

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Электронный сборник
материалов победителей и призеров
региональных конкурсов
в системе дополнительного образования
детей Смоленской области**

**Смоленск
2025**

УДК 371.398
ББК Ч.402.75;Ч404.78
Э 45

Составители:

Моисеенко Т.В., заведующий отделом организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;

Ильина И.С., методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;

Рудинская В.В., заведующий кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Рецензент:

Боброва Е.А., к.п.н., начальник ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО

Э 45 Электронный сборник материалов победителей и призеров региональных конкурсов в системе дополнительного образования детей Смоленской области / Составители: Т.В. Моисеенко, И.С. Ильина, В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 312 с.

В сборнике представлены программы победителей и призеров ежегодного регионального конкурса на лучшую методическую разработку в системе дополнительного образования детей.

В методическом пособии использованы материалы образовательных организаций Смоленской области:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», г. Рославль;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», МО «Ярцевский муниципальный округ»
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шумяцкий Дом детского творчества»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сафоново Смоленской области;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО(протокол № 11 от 27.11. 2025 г.).

УДК 371.398
ББК Ч.402.75;Ч404.78

© ГАУ ДПО СОИРО, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	6
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗНАКОМСТВО С БИОТЕХНОЛОГИЯМИ» Супроненко И.Э.....	6
АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УЮТНЫЙ ДОМ» (СЕТЕВАЯ) Кагермятова Е.А.....	42
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «БОТАНИКА И ОХРАНА РАСТЕНИЙ» Литенкова Л.Н.	72
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗООКУЛЬТУРА» Бершак И.А.	123
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ» Каменева Ю.Л.	152
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АРТЕСН: НОВИЧОК РОБОТОТЕХНИКИ» Ханнанов Т.А.	181
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЦАРСТВО ФЛОРЫ» Гутче С.А.	224
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРИРОДА, ТВОРЧЕСТВО, ЭКОЛОГИЯ» Бершак Ю.В.	280

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник представляет собой собрание методических материалов, разработанных победителями и призерами регионального конкурса на лучшую методическую разработку в системе дополнительного образования детей. Целью конкурса является выявление передового педагогического опыта, лучших и эффективных образовательных практик, способствующих личностному росту, развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей подрастающего поколения.

В электронном сборнике собраны материалы победителей регионального конкурса за 2025 год из образовательных организаций муниципальных / городских округов Смоленской области:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», г. Рославль;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», МО «Ярцевский муниципальный округ»

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шумяцкий Дом детского творчества»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Сафоново Смоленской области;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

– лучшие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные в соответствии с приоритетами обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования, обозначенными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– лучшие методические разработки проектов, занятий, воспитательных / образовательных / просветительских мероприятий по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, представленные в сборнике, отражают разнообразие направлений дополнительного образования, включая художественное, техническое,

туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное и социально-гуманитарное.

Сборник предназначен для педагогов дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования, организациях дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования, организациях культуры и спорта; для методистов, наставников, вожатых и всех тех, кто заинтересован в развитии детей средствами дополнительного образования.

Материалы представлены в авторской редакции.

Надеемся, что данный сборник будет полезен всем, кто стремится к профессиональному росту, ищет источники идей и вдохновения для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обновления содержания и технологий реализации дополнительного образования и повышения качества воспитания юных граждан.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАКОМСТВО С БИОТЕХНОЛОГИЯМИ»**

Супроненко Ирина Эдуардовна,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов», г. Рославль*

Пояснительная записка

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области.

Программа разработана в соответствии с **нормативными и правовыми документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Устав МБУДО «Станция юных натуралистов».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
7. Программа воспитания МБУДО «СЮН» на 2021–2026 г.г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

10. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с биотехнологиями» имеет **естественнонаучную направленность**. Вид программы – **модифицированная**.

Актуальность программы заключается в том, что программа является востребованной среди учащихся и родителей (законных представителей), выполняя социальный заказ на обучение по естественнонаучному направлению, которое является приоритетным и активно развивающимся в деятельности станции юннатов и подтверждается результатами мониторинга.

Актуальность программы связана с необходимостью развития и широкого использования современных биотехнологий в медицине, пищевой, фармацевтической промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях экономики являющейся определяющей для устойчивого социальноэкономического развития страны, повышения качества жизни населения. Важнейшим фактором успешного развития отечественной биотехнологии является дальнейшее совершенствование системы биотехнологического образования.

Данная программа учитывает интересы и склонности обучающихся и предоставляет возможность выбора собственной траектории обучения, позволяет обучающимся, целенаправленно готовящимся к поступлению в вузы по биологическим и медицинским специальностям, убедиться в правильности выбора будущей профессии.

В настоящее время биологическое образование должно обеспечить выпускникам школы высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

В возрасте 13-15 лет происходит знакомство с основами естественных наук в их единстве и взаимосвязях. Это дает обучающимся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свою нишу (по интересам) в области естественных наук.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства, где сетевыми партнерами являются МБУДО «СЮН» и МБОУ «Средняя школа № 7».

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнеров:

МБУДО «СЮН» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке учащихся к конкурсам и выставкам различного уровня;

МБОУ «Средняя школа № 7» является базой для проведения занятий, отвечает за организацию и проведение конкурсов различных уровней.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с биотехнологиями» – это реализация ее **в сетевой форме**.

Особенность программы заключается в объединении в одну образовательную программу разрозненных ранее методик подготовки, написания и публичного представления *исследовательских работ учащихся*. Кроме того, в программе представлены разделы, направленные на формирование у обучающихся навыков эффективного представления результатов своей деятельности. Существенная особенность программы состоит в том, что она **имеет профориентационный потенциал** для осознанного выбора учащихся.

В рамках данной программы благодаря интеграции естественнонаучных и некоторых социально-гуманитарных знаний могут успешно (в полном соответствии с возрастными особенностями) решаться задачи биоэкологического образования и воспитания, идеалов взаимного уважения. Таким образом, создаётся прочный фундамент для дальнейшего развития личности. В ходе её освоения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, учатся осмысливать и выстраивать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Уровень освоения программы – углубленный.

Педагогическая целесообразность программы связана с направлением образовательного процесса на развитие природных способностей обучающихся на применение навыков в практической деятельности, что имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействует на чувства обучающихся, формирует их личностные качества, активизирует умственные способности.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям обучающихся. В этом возрасте обучающиеся средней школы осознано участвуют в исследовательской деятельности, создают и осуществляют свои

биоэкологические проекты. Выступление на конференциях, участие в олимпиадах разного уровня, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического, осмысления. Конференции исследовательских работ проводятся по результатам практики позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности.

Сотворчество педагога и обучающихся способствует заинтересованности в творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности. Общение со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом.

Адресат программы: рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на возраст 13-16 лет.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по два академических часа (по 45 минут) с десятиминутным перерывом у учащихся.

Язык обучения: русский

По возрасту – средняя и старшая возрастные группы.

По формам организации образовательного процесса – групповая.

Используются следующие **формы занятий:** лекционные занятия, экскурсии, практические работы, исследовательская работа, творческие задания, игры, выставка работ.

Методы:

- словесные (объяснения, беседы);
- наглядные (плакаты, демонстрационный материал, презентации);
- практические (проведение опытов, наблюдений, выполнение исследований).

Форма реализации программы: очная.

Цель: сформировать у обучающихся компетенции в области биотехнологий через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о современном состоянии биотехнологии, ключевых направлениях ее работы, научных разработках и открытиях;
- познакомить обучающихся с гидропонной установкой и сформировать навыки работы с оборудованием;
- изучить и освоить способы получения питательных сред;

– изучить и освоить методы и приемы получения культур, пригодных для использования в процессе микроклонирования растительного материала на специальных средах;

– научить выделять новые качества и свойства природных компонентов, устанавливать черты сходства и различия между объектами живой природы;

– формировать навыки исследовательской работы, оценочно-прогностических и опознавательных умений;

– обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы.

Развивающие:

– расширять кругозор;

– развивать способность мыслить нестандартно творчески;

– развивать зрительную память и наблюдательность;

– развивать логическое, абстрактное и образное мышление;

– развивать познавательный интерес, внимание, память, умение концентрироваться;

– развивать комплексное видение проблем и путей их решения;

– формировать творческий подход к решению поставленной задачи.

Воспитательные:

– формировать трудолюбие и самостоятельность;

– создавать положительную мотивацию к занятиям, познанию и осмыслению окружающего мира;

– воспитывать стремление к самообразованию;

– формировать уважения к труду, усидчивость, аккуратность;

– вызывать интерес к процессу образования;

– воспитывать чувство ответственности за свою работу.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных, отдалённых территориях.

Расписание занятий по программе «Знакомство с биотехнологиями» позволяет корректировать время занятий и занятость объединения. Для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдалённых территориях, есть возможность обучаться по программе в течение всей семидневной рабочей недели и даже в выходные дни, также для таких детей есть ряд тем программного материала, которые они могут освоить дистанционно. Данные темы размещаются в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте учреждения: <https://syun-rosl.gov67.ru/verhnee-menyu/distancionnoe-obuchenie1/>

Также программа предусматривает работу с детьми, находящимися в

сложной жизненной ситуации. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. Обучение по программе «Знакомство с биотехнологиями» не требует от учащихся дополнительных материальных затрат. Кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и расходными материалами.

При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- творческие и дискуссионные приемы;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Программа предусматривает создание условий для оптимального развития **одаренных детей** и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась. Выявлению одаренных учащихся способствует проектная, исследовательская деятельность, выступления на научнопрактических конференциях, участие в конкурсах разного уровня. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности одаренных учащихся.

Главное условие программы – обучение без нанесения вреда здоровью детей. Для сохранения здоровья учащихся в объединении учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий. Согласно санитарным нормам во время занятий помещение должно иметь естественное освещение и условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

Большое внимание уделяется правилам безопасности.

- 1) Систематически, два раза в год, проводятся инструктажи по технике безопасности;
- 2) Проводятся беседы по соблюдению правил поведения на улице;
- 3) Текущие инструктажи – на каждом занятии. Группы могут быть разнополые.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся установки на успешную образовательную деятельность и сознательное отношение к объектам, изучаемым в рамках занятий;
- формирование способности и готовности обучающихся к коммуникации и сотрудничеству между собой и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности и самообучению.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
- сопоставление и обработка информации, полученной из нескольких источников;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование исследовательской культуры и навыков проведения исследования.

Предметные результаты:

- углубление представлений обучающихся о состоянии современной биотехнологии, направлениях ее деятельности, ключевых разделах, принципах;
- обучение навыкам работы со специализированным оборудованием, применяемым в биотехнологических процессах;
- обучение организации проведения всех этапов процесса размножения растений с применением современных биотехнологических технологий;
- освоение методов и приемов получения на питательных средах стерильных культур растительного материала, пригодного для использования в микроклонировании и дальнейшем культивировании. *Учащийся должен уметь:*

- определять актуальность и практическую значимость проектной работы;
- составлять план своей деятельности;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения задач реализации проектной деятельности;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке проекта, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- самостоятельно и ответственно принимать решения в реализации проектной исследовательской деятельности;
- оформлять и презентовать проектную и исследовательскую работу в соответствии с установленными правилами и требованиями.

В программе использованы различные **формы диагностики**: собеседование, анкетирование, тестирование.

Формы аттестации/контроля

Основными формами контроля являются тестирования, проводимые в начале и конце года, а также по мере освоения материала, защита проекта/исследовательской работы. **Формы подведения итогов реализации программы**: выставки, конференции.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Тестирование, анкетирование
2	Индивидуальная исследовательская деятельность.	6	2	4	Устный опрос, практическая работа
3	Знакомство с основами биотехнологии растений.	8	4	4	Беседа, практическая работа
4	Приготовление и подготовка к использованию питательных сред.	8	3	5	Практическая работа, устный опрос
5	Типология эксплантов. Способы их получения и стерилизации.	10	4	6	Беседа, практическая работа, тестирование
6	Особенности процесса культивирования растительного материала in vitro.	30	10	20	Беседа, практическая работа, наблюдение
7	Подведение итогов.	8	2	6	Презентация и защита проектов и исследовательских работ, тестирование
Итого		72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (2 ч)

Теория. Знакомство с целью и задачами объединения, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебно-опытным участком, живым уголком, культурными растениями, произрастающими на учебно-опытном участке.

Практика. Экскурсия на учебно-опытный участок.

Входной контроль. Тест на определение уровня знаний учащихся.

Раздел 2. Индивидуальная исследовательская деятельность. (6 ч)

Теория: Этапы исследовательской деятельности. *Подготовительный.* Постановка значимой проблемы. Выбор темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Цели и задачи проекта. Теоретические задачи – изучить, найти, собрать информацию. Создание образа конечного продукта

Планирование. Определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов. *Выполнение проекта/исследовательской работы.* Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организации работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов, формулировка выводов, структурирование проекта. Обобщение информации и подготовка выводов. *Подготовка и защита проекта/исследовательской работы.* Общие требования и правила оформления работы. Правила оформления титульного листа, содержания. Правила библиографического описания различных видов изданий. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Правила оформления тезисов. Общие требования к презентации проекта. *Презентация проекта/исследовательской работы.* Требования к оформлению презентаций. Требования к защите проекта/исследовательской работы. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной/исследовательской деятельности). Основы методики биоэкологических исследований. Планирование и организация экспериментов. Значение и задачи математической статистики.

Практика: Составление плана проекта/исследовательской работы. Работа с литературой. Практика-игра: Поиск информации. Работа над планом эксперимента. Корректировка плана эксперимента. Выполнение тренировочных заданий, направленных на формирование базовых знаний и навыков в области организации и проведения биологического исследования.

Экскурсия на тепличный комбинат «Смоленский».

Промежуточный контроль. Оценка и анализ эксперимента.

Раздел 3. Знакомство с основами биотехнологии растений. (8 ч)

Теория: Роль биотехнологий в сельском хозяйстве. Сравнение и оценка эффективности и экономической выгоды от применения различных биотехнологических методов. Преимущества биотехнологий перед традиционными способами размножения растений.

Культуры клеток и тканей как основа биотехнологии. Биотехнологический процесс производства культуры клеток, тканей и органов растительных объектов. Свойства тотипотентности и регенерации растительных клеток как база для микроклонального размножения растений. Микроклональное размножение. Типы микроклонального размножения. Преимущества микроклонального размножения по сравнению с традиционными методами размножения. Области применения микроклонального размножения.

Генная инженерия. Правила и методы работы с биологическими объектами до, после и во время криоконсервации.

Практика: Обсуждение правил при работе со специализированным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности. Освоение навыков работы с оборудованием. Изучение принципов работы установок прогрессивного растениеводства.

Промежуточный контроль. Круглый стол на тему: «Преимущества биотехнологий перед традиционными способами размножения растений».

Раздел 4. Приготовление и подготовка к использованию питательных сред. (8 ч)

Теория: Различные типы питательных сред, применяемых в биотехнологии (жидкие, твердые, агаризованные). Ключевые компоненты сред для выращивания растительных тканей и клеток (макроэлементы, микроэлементы, источники железа, витамины, источники углерода, фитогормоны). Процесс гормональной регуляции в культуре клеток и тканей *in vitro*. Основные группы гормонов растений. Основные группы фитогормонов. Влияние концентрации фитогормонов на синтез эндогенных гормонов растений, роль последних на морфогенез клеток и тканей растений. Стерилизация питательных сред.

Процесс подбора необходимых условий культивирования для определенных видов растений (типы питательной среды, ее состав, качество, продолжительность, интенсивность освещения, температура, влажность воздуха и др.).

Практика: Освоение технологического процесса и базовых приемов

приготовления растворов для питательных сред. Приготовление растворов солей. Приготовление витаминов. Приготовление фитогормонов. Работа в группах по приготовлению питательных сред для использования их в дальнейшем процессе микроклонирования растений с различными целями.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ практической работы по расчёту и приготовлению растворов для питательных сред.

Раздел 5. Типология эксплантов. Способы их получения и стерилизации. (10 ч)

Теория: Процесс выделения апикальных меристем растений (апексы верхушечных и боковых почек, кончиков корней). Процесс изолирования и высадки меристемы на питательную среду. Выделение клеток и тканей. Методы регенерации растения из культуры тканей (культура зародышей, органогенез, соматический эмбриогенез).

Получение и использование микрочеренков, их основные типы (просыпающиеся почки, верхушки побегов, листовые черенки). Поэтапная стерилизация исходного материала. Подбор оптимального режима и состава стерилизаторов, применяемых для стерилизации конкретных частей и органов растений. Процесс стерилизации эксплантов и введение их в *in vitro*.

Выращивание стерильных проростков.

Практика: Освоение на практике методов стерилизации питательных сред и биологического материала. Выделение экспланта апекса побега картофеля и введение его *in vitro*.

Микрочеренкование стерильных проростков. Выращивание стерильных проростков.

Промежуточный контроль. Промежуточное тестирование.

Раздел 6. Особенности процесса культивирования растительного материала *in vitro*. (30 ч)

Теория: Каллусные ткани и клетки как основа для работы с изолированными клетками и тканями. Морфологические и анатомические особенности каллусов и каллусных клеток. Особенности процессов, вызывающих каллусогенез. Генетика и автономность каллусных клеток. Получение культивируемых каллусных клеток. Процесс дифференциации каллусных клеток. Методы получения каллусных клеток и тканей из изолированных кончиков корешков, меристем конуса нарастания ростков клубня, столонов и листьев разных видов растений. Пассирование каллусной ткани.

Микроклональное размножение растений, как перспективный метод быстрого, массового и эффективного размножения ресурснозначимых и редких растений. Микроклональное размножение пробирочных растений при помощи

черенкования. Пути осуществления микроклонального размножения (классификация Мурасиге) и их применение на практике. Метод активации уже существующих в растении меристем – как основной метод, использующийся в микроклональном размножении. Клеточная селекция растений.

Факторы, влияющие на процесс микроклонального размножения растений. Генетические и физиологические факторы (генотип материнского растения, специфика исходного экспланта (сортовая, видовая), физиологический возраст растения и др.).

Практика: Групповая работа по изучению каллусных клеток и тканей разных видов растений. Получение каллусной ткани из различных органов взрослого растения. Получение каллусной ткани из асептических проростков разных растений.

Групповая работа по приобретению и отработке на практике навыков микроклонирования листовых, почечных и побеговых эксплантов и их высадке на различные виды питательных сред.

Микроклональное размножение избранных видов растений листовыми эксплантами.

Микроклональное размножение избранных видов растений корневыми эксплантами.

Микроклональное размножение избранных видов растений почечными эксплантами.

Культура изолированных зародышей избранных видов растений.

Адаптация пробирочных растений к почвенным условиям выращивания.

Клонирование отдельных тканей растений моркови. Микроклональное размножение земляники. Микроклональное размножение картофеля.

Промежуточный контроль. Оценка и анализ практической работы по микроклональному размножению избранных видов растений различными эксплантами (листовыми, корневыми, почечными).

Раздел 7. Подведение итогов. (8 ч)

Теория: Оформление проектов и исследовательских работ. Подведение итогов, обсуждение результатов работы.

Практика: Экскурсия на тепличный комбинат «Смоленский».

Итоговый контроль. Защита проектов и исследовательских работ. Итоговое тестирование.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с биотехнологиями»
1	Период реализации программы	09.09.25-31.05.26
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа
4	Количество часов	72

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение.						
1	Сентябрь	СЮН	Беседа	2	Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ. Тест на определение уровня знаний учащихся.	Тестирование, анкетирование
Раздел 2. Индивидуальная исследовательская деятельность.						
2	Сентябрь	СЮН	Рассказ	2	Основы проектной и исследовательской деятельности.	Опрос
3	Сентябрь	СЮН	Творческие задания	2	Планирование и проведение эксперимента в рамках исследования. Значение и задачи статистики.	Практическая работа
4	Октябрь	Тепличный комбинат «Смоленский»	Экскурсия	2	Экскурсия на тепличный комбинат «Смоленский».	Беседа
Раздел 3. Знакомство с основами биотехнологии растений.						
5	Октябрь	СЮН	Беседа, самостоятельная работа	2	Роль биотехнологий в сельском хозяйстве. Сравнение биотехнологии с «классическими» методами земледелия.	Опрос
6	Октябрь	СЮН	Практическая работа	2	Знакомство с оборудованием (гидропонной установкой). Освоение навыков работы с ним.	Практическая работа
7	Октябрь	СЮН	Беседа	2	Культуры клеток и тканей. Их применение в биотехнологии.	Устный опрос
8	Ноябрь	СЮН	Рассказ	2	Генная инженерия. Изучение принципов работы установок прогрессивного растениеводства.	Творческие задания
Раздел 4. Приготовление и подготовка к использованию питательных сред.						

№ п/ п	Месяц	Место проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
9	Ноябрь	СЮН	Рассказ	2	Различные типы питательных сред, применяемых в биотехнологии, их ключевые компоненты для выращивания растительных тканей и клеток	Устный опрос
10	Ноябрь	СЮН	Демонстрация презентации	2	Освоение технологического процесса и базовых приёмов приготовления растворов для питательных сред.	Самостоятельная работа
11	Ноябрь	СЮН	Беседа	2	Процесс гормональной регуляции в культуре клеток тканей <i>in vitro</i> .	Наблюдение
12	Ноябрь	СЮН	Практическая работа	2	Работа в группах по приготовлению питательных сред для использования их в дальнейшем процессе микроклонирования растений.	Практическая работа
Раздел 5. Типология эксплантов. Способы их получения и стерилизации.						
13	Декабрь	СЮН	Рассказ	2	Процесс выделения апикальных меристем растений и высадка их в питательную среду на примере выделения экспланта апекса побега картофеля.	Практическая работа
14	Декабрь	СЮН	Беседа	2	Методы регенерации растений из культуры тканей.	Письменный опрос
15	Декабрь	СЮН	Творческое задание	2	Получение и использование микрочеренков, их основные типы. Микрочеренкование стерильных проростков.	Самостоятельная работа
16	Декабрь	СЮН	Самостоятельная работа	2	Поэтапная стерилизация исходного материала. Подбор оптимального режима и состава стерилизаторов.	Наблюдение
17	Январь	СЮН	Наблюдение	2	Процесс стерилизации эксплантов и введение их в <i>in vitro</i> .	Практическая работа
Раздел 6. Особенности процесса культивирования растительного материала <i>in vitro</i>.						
18	Январь	СЮН	Беседа	2	Каллусные ткани и клетки как основа для работы с изолированными клетками и тканями.	Устный опрос
19	Январь	СЮН	Практическая работа	2	Методы получения каллусных клеток и тканей.	Наблюдение
20	Февраль	СЮН	Практическая работа	2	Получение каллусной ткани из различных органов взрослого растения, из асептических проростков растений.	Творческое задание
21	Февраль	СЮН	Наблюдение	2	Пассирование каллусной ткани.	Самостоятельная работа
22	Февраль	СЮН	Беседа	2	Микроклональное размножение растений как перспективный метод быстрого, массового и эффективного размножения редких растений.	Сообщения учащихся

№ п/ п	Месяц	Место проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
23	Февраль	СЮН	Практическая работа	2	Микроклональное размножение избранных видов растений листовыми эксплантами.	Наблюдение
24	Март	СЮН	Практическая работа	2	Микроклональное размножение избранных видов растений корневыми эксплантами.	Наблюдение
25	Март	СЮН	Практическая работа	2	Микроклональное размножение избранных видов растений почечными эксплантами	Наблюдение
26	Март	СЮН	Практическая работа	2	Микроклональное размножение пробирочных растений при помощи черенкования.	Наблюдение
27	Март	СЮН	Рассказ, демонстрация презентации	2	Пути осуществления микроклонального размножения (классификация Мурасиге) и их применение на практике.	Устный опрос
28	Апрель	СЮН	Практическая работа	2	Адаптация пробирочных растений к почвенным условиям выращивания.	Наблюдение
29	Апрель	СЮН	Беседа	2	Метод активации уже существующих в растении меристем – как основной метод, использующийся в микроклональном размножении.	Работа с карточками
30	Апрель	СЮН	Рассказ, демонстрация видеофильма	2	Клеточная селекция растений.	Беседа
31	Апрель	СЮН	Практическая работа	2	Клонирование отдельных тканей растений моркови. Микроклональное размножение земляники, картофеля.	Практическая работа
32	Май	СЮН	Творческое задание	2	Факторы, влияющие на процесс микроклонального размножения растений. Генетические и физиологические факторы.	Самостоятельная работа

Раздел 7. Подведение итогов.

33	Май	СЮН	Самостоятель ная работа	2	Оформление проектов исследовательских работ.	Творческое задание
34	Май	СЮН	Круглый стол	2	Защита результатов работы.	Защита проектов и исследовательс ких работ.
35	Май	СЮН	Экскурсия	2	Тестирование для определения уровня знаний учащихся.	Тестирование
36	Май	Тепличный комбинат «Смоленский»	Письменный опрос	2	Экскурсия на тепличный комбинат «Смоленский».	Беседа
Итого				72		

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются современные информационные материалы и источники:

- планы, схемы, изображения и фотоматериалы по темам занятий;
- видеоматериалы по изучаемым биологическим объектам и явлениям.

Используются следующие **формы занятий**: лекционные занятия, экскурсии, практические работы, исследовательские работы, творческие задания, игры, выставки работ.

Методы обучения:

- словесные (объяснения, беседы);
- наглядные (плакаты, демонстрационный материал, презентации);
- практические (проведение опытов, наблюдений, выполнение исследований).

Используемые педагогические технологии. В рамках реализации программы используются: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующее оборудование:

- 1) Гидропонная установка AeroComplex 10 (Yeropod) (1 шт.);
- 2) Понижитель pH раствора жидкий 1 л (1 шт.);
- 3) pH Up Nurpod (жидкий)(1 шт.);
- 4) Мат минеральный (2шт.);
- 5) Термогигрометр цифровой Large Display HTC (1шт.);
- 6) pH Тест жидкий 60 ml (1шт.);
- 7) Светильник 125 W Samsung LM 301B(1шт.);
- 8) Micro (pH Perfect) 0,5 л Удобрение (2 шт.);
- 9) Grow (pH Perfect) 0,5 л Удобрение (2 шт.);
- 10) Bloom (pH Perfect) 0,5 л Удобрение (2 шт.);
- 11) Таймер электронный (2 шт.);
- 12) Кассета для рассады 72 ячейки (2 шт.);
- 13) Гидропонная установка Nurpod Cube (1 шт.);
- 14) Сучкорез Lopper (1 шт.);
- 15) Сетка TwistTie (50 м) (2 шт.);
- 16) Налобный фонарик для гроубокса (GHF) (1 шт.).

Формы контроля

Система оценивания образовательных результатов учащихся включает в себя предварительный, текущий и итоговый контроль, а также по мере освоения материала. Основной формой контроля являются тестирования. В конце учебного года – защита проектов и исследовательских работ.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов: тесты для входной и итоговой диагностики по предметным результатам, промежуточное тестирование.

Тест «Биотехнологии: проверь свои знания»

1. Что такое биотехнология?

А) это дисциплина, изучающая возможности использования живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания живых организмов с необходимыми свойствами методом генной инженерии;

Б) это выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном или декоративном отношении особей животных и растений для получения от них потомства с желаемыми свойствами.

2. Биотехнологии нужны для того, чтобы:

А) получить необходимые человеку вещества с помощью живых организмов;

Б) изучать генотип человека.

3. Каких видов биотехнологий НЕ существует?

А) биоинженерия, биомедицина, наномедицина;

Б) биофармакология, биоинформатика, бионика;

В) биоселекция, фармакогенетика, нанотехнологии.

4. Что позволяет осуществить биотехнология?

А) получить необходимые человеку вещества с помощью живых организмов;

Б) изучать генотип человека.

5. В каких отраслях народного хозяйства используют биотехнологии?

А) сельское хозяйство;

Б) медицина;

В) все перечисленные.

6. Антибиотики являются продуктом биотехнологий. Из каких живых организмов выделяют антибиотики?

А) плесневые грибы;

Б) водоросли.

7. В какой отрасли промышленности не используют микроорганизмы?

А) в металлургии;

Б) в пищевой;

В) в атомной.

8. Каков принцип генной инженерии?

А) выделение и введение гена в новое генетическое окружение с целью создания организма;

Б) выделение и введение гена в родительский организм с целью создания организма.

9. Как называются генетически идентичные клетки?

А) сходные клетки;

Б) клоны.

10. Какой ученый выявил сущность биотехнологических процессов?

А) Дарвин Ч.;

Б) Вернадский В.;

В) Пастер Л.

11. Какую роль играют ферменты в биотехнологии?

А) являются частью ДНК;

Б) участвуют в различных биохимических реакциях;

В) используются для выращивания растений.

12. Одно из первых применений биотехнологий состоялось в:

А) пивоварении;

Б) мыловарении;

В) парфюмерном деле.

13. На решение какой глобальной проблемы человечества направлены в данный момент усилия биотехнологий?

А) решение проблемы глобального потепления;

Б) решение проблемы нехватки продовольствия.

14. Как звали первое клонированное животное?

А) Молли;

Б) Полли;

В) Долли.

15. Какая этическая проблема возникла в связи с развитием биотехнологий?

А) клонирование животных;

Б) клонирование растений;

В) клонирование человека.

<https://wordwall.net/ru/resource/55780032>

Интерпретация результатов.

1. Правильный ответ – 2 балла

3. Нет ответа – 0 баллов

Соответственно уровни:

1. Высокий уровень – 24–30 баллов

2. Средний уровень – 10–24 баллов

3. Низкий уровень – 0–10 баллов

Промежуточное тестирование по программе «Знакомство с биотехнологиями»

Перед началом прохождения итогового теста, убедитесь, что Вы ознакомились со всем материалом. Количество вопросов в тесте – 8. Количество попыток тестирования – 2. Время прохождения – 45 минут. Усвоение материала программы считается удовлетворительным, если итоговый тест выполнен на 60% и выше.

1. К основным этапам проектной деятельности относятся: *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

А. выбор темы проекта и форм представления итогов проектной деятельности

Б. разработка проекта. Оформление результатов.

В. публичная презентация проекта

Г. рефлексия

2. Преимущества сельскохозяйственной биотехнологии:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

А. повышенная устойчивость к вредителям и заболеваниям

Б. использование химикатов в больших количествах

В. более быстрое улучшение урожая

Г. адаптация к изменяющемуся климату

Д. большие экономические затраты для производителей

3. Что значит in vitro?

Выберите один правильный вариант ответа

А. технология выполнения экспериментов, когда опыты проводятся «в пробирке» – вне живого организма;

Б. эксперимент на живом организме (на человеке или на животной модели).

4. Фитогормоны – это

Выберите один правильный ответ

А. вещества, находящиеся в растениях и оказывающие влияние на

физиологические процессы. **Б. вещества, вырабатываемые в растениях и оказывающие в ничтожных количествах регуляторное влияние.**

5. Что такое эксплант?

Выберите один правильный вариант ответа

А. фрагмент ткани или органа, выращенный на питательной среде самостоятельно или используемый для получения первичного каллуса.

Б. ткань или орган, выращенные на питательной среде для получения первичного каллуса.

6. Микроклональное размножение – это

Выберите один правильный вариант ответа

А. массовое бесполое размножение растений в культуре тканей и клеток, при котором возникающие формы растений генетически идентичны исходному экземпляру.

Б. массовое размножение растений в культуре тканей и клеток, при котором возникающие формы растений не схожи с исходным экземпляром.

7. По каким признакам классифицируют питательные среды:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

А. по химическому составу и происхождению

Б. по консистенции

В. по целевому назначению

Г. по цветовой гамме

8. Эксперимент – это

Выберите один правильный вариант ответа

А. метод исследования в биологии, при котором экспериментатор сознательно изменяет условия и наблюдает, как они влияют на живые организмы.

Б. метод исследования в биологии, при котором экспериментатор сохраняет условия и наблюдает, как развиваются живые организмы.

Итоговый тест по программе «Знакомство с биотехнологиями»

Перед началом прохождения итогового теста, убедитесь, что Вы ознакомились со всем материалом. Количество вопросов в тесте – 18. Количество попыток тестирования – 2. Время прохождения – 45 минут. Усвоение материала программы считается удовлетворительным, если итоговый тест выполнен на 60% и выше.

1. Этапы исследовательской деятельности:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

А. подготовительный

Б. планирование

В. выполнение

Г. защита

Д. итоговый

2. Преимущества сельскохозяйственной биотехнологии: *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

А. повышенная устойчивость к вредителям и заболеваниям

Б. использование химикатов в больших количествах

В. более быстрое улучшение урожая

Г. адаптация к изменяющемуся климату

Д. большие экономические затраты для производителей

3. Микрклональное размножение – это

Выберите один правильный вариант ответа

А. массовое бесполое размножение растений в культуре тканей и клеток, при котором возникающие формы растений генетически идентичны исходному экземпляру.

Б. массовое размножение растений в культуре тканей и клеток, при котором возникающие формы растений не схожи с исходным экземпляром.

4. По каким признакам классифицируют питательные среды: *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

А. по химическому составу и происхождению

Б. по консистенции

В. по целевому назначению

Г. по цветовой гамме

5. Что значит in vitro?

Выберите один правильный вариант ответа

А. технология выполнения экспериментов, когда опыты проводятся «в пробирке» – вне живого организма;

Б. эксперимент на живом организме (на человеке или на животной модели).

Фитогормоны – это

Выберите один правильный ответ

А. вещества, находящиеся в растениях и оказывающие влияние на физиологические процессы.

Б. вещества, вырабатываемые в растениях и оказывающие в ничтожных количествах регуляторное влияние.

6. Что такое эксплант?

Выберите один правильный вариант ответа

А. фрагмент ткани или органа, выращенный на питательной среде самостоятельно или используемый для получения первичного каллуса.

Б. ткань или орган, выращенные на питательной среде для получения

первичного каллуса.

7. Перечислите методы регенерации растений из культуры тканей:

Выберите несколько правильных ответов

- А. культура зародышей
- Б. органогенез
- В. самотический эмбриогенез
- Г. всё перечисленное**

8. Что чаще всего используют в качестве микрочеренков: *Выберите*

несколько правильных

вариантов ответа

- А. просыпающиеся почки
- Б. верхушки побегов
- В. листовые черенки
- Г. всё перечисленное**
- Д. подземные почки корневища

9. Каллусная ткань – это

Выберите один правильный вариант ответа

А. ткань, образующаяся у растений на поверхности ран и способствующая их заживлению.

Б. ткань растений, состоящая из интенсивно делящихся и сохраняющих физиологическую активность на протяжении всей жизни клеток.

10. Процесс образования каллуса при культивировании в условиях *in vitro* изолированных

клеток и тканей растений называется:

Выберите один правильный вариант ответа

- А. соматический эмбриогенез
- Б. морфогенез
- В. органогенез
- Г. каллусогенез**

11. Назовите перспективный метод быстрого массового и эффективного размножения

редких растений:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

- А. микрклональное размножение**
- Б. черенкование
- В. размножение семенами
- Г. клеточная селекция**

12. Органические субстраты для гидропоники:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

А. сфагновый и торфяной мох

Б. кокосовая кора

В. древесная кора

Г. керамзит

Д. опилки

13. Минеральные субстраты для гидропоники:

Выберите несколько правильных вариантов ответа

А. стекловата

Б. лавовые породы

В. шелуха подсолнечника

Г. песок

Д. гидрогель

14. Факторы, влияющие на процесс микроклонального размножения:

Выберите несколько

правильных вариантов ответа

А. генетические

Б. морфологические

В. физиологические

15. Виды микроклонального размножения растений: *Выберите*

несколько правильных

вариантов ответа

А. листовыми эксплантами

Б. корневыми эксплантами

В. почечными эксплантами

Г. цветочными эксплантами

16. Глубокое замораживание клеток с возможностью последующей разморозки и

использования – это

Выберите один правильный вариант ответа

А. консервация

Б. стерилизация

В. криоконсервация

17. Эксперимент – это

Выберите один правильный вариант ответа

А. метод исследования в биологии, при котором экспериментатор сознательно изменяет условия и наблюдает, как они влияют на живые организмы.

Б. метод исследования в биологии, при котором экспериментатор сохраняет условия и наблюдает, как развиваются живые организмы.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов методика «Самооценки «Дерево»» Д. Лампен; методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова.

Мониторинг уровня положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

В своей работе я использую методику диагностики «Самооценки «Дерево»» Д. Лампена для выявления сформированности положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Содержание методики (её ещё называют «Дерево с человечками»): Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок). Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»).

Инструкция дается в следующей форме:

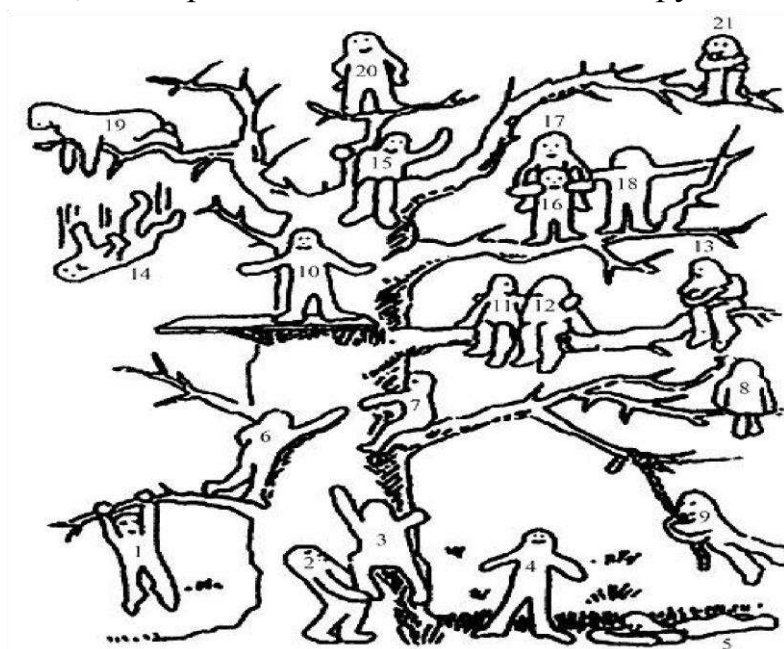
«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе.

Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться». Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов методики «Дерево с человечками» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер. Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают, как

позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Диагностический бланк с человечками без подписей

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовый балл	Уровень диагностики
правильные ответы составляют 60%	низкий
правильные ответы составляют 70–80 %	средний
правильные ответы составляют 90–100%	высокий

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания

учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов.

Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

Критерии оценивания исследовательских работ

Критерий 1. Постановка цели исследования (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели исследования (максимум 3 балла)	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели исследования	1
Представлен краткий план достижения цели исследования	2
Представлен развернутый план достижения цели исследования	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы исследования (максимум 3 балла)	
Тема исследования не раскрыта	0
Тема исследования раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты)	1
Тема исследования раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема исследования раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели исследования информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в исследовании	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1
Автор проявил незначительный интерес к теме исследования, но не продемонстрировал самостоятельности в работе.	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, выдвинуты и доказаны личные предположения автора.	3
Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть исследования отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, отсутствуют приложения.	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 5 баллов)	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация недостаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию.	5

Критерии оценивания проекта учащегося

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	

Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)
Письменная часть проекта отсутствует
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)
Презентация не проведена
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация недостаточно хорошо подготовлена
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию
Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)
Проектный продукт отсутствует
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
Продукт не полностью соответствует требованиям качества
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Воспитательный компонент

Важным направлением развития воспитательной работы программы «Знакомство с биотехнологиями» является не только сохранение традиций, но и постоянное обновление содержания, форм и методов образовательновоспитательной деятельности на основе коллективного творчества, социального проектирования, сотрудничества с различными учреждениями.

Цель: создание условий для совершенствования личности ребенка в образовательно-воспитательной среде учреждения посредством научного

познания окружающего мира и исследовательской деятельности.

Основные задачи:

1. Создание благоприятных условий для проведения социально значимых мероприятий в объединениях учреждения.

2. Совершенствование системы активного сотруди́ческого взаимодействия с родительской общественностью.

3. Активизация работы по сплочению коллектива учащихся объединения для решения поставленных задач.

Формы воспитательной работы: экскурсия, викторина, игра, диспут, участие в проектах и исследованиях, выставка, соревнование.

Методы воспитания: беседа, наблюдение, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к научному познанию окружающего мира, формирование нравственного и коммуникативного потенциалов личности, умение работать в команде.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)
1	Воспитание семейных ценностей	День открытых дверей. Взаимодействие с родителями обучающихся.	Сентябрь
		Праздник «День урожая!»	Октябрь
		Праздник «Осенины»	Ноябрь
		Выставка «Ёлка Эколят – молодых защитников природы»	Декабрь
		Праздник «Зимушка-зима!»	Декабрь
		Мероприятие «Масленица»	Февраль
		День дополнительного образования	Июнь
2	Гражданскопатриотическое воспитание	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Смоленщины	Сентябрь
		Юннатские старты	Сентябрь
		Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Октябрь
		Мероприятие «Охранять природу – значит охранять Родину»	Ноябрь
		Посещение мероприятия «Моя малая Родина» в центральной библиотеке имени Н. И. Рыленкова	Декабрь
		Мероприятия к Дню защитника Отечества	Февраль
		Мероприятие «День космонавтики»	Апрель
		Мероприятие «Животные на Великой Отечественной войне»	Май
3	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия ко дню матери	Ноябрь
		Посещение мероприятия «Рождество. Святки» в центральной библиотеке имени Н. И. Рыленкова.	Январь
		Праздник «Сороки»	Март

п/п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)
		Мероприятие «День берёзы»	Апрель
		Участие в акции «Белый цветок»	Май
4	Трудовое воспитание	Ознакомление с учебно-опытным участком станции юных натуралистов	Сентябрь
		Экскурсия на Смоленский тепличный комбинат с целью профориентации	Октябрь
		Мастер-класс «Выращивание рассады»	Март-май
5	Интеллектуальное воспитание	Защита проектов внутри группы	Октябрь-май
		Участие в конкурсах различного уровня	Октябрь-май
6	Экологическое воспитание	Мероприятие «День амурского тигра»	Сентябрь
		Всемирный день животных	Октябрь
		Мероприятие «Синичкин день»	Ноябрь
		День защиты домашних животных	Ноябрь
		Мероприятие «День вечнозелёных растений»	Декабрь
		Природоохранная акция «Покормите птиц!»	Ноябрь-март
		Мероприятия, посвящённые Дню заповедников и национальных парков	Январь
		Участие в акции «День без пластиковой упаковки»	Январь
		Международный день полярного медведя	Февраль
		Мероприятия ко Дню леса	Март
		Праздник «День птиц!»	Апрель
		Мероприятия ко дню Земли	Апрель
		Выставка поделок «Чистота спасёт мир»	Май
		Дни защиты от экологической опасности	Июнь

Список литературы для педагогов

1. Петровская А. Беспочвенные мифы. Серия: Зеленая Академия. Изд. АСТ, 2023.
2. Кириллова Е.В. Гидропоника. Серия: Современное комнатное цветоводство. Изд. Росмэн, 2021.
3. Глик Б. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение / Глик Б., Пастернак Дж. М.: Мир, 2002. 589с.
4. Горленко В.А. Научные основы биотехнологии: учебное пособие. Ч. I. Нанотехнологии в биологии/ Горленко В.А., Кутузова Н.М., Пятунина С.К. М.: Прометей, 2013. 262 с.
5. Дрыгин Ю.Ф. Англо-русский словарь по биотехнологии (с толкованиями) / Ю.Ф. Дрыгин, Е.С. Дрыгина, И.П. Пьянзина. М.: Гостехиздат, 2015. 336 с.
6. Коничев А.С. Молекулярная биология / Коничев А.С. М.: Академия, 2008. 396 с.
7. Кошкин Е.И. Физиология устойчивости сельскохозяйственных культур/Кошкин Е.И. М.: Дрофа, 2010. 638 с.

8. Кузнецов В.В. Физиология растений: учебник / Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А. М.: Высш. школа, 2006. 741 с.
9. Лутова, Л.А. Биотехнология высших растений / Л.А. Лутова. М.: Издательство СанктПетербургского университета, 2010. 240 с.
10. Нетрусов А.И. Общая микробиология / Нетрусов А.И., Котова И.Б. М.: Академия, 2007. 282 с.

Список литературы для учащихся

1. Бутенко Р.Г. Биология клеток высших растений in vitro и биотехнологии на их основе: Учеб. пособие / Бутенко Р.Г. М.: ФБК-ПРЕСС, 1991. 160 с.
2. Васильев Д.А. Учебно-методические материалы по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям по курсу биотехнологии. Микробиологический синтез / Васильев Д.А., Золотухин С.Н., Молофеева Н.И., Батраков В.В. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 86 с.
3. Егорова Т.А. Основы биотехнологии / Егорова Т.А., Клунова С.М. М.: Академия, 2005. 207 с.
4. Клунова С.М. Биотехнология: учебник / Клунова С.М., Егорова Т.А., Живухина Е.А. М.: Академия, 2010. 255 с.

Интернет-ресурсы

1. «Биотехнологии: проверь свои знания» [Электронный ресурс] URL: <https://wordwall.net/ru/resource/55780032> (дата обращения 19.03.25).
2. Корнеева О.С., Молекулярная биология: лабораторный практикум / Корнеева О.С., Калаев В.Н., Нечаева М.С., Гойкалова О.Ю. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. 52 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336018>) (дата обращения 19.03.25)
3. Шмид Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Шмид Р. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 327 с. [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-71630588_33746) (дата обращения 19.03.25)
4. Гидропонный журнал [Электронный ресурс] URL: <http://gidroponika.com/content/view/735/236/> Москва: 2022. (дата обращения 15.04.25)

Другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и

гуманитарным наукам. Москва, 2010. [Электронный ресурс] URL: <http://e.lanbook.com>. (дата обращения 19.03.25).

2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com>. (дата обращения 19.03.25)

Глоссарий

1. *Апекс побега* – активно работающий ростовой центр, обеспечивающий формирование всех органов и тканей.

2. *Апикальная меристема* – группа клеток, организованных в ростовой центр, обеспечивающая образование всех органов и первичных тканей побега. Апикальные меристемы располагаются на верхушке побегов (главных и боковых) и на кончике всех молодых корешков.

3. *Асептические проростки растений* – выращивание проростков в стерильных условиях.

4. *Асептика* – это комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания посторонних микроорганизмов и механических частиц в среду (объект), чистоту которой требуется сохранить, на всех этапах технологического процесса.

5. *Биотехнология* – это дисциплина, изучающая возможности использования живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания живых организмов с необходимыми свойствами методом генной инженерии.

6. *Генная инженерия* – процесс, который изменяет генетическую структуру организма путем удаления, введения ДНК или модификации существующего генетического материала.

7. *In vitro* – выращивание растительных объектов «в стекле» (пробирке, колбе) на искусственных питательных средах в асептических условиях.

8. *Каллус* (от лат. callus – толстая кожа, мозоль) – ткань, образующаяся у растений на поверхности ран и способствующая их заживлению. Она возникает в результате деления пограничных с раной клеток и способствует зарастанию ран, срастанию прививок и т. д.

9. *Каллусогенез* – процесс образования каллуса при культивировании в условиях *in vitro* изолированных клеток и тканей растений.

10. *Клеточная селекция растений* – отбор естественных или индуцированных мутантов *in vitro* на клеточном уровне в селективных условиях с последующей регенерацией растений.

11. *Криоконсервация* – это глубокое замораживание клеток с возможностью последующей разморозки и использования. При криоконсервации все биохимические процессы в клетках замирают, жизненный цикл останавливается. Благодаря этому обеспечивается длительная сохранность биоматериала.

12. *Меристема* – конус активно делящихся клеток, расположенных на кончике побегов или корней. Это обобщающее название для тканей растений, состоящих из интенсивно делящихся и сохраняющих физиологическую активность на протяжении всей жизни клеток.

13. *Микроклональное размножение* – способ вегетативного размножения растений на основе культуры *in vitro*, массовое бесполое размножение растений в культуре тканей и клеток, при котором возникающие формы растений генетически идентичны исходному экземпляру.

Один из способов вегетативного размножения в условиях «*in vitro*» (в пробирке). В основе метода лежит способность растительной клетки реализовывать присущую ей тотипотентность, то есть под влиянием экзогенных воздействий давать начало целому растительному организму.

14. *Микрочеренкование* – способ микроклонального размножения побега, сохраняющего апикальное доминирование. Растения, полученные любым другим способом, можно черенковать в стерильных условиях, высаживать на свежую питательную среду, укоренять и адаптировать к полевым условиям либо снова подвергать микрочеренкованию для того, чтобы увеличить количество посадочного материала.

15. *Микрочеренок* – чаще всего используются просыпающиеся почки или верхушки молодых побегов.

16. *Морфогенез* – процесс формообразования, т. е. заложения, рост и развитие органов (органогенез), тканей (гистогенез) и клеток (цитогенез или клеточная дифференцировка) у растений.

17. *Мутация* – любое структурное или композиционное изменение в ДНК организма (в последовательности нуклеотидов, хромосом, генома), произошедшее спонтанно или индуцированное мутагенами.

18. *Органогенез* – формирование органов (геммогенез – развитие почки, ризогенез – развитие корня) в культуре *in vitro*.

19. *Пассирование каллусной ткани* – перенос части каллуса на свежую питательную среду. Для того, чтобы сохранить способность к делению и

дальнейшему росту, кусочек каллусной ткани переносят на свежую питательную среду.

20. *Питательная среда* – однокомпонентный или многокомпонентный субстрат, применяемый для культивирования микроорганизмов или культур клеток высших организмов.

21. *Регенерация растений* – способность живых организмов восстанавливать повреждённые ткани или даже целые органы.

22. *Сельскохозяйственная биотехнология* – любая технология, использующая живые организмы или их части для создания или модификации продуктов, улучшения растений или животных, а также создания микроорганизмов для специального применения.

23. *Соматический эмбриогенез* – это процесс, лежащий в основе вегетативного размножения, в ходе которого из соматической клетки образуются тотипотентные клетки, дающие начало образованию нового организма без полового процесса.

24. *Стерилизация* – обеспложивание, т.е. полное уничтожение вегетативных форм микроорганизмов и их спор в различных материалах.

25. *Субстрат* – это земельные смеси, составленные из разных природных компонентов и их заменителей.

26. *Тотипотентность* – способность клетки путём деления дать начало любому клеточному типу организма, способность растения функционально восстанавливаться из части, органа или отдельной клетки.

27. *Фитогормоны* – это вещества, вырабатываемые в растениях и оказывающие в ничтожных количествах регуляторное влияние.

28. *Эксперимент* – метод исследования в биологии, при котором экспериментатор сознательно изменяет условия и наблюдает, как они влияют на живые организмы.

29. *Эксплант* – фрагмент ткани или органа, выращенный на питательной среде самостоятельно или используемый для получения первичного каллуса.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УЮТНЫЙ ДОМ» (СЕТЕВАЯ)

Кадермятова Елена Александровна,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области*

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уютный дом» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

8. Устав МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уютный дом» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность, является **разноуровневой** и включает в себя обучение на двух уровнях – стартовом и базовом. Программа ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте от 8 до 17 лет, разработана специально для учащихся СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» и реализуется

в рамках договора о сетевой форме реализации программы.

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни – одна из наиболее важных и очевидных задач современного образования. Это касается и нормально развивающихся детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для повышения качества жизни таких обучающихся первостепенное значение приобретают социально-бытовые навыки, или жизненные компетенции.

Многочисленные исследования показывают, что успешной социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) препятствуют: низкий уровень развития их самостоятельности, сложности с установлением социальных отношений, несформированность навыков для интеграции в образовательную среду.

Программа «Уютный дом» направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков, которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря таким занятиям реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Домоводство готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Уютный дом» позволяет просто и доступно включить детей в интересную для них продуктивную деятельность. Для закрепления знаний, полученных на уроках в школе, детям данной категории требуется больше времени. Поэтому закреплять и расширять знания целесообразно на занятиях дополнительного образования.

Отличительные особенности программы. Главная отличительная особенность программы – это её разноуровневость, материал для освоения детьми предполагает освоение на двух уровнях: стартовом и базовом. Обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини – группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Программа «Уютный дом» ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адресат программы. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 до 17 лет.

Психолого-педагогическая характеристика. Развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;

- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

Объем программы – 144 часа. Учебная нагрузка в неделю составляет 4 академических часа, два часа в день (с перерывом 10 минут), два раза в неделю.

Формы обучения – очная. Форма реализации – в формате малых групп или индивидуальная.

Программа реализуется в **сетевой форме** в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ, заключенным с СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития». Для реализации образовательной программы СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» обеспечивает оснащение образовательной деятельности по программе дополнительного образования и предоставляет следующие необходимые ресурсы: помещение для проведения занятий (кабинет «Уютный дом»); ноутбук, стол обеденный для гостиной, стулья, комод, зеркало настенное, торшер, журнальный столик, кресло, диван, набор столовых приборов, подносы декоративные, подносы сервировочные, шкаф с посудой, платяной шкаф, кровать с комплектом белья, столик сервировочный, тележка сервировочная, стеллаж для хранения инвентаря, столы и стулья для занятий, стенд информационный, холодильник, уборочный инвентарь, пылесос.

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области организует работу педагога дополнительного образования, обеспечивает программно-методическое сопровождение его деятельности, осуществляет реализацию программы, контролирует выполнение общеобразовательной программы.

Методы обучения

Основные методы обучения:

Наглядные: показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание.

Практические: манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения, тренинг.

Словесные: беседа, конструктивный диалог, а также объяснение, устное изложение, социальные истории.

Игровые: дидактические, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 занятия с перерывом 10 минут.

Цель – формирование социально-бытовых представлений и навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дальнейшей их социальной адаптации.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие базовых представлений о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении;
2. Формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания);
3. Формирование доступных жизненно-практических умений, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности учащегося в бытовых ситуациях.

Воспитательные:

1. Развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
2. Развитие способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;
3. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Развивающие:

1. Развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);
2. Развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками);
3. Развитие умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
4. Развитие умения планировать деятельность.

Коррекционные:

1. Овладение средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;
2. Обогащение и активизация словарного запаса;
3. Развитие координации движений и мелкой моторики руки;

4. Развитие отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Планируемые результаты обучения:

При условии успешной реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Предметные (стартовый уровень):

Ребёнок будет **иметь представление о:**

1. себе, семье, домашних обязанностях;
2. своём доме, помещениях в квартире и коммунальных удобствах;
3. продуктах питания.

Ребенок будет **уметь:**

1. сообщать краткие сведения о себе.
2. выполнять простые поручения взрослых по дому;
3. ориентироваться в своём гардеробе;
4. различать опасные и безопасные предметы, ситуации, соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, транспорте, общественных местах;
5. выбирать орудия и средства для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка для мытья посуды, щетка для одежды и др.) и выполнять простейшие трудовые навыки: вытирать пыль, подметать пол, убирать посуду со стола после еды, стирать мелкие вещи руками, мыть посуду;
6. знать назначения основных бытовых приборов и уметь ими пользоваться под контролем взрослого: телевизор, утюг, пылесос.

Предметные (базовый уровень):

Ребёнок будет **иметь представление о:**

1. о правильной и здоровой пище, правилах хранения, переработки и способах приготовления разных продуктов;
2. об элементарных товарно-денежных отношениях (стоимость товара, его количество, способ оплаты).

Ребенок будет **уметь:**

1. сообщать сведения о себе, своих близких, свой адрес;
2. выбирать одежду в соответствии с сезоном;
3. пользоваться кухонным оборудованием, бытовыми электроприборами, химическими средствами, применять в повседневной жизни правила личной безопасности;
4. планировать и составлять список необходимых покупок, делать закупку в магазине;

5. самостоятельно выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
6. соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Личностные (стартовый уровень):

1. Будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
2. Будет понимать своё эмоциональное состояние, состояния окружающих и сопереживать чувствам других;
3. Будет иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные (базовый уровень):

Ребёнок **будет:**

1. Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, на занятиях, в общественных местах.
2. Адекватно оценить результаты своей деятельности.
3. Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (стартовый уровень):

Ребёнок **научится:**

1. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью средств альтернативной коммуникации.
2. Выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени.
3. Работать по словесной инструкции, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (базовый уровень):

1. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью активной речи, поддерживать простой диалог.
2. Принимать и активно включаться в предлагаемую деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность.
3. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Коррекционные (стартовый уровень):

Ребёнок **научится:**

1. Использовать в повседневной жизни доступные средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, и т.д.
2. Простым действиям с предметами и материалами, следовать определенному алгоритму при выполнении предметных действий.
3. Социально приемлемым формам поведения.

Коррекционные (базовый уровень):

Ребёнок **научится:**

1. Использовать в повседневной жизни лексику в рамках изученных тем, соблюдать нормы речевого этикета.
2. Чувствовать себя уверенно, позитивно относиться к своему «Я».
3. Обращаться за помощью и принимать помощь педагога, самоконтролю.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение Первичная диагностика.
2.	Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.	6	2	4	Устный опрос. Диагностическая игра.
3.	Домашний уют	16	2	14	Устный опрос Диагностическая игра.
4.	Гардеробная. Одежда и обувь.	16	2	14	Диагностическая игра
5.	Наши помощники в быту	16	2	14	Устный опрос Диагностическая игра
6.	Столовая. Посуда. Этикет	28	9	19	Диагностическая игра
7.	Кухня. Продукты питания.	16	2	14	Диагностическая игра
8.	В магазине	16	2	14	Диагностическая игра
9.	Мои дела по дому. Уборка.	26	6	20	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика
		144	29	115	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: Цель, задачи занятий, техника безопасности на занятиях, содержание занятий по программе «Уютный дом».

Практика: Входящая диагностика.

Промежуточный контроль. Педагогическое наблюдение. Первичная диагностика.

2. Место, где я живу. Помещения в квартире, доме.

Теория: Типы домов. Дом и квартира. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения в квартире, доме. Коммунальные удобства в квартире.

Практика (стартовый уровень): складывание разрезных картинок «Собери дом», аппликация «Дом» (из готовых элементов).

Промежуточный контроль: Диагностическая игра «Назначение комнат».

Практика (базовый уровень): составление по схеме рассказа-описания «Мой дом/квартира».

Игра-лото «Моя квартира» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/03/igra-loto-moya-kvartira>

Промежуточный контроль: Устный опрос «Мой адрес», «Мой дом/квартира», «Назначение комнат». Называние учащимися комнат по функциям.

3. Домашний уют

Теория: виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Уборка мебели. Уборка пола.

Практика (стартовый уровень): Беседа с использованием визуальных опор. Предметы мебели и их назначение. Складывание разрезных картинок «Мебель». Дидактическая игра «Зашумленные изображения. Найди мебель».

Упражнение «Обведи или зачеркни» (мебель/посуда)
https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrLkVg0

Уход за домашними растениями (полив, рыхление, протирание листьев).

Подметание пола (правильное удержание веника в руках, заметание в совок мусора).

Выбор необходимого уборочного инвентаря. Выполнение отдельных действий совместно с педагогом и частично самостоятельно.

Промежуточный контроль: Устный опрос с визуальной опорой «Что для чего?» (Для чего нужен шкаф, стул, кровать, полка и т.д.)

Практика (базовый уровень): Беседа «Предметы мебели и их назначение».

Дидактическая игра «Различение видов мебели» (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Игра-лото «Расставь мебель по комнатам».

Уход за домашними растениями (пересадка растений).

Уход за мебелью. Использование пылесоса. Мытье полов с помощью паровой швабры. Соблюдение последовательности действий.

Промежуточный контроль: Устный опрос.

4. Гардеробная. Одежда и обувь.

Теория: Виды одежды и обуви, головных уборов. Классификации (праздничная/повседневная/домашняя, деление по сезонам). Значение для здоровья. Уход за своими вещами (стирка, глажение, раскладывание и развешивание). Средства для ручной и машинной стирки, ТБ при их использовании

Практика (стартовый уровень): Дидактические игры-сортировки «Грязный или чистый» (на картинках), «Одень куклу по сезону».

Практические упражнения: «Сортировка вещей (трусы, носки, платочки», «Одежда на плечики»», складывание одежды.

Разложи по порядку: «Последовательность одевания» (карточки). Практическое упражнение «Застегни/расстегни».

Упражнение «Обведи/зачеркни» (обувь/одежда)

https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=c34IXt4iU3bPGAA3UrBHmUZeVP2NvkaHIuOPHb5Bk94&dl=TSIuIdjZjzf1LPkfS82j2pEU5phzt9vFZ0NhU6R6iQg

Складывание одежды. Раскладывание вещей. Чистка одежды. Ручная стирка.

Промежуточный контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи одежду (обувь)»

https://vk.com/doc72021834_625198256?hash=UgnpHFEmSDLRGNGzxmgzUEdjKHrLh7QMPTRVjFyjmg4&dl=RpUALhaH0GyNFQKua58UNRNEFKo1MWMXF9EzDNtaZfg

Практика (базовый уровень): игра-лото «Классификация одежды», разгадывание кроссвордов «Обувь», «Одежда», «Головные уборы».

Составление памятки «Основные правила ухода за одеждой/обувью».

Последовательность действий при машинной стирке, глажении вещей. Чистка обуви.

Чтение системы символов по уходу за изделиями на ярлыках одежды.

Промежуточный контроль: Диагностическая игра «Виды одежды и обуви, головных уборов».

5. Наши помощники в быту

Теория: Электробытовые приборы и их назначение (холодильник, микроволновая печь, вентилятор, кухонная плита, пылесос, телевизор, ноутбук, утюг, стиральная машина, лампа, блендер, электрический чайник). Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовых приборов. Мытье бытовых приборов. Хранение бытовых приборов.

Практика (стартовый уровень): Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности. Бытовые приборы». Беседа по наводящим вопросам

Работа с картой поиска «Найди и обведи прибор, которым (гладим бельё, сушим волосы и т.д.)»

https://vk.com/doc72021834_625198185?hash=Ulh48hQNmZ3NJIuR7QzVT9eOLUsmUgPYpXmHSGk2GZD&dl=QFIowMJccRduLHSTYL8viFmJDPYev5Mr8F6TC5ZOqkD

Промежуточный контроль: устный опрос, диагностическая игра «Для чего нужна техника?» https://m.vk.com/wall-152635295_22317?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post_bottom=1#comments

Практика (базовый уровень): дидактические игры «Предметы, облегчающие труд», «Кто больше назовет слов?», «Ремонтная мастерская», «Витрина магазина», «Закончи фразу».

Уход за бытовыми приборами. Последовательность действий при использовании электробытовых приборов.

Промежуточный контроль: устный опрос, диагностическая игра «Закончи предложение».

6. Столовая. Посуда. Этикет.

Теория: Беседа с использованием предметов. Посуда и её назначение. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Кухонный инвентарь. Этикет. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Практика (стартовый уровень): Дидактическая игра «Зашумленные изображения. Найди посуду».

Упражнение «Накроем на стол» (с визуальной опорой, элементарные способы сервировки стола).

Упражнение-сортировка «Поможем маме разложить столовые приборы».

Практическое упражнение с визуальной опорой «Я мою посуду» (выбор необходимых предметов и средств для мытья посуды: губка для мытья посуды, средство для мытья посуды, полотенце).

Промежуточный контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения посуды «Найди и обведи посуду»
https://vk.com/doc72021834_625198608?hash=VCtOzp6fe5J0b027IRYpdao9p6I2xEiAYWOvz57XoF0&dl=mY71b46EqjQJZxtiMebfNo5fp5IJgdVzxluOC3Y11z

Практика (базовый уровень): классификация посуды «Накроем на стол (к завтраку/обеду/ужину/к чаю/кофейный стол/праздничный стол)»

Обыгрывание ситуации «К нам пришли гости» (сервировка стола, этикет за столом, уборка и мытье посуды).

Практическое упражнение «Я мою посуду» (алгоритм мытья посуды).

Промежуточный контроль: Диагностическая игра «К нам пришли гости».

7. Кухня. Продукты питания.

Теория: Рацион питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю

Практика (стартовый уровень): Беседа с использованием визуальных опор. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия.

Дидактическая игра «Кто что ест» (фразовый конструктор)
https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_5336

Дидактическая игра «Варим суп/компот» (найти картинки основных продуктов, необходимых для приготовления блюда).

Упражнение «Обведи/зачеркни» (продукты и игрушки)
https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrLkVg0

Промежуточный контроль: Диагностическая игра «Съедобное-несъедобное» (на дифференциацию предметов и продуктов (ИКТ)
<https://vseigru.net/razvivayushchie/30724-igra-razvivayushchaya-s-edobnoe-nes->

[edobnoe.html](#)

Практика (базовый уровень): игра-лото «Разложи продукты по видам».

Дидактические игры «Полезные и неполезные продукты», «Что из чего приготовлено».

Составление памятки «Рекомендации правильного питания».

Творческое задание «Составь меню» (составить для себя меню завтрака/обеда/ужина/ на день/неделю).

Промежуточный контроль: Диагностическая игра «Разложи продукты по видам».

8. В магазине

Теория: Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Практика (стартовый уровень): Просмотр и обсуждение социальной истории: «Поход в магазин». Правила поведения.

https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-

[89925554_456239481%2F4fc129fee4531c7686%2Fpl_post_-89925554_13368](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-89925554_456239481%2F4fc129fee4531c7686%2Fpl_post_-89925554_13368)

Визуализация списка покупок (картинки). Дидактическая игра «Какой магазин?»

Дидактическая игра «Список покупок»

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_14767

Игра с конструктором фраз «Я покупаю...»

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_147

Промежуточный контроль: Диагностическая игра «Я иду в магазин» (Раскладывание карточек с действиями в соответствии с алгоритмом посещения магазина).

Практика (базовый уровень): Составление списка покупок.

Лото «Магазин» (раскладывание товаров по видам: продукты, одежда, обувь, спортивные, музыкальные товары и т.д.).

Задание «Разложи по местам».

Промежуточный контроль: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Алгоритм поиска и выбора товаров. Наличная и безналичная оплата).

9. Мои дела по дому. Уборка.

Теория: Уборка и уход за мебелью. Уборка пола с помощью веника/пылесоса. Мытье посуды. Мытье пола. Уборочный инвентарь. Уход за

цветами, инструменты и инвентарь (совок, лейка, палочка для рыхления/горшок, перчатки, фартук). Бытовая техника для уборки. Алгоритм уборки. Средства защиты рук. Бытовая химия и ТБ при ее использовании.

Практика (стартовый уровень): Практические упражнения с визуальной опорой. Уход за домашними растениями (полив, рыхление, протирание листьев). Подметание пола (правильное удержание веника в руках, заметание в совок мусора). Вытирание пыли. Мытье пола. Чистка одежды. Ручная стирка. Раскладывание вещей по местам. Складывание одежды.

Выбор необходимого уборочного инвентаря. Выполнение отдельных действий совместно с педагогом и частично самостоятельно.

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение за выполнением практических упражнений.

Практика (базовый уровень): составление алгоритма действий при уборке.

Уход за домашними растениями (пересадка растений). Уход за мебелью. Использование пылесоса. Мытье полов с помощью паровой швабры. Самостоятельная сборка и разборка пылесоса, паровой швабры. Стирка белья в стиральной машине. Глажение белья, использование парового утюга. Чтение системы символов по уходу за изделиями на ярлыках одежды. Уход за механическими и электробытовыми приборами. Сервировка стола.

Самостоятельное выполнение заданий, соблюдение последовательности действий при выполнении заданий.

Самоанализ выполнения заданий («Всё ли я правильно сделал?»).

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение за выполнением заданий.

10. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов.

Практика: оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

Итоговый контроль: итоговая диагностика.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика	2	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение Первичная диагностика.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
2. Место, где я живу				6		
2.1.		Теоретико-практическое	Типы домов. Дом и квартира. Части дома.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
2.2.		Теоретико-практическое	Помещения в квартире, доме. Коммунальные удобства в квартире.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
3. Домашний уют				16		
3.1.		Теоретико-практическое	Интерьер. Оформление внутреннего пространства здания, отдельных помещений. Виды мебели.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
3.2.		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (гостиная).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
3.3.		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (спальная комната).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
3.4.		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (детская).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
3.5.		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (кухня).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
3.6.		Теоретико-практическое	Рациональная расстановка мебели в квартире (прихожая, ванная комната, туалет).	2	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
3.7.		Теоретико-практическое	Уборка мебели.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
3.8.		Теоретико-практическое	Уборка пола.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
4. Гардеробная. Одежда и обувь.				16		
4.1.		Теоретико-практическое	Одежда, обувь, головные уборы. Значение для здоровья.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
4.2.		Теоретико-практическое	Виды, классификации одежды, обуви, головных уборов.	8	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
4.3.		Теоретико-практическое	Уход за вещами.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
					дом»	
4.4.		Теоретико-практическое	Последовательность одевания.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
5. Наши помощники в быту				16		
5.1.		Теоретико-практическое	Электробытовые приборы и их назначение. ТБ при пользовании бытовыми приборами.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
5.2.		Теоретико-практическое	Классификации бытовых приборов.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
5.3.		Теоретико-практическое	Пользование бытовыми приборами. Последовательность действий при использовании электробытовых приборов.	6	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
5.4.		Теоретико-практическое	Мытье и хранение бытовых приборов.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра
6. Столовая. Посуда. Этикет				28		
6.1.		Теоретико-практическое	Помещение для приема пищи. Интерьер.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
6.2.		Теоретико-практическое	Посуда и ее назначение. Виды посуды. Кухонный инвентарь. ТБ при обращении с посудой.	6	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
6.3.		Теоретико-практическое	Этикет. Накрывание на стол. Сервировка стола. ТБ при обращении с посудой.	8	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
6.4.		Теоретико-практическое	Этикет за столом.	6	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
6.5.		Теоретико-практическое	Правила мытья посуды. ТБ при мытье посуды.	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
7. Кухня. Продукты питания.				16		
7.1.		Теоретико-практическое	Интерьер кухни. Кухонный инвентарь. Бытовые приборы на	4	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Диагностическая игра

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			кухне.			
7.2.		Теоретико-практическое	Уход за механическими и электробытовыми приборами.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
7.3.		Теоретико-практическое	Рацион питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос
7.4.		Теоретико-практическое	Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
7.5.		Теоретико-практическое	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
8. В магазине				16		
8.1.		Теоретико-практическое	Виды магазинов, отделов в магазине. Раскладывание товаров по видам.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
8.2.		Теоретико-практическое	Список покупок. Выбор нужного магазина.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
8.3.		Теоретико-практическое	Ориентация в магазине. Алгоритм поиска и выбора товаров, оплата.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
8.4.		Теоретико-практическое	Последовательность действий при расчете на кассе.	4	Кабинет «Уютный дом»	Диагностическая игра
9. Мои дела по дому. Уборка.				26		
9.1.		Практическое	Уход за растениями. Вытирание пыли.	2	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
9.3.		Практическое	Подметание пола. Мытье пола.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
9.4.		Практическое	Чистка, стирка одежды. Глажение белья.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
9.6.		Практическое	Уход за бытовыми приборами.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
9.7.		Практическое	Мытье посуды.	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
9.8.		Практическое	Составление меню.	2	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
					дом»	
9.9.		Практическое	Уход за механическими и электробытовыми приборами.	2	Кабинет «Уютный дом»	Устный опрос Педагогическое наблюдение
9.10 .		Практическое	Сервировка стола	4	Кабинет «Уютный дом»	Педагогическое наблюдение
10. Итоговое занятие				2	Кабинет «Уютный дом»	Итоговая диагностика

Организационно-педагогические условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в здании, соответствующем СанПиН. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении «тренировочной» комнате (кабинета социально-бытовой ориентировки), в которой имеются стол обеденный для гостиной, стулья, комод, зеркало настенное, торшер, журнальный столик, кресло, диван, набор столовых приборов, подносы декоративные, подносы сервировочные, шкаф с посудой, платяной шкаф, кровать с комплектом белья, столик сервировочный, тележка сервировочная, стеллаж для хранения инвентаря, столы и стулья для занятий, стенд информационный, холодильник, уборочный инвентарь, пылесос, полотер. Рядом расположен, туалет с раковиной для мытья рук.

При организации образовательного процесса по программе обязательно должны учитываться индивидуальные особенности и тип восприятия каждого конкретного ребенка, используются визуальные подсказки, применяются четкие алгоритмы и социальные истории.

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, снижается количество упражнений, освоение действия происходит по отдельным элементам, детям предлагаются визуальные подсказки, используются приемы «рука в руке». При успешном освоении отдельных элементов программного материала детям предлагаются усложненные задания, увеличивается объём содержания занятия.

Особенно важно на занятиях по программе «Уютный дом» применение **здоровьесберегающих технологий:**

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдение гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой;

– проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.

Основные методы обучения:

Наглядные:

- наблюдение, позволяющее обучающимся следить за развитием реальных событий, действий, явлений, показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание;
- иллюстративные: различного рода иллюстрации;
- демонстрационные.

Практические: тренировочные упражнения, помогающие овладеть навыком действия. При необходимости, в начале упражнений используется прием «рука в руке», для создания алгоритма движения. Все упражнения комментируются педагогом и периодически повторяются.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа (в том числе с элементами эвристической). Вопросы ставятся перед всей группой учащихся. В случае отсутствия ответа вопросы упрощаются, формулировка может содержать скрытый ответ. Правильные ответы одобряются, неправильные – аргументируются и комментируются.

Игровые: дидактические игры с визуальной опорой, игры-аппликации, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

Формы аттестации и контроль

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения части программы, сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельной практической работы по пройденным темам. Перед аттестацией проводится мотивационная беседа, способствующая психологическому настрою на работу. Педагог оказывает организующую помощь в распределении времени на выполнение задания, отслеживает действия учащихся, для оценки понимания ими инструкции и, при необходимости, ее уточнения. Результаты аттестации фиксируются в оценочном листе. Обязательное условие промежуточной аттестации – исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося (негативных реакций со стороны педагога и детей).

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, практических умений и навыков. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, педагогического наблюдения, готовой работы учащихся.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы по итогам каждой темы предусматривается использование следующих оценочных средств:

- устные опросы;
- диагностические игры;
- педагогическое наблюдение;
- самоанализ выполнения заданий.

Итоговый контроль. Основным предметом оценки выступает **индивидуальная** динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения программы.

При оценке индивидуальной динамики используется **индивидуально-дифференцированный** подход. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации требований к результатам освоения программы в зависимости от структуры и тяжести, имеющих у ребёнка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями учащегося (во время первичной и промежуточной диагностики), без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод – педагогическое наблюдение на занятиях.

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в программе цели и задач прогнозируемым результатам.

Задачей итогового контроля является не только выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, но и выявление динамики по итогам освоения программы (сводная таблица). Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в образовательных учреждениях и дома.

- 0 баллов – никогда не выполняет;
- 1 балл – требуется значительная помощь в выполнении;
- 2 балла – требуется незначительная помощь в выполнении;
- 3 балла – ребенок выполняет самостоятельно.

Оценочные материалы

ФИ учащегося,

возраст _____

Дата первичной/промежуточной/итоговой диагностики _____ / _____ / _____

№ п/п	Критерии развития социально-бытовых навыков		Оценка в баллах		
	Содержание программы	результаты	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение ориентироваться в пространстве помещения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Овладение навыками коммуникации.	Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание и т.д.), делиться своими впечатлениями,	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3

№ п/п	Критерии развития социально-бытовых навыков		Оценка в баллах		
	Содержание программы	результаты	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
		воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.			
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.	Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе и др.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей и др.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
		Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3

Программа воспитательной работы

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения АДОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет

способствовать решению следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно–нравственными и социокультурными ценностями;
- приобщение к ценностям труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие социальной активности личности, самостоятельности для достижения социально-значимых результатов и успехов.

Направления воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального воздействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся наиболее широко используется воспитательный потенциал занятий по программе «Уютный дом» и воспитательные возможности предметно-эстетической среды кабинета «Уютный дом».

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися во время занятий, необходимо:

- организовать работу по созданию микроклимата группы;
- осуществлять индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействовать с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, учителями, работающими с обучающимися данной группы;

- по возможности включать в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с группой обучающихся включает в себя организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися группы, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Проведение бесед с учащимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Выработка совместно с учащимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать на занятиях.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и т.п.). Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа с учителями, преподающими в классе: беседы с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися.

Работа с родителями: информирование родителей о успехах и проблемах детей на занятиях.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и сверстниками;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятиях групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Организация предметно-эстетической среды кабинета «Уютный дом». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учебного кабинета, при

условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком программы кружка.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство кабинета «Уютный дом», осуществляемое педагогом вместе с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление кабинета к конкретным праздникам.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание обращается на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

График воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1. Воспитательная работа, реализуемая через АДОП «Уютный дом»:		
1.1.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения; • включение в занятия воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; • привлечение внимания учащихся к нравственным проблемам, связанным с материалом занятия; • привлечение внимания учащихся к проблемам общества; • создание атмосферы доверия к педагогу, интереса к занятиям по программе; • неформальное общение педагога и учащегося вне занятия; • использование на занятиях знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; • обращение к личному опыту учащихся; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям,

№ п/п	Дата проведе ния	Наименование мероприятия
		успехам учащихся; • проявление участия, заботы к учащимся; • создание воображаемых ситуаций на занятии.
2. Оформление интерьера кабинета «Уютный дом»		
2.1	В течении года	• размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся • благоустройство кабинета, уборка; • событийный дизайн – оформление кабинета к конкретным праздникам.
3. Профилактика и безопасность		
3.1	В течении года	• инструктажи по ТБ • беседы «Мой безопасный мир»
4. Воспитательные мероприятия:		
4.1	Сентябрь	Выставка работ учащихся (аппликация «Мой дом»)
4.2	Октябрь	Мероприятия к Дню Учителя
4.3	Ноябрь	Выставка прикладного творчества и детских рисунков, посвященные Дню Матери
4.4	Декабрь	Новогодние мероприятия
4.5	Январь	«О семейных ценностях». Беседа
4.6	Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества
4.7	Март	Мероприятия ко Дню 8 марта
4.8	Апрель	Конкурс художественного чтения
4.9	Май	Выставочная экспозиция творческих объединений и работ учащихся ДДТ по итогам учебного года

Список литературы

1. Ковалева Е.А. «Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью как факторы адаптации в инклюзивном образовании» // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2. [Электронный ресурс] URL: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2019/12/pr47-2019.-Kovaliova.pdf>

2. Рогожина Е.А., Иванова В.А. (2016) Методы формирования и коррекции социально бытовых навыков умственно-отсталых детей.// Международный журнал экспериментального образования, № 12-2, С. 183–185/ [Электронный ресурс] URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10925>.

3. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие / Науч. ред. М. Пишчек / Пер. с польск. СПб.: Речь, 2006. 276 с.

Методические материалы

Дидактические игры:

1. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Эмоции. Опасные ситуации. Дом и его части. Коммунальные удобства.

2. Дидактические игры: «Чемодан», «Разложи глаголы», «Сортировка глаголов», «Собери цепочку» (возраст), «Моё тело», «Ассоциации», «Полезные и вредные продукты», «Разрезные картинки «Эмоции», «Чей предмет?» (какому члену семьи принадлежит), «Кому это нужно?» (профессии), «Угадай запах, «Что звучало?», «Определи по вкусу», «Чудесный мешочек», игра-лото «Виды продуктов», «Грязный/чистый», «Одень куклу по сезону», «Разложи транспорт», Лото «ПДД», «Времена года», «Кому что подарим?», «Опасные и безопасные места для прогулок», «Чьё транспортное средство?», «Какую экстренную службу вызвать?», «Опасности в быту», «Найди опасные предметы» и др.

Игры и задания к разделам программы

Тема «Мебель»

Дидактическая игра «Что для чего?»

- Для чего нужен шкаф? (*Шкаф нужен для того, чтобы... (хранить книги, посуду, одежду)*)
- Для одежды шкаф какой? (*одежный*)
- Для посуды шкаф какой? (*посудный*)
- Для книг шкаф какой? (*книжный*)
- Для чего нужен стул? (*Стул нужен для того, чтобы... (сидеть)*)
- На чём ещё можно сидеть? (*на кресле, табурете*)
- Для чего нужна кровать? (*Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать)*)
- Для чего нужен диван? (*Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать)*) и т.п.

Тема «Уборка»

Комната считается убранной, когда:

- Кровать застелена.
- На кровати нет вещей.
- Одежда убрана в шкаф.
- На столе ничего не валяется.
- На полу ничего не лежит.

- Игрушки лежат в ящиках.
- На столе есть свободное место для уроков.
- Книги стоят на полке.
- Тетради лежат стопками.
- Пол чистый.
- Подоконник вытерт.

Тема «Части суток»

Педагог произносит утверждение, а ребенок соглашается («Да») или отрицает («Нет»).

- Утром встаёт солнышко;
- По утрам полезно делать зарядку;
- Утром люди ужинают;
- По утрам ты умываешься;
- После утра приходит день;
- Днём в небе ярко светит луна;
- Днём люди обедают;
- Заканчивается день и наступает утро;
- Вечером дети идут в детский сад;
- Ночью все спят.

Тема «Дни недели»

Стихотворение с движениями:

В понедельник мы стирали,
 Пол во вторник подметали,
 В среду мы пекли калач,
 Весь четверг играли в мяч,
 В пятницу мы чашки мыли,
 А в субботу торт купили,
 И, конечно, в воскресенье
 Звали всех на день рожденья.
 Пели, прыгали, плясали,
 Дни недели посчитали.

Тема «Наши любимые праздники»

Правила поведения на празднике:

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загораживать обзор другим детям;
- Не выскакивать вперед без приглашения;
- Не подставлять подножки;

- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Строго выполнять все эти правила!

Тема «Опасности на природе»

Устный опрос «Правильно утверждение или нет»:

- Не ходите в лес одни, только со взрослыми;
- В лесу можно оставлять горящий костёр;
- Вернуться из леса нужно до наступления темноты;
- Мусор можно оставить в лесу под кустом;
- Нельзя шуметь в лесу (кричать, слушать громкую музыку);
- На водоём можно ходить без взрослых;
- Можно собирать все грибы подряд, а дома взрослые выкинут ядовитые.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «БОТАНИКА И ОХРАНА РАСТЕНИЙ»

Литенкова Лариса Николаевна,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов», МО «Ярцевский муниципальный округ»*

Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ботаника и охрана растений» (далее Программа) относится к программам естественнонаучной направленности. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБУДО СЮН;
- Локальные нормативные акты МБУДО СЮН.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, повышению мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин, поможет в профессиональном самоопределении, подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы

Актуальность Программы. Программа соответствует приоритетным направлениям развития естественнонаучной направленности дополнительного образования и направлена: на создание условий для вовлечения детей в научно-исследовательскую деятельность, связанную с полевыми исследованиями, наблюдениями, описаниями, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, природопользование, экология и другие), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы заключается в наличии регионального компонента, включающего изучения растительного мира Смоленской области, знакомство с редкими и исчезающими видами растений проблемой их охраны и сохранения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется оптимальным сочетанием практических и теоретических занятий, что даёт возможность обучающимся не только усвоить значительный объём знаний о растениях, но и реализовать собственный потенциал в процессе коллективной и самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

Цели и задачи Программы

Цель: формирование социально-активной экологически грамотной личности обучающегося через изучение мира растений и вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- развитие устойчивой увлеченности ботаникой, экологией и охраной растений;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;
- расширение представлений учащихся о внешнем строении органов растений разных систематических групп, их многообразии и значении;
- формирование представлений о природной флоре Смоленской области, в том числе о редких и охраняемых растениях.

Развивающие:

- развитие навыка учебно-исследовательской деятельности;

- развитие навыка работы с оптическими приборами, лабораторным оборудованием;
- развитие навыков наблюдения за жизнью растений в природе, сезонными явлениями в жизни растений;
- развитие навыков работы с биологическими объектами.

Воспитательные:

- формирование экологической и эстетической культуры учащихся;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся;
- содействие ориентации школьников на выбор профессий, связанных с изучаемой областью;
- формирование навыка самостоятельной работы;
- формирование любви и бережного отношения к природе;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью программы является исследовательская и проектная деятельность. Это позволяет обучающимся приобретать определенный опыт ведения наблюдений за растениями в природе, самостоятельно делать описания с помощью определителей, справочников и научной литературы.

Большое внимание в программе уделяется практическим и лабораторным работам с растениями, изучению растительного богатства Смоленской области, проведению учебноисследовательских работ и проектов, направленных на познание растительного мира родного края, знакомству с редкими растениями, изучению их и наблюдению за ними в природе. Всё это позволяет повысить интерес к изучению ботаники, развить практические умения и навыки учащихся, а в конечном итоге повысить качество знаний. Также предусматривается индивидуальная работа с одаренными детьми и подготовка конференциям и конкурсам.

Достижение успеха в исследовательской и проектной деятельности помогает ребенку повысить личностную самооценку, делает его более инициативным и любознательным человеком, способствует налаживанию межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми, то есть помогает адаптироваться в современном мире.

Структура и содержание Программы

Учебно-тематический план программы отражает научный подход к образовательному процессу, который выражается в выборе разделов и тем, порядке их изучения и наполняемости тем. В данной программе рассматриваются особенности строения и жизнедеятельности растений, и их

экология, вопросы охраны растительного мира. Программа даёт возможность расширить знания о разнообразии растительного мира Смоленской области, приобрести практические навыки работы с растениями, с гербарным материалом, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественнонаучного направления, самостоятельно выполнять практические и самостоятельные работы с различными информационными источниками, анализировать и делать выводы из полученной информации. Изучение теоретических вопросов с тесной связью с практическими знаниями и навыками, знаниями экологии растений формируют бережное и ответственное отношение к природе.

Обучение по Программе предусматривает создание условий для оптимального развития одаренных детей. Выявлению одаренных учащихся способствует исследовательская и проектная деятельность, участие в конкурсах разного уровня.

Программа может реализовываться в формате сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ярцевского муниципального округа (при этом заключается договор сетевого взаимодействия, программа утверждается двумя сторонами), находящимися на труднодоступных и отдаленных территориях, с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Возрастные особенности учащихся и уровни сложности

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет. В этот период формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему миру и к самим себе, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка. Формирование новых качеств и свойств личности начинает зависеть от стремления быть на уровне собственных требований. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию.

Программа реализуется на базовом уровне, который предусматривает использование и реализацию форм организации материала, предполагающих освоение специализированных знаний и терминологии, расширение и углубление знаний по ботанике, охране растений и экологии растений.

Группы комплектуются из всех желающих, интересующихся естественнонаучными дисциплинами и увлекающихся ботаникой и охраной растений. При приеме в объединение учитывается школьный уровень знаний.

Срок реализации и режим занятий

Программа рассчитана на один год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут, при этом одно занятие планируется с полным составом учащихся в группе (наполняемость группы 8–15 человек), а второе занятие проводится дважды – по подгруппам. В субботу и воскресенье допускается занятия в аудитории продолжительностью 4 академических часа.

Формы и методы, применяемые при освоении программы

Основной формой организации обучения является учебно-практическое занятие, которое обеспечивает планомерную теоретическую и практическую познавательную деятельность учащихся.

Для достижения поставленных задач используются разнообразные методы обучения:

рассказ, беседа, лекции, демонстрация наглядных пособий, наблюдения, самостоятельная работа с источниками информации, записи и зарисовки, защита исследовательских работ, обеспечивающие прочное усвоение детьми знаний. Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности.

Практические занятия проводятся с наглядным, иллюстрированным и научным материалом, познавательные экскурсии с проведением наблюдений за растительным миром. Экскурсии дают возможность углубить теоретические знания обучающихся в области ботаники, экологии и охраны растений. В наибольшей мере специфика регионального компонента (видовое многообразие, экологические особенности растений, характер важнейших растительных сообществ) учитывается при проведении практических занятий, экскурсий, при выполнении проектных заданий и исследовательских работ.

В обучение по Программе вводятся элементы технологий проектного и исследовательского обучения, игровые методики, здоровьесберегающие, информационные технологии, технологии группового обучения, а также элементы технологий интерактивного обучения позволяющие повышать интеллектуальный потенциал обучающихся, развивать познавательный интерес.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты:

- формирование готовности к получению новых знаний, их применению в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивации к изучению природы, готовность и способность к самообразованию;

- экологическая воспитанность, долг и ответственность в отношении окружающих природных объектов, моральная самооценка своих действий по отношению к природе;
- уважительное и гуманное отношение к окружающему миру, знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях в природе;
- знание правовых основ охраны природы в нашей стране, основных принципов и правил отношения к природе.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение работать с информацией, подбирать специальную литературу, в том числе компьютерные источники, анализировать и использовать полученную информацию для решения разнообразных учебных и творческих задач;
- овладение учебно-исследовательскими и проектировочными умениями, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, защищать свои идеи;
- самостоятельность в решении задач исследовательского, проектировочного и творческого характера;

Регулятивные УУД:

- умение принимать, ставить учебную цель, планировать ее реализацию, организовать свое рабочее место;
- умение оценивать достигнутые результаты;
- способность самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- наличие навыков контроля и самоконтроля, сформированность рефлексивной самооценки.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и воспринимать учебную информацию, заинтересованность в ней;
- умение выступать перед аудиторией, формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать

мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- умение организовывать совместную работу в паре или группе: определять общие цели, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь.

Предметные результаты

Предметными образовательными результатами является уровень теоретической подготовки (знания по основным разделам Программы, осмысленное владение специальной терминологией), практической подготовки (освоенность специальных практических умений и навыков в соответствии с Программой, владение специальным оборудованием).

После обучения по Программе обучающиеся должны знать:

- историю развития ботаники;
- правила поведения в природной среде;
- основные ботанические термины и понятия;
- клеточное строение растений;
- строение вегетативных и генеративных органов растения;
- основы морфологии растений;
- видовое разнообразие растений;
- методику флористических исследований;
- систематику растений;
- особенности размножения растений;
- сущность биологических процессов растений;
- жизненные формы растений;
- основные экологические термины и понятия;
- экологические группы растений;
- классификацию экологических факторов и их значение в жизни растений;
- типы ботанических садов, их характеристики;
- методы изучения растений;
- охраняемые территории;
- редкие и охраняемые растения Смоленской области;
- методы и меры по сохранению растительного мира;
- типы растительных сообществ;
- методы геоботанических исследований.

должны уметь:

- проводить наблюдения за растениями и фиксировать результаты;
- определять растения с помощью определителя;

- описывать растения по плану;
- проводить сбор и засушивание растений для гербария;
- собирать и монтировать гербарий;
- составлять флористический список растений;
- работать с микроскопом, лабораторным оборудованием;
- выявлять причинно-следственные связи в изучаемых объектах и явлениях, обосновывать и применять на практике полученные результаты;
- проводить геоботанические описания пробной площадки;
- проводить самостоятельный поиск информации;
- анализировать полученные данные;
- оформлять результаты исследований; – представлять результаты исследований.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль над результатами обучения и развития учащихся по Программе осуществляется по следующим направлениям: диагностика результатов освоения образовательной программы, диагностика личностных результатов, диагностика достижений учащихся, полученных на основе освоения Программы. Используются следующие виды контроля над результатами освоения Программы:

- 1) входной (стартовый) контроль проводится в начале обучения в виде собеседования и тестирования;
- 2) текущий контроль проводится в течение года по основным изученным разделам Программы: тестирование, опрос, защита работ, защита презентаций, практическое задание.
- 3) промежуточный контроль проводится в конце обучения в форме итогового теста.

Критериями для оценки результатов обучения являются следующие показатели:

- высокая познавательная активность;
- соответствие теоретических и практических знаний и умений требованиям

Программы;

- осмысленность и правильность использования научных терминов и понятий; – результативность участия в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- применение теоретических знаний на практике.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована при наличии следующих условий:

- помещения для занятий, обеспечивающего комфорт и безопасность обучения и соответствующего санитарным нормам;
- информационно-методического обеспечения (учебно-методических печатных и электронных пособий, справочной литературы, видео и аудиоматериалов);
- комплекта лабораторного оборудования, наглядных натуральных и графических пособий;
- наличия оргтехники (компьютера или ноутбука, мультимедийной аппаратуры, обучающих видеофильмов, цифрового фотоаппарата).

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля/аттестации</i>
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
I	Ботаника – наука о растениях	24	8	16	Собеседование, тестирование, опрос, практическое задание, конкурс, педагогическое наблюдение
II	Морфология растений	24	9	15	Опрос, практическое задание, тестирование
III	Систематика растений	26	11	15	Опрос, практическое задание, конкурс, тестирование
IV	Экология растений	20	11	9	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение тестирование
V	Ботанические сады	12	5	7	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
VI	Исследовательская и проектная деятельность	16	4	12	Практическое задание, педагогическое наблюдение, собеседование, защита работ
VII	Охрана растений	12	6	6	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение, тестирование, защита презентаций
VIII	Основы геоботаники	8	3	5	Опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение
IX	Подведение итогов обучения	2	–	2	Тестирование
	ИТОГО:	144	57	87	

Содержание учебного плана

I. Ботаника – наука о растениях (24 часа)

Теория. Вводное занятие. Правила техники безопасности, безопасного поведения в природе. Ботаника – наука о растениях. Растение как объект исследования ботаники. История развития ботаники. Растительность Смоленской области. Приборы и оборудование для изучения растений. Устройство микроскопа, лабораторное оборудование. Правила работы с лабораторным оборудованием. Клеточное строение растений. Растение – клеточный организм. Строение растительной клетки. Ткани растений: общая характеристика. Виды тканей (образовательные, основные, покровные, проводящие, механические). Правила ботанического рисунка. Методика флористических исследований. Гербаризация растений. Виды гербариев. Правила сбора, высушивания и монтировки гербария. Определение растений. Правила работы с определителями.

Практическая работа:

1. Приготовление временного препарата.
2. Изучение клеток растений
3. Зарисовка видов тканей
4. Выполнение биологического рисунка
5. Сбор и засушивание растений для гербария.
6. Определение гербарных образцов.
7. Монтировка и оформление гербария.
8. Составление ботанических коллекций
9. Викторина «Занимательная ботаника»

Экскурсии: Многообразие растительного мира (экскурсия в детский ботанический сад).

II. Морфология растений (24 часа)

Теория. Семя, его строение и значение. Проращивание семян. Условия, необходимые для проращивания семян. Корень и его функции. Типы корневых систем. Видоизменения корня. Побег, его строение и развитие. Видоизменения побега. Строение листа. Различные типы листьев. Видоизменения листьев. Стебель, его строение и значение. Стебли травянистых и древесных растений. Видоизменения стебля. Цветок. Классификации цветков. Классификации соцветий. Цветение и опыление растений. Плод. Строение плода.

Классификации плодов. Распространение плодов и семян.

Практическая работа:

1. Проращивание семян различных видов растений.
2. Изучение корневых систем растений.

3. Изучение строения видоизмененных побегов на примере луковицы, клубня и корневища.

4. Изучение внутреннего строения листьев на поперечном срезе.

5. Работа с гербарными образцами.

6. Определение возраста по годичным кольцам растения.

7. Составление формул и диаграмм цветков.

8. Работа с гербарными образцами.

9. Выполнение проекта «Флористический альбом»

10. Определение плодов растений

11. Морфологическое описание растения по плану.

III. Систематика растений (26 часов)

Теория. Систематика растений. Грибы. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика и значение. Голосеменные растения. Общая характеристика и значение. Покрытосеменные растения. Общая характеристика и значение. Характеристика признаков представителей семейств Злаковые, Лилейные, Розоцветные, Бобовые, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные.

Практическая работа:

1. Составление схемы «Систематическая лестница».

2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

3. Заполнение таблицы «Значение водорослей».

4. Работа с коллекцией лишайников.

5. Сравнительная характеристика видов мхов.

6. Сравнительная характеристика мхов, хвощей и папоротников.

7. Изучение внешнего вида хвойных растений.

8. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений.

9. Изучение признаков представителей семейств.

10. Изучение признаков представителей различных семейств.

11. Выполнение тестовых заданий.

12. Квиз «Удивительный мир растений».

IV. Экология растений (20 часов)

Теория. Жизненные формы растений. Классификация жизненных форм К. Раункиера и И.Г.Серебрякова. Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений. Значение воды. Фотосинтез, его значение в природе. Дыхание и обмен веществ у растений. Способы размножения растений. Вегетативное размножение. Индивидуальное развитие растений. Возрастные изменения в жизни растений. Экология растений.

Влияние экологических факторов на растения. Свет, тепло, вода, воздух и почва в жизни растений.

Практическая работа:

1. Фенологические наблюдения за растениями.
2. Работа с карточками.
3. Размножение комнатных растений листовыми и стеблевыми черенками.
4. Подготовка и оформление сообщений о деревьях.
5. Просмотр видеопрезентации.
6. Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности.
7. Изучение растений, приспособленных к выращиванию в нашей местности.
8. Наблюдение за потреблением воды растением.
9. Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.

Экскурсии: «Растения зимой» (экскурсия в природу)

V. Ботанические сады (12 часов)

Теория. Ботанические сады. Типы ботанических садов, их характеристики.

Основные виды деятельности.

Экскурсии:

1. Видео-экскурсия в ботанический сад.
2. «Мир комнатных растений»

VI. Исследовательская и проектная деятельность (16 часов)

Теория. Понятие объект и предмет исследования, гипотеза. План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент. Методы исследования.

Работа с источниками информации. Правила оформления результатов исследований.

Практическая работа:

1. Выбор темы, постановка цели и задач.
2. Выбор методов.
3. Самостоятельная работа с литературой и интернет источниками.
4. Представление данных: составление таблиц, графическое представление.
5. Выполнение самостоятельного исследования.
6. Ведение дневника наблюдений.

7. Подготовка сообщений и презентаций. 8. Защита проектов и исследовательских работ.

VII. Охрана растений (12 часов)

Теория. Растительный мир Смоленской области. Обеднение растительного мира.

Красная книга. Основные категории растений. Красная книга Смоленской области.

Охраняемые территории. Охраняемые территории Смоленской области.

Практическая работа:

1. Самостоятельная работа с Красной книгой.
2. Самостоятельная работа с карточками-заданиями.
3. Подготовка презентаций.
4. Просмотр презентаций.

Экскурсии: «Знакомство с первоцветами» (экскурсия в природу)

VIII. Основы геоботаники (8 часов)

Теория. Основы геоботаники. Растительный покров. Растительные сообщества.

Смена растительных сообществ и ее причины. Геоботанические исследования.

Практическая работа:

1. Геоботаническое описание площадки.
2. Составление флористического списка растений.

Экскурсии:

1. Экскурсия в лес.
2. Экскурсия на луг.

IX. Подведение итогов (2 часа)

Тестирование.

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь	I. Ботаника – наука о растениях Вводное занятие. Ботаника – наука о растениях. История развития ботаники	учебное	2	собеседование, тестирование, педагогическое наблюдение
2	сентябрь	Растительность Смоленской области	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
3	сентябрь	Многообразие растительного мира	экскурсия	2	педагогическое наблюдение
4	сентябрь	Клеточное строение растений. Приборы и оборудование для изучения растений	учебно-практическое занятие	2	тестирование практическое задание
5	сентябрь	Ткани растений	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
6	сентябрь	Рисуем по правилам. Правила ботанического рисунка	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
7	сентябрь	Викторина «Занимательная ботаника»	игра	2	конкурс
8	сентябрь	Методика флористических исследований. Гербаризация растений	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
9	сентябрь	Сбор и засушивание растений для гербария	практическая работа	2	практическое задание
10	октябрь	Определение растений. Правила работы с определителями	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
11	октябрь	Монтировка и оформление гербария	практическая работа	2	практическое задание
12	октябрь	Составление ботанических коллекций	практическая работа	2	практическое задание <i>тестирование (по разделу)</i>
13	октябрь	II. Морфология растений Семя, его строение и значение	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
14	октябрь	Корень, его строение и значение. Видоизменение корней	учебно-практическое занятие	2	тестирование практическое задание
15	октябрь	Побег, его строение и развитие	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание

16	октябрь	Лист, его строение и значение. Видоизменения листьев	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
17	октябрь	Морфологические особенности листа	учебно-практическое занятие	2	тестирование практическое задание
18	ноябрь	Стебель, его строение и значение. Видоизменения стебля	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
19	ноябрь	Цветок, его строение и значение. Соцветия	учебно-практическое занятие	2	тестирование практическое задание
20	ноябрь	Цветение и опыление растений	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
21	ноябрь	Выполнение проекта «Флористический альбом»	практическая работа	2	практическое задание
22	ноябрь	Плод. Разнообразие и значение плодов. Распространение плодов и семян	учебно-практическое занятие	2	тестирование практическое задание
23	ноябрь	Морфологическое описание растений по плану	практическая работа	2	практическое задание
24	ноябрь	Морфологическое описание растений по плану	практическая работа	2	практическое задание <i>тестирование (по разделу)</i>
25	декабрь	III. Систематика растений Систематика растений	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
26	декабрь	Грибы. Общая характеристика и значение	учебно-практическое занятие	2	тестирование практическое задание
27	декабрь	Водоросли. Общая характеристика и значение	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
28	декабрь	Мхи. Лишайники Общая характеристика и значение	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
29	декабрь	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их характеристика	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
30	декабрь	Голосеменные растения. Общая характеристика и значение	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
31	декабрь	Покрывтосеменные растения. Общая характеристика и значение	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание

32	декабрь	Семейство Злаковые и Лилейные	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
33	декабрь	Семейство Бобовые и Розоцветные	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
34	январь	Семейство Крестоцветные и Пасленовые	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
35	январь	Семейство Сложноцветные	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
36	январь	Квиз «Удивительный мир растений»	игра	2	конкурс
37	январь	Выполнение тестовых заданий	практическая работа	2	тестирование (по разделу)
38	январь	IV. Экология растений Жизненные формы растений	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
39	январь	Экскурсия в природу «Растения зимой»	экскурсия	2	педагогическое наблюдение
40	февраль	Основные процессы жизнедеятельности растений	учебное	2	тестирование
41	февраль	Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
42	февраль	Индивидуальное развитие растений. Возрастные изменения в жизни растений	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
43	февраль	Экология растений. Влияние экологических факторов на растения	учебное	2	опрос
44	февраль	Свет в жизни растений	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
45	февраль	Тепло в жизни растений	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
46	февраль	Вода в жизни растений	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
47	март	Воздух и почва в жизни растений	учебно-практическое занятие	2	практическое задание тестирование (по разделу)
48	март	V. Ботанические сады Ботанические сады. История развития	лекция	2	опрос

49	март	Типы ботанических садов, их характеристики	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
50	март	Ботанические сады мира	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
51	март	Ботанические сады России	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
52	март	Видео-экскурсия в ботанический сад	экскурсия	2	практическое задание
53	март	Экскурсия «Мир комнатных растений»	экскурсия	2	педагогическое наблюдение <i>опрос (по разделу)</i>
54	март	VI. Исследовательская и проектная деятельность Основные понятия исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
55	март	Методы изучения и проведения исследований в мире растений	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
56	апрель	Работа с источниками информации	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
57	апрель	Правила оформления результатов исследований	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
58	апрель	Выполнение самостоятельного исследования	самостоятельная работа	2	педагогическое наблюдение практическое задание
59	апрель	Ведение дневника наблюдений	практическая работа	2	практическое задание
60	апрель	Оформление сообщений и презентаций	самостоятельная работа	2	практическое задание
61	апрель	Защита проектов и исследовательских работ	практическая работа	2	собеседование <i>защита работ (по разделу)</i>
62	апрель	VII. Охрана растений Растительный мир Смоленской области	учебное	2	опрос
63	апрель	Обеднение растительного мира. Красная книга.	учебно-практическое занятие	2	опрос практическое задание
64	апрель	Знакомство с первоцветами	экскурсия	2	педагогическое наблюдение
65	май	Красная книга Смоленской области	учебно-практическое занятие	2	тестирование практическое задание

66	май	Охраняемые территории	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
67	май	Охраняемые территории Смоленской области	учебно-практическое занятие	2	опрос <i>защита презентаций (по разделу)</i>
68	май	VIII. Основы геоботаники Геоботаника. Растительный покров.	учебное экскурсия	2	опрос педагогическое наблюдение
69	май	Растительные сообщества. Смена растительных сообществ и ее причины	учебное экскурсия	2	опрос педагогическое наблюдение
70	май	Геоботанические исследования	учебно-практическое занятие	2	практическое задание
71	май	Составление флористического списка растений	практическая работа	2	практическое задание <i>практическое задание (по разделу)</i>
72	май	IX. Подведение итогов Итоговое тестирование	практическая работа	2	<i>тестирование</i>

Календарный план воспитательной работы

№	Название направления	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)
1	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Районная экологическая операция «Наши любимые питомцы» - Акция «Неделя чистоты», в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора» - Участие во Всероссийской акции «Чистый берег» 	Сентябрь
		Акция «Помоги птицам зимой»	Ноябрь – апрель
		<ul style="list-style-type: none"> - Районная экологическая операция «Елочка» - Акция «Помоги птицам зимой» 	Декабрь
		Беседы и лекции, посвященные Дню заповедников и национальных парков	Январь
		<ul style="list-style-type: none"> - Районная экологическая операция «Птицы ждут помощи» - Районная экологическая операция «Вода на Земле» - Массовое мероприятие, посвященное Дню Воды - Массовое мероприятие, посвященное Дню Леса 	Март
		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с обучающимися в рамках месячника «Дни защиты от экологической опасности» - Акция: «Хранители аистиных гнезд» - Районная экологическая операция «Подснежники» 	Апрель
		Акция «Сад Победы»	Май
2	Трудовое и профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> - Общегородские субботники, субботники на территории станции юных натуралистов – Экскурсия в детский ботанический сад – Викторина «Занимательная ботаника» – Беседа «Знакомство с профессиями, связанными с ботаникой» - Просмотр видеофильмов по ботанике, экологии и охране растений - Экскурсии в природу - Квиз «Удивительный мир растений» - Экскурсия «Мир комнатных растений» – Участие в тематических конкурсах и конференциях - Цветочное оформление территории станции юннатов 	Сентябрь, апрель Сентябрь Сентябрь Октябрь В течение года В течение года Январь Март В течение года Май

№	Название направления	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)
3	Гражданско патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, лекции и мероприятия, посвященные памятным датам: - День солидарности в борьбе с терроризмом - День освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков – День народного единства - День конституции РФ - День полного снятия блокады Ленинграда - День защитников Отечества - День воссоединения Крыма с Россией - День космонавтики - День Победы 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
4	Здоровьесберегающие	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности во время учебных занятий</p> <p>Инструктаж по ТБ при работе с рабочим инвентарем на УОУ</p> <p>Проведение бесед с обучающимися по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Проведение бесед по информационной безопасности в сети</p> <p>Повторный инструктаж по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта</p> <p>Проведение бесед о здоровом образе жизни</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Согласно ДООП (на практических занятиях)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

Работа с родителями

№	Мероприятия	Срок
1.	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДО	Декабрь
2.	Проведение родительских собраний	Сентябрь, январь, май
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурнодосуговой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня	В течение года
5.	Мониторинг «Потребность в дополнительном образовании»	В течение года
6.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года

Методическое обеспечение

1. Информационное обеспечение

Учебные пособия:

1. Мазур О.Ч. Биология / О.Ч. Мазур, Т.В. Никитинская. Москва: Эксмо, 2022. 160 с.
2. Пасечник, В. В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник / В.В. Пасечник. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. 207, [1] с.

Энциклопедии:

1. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия/Ил. А. Воробьева, Ю. Золотаревой, Ю. Школьник. – М.: Эксмо, 2016. 256 с.: ил. (Атласы и энциклопедии)

Определители:

1. Куценко М.Е. Цветы и травы. Мир удивительных растений: наглядный карманный определитель. Москва: Эксмо, 2021. 48 с.
2. Пескова И. М. Растения России. Определитель. Москва: Издательство АСТ, 2024. 94 с.

Справочники:

1. Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии 6-11 классы. СПб, Издательство Литера, 2020 – 224с.
2. Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд.2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2011.
3. Раделов С. Ю. Все о лекарственных растениях. Атлас-справочник. СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. 192 с.
4. Соловков Д.А. Справочник по биологии. 5–11 классы / Сост. Д.А. Соловков. М.: ВАКО, 2018 144 с. (Школьный справочник).

Электронные источники:

1. Красная книга Смоленской области. [Электронный ресурс] URL: <http://www.redbook67.ru/>
2. Перечень (список) видов грибов, лишайников и растений, занесенных в Красную книгу Смоленской области. [Электронный ресурс] URL: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-EMC/fadeeva-2.pdf
3. Перечень действующих ООПТ Смоленской области. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://prirod.admin-smolensk.ru/podvedomstvennye-organizacii/oopt/perechen-oopt-regionalnogo-znacheniya-smolenskoj-oblasti-gra/>

Видеоматериалы (Презентации):

1. «Строение растительной клетки»
2. «Растительные ткани и их функции»

3. «Лист, его строение и значение»
4. «Типы соцветий»
5. «Мхи»
6. «Водоросли»
7. «Папоротникообразные»
8. «Особенности биологии и морфологии покрытосеменных растений»
9. «Классификация покрытосеменных растений»
10. «Размножение растений»
11. «Путешествие в мир заповедной природы»
12. Редкие и охраняемые растения Смоленской области»
13. «Растительность Смоленской области»
14. «Особо охраняемые территории Смоленской области»
15. «Растительные сообщества»

**Учебно-методические пособия и оборудование в расчете на группу
из 12 человек**

№ п/п	Наименование оборудования и пособий	Количество	
		Демонстр.	Раздаточ.
	I. Таблицы, схемы, плакаты		
1.	Строение цветка	1	
2.	Типы плодов	1	
3.	Типы цветков	1	
4.	Формы соцветий растений	1	
5.	Вегетативное размножение растений	1	
6.	Характеристика минеральных удобрений	1	
7.	Видоизменения корней	1	
8.	Способы размножения растений	1	
9.	Растения Красной книги	1	
10.	Растительная клетка и ее строение	1	
11.	Внешнее и внутреннее строение листа	1	
12.	Видоизмененные побеги	1	
13.	Типы листорасположения	1	
14.	Фотосинтез	1	
15.	Цикл развития сосны обыкновенной	1	
16.	Виды грибов		
	II. Коллекции, гербарии		

№ п/п	Наименование оборудования и пособий	Количество	
		Демонстр.	Раздаточ.
1.	Гербарии:		
2.	Древесно-кустарниковая флора	1	
3.	Травянистые растения	1	
4.	Морфология растений	1	
5.	Основные группы растений	1	
6.	Лекарственные растения	1	
7.	Цветочно-декоративные растения	1	
8.	Коллекции мхов и лишайников	1	
9.	Коллекция плодов и семян	1	
10.	Коллекции семян цветочно-декоративных растений	1	
	Коллекция минеральных удобрений	2	
	Спилы деревьев		
	III. Оборудование для практических и лабораторных работ		
1.	Предметное, покровное стекло	Неогранич.	
2.	Стеклянная посуда (чашки Петри, колбы, пробирки, стаканы)	Неогранич.	
3.	Пинцет	1	
4.	Лупы ручные	1	
5.	Термометр воздушный	1	
6.	Метр деревянный	1	
7.	Ножницы	1	5
8.	Сантиметровая лента	1	
9.	Бланки геоботанических описаний	1	12
10.	Коробки для хранения коллекций	Неогранич.	
	VI. Экскурсионное оборудование		
	Блокноты	1	12
	Карандаши	1	12
	Копалка	1	5
	Шнур	1	
	Рулетка	1	
	Гербарная сетка	3	
	Газеты, бумага	Неогранич.	
	V. Канцелярские принадлежности		

№ п/п	Наименование оборудования и пособий	Количество	
		Демонстр.	Раздаточ.
1.	Маркер (набор)	1	12
2.	Клей – карандаш	1	
3.	Клей «Момент»	1	
4.	Клей ПВА	1	
5.	Карандаши простые Карандаши	1	12
6.	цветные	3	
7.	Бумага для черчения	2	
8.	Бумага офисная	1	
9.	Ножницы	1	12
10.	Линейка	1	
11.	Фломастеры	1	12
12.	Ластик	1	
13.	Скотч	1	
14.	Альбом	1	
VI. Технические средства обучения			
1.	Компьютер	1	
2.	Ноутбук	1	
3.	Фотоаппарат	1	
4.	Мультимедийный проектор	1	
5.	Экран	1	
6.	USB флеш-накопитель	1	
7.	Микроскоп	3	
VII. Электронные средства наглядности			
1.	Таблицы Схемы,	Комплект	
2.	рисунки	Комплект	
3.	Презентации	Комплект	
4.	Видеофильмы	Комплект	

2. Контрольно-измерительные материалы

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с положением о формах периодичности порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом №60 от 07.12.2015г.) и Программой мониторинга образовательной деятельности МБУДО СЮН на 2020-2025 годы (утверждена приказом № 75 от 24. 12. 2019г.).

Диагностика предметных и метапредметных результатов

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой

Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, № 1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>)

Для диагностики предметных и метапредметных результатов по Программе используются следующие методики:

1. Методика оценивания исследовательских компетенций учащихся среднего и старшего возраста (Составила Апраксина В.И. методист МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области на основе рекомендаций Хуторского А.В.. Источник: Хуторской А.В. «Технологии проектирования ключевых и предметных компетенций» // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс] URL: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm>)

2. Методика оценивания навыков проектной деятельности учащихся (Составила Апраксина В.И. с использованием материалов Ермакова Д.С. Учебный экологический проект // Биология в школе. 2006. № 5. с. 7–10, Леонтьевой А.В., Шевяковой Ю.О. О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся // Биология в школе. 2009. №4. с. 47–50)

3. Диагностическая методика «Выраженность учебно-познавательного интереса» (Составила Апраксина В.И., методист МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области на основе рекомендаций Ксензовой Г.Ю. доктора психологических наук, профессора, действительного члена Международной академии психологических наук.

4. Карта наблюдения над уровнем овладения учащимися универсальными учебными действиями на учебном занятии (Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.)

Диагностика личностных результатов

Диагностика личностных результатов проводится по методике «**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы**» (Разделы I–III карты – авторы Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области. Раздел IV карты – автор Апраксина В.И.. Источник: Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. 2004, № 1 [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>) Для диагностики личностных результатов используется следующие методики:

1. Анкета для учащихся «Почему я хочу обучаться на станции юннатов» (Автор неизвестен, модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН)

2. Анкета «Общение» (Автор неизвестен, модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН)

Диагностика экологической воспитанности осуществляется на основе методики «Карта экологической воспитанности учащегося объединения станции юных натуралистов» (Методика Рыжовой Н.А., д.п.н., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН. Источник: Рыжова Н.А.» О диагностике результатов экологического образования дошкольников // Экологическое образование, 2002, № 3. стр. 9–16)

Контрольно-измерительные материалы освоения бразовательной программы

Тесты:

Стартовая тестовая работа
Ботаника – наука о растениях
Клеточное строение растений
Корень, его строение. Видоизменение корней
Морфологические особенности листа
Цветок, его строение. Соцветия
Разнообразие плодов
Морфология растений
Основные процессы жизнедеятельности растений
Систематика растений
Грибы
Экология растений
Охраняемые территории
Итоговая тестовая работа

Вопросники для устного опроса по изучаемым темам:

Ткани растений.
Семя, его строение и значение.
Побег.
Цветение и опыление растений.
Жизнь растений.
Систематика растений.

Голосеменные. Общая характеристика.
Покрытосеменные. Общая характеристика.
Экология растений.
Ботанические сады.
Растительный мир Смоленской области.
Красная книга.
Охраняемые территории Смоленской области.
Геоботаника.
Растительные сообщества.
Учебные игры:
Викторина «Занимательная ботаника».
Квиз «Удивительный мир растений»

**Диагностические инструменты для оценивания предметных и метапредметных результатов освоения
Программы Результаты теоретической подготовки по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Ботаника и охрана растений» 2025–2026 учебный год**

№ п/п	Группа	1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам образовательной программы)								1.1.2. Владение специальной терминологией	Общий уровень
		Ботаника – наука о растениях	Морфология растений	Систематика растений	Экология растений	Ботанические сады	Исследовательская и проектная деятельность	Охрана растений	Основы геоботаники	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	
1.	Ф.И. учащихся										
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
	Средний по группе										

Карта составлена на основе «Карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой)

**Результаты практической подготовки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ботаника и охрана растений» 2025–2026 учебный год**

№ п/ п	Группа	1.2.1. Специальные практические умения и навыки, предусмотренные программой				1.2.2. Владение специальным оборудованием, инструментами	1.2.3. Творческие навыки	1.2.4. Опыт творческой деятельности (достижения учащихся)	Общий уровень
						Самостоятельность и правильность использования	Способность к творческому решению учебных и практических задач	Творческая активность и результативность	
	Ф.И. учащихся								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
	Средний по группе								

Карта составлена на основе «Карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой)

**Результаты формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ботаника и охрана растений»
2025–2026 учебный год**

№ п/п	Группа	2.1. Познавательные учебные действия			2.2. Коммуникативные учебные действия			2.3. Регулятивные учебные действия				Общий уровень
		Умение работать со справочной литературой	Умение пользоваться компьютерными источниками	Умение проводить различные наблюдения	Умение слушать и воспринимать учебную информацию	Умение выступать перед аудиторией, владение речью	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение ставить учебную цель, планировать ее реализацию	Соблюдение правил безопасности в процессе учебной деятельности	Навыки контроля и самоконтроля	Умение оценивать объекты окружающей среды	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
	Средний по группе:											

Карта составлена на основе «Карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой)

**Сводный лист диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ботаника и охрана растений» 2025–2026 учебный год**

Группа, год обучения	Колво учащихся	Наименование предметного и метапредметного результата	Результаты стартовой диагностики %			Результаты промежуточной диагностики %		
			В	С	Н	В	С	Н
Группа 1.		Теория (знания)						
		Практика (умения, навыки)						
		Познавательные УУД						
		Коммуникативные УУД						
		Регулятивные УУД						
		Личностный результат						
Уровень освоения программы по группе 1								
Группа 2.		Теория (знания)						
		Практика (умения, навыки)						
		Познавательные УУД						
		Коммуникативные УУД						
		Регулятивные УУД						
		Личностный результат						
Уровень освоения программы по группе 2								
Группа 3.		Теория (знания)						
		Практика (умения, навыки)						
		Познавательные УУД						
		Коммуникативные УУД						
		Регулятивные УУД						
		Личностный результат						
Уровень освоения программы по группе 3								
Уровень освоения программы по объединению в целом								

Лист текущего контроля успеваемости учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ботаника и охрана растений», 2025–2026 учебный год

№	Раздел дополнительной общеразвивающей программы	Дата контроля	Форма контроля	Предметные результаты	Ф.И. учащиеся												Сред : балл по гр.
1	Ботаника и охрана растений		тестирование	Теория													
				Практика													
2	Морфология растений		тестирование	Теория													
				Практика													
3	Систематика растений		тестирование	Теория													
				Практика													
4	Экология растений		собеседование	Теория													
				Практика													
5	Ботанические сады		опрос	Теория													
				Практика													
6	Исследовательская и проектная деятельность		защита работ	Теория													
				Практика													
7	Охрана растений		защита презентаций	Теория													
				Практика													
8	Основы геоботаники		практическое задание	Теория													
				Практика													
Средний балл				Теория													
				Практика													

Подпись педагога _____

Сводная карта выраженности учебно-познавательного интереса обучающихся объединения «Ботаника и охрана растений»

№ п/ п	Критерии оценивания	Число обучающихся, проявляющих указанные качества					
		Стартовая диагностика			Окончание обучения		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Наличие интереса						
2.	Реакция на новизну						
3.	Любознательство						
4.	Ситуативный учебный интерес						
5.	Устойчивый учебно-познавательный интерес						
6.	Обобщенный учебно– познавательный интерес						
	Количество обучающихся						
	Доля обучающихся по степени выраженности оцениваемых качеств %						

Сводная карта оценивания развития навыков проектной деятельности обучающихся объединения «Ботаника и охрана растений»

№ п/ п	Группы проектировочных умений	Стартовая диагностика			Окончание обучения		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Интеллектуальные: логика проекта, владение проектноисследовательскими методами, творческий подход, общая грамотность, знание специальной терминологии по теме проекта						

2.	Информационные: умения находить, отбирать, обрабатывать и представлять собранную информацию по теме проекта						
3.	Организационные: умение ставить цель, задачи, выдвигать гипотезу, планировать ход работы, учитывать и грамотно использовать ресурсы для выполнения проекта						
4.	Коммуникативные: умение работать в сотрудничестве, личный вклад в работу над проектом						
5.	Рефлексивные: степень заинтересованности в проектной работе, актуализация деятельности; адекватность самооценки проектной деятельности						

Диагностика формирования исследовательских компетенций обучающихся объединения «Ботаника и охрана растений»

Уровни сформированности компетенций: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Параметры и критерии оценки исследовательских компетенций	Ф.И. обучающихся, баллы												Сред. показат. группы
1. Ценностно-смысловые компетенции: -понимание значимости осуществляемой исследовательской деятельности, -способность видеть и озвучивать экологические проблемы, самостоятельно находить выход и принимать решения в разных экологических ситуациях, брать на себя ответственность за последствия принятых решений, отстаивать собственную позицию.													
2. Общекультурные компетенции: – владение социокультурными нормами и правилами, связанными с природой, их учет при проведении исследования.													

Параметры и критерии оценки исследовательских компетенций	Ф.И. обучающихся, баллы											Сред. показат. группы
3. Учебно-познавательные компетенции: - уровень мотивации к исследовательской деятельности; - умение ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы, планировать работу, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, описывать и обсуждать результаты, обобщать, анализировать, делать выводы; оформлять результаты исследования; - знание сущности основных методов экологических исследований; - проявление креативности и творчества при решении исследовательских задач.												
4. Информационно – поисковые компетенции: - владение навыками самостоятельно извлекать и фиксировать нужную информацию об объекте исследования из устных, печатных, электронных и иных источников информации (информация от человека, из учебных, справочных, периодических, научных изданий, интернет – ресурса, непосредственно от объекта исследования); - применение ИКТ для хранения и обработки полученной информации, – умения интерпретировать и обобщать информацию, использовать ее в исследовательской работе;												
5. Коммуникативно-рефлексивные компетенции: - умение работать сообща со своими единомышленниками, педагогами и друзьями в процессе исследовательской работы, - умение грамотно, безопасно и целесообразно взаимодействовать с объектами окружающей социо-природной среды, - умение грамотно представлять исследовательскую работу, выступать перед аудиторией, владеть речью, отстаивать свое мнение, самооценивать результаты работы.												

Параметры и критерии оценки исследовательских компетенций	Ф.И. обучающихся, баллы												Сред. показат. группы
6. Социально-трудовые компетенции: - выполнение в процессе исследовательской деятельности роли гражданина, наблюдателя, исследователя, потребителя, производителя, члена общества с позиций законодательства в области экологии. - ориентация в области профессионального самоопределения при наличии навыков исследовательского поведения.													
- 7. Компетенции личностного самосовершенствования и здоровьесбережения: - наличие опыта осуществления эколого-направленной исследовательской деятельности в природной среде (в лесу, поле, на водоемах и др.); - знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми, несмотря на задачи исследования. - бережное отношение к своему здоровью: эмоциональная саморегуляция, самоконтроль; - знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о личной безопасности; владение способами оказания первой медицинской помощи в походных условиях													
Средний балл каждого обучающегося													
Уровень сформированности компетенций каждого учащегося													

Методика Апраксиной В.И. методиста высшей категории МБУДО СЮН г. Ярцева, Смоленской области с использованием рекомендаций Хуторского А.В

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся МБУДО СЮН
20____/20____учебный год

Объединение : Ботаника и охрана растений

Образовательная программа и срок ее реализации: Ботаника и охрана растений , 1 год

Год обучения: Кол-во учащихся в группе:

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения аттестации :

Форма оценки результатов: по уровню освоения программы –
(высокий – 2,3 – 3,0 балла, средний 1,5 – ,2,3 балла, низкий – 0 -1,5 балла)

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Всего аттестовано_____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ человек _____%,

средний уровень _____ человек _____%, низкий

уровень _____ человек _____%.

Подпись педагога _____

Диагностируемые качества	Ф.И. учащихся													Средний показатель по группе
2. Готовность и способность к действиям по защите природы, инициативность и активность														
3. Нравственные представления и ценности по отношению к природе														
4. Патриотизм и гражданственность по отношению к природе														
5. Культура поведения в природе														
6. Развитость творческой деятельности эстетического характера в процессе общения с природой														
7. Сформированность ценности здорового и экологически безопасного образа жизни.														
Уровень														

**Сводная карта личностного развития учащихся объединения «Ботаника и охрана растений»
2025–2026 учебный год**

Группа, год обучения, диагностический этап	Кол-во учащихся	Наименование личностного результата	Результаты стартовой диагностики %			Результаты промежуточной диагностики %		
			В	С	Н	В	С	Н
Группа		Организационно-волевые качества						
		Ориентационные качества						
		Поведенческие качества						
		Экологическая воспитанность						
Уровень личностных результатов по группе								

Карта экологической воспитанности учащихся объединения «Ботаника и охрана растений»

Группа _____

Дата заполнения _____

	Признаки экологической воспитанности	Оценка в баллах												Средний балл
		Ф.И. учащегося												
1	Проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность													
2	Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы													
3	Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений)													

	Признаки экологической воспитанности	Оценка в баллах											Средний балл
		Ф.И. учащегося											
4	Проявляет осознанные умения вести себя в природе и обществе в соответствии с установленными нормами и правилами												
5	Понимает и обосновывает необходимость уважительного, гуманного, заботливого отношения ко всему живому.												
6	Умеет выразить свое отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность (образное восприятие природы), рассказ, сказку												
7	Может выделять признаки неблагополучия окружающей среды, называть их причины и предлагать способы решения экологической проблемы.												
8	Проявляет нетерпимость к негативному отношению к окружающей среде.												
9	Знает отличительные признаки и умеет идентифицировать природные объекты своего ближайшего окружения												
10	Понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды												
11	Имеет навыки экологически культурного и грамотного поведения в природе												
12	Адекватно оценивает свои поступки по отношению к природному окружению и их последствия												
13	Имеет навыки экологически культурного и грамотного поведения в быту												
14	Обладает знаниями и навыками по укреплению своего здоровья с помощью природных средств.												

	Признаки экологической воспитанности	Оценка в баллах												Средний балл
		Ф.И. учащегося												
15	Имеет навыки экологически безопасного поведения в окружающей среде													
16	Знает уникальные природные объекты своей местности													
17	Обладает эмоционально-образным, эстетическим восприятием природы													
18	Пытается ограничивать свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде													
19	Проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности по охране природы													
20	Интересуется культурой и традициями своего народа, связанными с природой.													

В – высокий уровень: _____ чел, _____ % **С**. – средний уровень: _____ чел, _____ % **Н**. – низкий уровень: _____ чел, _____ %

Методика Рыжовой Н.А., д.п.н., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН. Источник: Рыжова Н.А. О диагностике результатов экологического образования дошкольников // Экологическое образование, 2002, №3. – стр. 9 – 16)

АНКЕТА «Почему я хочу обучаться на станции юных натуралистов?»

Ребята! Ниже перечислены основные виды ответов на вопрос «Почему я хочу обучаться на станции юных натуралистов?». Если среди ответов есть главные причины, по которым вы пришли заниматься в кружки станции, поставьте знак «+» в третьей колонке. Если среди ответов есть причины, немаловажные для вас, но вы о них не думали, поставьте знак «+» во второй колонке. Если среди ответов есть причины, не играющие для вас никакой роли, поставьте знак «+» в первой колонке.

№/ пп		Баллы		
		1	2	3
1.	Понимаю, что каждый школьник должен иметь хорошие знания			
2.	Понимаю свою ответственность за сохранение природы, но не хватает знаний, как это сделать.			
3.	Хочу получить дополнительные знания, чтобы учиться дальше			
4.	Понимаю, что знания нужны мне для будущего			
5.	Хочу быть экологически грамотным и культурным человеком			
6.	Хочу получать одобрение педагогов и родителей			
7.	Хочу, чтобы товарищи были хорошего мнения обо мне			
8.	Хочу, чтобы полученные на СЮН знания помогали получать хорошие оценки в школе.			
9.	Хочу участвовать в различных конкурсах и получать награды			
10.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя за безделье			
11.	Хочу получить знания по уходу за комнатными животными, чтобы правильно их содержать, чтобы они не заболели			
12.	Нравится узнавать новое			
13.	Нравится, как интересно рассказывает педагог			
14.	Люблю бывать на природе, но о ней многого не знаю, хочу узнать			
15.	Хочу заняться исследовательской работой			
16.	Хочу научиться приемам цветочного дизайна (способам ухода за животными)			

Анкета «Общение»

Объединение _____

Ф.И. учащегося _____

Дорогой друг! Отметь те ответы, которые отражают твое общение с людьми:

1. Есть ли у тебя трудности в общении?

- а) со сверстниками в школе,
- б) с учителями,
- в) с родителями,
- г) с другими членами семьи,
- д) с друзьями во дворе,
- е) со сверстниками в объединении
- ж) с руководителем объединения

2. Если есть, то, в чем они заключаются?

- а) мало или нет друзей,
- б) обижают, дразнят,
- в) воруют вещи,
- г) бьют,
- д) не понимают моего внутреннего мира,
- е) нет общих интересов,
- ж) заставляют что-либо делать,
- з) держат в страхе,
- и) мне неинтересно с ними,
- к) требуют только хороших оценок и достижений,
- л) не видят моих хороших качеств,

3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

- а) к другу,
- б) к маме,
- в) к отцу,
- г) к другому родственнику,
- д) к учителю в школе,
- е) к руководителю объединения

Итоговое тестирование

1. Ботаника – наука, которая изучает:

А) животных Б) растения В) бактерии Г) живую природу

2. Установи соответствие:

Части клетки	Функции
1. Оболочка	А. Происходит фотосинтез
2. Ядро	Б. Обеспечивает перемещение веществ
3. Цитоплазма	В. Полость, в которой содержится клеточный сок, накапливаются питательные вещества
4. Вакуоль	Г. Придает клетке форму и защищает её содержимое.
5. Хлоропласты	Д. Хранит наследственную информацию
Ответ:	

3. Установи соответствие :

Ткани	Функции
1. Образовательная	А. Защищает снаружи все органы растения от перегрева, высыхания, повреждений
2. Основная (фотосинтезирующая)	Б. Образует новые клетки
3. Покровная	В. Придает прочность растениям.
4. Проводящая	Г. Создание и накопление питательных веществ
5. Механическая (опорная)	Д. Проводит питательные вещества
Ответ:	

4. Луковица - это видоизменение :

- А) главного корня
- Б) побега
- В) корневища
- Г) бокового корня
- Д) придаточного корня

5. Дуговое и параллельное жилкование листьев характерно:

- А) для двудольных растений
- Б) для однодольных растений
- В) для большинства двудольных и многих однодольных растений

6. Тип соцветия, изображенного на рисунке:

- А) початок
- Б) корзинка
- В) головка
- Г) щиток
- Д) зонтик



7. Соцветие, изображенное на рисунке характерно для:

- А) подсолнечника Б) кукурузы В) капусты

8. Двойной околоцветник состоит из:

- А) венчика и лепестков
- Б) тычинок и пестика
- В) чашечки и венчика

9. Плод ягода у:

- А) винограда и арбуза Б) арбуза и огурца
- В) огурца и малины Г) малины и вишни

10. Ветром распространяются плоды:

- А) одуванчика и тополя Б) тополя и яблони
- В) клюквы и березы Г) березы и подорожника

11. Какие грибы живут в симбиозе с корнями деревьев?

- А) дрожжи Б) спорынья В) масленок

12. К одноклеточным водорослям относится:

- А) хлорелла Б) спирогира В) улотрикс

13. О закислении почвы свидетельствует распространение:

- А) папоротников Б) мхов
- В) хвощей Г) плаунов

14. Спорангии со спорами на нижней стороне листьев располагаются у:

- А) мхов Б) хвощей
- В) папоротников Г) плаунов

15. Семязачаток сосны развивается в:

- А) Хвое
- Б) Стволе
- В) Мужской шишке
- Г) Женской шишке

16. Верны ли следующие утверждения?

- 1. Семена в шишках открыто лежат на чешуях.
 - 2. На побегах сосны созревают только женские шишки.
- А) Верно только А Б) Верно только Б
 - В) Верны оба суждения Г) Неверны оба суждения

17. Установите соответствие между особенностью размножения и видом растения.

Особенность размножения	Вид растения
А. Размножаются спорами Б. Размножаются семенами В. Спорангии располагаются на нижней стороне листьев Г. Орган размножения - шишка	1. Папоротник ко чедыжник 2. Сосна обыкновенная
Ответ:	

18. Из перечисленных признаков укажите характерные для класса Двудольные:

- А) Мочковатая корневая система
- Б) Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти
- В) Стержневая корневая система
- Г) Дуговое или параллельное жилкование
- Д) Две семядоли
- Е) Число лепестков и чашелистиков кратное трем
- Ж) Сетчатое жилкование
- З) Одна семядоля

19. Установите последовательность таксономических единиц в классификации клевера, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- А) отдел Покрытосеменные
- Б) семейство Бобовые
- В) порядок Бобовоцветные
- Г) царство Растения
- Д) класс Двудольные
- Е) род Клевер

20. Укажите растения семейства Сложноцветные:

- А) сахарный тростник, пшеница, бамбук
- Б) сурепка, пастушья сумка, редис
- В) Земляника, малина, шиповник
- Г) одуванчик, василек, астра
- Д) ландыш, тюльпан, спаржа

21. Соотнесите растения с семейством, к которому они принадлежат:

Семейства растений	Растения
1. Злаковые 2. Розоцветные 3. Крестоцветные 4. Лилейные 5. Бобовые 6. Пасленовые	А. Дурман Б. Редис В. Рис Г. Фасоль Д. Вишня Е. Тюльпан
Ответ:	

22. Установите соответствие между жизненной формой растения и его примером

Жизненная форма	Пример растения
А. Трава Б. Дерево В. Кустарник	1. Тополь 2. Цикорий 3. Жасмин
Ответ:	

23. Суккуленты - это растения, которые :

- А) предпочитают засоленные почвы
- Б) живут в постоянном доступе воды
- В) запасают воду в органах и тканях

24. Экологическую группу растений, растущих в условиях хорошей освещенности, называют:

- А) сциофиты Б) гелиофиты

25. Свет, температура, влажность, почва относятся к:

- А) абиотическим факторам
- Б) биотическим факторам
- В) Антропогенным факторам

26. Из предложенного списка выберите растения, занесенные в Красную Книгу Смоленской области:

- А) ландыш майский
- Б) ветреница лесная
- В) прострел раскрытый
- Г) кубышка желтая
- Д) башмачок настоящий

27. Какой вид особо охраняемых природных территорий характеризуется строгим режимом и запретом хозяйственной деятельности?

- А) Национальный парк
- Б) Памятник природы
- В) Заказник
- Г) Заповедник

28. Геоботаника изучает:

- А) строение органов
- Б) распространение растений на Земле
- В) выведение новых сортов растений
- Г) ископаемые останки растений

29. Мох сфагнум, клюква, голубика и багульник являются обитателями: А) озер

- Б) лугов
- В) болот

30. Совокупность и взаимодействия растений, произрастающих на одной территории в определённых климатических и геологических условиях, называется....

- А) Биогеоценозом
- Б) Фитоценозом
- В) Биоценозом

Оценивание результатов

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Уровень освоения</i>
0 – 16	Низкий
17 – 24	Средний
25 – 30	Высокий

Список источников информации

для педагога:

1. Алексинская О.В. [и др.] Предметные олимпиады. 5–11 классы. Биология. Изд. 3-е. Волгоград: Учитель, 2023. 163 с.

2. Былова А.М. Экология растений: 6 класс: учебник / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. М.: Вентана Граф, 2018. 190, [2] с.: ил. (Российский учебник).

3. Лаптева О.В. Биология. Наглядный справочник. Готовимся к ОГЭ и ВПР. М.: Эксмо, 2022 – 192 с.

4. Мазур О.Ч., Никитинская Т.В. Биология (Наглядный школьный курс: удобно и понятно). Москва: Эксмо, 2024. 192 с.

5. Методические рекомендации по созданию детских ботанических садов и организации на их базе исследовательской работы с обучающимися / Сост. А.В. Панин, М.В. Севастьянова, И.В. Шилова. М.: Народное образование, 2022. 69 с. [Электронный ресурс] URL: <https://ok-perspektiva.edumsko.ru/about/pps/garden/doc/1808935>

6. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник / В.В. Пасечник. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. 207, [1] с.

7. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология.

Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник / В. В. Пасечник. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017 78, [2] с.:ил.

8. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС/ ред. М.А Воронкова Текст: электронный // Методический вестник. 2022. № 4 (31). [Электронный ресурс] URL: <http://korablinorono.org.ru/wp-content/uploads/2022/08/mvproektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-v-oo.pdf>

9. Румянцев Д.Е., Липаткин В.А., Загребина А.Б. Основы геоботаники: учебнометодическое пособие / Д.Е. Румянцев, В.А. Липаткин, А.Б. Загребина, 2023. [Электронный ресурс] URL: <http://scipro.ru/conf/geobotany1023.pdf>.

10. Раделов С.Ю. Все о лекарственных растениях. Атлас-справочник. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. 192 с.

11. Сауткина, Т.А. Ботаника. Практикум по морфологии растений: учебное пособие / Т.А. Сауткина, В. Д. Поликсенова. Минск: БГУ, 2017. 199 с.

12. Шаповалова А.А. Экология растений: Учеб.-метод. пособие. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2015. [Электронный ресурс] URL: https://farmacognozie.usmf.md/sites/default/files/inlinefiles/1shapovalova_a_a_ekologiya_rasteniy%20%281%29.pdf

для учащихся:

1. Афонькин С. Деревья. Школьный путеводитель. СПб.: Балтийская книжная компания, 2012. 96 с.

2. Афонькин С. Цветы. Школьный путеводитель. СПб.: Балтийская книжная компания, 2020. 96 с.

3. Ефремов А. Лекарственные растения и грибы средней полосы России. Полный атлас-определитель. М.: Фитон+, 2014. 504 с.

4. Ильина Т.А. Грибы. Атлас-определитель / Татьяна Ильина. М.: Эксмо, 2012. 256 с.: ил. (Грибы).

5. Куценко М.Е. Цветы и травы. Мир удивительных растений: наглядный карманный определитель. Москва: Эксмо, 2021. 48 с.

6. Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии 6–11 классы. СПб, Издательство Литера, 2020. 224с.

7. Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд.2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2011.

8. Пескова И.М. Растения России. Определитель. Москва: Издательство АСТ, 2024. 94 с.

9. Соловков Д.А. Справочник по биологии. 5–11 классы / Сост. Д.А. Соловков. М.: ВАКО, 2018 144 с. (Школьный справочник).

10. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2022. 256 с.: ил. (Атласы и энциклопедии)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗООКУЛЬТУРА»

Бершак Ирина Анатольевна,

*Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Зоокультура**» (далее – программа) естественнонаучной направленности.

В программе реализуется модульный принцип, уровень реализации базовый.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).

Актуальность программы определяется необходимостью формирования модели экологически сообразного поведения современных школьников, проявляющегося в активной творческой деятельности по охране природы. Вовлечение обучающихся в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности.

Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – математики, зоологии, географии, истории и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Отличительные особенности программы

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования детей.

«Зоокультура» одно из молодых официально признанных направлений, как учебная дисциплина – редкость, ее преподают только в некоторых вузах как спецкурс.

Существует не так много образовательных программ, посвященных именно изучению зоокультуры, поскольку не у всех образовательных учреждений есть возможность содержать звероферму, живой уголок.

В программе осуществляется комплексный подход к решению задач дополнительного образования с непосредственной практической деятельностью обучающихся в течение всего учебного года.

В основе деятельности лежит простой педагогический принцип, от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении обучающихся в деятельность объединения.

Особое место в программе отводится научно-исследовательской работе. Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

Ориентация обучающихся на жизненное и профессиональное самоопределение способствует адаптации и профессиональной реализации, что является актуальным в современном обществе. Программа предполагает знакомство с профессиями людей, имеющих прямое или косвенное отношение к зоологии или областям наук, связанных с ней.

По этой причине данная программа во многом может способствовать выбору обучающихся профессий, связанных с экологией и биологией.

Освоение программы позволит обучающимся приобрести теоретические и практические знания о современных направлениях разведения животных в искусственно создаваемых условиях, а также овладеть технологиями содержания, кормления и разведения животных в неволе. Особое внимание уделяется вопросам сохранению биоразнообразия.

В ходе прохождения данной программы у обучающихся есть возможность изучения поведения животных в неволе в течение года, в природе

вовремя практикумов.

Концептуальной идеей программы является идея формирования основ естественнонаучного мировоззрения обучающихся, развития его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в научной, проектной и исследовательской деятельности.

На начальном этапе обучения обучающиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для участия в научно-исследовательской деятельности.

На следующих этапах перед ними ставятся реальные научные проблемы, они участвуют в сборе и обработке материалов наблюдений за животными в природе и в неволе.

Результатом обучения становится способность организовывать самостоятельное исследование на всех его этапах, и, в дальнейшем, представлять его на олимпиадах, конкурсах. Этот подход обеспечивает развитие способностей обучающихся к научному творчеству, позволяет им постепенно овладевать его приемами и методами, мотивируя стремление к непрерывному самообразованию.

По мере обучения определяются способности и интерес обучающихся к различным направлениям научной деятельности: к исследованию поведения животных на базе зверофермы; к полевой работе, сбору материалов во время практикумов; к лабораторной обработке собранных материалов; необходимой для оформления исследования информации; к публичному представлению результатов, научной деятельности.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые активно применяются на занятиях, являются действенными для старших школьников при усвоении теоретического и выполнении практического материала. Использование современных образовательных технологий, способствует развитию ключевых компетенций у воспитанников и формированию личной образовательной перспективы.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 12–16 лет.

Объём и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа, программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий. Занятия в творческом объединении начинаются с 1

сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Язык обучения: русский язык.

Форма организации образовательного процесса: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 10–12 человек.

Формы и методы обучения. Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям.

Практический материал направлен на развитие биологических умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус и экологическую культуру.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Форма организации учебного занятия

Природоохранная и социальные акция, беседа, викторина, «Встреча с интересными людьми», диспут, занятие – консультация, защита проекта, игра, исследование, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, пленэр, праздник, практическое занятие презентация, просмотр фильмов, работа с литературой и интернет источниками, самостоятельная работа, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

1.2. Цель и задачи программы

Цель создание системы теоретических знаний о современных направлениях разведения животных в искусственно создаваемых условиях, овладение технологиями содержания, кормления и разведения животных в неволе.

Задачи

Образовательные:

- формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;
- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;
- расширить знания о пользе животных, необходимости их охраны, методологии содержания их в неволе, основных направлениях зоокультуры;
- формировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
- формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике;
- формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность обучающихся по сохранению природы родного края.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.);
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания;
- устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность;
- работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками;
- проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать чувство личной ответственности за состояние живого организма;
- содействовать профессиональной ориентации подростков в области биологических наук.

Воспитательные:

- воспитать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- воспитать определенные ценностные ориентиры: творческий поиск, ответственность, порядочность, уважения к мнению другого человека, умение

работать в команде;

- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать понятийный аппарат, обеспечивать понимание основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- формировать умение организовывать свое пребывание в природе без вреда для нее и для себя;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, за свой край.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Творческая мастерская	12	4	8	Выполнение практического задания
3	Проектная деятельность	24	12	12	Презентация результатов и защита проекта
4	Экология и охрана животных	24	10	14	Презентация и защита проекта
5	Промежуточная аттестация	4	-	4	Тестирование. Выставка работ
6	Зоокультура	46	18	28	Выполнение практического задания
7	Экологические экспедиции	28	2	26	Защита творческой работы
8	Итоговая аттестация	4	-	4	Тестирование. Выставка творческих работ
9	Итого часов:	144	48	96	-

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Введение в образовательную программу «Зоокультура». Знакомство с обучающимися творческого объединения и их интересами. Знакомство со станцией юных натуралистов.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Организация правильного режима дня. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома. Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование навыка учебной эвакуации.

Форма контроля. Стартовый контроль знаний. Опрос.

Раздел 2. Творческая мастерская

Теория. Оборудование, материалы необходимые при проведении

наблюдений, практикумов, экскурсий, их применение. Техника безопасности.

Научная база – уголок живой природы, животные основной объект изучения и исследования.

Практика. Организация рабочего места. Учебные тропы природы.

Выполнение тренировочного задания.

Экскурсия. Экологическая тропа СЮН.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Раздел 3. Проектная деятельность

Теория. Что такое проект? Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Содержание деятельности на каждом этапе проекта. Значение проектной деятельности в жизни человека.

Научная литература, определители, правила работы с ними. Оформление, презентация результатов и защита проектов.

Практика. Обсуждение и распределение тем проектных работ.

Разработка плана проекта.

Выполнение тренировочного проектного задания: №1, № 2, № 3.

Форма контроля. Презентация и защита проекта.

Раздел 4. Экология и охрана животных

Теория. Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук.

Понятие «среда жизни». Среда жизни и места обитания животных. Основные экологические факторы и их воздействие на организм.

Разведение домашних животных как мера их охраны. Соблюдение законов и постановлений. Общества защиты животных. Международные организации по защите животных.

Редкие и исчезающие животные Смоленской области. «Жизнь диких животных у нас дома». Для чего это нужно людям?

Практика. Дискуссия «Значение животных в природе и жизни человека».

Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины».

Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение.

Разработка плана проекта «Среды жизни животных». Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных».

Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных. Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы». Обсуждение проблемы бездомных животных».

Форма контроля. Презентация макета «Среды жизни животных», защита проекта.

Раздел 5. Зоокультура

Теория. Определение «Что такое зоокультура?». Основные характеристики.

Перспективы и задачи зоокультуры – исследовательская, природоохранная, продовольственная. Связь с другими науками.

Современные зоокультура и ее направления. Зоокультура беспозвоночных животных. Зоокультура позвоночных животных. Зоокультура лабораторных животных. Зоокультура комнатно-декоративных животных. Значение зоокультуры в сельском хозяйстве. Звероводство и его развитие на современном этапе.

Происхождение и преобразование домашних животных.

Генетические процессы в зоокультурах.

Зооветеринарные аспекты зоокультуры.

Практика. Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе».

Практическая работа. Классификация зоокультур.

Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия, обсуждение.

Работа с определителями «животные».

Практическая работа: технологии содержания, кормления животных, разведения животных в неволе.

Самостоятельная работа. Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры.

Экскурсия. Эколого-биологический центр. Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Экскурсия. Сельскохозяйственная академия. Использование зоокультуры в сельском хозяйстве. Отчет об экскурсии, обсуждение.

Форма контроля. Создание интерактивной карты «Животные Смоленской области».

Раздел 6. Экологические экспедиции

Теория. Экологическая экспедиция: Животный мир и методы его изучения.

Практика. Освоение методов экологических исследований. Оборудования и средства.

Экскурсия-практикум. Виды насекомых, места обитания. Оформление работ.

Экскурсия-практикум. Значение земноводных и пресмыкающихся в природе и жизни человека. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Обитатели воздушного пространства. Виды, места обитания птиц. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Определение животных по следам

жизнедеятельности. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Экскурсия-практикум. Экологическая тропа. Отчета об экскурсии, оформление работ.

Форма контроля. Коллективная работа: «Мир, созданный своими руками», презентация.

Раздел 7. Итоговая аттестация

Форма аттестации. Тестирование.

Выставка творческих работ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции экологических знаний от теории к практике, учебно-познавательных и исследовательских интересов к окружающей среде; развитие навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формирование экологического мышления и способности принимать решения в различных экологических ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование ценностно-смысловых установок, нравственно-этических норм и эстетических ценностей по отношению к природе; формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений; формирование безопасного поведения в информационной среде.

Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, работать с разными источниками информации, организовать свою учебную деятельность, владение составляющими исследовательской и проектной деятельности; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся будут знать, уметь и владеть: способностью применять методы биологического анализа; расширение целостного понимания систематики животного мира; готовностью использовать современные информационные технологии; знать правила работы с биологической аппаратурой; способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области зоологии; способностью применять современные методы исследований; самостоятельно выбирать тему, планировать и проводить исследование, обрабатывать полученные результаты с использованием статистических методов; анализировать полученные результаты и формулировать на их основе выводы; оформлять результаты исследования; подготовить презентацию и доклад, защищать выполненную работу на конкурсе или конференции.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности.

Уровень освоения содержания программы:

- вводный контроль, *цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;*
- промежуточный контроль: *цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;*
- итоговый контроль: *цель – демонстрация знаний, умений и навыков.*

Формами и методами контроля являются:

- наблюдение: *текущее;*
- устный контроль: *индивидуальный опрос, устный зачет;*
- наглядный метод: *презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки;*
- диагностический метод: *анкетирование, тестирование;*
- оценка и взаимооценка выполненных работ: *устные обсуждения;*
- методы практической деятельности: *конкурсы, выставки, викторины.*

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности;

- коммунизкий уровень – *репродуктивная компетентность*, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – *деятельностная компетентность*;
- высокий уровень – *творческая компетентность*.

Интерес к занятиям в творческом объединении: сохранность контингента; наличие положительных мотивов посещения занятий.

Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровня сформированности УУД оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий; коммуникативных учебных действий; регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста оценивается по показателям: «Отношение к природе»; «Отношение к своей стране»; «Отношение к отечеству»; «Отношение к своему здоровью».

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информации и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно знать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта дополнительной образовательной программы» (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. – № 12, 2005 – № 1).

Время проведения промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация – последняя неделя декабря; итоговая аттестация –

последняя неделя мая.

2.2. Методические материалы

2.2.1. Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1.Образовательная программа 2.Рабочая программа 3.Календарно тематический план 4.Воспитательный план 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный Материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения	Анкеты	В конце обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа – проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоокультура» составлена с учетом регионального компонента, естественнонаучной направленности.

Учебная задача создание системы теоретических знаний о современных направлениях разведения животных в искусственно создаваемых условиях, овладение технологиями содержания, кормления и разведения животных в неволе, ознакомление с основами культивирования животных разных систематических групп, овладение современными теоретическими основами создания и применения зоокультур, различных направлений применения, изучение основных свойств зоокультур разной степени одомашнивания.

2.3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Форма аттестации
			Теоретических	Практических			
1	Вводное занятие	2	2	-	Словесный, наглядный, демонстрационный	Организационная, информационная	Опрос, анкетирование
2	Творческая мастерская	12	4	8	Демонстрационный, просмотр видеоматериала	Организационная, информационная, практическая работа	Выполнение практического задания
3	Проектная деятельность	24	12	12	Проектирование деятельности, запись наблюдений, выполнение практических заданий	Организационная, информационная, практическая работа	Презентация результатов и защита проекта
4	Экология и охрана животных	24	10	14	Демонстрация, беседа самостоятельная работа, наблюдение выполнение практического задания	Организационная, информационная, экологический практикум, тематические экскурсии	Презентация и защита проекта
5	Промежуточная аттестация	4	-	4	Выставка работ	Организационная	Тестирование
6	Зоокультура	46	18	28	Деловые, ролевые игры, работа в группе	Организационная, информационная	Выполнение практического задания
7	Экологические экспедиции	28	2	26	Запись наблюдений в живом уголке и природе, работа с определителями обучение сравнению, проведение опытов, оформление наглядных пособий	Организационная, информационная, практическая работа	Защита творческой, практических, исследовательских работ

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Форма аттестации
			Теоретич еских	Практи ческих			
8	Итоговая аттестация	4	-	4	Выставка работ	Организационная	Тестирование
9	Итого часов:	144	48	96	-	-	-

2.3.2. Планируемые результаты

Личностные результаты: развитие навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции экологических знаний от теории к практике, учебно-познавательных и исследовательских интересов к окружающей среде; развитие навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формирование экологического мышления и способности принимать решения в различных экологических ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование ценностно-смысловых установок, нравственно-этических норм и эстетических ценностей по отношению к природе; формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений; формирование безопасного поведения в информационной среде.

Метапредметные результаты: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, работать с разными источниками информации, организовать свою учебную деятельность, владение составляющими исследовательской и проектной деятельности; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира,

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся будут знать, уметь и владеть:

- способностью применять методы биологического анализа;
- расширение целостного понимания систематики животного мира;
- готовностью использовать современные информационные технологии;
- знать правила работы с биологической аппаратурой: микроскопами, весами, портативными лабораториями; владеть способами и приемами работы с натуральными объектами.
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области зоологии;
- использовать метод биоиндикации для оценки состояния природных сред;
- способностью применять современные методы исследований;
- самостоятельно выбирать тему, планировать и проводить исследование, обрабатывать полученные результаты с использованием статистических методов;
- анализировать полученные результаты и формулировать на их основе выводы;
- оформлять результаты исследования в виде исследовательской работы;
- подготовить доклад (стендовый или устный), оформить его тезисы, подготовить презентацию, защищать выполненную работу на конкурсе или конференции.

2.3.3. Формы аттестации, контроля

Уровень освоения содержания программы:

- вводный контроль, цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;
- промежуточный контроль: цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- итоговый контроль: цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

- наблюдение: текущее; устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет;
- наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки;

- диагностический метод: анкетирование, тестирование;
- оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения;

методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности:

- низкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень – деятельностная компетентность;
- высокий уровень – творческая компетентность.

Уровня удовлетворенности обучающихся, родителей обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня сформированности УУД оценивается по показателям сформированности:

- познавательных учебных действий,
- коммуникативных учебных действий,
- регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста оценивается по показателям:

- «Отношение к природе»,
- «Отношение к своей стране»;
- «Отношение к отечеству»,
- «Отношение к своему здоровью».

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информации и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно знать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта дополнительной образовательной программы» (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. – № 12, 2005 – № 1).

**2.3.2. Календарный учебный график
творческого объединения «Зоологи-исследователи»
на 2025–2026 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие	2 (т.)	-	-
1.1	Введение в образовательную программу «Зоокультура». ЗОЖ. ОТ. Форма контроля. Опрос	2	01.09.25	
2	Творческая мастерская	14 (4 т.+ 10 п.)	-	-
2.1	ОТ Оборудование, материалы необходимые при проведении наблюдений, практикумов, экскурсий	2	05.09.25 05.09.25	
2.2	Организация рабочего места	2	08.09.25	
2.3	Экскурсия. Учебные тропы природы. Живой уголок.	2	12.09.25 12.09.25	
2.4	Научная база – уголок живой природы, животные основной объект изучения и исследования	2	15.09.25	
2.5	Практические работы в живом уголке	2	19.09.25 19.09.25	
2.6	Наблюдение, кормление, уход за животными		22.09.25	
2.7	Форма контроля. Выполнение практического задания	2	26.09.25 26.09.25	
3	Проектная деятельность	22 (10 т. +12 п.)	-	-
3.1	Что такое проект? Виды проектов	2	29.09.25	
3.2	Обсуждение и распределение тем проектных работ	2	03.10.25 03.10.25	
3.3	Разработка плана проекта. Этапы выполнения проекта	2	06.10.25	
3.4	Значение проектной деятельности в жизни человека.	2	10.10.25 10.10.25	
3.5	Содержание деятельности на каждом этапе проекта Выполнение тренировочного задания №1	2	13.10.25	
3.6	Научная литература, определители, правила работы	2	17.10.25 17.10.25	
3.7	Выполнение тренировочного задания № 2	2	20.10.25	
3.8	Правила оформления результатов и защиты проекта	2	24.10.25 24.10.25	
3.9	Выполнение тренировочного задания № 3	2	27.10.25	
3.10	Оформление презентации по теме проекта	2	31.10.25 31.10.25	
3.11	Форма контроля. Презентация и защита проекта	2	07.11.25 07.11.25	
4	Экология и охрана животных	26 (10 т. +16 п.)	-	
4.1	Дискуссия. «Значение животных в природе и жизни человека»	2	10.11.25	
4.2	«Жизнь диких животных у нас дома» Для чего это нужно людям?		14.11.25 14.11.25	
4.3	Просмотр видеофильма «Редкие и исчезающие виды животных», обсуждение	2	17.11.25	
4.4	Наука экология. Значение экологии в системе изучения биологических наук	2	21.11.25 21.11.25	
4.5	Понятие «среда жизни». Разработка плана проекта «Среды	2	24.11.25	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
	жизни животных»			
4.6	Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины»	2	28.11.25 28.11.25	
4.7	Моделирование и создание макета проекта «Среды жизни животных»	2	01.12.25	
4.8	Среды жизни и места обитания животных	2	05.12.25 05.12.25	
4.9	Дискуссия: «Человек друг или повелитель животных	2	08.12.25	
4.10	Основные экологические факторы и их воздействия на организмы	2	12.12.25 12.12.25	
4.11	Разработка и принятие «Декларации о правах живой природы»	2	15.12.25	
4.12	Разведение домашних животных как мера их охраны. Соблюдение законов и постановлений	2	19.12.25 19.12.25	
4.13	Форма контроля. Презентация макета «Среды жизни животных», защита проекта	2	22.12.25	
5	Промежуточная аттестация	4 (п.)	-	
5.1	Выставка работ	2	26.12.25 26.12.25	
5.2	Форма аттестации. Тестирование	2	29.12.25	
6	Зоокультура	44 (16 т. +28 п.)	-	-
6.1	Современная зоокультура и ее направления	2	12.01.26	
6.2	Просмотр видеофильма: «Предпосылки и история развития содержания животных в неволе»	2	16.01.26 16.01.26	
6.3	Зоокультура. Перспективы и задачи зоокультур. Связь с другими науками	2	19.01.26	
6.4	Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия	2	23.01.26 23.01.26	
6.5	Дикие, одичавшие, прирученные, домашние животные. Различия и сходства	2	26.01.26	
6.6	Работа с определителями «Животные»	2	30.01.26 30.01.26	
6.7	Классификация зоокультур	2	02.02.26	
6.8	Зоокультура беспозвоночных животных	2	06.02.26 06.02.26	
6.9	Зоокультура позвоночных животных	2	09.02.26	
6.10	Зоокультура лабораторных животных	2	13.02.26 13.02.26	
6.11	Зоокультура комнатно-декоративных животных	2	16.02.26	
6.12	Экскурсия. Эколого-биологический центр. Зоопарки, зоопитомники, их роль в развитии зоокультуры	2	20.02.26 20.02.26	
6.13	Технологии содержания животных в неволе	2	27.02.26 27.02.26	
6.14	Технология кормления животных в неволе	2	02.03.26	
6.15	Технологии разведения животных в неволе	2	06.03.26 06.03.26	
6.16	Звероводство и его развитие на современном этапе	2	13.03.26 13.03.26	
6.17	Значение зоокультуры в сельском хозяйстве. Использование зоокультуры в сельском хозяйстве	2	16.03.26	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/практика	Дата проведения	Дата фактического проведения
6.18	Генетические процессы в зоокультурах	2	20.03.26	
6.19	Происхождение и преобразование домашних животных	2	23.03.26	
6.20	Зооветеринарные аспекты зоокультуры	2	27.03.26 27.03.26	
6.21	Хозяйственное, природоохранное значение зоокультуры.		30.03.26	
6.22	Форма контроля. Создание интерактивной карты животные Смоленской области	2	03.04.26 03.04.26	
7	Экологические экспедиции	28 (2 т. + 26 п.)	-	-
7.1	Экскурсия. ЭБЦ. Разведение диких животных	2	06.04.26	
7.2	Экологическая экспедиция: «Животный мир». Освоение методов экологических исследований	2	10.04.26 10.04.26	
7.3	Экологическая экспедиция. Оборудование и средства.	2	13.04.26	
7.4	Экскурсия-практикум. Виды насекомых	2	17.04.26 17.04.26	
7.5	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	20.04.26	
7.6	Экскурсия-практикум. Земноводные и пресмыкающиеся	2	24.04.26 24.04.26	
7.7	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	27.04.26	
7.8	Экскурсия-практикум. Виды, места обитания птиц	2	04.05.26	
7.9	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	04.05.26	
7.10	Экскурсия. Животные, следы жизнедеятельности	2	08.05.26 08.05.26	
7.11	Отчета об экскурсии, оформление работ	2	15.05.26 15.05.26	
7.12	Практикум. Учебно-опытный участок СЮН	2	18.05.26	
7.13	Отчета о практикуме, оформление работ	2	18.05.26	
7.14	Форма контроля Презентация выполненных работ	2	22.05.26 22.05.26	
8	Итоговая аттестация	4 (п.)	-	-
8.1	Форма аттестации. Тестирование	2	25.05.26	
8.2	Итоговая выставка работ	2	29.05.26	
	Итого:	144 ч. (48 т. + 96 п.)	-	-

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся творческого объединения «Зоологи-исследователи» направлена на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовнонравственных ценностей, традиций через информирование, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- уважение к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к учебной и практической деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания

- понимание обучающимися своей российской гражданской принадлежности (идентичности);

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливость в использовании природных ресурсов;

- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

- восприимчивость к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- опыт социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

- обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;

- осознают себя способными к нравственному выбору;

– участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.).

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, экологические слёты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются **методы воспитания:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, игра, поощрение); методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия организации воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях СОГБУ ДО «Станция юннатов» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое. Задачи воспитания: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально-познавательное. Задачи воспитания: выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно-нравственное. Задачи воспитания: формирование духовно–

нравственных качеств личности; воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным; приобщение к духовным ценностям; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное. Задачи воспитания: воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции; развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело; формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям; содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля; подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно-досуговое и художественно – эстетическое. Задачи воспитания: воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей; формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни. Задачи воспитания: создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами; формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек; охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности. Задачи воспитания: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги); совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда; обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность. Задачи

воспитания: воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности; создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде; организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся.

Формы и содержание деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально-педагогические и социально-значимые проекты; традиционные и праздничные мероприятия, развлекательные программы, деловые и интеллектуальные проекты, беседы, тематические мероприятия, спортивно развлекательные игры, викторины, экскурсии, дискуссии, коллективную творческую деятельность, конкурсы, выставки.

Планируемые результаты работы: знание экологических дат и их значения; осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
1	Разговор о главном. Разговор о мире	Беседа	Сентябрь
2	Урок мужества «День памяти жертв Беслана»	Открытая беседа	
3	«3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседа	
4	«Дорожные знаки – компас для взрослых и ребят».	Конкурс	
5	Единый Урок «Голубь мира»	Практическое занятие	
6	«Живёт в веках твой подвиг благородный» 25 сентября – Дню освобождения Смоленщины	Тематический час	
7	Акция «30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ»	Акция	Октябрь
8	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Акция	
9	«День защиты животных». «Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания».	Дискуссия	
10	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя. Конкурс на лучшее оформление фотозоны	Акция	
11	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Экология и энергосбережение (#Вместе Ярче)	Фестиваль	
12	Дискуссия на тему: «Безопасный образ жизни».	Дискуссия	
13	Территория безопасного интернета» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	Тематический час	Ноябрь
14	«ЭкоБум» сбор макулатуры	Экологическая акция	
15	День народного единства: «В единстве народа – сила страны!». «Государственные символы России»	Экологическая акция	
16	«Конвенция о правах ребенка». Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Тематический час	
17	Зачем человеку нужны вежливые слова?». Игра-инсценировка: «Незнакомые люди»	Игра-инсценировка	Декабрь
18	День Героев Отечества	Патриотический час	
19	День Конституции РФ	Интерактивный квест	
20	«Елочка своими руками – будем природе другом, сохраним лесных красавиц»	Конкурс	
21	«Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Конкурс	Январь
22	«Путешествие в заповедник», посвященный Всемирному дню заповедников	Познавательная викторина	
23	Зимняя подкормка птиц	Акция	Февраль
24	Освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «Была война. Была блокада	Памятная акция	
25	«Что нового в науке»	Тематический час	
26	Международному дню родного языка	Тематический час	
27	День защитника Отечества «На защите родных рубежей»	Детское творчество	Март
28	Международный женский День 8 марта. Мастер-класс «Сделаем сами и подарим маме»	Мастер-класс	
29	День присоединения Крыма к России – 18 марта. «Возвращение домой»	Час информации	
30	«Зеленая планета глазами детей»	Конкурс рисунков	
31	День Земли	Игра-квест	

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
32	Международный День леса, «Лес – наш друг»	Экологическая акция	
33	Всемирный День воды, акция «Голубая лента»	Акция	
34	Весенний День птиц», развешивание гнездовий для птиц	Акция	Апрель
35	Дню экологических знаний. «Пойми язык живой природы»	Информационно-практическое занятие	
36	Всемирный День здоровья. Творец своего здоровья – сам человек	Веселая эстафета	
37	День космонавтики: «Счастливый полёт»	Виртуальная выставка	
38	День пожарной охраны. «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан»	Беседа	
39	Эколята– защитники леса	Игра-путешествие	
40	1 мая – праздник весны и труда	Тематический час	
41	«Сквозь года звенит Победа»	Выставка творческих работ	Май
42	«Сад памяти» (посадка деревьев)	Акция	
43	Сбор макулатуры «Спасем деревья»	Акция	
44	Международный день семьи	Конкурс	
45	День славянской письменности и культуры	Познавательный час	
46	День биологического разнообразия	Экологический квест	
47	«Спорт в моей жизни»	Игры на свежем воздухе	
48	Неделя безопасности. Безопасное лето	Информационно-практическое занятие	
50	Мое будущее	Профориентационное тематическое занятие	

4. Условия реализации программа

Основным условием реализации программа «Зоокультура» является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы.

Это достигается за счет организации занятий в живом уголке, наблюдения за его питомцами; выполнения обучающимися во время учебных занятий проблемно-игровых заданий, включение в образовательный процесс ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся; подбор личностно-значимых учебных ситуаций; реализация природоохранных, социально-значимых проектов и экологических инициатив.

Важнейшим условием успешной реализации программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для

проведения занятий, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, звероферма, живой уголок – научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность обучающимся применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

Ссылка на сайт педагога дополнительного образования

<https://nsportal.ru/bershak-irina-anatolevna>

Ссылка на сайт образовательной организации, где выкладываются отчеты о проведении занятий <https://yunnat-01.gov67.ru/novosti/>

Ссылка на страницу ВКонтакте образовательной организации, где выкладываются отчеты о проведении занятий <https://yunnat-01.gov67.ru/novosti/>

5. Список литературы

Основная литература

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научнопрактической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С. 765–773.

2. Бомон Э., Гийоре М-Р. Загадки природы. М, Махаон, 2016.

3. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М: Издательство АСТ.– 2016 г.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66–71. (РИНЦ)

5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе. М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

6. Папуниди Е.А. Животные планеты. М. «Издательство АСТ, 2016

7. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015. 128 с.

8.Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых

важных для человека. М., Издательство АСТ, 2016.

9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67–76. (ВАК).

10. Ола Ф., Ж.-П. Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты. М., ООО « Айрист-прес», 2016.

11. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. 42 Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, 2009. 128 с.

2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель. М.: Лесная страна 2009. 128 с.

3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, 2009. 128 с.

4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М.: КМК Scientific Press. 2005. 496 с.

5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. 287 с.

6. Райххолф Й. Млекопитающие. М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. 286 с.

7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. Спб.: «Лион», 2008. 112с.

8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: КомКнига, 2006. 382 с.

9. Шовен Р. Поведение животных. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 488 с.

10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп. / глав. Ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2003. 704 с.; ил.

11. Энциклопедия животного мира. М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. 240 с.: ил.

12. Энциклопедия, иллюстрированная. – Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. Москва: Астрель, 2013. 240 с.: ил.

13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. М.: Эксмо, 2010. 512.: ил.

14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп. / глав. Ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2003. 704 с.; ил.
15. Энциклопедия животного мира. – М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. 240 с.; ил.
16. Энциклопедия, иллюстрированная. – Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. Москва: Астрель, 2013. 240 с.; ил.
17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. М.: Эксмо, 2010. 512.: ил.
18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. М.: АСТ Астрель», 2009.

Интернет ресурсы

1. Портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/>
2. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. [Электронный ресурс] URL: <http://ecosystema.ru/>
3. Электронная библиотека орнитолога. [Электронный ресурс] URL: <http://www.mybirds.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru>.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»**

Каменева Юлия Леонидовна,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательные финансы» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09–3242. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ–245/06 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав Шумячского ДДТ;

– Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов Шумячского ДДТ от 21.02.2019 г. № 14.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок

хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, то они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем:

- Подготовка ребёнка к жизни. Овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

- Развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

- Заложение основы финансовой безопасности и благополучия. Формирование полезных привычек в сфере финансов в раннем возрасте поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

- Воспитание нравственно-экономических качеств. Программа способствует воспитанию трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации.

- Обогащение словарного запаса. Дети знакомятся с основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность. В старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности

Новизна программы:

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Принципы, лежащие в основе программы:

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Амплификации детского развития;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Принцип системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- Принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- Принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- Сотрудничество с семьей.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Группа сформирована по желанию детей, а также с учетом мнения родителей по итогам анкетирования.

Программа «Занимательные финансы» доступна для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе обучения.

Реализация программы не предполагает материальных затрат со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, программа рассчитана на 36 часов.

Особенности реализации программы:

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для выявления и развития обучающихся, проявляющих способности к тому или иному виду познавательной и (или) творческой деятельности, детей с признаками одаренности.

Программа «Занимательные финансы» доступна для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе обучения.

Реализация программы не предполагает материальных затрат со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель программы: формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через восприятие окружающего мира как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, навыки ответственного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

Развивающие:

- развивать инициативность детей во всех сферах деятельности;
- развивать культуру чувств и переживаний, способность к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;

- способствовать освоению ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира);
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- развивать познавательные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать терпение, трудолюбие, выносливость;
- воспитывать волевые качества;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышении компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах и ценностях;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;

- Формирование представления, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Умение адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение умениями задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

- Умение адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- Знание и умение называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- Знание и умение называть несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- Знание и умение называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- Знание и умение называть российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимание сути процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- Знание различия понятий благополучия, счастья и достатка;

- Проявление интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).

Формы подведения итогов:

- Решение игровых задач;
- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит педагог. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса по финансовой грамотности дошкольников.

Используются такие формы обследования, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п./п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика	1	1	2	Беседа-диалог
2.	Деньги	4,5	5,5	10	
2.1.	Что такое деньги и какие они бывают	0,5	0,5	1	Решение ситуативных задач
2.2.	Откуда появляются деньги	0,5	0,5	1	Беседа-диалог
2.3.	Как изменялись деньги	0,5	0,5	1	Опрос
2.4.	Какие бывают деньги: купюра и монета.	0,5	0,5	1	Игровые задания
2.5.	Современный вид денег: пластиковая карта.	0,5	0,5	1	Беседа
2.6.	Как защищают деньги	0,5	0,5	1	Творческое задание
2.7.	Как сохранить деньги	0,5	0,5	1	Решение ситуативных задач
2.8.	Что можно и нельзя купить за деньги	0,5	0,5	1	Творческое задание
2.9.	Мировые деньги	0,5	0,5	1	Беседа-диалог
2.10.	Путешествие в страну Экономику		1	1	Игровые задания, наблюдение
3.	Финансовые привычки	5	7	12	
3.1.	Потребности и желания	0,5	0,5	1	Беседа-диалог

№ п./п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
3.2.	Расходы	0,5	0,5	1	Творческое задание
3.3.	Доходы	0,5	0,5	1	Игровые задания, наблюдение
3.4.	Профессии	1	1	2	Беседа-диалог
3.5.	Бюджет	0,5	0,5	1	Решение ситуативных задач
3.6.	Как экономить	0,5	0,5	1	Игровые задания
3.7.	Как накопить на мечту	0,5	0,5	1	Творческое задание
3.8.	Какие бывают товары	0,5	0,5	1	Беседа
3.9.	Идем в магазин за покупками		1	1	Наблюдение
3.10.	Банк и деньги.	0,5	0,5	1	Решение ситуативных задач
3.11.	Экскурсия в банк		1	1	Наблюдение, беседа
4.	Предпринимательство	4	6	10	
4.1.	Кто такой предприниматель	0,5	0,5	1	Беседа-диалог
4.2.	Как найти идею	0,5	0,5	1	Игровые задания
4.3.	Продукт и услуга	0,5	0,5	1	Беседа
4.4.	Продавец и покупатель	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.5.	Опрос	0,5	0,5	1	Беседа
4.6.	Ресурсы	0,5	0,5	1	Творческое задание
4.7.	Цена и стоимость	0,5	0,5	1	Игровые задания
4.8.	Зачем нужна реклама	0,5	0,5	1	Беседа-диалог
4.9.	Рекламное агентство		1	1	Творческое задание
4.10.	Квест-игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»		1	1	Наблюдение, игровые задания, решение ситуативных задач
5.	Контрольная диагностика	1	1	2	Беседа-диалог
Итого		15,5	20,5	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок I. Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика.

Блок II. Деньги.

Тема 1.

Теория. Что такое деньги и какие они бывают. Дать детям понятие, что такое деньги и для чего они нужны. Знакомство с базовыми понятиями: деньги, товар, монета купюра, номинал, функции денег.

Практика. Загадки на тему «Деньги», задание по созданию собственной купюры (или монеты).

Тема 2.

Теория. Откуда появляются деньги. Объяснить детям круговорот денег в обществе. Сформировать у детей первичные представления о том, за что можно получить деньги, откуда берутся деньги у взрослых людей, кто выпускает деньги и какой путь деньги проходят.

Практика. Лото «Профессии», дидактическая игра «Где купить», игра с мячом «Путешествие монетки».

Тема 3.

Теория. Как изменялись деньги. Познакомить детей с историей развития денег. Знакомство с базовыми понятиями: бартер, товарные деньги, деньги из драгоценных металлов, современные деньги.

Практика. Дидактические игры «Что было раньше», «Найди и обменяй», коллективная работа «Этапы развития денег».

Тема 4.

Теория. Какие бывают деньги: купюра и монета. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.

Практика. Сравнение купюры и обычной бумаги, рассматривание купюр через увеличительное стекло, рисование придуманных денег на заготовках.

Тема 5.

Теория. Современный вид денег: пластиковая карта. Объяснить детям понятие электронных денег и как ими пользоваться с помощью пластиковых карт. Знакомство с базовыми понятиями: банковская карта, счет, банкомат, терминал, ПИН-код, номер карты.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Магазин». Рисование пластиковой карты на заготовках

Тема 6.

Теория. Как защищают деньги. Сформировать у детей представления о способах защиты денег, привить осторожность в обращении с деньгами,

рассказать о знаках, по которым можно вычислить фальшивые деньги.

Практика. Игра-пазл «Собери купюру», дидактическая игра «Найди лишнее».

Тема 7.

Теория. Как сохранить деньги. Закрепить знания детей о правилах обращения с деньгами. Беседа о мошенниках и как от них можно защититься.

Практика. Рассматривание картинок, демонстрирующих правила обращения с деньгами.

Тема 8.

Теория. Что можно и нельзя купить за деньги. Сформировать у детей представления о понятиях материальных и духовных благ, донести мысль о том, что не все можно купить за деньги.

Практика. Игра в круге с мячом «Что можно купить за деньги», сюжетно-ролевая игра «Магазин», заучивание пословиц о труде и деньгах.

Тема 9.

Теория. Мировые деньги. Дать детям понятие, что такое валюта, познакомить с наиболее ходовыми валютами мира. Создать условия для подачи представления о разнообразии денежных знаков в разных странах.

Практика. Игра «Лото», рассматривание картинок с изображением валюты разных стран.

Тема 10.

Практика. Путешествие в страну Экономику. Уточнить знания детей о деньгах, какими они бывают, для чего они нужны. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление. Игра «Доскажи словечко», игра «История денег в картинках», загадки «Угадай профессию», игра «Кто больше назовет профессий», математическая игра «Сколько взял, сколько отдал».

Блок III. Финансовые привычки.

Тема 1.

Теория. Потребности и желания. Дать детям представления о том, что такое желания и потребности. Формировать навык отличать потребность от желания. Знакомство с базовыми понятиями: потребность, желание, выбор.

Практика. Игра «Хочу и надо», дидактическая игра «Продается – не продается», создание плаката «Потребности и желания».

Тема 2.

Теория. Расходы. Сформировать представления о расходах, умение отличать необходимые покупки от желаемых. Знакомство с базовыми понятиями: расходы, необходимые траты, желаемые траты.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», составление списка покупок.

Тема 3.

Теория. Доходы. Познакомить детей с понятием «доходы». Знакомство с базовыми понятиями: доходы, стипендия, зарплата, пенсия. **Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.**

Практика. Дидактическая игра «Цветок профессий», «Кто как работает».

Тема 4.

Теория. Профессии. Дать представления о том, что такое профессии, труд. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.

Практика. Разгадывание загадок о профессиях, фотовыставка «Кем работают наши родители», рисование «Моя будущая профессия».

Тема 5.

Теория. Бюджет. Сформировать представления о бюджете, о правилах составления бюджета, как правильно делить деньги. Беседа «Семейный бюджет».

Практика. Решение математически задач, коллективная работа «Семейный бюджет».

Тема 6.

Теория. Как экономить. Познакомить детей с понятием экономии, и какие способы экономии существуют. Воспитывать бережное отношение к вещам. Знакомство с базовыми понятиями: экономия, бережливость.

Практика. Чтение и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка», решение ситуативных задач.

Тема 7.

Теория. Как накопить на мечту. Способствовать расширению представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия сбережения (накопления). Познакомить детей с алгоритмом накопления (что такое цель, что такое мечта, что такое копить на что-то).

Практика. Мастер-класс «Копилка».

Тема 8.

Теория. Какие бывают товары. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Практика. Дидактическая игра «Что лишнее», «Для чего этот предмет», сюжетно-ролевая игра «Рынок».

Тема 9.

Практика. Идем в магазин за покупками. Дать детям представления о том, по каким принципам совершать покупки. Знакомство с базовыми понятиями: цена, стоимость, дорогой, дешевый, ценник, прилавок. Дидактическая игра «Распредели товары», сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Тема 10.

Теория. Банк и деньги. Дать представления о том, что такое банк, кредит, вклад. Знакомство с базовыми понятиями: банк, вклад, кредит, долг, благотворительность.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Банк», разгадывание загадок на тему «Деньги».

Тема 11.

Практика. Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги». Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.

Блок IV. Предпринимательство.

Тема 1.

Теория. Кто такой предприниматель. Дать представления о том, кто такой предприниматель. Основные характеристики предпринимателя, примеры предпринимателей. Что такое товар и услуга. Знакомство с базовыми понятиями: предприниматель. Компания, проблема, товар, услуга.

Практика. Игра «Товар-услуга», решение математических задач, решение ситуационных задач.

Тема 2.

Теория. Как найти идею. Познакомить детей с понятие «проект», «предпринимательская идея», как придумать идею для проекта.

Практика. Творческое задание «Придумывание товара или услуги».

Тема 3.

Теория. Продукт и услуга. Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена».

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Рынок», игра «Хочу-могу», решение математических задач.

Тема 4.

Теория. Продавец и покупатель. Дать детям представления о том, кто такой продавец покупатель, что такое целевая аудитория. Научить определять целевую аудиторию.

Практика. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», решение ситуационных задач.

Тема 5.

Теория. Опрос. Познакомить детей с понятие «опрос», что такое закрытые и открытые вопросы, научить составлять опрос (анкету). Знакомство с базовыми понятиями: открытые вопросы, закрытые вопросы, опрос, анкета.

Практика. Игра «Да, нет, не знаю», «Вопрос-ответ». Творческое задание по составлению анкеты для опроса.

Тема 6.

Теория. Ресурсы. Дать детям представления о том, что такое ресурсы проекта. Раскрыть понятие «ресурсы». Привести примеры ресурсов (природные ресурсы, трудовые ресурсы, финансовые ресурсы).

Практика. Решение математических задач, решение ситуационных задач «Стоим дом», «Варим суп», «Делаем уборку» и др.

Тема 7.

Теория. Цена и стоимость. Расширить представления о цене и стоимости продукции. Познакомить с понятием «себестоимость» продукции. Научить рассчитывать себестоимость своего продукта.

Практика. Определяем стоимость товара и формируем цену, дидактическая игра «Товары и услуги», решение математических задач «Сколько стоит», сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Магазин».

Тема 8.

Теория. Зачем нужна реклама. Дать детям понимание, что такое реклама, какие виды рекламы бывают. Знакомство с базовыми понятиями: реклама, рекламный плакат.

Практика. Создание рекламного плаката.

Тема 9.

Практика. Рекламное агентство. Закрепить знания детей о рекламе, развивать у них эстетические чувства и художественный вкус, учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец – покупатель». Научить детей рассказывать про свой проект (презентовать его). Презентация рекламного плаката.

Тема 10.

Практика. Квест–игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности». Актуализировать и закрепить полученные знания по изучаемым темам. Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Блок V. Контрольная диагностика

Практика. Контрольная диагностика. Способствовать развитию у детей смекалки, сообразительности, фантазии; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Тема	Часы	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика	2	Беседа-диалог
2.	сентябрь	Что такое деньги и какие они бывают	1	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Откуда появляются деньги	1	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	Как изменялись деньги	1	Педагогическое наблюдение
5.	октябрь	Какие бывают деньги: купюра и монета.	1	беседа, практические задания
6.	октябрь	Современный вид денег: пластиковая карта.	1	Педагогическое наблюдение
7.	октябрь	Как защищают деньги	1	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	Как сохранить деньги	1	беседа, практические задания
9.	ноябрь	Что можно и нельзя купить за деньги	1	беседа, практические задания
10.	ноябрь	Мировые деньги	1	Педагогическое наблюдение
11.	ноябрь	Путешествие в страну Экономику	1	беседа, практические задания
12.	декабрь	Потребности и желания	1	Педагогическое наблюдение
13.	декабрь	Расходы	1	беседа, практические задания
14.	декабрь	Доходы	1	Педагогическое наблюдение
15.	Декабрь, январь	Профессии	2	Педагогическое наблюдение
16.	январь	Бюджет	1	Педагогическое наблюдение
17.	январь	Как экономить	1	беседа, практические задания
18.	февраль	Как накопить на мечту	1	беседа, практические задания
19.	февраль	Какие бывают товары	1	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	Идем в магазин за покупками	1	Педагогическое наблюдение
21.	февраль	Банк и деньги	1	беседа, практические задания
22.	март	Экскурсия в банк	1	Педагогическое наблюдение
23.	март	Кто такой предприниматель	1	беседа, практические задания
24.	март	Как найти идею	1	беседа, практические

№	Дата	Тема	Часы	Форма контроля задания
25.	март	Продукт и услуга	1	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	Продавец и покупатель	1	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	Опрос	1	Беседа-диалог
28.	апрель	Ресурсы	1	Педагогическое наблюдение
29.	апрель	Цена и стоимость	1	Педагогическое наблюдение
30.	май	Зачем нужна реклама	1	беседа
31.	май	Рекламное агентство	1	беседа, практические задания
32.	май	Квест –игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности»	1	игра, практические задания
33.	май	Контрольная диагностика	2	Педагогическое наблюдение
Итого: 36 часов				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия:

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы занятий, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса:

- игры;
- обучающие сказки;
- театральные мини-постановки;
- творческие проекты;

- загадки и ситуационные задачи;
- занятия – исследования и др.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Педагогические технологии:

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию.

Выделяют следующие общие признаки коллективной работы:

1. Наличие у всех ее участников общей, совместной цели.
2. Разделение труда, функций и обязанностей.
3. Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь.
4. Наличие действующих органов, организации, привлечение участников работы к контролю, учету и управлению.
5. Общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности.
6. Объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает:

- связь изучаемого материала с жизнью;
- увязка материала с ранее приобретенными знаниями;
- обучение от простого к более сложному;

– создание ситуации успеха для ребенка.

Проектная технология направлена на самореализацию обучающегося как личности. Метод проекта способствует организации творческой деятельности воспитанников. Эту технология применяется на занятиях при выполнении творческой работы. Ребята самостоятельно выбирают тему работы, а именно, что будут выполнять, какие материалы и инструменты им необходимы для изготовления этого изделия.

Игровая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность дошкольников. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, направлена на усвоение общественного опыта.

Основные принципы игровых технологий: умение моделировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие.

Дидактический материал: набор дидактических карточек, наглядный раздаточный материал по темам программы, альбомы, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы: компьютер, мультимедийный проектор, столы, стулья, макеты денег, копилки, кошельки, наборы игр по темам.

Развивающая предметно – пространственная среда помещения соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, они интересны для детей, вызывают у них положительные эмоции, творческую активность, а при выполнении работы приносят удовлетворение достигнутым результатом.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог группы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Методами мониторинга являются наблюдение, беседа, игра.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляемые в ходе проведения мониторинга. Результаты мониторинга позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей, уровень мотивации, а также

уровень творческой активности ребят.

В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников.

Диагностический инструментарий программы.

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Педагогический мониторинг (диагностика) помогает выявить уровень экономических представлений дошкольников.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из трех блоков Программы, один общий блок. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» – о низком уровне.

Блок «Деньги»

Содержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

Методы диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек».

Беседа. Вопросы:

1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?
2. Откуда они берутся у людей?
3. Какие бывают деньги?
4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Оценка:

– 3 балла – ребёнок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания («купил бы маме, папе, бабушке...»).

– 2 балла – правильно отвечает на вопросы, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преобладает направленность на себя.

– 1 балл – ответы поверхностны, формальны; не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек»

Воспитатель подбирает 10 разных по стоимости и величине игрушек. Расставляет в один ряд. Приглашает детей по одному и говорит: «Завтра на нашей площади – ярмарка. Если нам продавать эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дёшево? Какую игрушку ты себе купил бы и почему?»

Оценка:

3 балла – ребёнок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно использует понятия «дорого – дёшево», «покупать», «продавать»; выбирает игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестрёнке на день рождения» и др.).

2 балла – ответы адекватные, осознанные; ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от стоимости: «Выбрал бы эту, она дорогая. Мне бы её не купили».

1 балл – ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.

II. Операционально-деятельностный критерий: ориентируется в понятиях «выгодно – невыгодно», «торговаться», «дорого – дёшево», «брак».

Метод диагностики: в ходе продуктивной деятельности в групповой форме. Примерная тематика: «Завтра ярмарка»;

«Дорого – дёшево». Педагог предлагает раскрасить различные готовые формы. Вместо традиционной оценки приходят «покупатели» с «деньгами» и в зависимости от качества выполненной работы оплачивают изделия. В качестве оценки – количество заработанных «рублей» (образцов денег)¹. Дети могут торговаться с «покупателями», если им кажется, что оценили несправедливо (закрепление понятия «брак»).

Оценка:

3 балла – работа качественная; ребёнок получает 20 «рублей».

2 балла – есть маленькие изъяны в работе, неточности раскраски; ребёнок получает 15 «рублей».

1 балл – работа неаккуратная, близка к браку, оценивается в 5 «рублей» (за вложенный труд, участие).

III. Мотивационный критерий: осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение. Оценка:

– балла – ребёнок проявляет наблюдательность: по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т. п. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему даёт оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности; задаёт вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

– 2 балла – делится впечатлениями и даёт им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

– 1 балл – ребёнок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям; не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа. Вопросы:

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?
5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

Оценка:

– 3 балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают...», «Когда не было денег, люди обменивались товарами (бартер)...» (Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека.)

– 2 балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса. 29

– 1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

Блок 2. «Финансовые привычки»

I. Содержательный критерий: наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы:

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

Оценка:

– 3 балла – ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и др.).

– 2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности.

– 1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

II. Операционально – деятельностный критерий: охотно помогает взрослым, любит трудиться.

Метод диагностики: наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

Оценка:

– 3 балла – в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно об-служить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим.

– 2 балла – в играх ребёнка нет ни одной новой профессии, но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют.

– 1 балл – исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых.

III. Мотивационный критерий: проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Наблюдение. Оценка:

– 3 балла – ребёнок задаёт вопросы, делится впечатлениями об услышанном, увиденном в СМИ; охотно делится впечатлениями со сверстниками о праздниках, о разных местах (где отдыхал с родителями) и др.

– 2 балла – вопросов задаёт мало, впечатлениями делится неохотно.

– 1 балл – вопросов не задаёт, впечатлениями не делится.

Беседа. Вопросы:

1. Чем славится поселок, в котором мы живём?

2. На каких предприятиях, которые есть в нашем поселке, работают твои родители?

3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего поселка.

Оценка:

3 балла – ребёнок отвечает на все вопросы, выполняет задание.

2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задание.

1 балл – отвечает на один-два вопроса, даёт формальные ответы, задание не выполняет.

Блок 3. «Предпринимательство»

I. Содержательный критерий: имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы:

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

3. Где ты узнал про неё?

4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка:

– 3 балла -называет разные виды рекламы, знает её назначение, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

– 2 балла – в ответе ребёнка присутствуют три показателя.

– 1 балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

II. Операционально-деятельностный критерий: проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Метод диагностики: задание родителям и детям.

Задание:

Детям предлагается подумать, представить свою будущую профессию (собственное дело) и сделать на эту тему рисунок. В конце занятия дети берут рисунки домой и вместе с родителями придумывают рекламу.

Оценка:

3 балла – дети и родители вместе придумали рекламу.

2 балла – дети принимали участие в изготовлении рекламы.

1 балл – задание не выполнено.

III. Мотивационный критерий: сформированы оценочные суждения о явлении «реклама».

Метод диагностики: индивидуальная беседа с детьми.

Вопросы:

1. Тебе нравится реклама?

2. Назови свою любимую рекламу.

3. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

4. А детям реклама нужна?

Оценка:

– 3 балла – у ребёнка сформировано объективное отношение к рекламе («реклама нужна, чтобы все знали, где и что продаётся»), он высказывает о рекламе своё мнение; называет несколько видов рекламы.

– 2 балла – у ребёнка сформировано субъективное отношение к рекламе; он называет некоторые виды рекламы.

– 1 балл – отношение к рекламе у ребёнка не сформировано; оценочные суждения размыты; отношение к рекламе безразличное.

Блок 4. Общий блок

I. Содержательный критерий: в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности.

Метод диагностики: наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам материалов для деятельности – бумаги, краски и т. п.).

Оценка:

– 3 балла – ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, разнообразная бумага, фломастеры и др.); следует

правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, (отдай) подари другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи.

- 2 балла – все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

- 1 балл – показатели отсутствуют.

II. Операционально-деятельностный критерий: в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)»; анкетирование родителей.

Наблюдение. Оценка:

- 3 балла – ребёнок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошность сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы 31 организации её достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

- 2 балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

- 1 балл – показатели отсутствуют.

Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)...»

Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров («Супермаркет») и один кошелёк. Ребёнку предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супермаркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

Оценка:

- 3 балла – ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату.

- 2 балла – всё делает верно, но навыки рациональных действий отсутствуют.

- 1 балл – плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок.

III. Мотивационный критерий: осознаёт смысл базисных качеств экономики.

Методы диагностики: задание в ходе продуктивной деятельности, связанной с трудом.

Задание:

Детям предлагается вырезать два-три круга, два-три квадрата. Воспитатель говорит: «Я был в младшей группе. Детям для игры не хватает квадратов и кругов. Давайте их вырежем и подарим». Каждому ребёнку воспитатель раздаёт по пол– листа цветной бумаги.

Оценка:

- 3 балла – ребёнок рационально использует материал (бумагу): режет полоску и складывает три квадрата; вырезает круги по краю листа, оставляя остальную часть бумаги.
- 2 балла – рационально использует материал, но не делает полоску.
- 1 балл – не справляется с задачей, превращая чистый лист в бросовый материал; просит новый лист.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

Формы: беседа, практические занятия, мастер– класс, экскурсии.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов: анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются

методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица)

№ п./п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте
2.	Праздник осени «Красавица осень»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте
3.	Музыкально-литературный досуг «День матери»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте
4.	Мини-спектакль «Ох уж этот Буратино!»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте
5.	Праздник «Новогодний переполох»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте
6.	Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте
7.	Праздник «Широкая Масленица»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте
8.	Праздник «Все цветы для милых мам»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте
9.	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте
10.	Досуг «Звездные дали»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте
11.	Праздник «День Победы»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте
12.	Квест-игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте
13.	Праздник «До свидания, детский сад!»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников: формирование

предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная образовательная программа и сборники демонстрационных и методических материалов. [Электронный ресурс] URL: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/?ysclid=mgf31fzo87490995875><https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/?ysclid=mgf31fzo87490995875>.

2. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО» [Электронный ресурс] URL: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/e6d/e6d96c8c65fd3104aea9a0a2df0234f8.pdf>

3. Методический сборник с разработками игр по финансовой грамотности для дошкольников [Электронный ресурс] URL: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/76b/76b7cd08b9535d679af0852991d68132.pdf>

4. Сборник методических материалов: сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf>

5. Учебно-методическое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей [Электронный ресурс] URL: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/013/0138234278ef75b671d9213e355ac8c2.pdf>

6. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО/ Марина Кинеева, Вероника Кузина. Москва: Просвещение-Союз, 2025. 64 с.

7. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.

8. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019.

9. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

10. Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. Издательство «ВАКО», 2019.

11. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

12. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

13. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

14. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 25 с.

15. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 25 с.

16. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 176 с.

Обучающий видеоконтент:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ARTECH: НОВИЧОК РОБОТОТЕХНИКИ»

Ханнанов Тимур Александрович,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Сафоново Смоленской области*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время прогресс ушел далеко вперед, электротехнические приборы и устройства, окружающие нас, стремительными темпами совершенствуются, конструкция их значительно усложняется. Поэтому очень важно начать изучать основы мехатроники как можно раньше. Интенсивное использование роботов в быту и на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое автоматизированные системы. Необходимо прививать учащимся интерес к области робототехники и автоматизированных систем.

Дополнительная образовательная программа «*ArTech: Новичок робототехники*» имеет техническую направленность. Данная программа является стартовой для освоения дополнительных образовательных программ, более продвинутого уровня, направления на микроконтроллере Ардуино. Изучая данный курс, учащиеся приобретают знания и умения работы с различными электронными компонентами и устройствами, получают стартовые знания в программировании при помощи графической среды. Войдя в занимательный мир роботов, ребята погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций. Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности, которые могут без помощи оператора тушить пожары, самостоятельно передвигаться по ранее неизвестной местности, выполнять спасательные операции во время стихийных бедствий, аварий атомных электростанций, антитеррористических операций. Кроме того, по мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникает необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей: роботах-сиделках, роботах-нянечек, роботах-домработниц и т.д. И уже сейчас в современном производстве и промышленности

востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области.

Программа реализуется в сетевой форме, которая позволит достичь следующих качественных изменений в системе дополнительного образования: т.к. включает опыт освоения информационных технологий, физики и рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, предполагает освоение навыков работы с современными технологиями

Внедрение программ сетевого взаимодействия позволяет достичь следующих качественных изменений в системе дополнительного образования:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- решение задач интеграции и преемственности различных уровней образования;

- обеспечение удовлетворенности потребностей современных учащихся и их родителей.

Сетевым партнером выступает МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

- МБУ ДО «ДДТ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части модуля, организует итоговый контроль и промежуточную аттестацию, подготовку документации, работу по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней;

- МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием.

Программа составлена в соответствии с социальным запросом родителей и детей.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

3. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09– 3242)

6. Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

7. Постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Методического пособия по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов (Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020)

9. Устава МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сафоново Смоленской области.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к конструкторской деятельности, работой с информационными технологиями. Также программа помогает выбрать профессию, связанную с электроникой, робототехническими устройствами, умными системами. Занимаясь в этом направлении деятельности, учащиеся расширяют и углубляют знания, полученные на школьных уроках физики, математики, информатики, черчения. В наше время робототехники и компьютеризации, учащихся необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать. Творческое, самостоятельное выполнение практических заданий, задания в форме описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность учащемуся самостоятельно выбирать пути ее решения.

Новизна программы заключается в особенном содержании программы, которое заключается в применение новой версии среды графического программирования ArduBlock для платформы Ардуино и проведения практических занятий по конструированию отдельных элементов мехатронных систем. Данная программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с

большим объемом информации при решении практических и жизненных задач.

Педагогическая целесообразность дополнительной программы определена тем, что ориентирует каждого ребенка на приобщение к техническому творчеству, применение полученных знаний, умений и навыков моделирования в процессе деятельности, на создание индивидуального продукта. Образовательная роботехника помогает учащимся овладеть универсальными действиями, так как объединяет разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов значительно повышает мотивацию к изучению информатики, физики, математики, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Адресат программы: программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста с 11 лет до 16 лет. К этому возрасту, дети приобретают некоторый опыт работы с компьютером, в сети Интернет, с базовыми понятиями физики. Запись на обучение производится по желанию родителей и детей, с предварительной оценкой базовых знаний и навыков ребёнка.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся. В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Работа с учащимися происходит в соответствии с его интересами, его выбором, что позволяет безгранично расширять его образовательный потенциал. При этом реализуются:

- диалоговый характер обучения;
- приспособление оборудования и инструмента к индивидуальным особенностям учащегося;
- возможность коррекции педагогом процесса обучения в любой момент;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы

Объем и срок реализации программы: дополнительной общеобразовательной программы: программа объемом 144 часа (режим занятий: 2 часа x 2 раза в неделю), рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Дистанционное обучение: при невозможности организации очного обучения (например, карантин) возможно применение технологий на базе СДО Moodle, ArduBlock и платформы Tinkercad.

Виды занятий:

1. Теоретическое занятие (лекция).
2. Практические занятия.
3. Контрольное занятие.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю. Занятия строятся с учетом образовательной, воспитательной и развивающей сторон педагогического процесса. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа учащихся. Большое внимание уделяется практической работе, проектной деятельности.

Цель программы: Создание условий для развития алгоритмического мышления учащихся, их творческих способностей, аналитических и логических компетенций в области конструирования, программирования с использованием робототехнических моделей, графического программирования с применением платформы Ардуино.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить навыкам составления алгоритмов;
- освоить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- обучить программированию в различных компьютерных средах.
- научить проектировать новые устройства.

Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению робототехники, техническому творчеству;
- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ;
- воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- способствовать развитию умения учащихся демонстрировать результаты своей работы.

Планируемые результаты:

а) предметные:

- * овладеют основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;
- * будут иметь представление в составлении проекта и его алгоритма;
- * учащиеся научатся безопасно и целесообразно работать с компьютерными программами;
- * учащиеся получают возможность овладеть навыками в составлении алгоритмов и программ по управлению роботом;
- * смогут использовать электронные компоненты: платы управления, электромоторы, сенсоры касания, дальномеры.
- * учащиеся научатся работать с основными алгоритмическими конструкциями графического языка программирования;
- * получают навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ и устройств;
- * смогут отлаживать созданных роботов самостоятельно и /или с помощью педагога;
- * сформируют общие понятия о профессии «программист».

б) метапредметные:

Познавательные:

- учащиеся научатся выполнять практические задания и основные мыслительные операции;
- получают навык обосновывать последовательность выполнения действий;
- смогут использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения простых технических задач;

- получают навык работы с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- овладеют навыками планирования проектов;
- смогут использовать полученные навыки работы различным инструментом в учебной и повседневной жизни;
- учащиеся смогут развить внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;

Регулятивные:

- учащиеся научатся самостоятельно определять и формулировать цель своей деятельности;
- получают навык планировать последовательность действий при выполнении практической работы;
- смогут оценивать и корректировать полученный результат;
- сформировано критическое, системное, алгоритмическое и творческое мышление.

Коммуникативные:

- учащиеся научатся высказывать суждения с использованием компьютерных терминов и понятий;
- получают опыт выполнения творческих заданий в малых группах;
- смогут использовать общие интеллектуальные усилия и практические действия.

в) личностные:

- учащиеся смогут развить творческие способности через ИКТ;
- учащиеся смогут развить устойчивую потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, ответственное отношение к учению;
- смогут получить социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях;
- смогут убедиться в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;
- смогут укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности за доверенные ценности;
- развить осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- смогут сформировать жизненную активную позицию;
- сформировать информационно-коммуникативную компетентность;
- сформировать умение демонстрировать результаты своей работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо наличие компьютерного оборудования и программного обеспечения, робототехнического набора.

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- персональные компьютеры (минимальная конфигурация программного и аппаратного обеспечения определяется системными требованиями программ ArduBlock и ArduinoIDE);
- доступ в интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек.;
- акустические колонки или наушники;
- пакет Office или аналог;
- среды программирования ArduBlock и ArduinoIDE;
- мультиметры;
- манипуляторы;
- мобильные робототехнические платформы (дополнительное приобретение);
- обучающие комплекты Arduino Uno (дополнительное приобретение).

Кроме того, в кабинете для занятий имеется:

- принтер на рабочем месте педагога;
- проектор на рабочем месте педагога;
- сканер на рабочем месте педагога;
- доступ к глобальной сети Интернет для учащихся и педагога.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- вводная диагностика;
- устный контроль (беседа, фронтальный контроль)
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой;
- практическая проверочная работа;
- промежуточная аттестация;
- защита собственного проекта;
- итоговый контроль (тестирование).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Основными критериями оценки работ при выполнении практических, проверочных работ, учащихся являются:

- оптимальность конструкторского решения;
- правильность алгоритма работы;

- самостоятельность и творческое мышление.

Достижение учащимися планируемых результатов производится тестированием, которое представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий адекватно оценить знания и умения учащихся. Вопросы скомпонованы по темам в виде закрытых тестов, учащийся отвечает на вопрос и при правильном ответе на него предлагается следующий вопрос, при неправильном ответе учащийся изучает вновь информацию, на которую не ответил, и опять переходит к вопросу, на который был дан неверный ответ. То есть система контроля знаний построена таким образом, что учащийся не может переходить к следующему вопросу, пока правильно не ответит на текущий вопрос. На последующем этапе педагог производит контрольную проверку знаний и умений учащегося с автоматическим выставлением итоговой оценки.

Уровни оценки результатов освоения программы:

- максимальный (учащийся знает от 80-100% теоретического материала программы, успешно без помощи педагога выполняет все практические и творческие задания в самостоятельной практической работе);
- средний (учащийся знает от 50-80% теоретического материала программы, выполняет все практические и творческие задания в самостоятельной практической работе, в редких случаях прибегает к помощи педагога);
- минимальный (учащийся знает менее 50% теоретического материала программы, выполняет все практические и творческие задания в самостоятельной практической работе, но часто прибегает к помощи педагога).

Оценочные материалы приведены в приложении А.

АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся оценивается по трем уровням: максимальный, средний, минимальный.

Максимальный уровень. Учащиеся должны знать правила безопасности при работе, грамотно излагать программный материал. Учащиеся самостоятельно смогут применять полученные знания, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Средний уровень. Формируется мотивация к учению через занятия. Учащиеся самостоятельно или во взаимодействии с педагогом, высказывая свое мнение, смогут выполнять задания, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Минимальный уровень. Предполагает формирование информационной культуры в рамках дополнительного образования. Учащиеся приобретают

знания о робототехнике, программировании микроконтроллеров, о способах и средствах выполнения заданий. Учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Максимальный уровень – выполнение заданий 100%-70%;

Средний уровень – выполнение заданий от 50%-до 70%;

Минимальный уровень – выполнение заданий менее 50%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Теория, часов	Практика, часов	Формы контроля/аттестации
1.	Организационное занятие. Техника безопасности	1	1		Вводная диагностика; устный опрос
2.	Основы схемотехники	5	2	3	Устный контроль; текущий контроль умений и навыков; практическая проверочная работа
3.	Аппаратная и программное обеспечение платформы Ардуино	4		4	
4.	Источники света	6	2	4	
5.	Последовательный интерфейс обмена данными	6	2	4	
6.	Работа с аналоговым вводом/выводом	6	2	4	
7.	Датчик света и условный цикл	4	2	2	
8.	Устройства воспроизведения звуков	10	2	8	
9.	Коммутирующие устройства	10	2	8	
10.	Управление мощной нагрузкой	8	2	6	
11.	Сервопривод	6	2	4	
12.	Клавиатура	6	2	4	
13.	Счетный цикл	4	2	2	
14.	Манипулятор	12	2	10	
15.	Применение ИК-пульта в робототехнике	6	2	4	
16.	7 сегментный индикатор	4		4	
17.	ЖК-дисплей	8		8	
18.	Мобильные робототехнические платформы	16	2	14	
19.	Пайка и основы электрического монтажа	8		8	
20.	Создание индивидуального проекта	13		13	Защита собственного проекта
21.	Итоговый контроль	1		1	Тест
Всего		144	29	115	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Организационное занятие. Техника безопасности.

Теория:

Порядок, задачи и план работы кружка. Основные направления технического творчества при помощи электронных устройств. Техника безопасности. Электроника и её значение в современном мире

2. Основы схемотехники.

Теория:

Постоянный и переменный ток. Понятие об амплитуде, частоте, периоде, фазе переменного тока. Закона Ома. Короткое замыкание. Предохранители. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Мультиметр

Практика:

Проведение тренировочных замеров напряжений, токов при помощи мультиметра.
Тестер электропроводимости.

3. Аппаратная и программное обеспечение платформы Ардуино.

Практика:

Изучение платформы Ардуино.
Изучение интерфейса программы Ardublock

4. Источники света.

Теория:

Лампочки и светодиоды. Отличия от ламп накаливания. Принцип работы, полярность. УГО. Электролюминесценция. Виды светодиодов. Применение светодиодов. Постоянные и переменные резисторы, их номиналы. Определение номинала. Командные блоки для управления состоянием пинов.

Практика:

Управление светодиодом в среде ArduBlock.

5. Последовательный интерфейс обмена данными.

Теория:

Связь микроконтроллера Arduino с компьютером или другими устройствами, поддерживающими последовательный интерфейс обмена данными. Встроенный монитор последовательного интерфейса. Скорость связи. Функции обмена данными. УЗ-датчик расстояния. Командные блоки для взаимодействия с пользователем.

Практика:

Проект «Дальномер робота»

Управление светодиодом из монитора порта

6. абота с аналоговым вводом/выводом.

Теория:

Аналоговый ввод/вывод. Дискретизация. Разрядность. Основы широтно-импульсной модуляции. Применение ШИМ. Команды работы с ШИМ. Командные блоки для работы с ШИМ.

Практика:

Изготовление диммера.

Имитация свечения свечи

7. Датчик света и условный цикл

Теория:

Датчик света: принципы работы. Условный оператор. Блок «Сенсоры».

Практика:

Проект «Умный светильник»

8. Устройства воспроизведения звуков

Теория:

Звук. Громкоговорители. Пьезоэлектрический эффект. Пьезокерамические излучатели (пьезоизлучатели). Генерирование звука на пьезоизлучателе. Командные блоки для работы с синтезом частот.

Практика:

Азбука Морзе

Проект «Парктроник мобильного робота»

9. Коммутирующие устройства и логические операции

Теория:

Классификация: кнопка, переключатель, геркон. Варианты решения проблемыдребезга контактов. Основы алгебры логики. Логические операции: И, ИЛИ, НЕ и их применение в робототехнике.

Практика:

Управление ходом выполнения программы при помощи кнопки.

Счётчик нажатий на кнопку.

Применение логических операций в робототехнике.

10. Управление мощной нагрузкой

Теория:

Электромагнитное поле. Катушка Теслы. Электродвигатели постоянного тока. Способы управления мощной нагрузкой. Шилд с MOSFET-транзистором. Управление электродвигателем. Командные блоки для работы с двигателями.

Практика:

Создание собственного электромотора
Макетирование системы обдува в салоне автомобиля

11. Сервопривод и часы реального времени

Теория:

Сервоприводы. Состав. Характеристики. Применение. Модуль RTC. Командные блоки для работы с сервоприводами и модулями реального времени.

Практика:

Управление сервоприводом при помощи кнопок управления.
Управление сервоприводом по времени.

12. Клавиатура

Теория:

Виды клавиатур. Применение клавиатур в робототехнике. Принцип работы матричной клавиатуры. Командные блоки для работы с клавиатурами.

Практика:

Проект «Кодовый замок»

13. Счетный цикл

Теория:

Понятие цикла. Тело цикла. Командные блоки для работы со счетным циклом

Практика:

Управление линейкой светодиодов

14. Манипулятор

Теория:

Конструкция манипулятора. Механика работы. Применение манипуляторов в робототехнике. Джойстик: применение и принцип работы.

Практика:

Сборка манипулятора

Ручное управление манипулятором при помощи джойстика

Программное управление манипулятором

15. Применение ИК-пульта в робототехнике

Теория:

ИК-протокол связи. Пульт ДУ. Основы беспроводной передачи данных. Скан-код клавиши пульта. Дальность передачи. Командные блоки для работы с ИК-пультом

Практика:

Тестирование ИК-пульта ДУ

Управления манипулятором при помощи ИК-пульта

16. 7-сегментный индикатор

Практика:

Индикация режимов работы манипулятора

17. ЖК-дисплей

Практика:

Вывод символов на ЖК-дисплей

Проект «Шар судьбы»

18. Мобильные робототехнические платформы

Теория:

Состав мобильной платформы. Принципы управления движением. Питание мобильной платформы

Практика:

Сборка мобильной робототехнической платформы

Управление движением 4WD-платформы

Управление мобильной платформой с помощью ИК-пульта

Езда по линии

Проект «Лабиринт»

19. Пайка и основы электрического монтажа.

Теория:

Основные виды монтажа (навесной, печатный). Припой. Флюсы. Правила пайки.

Практика:

Основы пайки

Создание собственного проекта на базе микроконтроллера

20. Создание индивидуального проекта.

Практика:

Разработка собственного проекта на произвольную тематику

21.Итоговый контроль: тестирование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Лекция	1	Организационное занятие. Техника безопасности	СОШ 1	Вводная диагностика; устный опрос
2.		Лекция	1	Основы схемотехники	СОШ 1	Устный контроль
3.		Лекция	1	Основы схемотехники	СОШ 1	Устный контроль
4.	октябрь	Практическое занятие	1	Основы схемотехники	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
5.		Практическое занятие	1	Основы схемотехники	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
6.		Практическое занятие	1	Основы схемотехники	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
7.	ноябрь	Практическое занятие	1	Аппаратная и программное обеспечение платформы Ардуино	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
8.		Практическое занятие	1	Аппаратная и программное обеспечение платформы Ардуино	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
9.		Практическое занятие	1	Аппаратная и программное обеспечение платформы Ардуино	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
10.		Практическое занятие	1	Аппаратная и программное обеспечение	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				платформы Ардуино		индивидуальной работой
11.	декабрь	Лекция	1	Источники света	СОШ 1	Устный контроль
12.		Лекция	1	Источники света	СОШ 1	Устный контроль
13.		Практическое занятие	1	Источники света	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
14.		Практическое занятие	1	Источники света	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
15.		Практическое занятие	1	Источники света	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
16.		Практическое занятие	1	Источники света	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
17.		Лекция	1	Последовательный интерфейс обмена данными	СОШ 1	Устный контроль
18.		Лекция	1	Последовательный интерфейс обмена данными	СОШ 1	Устный контроль
19.	январь	Практическое занятие	1	Последовательный интерфейс обмена данными	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
20.		Практическое занятие	1	Последовательный интерфейс обмена данными	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
21.		Практическое занятие	1	Последовательный интерфейс обмена данными	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
22.		Практическое занятие	1	Последовательный интерфейс обмена данными	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
23.	февраль	Лекция	1	Работа с аналоговым вводом/выводом	СОШ 1	Устный контроль
24.		Лекция	1	Работа с аналоговым вводом/выводом	СОШ 1	Устный контроль
25.		Практическое занятие	1	Работа с аналоговым вводом/выводом	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
26.		Практическое занятие	1	Работа с аналоговым вводом/выводом	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
27.		Практическое занятие	1	Работа с аналоговым вводом/выводом	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
28.		Практическое занятие	1	Работа с аналоговым вводом/выводом	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
29.	март	Лекция	1	Датчик света и условный цикл	СОШ 1	Устный контроль
30.		Лекция	1	Датчик света и условный цикл	СОШ 1	Устный контроль
31.		Практическое занятие	1	Датчик света и условный цикл	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
32.		Практическое занятие	1	Датчик света и условный цикл	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
33.		Лекция	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Устный контроль
34.		Лекция	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Устный контроль
35.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
36.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
37.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
38.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
39.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
40.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						индивидуальной работой
41.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
42.		Практическое занятие	1	Устройства воспроизведения звуков	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
43.		Лекция	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Устный контроль
44.		Лекция	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Устный контроль
45.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
46.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
47.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
48.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
49.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
50.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
51.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
52.		Практическое занятие	1	Коммутирующие устройства	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
53.	апрель	Лекция	1	Управление мощной нагрузкой	СОШ 1	Устный контроль
54.		Лекция	1	Управление мощной нагрузкой	СОШ 1	Устный контроль
55.		Практическое	1	Управление	СОШ 1	Текущий контроль

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		занятие		мощной нагрузкой		умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
56.		Практическое занятие	1	Управление мощной нагрузкой	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
57.		Практическое занятие	1	Управление мощной нагрузкой	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
58.		Практическое занятие	1	Управление мощной нагрузкой	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
59.		Практическое занятие	1	Управление мощной нагрузкой	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
60.		Практическое занятие	1	Управление мощной нагрузкой	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
61.		Лекция	1	Сервопривод	СОШ 1	Устный контроль
62.		Лекция	1	Сервопривод	СОШ 1	Устный контроль
63.		Практическое занятие	1	Сервопривод	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
64.		Практическое занятие	1	Сервопривод	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
65.		Практическое занятие	1	Сервопривод	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
66.		Практическое занятие	1	Сервопривод	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
67.		Лекция	1	Клавиатура	СОШ 1	Устный контроль
68.		Лекция	1	Клавиатура	СОШ 1	Устный контроль
69.		Практическое занятие	1	Клавиатура	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
70.		Практическое занятие	1	Клавиатура	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
71.		Практическое	1	Клавиатура	СОШ 1	Текущий контроль

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		занятие				умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
72.		Практическое занятие	1	Клавиатура	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
73.		Лекция	1	Счетный цикл	СОШ 1	Устный контроль
74.		Лекция	1	Счетный цикл	СОШ 1	Устный контроль
75.		Практическое занятие	1	Счетный цикл	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
76.		Практическое занятие	1	Счетный цикл	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
77.		Лекция	1	Манипулятор	СОШ 1	Устный контроль
78.		Лекция	1	Манипулятор	СОШ 1	Устный контроль
79.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
80.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
81.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
82.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
83.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
84.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
85.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
86.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
87.		Практическое	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		занятие				умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
88.		Практическое занятие	1	Манипулятор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
89.	май	Лекция	1	Применение ИК-пульта в робототехнике	СОШ 1	Устный контроль
90.		Лекция	1	Применение ИК-пульта в робототехнике	СОШ 1	Устный контроль
91.		Практическое занятие	1	Применение ИК-пульта в робототехнике	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
92.		Практическое занятие	1	Применение ИК-пульта в робототехнике	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
93.		Практическое занятие	1	Применение ИК-пульта в робототехнике	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
94.		Практическое занятие	1	Применение ИК-пульта в робототехнике	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
95.		Практическое занятие	1	7 сегментный индикатор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
96.		Практическое занятие	1	7 сегментный индикатор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
97.		Практическое занятие	1	7 сегментный индикатор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
98.		Практическое занятие	1	7 сегментный индикатор	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
99.		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
100		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						индивидуальной работой
101		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
102		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
103		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
104		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
105		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
106		Практическое занятие	1	ЖК-дисплей	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
107		Лекция	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Устный контроль
108		Лекция	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Устный контроль
109		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
110		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
111		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
112		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
113		Лекция	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
114		Лекция	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				ие платформы		процессе наблюдений за индивидуальной работой
115		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
116		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
117		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
118		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
119		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
120		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
121		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
122		Практическое занятие	1	Мобильные робототехнические платформы	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
123		Практическое занятие	1	Пайка и основы электрического монтажа	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
124		Практическое занятие	1	Пайка и основы электрического монтажа	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
125		Практическое занятие	1	Пайка и основы электрического монтажа	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
126		Практическое занятие	1	Пайка и основы электрического монтажа	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
127		Практическое	1	Пайка и основы	СОШ 1	Текущий контроль

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		занятие		электрического монтажа		умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
128		Практическое занятие	1	Пайка и основы электрического монтажа	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
129		Практическое занятие	1	Пайка и основы электрического монтажа	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
130		Практическое занятие	1	Пайка и основы электрического монтажа	СОШ 1	Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдений за индивидуальной работой
131		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
132		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
133		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
134		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
135		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
136		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
137		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
138		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
139		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
140		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
141		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
142		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта
143		Практическое занятие	1	Создание индивидуального проекта	СОШ 1	Защита собственного проекта

№	Месяц, число, время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				о проекта		
Итоговый контроль			1		СОШ 1	Тест
Всего			144			

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского и самоопределения, и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы направлены на:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.
- Формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; ценностей авторства и участия в техническом творчестве.
- Тренировки воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов, опыта участия в технических проектах и их оценки.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных критериев. При планировании учитываются традиционные мероприятия, а также связанные юбилейными и государственными датами. Воспитательная система отражает

необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Результат воспитания – учащиеся познакомятся и приобщатся к общечеловеческим и национальным ценностям через их собственные творчества, познакомятся с достижениями в технике своих земляков. У учащихся могут развиваться эстетические чувства, эмоции, активизируется интерес к техническому творчеству; к влиянию технических процессов на природу, смогут оценивать техническую безопасность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

К концу освоения у учащихся могут:

- **сформироваться навыки работы с информацией** (поиск, обработка, анализ и презентация информации);
- **развиться критическое и творческое мышление** (формируются навыки самооценки, общения, продуктивного взаимодействия, управления эмоциями и адекватного поведения в стрессовых ситуациях);
- **сформироваться социально-значимые качества личности** (ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность);
- **сформироваться положительные отношения к обучению** («копилка личных достижений», практические задания с элементами творчества, участие в конкурсах разных уровней);
- **развиться познавательные способности, мышление, память, воображение;**
- **привиться любовь к родному краю** (графические упражнения с государственными символами родного края, страны);
- **сформироваться гражданственность и патриотичность** (участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, связанных с памятливыми историческими датами).

РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями учащихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является: учебное занятие.

Другие формы и методы воспитания:

- практические занятия;
- коллективные игры;
- итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Задачи по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; – Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. – Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Дома детского творчества», семьи. – Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

	Задачи по данному направлению
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. – Формирование духовно-нравственных качеств личности. – Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. – Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. – Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. – Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. – Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. – Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. – Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. – Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Активная практическая и мыслительная деятельность. – Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. – Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. – Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся. – Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

	Задачи по данному направлению
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. – Формирование экологической культуры. – Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. – Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. – Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. – Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого учащегося. – Объединение усилий родителей и педагога для полноценного и всестороннего развития ребёнка. – Стимулирование родителей к взаимодействию с МБУ ДО «Дом детского творчества». – Привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
				Планируемая дата
1.	Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс работ «Мы против терроризма», посвящённых Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений	сентябрь

№ п/ п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
				Планируемая дата
			распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.	
		Игра-викторина к Дню народного единства «Мы – патриоты»	Формирование у учащихся представления о празднике «День народного единства» и его значимости для нашей страны	ноябрь
2.		Единый урок «Мы – Россияне!», посвящённый Дню Конституции РФ	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека	декабрь
		Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	Проявлять интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своей творческой деятельности	в течение планового периода
3.		Акция: «Открытие солдату», посвящённая Дню защитника Отечества.	Воспитывать у учащихся чувство гордости к истории своей страны и подвигам народа, бережного отношения к памяти военных событий и ветеранам Великой Отечественной войны, и Героям России.	февраль
4.		Конкурс-презентации ко Дню космонавтики	Повысить интерес учащихся области космонавтики, стимулировать учащихся к расширению кругозора о космонавтах, космических аппаратах, небесных телах, формировать познавательный	апрель

№ п/ п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
				Планируемая дата
			интерес у учащихся о научных космических фактах.	
		Презентация: «День Победы» Цель: закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.	Воспитание чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, к их подвигу, к истории России.	май
5.	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Игра на сплочение детского коллектива «Волшебные картинки» «Игра на знакомство детского коллектива «Имя – качество»	Установление доверительного контакта между учащимися.	сентябрь октябрь
6.		Новогодняя елка	Способствовать сплочению детского коллектива	декабрь
7.		Мастер-класс «Открытка для мамы и бабушки»	Формировать уважительное отношение к родным людям и чувства принадлежности к своей семье, сохранение традиционных семейных ценностей;	март
8.	Работа с родителями	Организация и проведение открытых занятий для родителей	Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями	
9.		Индивидуальные беседы с родителями	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения Разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в	по плану работы с родителями

№ п/ п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
				Планируемая дата
			обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях дополнительного образования	
10.	Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Беседа: «Контент социальных сетей»	Формирование у учащихся активной жизненной позиции, самооценки поведения в социуме	январь
11.	Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседа: Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	апрель
12.		Творческий проект: «Мой уникальный робот»«.	Выявление талантливых детей и творческих интересов. Развивать творчество и дух соревнования, укрепление дружбы в коллективе. Формирование привычки оценивать свой вклад в коллективную работу	Май
13.		Инструктаж по работе с ПК. Интеллектуальная викторина по правилам дорожного движения	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся	сентябрь апрель

№ п/ п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
				Планируемая дата
			как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.	
14.	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Участие в Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Беседа: «Правонарушения и их последствия».	Формирование и развитие установок у учащихся по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма	октябрь ноябрь

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Педагогическое наблюдение.
2. Оценка творческих работ и проектов: отзывы, интервью, материалы рефлексии.
3. Тестовые задания.
4. Анкетирование учащихся, а также их родителей.
5. Диагностическая таблица «Мониторинг развития личности ребёнка»
6. Диагностическая таблица» Методика изучения уровня воспитанности «М.И. Шилова)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов);
- проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности)
- работа с интернет – сообществом (публикация проектов в Интернет).
- объяснительно -иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- частично-поисковые методы обучения (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная, коллективная.

Индивидуальная работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога. Необходимо помочь учащемуся организовать индивидуальную работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. Все рекомендации по работе в индивидуальном порядке дает педагог.

Формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей, их возможностей развития, приобретённых знаний.

Методика преподавания курса предусматривает проведение практически в каждой теме учащимися самостоятельного практического задания. Содержание задания определяется педагогом для каждого ученика индивидуально, с учетом возможностей, интересов и склонностей ребенка. Сложность практической работы учащийся выбирает сам. Прохождение курса сопровождается созданием учащимися проектов по предлагаемым темам.

В помощь учащимся предлагается использовать электронный материал в виде опорных конспектов, электронные образовательные ресурсы сети Интернет.

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения, проектно-исследовательская технология, технология проблемного обучения, технология самостоятельной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Замятина О.В. Образовательная программа модуля «Программирование микроконтроллеров Arduino».
2. Петин В.А. Проекты с использованием контроллера Arduino. СПб. : БХВ-Петербург, 2015. 464 с.
3. Плат Ч. Электроника для начинающих: Пер. с англ. СПб., «БХВ-Петербург», 2012.

4. Робототехника и образование: школа, университет, производство: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 14–15 февраля 2018 г.).
5. Тузова О.А. Программа и тематическое планирование курса «Основы программируемой микроэлектроники. Создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы.
6. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб. Наука, 2013. 319 с.
7. Русская версия официального сайта. [Электронный ресурс] URL: <http://www.arduino.ru>.
8. Теоретические основы схемотехники. [Электронный ресурс] URL: <http://wiki.amperka.ru>.

Диагностические материалы

Мониторинг развития личности учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «ArTech: Новичок робототехники»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше, чем на 0,5 занятия. Терпения хватает больше, чем на 0,5 занятия. Терпения хватает на всё занятие.	0 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия учащегося побуждаются извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя там.	0 5 10	Наблюдение
3. Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	0 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	0 5 10	Анкетирование

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне. Интерес периодически поддерживается самим учащимся. Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.	0 5 10	Тестирование
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	0 5 10	Тестирование Метод незаконченного предложения Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам творческого объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	0 5 10	Тестирование Метод незаконченного предложения Наблюдение

Исследование удовлетворительности родителей уровнем дополнительного образования детей

Вам предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести ниже каждое выражения одну цифру, которая, означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Группу, в которой занимается наш ребенок, можно назвать дружной

4 3 2 1 0

- 2.** В среде этих ребят наш ребёнок чувствует себя комфортно
4 3 2 1 0
- 3.** 3.Объединением, в котором занимается наш ребёнок, руководит хороший педагог
4 3 2 1 0
- 4.** Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребёнку
4 3 2 1 0
- 5.** Педагог справедливо оценивает достижения на занятиях ребёнка
4 3 2 1 0
- 6.** Педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребёнка
4 3 2 1 0
- 7.** Педагог даёт Вашему ребёнку глубокие и прочные знания по выбранному виду деятельности
4 3 2 1 0
- 8.** Наш ребёнок не перегружен занятиями в учреждении
4 3 2 1 0
- 9.** Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом и администрацией учреждения
4 3 2 1 0
- 10.** В учреждении заботятся о развитии и здоровье нашего ребёнка
4 3 2 1 0
- 11.** В учреждении проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребёнку
4 3 2 1 0
- 12.** Учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка
4 3 2 1 0
- 13.** В учреждении обращают большое внимание на формирование правильного отношения к миру нашего ребёнка
4 3 2 1 0
- 14.** Учреждение по – настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни
4 3 2 1 0
- 15.** Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка
4 3 2 1 0

Контрольно-измерительные материалы к итоговой аттестации

Задание #1

Вопрос:

В каких единицах измеряется электрическое сопротивление?

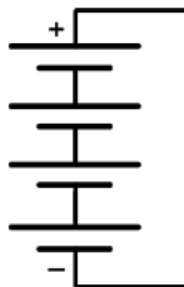
Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) В Омах
- 2) В килограммах
- 3) В вольтах
- 4) В амперах
- 5) В миллиметрах
- 6) В ваттах

Задание #2

Вопрос:

Источники питания на схеме соединены...



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) последовательно
- 2) параллельно
- 3) смешанное соединение

Задание #3

Вопрос:

Выберите закон Ома:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) $I=U/R$
- 2) $R=U/P$

- 3) $I=R*U$
- 4) $P=I*U$
- 5) $I=P/U*R$
- 6) $U=P*I$

Задание #4

Вопрос:

При коротком замыкании...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сила тока в цепи уменьшается
- 2) сила тока в цепи увеличивается
- 3) напряжение в цепи уменьшается
- 4) напряжение в цепи увеличивается
- 5) увеличивается нагрев электронных компонентов

Задание #5

Вопрос:

Правилом хорошего тона считается применение...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) синего/черного провода для «-»
- 2) белого провода для цепи с напряжением менее 5 В
- 3) красного провода для «+»
- 4) белого провода для «+»
- 5) жёлтого провода для заземления
- 6) красного/фиолетового для «+»

Задание #6

Вопрос:

Для оптимального получения значения силы тока 0,01 А в цепи постоянного тока необходимо установить ручку мультиметра в положение...



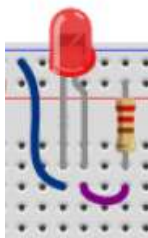
Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) A 200 μ
- 2) A 2000 μ
- 3) A 20 m
- 4) A 200 m
- 5) A 10 A

Задание #7

Вопрос:

На предложенной схеме.



Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) резистор и светодиод соединены последовательно
- 2) резистор и светодиод соединены параллельно
- 3) левая ножка светодиода подключена к отрицательной шине питания
- 4) резистор и светодиод не подключены к питанию
- 5) присутствует конденсатор

Задание #8

Вопрос:

На рисунке изображен...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) резистор
- 2) светодиод
- 3) конденсатор
- 4) транзистор

Задание #9

Вопрос:

Какие МК являются основой для построения платформы Arduino:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Microchip
- 2) Intel 8051
- 3) Hitachi H8/3297
- 4) ATMEGA328

Задание #10

Вопрос:

Платформа Arduino имеет 14 цифровых вход/выходов. Сколько из них могут использоваться как выходы ШИМ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) все
- 2) 4
- 3) 6

Мониторинг освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «ArTech: Новичок робототехники»

Учебный год _____										
Творческое объединение _____										
Педагог _____										
Группа _____										
№ п/п	Ф.И.О.	Входной контроль			Текущий контроль			Промежуточный контроль		
		Урове нь теорети ческих знаний	Урове нь практи ческих навык ов	Средн ий балл	Урове нь теорети ческих знаний	Урове нь практи ческих навык ов	Сред ний балл	Урове нь теорет ическ их знани й	Урове нь практи ческих навыко в	Средн ий балл

- 1 балл – низкий уровень
 2 бала – средний уровень
 3 бала – высокий уровень

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЦАРСТВО ФЛОРЫ»**

Гутче Светлана Анатольевна,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Царство Флоры» относится к образовательной программе естественнонаучной направленности, по виду – модифицированная. Составлена на основе типовой дополнительной образовательной программы данного направления, разработана в 2024 году.

Образовательная программа «Царство Флоры» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 10, 12, 23, 75, 91, 92, 95).

2. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Минпросвещения России № 678-р от 31.03.2022 г. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

8. Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о

проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Царство Флоры» соответствует социальному заказу, создает условия для расширения кругозора в сфере цветочно-декоративного цветоводства и связанным с ним профессиям. В настоящее время дизайнер считается в среде молодых людей модной специальностью и востребованной на рынке труда. Профессии цветовод, озеленитель, ландшафтный дизайнер, фитодизайнер, флорист, в течение последних лет входят в число наиболее привлекательных.

В будущем эта профессия станет еще более популярной, ведь цветы являются необходимой частью нашей жизни. Программа «Царство Флоры» ориентирована на освоение знаний, умений и навыков в области фитодизайна для подготовки творческой личности, обладающей гибким, нестандартным мышлением, способной решать жизненные задачи творчески.

Занимаясь по данной программе, дети смогут развить свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации к современному обществу и получат возможность допрофессиональной подготовки.

Адресат программы

Программа «Царство Флоры» рассчитана на детей 13–16 лет. Набор обучающихся в творческое объединение свободный, по желанию.

Наполняемость группы 15 человек. С целью распределения учащихся по подгруппам проводится входная диагностика.

Новизна

Программа позволяет выявить заинтересованных обучающихся, создать комфортную среду для развития их творческого потенциала и дальнейшей самореализации.

Структура программы включает четыре образовательных раздела:

«Цветочно-декоративное цветоводство открытого грунта»;

«Флористический дизайн»;

«Основы ландшафтного дизайна»;

«Профессии, связанные с растениями».

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Исследовательская деятельность является интегрированной логичной деятельностью, создающей условия для самостоятельности обучающихся. Практические навыки и знания, полученные по программе, отвечают целям экологического образования детей.

Объём программы и сроки её реализации

Продолжительность обучения 1 год. Программа рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом в течение учебного года.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Уровень программы.

Уровень программы «Царство Флоры» – продвинутой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она, в отличие от других программ позволяет изучить на базе цветочно-декоративного цветоводства открытого грунта станции юных натуралистов, основы флористического и ландшафтного дизайна, а также представляет более широкие возможности для использования исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Царство Флоры» от уже существующих является глубокое изучение ассортимента цветочных культур, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, основ дизайна. Большое внимание уделяется самостоятельной проектной деятельности обучающихся.

Программа предназначена для ориентации подростков на профессии, связанных, с цветоводством, флористическим и ландшафтным дизайном. Соответственно, программа предусматривает расширение, совершенствование знаний в области биологии растений и дизайне, умений видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения приобретение новых практических умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам, при выполнении исследовательских и проектных работ – мини-группами. В течение всего времени освоения программы, обучающиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, причем практика занимает большую часть времени на занятиях. Основным принципом обучения – от простого к сложному.

Учебный процесс включает в себя различные типы занятий: групповые и индивидуальные, теоретические и практические, экскурсии, игровые. Средствами эффективного усвоения программы является творческие задания, практические работы, проекты.

Методическую основу программы составляют следующие формы обучения:

– Индивидуальная самостоятельная работа;

- Групповая дискуссия;
- Беседа;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Создание проблемных ситуаций;
- Мини-опрос;
- Элементы наблюдения, самонаблюдения;
- Тестирование;
- Выполнение мини-проекта;
- Рефлексивный анализ и самооценка.

Программа предусматривает использование различных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Индивидуально-личностная основа деятельности творческого объединения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В т/о «Царство Флоры» выделены следующие **формы обучения одарённых детей:**

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 4) детские научно-практические конференции и семинары.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- 1) индивидуализация обучения (разработка индивидуальных маршрутов

обучения);

2) свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг;

3) вариативность предоставляемых образовательных услуг;

4) личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;

5) деятельностный подход к образованию, использование в обучении проектных технологий;

6) дистанционное обучение.

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета, учебно-опытного и цветочно-декоративного участка.

Форма обучения: очная.

Цель программы: углублять и совершенствовать знания и умения в области декоративного растениеводства, необходимых для профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- углубление системы научных знаний, основных понятий о биологических особенностях декоративных растений, необходимых для понимания взаимосвязей, существующих в мире природы;

- углубление опыта предметной и метапредметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;

- ознакомление с теоретическими и практическими основами выращивания цветочно-декоративных растений;

- совершенствование научно-исследовательских навыков в процессе проектной деятельности;

- знакомство обучающихся с профессиями: ландшафтный дизайнер, цветовод, фитодизайнер, флорист.

Развивающие:

- развитие общей экологической культуры, аналитических способностей;

- развитие познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области декоративного растениеводства;

- развитие умения самостоятельно анализировать, обрабатывать результаты исследований, делать выводы;

- формирование умений и навыков использования цветочно-декоративных культур в флористическом и ландшафтном дизайне;

- формирование коммуникативных навыков в условиях командной

работы.

Воспитательные:

- формирование социально-активной жизненной позиции обучающихся;
- формирование способности к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов декоративного растениеводства.
- воспитание нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, целостной установки по отношению к явлениям и процессам, свойственным биосфере.
- воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе освоения программы «Царство Флоры» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты:

- развивать у обучающихся познавательного интереса к исследовательской, проектной деятельности в области декоративного растениеводства;
- развивать умения самостоятельно анализировать, обрабатывать результаты исследований, делать выводы;
- развивать способности к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов декоративного растениеводства. – Умение ориентироваться в мире информации и способность принимать правильные решения на основании данных из разных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при проведении исследовательских и проектных работ, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- решать проблемы поискового характера совместно с педагогом и обучающимися;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности;
- обеспечивать защиту и сохранение личного и общественного здоровья;
- способность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

- овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Личностные результаты:

- развивать практические и творческие умения в области цветоводства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
- эмоциональное благополучие обучающихся;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни и всестороннем самосовершенствовании;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика в детской среде асоциального поведения;
- создать условия для самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности детей;
- развивать морально-этического сознания;

Коммуникативные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- вести продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом;
- полно и точно выражать свои мысли;
- доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом и обучающимися или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- выполнять свои действия по заданному образцу;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

- контролировать свою речь при выражении своей точки зрения;
- расширить знания о профессиях: цветовод, озеленитель, фитодизайнер, флорист, ландшафтный дизайнер.

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе, обучающиеся будут знать:

- Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека;
- Многообразие цветочно-декоративных растений, их группировка;
- Биологические особенности однолетних, двулетних и многолетних цветочно-декоративных растений;
- История флористики. Теоретические основы флористики;
- Цветочный дизайн и флористика;
- Стили аранжировки во флористике и их особенности;
- Определение стилей во флористике;
- Теория цвета. Символика цвета. Цветовой круг Иттена. Основные цвета и оттенки.
- Распределение растительного материала в композициях. Правило золотого сечения.
- Форма. Баланс. Динамичность, точка, линия, масштабность.
- История букетов. Их классификация и формы. Технология составления букетов во флористике.
- Этапы изготовления флористических панно. Единство эстетических и экономических требований к панно.
- История возникновения и развития ландшафтного искусства. Ландшафтный дизайн, его принципы.
- Стили ландшафтного дизайна: регулярный, пейзажный и тематический. Их особенности и отличия.
- Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждении.
- Газоны и их типы. Устройство. Рулонные газоны. Семена для газонов.
- Элементы цветочно-декоративного оформления (клумбы, рабатки, бордюры и др.). Ассортимент растений.
- Ручьи, болота, водопады и каскады.
- Фонтаны и садовые пруды.
- Альпийские горки и рокарии.
- Декоративное и функциональное назначение садовых дорожек.
- Виды и стили садовых дорожек. Декоративное оформление дорожек.
- Подпорные стенки и мостики.

- Беседки, перголы, павильоны, арки.
- Основные критерии выбора и классификация растений для ландшафтного дизайна.
- Профессии: цветовод, озеленитель, фитодизайнер, флорист, ландшафтный дизайнер.

В результате обучения по данной программе, обучающиеся будут уметь:

- Собирать, очищать, подсушивать и хранить семян декоративных растений
 - Собирать и засушивать природный материал.
 - Очищать участок от однолетних цветочно-декоративных культур, перекапывать почву в цветниках.
 - Обрезать и укрывать многолетники (розы, клематисы).
 - Подкармливать многолетники для успешной зимовки.
 - Проводить подзимний посев цветочных растений, требующих стратификации (примул, аквилегий, дельфиниумов).
 - Мульчировать луковичные.
 - Определять стили во флористике.
 - Работать с цветовым кругом. Анализировать цветочные композиции по цветовому кругу Иттена.
 - Работать с технологическими таблицами, составлять схемы флористических композиций в разных стилях.
 - Работать с инструкционными картами по созданию различных букетов.
 - Создавать букеты из конфет.
 - Создавать флористические панно.
 - Готовить семена к посеву. Подготавливать землю в ящиках для посева.
- Проводить посев семян.
- Ухаживать за растениями: проводить пикировку, закаливание, полив, рыхление.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Цветочно-декоративное цветоводство открытого грунта	44	13	31	Педагогическое наблюдение, практические задания, презентация проекта, защита проектов
2.	Флористический дизайн	46	22	24	Педагогическое наблюдение, практические задания,

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
					презентация флористического панно, выставка флористических панно
3.	Основы ландшафтного дизайна	42	16	26	Педагогическое наблюдение, практическое задание, презентация исследовательской работы, защита исследовательских работ
4.	Профессии, связанные с растениями	12	5	7	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильмов, выполнение тестовых заданий
	Итого:	144	56	88	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цветочно-декоративное цветоводство открытого грунта

Теория. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.

Многообразие цветочно-декоративных растений, их группировка.

Биологические

особенности однолетних цветочно-декоративных растений.

Биологические особенности двулетних цветочно-декоративных растений.

Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений.

Многолетние декоративные растения: виды, названия и особенности ухода.

Практика. Группировка цветочно-декоративных растений. Сбор, очистка, подсушивание и хранение семян декоративных растений. Сбор и засушивание природного материала. Уборка летников, перекопка почвы в цветниках. Многообразие декоративных растений цветника станции юннатов. Обрезка и укрытие многолетников (роз, клематисов). Подкормка многолетников, для успешной зимовки. Подзимний посев цветочных растений, требующих стратификации (примул, аквилегий, дельфиниумов). Мульчирование луковичных. Разнообразие декоративных кустарников (дейция, гортензия, буддлея) станции юных натуралистов и их подготовка к зиме. Творческий проект «Разнообразие ассортимента декоративных травянистых растений, используемых в городском озеленении». Выбор темы проекта. Постановка цели, задач. Разделение на микрогруппы. Анализ литературных источников по изучаемой проблеме. Работа с литературой. Сбор экспериментального материала (проведение тестов, анкет). Работа в микрогруппах. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Графическое оформление результатов проекта. Построение диаграмм. Оформление результатов проекта для защиты. Промежуточная аттестация в виде защиты проектов.

Флористический дизайн

Теория. История флористики. Теоретические основы флористики. Цветовой дизайн и флористика. Стили аранжировки во флористике и их особенности. Правила и условия хранения и транспортировки срезанных растений. Виды хранения. Теория цвета. Символика цвета. Цветовой круг Иттена. Основные цвета и оттенки. Понятие композиции. Правила построения, принципы, замысел, пропорции в композиции. Форма. Баланс. Динамичность, точка, линия, масштабность. История букетов. Их классификация и формы. Технология составления букетов во флористике. Нетрадиционное составление букетов (игрушки, конфеты, фрукты и т.д.).

Практика. Определение стилей во флористике. Основные инструменты и материалы для работы флориста. Цветовые сочетания, используемые при составлении букетов и композиций.

Работа с цветовым кругом. Анализ цветочных композиций по цветовому кругу Иттена.

Работа с технологическими таблицами, составление схем флористических композиций в разных стилях. Распределение растительного материала в композициях. Правило золотого сечения. Инструкционные карты по созданию различных букетов. Создание букета из конфет. Этапы изготовления флористических панно. Единство эстетических и экономических требований к панно. Разработка эскиза. Изготовление основы, составление растительного узора. Фон для панно. Техника изготовления фона. Перенос узора на основу. Окантовка. Промежуточная аттестация в форме выставки панно из засушенных растений.

Основы ландшафтного дизайна

Теория. История возникновения и развития ландшафтного искусства. Стили ландшафтного дизайна: регулярный, пейзажный и тематический. Их особенности и отличия.

Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждении.

Газоны и их типы. Устройство. Рулонные газоны. Семена для газонов. Элементы цветочно-декоративного оформления (клумбы, рабатки, бордюры и др.). Ассортимент растений.

Ручьи, болота, водопады и каскады. Фонтаны и садовые пруды. Альпийские горки и рокарии. Декоративное и функциональное назначение садовых дорожек.

Виды и стили садовых дорожек. Декоративное оформление дорожек. Подпорные стенки и мостики. Беседки, перголы, павильоны, арки.

Практика. Ландшафтное проектирование, зонирование. План-схема. Подготовка семян к посеву. Подготовка ящиков, земли для посева. Посев семян. Уход за растениями: пикировка, закаливание, полив, рыхление. Исследовательская работа: «Ландшафтное проектирование школьных клумб». Постановка цели, задач. Разработка плана проведения исследовательской работы. Сбор материала. Анализ и обработка исследовательской деятельности. Выводы и оформление исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы для защиты. Промежуточная аттестация в виде выступления с исследовательской работой.

Профессии, связанные с растениями

Теория. Профессии в области растениеводства и их особенности.

Знакомство с профессиями: цветовод, озеленитель, фитодизайнер, флорист, ландшафтный дизайнер (история появления профессии, профессиональные особенности и обязанности, перспективы профессионального роста).

Практика. Просмотр презентаций по профессиям: цветовод, озеленитель, фитодизайнер, флорист, ландшафтный дизайнер. Итоговая аттестация в форме выполнения тестовых заданий по всем пройденным темам обучения образовательной программы «Царство Флоры».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Цветочно-декоративное цветоводство открытого грунта 44 ч.					
1	сентябрь	Введение	2	Дискуссия	Анкетирование Тестирование
2	сентябрь	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	Многообразие цветочно-декоративных растений, их группировка	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
5	сентябрь	Биологические особенности двулетних цветочно-декоративных растений	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
6	сентябрь	Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
7	сентябрь	Сбор, очистка, подсушивание и хранение семян декоративных растений	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
8	сентябрь	Сбор и засушивание природного материала	2	Занятие-практикум	Практическое задание
9	сентябрь	Многолетние декоративные растения: виды, названия и особенности уход	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
10	октябрь	Уборка летников, перекопка почвы в цветниках	2	Занятие-практикум	Практическое задание
11	октябрь	Многообразие декоративных растений цветника станции юннатов	2	Занятие-практикум	Практическое задание
12	октябрь	Обрезка и укрытие многолетников (роз, клематисов)	2	Дискуссия, занятие-практикум	Педагогическое наблюдение, практическое занятие
	октябрь	Подкормка многолетников, для успешной	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
13		зимовки			
14	октябрь	Подзимний посев цветочных растений, требующих стратификации (примул, аквилегий, дельфиниумов)	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
15	октябрь	Мульчирование луковичных	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
16	октябрь	Разнообразие декоративных кустарников (дейция, гортензия, буддлея) станции юных натуралистов и их подготовка к зиме	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
	Творческий проект «Разнообразие ассортимента декоративных травянистых растений, используемых в городском озеленении»		12 ч		
17	октябрь	Выбор темы проекта. Постановка цели, задач	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
18	октябрь	Разделение на микрогруппы. Анализ литературных источников по изучаемой проблеме. Работа с литературой	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
19	ноябрь	Сбор экспериментального материала (проведение тестов, анкет). Работа в микрогруппах	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
20	ноябрь	Анализ полученных результатов. Формулировка выводов.	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
21	ноябрь	Графическое оформление результатов проекта. Построение диаграмм. Оформление результатов проекта для защиты.	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
22	ноябрь	Конкурс творческих проектов	2	Презентация	Промежуточная аттестация. Защита проектов
Флористический дизайн 46 ч					
23	ноябрь	История флористики. Теоретические основы флористики	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
24	ноябрь	Цветочный дизайн и флористика.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
25	ноябрь	Стили аранжировки во флористике и их особенности.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
26	ноябрь	Определение стилей во флористике.	2	Практическое задание	Текущий контроль
27	декабрь	Правила и условия хранения и транспортировки срезанных растений. Виды хранения.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
28	декабрь	Основные инструменты и материалы для работы флориста.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
29	декабрь	Цветовые сочетания, используемые при составлении букетов и композиций.	2	Практическое задание	Текущий контроль
30	декабрь	Теория цвета. Символика цвета. Цветовой круг Иттена. Основные цвета и оттенки.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
31	декабрь	Работа с цветовым кругом. Анализ цветочных композиций по цветовому кругу Иттена.	2	Практическое задание	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа
32	декабрь	Понятие композиции. Правила построения, принципы, замысел, пропорции в композиции.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
33	декабрь	Работа с технологическими таблицами, составление схем флористических композиций в разных стилях	2	Практическое задание	Текущий контроль Самостоятельная работа
34	декабрь	Распределение растительного материала в композициях. Правило золотого сечения.	2	Комбинированное занятие, занятие - практикум	Педагогическое наблюдение
35	январь	Форма. Баланс. Динамичность, точка, линия, масштабность.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
36	январь	История букетов. Их классификация и формы. Технология составления букетов во флористике.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
37	январь	Инструкционные карты по созданию различных букетов	2	Практическое задание	Текущий контроль
38	январь	Экскурсия в цветочный магазин города «Создание разнообразных букетов»	2	Комбинированное занятие, экскурсия	Педагогическое наблюдение
39	январь	Нетрадиционное составление букетов (игрушки, конфеты, фрукты и т.д.)	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
40	январь	Создание букета из конфет	2	Практическое задание	Текущий контроль Самостоятельная работа
		Создание флористического панно	10 ч		
41	февраль	Этапы изготовления флористических панно. Единство эстетических и экономических требований к панно.	2	Дискуссия, занятие-практикум	Текущий контроль
42	февраль	Разработка эскиза. Изготовление основы, составление растительного узора.	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
43	февраль	Фон для панно. Техника изготовления фона.	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
44	февраль	Перенос узора на основу. Окантовка.	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
45	февраль	Выставка панно из засушенных растений.	2	Выставка	Промежуточная аттестация. Защита флористических панно
Основы ландшафтного дизайна 42 ч					
46	февраль	История возникновения и развития ландшафтного искусства. Ландшафтный дизайн, его принципы.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
47	февраль	Ландшафтное проектирование, зонирование. План-схема.	2	Занятие-практикум	Текущий контроль
48	февраль	Стили ландшафтного дизайна: регулярный, пейзажный и тематический. Их особенности и отличия.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
49	март	Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их	2	Комбинированное занятие, просмотр	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
		использование в насаждении		фильма	
50	март	Газоны и их типы. Устройство. Рулонные газоны. Семена для газонов.	2	Комбинированное занятие, занятие - практикум	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
51	март	Элементы цветочно-декоративного оформления (клумбы, рабатки, бордюры и др.). Ассортимент растений.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
52	март	Ручьи, болота, водопады и каскады.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
53	март	Фонтаны и садовые пруды.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
54	март	Альпийские горки и рокарии.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
55	март	Декоративное и функциональное назначение садовых дорожек.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
56	март	Виды и стили садовых дорожек. Декоративное оформление дорожек.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
57	апрель	Подпорные стенки и мостики.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
58	апрель	Беседки, перголы, павильоны, арки	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
59	апрель	Основные критерии выбора и классификация растений для ландшафтного дизайна.	2	Комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
	апрель	Подготовка семян к посеву. Подготовка	2	Практическое занятие	Текущий контроль

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
60		ящиков, земли для посева. Посев семян.			
61	апрель	Уход за растениями: пикировка, закаливание, полив, рыхление	2	Практическое занятие	Текущий контроль
	Исследовательская работа: «Ландшафтное проектирование школьных клумб»		10 ч		
62	апрель	Постановка цели, задач. Разработка плана проведения исследовательской работы.	2	Дискуссия	Текущий контроль
63	апрель	Сбор материала. Анализ и обработка исследовательской деятельности	2	Занятие -практикум	Текущий контроль
64	апрель	Выводы и оформление исследовательской работы	2	Занятие -практикум	Текущий контроль
65	май	Оформление результатов исследовательской работы для защиты	2	Занятие -практикум	Текущий контроль
66	май	Выступление с исследовательской работой	2	Презентация	Промежуточная аттестация. Защита исследовательских работ
Профессии, связанные с растениями 10 ч					
67	май	Цветовод	2	Дискуссия, комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
68	май	Озеленитель	2	Дискуссия, комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
69	май	Фитодизайнер	2	Дискуссия, комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
70	май	Флорист	2	Дискуссия, комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
71	май	Ландшафтный дизайнер	2	Дискуссия, комбинированное занятие, просмотр фильма	Педагогическое наблюдение, обсуждение фильма
		Итоговое занятие			
72	май	Итоговое занятие	2	Тесты	Итоговая аттестация. Тестовые задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена на основе Положения о рабочей программе воспитания в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сафоново Смоленской области.

Воспитательная работа с обучающимися творческого объединения «Царство Флоры» направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев СВО, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Цель программы: формирование у обучающихся экологических, духовно-нравственных ценностей, способности к здоровому и безопасному образу жизни, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

- воспитать чувства патриотизма к малой Родине посредством участия в мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, Всероссийский);
- активизировать личностный рост, талантов, способностей, интеллектуальной инициативы, формировать общую и экологическую культуру обучающихся посредством участия в коллективно-творческих делах естественнонаучной направленности;
- создать условия для реализации возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей, обучающихся в различных видах деятельности;
- объединять усилия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности для реализации практических природоохранных дел и акций, развитию творческих и интеллектуальных способности детей;

- повышение роли Станции юннатов в образовательном пространстве города и эффективности организационно – массовой работы учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности посредством разнообразия форм организации творческой деятельности в рамках интеграции основного и дополнительного образования;

- активизация участия родителей (законных представителей), социума в деятельности Станции юных натуралистов.

Приоритетные направления деятельности:

Гражданско-патриотическое

Задачи воспитания:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально– познавательное

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей, обучающихся;

- реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно-нравственное

Задачи воспитания:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным;

- приобщение к духовным ценностям;

- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное

Задачи воспитания:

- воспитание социально значимой целеустремленности и активной

гражданской позиции;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля;
- подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно-досуговое и художественно– эстетическое

Задачи воспитания:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни

Задачи воспитания:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами;
- формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитания:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги);
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда;
- обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
- организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся творческого объединения «Царство Флоры».

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы,
- игры,
- викторины,
- экскурсии,
- тренинг,
- дискуссии,
- квесты
- конкурсы,
- фотовыставки,
- праздники,
- презентации.

Беседы:

Уроки мужества

Беседа «Государственная символика России»

Беседа «Охрана природы – забота общая»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

Устный журнал «Смоленщина, мой край родной!»

Беседа «Охрана природы – забота общая»

Правила эвакуации обучающихся при чрезвычайных ситуациях

Беседа об уважительном отношении к сверстникам.

«День экологических знаний» (посвященная Дню экологического образования)

Беседа о глобальном изменении климата.

«Враг природы – мусор!»

«Семья и семейные ценности»

«Что такое православный пост?»

Правила пользования пиротехническими средствами

«О дружбе, доброте и отзывчивости»

«Пожарная безопасность в доме, квартире»

«Соблюдение мер предосторожности в период весеннего таяния льда на водоемах»

«Правила движения для велосипедистов и пешеходов»

«Правила эвакуации учащихся при ЧС»

«Отчизны верные сыны»

Игры:

Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»

Игра «Тайны космоса»

КВН «Знатоки птиц»

Экологический квест «Эко-ассорти»

Интеллектуальная игра «Знатоки зимующих птиц»

Интеллектуальная игра «В мире интересного»

Праздники:

«Учитель перед именем твоим»

«Встреча зимующих птиц»

ко Дню Матери «Маму любят все на свете»

Новогодний утренник

«Рождество Христово, история, традиции»

«День Защитника Отечества»

«А ну-ка, девочки!»

«День Земли»

«День Воды»

«День Птиц»

Викторины:

«В семье единой!» (посвященная Международному дню терпимости (толерантности))

«Земля – наш общий дом»

«Сохраним первоцвет!»

Экскурсии:

«Смоленщина в годы великой отечественной войны 1941-1945 гг.» (посвященная дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков)

Экскурсия в зимний парк поселка Южный

Экскурсия по экологической тропе «Берендеево царство»

Экскурсия по виртуальной художественной галерее

Акции:

Акция «День добрых дел»

Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»

Акция «Подари открытку маме, сестре, бабушке!»

«Подарок ветерану»

Письмо солдату СВО

«Очистим планету от мусора»

Тренинг «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Дискуссии:

«Знаешь ли ты правила дорожного движения?»

«Сохраним первоцвет!»

«Весенние дни добра»

Конкурсы:

Конкурс рисунков «Никто не забыт, ни что не забыто»

Конкурс рисунков «Главная книга страны»

Конкурс фотографий «Мое домашнее животное»

Конкурс рисунков антирекламы табачных изделий «Стоп, не начинай!»

Конкурс семейных команд «Веселая эстафета»

Фотовыставки:

«Прекрасные мгновенья природы!»

«Зимние забавы»

Презентации:

«Любимое блюдо моей семьи»

«Мудрый Байкал» (в честь Дня Байкала, отмечаемого 5 сентября)

Презентация экологический календарь октября (Всемирный день животных, Всемирный день охраны мест обитаний, Всемирный день перелетных птиц)

Экологический календарь ноября «12 ноября – Синичкин день» (изготовление кормушек)

Экологический календарь «30 ноября – День домашних животных» (выставка фотографий)

Планируемые результаты работы:

- знание экологических дат и их значения,
- осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1.	Патриотическое воспитание «Я люблю свою малую Родину, свою страну – Россию!»			
	Устный журнал «Смоленщина, мой край родной!»	Октябрь		
	Беседа «Уроки мужества»	Февраль		
	Конкурс рисунков «Никто не забыт, ни что не забыто»	Май		
2.	Гражданско – правовое воспитание «Я – гражданин великой страны»			
	Конкурс рисунков «Главная книга страны»	Декабрь		
	Беседа «Государственная символика России»	Февраль		
	Игра «Тайны космоса»	Апрель		
3.	Воспитание культуры здоровья «Береги свое здоровье»			
	Тренинг «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Сентябрь		
	Конкурс презентаций «Любимое блюдо моей семьи»	Январь		
	Спортивное соревнование «Веселая эстафета»	Май		
4.	Экологическое воспитание «Зеленая планета»			
	Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»	Сентябрь		
	Беседа «Охрана природы – забота общая»	Ноябрь		
	Праздник «День птиц»	Апрель		
	Экскурсия по экологической тропе «Берендеево царство»	Май		
5.	Интеллектуальное воспитание «Знатоки природы»			
	Экологический квест «Эко-ассорти»	Октябрь		
	Интеллектуальная игра «Знатоки зимующих птиц»	Январь		
	Интеллектуальная игра «В мире интересного»	Март		
6.	Нравственное воспитание «Дорогами добра»			
	Акция «День добрых дел»	Ноябрь		
	Конкурс фотографий «Мое домашнее животное»	Январь		
	Акция «Подари открытку маме, сестре, бабушке!»	Март		
7.	Художественно – эстетическое воспитание «Прекрасные мгновенья!»			
	Экскурсия по виртуальной художественной галерее	Октябрь		
	Конкурс фотографий «Прекрасные мгновенья природы!»	Ноябрь		
	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки	Декабрь		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Информационное обеспечение

Энциклопедии:

1. Большой атлас природы России, иллюстрированная энциклопедия для детей, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2007.
2. Крысько Н.А., Нехорошева Г.В. Стильный коллаж: Техника. Приёмы. Издания: Энциклопедия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007 (Золотая библиотека увлечений).
3. Планета Земля (энциклопедия), «Ридерз дайджест», 2008.
4. Чуб В.В., «Цветы для вашего сада» (полная иллюстрированная энциклопедия), ООО издательство «Зксмо», Москва, 2011.
5. Школьник Ю.К., Растения (полная энциклопедия), #Эксмодетство, Москва, 2016.

Каталоги:

Книги:

- Азбука природы, «Ридерз дайджест», 1997.
- Земля непознанная, ЗАО «Издательский Дом Ридерз дайджест», 2012.
- Идеальный сад, который бережет ваше время, ЗАО «Издательский Дом Ридерз дайджест», Москва, 2009.
- Контейнерное садоводство круглый год, ЗАО «Издательский Дом Ридерз дайджест», 2005.

2. Алгоритмы деятельности

Дидактический материал:

1. Альбом «Аранжировка».
2. Альбом «Цветочный гороскоп».
3. Альбом «Растения Смоленской области».
4. Альбом «Вторая жизнь цветов».
5. Дидактическое пособие «Цветы и время».
6. Тематические папки схем и таблиц:
«Техника аранжировки»,
«Аранжировка Востока»,
«Флористический коллаж».
«Элементы и принципы флористического дизайна».
7. Технологические карты.
8. Инструктивные, технологические карты, образцы проектов.

Таблицы:

1. Фазы роста и развития цветочных однолетних растений.

2. Правила посева семян цветочно-декоративных растений.
3. Основы развития растений.
4. Правила полива растений.

Коллекции:

1. Наборы семян цветочно-декоративных растений открытого грунта.
2. Наборы почв.
3. Минеральные удобрения, виды.

Наборы открыток:

- «Первоцветы»
- «Растения под охраной»
- «Сухоцветы»
- «Орхидеи»
- «Цветочно-декоративные растения открытого грунта»
- «Экзотические растения»

Игры:

- «Своя игра»
- «Природа вокруг нас»
- «Поле чудес»
- «Конверт вопросов»
- «Экологический эрудицион»

Викторины:

- «Первоцветы»
- «Отгадай растение»
- «Знаешь ли ты эти цветы»

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет;
- Столы – 7 штук;
- Стулья – 14 штук;
- Ноутбук – 1 шт;
- Мультимедийный проектор;
- Фотоаппарат;

Инструменты:

1. Ножницы для фигурной резки (2 шт.)
2. Ножницы (10 шт.)
3. Ножи флористические (10 шт.)
4. Секаторы (6 шт.)
5. Пинцеты (6 шт.)
6. Кисти художественные (30 шт.)
7. Шило (10 шт.)

8. Термопистолеты (10 шт.)
9. Кусачки (5 шт.)
10. Плоскогубцы (5 шт.)
11. Спонжи (15 шт.)
12. Нож макетный (5 шт.)

Материалы:

1. Засушенный растительный материал в ассортименте.
2. Клей ПВА.
3. Клей силиконовый в тубах.
4. Бумага темных тонов.
5. Бумага бархатная.
6. Проволока флористическая (для технических работ).
7. Шпагат бумажный, шнуры декоративные.
8. Ленты декоративные.
9. Метражные материалы для флористических работ (рисовая бумага, сезафлор, джут).
10. Фурнитура аранжировочная.
11. Рамки настенные для композиций.
12. Пиафлор (оазис) для сухоцветов.
13. Краски гуашевые, акварельные, темперные, акриловые, пастельные, спреи художественные.
14. Картон для художественных работ в ассортименте.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система диагностики результатов освоения программы

Оценивание результатов освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области и Программой мониторинга образовательных достижений учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Диагностика предметных и метапредметных результатов

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Л.Н.Буйловой. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. 2004, № 1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>).

Диагностика личностных результатов

Диагностика личностных результатов проводится по психолого-педагогической методике «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой (Источник: Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель, 2000. № 6.)

Диагностический инструментарий

- Уровень владения Интернет-ресурсами.
- Умение систематизации и классификации полученной информации.
- Умение работать с портфолио.
- Участие в олимпиадах, конференциях, викторинах, конкурсах, исследовательских работах и проектах.

Диагностики:

- Методика «Карта одарённости» Д. Хаана и М. Каффа
- Анкета по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова)
- Мониторинг «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшин).
- Анкета «Познавательная направленность».
- Диагностика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин).
- Адаптированный вариант проективной методики «Решение ситуаций» (Рене Жиль).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Литература, использованная педагогом

1. Авдеева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн / Е.Н. Авдеева. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2015.
2. Андрюкова Е.А. Цветочная мастерская. Первая книга начинающего флориста / Е.А. Андрюкова. Москва: Эксмо, 2019.
3. Белецкая, Л. Прессованная флористика. Картины из цветов и листьев / Л. Белецкая. М.: Изд-во Эксмо, 2016.
4. Бенджамин П., Слюис М., Бруин Т. Композиции / П. Бенджамин, М. Слюис, Т. Бруин. Москва: Дизайнер БУКС, 2016.
5. Блоссом Р. Жизнь среди цветов: букеты и композиции для вашего дома / Р. Блоссом. Москва: Бомбора, 2020.
6. Бухольц, К. Флористический дизайн. Серия «Хит сезона» / К. Бухольц. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
7. Верхола, А. Флористическая живопись / А. Верхола. –Питер, 2014.

8. Галстян А. Миллион на цветах / А. Галстян. Москва: Эксмо, 2020.
9. Грачева А. В. Основы фитодизайна / А. В. Грачева. М.: Форум, 2011.
10. Горожан Д., Кузнецова В. Азы фитодизайна. / Д. Горожан, В. Кузнецова; под ред. Д. Волковой. Москва: Феникс, 2017.
11. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях / Н.Ф. Золотницкий. Москва: Абрис, 2017.
12. Коновалова Т., Шевырева Н. Уроки флористики. Сухоцветы. Аранжировка. Ассортимент. Техника / Т. Коновалова, Н. Шевырева. Москва: Фитон +, 2018.
13. Каменоградский, П. И. Дизайн вашего сада. / Каменоградский П.И. М.: Издательство Эксмо, 2004.
14. Меррик Э. Цветы по любви. Букеты для начинающих флористов / Э. Меррик. Москва: Бомбора, 2020.
15. Оформление интерьера. Современная флористика. Москва: Дизайнер БУКС, 2016.
16. Юдаева Е.Я. Цветы в срезке от А до Z: в 2-х кн. / Е.Я. Юдаева. Москва: Дизайнер БУКС, 2020.

Интернет-источники

1. Основные элементы композиции: [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://diy.wikireading.ru/hWfihXMVtI> (Дата обращения 5.04.2024).
2. Флористические стили. Термины, используемые во флористике: [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://erkas.ru/floristicheskie-stili-terminy-ispolzuemye-vo-floristike-osnovnye/> (Дата обращения 7.04.2024).
3. Коллажи из засушенных растений: [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://yasnji.livejournal.com/1032991.html> (Дата обращения 8.04.2024).
4. Флористика: [сайт]. [Электронный ресурс] URL: <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/floristika-dlya-nachinayushchikh/> (Дата обращения 7.04.2024).

**Индивидуальный образовательный маршрут в творческом
объединении
«Царство Флоры»**

Обучающегося (-ейся)

Творческое объединение «Царство Флоры»

Естественнонаучное направление

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося (-ейся)

2. Возраст: _____, **дата рождения** _____

3. Год обучения в творческом объединении _____

год вступления в объединение _____

4. Характеристика личностных качеств (краткая):

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута

Таблица 1.

Этапы образовательного маршрута

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за учащиеся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия	1. Развитие индивидуального интереса к проектно-исследовательской деятельности. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
	деятельности, подготовка к выступлению в конкурсе.	
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над исследовательской работой, проектом	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия
---	-------------	--------------------------------	------------------------------	---	----------------------------------

8. Способы оценки успехов обучающегося (– ейся)

9. Работа с родителями _____

Педагог _____ (ФИО педагога)

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
Используется методика Буйловой Л.Н.**

В начале учебного года, на первых занятиях проводится вводная (начальная) диагностика предметных и метапредметных умений в виде диалога с детьми и наблюдением за их работой. В дальнейшем для проверки усвоения детьми программы проводится промежуточные и итоговая аттестации

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения

По итогам аттестации подсчитываются баллы каждого ребенка, они заносятся в «Карту диагностики» (Таблица 2, 3, 4, 5) с дальнейшим высчитыванием в процентном соотношении уровня освоения программы. Результаты заносятся в информационную карту результатов освоения учащимися образовательной программы «Царство Флоры» по итогам мониторинга (Таблица 6). Уровни оценки результатов освоения программы:

– высокий (обучающийся знает от 80-100% теоретического материала программы, успешно без помощи педагога выполняет все практические и творческие задания, участвует в конкурсах и выставках.)

– средний (обучающийся знает от 50-80% теоретического материала программы, выполняет все практические и творческие задания самостоятельно, в редких случаях прибегает к помощи педагога, участвует в конкурсах и выставках внутри творческого объединения.)

– низкий (обучающийся знает менее 50% теоретического материала программы, выполняет все практические и творческие задания самостоятельно, но часто прибегает к помощи педагога, редко участвует в конкурсах и выставках внутри творческого объединения.)

Таблица 2.

Карта диагностики предметных результатов обучающихся

Название творческого объединения: «Царство Флоры» Группа № ____

Ф.И.О. педагога: Гутче Светлана Анатольевна

Дата начала наблюдения:

Первый год обучения																																		
	1 полугодие																	2 полугодие																
Уровни:																																		
3 – высокий уровень																																		
2 – средний уровень																																		
1 – низкий уровень																																		
1. Теоретические знания по основным разделам программы.																																		
2. Практические умения и навыки предусмотренные программой.																																		
3. Владение специальным оборудованием.																																		
4. Творческие навыки.																																		
Итого:																																		

Дата заполнения _____ Подпись педагога _____

Таблица 3.

Шкала уровней

Уровень	Баллы
Низкий	1-4
Средний	5-9
Высокий	10-12

Таблица 4.

Карта диагностики метапредметных результатов обучающихся

Название творческого объединения: «Царство Флоры» Группа №__

Ф.И.О. педагога: Гутче Светлана Анатольевна

Дата начала наблюдения:

Первый год обучения																													
1 полугодие															2 полугодие														
Уровни: 3 – высокий уровень 2 – средний уровень 1 – низкий уровень																													
Познавательные УДД																													
1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.																													
2. Умение находить глиняные изделия в книгах для собственного изготовления.																													
3. Умение и желание пользоваться компьютерными источниками информации.																													
Коммуникативные УДД																													
1. Умение слушать и слышать педагога																													
2. Умение использовать речь для регуляции своего действия.																													
3. Умение взаимодействовать в парной и групповой работе.																													
Регулятивные УДД																													
1. Умение организовать свое рабочее место и поддерживать его в порядке																													
2. Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной целью.																													
3. Умение осуществлять пошаговый контроль, сравнивать с образцом результат своей деятельности.																													
ИТОГО:																													

Дата заполнения _____

Подпись педагога _____

Таблица 5.

Шкала уровней

Уровень	Баллы
Низкий	1–4
Средний	5–9
Высокий	10–12

Таблица 6.

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы «Царство Флоры»
по итогам мониторинга за _____ учебный год**

Название результата	Количество человек	Результаты промежуточной аттестации			Результаты итоговой аттестации		
		Миним	Средний	Максим.	Миним	Средний	Максим.
1. Предметные							
2. Личностные							
3. Метапредметные							
Итого:							

Дата заполнения _____ Подпись педагога _____

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Используется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы «Царство Флоры»:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагога по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (Таблица 7) трижды:

- В течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- В начале второго полугодия (январь),
- В конце учебного года (апрель, май).

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (Таблица 8).

Оценка заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей оценивается по степени выраженности (от низкой до высокой). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами.

Уровни развития:

2,1–3б – высокий

1,1–2б – средний

0–1б – низкий.

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии, анкетирование, тестирование и пр. Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей наиболее распространен метод наблюдения.

Таблица 7.

Диагностическая карта

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Творческое объединение: «Царство Флоры»

Год обучения: первый

Педагог дополнительного образования: Гутче Светлана Анатольевна. Уч. год _____

	Фамилия, имя	Качества личности и признаки их проявления														
		Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
	Средний показатель по группе															

Дата заполнения _____ Подпись педагог _____

Таблица 8. Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
4. Нравственность, гуманность	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>

5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	<p>Имеет высокий творческий потенциал.</p> <p>Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы.</p> <p>Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя.</p> <p>Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле.</p> <p>Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	---	---	--

**Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки
(по Р.В. Овчаровой)**

2 – да; 1 – трудно сказать; 0– нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24–32 балла – высокий уровень;

12–24 балла – средний;

0–12 баллов – низкий.

Методика «Карта одарённости» Д. Хаана и М. Каффа

Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

- Первая и основная функция – *диагностическая*.

С помощью данной методики можно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный «портрет» развития дарований ребёнка.

- Вторая функция – *развивающая*.

Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Можно обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Её следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Необходимо дать оценку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – Если оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

(+) – Свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(1) – Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены не чётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – Более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки необходимо ставить на листе ответов. Оценку по первому утверждению нужно поместить в первую клетку ответов, оценку по второму – во вторую и т.д.

Если затрудняетесь делать оценку, оставьте соответствующую клетку пустой. Можно попросить и взрослых, хорошо знающих ребёнка, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, интересуется механизмами и машинами.
8. Инициативен в общении со сверстниками.
9. Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
10. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
11. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
12. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
13. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую художественно выполненную вещь.
14. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
15. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
16. Интересуется актёрской игрой.
17. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
18. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
19. Любит участвовать в спортивных состязаниях.
20. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.
22. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

23. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
24. Хорошо поёт.
25. Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
26. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
27. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
28. Легко общается с детьми и взрослыми.
29. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
30. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
31. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
32. Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
33. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, рисунков.
34. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
35. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
36. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
37. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
38. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
39. Бегает быстрее всех в классе.
40. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
41. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
42. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
43. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение.
44. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
45. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
46. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

47. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
48. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движения.
49. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
50. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
51. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
52. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
53. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
54. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
55. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с удивлением рассказывает.
56. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
57. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
58. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
59. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
60. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
61. Умеет делать выводы и обобщать.
62. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
63. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
64. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.
65. С большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и эмоциональные переживания.
66. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов».
67. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
68. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.

69. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.

70. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

71. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это с большим интересом, чем читает художественные книги.

72. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

73. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

74. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.

75. Любит игры-драматизации.

76. Быстро и легко осваивает компьютер.

77. Обладает даром убеждения, способен внушить свои идеи другим.

78. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Необходимо сосчитать количество плюсов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов нужно написать внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (научная) (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Тестовые задания как форма проведения итогового контроля для проверки усвоения знаний по программе «Царство Флоры»

Наличие информации об уровне подготовки обучающихся – необходимое условие организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Такую информацию можно получить по результатам тестирования, выполненных в ходе мониторинговых исследований.

Задания продвинутого уровня сложности проверяют усвоение знаний по программе.

Тестовые задания предназначены для проверки и закрепления знаний обучающихся творческого объединения «Царство Флоры». Содержание и порядок расположения тем соответствует учебной программе.

От обучающихся на станции юных натуралистов, требуется не только запоминание разнообразных сведений об цветочно-декоративных растениях, но и уметь использовать эти знания (сравнивать, соотносить, классифицировать).

Данное пособие поможет педагогу дополнительного образования быстро и объективно провести итоговую аттестацию, а также организовать мониторинг знаний юннатов после каждой пройденной темы.

В тестовые задания включены вопросы, имеющие один правильный ответ.

Инструкция педагогу.

В каждом разделе для тестирования 10 вопросов, на выполнение которого дается 30– 35 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вначале тестирования необходимо:

1. Обеспечить каждого обучающегося тестовым заданием и ручкой.
2. Перед началом работы прочитать обучающимся инструкцию.
3. Рекомендовать выполнять задание по порядку. Если он не уверен в ответе, то может пропустить задание и вернуться к нему, если останется время.
4. За 5 минут до окончания заданного времени, сообщить об оставшемся отрезке время и напомнить о необходимости завершения работы.
5. По истечении времени собрать тестовые задания.
6. Проверить выполненные задания и оценить их по предлагаемым критериям (см. ответы).

Тестовый балл	Уровень диагностики
0–3	низкий
4–7	средний
8–10	высокий

Раздел 1. «Цветочно-декоративное цветоводство открытого грунта»

1. К однолетним цветочным растениям относятся
 - а) маргаритки;
 - б) **бархатцы;**
 - в) гладиолусы.
2. Осенний уход за цветником – это...
 - а) высадка рассады;
 - б) сбор семян;
 - в) **подкормка многолетников.**
3. Бархатцы в горшках засыпают почвой слоем
 - а) **в 1 см;**
 - б) в 2 см;
 - в) в 3 см.
4. Какие цветковые растения называются однолетними?
 - а) растут и цветут несколько лет
 - б) **растут и цветут одно лето**
 - в) растут и цветут два года
5. Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) **растут и цветут в течение многих лет**
 - б) растут и цветут 3 года
 - в) растут и цветут только летом
6. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
 - а) которые выкапывают осенью и хранят до весны
 - б) которые не требуют укрытия на зиму
 - в) **которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия**
7. Для чего проводят отбор крупных семян?
 - а) для красоты
 - б) **для получения сильных и здоровых растений**
 - в) для быстрого посева
8. Для чего проводят перекопку почвы?
 - а) для удаления вредителей
 - б) **для поддержания почвы в рыхлом состоянии**
 - в) для выравнивания поверхности
9. К двулетним цветковым растениям относится
 - а) календула;
 - б) **незабудка;**
 - в) примула.
10. Петуния – это...
 - а) **однолетнее растение;**

- б) двулетнее растение;
- в) многолетнее растение.

Раздел 2. «Флористический дизайн»

1. Классическое число цветов в букете:

- а) **связка из 5 цветов;**
- б) связка неограниченного количества;
- в) связка цветов, собранных в руке или вазе.

2. Небольшие букетики, прикрепляющиеся к платью, собранные из душистых растений

- а) портбукет
- б) композиция
- в) **бутоньерка**

3. Искусство составления картин из засушенных растений

- а) **флористика**
- б) живопись
- в) графика

4. Искусственный пористый материал с капиллярными свойствами, хорошо впитывающий и удерживающий влагу.

- а) **оазис, пиафлор**
- б) алебастр
- в) цемент

5. Правило, при соблюдении которого создаются гармоничные композиции. Этот теоретический термин был принят в эпоху Возрождения и означает строго определенное математическое соотношение пропорций: одна из двух составных частей во столько же раз больше другой, во сколько сама меньше целого

- а) бронзовое правило
- б) **золотое сечение**
- в) итальянский закон

6. Технический прием в декоративно-прикладном творчестве, предполагающий наклеивание на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре.

- а) кракелюр
- б) **коллаж**
- в) орнамент

7. Свадебная или подарочная композиция, собранная в руке или портбукетнице

- а) **букет**

б) венок

в) тирс

8. Прием создания флористической композиции: стебли растений располагаются параллельно друг другу.

а) полихромный букет

б) **параллельная техника**

в) декоративный стиль

9. Свойство поверхности предмета, используемое как средство выразительности

а) **фактура;**

б) стаффаж;

в) фон

10. Отдельное художественное произведение из природного материала, обдуманно построенное и закончено выполненное

а) колорит

б) **композиция**

в) точка зрения

Раздел 3. «Основы ландшафтного дизайна»

1. Партер:

а) **открытая часть садового или паркового комплекса, которая расположена на плоском участке местности;**

б) отдельно стоящие деревья, кустарники, цветы или высокие травы на фоне открытого пространства или массива из деревьев, кустарников или цветов

в) цветник из смешанных растений разных размеров и оттенков, посаженных многоярусно и цветущие в разное время

2. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения водоема?

а) **прис болотный, рогоз, вербейник монетный, калужница болотная;**

б) очиток, горицвет весенний, примула, камнеломка;

в) ландыш, хоста, примула, анемона;

3. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее

красивыми и яркими?

а) оранжевый с зеленым,

б) оранжевый с желтым;

в) **оранжевый с синим;**

4. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:

а) выкладывают дорожки и засевают газоны;

б) **высаживают деревья и кустарники;**

в) устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т.д.

5. К декоративно-лиственным многолетникам относятся:

а) тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии

б) клещевина, кохия, цинерария приморская, колеус;

в) **горец, хмель, плющ, белокопытник;**

6. Какое из этих летников не относится к жаростойким:

а) агератум;

б) сцевола;

в) **лобелия.**

7. Хризантема, лилия, мак, флокс, пион, тюльпан, гладиолус:

а) теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

б) **светолюбивые многолетники;**

в) холодостойкие летники;

8. К какому виду относится цветник, выполненный из цветов различных оттенков одного цвета (светло-фиолетового, нежно-розового, голубого и белого).

а) **монохромный**

б) двухцветный

в) разноцветный

9. Участок, значительную долю поверхности которого занимают относительно крупные камни, между которых выращивают низкорослые растения: кустарнички, стелющиеся растения, подушковидные растения

а) **рокарий**

б) солитер;

в) партер.

10. Двулетники – это:

а) однолетние растения, которые не вымерзли зимой и цветут второй год;

б) **в первый год у растений вырастают листья, стебли и корни, на второй год появляются цветки или семена, после чего растение погибает.**

в) многолетние растения, которые цветут на второй год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.

Раздел 4. «Профессии, связанные с растениями»

1. Специалист, который занимается созданием и оформлением букетов и композиций из цветов, растений и декоративных элементов

а) дизайнер интерьеров

б) **флорист**

в) озеленитель.

2. Специалист, занимающийся проектированием и дизайном садов, участков, парков и скверов. Это профессия, которая сочетает творчество, любовь к природе и точные технические расчеты

а) цветовод;

б) фитодизайнер;

в) **ландшафтный дизайнер**

3. Как называется специальность человека, который выполняет различные поручения, связанные с озеленением, устройством цветников и газонов, закладкой насаждений и уходом за ними.

а) ландшафтный дизайнер

б) **озеленитель**

в) цветовод

4. Раздел ботаники, предметом изучения которого являются флоры – исторически сложившиеся совокупности видов растений, распространённых на определённой территории.

а) **флористика**

б) геоботаника

в) фитоценология

5. Специалист в области выращивания и ухода за цветами

а) флорист;

б) **цветовод;**

в) фитодизайнер.

6. Кто работает с цветами в личном саду или на участке, заботится о растениях для собственного удовольствия.

а) **садовник-любитель;**

б) цветовод;

в) озеленитель.

7. Специалист, занимающийся украшением помещений и интерьеров при помощи композиций из цветов и других растений.

а) флорист;

б) цветовод;

в) **фитодизайнер.**

8. С чего начинается дизайн проекта?

а) **нарисовать как можно более точный план участка;**

б) посадить деревья и кустарники;

в) сделать клумбы.

9. Какие минусы в профессии флориста:

а) всегда хорошее настроение, которым можно поделиться с другими

людьми;

б) постоянное нахождение с самыми прекрасными созданиями природы;

в) для **сохранности цветов часто приходится работать при низких температурах.**

10. Специалист какой профессии воплощает в жизнь планы ландшафтных дизайнеров:

а) **озеленитель;**

б) фитодизайнер;

в) флорист.

Уровень обученности:

1-й уровень – высокий (если тестируемый правильно ответит на 80–90 % вопросов задания).

2-й уровень – средний (если тестируемый правильно ответит на 60–80 % вопросов задания).

3-й уровень – ниже среднего (если тестируемый правильно ответит на 40–50 % вопросов задания).

Предусматривается проводить срезы на начало учебного года и далее по разделам программы.

Критерии оценивания флористического панно

№	Критерии оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Соответствие композиции заданию			
2.	Качество выполнения			
3.	Основное впечатление от работы			
4.	Цветовое сочетание			
5.	Обоснованность и оригинальный подход к выбору аксессуаров			

0 баллов – не удовлетворяет данному критерию.

1 балл – частично удовлетворяет данному критерию

2 балла – полностью удовлетворяет данному критерию

Максимальное количество баллов – 10

От 8 до 10 баллов – высокий уровень

От 4 до 7 баллов – средний уровень

От 1 до 3 баллов – низкий уровень

Критерии оценки исследовательских работ и публичной защиты

	Критерии	Максимальный балл
Исследовательская работа	1. Оформление (титульный лист, сноски и т.д.)	1 балл
	2. Структура работы (введение, основная часть, заключение, список используемой литературы)	1 балл
	3. Актуальность темы	1 балл
	4. Формулировка темы (соответствие содержанию работы, содержание проблемы)	2 балла
	5. Постановка цели и задач (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам)	3 балла
	6. Стилизовое единство работы. Обоснованность терминологии. Научная лексика.	1 балл
	7. Полнота раскрытия темы	1 балл
	8. Исследовательский характер работы	10 баллов
Защита работы	<ul style="list-style-type: none"> • глубокое знание исследуемой темы • свободное владение материалом • четкость, логичность изложения материала • умение: • анализировать, обобщать факты, делать выводы; • аргументировано отстаивать свою точку зрения; • изложить материал в определенное время (7-10 мин); • наличие, качество, грамотное использование наглядного материала 	7 баллов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРИРОДА, ТВОРЧЕСТВО, ЭКОЛОГИЯ»

Бершак Юлия Владимировна,

*Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа, творчество, экология» (далее – Программа) естественнонаучной направленности, ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развитие экологического сознания обучающихся посредством организации эколого-нравственного взаимодействия с природой, предполагает развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей для самореализации.

В программе реализуется модульный принцип, уровень реализации базовый.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в редакции от 28.02.2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства

РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06;

- Локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).

Актуальность программы определяется необходимостью формирования

модели экологически сообразного поведения современных школьников, проявляющейся в активной природоохранной и творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа была разработана на основе анализа практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования детей.

Программа составлена с учетом регионального компонента, построена на принципах развивающего обучения. Существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач.

Практическая направленность программы обеспечивает выход на продуктивную деятельность путем создания условий для поиска интересного творческого задания и его завершение в виде законченной композиции.

На занятиях по программе «Природа, творчество, экология» мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность обучающихся. Предлагаемая система творческих заданий направляет педагогическую работу на формирование у детей целостных представлений о природе как о живом организме, что является сутью экологического воспитания.

Структурная особенность программы – блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание основывается на четырех тематических блоках: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства».

1-й тематический блок «Мир природы» – образы природы в жизни, искусстве, детском творчестве;

2-й тематический блок «Мир животных» – образы животных в жизни, искусстве и детском творчестве;

3-й тематический блок «Мир человека» – образ человека и мир его предметного окружения в жизни, искусстве и детском творчестве.

4-й тематический блок «Мир искусства» – образы музыки, литературы, кино и театра в изобразительном искусстве и детском творчестве.

Система творческих заданий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Концептуальной идеей программы является идея формирования основ

естественнонаучного мировоззрения обучающихся, развития его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (исследовательскую, природоохранную и др.).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, повысить конкурентоспособность в научной, проектной и исследовательской деятельности.

На начальном этапе обучения обучающиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для участия в научно-исследовательской деятельности.

На следующих этапах перед ними ставятся реальные научные проблемы, они участвуют в сборе и обработке материалов наблюдений в природе.

Результатом обучения становится способность организовывать самостоятельное исследование на всех его этапах, и, в дальнейшем, представлять его на олимпиадах, конкурсах. Этот подход обеспечивает развитие способностей обучающихся к научному творчеству, позволяет им постепенно овладевать его приемами и методами, мотивируя стремление к непрерывному самообразованию.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые активно применяются на занятиях, являются действенными для старших школьников при усвоении теоретического и выполнении практического материала.

Использование современных образовательных технологий, способствует развитию ключевых компетенций у воспитанников и формированию личной образовательной перспективы.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 12–16 лет.

Объём и сроки освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа, программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая, проводятся в соответствии с расписанием два раза в неделю, одно из них по подгруппам. Продолжительность занятия 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут

Язык обучения: русский язык.

Форма организации образовательного процесса: очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий групповая и по подгруппам. Наполняемость группы 10–12 человек.

Формы обучения. Программа объединяет теоретический, практический, экскурсионный, игровой, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний.

Практический материал направлен на развитие творческих умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус и экологическую культуру.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Одной из особенностей организации образовательного процесса является его гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств.

Форма организации учебного занятия.

Природоохранная и социальные акция, беседа, викторина, «Встреча с интересными людьми», диспут, занятие – консультация, защита проекта, игра, исследование, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, пленэр, праздник, практическое занятие презентация, просмотр фильмов, работа с литературой и интернет источниками, самостоятельная работа, творческая мастерская, экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы создание условий реализации потребностей, интересов и способностей детей для гармоничного развития экологически грамотной личности, с помощью изучения объектов природы через творчество самих обучающихся.

Задачи

Образовательные: систематизировать, расширить и закрепить имеющиеся знания об окружающем мире и природе родного края;

– формировать положительную мотивацию и общественно полезную деятельность учащихся по сохранению природы родного края;

– формировать осознанные представления о нормах и правилах безопасности поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности;

– формировать потребности в обучении, самопознании и саморазвитии;

– формировать навыки и практические приемы изобразительного и творческого мастерства.

Развивающие: способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления, воображения, волевых качеств, творческих способностей к эстетическому освоению мира природы, расширять кругозор обучающихся;

– развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, обобщать, планировать свою деятельность;

– работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами;

– проводить доступные опыты, ставить эксперименты;

– наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

– наблюдать за объектами природы и отражать в различных видах творческой деятельности;

– развивать коммуникативные навыки в ходе различных форм коллективной деятельности;

– развивать способности к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, выражения в творческих работах отношения к нему.

Воспитательные: воспитывать культуру экологически грамотного поведения в природе, здорового и безопасного образа и стиля жизни;

– развивать эстетический вкус и формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

– формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство гордости за свой край и страну.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Творческая мастерская	14	6	8	Выполнение практического задания
3	Мир природы	48	22	26	Презентация результатов проекта «Детское творчество и выражение»
4	Промежуточная аттестация	4	-	4	Тестирование. Творческая работа. Свободный выбор темы
5	Мир животных	24	6	18	Защита проекта
6	Мир человека	16	4	12	Защита творческой работы
7	Мир искусства	32	8	24	Защита творческой работы
8	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование. Выставка

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
9	Итого часов:	144	48	96	-

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную программу «Природа, творчество, экология». Знакомство с обучающимися творческого объединения и их интересами.

Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Как сохранить свое здоровье.

Вредные привычки. Нужна ли зарядка.

Чистота – залог здоровья. Личная гигиена. Организация правильного режима дня.

Инструктаж по охране труда /правила поведения на занятиях, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе, на экскурсиях, дома/.

Инструктаж по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

Формирование навыка учебной эвакуации. ФК. Опрос.

Практика. Знакомство со станцией юных натуралистов, материальная база.

Психолого-адаптационные игры: «Знакомство», «Круг друзей».

Форма контроля. Опрос.

Раздел 2. Творческая мастерская

Теория. Оборудование, инструменты, материалы их применение, условия безопасной работы, техника безопасности.

Что такое проект? Виды проектов. Значение проектной деятельности в жизни человека. Что такое дизайн-проект?

Практика. Организация рабочего места. Выполнение тренировочного проектного задания.

Практическое занятие. Природная мастерская. Демонстрация образцов, материалов.

Экскурсия. Учебные тропы природы.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Раздел 3. Мир природы

Теория. Образы природы в жизни, искусстве, детском творчестве.

Неброская и «неожиданная» красота в природе». «Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии. Развитие декоративного чувства фактуры.

Техника аппликация и коллажа. Закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации (обрывной и отрезной).

Способы изображения для создания силуэтного изображения. Правила работы с цветной бумагой, ножницами и как вырезаются симметричные детали.

Природа города, связь человека с природой города. Мой дом за окном.

Дизайн – проект: «Мой двор – моя забота». Цель, план проекта.

Ландшафтный дизайн. Зеленые насаждения моего двора.

Чудеса из мусорной корзины.

Охрана природы – дело рук человеческих. Декларация о правах живой природы.

Практика. Способы создания поделок из природного материала.

Работа над проектом: «Детское творчество и выражение», обсуждение, подбор материалов и средств деятельности.

Экскурсия в парк. Знакомство с многообразием растительного мира.

Работа по описанию природных объектов, сбор природного материала.

Игра «Видимые подсказки».

Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме. Правила выполнения композиции, состоящей из заранее прописанного свободной широкой кистью фона, а на нем – причудливых очертаний декоративных цветов и трав, на теплом фоне – изображение растений в теплой гамме, на холодном – в холодной гамме.

Экскурсия в парк. «Умеем ли мы видеть? Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, капли на ветках (Выработать у обучающихся наблюдательность, вызвать чувство единения с природой, развивать внимание, умение воспринимать многообразие красок в природе, воспитывать умение видеть красоту природы).

Творческая работа. «Осенняя палитра» Изображение осеннего букета.

Натюрморт «Дары осени». Рисование с натуры.

Аппликация. «Золотая осень». Создание образа золотой осени силуэтно-плоскостным способом.

Развитие конструктивной формы мышления. Мой город – коллективная работа.

Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?».

Работа над проектом: «Мой двор – моя забота».

Коллективная творческая работа. Ландшафтный дизайн. (Макет).

Коллективная творческая работа из вторсырья «Город будущего».

Изготовление поделок в технике ремейк.

Конкурс на лучший экологический знак.

Форма контроля. Презентация результатов проекта «Детское творчество и выражение».

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Творческая работа. Свободный выбор темы.

Раздел 5. Мир животных

Теория. Птицы нашего двора. Видовой состав птиц.

Дизайн-проект: «Покормите птиц зимой», цель, задачи.

Животные нашего двора. Проблема бездомных животных.

Оформление авторских работ и презентаций.

Практика. Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины».

Обмен впечатлениями и полученными на экскурсии.

Дискуссия: «Они должны жить».

Наблюдение в природе – «Где живет птичка?», зарисовки.

Изготовление птичьих столовых, авторская разработка.

Экологическая акция «Синичкина столовая» развешивание кормушек для птиц, подкормка.

Экологическая тропа СЮН.

Экскурсия: «Почерк у животных». Как «читать» следы животных, зарисовка следов.

Отчета о проделанной работе в ходе экскурсии на экологической тропе.

Работа над проектом: «Братья наши меньшие».

Форма контроля. Защита презентации тема: «Мир животных».

Раздел 6. Мир человека

Теория. Образ человека и мир его предметного окружения в жизни, искусстве и детском творчестве.

Природа, творчество, человек. Как человек связан с природой?

Беседа с показом детских работ, иллюстраций.

Практика. Экскурсия. «Влияние человека на сообщества парков, бульваров».

Дискуссия: «Влияние природы на эмоции и творчество человека».

Фотоколлаж «Человек часть природы».

Творческая работа. Мир, созданный своими руками».

Форма контроля. Творческая работа. Мы рисуем своих друзей.

Раздел 7. Мир искусства

Теория. Волшебный мир искусства. Живопись – искусство цвета.

Основы цветоведения. Первичные цвета. Цветовая гамма.

Наблюдение за природными мотивами, рассматривание произведений живописи.

Теплые и холодные цвета.

Знакомство с произведениями художников, выполненных в разнообразных техниках, с использованием разнообразных приёмов. (Зрительный ряд: натюрморты К. Коровина, М. Сарьяна, А. Матисса, П. Сезанна).

Изображение объектов на свежем воздухе при естественном свете и в естественных условиях.

Материалы и подручные средства, используемые на пленере.

Образы природы в искусстве и детском творчестве.

Практика. Экскурсия. Музей. «Природа Смоленщины в работах художников».

Природа глазами художника, знакомство с произведениями художников, развитие интереса к изобразительному искусству, развитие эстетических чувств.

Беседа о творчестве художников, обсуждение художественной выставки.

Знакомство с королевой кисточкой. Секреты композиции: для начинающих художников.

«Весенняя палитра», изображение весеннего букета.

Декоративная композиция. «Весенний ковер», коллективная работа.

Флористическое декорирование.

Садовая флористика, цветочные композиции в кашпо

Дизайн-проект «Ароматный цветник» оформление клумбы.

Экологическая тропа СЮН, практикум, отчет и оформление работ.

Форма контроля. Защита работ. «Мир искусства».

Раздел 8. Итоговая аттестация

Форма аттестации. Тестирование. Выставка творческих работ.

1.4. Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера.

Личностные результаты: активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества; осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты: освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение); дизайнерское проектирование творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля образовательной деятельности.

Уровень освоения содержания программы:

– вводный контроль, *цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения;*

– промежуточный контроль: *цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;*

– итоговый контроль: *цель – демонстрация знаний, умений и навыков.*

Формами и методами контроля являются:

– наблюдение: *текущее;*

– устный контроль: *индивидуальный опрос, устный зачет;*

– наглядный метод: *презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки;*

– диагностический метод: *анкетирование, тестирование;*

– оценка и взаимооценка выполненных работ: *устные обсуждения;*

– методы практической деятельности: *конкурсы, выставки, викторины.*

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности;

– коммунизкий уровень – *репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);*

– средний уровень – *деятельностная компетентность;*

– высокий уровень – *творческая компетентность*.

Интерес к занятиям в творческом объединении: сохранность контингента; наличие положительных мотивов посещения занятий.

Уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой объединения.

Предметных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровня сформированности УУД оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий; коммуникативных учебных действий; регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста оценивается по показателям: «Отношение к природе»; «Отношение к своей стране»; «Отношение к отечеству»; «Отношение к своему здоровью».

При прохождении каждого из уровней программы постоянно поддерживается обратная связь с обучающимися, позволяющая оценить степень освоения материала, удовлетворенность получаемой информацией и психологическим климатом коллектива.

Работа с родителями происходит в виде анкетирования в середине и в конце учебного года, важно знать предпочтения родителей, их ожидаемые результаты обучения ребенка, причины по которым они выбрали данное творческое объединение.

Оценивание результатов освоения Программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта дополнительной образовательной программы» (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. – № 12, 2005 – № 1).

Время проведения промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация – последняя неделя декабря; итоговая аттестация – последняя неделя мая.

2.2. Методические материалы

2.2.1. Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе

Раздел УМК	Название методического материала	Форма методического материала	Название темы, раздела, к которым разработан методический материал
Нормативное обеспечение	1.Образовательная программа 2.Рабочая программа 3.Календарно тематический план 4.Воспитательный план 5. Инструкции: по охране труда, ПДД		
Учебно-методические пособия для педагога	Планы занятий	Конспекты	По темам программы
	CD, DVD,	Аудио видеоматериалы	По темам программы
	Методическая литература	Книги, брошюры	Педагогические технологии, сборники педагогических публикаций
	Обзорная экскурсия СЮН	Методические разработки экскурсий	Животные живого уголка, зверофермы, растения теплицы, сада, цветника
Учебно-методические пособия для обучающихся	Фильмы о природе, о голоса птиц, животных	Видеотека	По темам программы
	Компьютерные презентации	Файлы	По темам программы
	Иллюстративный Материал	Подборки фотографий, Презентации, рисунки	По темам программы
Диагностические и контрольные материалы	Викторины, кроссворды, тесты, загадки, игры	Диагностирующий материал	По темам программы
	Индивидуальная карточка учета результатов обучения	Анкеты	В конце обучения
	Творческие работы	Работы обучающихся	
Средства обучения	Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа – проектор, экран, принтер, колонки Печатные: литература, иллюстрации Канцелярские товары Животные живого уголка Снаряжение для проведения полевых экскурсий, пленера Демонстративный материал Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски		

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа, творчество, экология» составлена с учетом регионального компонента, естественнонаучной направленности.

Учебная задача: расширение знаний обучающихся о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, формирование экологического воспитания и просвещения, творческих способностей и самореализации своей индивидуальности, позитивной социализации и профессионального самоопределения через декоративно-прикладное творчество.

2.3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Форма аттестации
			Теоретических	Практических			
1	Вводное занятие	2	2	-	Словесный, наглядный, демонстрационный	Организационная, информационная	Опрос
2	Творческая мастерская	14	6	8	Демонстрационный, просмотр видеоматериала, работа в группе	Организационная, информационная, практическая работа	Выполнение практического задания
3	Мир природы	48	22	26	Выполнение практических заданий, работа над проектом Деловые, ролевые игры, работа в группе	Организационная, информационная, практическая работа	Презентация результатов проекта «Детское творчество и выражение»
4	Промежуточная аттестация	4	-	4	Выставка работ	Организационная	Тестирование. Творческая работа. Свободный выбор темы
5	Мир животных	24	6	18	Демонстрация, беседа самостоятельная работа, наблюдение выполнение практического задания	Организационная, информационная, экологический практикум, тематические экскурсии	Защита проекта
6	Мир человека	16	4	12	Деловые, ролевые игры, работа в	Организационная, информационная	Защита творческой

№ п/ п	Название раздела	Всего часов	Из них		Метод обучения	Форма обучения	Форма аттестации
			Теоретических	Практических			
					группе		работы
7	Мир искусства	32	8	24	Наблюдения в природе, работа в группе выполнение практического задания	Организационная, информационная, практическая работа	Защита творческой работы
8	Итоговая аттестация	4		4	Выставка работ	Организационная	Тестирование. Выставка
9	Итого часов:	144	48	96	-	-	-

2.3.2. Планируемые результаты

Личностные результаты: активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества; осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты: освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержании программы; освоение доступных способов изучения природы и

общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение); дизайнерское проектирование творческих работ, подбор инструментов и оборудования.

2.3.3. Формы аттестации, контроля

Уровень освоения обучающимися содержания программы: вводный контроль, цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения; промежуточный контроль: цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность; итоговый контроль: цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются: наблюдение: текущее; устный контроль: индивидуальный опрос, устный зачет; наглядный метод: презентации, фотоотчеты, схемы и рисунки; диагностический метод: анкетирование, тестирование; оценка и взаимооценка выполненных работ: устные обсуждения; методы практической деятельности: конкурсы, выставки, викторины.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности; коммунизкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень – деятельностная компетентность; высокий уровень – творческая компетентность.

Уровня удовлетворенности обучающихся, родителей обучающихся качеством образовательных услуг.

Уровня сформированности УУД обучающихся оценивается по показателям сформированности: познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий.

Уровня личностного роста обучающихся оценивается по показателям: «Отношение к природе», «Отношение к своей стране»; «Отношение к отечеству», «Отношение к своему здоровью».

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта дополнительной образовательной программы» (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. – № 12, 2005 – № 1).

**2.3.4. Календарный учебный график
творческого объединения «Природа, творчество, экология»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/пра ктика	Дата проведения	Дата фактическо го проведения
1	Вводное занятие	2 (т.)	-	-
1.1	Введение в образовательную программу «Природа творчество, экология» Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. ОТ Форма контроля. Опрос	2	01.09.25	
2	Творческая мастерская	14(6 т. + 8 п.)	-	
2.1	Оборудование, инструменты, материалы их применение, условия безопасной работы. ОТ	2	05.09.25 05.09.25	-
2.2	Организация рабочего места	2	08.09.25	
2.3	Дизайн-проект. Этапы выполнения	2	12.09.25 12.09.25	
2.4	Что такое проект? Виды проектов Значение проектной деятельности в жизни человека	2	15.09.25	
2.5	Природная мастерская. Демонстрация образцов, материалов	2	19.09.25 19.09.25	
2.6	Экскурсия. Учебные тропы природы		22.09.25	
2.7	Форма контроля. Создание флористических композиций	2	26.09.25 26.09.25	
3	Мир природы	48 (22 т.+ 26 п)	-	-
3.1	Образы природы в жизни, искусстве, детском творчестве	2	29.09.25	
3.2	Экскурсия в парк. Знакомство с многообразием растительного мира. Описание природных объектов, сбор природного материала	2	03.10.25 03.10.25	
3.3	Неброская и «неожиданная» красота в природе». «Красота фактуры и рисунка»	2	06.10.25	
3.4	Экскурсия в парк. «Умеем ли мы видеть? Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, капли на ветках	2	10.10.25 10.10.25	
3.5	Мир цвета в природе	2	13.10.25	
3.6	Творческая работа «Осенняя палитра»	2	17.10.25 17.10.25	
3.7	Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме	2	20.10.25	
3.8	«Золотая осень». Создание образа золотой осени силуэтно – плоскостным способом	2	24.10.25 24.10.25	
3.9	Техника аппликация и коллажа	2	27.10.25	
3.10	Моделирование из природных материалов	2	31.10.25 31.10.25	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/пра ктика	Дата проведения	Дата фактическо го проведения
3.11	Работа над проектом: «Детское творчество и выражение», подбор материалов и средств деятельности	2	01.11.25 07.11.25	
3.12	Оформление результатов проекта «Детское творчество и выражение»	2	10.11.25	
3.13	Мой дом за окном	2	14.11.25 14.11.25	
3.14	Мой город – коллективная работа. Развитие конструктивной формы мышления	2	17.11.25	
3.15	Проект: «Мой двор – моя забота»	2	21.11.25 21.11.25	
3.16	Устный журнал: «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	2	24.11.25	
3.17	Ландшафтный дизайн	2	28.11.25 28.11.25	
3.18	Коллективная творческая работа. Зеленые насаждения моего двора (Макет)	2	01.12.25	
3.19	Охрана природы – дело рук человеческих Декларация о правах живой природы	2	05.12.25 05.12.25	
3.20	Конкурс на лучший экологический знак	2	08.12.25	
3.21	Природа города, связь человека с природой	2	12.12.25 12.12.25	
3.22	Изготовление поделок в технике ремейк	2	15.12.25	
3.23	Коллективная творческая работа из вторсырья «Город будущего»	2	19.12.25 19.12.25	
3.24	Форма контроля. Презентация результатов проекта «Детское творчество и выражение»	2	22.12.25	
4	Промежуточная аттестация	4 (п.)	-	
4.1	Творческая работа. Рисование с натуры	2	26.12.25 26.12.25	
4.2	Форма аттестации. Тестирование	2	29.12.25	
5	Мир животных	24 (6 т. + 18 п.)	-	-
5.1	Животные. Дискуссия: «Они должны жить»	2	12.01.26	
5.2	Экскурсия. Музей природы и экологии. «Животный мир Смоленщины»	2	16.01.26 16.01.26	
5.3	Птицы нашего двора. Наблюдение, зарисовки	2	19.01.26	
5.4	Видовой состав птиц	2	23.01.26 23.01.26	
5.5	Изготовление птичьих столовых	2	26.01.26	
5.6	Дизайн-проект: «Покормите птиц зимой»	2	30.01.26 30.01.26	
5.7	Экологическая акция «Синичкина столовая» развешивание кормушек для птиц, подкормка	2	02.02.26	
5.8	Экскурсия. Следы животных, зарисовка	2	06.02.26	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/пра ктика	Дата проведения	Дата фактическо го проведения
			06.02.26	
5.9	Отчета по экскурсии «Почерк у животных»	2	09.02.26	
5.10	Животные нашего двора	2	13.02.26 13.02.26	
5.11	Проект: «Братья наши меньшие»	2	16.02.26	
5.12	Форма контроля. Защита презентации: «Мир животных»	2	20.02.26 20.02.26	
6	Мир человека	16 (4 т. + 12 п.)	-	-
6.1	Дискуссия: «Влияние природы на эмоции и творчество человека»	2	23.02.26	
6.2	Экскурсия. «Влияние человека на сообщества парков, бульваров»	2	27.02.26 27.02.26	
6.3	Природа, творчество, человек. Как человек связан с природой?	2	02.03.26	
6.4	Фотоколлаж «Человек часть природы»	2	06.03.26 06.03.26	
6.5	Творческая работа. Мы рисуем своих друзей	2	13.03.26 13.03.26	
6.6	Образ человека и мир его предметного окружения в жизни, искусстве	2	16.03.26	
6.7	Беседа с показом детских работ, иллюстраций «Мир человека»	2	20.03.26 20.03.26	
6.8	Форма контроля. Защита творческой работы «Мир, созданный своими руками»	2	23.03.26	
7	Мир искусства	32 (8 т. + 24 п.)	-	-
7.1	Образы природы в искусстве и детском творчестве	2	27.03.26 27.03.26	
7.2	Онлайн-экскурсия: «Природа Смоленщины в работах художников»	2	30.03.26	
7.3	Волшебный мир искусства	2	03.04.26 03.04.26	
7.4	Знакомство с королевой кисточкой	2	06.04.26	
7.5	Изображение объектов на свежем воздухе	2	10.04.26 10.04.26	
7.6	Изображение весеннего букета	2	13.04.26	
7.7	Секреты композиции. Выполнение наброска	2	17.04.26 17.04.26	
7.8	Декоративная композиция. «Весенний ковер»	2	20.04.26	
7.9.	Выполнение декоративного панно	2	24.04.26 24.04.26	
7.10.	Дизайн-проект «Ароматный цветник»	2	27.04.26	
7.11	Флористическое декорирование	2	04.05.26	
7.12	Садовая флористика, цветочные композиции в	2	08.05.26	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, в том числе теория/пра ктика	Дата проведения	Дата фактическо го проведения
	кашпо		08.05.26	
7.13	Учебно-опытный участок СЮН, практикум	2	15.05.26 15.05.26	
7.14	Отчета о практикуме, оформление работ	2	15.05.26	
7.15	Экскурсия. ЭБЦ. Разведение диких животных	2	18.05.26	
7.16	Форма контроля. Цветовой тест	2	22.05.26 22.05.26	
8	Итоговая аттестация	4 (п.)		
8.1	Форма аттестации. Тестирование	2	25.05.26	
8.2	Выставка творческих работ	2	29.05.26	
	Итого:	144 ч (48г.+ 96п.)	-	-

3. Организационно – педагогические условия

3.1. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся творческого объединения «Природа, творчество, экология» направлена на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций через информирование, организацию общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- уважение к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к учебной и практической деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений в составе учебной группы, применения полученных знаний в ходе занятий и практических мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания

- понимание обучающимися своей российской гражданской принадлежности (идентичности);
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливость в использовании природных ресурсов;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- восприимчивость к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- опыт социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания:

- обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.).

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, экологические слёты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения,

ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются **методы воспитания:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, игра, поощрение); методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Условия организации воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях СОГБУ ДО «Станция юннатов» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Приоритетные направления деятельности

Гражданско-патриотическое. Задачи воспитания: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Интеллектуально-познавательное. Задачи воспитания: выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; реализация познавательных интересов личности ребенка, его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно-нравственное. Задачи воспитания: формирование духовно–нравственных качеств личности; воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании самосовершенствовании; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, животным; приобщение к духовным ценностям; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Профориентационное. Задачи воспитания: воспитание социально значимой целеустремленности и активной гражданской позиции; развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело; формирование уважительного отношения к человеку труда и материальным

ценностям; содействие профессиональному самоопределению выпускника на профессии биологического профиля; подготовка к сознательному выбору своей будущей профессии.

Культурно-досуговое и художественно – эстетическое. Задачи воспитания: воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей; формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; сохранение и развитие духовной культуры, передача семейных и народных традиций; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Основы здорового образа жизни. Задачи воспитания: создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентирами; формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни, профилактика вредных привычек; охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности. Задачи воспитания: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности (практические и тренировочные занятия, инструктажи и тренинги); совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и охраны труда; обучение обучающихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения в природе.

Практическая экологическая и природоохранная деятельность. Задачи воспитания: воспитание у подрастающего поколения экологически безопасного поведения как показателя духовного развития личности; создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде; организация опытнической и исследовательской деятельности обучающихся.

Формы и содержание деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется через социально-педагогические и социально-значимые проекты; традиционные и праздничные мероприятия, развлекательные программы, деловые и интеллектуальные проекты, беседы, тематические мероприятия, спортивно развлекательные игры, викторины, экскурсии, дискуссии, коллективную творческую деятельность, конкурсы, выставки.

Планируемые результаты работы: знание экологических дат и их

значении; осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

В результате выполнения творческих практических, в том числе проектных и исследовательских работ, обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
1	Разговор о главном. Разговор о мире	Беседа	Сентябрь
2	Урок мужества «День памяти жертв Беслана»	Открытая беседа	
3	«Действия при угрозе террористического акта», посвященная 3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	
4	«Дорожные знаки – компас для взрослых и ребят». Конкурс знатоков ПДД	Конкурс	
5	Единый Урок «Голубь мира	Практическое занятие	
6	«Живёт в веках твой подвиг благородный, 25 сентября – Дню освобождения Смоленщины	Тематический час	
7	Акция «30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ»	Акция	
8	Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Акция	Октябрь
9	«День защиты животных». «Бездомные животные. Причины появления. Способы	Дискуссия	

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
	выживания»		
10	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя. Конкурс на лучшее оформление фотозоны	Акция	
11	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Экология и энергосбережение (#Вместе Ярче) в рамках	Фестиваль	
12	Дискуссия на тему: «Безопасный образ жизни»	Дискуссия	
13	Территория безопасного интернета» в рамках Всероссийского урока	Тематический час	
14	«ЭкоБум» сбор макулатуры	Экологическая акция	Ноябрь
15	День народного единства: «В единстве народа – сила страны!». «Государственные символы России»	Экологическая акция	
16	«Конвенция о правах ребенка». Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Тематический час	
17	Зачем человеку нужны вежливые слова?». Игра-инсценировка: «Незнакомые люди»	Игра-инсценировка	
18	День Героев Отечества	Патриотический час	Декабрь
19	День Конституции РФ	Интерактивный квест	
20	«Елочка своими руками – будем природе другом, сохраним лесных красавиц»	Конкурс	
21	«Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Конкурс	
22	«Путешествие в заповедник», посвященный Всемирному дню заповедников	Познавательная викторина	Январь
23	Зимняя подкормка птиц	Акция	
24	Освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «Была война. Была блокада	Памятная акция	
25	«Что нового в науке»	Тематический час	Февраль
26	Международному дню родного языка	Тематический час	
27	День защитника Отечества «На защите родных рубежей	Детское творчество	
28	Международный женский День 8 марта. Мастер-класс «Сделаем сами и подарим маме»	Мастер-класс	Март
29	День присоединения Крыма к России – 18 марта. «Возвращение домой»	Час информации	
30	«Зеленая планета глазами детей»	Конкурс рисунков	
31	День Земли	Игра-квест	
32	Международный День леса: «Лес – наш друг»	Экологическая акция	
33	Всемирный День воды, акция «Голубая лента»	Акция	
34	Весенний День птиц, развешивание гнездовий	Акция	Апрель
35	Дню экологических знаний. «Пойми язык живой природы»	Информационно-практическое занятие	
36	Всемирный День здоровья. Творец своего здоровья – сам человек	Веселая эстафета	
37	День космонавтики: «Счастливый полёт»	Виртуальная выставка	

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
38	День пожарной охраны «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности знать обязан»	Беседа	Май
39	Эколята– защитники леса	Игра-путешествие	
40	1 мая – праздник весны и труда	Тематический час	
41	«Сквозь года звенит Победа»	Выставка творческих работ	
42	«Сад памяти» (посадка деревьев)	Акция	
43	Сбор макулатуры «Спасем деревья»	Акция	
44	Международный день семьи	Конкурс	
45	День славянской письменности и культуры	Познавательный час	
46	День биологического разнообразия	Экологический квест	
47	«Спорт в моей жизни»	Игры на свежем воздухе	
48	Неделя безопасности. Безопасное лето	Информационно-практическое занятие	
50	Мое будущее	Профориентационное тематическое занятие	

4. Условия реализации программа

Основным условием реализации программа «Природа, творчество, экология» является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы.

Это достигается за счет организации занятий в живом уголке, наблюдения за его питомцами; выполнения обучающимися во время учебных занятий проблемно-игровых заданий, включение в образовательный процесс ситуаций, активизирующих эмоциональную сферу обучающихся; подбор личностно-значимых учебных ситуаций; реализация природоохранных, социально-значимых проектов и экологических инициатив.

Важнейшим условием успешной реализации программы является интенсивная разработка и применение методов дифференцированно-групповой работы, ориентированных на развитие индивидуальности ребенка, его внутреннего духовно-нравственного мира, потребности делать добро, преодоления в характере обучающегося потребительского отношения к природе.

Материально-технический комплекс предполагает наличие кабинета для проведения занятий, оснащенного мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Учебно-опытный участок, сад, теплица, звероферма, живой уголок –

научная база станции юных натуралистов, где предоставляется возможность применить и закрепить приобретенные практические умения и навыки.

Ссылка на сайт педагога дополнительного образования

<https://nsportal.ru/bershak-yuliya-vladimirovna>

Ссылка на сайт образовательной организации, где выкладываются отчеты о проведении занятий <https://yunnat-01.gov67.ru/novosti/>

Ссылка на страницу ВКонтакте образовательной организации, где выкладываются отчеты о проведении занятий <https://yunnat-01.gov67.ru/novost>

5. Список литературы

Основная литература

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научнопрактической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С. 765–773.

2. Бомон Э., Гийоре М-Р. Загадки природы. М, «Махаон», 2016.

3. Волцита П., Гроховон Н., Пескова И. Животные. Детская энциклопедия: М: Издательство АСТ. 2016 г.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования / Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66–71. (РИНЦ).

5. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

6. Папуниди Е.А. Животные планеты: – М. «Издательство АСТ, 2016

7. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников Москва: Эксмо, 2015. 128 с.

8. Снегирёва Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. – М., Издательство АСТ, 2016

9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67–76. (ВАК).

10. Ола Ф., Ж.-п Дюпре и др. Занимательные эксперименты и опыты. М., ООО «Айрист-прес», 2016.

11. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. 42 Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

Дополнительная литература

1. Ласуков Р. Звери и их следы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, 2009. 128 с.

2. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель. М.: Лесная страна 2009. 128 с.

3. Ласуков Р. Птицы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, 2009. 128 с.

4. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей. М.: КМК Scientific Press. 2005. 496 с.

5. Птицы – обитатели озер, болот и рек / Ф. Зауер. М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2012. 287 с.

6. Райххолф Й. Млекопитающие. М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. 286 с.

7. Смирнов О.П. Неожиданные питомцы. Спб.: «Лион», 2008. 112 с.

8. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: КомКнига, 2006. 382 с.

9. Шовен Р. Поведение животных. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 488 с.

10. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2003. 704 с.; ил.

11. Энциклопедия животного мира. М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. 240 с. : ил.

12. Энциклопедия, иллюстрированная. – Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. Москва: Астрель, 2013. 240 с.: ил.

13. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. М.: Эксмо, 2010. 512 с.: ил.

14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./глав. Ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2003. 704 с.; ил.

15. Энциклопедия животного мира. М.: ОЛИА Медиа Групп, 2011. 240 с.

16. Энциклопедия, иллюстрированная. – Природа нашей Родины: \ А 65 Милош Андера: пер. с нем. А.В. Волкова; худож. П. Прохазка [и др.]. Москва: Астрель, 2013. 240 с.

17. Энциклопедия. Животные / [Пер. с англ. Л. Беляевой]. М.: Эксмо,

2010. 512 с.

18. Исчезнувшие животные / [Пер. с англ. А. Солдатовой]. М.: АСТ Астрель», 2009.

Интернет-ресурсы

1. Портал ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/>

2. Этот сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. [Электронный ресурс] URL: <http://ecosystema.ru/>

3. Электронная библиотека орнитолога. [Электронный ресурс] URL: <http://www.mybirds.ru/> –.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт: Глоссарий. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru>

Для заметок

Для заметок

Составители:

Моисеенко Татьяна Викторовна

Ильина Ирина Сергеевна

Рудинская Валерия Витальевна

**Электронный сборник
материалов победителей и призеров региональных конкурсов
в системе дополнительного образования детей Смоленской области**

Подписано в печать 30.12.2025 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 19,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

