

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ)**

Методическое пособие

Смоленск
2023

УДК 376.58

ББК Ч420.02: Ч450

П 84

Автор–составитель: **Жарикова Л.В.**, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО; **Васицева С.А.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

П 84 Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством): Методическое пособие / Авторы-сост. П.В. Жарикова, С.А. Васицева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 92 с.

Настоящее пособие подготовлено на основе законодательства Российской Федерации и в соответствии с документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также анализа результатов мониторинга региональной системы воспитания п. 2.3 в части выявления групп социального риска среди обучающихся и профилактики деструктивного поведения.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, психологов и педагогов-организаторов. Также представлены психологические особенности детей, имеющих опыт сиротства, воспитывающихся в замещающих (приемных, опекунских) семьях.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 15 мая 2023 г.).

УДК 376.58

ББК Ч420.02: Ч450

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Сиротство как социальный феномен	6
1.1 Влияние неблагополучных семей на развитие детей	8
1.2 Влияние институциональной системы воспитания на развитие детей	10
1.3 Особенности воспитания детей, имеющих опыт сиротства в замещающих семьях.....	15
2. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	26
3. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	38
3.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности.....	39
3.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников).....	40
3.3 Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся (воспитанников).....	45
3.4. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.....	51
3.5. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.....	53
Список литературы	56
Приложение 1	59
Приложение 2	68
Приложение 3	84
Приложение 4	87
Приложение 5	88

Введение

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних и сегодня рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;

- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;

- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;

- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие инновационные формы:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ограничения свободы;

- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;

- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно-наказуемые деяния;

- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;

- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы и выпускников, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;

- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;

- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

– снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Но в настоящее время далеко не в каждой семье ребенок может получить положительные нравственные примеры морально-правовых норм и правил поведения в обществе. Поэтому важная роль в этой работе отводится образовательным организациям, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по профилактике правонарушений.

Настоящее методическое пособие направлено на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, психологов и педагогов-организаторов, представлены психологические особенности детей, имеющих опыт сиротства, воспитывающихся в замещающих (приемных, опекунских) семьях.

1. Сиротство как социальный феномен

Глубокий кризис российского общества связан с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей, о чем свидетельствуют статистические данные, представленных в ежегодных государственных докладах. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущий аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям насилие и жестокость. Таким образом, в связи с дезорганизацией жизни семей, ее материальными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака в России наблюдается постоянный рост детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятия дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, определены Федеральным закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ .

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи:

- с лишением их родительских прав,
- ограничением их в родительских правах,
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными),
- объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей,
- отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы,
- нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений,
- уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов,
- отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги,
- а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны;

Усыновление (удочерение) – наиболее предпочтительный вид замещающей семьи, предполагающей устройство детей, лишившихся родительского попечения, при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает родителей в лице усыновителей и родную семью.

Опека/попечительство – это одна из разновидностей замещающей семьи, которая предполагает семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Обязанности по опеке (попечительству) исполняются безвозмездно. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ. Цель опеки (попечительства) – обеспечение воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения родителей родительских прав, их болезни или по другим причинам остались без родительского попечения, а также защита личных и имущественных прав и интересов этих детей. Преимущество данного вида замещающих семей заключается в возможности сохранения ребенком, оставшимся без попечения родителей родственных кровных связей [5], семейного сообщества.

Приемная семья – разновидность замещающих семей, которая предполагает устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и

приемными родителями о передаче детей на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять их на воспитание в семью) на срок установленный договором. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд

Обязанности по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагаются на органы опеки и попечительства местных органов власти. Органы опеки и попечительства в трехдневный срок со дня получения сообщения должны провести обследование условий жизни ребенка, обеспечить его защиту и устройство.

По данным статистики на 1 января 2023 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашем регионе составляет 2195 человек. Среди них проживают в семьях – 1775 человек, в учреждениях – 377 человек. Под опекой/попечительством находятся 1194 ребенка, в приемной семье – 581 ребенок. Остальные дети находятся в системе профессионального обучения или их статус не определен.

В настоящее время на территории Смоленской области функционирует 2 дома ребенка, 3 детских дома, 3 школы-интерната, 1 детский дом-школа и 1 негосударственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Православный детский дом.

Дети, воспитывающиеся в замещающих (приемных, опекунских) семьях имеют огромный негативный жизненный опыт за свою порой короткую жизнь. Часть детей, накапливают такой опыт вначале во время проживания в неблагополучной семье, затем в государственном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, от которых матери отказались в родильном доме, так называемые «отказники» находятся в более уязвимом положении, так как сразу после рождения попадают под опеку государства, минуя этап формирования привязанности со значимым взрослым.

Замещающие родители, принимая в свою семью ребенка, имеющего опыт сиротства, принимают вместе с ним и тот груз проблем, с которым приходит ребенок.

Рассмотрим особенности развития детей, проживающих в неблагополучных семьях.

1.1. Влияние неблагополучных семей на развитие детей

М.И. Рожков отмечал, что ребенок, который проживает в неблагополучной семье, несмотря на то, что имеет биологических родителей, фактически остается

сиротой, потому что асоциальное поведение родителей не способствует реализации потенциала воспитания, семья становится источником личностной психотравматизации.

И.В. Дубровина, Э.А. Минкова, М.К. Бардышевская и другие исследователи показали, что общее физическое и психическое развитие таких детей отличается от развития сверстников, растущих в благополучных семьях.

У них отмечается замедление психического развития, ряд негативных особенностей: низкий интеллектуальный уровень, бедная эмоциональная сфера и скудное воображение, задержка в формировании навыков саморегуляции и правильного поведения.

Как правило, формируются следующие личностные и поведенческие особенности: боязнь взрослых, постоянное напряженное ожидание удара, оскорбления; пониженное настроение, которое у детей проявляется печальным выражением лица, тревожностью, безразличием к окружающему; у старших детей наступает депрессия, расстройство сна, нарушение аппетита; неусидчивость, неспособность сосредоточиться на чем-то интересном; неуверенность в себе, неадекватная самооценка; агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным; чрезмерная уступчивость, угодливость и заискивание; плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы.

Дети стремятся всеми силами скрыть позор семьи, не могут откровенно говорить о своей семье ни с друзьями, ни с учителями. Привычка к сокрытию обуславливает необходимость игнорировать реальность. Секретность, увертки, обман становятся обычными компонентами жизни. В результате каждый становится подозрительным и злобным. Чем больше они молчат, тем больше их могут мучить ночные кошмары. Уроки, выученные в детстве, подкрепляются тем, что члены семьи никогда не обсуждают честно, то, что происходит в семье. И открытые коммуникации перестают существовать. Секреты неизменно дают толчок зависти, ревности. Чем больше секретности, тем больше запутанности, вины, борьбы, драк, разъединения членов семьи и изоляции, одиночества.

В неблагополучных семьях родители часто не выполняют своих обещаний. Одно разочарование, другое. Все это угнетает ребенка. И, верные семейным традициям все держать в секрете, дети никогда не рассказывают родителям о своих тяжелых чувствах. И будучи взрослыми, они продолжают предчувствовать разочарования, не доверяют как в случайных, так и в интимных взаимоотношениях. Страстное желание иметь постоянную заботу о себе со стороны родителей остается надолго с детьми из таких семей. Они могут оставаться инфантильными, незрелыми в отношениях со сверстниками. В то же время дети в таких семьях вынуждены быстро становиться взрослыми. Дети

чувствуют себя ответственными за младших братьев и сестер. Будучи 30-летними и даже 40-летними, они ощущают себя «псевдовзрослыми». У них не было возможности быть детьми. Одни обнаруживают, что не умеют играть. Становиться взрослым раньше времени просто несправедливо. Появляется чувство, что тебя обокрали. Такие люди не умеют наслаждаться жизнью.

Отсутствие заботы и внимания к ребенку также может быть стилем воспитания в неблагополучной семье. Такое отношение к ребенку лишь часть царящих в семье правил. Недостаток заботы лишь начало общей запущенности ребенка.

Эмоциональным потребностям детей в таких семьях тоже не уделяется должного внимания. И дети не учатся эмпатии, остаются «эмоционально глухими» к чувствам и переживаниям других людей.

В детстве, как известно, формируется представление об образе жизни. Оно складывается постепенно, но зато с годами становится настолько устойчивым, что переделать, изменить его практически невозможно. Предположим, ребенка дома жестоко бьют. В ребенке накапливается агрессия, которая должна обязательно реализоваться. Но его никто не учит «мирным» способам выхода этой агрессии. И тогда его агрессия бывает направлена на младших по возрасту, более слабых или на животных.

Про «отказников». Вредным является уже само вынашивание нежеланного ребенка потенциальными «отказницами», бросающими новорожденных в родильных домах. Стрессогенное воздействие вынашивания такой беременности приводит к искажениям жизненно важного взаимодействия во время внутриутробного развития между матерью и ребенком, к нарушению сенсорных, обменных, гуморальных связей между ними. У большинства будущих «отказниц» во время беременности отмечаются психические нарушения: депрессивные состояния, психовегетативные нарушения, обострения психических, соматических, хронических заболеваний.

Таким образом, неблагополучие в семье практически всегда ведет к нарушениям психического развития ребенка, и даже не столько в интеллектуальном плане, сколько с точки зрения дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы.

1.2. Влияние институциональной системы воспитания на развитие детей

Причины расстройства физического и психического здоровья у детей-сирот многообразны.

Во-первых, основная часть детей имеет неоспоримо негативную наследственность, в частности наследственную отягощенность алкоголизмом, а

в последние годы и наркоманией: происходит постоянное увеличение количества сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией. Именно «отказные» дети чаще имеют врожденные физические и психические аномалии как следствие зачатия партнерами в состоянии алкогольного опьянения или использования будущей матерью различных средств для прерывания беременности. Кроме того, дети, помещенные в детские дома, перегружены психопатологической наследственностью, в первую очередь это умственная отсталость и шизофрения.

Второй патогенный фактор, который проявляется у более старших детей-сирот – комплекс социально-экономических, педагогических и психологических трудностей в бывших родительских семьях. Для «социального» сиротства типичны безнадзорность и гипоопека. Большинство семей, где дети лишены попечения родителей, характеризует вопиющее социальное неблагополучие: низкий материальный уровень, неудовлетворительное питание, пьянство родителей, аморальный образ жизни, скандалы и драки в семье, а также проживание с психически тяжелобольными родственниками.

В таких семьях остро стоит проблема жестокого обращения с детьми (физическое, сексуальное, эмоциональное насилие), дети лишены родительской любви, недоедают, не посещают: организованные детские коллективы, подвергаются истязаниям, что приводит к уходу из дома, отсюда – признаки сенсорной и социальной депривации. отставание в психическом развитии более чем в двух третях случаев, признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами, энурезом, энкопрезом, нарушениями познавательной деятельности, расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, склонностью ко лжи, патологическому фантазированию, с выраженными невротическими реакциями.

Третий, и пожалуй, один из наиболее мощных патогенных и дезадаптирующих факторов для ребенка – сам насильственный отрыв его от родительской семьи и помещение в интернатное учреждение. Главным условием полноценного психоэмоционального развития ребенка является его развитие в родительской семье с соответствующей природе формирующегося ребенка организацией жизни, с присущим только биологической семье уровнем общения с родными, и особенно с матерью. Отрыв ребенка от родителей способствует развитию так называемых депривационных психических расстройств, которые тем тяжелей, чем раньше ребенок оторван от матери и чем длительнее воздействует на него фактор этого отрыва. В раннем детском возрасте депривация приводит к характерным нарушениям раннего развития (отставание в общем и речевом развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики), в дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения в виде общей

сглаженности проявления чувств при нередкой склонности к страхам и тревоге, поведенческие отклонения (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте).

Изоляция младенца от матери обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллектуального развития и формирования личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью начиная со второго года жизни также ведет к печальным результатам для личности ребенка, не поддающимся реабилитации, хотя интеллектуальное развитие достаточно полно нормализуется.

Захватив с собой весь багаж, полученный в «приданое» из кровной семьи, Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, погружаются в атмосферу государственного учреждения. Особенное влияние воспитание вне семьи оказывает на детей «отказников».

В зависимости от того, чего именно лишен ребенок, выделяют разные виды депривации (лишение или ограничение возможностей удовлетворять жизненно важные потребности) – материнскую, сенсорную, социальную, когнитивную, двигательную, эмоциональную и другие.

Наиболее сложной формой депривации детей (по мнению Л. Ярроу) является материнская депривация – отсутствие связи ребенка именно с биологической матерью. Воспитание детей вне семьи ведет к депривации психического и личностного развития, которое проявляется в деформации базового доверия детей к миру.

Формирование личности ребенка-сироты происходит в состоянии социальной и психической депривации, которая негативно воздействует на развитие эмоционально–личностной сферы, на развитие общения, самооценки ребенка, как следствие, у детей деформируются многие базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией.

Депривационные факторы образуют сложную иерархическую структуру, где один и тот же ребенок страдает несколькими формами депривации.

Резкое снижение у ребенка яркости восприятия и разнообразия впечатлений приводит к сенсорной депривации, сокращение общения ребенка с другими людьми – к социальной депривации, слабая выраженность эмоциональности в общении с окружающим миром, вялое реагирование на окружение – к эмоциональной депривации, жесткая формальная организация среды детского дома – к когнитивной депривации.

У многих воспитанников детских домов стоит диагноз: задержка психического развития, а у детей, которых психологи, врачи, дефектологи, педагоги относят к понятию «норма» имеются ряд особенностей.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, свойственны процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевою, эмоциональную сферу жизнедеятельности. У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченность кругозора, ситуативность умственных действий, которая определяется либо предметным окружением, либо прямыми указаниями взрослого, неразвитое воображение, отсутствие целеустремлённости. Дети не умеют фантазировать, мечтать, их желания ограничены сиюминутными потребностями. При этом отмечается целый набор негативных черт характера: замкнутость, зависть, недоверие к людям и миру, болезненное честолюбие, упрямство, эгоизм, агрессивность.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляется деформация личности, искажения в формировании самосознания, спровоцированные нереализованной потребностью в любви, привязанности и признании. Именно это приводит к возникновению серьёзных проблем в сфере эмоционального развития.

Таким детям мало знаком язык жестов и мимики, изменчивых интонаций. Они редко проявляют сочувствие, сопереживание в отношениях с окружающими людьми. Им часто свойственны замкнутость, заторможенность, упрямство, негативизм.

Эмоциональный портрет воспитанника детского дома (по исследованиям Э.А. Минковой) характеризуется такими чертами, как:

- пониженный фон настроения;
- бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально–экспрессивных средств общения;
- склонность к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; благодушие, приподнятое настроение – в угрюмость, агрессию);
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
- эмоциональная поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию;
- неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);
- повышенная склонность к страхам, тревожности, беспокойству;
- основная направленность положительных эмоций – получение всё новых и новых удовольствий (в то же время положительные эмоции более стойки и эффективнее регулируют поведение);
- нестабильность эмоциональных контактов с окружающими (легко вступают в контакт, внешне в общении могут казаться живыми и непосредственными, но быстро меняют партнёров по игре);

- непонимание эмоционального состояния другого человека, его поведение часто вызывает отрицательные эмоции к партнёру, отражается на взаимоотношениях с ним, приводит к конфликтам и ссорам;

- чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до 6–7 лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта);

Специфические условия жизни в детском доме часто обуславливаются отставанием в психическом развитии детей по ряду существенных параметров:

- дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, медленнее овладевают речью;

- отставание в становлении вербальной функции неблагоприятно сказывается на развитии ранних форм мышления, на контактах ребенка с окружающими людьми, т.е. обнаруживается во всех сферах, где психическая деятельность опосредуется словом;

- у детей узкий кругозор, они не знакомы со многими элементарными бытовыми предметами, явлениями окружающего мира;

- обеднёность чувственной среды ведет к тому, что у воспитанников наблюдается существенное отставание в развитии наглядно-образного мышления, которое наиболее интенсивно формируется в дошкольном детстве, являясь необходимым фундаментом для полноценного овладения школьной программой;

- у многих воспитанников выявлено значительное недоразвитие способности произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила при отставании контроля со стороны взрослых, что ведет к несамостоятельности, неорганизованности, ситуативности поведения.

Важно учитывать, что в детском учреждении ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем он сам не властен предпочесть какую-либо другую группу. Принадлежность к определенной группе сверстников для него как бы безусловна. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных, как между братьями и сестрами. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском учреждении можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи. С другой стороны, нельзя не увидеть и заметных издержек – подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умению наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения.

У детей, воспитывающихся в детском доме, часто отсутствуют способы социального подкрепления представления о собственной ценности, столь важного для нормального развития личности.

Зависимость от взрослого может выступать в двух формах:

- положительной – когда ребенок стремится привлечь внимание взрослого, завоевать его любовь выполнением требований, послушным поведением и т.п.,
- отрицательной – когда внимание взрослого завоевывается плохим поведением, нарочитым невыполнением требований, демонстративным непониманием.

Чем старше дети, тем чаще в условиях детского дома можно встретиться с поисками отрицательной зависимости.

Для более полного понимания особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных учреждениях, предлагаю Вам посмотреть короткометражный фильм режиссера Светланы Палмер «Раннее развитие и ранние отношения».
<https://www.youtube.com/watch?v=Zm6DiZI0wVc>

Фильм создан в рамках проекта «Привязанность у детей раннего возраста» (Young Child Attachment Project) Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства и британской благотворительной организации HealthProm. Фильм демонстрирует важность формирования привязанности у детей раннего возраста.

1.3. Особенности воспитания детей, имеющих опыт сиротства в замещающих семьях

В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и психических свойств незаменимую роль играет семья. Психологическая общность семьи проявляется в наличии социально-психологических характеристик, присущих семье, таких, как совместимость, сработанность, сплоченность, социально-психологический климат и др. (А.Л. Журавлев, 2008; Л.Б. Шнейдер, 2008).

Приоритет семейного устройства детей обусловлен значением семьи в развитии человека и особыми, по сравнению с государственными учреждениями закрытого типа, условиями и сущностью ее функционирования. До недавнего времени система социальной адаптации детей-сирот в нашей стране в основном была представлена домами ребенка, детскими домами, социальными приютами, интернатами. Большинство отечественных и зарубежных исследователей эта модель воспитания признана неадекватной потребностям развития ребенка (И.В. Дубровина, 1990; В.К. Зарецкий и др., 2002; Дж. Боулби, 2006; М.Ю. Лобанова и др., 2007).

Признавая важность значения и роли замещающей семьи в становлении ребенка, необходимо учитывать проблемы и сложности, с которыми сталкиваются дети на разных возрастных этапах, оказавшись в новых условиях:

- наличие опыта и продолжительности проживания в биологической семье;
- срок пребывания в государственном учреждении;
- возраст ребенка при помещении его в новую семью;
- вид замещающей семьи, в которой находится ребенок;
- наличие биологических детей в замещающей семье и соотношение их с возрастом с возрастом приемного ребенка;
- уровень его подготовленности и замещающих родителей к выполнению новой роли;
- выбора используемых форм и методов воспитания детей в семье.

После размещения в замещающую семью все без исключения дети проходят через этапы адаптации к новой семье, как собственно и сама семья адаптируется к приемным детям.

В адаптации детей к приемной семье можно выделить следующие этапы:

- «Медовый месяц».
- «Уже не гость».
- «Вживание».
- «Стабилизация отношений».

Первый этап адаптации ребенка (*«Медовый месяц»*) Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили — они только хотят полюбить новых родителей. Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно–возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем–то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется

обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить. Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами усыновления часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли. Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил, как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть. Еще один важный момент, который необходимо учитывать родителям, заключается в том, что, с точки зрения ребенка (если он уже достаточно большой), он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» – в приют, а тогда, когда приходит в приемную семью («сожжение мостов»). Часто ребенок чувствует себя предателем – «это я во всем виноват» – и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя ответных чувств благодарности. На данном этапе ребенку не до конца ясна его роль и положение в приемной семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем.

Второй этап адаптации ребенка (*«Уже не гость»*) Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде.

Рассмотрим причины ухудшения поведения ребенка.

1. Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины». Эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка. Ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»). Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожметса при первом же удобном случае. Ровное, дружелюбное, сочувственное, принимающее и заботливое отношение в семье – разрешение для ребенка «отпустить»

эмоциональную напряженность, дать ей волю, отреагировать на фрустрацию обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически, ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что «уже не прогонят». Следует также обратить внимание на то, что ребенок отдал взрослым дань своего подчинения обстоятельствам, что свидетельствует о его способности гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям (именно это его замечательное свойство и позволяет ему выживать в крайне трудных, бедственных условиях). Однако, в следующем периоде, когда ребенку предоставляется возможность реабилитироваться – восстановить свое поправленное право жить в семье, он решает следующую по важности задачу. Эта задача может быть сформулирована, как «утверждение своей личности». Проявлениями самоутверждения, отчасти, могут быть объяснены упрямство, агрессивность, повышенная обидчивость, своеволие и т.д. Следует уважительно относиться к стремлению подрастающей личности «отстоять себя», нежеланию раствориться в «пейзаже», пытаясь понять потребности личности ребенка и способствуя смягчению гипертрофированных черт его характера. В «разжатом», более расслабленном, состоянии ребенку легче далее адаптироваться, как в приемной семье, так и в детском учреждении, что, в конечном итоге, создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития. Появление доверия по отношению к родителю – очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

2. Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям. Здесь возможны следующие ошибки взрослых. Ожидание благодарности от ребенка. Нужно пояснить, что дети благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить. Умение благодарить – один из предметов обучения в приемной семье. Приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не моет ноги не потому, что он неблагодарен и саботирует требования взрослого. Он просто не привык это делать. Его надо научить – так же, как мы учим более младших детей. Ожидание успешности обучения в школе. Родителям нужно помнить о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными (например, повышенная тревожность, возбудимость и т.д.) и интеллектуальными (например, социально–педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность коммуникативных навыков и т.д.) проблемами.

3. Нарастание детской тревоги в связи с неотчетливым пониманием своего места и своей роли в приемной семье. Здесь происходит испытание недоверчивым ребенком приемной семьи на прочность. Нужно учитывать, что «проверка» информирует семью о неполном благополучии во взаимоотношениях.

4. Эмоциональные трудности в связи с возможными встречами ребенка с биологическими родителями или другими родственниками.

5. Обусловленность нарушений поведения приемного ребенка предыдущим травмирующим жизненным опытом. Ребенок символически показывает качество своих внутрисемейных отношений в «прежней» жизни (провоцирующая роль приемной семьи, ее реабилитационное значение для ребенка). Возможность эмоционально и поведенчески «отреагировать» свой прошлый опыт создает условия для дальнейшего нормального развития ребенка. Различные нарушения поведения детей в кризисном периоде налагают на родителей большую воспитательную нагрузку. Поэтому им нужно помнить о двух популярных методах воспитания, которые следует применять, прежде всего: методе поощрения и методе профилактического обучения.

Третий этап адаптации ребенка («*Вживание*») На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка (и свои тоже). Когда ребенок сталкивается с трудностями (их у него еще очень много), взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления. На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако теперь родители лучше понимают и проблемы кровных детей, им легче справиться с ними. Другой дестабилизирующий момент семейной жизни – небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка. Эмоциональная жизнь ребенка продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности. Понимание связи между ошибками родителя и ухудшением взаимоотношений в семье может оказаться в ряде случаев очень сложным для членов приемной

семьи. Зачастую в таких ситуациях требуется помощь извне, со стороны сопровождающих специалистов.

Четвертый этап адаптации ребенка («*Стабилизация отношений*») Этот этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме («Раньше я собирал бутылки, а теперь хожу в детский сад»).

Замещающая семья – особая система и детско-родительские взаимоотношения в ней проявляются также в особенностях формирования системы правил и санкций взаимодействия. С приходом приемного ребенка в семью изначально возникают конфликты с приемным ребенком ввиду того, что у него имеются представления о семье, которые часто не совпадают с мнением замещающих родителей.

Детско-родительские отношения в замещающей семье – очень сложный и многогранный механизм, зависящий от множества обстоятельств и от каждого участника этих отношений. На всех этапах проживания ребенка в замещающей семье необходима помощь специалистов службы сопровождения. К сожалению, иногда детско-родительские отношения в замещающих семьях не складываются. Возникают протесты, взаимные обиды и противоправное поведение приемных детей.

Важна гибкость родительской позиции – готовность и способность изменения стиля общения, способа воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, протеста в ответ на любые действия.

Социально–педагогическая статистика дает информацию об увеличении случаев самовольных уходов несовершеннолетних приемных детей из дома (причем из благополучных замещающих семей). Казалось бы, ребенок, который пережил однажды распад кровной семьи, должен ценить новую семью и дорожить ею, а он ушел из дома.

Хуже всего, если родители не смогут справиться с чувством: «Мы его приютили, а он, неблагодарный, нам так отплатил».

Поэтому необходимо разобраться, что же произошло.

Основными причинами самовольного ухода детей из дома являются:

- конфликты с родителями или новыми братьями и сестрами, когда ребенок остро чувствует, что он неродной, и уход из дома становится формой протеста;

- трудности в школьной адаптации, как правило, в новом школьном коллективе, ведь ребенок чаще всего переходит в школу по своему новому месту жительства;

- возрастной кризис, который рано или поздно переживают все дети;

- стремление к самостоятельности, желание высвободиться из-под жесткого контроля со стороны родителей;

- отклонения в психическом развитии ребенка, склонность к бродяжничеству (такая склонность проявляется, как правило, в первый год пребывания ребенка в принимающей семье);

- безнадзорность со стороны родителей;

- воздействие различного рода неформальных объединений и сект;

- неблагоприятные условия социальной среды (пьянство одного из родителей, скандалы, драки – и такое случается в принимающих семьях).

Еще одной из причин ухода дочери или сына от родителей является несправедливое наказание, неадекватное их поступку.

Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует, т.е. ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же.

Также следует отметить сложности во взаимоотношениях кровных и приемных детей; нарушение детско-родительских отношений с приемным ребенком после рождения кровного ребенка.

Дети, пришедшие в семьи из интернатных учреждений, испытывают последствия устойчивой психической неудовлетворенности в потребностях. Эта неудовлетворенность выражается в следующих типах поведения: «Стремящиеся к компенсации» (активно ищут выход из создавшегося положения), «Подавленный» тип (характеризуется уходом в себя от травмирующей его ситуации), «Хорошо приспособленный» (склонен находить достаточно стимулов для своего развития в условиях воспитания в интернатных учреждениях). Уходы из семей, взявших детей на воспитание, могут быть связаны с трудностями адаптации в новых для них условиях.

«Стремящиеся к компенсации» – уходят из семьи по причинам:

1. недостаток внимания взрослых к ребенку;
2. чрезмерная перегрузка от общения со сверстниками (из семей);
3. узкий круг социальных контактов (дом, школа);
4. тревога не оправдать ожидания взрослых;
5. страх наказания;
6. поиск авторитета;
7. удовлетворение собственных амбиций.

«Подавленный» тип покидает семью по следующим причинам:

1. гиперопека;
2. эмоциональная усталость;
3. стремление к одиночеству;
4. завышенные требования взрослых;
5. боязнь не оправдать доверие;
6. школьная тревожность.

«Хорошо приспособленный» тип детей стремится уйти из-под контроля взрослых:

1. ностальгия по прежним условиям жизни, персоналу учреждения, сверстникам, друзьям;
2. предпочтение коллективных форм деятельности над индивидуальными;
3. незнание семейных ценностей;
4. страх одиночества;
5. непонимание требований взрослых;
6. недостаточное развитие навыков самообслуживания.

Как разговаривать с детьми, имеющими опыт сиротства

Мы можем говорить на одном языке, но плохо понимать друг друга. Для ребенка, переживавшего различные психологические травмы с раннего детства, очень важно принятие со стороны взрослых, как приемных родителей, так и педагогов. Чтобы показать ребенку, что ты его принимаешь, лучше всего и говорить с ним на так называемом языке принятия. Одну и ту же мысль можно выразить как на языке принятия, так и непринятия.

Над словарем языка принятия работала И.М. Марковская. Как же на нем говорить?

Например, на языке принятия мы оцениваем поступок, а не личность ребенка: оценка поступка («мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («ты очень жадный мальчик»). Говорим с ним на «временном», а не на «постоянном» языке: временный язык («сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («у тебя никогда ничего не получается как следует»). На языке поз и жестов, с помощью улыбки, взглядов, интонации мы также сообщаем о принятии и непринятии ребенка. Рассмотрим часто встречающиеся ситуации нежелания ребенка выполнить просьбу (задание) взрослого. Они создают для педагогов и приемных родителей наибольшие трудности в воспитании. Взрослым нередко хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их приказы и поручения. Дети начинают выражать претензии, а мудрые взрослые должны вывести ситуацию из зоны конфликта.

Например:

– Не буду сдавать самостоятельную работу, все равно вы поставите мне двойку! (Ответ на языке принятия: «Сейчас все ученики класса сдают тетради, ты тоже ученик нашего класса»; ответ на языке непринятия: «Хватит капризничать, сдавай тетрадь, я тебе сказала!»).

– Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Ответ на языке принятия: «Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь»; ответ на языке непринятия: «Ты надоел мне своим ворчанием»).

– Не надену куртку, даже если холодно. (Ответ на языке принятия: «Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился. А куртка тебе нравится?»; ответ на языке непринятия: «Пока не наденешь, никуда не пойдешь»).

– Почему я должна дежурить? (Ответ на языке принятия: «Каждый ученик нашего класса бывает время от времени дежурным»; ответ на языке непринятия: «Лентяйка, как тебе не стыдно.»).

Используемые сокращения:

ВШУ – внутришкольный учет.

ГПД – группа продлённого дня.

ЖКУ – Жилищно-коммунальные услуги.

ИКР – индивидуальная карта развития.

КДН – комиссии по делам несовершеннолетних.

КпДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

МЧС – министерство чрезвычайных ситуаций.

ОВД – органы или отдел внутренних дел.

ОО – образовательная организация.

ОпДН – отдел по делам несовершеннолетних.

ПДН – подразделения по делам несовершеннолетних.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

СМИ – средства массовой информации.

Памятка для родителей в случае самовольного ухода несовершеннолетнего ребенка из замещающей семьи

Что делать в случае, если ребенок вовремя не вернулся с занятий и не отвечает на телефонные звонки:

– убедитесь, что ни в одном из известных вам мест возможного нахождения пропавшего, его нет;

– проверьте факт возможной госпитализации пропавшего ребенка через службу «Скорой помощи»;

В случае если принятые меры не привели к желаемому результату, незамедлительно обратитесь в отдел внутренних дел по месту жительства.

Информация об исчезновении ребенка может быть передана в полицию и по телефону. Оператор дежурной смены службы обязан принять сообщение или по просьбе звонящего назвать телефон дежурной части ближайшего территориального ОВД. Имейте в виду, что дежурным категорически запрещено отказывать в приеме заявлений об исчезновении человека – независимо от продолжительности его отсутствия и места предполагаемого исчезновения.

При личном обращении в отдел внутренних дел вам необходимо:

- иметь документы, удостоверяющие вашу личность, и документы, содержащие сведения о пропавшем ребенке;
- указать приметы пропавшего ребенка (рост, телосложение, цвет волос, черты лица, особенности походки, жестикуляции);
- указать особые приметы (наличие и расположение шрамов, родимых пятен, татуировок, физических недостатков, травм);
- указать приметы верхней и нижней одежды, а также вещей, которые приметы находились у пропавшего ребенка.

К заявлению необходимо приложить фотографию ребенка, сделанную незадолго до исчезновения. Откровенно отвечайте на все вопросы полицейских. Не скрывайте информацию о привычках ребенка, а также о круге его знакомств. Расскажите обо всех конфликтах, которые происходили в вашем окружении.

Постарайтесь подключить к поиску ребенка как можно больше ваших друзей, знакомых и сослуживцев. Обратитесь в редакцию местного телевидения с просьбой показать фотографию ребенка в ближайшем выпуске новостей. Если ребенок пропал за городом или в лесу, нужно организовать для его поисков как можно больше людей, в том числе работников лесхозов и спасателей МЧС. Используйте интернет для распространения информации о пропавшем ребенке.

Если на улице вы столкнулись с чужим беспризорным ребенком:

Не проходите мимо, не отворачивайтесь, делая вид, что не замечаете его. Попытайтесь заговорить с ним, обратите внимание на его внешний вид, состояние здоровья, попробуйте выяснить, где он живет, кто его родители, почему он оказался на улице, где и с кем в настоящее время обитает, на что существует.

Постарайтесь помочь этому ребенку. Сообщите о нем в полицию, местный орган социальной защиты, специализированные социально-психологические службы.

При первом уходе ребенка из дома очень важно определить причину произошедшего, решение которой на начальном этапе еще может исправить положение, восстановить отношение в семье.

Эксперты выделяют три группы проблем, определяющие жизнедеятельность замещающих семей.

Наиболее значительные проблемы:

Подростковый возраст детей, который является катализатором конфликтов в семье. Особенно остро эта проблема стоит в семьях опекунов – кровных бабушек (сказывается неумение пожилых людей приспособиться к изменившимся обстоятельствам, негативный опыт воспитания кровных детей зачастую приводит к искажениям в воспитании внуков).

Проблемы со здоровьем у приемных детей, наследственные заболевания, наличие психических заболеваний (отклонений), таких как социализированное расстройство поведения, бродяжничество, kleptomания. В то же время негативную роль играют отсутствие либо неполнота данных о наследственности ребенка, состоянии здоровья ребенка на момент устройства в семью.

Кроме того, на ситуацию влияют такие факторы, как:

- воспитание детей-инвалидов, необходимость обеспечения их потребностей;
- адаптация к жизни в новой семье сиблингов;
- отсутствие у опекунов выбора организации отдыха и оздоровления для приемных детей;
- отсутствие психологической помощи детям и приемным родителям в образовательных организациях;
- эмоциональная холодность замещающих матерей.

Хотя материальные проблемы для замещающих семей не стоят остро, имеется ряд проблем, связанных с обеспечением сохранности имущества, принадлежащего приемному ребенку, в том числе обеспечение сохранности жилых помещений, право пользования которыми сохранено за подопечным (проживание там родителей, лишенных родительских прав, проблема накопления ими задолженности по ЖКУ, проблема выселения лиц, лишенных родительских прав из жилья, старый жилищный фонд и т.д.); проблема взыскания задолженности по алиментам на принятых на воспитание детей (уклонение родителей от уплаты алиментов, формирование большой задолженности, нежелание родителей, лишенных родительских прав, работать, отсутствие имущества родителей, на которое может быть обращено взыскание в рамках исполнительного производства).

Периодически возникают *проблемы в поведении приемного ребенка*, в его учебе, сложности в детско-родительских отношениях в адаптационный период.

Вызывают сложности вопросы взаимодействия с кровными родственниками ребенка, включая нежелание приемных родителей общаться с кровными родственниками ребенка.

В наименьшей степени оказывают влияние на жизнедеятельность замещающей семьи такие проблемы, как:

- отсутствие педагогических знаний, опыта воспитания детей у приемных родителей;
- психологическая адаптация ребенка в приемной семье, период «притирания»;
- отсутствие узконаправленных медицинских специалистов в районах.

В целом, необходимо отметить, что ведущее место в спектре проблем замещающих семей занимают психологические: подростковый возраст и предыдущий опыт социализации, проблема недоверия приемным родителям со стороны детей, от которых ранее уже отказались в другой семье, негативный детский опыт проживания в кровной семье.

Нуждается в развитии система психологической поддержки приемных родителей и детей по месту учебы. Сложности возникают с отдельными категориями детей, во многом в связи с проблемами их здоровья, недостатком информации и умений у приемных родителей.

Значительная часть проблем носит преходящий характер, они возникают в любых семьях в период взросления детей. Кроме того, решение материальных проблем приемных семей связано с деятельностью специализированных служб и требует эффективных действий со стороны органов опеки и попечительства, а также организации эффективного межведомственного взаимодействия.

Таким образом, выстраивая систему работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством), необходимо учитывать психологические особенности детей, имеющих опыт сиротства и замещающих родителей, как отдельной категории семей.

2. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Смоленской области.

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права и состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (с изменениями от ноября 2022 г.) в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– Конвенция о правах ребенка.

– Декларация прав ребенка.

Федеральные нормативно–правовые документы:

– Конституция Российской Федерации.

– Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

– Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.

– Уголовный кодекс Российской Федерации.

– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022).

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 17.02. 2023 г.).

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.).

– Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. № 44-ФЗ (ред. от 28.12.2022 г.).

– Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.).

– Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 01.04.2023 г.).

– Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81–ФЗ (ред. от 21.11.2022 г.).

– Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана

мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.

№ МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

– Письмо Рособразования от 24.11.2005 г № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

– Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица», ([скачать pdf](#)).

– Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07–7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность», ([скачать pdf](#)).

– Письмо Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 24 мая 2017 г. № 07-2732 «Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних», ([скачать pdf](#)).

– Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (ред. от 30.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.01.2021)).

– Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года) ([скачать pdf](#)).

– Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ), Департамент государственной политики в сфере общего образования от 14.05.2018 № 08-1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет», ([скачать pdf](#)).

– Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ), Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 26.06.2018 № 07-3760 «Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части ассоциального поведения обучающихся ([скачать pdf](#)).

– Методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды для педагогов общеобразовательных организаций, Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 52 с. рекомендовано Минобрнауки России, 2018. ([скачать pdf](#)).

Семейным кодексом РФ в ст. 122 ч.1 регламентированы вопросы взаимодействия органов профилактики: о приемных семьях. Согласно ст.122 СК РФ должно осуществляться своевременное уведомление органов опеки о детях, оставшихся без попечения родителей, обследование условий жизни детей, в отношении которых поступает информация в течение 3-х рабочих дней, в течение месяца должно осуществляться устройство ребенка. Положениями ст.121 СК РФ предусмотрена обязанность направлять информацию органами профилактики.

Вопросы отобрания детей регламентированы ст.77 СК РФ – при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребёнка – ч.2 ст.77 СК – обязывает уведомлять прокурора.

Согласно ст.146 СК РФ опекунами детей могут назначаться только совершеннолетние, дееспособные, при отсутствии судимости, подвергающиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, указанных в законе, например, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям).

Этим же законом предусмотрено, что не позднее 1 февраля текущего года должен быть предоставлен опекунами отчет в орган опеки за предыдущий год о хранении, использовании имущества подопечного.

Региональные нормативно-правовые документы:

– Закон Смоленской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 04.09.2007 г. № 90-з (с изменениями на 29 сентября 2022 года), (принят Смоленской областной Думой 31.08.2007).

– Закон Смоленской области «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 31.03.2008 г. № 24–з (с изменениями на 29 сентября 2022 года).

– Постановление Администрации города Смоленска «О районных комиссиях города Смоленска по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 10 сентября 2018 года N 2390-адм (с изменениями на 13.04 2022 года).

– Постановление Администрации Смоленской области «Об утверждении Регламента Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области» от 22.09.2015 г. № 595.

– Распоряжение Администрации Смоленской Области «Об утверждении форм отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, действующих на территории Смоленской области, и установлении сроков представления указанных отчетов» от 26 декабря 2013 г. № 1958-р/адм.

– Закон Смоленской области от 29.09.2005 № 89-з «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Смоленской области».

– Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года».

– Постановление Администрации Смоленской области от 20.07.2015 № 427 «Об утверждении порядка рассмотрения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав материалов (дел), не связанных с делами об административных правонарушениях».

– Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года.

– Методические рекомендации о порядке информированного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расположенных на территории Смоленской области, по вопросам организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

– Постановление Администрации Смоленской области об утверждении региональной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Смоленской области» на 2022-2026 от 27.06.2022 № 430.

***Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999
№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних»***

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) **заявление** несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) **приговор**, определение или постановление суда;

3) **постановление** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) **документы**, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение**, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также **незамедлительно информировать**:

1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

б) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ–интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Статья 14. Образовательные учреждения в пределах своей компетенции

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Номенклатура дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять с учётом изменений законодательства.

Перечень нормативных документов общеобразовательной организации:

1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).

2) Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «Детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учёте в учреждениях системы

профилактики, «занятости детей группы риска», «семей, находящихся в социально-опасном положении»), а также:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КпДН и ЗП, ОпДН;
- не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- обучающихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – опекаемых детей и детей из патронатных семей;

6) Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики муниципального образования, включая взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

8) Документы по внутришкольному контролю деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

9) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

10) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

11) Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

12) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений

(рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

13) Документы, отражающие работу школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

Локальные акты и документы образовательного учреждения:

- социальный паспорт образовательной организации;
- приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- планы воспитательной и профилактической работы на учебный год, утвержденные приказом ОО;
- планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- программа по профилактической работе, утвержденная приказом ОО;
- документация, отражающая работу Совета Профилактики (приказ о его создании, приказ о составе, положение о Совете профилактики, протоколы заседаний);
- банк данных семей, находящихся в социально–опасном положении;
- банк данных и картотека (или дневники наблюдения, ИКР) обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах профилактического учёта;
- анализ правонарушений и преступлений по обучающимся (воспитанникам) ОО;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;
- материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;

- журнал информации:
 - а) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;
 - б) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время;
- журнал учета пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- планы проведения межведомственных операций, акций;
- оперативная информация из ПДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащих, совершивших правонарушения и преступления;
- правила поведения учащихся, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, для ДОО – воспитателя, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;
- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.

3. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений

Профилактика (от греческого – prophylaktikos – предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

3.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности

Цель: выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных учреждений;

4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательном учреждении, являются: педагоги, учащиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с учащимися* по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с учащимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с учащимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с учащимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально–опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

3.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ–120 (с дополнениями и изменениями).

Компетенции образовательной организации

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально–психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 3 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

– проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

3. Выявление семей, находящихся в социально–опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

Работа в этом направлении предусматривает:

– организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

– организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;

– организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

– создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

– привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

– организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

– создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;

– обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

– развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

– разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

– организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

– обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

– организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

– использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания

– тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

– организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

– привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

– создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности. Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка – итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Формы педагогической профилактики

Основными формами педагогической профилактики являются социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.3. Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся (воспитанников)

Директор школы совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и

самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный педагог-психолог развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений:

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.

7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.

8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.

5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОО:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;

2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;

3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;

6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

Совет профилактики образовательной организации

Деятельность Совета по профилактике, регулируется Федеральным законом № 120–ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (пункт 2 статьи 9, подпункты 1–5 пункта 2 статьи 14 и подпункт 3 пункта 1 статьи 14).

Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:

– приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;

– должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона № 120–ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);

– положение о Совете профилактики;

– программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение

мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);

– положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;

– иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Информационное обеспечение состояния системы первичной профилактики (данные в сравнении за предыдущие годы):

– качественная характеристика обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;

– качественная характеристика педагогических работников с выявленными причинами проблем, препятствующих достижению позитивных результатов по исполнению требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;

– информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.

Планирование работы Совета профилактики:

– анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;

– постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;

– план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):

– документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

– приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;

– приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

– документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении;

– материалы семинаров–практикумов, организованных и проведенных ОО;

– ксерокопии статей, помещенных в СМИ, освещающих профилактическую деятельность с учащимися (воспитанниками) и их родителями.

Примерное положение о Совете профилактики представлено в Приложении 3.

3.4. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, представляет собой картотеку (дневники наблюдения, ИКР) на каждого подучетного, в которых хранится информация об учащихся (воспитанниках).

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

– статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.);

– основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);

– учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;

- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;
- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);
- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;
- динамика изменений в учебе, поведении учащихся.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательного учреждения, самого учащегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год

Включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;
- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, Советов профилактики);
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.
- проведение анализа работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Индикаторами эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на ВШУ, КпДН и ЗП.
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
6. Увеличение процента учащихся, поступивших в высшие и средне профессиональные ОО по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

3.5. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,

- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 4).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4).

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевает координацию их действий в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. Такая координация осуществляется как на основе практической деятельности, так и на основе действующих нормативных правовых актов различных по юридической силе и территории действия.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства, при участии в ней заинтересованных и творческих работников рождает новые методы такой деятельности, новые формы взаимодействия. При этом используются новейшие достижения из области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и т.д.

Образовательная организация взаимодействует:

1) С органами исполнительной и представительной власти:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

В соответствии со статьей 9 п.2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

прокуратуру – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

опеку и попечительство – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в

связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, о всех чрезвычайных ситуациях, о травмах полученных во время учебных занятий и на территории ОО, о фактах правонарушений на территории ОО и т.д.;

Также необходимо **проинформировать органы службы занятости** – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Бережнова Л.Н. Индивидуальное сопровождение развития депривированных детей // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: СПб ГУПМ, 1998.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра. Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988, – 207 с.
4. Воспитание и социализация учащихся. 5–9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015.–176 с.
5. Захарова Ж.А. Проблемы детей-сирот, воспитывающихся в условиях замещающей семьи // Вестник КГУ. – 2006. – № 8. – [Электронный ресурс] Киберленинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-detey-sirot-vo-spityvayuschih-sya-v-usloviyah-zameschayuschey->
6. Конвенция о правах ребенка. – [Электронный ресурс]. – КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
7. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
8. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
9. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для

- бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
10. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.
 11. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня и др. / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
 12. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Авт..сост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
 13. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений // Авт. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.
 14. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова, – Минск, 2002.–128 с.
 15. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. – Выпуск 4 / Под общ.ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: АППО, 2014.–124 с.
 16. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, Закон и право, 2013. – 271 с.;
 17. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
 18. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.
 19. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. / Сост. Г.А. Ромашкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
 20. Сковронская Л.В. Родительский класс или Практическое руководство для сомневающих родителей. – М.: Генезис, 2014.–328 с.
 21. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров /Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.
 22. Целуйко В.М. Вы и Ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.
 23. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.– М.: Генезис, 2004. –136 с.

24. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: Учебное пособие для вузов/ Т.И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с.;
25. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 213 с.;
26. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 141 с.;

Примерное положение о Совете профилактики

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) в образовательной организации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

1.2. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ: Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации (далее – ОО).

1.3. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих, субъектов профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.4. Задачами Совета профилактики являются:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально–педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий.

1.5. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность;
- демократизм;
- гуманное обращение с несовершеннолетними;
- поддержка семьи и взаимодействие с ней в вопросах защиты их прав и законных интересов несовершеннолетних;
- индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации; – уважительное отношение к несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям).

2. Структура и организация работы Совета профилактики

2.1. Совет профилактики образуется в следующем постоянном составе: а) председатель – заместитель директора по ВР; б) заместитель председателя – заместитель директора по УВР; в) члены: социальный педагог, педагог – психолог.

2.2. В работе Совета профилактики могут принимать участие директор школы, классные руководители, учителя – предметники, в качестве приглашенных – медицинский работник, инспектор ОДН, представители местной администрации.

2.3. Председатель Совета профилактики осуществляет общее руководство работой Совета профилактики, формирует повестку дня заседаний, ведёт заседание.

2.4. Организационное обеспечение заседаний Совета профилактики осуществляется секретарем, который избирается из числа членов Совета профилактики. В обязанности секретаря входит:

- подготовка материалов к заседаниям,
- информирование членов Совета профилактики о месте, времени проведения и повестке дня заседания, ходе выполнения принимаемых решений,
- оформление протоколов заседаний Совета профилактики,
- ведение внутришкольного учета.

2.5. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. По мере необходимости может быть созвано внеочередное заседание.

2.6. Заседание Совета профилактики является правомочным, если на нем присутствуют не менее половины его членов.

Решение Совета профилактики принимается простым большинством голосов членов, участвующих на заседании. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим.

2.7. Совет профилактики вправе удалить несовершеннолетнего с заседания на время исследования обстоятельств, обсуждение которых может отрицательно повлиять на него.

2.8. Совет профилактики принимает решение по вопросам, отнесенным к его компетенции.

2.9. Состав Совета профилактики и план работы Совета профилактики утверждается приказом директора школы на каждый год.

3. Содержание и формы работы Совета профилактики

3.1. Организация исполнения требований законодательства Российской Федерации и законодательства Чувашской Республики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов.

3.3. Разъяснение действующего законодательства, прав и обязанностей несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

3.4. Принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психологического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения.

3.5. Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, определение мер по их устранению.

3.6. Подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений обучающихся.

3.7. Участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3.8. Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3.9. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав и законных интересов.

3.10. Организация методической работы с учителями школы по обучению их формам и методам воспитательной работы с отдельными обучающимися, их родителями или лицами их заменяющими.

3.11. Рассмотрение вопроса о состоянии работы по профилактике правонарушений по классам в школе.

3.12. Рассмотрение вопросов о нарушении Устава школы, о противоправных действиях несовершеннолетних.

3.13. Разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися, учителями, родителями или лицами их заменяющими, а также между самими обучающимися.

3.14. Коррекция педагогических позиций родителей или лиц их заменяющих, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них.

3.15. Создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с ОВД, ОДН, КПДН. Приглашение специалистов указанных организаций на заседание Совета профилактики. Рассмотрение и обсуждение исходящих от них документов и информации по вопросам выносимых на заседания.

4. Права и обязанности Совета профилактики

4.1 Совет профилактики обязан:

а) разрабатывать и внедрять систему взаимодействия администрации и учителей школы с общественностью, призванной осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних;

б) способствовать повышению эффективности работы школы по профилактике правонарушений обучающихся;

в) изучать состояние профилактической работы в школе по классам, особенности развития личности обучающихся, относящихся к «группе риска» и их внеурочную занятость;

г) приглашать на заседание Совета профилактики по рассмотрению персональных дел обучающихся родителей (законные представители) этих обучающихся или лиц их заменяющих;

д) осуществлять консультационно-информационную деятельность для коллектива учителей и родителей;

е) контролировать исполнение принимаемых решений;

ж) анализировать свою деятельность, выступать с отчетом о ее результатах на производственных совещаниях, педагогических советах не реже двух раз в год.

4.2. Совет профилактики имеет право:

1) давать индивидуальные и коллективные рекомендации учителям, родителям по вопросам коррекции поведения подростков и проведения профилактической работы с ними;

2) выносить на обсуждение на родительские собрания и собрания в классе информацию о состоянии проблемы правонарушений несовершеннолетних;

3) давать рекомендации обучающимся и родителям, законным представителям о продолжении обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) ходатайствовать перед ОДН, КДН и ЗП о применении мер административного воздействия в установленном законом порядке в отношении обучающихся и их родителей или лиц их заменяющих.

5) Запрашивать от классных руководителей сведения, необходимые для работы Совета, а также приглашать их для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом.

6) Проверять условия содержания и воспитания несовершеннолетних в семье с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

7) Осуществлять контроль за проведением воспитательной работы в классе.

8) Вносить изменения по вопросам улучшения воспитательной работы в ОО.

9) Вносить в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), ОДН УМВД, предложения по постановке или снятию с профилактического учета несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

10) Создавать рабочие группы из числа членов Совета профилактики для решения вопросов, находящихся в его компетенции.

11) Ставить на ВШУ и снимать с него несовершеннолетних, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

12) Принимать участие в проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ.

13) Обсуждать и утверждать план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), состоящими на ВШУ.

5. Порядок рассмотрения вопросов на заседании

Совета профилактики.

5.1. Основания для рассмотрения вопросов на заседании Совета профилактики:

– по заявлению несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), иных лиц;

– по представлению администрации, членов педагогического коллектива;

– по обращениям иных органов, учреждений и организаций.

5.2. Подготовка заседания Совета профилактики.

Материалы, поступившие на рассмотрение в Совет профилактики, в целях обеспечения своевременного и правильного их разрешения предварительно изучаются председателем и заместителем председателя Совета.

В процессе предварительного изучения материалов определяется:

– круг лиц, подлежащих вызову или приглашению на заседание;

– необходимость проведения дополнительной проверки поступивших материалов и обстоятельств, имеющих значение для правильного и своевременного их рассмотрения;

– целесообразность принятия иных мер, имеющих значение для своевременного рассмотрения материалов.

Несовершеннолетний, его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с подготовленными к рассмотрению материалами до начала заседаний.

5.3. Порядок проведения заседания Совета профилактики:

– Проводит заседание председатель или по его поручению заместитель председателя.

– Материалы в отношении несовершеннолетнего рассматриваются в его присутствии и с участием его родителей (законных представителей).

– При необходимости на заседание приглашаются классный руководитель, учителя – предметники.

– Материалы рассматриваются в открытом заседании.

В начале заседания председательствующий объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает и представляет участников рассмотрения. После этого оглашаются необходимые документы, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления присутствующих на заседании лиц.

5.4. Порядок вынесения решения Совета профилактики.

Решение принимается по каждому вопросу повестки дня. Совет профилактики несет ответственность за законность принимаемых решений.

5.5. Протокол заседания Совета профилактики.

Протокол заседания ведется на каждом заседании секретарем. В протоколе указываются:

- дата и номер заседания;
- состав (прописываются должность и фамилии присутствующих членов Совета);
- фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс и имеющие значение для рассмотрения материалов сведения о лице, в отношении которого рассматриваются вопросы;
- содержание рассматриваемых вопросов и фамилии выступающих;
- объяснения/ информация участвующих в заседании лиц;
- содержание заявленных в заседании ходатайств и результаты их рассмотрения;
- принятое решение (с указанием срока и лица, ответственного за выполнения решения).

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем. Совет профилактики несет ответственность за правильность оформления документов (протоколов, заседаний, ходатайств, писем).

6. Документация

Совета профилактики

- 6.1. Приказ о создании Совета профилактики.
- 6.2. Книга протоколов заседаний.
- 6.3. Журнал регистрации выдачи приглашений на Совет профилактики.
- 6.4. Приглашения на Совет профилактики.
- 6.5. Списки и учетные карты обучающихся, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП.
- 6.6. Списки детей «группы риска».
- 6.7. Списки семей, находящихся в социально–опасном положении.
- 6.8. Списки детей-сирот.
- 6.9. Списки многодетных семей.
- 6.10. Списки неполных семей.
- 6.11. Списки малообеспеченных семей.

Ежегодно списки проверяются, сверяются и обновляются.

Меры воздействия к несовершеннолетним, родителям (законным представителям)

В целях предотвращения повторных правонарушений учащимися образовательного учреждения, надлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию детей Советом профилактики может быть принято решение:

1. О вынесении предупреждения несовершеннолетнему, родителям (законным представителям).

2. О постановке несовершеннолетнего, его семьи на ВШУ.

3. О направлении материалов на несовершеннолетнего, родителей (законных представителей) в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в правоохранительные органы для принятия мер.

Также согласно ч.4 ст. 43 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания:

– замечание;

– выговор;

–отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей (прим. если таковые Советы имеются).

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Внутришкольный учет

Критерии постановки на ВШУ.

1. Совет профилактики осуществляет постановку обучающихся на ВШУ за следующие нарушения Устава школы и Закона РФ «Об образовании»:

а) систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость;

б) агрессивное поведение в школе (драки, жестокое обращение друг с другом, унижение человеческого достоинства);

в) употребление ненормативной лексики в школе и на ее территории;

г) курение в школе и на ее территории;

д) употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических средств, а также появление в общественных местах в нетрезвом состоянии;

е) бродяжничество, попрошайничество, воровство общественного и личного имущества граждан;

ж) за порчу школьного имущества.

2. Учащиеся, находящиеся в социально опасном окружении (семья, двор, общественные учреждения).

3. Согласно ст. 6 Федерального закона № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений, т.е. обратиться с ходатайством о постановке на учёт обучающегося с обоснованием причины могут классный руководитель, администрация школы, социальный педагог, учителя, работающие в классе, где обучается ребёнок.

Перечень документов ОО по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

1. Социальный паспорт школы.
2. Комплексная программа по профилактике правонарушений.
3. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы:
 - педсоветы, совещания, семинары по вопросам профилактики;
 - профилактические операции, рейды;
 - совместная работа с субъектами профилактики;
 - планы проведения месячников и дней профилактики и др.;
 - план проведения родительского всеобуча;
 - тематика общешкольных родительских собраний.
4. Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на учете в ПДН:
 - уведомление о постановке учащегося на учет в ПДН РОВД;
 - карточка учащегося, состоящего на учете;
 - социальный паспорт обучающегося;
 - карта индивидуальной работы (шеф–наставник, соц. педагог, психолог);
 - акт первичного обследования материально–бытовых условий,
 - акты посещения ребёнка, состоящего на учете,
 - характеристика учащегося;
 - ходатайство о приглашении ребёнка (родителей) на заседание КПДН и ЗП,
 - ходатайство о снятии с учета по исправлению или выбытию.
5. Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных:
 - представление образовательного учреждения о постановке семьи на районный учет;
 - постановление КПДН и ЗП о постановке семьи на районный учет (заполняется КПДН и ЗП);
 - карточка семьи для постановки на районный учет,
 - акт первичного обследования семьи;
 - акт контрольного обследования семьи;
 - программа (план) реабилитационной работы образовательной организации с семьей;
 - карта индивидуальной работы образовательной организации с семьей;
 - ходатайство образовательного учреждения о снятии семьи с учета;
 - постановление КПДН и ЗП о снятии семьи с учета (заполняется КПДН и ЗП).
6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике:
 - приказ о составе Совета;

- план работы;
- протоколы заседаний.

7. План работы и протоколы заседаний методического объединения классных руководителей.

8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие профилактическую работу (Положение о Совете профилактики, Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль, Положение об учете неблагополучных семей);

- должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

9. Информационно-аналитическая информация (статистические данные, отчеты, справки, протоколы совещаний).

10. Журнал занятости на каникулах и в летний период подростков, состоящих на учете.

11. Журнал контроля посещаемости учащимися учебных занятий.

12. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- социальный паспорт класса;
- план воспитательной работы на учебный год (включает организацию профилактической работы, индивидуальную работу с учащимися «группы риска», работу классного родительского комитета, тематику родительских собраний);

Рекомендуемые формы документов по профилактике правонарушений

Социальный паспорт микрорайона образовательной организации

1. Общие сведения о школе

1. Название школы.
2. Район.
3. Область.
4. Тип школы.
5. Социально-экономический район (место расположения).
6. Краткая характеристика природных и других особенностей расположения школы.
7. Тип застройки.
8. В каком году открыта.
9. Количество обучающихся.
10. Количество классов-комплектов.
11. Время начала занятий.
12. Характеристика педагогического коллектива.
13. Материально-техническая база школы.
14. Обеспечение учебно-техническим оборудованием (кабинеты трудового обучения, мастерские).
15. Характеристика спортивной базы (спортивная площадка, футбольное поле, наличие катка, тира, корта, плавательного бассейна, спортивного зала).
16. Характеристика материальной базы эстетического воспитания (кабинеты музыки, ИЗО, актового зала, танцевального зала). Наличие музыкальных инструментов. Наличие библиотеки, ее характеристика: какие журналы и газеты выписываются.

2. Общие сведения о микрорайоне школы

1. Какие улицы входят в микрорайон школы.
2. Сферы культурного, бытового, торгового обслуживания (библиотека, театр, магазины, предприятия).
3. Характеристика производственного окружения.
4. Характеристика организаций, занимающихся воспитательной работой в микрорайоне. Пункты охраны порядка.

Социальный паспорт образовательной организации

1. Количество обучающихся в школе.
2. Количество (через дробь).
3. Количество асоциальных семей и в них обучающихся школы (через дробь).
Количество малообеспеченных и малоимущих семей и обучающихся школы в них (через дробь).
4. Количество обучающихся, воспитываемых одним родителем.
5. Количество обучающихся, воспитываемых не родителями.
6. Количество детей-сирот.
7. Количество детей, находящихся под опекой.
8. Количество детей беженцев (имеющих статус).
9. Количество детей вынужденных переселенцев (имеющих статус).

10. Количество детей-инвалидов.
 11. Количество детей, стоящих на учете в школе, и их занятость в кружках, секциях, студиях и т.д. (через дробь).
 12. Количество детей, стоящих на учете в ПДН.
 13. Количество правонарушений и число детей, участвовавших в них (через дробь).
 14. Количество преступлений и число детей, участвовавших в них (через дробь).
- Количество детей, оба родителя которых не работают.

Примечание: по данным категориям обучающихся социальному педагогу необходимо иметь сведения по классам (пофамильно). Социальный паспорт заверяется подписью директора ОО.

Социальный паспорт _____ класса (рекомендуемая форма)*

Классный руководитель _____

	обучающихся в классе	из многодетных семей	из асоциальных семей	из малообеспеченных, малоимущих семей	из неполной семьи	воспитывается не родителями (без опеки)	ребенок – сирота	под опекой	из семьи беженцев	из семьи вынужденных переселенцев	Ребенок-инвалид	состоит на ВШК	состоит на учете в ПДН	оба родителя не работают	требуется помощь социального педагога
Кол-во															
ФИ ученика (список)															

***Примечание:** социальный паспорт класса заполняется классным руководителем в начале учебного года. Один экземпляр хранится у социального педагога ОО. На основании данных социального паспорта составляется социальный паспорт ОО.

Список многодетных семей

№ п/п	Сведения о детях						Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон
	ФИО	Год рожд.	класс	Кол-во детей в семье	Из них посещают		ФИО	Место работы	
					ДОУ	СОШ			

Список малообеспеченных семей

№ п/п	Сведения о детях			Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон	Причина постановки на учет
	ФИО	Год рожд.	класс	ФИО	Место работы		

Список детей, находящихся под опекой

№ п/п	Сведения о ребенке			Сведения о родителях (ФИО, местонахождение)		Сведения об опекуне (указать родственную связь)		Дом. адрес, телефон	Закрепленное жилье
	ФИО ребенка	Год рожд	класс	мать	отец	ФИО	Место работы		

Список неблагополучных семей

№ п/п	Сведения о детях			Сведения о родителях				Дом. адрес, телефон	Причина постановки на учет
	ФИО ребенка	Год рожд	класс	мать		отец			
				ФИО	Место работы	ФИО	Место работы		

Список учащихся, состоящих на учете в ПДН

№ п/п	ФИО	Полная дата рожд.	класс	Дом. адрес, телефон	Сведения о родителях		Причина постановки на учет	Дата постановки и на учет, дата снятия с учета	Основание
					ФИО	Место работы			

Список учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК)

№ п/п	ФИО	Полная дата рожд.	класс	Дом. адрес, телефон	Сведения о родителях		Причина постановки на учет	Дата постановки на учет, дата снятия с учета	Основание
					ФИО	Место работы			

Сведения о состоянии здоровья детей

Класс	Кол-во уч-ся	Группа здоровья				Физкультурная группа			Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	основная	подгот.	спец.	

Список детей-инвалидов

№ п/п	Сведения о ребенке			Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон
	ФИО	Год рожд	класс	ФИО	Место работы	

--	--	--	--	--	--	--

Сведения о детских объединениях школы

№ п/п	Название объединения	Сведения о руководителе объединения	Члены объединения (указать классы)	Количество человек

График работы кружков и секций школы

№ п/п	Название кружка (секции)	Руководитель	День недели	Время	Количество детей, посещающих кружок (секцию)			Возраст детей
					Всего	На учете в ПДН	На ВШК	

ЖУРНАЛ

консультаций социального педагога

№ п/п	Дата	Консультируемый (ФИО, адрес, тел.)	Повод обращения	Рекомендации	Примечание

ЖУРНАЛ

индивидуальной работы с учащимися социального педагога

№ п/п	Дата	ФИО ребенка, класс	Причина проведения работы	Форма работы и содержание	Примечание

ЖУРНАЛ

учета групповых форм работы, проводимых социальным педагогом

№ п/п	Участники	Дата проведения	Форма работы, тема	Ответственные	Примечание

ЖУРНАЛ

учета посещения семей социального педагога

№ п/п (№ акта)*	Дата	ФИО ребенка, класс	Адрес	Причина посещения семьи	Примечание

**СПИСОК УЧАЩИХСЯ СОШ № _____,
СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ _____, ПО СОСТОЯНИЮ НА _____ 20__ г**

Дата постановки	Вид учёта	Причина постановки на учёт	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Дата рождения
1	2	3	4	5	6

Домашний адрес, конт. тел	Группа здоровья	Занятость в свободное время	Членство в ДО (детских объединениях)	Ф.И.О. родителей, место работы	Тип семьи, соц. статус
7	8	9	10	11	12

**ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ _____
В МОУ _____ № _____, на время _____ КАНИКУЛ
С _____ ПО _____ 20__ г**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Вид деятельности	Дата, время	Ответственный

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОСЕЩЕНИИ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ МОУ _____ № _____,
СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЁТА**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Дата посещения	Кто посетил	Результат

**ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В МОУ _____ № _____,
НА ВРЕМЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 20__ г**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Июнь	Июль	Август

**ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ
ВИДАХ УЧЁТА**

В период за _____ 20__ года в МОУ _____ № _____ выявлены и постановлены на учёт следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Ф.И.О. родителей	Адрес	Вид учёта	Дата постановки на учёт	Причина постановки на учёт

Сняты с учёта следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Ф.И.О. родителей	Адрес	Вид учёта	Дата снятия с учёта	Причина снятия с учёта

Для отражения количественных характеристик обо всех учащихся, состоящих на разных видах учёта в образовательном учреждении, 1-2 раза в год рекомендуется заполнять лист информации (желательно отдельный для каждого вида учёта и общий), который поможет систематизировать информацию об учащихся.

**Информация об обучающихся в МОУ СОШ № _____,
состоящих на учете _____ за _____**

№ п/п			Количество	Примечание
1	2		3	4
1	Состоят всего			
2	Тип семьи	полная		
		неполная		
		с отчимом (мачехой)		
3	Состояние здоровья	1–я группа		
		2–я группа		
		3–я группа		
		инвалиды		
4	Внеурочная занятость	спортивная секция		
		кружок в школе		
		подростковый клуб		
		учреждения доп. образ.		
		не занято		
5	Учатся	успешно		
		под контролем		
		под особым контролем		
6	Совершенно правонарушений			
7	Направлено представлений в РОВД			
8	Посещено семей			
9	Семьи	асоциальные		
		асоциально–криминальные		
		конфликтные		
		обычные		
		уклоняющиеся от воспитания		
		педагогически несостоятельные		
10	Участие в общественной жизни	исполнитель		
		организатор		
		зритель		
		уклоняется от участия		

№ п/п		Количество	Примечание
11	Девочки		
12	Мальчики		
13	Лидер		

Карта учета несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия по неважительной причине

1. **Ф.И.О.** (полностью) _____

2. **Дата рождения** (число, месяц, год) _____

3. **Школа** (последнее место учебы) _____ **дата** поступления _____

4. **В каком классе обучается** _____

5. **В каком классе должен обучаться по возрасту**

6.

Систематически пропускает занятия	Не посещает школу
За отчетный период пропущено суммарно _____ учебных _____ дней, _____ уроков (указать количество)	С _____ какого времени не обучается _____ (дата последнего посещения занятий)
(Заполняется одна графа)	

Карточка семьи, находящейся в социально-опасном положении

Дата и причина постановки семьи на ВШК: _____

Сведения о родителях:

ФИО	образование	Место работы, телефон	Должность (если не работает, то, с какого времени и причина)	Материальный доход семьи

Адрес места жительства: _____

Телефон _____

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.) _____ Санитарное состояние жилья _____

Сведения о детях:

ФИО	Дата рождения	Класс, классный руководитель	Состояние здоровья	Успеваемость	Досуг

Дополнительные сведения (условия жизни детей, взаимоотношения в семье, отношение детей к учебе, их поведение и прочее) _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

Дата	Содержание деятельности педагогов с семьей	Примечание

Дата снятия с ВШК и основание: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего.

Карточка учащегося, состоящего на ВШК

Дата и причина постановки учащегося на ВШК: _____

Домашний адрес: _____

Телефон _____

Сведения о родителях:

ФИО	Образование	Место работы, телефон	Должность	Материальный доход семьи	Сведения о детях

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.) _____

Санитарное состояние жилья _____

Информация об учебе:

Учебный год	Класс	Классный руководитель	Успеваемость	Состояние здоровья	Досуг

Дополнительные сведения (взаимоотношения в семье, участие каждого из родителей в воспитании ребенка) _____

Информация о правонарушениях: _____

Дата постановки на учет в ПДН: _____

Дата снятия с учета в ПДН: _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

Дата	Содержание деятельности с обучающимся и его семьей	Примечание

Дата снятия с ВШК и причина: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни ребенка, характеристика учащегося (пишет классный руководитель).

Карточка обучающегося, находящегося под опекой (попечительством)

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Закрепленное жилье _____

Информация о родителях:

Мать:

ФИО, г.р. _____

Местонахождение _____

Отец:

ФИО, г.р. _____

Местонахождение _____

Опекун:

ФИО, г.р. _____

Место работы _____

Телефон _____

Родственное отношение к подопечному _____

Дата и основание установления опеки (попечительства): _____

Виды пособий и пенсий, назначенных подопечному _____

Информация о подопечном:

Учебный год	Класс	классный руководитель	Успеваемость	Состояние здоровья	Досуг

Дополнительные сведения _____

Проводимая работа, оказанная помощь:

дата	Содержание деятельности с учащимся и его семьей	Примечание

Дата и основание снятия опеки (попечительства): _____

Примечание: к карточке прикладываются копии постановлений, акт первичного обследования условий жизни ребенка.

Акт № _____
обследования условий жизни несовершеннолетнего

Несовершеннолетний _____, _____ г.р.,
Зарегистрирован по адресу: _____,
Является собственником (_____ доли) квартиры (комнаты, дома) по адресу: _____

Адрес фактического проживания: _____,
в _____ квартире (комнате на подселении, др) _____
Площадь жилая _____ кв.м, площадь общая _____ кв.м.
Вид собственности жилья _____
Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.

Наличие у несовершеннолетнего места для занятий и отдыха: _____

Санитарное состояние квартиры _____

Наличие мебели _____

Бюджет семьи складывается из _____

И составляет _____ рублей _____ копеек.

Отношения в семье (причины неблагополучия): _____

Воспитанием несовершеннолетнего занимается: _____

Другие сведения: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

«_____» _____ 200__ г.

МП

_____ (_____)

**АКТ № _____
обследования условий жизни и воспитания подопечного**

Ф.И.О. подопечного _____

Дата рождения _____

Адрес фактического проживания: _____,

в _____ квартире (комнате на подселении, др) _____

Площадь жилая _____ кв.м, площадь общая _____ кв.м.

Вид собственности жилья _____

Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.

Закрепленное за подопечным жильё _____

на основании документа _____

Место учебы _____

Группа здоровья _____ Заболевания: _____

Краткая характеристика подопечного _____

Ф.И.О. опекуна, г.р. _____

Место работы, телефон _____

Бюджет семьи складывается из _____

Виды пособий, пенсий, выплачиваемых на подопечного _____

Отношения между опекуном, членами его семьи и ребенком: _____

Сведения о родителях подопечного:

Мать:

ФИО _____

Местонахождение _____

Краткая характеристика _____

Отец:

ФИО _____

Местонахождение _____

Краткая характеристика _____

Планируемый летний отдых подопечного _____

Дополнительные сведения: _____

Расходование опекуном денежных средств _____

Выводы и предложения по результатам контрольного обследования:

«_____» _____ 200__ г.

Социальный педагог ОУ _____ ФИО
подпись

ПРОТОКОЛ
заседания Совета профилактики № _____
от «___» _____ 200__ года

На заседании присутствовали члены Совета профилактики в количестве _____ человек, а именно:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Обсуждаемые вопросы:

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Решения по вопросам:

По приглашению на Совет профилактики не явились:

ФИО

Подписи членов Совета: _____

проживающему (ей) по адресу:

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемый родитель! Администрация школы доводит до Вашего сведения, что Ваш ребенок _____, учащийся _____ класса, в 200 ___/200___ учебном году в период с _____ по _____ пропустил _____ учебных часов, _____ учебных дней без уважительной причины.

В связи с вышесказанным считаем целесообразным напомнить Вам, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. **Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.** Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательной организации и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования» (ст. 63 СК РФ, ФЗ «Об образовании»)

«Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять Устав образовательной организации» (ФЗ «Об образовании»).

«При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке» (ст. 65 СК РФ).

За ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родитель может быть привлечен к административной ответственности по с. 5.35 КоАП РФ.

Уважаемый (мая) _____ !

Вы приглашаетесь «_____» _____ г. в _____ ч _____ мин в кабинет _____

на _____.

«_____» _____ 200__ г.

**ПРОТОКОЛ
профилактической беседы**

классного руководителя _____ класса _____
с родителем (законным представителем) _____

фамилия, имя отчество, место работы

Ф.И.О. ребенка _____, _____ г.р.

«_____» _____ 200__ г. классный руководитель _____ класса
провела беседу на
тему: _____

Причины проводимой
беседы: _____

При беседе присутствовали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ФИО, должность

подпись

Объяснение, предложения родителя (законного представителя):

Рекомендации классного руководителя родителю (законному представителю ребенка):

Родитель ознакомлен с Уставом школы _____,

подпись родителя

Предупрежден об административной ответственности за правонарушения ребенка (в том числе о курении на территории школы и об употреблении в речи нецензурных выражений), бродяжничество.

Классный руководитель _____

подпись

АКТ О НЕЯВКЕ

« ____ » _____ 200__ г.

родитель (ли) (опекун) _____

ФИО

вместе с ребенком _____

ФИО, класс

были приглашены на беседу к _____, Совет профилактики, на Совет школы, заседание КПДН (нужное подчеркнуть)

Приглашение в письменной форме было передано _____

ФИО получившего приглашение

« ____ » _____ 200__ г. в ____ часов ____ минут.

Однако, ни родитель, ни ребенок по приглашению не явились, о чем и составлен настоящий акт.

Подписи _____ (_____)

_____ (_____)

Директор школы _____ ФИО

подпись

ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ

Уважаемый (ые) родитель (ли) _____!

Администрация ОО (расшифровать) приглашает Вас в школу « ____ » _____

в ____ часов ____ мин., в кабинет № ____ на _____

(беседу, заседание Совета профилактики, др)

с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения Вашего ребенка _____, ученика ____ класса.

МП

Директор ОО _____

Кл. руководитель _____

Соц. педагог _____

Список рекомендуемых источников

1. *Бочавер А.А., Третьякова Т.В.* Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/68028.shtml
2. *Великоцкая А.М.* Значимые факторы социальной ситуации развития подростка-правонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/68003.shtml
3. *Глуховская И.* Основа работы – сеть социальных контактов // Беспризорник. – 2009. – № 6. – С. 25–30.
4. *Евстешина О.И.* Сеть социальных контактов в решении социально-психологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал практического психолога. – 2007. – № 4. – С. 187–196; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.siroststvo.ru/files/942/contacts_network.doc
5. *Живолупова Н.А.* Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей / Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов / Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С. Торохтия. – Волгоград: ООО РА «Фортесс», 2007. – С. 101–125; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhivolupova1.htm>
6. *Карнозова Л.М.* Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. – 2012. – № 4. http://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n4/56611_full.shtml
7. *Коновалов А.Ю.* Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / Под ред. Л.М. Карнозовой. –Изд. 2-е, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. www.sprc.ru
8. *Майсак Н.В.* Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78–86. – URL: www.science-education.ru/92-4505
9. *Максудов Р.Р.* Базовые элементы концепции восстановительной медиации // Психология и право. – 2012. – №4. <http://psyjournals.ru/psyandlaw>

10. *Максудов Р.Р.* Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
11. *Михайлова С.Н.* Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.
12. *Мурашева С.В.* Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Концепт: Социально-антропологические проблемы информационного общества. – Выпуск 1. – 2013. – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64051.html>
13. *Опыт работы школьных служб примирения в России: /* Сборник материалов. / Сост. А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. www.sprc.ru
14. *Пентин А.А.* Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – № 1. – [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/67985.shtml
15. *Петрановская Л.В.* Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013;
16. *Петрановская Л.В.* Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка – М.: АСТ, 2015 – (Близкие люди);
17. *Петрановская Л.В.* В класс пришел приемный ребенок. – М.: АСТ», 2017 – (Близкие люди);
18. *Петрановская Л.В.* Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ», 2017. – (Большая книга о воспитании);
15. *Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации /* Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова. – М.: ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.
16. *Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство: Сборник материалов / Сост. Л.М. Карнозова.* М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. . www.sprc.ru
17. *Хломов К.Д.* Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. –№ 1. – [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/67972.shtml
18. *Хомич А.В.* Психология девиантного поведения: Учебное пособие / Южно-Российский Гуманитарный институт. – Ростов-на-Дону, 2006 <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

19. *Юрченко Л.В.* Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия: Методика «кейс-менеджмента». – URL: http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf

Контактные сведения служб, которые могут оказать содействие в случае выявления признаков суицидального поведения несовершеннолетних

**ЕДИНЫЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
НОМЕР ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ**

8-800-2000-122

Линия «телефона доверия» на базе ОГКУЗ «Смоленская областная клиническая психиатрическая больница для оказания профилактических консультаций, в т.ч. по профилактике суицидального поведения у детей	(4812) 42-76-58 (круглосуточно)
Телефон линии «Ребенок в опасности» следственного управления Следственного комитета РФ по Смоленской области	8(4812)- 67-66-00, 121, 123 (круглосуточно)
Специализированный лечебно-консультативный центр охраны здоровья детей ОГБУЗ «Смоленский областной психоневрологический клинический диспансер» (ул. Докучаева, д. 1)	(4812) 38-45-10
СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Смоленск, ул. Неверовского, д. 26)	(4812) 38-31-42
Управление Роскомнадзора по Смоленской области	(4812) 30-23-50
«Телефон доверия» УМВД России по Смоленской области	8(4812)- 38-05-35, 112 (круглосуточно)

Словарь терминов,

употребляемых в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девиянтное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Замещающая семья – форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребенка из

сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека,/попечительство, приемная семья.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально–педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Капризы являются своеобразной формой проявления детского негативизма – особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном противодействии и сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

Нарушениями поведения, или социальной дезадаптацией называются такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобряемых форм поведения.

Негативизм – выраженное неприятие чего-либо, немотивированное и неразумное сопротивление воздействию окружающих людей.

Недисциплинированность проявляется как сознательное нарушение общепринятых социальных норм и правил поведения, игнорирование просьб, советов, указаний и увещаний взрослых.

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги, как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Приёмная семья – в России форма правового устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществляется по возмездному договору между супругами либо одинокими гражданами и российскими органами опеки и попечительства. Договор о приёмной семье может заключить и родственник ребёнка.

Проступок – это уже социально опасное явление, хотя у него можно заметить и много общего с озорством (выдумка, инициатива, самостоятельность, активность ребенка). Как и озорство, проступок – всегда планомерное нарушение требований взрослых, а если и без злого умысла, то с сознанием, пониманием того, что делается плохо.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Своеволие является разновидностью упрямства, но отличается от него тем, что его основу составляют прихоть ребенка, его произвол, который бывает разумным и неразумным.

Сиблинги – термин, используемый в этнологии, психологии, социальной антропологии и других науках, который обозначает детей одних родителей.

Упрямство – отрицательная черта детского поведения, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям других людей; вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

– государственные учреждения социального обслуживания;

- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям;
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи;
- центры социально-психологической помощи;
- центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи;
- молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи;
- учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей;
- учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;
- учреждения исполнения наказаний и другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Шалость – такая разновидность отклоняющегося поведения, которая проявляется как веселая проказа, забава или проделка ребенка, в которых ярко выступают его активность, инициатива и изобретательность.

Авторы-составители:
Жарикова Людмила Викторовна,
Васицева Светлана Адольфовна

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОПЕКОЙ (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ)**

Методическое пособие

Подписано в печать 15.05.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5,75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а