

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

ПАМЯТКА

**для комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
«Профилактика распространения
идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся»**

Смоленск
2024

УДК 376.5

ББК Ч466.46

П 84

Составитель:

Жарикова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

П 84 Памятка для комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся» / Составитель: Л.В. Жарикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 20 с.

Памятка «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся» содержит информационно-методические материалы, которые помогут специалистам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП) ответить на вопросы, возникшие в их практической деятельности, например, как разговаривать с детьми о терроризме; как вовремя заметить увлечение подростка экстремистскими идеям; как предотвратить вовлечение детей и подростков в опасные группы в Интернете; как действовать в ситуации возникновения террористической угрозы.

Памятка нацелена на восполнение профессиональных дефицитов специалистов КДНиЗп в данной области.

Памятка включает понятийный аппарат, методические материалы и рекомендации.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 8 от 24.10.2024 г.).

УДК 376.5
ББК Ч466.46

© ГАУ ДПО СОИРО, 2024

Оглавление

Введение	4
Факторы распространения идеологии терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних	5
Формы проявления увлечения идеями терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних	7
Профилактические мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.....	11
Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети интернет	12
Глоссарий	15
Литература	17

Введение

Актуальность распространения радикальных идеологий среди несовершеннолетних является серьезной проблемой в современном обществе. Эта проблема заслуживает особого внимания, так как молодые люди, особенно несовершеннолетние, представляют собой уязвимую группу, которая может быть подвержена деструктивному влиянию в силу юношеского максимализма, желания самоутвердиться, быть причастными к группе и т.д.

В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года отмечено, что «дестабилизирующее влияние на общественные настроения, в том числе среди несовершеннолетних, оказывают радикальные и экстремистские проявления, а также преступления и правонарушения, направленные против детей либо совершаемые самими детьми или с их участием» (п. 21). «С учетом темпов развития информационных технологий особую актуальность приобретают угрозы безопасности детей в информационном пространстве. Деструктивное воздействие через средства массовой информации, сеть «Интернет» формирует негативную морально-психологическую атмосферу, способствует росту психических заболеваний, разрушает сложившиеся нормы нравственности, провоцирует противоправное поведение, наносит моральный вред, а также вред здоровью» (п. 25).

В среде несовершеннолетних деятельностью по противодействию терроризму и экстремизму занимаются органы системы профилактики, в том числе и КДНиЗП.

Учитывая многообразие и разноплановость факторов риска, специалистам КДНиЗП важно организовать комплексную систему противодействия негативным явлениям в молодежной среде, включающую в себя профилактику, дерадикализацию, ресоциализацию, поддержку, помощь и защиту для детей и подростков в уязвимых ситуациях, чтобы обеспечить им здоровое и безопасное детство.

Факторы распространения идеологии терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних

1. Индивидуальные факторы

Огромное значение на склонность и готовность молодым человеком поддержать идеологию терроризма и деятельность экстремистов имеют личностные особенности и характеристика человека:

- эмоциональная ригидность (склонность к длительному переживанию различных чувств и эмоций, в особенности негативных);
- эксплозивность (склонность к сильному и внезапному проявления аффекта);
- отрицательная аффективность (переживание широкого спектра негативных эмоций);
- ведомость (тенденция полагаться на чужое мнение);
- низкий уровень критического осмысления информации (отсутствие критического мышления) и т.д.

2. Психологические факторы

- поиск идентичности;
- групповая динамика;
- желание принадлежать группе;
- низкая самооценка.

3. Социальные факторы

– проблемы во взаимоотношения с ближайшим окружением: несовершеннолетние, ощущающие себя изолированными или отвергнутыми обществом, могут быть более уязвимы для радикалов. Это может быть связано с проблемами адаптации, буллингом или отсутствием поддержки со стороны сверстников;

– проблемы во внутрисемейных отношениях: если у ребенка нет значимого взрослого в близком окружении, он будет стараться найти его среди других людей;

– идеология семьи: если семья поддерживает идеологию терроризма или радикальные формы решения конфликтных ситуаций, то это может повлиять на восприятие мира и убеждения ребенка;

– религиозные убеждения или этническая принадлежность подростка.

4. Экономические факторы

– низкий уровень доходов семьи может приводить к террористической деятельности, как способу заработать деньги быстрым, но противоправным путем.

5. Внешние факторы

- несогласие с действиями органов власти и других общественных институтов государства может приводить к радикализму как форме протеста;
- реакция на внешнеполитические события.

6. Информационные факторы

- легкий доступ к огромному массиву информации через Интернет без обладания необходимыми навыками работы с информацией.

7. Медицинские факторы

- наличие психических расстройств; особенно это проявляется с актами скулшутинга.

Выделяют аспекты, влияющие на отнесение подростка к группе риска:

– *подросток находится в поиске идентичности.* Они стремятся определить, кто они и как они могут внести свой вклад в общество. Радикальные идеи могут представлять собой «протестный» способ выразить свою уникальность и быть частью чего-то большего.

– *влияние окружения.* Подростки сильно зависят от сверстников и могут подвергаться их влиянию, включая тех, кто пропагандирует радикальные идеи. Желание принадлежать к группе может склонять их к принятию мнений и убеждений своих друзей.

– *увлечение деструктивным медиаконтентом.* Интернет предоставляет подросткам доступ к широкому спектру информации, которая не всегда соответствует их возрасту. Депрессивные мемы, видеоролики с шок-контентом, идеологические мотивационные тексты могут оказывать сильное влияние на убеждения и мировоззрение ребенка. Также важно помнить, что алгоритмы социальных медиа могут выставляться так, чтобы определенный радикальный контент распространялся на подростковую аудиторию, при этом в «ленту» взрослых это контент не попадал.

– *нахождение подростка в небезопасной среде.* Нахождение подростка в небезопасной для него обстановке, как психологической, так и физической (например, наличие семейного насилия, нахождение в семье, находящейся в СОП и т.д.).

Формы проявления увлечения идеями терроризма и экстремизма в среде несовершеннолетних

Преступления террористического и экстремистского характера, совершенные молодыми людьми это не только непосредственная организация теракта.

Террористическая деятельность также проявляется в форме содействия террористической деятельности, публичных призывов к совершению теракта, оправдания идеологии терроризма, финансирования терроризма.

Под содействие попадают такие деяния, как:

- вербовка,
- склонение,
- информационное и иное пособничество в планировании, подготовке или реализации теракта,
- кибератаки;
- навязывание своих ценностей и взглядов;
- дестабилизация институтов власти;
- финансирование.

В среде несовершеннолетних террористическая деятельность в основном проявляется именно в содействии. Проявления содействия выражаются в различных формах.

Вербовка может проходить как в реальной жизни, например, вербовщик может познакомиться с жертвой на публичном или закрытом мероприятии или просто подойдя на улице, так и в онлайн пространстве. В последнем случае вербовщики используют фейковые аккаунты для общения с жертвой. Сначала налаживается дружеский контакт либо начинаются «романтические» отношения. Далее вербовщик путем убеждений и уговоров заставляет жертву присоединиться к деструктивному сообществу. Зачастую вербовкой занимаются уже взрослые люди, способные психологически повлиять на других. В качестве жертв, наоборот, выступает молодежь от 14 до 25 лет.

Информационное или иное пособничество террористической деятельности проявляется в советах, указаниях, предоставлении информации (например, плана здания или расположения камер наблюдения), предоставлении средств и орудий (кроме оружия, т.к. данная деятельность относится непосредственно к вооружению-другой, более серьезной форме терроризма), устранении препятствий, а также обещании скрыть преступление и самого преступника.

Кибератаки. Для достижения своих целей кибертеррористы используют специальное программное обеспечение, предназначенное для

несанкционированного доступа, проникают в компьютерные системы и организуют удалённые атаки на информационные ресурсы интересующего их объекта (жертвы).

Навязывание своих ценностей и взглядов. Внедрение собственных идеалов путём уничтожения исконных.

Дестабилизация институтов власти. Влияние на политические решения государства.

Финансирование может осуществляться как посредством перевода денежных средств и передачи наличных непосредственно террористическим организациям, так и проявляться в «донатах» блогерам, которые открыто заявляют о финансировании террористических организаций.

Еще одной формой террористической деятельности являются *публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.*

В настоящий период представители экстремистских и террористических движений объединяются на новейшей идеологической основе, разработанной зарубежными центрами, а идеологическими наработками, которые активно пропагандируются на различных сайтах.

Условно такие сайты можно разделить на четыре основные группы:

- Сайты, непосредственно сепаратизма и терроризма. В частности, через такие ресурсы международные террористические организации практически беспрепятственно осуществляют пропаганду радикальных течений ислама, проповедующих идеи джихада и борьбы с «неверными».

- Информационные ресурсы, финансовую поддержку представителей международных террористических организаций. Эти сайты призывают к совершению терактов, пропагандируют сепаратизм, религиозную нетерпимость и межнациональную рознь.

- Сайты, разжигающие ксенофобию на основе расовой или национальной принадлежности. Сюда, в частности, входят интернет-ресурсы антисемитского характера.

- Интернет-ресурсы справочного характера, напрямую не призывающие к противоправной деятельности.

Основные технологии воздействия на общественное сознание через интернет-контенты:

1. Манипулирование с истинной информацией.
2. Тенденциозный подбор тем и материалов.
3. Эмоциональное комментирование, представление происходящего.

4. Технология влияния на деформацию архетипических образов, внедрение в общественное сознание элементов нестабильности, дезорганизованности, хаоса, неуверенности и страха.

5. Использование контентов как канала доведения до населения, руководства страны нацеленной дезинформации.

6. Технологии манипуляции с опросами общественного мнения.

7. «Эффект CNN» (тенденциозное представление информации).

8. Эксплуатация всевозможных слухов, которые могут целенаправленно влиять на информационно-психологический климат в обществе.

9. Использование контентов как инструмента непосредственного доведения до отдельной личности, общества и органов государственной власти угроз, ультиматумов, «импульсов» диктата и устрашения.

Однако чаще в подростковой среде происходят правонарушения экстремистского характера. Обуславливается это тем, что данное явление имеет больше проявлений, чем терроризм, и не всегда требует активного действия самого лица.

Наиболее часто среди преступлений экстремистского характера, совершенных несовершеннолетними, встречаются:

- публичное оправдание терроризма;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;
- использование нацистской атрибутики или символики;
- распространение экстремистских материалов.

Публичное оправдание терроризма выражается в признании данной идеологии верной и необходимой, а также признании практики и мер, используемых террористическими организациями, справедливыми.

Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни и пропаганда исключительности проявляется также и в унижении достоинства человека по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

К проявлениям экстремизма относится и использование нацистской атрибутики или символики.

Таким образом, учитывая все вышеописанные факторы, к *группам риска относятся:*

- *Дети мигрантов*

Могут сталкиваться с языковыми барьерами, культурным шоком, ксенофобией и другими вызовами, связанными с новой обстановкой; также они оторваны от привычного круга общения и точек опоры.

- *Дети, находящиеся или вывезенные из зон боевых действий*

Могут подвергаться опасностям, связанным с вооруженными столкновениями и нестабильностью. Это может приводить к развитию многих психических расстройств, а также заставлять жить с постоянным чувством страха и нормализации насилия.

- *Дети с родителями, страдающими от зависимостей*

Дети, у которых родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками или другими веществами, могут испытывать эмоциональное и физическое насилие, а также постоянно находиться в поиске того, как можно помочь семье, либо сбежать от нее. Этим могут воспользоваться вербовщики, предлагая за выполнение заданий то, чего не хватает детям для реализации своих целей.

- *Дети с нехимическими видами зависимостей*

Например, интернет-зависимость. Дети и подростки, проводящие много времени в интернете и социальных сетях, сталкиваются с большим количеством различного контента. И не весь контент может позитивно влиять на их развитие.

- *Дети с психическими расстройствами*

Невозможность предсказать траекторию поведения в кризисных ситуациях.

Формы проявления экстремизма

- публичные выступления,
- комментарии в социальных сетях,
- публикации в сети Интернет (текстовые посты, фотографии, видео- и аудиозаписи и т.д.),
- написание статьи, монографии,
- татуировки с запрещенной символикой,
- оскорбления другого человека по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе и др.

Профилактические мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних

В связи с ростом числа случаев привлечения подростков и студенческой молодежи к деятельности террористических и экстремистских организаций, осуществление целенаправленной работы по предупреждению подобного поведения является необходимой.

Форматы профилактических мероприятий:

1. *Открытая профилактическая работа* (в рамках этого подхода с подростками напрямую поднимаются темы терроризма, экстремизма, безопасности и юридической ответственности);

2. *Опосредованная профилактическая работа* (в рамках данного подхода тематика терроризма и экстремизма закладывается в смежные направления воспитательной работы: патриотическое воспитание, развитие навыков медиаграмотности, гармонизация межнациональных отношений и т.д.).

Формы профилактических мероприятий

1. Просветительские мероприятия:

- лекции,
- круглые столы,
- конференции,
- выставки.

2. Практические мероприятия:

- решение кейсов,
- семинары,
- настольные игры,
- психологические тренинги.

3. Дискуссионные мероприятия:

- дебаты,
- открытый диалог,
- семинар.

Также можно включать в профилактическую компоненту следующие мероприятия

<i>Направление деятельности</i>	<i>Профилактическая компонента по профилактике идеологии терроризма и экстремизма</i>
Финансовая грамотность	Вопросы противоправной сущности финансирования террористической и экстремистской деятельности. Противоправный характер спонсирования (перевод донатов) блогеров и стримеров, оказывающих поддержку террористическим и экстремистским организациям

Направление деятельности	Профилактическая компонента по профилактике идеологии терроризма и экстремизма
Медиабезопасность	Защита персональных данных в сети. Раскрытие техник и приемов манипуляции вербовщиков в онлайн-коммуникации
Спортивные мероприятия	Спорт как способ поддержания физического и психического здоровья, формирование коллективных, командных ценностей, приобретения навыков саморегуляции
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов ЦПЭ МВД	Открытые диалоги, классные часы

Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети интернет

Уже подросло не одно поколение, получившее смартфоны едва ли не с рождения. Конечно, они воспринимают мир иначе, чем люди доцифровой поры. И наша задача – подготовить их к тому, что между утверждениями «интернет – друг» и «интернет – враг» очень тонкая грань.

Под информационным противодействием понимается деятельность в социальных сетях и сети «Интернет», которая направлена на борьбу с распространением деструктивных явлений.

Информационное противодействие состоит из нескольких элементов:

- работы по устранению информационных угроз, связанных с терроризмом и экстремизмом;
- создания позитивного контента, направленного на профилактику терроризма и экстремизма;
- поиска и подачи на блокировку противоправного контента;
- обучения несовершеннолетних навыкам медиабезопасности.

Работа по устранению информационных угроз, связанных с терроризмом и экстремизмом

Под информационными угрозами понимают различные явления в цифровой среде, которые создают опасность нарушения информационной безопасности. К информационным угрозам относят:

- фишинг;
- фейковые новости;
- киберсталкинг;
- распространение запрещенных материалов.

Стоит отметить, что в отдельных случаях необходимо проводить анализ личных страниц обучающихся. К данному способу стоит прибегнуть, когда

несовершеннолетний в жизни проявляет склонность к радикальным установкам, либо когда другие подростки сообщают о том, что определенный пользователь размещает у себя на странице противоправный контент.

В процессе анализа необходимо обращать внимание на следующие аспекты:

- какую информацию несовершеннолетний размещает в «статусе» и личных данных;
- контекст публикаций и фотографий;
- характер комментариев, размещенных под публикацией (положительный или отрицательный);
- на какие сообщества подписан несовершеннолетний;
- какие фотографии, видео- и аудиозаписи у него сохранены.

При обнаружении какого-либо правонарушения, перечисленного ранее, и связанного с терроризмом и экстремизмом, специалисту необходимо зафиксировать публикацию, сделав снимок экрана (скриншот). Далее провести профилактическую беседу с несовершеннолетним и его родителями (при необходимости), а также отправить жалобу на запрещенный контент администрации социальной сети для его дальнейшей блокировки, если несовершеннолетний не удалил данный материал самостоятельно после беседы.

В ходе профилактической беседы следует затронуть тему неправомерности действий несовершеннолетнего и ответственности за них, а также ознакомить его с преступной сущностью терроризма и экстремизма.

Обучение несовершеннолетних навыкам медиабезопасности

1. Лекция об информационном пространстве, его компонентах.
2. Мастер-класс по выявлению фейковых новостей.
3. Иммерсионное упражнение (упражнение с погружением) по противодействию вербовке в деструктивные сообщества.
4. Беседа с представителями правоохранительных органов на тему ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность в сети.

Алгоритмы действий при столкновении с угрозами безопасности

➤ Для начала проверьте, много ли таких материалов на странице обучающегося и у него в подписках:

– *если это единственный случай, и это действительно материал, который относится к запрещенным террористическим или экстремистским организациям, но в кругу интересов больше нет подобного материала, уточните, что ученик этим хотел сказать, когда публиковал, знал ли он о преступной сущности данной организации;*

– *если материалов подобного характера много, то поговорите с обучающимся о его увлечениях, хобби и т.д. упомяните в разговоре эту*

тематику и постарайтесь узнать, почему это стало интересно.

➤ Если при разговоре с обучающимся вы понимаете, что у обучающегося произошел личностный конфликт, психологическая травма, сложные жизненные обстоятельства, и приверженность к радикальным взглядам – способ идентификации себя с конкретным сообществом, то помогите ученику решить личностный конфликт, привлечите психолога или специалиста, который поможет ему грамотно разобраться с текущей проблемой.

➤ Если обучающийся согласен с идеологией запрещенной организации, необходимо провести беседу с учащимся и уведомить руководство образовательной организации и правоохранительные органы.

➤ Зачастую террористическая/экстремистская идеология базируется на подмене ценностей, мифах и искаженном представлении реальности. С помощью родителей, психолога, а также с возможным привлечением представителя правоохранительных органов помогите обучающемуся разобраться в истинных убеждениях.

➤ Расскажите о законодательстве, которое запрещает пропаганду экстремистской\террористической идеологии, в том числе в интернете.

Что делать, если учащийся грозит напасть с оружием на образовательную организацию?

➤ Вне зависимости от причин такого поступка, при высказывании откровенной угрозы совершения нападения на образовательную организацию, специалист должен передать сведения руководству образовательной организации и правоохранительные органы.

➤ Не оставляйте без внимания данного подростка, но не делайте это демонстративно и публично.

➤ Изучите социальные сети подростка на предмет выявления деструктивного контента, подтверждающего преступный замысел.

➤ При подтверждении угрозы со стороны правоохранительных органов можно провести общепрофилактическое мероприятие с одноклассниками данного подростка, где в мягкой форме без указания подробностей сказать, что подросток привлечен к юридической ответственности за противоправные действия, и в данный момент в ситуации разбираются правоохранительные органы.

➤ При подтверждении со стороны правоохранительных органов отсутствия угрозы необходимо организовать наблюдение за подростком и составить план профилактической работы в системе межведомственного взаимодействия.

Глоссарий

Аффективность – это бурное элементарное реагирование на ситуацию, быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому, эмоциональная импульсивность.

Буллинг – длительное и систематическое психологическое или физическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой.

Вербовка – это деятельность, направленная на наем какого-либо лица, достижения сделки или соглашения с ним, что одновременно означает отсутствие насильственных способов воздействия на вербуемого.

Идентичность – это переживание человеком своей принадлежности к чему-либо (принципу, делу, идее) или своего единения с кем-либо: другим индивидом, самим собой, группой.

Группа риска – категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Позитивный профилактический контент – это контент, размещаемый в социальных сетях или сети Интернет, который несет определенную ценность для конечного пользователя, но в то же время составляет конкуренцию для деструктивного контента.

Профилактика – это совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Радикализация – это крайняя бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям.

Ригидность – это неспособность и неготовность индивида к престройке запланированной схемы активности в обстоятельствах, когда ранее намеченная программа требует существенных изменений.

Скулишутинг – это стрельба в образовательных организациях с целью массового убийства.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Шок-контент – содержимое табуированной тематики, провоцирующее человека на острые эмоции (отвращение, половое возбуждение, страх, паника и т.п.).

Эксплозивность – это повышенная эмоциональная возбудимость, при которой легко возникает переживание досады, гнева, вплоть до ярости с агрессивными поступками.

Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и к использованию крайних мер (включая теракты и взятие заложников) для достижения своих целей.

Литература

1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, 01.07.2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О противодействии терроризму: федер. закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О противодействии терроризму: федер. закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму: постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 г. № 333 Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Монографии и научные публикации

1. Айсханова Е.С. Мальцагов И.Д. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. Кисловодск: Учебный центр «Магистр», 2017.

2. Андреева Е.А., Хилько О.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде средствами нестереотипного мышления у учащейся молодежи // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-6. – С. 317–324.

3. Волощук А.В. Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на интерактивной карте антитеррористической деятельности // Обзор НЦПТИ. – 2021. № 4 (27). – С. 30–36.

4. Волчецкая Т.С., Авакьян М.В. Прикладные аспекты противодействия информационно-мировоззренческим угрозам в цифровом пространстве и особенности их профилактики // Актуальные проблемы российского права. – 2021. – Т. 16. – № 6 (127). – С. 194–201.

5. Волчецкая Т.С., Авакьян М.В., Осипова Е.В. Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению студентов, подверженных

воздействию идеологии терроризма. Ч. 1 // Образовательные технологии. – 2021. – № 3. – С. 97–108.

6. Гладышев В.В. Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма // Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет. [Электронный ресурс] URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya>.

7. Джинджолия Р.С., Хачидогова М.М. О некоторых вопросах отделения терроризма и информационного терроризма // Уголовная юстиция. – 2019. – № 13. – С. 25–28.

8. Довгяло В.К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. 3 Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 21–30.

9. Зайцева Е.Г., Шилишпанов Р.В. Формы практической деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде на региональном уровне // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. № 4. – С. 66–69.

10. Мурзагалеев Р.И., Сулейманов А.Р., Чекрыжов А.В., Мурзагалеев Б.Р. От теории к практике противодействия экстремизму: методические рекомендации для молодежи. – Уфа: Диалог, 2019. [Электронный ресурс] URL: <http://berlek-nkr.com/files/tppemrm>.

11. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общеобразовательных, патриотических и досуговых мероприятий / под общ. ред. С.А. Чурилова. – М.; Ростов н/Д, 2022.

12. Назаров В.Л., Суслонов П.Е. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.

13. Профилактика экстремизма в молодежной среде и противодействие вовлечению молодежи в деструктивные организации: метод. пособие. – Казань, 2019. [Электронный ресурс] URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092570

14. Савельева Е.Н., Буденкова В.Е. Идентификация террориста: случай Брейвика как методологический кейс // Вестник Томского государственного университета. Философия. – 2020. – № 450. – С. 84–92.

ПАМЯТКА
для комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
«Профилактика распространения
идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся»

Подписано в печать 24.10.2024 г. Бумага офсетная
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

