

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методические рекомендации
«Разработка части образовательной
программы дошкольного образования, формируемой
участниками образовательных отношений»**

**Смоленск
2024**

УДК 373.21
ББК 441
М 54

Авторы-составители:

Кравчук В.А., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО

Шимаковская С.Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО

М 54 Методические рекомендации «Разработка части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений» / Авт.-сост. В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 20 с.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, для использования при разработке вариативной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 1 от 26.01.2024)

УДК 373.21
ББК 441

Оглавление

Введение	4
Методические рекомендации «Разработка части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений»	5

Введение

Проектирование части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений – достаточно сложный процесс профессиональной деятельности администрации и педагогического коллектива. Востребованность методических рекомендаций по разработке вариативной части образовательной программы ощущается почти в каждой дошкольной образовательной организации. Одним из важнейших по степени значимости и частоте выдвижения стало предложение в резолюцию Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации, состоявшейся в ноябре 2023 года о разработке методических рекомендаций по работе в части, формируемой участниками образовательных отношений. К сожалению, подобных рекомендаций на федеральном уровне пока нет. Неоднократно данная проблематика затрагивалась на семинарах, съездах, педагогических встречах, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Предлагаемые методические рекомендации, разработанные специалистами кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, адресованы заведующим, заместителям заведующих, старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций для оказания помощи в ходе разработки вариативной части образовательной программы в соответствии с Федеральной программой.

Методические рекомендации «Разработка части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений»

В п.4 общих положений Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, отмечено, что федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна в обязательном порядке присутствовать в образовательной программе ДОО. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, вариативная часть является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Рассмотрим структуру вариативной части Программы и требования к ее наполнению.

Программа ДОО содержит в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 2.11) целевой, содержательный и организационный разделы.

Требования, предъявляемые к вариативной части Программы:

- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- является частью каждого раздела Программы;

– разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся; могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;

– включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ дошкольного образования с актуальными ссылками на их размещение (содержит информацию о них);

– может быть представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО;

– возможно сочетание парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО);

– может быть представлен региональный компонент, который отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Вариативная часть Программы, которую разрабатывает и утверждает организация, может содержать не только выбранные организацией парциальные программы из числа парциальных и иных программ, но и/или создать их самостоятельно, а также использовать методики, формы организации образовательной работы (см. пп. 2.9, 2.11.2, 2.12 ФГОС ДО).

При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо указать перечень или количество возрастных групп, в которых она реализуется. Она может состоять из парциальной программы только для одной возрастной группы либо двух и более для разных возрастных групп. Это решение принимает сама образовательная организация.

Целевой раздел части программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть представлен в виде перечисления названия программ с указанием их вида (парциальная, экспериментальная, региональная) или в виде извлечений из текста парциальной программы, должна быть дана ссылка на компонент парциальной программы.

Архитектура Целевого раздела

Обязательная часть Программы ДОО=ФОП ДО	Часть Программы ДОО, формируемая участниками образовательных отношений
Пояснительная записка	
– цели, задачи, принципы формирования программы	- задачи и др.
Планируемые результаты реализации программы	
– планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения	+ добавить
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
– подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

Выбор и утверждение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определение ее соответствия ФГОС ДО отнесено к компетенции Организации. Для создания Программы ДОО необходимо взять ФОП ДО как обязательную часть и в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, добавить парциальные программы или усилить важные для дошкольной образовательной организации, воспитанников, родителей другие направления.

В содержательном разделе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО.

В тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Методическое пособие также может стать частью Программы, формируемой образовательным учреждением. Согласно пункту 2.12. ФГОС ДО, можно в соответствующих разделах дать ссылку на методическое пособие, из которого дошкольная организация берет содержание парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В этом разделе должна быть описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием. В содержании отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.

Архитектура содержательного раздела

Обязательная часть Программы ДОО=ФОП ДО	Часть Программы ДОО, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	?
Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	?
Способы и направления поддержки детской инициативы	?
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	+ ?
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	?
Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	?
Федеральная рабочая программа воспитания	+ ?

Выбор парциальных программ в компетенции Организации, основное условие: парциальные программы должны соответствовать ФГОС ДО. Если в рамках обязательной части (ФОП ДО) реализация определенной задачи кажется недостаточной, то возможно решение о ее расширении посредством парциальной программы. Кроме парциальных программ в вариативной части могут быть представлены отдельные компоненты, учитывающие контингент воспитанников, социокультурные, природные и другие особенности региона, населенного пункта, запросов родителей и др.

Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, состоит из описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/извлечениями из текста.

В соответствии с п. 3 ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования». ДОО представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных

отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Вариативная часть инфраструктуры ДОО – оборудование и учебно-методические материалы, используемые для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы ДОО. Разработанные в 2022 году рекомендации по формированию инфраструктуры призваны помочь ДОО соотнести свою деятельность, ее материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО, унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО и Федеральной программе, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО, преемственность ДО и начального общего образования. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации. Данный документ носит рекомендательный характер, не является обязательным к исполнению, может быть расширен или сокращен в вариативной части, исходя из актуальных потребностей обучающихся, социокультурной среды, климатических особенностей конкретного региона, опыта педагогического коллектива.

В организационном разделе должны быть раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов.

РППС ДОО направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

Можно дополнить среду материалами, необходимыми для реализации вариативной части Программы ДОО. Важно, чтобы наполнение среды не препятствовало передвижению детей, не создавало конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот – способствовало разнообразной деятельности и общению. Предметы среды могут быть использованы для различных видов деятельности детей: игровой, двигательной, познавательной. При конструировании РППС группы важно избегать визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого необходимо пересмотреть наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования. Желательно подбирать легкую модульную мебель, ориентированную на детей дошкольного возраста, которая позволяет быстро

компоновать ее в различных вариациях.

РППС группы изменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, Программы и других условий реализации образовательной деятельности.

В организационном разделе программы ДОО также должны быть представлены кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.

Архитектура организационного раздела

Обязательная часть Программы ДОО=ФОО ДО	Часть Программы ДОО, формируемая участниками образовательных отношений
Психолого-педагогические условия реализации программы	-
Особенности организации РППС	+ ?
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программ	+ ?
Кадровые условия реализации программы	+ ?
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
Календарный план воспитательной работы	+ ?

Организационный раздел отражает примерное время, необходимое на организацию образовательного процесса при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Чем же может быть наполнена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений? Необходима ли экспертиза соответствия единому образовательному пространству элементов части, формируемой участниками образовательных отношений? Что из уже разработанного можно использовать для наполнения части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений?

Отечественная система дошкольного образования – это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы. Федеральная программа базируется на традициях и научно-теоретических основах становления отечественного дошкольного образования, учитывает опыт создания и реализации образовательных программ дошкольного образования.

Сложившийся опыт проектирования образовательной программы

детского сада позволяет рассмотреть некоторые модели разработки вариативной части, представленные в ноябре 2023 года на Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации А.Г. Гогоберидзе (доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена, разработчик проекта Концепции развития дошкольного образования до 2030 года).

1 модель: обязательная часть включает не менее 60% (это и 70%, и 90%), а вариативная часть – не более 40% (это и 20%, и 10%). В данной модели базовая часть охватывает все задачи ФОП ДО. В этом случае вариативная часть должна содержать какие-то другие задачи, другое содержание, потому что ФОП ДО уже содержится в обязательной части. Как определить целесообразность включения каких-то иных задач, иного содержания?

Существует два возможных варианта представления данной модели.

1 вариант: если вся ФОП ДО включена в 60 и более % образовательной программы, тогда можно говорить о том, что появляются программы повышенной сложности.

Обязательная часть 60%(плюс)	Вариативная 40% (минус)
Все задачи и содержание ФОП ДО	Иные задачи и содержание

2 вариант: обязательная часть образовательной программы содержит 60 и более % задач и содержания ФОП ДО, а вариативная часть – 40 и менее % задач и содержания, которые соответствуют ФОП ДО, но не являются прямым ее цитированием.

Обязательная часть	Вариативная
Часть задач и содержания ФОП ДО 60%	задачи и содержание, соответствующие ФОП ДО 40%

Такое возможно, учитывая то, что многие комплексные программы содержат идентичные ФОП ДО задачи, но написанные другими словами. Здесь возникают риски. Как определить, похожи задачи или не похожи?

Предположим, что образовательные задачи те же и то же содержание. Если вся образовательная программа детского сада 100%, а в ней пять образовательных областей, то делим 100 на 5 и получаем 20%. Каждая образовательная область занимает условно около 20% образовательной программы детского сада. Если вариативная часть занимает до 40 %, то это означает, что до двух образовательных областей в программе детского сада можно изъять и включить как соответствующие ФОП ДО, но не идентичные. В этом случае детский сад может сделать аналоговый анализ, который доказывает, что задачи и содержание замены соответствует задачам и содержанию ФОП ДО.

Образовательная программа ДОО				
Образовательная область 1-я – 20%	Образовательная область 2-я – 20%	Образовательная область 3-я – 20%	Образовательная область 4-я – 20%	Образовательная область 5-я – 20%

Пример 1. Пять образовательных областей, две из которых заменяются на иные образовательные программы, которые прошли экспертизу как парциальные. Получается, что в программе детского сада три образовательные области соответствуют ФОП ДО, а две образовательные области представлены парциальными программами, которые рекомендованы как соответствующие ФОП ДО. Соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы 60% и 40%.

Соотношение базовой и вариативной части ОП

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Социальные отношения	Сенсорные эталоны	Формирование словаря	Приобщение к искусству	Основная гимнастика
		Звуковая структура речи	Рисование и лепка	
Гражданственность и патриотизм	Математические представления	Грамматический строй речи	Конструктивная деятельность	Подвижные игры
Трудовое воспитание	Окружающий мир	Связная речь	Музыкальная деятельность	Спортивные упражнения
Формирование безопасного поведения	природа	Подготовка к обучению грамоте	Театрализованная деятельность	Формирование основ ЗОЖ
		Интерес к художественной литературе	Культурно-досуговая деятельность	Активный отдых

Это возможно, если парциальные программы прошли экспертизу или если ДОО подготовлена аналитическая справка, проведен аналоговый анализ соответствия задач и содержания ФОП ДО задачам и содержанию замены.

Пример 2. В каждой образовательной области есть разные разделы. При этом существуют парциальные программы, методики, авторские образовательные технологии, которые вполне могут быть ориентированы на решение задач какого-нибудь раздела. Например, программа формирования социальных отношений детей. Тогда в образовательной программе изымается раздел образовательной области, соответствующий ФОП ДО, и на это место вставляется раздел, соответствующий задачам и содержанию ФОП ДО, но не копирующий их.

Соотношение базовой и вариативной части ОП

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Социальные отношения	Сенсорные эталоны	Формирование словаря	Приобщение к искусству	Основная гимнастика
		Звуковая структура речи	Рисование и лепка	
Гражданственность и патриотизм	Математические представления	Грамматический строй речи	Конструктивная деятельность	Подвижные игры
Трудовое воспитание	Окружающий мир	Связная речь	Музыкальная деятельность	Спортивные упражнения
Формирование безопасного поведения	природа	Подготовка к обучению грамоте	Театрализованная деятельность	Формирование основ ЗОЖ
		Интерес к художественной литературе	Культурно-досуговая деятельность	Активный отдых

В этом примере таких парциальных программ предложено три в разных образовательных областях по разным разделам. И получается, что три парциальных программы, которые прошли экспертизу, дают соотношение 15% вариативной и 85% обязательной части.

Пример 3. В каждом разделе есть свои задачи по образовательной области. Например, в разделе «Формирование безопасного поведения», где безопасность поведения ребенка связана с местными погодными особенностями его пребывания на свежем воздухе в условия северных широт.

Соотношение базовой и вариативной части ОП

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Социальные отношения	Сенсорные эталоны	Формирование словаря	Приобщение к искусству	Основная гимнастика
		Звуковая структура речи	Рисование и лепка	
			Задача 4	
Гражданственность и патриотизм	Математические представления	Грамматический строй речи	Конструктивная деятельность	Подвижные игры
Трудовое воспитание	Окружающий мир	Связная речь	Музыкальная деятельность	Спортивные упражнения
Формирование безопасного поведения	природа	Подготовка к обучению грамоте	Театрализованная деятельность	Формирование основ ЗОЖ
Задача 3		Интерес к художественной литературе	Культурно-досуговая деятельность	Активный отдых

Понятно, что задача № 3 в этом разделе должна решаться не так, как написано в ФОП ДО. Поэтому с учетом особенностей условий, воспитанников,

родителей одна из задач ФОП меняется на задачу, которая соответствует особенностям данного детского сада.

Дошкольная организация решает, что принципиально важно для детского сада.

Вариант 4. Использование парциальной региональной программы.

Соотношение базовой и вариативной части ОП

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Социальные отношения	Сенсорные эталоны	Формирование словаря	Приобщение к искусству	Основная гимнастика
		Звуковая структура речи	Рисование и лепка	
Гражданственность и патриотизм	Математические представления	Грамматический строй речи	Конструктивная деятельность	Подвижные игры
Трудовое воспитание	Окружающий мир	Связная речь	Музыкальная деятельность	Спортивные упражнения
Формирование безопасного поведения	природа	Подготовка к обучению грамоте	Театрализованная деятельность	Формирование основ ЗОЖ
		Интерес к художественной литературе	Культурно-досуговая деятельность	Активный отдых
Региональный компонент	Региональный компонент	Региональный компонент	Региональный компонент	Региональный компонент

Для этой модели мы предлагаем парциальную программу по краеведению «Край Смоленский», которая предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа, формирование на этой основе духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и воспитание любви к ней.

Данная программа может являться основой для разработки части образовательной программы дошкольной образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Парциальная программа по краеведению «Край Смоленский» соответствует ФОП ДО. Ее содержание позволит наполнить вариативную часть Программы, дополнив каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. При этом программный материал части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяет, углубляет, превышает программный материал Федеральной программы. В программе «Край Смоленский» указаны планируемые результаты освоения части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Превышение обязательного минимума содержания обусловлено включением в Программу материала (задач, планируемых результатов, содержания образовательной деятельности в нескольких образовательных областях), содержащего региональный компонент, отражающего специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Цель программы «Край Смоленский» – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней. Задачи:

- формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.

- развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.

- формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.

- воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

Программа включает 3 блока: «Мир природы», «Мир истории» и «Мир культуры».

Программы, разработанные педагогами ДОО, являются авторскими, их структура должна соответствовать требованиям к структуре программ, изложенным в разделе 2 ФГОС ДО. Согласно пункту 2.9 ФГОС ДО, эти программы могут быть представлены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Ответственность за их содержание и соответствие ФГОС ДО несут авторы и ДОО, утвердившая авторские программы. Если детский сад сам разрабатывает парциальную программу в части, формируемой участниками образовательных отношений, то рецензия не нужна.

Предложенные и рассмотренные варианты разработки вариативной части Программы позволят педагогическим коллективам скорректировать в зависимости от потребностей детского сада образовательную программу ДОО.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 11.01.2024)

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (дата обращения: 11.01.2024)

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (в последней редакции) – Текст: электронный // Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России): официальный сайт. – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 11.01.2024)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) – Текст: электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 11.01.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 11.01.2024)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 11.01.2024)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 11.01.2024)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Текст: электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1f6bfc6af45b041d9ad21293f0037e9d/?ysclid=lr95031c7n138908930> (дата обращения: 11.01.2024)

9. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Текст: электронный // Информационно-правовой портал Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/406511775/?ysclid=lr95d7ofz639968130>

10. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ») – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1303014398?ysclid=loy8agicgd190486839> (дата обращения: 11.01.2024)

11. Письмо Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» [Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования] – Текст: электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения: 11.01.2024)

12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» – Текст: электронный // Официальный портал Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – URL: [0001202011120001.pdf](https://rosпотребнадзор.ru/0001202011120001.pdf) (rosпотребнадzor.ru) (дата обращения: 11.01.2024)

13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – Текст: электронный // Официальный портал Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – URL: sanpin1.2.3685-21.pdf (fsvps.gov.ru) (дата обращения: 11.01.2024)

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=lr9541ma2r354433895> (дата обращения: 11.01.2024)

Литература

1. Край Смоленский: парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста / Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 37 с.

Составители:
В.А. Кравчук,
С.Ю. Шимаковская

**Методические рекомендации
«Разработка части образовательной
программы дошкольного образования, формируемой
участниками образовательных отношений»**

Подписано в печать 26.01.2024 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а