

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Эффективные практики формирования
финансовой грамотности обучающихся:
региональный контекст**

Пособие для учителя

Смоленск

2023

УДК 371
ББК Ч404.47
Э 949

Составитель:

Карамулина Ирина Владимировна, методист кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО

Рецензенты:

Дидук Ирина Алексеевна, к.п.н., проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО;

Филинов Виталий Александрович, к.э.н, заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО

Э 949 Эффективные практики формирования финансовой грамотности обучающихся: региональный контекст: Пособие для учителя / Сост. И.В. Карамулина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 28 с.

Пособие создано с целью обобщения и распространения опыта работы педагогов Смоленской области по формированию финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

В пособии представлен опыт работы учителей истории, обществознания и математики Сафоновского района Смоленской области. Особое внимание обращено на формирование финансовой грамотности на уроках социально-экономического цикла; методы обучения финансовой грамотности в рамках кружковой работы; описаны возможности использования образовательного Центра «Точка роста» при формировании финансовой грамотности обучающихся.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, руководителям школьных муниципальных методических объединений, учителям-предметникам и всем заинтересованным лицам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО и рекомендовано к использованию в образовательных организациях Смоленской области (протокол заседания кафедры № 8 от 13 декабря 2023 г.).

УДК 371
ББК Ч404.47

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА.....	5
2. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26

ВВЕДЕНИЕ

Формирование финансовой грамотности школьников является одним из приоритетных направлений современного образования в России. Обучение финансовой грамотности развивает у детей экономический образ мышления, воспитывает ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Формирование и развитие финансовой грамотности учащихся во многом зависит от педагога, от его профессиональной (мотивационной, когнитивной, технологической) готовности к формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся. Педагогам необходимо овладеть компетенциями, позволяющими полноценно выполнять возложенные на них обязанности по формированию и развитию у школьников финансовой грамотности.

Данное пособие включает эффективные практики работы педагогов Смоленской области по формированию финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Несомненным достоинством данного пособия является представление учительского опыта по развитию финансового мышления обучающихся, так как это образ мысли, который напрямую отражает связь человека с реальностью, восприятие себя с материальной точки зрения.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Телешов Евгений Юрьевич,

учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности, элементы которой должны быть включены в систему школьного образования. В настоящее время функциональная грамотность является одной из важных компетенций, которой каждый должен овладеть к концу обучения в школе. Финансовая грамотность крайне важна, ибо в повседневной жизни каждый человек сталкивается с денежными средствами, с тем, чтобы рационально ими распорядиться, избежав всевозможных рисков и негативных последствий. Именно поэтому развитие компетенций в сфере финансов – одно из ключевых направлений в системе образования в Российской Федерации.

Современный мир и изменения в нём, так или иначе, касаются участия человека: события личной жизни влияют на доходы и расходы, нестабильность экономики оказывает воздействие на финансы как семьи, так и отдельного человека, новые финансовые инструменты (ранее это были сберкнижки, в настоящее время – онлайн-банки, а также стремительно развивающийся искусственный интеллект) наравне с большими возможностями могут провоцировать и серьёзные риски, разнообразие предлагаемых человеку товаров и услуг требует от него принятия быстрого и верного решения.

Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

Финансовые решения мы принимаем ежедневно, и потому финансовая грамотность помогает в решении финансовых задач как настоящего, так и будущего, а также облегчает достижение поставленных жизненных целей, что невозможно без участия денег, операции с которыми требуют от человека определённого вектора поведения.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность 3-х взаимосвязанных компонентов: знаний, умений (навыков) и убеждений (установок), которые формируют культуру финансового поведения и

способствуют применению критического подхода к рассмотрению финансовых вопросов.

Несмотря на то что финансовая грамотность, на первый взгляд, представляет собой весьма узкую область человеческих отношений, комплекс знаний в этой сфере включает в себя знания экономики (работа финансовых институтов), социологии (принципы взаимодействия людей), права (знание своих прав и обязанностей), психологии (понимание поведенческих установок), математики (базовые действия с числами). Всё это в совокупности даёт представление о финансовой среде.

Среди умений, необходимых в сфере финансов, можно выделить умение считать (сопоставление затрат, доходов и расходов, расчёт цен), умение выбирать (сортировка информации и выбор необходимой, расстановка приоритетов), умение планировать (структурирование задач, распределение ресурсов и возможностей, определение конечного результата), а также разного рода специальных навыков прикладного характера.

Не менее важную роль играют убеждения (установки), которые означают согласие с воспринимаемой информацией, что становится необходимостью для принятия верных решений. Как под влиянием окружающих, так и с учётом собственного опыта формируются установки касательно отношения человека к риску (возможность или опасность?), заимствованиям («машина времени» или кабала?), планированию (возможность управлять будущим или бессмысленная трата времени?), законам и правилам (поддержка или помеха?).

Таким образом, финансово грамотный человек: планирует свою жизнь, рассматривает разные варианты действий, оценивает свои возможности, принимает осознанные решения, оценивает их последствия и готов нести за них ответственность, способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладает необходимым набором знаний, которые требуются ему для действий в финансовой среде. Формирование всех вышеперечисленных черт человека происходит на протяжении жизни, но их фундамент должен закладываться в детстве.

Теперь обратимся непосредственно к реализации требований обновлённых ФГОС в части формирования финансовой грамотности.

В настоящее время реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего и среднего общего образования. В соответствие с этим выдвигаются требования по освоению образовательных программ по финансовой грамотности и созданию условий для освоения учащимися культуры финансовой грамотности. Самый главный посыл обновлённых ФГОС: ориентир на применение полученных знаний в повседневной жизни и поведении личности; в практической деятельности;

выстраивание моделей личного финансового поведения при учёте возможных альтернатив. Финансовая грамотность включается как в предметные результаты, так и универсальные учебные действия.

Кроме того, во ФГОС СОО встаёт вопрос формирования «полной компетентности», т.к. вопросы по финансовой грамотности включены в задания ЕГЭ. Помимо этого, после окончания школы молодые люди вступают во взрослую жизнь либо как наёмные работники, либо как студенты разного рода учебных заведений, что, соответственно, ставит задачу овладения молодёжью ряда ключевых навыков и умений. Следовательно, предметные результаты по предмету «Обществознание» должны отражать как сформированность знаний о разных отраслях экономических знаний, так и их практическое воплощение: применение знаний, использование финансовой информации, оценка поведения людей с точки зрения экономической рациональности.

Модель реализации финансовой грамотности в общеобразовательных организациях может быть отражена в нескольких формах. Она может реализовываться в рамках учебных предметов, в рамках отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной и проектной деятельности, а также в качестве дополнительного образования.

Обратимся непосредственно к применению учебно-методических материалов по финансовой грамотности на уроках истории и обществознания. Здесь можно отметить главную цель: сформировать культуру грамотного финансового поведения школьников на базе материалов, которые можно использовать на уроках. Ученики должны быть компетентными в сфере финансов, должны осознавать угрозы и риски в мире денег и уметь принимать правильные решения на основе представленных данных, соотнося их с реалиями жизни.

Ярким примером может служить урок истории в 10 классе на тему «Мировой экономический кризис. 1929–1933 гг.». Ученики знакомятся с причинами, которые привели к коллапсу, поразившему практически все ведущие капиталистические страны мира. Анализируют то, как незнание основ финансовой грамотности крайне негативно сказывается на положение как государства и экономических институтов, так и судеб простых людей. Рассматривают пути выхода из кризиса. Таким образом, на конкретном историческом примере можно увидеть реальное проявление финансовой грамотности как суммы компетенций, которыми должны владеть люди, чтобы уверенно действовать в экономике и составляющих её компонентах.

Основной элемент формирования финансовой грамотности осуществляется на уроках обществознания. Ученики учатся определять свои потребности и уметь отделять потребности от сиюминутных желаний.

Задания по финансовой грамотности органично встраиваются в содержание образования предметов с 6 по 11 класс. Существует определённое количество ресурсов, на которых можно найти задания по финансовой грамотности.

На сайтах задания встречаются как в формате диагностических работ, так и в виде отдельных работ. Они делятся по годам выхода, имеют критерии оценивания и варьируются в плане сложности заданий. В зависимости от уровня знаний и возраста обучающихся можно подобрать определённый тип заданий, направленные на формирование финансовой грамотности: компетенции и действия.

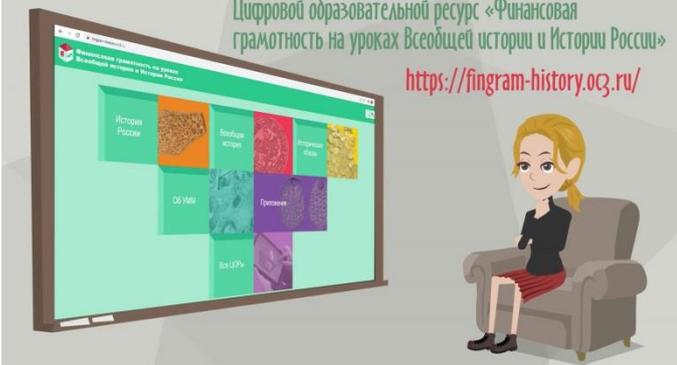
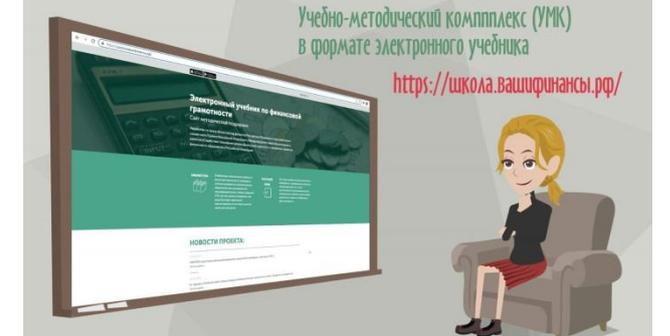
Задания по финансовой грамотности можно применять на разных этапах урока: от мотивации до рефлексии. Главное, чтобы это было сделано ненавязчиво. Если брать типы уроков, то целесообразнее всего использовать задания по финансовой грамотности на уроках открытия новых знаний и на обобщающих уроках.

Важно: задания должны касаться именно жизненной ситуации. Ребёнок должен понимать, о чём идёт речь и где эти знания должны быть применены. Знания обязательно должны найти практическое применение, что, кстати, может вызывать сложности у обучающихся.

Формирование финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди способны уберечь себя от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они ответственно управляют своими финансами, способны повысить уровень своего благосостояния, распределяя финансы и планируя будущие расходы. Финансово грамотные люди своими действиями положительно влияют на национальную и мировую экономику.

Обзор вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности представлен в таблице 1.

**Обзор вспомогательных образовательных ресурсов
по финансовой грамотности.**

 <p>Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» https://fingram-history.oc3.ru/</p>	<p>Учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» созданы с целью формирования культуры грамотного финансового поведения у обучающихся, реализуют принцип межпредметной интеграции и адресованы учителям истории и обучающимся по программе «История» в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p align="center">https://fingram-history.oc3.ru/</p>
<p>На этом ресурсе вы можете скачать как учебные пособия, так и методические пособия для педагогов, приложение для персонального компьютера, содержащее задачи учебных пособий для 5–6, 7–9 и 10–11 классов, включая задачи с автоматической проверкой решения.</p> <p align="center">https://edu.pacc.ru/finformatika/</p>	 <p>Цифровой образовательный ресурс «Финансы и информатика» https://edu.pacc.ru/finformatika/</p>
 <p>Сборники специальных модулей по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/spesialmod</p>	<p>По ряду общеобразовательных дисциплин созданы пособия – сборники специальных модулей по финансовой грамотности:</p> <p>Обществознание Математика Право Экономика ОБЖ Английский язык</p> <p align="center">https://fmc.hse.ru/spesialmod</p>
<p>Базовые УМК разработаны для 2–3 классов, 4 класса, 5–7 классов, 8–9 классов (2 варианта), 10–11 классов (4 профиля), детских домов и школ-интернатов, СПО. Дополнительные УМК включают в себя следующие модули: «Страхование», «Банки», «Фондовый рынок», «Пенсионное обеспечение», «Собственный бизнес», «Финансовая безопасность».</p> <p align="center">https://школа.вашифинансы.рф/</p>	 <p>Учебно-методический комплекс (УМК) в формате электронного учебника https://школа.вашифинансы.рф/</p>



На сегодняшний момент в Федеральном перечне учебников есть три позиции по финансовой грамотности:

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности;

С.В. Толкачева. Финансовая грамотность. Цифровой мир;

Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. Финансовая грамотность. Современный мир. <https://fpu.edu.ru/>

«Богатый Бобренок» – это интерактивный мультфильм по финансовой грамотности для учащихся вторых-четвертых классов, но он может быть интересен и более взрослым школьникам. В цикле – 12 серий. Каждая из них посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности и реализована в понятной и доступной для детей форме.

<https://bobrenok.oc3.ru/>

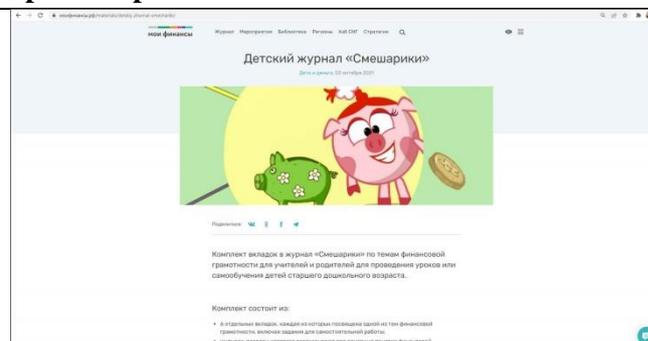


«Смешарики: Азбука финансовой грамотности» — это цикл увлекательных серий о приключениях любимых круглых героев, в доступной форме рассказывающий детям о непростых аспектах взаимоотношений с миром финансов, помогающий научиться верно оценивать финансовые возможности, совершать выбор, прогнозировать последствия решений и нести ответственность за свои поступки.

<https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/>

Комплект вкладок в журнал «Смешарики» по темам финансовой грамотности для учителей и родителей для проведения уроков или самообучения детей старшего дошкольного возраста. Комплект состоит из: 6 отдельных вкладок, каждая из которых посвящена одной из тем финансовой грамотности, включая задания для самостоятельной работы; читатели могут проверить свои знания и улучшить навыки счета; содержит рекомендации для учителей по возможному использованию данных материалов.

<https://моифинансы.рф/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/>



Для учащихся 5–11 классов предназначены три учебных игровых сериала, герои которых, ровесники потенциальных зрителей, попадая в различные непростые ситуации, демонстрируют примеры ошибочного и разумного финансового поведения. Каждый сериал состоит из самостоятельных короткометражных художественных фильмов, объединенных героями и базовой темой финансовой грамотности. Все серии сняты по оригинальным сценариям. Для каждой серии разработаны методические рекомендации по проведению занятий.

«Сказка о деньгах». Сериал для учащихся 5–7 классов – <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/>

«Моя семья и другие проблемы». Сериал для учащихся 8–9 классов – <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/89/>

«Любовь. Дружба. Экономика». Сериал для учащихся 10–11 классов <https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/1011/>

Не игровое кино:
«Кредитные
истории»
мини-сериал

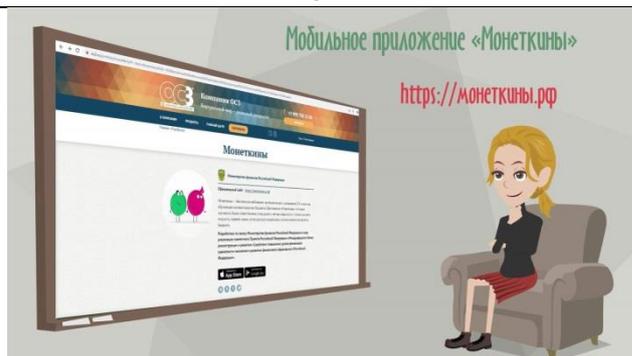


В распоряжении педагога находится еще один сериал – «Кредитные истории» – мини-сериал, который просто и понятно рассказывает детям средней и старшей школы о видах кредитования и учит выбирать, какой вид будет уместен в различных ситуациях. Особый упор в роликах делается на безопасность – необходимость внимательно читать договор, понимать различные особенности условий, знать свои права и способы их защиты. Сериал состоит из 5 серий по 6 минут, каждая из которых рассказывает о разных видах кредитов.

<https://моифинансы.рф/materials/mini-serial-kreditnye-istorii/>

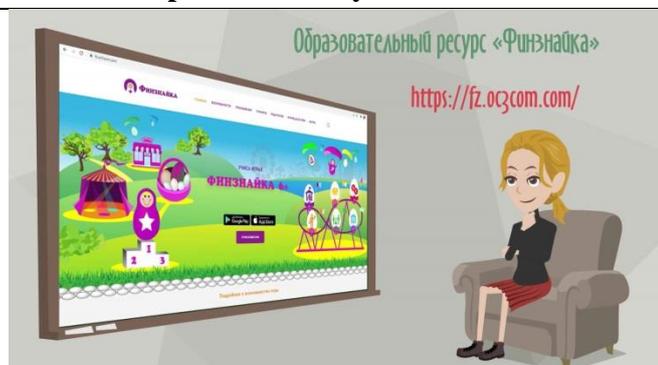
«Монеткины» научат ребенка планировать доходы (деньги, данные мамой или папой) и расходы (на самые различные траты – от проезда в общественном транспорте до покупки корма для домашнего животного). Ребенок познакомится с такими понятиями, как «доход», «расход», «перевод», «счет», «планируемые финансы», «фактические финансы» и так далее. Но самое главное – научится ежедневно учитывать, сколько и из какого источника поступило средств, сколько и на какие нужды их потрачено, переводить деньги между различными счетами и отслеживать картину изменений на счетах за разные периоды времени.

<https://first-money.oc3com.com/>



Приложение «Финзнайка» поможет проверить уровень финансовой грамотности и дать возможность повысить его. Приложение позволяет в игровой форме проверить знания школьников по основным темам, таким как «Деньги», «Налоги», «Семейный бюджет», «Семья и государство», «Банки», «Валюта», «Страхование», «Бизнес» и др. В зависимости от того, какой класс был выбран при регистрации, приложение подберет задания необходимого уровня сложности. Для 5–11 классов.

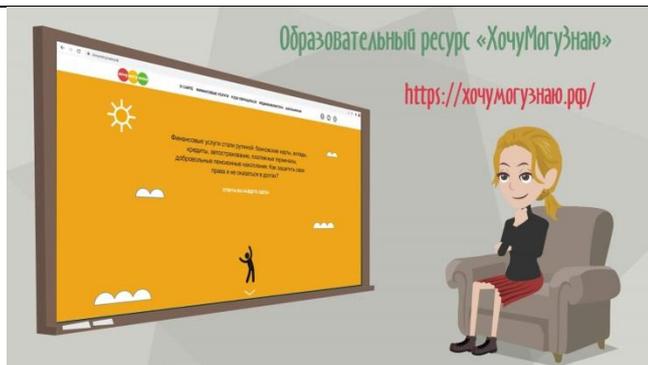
<https://fz.oc3com.com/>



Игра представляет собой набор из 9 сценариев с жестко заданным сюжетом, каждый из которых создан для одного из 9 персонажей сериала «Смешарики» и обучает управлять ограниченными ресурсами и использовать финансовые продукты. В каждом сценарии у персонажа есть своя долгосрочная жизненная цель. Победой является ее достижение. Цель достигается путем наращивания своих ресурсов как капитальных (знания, умения, навыки), так и финансовых. Для начальной школы.

<https://abc.smeshariki.ru/>





Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами. На сайте можно пройти тест на знание прав потребителей финансовых услуг, организовать игру или урок, распечатать комиксы для школьников можно с помощью материалов раздела Интерактив и Школьникам. На сайте «Хочу. Могу. Знаю» есть прямой переход на браузерную игру «Финансовые будни», где основной целью игры-квеста является помощь подросткам и взрослым в понимании правил аккуратного обращения с личными финансовыми средствами в различных жизненных ситуациях. Ключевые темы игры: поиск надежного банка, финансовая терминология, страхование, личный бюджет, кредитный договор, кредитная карта.

<https://хочумогузнаю.рф/>

- ПАКК разработали серию таких игр:
- Для 5–6 класса: «Вернуть тотем», «Погоня из Кортикура».
 - Для 7–8 класса: «Погоня из Кортикура».
 - Для 5–8 класса: «Биржа труда», «Производство книг», «Цифровой двойник», «Приключения Робинзона».
 - Для 9–11 класса: «Отчаянные домохозяйства», «Ремонт», «Услуги финансовых организаций», «По следам монополии», «Доходность и риски», «Семейный план», «Рекламный бизнес», «Карты. Деньги. Петербург», «Кредитная история».
 - Для 7–11 класса: «Платёжный экстрим», «Тайна банковской карты».



<https://edu.pacc.ru/shkolniki/>

Мастер-классы:

- Для 5–6 класса: «Потребности и ресурсы», «Выбор профессии», «Наличные деньги», «Безналичные (электронные) деньги».
- Для 7–8 класса: «Выбор профессии», «Работа с 14 лет», «Предпринимательство», «Наличные и электронные деньги», «Банковские карты».
- Для 9–11 класса: «Банковские карты», «Платежные инструменты», «Бюджет», «Предпринимательство», «Заработная плата как источник дохода», «Защита прав работника», «Выбор товара или услуги», «Покупка как заключение сделки», «Кредиты», «Правила безопасного пользования кредитом», «Потребности и расходы», «Вклады», «Сбережения и инвестиции», «Финансовые риски и способы ими управлять», «Страхование», «Финансовые цели и финансовое планирование».

Интерактивные уроки:

- Для 9–11 класса: «Банковский вклад», «Банковский кредит», «Банковская карта», «Платежные услуги».

Разработаны следующие станционные игры:

- Для 5–6 класса: «Распродажа», «Евротур».
- Для 7–8 класса: «Реклама в нашей жизни», «Побег из долговой ямы», «Евротур».
- Для 9–11 класса: «Заработать за 60 минут», «Бумажный бумеранг», «Побег из долговой ямы», «Принятие решений».

- Для 5–11 класса: «Удачная покупка».

На этом ресурсе разработано несколько **кейсов**:

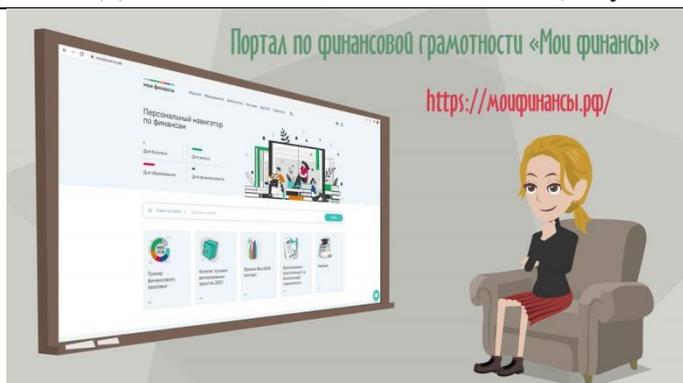
- Для 8–11 класса: «Про студента Елисея».
- Для 9–11 класса: «Расходы семьи», «Бизнес-план», для студентов: «Личный финансовый план».

Разработаны несколько **мини-игр**:

- Для 9–11 класса: «Золотой орёл».
- Для 7–11 класса: «Найди пару».
- Для 5–11 класса: «Поход».

На этом ресурсе присутствуют сценарии таких шоу как:

- Для 5–6 класса: «Финансовый гений».
- Для 7–8 класса: «Финансовый гений».
- Для 7–11 класса: «Финансовые бои», «Судьба королевств», «Литература и финансы».

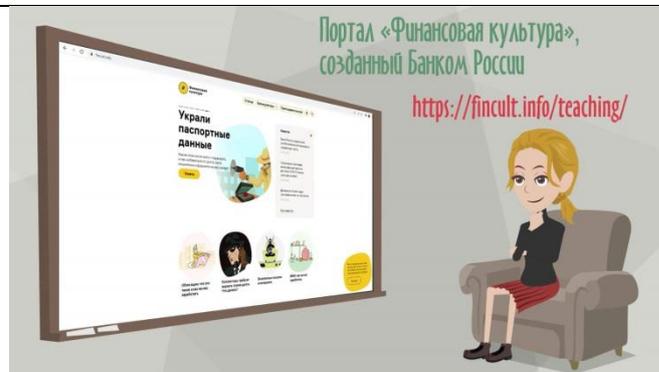


Портал по финансовой грамотности «Мои финансы» – это цифровая платформа развития финансовой грамотности, на которой пользователи найдут ответы на важные финансовые вопросы от профессионального сообщества и регуляторов. В разделе «Библиотека» собрана база актуальных материалов для самообразования, которая подойдет как профессионалам финансового просвещения, так и тем, кто только начинает следить за финансовым здоровьем. На портале также работает интерактивная карта финансовой грамотности, которая поможет пользователям отслеживать просветительские мероприятия во всех регионах России.

<https://моифинансы.рф/>

Fincult.info – информационно-просветительский портал, созданный Банком России. **Его цель – формирование финансовой культуры граждан.** Финансовая культура – это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом.

<https://fincult.info/>



2. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Петрова Ольга Сергеевна,
учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия г. Сафоново*

С сентября 2018 года в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности населения РФ стартовал проект по повышению финансовой

грамотности обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях Сафоновского района.

На базе МБОУ гимназия г. Сафонова была организована кружковая работа: «Основы финансовой грамотности» для старшеклассников.

О методах обучения, используемых при проведении занятий кружка.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности – учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

Отличительные особенности активных методов обучения:

- групповая форма организации работы участников образовательного процесса;
- использование деятельностного подхода к обучению;
- практическая направленность деятельности участников образовательного процесса;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность образовательного процесса;
- включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;
- использование знаний и опыта воспитанников;
- активизация в процессе обучения всех органов чувств;
- рефлексия процесса обучения его участниками.

Исходя из этого, при проведении занятий кружка использую неимитационные активные методы обучения основам финансовой грамотности:

- Проблемная лекция;
- Экспресс-опрос;
- Практическое занятие;
- Диспут;
- Активный семинар;
- Мозговой штурм;
- Активно-групповые консультации;

- Мастер-класс;
- Метод проектов;
- Олимпиады;
- Марафоны;
- Викторины;
- Финансовые зачеты;
- Научные конференции;
- Практикумы;
- Дискуссии;
- Разбор казусов из практики;
- Круглый стол.

Большой популярностью у обучающихся пользуются занятия с использованием игровых имитационных методов:

- Деловые игры;
- Разминка;
- Игровое проектирование;
- Дидактические игры;
- Организационно-деятельностные игры;
- Инновационные игры;
- Упражнения;
- Компьютерные игры;
- Имитационные игры.

Для учителя полезным будет освоение имитационных неигровых методов:

- Решение ситуационных задач;
- Кейсы;
- Имитационные упражнения;
- Ситуационные упражнения;
- «Метод инцидента».

Участие в олимпиадах по финансовой грамотности как активный метод обучения

Обучающиеся гимназии ежегодно участвуют в олимпиадах:

Всероссийская олимпиада для старшеклассников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг <https://www.fin-olimp.ru/>

Всероссийская Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности <https://olimpiada.oc3.ru/>

Участие обучающихся 6-9-х классов в Олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность»

<https://olympiads.uchi.ru/olymp/bizuchi>

Участи в играх по финансовой грамотности как активный метод обучения

В рамках кружковой работы, внеурочной деятельности, в течение Всероссийских недель финансовой грамотности для обучающихся проводятся деловые игры.

Для реализации игрового метода будет полезен ресурс ДОЛ-ИГРА

<https://doligra.ru/>

На сайте размещены разработанные деловые игры по финансовой грамотности, которые были апробированы в гимназии и получили положительные отзывы у обучающихся. Для проведения игр по финансовой грамотности с детьми, педагогу необходимо зарегистрироваться на сайте и скачать сценарий, понравившейся игры, подготовить необходимый раздаточный материал, указанный в сценарии и провести занятие с детьми. Для получения сертификата организатора необходимо заполнить форму отчета к игре, приложив несколько фотографий процесса игры.

В гимназии апробирован еще один интересный игровой сервис: онлайн-игра «Финансовые грабли» <https://fingrabri.inp.ru/> – интерактивный игровой практикум, который учит уверенно обращаться с личными финансами и отстаивать свои права.

Участие во Всероссийских неделях финансовой грамотности

Два раза в год обучающиеся гимназии участвуют во «Всероссийских неделях финансовой грамотности» <http://www.week.vashifinancy.ru/>, в рамках которых для них организуются классные часы, игры, квесты, квизы, викторины, практикумы, очные экскурсии и онлайн-экскурсии, конкурсы, онлайн-уроки по финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/> и онлайн мероприятия <http://week.vashifinancy.ru> и сайт Моифинансы.рф.

Каждый год Неделя проходит в традиционном и онлайн форматах.

Активно обучающиеся гимназии участвуют в Марафонах финансовой грамотности <https://infourok.ru/marafon> и финансовых зачетах <https://coreapp.ai/zachet> (Преподаватели и обучающиеся гимназии проверяют свои знания в области финансовой грамотности. Все участники финансового зачета получают именные сертификаты и индивидуальные рекомендации, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях).

Участие в игре «Вклад» способствовало развитию умений планировать, принимать финансовые решения, критически мыслить и оценивать рентабельность своих вложений в условиях, приближенных к реальной жизни <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.vbud>

Были проведены увлекательные и познавательные экскурсии в разных городах России <http://неделя.вашифинансы.рф/ekskursii> , где была возможность решения логических задач в нетрадиционной форме (решение для того, чтобы выбраться из квест-комнаты, используя различные предметы и находя подсказки <https://www.learnis.ru/144017/>).

Всероссийские недели финансовой грамотности – ежегодный образовательный марафон, который помогает детям найти ответы на любые вопросы о деньгах, а родителям и учителям – узнать больше о финансовом воспитании. Главные события проходят на онлайн площадках популярной социальной сети. Здесь разворачивается настоящий фестиваль финансовых лайфхаков – My Money Fest. <https://vk.com/vashifinancy>.

Обучающиеся с удовольствием вступают в группу ВК и принимают участие в трансляциях и конкурсах. Смотрят прямые эфиры с представителями власти, успешными бизнесменами, финалистами и победителями конкурса «Лидеры России», банковскими экспертами, перспективными стартаперами и журналистами, которые знают все о трендах современного мира финансов. С интересом узнают истории блогеров, которые рассказывают, как заработали первый миллион и какие провалы их поджидали на пути к заветной цели. Участвовали в трансляции Первого Всероссийского открытого онлайн-урока по финансовой грамотности «Как научить обращаться с деньгами на занятиях по истории или математике». Встретились онлайн с создателями «Смешариков» и баттла рисунков для самых юных финансистов.

Материалы, представленные на сайте <https://vashifinancy.ru/mymoneyfest/materials/>, были использованы при проведении классных часов, занятий; были апробированы сценарии уроков по финансовой грамотности МЭШ, а также анимированные видеопрезентации для уроков по финансовой грамотности <https://хочумогузнаю.рф/>. 5 и 6 классы играли в онлайн-игру «Смешарики в мире финансов» <https://abc.smeshariki.ru/> и посмотрели сериал «Сказка о деньгах» <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U4MazrUuFUxIG0sfvltD-xW>, а старшеклассники увлеклись просмотром сериала «Моя семья и другие проблемы» https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U4RXbFapgbdMBot_ssZVbpV.

Обучающиеся гимназии – волонтеры финансового просвещения.

Практикум по финансовой грамотности как активный метод обучения

У обучающихся старших классов гимназии раз в неделю проводятся занятия в рамках кружка «Основы финансовой грамотности» по программе, составленной в соответствии с УМК Чумаченко В.В. и Горяева А.П. «Основы финансовой грамотности» (М.: «Просвещение»).

Модули программы:

- Личное финансовое планирование.
- Депозит.
- Финансы и кредит.
- Расчетно-кассовые операции.
- Страхование.
- Инвестиции.
- Пенсии.
- Налоги.
- Пирамиды и финансовое мошенничество.

Неотъемлемой частью занятий являются активные методы обучения: решение кейсов, задач, практикумов для отработки теоретических знаний на практических заданиях и задачах по финансовой грамотности (выполнение заданий по финансовой грамотности в формате ВПР, ОГЭ).

Кроме того, на практикумах обучающиеся учатся пользоваться сервисами и приложениями по планированию личных финансов, кредитным и депозитным калькулятором.

В 10 классе была проведена апробация методической разработки занятия «История России в банкнотах Российской Федерации» (в рамках подготовки к ЕГЭ по истории). Автор: Анисимова Анна Борисовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 6 г. Ставрополя.

Занятие представляет собой комбинированную модель изучения нового материала и подготовительного тренинга, способствующего формированию визуализированных и дидактических умений у школьников, необходимых для сдачи единого государственного экзамена при выполнении заданий по истории России.

Метод проектов как активный метод обучения

Метод проектов является одним из активных методов обучения. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся и критического мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Ежегодно обучающиеся гимназии защищают свои проекты в рамках школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в науку». Три года подряд гимназисты участвовали в Межрегиональном конкурсе проектов по финансовой грамотности.

Обучающиеся выполняют как длительные проектно-исследовательские работы по финансовой грамотности, так и мини-проекты.

Для работы над проектом подбираются интересные и актуальные темы: Кредит на образование; Личный финансовый план; Создание собственного бизнеса; Финансовое мошенничество; Инвестиции; Самые необычные деньги в мире и другие. Продукты проекта: математические расчеты; личный финансовый план; бизнес-план; апробация и обзор приложений для финансового планирования; создание информационно-просветительских видео; проведение опросов, анкетирования и мероприятий; создание буклетов, памяток, брошюр, газет, инфографики и др.

Экскурсии как активный метод обучения

В рамках кружковой работы мы регулярно совершаем экскурсии в Центральное отделение Сбербанка г. Сафоново и Смоленское отделение Центрального Банка России.

Сотрудники банка рассказали ребятам о банковских продуктах, безопасном использовании пластиковых карт, инвестициях и возможной профориентации для тех, кто в будущем видит себя работником банковской сферы.

Кроме того, обучающиеся и сотрудники гимназии поучаствовали в Дне открытых дверей Банка России онлайн. Ребята побывали на виртуальной экскурсии по зданию Банка России на Неглинной улице в Москве и заглянули в музей. Узнали о знаменитых банковских зданиях, работе Банка России и его 160-летней истории, а также услышали полезные советы о том, как защитить сбережения и приумножить их. Прошли тесты, протестировали игры. <https://cbr-day.ru>

Участие в конкурсах как активный метод обучения

Учащиеся гимназии принимали участие в конкурсах:

1. «Финансовая грамотность молодёжи» (организован Смоленским отделением Центрального Банка России).
2. Конкурс по Финансовой грамотности, организованный Банком России «Космическая копилка», в рамках которого были созданы оригинальные копилки.

Кружковые занятия.

«Сколько стоит кредит?», 9 класс. Занятие направлено на развитие финансовой грамотности и ИКТ-компетенций. В процессе групповой работы обучающиеся решают поставленные задачи с помощью эксель-таблицы и кредитного онлайн-калькулятора. При выполнении заданий обучающимся помогают подготовленные консультанты, представляющие банковские организации и выдающие кредит. Моделируется ситуация из реальной жизни. Занятие способствует развитию гибких навыков (soft skills) учеников (работа в

команде, нахождение нестандартных решений, финансовая грамотности как основа профориентации).

«Банковские и страховые услуги», 8 класс. Занятие-практикум с применением современных информационных технологий, проводимое с использованием ресурсов образовательной платформы РЭШ (просмотр контента и выполнение тренировочных и контрольных заданий), обзор обучающимися (заранее подготовленными консультантами по страховым и банковским услугам) возможностей сайта <https://www.banki.ru/>

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. Учащиеся выходят за рамки привычной и известной учебной ситуации, получение знаний становится не принуждением, а потребностью, необходимостью для реализации своих творческих идей. Кружковая деятельность способна помочь реализовать цель обучения: воспитание заинтересованной личности в современном образовании.

С помощью активных методов обучения основам финансовой грамотности создаются условия для формирования грамотного финансового поведения, раскрытия потенциала и развития способностей обучающихся и полноценной адаптации в современном быстроменяющемся мире.

Вопросам финансовой грамотности уделяется все большее внимание в образовательном процессе. Финансовая грамотность является компонентом функциональной грамотности. Знания в области финансовой грамотности проверяются в заданиях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и математике. А главное, знания в области финансовой грамотности нужны не только для учебы, но и для жизни.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Егорова Елена Ивановна,
учитель математики МБОУ «Барановская СОШ»
Сафоновского района*

Центры «Точка роста» призваны обеспечить возможность освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме.

Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, интернета и других ресурсов Центра служит повышению уровня качества и доступности образования.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность включает в себя:

- Глобальные компетенции
- Математическую грамотность
- Финансовую грамотность
- Естественнонаучную грамотность
- Читательскую грамотность

На базе МБОУ «Барановская СОШ» работает Центр естественно-научной и технологической направленности, он открыт с сентября этого года. В рамках работы Центра проводятся занятия по финансовой грамотности в основной школе и в старшей школе.

У каждого из нас есть мечта. Мы, учителя, как и все, ждём отпуска, чтобы отдохнуть. И не просто отдохнуть, а купить, например, домик в Швейцарии, путёвку на Мальдивы и многое другое. Чтобы наши мечты сбывались, нам нужны финансы. Сегодня речь пойдет о финансах, которыми мы должны уметь правильно распоряжаться и научить этому детей.

Нельзя представить себе сегодняшний мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Поэтому, уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного? Финансово грамотный человек:

- планирует свои доходы и расходы;
- имеет сбережения;
- тратит меньше, чем зарабатывает;
- умеет выбирать финансовые услуги;
- знает свои права как потребителя финансовых услуг.

Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников, но и для педагогов. Финансовая грамотность является

глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики. Таким образом, получается, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна. Если человек научится применять в жизни основные её правила, его жизнь постепенно изменится к лучшему. Он научится двигаться к успеху и будет мотивирован на дальнейшую работу над собой.

Что значит «финансово грамотный человек»?

- Планирует свое благополучие.
- Определяет финансовые цели и их приоритеты
- Ведет учет расходов и доходов
- Живет по средствам
- Минимизирует долги
- Формирует резервный фонд на непредвиденные расходы
- Разумно инвестирует и приумножает капитал



- Пользуется услугами финансовых консультантов
- Разбирается в финансовых инструментах, получает актуальную информацию и новые знания
- Учится сам и передает свои знания семье, детям, близким
- Осознанно выбирает услуги финансовых партнеров и строит долгосрочные доверительные отношения с финансовыми институтами
- Планирует жизнь на пенсии, имеет пенсионный план

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ, УСЛУГ И «ЗАКОНОВ» ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СЕБЕ ВО БЛАГО



fppt.com

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Внедрение в обучение элементов финансовой грамотности обусловлено Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. В документе прописано: «Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи развития России».

Изучение основ финансовой грамотности в нашей школе проходит по разным направлениям:

– в рамках уроков математики, технологии, обществознания, окружающего мира и др.;

- в рамках участия в онлайн-уроках, олимпиадах, конкурсах;
- в рамках реализации Дополнительной общеобразовательной программы «Юный финансист» для 5–6 классов. (12 разделов – Обмен, Деньги, Как грамотно делать покупки, Доходы, Расходы, Экономия, сбережения и накопления, Семейный бюджет, Личный бюджет, Благотворительность); «PRO-деньги» для 10-11 классов. (8 разделов – Банки, Фондовый рынок, Налоги, Страхование, Собственный бизнес, Финансовые мошенничества, Обеспеченная старость).

Программы реализуются в работе образовательного Центра «Точка роста». Все занятия проводятся с акцентом на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов.



Прошло совсем немного времени с открытия центра «Точка роста» в нашей школе, а он уже стал важнейшим звеном, в котором интересно участвовать детям. В школе прошли мероприятия на базе Центра «Точка роста»:

- Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности в форме деловой игры «В магазине» для обучающихся 5–6 классов. В ходе игры проведён мастер класс по сборке кошелька для заработанных жетонов. Кроме того, у обучающихся была возможность выступить в роли экспертов, продавцов и покупателей и оценить свое участие в той или иной роли;
- Мастер-класс «Бюджет семьи» для 11 классов. Цель мероприятия – сформировать у школьников базовые представления об управлении семейными финансами, принципах ведения семейного бюджета. Ученики обсудили такие

понятия как финансовый учет, бюджет, дефицит и профицит семейного бюджета, резервный фонд, планирование бюджета. Отработали практический навык составления личного бюджета;

- Во время осенней сессии по финансовой грамотности для учащихся 5–11 классов были проведены уроки на Современной цифровой платформе для школы «Сберкласс». Платформа помогает учителю построить персонализированную образовательную траекторию для ребёнка, развить у него актуальные навыки, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. Старшеклассники организовали для детей младшего школьного возраста игру «Финансики».

Запланирована целая серия мероприятий по финансовой грамотности на предметной неделе (ноябрь-декабрь).

Среди них:

- Мастер-класс «Выбор профессии» для обучающихся 5–6 классов. Школьники узнают о существующих профессиях в мире экономических отношений.

- Кейс «Бизнес-план» для обучающихся 9–11 классов. Старшеклассники получают ответы на интересующие их вопросы:

Какой бизнес лучше открыть студенту-программисту?

Стоит ли флористу продавать цветы в магазине или через Инстаграм? и т.п.

Кейс посвящен основам предпринимательства, где школьники получают возможность сформулировать бизнес-идею и составить бизнес-план для её воплощения; позволит понять, что предпринимательство может стать реальным источником дохода, но потребует тщательного планирования и значительного вложения сил, времени и средств для получения прибыли.

Используемые источники, которые могут сделать обучение интереснее.

Игры

«Тайна потерянной копилки» разработана проектом «Финансовая культура» от Центрального банка РФ для дошкольников. Суть игры – собирать монетки, избегая мошенников.

«Финансовые будни» – квест, где принимаются финансовые решения, играя за студента Вениамина. Игра разработана по заказу Министерства финансов РФ.

«Бизнес-мания» – многопользовательская браузерная игра-симулятор для учеников старшей школы. Игроки добывают полезные ископаемые, торгуют, строят, сотрудничают или конкурируют друг с другом.

Классическая настольная игра «Монополия»: она поможет заинтересовать темой финансов школьников всех возрастов.

Книги

Бодо Шефер. Пес по имени Мани – приключенческая история, которая раскрывает секреты управления деньгами.

Попова Татьяна. Волшебный банкомат. Детям об экономике – история-игра, в которой родители вместе с ребенком разгадывают загадки и выполняют задания на смекалку;

Гридин Алексей. Обращайся с деньгами «по-взрослому»: Финансовая грамотность для детей от мобайликов. Сказочные персонажи рассказывают, как правильно ставить цели в жизни и управлять личными финансами.

Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами. Книга подскажет, как выработать у подрастающего поколения ключевые навыки обращения с деньгами.

Интернет-ресурсы

<https://edu.rasc.ru/kinorasc> сайт про финансы от ЦБ и Минфина, ПАКК. Здесь много интересного: калькуляторы для подсчета инфляции, полезные образовательные статьи и рекомендации родителям, как беседовать с ребенком о деньгах, много разных проектов, деловых игр.

Мультфильмы

- «Смешарики»,
- «Три кота»,
- «Фиксики»,
- «Уроки тетушки Совы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Смоленской области есть опыт работы педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся с 1 по 11 класс. В данном пособии описаны эффективные практики школ Сафоновского района Смоленской области:

- МБОУ «Гимназия» г. Сафоново;
- МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново;
- МБОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области.

Материалы сборника могут использоваться руководителями образовательных организаций, руководителями школьных муниципальных методических объединений, учителями начальных классов, учителям-предметникам и всеми заинтересованными лицами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: Учебная программа. – Москва: ВИТА-ПРЕСС. – 2015. – 24 с.
2. Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников. – Челябинск: ЧГПИ, 2013. – 157 с.
3. Антонова Ю.В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: Учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Бежбармакова Э.В. Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод. журн. – 2013. – № 6. – С. 50.
5. Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции. – 2016. – № 7. – С. 29–34.

Составитель:
Ирина Владимировна Карамулина

**Эффективные практики формирования
финансовой грамотности обучающихся:
региональный контекст**
Пособие для учителя

Подписано в печать 13.12.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

