«УТВЕРЖДЕНА»
приказом от «20» апреля 2026г. № 44
Директор МБУДО «Холм-Жирковский ДТДЮ» _____ Ж.Н. Ананьева

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря досуговой деятельности с дневным пребыванием «Планета детства»

Возраст участников программы: 7-14
Сроки реализации программы: 1 смена (21 день)

Разработчик:
Анастасия Викторовна Шилина, методист высшей категории

пгт. Холм-Жирковский, 2026 г.

Содержание

I. Общие положения 3
II. Целевой раздел Программы 4
III. Содержательный раздел 5
Инвариантные общие содержательные модули 8
Вариативные содержательные модули 11
IV. Организационный раздел 15
Календарный план воспитательной работы 22
Приложения 30

I. Общие положения

Программа воспитательной работы (далее – Программа) в летнем лагере досуговой деятельности с дневным пребыванием «Планета детства» на базе МБУДО «Холм-Жирковский ДТДЮ» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.03.25 № 209.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Особое внимание уделяется:

- формированию первичных представлений о нравственных ценностях;
- привитию интереса к познанию окружающего мира и традициям своей страны;
- поддержке позитивной самооценки и осознания себя как члена коллектива.

В воспитании **детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, а также для становления самосознания и социальной активности подростка. Ключевые направления включают:

- развитие способности к рефлексии и осознанному выбору ценностных ориентиров;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- поддержку стремления к самореализации в различных видах деятельности (творческой, спортивной);
- воспитание гражданской позиции и интереса к общественной жизни;
- развитие эмпатии и толерантности, умения учитывать интересы других.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1. Гражданское воспитание

Направлено на формирование у обучающихся:

- правовой и политической культуры, понимания своих прав и обязанностей;
- уважения к закону и правопорядку;
- гражданской позиции и активной гражданской деятельности;
- толерантности и умения жить в многонациональном обществе;
- осознания принадлежности к российскому обществу, понимания роли гражданина в нём;
- готовности к участию в общественной жизни, волонтёрской деятельности.

2. Патриотическое воспитание

Цель — воспитание любви к Родине, уважения к её истории и традициям:

- формирование чувства гордости за свою страну, её достижения и культуру;
- изучение истории России, памятных дат, значимых событий и героев Отечества;
- развитие уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн);
- сохранение памяти о подвигах предков, в т.ч. в годы Великой Отечественной войны;
- воспитание готовности служить Отечеству, в т.ч. через военно-патриотическое воспитание;
- привитие бережного отношения к традициям своего народа и малой родины.

3. Духовно-нравственное воспитание

Фокусируется на формировании моральных ценностей и этического сознания:

- усвоение базовых национальных ценностей, общечеловеческих нравственных ориентиров;
- развитие совести, ответственности, честности, доброты, милосердия;
- формирование уважительного отношения к семье, родителям, старшим;
- воспитание культуры общения и поведения, этических норм;
- поддержка стремления к духовному саморазвитию, осмыслению жизненных целей.

4. Эстетическое воспитание

Развивает эстетический вкус и творческие способности:

- приобщение к искусству (музыка, живопись, театр, литература, кино);
- развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в природе, быту, творчестве;
- стимулирование творческой активности, участие в художественной самодеятельности;
- формирование индивидуального эстетического вкуса и культуры восприятия;
- раскрытие творческого потенциала личности через различные виды искусства.

5. Трудовое воспитание

Формирует уважительное отношение к труду и навыки трудовой деятельности:

- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплины в труде;
- развитие навыков самообслуживания и бытовой самостоятельности;
- ознакомление с разными профессиями, профориентация;
- участие в общественно полезном труде (дежурства, субботники, трудовые десанты);
- формирование бережного отношения к результатам труда, к материальным ценностям.

6. Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия

Способствует укреплению здоровья и гармоничному развитию личности:

- развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость) через спорт и физкультуру;
- пропаганда здорового образа жизни (правильное питание, режим дня, гигиена);
- профилактика вредных привычек;
- обучение навыкам безопасного поведения в разных ситуациях;
- создание благоприятного психологического климата, поддержка эмоционального здоровья;
- формирование стрессоустойчивости и навыков конструктивного разрешения конфликтов.

7. Экологическое воспитание

Воспитывает бережное отношение к природе и окружающей среде:

- формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе;
- расширение знаний о природе, экологических проблемах и путях их решения;
- развитие навыков экологически грамотного поведения (раздельный сбор мусора, экономия ресурсов);
- участие в природоохранных акциях (посадка деревьев, уборка территорий, забота о животных);
- осознание личной ответственности за сохранение окружающей среды для будущих поколений.

8. Познавательное направление воспитания

Стимулирует интеллектуальное развитие и тягу к знаниям:

- развитие любознательности, познавательной активности и исследовательских навыков;
- поддержка интереса к науке, технике, новым технологиям;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- расширение кругозора, формирование целостной картины мира;
- воспитание стремления к самообразованию и непрерывному обучению;
- развитие критического мышления, умения анализировать и систематизировать информацию.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. **Исторические игры** — интерактивные занятия, позволяющие детям погрузиться в разные эпохи, узнать о значимых событиях и личностях, развить интерес к истории.
2. **Игровые форматы** (квизы, квесты, ролевые игры), направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием: литературой, музыкой, изобразительным искусством, архитектурой, театром, балетом, кинематографом, мультипликацией.
3. **Тематические мероприятия по формированию культуры мира** — события, помогающие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
4. **Интеллектуальные и познавательные игры** — викторины, турниры, брейн-ринги, популяризирующие знания о мире, науке, культуре и стимулирующие познавательную активность.
5. **Тематические беседы и диалоги** на темы духовно-нравственного воспитания: морали, духовных ценностей, честности, справедливости, милосердия, ответственности.
6. **Мероприятия патриотической направленности** — встречи с ветеранами и героями России, посещение мемориальных комплексов, организация клубов юных историков, тематические занятия о героизме и мужестве.
7. **Экологические акции и игры** — мероприятия по бережному отношению к природе: раздельный сбор отходов, озеленение, уход за животными, конкурсы рисунков и плакатов, беседы об экологии родного края.
8. **Экскурсии и виртуальные путешествия** — посещение музеев, выставок, заповедников, исторических мест, а также онлайн-экскурсии по мировым достопримечательностям.

Такой блок позволяет сформировать у обучающихся широкий кругозор, уважение к культурному и научному наследию человечества, осознание роли России в мировой истории и понимание универсальных духовных ценностей.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий (связаны с народом России, суверенитетом и безопасностью, направлены на служение российскому обществу, связаны с русским языком, родной природой).

Комплексы мероприятий блока «Россия»
для программы воспитания в лагере

Комплекс 1. «Народы России: единство в многообразии»

Цель: сформировать представление о многонациональном составе России, воспитать уважение к традициям и культуре народов страны.

Мероприятия:

- этнографический квест «Путешествие по России»: станции с заданиями по культуре разных народов (танцы, игры, загадки, национальные блюда);
- викторина «Народы моей страны»: вопросы о языках, обычаях, праздниках народов России;
- мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка, бурятская резьба и т.д.);
- создание «Карты дружбы народов России» с символами и фактами о разных этносах;
- день национальных игр: «Лапта», «Юрта», «Ручеёк» и др.

Комплекс 2. «Суверенитет и безопасность России»

Цель: познакомить с основами государственности, воспитать чувство патриотизма и гражданской ответственности, сформировать навыки безопасного поведения.

Мероприятия:

- квест «Символы моей страны»: поиск и расшифровка значений флага, герба, гимна;
- тренинг «Безопасность в городе и на природе»: правила поведения в ЧС, первая помощь, пожарная безопасность;
- конкурс рисунков «Моя безопасная Россия».

Комплекс 3. «Служение Отечеству: традиции и современность»

Цель: воспитать готовность к служению обществу, познакомить с примерами героизма и созидательного труда, развить социальную активность.

Мероприятия:

- цикл бесед «Герои России»: рассказы о подвигах в разные эпохи (Александр Невский, Кутузов, Гагарин, современные герои);
- встреча с интересными людьми: врачами, учителями, спасателями, волонтёрами;
- создание «Стены добрых дел» с фотоотчётами о проведённых акциях.

Комплекс 4. «Русский язык — язык общения и культуры»

Цель: пробудить интерес к русскому языку, показать его богатство и красоту, развить речевую культуру.

Мероприятия:

- мастерская «Сказочник»: сочинение и инсценировка собственных сказок с использованием устаревших слов и оборотов;
- игра «Словесный калейдоскоп»: составление новых слов из длинных слов, анаграммы, шарады;
- акция «Подари книгу другу»: обмен книгами на русском языке с рекомендациями.

Комплекс 5. «Родная природа — богатство России»

Цель: воспитать бережное отношение к природе, познакомить с уникальными природными объектами страны, развить экологическую культуру.

Мероприятия:

- экологический квест «Заповедные места России»: поиск информации о Байкале, Камчатке, Алтае, Кавказском заповеднике и др.;
- познавательная игра «Флора и фауна России»: викторины о растениях и животных страны;
- экскурсия (реальная или виртуальная) в национальный парк или заповедник;
- творческий конкурс «Эко-плакат»: создание агитационных материалов в защиту природы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение тематических часов и бесед о здоровом образе жизни, личной гигиене и профилактике заболеваний;
- организацию практических тренингов и мастер-классов по оказанию первой помощи;
- включение в учебный процесс интерактивных занятий и деловых игр на тему безопасности (дорожная безопасность, поведение при ЧС, кибербезопасность);
- проведение спортивных мероприятий, дней здоровья и акций, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- реализацию профилактических программ и встреч со специалистами (сотрудниками МЧС и ГИБДД);
- вовлечение обучающихся в проекты и волонтёрскую деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни и культуры безопасности в школьном и местном сообществе.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель: укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, развитие физических качеств и командного духа.

Задачи:

- обеспечить ежедневную двигательную активность;
- обучить основам гигиены и ЗОЖ;
- развить ловкость, силу, выносливость, координацию;
- воспитать волю, дисциплину, умение работать в команде.

Формы работы:

- утренняя зарядка на свежем воздухе;
- спортивные игры и эстафеты («Весёлые старты», футбол);
- тематические дни здоровья («День олимпийских игр», «День туризма»);
- мастер-классы по видам спорта (бадминтон, баскетбол, лёгкая атлетика);
- прогулки и походы с элементами ориентирования;
- беседы о ЗОЖ: «Режим дня», «Правильное питание», «Гигиена спортсмена»;
- конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- спартакиада лагеря с подведением итогов по отрядам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физической активности детей;
- формирование мотивации к занятиям спортом;
- освоение базовых навыков здорового образа жизни;
- укрепление дружеских связей через совместные спортивные мероприятия.

МОДУЛЬ «Культура России»

Цель: приобщение детей к культурному наследию России, развитие эстетического вкуса и творческих способностей.

Задачи:

- познакомить с традициями, искусством и народными промыслами России;
- развить интерес к литературе, музыке, театру;
- стимулировать творческую активность детей.

Формы работы:

- тематические дни, посвящённые русской культуре;
- театрализованные постановки по мотивам русских сказок и былин;
- выставка детских работ «Красота родной земли»;
- экскурсии (реальные или виртуальные) в музеи, на выставки.

Ожидаемые результаты:
- расширение знаний о культуре России;
- развитие творческих способностей и эстетического восприятия;
- воспитание уважения к традициям и наследию страны;
- приобретение практических навыков в народных ремёслах.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы, поддержка эмоционального благополучия детей.

Задачи:
- адаптация детей к условиям лагеря;
- профилактика конфликтов и стрессовых ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков и самооценки;
- оказание индивидуальной поддержки при необходимости.

Формы работы:
- диагностика: анкетирование, наблюдение, игровые методики для выявления интересов и проблем;
- тренинги на сплочение коллектива («Мы вместе», «Доверие»);
- занятия по развитию эмоционального интеллекта («Умеем ли мы дружить?», «Как справиться с обидой?»);
- индивидуальные консультации для детей и родителей;
- игровые программы на снятие напряжения («Весёлые минутки», «Расслабляемся и играем»);
- разбор конфликтных ситуаций и обучение конструктивным способам их решения;
- итоговая рефлексия: «Мой лучший день в лагере».

Ожидаемые результаты:
- успешная адаптация детей к лагерной жизни;
- снижение уровня тревожности и стресса;
- улучшение межличностных отношений в отряде;
- развитие навыков саморегуляции и эмпатии.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Цель: развитие лидерских качеств, ответственности и навыков самоуправления у детей.

Задачи:
- вовлечь детей в планирование и организацию лагерной жизни;
- сформировать навыки принятия решений и командной работы;
- поддержать инициативу и самостоятельность.

Формы работы:
- проект «Наш отряд — наша идея»: дети предлагают и реализуют свои инициативы;
- конкурс на лучший отряд по итогам смены;
- подведение итогов и награждение активных участников.

Ожидаемые результаты:
- развитие лидерских и организаторских качеств;
- повышение ответственности за общие дела;
- формирование навыков командной работы и принятия решений;
- рост инициативности и самостоятельности детей.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Цель: создание условий для комфортного пребывания и участия в жизни лагеря детей с разными возможностями здоровья.

Задачи:
- обеспечить доступность среды и мероприятий для всех детей;

- воспитать толерантность и взаимопомощь;
- адаптировать активности под потребности каждого ребёнка.

Формы работы:
- обучение вожатых основам инклюзивного взаимодействия;
- игры на сплочение и развитие эмпатии («Слепой и поводырь», «Пойми меня без слов»);
- совместные проекты: дети с разными возможностями работают в одной команде;
- акция «Мы разные, но мы вместе»: обсуждение и принятие правил взаимопомощи;
- создание безбарьерной среды (при наличии условий).

Ожидаемые результаты:
- формирование инклюзивной культуры в лагере;
- развитие толерантности и взаимоуважения;
- обеспечение равных возможностей для участия в мероприятиях;
- укрепление дружбы и взаимопомощи между детьми.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Цель: расширение представлений детей о профессиях, поддержка профессионального самоопределения.

Задачи:
- познакомить с разнообразием профессий;
- выявить интересы и склонности детей;
- стимулировать интерес к трудовой деятельности.

Формы работы:
- профориентационные игры («Угадай профессию», «Кто я?»);
- встречи с представителями разных профессий (если есть возможность);
- квест «Город профессий»: станции с заданиями по разным специальностям;
- экскурсия на предприятие/в учреждение (реальная или виртуальная).

Ожидаемые результаты:
- расширение кругозора о мире профессий;
- выявление интересов и склонностей детей;
- развитие мотивации к обучению и труду;
- формирование представления о важности выбора профессии.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель: вовлечение детей в общественно полезную деятельность, развитие гражданской активности через участие в проектах Движения Первых.

Задачи:
- познакомить с миссией и проектами Движения Первых;
- организовать коллективные социально значимые дела;
- воспитать чувство ответственности за общее дело.

Формы работы:
- знакомство с ценностями и направлениями Движения Первых (патриотизм, экология, творчество, спорт и т.д.);
- акция «Доброе дело»: помощь приютам, пожилым людям, уборка территории;
- экологический проект «Чистый берег»: сбор мусора у водоёмов;
- создание «Стены добрых дел» с фотоотчётами;
- итоговый фестиваль проектов: презентация результатов деятельности отрядов.

Ожидаемые результаты:
- развитие социальной активности и гражданской позиции;
- формирование навыков волонтёрства и взаимопомощи;
- осознание значимости коллективных дел для общества;
- сплочение отряда через совместную социально значимую деятельность.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с природными, историческими и культурными объектами, развитие навыков безопасного поведения в природной среде.

Задачи:

- организовать познавательный досуг;
- познакомить с достопримечательностями региона;
- обучить основам туризма и выживания в природе;
- укрепить здоровье через активный отдых.

Формы работы:

- однодневные походы с элементами ориентирования на местности;
- экскурсии в музеи, на предприятия, в заповедники, к историческим памятникам;
- тематические экскурсии: «Природа родного края», «История поселка», «Профессии вокруг нас»;
- пешие и велосипедные прогулки по интересным маршрутам;
- квест-экскурсия «Тайны парка»: поиск объектов по карте с выполнением заданий.

Ожидаемые результаты:

- расширение знаний о родном крае и его истории;
- развитие навыков ориентирования и безопасного поведения на природе;
- укрепление физического здоровья;
- формирование командного духа и взаимопомощи в походных условиях.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Цель: развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развить таланты и способности детей;
- создать условия для самореализации;
- сплотить детей в малых группах по общим увлечениям.

Направления и формы работы:

- творческие кружки: изостудия, театр, вокал, рукоделие – реализуются во время занятий с педагогами дополнительного образования в рамках профиля его работы;
- выставка достижений кружков «Наши таланты».

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- приобретение новых знаний и практических навыков;
- повышение самооценки и мотивации к саморазвитию;
- формирование дружеских связей по интересам.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цель: формирование цифровой грамотности, медиакультуры и безопасного поведения в интернете.

Задачи:

- обучить основам работы с цифровыми технологиями;
- развить навыки создания медиаконтента;
- сформировать культуру безопасного поведения в сети;
- стимулировать интерес к современным технологиям.

Формы работы:

- создание лагерной газеты/блога: дети пишут новости, берут интервью, делают фоторепортажи;
- видеостудия: съёмка и монтаж коротких роликов о жизни лагеря;
- квест «Цифровая грамотность»: задания на поиск информации, проверку источников;

- итоговый медиафестиваль: показ лучших видео, фотовыставки, презентация газеты.

Ожидаемые результаты:
- овладение базовыми навыками работы с цифровыми устройствами;
- развитие медиаграмотности и критического мышления;
- освоение навыков создания медиаконтента;
- понимание правил безопасного поведения в цифровой среде.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Цель: развитие исследовательских и проектных навыков, формирование умения работать в команде над решением практических задач.

Задачи:
- научить основам проектной деятельности;
- развить креативное и критическое мышление;
- вовлечь детей в решение реальных задач лагеря или местного сообщества;
- сформировать навыки презентации результатов.

Этапы и формы работы:
1. **Подготовительный:** выбор темы, постановка проблемы, распределение ролей.
2. **Исследовательский:** сбор информации, опрос, наблюдение, эксперимент.
3. **Практический:** реализация проекта (изготовление продукта, проведение акции и т.д.).
4. **Заключительный:** презентация и защита проекта.

Примеры проектов:
- «Чистый двор»: благоустройство территории лагеря;
- «Кормушка для птиц»: изготовление и размещение кормушек;
- «Здоровый перекус»: разработка меню полезных блюд;
- ярмарка проектов: защита и награждение лучших работ.

Ожидаемые результаты:
- освоение алгоритма проектной деятельности;
- развитие исследовательских навыков и креативности;
- формирование ответственности за общий результат;
- улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Цель: воспитание толерантности, уважения к культурам разных народов, формирование основ международного общения.

Задачи:
- познакомить с культурой и традициями разных стран;
- развить навыки межкультурного общения;
- сформировать представление о международных организациях и дипломатии;
- воспитать чувство глобальной гражданственности.

Формы работы:
- международный фестиваль: знакомство с флагами, гимнами, традициями 5–7 стран;
- мастер-классы по этикету разных народов: как здороваться, дарить подарки, вести себя за столом;
- проект «Дерево дружбы»: создание карты с флажками стран, с которыми познакомились.

Ожидаемые результаты:
- расширение кругозора о культурах мира;
- развитие толерантности и уважения к другим народам;
- формирование навыков межкультурного общения;
- осознание себя как части глобального сообщества.

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень

Это самый масштабный уровень организации воспитательной работы в лагере. Он охватывает всех участников смены — детей, вожатых, педагогов, администрацию и приглашённых гостей.

Цель общелагерного уровня — задать общую атмосферу смены, сформировать единые ценностные ориентиры и создать эмоциональный фон для всей лагерной жизни.

На этом уровне реализуются ключевые смыслы по смысловым блокам «Мир», «Россия» (включая региональный компонент) и «Человек». Через яркие события и совместные переживания участники смены «проживают» важные ценности, которые становятся основой воспитательной работы.

Формы работы на общелагерном уровне:

- торжественные линейки открытия и закрытия смены;
- общелагерные праздники и фестивали;
- тематические дни (День России, День экологии и т.д.);
- коллективные ритуалы.

Межотрядный уровень

Этот уровень направлен на расширение коммуникативного пространства ребёнка. Он позволяет детям взаимодействовать с участниками из других отрядов, обмениваться опытом и традициями, а также развивать навыки сотрудничества в разновозрастных группах.

Цель межотрядного уровня — создать условия для общения между отрядами, развить социальные навыки и поддержать межвозрастное наставничество. Мероприятия учитывают возрастные особенности детей и помогают им выйти за пределы привычного круга общения.

Основные формы работы:

- гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»);
- совместные проекты и акции;
- межотрядные соревнования;
- творческие мастерские с участием нескольких отрядов;
- совместные экскурсии и походы;
- работа в творческих и инициативных группах.

Групповой уровень

Групповой уровень предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках единого направления по их собственному выбору. Это могут быть кружки, секции, студии, органы самоуправления или проектные группы. Особенность этого уровня — разновозрастный формат совместной деятельности, который способствует развитию субъектной позиции ребёнка.

Цель группового уровня — предоставить детям возможность реализовать свои интересы и способности в профильной группе, развить самостоятельность и лидерские качества.

Формы работы:

- творческие студии и мастерские;
- органы самоуправления на общелагерном уровне;
- проектные группы по различным направлениям.

Отрядный уровень

Отрядный уровень — это ключевое воспитывающее пространство в лагере. Именно здесь создаётся уникальная среда совместного проживания и творчества детей и взрослых. Отряд становится временным детским коллективом, в котором каждый ребёнок может проявить себя, найти друзей и получить опыт самоуправления.

Цель отрядного уровня — обеспечить личностное развитие каждого ребёнка через отрядную деятельность, создать благоприятную психологическую атмосферу и поддержать активную позицию участников.

Основные формы работы:

- отрядные сборы;
- огоньки (знакомства, анализа дня, тематические, прощальные);
- коллективно-творческие дела (КТД);
- игры на сплочение и командообразование;
- принятие отрядных традиций (название, девиз, песня, законы);
- диагностика интересов и лидерских качеств;
- чередование творческих поручений;
- анализ и рефлексия совместной деятельности.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип организации: лагерь досуговой деятельности с дневным пребыванием детей на базе организации дополнительного образования. Характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; всеобщность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

Базовые ценности уклада

В основе уклада лежат:

- российские традиционные ценности (патриотизм, семья, труд, взаимопомощь);
- уважение к личности ребёнка;
- ценность творчества и инициативы;
- здоровый образ жизни;
- культура безопасного поведения;
- инклюзивность и толерантность.

Принципы организации уклада

1. **Единство воспитания и развития** — сочетание отдыха с личностным ростом.
2. **Добровольность участия** — выбор деятельности по интересам.
3. **Коллективная творческая деятельность** — вовлечение детей в планирование и реализацию дел.
4. **Публичность и прозрачность** — открытые правила, публичное поощрение достижений.
5. **Безопасность** — физическая, психологическая и информационная.
6. **Связь с традициями** — опора на культурные и региональные особенности.
7. **Гибкость** — адаптация под интересы и потребности детей.

Элементами уклада являются:

Быт. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации: близостью к природе, благоустроенностью, технической оснащенностью, инфраструктурой помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Режим дня:

- начало работы: 10:00;
- зарядка;
- тематические занятия в соответствии с календарным планом;
- активные игры на свежем воздухе или коллективные настольные игры (в зависимости от погодных условий);
- рефлексия дня («экран настроения»);
- окончание работы: 12:00.

Корпоративная культура (миссия ООиО, правила и нормы поведения, трудовой этикет и т.д).

Миссия лагеря – организовать полезный и увлекательный досуг детей, способствующий их физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Законы лагеря

1. Закон точности.

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. Закон поднятой руки.

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

3. Закон территории.

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям.

Доброе отношение к людям – это постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

5. Закон улыбки.

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон песни.

С песней по жизни веселей! Песня – душа народа!

7. Закон здоровья.

Небо, солнце спорт, игра – вот и лучший режим дня!

8. Закон творчества.

Пой, играй, твори, дерзай!
И жетоны получай!
Как жетоны соберёшь
Приз за них себе возьмёшь!

Внешний вид сотрудников: одежда и обувь опрятная и удобная, соответствующая погодным условиям. Обязательно наличие головного убора.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Традиции и символика лагеря

Вход в лагерь всегда символично украшен в зависимости от легенды смены лагеря. Например: На двери при входе в лагерь размещен большой воздушный шар, выполненный из ватмана и шпагата. На куполе шара призыв «Давайте вместе играть, мечтать, ошибаться, фантазировать, смеяться, дружить, искать». На корзину шара после открытия приклеиваются портреты детей.

В лагере используется информационный стенд, на котором размещены памятки, а также информация об отрядах, о днях смены Например: размещен цветной плакат с изображением карты России. На участки карты в течение смены обучающиеся будут приклеивать бумажные «достопримечательности» из «посещенных» мест. На стенде размещается миниатюрная версия воздушного шара.

Ежедневно обучающиеся собирают картонные или бумажные жетоны, которые являются наградой за прошедший день в лагере. Если отряд делится на команды по программе дня, то жетоны получает команда-победитель. Если же разделения не происходит, как, например, в творческие дни, то жетоны получают наиболее активные обучающиеся либо все участники дня (на выбор педагога). Таким образом, программа предусматривает систему личностного и коллективного роста.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать

индивидуальную работу с детьми, а также стену открытий. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В завершении смены проводится ярмарка призов, которые можно получить за заработанные жетоны. Для этого в течение смены ведется журнал выдачи жетонов и подсчитывается их количество. Исходя из количества жетонов и количества призов, устанавливается стоимость последних. Таким образом, мы уверены, что каждый ребенок сможет что-то приобрести. С помощью журнала отслеживается так же количество жетонов по конкретному ребенку. Ребенок, имеющий меньше жетонов, чем другие, имеет приоритет в очереди за призами.

Нововведение: поощрение обучающихся за посещаемость. В последний день лагеря особым призом награждаются дети, ни разу не пропустившие дни лагеря (отслеживается по журналу посещаемости).

Завершающим аккордом смены является не только ярмарка, но и традиционный фильм о лагере, где демонстрируются лучшие или смешные моменты. Идея фильма всегда соответствует тематике лагеря.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (апрель-май).

Цель: планирование работы.

Содержание:

- Размещение информации об открытии записи в лагерь на официальном сайте Дома творчества и на страницах в социальных сетях.
- Разработка программы деятельности лагеря.
- Составление необходимой документации для деятельности (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Создание нормативно-правовой базы.
- Подготовка материально-технической базы.
- Подготовка необходимого методического материала педагогами и вожатыми смены.
- Налаживание внешних контактов с целью привлечения партнёров к участию в реализации программы.

Формы работы: сбор информации, написание программы, работа с документацией, переговоры.

Организационный период смены (1 день смены).

Цель: Организация деятельности обучающихся.

Содержание:

- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка обучающихся к дальнейшей деятельности по программе.
- Игры на знакомство, сплочение коллектива.
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены.
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Формы работы: анкетирование, диагностика.

Основной период смены (смена лагеря).

Цель: реализация программы.

Содержание:

- Реализация поставленных индивидуально-личностных и коллективных целей развития.

Основной механизм реализации деятельности на площадке – тематические дни, в соответствии с которыми ежедневно проходит ряд мероприятий. С целью достижения

максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью.

- Учебные занятия**.** Погружение в программу лагеря.

1. Серия мероприятий образовательного модуля:
- киноуроки;
- хронологический журнал;
- игровая модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными локациями.

2. Чередование практических и теоретических дисциплин.
3. Использование элементов программной деятельности.

- Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

1. Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи.
2. Обмен информацией.
3. Модуль социокультурный.

- Диагностика удовлетворенности, успешности и т.д.

Формы работы: анкетирование, диагностика, различные формы мероприятий, создание видеофильмов, слайд-альбомов.

Итоговый период смены – подведение итогов совместной деятельности, фиксация участниками позитивного опыта и формирование дальнейших индивидуальных маршрутов.

Цель: Изучение результатов проведения смены.

Содержание: - Определение уровня успешности проведенных мероприятий.

- Анализ удовлетворенности участников смены.
- Подведение итогов совместной деятельности.

Формы работы: работа с документами.

Этап последействия – подведение итогов реализации ПВР, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, возвращение детей в постоянный коллектив и обратная связь по реализации и развитию их идей.

Анализ воспитательной работы. Основной метод – самоанализ. Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников. Организация выбирает инструментарий мониторинга результативности воспитательной работы.

Цель: Провести комплексную оценку эффективности воспитательной работы в лагере, выявить достижения и проблемные зоны, сформулировать рекомендации для совершенствования программы на будущие смены.

Содержание:

- Оценка степени достижения целей и задач воспитательной программы.
- Анализ вовлечённость детей в мероприятия и их активность.
- Изучение динамики развития временного детского коллектива (сплочение, лидерство, коммуникация).
- Оценка психологического климата в отрядах и лагере в целом.
- Сбор и систематизация обратной связи от детей, родителей и педагогов.
- Выявление сильных и слабых сторон организации воспитательной работы.
- Предложения по корректировке программы на следующую смену.

Формы работы: анкетирование, наблюдение, беседаанализ продуктов деятельности, экспертная оценка.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с организациями: Движение Первых, МБУК «Холм-Жирковская ЦКС», МБУК «Холм-Жиркоский историко-краеведческий музей», МБУК «Холм-Жирковская ЦБС», МБУДО «Холмовская спортивная школа» и другими организациями Холм-Жирковского муниципального округа.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- разработку и реализацию социальных проектов детьми, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Кадровое обеспечение программы воспитания в лагере включает формирование штата сотрудников, соответствующих специфике реализуемой программы. Ключевыми фигурами являются начальник лагеря, педагоги и вожатые, чьи обязанности связаны с организацией воспитательной работы, обеспечением безопасности и созданием условий для развития детей.

Подбор кадров осуществляется директором МБУДО «Холм-Жирковский ДТДЮ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – методист МБУДО «Холм-Жирковский ДТДЮ».
Образование: высшее педагогическое
Категория: высшая
Обязанности: руководство работой лагеря, организация текущего и перспективного планирования, инструктаж персонала по безопасности, обеспечение соблюдения санитарных норм и мер безопасности.

Педагоги – педагоги дополнительного образования МБУДО «Холм-Жирковский ДТДЮ» - 5 человек
Образование: высшее/ высшее педагогическое
Категория: высшая(4), первая (1)
Обязанности: проведение досуговой деятельности, создание системы воспитательной работы с детьми в соответствии с программой лагеря, обеспечение безопасных условий пребывания детей, контроль за их поведением и местонахождением, проведение профилактической работы по предупреждению травматизма.

Требования к деятельности педагога:
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребёнка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- стремление к саморазвитию.

Цель деятельности педагогов в смене - так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

Вожатый – несовершеннолетние помощники педагогам
Обязанности: сопровождение деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника, организация мероприятий и игр для формирования и развития коллектива, помощь в организации работы отрядов.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:
- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы педагогов.
- Разработана документация по работе лагеря..
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

– правила поведения в лагере;
– памятку для родителей;
– основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
– безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
– действия на улице в экстремальной ситуации;
– оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3. Экран настроения, карта лагеря. В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

1.Зал для игр.
2. Детская площадка.
3.Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты (кабинет № 1, кабинет № 2, для работы штаба Лагеря – кабинет администрации).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор, телевизор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
9.Хозяйственный инвентарь.
10. Медицинская аптечка.

Финансовое обеспечение

Финансирование отдыха и оздоровления детей осуществляется за счет бюджета муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области (расходы на приобретение игрового материала, средств личной гигиены, хозяйственно-бытовое обслуживание), а также иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

Мотивационное обеспечение программы

− добровольность включения обучающихся в организацию жизни лагеря;
− многообразие предлагаемых видов деятельности;
− учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
− создание ситуации успеха в избранных обучающимся видах деятельности;
− разные виды стимулирования: индивидуальное и публичное поощрение;
− создание благоприятного климата внутри лагеря в целом.

Информационные ресурсы

− дневник лагеря в группе ВК https://vk.com/public156897924;
− освещение деятельности на официальном сайте учреждения https://holm-rdtdu.gov67.ru/;
− создание видеофильма о жизни в лагере;
− методические папки с материалами программы.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в лагере составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Тема занятия	Содержание дня	Уровень проведения		Ответственный
			Общелагерный	Отрядный	
организационный этап					
1	Отправляемся в путь	**Задача дня:** «Мы живём в России. Это наша Родина. И у нас много поводов для гордости за свою Родину. Какие? А вот это мы и узнаем, совершив путешествие по нашей необъятной, от Калининграда до Камчатки и от Крыма до Мурманска. Давайте знакомиться с Россией в нашем лагере…». В программе дня: В первый день организационные моменты, игры и тренинг общения «Давайте познакомимся». Открытие смены лагеря.	+		Педагоги, начальник лагеря, вожатые
основной этап					
2	Москва. Прогулка по Красной площади	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России начинается. И мы отправляемся в столицу нашей Родины. Мы отправляемся в Москву!» В программе дня: 1. Посещение виртуальной экскурсии. 2. «Квест по Красной площади». 3. Записать на стикерах три интересных факта о Москве, Московском Кремле и Красной площади, о которых узнали или знали раньше. Прикрепить свои стикеры на Открытой	+	+	Педагоги, вожатые

		стене «Мир наших открытий».			
3	На Родине матрёшки	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. Один из известных символов России – матрёшка. Отправляемся на Родину матрёшки, узнавать её секреты.» В программе дня: 1. Узнать историю Матрёшки. (3Отряды находят ответы на вопросы и рассказывают друг другу всё, что узнали о матрёшке). 2. Есть такое поверье, что Матрёшки исполняют желания. И чем ярче выполнить роспись матрёшки, тем быстрее желание исполнится. Проверим? Нужно нарисовать матрёшку или создать матрёшку из бумаги. Создать выставку на Открытой стене «Мир наших открытий».		+	Педагоги, вожатые
4	По тропе русских богатырей	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. В этот день ребята проходят квест «По тропе русских богатырей» В программе дня: У каждого отряда маршрутный лист. Кроссворд. За каждое выполненное задание ребята получают слово кроссворда. Номер каждой станции — это номер слова в кроссворде. Кто первый угадает ключевое слово по вертикали, тот и победил.	+	+	Педагоги, вожатые
5	Нижний Новгород — город мастеров	**Задача дня:** «Друзья! А знаете ли вы, что такое гжель, хохлома, жостовская роспись? Как прекрасны игрушки, расписанные русскими художниками. Сегодня мы отправимся в Нижний Новгород, чтобы полюбоваться художественной росписью, ну и	+		Педагоги, вожатые

		красотой города». В программе дня: Ребята знакомятся с народным прикладным творчеством, с русской художественной роспись. Изготавливают свои игрушки в народном стиле с помощью воздушного пластилина.			
6	День русского языка	**Задача дня:** «Друзья! 6 июня в день рождения великого русского поэта, основоположника русского литературного языка Александра Сергеевича Пушкина в России отмечается День русского языка». В программе дня: 1. В гостях у Дома творчества А.С. Пушкин и его сказки (Центральная библиотека) 2. Квест по сказкам А.С. Пушкина		+	Педагоги, вожатые
7	День русского театра	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. Сегодня у нас «День русского театра». И мы отправляемся в Ростов-на-Дону. Там есть удивительное здание – «театр-рояль». Любопытно? Тогда выполняем задания». В программе дня: 1. Повторить правила поведения в театре. 2. Попробовать быть актером. Создать инсценировку небольшой сказки или притчи и показать ее.	+		Педагоги, вожатые
8	Посещение культурных организаций	В программе дня: Посещение районного Дома культуры.	+		Педагоги, вожатые
9	В городе Петра I	**Задача дня:**	+		Педагоги,

		«Друзья! 9 июня в 2025 году исполняется 355 года со дня рождения российского императора Петра I. Петр I — один из важных людей в истории России, который повлиял на развитие нашей страны. Сегодня вы познакомитесь с этим великим человеком. И узнаете, о его достижениях». В программе дня: 1. Пройти КВИЗ «Что мы знаем о Петре Первом?» 2. Принять участие в конкурсе среди отрядов «Самый прочный мост». Смастерить из подручных средств мост (бумага, картон). 3. Экскурсия в пожарную часть, т.к. первая пожарная станция открылась именно в Санкт-Петербурге.			вожатые
10	В тридевятом царстве, в тридевятом государстве	**Задача дня:** «Друзья! Сегодня у нас День русских народных сказок. Вы любите сказки? Тогда вам легко будет выполнить задания». В программе дня: 1. Пройти Сказочный КВИЗ. 2. Попробовать себя в роли сказочника. Придумать сказку, в которой будут использованы 7 этих слов: апельсин, мост, мороженое, звезда, нос, чемодан, чай. 3. Написать сказку на листочке. Можно придумать иллюстрации к ней. 4. Посмотреть сказку.		+	Педагоги, вожатые
11	День России. Русские народные игры.	**Задача дня:** «Друзья! Какой праздник мы отмечаем 12 июня? День России!». В программе дня:	+		Педагоги, вожатые

		1. Ещё раз о государственных символах. 2. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Квест по станциям. 4. Разучить несколько русских народных игр. 6. Поиграть в «Карусель».			
12	По золотому кольцу России	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. Сегодня мы познакомимся с городами Золотого Кольца России Любопытно? Тогда выполняем задания». В программе дня: Ребята создают карту «Золотое кольцо России» с фактами о городах.	+		Педагоги, вожатые
13	День русской песни	**Задача дня:** «Друзья! От чего душа поет? А много ли песен вы знаете? В каждой стране песни разные, как и музыкальные мотивы. Познакомимся с музыкой и песнями нашей Родины?». В программе дня: 1. Интерактивная программа с использованием проектора по отрядам. 2. Ребята поют песни. Возможно, организовать мини концерт. Каждый отряд поёт песню….		+	Педагоги, вожатые
14	Посещение культурных организаций	В программе дня: Посещение районного Дома культуры.	+		Педагоги, вожатые
15	Сила русской природы	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. Россия — это изумительная страна, она имеет свою интересную историю и славится разнообразием традиций. Но если речь заходит о красоте, то это, непременно, о	+	+	Педагоги, вожатые

		природе. В России множество прекрасных мест. И сегодня мы побываем в некоторых из них». В программе дня: 1. Совершить путешествие по самым красивым природным местам. 2. Нарисовать плакат о правилах поведения на природе (лес, берег водоёма, пляж и т.д).			
16	На Урал за самоцветами	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. Мы отправляемся на Урал за самоцветами. Самоцветы — визитная карточка России. Ни в одной стране мира нет такого разнообразия драгоценных и поделочных камней. Причем некоторые драгоценные камни найдены исключительно на территории России и, потому, особенно высоко ценятся. Сегодня мы будем искать клад». В программе дня: У каждого отряда лист с кроссвордом. Отряд проходит 6 станций. За каждое выполненное задание, отряду выдаётся слово из кроссворда. Таким образом, отряд собирает слова и в итоге должны получить ключевое слово.		+	Педагоги, вожатые
17	День самоуправления вожатых «Город профессий»	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. Сегодня мы попали в город профессий. Вам предстоит попытать свои силы в разных видах деятельности. Вперед к свершениям». В программе дня: 1. Отряды проходят профориентационный квест по станциям, где знакомятся с профессиями: врач, пожарный,	+		Начальник лагеря, вожатые

		художник, архитектор. 2. Попробовать себя в роли художника. Нарисовать на асфальте морской пейзаж.			
18	Богородицкое поле	**Задача дня:** «Друзья! Наше путешествие по России продолжается. Сегодня мы побываем на Богородицком поле, где в годы Великой Отечественной войны проходили бои в рамках операции «Вяземский котел» В программе дня: Экскурсия в музей «Богородицкое поле».	+		Педагоги, вожатые
19	День памяти	**Задача дня:** В программе дня: Посещение памятников поселка. Возложение гирлянд и цветов. Солдатская каша	+		Педагоги, вожатые
заключительный этап					
20	Мой родной поселок – Холм-Жирковский (поход)	**Задача дня:** «Друзья! Вот и заканчивается наше путешествие… . И сегодня мы возвращаемся в Холм-Жирковский Отметим наше возвращение большим привалом. Удачи!»	+		Педагоги, вожатые
21	Закрытие смены «Россия — это мы!»	В программе дня: Закрытие лагеря. Развлекательная программа. Ярмарка. Просмотр видеоролика о жизни в лагере. Итоги.	+		Педагоги, начальник лагеря, вожатые
Циклограмма деятельности					
До начала смены		Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с	+		Начальник лагеря

	целью сбора информации о ребенке–участнике смены			
До начала смены	Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей.	+		Начальник лагеря
Ежедневно	Утренняя зарядка	+		Вожатые
Ежедневно	Экран настроения	+	+	Начальник лагеря
Ежедневно	Пятиминутки о здоровье и безопасности	+	+	Педагоги
Ежедневно	Утренние планерки «Планирование и организация смены»	+		Начальник лагеря
В течение смены	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	+		Начальник лагеря
В течение смены	Подготовка к общелагерным мероприятиям	+	+	Начальник лагеря Педагоги
В течение смены	Оформление выставок творческих работ детей	+		Педагоги
В течение смены	Оформление и обновление информационных стендов	+		Начальник лагеря
В течение смены	Оформление пространства проведения лагерных событий	+		Начальник лагеря
В течение смены	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	+		Педагоги, Начальник лагеря
После окончания смены	Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг.	+		Начальник лагеря

Приложения

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

_____

Возраст _____ лет _____

Место проживания

_____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

_____

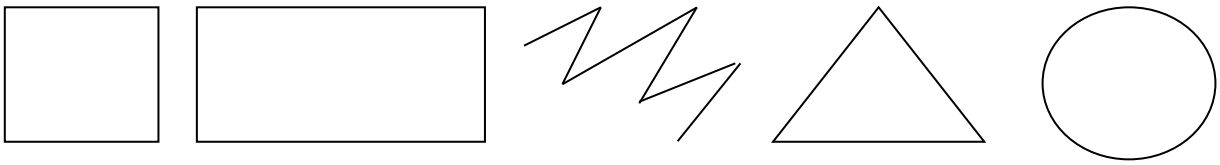
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

_____

_____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат *прямоугольник* *зигзаг* *треугольник* *круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами	*д) спортом*	*з) журналистикой*
б) литературой	*е) театром*	*и) вязанием*
в) музыкой	*ё) туризмом*	*й) вышиванием*
г) пением	*ж) рисованием*	*к) компьютер*

л) свой вариант: _____

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

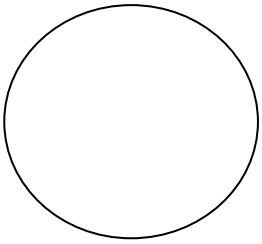
*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)*_____

_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность	*е) общительность*	*й) достоинство*
б) взаимоуважение	*ё) интеллект*	*к) благородство поступков*
в) решительность	*ж) внешние данные*	*л) инициативность*
г) взаимопомощь	*з) сильный характер*	*м) целеустремлённость*
д) чувство юмора	*и) аккуратность*	*н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

3. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины …)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

4.Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

5.У тебя много друзей в твоем отряде?

- мало
- много
- нет друзей

6. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

7. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

8. Устраивает ли тебя общение с педагогами в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	1	0	3
3	3	1	0
4	0	3	1
5	3	1	0
6	1	0	3
7	1	3	0
8	3	1	0

Анализ анкетирования

21-24 балла - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

17 – 20 баллов - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

13-16 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

8 - 12 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 8 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Анкета для воспитанника лагеря «Планета детства»

Ф.И. _____

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

_____

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

_____

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

_____

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

_____

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

_____

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

_____

7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

_____

8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

_____

9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

_____

10.Что особенно нравится в лагере?

_____

11. Какой день тебе запомнился больше других?

_____

12. Тебе было грустно, когда

_____

13. Самый лучший момент в лагере

_____

14. Твои пожелания нашим педагогам и вожатым

_____

_____

_____

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;
3 — согласен;
2 — трудно сказать;
1 — не согласен;
О — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка ***полученных данных.*** Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 > У < 3, или У < 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что…*
   а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
   б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
   в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДД, и ему понравилось;
   г) Вы узнали о программе ЛДД, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. *Ваш ребёнок посещал ЛДД чаще с …*
   а) с желанием;
   в) без желания.
3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДД Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*
   а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
   б) об общей удовлетворённости ребёнка;
   в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*
   а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
   б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
   в) Вы затрудняетесь ответить.
5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*
   а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
   б) оставляет ребёнка равнодушным;
   в) вам об этом ничего не известно.
6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*
   а) хорошая организация;
   б) удовлетворительная организация;
   в) Вам об этом ничего не известно.
7. *В ЛДД с детьми проводят занятия педагоги доп. обр., и ваш ребёнок, занимаясь у них:*
   а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
   б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
   в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. *На данный момент Вы:*
   а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДД;
   б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
   в) сожалеете, разочарованы.
9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*
   а) Ваш ребёнок станет участником ЛДД в следующем году;
   б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДД и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
   в) нет однозначного решения.
10. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*

_____

Спасибо за сотрудничество!