

АРХИТЕКТУРА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ



Хомутова В.М.,
начальник
Департамента
Смоленской области
по образованию и науке

Согласно Указу Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 г. правительство РФ были разработаны национальные проекты по двенадцати основным направлениям развития нашей страны до 2024 года. Основной их целью является улучшение социальной и экономической ситуации в РФ, повышение качества жизни, создание комфортных условий и возможностей для всех граждан страны.

Национальные проекты — это не только стратегические документы, это возможность достижения нового уровня развития региона, улучшения качества жизни людей.

Национальные проекты — это исторический шанс для развития страны и нашего региона, поэтому важно досконально проработать каждое направление и максимально ответственно относиться к исполнению обозначенных задач.



Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Для Смоленской области это возможность существенно изменить архитектуру региональной системы образования.

Структура региональной составляющей национального проекта «Образование» включает 7 проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого».

Реализация региональных проектов находится на личном контроле Губернатора Смоленской области Алексея Владимировича Островского, который неоднократно подчеркивал, что региональные проекты направлены на осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, создание в базовых отраслях экономики высокопропизводительного экспортно-

ориентированного сектора. Совершенствование таких направлений, как образование, здравоохранение, городская среда, социальное обеспечение и дорожное хозяйство, жизненно важно для каждого жителя региона.

Общий объем финансового обеспечения 7 региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года — 2,82 млрд рублей, в том числе 2,51 млрд рублей за счет средств федерального бюджета, 310 млн. рублей за счет областного бюджета.

Реализация национального проекта «Образование» ориентирована на достижение двух ключевых целей:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обращаем особое внимание на равнозначность этих целей, поэтому усилия региональной системы образования должны обеспечить не только повышение качества образования, но и воспитание гармонично развитой личности.

Вопросы воспитания в образовательных организациях не могут являться второстепенными. В современных условиях именно воспитание должно стоять во главе угла.

Каким образом в регионе будет обеспечено достижение обозначенных целевых установок?

В части создания условий для повышения качества образования региональными проектами предусмотрены следующие меры:

1. К 2024 году будет построено 4 новых школы (мкр. Соловьиная Роща, Королевка, Новосельцы, школа «Особый ребенок»), 3 пристройки к школам (№ 33, № 37 в г. Смоленске, № 4 в г. Вязьме). Данные меры должны обеспечить перевод всех школ региона в односменный режим работы. Обучение в две смены не позволяет полноценно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты, снижает доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, качественного предоставления услуг дополнительного образования детей. На муниципальном уровне необходимо разработать план мероприятий по переводу работы школ в односменный режим.

2. В 100 школах Смоленской области, расположенных в малых городах и сельской местности, будет создана сеть центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Формирование «Точек роста» ориентировано на создание для обучающихся, проживающих в сельской местности, условий для освоения

базовых навыков и умений, недоступных им в образовательной организации по месту жительства, через использование дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия. Следовательно, в первую очередь, педагогам необходимо владеть технологиями дистанционного образования, навыками работы на современном оборудовании; администрации образовательных организаций и органам управления образования – внедрить сетевую форму реализации программ.

3. Обучающимся 5–11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. В связи с этим на уровне муниципального образования необходимо проработать вопрос реализации программ в сетевой форме. Для школ особую актуальность приобретает обучение по индивидуальному учебному плану.

4. В 5 коррекционных школах будет обновлена материально-техническая база для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей. Эти меры обеспечат развитие инфраструктуры для приобретения профессионально-трудовых навыков при реализации программ трудового и профессионально-трудового обучения, что позволит включить ученика коррекционной школы в систему трудовых отношений на этапе обучения, и по окончании коррекционной школы выпускник будет иметь профессию, а значит, вероятность трудоустройства таких выпускников существенно повысится.

5. В 2023 году в регионе будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных

организациях (исследование PISA). Отличительная особенность PISA – проверка не академической, а функциональной грамотности. В связи с этим существуют серьезные опасения в получении обучающимися высоких результатов, т.к. уроки, в основном, являются репродуктивными по характеру деятельности обучающихся и в самой малой мере ориентированы на применение знаний.

6. В течение 2020–2022 годов все образовательные организации будут подключены к высокоскоростному интернету во всех муниципальных образованиях, будет создан центр цифрового образования детей – «IT-куб», осуществляющий обучение по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на интеллектуальное развитие детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий. Цифровизация образования требует высокого уровня компетентности педагогов и администрации образовательных организаций в сфере информационных технологий, поэтому повышение квалификации по данному направлению – обязательная задача профессионального развития современного учителя, воспитателя, администратора.

7. В школах Смоленской области будет работать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в т.ч. в обновлении образовательных программ.

8. В системе профессионального образования в 2020–2022 годах будет создан Центр опережающей профессиональной подготовки, координирующий развитие и использование

ресурсов Смоленской области в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессио-нальной ориентации, уско-ренного профессионального обучения, дополнительного профессионального образования всех категорий граж-дан по перспективным про-фессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлд-скайлс».

Реализация проекта «Молодые профессионалы» обеспечит формирование высокотехнологичной материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, что позволит молодежи полу-чать востребованные про-фессии в муниципальных образований и не уезжать в областной центр.

9. Качество образования зависит напрямую от педагогических кадров, поэтому:

- будут созданы 2 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и один центр оценки про-фессионального мастерства и квалификаций педагогов;

- 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образова-ния детей и профес-сионального образования повысят уровень профес-сионального мастерства в форматах непрерывного об-разования к концу 2024 г.;

- не менее 10% педагогических работников систем общего образования и до-полнительного образования детей пройдут доброволь-ную независимую оценку профес-сиональной квали-фикации к концу 2024 г.

Условия для воспитания гармонично развитой и со-циально ответственной лич-ности будут сформированы за счет:

1. Создания детского технопарка «Кванториум» в городе Смоленске и трех

мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и ма-лых городах. Кванториумы создаются как региональные образовательные площа-ди погружения учащихся в профес-сиональную среду и апробации новых для Смоленской области соци-альных практик и профес-сиональных проб в рамках перспективных естествен-нонаучных и технических программ, овладения ин-женерными технологиями и ультрасовременным оборо-дованием в пределах фор-мируемых компетенций. На базе Кванториумов будет осуществляться реализация предметной области «Техноло-гия».

2. Создания региональ-ного модельного центра дополнительного образо-вания детей и муниципальных опорных центров. Такое решение обеспечит комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере до-полнительного образования детей на уровне региона, а это, в свою очередь, по-зволит увеличить число и спектр реализуемых дополнительных образовательных программ, охватить 75,5% детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, внедрить модели персонифицированного финансиро-вания дополнительного образования детей, обеспе-чить функционирование общедоступного региональ-ного навигатора в системе дополнительного образо-вания детей, модернизировать инфраструктуру учрежде-ний, оказывающих услуги в сфере дополнительного об-разования детей.

3. Создания центра под-держки и выявления одаренных детей на базе ассоциации «Смоленский олимп», который консолидирует ра-боту с талантливыми деть-ми, сделает ее постоянной, системной, эффективной.

4. Обновления матери-ально-технической базы спортивных залов образовательных учреждений Гагаринского, Монастыр-щинского, Починковского, Сафоновского, Угранского, Холм-Жирковского районов. Создание новых спортивных клубов в Велижском и Холм-Жирковском районах. Оборудование спортивплоща-док в Вяземском и Дорого-бужском районах.

5. Обучения 70% детей с ограниченными возмож-ностями здоровья по до-полнительным программам, в том числе с использовани-ем дистанционных техноло-гий. Организациям дополнительного образования детей следует создать условия безбарьерной среды в уч-реждениях и приступить к разработке дополнительных образовательных программ для данной категории детей с учетом нозологии обучаю-щихся.

6. Реализации во всех общеобразовательных ор-ганизациях проекта по духо-вно-нравственному воспи-танию в рамках внеурочной дея-тельности в 2–4 и 5–8 классах. Подготовительные мероприятия к реализации проек-та завершены, пред-ставители органов управле-ния образованием, администрации образовательных организаций повысили квалификацию, получили в по-мощь методические матери-алы, разработали дорожные карты, т.е. образовательные организации региона готовы к реализации проек-та.

Таким образом, страте-гические векторы развития региональной системы об-разования обусловлены фе-деральными проек-тами, запущенными в рамках на-ционального проек-та «Образование», что требует каче-ствен-но иного под-хода как к управлению развитием региональной системы образования в целом, так и к организа-ции образовательного про-цесса в отдельно взятом учреждении.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



Кубраков А.Н.,
заместитель начальника
управления по надзору
и контролю в сфере
образования Департамента
Смоленской области
по образованию и науке –
начальник отдела
государственного надзора

В соответствии с решениями Правительства Российской Федерации, нацеленными на реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года, приоритетного национального проекта «Образование», и на основании постановления Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 года № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области» (с изменениями на 4 июля 2019 г.) определены основ-

ные мероприятия, целью которых является повышение качества образования, обеспечение его доступности, государственная поддержка лучших учителей, классных руководителей, образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Например, подпрограмма «Педагогические кадры» содержит 4 основных мероприятия, направленных на развитие системы профессионального педагогического образования, одним из которых является «Региональный проект «Учитель будущего», введенный постановлением Администрации Смоленской области от 04.07.2019 № 394 и направленный на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Данное основное мероприятие предполагает достижение показателя: создание 3 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и 1 центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Решение данных задач требует систематического повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования.

Управление по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию и науке обращает ваше внимание на выполнение требований действующего законодательства в сфере образования в части реализации права педагогического работника на дополнительное профессиональное образование.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Повышение профессионального уровня предполагает использование разнообразных видов деятельности:

1. Повышение квалификации в рамках реализации программ дополнительной профессиональной подготовки на базе подразделений подготовки институтов, центров и т.п. в соответствии с пунктом 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно пункту 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим работникам предоставляется право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один

раз в три года.

2. Научные, педагогические или целевые стажировки. Их проводят в образовательных или специализированных учреждениях и организациях, вузах и исследовательских центрах не только российских, но и зарубежных.

3. Участие в различных научных и научно-методических мероприятиях, в том числе в конференциях, семинарах и т.п.

4. Совместная со специалистами и работниками других образовательных организаций и научных учреждений исследовательская и научная деятельность.

5. Дистанционные интерактивные программы образования.

6. Разработка предложенной руководителем образовательной организации или выбранной самим педагогом темы исследовательской направленности с периодической отчетностью по ней в рамках проведения педагогических советов, методических объединений, видеоконференций и семинаров.

7. Разработка и написание кандидатских и докторских диссертаций.

8. Обучение в магистратуре по направлению деятельности педагога.

В связи с этим следует отметить, что курсовая подготовка в рамках дополнительного профессионального образования не является единственным способом повышения профессионального уровня педагога.

Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» предполагает организацию и проведение мероприятий, направлен-

ных на профилактику нарушений обязательных требований, поэтому предлагаем вашему вниманию возможное решение проблемы развития профессионального сообщества педагогов и повышения качества образования в регионе.

Важную роль в решении этого вопроса играет целостная вертикально интегрированная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников органов управления образованием Российской Федерации, созданная более восьмидесяти лет назад. Структурными элементами этой системы являются школьные и районные методические объединения учителей, муниципальные и межмуниципальные методические центры, региональные учреждения дополнительного профессионального (педагогического) образования, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, <https://eit.edu.ru/>). Каждая составляющая системы выполняет определенную функцию, а все вместе они составляют единый цикл непрерывного педагогического образования.

Одним из системообразующих элементов непрерывного педагогического образования выступают учреждения дополнительного профессионального (педагогического) образования, созданные усилиями администраций субъектов Российской Федерации и существующие при их постоянной поддержке.

Региональные органы управления образованием

сегодня имеют возможность формировать социальный заказ на подготовку таких специалистов в области образования, которые необходимы именно данной территории в данный момент.

Осуществляют обучение непосредственно в Смоленской области: отделение профессиональной переподготовки Смоленского государственного университета (http://www.smolgu.ru/dopobraz/otdelenie_professionalnoj_perepodgotovki/), факультет дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (<http://www.sgafkst.ru/akademiya/fakultety/fakultet-dopolnitelnogo-obrazovaniya>), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (<http://www.dpo-smolensk.ru/>), областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж» (<http://spedkoll.ru/>), курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования и социальной сферы (https://pedobuchение.рф/smolensk/catalog/professionalnaya_perepodgotovka/).

Однако ежегодно в региональной системе повышения квалификации проходят обучение и переподготовку не более одной пятой части от общего количества работников образования, причем не всегда такое обучение направлено на развитие у учителей знаний, умений и навыков применения но-

вых здоровьесберегающих технологий. Несмотря на интенсивность исследований, проблема развития технологических знаний и умений педагогов остается актуальной. Во многом это обусловлено наличием ряда неразрешенных противоречий:

– между необходимостью здоровьесбережения учащихся средствами применения прогрессивных педагогических технологий в системе учебно-воспитательного процесса и отсутствия у значительной массы учителей знаний и умений по использованию прогрессивных педагогических технологий;

– между необходимостью внедрения в практику новых педагогических технологий и неразработанностью условий формирования технологических знаний у учителей современной школы;

– между потребностью педагога в непрерывном научно-методическом и педагогическом сопровождении его опытно-экспериментальной работы по практическому освоению новых педагогических технологий и существующей эпизодичностью в организации методической помощи;

– между необходимостью инновационного подхода к развитию интеллектуального, творческого, духовного, профессионального потенциала педагога и исчерпавшими свои ресурсы возможностями традиционной системы методической деятельности;

– между эпизодичностью и низкой частотой (1 раз в 3–5 лет) серьезной курсовой переподготовки учителей и непрерывным совершенствованием системы образования, а также потребностью педагога в своевременном «вооружении» современными здоровье- и психосберегающи-

ми технологиями.

Разрешению выявленных противоречий способствует использование информационно-компьютерных технологий в системе обучения учителей в межкурсовой период методической службой района.

С сожалением приходится констатировать, что современная методическая служба не всегда оперативно справляется с поставленной задачей, поэтому развитие технологических знаний и умений у учителей продвигается медленно и держится только на энтузиазме лидеров-позитивистов. Современные исследования, проведенные в городах Рославле, Вязьме и Гагарине в 2018–2019 учебном году (анкетировались 353 педагога) полностью подтверждают такое положение дел. Далеко не все образовательные учреждения имеют в своем штате заместителя директора по научно-методической работе, способного создать условия для освоения технологий на уровне учителя или на уровне методического объединения. Иногда учителю не удается получить квалифицированную помощь и в методической службе района, т.к. проблема, волнующая учителя, является узкоспецифической (например, приемы использования учителями-предметниками определенной технологии, не очень широко известной в образовательных учреждениях). Поэтому на современном этапе необходимо пересмотреть работу методических служб, дополнив ее работой по развитию знаний и умений у учителей по использованию здоровьесберегающих технологий.

Особенностью созданной в России системы повышения квалификации работников образования является то, что ее дея-

тельность направлена на обучение взрослых. Образование взрослых требует особых программ, технологий, методов и форм организации учебного процесса. Опыт региональных учреждений повышения квалификации работников образования в этом смысле уникален, поскольку приобретен в процессе работы с очень специфичной категорией – педагогами, руководителями образовательных учреждений и органов управления образованием. Кроме того, органы управления образованием, учреждения дополнительного профессионального (педагогического) образования являются методическими и ресурсными центрами, в которых накапливается, анализируется и тиражируется информация о современном состоянии системы образования. Тем самым обеспечивается процесс постоянного самообразования педагогических и руководящих работников системы образования.

Такой процесс в Смоленской области ознаменовался появлением современного компьютера в каждой школе, предназначенного, исключительно, для нужд управления и связи с использованием интернет-технологий. Столь радостное событие повлекло за собой открытие новых перспектив и вместе с тем новых проблем в работе.

Для рационального функционирования системы образования и совершенствования управлеченческой деятельности огромное значение приобретают интернет-технологии и, в частности, использование телекоммуникационных проектов, центров дистанционного обучения, электронных библиотек, электронной почты в обучении и переподготовке учителей. Это позволяет образовательным учреждениям

обеспечить более высокий уровень организационного взаимодействия с органами управления образованием и между собой. Отделам образования необходимо информировать школы по аспектам своей деятельности и поддерживать действенную обратную связь, которая позволит судить об эффективности работы и оперативно отслеживать возникающие проблемы. С помощью Интернета появляется реальная возможность планирования совместной деятельности, осуществления контроля за организационной работой учреждений образования, создания автоматизированной системы управления документооборотом, проведения телекоммуникационных интерактивных информационных и консультационных совещаний.

Остановимся на интернет-технологиях более подробно. Во-первых, рассмотрим использование телекоммуникационных проектов в обучении и преподготовке учителей.

Мы осваиваем средства телекоммуникации во всех звеньях профессионального образования, поскольку на каждом его этапе телекоммуникации проявляют свои специфические особенности и создают дополнительные возможности для самообразования, развития личности, повышения профессиональной компетенции педагога.

При организации телекоммуникационных проектов от специалистов требуется:

— умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;

— владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся;

— переориентация всей

работы обучающихся на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности;

— владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом;

— способность генерировать новые идеи, направить обучающихся на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый положительный эмоциональный настрой;

— практическое владение языком партнера, если речь идет о международном проекте, достаточная осведомленность о культуре и традициях народа, государственном и политическом устройстве страны, ее истории;

— компьютерная грамотность (владение текстовым редактором, телекоммуникационной технологией, работой с базой данных и т.п.);

— умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

От обучающихся учителей требуется:

— знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);

— компьютерная грамотность (работа с текстовой, графической информацией, таблицами, базами данных, с электронной почтой);

— владения коммуникативными навыками (о чем уже говорилось выше);

— умение интегрировать ранее полученные знания по различным учебным предметам самостоятельно для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;

— в случае международного проекта — практическое владение языком партнера.

Как видно из сказанного, требования к участникам совместного проекта достаточно высоки, хотя их можно дополнить и некоторыми правилами хорошего тона, без чего групповая работа, да и еще с партнерами, находящимися на расстоянии, просто невозможна. К ним, думается, следует отнести, прежде всего:

— доброжелательность при всех обстоятельствах;

— обязательность выполнения всех заданий в оговоренные сроки;

— взаимопомощь в работе.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Однако далеко не любые проекты, какими бы интересными и практически значимыми не казались, могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов. Как определить, какие проекты могут быть наиболее эффективно выполнены с привлечением телекоммуникаций? Опыт в этой области еще весьма незначительный, поэтому работа инновационной службы будет иметь практическое значение. Но некоторые требования можно уже сформулировать сейчас. Итак, телекоммуни-

кационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

1. Предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, требующие сбора данных в разных регионах для поставленной проблемы.

2. Предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, прошедших или имеющих место в различных местностях, для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений и т.д.

3. Предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;

4. Предлагается совместное творческое создание, разработка какой-то проблемы, будь то чисто теоретическая работа или практическая работа.

Как показал наш опыт, телекоммуникационные проекты являются наиболее эффективными в системах образования при организации дистанционного обучения, что особенно важно для удаленных школ. Огромную роль в использовании интернет-технологий играет организованный в городе Смоленске при Департаменте Смоленской области по образованию и науке на базе Смоленского областного института усовершенствования учителей

Портал дистанционного обучения (ПДО, www.do.dro-smolensk.ru).

Во-вторых, рассмотрим использование учителями электронных библиотек. Век информационных технологий не стоит на месте. Внедрение их происходит повсеместно. В виртуальном пространстве создаются виртуальные копии реальных институтов. Интернет-магазин, интернет-аукцион, интернет-клуб – все это уже стало неотъемлемой частью нашей жизни и вряд ли этим можно кого-либо сейчас удивить. Поскольку изначально Интернет предполагал наличие только текстовых ресурсов, то не удивительно, что одними из первых в виртуальный мир стали «переезжать» библиотеки. В Сети появилось множество электронных библиотек, которые позволяют пользователю получить доступ ко множеству текстов, книг, электронных периодических изданий и т.д.

Все библиотеки Сети можно классифицировать на несколько групп:

1. Библиотеки текстов. Это библиотеки, которые содержат тексты различных жанров и направлений. Все тексты расположены непосредственно на сайте этого ресурса. Поиск в таком рубрикаторе осуществляется только по ресурсам данного сайта. Такого рода библиотек больше всего в RuNet'е. Это такие библиотеки, как научная библиотека (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>), электронная библиотека Мошкова (<http://lib.ru>), библиотека ЛитМир (<https://www.litmir.me>), королевская библиотека (<https://royallib.com>), библиотека ЛитРес (<https://www.litres.ru>).

2. Библиотеки электронных текстовых ресурсов. На своих сайтах такие библи-

отеки не хранят никаких текстов. Они лишь представляют удобный поисковый сервис различных публикаций в Сети (пример: поиск по содержанию книг (<https://fbsearch.ru>)).

Отдельно в этой группе можно выделить библиотеки электронных журналов. Это группа появилась совсем недавно. Библиотеки этой категории ведут подборку публикаций электронных периодических изданий. Здесь можно найти ссылки на многие журналы Сети (с анонсом статей и т.п.). Пример – Национальная электронная библиотека (<https://нэбр.рф>).

Самое главное, что можно получить от библиотеки – доступ к множеству текстов, научных и публицистических, литературных и не очень. Это основное «призвание» всех библиотек. И электронные библиотеки не исключение. При этом в Сети многие библиотеки имеют свою спецификацию, т.е. содержат тематические тексты: материалы единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru>), передовой педагогический опыт (<http://www.teacher.fio.ru>), единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), материалы федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), компьютерную литературу (<https://texalib.com>), архивы драйверов (<http://www.drv.ru>), (<https://driver.ru>). Навигация по электронным библиотекам имеет иерархическую структуру и схожа с навигацией по дереву каталогов физического диска.

Интерфейс рубрикатора электронной библиотеки не отягощен ни рисунками, ни графикой, ни анимацией. Ведь библиотеки не должны быть красочны, самое

важное на таких ресурсах — информация, которая ценна сама по себе и без красивой обложки. Кстати, о графике. В текстах электронных библиотек очень редко встречаются рисунки. Так, например, из 100 текстов, просмотренных в библиотеке Мошкова, ни один не содержал рисунка. Допускается использование схем и диаграмм при наличии специальных ссылок.

Почти во всех библиотеках существует не только алфавитный рубрикатор, но и предметный. Это позволяет просматривать все книги по какой-то определенной тематике. И хотя этого можно добиться с помощью составления запроса в системы поиска, предметный рубрикатор гораздо удобнее. Очень часто к книгам в библиотеках есть аннотации, которые являются своего рода описанием текста. В некоторых библиотеках есть возможность просмотра краткого содержания текста.

И о поиске. Невозможно представить сейчас ни одну электронную библиотеку, в которой не было бы системы поиска. Поиск можно осуществлять по автору, по названию, по тематике. Но нет поиска по тексту, т.е. нельзя ввести несколько слов и получить список всех произведений, в которых они присутствуют. Но это и оправдано, ведь в библиотеках находится множество текстов, где поиск по словам и сочетаниям занимал бы очень долгое время и ответ поисковой системы было бы очень сложно обрабатывать пользователю. На смену этому пришел другой способ поиска — поиск по ключевым словам. Каждому произведению ставится в соответствие набор слов, по которым и можно осуществить поиск. Для материалов по образовательным технологи-

ям такими словами, чаще всего, являются фамилии авторов или название авторских коллективов, названия технологий.

Текстовая база библиотек пополняется и за счет читателей. Они присыпают web-мастеру библиотеки научные работы, тексты, которые, проходя цензуру, публикуются. Вследствие этого появляется еще один вид услуг. Электронные библиотеки ведут рассылку обновлений и новых поступлений. Подписавшись на такую рассылку, пользователь получает возможность получать по e-mail аннотацию всех обновлений и новых поступлений в библиотеку. Таким образом, пользователь всегда остается в курсе всего инновационного.

Недавно в некоторых сетевых библиотеках появился дополнительный сервис для читателей — электронная рассылка материалов. После оформления заказа на конкретный текст персонал библиотеки отсканирует нужный материал, распознает его в удобном формате и перешлет вам по электронной почте. Безусловно, это не бесплатная услуга, сумма оплаты ее колеблется от 3 до 10 рублей за лист. Причем заказ можно оформить как на периодическое издание, так и на книжные публикации.

В Российском Интернете сейчас зарегистрировано (по данным SPYLOG) чуть меньше сотни библиотек. Но полноценно функционируют из них меньше дюжины. Другие или содержат очень маленький фонд (10–40 текстов), или уже давно не обновлялись. Информатизация общества приводит к неожиданным последствиям. Ведь еще недавно никто и подумать не мог, что сможет иметь у себя дома доступ к полноценной библиотеке,

что сможет каждый вечер выбирать себе книгу для прочтения из 500–600 тысяч электронных текстов (именно такую цифру называют исследователи). И действительно, за этим будущее. С развитием технологий в Сети могут появиться более усовершенствованные библиотеки. Например, текст со звуковым сопровождением, библиотеки аудио- и видеоматериалов (которые уже начинают развиваться). Все вышеизложенное неоспоримо способствует как повышению качества жизни, так и развитию профессиональных компетенций педагогов, использующих электронные источники получения информации.

В-третьих, рассмотрим использование электронной почты.

Посредством электронной почты можно быстро получать ответы на возникающие вопросы, проводить консультации, осуществлять планирование, получать информацию, синтезировать новые идеи.

Налицо преимущества электронной почты. Прежде всего, открывается перспектива своевременного ознакомления педагогов-предметников и руководителей образовательных учреждений с новыми нормативно-правовыми, информационными и методическими документами. В свою очередь, у школ появляется возможность подготавливать и отправлять в органы управления образованием отчеты и справочные материалы вместо того, чтобы везти их лично.

Зачастую принятие решения требует полной информационной картины, и органам управления образованием тяжело справляться с огромным объемом данных, поступающих из образовательных учреждений и бухгалтерий. Использование электронных

форм подачи необходимой информации исключает получение неполных сведений. Таким образом, электронная почта облегчает задачу сбора и обработки информации, позволяя обратиться к любому образовательному учреждению непосредственно.

Значительно упрощается планирование мероприятий. Электронная почта является самым быстрым средством оповещения большого количества людей. Извещение руководителей образовательных учреждений о предстоящих мероприятиях через список рассылки в их электронные почтовые ящики значительно удобнее, чем передача телефонограмм. С помощью электронной почты пересылка даже большого текста занимает всего несколько секунд. Передача этой же информации по телефону займет много времени, а учитывая большое количество школ, на это можно потратить и весь день.

Электронная почта дает возможность заранее спланировать свое консультационное общение с корреспондентами. В отличие от телефонного звонка, на электронные письма необязательно реагировать сразу. Электронная почта позволяет сохранять сообщение и легко найти его в любой момент. Электронное письмо будет доставлено в любое время суток, тогда как для передачи телефонограммы необходимо, чтобы на месте оказался сотрудник, готовый ее принять, запомнить или записать.

Внедрение электронной почты позволит выйти на качественно новый уровень межшкольного общения, что дает возможность учреждениям образования участвовать в совместных проектах.

Естественно, как у лю-

бого глобального проекта, наряду с неоспоримыми достоинствами использования электронной почты, существуют некоторые проблемы и трудности:

— Многие из удаленных школ не имеют выделенной телефонной связи, что делает затруднительным использование этого канала для работы электронной почты. Создание альтернативных каналов связи поможет решить эту проблему.

— Хотя электронная почта легко осваивается, широкое внедрение ее встречает сопротивление со стороны консервативно настроенных руководителей, по-прежнему отдающих предпочтение привычным телефонным звонкам, поэтому важным шагом всеобщей информатизации является систематическое проведение семинаров и образовательных курсов.

— Электронная почта работает лишь в том случае, если содержимое почтового ящика просматривается каждый день, иначе этот вид связи теряет всякий смысл. Из этого следует, что в каждом образовательном учреждении должен быть назначен человек, в обязанности которого будет входить своевременная проверка содержимого электронного почтового ящика, регистрация входящих и исходящих электронных документов, что может быть реально осуществлено выделением дополнительной штатной единицы.

— Пользователям сетей известна проблема нечитаемых писем из-за существования множества таблиц кодировок. Различные программы, обеспечивающие работу электронной почты, нередко плохо «стыкуются» друг с другом. Передача электронных сообщений осуществляется по цепочке серверов, некоторые из них могут пре-

кодировать проходящую информацию. Как результат — нечитаемое письмо. Очевидна необходимость установления единого стандарта программного обеспечения для учреждений образования.

— Многими ставится под сомнение конфиденциальность информации. Конечно, и телефонный разговор может быть услышан человеком, которому он не был предназначен, но содержимое почтового ящика, к сожалению, может прочитать любой человек, имеющий доступ к компьютеру. Разграничение доступа к информации и установка средств ее защиты снимают эту проблему.

— И, наконец, для эффективности использования электронной почты потребуются существенные изменения технологии документооборота, организации и планирования совместной работы. Сама по себе электронная почта не может повысить эффективность обмена информацией. Только взаимодействие органов управления с образовательными учреждениями может организовать работу рациональным образом.

В заключение хочется отметить, что процесс информатизации является неизбежным и интернет-технологии быстро становятся неотъемлемой частью современной жизни, поэтому, несмотря на множество возникающих трудностей, необходимо внедрять новые средства обработки информации и навыки телекоммуникационного общения, без которых невозможен реальный переход к информационному обществу и реальный рост профессиональных знаний и умений педагогов, в том числе и технологических.

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ГОТОВ НЕ К АДАПТАЦИИ ПОД ИЗМЕНЕНИЯ, А К СОЗДАНИЮ ВОКРУГ СЕБЯ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ



Кольцова О.С.,
ректор ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

В национальном проекте «Образование» десять федеральных проектов. Появляются новые термины: детский технопарк «Кванториум», ИТ-куб, точки роста, центр непрерывного повышения мастерства педагогических работников, центр оценки профессионального мастерства и квалификаций и т.д. При этом на реализацию всего комплекса мероприятий выделено более 700 млрд. рублей.

Удивительно заманчивы и амбициозны проекты по содержанию. Предполагается серьезная финансовая поддержка, давно ожидающая педагогическим и родительским сообществами.

Если проанализировать философию предстоящих преобразований, то речь идет о создании новой образовательной экосистемы, ориентированной на формирование для обучающегося пространства с множеством точек входа в единую цифровую образователь-

ную среду, с учетом любых предпочтений и потребностей. Множество точек входа предполагает погружение в виртуальное «обучающее» пространство, что при минимальном участии школы может привести к спорным результатам.

Такая сложносочиненная система должна эффективно функционировать. Бесспорно, основным ее элементом является квалификация привлекаемого специалиста, его готовность и желание участвовать в предстоящих преобразованиях. Если перейти в плоскость образовательной организации, то высочайшая мера ответственности ложится на руководителя учреждения и педагога. Полноценной интеграции специалиста в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют, в том числе, профессиональные дефициты.

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов — одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Основная идея этого проекта заключается в переформатировании системы оценки уровня квалификации педагогических и управлеченческих кадров и системы, поддерживающей его профессиональное развитие.

Таким образом, в Смоленском регионе будут созданы в образовательной среде «точки роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного обра-

зования детей.

С другой стороны, привлекаемый специалист (руководитель, педагог и т.п.) должен нести ответственность за свое отношение к вопросу собственной профессиональной состоятельности. Только активная профессиональная позиция человека, его уровень мотивации может обеспечить эффективно работающую систему непрерывного профессионального развития и в итоге — реальное качественное укрепление системы образования в целом. Учитель должен быть готов не к адаптации под изменения, а готов создавать вокруг себя новую реальность.

Региональная система подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров и сейчас предоставляет специалистам возможность выбора формы, содержания, продолжительности, места прохождения повышения квалификации. Есть возможность повысить квалификацию как в форме стажировки, так и дистанционно. Но педагогические работники, как правило, предпочитают традиционную форму: несколько дней плотного общения в ходе аудиторного взаимодействия с частичным выходом на стажировку. Причин много. Среди них и невероятная профессиональная усталость педагогов, и сложные социальные нюансы, и отсутствие мобильности и гибкости самой системы подготовки и повышения квалификации.

Перенастроить действующую систему путем модернизации, а в отдельных случаях и замены традиционных форм реализации

программ и применяемых технологий необходимо. Академичность, которая (по выбору педагогов) пре-валирует в сфере повышения квалификации педагогических работников, в основном, обеспечивает лишь соблюдение их прав на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и в меньшей степени при этом учитывает реальные профессиональные дефициты педагогов в части содержания процесса повышения квалификации.

Именно с целью формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Смоленской области решается задача модернизации системы методической поддержки путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели организации повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения.

Приведем несколько позиций из «Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Одним из ключевых элементов новых механизмов являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующие на основе иной организационной

модели и использующие программы повышения квалификации педагогов принципиально нового содержания. Центры – динамичные методические системы, обеспечивающие условия для своевременной адаптации педагогов к изменяющимся условиям (технологии и содержание образования). Деятельность центров будет строиться на применении высокотехнологичных средств обучения. В круг интересов центров может также войти решение задачи ребрендинга конкурсов профессионального мастерства.

Таких центров будет создано три: на базе Смоленского областного института развития образования, на базе Смоленского педагогического колледжа и на базе Вяземского техникума. Расширяя сеть организаций, участвующих в создании пространства, обеспечивающего непрерывное профессиональное развитие всех участников образовательных отношений, мы обеспечим консолидацию их ресурсов. Эти центры в своей деятельности будут ориентированы на результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и анализ запросов с последующим анализом отсроченных профессиональных результатов.

На территории Смоленской области результивативной представляется такая система повышения квалификации педагогических работников, в структуре которой функционирует и традиционный институт, осуществляющий научно-исследовательскую деятельность, проводящий профессиональную переподготовку, реализующий массовые программы, которые в профессиональной среде называются «плановым повышением квалификации», и методиче-

ский центр, который берет на себя функции анализа диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, оказывает им помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, организует обучение по эксклюзивным модулям программ повышения квалификации и модулям, которые реализуются в форме стажировок, действует ресурс профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций для «горизонтального обучения» в рамках системы Р2Р, организует другие аналогичные образовательные активности.

Наличие центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников не исключает и не дублирует деятельность классической функции Смоленского областного института развития образования. Взаимная интеграция образовательных программ, ориентация на единую цель – повышение качества профессионального мастерства педагогов, единая идеологическая установка, определяемая для региональной системы образования Департаментом Смоленской области по образованию и науке, новые подходы к организации образовательного процесса в сфере постдипломного образования должны уже на начальном этапе реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в значительной степени изменить отношение к системе повышения квалификации педагогических работников как со стороны непосредственных потребителей этой услуги – учителей, так и со стороны их работодателей – руководителей образовательных организаций.

Таким образом, такой подход потребует от педа-

гога перехода в активную профессиональную позицию, поскольку предполагает сочетание формального и неформального образования. Переформатирование организации самого процесса повышения квалификации означает построение (на основе выявленных по результатам оценочных процедур профессиональных дефицитов) индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическая работа в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников должна быть неразрывна с деятельностью профессиональных ассоциаций, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками. Такая профессиональная ассоциация в регионе существует — Региональное учебно-методическое объединение (далее — РУМО). РУМО объединяет на добровольной основе педагогических работников, движимых общинами интересами взаимного профессионального роста в процессе общения и обсуждения значимых для них профессиональных проблем.

В 2016 году вступил в силу Федеральный закон № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», предметом регулирования которого являются отношения, возникающие при осуществлении независимой оценки квалификации лиц, претендующих на занятие определенных должностей. В законе определены правовые и организационные основы, порядок и сроки проведения независимой экспертизы, право и обязанности граждан, осуществляющих независимую экспертизу.

Помимо процесса проведения независимой оценки квалификации, порядка создания и функционирования совета по професси-

ональным квалификациям, его полномочий в законе также описаны действия центра оценки квалификаций по должностям.

Роль такого центра в регионе будет выполнять специально созданный центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

Основное предназначение этого центра — организация и проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров.

Оценка профессионального уровня осуществляется по инициативе самого педагогического работника. Мотивы при этом могут быть разные: личная неудовлетворенность профессиональными результатами, оценка уровня академической успеваемости обучающихся, желание проверить уровень знаний в формате пробного тестирования перед прохождением аттестационных процедур на присвоение квалификационных категорий и/или на соответствие занимаемым должностям.

Наличие центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов позволит педагогическим работникам устранить выявленные профессиональные дефициты на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в традиционно организованных институтах повышения квалификации педагогов или самостоятельно в рамках разработанных этими центрами индивидуальных образовательных маршрутов.

При соответствующем нормативном регулировании в рамках действующего законодательства центр сможет также выполнить функцию независимой структуры, предоставляющей организационные услуги при проведении аттестационных про-

цедур и для руководящих кадров образовательных организаций, диагностику уровня их профессиональных компетенций с целью выявления степени владения профессиональными компетенциями и последующего определения для них индивидуального образовательного маршрута.

Для достижения целевых показателей федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» немаловажным фактором становится воздействие механизмов, обеспечивающих повышение качества руководства образовательными организациями. Одним из таких механизмов в перспективе должно стать внедрение централизованных аттестационных процедур руководящих работников, основанных на новых нормативных регуляторах.

Единый подход к аттестации руководителей повысит эффективность образовательной, финансовой, хозяйственной и организационной деятельности образовательных организаций. Базовой площадкой апробации механизма планируемых к внедрению аттестационных процедур руководящих работников образовательных организаций должны стать центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, являющиеся, по сути, независимыми структурами, имеющими в своем арсенале набор необходимых организационных инструментов.

Оценка в специализированных центрах уровня профессиональной квалификации педагогических работников и заместителей руководителей способствует также формированию эффективной системы отбора кандидатов и создает основу для кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА: ТОЧКИ РОСТА



Дидук И.А.,
проректор по науке и
проектированию образова-
тельной деятельности
ГАОУ ДПО СОИРО

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» как стратегическая инициатива государственной политики направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» включает федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»,

«Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого»; предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках реализации национального проекта «Образование» предусмотрен ряд мероприятий по цифровизации образования вообще и дополнительного профессионального образования в частности.

Поскольку цифровизация – это не только модный тренд, но и глобальный процесс, затрагивающий все сферы общественной жизни, вопрос о сущности и последствиях цифровых преобразований дополнительного профессионального образования волнует не только педагогических работников и руководителей образовательных организаций, но и самих обучающихся, их родителей, общество в целом.

По мнению ректора Высшей школы экономики Ярослава Кузьмина, «главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая приведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать

самостоятельные решения и т.д. Это, в свою очередь, послужит причиной для последующей реорганизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта. Например, совершенно очевидно, что в течение ближайших 5–10 лет будут разработаны такие системы автоматического перевода текстов и речи с любого языка, которые позволят свободно воспринимать чужую речь. Что это значит? А то, что электронные ресурсы, библиотеки ведущих вузов мира и лекции лучших преподавателей станут доступны для каждого учащегося, а не только для тех, кто владеет иностранным языком. Все это приведет к полной перестройке образовательного процесса, переосмыслению роли педагога, которому теперь придется не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нем».

Цифровая трансформация региональной системы дополнительного профессионального образования определяется несколькими точками роста.

Первая – это непосредственно само повышение квалификации. Как показал опрос педагогов региона, предпочтительной формой обучения является очная, с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения). В Смоленской области для эффективного осуществления обучения в дистанционной форме внедрена специализированная онлайн-платформа, которая позволяет активно использовать цифровые тех-

нологии при реализации образовательных проектов и непрерывного повышения квалификации. В настоящий момент платформа поддерживает 70 учебных курсов, большинство из которых имеют интерактивную направленность. Ежегодно на ее базе проходит повышение квалификации 4500 человек. Все электронные учебные курсы обеспечивают участие лучших специалистов в разработке и усовершенствовании контента, они ориентированы на изучение передовой педагогической практики не только Смоленской области, но и других регионов Российской Федерации.

Основаниями для структурирования электронных образовательных ресурсов стали приоритетные направления государственной политики в области образования, уровни образования, педагогические специальности и т.д.

Для обеспечения программного и информационного администрирования процессов повышения квалификации в 2018 году в Смоленской области была создана новая система, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор и хранение данных о работниках образовательных организаций, необходимых для адресного администрирования процедуры записи на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; сбор и хранение данных об актуальных направлениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки; запись на обучение; контекстный и атрибутный поиск информации; сбор статистических данных о количестве и составе заявившихся на курс; хранение в личных кабинетах пользователей информации об их профессиональных достижениях; контроль наполняемости учебных групп и т.д.

В качестве самостоятельного сегмента системы функционирует программный модуль «67 Регион. Муниципальные образования Смоленской области», удовлетворяющий информационные потребности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по регулированию процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования конкретного муниципального образования.

Для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечивается доступ к количественной и качественной статистической информации. Качественная информация включает в себя список всех курсов, на которые зарегистрировались слушатели из конкретного муниципалитета; список курсов проводимых на территории данного муниципального образования. Количественная информация – число педагогических работников муниципалитета, зарегистрировавшихся в системе, количество зарегистрировавшихся в системе педагогических работников по основным целевым группам, список всех образовательных организаций муниципального образования с выводом числа записавшихся слушателей, сведения о работниках муниципальной системы образования и о курсах, на которые они записаны.

Второй точкой роста является целенаправленная и адресная информационная поддержка педагогов и педагогических коллективов в пространстве цифровой образовательной среды. С этой целью создан региональный информационно-библиотечный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной и электронной библиотек. Библиотечный

фонд насчитывает около 232309 экз., информационно-библиотечный центр обслуживает более 5000 читателей.

Третьей точкой роста является диссеминация педагогического опыта. С этой целью в регионе создан региональный банк инновационного педагогического опыта. Одной из форм диссеминации педагогического опыта является деятельность областного клуба «Учитель XXI века». Помимо диссеминации педагогического опыта клуб ориентирован на формирование информационной образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования, способствующей подготовке сетевых лидеров и созданию сетевых профессиональных сообществ в региональной системе образования.

В условиях перехода к мобильному электронному образованию деятельность по распространению профессионального опыта требует поиска и построения новых путей эффективного взаимодействия педагогов. Так возникла идея создания еще одного профессионального сообщества – интернет-клуба «Учитель года», обеспечивающего на региональном уровне сетевую интеграцию педагогического опыта.

Цифровая трансформация региональной системы дополнительного профессионального образования с обозначенными точками роста, представляет собой динамично развивающийся процесс и требует пристального внимания со стороны органов исполнительной власти, деятельного участия самих педагогов и профессионального сопровождения ГАУ ДПО СОИРО. Именно это направление модернизации системы образования Смоленской области является актуальной перспективой предстоящего учебного года.

ПРОЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТИ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



Мешков В.В.,
проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Федеральная программа развития образования ставит перед образовательными организациями задачу формирования успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных граждан, умело использующих все возможности современного экономического и социального уклада.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования в декабре 2015 г. Президентом Российской Федерации обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспи-

тания, обновление учебно-образовательного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

Школьная библиотека определяется как место, в котором в едином комплексе соединяются ресурсы образования, развития и воспитания, место общения и культуры, место использования традиционных и внедрения современных технологий.

Одним из условий достижения организациями образования современных образовательных результатов является наличие информационно-образовательной среды как системы инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009).

В августе 2018 года Департамент Смоленской области по образованию и науке издал приказ «Об утверждении региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Смоленской области и дорожной карты по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области», который предусматривал создание на базе ведущих библиотек общеобразовательных организаций Смоленской области сети

школьных информационно-библиотечных центров (далее – ШИБЦ).

Утвержденная Концепция определила цели и задачи проекта, принципы и модель построения сети, функции ШИБЦ, показала те проблемы, которые необходимо решать для достижения результатов, обозначенных в дорожной карте.

Для получения адекватной ситуации по технической, информационной, кадровой готовности библиотек образовательных организаций к преобразованию в информационно-библиотечные центры (далее – ИБЦ) был проведен опрос, который показал, что к основным проблемам развития школьных библиотек в Смоленской области, затрудняющих их переход в статус информационно-библиотечных центров, относятся:

- несовершенство нормативно-правовой базы;
- противоречия между функционалом школьного библиотекаря и функционалом сотрудника ИБЦ, проблемы кадрового обеспечения;
- слабое материально-техническое оснащение;
- несоответствие между уровнем педагогических задач, решаемых школьной библиотекой, и ее статусом, правовым положением школьного библиотекаря в школе и уровнем педагогических задач, которые должен решать современный информационно-библиотечный центр.

Также отмечается потребность в курсах, на-

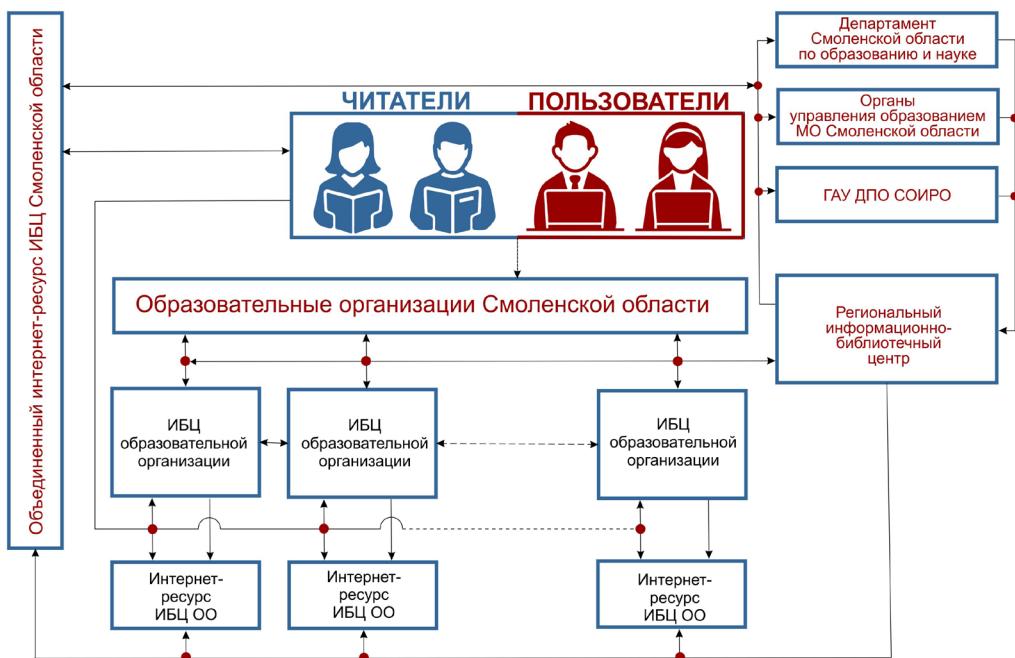


Рис. 1. Модель сети ШИБЦ и обеспечивающей инфраструктуры

правленных на развитие ИКТ-компетентности библиотекарей и педагогов-библиотекарей, а также в курсах, раскрывающих вопросы эффективного использования ИБЦ в образовательной деятельности образовательной организации, сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров, использования электронного контента и неготовность сотрудников библиотеки к широкому использованию новых информационных и организационных технологий, практическому применению современных технических средств, развитию деятельности библиотеки в направлениях маркетинга библиотечных, информационных и образовательных услуг.

Способом решения вышеобозначенных проблем и создания условий для трансформации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр как одного из ключевых инструментов новой инфраструктуры школьного образования, обеспе-

чивающего современные условия обучения и воспитания, должна явиться реализация принятой Концепции.

В концепции обозначена следующая модель сети ШИБЦ и обеспечивающей ее инфраструктуры (рис. 1.)

По сравнению с «традиционной» школьной библиотекой основные акценты деятельности ИБЦ смешаются от типовых направлений работы (книговыдачи, каталогизации и т.д.) в сторону предоставления широкого спектра сервисов по доступу к электронным услугам, электронному контенту, мультимедийным и интерактивным ресурсам, базам данных.

На ИБЦ ложится обязанность по поддержке инфраструктуры виртуального образовательного пространства учебного заведения и сопровождению систем электронного обучения образовательной организации.

Большие возможности открываются для организации взаимодействия ИБЦ и издательств, ИБЦ и поставщиков услуг электрон-

ного образования, ИБЦ и производителей справочных деловых, информационных и правовых систем.

Информационно-библиотечный центр становится важным компонентом образовательной организации, представляющий комплекс организационных, кадровых, информационных, технологических и методических решений, обеспечивающих виртуальное и реальное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Для реализации задач оперативного управления проектом на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО) был создан Региональный информационно-библиотечный центр, на который были возложены следующие задачи:

- создание инфраструктуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности;

- организационно-методическое сопровождение деятельности школьных ИБЦ;
- организация подписки на внешние информационные, образовательные и справочные ресурсы для последующего коллективного доступа;
- мониторинг деятельности ИБЦ для внесения предложений по оптимизации их деятельности и пополнению фондов на бумажных и электронных носителях, а также доступа к фондам через сеть Интернет;
- техническое, программное и консультационное сопровождение информационного объединенного интернет-ресурса ИБЦ образовательных организаций Смоленской области;
- разработка механизмов, обеспечивающих процесс создания, обновления и предоставления доступа к контенту, создаваемому в образовательной организации;

– проработка механизмов привлечения к разработке, актуализации экспертизе контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся.

Информационное обеспечение реализации проекта возложено на специализированный интернет-сайт «Региональный информационно-библиотечный центр». Сайт выполняет функции объединенного интернет-ресурса сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Смоленской области.

Адрес в сети интернет: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/> (рис. 2).

В настоящий момент интернет-сайт Регионального информационно-библиотечного центра (<http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>) совместно с сайтом библиотеки-медиатеки ГАУ ДПО СОИРО (<http://www.dpo-smolensk.ru/>)

ru/library/) предусматривают для пользователей следующие виды электронных сервисов:

1. Сервисы электронного взаимодействия

– Подготовка библиографических справок по заказам образовательных организаций или отдельных педагогических работников.

Результат справочно-библиографического обслуживания – справка, представляющая собой ответ о наличии в фондах ГАУ ДПО СОИРО печатных и (или) электронных изданий по требуемой тематике.

Адрес сервиса: <http://www.dpo-smolensk.ru/library/bibl-spravka.php>.

– Подписка на издания.

Предоставляется возможность предварительного оформления заказа (подписки) на издания Смоленского областного института развития образования, которые планируются к изданию в текущем году.

Рис. 2. Главное окно сайта Регионального информационно-библиотечного центра

Адрес сервиса: <http://www.dpo-smolensk.ru/library/rodpiska.php>.

– Заказ файлов с мероприятий (презентаций, материалов конференций, вебинаров, круглых столов и т.д.).

Новый информационный сервис. Материалы рассылаются на электронную почту заказчика. Сервис полностью бесплатный.

Каталог предлагаемых материалов размещен по адресу: http://www.dpo-smolensk.ru/library/Resurs_zakaza/.

2. Доступ к базам данных печатных и электронных фондов библиотеки-медиатеки и Регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО

Осуществляется через программные формы каталогов, размещенных на сайте Регионального информационно-библиотечного центра, в т.ч.:

– Библиотечный каталог.

Представляет собой поисковую форму картотеки основного книжного фонда библиотеки ГАУ ДПО СОИРО, с помощью которой можно определить наличие в библиотеке-медиатеке интересующих печатных материалов.

Адрес сервиса: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/l-bibl-katalog/kartoteka.php>.

– Систематический каталог статей.

Используя форму, можно определить наличие интересующих статей в периодических изданиях, которыми располагает библиотечный фонд Смоленского областного института развития образования.

Адрес сервиса: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/l-katalog-stat/kartoteka-st.php>

– Реестр изданий ГАУ ДПО СОИРО.

Электронный фонд информационно-методических и инструктивных

материалов, изданных за период 2012–2019 гг. Воспользовавшись данным разделом, можно заказать по электронной почте доставку материалов, изданных Смоленским областным институтом развития образования. Сервис предназначен для формирования электронных информационно-методических ресурсов ИБЦ образовательных организаций Смоленской области.

Адрес сервиса: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/p-reestr/>.

Региональная сеть ШИБЦ представлена на странице: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/p-seti-ibc/> (рис. 3).

На 1 сентября 2019 года в рамках сети школьных информационно-библиотечных центров работает 30 образовательных организаций Смоленской области.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

ПОИСК
Q

ГЛАВНАЯ
ЗАЯВКА НА УСЛУГИ РИБЦ
ЗАДАТЬ ВОПРОС
ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ
ЛЕНТА НОВОСТЕЙ
КОНТАКТЫ
НАВИГАТОР СОИРО

Обращение к гостям сайта

О Региональном ИБЦ

Нормативные документы

Наши услуги

Мероприятия

Информационное и методическое обеспечение

Библиотечный каталог СОИРО

Систематический каталог статей

Реестр изданий СОИРО

Функции ИБЦ с помощью интернет

Центр цифровизации инклюзивного образования

Региональная сеть школьных информационно-библиотечных центров Смоленской области

- **МО город Смоленск**
МБОУ "Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков" города Смоленска [...>](#)
МБОУ "Средняя школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов" города Смоленска [...>](#)
МБОУ "Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина" города Смоленска [...>](#)
- **МО "город Десногорск"**
МБОУ "Средняя школа № 3" муниципального образования "город Десногорск" [...>](#)
- **МО "Велижский район"**
МБОУ "Средняя школа № 1" города Велижа [...>](#)
- **МО "Вяземский район"**
МБОУ Вязьма-Брянская СОШ имени Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина [...>](#)
- **МО "Тагаринский район"**
МБОУ "Средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина" [...>](#)
- **МО "Глинковский район"**
МБОУ "Глинковская средняя школа" муниципального образования "Глинковский район" [...>](#)
- **МО "Демидовский район"**
МБОУ средняя школа № 2 г. Демидова [...>](#)
- **МО "Дорогобужский район"**
МБОУ "Дорогобужская СОШ № 2 имени кавалера ордена Мужества В.А. Шашина" [...>](#)
- **МО "Духовщинский район"**
МБОУ Духовщинская средняя школа им. П.К. Козлова [...>](#)
- **МО "Ельниковский район"**
МБОУ Ельниковская средняя школа №1 им. М.И. Глинки [...>](#)
МБОУ Ельниковская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина [...>](#)
- **МО "Ершический район"**
МБОУ Ершическая средняя школа [...>](#)
- **МО "Кардымовский район"**
МБОУ "Кардымовская средняя школа имени Героя Советского Союза С.Н.Решетова" [...>](#)



ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ СЕТЬ

ОПЛАТЫ БАНКОВСКОЙ КАРТОЙ ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ
МИР VISA mastercard

67 РЕГИОН ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА СОИРО

ЦЕНТР ПРАВОВОЙ И ДЕЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ФОНД ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ БИБЛИОТЕЧНЫМ СИСТЕМАМ

ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СИСТЕМАМ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

БИБЛИОТЕКА

Рис. 3. Страница сети ШИБЦ на сайте Регионального информационно-библиотечного центра

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КАК ПЛОЩАДКА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ



Морозова О.В.,
начальник центра
экспертизы
ГАУ ДПО СОИРО

В указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе в регионах и муниципалитетах по преодолению проблем с качеством образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты.

В ходе ежегодного мониторинга по определению школ с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) в Смоленской области в этот кластер попадает до 15% общеобразовательных школ. В группе ШНРО 70% составляют сельские школы.

Программная работа по повышению качества образования в регионе ведется с 2016 года. В Смоленской области, в том числе за счет средств федеральной

субсидии на мероприятие «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШФНСУ), путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», были выполнены следующие проекты:

– в 2017 году – «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

– в 2018 году – «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».

Результатом реализации указанных проектов стало создание и функционирование сети муниципальных образовательных центров. Муниципальный образовательный центр (далее – МОЦ) объединил административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы муниципальной системы управления качеством образования. В регионе разработана и внедрена система анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, проводится идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом федеральных и региональных критериев и показателей. Сформирован механизм создания партнерского взаимодействия успешных школ со школами группы ШНРО и ШФНСУ.

Наиболее успешно деятельность МОЦ в 2018 году организована в Вяземском, Дорогобужском, Сычевском, Шумячском районах. В целом наметилась положительная динамика у обучающихся по предметным и личностным результатам, повысилась эффективность индивидуальной работы с обучающимися с низкими результатами обучения. За время реализации проекта в 13 школах (17%) выявлена положительная динамика предметных результатов обучающихся на основе результатов ГИА, ВПР, результатов промежуточной аттестации. Результат обусловлен проведением дополнительной индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие предметные результаты. В 18 организациях (24%) такая работа является систематической. В 14 школах – участниках проекта (19%) имеет место положительная динамика личностных результатов освоения программ. В 20 школах (27%), участвующих в реализации проекта, выявлена положительная динамика достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В первую очередь, речь идет об увеличении количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиад и конкурсов. Большинство школ-участников проекта отмечают рост профессиональных компетентностей учителей-предметников. На уровне муниципального образования

в методических мероприятиях участвовали 77% школ от общего числа участников проекта. В 13 школах (17%) отмечена зависимость между повышением квалификации педагогических работников при реализации дополнительных профессиональных программ и повышением качества образования, в 20 школах — участниках проекта (27%) повысилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Это свидетельствует о целенаправленной методической работе муниципальных образовательных центров. Для ряда малокомплектных школ именно МОЦ выступил в роли службы методической поддержки. Малый штат учителей таких школ не позволяет всесторонне обсудить имеющуюся методическую проблему, предложить оптимальное ее решение. В такой ситуации взаимодействие с МОЦ оказалось незаменимо. Координация методической работы коллективов разных школ одного муниципального образования позволила согласовать подходы к разработке контрольно-измерительных материалов при проведении промежуточной аттестации, критериям оценивания, организации и проведению мониторинговых процедур в образовательных организациях. МОЦ явился площадкой трансляции опыта, практических результатов профессиональной деятельности школ по повышению качества образования. Наибольших успехов в реализации институциональных программ повышения качества образования достигли МБОУ Относовская СОШ Вяземского района, МБОУ Ольшанская СОШ Смоленского района.

В тоже время в большинстве ШНРО остается слабой внутренняя система мониторинга качества образования, организация проектной деятельности. Наблюдается

разрыв между внутренней и внешней оценкой в образовательных организациях, практически неразвиты механизмы государственно-общественного управления, внутренние финансовые механизмы стимулирования педагогов за качество работы.

Таким образом, продолжение деятельности сети муниципальных образовательных центров будет направлено на решение вскрытых проблем.

Повысить качество образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, можно, изменив подход к решению проблемы профессиональных дефицитов учителя. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках построения системы непрерывного профессионального роста педагогических работников — одна из задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Поэтому актуальной для Смоленской области с учетом накопленного положительного опыта станет разработка и апробация механизма наставничества в рамках функционирования МОЦ. Это позволит в перспективе решить проблему непрерывного восполнения профессиональных затруднений педагогических работников. В 2020–2022 годах предполагается реализация проекта «Муниципальный образовательный центр как площадка непрерывного и планомерного развития профессионального мастерства учителя». Цель проекта — перевод МОЦ в режим стажировочной площадки непрерывного и планомерного профессионального развития учителя, которое будет направлено на обеспечение повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ. По мере создания в образовательных организациях

цифровой обучающей среды недостаточное владение педагогами профессиональными компетенциями, в том числе цифровыми навыками (не простое применение персонального компьютера, а навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями) приобретает статус профессионального дефицита, требующего незамедлительного восполнения, что станет одним из направлений проекта.

В ходе реализации проекта необходимо отработать механизмы организации педагогического наставничества в рамках муниципалитетов и региона, оптимизировать деятельность объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения, организовать повышение квалификации педагогов с использованием актуальных форматов обучения, для улучшения качества образования и управлеченческой деятельности.

Планируется выявить и апробировать эффективные механизмы наставничества учителей ШНРО и ШФНСУ через привлечение ресурса МОЦ как стажировочной площадки. Предполагается следующая последовательность: выявление учащихся, не показавших оптимальный образовательный результат независимо от ресурсного контекста школы; определение группы учителей, не обеспечивших максимально возможный образовательный результат учащихся; организация деятельности персональных наставников для учителей в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и дефицитами и обеспечение их партнерского взаимодействия в очном и дистанционном форматах, отработка модели наставничества и внедрение в муниципальные практики.

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Андреева А.В.,
заведующий кафедрой
управления развитием
образовательных систем
ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н., доцент

Переход России на путь инновационного развития, зафиксированный в ряде основополагающих документов (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Закон РФ «Об образовании в РФ» и др.), определяет необходимость включения педагогических коллективов в сложный процесс инновационной деятельности.

Сущность сложившейся ситуации раскрывается в противоречии между традиционно сложившимися формами образования, обучения педагогов и недостаточной проработанностью вопросов о формах, технологиях, моделях построения образовательного процесса, ориентированного на инновационный характер деятельности педагога, на развитие его готовности

к инновационной деятельности. Многие исследователи предлагают в качестве основания для понимания процесса развития готовности педагога к инновационной деятельности рассматривать профессиональный опыт и специфику его совершенствования и развития. Авторы отмечают, что развитие готовности педагога к инновационной деятельности определяется необходимостью непрерывного освоения нового опыта.

Таким образом, основой для процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности могут стать этапы развития профессионального опыта.

Рассмотрим основные характеристики готовности педагога к инновационной деятельности.

Готовность – непременное условие продуктивности какой-либо деятельности. Существительное «готовность» берет свое начало от более старого по происхождению прилагательного «готовый», который в словаре русского языка толкуется как «сделавший все необходимые приготовления к чему-либо». Лексему «готовность» словарь русского языка определяет как «согласие, желание сделать что-либо; состояние или свойство готового».

В психологии «готовность» причислена к числу структурообразующих компонентов субъектной активности и сама рассматривается как сложное структурное образование, В.А. Крутецкий предлагал называть готовностью весь «ансамбль», синтез свойств личности. Б.Г. Ананьев отнес «готовность» к высоко-

продуктивной деятельности как «проявление способностей».

К.К. Платонов в структуре готовности к любой деятельности выделяет три взаимосвязанные стороны: моральную готовность, психологическую и профессиональную. Качества, определяющие моральную готовность, относятся автором к социально обусловленной стороне личности, психологическую – к стороне, объединяющей индивидуальные особенности психических процессов, профессиональную – к опыту личности.

Н.Д. Левитов различал два типа готовности как психологического образования: длительную готовность (устойчивую характеристику личности, ее свойство) и временное состояние готовности, которое он назвал «предстартовым состоянием», синонимами которого являются «состояние оперативного покоя» (А.А. Ухтомский), «состояние будительности» (Л.С. Нерисян, В.Н. Пушкин и др.), «мобилизационной готовности» (Ф. Генави).

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, анализируя длительную готовность («подготовленность», «устойчивая готовность») как устойчивую характе-



ристику личности, подчеркивают, что «она действует постоянно, ее не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность — существенная предпосылка успешной деятельности в определенных условиях». Длительная готовность характеризует личность в плане его потенциальной предрасположенности, выражающейся в форме базовой готовности к обретению временной, ситуативной готовности. Иначе говоря, потенциальная готовность к деятельности опосредует временную готовность и является необходимым условием ее осуществления.

По мнению тех же авторов, длительная готовность к любой деятельности представляет собой устойчивую характеристику личности, в структуру которой входят:

1) положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии;

2) адекватные требованиям деятельности, профессии черты характера, способности, мотивы, темперамент;

3) необходимые знания, навыки, умения;

4) устойчивые профессионально важные особенностисти восприятия, внимания, мышления, эмоциональные и волевые процессы.

Положительные черты длительной готовности — соответствие структуры содержанию и условиям профессиональной деятельности, легкость актуализации и включения в выполнение задачи, пластичность, сочетание устойчивости и динамики.

Авторы подчеркивают, что временная готовность как состояние мобилизованности потенциальной готовности отражает особенности и требования предстоящей ситуации. Ее основными положительными чертами являются относительная устойчивость, действенность — непосредственное влияние на процесс деятельности, соответствие структуры готовности оптимальным условиям достижения цели.

Готовность как состояние (временная готовность), считает В.А. Хайкин, «преимущественно обусловлено устойчивыми особенностями, свойственными данному человеку. Но оно не представляет собой переноса качеств и состояний в новую ситуацию, простую актуализацию их. Здесь оказывают влияние и те конкретные условия, в которых осуществляется деятельность».

К числу внешних и внутренних условий М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович относят содержание задач, их трудность, новизну, творческий характер; обстановку деятельности, пример поведения окружающих; особенности стимулирования действий и результатов; мотивацию, стремление к достижению того или иного результата; оценку вероятности его достижения; самооценку собственной подготовленности; предшествующее нервно-психическое состояние; состояние здоровья и физическое самочувствие; личный опыт мобилизации сил на решение задач большой трудности; умение контролировать и регулировать уровень своего состояния готовности; умение самонастраиваться, создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей деятельности.

Авторы на основе собственных исследований определили следующую структуру состояния готовности к предстоящей деятельности (временной готовности):

1) осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи другими людьми;

2) осознание целей, решение которых приводит к



удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;

3) осмысление и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие действия, актуализация опыта, связанного в прошлом с решением задач и выполнением требований подобного рода;

4) определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее вероятных и вспомогательных способов решения задач или выполнения требований;

5) прогнозирование проявлений своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;

6) мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение в достижении цели.

Рассмотренная структура представляет идеальное состояние готовности к предстоящей деятельности (временной готовности). Однако, по утверждению Н.Д. Левитова, временная готовность имеет три вида состояния: обычную, повышенную и пониженную готовность. Обычная готовность часто бывает у человека перед работой, к которой он привык и к которой в данное время не предъявляется повышенных требований. Состояние повышенной готовности вызывается новизной и творческим характером работы, особым стимулированием, хорошим физическим самочувствием и т.д. Пониженная готовность может вызываться сильной и неконтролируемой эмотивностью личности и проявляться в отвлечении внимания, несобранности, ошибочных действиях.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович обращают

внимание на то, что временная и длительная готовность находятся в единстве. Временная готовность – это каждый раз создаваемое функциональное острье долговременной готовности, повышающее ее действенность. Возникновение готовности как состояния зависит от долговременной готовности как свойства субъекта. В свою очередь, временная готовность определяет продуктивность длительной готовности в конкретных обстоятельствах. Во временную готовность могут включиться актуализированные компоненты длительной готовности, которые, будучи использованными, снова «возвращаются» на свое прежнее место. Так происходит их временная трансформация применительно к конкретным задачам деятельности.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович в качестве слагаемых длительной готовности выделяют неспецифические и специфические возможности человека. Первые – это активное применение способов и средств, общих для решения многих задач, поддержание внутреннего равновесия, мобилизация своего опыта, чувств, воли при решении жизненных задач. Специфические же возможности выражаются в особом профессионально заостренном развитии устойчивых качеств и свойств личности.

Неспецифическая составляющая готовности обеспечивает общий успех прилагаемых усилий во всех видах деятельности, тогда как специфическая связана с решением определенного круга профессиональных задач. Нетрудно предположить, что такие слагаемые свойственны и профессионально-педагогической базовой (длительной) готовности.

Если профессионально-

педагогическую готовность соотнести с неспецифической составляющей, то она предполагает возможность ее носителя решать множество профессионально значимых в соответствующей сфере задач. В этом случае по отношению к общей профессионально-педагогической подготовке исследовательскую составляющую можно рассматривать как специфическую готовность, а вместе они образуют базовую готовность к инновационной деятельности. Например, Н.Ф. Талызина представила такую готовность в виде трех уровней.

Первый уровень – владение видами деятельности, необходимыми любому специалисту.

Умения:

- учиться самостоятельно (уметь организовывать самообразование);
- использовать полученные знания для решения практических задач;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию сделанного;
- выполнять различные функции в коллективном труде;

– общаться (с учащимися, коллегами);

- решать отдельные задачи управленческого характера.

Второй уровень – владение видами деятельности, обусловленными современным образом жизни.

Умения:

- работать с литературой (находить необходимую информацию, ориентироваться в литературе по своей специальности);
- планировать работу;
- выполнять намеченное;
- ориентироваться в общественно-политических событиях;

– повышать свой уровень культуры;

- работать с иностранной литературой (умение переводить иностранный текст);

— определять индивидуальные способности учащихся, их личные качества;

— обеспечивать успешность субъектам образования.

Третий уровень — владение видами деятельности для осуществления инновации.

Умения:

— вести исследовательскую работу;

— проектировать учебный процесс (видеть ситуацию, ее изменять, отслеживать результаты изменений);

— определять адаптацию и коррекцию процесса усвоения;

— прогнозировать возможные положительные педагогические ситуации, результаты;

— анализировать психолого-педагогическую литературу и другие источники.

Итак, в структуру готовности к профессионально-педагогической деятельности входит особая, специфическая составляющая — инновационная готовность, детерминирующая инновационные процессы и являющаяся предпосылкой непрерывного развития практической педагогической деятельности.

Исследовательская составляющая педагогической деятельности, инновационная готовность рассматривалась под разными углами зрения единства науки и искусства в педагогическом труде.

В.А. Сластенин и Л.С. Подымова рассматривают исследовательскую компетентность как методологическую и технологическую готовность, представляя ее соответствующей обученностью, т.е. исследовательскую компетентность в ее узком значении. Аналогичный подход обнаруживает А.И. Григорьева, которая считает, что готовность

преподавателя учебного заведения к исследовательской деятельности складывается из умений выполнить действия: увидеть проблему (проблемное видение); сформулировать ее на языке педагогических категорий (это умение — результат применения знания основ психолого-педагогических теорий, понятийного аппарата этих теорий); определить причины, возможные последствия (прогностические умения, актуальность, новизну, практическую значимость педагогической деятельности). Близкий к компетентностному подходы обнаруживает Н.Ф. Талызина, которая в качестве компонентов инновационной готовности выделила субъектно-мотивационную, когнитивную и операционно-деятельностную готовность.

Ряд ученых рассматривают исследовательскую готовность преподавателя с позиции культурологического подхода. Так, А.К. Маркова представляет исследовательскую культуру как профессионально-личностное качество учителя, проявляющееся в способности к целостному видению своего труда, готовности прогнозировать и изучать результаты своей деятельности, в умении переводить практические вопросы на язык научных проблем. В.К. Омарова определяет исследовательскую культуру как интегративное качество личности, включающее систему методологических и теоретических знаний, умений организовать педагогическое исследование, а также эмоционально-ценостное отношение к организации исследовательской деятельности. Г.К. Чикунова дает следующее определение: «Исследовательская культура... представляет собой единство мотиваци-

онной, информационной и практической готовности учителя к осуществлению педагогического исследования, исследовательской деятельности». В качестве показателя готовности учителя к исследовательской деятельности, по мнению автора, выступает исследовательская культура педагога, хотя из определения автором этого термина можно было бы заключить, что готовность к исследовательской деятельности является показателем исследовательской культуры.

Из контекста приведенных выше работ следует, что речь идет об инновационном, а не научном исследовании, тем не менее не все содержащиеся в них утверждения об идентичности инновационной готовности и исследовательской культуры бесспорны, но предоставим решение этого вопроса другим исследователям.

Итак, в настоящее время в сфере образования усиливается тенденция привлечения педколлективов к инновационной деятельности по реализации государственной образовательной политики. Готовность к конкретной инновационной деятельности зависит от психологической предрасположенности педагога к участию в ней. Недостаточная базовая готовность к методологически и технологически грамотному проведению инновационной деятельности вообще может компенсироваться, а ситуативная готовность к конкретному виду инноватики может сформироваться в процессе целенаправленно организованной коллективной проектировочной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА ОПЕРЕЖЕНИЕ



Иваненкова М.А.,
начальник отдела
профессионального образования
и науки Департамента

Смоленской области
по образованию и науке



Шебловинская И.В.,
начальник центра
научно-методического
сопровождения программ
профессионального
образования
ГАУ ДПО СОИРО

Что такое опережение? Это обгон, движение с превышением скорости, наличие лучших результатов по сравнению с кем-либо. Тогда, что мы имеем в виду под опережающим профессиональным обучением? Кого или что обгоняют? Куда движемся? Какие ориентиры у нас есть?

До недавнего времени под опережающим профессиональным обучением понимали повышение квалификации или обучение работников, находящихся под риском увольнения, тем профессиям, по которым в регионе имелись открытые вакансии. Решали эту задачу преимущественно центры занятости населения.

Сегодня особое внимание уделяется мерам, направленным на подготовку и переподготовку кадров для перспективных и новых рынков труда, под новые инвестиционные проекты, под конкретные организации, промышленные предприятия, обеспечивающие потребности инновационной экономики. Эти меры

требуют корректировки социального заказа на содержание профессиональной подготовки, активного участия бизнеса в профессиональном образовании, широкого использования принципа «обучение на заказ».

Поручением Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 года предусмотрено создание центров опережающей профессиональной подготовки с предоставлением им возможностей:

- использования современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлдскиллс», в том числе по программам ускоренного обучения;
- реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения;
- проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс»



для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования;

— осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в структуре национального проекта «Образование» к концу 2024 года в субъектах Российской Федерации необходимо создать 100 центров опережающей профессиональной подготовки.

Согласно результатам отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020–2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Разработка и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки» в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образо-



зования)» национального проекта «Образование» центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) на территории Смоленской области будет создан в 2022 году. На создание ЦОПП в Смоленской области только из федерального бюджета выделяется 49 397,50 тыс. руб.

Еще на этапе подготовки документов к отбору в рамках заседаний Совета по экономике и инвестициям при Администрации Смоленской области, Межотраслевого методического совета по вопросам подготовки рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики Смоленской области, а также образова-

тельных производственных кластеров были определены приоритетные направления подготовки кадров, для которых требуется опережающая подготовка: строительство; химические технологии; энергетика; транспорт и логистика; машиностроение; сельское хозяйство; информационные технологии. Эти направления не исключают, однако, реализацию опережающей подготовки и в других перспективных для региона сферах экономики.

Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения России ЦОПП представляет собой некоммерческую организацию, создаваемую для координации развития и использования всех имеющихся в регионе образовательных ресурсов в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения (профессиональной подготовки; переподготовки, повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих), дополнительного профессионального образования всех категорий граждан по перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым





стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

Смоленское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки» (СОГАУ ДПО ЦОПП) планируется к созданию как юридическое лицо, функции и полномочия учредителя которого будут осуществлять Администрация Смоленской области и Департамент Смоленской области по образованию и науке.

Модель функционирования ЦОПП отражает современные тенденции развития профессионального образования, коренным образом меняет традиционный административно-управленческий ментальитет по отношению к федеральной субсидии, переведя его с позиции «дооснащение имеющейся материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» на «создание принципиально новой, ультрасовременной

базы под реализацию новых для региона программ под заказ или на перспективу вхождения новых инвестиционных проектов» и определяет основные принципы создания и функционирования ЦОПП.

Деятельность ЦОПП многогранна и направлена на мониторинг, анализ актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда Смоленской области, прогнозирование востребованности рабочих кадров с целью формирования перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки; определение организационных механизмов взаимодействия с реальным сектором экономики по формированию заказа на опережающую подготовку; обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпensionного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по перспективным и приоритетным для региона компетенциям; формирование современной системы под-

готовки по перспективным и приоритетным для региона компетенциям на основе инвентаризации имеющейся инфраструктуры для реализации программ опережающей подготовки; создание условий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена; реализацию комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в образовательных организациях, в том числе обучение их первой профессии на современном оборудовании; развитие перспективных и приоритетных для Смоленской области групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона.

Однако ключевой задачей ЦОПП остается обеспечение разработки и реализации модульных

программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан всех категорий по перечню компетенций опережающей профессиональной подготовки. При этом ЦОПП формирует заказ на реализацию программ опережающей профессиональной подготовки; конструирует и реализует программу с использованием современных педагогических технологий; организует оценку результативности проведенных образовательных программ в формате демонстрационного экзамена. Программы ЦОПП разрабатываются с использованием «конструктора компетенций», они могут состоять из всех или части элементов компетенции, а также включать элементы из разных компетенций, в этом заключается их принципиальное отличие от традиционных программ, реализуемых профессиональными образовательными организациями.

Учитывая, что каждому модулю любой из компетенций соответствуют определенные требования к материально-техническому оснащению и к компетентности педагога, мастера, эксперта или наставника, которые могут проводить обучение по данному модулю, реализация программ опережающей подготовки без сетевой формы взаимодействия с другими организациями сферы образования и производства будет невозможна.

Согласно разработанным дизайн-проекту и схеме зонирования помещений ЦОПП, на территории площадью около 900 кв. м будут размещены: помещение для организации коворкинг-пространства, лекторий, медиазона, зона для проектной деятельности, компьютерный класс, две аудитории-трансформеры, помещения для персонала, а также reception и лаунж-зона.

Как мы видим, ЦОПП,

новая в системе профессионального образования Смоленской области структура, не дублируя и не подменяя функций ни одной ранее созданной организации, станет координатором образовательных ресурсов региона для обеспечения максимально широкого охвата различных категорий граждан мерами по опережающей профессиональной подготовке на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам.

Создание ЦОПП позволяет усилить связи между реальным сектором экономики и образованием на основе анализа актуальной ситуации на рынке труда, формирования перечня компетенций опережающей подготовки, выстраивания современной системы подготовки по перспективным и приоритетным для региона компетенциям, конструирования образовательных программ под заказ работодателя.



РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLD SKILLS RUSSIA В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Евстафьевая Ю.А.,
руководитель Регионального
координационного
центра WorldSkills Russia –
Смоленск

На сегодняшний день реализация движения WorldSkills Russia становится приоритетной задачей субъектов РФ и непосредственно влияет на рейтинг региона. За последние два года вышло около 20 Поручений Президента РФ, Распоряжений Правительства РФ, обязывающих регионы взять курс на развитие движения в субъекте.

Смоленская область присоединилась к движению в 2015 году, подписав 20 января 2015 года дорожную карту по реализации движения на территории Смоленской области. В рамках реализации дорожной карты и в целях повышения качества профессиональной подготовки в образовательных организациях Смоленской области с учетом международных стандартов WorldSkills Russia на базе ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» был создан Региональный Координационный центр «WorldSkillsRussia» – Смоленск. Также в качестве тренировочных баз региональных команд на базе пяти ведущих профессиональных образовательных организаций Смоленской области были созданы специализированные центры по 12 компетенциям.

Для Смоленской области пропаганда рабочих профессий и профориентация молодежи – насущная проблема сегодняшнего дня. Одним из инструментов, позволяющих решить проблему нехватки ра-

бочих кадров, является популяризация наиболее востребованных на рынке труда профессий в рамках чемпионата WorldSkills Russia.

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – конкурс профессионального мастерства по востребованным в регионе профессиям. Главная задача конкурса – пропаганда рабочих профессий и повышение их престижа в обществе, привлечение молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности. Отбор участников (учащиеся школ, профессиональных образовательных организаций, молодые работающие профессионалы, добившиеся высоких результатов в трудовой деятельности) ведется по схеме прохождения этапов: региональный чемпионат – отборочные соревнования на право участия в финале национального чемпионата – финал национального чемпионата – международный чемпионат.

Для того чтобы наши ребята успешно участво-



вали в линейке этих чемпионатов, в регионе проводится серьезная работа как на уровне постоянно действующего организационного комитета, так и на уровне профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), действующих в тесной «связке» с работодателями. Начало такой работы было положено еще в 2015 году, когда наши ПОО активно включились в переработку содержания программ профессионального образования. Такая работа состояла в коррелировании федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и рабочим профессиям, профессиональных стандартов и требований по компетенциям WorldSkills Russia (далее – WSR).

Еще одна фундаментальная задача, которая до сих пор решается на уровне региона – это модернизация материально-технической базы ПОО в соответствии с производственными технологиями и требованиями к оборудованию, применяемому во время проведения Чемпионатов WSR. Это одна из наиболее сложных задач, поскольку она предполагает прямое и непосредственное участие работодателей в данном процессе. Существенные изменения должны претерпевать процессы формирования общих компетенций у будущих профессионалов. Именно Чемпионаты WSR показывают значимость психологической и физической готовности к длительному профессиональному труду (длительность выполнения конкурсного задания в течение одного дня составляет до 8 часов).

Важно, что сегодня и представители органов региональной власти, и руководители образовательных организаций, и препода-

ватели, и мастера производственного обучения, стоящие у истоков подготовки наших будущих чемпионов, отлично понимают «зону» своей ответственности в проведении и в участии в мероприятиях движения WSR. Представители Смоленской области не только выступают на региональном первенстве, но и едут отстаивать честь Смоленщины на всероссийском уровне, «работая» тем самым на ее имидж. Отрадно видеть в разные годы наших ребят с флагом Смоленской области на пьедесталах победителей и призеров отборочных соревнований на право участия в Финалах национального чемпионата, а также самих Финалов национального чемпионата.

Если говорить о подготовке участников чемпионатов в профессиональных образовательных организациях, то нужно отметить, что сегодня идет коренная перестройка учебных занятий и учебного процесса в целом (применение деятельностиных технологий, упор на практикоориентированность, возрастание доли практического, а не теоретического обучения). Приобретаемый опыт участия в соревновательной программе чемпионата (студенты – участники, преподаватели и мастера производственного обучения – эксперты) выступает стимулом развития и человеческого капитала каждого конкретного педагогического коллектива, и профессионального учреждения. Высокие достигаемые результаты на национальном чемпионате дают шанс участникам стать членами национальной команды на мировом или европейском первенстве, приобрести опыт участия в международных соревнованиях. Обязательно соревнования сопровожда-

ются конгрессно-выставочной программой, презентуется значительное число социально-общественных проектов. Использовать соревнования в качестве основного движка для решения поставленных задач – весьма результативная идея. Соревнования – эффективный инструмент сравнения между собой в пределах, ограниченных определенными правилами. Они предполагают общие рамки как результат коллективной договоренности, выработанной до соревнований.

Таким образом, участие студентов и преподавателей профессиональных образовательных учреждений в чемпионатах WSR максимально способствует их продвижению вперед.

В целях развития движения на территории Смоленской области в январе 2018 года была утверждена Дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории Смоленской области на период 2018–2020 гг.

В рамках реализации Дорожной карты были определены перспективы взаимодействия с Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ключевые мероприятия по модернизации системы профессионального образования (в соответствии с лучшими мировыми стандартами), а также мероприятия по подготовке и проведению региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории Смоленской области.

В результате развития в Смоленской области движения WorldSkills Russia уже сейчас изменилось содержание профессионального образования, направленного на формирование

новых компетенций, соответствующих международным стандартам. Это позволяет готовить на Смоленщине новые кадры, востребованные нашими предприятиями и организациями.

Примером мероприятия, положительно «работающего» на имидж Смоленской области, стал IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который проходил в феврале 2019 года.

Данный чемпионат стал площадкой для профессионального сообщества, на которой участники демонстрировали свое мастерство, а лучшие эксперты-практики обменивались опытом и определяли направления формирования современных стандартов в областях производства и социальной сферы. Молодые профессионалы соревновались в 20 компетенциях среди студентов, в 7 – среди юниоров и впервые – в компетенции 50+ «Навыки мудрых». Чемпионат проводился при активной поддержке Администрации Смоленской области и лично Губернатора Алексея Владимировича Островского. Торжественные церемонии открытия и награждения победителей и призеров Чемпионата проходили в культурно-досуговом центре «Губернский». Помощь в проведении чемпионата оказывали 200 волонтеров – студентов различных ПОО Смоленской области.

Конкурсные дни были напряженными и для участников, и для их экспертов. Строгие правила не позволяли конкурсантам общаться друг с другом, разговаривать с экспертами и волонтерами, пользоваться телефонами и использовать другие подсказки. У экспертов, которые оценивали работы

конкурсантов, задача была не менее сложная: по множеству критериев предстояло выбрать сильнейших в той или иной компетенции, внести полученные результаты в автоматизированную систему оценки CIS, и уже система определила победителей, учитывая оценки сразу всех экспертов.

Победители и призеры в 28 компетенциях были едины во мнении, что участие в чемпионате дало уникальный соревновательный опыт, знания и умения. И это касается не только профессионального мастерства, но и личностного опыта, возможности заявить о себе, «презентовать» себя перед потенциальными работодателями. Все это обязательно пригодится ребятам в дальнейшей жизни. Конкурс профессионального мастерства запомнился участникам и гостям своей зрелищностью, интересными и насыщенными мероприятиями деловой и профориентационной программы. И участники, и эксперты отметили высокий уровень организации и проведения IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области.

В рамках Чемпионата проведена большая деловая программа, в которой участвовали представители региональной власти и общественных организаций, бизнеса и предприятий-работодателей, социальные партнеры, средства массовой информации, а профориентационный блок программы посетило более 6000 школьников и их родителей.

Победители регионального чемпионата, как уже отмечалось выше, представляли наш регион на всероссийском уровне, в том числе по компетенции

«Технологии композитов». С 21 по 23 мая 2019 года в г. Казани на Финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) команда участников по этой компетенции, представляющая Смоленскую область, в упорной конкурентной борьбе уже во второй раз доказала свое лидерство, став победителями чемпионата.

Важно, что Смоленская область в лице АО «Авангард» в 2016 году стояла у истоков зарождения компетенции «Технологии композитов». Все эти годы в регионе на уровне сетевого взаимодействия Сафоновского филиала СмолАПО и АО «Авангард» шла серьезная подготовительная работа: совершенствовались образовательные программы, менялся подход к обучению студентов в пользу дуального образования, преподаватели проходили стажировки на предприятиях, студенты добросовестно осваивали программы подготовки и тренировались на современном оборудовании предприятия.

После таких серьезных побед региональная команда должна выйти на следующий чемпионатный уровень. На данном этапе обсуждается вопрос участия представителей Смоленской области по компетенции «Технологии композитов» уже на мировом уровне в чемпионате WorldSkillsKazan 2019.

Данная компетенция – яркий пример тесного сотрудничества предприятия и профессиональной образовательной организации на взаимовыгодных условиях, которое привело к столь высоким результатам. Этот опыт, несомненно, будет транслироваться в регионе и на другие отрасли экономики и сферы подготовки обучающихся.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Евстафьевая Ю.А.,
руководитель Регионального
координационного
центра WorldSkills Russia –
Смоленск

В системе среднего профессионального образования сегодня как никогда актуальны форматы мероприятий, проводимых по инициативе Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Это и чемпионаты линейки Ворлдскиллс для студентов и молодых специалистов, и демонстрационные экзамены по различным компетенциям для обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации стал дополнением к выпускной квалификационной работе, поскольку именно его форма и содержание позволяют объективно оценить умения и навыки, приобретенные обучающимися. Задания экзамена и используемое оборудование при этом строго

соответствуют международным стандартам. Кроме этого, демонстрационный экзамен – это публичное профессиональное испытание по правилам, применяемым на чемпионатах Ворлдскиллс. Его может пройти любой выпускник профессиональной образовательной организации при наличии определенных условий. По результатам демонстрационного экзамена студенты получают документ, который принято называть «Skills Passport», отражающий уровень компетенции обучающегося в соответствии со стандартами. В паспорте фиксируются баллы, набранные в результате выполнения практических заданий, максимально приближенных к производственным. Skills Passport – не замена диплому, но важное дополнение к нему, поскольку он позволяет работодателю увидеть уровень профессиональной компетенции выпускника.

Важно отметить, что 2018 и 2019 годы для Смоленской области, как и для всей страны – это период масштабной «перестройки» системы государственной итоговой аттестации с ориентацией на демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. Если сейчас выпускники только отдельных профессий и специальностей из списка ТОП-50 выходят на обязательную сдачу демонстрационного экзамена, а остальные студенты сдают этот экзамен добровольно, то, начиная с 2020 года, все больше и больше выпускников будут проходить эту



процедуру в обязательном порядке. На сегодняшний день разработаны и утверждены 85 федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям, предполагающим обязательный демонстрационный экзамен, а к 2021 году абсолютно все стандарты будут актуализированы, а это значит, что к моменту сдачи выпускниками демонстрационных экзаменов по выбранным компетенциям вся система профессионального образования должна быть полностью готова как в плане оснащения современным оборудованием и расходными материалами, так и в подготовке квалифицированных педагогических кадров.

Если говорить об опыте нашего региона, то Смоленская область «влилась» в процесс pilotной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году. Демонстрационный экзамен у нас проходил по 5 компетенциям; его сдавали 65 выпускников профессиональных образовательных организаций.

В регионе была проведена серьезная работа с педагогическим составом: на платформе Академии WorldSkills Russia были обучены 62 преподавателя и мастера производственного обучения, которые

получили статус «Эксперт демонстрационного экзамена».

В 2019 году Смоленская область была вновь заявлена на проведение демонстрационного экзамена уже по 10 компетенциям, 9 из которых предполагают сдачу в рамках государственной итоговой аттестации, 1 компетенция – в рамках промежуточной аттестации. В демонстрационном экзамене 2019 года участвовали 210 студентов. Экзамены проходили на базе 7 центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), аккредитованных по стандартам WorldSkills Russia, каждый из которых имеет соответствующий документ:

– ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» (компетенции «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», «Технологии моды»);

– Сафоновский филиал ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» по компетенции (компетенция «Технологии композитов»);

– ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (компетенции «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание»);

– СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» (компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»);

– ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» (компетенция «Облицовка плиткой»);

– ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум» (компетенция «Электромонтаж»);

– ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса» (компетенция «Поварское дело»).

Важно отметить, что Смоленская область оказалась в составе 18 регионов РФ, которые своевременно прошли процедуру аккредитации (подготовили материально-техническую базу, сформировали пакеты документов, внесли участников и экспертов в систему esim). Всего по РФ в 2019 году демонстрационный экзамен проходил в 82 регионах.

Как уже было отмечено, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia – это «пилотный» проект, который перестанет быть таковым уже в ближайшие годы, когда все выпускники будут в обязательном порядке сдавать такие экзамены.

Отдельный акцент хочется сделать на том, что внедрение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего про-

фессионального образования, – это один из основных целевых показателей регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». К 2024 году в Смоленской области не менее 25% обучающихся в 50% колледжей и техникумов будут проходить аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена. И об этом сегодня нужно говорить обязательно, поскольку для модернизации материально-технической базы системы СПО нужна серьезная финансовая поддержка.

На основании участия в конкурсном отборе на создание мастерских в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» двум профессиональным образовательным организациям Смоленской области в 2019 году были предоставлены гранты из федерального бюджета на общую сумму 61 240 тыс. рублей.

До конца 2019 года будут созданы мастерские:

– по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Технологии композитов», «Изготовление изделий из полимерных материалов» (на базе ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»);

– по компетенциям «Геодезия», «Сантехника и отопление», «Столярное дело», «Малярно-декоративные работы», «Электромонтаж» (на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»).



РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ АБИЛИМПИКС В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Полторацкая Н.Л.,
директор ОГБПОУ
«Смоленский педагогический
колледж», к.п.н.



Ключина В.В.,
руководитель Регионального
центра развития движения
«Абилимпикс»

В конкурсное движение для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Смоленская область включилась с 2015 года.

В Первом Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия — 2015» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, прошедшем 4–6 декабря 2015 года в г. Красногорске, обучающийся Смоленского педагогического колледжа Федор Филиппов завоевал серебро по компетенции «Художник-дизайнер». На конкурсном дизайнерском изделии Федор сумел креативно соединить логотип Национального чемпионата и символ Смоленщины — птицу Гамаюн. Региональные этапы Чемпионата в этом году не проводились.

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области — 2016 состоялся в Смоленске 25–26 октября 2016 года по 5 компетенциям, приняли участие 26 конкурсантов, 29 экспертов, 50 волонтеров и 200 школьников в программе профориентации. Во втором Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия — 2016», прошедшем 18–19 ноября 2016 года в Москве, победители первого регионального отборочного этапа завоевали две бронзовые медали: Илья Смарагдов, обучающийся ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», в компетенции «Веб-дизайн» (разработал каркасную модель и дизайн-макет страницы сайта, оперативно презентующего заданную тему и представляющего определенные виды идентификационной информации) и Игорь Стрелков, обучающийся ОГБПОУ «Смоленский строительный



АБИЛИМПИКС

колледж», в компетенции «Малярное дело» (выполнил эмблему движения «Абилимпикс» максимально точно в заданных параметрах).

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области — 2017 состоялся в Смоленске 25–26 октября 2017 года по 6 компетенциям, в нем приняли участие 31 участник, 35 экспертов, 100 волонтеров и 360 школьников в программе профориентации. В третьем Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия — 2017», прошедшем 1–3 декабря 2017 года в Москве, победители второго регионального отборочного этапа завоевали: серебро — Егор Левановский, обучающийся ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», в компетенции «Администрирование баз данных» (выполнил автоматизацию учета деятельности строительной организации максимально эффективно в заданной компьютерной среде) и бронзу — Илья Логинов, обучающийся ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», в компетенции «Малярное дело» (выполнил разметку, окраску, оклейивание, отделку и оформление рабочей поверхности «панель и гобелен» максимально качественно в заданных критериях).

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области – 2018 (региональный отборочный этап IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») состоялся 25–26 октября 2018 года по 10 компетенциям, в нем приняли участие 55 конкурсантов, 65 экспертов и 130 волонтеров. В четвертом Национальном Чемпионате «Абилимпикс Россия – 2018», прошедшем 18–22 ноября 2018 года в Москве, победители третьего регионального отборочного этапа завоевали: золото – Сергей

Печкин, обучающийся ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», в компетенции «Малярное дело» (выполнил разметку, окраску, оклеивание, отделку и оформление заданной рабочей поверхности максимально качественно в заданных критериях) и серебро – Руслан Шалин, обучающийся ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», в компетенции «Администрирование баз данных» (выполнил автоматизацию учета деятельности предприятия максимально эффективно в заданной компьютерной среде).

Чемпионат Абилимпикс Смоленской области – 2019 (региональный отборочный этап V Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») состоялся 25–26 апреля 2019 года по 11 компетенциям, в нем приняли участие 59 конкурсантов, 70 экспертов, 150 волонтеров. Впервые чемпионатная линейка региона пополнилась категорией «специалисты» по компетенциям «Администрирование баз данные» и «Дошкольное воспитание».

Чемпионатная линейка Абилимпикс в этом году расширилась за счет введения Отборочных соревнований в рамках проведения Национального чемпионата. В состав сборной команды Смоленской области войдут участники и эксперты по компетенциям: «Малярное дело», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Художественное вышивание», «Бисероплетение», «Адаптивная физическая культура», «Медицинский и социальный уход», «Обработка текста» и «Швея». Победители Отборочных соревнований смогут представлять регион на Национальном чемпионате.

Ежегодно на Чемпионатах Абилимпикс Смоленской области презентуются новые компетенции для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом региональной востребованности, организации специализированных рабочих мест и возможности трудаустройства.

Традиционно Чемпионат проходит при поддержке Организационного комитета и Координационного совета работодателей и предусматривает проведение

конкурсной, выставочной, культурной, деловой и профориентационной программ.

Системную подготовку конкурсных программ, координацию проведения выставочных, культурных, профориентационных и деловых программ Чемпионатов ведут Департамент Смоленской области по образованию и науке и ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» – базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

В заключение отметим, что половина выпускников из числа участников Чемпионатов Абилимпикс Смоленской области трудоустроена. Системную подготовку к региональному этапу и Отборочным соревнованиям с февраля 2019 года осуществляет созданный приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке региональный центр развития движения «Абилимпикс», являющийся структурным подразделением ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».



ОБ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ КОНТЕКСТНОГО ТИПА



Куришкина Л.А.,
заместитель председателя
РУМО Смоленской области,
председатель ОМО
руководителей ОО, к.п.н.,
заслуженный учитель РФ

Необходимость обращения к учебному занятию контекстного типа вызвана рядом объективных причин, которые обнаружились в процессе реализации ФГОС и использования системно-деятельностного подхода для достижения метапредметных результатов.

Одной из важнейших проблем современного образования является недостаточное представление социального контекста в качестве осваиваемого содержания при обучении школьников. Отмечается недостаточная продуманность и разработанность действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, не отражающих в полной мере внешние и внутренние контексты жизнедеятельности человека в конкретных ситуациях, а специфика современного образования требует ситуаций действия и поступков со стороны обучающихся. Характеризуя урок контекстного типа, необходимо обратиться к принципам

контекстного образования, сформулированным автором соответствующей технологии А.А. Вербицким. Данная технология направлена на работу со студентами в условиях осуществления профессионального образования, а в развитии современной школы осуществляется попытка адаптации данной технологии к системе общего образования.

Первый принцип контекстного образования направлен на *психолого-педагогическое обеспечение личностного включения обучающегося в учебную деятельность*. Проблемная ситуация, решаемая на учебном занятии, становится основной дидактической единицей содержания контекстного обучения и воспитания, включающего в себя три базовых обучающих модели: семиотическую, имитационную и социальную, направленные на деятельность ребенка как специфическую активную форму отношения человека к миру.

Суть контекстного обучения заключается в использовании обучающей процедуры при моделировании социального контекста жизнедеятельности человека и освоение им разных форм культуры, при котором происходит развитие себя как личности и персоны. Погружение школьников в решение предлагаемых социально ориентированных задач необходимо для соотнесения и выявления взаимосвязей ключевых понятий учебного предмета и способов деятельности с целью приобретения практического опыта моделирования и развития психологической готовности применять полученные знания, умения и способы действия в будущей жизнедеятельности. Итак, второй принцип заключа-

ется в последовательном моделировании в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий решения социально-контекстных ситуаций в обучении и воспитании школьников.

Концепция контекстного образования А.А. Вербицкого предполагает базовые формы деятельности, предусматривающие учебные занятия академического типа, т.к. основы предметных знаний, осуществление деятельности и специфических ее способов, обусловленных особенностями определенных учебных предметов, закладываются на учебных занятиях такого типа.

Нетрадиционные формы занятий (деловые игры, имитационное моделирование, тренинговые занятия и др.) позволяют использовать активные и интерактивные формы работы, решая проблемы социально-контекстного содержания, что в полной мере формирует и расширяет субъектный опыт школьника. Так реализуется принцип *проблемности содержания обучения и процесса его развертывания*.

Учебно-практическая (исследовательская) деятельность способствует решению контекстной проблемы как исследовательской задачи, в которой понятна цель, но необходимо подобрать специфические способы деятельности для ее достижения.

Таким образом, учебное занятие контекстного типа обеспечивает активный и творческий характер учебной работы и предусматривает:

- использование приобретенных знаний и имеющегося учебного опыта;
- их интерпретацию с позиции поставленной

проблемы;

– динамичность деятельности с позиции использования времени, организации коммуникации, форм взаимодействия участников образовательного процесса;

– создание ситуации интеллектуального напряжения и активной мыследеятельности, поиска и построения учебного диалога;

– самостоятельной работы для продуктивного осознания особенностей деятельности и выстраивания новых моделей обучения (самообучения) при сопровождении и педагогической поддержки учителя.

При использовании различных способов деятельности на учебном занятии учитель должен подбирать учебные ситуации для совершения практических действий ученика, адекват-

ные объективно существующей реальности и культуре. Именно тогда образование будет носить адаптивный характер и станет соответствовать существующей реальности. Данный подход соответствует принципу *адекватности форм организации учебной деятельности учащихся целям и содержанию современного образования*.

Особое значение при решении проблемных ситуаций отводится групповой работе, при которой развивается коммуникация и умение работать слаженно в команде, решая совместно поставленные задачи. Отсюда становится понятным *ведущая роль совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образователь-*

ного процесса – еще один принцип контекстного образования.

В педагогической науке разработаны и используются традиционные методы обучения. Контекстное образование требует их безусловной трансформации и нового понимания особенностей для организации активной работы обучающихся. В этой связи реализуется принцип *педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий*. Но необходимо выдвижение на первый план не узкотематических ценностей и действий, а общечеловеческих ценностей, проектирование предполагаемых знаний и деятельности на личность учащегося, развитие в нем заинтересованного отношения к обучению.

Признаки учебного занятия контекстного типа

№ п/п	Признаки, реализующие идеи контекстного образования
1. Мотивация и деятельность	<p>Самостоятельная (экспериментальная, поисковая, исследовательская и т.д.) учебная деятельность обучающихся. Рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов, опирающихся на опыт собственной деятельности.</p> <p>Активизация интереса и мотивации обучения учащихся путем привлечения к предмету занятия других областей знаний, наличие социально-контекстного содержания решаемых ситуаций.</p> <p>Школьник не воспринимает призыва «Все это понадобится впоследствии!», он живет реальностью, которую должен понимать, зачем он это делает сейчас и сегодня; накопление фактов впрок процесс скучный. Осознание картины мира и его деталей – это условие развития мотивационной сферы учения ребенка, подростка.</p>
2. Технологическое основание	<p>Использование образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология проблемного обучения; – технология проектной деятельности; – технология учебно-исследовательской деятельности; – технология уровневой дифференциации; – игровая технология; – технология портфолио и др. <p>Организация внеурочной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация надпредметных программ, проектов; – участие в исследовательской работе.
3. Актуализация	<p>Опора на имеющиеся знания.</p> <p>Использование разнообразных действий, актуальных для решения учебных задач.</p> <p>Способы деятельности на уроке являются универсальными, т.е. применимыми к различным предметным областям.</p>

№ п/п	Признаки, реализующие идеи контекстного образования
4. Работа с понятиями	<p>Формирование целостности картины мира.</p> <p>Ключевые понятия, проблемы, задачи урока рассматриваются в качестве деятельностных единиц содержания и концентрируют в себе достаточно широкую область познаваемого бытия.</p> <p>Целеполагание как обязательный элемент учебного занятия.</p>
5. Практическая часть	<p>Исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая деятельность, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной социально-контекстной ситуации.</p> <p>Установление связи теории с реальной практикой. Учащийся осмысливает использование содержания материала в жизни.</p>
6. Мыследеятельность	<p>Передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями. Развитие базовых способностей мышления, воображения, работа с взаимосвязями. Учебное занятие, выстраивается вокруг мыследеятельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий, умений структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
7. Работа с вопросами	<p>Наличие основополагающего, проблемных и учебных вопросов, которые способствуют развитию познавательной активности школьников и формированию метапредметных и универсальных учебных действий. Использование методов контрольных вопросов, предваряющих вопросы.</p> <p>«Присвоение» открытия в процессе познания.</p> <p>Мировоззренческая составляющая (знание «встраивается» в опыт).</p>
8. Коммуникация	<p>Развитие монологической и диалогической речи, коммуникативных навыков. Работа и информацией и текстами, отражающими современные проблемы жизнедеятельности человека.</p>

При этом принцип открытости – использование для достижения конкретных целей обучения и воспитания в образовательном процессе контекстного типа любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов – приобретает особую актуальность. Активная позиция ученика в качестве субъекта образовательного процесса имеет важную смысловую нагрузку: учебная деятельность должна приводить к внутреннему единению ребенка, подростка

с постигаемым им миром, освоением морально-нравственных требований к человеку, принятых в обществе. Отсюда некоторые **правила**, служащие для учителя ориентиром при планировании учебного занятия контекстного типа.

Правила контекстного образования призваны в полной мере отражать достижение главной цели такого обучения – адекватное освоение обучающимися действительности мира в учебной реальности и знаний о человеке в нем на основе формирования мыс-

ледействования. Правила являются, в некоторой степени, рамочными структурами и могут дополняться новыми смыслами при изменении подходов в современной системе образования, но не противоречат его основным смыслам.

1. Современное контекстное содержание – современными методами

Содержание образования должно быть адекватным современному этапу научного познания мира, способствовать воспитанию соответствующему данному стилю мышления и строиться в

соответствии с современными научными методами.

2. Синтез знаний, выделение учебной информации в качестве знаковой системы

Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления. Подбор учебной информации для работы в знаковой системе, отражающей особенности реальной жизни.

3. Актуальность проблемы, практическая ее значимость

Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической социально-контекстной ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой. Понимание человека как важнейшей составляющей окружающего мира: он инициатор, участник, нарушитель природных циклов. Отсюда и освоение школьниками разных моделей деятельности, составляющих предметно-технологическое содержание компетенций.

4. Альтернативность решения

Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счет стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее рациональный путь достижения цели, развивается целенаправленность мышления. Особенностью становится ситуация выбора перед школьником, формулирование закономерностей, описывающих этот мир. Вариативность деятельности человека лежит в основе его действий.

5. Доказательность решения

Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления. Самоорганизация и упорядоченность действия позволяет ученику оценить решение как результат, как процесс, как средство достижения поставленной цели.

На основе теории контекстного образования и его основных принципов **охарактеризуем особенности проектирования**

учебного занятия (урока) контекстного типа, т.к. учителю необходимо понимать его общую модель и особенности подготовки к нему.

Учебное занятие всегда посвящено какому-либо вопросу в системе фундаментальных знаний, назовем это содержательным блоком, который ориентирует на формулирование темы разными способами, обеспечивая направленное осмысливание учащимися деятельности по ее отработке.

Моделирование социального контекста через предметное содержание – это основное условие контекстного образования, которое в полной мере должно быть отражено в учебном занятии.

Тема урока может быть представлена в виде вопроса, неполного повествовательного предложения с пропуском слов, закодировано символами и знаками, что поможет самим учащимся ее сформулировать при сопровождении учителя. В этом случае реализуются семиотические требования к организации знаковой информации. Уже в этом случае обнаруживается выполнение разных ролей учащихся в их учебных действиях и поступках.

При подготовке учебного занятия учитель, знакомясь с содержанием

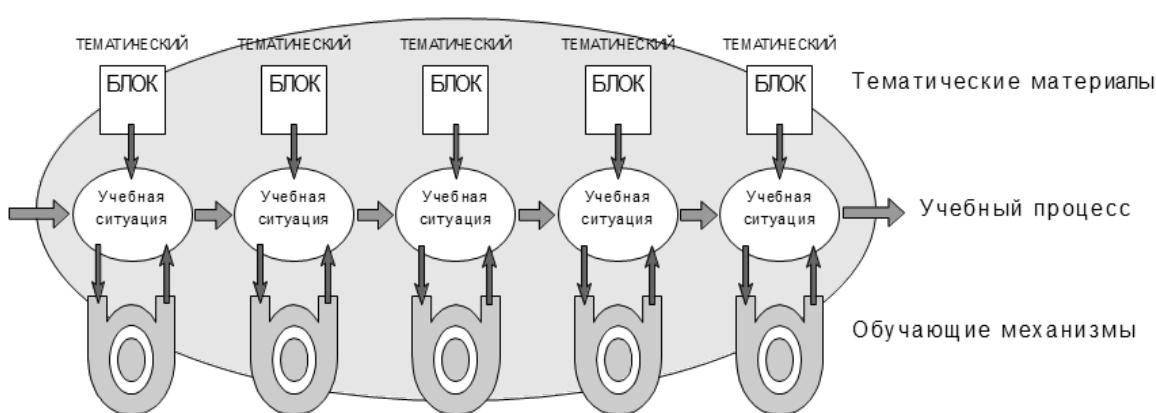


Схема 1. Конструкция учебного занятия

материала, продумывает и формулирует **проблему социально-контекстного плана**, решению которой и будет посвящен урок и деятельность обучающихся. При этом необходимо осуществить целеполагание в рамках требования ФГОС: ориентир на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Определяя проблемную ситуацию, ее предметно-технологические компоненты, учитель ориентируется на противоречие, которое должно быть вскрыто учащимися между знанием и незнанием. Именно тогда в диалоговом общении активируется мышление, вызываемое интеллектуальным затруднением, и развивается мотивация к деятельности.

Далее учебный материал разбивается на **смысловые тематические блоки** и формулируются **учебные задачи** с подбором обучающих механизмов и предметных действий, т.е. способов их решения и времени, предлагаемых учащимся. Учитель, осуществляя право выбора для учащихся, должен ориентироваться на предложения самих школьников, т.к. они могут предложить свои способы деятельности. Таким образом, реализуются психолого-диадидактические требования, определяющие удобство работы с учебным материалом и адекватность его освоения.

При проектировании учебного занятия необходимо подбирать согласно смысловой разбивке тематического материала учебные ситуации, способствующие развитию опыта, предметного действия и поступка учащихся в моделируемых ситуациях, тем самым через действия в настоящем времени переходить в будущее, действуя в целостном пространственно-временном контексте

«прошлое — настоящее — будущее».

Далее нужно выстроить конструкцию учебного занятия как его пространственную модель, руководствуясь схемой 1. При этом появляется возможность учителю наглядно увидеть урок в пространственно-временной развертке как тематического содержания, так и сценарного плана.

Язык проблемных ситуаций обозначает для обучающегося контуры социальной действительности, осваиваемой в деятельности: от учения — к труду, что приобретает личностный смысл, не всегда осознаваемый обучающимся одновременно: сегодня, сейчас и здесь. Большой педагогический опыт автора статьи показывает, что иногда для ученика необходимы годы и множество жизненных ситуаций, решенных положительно и не только, для глубокого осознания происходящего в образовательном процессе школы.

Любой вид деятельности имеет морально-нравственную координату, по словам А.А. Вербицкого, которой нельзя обучить посредством передачи информации, но можно воспитать, переживая чувствами, опытом своих поступков при взаимодействии с другими людьми.

Итак, учебное занятие (урок) контекстного типа может способствовать получению следующих результатов:

— формированию умения переводить проблему в решаемые задачи;

— нахождению противоречия, внутри единого процесса, явления, предмета и поиску новых знаний для их решения;

— поиску и освоению новых способов деятельности в результате продуктивного мышления, приводящего к психическим новообразова-

ниям ребенка;

— «очеловечиванию» знаний, наполнению их личностным смыслом;

— совершенству поступков как ценностных действий, предполагающих морально-нравственную оценку;

— формированию субъективного контекста человека в зависимости от его личных особенностей, возможностей и опыта не только учебной, но и социальной деятельности.

Путь деятельности обучающегося на уроке к освоению им реальной действительности, безусловно, намного более длителен, но раскрывает возможности для развития его мышления, формирования эмоционально-ценостного отношения к происходящему. Диалог и общение (по выражению Л.С. Выготского) — это социальные ситуации развития, в которых ученик учится не только действовать, но и поступать. В этой связи контекстное образование — это не подготовка школьника к будущей жизни, а ее эффективное проживание в настоящее время. Важно реализовать еще один принцип контекстного образования — *единство обучения и воспитания личности обучающегося*.

Развитие ребенка — это процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизведения человека как субъекта общественных отношений. Отсюда и важнейшая социальная функция **обучения** — формирование личности, соответствующей социальным условиям и требованиям. Хочется, чтобы жизнь наших учеников в современной школе была интересной, знания востребованными, а деятельность — способом бытия человека.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК ВАЖНЕЙШЕГО СРЕДСТВА ДУХОВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ



Ластовская Г.С.,
заведующий кафедрой
методики преподавания
предметов гуманитарного
цикла ГАУ ДПО СОИРО

Современный мир характеризуется стремительными изменениями во всех сферах общественной жизни, которые затрагивают и сферу образования, вызывая в ней необходимость существенных преобразований и нововведений. Стандартизация общеобразовательной школы включает и необходимость гуманитаризации образования в условиях современных вызовов. Гуманитаризация образования подразумевает формирование широкого общекультурного кругозора школьников, в основе которого лежит необходимость интеграции гуманитарных и естественнонаучных знаний. Употребление терминов «гуманитарный» и «гуманистический» очень близко по смыслу, но, тем не менее, данные термины при употреблении их при-

менительно к образованию имеют и определенные отличия. В широком смысле под термином «гуманистический» подразумевается система ценностей, вызывающая человеческую личность. Гуманизм ставит в основу любого проекта или действия благо и счастье человека, его неотъемлемые права на достойную жизнь. А термин «гуманитарный» закреплен за комплексом наук, имеющих своим предметом те или иные проявления человеческой духовности, человеческого духа, субъективность и уникальность человеческой жизни. И здесь можно проследить основное противопоставление между естествознанием и гуманитарными науками, которое заключается в том, что естественные науки стремятся объяснить события природы, тогда как гуманитарные науки лишь демонстрируют понимание человеческой жизни. Иными словами, гуманитарные науки лишь тогда соответствуют своей изначальной функции, когда открывают в человеке личность, ее неповторимость, уникальность, высшую самоценность, когда служат гуманистическим идеалам.

Изначально процесс гуманитаризации образования был связан с учебно-методическим содержанием преподавания предметов гуманитарного цикла. Но будет вполне справедливо отметить, что гуманитаризация образования не сводится только к задаче расширения информационного

содержания гуманитарных дисциплин по сравнению с профессиональным циклом. Данную тенденцию необходимо соотносить с более высокими целями: гуманитаризация образования отвечает за приобщение школьников в рамках учебного процесса и внеучебных форм деятельности к гуманистическим ценностям, к богатству гуманитарной культуры. Гуманитаризация учебного процесса должна направлять личность на преодоление ее одномерности, партикулярности. Итак, гуманитаризацию следует рассматривать, прежде всего, как приобщение обучающихся к гуманитарной культуре человечества, т.е. к основам гуманистического мировоззрения. А также гуманитаризацию необходимо рассматривать как способ приобщения школьников к духовным ценностям цивилизованного мира, его окультуривание в широком смысле, не сводимое к узкой профессионализации. Гуманитаризация образования предполагает формирование гуманистически ориентированной познавательной культуры.

Становление определенных образовательных ценностей является традиционно специфичным для данной культуры и находит свою реализацию через выбор ценностных положений. В последнее время лидирующее положение в области культуры, безусловно, принадлежало наукам технического направления, что обусловило бурное

развитие научно-технического прогресса, господство техники и технологий и одновременно привело к глобальному экологическому кризису, отчуждению человека от природы. Приоритет получила культура естествознания с доминантой научного метода, универсалистская модель мира, преобладание цикла естественнонаучных дисциплин, технократический подход к решению проблем. Культура гуманитарная, включающая искусство, литературу, науки об обществе и внутреннем мире человека, была отодвинута на задний план. Поэтому сейчас становится все более очевидной необходимость объединения, гармоничного сосуществования и взаимовлияния этих двух культур, что находит свое отражение в начавшемся процессе гуманитаризации образования. Гуманитаризация образования предполагает наполнение его ценностным содержанием нравственной ответственности и гражданской активности, утверждение единства жизненных и рационально-познавательных установок, формирование навыков культуры организации трудовой профессиональной деятельности,

свободу творческого самовыражения. Ну вот, скажете вы, опять нам будут говорить о формировании личности школьника. Это уже старо как мир и всем хорошо известно, традиционно. Что тут может быть нового? О каких современных подходах можно говорить? Мы все время занимаемся формированием личности, всесторонне развитой, гармоничной. Да, отчасти это так. И все-таки сегодня в этом вопросе намечены конкретные, серьезные подходы, аспекты.

Во-первых, новизна заключается в том, что у нас наконец-то появилась реальная возможность перейти от слов к делу. До недавнего прошлого понятие «формирование личности» не несло в себе никакого конкретного, действительно содержания, оставалось пустым звуком. Почему? Да потому, что все мы работали по одним и тем же программам, по одним и тем же учебникам; обучение было подчинено ведущей идеологии государства. При этом отношения между учителем и учеником в учебном процессе были субъектно-объектные, стиль обучения — авторитарный, причем не только предметам физико-матема-

тического цикла, но и гуманитарного. Точка зрения ученика никого не интересовала, в его глаза «недолжно сметь свои суждения иметь». Надо ли говорить, что в названных условиях не может, как правило, формироваться личность. Вырастают «колесики» и «винтики», послушно подчиняющиеся единому «механизму». Сегодня человек становится капиталом, а не колесиком, не винтиком. Следовательно, этот капитал ему надо в себе копить, расти, приумножать, чтобы не отстать от быстро бегущего времени. И здесь выявляется одно из серьезных противоречий: образование должно стать капиталом личности.

Второй момент новизны — духовное формирование личности. Школа занималась формированием научного, атеистического мировоззрения. До духа ли было, до корней ли, до истоков. А ведь еще древние знали, что знания, если они лишены духовного, нравственного начала, вредны, несут в себе зародыш разрушения. Духовный мир человека в первую очередь формируют, развивают предметы гуманитарного (и эстетического) цикла. Естественно,



они важнейшее средство духовного формирования личности школьника. В государственном стандарте 2004 года впервые выделены общеучебные умения и навыки, среди которых важнейшее место занимают чтение, аудирование, рефлексивная деятельность. Еще Аристотель отмечал, что базовые знания могут формироваться только на основе общеучебных знаний, умений и навыков. Следовательно, задачей всех педагогов школы становится работа над чтением, аудированием, рефлексивной деятельностью. Исходя из этого, возникает новая проблема: как следует преподавать предметы гуманитарного цикла, чтобы сделать их изучение максимально полезным для воспитания и формирования личности школьника. И ведущее место в налаживании этой работы, конечно, принадлежит учителю русского языка и литературы. На занятиях иностранным языком учитель имеет возможность влиять на становление личности, приобщить ее к мировым культурным ценностям, пробудить в ней желание к самосовершенствованию. Как правило, учителя иностранного языка работают с небольшими группами учащихся, что дает им возможность уделять внимание каждому ученику и его нуждам, в отличие от учителей, работающих с целыми классами.

Обучение школьников четкому выражению своих мыслей как на родном, так и на иностранных языках имеет очень большое значение, поскольку оно формирует высокую культуру мышления. Кроме того, именно на занятиях иностранным языком ученик начинает понимать чтение в более широком контексте – не просто как процесс получения необходимой ин-

формации, а как процесс приобщения к мировым культурным ценностям посредством литературных произведений. Ни на одном другом практическом занятии, кроме как на занятиях иностранным языком, не представляется возможным обсудить гуманность того или иного важного для человечества изобретения. Учителям иностранных языков в процессе обучения удается уделить время воспитанию патриотических чувств, трепетно относиться к традициям своей страны, а также понимать традиции других народов. Проговаривая и переживая множество различных ситуаций на занятиях по иностранному языку, ученик готовится к многообразию социальных и профессиональных ролей, к гражданской и личной ответственности, что является возможным только при полноте его личного развития. Гуманитарная проблематика, используемая при изучении иностранного языка, учит учеников социальной ответственности, поскольку включает в реальную жизнь социальные ценности, показывает приоритет человеческого перед социально-технологическим. Развитой, полноценной личностью можно считать только индивидуальность, приобщенную к культурным ценностям человечества, формирующуюся на основе этих ценностей. Следовательно, предметы гуманитарного цикла способствуют самовыражению личности как в мире профессии, так и в мире культуры, ее свободному самоопределению. А последнее предполагает осознанный выбор личности между добром и злом, общественным благом и эгоистическими устремлениями, созиданием и разрушением.

Пути формирования

личности средствами литературы раскрываются на принципах общения, педагогического диалога, повышенного внимания к гуманистической сущности самого предмета. Сегодня жизнь вносит определенные корректиры в понимание проблемы совершенствования речевой деятельности учащихся при изучении литературы. Становление в России гражданского общества, гуманизация общественной жизни, начавшийся процесс возрождения духовности, возвращение к истокам и традициям отечественной культуры, освобождение от догматических и односторонних оценок явлений искусства – все это меняет характер преподавания литературы в школе. Формированию культуры подрастающего человека во многом препятствует пассивное потребление произведений искусства через средства массовой информации. В связи с актуальностью проблемы назрела необходимость существенного обогащения духовного формирования личности ученика на уроках литературы как научного направления новыми подходами. Постановка воспитательных задач на уроках сочетается с внеклассной работой по предмету. Главная особенность уроков литературы – соз创чество учителя и ученика, создание эмоционально-положительного отношения и ученику. Нравственно-этическая проблематика является основой формирования ценностных ориентиров личности. Добро и зло, нравственный выбор, жизнь и смерть, жизнь как смена поколений, личность и общество, человек и природа, человек и нация, долг, честь и совесть – объект изучения литературных произведений. Назначение литературы подтверждают следующие строки:

Литература — это проповедь,

Под видом проповеди — исповедь.

Для тех, кто ненавистен, — отповедь,

Для тех, кого ты любишь, — заповедь.

Во все времена — и в мирные, и в ратные — Россия жила, прежде всего, нравственным законом и духом, чувством справедливости и сострадания, и этот дух нельзя пронести из поколения в поколение без уроков литературы. Поэтому важнейшая задача в преподавании этого предмета — пробудить способность и потребность отзываться на зовы мира и времени.

К сожалению, обстановка в современном российском обществе и народном образовании, зеркально отражающем состояние общества, крайне противоречива. Наряду с отмеченными выше процессами заметна тенденция бездуховного развития значительной части молодежи, ее нравственно-эстетического обеднения, отстранения от культурных ценностей. Резко понизилась требовательность к культуре устной и

письменной речи. Язык многих газетных публикаций, а также ораторских выступлений отмечен бедностью и однообразием лексического состава, обилием ненужных заимствований, неудачных новообразований, стилистически сниженных и даже откровенно грубых выражений. Многие выступающие неверно расставляют ударения в словах русского языка. Небрежное отношение к собственной речи проявляется у говорящих и пишущих и в построении высказываний, в несоблюдении их жанровых особенностей.

Подобная речевая среда оказывает отрицательное влияние и на речь школьников, невольно усваивающих при вхождении в активную жизнь равнодушие к родному языку и небрежность в общении с ним, и на их духовный мир в целом. В жизнь входит поколение, для которого то, что еще было ясно как дважды два, абсолютно неведомо. А если ребенок потерял веру в человека, в его душе происходит надлом, нередко трагедия. Он перестает верить в правду, истину, и ста-

новится или озлобленным, ожесточенным, или же безвольным и лицемерным, становится нравственно толстокожим, для которого не существует этических ценностей. Чтобы этого не произошло, наша первостепенная задача — «не только и не столько в том, чтобы научить работать в условиях рынка, а прежде всего в том, чтобы помочь жить в этих условиях, нравственно выстоять».

Современное общество диктует новые требования к обучению и воспитанию учащихся. Теперь цель урока это не только получение знаний, умений и навыков, но и подготовка школьника к реалиям современной жизни. Работа учителя направлена на формирование людей с новым типом мышления, людей инициативных и коммуникабельных, творческих. Личностей способных самостоятельно принимать решения и отстаивать свою позицию, повышающих свое образование и способных самостоятельно ориентироваться в быстро меняющейся жизненной ситуации. При традиционном подходе к образованию это трудновыполнимо. Поэтому необходимо применять на уроках новые формы обучения, методы и приемы. Эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащегося при использовании учителем активных и интерактивных методов обучения. На предметах гуманитарного цикла, очень актуальна ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. Некоторые приемы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками.

Работа учителя истории и обществознания ориентирована на воспитание у ученика социальной ответ-



ственности. Для этого необходимо, чтобы весь учебный процесс тесно увязывался с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности – необходимые условия для формирования личности ученика и его гражданской позиции.

Почему же технология развития критического мышления? Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысливание, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким в каждой учебной ситуации, в каждый момент времени. Здесь речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысливания.

Основная задача, которая встает перед учителем – научить школьников выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять ошибки в рассуждениях, делать вывод, быть честным в своих рассуждениях. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в

источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Каким же образом происходит организация учебного процесса? Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Учащемуся необходимо не только освоить свой текст, выработать собственное мнение, но и выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Следующий прием, который можно использовать в образовательном процессе, это составление КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными темы мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий проста и логична, что вызывает особый интерес при работе с ним у ребят. Посередине чистого листа (классной доски) напишется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы. Вокруг него ребятам предлагается «накидать» слова или предложения, выражющие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Затем уже по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается

структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы. Его составление можно использовать при изучении различных тем, например при изучении темы «Что такое общество» в 8 классе.

Для формирования навыков работы с источниками можно использовать прием ИНСЕРТ. Этот прием лучше всего использовать для систематизации материала, маркировка текста значками по мере его чтения. В процессе чтения текста ученик карандашом делает пометки на полях: «V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы. Этот прием можно использовать при работе с текстом исторического источника. Прием ИНСЕРТ помогает ученикам читать текст источника более внимательно, способствует лучшему запоминанию материала.

Для формирования навыков работы с источниками возможно воспользоваться приемом ПОПС (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Этот прием помогает высказывать аргументированную точку зрения как автора документа, так и самого ученика. Этот прием интересен для использования тем, что ребятам предлагается прочитать документ, выделить основную мысль, начиная ее словами «Я считаю, что...». Далее следует обоснование: «Потому что...». Подтверждается эта мысль словами из текста: «Я могу это подтвердить...». И, делается вывод: «Следовательно...». Вывод не должен противоречить первому высказыванию, но может его в чем-то повторить. Этот метод хорошо использовать при работе с документами.

Использование такого приема как составление СИНКВЕЙНА. На-

звание приема происходит от французского слова «*cinq*» — пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова.

Образовательный процесс на современном этапе приобретает надпредметный характер, что требует от учителя найти типы уроков, позволяющие создать методические условия, содействующие формированию в сознании ученика целостной картины мира. Уроки интегрированного типа позволяют реализовать синергетический (междисциплинарный) подход, раскрывающий природу причинно-следственных связей и формирование ключевых выводов при изучении нового материала. Образовательная функция интегрированного урока позволяет сформировать у учащихся системность всемирно-исторического процесса. Интеграция как цель обучения позволяет изучать события и явления синхронно-параллельно в рамках системного подхода. Одновременно, выступая в роли средства обучения, интеграция ориентирована на развитие интеллектуальной и мыслительной деятельности, критического анализа изучаемого материала. В данном контексте интегрированные уроки позволяют реализовать вариативность в процессе урока посредством внедрения активных

и интерактивных методов обучения. Активная модель обучения позволяет стимулировать выполнение субъектами образовательного процесса проблемно-познавательных заданий на творческом уровне. Интерактивная модель обучения предполагает обеспечение активного взаимодействия равноправных субъектов обучения в процессе формирования универсальных учебных действий. Данные модели обучения в полном объеме реализуют конструктивную функцию интегрированного урока, позволяющую усовершенствовать как содержание, так и методы обучения.

Важную роль в методике преподавания предметов «Иностранный язык» и «История» в общеобразовательной школе играет наглядный метод обучения, основанный на демонстрации событий, явлений, фактов. Однако следует разграничить понятие «наглядность», основанное на представлении готового образа, и понятие «визуализация», которая, по мнению А.А. Вербицкого, выступает как свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий. Осмысленное усвоение нового знания на уроках интегрированного типа осуществляется посредством внедрения в образовательную деятельность механизмов визуализации, т.е. представления учебного материала в структурированном виде. Структурирование содержания учебного материала позволяет учителю задействовать механизмы третьего уровня интеграции, предполагающего овладение учащимися умениями сравнивать, обобщать, сопоставлять изучаемые объекты, и четвертого

уровня, ориентированного на создание методических условий, содействующих формированию умений формулировать выводы на основе установленных причинно-следственных связей. Следовательно, необходимо формировать особый тип мышления — интегративный, который, по мнению С.Н. Дегтярева, базируется на творческом воображении и сочетает в себе особенности продуктивного восприятия и наглядно-образного мышления.

Учебная практика демонстрирует положительную динамику в процессе осмыслинного усвоения новых знаний на основе использования новополагающих принципов визуально-пространственной памяти. И в заданном контексте визуализация, по мнению некоторых ученых, выступает как промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения, как своеобразный гносеологический механизм, позволяющий «уплотнить» процесс познания, очистить его от второстепенных деталей и тем самым оптимизировать. В условиях реализации системно-деятельностного подхода технологии визуализации позволяет эффективно развивать критическое мышление, отрабатывать способы действия по формированию предметных и метапредметных компетенций, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения. Визуальное мышление осуществляет оперирование наглядными образами и рождает новые визуальные формы, несущие смысловую нагрузку, и делает значение видимым. Конечный продукт мышления возможно представить различными способами в зависимости от дидактической цели урока, возрастных особенностей учеников, уровня обученности класса, степени

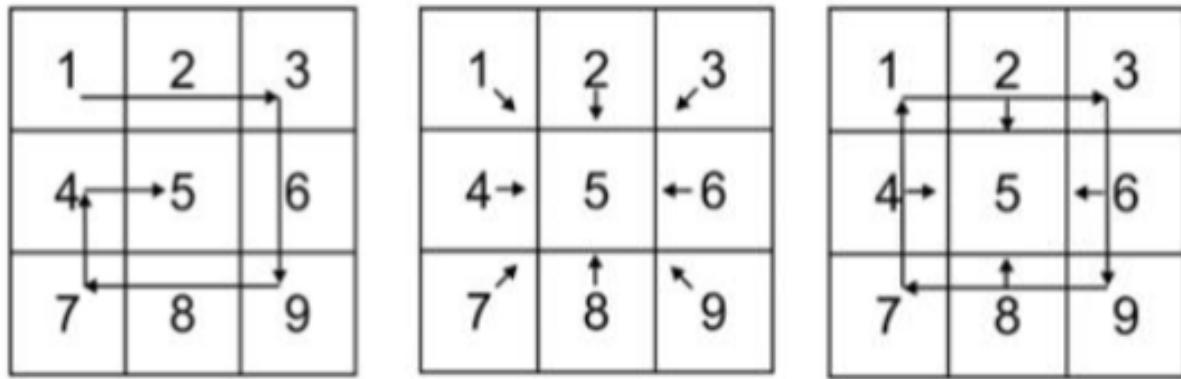


Рис. 1, 2, 3. Схемы работы с кроссенсом

сформированности универсальных учебных действий. Зрительные образы (видимые) в процессе интегрированного урока позволяют учителю преодолеть ряд затруднений:

- структурировать содержание учебного материала большого объема для максимального закрепления в памяти ученика базовых знаний;
- отрабатывать умения анализа различных типов источников информации;
- создавать условия для формирования коммуникативных умений учащихся;
- изучать материал в контексте поликультурного подхода.

Оптимальным вариантом формирования метапредметных компетенций в структуре интегрированного урока становится прием КРОССЕНС. Составление кроссенса позволяет установить глубокие связи между изучаемыми событиями и явлениями на основе как внутрипредметных, так и межпредметных связей, используя субъектный опыт учащихся. Понятие «кроссенс» в переводе с английского языка означает пересечение смыслов. Технология приема заключается в заполнении поля из девяти квадратов, содержащих иллюстративные изображения. Задачная формулировка заключается в составлении связного рассказа на основе изо-

брожений. Таким образом, «кроссенс» представляет собой совокупность двенадцати (по числу соседних пар) ассоциативных головоломок. Ответ не всегда однозначен, но в большинстве случаев отгадывающий находит одну и ту же цепочку ассоциаций. Учащийся формулирует тезисы на основе образов либо по часовому стрелке с возвратом к центральному элементу. В зависимости от учебной задачи можно варьировать работу с кроссенсом: от варианта составления ассоциативного ряда-цепочки до установления причинно-следственных связей между отдельными образами следственных связей (рис. 1, 2, 3).

Работа с приемом кроссенс предполагает определенный алгоритм:

1. Определение темы и основополагающей идеи.
2. Выделение 8–9 критериев, имеющих отношение к заданной теме.
3. Выявление причинно-следственных связей между элементами, которые структурируются в строго определенной последовательности.
4. Выделение фрагментов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).
5. Концентрация смысла в центральном элементе (центр).
6. Выделение отличительных черт каждого элемента.

7. Поиск и подбор иллюстраций-символов, раскрывающих сущность и характерные особенности элементов.

8. Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.

9. Построение ассоциативных связей между мыслеобразами элементов.

10. Выход на творческий, конструктивный уровень.

Демонстрацией приема кроссенс служит урок английского языка в 7 классе по теме «Открываем личность. Королева Елизавета и Иван Грозный» и теме урока истории в 7 классе «Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного».

Данный урок можно отнести к типу координированного, т.к. в процессе учебного занятия осуществляется фрагментарное изучение общей проблемы в контексте истории и английского языка. Использование координированного урока по данной теме имеет существенные преимущества: позволяет ученикам выявить сходство и различия в изучаемых объектах (внутренней и внешней политики Елизаветы I и Ивана Грозного), самостоятельно осуществлять самооценку и коррекцию своей деятельности, самостоятельно решать ситуационную познавательную задачу интегрированного типа.

Большую роль в преподавании истории и английского языка играет формирование коммуникативной компетенции, которую возможно отрабатывать при помощи приема визуализации СТОРИТЕЛЛИНГ. Немаловажным является и тот факт, что прием задействует и механизмы эмоциональной памяти, стимулирует идею синхронно-параллельного мышления, творчества и воображения. Сторителлинг – (от англ. Storytelling) «рассказывание историй». История – это устное или письменное описание действительных или выдуманных событий, которые выстроены с помощью сюжета. Структура приема позволяет представить конечный результат кроссенса, а именно, словесно выразить причинно-следственные связи визуального ряда

Например:

1. Вступление.

Возможен ли брак между Елизаветой I и Иваном Грозным? Является ли этот факт историческим или вымышленным? Вступление усиливает мотивацию ребенка к изучаемой теме, стимулирует познавательную активность для выполнения учебной задачи.

2. Развитие события.

При рассказе ученики должны раскрыть сюжетную линию и характеры исторических персонажей. Данный фрагмент рассказа позволяет осуществить глубокое проникновение в проблему и выявление критериев-доказов в пользу или опровержение той или иной точки зрения. Этот этап сторителлинга позволяет перевести мыслительный процесс на конструктивный и творческий уровень, рассмотреть альтернативные варианты при решении ситуационной задачи.

3. Кульминация.

Учащиеся в ходе коллективного обсуждения приходят к решению проблемы на основе выявленных аргументов. На данном этапе происходит и завершение составления кроссенса.

4. Заключение.

Формулирование вывода о возможности или невозможности брака монархов на основе выявления сходства и различия в характере правителей, разных подходов к осуществлению внутренней и внешней политики.

Тип сторителлинга к кроссенсу «Открываем личность» – историческая повесть. На этапе формулирования темы урока и совместного целеполагания учителем применяется кроссенс по теме «Диалог культур» (урок английского языка в 7 классе «Диалог культур» и урок истории в 7 классе «Формирование культурного пространства единого Российского государства»). Учащимся необходимо установить связь между источниками бескомпьютерной визуализации на основе иллюстративной, коммуникативной и когнитивной функций с целью определения способов выполнения учебного задания. Ресурс визуализации используется в качестве вспомогательного компонента для осмысления содержания материала и поиска проблемы урока (рис. 4).

Прием позволяет задействовать методы исследовательского проекта, так как ученики самостоятельно добывают знания из источников, осуществляя критический анализ информационного блока, выявляя сходства и различия традиций народов мира. Вывод урока подводит ребят к мысли о единстве и диалоге куль-

тур народов, пониманию сопричастности к историческим корням своего народа, пониманию необходимости важности толерантного отношения и гуманизма в мировоззрении современного человека.

Пример сторителлинга к кроссенсу «Диалог культур»:

1. Вступление.

Насколько мы разные? Насколько мы одинаковые? Можно ли попасть на русские праздники в Великобритании? Вступление позволяет использовать субъектный опыт учащихся, содействует расширению кругозора и стимулирует мотивацию для решения ситуативной задачи.

2. Развитие события.

При рассказе ученики должны раскрыть сюжетную линию посредством исследования кейсов заданий из энциклопедии «Аванта+». Всемирная история» или иных источников по истории культуры. Ребята составляют сравнительные ряды визуальных образов, что позволяет заполнить ячейки кроссенса. Находят в ходе критического анализа информации сходные праздники, традиции английского и русского народов.

3. Кульминация.

Учащиеся в ходе коллективного обсуждения к решению проблемы на основе выявленных аргументов. На данном этапе происходит и завершение составления кроссенса. При сопоставлении традиций народов мира происходит понимание закономерностей процесса формирования тенденций развития культуры.

4. Заключение.

Формулирование вывода о диалоге культур английского и русского народа и неповторимом процессе формирования этнического своеобразия.



Рис. 4. Кроссенс «Диалог культур»

Тип сторителлинга к кроссенсу «Диалог культур» – рассказ о процессе.

Таким образом, приемы кроссенса и сторителлинг выступают эффективным инструментарием уроков интегрированного типа, позволяющим реализовать принципы личностно-ориентированного обучения, технологий критического мышления, осмысленного усвоения больших объемов содержания учебного материала, развития коммуникативной и метапредметных компетенций в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Вывод урока подводит ребят к мысли о единстве и диалога культур народов, пониманию сопричастности к историческим корням своего народа, пониманию необходимости важности толерантного

отношения и гуманизма в мировоззрении современного человека.

Так, социальные процессы, которые получают все более широкое распространение в обществе и свидетелями которых мы сегодня являемся, дают основание увидеть знание, которое школьник приобретает через образование, в его новом, ранее не вос требованном качестве. Они позволяют увидеть знание как капитал. Новые тенденции связаны с переходом общества от этапа индустриального к этапу постиндустриальному, или информационному. Знание как информация становится элементом проявленной индивидуальности личности и может быть охарактеризована с позиций интеллектуального потенциала, реактивности и быстроты мыслительных опе-

раций, активности работы сознания, что предоставляет широкие возможности для адаптации и гибкости в различных ситуациях.

Гуманитарная составляющая этого процесса имеет существенное значение, т.к. дает не просто возможность воспользоваться имеющейся суммой знаний, а возможность разобраться в обстановке, оценить ее негативные и позитивные стороны, быстро и выгодно использовать преимущества. Ученик становится носителем таких востребованных в условиях информационного общества качеств, как готовность к переменам и мобильность.

Формирование личности – процесс, который не заканчивается на определенном этапе человеческой жизни, а длится всегда.

ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Зевакова Н.С.,
начальник Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО



Сечковская Н.В.,
методист Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО



КВАНТОРИУМ

Развитие общественных и экономических отношений в современной России, изменения технологического уклада, запросов семей и детей формируют новые вызовы к поиску эффективных подходов и механизмов управления в сфере дополнительного образования детей.

В этой связи становится актуальной трансформация системы дополнительного образования детей Смоленской области как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Наряду с этим будут восполнены дефициты, имеющиеся в регионе, в частности:

- недостаточная укомплектованность региональной системы квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовую подготовку в области современных видов инженерно-технического творчества;

- несоответствие инфраструктуры образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования детей, современным требованиям и уровню развития науки и техники;

- отсутствие комплекс-

ного подхода к осуществлению сетевого взаимодействия и обмена опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности;

- слабое использование ресурсов внебюджетного сектора, государственно-частного партнерства для модернизации материально-технической базы учреждения, расширения объема и спектра услуг дополнительного образования.

В этих условиях реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области призвана обеспечить внедрение новых форматов управления качеством дополнительного образования, что предусматривает:

- разработку и внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- создание и функционирование в городе Смоленске детского технопарка «Кванториум»;

– создание и функционирование на территории Смоленской области трех мобильных технопарков «Кванториум».

Разработка и внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей позволит обеспечить комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей на уровне региона.

К числу основных мероприятий в рамках внедрения целевой модели следует отнести:

1. Создание и обеспечение деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей как проектного офиса по общей координации реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» и создание сети муниципальных опорных центров в каждом муниципальном образовании Смоленской области.

2. Внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области.

3. Формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, специалистов-практиков из реального сектора экономики и других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных образовательных организаций, организаций высшего об-

разования, научных организаций, учреждений спорта и культуры, общественных организаций, предприятий реального сектора экономики.

5. Выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

6. Внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

Реализация целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей позволит достичь следующих результатов:

– создать эффективную систему управления в сфере дополнительного об-





разования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов;

— создать региональный модельный центр и сеть муниципальных опорных центров дополнительного образования детей во всех муниципальных образованиях Смоленской области;

— внедрить модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей в регионе;

— повысить уровень профессиональных компетенций педагогов и специалистов сферы дополнительного образования детей;

— обеспечить функционирование общедоступного регионального навигатора в системе дополнительного образования детей;

— модернизировать инфраструктуру учреждений, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования детей;

— сформировать механизмы управления качеством дополнительного образования посредством учета результатов независимой оценки качества и показателей удовлетворенности.

Создание и функционирование детского технопарка «Кванториум» и мобильных технопарков «Кванториум» позволят адаптировать региональную систему дополнитель-

ного образования детей технической и естественнонаучной направленностей к современному уровню развития науки, техники, технологий и обеспечить экономику региона соответствующими высококвалифицированными кадрами.

Кванториум создается как образовательная площадка погружения учащихся в профессиональную среду и апробацию новых для Смоленской области социальных практик и профессиональных проб в рамках освоения перспективных естественнонаучных и технических программ, овладения инженерными технологиями и ультрасовременным оборудованием в пределах формируемых компетенций.

В Кванториуме запланировано создание следующих функциональных зон:

— хайтек — специализированный учебно-производственный цех общего пользования;



ХАЙ-ТЕК ЦЕХ

— квантумы — лаборатории, соответствующие естественнонаучным и техническим направлениям: биоквантум, космоквантум, промдизайнквантум, промробоквантум, ИТ-квантум;



ИТ-КВАНТУМ

— лекторий;

— шахматная гостиная;

— зона для проектной деятельности;

— интерактивная научно-познавательная зона.

В Кванториуме будут обучаться свыше 800 человек в год, а также не менее 4 000 детей, вовлеченных в кванторианское движение — участие в олимпиадах и мероприятиях,





проводимых Кванториумом.

Мобильный технопарк «Кванториум» представляет собой передвижной комплекс, реализующий обучение детей по программам инженерной направленности, а также осуществляющий дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждение дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей. Основной структурной единицей мобильного технопарка «Кванториум» является передвижная технологическая лаборатория, оснащенная оборудованием для обучения по таким образовательным направлениям деятельности, как VR / Промдизайн, Гео / Аэро, Робо / ИТ.



VR / AR

Мобильный технопарк ежегодно в период с сентября по май будет осуществлять работу на базе 6 агломераций, объединяющих образовательные организации муниципальных образований Смоленской области.

Функционирование стационарного и мобильного технопарков «Кванториум» на территории региона по-



АЭРОКВАНТУМ

зволит достигнуть следующих результатов:

– преодолеть образовательное неравенство, обусловленное социально-экономическим положением отдельных территорий Смоленской области, в результате чего сельские школьники получат доступ к современному научно-техническому оборудованию и опыт непосредственного решения конструкторских, инженерных и научно-технических задач;

– модернизировать материально-техническую базу для занятий дополнительным образованием соответствующих направленностей;

– повысить уровень профессиональных компетенций специалистов системы дополнительного образования по актуальным направлениям технического творчества;

– качественно обновить содержание и технологический инструментарий дополнительных образо-



РОБОКВАНТУМ



ГЕОКВАНТУМ

вательных программ естественнонаучной и технической направленностей, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике;

– увеличить до 25% вовлеченность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет в дополнительное образование технической и естественнонаучной направленностей для реализации задачи приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– увеличить количе-



ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН

ство обучающихся, ежегодно принимающих участие в учебно-исследовательских конференциях, научно-технических, спортивно-технических мероприятиях регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

Таким образом, внедрение современных форматов управления и трансформация региональной системы дополнительного образования детей позволят обеспечить наращивание мотивационного потенциала личности в интересах инновационного развития Смоленской области.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕГИОНЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»



Иванкова Н.А.,
заведующий отделом
сопровождения конкурсанского
движения и диссеминации
инновационных
образовательных проектов
ГАУ ДПО СОИРО

В настоящее время в образовании проводятся изменения, которые затрагивают и педагогов, и обучающихся. В условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников имеет место тенденция к переосмыслению ценностного и целевого назначения феномена «конкурсное движение».

На государственном уровне отмечается эффективная роль конкурсов, с одной стороны, в повышении уровня профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования и распространении лучших практик их работы, с другой — в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способ-

ностей и талантов у детей и молодежи.

Сегодня мы можем говорить о сложившейся системе конкурсанского движения в Смоленской области, которая направлена на выявление и поддержку талантливых педагогов и одаренных обучающихся.

Позитивная динамика количественных характеристик конкурсов профессионального мастерства в регионе подтверждается следующими фактами: если в 2015 году Смоленским областным институтом развития образования проводилось 12 конкурсов профессионального мастерства, 2018 году — 17, то в 2019 году — 27. Включенные в этом году в систему конкурсанского движения и занявшие в ней достойное место конкурсы «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Педагогический дебют», проводившийся среди молодых педагогических работников по 6 номинациям — «Молодые учителя», «Молодые педагоги-психологи», «Молодые педагоги дополнительного образования», «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций», «Молодые вожатые», «Молодые управляемцы», — свидетельствуют о расширении спектра конкурсных мероприятий.

Система конкурсанских мероприятий среди обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по программам среднего профессионального и высшего образования также претерпела изменения: се-

годня она насчитывает 17 конкурсов, в том числе с участием представителей государств-участников Союза Независимых Государств.

В качестве приоритетного вектора развития конкурсанского движения нами рассматривается научно-методическое сопровождение конкурсов, суть которого заключается в создании системы включения в конкурсы, оказании научно-методической помощи участникам, разработке научно-методических рекомендаций и пособий, научно-методической экспертизе материалов, распространении профессионального опыта (педагогов), издании сборников работ обучающихся в целях популяризации конкурсанского движения.

Поскольку конкурс профессионального мастерства предназначен стать особой инновационной формой повышения квалификации, остановимся на факторах, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетенции педагога, от уровня которой в немалой степени зависит будущее обучающегося.

Научно-методическое сопровождение участия педагога в конкурсе профессионального мастерства включает в себя ряд этапов:

— этап подготовки к участию, на котором формируется способность и готовность участвовать в конкурсе;

— этап участия в конкурсе, на котором раскрываются и совершенствуются уровень профессиональной компетенции, профессионализм и личностные каче-

ства конкурсанта;

– «постконкурсный» этап, на котором происходит более глубокое осознание профессиональных ценностей, перспектив дальнейшего профессионального развития, диссеминация педагогического опыта.

Все вышеназванные этапы взаимосвязаны между собой, каждый из них призван выполнить определенную миссию в совершенствовании профессиональной компетенции педагога в процессе участия в конкурсе. Рассмотрим эту взаимосвязь на примере областного конкурса «Учитель года».

Решению задач первого этапа – этапа подготовки к конкурсу – служит разработанная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года». Программа, учитывающая особенности модели профессионального конкурса нового поколения, призвана помочь педагогу в подготовке к обобщению и представлению собственного опыта на всех этапах конкурса в формах и форматах, соответствующих положению о конкурсе.

Педагогическим работникам общеобразовательных организаций оказывается научно-методическая помощь в подготовке ко всем конкурсным заданиям. В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателей совершенствуются основные составляющие профессиональной компетенции в вопросах анализа, изучения, обобщения и представления собственного профессионального опыта с учетом специфики конкурсных мероприятий и в соответствии с критериями оценки конкурсных заданий.

Целевые курсы повышения квалификации в объеме 72 часов и их инновационная составляющая, призванные реализовать данную программу, способствуют тому, что областной конкурс «Учитель года», претерпев инновационное обновление, занимает особое место в конкурсном движении, успешно интегрируется с новыми требованиями к образовательному процессу и соответствует запросам сегодняшнего дня.

Система включения в конкурсы предполагает реализацию ряда дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на развитие аналитических способностей, проектного мышления, совершенствование исследовательской компетенции педагога. Так, программа «Обобщение и представление педагогического опыта педагога как фактор профессионального роста» в объеме 24 часов направлена на развитие у педагогов исследовательской компетенции в аспекте изучения и обобщения профессионального опыта, проектировочных способностей, содействуя тем самым подготовке к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Программа «Мастер-класс как интерактивная форма диссеминации педагогического опыта» в объеме 16 часов направлена на совершенствование компетенции педагога в вопросах представления профессионального опыта в форме мастер-класса. Программа призвана актуализировать профессионально значимые знания и умения, необходимые для проектирования и представления мастер-класса, содействовать формированию способности и готовности к представлению мастер-класса как

интерактивного занятия практической направленности с профессиональной аудиторией. Результатом освоения данной программы является осмысление слушателями сути мастер-класса как активной формы представления опыта педагогом-мастером и приобретение практического опыта демонстрации приемов педагогической техники по решению определенной проблемной педагогической задачи с комментариями.

На втором этапе – этапе участия в конкурсе – особое внимание уделяется повышению мотивации непрерывного профессионального развития. Решению задачи служит психологопедагогическая поддержка участника конкурса на этапе публичного выступления, этапе проведения практического занятия, этапе участия в групповой дискуссии. Конкурсанту также оказывается моральная поддержка как со стороны организаторов конкурса, так и членов жюри, что в немалой степени способствует повышению мотивации к дальнейшему профессиональному развитию.

Научно-методическое сопровождение победителей и лауреатов в «постконкурсный» период осуществляется с целью дальнейшего развития профессионализма и распространения опыта и предполагает участие в проведении мероприятий, направленных на диссеминацию их педагогического опыта, в том числе открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, конференций, стажировочных и дискуссионных площадок, вебинаров.

Подтверждением тому служит участие победителей и лауреатов областного конкурса «Учитель года» в проводящихся ежегодно областных форумах побе-

дителей конкурсов профессионального мастерства «Инновационный опыт педагогов Смоленской области как приоритетный ресурс развития регионального образования». Форумы — в 2019 году будет проведен XIII-ый — служат пропаганде педагогических идей и достижений; они проводятся как на базе ГАУ ДПО СОИРО, так и в формате выездных мероприятий на базе муниципальных образований.

На основании анализа результатов проведения мероприятий, способствующих распространению профессионального опыта, мы вправе говорить о том, что в системе образования Смоленской области сформировалась когорта педагогов, являющихся носителями профессионального опыта, привносящего системные изменения в повседневную образовательную практику. Безусловно, профессионально-педагогическая компетентность лидеров способствует созданию инновационной образовательной среды региона, обеспечивающей, в свою очередь, рост инновационного потенциала педагогических кадров Смоленской области.

Таким образом, конкурсное движение стабильно остается эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и средством творческой самореализации. Творческая самореализация педагога — процесс непрерывный и потенциально бесконечный. Учитель никогда не творит в одиночестве, а всегда в соавторстве с учениками. «Включение» учащегося в конкурс способствует еще большему развитию активности и самореализации учителя в профессии, а ученика в учебе.

Однако участие в кон-

курсе школьника — это явление сложное и неоднозначное, имеющее о себе прямо противоположные точки зрения.

Одни считают, что конкурс — это важная составляющая в процессе развития способностей (творческих, интеллектуальных, художественных, музыкальных) обучающихся и хороший способ стимулирования дальнейшей работы ученика. Безусловно, организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся к дальнейшей творческой деятельности, способствует созданию условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии. Конкурсное движение открывает для детей и молодежи новые знания, способы познания, возможности их применения. Они могут сравнивать свои результаты с критериями конкурса или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшей работы над собой и самообразованием. Таким образом, образовательная сторона конкурса выглядит позитивно: обучающиеся развивают интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение.

Между тем, есть и другая точка зрения, связанная с отрицательными сторонами участия в конкурсе, в первую очередь, эмоциональной и психологической нагрузками.

Как участие в конкурсе может и должно стать для обучающегося одним из аспектов мотивации к самореализации, саморазвитию и познанию себя и своих

возможностей? Ответ на этот непростой вопрос может быть один: необходимо функционально грамотное психолого-педагогическое сопровождение участника конкурса, обеспечивающее оптимальные условия для реализации возможности проявить себя, проверить собственную конкурентоспособность, самоопределиться.

С этой целью институтом развития образования проводятся семинары, вебинары, консультации по подготовке компетентных руководителей творческих (исследовательских) работ обучающихся, призванных оказать поддержку талантливым, одаренным и высокомотивированным детям, т.е. неординарным творческим личностям. Учительское счастье слагается из ученических побед. Творческое отношение учителя-наставника к организации деятельности учащегося, ориентированное на развитие личности и находящее выражение в создании условий для участия в конкурсном движении, способствует созданию благоприятных условий для успешной работы и самореализации обучающегося.

Таким образом, организованная и скоординированная институтом развития образования системная работа по обеспечению научно-методического сопровождения участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении, направленная на совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников и распространение их лучших практик, а также выявление и развитие молодых талантов, способствует как развитию системы образования региона, так и формированию общенациональной системы выявления и поддержки талантливых педагогов и одаренных обучающихся.

ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: НАЧАЛО ПУТИ



Кочкина Ю.Л.,
начальник Центра
духовно-нравственного
просвещения
ГАУ ДПО СОИРО, к.фил.н.

Вот уже прошел целый год с тех пор, как на базе ГАУ ДПО СОИРО открылся Центр духовно-нравственного просвещения, целью деятельности которого стало совершенствование работы образовательных организаций Смоленской области в сфере духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся; формирование у детей и молодежи целостного мировоззрения на основе отечественных культурно-исторических и духовно-нравственных традиций. С одной стороны, один год — это очень маленький срок. Для маленького ребенка, например, это время становления на ноги. Для полноценной работы Центра — начально-подготовительный этап, включающий в себя и функционирование деятельности, и развитие инновационных процессов, и формирование научно-методической базы и, как следствие,

<http://dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/>

становление единой системы духовно-нравственного воспитания и образования. С другой стороны, один год — это период, когда можно подвести определенные итоги, исправить недочеты, наметить дальнейшие пути развития.

За время своего еще недолгого, но уже полноценного существования стало очевидным выделение нескольких направлений деятельности Центра: научно-методическое, организационно-методическое, информационно-аналитическое, экспертное, инновационное. Все эти направления тесно связаны между собой и взаимодействуют друг с другом.

Духовно-нравственное образование и воспитание личности является сложным процессом, связанным с жизнью каждого человека, и осуществляется всеми субъектами социализации — образовательными учреждениями, семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

формации.

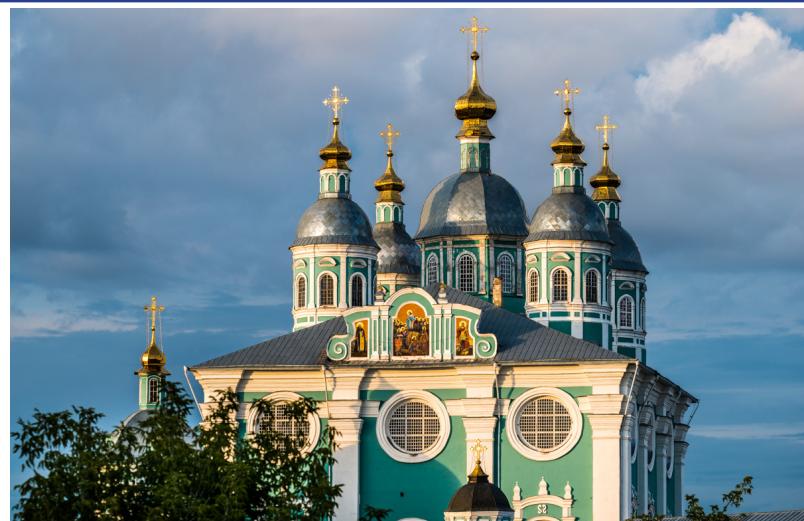
Единое учебно-методическое пространство в Центре духовно-нравственного просвещения обеспечивается взаимодействием двух учреждений: ГАУ ДПО СОИРО и Смоленской митрополией. Тесное сотрудничество всех работников позволяет обеспечить серьезную поддержку педагогов и конфессиональное сопровождение преподавания православно ориентированных дисциплин, курсов, модулей в образовательных учреждениях Смоленщины.

Совместно с Смоленской епархией Русской Православной Церкви Центром ведется работа по подготовке, организации и проведению региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области. В профессионально-общественном диалоге по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в IV региональных Рождественских образовательных чтениях приняло участие более 150 человек из 27 муниципалитетов Смоленской области. Среди них представители

власти, духовенства, общественности, педагогические работники образовательных организаций всех уровней образования.

На IV региональных Рождественских образовательных чтениях участники обозначили ценный опыт регионального пилотного проекта по организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах, который стартовал в 2015 году в муниципальных образованиях «Гагаринский район» и «Сафоновский район», и выступили с предложением внедрить в каждое муниципальное образование Смоленской области созданную на базе двух муниципалитетов модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Решением Губернатора Смоленской области в региональный проект включились все общеобразовательные организации области. Разработчиком проекта стал коллектив авторов ГАУ ДПО СОИРО, а координатором – Центр духовно-нравственного просвещения.

За время функционирования Центра его сотрудники приняли участие в XIII



Образовательных чтениях Центрального федерального округа «Молодежь: свобода и ответственность» в г. Туле; региональной научно-практической конференции «Соработничество Церкви и казачества во благо Отечества и воспитания подрастающего поколения» в г. Вязьме; всероссийской конференции «Эффективные стратегии реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики: теория и практика» в г. Москве; VII Зональных педагогических чтениях «Развитие творческого потенциала учителя и ученика как условие реализации ФГОС» в г. Рославле (лаборатория учителей духовно-нравственного воспитания), торжественной церемонии,

посвященной 10-летию Поместного Собора Русской Православной Церкви и Патриаршей интронизации, в Государственном Кремлевском Дворце в г. Москве.

Важным направлением взаимодействия Смоленской митрополии Русской Православной Церкви и системы образования является конкурсная деятельность. Центр духовно-нравственного просвещения участвует в подготовке и проведении конкурсов среди педагогов, обучающихся и населения в соответствии с профилем деятельности. Так, были подготовлены и проведены Конкурс на лучшую методическую разработку урока по предмету «Православная культура Земли Смоленской» «Пишем учебник вместе!»; региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное». По итогам каждого мероприятия выходят информационные материалы для размещения на сайтах института, митрополии.

Особое место в деятельности Центра занимает проведение мониторинговых исследований (разработка сопроводительной документации, формы ввода,





Дух истины

обработка и интерпретация результатов, составление отчетов/аналитических справок). К таким исследованиям относятся мониторинг готовности общеобразовательных организаций муниципального образования к изучению комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», мониторинг реализации общеобразовательных организаций муниципального образования в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В последнее время приоритетным направлением и весьма эффективным способом финансирования научных исследований, инновационных разработок стали гранты. Центр духовно-нравственного просвещения как структурное подразделение ГАУ ДПО СОИРО начал свою работу с подготовки и разработки заявки на Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива 2018–2019». Проект «Через Смоленск я узнал Россию: создание регионального духовно-просветительского клуба»,

приуроченный к десятой годовщине интронизации Святейшего Патриарха Кирилла, стал одним из победителей в рамках конкурсного направления «Образование и воспитание». Реализация проекта началась в апреле 2019 года.

На протяжении нескольких лет в Смоленской области складывалась, развивалась и успешно функционирует система духовно-нравственного воспитания. Несомненно, создание единого информационного пространства духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся, духовного просвещения педагогов на основе отечественных культурно-исторических традиций – это работа не одного года!

1 сентября 2018 года Центр духовно-нравственного просвещения стал делать свои первые шаги.

Вначале они были неуверенны, тяжелы. Спустя год шаги окрепли, стали приобретать легкость. Центр стал важной составляющей ГАУ ДПО СОИРО и занял свое почетное место рядом с другими структурными подразделениями.

В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание человека в духе нравственности состоит именно в том, что поступки, полезные обществу, становятся для него инстинктивной потребностью». Хочется надеяться, что такой инстинктивной потребностью для общества станет деятельность Центра, который займет одно из многочисленных звеньев системы духовно-нравственного воспитания Смоленска и Смоленской области.

Ведь это только начало пути...



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ (РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)



Кондратюк Л.Н.,
социальный педагог
МБОУ «СШ № 40»
г. Смоленска



Васицева С.А.,
старший преподаватель
кафедры воспитания
и социализации детей
и молодежи
ГАУ ДПО СОИРО

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии ФГОС является обеспечение доступности качественного образования, которое связано с понятиями «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация» и «защитенность ребенка в образовательной среде».

В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики в области образования (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г.).

Своевременное оказание необходимой психолого-медицинско-социальной помощи в образовательный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь родителям и детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Как в плане реабилитации, так и в плане социальной защиты проблемы детей с нарушениями в состоянии здоровья или в развитии недопустимо рассматривать в отрыве от семьи, в которой они воспитываются. Атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребенка с родными, позиция ребенка в общей структуре семьи, стиль воспитания являются наиболее важными факторами, влия-

ющими на его социальное развитие. Анализ социально-демографических и экономических характеристик семей, воспитывающих детей с физической и интеллектуальной недостаточностью, позволяет констатировать, что эти семьи больше других нуждаются в социальной поддержке государства.

Исходя из вышесказанного, у большинства родителей «особых» детей возникает чувство вины и неловкости перед окружающими за своего ребенка. У некоторых родителей наблюдается родительская неадекватность в принятии ребенка с нарушениями развития и т.д. Для таких семей с детьми с ОВЗ реализуется технология социального сопровождения. Сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными физическими возможностями – это одна из новых форм работы с семьей. В качестве основных характеристик сопровождения можно выделить его пролонгированность, а также системность и экологичность.

Среди разнообразных направлений, методов и приемов технологии социального сопровождения наиболее востребованным в рамках образовательного процесса является психолого-педагогическое сопровождение. Данный вид сопровождения в работе с детьми с ОВЗ подразумевает, что при определенной поддержке родителей и педагогов ребенок с проблемами в развитии становится обыч-

ным, часто неотличимым от других членом общества. Профессиональная линия сопровождения в общеобразовательном учреждении предполагает осуществление помощи семьям детей с ОВЗ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика проблем в развитии ребенка;
- организация образовательного процесса;
- консультирование;
- осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи, организации лечения, досуга и др.

Поскольку сопровождение носит комплексный характер, то и в рамках сопровождения объединяются профессионалы различной направленности, имеющие определенный опыт (социальные педагоги, психологи, учителя-дефектологи, логопеды и т.д.).

Каким образом выстроена работа по сопровождению детей с ОВЗ и их семей в г. Смоленске, рассмотрим на примере МБОУ «СШ № 40».

В данной школе для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для обучения, воспитания и



развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В МБОУ «СШ № 40» решаются следующие задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития, обучающихся в школе:

– создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и

последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);

- повышение психологической компетентности педагогов в работе с родителями и детьми с ОВЗ;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников с ограниченными возможностями;
- повышение уровня психологической готовности родителей и детей с ОВЗ к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

Решение этих задач предполагает взаимную адаптацию семьи и ребенка с интеллектуальными нарушениями, пришедшего учиться, и социально-педагогической среды, в которой происходит его обучение. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия, для того чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его формы и





содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

В школе реализовываются программы индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическое сопровождение ребенка проводится по индивидуальному плану и по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.

4. Социально-педагогическое консультирование.

5. Социально-педагогическая профилактика.

6. Планирование коррекционно-развивающих занятий по социально-бытовой ориентировке по индивидуальным маршрутным картам: выявление бытовых навыков ребенка; выявление навыков выполнения режима дня; выявление навыков нахождения в обществе; выявление навыков культуры общения; выявление навыков самообслуживания в быту; выявление навыков общения со сверстниками; выявление навыков профессиональной ориентации.

Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ является целью и критерием успешности их образования. Для МБОУ «СШ № 40» центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, является качество организации образовательного процесса. Образование детей с ограниченными возможностями призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Следует отметить, что инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только об-

разовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование в школе расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью — доступным и качественным образованием для всех без исключения детей. Все дети могут учиться — нужно лишь создать подходящие условия для их обучения.



СОДЕРЖАНИЕ

Архитектура региональной системы образования: проектируем будущее Хомутова В.М.	1
Использование информационно-компьютерных технологий в системе обучения учителей в межкурсовый период как фактор развития профессионального сообщества педагогов и повышения качества образования в регионе Кубраков А.Н.	4
Учитель должен быть готов не к адаптации под изменения, а к созданию вокруг себя новой реальности Кольцова О.С.	11
Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования региона: точки роста Дидук И.А.	14
Проект формирования сети школьных информационно-библиотечных центров как механизм реализации региональной библиотечно-информационной и образовательной политики Мешков В.В.	16
Муниципальный образовательный центр как площадка непрерывного развития профессионального мастерства учителя Морозова О.В.	20
Особенности готовности педагога к инновационной деятельности в условиях модернизации образования Андреева А.В.	22
Профессиональная подготовка на опережение Иваненкова М.А., Шебловинская И.В.	26
Развитие движения Worldskills Russia в Смоленской области Евстафьева Ю.А.	30
Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования Смоленской области Евстафьева Ю.А.	33
Развитие чемпионатного движения Абилимпикс в Смоленской области Полторацкая Н.Л., Клюшина В.В.	35
Об учебном занятии контекстного типа Куришина Л.А.	37
Современные подходы к преподаванию школьных предметов гуманитарного цикла как важнейшего средства духовного формирования личности учащихся Ластовская Г.С.	42
Векторы трансформации системы дополнительного образования детей Смоленской области Зевакова Н.С., Сечковская Н.В.	51
Конкурсное движение в регионе как фактор реализации федерального проекта «Учитель будущего» Ивенкова Н.А.	55
Центр духовно-нравственного просвещения: начало пути Кочкина Ю.Л.	58
Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике (работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья) Кондратюк Л.Н., Васицева С.А.	61