

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник педагогического опыта
по вопросам проведения Дней воинской славы
в начальных классах**

Смоленск
2026

УДК 373.31
ББК 424.711
С 23

Составитель:

Десов В.Ф., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО

Рецензенты:

Захаров С.П., и.о. ректора, проректор по образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, Почетный работник сферы образования РФ;

Боброва Е.А., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

С 23 Сборник педагогического опыта по вопросам проведения Дней воинской славы в начальных классах / Составитель В.Ф. Десов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2026. – 36 с.

В данном сборнике представлен опыт учителей начальных классов Смоленской области по организации и проведению мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России. В пособии рассматриваются различные формы патриотического воспитания младших школьников, направленные на формирование уважения к истории Отечества, гордости за подвиги предков и развитие гражданской идентичности.

Сборник адресован учителям начальных классов, руководителям школьных муниципальных методических объединений, заместителям директоров по воспитательной работе и всем, кто занимается патриотическим воспитанием младших школьников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол заседания кафедры № 4 от 12.03.2026 г.).

УДК 373.31
ББК 424.711

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>Ошметкова Н.В., Савина О.Э.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
<i>Купреева В.Н.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	12
<i>Ковалева Д.В.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ.....	19
<i>Рамазанова Т.Ю.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДНЯ ПОБЕДЫ РУССКИХ ВОИНОВ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НАД НЕМЕЦКИМИ РЫЦАРЯМИ НА ЧУДСКОМ ОЗЕРЕ	23
<i>Самуйлова Т.И.</i>	
КНИГА ПАМЯТИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Согласно указам Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»¹ и от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»², одним из ключевых направлений государственной политики является работа с молодёжью. В этих документах подчёркивается, что основой для патриотического воспитания подрастающего поколения являются историческое просвещение и сохранение исторической памяти.

Перед современной школой поставлена ключевая задача – воспитание молодого поколения, обладающего глубоким чувством патриотизма и гражданской ответственности. В условиях стремительно меняющегося мира, где информационные потоки влияют на формирование взглядов и ценностей, особое значение приобретает сохранение исторической памяти и передача из поколения в поколение традиций героизма и служения Отечеству.

Дни воинской славы России, перечень которых закреплён Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»³, являются значимым инструментом для реализации задач патриотического воспитания в образовательных организациях. Эти даты установлены в память о победах, оказавших переломное влияние на ход отечественной истории и снискавших доблестным российским воинам почёт и уважение. Они служат напоминанием о моментах, когда мужество и стойкость защитников Отечества становились решающим фактором в судьбе страны. Организация и проведение тематических мероприятий, приуроченных к этим дням, позволяет сформировать у обучающихся глубокое уважение к защитникам Родины и осознание преемственности поколений.

Невозможно постичь настоящее и заглянуть в будущее, не зная прошлого своей страны. Историческая память – это мощная нравственная и культурная опора общества в целом, обеспечивающая духовную устойчивость и вектор для дальнейшего развития. Учителя начальных классов играют ключевую роль в

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Сайт Президента России – Текст: электронный – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/page/1> (дата обращения: 11.03.2026)

² Указ Президента Российской Федерации № 314 от 08.05.2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Сайт Президента России – Текст: электронный – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 11.03.2026)

³ Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» // КонсультантПлюс – Текст: электронный – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 11.03.2026)

этом процессе, поскольку именно в младшем школьном возрасте формируются базовые понятия о Родине, уважении к её истории и культуре.

Особое внимание в настоящем сборнике уделено интеграции патриотического воспитания в повседневную школьную жизнь, формированию у детей личной сопричастности к истории своей семьи и страны, а также развитию творческих и исследовательских способностей через проектную и музейную деятельность.

Материалы, представленные педагогами, демонстрируют разнообразие подходов к реализации патриотического воспитания в начальных классах. Учителя делятся своими успешными практиками, основанными на многолетнем опыте работы с детьми младшего школьного возраста.

Особое внимание уделяется следующим аспектам:

- **интеграция учебных предметов** в начальных классах для раскрытия темы воинской славы;
- **активизация познавательного интереса** младших школьников с применением игровых методов, викторин и творческих заданий, направленных на вовлечение детей в активное освоение материала;
- **развитие эмоциональной сферы** у обучающихся посредством художественных произведений, кинофильмов и воспоминаний ветеранов;
- **совместная деятельность с семьёй** младшего школьника путём привлечения родителей к участию в школьных мероприятиях, создания условий для взаимодействия с целью передачи семейных традиций.

Настоящий сборник предназначен для широкого круга специалистов системы образования. Цель издания состоит в предоставлении примеров успешного педагогического опыта по вопросам проведения Дней воинской славы в начальных классах и стимулированию творческого подхода в патриотическом воспитании младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ошметкова Наталья Вячеславовна,
Савина Ольга Эдурдовна,
учителя начальных классов
МБОУ «СШ №17 имени Героя
Российской Федерации А.Б. Буханова»
г. Смоленска*

**Есть память, которой не будет забвенья,
И слава, которой не будет конца...**

Роберт Рождественский

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный **гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.**

В настоящее время для нашего государства, для каждого гражданина Российской Федерации особенно важно и актуально помнить подвиги предков, знать героев своего Отечества, осознавать, какой ценой завоёваны наши жизни. Именно поэтому необходимо помнить **славные победы государства, задуматься, что такое Родина, понимать, где она, и почему мы обязаны её хранить и мужественно стоять на её защите, то есть быть патриотами.**

Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным в 2020 году было предложено расширить понятие воспитания обучающихся так, чтобы оно было направлено на формирование чувства **патриотизма и гражданственности.** В Конституцию Российской Федерации [2], в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] и ряд других нормативно-правовых актов были внесены соответствующие изменения.

В соответствии с этими изменениями в российских школах должно быть усилено патриотическое воспитание детей, формирующее чувство **уважения к памяти защитников Отечества.** На законодательном уровне дети признаны важнейшим приоритетом государственной политики России, где государство

обеспечивает условия, способствующие воспитанию в них **патриотизма, гражданственности** и уважения к старшим.

ФГОС НОО устанавливает требования к личностным результатам освоения программ начального общего образования, которые в обязательном порядке включают формирование у младших школьников основ российской гражданской идентичности. В соответствии с этими требованиями обучающиеся должны в первую очередь быть готовы руководствоваться ценностями в части **гражданско-патриотического воспитания**, среди которых: и осознание ребёнком своей российской гражданской идентичности, и его сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны [4].

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания личности, поэтому большая роль в этом процессе наряду с другими социальными институтами отводится именно школе.

В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным 2025 год был объявлен в Российской Федерации Годом защитника Отечества [5].

Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ [6] в Российской Федерации в настоящее время установлена 21 знаменательная дата, входящая в перечень Дней воинской славы страны. Законом определён порядок проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвящённых памятным датам России. Для увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России и памятными датами России предусмотрено создание музеев, установка памятников, организация выставок и публикаций в СМИ, присвоение их имён населённым пунктам, улицам, воинским частям и кораблям, сохранение и обустройство территорий, связанной с подвигом.

Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия) – это памятные дни России, дни славных побед российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

В нашей школе учителя начальных классов, по традиции, в Дни воинской славы России проводят следующие мероприятия:

- памятные концерты (к 9 Мая, к 23 Февраля), где младшие школьники являются активными участниками;
 - тематические мероприятия в классах и в параллелях;
 - патриотический *«Смотр строя и песни»* для ребят 3–4 классов;
 - внеурочные занятия *«Читаем детям о Великой Отечественной войне»*
- подразумевают работу с детскими книгами, посвященными Великой

Отечественной войне, которая носит разнообразный характер. Мы останавливаемся на тех произведениях, значимость и доступность которых для детей 7–10 лет проверена и не вызывает сомнений. Используем произведения о Великой Отечественной войне, устные журналы о героическом прошлом города Смоленска, проводим литературные конкурсы и конкурсы на лучший рисунок к прочитанному произведению. Обучающиеся читают и учат наизусть стихи на военную тематику.

– участие младших школьников в акциях «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «Оливковая веточка», «Я – россиянин», которые направлены на укрепление межкультурного диалога и воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения;

– активная поддержка бойцов специальной военной операции, организация написания писем на фронт, изготовление поздравительных открыток;

– тематические выставки, мастер-классы по изготовлению сувениров, открыток и демонстрация исторических фильмов;

– подготовка и презентация сообщений, докладов, проектов на внеурочных занятиях и в рамках урочной деятельности;

– участие в различных патриотических конкурсах;

– участие детей совместно с родителями во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;



Рис. 1



Рис. 2

– участие в ежегодной церемонии возложения обучающимися цветов (рис. 1) к мемориалу «Памяти Жертвам концлагеря № 126 Северный» (рис. 2) на улице Нормандия-Неман, где захоронены останки 45 тысяч узников концентрационного лагеря, замученных фашистами;

– церемония возложения цветов к Вечному огню;

– посещение сквера Памяти Героев и музея «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов»;



Рис. 3

– посещение школьного музея (рис. 3), где ребятам рассказывают о подвигах выпускников нашей школы, погибших при исполнении служебных обязанностей в Афганистане, старшем лейтенанте **Валерии Геннадьевиче Воловиче** (1960–1985) и рядовом **Алексее Ивановиче Жилкине** (1965–1985), которые были посмертно награждены орденом Красной Звезды. Для увековечения памяти о воинах в школе установлены памятные знаки.



Рис. 4

В 2014 году в стенах нашей школе открылся первый музей (рис. 4), посвящённый почётному гражданину города Смоленска **Борису Львовичу Васильеву**. Музей этот – дань памяти выдающемуся земляку, патриоту, литератору и историку. Здесь собраны документы, фотографии и книги Бориса Васильева.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации – это важная дата, которая напоминает нам о мужестве и самоотверженности тех, кто служит на защите закона и порядка. В этот день мы чтим память героев, отдавших свои жизни за безопасность граждан, за мир и спокойствие в нашей стране.

Для нас это особенный День, ведь наша школа № 17 города Смоленска носит имя Героя Российской Федерации **Алексея Борисовича Буханова** (рис. 5). Это имя стало символом мужества и преданности делу среди сотрудников органов внутренних дел. Алексей Борисович служил в полиции и проявил выдающуюся храбрость при выполнении своих служебных обязанностей. К сожалению, его жизнь трагически оборвалась во время исполнения служебного долга. Обучающиеся нашей школы чтут память Алексея Борисовича, возлагают цветы к мемориальной доске, установленной в его честь в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова».



Рис. 5

Патриотическое воспитание младших школьников – это сложный, трудоёмкий и многогранный процесс, требующий слаженной работы всего педагогического коллектива и семьи. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения, нравственных установок и общекультурных ценностей,

которые впоследствии формируют гражданскую позицию и чувство любви к Родине.

Комплексный подход к патриотическому воспитанию позволяет достичь главной цели – сформировать личность обучающегося, который любит свою Отчизну, смотрит уверенно в будущее и готов принимать решения, направленные на благо государства и общества.

В современных реалиях, требующих от нас сплочённости, значимость патриотического воспитания с опорой на Дни воинской славы России только возрастает, работа с младшими школьниками не может быть формальной или от случая к случаю – она должна быть **ежедневной**. И в этом процессе ключевая роль отводится педагогу, который своим личным примером должен демонстрировать неравнодушие к будущему страны и активную гражданскую позицию, формируя у обучающихся ответственность за судьбу Родины.

Литература

1. Рождественский Р.И. 210 шагов. Поэма / Р.И. Рождественский. – Москва, издательство «Известия», 1981. – 64 с.

2. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации – Текст: электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013> (дата обращения: 11.03.2026).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс – Текст: электронный – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.03.2026).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации – Текст: электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 11.03.2026).

5. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» // Сайт Президента России – Текст: электронный – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51589> (дата обращения: 11.03.2026).

6. Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» // КонсультантПлюс – Текст: электронный – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 11.03.2026).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Купреева Валентина Николаевна,
учитель начальных классов
Кративенского филиала
МБОУ «Павловская основная школа»
Рославльского муниципального округа
Смоленской области*

В настоящее время важно и актуально помочь ученикам понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодёжи – возрождение и будущее Отечества.

Только на основе чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется наша любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, потребность добросовестного выполнения своих обязанностей каждым гражданином, необходимость осознания быть достойным приемником предшествующих поколений.



Рис. 1

«ПОМНИ ВОЙНУ!» – этот завет потомкам адмирала Степана Осиповича Макарова отчеканен на пьедестале памятника мудрому и отважному флотоводцу в Кронштадте (рис. 1). Но чтобы помнить, надо сначала узнать – о

героях сражений Куликовской битвы 1380 года, битвы под Полтавой 1709 года, Бородинском сражении 1812 года, о героической блокаде Ленинграда, о беспримерном мужестве защитников Севастополя и Сталинграда, о легендарном параде 1941 года и героях битвы за Курск 1943-го. О всех других боях и битвах, в которых наши отцы, деды и прадеды явили миру чудеса воинской доблести и славы, бессмертные примеры патриотизма [1].

В Федеральном законе от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» говорится о необходимости прославления мощи и славы русского оружия, увековечивания в памяти героизма и мужества воинов России и устанавливаются дни воинской славы в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты истории Отечества [2].

В честь наших героев и участников специальной военной операции и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм Указом Президента Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 2025-й год был объявлен Годом защитника Отечества [3]. Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напомнил нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

«Никто не забыт, ничто не забыто!» – только обращаясь к прошлому, помня его, можно строить великое будущее.

С этими задачами прекрасно справляется **школьный музей**, где наглядно видно, что история не просто собрание дат и фактов, а жизнь людей, которая проходит среди людей и вещей, создаваемых этими людьми. Прикасаясь к музейным экспонатам, мы попадаем в их время.

Не случайно народная мудрость гласит: **«Когда мелеет река, идут к истоку»**. Вот и наш музей – это есть тот **ИСТОК**, который **помогает в организации и проведении в начальных классах мероприятий, посвященных Дням воинской славы России.**

Основной формой работы школьного музея является экспозиция (от лат. *expositio* – выставление на показ, изложение). Музейная экспозиция – это презентации историко-культурного наследия в виде искусственно созданной предметно-пространственной структуры с целью раскрыть избранную тему. Конечно, основой экспозиции является музейный предмет, выставленный для обозрения, но главным звеном экспозиции являются не отдельные экспонаты, различные по содержанию и тематике, не сплошные ряды однотипных

материалов, а именно комплекс вещевых, документальных и иных памятников, объединенных между собой тематически.

В нашем школьном музее развёрнута следующая экспозиция:

1) **«Жизнь и подвиг»** – экспонаты времён Великой Отечественной войны.

2) **«Эхо войны»** – 120-мм полковой миномёт образца 1938 года, части пулемёта «Максим», части автоматов, гильзы, барабаны для патронов, каски, фляжка, сапёрная лопатка.

Ученица нашей школы **Боченкова Татьяна** приняла участие в муниципальном конкурсе творческих проектов **«Недаром помнит вся Россия...»** в номинации «Оружие» с работой **«Миномёт – оружие Победы»**. Теперь её проект является частью экспозиции музея. Габаритные размеры работы: высота – 100 см, ширина – 45 см (рис. 2).



Рис. 2

В начальных классах особенно важно не только рассказывать о подвигах, но и делать историю близкой и понятной для детей. Один из самых эффективных способов – использовать в дни воинской славы (23 февраля, День Победы, День начала контрнаступления под Москвой и др.) работу с портретами Героев Советского Союза, которые были нашими земляками. Такой подход помогает формировать у младших школьников чувство гордости за свой край и уважение к истории страны.

В продолжении музейной экспозиции в коридоре нашей школы установлен стенд «Герои – наши земляки», на котором размещены портреты Героев Советского союза – наших земляков Рославльского района (рис. 3).



Рис. 3

Как можно организовать работу с портретами земляков

Образы земляков позволяют детям визуально познакомиться с героями и запомнить их имена. *Рассказывая о судьбе* одного из героев, чей портрет размещён на стенде, я делаю акцент ученикам на том, что этот человек жил в нашем районе, ходил по тем же улицам, что и вы. Это создаёт сильную эмоциональную связь.

После знакомства с портретами предлагаю детям *творческие задания*: нарисовать своего героя или написать небольшое сочинение от его имени. Такие задания помогают глубже осмыслить подвиг и выразить свои чувства.

Провожу *интерактивные викторины*, где детям по описанию подвига героя нужно угадать, о каком земляке-герое идёт речь, и найти его портрет на стенде. Это развивает память и внимание.

Использование портретов героев-земляков делает историю личной и значимой для каждого ребёнка. Это не просто изучение фактов, а формирование живого образа защитника Отечества, что особенно важно в патриотическом воспитании младших школьников.

При проведении в начальных классах мероприятий, посвящённых Дням воинской славы, я использую и **бумажные экспонаты** нашего школьного музея:

- поисково-исследовательскую работу *«Детство, опаленное войной»*, занявшую призовое место в муниципальном конкурсе «Радуга»;
- информацию об односельчанах, участниках Великой Отечественной войны, собранную обучающимися нашей школы;
- информацию о захоронении еврейских граждан на территории нашей деревни, расстрелянных во время Великой Отечественной войны.

Стержнем нашего школьного музея является история – история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории, а из таких фрагментов в конечном итоге у детей складывается полная историческая картина нашего общества.

В школьном музее регулярно проводятся мероприятия ко Дню Победы, освобождению Смоленщины, Дню защитника Отечества, уроки Мира. Музейные экспонаты оказывают большую помощь в проведении уроков и мероприятий не только учителям начальных классов, но и учителям истории, изобразительного искусства и технологии.

Как я использую в начальных классах экспонаты школьного музея в Дни воинской славы России:

- 27 января – в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады я знакоблю детей с содержанием дневника Тани Савичевой и предлагаю рассмотреть хлеб, испечённый по рецепту блокадного Ленинграда (рис. 4).



Рис. 4

– в День защитника Отечества знакомимся с экспозициями школьного музея, посвящёнными генералу **Владимиру Яковлевичу Качалову**, погибшему 4 августа 1941 года во время ночного танкового боя у деревни Старинка Рославльского района, и старшему лейтенанту **Владимиру Анатольевичу Андросову**, уроженцу деревни Доротовка Рославльского района, погибшему 19 мая 1982 года при исполнении служебного воинского долга в Афганистане (рис. 5).



Рис. 5

– в День защитника Отечества проводим в музее для младших школьников семейные экскурсии «Мой папа - участник СВО», «Жизнь – Подвиг» (рис. 6).



Рис. 6

В настоящее время в школьном музее планируется разместить стенды «**Дни воинской славы России**». На стендах будут представлены картины, фотографии, документы, карты и другие материалы, раскрывающие информацию о боевых подвигах наших предков. Краткие исторические справки и интересные факты помогут школьникам лучше понять и оценить значение этих событий.

Школьный музей – это не склад старых вещей. Это живой организм, центр патриотического воспитания. Он позволяет превратить День воинской славы из формальной даты в календаре в важное, личное событие для каждого ребёнка. Поэтому размещение в школьном музее стендов «Дни воинской славы России» является не только актуальной, но и важной задачей для нашей школы. Это поможет сохранить и передать будущим поколениям нашу историческую память и уважение к героям нашего Отечества. Это не только обязательство перед нашей историей, но и залог будущего успеха нашей страны.

Таким образом, используемые экспонаты школьного музея при проведении мероприятий, посвящённым Дням воинской славы, помогают детям лучше понять и запомнить исторические события, повлиявшие на судьбу России, т.е. способствуют формированию патриотических чувств у младших школьников.

Литература

1. Тимошина Л.Г. Организация проведения дней воинской славы как активная форма патриотического воспитания обучающихся / Л.Г. Тимошина // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 288-290. – Текст: электронный – URL: <https://moluch.ru/archive/450/99053> (дата обращения: 11.03.2026).

2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ // КонсультантПлюс – Текст: электронный – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 11.03.2026).

3. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» // Сайт Президента России – Текст: электронный – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51589> (дата обращения: 11.03.2026).

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

*Ковалева Дарья Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ Талашкинской СШ
Смоленского муниципального округа
Смоленской области*

Использование поэтических произведений всегда имело большое место в школьной образовательной и воспитательной работе как на уроках, так и при проведении различных внеурочных мероприятий.

А сейчас, когда наша страна отстаивает свою независимость на фронтах специальной военной операции, где наши бойцы путем нелёгких побед отстаивают наш русский мир, особенно большое значение имеет использование поэтических произведений при проведении Дней воинской славы России.

Простота формы, яркие образы, ритмичность и доступность поэтического языка помогают развивать речь, память, эмоциональное восприятие, воображение и эстетический вкус младших школьников.

В своей педагогической работе я активно использую как поэзию А. Твардовского, М. Исаковского, К. Симонова, О. Бергольц, А. Ахматовой, М. Лермонтова и других поэтов прошлого времени, так и современную поэзию.

Остановлюсь на использовании современных поэтических произведений писателей родного Смоленского края на примере стихов члена Союза писателей России, лауреата Всероссийской литературной премии имени А.Т. Твардовского, лауреата Международной литературной премии имени Андрея Платонова, поэта – **Тамары Анатольевны Лосевой**. Её произведения очень близки и доступны для восприятия как старших, так и младших школьников.

Представлю свой практический опыт использования поэзии Тамары Лосевой в педагогическом процессе на уровне начального общего образования.

8 сентября – в **День Бородинского сражения** русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) я организовала в школе выступление участников театрального кружка, руководителем которого являюсь, перед младшими школьниками с литературно-музыкальной композицией **«Недаром помнит вся Россия про День Бородина»**, где наряду со знаменитыми поэтическими строками М.Ю. Лермонтова, я включила стихотворение Тамары Лосевой **«Героям Смоленского сражения 1812 года»** из книги стихов **«Голос мой земной»** [1, с. 22-23] с использованием музыкальных

отрывков из произведения М. Глинки, народных песен Смоленского края и ролевого чтения участников театрального кружка.

В композицию было включено стихотворение из этой же книги «У памятника Кутузову-Смоленскому» [1, с. 25] с использованием презентации со слайдами содержащими фотографии памятников Смоленска Героям 1812 года и Михаилу Илларионовичу Кутузову. Младшие школьники перед проведением театральной постановки заранее подготовили рисунки Бородинского сражения для оформления выставки.

В качестве подготовки к проведению Дня Героев Бородинского сражения на уроках литературного чтения в качестве упражнения «Учись читать выразительно!» были использованы отрывки из стихотворений М.И. Лермонтова и Т.А. Лосевой, что послужило формированию навыков выразительного чтения не только у участников театрального кружка, но и у всех остальных учеников класса.

В рамках проведения праздничных мероприятий ко **Дню Защитника Отечества** (23 февраля) среди младших школьников был организован и проведен конкурс чтецов стихотворений Тамары Лосевой «**Солдат России – мой теперь кумир**».

В концертной программе, посвящённой **Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов** (9 мая), в исполнении детей прозвучало стихотворение Тамары Лосевой «*День Победы*» из книги «**Там, где цветет калина...**» [2, с. 17]. Мои ученики декламировали стихотворения на военную тему и на торжественном митинге у Братской могилы воинов Советской армии, погибших в 1941–1943 гг. в боях с немецко-фашистскими захватчиками в селе Талашкино.

День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков не входит в перечень Дней воинской славы России, но эта дата для жителей нашего края стала самой важной. В каждой семье Смоленщины живёт память о великой утрате и гордость за своего героя, который вместе с боевыми товарищами встал на защиту Родины в годы Великой Отечественной войны.

Ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков я провела классный час: «*Что знают о войне в моей семье?*» Перед мероприятием дети подготовили совместно с родителями рассказы в устной или письменной форме о том, кто в их семье был участником Великой Отечественной войны, принесли фотографии своих родственников. Классный час прошёл в доверительной форме, это был разговор по душам. Я тоже поделилась историей о том, как война коснулась моей семьи, рассказала про свою бабушку Антонину Игнатьевну, которая была связной в партизанском отряде, училась в одной школе с Героем Советского Союза Владимиром

Куриленко. Рассказала о подвиге Владимира Куриленко и об обстоятельствах его гибели. Особое внимание уделила памятнику, установленному в Смоленске в память о Герое, и продемонстрировала слайды с его изображением. Я рассказала о трагической судьбе своей бабушки, которая в пятнадцатилетнем возрасте была угнана немецкими оккупантами на принудительные работы в Германию. Она содержалась в лагере для военнопленных и лишь чудом сумела выжить. Стихи Тамары Лосевой из книги «Там, где цветет калина...» «Вот и фотография дорогая» [2, с. 20], «Ах, мама, моя мама дорогая» [2, с. 19] ярко осветили представленные мною события.

Мои ученики тоже рассказали о том, кто в их семье участвовал в Великой Отечественной войне. На мероприятии присутствовали родители. В ходе общения всем нам показалось, что, вспоминая своих родных, мы стали ближе друг к другу, стали одной большой семьей. Было решено систематизировать собранные родителями воспоминания о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Истории будут оформлены в единый классный альбом, а в преддверии **Дня Победы** планируется проведение тематического марафона: на классных часах и уроках литературного чтения ученики будут по несколько минут зачитывать фрагменты из этого альбома.

Ко дню города Смоленска я подготовила и провела внеклассное мероприятие в форме литературной композиции «*Смоленск, Смоленск – мой город древний*», где ребята получили знания о том, как в 1943 году был освобождён наш город от немецко-фашистских захватчиков. Дети читали стихотворения о Смоленске разных поэтов-земляков из книги Т. Лосевой «Голос мой земной» [1, с. 17] и из книги «Стихи о Смоленске»: М. Исаковского «Здравствуй, Смоленск» [3, с. 14], Н. Рыленкова «Щитом Руси ты назван был недаром» [3, с. 19], А. Машкова «Город мой» [3, с. 179], А. Мишина «Люблю, тебя мой город на Днепре» [3, с. 189].

Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ установлены не только дни воинской славы, но и **памятные даты в истории Отечества**, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества [4]. Среди памятных дат в нашей школе особенно почитаемы:

– 3 декабря – **День Неизвестного Солдата** – в литературно-театрализованном представлении было использовано стихотворение Тамары Лосевой «Память» из книги «Там, где цветет калина» [2, с. 21];

– 9 декабря – в **День Героев Отечества** была подготовлена литературно-музыкальная композиция «*Ради нас и нашей жизни...*». Ученики моего класса выступали на общешкольной линейке, читая выразительно стихи Тамары Лосевой из книги «Там, где цветет калина...» [2, с. 25-36].

В течение учебного года мы с детьми готовим для военнослужащих, участников специальной военной операции, открытки и письма, в которых используем строчки из стихотворений смоленских поэтов, например, из книги Тамары Лосевой «Там, где цветет калина...» на тему «Россию мне из сердца не убрать» [2, с. 7–14], на тему «Ради нас и нашей жизни» стихотворение «Письмо первоклассницы на фронт» [2, с. 33] и другие произведения.

По согласованию я организую и провожу в классе встречи обучающихся с поэтами-земляками: Т. Лосевой, Н. Толбатовой, В. Сухановой, М. Клявиной.

Использование поэтических произведений при проведении Дней воинской славы помогает детям эмоционально воспринять исторические факты, так как именно поэзия выражает потребность людей в правде, без которой невозможно испытывать чувство ответственности за свою страну. Произведения военной тематики, повествуя о прошлом, служат настоящему и будущему, учат героизму и мужеству.

Поэтические произведения способствуют патриотическому воспитанию обучающихся, формируют историческое сознание, гражданственность, воспитывают личные качества младших школьников на ярких примерах героического прошлого Родины, способствуют развитию творческих способностей, прививают любовь к поэтическому слову, у детей возникает желание не только читать и учить стихотворения, но и умело декламировать их.

Литература

1. Лосева Т.А. Голос мой земной: избранное. Стихи / Т.А. Лосева. – Смоленск: Смоленская городская типография, 2011. – 287 с.
2. Лосева Т.А. Там, где цветет калина... Стихи / Т.А. Лосева – Смоленск: ООО «Типография Матрица», 2024. – 104 с.
3. Стихи о Смоленске: сборник стихотворений. – Смоленск: «Свиток», 2022. – 272 с.
4. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ // КонсультантПлюс – Текст: электронный – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 11.03.2026).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДНЯ ПОБЕДЫ РУССКИХ ВОИНОВ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НАД НЕМЕЦКИМИ РЫЦАРЯМИ НА ЧУДСКОМ ОЗЕРЕ

Рамазанова Татьяна Юрьевна,

учитель начальных классов

МКОУ «Рябинковская ОШ»

Новодугинского муниципального округа

Смоленской области

Патриотическое воспитание младших школьников – это целенаправленный процесс формирования у детей социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку и традициям.

Актуальность патриотического воспитания младших школьников на примере героизма русских воинов князя Александра Невского заключается в формировании гражданской ответственности, патриотизма и морально-нравственных качеств детей младшего школьного возраста. Это помогает воспитывать уважение к подвигам предков и подготавливает обучающихся к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

18 апреля в России отмечается День воинской славы – **День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере** (Ледовое побоище, 1242 год), установленный Федеральным законом от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» [1].

Владимир Иванович Фирсов, наш земляк и подлинный патриот России, сумел раскрыть в своём стихотворении *«Не ходите на Русь...»* исторические события, связанные с защитой Руси от внешних угроз, подчеркнув через образы битв силу России в единстве народа и стремлении к справедливости:

– Не ходите на Русь! –

Мономах обращался к соседям.

– Кто с мечом к нам придет,

От меча и погибнет! –

Сказал

Светлый князь Александр.

И в немеркнущей вечно победе

Правоту этих слов

Справедливым мечом доказал [2].

Поэт последовательно обращается к ключевым эпизодам отечественной истории, показывая, что защита Родины – непрерывная традиция. Знакомство

младших школьников с ратной историей Отечества, обращение к подвигам предков имеет большое значение в воспитании любви к Родине, готовности её защищать, стоять на страже безопасности нашей страны и в настоящее время.

Чтобы познакомить ребят с национальным героем – древнерусским полководцем Александром Невским, накануне Дня воинской славы был организован и проведён классный час **«Святой Александр Невский»**.

Цели:

✓ познакомить с личностью Александра Невского, сформировать общую историческую культуру;

✓ развивать любовь к Родине на исторических примерах, кругозор, воображение, эрудицию, умение слушать и осмысливать материал;

✓ пробудить любовь к Родине, воспитывать патриотические и нравственные качества, дисциплинированность детей.

Ребята познакомились с жизнью князя Новгородского, Киевского и Владимирского, великого полководца и талантливый дипломат. Узнали о том, что прожил он небольшую, но яркую жизнь. Обладая полководческим талантом, он не проиграл ни одной битвы. Фраза *«Кто к нам с мечом придёт, от меча и погибнет»* стала крылатым выражением, отражающим готовность Александра Невского защищать свою землю и веру. Это подчёркивает силу и решимость князя в борьбе с врагами и напоминает о том, что нападение на Русь будет иметь тяжёлые последствия для захватчиков.

Для Невского также было важно укреплять оборону на Западе и искать союзников на Востоке. Это отражено в выражении: *«Надо крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке»*, которое указывает на желание Александра Невского заботиться о безопасности своей страны и искать поддержку у других государств для укрепления своей позиции на международной арене.

В его княжение у Руси складывались более мирные отношения с монголами, чем с немецкими рыцарями. По крайней мере, монголы не стремились уничтожить идентичность русского народа, навязав ему свои верования. В любом случае, политическая мудрость князя заключалась в том, что в сложные для русской земли времена он смог относительно обезопасить Новгородскую Русь на востоке, выиграв сражения на западе. В этом заключались его военный и дипломатический таланты.



Рис. 1

Для закрепления знаний о биографии ребятам был представлен для просмотра мультфильм из цикла мульткалендарь *«Благоверный князь Александр Невский»* (рис. 1) [3].

В качестве домашнего задания детям было предложено нарисовать портрет Александра Невского, а впоследствии была организована выставка детских работ в классе.

После знакомства младших школьников с биографией полководца [4, с. 16–18], я организовала и провела внеклассное мероприятие *«Ледовое побоище»*, посвящённое битве на Чудском озере в 1242 году [4, с. 276–277]. Основная задача, которую я преследовала, заключалась в том, чтобы дать обучающимся представление о борьбе Руси против экспансии с Запада, познакомить с Ледовым побоищем и выяснить, почему православная церковь причислила Александра Невского к лику святых.

Цели мероприятия:

- ✓ прививать интерес к истории;
- ✓ раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского;
- ✓ объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине и уважение к историческим личностям.

В своём рассказе я подчеркнула, что перед битвой в 1242 году немецкие рыцари гордо заявляли, что *«подчинят себе весь славянский народ»*. Они

хотели уничтожить православие на Руси и обратить русский народ в католическую веру [5].

Молодой князь Александр Невский (ему в то время было всего **22 года**) в этой битве проявил себя как мудрый и опытный полководец. Узнав, что рыцари идут на Псков через **Чудское озеро**, скованное льдом, князь расположил своё войско у крутого берега озера. Его позиция была удобна, так как враг не мог видеть всего русского войска и не мог определить его численности. А немецкое войско было для русских как на ладони, потому что двигалось по открытому льду. Силы были примерно равны – по 15 тысяч воинов с обеих сторон.



Рис. 2

Для того чтобы ребята ярче смогли представить поле сражения Ледового побоища, им была представлена схема битвы (рис. 2).

«Была тогда суббота. Когда взошло солнце, полки сошлись. И затрещали копыя, и звон мечей раздался, и была сеча столь злая, что лёд на озере задвигался: льда не было видать, весь покрылся он кровью, и это слышал я от очевидца: *«Видели мы на небе полк Божий, пришедший на помощь князю Александру»*. И победил Александр врагов помощью Божьей, и обратились они в бегство» [6, с. 56].

На мероприятии для детей был продемонстрирован отрывок из художественного исторического фильма 1938 года **«Александр Невский»** [7]. Этот фильм в годы Великой Отечественной войны стал мощным инструментом формирования патриотического сознания нашего народа. На моих ребят эта кинокартина произвела огромное впечатление.

В конце мероприятия младшим школьникам была предложена викторина

на тему «Ледовое побоище». Ребята с удовольствием отвечали на вопросы, спорили, делились своими впечатлениями.

Ледовое побоище – одно из выдающихся сражений средних веков, классический образец окружения противника. Русское войско превзошло противника в военной организации и тактике, проявило высокую доблесть и мужество. Победа в Ледовом побоище сорвала агрессивные планы крестоносцев и на многие годы обезопасила западные границы Руси. Эта победа укрепила моральный дух русских людей, вселила надежду в успех борьбы с чужеземными захватчиками, а Александр Невский был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

Кто знает, как сложилась бы история земли Русской, если бы воины Александра Невского тогда не выиграли это сражение. Для Руси битва имела определяющее значение и в плане сохранения национальной и культурной идентичности. Можно сказать, что Русский мир выковывался, в том числе, и в сражении на Чудском озере.

Таким образом, организация и проведение в начальных классах мероприятий, посвящённых Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, способствует формированию у обучающихся представления о значимости этого события для нашей истории. Работа по данной теме развивает у детей интерес к историческим событиям, воспитывает патриотические чувства и уважение к героическому прошлому России, а также формирует активную гражданскую позицию.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ // КонсультантПлюс – Текст: электронный – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения: 11.03.2026).
2. Фирсов В.И. Отечество. Стихи и поэмы / В.И. Фирсов. – Москва: Воениздат, 1988. – 429 с.
3. Мульткалендарь. Благоверный князь Александр Невский // VK видео – Видео – URL: https://vkvideo.ru/video164025689_456250271 (дата обращения: 11.03.2026).
4. История России. 9-17 вв.: В 2 кн. Кн.1. А-М. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. - 320 с.
5. Данилов А.А. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 2015. – 288 с.
6. Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Г.С. Меркин. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 432 с.
7. Фрагмент из фильма «Александр Невский» 1938г. Мосфильм // VK видео – Видео – URL: https://vkvideo.ru/video-121569101_456245774 (дата обращения: 11.03.2026).

КНИГА ПАМЯТИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Самуйлова Тамара Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Центр образования № 1
«Академия детства» г. Смоленска*

*Клянёмся
Павшим героям:
То, что отцы не допели,
Мы допоём!
То, что отцы не достроили,
Мы достроим!
Роберт Рождественский*

В современном обществе вопросы патриотического воспитания и формирования нравственных ценностей у детей приобретают особую государственную значимость. Это связано с негативным влиянием неблагоприятной социальной среды, которая может оказывать разрушительное воздействие на сознание и чувства молодежи. Важно, чтобы в обществе формировались не только образованные и предприимчивые личности, но и граждане, которые горячо любят свою Родину и готовы защищать её интересы.

Патриотическое воспитание – это «сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать её интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства [1, с. 30].»

Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: *«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную*

опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2].

Воспитание чувства патриотизма – процесс длительный и сложный. В начальных классах у детей закладываются основы патриотических чувств, и именно в этот период важно формировать у детей любовь к Родине, уважение к её истории и традициям.

Патриотизм включает в себя те качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Учитель начальных классов должен ориентировать своих учеников на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Дети должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстаивших свободу, историю своей семьи [3].

Семья является главным фактором, условием развития и воспитания младшего школьника.

Великая Отечественная война не прошла мимо ни одной семьи. Время отодвигает от нас всё дальше годы войны, но наша память не должна терять историю своих семей. Мы в классе завели **Книгу Памяти**, где собираем материал о родственниках, участвовавших в событиях тех лет (рис. 1). Начиная с 1 класса, я провожу с детьми работу в данном направлении. Ребята узнают у родителей имена прадедушек, прабабушек и записывают о них сведения, которые нашли в семейных архивах. Иногда родители отвечают своим детям: *«Мы ничего не знаем о своих родственниках!»* На встречах с родителями я тогда делюсь историями о тех, кто не опустил руки и, приложив усилия, сумел найти сведения о своих родственниках уже в наши дни.

Книга Памяти – это не просто сборник сведений о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Это мощный инструмент патриотического воспитания, который помогает младшим школьникам осознать значимость истории своей семьи и страны.

Поиск и сбор информации о своих родственниках, участвовавших в войне, позволяет ребятам не только узнать о героическом прошлом своей семьи, но и ощутить связь с историей страны. Дети с гордостью рассказывают о своих предках, рассматривая фотографии и делаясь историями, что способствует формированию чувства гордости за свою семью и Родину.



Рис. 1

Ведение Книги Памяти – это центральный элемент патриотического воспитания в моём классе. Каждый ученик получает задание узнать об участии старших родственников исторических событиях: Великая Отечественная война, трудовые подвиги и др. Дети записывают истории, приносят фотографии, документы, письма для нашей Книги Памяти.

Результат нашей работы – коллективный архив, который хранится в классе и пополняется из года в год. Ученики с гордостью рассказывают о своих предках перед одноклассниками.

Мы часто думаем, что герои – это люди, которые живут где-то далеко от нас. Но слушая подготовленные рассказы, дети убеждаются в обратном, герои, которые завоевали нам победу, это наши родственники, которые жили в наших семьях и мы в праве ими гордиться.

Реакция детей на рассказы одноклассников о своих родственниках-героях – это один из самых ярких и эмоциональных моментов в классной жизни. Как правило, она носит глубокий, личный характер и выходит далеко за рамки простого прослушивания выступления.

Когда ученик выходит к доске, чтобы рассказать историю своей семьи, в классе воцаряется особая тишина. Дети слушают не из-под палки, а с

неподдельным интересом. Для них это не просто урок истории, а «живая история». Они понимают, что их друг, с которым они играют на переменах, – потомок настоящего героя. Это делает подвиг близким и реальным.

Истории о войне, блокаде, плене или тяжёлой работе в тылу вызывают у детей сильные эмоции. Они сопереживают героям рассказов.

Успех одного рассказчика всегда мотивирует остальных. После того как один ученик поделился историей своей семьи, другие дети (даже самые молчаливые) загораются желанием тоже рассказать о своих прабабушках и прадедушках. Начинается своего рода «цепная реакция» памяти. Дети начинают задавать вопросы родителям, искать старые альбомы и документы дома.

Ребёнок, рассказавший историю своей семьи, на некоторое время становится в глазах одноклассников «особенным». К нему начинают относиться с большим уважением и интересом. Это повышает его самооценку и мотивирует к дальнейшему изучению истории своей семьи.

Важной частью работы с **Книгой Памяти** является её использование при проведении Дней воинской славы и памятных дат России.

Как мы проводим такие дни?

Например, накануне Дня защитника Отечества (**23 февраля**), Дня Победы (**9 мая**) и Дня Героев Отечества (**9 декабря**), ученики рассказывают о своих родственниках-героях, что позволяет не только углубить знания о Великой Отечественной войне, но и создать атмосферу уважения и памяти.

Мы часто рассматриваем материалы Книги Памяти, которые собраны с 2009 года, т.е. это четыре моих выпуска начальных классов. Я рассказываю из Книги Памяти истории других моих учеников про интересных людей, жителей Смоленска, которые отдали жизнь за освобождение Смоленской земли.

Например, об уроженце города Смоленска **Леониде Николаевиче Немкове**: *«С первых дней войны Леонид Николаевич ушёл на фронт. Хорошая учёба в училище, личная дисциплина способствовали тому, что уже сразу в первые дни войны ему было присвоено звание старшего лейтенанта, и он был назначен командиром. Уже 3 ноября 1941 года Леонид Николаевич «за образцовое выполнение боевых заданий Командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество» был награждён орденом Красного Знамени.*

Он принимал участие в Смоленской наступательной операции, освобождая Сычёвский, Новодугинский и Сафоновские районы.

Когда наши войска подошли к Смоленску, находясь на берегу Днепра, Леонид Николаевич в бинокль рассмотрел, что вместо его дома, лежат руины.

Лицо его побледнело, и он обещал себе, что будет беспощадно мстить захватчикам.

За боевые заслуги Леонид Николаевич был награждён двумя орденами Красной Звезды. И это всё за два года войны – два года его службы. В 1943 году ему исполнился 21 год! Освободив Смоленск, дивизия двинулась дальше в направлении города Орши Витебской области. Здесь-то и был смертельно ранен Леонид Николаевич.

Похоронен Леонид Николаевич Немков в Смоленске. О нём издана книга».



Рис. 2

Потом я прошу детей: «Когда вы будете в сквере Памяти Героев, расположенном в самом центре Смоленске у крепостной стены, найдите табличку с именем отважного героя нашей Смоленской земли (рис. 2). Он жил в нашем городе и ради нашего спасения совершил свои ратные подвиги».

Дети ещё раз убеждаются, что подвиг совершали обычные люди, члены наших семей. Иногда ребята просят повторить понравившиеся истории. Это говорит о том, что информация усваивается не формально, а эмоционально.



Рис. 3

27 января – в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады рассказ Андрея Денисова о прабабушке **Галине Митрофановне Денисовой** (рис. 3), которая пережила блокаду, не оставил никого равнодушным. В свои 93 года она ведёт активный образ жизни и возглавляет группу здоровья «Спартак».

19 апреля по всей стране с 2021 года ежегодно проходит акция «День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны», в ходе которой проводятся памятные и просветительские мероприятия. Федеральным законом от 29.12.2025 № 523-ФЗ эта дата включена в перечень памятных дат России [4]. В этот день мы рассматриваем с детьми в Книге Памяти материалы о родственниках – жертвах геноцида советского народа, погибших в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.



Рис. 4

На классных часах в Дни воинской славы России мы ведем речь и о других воинах, которые смело встали на защиту нашей Родины в разные периоды времени. На одном из мероприятий я рассказала об ученике нашей школы **Константине Евгеньевиче Гулеватом** (рис. 4), участнике специальной

военной операции, который погиб в наши дни, выполняя ответственно свой воинский долг. Ему было всего 25 лет. Мы гордимся им!

Работа с **Книгой Памяти** позволяет не только сохранить память о героях, но и воспитать у детей чувство ответственности за будущее своей страны. Когда ребята понимают, что герои – это не абстрактные фигуры, а их близкие люди, история перестаёт быть просто набором дат и имён и обретает для них глубокий личный смысл.

Таким образом, **Книга Памяти** становится важным средством патриотического воспитания младших школьников. Она помогает формировать у детей любовь к Родине, уважение к её истории и традициям, а также гордость за свою семью. Эта работа требует времени и усилий, но результаты оправдывают все затраты: дети становятся более осознанными гражданами, готовыми вносить свой вклад в будущее России.

Память о своих родственниках мы должны хранить в наших семьях и передавать поколениям дальше.

Литература

1. Лутовинов В. И. Основы патриотического (военно-патриотического) воспитания и подготовки граждан (молодежи) к защите Отечества и военной службе. Учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов. Под общей редакцией А. В. Дворникова. Москва: АНО «СПО «СОТИС», 2024 – 344 с.

2. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Статьи, произведения для детей, Избранное / К.Д. Ушинский; Сост. и авт. вступ. ст. С.Ф. Егоров, д.п.н., Науч. ред. С.В. Лыков. – Москва: Карапуз, 2000. – 255 с.

3. Рустамова С.У. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / С.У. Рустамова // Педагогическое искусство. 2021. № 1. – Текст: электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 11.03.2026).

4. Федеральный закон от 29.12.2025 № 523-ФЗ «О внесении изменений в статью 1-1 Федерального закона "О днях воинской славы и памятных датах России» // Официальный интернет-портал правовой информации – Текст: электронный – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512290011> (дата обращения: 11.03.2026)

5. Рождественский Р.И. Большое собрание стихотворений, песен и поэм в одном томе / Р.И. Рождественский. – Москва, Эксмо, 2024. – 1088 с.

Составитель:
Десов Владимир Федорович

**Сборник педагогического опыта
по вопросам проведения Дней воинской славы
в начальных классах**

Подписано в печать 19.03.2026 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

