

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

**Сборник  
лучших образовательных и управленческих практик  
по повышению качества обучения в школе**



**Смоленск  
2023**

**УДК 371.26**  
**ББК Ч420.28**  
**23**

Автор-составитель:

**Марчевская Т.Н.**, доцент, заведующий кафедрой развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования ГАУ ДПО СОИРО

**С 23** Сборник лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школе / Автор-сост. Т.Н. Марчевская – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 80 с.

Сборник лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школе подготовлен в рамках реализации научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году. Материалы сборника будут полезны руководителям, педагогам школ с низкими результатами обучения, сотрудникам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудникам институтов развития образования, курирующим школы с низкими результатами обучения.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рекомендованы и одобрено на заседании кафедры развития новых технологий ДППО ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 27 июня 2023 года).*

**УДК 371.26**  
**ББК Ч420.28**

**© ГАУ ДПО СОИРО, 2023**

## Содержание

Введение.....	4
Марчевская Т.Н. Функционирование региональной системы сопровождения школ с низкими результатами обучения в 2022/23 учебном году.....	6
Болотова С.А. Система работы с учителями начальных классов Смоленской области школ с низкими результатами обучения.....	11
Левина О.А. Практики адресного сопровождения школ с низкими результатами обучения: из опыта работы Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования города Смоленска.....	18
Новикова Е.Л. Управленческие решения по преодолению проблем низких образовательных результатов: из опыта работы МБОУ «Угранская СШ»...30	
Новикова И.В. Из практики профориентационной работы МБОУ «Угранская СШ».....	33
Кузина Ю.В. Непрерывное профессиональное развитие педагога как условие снижения риска низких образовательных результатов: из опыта работы МБОУ Пригорская СШ.....	45
Северина О.А. Из опыта работы МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» по профилактике неуспешности обучающихся через реализацию программы повышения качества образования.....	49
Романова М.В. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.....	57
Кирилова А.С. Профилактика школьной неуспешности на уроках истории.....	61
Никоноренкова Ю.И., Создание системы школьной профилактики как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.....	64
Коломеец А.В. Система работы в МБОУ «Средняя школа № 1» г. Гагарина по преодолению рисков низких результатов обучения.....	70.
Блажко Н.Н. Система работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся.....	73
Рекомендуемая литература.....	78

## Введение

Повышение качества школьного образования в настоящее время является одной из ключевых проблем российского образования. В контексте решения данной проблемы претерпевают большие изменения нормативная база, содержание образования, технологии, материально-технические условия, формы, виды взаимодействия субъектов образовательных отношений. Важное значение в решении этой проблемы играет комплексное сопровождение школ с низкими результатами обучения с целью перевода этих школ в режим успешного функционирования. Организация системной работы с ними становится устойчивым образовательным трендом, определяемым динамическими изменениями системы образования на всех её уровнях.

В соответствии с нормативными и методическими документами федерального уровня контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР, являются:

- наличие обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);

- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

- недостаточный уровень готовности управленческой команды;

- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

Сегодня в педагогической теории и образовательной практике накоплен достаточно большой опыт работы сопровождения ШНОР, который представлен в научной периодике. Исследователи обращаются как к общим моделям работы с такими школами, так и отдельным инструментам работы с ними.

В виду сложности и масштабности задач по поддержке таких школ мы считаем, что достичь реальных эффектов можно только при организации соответствующей деятельности на всех уровнях региональной системы образования. В Смоленской области имеется положительный опыт сопровождения ШНОР, выявлены успешные образовательные и управленческие практики как на региональном, так и на муниципальном, институциональном уровнях.

В данном сборнике представлены образовательные и управленческие практики, нацеленные на преодоления школьной неуспешности и улучшения

сложного социального контекста, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание, таким образом, условий для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Сборник лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школе подготовлен в рамках реализации научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году. Материалы сборника будут полезны руководителям, педагогам, школ с низкими результатами обучения, сотрудникам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудникам институтов развития образования, курирующим школы с низкими результатами обучения.

## **Функционирование региональной системы сопровождения школ с низкими результатами обучения в 2022/23 учебном году**

**Марчевская Т.Н.,**  
заведующий кафедрой  
развития новых технологий  
дополнительного профессионального  
педагогического образования, доцент  
ГАУ ДПО СОИРО

В Смоленской области в 27 муниципальных образованиях функционируют 360 общеобразовательных организаций. Из них 23% – городских, 77% – сельских. На региональном уровне по данным мониторинга ГАУ ДПО СОИРО к укрупнённой группе школ, показывающих низкие образовательные результаты и нуждающихся в адресном сопровождении и поддержке, относится 30 % общеобразовательных организаций. Поэтому одной из целей, стоящей перед региональной системой образования в 2022/2023 учебном году, было создание условий для перевода этих школ в эффективный режим функционирования с учетом специфики каждой ОО.

Неоднородность выявленных групп школ, различие контекстных факторов, которые влияют на функционирование образовательной организации и достижение ими качества образовательных результатов, актуализировали создание адаптивной системы поддержки школ, учитывающей школы с разными причинами низких образовательных результатов, учебной неуспешности.

При планировании работы со школами с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) в 2022/2023 учебном году были учтены проблемы, выявленные в ходе анализа результатов мониторинга эффективности оказания адресной поддержки школам в 2021/2022 учебном году, а именно:

- наличие группы школ, которые демонстрируют устойчивость низких образовательных результатов по отдельным предметам, а также отрицательную динамику образовательных результатов;

- наличие группы школ, которые находятся в состоянии стагнации (школы, три и более лет подряд подтверждающие наличие низких образовательных результатов);

- наличие не менее 30% школ, которые попадают в перечень школ с низкими результатами обучения (далее ШНРО) повторно за последние 3–4 года;

– наличие муниципалитетов, в которых доля школ с низкими результатами обучения составляет от 50% до 75% от общего количества ШНОР.

Все эти проблемы были учтены при разработке нормативно-правовой основы оказания адресной помощи школам с низкими результатами обучения:

- Приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке № 859-ОД от 18.10.2022 г. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения в Смоленской области в 2022–2023 учебном году».

- Приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке № 1012-ОД от 30.11.2022 г. «Об организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям Смоленской области на 2022–2023 годы».

- Приказа ГАУ ДПО СОИРО № 210-од от 21.12.2022 «Об организации адресной методической помощи образовательным организациям Смоленской области на 2022–2023 годы».

Ответственность за обеспечение реализации дорожной карты по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения в Смоленской области в 2022–2023 учебном году была возложена на Смоленский областной институт развития образования. Оператором работы со школами с низкими результатами обучения стал Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМ). На схеме 1. представлена региональная система сопровождения ШНОР.

Схема 1. Региональная система сопровождения ШНОР



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства координировал работу со школами с низкими результатами обучения кафедр Смоленского областного института развития образования, Регионального учебно-методического объединения по общему образованию в Смоленской области (далее РУМО), регионального методического актива, муниципальных образовательных центров сопровождения ШНОР (МОЦ).

В этом году в кластер «Школы с низкими результатами обучения» входили 29 общеобразовательных организаций. Система работы со ШНОР была выстроена в соответствии с контекстными условиями по следующим направлениям:

- организационно-управленческому,
- информационно-аналитическому,
- организационно-методическому.

Мероприятия по каждому из направлений реализовывались на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.

Более подробно остановимся на мероприятиях, которые проводились на региональном уровне.

В соответствии с дорожной картой по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения в декабре 2022 года сотрудниками ЦНППМ были проведены индивидуальные собеседования с руководителями ШНОР. На собеседованиях обсуждались актуальные аспекты реализации плана



мероприятий по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения в Смоленской области в 2022–2023 учебном году.

В процессе профессионального диалога были намечены планы по установлению причин низких образовательных результатов и разработке программы развития школы на основе рискованного профиля ОО. Намечены векторы развития ОО.

Сотрудниками ЦНППМ предложены варианты взаимодействия с менторами-руководителями школ с высокими образовательными результатами. Совместно с руководителями ОО определен круг педагогов, которым необходима помощь педагогов-наставников из числа региональных методистов, сотрудников кафедр ГАУ ДПО СОИРО.

В рамках выявления причин низких результатов обучения сотрудниками ЦНППМ была организована и проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов ШНОР. На основании результатов диагностики были разработаны 200 индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) для педагогов ШНОР, сопровождение которых было поручено региональным методистам.

С учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов и результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) кафедры ГАУ ДПО СОИРО провели обучение педагогов ШНОР по дополнительным профессиональным программам с целью ликвидации профессиональных затруднений педагогов и повышения образовательных результатов обучающихся. Повышение квалификации было организовано и для управленческих команд ШНОР.

С целью методической поддержки педагогов и руководителей ШНОР помимо менторства, наставничества и сопровождения ИОМ-ов сотрудниками ЦНППМ были проведены встречи со школьными командами ШНОР в формате «Методического десанта», Декада предметных мастер-классов для школ с низкими результатами обучения «От творчества к мастерству» от педагогов центров образования «Точка роста», Методический семинар для руководителей школ с низкими результатами обучения на тему: «Деятельность школы по преодолению рисков низких образовательных результатов», был организован постоянно действующий семинар для руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами «Педагогический абонемент» и Марафон методических консультаций «Методический экспресс». В рамках «Методического экспресса» региональные методисты провели 19 вебинаров-консультаций по актуальным вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Информационно-методическое сопровождение активно осуществлялась, в том числе, по горячей линии РУМО силами областных методических объединений. Вся актуальная информация для ШНОР размещалась на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО в разделе «Адресное сопровождение школ».

Важным звеном в реализации комплекса мероприятий со ШНОР являются Муниципальные образовательные центры сопровождения ШНОР (МОЦ), с которыми тесно взаимодействует ЦНППМ. МОЦ-ы выполняют информационную, организационно-методическую, координационную и аналитическую функции. Совместная работа ЦНППМ, МОЦ и образовательных организаций должна обеспечить:

1. Повышение образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) через повышение мотивации к обучению;
2. Повышение профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
3. Коррективы в системе стимулирования педагогов;
4. Внедрение общественно-государственного управления школой;
5. Разработку новых форм взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
6. Управление школой на основе анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
7. Объективность результатов школьного оценивания подтверждается внешними оценочными процедурами.

Таким образом, адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения было направлено на перевод школ в эффективный режим функционирования с учетом специфики каждой ОО, на повышение образовательных результатов. Объединение региональных, муниципальных и институциональных ресурсов позволило создать адаптивную систему поддержки школ, учитывающей школы с разными причинами низких образовательных результатов, учебной неуспешности.

## Система работы с учителями начальных классов Смоленской области школ с низкими результатами обучения

**Болотова С.А.**

кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой педагогики и  
методики начального образования  
ГАУ ДПО СОИРО

На современном этапе развития образования в Российской Федерации большое внимание уделяется вопросу оказания адресной помощи школам с низкими результатами обучения. К таким школам относят школы, которые демонстрируют низкие результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Работа со школами с низкими результатами обучения осуществляется в каждом регионе Российской Федерации, в том числе и в Смоленской области. На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 30.11.2022 года № 1012-од «Об организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям Смоленской области на 2022–2023 годы» в ГАУ ДПО СОИРО осуществляется целенаправленная работа со школами с низкими результатами обучения.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся путём реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учётом результатов предварительных диагностик.

Рассмотрим специфику этой работы на примере деятельности кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО в 2022–2023 годах.

Начиная с осени 2022 года по настоящее время кафедрой педагогики и методики начального образования (далее – ПиМНО) разработана целостная система работы с целью оказания адресной поддержки и помощи учителям начальных классов школ с низкими результатами обучения. Обозначенная система работы разрабатывалась и реализовывалась поэтапно. Рассмотрим эти этапы более подробно.

**Первый этап** деятельности кафедры ПиМНО заключался в определении причин неуспешности младших школьников. Под неуспешностью обучающихся мы понимаем ситуацию, в которой младшие школьники оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать

основные образовательные программы начального общего образования. Для этого мы изучили аналитические материалы Центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО о мониторингах, проводимых в рамках региональной системы оценки качества образования школьников за последние пять лет.

Исходя из анализа названных материалов, мы определили причины, которые влияют на снижение качественных показателей в обучении младших школьников. Условно выявленные причины мы разделили на *четыре группы*:

- 1 группа – «Причины в самом ребёнке»;
- 2 группа – «Причины в семье ребёнка»;
- 3 группа – «Причины в педагоге»;
- 4 группа – «Причины в образовательной организации».

Приведём примеры по каждой из названных групп причин неуспешности младших школьников.

В первую группу мы включили «Причины в самом ребёнке». Среди них:

– индивидуальные особенности ребёнка в процессе освоения школьных программ (особенности высшей нервной деятельности: медлительность в работе, рассеянное внимание, кратковременная память; девиантное поведение различного генеза);

- низкая познавательная активность школьника;
- низкая учебная мотивация школьника;
- недостаточная сформированность навыка смыслового чтения текста;
- наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети-инофоны).

Во вторую группу мы включили «Причины в семье ребёнка». Среди них:

- безразличие к ребёнку в семье;
- низкая заинтересованность родителей в успешности школьника;
- отсутствие желания родителей взаимодействовать с учителем и школой;
- низкий социально-экономический уровень семей;
- низкий образовательный и культурный уровень родителей.

В третью группу мы включили «Причины в педагоге». Среди них:

– наличие педагогов-неспециалистов, работающих с младшими школьниками без соответствующей квалификации «учителя начальных классов»;

– наличие у педагогов-специалистов по начальному общему образованию профессиональных дефицитов (недостаточная психологическая, педагогическая, предметная и методическая компетентность педагогов);

- профессиональное выгорание педагогов;

В четвёртую группу мы включили «Причины в образовательной организации». Среди них:

– неблагоприятные социальные условия функционирования образовательной организации;

– ограничения ресурсов инфраструктуры школы, то есть совокупности материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условий жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг;

– транспортная удаленность школы;

– дефицит педагогических кадров;

– низкий кадровый потенциал;

– неблагоприятная учебная атмосфера в школе (отсутствие профессионального сотрудничества и совершенствования педагогического мастерства и способности педагогического коллектива к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы);

– отсутствие практики адресной поддержки, основанной на анализе дефицитов школы и педагогических работников с учётом специфического образовательного контекста образовательной организации.

Каждая из перечисленных причин проявления учебной неуспешности требует особых подходов, направленных на решение проблемы. Выявленные нами причины неуспешности младших школьников стали основанием для работы со школами с низкими результатами обучения. При этом мы понимаем, что на ряд выявленных причин мы можем повлиять, а на ряд причин – не можем, так как они выходят за пределы полномочий сотрудников кафедры ПиМНО.

**Второй этап** деятельности кафедры ПиМНО заключался в определении школ региона, нуждающихся в срочной адресной поддержке и помощи. Департаментом Смоленской области по образованию и науке выделено 5 кластеров школ региона:

- Школы повышенного уровня;
- Школы базового уровня;
- Школы с низкими результатами обучения;
- Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- Школы с рисками низких результатов.

Из перечисленных кластеров в срочной адресной поддержке и помощи нуждаются школы, включённые в кластер «Школы с низкими результатами обучения». Мы сравнили списки школ этого кластера за последние три года и

выделили внутри этого кластера три подгруппы школ с низкими результатами обучения:

*1 подгруппа* – это школы, которые три года подряд входят в этот кластер, таких школ 4.

*2 подгруппа* – это школы, которые два года подряд входят в это кластер, таких школ 17.

*3 подгруппа* – это школы, которые впервые в 2022 году попали в этот кластер, таких школ 8.

Таким образом, мы определили образовательные организации, которым в первую очередь необходима наша адресная методическая помощь.

**Третий этап** деятельности кафедры ПиМНО заключался в определении учителей начальных классов региона, которые нуждаются в адресной поддержке и помощи. С этой целью мы сделали запрос в каждый муниципалитет региона о предоставлении информации об учителях начальных классах трёх кластеров: «Школы с низкими результатами обучения», «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях», «Школы с рисками низких результатов», чьи ученики выполняли ВПР в 2022 году. Информация об учителе включала не только название образовательной организации и ФИО, но и личные контакты учителей (помощь должна быть адресная), а также указание имеющейся у учителя квалификации по диплому.

В процессе сбора этой информации на кафедре мы приняли решение о том, что ограничиваться списком учителей начальных классов, которые писали с детьми ВПР в 2022 году – это работа «на вчерашний день», а не «на завтрашний день». Ведь учитель начальных классов, сделавший выпуск четвероклассников в 2022 году, только через 4 года снова будет выпускать четвёртый класс, а его выпускники будут писать ВПР.

Поэтому мы сделали дополнение к запросу муниципалитетов о том, чтобы нам предоставили информацию об учителях начальных классов перечисленных выше кластеров школ региона, чьи ученики будут выполнять ВПР в 2023 году.

Информацию об учителях мы собирали в течение декабря 2022 года и января 2023 года. Собрав эту информацию, мы поняли, что получили большое количество учителей начальных классов, нуждающихся в нашей методической помощи. Мы поставили перед собой новую задачу – создать базу данных об учителях начальных классов, нуждающихся в адресной поддержке и помощи. База данных нужна для хранения информации о педагоге и характере взаимодействия с ним. Базу мы создали и ведём её на кафедре уже 6 месяцев.

**Четвёртый этап** деятельности кафедры ПиМНО заключался в продумывании эффективных форм работы с учителями, нуждающимися в

адресной помощи и поддержке. Данный этап включает несколько направлений взаимодействия с учителями начальных классов региона.

Во-первых, это **индивидуальная работа** с каждым педагогом или коллективом педагогов, кто испытывает определённые затруднения или проблемы в работе. Через индивидуальное взаимодействие с учителем (учителями) и (или) оказание консультативной помощи.

Начиная с января 2023 года по настоящее время к нам обращаются учителя начальных классов школ с низкими результатами обучения за помощью по различным проблемам: по проблеме повышения познавательной активности четвероклассников, по проблеме обучения детей-инофонов, по проблеме осуществления дифференцированного подхода в обучении младших школьников, по работе с конструктором рабочих программ по учебным предметам и др. По всем интересующим учителей проблемам мы оказываем адресную методическую помощь, разрабатывая вместе с учителями проекты уроков, подбирая специальные упражнения, работая в конструкторе рабочих программ и др.

Во-вторых, это **разработка методических рекомендаций и пособий** в помощь учителям начальных классов по проблемным вопросам повышения качества обучения младших школьников. При разработке методических рекомендаций мы опирались на опыт учителей кластера «Школы повышенного уровня». С января по май 2023 года кафедрой подготовлены и опубликованы следующие методические рекомендации:

1) Подготовка младших школьников Смоленской области к Всероссийским проверочным работам: Методические рекомендации / Авт.-сост. И.Ю. Иванова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 40 с.

2) Изучение родного края в начальных классах: Методические рекомендации /Под ред. С.А. Болотовой /С.А. Болотова, С.В. Филиппенкова, Т.М. Терешкова, Н.П. Шитова, Н.Б. Кубарёва, Е.А. Кулькова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 160 с.

3) Изучение родного края на уроках математики: Методические рекомендации / Сост. И.Ю. Иванова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 28 с.

4) Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности: Пособие для учителя / Сост.: И.Ю. Иванова, И.В. Карамулина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 100 с.

В-третьих, это вовлечение педагогов школ с низкими образовательными результатами в работу **секции регионального методического объединения педагогов начального общего образования**. Здесь мы продумали два варианта

взаимодействия с учителями: традиционный и инновационный. Традиционный подход строится на основе вовлечения учителей в работу Горячих линий по актуальным вопросам начального общего образования. В 2023 году мы уже провели три Горячие линии (3 февраля, 24 марта, 19 мая) нашей секции, где обсуждались вопросы перехода на новый ФГОС НОО, рассматривались особенности Федеральных рабочих программ по учебным предметам, поднимался вопрос объективности оценки качества обучения младших школьников в рамках ВПР в четвёртых классах.

Инновационный подход строится на основе вовлечения учителей в работу цикла вебинаров по теме **«Живое общение по проблемам подготовки к ВПР 2023 года»**. Ежемесячно, начиная с января 2023 года, мы общаемся с учителями школ трёх кластеров: «Школы с низкими результатами обучения», «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях», «Школы с рисками низких результатов». В 2023 году цикл вебинаров включал пять мероприятий, которые были проведены 18 января, 28 февраля, 21 марта, 21 апреля и 18 мая. Хорошей традицией стали адресные ответы сотрудниками кафедры ПиМНО на вопросы, поступившие от учителей или педагогических коллективов. Большую помощь в подготовке цикла вебинаров нам оказывает проректор ГАУ ДПО СОИРО С.П. Захаров.

В-четвёртых, это **система повышения квалификации** учителей школ с низкими образовательными результатами, включающая разные формы.

- В январе 2023 года сотрудники кафедры ПиМНО разработали новую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (далее – ДПП ПК) целевых курсов **«Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР»** общим объёмом 72 часа, из которых 50 часов отведено на практические занятия и стажировку на базе школ кластера «Школы с повышенными результатами». Мы разработали **образовательный контент** этих курсов, включающий материалы по четырём образовательным модулям: *«Требования ФГОС НОО, предъявляемые к планируемым результатам обучения младших школьников»*, *«Психолого-педагогические подходы к подготовке младших школьников к ВПР»*, *«Методика подготовки младших школьников к ВПР»*, *«Эффективные практики подготовки младших школьников к ВПР (в форме стажировки на базе «Школ с высокими образовательными результатами»)»*, где большая часть материалов предназначена для практической работы слушателей. При разработке практической работы акцент был сделан на анализе содержания ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, а также на анализе результатов выполнения младшими школьниками ВПР в 2022 году с определением проблемных зон. Результатом всех практикумов и стажировки



стала практическая работа слушателей по проектированию системы работы с заданиями, вызывающими у четвероклассников наибольшие трудности при выполнении ВПР по каждому предмету отдельно.

По этой программе уже в феврале 2023 года мы обучили 2 группы учителей кластера «Школ с низкими результатами обучения», всего 80 педагогов.

- В январе 2023 года сотрудники кафедры ПиМНО усовершенствовали ДПП ПК целевых курсов **«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»** общим объёмом 72 часа. Обучение учителей по программе курсов прошло в январе, где среди обучающихся были учителя школ с низкими результатами обучения.

- Начиная с марта по июнь 2023 года сотрудники кафедры ПиМНО осуществили повышение квалификации учителей начальных классов на целевых курсах **«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»** общим объёмом 72 часа. Обучено 4 группы педагогов, где среди обучающихся были учителя начальных классов школ «зоны риска».

- В феврале 2023 года сотрудники кафедры ПиМНО разработали новую ДПП **«Реализация нового ФГОС НОО в методике работы учителя начальных классов»** общим объёмом 36 часов. С марта по май 2023 года обучено 5 групп учителей, где среди обучающихся были учителя школ с низкими результатами обучения.

Таким образом, мы видим, что с января по май 2023 года для учителей начальных классов школ с низкими результатами обучения разработаны и реализованы ДПП ПК целевых курсов и семинаров.

**Пятый этап** деятельности кафедры ПиМНО заключался в продумывании информационной поддержки, которая отражена на сайте СОИРО на страничке кафедры и в рубрике «Адресное сопровождение школ».

**Шестой этап** деятельности кафедры ПиМНО заключается в работе с индивидуальными образовательными маршрутами учителей школ «зоны риска». В конце апреля 2023 года из ЦНПП ГАУ ДПО СОИРО кафедре ПиМНО было передано 535 индивидуальных образовательных маршрута и поставлена задача – отработать их с учителями начальных классов до весны 2024 года.

Поэтапность деятельности кафедры педагогики и методики начального образования привела к выстраиванию целостной системы работы с учителями трёх кластеров школ региона: «Школы с низкими результатами обучения», «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях», «Школы с рисками низких результатов». В свою очередь, представленная

система работы с учителями начальных классов Смоленской области является эффективным механизмом оказания адресной поддержки и помощи педагогам школ с низкими результатами обучения.

**Практика адресного сопровождения школ с низкими результатами обучения: из опыта работы образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования города Смоленска**

**Левина О.А.**, методист  
методического отдела  
МБУ ДО «ЦДО»,  
руководитель ОЦПРМСО

В городе Смоленске функционируют 43 общеобразовательных учреждения, которые по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, и с учетом результатов мониторинга «Идентификация общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», отнесены к следующим кластерам: «Школы повышенного уровня» (ШПУ) – 4 общеобразовательных учреждения, «Школы базового уровня» (ШБУ) – 11, «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) – 6, «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» (ШФНСУ) – 2, кластер «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) – 20 общеобразовательных учреждений.

Для оказания адресной поддержки школ на муниципальном уровне и организации системной работы с общеобразовательными учреждениями в 2018 году приказом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска было утверждено Положение об Образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования (ОЦПРМСО), создан муниципальный образовательный центр.

Деятельность ОЦПРМСО курирует Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (в лице заместителя начальника Управления образования, являющегося муниципальным координатором ОЦПРМСО) на основании Соглашения о сотрудничестве с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, региональным оператором – ГАУ ДПО СОИРО по вопросам:

- стратегии развития и планирования деятельности;
- научно-методического и информационного обеспечения;
- проведения мониторингов;
- материально-технического обеспечения деятельности.

В состав ОЦПРМСО входят методисты городского методического отдела, заместители директоров и педагогические работники общеобразовательных учреждений города Смоленска, заместитель директора МБУ ДО «ЦДО № 1» – руководитель службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности.

Основной целью деятельности ОЦПРМСО является повышение качества образования и профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях города Смоленска через консолидацию педагогического и ресурсного потенциала сети региона и муниципалитета, что обеспечивает максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

За 5 лет организации адресной методической помощи ШНРО в данный кластер попадали 23 общеобразовательные организации города Смоленска, причем некоторые школы повторно.

Критерии отнесения образовательных учреждений в кластер ШНРО несколько отличались в разные годы, что было связано с отсутствием определения понятия «низкие результаты» в федеральных нормативных документах до 2020 года, но адресная методическая помощь оказывалась всегда школам из нижнего квартиля неуспевающих с максимальным количеством низких результатов. ШНРО получали адресную методическую помощь на региональном, муниципальном уровнях и в рамках федерального проекта «500+».

В 2022-2023 учебном в городе Смоленске количество ШНРО уменьшилось на 3 (33,3%), но число школ с рисками низких результатов выросло в 5 раз. Связано это с тем, что произошло перераспределение количества школ сильно неуспевающих в сторону увеличения базово неуспевающих. Объяснить этот факт можно высокой эффективностью работы ЦНППМ и ОЦПРМСО по адресному методическому сопровождению ШНРО.

Как показывает практика, что после оказания школе методической поддержки в течение двух лет достигается оптимальный результат по снижению маркеров низких результатов, а после сопровождения школы в течение трех лет достигается максимальный результат по снижению числа «НР».

В единичных школах методическая помощь, осуществляемая в течение 3 лет ГАУ ДПО СОИРО, ЦНППМ, ОЦПРМСО не привела к повышению качества образования, поэтому фокус внимания с данными организациями должен быть смещен на деятельность управленческой команды, устранение кадрового дефицита и улучшение материально-технического оснащения.

МБОУ «СШ № 9» попадала в кластер ШНРО 4 раза подряд с 2019 по 2022 годы. Повторно оказалась в списке ШНРО МБОУ «СШ № 39». Нестабильная ситуация с низкими результатами наблюдается в МБОУ «СШ № 36» и МБОУ «СШ № 19», которые 3 и 4 раза соответственно входили в кластер ШНРО, но в 2020–2021 году по количеству маркеров низких результатов школы не вошли в ШНРО.

К основным причинам получения маркеров низких результатов можно отнести: низкое качество преподавания отдельных предметов и слабую подготовку обучающихся. Отмечу, что школы часто обосновывают получение маркеров низких результатов нецелесообразным выбором обучающимися тех предметов по выбору на ГИА, которые не входили в учебный план в 10–11 классах или тех, подготовка по которым была недостаточной ввиду разных причин (поздний выбор предметов ГИА, низкая учебная мотивация, пропуски занятий, в том числе по болезни и другие). Кроме того, на качество образовательных результатов влияют неблагоприятные социальные условия (в вечерних сменных школах), а также ресурсные дефициты (дефицит кадров, недостаточная материально-техническая база, библиотечный фонд и др.).

Низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, большая доля детей с риском учебной неуспешности, недостаточное вовлечение родителей в образовательный процесс – главные факторы, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся, выделенные руководителями образовательных учреждений города Смоленска.

Муниципалитет содействует региону по работе со школами с низкими результатами обучения, а также со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами с рисками низких результатов, проводит работу по профилактике учебной неуспешности. Важно отметить, что адресная поддержка оказывается школам всех кластеров, что способствует своевременному выявлению причин низких результатов и учебной неуспешности, разработке профилактических мер по попаданию школы в кластер ШНРО.

Совместная системная работа должна обеспечивать:

- профилактику учебной неуспешности в образовательном учреждении, в том числе путем развития в каждом внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;
- адресную поддержку школ с низкими результатами обучения.

Достижение поставленных целей возможно при консолидации усилий региональных и муниципальных систем управления образованием и активной работы педагогического коллектива школы. Необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Идентификация кластеров школ с нестабильными результатами по актуальным аналитическим данным результатов федеральных, региональных и муниципальных мониторингов.

- Разработка региональных и муниципальных программ поддержки школ, находящихся на адресном сопровождении.

- Организация сетевых партнерств между муниципалитетами, школами.

- Проведение региональных и муниципальных мероприятий по обмену эффективным педагогическим и управленческим опытом между школами.

- Привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся и адресного консультирования педагогов.

- Организация и проведение повышения квалификации административных и педагогических коллективов школ.

- Организация педагогического наставничества.

- Оптимизация деятельности объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения.

- Организация деятельности школы по повышению мотивации к обучению школьников.

- Вовлечение родительской общественности в работу по повышению качества образовательных результатов обучающихся через органы государственно-общественного управления, организацию совместных социальных проектов.

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска также содействует региону в повышении уровня профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивая участие в повышении квалификации, обеспечивает участие школ города Смоленска в региональных мониторингах.

Для повышения уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников ШНРО, для решения внутренних проблем школы общеобразовательные учреждения города Смоленска приняли активное участие в регулярных региональных мероприятиях:

- «Педагогический абонемент» (для педагогических работников, администрации),

- «Методический десант» (индивидуальные собеседования с

руководителями и заместителями руководителей),

- «Методический экспресс»,
- «Панорама опыта» (панорама лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах),
- Постоянно действующий семинар с руководителями «Деятельность школы по преодолению рисков низких образовательных результатов».

Также школы кластеров ШНРО муниципалитета приняли участие в региональных семинарах-практикумах, мастер-классах, лабораториях на базе ЦНППМ.

В завершении учебного года прошла итоговая конференция «От низких результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху», в которой школы города Смоленска приняли активное участие.

В рамках партнерского взаимодействия заключены соглашения о партнерском взаимодействии (сотрудничестве) между общеобразовательными учреждениями с низкими результатами обучения (ШНРО) и школами повышенного и базового уровней, показывающих высокие образовательные результаты или демонстрирующих положительную динамику на протяжении не менее 2 лет. В 100% школ разработаны и реализуются совместные планы мероприятий. Формы мероприятий: круглые столы, обучающие семинары, совместные заседания администрации, учителей, взаимопосещение уроков и пр.

Муниципальный образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования обеспечивает координацию и методическое сопровождение реализации планов мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

На основании приказов Департамента Смоленской области по образованию и науке **разработана** «дорожная карта» по организации адресной поддержки общеобразовательных учреждений города Смоленска на 2022/2023 годы, включающая План мероприятий («дорожную карту» № 1) по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения (ШНРО) в городе Смоленске в 2022/2023 учебном году.

При поддержке ОЦПРМСО 100% ШНРО разработали «дорожную карту» № 1, программу повышения качества образования, положение, программу наставнической деятельности.

В целях реализации «дорожной карты» по оказанию адресной поддержки школ ОЦПРМСО и методическим отделом проведены мероприятия для педагогических работников ОУ, в том числе и кластера ШНРО. По итогам мероприятий созданы электронные методические сборники эффективных

практик, педагогам даны методические рекомендации, информационно-методические материалы размещены на сайте методического отдела.

В связи с тем, что маркеры низких результатов в школах были получены преимущественно на государственной итоговой аттестации, мы большое внимание уделили повышению профессионального мастерства учителя по подготовке к ГИА. школы с низкими результатами стали участниками круглого стола «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления», семинара–практикума «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА», провели анализ результатов оценочных процедур.

В рамках городских проблемных групп «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (по математике, физике, информатике, биологии, химии, географии, истории обществознанию), постоянно действующего семинара «Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» (по русскому языку, литературе, иностранному языку) учителя-предметники подготовили информационные и методические материалы для учителей, провели практикумы по решению сложных задач ОГЭ и ЕГЭ.

В год Педагога и Наставника определен новый виток в наставнической деятельности во всех общеобразовательных организациях города Смоленска. Цель Целевой модели наставничества состоит в том, чтобы способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников; содействовать развитию механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога; оказывать помощь в реализации различных форм наставничества и содействовать развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества; содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, путем формирования условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом.

С учетом кадровых дефицитов, недостаточного уровня предметных и методических компетенций педагогов, наставничество в ОУ является необходимым условием для эффективного решения проблемы. Разработаны положения, программы наставничества в 6 ШНРО.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов и обобщения эффективных практик по наставничеству, успешно прошли диалоговая площадка «Ликвидация риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества», межшкольный семинар по теме «Организация эффективного межшкольного партнерства» в рамках реализации муниципальной «дорожной карты» Проекта «500+».

Тема наставничества прошла красной нитью в рамках деятельности Школы Лидеров образования города Смоленска, участниками которой являются руководители и заместители ОУ. Молодые учителя городских школ осваивали актуальную для себя информацию и учились педагогическому мастерству в Школе молодого учителя, где с успехом защитили свои проекты.

Функциональная грамотность является одним из важнейших результатов образования. Федеральные и региональные мониторинги показывают, что если в школе доля детей с недостаточным и низким уровнем значительная (30% и более), то это, безусловно, отражается на образовательных результатах школьников, что, в свою очередь, создает предпосылки попадания школы в кластер ШПРО.

В рамках направления «Сопровождение деятельности педагогов по развитию функциональной грамотности» с целью обобщения опыта педагогов и распространения эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся проведены круглые столы по теме «Функциональная грамотность современного школьника как основа базового образования и дальнейшей адаптации к взрослой жизни», «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС», проведены заседания в рамках Школы эффективного учителя математики и другие. Несмотря на то, что активность педагогов, представляющих положительный опыт по формированию функциональной грамотности, возросла в 3 раза, более 40% обучающихся не достигают базового уровня. Проблема кроется в отсутствии системной работы в школе в данном направлении: задания по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям не регулярно включаются в образовательный процесс или выдаются ради «галочки», не предусмотрены занятия по формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности. Решением проблемы должен стать деятельностный формат обучения, грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность, трудовое обучение, познавательные экскурсии, социальные проекты и профориентация, сетевое взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями культуры.

Вопросы цифровизации для общеобразовательных учреждений, в том числе школ с низкими результатами обучения, очень актуальны, так как с помощью цифровых инструментов можно осуществить индивидуализацию обучения, использовать дифференцированный подход, повысить познавательный интерес обучающихся и их учебную мотивацию.



В рамках этого направления на базе МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», проведена дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды», на которой обсуждались проблемы школьной неуспешности, поиск эффективных решений по профилактике учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Педагоги показали, как с использованием цифровых образовательных платформ Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.Ру и др. повысить познавательный интерес обучающихся, их мотивацию, создать ситуацию успеха и повысить качество образовательных результатов каждого обучающегося, продемонстрировали, как с помощью цифровых инструментов разработать индивидуальный образовательный маршрут школьника.

В связи с введением обновленных ФГОС учителя продолжили повышение квалификации на базе ГАУ ДПО СОИРО. На муниципальном уровне продуктивно проведен ряд мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС. По итогам дискуссионной площадки «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» участники представили статьи, которые вошли в электронный методический сборник. Формирующее оценивание является тем инструментом, который помогает развивать универсальные учебные действия, повышать познавательный интерес школьников, мотивировать учащихся на дальнейшее обучение и планирование целей, путей их достижения. Данный вид оценивания является инструментом обратной связи для учителя и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние уровня обученности и определить перспективы дальнейшего развития обучающегося, что актуально для ШНРО.

Несмотря на то, что ФГОС давно шагает по стране, при посещении уроков некоторых педагогов, в том числе и ШНРО, руководители школ и специалисты в сфере образования отмечают, что зачастую урок в той или иной степени не соответствует ФГОС: роль учителя главенствующая, а ученик пассивно слушает, отвечая на репродуктивные вопросы учителя. В помощь завучам и учителям образовательным центром разработана электронная таблица «Анализ урока по обновленным ФГОС», которая направлена в общеобразовательные учреждения.

МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», вышедшая из кластера ШНРО всего за один год, на семинаре «Практико-ориентированная и деятельностная основа организации урока и внеурочных занятий в условиях ФГОС» представила опыт по практико-ориентированному обучению школьников в условиях ФГОС, а

также по организации занятий в рамках внеурочной деятельности и учебно-исследовательской работе, проводимой в ОО.

Большое внимание методический отдел, ОЦПРМСО уделяют непрерывному повышению профессионального мастерства учителя. Помимо содействия региону по формированию групп курсовой подготовки в ГАУ ДПО СОИРО, участие в региональных мероприятиях, проводятся мероприятия, которые востребованы педагогами. Так в этом учебном году проведены круглый стол «Развитие профессиональной компетентности учителя средствами современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС», панорама педагогического опыта «Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса», на базе МБОУ «СШ № 29» прошла презентация опыта «Персонализированная модель обучения: система оценивания».

Нельзя недооценивать роль воспитания и социализации обучающихся в реализации задач по преодолению школьной неуспешности и повышения качества образования. В рамках этих направлений актуальным для педагогов стал мастер-класс «Социальное и экологическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации новых ФГОС», проведенный на базе МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», где педагоги представили опыт по организации внеурочной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося в рамках реализации обновленных ФГОС. Грамотно организованная внеурочная деятельность способствует социализации детей, позволяет повысить познавательный интерес, сформировать навыки коммуникации и кооперации, создать благоприятные условия для развития личности.

Значительная доля учителей города, в том числе и ШНРО, испытывают затруднения по организации деятельности детей с ОВЗ. Чтобы повысить уровень профессиональных компетенций учителя в рамках направления «Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями», был проведен практико-ориентированный семинар «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» на базе МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» с целью представления практического опыта работы педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования в школе.

Администрация и педагогические работники МБОУ «СШ № 11», имеющие опыт по работе с детьми с РАС, провели мероприятие для педагогических работников общеобразовательных организаций города

Смоленска с целью обобщения и распространения опыта педагогов по организации инклюзивного образования с использованием модели «Ресурсный класс».

Ежегодным весенним мероприятием плана мероприятий адресного сопровождения школ является Единый методический день, который проводится с целью обсуждения актуальных проблем повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях города Смоленска. В рамках мероприятия были рассмотрены вопросы реализации программы повышения качества образования, партнерское взаимодействие школ, создание мотивационной образовательной среды с учетом ресурсов образовательного учреждения в ШПРО. Для мотивации обучающихся и педагогов необходимо создавать мотивационную образовательную среду. Сегодня для того, чтобы повысить мотивацию и познавательную деятельность обучающихся важно применять технологии развивающего обучения, применять методы и приемы формирующего оценивания, осуществлять эффективную коммуникацию, конструктивную обратную связь, выстраивать системное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Свой опыт разработки многокомпонентной модели по созданию мотивационной образовательной среды представила МБОУ «СШ № 38», а МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» подчеркнула значимую роль классного руководителя в преодолении неуспеваемости обучающихся.

Актуальные проблемы, обсуждаемые в рамках Единого методического дня, касаются всех школ города, области, а управленческие решения руководителей должны работать на повышение качества образования в своей школе, на развитие и воспитание личности каждого ребенка, на выполнение задач в рамках стратегических целей образования в РФ.

Немалую роль в деятельности ОЦПРМСО и повышении качества образования в городе играют школы кластеров ШПУ и ШБУ. Руководители данных кластеров имеют высокий или повышенный уровень управленческой компетентности, что позволяет эффективно развивать управленческие кадры города, в том числе и ШПРО.

Некоторые школы повышенного и базового уровня являются школами-партнерами школ с низкими результатами обучения. Данные кластеры имеют большой потенциал для развития муниципальной и региональной системы качества образования: учителя, показавшие отличные результаты в федеральных и региональных диагностиках предметно-методических компетенций, являются региональными методистами, сотрудниками образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования (ОЦПРМСО), руководителями профессиональных объединений

педагогов, экспертами предметных комиссий, членами региональной общественно-профессиональной экспертизы и т.п. Силами профессионалов кластеров ШПУ создана и успешно функционирует «Школа Лидеров образования города Смоленска», «Школа молодого учителя».

Образовательные результаты обучающихся в общеобразовательных учреждениях этих кластеров стабильно высокие, что дает возможность обобщать опыт учителей на муниципальном и региональном уровне по ключевым аспектам образования.

Данные образовательные учреждения, имея отличные кадровые, материальные ресурсы и социальные условия, апробируют методики работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и демонстрируют свой опыт на муниципальном и региональном уровнях.

ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО провел цикл предметных мастер-классов «Лаборатория педагогического мастерства», где учителя ШНРО посетили мастер-классы с возможностью ознакомиться с видеозаписями мастер-классов, проведенных педагогами центров «Точка роста». Также в «Кванториуме» на базе МБОУ «СШ № 40» города Смоленска прошли практические семинары.

Очень важно в течение года в рамках мероприятий выявлять положительные практики по повышению качества образования, находить конструктивные решения, способствующие профилактике учебной неуспешности.

Продуктивными шагами по оказанию адресной поддержки школ на региональном и муниципальном уровнях в 2022-2023 учебном году являются:

- сдвиг ШНРО в сторону ШсРНР (меньшее количество маркеров);
- профилактика попадания в ШНРО (разработка «дорожных карт» для кластеров ШсРНР, ШПУ, ШБУ);
- партнерское взаимодействие школ;
- централизованная диагностика профессиональных дефицитов педагогов ШНРО и ШсРНР;
- четкое планирование и организация региональных и муниципальных мероприятий адресной поддержки школ;
- практическая направленность регулярных мероприятий и открытая коммуникация в рамках «Методического десанта»;
- особое внимание уделено наставнической деятельности;
- рост уровня управленческих компетенций руководителей ШНРО;
- повышение квалификации с учетом конкретных дефицитов, выявленных в результате мониторингов (заявки на курсовую подготовку, ИОМ);
- информационная открытость и методическая помощь (сайты и

«Облако»).

Для эффективной работы школ с низкими результатами с целью повышения качества обучения считаю важным в новом учебном году способствовать:

- **комплексному** выявлению причин низких результатов в ОУ, постановке четких целей и задач в программе ОУ;
- систематизации методической деятельности в ОУ по разным направлениям с целью оптимизации отчетной документации;
- проведению мероприятий деятельностного характера, практикумов, распространению успешных практик педагогов;
- развитию наставничества в ОУ;
- непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- развитию сетевого взаимодействия (по использованию МТР, по реализации ООП, по проведению мероприятий и др.);
- решению кадровых потребностей, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;
- соблюдению объективности при проведении оценивающих процедур, применению формирующего оценивания в образовательном процессе;
- формированию функциональной грамотности средствами внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества с предприятиями и пр.;
- активному вовлечению родителей в образовательные отношения.

Есть уверенность, что ОЦПРМСО движется в правильном направлении, что меры и мероприятия положительно повлияли на качество образования в городе Смоленске. Надеемся, что количество школ в новом учебном году с низкими результатами станет меньше.

## Управленческие решения по преодолению проблем низких результатов обучения: из опыта работы МБОУ «Угранская СШ»

**Новикова Е.Л.,**  
директор МБОУ «Угранская СШ»

*«Образование – величайшее из земных благ,  
если оно наивысшего качества.  
В противном случае оно совершенно бесполезно»*

*Р. Киплинг*

Современная общеобразовательная школа – это сложный, многообразный организм, который постоянно видоизменяется. Перед каждой школой встает задача обеспечения своих обучающихся качественным образованием. Показатель качества – это основной элемент при оценке эффективности деятельности школы в целом.

Причины снижения качества знаний зависят от всех участников образовательного процесса: ученика, учителя и родителей. Можно назвать следующие причины, влияющие на низкое качество обучения:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к оцениванию обучающихся со стороны педагогов;
- недостаточное владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны родителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм обучения (фронтальная, коллективная) над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

По результатам 2020/2021 учебного года наша школа попала в кластер школ с низкими образовательными результатами, имея 11 маркеров: ОГЭ (математика); ЕГЭ (биология, история, обществознание); ВПР (математика – 5,6,8, русский язык – 5,6,7,8). В 2022 году приказом Департамента Смоленской

области по образованию и науке от 08.12.2021 № 1080-ОД школа была включена в проект 500+. В рамках данного проекта были разработаны следующие документы и реализованы их мероприятия: Концепция развития МБОУ «Угранская СШ» на 2022-2024 год, Среднесрочная программа развития МБОУ «Угранская СШ» на 2022 год, программа антирисковых мер по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» МБОУ «Угранская СШ» на 2022 год, программа антирисковых мер по рисковому профилю «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» МБОУ «Угранская СШ» на 2022 год. Помимо участия в федеральном проекте 500+, школа принимала участие в мероприятиях по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения, проводимых СОИРО (мониторинги профессиональных дефицитов, курсы повышения квалификации, разработка и реализация Программы повышения качества образовательных результатов).

Нами была проделана большая работа по реализации мероприятий вышеперечисленных концептуальных документов:

- была разработана и внедрена Модель внутришкольной системы повышения квалификации на основе системного, личностно-деятельностного подхода к отбору содержания и процессу обучения педагогических работников школы;

- была проведена самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, а на её основе разработаны и реализованы ИОМ-ы для 27 педагогов с выявленными дефицитами (17 ИОМ – на ликвидацию профессиональных дефицитов, связанных с обновленными ФГОС, 20 ИОМ-ов – на ликвидацию профдефицитов в области применения и освоения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся);

- было организовано взаимопосещение уроков (мероприятий) с последующим анализом и самоанализом (40 взаимопосещений);

- совместно со школой-наставником («Вязьма-Брянская СОШ») был проведен семинар-практикум «Формирование учебной мотивации у обучающихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;

- проводилась взаимоэкспертиза концептуальных документов со школой-партнером (МБОУ средняя общеобразовательная школа с. Елгань Унинского района Кировской области). Для обсуждения результатов экспертизы была проведена видео встреча с коллегами из Кировской области;

- педагоги транслировали свой опыт посредством сети Интернет, печатных изданий, участия во внешкольных методических мероприятиях;
- проводилась диагностика уровня учебной мотивации: анкетирование обучающихся, определение доминирующих мотивов учения, как следствие создан банк данных обучающихся, имеющих различный уровень учебной мотивации;
- введена практика подготовки классными руководителями ведомости предварительных результатов за 3 недели до окончания четверти;
- налажено участие обучающихся в пробных ОГЭ и ЕГЭ;
- была проведена огромная работа по профориентации обучающихся.

Результатом проделанной работы стало следующее: в 2021/2022 учебном году количество маркеров с 11 снизилось до 4 (ВПР математика (5, 6, 7 классы) и русский язык (6 класс). Средний балл по предметам, сдаваемым на ОГЭ, вырос по сравнению с прошлым годом по всем предметам. На ЕГЭ также наблюдается увеличение среднего балла.

Работа по повышению качества образовательных результатов продолжилась и в 2022/2023 учебном году.

По результатам 3 четвертей мы видим повышение качества образования (1 четверть – 46%, 2 четверть – 48%, 3 четверть – 50%). По окончании каждой четверти выделяются обучающиеся «группы риска». Особое внимание уделялось «группе риска» среди обучающихся выпускных классов (6 человек). Родители также активно вовлекались в эту работу: всем вручались письменные уведомления о неуспеваемости детей, а также оказывалась психолого-педагогическая помощь в преодолении причин неуспешности.

Хочется отметить, что выпускники 11 класса успешно справились с обязательными предметами на ЕГЭ. Более того, по русскому языку 1 выпускница получила высший результат – 100 баллов.

По результатам анализа ВПР–2022 (осень) был сделан вывод о том, что 2 педагога завышают итоговые оценки обучающимся. Приняли решение в сентябре 2023 г. провести заседание Методического совета школы на тему «Современные подходы к оцениванию результатов обучения».

По результатам мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса наблюдается рост показателей (обучающиеся: 2022 – 83%, 2023 – 85,6%; родители – 2022 – 88,1%, 2023 – 90%; педагоги: 2022 – 88,3%, 2023 – 91,4%).

Мониторинг материально-технической базы также показывает, что в школе созданы оптимальные условия для реализации ФГОС (в 2020 г. на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей



«Точка роста», в 2023 г. школа стала участницей регионального проекта «Цифровая образовательная среда»).

Все педагоги (31) своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, активно сотрудничают с региональными методистами, участвуют в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный конкурс «Самый классный классный - 2023»: 1 победитель, 1 призер, 1 участник; всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»: 2 победителя; всероссийский конкурс «Первый учитель» - 1 участник, участие в ФКР–2022).

С целью повышения уровня обученности и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся ежегодно разрабатывается и доводится до родителей график работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. На регулярной основе проводится психолого-педагогическая поддержка обучающихся (дважды в год – диагностика психологического климата в классе, серии классных часов по сплочению классного коллектива, по профориентации).

Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Так, в 2022 г. увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (2021: победители – 12, призеры – 34; 2022: победители – 22, призеры – 65).

Коллектив нашей школы все больше убеждается в том, что только совместными усилиями участников образовательного процесса можно добиться желаемых результатов по повышению качества образования. Как сказал Генри Форд: «Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех».

### **Из практики профориентационной работы МБОУ «Угранская СШ»**

**Новикова И.В.,**  
зам. директора по ВР  
МБОУ «Угранская СШ»

Перед выпускниками школ стоит нелегкий выбор: Кем стать? Где получить образование? От правильности такого выбора порой зависит успешность, удовлетворенность жизнью. Задача педагога – помочь выпускникам узнать не только о разных профессиях и учебных заведениях, но и помочь учащимся понять себя.

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных

возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности. Проблемы выбора профессии связаны с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессий, не в полной мере представляют, каков характер и условия труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности. Порой единственный критерий, по которому оценивается достоинство той или иной профессии, – ее финансовая составляющая и популярность в обществе. Чтобы как-то изменить ситуацию, в нашей школе проводится большая профориентационная работа, которая строится в соответствии с рабочей программой воспитания (модуль «Профориентация»), программой психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки обучающихся «Я выбираю профессию», календарным планом воспитательной работы школы, планом работы педагога-психолога по профориентации, планами работы классных руководителей.

**Цель** профориентационной работы – выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Конкретизация общей цели применительно к возрастным особенностям школьников позволяет сделать в ней следующие **целевые приоритеты**:

– начальное общее образование – сознавать ценность труда в жизни человека, семьи и общества; проявлять уважение к людям труда, бережно относиться к результатам труда; проявлять интерес к разным профессиям; участвовать в различных видах доступного по возрасту труда и трудовой деятельности;

– основное общее образование – уважать труд, результаты своего труда, труда других людей; проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопление навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной самореализации; участие в решении практических трудовых дел и задач; готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– среднее общее образование – уважать труд и результаты труда, трудовые, профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего села, области, страны; проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту

социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвовать в социально-значимой трудовой деятельности разного вида общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, быть готовым учиться и трудиться в современном обществе; ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по ВР. Осуществляется она классными руководителями, педагогом-психологом, учителями предметниками, социальным педагогом, библиотекарем школы.

#### **Деятельность педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

*Классные руководители*, опираясь на рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы, составляют для каждого конкретного класса отдельный план, включающий разнообразные мероприятия, способствующие самоопределению учащихся.

*Педагог-психолог* изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности школьников к профильному обучению и профессиональному самоопределению, через анкетирование учащихся и их родителей, проводит для них беседы и консультации на тему выбора профессии, способствует формированию у школьников адекватной самооценки, оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, создает базу данных по результатам профдиагностики.

*Учителя-предметники* обеспечивают профориентационную направленность уроков. В ходе изучения программного материала обращают внимание на то, где и в какой профессии этот материал может пригодиться. Формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки, способствуют формированию у них адекватной самооценки, проводят

наблюдения по выявлению склонностей и способностей, вовлекая в проектную деятельность, в участие в предметных неделях и олимпиадах.

*Социальный педагог* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена, оказывает поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

*Библиотекарь* подбирает литературу для учащихся, помогающую в выборе профессии, организует выставки книг на темы выбора профессии, систематизирует справочные данные о потребностях региона в кадрах, регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

В профориентационной работе школы выделяется **3 компонента: профориентационное тестирование и консультирование, профессиональная информация и профессиональное воспитание.**

I. Одной из составляющих системы профориентации является **диагностика профессиональной направленности.** На основании этих данных и организуется дальнейшая работа с учащимися и их родителями.

Ежегодно педагогом-психологом проводятся диагностики: «Каким я себя вижу» (5 классы), диагностика интересов «Карта интересов» (8 классы), диагностика самооценки (8 классы), диагностика мотивации достижений (8 классы), диагностика «Тип профессиональной среды» (8–9 классы), диагностика профнамерений (9 классы), диагностика по карте профессиональных интересов А.Е. Голомштока (9 классы), диагностика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (9 классы), диагностика оценки общих умственных способностей (9 классы), диагностика интересов и способностей «Я хочу, я могу» (9 классы).

Кроме того, обучающиеся нашей школы с 2017 года принимают постоянное участие во Всероссийской профдиагностике Центра профессионального тестирования по методике МГУ им. М.В. Ломоносова. С прошлого года нам на помощь пришел и Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». В рамках этого национального проекта в 2021/2022 учебном году восьмиклассники и девятиклассники прошли профориентационную онлайн-диагностику, а осенью 2022 года для участия в проекте зарегистрировались уже 72 школьника. Они не только прошли онлайн-диагностики «Понимаю себя», «Осознаю», но и приняли участие в стартовых профессиональных уроках, профориентационных уроках «Увлекаюсь», профориентационных выставках «Лаборатория будущего», «Узнаю ранок», профессиональных пробах «Пробую. Получаю опыт», профориентационном рефлексивном уроке

«Планирую». Работая на данной онлайн-платформе, по результатам тестов ученики смогли получить данные о своих профессиональных склонностях, о том, какой тип профессии им подходит, получили оформленную карту своих интересов и прогноз на будущий вид деятельности.

Также в рамках Всероссийского проекта «Навигатор школьника» нынешние одиннадцатиклассники приняли участие в Онлайн-марафоне «Шаги к будущей профессии», где прошли мотивационный и профориентационный тесты, познакомились с более чем 1500 профессий.

II. Вторым компонентом профориентационной работы является **профессиональная информация**, когда обучающиеся школы получают информацию о профессиях, через участие в различных по форме мероприятиях, проектах, встречах, экскурсиях и т.д.

#### Комплекс мероприятий по профессиональной информации:

##### 1. Школьные мероприятия

Ежегодно запланирована к проведению *школьная Неделя профориентации*, в рамках которой классными руководителями и педагогом-психологом проводятся классные часы, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры: «Я выбираю профессию», «Путешествие в мир профессий», «Мои профессиональные интересы», «Один день из жизни», «Знакомство с профессиями наших пап и мам», «Кем быть?», «Моя будущая профессия», «Рейтинг профессий будущего: знакомство с самыми востребованными профессиями», «Психологические основы выбора профессии», «Найди свой путь», «Особенности профессиональной карьеры», «Профессии, которые нас окружают», «Все работы хороши-выбирай на вкус», «Как правильно ставить и добиваться целей» и др.

Совместно со специалистами отдела экономики администрации МО «Угранский район» третий год подряд организуется участие всех обучающихся с 1 по 11 класс во *Всероссийской неделе предпринимательства*, где учащиеся начальных классов создают коллажи «Я предприниматель» и участвуют в выставке рисунков «Мир бизнеса глазами детей», между обучающиеся 5–6 классов проводится игра «Бизнес класс!», для школьников 7–8 классов подготовлены беседы и классные часы: «Профессия – предприниматель», «Что такое проектирование?». Девятиклассники, десятиклассники и одиннадцатиклассники участвуют в деловой игре «Виды и формы бизнеса», в мероприятии в форме «Круглого стола» «Встреча с предпринимателем», семинаре-практикуме «Как составить бизнес-план», сюжетно-ролевой игре «Технологии поиска работы. Как вести себя на рынке труда».

В формате «Уроки от профессионала» классными руководителями организуются *встречи учащихся с представителями разных профессий*: электриком, водителем, специалистами службы занятости и пенсионного фонда, налоговым инспектором, психологом, фельдшером скорой помощи, руководителем кружков ДДТ, поваром, библиотекарем, директором школы искусств, актером, настоятелем храма Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, представителем агентства недвижимости «Угра – жемчужина России», представителями прокуратуры, ГИБДД, МЧС, работниками Угранского краеведческого музея, начальником Отдела образования, специалистом по делам молодежи.

При проведении *мероприятий «Профессии моих родителей»* родители учащихся подробно рассказывают детям о своей деятельности. Школьники любят участвовать в таких мероприятиях, им интересно живое общение и получение практической информации.

Не менее интересными и познавательными для ребят стали *экскурсии* в КФХ «Дроново», ООО «Угранский лес», пожарно-спасательную часть № 46, Пенсионный фонд, Центр занятости Угранского района, отделение почтовой связи, ОГБУЗ «Угранская ЦРБ», Угранский Дом детского творчества, Угранскую детскую школу искусств, МБУК Угранский РСКЦ, авторемонтную мастерскую ООО «Талан», салон-парикмахерскую «Каскад», Пункт полиции по Угранскому району МО МВД России «Вяземский», Угранский хлебозавод, ООО «Смоленская биоэнергетическая компания», Угранское лесничество, шоколадную фабрику «Фруже» в Калужской области, кондитерскую фабрику «Такф» в Московской области. Школьники узнают много нового о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, об особенностях, преимуществах и сложностях, которые таят в себе те или иные профессии.

Очень большое значение имеют *встречи* с бывшими выпускниками школы. При проведении Вечера встречи выпускников перед ребятами постоянно выступают нынешние студенты: СмолГУ, Смоленской государственной сельскохозяйственной академии, Смоленского государственного медицинского университета, Смоленского филиала НИУ «МЭИ», КГУ им. К.Э. Циолковского, Брянского государственного технического университета, Вяземского политехнического техникума и т.д.

Обучающиеся нашей школы принимают участие в *профориентационных выездных мероприятиях*. Трижды ученики 8–9 классов посещали Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Смоленске. Ежегодно наши школьники посещают АО

«Вяземский машиностроительный завод», вертолетную в/ч № 48886 (с. Вязьма-Брянская).

В целях профориентации школьников, оказания помощи в профессиональном самоопределении и выборе профессии в нашей школе организуются встречи с представителями вузов и сузов:

– Филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске»;

– Смоленского экономического института – филиала ЧОУ ВО «Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики»;

– ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» (г. Санкт-Петербург);

– Санкт-Петербургского государственного морского технического университета;

– Военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Сызрань) и Челябинского высшего военного авиационного краснознаменного училища штурманов;

– Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва, Военной академии Воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова г. Твери;

– Смоленского государственного института искусств;

– Смоленской сельскохозяйственной академии;

– ФГБОУ «Московский авиационный институт»;

– Академии ФСИН России (г. Рязань);

– Псковского филиала Академии ФСИН России;

– Владимирского юридического института;

– ОГБПУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса».

На мероприятиях гости подробно рассказывают школьникам о своих учебных заведениях, имеющихся факультетах, специальностях и направлениях, правилах приема, сроках подачи документов, предоставляют печатную продукцию: листовки, плакаты и буклеты, которые размещаются на стенде «Профориентация». Соответствующая информация размещается и на сайте школы. Выступления представителей сопровождаются презентациями и видеороликами. Подобные мероприятия позволяют привлечь будущих абитуриентов в учебные заведения, а также дают школьникам полную информацию об учреждениях образования, позволяя сделать осознанный выбор. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его

представление о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

### *Конкурсная деятельность по профориентации.*

Учащиеся школы являются участниками профориентационных конкурсов различного уровня. Ежегодно наши школьники принимают участие в областном конкурсе Департамента социального развития «Охрана труда глазами детей». В этом году ученица 4 класса заняла в нем 2 место. Также учащиеся нашей школы участвовали в областной акции «Станции юных натуралистов», «Нет профессии лучше на свете». Во Всероссийском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий» 2 ученика школы стали победителями и 1 – призером. Ученица 11 класса приняла участие в финале Всероссийского конкурса «Большая Перемена» (номинация «Продвижение молодых авторов»). Обучающиеся школы получили сертификаты участников Всероссийской онлайн-олимпиады по программированию (образовательная онлайн-платформа Учи.ру).

### 2. Областные мероприятия

Школьники ежегодно принимают участие в *областном мероприятии «Неделя карьеры»* в рамках реализации программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках *региональной программы «Неделя профориентации»* проводятся классные часы: «Разнообразный мир профессий», «Твой путь – твой выбор», «Кластер информационно – коммуникативных технологий», «Медицинский кластер», «Выбор профессии – мой выбор», «Планирование профессионального пути», «Идеальный предприниматель», «Выбор профессии – выбор будущего», «Остров профессий», «В мире интересного», «Профессии строительной сферы. Профессионалитет», «Все профессии важны», «Планирование профессионального пути», «Выбор профессии – выбор будущего»; просматриваются видеоматериалы, виртуальные мастер-классы; школьники принимают участие в веб-экспедициях.

В этом учебном году десятиклассники участвовали в *областном профориентационном кураторском классном часу* по популяризации направлений подготовки кадров для цифровой экономики «Бизнес-информатика» – профили «ИТ-менеджмент в бизнесе» и «Технологии цифровых бизнес-моделей». Один десятиклассник проходит обучение в Центре цифрового образования детей «ИТ-куб» г. Смоленска.

Обучающиеся 5–11 классов каждый год принимают участие в мероприятиях Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Смоленской области. Среди них:



– классные часы профориентационной направленности «10/33 вопроса профессионалу: машинист пассажирского движения», «10 вопросов профессионалу: парикмахер-стилист», «33 вопроса профессионалу: воспитатель», «33 вопроса профессионалу: экскурсовод», «33 вопроса профессионалу: учитель», «10 вопросов профессионалу: ландшафтный дизайнер» и т.д.;

– тренинги «Навыки межличностной коммуникации», «Технологии поиска работы в современных реалиях»;

– дискуссии «Вопросы и проблемы успешного трудоустройства»;

– онлайн-лекции «ПроУспех.67»;

– мероприятия единого дня открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области.

### 3. Всероссийские и международные мероприятия

Большим подспорьем в работе стали уроки в рамках Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию «*ПроеКТОриЯ*», и Всероссийские онлайн уроки в рамках федерального проекта «*Успех каждого ребёнка*». Не всегда удаётся посмотреть представленные уроки в прямом эфире, но классные руководители показывают ребятам их в записи с последующим обсуждением. Особенно интересуют школьников уроки, посвященные профессионалам медиасферы, т.к. ведением блога, записью сторис, редактированием фото, созданием видеороликов занимается практически каждый подросток.

С 5 сентября по 7 октября обучающиеся 8–11 классов приняли участие во Всероссийской акции Министерства труда и социальной защиты РФ «Цифровой помощник для выбора профессии».

Также, осенью 2022 года, старшеклассники приняли участие в Международной профориентационной акции «День ИТ-знаний», которая проводится при поддержке Минпросвещения России. Представители российских ИТ-компаний познакомили детей с особенностями игровой индустрии, рассказали, чем занимаются на работе и какие предметы нужно изучить, чтобы в будущем стать их коллегами.

### **Работа с родителями**

Просветительскую работу мы проводим не только с учащимися, но и с родителями. Это и родительские собрания, и совместные мероприятия, и личные беседы.

Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей. Для будущих выпускников пока еще при выборе профессии

большую роль играет мнение их родителей. Но представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий и специальностей. Также родители не всегда знают и объективно оценивают интересы и способности собственных детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии или специальности.

Для устранения слабой информированности родителей педагогами школы были разработаны презентационные материалы, с которыми они выступают на родительских собраниях.

Ежегодно в школе также проводятся родительские собрания, на которых родители обучающихся 9 классов знакомятся с результатами мониторинга спроса на профильное обучение и с особенностями профессионального самоопределения школьников. В рамках Недели профориентации проводятся мероприятия просветительской и диагностической направленности как среди детей, так и среди родителей. Так, в этом году для родителей обучающихся 8–11 классов, по результатам анкетирования «Профориентация детей», проведено родительское собрание «Как помочь ребенку подготовиться к выбору профессии».

Для родителей проводятся индивидуальные консультации, где поднимаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Организовано участие родителей:

– в Областном родительском собрании в рамках Единого дня открытых дверей Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации;

– Всероссийском ежегодном форуме для родителей и учеников 9-11 классов (обновленная информация по поступлению);

– Всероссийском открытом родительском собрании «Как выстроить отношения с детьми. Мой ребёнок – студент колледжа» (родители обучающихся 9–11 кл.);

– Всероссийском родительском собрании «Образование: вуз или колледж?»

III. Третий компонент профориентационной работы школы – **профессиональное воспитание**, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том,

чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

С целью профессионального воспитания в школе организованы: *занятия внеурочной деятельности*: «Кем быть?» (1 кл.), «Азбука юного эколога» (2 кл.), функционируют *кружки дополнительного образования*: «Парикмахерское дело», «Школьное лесничество», «Робототехника», «Программирование на языке Python», «Моя профессия – оператор ЭВМ», «Фотостудия», «Аэроквантум», «Промробоквантум», «VR/AR-квантум», посещая которые ребята знакомятся с конкретными профессиями.

Также проводятся *профессиональные пробы*, где обучающиеся непосредственно выполняют трудовые приемы профессии, формируют субъективное представление о профессии, «примеряя» её на себя.

Профессиональные пробы для учащихся МБОУ «Угранская СШ» проходят в нескольких форматах:

- участие старшеклассников в Дне дублёра в рамках празднования Дня учителя и Международного женского дня, когда ученики выполняют функции учителей и руководителей школы;

- участие обучающихся в работе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания, где они становятся ответственными вожатыми, «примеряя» социальную роль учителя, а также профессий психолога, логопеда, художественного и музыкального руководителя,

- участие в волонтерской деятельности и проведение старшеклассниками среди учащихся начальной и средней школы игр и занятий по различной тематике;

- участие в работе по найму Центра занятости населения.

Во время такой работы школьник приобретает бесценный личный опыт, получает первые навыки в профессии, оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях, получает целостное представление о специальности. Профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

### **Повышение квалификации педагогов в вопросах профориентационной деятельности**

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию в вопросах профориентации. Так, все классные руководители прошли курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному

руководству» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», где в числе прочих освещались вопросы по профориентации обучающихся; стали участниками Всероссийских вебинаров «Уроки профориентации: как помочь ученику выбрать профессию» и «Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям»; участниками международного практикума «Профориентация: как подростку сделать недетский выбор». Педагог-психолог дополнительно прошла курсы «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Заместителем директора по ВР был проведен семинар по вопросу профориентационной деятельности в рамках заседания МО классных руководителей.

Таким образом, проведение профориентационной работы с обучающимися стало обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в нашей школе. Такая планомерная работа приносит свои плоды. Если проанализировать результаты поступления наших выпускников в учебные заведения, то можно увидеть стабильную динамику увеличения процента поступающих в высшие учебные заведения: 54% в 2019/2020 уч. г., 68% в 2020/2021 уч. г., 81% в 2021/2022 уч. г. Это подчеркивает результативность проводимой профориентационной работы и высокий уровень подготовки учащихся педагогами школы. Выпускники проявляют большой интерес к обучению в вузах, к получению престижных профессий высшей квалификации. Области профессиональной заинтересованности у ребят разнообразны, но они стабильно поступают и успешно учатся в вузах Москвы, Смоленска, Калуги, Санкт-Петербурга, Брянска, Вязьмы.

Проводя систематическую профориентационную работу, мы и в дальнейшем рассчитываем на повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании, формирования у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к будущей профессии.

## **Непрерывное профессиональное развитие педагога как условие снижения риска низких образовательных результатов: из опыта работы МБОУ Пригорская СШ**

**Кузина Ю.В.,**  
зам. директора по НМР  
МБОУ Пригорская СШ  
Смоленского района

В настоящее время школы подвержены влиянию различных рисков, повышающих вероятность неуспешности обучающихся. В связи с этим возникает проблема преодоления рисков, необходимость научно-методического сопровождения, развития профессиональной готовности педагогов к минимизации этих рисков.

Важное значение в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогов и снижении рисков низких результатов обучения играет реализация модели муниципальной системы педагогического роста. С 2018 года реализация модели муниципальной системы педагогического роста стало одним из приоритетных направлений Программы развития МБОУ Пригорская СШ. Это направление реализуется с целью создания условий для профессионального карьерного роста педагогов школы, получения им нового педагогического статуса.

Механизмы решения задач и достижения цели направления «Реализация модели муниципальной системы педагогического роста»:

1. Разработка нормативно-правовая база обеспечения проекта.
2. Проведение диагностики потребности педагогических работников в повышении квалификации в межкурсовой период.
3. Проведение диагностики уровня влияния педагогического профессионализма на качество образования.
4. Организация информационного обеспечения педагогов материалами по передовым педагогическим технологиям и методам психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Организация сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом других школ.

В школе разработаны рейтинговый лист, линейка педагогических статусов и требований, предъявляемых к педагогам при присвоении того или иного педагогического статуса: учитель – молодой специалист, учитель-стажер, Учитель года, учитель-лидер, учитель-исследователь, учитель-методист,

учитель-наставник, учитель-эксперт, учитель-новатор. В настоящее время в МБОУ Пригорская СШ 15 педагогов школы обладают тем или иным педагогическим статусом. Составляющие компоненты деятельности каждого «педагога-статусника» индивидуальны, но для обеспечения методического сопровождения они должны органично вписываться в систему методической работы школы по развитию учительского потенциала.

Система оплаты труда предусматривает возможность стимулирования педагогов через различные формы поощрения и вознаграждения в соответствии с профессиональным статусом. Администрация МБОУ Пригорская СШ стимулирует и материально поощряет добросовестное выполнение должностных обязанностей и инновационную деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, способствующем преодолению рисков низких образовательных результатов, является деятельность школьных методических объединений. В 2022/2023 учебном году в школе работали 9 предметных школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей общественных наук;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей искусства, технологии;
- ШМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Каждый учитель работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В течение года проводятся заседания, организуются и посещаются открытые уроки, ведется самообразовательная работа, переподготовка, повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе РМО, проводятся предметные недели, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные уроки и многое другое.

Большое внимание мы уделяем профессиональному развитию педагогов в вопросах вовлечения родительской общественности в деятельность школы с

целью повышения образовательных результатов обучающихся и снижения социальных неблагоприятных условий (проведение школьных родительских собраний, совместных мероприятий с родителями и обучающимися, проведение индивидуальных консультаций для родителей, Советов родителей, Советов профилактики). Это способствует снижению рисков низких образовательных результатов обучающихся.

МБОУ Пригорская СШ тесно сотрудничает с Муниципальным образовательным центром поддержки и развития муниципальной системы образования. На основе муниципальной дорожной карты в начале учебного года мы совместно разрабатываем и утверждаем план мероприятий по организации адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами. Как территориальный ресурсный центр № 1 (далее ТРЦ № 1), в котором активно ведётся методическая работа с учителями из других школ, школа начала свою работу в 2018 году и активно продолжает оказывать методическую поддержку педагогам и образовательным организациям, что способствует снижению рисков низких образовательных организаций.

Цель деятельности ТРЦ № 1: оказание информационной и научно-методической поддержки ОО и педагогам в повышении результативности образовательного процесса на основе современных педагогических и информационных технологий.

Задачи:

- оказание консультативной помощи ОО и педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ;
- проведение на базе ТРЦ № 1 практико-ориентированных семинаров, конференций, круглых столов для педагогических работников;
- изучение, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта;
- развитие информационной и технологической культуры педагогов.

ТРЦ № 1 работает по девяти основным направлениям:

1. Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.
3. Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

4. Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования.
5. Создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.
6. Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику деятельности образовательных организаций.
7. Реализация модели муниципальной системы педагогического роста.
8. Введение и реализация ФГОС.
9. Организация дистанционного обучения.

На диалоговых площадках территориального ресурсного центра № 1 мы оказываем консультации в рамках деятельности методических объединений, организуем сетевое партнёрство (проводим методические дни, круглые столы по обмену педагогическим опытом, индивидуальное консультирование педагогов других школ, организуем мероприятия по изучению эффективных образовательных и управленческих технологий); на базе школы проводим мероприятия по развитию учебной мотивации обучающихся, научно-практическую конференцию «Шаг в науку» (школьный этап), профориентационные мероприятия, квест-игры; организована система наставничества. Мы регулярно занимаемся выявлением, обобщением и распространением передового опыта коллег.

ТРЦ № 1 ведёт свою работу с использованием материально-технической базы не только ресурсного центра, но и социальных партнеров. Так, в работе центра задействованы центр образования «Точка роста», Гончарный цех, Швейная мастерская, Пригорская детская школа искусств, МБУК КТ «Районный Дом культуры».

Организация научно-методического сопровождения педагогов осуществляется с использованием различных форм, методов, технологий. В рамках реализации плана проводятся онлайн-трансляции, вебинары, конференции, конкурсы, круглые столы, мастер-классы, приглашаются гости, работники различных организаций. Регулярно краткая информация и фотоотчёты публикуются на страницах официального сайта МБОУ Пригорская СШ

Таким образом, МБОУ Пригорская СШ обеспечивает непрерывное профессиональное развитие не только педагогов школы. Работа ресурсного центра способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, обобщению и распространению передового опыта коллег из других общеобразовательных организаций, а соответственно и снижению рисков низких образовательных результатов, повышению качества образования.



**Из опыта работы**  
**МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»**  
**по профилактике неуспешности обучающихся через реализацию**  
**программы повышения качества образования**

**Северинова О.А.,**  
методист МБОУ «СШ № 17  
им. Героя Российской Федерации  
А.Б. Буханова» г. Смоленска

С необходимостью разработки программы повышения качества знаний мы столкнулись по результатам проведенного анализа итогов деятельности школы, в результате которого выявлены следующие проблемы:

– социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты по математике на протяжении 3 лет стабильные по результатам ГИА (средний балл 3,2);

– когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок;

– недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений.

Исходя из выявленных проблем, была разработана Программа «Повышение качества образования обучающихся» рассчитанная на 2019/2022 уч. гг.

Основанием для разработки программы явились:

– «Дорожная карта» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (2019/2020 гг.) на базе МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска;

– результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качеством образования в МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска.

Программа реализуется в 3 этапа, которые соответствуют учебным годам в период с 2019 по 2022 гг:

1. Аналитико-диагностический этап (июнь – декабрь 2019 г.);
2. Этап внедрения (основной этап) (январь 2020 г. – февраль 2022 г.);
3. Этап обобщения (март – декабрь 2022 г.).

Несмотря на то, что работа по программе завершена в декабре и подведены итоги, мы продолжаем работать в направлении повышения качества образования и профилактики неуспешности обучающихся.

Основной целью программы является модернизация образовательного процесса, обеспечивающего доступность и качество образования для каждого обучающегося.

Основные задачи программы:

1. Повысить качество преподавания за счет активизации работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.;

2. Совершенствовать систему работы с обучающимися (высокомотивированными, обучающимися «группы риска»);

3. Создавать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования;

4. Развивать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями города, родительской общественностью;

5. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

Таким образом, наша работа была направлена не только на повышение уровня качества образования, результативности сдачи ГИА, но и на предупреждение развития рисков неуспешности ребенка.

Я остановлюсь на тех направлениях реализации программы, которые непосредственно связаны с профилактикой неуспешности у обучающихся.

Основными направлениями программы являются:

1. Проведение мониторингов качества образования в ОО.

2. Совершенствование ВСОКО.

3. Работа с кадрами по повышению педагогического мастерства через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.

4. Совершенствование практической деятельности по обеспечению качественного образования.

5. Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.

### ***Проведение мониторингов качества образования в ОО.***

В рамках реализации программы в школе в системе проводятся мониторинговые исследования в работе по повышению качества образования:

– образовательных результатов учащихся;

– уровня профессионализма педагогов;

– системы управления качеством образования.

Ожидаемый результат:

Предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе, в результате своевременного выявления пробелов в усвоении содержания ООП обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей.

***Мониторинг образовательных результатов, включающий в себя:***

– мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся: 1-ых классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня подготовки учащихся 1-ых классов), 5-ых классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка), 10-ых классов (изучение предметов на профильном уровне);

– результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11 классов;

– мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов;

– результаты административных контрольных работ:

– стартовый (входной) контроль;

– промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль;

– промежуточная аттестация.

– тренировочные, диагностические задания:

ВПР;

региональные проверочные работы.

Психологи школы проводят различные мониторинговые исследования по диагностике познавательной сферы обучающихся, разработке диагностических карт, проведению коррекционно-развивающих занятий, мониторинговые исследования по диагностике профдефицитов у педагогов.

По результатам мониторингов составляется список не только учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, но и учеников с 1 «3» и 1 – «4», проводится собеседование с педагогами администрацией, педагогами составляются индивидуальные планы работы (ИОМ) по ликвидации пробелов в знаниях, осуществляется работа психолого-педагогического консилиума по профилактике неуспешности обучающихся, индивидуальная работа с родителями.

**Мониторинг уровня профессионализма педагогов проводится по следующим показателям:**

– *курсы повышения квалификации.*

В нашей школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, результатом этой работы является 100% прохождение курсов педагогами школы.

В последние годы у педагогов нашей школы появилась возможность прохождения курсов повышения квалификации, организуемых ГАУ ДПО СОИРО непосредственно на базе школы.

По итогам 2020/2021 года 52% педагогов школы приняли участие в серии онлайн-диагностик сайта «Я – учитель», благодаря которым осваиваются навыки и практики преподавания, необходимые для обучения детей в современном мире.

83% педагогов стали участниками Всероссийской образовательной акции по определению уровня цифровой грамотности.

42% педагогов приняли участие в Google-марафоне, где научились пользоваться всеми инструментами Google: создавать документы для совместной работы, стильные презентации, проводить различные опросы тесты с обратной связью, а также вести статистику и аналитику.

По результатам курсовой подготовки корректируются планы самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической компетенции.

#### *Квалификационная категория.*

Одним из средств реализации работы в данном направлении является аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В течение межаттестационного периода по плану внутришкольного контроля посещаются учебные занятия педагогов, занятия по внеурочной деятельности. Анализируются уроки и причины возникающих трудностей, отмечаются качественные и количественные показатели профессиональной деятельности:

- результаты текущей, промежуточной и итоговой успеваемости обучающихся;
- результаты контрольных и проверочных работ;
- показатели государственной итоговой аттестации по предметам.

Контролируется формирование портфолио профессиональных достижений учителя, включающее учебные и внеучебные достижения обучающихся, а также личные профессиональные достижения.

На протяжении последних 3 лет повышается количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 32 до 38%), что говорит о профессиональном росте педагогов школы.

*Мониторинг системы управления качеством образования* осуществляется через внутришкольный контроль, в строгой последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Эффективность ВШК будет служить основой для педагогического

анализа, а через анализ и для коррекции и регулирования качества образования. Результаты ВШК – основание для принятия оптимальных управленческих решений.

Задачи ВШК, реализуются в течение всего учебного года через функционирование системы ВСОКО.

Одним из основных направлений реализации программы повышения качества образования, является совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования.

Основная цель ВСОКО – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Задачи:

– сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

– получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;

– принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;

– обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год являются:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Педагогический совет, проводимый в августе, определяет пути развития ВСОКО по показателям внутреннего мониторинга, который оценивает результат работы за учебный год, и отвечает на вопрос: «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?»

Поэтому каждый учебный год план ВСОКО корректируется, в зависимости от уровня выполнения поставленных задач на учебный год, и с учётом реализации программы повышения качества образования. Так, последние 3 года, основными вопросами ВСОКО, являлись вопросы повышения качества образовательных результатов обучающихся:

- контроль и оценка качества образовательных результатов учащихся 9 и 11 классов;
- контроль подготовки и проведения ВПР;
- формирование фонда оценочных средств: подготовка оценочных и методических материалов;
- контроль и оценка кадровых условий реализации ООП НОО (в том числе АООП НОО), ООО (в том числе АООП ООО), СОО;

### **Работа с обучающимися группы «риска»**

Одним их ключевых условий работы по профилактике неуспешности является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, который предполагает:

- индивидуальный подход к ребенку;
- развитие творческих способностей детей;
- использование эффективных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- умение эффективно выстраивать педагогический процесс в постоянно меняющейся образовательной практике;

В большей степени эта деятельность осуществляется через работу предметных МО, кафедр, творческих и проблемных группы. МО и кафедры в течение года выявляют причины неуспешности, планируют методическую работу по профессиональному совершенствованию педагогов. На уровне МО и кафедр для предотвращения рисков неуспешности на ГИА, ВПР проводится систематическая работа по решению заданий КИМ, в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Методические темы МО и кафедр 3 года работают по развитию функциональной грамотности обучающихся, что является одной из составляющих предотвращения рисков неуспешности

Так, основываясь на выявленные в ходе ежегодного анализа работы МО и кафедр проблемы, в школе создана и функционирует проблемная группа учителей предметов естественно-математического цикла «Повышение результативности ГИА по математике и предметам естественно-математического цикла», проблемная группа учителей начальных классов

«Формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование. Современная школа», творческая группа «Ступени к Олимпу».

В рамках методической службы школы осуществляется логопедическое сопровождение обучающихся по преодолению рисков возникновения дисграфии и дислексии у обучающихся.

Ежегодно в школе проводится единый Методический день, где учителя-предметники, давая открытые уроки, делятся опытом своей работы. Это мероприятие организуется в преддверии педагогического совета по методической работе в школе. На педсовете рассматриваются актуальные вопросы, связанные с проблемами, выявленными в ходе анализа методической работы школы.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

На протяжении последних лет в школе наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсах профмастерства различных уровней.

Большое внимание в работе по самообразованию мы уделяем участию педагогов в теоретических, научно-практических семинарах -семинары-практиках различных уровней.

Все они направлены на решение актуальных задач, выявленных в ходе анализа и мониторингов.

Педагоги школ активно участвуют в различных конференциях, семинарах, они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. С каждым годом увеличивается количество публикаций педагогами школы в сети интернет, сборниках семинаров, конференций различного уровня

По результатам деятельности педагога за год, составляется карта анализа методической работы, включающая такие параметры как:

- квалификационная категория;
- награждения и поощрения;
- повышение квалификации разных видов и уровней;
- дистанционные семинары и вебинары;
- творческие отчеты, доклады, сообщения по теме самообразования;
- личный методический сайт педагога;
- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- результативность работы с одаренными и высокомотивированными учениками;
- участие в предметных неделях;
- наставничество;
- динамика и итоги успеваемости и качества знаний по классам;
- динамика итогов внешней оценки качества образования;
- итоги ГИА-9 и ГИА-11;
- обмен опытом в сетевых профессиональных сообществах.

В конце учебного года проводится презентация-круглый стол «Формула успеха», где подводятся итоги работы кафедр и МО год, награждаются учителя, набравшие наибольшее количество баллов по результатам методической карты педагога.

Основываясь на проделанную коллективом школы работу, мы видим результаты деятельности школы по данному направлению.

По итогам этого учебного года сохраняется стабильная динамика качества знаний обучающихся. Качественный показатель обучения школьников составил 40%, при этом уровень успеваемости составил 99,6 %.

За последние три года на 2% увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результативность сдачи ОГЭ стабильна по русскому языку, чуть ниже показатели по математике. Ежегодно обучающиеся школы показывают стабильно высокие результаты по русскому языку.

Количество обучающихся и педагогов, принявших участие в различных олимпиадах и конкурсах, постоянно увеличивается. Число участников олимпиад различного уровня выросло на 37%.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Совершенствование работы педагогов школы, систематизация работы с кадрами, принятие мер по активизации и мотивации персонала школы в целом - задача, решение которой находится в поле зрения научно-методической службы.

В целом можно отметить следующие результаты работы школы:

- повышение результативность работы учителей;
- повышение квалификации педагогов школы (100% прохождение курсов повышения квалификации)
- увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию (за три года на 9% увеличилось количество педагогов при запланированном показателе в 5%);



- рост информационной культуры учителей, что сказывается на качестве проведения уроков;
- материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса;
- организация системы обмена опытом, системы наставничества;
- проведение ежегодных единых Методических дней, семинаров, конференций различного уровня по вопросам современного образования.

О положительных тенденциях в образовательной организации говорят и следующие факты:

- педагоги востребованы как организаторы ОГЭ, ЕГЭ, члены жюри, эксперты;
- высок уровень организации методических дней, семинаров, конференций, проводимых на базе школы на различных уровнях;
- созданы условия для проявления конкурсной активности педагогов.

Таким образом, одной из главных задач школы остается создание условий для получения качественного образования, полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с учётом контингента обучающихся и социального статуса родителей (законных представителей).

### **Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников**

**Романова М.В.,**  
зам. директора  
МБОУ «Глинковская СШ»

«Современные дети не хотят учиться», – в один голос заявляют взрослые: родители, педагоги. Определённая доля правды в этом утверждении есть. Проблема учебной мотивации, положительного отношения к учению с каждым годом всё острее встаёт перед педагогами, психологами, родителями. Все понимают: нужно что-то менять в системе обучения. Но что? Логика подсказывает, что есть два возможных пути изменения ситуации.

Первый путь – заставить детей хотеть, тогда и учителя смогут их учить без особых проблем. Второй путь – научиться учить по-другому, так, чтобы дети научились хотеть учиться.

При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит опытного педагога, как учебная мотивация школьников. Результаты

деятельности человека на 20–30% зависят от интеллекта и на 70–80% – от мотивов. В настоящее время проблема формирования устойчивых положительных мотивов у школьников актуальна в педагогике, психологии и практике школы.

Положительное отношение связано с такими компонентами как:

1. Успех и его признание — важные мотивирующие факторы не только в труде, но и в обучении.

2. Чувства. Для заинтересованного человека достижение успеха само по себе является своеобразной наградой. Однако такая награда становится еще ценнее, когда она сопровождается выражением теплых чувств и признания со стороны людей, мнение которых мы уважаем.

3. Аргументация. Сами по себе позитивные чувства в большинстве случаев не нуждаются в пояснении. Однако в некоторых ситуациях обучающемуся важно понять, на каком основании мы высоко оцениваем продемонстрированные им результаты. Особенно важно это бывает, когда мы управляем его работой или обучением. В таких случаях в конструктивное одобрение включают аргументы, проясняющие основания позитивной оценки.

Можно выделить ряд условий, повышающих эффективность положительного отношения к обучению.

- Заинтересованность. Человек, выражающий конструктивное одобрение, проявляет искреннюю заинтересованность в успехах ученика.

- Компетентность. Человек, принимающий одобрение, считает оценивающего компетентным и заслуживающим доверия.

- Оперативность. Чем меньше времени прошло между достижением и одобрением, тем лучше.

- Уместность. Выражать благодарность, заботу, одобрение важно в такой момент, когда человек может адекватно их воспринять.

- Отсутствие сравнений с другими. Целесообразнее отмечать не то, что лучше, чем у других, а то, что стало лучше у него сегодня по сравнению со вчерашним днем.

- Соразмерность. Поощрение должно быть соразмерно затраченным человеком усилиям.

- Признание. Поощрение должно обращать внимание на то, что достигнутый высокий результат – реализация возможностей и способностей, а не случайность.

Положительное отношение к обучению личности учащегося выполняет важные функции:

- стимулирует деятельность человека, тем самым способствует развитию способностей;

- делает деятельность личности целеустремленной, а этим самым повышается качество подготовки;
- активизирует познавательную деятельность личности;
- способствует развитию эмоциональной сферы личности, что позволяет установку на учебную деятельность сделать более устойчивой;
- выполняет побуждающую функцию, что позволяет мобилизовать волевые усилия для решения стоящих учебных задач.

Положительное отношение к обучению представляет сплав, нерасторжимое единство интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, без которых отношения к познанию не существуют.

По моему мнению, к наиболее благоприятным условиям формирования положительного отношения к обучению учащихся относятся:

- использование средств, возбуждающих интерес к знаниям как мотивам познавательной деятельности;
- применение методов активизации отдельной деятельности;
- создание на занятиях ситуаций, требующих более широких знаний, чем те, которые уже имеются в багаже учащихся;
- привитие навыков самообразования;
- создание ситуации успеха в обучении и практической деятельности.

Одним из средств, способствующих возникновению положительного отношения к обучению, является проблемность обучения, которая должна присутствовать на протяжении всего курса обучения, так как без проблем невозможно научиться никакой деятельности. В теории П.Я. Гальперина, которая дает представление об основных этапах процесса усвоения знаний, в качестве первого этапа выступает наличие интереса. Основная задача учителя при организации этого этапа – обеспечить необходимую мотивацию личности для принятия формируемой деятельности и входящих в нее знаний.

В технологии формирования позитивного отношения к обучению учащихся на уроке можно выделить ряд особенностей.

1. Необходимо постоянное и выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию, увлеченности им. Если от него веет скукой, то почему должно быть интересно учащимся?

2. Человеку интересно всегда то, что имеет для него значение. Поэтому нужно постоянное раскрытие учащимся значения изучаемого: в начале занятия, при переходе к изучению очередного основного вопроса плана темы, при изложении отдельных положений и советов. Не ограничиваться словами — «это важно», «это очень важно». Понимание важности слушателями достигается разъяснениями, что это дает будущему специалисту, для чего потребуется в предстоящей жизни и практической работе, как повлияет на

успех и оградит от промахов, ошибок и неприятностей. Хорошо бы почаще иллюстрировать разъяснения примерами из практики (положительными и отрицательными), ссылаться на опыт, рассуждать от противного («Предположим, решая задачу, вы пренебрегли этим, забыли, не учли. Давайте посмотрим, к чему это приведет...»).

3. При отборе и раскрытии содержания темы учитывать, что вызывает интерес учащихся:

- актуальность темы и ее содержания, ее новизна;
- строгое подчинение отобранного материала теме и целям занятия, его четкое структурирование, логика изложения;
- глубина и интересность раскрытия содержания, обоснованность и доказательность, постоянная связь с практикой;
- смелость и самостоятельность суждений преподавателя, а не трусливая уклончивость при вопросах учащихся.

Следует активно пользоваться психологически обоснованными и проверенными педагогической практикой методическими приемами побуждения:

- приемами наглядности, т.е. показа;
- приемами конкретизации – перехода от абстрактных, теоретических рассуждений к конкретным событиям, почерпнутым из жизни, практики;
- приемами соучастия – приглашения обучающихся к совместному поиску ответов на вопросы («давайте подумаем...», «как вы считаете?»), предложение им мысленно превратиться в участника определенного события («представьте, что вы находитесь...», «поставьте себя на место автомеханика и подумайте...»), яркое раскрытие чьих-то или собственных впечатлений и переживаний и т.п.;
- приемами создания проблемной ситуации;
- приемами включения учащихся в решение практических задач;
- приемами активизации самостоятельности и творчества.

Проанализировав проблему моей темы, можно сделать следующие выводы:

1. Положительное отношение к обучению носит избирательный характер, сопутствует человеческой деятельности. Сущность формирования позитивного отношения к обучению состоит в ознакомлении с предметами и явлениями на предмет возможного удовлетворения потребностей.

2. Педагогические условия и факторы являются основными компонентами формирования позитивного отношения к обучению.

3. Несмотря на общую разработанность проблематики, следует отметить, что в современных научно-методических и практических исследованиях не

накоплен достаточный материал для детального анализа сущности многомерного образования «формирование положительного отношения к обучению школьников».

4. Инновационный урок – урок, в котором объединено все новое, прогрессивное, представляющее ценность для всех участников образовательного процесса. Это новый уровень урока, своеобразная ступенька к личностно-ориентированному, в котором не только находят свое лучшее отражение традиционные, нетрадиционные, проблемные уроки; в содержание которого включаются новые методы, приемы, технологии.

Таким образом, сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своем единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении, поддержать его интерес к обучению. Мы – учителя, а это значит нельзя стоять на месте, нужно искать и узнавать новое, внедрять новые идеи в работе, нужно идти в ногу со временем, уважать старые традиции, не боясь нововведений. И, самое главное, нужно любить, уважать и понимать детей, любить свой предмет и свою работу.

### **Профилактика школьной неуспешности на уроках истории**

**Кирилова А. С.,**

учитель истории и обществознания  
МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска

Проблема школьной неуспешности всегда будет актуальной, ведь систематическое невыполнение домашних заданий, требований учителя и программы приведет ученика к неуспеваемости, что отразится в последующем на развитии его личности.

Школьная неуспешность, с одной стороны, обуславливается внутренними факторами, которые связаны с дефектами здоровья ученика и недостаточным объемом знаний, умений и навыков. С другой стороны, внешние факторы, проявляющиеся в недостатках дидактического педагогического воздействия на обучающегося. В силах педагога обеспечить такие условия обучения, в которых у ученика не возникнет ситуаций, где у него не будет нежелания к обучению.

Перед молодыми педагогами возникают проблемные вопросы в связи с процессом преподаванием истории в школе и передачей исторического знания подрастающему поколению. Отметим некоторые из этих вопросов: как построить такую траекторию урока, при котором ученик был полностью вовлечен в образовательный процесс? Как заинтересовать школьника без

потери его концентрации на познавательной активности? Также важно правильно выбрать методы обучения и средства их реализации. При подготовке к занятию нужно и задавать вопрос себе: будет ли содержание урока доступным и полезным для преподавателя, и конечно же, для учеников.

В современном преподавании, в частности истории, сочетаются различные формы и виды проведения учебного занятия, которые в свою очередь включают использование всех возможностей инновационных технологий и технических средств обучения. Применяя достаточно широкий спектр данных технологий учитель сможет добиться заинтересованности на своих уроках.

Курс отечественной и всеобщей истории в школе предоставляет особенно широкие возможности для использования разных форм учебной работы обучающихся. В связи с этим рассмотрим создание web-страницы исторической личности (персоналии, исторического деятеля) в социальной сети как инновационную методическую разработку, как новый тип учебного задания для профилактики школьной неуспешности.

Содержание учебного курса истории в школе выстраивается на базовых компонентах исторического образования: хронологическое время, историческое пространство, историческое движение (эволюция деятельности людей, формирование и развитие человеческих общностей и др.). Согласно требованиям историко-культурного стандарта, разработанного и утвержденного Российским историческим обществом и ФГОС основного общего и среднего образования к обучающимся также предъявляется требование к знанию исторических деятелей (персоналий), поскольку человек в истории – важный субъект общественно-исторического процесса, предполагающий характеристику развития человека на разных этапах становления и развития общества в обозрении отдельных исторических эпох. Подлежат изучению: а) условия жизни и быта людей; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в) восприятие мира, ценностей; г) роль личности в истории и влияние человека на исторические процессы.

Если обобщать, то исторический портрет в историко-педагогическом контексте представляет из себя сжатую интерпретацию жизненного пути личности. Отметим, что такой портрет должен включать себя только важные аспекты о выбранном человеке, который вошел в всеобщую историю и историю России.

Жизнь каждого из нас неразрывно с социальными сетями, ученики не исключение. Именно там, на просторах интернета школьники создают свои профили, используя креативные методы для их оформления, это помогает им

проявить себя. Почему же не направить умения школьников на создание того, что у них хорошо получается, в том, где они успешны? В качестве задания учащимся предлагается по своему усмотрению выбрать конкретного исторического деятеля и создать (допускается как в электронной форме, так и в рукописном варианте) персональную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники». Учащимся необходимо подробно изучить выбранную личность, а затем закрепить сформировавшееся знание на практике – через творческое задание. Отметим, что данное задание не имеет привязанности к возрасту и подходит для неоднородных по составу групп учащихся 5–11 классов.

Данное задание выполнялось среди учащихся пятых и седьмых классов, возможно задание выглядит как несерьезное и простое, однако обратная связь от обучающихся дает сделать иные выводы. Каждый ученик желая сделать свою страницу оригинальной изучает много дополнительной литературы и информации, что предполагает достаточного количества времени и усилий. Но как отмечают сами обучающиеся, что в погоне за тем самым интересным фактом, который может «запостить и собрать много лайков» исторический деятель, ощущение времени теряется. Таким образом, за каждым проектом скрывается кропотливая работа над информацией, с последующей интерпретацией. В итоге мы видим творческий продукт, который по силам сделать каждому ученику.

В содержании выполнения задания учащимся необходимо отразить следующие структурно-композиционные элементы:

- • имя исторического деятеля, его титул и положение;
- • время жизни и период деятельности;
- • при возможности дать описание внешности (приложить фотографию или рисунок), отразить черты характера;
- • основные направления деятельности и их краткая характеристика;
- результаты деятельности;
- иное (по выбору учащегося).

Данный вид работы по праву можно отнести к проектной деятельности, а при необходимости или повышенном интересе со стороны обучающихся допускается его оформление как исследования.

По завершении выполнения учебного задания целесообразно провести нетрадиционный тип урока в форме комбинированной творческо-исторической лаборатории, а затем организовать выставку данных работ.

Таким образом, такое задание не только даёт возможность организовать повторительно-обобщающую работу и повысить мотивацию школьников к изучению предмета, но и является эффективным методическим средством

развития надпредметных компонентов обучения: критического и творческого мышления, аналитических навыков, получения опыта проектной деятельности.

## **Создание системы школьной профилактики как средство повышения качества образования.**

### **Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения**

**Никоноренкова Ю.И.,**

зам. директора по УВР

МБОУ Луческая ОШ им. В.Ф. Михалькова

Починковского района Смоленской области

Актуальная проблема нашей школы – наличие рисков низких образовательных результатов. Важно «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями, так как неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает развитие детей. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание в школе. Следовательно, каждый педагог должен знать и применять такие формы и методы работы, которые будут направлены на предупреждение неуспеваемости, школьной неуспешности. Профилактика школьной неуспешности является эффективным средством повышения качества образования.

Психолого-педагогический словарь дает следующее определение понятия неуспеваемости учащихся – «это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии учащихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам».

В педагогической науке выделяют различные виды неуспеваемости. Так, А.М. Гельмонт в зависимости от количества школьных предметов и устойчивости отставания ученика выделяет три вида неуспеваемости:

1. Общая и глубокая неуспеваемость – по многим или всем учебным предметам длительное время;
2. Частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость – по одному-трем наиболее сложным предметам;
3. Эпизодическая неуспеваемость – то по одному, то по другому предмету, которая преодолевается относительно легко.



Ранжируя виды неуспеваемости по степени ее запущенности и, исходя из трудности ее устранения, А.М. Гельмонт называет глубоким и полным отставанием в учебе самый запущенный случай неуспеваемости – общая и глубокая неуспеваемость.

Предупредить отставание учеников несравненно проще, чем бороться потом с пробелами в их знаниях. Знание причин неуспеваемости учащихся помогает учителю устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку.

Определено два вида причин – это внешние и внутренние причины неуспеваемости. Рассмотрим внутренние причины неуспеваемости. Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ. Учебный материал должен быть посильным для учащихся. Еще одна внутренняя причина – это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина слабое развитие волевой сферы. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Еще одна внутренняя причина – это психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей.

Рассмотрим внешние причины неуспеваемости учеников. В первую очередь к ним относятся социальные причины – школьная образовательная среда, которая может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения.

Причиной школьной неуспеваемости ребёнка часто бывает конфликтная ситуация между учителем и учеником. Чаще всего это происходит, когда педагоги не учитывают индивидуальные особенности ребёнка.

К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, но не всегда организуют процесс обучения эффективно и интересно. Ошибка неопытных учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они, зачастую, не умеют их применить, или применяют однообразно. Чем старше класс, тем более

нетерпимы стандартные уроки, когда всё идёт по раз и навсегда определенной схеме. А это не может не сказаться на глубине и прочности знаний.

К внешним причинам также можно отнести недостатки дидактических и воспитательных воздействий, недостаток учебных планов, программ, методических пособий. Причиной неуспеваемости могут быть, как и неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие контроля и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Очень важно определить вид причин неуспеваемости учащегося и устранить их.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания, она итог процесса отставания, т.е. многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счете неуспеваемость.

Во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. Если серьезно вдуматься, то можно сказать, что в старших классах учение становится все более трудным, потому что педагоги не обучили детей по-настоящему приёмам рационального, осмысленного усвоения знаний.

Все знания, приобретенные подростками и молодежью, должны быть ими самими продуманы, переработаны в сознании, ибо только через знания и труд лежит путь к силе, активности, уважению, радости, формированию мировоззрения, определяющего жизненную позицию и поведение человека.

С целью предупреждения отставания учителям рекомендуется работать по двум направлениям:

1) с родителями, чтобы они требовали от своих детей, начиная с 1-го класса, строгого соблюдения режима дня школьника, следили за выполнением домашних заданий и оказывали посильную помощь в учении;

2) во-вторых, надо учить учащихся умению учиться отбирать и читать книги, работать с учебниками, конспектировать уроки, развивать своё мышление, память, воображение.

Как говорил Леонардо да Винчи: «Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы».

Рассмотрим пути преодоления неуспеваемости:

1. Педагогическая профилактика. Юрий Константинович Бабанский для такой профилактики предложил концепцию оптимизации образовательного процесса. Главная особенность теории оптимизации заключается в «ее ярко

выраженной гуманистической направленности». Концепция оптимизации, ориентирующая на достижение максимальных результатов с учетом реальных возможностей школьников, является надежным механизмом для профилактики неуспеваемости.

2. Педагогическая диагностика – это систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление проблем, которые возникают в образовательном процессе. Педагогическая диагностика имеет свои функции: информационную, оценочную и коррекционную. Информационная функция включает постоянное информирование всех участников образовательного процесса об успеваемости учащихся. Оценочная функция – это качественная и количественная оценка деятельности ученика и педагога. Коррекционная функция основывается на дидактической коррекции образовательного процесса и учебной деятельности обучающегося. С целью уточнения трудностей, возникающих у детей в процессе учебной деятельности и определения их причин необходимы заседания ПМПк, также мини консилиумов, которые должны проводиться систематически.

3. Педагогическая терапия направлена на реализацию мер по устранению отставаний в учебе. К ним относятся либо дополнительные занятия, либо группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Работа в выравнивающих группах должна проходить после уроков. Их должны вести специально подготовленные учителя.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Рассмотрим принципы помощи неуспевающему ученику. Психолог, профессор и лауреат Премии Президента РФ в области образования Марьяна Михайловна Безруких выделила основные принципы помощи детям, которые имеют трудности в обучении.

«Первый принцип – любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.

Второй принцип – для успешного решения коррекции учебных трудностей необходимо учитывать, как внешние, так и внутренние факторы.

Третий принцип – помощь детям со школьными проблемами – это помощь, при которой корректируются не трудности обучения, а причины, вызывающие их.

Четвертый принцип – системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая такие меры как оптимизация процесса обучения, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе.

Пятый принцип – организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей».

В соответствии с этими принципами строится система комплексной помощи неуспевающему учащемуся, которая включает в себя:

- наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей;
- консультации специалистов;
- четкое определение целей и конкретных задач помощи;
- составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья;
- постепенность освоения учебного материала;
- регулярное повторение пройденного материала.

Помощь неуспевающим учащимся оказывается и в ходе изучения нового материала. Для этого учитель должен:

- поддерживать интерес слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- давать посильные задания при подготовке и раздаче наглядных пособий, приборов, дополнительной литературы, карточек.

При выполнении самостоятельной работы на уроке неуспевающим учащимся нужно предлагать разбивку заданий на дозы, этапы, выделять в работе простые задания, делать ссылку на аналогичное задание, выполненное ранее. Для таких учеников необходимо напоминание приема и способа выполнения задания.

Сформировать мотивацию учения значит помочь преодолеть неуспеваемость. Для успешности обучения необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед школьниками, были не только понятны, но и внутренне ими приняты. Тогда возникает мотив. Мотив – трактуется как побуждение, от которого зависит целенаправленный характер действий. Необходимо помнить, что формирование учебной мотивации замедляют эмоциональная бедность учебного материала и повторяемость одних и тех же приемов.

Рассмотрим, методы стимулирования учащихся с целью предупреждения неуспеваемости. В педагогическом словаре дается толкование понятий «поощрение» и «наказание».

Поощрение – это стимулирование положительных действий учащихся с помощью высокой оценки поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания педагогом его усилий и стараний. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой на учебную деятельность. Основные формы поощрения – это одобрение, похвала, награждение, благодарность, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, и даже прощение может считаться поощрением.

Наказание – это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные действия, тормозить их, останавливать негативные проявления личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины, стыда и раскаяния. Самой распространенной формой наказания является замечание учителя. Замечание должно быть обращено к конкретной проблеме в учебной деятельности. Оно должно делаться в вежливой, но в официальной категорической форме и осуществляться обычно с помощью прямого непосредственного требования и разъяснения. Кроме замечания педагоги используют порицание, неодобрение, в самых сложных случаях перевод в другой класс.

Помочь учащемуся выбрать правильную линию успешного обучения – вот основное назначение поощрения и наказания как средства педагогического стимулирования учебной деятельности.

Создание ситуации успеха в учебной деятельности является приемом стимулирования учащихся с целью предупреждения неуспеваемости. Ведь успех в учении – это единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремился учащийся в своей деятельности, либо совпал с его ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы, стимулирующие учебную деятельность и повышающие качество учебы.

Созданию ситуации успеха, способствует использование учителем на уроке коллективных форм обучения. Неуспевающие учащиеся часто чувствуют неуверенность в собственных силах и плохо выполняют учебные задания самостоятельно. Выполняя работу в паре или группе постоянного, или сменного состава, дети получают возможность справиться с заданием успешно.

Педагоги нашей школы используют разные методы стимулирования учебной деятельности: личные карточки, дневники самосовершенствования и

программы самовоспитания. Создаются дифференцированные группы по интересам, которые способствуют усилению личной заинтересованности, а также так называемые «группы риска» из детей, склонных к неуспеваемости, с которыми ведется профилактическая работа. Без методов стимулирования успешного обучения и невозможна ликвидация неуспеваемости. Только сочетание разнообразных методов в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении.

Таким образом, знание причин школьной неуспешности и путей ее профилактики способствует профилактике школьной неуспешности, которая является эффективным средством повышения качества образования.

### **Система работы в МБОУ «Средняя школа № 1» г. Гагарина по преодолению рисков низких результатов обучения**

**Коломеец А.В.**, директор  
МБОУ «Средняя школа № 1»  
г. Гагарина Смоленской области

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации и Смоленской области в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей.

Решение этой глобальной задачи возможно только при эффективном функционировании образовательного учреждения. По результатам ГИА 2022 года в нашем ОУ выявились риски низких образовательных результатов.

С целью преодоления рисков низких образовательных результатов в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих данные риски.

Разработана и реализуется «Программа перехода в эффективный режим функционирования МБОУ «Средняя школа № 1» г. Гагарина на 2022/2023 учебный год».

В ходе анализа выявлены наиболее высокие риски по следующим объектам образовательной деятельности: обучающиеся, педагоги,

административное управление. Выделим наиболее важные направления программы.

*1. Риск (обучающиеся): низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся.*

Деятельность педагогического коллектива для устранения этой причины содержит следующие мероприятия:

1. Создание в школе единого образовательного пространства, в котором все учителя используют единый набор педагогических технологий развивающего обучения (ИКТ-технология, технология критического мышления).

2. Привлечение организаций и структурных подразделений дополнительного образования для развития и углубления предметных и метапредметных знаний (Центр «Точка роста», договор о сетевом взаимодействии с технопраком «Кванториум»).

3. Вовлечение родителей в выполнение совместных социальных и интеллектуальных проектов, имеющих межпредметную направленность.

4. Привлечение к профориентационной деятельности организаций – партнеров: колледжей и вузов – Гагаринский многопрофильный колледж, Политехнический институт (Москва), Смоленская медицинская академия; организаций-работодателей – предприятия «Эггер», «Флокс», полиции и МВД; встреча с выпускниками школы – студентами вузов.

Работа по данному направлению в течение учебного года позволила развивать познавательный интерес обучающихся (повысился на 5%) и снять проблемы адаптационных периодов при переходе на следующий уровень обучения.

*2. Риск (педагоги): профессиональные дефициты педагогов.*

Весь педагогический коллектив школы должен принять проблему риска низких образовательных результатов обучающихся и совместными действиями всех участников образовательного процесса. Мероприятия, которые организуются на школьном уровне:

1. Диагностика профессиональных затруднений учителей (диагностику проводил СОИРО) и организация персональной помощи.

2. Персональная оценка деятельности в рамках ВСОКО учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты. Закрепление учителей-наставников

3. Повышение квалификации учителей по индивидуальным учебным планам через организацию курсовой подготовки, самообразование в т.ч. дистанционно, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

4. Взаимопосещение уроков. Посещение уроков учителей школы – партнера (заключен договор с МБОУ «Средняя школа № 3» г. Гагарина).

5. Разработка единых требований к проведению урока, соответствующего ФГОС и направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

6. Организация ВСОКО по выявлению полноты формирования образовательных результатов обучающихся по пройденной теме, оценке выполнения рабочих программ учителями (ежемесячно), оценке образовательных результатов обучающихся по темам (по предметам, где показаны низкие образовательные результаты).

7. Отчеты учителей-предметников на административных совещаниях по подготовке к внешним оценочным процедурам учащихся.

В результате анализ работы по данному направлению 98% педагогов отметили, что деятельность по устранению профессиональных дефицитов была успешна.

*3. Риск (администрация): недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования; несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур.*

Наиболее сложно проблемой является выстраивание действенной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). При анализе результатов, полученных в ходе мероприятий ВСОКО, выявлена проблема переход от констатации фактов к установлению истинных причин выявленного и проектированию пути их устранения. Значительно обновлен такой локальный акт школы, как «Система оценивания и критерии оценки и отметки в МБОУ «Средняя школа № 1» г. Гагарина.

Требования к отметке, прописанные в локальном нормативном акте школе, понятны для каждого участника образовательных отношений, не могут быть истолкованы двояко. Критерии отметки единые для всех предметов и учителей, они соответствуют критериям к оценкам по внешним оценочным процедурам (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ). Требования нормативного локального акта, определяющего систему оценивания и критерии оценки и отметки обязательны для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, комплекс мер, направленный на преодоление рисков низких результатов обучения – это многосторонний перечень мероприятий, который охватил работу в нескольких направлениях и носит системный характер. Первые результаты ГИА 2023 года говорят об эффективности работы коллектива школы по преодолению рисков низких результатов обучения. Результаты ЕГЭ по химии: 100% выпускников (7 человек) сдали экзамен, 57%



набрали более 90 баллов, высший балл – 99. Несмотря на положительные тенденции, мы считаем, что система работы по предупреждению низких образовательных результатов рассчитана не на 1 год и работа в этом направлении будет продолжена.

## **Система работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**Блажко Н.Н.,**  
зам. директора по УВР  
МБОУ «СШ № 24» г. Смоленска

В современное время выпускники школ должны эффективно решать задачи, которые возникают перед ними в повседневной жизни: выбор товаров, заполнение и оплата квитанции, траты карманных денег и так далее, поэтому они должны быть грамотны. Для этого задача современного образовательного процесса это развитие функциональной грамотности, которая состоит из следующих компонентов: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальная компетенция и креативное мышление.

Наш педагогический коллектив уверен, что в первую очередь должны быть развиты читательская и математическая грамотность, без которых невозможно развитие других направлений. Ведь если ребенок не умеет понимать смысл прочитанного текста то, как он может креативно мыслить или решать финансовые задачи, а если ребенок не понимает, как составлена таблица, то дальше он не поймет, как ее использовать, и не сможет освоить глобальные компетенции.

Для того чтобы все действия приносили положительные результаты, должна быть разработана модель, которая при имеющихся ресурсах (материально-техническая база, потенциал обучающихся, уровень профессионализма обучающихся) будет наиболее эффективна в данном образовательном учреждении.

Для создания рабочей модели по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся нашим педагогическим коллективом была проделана большая работа в нескольких направлениях:

1. Постановка основных задач:

- Определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Повысить интерес у педагогов к процессу формирования и развития функциональной грамотности через новые образовательные технологии.
  - Разработать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
  - Формирование позитивного отношения родителей к диагностике уровня функциональной грамотности обучающихся.
2. Определение ожидаемых результатов:
- Рабочая модель формирования функциональной грамотности обучающихся.
  - Банк заданий для формирования и развития ФГ.
  - Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
  - Совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на развитие функциональной грамотности как обучающихся, так и педагогов.
3. SWOT-анализ, который позволил определить наши возможности, перспективы и возможные риски, причины неудач в процессе работы.

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное укомплектованность квалифицированными кадрами;</li> <li>–материально-техническая база</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритет традиционных форм над новыми технологиями;</li> <li>–трудности у обучающихся в освоении метапредметных задач</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование ЭОР,</li> <li>– потенциал обучающихся</li> </ul>	<p><b>Угрозы. Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная деятельность форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов</li> </ul>

4. Были выделены этапы и сроки реализации нашей работы по созданию рабочей модели по формированию и оценке функциональной грамотности.
- Подготовительный – сентябрь-октябрь 2021/2022 учебного года.
  - Основной – ноябрь-март 2021/2022 учебного года.
  - Рефлексия – апрель-май 2021/2022 учебного года.

После получения результатов, началась основная часть работы, а именно: был разработан приказ о формировании рабочей группы по разработке и реализации «Дорожной карты» по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, разработана «Дорожная карта по развитию и оценке

функциональной грамотности обучающихся». Руководителями школьных методических объединений были разработаны планы по реализации «Дорожной карты», администрацией школы была разработана и проведена стартовая диагностика уровня функциональной грамотности обучающихся, а также анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов.

Благодаря анализу полученных результатов наш коллектив смог сделать следующие шаги:

- Разработана программа методического сопровождения педагогов (консультации по вопросам нормативно-правовой базы, посещение уроков с последующим анализом и консультацией, семинары и мастер-классы для педагогов, график курсовой подготовки по теме функциональная грамотность, график участия в вебинарах и круглых столах муниципального и регионального уровня).

- Систематическая работа школьных методических объединений в направлении самообразования и саморазвития учителей (например: «Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания», «Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения», «Формирование интереса к художественной литературе и культуре своего народа», «Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности на уроках математики», «Формирование математической грамотности у обучающихся 5 классов»).

- Разработана программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса:

- для педагогов консультации педагога-психолога и заместителя директора, работа программы «Наставничество»;

- для родителей (законных представителей) индивидуальные и групповые консультации по вопросам касающимся учебной мотивации детей и психологического здоровья, так же проводятся родительские собрания по данному вопросу: «Причины по которым читать книги нужно всей семьей», «Как развивать у ребенка желание читать», «К традициям семейного чтения», «Роль книги и чтения для формирования читательской грамотности», «Карманные деньги развития математической грамотности», «Математика вокруг нас», «Сказки как способ формирования функциональной грамотности»;

- для обучающихся – консультации педагог-психолога, социального педагога, а также учителей-предметников по учебно-воспитательным вопросам).

- Создание банка заданий по формированию функциональной грамотности (на первых этапах это использование готовых заданий, затем разработка своих собственных на основании индивидуальных особенностей учителя и обучающихся).

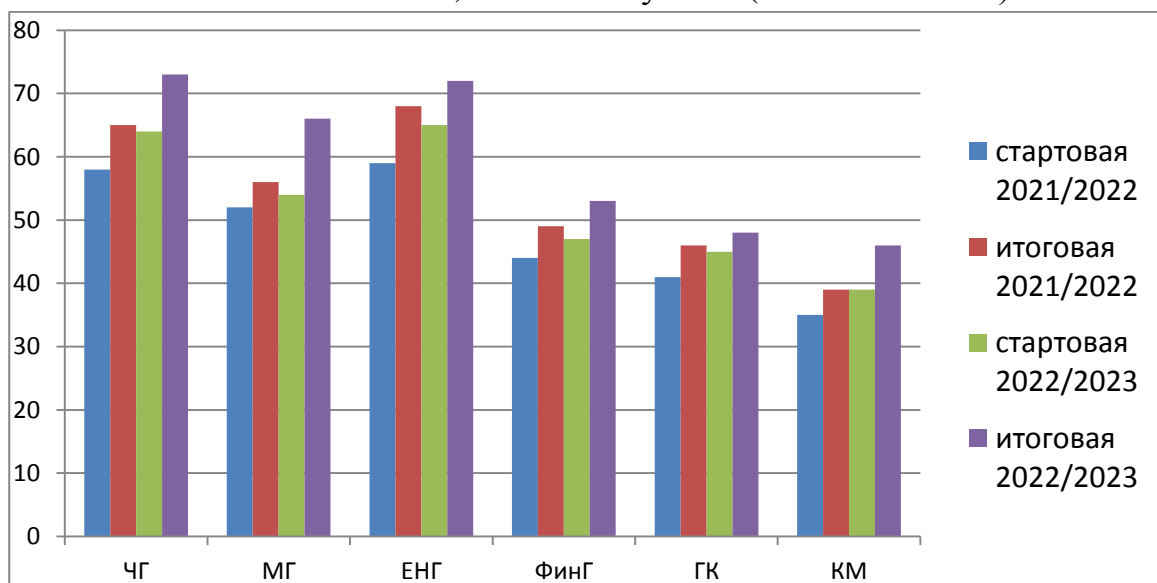
- Создание диагностического инструментария для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

- Разработка курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности для обучающихся 1-11 классов.

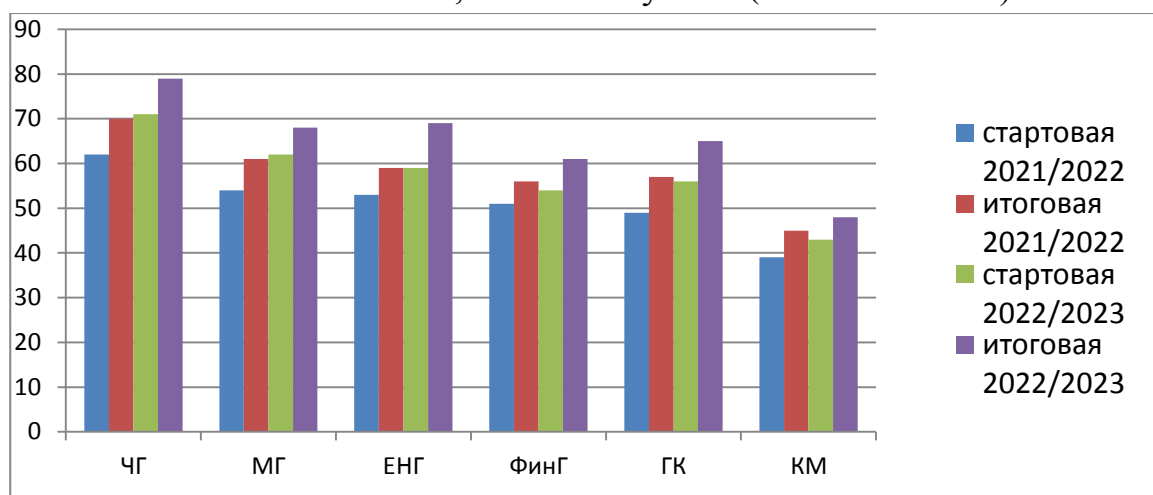
- Активное внедрение в образовательный процесс возможностей таких ресурсов, как: Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, РЭШ.

Сплоченная работа нашего педагогического коллектива постепенно даёт свои положительные результаты, а именно положительную динамику уровня функциональной грамотности наших детей по разным направлениям. Особенно высоких успехов мы достигли по развитию читательской и математической грамотности, что подтверждается результатам внутренних диагностик, которые проводятся администрацией школы два раза в год (стартовая и итоговая диагностика). Кроме этого, учителя-предметники проводят текущие диагностики с целью определения тех тем, которые вызывают наибольшие трудности у обучающихся.

Результаты мониторинга уровня ФГ за период  
2021/2022, 2022/2023 уч. гг. (6 класс/7 класс)



Результаты мониторинга уровня ФГ за период  
2021/2022, 2022/2023 уч. гг. (7 класс/8 класс)



Подтверждением наших результатов является участие наших обучающихся 8-ых классов в мониторинге уровня функциональной грамотности, для участия в котором была выбрана наша школа в 2023 году. Наши обучающиеся показали достаточно высокие результаты по сравнению с областью и всей страной.

Образовательная организация	ФГ	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФинГ	ГК	КМ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 24" города Смоленска	64%	77%	60%	63%	57%	63%	36%
<i>Регион</i>	39%	37%	34%	40%	48%	41%	38%
<i>Страна</i>	47%	47%	45%	48%	57%	48%	43%
<i>Прим.</i> ФГ – функциональная грамотность, ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕНГ – естественно-научная грамотность, ФинГ – финансовая грамотность, ГК – глобальные компетенции, КМ – креативное мышление							

Однако, данные внешнего мониторинга немного ниже, чем результаты нашей внутренней диагностики, мы можем предположить, что это вызвано эмоциональной нагрузкой на детей, так как процедура внешней оценки, которая длилась два дня, является тяжелым испытанием для 8-микласников.

На основании всей проделанной нами работы, а также полученных за два года результатов, мы можем сделать следующие выводы:

- необходимо внесение изменений в ДК по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год;
- необходимо постоянно актуализировать банк заданий по функциональной грамотности для дальнейшей работы педагогического коллектива (особое внимание необходимо уделить заданиям для ФинГ, КМ);
- необходимо совершенствование системы мониторинга уровня функциональной грамотности у обучающихся;
- требуется систематическое повышение уровня педагогического мастерства всего коллектива.

Все это позволит нам повысить уровень функциональной грамотности по всем направлениям, что позволит нашим выпускникам стать конкурентоспособными в современном обществе.

### **Рекомендуемая литература**

1. Приказ Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847.

2. Письмо Рособрнадзора «О направлении кратких рекомендаций по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года» от 30.03.2020 № 01-121/13-01.

3. Алексеева Г.И., Михалева О.И., Абрамова Д.Г. Региональная модель помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях // Научное обозрение: Педагогические науки. – 2020. – № 5. – С. 20–24.

4. Ахметшина Г.Х. Региональный опыт реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов // Образование: опыт, проблемы и перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция: сб. итог. материалов. – Казань: ГДОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2018. – С. 145–151.

5. Миронова С.Б. Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях:

региональный опыт // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 3 (11). – С. 84–87.

6. Поцукова Т.А. Повышение качества образования в школах со стабильно низкими результатами // Сибирский учитель. – 2017. – № 5 (114). – С. 26–35.

7. Созонтова О.В. Региональная модель методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 1 (34). – С. 12–16.

8. Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г. Поддержка школ с низкими результатами обучения средствами командного наставничества // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 99–111.

9. Ильина А.В., Коптелов А.В., Обоскалов А.Г., Машуков А.В. Региональная практика привлечения профессионально-экспертного сообщества к реализации проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 19–24.

10. Ильясов Д.Ф., Кеспииков В.Н., Солодкова М.И., Данельченко Т.А. Разработка адресных программ поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и находящихся в неблагоприятных социальных условиях // European Social Science Journal. – 2017. – № 10. – С. 252–260.

11. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Обобщенная модель повышения качества образования на основе методологических механизмов рефлексивной самоорганизации в школах с низкими результатами обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 5. – С. 6–15.

Автор-составитель:  
**Марчевская Татьяна Николаевна**

**Сборник**  
**лучших образовательных и управленческих практик**  
**по повышению качества обучения в школе**

Подписано в печать 27.06.2023 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а