престарелым людям, организация и проведение конкурсов, например «Город мастеров», «Елка в больницу».

**7. Служба озеленения** – забота о растениях класса и школы, участие в исследовательской работе кабинета биологии, организация и проведение экскурсии на природу, школьных субботников по высадке растений «Апрельский вихрь».

**8. Служба сохранения здоровья** – учащиеся, которые отвечают за популяризацию физической культуры в классе. Подготовка команды класса к участию в физкультурных состязаниях школ, сообщения о физкультурных достижениях учащихся класса, организация и проведение спортивных праздников, спортивных состязаний, подготовка снаряжения и определение маршрутов походов класса, проведение физкультурных минуток в классе, организация шефской работы с малышами, организация встреч с великими спортсменами, победителями спортивных соревнований в классе и школе, организация посещения спортивных мероприятий.

**9. Сценарная группа** – учащиеся, у которых хорошо развиты литературные способности, желание разрабатывать праздники в классе. Сценарная группа занимается подбором необходимого материала для подготовки сценариев, подбором музыкального материала, поиском музыкальных текстов и записей, анализирует выбор учащимися тем для проведения внеклассных мероприятий, составляет программы концертов, участвует в жюри различных конкурсов в школе и классе, помогает в подготовке праздников у младших школьников, проводит анализ внеклассных дел.

**10. Аналитики класса** – учащиеся, которые помогают классному руководителю организовывать работу с классом в направлении «интеллект», подбирать материал для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, представляют класс в интеллектуальных мероприятиях школы, научном обществе учащихся, готовят информационные часы, часы общения. Группа аналитиков помогает учителям начальных классов в подготовке



познавательных дел в классах, готовит дни интеллектуального творчества в школе и классе.

**11. Диджейская группа** занимается досугом учащихся класса, проведением дискотек в классе, вечеров, выполняет роль ведущих на таких праздниках, готовит информацию для класса о театральной и концертной афише города, готовит беседы о направлениях в музыке, знакомит с творчеством певцов и музыкантов, музыкальных групп, организует музыкальные конкурсы и вечера в школе и классе.

**12. Лидеры** – ребята, которые организуют внеклассную жизнь у младших школьников и в своем классе. Ребята представляют класс в общественных организациях школы и района, налаживают контакт с общественными молодежными организациями, готовят сообщения о молодежных информациях в районе и городе, помогают классному руководителю готовить общественные акции, дискуссии

Есть и временные поручения. Например, в канун праздника дня защитника Отечества в школе проводится коллективное творческое дело «Есть такая профессия Родину защищать!». В течение недели каждый день проходит под определенным девизом. Положение о проведении КТД было принято на Совете обучающихся школы и доведено до класса через командиров отрядов. На собрании класса распределили поручения и создали временные команды. Одна команда искала песню для исполнения, историю ее написания и отвечала за разучивание и исполнение. Другая – материалы для проведения Урока мужества, третья – готовила команду к участию в спортивных соревнованиях, четвертая – репортажи по подготовке и проведению каждого дня. Таким образом организовывается сменность поручений, чтобы каждый мог попробовать себя в разных направлениях деятельности. Временные группы создаются для того, чтобы каждый мог попробовать себя в разных направлениях деятельности. Если у ученика что-то не получается, он имеет право перейти из одной группы в другую. Несомненно, после проведения КТД будет проанализирована работа и выпущен информационный вестник.

Классный руководитель должен помочь ребятам, поддержать их инициативу. Самое главное – видеть и маленький, и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его. Поощрять успехи учащихся можно по-разному: ребята получают грамоты в конце учебного года за организацию и проведение классных дел, небольшие сюрпризы, фотографии постоянных организаторов классных дел попадают в архив классных дел.

Высшим органом ученического самоуправления является классное собрание – собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное собрание избирает

классный ученический совет, его председателя и заместителя, избирает представителей на школьную ученическую конференцию, решает вопросы жизни классного коллектива, утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их исполнении, решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса, вырабатывает предложения в адрес Совета обучающихся. В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является классный совет обучающихся, который собирается по мере необходимости.

Исходя из опыта организации ученического самоуправления, я пришла к таким выводам:

- ✓ Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.
- ✓ Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- ✓ Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- ✓ Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- ✓ Самоуправление способствует сплочению коллектива через совместное дело.

Ученическое самоуправление не столько вводится, сколько выращивается в самом коллективе. Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

## **7. ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ**

### **7.1. Опыт организации профильной летней смены «Орлята России»**

*Жучкова Жанна Викторовна,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ «Дивасовская ОШ»  
Смоленского района Смоленской области*

Происходящие за последнее время значительные изменения в социальной ситуации российского общества явились предпосылкой для реформирования процесса образования, основу которого составляет его гуманистическая направленность, включающая задачи индивидуализации и социализации личности ребенка. Сегодня воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешной социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвитии человека как личности и субъекта деятельности. В современной постоянно усложняющейся общественно-политической, экономической жизни актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, в социальную структуру общества.

Люди разных возрастов имеют разные способности к выполнению социальных ролей, возможности взаимодействия с социумом. Социальное взросление человека связано с освоением социальных ролей, проявлением социальной активности, именно она определяет ценность человека для общества и для других людей.

Анализ теоретических исследований и практического материала по развитию социальной активности школьников показывает, что большая часть работ посвящена решению этой задачи в подростковом и юношеском возрасте и недостаточно раскрываются возможности развития социальной активности в младшем школьном возрасте. Вместе с тем, обучение в начальной школе является первым этапом в развитии самостоятельности, активности, инициативности в социально–значимой деятельности. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период развития, в котором закладывается установка на позитивное преобразование мира, это первая ступень на пути к гражданственности, ответственному отношению к обществу, к Родине.

Под социальной активностью младших школьников мы понимаем готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально–нравственных ценностей, установок и норм жизни.

Приобретению первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав.

Социализация личности младших школьников наиболее эффективно протекает в образовательной системе детских общественных объединений, объединяющей воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор видов деятельности. В детской общественной организации социализация понимается как процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Социализирующие качества личности наиболее эффективно развиваются в процессе специально организованной деятельности детских общественных объединений. Таковым примером является реализация Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся 1–4 классов под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в семи треках: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». По каждому из семи треков этой программы методистами расписаны смыслы, задачи, целевые установки. Данная программа удобна для каждого педагога тем, что есть готовые методические разработки по каждому треку и занятию.

С 18 по 20 декабря 2022 года в Москве прошел первый съезд нового всероссийского движения детей и молодежи – Российское движение детей и

молодёжи «Движение Первых» (Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261–ФЗ «О российском движении детей и молодежи»). Программа «Орлята России» официально признана первоначальной ступенью общественного движения.

Деятельность РДДМ «Движение Первых» направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, способствует формированию устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации.

Ценности российского движения детей и молодежи – традиционные для российского общества. Это, конечно, любовь к Родине, ответственность за страну, это семья, это созидательный труд, дружба и связи между людьми, мечты.

Ценностные основания программы «Орлята России», ее цель не различаются с учредительными документами и уставом Российского движения детей и молодежи.

Согласно инструктивно – методическому письму Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года программа «Орлята России» рекомендована к использованию учителям в рамках внеурочной деятельности. «Орлята России» – программа полного цикла, у которой есть учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности, учебно-методический комплекс по курсам повышения квалификации учителей начальных классов и по реализации летних смен в детских лагерях «Содружество Орлят России». Таким образом, программа «Орлята России» сопровождает ребенка и учителя в течение всего календарного года.

В нашей школе мы начали учебный год с подготовки всех участников, их активного включения в программу, после чего перешли к реализации непосредственно самих треков и логически завершаем учебный год участием в профильной смене «Страна Великих Открытий» в течение летних каникул.

Игровая модель и основные события смены «Страна Великих Открытий» направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Рабочей программе воспитания школы и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на следующий учебный год.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. В системе лагерной

смены коллективно–творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

Ведущая технология – игровая.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в соответствии с основными направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», модулями программы «Орлята России» в условиях временного коллектива (примеры представлены в таблице).

Название трека	Цель	Ценности	Направление РДДМ	Мероприятия
«Орлёнок – Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, семья.	Патриотизм и историческая память,	Устный журнал «Моя многонациональная Родина». Игровая карусель (знакомство детей с играми народов России). Квест–игра «Россия – это МЫ!».
«Орлёнок – Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина.	Экология и охрана окружающей среды.	Виртуальная экскурсия «Кладовая природа» (знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России). Экологический час «Создание экологического постера и его защита».

**Цель программы:** создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующего всестороннему развитию личности ребёнка, их творческой и социальной активности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Результаты программы:** сохранение и укрепление здоровья ребёнка; положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности

(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей; получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений.

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Великих Открытий (далее – Страна Открытий). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, которая сможет успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах,

соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Для оптимизации процесса детского самоуправления вводится система чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются: сохранение и укрепление здоровья; проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью; проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности; приобретение ребёнком знаний и социального опыта; положительное эмоциональное состояние детей; позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Таким образом, игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.



Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Благодаря профильной смене «Орлята России» ребята начальных классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками, лучше социализируются, воспитывают в себе лидерские качества, а также повышают уровень знаний в разных сферах.

## **7.2. Профильная смена финансовой грамотности в летнем оздоровительном лагере**

*Зуськова Марина Викторовна,  
учитель МБОУ «Средняя школа № 1»  
имени Героя Советского Союза Е.С. Стерина»  
г. Рославля Смоленской области*

В современном обществе каждый уважающий себя человек должен быть финансово грамотным. Правильно ли мы пользуемся имеющимися у нас финансами? Как сделать так, чтобы наш капитал приумножился? На эти и другие вопросы ребята в лагере дневного пребывания «Финансовая школа» получают ответы в течение 21 дня финансовой грамотности.

С 2018 года наша школа стала опорной площадкой в рамках проектов по повышению финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Смоленской области. Мы активно сотрудничаем с Отделением Смоленск ГУ Банка России. За это время нами были определены пути формирования финансовой грамотности.

И одной из самых удачных форм реализации финансового воспитания является работа лагеря с данной направленностью, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные

формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря с финансовой направленностью, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

С 2019 года в МБОУ «Средняя школа № 1» функционировал досуговый лагерь с организацией одноразового питания для обучающихся 11–17 лет. Курс «Повышение финансовой грамотности детей 11–17 лет» разработан в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Этот подход оказался достаточно эффективным, но у него есть и свое ограничение: посвящение 100% программы лагеря единственной тематике делает его менее привлекательным для школ, для родителей школьников, для самих воспитанников. Однако накопленный опыт реализации данного досугового лагеря позволил нам создать в 2021 году комплексную программу финансовой грамотности для лагеря дневного пребывания «Финансовая школа» для воспитанников от 6,6 лет до 17 лет. Соответственно увеличилось количество детей, охваченных данной программой с 20 человек до 86 человек в 2021 году, в 2022 году – 94 человека, в 2023 году – 123 человека. В комплексной программе участвуют лагерь дневного пребывания с организацией двухразового питания и два профильных отряда без организации питания.

**Основная цель программы:** создание условий для развития экономического образа мышления школьников, достичь которого можно через обучение основам финансовой грамотности детей, формирование положительной мотивации к повышению финансовой грамотности, что будет способствовать более реалистичному пониманию детьми экономических ситуаций и более грамотному принятию ключевых в их жизни решений для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.

Воспитательная деятельность является комплексной, т.е. включает в себя разноплановые мероприятия, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Основные направления работы: финансово-экономическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, профилактика дорожно-транспортных происшествий и пропаганда правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, экологическое.

Все направления реализовываются через игровую деятельность для отрядов младшего возраста и практико-ориентированную для старшего возраста.

Игровые формы обучения позволяют учесть особенности современных школьников, найти к ним подход и вовлечь в образовательный процесс. В играх

на практике отрабатываются умения и навыки – то, что ждут современные школьники от обучения:

- они устали от привычных форматов занятий, новые формы привлекут их внимание и способствуют появлению мотивации учиться;

- они привыкли играть на своих гаджетах – им понятен и близок игровой формат;

- они хотят примерить на себя разные роли, побыть взрослым и сделать то, что давно хотел попробовать – это можно сделать в игре.

Игры проводятся при реализации всех направлений программы.

Для детей старшего возраста хорошо подходят деловые игры, которые имитируют реальные жизненные ситуации и ставят перед игроками вопросы, требующие решения. Например, участникам приходится выбирать: куда вложить деньги, как развивать свой бизнес, как общаться с банком.

Практическая часть предусматривает проведение различных тренинговых занятий, бесед, квест-игр, разработку проектов, конкурсы плакатов. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков. Самое ценное в работе лагеря – организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения мероприятий по финансовой грамотности.

### ***Финансово-экономическое направление***

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний в области финансовой грамотности, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения.

Знакомство с финансовой грамотностью в лагере начинается с оформления отрядного уголка. У нас функционируют 6 отрядов: «Смешарики», «ФУНТики», «Почемучки», «Пчелки», «Охотники за финансами» и «Деловые люди». В этом направлении выделяют 3 блока: «Наши семьи», «Наш микрорайон», «Наш город». Начинается изучение с семьи, так как эта тема более близка детям, у них уже есть свои обязанности, появляются первые расходы, им приятно и интересно об этом думать, что позволяет заинтересовать участников в теме. Однако обычно школьники не ведут учет своих трат и не думают о своих рисках и приоритетах. Обсуждение данной темы позволяет перевернуть отношение ребят к уже знакомым для них вопросам. Дальнейшее обсуждение источников дохода и семейного бюджета формирует полноценную установку на ответственное управление личными финансами. Затем происходит расширение знаний: дети приходят к пониманию, что деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами, разбирают ситуации, как это происходит; учатся определять приоритеты потребностей, оценивать количество ресурсов,

необходимых для удовлетворения потребности. И при изучении 3 блока ребята изучают внешний вид и основные признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет, находящихся в обращении в Российской Федерации, узнают порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами, знакомятся с разными формами бизнеса и т.д.

Особый интерес у воспитанников лагеря вызывают ДОЛ-игра «Шаги к успеху» и «Финансовые ребусы».

### ***Духовно-нравственное направление***

Это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Оно включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. Несколько дней смены были посвящены событиям, имеющим огромное значение для всей нашей страны: День России, в рамках которого был проведен конкурс рисунков «С любовью к России», игра-беседа «Русь, Россия, Родина моя!»; мероприятия ко дню рождения А.С. Пушкина; День памяти и скорби, когда была проведена Линейка памяти и возложение цветов к Вечному огню; дни истории – посещение Рославльского историко-художественного музея, а также работа в школьном музее.

### ***Спортивно-оздоровительное и профилактическое направление***

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Особенно запоминающейся оказалась встреча с инспектором по пропаганде БДД, экскурсия в ПСЧ № 13, где ребятам показали предметы боевой одежды и пожарно-спасательный инвентарь, не упустили дети и возможности посидеть в кабине пожарного автомобиля и даже тренировались самостоятельно тушить условный огонь.

### ***Экологическое направление***

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть

действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

И поэтому мы, конечно, не могли обойти стороной это направление. Одной из основных форм работы в нем является рисование, которое дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Большой отклик у детей находит посещение Станции юннатов, где дети могут на практике проявить свои знания и умения.

В течение смены у нас также проходили тематические дни, посвященные деятельности РДДМ («От пионерии к РДДМ», «День первых»).

Проводя анализ пребывания детей в лагере прошлого года можно отметить, что время, проведенное в летнем лагере «Финансовая школа» детям запомнилось. Дети и родители также отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения, им не хотелось расставаться с друзьями, приобретёнными в школьном лагере. Об этом они написали в своих отзывах. Об этом говорит и проведенное анкетирование в конце смены, результаты которого показали 100% удовлетворенность содержанием деятельности лагеря. Также о положительном отклике у воспитанников и родителей говорит увеличение количества детей, посещающих лагерь дневного пребывания.

Школьников на 21 день погрузили в «новую реальность», в которой они учились планировать личные финансы. Как прокомментировала одна из участниц профильного отряда «Деловые люди», подросткам сейчас особенно важно уметь грамотно распоряжаться личными финансами, поскольку в летнее время многие находят подработку, и собственные деньги у них появляются довольно рано.

В заключение хочется отметить, что ожидаемые результаты нами были достигнуты. Отрадно, что наша программа является призером конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» и входит в «Банк эффективных практик» регионального модельного центра дополнительного образования детей.

**Редакционная коллегия:**

*Кочергина Галина Дмитриевна,  
Кондрыкина Светлана Николаевна,  
Гончарова Светлана Анатольевна,  
Шедрова Лариса Сергеевна*

## **Сборник актуальных воспитательных практик**

Подписано в печать 13.06.2024 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 11  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а



