

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
(СОГБУ ДО «Станция юннатов»)

«УТВЕРЖДЕНА»
директором СОГБУ ДО
«Станция юннатов»
Н.В. Кореньковой,
приказ от 28.03.2025 № 47-Осн.
Принята на заседании
педагогического совета
СОГБУ ДО «Станция юннатов»,
протокол от 25.04. 2025 № 1

Программа воспитательной работы
в областном летнем оздоровительном лагере
для способных и одаренных детей «Друзья природы»
на базе СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Категория и возраст участников программы – воспитанники 7-17 лет
Сроки реализации программы – июнь 2025 г.

Коренькова Н.В., директор
Лапеченкова Н.С., методист
Соколова А.Е., методист

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	3
I. 1–6. Общие положения	
II. Целевой раздел Программы	4
7. <i>Цель Программы</i>	4
8. <i>Задачи Программы</i>	4
9. <i>Возрастные группы детей</i>	5
10. <i>Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:</i>	5
10.1. <i>Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста</i>	5
10.2. <i>Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста</i>	5
10.3. <i>Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста</i>	5
11. <i>Разделы и блоки Программы</i>	5
III. Содержательный раздел	5
12. <i>Основные направления воспитательной работы</i>	5
13. <i>Блок реализации содержания «Мир»</i>	5
14. <i>Блок реализации содержания «Россия»</i>	6
15. <i>Блок реализации содержания «Человек»</i>	7
16. <i>Инвариантные общие содержательные модули:</i>	8
16.1. <i>МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»</i>	8
16.2. <i>МОДУЛЬ «Культура России»</i>	8
16.3. <i>МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>	9
16.4. <i>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</i>	9
16.5. <i>МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</i>	10
16.6. <i>МОДУЛЬ «Профорентация»</i>	11
16.7. <i>МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</i>	11
17. <i>Вариативные содержательные модули:</i>	12
17.1. <i>МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»</i>	12
17.2. <i>МОДУЛЬ «Кружки и секции»</i>	14
17.3. <i>МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»</i>	15
17.4. <i>МОДУЛЬ «Проектная деятельность»</i>	15
17.5. <i>МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»</i>	15
18. <i>Уровни реализации содержания:</i>	15
18.1. <i>Общелагерный</i>	16
18.2. <i>Межотрядный</i>	16
18.3. <i>Групповой</i>	16
18.4. <i>Отрядный</i>	16
19. <i>Система индивидуальной работы с ребенком</i>	17
IV. Организационный раздел	17
20–25. <i>Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления</i>	17
26–28. <i>Уклад организации. Элементы уклада:</i>	17
28.1. <i>Быт</i>	19
28.2. <i>Режим</i>	20
28.3. <i>Корпоративная культура</i>	20
28.4. <i>Символическое пространство</i>	21
29. <i>Этапы реализации Программы:</i>	22
29.1. <i>Подготовительный этап</i>	22
29.2. <i>Организационный период смены</i>	22
29.3. <i>Основной период смены</i>	23
29.4. <i>Итоговый период смены</i>	23
29.5. <i>Этап последствий</i>	23
29.6. <i>Анализ воспитательной работы</i>	23
30. <i>Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями</i>	23
31. <i>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом</i>	24
32. <i>Кадровое обеспечение реализации Программы</i>	25
33. <i>Методическое обеспечение реализации Программы</i>	25
34. <i>Материально-техническое обеспечение реализации Программы</i>	25
35. <i>Приложение. Календарный план воспитательной работы</i>	27

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в областном летнем оздоровительном лагере для способных и одаренных детей «Друзья природы» на базе СОГБУ ДО «Станция юннатов» (далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря «Друзья природы».

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентированно на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Друзья природы».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря «Друзья природы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– исторические игры, литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

– встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания: проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей среднего и старшего школьного возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края;

– акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

– конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- динамических пауз и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций, участие в виртуальных

экскурсиях и выставках, чтений по ролям, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение не осуществляется по причине отсутствия в штате организации педагога-психолога.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне организации: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурный отряд, творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией СОГБУ ДО «Станция юннатов».

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального

характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации следующим образом:

- Похвала и благодарность. Самый простой и эффективный способ – это искренняя похвала и благодарность за проделанную работу, проявленную инициативу или помощь другим. Это может быть сказано лично, в присутствии отряда или даже письменно в виде грамоты.

- Грамоты и дипломы. За особые достижения в природоохранной деятельности, спорте, творчестве или других областях ребенок может быть награжден грамотой или дипломом.

- Призы и подарки. Небольшие призы и подарки, соответствующие интересам ребенка, могут стать отличным стимулом для дальнейших достижений. Это может быть книга, набор для творчества, спортивный инвентарь или что-то другое, что порадует ребенка.

- Публичное признание. На общих собраниях, мероприятиях или в стенгазете можно рассказать о достижениях ребенка, чтобы все знали о его успехах. Это повышает самооценку и мотивирует других ребят.

- Возможность проявить себя. Предоставление ребенку возможности проявить себя в роли лидера, помощника вожатого или организатора мероприятия – это отличный способ признать его заслуги и дать ему возможность развиваться.

- Благодарственные письма и грамоты. Отряд может быть награжден благодарственным письмом или грамотой за активное участие в жизни организации, помощь в проведении мероприятий или другие заслуги.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания и создание оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников с использованием вспомогательных

технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие формы:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильной смены Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

– обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

17. Вариативные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские организации: ОГБУК Смоленский государственный музей-заповедник, музей пожарной охраны, Смоленское областное отделение ВДПО, ОГБУ «Лесопожарная служба Смоленской области», ОГКУ «Дирекция ООПТ Смоленской области», НП «Смоленское Поозерье», ИЦАЭ Смоленск, Кинологический центр «Гранд» и другие.

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода в организации следующий: Подготовка и проведение экскурсии или похода в музее – это сложный, но увлекательный процесс, требующий тщательного планирования и слаженной работы команды. Вот основные этапы, которые обычно включает в себя этот механизм:

1. Определение цели и целевой аудитории:

- Цель: зачем мы проводим экскурсию/поход? Что мы хотим донести до посетителей? Это может быть образовательная цель (расширение знаний об определенной эпохе, художнике, экспонате), развлекательная (интересное времяпрепровождение), или даже маркетинговая (привлечение новых посетителей).

- Целевая аудитория: школьники, возраст 7-17 лет, уровень знаний, интересы – все это влияет на содержание и формат экскурсии.

2. Разработка концепции и маршрута:

- Концепция: определяется основная идея экскурсии/похода, ее тематика и ключевые моменты. Например, "История развития жизни на Земле" или "Происхождение современных животных и растений".

- Маршрут: выбираются экспонаты, которые будут включены в экскурсию, и определяется последовательность их осмотра. Важно учитывать логику повествования, доступность экспонатов и время, отведенное на экскурсию.

3. Подготовка экскурсионного материала:

- Сбор информации: изучение истории экспонатов, биографий художников, исторических контекстов и т.д. Используются научные статьи, книги, архивные материалы.
- Написание текста экскурсии: создание интересного и понятного текста, адаптированного под целевую аудиторию. Важно избегать сложных терминов и перегруженности информацией.

- Подготовка визуальных материалов: использование фотографий, иллюстраций, видеороликов, мультимедийных презентаций для наглядности и вовлечения посетителей.

4. Подготовка экскурсовода:

- Обучение: экскурсовод должен досконально знать материал экскурсии, уметь отвечать на вопросы, владеть навыками публичных выступлений и работы с аудиторией.
- Репетиции: проведение пробных экскурсий для отработки маршрута, текста и взаимодействия с аудиторией.

5. Организационные моменты:

- Согласование с администрацией музея: утверждение маршрута, времени проведения, стоимости экскурсии и других организационных вопросов.
- Реклама и продвижение: информирование потенциальных посетителей о предстоящей экскурсии через сайт музея, социальные сети, афиши и другие каналы.
- Бронирование и продажа билетов: организация системы бронирования и продажи билетов на экскурсию.
- Подготовка помещения: обеспечение комфортных условий для проведения экскурсии (освещение, вентиляция, наличие мест для сидения).

6. Проведение экскурсии/похода:

- Встреча посетителей: приветствие, проверка билетов, краткое введение в тему экскурсии.
- Проведение экскурсии: Рассказ об экспонатах, ответы на вопросы, поддержание интереса аудитории.
- Соблюдение тайминга: управление временем, чтобы уложиться в отведенный срок.
- Обеспечение безопасности: следить за порядком и безопасностью посетителей во время экскурсии.

7. Анализ и оценка:

- Сбор отзывов: получение обратной связи от посетителей об экскурсии (анкеты, опросы, отзывы в социальных сетях).
- Анализ результатов: оценка эффективности экскурсии, выявление сильных и слабых сторон.
- Внесение изменений: корректировка текста экскурсии, маршрута, методики проведения на основе полученных отзывов и анализа.

Этот механизм является гибким и может адаптироваться в зависимости от типа музея, тематики экскурсии и целевой аудитории. Главное – это тщательно спланированный и организованный процесс, направленный на то, чтобы сделать посещение музея интересным, познавательным и запоминающимся для каждого посетителя.

Деятельность в рамках данного модуля (необходимо описать, определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления):

В рамках данного модуля, деятельность которого определяется формой организации отдыха и оздоровления детей, важным элементом является экскурсия на станцию юннатов. Эта экскурсия представляет собой не просто развлекательное мероприятие, а ценный образовательный и развивающий опыт для детей.

Цель экскурсии:

- Познакомить детей с миром природы, разнообразием растений и животных.
- Привить интерес к изучению биологии, экологии и охраны окружающей среды.
- Развить наблюдательность, любознательность и исследовательские навыки.

- Сформировать бережное отношение к природе и понимание важности ее сохранения.

Содержание экскурсии:

Программа экскурсии может включать в себя:

- Обзорную экскурсию по территории станции юннатов: знакомство с учебно-опытным участком (сад, огород, теплица, зооуголок и т.д.), рассказ о деятельности станции.
- Тематические экскурсии: углубленное изучение конкретных тем, например, "Мир растений", "Жизнь насекомых", "Обитатели зооуголка".
- Практические занятия: участие в уходе за растениями и животными, проведение простых опытов и наблюдений.
- Игры и викторины: закрепление полученных знаний в игровой форме.
- Беседы с юннатами и сотрудниками станции: возможность задать вопросы и узнать больше о работе станции.

Ожидаемые результаты:

После экскурсии дети:

- Расширят свои знания о природе и окружающем мире.
- Научатся различать основные виды растений и животных.
- Приобретут навыки наблюдения и проведения простых исследований.
- Повысят свою экологическую грамотность.
- Проявят больший интерес к изучению биологии и экологии.
- Сформируют более ответственное отношение к природе.

Важно отметить следующее:

- Программа экскурсии должна быть адаптирована к возрасту и интересам детей.
- Необходимо обеспечить безопасность детей во время экскурсии.
- Важно создать атмосферу заинтересованности и вовлеченности, чтобы дети получили максимум пользы от экскурсии.

Экскурсия на станцию юннатов – это прекрасная возможность для детей не только отдохнуть и развлечься, но и получить ценные знания и навыки, которые помогут им стать более ответственными и заботливыми гражданами своей страны.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ (социально–гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная):

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации в официальных группах в социальных сетях и на официальном

сайте организации: [Главная. Главная. смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»](https://vk.com/club196311607), [https://vk.com/club196311607](https://ok.ru/group/58960919396486), <https://ok.ru/group/58960919396486>, <https://t.me/smolyunnat>

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), Ок, Вк, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации: [Главная. Главная. смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»](https://vk.com/club196311607), <https://vk.com/club196311607>, <https://ok.ru/group/58960919396486>, <https://t.me/smolyunnat>

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации реализуется в формах: конкурс детских проектов «Экология и МЫ»; «Экология жизни человека!» и проектный образовательный интенсив «Экологический Хакатон».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может реализовываться в следующих формах воспитательной работы: международные природоохранные и экологические акции; в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы естественнонаучной направленности.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по группам отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание групп отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: творческие мастерские, секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяются различные методы:

- чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие,

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе СОГБУ ДО «Станция юннатов». Характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В случае общеобразовательной организации в связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей могут составлять педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения: Смоленская область — уникальный регион Центральной России, обладающий богатым природным, историческим и культурным наследием. Смоленск веками играл роль западного форпоста России. Здесь сохранились крепостные стены XVI века и памятники воинской славы. Смоленская область – это настоящий бриллиант в самом сердце России. Этот регион, расположенный в Центральной части страны, поражает своим богатым природным наследием. Здесь, словно на холсте, переплелись живописные ландшафты: бескрайние леса, зеркальные озера, извилистые реки и холмистые равнины. Природа Смоленщины – это не просто красивый пейзаж, это живой организм, который дышит историей. Вековые леса хранят тайны древних сражений, а чистые воды рек помнят голоса первых поселенцев. Здесь можно встретить редкие виды растений и животных, занесенных в Красную книгу, что делает этот регион особенно ценным с точки зрения сохранения биоразнообразия. Богатство природы Смоленской области – это не только ее красота, но и ее

потенциал для развития экологического туризма и сохранения уникального природного наследия для будущих поколений.

27. Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды (цикличность: организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье; временность: коллектив каждой смены различен; многопрофильность и вариативность: разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений; предопределенность законов и традиций).

Областной летний оздоровительный лагерь для способных и одаренных детей «Друзья природы» на базе СОГБУ ДО «Станция юннатов» – особое воспитательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря «Друзья природы» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности, многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В лагере создана уникальная социальная среда, которая оказывает значительное влияние на формирование личности, развитие интересов и приобретение ценных навыков.

Вот основные характеристики лагеря как социальной среды:

1. Ориентация на развитие личности и интересов:

- Свобода выбора: предоставляется широкий спектр направлений деятельности – от ботаники и зоологии до экологии и сельского хозяйства. Ребенок может выбрать то, что ему действительно интересно, и углубленно изучать эту область.

- Индивидуальный подход: опытные педагоги и наставники помогают каждому раскрыть свой потенциал, учитывая его индивидуальные особенности и темп развития.

- Поощрение инициативы и творчества: дети активно участвуют в исследовательских проектах, конкурсах, выставках, что стимулирует их творческое мышление и инициативность.

2. Формирование коллектива и развитие коммуникативных навыков:

- Общие интересы: дети объединяются в группы по интересам, где они работают над общими проектами, обмениваются знаниями и опытом.

- Совместная деятельность: участие в походах, практических занятиях способствует сплочению коллектива и формированию чувства ответственности за общее дело.

- Развитие коммуникативных навыков: воспитанники учатся общаться с ровесниками, педагогами, что развивает их коммуникативные навыки и умение работать в команде.

3. Воспитание экологической культуры и гражданской ответственности:

- Любовь к природе: дети учатся понимать и ценить красоту и разнообразие природы, осознают ее хрупкость и необходимость защиты.

- Экологическое мышление: изучение экологических проблем с поиском путей решения.

- Активная гражданская позиция: дети участвуют в природоохранных акциях, пропагандируют экологически-ответственное поведение, вносят свой вклад в сохранение окружающей среды.

4. Создание благоприятной атмосферы для развития:

- Поддержка и понимание: дети чувствуют себя комфортно и безопасно в атмосфере поддержки и понимания, где их ценят и уважают.

- Позитивный настрой: увлеченность общим делом, интересные занятия, общение с единомышленниками создают позитивный настрой и стимулируют к дальнейшему развитию.

- Возможность самореализации: воспитанники получают возможность проявить себя, реализовать свои идеи и проекты, что повышает их самооценку и уверенность в себе.

Лагерь «Друзья природы» – полноценная социальная среда, которая способствует всестороннему развитию личности, формированию экологической культуры и гражданской ответственности, а также предоставляет возможности для самореализации и приобретения ценных навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

28. Элементами уклада являются:

28.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации (близостью к природной среде, благоустроенностью, технической оснащенностью, инфраструктурой помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Территория Станции составляет 11 647 кв. м. и имеет учебно-опытный участок. Вокруг участка создается искусственная и естественная изгородь. Учебно-опытный участок включает следующие отделы:

1. Отдел растениеводства – в системе севооборота выращиваются овощные и полевые культуры районированных и перспективных сортов.

2. Цветочно-декоративный отдел – выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные культуры.

3. Отдел плодово-ягодных культур состоит из сада и ягодника.

4. Дендрологический отдел – древесные и кустарниковые растения.

5. Отдел экологии – выращиваются лекарственные растения, редкие растения дикой флоры, маточники и саженцы малораспространенных декоративных культур и кустарников.

6. Производственный отдел – выращиваются овощные культуры для нужд живого уголка.

7. Зоолого-животноводческий отдел – живой уголок.

8. Защищенный грунт – парники, теплица для выращивания рассады цветочных и овощных культур, размножения плодово-ягодных и декоративных культур.

Продукция, выращенная на учебно-опытном участке, используется для кормления питомцев живого уголка, изготовления наглядных пособий, оформления кабинетов и других нужд, излишки продукции реализуются населению.

На учебно-опытном участке организуется опытническая, исследовательская и природоохранная работа, организуются экскурсии, самостоятельное наблюдение.

Теплица площадью 265,1 кв. м. с центральным отоплением. В теплице имеется классная комната площадью 34,8 кв. м., которая используется для проведения занятий и массовых мероприятий; тепличный зал площадью 102,2 кв. м., в котором находится большая коллекция суккулентов и комнатных растений, где учащиеся проводят практические, опытнические и исследовательские работы.

Звероферма площадью 106,4 кв. м., классная комната площадью 21 кв. м. и зал для содержания животных площадью 46,2 кв. м., в котором учащиеся творческих объединений проводят наблюдения, практические и исследовательские работы.

С учетом времени нахождения ребенка в лагере обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Уделяется особое внимание созданию комфортной среды для его социализации и развития естественных навыков. Это включает в себя:

Самообслуживание: поддерживается и поощряется самостоятельность ребенка в решении бытовых вопросов, таких как одевание, уборка личных вещей и поддержание порядка в игровом пространстве.

Гигиена: обеспечиваются все условия для соблюдения личной гигиены, включая доступ к чистым туалетам, умывальникам и средствам гигиены. Дети обучаются правилам гигиены, у них формируются здоровые привычки.

Цель деятельности лагеря – создание атмосферы, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно, для развития необходимых навыков самостоятельной жизни и успешной социализации.

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности сна, двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

28.3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и включает составляющие:

- Миссия определяет новый этап развития лагеря, нацеленный на создание условий для качественного отдыха детей и их оздоровления.

- Среда лагеря способствует формированию у воспитанников целеустремленности, образованности, умения креативно действовать, коммуникабельности (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), толерантности, социальной активности.

– Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Принципы профессиональной этики педагогических работников, которые действуют в отношениях с родителями (законными представителями):

- Гуманность. Предполагает бескорыстное отношение к окружающим, сочувствие и поддержку, не причинение физических страданий и недопустимость унижения человеческого достоинства.

- Законность. Педагогический работник должен соблюдать положения и нормы законодательства РФ, устава и локальных нормативных актов учреждения.

- Справедливость. Беспристрастное и нравственно должное отношение к участникам образовательного процесса.

- Профессионализм. Педагогический работник должен обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему для эффективной деятельности.

- Ответственность. Принцип, согласно которому педагогический работник отвечает за совершённые поступки, действия (бездействие).

- Солидарность. Активное сочувствие педагогического работника действиям или мнениям участников образовательного и воспитательного процесса.
- Толерантность. Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, национальности, вероисповеданию участников образовательного и воспитательного процесса.

В лагере установлены следующие нормы взаимоотношений с родителями (законными представителями) детей:

- Помощь в решении вопросов, связанных с процессом воспитания детей при их добровольном согласии.
- Не препятствовать родителю (законному представителю) в защите законных прав и интересов ребёнка.
- Не разглашать высказанное воспитанником мнение о своих родителях или законных представителях, или мнение родителей или законных представителей детей. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
- Не допускать оскорбления родительских чувств при оценивании поведения их детей.
- Спокойно относиться к замечаниям в свой адрес и вопросам родителей (законных представителей), не допуская при этом неуважительного или некорректного к себе отношения.

– Правила, касающиеся внешнего вида сотрудников и детей.

В лагере установлены следующие правила внешнего вида сотрудников и детей.

Для сотрудников:

- Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали.
- Одежда должна быть чистой, свежей, выглаженной.
- Обувь должна быть чистой, ухоженной, начищенной в течение всего рабочего дня.
- Сотрудники должны соблюдать правила личной гигиены (волосы, лицо, руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые дезодорирующие средства должны иметь лёгкий и нейтральный запах).

Для детей существуют такие требования:

- Одежда должна быть чистой, свежей.
- Необходимо соблюдать правила личной гигиены (волосы, лицо, руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые дезодорирующие средства должны иметь лёгкий и нейтральный запах).

28.4. Символическое пространство организации включает в себя: День эколога, День создания юннатского движения, День ландыша, День Памяти и другие.

Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В детском лагере, где каждый день наполнен радостью и новыми открытиями, особое место занимают торжественные мероприятия, посвященные важным событиям из жизни лагеря и общества в целом. Эти моменты, пронизанные духом единства и патриотизма,

помогают ребятам почувствовать себя частью чего-то большего, воспитывают уважение к истории и традициям.

Торжественные линейки становятся ярким началом и завершением смен, а также отмечают значимые даты. Под звуки горна и барабанов поднимается флаг лагеря, звучат гимны, произносятся напутственные слова и благодарности. В эти минуты каждый ребенок ощущает гордость за свой лагерь и свою команду.

Ритуалы, связанные с атрибутами организации, такие как знамя, флаг или памятный знак, наполнены особым смыслом. Ребята учатся бережно относиться к символам, олицетворяющим ценности и историю лагеря. Передача знамени от одной смены к другой становится символом преемственности и ответственности.

Смотр строя и песни, парад – это не только демонстрация физической подготовки и слаженности, но и возможность для каждого отряда проявить свою креативность, сплоченность и командный дух.

Ритуалы почести героям – это важная часть воспитательной работы в лагере. Ребята узнают о подвигах героев прошлого и настоящего, учатся ценить мир и свободу, возлагают цветы к памятникам и обелискам.

Все эти торжественные мероприятия в детском лагере – это не просто развлечение, а важная часть воспитательного процесса, формирующая у детей чувство патриотизма, уважения к истории, ответственности и гордости за свою страну и свой лагерь. Они создают незабываемую атмосферу единства и вдохновляют на новые свершения.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации (передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка), либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации («тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое). В любой организации, даже самой серьезной, есть место для игры и эмоций. И часто именно они становятся тем самым "секретным ингредиентом", который превращает обычную работу в нечто большее – в сообщество, где люди чувствуют себя вовлеченными, ценными и вдохновленными. Ключ к этому – ритуалы. Ритуалы – это не просто повторяющиеся действия, это символические акты, которые несут в себе определенный смысл и эмоциональный заряд. Они могут быть как частью традиционных процессов, так и специально созданными для поддержания позитивной атмосферы.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с организациями: ОГБУК Смоленский государственный музей-заповедник, музей пожарной охраны, Смоленское областное отделение ВДПО, ОГБУ «Лесопожарная служба Смоленской области», ОГКУ «Дирекция ООПТ Смоленской области», НП «Смоленское Поозерье», ИЦАЭ Смоленск, Кинологический центр «Гранд» и другие.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические

дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- разработку и реализацию социальных проектов детьми, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах (необходимо выбрать конкретные позиции, имеющиеся в организации, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;

- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых: к педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям

квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников и состоит из начальника лагеря и двух воспитателей.

– Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров: на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

– Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования.

В СОГБУ ДО «Станция юннатов» действует система повышения квалификации педагогических кадров в области воспитания и образования, включающая: регулярные обучающие семинары и тренинги по современным методикам экологического воспитания и работы с одаренными детьми; участие в вебинарах и конференциях регионального и федерального уровня; внутренний обмен опытом через мастер-классы и наставничество; курсовая подготовка на базе ГАУ ДПО СОИРО; аттестация и мониторинг профессионального роста педагогов.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

– Система мотивации и поддержки педагогических работников: материальное стимулирование (надбавки за высокие результаты работы, премии по итогам летних смен и годовой деятельности, доплаты за наставничество и методическую работу); нематериальная мотивация (возможность перехода на руководящие должности (методист, начальник лагеря); публичное признание (благодарности и грамоты, доска почёта, публикации на сайте учреждения); корпоративная культура (традиционные праздники (День педагога, закрытие сезона), командные тренинги и выездные мероприятия); профессиональная поддержка (бесплатные курсы повышения квалификации, доступ к методической библиотеке и цифровым ресурсам, участие в конкурсах педагогического мастерства

– Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава состоит из банка методических разработок (сборники сценариев мероприятий, база игр и квестов экологической направленности, методички по работе с одарёнными детьми) и методической поддержки: еженедельные методические часы (разбор сложных случаев, планирование) и тематические мастер-классы.

– Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации.

Цели системы:

- Обеспечение профессиональной адаптации новых сотрудников
- Передача педагогического опыта и традиций учреждения
- Поддержка молодых специалистов
- Сохранение и развитие кадрового потенциала

Формы наставничества:

- Индивидуальное сопровождение (наставник-стажёр)
- Групповые консультации и мастер-классы
- Школа молодого педагога (регулярные занятия)

– Совместная проектная деятельность

Этапы работы:

- Вводный (знакомство с учреждением, нормативной базой)
- Адаптационный (освоение должностных обязанностей)
- Практический (самостоятельная работа под контролем наставника)
- Аналитический (подведение итогов, аттестация)

Механизмы преемственности:

- Регулярные методические объединения
- Система внутреннего повышения квалификации
- Преемственность в ведении образовательных программ

Критерии эффективности:

- Успешная адаптация новых сотрудников
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Вовлечённость в методическую работу
- Сохранение кадрового состава

Система способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе и обеспечивает устойчивое развитие организации.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе.

На основе Программы для смены формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, в организации создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарный план воспитательной работы
в областном летнем оздоровительном лагере для способных и одаренных детей
«Друзья природы» на июнь 2025 года**

Календарный план воспитательной работы составлен Федеральным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год –год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1 июня – Международный день защиты детей.

5 июня – День эколога.

6 июня – День русского языка.

12 июня – День России.

15 июня – День создания юннатского движения в России.

22 июня – День памяти и скорби.

27 июня – День молодежи.

Тематические дни:

«День Памяти»

Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня.

Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»).

Просветительский проект «Без срока давности».

Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества.

Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы.

Участие во Всероссийском Уроке Победы.

Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

«День Единства или День России, или День культуры России»

Ценность Родины, семьи, жизни, единства.

Торжественная линейка или церемония старта дня.

Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи.

Кинопросмотр.

Выставки изобразительного искусства.

«День Семьи»

Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня.

Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

«День Здоровья и Спорта»

Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.

«День Безопасности»

Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи.

Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

«День Профессий»

Ценность развития, Родины. Тематический старт дня.

Творческие встречи и мастер-классы. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства.

«День Движения Первых»

Ценность дружбы, развития.

Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка «Будь бодр!»	02-30.06.2025 (ежедневно)	общелагерный	
2	Тематические минутки здоровья	02-30.06.2025 (ежедневно)		отрядный
3	Подвижные игры в спортивном зале, на свежем воздухе	02-30.06.2025 (ежедневно)		отрядный
4	Учебная эвакуация	04.06.2025	общелагерный	
5	Спортивные турниры, эстафеты, соревнования	В течение смены	общелагерный	
6	Тематические беседы и викторины на тему ЗОЖ	В течение смены		отрядный
7	Спортивно-игровая программа «Пожарная безопасность»	июнь 2025	общелагерный	
8	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД по профилактике и предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних	02-30.06.2025 (по договоренности со специалистами)	общелагерный	
Модуль «Культура России»				
1	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	03.06.2025 09.06.2025 16.06.2025 23.06.2025	общелагерный	
2	Экскурсии в музей	17.06.2025		отрядный

	«Смоленск в годы ВОВ»			
3	Патриотические часы (просмотр фильмов, викторины, игры и др. патриотической направленности)	В течение смены	общелагерный	
4	Тематические дни, знаменательные события, беседы на тему: «Вклад жителей Смоленского края в историю страны»	02-30.06.2025	общелагерный	
5	Мероприятия в городской библиотеке	В течение смены (по договоренности с библиотекой, согласно Плану мероприятий библиотеки)	общелагерный	
6	Тематические занятия о героизме и мужестве, вовлечение детей в проект «Без срока давности», участие в возложении цветов	В течение смены		отрядный
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Информационный утренний сбор отряда	02-30.06.2025 (ежедневно)		отрядный
2	Отрядные викторины, игры на знакомство, сплочение, командообразование	02-30.06.2025		отрядный
3	Распределение обязанностей в лагере, выбор командира отряда	03.06.2025	общелагерный	отрядный
4	Ежедневное дежурство по отряду	02-30.06.2025 (ежедневно по распределенному графику)		отрядный
5	Итоги дня «Время впечатлений»	02-30.06.2025 (ежедневно)		отрядный
6	Работа актива отряда по секторам (спортивный, художественный, творческий и т.д.) по подготовке к мероприятиям	В течение смены		отрядный
7	Конкурсы плакатов, рисунков, поделок и т.д.	В течение смены	общелагерный	
8	Рефлексия психоэмоциональной атмосферы в отряде «Уголок настроения»	02-30.06.2025 (ежедневно)		отрядный
9	Конкурс рисунков «Экология – дело каждого»	июнь 2025	общелагерный	
Модуль «Профорентация»				
1	Занятия в школе «умники и умницы»	02-30.06.2025 (по отдельному расписанию)	общелагерный	отрядный
2	Профорентационные игры, квесты	В течение смены	общелагерный	отрядный

3	Встречи со специалистами различных сфер деятельности	В течение смены (по договоренности со специалистами)	общелагерный	отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	«Будь в движении» (мероприятия и акции по привлечению обучающихся в «Движение Первых»)	В течение смены	общелагерный	
2	Торжественная церемония открытия лагерной смены	03.06.2025	общелагерный	
3	День защиты детей (согласно Дням единых действий)	03.06.2025	общелагерный	
4	Конкурс рисунков на асфальте	03.06.2025 11.06.2025	общелагерный	
5	День эколога в России. Всемирный день окружающей среды (согласно Дням единых действий)	05.06.2025	общелагерный	
6	Сортировка пластиковых крышек в рамках Всероссийской акции «Добрые крышечки»	06.06.2025	общелагерный	
7	День русского языка (согласно Дням единых действий)	06.06.2025	общелагерный	
8	День России (согласно Дням единых действий)	06.06.2025	общелагерный	
9	День памяти и скорби (согласно Дням единых действий)	21.06.2025	общелагерный	
10	Международный Олимпийский день (согласно Дням единых действий)	23.06.2025	общелагерный	
11	День молодежи (согласно Дням единых действий)	27.06.2025	общелагерный	
12	Торжественная церемония закрытия лагерной смены, награждение активных участников лагеря	30.06.2025	общелагерный	
13	Творческий концерт воспитанников	В конце смены	общелагерный	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсии в музеи («Русская старина», «Смоленский лен»)	В течение смены (по договоренности с музеями по отдельному расписанию)	общелагерный	отрядный
2	Экскурсии в «Региональный центр допризывной подготовки»	В течение смены (по договоренности с центром)		отрядный
3	Экскурсии в музей пожарной охраны	По договоренности		отрядный
4	Участие в городских мероприятиях	В течение смены	общелагерный	

5	Походы в кино	В течение смены (по договоренности с кинотеатром)	общелагерный	
Модуль «Кружки и секции»				
1	Творческие мастерские («Биологические каникулы», «Мир в стеклянных берегах»)	02-30.06.2025 (ежедневно по отдельному расписанию)		отрядный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1	Инструктаж («Безопасность в сети Интернет»)	05.06.2025	общелагерный	отрядный
2	Освещение отрядных, лагерных мероприятий на сайте образовательной организации	02-30.06.2025	общелагерный	отрядный
3	Взаимодействие с родителями (информирование, размещение информационных стендов, родительские группы, публикация информации на сайте)	В течение смены	общелагерный	отрядный
Модуль «Проектная деятельность»				
1	Конкурс проектов среди обучающихся «Экология и МБ»; «Экология жизни человека!»	июнь 2025	общелагерный	