

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник
педагогического опыта
по реализации внеурочных занятий
«Разговоры о важном»
для младших школьников**

**Смоленск
2024**

УДК 373.31
ББК 4420.058
С 23

Составитель:

Десов В.Ф., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО

Рецензенты:

Захаров С.П., проректор по оценке качества системы образования ГАУ ДПО СОИРО;

Боброва Е.А., и.о. проректора по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

С 23 Сборник педагогического опыта по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» для младших школьников / Составитель В.Ф. Десов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024 – 64 с.

В данном сборнике представлен опыт работы педагогов Смоленской области по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Особое внимание в пособии уделено патриотическому направлению в воспитании подрастающего поколения, формированию традиционных российских ценностей, представлен опыт включения регионального компонента в тематику внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Сборник адресован учителям начальных классов, руководителям школьных муниципальных методических объединений, руководителям образовательных организаций, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол заседания кафедры № 12 от 11.11.2024 г.).

УДК 373.31
ББК 4420.058

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Кочергина Г.Д. Роль внеурочных занятий «Разговоры о важном» в современной системе воспитания	5
Лавриненкова В.В. Роль занятий «Разговоры о важном» в патриотическом воспитании младших школьников	10
Нефатенкова С.П. Памяти сожженных деревень – вяземские Хатыни.....	22
Купреева В.Н. Воспитание у младших школьников патриотизма средствами школьного музея	26
Каблак О.В. Моя малая Родина. мой Рославль – Рдины частица	33
Ананьева И.А. Воспитание у младших школьников чувства гордости за отчизну через знакомство с творчеством М.И. Глинки и П.И. Чайковского.....	39
Макухина Н.А. Развитие коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»	47
Черняк В.Д. Развитие у младших школьников желания действовать самостоятельно в процессе внеурочных занятий «Разговоры о важном».....	51
Денисова А.М. Воспитание у младших школьников устойчивого желания заботиться о себе и окружающих в рамках проведения занятий «Разговоры о важном».....	55
Авсеенкова Г.В. Воспитание у младших школьников семейных ценностей средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности	60

ВВЕДЕНИЕ

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» по рекомендации Минпросвещения России реализуется с сентября 2022 года в каждой образовательной организации общего образования и среднего профессионального образования. Он позволяет создать единое ценностное пространство в рамках системы образования Российской Федерации.

Согласно федеральной образовательной программы начального общего образования основные темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» «связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.»¹

Для подготовки и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на федеральном портале «Единое содержание общего образования» доступен специальный раздел со всеми необходимыми материалами – примерными сценариями, методическими рекомендациями для педагогов, видеороликами, интерактивными заданиями, презентациями. Но, несмотря на это, педагогу в рамках занятий очень важно уделять внимание и региональному компоненту (праздникам, традициям, обычаям, героям и пр.). Таким образом, проект «Разговоры о важном» необходимо развивать, расширять и дополнять с учетом региональной специфики.

В этом пособии педагоги Смоленской области представили свой опыт использования регионального компонента в структуре внеурочных занятий «Разговоры о важном» с опорой как на ценностно-ориентированный, так и на междисциплинарный подход в реализации внеурочной деятельности.

Предложенные педагогами материалы позволяют воспитывать у младших школьников патриотизм, гражданственность, нравственность, любовь к истории нашей Родины, раскрывают значимость 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Учителя начальных классов представили в сборнике опыт использования в рамках занятий «Разговоры о важном» эффективных форм и методов организации разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной, коммуникативной, практической, игровой, творческой.

¹ См.: ФОП НОО, пункт 173.6.2.

РОЛЬ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ

*Кочергина Галина Дмитриевна,
Отличник народного просвещения,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО*

«Разговоры о важном» – это новый элемент воспитательной работы, появившийся в практике российских педагогов в 2022 году.

Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются не только одним из самых крупных, но и самым значимым социальным проектом Минпросвещения России. В нем принимают участие все образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования всех субъектов Российской Федерации, что позволяет обеспечить реализацию ключевых подходов к формированию духовно-нравственных ценностей детей и молодежи и создание единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

Основой для проектирования такого пространства является ценностный подход к содержанию и результатам воспитания, определенный в ФГОС и конкретизированный через целевой раздел рабочей программы воспитания.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание этих занятий должны обеспечить реализацию ключевых направлений воспитательной деятельности, в основе которых – базовые национальные ценности.

Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария «Разговоров о важном» выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения на занятиях. К ним относятся: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, любовь к родине, доброта, добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе родины, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода в образовании:

- Ценностно-ориентированный подход признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся, а также предполагает выделение в оценивании качества воспитания оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов, оценки ценностного содержания воспитательного процесса, а также оценки ценностных ориентаций обучающихся как результата их воспитания и социализации.

- Междисциплинарность проявляется и в наборе методов, используемых для объединения отдельных дисциплин вокруг общих тем, вопросов или проблем.

Основные ценностно-смысловые линии внеурочных занятий «Разговоры о важном» основываются на понимании того, что это *ценностные ориентации и личностные смыслы*, которые формируются в течение комплексного процесса воспитания, реализуемого в учебной и внеурочной деятельности. Ценностно-смысловые компоненты способствуют формированию личности обучающихся, становлению самосознания, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработчиками концепции проекта «Разговоры о важном» выделено несколько главных линий ценностно-смысловых ориентаций личности, которые обеспечивают системный подход к ее развитию. Каждая из этих линий реализуется через все возрастные группы, обеспечивая преемственность и системность. В проекте выделено несколько главных линий ценностно-смысловых ориентаций личности, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

Главная ценность – это люди. (Понимание значения жизни каждого человека для государства, осознание прав и обязанностей Гражданина РФ.)

Счастье жить в России. (Понимание возможностей развития и самоопределения, которые предоставляет государство. Созидательный труд на пользу Родине.)

Кто, если не я? (Понимание собственной роли в жизни общества и государства. Активная жизненная позиция.)

Россияне – все вместе мы сила. (Понимание, что единение народов многонациональной России происходит на основе принятия традиционных

российских ценностей и идеалов, при сохранении своей культуры, языка, традиций, веры.)

Будущее – это Мы. (Понимание возможности своего развития, своих способностей; самореализации не только в профессиональном, но и в личностном плане.)

Эти ценностно-смысловые ориентации личности, предлагаются детям через такие приемы совместной работы, которые позволяют им задумываться, включаться в обсуждения, принимать решения в ситуациях выбора, делать выводы.

Задача педагога – транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Следует подчеркнуть, что осмысление детьми этих сложных категорий невозможно без профессионального педагогического сопровождения. Именно поэтому разработчики проекта обращаются к педагогам: «Проект связан не только с воспитанием детей, но и с формированием у самих педагогов активного отношения к этим ценностям. Педагог должен стать носителем традиционных российских ценностей. Ведь формирование гражданина России, воспитание в детях патриотизма и активной жизненной позиции невозможно, если сам педагог не обладает такой позицией» [1, с.4]. – Это является *первым важным фактором* достижения воспитательного результата Разговоров о важном.

Вторым важным фактором является включение в занятия, так называемого, регионального компонента (в основе которого культурно-исторические традиции региона, судьбы известных людей и современные значимые события, происходящие в городе, поселке или в школе).

Третьим очень важным фактором, который особенно выделяется разработчиками этого проекта, является создание условий для реализации ребенком активной субъектной позиции в процессе занятий. С учетом целей проекта, зафиксированных в программе «Разговоры о важном», занятия могут реализовываться в различных форматах: лекция, интерактивная презентация, диалоговое общение, просмотр видеофильмов с последующим разбором сюжета фильма, организация встречи с приглашенным гостем и др. Однако приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию – это обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п. В то же время, несмотря на то, что предлагается большой выбор форм и методов организации занятий, все же *Беседа, Дискуссия и Диалог являются основными педагогическими методами Разговоров о важном.* Эта идея подчеркивается даже через само название проекта – Разговоры о важном.

Безусловно, педагогам важно понять и осознать актуальность этих форм и методов и постараться найти ответы на вопросы: «Почему о важном нужно именно говорить? И самое главное – как следует выстраивать разговор с детьми, чтобы он стал важным для них самих?»

«Сейчас важно общаться со школьниками, говорить на уроках о правде, отвечать на актуальные вопросы. С одной стороны, легко говорить со школьниками, с другой – они задают вопросы, на которые даже мы, взрослые, затрудняемся ответить», – говорил Министр Минпросвещения РФ Сергей Кравцов. Разговоры о важном не должны повторять традиционные для урока формы. Диалог является основным педагогическим методом.

Учителя отмечают, что самое важное в занятиях «Разговоры о важном» – это участие самих школьников в процессе. Перед учителем стоит задача вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей.

В диалоге уточняются позиции его участников, у каждого появляется возможность высказаться, задать волнующие вопросы. Роль педагога – помочь детям выработать собственные решения, укреплять ценностные, мировоззренческие позиции.

Роль диалога многомерна. В контексте нашей темы следует подчеркнуть, что в диалоговых отношениях происходит становление и развитие субъектной позиции ученика.

Но особую значимость для формирования субъектной позиции школьников имеет его самостоятельная общественно значимая деятельность на основе выбранных им ценностных ориентиров через участие в школьных программах и проектах. Поэтому на последующем этапе (после проведенных занятий «Разговоры о важном») педагогам важно организовать включение детей в различные виды деятельности.

Четвертым фактором является реализация междисциплинарного подхода, который осуществляется как через конкретное содержание внеурочных занятий, так и через так называемый пост-разговор (объединение отдельных дисциплин вокруг общей темы Разговоров о важном, поиск общих вопросов и проблем для обсуждения в рамках учебных дисциплин. Конечно, для этого на предварительном этапе нужна активная командная работа педагогов и/или методических объединений, по разработке тематики и содержания материалов для таких пост-разговоров.

Идея пост-разговора может быть реализована не только в рамках учебных предметов. В эту работу могут быть включены школьные библиотеки, театры, музеи, школьное телевидение и радио.

Единая система воспитательной работы выстраивается через синхронизацию тематики «Разговоров о важном»:

- с календарным планом воспитательной работы школы;
- с тематическим каскадом активностей Движения Первых;
- с содержанием треков «Орлята России»;
- с тематикой занятий кружков дополнительного образования;
- с тематикой родительских собраний;
- с планом работы школьной библиотеки, школьного музея и др.

В заключении подчеркнем, что федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном» обладает системными характеристиками:

- выполняет роль системообразующего ресурса в организации воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся на уровне образовательной организации;
- выполняет важную задачу создания единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

Список источников

1. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 128 с.

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Лавриненкова Валентина Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 1 г. Демидова
Смоленской области*

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм»[1].

В.В. Путин

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Отечеству. Понятие «патриотизм» включает в себя: осознанную любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа, стремление служить интересам своей страны. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши деды и отцы. Патриотическое воспитание ребенка является основой формирования будущего гражданина и защитника своей страны.

2025 год – знаменательный год, в котором вся наша страна отметит знаковую дату – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это событие по праву считается одним из главных праздников России. На официальном логотипе празднования Победы изображена знаменитая скульптура Евгения Вучетича «Родина-мать зовёт!» (рис. 1) [2].



Рис. 1

Образ Родины-матери знаком всем нам с детства – это символ несокрушимости духа нашего народа. Он, безусловно, объединяет нас, но каждый находит в нём что-то своё: свою гордость, свою память, свою благодарность и свою Победу. Этот образ призывает сыновей и дочерей России на защиту страны.

Патриотическое воспитание, привитие трепетного отношения к своим истокам – это первоочередная задача для учителя начальных классов, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в том числе и в рамках занятий «Разговоры о важном». Патриотическое воспитание в начальной школе опирается на наглядные материалы, разработки и пособия, которые вызывают у ребят эмоциональный отклик, чувства сопричастности и эмпатии. Приведу примеры своих занятий «Разговоры о важном», которые в большей степени нашли отклик и понимание у моих ребят.

На первом плане – «День Победы». На занятии я раскрыла детям значимость для нашей страны этого праздника. Ребята узнали о подвигах наших дедов и прадедов во время Великой Отечественной войны, рассказали о своих родственниках, воевавших в годы войны, посмотрели видеоролики и послушали песни военных лет. В ходе занятия дети изготовили бумажных голубей, которых, как символ мира на земле, подарили своим близким (рис. 2). Подводя итоги занятия, мы сделали выводы о том, что очень важно бережно хранить память о тех, кого уже нет рядом с нами, и о том, что обязаны изучать историю своей семьи и страны.



Рис. 2

С целью патриотического воспитания младших школьников в рамках проекта «Разговоры о важном» было проведено занятие «Непокоренные (блокада Ленинграда)», в ходе которого ребята узнали много о жизни блокадного Ленинграда (рис. 3).



Рис. 3

Дети показали на карте расположение города Санкт-Петербурга (Ленинграда), реку Неву и жизненно необходимое Ладожское озеро, по которому проходил единственный путь, связывавший блокадный Ленинград с «Большой землёй», – «Дорога жизни».

Посмотрев видео «О блокадном Ленинграде», ребята познакомились с фактами о жизни детей в городе, с нормой выдаваемого хлеба, попробовали подержать в руках такой же по весу символический кусочек хлеба (рис. 4).



Рис. 4

Всё это тронуло ребят до слёз. Мы порассуждали о том, как можно использовать сухой хлеб. Дети пообещали, что будут ценить каждый кусочек хлеба и призывать других бережно относиться к хлебу. Поговорили об условиях жизни людей в блокадном Ленинграде. Ребята были очень удивлены тем, что в таких тяжёлых условиях их сверстники ещё и учились. Посмотрели видеофильм о Тане Савичевой – девочке, блокадный дневник которой стал символом осажденного Ленинграда, данью памяти его жителям.

В заключении занятия мы пришли к совместному выводу, что всегда надо помнить о великом мужестве и героизме жителей блокадного Ленинграда. Минутой молчания почтили память погибших ленинградцев.

Большое значение в формировании патриотических чувств имеет активное участие обучающихся и педагогов нашей школы во Всероссийской акции «Бессмертный полк» в период празднования Дня Победы. Мероприятие проходит в форме общешкольной линейки, на которой участники держат в руках портреты своих погибших родственников, ветеранов, тружеников тыла, детей войны (рис. 5). Минутой молчания мы чтим память наших предков, кто на своих плечах вынес ужасы войны и приблизил День Победы. Завершается акция под звуки песни «День Победы» прохождением участников «Бессмертного полка» по территории школы.



Рис. 5

Ежегодно в рамках празднования Дня Победы ученики моего класса участвуют в торжественном митинге «Поклонимся великим тем годам» у обелиска «Журавли» в городе Демидов. На серой бетонной стеле закреплены семь журавлей, которые символизируют улетающие в вечность души наших солдат. За стелой стена, на которой начертаны известные строки Булата Окуджавы:

*«Мне кажется порою, что солдаты, с кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то, а превратились в белых журавлей.»*

Мы приходим туда, чтобы почтить память воинов, защищавших Родину в тяжёлые времена, возложить цветы и отдать дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны (рис. 6).



Рис. 6

Большой пример смелости, самоотверженности и патриотизма для подрастающего поколения показывают наши солдаты в настоящее время в период проведения специальной военной операции (СВО).

В историческом музее города Демидова мы посетили фотовыставку «Путь Героя», которая посвящена Герою Российской Федерации, гвардии старшему лейтенанту Бичаеву Александру Олеговичу (рис. 7).

Наш земляк с честью выполнил свой гражданский долг. Он погиб, защищая Родину и своих боевых товарищей. Во время разведки дозор под командованием Александра Бичаева попал под обстрел. Он принял мужественное решение – лично прикрыл огнём выход команды из окружения.



Рис. 7

В экспозиции фотовыставки мы посмотрели фотоматериалы, демонстрирующие разные периоды жизни Героя: фотографии его личных вещей, военных и спортивных наград, грамот. Один из самых эмоциональных разделов фотовыставки – фрагменты переписки Героя России со своей тетей Валей (Валентиной Бичаевой).

Помимо фотографий выставка дополнена витринами с оригинальными вещами Героя спортивного и военного характера. Для всех нас Александр является гордостью, примером отваги, мужества и героизма.

В школьном музее для младших школьников регулярно проводятся уроки патриотизма. У стенда «Гордимся нашими защитниками», ребята знакомятся с

судьбами выпускников нашей школы, принимавших участие в специальной военной операции и погибших в зоне СВО (рис. 8). Это Илья Павловский и Артём Ершов.



Рис. 8

Своими воспоминаниями об Артёме Ершове я поделилась с детьми. Это был мой ученик. Младшим школьникам очень интересно было узнать о том, каким он был в детстве, как учился, чем увлекался, о чём мечтал. За время боевых действий в зоне спецоперации Артём был удостоен многих государственных наград, включая два ордена Мужества и медаль Суворова (рис. 9).



Рис. 9

Обучающиеся моего класса всегда принимают участие в акциях: «Письмо солдату» (рис. 10), «Открытка солдату» (рис. 11), «Посылка солдату». В своих письмах ребята высказывают слова благодарности нашим воинам, которые рискуют своей жизнью каждую минуту. Искренне верим, что наши письма донесут до бойцов мощный заряд добра и уважения, поднимут силу боевого духа.



Рис. 10

С большим старанием и любовью дети рисуют и раскрашивают открытки для участников СВО. Надеемся, что наши открытки с письмами окажут моральную поддержку солдатам и передадут им частичку нашего тепла.



Рис. 11

Хорошим поводом для воспитания у детей чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования гордости за славных защитников Отечества является праздник 23 февраля, который отмечается в России более 100 лет. За это время он менял своё название, но патриотический смысл остался неизменным. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник для настоящих мужчин – смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник для мальчиков – будущих защитников Отечества. Мы знакомим детей с историей возникновения и традициями Дня защитника Отечества, воспитываем уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививаем любовь к Родине и развиваем патриотические чувства.

В период празднования Дня защитника Отечества в нашем классе прошло спортивно-музыкальное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Команды «Моряки» и «Пограничники» соревновались в разных эстафетах: «Доставь пакет в штаб», «Преодолей полосу препятствий», «Перетягивание каната», «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Минное поле» и др. Каждый участник получил диплом «Лучший защитник Отечества» (рис. 12). Девочки приготовили для мальчишек подарки, а мальчики порадовали всех танцем «Пацаны». В подарок дорогим и родным своим дедушкам и папам дети изготовили поздравительные открытки.



Рис. 12

Ежегодно мои воспитанники принимают участие в разных конкурсах рисунков: в школьных, в районных, во Всероссийском конкурсе «Рисую

Победу» (рис. 13). Участие обучающихся в конкурсах изобразительного искусства на патриотическую тематику позволяет воспитывать активную гражданскую позицию и уважение к истории России.



Рис. 13

Моя ученица Варя Шестакова участвовала в Епархиальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного 80-летию Великой Победы. Она нарисовала портрет своего прадедушки, участника Великой Отечественной войны. Отражая в своих работах всё то, что окружает их в повседневной жизни – свою семью, друзей, родной дом и город, природу в разных её проявлениях, перенося на бумагу своё видение мира, дети учатся видеть вокруг себя прекрасное, а значит – любить свою землю, свою Родину.

Мои ребята с воодушевлением участвовали с литературной композицией в городе Демидове в Муниципальном этапе X Региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области: «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», где заслуженно были отмечены дипломами (рис. 14).



Рис. 14

Очень важно участие младших школьников в патриотических акциях. В рамках занятий «Разговоры о важном» в ноябре мы присоединились к акции «Я

– россиянин» (рис. 15). Это занятие помогло обучающимся осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для нашей страны время.



Рис. 15

Патриотическое воспитание носит в начальной школе систематический характер. Люди не рождаются патриотами. Зарождение патриотизма начинается у детей с желания сделать что-то полезное, значимое для окружающих. Патриотизм применительно к младшим школьникам – это любовь к своей семье, месту, где родился, преданность стране, забота о благе своего Отечества, знание и сохранение его культурных особенностей. Сколько бы ни прошло времени – мы должны помнить своих героев и хранить эту память в наших сердцах, передавая другим поколениям.

Честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества целенаправленно и ежедневно необходимо воспитывать в детях не только в школе, а прежде всего в семье.

В своей работе я учитываю особенности личности каждого из ребят. Младшим школьникам свойственны такие качества, как доверчивость, высокая эмоциональность и восприимчивость. Эти качества в сочетании с непреложным авторитетом педагога создают хорошие предпосылки для формирования гражданско-патриотических чувств.

Очень велика роль занятий «Разговоры о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма младших школьников. Перед педагогом стоит задача сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну. Ведь наша страна достойна того, чтобы дети её узнавали и любили.

Особое внимание следует уделить тематике «Разговоров о важном». Необходимо, чтобы «Разговоры о важном», посвященные размышлениям о

Великой Победе, проводились многократно с детьми младшего школьного возраста, чтобы они смогли понять и осознать значимость этого события для нашей Родины.

Список источников

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи. 12 сентября 2012 года, Краснодар. – Текст: электронный // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Официальный логотип празднования 80-летия Победы представили в Москве / Минпросвещения России. – Текст. Изображение: электронные – URL: <https://edu.gov.ru/press/9109/oficialnyy-logotip-prazdnovaniya-80-letiya-pobedy-predstavili-v-moskve/> (дата обращения: 19.11.2024).

ПАМЯТИ СОЖЖЕННЫХ ДЕРЕВЕНЬ – ВЯЗЕМСКИЕ ХАТЫНИ

*Нефатенкова Светлана Петровна,
преподаватель истории и обществознания
СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»*

Была деревня сожжена дотла,
И, заломив над пепелищем руки,
Стояла расщепленная ветла,
До срока пожелтевшая от муки.

Н.И. Рыленков [7, с.272]

С сентября 2022 года у наших студентов, как и у всех обучающихся нашей страны, появился новый курс внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном», где обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом и нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

Так как я являюсь не только куратором группы, но и преподавателем истории, то для меня очень ценны материалы, касающиеся патриотического воспитания обучающихся. Ведь патриотическое воспитание – это основа гражданского становления молодежи. Патриотизм связан с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел.

Каждый из нас знает – жизнь постоянно меняется, ежечасно она наполняется новыми событиями, переживаниями, впечатлениями: радостными и грустными, добрыми и печальными. Из отдельных человеческих судеб строится история народа, история страны.

Великая Отечественная война... Эта тема отзывается болью в сердцах многих людей, так как она оставила после себя осиротевших детей, покалеченные молодые судьбы, сожженные деревни и города, много невинных жертв. Пройдет время, но не стереть из памяти тяжелые годы войны, которая обошлась для нашего народа очень дорогой ценой.

Память – это единственное, что остается с нами, и чем мы можем отблагодарить не вернувшихся с войны и погибших в годы военного лихолетья. Они погибли ради нас, ныне живущих, и теперь достойны вечной славы, вечной памяти. Есть в истории страны события, над которыми не властны ни времена, ни человек, ни повседневная суета. Пройдут года и даже столетия, но память людская навсегда сохранит их подвиг.

Мировая история не знает примеров такого целенаправленного геноцида, какой довелось пережить в годы Великой Отечественной войны, когда целым народам было предписано уничтожение, города стирались с лица земли и деревни сжигались дотла вместе с людьми.

Поэтому одно из внеурочных занятий «Разговоры о важном» я назвала «Памяти сожженных деревень – вяземские Хатыни». При проведении таких внеурочных занятий нужно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, обучающийся, какого бы возраста он не был, не должен превращаться только в слушателя. Поэтому формой проведения своего занятия я выбрала форму информационного часа с элементами проектной деятельности.

Информационный час – это одна из форм организации воспитательного процесса, направленная на формирование гражданской позиции, политической и информационной культуры обучающихся, расширение их кругозора, социализацию личности, что предполагает восприятие социального опыта, преемственность и сохранение национальных традиций и исторического наследия.

История нашей Вяземской земли полна тяжелых и страшных страниц, но какие бы беды не приходили, они не могли сломить характер и силу духа нашего народа.

Наша Вяземская земля в течение 1941–1943 годов являлась местом ожесточенных боев с гитлеровскими захватчиками. Оккупанты проводили по отношению к мирному населению политику геноцида и осуществляли тактику «выжженной земли» [6, с.374], стирая с лица Вяземской земли сёла и деревни, воздвигая костры из живых людей.

На вяземской земле находятся несколько деревень, которые были уничтожены немецко-фашистскими захватчиками, но об этом знают не все.

При проведении занятия на этапе мотивации, я предложила обучающимся к просмотру фрагмент видеофильма «Выживший» – о Петре Афанасьевиче Бычкове, свидетеле геноцида фашистских захватчиков на Вяземской земле [3].

В начале основного этапа занятия я рассказываю ребятам о событиях Великой Отечественной войны на нашей Вяземской земле, о тех деревнях, которые были уничтожены гитлеровцами вместе с мирным населением с зимы 1942 года по март 1943 года.

Значительно повышает интерес к освещаемой проблеме использование собственных материалов участников, так как это привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой теме, способствует всестороннему исследованию поставленной проблемы, в дальнейшем, побуждает к её обдумыванию, аргументированию собственного мнения (к занятию обучающимися был

подготовлен интерактивный фотоальбом «Трагедия деревни Чёртовка» [5]). После просмотра фотоальбома, преподаватель подводит обучающихся к мысли, что злодеяния, зверства, которые творили гитлеровцы на нашей земле – что это как не геноцид советских граждан? Преподаватель напоминает обучающимся, что многое действительно забывается. Но историческая память должна сохраняться именно для того, чтобы не было таких трагедий, которые переживал наш народ в годы Великой Отечественной войны. Ведь эти преступления не имеют срока давности.

Для просмотра и обсуждения обучающимся предлагается досмотреть видеофильм «Выживший» и обсудить его.

На заключительном этапе я заявляю о том, что на сегодняшнем занятии мы приоткрыли одну из самых страшных страниц истории Великой Отечественной войны. Мы, живущие, должны помнить, какой ценой завоевано счастье и быть благодарными тем, кто подарил нам мир. Наша обязанность – сохранить историческую память о трагедиях мирного населения сожженных деревень в годы Великой Отечественной войны!

Я предложила ребятам поглубже погрузиться в тему «Великая Отечественная война на Вяземской земле» и продумать, какие можно создать еще интерактивные фотоальбомы по теме «Места памяти о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны» на территории нашего Вяземского района.

Молодое поколение должно знать и помнить полную правду о героических и трагических страницах истории Великой Отечественной войны, нашей страны и родного края – Вяземского района, о великом подвиге советского народа, для того, чтобы не прерывалась связь времён и поколений. У нас нет возможности восстановить сожжённые деревни, но у нас есть возможность сохранить память зажженной свечой и минутой молчания о каждом сожжённом нацистами населённом пункте с жителями, сохранить память уходом за памятными знаками на месте сожженных деревень.

Таким образом, при проведении внеурочных занятий в форме информационного часа, посвященного истории Великой Отечественной войны, необходимо учитывать, что:

- информационный час должен быть мобильным;
- тема занятия должна быть актуальной, а информация для обсуждения своевременной, интересной, убедительной;
- при представлении материалов необходимо активно использовать наглядность, современные технологии (мультимедийные презентации, фото-, видео- и аудиоматериалы и т.д.);
- привлекать обучающихся к проведению информационного часа;

– информационный час должен развивать у обучающихся умения делать самостоятельные выводы.

Список источников и литературы

1. Аскерко Л.П. Вяземское краеведение: вчера, сегодня, завтра: Сборник / Автор-составитель Л.П. Аскерко. – Вязьма, 2009 – 304 с.

2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Смоленская область: Сборник архивных документов / Отв. ред. О.В. Иванов; сост. С.В. Карпова. – Москва: Фонд «Связь Эпох»; Кучково поле Музеон, 2020. – 656 с.

3. Беседа с Бычковым Петром Афанасьевичем, пережившим в детстве трагедию сожжения всех его односельчан. – Изображение: электронное // Телеканал «ПОБЕДА» – URL: <https://spasibo.pobeda.tv/story/68212> (дата обращения: 11.11.2024).

4. Гайдукова Э.С. Забыть нельзя! («Смоленские Хатыни») / Автор-составитель Э.С. Гайдукова – Гагарин: ПКЦ «Полимир» (ИП Давыденков А.В.), 2015. – 64 с.

5. Герасимов Е. Вяземская Хатынь – трагедия деревни Чертовка / Автор-составитель Е. Герасимов. – Изображение: электронное // Яндекс Диск – URL: <https://disk.yandex.ru/d/АНWQA5ANE-Vs6w> (дата обращения: 11.11.2024).

6. Комаров Д.Е. Вяземская земля в годы Великой Отечественной войны. – Смоленск: Смядынь, 2004. – 485 с.

7. Рыленков Н.И. Собрание сочинений: в 3 т. / Сост. Е.А. Рыленкова, А.М. Турков. –/ Т. 1: Стихотворения (1924-1949), поэмы. – Москва: Современник, 1985. – 446 с.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Купреева Валентина Николаевна,

учитель начальных классов

Крапивенского филиала

МБОУ «Павловская основная школа»

Рославльского района Смоленской области

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для патриотического воспитания. В этом возрасте воспитание патриотизма должно носить систематический характер и быть направлено как на знания и чувства, так и на поведение младших школьников. Особая роль в решении этой задачи принадлежит школьному музею, который с помощью бесценного краеведческого материала помогает приобщить детей к культурному наследию «малой родины». В настоящее время потенциал школьного музея можно активно использовать и в процессе проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Патриотизм – это уважение к предкам, любовь к Родине и своему народу, бережное отношение к традициям родного края. Без Родины нет человека, его индивидуальности и личности. Потеряв Родину, человек теряет себя и своё лицо. У истинного патриота особо развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

Реализовать задачу патриотического воспитания учителю начальных классов помогает школьный музей, где младшие школьники наглядно видят, что история не просто собрание дат и фактов, а свидетельства жизни людей разного времени, хранилище памяти о людях родного края. Дав детям возможность прикоснуться к музейным предметам, мы позволяем им путешествовать во времени, а это вызывает у них положительное эмоциональное отношение к теме занятия и прочному запоминанию информации.

Не случайно народная мудрость гласит: «Когда мелеет река, идут к истоку». Наш школьный музей – это и есть тот ИСТОК, к которому мы спешим прикоснуться для познания духовной культуры своего народа.

В своей педагогической работе для патриотического воспитания детей я активно использую экспонаты разделов нашего школьного музея:

1) Экспозиция «**Жизнь – подвиг!**» – здесь расположены предметы времен Великой Отечественной войны: части пулемета «Максим», остатки

автомата, миномет, гильзы, барабаны для патронов, каски, фляжка, саперная лопатка (рис. 1).



Рис. 1

2) Экспозиция «Мы помним!» включает в себя:

- стенд «Герои – наши земляки», посвящённый памяти героев Советского Союза – земляков Рославльского района;
- стенд с информацией о Герое Советского Союза Титове Фёдоре Фроловиче, который окончил Доротовскую неполную среднюю школу Рославльского района, во время Великой Отечественной войны в наступательных боях в составе экипажа самоходного орудия в качестве наводчика за период с 12 января по 16 февраля 1945 года уничтожил: четыре вражеских танка, пять орудий различных калибров, два бронетранспортера, четыре пулемета и до восьмидесяти гитлеровских солдат и офицеров;
- бюст погибшего 4 августа 1941 года в ходе Смоленского сражения в ночном танковом бою у д. Старинка Рославльского района генерала Качалова

Владимира Яковлевича и стенд с информацией о его боевом пути на Рославльской земле (рис. 2);



Рис. 2

– портрет воина-афганца Андросова Владимира Анатольевича, награжденного орденом Красной звезды посмертно, окончившего Доротовскую школу Рославльского района, стенд «Он выполнял интернациональный долг», а также личные вещи (школьные тетради, книги и любимые пластинки, военная фуражка), переданные его матерью в школьный музей (рис. 3);



Рис. 3

– в экспозиции создан новый стенд музея «Наши герои СВО», который посвящён землякам-участникам специальной военной операции;

3) Экспозиция «**Предметы старины**» содержит 149 предметов старины: керамика, вышивка, домашняя утварь, орудия труда (рис. 4);



Рис. 4

4) Экспозиция «**Недалекое прошлое**» включает в себя экспонаты советского времени: пионерскую и октябрятскую символику, репродукции и книги о В.И. Ленине, предметы быта советского периода (рис. 5).



Рис. 5

5) Бумажные экспонаты школьного музея включают альбомы, книги, переписку, воспоминания, портреты земляков (рис. 6).



Рис. 6

Основными направлениями исследовательской работы нашего школьного музея являются история семьи, история школы, история отдельных выпускников и педагогов. В каждом из таких свидетельств семейной или школьной жизни отражается какая-то частица истории родного края и нашей страны. Краеведческая работа обучающихся способствует укреплению родственных связей, престижа семьи, помогает воспитывать чувство гордости за своих предков.

За последние годы в нашем школьном музее:

- ведётся активная работа по созданию истории деревни «...Откуда пошла деревня»;
- оформлены материалы воспоминаний односельчан, видевших Гагарина Юрия Алексеевича;
- собран материал и приготовлена презентация, посвященная юбилею школы «Наши Учителя» (рис. 7);



Рис. 7

- проведена поисково-исследовательская работа «Детство, опаленное войной», занявшая призовое место в муниципальном конкурсе «Радуга»;

– ведется сбор информации об односельчанах-участниках Великой Отечественной войны («О войне, на которой я не был»);

– на территории деревни проведена работа по поиску захоронений еврейских граждан, расстрелянных во время войны на территории Рославльского сельского поселения.

Привлечение школьников к функционированию музея способствует не только увеличению количества экспонатов через поисково-исследовательскую деятельность, но и содействует формированию патриотических чувств.

В рамках «Разговоров о важном», направленных на патриотическое воспитание, приведу примеры проведенных в нашем школьном музее занятий:

1. *Что такое Родина? Где мы живем?* (Семейные фото любимых мест в деревне в разные времена года.) История нашей деревни. Люди. Учителя. Пополняем экспонаты музея.

2. *Герои нашего времени. Мой папа – участник СВО.* (Встреча с участником СВО).

3. *Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Прорыв блокады Ленинграда.* (Испекли хлеб по рецепту блокадного Ленинграда.)

4. *Урок Памяти.* (Виртуальная экскурсия по местам боевой славы.)

5. *День защитника Отечества. Наши герои.* (В.Я. Качалов, В.А. Андросов)

Во время проведения занятий в музее я активно использую следующие приёмы: создание игровой ситуации, «перевоплощение» в того или иного героя.

Когда ещё мы пойдём в школьный музей? Такой вопрос часто задают мои воспитанники, значит им интересно. Они хотят не только выслушать других, но и говорить, значит, им есть что сказать, есть чем поделиться. И всё это проходит в доверительной и доброжелательной обстановке среди исторических экспонатов школьного музея, свидетелей судеб наших земляков.

Таким образом, использование средств школьного музея при проведении занятий «Разговоры о важном» вызывает у младших школьников положительное эмоциональное отношение к истории нашей Родины, ведёт к более глубокому усвоению и прочному запоминанию информации о прошлом своего народа, пробуждает интерес к исследовательской деятельности, способствуют формированию патриотических чувств.

Средства школьного музея позволяют эффективно донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помочь детям анализировать полученную информацию, критически мыслить. Мероприятия в школьном музее проводятся в форме доверительных бесед с детьми о волнующих вопросах, в ходе которых обучающиеся получают много

новой, интересной и нужной информации. Музей даёт младшим школьникам «уникальную возможность ощутить себя в потоке Времени, оценить то или иное историческое явление с точки зрения сегодняшнего дня и с позиций прошлого, понять, что Будущее «прорастает» из Прошлого» [1].

Литература

1. Никотина Е.В. Формы, методы и приемы формирования патриотизма младших школьников средствами музейной педагогики – Текст: электронный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-metody-i-priemy-formirovaniya-patriotizma-mladshih-shkolnikov-sredstvami-muzeynoy-pedagogiki> (дата обращения: 11.11.2024).

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. МОЙ РОСЛАВЛЬ – РОДИНЫ ЧАСТИЦА

*Каблак Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Кирилловская средняя школа»
Рославльского района Смоленской области*

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма стоит одной из главных задач современного образования.

Проводя беседы с детьми о малой родине, о родном городе, я убедилась в том, что у детей имеются только поверхностные представления об истории, достопримечательностях, архитектуре родного города. В связи с этим была выбрана тема «Моя малая Родина. Мой Рославль – Родины частица».

Актуальность моего педагогического опыта обусловлена необходимостью повысить интерес младших школьников к историко-культурному наследию нашего города, к людям, внесшим своим творчеством и деятельностью неоценимый вклад в развитие и процветание любимого города.

Принимая во внимание состояние проблемы патриотического воспитания на современном этапе, была сформулирована **цель**: стимулировать познавательную активность обучающихся, направленную на расширение знаний о родном городе. Эта цель реализовывалась через решение следующих **задач**:

- привлекать внимание обучающихся к культурному и историческому наследию малой Родины;
- развивать навыки ораторского искусства и публичных выступлений;
- развивать информационную грамотность и компьютерные навыки обучающихся через использование виртуальной экскурсии;
- формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родного города;
- способствовать воспитанию чувства уважения, патриотизма, любви к своей стране и малой Родине, гордости за своих земляков.

В настоящее время, чтобы достигнуть определенного результата в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста педагогам необходимо использовать новейшие методы и приёмы, а также современные педагогические технологии, причём такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Не случайно мною была выбрана **форма** проведения мероприятия – **виртуальная экскурсия**. Виртуальная экскурсия играет огромную роль в

активизации деятельности обучающихся, активно применяется поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и сами занимаются поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией и получением определённых творческих заданий. Виртуальная экскурсия реализует следующие **принципы**:

- компетентностного подхода – получение высокого результата через деятельность обучающихся,
- принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность для получения нового знания.

В ходе проведения виртуальной экскурсии обучающиеся знакомятся с историей родного города, достопримечательностями города, знаменитыми людьми. Виртуальная экскурсия сопровождается информативными текстами, фотографиями.

Для достижения планируемых результатов применяется **кейс-технология**, позволяющая формировать высокую мотивацию к познанию, эмоциональное удовлетворение. Кейс-технология позволяет развивать такие личностные качества младшего школьника, как способность к сотрудничеству, чувство сопереживания, формирование основ деловой этики, социальную активность. Также помогает развивать познавательные умения; анализировать информацию, классифицировать её для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, грамотно излагать свои мысли, развивать презентационные умения.

Во время проведения внеклассного мероприятия «Разговоры о важном» были использованы следующие методы:

- словесный: выразительное чтение, рассказ, беседа;
- наглядный: просмотр слайдов презентации;
- практический метод: создание воспитывающих ситуаций;
- интерактивные методы: дискуссия, рефлексия.

Были применены такие приёмы как декламация стихотворений и групповая работа.

Почему именно мною выбрана эта педагогическая технология, форма проведения, методы и приемы? Я решила провести такое мероприятие, на котором дети не будут пассивными слушателями, а будут главными и активными участниками. Также для проведения данного мероприятия были привлечены родители. Они не только помогали в подготовке мероприятия, но и приглашались на мероприятие в качестве гостей и участников.

Мероприятию «Моя малая Родина. Мой Рославль – Родины частица» предшествовала **подготовительная работа**:

– деятельность учителя с обучающимися: просмотр фотографий, книг, статей, о родном городе, экскурсия в музей, подготовка рисунков «Памятники и достопримечательности города».

– взаимодействие с родителями: родители помогали детям в разучивании стихов, подготовке сообщений, в оформлении выставки рисунков; родители принимали участие в проведении мероприятия (участвовали в инсценировке, рассказывали о предприятиях, на которых работают).

Учитель предлагает обучающимся жизненную ситуацию, где просит детей выступить в роли экскурсоводов. В связи с этим возникает необходимость изучить историю города Рославля, достопримечательности, а также разработать экскурсионный маршрут.

Учитель предлагает обучающимся разделиться на четыре группы: «Историки», «Краеведы», «Экскурсоводы», «Биографы».

Каждая группа получает кейс (папку с материалами и заданиями). Материал кейса и презентация заранее подготовлена учителем. Дети изучают материалы кейса и готовятся к выступлению на внеклассном мероприятии. Учитель индивидуально помогает каждой группой в подготовке к выступлению.

Начало мероприятия начинается мотивационным этапом. На данном этапе в ходе беседы учитель вводит понятие «малая родина» и предлагает отправиться на экскурсию по родному городу. Неожиданно в классе появляются главные герои книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда» Тимур и Женя (в роли этих героев могут выступить родители или старшеклассники). Тимур и Женя рассказывают, что их друзья-тимуровцы передали ребятам письмо, в котором тимуровцы хотят узнать историю древнего города Рославля. Учитель приглашает героев книги совершить вместе с учениками и родителями виртуальную экскурсию по родному городу, где в качестве экскурсоводов выступают ученики 4 класса.

Каждая группа перед экскурсией получает карту путешествия (экскурсионный маршрут) (рис. 1).



Рис. 1

На основном этапе мероприятия дети совершают виртуальную экскурсию по станциям, выступает каждая группа.

На станции «Страницами истории» группа «Историки» рассказывает о том, почему город получил такое название, кто был основателем города Рославля, о героическом прошлом города.

На станции «Достопримечательности и памятные здания Рославля» из рассказа группы «Краеведы» мы узнаём, почему место, откуда берет начало наш город Рославль, почему называется Бурцева гора, историю храмов нашего города, что было раньше на месте памятника Ленину в центре города, откуда на Кольце появился танк Т-34, кому принадлежали старинные здания нашего города. Экскурсоводы рассказывают о памятниках и мемориалах, посвященных одной из самых трагических страниц в истории родного города, о Великой Отечественной войне.

На станции «Рославль сегодня» группа «Экскурсоводы» рассказывает о гербе родного города, о том какие учреждения, предприятия имеются в нашем городе. На данной станции выступают и родители с рассказами о тех предприятиях, на которых они трудятся.

На станции «Замечательные люди нашего города» группа «Биографы» рассказывает о людях, которые родились на Рославльской земле, которые своей деятельностью проявили себя не только на Смоленщине, но и стали известны за её пределами.

Каждое выступление групп сопровождается показом фотографий, слайдов презентации. Заканчивает свое выступление каждая группа прочтением стихотворений о городе Рославле. Перед выступлением каждой группы учитель делает анонс о теме выступления каждой группы, задаёт вопросы, на которые ученики смогут получить ответ, если внимательно будут слушать своих одноклассников.

На заключительном этапе занятия в качестве рефлексии детям предлагается отгадать кроссворд в группах и прочитать в выделенных клетках ключевое слово. А потом все участники рассматривают выставку рисунков, которые подготовили группы к мероприятию.

В конце мероприятия дети совместно с родителями пишут добрые пожелания нашему городу Рославлю на фигурках голубей и прикрепляют их потом на плакат.

Моя методическая разработка может быть использована классными руководителями, воспитателями, библиотекарями при проведении занятий «Разговоры о важном», при проведении уроков краеведения, классных часов, во внеурочной деятельности младших школьников, при проведении экскурсий. Практическая значимость разработки заключается в том, что материалы при незначительных корректировках могут быть использованы для обучающихся разного возраста.

Главными итогами реализации моего опыта стало:

- расширение знаний обучающихся о малой родине, сохранение исторической памяти и преемственности поколений;
- объединение усилий учителя и родителей в патриотическом воспитании, создание благоприятных условий для нравственного и интеллектуального формирования личности ребёнка;
- приобретение навыка осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение продуктивно работать в группе, выполнять разные роли и обязанности;
- повышение компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности обучающихся.

Родители активно принимали участие в реализации данного мероприятия. Они осознавали важность патриотического воспитания у школьников.

В ходе подготовки и проведения мероприятия «Моя малая Родина. Мой Рославль – Родины частица» обучающиеся научились совместно работать,

искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать её, тесно общаться со сверстниками, учителем, родителями, выступать с сообщениями, выразительно читать стихотворения о родном городе. Всё это в полной мере способствовало саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения. Исходя из вышесказанного, сделаем вывод, что при продолжении работы по данному направлению можно достичь высоких результатов и сформировать у обучающихся необходимые компетентности. В заключение хочется отметить, что современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ОТЧИЗНУ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ М.И. ГЛИНКИ И П.И. ЧАЙКОВСКОГО

*Ананьева Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Глинковская СШ»
Глинковского района
Смоленской области*

Выбор данной темы особенно актуален в 2024/25 учебном году: в 2024 году – 220-лет со дня рождения М.И. Глинки, а в 2025 году исполнится 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Сейчас дети всё меньше слушают классическую музыку, считая её «несовременной», но именно классическая музыка раскрывает всю красоту культуры, помогает развивать внутренний характер человека. Эта музыка прошла века и эпохи, имеет богатую историю, в ней есть та самая «изюминка», которой так не хватает современной музыке. Детям начальных классов труднее воспринимать классическую музыку, чем современную. В классическую музыку нужно вслушаться, понять и почувствовать суть, характер, настроение мелодии. Именно поэтому так важно научить ребёнка слышать и слушать классическую музыку как можно раньше. Очень важно, чтобы школьники знакомились с творчеством композиторов своей страны, своего региона. Это позволит иметь широкое представление о музыке, произвести сравнение творчества композиторов.

Подготовка воспитательного мероприятия обозначенной тематики включает: поиск информации о биографии и творчестве композиторов; подготовку сценария мероприятия; создание презентации на тему на основе полученной информации, выставку книг о композиторах; подготовку вопросов для беседы; приглашение родителей, работников музыкальной школы; подготовку к экскурсии.

Предлагаю **сценарий мероприятия** для обучающихся 3-4 классов для проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном».

1. Мотивационная часть

– Сегодня мы побеседуем об одном из видов искусств. О каком именно, вы узнаете, разгадав ребус (рис. 1) [4].



Рис. 1

– Правильно, музыка. Мы познакомимся с великими русскими композиторами, узнаем, какие произведения они написали.

2. Основная часть.

– Наша страна подарила миру множество известных людей. Но имя одного из них для нас с вами, жителей села, особенно дорого. Почему наше село так называется? Что вы знаете о М.И. Глинке?

– М.И. Глинка знаком каждому, кто живёт в нашей стране. Ведь именно мелодия музыки Глинки в конце XX века на несколько лет стала Российским гимном (*звучит музыка «Славься» из оперы «Жизнь за царя»*).

– Родился М.И. Глинка 20 мая (1 июня) 1804 года в селе Новоспасское Смоленской губернии (рис. 2) [2].



Рис. 2

– Первые впечатления от русских песен и сказок, услышанных им от веселой няньки Авдотьи Ивановны, от перезвонов новоспасских колоколов, от занятий с дядюшкиным оркестром – были столь яркими, что он запомнил их на всю жизнь. «Музыка – душа моя», – сказал Глинка, будучи ещё мальчиком, и

определил своё предназначение на всю жизнь.[8, с.68] Послушайте романс «Жаворонок» в исполнении жительницы нашего села, её выступления всегда украшают концерты (или видеозапись исполнения). Сколько в нём проникновенной сердечности, сколько нежной грусти и задушевной теплоты! (рис. 3)



Рис. 3

– Глинке было 8 лет, когда началась Отечественная война 1812 года. Своими глазами по дороге домой из Орла, куда семья Глинок уезжала, спасаясь от вражеского нашествия, он видел следы страшных пожарищ, разбитое вооружение, погибших людей. А рассказы родных, участников войны, дополняли картину героизма русского народа, его силу и жертвенность, готовность к подвигу. Может быть, подвиг Ивана Сусанина в опере М.И. Глинки «Жизнь за царя» имеет такую эмоциональную силу потому, что будущий композитор видел, слышал и пережил на Смоленщине, героически сражавшейся в 1812 году. [8, с.22]

– В чем был подвиг крестьянина Ивана Сусанина? Мужественный крестьянин повёл врагов ложной дорогой, завёл в непроходимый лес и погиб от рук захватчиков.

– Сюжет оперы Глинке предложил поэт В.А. Жуковский. Это была первая русская опера (*звучит отрывок арии Сусанина*) (рис. 4) [1].



Рис. 4. Опера «Жизнь за царя»

– У Глинки есть опера «Руслан и Людмила». Она написана по поэме А.С. Пушкина. Вы знаете эту сказку? «Первую мысль о «Руслане и Людмиле» подарил мне наш известный комик князь Шаховской», – писал Глинка [8, с.92]. Вам знакома эта фамилия? Да, у нас в деревне Беззаботы родился драматург и театральный деятель А.А. Шаховской, Глинка неоднократно бывал в его имени (рис. 5) [6].



Рис. 5. А.А. Шаховской

– Давайте попробуем свои силы в исполнительском искусстве. Мы послушаем «Польку» М.И. Глинки и покажем ритм произведения. (Участникам мероприятия раздают шумовые музыкальные инструменты и предлагают подыграть ритм) (рис. 6).



Рис. 6

– М.И. Глинка много путешествовал, он писал: « ...я первый русский композитор, который познакомил парижскую публику с своим именем и своими произведениями, написанными в России и для России...» [8, с.144]. О М.И. Глинке сняты фильмы, в его честь проводятся ежегодные музыкальные фестивали на его родине, учреждены премии [7]. Памятники Михаилу Ивановичу Глинке были установлены в Болонье, Киеве, Берлине. Памятник гениальному композитору в Смоленске М.И. Глинке создан на добровольные пожертвования в 1883–1885 гг. (рис. 7).



Рис. 7

– В торжествах открытия памятника М.И. Глинке в 1885 году принимал участие композитор Пётр Ильич Чайковский (рис. 8) [5].

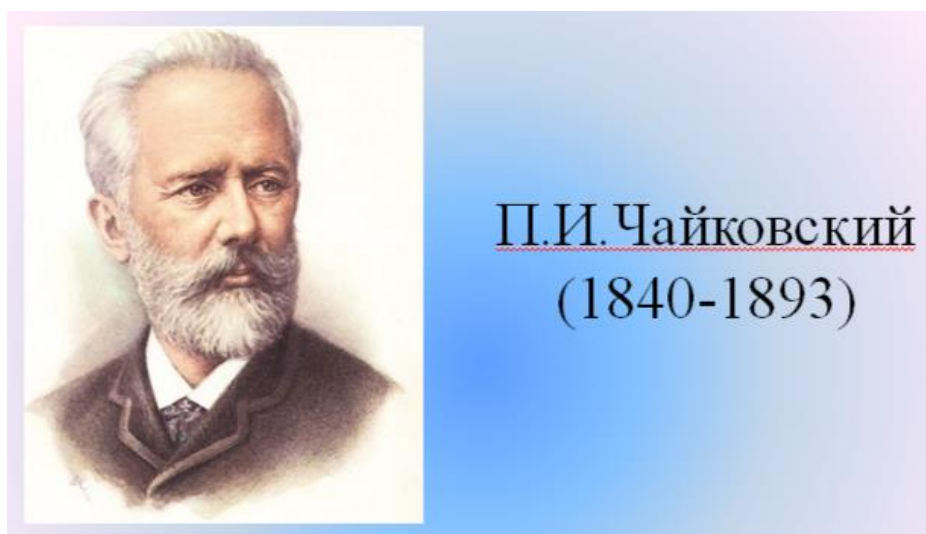


Рис. 8

– Много лет назад Пётр Ильич Чайковский сказал такие слова: «Я хотел бы, чтобы моя музыка распространялась, чтобы с каждым днём увеличивалось число людей любящих её, находящих в ней утешение и опору». И мы сегодня можем с уверенностью сказать, что мечта композитора сбылась. Его музыка самая популярная в мире. Чайковский – самый исполняемый в мире композитор. Пётр Ильич Чайковский родился в уральском городке Воткинске. С детства маленький Пётр восхищался и с волнением слушал как классическую, так и народную музыку. Он говорил, что «с самого раннего детства проникся неизъяснимой красотой русской народной музыки». Имя Петра Ильича Чайковского, продолжателя традиций Глинки, выделяется среди композиторов-классиков. Чайковский любил жизнь, человека. «Я ещё не встречал человека, более меня влюблённого в матушку-Русь!», – эти слова композитора раскрывают его как глубоко национального композитора. Народной песней «Во поле березонька стояла» заканчивается Четвертая симфония композитора (*слушание отрывка 4 симфонии темы «Во поле березонька стояла»*). Его музыка радует и волнует людей всего мира, она всегда искренна и правдива. Слушайте музыку П.И. Чайковского, любите её. Она сделает нас добрее, духовно богаче и чище (*слушание П.И. Чайковский «Детский альбом» пьеса «Вальс» (или исполнение родителем) с просмотром мультфильма*) [9].

– Международный конкурс им. П.И. Чайковского – поистине эпохальное событие, привлекающее к себе внимание всей мировой общественности и каждый раз открывающее нам всё новые и новые таланты (рис. 9) [3].



Рис. 9

3. Заключительная часть.

– Мы сегодня говорили о музыке, давайте проверим ваши знания?

1. Назовите композитора, который родился в селе Новоспасское и прославил Смоленщину классической музыкой. (*М.И. Глинка.*)

2. Как называется клавишный струнный музыкальный инструмент? (*Фортепиано.*)

3. Какое искусство показывает действительность в звуковых художественных образах? (*Музыка.*)

4. Как называется музыкально-драматическое произведение, в котором действующие лица поют в сопровождении оркестра? (*Опера.*)

5. Как называется деревянный духовой музыкальный инструмент высокого тона в виде прямой трубки с отверстиями и клапанами? (*Флейта.*)

6. Как называют артиста, играющего на музыкальном инструменте? (*Музыкант.*)

7. Какой композитор является продолжателем традиций М.И. Глинки в искусстве? (*П.И. Чайковский.*)

8. Прослушайте отрывок произведения. Кто его автор? (*П.И. Чайковский. «Детский альбом», пьеса «Вальс».*)

– Как вы считаете, что дает музыка человеку, как она влияет на него, зачем человеку нужна музыка? Я вам желаю научиться ценить богатство и разнообразие музыки, чувствовать её, насыщаться от неё жизненной энергией и силой.

В качестве **постразговора** возможны следующие варианты работы:

– участие в музыкальной гостинной «В мире романса» в музыкальной школе села Глинка;

– выполнение проекта «М.И. Глинка и Смоленщина»;

– организация экскурсии в село Новоспасское в дом-музей М.И. Глинки.

Предложенная тема может интегрироваться с предметом «Окружающий мир» в 4 классе по теме: «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века».

На занятии я использовала дополнительные материалы:

1. Презентация «Служение творчеством. М.И. Глинка и П.И. Чайковский».

2. Выставка книг о М.И. Глинке и П.И. Чайковском.

Данное занятие может стать предпосылкой продолжения разговора о музыкальных произведениях, их удивительных изобразительных возможностях, знакомства с творчеством русских и зарубежных композиторов – классиков.

Список источников и литературы

1. Изображение: электронное – URL: <https://cdn.culture.ru/images/70aa8546-4e04-5ec1-bc94-b57961638d9b> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Изображение: электронное – URL: <https://cdn.culture.ru/images/8217e214-a51a-5c56-b4d0-cdb7480fe920> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Изображение: электронное – URL: https://cdn.iz.ru/sites/default/files/styles/900x506/public/article-2019-06/1_6.jpg?itok=FGwsSF_U (дата обращения: 11.11.2024).
4. Изображение: электронное – URL: https://fsd.multiurok.ru/html/2020/05/22/s_5ec7d6f86f795/img1.jpg (дата обращения: 11.11.2024).
5. Изображение: электронное – URL: <https://i.pinimg.com/736x/19/8e/55/198e557c0de95bd11924e6dd908909ce.jpg> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Изображение: электронное – URL: https://static.mk.ru/upload/entities/2016/07/01/articlesImages/image/6b/da/25/9b/3559383_5461384.jpg (дата обращения: 11.11.2024).
7. Летопись музыкальных фестивалей им. М.И. Глинки / составитель Е.М. Лаврухина. – Смоленск: Смядынь, 2007. – 437 с.
8. М.И. Глинка и Смоленщина / автор-составитель Н.В. Деверилина. – Смоленск: Свиток, 2014. – 205 с.
9. Пётр Ильич Чайковский «Детский альбом» пьеса «Вальс» / RUTUBE: «Музыка в школе» – Изображение: электронное – URL: <https://rutube.ru/video/18efc6b047fc491dcadd3c9f8db31c5b/?r=plemwd> (дата обращения: 11.11.2024).
10. Чайковский Петр Ильич – биография композитора, личная жизнь, фото / «Культура.РФ». – Текст. Изображение: электронные – URL: <https://www.culture.ru/persons/8307/petr-chaikovskii> (дата обращения: 11.11.2024).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

*Макухина Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской
Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска*

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Реализуя цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, особенности их речевой и коммуникативной деятельности.

Главной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но как правильно спланировать беседу, заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, если дети испытывают трудности в речевой коммуникации?

Коммуникативные умения – это умения правильно учитывать ситуацию общения, прогнозировать речевое поведение собеседника. От степени включенности учеников в диалог зависит результативность «Разговоров о важном».

Организация внеурочных занятий обучающихся с ОВЗ предусматривает развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие пространственно-временной ориентировки, моторики (в том числе мелкой).

Цели и задачи занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья расширяются за счёт постановки специфических коррекционных целей и задач:

- расширение арсенала речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие способности пользоваться устной и письменной речью в ходе различных социальных ситуаций.

При подготовке к занятию я учитываю особенности мышления и восприятия, особенности речевой и коммуникативной деятельности, опираюсь на имеющийся практический жизненный опыт обучающихся с ОВЗ.

Традиционно подготовка к внеурочному занятию «Разговоры о важном» начинается с изучения на сайте Единого содержания общего образования [2] методических материалов, сценария и инструкций, просмотра видеоролика и интерактивного элемента. На этом этапе учителю нужно внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. В сценариях для начальной школы предусматривается сокращение и адаптация речевого материала, а также проведение предварительной словарной работы. Речевой материал на занятии должен способствовать словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося (для разных классов должен быть подобран различный речевой материал).

В речи я использую доступные формулировки: сокращаю или упрощаю использование терминологии, подбираю пословицы и поговорки; максимально применяю наглядность. Учитывая возможности в осмыслении новой информации обучающихся, включаю игровые приёмы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика.

В развитии коммуникативных умений хорошо себя зарекомендовали рабочие листы. Они могут включать в себя такие задания как ребусы, пословицы, кроссворды, филворды, построение речевого высказывания, расширение и обогащение словарного запаса, выбор правильного ответа и т.д. В рабочие листы дети также могут записать свои мысли или поделиться своими идеями.

Основная часть занятия строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся (таблица 1), что позволяет детям быть не пассивными слушателями, а принимать непосредственное участие в деятельности.

Таблица 1

Виды деятельности	Содержание
Интеллектуальная деятельность	Работа с представленной информацией, заранее сокращенной и адаптированной
Игровая деятельность	Дидактическая и ролевая игра
Практическая деятельность	Выполнение разнообразных заданий
Творческая деятельность	Обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество
Коммуникативная деятельность	Беседы, обсуждение видеоролика

В заключительной части подводятся итоги занятия, обобщается информация, полученная на занятии. Важно получить от детей обратную связь:

- что узнал нового;
- что было самым интересным;
- как полученные знания могут пригодиться в жизни.

Обучающиеся с ОВЗ на этом этапе могут испытывать трудности, поэтому учителю следует подвести детей к формулированию выводов и суждений, используя при необходимости наглядные опоры (изображения, план, схемы). Для себя я выбрала технику, которая помогает глубже проанализировать проведенное занятие. Это **Кубик Блума**. Ребенку необходимо бросить кубик, на гранях которого обозначены начала вопросов, а дальше он продолжает формулировать свой ответ на выпавший ему вопрос, например:

- «Почему...»,
- «Придумай...»,
- «Поделись...»,
- «Назови...»,
- «Предложи...»,
- «Объясни...».

Эта техника помогает мне узнать впечатления детей о проведенном занятии, оценить их эмоциональное состояние, услышать разные мнения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» позволяют реализовать ключевые задачи современной государственной образовательной политики: воспитание у младших школьников активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

Реализуя третий год проект «Разговоры о важном» в начальной школе с обучающимися с ОВЗ, могу отметить следующие результаты:

- активное участие родителей и обучающихся в акциях: «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Талисман Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»;

- участие детей в областных и всероссийских конкурсах «История великой славы моей семьи»;
- в мае 2024 года мой ученик принял участие в телемосте, приуроченном 80-летию освобождения Севастополя, где рассказал про боевой подвиг своего прапрадедушки;
- совершенствование навыков общения детей с ОВЗ со сверстниками и коммуникативных умений: обучающиеся научились аргументировать свою точку зрения, преодолевать стеснение отвечать перед коллективом;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения обучающихся с ОВЗ в информационной среде.

Список источников и литературы

1. «Разговоры о важном»: Методические рекомендации / Под ред. И.М. Елкиной. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
2. Разговоры о важном: сайт / Единое содержание общего образования – Текст. Изображение: электронные – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 11.11.2024).

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЖЕЛАНИЯ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

*Черняк Виктория Дмитриевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска*

В настоящее время внеурочные занятия играют важную роль в системе образования. «Внеурочные занятия «Разговоры о важном» призваны помочь воспитать гражданина и патриота, пробудить в подрастающем поколении уважение к истории своей страны, её многонациональной культуре, богатой природе» [2, с.9]. Развитие у младших школьников желания действовать самостоятельно является актуальной задачей начальной школы. Одной из ключевых составляющих успешной реализации этой задачи в процессе внеурочных занятий «Разговоры о важном» является организация обратной связи с обучающимися.

Обратная связь позволяет подвести итоги самостоятельных действий ребят, оценить уровень усвоения материала и эмоциональную вовлеченность обучающихся во внеурочный процесс. Обратная связь помогает учителю конструировать диалог с обучающимися, работать в дальнейшем с выявленными у детей проблемными зонами, поддерживать мотивацию и интерес к изучению новых тем.

Желание у младших школьников действовать самостоятельно во время проведения «Разговоров о важном» позволит не только углубить понимание обсуждаемых тем, но и создать атмосферу доверия и открытости.

В своей работе на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» я использую ряд форм обратной связи: беседа, взаимные вопросы, «моя позиция», анкеты, опросники, «ромашка мнений», рабочие листы.

Беседа – самая распространенная форма работы. «Организуя беседу, педагогу важно уметь организовывать и вести иную воспитывающую информацию, взаимодействуя с учениками, общаясь с ними, задавая проблематизирующие вопросы, инициируя вопросы самих школьников, обсуждая эти вопросы» [1, с.24]. При устной работе с обучающимися педагог может организовать сравнительный анализ мнений. Дети самостоятельно обсуждают разные точки зрения на заданную тему, а педагог подводит итоги и уточняет основные моменты. Можно организовать дискуссии в малых группах. Обсуждение темы в парах или тройках способствует безопасной атмосфере для выражения мнений и даёт возможность каждому высказаться. Групповая

дискуссия развивает у ребят самостоятельность мышления, создаёт условия для их творческой самореализации, стимулирует сделать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Взаимные вопросы – ребята записывают вопросы по предыдущему или же текущему занятию. Главное, чтобы это был действительно интересующий их вопрос, или же вопрос, который они не до конца поняли из темы внеурочного занятия. Все вопросы записываются на одинаковых листочках, затем опускаются в корзину, где перемешиваются. После этого обучающиеся получают чужие вопросы, на которые им предстоит ответить.

Такая форма позволяет младшим школьникам проявить свои способности самостоятельно анализировать, соотносить и обсуждать вопросы по той или иной теме занятия.

«Моя позиция» – «суть этой формы работы состоит в том, что её участники после произнесенной учителем фразы (это может быть, например, неоднозначная, спорная цитата известного человека) расходятся по классу и занимают одну из двух позиций, становясь около табличек «Да, согласен» или «Нет, не согласен» в зависимости от степени согласия-несогласия с произнесенной фразой» [1, с.29].

Для этой формы обратной связи очень важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, не переживал из-за того, какую позицию он выбрал. Все желающие могут обосновать свою выбранную позицию. Значимо, что его мнение будет учтено и выслушано.

Анкеты и опросники, используемые на внеурочных занятиях «Разговоры о важном», позволяют получить ценную информацию об уровне вовлеченности и понимания обучающимися обсуждаемых тем. Это, в свою очередь, способствует созданию более качественной образовательной среды. В конечном итоге, такие формы обратной связи помогают педагогу построить доверительные отношения с детьми, что позволит заложить основы для успешного развития личности младшего школьника, в том числе и их самостоятельности. Использование анкет и опросников даёт возможность учителю начальных классов:

– оценить уровень понимания материала: вопросы могут варьироваться от простых (например, «Что нового вы узнали?») до более сложных, касающихся личного мнения о теме занятия (например, «Как вы относитесь к обсуждаемой проблеме?»);

– выявить интересы обучающихся: информация, полученная через анкеты, поможет в дальнейшей работе при формировании тем для обсуждений, исходя из интересов и потребностей детей;

– отследить динамику изменений: периодическое проведение опросов на одну и ту же тему позволит увидеть прогресс каждого ребёнка и класса в целом.

«Ромашка мнений» – это визуальный инструмент, позволяющий младшим школьникам выразить самостоятельно свою точку зрения на листе бумаги в форме ромашки. Каждый лепесток ромашки представляет собой высказывание или мнение ребёнка по теме занятия.

Порядок реализации:

– каждую неделю на занятии «Разговоры о важном» обучающиеся получают задания в форме ромашки;

– каждому лепестку ромашки присваивается определенная тема для обсуждения или вопрос;

– дети должны заполнить лепестки своей ромашки, ответив самостоятельно на вопросы;

– завершив выполнение задания, обучающиеся по очереди делятся своими мыслями.

Преимущество такой формы работы заключается в том, что дети, которые стесняются выступать на публике, могут выразить свои мысли письменно. «Ромашка мнений» формирует понятный и наглядный способ представления различных точек зрения, что способствует глубокому и уважительному обсуждению темы занятия.

Рабочие листы – ценный инструмент во внеурочной деятельности в начальной школе, направленный на воспитание социальных навыков у обучающихся. Они являются эффективным средством для организации обсуждения темы занятия, систематизации мыслей и развития критического мышления у детей.

Рабочие листы представляют собой печатные материалы, которые содержат задания, графики, вопросы для обсуждения и места для записей. Задания могут быть разными: на сопоставление, заполнение пробелов, открытые вопросы для анализа текста или ситуации. Рабочие листы в структурированной или открытой форме позволяют детям выразить самостоятельно свои мысли и чувства. В зависимости от уровня и потребностей детей в классе я адаптирую рабочие листы для обеспечения персонализированного подхода к каждому ребёнку.

Преимуществом использования рабочих листов является то, что они облегчают младшим школьникам восприятие информации по обсуждаемой теме. Заполнение рабочих листов позволяет детям излагать самостоятельно свои мнения и идеи, развивать творческое мышление, формировать навыки работы в группе, активно участвовать в процессе занятия. Ребята могут

работать с рабочими листами в собственном темпе и использовать их для проявления рефлексии: записи своих эмоций и реакций на занятие.

Эффективное использование различных форм обратной связи на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» способствуют не только улучшению понимания тем, но и развитию самостоятельности у младших школьников. Анкеты, «ромашка мнений» и рабочие листы – это лишь некоторые из множества возможных инструментов, которые могут быть использованы для создания атмосферы открытости и поддержки, что, в свою очередь, способствует более глубокому и осознанному восприятию материала младшими школьниками. Полученные в ходе обратной связи данные я использую для улучшения своих будущих занятий «Разговоры о важном» и повышения их эффективности.

В своей работе я регулярно использую разные формы обратной связи, чтобы не только получать важную информацию о восприятии материала детьми, но и поддерживать интерес к занятию, а также развивать их желание действовать самостоятельно. Главное для меня в процессе внеурочных занятий «Разговоры о важном» создать доверительную атмосферу в классе, чтобы дать возможность каждому ребёнку действовать самостоятельно, выражая свои мысли и взгляды.

Литература

1. «Разговоры о важном»: Методические рекомендации / Под ред. И.М. Елкиной. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
2. Разговоры о важном: создаем будущее: Сборник научно-методических и учебно-методических материалов по материалам Окружного форума классных руководителей в Приволжском федеральном округе 20 ноября 2023 г. / Сост.: О.В. Бурляева. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. – 68 с.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВОГО ЖЕЛАНИЯ ЗАБОТИТЬСЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИХ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

*Денисова Александра Максимовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска*

Воспитание у детей чувства заботы о себе и окружающих – одна из важнейших задач современного образования. Она становится особенно актуальной в условиях кризисов, стресса и информационной перегруженности, которые сопутствуют жизни в современном обществе. Особое внимание этому вопросу уделяют занятия «Разговоры о важном», где в рамках разговора дети могут понять, что забота о себе и окружающем – это основа здорового, успешного и счастливого существования. Важно акцентировать внимание на актуальности темы через практические задания и обсуждения, которые способствуют развитию эмпатии и взаимопомощи.

Рабочий лист может стать незаменимым инструментом для младших школьников на занятиях «Разговоры о важном», особенно когда речь идёт о таком важном аспекте, как желание заботиться о себе и окружающих. В младшем школьном возрасте дети начинают осознавать свои эмоции и отношения с другими, и именно в этот период важно формировать у них навыки самозаботы и эмпатии.

Целесообразность использования рабочего листа обоснована большим объёмом информации, которую каждому обучающемуся необходимо освоить.

Рабочий лист – это педагогическое пособие на печатной основе, применяемое в небольшой отрезок времени на уроке или дома. Это пособие методически насыщенное, с элементами развлечения, визуально оформленное иллюстрациями, динамичное, с разнообразными заданиями по теме.

Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал занятий, на которых изучаются наиболее сложные темы, что позволяет расширить информационное пространство, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Кроме того, заполнение листа непосредственно по ходу занятия позволяет сразу теоретические знания переводить в практическую форму.

Создание рабочего листа для использования в начальных классах – это процесс, который требует внимательности и креативности. К основным этапам создания рабочего листа можно отнести следующие:

1. Определить цель (необходимо начать с четкого понимания того, какую тему, цель, навык вы хотите охватить в рабочем листе). В моём случае это была конкретная тема: «С заботой к себе и окружающим».

2. Учёт возрастных особенностей учащихся. Так как я работаю с детьми младшего школьного возраста, в рабочем листе добавила пару иллюстраций, а также простой ребус. Это позволило мне увлечь детей и вызвать у них интерес к разработке.

3. Создать структуру – структурировать рабочий лист для логического и последовательного обучения. Материал можно разбить на разделы – вводная часть, основные задания и дополнительные упражнения.

4. Разработать задания.

Первое задание (рис. 1) требует записи всего одного слова, после решения простого ребуса.



Рис. 1. Задание № 1: «Ребус»

Второе задание (рис. 2) подталкивает учащихся к размышлениям о том, какие же привычки приводят к хорошему здоровью, а какие – к плохому.

2. Запиши привычки, которые есть у ребят с сильным здоровьем и у ребят со слабым здоровьем (по 3 привычки)



Рис. 2. Задание № 2: «Привычки сверстников с сильным и слабым здоровьем»

Третье задание (рис. 3), творческое, и требует креативного подхода, ведь нужно проиллюстрировать поговорку в их понимании.

3. Нарисуй картинку, которая бы подходила к пословице «Здоровье – главное богатство»

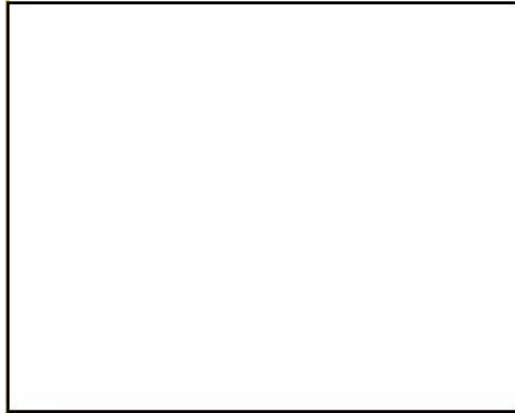


Рис. 3. Задание № 3: «Изобрази пословицу»

В четвертом и пятом задании (рис. 4) предлагается дать развернутый ответ, в одном из них, нужно аргументировать свою точку зрения и написать почему же именно так, а не иначе.

4. Согласен ли ты с утверждением, что заботясь о себе, ты заботишься об окружающих?

5. Запиши, как ты заботишься о своих близких.

Рис. 4. Задания №№ 4 и 5: «Объясни и Запиши»


5. Добавить визуальные элементы. При помощи нейросети мне удалось подобрать интересные меня картинки, которые иллюстрируют настроение ребенка с хорошим и плохим здоровьем. Во-первых, это визуальный элемент, который привлекает внимание, во-вторых, наглядно показывают, как себя ощущают их сверстники.

6. Проверить разработанный рабочий лист (рис. 5) на удобство использования для воспитания у младших школьников устойчивого желания заботиться о себе и окружающих. Перед тем как представить рабочий лист обучающимся, я протестировала его на нескольких коллегам-учителях, для того чтобы убедиться в его понятности и эффективности.


Фамилия, имя _____ Дата: _____

С заботой к себе и окружающим

1. Отгадай ребус. Запиши слово-отгадку




2. Запиши привычки, которые есть у ребят с сильным здоровьем и у ребят со слабым здоровьем (по 3 привычки)



1 _____

2 _____

3 _____

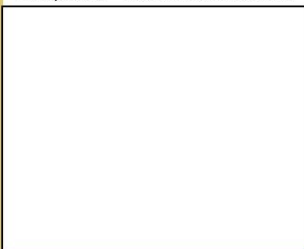


1 _____

2 _____

3 _____

3. Нарисуй картинку, которая бы подходила к пословице «Здоровье – главное богатство»



4. Согласен ли ты с утверждением, что заботясь о себе, ты заботишься об окружающих?

5. Запиши, как ты заботишься о своих близких.

Рис. 5. Рабочий лист к занятию «С заботой к себе и окружающим»

Процесс создания рабочего листа с технологической точки зрения достаточно прост. Существует множество сайтов, программ и ресурсов: Commoncoresheets.com, liveworksheets.com, teachermade.com, coreapp.ai, wizer.me, Worksheets.ru, Canva.com и т.д. Для меня самой удобной и понятной программой является Microsoft PowerPoint. Возможности этой программы позволяют создать лист формата А4. С помощью элементов (фигур, схем, графиков и т.д.) можно структурировать, разнообразить и добавить акценты, что сделает разработку уникальной. Она будет удобна и соответствовать вашим запросам, достаточно лишь разобраться в функционале программы.

Для удобства использования при распечатке важно сохранять материал в форматах pdf или jpeg. Таким образом, данная разработка остаётся неизменной и с любого носителя распечатывается корректно. В случае с привычным форматом презентации, целостность листа может быть нарушена из-за разнящихся программных настроек и года установленных программ.

Воспитание у младших школьников устойчивого желания заботиться о себе и окружающих – это важная задача, стоящая перед педагогами начальной школы. Цель данного воспитательного процесса заключается не только в формировании у детей навыков самоуважения, но и в развитии эмпатии и социальной ответственности. При разработке рабочего листа я подбирала не

только задания, касающиеся самого ребёнка и мыслей о его эмоциональном, физическом здоровье, но также и о его помощи окружающим и близким. Например, в *задании № 2* младший школьник задумывается о том, какие его собственные привычки приведут к эмоциональному и физическому здоровью, а в *задании №4* ребёнку предлагается поразмышлять над тем, как его собственное здоровье может отразиться на окружающих людях и является ли его здоровье для окружающих заботой.

В процессе проведения занятий «Разговоры о важном» в начальной школе использование рабочих листов для меня является ключевым инструментом для воспитания у младших школьников устойчивого желания заботиться о себе и окружающих. Эти занятия не только развивают эмоциональный интеллект детей, но и формируют у них осознанное отношение к собственному здоровью и благополучию окружающих. Рабочие листы позволяют структурировать информацию, делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Дети могут визуализировать свои мысли и идеи, что способствует лучшему усвоению материала. Когда младшие школьники вовлечены в обсуждение важности заботы о себе и окружающих с использованием наглядных материалов, они не только лучше понимают эти концепции, но и начинают применять их в повседневной жизни.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Авсеенкова Галина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Руднянская средняя школа № 1»
Смоленской области*

Указом Президента Российской Федерации в нашей стране 2024 год был объявлен Годом семьи [3]. Владимир Владимирович Путин неоднократно подчёркивал, что крепкая, дружная семья, в которой растут счастливые дети – это и есть будущее России [1].

В последнее время государство уделяет всё больше внимания воспитанию у детей традиционных семейных ценностей. Семейные ценности определяются, как «совокупность моральных принципов, норм и традиций, которые определяют отношения внутри семьи и передаются из поколения в поколение, формируют основу для создания здоровых и благополучных семейных отношений, способствуют укреплению семейных уз и обеспечивают стабильность семьи как социального института» [2].

В 2022 году в нашей школе была создана матричная структура маркетинговой службы. Она предполагала реализацию шести педагогических проектов, одним из которых являлся проект «Оптимизация взаимодействия образовательной организации и родителей: семья и школа – единство помыслов и дел», целью которого стало включение мероприятий по формированию семейных ценностей во все направления воспитательной работы.

Планируя работу в рамках Года семьи, мы разработали основное школьное дело «Сундучок семейных сокровищ». Рабочая программа воспитания предполагала кроме основных школьных дел внеурочную и урочную деятельность. В связи с этим необходимо было использовать методы и приёмы, направленные на интеграцию образовательных и воспитательных ресурсов в единую систему.

На неделе, которая началась внеурочным занятием «Разговоры о важном» на тему «Как создать крепкую семью. День отца и День матери», у нас в школе прошёл ряд мероприятий, посвящённых семейным ценностям.

Традиционно в начале занятия «Разговоры о важном» был поднят флаг и исполнен гимн России. Занятие было проведено в соответствии с методическими рекомендациями, которые размещены на сайте Единого содержания общего образования [1]. Я обсуждала с детьми важнейшие

вопросы, связанные с осознанием того, что крепкая семья – это ценность для каждого человека. Защита и забота, поддержка и уважение, любовь и взаимопонимание – основа крепких отношений в семье. Мы беседовали об особой роли отца и матери.

Чтобы продолжить и закрепить наш важный разговор о семье, я интегрировала тему внеурочного занятия «Как создать крепкую семью. День отца и День матери» в поурочное планирование ряда учебных предметов в течение всей учебной недели. Определила методы и приёмы для изучения темы, её практическую значимость для младших школьников.

Реализация воспитательного потенциала в рамках урочной деятельности предусматривала привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам.

Например, в течение недели на уроках русского языка мы работали с пословицами и поговорками, связанными с семьёй, играли в дидактические игры, разгадывали ребусы и кроссворды, посвящённые семейным ценностям.

На уроках литературного чтения читали и обсуждали рассказы о семье, о взаимоотношениях в ней, готовили мини-инсценировки в группах, заучивали наизусть стихотворения.

На уроках математики решали задачи, которые помогли нам раскрыть тему семейного бюджета, самостоятельно составляли сборник задач по бюджету семьи.

На уроках окружающего мира мы беседовали о профессиях пап, составляли схему родословного древа и историю семьи.

На уроках трудового обучения делали открытки ко Дню отца, кроме того организовали выставку рисунков «Моя семья» и создали видеоролик.

Предварительно, накануне Дня отца, в нашей школе был запущен проект «Отцовский совет». Мы собирали советы и пожелания пап. На подготовительном этапе дети не были включены в деятельность, классные руководители общались только с родителями. Сюрприз удался: дети толпились у выставки, перечитывали советы, радовались и гордились, если находили совет от своего отца.

В конце недели в нашей школе был проведён единый методический день по теме: «Реализация воспитательного потенциала урока в системе работы школы по формированию семейных ценностей». В этот день перед педагогами стояла непростая задача: провести урок, по возможности, не отклоняясь от календарно-тематического планирования по своему предмету, максимально подчеркнув воспитательную составляющую, направив её вектор на

формирование семейных ценностей. Кроме этого, органично включить в содержание урока один или несколько советов от наших пап. Учителя подготовили и провели открытые уроки по темам: «Л.Н Толстой. «Детство»; «Роль отца в жизни героя и каждого человека»; «Семейный бюджет»; «Семейный очаг. Какое отопление выгоднее?»; «Изготовление праздничной открытки ко Дню отца».

В моём классе прошёл открытый урок по русскому языку на тему: «Вся семья вместе, так и душа на месте». На уроке мы беседовали о пословицах, поговорках и фразеологизмах, возникновение которых связано родственными отношениями, закрепляли наши знания по русскому языку, стараясь ещё больше узнать и понять красоту нашего русского языка.

В первой части урока я создала условия для активного участия обучающихся в обсуждении темы. Мотивация предстоящей деятельности базировалась на просмотре и обсуждении материала, отражающего тему занятия. Обучающимся были предложены задания: отгадать ребус, собрать предложение и узнать тему урока.

В основной части урока дети были подведены к пониманию и раскрытию основных смыслов занятия. С этой целью обучающиеся ознакомились с подготовленной презентацией, проанализировали иллюстративный материал и ответили на вопросы познавательного характера. Дети активно работали над смыслом пословиц, лексическим значением слов, обращаясь к словарю. Работа с однокоренными и родственными словами, синонимами позволила расширить лексический запас младших школьников. Мы не только проводили разбор слов по составу, объясняли орфограммы и работали с карточками, но и делали выводы о семейных ценностях.

В заключительной части урока идеи занятия были коллективно обобщены и подведены итоги.

Тема разговора о семье продолжилась у нас в школе и дальше в рамках проекта «Сундучок семейных сокровищ». Ко Дню матери прошёл ряд мероприятий: Акция «Пятёрка для мамы»; Детская тайная читальня «Мамина библиотека»; Поэтический звездопад «Мамины глаза»; Креатив-проект «Букет из маминых имён».

В заключении хочется отметить, что предложенная система работы по интеграции урочной и внеурочной деятельности приносит свои плоды. Эффективными для формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников являются не только внеурочные занятия по теме, но и активное использование на уроках воспитательных возможностей учебных предметов.

Список источников и литературы

1. Как создать крепкую семью / Единое содержание общего образования: Разговоры о важном. – Текст. Изображение: электронные – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/topic/110/> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Семейные ценности / Энциклопедия «Знание.Вики». – Текст. Изображение: электронные – URL: https://znanierussia.ru/articles/Семейные_ценности (дата обращения: 11.11.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ года семьи». – Текст: электронный // Правовая навигационная система: Кодексы и Законы РФ. – URL: <https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-875-22112023/> (дата обращения: 11.11.2024).

Составитель:
Десов Владимир Федорович

Сборник
педагогического опыта
по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»
для младших школьников

Подписано в печать 11.11.2024 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а